



طريقة تعليم اللغة العربية في الدرس الإصنافي في الفصل السابع للبنات بمعهد  
مرضات الله تانو بولجول مركزية المحكولا الغربية  
مقاطعة بانولي الجنوبية

البحث

قدم لمكاملة شروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : رشيدة مال هاراهف

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان



طريقة تعليم اللغة العربية في الدرس الإضافي في الفصل السابع  
للبنات بمعهد مرضات الله تانو بونجول مركزية انجكولا الغربية  
مقاطعة تبانولي الجنوبية

البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية  
إعداد:

الطالبة : رشيدة مال هاراهف

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣



طريقة تعليم اللغة العربية في الدرس الإضافي في الفصل السابع  
للبنات بمعهد مرضات الله تانو بونجول مركزية انجكولا الغربية  
مقاطعة تبانولي الجنوبية



البحث العلمي

قدم لمكاملة الشروط لحصول الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: رشيدة مال هاراهف

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٤٩

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

المشرف الأول

الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

علي أسرون لوييس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣



## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدم:

الاسم : رشيدة مال هاراهف

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٩:

الفصل الدراسي \شعبة : ١٠ \تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : طريقة تعليم اللغة العربية في الدرس الإضافي في الفصل السابع

للبنات بمعهد مرضات الله تانو بونجول مركزية انجكولا الغربية

مقاطعة تبانولي الجنوبية.

بعد ما قرأنا وتأملنا واعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط مناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ على حسن أحمد الدارى بادانج سيدمبوان.

تحريرا ببادانج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٣

المشرف الأول



على أسرون لوييس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٠٤

المشرف الثاني



الحاج إسماعيل بهرالدن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٠٦



## اقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ على حسن أحمد الداري  
بادانج سيدمبوان .

أنا الموقعة:

الإسم : رشيدة مال هاراهف

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٩

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان  
حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي اعدده على الموضوع " طريقة تعليم  
اللغة العربية في الدرس الإضافي في الفصل السابع للبنات بمعهد مرضات الله تانو بونجول  
مركزية انجكولا الغربية مقاطعة تبانولي الجنوبية" تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون  
الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ على حسن أحمد الداري بادانج  
سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات  
وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة المشرفين كاتبة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه  
الإقرار كتبته على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان ١٠ ١٤ ٢٠٢٣



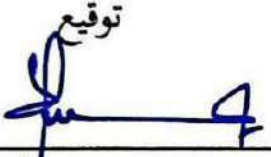



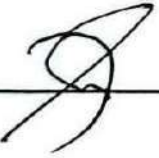



أنا أقرر

رشيدة مال هاراهف

١٨٢٠٤٠٠٠٤٩

## مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : رشيدة مال هاراهف  
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٩:  
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : طريقة تعليم اللغة العربية في الدرس الإضافي في الفصل السابع للبنات بمعهد مرضات الله تانو بونجول مركزية انجكولا الغربية مقاطعة تانولي الجنوبية

رقم	اسم	توقيع
٠١	إرسال أمين، الماجستير	
	رئيس المجلس/المناقش قسم اللغة العربية	
٠٢	إدام خالد ناسوتيون، الماجستير	
	سكرتيري مجلس / المناقش قسم العامة	
٠٣	علي أسرون لوبيس، الماجستير	
	أعضاء المجلس / المناقش قسم المضمون واللغة	
٠٤	الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير	
	أعضاء مجلس / المناقش قسم منهجية البحث	

عقدت المناقشة : رشيدة مال هاراهف

التاريخ : ٢٦ يوليو ٢٠٢٣

الساعة : ٠٨:٠٠ حتى ينتهي

الناجحة : ٨٤,٥

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARYPADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 1, 5 Sihitang 22222 Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

## خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي: طريقة تعليم اللغة العربية في الدرس الإضافي في الفصل  
السابع للبنات بمعهد مرضات الله تانو بونجول مركزية  
انجكولا الغربية مقاطعة تانولي الجنوبية

رشيدة مال هاراهف :

الكاتبة

١٨٢٠٤٠٠٠٤٩ :

رقم القيد

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبوان، ١٢ يوليو ٢٠٢٣



الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢



## ملخص البحث

اسم : رشيدة مال هاراهف

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٩:

موضوع البحث : طريقة تعليم اللغة العربية في الدرس الإضافي في الفصل السابع للبنات بمعهد مرضات الله تانو بونجول مركزية أمجكولا الغربية محافظة تابانولي الجنوبية.

السنة : ٢٠٢٣

أما المشكلة في هذا البحث هي يتم دعم برنامج اللغة من خلال الأنشطة المنهجية بمعهد مرضات الله تانو بونجول وهي مؤسسة تحت رعاية المدرسة الداخلية الإسلامية السلفية. وقد اعتبر البرنامج جيدا وناجحا إلى حد ما، لأنه بالإضافة إلى دعم المواد العربية الحالية، فقد قاد هذا البرنامج العديد من الطلاب إلى الفوز بالعديد من الجوائز والميداليات في المسابقات العربية، و قراءة الكتب. لذلك من المهم فحص العمليات والأنشطة التي يتم تنفيذها لتشجيع طريقة تعليم اللغة العربية في الدرس الإضافي في الفصل السابع للبنات بمعهد مرضات الله تانو بونجول. الغرض من هذا البحث هي لمعرفة الأنشطة اللغوية العبية في الدرس الإضافي في الفصل السابع للبنات بمعهد مرضات الله تانو بونجول، لمعرفة طريقة تعليم اللغة العربية في الدرس الإضافي في الفصل السابع للبنات بمعهد مرضات الله تانو بونجول، لمعرفة عوامل السحابات والدعامات العربية في الفصل السابع للبنات بمعهد مرضات الله تانو بونجول. هذا البحث وأدوات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. المخبرون في هذا البحث هم التلاميذ الصف السابع، وقسم اللغة من التلاميذ. نتائج البحث هناك العديد من الأنشطة المعينة من أجل طريقة تعليم اللغة العربية بما في ذلك: مفردات و محادثة. أما طريقة التعلم المنهجي للغة العربية هنا طريقة التعلم الكمومي هو جهد لخلق انواع مختلفة من التفاعلات الواردة في عملية التعلم مع الفروق الدقيقة المختلفة بحيث يصبح جو التعلم أكثر حيوية، مثال أثناء اللعب مثل ممارسة الألعاب من اللغة العربية وتحويلها إلى أغنية أثناء الغناء حتى يتمكن الطلاب من تذكر المفردات بسهولة. أما المشاكل في طريقة تعليم اللغة العربية هي تأخر المدبرة لتوجيه المفردات، عدم وجود دافع للتعليم وخاصة الصف السابع لأنهم مازالوا لا يعرفون ماهي اللغة العربية، المفردات في الجمل.

الكلمات الرئيسية: طريقة، اللغة العربية، الدرس الإضافي.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأمواهم خالصا لوجه الكريم.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع: "طريقة تعليم اللغة العربية في الدرس الإضافي في فصل السابع للبنات بمعهد مرضات الله تانو بونجول مركزية انجكولا الغربية مقاطعة تانولي الجنوبية"

تم كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذي نقاموا هذا البحث خصوصا الى:

١. المشرف الأول علي اسرون الماجستير، والمشرف الثاني الأستاذ اسماعل بحرالدين الماجستير، و المشرف الأكاديمية هم قاموا لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات و الإحتراحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ على حسن احمد الداري بادانج سيدمبوان الدكتور درويس داسوفانج الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ على حسن احمد الداري بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير الذي قامت لإشرافي وتديبر الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ على حسن احمد الداري بادانج سيدمبوان ارسل امين الماجستير الذي قام برعاية الطلبة واعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ على حسن احمد الداري بادانج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. اسرة الكبيرة الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ على حسن احمد الداري بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. رئيسة المعهد مرضات الله تانو بونجول مركزية انجكولا الغربية مقاطعة تبانولي الخنوية، الذين قدمو باعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٨. خصوصا الى المحبوب والدي على رسلا هاراهف بغرس التوحيد وعقيدة الإسلامية والمحوبة والدي أمي باغارا سيريجار (لها الفاتحة) وامي زوجة ابي يوليان سيريجار هم ولدان قاما وهم قاما يشجع الانحاح الدراسة ثم الى أسرتي، أخواني: على باب الرزق بستيان هاراهف ، حبا مع الأبرار هاراهف (له الفاتحة) ، و اختي: جيئن فينا هاراهف و ابن الأخي ريفلون رشدي همسا هاراهف، وابناء الأختي و جميعا الذين ساعدني في اكمال البحث.

٩. اصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية، و إلى اخواني و أخواتي في الله.

١٠. اصدقائي في السلاح، وخصوصا الى اخواني و أخواتي في الله مشاعدة (يوسناني ماتوندانج، نور جنة سيريجار، فطري يتي سيريجار ، راجاني سفطري، يوسريدة، سنيتيا زهرانا، مصر وولنداربي سيريجار ، مفيدة صالح) واصدقائي (فوسفينا ساري

واسرّتها، جيتا جوسنيار سيمامورا، فضيلة اغريني و رزقي مرلينا ساري لوبيس)  
واصدقاءي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم والى اصدقائي في نفس المستوى في شعبة  
التعليم اللغة العربية. واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم  
بالصواب.

بادانج سيدمبوان، ابريل ٢٠٢٣

رشيدة مال هاراهف

١٨٢٠٤٠٠٠٤٩



## محتويات

تقرير المشرفين

خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

خطاب التصحيح

كلمة الشكر

ملخص البحث

الباب الأول: المقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. التركيز على المسألة ..... ١٣
- ج. اسئلة البحث ..... ١٣
- د. اهداف البحث ..... ١٤
- هـ. فوائد البحث ..... ١٤
- ز. نظام البحث ..... ١٤

الباب الثاني: الدراسة النظرية

- أ. الدرس النظرية ..... ١٨
١. تعريف طريقة التعليم ..... ١٨
- أ. انواع طريقة التعليم ..... ٢١
٢. تعريف الدرس الإضافي ..... ٢٢
- أ. الوظائف والفوائد ..... ٢٤

- ب. فوائد الأنشطة الدرس الإضافي ..... ٢٦
- ج. فوائد الأنشطة الدرس الإضافي لتطوير المناهج الدراسية..... ٢٦
- د. فوائد الأنشطة الدرس الإضافي للمجتمع ..... ٢٦
- هـ. فوائد الأنشطة الدرس الإضافي للمدارس ..... ٢٧
٤. اللغة العربية ..... ٢٧

#### الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. مكان البحث ومدته ..... ٣٣
- ب. نوع البحث..... ٣٣
- ج. وحدة البحث ..... ٣٤
- د. مصادر البيانات ..... ٣٤
- هـ. آلة الجمع البيانات ..... ٣٥
- و. آلة الضمان البيانات ..... ٣٦
- ز. تحليل البيانات..... ٣٧

#### الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. نتائج العامة ..... ٣٩
١. معهد مرضات الله ..... ٣٩
٢. المرافقة والبنية ..... ٤١
٣. حال المعهد والتلاميذ ..... ٤٢
- ب. نتائج الخاصة ..... ٤٥
١. المنهجية معهد مرضات الله ..... ٤٥
٢. طريقة تطبيق المناهج العربية..... ٥٦
٣. معوقات ..... ٥٩
- ج. تحليل نتائج البحث..... ٦٢

٦٢ ..... د. قيود البحث

الباب الخامس: الخاتمة

٦٤ ..... أ. إستنتاج

٦٦ ..... ب. إقتراحات

..... دليل المقابلة

..... دليل الملاحظة

..... المراجع

..... جدول

## الباب الأول

### مقدمة

#### ١. خلفية البحث

اللغة شيء مهم جدا في حياة الإنسان. للتفاعل مع بعضنا البعض وفهم معنى بعضنا البعض، نحتاج إلى أدوات أو وسائط، أي اللغة نفسها. وذكر مصطفى أن اللغة كلمة أو لفظ يستخدمه الجميع للتعبير عن نواياهم أو رغباتهم. اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب للتعبير عن اهدافهم واغراضهم. اللغة العربية لغيرها من اللغات لها قواعد الحرف والصرف والتركيب.<sup>١</sup>

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها البشر الاندماج مع بعضهم مع اللغة يمكنهم فهم نوايا وأهداف بعضهم البعض ولن يتم فصل البشر عن اللغة واللغة هي أداة التواصل الأسهل والأكثر كفاءة.

اللغة العربية هي لغة تنمو بسرعة في جميع أنحاء العالم تعليم اللغة العربية هناك عدة مراحل يتم اجتيازها، علي سبيل المثال، من خلال الدين والعلم والتعليم وعلوم الاتصال. ومع ذلك، في الوقت الحاضر، فإن المرحلة الثانية هي حيث تنمو اللغة العربية

---

السيف، للترجمة العربية الدروس الغيان (سيمارنج: جامع مصطفى، ص: ٣١)



يوما بعد يوم من حيث كمية التعلم لأن اللغة العربية ليست تخصصا علميا فحسب، بل

هي ايضا لغة علمية و خاصة كلغة القرآن والحديث. قال اجيف هرماوان:

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Sedangkan kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun tulis.

Kemampuan bahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al-Qur'an dan Hadits, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات الموجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير

وتعزيز القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء متقبلة ومنتجة.

القدرة على الاستقبال هي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. في

حين أن القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفويا

وكتابيا.

إن القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان

جدا في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، أي القرآن والحديث ،

وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.

<sup>٢</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja, ٢٠١١), hlm. ٩

في سورة يوسف الاية: **إِنَّا أَنزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٢**

"في الواقع، أرسلناها في شكل القرآن باللغة العربية، حتى تتمكن من فهمها."

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في المعهد في إندونيسيا والتي

تعمل كلغة الدين والعلم، فضلاً عن كونها وسيلة للتواصل. بسبب علاقتها بالدين

والعلم، تعد اللغة العربية جزءاً لا يتجزأ من عدد الدراسات الأخرى التي يتم تدريسها

في المدارس الداخلية الإسلامية. وهذه سمة مميزة للغات الأخرى لأن اللغة العربية هي

المفتاح في فهم الدين والمعرفة الواردة فيه، حتى يتمكن فهم الدين والمعرفة من تكوين

كوادر لأجيال المسلمين. قال احمد مهتدي :

Bahasa Arab mempunyai peranan yang penting bagi umat Islam di seluruh dunia. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an dan sudah sepatasnya kita sebagai umat muslim menguasainya. Dengan bahasa Arab, akan memudahkan seseorang untuk mempelajari ajaran-ajaran Islam.

Tidaklah mungkin bagi seorang muslim untuk dapat melaksanakan kewajiban-kewajiban agama secara benar selama ia tidak memiliki pengetahuan yang benar terhadap ajaran agamanya (Islam), sedangkan ajaran-ajaran Islam terkandung di dalam Al-Qur'an dan As-Sunnah yang keduanya menggunakan bahasa Arab.

Sehingga sedemikian bahasa Arab menjadi kunci bagi pemahaman ajaran secara benar. Untuk memahami dan menelaah apa yang terkandung dalam Al-Qur'an dan As-Sunnah seseorang harus mempelajari bahasa Arab. Belajar bahasa Arab bisa dilakukan di lembaga formal maupun non formal. Proses belajar bahasa Arab ini membutuhkan waktu sebagaimana mempelajari ilmu-ilmu yang lain.<sup>٢</sup>

---

<sup>٢</sup> Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٩), Hlm. ٢

اللغة العربية لها دوره مهمة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ومن المناسب لنا كمسلمين أن نتقنها. مع اللغة العربية، سيسهل على الشخص تعلم تعاليم الإسلام. لا يمكن للمسلم أن يكون قادرا على تنفيذ الالتزامات الدينية بشكل صحيح أنه ليس لديه معرفة صحيحة بتعاليم دينه (الإسلام)، في حين أن تعاليم الإسلام واردة في القرآن والسنة اللتين تستخدمان اللغة العربية.

بمجرد تصبح اللغة العربية مفتاح الفهم الصحيح للتعاليم. لفهم ودراسة ما ورد في القرآن والسنة يجب على المرء أن يدرس اللغة العربية. يمكن تعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية. تستغرق عملية تعلم اللغة العربية هذه وقتا بقدر ما تستغرق تعلم العلوم الأخرى.

اللغة هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها البشر، واللغة العربية هي أيضا لغة الكتاب الرسمي أو المبادئ التوجيهية للمسلمين في حوالي ٢٠ دولة. وبما أنها لغة الكتب المقدسة والمبادئ التوجيهية الدينية للمسلمين في جميع أنحاء العالم، فهي بالتأكيد لغة أعظم دلالاتها للملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم. كما قال صيف المصطفى:

Mata pelajaran Bahasa Arab memiliki tujuan sebagai berikut: Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah);

Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.<sup>٤</sup>

تهدف المواد العربية إلى تحقيق الأهداف التالية: تطوير القدرة على التواصل

باللغة العربية، شفها وكتابيا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع،

والتحدث، والقراءة، والكتابة.

الوعي المتزايد بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتصبح الأداة

الرئيسية للتعلم وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

الطريقة هي إحدى الاستراتيجيات أو الأساليب التي يستخدمها المعلم في عملية

التعلم المراد تحقيقها، فكلما كانت الطريقة التي يستخدمها المعلم أكثر ملاءمة، كلما

كان التعلم أفضل. الطريقة تأتي من الكلمة اليونانية والتي تعني الطريق أو الطريق. قال

محمد اوسير و ليليس:

Di dalam golongan pengembangan diri tercakup oleh bimbingan dan konseling, dan kegiatan ekstrakurikuler. Makna dari istilah ekstrakurikuler adalah pengalaman di luar program kurikulum sekolah.

Istilah ini dipakai dengan maksud kegiatan di luar ranah kurikulum sekolah dan mengarah pada peningkatan pengetahuan siswa dalam sudut pandang kognitif ataupun afektif, menumbuhkan minat dan bakat siswa sebagai usaha membina pribadi mereka mencapai kepribadian manusia seutuhnya, mengetahui, memahami,

<sup>٤</sup> Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Maliki Press ٢٠١١), hlm. ٢



dan dapat menghubungkan antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya.<sup>٥</sup>

في مجموعة التنمية الذاتية يتم تغطيتها من خلال التوجيه والإرشاد، والأنشطة  
الدرس الإضافية . معنى المصطلح اللامنهجي هو تجربة خارج برنامج المناهج الدراسية.  
يستخدم هذا المصطلح بقصد الأنشطة خارج نطاق المناهج الدراسية ويؤدي  
إلى زيادة معرفة التلاميذ من وجهة نظر معرفية أو عاطفية، وتعزيز اهتمامات الطلاب  
ومواهبهم كمحاولة لتعزيز شخصيتهم لتحقيق الشخصية الإنسانية الكاملة، ومعرفة،  
وفهم، والقدرة على ربط موضوع بآخر. كما قال نوفان اردي وياني و محمد يودا  
سافوترا:

Program ekstrakurikuler sendiri merupakan suatu kegiatan atau rangkaian kegiatan yang diadakan untuk menunjang aspek-aspek tertentu dalam muatan kurikulum, kegiatan ini juga untuk pengembangan kemampuan peserta didik dari segi potensi, kebutuhan, bakat dan minat mereka, dengan adanya penyelenggaraan kegiatan khusus oleh tenaga kependidikan yang mempunyai kemampuan serta wewenang, atau dilaksanakan oleh peserta didik itu sendiri.<sup>٦</sup>

الأنشطة غير التعليمية الرسمية المنهجية التي يقوم بها طلاب المدارس، بشكل  
عام خارج ساعات التعلم القياسية للمنهج الدراسي. الأنشطة الإضافية التي يتم  
تنفيذها خارج ساعات الفصل الدراسي التي يتم تنفيذها كما هو الحال في المدرسة  
وخارجها.

<sup>٥</sup> Moh user dan Lilis, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya ١٩٩٥), hlm. ٢٢

<sup>٦</sup> Novan Ardi Wiyani ,*Menumbuhkan Pendidikan Karakter di SD Konsep Praktek* (١٣), hlm. ١٠٨

Pelaksanaan ekstrakurikuler dalam sebuah sekolah menjadi kegiatan pengembangan diri yang berupaya membentuk watak dan karakter siswa. Ekstrakurikuler adalah suatu kegiatan yang dilaksanakan di luar program yang tertera dalam kurikulum seperti latihan kepemimpinan dan pembinaan siswa. Kegiatan ini dilaksanakan oleh para guru dan pembina ekstrakurikuler yang kemudian diatur oleh wakil kepala sekolah bagian kesiswaan.<sup>٧</sup>

الدرس الإضافي نفسه هو نشاط أو سلسلة من الأنشطة التي تعقد لدعم جوانب معينة من محتوى المناهج الدراسية، وهذا النشاط هو أيضا لتطوير قدرات الطلاب من حيث إمكاناتهم واحتياجاتهم ومواهبهم واهتماماتهم، مع تنفيذ أنشطة خاصة من قبل الموظفين التربويين الذين لديهم القدرة والسلطة، أو تنفيذها من قبل الطلاب أنفسهم. يصبح تنفيذ المنهجية في المدرسة نشاطا لتطوير البرنامج الذات يسعى إلى تشكيل شخصية الطلاب وشخصيتهم. المنهجية هي نشاط يتم تنفيذه خارج البرنامج المدرج في المناهج الدراسية مثل تمارين القيادة وتدريب الطلاب. يتم تنفيذ هذا النشاط من قبل المعلمين والمدربين المنهجيين الذين يتم ترتيبهم بعد ذلك من قبل نائب مدير قسم شؤون الطلاب.

برامج الدرس الإضافي متنوعة للغاية وأحدها هو اللغة الدرس الإضافية . سوف يسير تنفيذ هذا البرنامج اللغوي المنهجية بشكل جيد إذا كانت بعض المكونات فيه

---

<sup>٧</sup> M.Yuda saputra, *Pengembangan Kegiatan dan Ekstrakurikuler*, (Jakarta : Depdiknas ١٩٩٨), hlm. ٨

تفهم الإدارة جيدا، لأنه إذا لم يكن الأمر كذلك، اصطدام التنفيذ بمشاكل صعبة حلها.

تعلم اللغة العربية من مدرسة إلى أخرى مختلف، وذلك لأن التوجه أو الأهداف التي يجب أن تحققها كل مدرسة مختلفة أيضا، لذلك تختلف البرامج المنهجية أيضا، وكذلك من حيث المناهج الدراسية ومصادر التعلم والمعلمين والأساليب والإعلام والتقييم.

إن جدية تحقيق الأهداف التدريسية سيكون لها تأثير كبير على مدير المدرسة والمعلمين الذين تربطهم علاقة بالبرنامج لإدارته بشكل صحيح بحيث يكون تنفيذه جيدا أيضا وسيتم التغلب بسهولة على المشاكل التي تواجههم في منتصف تنفيذه، كل هذا بالتأكيد سيؤثر على حماس الطلاب والنتائج النهائية التي يحققونها.

من المؤكد أن تنفيذ برنامج اللغة له شكل أو نموذج لتعلم اللغة هو أساس خطوة بخطوة. تشمل نماذج تعلم اللغة هذه النموذج التواصلي الانتقائي، النموذج التعاوني، النموذج السياقي، النموذج الكمومي. عندما يتم تشكيل تنفيذ مع النموذج الصحيح، فإن النتائج التي تم الحصول عليها ستكون أفضل. ثم يصبح نموذج تعلم اللغة مهما جدا لتطبيقه وتقييمه. قال سوغيونو:

Model Komunikatif-Eklektik adalah gabungan antara Model Komunikatif dan Eklektik. Model Komunikatif merupakan pendekatan di dalam pembelajaran bahasa yang mengutamakan kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dalam situasi keseharian.<sup>^</sup>Sedangkan Eklektik adalah metode pembelajaran bahasa yang juga dapat dimaknai dengan metode campuran.

Pembelajaran komunikatif memandang bahasa sebagai alat komunikasi yang bertujuan mengembangkan kemampuan siswa dalam berbahasa aktif. Karena itu, pembelajaran bahasa arab komunikatif menekankan praktik berbahasa dalam berbagai aktivitas belajar siswa, bukan pengetahuan tentang bahasa.

Metode ini menekankan kemahiran berbicara, membaca, menulis dan menyerap pemahaman tertentu dalam proses pembelajaran.<sup>^</sup>

Kegiatan pembelajaran seperti ini akan menjadi kegiatan yang bervariasi dan tidak tertumpu pada kegiatan tunggal sehingga metode ini membuat kegiatan pembelajaran menumbuhkan motivasi peserta didik.<sup>^^</sup>

النموذج التواصلي الانتقائي هو مزيج من النماذج التواصلية والانتقائية.

النموذج التواصلي هو نهج في تعلم اللغة يعطي الأولوية للقدرة على التواصل والتفاعل

في المواقف اليومية. في حين أن Eclectic هي طريقة لتعلم اللغة يمكن تفسيرها أيضا

بطريقة مختلطة.

ينظر التعلم التواصلي إلى اللغة كأداة اتصال تهدف إلى تطوير قدرات الطلاب

في اللغة النشطة. لذلك، يؤكد التعلم التواصلي باللغة العربية على ممارسة اللغة في

مختلف أنشطة التعلم الطلابية، وليس معرفة اللغة.

<sup>^</sup> Sugiono, *Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi melaporkan isi buku melalui pendekatan komunikatif metode SQ2R pada kelas 6 SDN Kramat Sukoharjo 03 Jember*, (Jember: Jurnal Pancaran Pendidikan ٢٠١٤), hlm. ١٢٤

<sup>^</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora ٢٠٠٩), hlm. ١١١

<sup>^^</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya ٢٠١١), hlm. ١٩٨



تؤكد هذه الطريقة على كفاءة التحدث والقراءة والكتابة واستيعاب بعض المفاهيم في عملية التعلم. ستكون أنشطة التعلم مثل هذه أنشطة متنوعة ولا تعتمد على نشاط واحد بحيث تجعل هذه الطريقة أنشطة التعلم تعزز تحفيز الطلاب. قال واغيران:

Model Kooperatif merupakan pembelajaran yang menempatkan siswa dalam kelompok kecil yang saling membantu dalam belajar. Model ini dikembangkan berdasarkan teori belajar kooperatif konstruktivis. Kegiatan pembelajaran dalam model ini mengutamakan kesadaran siswa agar mampu belajar berpikir, menyelesaikan masalah, dan mempraktikkan pengetahuannya, sehingga ia merasa bangga karena ikut serta memberikan pengetahuannya, kepada teman yang lain dalam kelompok belajarnya.

Model pembelajaran ini dengan memberikan tugas kepada siswa yang lebih pandai dalam sebuah kelompok kecil yang hasilnya akan dipresentasikan kepada kelompok lain didalam kelas. Model ini sangat bagus karena komunikasi antarsiswa secara informal membuat siswa cepat memahami suatu materi yang sedang dibahas. Siswa yang agak terlambat menerimamateri pelajaran, dengan penjelasan temannya yang lebih pandai, akan lebih mudah menerima dan memahami materi yang sedang didiskusikan, disamping mereka juga terlatih untuk belajar mendengarkan pendapat orang lain.

Model ini juga mengarahkan siswa dapat belajar melakukan refleksi terhadap jalan pemikirannya sendiri dan mengaitkan pengalamannya dengan pengalaman anggota lain di dalam diskusi kelompok, diskusi membangun pengetahuan, dan memecahkan masalah.<sup>١١</sup>

النموذج التعاوني هو التعلم الذي يضع الطلاب في مجموعات صغيرة تساعد بعضها البعض في التعلم. تم تطوير هذا النموذج على أساس نظرية التعلم التعاوني البنائية. تعطي أنشطة التعلم في هذا النموذج الأولوية لوعي الطلاب ليكونوا قادرين

---

<sup>١١</sup> Wagiran, *Meningkatkan Kearifan Mahasiswa dan Reduksi Miskonsepsi Melalui Pembelajaran Konstruktivistik Model Kooperatif Berbantuan Modul*, (Malang: Jurnal Ilmu Pendidikan ٢٠٠٦), hlm. ١٤

على تعلم التفكير وحل المشكلات وممارسة معرفتهم، بحيث يشعرون بالفخر لأنهم يشاركون في تقديم معرفتهم لأصدقائهم الآخرين في مجموعة دراستهم.

يتم نموذج التعلم هذا عن طريق تعيين مهام للطلاب الأكثر ذكاء في مجموعة صغيرة سيتم تقديم نتائجها إلى مجموعات أخرى في الفصل الدراسي. هذا النموذج جيد جداً لأن التواصل بين الطلاب بشكل غير رسمي يجعل الطلاب يفهمون بسرعة المادة التي تتم مناقشتها. الطلاب الذين يتأخرون قليلاً في تلقي الموضوع، مع شرح صديقهم أكثر ذكاء، سيكونون أكثر تقبلاً ويفهمون المواد التي تتم مناقشتها، بالإضافة إلى تدريبهم على تعلم الاستماع إلى آراء الآخرين.

يوجه هذا النموذج الطلاب أيضاً إلى تعلم التفكير في مسار تفكيرهم الخاص وربط تجاربهم بتجارب الأعضاء الآخرين في المناقشات الجماعية ومناقشات بناء المعرفة وحل المشكلات. قال سومياتي و اسرا:

Model kontekstual merupakan model pembelajaran yang berupa usaha pendidik dalam membimbing pemahaman peserta didik terhadap kaitan atau hubungan materi pembelajaran yang ia pelajari, yaitu dengan menjalankan sebuah pendekatan yang menyuguhkan kesempatan bagi peserta didik agar dapat mengaplikasikan materi yang dipelajarinya di sekolah.

Kemudian model pembelajaran ini juga tertumpu pada pertumbuhan ilmu, pemahaman, kecakapan peserta didik, serta pemahaman kontekstual peserta didik terkait hubungan materi pelajaran yang ia pelajari dengan lingkungan sekitarnya. Proses pembelajaran seperti ini tentu akan lebih berkualitas ketika pendidik ikut lebih menekankan agar peserta didik memahami kaitan apa yang dipelajari di kelas

dengan keadaan di dunia nyata yang menjadi tempat materi pelajaran tersebut akan direalisasikan.<sup>١٢</sup>

النموذج السياقي هو نموذج تعليمي في شكل جهد المعلم في توجيه فهم الطلاب لعلاقة أو علاقة المواد التعليمية التي يتعلمونها، أي من خلال تنفيذ نهج يوفر فرصا للطلاب ليكونوا قادرين على تطبيق المواد التي يتعلمونها في المدرسة.

ثم يعتمد نموذج التعليم هذا أيضا على نمو المعرفة والفهم ومهارات الطلاب والفهم السياقي للطلاب فيما يتعلق بعلاقة الموضوع الذي يدرسونه بالبيئة المحيطة. من المؤكد أن هذا النوع من عملية التعلم سيكون ذا جودة أعلى عندما يركز المعلمون أكثر حتى يفهم الطلاب العلاقة بين ما يتم تعلمه في الفصل والوضع في العالم الحقيقي حيث سيتم تحقيق الموضوع. قال ب د فورثير:

Model quantum adalah upaya untuk menciptakan berbagai macam interaksi yang terdapat pada proses pembelajaran dengan berbagai nuansa agar suasana pembelajaran menjadi lebih meriah, dan melibatkan segala relevansi, interaksi dan perbedaan yang dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih maksimal.<sup>١٣</sup>

Metode belajar yang mengajak siswa belajar dalam suasana yang lebih nyaman dan menyenangkan, sehingga siswa akan lebih bebas dalam menemukan berbagai pengalaman baru dalam belajarnya.

Model ini juga diartikan sebagai taktik, pedoman, strategi, dan segala proses pembelajaran yang mampu mengasah pemikiran dan kekuatan ingatan, serta membangun proses pembelajaran sebagai kegiatan yang bermanfaat dan menyenangkan.<sup>١٤</sup>

<sup>١٢</sup> Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima ٢٠٠٩), hlm. ١٤

<sup>١٣</sup> B.De Porter, *Quantum Teaching (Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang Ruang Kelas)*, Terjemahan Ary Nilandari, (Bandung: Kaifa ٢٠١٤), hlm. ٣٢

<sup>١٤</sup> Jumadi, *Peningkatan Pemahaman Siswa Materi Kenampakan Alam melalui Model Quantum learning*, (Semarang: Jurnal Media Penelitian Pendidikan ٢٠١٢), hlm. ٨٠

النموذج الكومومي هو جهد خلق أنواع مختلفة من التفاعلات الواردة في عملية التعلم مع الفروق الدقيقة المختلفة بحيث يصبح جو التعلم أكثر حيوية، وينطوي على كل الصلة والتفاعل والاختلافات التي يمكن أن تجعل عملية التعلم أكثر مثالية. طريقة تعليمية تدعو الطلاب للتعلم في جو أكثر راحة ومنتعة، بحيث يكون الطلاب أكثر حرية في اكتشاف مختلف التجارب الجديدة في التعلم.

يعرف هذا النموذج أيضا بأنه التكتيكات والمبادئ التوجيهية والاستراتيجيات وجميع عمليات التعلم القادرة على صقل التفكير وقوة الذاكرة، وكذلك بناء عملية التعلم كنشاط مفيد وممتع.

يتم دعم برنامج اللغة من خلال الأنشطة المنهجية بمعهد مرضات الله ثانو بونجول وهي مؤسسة تحت رعاية المدرسة الداخلية الإسلامية السلفية. وقد اعتبر البرنامج جيدا جدا وناجحا إلى حد ما، لأنه بالإضافة إلى دعم المواد العربية الحالية، فقد قاد هذا البرنامج العديد من الطلاب إلى الفوز بالعديد من الجوائز والميداليات في المسابقات العربية، سواء من الخطبة، أو اللغة العربية.

أوضحت نتائج مراجعة الباحث، أن تنفيذ البرنامج الدرس الإضافية باللغة العربية لا يكون على شكل نشاط واحد فقط، بل أيضا على شكل عدة تكشوش

تعتمد على اهتمامات الطلاب. هذا النشاط إلزامي لجميع الطلاب لذلك ليس من المستغرب أن بمعهد مرضات الله تانو بونجول لديها طلاب لديهم خبراتهم في مجال اللغة العربية.

بناء على المعلومات المذكورة، يريد الباحث محاولة تسليط الضوء على تنفيذ برنامج اللغة العربية الدرس الإضافي في فصل الأول للبنات بمعهد مرضات الله تانو بونجول ، مع التركيز على المناقشة.

هذه الحالة، وجد أن الأنشطة الدرس الإضافية العربية في فصل الأول للبنات بمعهد مرضات الله تانو بونجول هناك العديد من الأنشطة الدرس الإضافية مثل المفردات والمهدية وجدول الكلام العربي. طريقة تعليم في الدرس الإضافي في الفصل الأول للبنات بمعهد مرضات الله تانو بونجول تستخدم الطريقة التواصلية - المكهربة حيث النموذج التواصلية هو نصح في تعلم اللغة يعطي الأولوية للقدرة على التواصل والتفاعل في المواقف اليومية.

وتؤكد هذه الطريقة الكهربائية على كفاءة التحدث والقراءة والكتابة واستيعاب بعض المفاهيم في عملية التعلم.

بناء على خلفية المشاكل المذكورة، يهتم بإجراء بحث بعنوان "طريقة تعليم اللغة

العربية في الدرس الإضافي في الفصل الأول للبنات بمعهد مرضات الله تانو بونجول

ب. التركيز على المسألة

المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. طريقة التعليم

٢. الدرس الإضافية

٣. اللغة العربية

عدد المشكلات الموجودة في عملية تعلم اللغة العربية لتحسين جودة تعلم

اللغة العربية، لذلك يحد الباحثة من كيفية استخدام طريقة تعليم اللغة العربية في الدرس

الإضافي في الفصل الأول للبنات بمعهد مرضات الله تانو بونجول.

ج. أسئلة البحث

١. ماهي أنشطة الدرس الإضافي في تعليم اللغة العربية في الدرس في الفصل

السابع للبنات بمعهد مرضات الله تانو بونجول.

٢. ما هي طريقة التعليم اللغة العربية في الدرس الإضافي في الفصل السابع

للبنات بمعهد مرضات الله تانو بونجول.

٣. ما هي عوامل السحابات و الدعامات العربية في فصل السابع للبنات بمعهد

مرضات الله تانو بونجول.

د. أهداف البحث

١. لمعرفة أنشطة تعليم اللغة العربية في الدرس الإضافي في الفصل السابع للبنات

بمعهد بمعهد مرضات الله تانو بونجول.

٢. لمعرفة طريقة تعليم اللغة العربية في الدرس الإضافي في الفصل السابع للبنات

بمعهد بمعهد مرضات الله تانو بونجول.

٣. لمعرفة عوامل السحابات و الدعامات التعليم اللغة العربية في الدرس

الإضافي في الفصل السابع للبنات بمعهد مرضات الله تانو بونجول.

هـ. فوائد البحث

١. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على تقديم فوائد لتطوير عالم التعليم

في تعلم اللغة العربية.

٢. من المتوقع أن يؤدي إلى تحسين مهارات اللغة العربية في الأنشطة اليومية.

٣. من المأمول أن يتمكن الطلاب من إتقان أساليب التعلم المنهجية.

ز. نظام البحث

الباب الأول هو مقدمة تحتوي على: خلفية من البحث وتريز البحث وتحديد

البحث وصياغ المشكلة وأهداف البحث والفوائد واستخدامات البحث المنهجية.



الباب الثاني هو يشرح عن الإطار النظري والبحوث ذات الصلة أو البحوث

السابقة.

الباب الثالث هو طرق البحث، ومواقع البحث وأوقاتها، وأنواع البحث،

وموضوعات البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات الجمع البيانات، وتقنيات ضمان

صحة البيانات، وتقنيات معالجة البيانات.

الباب الرابع هو الإجابة على المشكلة البحثية التي هي نتيجة للبحوث التي

سيتم الكشف عنها من قبل الباحث وسيتم صياغتها في هذا البحث.

الباب الخامس هو يبحث عن الخاتمة والتي تتكون من الخلاصة والإقتراحات.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. تعريف الطريقة التعليم

Metode pembelajaran merupakan salah satu cara atau strategi pembelajaran yang dapat dilakukan oleh seorang guru agar terjadi proses belajar pada diri siswa dalam upaya untuk mencapai tujuan. Selain itu metode pembelajaran adalah langkah langkah atau cara cara yang digunakan oleh seorang guru dalam upaya untuk menyajikan materi pelajaran online atau offline agar terjadi proses pembelajaran pada diri siswa dalam upaya untuk mencapai tujuan.<sup>١٥</sup>

طريقة التعليم هي إحدى الطرق أو استراتيجيات التعلم التي يمكن أن يقوم

بها المعلم بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب في محاولة لتحقيق الأهداف. إلى

جانب أن طريقة التعلم هي الخطوات أو الأساليب التي يستخدمها المعلم في محاولة

لتقديم الموضوع عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت بحيث تحدث عملية التعلم

لدى الطلاب في محاولة لتحقيق الهدف.

طريقة التعليم هو السلسلة الكاملة لعرض المواد التعليمية والتي تشمل جميع

الجوانب قبل وبعد تعلم المعلم وجميع المرافق ذات الصلة التي يتم استخدامها بشكل

مباشر أو غير مباشر في عملية التدريس والتعلم.

Metode pembelajaran adalah cara yg ditempuh olehguru untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.<sup>١٦</sup>

<sup>١٥</sup> Affa Azmi Nada dkk, *Praktik Gerakan Sekolah Menyenangkan*, (Yogyakarta: UAD Press ٢٠٢١), ٥٤

<sup>١٦</sup> Prof. Dr. Lufri, M.S dkk, *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, (Malang: CV IRDH ٢٠٢٠), ٤٨

لا يمكن إنكار أن التعلم مدى الحياة في مجتمع لا يزال موجهها نحو المعرفة يعني أن التعليم في المدارس يجب أن يكون له غرض في خصائص مختلفة، وإلا فإن التعليم لا يعتبر كاملاً إلا عندما يكمل المتعلم تعليمه في الوحدة التعليمية. كما قال إيان هاياني:

Kegiatan pembelajaran tidaklah mungkin dapat tercapai jika tidak diraih melalui penggunaan pendekatan, metode ataupun strategi pembelajaran yang tepat. Keberhasilan pembelajaran memang tidak hanya bergantung pada metode pembelajaran saja, tetapi juga faktor yang lainnya seperti alat peraga, media pembelajaran, ketersediaan fasilitas dll. Tetapi dari itu semua, metode pembelajaran merupakan panduan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.<sup>١٧</sup>

لا يمكن تحقيق أنشطة التعلم إذا لم يتم تحقيقها من خلال استخدام مناهج أو أساليب أو استراتيجيات التعلم المناسبة. لا يعتمد نجاح التعلم على طرق التعلم فحسب، بل يعتمد أيضاً على عوامل أخرى مثل الوسائل التعليمية، ووسائط التعلم، وتوافر المرافق، وما إلى ذلك، ولكن من كل ذلك، تعد طرق التعلم دليلاً لتنفيذ أنشطة التعلم التي يتعين تنفيذها المتعلمون لديهم دور رئيسي في تنفيذ التعلم. هم الذين يجب أن يحددوا أنشطة اكتساب المعرفة الخاصة بهم. قال كسنادي:

Prawiradilaga (٢٠٠٧) menyatakan bahwa metode pembelajaran adalah prosedur, urutan, langkah langkah dan cara yang digunakan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran yang difokuskan kepada pencapaian Tujuan.<sup>١٨</sup>

<sup>١٧</sup> Iyan Hayani, *Metode Pembelajaran Abad 21*, (Tangerang: Rumah Belajar Matematika Indonesia ٢٠١٩), hlm. ٢٢

<sup>١٨</sup> Kusnadi, *Metode Pembelajaran Kiolaboratif*, (Tasikmalaya, EDU Publisher ٢٠١٨), hlm.

ذكر Prawiradilaga (٢٠٠٧) أن أساليب التعلم هي الإجراءات والتسلسلات

التي والخطوات والأساليب يستخدمها المعلمون في تحقيق أهداف التعلم التي تركز على تحقيق الأهداف.

من المتوقع أن يكون المعلم قادرا على فهم ومعرفة خطوات تطبيق النماذج أو

طرق التعلم المختلفة. وهذا من شأنه أن يسهل على المعلمين تطوير وتطبيق أنشطة تعليمية متنوعة أو متنوعة.

أساليب التعلم هي تقنيات يتقنها المعلمون أو المعلمون لتقديم الموضوع

للطلاب في الفصل الدراسي، سواء بشكل فردي أو في مجموعات بحيث يمكن استيعاب الموضوع وفهمه واستخدامه من قبل الطلاب بشكل صحيح.

Proses pembelajaran pada pendidikan umum yang biasa diaplikasikan senantiasa bersifat partikularistik, metode tersebut prioritas utama berkolerasikan langsung dengan anah kognitif dan ranah psikomotorik bila dibandingkan dengan ranah afektif. Hal ini sebagaimana yang dikemukakan oleh Sudarman Danim, dengan membagi metode pendidikan, yakni:

١. Metode ceramah yaitu proses penyampaian pesan atau informasi dengan jalan mengekslarasi atau menuturkan materi secara lisan. Metode ini cocok digunakan apabila jumlah peserta didik cukup banyak, pengenalan mata pelajaran baru, peserta dapat menerima penjelasan dengan kata kata, diselingi dengan gambar dan alat visual lainnya, dan seterusnya.
٢. Metode tugas yakni, materi tambahan yang harus dipenuhi oleh peserta didik.
٣. Metode inkuiri (latihan) yakni, proses mempersiapkan kondisi agar peserta didik siap menjawab teka-teki yang diberikan.
٤. Metode diskusi yakni, proses penyampaian materi dengan feed back atau brainstorming.
٥. Metode karyawisata yakni, strategi mengajar dengan memperlihatkan secara langsung daerah atau obyek yang berhubungan dengan pelajaran.

٦. Metode seminar yakni, metode mengajar yang dilakukan secara terbuka.<sup>١٩</sup>  
 عملية التعلم في التعليم العام التي يتم تطبيقها عادة هي دائما خاصة ، والطريقة  
 هي الأولوية القصوى المرتبطة مباشرة مع المجال المعرفي والعالم النفسي الحركي عند  
 مقارنته بالعالم العاطفي. إنه من دواعي سروري كما اقترح سودرمان دانيم بقسمة  
 الطريقة التعليم ، وهي:

- ١ . طريقة المحاضرة وهي عملية نقل الرسائل أو المعلومات عن طريق التعبير عن  
 المواد أو التحدث بها شفويا. هذه الطريقة مناسبة للاستخدام إذا كان عدد المتعلمين  
 كبيرا بما فيه الكفاية، فقم بإدخال مواد جديدة، يمكن للمتعلمين تلقي تفسيرات  
 بالكلمات، تتخللها الصور والأدوات المرئية الأخرى، وهلم جرا.
- ٢ . طريقة المهمة، وهي المواد الإضافية التي يجب أن يستوفوها الطلاب.
- ٣ . طريقة الاستفسار (التمرين)، وهي عملية إعداد الشروط للطلاب على استعداد  
 للإجابة على اللغز المحدد.
- ٤ . طريقة المناقشة، أي عملية تسليم المواد مع التغذية المرتدة أو الاقتحام النخالي.
- ٥ . طريقة الرحلة الميدانية، وهي استراتيجيات التدريس من خلال إظهار بطريقة ما  
 مباشرة المنطقة أو الكائن المتعلق بالدرس.

<sup>١٩</sup> Sudirman Danim, *Media Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta:Bumi Aksara, ١٩٩٥), h. ٧٦-

٦. طريقة الندوة، وهي طريقة التدريس التي تتم بشكل علني.

وفقا Uno (٢٠١١، ١٧، p)، يتم تصنيف متغيرات طرق التعلم إلى ثلاثة

أنواع، وهي:

(١) بناء على استراتيجية التنظيم.

(٢) على أساس تقديم التعلم.

(٣) استنادا إلى استراتيجيات إدارة التعلم.

ج. تعريف الدرس الإضافي

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia pengertian Ekstra adalah tambahan diluar yang resmi,<sup>٢٠</sup> sedangkan Kurikuler adalah bersangkutan dengan kurikulum. Jadi pengertian Ekstrakurikuler adalah kegiatan luar sekolah pemisah atau sebagian ruang lingkup pelajaran yang diberikan diperguruan tinggi atau pendidikan menengah tidak merupakan bagian integral dari mata pelajaran yang sudah ditetapkan dalam kurikulum.<sup>٢١</sup>

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن تعريف Extra هو إضافة تتجاوز

التعريف الرسمي، في حين يرتبط المنهج الدراسي بالمنهج الدراسي. لذا فإن مفهوم

اللامنهجية هو أن الأنشطة خارج المدرسة أو جزء من نطاق الدروس المقدمة في

التعليم العالي أو التعليم الثانوي ليست جزءا لا يتجزأ من الموضوعات المحددة

بالفعل في المناهج الدراسية.

<sup>٢٠</sup> Penyusunan Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka ١٩٨٩), hlm. ٣٣٦

<sup>٢١</sup> Penyusunan Kamus Pusat dan Pengembangan Bahasa, Kamus Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka ١٩٨٩), hlm. ٤٧٩

الأنشطة الدرس الإضافية هي الأنشطة التي يتم تنفيذها خارج ساعات

الدراسة سواء في المدرسة او خارجها بهدف زيادة اثراء وتوسيع افاق المعرفة

والقدرات التي تم امتلاكها من مختلف مجالات الدراسة. قالت زوهيريني:

Zuhairini dalam bukunya mengartikan, kegiatan Ekstrakurikuler adalah kegiatan diluar jam terjadwal (termasuk pada waktu libur) yang dilakukan diluar sekolah dengan tujuan untuk memperluas pengetahuan siswa, mengenal hubungan anantara berbagai mata pelajaran, menyalurkan bakat dan minat serta melengkapi upaya pembinaan manusia seutuhnya.<sup>٢٢</sup>

يعني الزهيريني في كتابه أن الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة خارج الساعات

المقررة (بما في ذلك خلال العطلات) يتم تنفيذها خارج المدرسة بهدف توسيع معرفة

الطلاب، والتعرف على العلاقة بين مختلف المواد، وتوجيه المواهب والاهتمامات

واستكمال جهود تعزيز الشخص بأكمله.

الدرس الإضافية هي نشاط يقوم به الطلاب ساعات العمل وجها لوجه،

ويتم تنفيذه في المدرسة وخارجها.

من التعريف، تتميز الأنشطة اللامنهجية بالخصائص التالية:

١ . يتم تنفيذ الأنشطة خارج ساعات الدراسة العادية

٢ . يتم تنفيذ الأنشطة خارج وداخل المدرسة

<sup>٢٢</sup> Zuhairini dkk, *Metodologi Pendidikan Agama 1*, (Solo: Ramadhani, ١٩٩٣), hlm. ٥٩



أ. الأنشطة المنفذة لزيادة بصيرة الطلاب ومعرفتهم.

ومن المفهوم، يمكن الاستنتاج أن تعريف الأنشطة اللامنهجية هو نشاط

تعليمي خارج أحكام المناهج الدراسية المعمول بها، ولكنه استراتيجي ويدعم التعليم

في سياق تحقيق الأهداف المدرسية. كما قالت زوهيريني:

١. Bakat, minat dan kemampuan peserta didik, serta kondisi lingkungan dan sosiokulturnya.
٢. Mempersiapkan secara matang peserta didik .
٣. Perlu adanya kerja sama yang baik antara pihak sekolah dan pihak-pihak lain yang terkait.<sup>١٢</sup>

١. مواهب واهتمامات وقدرات المتعلمين، وكذلك ظروفهم البيئية والاجتماعية

والثقافية.

٢. إعداد المتعلمين بعناية.

٣. يجب أن يكون هناك تعاون جيد بين المدرسة والأطراف الأخرى ذات الصلة.

ب. الوظائف والفوائد المنهجية

من خلال الانتباه إلى الأنشطة المنهجية، سندرك مدى روعة وظيفة ومعنى هذه

الأنشطة. الأنشطة المنهجية قادرة على تقديم مساهمة ذات مغزى للطلاب لتطوير

معرفته ورؤاه. وتشمل بعض وظائفها بالأنشطة اللامنهجية ما يلي:

<sup>١٢</sup> Zuhairini dkk, *Metodologi Pendidikan Agama 1*, (Solo: Ramadhani ١٩٩٣), hlm. ٥٩

١. تطوير وظيفة الأنشطة المنهجية لتطوير قدرات وإبداع المعلمين ووفقاً لإمكاناتهم ومواهبهم واهتماماتهم.

٢. الإجتماعية, وهي وظيفة الأنشطة المنهجية لتنفيذ قدرات الطلاب واحساسهم مسؤولية الإجتماعية.

٣. الترفيهية, وهي وظيفة الأنشطة المنهجية لتطوير جو مريح وبهيج وممتع للطلاب يدعم عملية التطوير.

٤. لإعداد اوظيفي, وهو وظيفة الأنشطة المنهجية لتطوير الإستعداد الوظيفي للطلاب.

الأنشطة اللامنهجية التي تنظمها المدرسة، بالطبع، تجلب فوائد، سواء للطلاب

فوائد الأنشطة اللامنهجية على النحو التالي:

#### Manfaat Ekstrakurikuler

Berbagai macam manfaat yang diperoleh setelah mengikuti program kegiatan ekstrakurikuler antara lain:

١. Ekstrakurikuler mampu memberikan kesempatan bagi pemantapan ketertarikan yang telah atau sudah tertanam dan juga pembangunan ketertarikan yang baru.
٢. Ekstrakurikuler menjadi salah satu jembatan kepada siswa memperoleh kesempatan dalam melatih kapasitas kreativitas mereka lebih mendalam.
٣. Ekstrakurikuler dapat memberikan pendidikan sosial melalui pengalaman serta pengamatan, terutama di dalam hal perilaku kepemimpinan, kerjasama, persahabatan, serta kemandirian.
٤. Ekstrakurikuler dapat membangun semangat serta mentalitas siswa ketika bersekolah.
٥. Ekstrakurikuler memberikan kesempatan didalam siswa bergaul tidak hanya dengan rekan sekelas tetapi dengan satu sekolah.
٦. Ekstrakurikuler dapat memperluas sebuah interaksi siswa.
٧. Ekstrakurikuler mampu memberikan kepuasan bagi perkembangan jiwa anak atau pemuda.

٨. Ekstrakurikuler dapat menjadi sarana untuk mendorong pembangunan jiwa serta moralitas.<sup>٢٤</sup>

### المزايا المنهجية

تشمل أنواع مختلفة من الفوائد التي يتم إنتاجها بعد المشاركة في برنامج النشاط المنهجي ما يلي:

١. المنهجية قادرة على توفير فرص لتعزيز المصالح القائمة أو المتأصلة وكذلك بناء مصالـح جديدة.

٢. المنهجية هي واحدة من الجسور للطلاب لإنتاج الفرص في تدريب قدراتهم الإبداعية بشكل أعمق.

٣. يمكن للبرامج المنهجية توفير التعليم الاجتماعي من خلال الخبرة والملاحظة، خاصة من حيث السلوك القيادي والتعاون والصداقة والاستقلالية.

٤. يمكن للبرامج المنهجية بناء حماس الطلاب ومعدناتهم عندما يذهبون إلى المدرسة.

٥. توفر الأنشطة المنهجية فرصا للطلاب للاختلاط ليس فقط مع زملائهم في الفصل ولكن مع مدرسة واحدة.

٦. يمكن للمناهج اللامنهجية توسيع نطاق التفاعل.

٧. المنهجية قادرة على توفير الرضا عن تنمية نفسية الطفل أو الشباب.

<sup>٢٤</sup> Hardi Tambunan Dkk, *Manajemen pendidikan*, (Bandung:Media Sains Indonesia, ٢٠٢١), hlm. ١٤٧

٨. يمكن أن تكون المنهجية وسيلة لتشجيع تنمية الروح وكذلك الأخلاق.

#### د. اللغة العربية

أن اللغة العربية هي اللغة الإسلام والمسلمين فيها نزل القرآن الكريم دوستر المسلمين، وبها تحدث خاتم النبي والمرسلين ثم أنها أقدم لغة حية لم يعثرها التعبير والتبديل. ٢٥

اللغة هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها البشر، والعربية هي أيضا لغة الكتاب الرسمي أو المبادئ التوجيهية للمسلمين في حوالي ٢٠ دولة. وبما أنها لغة الكتاب المقدس والتوجيه الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم، فهي بالتأكيد لغة أعظم دلالاتها لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم. قال ازهار ارشاد:

Bahasa Arab salah satu bahasa dunia yang tidak bisa dipisahkan dari sejarah penyebaran agama Islam di berbagai belahan dunia. Bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan secara resmi kurang lebih dua puluh Negara. Hal ini bukanlah hal yang harus diperdebatkan, sebab seluruh ajaran umat Islam yang berasal dari Al-qur'an dan Al-Hadits adalah berbahasa Arab. Bahkan karya-karya para ulama yang menjadi warisan bagi intelektual muslim adalah berbahasa Arab.

اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم التي لا يمكن فصلها عن تاريخ انتشار الإسلام في مختلف أنحاء العالم. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة رسميا في ما يقرب من عشرين دولة، وهذا ليس شيئا ينبغي مناقشته، لأن جميع تعاليم المسلمين المستمدة

<sup>٢٥</sup> الناشر، مباحث في علوم القرآن، القاهرة، ص.

<sup>٢٦</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya Beberapa Pokok Pikiran*, (Cet. IV: Yogyakarta: Pustaka Pelajar ٢٠٠٤), hlm. ١-٧

من القرآن والحديث هي عربية. حتى أعمال العلماء الموروثة عن المثقفين المسلمين هي باللغة العربية.

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا والتي تعمل كلغة الدين والعلم، فضلاً عن كونها وسيلة للتواصل. اللغة العربية هي لغة تنمو بسرعة في جميع أنحاء العالم. في تعليم اللغة العربية هناك عدة مراحل يتم اجتيازها، على سبيل المثال، من خلال الدين والعلم والتعليم وعلوم الاتصال. ومع ذلك، في الوقت الحاضر، فإن المرحلة الثانية هي حيث تنمو اللغة العربية يوماً بعد يوم من حيث كمية التعلم لأن اللغة العربية ليست تخصصاً علمياً فحسب، بل هي أيضاً لغة عالمية وخاصة كلغة القرآن والحديث.<sup>٢٧</sup> بسبب علاقتها بالدين والعلم، تعد اللغة العربية جزءاً لا يتجزأ من عدد الدراسات الأخرى التي يتم تدريسها في المدارس الداخلية الإسلامية. وهذه سمة مميزة للغات الأخرى لأن اللغة يتمكن فهم الدين والمعرفة من تكوين كوادراً لأجيال المسلمين. قال ازهار ارشاد:

Masalah yang berkaitan dengan bahasa Arab bukan berarti alasan bahwa bahasa Arab yang merupakan bahasa Asing bagi bangsa Indonesia yang sulit untuk dipelajari. Pada dasarnya yang siswa butuhkan adalah kemauan yang besar untuk mempelajari hal-hal yang berhubungan dengan bahasa Arab sehingga memperoleh hasil yang baik sesuai yang diharapkan. Sebagai contoh, siswa yang sedang

<sup>٢٧</sup> البصير التعليم الكليم المحادثة سودى عربية الدورة التربوية المكشفة ١٩٧١ ص: ١٣ ,

mengikuti pelajaran bahasa Arab, hendaknya menghilangkan kesan pertama kali bahwa bahasa Arab itu sulit, karena sesungguhnya bahasa adalah suatu kebiasaan yang harus terus dilatih.<sup>٢٨</sup>

المشاكل المتعلقة باللغة العربية لا تعني السبب في صعوبة تعلم اللغة العربية التي

تعد لغة أجنبية للأمة الإندونيسية. في الأساس ما يحتاجه الطلاب هو استعداد كبير

لتعلم الأشياء المتعلقة باللغة العربية من أجل الحصول على نتائج جيدة كما هو متوقع.

على سبيل المثال، يجب على الطلاب الذين يأخذون دروسا في اللغة العربية، تبديد

الانطباع الأول بأن اللغة العربية صعبة، لأن اللغة هي في الواقع عادة يجب ممارستها

باستمرار. كما قال صيف المصطفى:

Mata pelajaran Bahasa Arab memiliki tujuan sebagai berikut; Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulisan, yang mencakup empat kecakapan berbahasa arab, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah); Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya Bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.<sup>٢٩</sup>

تهدف المواد العربية إلى تحقيق الأهداف التالية: تطوير القدرة على التواصل

باللغة العربية، شفها وكتابيا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع

(الاستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراء)، والكتابة (كتابة). الوعي المتزايد

<sup>٢٨</sup> Azhar dan Arsyah, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran*, (Cet. IV: Yogyakarta: Pustaka Pelajar ٢٠٠٤), hlm. ٩

<sup>٢٩</sup> Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press ٢٠١١), hlm. ٢

بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

من بين أهداف تدريس اللغة العربية توفير المعرفة والتدريس للطلاب في تحسين مهارات اللغة العربية، وإعداد الطلاب باستخدام تطبيق حفظ المفردات لتحسين مهارات التحدث في الحياة اليومية. قال صيف المصطفى:

Dalam penguasaan keempat keterampilan bahasa tersebut, sebagian ahli bahasa berasumsi bahwa kemampuan kebahasaan seseorang hanya ditentukan oleh tingkat penguasaan terhadap tata bahasa (sintaksis) itu sendiri. Pendapat lebih condong terhadap penguasaan sintaksis (al-nahwu) dan morfologi (al-sharf). Ada pula yang menolak pendapat tersebut dan mengatakan bahwa tingkat kemampuan kebahasaan seseorang dipengaruhi oleh penguasaan seseorang terhadap arti kosakata (ma'na al-mufradat).<sup>٢٠</sup>

في إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع ، يفترض بعض اللغويين أن القدرة اللغوية للشخص لا يتم تحديدها إلا من خلال مستوى إتقان القواعد (بناء الجملة) نفسه.

الآراء

أكثر ميلا نحو إتقان النحو(النحو) والصرف(الصرف). ويرفض آخرون هذا الرأي ويقولون إن مستوى القدرة اللغوية للشخص يتأثر بإتقانه لمعنى المفردات (مع المفردات).

<sup>٢٠</sup> Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press ٢٠١١), hlm. ٥٩

في تطبيق حفظ المفردات، يعد هذا شكلاً من أشكال تحسين مهارات التحدث (مهارة الكلام)، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكارهم في شكل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للمحاور. بشكل عام، من المتوقع أن تكون تلميذ و تلميذة قادرين على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة العربية.

القرءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب. ويتحقق الإتصال بالمهارتين الأخرتين. دون قيود الزمان والمكان. ومن ناحية أخرى يتلقى الإنسان المعلومة والخبرات، عبر مهارة الإستماع و القرءة، فهما مهارة الإستقبال، ويقوم الإنسان عبر مهارة الكلام والكتاب بيث رسالته. بما تحويه من معلومات وخبرات، فهما مهارتا إنتاج.<sup>٣١</sup>

ب- نتائج بحث السابقة ذات الصلة

تحتوي الدراسات التي قرأها الباحثة حتى الآن على عدة نتائج بحثة ذات صلة بمناقشة هذه الرسالة:

<sup>٣١</sup> عبد الرحمن، اضاءات، المكتبة بيان العربية، ص. ٢٠٥



١. أطروحة مطيع الرحمن، تخصص تعليم اللغة العربية، كلية الدين الإسلامي، جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج، بعنوان الرسالة نموذج التعلم للبرامج المنهجية العربية وتنفيذها في المدارس العليا الإسلامية الداخلية، الاختلافات في بحث المؤلف في أطروحة مطيع الرحمن هو أن أطروحة الكاتب تدرس فقط كيف تكون طريقة التعلم بينما أطروحة مطيع الرحمن تطبقها أيضا.
٢. أطروحة ألفة أماليا، تخصص تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والآداب، جامعة ولاية جاكرتا، بعنوان تعلم اللغة العربية في الأنشطة اللامنهجية في مدينة مان ٢ بيكاسي، الفرق بين بحث المؤلف وألفا أماليا. أطروحة الأخت هي أن الكاتبة تركز على طريقة التعلم بينما تركز أخت أولفا أماليا على أنشطتها المنهجية.
٣. الرسالة نعمه زيادة الحصنة، قسم اللغة العربية، جامعة ولاية مالانج، بعنوان الرسالة تطوير الأنشطة المنهجية للغة العربية في مدرسة نور الجديد بيتون - بروبولينجو الإسلامية الداخلية، الفرق بين نصوص أوداري نعمه زيادتول وخوسنة هو أن المؤلف يبحث في كيفية تعلم طريقة بينما الأخوات كيفية تطوير هذه الأنشطة.

## الباب الثالث

### منهجة البحث العلمي

#### ١. وقت البحث ومكانه

يبدأ وقت هذه الدراسة من ماي إلى يوليو ٢٠٢٢ أجرى هذا البحث في معهد

مرضات الله تانو بونجول.

#### ٢. أنواع وطرق البحث

المنهج المستخدم في هذه الدراسة وصفي نوعي، لأن الباحث يريد وصف تنفيذ

البرامج المنهجية ونماذج تعلم اللغة العربية في فصل الأول للبنات معهد مرضات الله

تانو بونجول. تستخدم طريقة جمع البيانات المقابلات مع المعلمين في البرنامج المنهجي

للغة العربية، والملاحظة من خلال النزول مباشرة إلى موقع النشاط وتوثيق كل من

جمع الملفات والصور الخاصة بالنشاط.

من حيث مناهج البحث، يتم تناول هذا البحث من خلال الوصفية، أي

البحث الذي يسعى إلى وصف وتفسير الأشياء كما هي. تم تحديد هذا البحث مع

الأخذ في الاعتبار أن هذه الدراسة تهدف إلى توضيح كيفية طريقة تعليم اللغة العربية

في الدرس الإضافي في الفصل الأول للبنات معهد مرضات الله تانو بونجول.

### ٣. وحدة التحليل/موضوع البحث

البحث النوعي وصفي ، أي عقد وصف لتقديم صورة أوضح للوضع الاجتماعي. المواد في الدراسة هي المعلمين.

### ٤. مصادر البيانات

يمكن أن يستخدم جمع البيانات كلا من مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. المصدر الأساسي هو مصدر يوفر البيانات مباشرة لجامع البيانات في هذه الحالة ، ومصدر البيانات الأساسي هو المعلم في معهد مرضات الله تانو بونجول. في حين أن مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات لا توفر البيانات مباشرة لجامعي البيانات، على سبيل المثال الطلاب. المقابلة، ولكن بدلا من ذلك بناء على أسئلة شائعة يتم تفصيلها وتطويرها عند إجراء مقابلة أو بعد إجراء مقابلة لإجراء المقابلة التالية.<sup>٣٢</sup>

### ٥. طرق الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد الدراسة. تستخدم طريقة الملاحظة هذه لجمع البيانات حول دور المعلمين في تنفيذ وتقييم تعليم الشخصية

<sup>٣٢</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta Pers ٢٠١٦), hlm. ٢٠

الذي يقوم به المعلمون في الفصل الدراسي والحصول على بيانات عن الموقع الجغرافي والمرافق والمرافق المسبقة وكذلك الظروف العامة في معهد مرضات الله تانو بونجول.

#### ٦. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة تستخدم لتوفير البيانات في شكل ملاحظات وصحف transkip ومجلات ودقائق. تستخدم طريقة التوثيق للحصول على بيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة ، والانشطار والمهمة، والهيكال التنظيمي، والمعلمين، والموظفين، والطلاب في معهد مرضات الله تانو بونجول.<sup>٣٣</sup>

#### ٧. تقنيات ضمان صحة البيانات

تقنيات لضمان صحة بيانات بحثية أكثر دقة، يجب على الباحث فعلا إبداء ملاحظات فعلية عند إجراء البحث.<sup>٣٤</sup> الأشياء التي يجب على الباحثين القيام بها في هذه الدراسة للحصول على بيانات دقيقة هي:

#### ١. استمرار الملاحظة

إن استمرار الملاحظات في هذه الدراسة يعني إيجاد الحقائق التي تحدث في الميدان مع المشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ، ثم التركيز على هذه

<sup>٣٣</sup> Suharsimi Akunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta ٢٠٠٦), hlm. ٢٣١

<sup>٣٤</sup> Burhan Bungin, *Analisi Data Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada ٢٠٠٨), hlm. ١٤٧

الأشياء بالتفصيل. للتحقق من صحة البيانات ، يستخدم الباحث أيضا التثليث.

## ٢. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئا آخر لأغراض التحقق أو كمقارنة بالبيانات. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تثليث المحقق ، أي استخدم الباحثون مراقبين آخرين لغرض إعادة التحقق من درجة ثقة البيانات.

## ٩. تقنيات معالجة البيانات وتحليلها

يبدأ تحليل البيانات بفحص البيانات التي تم جمعها من أنواع مختلفة من المصادر واختيارها والتخلص منها وتصنيفها وتصنيفها وتوضيحها. أما بالنسبة للتحليل الفني للبيانات ، معالجة هذا البحث وتحليله بالخطوات التالية:

### أ. توضيح البيانات

أي تجميع البيانات الأولية وبيانات الكذب مع موضوع المناقشة

## ١. التلخيص

تقليل البيانات يعني التلخيص ، واختيار الأشياء الرئيسية ، والتركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح وتسهل على الباحثين القيام بجمع البيانات لاحقاً والبحث عنها عند الحاجة (٢١).<sup>٣٥</sup>

## ٣. البيانات الوصفية

استخدام البيانات بشكل منهجي واستقرائي واستنتاجي وفقاً لمنهجيات

## الانكسار

## ب. عرض البيانات

يذكر مايلز وهوبرمان أن الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النصوص ذات الطبيعة السردية. يمكن أن يستخدم عرض البيانات ، بالإضافة إلى النص السردية ، الرسوم البيانية والمصفوفات وشبكات العمل والجداول.

<sup>٣٥</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: CV. Budi Utomo ٢٠١٨), hlm.

ج. استخلاص الأستنتاج

في هذه المرحلة يستخلص الباحث استنتاجات من نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها بالفعل. في هذه المرحلة من استخلاص الاستنتاجات سوف تجيب على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية. بناء على الخطوات المنفذة في إدارة البيانات التي تم تنفيذها في مناقشة هذه الدراسة هي معالجة وتحليل البيانات الكمية.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. النتائج العامة

##### ١. سيرة معهد مرضات الله تانو بونجول

بدأ تاريخ بناء معهد مرضات الله بعنصر الدعوة الروحية التي مضطر عندما أكمل أستاذ بلهان الدين تعليمه الجامعي في جامعة الأزهر بالقاهرة. لكن بعد وصوله إلى القرية ، لم تكن هناك نية أو خطة لبناء المعهد.

وقد سكن سنتين في الحي الواحد تانو بونجول قرية سيتينجك مقاطعة أنجكولا الغربية. بدأ بأشياء صغيرة مثل تعليم الليل للأطفال في مجتمع تانوبونجول. وأحدث هذا التعليم خصوصا للأطفال في المرحلة الابتدائية والمتوسطة.

بعد سنوات من التلاوة التي كان يقوم بها ، فكان في قلبه على الشعور بالمسؤولية لبناء الأطفال في مجتمع تانو بونجول ، لأنه شعر بالحزن بسبب وجود قريتين ، وهما الحي الواحد تانو بونجول والحي الثاني سيمانينجير الذي لم يكن لديه



المدرسة لتعليم الإسلامية. لذلك يريد أن يقيم مدرسة أولاً بهدف رعاية وتجهيز القرى اللتين تفتقران إلى تعليم الإسلامية.

مع ذلك وبعد وجوده على دعم إيجابي من مختلف الجهات يعني العائلة والمجتمع والوجيه للمجتمع ، قام إلى ماليزيا بهدف طلب المساعدة لبناء مدرسة إلى أحد المدارس حيث كان درس عندما في ماليزيا. بعد قبول المساعدة والتمويل ، بدأ في اهتمام عملية بناء المدرسة باهتمام رسالة الإذن أولاً إلى مكتب وزارة الدين.

في السنة ٢٠١٣ وفقاً لسند التأسيس رقم ٠١ بتاريخ ٠١/٠٢/٢٠١٣ أسست مؤسسة أو مدرسة حي الواحد تانو بونجول منطقة سيتينجاك التي تحتوي على ثلاث غرف. ثم بعد إنشاء المدرسة ، بدأ من هذا الأمر أنه حاول وغامر بتغيير اسم المدرسة التي أسست في الأصل كمؤسسة المدرسة إلى المعهد.

في عام ٢٠١٤ وفقاً لتصريح تشغيل صادر عن وزارة الدين الإسلامي تابانولي الجنوبية برقم: ٧٦٧/٢٠١٥ / pp.٠٥ / ١٠/٢ . ٠٢. kd في ٤ يونيو ٢٠١٥ ، تمتلك معهد مرضات الله إذن تشغيل وفتحت أول تسجيل لمجتمع أنجكولا الغربية. أصبح عدد الطلاب الذين سجلوا في الدفعة الأولى لعام ٢٠١٤ ٣٤ شخصاً وهذا أساس ومرجع لإنشاء معهد مرضات الله.

في عام ٢٠١٨ ، حصلت مدرسة مرضات الله على الاعتماد الأول وتحديداً  
 ب مع العديد من المرافق التي تدعم تعلم الطلاب والطالبات مثل المسجد  
 والمسكن والميدان والغرف وغير ذلك. بعد ٧ سنوات من إنشاء مدرسة مرضات  
 ازداد عدد الغرف والطلاب وكذلك المعلمين وموظفي التعليم بمعنى أن مدرسة  
 مرضات الله قد تطورت بشكل كبير وفقاً للبيانات حيث في بداية عام ٢٠١٤  
 عدد الطلاب والطالبات كان لا يزال ٣٤ شخصا وأعضاء هيئة تدريس وتربوية  
 ١٠ وفصول دراسية عدده ٣.

وفي العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ، هناك ٥٣٠ طالبا في معهد مرضات  
 الله ، معظمهم من مقاطعة أنجكولا الغربية، وهناك أيضا طلاب من خارج سومطرة  
 ، مثل جاكرتا وبيكان بارو وباتام وجامبي. ويبلغ عدد المعلمين وموظفي التعليم  
 ٥١ شخصا و ١٤ غرف.<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٦</sup> مقابلة فيلهان الدين. الرئيس معهد مرضاة الله في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢٣.

## ٢. رؤية ورسالة معهد مرضات الله

### ١. رؤية معهد مرضات الله

(أ) القدرة على إتقان العلم والتكنولوجيا (التكنولوجيا) وتفضيل للأخلاق (اداب) والمحبة وتقدير الجمال (الجماليات) وإثراء الممارسات وتنشئة أمر ناهي معروف لتحقيق إنجازات مفيدة للوطن والأمة والدين.

### ٢. رسالة معهد مرضات الله

(أ) تنمية قيمة الإيمان والتقوى والسمعة النبيلة من خلال تجربة التعاليم الإسلامية.  
 (ب) تنمية قيمة أخلاق الكريمة في بيئة المدرسة .  
 (ج) تنفيذ برامج تعليمية نشطة ومبتكرة وممتعة.

### ٣. الغرض من معهد مرضات الله

(أ) تربية الطلاب والطالبات ليصبحوا مسلمين الذين يخافون الله سبحانه وتعالى ويفعلون بأخلاق الكريمة ، ولديهم المهارات والذكاء وأن يكونوا صحة جسديا وعقلياً كمواطنين في بانجاسيلا.

- ب) تثقيف الطلاب والطالبات ليصبحوا بشرا كعلماء المبلغ الإسلاميين المخلصين والصارمين والعاملين لحسابهم الخاص ، يعلمون التعاليم الإسلامية كاملة ومتحركا.
- ج) إظهار القدرة على التفكير المنطقي والنقدي والإبداعي والابتكاري.<sup>٣٧</sup>

### ٣. هوية المدرسة

- أ. اسم المدرسة : معهد مرضات الله
- ب. اسم البرنامج : معادلة الوسطى
- ت. عنوان المدرسة : الحي ٠١ تانو بونجول منطقة سيتينجك
- ث. مركزية : أنجكولا الغربية
- ج. مقاطعة / مدينة : تبانولي الجنوبية
- ح. دائرة : سومطرا شمالية
- خ. رمز بريدي : ٢٢٧٣٦
- د. هاتف : ٠٨١٣٧٧٣٧٥٣٠٣
- ذ. الاعتماد الأكاديمي : ب
- ر. درجة : الأهلية

<sup>٣٧</sup> مقابلة فيلهان الدين، الرئيس معهد مرضاة الله في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢٣.

ز. شكل التعليم : مؤسسة

١. بناية نظام معهد مرضات الله

أ. مدير : بوركات, الماجستير

ب. مشرف : شهرير هاسيوان

ت. رئيس المؤسسة : يوسرايني هراهب

ث. رئيس المدرسة

١. قسم التخطيط : افريني فراتيوي باتوبرا

٢. قسم الطلبة : محمد ارشد رامبي

ج. كاتب : يوسرايني هراهب

ح. محاسب : نيني هراهب

خ. قسم الإدارة : سوفريادي

د. توجيه الاستشارة : يول ويلكان ريتونجا

ب. بيانات المدرس (اسم المدرس ومادة الدراسية)

دفتر اسم المدرس والمدرسة بمادة الدراسية كما يلي :

دفتر اسم المدرس والمدرسة بمادة الدراسية معهد مرضات الله

رقم	اسم المدرس	مادة الدرس	مستوى التعليم
١	فيلهان الدين	الفرائد	المجستير
٢	إسماعيل	النحو	الليسانس
٣	سواردي	الأخلاق	الليسانس
٤	روسدي داليمونتي	عقيدة الأخلاق	الليسانس
٥	محمد ارشدر امي	النحو	—
٦	إسنان سياجيان	اللغة العربية	—
٧	عبد الواحد هراهب	الفقه	الليسانس
٨	ايدول ايفيندي	الفقه	—
٩	شمسير ناسوتيون	التفسير	الليسانس
١٠	هيرمان هراهب	اللغة العربية	الليسانس
١١	يول ويلكان ريتونجا	التوجيه الإرشادي	الليسانس
١٢	زول بتكتي بنجايتن	التحفيظ	الليسانس
١٣	عبد الواحد هراهب	اللغة العربية	الليسانس
١٤	مهادير حسين ريتونجا	التاريخ	الليسانس

١٥	سمسون سيمانجونتك	خيدير	الخط	-
١٦	فالاون هاسيوان		المحفوظات	-
١٧	رحمن ازهري هاسيوان		املاء	-
١٨	خير الصالح هاسيوان		علوم الاجتماعية	الليسانس
١٩	ايدي سافوترا فردوسي		اللغة العربية	-
٢٠	ادي ريدي مارات		الحاسبة	الليسانس
٢١	سفريادي		اللغة الإندونيسية	الليسانس
٢٢	يوسريني هراهب		الحرفة	الليسانس
٢٣	نيني هيراني هراهب		تربية مدنية \ وطنية	الليسانس
٢٤	ايفا ناليتي سيريجار		عقيدة الأخلاق	الليسانس
٢٥	سانتي عائشة		اللغة الإندونيسية	الليسانس
٢٦	هيما ريان هاسيوان		علوم الاجتماعية	الليسانس
٢٧	نوفيان سيهومينج		اللغة الإندونيسية	الليسانس
٢٨	هيلمان ليستاري		تربية مدنية \ وطنية	الليسانس

٢٩	أحمد افندي	الرياضة	الليسانس
٣٠	افريني فراتيوي باتوبرا	اللغة	الليسانس
٣١	سيتي نورمالا هاسيوان	علم الطبيعة	الليسانس
٣٢	فورنما ساري ريتونجا	علم الطبيعة	الليسانس
٣٣	نور عينون سيهومبينج	تربية مدنية \ وطنية	الليسانس
٣٤	رزق انرياني	الرياضيات	الليسانس
٣٥	ريني سوسنتي	فن الثقافة	الليسانس
٣٦	ام هاني	جغرافيا	الليسانس
٣٧	ايلسي دماينتي	اللغة الإنجليزية	الليسانس
٣٨	فوتري رمضاني فساريو	اللغة	الليسانس
٣٩	هزيمة	الصرف	—
٤٠	اينداه ليستاري سيريجار	الحديث	—
٤١	رحيمة سيتومفول	التجويد	—
٤٢	يولي نيلا ساري	اللغة العربية	الليسانس
٤٣	سنري انيتي ريتونجا	الصرف	الليسانس



٤٤	سيللي	الرياضة	الليسانس
٤٥	اندرا علي	اللغة الإنجليزية	الليسانس
٤٦	وحيو راشيدين هاسيبوان	الرياضيات	الليسانس
٤٧	يوسديليني ريتونجا	تاريخ الثقافي الإسلامي	الليسانس
٤٨	الحاج بديلا سيتومفول	الحديث	—
٤٩	دريسال فردوسي	الفقه العام	الليسانس
٥٠	رفيك نورسوهل رانجكوتي	قران حديث	الليسانس
٥١	جارس سيريجار	الصرف	الليسانس
٥٢	مولانا حبيبي هاسيبوان	الرياضيات	الليسانس

المصدر : بيانات إحصائية بمعهد مرضات الله سنة ٢٠٢٣ .

من الجدول السابق يمكن ملاحظة أن عدد المعلمين هو ٥٢ شخصا ، مع مرور

الوقت ، يتزايد أيضا عدد المعلمين. أكمل بعض المعلمين تعليمهم بالفعل حتى

الجامعة وما زال عدد قليل منهم في تعليمهم.

الجدول ٤,٢ . قائمة بأسماء معلم بقسم بمعهد مرضات الله ثانو بونجول

رقم	اسم المعلم الخصوصي	فصل
١	سانري أنيتا	أ ١
٢	إنداه ليستاري سيرغار	ب ١
٣	روسدي	ج ١
٤	بالاون حسيبوان	د ١
٥	أم حزيمة	أ ٢
٦	روهيما سيتومبول	ب ٢
٧	شمسير ناسوتيون	ج ٢
٨	بوتري رمضان باساربو	أ ٣
٩	رفيقة نورسوهال ركت	د ١
١٠	مهادير حسين	ب ٣
١١	إسنان	أ ٤
١٢	ايدول افندي	ب ٤
١٣	زول بكتي	٥

٤	إسماعيل	١٤
---	---------	----

المصدر: بيانات إحصائية بمعهد مرضات الله تانو بونجول عام ٢٠٢٣

الجدول ٤,٣. قائمة بأسماء معلمي الصف العام للقسم العام لمعهد مرضات

الله تانو بونجول

رقم	اسم المعلم الخصوصي	فصل
١	يولي نيلا ساري	أ ١
٢	سيتي نورمالا حسيوان	ب ١
٣	رسكي أندرياني	ج ١
٤	يسدلينا	د ١
٥	هيما روياني حسيوان	أ ٢
٦	حلمينة ليستاري	ب ٢
٧	بورناما ساري	ج ٢
٨	عبد الواحد حراهاب	أ ٣
٩	وحيو رشيدين ريتونجا	ب ٣
١٠	نوفيان سيهومينج	ج ٣

المصدر: بيانات إحصائية بمعهد مرضات الله ثانو بونجول عام ٢٠٢٣

ج. مرافق معهد مرضات الله

تعتبر المرافق والبنية التحتية من أهم الأشياء في تنفيذ التعلم من أجل تحقيق أهداف التعليم وتطويره على أكمل وجه. ستكون عملية التدريس والتعلم في تنفيذ طريقة التعلم الطلاب أكثر فاعلية إذا كانت مدعومة بمرافق كاملة وبنية تحتية. المرافق والبنية التحتية بمعهد مرضات الله، مركزية انجكولا الغربية، هي كما يلي:

دفتر مرافق معهد مرضات الله

عمارة	عدد	جيد	فسد
فصل	١٣	✓	
مصلى	١	✓	
مكتبة	—		
مكتب الإدارة	١	✓	
مكتب ناظر المدرسة	١	✓	
مكتب المدرس	١	✓	

	✓	١	ملعب
	✓	١	حمام
		—	مكتب توجيه الإرشاد
	✓	١	مستودع
	✓	٢	مقصف
	✓	١	مسجد
	✓	٤	مسكن
		---	معمل اللغات <sup>٣٨</sup>

المصدر : ملاحظة حال معهد مرضات الله ١٠ أبريل ٢٠٢٣ .

يمكن ملاحظة أن مدرسة مرضات الله الإسلامية الداخلية لا تحتوي على مكتبة

وغرفة استشارات ووحدة صحة الطلاب ومختبر علوم ولغة.

منهج بمعهد مرضات الله، أحد الجوانب التي تؤثر على النجاح هو النهج.

يعتبر المنهج أحد عناصره، لذلك فهو يلعب دورا استراتيجيا في نظام التعليم

، بحيث يلعب المنهج دورا مهما في تحقيق جودة التعليم الجيد، وفيما يتعلق

<sup>٣٨</sup> Observasi peneliti di pondok pesantren mardhatillah tanoponggol.

بالطريقة التي تتبعها بمعهد مرضات الله تانو بونجول، فهذه هي منهج ٢٠١٣.

يتم دراسة المواد التالية بمعهد مرضات الله تانو بونجول

الجدول ٤,٥ منهج بمعهد مرضات الله تانو بونجول.

رقم	مدارس المعهد	الموضوعات العامة
١	تفسير	رياضة
٢	عربي	لغة مشتركة
٣	الحديث	علم لمعرفة اجتماعية
٤	صرف	
٥	التوحيد	فن وثقافة
٦	أخلاق	رياضة
٧	الفقه	علوم
٨	طارق	
٩	خط	إنجليزي
١٠	صلاة	تاريخ
١١	نحو	اقتصاد

علم الاجتماع	إملاء	١٢
جغرافية	التجويد	١٣
	علوم الحديث	١٤
	فرائض	١٥
	علم التفسير	١٦
	قواعد	١٧
	بلاغة	١٨
	التصوف	١٩
	اقتراح الفقه	٢٠

المصدر: بيانات إحصائية بمعهد مرضات الله تانو بونجول عام ٢٠٢٣

## د. حالة الطالب

طلاب هي العناصر المتلقية للدروس التي يقدمها المعلمون في نطاق اختصاصي التوعية. لذلك فإن وجود الطلاب في مؤسسة تعليمية أمر ضروري للغاية. تماشياً مع ذلك، يمكن رؤية حالة الطلاب بمعهد مرضات الله تانو بونجول في الجدول التالي.<sup>٣٩</sup>

الجدول ٤,٦ حالة الطلاب بمعهد مرضات الله تانو بونجول.

رقم	فصل	امراة	رجل	كمية
١	الأول	٥٠	٥٠	١٠٠
٢	الثاني	٤٠	٤٠	٨٠
٣	الثالث	١٤	٤٠	٥٤
٤	الرابع	٣٠	٢٨	٥٨
٥	الخامس	١٨	١٩	٣٧
٦	السادس	١٩	١٩	٣٨
	كمية	١٧١	١٩٦	٣٦٧

<sup>٣٩</sup> ملاحظات الباحثين بمعهد مرضات الله



المصدر: بيانات إحصائية بمعهد مرضات الله تانو بونجول عام ٢٠٢٣

## ب. النتائج الخاصة

١. مواد اللغة العربية المنهجية بمعهد مرضات الله تانو بونجول هناك قسمان،

وهما مفردات ومحافظة.

### (أ) المفردات.

اعطاء المفردات هي إحدى الأنشطة التي يقوم بها الطلاب أيام الإثنين والثلاثاء والخميس والجمعة والسبت في الصباح بعد صلاة الفجر. في الصباح، تُعطى المفردات بحد أقصى ٥ كلمات في اليوم يقوم كل طالب بحفظ المفردات ، ويستمر في تكرار المفردات حتى يحفظها ويدونها في دفتر ملاحظات ويطلب قسم اللغة من الطلاب تطبيق المفردات في أنشطتهم اليومية.

### (ب) محادثة

يتم المحادثة مرة واحدة في الأسبوع، أي يوم الأحد. يتم تنفيذ نشاط المحاضرة هذا في الصباح حيث يتعين على الجميع إيجاد شريك للتحدث

معها حتى تعمل المحاضرة بسلاسة. أسلوب المحادثة هذا هو جزء من اللغة التي تحكي العنوان الذي سيتم مناقشته في كتاب المحادثة والمتوفر على سبيل المثال مثل الهوية الذاتية، لذلك عند حدوث المحادثة، يسأل كل زوج من المحاور بدوره عن الهوية الذاتية أو العنوان الذي يحدده قسم اللغ. بالطبع باستخدام اللغة العربية والاستمرار في تكراره حتى يحفظ الحديث العربي عن ظهر قلب.

## ٢. طريقة تطبيق المناهج العربية

اللغة هي إحدى أدوات الاتصال التي يستخدمها مجموعة من الأشخاص من أجل تبادل المعلومات والاحتياجات وغيرها. والعربية هي اللغة التي يستخدمها البشر للتواصل بالطبع باللغة العربية. اللغة العربية هي لغة دولية، لأن العديد من المدارس والمدارس المعهد تتطلب أن يتقن طلابها أو طلابها اللغة العربية في الحياة اليومية.

أجرى الباحثة ملاحظات ومقابلات وتوثيق بمعهد مرضات الله تانو بونجول. طلاب بمعهد مرضات الله تانو بونجول بصرف النظر عن اتباع منهج تعلم اللغة العربية في الفصل، لديهم أيضاً فرصة لمعرفة المزيد عن

اللغة العربية مع عدة أنواع من التعلم تدرس البرامج المنفذة خارج الفصول الدراسية التصميم المنهجي.

بمعهد مرضات الله تانو بونجول هي واحدة من المدارس المعهد التي تتطلب من طلابها وطالباتها التواصل باللغة العربية في حياتهم اليومية. إذا كان هناك طلاب لا يتحدثون العربي، فسوف يتعرض هؤلاء الطلاب للعقاب أو يشار إليهم غالباً باسم "عقاب". حيث أجرى الباحثة مقابلات مع الطالب الذي يقود اللغة بمعهد مرضات الله تانو بونجول، وبالتحديد الأستاذ داريسال باردوسي، بصفته الأستاذ الذي ينظم المواد المنهجية، كما أوضح الأستاذ داريسال باردوسي، باعتباره الشخص الذي يهتم بقسم اللغة للطلاب، فإن تحويل هذه البيئة إلى بيئة لغوية هو تعويد جميع الطلاب على التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية. بالنسبة للطلاب الذين ينتهكون اللغة أو لا تطبق اللغة، فسوف يخضعون لعقوبات أو عقوبات مثل حفظ عدة مفردات، ويعاقب الطلاب الذين لا يشاركون في هذه الأنشطة بجلوس القرفصاء وكتابة اشتغفر بما يصل إلى كتاب واحد من ٣٠ ورقة.

أجرى الباحثة أيضاً مقابلات مع قسم اللغة بمعهد مرضات الله تانو بونجول، قائلين إن الطلاب مطالبون باستخدام اللغة العربية في بيئتهم أو حياتهم اليومية. من المؤكد أن تعلم اللغة العربية ليس فقط في الفصل، ولكن يجب أن تكون قادراً على تطبيق اللغة العربية في بيتك أو أنشطتك اليومية.

عند تنفيذ هذه الأنشطة اللامنهجية، يتوقع من جميع الطلاب التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، فإنه يختلف عن الفصل الأول أو يسمح للطلاب الجدد بالتحدث بالإندونيسية في فترة ٣ أشه، في هذه الفترة يسمح للطلاب فقط بالتحدث باللغة الإندونيسية ويتعين عليهم ترك لغاتهم الإقليمية الخاصة بهم. لعب مثل ممارسة الألعاب من اللغة العربية وتحويلها إلى أغنية أثناء الغناء حتى يتمكن الطلاب من تذكر المفردات بسهولة، والاستمرار في تكرار المفردات كل يوم.

٣. معوقات تنفيذ مناهج اللغة العربية لقسم اللغة / المدبرة بمعهد مرضات الله

تانو بونجول.

كما لاحظ الباحثة من ناحية المقابلات والملاحظات على حد سواء، هناك عدة عقبات عند تطبيق المواد المنهجية لقسم اللغة، وهي عدم وجود دافع للتعلم وخاصة الصف الأول لأنهم ما زالوا لا يعرفون ما هي اللغة العربية، وهناك هي أيضاً عقبات أخرى مثل عندما يكون هناك حدث معهد، عندما تمطر بغزارة وتطفأ فاجية، لا يتم تنفيذ الأنشطة المنهجية. ومن معوقات تطبيق اللغة العربية المنهجية لطالبات الصف الأول:

أ. على الأقل الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية

كما لاحظ الباحثون، لا يزال هناك عدد قليل من الطلاب الذين يتحدثون العربية ولا يزالون يستخدمون اللغة الإندونيسية. هذا لأن الطلاب لا يحفظون الكثير من المفردات ويفتقرون إلى الدافع للدراسة بسبب أن الطلاب ما زالوا يستخدمون اللغة الإندونيسية في بيئة المعهد.

### ب. المفردات في الجمل

لا يزال بعض الطلاب يفتقرون إلى التعبير أو النطق وتكوين هذه المفردات في جمل عربية. أظهرت نتائج المقابلة مع اين الدهنت أنه من الصعب جداً تكوين المفردات في الجمل العربية بسبب عدم تطبيق اللغة العربية في بيئة المعهد.

### ج. العار والخوف

لا يزال العديد من الطلاب خجولين في التحدث باللغة العربية. كما قالت من قبل صف ١ نازرا زسكيا إنها لا تزال خجولة وخائفة من التحدث باللغة العربية لأنها تخشى أن يقول أصدقاؤها إنها تتظاهر بأنها قادرة على التحدث باللغة العربية وجيدة على الرغم من أنني حفظت الكثير من المفردات العربية. بسبب السخرية أو السخرية ، يتردد الطلاب أحياناً في التحدث باللغة العربية ولا يتم إنشاء بيئة لغوية.

### د. الاختلافات في خلفية طلاب

مع اختلاف خلفيات الطلاب قبل دخولهم المدارس الداخلية الإسلامية، بالطبع، هذا أيضاً أحد العوامل التي تسبب صعوبات للطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة مع مهاروت الكلام. احدى المقابلات مع ساقالت الطالبة في فصل البكالوريا الدولية، ماهرة سيفيتري، إنها لم تدرس اللغة العربية على الإطلاق، وغالبا ما كانت مرتبكة ولا تفهم اللغة العربية.

هـ. غير واثق

لا أنا بنفسني جعلت طلاب الصف الأول ب ينجلون من التحدث باللغة العربية ، كما ذكرت نظرة زاسكية في الفصل ١ ب التي قالت إنني كنت أخشى أحيانا التحدث باللغة العربية لأنني كنت أخشى أن أكون مخطئا عند استخدام اللغة العربية ، على حد قولها.

٤. دعم اللغة العربية المنهجية لقسم اللغة / المدبرة بمعهد مرضات الله تانو بونجول.

قبل القيام بالأنشطة المنهجية للغة العربية، تم توفير قسم اللغة / المدبرة بالكامل من قبل الأساتذ والأساتذة كجزء من المنشط اللغوي، وكيفية نطق

اللغة العربية بطلاقة، وكيفية تكوين جمل مثالية وممارستها وإنشاء طرق لجعل لا

يمل الطلاب في تعلم اللغة المنهجية العربية.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

من البحث والمناقشة التي تم إجراؤها، تم الحصول على الاستنتاجات بناء على صياغة المشكلات الواردة في هذه الدراسة، وهناك ثلاثة، وهي:

١. الأنشطة المنهجية للغة العربية بمعهد مرضات الله تانو بونجول. هي المفردات والمحادثة، حيث تعد أنشطة المفردات أحد الأنشطة التي يقوم بها الطلاب أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس والجمعة والسبت في الصباح بعد صلاة الفجر. في الصباح يتم إعطاء المفردات بحد أقصى ٥ مفردات كل يوم، يقوم كل طالب بحفظ المفردات، ويستمر في تكرار المفردات حتى يتم حفظها وتدوينها في دفتر ملاحظات ويطلب قسم اللغة من الطلاب تطبيق المفردات في إذا لم يحفظوا المفردات في الصباح، يوصى بحمل كتاب المفردات في كل مكان، بينما تقام أنشطة المحادثة مرة واحدة في الأسبوع، أي أيام الأحد.

٢. تستخدم طريقة التعلم المنهجى للغة العربية هنا طريقة التعلم الكومومى هو جهد لخلق انواع مختلفة من التفاعلات الواردة في عملية التعلم مع الفروق الدقيقة المختلفة بحيث يصبح جو التعلم اكثر حيوية, مثال أثناء اللعب مثل ممارسة الألعاب من اللغة العربية وتحويلها إلى أغنية أثناء الغناء حتى يتمكن الطلاب من تذكر المفردات بسهولة، ويقوم قسم اللغة / المدبرة بتعيين أحد الطلاب تقدم لإحضار المفردات بصوت واضح. يجد واستمر في تكرار مفرداتهم كل يوم. بالنسبة للطلاب الذين ينتهكون اللغة أو لا يطبقون اللغة, سيخضعون لعقوبات أو عقوبات مثل حفظ العديد من المفردات, للطلاب الذين لا يأخذون جزء من هذه الأنشطة يعاقب عليها بالقرصاء وكتابة ما يصل إلى كتاب واحد من ٣٠ ورقة.

٣. عوامل السحابات التعليم اللغة العربية في الدرس الإيضائي في قسم اللغة / المدبرة في عدم وجود دافع للتعلم, خاصة الصف الأول لأنهم ما زالوا لا يعرفون ما هي اللغة العربية, هناك أيضا عقبات أخرى مثل عندما يكون هناك حدث المعهد, يحدث هطول أمطار غزيرة بسبب تنفيذ أنشطة اللغة العربية المنهجية في مجال المدرسة, وانقطاع التيار الكهربائي لأن التعلم يبدأ بعد صلاة الصباح,

لذلك لا يتم تنفيذ الأنشطة المنهجية. و عوامل الدعامات هي أن جميع أجزاء اللغة / المدبرة قبل تنفيذ الأنشطة المنهجية للغة العربية قد تم توفيرها من قبل الأساتذ القوة الدافعة للغة, وكيفية نطق اللغة العربية بطلاقة, وكيفية صنعها. جعل مثالية وممارستها وخلق طرق لجعل الطلاب لا يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية المنهجية.

ب. اقتراحات من نتائج البحث أعلاه قدم الباحثون الاقتراحات التالية:

١. إلى الأستاذ الذي رانس المعهد مرضات الله تانو بونجول, بحيث يكون الأساتذ والأساتذة أكثر نشاطاً في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية, وخاصة حول مهروت الكلام, ما مدى أهمية ممارسة اللغة العربية.
٢. أن يستخدم الأستاذ والأستاذ اللغة العربية عند الدراسة وخارج التعلم وخاصة في البيئة وذلك لإنشاء بيئة لغوية بمعهد مرضات الله تانو بونجول.

## DAFTAR PUSTAKA

السيف، للترجمة العربية الدروس الغيان (سيمارنج :جامع مصطفى ص:

الناشر، مباحث في علوم القرآن، القاهرة، ص. ١٤.

البصير التعليم الكلم الحادثة سودى عربية الدورة التربية المكشفة ١٩٧١ ص : ١٣ ،

عبد الرحمن، اضاءات، المكتبة بيان العربية، ص. ٢٠٥

Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa* Bandung:PT Remaja, ٢٠١١

Muhtadi Ahmad Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya* Yogyakarta: Teras, ٢٠١٩

Mustafa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: Uin Maliki Press ٢٠١١

Moh user dan Lilis, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ١٩٩٥

Ardi Wiyani Novan, *Menumbuhkan Pendidikan Karakter di SD Konsep Praktek dan* ١٢

Saputra M.Yuda, *Pengembangan Kegiatan dan Ekstrakulikuler*, Jakarta : Depdiknas ١٩٩٨

Sugiono, *Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi melaporkan isi buku melalui pendekatan komunikatif metode SQ2R pada kelas 6 SDN Kramat Sukoharjo 03 Jember*, Jember: Jurnal Pancaran Pendidikan ٢٠١٤

Izzan Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Bandung: Humaniora ٢٠٠٩

Wagiran, *Meningkatkan Kearifan Mahasiswa dan Reduksi Miskonsepsi Melalui Pembelajaran Konstruktivistik Model Kooperatif Berbantuan Modul*, Malang: Jurnal Ilmu Pendidikan ٢٠٠٦

Asra dan Sumiati, *Metode Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima ٢٠٠٩

Porter B.De, *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang Ruang Kelas*,  
Terjemahan Ary Nilandari, Bandung: Kaifa 2014

Jumadi, *Peningkatan Pemahaman Siswa Materi Kenampakan Alam melalui Model Quantum  
learning*, Semarang: Jurnal Media Penelitian Pendidikan 2012

Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta : Deepublish 2017

Hayani Iyan, *Metode Pembelajaran Abad 21*, Tangerang: Rumah Belajar Matematika  
Indonesia 2019

Kusnadi, *Metode Pembelajaran Kiolaboratif*, Tasikmalaya , EDU Publisher 2018

Danim Sudirman, *Media Komunikasi Pendidikan*, Jakarta:Bumi Aksara, 1990

*Penyusunan Kamus Pusat dan Pengembangan Bahasa, Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta:  
Balai Pustaka 1989

Zuhairini dkk,*Metodologi Pendidikan Agama 1*,Solo:Ramadhani,1993

Hardi Tambunan Dkk, *Manajemen pendidikan*, Bandung:Media Sains Indonesia, 2021

Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya Beberapa Pokok Pikiran*, Cet. IV:  
Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2004

Akunto Suharsimi,*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta 2006

Bungin Burhan, *Analisi Data Kualitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada 2008

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: CV.Budi Utomo 2018

## LAMPIRAN I

### PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Rosidamala Harahap  
Nim : 182.400.49  
Hari/ Tanggal : 20- 0 Oktober 2022  
Tujuan wawancara : Untuk mengetahui pelaksanaan Metode Pembelajaran Ekstrakurikuler Bahasa Arab di kelas 'Putri di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol.

Dalam rangka melaksanakan penelitian yang berjudul ‘‘ Metode Pembelajaran Ekstrakurikuler Bahasa Arab Di Kelas 'Putri Di Pondok Pesantren MardhotillahTano Ponggol ‘’, maka peneliti mengadakan wawancara untuk mendapatkan data yang akan menjawab rumusan masalah pada judul penelitian.

- a. Wawancara dengan bagian Bahasa Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol
  1. Apa saja kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol?
  2. Apa saja Strategi yang dilakukan bagian bahasa/ustadz ustadzah dalam pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab?
  3. Apakah pelaksanaan ekstrakurikuler bahasa arab efisien terhadap Siswa kelas 'Putri?
  4. Apakah ada faktor penghambat yang dihadapi bagian bahasa/ustadz ustadzah ketika pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab?
  5. Apa saja faktor penghambat dalam pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab?
  6. Apakah ada faktor pendukung bagi bagian bahasa dalam pelaksanaan kegiatan tersebut?
  7. Apa saja faktor pendukung dalam pelaksanaan kegiatan tersebut?
  8. Apa saja kelebihan strategi pembelajaran kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab yang dilaksanakan bagian bahasa?
  9. Apakah ada kekurangan strategi pembelajaran kegiatan tersebut dalam pelaksanaannya?
  10. Apakah bagian bahasa/ustadz ustadzah menerapkan kegiatan ekstrakurikuler di lingkungan pesantren sehari hari?
- b. Wawancara dengan santriwati kelas 'Putri di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol
  1. Apakah ada sanksi atau hukuman ketika santriwati tidak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab?

٢. Apakah ananda menerapkan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab di lingkungan pesantren ?
٣. Apakah ada kegiatan yang mendukung agar terlaksannya Kegiatan Ekstrakurikuler?
٤. Apakah ada hambatan yang ananda rasakan ketika Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab terlaksana?
٥. Berapa mufrodat yang diberikan kepada ananda setiap harinya?

## **LAMPIRAN II**

### **PEDOMAN OBSERVASI**

Dalam rangka mengumpulkan data yang dibutuhkan oleh peneliti yang berjudul ‘‘ Metode Pembelajaran Ekstrakurikuler Bahasa Arab di Kelas ‘Putri di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol ‘, maka peneliti menyusun pedoman observasi sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol
  - a. Lokasi Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol.
  - b. Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol.
2. Untuk mengamati bagaimana proses pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol.
3. Untuk mengetahui apa saja faktor penghambat dan pendukung Kegiatan Ekstrakurikuler yang dilaksanakan santriwati kelas ‘ di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol



## LAMPIRAN III

### HASIL WAWANCARA

No	Informan	Aspek yang di wawancarai	Hasil Wawancara
1	Darisal Pardosi (Ustadz asrama)	Apa saja Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab di kelas putri pondok pesantren mardhotillah	Kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab ada yaitu: 1. Mufrodat atau memberikan kosa kata bahasa arab kepada santri yang dilaksanakan setelah sholat shubuh, 2. Muhadatsah percakapan bahasa arab antara 3 orang santriyah yang dibuat oleh mudabbirohnya
2	Darisal Pardosi (Ustadz asrama)	Apa saja Strategi Pembelajaran Ekstrakurikuler Bahasa Arab	Strategi yang dilakukan adalah sebelum pemberian mufrodat seluruh mudabbiroh diberi pembekalan mufrodat seperti bagaimana cara mengucapkan dan membuat kalimat yang sempurna dan mempraktekkannya serta membuat metode untuk membuat para santriyah tidak bosan dalam belajar mufrodat.
3	Darisal Pardosi (Ustadz asrama)	Apakah Pembelajaran Ekstrakurikuler Bahasa Arab Efisien terhadap siswa kelas putri	Mengenai pelaksanaan mufrodat ini dilihat dari background setiap santriyah dalam pembinaan bahasa ini kurang efisien karna asal dari setiap santriyah ini masih minim motivasi untuk belajar salah satunya adalah kendala dalam berbahasa kendala yang paling besar bagaimana mengucapkannya mereka belum paham itumenjadi kendala terbesar sehingga tidak efisien dalam belajar

ε	Darisal Pardosi (Ustadz asrama)	Apa saja Faktor Penghambatan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab	Faktor penghambat terbesar adalah minimnya motivasi belajar santriyah khususnya kelas 1 karna mereka belum mengenal apa itu bahasa arab ,dan mudabbir yang lalai tidak terbangun di waktu shubuh sehingga kegiatan tidak terlaksana
	Gusliria Siregar (Siswi)		Faktor penghambat yang sering terjadi adalah ketika mati lampu karna mufrodat dilaksanakan setelah sholat shubuh dan hari masih gelap atau karna datang hujan karna kegiatan dilaksanakan di lapangan pondok pesantren
	Mugnyasabila Rambe (Siswi)		Faktor penghambat yang sering terjadi ketika adanya acara pondok pesantren seperti ulang tahun pondok pesantren dan ketika hujan dan mati lampu
	Fauziah Rindu Indah Natama Daulay (Siswi)		Faktor penghambat yang sering terjadi ketika adanya acara pondok pesantren seperti ulang tahun pondok pesantren dan ketika hujan dan mati lampu
ο	Darisal Pardosi (Ustadz asrama)	Apa saja Faktor Pendukung Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab	faktor pendukung kegiatan ekstrakurikuler adalah karna seluruh santriyah tinggal di ruang lingkup asrama sehingga sudah kita tahu bahwasanya bahasa itu apabila kita memberikan secara teori tentu akan ada aplikasinya maka faktor pendukungnya karna tinggal di ruang lingkup asrama
	Fauziah Rindu Indah Natama Daulay (Siswi)		Faktor pendukung kegiatan tersebut adalah pemberian mufrodat dari

			ustadzah asrama dan diberikan pembekalan
7	Darisal Pardosi (Ustadz asrama)	Apa Kelebihan Strategi Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler Bahasa Arab	Kelebihan strategi kegiatan adalah mengacu pada kedisiplinan setiap santriyah dalam mengembangkan bahasa kemudian kita pergunakan ruang lingkup pondok pesantren sebagai wahana bermain mereka untuk mampu mengenal hal-hal yang paling rendah untuk tingkat tsanawiyah kelas 1 kita kenali dari hal-hal terkecil dari sekeliling mereka sehingga apa saja yang ada di ruang lingkup pesantren diwajibkan mereka tahu apa bahasa arabnya
	Mugiyasabila Rambe (Siswi)		Kelebihan strategi kegiatan ekstrakurikuler tersebut adalah belajar sambil bermain seperti belajar dengan cara bermain game dan membuat mufrodat tersebut kedalam syair atau lagu dan dinyanyikan bersama sama
8	Darisal Pardosi (Ustadz asrama)	Apa Kekurangan Strategi Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler Bahasa Arab	Kekurangan strategi kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler adalah masih kurangnya fasilitas itulah yang membuat pelaksanaan mufrodat tidak cukup berjalan lancar di pondok pesantren ini, namun walaupun seperti itu tetap tahun ke tahun akan kita buat perubahan baik dari bidang metode penyampaian juga supaya mereka termotivasi untuk berbahasa
9	Darisal Pardosi (Ustadz asrama)	Bagaimana Penerapan Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler Bahasa Arab	Penerapan kegiatan ekstrakurikuler adalah dalam kegiatan sehari-hari kami melakukan

			pengaplikasian setelah pelaksanaan kegiatan dalam ruang lingkup asrama
9	Iniddirohanta (siswa kelas 1)	Apa Sanksi Melanggar Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab	Sanksi melanggar kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab adalah menulis mufrodat sebanyak 50 kosa kata
	Nazra Zaskia (siswa kelas 1)		Sanksi melanggar kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab adalah jalan jongkok dilapangan dan menghafal mufrodat dan menyetorkannya ke bagian bahasa atau mudabbiroh
	Mahira syafitri (siswa kelas 1)		Sanksi melanggar kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab adalah skotjump atau jalan jongkok di lapangan dan menulis kalimatistighfar dalam satu buku 30 lembar
10	Iniddirohanta (siswa kelas 1)	Hambatan Bagi Siswi Kelas 1 ketika pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa aarab	Hambatan kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab adalah saya sangat sulit untuk membentuk kosa kata ke dalam kalimat bahasa Arab karna kurangnya pengaplikasian bahasa Arab dalam lingkungan pesantren.
	Nazra Zaskia (siswa kelas 1)		Hambatan kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab karna saya masih malu dan takut dengan bicara menggunakan bahasa Arab karena ia takut teman-temannya mengatakan kalau ia sok-sok bisa dan pandai berbahasa Arab padahal saya sudah hafal lumayan banyak kosa kata bahasa Arab
	Mahira Syafitri (siswa kelas 1)		Hambatan kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab adalah bahwa saya

			belum pernah sama sekali mempelajari bahasa Arab dan ia masih sering bingung dan tidak mengerti dengan bahasa Arab.
11	Nazra Zaskia (siswa kelas 1)	Berapa Mufrodat dan Muhadastah yang diberikan kepada siswi kelas 1	Mufrodat yang diberikan setelah sholat shubuh setiap hari senin-sabtu maksimal 10 mufrodat setiap hari, dan Muhadatsah yang diberikan setiap hari minggu pagi adalah percakapan bahasa arab antara 2 orang santriyah

## LAMPIRAN IV

### HASIL OBSERVASI

No	Aspek Obseervasi	Hasil Observasi
1	Bagaimana pondok pesantren Mardhotillah Tano Ponggol a.Lokasi pondok pesantren b.Sarana dan Prasarana pondok pesantren Mardhotillah	a.Lokasi pondok pesantren Mardhotillah Tano Ponggol di Lingkungan 1 Tano ponggol, Kelurahan Sitinjak, Kecamatan Angkola Barat, Kabupaten Tapanuli Selatan b. Sarana dan prasarana merupakan hal yang paling penting dalam pelaksanaan pembelajaran guna mencapai tujuan dan pembinaan pendidikan secara maksimal. Proses belajar mengajar dalam pelaksanaan metode belajar santri akan lebih efektif jika didukung dengan sarana dan prasarana yang lengkap tapi sarana dan prasarana pondok pesantren Mardhotillah Tano Ponggol masih kurang memadai
2	Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab	Kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab ada 2 yaitu:Mufrodat dan Muhadatsah, Mufrodat adalah salah satu kegiatan yang dilakukan santri pada hari senin, selasa, kamis, jumat dan sabtu pada pagi hari setelah sholat shubuh. Pada pagi hari dilakukan pemberian mufrodat maksimal 10 kosa kata setiap harinya Setiap santri akan menghafalkan mufrodat tersebut, dan terus mengulang mufrodat tersebut sampai hapal dan menuliskannya ke dalam buku tulis dan bagian bahasa mewajibkan santri mengaplikasikan mufrodat tersebut dalam kegiatan sehari hari jika ketika mufrodat pagi belum hafal maka dianjurkan membawa buku mufrodat kemana mana.Sedangkan Muhadatsah yang dilakukan 1 kali dalam seminggu yakni pada hari minggu. Kegiatan Muhadatsah ini dilakukan pada pagi hari yang mana setiap orang harus mencari pasangan lawan berbicara agar Muhadatsah tersebut berjalan dengan lancar. Teknik Muhadatsah ini adalah bagian bahasa memberi tahu

		<p>judul yang akan dimuhadatsahkan di dalam buku muhadatsah yang tersedia contohnya seperti identitas diri, maka ketika muhadatsah tersebut berlangsung setiap pasangan akan bertanya kepada lawan bicara masing-masing secara bergantian tentang identitas diri atau judul yang ditentukan oleh bagian bahasa tentunya dengan menggunakan bahasa Arab dan terus mengulanginya sehingga hapal percakapan bahasa arab tersebut diluar kepala.</p>
<p>۳</p>	<p>Faktor penghambat dan pendukung kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler bahasa arab</p>	<p>ada beberapa hambatan ketika pelaksanaan ekstrakurikuler bagi bagian bahasa adalah minimnya motivasi belajar khususnya kelas \karna mereka masih belum mengenal apa itu bahasa arab,dan ada juga kendala lainnya seperti ketika ada acara pondok pesantren,terjadinya hujan deras dan mati lampu maka kegiatan ekstrakurikuler tidak terlaksana.dan adapun hambatan terlaksananya ekstrakurikuler bahasa arab bagi santriwati kelas \ adalah: sedikitnya santri menggunakan kosa kata bahasa arab,sulitnya membuat kosa kata kedalam kalimat, malu dan takut,perbedaan latarbelakang santriyah, tidak percaya diri.Sedangkan faktor pendukung kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab adalah Seluruh Bagian Bahasa/Mudabbiroh sebelum melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab tersebut sudah dibekali oleh ustadz/ustadzah bagian penggerak bahasa ,bagaimana cara mengucapkan bahasa arab yang fasih,bagaimana membuat kalimat yang sempurna dan mempraktikkannya serta membuat metode untuk membuat para santri tidak bosan dalam belajar ekstrakurikuler bahasa arab tersebut.</p>

الملحق الأول

إرشادات المقابلة

الاسم: رشيدة مال هراهب

الاسم: ١٨٢٠٤٠٠٠٤٩

اليوم / التاريخ: ٢٥-٥ أكتوبر ٢٠٢٢

الغرض من المقابلة: معرفة كيفية تطبيق طريقة التعلم المنهجي للغة العربية في فتيات الصف الأول  
بمعهد مرضات الله تانو بونجول.

من أجل إجراء البحث بعنوان " طريق تعليم اللغة العربية المنهجية في فتيات  
الصف الأول بمعهد مرضات الله تانو بونجول " ، أجرى الباحثون مقابلات للحصول  
على البيانات التي من شأنها الإجابة على صياغة المشكلة في عنوان البحث.

b. مقابلة مع قسم اللغة بمعهد مرضات الله تانو بونجول.

١١. ما هي الأنشطة المنهجية للغة العربية بمعهد مرضات الله تانو بونجول ؟

١٢. ما هي الإستراتيجيات التي ينفذها قسم اللغة / الأستاذ الجامعي في تنفيذ الأنشطة

المنهجية في اللغة العربية؟

١٣. هل تطبيق مناهج اللغة العربية فعال لطالبات الصف الأول؟



١٤. هل هناك أي عوامل مانعة يواجهها قسم اللغة / الأستاذ أثناء تنفيذ الأنشطة

المنهجية اللغة العربية؟

١٥. ما هي العوامل التي تحول دون تنفيذ الأنشطة المنهجية في اللغة العربية؟

١٦. هل هناك عوامل داعمة لقسم اللغة في تنفيذ هذه الأنشطة؟

١٧. ما هي العوامل الداعمة في تنفيذ هذه الأنشطة؟

١٨. ما هي مزايا استراتيجيات التعلم للأنشطة المنهجية في اللغة العربية التي يقوم بها

قسم اللغة؟

١٩. هل هناك قصور في إستراتيجية التعلم الخاصة بالنشاط في تنفيذها؟

٢٠. هل يقوم قسم اللغة / استاذ بتنفيذ الأنشطة المنهجية في بيئة المعهد بشكل يومي؟

C. مقابلة مع طالبات الصف الأول بمعهد مرضات الله تانو بونجول

٦. هل هناك أي عقوبات أو عقوبات عند عدم مشاركة الطالبات في أنشطة اللغة العربية

المنهجية؟

٧. هل تقوم بتنفيذ الأنشطة المنهجية باللغة العربية في بيئة المعهد؟

٨. هل هناك أي أنشطة تدعم الأنشطة المنهجية؟

٩. هل هناك أي عقبات تواجهك عند تنفيذ الأنشطة المنهجية في اللغة العربية؟

١٠. كم من المفردات تعطى لأتالدا كل يوم؟

## الملحق الثاني

### إرشادات المراقبة

من أجل جمع البيانات التي احتاجتها الباحثة بعنوان " طرق التعلم اللامنهجي للغة العربية في فتيات الصف الأول بمعهد مرضات الله تانو بونجول " ، قام الباحثون بتجميع إرشادات

المراقبة على النحو التالي:

٤ . لمعرفة كيفية معهد مرضات الله تانو بونجول

٥ . موقع معهد مرضات الله تانو بونجول .

٦ . المرافق والبنية التحتية لمعهد مرضات الله تانو بونجول .

٧ . مراقبة كيفية تنفيذ الأنشطة المنهجية للغة العربية بمعهد مرضات الله تانو بونجول .

٨ . لمعرفة العوامل المثبطة والداعمة للأنشطة اللامنهجية التي تقوم بها طالبات الصف الأول

بمعهد مرضات الله تانو بونجول

الملحق الثالث

نتيجة المقابلة

رقم	نتيجة المقابلة	الجانب الذي تمت مقابلته	المخبر
١	<p>هناك نوعان من الأنشطة اللامنهجية في اللغة العربية، وهما: ١. المفردات أو إعطاء المفردات العربية للطلاب والتي يتم إجراؤها بعد صلاة الفجر.</p>	<p>الأنشطة اللامنهجية العربية</p>	<p>داريسال باردوسي (الأستاذ)</p>
٢	<p>كانت الإستراتيجية المستخدمة هي أنه قبل إعطاء المفردات، تم تزويد جميع المضبروحات بأدوات</p>	<p>إستراتيجية التعلم اللامنهجي للغة العربية</p>	<p>داريسال باردوسي (الأستاذ)</p>

		<p>المفردات مثل كيفية نطق وصنع جمل مثالية وممارستها وخلق طرق لجعل السانتريا لا تمل من تعلم المفردات.</p>	
<p>داريسال باردوسي (الأستاذ)</p>	<p>كفاءة المنهجية العربية لطالبات الصف الأول</p>	<p>فيما يتعلق بتنفيذ هذه المفردة، من خلال خلفية كل سنترية في التدريب اللغوي، فهي أقل كفاءة لأن أصل كل سنترية لا يزال حافزاً ضئيلاً للتعلم، أحدها هو العقبة في اللغة، والعقبة الأكبر هي كيفية نطقها، فهم لا يفهمونها، إنها أكبر</p>	<p>٣</p>

		عقبة، لذا فهي غير فعالة في التعلم	
داريسال باردوسي (الأستاذ)	العوامل التي تمنع الأنشطة اللامنهجية في اللغة العربية	أكبر عامل مانع هو عدم وجود دافع للطلاب للتعلم، وخاصة الصف الأول، لأنهم لا يعرفون ما هي اللغة العربية، والشباب المهملون لا يستيقظون عند الفجر حتى لا يتم تنفيذ الأنشطة.	٤
جوسليريا سيرغار (طالبة)		العامل المثبط الذي يحدث غالبا هو عندما تنطفى الأنوار لأن المفروقات يتم إجراؤها بعد صلاة الفجر ولا تزال مظلمة أو بسبب	

		<p>هطول الأمطار لأن الأنشطة تتم في مجال المدرسة الداخلية الإسلامية.</p>	
<p>موغنياسايبلا رامبي (تلميذة)</p>		<p>العوامل المثبطة التي تحدث غالبا عندما تكون هناك أحداث مدرسية داخلية إسلامية مثل أعياد ميلاد المدارس الداخلية الإسلامية وعندما تمطر وتنطفئ الأنوار</p>	
<p>فوزية ريندو إنداه ناتاما دولاي (تلميذة)</p>		<p>العوامل المثبطة التي تحدث غالبا عندما تكون هناك أحداث مدرسية داخلية إسلامية مثل أعياد ميلاد</p>	

		المدارس الداخلية الإسلامية وعندما تمطر وتنطفئ الأنوار	
داريسال باردوسي (الأستاذ)	العوامل الداعمة لأنشطة اللغة العربية اللامنهجية	العوامل الداعمة للأنشطة المنهجية هي أن جميع السانتريا تعيش في نطاق بيت الشباب ، لذلك نحن نعلم بالفعل أنه إذا قدمنا اللغة نظريا ، فبالطبع سيكون هناك تطبيق ، وبالتالي فإن العوامل الداعمة هي لأنها تعيش في نطاق المنزل	٥
فوزية ريندو إنداه ناتاما دولاي (تلميذة)		كانت العوامل الداعمة لهذا النشاط هي توفير المفروقات من سكن	



		الاستاذة وتوفير المستلزمات.	
داريسال باردوسي (الأستاذ)	مزايا استراتيجيات نشاط التعلم المنهجي للغة العربية	ميزة إستراتيجية النشاط هي أنها تشير إلى انضباط كل سنترية في تطوير اللغة ثم نستخدم نطاق المدارس الداخلية الإسلامية كوسيلة لهم للعب ليكونوا قادرين على التعرف على الأشياء الأقل مستوى الثوية يجب عليهم معرفة اللغة العربية	٦
موغياسايبلا رامبي (تلميذة)		ميزة إستراتيجية النشاط المنهجي هذه هي التعلم أثناء اللعب، مثل التعلم من خلال ممارسة	

		الألعاب وتحويل المفردات إلى شعر أو أغاني والغناء معا.	
داريسال باردوسي (الأستاذ)	نقاط الضعف في استراتيجيات نشاط التعلم المنهجي للغة العربية	عدم وجود استراتيجيات لأنشطة التعلم المنهجي هو أنه لا يزال هناك نقص في المرافق التي تجعل تنفيذ المفردات لا يتم بسلاسة تامة في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية ، ولكن على الرغم من ذلك ، فإننا سنقوم بإجراء تغييرات من سنة إلى أخرى من حيث من طرق التسليم	٧

		وأيضاً حتى يكون لديهم الدافع للتحدث	
٨	تطبيق الأنشطة المنهجية هو أنه في أنشطتنا اليومية نطبقها بعد تنفيذ الأنشطة في نطاق النزل	تطبيق أنشطة التعلم اللامنهجي للغة العربية	داريسال باردوسي (الأستاذ)
٩	عقوبة مخالفة الأنشطة المنهجية للغة العربية هي كتابة ما مجموعه ٢٠ كلمة من المفردات	عقوبات مخالفة أنشطة اللغة العربية اللامنهجية	إينيديروهاننا (طلاب الصف الأول)
	عقوبات مخالفة الأنشطة المنهجية للغة العربية هي القرفصاء في الميدان وحفظ المفردات وتقديمها لقسم اللغة أو المضاربة.	عقوبات مخالفة أنشطة اللغة العربية اللامنهجية	نظرة زاسكية (طلاب الصف الأول)

<p>ماهرة سيفيتري (طلاب الصف الأول)</p>		<p>عقوبات مخالفة الأنشطة اللامنهجية للغة العربية هي سياب فوق تحت أو القرفصاء في الميدان وكتابة جمل استغفار في كتاب من ٣٠ ورقة</p>	
<p>إينيديروهاننا (طلاب الصف الأول)</p>	<p>معوقات أمام طلاب الصف الأول عند قيامهم بالأنشطة المنهجية في اللغة العربية</p>	<p>١٠ إن العقبة أمام الأنشطة المنهجية باللغة العربية هي أنه من الصعب جدًا بالنسبة لي تكوين المفردات في الجمل العربية بسبب عدم تطبيق اللغة العربية في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية.</p>	

<p>نظرة زاسكية (طلاب الصف الأول)</p>		<p>عوائق أمام الأنشطة المنهجية باللغة العربية لأنني ما زلت خجولاً وخائفاً من التحدث باللغة العربية لأنه يخشى أن يقول أصدقاؤه إنه يتظاهر بأنه قادر وجيد في التحدث باللغة العربية على الرغم من أنني حفظت الكثير من المفردات العربية</p>	
<p>ماهرة سيفيتري (طلاب الصف الأول)</p>		<p>كانت العقبة أمام الأنشطة المنهجية في اللغة العربية هي أنني لم أدرس اللغة العربية على الإطلاق، وغالبا ما كان</p>	

		مرتبًا ولا يفهم اللغة العربية.	
نظرة زاسكية الصف الأول	مفردة ومحضة لطلاب الصف الأول	المفردات التي تعطى بعد صلاة الفجر كل يوم اثنين - سبت بحد أقصى ٥ مفردات كل يوم، والمحافطة التي تعطى صباح كل يوم أحد هي محادثة عربية بين ٢ طلاب	١١

## الملحق الرابع

### نتائج المراقبة

نتائج المراقبة	جانب المراقبة
<p>أ - موقع بمعهد مرضات الله في الحي الأول تانو بونغول، قرية سيتينجك، مركزية الغربية، تابانولي الجنوبية ريجنسي</p> <p>ب. تعتبر المرافق والبنية التحتية من أهم الأشياء في تنفيذ التعلم من أجل تحقيق أهداف التعليم وتطويره على أكمل وجه. ستكون عملية التدريس والتعلم في تنفيذ طريقة التعلم الطلاب أكثر فاعلية إذا كانت مدعومة بمرافق كاملة وبنية تحتية ولكن المرافق والبنية التحتية لمعهد مرضات الله لا تزال غير كافية</p>	<p>كيف حال معهد مرضات الله</p> <p>أ - موقع المدرسة الداخلية الإسلامية</p> <p>ب - المرافق والبنية التحتية لمعهد مرضات الله تانو</p>

<p>كيف تتم عملية تنفيذ الأنشطة المنهجية باللغة العربية</p>	<p>هناك نشاطان المنهجيان عربيان هما: المفردات والمحافظة، والمفردات هي إحدى الأنشطة التي ينفذها الطلاب أيام الإثنين والثلاثاء والخميس والجمعة والسبت في الصباح بعد صلاة الفجر. في الصباح يتم إعطاء المفردات بحد أقصى 5 مفردات كل يوم، يقوم كل طالب بحفظ المفردات، ويستمر في تكرار المفردات حتى يتم حفظها وتدوينها في دفتر ملاحظات ويطلب قسم اللغة من الطلاب تطبيق المفردات في إذا لم يحفظوا المفردات في الصباح، فمن المستحسن حمل كتاب المفردات في كل مكان، بينما يتم عمل المحدث مرة واحدة في الأسبوع، أي أيام الأحد. يتم تنفيذ نشاط المحاضرة هذا في الصباح حيث يتعين على الجميع إيجاد شريك</p>
--	---



	<p>للتحدث معه حتى تعمل المحاضرة بسلاسة. أسلوب المحدثه هذا هو جزء من اللغة التي تحكي العنوان الذي سيتم مناقشته في كتاب المحدثه والمتوفر على سبيل المثال مثل الهوية الذاتية ، لذلك عند حدوث المحدثه ، يسأل كل زوج من المحاور بدوره عن الهوية الذاتية أو العنوان الذي يحدده قسم اللغة .. بالطبع باستخدام اللغة العربية والاستمرار في تكراره حتى يحفظ الحديث العربي عن ظهر قلب.</p>
<p>عوامل تثبيت وداعمة لأنشطة تعلم اللغة العربية اللامنهجية</p>	<p>هناك عدة عوائق عند تطبيق المواد اللامنهجية لقسم اللغة، وهي عدم وجود دافع للتعلم، خاصة بالنسبة للصف الأول، لأنهم ما زالوا لا يعرفون ما هي اللغة العربية، وهناك أيضا عقبات أخرى، مثل عندما يكون هناك إسلامي. حدث</p>

داخلي بالمدرس، يحدث هطول أمطار  
غزيرة وانقطاع، لذلك لا يتم تنفيذ  
الأنشطة اللامنهجية. أما بالنسبة  
للعقبات التي تحول دون تنفيذ مناهج  
اللغة العربية لطالبات الصف الأول  
فههي: على الأقل يستخدم الطلاب  
المفردات العربية، وصعوبة تحويل  
المفردات إلى جمل، الخجل والخوف،  
الاختلاف في خلفيات الطلاب، انعدام  
الثقة في الوقت نفسه، فإن العوامل  
الداعمة للأنشطة اللامنهجية في اللغة  
العربية هي كلها أجزاء من اللغة. جزء من  
منشط اللغة، كيفية نطق اللغة العربية  
بطلاقة، وكيفية تكوين جمل مثالية  
وممارستها وإنشاء طرق لمنع الطلاب من

الشعور بالملل في تعلم اللغة العربية  
المنهجية.



التوثيق مع رانسة المدرسة و موظفة الإدارة



توثيق المقابلة مع الأستاذ داريسال بردوسي





توثيق المقابلة مع قسم اللغة او مدبرة

## توثيق المقابلة مع فصل الأول للبنات



## CURICULUM VITAE

الإسم : رشيدة مال هاراهف

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٩:

قسم : دراسة اللغة العربية

كلية : التربية وعلوم التعليم

المكان/تاريخ الميلاد : غونونج توا، ٢٧ ديسمبر

العنوان : مومفانج ١ مركزية هالوغونان تيمور مقاطعة بالوتا

عمر : ٢٣

جنس : الأنثى

التعليم الأخير : معهد الأنصار مانونجانج جولو

رقم الهاتف : ٠٨٢٢٧٤٨٤٧٥١٦:

البريد الإلكتروني : rosidahrp٠٦٠٩@gmail.com:

إسم الوالدين : الأب : رسلا هاراهف

الأم : باغارا سيريجار

خلفية التعلمية

مدرسة الإبتدائية : مدرسة الإبتدائية فوكين مينجو ١٠٠٧٧٠ (٢٠٠٦-٢٠١٢)

مدرسة المتوسطة : مدرسة المتوسطة معهد الأنصار مانونجانج جولو (٢٠١٢-٢٠١٥)

مدرسة الثانوية : مدرسة الثانوية معهد الأنصار مانونجانج جولو (٢٠١٥-٢٠١٨)

الجامعة : الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الباري بادانج سيدمبوان





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B4608 /Un.28/E.1/PP. 00.9/12/2022  
Lamp :  
Perihal : **Pengesahan Judul dan Penunjukan  
Pembimbing Skripsi**

21 Desember 2022

Yth.

1. Ali Asrun Lubis, S.ag., M.pd  
2. H. Ismail Baharuddin, M.A

(Pembimbing I)  
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

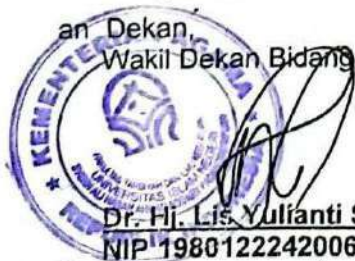
Nama : Rosidamala Harahap  
NIM : 1820400049  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : **Metode Pembelajaran Ekstrakurikuler Bahasa Arab Di Kelas 1 Putri Di Pondok Pesantren Mardotillah Tano Ponggol Kecamatan Angkola Barat Kabupaten Tapanuli Selatan.**

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Padang sidimpuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui.

an Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik



**Dr. Hj. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A**  
NIP 1980122242006042001

Ketua Program Studi PBA

**H. Ismail Baharuddin, M.A**  
NIP 196602112001121002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4, 5 Sihitang 22722 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

ديسمبر ٢٠٢٢

٢٠٢٢ / ١٢ / PP . . . ٩ / E. ١ / Un . ٢٨ / B

م :  
للحق :-

موضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

(المشرف الأول)

المكرم ١: علي اسرون لوييس، الماجستير

(المشرف الثاني)

٢: الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير

سلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة تقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي للطلبة فيما يلي:

رشيطة مال هراهب

الإسم

١٨٢٠٤٠٠٠٤٩ :

رقم التقيد

كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

الكلية/الشعبة

طريقة التعليم اللغة العربية في الدرس الإضافية في فصل الأول للبنات بمعهد الأنصار

موضوع البحث العلمي

مانونجغ جولو ٢٠٢٢-٢٠٢١ مقاطعة بدانج سيدميوان الشمالية بدانج سيدميوان.

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢٢ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. ووبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمي الطلبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

تمعرفة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

  
الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢٠٠٢

  
الحاجه لیس بولباتی شافرلدا سريجار، الماجستير، الدكتور  
رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022  
Website: [uinsyahada.ac.id](http://uinsyahada.ac.id)

Nomor: B - 121 /In.28/E.1/TL.00/03/2023

1 Maret 2023

Hal : **Izin Penelitian**  
**Penyelesaian Skripsi**

Yth. Kepala Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggal  
Kecamatan Angkola Barat Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Rosidamala Harahap  
NIM : 1820400049  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Mampang I

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Metode Pembelajaran Ekstrakurikuler Bahasa Arab di Kelas 1 Putri di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggal Kecamatan Angkola Barat Kabupaten Tapanuli Selatan**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

  
Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.  
NIP. 19801224 200604 2 001



**YAYASAN PENDIDIKAN MARDHATILLAH TANOPONGGOL**  
**PPS MARDHATILLAH**

Jl. Sibolga Km. 14,5Lk.ITanoponggolKelurahanSitinjakKecamatanAngkola Barat - 22736  
KabupatenTapanuli Selatan Provinsi Sumatera Utara HP: 081377375303  
email: [masmardhatillah2020@gmail.com](mailto:masmardhatillah2020@gmail.com) website: [www.masmardhatillah.mysch.id](http://www.masmardhatillah.mysch.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 053/PPS-Mrdh/V/2023  
Perihal : Balasan Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Addary Padang Sidempuan, Nomor : B-1211/Un.28/E.1/TL.00/03/2023 tanggal 01 Maret 2023, maka Sekolah PPS Mardhatillah Tanoponggol dengan ini menerangkan mahasiswa dibawah ini:

Nama : Rosidamala Harahap  
NIM : 1820400049  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di PPS Mardhatillah Tanoponggol guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : "Metode Pembelajaran Ekstrakurikuler Bahasa Arab di Kelas 1 Putri di Pondok Pesantren Mardhatillah Tanoponggol Kecamatan Angkola Barat Kabupaten Tapanuli Selatan".

Demikian surat Keterangan ini diperbuat untuk dipergunakan seperlunya.

Tanoponggol, 08 Mei 2023  
Kepala Sekolah  
PPS Mardhatillah Tanoponggol

