



جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية  
بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتوء  
مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس

البحث

قدم لمكتملة شروط لحصول على الشهادة الجامعة

إعداد:

الطالبة: مفتاح الحسنة

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٥٠

شعبة التعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٢



جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية  
بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو٤  
مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس

البحث

قدم لمكاملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: مفتاح الحسنة

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٥٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية  
بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو  
مركزية هوتا راجا تنجي مقاطعة بادانج لاواس

البحث

قدم لمكاملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: مفتاح الحسنة

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٥٠



المشرف الثاني

الدكتور أخيرل البجاني الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدم:

الاسم : مفتاح الحسنة

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥٠٠

الفصل الدراسي \شعبة : ١٢\ تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

بمدرسة الالمتوسطة نور العلم اوجونج باتو ة مركزية هوتا راجا

تنجى مقاطعة بادانج لاواس.

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب

لاستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعلم اللغة العربية لكلية التربية

وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان،

فهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بيادنج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٣

المشرف الثاني



الدكتور أخيرل الباني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠

المشرف الأول



الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

## خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدناها:

الاسم : مفتاح الحسنة

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥٠

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة

الامتوسطة نور العلم اوجونج باتو٤ مركزية هوتا راجا تنجي مقاطعة بادانج

لاواس.

أقر بأن هذا البحث أعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا

التوجيهات والإرشادات من قبل مشرفين لا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب قواعد

السلوك الطلابي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا

القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن

القواعد السلوك الطلابي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمنحى مع عقوبة

الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيامبوان، أغسطس ٢٠٢٣

أنا المقررة



١٧٢٠٤٠٠٠٥٠

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ أحمد الداري بادنج سيديمبوان  
انا الموافقة ادناها:

الإسم : مفتاح الحسنه

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥٠

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ أحمد الداري  
بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع  
جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة الالمتوسطة نور  
العلم اوجونج باتوء مركزية هوتا راجا تنجي مقاطعة بادانج لاواس. مع تجهيزات  
الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ أحمد الداري  
بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صغة أجزاء في شكل مصدر  
المعلومات وإسدار إنتاجا لآخرين مني مع كتاب المشرفين كاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه صحيح.

تحريرا في بادانج سيديمبوان، أغسطس ٢٠٢٣

أنا المقررة



مفتاح الحسنه

١٧٢٠٤٠٠٠٥٠

## مجلس مناقشة البحث العلمي


الإسم : مفتاح الحسنة

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥٠٠

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

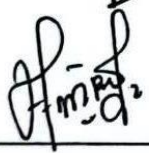
موضوع البحث : جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور

العلم او جونج باتو ؤ مركزية هوتا راجا تنجي مقاطعة بادانج لاواس.

توقيع  








رقم اسم

١. الدكتور أخير الباني، الماجستير

رئيس المجلس / مناقش منهجية البحث

٢. الحاج إسماعيل بجرالدين الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم العام

٣. إيرا عانيتي، الماجستير

أعضاء مجلس / مناقشة قسم اللغة

٤. أفرينا ريفدينتي، الماجستير

سكرتيرة المجلس / مناقشة قسم المضمون واللغة

عقدة المناقشة :

التاريخ : ١٧ يوليو ٢٠٢٣

الساعة : ١٤ . ٠٠ حتى إنتهى

الناجحة : ٨٥ ، ٥

الدرجة : ممتازة





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan. T. Rizal Nurdin Km 4, °Sihitang Padangsidimpuan 22222  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634)

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة  
المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجي مقاطعة بادانج  
لاواس.

الكاتبة : مفتاح الحسنة

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥٠

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٣

عميدة



الدكتورة ليليا هلم، الماحضيرة

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢



## ملخص البحث

الإسم : مفتاح الحسنة

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥٠

موضوع البحث : جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية  
بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا  
راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس.

خلفية البحث في هذ البحث قلة رغبة التلاميذ منها يستعمل اللغة العربية عند التعلم نادرا ، تحفيز منخفض، و منخفض نتائج التعلم.

أسئلة البحث في هذ البحث كيف جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس

اما أسئلة البحث هو : كيف رغبة التلاميذ في تعلم اللغة بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس. وكيف جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس.

المنهج هذا البحث هو نوعي وصفي .في حين أن الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة وصفية تهدف إلى وصف الظروف الحقيقية في هذا المجال تماماً كما يتماشى مع سياق الباحثين الذين يستخدمون أدوات جمع البيانات والمقابلات و الملاحظة.

نتائج هذا البحث أن جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس. توفير غرفة مواتية وممتعة، سرد القصة الأولى قبل البدء في الدرس وإجراء الأسئلة والأجوبة، إعطاء التقييم، إعطاء واجبة المترلية، إعطاء الهدية. رغبة

التلاميذ إن الصعوبات التي تواجه عملية التعليم والتعلم هي قلة رغبة التلاميذ بسبب نقص وسائل الإعلام وأدوات التعلم. يمكن أن يؤثر ذلك على رغبة التلاميذ بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس. يمكن تفسير وسائط التعلم على أنها أدوات أو مواد تستخدم للأغراض التعليمية مثل الراديو والتلفزيون والصحف والمجلات وغيرها. مع استخدام وسائط التعلم، من المتوقع أن يزيد رغبة التلاميذ بالتعلم.

الكلمة الرئيسية: جهود المدرس، رغبة التلاميذ ، تعلم اللغة العربية.

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي قد أنعمنا بنعمه الكثيرة حتى يتمكن الباحثة من انتهاء في كتابة هذا البحث، وكذا الصلاة والسلام على سيدنا المرفوع الرتبة فوق سائر المخلوقات وعلى آله وأصحابه اجمعين.

هذا البحث شرط من الشروط على حصول شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، وهذا البحث على موضوع: " جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجي مقاطعة بادانج لاواس "

تم كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الكلمة الشكر والتقدير لهم الذين نقاموا هذا البحث خصوصا إلى:

١. المشرف الأول الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير. والمشرف الثاني الدكتور الحاج أحييرل باني، الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والاحترحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الدكتور درويس داسوفنج الذي أعطى إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.



٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومة شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا، الماجستير التي قامت لإسرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومة شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان ارسل امين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومة شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. اسرة الكبيرة الجامعة الإسلامية الحكومة شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. خصوصا إلى المحبوب والدي سردي والمحوبة والدي واغيتتين، أشكركم على القتال حتى الآن، أشكركم على المحبة التي منحتنا إيانا، عسى الله أن يعطينا رحمة وهدية آمين. ثم إلى أختنا الكبير سيسوايونو وميسواتتو، وأختنا الصغير رحمة هداية ورشيد مولانا وخصوصا إلى جدة المحبوبة زالية الفاتحة لها، اللهم اغفر لها وارحمها وعافها واعف عنها وعائلة تشجع المؤلفة دائما وتعطي الدعاء والرحمة والتضحية والنضال من أجل نجاح المؤلفة ونجاحه.

٨. أصدقاء الأبناء تيتا أنجرايني ريتونجا التي ترافق المؤلفة دائما من بداية تكتب هذا البحث حتى اكتمال هذه البحث، والمحبوب محمول صالح هاريف وليندا أريأنتي رمبي وحيلسا فبريأنتي سيرنچار وأفريليا سوسنتي هاراهف ومونيك تري وبتي سيرنچار وجابينا يولندا ناسوتيون وسيسي سفتيليا ساري ناسوتيون، وأختينا الكبيرة الأبناء أنيسا فضيلة

لوبيس، ومرياني ومالا ساري رنجكوتي وأختينا الصغيرة الأبناء ويديا أنندا وإنادة ساري  
سيحوتنج وسيلفراياني وأدي شافتري سهل الله أمورنا.

٩. أصدقاء في شعبة التعليم اللغة العربية واصدقائي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم وإلى  
اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية. وأخيرا عسى الله تعالى ان  
يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، أغسطس ٢٠٢٣

مفتاح الحسنة

١٧٢٠٤٠٠٠٥٠

## محتويات البحث

تقرير المشرفين

خطاب إقرار اعداد البحث العلمي

خطاب إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين للحاجة الأكاديمية

مجلس مناقشة البحث

تقرير العميد

i	ملخص البحث.....
iii	كلمة الشكر والتقدير.....
vi	محتويات البحث.....
الباب الأول مقدمة	
١	أ.خلفية البحث.....
٨	ب.تركيز البحث.....
٨	ج. أسئلة البحث.....
٩	د. أهداف البحث.....
٩	هـ. فوائد البحث.....
١٠	و. تحديد معاني المصطلحات.....
١٠	ز. توضيح البحث المصطلحات.....
١١	ح. نظام البحث.....
الباب الثاني الدراسة النظرية	
١٣	أ. فهم جهود المدرس.....
١٣	١.تعريف المدرس.....



١٤.....	٢. واجب المدرس.....
١٦.....	٣. مسؤولية المدرس.....
١٧.....	ب. فهم الرغبة.....
٢٨.....	ج. التعلم.....
٢٨.....	١. تعريف التعلم.....
٢٩.....	٢. خصائص وأهداف التعلم.....
٣٠.....	٣. مبادئ التعلم.....
٣٩.....	٤. الدراسة السابقة.....

### الباب الثالث منهج البحث

٤١.....	أ. مكان البحث و وقت البحث.....
٤١.....	ب. أنواع البحث.....
٤٢.....	ج. مصادر البحث البيانات.....
٤٣.....	د. طريقة و تحليل البيانات.....
٤٥.....	هـ. طريقة صحة البيانات.....

### الباب الرابع نتائج البحث

#### أ. نتائج العامة

٤٧.....	١. تاريخ تأسيس بمدرسة الالمتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجي مقاطعة بادانج لاواس.....
٤٨.....	٢. الرؤية والمهمة.....
٤٩.....	٣. حالة المدرس بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤.....

٤. حالة التلاميذ بمدرسة المتوسطة نور العلم

٤٩..... ٤ اوجونج باتو

٥. الهيكل التنظيمي للإدارة بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٥٢.٤

٦. المرافق والبنية التحتية ..... ٥٢

ب. نتائج الخاصة

١. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو

٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس.....

٢. جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

بمدرسة المتوسطة نور العلم

اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس... ٥٥

الباب الخامس الخاتمة

أ. الخلاصة ..... ٦٤

ب. الإقتراحات ..... ٦٥

المصدر و المراجع

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال وأداة للتفكير في استخدام اللغة كوسيلة للاتصال سيكون مثاليا إذا كان المرء قادرا على تطبيقه في شكل شفوي ومكتوب. مع القدرة على استخدام اللغة مكتوبة شفويا شخص سوف تكون قادرة على التكيف مع بيئته الاجتماعية، وقادرة على تطوير نفسه والمجتمع.

Bahasa Arab adalah bahasa Alquran dan Hadist. Keduanya adalah dasar agama Islam. Bagi kita kaum muslimin sudah menjadi kewajiban untuk mempelajarinya, untuk memahaminya kita diwajibkan untuk mempelajari bahasa Arab terlebih dahulu. Karena bahasa Arab adalah bagian dari agama Islam, untuk itu mempelajarinya adalah wajib, maka mempelajari Al-qur'an dan Al-hadist adalah wajib dan tidak bisa memahaminya melainkan dengan mempelajari bahasa Arab dan tidaklah sempurna kewajiban kecuali dengannya.<sup>1</sup>

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث. كلاهما أساس الإسلام. بالنسبة لنا نحن المسلمين أصبحنا ملزمين بتعلمها لفهمها، نحن ملزمون بتعلم اللغة العربية أولاً. في الواقع، اللغة العربية جزء من الدين الإسلامي، ودراستها إلزامية، ثم دراسة القرآن والحديث واجبة ولا يمكن فهمها إلا من خلال تعلم اللغة العربية والقصور فيها.

Bahasa Arab mempunyai peranan yang sangat penting bagi ummat Islam di seluruh dunia. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an dan sudah sepatutnya kita sebagai ummat Muslim untuk mempelajarinya atau menguasainya. Dan dengan bahasa Arab, akan mempermudah kita untuk mempelajari ajaran-ajaran Islam. Tidaklah mungkin bagi seorang Muslim untuk

---

<sup>1</sup> Syamsuddin, *Analisis Teks Book*, (IAIN Sunan Kalijaga, 1998), hlm, 42.



dapat melaksanakan kewajiban-kewajiban agama secara benar selama ia tidak memiliki pengetahuan yang benar terhadap ajaran agama (Islam).<sup>٣</sup>

اللغة العربية دور مهم جدا للمسلمين في جميع أنحاء العالم. هذا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن وهي مناسبة لنا كمسلمين لدراساتها أو إتقانها. وبالعبارة، سوف يسهل علينا تعلم تعاليم الإسلام. لا يمكن للمسلم أن يكون قادراً على تنفيذ الواجبات الدينية بشكل صحيح لم يكن لديه المعرفة الصحيحة بتعاليم الدين (الإسلام).<sup>٤</sup>

في حين أن تعاليم الإسلام واردة في القرآن والسنة التي تستخدم اللغة العربية. حتى أن اللغة العربية هي المفتاح لفهم التدريس بشكل صحيح. كشف الله عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم باستخدام اللغة العربية ككلمته في خطاب يوسف الآية

:٢

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٠١﴾

Stigma yang berkembang di masyarakat menunjukkan bahwa belajar bahasa Arab masih dianggap sulit dan rumit, padahal setiap bahasa memiliki tingkat kesulitan dan kemudahan yang berbeda-beda tergantung pada karakteristik system bahasa itu sendiri, baik system fonologi, morfologi, maupun sintaksis dan semantiknya.<sup>٥</sup>

تُظهر وصمة العار التي تتطور في المجتمع أن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر صعباً ومعقداً على الرغم من أن كل لغة لديها مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة

<sup>٣</sup>Sartinah Hardjono, *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, ١٩٩٨), hlm. ٧١.

<sup>٤</sup> Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN-Maliki Press, ٢٠٠١), hlm. ١.

اعتماداً على خصائص نظام اللغة نفسه، سواء الصوتية أو المورفولوجية أو النحوية والدلالية.

وفي الوقت نفسه، تعتبر قواعد اللغة الإندونيسية أسهل من اللغة العربية بسبب تمايز أنواع الذكور والإناث أو المفرد، المزدوج، والصيغة في بنية الجملة غير المحررة في الإندونيسية.

Guru sebagai komponen utama dalam dunia pendidikan harus mampu mengimbangi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang dalam masyarakat. Melalui sentuhan guru disekolah diharapkan mampu menghasilkan peserta didik yang memiliki profesi tinggi dan siap menghadapi tantangan hidup dengan penuh keyakinan dan percaya diri yang tinggi.<sup>٦</sup>

يجب أن يكون المدرسون كعنصر أساسي في عالم التعليم قادرين على موازنة تطور معرفتك والتكنولوجيا التي تتطور في المجتمع. من خلال لمسة المدرسين، من المأمول أن تكون قادرة على إنتاج التلاميذ لديهم مهن عالية ومستعدون لمواجهة تحديات الحياة بثقة وثقة عالية.

Dalam rangka ini tidak semata-mata sebagai pengajar (*transfer of knowledge*), tetapi juga sebagai pendidik (*transfer of values*), dan sekaligus sebagai pembimbing yang memberikan pengaruh dan menuntut siswa dalam belajar.<sup>٧</sup>

في هذا الإطار، ليس مجرد معلم (نقل المعرفة)، ولكن أيضاً كمعلم (نقل القيم)، وفي الوقت نفسه معلماً يؤثر على التلاميذ ويطالبهم بالتعلم. في عملية التدريس هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يلاحظها المدرس. من بينها الدافع والرغبة بتعلم التلاميذ. الدافع مهم للغاية في عملية التعليم والتعلم، ومهمة

<sup>٦</sup> Kunandar, *Guru Profesional*, ( Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩), hlm. ٣٧

<sup>٧</sup> Sardiman, *Intraksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, ( Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢), hlm. ١٢٣.

المدرس الأول هي إثارة وتطوير دوافع تعلم التلاميذ لما سيتم تعلمه. الدافع ليس فقط التصرف خارج السلوك ولكن أيضا توجيه وتقوية السلوك. التلاميذ الذين لديهم دوافع في عملية التعليم والتعلم سيظهرون رغبةً كبيراً وحماساً ومثابرة في التعلم، دون الاعتماد على المدرس كثيراً.

في عملية التعليم والتعلم، يجب على المدرس أخذ الكثير في الاعتبار، ويجب أن يكون المدرس قادراً على إثارة الرغبة بتعلم التلاميذ من أجل عملية التعليم والتعلم، بحيث يمكن للتلاميذ قبول ما ينقله المدرس جيداً.

الرغبة هو أحد العوامل التي تؤثر على الشخص في التعلم. يميل الرغبة الكبير بالتعلم إلى تحقيق إنجازات عالية، في حين أن الرغبة الأقل بالتعلم سيؤدي إلى انخفاض التحصيل. الفائدة هي أساس مهم لشخص يقوم بعمله بشكل جيد. على سبيل الرغبة بالجوانب النفسية من الرغبة، لا يؤثر فقط على سلوك الشخص، ولكن أيضاً يمكن أن يشجع الناس على الاستمرار في القيام بالأشياء وتنفيذها.

الفائدة هي في الأساس قبول العلاقة بين المرء وبين شيء من الخارج. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، زاد الرغبة. الأشخاص الذين يهتمون بنشاط أو نشاط لن يشعروا بالملل والسرعة بهذه الأنشطة أو الأنشطة. على الرغم من وجود اضطرابات، من الداخل والخارج على حد سواء مثل التعب والتدخل من البيئة وهلم جرا. الرغبة صعب للغاية بالنسبة للتعلم، والتعلم بدون فائدة سيشعر بالملل. دور الرغبة كبير جداً إذا كان مرتبطاً بتنفيذ التعلم، لأن الرغبة بعملية التعلم سيكون فعالاً جداً. إذا كان التلاميذ مهتمين بأنشطة التعليم والتعلم، فمن شبه المؤكد أن عملية التعليم والتعلم ستعمل بشكل جيد وستكون نتائج التعلم هي الأمثل.

لا يمكن إجبار رغبة التلاميذ بالتعلم ولكن يمكن تحفيزهم بمساعدة المدرس لأن شخصاً ما يقوم بعمل ما وفقاً لإرادته وليس بسبب الإكراه أو أوامر شخص آخر .



سيؤدي غياب رغبة الطفل بالدرس إلى صعوبات في التعلم. التلاميذ الذين يتعلمون عدم وجود رغبة قد لا يكونون متفقيين مع مواهبهم، وليس وفقاً لاحتياجاتهم، وليس وفقاً لمهاراتهم، لذلك لم يحدث التعلم فيه أبداً، بسبب نشوء صعوبات التعلم للتلاميذ في تلقي الدروس التي يقدمها المدرس.

يكمن جهود لترقية رغبة التلاميذ بالتعلم في قدرة المدرس على إدارة تفاعلات التدريس والتعلم، وظروف التعلم وبناء الهياكل المعرفية في بناء المعرفة وتقديمها بشكل صحيح مرة أخرى. من ناحية أخرى، يجب على المدرس بصفته مدير الدرس أن يحاول إيجاد عادات تعليمية لتلاميذ للدراسة دائماً يجد حتى يصبح دافعاً للتلاميذ لزيادة رغبتهم بالتعلم.

اللغة العربية هي اللغة التي كانت منذ وقت طويل في جميع أنحاء العالم تبدأ من وقت النبي حتى اليوم، ويتضح ذلك من خلال الأحاديث النبوية التي تستخدم اللغة العربية، إلى جانب أن العلماء السابقين استخدموا اللغة العربية أيضاً كأداة للتعبير عن معرفتهم، من تلك اللغة العربية من المهم للغاية أن تدرس لتلاميذ المدارس وعامة الناس. كما في نظر المجتمع، يفترضون أيضاً أنه من الصعب فهم اللغة العربية كلغة معقدة. ومع ذلك، هناك عدد قليل جداً من الناس باللغة العربية ممن يهتمون بها، خاصة بين تلاميذ المدارس. وذلك لأن وجهات نظرهم في تعلم اللغة العربية قد افترضت أن تعلم اللغة العربية أمر صعب ومعقد للغاية.

يعتقد الكثير من تلاميذ المدارس أن دروس اللغة العربية هي درس يصعب فهمه بالإضافة إلى المزيد بالنسبة لأولئك الذين يفتقرون إلى الفهم في قراءة القرآن الآخر بفهم نحو و صرفه.

إذا فكر تلاميذ المدارس في ذلك، فقبل أن يحاولوا تعلم اللغة العربية، سوف يستسلمون. لذلك نحن بحاجة إلى دعم وجهود المدرسين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية.

كما حدث بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج ٤، لا يزال تعلم اللغة العربية يواجه العديد من العقبات بما في ذلك عدم الرغبة بتعلم التلاميذ للغة العربية وظهور صعوبات مختلفة في عملية تعلم اللغة العربية. الافتراض المتزايد هو أنه من بين أمور أخرى بسبب عدم كفاية تخصيص الوقت، وعدم الرغبة بتعلم التلاميذ للغة العربية، ونقص مرافق التعليم باللغة العربية المتاحة في البيئة المدرسية، والكتب العربية أو الكتب المتعلقة بنقص رغبة التلاميذ باللغة العربية. إن الافتقار إلى دروس لتعلم اللغة العربية في الفصل، والانطباع بأن الدروس باللغة العربية صعبة أكثر صعوبة من اللغات الأجنبية الأخرى. يعد غياب بيئة ناطقة باللغة العربية عقبة في تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال، عقد أنشطة التفاح الصباحية مثل الخطب العربية أو المحادثات العربية في المقدمة.

في عملية تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج ٤، لم يتمكن بعد من تحقيق الأهداف القصوى. هذا بسبب عدم رغبة التلاميذ ورغبتهم ومشاركتهم. بحيث تكون نتائج التعلم أقل إرضاءً ويشعر الكثير من التلاميذ بالملل بسهولة.

عامل آخر هو أن مشاركة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية غير موجود في تعلم اللغة العربية في المدرسة. وبالتالي، فإن الرغبة بالتعلم هو عامل مهم للغاية في نجاح تعلم التلاميذ. لكن في الممارسة العملية، لا يجد عدد قليل من مدرسي اللغة العربية عقبات في الفصل، بسبب قلة رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية. إذا حدث هذا، فستواجه عملية التعلم التعليمية عقبات في تحقيق أهداف التعلم.

من البيان أعلاه، من الواضح أنه مع الرغبة بتعلم اللغة العربية، يكون له تأثير كبير على نجاح التلاميذ في تعلم اللغة العربية وسيحقق نتائج أفضل.

إلى جانب الأهمية وعامل الرغبة، هناك عامل آخر يدعم نجاح التلاميذ هو عامل المدرس، وكيف يحدد موقف المدرس عند مواجهة التلاميذ بشكل كبير نجاح التلاميذ في تعلم اللغة العربية. سوف يجذب المدرس حسناً انتباه التلاميذ ويمكن أن يشجع ظهور الرغبة مع جذب انتباه التلاميذ لمتابعة الدروس التي يتم تقديمها. لأنه في عملية التعلم التي تهم، انتباه التلاميذ، جو الصف، الحماس، أنشطة التلاميذ تعتمد على كيفية موقف المدرس وأسلوبه في تقديم الدرس. لأنه إذا كان لدى التلاميذ رغبة كبيرة بتعلم اللغة العربية، فسيكونون مهتمين وسعداء في تعلم اللغة العربية بحيث تبدو سهلة وخفيفة، على الرغم من أن مجال الدراسات العربية هو مجال للدراسة يصعب تعلمه.

تكمن الجهود المبذولة في زيادة رغبة التلاميذ بالتعلم في قدرة المدرس على إدارة تفاعلات التدريس والتعلم، وظروف التعلم وبناء الهياكل المعرفية في بناء المعرفة وتقديمها بشكل صحيح مرة أخرى. من ناحية أخرى، يجب على المدرس بصفته مدير الدرس أن يحاول إيجاد عادات تعليمية للتلاميذ للدراسة دائماً بجد حتى يصبح دافعاً للتلاميذ لزيادة رغبتهم بالتعلم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل المذكورة أعلاه هي عقبات في زيادة رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو امفت، والتي تُعد انخفاض رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

السؤال والمشكلة الآن ما هي جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة

العربية

بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤؟ للإجابة على السؤال وحل المشكلة، أجرى الباحث دراسة، خاصةً التلاميذ بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج ٤ ، بعنوان: " جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج ٤ " .

#### ب. تركيز البحث

استناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، تركز هذه المشكلة البحثية على عدم نشاط المدرسين، وعدم كفاية المرافق، وتقليل عدد المدرسين لإدارة الفصول. ونُفذت المشكلة بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج ٤ .

#### ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث أتباً، تمكن صياغ المشكلات التي تم بحثها في الدراسة على النحو التالي:

أ. كيف جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور

العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس؟

ب. كيف رغبة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج

باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس؟

#### د. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة

نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس.

٢. لمعرفة رغبة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس.

#### ٥. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

١. نظريا

أ. إثراء الكنوز العلمية العربية

ب. إضافة المعرفة حول طريقة حفظ المفردات العربية

٢. عمليا

أ. للكاتب

(١) تطوير فهم الكاتب ومعرفته، خاصة تلك المتعلقة باللغة العربية.

(٢) يمكن معرفة المزيد عن الرغبة بتعلم اللغة العربية.

ب. للباحثين الآخرين

كمادة مقارنة لإجراء نفس الدراسة والمناقشة.

#### و. تحديد معاني المصطلحات

لتجنب الأخطاء في فهم الجهود في عنوان هـ الأطروحة تقصر الباحثة المصطلحات التالية :

١. Upaya adalah usaha atau syarat untuk menyampaikan suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar.<sup>١</sup>

١. الجهد هو الجهد أو الشرط لإيصال الغرض، وحل المشكلة، وإيجاد مخرج.

<sup>١</sup> W. J. S. Poerwadaminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, ( Jakarta: PN Balai Pustaka, ١٩٨٢), hlm. ١١٣٢.

٢. Guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan terhadap anak didik. Guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu, tidak mesti di lembaga pendidikan formal, tetapi bisa juga di masjid, di surau/musalla, di rumah, dan sebagainya.<sup>٩</sup> Upaya guru harus dilaksanakan, berbagai hal dan mengikut sertakan atas kesuksesan untuk mengemban dalam mencapai tujuan yang akan dicapai. Maksudnya adalah bagaimana upaya guru, dan bagaimana langkah-langkah yang diambil guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa dan bagaimana untuk mendorong mereka untuk memahami pelajaran bahasa Arab dengan mudah dan baik.

٢. المدرس هو الشخص الذي يوفر المعرفة للتلاميذ. المدرسون من وجهة نظر المجتمع هم أشخاص يقومون بالتعليم في أماكن معينة، وليس بالضرورة في مؤسسات التعليم الرسمي، ولكن يمكن أن يكونوا أيضاً في المساجد، في مصلى، في المنزل، وهكذا. يجب أن يتم تنفيذ دور المدرس وأشياء مختلفة وأن يتضمن النجاح الذي يجب القيام به في تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. النقطة المهمة هي كيف دور المدرس، وكيف الخطوات التي اتخذها المدرس في زيادة الرغبة بتعلم اللغة العربية وكيفية تشجيعهم على فهم دروس اللغة العربية بسهولة وجيدة.

٣. Minat adalah kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang, aktivitas, atau situasi yang menjadi objek dari minat tersebut dengan disertai perasaan senang.<sup>١٠</sup>

٣. الرغبة هو الميل إلى إيلاء الرغبة والعمل للأشخاص أو الأنشطة أو المواقف التي تصبح هدفاً لهذا الرغبة مع الشعور بالسعادة .

<sup>٩</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik*, (Jakarta: Pt Rineka Cipta, ٢٠٠٥), hlm, ٣١.

<sup>١٠</sup> Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, ( Jakarta: Prenada Media, ٢٠٠٤), hlm. ٢٦٣.

٤. Belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya intraksi antara satu individu dengan individu yang lainnya, dan antara individu dan lingkungan.<sup>١١</sup>

٤. التعلم هو تغيير في السلوك الفردي بفضل التفاعل بين فرد وآخر، وبين الأفراد والبيئة.

٥. Siswa adalah pelajar. Siswa juga sering disebut dengan siswa yaitu orang (anak) yang lagi berguru atau belajar. Siswa yang dimaksud disini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Swasta Nurul Ilmi Ujungbatu ٤.

٥. التلاميذ هو خادم الأستاذ من أهل العلم أو الفن أو الحرفة<sup>١٢</sup>. هم التلاميذ بمدرسة

المتوسطة نور العلم او جونج باتو ٤.

ي. نظام البحث

لتسهيل المناقشة والكتابة في هذه الرسالة، فإن مناقشة النظام هي كما يلي:

الباب الأول هو مقدمة تتكون من مشاكل في الخلفية. تهدف المناقشة في

خلفية هذه المشكلة إلى توضيح سبب نشوء المشكلة قيد الدراسة وهي مهمة من حيث

مهنة الباحث وتطور العلوم وبعض الرغبة. ما يجب تقديمه في خلفية المشكلة هو ما

يجعل الباحثة تشعر بالقلق والقلق إذا لم يتم فحص المشكلة. الحد من المشكلة، وتقييد

المصطلحات، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني عبارة عن مراجعة للأدب يتكون من دراسة نظرية تشمل فهم

المدرس ومهمة المدرس ومسؤولية المدرس وطبيعة التعلم وخصائص وأهداف التعلم

ومبادئ التعلم وفهم الرغبة والعوامل التي تؤثر على أنشطة تعلم التلاميذ.

<sup>١١</sup> Muhammad Uzeir Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٠), hlm. ٨٥.

<sup>١٢</sup> قاموس معجم المعاني الجامع



الباب الثالث هو منهجية البحث ، والتي تتكون من مكان البحث ووقت البحث، وأنواع البحث، ومصادر البحث البيانات، وطريقة وتحليل البيانات، وطريقة صحة البيانات.

الباب الرابع هو نتائج البحث، نتائج العامة تاريخ تأسيس المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس، الرؤية والمهمة، حالة المدرس بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ ، حالة التلاميذ بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ ، المرافق والبنية التحتية، نتائج الخاصة، رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس. جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس.

الباب الخامس هو الخلاصة من رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس، و جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس، والإقتراحات.

## الباب الثاني الدراسة النظرية

أ. فهم جهود المدرس

١. تعريف جهود المدرس

جهود هو الشرط لإيصال الغرض، وحل المشكلة، وإيجاد مخرج.

المدرس هو منصب أو مهنة تتطلب مهارات خاصة كمدرس. قد لا يقال إن الأشخاص الذين يجيدون التحدث في مختلف المجالات هم المدرسون. لكي تصبح معلمة، يجب أن تكون ظروفًا خاصة، لا سيما كمدرس محترف يجب أن يتقن خصوصيات وعموميات التعليم والتدريس مع مختلف العلوم الأخرى التي تحتاج إلى رعاية وتطوير من خلال التعليم قبل الخدمة.<sup>١٣</sup>

بمعنى آخر، المدرس هو الشخص الذي يقدم المعرفة للتلاميذ. المدرس في وجهة نظر المجتمع هو أن الأشخاص الذين يقومون بالتعليم في أماكن معينة، لا يجب أن يتم إضفاء الطابع المؤسسي عليهم من خلال التعليم الرسمي، ولكن يمكن أن يكونوا أيضًا في المساجد، في المنزل، وهلم جرا. يشغل المدرس منصبًا مشرفًا في المجتمع. السلطة هي التي تسبب احترام المدرسين، لذلك لا يشك الناس في شخصية المدرس. يعتقد المجتمع أن المدرس يمكنه تعليم تلاميذهم ليصبحوا شخصيات نبيلة.

مع الثقة التي يقدمها المجتمع، يتم إعطاء المدرس واجبات ومسؤولية ثقيلة. إن القيام بالمهام أمر صعب، لكن من الصعب تحمل المسؤولية. لأن مسؤولية المدرس لا تقتصر فقط على جدار المدرسة، ولكن أيضًا خارج المدرسة. وبالتالي،

---

<sup>١٣</sup> Drs. Moh. User Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (PT Remaja Rosda Karya, ٢٠١٠), hlm. ٥.

يمكن الاستنتاج أن المدرس هو كل شخص مفوض ومسؤول عن توجيه وتعزيز التلاميذ على حد سواء بشكل فردي وكلاسيكي ، في المدرسة وخارج المدرسة.

## ٢. واجب المدرس

المدرس هو شخصية قائد. المدرس هو شخصية معمارية يمكنها تشكيل روح وشخصية التلاميذ. يتمتع المدرس بالقدرة على تشكيل وبناء شخصية التلاميذ ليكون شخصاً مفيداً للدين والدين والأمة. يشتمل موقف المدرس على العديد من المهام، سواء تلك المرتبطة بالخدمة أو خارج الخدمة في شكل خدمة. ليس واجب المدرس مجرد مهنة، بل واجب إنساني واجتماعي أيضاً. مهمة المدرس كمهنة تتطلب من المدرس تطوير الاحتراف وفقاً لتطور العلوم والتكنولوجيا. تعليم التلاميذ وتعليمهم وتدريبهم هي وظيفة المدرس كمهنة. مهمة المدرس كامدرس تعني مواصلة وتطوير قيم الحياة للتلاميذ. المهام الإنسانية هي أحد جوانب مهمة المدرس. لا يمكن للمعلم تجاهل هذا الجانب، لأن المدرس سيشارك في الحياة في المجتمع بالتفاعل الاجتماعي. يجب على المدرسين غرس القيم الإنسانية للتلاميذهم. بهذه الطريقة يتم تعليم التلاميذ بحيث يكون لديهم تضامن اجتماعي.

يجب على المدرس وضع نفسه كالوالد الثاني، عن طريق القيام بمهمة يعتقد بها الوالدين / الأوصياء البيولوجية للتلاميذ لفترة زمنية معينة. لهذا الفهم لروح وشخصية التلاميذ، من أجل فهم روح وشخصية التلاميذ بسهولة، وبالتالي فإن وظيفة المدرس كوالد ثانٍ، بعد أولياء أمور التلاميذ في الأسرة في المنزل. عند فهمها، لا تقتصر واجبات المدرس على الجدار المدرسي فحسب، بل أيضاً كحلقة وصل بين المدرسة والمجتمع. حتى لو تم تفصيل ذلك بمزيد من

التفصيل ، فإن مهمة المدرس ليست مذكورة فقط، وأن المدرس في تعليم التلاميذ مكلف بـ: ١٤

- أ. تقديم الثقافة للتلاميذ في شكل الذكاء والمهارات والخبرات.
- ب. إنشاء شخصية الطفل متناغم، وفقاً لمثل ومبادئ بلدنا.
- ت. إعداد الأطفال ليصبحوا مواطنين وفقاً لقانون التعليم، وهو مجلس الشعب الاستشاري قرار من رقم الثاني من عام ١٩٨٣.
- ث. كوسيط في التعلم.
- ج. هو دليل لجلب التلاميذ نحو النضج، والمدرسين ليسوا سبحانه وتعالى، لا يمكن تشكيل الأطفال وفقاً لنضجهم.
- ح. المدرس كحلقة وصل بين المدرسة والمجتمع.
- خ. نظراً لأن تطبيق نظام المدرس يصبح مثلاً في كل شيء ، يمكن أن يعمل النظام إذا كان المدرس يستطيع المضي قدماً.
- د. المدرس كمسؤول ومدير.
- ذ. عمل المدرس كمهنة.
- ر. المدرسون كمخططي المناهج.
- ز. المدرس كقائد (عامل التوجيه).
- س. المدرسين كمرعاة في أنشطة الأطفال.

Dalam melaksanakan tugasnya guru bukanlah sebatas kata-kata, akan tetapi juga dalam bentuk perilaku, tindakan, contoh-contoh, serta menunjukkan bahwa sikap dan tingkah laku jauh lebih efektif dibanding dengan perkataan yang tidak dibarengi dengan amal nyata. Ada beberapa poin yang menjadi tanggung jawab guru, antara lain: mematuhi norma dan nilai kemanusiaan, menerima tugas mendidik bukan sebagai beban, tetapi dengan bergembira dan sepenuh hati, menyadari benar akan apa yang dikerjakan dan akibat dari setiap perbuatannya itu, belajar dan mengajar memberikan penghargaan kepada orang lain termasuk kepada anak didik, bersikap arif bijaksana dan cermat serta hati-

<sup>١٤</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik...*, hlm. ٣٨

hati, dan sebagai orang beragama melakukan kesemua yang tersebut diatas berdasarkan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.<sup>١٥</sup>.

في القيام بواجباته، لا يقتصر المدرس على الكلمات، بل وأيضاً في شكل سلوك وأفعال وأمثلة ويظهر أن المواقف والسلوكيات أكثر فاعلية بكثير من الكلمات التي لا تصاحبها صدقة حقيقية. هناك العديد من النقاط التي تصبح مسؤولية المدرس، من بين أمور أخرى: إطاعة قواعد وقيم الإنسانية، وقبول مهمة التعليم ليس كعبء، ولكن بفرح وإخلاص، وإدراك تام لما يجري ونتائج كل عمل، ومكافآت التعلم والتعليم للناس الآخرين، بمن فيهم التلاميذ، أن يكونوا حكماء ودقيقين وحذرين، وكما يفعل المتدينون كل ما سبق بناءً على التقوى لله تعالى.

### ٣. مسؤولية المدرس

هناك ما لا يقل عن ستة واجبات ومسؤوليات المدرس في تطوير مهنته

، وهي:

أ. المدرس بمثابة مدرس

ب. المدرس يخمن كدليل

ج. المدرس بمثابة مسؤول الصف

د. المدرس بمثابة مطور المناهج

ه. يكلف المدرس بتطوير المهنة

و. يكلف المدرس ببناء العلاقات مع المجتمع

المهام والمسؤوليات الست أعلاه هي المهام الرئيسية لمهنة التدريس.

المدرس كالمدرسة يؤكد على مهمة التخطيط والقيام بالتدريس. في هذه المهمة ،

<sup>١٥</sup> Prof. Dr. H. Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ١٣.

يجب أن يكون لديك مجموعة من المعرفة والمهارات التقنية لتدريس العلوم أو المواد المطلوب تدريسها.

تضع مسؤولية المدرس كدليل ضغوطاً على مهمة تقديم المساعدة للتلاميذ في حل المشكلات التي يواجهونها. تعتبر هذه المهمة جانباً تعليمياً لأنها لا تتعلق فقط بتوصيل المعرفة، بل تتضمن أيضاً تنمية الشخصية وتشكيل قيم التلاميذ.

مسؤولية كونك مسؤولاً في الفصل هي في الأساس حلقة وصل بين إدارة مجال المادة وإدارة مجال التدريس بشكل أكبر بكثير وتفضل على مهنة التدريس. إن مسؤولية تطوير المناهج الدراسية تعني ضمناً أن المدرس ملزم دائماً بالبحث عن أفكار جديدة، وتحسين ممارسة التعليم، خاصة في ممارسة التدريس، على سبيل المثال، إنه غير راضٍ عن طريقة التدريس التي تم استخدامها، ثم يحاول.

#### ب. فهم الرغبة

Minat adalah rasa lebih suka dan keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.<sup>١٦</sup> Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.<sup>١٧</sup> Jadi, minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktifitas. Minat tidak dibawa sejak lahir melainkan diperoleh kemudian.

الرغبة هو الشعور بأنك أكثر شبيهاً والتعلق بشيء أو نشاط دون أن يتم إخبارك بذلك. الفائدة هي في الأساس قبول العلاقة بينك وبين شيء خارجك. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، زاد الرغبة. لذلك، يمكن التعبير عن الرغبة من خلال

<sup>١٦</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩١), hlm. ١٨٢.

<sup>١٧</sup> Crow D. Leater dan Crow Alice, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Nur Cahaya, ١٩٨٩), hlm. ٣٠٢.

البيانات التي تُظهر أن التلاميذ يفضلون أي شيء على أشياء أخرى، كما يمكن إظهار ذلك من خلال المشاركة في نشاط ما. لا تؤخذ الفائدة من الولادة ولكن يتم الحصول عليها في وقت لاحق.

### ١. الرغبة والجهد

لا يمكن إكمال المهام أو الوظائف دون تعبئة الجهد والطاقة والطاقة. وكلما زادت صعوبة المهمة، زادت الطاقة اللازمة لإنجاز المهمة بشكل جيد. ينطبق هذا التعميم أيضاً على التعلم. الكمال إتقان الموضوع، يتطلب تدفقاً مفصلاً من الرغبة.

Minat yang telah disadari terhadap bidang pelajaran mungkin sekali akan menjaga pikiran siswa, sehingga dia bisa menguasai pelajarannya. Pada gilirannya, prestasi yang berhasil akan menambah minatnya yang bisa berlanjut sepanjang hayat<sup>١٨</sup>.

إن الرغبة الذي تم تحقيقه في مجال الموضوع من شأنه أن يحافظ على ذهن التلاميذ حتى يتمكن من إتقان الدرس. في المقابل، ستضيف الإنجازات الناجحة اهتمامه الذي يمكن أن يستمر طوال الحياة.

### ٢. الفائدة والتعب

ظروف التعب يمكن أن يكون سبب العمل البدني. ومع ذلك، في كثير من الأحيان ما يعتبر التعب، في الواقع لأنه لا يوجد أو فقدان الرغبة في الأنشطة التي يقوم بها شخص نفسه. قراءة الكتب المدرسية بشكل مستمر يمكن أن تؤدي إلى تعب الطفل عن التعب وبالتالي الرغبة في التوقف عن التعلم. لكنه لا يحول من

<sup>١٨</sup> Prof. Dr. Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), hlm. ١٢١.



الكتاب إلى كتب جديدة أو كتب أخرى ذات أهمية، يمكنه مواصلة القراءة لساعات.

الرغبة إذن هو الشعور بالفضول والتعلم والإعجاب أو وجود شيء ما. إلى جانب ذلك، فإن الرغبة جزء من عالم المودة، بدءاً من الوعي إلى اختيار القيم.

#### د. العوامل التي تؤثر على أنشطة تعلم التلاميذ

في الأساس، تنقسم العوامل التي تؤثر على أنشطة تعلم التلاميذ إلى عنصرين، هما العوامل الداخلية (من داخل التلاميذ نفسه، مثل الذكاء، والموهبة، والصحة البدنية، والتكيف الاجتماعي والعاطفي، والعوامل الخارجية من خارج التلاميذ نفسه، مثل البيئة الأسرية، البيئة المدرسية، بيئة الأقران وبيئة المجتمع. لمزيد من التفاصيل حول العوامل الداخلية التي تؤثر على أنشطة تعلم التلاميذ، سيقوم المؤلف بتفصيل واحد تلو الآخر، وهو:

##### ١. الذكاء (الذكاء)

التلاميذ الذين ما زالوا يفتقرون إلى مستوى الذكاء يتعلمون ببطء أكثر. إنهم بحاجة إلى وقت تدريبي أكثر فائدة، ويحتاجون إلى مزيد من الوقت للتقدم من شكل من أشكال التعلم إلى الشكل التالي من التعلم. هم أقل قدرة على القيام بأنشطة التعلم.

##### ٢. المواهب

Bakat ini pengaruhnya besar terhadap perkembangan seseorang dibidang-bidang studi tertentu. Bakat ialah suatu pembawaan yang

potensial yang mengacu pada perkembangan kemampuan akademis dan keahlian dalam berbagai bidang kehidupan.<sup>١٩</sup>

هذه الموهبة لها تأثير كبير على تطور الشخص في بعض مجالات الدراسة. الموهبة هي سمة محتملة تشير إلى تطوير القدرات الأكاديمية والخبرة في مختلف مجالات الحياة.<sup>٢٠</sup> لمعرفة موهبة التلاميذ، من الضروري استخدام اختبارات الكفاءة، على سبيل المثال في بداية الالتحاق بالمدرسة. بناءً على نتائج الاختبار، يمكن تقدير نتائج التعلم. بصرف النظر عن ذلك، تحدد موهبة شخص ما أيضاً الاختلافات في نتائج التعلم ومواقف الرغبة لدى التلاميذ.

### ٣. الحالة المادية

Kesehatan jasmani dan rohani ini juga sangat besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar. Apabila seseorang tidak selalu sehat, seperti sakit kepala, demam, pilek, batuk, dan sebagainya, maka dapat mengakibatkan tidak akan bergairah dalam belajar.<sup>٢١</sup> Para siswa dalam hal tinggi, kurus, ada pula yang pendek gemuk, ada juga yang memiliki bentuk badnya yang sedang saja. Disamping itu ada juga yang punya kekurangan pada diri siswa misalnya, penglihatannya kurang jelas, punya penyakit asma, mudah pusing, atau gangguan penyakit tertentu, misalnya sakit gigi dan lain sebagainya. Karena badannya mudah lelah maka siswa itu kurang berminat dalam melakukan aktivitas belajar atau kegiatan lainnya.

الصحة الجسدية والروحية لها تأثير كبير أيضاً على أنشطة التعلم. إذا لم يكن الشخص يتمتع بصحة جيدة دائماً، مثل الصداع والحمى وسيلان الأنف والسعال وما إلى ذلك فقد يؤدي ذلك إلى عدم التحمس للتعلم. السنترى من حيث الطول، النحافة، بعضها قصير الدسم، البعض الآخر كان له أشكال معتدلة.

---

<sup>١٩</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), hlm.

<sup>٢٠</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar ...*, hlm. ٢٤

<sup>٢١</sup> Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠١), hlm. ٥٥.

بالإضافة إلى أن هناك أيضاً من يعانون من قصور في التلاميذ، على سبيل المثال، فإن رؤيتهم غير واضحة، أو لديهم ربو، أو بالدوار بسهولة، أو أمراض معينة، مثل وجع الأسنان وما إلى ذلك. لأن الجسم متعب، فإن التلاميذ أقل اهتماماً بالقيام بأنشطة تعليمية أو أنشطة أخرى.

#### ٤. التكيف الاجتماعي والعاطفي

الخصائص الاجتماعية والعاطفية هما صفتان ترتبطان ارتباطاً وثيقاً ببعضهما البعض. كما يمكن أن تحدث ظروف اجتماعية وعاطفية بديلة بين التلاميذ، مثل الهدوء والحجول والشجاع والغضب، مثل عزل أنفسهم، وأن يكونوا أحراراً، ويعتمدون على الآخرين، ويشعر البعض بالاكئاب، والحساسية، والتأثر بسهولة، والسلوك السلبي دائماً، التغيير مع الوضع والظروف. يمكن أن تتغير ظروف بيئة المجموعة، في الفصل الدراسي، في المنزل في أي وقت. يؤثر هذا بشكل كبير على الأنشطة والرغبات والرغبات والمعتقدات حول نتائج التعلم. في حين أن العوامل الخارجية التي تؤثر على أنشطة تعلم التلاميذ هي

كما يلي:

#### ١. بيئة الأسرة

Contohnya, ketidak harmonisan hubungan antara ayah dan ibu, dan rendahnya ekonomi dalam keluarga, maka dari itu keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama bagi seorang anak, oleh karena itu peranan keluarga khususnya orangtua, dalam menumbuhkan aktivitas belajar sangatlah dominan. Keadaan keliarga sangatlah memperngaruhi individu siswa, banyak faktor yang bersyber dari keluarga yang dapat menimbulkan perbedaan individual seperti kultur dalam keluarga, tingkat pendidikan orangtua, tingkat ekonomi, hubiungan antara kedua orangtua dalam bekerja, sikap terhadap masalah-masalah social, dan lain-lain.

على سبيل المثال، فإن التنافر بين الأب والأم، والاقتصاد المنخفض في الأسرة،<sup>٢٢</sup> وبالتالي فإن الأسرة هي البيئة الأولى وقبل كل شيء للطفل، وبالتالي فإن دور الأسرة وخاصة الآباء والأمهات، في أنشطة التعلم المتنامية هو المهيمن للغاية. تؤثر الظروف السكانية بشكل كبير على التلاميذ الفرديين، فهناك العديد من العوامل التي تأتي من العائلات التي يمكن أن تسبب اختلافات فردية مثل الثقافة في الأسرة ومستوى تعليم الوالدين والمستوى الاقتصادي والعلاقة بين الوالدين في العمل والمواقف تجاه المشكلات الاجتماعية وغيرها. هذه العوامل ستوفر الخبرة للأطفال وتسبب الاختلافات في المصالح، والمواقف، والفهم الاقتصادي، والقدرة على التواصل مع الآخرين، وأنماط العلاقات التعاونية مع الآخرين، وهذا الاختلاف له تأثير كبير في السلوك والتعلم في المدرسة.

## ٢. بيئة المجتمع

على سبيل المثال، مناطق الأحياء الفقيرة وزملاء اللعب المشاغبين. الكثير من تأثير بيئة المجتمع على نمو أو فشل أنشطة تعلم التلاميذ. إذا كان المجتمع بأكمله مدركاً للالتزام بإعطاء دروس جيدة لزملائهم المواطنين، فمن الممكن أيضاً للمجتمعات الأخرى أن تقوم بعمل جيد. وبالمثل، فإن أفراد المجتمع مع التلاميذ، لأن التلاميذ هم أيضاً أعضاء في المجتمع. لذلك، التأثير المتبادل يؤثر على القراءة. على سبيل المثال، حالة وموقع المباني المدرسية الفقيرة مثل الأسواق القريبة، وظروف المدرس وأدوات التعلم منخفضة الجودة. تؤثر العوامل المدرسية أيضاً على أنشطة تعلم التلاميذ، والتي تشمل أساليب التعلم والمناهج وأدوات التعلم وظروف البناء.

<sup>٢٢</sup> Muhibbin Syah, , *Psikologi Belajar ...*, hlm ١٩٣.

### ٣. الأقران (البيئة الاجتماعية)

Sebagai makhluk social, maka siswa tidak mungkin melepaskan dirinya dari interaksi dengan lingkungan, terutama teman-teman sebaya disekolah. Tidak banyak siswa yang sebelumnya rajin pergi ke sekolah, aktif mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah, kemudian menjadi siswa yang malas, tidak disiplin dan menunjukkan perilaku yang buruk dalam belajar.

ككائنات اجتماعية، من غير المحتمل أن يحرر التلاميذ أنفسهم من التفاعل مع البيئة، وخاصة أقرانهم في المدرسة. لم يكن الكثير من التلاميذ الذين ذهبوا سابقاً إلى المدرسة بجد، وشاركوا بنشاط في الأنشطة المدرسية، ثم أصبحوا تلاميذا كسالى وغير منضبطين وأظهروا سلوكاً سيئاً في التعلم.<sup>٢٣</sup> التأثيرات التي يحصل عليها الأصدقاء، يدخل التلاميذ في روحهم بشكل أسرع مما توقعنا. سوف تؤثر الشركات الزميلة الجيدة على نفسها، والعكس صحيح، يجب أن يكون للزملاء السيئين تأثير سيء للغاية.

### ٣. الرغبة والجهد

لا يمكن إكمال المهام أو الوظائف دون تعبئة الجهد والطاقة والطاقة. وكلما زادت صعوبة المهمة، زادت الطاقة اللازمة لإنجاز المهمة بشكل جيد. ينطبق هذا التعميم أيضاً على التعلم. الكمال إتقان الموضوع، يتطلب تدفقاً مفصلاً من الرغبة.

Minat yang telah disadari terhadap bidang pelajaran mungkin sekali akan menjaga pikiran siswa, sehingga dia bisa menguasai pelajarannya. Pada gilirannya, prestasi yang berhasil akan menambah minatnya yang bisa berlanjut sepanjang hayat<sup>٢٤</sup>.

<sup>٢٣</sup> Anurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran...*, hlm. ١٩٣.

<sup>٢٤</sup> Prof. Dr. Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), hlm. ١٢١.

إن الرغبة الذي تم تحقيقه في مجال الموضوع من شأنه أن يحافظ على ذهن التلاميذ حتى يتمكن من إتقان الدرس. في المقابل، ستضيف الإنجازات الناجحة اهتمامه الذي يمكن أن يستمر طوال الحياة.

#### ٤. الفائدة والتعب

ظروف التعب يمكن أن يكون سبب العمل البدني. ومع ذلك، في كثير من الأحيان ما يعتبر التعب ، في الواقع لأنه لا يوجد أو فقدان الرغبة في الأنشطة التي يقوم بها شخص نفسه. قراءة الكتب المدرسية بشكل مستمر يمكن أن تؤدي إلى تعب الطفل عن التعب وبالتالي الرغبة في التوقف عن التعلم. لكنه لا يحول من الكتاب إلى كتب جديدة أو كتب أخرى ذات أهمية، يمكنه مواصلة القراءة لساعات.

الرغبة إذن هو الشعور بالفضول والتعلم والإعجاب أو وجود شيء ما. إلى جانب ذلك، فإن الرغبة جزء من عالم المودة، بدءاً من الوعي إلى اختيار القيم.

#### د. العوامل التي تؤثر على أنشطة تعلم التلاميذ

في الأساس، تنقسم العوامل التي تؤثر على أنشطة تعلم التلاميذ إلى عنصرين، هما العوامل الداخلية (من داخل التلاميذ نفسه، مثل الذكاء، والموهبة، والصحة البدنية، والتكيف الاجتماعي والعاطفي، والعوامل الخارجية من خارج التلاميذ نفسه، مثل البيئة الأسرية، البيئة المدرسية، بيئة الأقران وبيئة المجتمع.

لمزيد من التفاصيل حول العوامل الداخلية التي تؤثر على أنشطة تعلم التلاميذ، سيقوم المؤلف بتفصيل واحد تلو الآخر، وهو:

#### ٥. الذكاء (الذكاء)

التلاميذ الذين ما زالوا يفتقرون إلى مستوى الذكاء يتعلمون ببطء أكثر. إنهم بحاجة إلى وقت تدريبي أكثر فائدة، ويحتاجون إلى مزيد من الوقت للتقدم من شكل من أشكال التعلم إلى الشكل التالي من التعلم. هم أقل قدرة على القيام بأنشطة التعلم.

### ٦. المواهب

Bakat ini pengaruhnya besar terhadap perkembangan seseorang dibidang-bidang studi tertentu. Bakat ialah suatu pembawaan yang potensial yang mengacu pada perkembangan kemampuan akademis dan keahlian dalam berbagai bidang kehidupan.<sup>٢٥</sup>

هذه الموهبة لها تأثير كبير على تطور الشخص في بعض مجالات الدراسة. الموهبة هي سمة محتملة تشير إلى تطوير القدرات الأكاديمية والخبرة في مختلف مجالات الحياة.<sup>٢٦</sup> لمعرفة موهبة التلاميذ، من الضروري استخدام اختبارات الكفاءة، على سبيل المثال في بداية الالتحاق بالمدرسة. بناءً على نتائج الاختبار، يمكن تقدير نتائج التعلم. بصرف النظر عن ذلك، تحدد موهبة شخص ما أيضاً الاختلافات في نتائج التعلم ومواقف الرغبة لدى التلاميذ.

### ٧. الحالة المادية

Kesehatan jasmani dan rohani ini juga sangat besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar. Apabila seseorang tidak selalu sehat, seperti sakit kepala, demam, pilek, batuk, dan sebagainya, maka dapat mengakibatkan tidak akan bergairah dalam belajar.<sup>٢٧</sup> Para siswa dalam hal tinggi, kurus, ada pula

<sup>٢٥</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), hlm.

<sup>٢٦</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar ...*, hlm. ٢٤

<sup>٢٧</sup> Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠١), hlm. ٥٥.



yang pendek gemuk, ada juga yang memiliki bentuk badnnya yang sedang saja. Disamping itu ada juga yang punya kekurangan pada diri siswa misalnya, penglihatannya kurang jelas, punya penyakit asma, mudah pusing, atau gangguan penyakit tertentu, misalnya sakit gigi dan lain sebagainya. Karena badannya mudah lelah maka siswa itu kurang berminat dalam melakukan aktivitas belajar atau kegiatan lainnya.

الصحة الجسدية والروحية لها تأثير كبير أيضاً على أنشطة التعلم. إذا لم يكن الشخص يتمتع بصحة جيدة دائماً، مثل الصداع والحمى وسيلان الأنف والسعال وما إلى ذلك فقد يؤدي ذلك إلى عدم التحمس للتعلم. السنتري من حيث الطول، النحافة، بعضها قصير الدسم، البعض الآخر كان له أشكال معتدلة. بالإضافة إلى أن هناك أيضاً من يعانون من قصور في التلاميذ، على سبيل المثال، فإن رؤيتهم غير واضحة، أو لديهم ربو، أو بالدوار بسهولة، أو أمراض معينة، مثل وجع الأسنان وما إلى ذلك. لأن الجسم متعب، فإن التلاميذ أقل اهتماماً بالقيام بأنشطة تعليمية أو أنشطة أخرى.

#### ٨. التكيف الاجتماعي والعاطفي

الخصائص الاجتماعية والعاطفية هما صفتان ترتبطان ارتباطاً وثيقاً ببعضهما البعض. كما يمكن أن تحدث ظروف اجتماعية وعاطفية بديلة بين التلاميذ، مثل الهدوء والحجول والشجاع والغضب، مثل عزل أنفسهم، وأن يكونوا أحراراً، ويعتمدون على الآخرين، ويشعر البعض بالاكئاب، والحساسية، والتأثر بسهولة، والسلوك السلبي دائماً، التغيير مع الوضع والظروف. يمكن أن تتغير ظروف بيئة المجموعة، في الفصل الدراسي، في المنزل في أي وقت. يؤثر هذا بشكل كبير على الأنشطة والرغبات والرغبات والمعتقدات حول نتائج التعلم. في حين أن العوامل الخارجية التي تؤثر على أنشطة تعلم التلاميذ هي

كما يلي:

٤. بيئة الأسرة

Contohnya, ketidak harmonisan hubungan antara ayah dan ibu, dan rendahnya ekonomi dalam keluarga, maka dari itu keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama bagi seorang anak, oleh karena itu peranan keluarga khususnya orangtua, dalam menumbuhkan aktivitas belajar sangatlah dominan. Keadaan keliarga sangatlah memengaruhi individu siswa, banyak faktor yang bersumber dari keluarga yang dapat menimbulkan perbedaan individual seperti kultur dalam keluarga, tingkat pendidikan orangtua, tingkat ekonomi, hubungan antara kedua orangtua dalam bekerja, sikap terhadap masalah-masalah social, dan lain-lain.

على سبيل المثال، فإن التنافر بين الأب والأم، والاقتصاد المنخفض في الأسرة،<sup>٢٨</sup> وبالتالي فإن الأسرة هي البيئة الأولى وقبل كل شيء للطفل، وبالتالي فإن دور الأسرة وخاصة الآباء والأمهات، في أنشطة التعلم المتنامية هو المهيمن للغاية. تؤثر الظروف السكانية بشكل كبير على التلاميذ الفرديين، فهناك العديد من العوامل التي تأتي من العائلات التي يمكن أن تسبب اختلافات فردية مثل الثقافة في الأسرة ومستوى تعليم الوالدين والمستوى الاقتصادي والعلاقة بين الوالدين في العمل والمواقف تجاه المشكلات الاجتماعية وغيرها. هذه العوامل ستوفر الخبرة للأطفال وتسبب الاختلافات في المصالح، والمواقف، والفهم الاقتصادي، والقدرة على التواصل مع الآخرين، وأنماط العلاقات التعاونية مع الآخرين، وهذا الاختلاف له تأثير كبير في السلوك والتعلم في المدرسة.

##### ٥. بيئة المجتمع

على سبيل المثال، مناطق الأحياء الفقيرة وزملاء اللعب المشاغبين. الكثير من تأثير بيئة المجتمع على نمو أو فشل أنشطة تعلم التلاميذ. إذا كان المجتمع بأكمله مدرِّكاً للالتزام بإعطاء دروس جيدة لزملائهم المواطنين، فمن الممكن أيضاً للمجتمعات الأخرى أن تقوم بعمل جيد. وبالمثل، فإن أفراد المجتمع مع التلاميذ، لأن التلاميذ هم أيضاً أعضاء في المجتمع. لذلك، التأثير المتبادل يؤثر

<sup>٢٨</sup> Muhibbin Syah, , *Psikologi Belajar ...*, hlm ١٩٣.

على القراءة. على سبيل المثال، حالة وموقع المباني المدرسية الفقيرة مثل الأسواق القريبة، وظروف المدرس وأدوات التعلم منخفضة الجودة. تؤثر العوامل المدرسية أيضاً على أنشطة تعلم التلاميذ، والتي تشمل أساليب التعلم والمناهج وأدوات التعلم وظروف البناء.

#### ٦. الأقران (البيئة الاجتماعية)

Sebagai makhluk social, maka siswa tidak mungkin melepaskan dirinya dari interaksi dengan lingkungan, terutama teman-teman sebaya disekolah. Tidak banyak siswa yang sebelumnya rajin pergi ke sekolah, aktif mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah, kemudian menjadi siswa yang malas, tidak disiplin dan menunjukkan perilaku yang buruk dalam belajar.

ككائنات اجتماعية، من غير المحتمل أن يحرر التلاميذ أنفسهم من التفاعل مع البيئة، وخاصة أقرانهم في المدرسة. لم يكن الكثير من التلاميذ الذين ذهبوا سابقاً إلى المدرسة بجد، وشاركوا بنشاط في الأنشطة المدرسية، ثم أصبحوا تلاميذا كسالى وغير منضبطين وأظهروا سلوكاً سيئاً في التعلم.<sup>٢٩</sup> التأثيرات التي يحصل عليها الأصدقاء، يدخل التلاميذ في روحهم بشكل أسرع مما توقعنا. سوف تؤثر الشركات الزميلة الجيدة على نفسها، والعكس صحيح، يجب أن يكون للزملاء السيئين تأثير سيء للغاية.

#### ج. التعلم

##### ١. تعريف التعلم

Belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan melibatkan dua unsur, yaitu jiwa dan raga. Gerak raga yang ditunjukkan harus sejalan dengan proses jiwa untuk mendapatkan perubahan. Tentu saja perubahan yang didapatkan itu bukan hanya perubahan fisik, tetapi perubahan jiwa dengan sebab masuknya kesan-kesan yang baru. Dengan demikian, maka perubahan fisik

<sup>٢٩</sup> Anurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran...*, hlm. ١٩٣.

akibat sengatan serangga, patah tangan, patah kaki, buta mata, tuli telinga, penyakit bisul, dan seabainya bukanlah termasuk perubahan akibat belajar. Oleh karenanya, perubahan sebagai dari hasil proses belajar adalah perubahan jiwa yang mempengaruhi tingkah laku seseorang<sup>٣٠</sup>.

التعلم نشاط يتم عن طريق إشراك عنصرين هما الجسد والروح. يجب أن يتمشى التمرين الموضح مع العملية الذهنية للحصول على التغيير. بالطبع التغيير الذي تم الحصول عليه ليس مجرد تغيير مادي، بل هو تغيير في الروح بسبب تضمين انطباعات جديدة. وبالتالي، فإن التغييرات الجسدية الناتجة عن لسعات الحشرات، والأيدي المكسورة، والساقين المكسورة، والعينان العميتان، وآذان الصم، والقرحة، وما إلى ذلك لا تشمل التغييرات بسبب التعلم. لذلك، التغيير نتيجة لعملية التعلم هو تغيير الروح التي تؤثر على سلوك الفرد.

لذلك، فإن الشخص الذي يقوم بأنشطة التعلم وفي نهاية أنشطته قد حصل على تغييرات في نفسه بملكية تجارب جديدة، ثم يقال إن الفرد قد تعلم. ولكن يجب تذكيرنا، أن التغييرات التي حدثت بسبب التعلم هي تغييرات تتلامس مع الجوانب النفسية وتؤثر في السلوك. في حين أن التغييرات في السلوك بسبب السكر من شرب المشروبات الكحولية، بسبب الجنون، بسبب الاصطدامات، وما إلى ذلك، ليست هي فئات التعلم المقصودة.

## ٢. خصائص وأهداف التعلم

Sebagaimana telah kita bahas bersama sebelumnya bahwa belajar dapat didefinisikan sebagai setiap perubahan tingkah laku yang relative tetap dan terjadi sebagai hasil latihan atau pengalaman. Definisi ini mencakup tiga unsure, yaitu:

- a. Belajar adalah perubahan tingkah laku
- b. Perubahan tingkah laku tersebut terjadi karena latihan atau pengalaman
- c. Perubahan tingkah laku tersebut relative permanent tetap ada untuk waktu yang cukup lama.<sup>٣١</sup>

<sup>٣٠</sup> Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١١), hlm. ١٢.

<sup>٣١</sup> Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, ٢٠١٢), hlm.

كما ناقشنا سابقاً، يمكن تعريف التعلم بأنه أي تغيير في السلوك يكون ثابتاً نسبياً ويحدث كنتيجة للممارسة أو الخبرة. يتضمن هذا التعريف ثلاثة عناصر وهي:

أ. التعلم هو تغيير في السلوك

ب. التغييرات في السلوك تحدث بسبب الممارسة أو الخبرة

ج. التغييرات في السلوك دائمة نسبياً ، تبقى لفترة طويلة.

التعلم عملية داخلية معقدة. تلك المشاركة في العملية الداخلية كلها عقلية تتضمن المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. من حيث المدرس يمكن ملاحظة عملية التعلم بشكل غير مباشر. هذا يعني أنه لا يمكن ملاحظة عملية التعلم التي هي عملية داخلية للطالب، ولكن يمكن للمعلم ملاحظتها. يمكن ملاحظة عملية التعلم من خلال سلوك التلاميذ في تعلم المواد التعليمية. التلاميذ الذين يدرسون يعني استخدام القدرات المعرفية والعاطفية والحركية. يوجد عدد من الخبراء الذين يدرسون هذه المجالات مع تصنيف هرمي للقدرات في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية.

### ٣. مبادئ التعلم

Banyak teori dan prinsip-prinsip belajar yang dikemukakan oleh para ahli yang satu dengan yang lain memiliki persamaan dan juga perbedaan. Dari berbagai prinsip belajar tersebut terdapat beberapa prinsip yang relative berlaku umum yang dapat kita pakai sebagai dasar dalam upaya pembelajaran, baik bagi siswa yang perlu meningkatkan upaya dalam belajar maupun bagi guru dalam upaya dalam meningkatkan mengajarnya. Prinsip-prinsip itu berkaitan dengan perhatian dan motivasi, keaktifan, keterlibatan langsung/berpengalaman, pengulangan, tantangan, balikan dan penguatan, serta perbedaan individual.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣٢</sup>Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩), hlm.

العديد من نظريات التعلم والمبادئ التي طرحها الخبراء مع بعضهم البعض لها أوجه التشابه والاختلاف. من بين مبادئ التعلم المختلفة، يوجد عدد من المبادئ القابلة للتطبيق عموماً والتي يمكننا استخدامها كأساس لجهود التعلم، سواء بالنسبة للتلاميذ الذين يحتاجون إلى زيادة جهودهم في التعلم والمدرسين في محاولة لتحسين تعليمهم. ترتبط المبادئ بالرغبة والتحفيز، والنشاط، والمشاركة المباشرة، والخبرة، والتكرار، والتحديات، وردود الفعل وتعزيز، والاختلافات الفردية.

#### أ. الرغبة والدافع

الرغبة له دور مهم للغاية في أنشطة التعلم، وسيظهر الرغبة بالدروس في التلاميذ إذا كانت المواد التعليمية تتوافق مع احتياجاتهم. إذا شعرت المادة الدراسية بأنها شيء مطلوب، فالمطلوب لمعرفة المزيد أو المطلوب في الحياة اليومية، سيولد دافعاً لتعلمه. إذا لم يكن هناك اهتمام طبيعي، فيجب أن يثار انتباه التلاميذ.

إلى جانب الرغبة، فإن الدافع له دور مهم في أنشطة التعلم. الدافع هو نشاط يتحرك ويوجه أنشطة التعلم. يمكن أن يكون الدافع هدفاً وأداة للتعلم. كهدف، الدافع هو أحد الأهداف في التدريس. يأمل المدرس أن يهتم التلاميذ بالأنشطة الفكرية والجمالية حتى تنتهي أنشطة التعلم. كأداة، يعد الدافع أحد العوامل بالإضافة إلى الذكاء ونتائج التعلم السابقة التي يمكن أن تحدد نجاح تعلم التلاميذ في مجالات المعرفة والقيم والمهارات.

الدافع لديه علاقة وثيقة مع الرغبة. الرغبة الذين لديهم اهتمام في مجال معين من الدراسة يميلون إلى جذب انتباههم، وبالتالي تنشأ دوافع لدراسة مجال الدراسة. يتأثر الدافع أيضاً بالقيم التي تعتبر مهمة في الحياة. التغييرات في القيم

المعتمدة سوف تغير السلوك البشري والدافع. لذلك، يجب أن تكون مواد التعلم المقدمة مصممة لمصالح التلاميذ ولا تتعارض مع القيم المطبقة في المجتمع. موقف التلاميذ، يبدو أن الدافع يثير ويوجه أنشطته. التلاميذ الذين يحبون الرياضيات سيشعرون بالسعادة لتعلم الرياضيات وسيتم تشجيعهم على الدراسة بجدية أكبر، لذلك يجب عليهم. لأنه من واجب المدرسين أن يكونوا قادرين على غرس مواقف إيجابية لدى التلاميذ تجاه المواد التي هي مسؤوليتهم. يمكن أن يكون الدافع داخلياً، بمعنى أنه يأتي من تلقاء نفسه، كما يمكن أن يكون خارجياً لأنه يأتي من الآخرين، من المدرسين والآباء والأصدقاء والأجزاء. يتميز الدافع أيضاً بدوافع جوهرية. الدافع الجوهرية هو القوة الدافعة التي تتوافق مع الإجراءات المنجزة. على سبيل المثال، طالب يدرس بجدية الموضوعات في المدرسة لأنه يريد أن يكون لديه المعرفة التي يتعلمها. في حين أن الدافع الخارجي هو القوة الدافعة الموجودة في الخارج من الفعل، إلا أنه يصبح المشارك. على سبيل المثال، تعلم التلاميذ في الحقيقة ليس لأنهم يريدون الحصول على المعرفة التي يتعلمونها ولكن يتم تشجيعهم بالرغبة في الذهاب إلى الفصل أو الحصول على دبلوم ليكون جزءاً من نجاح التعلم.

#### ب. النشاط

ميل علم النفس اليوم يفترض أن الأطفال كائنات نشطة. الأطفال لديهم الرغبة في فعل شيء ما، لديهم إرادتهم وتطلعاتهم. لا يمكن فرض التعلم من قبل الآخرين، كما لا يمكن تفويضه للآخرين. التعلم ممكن فقط عندما يكون الأطفال النشطين يختبرون أنفسهم. وفقاً للنظرية المعرفية، يُظهر التعلم وجود روح نشطة للغاية، وروح معالجة المعلومات التي نتلقاها، وليس فقط تخزينها دون قول المعلومات. ووفقاً له، يتمتع هذا الطفل بطابع نشط وبناء، وهو قادر

على تخطيط شيء ما. الأطفال قادرون على البحث والعثور واستخدام المعرفة التي اكتسبوها. في عملية التعليم والتعلم، يكون الأطفال قادرين على تحديد المشاكل وإيجادها وإيجاد الحقائق وإيجادها وتحليلها وتفسيرها واستخلاصها. في كل عملية تعلم، يظهر التلاميذ دائماً النشاط. يكون النشاط بأشكال مختلفة، تتراوح من الأنشطة البدنية التي نلاحظها بسهولة حتى يتم ملاحظة الأنشطة النفسية الصعبة. يمكن أن تشمل الأنشطة البدنية القراءة والاستماع والكتابة وممارسة المهارات وما إلى ذلك. أمثلة للأنشطة النفسية مثل استخدام مرجع المعرفة في حل المشكلات التي تواجهها، ومقارنة المفهوم مع الآخرين، واستكمال نتائج التجارب، والأنشطة النفسية الأخرى.

#### ج. مزولة مباشرة / من ذوي الخبرة

أمام نوقش التي يجب أن يتم التعلم من قبل التلاميذ، والتعلم تشهد، والتعلم لا يمكن تفويضه للآخرين. أهمية المشاركة المباشرة في التعلم. يجب أن يكون من ذوي الخبرة التعلم من خلال العمل المباشر. وينبغي أن يتم التعلم من قبل التلاميذ بنشاط، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، مع طريقة حل المشكلات (حل المشكلة). المدرسون بمثابة مرشدين والميسرين.

إشراك التلاميذ في الدراسة لا تعني مشاركة البدني في حد ذاته، ولكن أكثر من ذلك، لا سيما تورط تورط عاطفي عقلي مع النشاط المعرفي في تحقيق واكتساب المعرفة، والقيم التقدير و الداخلية في تشكيل المواقف والقيم، وأيضا عقد في وقت تجريب في تشكيل المهارة.

#### د. التكرار



مبدأ التعلم الذي يؤكد على الحاجة إلى التكرار وربما كان أقدم يقدمها نظرية علم النفس الطاقة. ووفقا لهذه الدراسة النظرية في الخارج هو تدريب القوات التي توجد في البشر الذي يتكون من النظرة القوة، تصور، تذكر، تخيل، أن يشعر، على التفكير، وهلم جرا. من خلال عقد تكرار مثل هذه القوات ستعمل على تطوير. كما هو الحال مع السكاكين دائما تكون حادة، ثم القوات التي تم تدريبها من قبل التكرار سيتم توسيع الكمال.

في، والتعلم هو إقامة علاقات التحفيز والاستجابة هلم جرا علم النفس تكييف ستنشأ ليس فقط لأن من التحفيز ولكن أيضا حافزا مكيفة. كثير من السلوك الإنساني الذي يحدث بسبب الظروف، مثل سار التلاميذ في الصف على صوت أجراس، وتوقف السيارة عند الإشارة الضوئية باللون الأحمر. ووفقا لهذه النظرية السلوك الفردي مكيفة، والتعلم هو محاولة لتكييف سلوك أو استجابة إلى شيء. التعليم هو عادة تشكيل، وتكرار هذا العمل بحيث تصبح عادة، والتعود ليس دائما كانت حافزا حقيقيا، ولكن أيضا من قبل المذيع التحفيز.

وتؤكد هذه النظرية على أهمية مبدأ التكرار في التعلم، على الرغم من هدف مختلف. تكرار الأول لتدريب كليات في حين أن التكرار الثاني والثالث لتشكيل الصحيحة عادات استجابة والشكل. وعلى الرغم ألف طن سنويا لا يمكن أن تقبل أن التعلم هو تكرار هذا النوع وصف هذه النظريات، لأنه لا يمكن أن تستخدم لوصف جميع أشكال التعلم، ولكن المبادئ لا تزال تكرار ذات الصلة كأساس التعلم. في هذه الدراسة لا تزال هناك حاجة ممارسة أو التكرار.

في مواجهة حالة من أهداف تعلم التلاميذ لتحقيقه، وهناك دائما الحاجز الذي تعلم المواد التعليمية، ينشأ هناك دافع للتغلب على أنه من خلال دراسة المواد التعليمية. إذا الحواجز التي تم التغلب عليها، وهو ما يعني أن تحققت أهداف التعلم، ويتم إضافتها في مجال جديد وجهة جديدة، وهلم جرا. من أجل الأطفال آثار دافع قوي للتغلب على الحواجز لتحسين المواد التعليمية ينبغي أن يكون تحديا. التحديات التي تواجهها في المواد التعليمية يجعل التلاميذ أكثر حماسا حيال ذلك.

تعلم المواد الجديدة، والذي يحتوي على الكثير من المشاكل تحتاج إلى حل خلق تلاميذ للتعلم. الدروس عضوا الفرصة للتلاميذ لاكتشاف المفاهيم والمبادئ، وسوف التعميمات يسبب التلاميذ محاولة للبحث عن العثور على المفاهيم والمبادئ، والتعميم. المواد التي تم تجهيزها بالكامل من قبل المدرسين حتى يتمكن التلاميذ البقاء ابتلاع أي أقل جاذبية للتلاميذ للتعلم. و. ردود الفعل والتعزي

مبدأ التعلم المتعلقة ردود الفعل والتعزيز وشدد أساسا من نظرية التعلم تكييف هواء فعال من سكينر. إذا كانت نظرية تكييف كتبها هي التحفيز. المفتاح لنظرية هذه الدراسة هو القانون له من تأثير. وسوف يتعلم التلاميذ أكثر إذا روح العلم والحصول على نتائج أفضل. وكانت النتائج، وخاصة نتائج جيدة، وردود الفعل العان ممتعة وجيدة للجهد التعلم المقبل.

يتعلم التلاميذ حقا وحصلت على قيمة جيدة في اعادتها. قيمة جيدة تشجع الأطفال على دراسة أكثر صعوبة. يمكن أن يكون قيمة جيدة تكييف هواء فعال أو التعزيز الإيجابي. على العكس من ذلك، فإن الطفل الذي حصل على درجة سيئة في وقت الاختبار سيشعر أنه لن يذهب إلى الفصل، لأنه خائف من عدم الذهاب إلى الفصل الذي سيتم تشجيعه على الدراسة بجدية.

هنا، يمكن أن درجات سيئة والخوف من سقوطه في الصف أيضا لدراسة أكثر صعوبة. وهذا ما يسمى التعزيز السلبي. هنا يحاول الهروب من الأحداث غير السارة، وتعزيز نيجا.

#### ز. الفروق الفردية

التلاميذ هم أفراد فريدون، مما يعني أنه لا يوجد طالبان متماثلان تماما، كل طالب يختلف عن الآخر. الفرق هو في الخصائص النفسية والشخصية والخصائص.

هذه الاختلافات الفردية لها تأثير على طريقة ونتائج تعلم التلاميذ، لذلك، يجب أن يأخذ المدرسون بعين الاعتبار الفروق الفردية في جهود التعلم. إن نظام التعليم الكلاسيكي الذي يتم تنفيذه في مدرستا أقل اهتماما بمشكلة الفروق الفردية، وعموماً تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي من خلال رؤية التلاميذ كأفراد لديهم قدرات متوسطة، وعادات متشابهة إلى حد ما، وكذلك المعرفة.

يمكن تحسين التعلم الكلاسيكي الذي يخدم الفروق الفردية بعدة طرق. من بين أشياء أخرى، استخدام أساليب أو استراتيجيات للتدريس والتعلم التي تختلف حتى يمكن تقديم الاختلافات في قدرة التلاميذ. كما سيساعد استخدام الوسائط التعليمية في خدمة الاختلافات بين التلاميذ في كيفية التعلم. جهد آخر لتحسين التعلم الكلاسيكي هو توفير دروس إضافية للتعلم أو الإثراء للتلاميذ الذين يتمتعون بالذكاء وتقديم التوجيه التعليمي للأطفال الذين يفتقرون. إضافة إلى ذلك، عند إعطاء الواجبات، ينبغي تعديلها حسب اهتمامات التلاميذ وقدراتهم حتى يشعر التلاميذ الأذكياء أو المعتدلين أو الأقل بالحاجة إلى التعلم. كعنصر أساسي وثنائي في التعلم، يشير التلاميذ والمدرسون تلقائياً إلى مبادئ التعلم.

تظهر آثار مبادئ التعلم لدى التلاميذ والمدرسين في كل نشاط من أنشطتهم السلوكية أثناء عملية التعلم. ومع ذلك ، يجب إدراك أن تنفيذ مبادئ التعلم كمبادئ تعليمية للتلاميذ والمدرسين لا يتحقق جميعاً في كل عملية تعليمية. بحيث تحصل على وضوح حول الآثار المترتبة على مبادئ التعلم للتلاميذ والمدرسين.

### ٣. الدافع التعلم

التعلم نشاط يومي لتلاميذ المدارس.<sup>٣٣</sup> يتم تنفيذ أنشطة التعلم هذه في المدرسة والمترل وفي أماكن أخرى مثل المتاحف والمكتبات وحدائق الحيوان وأماكن أخرى. من حيث المدرسين، يتم تصنيف أنشطة تعلم التلاميذ هذه على أنها مصممة في التصميم التعليمي. أنشطة التعلم التي تشمل تصميم المدرس، إذا كان التلاميذ يدرسون في هذه الأماكن للقيام بمهام التعلم في المدرسة. إلى جانب ذلك، هناك أيضاً أنشطة تعليمية لا تتضمن تصميم المدرس. وهذا هو، يتعلم التلاميذ بسبب رغبتهم الخاصة. المعرفة حول "التعلم، لأنه تم تعيينه والتعلم، بسبب الدافع الذاتي مهمة للمعلمين والمدرسين المحتملين.

#### أ. الدافع وأهمية الدافع

يتعلم التلاميذ لأنهم مدفوعون بقوتهم العقلية. القوة الذهنية هي في صورة الرغبة، الرغبة، الرغبة، أو المثل العليا. يمكن تصنيف هذه القوة العقلية بأنها منخفضة أو عالية. هناك عالم نفسي في مجال التعليم يذكر القوة العقلية التي تدفع بالتعلم كحافز للتعلم. يُنظر إلى الدافع على أنه الدافع العقلي الذي يتحرك ويوجه السلوك البشري، بما في ذلك سلوك التعلم. في الدافع، هناك رغبة في تنشيط وتعبئة وتوجيه وتوجيه مواقف وسلوكيات التعلم الفردي.

<sup>٣٣</sup>Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran...*, hlm. ٧٨.

الدافع التعلم مهم للتلاميذ والمدرسين. بالنسبة للتلاميذ، فإن أهمية تحفيز التعلم هي كما يلي:

- ١) استيقظ الموقف في بداية التعلم، العملية، والنتائج النهائية.
  - ٢) اطلع على قوة تعلم الأعمال، مقارنةً بأقرانهم كتوضيح، إذا ثبت أن جهود تعلم التلاميذ غير كافية، فإنه يحاول يجد مثل صديقه الذي يتعلم وينجح.
  - ٣) توجيه أنشطة التعلم؛ كإيضاح، بعد أن علم أنه لم يدرس بجد، أثبت أنه كثير من المزاح على سبيل المثال، ثم قام بتغيير سلوكه التعليمي.
  - ٤) رفع روح التعلم؛ وكمثال على ذلك، إذا كان ينفق الأموال للدراسة، فلا يزال هناك تبرد يتم تمويله من قبل والديه، لذلك يحاول التخرج بسرعة.
  - ٥) استيقظ من استمرارية رحلة التعلم ثم العمل (بين الراحة أو اللعب) والمستمر؛ يتم تدريب الأفراد على استخدام قوتهم بطريقة تمكنهم من النجاح.
- الدافع التعلم هو المهم أيضاً أن نعرف من قبل المدرس. المعرفة وفهم الدافع تعلم التلميذ هو مفيد للمدرس، والفوائد هي كما يلي:

أ. توليد التلاميذ إذا لم يكونوا متحمسين، يزداد عندما تنغمس روح التعلم، وتغذي إذا كان حماسهم قوياً بما يكفي لتحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة، يمكن استخدام الهدايا أو الشناء أو التشجيع أو التشجيع للتضحية بروح التعلم.

ب. معرفة وفهم الدافع لتعلم التلاميذ في مختلف الفصول، هناك أولئك الذين لا يهتمون، وبعضهم لا يركزون، وهناك أولئك الذين يلعبون، إلى جانب أولئك الذين يتوقون إلى التعلم. من بين أولئك الذين يتوقون إلى التعلم، هناك من لا ينجحون وناجحون. مع مجموعة متنوعة من الدوافع للتعلم، يمكن للمعلم استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس والتعلم.

ج. قم بزيادة وتوعية المدرس لاختيار واحد من بين الأدوار المختلفة مثل المستشارين أو الميسرين أو المدربين أو الأصدقاء الذين يناقشون أو يشجعون أو يقدمون الهدايا أو المدرسين. الدور التربوي هو بالتأكيد وفقا لسلوك التلاميذ.

د. امنح المدرسين الفرصة "لإظهار" الهندسة التربوية. وظيفة المدرس هي جعل جميع التلاميذ يتعلمون حتى ينجحوا. يكمن تحديه المهني بالتحديد في "تحويل" التلاميذ غير المهتمين بأن يصبحوا متحمسين للتعلم. "التغيير" التلاميذ الأذكياء غير المبالين يصبحون متحمسين للتعلم.

#### ٥. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هو دراسة لنتائج البحث. البحوث المتعلقة بهذا البحث

هي :

أ. البحث مارل طغوا بالموضوع " جهود المعلم فيترقية إهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية النهمية العلماء باتنج طارو مقاطعة تبانولى الجنوبية. برنامج دراسة التعلم الإسلامى، المعهد السلامية الحكومية في باداج سيدمبوان، في السنة ٢٠١٦، و خلص إلى أن جهود المعلمين لزيادة إهتمام الطلاب بالتعلم يمكن ان تزيد م إهتمام الطلاب بالتعلم من التعلم السابق.

ب. البحث سمرينا سيريجار " الجهود المبذولة لتحسين حافز الإنجاز في تعلم مادة المعلم في المدرسة العامة، مقاطعة بارومون مقاطعة بادانج لاواس برنامج دراسة التعلم الإسلامى، الذي تخصص في التربية ، معهد الإسلامية الحكومية في باداج سيدمبوان في السنة ٢٠١٥، وخلص

إلى انه يمكن زيادة الجهود المبذولة لزيادة حافز الإنجاز مواد مدرس  
التعلم السابق.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مكان ووقت البحث

بالنسبة لموقع الحصول على البيانات اللازمة ، فقد تم إجراء مكان و وقت في  
بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ ، وقد أجري هذا البحث من ١٣ يناير  
٢٠٢٣ حتى انتهى .

#### ب. انواع البحث

استنادا إلى نهج أو طريقة تحليل العمل ، هذا البحث هو البحث النوعي

Penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data diskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>٣٤</sup>

استنادا إلى نهج أو طريقة تحليل العمل ، هذا البحث هو البحث النوعي. البحث  
النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو لفظية من  
أشخاص وسلوك يمكن ملاحظته.

Penelitian ini bermaksud untuk memahami fenomena yang dialami oleh subyek penelitian. Sedangkan berdasarkan metode pengumpulan data, penelitian adalah penelitian diskriptif, yaitu penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan obyek penelitian apa adanya. Penelitian berusaha memotret peristiwa dan kejadian yang menjadi obyek penelitiannya untuk kemudian digambarkan sebagaimana adanya.<sup>٣٥</sup>

---

<sup>٣٤</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦),  
<sup>٣٥</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru,  
١٩٨٩), hlm. ٦٤.



استناداً إلى نهج أو طريقة تحليل العمل ، هذا البحث هو البحث النوعي. البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو لفظية من أشخاص وسلوك يمكن ملاحظته. تهدف هذه الدراسة إلى فهم الظواهر التي يتعرض لها موضوعات البحث. بينما يعتمد البحث على طرق جمع البيانات، إلا أنه يمثل بحثاً وصفيًا، وهو البحث الذي يسعى إلى وصف وتفسير كائنات البحث كما هي. يحاول البحث تصوير الأحداث والأحداث التي هي موضوع بحثه ليتم وصفها كما هي. وهكذا، تصف هذه الدراسة الجهود التي بذلها مدرس المدرسة لزيادة رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية لتكون أكثر نشاطاً وتطويراً من أجل تحسين جودة تعليم التلاميذ بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤.

### ج. مصادر البحث البيانات

مصادر البيانات هي الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات. وفقاً لبرهان بونجن ، فإن معلومات البحث أو مصادر البيانات هي موضوع فهم معلومات كائن البحث كممثلين وغيرهم من الأشخاص الذين يفهمون هدف البحث. البيانات المطلوبة في هذه الدراسة، تنقسم البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة إلى قسمين، هما:

#### ١. مصدر البيانات الأولية

Data primer yaitu data pokok yang dibutuhkan penelitian<sup>٣٦</sup>

---

<sup>٣٦</sup> Amirul Hadi dan H. haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* Cet. ١ (Bandung: Setia Jaya, ٢٠٠٥) hlm. ١٢٩.

البيانات الأولية هي البيانات الأساسية التي يحتاجها البحث. في هذه الحالة، تكون البيانات الأساسية هي مدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو٤

## ٢. مصادر البيانات الثانوية

Data sekunder adalah data pendukung yang diperoleh dari berbagai sumber. Dalam hal ini data sekunder adalah kepala sekolah, guru bahasa Arab, dan siswa siswa kelas ١١ di Madrasah Tsanawiyah Swasta Nurul Ilmi Ujung Batu ٤. Data sekunder adalah data pendukung yang diperoleh dari berbagai sumber.

البيانات الثانوية تدعم البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. في هذه الحالة، فإن البيانات الثانوية هي رئيس المدرسة ومدرسة اللغة العربية وتلاميذ بمدرسة متوسطة نور العلم اوجونج باتو٤ تحديد مصادر البيانات في هذه الدراسة التي أجريت في هو عبارة عن تقنية لجمع البيانات في البداية كانت لفترة طويلة بقليل. يتم ذلك من مصادر بيانات قليلة لم تتمكن من تقديم بيانات مرضية، لذلك يمكن استخدام البحث عن شخص آخر كمصدر للبيانات. وبالتالي، سيكون عدد عينات البيانات أكبر مثل كرة الثلج التي تتدحرج وتصبح كبيرة في النهاية.

## ٥. طريقة وتحليل البيانات

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga mudah dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.<sup>٣٧</sup> Menurut Miles dan Huburmen mengemukakan bahwa tujuan dilakukannya analisa dan manajemen data adalah untuk memastikan.

١. Aksesibel data kualitas tinggi
٢. Dokumentasi tentang yang dianalisis telah dilakukan

<sup>٣٧</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ٣٣٤.

### ٣. Pemeliharaan data dan berhubungan dengan analisa setelah kajian selesai<sup>٣٨</sup>.

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وترتيبها بشكل منهجي من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى، بحيث يتم فهمها بسهولة ، ويمكن إبلاغ نتائجهم بالآخرين. وفقا لمايلز وهوبرمان، قيل إن الغرض من تحليل البيانات وإدارتها هو ضمان.

١. الوصول إلى البيانات عالية الجودة

٢. وقد تم تنفيذ وثائق تحليلها

٣. صيانة البيانات المتعلقة بالتحليل بعد الانتهاء من الدراسة

وذلك لمعالجة وتحليل البيانات الطبيعية لهذه الدراسة تستخدم إجراءات البحث النوعي ، أي شرح أو وصف هذا البحث كما هو ولفت الانتباه إلى الاستنتاجات باستخدام الطريقة الاستنتاجية. يتم إجراء إجراء البحوث من خلال تقليل البيانات وتقديم البيانات وإجراء الاستنتاجات، ومع ذلك، فإن تقنيات معالجة البيانات وتحليل البيانات في هذه الدراسة هي:

١. الحد من البيانات

الحد من البيانات هو عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساع وعمق نظر عميق. قلل ذلك من خلال تلخيص واختيار العنصر الرئيسي والتركيز على الأشياء المهمة.

٢. عرض البيانات

<sup>٣٨</sup> Ahmad Nizar, *Op, Cit*, hlm. ١٥٥.

Data sekunder adalah data pendukung yang diperoleh dari berbagai sumber.<sup>٣٩</sup>  
 عرض البيانات هو عملية توفير مجموعة من المعلومات التي تم تجميعها وتسمح  
 بالاستنتاجات. وبالتالي فإن عرض هذه البيانات هو صورة شاملة لمجموعة من  
 البيانات التي تم الحصول عليها بحيث يكون من السهل قراءتها بدقة.

٣. الخاتمة

Pada tahap kesimpulan ini akan menjawab rumusan masalah yang sudah  
 ditentukan pada awal pembahasan.<sup>٤٠</sup>  
 في هذه المرحلة من الاستنتاج، سوف يجيب على صياغة المشكلة التي تم تحديدها  
 في بداية المناقشة.

د. طريقة صحة البيانات

يستند فحص البيانات المستخدمة في هذه الدراسة إلى التقنيات التي اقترحها،

وهي:

١. Perpanjangan keikutsertaan. Karena penelitian ini bersifat kualitatif deskriptif yang banyak menghabiskan waktu dilapangan. Perpanjangan kikutsertaan penelitian akan memungkinkan derajat kepercayaan data yang dikumpulkan.
٢. Teknik ketekunan pengamat dimaksud untuk mengamati secara seksama situasi yang relevan dengan permasalahan yang sedang dicari dan kemudian memusatkan diri pada hal-hal tersebut secara rinci.
٣. Triagulasi adalah teknik pemeriksaan kebahasaan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data untuk keperluan pengecekan atau sebagai perbandingan terhadap data itu<sup>٤١</sup>.

<sup>٣٩</sup> *Ibid.*, hlm. ٣٠.

<sup>٤٠</sup> Burhan Bungin, *Analisis Data kualitatif* (Jakarta: Grafindo Persada, ٢٠٠٨), hlm. ٨٧

<sup>٤١</sup> Lexy J. Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), hlm. ١٧٨.

يستند فحص البيانات المستخدمة في هذه الدراسة إلى التقنيات التي اقترحها,

وهي:

أ. تمديد المشاركة. لأن هذا البحث وصفي نوعي يقضي الكثير من الوقت في هذا المجال.

وسيتيح توسيع نطاق المشاركة البحثية درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها.

ب. تهدف تقنيات المثابرة في المراقبة إلى مراقبة الموقف ذي الصلة بالمشكلة المطلوبة بعناية

ثم التركيز على هذه الأمور بالتفصيل.

ج. التثليث هو أسلوب فحص لغوي للبيانات يستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض

التحقق أو كمقارنة لتلك البيانات.

## باب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج العامة

١. تاريخ تأسيس المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس.

مدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ هي واحدة من المدارس الالمتوسطة الأولى الموجودة في قرية اوجونج باتو ٤، منطقة بادانج لاواس. لمعرفة تاريخ تأسيس المدرسة، أجرى المؤلف مقابلة مع السيد مثل الدين لوبيس في إدارة المدرسة الالمتوسطة الإسلامية الحكومية نور العلم اوجونج باتو ٤ مع المقابلات التالية<sup>٤٢</sup>

تأسست هذه المدرسة في ٥ سبتمبر ٢٠١٤ بهدف تثقيف حياة الأمة وفقا لأهداف التعليم الوطني على أساس البانشاسيل وقانون ٢٠١٩ وليس بعيدا عن القيم الدينية الإسلامية. في بداية المرحلة التأسيسية لها، تم تسمية المدرسة باسم "المدرسة الدنية" بقيادة مثل الدين لوبيس.

في ٥ سبتمبر ٢٠١٤، غيرت هذه المدرسة اسمها إلى مدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ الإسلامية الحكومية، وبذلك غيرت أيضاً مستوى التعليم الذي تم الرغبة به، أي من مستوى الدنية إلى المتوسطة. يرأس هذه المدرسة السيد فاجر صالح كائب مدير مدرسة أيك نانجالي الالمتوسطة في قرية اوجونج باتو ٤.

---

<sup>٤٢</sup>مقابلة أمير أفندي حسن داسوفنجا، مدير مدرسة متوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ الإسلامية الحكومية

في التاريخ ٥ يوليو ٢٠٢٢.

في ١٦ ديسمبر عام ٢٠١٩ ، تم تسليم هذه المدرسة إلى ملف مدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو الإسلامية الحكومية، وكان رئيس المدرسة في ذلك الوقت هو الدكتورة حاج أمير أفندي حسن داسوفنجا .

رقم تصريح بنجيري ٢٤٤ لعام. في ٣ سبتمبر ٢٠١٤ وكان أول رئيس لمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو الإسلامية الحكومية) من ١ أبريل ٢٠١٤ إلى أغسطس ٢٠١٤. وفي أغسطس ٢٠١٤ الدكتورة أمير حسن أفندي داسوفنجا (ممثل مؤقت) من سبتمبر ٢٠١٤ إلى ديسمبر ٢٠١٤.

مع مرور الوقت في ٢٠١٤ مثل الدين لوبيس .تم استبدال أمير حسن أفندي داسوفنجا قبل السيد مثل الدين لوبيس ، بعد السيد د .تم استبدال مثل الدين لوبيس (٢٠١٥-٢٠١٤) أمير حسن أفندي داسوفنجا (٢٠١٥ حتى ٢٠١٧) بعد السيد تم استبدال فاجر صالح، السيد فاجر صالح من ٢٠١٧-٢٠١٩ وفي نهاية قيادة السيد فاجر صالح، وتحديدًا في بداية ١٩ ديسمبر عام ٢٠١٩، المتوسطة نور العلم اوجونج باتو الإسلامية الحكومية) من ٢٠١٩ إلى الوقت الآن.

## ٢. الرؤية والمهمة

رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نور العلم اوجونج باتو ٤ الإسلامية الحكومية" تحقيق الخريجين الذين لديهم المعرفة, والايمان, ولها الاخلاق الكريمة".

والمهمة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نور العلم اوجونج باتو

: ٤

أ. تطبيق التعليم الجيد على أساس ١٣.

- ب. تنفيذ جميع برامج التعلم بطريقة منظمة وتقييمها.
- ت. القيام بأنشطة إلى الدين / المجتمع الاجتماعي.
- ث. القيام بالتنمية الشخصية وفقاً لإمكانات التلاميذ.
- ج. زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين وموظفي التعليم.
- ح. تعزيز التعاون بين جميع عناصر إدارة المدارس.
- خ. تعزيز الشراكة مع لجان المدرس

### ٣. حالة المدرس مدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤

المدرس هو أحد مكونات التعليم الذي له دور مهم في عملية التعلم والذي يصبح أيضاً حامل النجاح الرئيسي في تحقيق الأهداف التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المدرس كموظف تعليمي شخصية مهنية بمعنى أن المدرس لديه تفاني كبير والتزام بالعمل الذي يقوم به ، لديه التزام أو القدرة على تنفيذ عملية التعلم ، وله أساس علمي وبصيرة كافية. ذلك لأن جودة المدرس تؤثر في تحسين جودة التلاميذ.

عدد المدرسين هناك في مدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو

الإسلامية الحكومية. لمزيد من التفاصيل, أنظر الجدوال على النحو التالي:



## دفتر مدرس في مدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤

٢٠٢٢/٢٠٢١

رقم	اسم المدرس	مادة تعليم
١	أمير حسن افندي داسوفنجا	علوم الحديث
٢	فاجر صالح	الفقه
٣	هرتيني	النحو
٤	سوفريونو	عقيدة الأخلاق
٥	إيما يوليان حراحف	الجغرافيا
٧	محمد سعد	اللغة الإندونيسيا
٨	مسلمة	علوم الطبيعة
٩	فوجي ننجسيه	علم الإقتصاد
١٠	رجالي	علم الاجتماع
١١	رودي سنتوسو	الرياضيات
١٢	ياتيم فوجي رحايو	التاريخ
١٣	إنترني	التصريف
١٤	نور فريدا أتيك واطي	الرياضيات
١٥	روسديان	اللغة الإنجليزية
١٦	حسن الخاتمة	إملاً
١٧	سيبي مئسرة	اللغة العربية
١٨	ادي كورنياوان	الرياضة
١٩	هيبي سلفان	العلوم الطبيعية
٢٠	مارية الكبتية	حديث

اللغة الإندونيسيا	سيبي مطمئة	٢١
اللغة الإنجليزية	رينا ايرفينا كتارين	٢٢
توحيد	ميري سوفياني نسوتيون	٢٣

المصدر مكتب إدارة مدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤

٢٠٢٢ / ٢٠٢١

٤. حالة التلاميذ في مدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤

اما بالنسبة للمبلغ الاجمال هي ١١٥ الطلبة. لمزيد من التفاصيل, أنظر

الجدوال على النحو التالي:

جدول ٢

عدد التلاميذ في مدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ الإسلامية الحكومية

عدد	غرفة الفصل	النساء	الرجل	تلخيص التلاميذ
٥٤	٢	٢٥	٢٩	فصل الاول
٣٥	١	١٩	١٦	فصل الثاني
٢٦	١	١٢	١٤	فصل الثالث
١١٥	٤	٥٦	٥٩	عدد

المصدر مكتب إدارة مدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢ / ٢٠٢١

٥. الهيكل التنظيمي للإدارة مدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤

اما الهيكل التنظيمي للادارة في مدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج  
باتو ٤ الإسلامية الحكومية:

## ٦. المرافق والبنية التحتية

التسهيلات عبارة عن معدات تعليمية منقولة، مثل المباني وقاعات  
المدارس والمكاتب والكراسي وغيرها من أدوات وسائل الإعلام التعليمية. في  
حين أن البنية التحتية هي وسيلة أساسية للقيام بوظائف المدارس / المدارس،  
مثل: الفناء ، الحديقة ، الحقل ، والطريق.

المرافق والبنية التحتية هي أدوات في التعليم تُستخدم كاتصال  
للتفاعلات التعليمية والتعلمية التي يجب أن تكون موجودة في كل مؤسسة  
رسمية. بمعنى آخر، يتم استخدام كل مؤسسة تعليمية في استمرارية التعليم في  
المدرسة. يتعين على كل معلم أو طالب فقط اختيار المرافق واستخدامها لصالح  
عملية التعليم والتعلم وفقاً للاحتياجات الضرورية التي يمكن أن تدعم تقدم  
التعليم.

اما المرافق والبنية التحتية في مدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ الإسلامية  
الحكومية.

## دفتر مدرس والمادة في مدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو الإسلامية الحكومية

رقم	اسم المدرس	مادة تعليم
١	أمير حسن افندي داسوفنجا	علوم الحديث
٢	فاجر صالح	الفقه
٣	هرتيني	النحو
٤	سوفريونو	عقيدة الأخلاق
٥	إيما يوليان حراحف	الجغرافيا
٧	محمد سعد	اللغة الإندونيسيا
٨	مسلمة	علوم الطبيعة
٩	فوجي ننجسيه	علم الإقتصاد
١٠	رجالي	علم الاجتماع
١١	رودي سنتوسو	الرياضيات
١٢	ياتيم فوجي رحايو	التاريخ
١٣	إنترني	التصريف
١٤	نور فريدا أتيك واطي	الرياضيات
١٥	روسديان	اللغة الإنجليزية
١٦	حسن الخاتمة	إملاً
١٧	سيبي مئسرة	اللغة العربية
١٨	ادي كورنياوان	الرياضة
١٩	هيني سلفان	العلوم الطبيعية
٢٠	مارية الكبتية	حديث
٢١	سيبي مطمئة	اللغة الإندونيسيا

اللغة الإنجليزية	رينا ايرفينا كتارين	٢٢
توحيد	ميري سوفياني نسوتيون	٢٣

المصدر مكتب إدارة مدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ء الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢ / ٢٠٢١

من البيانات أعلاه ، يوجد فيمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ء مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواسوبنية تحتية كافية لتنفيذ عملية التعليم والتعلم. بناءً على نتائج المقابلات مع رئيسالمدرسة بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ء مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس , فإن المرافق فيمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ء مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس.

#### ب. نتائج الخاصة

١. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ء مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس.

الرغبة والدافع هما أساس التعلم، دون رغبة التلاميذ بالتعلم، لن يتم تنفيذ عملية التعلم كما هو متوقع. لذلك، قبل أن تتم عملية التعليم والتعلم، يجب زيادة الرغبة بتعلم الطلبة أولاً. لذلك فإن المهمة الرئيسية للمدرس هي إثارة رغبة التلاميذ بالتعلم ليكون أكثر نشاطاً وحماساً عندما تتم عملية التعلم.

يمكن الاطلاع على نظرة عامة على الرغبة بتعلم تلاميذ اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ء مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس من نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرسي اللغة العربية الذين قاموا بالتدريس بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ء مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس. وقالت إن نتائج المقابلة مع السيدة هرتيني، قالت

إن الصعوبات التي تواجه عملية التعليم والتعلم هي قلة رغبة التلاميذ بسبب نقص وسائل الإعلام وأدوات التعلم. يمكن أن يؤثر ذلك على رغبة التلاميذ بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس. يمكن تفسير وسائل التعلم على أنها أدوات أو مواد تستخدم للأغراض التعليمية مثل الراديو والتلفزيون والصحف والمجلات وغيرها. مع استخدام وسائل التعلم، من المتوقع أن يزيد رغبة التلاميذ بالتعلم.

وفقت للسيدة هرتيني، فإن الرغبة بتعلم الطلبة العرب بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس كان غير موجود بسبب زيادة المعرفة بالإنترنت. يمكن للتطورات في التكنولوجيا الآن أن تساعد في التعليم، لكن في الواقع، يسيء التلاميذ في كثير من الأحيان هذه التكنولوجيا، مثل استخدام الإنترنت. من المتوقع أن يؤدي استخدام الإنترنت إلى زيادة رغبة التلاميذ بالتعلم، حيث يتضح أن رغبة التلاميذ بالتعلم يتناقض لأن التلاميذ يفضلون ممارسة الألعاب بدلاً من البحث عن الأدب في مدرستهم.

٢. جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس

الجهود عبارة عن جهود لمحاولة تحقيق هدف ما أو حل المشكلات أو إيجاد مخرج. جهد المدرس هو نشاط يقوم به المدرس في توجيه جميع القدرات الموجودة لتحقيق الأهداف التعليمية. في عملية التعلم، وخاصة المواد العربية. الجهود المشار إليها في هذا النقاش هي جهود المدرس في زيادة رغبة في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس.

تعد زيادة الرغبة بتعلم التلاميذ أحد الأنشطة الأساسية التي يجب تضمينها في أنشطة التعلم. بالإضافة إلى إعطاء المعرفة ونقلها، تكون معرفة المدرس مسؤولة أيضاً عن زيادة رغبة التلاميذ بالتعلم. لا يمكننا إنكار أن رغبة أحد الطلبة بالتعلم مع تلاميذ آخرين هو أمر مختلف، ولهذا السبب من المهم للمدرس أن يقدم دائماً الحافز لزيادة الرغبة بالتعلم بحيث يكون التلاميذ دائماً متشوقين للتعلم حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق وتطوير أنفسهم على النحو الأمثل.

لا يمكن فصل أنشطة التعليم والتعلم عن عوامل تحفيزية، وغالباً ما يتم التعبير عن التحفيز بإحساس بالتشجيع تجاه شيء يجعل التلاميذ يعرفون المزيد عن المواد التعليمية. تعلم عملية التعلم بنجاح بحيث يكون لتلاميذ مصلحة جيدة في التعلم. لذلك، يحتاج المدرسون إلى تعزيز حافز تعلم التلاميذ للحصول على نتائج تعليمية مثالية يطلب من المدرسين إثارة رغبتهم بتعلم التلاميذ بشكل خلاق.

فيما يلي جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس.

#### أ. توفير غرفة مواتية وممتعة

في عملية التعليم والتعلم، هناك حاجة إلى غرفة مواتية وممتعة للسماح بتغيير في جو الفصول الدراسية المريحة. كما أوضحت مقابلة المؤلفة مع السيدة هرتيني لوبيز أن توفير غرفة مواتية وممتعة هو إحدى الطرق لزيادة رغبة التلاميذ

بالتعلم حتى يتسنى للتلاميذ التعلم بشكل مريح، قبل البدء في الدرس، أخبرت الطلبة أن يأخذوا القمامة تحت مقعد كل تلميذ و رميها في سلة المهملات.<sup>٤٣</sup>

الملاحظة علاوة على ذلك، قالت الأم إن المدرس منع التلاميذ من أن يصمتوا وألا يأخذوه حتى لا يتزعزع الصديق، وإذا كان هناك تلاميذ أمسكوا به ولم يتمكنوا من الهدوء ودائماً فقد نقلت المقعد إلى مقدمة الفصل حتى أصبحت عملية التعلم هادئة ومريحة.<sup>٤٤</sup>

من الشرح التال يمكن للكاتب أن يستنتج أنه قبل بدء الدرس، يجب على كل مدرس أن يشجع التلاميذ دائماً على الحفاظ على نظافة الفصل دائماً وعندما تحدث عملية التدريس والتعلم، يجب أن يكون التلاميذ متحمسين لحضور الدرس ويحظر على التلاميذ الحضور في الفصل.

#### ب. سرد القصة الأولى قبل البدء في الدرس وإجراء الأسئلة والأجوبة

إن توضيح الأهداف المراد تحقيقها يمكن أن يجعل التلاميذ فاهين والتوجيه حيث يريد أن يؤخذ. يمكن أن يعزز فهم التلاميذ لأهداف التعلم رغبة التلاميذ بالتعلم، وكلما كانت أهداف التلاميذ واحتياجاتهم ذات الصلة بالموضوع أكثر وضوحاً، زاد رغبة التلاميذ بالتعلم. لذلك، قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم، يجب على المدرس أن يشرح مقدماً الأهداف المراد تحقيقها ومقارنة احتياجات التلاميذ بالموضوع.

<sup>٤٣</sup> مقابلة هرتيني. بمدرسة متوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجي مقاطعة بادانج لاواس

١٤ يناير ٢٠٢٣.

<sup>٤٤</sup> الملاحظة في إدارة. بمدرسة متوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجي مقاطعة بادانج

لاواس ١٥ يناير ٢٠٢٣.



يعد جذب رغبة التلاميذ بالتعلم أمراً مهماً جداً لإظهار رغبة التلاميذ التعليمية لأن المدرس يحتاج إلى الرغبة بجميع التلاميذ في الفصل دون مقارنة التلاميذ الأذكياء وأيهم أغبياء، إلى جانب أن انتباه التلاميذ في التعلم يجب تحسينه من خلال سرد القصص<sup>٤٥</sup>.

الملاحظة السيدة هرتيني، قبل البدء في الدرس الذي بدأت فيه القصة أولاً، كانت القصة تعليمية ويمكن أن تكون في شكل نصيحة حتى يركز التلاميذ على الدروس التي سيتم تدريسها، وبعد الانتهاء من القصة، يبدأ الدرس من هناك في رغبة التلاميذ بالتعلم<sup>٤٦</sup>.

من الشرح التال، يمكن للكاتب أن يستنتج أنه يجب على المدرس قبل بدء الدرس أن يشرح أولاً الأهداف المراد تحقيقها في تعلم اللغة العربية ، ويتم هذا العمل من خلال شرح كيف أن الهدف هو تعلم اللغة فعلاً، عن طريق سرد القصص وإجراء الأسئلة والأجوبة قبل بدء الدروس ومقارنة احتياجات التلاميذ مع الموضوع حتى يتسنى مع هذا التفسير، أن يكون التلاميذ قادرين على الاسترخاء في الحياة اليومية في المدرسة وخارج المدرسة.

### ج. استخدام صيغ الصوت ، ونقل المواقف لجذب رغبة التلاميذ

في عملية التعليم والتعلم، هناك رغبة في هذه الحالة، يستخدم المدرسون العاديون الاختلافات الصوتية وتغيير المواقف لجذب انتباه التلاميذ ورغبتهم بحيث تكون عملية التعلم سهلة التحقيق، واستخدام الاختلافات

<sup>٤٥</sup> المقابلة مدرسة بمدرسة متوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس

١٧ يناير ٢٠٢٣.

<sup>٤٦</sup> الملاحظة بمدرسة متوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس ١٩

يناير ٢٠٢٣.

في مصلحة التلاميذ في تحقيق أهداف التدريس ربما باستخدام الاختلافات الصوتية والانتقال إلى المواقف المتحركة يمكن تحفيزها شعور العقل التعلم التقدم للتلاميذ.

مقابلة مع هرتيني قالت إن إحدى الطرق لزيادة رغبة التلاميذ بالتعلم هي استخدام أشكال مختلفة من الصوت، وتغيير المواقف عندما تتم عملية التدريس والتعلم بحيث يركز التلاميذ على الدرس ولا يحاول أن يحدث ضجة في الوقت الذي تحدث فيه عملية التعلم، وعندما يكون ذلك في الجوهر تستخدم الدروس الخاصة بي صوتاً عالياً حتى يتمكن كل طلبة من الاستماع إلى جوهر الدرس حتى يفهم التلاميذ وليس من السهل أن ينسوا الدرس.<sup>٤٧</sup>

الملاحظة ان الاختلافات الصوتية والمواقف المتحركة عند الدراسة يمكن ان تجذب انتباه التلاميذ الى الدرس بحيث يكون الدرس الذي يتم تدريسه سهلاً ويمكن للتلاميذ فهمه وتقوية رغبتهم.<sup>٤٨</sup>

من الشرح التال، يمكن للكاتب أن يستنتج أنه باستخدام أشكال الصوت وتغيير المواقف لجذب رغبة التلاميذ بالتعلم ، فإنه يؤثر على دوافع التلاميذ ورغبتهم بالتعلم لأنه مع وجود تغييرات في الصوت وتغيير المواقف في عملية التدريس يمكن أن يجذب انتباه التلاميذ إلى حركات وأصوات المدرس، ويمكن للتلاميذ أسهل لفهم تفسيرات المدرسة.

<sup>٤٧</sup> المقابلة مدرسة بمدرسة متوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس

٢١ يناير ٢٠٢٣

<sup>٤٨</sup> الملاحظة بمدرسة متوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس ٢٣

يناير ٢٠٢٣.

## د. إعطاء التقييم

يستخدم هذا التقييم العديد من الاستخدامات، من بين أمور أخرى، لتحديد مدى نجاح المعلم في التدريس وللمساعدة في رؤية نقاط الضعف الحالية وكاعتبار في عملية التعليم والتعلم.

قالت مقابلة المؤلف مع معلمة اللغة العربية، وبالتحديد مع السيدة ماردينا لوبيس، إن العديد من الطلبة الذين درسوا كارين يريدون درجات جيدة، لذلك تعلموا بحماس. لكل طالب يمكن أن يكون الدافع لهم بحيث يزيد رغبة التعلم. لذلك يجب إجراء التقييم على الفور حتى يتمكن الطلبة في أقرب وقت ممكن من معرفة نتائج عملهم، ويجب أن يكون التقييم موضوعياً وفقاً لقدرات كل طالب ومن ناحية أخلاق الطلبة.

ومن خلال إظهار نتائج تحصيل الطلبة، تعد إحدى الأدوات لتحفيز الطلبة بحيث يكون الطلبة أكثر رغبة، فهذه الطريقة فعالة جداً حتى يتمكن الطلبة من المنافسة بطريقة صحية في القيام بأنشطة التعلم. تتم هذه الطريقة من خلال إعطاء نتائج نتائج الاختبار. لأنه من خلال عرض نتائج القيم اليومية أو نتائج الاختبارات على الطلبة القادرين على تحفيز الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم، إذا كانت القيمة جيدة، فقد تم تقديم المشورة لهم بحيث لا يشعرون بسهولة بالرضا وقيمهم منخفضة بحيث تكون طريقة التعلم أكثر.

استناداً إلى نتائج المقابلة أعلاه، يخلص المؤلف إلى أن التقييم المستمر من خلال تشجيع الطلبة على التعلم وزيادة الرغبة بتعلم الطلبة تلقائياً، يوضح القيمة التي تم الحصول عليها لتحفيز الطلبة الذين لا تزال علاماتهم مفقودة حتى يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم تحسين تلك القيم. لذلك فإن الميل

إلى الحصول على نتائج جيدة هو أن الطلبة يواجهون تحديات ومشكلات يجب مواجهتها وحلها حتى يشجعوا على تعلم أكثر نشاطاً ورغبة.

### ح. إعطاء واجبة المتزلية

في زيادة رغبة التلاميذ بالتعلم عن طريق إعطاء وقت للإجابة على الأسئلة المطروحة وإعطاء أو واجبة المتزلية يهدف إلى أن يكون التلاميذ أكثر نشاطاً في التعلم، لأن التلاميذ مطالبون بالتعلم في إعداد التكرار الذي سيواجهونه. يقوم مدرسوا اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس بتعيين الواجبات بانتظام وليس كثيراً حتى يتمكن التلاميذ من التعلم على أكمل وجه.

وفقاً لمقابلة السيدة هرتيني، قالت إن إحدى طرق تحفيز التلاميذ على الرغبة بالتعلم هي إعطاء الوقت للإجابة على الأسئلة المطروحة وإعطاء الواجبات / العلاقات العامة لأنه من المهم للغاية بالنسبة للتلاميذ معرفة مدى فهم التلاميذ للمواد التي تم تدريسها للتو وإلى الحد الذي حيث يدرس التلاميذ خارج المدرسة<sup>٤٩</sup>.

الملاحظة في المجال الذي يعطي في اللغة العربية مهمة حفظ المحادثة أو المفردات التي تم دراستها وبالنسب التلاميذ الذين اودعوا الحفظ يعطى المدرس قيمة بحيث يزداد رغبة التلاميذ بالتعلم<sup>٥٠</sup>. من الشرح التال، يمكن للكاتب أن يستنتج أن جهود المدرس لتحفيز واجتذاب رغبة التلاميذ بالتعلم هي عن طريق إعطاء الواجبات /

<sup>٤٩</sup> المقابلة مدرسة بمدرسة متوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس

٢٧ يناير ٢٠٢٣

<sup>٥٠</sup> الملاحظة بمدرسة متوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس ٢٩

يناير ٢٠٢٣

العلاقات العامة لكل تلميذ لأنه من خلال إعطاء الواجبات / التلاميذ في كثير من الأحيان الكتب المفتوحة في مدرسة وبعد المدرسة حتى يصبح الطلبة أكثر مغامر ودؤوب للدراسة.

### ح. إعطاء الهدية

مقابلة المؤلفة مع السيدة هرتيني. قال أن التلاميذ يحتاجون إلى جوائز. يمكن تقديم الجوائز عن طريق إعطاء تعليقات إيجابية. بعد انتهاء التلاميذ من العمل في مهمة ما، قم بإبداء التعليقات في أسرع وقت ممكن، على سبيل المثال عن طريق تحية لطيفة<sup>٥١</sup>.

الملاحظة إعطاء هدية لنتائج العمل المنجز حيث يتمكن الطلبة من قراءة ترجمة اللغة العربية، ستقدم الأم هدية يمكن أن تجذب رغبة التلاميذ، مثل إعطاء المديح على الفور والقيمة المدرجة للإجابة. بالنسبة للتلاميذ الذين لا يؤدون المهمة، سيتم منحهم مكافآت مثل التلاميذ، وكلهم لقراءة وتفسير اللغة العربية، والمكافأة هي فقط حتى لا يكرر الحادث في الأيام التالية، ويعاقب بعقوبة تربوية<sup>٥٢</sup>.

من الشرح التال، خلص الباحثة إلى أن منح الجوائز في شكل من أشكال الثناء والمكافأة هو وسيلة لتحفيز رغبة التلاميذ بالتعلم وجذبهم، كما يمكن أن يزيد رغبتهم بدروس اللغة العربية. لأن الثناء الجيد هو مجاملة تخرج من قلب المدرس بشكل طبيعي مع نية لمكافأة التلاميذ على عملهم

<sup>٥١</sup> المقابلة بمدرسة متوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس ٤ فبراير

٢٠٢٣

<sup>٥٢</sup> الملاحظة بمدرسة متوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس ٧

فبراير ٢٠٢٣.

الشاق في التعلم. وبالمثل، فإن عكس إعطاء الشبهات لا يشجع الحافز أو الرغبة بالتعلم، بل يسبب تأثيرات نفسية أسوأ. وإعطاء الهدايا والثناء هو وسيلة لشخص ما لمكافأة الآخرين بحيث يهتمون أكثر بعمل شيء ما.

## الباب الخامس

### خلاصة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث في هذه الورقة ، يستنتج المؤلفون ما يلي :

١. جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة متوسطة نور العلم اوجونجباتو ٤ مركزية هوتا راج تنجى مقاطعة بادانج لاوس. توفير غرفة مواتية وممتعة، سرد القصة الأولى قبل البدء في الدرس وإجراء الأسئلة والأجوبة، إعطاء التقييم، اعطاء واجبة المتزلية، إعطاء الهدية.
٢. رغبة التلاميذ إن الصعوبات التي تواجه عملية التعليم والتعلم هي قلة رغبة التلاميذ بسبب نقص وسائل الإعلام وأدوات التعلم. يمكن أن يؤثر ذلك على رغبة التلاميذ بمدرسة متوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راج تنجى مقاطعة بادانج لاوس. يمكن تفسير وسائط التعلم على أنها أدوات أو مواد تستخدم للأغراض التعليمية مثل الراديو والتلفزيون والصحف والمجلات وغيرها. مع استخدام وسائط التعلم، من المتوقع أن يزيد رغبة التلاميذ بالتعلم.

## ب. الإقتراحات

في ختام هذه الأطروحة، يقدم المؤلف عدة اقتراحات كمواد للنظر

في التحسينات المستقبلية على النحو التالي:

١. بالنسبة للتلاميذ كدرس، ينبغي أن يزيد رغبتهم بالتعلم، ومن المأمول أن يستمروا في الدراسة بجد، وأن يكونوا دائماً متحمسين للتعلم لأن الله سيرفع درجة المعرفة.
٢. يجب أن يحاول مدرس اللغة العربية تحفيز التلاميذ دائماً لجذب رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية، لأنه في بعض الأحيان قد يكون التلاميذ مهملين لما يحضرونه، ويجب أن يكون المعلم مثالاً للطلاب.
٣. إلى رئيس في التلاميذ بمدرسة متوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ او المؤسسات ذات الصلة مع عالم التعليم لمواصلة دائماً تقديم التوجيه والتوجيه للمدرسين والتلاميذ لتحسين نوعية تعليمهم.



## المراجع

- Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Prenada Media, ٢٠٠٤.
- Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٤.
- Amirul Hadi dan H. haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Cet. ١*, Bandung: Setia Jaya, ٢٠٠٥.
- Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung: Penerbit Alfabeta, ٢٠١٢.
- Burhan Bungin, *Analisis Data kualitatif*, Jakarta: Grafindo Persada, ٢٠٠٨.
- Crow D. Leater dan Crow Alice, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Nur Cahaya, ١٩٨٩.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩.
- Djali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١.
- Kunandar, *Guru Profesional*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩.
- Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦.
- Lexy J. Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠.
- Moh. User Usman, *Menjadi Guru Profesional*, PT Remaja Rosda Karya, ٢٠١٠.
- Muhammad Uzeir Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٠.

Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru, 1989.

Sartinah Hardjono, *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1998.

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.

Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN-Maliki Press, 2001.

Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013.

Syamsuddin, *Analisis Teks Book*, IAIN Sunan Kalijaga, 1998.

W. J. S. Poerwadaminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: PN Balai Pustaka, 1982.

قاموس معجم المعاني الجامع

عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، بيروت: الدار العلمية للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٨

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، مصر: دار المعارف، ١٩٦٨ م

## المقابلة مع رئيس المدرسة



## المقابلة مع معلمة اللغة العربية



## المقابلة مع التلاميذ







دفتر الملاحظة

من أجل جمع البيانات اللازمة في دراسة بعنوان: " جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس "، يجمع المؤلفون قائمة من الملاحظات على النحو التالي:

١. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس.

٢. جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس.



## ملحق الثاني

### دفتر المقابلة

هذه دفتر المقابلة للحصول على بيانات حول بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس:

أ. أسئلة إلى رئيس بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس.

١. ما هو تاريخ بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس؟

٢. ما هي رؤية ومهمة بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس؟

٣. ما هو المنهج المستخدم ويستخدم كدليل بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس؟

٤. ما هي حالة الموظفين والمدرسين والتلاميذ بمدرسة المتوسطة نور العلم اوجونج باتو٤ مركزية هوتا راجا تنجى مقاطعة بادانج لاواس؟

## ب. أسئلة للمعلمة في مجال دراسة اللغة العربية

١. ما هي الجهود التي بذلتها لترقية رغبة التلاميذ بالتعلم؟
٢. ما هي العقبات التي تواجهها في تدريس اللغة العربية؟
٣. ما الذي يسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية؟
٤. ما هي الاستراتيجيات التي تستخدمها لترقية رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية؟
٥. ما التسهيلات أو الأنشطة التي يمكن أن تزيد من رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية؟
٦. ما هي عملية تدريس أساليب التلاميذ العرب؟
٧. هل التلاميذ نشيطون في المشاركة في تعلم اللغة العربية؟

## ج. أسئلة للتلاميذ

١. هل تستطيع التحدث باللغة العربية؟
٢. ما هي المشاكل التي تواجهها عند تعلم اللغة العربية؟
٣. هل تكرر دروس اللغة العربية غالباً في المنزل؟
٤. ما رأيك في الطريقة التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في تعلم اللغة العربية؟
٥. ما التسهيلات والبنية التحتية التي ترى أن المعلم يستخدمها في تعلم اللغة العربية؟
٦. كيف يتم استخدام المرافق والبنية التحتية من قبل معلمي اللغة العربية؟
٧. ما هي العقبات التي تجدها في عملية تعلم اللغة العربية من قبل مدرس اللغة العربية؟

٨. ما هي الجهود التي رأيتها والتي بذلها مدرسو اللغة العربية للتغلب على العقبات التي

تواجهها في عملية تعلم اللغة العربية؟

٩. هل تشعر بالراحة في تعلم اللغة العربية؟

١٠. هل أنت متحمس عند تعلم اللغة العربية؟

١١. هل تقوم دائماً بالعمل الذي يقدمه مدرس اللغة العربية؟

١٢. ما هي ثقتك عندما يقول لك المعلم أن تأتي إلى الفصل للإجابة على الأسئلة العربية؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISYEKH ALI HASANAHMADADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jalan T.Rizal Nurdin Km.4,5 Sibitang 22733  
Telephon (0634) 22080 Faxmile (0634) 24022

### BERITA ACARA UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian Munaqosah Skripsi mahasiswa:

Nama : Miftahul Hasanah  
Nim : 1720400050  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul :

جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمدرسة متوسطة نور العلم او جونج  
باتو ء مركزية هوتا راج تنجي مقاطعة بادانج لاوس

Dengan ini menyatakan :

**LULUS/ TIDAK LULUS**

Dalam Ujian Munaqosyah skripsi dengan Nilai ( 85,5 ).  
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Sekretaris

Afrina Refdianti, M.A  
NIP. 19880401 202012 2 005

Tim Penguji:

1. Dr. Akhiril Pane, S.Ag,MPd  
(Ketua Sidang / Metodologi )
2. H. Ismail Baharuddin, M.A  
( Sidang / Penguji Umum )
3. Ira Aniaty, M.Pd.I  
(Anggota Sidang/ Bahasa )
4. Afrina Refdianti, M.A  
(Sekretaris Sidang / isi dan Bahasa )

Padangsidempuan, 17 Juli 2023  
Panitia Ujian  
Ketua

Dr. Akhiril Pane, S.Ag,MPd  
NIP. 19751020 200312 1 003

1.

2.

3.

4.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Padangsidempuan, Agustus 2022

Nomor : B/2657/Un.28/E.1/PP. 00.9/08/2023  
Lamp : -  
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan  
Pembimbing Skripsi

Kepada Yth:

1. H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph. D (Pembimbing I)
2. Dr. H. Akhiril Pane, S. Ag., M. Pd (Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Miftahul Hasanah  
NIM : 1720400050  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Swasta Nurul Ilmi Ujung Batu IV Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas.

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang sidempuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut di atas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui. an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Hj. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A  
NIP 1980122242006042001

Ketua Program Studi PBA

Irsal Amin, S. Pd.L., M.Pd.L.  
NIP 198803122019031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

بادانج سيدمبوان، اغسطس ٢٠٢٣

نم : B /Un.28/E.1/PP. 00.9/08/23

- : للملحق

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

(المشرف الأول)

المكرم ١: الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير

(المشرف الثاني)

٢: الدكتور أخير الباني، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث

لعلمي للطالبة فيما يلي:

الإسم : مفتاح الحسنة

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٥٠٠

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : جهود المدرس لترقية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمدرسة

المتوسطة نور العلم اوجونج باتو ٤ مركزية هوتا راجا تنجي مقاطعة

بادانج لاواس.

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢٢ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. ووهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة عن إسم عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

وكيل عميدة

إرسال امين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

الدكتورة الحاجة ليس يولياني شافريدا سريججار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022  
Website: [uinsyahada.ac.id](http://uinsyahada.ac.id)

Nomor: B - 251 /In.28/E.1/TL.00/01/2023  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi

12 Januari 2023

Yth. Kepala MTs S Nurul Ilmi Ujung Batu IV  
Kecamatan Hutaraja Tinggi Padang Lawas

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

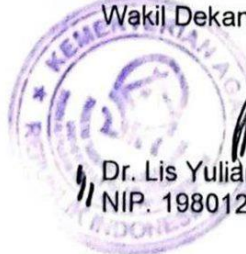
Nama : Miftahul Hasanah  
NIM : 1720400050  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Ujung Batu IV

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs S Nurul Ilmi Ujung Batu IV Kecamatan Hutaraja Tinggi Padang Lawas".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Lis Yulianty Syafrida Siregar, S.Psi, M.A. 1  
NIP. 19801224 200604 2 001



**YAYASAN PENDIDIKAN NURUL ILMI PADANG LAWAS**  
**MTs SWASTA NURUL ILMI UJUNG BATU IV**  
**KECAMATAN HUTARAJA TINGGI KAB. PADANG LAWAS**  
Alamat : Trans Aliaga Ujung Batu IV. Kec. Hutaraja Tinggi Kab. Padang Lawas

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
**NO : 601/MTs.S-NI/VIII/2022**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : PAJAR SALEH S.Pd. I  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Pada Sekolah : MTs SWASTA NURUL ILMI UJUNG BATU IV

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MIFTAHUL HASANAH  
NIM : 1720400050  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Benar telah melaksanakan penelitian (research) di MTs Swasta Nurul Ilmi Ujung Batu IV Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas mulai tanggal ~~13 Januari sampai 2022~~ sehubungan dengan tugas yang bersangkutan dalam penulisan skripsi dengan judul :

**“ Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di MTs Swasta Nurul Ilmi Ujung Batu IV Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas “**

Demikian Surat Keterangan penelitian / research ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ujung Batu IV, 13 Januari 2023  
Kepala Madrasah MTs Swasta Nurul Ilmi  
Ujung Batu IV

