



**PENGARUH MOTIVASI DAN BIAYA PENDIDIKAN
TERHADAP MINAT MAHASISWA UNTUK MENGIKUTI
PENDIDIKAN PROFESI AKUNTANSI**
(Studi Pada Mahasiswa UIN Syahada Padangsidempuan Tahun Ajaran 2018)

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Syarat-Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Ekonomi (S.E) dalam
Bidang Akuntansi dan Keuangan*

Oleh:

**NELVIDA PRASASTI
NIM. 18 402 00310**

PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKHALI HASANAHMADADDARY
PADANGSIDIMPUAN
2023**



**PENGARUH MOTIVASI DAN BIAYA PENDIDIKAN
TERHADAP MINAT MAHASISWA UNTUK MENGIKUTI
PENDIDIKAN PROFESI AKUNTANSI
(Studi Pada Mahasiswa UIN Syahada Padangsidimpuan Tahun Ajaran 2018)**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Syarat-Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Ekonomi (S.E) dalam
Bidang Akuntansi dan Keuangan*

Oleh:

**NELVIDA PRASASTI
NIM. 18 402 00310**

PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKHALI HASANAHMADADDARY
PADANGSIDIMPUAN
2023**



**PENGGUNAAN METODE *DIGITAL STORYTELLING*
DALAM UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI KELAS X
MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN ROBI'UL
ISLAM PASAR LATONG**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

LATIFAH RAHMI HASIBUAN

NIM. 19.20100331



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PEMBIMBING I

Dra. Asnah, MA

NIP.196512231991032001

PEMBIMBING II

Dr. Abdusima.Nasution, M.A

NIP.197409212005011002

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD AD-DARY
PADANGSIDIMPUAN**

2023

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi
a.n. Latifah Rahmi Hasibuan
Lampiran : 6 (Enam) Exemplar

Padangsidempuan, Juli 2022
Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN Syekh
Ali Hasan Ahmad Addary
Padangsidempuan
di-
Padangsidempuan

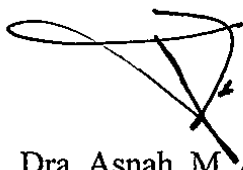
Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan sepenuhnya terhadap skripsi a.n. **Latifah Rahmi Hasibuan** yang berjudul ***"Penggunaan Metode Digital Storytelling dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Robi'ul Islam Pasar Latong"***, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudari tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

PEMBIMBING I



Dra. Asnah, M. A.
NIP.19651223 199103 2 001

PEMBIMBING II



Dr. Abdusima Nasution, M. A.
NIP.19740921 200501 1 002

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan ini Saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis Saya, skripsi dengan judul **“Penggunaan Metode *Digital Storytelling* dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Robi’ul Islam Pasar Latong”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan Saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan naskah Saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah Saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, 28 Juli 2023

Pembuat Pernyataan



Latifah Rahmi Hasibuan
NIM. 19 201 00331

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Latifah Rahmi Hasibuan

NIM : 19 201 00331

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah saya yang berjudul: “Penggunaan Metode *Digital Storytelling* dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Robi’ul Islam Pasar Latong”, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 28 Juli 2023

Pembuat Pernyataan



Latifah Rahmi Hasibuan
NIM. 19 201 00331

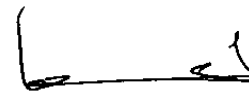
DEWAN PENGUJI

SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

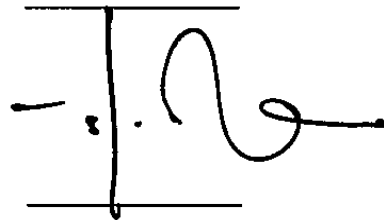
NAMA : **LATIFAH RAHMI HASIBUAN**
NIM : **19 201 00331**
JUDUL SKRIPSI : **PENGGUNAAN METODE *DIGITAL STORYTELLING* DALAM UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI KELAS X MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN ROBI'UL ISLAM PASAR LATONG**

No **Nama** **Tanda Tangan**

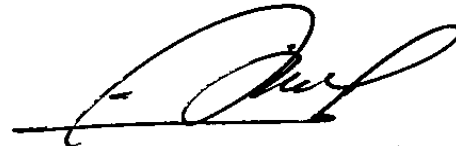
1. Dr. Abdusima Nasution, M. A.
(Ketua/Penguji Bidang PAI)



2. Sakinah Siregar, M. Pd.
(Sekretaris/ Penguji Bidang Isi dan Bahasa)



3. Dr. Muhammad Amin, M. Ag.
(Anggota/Penguji Bidang Metodologi)



4. Dwi Maulida Sari, M. Pd.
(Anggota/Penguji Bidang Umum)



Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Padangsidempuan
Tanggal : 28 Juli 2023
Pukul : 14.00 WIB s/d 17.00 WIB
Hasil/Nilai : 85 /A
IPK : 3,75
Predikat : Pujian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : **Penggunaan Metode *Digital Storytelling* dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Robi'ul Islam Pasar Latong**

Ditulis Oleh : **Latifah Rahmi Hasibuan**

NIM : **19 201 00331**

Fakultas/Jurusan : **Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI**

Telah diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Padangsidempuan, 27 Juli 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Lelya Hilda, M.Si.

NIP 19720920 200003 2 002

ABSTRAK

Nama : NELVIDA PRASASTI
NIM : 1840200310
Judul : Pengaruh Motivasi dan Biaya Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi

Pendidikan profesi akuntansi sangatlah penting bagi mahasiswa khususnya mahasiswa konsentrasi akuntansi, sebab pendidikan profesi akuntansi dapat memberikan kontribusi untuk menjadi seorang akuntan profesional. Namun akibat dari biaya pendidikan profesi akuntansi menyebabkan motivasi dan minat mahasiswa menjadi rendah dan . Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh motivasi dan biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa ekonomi syariah UIN Padangsidempuan untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi dan biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa ekonomi syariah UIN Padangsidempuan untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi.

Teori dalam penelitian ini mengenai teori minat belajar, ciri-ciri minat belajar, faktor yang mempengaruhi minat belajar, motivasi, motivasi kualitas, motivasi ekonomi, motivasi karir, motivasi sosial, hubungan motivasi dengan minat, biaya pendidikan, hubungan biaya pendidikan dengan minat, pendidikan profesi akuntansi.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Data yang digunakan adalah data primer yang diperoleh dari mahasiswa uin padangsidempuan angkatan 2018 Populasi dalam penelitian ini yaitu mahasiswa uin padangsidempuan angkatan 2018 Teknik sampel yang digunakan adalah *Sampling Insidental* sebanyak 76 sampel. Pengolahan data dilakukan dengan program SPSS versi 23. Teknik analisis yang digunakan adalah uji validitas, uji reabilitas, uji asumsiklasik (uji multikolinearitas, uji heteroskedastisitas), uji normalitas, analisis regresiberganda. uji hipotesis (koefisien determinasi (R^2), uji t dan uji F).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh variable motivasi terhadap minat mahasiswa Ekonomi syariah UIN Syahada Padangsidempuan untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi, dapat dibuktikan dengan melihat nilai t_{hitung} 7,191 sedangkan t_{tabel} 1,293. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,191 > 1,296$). Terdapat pengaruh variable biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa Ekonomi syariah UIN Syahada Padangsidempuan untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi dapat dibuktikan dengan melihat nilai t_{hitung} 7,106 sedangkan t_{tabel} 1,293. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,106 > 1,296$). Terdapat pengaruh secara simultan antara variabel motivasi dan biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa Ekonomi syariah UIN Syahada Padangsidempuan untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi, dapat dibuktikan dengan melihat nilai F_{hitung} sebesar 70,843 $> F_{tabel}$ 2,38.

Kata Kunci: Motivasi, Biaya Pendidikan, Minat Mahasiswa Mengikuti PPAK

KATA PENGANTAR



Segala puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Motivasi Dan Biaya Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi”**, Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi uswatun hasanah bagi umat manusia di sepanjang zaman jalan yang diridhoi Allah SWT, juga kepada keluarga, hingga para sahabatnya.

Skripsi ini ditulis untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Ekonomi (S.E) Pada Bidang Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan. Dengan bekal ilmu pengetahuan yang sangat terbatas dan amat jauh dari kesempurnaan, sehingga tanpa bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak, maka sulit bagi peneliti untuk menyelesaikannya.

Dengan penuh kerendahan hati, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang sudah membantu peneliti sebelum maupun sesudah penulisan skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Dr. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, serta Bapak Dr. Erawadi, M.Ag selaku wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan

Lembaga, serta Bapak Dr. Anhar, M.A selaku Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, serta Bapak Dr. Ikhwanuddin Harahap, M.Ag selaku Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.

2. Bapak Dr. Darwis Harahap, S.HI., M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Bapak Dr. Abdul Nasser Hasibuan, M.Si selaku Wakil Dekan Bidang Akademik, Ibu Dr. Rukiah Lubis, S.E, M.M selaku Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, dan Ibu Dra. Hj. Replita, M.Si selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
3. Ibu Delima Sari Lubis, M.A., selaku Ketua Program Studi Ekonomi Syariah, serta Bapak/Ibu Dosen dan Pegawai Administrasi pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam.
4. Bapak Dr. Abdul Nasser Hasibuan, S.E., M.Si. selaku Pembimbing I dan Bapak Muhammad Wandisyah R Hutagalung, M.E selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktunya untuk memberikan pengarahan, bimbingan dan ilmu yang sangat berharga bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala Perpustakaan serta pegawai perpustakaan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas bagi peneliti untuk memperoleh buku-buku dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak serta Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang dengan ikhlas telah memberikan ilmu pengetahuan dan

dorongan yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam proses perkuliahan di UIN Syahada Padangsidimpuan.

7. Teristimewa kepada keluarga tercinta Ayahanda Marhoddi Manullang, serta kakak tercinta saya Andry Febrina Anggraeni, Olga Chyntia Octavia, Andini May Narni dan Abang Satu-satunya yang aku sayangi Rahmat Fazari Manullang yang telah mendidik, memberikan nasehat, dan selalu berdoa tiada hentinya, berkat doa-doa mereka peneliti bisa berada sampai tahap sekarang, kemudahan yang peneliti peroleh selama melakukan penelitian ini merupakan berkat doa dan ridho kedua orang tua.
8. Serta teman-teman seperjuangan di UIN Syahada Padangsidimpuan khususnya Akuntansi 3, terkhusus untuk teman teristimewa saya Sahrul Madani Hasibuan, Azni Gori Pratama, Fitri Handayani, Sheyla Hairati, Hanna Fadillah, Alifia Dinanti Ginting, Wita Lestari, Desi Rahmadani, Indah Hopipah Harahap yang selalu memberikan semangat, nasehat, dan juga motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Ucapan terima kasih untuk teman-teman KKL, dan Magang tahun 2022 yang telah memberikan semangat kepada peneliti.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan studi dan melakukan penelitian sejak awal hingga selesainya skripsi ini.

Disini peneliti mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, karena atas karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan peneliti. *Aamiin ya robbal'alamin.*

Peneliti menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang ada pada peneliti sehingga tidak menutup kemungkinan bila skripsi ini masih banyak kekurangan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati, semoga bermanfaat bagi pembaca dan peneliti.

Padangsidempuan, Maret 2023

Peneliti,

Nelvida Prasasti
NIM. 18 402 003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI	
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	vi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Definisi Operasional Variabel.....	6
E. Rumusan Masalah	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	8
H. Sistematika Pembahasan	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teori	
1. Teori Minat Belajar	10
a. Pengertian Minat Belajar	10
b. Ciri-ciri Minat Belajar.....	11
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	13
2. Teori Mengenai Motivasi.....	13
a. Pengertian Motivasi	13
b. Motivasi Kualitas	16
c. Motivasi Ekonomi.....	19
d. Motivasi Karir	20
e. Motivasi Sosial.....	21
3. Hubungan Motivasi Dengan Minat	22
4. Biaya Pendidikan	23
a. Pengertian Biaya Pendidikan.	23
5. Hubungan Biaya Pendidikan Dengan Minat.....	24

6. Pendidikan Profesi Akuntansi.....	26
a. Pengertian Profesi	27
b. Pengertian Akuntan.....	28
c. Kelompok Akuntan.....	29
B. PenelitianTerdahulu	34
C. KerangkaKonsep.....	38
D. Hipotesis.	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian	40
B. JenisPenelitian.....	40
C. Populasi dan Sampel	40
a. Populasi	40
b. Sampel.....	41
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	42
E. Uji Validitas Dan Uji Reabilitas	42
1. Uji Validitas Dan Uji Reabilitas	42
a. Uji Validitas	42
2. Uji Reabilitas	43
F. Analisis Data	43
1. Uji Asumsi Klasik.....	43
a. Uji Multikolinearitas	43
b. Uji Heteroskedastisitas.....	44
2. Uji Normalitas.....	44
3. Uji Regresi Linear Berganda.....	45
4. Uji Hipotesis	46
a. Koefisien Determinasi	46
b. Uji Parsial.....	46
c. Uji Simultan	47

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran UmumLokasiPenelitian	48
1. Sejarah Singkat UIN Syahada Padangsisimpulan.....	47
2. Visi Dan Misi UIN Syahada Padangsidimpulan.....	51
a. Visi.....	51
b. Misi	52
3. Visi Dan Misi Febi UIN Syahada Padangsidimpulan.....	53
a. Visi.....	53
b. Misi	53
4. Struktur UIN Syahada Padangsidimpulan	54

B. Analisis Data.....	54
1. Hasil Uji Validitas Dan Uji Reabilitas.....	54
2. Hasil Uji Normalitas	58
3. Hasil Uji AsumsiKlasik	59
4. Hasil Uji Regresi Linear Berganda	61
5. Uji Hipotesis	62
C. Pembahasan Hasil Penelitian	65
D. KeterbatasanPenelitian.....	69

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	70
B. Saran	71

DARTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Perkembangan Jumlah Mahasiswa Pendidikan Profesi Akuntansi Tahun 2021-2022	1
Tabel I.2	Data Biaya Pendidikan Profesi Akuntansi/Semester	3
Tabel II.1	Defenisi Operasional Variabel	6
Tabel III.1	Penelitian Terdahulu	34
Tabel IV.1	Struktur UIN Syahada Padangsidempuan.....	54
Tabel IV.2	Hasil Uji Validitas Motivasi	54
Tabel IV.3	Hasil Uji Validitas Biaya Pendidikan	55
Tabel IV.4	Hasil Uji Validitas Minat Mahasiswa	56
Tabel IV.5	Hasil Uji Reabilitas Motivasi	57
Tabel IV.6	Hasil Uji Reabilitas Biaya Pendidikan	57
Tabel IV.7	Hasil Uji Reabilitas Minat Mahasiswa.....	58
Tabel IV.8	Hasil Uji Normalitas	58
Tabel IV.9	Hasil Uji Multikolinearitas	59
Tabel IV.10	Hasil Uji Heteroskedastisitas	60
Tabel IV.11	Hasil Uji Regresi Berganda	61
Tabel IV.12	Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	62
Tabel IV.13	Hasil Uji t.....	63
Tabel IV.14	Hasil Uji Signifikan Simultan f	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Konsep	38
Gambar IV.1 Struktur Organisasi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Tahun 2021-2025.....	54

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini telah banyak profesi akuntansi bermunculan di berbagai universitas seperti Universitas Padjajaran, Universitas Udayana dan Universitas Stikubank sehingga mahasiswa dapat memiliki banyak pilihan Universitas untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi tersebut. Dapat kita ketahui bahwa pendidikan profesi akuntansi sangatlah penting bagi mahasiswa khususnya mahasiswa konsentrasi akuntansi, sebab pendidikan profesi akuntansi dapat memberikan kontribusi untuk menjadi seorang akuntan profesional. Namun, jumlah mahasiswa yang berminat untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi masih rendah. Berikut data profil perkembangan jumlah mahasiswa pendidikan profesi akuntansi di beberapa Lembaga pendidikan:

Tabel I. 1
Perkembangan Jumlah Mahasiswa Pendidikan Profesi Akuntansi
Tahun 2021-2022

No	Lembaga Pendidikan	Jumlah Mahasiswa	
		T.A 2021	T.A 2022
1	Universitas Udayana ¹	32	29
2	Universitas Padjajaran ²	32	0
3	Universitas Stikubank ³	17	0

¹“PDDikti - Pangkalan Data Pendidikan Tinggi,” diakses 10 November 2022, https://pddikti.kemdikbud.go.id/data_pt/NEFGNzM00TgtMzgwMy00RjQ5LUFBNjQtQ0FGODJDNtU0Q0NF.

²“PDDikti - Pangkalan Data Pendidikan Tinggi,” diakses 10 November 2022, https://pddikti.kemdikbud.go.id/data_pt/QjVGREYzNDctOTMxRC00NkM4LUJCOTUtMjBCN0I xQzhCNUJB.

³“PDDikti - PangkalanData Pendidikan Tinggi,” diakses 10 November 2022, https://pddikti.kemdikbud.go.id/data_pt/OTcxODQyRTktRDM3Ni00NDgxLUE3NzUtQzYxRDVBN0NFMDIE.

Dari data di atas dapat dilihat bahwa pada tahun akademik 2021-2022 di beberapa Universitas mengalami penurunan. Hal tersebut menunjukkan bahwa minat mahasiswa untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi masih rendah.

Dari hasil wawancara terhadap saudari Nurul Warda Harahap bahwa saudari tersebut mengatakan tidak ingin melanjutkan kependidikan profesi akuntansi saudari tersebut lebih memilih bekerja dikarenakan biaya untuk melanjutkan kependidikan profesi akuntansi jauh lebih besar dan saudari tersebut juga tidak mendapat dukungan atau motivasi dari kedua orang tua. Hal inilah yang membuat saudari Nurul Warda Harahap tidak ingin melanjutkan kependidikan profesi akuntansi. Selain saudari Nurul Warda Harahap saudari Fitri Handayani juga mengatakan hal yang sama bahwa saudari tersebut tidak sama sekali mendapat dukungan dari keluarga untuk melanjutkan kependidikan profesi akuntansi, hal tersebut juga didukung oleh biaya pendidikan yang cukup besar.

Saudara Hasrul Sani Simatupang juga mengatakan bahwa setelah lulus kuliah saudara Hasrul tidak akan melanjutkan untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi karena keinginan untuk melanjutkan pendidikan tersebut tidak ada sama sekali ditambah lagi biaya yang harus dikeluarkan tidak sedikit begitu juga dengan Saudara Muhri Salam, Saudara tersebut lebih memilih bekerja terlebih dahulu dibanding untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi karena untuk melanjutkan ke pendidikan profesi akuntansi biaya yang dibutuhkan tidak seperti biaya untuk mengambil gelar sarjana ekonomi dan

Saudara tersebut tidak mendapat motivasi dari siapapun untuk melanjutkan kependidikan tersebut.

Berikut data biaya pendidikan profesi akuntansi di beberapa lembaga pendidikan :

Tabel I.2
Data Biaya Pendidikan Profesi Akuntansi/Semester

No	Lembaga Pendidikan	Biaya Pendidikan / Semester
1	Universitas Udayana ⁴	Rp. 8.000.000,-
2	Universitas Padjajaran ⁵	Rp. 9.000.000,-
3	Universitas Stikubank ⁶	Rp. 9.500.000,-

Sumber : *Website biaya pendidikan Universitas*

Dari data di atas dapat diketahui bahwa biaya pendidikan di beberapa lembaga pendidikan cukup mahal. Dengan demikian biaya pendidikan yang cukup mahal di lembaga pendidikan tersebut membuat mahasiswa berfikir untuk melanjutkan ke pendidikan profesi akuntansi karena selama mengikuti pendidikan profesi akuntansi tak hanya biaya pendidikan saja yang harus disiapkan tetapi biaya hidup selama menempuh pendidikan tersebut contohnya seperti biaya transportasi, biaya tempat tinggal dan biaya makan untuk sehari-hari.

Ada beberapa peneliti yang menuliskan bahwa biaya pendidikan berpengaruh terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi. Di lihat dari hasil penelitian Emi Kusmaeni, Iffah Qonita dan Lydia Setya Wardani mereka menuliskan bahwa Biaya pendidikan berpengaruh

⁴<https://feb.unud.ac.id/protected/storage/download/dec6c1e2c3beb611adb465de86ada.pdf>

⁵<http://ppak.feb.unpad.ac.id/biaya-penyelenggaraan-pendidikan/>

⁶<https://biyakuliah.net/biaya-kuliah-universitas-stikubank-semarang/>

secara signifikan terhadap minat lulusan S1 Akuntansi mengikuti pendidikan profesi akuntansi (PPAk).⁷ Selain itu hasil penelitian Muhammad rivandi dan Elvonika Retno Kemala juga menuliskan bahwa Biaya pendidikan berpengaruh positif terhadap minat siswa mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Hasil penelitian Perdana Agustina Merdekawati juga Menuliskan variabel Biaya pendidikan mahasiswa akuntansi berpengaruh terhadap minat untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi harus memenuhi syarat-syarat yaitu mahasiswa harus berpendidikan paling rendah diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) Akuntansi dan Non Akuntansi dari Perguruan Tinggi Negeri maupun Swasta dan mahasiswa yang berasal dari D-IV atau S-1 Akuntansi atau Non Akuntansi harus mengikuti matrikulasi yang mencakup kemampuan dalam bidang akuntansi, yang terdiri dari Akuntansi keuangan, Akuntansi manajemen dan biaya, Auditing, Sistem informasi, Perpajakan, Manajemen keuangan dan Ekonomi.⁸

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH MOTIVASI DAN BIAYA PENDIDIKAN TERHADAP MINAT MAHASISWA UNTUK MENGIKUTI PENDIDIKAN PROFESI AKUNTANSI. (Studi Pada Mahasiswa Akuntansi UIN Syahada Padangsidempuan Tahun Ajaran 2018)”**.

⁷Emi Kusmaeni, Iffah Qonita dan Lydia Setyawardani, *“Pengaruh Motivasi Dan Biaya Pendidikan Terhadap Minat Minat Lulusan S1 Akuntansi untuk Mnempuh Pendidikan Profesi Akuntansi,”* hlm 35.

⁸ppafeb. ‘*Persyaratan Peserta Pendidikan Profesi Akuntansi | Program Profesi Akuntan.*’ Diakses 22 Oktober 2022. <https://ppa.feb.undip.ac.id/archives/16813>.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah yang akan diteliti antara lain sebagai berikut:

1. Biaya Pendidikan untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi cukup besar.
2. Minat Mahasiswa untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi masih rendah.
3. Mahasiswa lebih memilih bekerja terlebih dahulu daripada melanjutkan pendidikan profesi akuntansi.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah ini bertujuan untuk memberikan batasan yang paling jelas dari permasalahan yang ada untuk memudahkan pembahasan. Berdasarkan identifikasi masalah diatas, yang menjadi batasan dalam penelitian ini hanya berfokus kepada variabel yang mempengaruhi Mahasiswa ekonomi syariah angkatan 2018 untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi yaitu Motivasi dan Biaya pendidikan. Karena mahasiswa ekonomi syariah angkatan 2018 jangka waktu pendidikan yang ditempuh tidak lama lagi, kemungkinan untuk melanjutkan kependidikan profesi Akuntansi. Oleh sebab itu, penelitian ini dibatasi agar dapat mengungkap masalahnya secara cermat, tuntas dan mendalam.

D. Defenisi Operasional Variabel

Variabel merupakan suatu atribut dari sekelompok objek yang diteliti yang mempunyai variasi antara suatu dengan yang lainnya dalam

pengelompokkan tersebut. Operasional variabel dalam penelitian merupakan bentuk operasional dari variabel-variabel yang digunakan, biasanya terdiri dari definisi operasional, indikator yang digunakan dan alat ukur yang digunakan atau penilai ukur.

Tabell.1
Defenisi Operasional Variabel

No	Jenis Variabel	Dimensi	Indikator	Skala Pengukuran
1.	Minat Mahasiswa (Y)	Minat adalah keinginan atau kemauan seseorang untuk melakukan atau menjalankan sesuatu.	1. Peningkatan kualitas profesi akuntansi. 2. Mendapatkan pekerjaan dengan gaji besar. 3. Bekerja sesuai dengan latar belakang pendidikan.	Interval
2.	Motivasi(X1)	Motivasi adalah Dorongan seseorang kepada kita agar kita lebih bersemangat untuk mencapai apa yang kita inginkan.	1. Motivasi kualitas. 2. Motivasi ekonomi. 3. Motivasi karir.	Interval
3.	Biaya Pendidikan (X2)	Biaya Pendidikan adalah biaya berupa uang yang dikeluarkan selama berjalan pendidikan di suatu universitas maupun yayasan.	1. Pendapatan orang tua 2. Pendapatan pelajar 3. Duit saku yang tidak memadai	Interval

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan dalam latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka dapatlah disusun rumusan masalah penelitiannya sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh motivasi terhadap minat mahasiswa ekonomi syariah UIN Syahada Padangsidempuan untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi ?
2. Apakah terdapat pengaruh biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa ekonomi syariah UIN Syahada Padangsidempuan untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi ?
3. Apakah terdapat pengaruh motivasi dan biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa ekonomi syariah UIN Syahada padangsidempuan berpengaruh untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi ?

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang ada, maka penelitian ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut :

1. Untuk Mengetahui pengaruh Motivasi terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) pada mahasiswa UIN Padangsidempuan.
2. Untuk Mengetahui pengaruh Biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) pada mahasiswa UIN Padangsidempuan.

3. Untuk Mengetahui pengaruh Motivasi dan Biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) pada mahasiswa UIN Padangsidempuan.

G. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat/kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, peneliti berharap hasil dari penelitian ini dapat menjadi tambahan ilmu bagi peneliti dan khususnya mahasiswa ekonomi syariah UIN Padangsidempuan.
2. Bagi Mahasiswa ekonomi syariah UIN Padangsidempuan, peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberi motivasi untuk melanjutkan pendidikan profesi akuntansi.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya, Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan dan dapat digunakan oleh peneliti lain dan khalayak umum sebagai bahan referensi dan sebagai bahan acuan untuk penelitian selanjutnya.

H. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini dilakukan dengan sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN: yaitu meliputi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, defenisi operasional variabel, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

BAB II LANDASAN TEORI: yang berisi tentang pengertian motivasi, minat belajar, ciri-ciri minat belajar, faktor yang mempengaruhi minat

belajar, biaya pendidikan, pendidikan profesi akuntansi, penelitian terdahulu, kerangka berfikir, hipotesis penelitian.

BAB III METODE PENELITIAN: yaitu meliputi lokasi dan waktu penelitian, jenis penelitian, populasi dan sampel, instrumen pengumpulan data, uji validitas dan uji reliabilitas dan analisis data.

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan Pada bab ini merupakan bab yang biasanya berisikan tentang penjabaran umum terhadap objek penelitian dan mengkaji hasil analisis terhadap objek penelitian.

BAB V Penutup pada bab ini merupakan bab yang berisi kesimpulan singkat tentang yang dikaji, kemudian dalam bab ini terdapat saran terhadap pihak yang terlibat yang berhubungan dengan penelitian ini.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Slameto menjelaskan bahwa belajar ialah proses yang dilakukan individu baik melalui pengalaman sendiri maupun interaksi dengan lingkungannya agar memperoleh perubahan tingkah laku yang baru.¹ Sedangkan Fathurrohman mengungkapkan belajar ialah suatu kegiatan yang menimbulkan suatu perubahan tingkah laku yang relative tetap dan perubahan itu dilakukan lewat kegiatan, atau usaha yang disengaja.²

Menurut Slameto minat adalah suatu rasa lebih suka atau ketertarikan yang lebih pada suatu hal dan aktivitas tanpa ada yang menyuruh.³ Sedangkan Lusi Nuryanti dalam Ryan Anggoro Hidayat menjelaskan bahwa , minat adalah kecenderungan terhadap sesuatu untuk dilakukan karena kesukaan pada hal tersebut.⁴

Secara sederhana minat diartikan kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak kepada orang, aktivitas atau situasi yang menjadi objek dari minat tersebut terkandung suatu pengertian bahwa didalam minat ada pemusatan perhatian subjek, ada usaha untuk

¹Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).

²Muhammad Fathurrahman Sulistyoroni, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, 2012).

³Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, hlm. 180.

⁴Ryan Anggoro Hidayat Hidayat, "Hubungan Fasilitas Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas Xi SMK YPP Purworejo" (*Skripsi*, Purworejo, Universitas Muhammadiyah Purworejo, 2014), hlm. 76.

mendekati, mengetahui, memiliki, menguasai, berhubungan dari subjek yang dilakukan dengan perasaan senang dan ada daya penarik dari objek.⁵

Pada dasarnya minat adalah suatu sifat yang melekat pada diri manusia yang berfungsi sebagai pendorong untuk melakukan apa saja yang diinginkannya. Keinginan atau minat sangat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa yang menaruh minat besar terhadap Pendidikan Agama Islam akan memusatkan perhatiannya lebih banyak daripada siswa lainnya. Kemudian, karena pemusatan perhatian yang intensif terhadap materi itulah yang memungkinkan siswa tadi untuk belajar secara giat dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.

Dari uraian diatas, minat sangatlah penting tertanam dalam diri anak. Karena itu, ketika seseorang dalam hatinya sudah tumbuh semangat untuk belajar maka tidak akan ada kata putus asa lagi untuk selalu menimba ilmu Allah. Karena Allah akan selalu memperlihatkan hasil dari apa yang sudah dilakukan oleh umatnya, seperti firman-Nya dalam Al-qur'an Surat an-Najm ayat 39-40 berikut ini:⁶

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ

⁵ Ali Hardana, Jafar Nasution, Arti Damisa ''Analisis Pengaruh Kualitas Produk dan Kualitas Pelayanan Terhadap Minat Nasabah Menabung pada PT. BSI Cabang Padangsidempuan'' (Jurnal Dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Padangsidempuan, 2019), hlm. 830-831.

⁶Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Bintang Indonesia), hlm. 527.

Artinya: *Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah di usahakannya, dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihat (kepadanya).*

b. Ciri-ciri Minat Belajar

Elizabeth Hurlock dan Susanto menyebutkan ada tujuh ciri-ciri minat belajar yaitu :

- 1) Minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental
- 2) Minat tergantung pada kegiatan belajar
- 3) Perkembangan minat mungkin terbatas
- 4) Minat tergantung pada kesempatan belajar
- 5) Minat dipengaruhi oleh budaya
- 6) Minat berbobot emosiona
- 7) Minat berbobot egosentris, artinya jika seseorang senang terhadap sesuatu, maka akan timbul hasrat untuk memilikinya.

Menurut Slameto, siswa yang berminat dalam belajar adalah sebagai berikut:⁷

- 1) Memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
- 2) Ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminatinya.
- 3) Memperoleh sesuatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang diminati.
- 4) Lebih menyukai hal yang lebih menjadi minatnya daripada hal yang lainnya.

⁷Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, hlm, 57.

5) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktifitas dan kegiatan

Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahawa ciri-ciri minat belajar adalah kecenderungan mengenang sesuatu secara terus-menerus, puas terhadap yang diminati, selalu berpartisipasi dalam pembelajaran, dan dipengaruhi oleh budaya. Jadi ketika mahasiswa mempunyai minat dalam belajar, maka ia akan terus berpartisipasi aktif pada proses pembelajaran.

c. Faktor yang mempengaruhi minat belajar

Crow and Crow dalam Iman Setia mengungkapkan faktor yang menjadi penyebab timbulnya minat ada tiga, yaitu dorongan dari dalam diri seseorang, motif sosial, faktor emosional. Sedangkan Herry dalam Nurul Istiqomah Fajriani menyebutkan faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa diantaranya:⁸

- 1) Persepsi siswa terhadap pelajaran
- 2) Kondisi jasmani dan rohani siswa
- 3) Relevansi materi ajar dengan kehidupan sehari-hari siswa
- 4) Gaya dan metode dalam mengajar Penguatan

2. motivasi

a. Pengertian Motivasi

Motivasi (*motivation*) sebagai proses yang menjelaskan intensi arah, dan ketekunan seorang individu untuk mencapai tujuannya.

Intensitas yang berhubungan dengan seberapa giat seseorang berusaha,

⁸Gulo, "Hubungan Antara Minat belajar, Cita-Cita Siswa, Kompetensi Guru, Komunitas Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri Di Kabupaten Sleman. (*Skripsi Sarjana*, Sannata Dharma Yogyakarta, 2018)", hlm. 2.

intensitas yang tinggi sepertinya tidak akan prestasi kerja yang memuaskan kecuali upaya tersebut dikaitkan dengan arah yang menguntungkan organisasi/instansi.. Secara umum motivasi dapat diklasifikasikan kedalam empat jenis yang satu sama lain memberi warna terhadap aktivitas manusia.⁹

Motivasi merupakan akar kata dari bahasa Latin *movore*, yang berarti gerak atau dorongan untuk bergerak.¹⁰ Motivasi dalam Bahasa Inggris berasal dari kata *motive* yang berarti daya gerak atau alasan.¹¹ Motivasi dalam bahasa Indonesia, berasal dari kata *motif* yang berarti daya upaya yang mendorong seseorang melakukan sesuatu. *Motif* dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam diri subyek untuk melakukan aktivitas tertentu demi mencapai tujuan. *Motif* tersebut menjadi dasar kata *motivasi* yang dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif.¹²

Penggunaan istilah *motif* dan *motivasi* dalam pembahasan psikologi terkadang berbeda. *Motif* dan *motivasi* digunakan bersama dalam makna kata yang sama, hal ini dikarenakan pengertian *motivasi* keduanya sulit dibedakan. *Motif* adalah sesuatu yang ada pada dalam diri seseorang, yang mendorong orang tersebut untuk bersikap dan

⁹Abdul Nasser Hasibuan, Rini Hayati dan Arianti Winda Sari, “Pengaruh Disiplin Kerja dan Motivasi terhadap Kinerja Pegawai Dipuskesmas Marancar Udik Kabupaten Tapanuli Selatan (*Jurnal Dosen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Padangsidempuan*, 2017)”, hlm. 48.

¹⁰Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm, 319.

¹¹John Eschols Hasan Shadily, *Kamus Bahasa Inggris* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003), hlm. 386.

¹²Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 73.

bertindak guna mencapai tujuan tertentu. Motif merupakan tahap awal dari motivasi dapat didefinisikan sebagai segala sesuatu yang menjadi pendorong tingkah laku yang menuntut atau mendorong seseorang untuk memenuhi kebutuhan.¹³

Beberapa para ahli memeberikan batasan tentang pengertian miotivasi, antara lain sebagai berikut:

- 1) Menurut Mc. Donald, motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.
- 2) Menurut Thomas M. Risk, motivasi adalah yang disadari oleh pihak guru untuk menimbulkan motif-motif pada diri siswa yang menunjang kearang tujuan-tujuan belajar.
- 3) Menurut Chaplin, motivasi adalah variabel penyelang yang digunakan untuk menimbulkan faktor-faktor tertentu didalam membangkitkan, mengelola, mempertahankan, dan menyalurkan tingkah laku menuju suatu sasaran.
- 4) Menurut Tabrani Rusyan, motivasi merupakan kekuatan yang mendorong seseorang melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan.
- 5) Menurut Dimiyanti dan Mudijono, di dalam motivasi terkandung adanya keinginan mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap dan perilaku individu belajar.¹⁴

¹³Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi: Suatu Penguah Dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 180-182.

¹⁴Muhammad Fathurrahman Sulistyoroni, *Belajar dan Pembelajaran*, hlm. 141-142.

- 6) Menurut Atkinson, motivasi dijelaskan sebagai suatu tendensi seseorang untuk berbuat yang meningkat guna menghasilkan satu hasil atau lebih pengaruh.
- 7) Menurut A.W Bernard, motivasi adalah fenomena yang dilibatkan dalam perangsangan tindakan kearah tujuan tertentu yang sebelumnya kecil atau tidak ada gerakan kearah tujuan-tujuan tertentu. Motivasi merupakan usaha memperbesar atau mengadakan gerakan untuk mencapai tujuan tertentu.

b. Motivasi Kualitas

Motivasi kualitas sebagai dorongan yang timbul dalam diri seseorang untuk memiliki dan meningkatkan kualitas diri dan kemampuannya dalam bidang yang ditekuninya sehingga dapat melaksanakan tugas dengan baik dan benar. Mahasiswa memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti pendidikan PPAk karena PPAk dianggap dapat membantu perkembangan profesi akuntansi, dapat meningkatkan kualitas calon akuntan, dapat membantu kesuksesan karir dalam profesi akuntansi, dan sarana untuk mendapatkan pekerjaan yang memberikan pembayaran finansial yang besar. Selain itu, seorang akuntan itu harus memiliki kualitas yang bersaing seperti penguasaan bahasa asing dan standar akuntansi internasional agar tidak kalah bersaing dengan akuntan publik lainnya.¹⁵

¹⁵Salman Husin, "Pengaruh Motivasi Kualitas Dan Motivasi Ekonomi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) Dengan

Dalam profesi akuntansi, elemen kualitas sangat diperhatikan baik dalam kinerja ataupun kemampuannya dalam bekerja. Salah satu alasan seseorang bisa termotivasi dalam pengambilan keputusan adalah dalam rangka meningkatkan kualitas seseorang dan prestasi. Peningkatan kemampuan dan kualitas seseorang harus didasari dengan minat yang kuat. Motivasi kualitas seseorang yang tinggi akan berpengaruh pada munculnya minat dalam mengembangkan potensi dalam dirinya dan nantinya berdampak pada meningkatnya sumber daya manusia dengan kualitas yang diinginkan. Motivasi kualitas yang baik yang dialami oleh seseorang didukung oleh otonomi secara terstruktur dan memiliki keterlibatan secara emosional akan menciptakan lingkungan yang memungkinkan untuk memenuhi kebutuhan dasar mereka yakni kompetensi dan pengetahuan.¹⁶

Kepribadian adalah suatu totalitas psikofisis yang kompleks dari individu, sehingga nampak dalam tingkah lakunya yang unik. Sifat dan tingkah laku khas seseorang yang membedakannya dengan orang lain; integrasi karakteristik dari struktur-struktur, pola tingkah laku, minat, pendirian, kemampuan dan potensi yang dimiliki seseorang, segala sesuatu mengenai diri seseorang sebagaimana diketahui oleh orang lain.

Kepribadian Individu Sebagai Variabel Moderating (*Jurnal, Riau. Universitas Riau, 2015*)”, hlm. 8.

¹⁶I Made Bagus Angga Marta Permana, I Wayan Suartana, “Pengaruh Motivasi Kualitas, Motivasi Karir, Motivasi Ekonomi, Motivasi Sosial, Biaya Pendidikan pada Minat Mengikuti PPAk (*Jurnal Akuntansi, Bali, Universitas Udayana, 2018*)”, hlm. 218-219.

Setiap individu mempunyai motivasi dan kemampuan untuk berubah dan bahwa kita adalah pakar yang paling baik untuk diri kita sendiri. Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa motivasikualitas sebagai dorongan yang timbul dalam diri seseorang untuk memiliki dan meningkatkan kualitas diri dan kemampuannya dalam bidang yang ditekuninya, diperkuat dengan kepribadian seseorang yang selalu ingin meningkatkan kemampuan yang dimilikinya, yang selalu ingin menjadi pribadi yang berkualitas dan sebagainya, dapat mempengaruhi minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi (PPAk).

PPAk merupakan sarana bagi mahasiswa yang telah lulus dan ingin menjadi seorang akuntan yang profesional. Untuk meningkatkan kualitas diri dari mahasiswa, diperlukan motivasi yang dapat menggerakkan jiwa dan jasmani dengan cara menempuh PPAk. PPAk dapat meningkatkan kualitas seorang lulusan sarjana dalam bidang akuntansi.

c. Motivasi Ekonomi

Motivasi ekonomi merupakan suatu dorongan yang timbul dalam diri seseorang untuk meningkatkan kemampuan pribadi dalam rangka memperoleh penghargaan finansial yang diinginkan. Mahasiswa memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti pendidikan PPAk karena PPAk dianggap dapat membantu perkembangan profesi akuntansi, dapat meningkatkan kualitas calon akuntan, dapat membantu

kesuksesan karir dalam profesi akuntansi, dan sarana untuk mendapatkan pekerjaan yang memberikan pembayaran finansial yang besar.

Penghargaan finansial merupakan salah satu bentuk sistem pengendalian manajemen. Untuk memastikan bahwa segenap elemen karyawan dapat mengarah-kan tindakannya terhadap pencapaian tujuan perusahaan, maka manajemen memberikan balas jasa atau reward dalam berbagai bentuk, termasuk di dalamnya financial reward atau penghargaan finansial. Setiap orang harus berkembang sepenuh kemampuannya. Kebutuhan manusia untuk tumbuh berkembang, dan menggunakan kemampuannya aktualisasi diri.

Aktualisasi diri sebagai hasrat untuk makin menjadi diri sepenuh kemampuan sendiri, menjadi apa menurut kemampuan yang dimiliki. Dorongan dalam diri seseorang ini untuk meningkatkan kemampuan pribadinya dalam rangka mencapai penghargaan finansial dan kemampuan ekonominya. Kepribadian individu inilah yang mempengaruhi seseorang untuk mencapai tujuan individu seperti memperoleh penghargaan finansial, Semakin tinggi pendidikan seseorang maka semakin mudah untuk mendapatkan pekerjaan dengan gaji yang tinggi.¹⁷

¹⁷*Ibid*, hlm 9.

d. Motivasi Karir

Karir merupakan sesuatu yang berasal dalam diri seseorang untuk melakukan sebuah usaha yang dapat meningkatkan kinerja dan berdampak pada tahap yang lebih baik lagi. Motivasi karir adalah keadaan yang membuat seseorang bergerak ke arah tujuannya dan berkaitan dengan lingkungan kerjanya. Mahasiswa yang memilih karir menjadi seorang akuntan publik menginginkan keamanan kerja, kepuasan kerja, kemampuan akuntansi serta pendapatan yang potensial di masa depan.

Motivasi karir memiliki tiga karakter individu yaitu ketahanan karir, identitas karir dan wawasan karir. Tujuan adanya karir adalah untuk membantu menciptakan profesional sehingga mereka akan dapat memenuhi kebutuhan pengusaha potensial dengan demikian mereka akan memiliki kehidupan karir yang memuaskan.

PPAk merupakan institusi pendidikan yang dapat mempengaruhi perkembangan karir akuntan. PPAk juga membantu mahasiswa yang ingin mengembangkan keahlian dan kemampuannya dalam bidang akuntansi. Memiliki motivasi karir yang tinggi di masa depan, dapat meningkatkan minat seseorang untuk mengikuti PPAk.¹⁸

¹⁸I Made Bagus Angga Marta Permana, I Wayan Suartana, "Pengaruh Motivasi Kualitas, Motivasi Karir, Motivasi Ekonomi, Motivasi Sosial, Biaya Pendidikan pada Minat Mengikuti PPAk (*Jurnal Akuntansi*, Bali, Universitas Udayana, 2018)", hlm. 220

e. Motivasi Sosial

Motivasi sosial merupakan motivasi yang didasari oleh kegiatan seseorang terhadap orang lain melalui sebuah reaksi dan dalam membuat pilihan selalu mempertimbangkan akibatnya terhadap orang lain. Motivasi sosial dapat dikatakan juga sebagai dorongan dari dalam diri seseorang untuk melakukan suatu perbuatan yang memiliki nilai sosial serta untuk mendapatkan pengakuan maupun penghargaan dari lingkungan seseorang tersebut berada.

Motivasi sosial dapat menyebabkan individu untuk berperilaku berbeda karena terkait dengan adanya motivasi ekonomi yang melatarbelakanginya. Membutuhkan kondisi dan situasi lingkungan yang baik saat bekerja sebagai akuntan. Seorang akuntan lebih dihargai dalam bekerja serta mendapatkan tempat yang baik dalam masyarakat memerlukan pengaruh nilai sosial. Nilai-nilai sosial ditunjukkan sebagai faktor yang mencerminkan kemampuan seseorang pada masyarakatnya, dengan kata lain nilai-nilai sosial adalah nilai seseorang dari sudut pandang orang lain di lingkungannya.¹⁹

3. Hubungan Motivasi dengan Minat

Belajar adalah proses perubahan perilaku tetap dari belum tahu menjadi tahu, dari tidak paham menjadi paham, dari kurang terampil menjadi lebih terampil, dan dari kebiasaan lama menjadi kebiasaan baru, serta bermanfaat bagi lingkungan maupun individu itu sendiri.

¹⁹*Ibid*, hlm 221-222.

Banyak faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar, salah satunya adalah minat belajar siswa. Secara sederhana minat (interest) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. *Motivation is a energi change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal ractins.* Motivasi adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Semakin tinggi motivasi seseorang, maka semakin tinggi pula minat belajarnya.

Dalam proses pembelajaran, motivasi merupakan aspek yang sangat penting. Dalam belajar sangat di perlukan motivasi. Minat belajar akan lebih optimal, jika ada motivasi. Semakin tepat motivasi yang diberikan, akan semakin berhasil juga minat belajar itu. Pada mulanya siswa tidak memiliki minat belajar, tetapi karena ada sesuatu yang dicari, sehingga muncullah minat belajar itu sendiri.

4. Biaya Pendidikan

a. Pengertian Biaya Pendidikan

Biaya pendidikan pada dasarnya adalah menitik beratkan upaya pendistribusian benefit pendidikan dan beban yang harus di tanggung masyarakat. Biaya secara sederhana adalah sejumlah nilai uang yang dibelanjakan atau jasa pelayanan yang diserahkan pada siswa. Pembiayaan pendidikan berhubungan dengan distribusi beban pajak dalam berbagai jenis pajak, kelompok manusia serta metode

pengalihan pajak yang kesekolah. Hal yang penting dalam pembiayaan pendidikan adalah berupa besar uang yang harus dibelanjakan, dari mana sumber uang yang diperoleh, dan kepada siapa uang harus dibelanjakan.

Pengertian lain lain dari pembiayaan pendidikan adalah sebagaimana yang diutarakan Nanang Fattah bahwa biaya pendidikan merupakan sejumlah uang yang dihasilkan dan dibelanjakan untuk berbagai keperluan penyelenggaraan pendidikan yang mencakup gaji guru, peningkatan profesional guru, pengadaan sarana ruang belajar, perbaikan ruang, pengadaan peralatan/ mobile, pengadaan ala-alat dan buku belajar, alat tulis kantor (ATK), kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan pengelolaan pendidikan, dan supervisi pendidikan.

Pengertian di atas menggambarkan bahwa pembiayaan pendidikan sesungguhnya adalah sebuah analisis terhadap sumber-sumber pendapatan (*revenue*) dan penggunaan biaya (*expenditur*) yang diperuntukkan sebagai pengelolaan pendidikan secara efektif dan efisien dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditentukan. Agar dapat mengetahui lebih lanjut tentang biaya pendidikan.

Pada peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 tentang pendanaan pendidikan disebutkan bahwa pendanaan pendidikan adalah penyediaan sumber daya keuangan yang diperlukan untuk penyelenggaraan dan pengelolaan pendidikan. Pada Peraturan pemerintah ini disebutkan bahwa pendanaan pendidikan menjadi

tanggung jawab pemerintah, pemerintah daerah dan masyarakat. Masyarakat dalam konteks ini meliputi penyelenggaraan atau satuan pendidikan yang didirikan masyarakat: peserta didik, orang tua/walipeserta didik, dan pihak lain yang mempunyai perhatian dan peranan dalam pendidikan.²⁰

5. Hubungan Biaya pendidikan dengan Minat

Abdul Rahman dalam Iman Septia menyatakan minat adalah kecenderungan individu untuk memberikan perhatian dalam sebuah situasi atau aktivitas serta bertindak terhadap individu lain dengan perasaan senang.

Sardiman dalam susanto mengatakan bahwa minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan sendiri.²¹ Ahmad Susanto juga mengutip pendapat Elizabeth Hurlock yang memaparkan bahwa minat belajar merupakan hasil dari pengalaman atau proses belajar.

Biaya pendidikan adalah menitik beratkan upaya pendistribusian benefit pendidikan dan beban yang harus di tanggung masyarakat. Biaya secarasederhana adalah sejumlah nilai uang yang dibelanjakan atau jasa pelayanan yang diserahkan pada siswa.

²⁰Ahmad Junaidi, *Arah Baru Kajian ADMINISTRASI PENDIDIKAN* (Banjarmasin: Antasari Press, 2019), hlm. 62.

²¹Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenada Media Group, 2016), hlm. 57.

Pembiayaan pendidikan berhubungan dengan distribusi beban pajak dalam berbagai jenis pajak, kelompok manusia serta metode pengalihan pajak yang kesekolah. Hal yang penting dalam pembiayaan pendidikan adalah berupa besar uang yang harus dibelanjakan, dari mana sumber uang yang diperoleh, dan kepada siapa uang harus dibelanjakan.

Dalam melanjutkan pendidikan biaya pendidikan adalah salah satu yang harus diperhatikan. Minat akan lebih tinggi, jika biaya pendidikan tidak terlalu mahal. Semakin rendah biaya pendidikan maka minat mahasiswa untuk melanjutkan ke pendidikan profesi akuntansi akan semakin tinggi begitu juga sebaliknya, semakin tinggi biaya pendidikan maka minat mahasiswa untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi akan semakin rendah.

6. Pendidikan Profesi Akuntansi

Akuntansi adalah suatu proses yang terdiri dari tiga aktivitas : mengidentifikasikan, mencatat, dan mengkomunikasikan kegiatan ekonomi dari suatu organisasi kepada pihak –pihak yang berkepentingan atas informasi tersebut.²²

Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) adalah pendidikan lanjutan pada pendidikan tinggi untuk mendapat gelar profesi akuntan. Pendidikan ini harus dijalani setelah selesai menempuh pendidikan program sarjana (S1) Jurusan Akuntansi (Keputusan mendiknas RI No 179/U2001). PPAk diikuti oleh lulusan jurusan Akuntansi dari perguruan tinggi negeri

²²Abdul Nasser Hasibuan, Rahman Annam, dkk, *Akuntansi Keuangan Menengah* (Jakarta: Kencana, 2020), hlm. 1-2.

maupun perguruan tinggi swasta yang ingin mendapatkan gelar profesi dibidang akuntansi yaitu gelar Akuntan (Ak). Pendidikan Profesi Akuntansi bertujuan menghasilkan lulusan yang memiliki keahlian dibidang akuntansi dan memberikan potensi keprofesiannya.

Pendidikan Profesi Akuntansi adalah lembaga bertujuan memperoleh seorang akuntan yang profesional dimana daya saing yang dimiliki berkualitas ditingkat global. Kurikulum serta silabus PPAk telah disusun dalam melengkapi syarat-syarat menjadi akuntan profesional yang ditentukan oleh IFAC.

Gelar akuntan diIndonesia hanya dapat diperoleh melalui pendidikan pada fakultas ekonomi, universitas negeri yang berwenang, yang mempunyai jurusan akuntansi, Fakultas ekonomi yang berwenang untuk memberi gelar akuntansi antara lain: Universitas Indonesia, Universitas Gajah Mada, Universitas Sumatra Utara, Universitas Pajajaran, Universitas Airlangga, Universitas Brawijaya, dan lain sebagainya. Bagi Fakultas Ekonomi perguruan tinggi negeri lainnya (yang belum berwenang), dan perguruan tinggi swasta, gelar akuntan baru dapat diperoleh apabila mereka telah lulus Ujian Negara Akuntansi (UNA).²³

Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) penting bagi mahasiswa jurusan akuntansi sebab PPAk dapat memberikan kontribusi untuk menjadi sedikit dari mahasiswa lulusan Akuntansi yang kemudian melanjutkan ke PPAk. Mengingat pentingnya PPAk bagi mahasiswa

²³Abdul Nasser Hasibuan, Ali Hardana dan Windari, *Belajar Mudah Akuntansi* (Jakarta Timur: Prenada Media Group, 2019), hlm. 10.

akuntansi maka diperlukan motivasi dari dalam diri mahasiswa terhadap minat untuk mengikuti PPAk, yang diharapkan dapat mencapai tujuan yang diinginkan mahasiswa motivasi, minat.

a. Pengertian Profesi

Profesi berasal dari bahasa Yunani yaitu *professues* yang berarti suatu aktivitas atau pekerjaan yang dihubungkan dengan sumpah atau janji yang bersifat religius, sehingga dapat membuat ikatan batin bagi seseorang yang memiliki profesi tersebut untuk tidak melanggar dan memelihara kesucian profesinya. Profesi juga dapat diartikan sebagai sebuah aktivitas yang mengandalkan keahlian.

Ciri-ciri profesi yaitu :

1. Mempunyai bidang ilmu yang ditekuninya dalam melaksanakan profesinya.
2. Mempunyai kode etik yang berguna sebagai pedoman dalam mengatur tingkah laku anggotanya dalam profesi itu.
3. Terdapat sebuah organisasi resmi yang diakui oleh masyarakat atau pemerintah.
4. Keahliannya diperlukan di masyarakat.
5. Bekerja bukan dengan motif komersil namun berdasarkan pada kepercayaan masyarakat.²⁴

²⁴Emi Kusmaeni, dkk, "Pengaruh Motivasi Dan Biaya Pendidikan Terhadap Minat Lulus S1 Akuntansi Untuk Menempuh Pendidikan Profesi Akuntansi (*Jurnal STIESIA Surabaya*, Surabaya, 2020)", hlm. 7-8.

b. Pengertian Akuntan

Profesi akuntan memiliki pengertian bahwa seluruh bidang akuntansi yang menggunakan keahlian, diantaranya seperti seorang akuntan publik, seorang akuntan internal diberbagai entitas baik pemerintahan maupun tidak, hingga seorang akuntan pendidik. Atau dengan kata lain pengertian dari profesi akuntan yaitu wilayah pekerjaan yang dilaksanakanseluruh akuntan publik terkait pemeriksaan audit, pembukuan, perpajakan maupun konsultan manajemen.

Sistem informasi akuntansi adalah kelompok atau kumpulan dari setiap subsistem/bagian/ komponen baik fisik maupun non fisik yang saling berhubungan satu sama lain dan bekerjasama secara harmonis untuk menngolah data transaksi terkait masalah keuangan menjadi informasi keuangan.²⁵

Secara sederhana pengertian akuntan adalah orang yang memiliki tugas mencatat dan menyusun transaksi yang terjadi pada suatu entitas menjadi sebuah laporan yang bermanfaat dan bernilai bagi pemakai informasi baik internal maupun eksternal.²⁶

c. Kelompok Akuntan

Penjelasan Ikatan Akuntan Indonesia terdapat 3 kelompok akuntan yang masuk dalam sebuah organisasi Kompartemen antara

²⁵ Lismawati Hasibuan, Indah Sari Situmorang, Ali Hardana “Sistem Informasi Akuntansi Pembayaran dan Upah” (Jurnal Dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Padangsidempuan, 2023), hlm. 243.

²⁶*Ibid*, hlm. 8.

lain Akuntan Publik, Akuntan Perusahaan atau Manajemen, serta Akuntan Pendidik. Akuntan pemerintahan memiliki anggota yang jumlahnya cukup besar, bahkan paleng besar namun dalam kelompok ini belum mempunyai sebuah wadah untuk mengikat secara resmi.

1) Akuntan Publik

Seorang auditor akan bekerja di Kantor Akuntan Publik, dimana lingkup pekerjaannya mencakup memeriksa laporan keuangan dan konsultasi untuk bidang keuangan. Sehingga dapat dikatakan bahwa seorang akuntan publik tidak akan pernah lepas dari klien yang telah memilih jasa KAP tersebut. Untuk menghasilkan karir yang profesional, maka seorang akuntan harus selalu menambah pengalaman-pengalamannya. Dengan banyaknya pengalaman yang diperoleh maka seorang junior auditor akan meningkat ke jenjang senior auditor dan kemudian menjadi asisten manajer, manajer dan akhirnya menjadi partner.²⁷

Seorang akuntan publik juga dapat memberikan jasa lain selain audit laporan keuangan yaitu berupa pemberian konsultasi pajak, konsultasi bidang manajemen, menyusun sebuah sistem akuntansi, dan menyusun laporan keuangan. Untuk dapat praktik sebagai seorang akuntan publik harus mendapatkan izin dari Menteri Keuangan dengan syarat-syarat sebagai berikut :

²⁷*Ibid*, hlm 10.

- a) Bertempat tinggal diwilayah Indonesia
- b) Telah lulus dalam ujian sertifikasi akuntan publik yang diadakan oleh Institut Akuntan Publik Indonesia (IAPI).
- c) Telah menjadi anggota IAPI.
- d) Telah memiliki pengalaman kerja sekurang-kurangnya tiga tahun sebagai akuntan dengan reputasi baik di bidang audit.

Setelah mengetahui syarat-syarat menjadi akuntan publik yang mendapatkan izin dari Menteri Keuangan, berikutnya dapat diperoleh informasi terkait macam-macam jenjang karir seorang akuntan publik yaitu auditor junior, auditor senior, manajer dan partner :

- a) Junior auditor yang memiliki tugas melakukan prosedur audit secara terperinci, menyiapkan kertas kerja dan digunakan sebagai dokumentasi pekerjaan audit yang telah dilakukan.
- b). Senior auditor yang memiliki tugas melakukan pemeriksaan dan bertanggung jawab untuk mengupayakan biaya pelaksanaan audit dan waktu audit sesuai dengan planning, mengarahkan dan memeriksa pekerjaan junior auditor.
- c). Manajer yaitu sebagai pengawas audit yang memiliki tugas dalam membantu senior auditor dalam merencanakan program audit dan waktu audit seperti memeriksa kertas kerja audit, laporan audit dan laporan hasil managerial yang dikenal dengan *management letter*.

d). Partner memiliki tanggung jawab atas hubungan dengan klien, serta bertanggung jawab secara menyeluruh tentang auditing.

2) Akuntan Perusahaan

Seorang akuntan yang bekerja di sebuah entitas disebut dengan akuntan perusahaan. Pekerjaan yang berprofesi sebagai akuntan perusahaan dikelompokkan menjadi dua bagian, diantaranya adalah bidang akuntansi manajemen dan bidang akuntansi keuangan.

Untuk menghasilkan sebuah informasi khusus yang berguna bagi pengguna internal (manajer, karyawan perusahaan) dimana mereka berfungsi dalam mengidentifikasi, mengumpulkan, mengukur, mengklasifikan, dan melaporkan informasi-informasi yang berguna untuk pengguna tersebut dalam melakukan perencanaan, evaluasi, pengendalian dan keputusan. Berbeda dengan akuntansi keuangan, yang menempati posisi ini memiliki tanggung jawab untuk menghasilkan informasi bagi dua pihak, diantaranya adalah pihak internal dan pihak eksternal yang terkait dengan penyusunan laporan keuangan secara keseluruhan.

3) Akuntan Pendidik

Akuntan yang bertugas didalam pendidikan akuntansi adalah akuntan pendidik. Spesifikasi pekerjaan seorang akuntan

pendidik adalah membimbing proses pembelajaran, menyusun kurikulum pendidikan akuntansi dan melakukan kegiatan tri darma penelitian dan pengabdian dibidang akuntansi. Akuntan ini sangat berperan penting dalam pengembangan dan keberlangsungan ilmu akuntansi yang diwujudkan melalui hasil penelitian, pengajaran dan pengabdian di masing-masing universitas maupun lembaga pengajaran sejenisnya.

Proses pembelajaran dapat dilakukan secara tatap muka maupun tidak, dan proses tersebut dilaksanakan di kelas ataupun di ruang umum proses pembelajaran, dengan harapan menjadi sarana untuk mentransfer ilmu pengetahuan secara dua arah kepada peserta didiknya. Sedangkan guna penelitian bagi akuntan pendidik menjadikan sarana dalam pengembangan pengetahuan dalam praktek sesungguhnya. Selain tugas-tugas yang telah tertulis sebelumnya, seorang akuntan pendidik harus dapat menjalankan peran sertanya dalam hubungannya dan tanggung jawabnya pada masyarakat. Seorang pendidik memiliki tanggung jawab sosial kepada masyarakat sekitar agar mereka mempunyai karakter yang baik dan handal bagi para calon akuntan.

4) Akuntan Pemerintah

Seorang akuntan yang bekerja pada pemerintahan disebut dengan akuntan pemerintah. Yang termasuk kategori badan-badan pemerintah diantaranya BPKP, BPK serta Dirjen Pajak. Lembaga-

lembaga tersebut dibuat dan diatur secara sistematis dengan undang-undang dan peraturan-peraturan sehingga tugas, tanggung jawab dan kewajibannya disesuaikan dengan undang-undang serta peraturan yang berlaku. Seluruh profesi akuntan memiliki ruang lingkup pekerjaan yang berbeda tapi memiliki persamaan yaitu terkait konsep dan karakteristik dasar yang harus dimiliki oleh seorang akuntan.

5) Kesetaraan Gender

Istilah gender dalam ilmu sosial diartikan sebagai dasar atas adanya perbedaan antara pria dan wanita, dan perbedaan tersebut dimaksudkan secara biologis. Tiap gender-gender tersebut perilaku yang berbeda-beda, karena tercipta dari pembelajaran-pembelajaran yang telah diperoleh. Hal tersebut berarti perilaku gender berasal dari sesuatu yang tidak dari internal diri, namun dipengaruhi oleh lingkungan sekitar.

d. Dasar Hukum Akuntansi Syariah

Akuntansi syariah memiliki prinsip umum yaitu nilai pertanggungjawaban, keadilan, dan kebenaran. Ketiga nilai tersebut telah menjadi prinsip dasar dalam operasi akuntansi syariah untuk melakukan pencatatan atas segala transaksi dengan benar dan sehingga memberikan dorongan untuk menggunakan akuntansi secara syariah dalam bisnis dan transaksi yang dilakukan. Adapun yang menjadi

hukum akuntansi syariah adalah sebagai berikut Q.S Al-Isra' ayat 12 sebagai berikut:

وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتَيْنِ فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ وَكُلَّ شَيْءٍ فَصَّلْنَاهُ تَفْصِيلًا

Artinya: “Dan Kami jadikan malam dan siang sebagai dua tanda (kebesaran Kami), kemudian Kami hapuskan tanda malam dan Kami jadikan tanda siang itu terang benderang, agar kamu (dapat) mencari karunia dari Tuhanmu, dan agar kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Dan segala sesuatu telah Kami terangkan dengan jelas. (Q.S Al-Israa':12)

Dari ayat diatas dapat dilihat bahwa dalam melakukan perhitungan akuntansi syariah atau pencatatan dengan benar dalam menghitung hutang piutang, secara kredit atau tunai haruslah menyesuaikan pencatatan, dan transaksi yang telah ditentukan Allah SWT.

B. Penelitian Terdahulu

Tabell.1
Penelitian Terdahulu

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Hesti Fajarsari (2020)	Pengaruh motivasi dan persepsi terhadap minat mahasiswa mengikuti pendidikan profesi akuntansi (PPAk)	motivasi kualitas, motivasi karir, motivasiekonomi, motivasi sosial, persepsi biaya pendidikan dan persepsi lama studi secara simultan berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti PPAk. nilai dari model regresi diperoleh sebesar 0,356, yang berarti bahwa 35,6% minat mahasiswa mengikuti PPAk dapat dijelaskan oleh ke-6 variabel tersebut. Namun, berdasarkan analisis parsial, hanya motivasi

			karir dan motivasi sosial yang berpengaruh positif signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi studi PPAk di kota Semarang. Sedangkan variabel lainnya seperti motivasi kualitas, motivasi ekonomi, persepsi biaya pendidikan dan persepsi lama studi tidak mempengaruhi minat mahasiswa akuntansi mengikuti PPAk di kota Semarang
2.	Pita Setyaningsih (2016)	Pengaruh Motivasi, Biaya Pendidikan, dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) (Studi Kasus pada Mahasiswa Akuntansi di Universitas Muhammadiyah Surakarta)	<ul style="list-style-type: none"> - Lama pendidikan tidak Berpengaruh - Biaya pendidikan berpengaruh - Motivasi mengikuti usap berpengaruh - Motivasi gelar tidak berpengaruh - Motivasi ekonomi tidak berpengaruh - Motivasi mencari ilmu berpengaruh - Motivasi karir Berpengaruh
3.	Ni Putu Sumi Dyastari dan I Ketut Yadnyana (2016)	Pengaruh Motivasi pada minat mahasiswa non akuntansi untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi	Variabel motivasi sosial, motivasi kualitas motivasi ekonomi, motivasi karir berpengaruh positif
4.	Reynold Wangarry, Jullie Sondakh dan Novis Budiartono (2018)	Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa akuntansi mengikuti pendidikan profesi akuntansi	<ul style="list-style-type: none"> - Motivasi kualitas berpengaruh signifikan terhadap minat mengikuti pendidikan profesi akuntansi - Motivasi karir berpengaruh secara signifikan terhadap minat mahasiswa mengikuti pendidikan profesi akuntansi - Motivasi ekonomi tidak berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa

			mengikuti pendidikan profesi akuntansi
5.	NoviErvi yanti. Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta (2019)	Pengaruh Motivasi, Persepsi Biaya Pendidikan dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk)	<ul style="list-style-type: none"> - Ada pengaruh motivasi dan biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPAk - Tidak ada pengaruh lama pendidikan terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti PPAk - Pengaruh motivasi, biaya pendidikan dan lama pendidikan memiliki hubungan yang secara simultan signifikan terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti PPAk.

Dari penelitian diatas, terdapat beberapa persamaan dan perbedaan antara peneliti dengan peneliti terdahulu, yaitu:

1. Persamaan antara penelitian Hesti Fajarsari dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi dan perbedaan yang terdapat dalam penelitian adalah variabel dan lokasi tempat penelitian.
2. Persamaan antara penelitian Pita Setyaningsih dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti Pengaruh Motivasi dan biaya pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi dan perbedaan yang terdapat dalam penelitian adalah variabel yang diteliti, lokasi penelitian.
3. Persamaan antara penelitian Ni Putu Sumi Dyastari dan I Ketut Yadnyana dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti Pengaruh

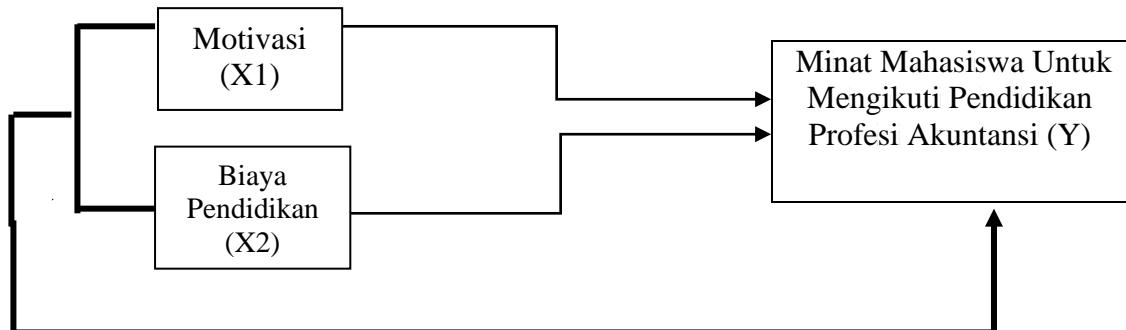
Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi dan perbedaan yang terdapat dalam penelitian adalah variabel yang diteliti, studi empiris, dan lokasi penelitian.

4. Persamaan antara penelitian Reynold Wangarry, Jullie Sondakh dan Novi S Budiaronodengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi dan perbedaan yang terdapat dalam penelitian adalah penelitian di atas hanya meneliti pengaruh motivasi sedangkan penelitian ini meneliti tentang pengaruh motivasi dan biaya pendidikan dan variabel yang di teliti, studi empiris, lokasi juga berbeda.
5. Persamaan antara penelitian Novi Erviyanti dengan penelitian ini adalah -sama meneliti Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi dan perbedaan yang terdapat dalam penelitian adalah variabel yang diteliti, studi empiris, dan lokasi penelitian.

C. Kerangka Konsep

Berdasarkan landasan teori dan penelitian terdahulu yang sudah dijelaskan diatas, maka dapat digambarkan kerangka pemikiran berikut ini:

Gambar II. 1
Kerangka Konsep



Keterangan:

————— : Pengaruh dari masing-masing variabel X secara parsial terhadap variabel Y

————— : Pengaruh variabel X secara simultan terhadap variabel Y

Berdasarkan gambar diatas variabel independen (X) pada penelitian ini yaitu Motivasi dan Biaya pendidikan secara parsial dan simultan mempengaruhi variabel dependen (Y) yaitu minat mahasiswa untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi.

D. Hipotesis

Hipotesis adalah suatu pendapat serta jawaban atau dugaan yang memiliki sifat sementara dari sebuah masalah yang ada dengan kebenarannya tidak dipastikan benar dan masih perlu dibuktikan lebih lanjut. Hasil dari jawaban sementara tersebut akan di uji kebenarannya berdasarkan hasil analisis data. Kata lain dari hipotesis ini yaitu jawaban sementara yang digunakan oleh peneliti dan diuji kebenarannya berdasarkan penelitian yang dilakukan. Dengan demikian rumusan hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- H_{a1} : Terdapat pengaruh motivasi terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi
- H_{o1} : Tidak terdapat pengaruh motivasi terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi
- H_{a2} : Terdapat pengaruh biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi.
- H_{o2} : Tidak terdapat pengaruh biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi.
- H_{a3} : Terdapat pengaruh motivasi dan biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi.
- H_{o3} : Tidak terdapat pengaruh motivasi dan biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Dalam penelitian ini penulis memilih lokasi di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang beralamat di Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kecamatan Padangsidempuan Tenggara. Dan waktu penelitian ini akan dilakukan mulai pada bulan November 2022 sampai dengan bulan Mei 2023.

B. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan survey, penelitian survey adalah penelitian yang memanfaatkan pengambilan sampel dari populasi, sedangkan pengumpulan data pokok menggunakan kuesioner.¹ Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan pertanyaan terstruktur sistematis yang sama dengan yang dinyatakan banyak orang. Penelitian kuantitatif merupakan metode untuk menguji teori yang disajikan sesuai dengan fakta dan hubungan antara variabel untuk mengembangkan konsep pemahaman secara keseluruhan.

C. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi merupakan seluruh objek data yang ada dalam suatu penelitian yang memiliki ciri tertentu untuk dipelajari agar dapat diambil kesimpulannya, dalam penelitian ini populasi yang akan diteliti adalah

¹Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Janna., *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005).

mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Prodi Ekonomi Syariah. Mahasiswa yang diteliti adalah mahasiswa yang aktif di Fakultas Ekonomi Syariah UIN Padangsidimpuan Angkatan 2018 karena jangka waktu pendidikan yang ditempuh agar dapat memilih untuk melanjutkan kependidikan selanjutnya sudah tidak lama lagi dan mahasiswa yang aktif di Fakultas Ekonomi Syariah UIN Padangsidimpuan berjumlah 321 orang.

b. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang diharapkan mampu mewakili populasi dalam penelitian. Adapun Metode pengambilan sampel yang digunakan adalah *Sampling Insidental* adalah teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan, yaitu siapa saja yang secara kebetulan/insidental bertemu dengan peneliti dapat digunakan sebagai sampel, bila dipandang orang yang kebetulan ditemui itu cocok sebagai sumber data.. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus Taro Yamane dengan tingkat presisi 10% maka sampel pada penelitian ini adalah:²

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan :

n = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi

e = Taraf Kesalahan 10%

²Glenn D. Israel, "Determining Sample Size," *Ifas Extension Peod* 6: hlm 4.

Dengan mengikuti perhitungan diatas maka perhitungannya adalah sebagai berikut :

$$n = \frac{321}{1 + 321(0,1)^2}$$

$$n = \frac{321}{1 + 321.0,01}$$

$$n = \frac{321}{1 + 3,21}$$

$$n = \frac{321}{4,21}$$

$n = 76,24$ dibulatkan menjadi 76

Berdasarkan perhitungan di atas maka jumlah minimal sampel yang diambil sebanyak 76 sampel.

D. Instrumen Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data untuk mengumpulkan data, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Teknik Kepustakaan

Sumber kepustakaan merupakan sumber penunjang teori dari buku-buku atau informasi dari sumber lain. Studi kepustakaan yang digunakan dalam penelitian ini bersumber dari jurnal, skripsi, buku-buku yang terkait dengan religiusitas, pelayanan, fasilitas dan buku-buku yang terkait dengan nasabah.³

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 216.

2. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua di antara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.⁴

3. Kuesioner/ Angket

Teknik angket merupakan suatu pengumpulan data dengan memberi atau menyebarkan daftar pertanyaan/ Pernyataan kepada responden dengan harapan memberikan respon atas daftar pertanyaan tersebut.⁵

4. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan mempelajari catatan-catatan mengenai data pribadi responden. Dokumentasi merupakan pengumpulan data yang berhubungan dengan penelitian, baik berupa data-data tertulis ataupun tabel yang memberikan informasi sesuai dengan masalah peneliti.

E. Uji Validitas dan Uji Reabilitas Instrumen

1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

a. Uji Validitas

Validitas mengacu pada seberapa jauh suatu ukuran empiris cukup menggambarkan arti sebenarnya dari konsep yang tengah diteliti. Syarat angket dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 145

⁵ Umar Husein. *Metode Penelitian Bisnis* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017) hlm.49.

Untuk memudahkan perhitungan peneliti menggunakan bantuan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 23. Pada program SPSS Teknik pengujian yang sering digunakan para peneliti untuk uji validitas adalah menggunakan *bivariateperson* atau *corrected item total correlation* sebagai r_{hitung} dan dapat disimpulkan data tersebut dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$.⁶

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah suatu instrumen cukup dapat dipercaya. Suatu kuesioner dikatakan mempunyai taraf kepercayaan paling tinggi jika kuesioner tersebut dapat memberikan hasil yang tetap. Maka pengetahuan reliabilitas berhubungan dengan masalah ketetapan hasil kuesioner.

Uji reliabilitas dilakukan dengan menghitung *Cronbach's Alpha* dari masing-masing instrument dalam suatu variabel. Instrument yang dipakai dikatakan andal jika nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,60$ dan jika *Cronbach's Alpha* $< 0,60$, maka instrument yang dipakai dalam penelitian ini dapat dikatakan tidak reliable.

⁶Burhan Bungin, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 115.

F. Analisis Data

1. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik adalah uji statistik yang dipersyaratkan untuk penggunaan statistik *inferensial/parametric*.⁷Data yang terkumpul kemudian diolah dan dianalisis dengan menggunakan teknik analisis linear berganda maka ada beberapa syarat yang harus dipenuhi :

a. Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas adalah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk menguji apakah dalam model regresi ditemukan korelasi antara variabel bebas (Independen). Dalam model regresi yang baik tidak terjadi korelasi diantara variabel independen jika variabel independen saling berkorelasi, maka variabel-variabel tersebut orthogonal, artinya variabel independen yang nilai korelasi antar sesama variabel independen sama dengan nol. Model regresi dinyatakan tidak ada multikolinearitas jika nilai VIF kurang dari 10.⁸

b. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat korelasi di antara variabel independen dengan variabel residual (ϵ). Model regresi yang baik adalah tidak terjadi heteroskedastisitas. Uji heteroskedastisitas dapat dilakukan dengan

⁷Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori Dan Praktik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 162.

⁸Widodo, *Metodologi Penelitian Populer & Praktis* (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 78.

menggunakan uji glejser yaitu dengan menguji tingkat signifikannya. Uji ini dapat dilakukan dengan ketentuan apabila nilai signifikan antara variabel independen dengan absolut residual $< 0,1$ berarti terjadi heterokedastisitas dan apabila nilai signifikan antara variabel independen dengan absolut residual $> 0,1$ berarti tidak terjadi heterokedastisitas.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel dependen dan variabel independen keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendekati normal. Uji normalitas dapat dilakukan dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Untuk dapat menentukan suatu data berdistribusi normal atau tidak dilihat dari nilai signifikannya. Apabila nilai signifikan $> 0,1$, maka berdistribusi normal dan sebaliknya jika nilai signifikan $< 0,1$, maka berdistribusi tidak normal.

3. Uji Regresi Linear Berganda

Metode ini digunakan untuk menguji hubungan antara variabel dependen (Y) dengan dua variabel independen (X) yang di uji disebut dengan analisis regresi linear berganda. Variabel dependen dalam penelitian ini adalah minat mahasiswa untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi sedangkan variabel independennya adalah motivasi dan biaya pendidikan.

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Keterangan :

Y = Minat mahasiswa

a = Konstanta

b_1b_2 = Koefisien regresi

X_1 = Motivasi

X_2 = Biaya Pendidikan

e = Residual atau Prediksi kesalahan

Sedangkan bentuk persamaan regresi linear berganda akan saya sesuaikan dengan judul pada variabel skripsi saya yaitu:

$$MM = \alpha + b_1 M + b_2 BP + e$$

Keterangan:

MM = Minat Mahasiswa

α = Konstanta

b_1b_2 = Koefisien regresi variabel independen

M = Motivasi

Bp = Biaya Pendidikan

e = Standar error

4. Uji Hipotesis

a. Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi (R^2) dapat digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan atau kontribusi dari seluruh variabel *independen* (X) terhadap variabel *dependen* (Y). Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel bebas yang tidak dimasukkan kedalam model. Model dianggap baik jika koefisien determinan sama dengan satu atau mendekati satu.

b. Uji Parsial (Uji T)

Uji parsial adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui apakah variabel Independen secara individual mempengaruhi variabel dependennya. Uji t dilakukan dengan cara melihat nilai signifikan yang terdapat di tabel *coefficient* hasil regresi. Variabel independen dapat dikatakan memeberikan pengaruh secara parsial pada variabel dependen apabila nilai signifikan $<0,05$. Demikian pula dapat dinyatakan berpengaruh apabila nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$.

c. Uji Simultan (Uji F)

Uji F digunakan untuk mengetahui apakah variabel-variabel independen secara simultan berbengaruh signifikan terhadap variabel dependen. Apabila nilai F_{hitung} perhitungannya lebih besar daripada nilai F_{tabel} secara simultan berpengaruh terhadap variabel dependen. Menentukan F_{tabel} dan F_{hitung} dengan taraf signifikan sebesar 10% (0.1) dengan $df = (n-k-1)$.

BAB IV

PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat UIN Syahada Padangsidempuan

Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan adalah satu-satunya perguruan Tinggi Negeri di wilayah pantai barat Sumatera Utara. Secara histori, Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan memiliki perguruan akar sejarah dengan Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdatul Ulama Sumatera Utara (UNUSU) Padangsidempuan.

Pada awalnya UNUSU merupakan perkembangan lanjutan dari Perguruan Tinggi Nahdatul Ulama (PERTINU) yang didirikan pada tahun 1962. Yang pada saat itu hanya memiliki satu fakultas syariah. Setahun kemudian yaitu 1963 Fakultas Tarbiyah secara resmi dibuka dan menerima mahasiswa pertama berjumlah 11 orang. Pada tahun 1965 PERTINU menambah satu lagi fakultasnya, yakni Fakultas Ushuluddin. Setelah adanya tiga fakultas dan didorong keinginan hendak membuka fakultas-fakultas umum seperti fakultas hukum dan fakultas pertanian, maka timbullah ide untuk memperluas PERTINU menjadi Universitas Nahdatul Ulama Sumatera Utara (UNUSU). Pada saat itulah terjadi perubahan. Yayasan PERTINU menjadi Yayasan UNUSU dan menetapkan Syekh Ali Hasan Ahmad sebagai Rektor.

Selama kurang 24 tahun berjalan, kemudian Fakultas Tarbiyah UIN Sumatera Utara cabang sidimpuan berubah menjadi STAIN Padangsidimpuan berdasarkan keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 1997 tanggal 21 maret 1997 dan Keputusan Menteri Agama RI Nomor 300 tahun 1997 dan No. 504 tahun 2003, tentang pendirian STAIN dikeluarkan, maka Fakultas Tarbiyah UIN Sumatera Utara di Padangsidimpuan diubah statusnya menjadi STAIN Padangsidimpuan yang otonom dan berhak mengasuh beberapa jurusan sebagaimana layaknya IAIN di seluruh Indonesia.

Pada tahun 2012 Ketua STAIN Padangsidimpuan Dr. H. Ibrahim Siregar, MCI, memulai mengukir sejarah untuk alih status STAIN Padangsidimpuan menjadi IAIN Padangsidimpuan, tim solid dan bertekad untuk mewujudkan cita-cita itu, maka akhirnya membuahkan hasil yang gemilang. Maka turunlah Peraturan Presiden Republic Indonesia Nomor 52 Tahun 2013 tentang Perubahan Status Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Padangsidimpuan menjadi Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan, Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 93 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan dan selanjutnya Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor B.II/3/9978 tentang Penetapan Rektor Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan pada tanggal 6 Januari 2014 STAIN Padangsidimpuan beralih secara resmi menjadi IAIN Padangsidimpuan, yang diresmikan oleh Menteri Agama RI Surya

Dharma Ali, dan dilantik sebagai Rektor pertamanya adalah Dr. H. Ibrahim Siregar, MCL.

Pada tahun 2022 IAIN Padangsidempuan beralih secara resmi menjadi Universitas Islam Negeri Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Presiden Republik Indonesia Ir.H.Joko Widodo telah menandatangani Peraturan Presiden (Perpres) No 87 Tahun 2022 tentang peningkatan status Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padang Sidempuan jadi Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary (UIN SYAHADA) Padang Sidempuan sebagai Rektor Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag yang dilantik Menteri Agama Gus Yaqut Cholil Qoumas jadi Rektor IAIN Padang Sidempuan tanggal 28 Januari 2022 dilantik kembali jadi Rektor UIN SYAHADA Padang Sidempuan.

Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (FEBI) berdiri pada tahun 2013. Berdirinya FEBI bersamaan dengan proses alih status STAIN Padangsidempuan menjadi IAIN Padangsidempuan berdasarkan Peraturan Presiden Nomor 52 Tahun 2013 tentang perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Padangsidempuan yang ditanda tangani oleh Presiden Susilo Bambang Yudhoyono pada tanggal 30 Juli 2013. Perpres ini diundangkan di Jakarta pada tanggal 6 Agustus 2013 oleh Menteri Hukum dan HAM RI, Amir Syamsudin pada lembaran Negeri Republik Indonesia tahun 2013 Nomor 122.

Tindak lanjut dari Perpres tersebut adalah lahirnya Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 93 tentang Organisasi dan tata kerja UIN Syahada Padangsidempuan yang diundangkan di Jakarta pada tanggal 12 Desember 2013 oleh Menteri Hukum dan HAM RI, Amir Syamsudin pada lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 1459.

Mulai peningkatan status ini, IAIN Padangsidempuan memiliki 4 Fakultas, yaitu Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi. Artinya IAIN Padangsidempuan dipercaya untuk melaksanakan arahan Kementerian Agama untuk mewujudkan integrasi dan interkoneksi dan menghilangkan dikotomi ilmu pengetahuan, meskipun terbatas pada ilmu-ilmu social dan humaniora.

FEBI merupakan Fakultas termuda dari segi pengalaman meskipun keempat Fakultas sama lahirnya, sebab tiga Fakultas lainnya merupakan peningkatan status dari Jurusan yang ada ketika masih dibawah bendera STAIN Padangsidempuan.

2. Visi dan Misi UIN Syahada Padangsidempuan

a. Visi

Menjadi Universitas Islam bertaraf Internasional yang memiliki paradig keilmuan *teoantropoekosentris (al-Hahiyah, al-Inaniah, al-Kauniyah)*.

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan Pendidikan Ilmu-ilmu keislaman, humaniora, social, dan alam berbasis *teoantropoekosentris* (*al-Ilahiyah, al-Inaniah, al-Kauniah*) yang dapat menyahuti tantangan global.
- 2) Mengembangkan penelitian ilmu-ilmu Islam, humaniora, sosial dan alam berbasis *teoantropoekosentris*.
- 3) Menginternalisasikan nilai-nilai keislaman, kemoderanan, keindonesiaan, dan kearifan lokal untuk pengabdian dan pemberdayaan masyarakat.
- 4) Membangun sistem manajemen dengan tata kelola yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel berbasis teknologi informasi dan komunikasi.
- 5) Membangun jaringan kerjasama (*networking*) dengan lembaga-lembaga pendidikan, penelitian, sosial keagamaan, dan pemangku kepentingan (*stakeholders*) ditingkat regional, nasional dan internasional.
- 6) Membangun transformasi terencana menuju Universitas Islam bertaraf internasional.

3. Visi dan Misi Febi UIN Syahada Padangsidempuan

a. Visi

Menjadi pusat pengembangan ekonomi dan bisnis islam berbasis teoantraroekosentris (Al-Ilahiyah, Al-Insaniyah, Al-Kauniah) dan berperan aktif di tingkat internasional.

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan berkualitas secara konsep dan praktis yang berbasis teoantraroekosentris.
- 2) Meningkatkan kualitas Penelitian dibidang ekonomi dan bisnis islam yang berbasis teoantraroekosentris.
- 3) Meningkatkan kualitas pengabdian kepada masyarakat di bidang ekonomi dan bisnis islam yang berbasis teoantraroekosentris.
- 4) Mengembangkan jaringan kerjasama dengan pemangku kepentingan internasional dan nasional.
- 5) Membangun Sistem Manajemen dengan Tata Kelola dan Budaya Mutu yang Baik Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.

4. Struktur UIN Syahada Padangsidempuan

Tabel IV.I
Struktur Organisasi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
Tahun 2021-2025

No	Jabatan	Nama
1	Dekan	Dr. Darwis Harahap, S.Hi., M.Si
2	Wakil Dekan Bidang Akademik	Abdul Nasser Hasibuan, S.E., M.Si
3	Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keuangan	Dr. H. Armyn Hasibuan, M. Ag
4	Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama	Dr. Replita, M.si
5	Ketua Prodi Perbankan Syariah	Nofinawati, M.A
6	Ketua ProdiEkonomi Syariah	Delima Sari Lubis, M.A
7	Sekretaris Prodi Perbankan Syariah	Hamni Fadhilah Nasution, M.Pd
8	Sekretaris ProdiEkonomi Syariah	Rini Hayati Lubis, M.P

Sumber : Sumber Akademik Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam

B. Analisis Data

1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

- a. Hasil Uji Validitas yang telah diolah dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV.2
Hasil Uji Validitas Motivasi (X¹)

No	R _{hitung}	R _{tabel}	Keterangan
1	0,406	Dikatakan valid jika nilai positif dan $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan $n = 76 - 2 = 74$ maka r_{tabel} pada taraf signifikan 10% = 0,1901	Valid
2	0,285		Valid
3	0,437		Valid
4	0,365		Valid
5	0,270		Valid

6	0,326		Valid
7	0,323		Valid
8	0,471		Valid
9	0,451		Valid
10	0,415		Valid

Sumber: Hasil output spss 23 (data diolah)

Hasil uji validitas motivasi (X^1) pada tabel IV.2 dapat disimpulkan bahwa angket mengenai motivasi dari pernyataan kesepuluh item memiliki memiliki nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan $n = 74$, maka diperoleh r_{tabel} adalah 0,1901. Sehingga kesepuluh item angket motivasi dinyatakan valid.

Tabel IV.3
Hasil Uji Validitas Biaya Pendidikan (X^2)

No	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
1	0,681	Dikatakan valid jika nilai positif dan $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan $n = 76-2 = 74$ maka r_{tabel} pada taraf signifikan 10% = 0,1901	Valid
2	0,615		Valid
3	0,494		Valid
4	0,731		Valid
5	0,566		Valid
6	0,349		Valid
7	0,215		Valid
8	0,365		Valid
9	0,333		Valid
10	0,732		Valid

Sumber: Hasil output spss 23 (data diolah)

Hasil uji validitas biaya pendidikan (X^2) pada tabel IV.3 dapat disimpulkan bahwa angket mengenai biaya pendidikan dari pernyataan kesepuluh item memiliki memiliki nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan $n = 74$,

maka diperoleh r_{tabel} adalah 0,1901. Sehingga kesepuluh item angket biaya pendidikan dinyatakan valid.

Tabel IV.4
Hasil Uji Validitas Minat Mahasiswa (Y)

No	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,520	Dikatakan valid jika nilai positif dan $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$ dengan $n = 76 - 2 = 74$ maka r_{tabel} pada taraf signifikan 10% = 0,1901	Valid
2	0,450		Valid
3	0,196		Valid
4	0,390		Valid
5	0,220		Valid
6	0,676		Valid
7	0,500		Valid
8	0,518		Valid
9	0,569		Valid
10	0,348		Valid

Sumber: Hasil output spss 23 (data diolah)

Hasil uji validitas minat mahasiswa (Y) pada tabel IV.4 dapat disimpulkan bahwa angket mengenai minat mahasiswa dari pernyataan kesepuluh item memiliki nilai $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$ dengan $n = 74$, maka diperoleh r_{tabel} adalah 0,1901. Sehingga kesepuluh item angket minat mahasiswa dinyatakan valid.

- b.** Hasil Uji Reliabilitas yang telah diolah dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV.5
Hasil Uji Reliabilitas Motivasi (X¹)

Cronbach's Alpha	N of Items
.726	10

Sumber: Hasil output spss 23 (data diolah)

Dari hasil uji reliabilitas pada tabel IV.5 dapat disimpulkan bahwa motivasi dapat dikatakan *reliabel*, jika nilai *cronbach alpha* $0,726 > 0,600$. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi dinyatakan *reliabel* dan dapat diterima.

Tabel IV.6
Hasil Uji Reliabilitas Biaya Pendidikan (X²)

Cronbach's Alpha	N of Items
.708	10

Sumber: Hasil output spss 23 (data diolah)

Dari hasil uji reliabilitas pada tabel IV.6 dapat disimpulkan bahwa biaya pendidikan dapat dikatakan *reliabel*, jika nilai *cronbach alpha* $0,708 > 0,600$. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel biaya pendidikan dinyatakan *reliabel* dan dapat diterima.

Tabel IV.7
Hasil Uji Reliabilitas Minat Mahasiswa (Y)
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.801	10

Sumber: Hasil output spss 23 (data diolah)

Dari hasil uji reliabilitas pada tabel IV.7 dapat disimpulkan bahwa minat mahasiswa dapat dikatakan *reliabel*, jika nilai *cronbach alpha* $0,801 > 0,600$. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel minat mahasiswa dinyatakan *reliabel* dan dapat diterima.

2. Hasil Uji Normalitas

Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV.8
Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		76
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.96190858
	Most Extreme Differences	
	Absolute	.068
	Positive	.067
	Negative	-.068
Test Statistic		.068
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

Sumber: Hasil output spss 23 (data diolah)

Berdasarkan tabel IV.8 nilai signifikansi (*asymp. Sig. 2-tailed*) pada tabel *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* adalah sebesar 0,200 dan lebih besar dari nilai signifikansi 0,1 ($0,200 > 0,1$). Jadi dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

3. Hasil Uji Asumsi Klasik

a. Hasil Uji Multikolinearitas

Hasil uji multikolinearitas dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV.9
Hasil Uji Multikolinearitas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	3.441	3.425		1.005	.318		
Motivasi	.561	.078	.511	7.191	.000	.922	1.084
Biaya Pendidikan	.398	.056	.505	7.106	.000	.922	1.084

Sumber: Hasil output spss 23 (data diolah)

Berdasarkan tabel IV.9 di atas dapat diketahui nilai VIF untuk variabel motivasi $1,084 < 10$ dan variabel biaya pendidikan $1,084 < 10$ jadi dapat disimpulkan nilai VIF dari kedua variabel di atas lebih kecil dari 10 ($VIF < 10$).

Sementara nilai *tolerance* untuk variabel motivasi adalah $0,922 > 0,1$ dan variabel biaya pendidikan adalah $0,922 > 0,1$ jadi dapat disimpulkan nilai *tolerance* dari kedua variabel adalah lebih besar 0,1 ($tolerance > 0,1$), berdasarkan penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinearitas.

b. Hasil Uji Heteroskedastisitas

Hasil uji heteroskedastisitas dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV.10
Hasil Uji Heteroskedastisitas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	4.823	2.071		2.329	.023
Motivasi	-.030	.047	-.077	-.646	.520
Biaya Pendidikan	-.053	.034	-.185	-1.553	.125

Sumber: Hasil output spss 23 (data diolah)

Dari Tabel IV.01 dapat dilihat bahwa nilai variabel independen memiliki nilai signifikan lebih dari 0,1 dimana variabel motivasi 0,520 > 0,1 dan variabel biaya pendidikan 0,125 > 0,1, Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah heteroskedastisitas pada model regresi.

4. Hasil Uji Regresi Linear Berganda

Hasil uji regresi linear berganda dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV.11
Hasil Uji Analisis Regresi Linear Berganda

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	3.441	3.425		1.005	.318
Motivasi	.561	.078	.511	7.191	.000
Biaya Pendidikan	.398	.056	.505	7.106	.000

Sumber: Hasil output spss 23 (data diolah)

Analisis regresi digunakan untuk mengetahui pengaruh motivasi dan biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi. Persamaan regresinya sebagai berikut:

$$MM = 3,441 + 0,561M + 0,398 BP + 3,425$$

Dari persamaan regresi itu dapat diartikan bahwa:

- a. Konstanta 3,441 menunjukkan bahwa apabila motivasi dan biaya pendidikan di anggap konstanta atau ditiadakan, maka minat mahasiswa akuntansi sebesar 3,441 satuan.
- b. Nilai koefisien regresi variabel motivasi (b_1) bernilai positif 0,561 artinya jika motivasi meningkat 1 satuan maka minat mahasiswa akuntansi akan meningkat dengan nilai 0,561 satuan.
- c. Nilai koefisien regresi variabel biaya pendidikan (b_2) bernilai positif 0,398 artinya jika biaya pendidikan meningkat 1 satuan maka minat mahasiswa akuntansi akan meningkat dengan nilai 0,398 satuan.

5. Uji Hipotesis

a. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Hasil uji hipotesis koefisien determinasi (*R Square*) dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV.12
Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.812 ^a	.660	.651	1.989

Sumber: Hasil output spss 23 (data diolah)

Berdasarkan tabel IV.12 hasil analisis koefisien determinasi (R^2) di atas diperoleh angka *R square* 0,660 atau 66%. Hal ini menunjukkan bahwa variabel motivasi dan biaya pendidikan berpengaruh terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti

pendidikan profesi akuntansi sebesar 66% Sisanya sebesar 0,340 atau (34%) dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

b. Uji Signifikan Parsial (Uji t)

Hasil uji signifikan parsial (uji t) dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV.13
Hasil Uji t

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	3.441	3.425		1.005	.318
Motivasi	.561	.078	.511	7.191	.000
Biaya Pendidikan	.398	.056	.505	7.106	.000

Sumber: Hasil output spss 23 (data diolah)

Dari hasil uji parsial di atas, dapat dilihat pengaruh setiap variabel dimana nilai t_{tabel} yang diperoleh dari rumus $df = n - k - 1$, dimana n = jumlah sampel dan k = jumlah variabel independen, jadi $df = 76 - 2 - 1 = 73$. Dengan pengujian dua sisi (signifikansi = 0,1) diperoleh t_{tabel} sebesar 1,293.

Berdasarkan hasil uji signifikansi parsial (uji t) dapat dilihat hasilnya sebagai berikut:

- 1) Variabel motivasi memiliki nilai t_{hitung} 7,191 sedangkan t_{tabel} 1,293. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,191 > 1,293$). Maka H_1 diterima, jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi berpengaruh terhadap minat

mahasiswa akuntansiUIN Syahada Padangsidimpuan untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi.

- 2) Variabel biaya Pendidikan memiliki nilai t_{hitung} 7,106 sedangkan t_{tabel} 1,293. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,106 > 1,293$). Maka H_2 diterima, jadi dapat disimpulkan bahwa biaya pendidikan berpengaruh terhadap minat mahasiswa akuntansiUIN Syahada Padangsidimpuan untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi.

c. Uji Simultan (uji F)

Hasil uji simultan (uji F) dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV.15
Hasil Uji Signifikan Simultan (Uji F)

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	560.305	2	280.153	70.843	.000 ^b
Residual	288.681	73	3.955		
Total	848.987	75			

Sumber: Hasil output spss 23 (data diolah)

Berdasarkan tabel IV.15 diketahui bahwa F_{hitung} sebesar 70,843 sedangkan F_{tabel} diperoleh dari rumus $df = n - k - 1$ atau $76 - 2 - 1 = 73$ yaitu sebesar 2,38, dari hasil uji simultan diatas, F_{hitung} sebesar $70,84 > F_{tabel}$ 2,38 karena, $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_3 diterima artinya terdapat pengaruh secara silmultan antara motivasi dan biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa akuntansiUIN Syahada Padangsidimpuan untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini berjudul Pengaruh Motivasi Dan Biaya Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi. Hasil analisis data yang dilakukan pada penelitian ini dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 23.

1. Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi UIN Syahada Padangsidempuan Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi.

Berdasarkan hasil analisis uji t yang saya lakukan pada variabel motivasi, bahwa variabel memiliki nilai t_{hitung} 7,191 sedangkan t_{tabel} 1,293. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,191 > 1,293$). Maka H_1 diterima, menunjukkan adanya pengaruh variabel motivasi terhadap minat mahasiswa akuntansi UIN Syahada Padangsidempuan untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori Mc. Donald mengemukakan bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.

Penelitian ini juga di dukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Novi Erviyanti yang menyatakan bahwa motivasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi.

Dari pernyataan tersebut saya menyimpulkan bahwa semakin tinggi tingkat motivasi maka akan semakin tinggi pula minat mahasiswa

akuntansi mengikuti pendidikan profesi akuntansi. Hal tersebut dapat disebabkan karena adanya dorongan dari dalam diri mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan sehingga mampu melaksanakan tugasnya dengan baik dan benar. Karena dengan mengikuti pendidikan profesi akuntansi, mahasiswa akan mendapatkan ilmu pengetahuan yang dapat meningkatkan kualitas dan kemampuannya.

2. Pengaruh Biaya Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi UIN Syahada Padangsidimpuan Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi.

Berdasarkan hasil analisis uji t yang saya lakukan pada variabel biaya pendidikan memiliki nilai t_{hitung} 7,106 sedangkan t_{tabel} 1,293. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,106 > 1,293$). Maka H_2 diterima, menunjukkan adanya pengaruh variabel biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa akuntansi UIN Syahada Padangsidimpuan untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi.

Menurut Nanang Fattah biaya pendidikan merupakan sejumlah uang yang dihasilkan dan dibelanjakan untuk berbagai keperluan penyelenggaraan pendidikan yang mencakup gaji guru, peningkatan profesional guru, pengadaan sarana ruang belajar, perbaikan ruang, pengadaan peralatan/ mobile, pengadaan alat-alat dan buku belajar, alat tulis kantor (ATK), kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan pengelolaan pendidikan, dan supervisi pendidikan.

Hal inilah yang membuat saya dapat menyatakan bahwa biaya pendidikan berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi. Hasil penelitian yang dilakukan NoviErviyanti juga menyatakan hal yang sama. Namun biaya pendidikan juga berpengaruh negatif terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mayma Berlinasari dan AdiErawati yang dimana hasil penelitian tersebut adalah mahasiswa memilih untuk langsung bekerja daripada harus mengikuti pendidikan profesi akuntansi yang disebabkan oleh kurangnya biaya yang mereka miliki. Meskipun banyak manfaat yang didapatkan mahasiswa setelah mengikuti pendidikan profesi akuntansi itu tidak dapat mempengaruhi minat mahasiswa untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi, karena berdasarkan hukum ekonomi manusia ingin mendapatkan keuntungan yang sebesar-besarnya dengan mengeluarkan biaya yang serendah-rendahnya, sedangkan untuk biaya pendidikan yang dikeluarkan untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi cukup besar.

3. Pengaruh Motivasi dan Biaya Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi UIN Syahada Padangsidempuan Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi.

Berdasarkan hasil analisis uji F yang saya lakukan pada variabel motivasi dan variabel biaya pendidikan, bahwa variabel motivasi dan variabel biaya pendidikan memiliki nilai F_{hitung} sebesar $70,843 > F_{tabel} 2,38$

karena, $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_3 diterima sehingga motivasi dan biaya pendidikan mempunyai pengaruh secara simultan terhadap minat mahasiswa akuntansi UIN Syahada Padangsidimpuan untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi.

Menurut Slameto minat adalah suatu rasa lebih suka atau ketertarikan yang lebih pada suatu hal dan aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Sedangkan Lusi Nuryanti dalam Ryan Anggoro Hidayat menjelaskan bahwa, minat adalah kecenderungan terhadap sesuatu untuk dilakukan karena kesukaan pada hal tersebut. Sehingga dapat saya simpulkan bahwa motivasi sangat mempengaruhi minat karena dalam proses pembelajaran, motivasi merupakan aspek yang sangat penting. Minat belajar akan lebih optimal, jika ada motivasi. Begitu juga dengan biaya pendidikan, selagi biayanya terjangkau oleh mahasiswa maka minat mahasiswa untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi akan meningkat.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian Novi Erviyanti yang menyatakan bahwa adanya pengaruh yang signifikan dari motivasi dan biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi.

D. Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan-keterbatasan penelitian yang dihadapi oleh peneliti selama penelitian dan penyusunan skripsi adalah:

1. Keterbatasan penelitian ini hanya membahas variabel motivasi (X_1), biaya pendidikan(X_2) dan minat mahasiswa (Y).
2. Keterbatasan tempat penelitian, yang dimana penelitian hanya dapat meneliti mahasiswa akuntansi UIN Syahada Padangsidempuan.
3. Masih terdapat jawaban kuesioner yang tidak konsisten menurut pengamatan peneliti, karna responden yang cenderung kurang teliti terhadap pernyataan yang ada.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dari penelitian dalam skripsi ini, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh motivasi terhadap minat mahasiswa ekonomi syariah UIN Syahada Padangsidimpuan untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi.
2. Terdapat pengaruh biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa ekonomi syariah UIN Syahada Padangsidimpuan untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi.
3. Terdapat pengaruh motivasi dan biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa ekonomi syariah UIN Syahada Padangsidimpuan berpengaruh untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti diperoleh kesimpulan yang telah disajikan, maka peneliti menyampaikan saran-saran yang kiranya dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang terkait dalam penelitian ini. Adapun saran-saran yang dapat disampaikan adalah:

1. Bagi peneliti selanjutnya penelitian ini hanya berfokus pada mahasiswa angkatan 2018, oleh sebab itu penelitian selanjutnya dapat menggunakan lingkup yang lebih luas.

2. Penelitian ini hanya menggunakan satu sumber data yaitu kuesioner, peneliti selanjutnya diharapkan dapat sumber data seperti wawancara.
3. Bagi peneliti selanjutnya, yang ingin meneliti dengan permasalahan yang sama, agar dapat mengkaji lebih dalam lagi, karena hasil penelitian ini terdapat 34% variabel lain diluar variabel penelitian. Hal tersebut menunjukkan masih terdapat variabel-variabel lain yang tidak digunakan dalam penelitian ini juga berpengaruh dalam minat mahasiswa akuntansi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Nasser Hasibuan, Ali Hardana dan Windari. *Belajar Mudah Akuntansi*. Jakarta Timur: Prenada Media Group, 2019.
- Abdul Nasser Hasibuan, Rahman Annam, dkk. *Akuntansi Keuangan Menengah*. Jakarta: Kencana, 2020.
- Abdul Nasser Hasibuan, Rini Hayati dan Arianti Winda Sari. “Pengaruh Disiplin Kerja dan Motivasi terhadap Kinerja Pegawai Dipuskesmas Marancar Udik Kabupaten Tapanuli Selatan (*Jurnal Dosen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Padangsidempuan*, 2017)”.
- Abdul Rahman Shaleh. *Psikologi: Suatu Pengatuh Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Ali Hardana, Jafar Nasution, Arti Damisa ”*Analisis Pengaruh Kualitas Produk dan Kualitas Pelayanan Terhadap Minat Nasabah Menabung pada PT. BSI Cabang Padangsidempuan*” (*Jurnal Dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Padangsidempuan*, 2019).
- Ahmad Junaidi. *Arah Baru Kajian ADMINISTRASI PENDIDIKAN*. Banjarmasin: Antasari Press, 2019.
- Ahmad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group, 2016.
- Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Janna. *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Raja Greafindo Persada, 2005.
- Burhan Bungin. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Emi Kusmaeni, dkk. “Pengaruh Motivasi Dan Biaya Pendidikan Terhadap Minat Lulus S1 Akuntansi Untuk Menempuh Pendidikan Profesi Akuntansi (*Jurnal STIESIA Surabaya, Surabaya*, 2020)”.
- Emi Kusmaeni, Iffah Qonita dan Lydia Setyawardani. “*Pengaruh Motivasi Dan Biaya Pendidikan Terhadap Minat Minat Lulusan S1 Akuntansi untuk Menempuh Pendidikan Profesi Akuntansi*”.
- Gulo. “Hubungan Antara Minat belajar, Cita-Cita Siswa, Kompetensi Guru, Komunitas Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri Di Kabupaten Sleman. (*Skripsi Sarjana*, Sannata Dharma Yogyakarta, 2018)”.
- <http://ppak.feb.unpad.ac.id/biaya-penyelenggaraan-pendidikan/>
- <https://biyakuliah.net/biaya-kuliah-universitas-stikubank-semarang/>
<https://feb.unud.ac.id/protected/storage/download/dec6c1e2c3beb611adb465de86ada.pdf>

- I Made Bagus Angga Marta Permana, I Wayan Suartana. “Pengaruh Motivasi Kualitas, Motivasi Karir, Motivasi Ekonomi, Motivasi Sosial, Biaya Pendidikan pada Minat Mengikuti PPAk (*Jurnal Akuntansi*, Bali, Universitas Udayana, 2018)”.
- Imam Gunawan. *Metode Penelitian Kuantitatif Teori Dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- John Eschols Hasan Shadily. *Kamus Bahasa Inggris*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003.
- Lismawati Hasibuan, Indah Sari Situmorang, Ali Hardana “Sistem Informasi Akuntansi Pembayaran dan Upah” (*Jurnal Dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Padangsidempuan*, 2023)
- Muhammad Fathurrahman Sulistyroni. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras, 2012.
- PDDikti - Pangkalan Data Pendidikan Tinggi*. Diakses 10 November 2022. https://pddikti.kemdikbud.go.id/data_pt/NEFGNzM0OTgtMzgwMy00RjQ5LUFBjQtQ0FGODJDNTU0Q0NF.
- PDDikti - Pangkalan Data Pendidikan Tinggi*. Diakses 10 November 2022. https://pddikti.kemdikbud.go.id/data_pt/QjVGREYzNDctOTMxRC00NkM4LUJCOTUtMjBCN0IxQzhCNUJB.
- PDDikti - Pangkalan Data Pendidikan Tinggi*, diakses 10 November 2022, https://pddikti.kemdikbud.go.id/data_pt/OTcxODQyRTktRDM3Ni00NDgxLUE3NzUtQzYxRDVBN0NFMDIE”.
- ppafeb. ‘*Persyaratan Peserta Pendidikan Profesi Akuntansi / Program Profesi Akuntan*.’ Diakses 22 Oktober 2022. <https://ppa.feb.undip.ac.id/archives/16813>.
- Purwa Atmaja Prawira. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Ryan Anggoro Hidayat Hidayat. “Hubungan Fasilitas Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas Xi SMK YPP Purworejo (*Skripsi*, Purworejo, Universitas Muhammadiyah Purworejo, 2014)”.
- Salman Husin. “Pengaruh Motivasi Kualitas Dan Motivasi Ekonomi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) Dengan Kepribadian Individu Sebagai Variabel Moderating (*Jurnal*, Riau. Universitas Riau, 2015)”.
- Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.

Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Widodo. *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*. Jakarta: Rajawali Pers, 2017.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Nelvida Prasasti
2. Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 27 Desember 1999
3. Agama : Islam
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Alamat : Sigiring-giring Kota Padangsidempuan,
Sumut
6. Email : prasastineivida@gmail.com
7. No. Handphone : 082267030345

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 200121 Kayuombun Padangsidempuan (2006-2012)
2. SMP Negeri 1 Padangsidempuan (2012-2015)
3. SMK Swasta Kampus Padangsidempuan (2015-2018)
4. Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary
Padangsidempuan (2018-2023)

III. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ayah : Marhoddi Manullang
2. Pekerjaan Ayah : PNS
3. Nama Ibu : Siti Khalijah
4. Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 1271 /Un.28/E.1/TL.00/03/2023
Hal : **Izin Penelitian**
Penyelesaian Skripsi.

Yth. Kepala MA Pondok Pesantren Robi'ul Islam Pasar Latong

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

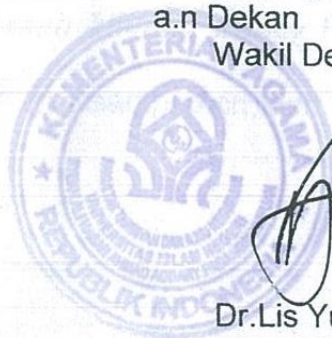
Nama : Latifah Rahmi Hasibuan
Nim : 1920100331
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Sipagabu Kec.Aek Nabara Barumun Kab.Padang Lawas

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syahada Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Penggunaan Metode Digital Storytelling Dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Robi'ul Islam Pasar Latong"**

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Padangsidempuan, 20 Maret 2023
a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr.Lis Yulianti Syafrida Siregar,S.Psi.,MA
NIP 19801224 200604 2 00



YAYASAN HAJI MUHAMMAD ABDUL JALIL SYAH

MADRASAH ALIYAH ROBI'UL ISLAM

NPSN : 69955611

NSM : 131212210016

PASAR LATONG KEC. LUBUK BARUMUN KAB. PADANG LAWAS

JL. LINTAS GUNUNG TUA KM. 5 PASAR LATONG KODE POS 22763

Pasar Latong, 21 Maret 2023

Nomor : 16 /MAS.R.I/ IV /2023
Perihal : Pemberian Izin Penelitian

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang Sidempuan
Di
Tempat

Dengan Hormat,
Sesuai dengan Surat Bapak dengan nomor :
B – 1371 / Un.28/E.1/TL.00/03/2023 pada tanggal 20 Maret 2023 perihal Izin
Penelitian Atas nama :

Nama : **Latifah Rahmi Hasibuan**
NIM : 1920100331
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Sipagabu Kec. Aek Nabara Barumun

Kami Memberikan izin kepada nama tersebut untuk melaksanakan Riset dan Observasi guna mendapatkan data yang berhubungan dengan Judul Skripsi “ *Penggunaan Metode Digital Storytelling Dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Robi’ul Islam Pasar Latong*”.

Demikian disampaikan, dan terima kasih.

Kepala MAS Robiul Islam
Pasar Latong,

ADRI SUHADA, S.Pd

MADRASAH ALIYAH ROBI'UL ISLAM

NPSN : 69955611

NSM : 131212210016

PASAR LATONG KEC. LUBUK BARUMUN KAB. PADANG LAWAS
JL. LINTAS GUNUNG TUA KM. 5 PASAR LATONG KODE POS 22763

SURAT KETERANGAN

Nomor : **17** /SK/MAS.RI / IV /2023

yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **ADRI SUHADA, S.Pd**

: -

Jabatan : **KEPALA MADARASAH**

Alamat : **Sipagabu Kec. Aek Nabara Barumun Kab. Kabupaten Padang Lawas**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **LATIFAH RAHMI HASIBUAN**

NIM : **1920100331**

Kualifikasi : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Alamat : **Sipagabu Kec. Aek Nabara Barumun Kab. Kabupaten Padang Lawas**

Penelitian telah dilaksanakan di MAS Robiul Islam Pasar Latong dimulai tanggal 21 Maret 2023 s.d 15 Mei 2023.

Sasaran dan maksud penelitian dilakukan adalah memperoleh data dan informasi yang diperlukan untuk menyusun Skripsi dengan judul : **"Penggunaan Metode Digital Storytelling Dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Robi'ul Islam Pasar Latong"**.

Sehubungan dengan surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pasar Latong, 15 Mei 2023

Kepala MAS Robi'ul Islam



ADRI SUHADA, S.Pd

NIP. -

SURAT VALIDASI ANGKET

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ja'far Nasution, M. E. I.

NIDN : 2004088205

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap angket untuk kelengkapan penelitian yang berjudul: "Pengaruh Motivasi dan Biaya Pendidikan terhadap Minat Mahasiswa untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (Studi pada Mahasiswa UIN Padangsidempuan Tahun Ajaran 2018)".

Yang disusun oleh:

Nama : Nelvida Prasasti

Nim : 18 402 00310

Fakultas : Ekonomi dan Bisnis Islam

Prodi : Ekonomi Syariah

Adapun masukan saya adalah sebagai berikut:

1.
2.
3.

Dengan harapan masukan dan penilaian yang saya berikan dapat dipergunakan untuk menyempurnakan dan memperoleh kualitas angket yang baik.

Padangsidempuan, Januari 2023

Validator

Ja'far Nasution, M. E. I.
NIDN. 2004088205

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET MINAT MAHASISWA (Y)**

Petunjuk:

1. Kami mohon, kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari aspek soal-soal yang kami susun
2. Barilah tanda *Cheklis* (√) pada kolom V (Valid), VR (Valid dengan Revisi) dan TV (Tidak Valid) pada tiap butir soal.
3. Untuk revisi Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami berikan.
4. Lembar soal terlampir.

Indikator	No. Soal	V	VR	TV
Peningkatan kualitas profesi akuntansi	1,2,3,4			
Mendapatkan pekerjaan dengan gaji besar	5,6,7			
Bekerja sesuai dengan latar belakang pendidikan	8,9,10			

Catatan:

.....

.....

.....

Padangsidempuan, Januari 2023

Validator

Ja'far Nasution, M. E. I.
NIDN. 2004088205

LEMBAR VALIDASI
ANGKET MOTIVASI (X₁)

Petunjuk:

1. Kami mohon, kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari aspek soal-soal yang kami susun
2. Barilah tanda *Cheklis* (√) pada kolom V (Valid), VR (Valid dengan Revisi) dan TV (Tidak Valid) pada tiap butir soal.
3. Untuk revisi Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami berikan.
4. Lembar soal terlampir.

Indikator	No. Soal	V	VR	TV
Motivasi kualitas	1,2,3,4			
Motivasi ekonomi	5,6,7			
Motivasi karir	8,9,10			

Catatan:

.....

Padangsidempuan, Januari 2023

Validator

Ja'far Nasution, M. E. I.
NIDN. 2004088205

LEMBAR VALIDASI
ANGKET BIAYA PENDIDIKAN (X₂)

Petunjuk:

1. Kami mohon, kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari aspek soal-soal yang kami susun
2. Barilah tanda *Cheklis* (√) pada kolom V (Valid), VR (Valid dengan Revisi) dan TV (Tidak Valid) pada tiap butir soal.
3. Untuk revisi Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami berikan.
4. Lembar soal terlampir.

Indikator	No. Soal	V	VR	TV
Pendapatan orang tua	1,2,3			
Pendapatan pelajar	4,5,6,7			
Duit saku yang tidak memadai	8,9,10			

Catatan:

.....

.....

.....

Padangsidempuan, Januari 2023

Validator

Ja'far Nasution, M. E. I.
NIDN. 2004088205

ANGKET PENELITIAN

Kepada Yth

Saudara/i Responden

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian tugas akhir/skripsi pada program Strata 1 (S1) UIN Syahada Padangsidimpuan, saya :

Nama : Nelvida Prasasti

NIM : 18 402 00310

Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam/Ekonomi Syariah

Bermaksud untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Motivasi dan Biaya Pendidikan terhadap Minat Mahasiswa untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (Studi pada Mahasiswa UIN Padangsidimpuan Tahun Ajaran 2018)”**. Sehubungan dengan itu saya mohon kesediaan dari Saudara/i untuk meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner penelitian ini dengan lengkap sesuai dengan kondisi yang sebenarnya. Informasi yang Saudara/i berikan hanya digunakan untuk penelitian ini, dan kerahasiaannya akan saya jaga dengan sungguh–sungguh.

Atas bantuan dan kerjasama Saudara/i dalam menjawab pernyataan pada kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Padangsidimpuan, Januari
2023

Hormat Saya

Nelvida Prasasti
NIM. 18 402 00310

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH MOTIVASI DAN BIAYA PENDIDIKAN TERHADAP
MINAT MAHASISWA UNTUK MENGIKUTI PENDIDIKAN PROFESI
AKUNTANSI
(Studi pada Mahasiswa UIN Padangsidimpuan Tahun Ajaran 2018)

A. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. NIM :
3. Prodi/Konsentrasi :
4. Usia :
5. Jenis kelamin : Laki-Laki Perempuan
6. Alamat :
7. No telepon :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan dan jawaban yang tersedia.
2. Jawab dan isilah sesuai dengan pernyataan dibawah ini dengan memberikan tanda centang (√) pada alternatif yang tersedia pada kolom jawaban.
3. Mohon jawaban diberikan secara objektif untuk akurasi hasil penelitian, pada salah satu pilihan jawaban.

Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
5	4	3	2	1

4. Semua jawaban saudara/i dijamin kerahasiaannya.
5. Pernyataan ini semata untuk tujuan penelitian.

Minat Mahasiswa (Y)

Indikator	No	Pernyataan	Tanggapan Responden				
			SS	S	KS	TS	STS
Peningkatan Kualitas Profesi Akuntansi	1	Saya tertarik untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi.					
	2	Saya sangat membutuhkan pendidikan profesi akuntansi setelah studi saya selesai.					
	3	Saya tertarik untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi dapat meningkatkan kualitas calon akuntan.					
	4	Pendidikan profesi akuntansi memiliki peluang bagi dunia kerja.					
Mendapatkan Pekerjaan dengan Gaji Besar	5	Pendidikan profesi akuntansi membantu kesuksesan karir.					
	6	Profesi akuntan mendapatkan gaji awal yang besar.					
	7	Profesi akuntan mendapatkan tunjangan lebih tinggi dari perusahaan atas kinerja.					
Bekerja sesuai dengan Latar Belakang Pendidikan	8	Mengikuti pendidikan profesi akuntansi menunjang kualitas ilmu akuntansi mahasiswa.					
	9	Pendidikan profesi akuntansi membantu untuk berkarir di bidang akuntansi.					
	10	Pendidikan profesi akuntansi memberikan nilai tambah untuk mempermudah mendapat pekerjaan dalam bidang akuntansi.					

Motivasi (X₁)

Indikator	No	Pernyataan	Tanggapan Responden				
			SS	S	KS	TS	STS
Motivasi Kualitas	1	Pendidikan profesi akuntansi mampu meningkatkan kemampuan interpersonal mahasiswa.					
	2	Pendidikan profesi akuntansi mampu menambah pengetahuan mahasiswa dalam bidang akuntansi manajemen.					
	3	Pendidikan profesi akuntansi mampu meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam bidang organisasional dan lingkungan bisnis.					
	4	Pendidikan profesi akuntansi mampu meningkatkan keahlian mahasiswa dalam praktik audit.					
Motivasi Ekonomi	5	Pendidikan profesi akuntansi dapat meningkatkan status ekonomi.					
	6	Pendidikan profesi akuntansi mendapatkan pekerjaan dengan gaji awal yang tinggi.					
	7	Pendidikan profesi akuntansi dapat memberikan pekerjaan dengan segala tunjangan kerja yang tinggi.					
Motivasi Karir	8	Pendidikan profesi akuntansi dapat memberi peluang pekerjaan yang lebih mudah.					
	9	Pendidikan profesi akuntansi dapat meningkatkan rasa profesionalisme kerja.					
	10	Pendidikan profesi akuntansi dapat mengetahui isu dunia kerja di profesi akuntansi.					

Biaya Pendidikan (X₂)

Indikator	No	Pernyataan	Tanggapan Responden				
			SS	S	KS	TS	STS
Pendapatan Orang Tua	1	Saya tertarik mengikuti pendidikan profesi akuntansi setelah dorongan dari orang tua.					
	2	Besarnya biaya pendidikan profesi akuntansi sesuai dengan tingkat ekonomi keluarga.					
	3	Pendidikan profesi akuntansi memberi peluang kerja sehingga meningkatkan status ekonomi keluarga.					
Pendapatan Pelajar	4	Saya tertarik mengikuti pendidikan profesi akuntansi karena tersedia beasiswa.					
	5	Saya tertarik mengikuti pendidikan profesi akuntansi karena biaya pendidikan yang relatif terjangkau.					
	6	Saya tidak tertarik mengikuti pendidikan karena biaya pengeluaran tidak sebanding dengan pendapatan saya.					
	7	Mengikuti pendidikan profesi akuntansi memiliki biaya yang cukup besar bagi seorang mahasiswa.					
Duit Saku yang Tidak Memadai	8	Saya tertarik mengikuti pendidikan profesi akuntansi setelah studi saya selesai.					
	9	Saya tidak tertarik mengikuti pendidikan profesi akuntansi karena membutuhkan biaya pengeluaran yang cukup besar.					
	10	Jika finansial saya memadai, saya akan mengikuti pendidikan profesi akuntansi.					

Padangsidempuan, Januari 2023

Responden

.....

DOKUMENTASI PENYEBARAN ANGKET







LAMPIRAN 1

1. Hasil Angket Variabel Motivasi (X^1)

N O	Item Pertanyaan										Jumla h X1
	X1. 1	X1. 2	X1. 3	X1. 4	X1. 5	X1. 6	X1. 7	X1. 8	X1. 9	X1.1 0	
1	5	2	4	4	5	4	4	4	2	4	38
2	1	4	5	4	5	5	4	5	3	4	40
3	5	3	5	3	5	4	4	5	2	4	40
4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	47
5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	43
6	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	46
7	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	46
8	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	46
9	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	47
10	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	44
11	4	5	5	5	5	4	5	3	2	5	43
12	2	4	5	4	5	5	4	3	5	4	41
13	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	43
14	5	4	4	4	5	5	4	2	4	4	41
15	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	46
16	3	5	4	5	5	5	5	1	5	2	40
17	2	5	5	4	4	5	5	2	5	5	42
18	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	45
19	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	42
20	4	1	5	4	5	4	5	5	5	5	43
21	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41
22	2	5	4	5	4	4	4	3	4	4	39
23	4	5	5	5	2	5	5	4	5	3	43
24	5	5	3	5	5	5	2	5	5	4	44
25	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	43
26	5	4	4	5	3	3	5	4	4	5	42
27	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	44
28	5	4	4	2	5	3	5	4	3	5	40
29	4	5	4	3	5	5	5	2	3	5	41
30	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	43
31	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
32	4	5	5	4	5	4	2	5	3	3	40
33	4	5	5	4	4	5	3	4	2	5	41
34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
35	3	2	4	4	5	2	4	4	4	4	36
36	4	5	2	5	4	5	3	3	5	4	40
37	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	45
38	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	36
39	4	5	4	4	5	5	3	4	2	4	40

40	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	46
41	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
43	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	43
44	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	47
45	5	3	5	4	4	3	5	2	5	5	41
46	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41
47	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41
48	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	46
49	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	47
50	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	48
51	3	5	4	4	2	4	4	4	4	4	38
52	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	45
53	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	44
54	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	37
55	4	5	3	5	4	5	5	4	2	5	42
56	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	46
57	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	45
58	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	45
59	3	5	4	2	5	4	3	4	4	5	39
60	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	44
61	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	45
62	2	5	5	5	5	2	5	5	4	3	41
63	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	47
64	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	42
65	5	4	2	5	5	5	4	2	5	4	41
66	5	3	4	5	2	5	5	4	4	2	39
67	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	42
68	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	46
69	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	43
70	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	43
71	3	2	4	4	5	2	5	5	5	5	40
72	4	4	5	2	5	4	4	5	3	4	40
73	5	2	5	5	5	5	4	3	4	4	42
74	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	41
75	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	44
76	5	2	5	4	5	4	5	4	4	4	42

2. Hasil Angket Variabel Biaya Pendidikan (X^2)

N O	Item Pertanyaan										Jumla h X^2
	X2. 1	X2. 2	X2. 3	X2. 4	X2. 5	X2. 6	X2. 7	X2. 8	X2. 9	X2.1 0	
1	4	2	4	4	4	5	5	4	4	3	39
2	3	2	4	3	3	5	5	5	4	2	36
3	4	4	2	4	4	5	5	5	5	4	42
4	3	2	3	3	2	5	5	4	5	2	34
5	3	5	4	5	3	4	5	4	5	4	42
6	3	2	2	3	4	3	5	5	4	3	34
7	3	2	3	3	3	5	4	5	5	2	35
8	4	3	3	4	4	5	5	4	5	3	40
9	3	2	3	3	4	5	5	5	5	3	38
10	4	3	4	4	4	3	4	5	5	3	39
11	4	2	3	3	2	4	5	5	5	2	35
12	3	2	3	3	4	5	5	5	4	3	37
13	4	5	2	3	3	4	4	4	5	1	35
14	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	38
15	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	44
16	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	44
17	4	3	3	3	4	5	5	5	5	3	40
18	3	3	3	3	4	4	5	5	4	2	36
19	2	3	3	3	4	4	5	4	4	3	35
20	4	3	2	2	4	4	5	5	4	2	35
21	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	34
22	4	3	3	4	4	2	5	4	5	3	37
23	4	3	3	4	4	5	5	5	5	3	41
24	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	44
25	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	44
26	5	3	2	4	5	5	5	4	5	3	41
27	3	3	2	4	4	4	3	5	5	4	37
28	2	2	2	2	2	5	4	4	4	2	29
29	4	2	2	3	4	4	5	5	5	4	38
30	4	2	2	2	2	4	5	4	5	2	32
31	4	3	3	4	4	5	5	5	5	2	40
32	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	39
33	4	2	2	2	2	4	5	5	4	2	32
34	4	1	2	2	4	3	4	4	4	2	30
35	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	33
36	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	48
37	5	2	2	3	4	5	5	5	5	3	39
38	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	35
39	4	3	3	3	4	4	5	5	4	2	37
40	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	41
41	4	3	4	3	4	5	4	5	5	2	39

42	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	44
43	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	33
44	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	46
45	3	2	3	3	3	5	5	5	4	2	35
46	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	39
47	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	41
48	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	42
49	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	45
50	4	4	2	5	5	5	4	5	4	4	42
51	1	2	3	3	4	3	5	4	4	3	32
52	1	2	3	3	3	5	5	4	5	3	34
53	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	44
54	2	2	2	3	3	4	4	3	4	1	28
55	4	4	1	2	4	5	5	5	5	3	38
56	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	40
57	3	4	4	2	3	4	2	5	5	2	34
58	3	4	3	3	3	4	4	5	5	2	36
59	4	2	2	4	4	5	5	4	4	5	39
60	3	2	3	3	4	5	5	4	5	1	35
61	2	2	2	4	4	5	5	5	5	2	36
62	3	2	2	2	3	5	5	5	5	1	33
63	2	2	2	2	3	4	5	5	4	2	31
64	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	38
65	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	43
66	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	44
67	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	40
68	5	4	4	3	5	4	4	5	4	3	41
69	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	40
70	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	39
71	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	32
72	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	41
73	4	2	3	3	2	5	5	5	5	2	36
74	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	32
75	4	5	4	3	2	4	5	5	4	1	37
76	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	40

3. Hasil Angket Variabel Minat Mahasiswa (Y)

NO	Item Pertanyaan										Jumlah Y
	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	
1	5	2	4	4	5	5	5	4	4	3	41
2	1	4	5	4	5	5	5	5	4	2	40
3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	45
4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	45
5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	45
6	3	5	5	4	5	3	5	5	4	3	42
7	5	4	5	3	5	5	4	5	5	2	43
8	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	46
9	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	47
10	3	4	5	5	4	3	4	5	5	3	41
11	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	45
12	2	4	5	4	5	5	5	5	4	3	42
13	4	4	4	5	5	4	4	4	5	1	40
14	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	42
15	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	47
16	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	47
17	2	5	5	4	4	5	5	5	5	3	43
18	4	5	5	4	5	4	5	5	4	2	43
19	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	41
20	4	1	5	4	5	4	5	5	4	2	39
21	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	40
22	2	5	4	5	4	2	5	4	5	3	39
23	4	5	5	5	2	5	5	5	5	3	44
24	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	47
25	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	42
26	5	4	4	5	3	5	5	4	5	3	43
27	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	43
28	5	4	4	2	5	5	4	4	4	2	39
29	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	44
30	4	5	4	5	5	4	5	4	5	2	43
31	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	46
32	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	44
33	4	5	5	4	4	4	5	5	4	2	42
34	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	36
35	3	2	4	4	5	3	2	4	4	3	34
36	4	5	2	5	4	4	5	5	5	5	44
37	2	5	4	4	5	5	5	5	5	3	43
38	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	34
39	4	5	4	4	5	4	5	5	4	2	42
40	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	46
41	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	45
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
43	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	38

44	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	47
45	5	3	5	4	4	5	5	5	4	2	42
46	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	42
47	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	40
48	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	46
49	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	47
50	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	45
51	3	5	4	4	2	3	5	4	4	3	37
52	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	46
53	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48
54	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	35
55	4	5	3	5	4	5	5	5	5	3	44
56	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	46
57	4	2	5	5	5	4	2	5	5	2	39
58	4	4	5	5	4	4	4	5	5	2	42
59	3	5	4	2	5	5	5	4	4	5	42
60	5	5	4	5	4	5	5	4	5	1	43
61	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	46
62	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	43
63	4	5	5	4	5	4	5	5	4	2	43
64	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	39
65	5	4	2	5	5	5	4	5	5	5	45
66	5	3	4	5	2	5	5	4	5	5	43
67	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	43
68	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	42
69	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	40
70	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	42
71	3	2	4	4	5	3	3	4	4	3	35
72	4	4	5	2	5	4	5	5	5	3	42
73	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	44
74	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	35
75	4	5	5	4	5	4	5	5	4	1	42
76	5	2	5	4	5	5	5	5	4	3	43

LAMPIRAN 2

Hasil Output SPSS V.23

Hasil Ouput Validitas Variabel X¹ (Motivasi)

Correlations											
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	Total_X1
X1.1 Pearson Correlation	1	-.066	-.023	.148	.080	.092	-.016	.095	-.023	.081	.406**
Sig. (2-tailed)		.573	.841	.203	.490	.429	.888	.413	.846	.487	.000
N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
X1.2 Pearson Correlation	-.066	1	-.113	.114	-.082	.321**	-.187	-.054	-.043	-.003	.285*
Sig. (2-tailed)	.573		.333	.328	.480	.005	.106	.645	.709	.980	.013
N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
X1.3 Pearson Correlation	-.023	-.113	1	-.109	.130	-.038	.246*	.435**	.144	.109	.437**
Sig. (2-tailed)	.841	.333		.351	.262	.747	.032	.000	.214	.350	.000
N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
X1.4 Pearson Correlation	.148	.114	-.109	1	-.165	.242*	.046	-.025	.257*	-.186	.365**
Sig. (2-tailed)	.203	.328	.351		.154	.035	.690	.833	.025	.107	.001
N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
X1.5 Pearson Correlation	.080	-.082	.130	-.165	1	-.113	-.060	.134	-.038	.272*	.270*
Sig. (2-tailed)	.490	.480	.262	.154		.333	.609	.212	.743	.018	.018
N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
X1.6 Pearson Correlation	.092	.321**	-.038	.242*	-.113	1	-.072	-.166	.017	-.058	.326**
Sig. (2-tailed)	.429	.005	.747	.035	.333		.537	.152	.882	.619	.004
N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
X1.7 Pearson Correlation	-.016	-.187	.246*	.046	-.060	-.072	1	-.048	.145	.379**	.323**
Sig. (2-tailed)	.888	.106	.032	.690	.609	.537		.678	.211	.001	.004
N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
X1.8 Pearson Correlation	.095	-.054	.435**	-.025	.134	-.166	-.048	1	.154	.151	.471**
Sig. (2-tailed)	.413	.645	.000	.833	.248	.152	.678		.183	.193	.000
N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76

Y.6	Pearson Correlation	.533**	.096	.078	.116	.142	1	.340**	.272*	.327**	.081	.676**
	Sig. (2-tailed)	.000	.410	.504	.319	.221		.003	.018	.004	.489	.000
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Y.7	Pearson Correlation	.067	.527**	.033	.049	-.139	.340**	1	.194	.172	-.018	.500**
	Sig. (2-tailed)	.566	.000	.776	.676	.232	.003		.093	.138	.879	.000
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Y.8	Pearson Correlation	.032	.077	.525**	.087	.207	.272*	.194	1	.254*	.048	.518**
	Sig. (2-tailed)	.782	.508	.000	.457	.073	.018	.093		.027	.682	.000
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Y.9	Pearson Correlation	.211	.185	-.035	.587**	-.068	.327**	.172	.254*	1	.090	.569**
	Sig. (2-tailed)	.068	.109	.766	.000	.562	.004	.138	.027		.440	.000
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Y.10	Pearson Correlation	.090	.064	-.233*	.000	-.017	.081	-.018	.048	.090	1	.348**
	Sig. (2-tailed)	.441	.583	.043	1.000	.881	.489	.879	.682	.440		.002
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Total	Pearson Correlation	.520**	.450**	.196	.390**	.220	.676**	.500**	.518**	.569**	.348**	1
_Y	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.089	.000	.056	.000	.000	.000	.000	.002	
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Output Reabilitas Variabel X¹ (Motivasi)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.726	10

Hasil Output Reabilitas Variabel X² (Biaya Pendidikan)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.708	10

Hasil Output Reabilitas Variabel Y (Minat Mahasiswa)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.801	10

Hasil Output Uji Normalitas**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		76
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.96190858
Most Extreme Differences	Absolute	.068
	Positive	.067
	Negative	-.068
Test Statistic		.068
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Hasil Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	3.441	3.425		1.005	.318		
Motivasi	.561	.078	.511	7.191	.000	.922	1.084
Biaya Pendidikan	.398	.056	.505	7.106	.000	.922	1.084

a. Dependent Variable: Minat Mahasiswa

Hasil Uji Heteroskedastisitas**Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	4.823	2.071		2.329	.023
Motivasi	-.030	.047	-.077	-.646	.520
Biaya Pendidikan	-.053	.034	-.185	-1.553	.125

a. Dependent Variable: Abs_RES

Hasil Uji Analisis Regresi Linear Berganda**Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	3.441	3.425		1.005	.318
Motivasi	.561	.078	.511	7.191	.000
Biaya Pendidikan	.398	.056	.505	7.106	.000

a. Dependent Variable: Minat Mahasiswa

Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.812 ^a	.660	.651	1.989

a. Predictors: (Constant), Biaya Pendidikan, Motivasi

Hasil Uji Parsial (Uji t)**Coefficients^a**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.441	3.425		1.005	.318
	Motivasi	.561	.078	.511	7.191	.000
	Biaya Pendidikan	.398	.056	.505	7.106	.000

a. Dependent Variable: Minat Mahasiswa

Hasil Uji Simultan (Uji F)**ANOVA^a**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	560.305	2	280.153	70.843	.000 ^b
	Residual	288.681	73	3.955		
	Total	848.987	75			

a. Dependent Variable: Minat Mahasiswa

b. Predictors: (Constant), Biaya Pendidikan, Motivasi