

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO
DI KELAS IV SD NEGERI 102010 LINGKUNG
DOLOK HUTARAJA KECAMATAN UJUNG BATU
KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA**



SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

**NUR JANNAH HARAHAHAP
NIM. 1920500125**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2023

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO
DI KELAS IV SD NEGERI 102010 LINGKUNG
DOLOK HUTARAJA KECAMATAN UJUNG BATU
KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA**



SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

NUR JANNAH HARAHAPE
NIM. 1920500125



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

PEMBIMBING I

Dra. Asnah, M.A
NIP. 19651223 199103 2 001

PEMBIMBING II

Efrida Mandasari Dalimunthe, M.Psi
NIP. 19880809 201903 2 006

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
2023**

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal: *Skripsi*

a.n Nur Jannah Harahap

Padangsidempuan, 7 Agustus 2023

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary

di-

Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Nur Jannah Harahap yang berjudul "*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Media Video di Kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara*", maka kami menyatakan bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam bidang Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara/i tersebut telah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

PEMBIMBING I



Dra. Asnah, M.A
NIP. 19651223 199103 2 001

PEMBIMBING II



Efrida Mandasari Dalimunthe, M.Psi
NIP. 19880809 201903 2 006

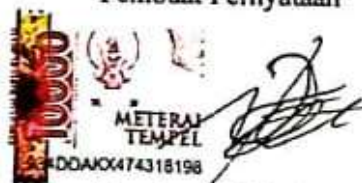
SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan ini Saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis Saya, skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan Media Vidio di Kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan maupun diperguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan Saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari mendapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 24 Juli 2023

Pembuat Pernyataan



Nur Jannah Harahap
NIM. 1920500125

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Jannah Harahap
NIM : 1920500125
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan Ilmu Pengetahuan Teknologi dan Seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah saya yang berjudul **"Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Media Video di Kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Ilutaraja Kecamatan Ujung batu Kabupaten Padang Lawas Utara"** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royalti Noneksklusif ini, pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

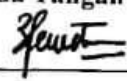

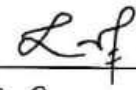
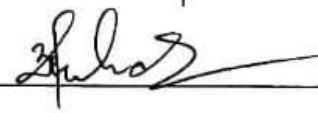
Padangsidempuan, 18 Juli 2023
Pembuat Pernyataan



Nur Jannah Harahap
NIM. 1920500125

**DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQOSYAH SKRIPSI**

Nama : Nur Jannah Harahap
NIM : 19 205 00125
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Media Video di Kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara

No	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Efrida Mandasari Dalimunthe, M.Psi.</u> (Ketua/Penguji Bidang Umum)	
2.	<u>Ade Suhendra, M.Pd.I.</u> (Sekretaris/Penguji Bidang PGMI)	
3.	<u>Lili Nur Indah Sari, M.Pd.</u> (Anggota/Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	
4.	<u>Nashran Azizan, M.Pd.</u> (Anggota/Penguji Bidang Metodologi)	

Pelaksanaan Sidang Munaqosyah:

Di : FTIK Lantai 3
Tanggal : 27 Juli 2023
Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai
Hasil/Nilai : 81,75/A
IPK : 3.71
Predikat : Pujian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran
Tematik dengan Menggunakan Media Video di Kelas IV
SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja Kecamatan
Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara
Nama : Nur Jannah Harahap
NIM : 1920500125
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas dan persyaratan
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Padangsidimpuan, 10 Juli 2023



Dr. Lely Hilda, M.Si
NIP 19710920 200003 2 002

ABSTRAK

Nama : Nur Jannah Harahap

Nim : 1920500125

Judul Skripsi: Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan Media Video Di Kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya kreativitas guru dalam menggunakan media pembelajaran khususnya media video.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penggunaan media video pada pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja?, dan apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik dengan menggunakan media video di kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media video pada pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja dalam mengetahui ada atau tidaknya peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik dengan menggunakan media video di kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR) dengan menggunakan model Kurt Lewin yang terdiri dari empat tahapan yaitu: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap observasi observasi dan tahap refleksi. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah lembar observasi dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media video dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran, mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran, membangkitkan minat atau ketertarikan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan menjadikan suasana kelas menjadi lebih menyenangkan serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran temati Pada siklus I pertemuan I nila hasil tes atau nilai rata-rata kelas adalah 57,5 dengan persentase ketuntasan 20% dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 65,5 dengan persentase ketuntasan 45% dan pada siklus II Pertemuan I nilai rata-rata kelas yang diperoleh adalah 74,5 dengan persentase ketuntasan 65% dan pada pertemuan II meningkat menjadi 82,5 dengan persentase ketuntasan 85%.

Kata Kunci: Hasil Belajar; Pembelajaran Tematik; Media Video

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin dengan segala kerendahan hati peneliti ucapkan rasa syukur kehadiran ALLAH SWT karena atas berkat rahmat serta karunia –nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan Media Video Di Kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara”**. Sholawat dan salam kepada Rasulullah SAW yang telah bersusah payah menyampaikan ajaran Islam kepada umatnya sebagai pedoman hidup di dunia dan untuk keselamatan di akhirat kelak.

Penulisan penelitian ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan program Strata 1 pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan. Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Asnah, M.A selaku pembimbing I, Ibu Efrida Mandasari Dalimunthe, M.Psi selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan bimbingan dengan penuh ketekunan dan kesabaran serta petunjuk yang sangat berharga bagi peneliti dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan beliau.

2. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag, selaku Rektor UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan serta Bapak Dr. Erawadi, M.Ag., Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Bapak Dr. Anhar, M.A., Wakil Rektor Bidang Administrasi umum dan Perencanaan Keuangan, dan Bapak Dr. Ikhwanuddin Harahap, M.Ag., Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan serta Wakil Dekan Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Bapak Ali Asrun, S.Ag., M.Pd. selaku Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum, dan Perencanaan keuangan, Bapak Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, juga Bapak/Ibu Dosen, Staf dan Pegawai, serta seluruh Civitas Akademik UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang telah memberikan dukungan moral kepada peneliti selama dalam perkuliahan.
4. Ibu Nursyaidah, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan serta Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membimbing dan memberikan ilmu dengan sabar selama peneliti studi.

5. Kepala UPT Pusat Perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang telah membantu peneliti dalam hal mengadakan buku-buku yang berkaitan dengan penelitian ini.
6. Ibu Kepala Sekolah, Bapak/Ibu guru SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti dalam melaksanakan observasi serta wawancara untuk memenuhi kebutuhan peneliti dalam penulisan penelitian skripsi ini.
7. Teristimewa kedua orangtua tercinta Ayahanda Paraduan Harahap dan Ibunda Lilis Winarni yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasehat, serta atas kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup peneliti, yang merupakan anugrah terbesar dalam hidup, peneliti berharap dapat menjadi anak yang dibanggakan. Semoga Ayah dan Ibu mendapatkan limpahan rahmat kasih sayang dan ridho dari Allah SWT.
8. Kepada saudari kandung peneliti (Ade Fitriah Kharani Harahap, Alike Zahra Harahap, Maulida Rizki Ramadhani Harahap) yang selalu mengingatkan dan berdoa serta memberi dukungan kepada peneliti untuk secepatnya menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada saudara-saudari sepupu penelitian dan sanak saudara yang senantiasa memberikan semangat dan doa kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada sahabat saya (Ananta Junita Harahap, Nurlania Siregar, Dermiaty Harahap, Minta ito Harahap, Wahida Septiani Harahap, Susila Devi Hasibuan).

11. Teman-teman di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan khususnya PGMI 1-5 Angkatan 2019 dan juga sahabat-sahabat di luar kampus yang tidak dapat saya ucapkan satu persatu, yang telah memotivasi dan membantu penulis baik berupa diskusi dan buku-buku yang berkaitan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada peneliti, kiranya tiada kata yang paling indah selain berdoa dan berserah diri kepada Allah SWT. Semoga kebaikan dari semua pihak mendapat imbalan dari Allah SWT.

Selanjutnya penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu peneliti senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun kepada peneliti demi penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca umum.

Padangsidempuan, Juni 2023
Peneliti

Nur Jannah Harahap
1920500125

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERNYATAAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI	
SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI	
DEWAN PENGUJI SIDANG MUNAQASYAH	
PENHESAHAN DEKAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan masalah.....	4
D. Batasan istilah.....	4
E. Rumusan masalah.....	5
F. Tujuan Penelitian	6
G. Kegunaan Penelitian	6
H. Indikator Keberhasilan Tindakan.....	7
I. Sistematika pembahasan.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	9
1. Hasil Belajar	9
a. Pengertian Hasil Belajar	9
b. Ranah Hasil Belajar siswa	10
c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2. Pembelajaran Tematik	17
a. Pengertian Pembelajaran Tematik	17
b. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	18
3. Media Pembelajaran	20
a. Pengertian Media Pembelajaran	20
4. Media Video	21
a. Pengertian Media Video	21
b. Kelebihan Dan Kelemahan Media Video	21
B. Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Tindakan.....	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	27
B. Jenis dan Metode Penelitian	27
C. Latar dan Subjek Penelitian.....	28
D. Prosedur Penelitian	28

E. Sumber Data	32
F. Instrument Pengumpulan Data.....	33
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	35
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	40
1. Kondisi Awal	40
2. Siklus 1	41
3. Siklus 2	55
B. Pembahasan Penelitian	68
C. Keterbatasan Penelitian	72
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
 DAFTAR PUSTAKA	
Lampiran	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sistem pendidikan nasional di Indonesia diatur oleh Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, yang mendefinisikan pendidikan sebagai proses menarik guru dan sumber belajar yang berlangsung dalam lingkungan belajar. Dalam prosesnya, ada banyak modifikasi yang dilakukan pada sistem pendidikan Indonesia. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta globalisasi pendidikan yang harus disalahkan untuk perkembangan ini.

Pendidikan di sekolah dasar (SD) adalah fondasi utama untuk memperkuat pendidikan di tingkat yang lebih tinggi; Akibatnya, pendidik harus memahami pendidikan dan pengajaran di sekolah dasar dengan benar. Sebuah lembaga pendidikan yang dikenal sebagai sekolah dasar menjalankan kurikulum pendidikan enam tahun untuk anak-anak antara usia 6 dan 12 tahun. Pendidikan dasar bertujuan untuk memberikan siswa dengan kompetensi dasar dalam bentuk pengetahuan, keterampilan dan sikap yang membantu mereka tumbuh.¹

Belajar pada hakikatnya adalah suatu proses, proses pengorganisasian, pengorganisasian lingkungan sekitar peserta didik agar mereka dapat berkembang dan mendorong mereka untuk melaksanakan proses pembelajaran. Pembelajaran juga dilakukan sebagai suatu proses

¹ Toni Nasution dan Maulana Arafat Lubis, *Konsep Dasar IPS* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), hlm. 170.

dimana bimbingan dan dukungan diberikan kepada siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran.²

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggabungkan berbagai mata pelajaran di sekitar topik tertentu. Dengan kata lain, pembelajaran tematik adalah pembelajaran campuran yang menggunakan tema untuk menghubungkan beberapa tema dan memberikan pengalaman yang bermakna bagi siswa.³ Dengan menggabungkan mata pelajaran yang berbeda, diharapkan pembelajaran tematik dapat terlaksana sesuai harapan.

Fakta berdasarkan pengamatan pertama yang dilakukan di SD Negeri 102010 Lengkung Dolok Hutaraja menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang mengantuk selama proses pembelajaran. Ini karena guru terutama menggunakan metode ceramah ketika melakukan kelas. Guru juga menahan diri dari menggunakan media pembelajaran untuk mencegah siswa belajar. Lain kali guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, siswa tidak memahami isinya, sehingga hanya beberapa siswa yang dapat menjawab. Banyak siswa masih membalik halaman buku ketika guru memberi mereka tugas karena mereka tidak memahami materi pelajaran.⁴

Kurangnya kemampuan teknologi guru dan kurangnya kreativitas dalam penerapan media pembelajaran dapat menurunkan hasil belajar

² Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran," Jurnal Iain Padangsidimpuan, Vol.03, no. 02 (Desember 2017): hlm. 337.

³ Maulana Arafat, *Pembelajaran Tematik di SD/MI* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2020), hlm. 3.

⁴ Observasi Awal Yang Dilakukan Di SD Negeri 102010 Lengkung Dolok Hutaraja

siswa karena siswa tidak tertarik untuk mengikuti pembelajarannya, terutama ketika guru hanya menggunakan media monoton dalam pembelajarannya. mempengaruhi penurunan. media buku.

Keberhasilan dan efektivitas belajar tidak lepas dari kemampuan siswa dalam mengarahkan proses pembelajaran. Proses pembelajaran efektif atau berhasil ketika siswa merasa nyaman dan aktif berpartisipasi di kelas, tidak merasa mengantuk atau bosan selama kelas. Ini terjadi ketika pendidik memiliki keterampilan dan kreativitas untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan menyenangkan.

Media video adalah teknologi untuk menangkap, merekam, memproses, menyimpan, mentransmisikan, dan mengirimkan urutan gambar diam melalui representasi elektronik dari adegan yang bergerak. Video juga merupakan media, dan materi serta rekamannya menciptakan lingkungan di mana siswa dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan melalui menonton dan mendengarkan.

Karena penting untuk menggunakan dan memanfaatkan media video dalam proses pembelajaran, guru dituntut untuk dapat memanfaatkan dan memanfaatkan media video dalam pembelajaran, daripada hanya menggunakan buku dan komentar yang monoton. Membuat siswa lebih tertarik dan termotivasi untuk terus belajar. Meningkatnya minat dan semangat siswa untuk mengikuti pembelajaran dan menciptakan suasana mengajar yang menyenangkan dapat berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dan tercapainya tujuan pembelajaran secara optimal.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas,dapat di identifikasikan masalah pada penelitian ini:

1. Kurangnya variasi penerapan media yang diterima oleh siswa
2. Rendahnya hasil belajar
3. Kurangnya minat siswa dalam pembelajaran tematik

D. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan diatas dan mengingat keterbatasan waktu, kemampuan dan pengetahuan, maka penelitian ini dibatasi pada kurangnya variasi penerapan media yang diterima oleh siswa dan rendahnya hasil belajar siswa. Materi yang dipilih dalam penelitian ini adalah pembelajaran tematik tema 5 Pahlawanku pada subtema I Perjuangan Para Pahlawan.

D. Batas Istilah

Untuk menghindari kekeliruan dalam memahami penelitian ini,maka penulis perlu memperjelas hal-hal yang berkenaan dengan judul penelitian ini,adapun batasan istilahnya adalah:

1. Mata Pelajaran IPS

Ilmu Pengetahuan Sosial adalah terjemahan dari *Social Studies*. Bahwa *Social Studies* merupakan ilmu-ilmu sosial yang disederhanakan untuk tujuan pendidikan meliputi aspek-aspek ilmu sejarah, ilmu ekonomi, ilmu politik, sosiologi, antropologi, psikologi, ilmu geografi dan

filsafat yang dalam prakteknya dipilih untuk tujuan pembelajaran disekolah dan perguruan tinggi.⁵

2. Media Video

Menurut Munir (Fadhli, 2015), media video adalah teknologi penangkapan, perekaman, pengolahan, penyimpanan, pemindahan dan berkontribusi urutan gambar diam dengan menyajikan adegan-adegan dalam gerak secara elektronik.⁶ Video juga merupakan media perantara yang materi dan penyerapannya melalui penglihatan dan pendengaran sehingga membangun kondisi yang mampu membuat siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perolehan atau taraf kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan pengetahuan dan kemudian akan diukur dan dinilai yang kemudian akan diwujudkan dalam angka atau pernyataan.⁷

E. Rumusan Masalah

1. Bagaimana hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara?

⁵ Nasution dan Arafat Lubis, *Konsep Dasar IPS*, hlm. 3.

⁶ Syafrilianto dan Maulana Arafat Lubis, *Microteaching di SD/MI* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), hlm. 80.

⁷ Syafarudin, Supiono, dan Bahanuddin, *Guru , Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019), hlm. 80.

2. Apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik dengan menggunakan media gambar di kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja?

F. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara.
2. Mengetahui ada atau tidaknya peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik dengan penerapan media gambar di kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara.

G. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis
 - a. Secara teoritis penelitian ini mempunyai kontribusi yang besar terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja.
 - b. Sebagai salah satu pertimbangan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
 - c. Sebagai rujukan bagi penelitian selanjutnya yang membahas tentang permasalahan yang sama atau sejenis.
2. Secara Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi atau masukan dalam peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara.

b. Bagi Siswa

Dapat menumbuhkan semangat kerja sama antar siswa, meningkatkan motivasi dan daya tarik siswa terhadap pembelajaran terutama mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

c. Bagi Peneliti

Peneliti dapat menambah wawasan tentang upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di SD Negeri 10210 Lingkung Dolok Hutaraja Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara.

H. Indikator Keberhasilan Tindakan

Indikator keberhasilan tindakan penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik dengan menggunakan media pembelajaran berbasis video. Penelitian ini dianggap berhasil apabila 75 % dari keseluruhan jumlah siswa (25 orang) telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang sudah ditentukan yaitu nilai 75.

I. Sistematika Pembahasan

Untuk lebih terarahnya penulisan penelitian ini ,maka peneliti membuat sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab I merupakan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah guna memperjelas persoalan yang didapatkan dilapangan, sehingga masalah, tersebut perlu untuk dirumuskan yang dicantumkan dalam rumusan masalah kemudia tujuan penelitian, kegunaaan penelitian, batasan istilah dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas tentang landasan teori yang mencakup tentang menggunakan media pembelajaran berbasis video, hasl belajar siswa pada pembelajaran tematik dan juga membahas tentang hipotensis tindakan.

Bab III membahas tentang metodologi penelitian yang mencakup tempat dan waktu penelitian, jenis dan metode penelitian, unit analisis/ subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik pemeriksaan keabsahan data, teknik analisis data.

Bab IV membahas tentang deskripsi data hasil penelitian yang memuat kondisi awal, siklus I dan siklus II, membahas hasil penelitian dan keterbatasan penelitian.

Bab V membahas tentang penutup yang memuat kesimpulan dan juga saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Gagne dan Dahar, belajar adalah proses dimana suatu organisasi mengubah perilakunya berdasarkan pengalaman (didefinisikan secara sempit), sedangkan definisi belajar Supri Hati Ningram adalah bahwa seorang individu secara sadar berusaha untuk dipahami sebagai proses perubahan perilaku spesifik yang diamati secara langsung dan sebagai pengalaman (latihan) dalam interaksi dengan lingkungan (dalam arti luas). Lebih lanjut, Shah menyarankan bahwa belajar hanya berarti mengumpulkan atau mengingat fakta yang disajikan dalam bentuk informasi / topik. Pendapat Syah ini berarti bahwa belajar adalah upaya untuk menghafal apa yang telah diajarkan. Pemahaman umum Ali Learning tentang belajar dapat diartikan sebagai proses perubahan perilaku akibat interaksi individu-lingkungan.⁸

Hasil belajar merupakan bagian integral dari interaksi, proses, dan penilaian pembelajaran. Dialog antara siswa dan guru untuk melaksanakan proses pembelajaran dan penilaian pembelajaran dengan cara yang menghasilkan hasil yang memuaskan. Menurut

⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendekatan Suatu Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2018), hlm. 99.

Dimayanti dan Muziono, hasil belajar merupakan hasil interaksi antara non-pembelajaran dan non-pendidikan. Hasil belajar memanifestasikan diri sebagai perubahan perilaku siswa yang dapat diamati dan diukur dalam hal perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan.⁹

Hasil pembelajaran tematik sekolah dasar adalah kemampuan atau keterampilan kognitif, emosional, dan psikomotorik spesifik yang diperoleh atau diperoleh siswa setelah menyelesaikan proses belajar mengajar. Menurut Hamalik, capaian pembelajaran tematik di sekolah dasar (SD) adalah pola perilaku, nilai, pemahaman, sikap, dan keterampilan siswa. Selain itu, Sujana berpendapat bahwa hasil pembelajaran tematik sekolah dasar adalah keterampilan yang diperoleh siswa setelah mereka memiliki pengalaman belajar.¹⁰

b. Ranah Hasil Belajar Siswa

Menurut Bloom, dikutip oleh Nana Sujana, dalam sistem pendidikan nasional, hasil belajar secara luas dikategorikan ke dalam tiga domain: kognitif, emosional, dan psikomotorik.¹¹

1) Ranah kognitif

Domain kognitif adalah domain yang mempengaruhi pembelajaran siswa dalam bentuk kemampuan intelektual dan

⁹ Edi Syaputra, *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar* (Kebumi: Haura Publishing, 2020), hlm. 24-25.

¹⁰ Kunandar, *Guru Profesional* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 251.

¹¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 22.

berhubungan dengan otak. Domain kognitif ia bagi menjadi enam kategori.:

- a) Pengetahuan (C1): Pengetahuan adalah ingatan akan satu atau lebih fakta sederhana yang sebelumnya ia pelajari.
- b) b) Pengertian (C2): Pemahaman adalah kemampuan untuk memahami suatu subjek atau subjek. Penerapan (C3): penerapan merupakan kemampuan untuk menggunakan materi yang telah dipelajari dan dipahami di dalam situasi konkret atau nyata.
- c) Analisis (C4): Analisis adalah kemampuan untuk memecah bahan menjadi bagian atau komponen yang lebih terstruktur dan mudah dipahami. Sintesis(C5): sintesis merupakan kemampuan untuk mengumpulkan bagian-bagian menjadi satu bentuk yang utuh dan menyeluruh.
- d) Hasil tes (C6): Evaluasi adalah kemampuan untuk meningkatkan dan menguji nilai bahan untuk tujuan tertentu.

Pelaksanaan penelitian ini difokuskan pada ranah kognitif pada indikator C1 yaitu pengetahuan, dengan aktivitas yang diamati adalah sebagai berikut:

- a) Keberanian mengajukan pertanyaan
- b) Berani menjawab dan mengeluarkan pendapat
- c) Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran
- d) Kerja sama dalam kelompok

2) Ranah afektif

Domain emosional adalah salah satu domain yang paling populer dan banyak digunakan. Krathwol mengkategorikan domain emosional berdasarkan gairah. Rasa syukur mengacu pada proses di mana emosi seseorang berubah dari pengakuan umum menjadi rasa terima kasih, yang secara konsisten memandu tindakan terhadap sesuatu. Hierarki domain emosional adalah asumsi kontrak atau manajemen, penerimaan, perhitungan atau penilaian, dikemas dengan nilai.¹²

Domain afektif berkaitan dengan minat, perhatian, sikap, emosi, penghargaan, proses, internalisasi, dan karakterisasi diri. menerima (bertanya), memilih, menjelaskan, mengikuti, memberi, mengidentifikasi, menyebutkan, menunjukkan, menjawab

a) *Responding* (Menjawab), membantu, mendiskusikan, menghormati, melakukan, membaca, memerikan, menghafal, melapirkan, memilih menceritakan, dan menulis.

b) *Valuing* (Melengkapi), menggambarkan, membedakan, menerangkan, mengikuti, membentuk, mengundang, menggabungkan, mengusulkan, membaca, melaporkan, bekerjasama, mengambil bagian.

c) *Organization* (Mengubah), mengatur, menggabungkan, membandingkan, melengkapi, mengidentifikasikan, menerangkan, mempertahankan, menggeneralisasikan, mengintegrasikan.

¹² Ella Yulaelawati, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Pakar Karya, 2007), hlm. 71.

- d) Membedakan, mempengaruhi, menerapkan, mengusulkan, memperagakan, mendengarkan, dan memodifikasikan.

3) Ranah Psikomotorik

Ranah Psikomotorik berhubungan erat dengan kerja otot sehingga menyebabkan geraknya tubuh bagian-bagiannya.¹³ Hasil belajar pada ranah psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu. Tingkatan keterampilan ada enam, yaitu sebagai berikut:

- a) Gerakan refleks, yaitu keterampilan pada gerakan yang tidak sadar.
- b) Keterampilan pada gerak-gerak dasar.
- c) Kemampuan perseptual, termasuk didalamnya membedakan visual, membedakan auditif, motoris dan lain-lain.
- d) Kemampuan di bidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan, dan ketepatan.
- e) Gerak-gerakkan *skill* mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks.
- f) Kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi non-decursive seperti gerakan ekspresif dan interparatif.¹⁴

¹³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 135.

¹⁴ Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Mengajar*, hlm. 30-31.

c. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara umum, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dikategorikan menjadi dua kelompok: faktor timbal balik dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri manusia, seperti Faktor eksternal, di sisi lain, adalah faktor dari luar anak yang mempengaruhi pembelajaran anak.¹⁵

Faktor internal dapat dikelompokkan ke dalam tiga faktor, yaitu:

1. Faktor Jasmani

a) Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan serta bagian-bagiannya atau bebas dari penyakit. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatannya terganggu. Selain itu juga akan lebih cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, mengantuk jika badannya lemah, kurang darah ataupun gangguan-gangguan atau kelainan-kelainan fungsi alat inderanya serta tubuhnya.

b) Cacat Tubuh

Cacat tubuh merupakan suatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh atau badan. Siswa yang cacat, belajarnya juga akan terganggu. Jika hal ini terjadi, hendaknya ia belajar pada lembaga pendidikan khusus atau

¹⁵ Nursyaidah, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik Edisi Khusus," Forum Paedagogik, 2014, hlm. 70.

menggunakan alat bantu agar dapat menghindari atau mengurangi pengaruh kecacatannya.

2. Faktor Psikologis

a) Inteligensi

Inteligensi merupakan kecakapan yang terdiri dari kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif , mengetahui atau menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif serta mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.

b) Perhatian

Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya.

c) Minat

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajarinya tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya.

d) Bakat

Bakat merupakan kemampuan bawaan sebagai potensi yang perlu dilatih dan dikembangkan agar dapat terwujud dan memerlukan latihan dan pendidikan agar suatu tindakan bakat dilakukan pada masa yang akan datang.

e) Motivasi adalah dorongan yang ada pada diri anak untuk melakukan tindakan.

f) Kematangan

Kematangan merupakan suatu tingkat atau fase dalam pertumbuhan seseorang yang alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru.

g) Kesiapan

Kesiapan adalah kesedian untuk memberi respon atau berinteraksi. Kesedian itu timbul dari dalam diri seseorang dan berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan.

3.Faktor Kelelahan

Kelelahan dapat dibagi menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani yang terlihat dari lemah ketahanan tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh, dan kelelahan rohani yang terlihat dengan adanya keseluruhan dan kebosanan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang. Faktor eksternal juga dapat dibagi menjadi tiga macam yaitu:

1. Faktor yang berasal dari orang tua

Faktor yang berasal dari orang tua utamanya adalah cara mendidik orang tua terhadap anaknya.

2. Faktor yang berasal dari sekolah

Faktor yang berasal dari sekolah dapat berasal dari guru, mata pelajaran yang ditempuh, metode dan media yang diterapkan.

3. Faktor yang berasal dari masyarakat

Anak tidak terlepas dari kehidupan bermasyarakat. Faktor masyarakat bahkan sangat kuat pengaruhnya terhadap pendidikan anak, pengaruh masyarakat bahkan sangat sulit dikendalikan. Mendukung atau tidak mendukung perkembangan anak, masyarakat juga mempengaruhi.¹⁶

2. Pembelajaran Tematik

a. Pengertian Pembelajaran Tematik

Menurut Mardianto dalam buku pembelajaran Tematik SD/MI Implementasi kurikulum 2013 berbasis HOTS (HIGHER THINKING SKILLS), yang dikutip oleh Maulana dan Nashran Azizan, tematik adalah konsep umum yang dapat mengumpulkan beberapa bagian dalam satu hal. Pembelajaran tematik juga dapat diartikan sebagai sebuah kegiatan dengan tidak memisahkan mata pelajaran, tetapi menggunakan tema untuk menyatukannya.¹⁷

Pembelajaran tematik adalah penggabungan dari 7 mata pelajaran dalam lingkup pendidikan SD/MI yang meliputi Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan (PPKn), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Ilmu Pengetahuan Alam (IPA),

¹⁶ Nursyaidah, hlm. 72-78.

¹⁷ Maulana Arafat Lubis dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (HIGHER ORDER THINKING SKILLS)* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019), hlm. 9.

Matematika (MM), Bahasa Indonesia (BI), Seni Budaya (SBdP), Pendidikan Jasmani, Olahraga dan kesehatan (PJOK). Perpaduan beberapa mata pelajaran ini didalamnya terdapat tema, subtema, dan pembelajaran.¹⁸

Pembelajaran tematik ialah suatu kegiatan proses pembelajaran dengan menggabungkan berbagai mata pelajaran atau materi dalam satu tema/topik pembahasan. Pembelajaran tematik didalamnya terdapat satu usaha pengintegrasikan sikap, pengetahuan, nilai, keterampilan dan pemikiran kreatif dengan menggunakan tema.¹⁹

Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada murid. Kemudian, berikut adalah mata pelajaran yang terdapat di tingkat madrasah ibtidaiyah/ sekolah dasar: Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan (PPKn), ilmu pengetahuan sosial (IPS), ilmu pengetahuan alam (IPA), matematika, seni budaya, bahasa indonesia, dan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).

b. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Menurut Sapriya Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan nama mata pelajaran di tingkat sekolah dasar dan menengah atau

¹⁸ Syafrilianto dan Maulana Arafat Lubis, *Micro theaching di SD/MI Integration 6C: Computational thinking, Creative, Critical, Critical thinking, Communication, Compassion* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2020), hlm 29.

¹⁹ M. Syakur, *Pembelajaran Tematik Untuk Kelas Rendah* (Kudus: Maseifa Jendela Ilmu, 2019), hlm. 5.

nama program studi diperguruan tinggi yang identik dengan istilah *social studies*. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial ditingkat persekolahan itu sendiri mempunyai perbedaan makna, disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik khususnya antara IPS untuk Sekolah Dasar(SD).²⁰

Belajar IPS Merupakan proses yang berlangsung melalui latihan maupun pengalaman untuk memperoleh ilmu dan kebiasaan- kebiasaan, pengetahuan, dan sikap – sikap sosial. Sehingga siswa dapat berkembang secara mandiri dalam lingkungannya, Dimana belajar IPS ialah mempelajari materi-materi dari berbagai ilmu pengetahuan sosial seperti pendidikan dan psikologis serta kelayakan dan bermakna bagi siswa dan kehidupannya. Dalam tingkat belajar IPS di SD/MI itu mengkaji seperangkat peristiwa fakta, konsep, generalisasi yang berkaitan dengan sosial.

Alasan peneliti memilih materi pembelajaran yang akan diteliti pada tema 5 Pahlawanku pada subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan. Karena pada ini, merupakan tema memperkenalkan para pahlawan dan menjelaskan perjuangan para pahlawan pada anak, dan itu dapat menumbuhkan kebutuhan belajar anak sejak dini. Kebutuhan belajar yang tinggi yang tinggi dimiliki ini akan menjadi bekal penting untuk anak.

²⁰ Nasution dan Arafat Lubis, *Konsep Dasar IPS*, hlm. 31.

Dari itu guru bisa menceritakan dan memperlihatkan dengan video yang terkait bagaimana tokoh-tokoh yang memperjuangkan kemerdekaan bangsa Indonesia. Misalnya belajar mengetahui para pahlawan berasal dari berbagai wilayah dan pulau yang berbeda diseluruh penjuru Indonesia. Tentu saja, bahasa yang mereka biasa gunakan juga berbeda-beda. Tapi mereka mau bekerja saman dan saat bertemu menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional. Itu tentu saja karena mereka semua memiliki semangat persatuan yang sama, yaitu mewujudkan Indonesia merdeka. Dengan begitu, mengenalkan pahlawan akan menumbuhkan sikap bijak dan memiliki jiwa besar pada diri anak. Kemampuan dapat menerima segala hal dari luar dan menyelesaikan persoalannya dengan tepat.

3. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Istilah media pembelajaran dalam berbagai literatur sering kali diartikan dengan *media for learning* dan diartikan dengan *media education*. Namun secara konsep keduanya memiliki perbedaan mendasar. Guru dan calon guru hendaknya memahami hubungan *media dan pembelajaran*. Ketika seorang pengajar memahami hubungan antara proses kognitif dan media seperti apa yang sesuai dengan karakteristik lingkungan tertentu maka, secara tidak langsung dapat menentukan *media* apa yang harus dibuat dan

digunakan dalam pembelajaran, tentunya didasari oleh teori media terkait dengan proses kognitif dan sosial sehingga terbentuknya pengetahuan siswa yang baik.²¹ Dari pengertian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai perantara untuk membantu seseorang dalam menyampaikan isi pesan kepada penerima pesan yang dimaksud.

4. Media Video

a. Pengertian Media Video

Menurut Munir (Fadhli, 2015), media video adalah teknologi penangkapan, perekaman, pengolahan, penyimpanan, pemindahan dan berkontribusi urutan gambar diam dengan menyajikan adegan-adegan dalam gerak secara elektronik.²² Video juga merupakan media perantara yang materi dan penyerapannya melalui penglihatan dan pendengaran sehingga membangun kondisi yang mampu membuat siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan.

b. Kelebihan Dan Kelemahan Media Video

Menurut Sanaky (B. Purwati, 2015), adapun kelebihan dan kelemahan dari media video adalah sebagai berikut:²³

²¹Nunuk Suryani, Achmad Setiawan Dan Aditin Putria, *Media Pembelajaran Nomatif Dan Pengembangannya* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya , 2018) hlm. 4-5

²² Syafrilianto & Maulana Arafat Lubis, *Micro Teaching DI SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022) ,hlm.80

²³ Syafrilianto & Maulana Arafat Lubis, *Micro Teaching DI SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022) ,hlm.81

1. Menyajikan objek belajar secara konkret atau pesan pembelajaran secara realistis, sehingga sangat baik untuk menambah wawasan pengalaman belajar
2. Memiliki daya tarik tersendiri dan dapat menjadi pemicu atau motivasi murid untuk belajar
3. Sangat baik untuk pencapaian tujuan belajar keterampilan
4. Dapat mengurangi kejenuhan belajar, terutama jika dikombinasikan dengan metode ceramah dan diskusi persoalan yang ditanyakan
5. Menambah daya ingat siswa terkait yang dipelajari

Sedangkan Kelemahan dari media video adalah :

1. Pengadaannya memerlukan biaya yang mahal, tergantung pada energi listrik sehingga tidak dapat dihidupkan disegal tempat, sifat komunikasinya searah sehingga tidak dapat memberi peluang untuk terjadinya umpan balik.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Rinajayani (2013), dengan judul penelitian “ Penggunaan Media Video Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas IV A SD Bantul Timur”. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penggunaan media video pada

mata pelajaran IPS dapat meningkatkan pemahaman konsep IPS siswa.²⁴

Adapun persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang penggunaan media video dan menggunakan jenis penelitian yang sama yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sedangkan perbedaannya adalah Rinajayani menggunakan media video untuk meningkatkan pemahaman konsep Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sedangkan peneliti menerapkan media video untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik.

2. Licia Sin Vuspa (2017), dengan judul penelitian “Pengaruh media pembelajaran video terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTS Patra Mandiri Plaju Palembang”. Jenis penelitiannya adalah penelitian Eksperimen. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa media pembelajaran video memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTS Patra Mandiri Plaju Palembang. Hal ini terlihat dari partisipasi siswa yang aktif ketika proses pembelajaran berlangsung dan hasil motivasi belajar siswa yang meningkat. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Eksperimen.²⁵

²⁴ Rinajayani, “*Penggunaan Media Video untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas IV A SD Bantul Timur*”, Skripsi (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013)

²⁵ Licia Sin Vuspa, “*Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada mata pelajaran fikih di MTS Patra Mandiri Plaju Palembang*”, Skripsi (Palembang: Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah, 2017)

Adapun persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang media video, sedangkan perbedaannya adalah Licia Sin Vuspa membahas tentang motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih sedangkan peneliti membahas tentang hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik , dan jenis penelitian yg digunakan berbeda yaitu Licia Sin Vuspa menggunakan jenis penelitian Eksperimen sedangkan peneliti menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas.

3. Farisah (2017), dengan judul penelitian “ Penerapan media video untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi haji di MIN Jeureula Aceh Besar”. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dalam pembelajaran fikih materi haji telah mencapai ketuntasan, dengan kata lain, penggunaan media pada pembelajaran fikih pada materi haji dapat meningkatkan hasil belajar siswa.²⁶

Adapun persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang penerapan media video untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan menggunakan jenis penelitian yang sama yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sedangkan perbedaannya adalah Farish membahas tentang materi haji sedangkan peneliti membahas

²⁶ Farish, “*Penerapan Media Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada materi haji di MIN Jeurela Aceh Besar*”, Skripisi (Darussalam-Banda Aceh : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2017)

tentang Pembelajaran Tematik pada tema 5 subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan.

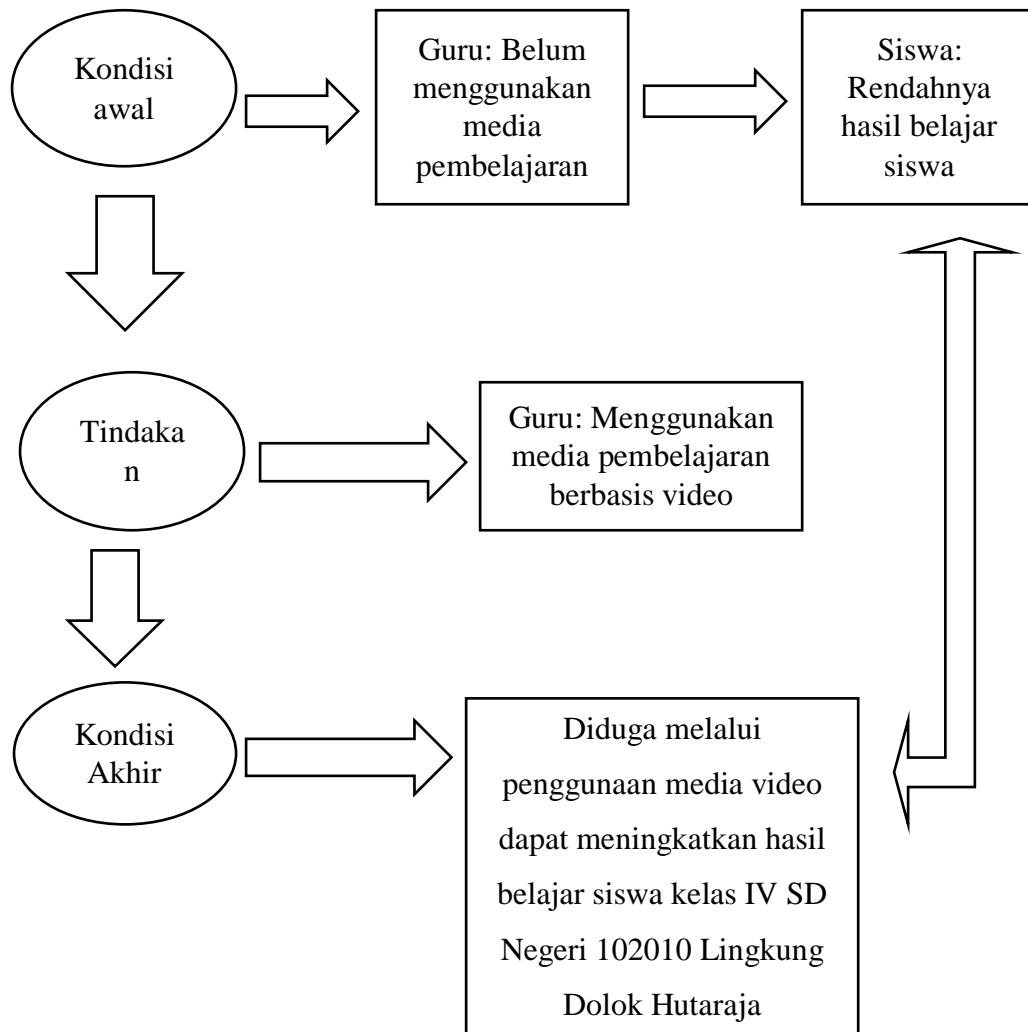
C. Kerangka Berpikir

Kondisi awal yang terdapat di SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja adalah kurangnya penggunaan media video dalam pembelajaran. Sehingga berdampak pada kurangnya ketertarikan dan semangat siswa untuk mengikuti proses pembelajaran. Kurangnya ketertarikan dan semangat siswa dalam proses pembelajaran maka tentu saja akan menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa.

Salah satu tindakan yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan atau menerapkan media pembelajaran berbasis video dalam proses pembelajaran. Adanya tampilan unsur audio dan unsur visual secara bersamaan, diharapkan mampu meningkatkan minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, siswa tidak merasa bosan dan mengantuk di dalam kelas dan menjadikan suasana kelas menjadi lebih menyenangkan.

Setelah penerapan dan penggunaan media video dalam proses pembelajaran, kondisi akhir yang diduga adalah adanya perubahan atau peningkatan dari kondisi yang sebelumnya. Penerapan media video dalam proses pembelajaran diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir



D. Hipotesis Tindakan

Untuk menjawab permasalahan penelitian yang telah dikemukakan diatas maka dapat diajukan hipotesis sebagai berikut: Dengan menggunakan media video dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi Dan Waktu Penelitian

Peneliti akan dilaksanakan di SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara. Penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023, dengan langkah-langkah penelitian sebagai berikut:

Tabel 3.1
Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
1	Pengesahan Judul	September 2022
2	Penyusunan Proposal	Oktober 2022
3	Bimbingan Proposal	November-Januari 2023
4	Seminar Proposal	Maret 2023
5	Pelaksanaan Penelitian	April 2023

B. Jenis Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas dapat diartikan sebagai suatu jenis penelitian yang dilakukan secara sistematis reflektif terhadap berbagai tindakan yang dilakukan oleh seorang pendidik sekaligus sebagai peneliti, sejak disusunnya suatu perencanaan sampai penilaian terhadap tindakan nyata di dalam kelas yang berupa kegiatan belajar mengajar untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang dilakukan.²⁷

²⁷ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Cita Pustaka Media, 2016), hlm.188-189.

Penelitian Tindakan Kelas atau Classroom Action Research (CAR) merupakan suatu penelitian yang dilaksanakan di dalam kelas ketika pembelajaran sedang berlangsung. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas pembelajaran.²⁸

Penelitian Tindakan Kelas merupakan penelitian yang bersifat kolaboratif. Dengan adanya kolaborasi antara seorang pendidik dan peneliti dalam pemahaman, kesempatan tentang permasalahan, pengambilan keputusan menjadi hal yang sangat penting. Dalam penelitian tindakan kelas kedudukan seorang peneliti setara dengan pendidik, dalam artian masing-masing mempunyai tanggung jawab dan peran yang saling membutuhkan dan saling melengkapi untuk mencapai tujuan.²⁹

C. Latar dan Subjek Penelitian

Latar dan subjek penelitian ini adalah kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara, dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang. Dimana jumlah dari siswi nya berjumlah 11 orang dan siswanya sebanyak 9 orang.

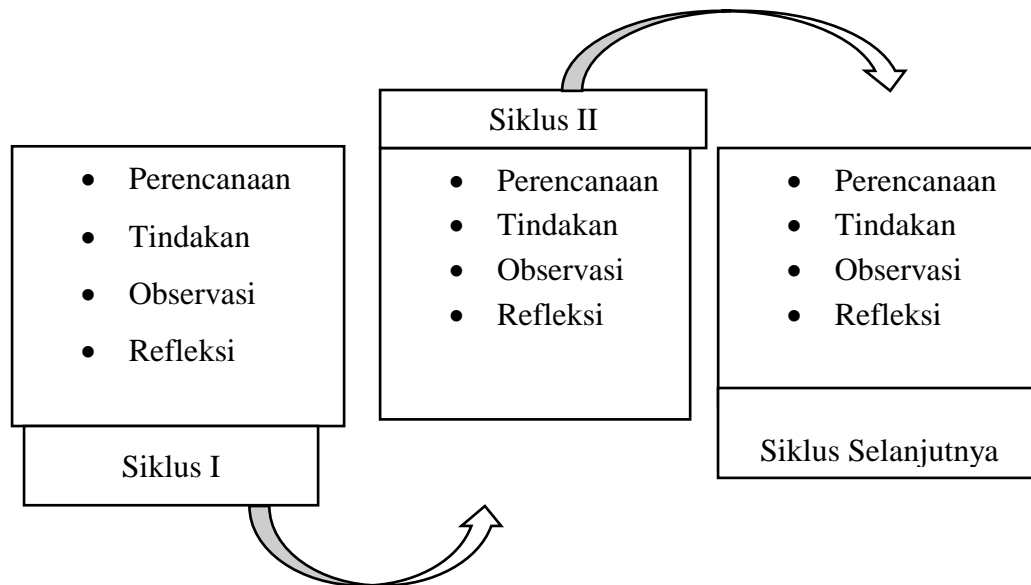
D. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan beberapa tahap siklus yang akan dijelaskan didalam prosedur penelitian Menurut Kunandar yaitu:

²⁸Masganti Sitorus, *Metode Pendidikan Islam*, (Medan: Perdana Mulyana Sarana, 2017), hlm.229.

²⁹Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2017), hlm. 65

Gambar 3.2
Siklus Penelitian



Siklus I

Pada siklus Peneliti menggunakan tahap-tahap melakukan penelitian tindakan kelas seperti: Perencanaan, Tindakan, Observasi, dan Refleksi.

1. Tahap Perencanaan

- a) Mengidentifikasi masalah yang ada di SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara melalui wawancara dengan guru kelas mengenai gambaran proses pembelajaran yang diterapkan, kemampuan siswa dalam memahami materi, serta hasil yang dicapai siswa.
- b) Setelah mengidentifikasi masalah peneliti mengkaji beberapa literatur buku, jurnal, untuk memecahkan masalah tersebut. Dalam masalah ini peneliti menggunakan media berupa video dengan metode tanya

jawab bantuan media pembelajaran sebagai upaya meningkatkan hasil belajar tematik Pada mata pelajaran IPS kelas IV di SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara

- c) Menentukan model dan pola PTK yang akan digunakan. Dalam penelitian ini peneliti mengambil model penelitian tindakan kelas yang dimulai dari penyusunan perencanaan, melaksanakan tindakan, melaksanakan observasi, mengadakan refleksi melakukan rencana ulang, tindakan ulang dan seterusnya sampe tujuan dari penelitian yang dilaksanakan tercapai secara optimal.
- d) Menyusun rencana pembelajaran, (RPP dengan menggunakan metode tanya jawab).
- e) Melakukan kordinasi dengan guru dan orang-orang disekitar
- f) Mempersiapkan alat bantu dan bahan mengajar yang diperlukan dalam proses pembelajaran di kelas.
- g) Menyusun instrumen yang digunakan dalam proses penelitian, seperti lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi guru, dan butir soal.

2. Tahap Tindakan

Pada tahap tindakan (pelaksanaan) dari semua rencana yang telah dibuat, guru sekaligus peneliti merealisasikan dari segala teori pendidikan dan teknik mengajar yang telah disiapkan sebelumnya. Pada tahap ini guru melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan

Media Video. Adapun tahap kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah:

- a. Apersepsi pembelajaran
- b. Penjelasan materi dengan menggunakan metode tanya jawab
- c. Penerapan media video
- d. Tanya jawab dengan siswa

3. Tahap Observasi

Dalam melaksanakan observasi disini peneliti tidak bekerja sendiri, peneliti tindakan kelas di SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja ini, peneliti dibantu oleh wali kelas dalam proses observasi di dalam ruangan kelas, seperti:

- a. Melakukan observasi terkait dengan tanggung jawab siswa terhadap penggunaan Media video menggunakan instrumen lembar observasi.
- b. Melakukan observasi terkait dengan kefiatan pembelajaran yang dilakukan guru menggunakan imstrumen lembar observasi.
- c. Melakukan tes hasil belajar
- d. siswa menggunakan instrumen butir soal

4. Tahap Refleksi

Dalam kegiatan refleksi ini, peneliti melakukan diskusi dan observasi yang dengan kolaborator serta melakukan monitoring, yaitu dengan guru kelas dengan peneliti. Pada tahap ini dilakukan monitoring secara sistematis terhadap kegiatan siswa selama proses penelitian berlangsung.

Monitoring ini berfungsi untuk mengevaluasi apakah pelaksanaan tindakan sesuai dengan rencana dan apakah pelaksanaan tindakan sudah terjadi peningkatan atau sudah mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Hasil pengamatan dianalisis untuk memperoleh gambaran bagaimana dampak dari tindakan yang dilakukan, hal apa saja yang perlu diperbaiki, dan apa saja yang harus menjadi perhatian pada tindakan berikutnya.

Kegiatan pada siklus II sama dengan siklus I, hanya saja ada sedikit perbedaan yaitu memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang terdapat pada siklus I. Setelah itu jika siklus II tidak tercapai atau belum berhasil maka perlu dilaksanakan siklus selanjutnya.

E. Sumber Data

Sumber data yang dibutuhkan dalam penelitian ini terdiri dari dua macam yaitu:

1. Sumber data primer, yaitu data yang bersumber dari orang pertama atau informan yang mengetahui secara jelas dan rinci mengenai permasalahan yang sedang diteliti.³⁰ Sumber data yang dikumpulkan langsung di lapangan. Yakni data pokok yang dibutuhkan dalam penelitian ini yang diperoleh secara langsung dari guru kelas IV di SD Negeri 102010 Lengkung Dolok Hutaraja Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara.

³⁰ Lexy J, Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 200), hlm 112

2. Sumber data sekunder, yaitu data diperoleh dari dokumen berupa catatan dan foto yang dapat digunakan sebagai data pelengkap dan data ini juga dapat diperoleh dari kepala sekolah serta beberapa siswa- siswi yang ada di SD Negeri 102010 Lengkung Dolok Hutaraja Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara

F. Instrumen Pengumpulan Data

Untuk mengukur hasil belajar siswa alat yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tes Hasil Belajar

Tes Hasil Belajar merupakan prosedur yang sistematis guna mengukur sampel perilaku siswa. Tes formatif adalah evaluasi yang diberikan kepada sejumlah siswa setelah mengikuti satuan bahasan tertentu, setelah menyelesaikan satuan bahasan tertentu dan setelah mengetahui ketercapaian tujuan instruksional. Jenis tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes atau soal latihan berbentuk essay. Tujuan dilakukan tes adalah untuk melihat atau mengukur sejauh mana peningkatan hasil belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

2. Lembar Observasi

Lembar observasi terbagi atas lembar observasi kegiatan guru dan lembar observasi kegiatan siswa selama proses pembelajaran. Lembar observasi kegiatan guru yang digunakan untuk mengobservasi penerapan media video dalam proses pembelajaran oleh guru

berupa daftar pernyataan kegiatan guru dalam bentuk *check list* Ya atau Tidak, sedangkan lembar pengamatan kegiatan siswa digunakan untuk mengobservasi kegiatan siswa dalam proses pembelajaran menggunakan media video.

G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Dalam penelitian ini teknik pemeriksaan keabsahan data sangat diperlukan karena kreabilitas merupakan proses karena proses dan hasil penelitian dapat diterima atau terpercaya. Adapun kriteria dalam penelitian ini adalah beberapa teknik pemeriksaan keabsahan data yaitu:

1. Perpanjangan Keikutsertaan

Dalam penelitian ini, peneliti mempunyai peranan yang sangat penting karena peneliti dan siswa merupakan instrumen yang paling penting atau utama. Sehingga dalam pengumpulan data peneliti harus melakukan komunikasi langsung untuk mendapatkan data sebanyak-banyaknya dari informasi. Keikutsertaan peneliti sangat menentukan dalam hal pengumpulan data.³¹

2. Triangulasi

Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain dalam membandingkan hasil wawancara terhadap objek penelitian. Triangulasi dapat diartikan sebagai suatu teknik pemeriksaan data yang memanfaatkan satu sama lain di luar data itu untuk keperluan pemeriksaan atau sebagai

³¹ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Keindahan Kelas*, (Prenada Media, 2016), hlm. 11-12

perbandingan terhadap suatu data tersebut.³² Triangulasi yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi dengan sumber, yang berarti membandingkan hasil pengamatan/observasi dengan hasil tes.

3. Menggunakan Bahan Refrensi

Data yang ditemukan perlu dilengkapi dengan foto-foto atau dokumen autentik sehingga menjadi lebih dapat dipercaya. Data hasil wawancara perlu didukung dengan adanya rekaman wawancara dari informasi. Data tersebut berupa hasil wawancara, foto maupun video serta yang mengandung kredibilitas data yang ditemukan oleh peneliti dalam penelitian.

H. Teknik Analisis Data

Menganalisis data merupakan proses mengolah dan menginterpretasikan data dengan tujuan untuk menemukan berbagai informasi sesuai dengan fungsinya sehingga memiliki makna arti yang jelas sesuai dengan tujuan penelitian. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data PTK.

1. Analisis data nontes (Observasi)

Data penelitian dianalisis secara deskriptif kualitatif yaitu analisis menggunakan kata untuk mengetahui keberhasilan anak. Teknik analisis data merupakan suatu usaha untuk memiliki, menggolongkan, dan menyusun data kedalam kategorisasi atau mengklasifikasikan data yang digunakan dan apakah data yang diperoleh melalui kegiatan

³²Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.173-178

tindakan siklus yang telah dilaksanakan dapat dianalisis dengan mencari rata-rata dalam menentukan kelebihan atau kelemahan tindakan sehingga dapat memperoleh kesimpulan untuk tindakan siklus selanjutnya dan perbaikan tindakan siklus selanjutnya serta mencermati setiap tindakan.

Adapun untuk menetapkan keberhasilan anak digunakan beberapa penilaian sebagai berikut:³³

a. Penelitian rata-rata anak

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan:

\overline{X} = Nilai rata-rata

X = Jumlah semua nilai siswa

N = Jumlah siswa

b. Penilaian ketuntasan belajar

$$P = \frac{\text{Jumlah anak yang berhasil dalam belajar}}{\text{Jumlah seluruh anak}} \times 100$$

Tabel. 3.3
Kriteria Persentase Observasi

Kriteria	Persentase
Sangat Baik	81-100 %
Baik	61-80 %
Cukup	41-60 %
Kurang	21-40%

³³ Fery Muhamad Firdaus, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Di SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), hlm. 142

Pengolongan persentase hasil observasi tersebut adalah:

80-100 : Sangat Baik

70-80 : Baik

60-70 : Cukup

≤ 60 : Kurang

Data yang diperoleh dari lembar observasi juga akan dianalisis secara deskriptif kualitatif. Langkah-langkah analisis data deskriptif kualitatif menurut Mile dan Huberman adalah:

a. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.

Setelah data lapangan terkumpul kemudian peneliti akan memilih dan memfokuskan data yang berkaitan dengan hasil belajar IPA dalam penggunaan pendekatan saintifik, penyebab rendahnya belajar IPA siswa, serta perilaku siswa dan guru ketika memberikan tindakan.

b. *Data Display* (Penyajian data)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Dalam penelitian ini data penyajian data dapat dilakukan dalam

bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antara kategori, flowchart dan sejenisnya. Dalam penyajian data, maka data terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan semakin mudah dipahami. Display data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

c. *Conclusion Drawing/Verification*

Tahap ketiga adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Kesimpulan ini berupa deskripsi suatu objek yang sebelumnya masih Samarsamar sehingga setelah diteliti menjadi jelas.

2. Analisis Data Tes

Hasil belajar dianalisis dengan teknik analisis hasil evaluasi untuk mengetahui ketuntasan belajar dengan cara menganalisis data hasil tes dengan kriteria ketuntasan belajar. Persentase hasil belajar yang diperoleh siswa tersebut kemudian dibandingkan dengan KKM yang telah ditentukan. Seorang siswa dikatakan tuntas belajar jika telah mencapai skor 75.

Untuk menghitung hasil belajar siswa digunakan rumus sebagai berikut:

$$NA = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{KKM}} \times 100$$

Skor Maksimum

Adapun teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada penelitian ini yakni dengan membandingkan persentase ketuntasan belajar pada siklus I dan II. Sedangkan persentase ketuntasan belajar dihitung dengan cara membandingkan jumlah siswa secara keseluruhan (siswa maksimal) dikali 100%.

Persentase ketuntasan:

$$P = \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

Jumlah Seluruh Siswa

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara. Subjek penelitian ini adalah kelas IV. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus, pada setiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Pada bab ini dideskripsikan data hasil penelitian dan pembahasan. Data dikumpulkan dan diperoleh dengan menggunakan beberapa instrumen yaitu soal tes hasil belajar kognitif dan lembar observasi yang telah valid. Validitasi instrumen ini dilakukan dengan cara konsultasi dengan orang yang kompeten yaitu wali kelas IV yang dibimbing oleh Ibu Sahrida Harahap S.Pd.

1. Kondisi Awal

Hasil penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja yang terletak di Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara, kelas yang dijadikan subjek penelitian ini adalah kelas IV, karena kelas ini masih banyak siswa yang hasil belajarnya rendah, dengan jumlah siswa 20 orang yang terdiri dari 11 orang laki-laki dan 9 orang perempuan.

Sebelum melaksanakan penelitian langsung ke SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja, peneliti terlebih dahulu

melaksanakan observasi awal dan wawancara dengan ali kelas IV. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara tersebut diperoleh informasi bahwa masih banyak siswa yang pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung, enggan untuk bertanya dan mengeluarkan pendapat serta jarang terlibat dalam diskusi kelompok. Hal tersebut menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan perbaikan agar hasil belajar yang diperoleh siswa meningkat dari yang sebelumnya, yaitu jumlah nilai yang diperoleh dari hasil Ulangan Tengan Semester adalah 1,075 dengan nilai rata-rata 53,75 (Lampirann 2.1) dan belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dengan persentase siswa yang tuntas adalah 15%. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk memperbaiki masalah pembelajaran tersebut adalah dengan melakukan penelitian berbentuk tindakan kelas atau yang bisa dikenal dengan istilah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR).

2. Siklus I

a. Perencanaan (*Planning*)

Pada tahap perencanaan ini peneliti menyiapkan langkah-langkah yang akan digunakan dalam penelitian tindakan siklus I. Dengan menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

sebagai acuan dalam pembelajaran kemudian LCD dan video yang berisi tentang materi Perjuangan Para Pahlawan sebagai media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- a) Menyiapkan lembar observasi, lembar kerja siswa, adapun formatnya sebagaimana terdapat pada lampiran.
- b) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) video yang berisi tentang materi Perjuangan Para Pahlawan
- d) Melaksanakan koordinasi dengan guru kelas IV mengenai pelaksanaan tindakan.
- e) Menyiapkan materi yang akan disampaikan dan skenario pembelajaran yang digunakan.

b. Tindakan (*Action*)

Pada tahap ini dilakukan implementasi tindakan sesuai dengan yang telah direncanakan. Siklus I dilaksanakan dengan dua kali pertemuan. Tindakan pertama dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 5 Mei 2023. Dalam tindakan siklus I ini, peneliti dibimbing oleh guru kelas IV sekaligus sebagai observer yang akan mengamati jalannya pembelajaran dan memberikan penilaian pada lembar observasi yang telah disediakan.

1) Pertemuan Pertama

Kegiatan Awal

- a) Guru memberikan salam pembuka

- b) Guru menyapa siswa yang ada didalam kelas
- c) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran
- d) Guru mengajak semua siswa berdoa bersama
- e) Guru mengabsen kehadiran siswa
- f) Guru menyanyikan salah satu lagu kebangsaan
- g) Sebelum mengajar menginformasikan tema yang akan dibelajarkan.
- h) Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- a) Siswa diminta mengamati sebuah video yang ditampilkan berupa Perjuangan Raja Purnawarman dengan durasi 5 menit.
- b) Setelah itu guru menjelaskan kembali dari materi raja purnawarman dengan konkrit agar siswa mudah mengingat materi pembelajaran
- c) Siswa diminta untuk mengerjakan soal tes 5 essay dengan waktu 30 menit
- d) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi dari materi Raja Purnawarman
- e) Siswa membacakan tulisan mereka kepada teman satu kelompok
- f) Siswa mengkomunikasikan jawaban mereka di depan kelas

- g) Siswa membaca teks singkat tentang kegiatan gotong royong dalam kehidupan masyarakat Indonesia di masa sekarang yang mulai memudar
- h) Siswa menuliskan kondisi pelaksanaan gotong royong yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal mereka
- i) Siswa menuliskan pengalaman mereka melakukan kegiatan kerja gotong royong.

Kegiatan Penutup

- a) Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- b) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- c) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- d) Guru Melakukan penilaian hasil belajar
- e) Mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

2) Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilakukan pada hari Selasa tanggal 9 Mei 2023.

Pada pertemuan ini membahas tentang materi Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan pada pembelajaran kedua.

Kegiatan Pendahuluan

- a) Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam
- b) Guru menyapa siswa yang ada di dalam kelas
- c) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran
- d) Guru mengajak semua siswa berdo'a bersama
- e) Guru mengabsen kehadiran siswa
- f) Guru menyanyikan salah satu lagu kebangsaan
- g) Sebelum belajar Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Pahlawanku*".
- h) Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- a) Di awal pembelajaran, guru mengingatkan kembali tentang Raja Purnawarman. Guru bertanya kepada siswa
- b) Guru bertanya kepada siswa yaitu Apa saja yang dilakukan oleh Raja Purnawarman untuk rakyatnya?
- c) Guru menampilkan kembali kelanjutan video dari materi Raja Purnawarman yang memiliki durasi 4 menit
- d) Guru menunjuk satu persatu dengan meminta siswa untuk menceritakan kembali dari cerita video Raja Purnawarman
- e) Guru memberikan contoh meneladani sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari

- f) Guru memberikan test kepada siswa dari materi video yang ditampilkan tentang

Kegiatan Penutup

- a) Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- b) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- c) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- d) Melakukan penilaian hasil belajar
- e) Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

c. Pengamatan (*Observasi*)

Observasi dilakukan secara bersamaan dengan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media video yang berisi tentang materi Perjuangan Para Pahlawan. Dalam kegiatan ini pembelajaran penilaian lembar observasi siswa dilakukan dengan melihat bagaimana perubahan siswa saat belajar dengan menggunakan media pembelajaran khususnya video yang berisi tentang materi Perjuangan Para Pahlawan. Dengan adanya perubahan yang dialami siswa berarti penggunaan media video yang berisi tentang materi Perjuangan Para Pahlawandalam pembelajaran berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa, walaupun pada siklus I perubahan yang dialami belum pada kategori yang

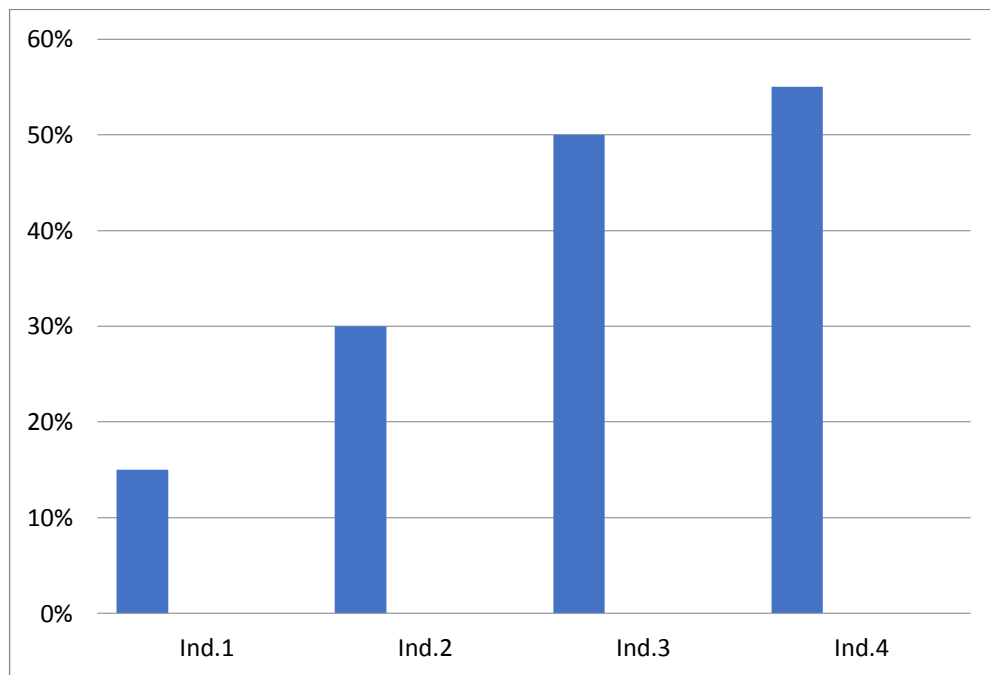
diharapkan atau masih pada kategori cukup, walaupun demikian perubahan sudah ada peningkatan dari hasil sebelumnya. Dapat dilihat dari hasil observasi pada siklus I . Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.1

Hasil Observasi Siswa Pada Siklus I Pertemuan I

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Siswa	Persentase
1	Kesiapan dalam mengikuti pembelajaran	3	15 %
2	Fokus dalam pembelajaran	6	30 %
3	Aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media video yang berisi tentang materi Perjuangan Para Pahlawan	10	50 %
4	Kemampuan menyimpulkan materi	11	55 %

Data hasil observasi belajar siswa siklus I pertemuan I dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



Gambar 4.1
Diagram Batang Siswa Siklus I Pertemuan I

Berdasarkan dari data observasi pada siklus I pertemuan I menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa pada pertemuan pertama masih kurang efektif, siswa masih malu-malu untuk mengajukan pertanyaan, takut salah dalam mengeluarkan pendapat atau menjawab pertanyaan, masih ada siswa yang bermain ketika guru menjelaskan materi pelajaran serta kurang terlibat dalam kerja sama kelompok.

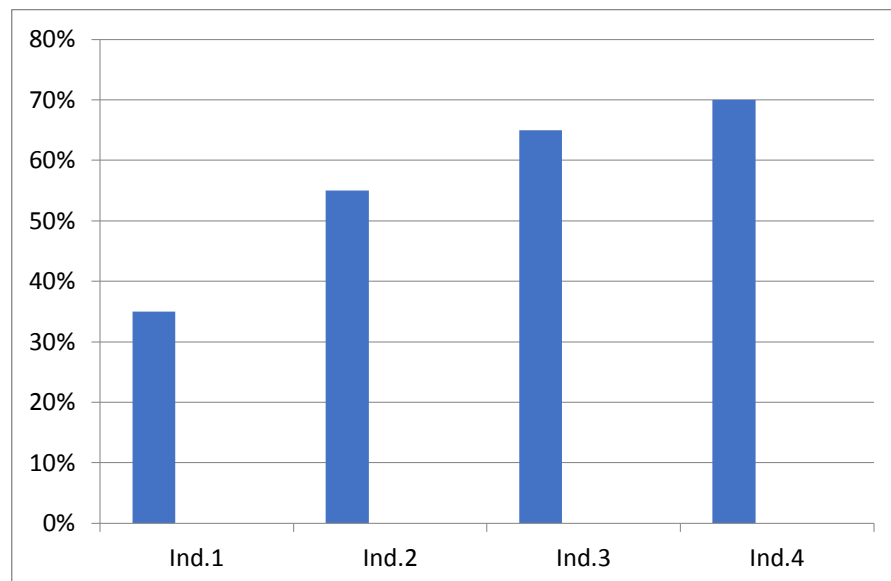
Pada siklus I pertemuan I ini, siswa yang memiliki kesiapan dalam mengikuti pembelajaran 3 orang dengan persentase 15 %, siswa yang fokus dalam pembelajaran 6 orang dengan persentase 30 %, siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran berjumlah

10 orang dengan persentase 50 %, dan siswa yang dapat menyimpulkan materi 11 orang persentase 55%.

Tabel 4.2
Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II

Aspek Yang Diamati	Jumlah Siswa	Persentase
Kesiapan dalam mengikuti pembelajaran	7	35 %
Fokus dalam pembelajaran	11	55 %
Aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media video yang berisi tentang materi Perjuangan Para Pahlawan	13	56 %
Kemampuan menyimpulkan materi	14	70 %

Data hasil observasi belajar siswa siklus I pertemuan II dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



Gambar 4.2
Diagram Batang Siswa Siklus I Pertemuan II

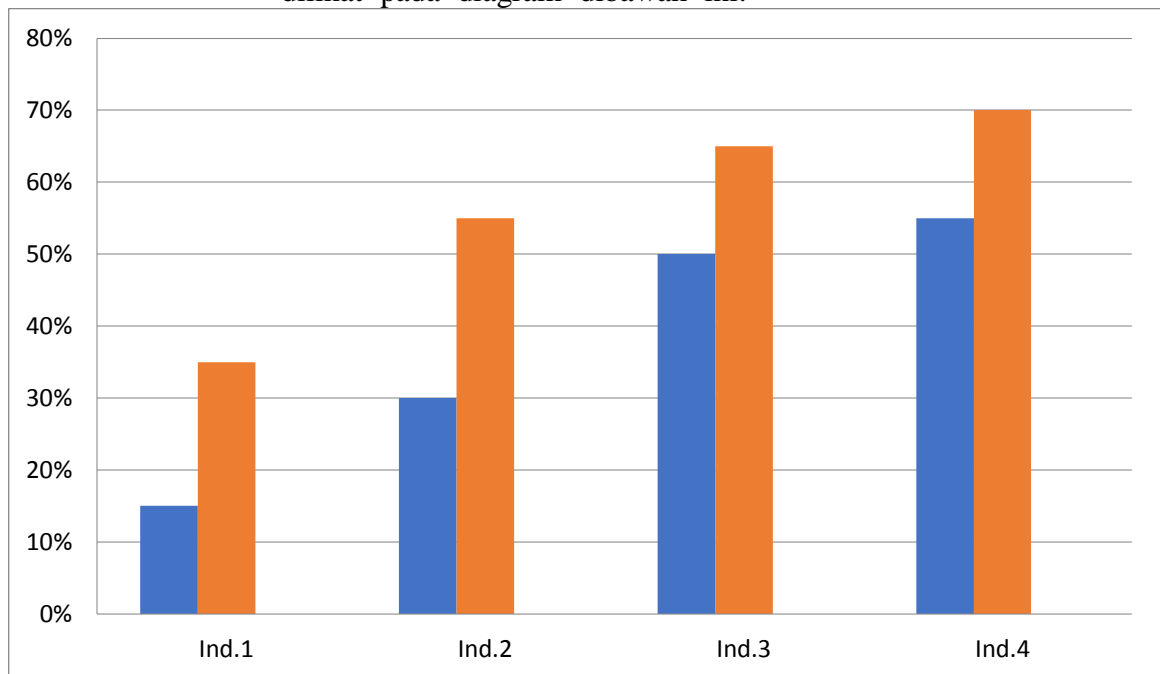
Berdasarkan tabel dan diagram diatas, terlihat bahwa pada siklus I pertemuan II ini terdapat sedikit peningkatan hasil belajar siswa, akan tetapi belum mencapai indikator keberhasilan tindakan. Pada siklus I pertemuan II siswa yang berjumlah kesiapan dalam mengikuti pembelajaran 7 orang dengan persentase 35 %, siswa yang fokus dalam pembelajaran berjumlah 11 orang dengan persentase 55%, siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media video yang berisi tentang materi Perjuangan Para Pahlawan berjumlah 13 orang dengan persentase 65 % dan siswa yang dapat menyimpulkan materi berjumlah 14 orang dengan persentase 70%.

Tabel 4.3
Perbandingan Hasil Siswa Siklus I Pertemuan I Dan
Pertemuan 2

Aspek Yang Diamati	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Persentase Peningkatan
	Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase	
Kesiapan dalam mengikuti pembelajaran	3	15%	7	35%	20%
Fokus dalam pembelajaran	6	30%	11	55%	25%
Aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media video yang berisi tentang materi Perjuangan Para Pahlawan	10	50%	13	65%	15%

Kemampuan menyimpulkan materi	11	55%	14	70%	15%

Data hasil observasi hasil belajar siswa siklus I pertemuan II dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



Gambar 4.3

Diagram Batang Hasil Siswa Siklus I Pertemuan I Dan Pertemuan II

Setiap akhir pertemuan dari kedua siklus I ini, guru memberikan soal latihan berbentuk essay test dengan jumlah soal sebanyak 5 soal. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan bahwa jumlah nilai yang diperoleh pada pertemuan I adalah 1.150, sehingga nilai rata-rata kelas pada pertemuan I adalah 57,5 dengan jumlah siswa yang tuntas adalah 4 orang dan siswa yang belum mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) adalah sebanyak 16 orang. Sedangkan pada

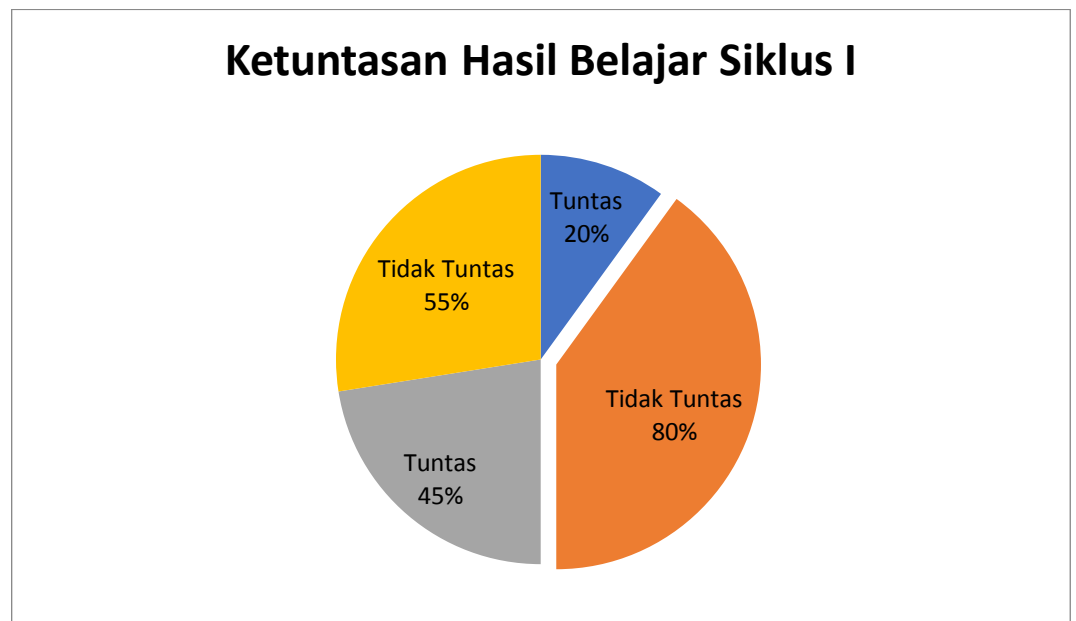
pertemuan II jumlah nilai yang diperoleh adalah sebanyak 1.310 dengan nilai rata-rata kelas adalah 65,5 dan jumlah siswa yang tuntas adalah 9 orang dan jumlah siswa yang belum mencapai nilai KKM adalah sebanyak 11 orang. Hasil tes siklus I dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.4
Penigkatan Nilai Rata-Rata kelas Siklus I

Kategori	Nilai Rata-Rata
Siklus pertemuan I	57,5
Siklus pertemuan 2	65,5

Tabel 4.5
Hasil Tes Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I

Siklus I	Tuntas		Tindak Tuntas	
	Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
Pertemuan 1	4	20%	16	80%
Pertemuan 2	9	45%	11	55%



Gambar 4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa siklus I belum mencapai indikator keberhasilan tindakan yang diharapkan yaitu 75% sedangkan hasil yang telah dicapai adalah 20% pada pertemuan pertama dan 45% pada pertemuan kedua.

d. Refleksi (*Reflection*)

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa dalam pelaksanaan siklus I ini sudah berjalan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun, akan tetapi belum berhasil sesuai dengan apa yang diharapkan. Adapun hasil refleksi siklus I adalah sebagai berikut:

1. Keberhasilan

- a) Adanya peningkatan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa daei pertemuan I dengan pertemuan II

- b) Pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran mengalami peningkatan
- c) Adanya peningkatan nilai rata-rata kelas, dari 57,5 pada pertemuan I meningkat menjadi 65,5 pada pertemuan II

2. Ketidakberhasilan

- a) Peningkatan aktivitas siswa pada siklus I masih kurang efektif
- b) Indikator keberhasilan tindakan belum tercapai
- c) Masih banyak siswa yang belum menjawab soal tes dengan benar
- d) Siswa masih ragu dalam menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat

Ketuntasan hasil belajar yang ingin dicapai dalam menggunakan media video pada pembelajaran tematik adalah 75% dari keseluruhan jumlah siswa (20 orang) telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), sedangkan hasil yang diperoleh pada siklus I masih kurang maksimal dan masih dapat siswa yang belum tuntas belajar. Oleh sebab itu , penelitian ini akan dilanjutkan pada siklus berikutnya yaitu siklus II.

Untuk memperbaiki kegagalan-kegagalan yang terdapat pada siklus I, maka perlu dilakukan rencana baru, yaitu sebagai berikut:

- a) Guru mampu memaksimalkan waktu yang tersedia
- b) Memilih video yang sesuai dengan materi pembelajaran
- c) Tampilan media video lebih jelas dan lebih menarik

- d) Guru memotivasi siswa untuk lebih berani dalam menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat, tidak ragu dan jangan takut salah
- e) Guru mendorong siswa untuk agar lebih semangat dan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran
- f) Guru intensif membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal
- g) Ketika mengerjakan soal guru akan lebih mengontrol setiap siswa yang mungkin mengalami kesulitan dalam memahami soal.

3. Siklus II

a. Perencanaan (*Planning*)

Pada siklus kedua ini peneliti merencanakan pembelajaran untuk menindak lanjut kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I agar tujuan dari penelitian ini dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang diharapkan. Pada tahap perencanaan ini kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b) Menyiapkan media berupa video yang berisi tentang materi Perjuangan Para Pahlawan
- c) Melaksanakan koordinasi dengan guru kelas IV mengenai pelaksanaan tindakan
- d) Menyiapkan lembar observasi dan soal tes akhir siklus II

e) Menyiapkan media yang akan digunakan

f) Menyiapkan materi yang akan diajarkan

b. Tindakan (*Action*)

Seperti pada pelaksanaan siklus I sebelumnya, siklus II juga dilaksanakan dengan dua kali pertemuan. Pelaksanaan tindakan pada siklus II ini peneliti berusaha agar pelaksanaannya lebih baik dari siklus I sehingga indikator keberhasilan dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Seperti pada pelaksanaan tindakan siklus I, pelaksanaan tindakan pada siklus II juga dibimbing oleh guru kelas IV sekaligus sebagai observer yang mengamati jalannya proses pembelajaran dan memberikan penilaian pada lembar observasi yang telah disediakan.

1. Pertemuan Pertama

Pertemuan Pertama dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 16 Mei 2023. Pada pertemuan kedua ini membahas tentang materi Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan pada pembelajaran ketiga.

Kegiatan Awal

- a) Guru memberikan salam pembuka
- b) Guru menyapa siswa yang ada didalam kelas
- c) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran
- d) Guru mengajak semua siswa berdoa bersama
- e) Guru mengabsen kehadiran siswa

- f) Guru menyanyikan salah satu lagu kebangsaan
- g) Sebelum mengajar menginformasikan tema yang akan dibelajarkan.
- h) Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- a) Guru menampilkan video tentang Raja Balaputradewa dengan durasi 5 menit dan berikan sedikit informasi secara lisan tentang Raja Balaputradewa, bahwa Raja Balaputradewa adalah seorang raja yang berani yang hidup di masa kerajaan agama Budha.
- b) Guru bertanya pada siswa hal-hal apa saja yang mereka ketahui tentang Raja Balaputradewa setelah melihat video tentang Raja Balaputradewa yang ditampilkan
- c) Siswa kembali diminta untuk membentuk kelompok yang baru untuk menguraikan pemahaman tentang Raja Balaputradewa
- d) Jika siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang tidak mereka ketahui, guru bisa menuliskannya di papan tulis agar mudah diingat oleh siswa
- e) Guru memberikan tes soal berupa essay yang berjumlah 5 soal
- f) Siswa mengerjakan soal dengan waktu 30 menit
- g) Guru melakukan penilaian soal yang telah dijawab oleh siswa

Kegiatan Penutup

- a) Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari

- b) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- c) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- d) Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

2. Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Senin tanggal 22 Mei 2023. Pada pertemuan kedua ini membahas tentang materi Tema 5 Pahlawanku Subtema I Perjuangan Para Pahlawan pada pembelajaran keempat

Kegiatan Pendahuluan

- a) Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam
- b) Guru menyapa siswa yang ada di dalam kelas
- c) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran
- d) Guru mengajak semua siswa berdo'a bersama
- e) Guru mengabsen kehadiran siswa
- f) Guru menyanyikan salah satu lagu kebangsaan
- g) Sebelum belajar Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Pahlawanku*".
- h) Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- a) Diawal pembelajaran, guru menampilkan video pembelajaran tentang Raja Balaputradewa dengan durasi 4 menit dari kelanjutan video materi sebelumnya yang sudah dipelajari
- b) Guru memberikan penguatan. Guru bisa bertanya atau menyampaikan tokoh di daerahnya yang juga memiliki nilai-nilai baik.
- c) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya mengenai video tentang Raja Balaputradewa
- d) Setelah itu siswa kembali diminta membuat kembali kelompok yang sudah ditentukan dari sebelumnya untuk berdiskusi menjawab 5 pertanyaan yang diberikan guru
- e) Siswa menjawab pertanyaan mengenai materi Raja Balaputradewa dengan waktu 30 menit
- f) Guru melakukan penilaian dari soal yang telah dijawab siswa

Kegiatan Penutup

- a) Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- b) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- c) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.

- d) Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

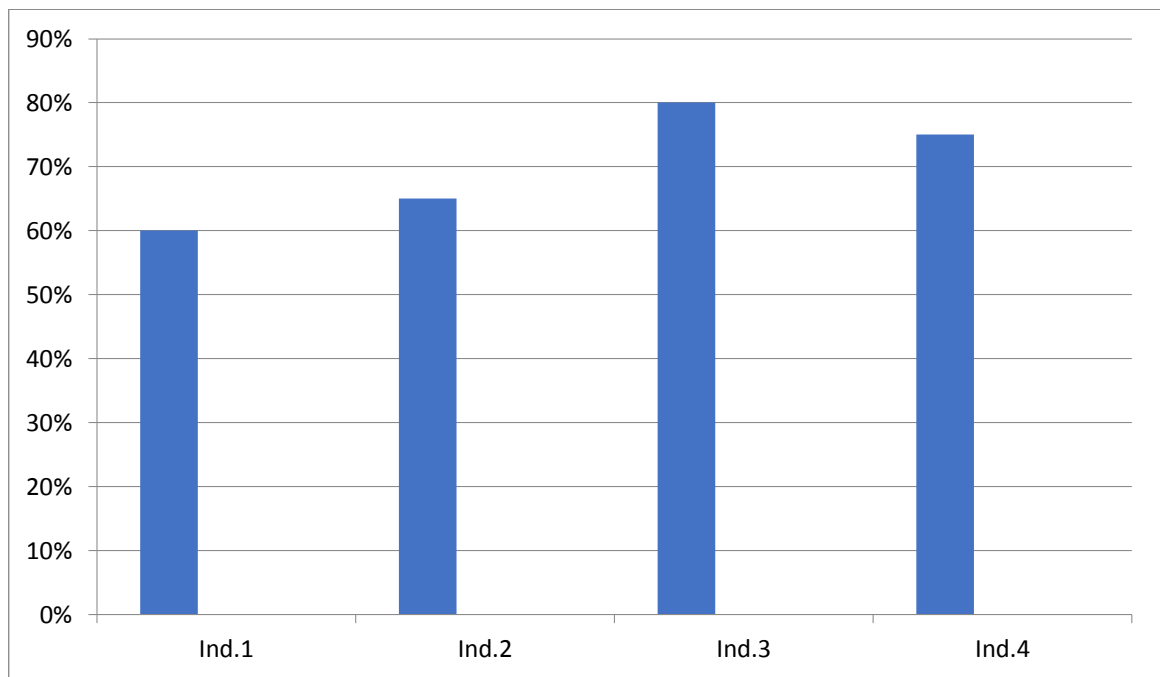
c. Pengamatan (*Observasi*)

Dengan mengacu pada pedoman observasi, pengamatan (*observer*) mengamati jalannya proses pembelajaran di kelas, setiap aspek dicatat pada lembar observasi yang telah disediakan. Pada kegiatan ini, peneliti dibantu oleh guru kelas IV dalam mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil pengamatan siklus II pertemuan I dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel 4.6
Hasil Observasi Hasil Siswa Pada Siklus II Pertemuan I

No	Jenis Aktivitas Yang Diamati	Jumlah Siswa	Persentase
1	Kesiapan dalam mengikuti pembelajaran	12	60 %
2	Fokus dalam pembelajaran	13	65 %
3	Aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media video yang berisi tentang materi Perjuangan Para Pahlawan	16	80 %
4	Kemampuan menyimpulkan materi	15	75 %

Hasil pengamatan siklus II pertemuan I dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



Gambar 4.5
Diagram Batang Hasil Siswa Siklus II Pertemuan I

Berdasarkan data observasi yang diperoleh pada siklus II pertemuan I sudah terlihat adanya peningkatan dari pertemuan sebelumnya. Peserta didik semakin tertarik dan bersemangat untuk belajar dengan adanya menggunakan media video terlihat dari peningkatan aktivitas belajar dimana siswa lebih berperan secara aktif bukan hanya menerima yang diberikan oleh guru. Akan tetapi masih ada juga siswa yang pasif dalam mengikuti proses pembelajaran.

Dari hasil pengamatan selama pembelajaran berlangsung diperoleh hasil observasi bahwa keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan berjumlah 12 orang dengan persentase 60%, siswa yang berani menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat berjumlah 13 orang dengan

persentase 65%, siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran berjumlah 16 orang dengan persentase 80% dan siswa yang bekerja sama dalam kelompok berjumlah 15 orang dengan persentase 75%.

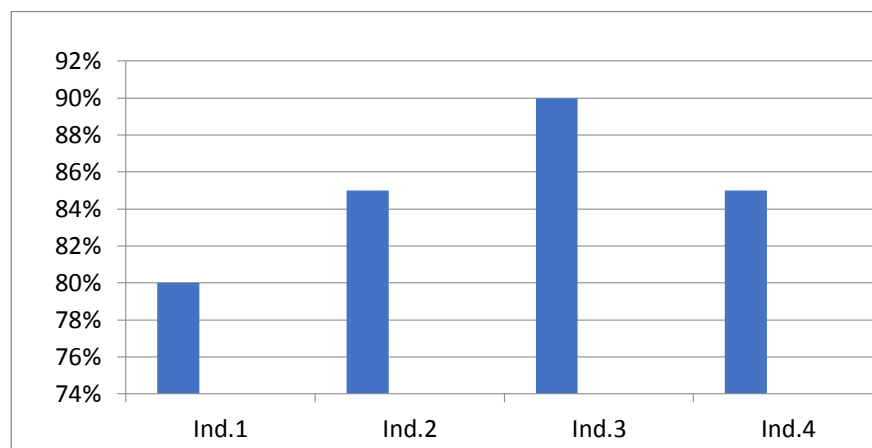
Tindakan observasi pada siklus II pertemuan II sudah menunjukkan adanya peningkatan yang sesuai dengan indikator keberhasilan tindakan yang diharapkan. Dari hasil pengamatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung diperoleh hasil observasi bahwa keberanian aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung diperoleh hasil observasi bahwa keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan berjumlah 16 orang dengan persentase 18% , siswa yang berani menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat berjumlah 17 orang dengan persentase 85%, siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran berjumlah 18 orang dengan persentase 90% dan siswa yang bekerja sama dalam kelompok berjumlah 17 orang dengan persentase 85% . Hasil pengamatan siklus II pertemuan II dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.7
Hasil Observasi Hasil Siswa Pada Siklus II Pertemuan II

No	Jenis Aktivitas Yang	Jumlah Siswa	Persentase
	Diamati		
1	Kesiapan dalam mengikuti pembelajaran	16	80%
2	Fokus dalam pembelajaran	17	85%
3	Aktif dalam mengikuti	18	90%

	pembelajaran menggunakan media video yang berisi tentang materi Perjuangan Para Pahlawan		
4	Kemampuan menyimpulkan materi	17	85%

Hasil pengamatan siklus II pertemuan II dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



Gambar 4.6
Diagram Batang Hasil Siswa Siklus II Pertemuan II

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat diketahui bahwa tindakan observasi pada siklus II pertemuan II menunjukkan adanya peningkatan yang sesuai dengan yang diharapkan. Keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan dinilai baik oleh observer, siswa juga lebih berani dalam menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat, siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan terlihat dalam kerja sama kelompok.

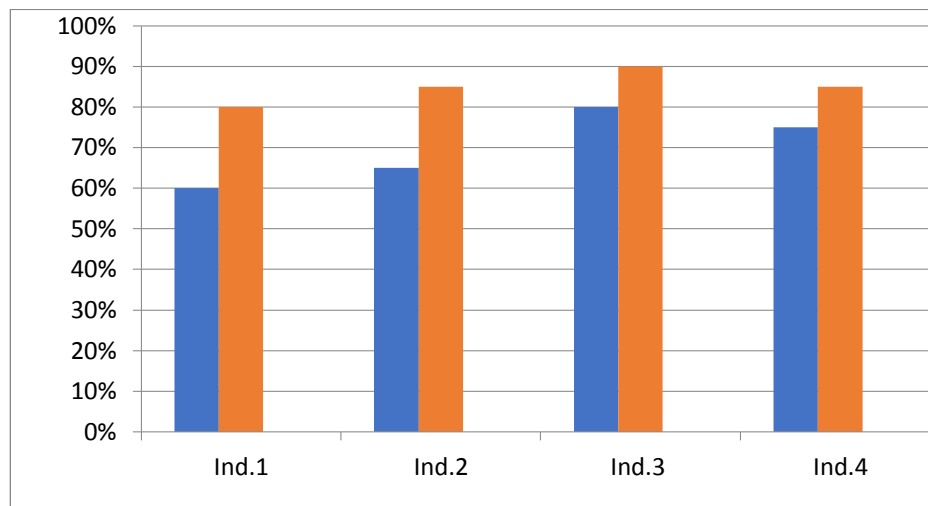
Dari hasil pengamatan belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung diperoleh hasil bahwa keberanian siswa yang memiliki kesiapan dalam mengikuti pembelajaran berjumlah 16 orang dengan persentase 80%, siswa yang fokus dalam pembelajaran berjumlah 17 orang dengan persentase 85%, Aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media video yang berisi tentang materi Perjuangan Para Pahlawan berjumlah 18 orang dengan persentase 90% , siswa yang memiliki kemampuan menyimpulkan materi berjumlah 17 orang dengan persentase 85%.

Perbandingan antara aktivitas belajar siswa pada siklus II pertemuan I dan II dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.8
Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I Dan
Peretemuan II

Aspek Yang Diamati	Pertemuan I		Peretemuan II		Persentase Peningkatan
	Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase	
Kesiapan dalam mengikuti pembelajaran	12	60%	16	80%	20%
Fokus dalam pembelajaran	13	65%	17	85%	20%
Aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media video yang berisi tentang materi Perjuangan Para Pahlawan	16	80%	18	90%	10%
Kemampuan menyimpulkan materi	15	75%	17	85%	10%

Perbandingan antara hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan I dan II dilihat pada diagram dibawah ini:



Gambar 4.7
Diagram Batang Hasil Belajar siswa iklus II Pertemuan I Dan
Pertemuan II

Seperti pada pertemuan sebelumnya, disetiap akhir pertemuan dari kedua siklus II ini, guru memberikan soal latihan berbentuk essay test dengan jumlah soal sebanyak 5 soal. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan diketahui bahwa jumlah nilai yang diperoleh pada pertemuan I adalah 1.490, sehingga nilai rata-rata kelas pada pertemuan I adalah 74,5 dengan jumlah siswa yang tuntas adalah 13 orang dan siswa yang belum mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) adalah sebanyak 7 orang. Sedangkan pada pertemuan II jumlah nilai yang diperoleh adalah sebanyak 1.650 dengan nilai rata-rata kelas adalah 82,5, dan jumlah siswa yang tuntas adalah 17 orang dan jumlah siswa yang belum mencapai nilai KKM adalah sebanyak 3 orang.

Hasil tes siklus II dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.9
Peningkatan Nilai Rata-Rata Kelas Siklus II

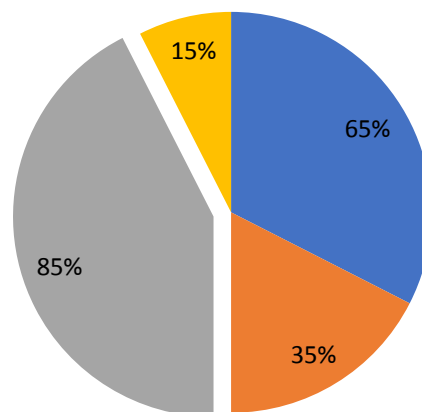
Kategori	Nilai Rata-Rata
Siklus II Pertemuan I	74,5
Siklus II Pertemuan II	82,5

Tabel 4.10
Hasil Tes Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II

Siklus I	Tuntas		Tidak Tuntas	
	Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
Siklus I	13	65%	7	35%
Siklus II	17	85%	3	15%

Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II

■ Tuntas ■ Tidak Tuntas ■ Tuntas ■ Tidak Tuntas



Gambar 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II ini sudah mencapai indikator keberhasilan tindakan yaitu 75% , sedangkan hasil yang diperoleh adalah 85%.

d. Refleksi (*Reflection*)

Berdasarkan hasil pengamatan yang sudah dilakukan, maka peneliti menyimpulkan bahwa dalam pelaksanaan siklus II ini sudah berjalan sesuai sesuai yang direncanakan dan sesuai dengan yang diharapkan. Berdasarkan hasil tes yang diperoleh, dapat dilihat bahwa skor maksimal adalah 100, sedangkan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) adalah 75. Nilai rata-rata siswa pada pertemuan I adalah 74,5 dengan persentase siswa yang tuntas adalah 65% sedangkan pada pertemuan II nilai rata-rata yang diperoleh adalah 82,5 dengan persentase siswa yang tuntas adalah 85%. Hasil menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh siswa sudah melampaui KKM dan target keberhasilan peneliti. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar siswa meningkat sehingga tidak perlu melakukan siklus dan pertemuan selanjutnya.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Pembahasan ini dilakukan untuk mengetahui penggunaan media video pada pembelajaran tematik dan mengetahui penggunaan media video terhadap peningkatan hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa media video pada pembelajaran tematik dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran, mempermudah siswa dalam memahami

materi pelajaran, membangkitkan minat atau ketertarikan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, serta pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Akhmad Busyaeri,dkk yang menyatakan bahwa penggunaan media video pada pembelajaran umumnya sangat diminati oleh siswa.³⁴

Hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik juga meningkat dengan adanya penggunaan media video dalam proses pembelajaran. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan aktivitas belajar siswa, yaitu sebagai berikut: pada siklus I peningkatan terjadi pada keseluruhan aktivitas belajar,(1) siswa berani mengajukan pertanyaan dari 15% menjadi 35%, (2) siswa berani mengeluarkan pendapat atau menjawab pertanyaan dari 30% menjadi 55%, (3) siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran dari 50% menjadi 65% (4) dan kerja sama dalam kelompok dari 55% menjadi 70%.

Pada siklus II juga terjadi peningkatan aktivitas belajar,(1) siswa berani mengajukan pertanyaan dari 60% menjadi 80%, (2) siswa berani mengeluarkan pendapat atau menjawab pertanyaan dari 65% menjadi 85% , (3) siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran dari 80% menjadi 90%,(4) dan kerja sama dalam kelompok dari 75% menjadi 85%. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Muhammad Chusnul Al-Fasyi yang meneliti tentang “ Pengaruh penggunaan media video terhadap hasil

³⁴Akhmad Busyaeri,dkk. “*Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mapel IPA di MIN Kroya Cirebon*”, *Jurnal*, Vol.3 No.1, Juni 2016., hlm.135.

belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Ngoto Bantul Yogyakarta”, hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif penggunaan media video terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Ngoto Bantul Yogyakarta.³⁵ Sumarni, dkk dalam penelitiannya yang berjudul “Pemanfaatan media video untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas IV” juga menyebutkan bahwa media video dapat memberikan dampak yang cukup positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS.³⁶

Hasil yang diperoleh juga didukung dari peningkatan persentase ketuntasan siswa yaitu pada siklus I pertemuan I siswa yang tuntas berjumlah 4 orang dengan persentase 20%, pada pertemuan II siswa yang tuntas berjumlah 9 orang dengan persentase 45%. Sedangkan pada siklus II pertemuan I siswa yang tuntas adalah 13 orang dengan persentase 65% sedangkan pada pertemuan II siswa yang tuntas adalah 17 orang dengan persentase 85%. Perbandingan peningkatan aktivitas belajar siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.11
Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa

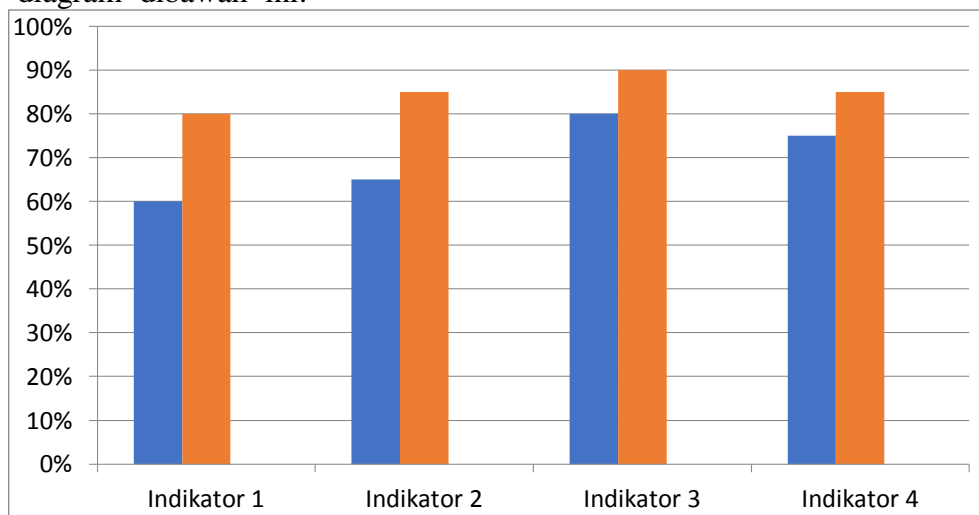
No	Indikator	Siklus I		Siklus II	
		Pert-I	Pert-II	Pert-I	Pert – II
1	Kesiapan dalam mengikuti	15%	35%	60%	80%

³⁵ Muhammad Chusnul Al-Fasyi,” *Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Ngoto Bantul Timur*”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 16 Tahun ke IV September 2015, hlm.7.

³⁶Sumarni dkk, “ *Pemanfaatan Media Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VI*” *Jurnal*, Vol.3, No.6, 2014,hlm.27.

	pembelajaran				
2	Fokus dalam pembelajaran	30%	55%	65%	85%
3	Aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media video yang berisi tentang materi Perjuangan Para Pahlawan	50%	65%	80%	90%
4	Kemampuan menyimpulkan materi	55%	70%	75%	85%

Perbandingan peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



Gambar 4.9
Diagram Batang Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus II
Pertemuan I Dan Pertemuan II

Begitu juga dengan hasil tes siswa pada siklus II yang menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran muncul semangat yang lebih besar dibandingkan dengan siklus I. Semangat tersebut dapat dilihat dari aktifnya siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, memberikan pendapat atau

ide, keberanian mengajukan pertanyaan dan kerja sama dalam kelompok. Hal ini disebabkan adanya perbaikan yang telah dilakukan berdasarkan kekurangan-kekurangan yang terdapat pada siklus I, dan setelah dilakukan perbaikan pada siklus II ternyata mampu meningkatkan hasil belajar siswa yang terlihat dari aktivitas mereka dalam mengikuti proses pembelajaran, keberanian mengajukan pertanyaan, siswa menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat, aktif mengikuti proses pembelajaran, Kerja sama dalam kelompok serta soal tes yang diberikan sudah mencapai ketuntasan, ketuntasan tersebut dapat dilihat dari peningkatan jumlah skor yang diperoleh dan nilai rata-rata kelas.

Peningkatan ketuntasan belajar siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.12
Peningkatan hasil belajar siswa siklus I dan siklus II

Kategori	Siklus I		Siklus II	
	Pert I	Pert II	Pert I	Pert II
Jumlah skor yang ditempuh	1.150	1.310	1.490	1.650
Nilai rata-rata	57,5	65,5	74,5	82,5
Persentase	20%	45%	65%	85%

C. Keterbatasan Penelitian

Seluruh rangkaian penelitian ini telah dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah yang ditetapkan dalam metodologi penelitian. Hal ini dimaksudkan agar hasil yang diperoleh benar-benar objektif dan sistematis. Untuk mendapatkan hasil yang sempurna dalam sebuah penelitian sangatlah sulit, dikarenakan berbagai keterbatasan diantaranya:

1. Adanya keterbatasan waktu dalam satu pertemuan. Hal ini mengakibatkan waktu pelaksanaan kelompok menjadi terbatas.
2. Siswa menganggap bahwa tes yang diberikan tidak mempengaruhi nilai rapot sehingga sebagian siswa tidak terlalu serius dalam mengerjakannya.
3. Pada kondisi awal semua siswa merasa bingung dalam mengikuti proses pembelajaran, dikarenakan siswa terbiasa menerima informasi yang diberikan oleh guru dengan pembelajaran yang bersifat konvensional dan media yang monoton yaitu buku.
4. Dalam penelitian ini, peneliti hanya mengambil satu subtema (Perjuangan Para Pahlawan) dari tema 5 yaitu Pahlawanku.

BAB V

PENUTUPAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menggunakan media video untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok hutaraja, hasil penelitian menunjukkan bahwa:

1. Menggunakan media video pada pembelajaran tematik dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran, membangkitkan minat atau ketertarikan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, serta pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan.
2. Adanya peningkatan hasil belajar siswa dan aktif belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, nilai rata-rata hasil belajar siswa pada pertemuan pertama mencapai 57,5 dengan persentase tuntas belajar klasikal 20% dan pada pertemuan kedua nilai rata-rata yang diperoleh adalah 65,5 dengan persentase tuntas belajar klasikal adalah 45%, dan pada siklus II pertemuan pertama nilai rata-rata hasil belajar yang diperoleh adalah 74,5 dengan persentase tuntas belajar klasikal 65% dan pada pertemuan kedua nilai rata-rata yang diperoleh adalah 82,5 dengan persentase tuntas belajar klasikal adalah 85%.

Berdasarkan hasil tersebut , dapat disimpulkan bahwa menggunakan media video pada pembelajaran tematik dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema 5 Pahlawanku pada Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan di kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan media video
2. Bagi kepala sekolah, agar lebih memperhatikan kinerja guru dan proses pembelajaran di lingkungan sekolah
3. Kepada guru, harus memperhatikan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran
4. Bagi peneliti, memberikan pengakaman praktis dibidang penelitian sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik profesional
5. Bagi peneliti selanjutnya, dapat mempergunakan hasil penelitian ini sebagai kajian untuk diadakannya penelitian lebih lanjut tentang menggunakan media video terhadap variabel yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Arafat Lubis, Maulana, dan Nashran Azizan. *Pembelajaran Tematik SD/MI Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (HIGHER ORDER THINKING SKILLS)*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2019.
- Arafat, Maulana. *Pembelajaran Tematik di SD/MI*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2020.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Ahmad Nizar Rangkti, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, Cita Pustaka Media, 2016.
- Edi Syaputra, *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*, Kebumi: Haura Publishing, 2020.
- Ella Yulaelawati, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Pakar Karya, 2007.
- Farish, "Penerapan Media Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada materi haji di MIN Jeurela Aceh Besar", Skripsi Darussalam-Banda Aceh : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2017.
- Fery Muhammad Firdaus, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Di SD/MI*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2022.
- Kunandar, *Guru Profesional*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Lexy J, Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Licia Sin Vuspa, "Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada mata pelajaran fikih di MTS Patra Mandiri Plaju Palembang", Skripsi Palembang: Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah, 2017.
- Maulana Arafat Lubis & Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (HIGHER ORDER THINKING SKILLS)*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2019.
- Masganti Sitorus, *Metode Pendidikan Islam*, Medan: Perdana Mulyana Sarana, 2017.
- M. Syakur, *Pembelajaran Tematik Untuk Kelas Rendah*, Kudus: Maseifa Jendela Ilmu, 2019.
- Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran", Vol.03 No.2 Desember 2017. <http://Www.Jurnal.Iain-Padangsidempuan.Id/Index.Php/F> 11 Juli 2019
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendekatan Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Nursyaidah, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik", *Forum Paedagogik Edisi Khusus*, 2014.
- Nunuk Suryani, Achmad Setiawan Dan Aditin Putria, *Media Pembelajaran Nomatif dan Pengembangannya* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.

- Observasi Awal Yang Dilakukan Di SD Negeri 102010 Lengkung Dolok Hutaraja
- Rinajayani, “*Penggunaan Media Video untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas IV A SD Bantul Timur*”, Skripsi ,Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta,2013.
- Syafarudin, Supiono, Bahanuddin, *Guru , Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, Yogyakarta: 2019.
- Syafrilianto & Maulana Arafat Lubis, *Micro Teaching DI SD/MI*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2022.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Toni Nasution & Maulana Arafat Lubis, *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2018.
- Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2017.
- Darwis Dasopang, Muhammad. “Belajar Dan Pembelajaran,” Jurnal Iain Padangsidimpuan, Vol.03, no. 02 (Desember 2017): hlm. 337.
- Kunandar. *Guru Profesional*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- M. Syakur. *Pembelajaran Tematik Untuk Kelas Rendah*. Kudus: Maseifa Jendela Ilmu, 2019.
- Nasution, Toni, dan Maulana Arafat Lubis. *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2018.
- Nursyaidah. “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik Edisi Khusus,” Forum Paedagogik, 2014, hlm. 70.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Syafarudin, Supiono, dan Bahanuddin. *Guru , Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2019.
- Syafrilianto, dan Maulana Arafat Lubis. *Micro theaching di SD/MI Integration 6C: Computational thinking, Creative, Critical, Critical thinking, Communication, Compassion*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2020.
- . *Microteaching di SD/MI*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2022.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendekatan Suatu Pendekatan Biru*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2018.
- Syaputra, Edi. *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*. Kebumi: Haura Publishing, 2020.
- Yulaelawati, Ella. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Pakar Karya, 2007.

SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sahrida Harahap, S. Pd

Pekerjaan : Wali Kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja

Telah memberikan pengamatan dan pemasukan terhadap Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP), untuk kelengkapan penelitian yang berjudul : **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan Media Video Di Kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara”**

Yang disusun oleh:

Nama : Nur Jannah Harahap

Nim : 1920500125

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Adapun masukan yang saya berikan adalah sebagai berikut:

- 1.
- 2.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang baik.

Lingkung Dolok Hutaraja, Mei 2023
Validator

Sahrida Harahap, S.Pd

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja Kecamatan
 Ujung Kabupaten Padang Lawas Utara

Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : IV/1
 Pokok Bahasan : Perjuangan Para Pahlawan
 Nama Validator : Sahrida Harahap, S.Pd
 Pekerjaan : Wali Kelas IV

A. Petunjuk

1. Peneliti mohon kiranya ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk revisi RPP yang peneliti susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, peneliti memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom nilai yang disesuaikan dengan penilaian ibu.
3. Untuk revisi, ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau dapat menuliskannya pada catatan yang telah disediakan .

B. Skala Penilaian

- | | |
|------------------|------------------|
| 1 = Tidak Valid | 3 = Valid |
| 2 = Kurang Valid | 4 = Sangat Valid |

C. Penilaian Ditinjau Dari Berberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
1.	Format RPP				
	➤ Kesuaian penjabaran kompetensi dasar ke dalam indicator				
	➤ Kesesuaian urutan indikator terhadap pencapaian kompetensi dasar				
	➤ Kejelasan rumusan indicator				
	➤ Kesesuaian antara banyaknya indikator dengan waktuyang disediakan				
2.	Materi (Isi) Yang Disajikan				
	➤ Kesesuaian konsep dengan kompetensi dasar dan indicator				
	➤ Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa				
3.	Bahasa				
	➤ Penggunaan bahasa yang ditinjau dari kaidah Bahasa Indonesia yang baku				
4.	Waktu				
	➤ Kejelasan lokasi waktu setiap kegiatan pembelajaran				
5.	Metode Sajian				

	➤ Dukungan strategi dan kegiatan pembelajaran terhadap pencapaian indicator				
6.	Saran Dan Alat Bantu Pembelajaran				
	➤ Kesesuaian alat dan bantu dengan materi pembelajaran				
7.	Penilaian (Validasi) Umum				
	➤ Penilaian terhadap RPP				

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

A = 80 – 100

B = 70 – 79

C = 60 – 69

D = 50 – 59

Keterangan :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi kecil

C = Dapat digunakan dengan revisi besar

D = Belum dapat digunakan

Catatan:

.....

Lingkung Dolok Hutaraja, Mei 2023
 Validator

Sahrída Harahap, S.Pd

SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sahrida Harahap, S. Pd

Pekerjaan : Wali Kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja

Menerangkan bahwa saya telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap tes penguasaan konsep, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul : **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan Media Video Di Kelas IV SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara”**

Yang disusun oleh:

Nama : Nur Jannah Harahap

Nim : 1920500125

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Adapun masukan yang saya berikan adalah sebagai berikut:

- 1.
- 2.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas tes hasil belajar yang baik.

Lingkung Dolok Hutaraja, Mei 2023
Validator

Sahrida Harahap, S.Pd

LEMBAR VALIDASI BUTIR SOAL HASIL BELAJAR

Satuan Pendidikan : SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja Kecamatan
Ujung Kabupaten Padang Lawas Utara
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IV/1
Pokok Bahasan : Perjuangan Para Pahlawan
Nama Validator : Sahrida Harahap, S.Pd
Pekerjaan : Wali Kelas IV

A. Petunjuk

4. Peneliti mohon kiranya ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk revisi RPP yang peneliti susun.
5. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, peneliti memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom nilai yang disesuaikan dengan penilaian ibu.
6. Untuk revisi, ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau dapat menuliskannya pada catatan yang telah disediakan.

B. Skala Penilaian

- | | |
|------------------|------------------|
| 1 = Tidak Valid | 3 = Valid |
| 2 = Kurang Valid | 4 = Sangat Valid |

C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
1.	Format RPP				
	➤ Kesuaian penjabaran kompetensi dasar ke dalam indicator				
	➤ Kesesuaian urutan indikator terhadap pencapaian kompetensi dasar				
	➤ Kejelasan rumusan indicator				
	➤ Kesesuaian antara banyaknya indikator dengan waktuyang disediakan				
2.	Materi (Isi) Yang Disajikan				
	➤ Kesesuaian konsep dengan kompetensi dasar dan indicator				
	➤ Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa				
3.	Bahasa				
	➤ Penggunaan bahasa yang ditinjau dari kaidah Bahasa Indonesia yang baku				
4.	Waktu				
	➤ Kejelasan lokasi waktu setiap kegiatan pembelajaran				
5.	Metode Sajian				

	➤ Dukungan strategi dan kegiatan pembelajaran terhadap pencapaian indicator				
6.	Saran Dan Alat Bantu Pembelajaran				
	➤ Kesesuaian alat dan bantu dengan materi pembelajaran				
7.	Penilaian (Validasi) Umum				
	➤ Penilaian terhadap RPP				

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

A = 80 – 100

B = 70 – 79

C = 60 – 69

D = 50 – 59

Keterangan :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi kecil

C = Dapat digunakan dengan revisi besar

D = Belum dapat digunakan

Catatan:

.....

Lingkung Dolok Hutaraja, Mei 2023
 Validator

Sahrída Harahap, S.Pd

Lampiran I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I PERTEMUAN I

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja
Kelas / Semester	: 4 / 1
Tema 5	: Pahlawanku
Subtema 1	: Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu- Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menemukan informasi yang terkait dengan kehidupan pada masa salah satu kerajaan Hindu.
- Membuat ulasan sederhana terkait dengan kehidupan pada masa salah satu kerajaan Hindu dengan menggunakan kosakata baku.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masapraaksara, Hindu Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan

Indikator :

- Menjelaskan perjuangan yang dilakukan oleh raja pada masa kerajaan Hindu
- Membuat rangkuman tentang perjuangan beberapa tokoh berdasarkan sejarah dari masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator :

- Menjelaskan pentingnya kegiatan bergotong royong sebagai wujud dari rasa persatuan di dalam kehidupan bermasyarakat
- Memberikan contoh sikap yang menunjukkan rasa persatuan
- Menceritakan pengalaman bergotong royong di lingkungan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengolah informasi dan berdiskusi, siswa membuat rangkuman tentang perjuangan beberapa tokoh berdasarkan sejarah dari masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam dengan tepat dan percaya diri.
- Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan paling sedikit 3 informasi tentang perjuangan Raja Purnawarman dengan benar dan percaya diri.
- Dengan menganalisis bacaan dan melakukan diskusi tentang Raja Purnawarman, siswa mampu memberikan pendapatnya tentang sikap Raja tersebut dengan percaya diri dan rinci.
- Dengan mengelompokkan gambar tentang sikap persatuan dan mendiskusikannya, siswa mampu menjelaskan pentingnya rasa persatuan di dalam kehidupan bermasyarakat dengan rinci dan berani.
- Dengan menganalisis contoh tentang sikap persatuan dan mendiskusikannya, siswa mampu memberikan 3 contoh sikap yang menunjukkan rasa persatuan dengan benar dan berani.
- Dengan membaca dan mendiskusikan bacaan, siswa mampu menceritakan dalam bentuk tulisan tentang pelaksanaan kegiatan gotong

royong di lingkungan sekitar dengan ejaan yang disempurnakan (EYD) yang tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui arti pahlawan
- Mengulas bacaan tentang Raja Purnawarman
- Membedakan contoh dan bukan contoh persatuan dalam kehidupan sehari-hari
- Menceritakan pengalaman bergotong royong

E. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam■ Guru menyapa siswa yang ada di dalam kelas■ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran■ Guru mengajak semua siswa berdoa bersama■ Guru mengabsen kehadiran siswa■ Guru menyanyikan salah satu lagu kebangsaan■ Sebelum belajar Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku".■ Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">■ Siswa diminta mengamati sebuah video yang ditampilkan berupa Perjuangan Raja Purnawarman dengan durasi 5 menit.■ Setelah itu guru menjelaskan kembali dari materi raja purnawarman dengan konkrit agar siswa mudah mengingat materi pembelajaran■ Siswa diminta untuk mengerjakan soal 5 tes essay dengan waktu 30 menit■ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi dari materi Raja Purnawarman■ Siswa membacakan tulisan mereka kepada teman satu kelompok■ Siswa mengkomunikasikan jawaban	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mereka di depan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks singkat tentang kegiatan gotong royong dalam kehidupan masyarakat Indonesia di masa sekarang yang mulai memudar ▪ Siswa menuliskan kondisi pelaksanaan gotong royong yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal mereka ▪ Siswa menuliskan pengalaman mereka melakukan kegiatan kerja gotong royong. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

F. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar Observasi
2. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis
3. Keterampilan : Penilaian Kinerja

G. METODE DAN PENDEKATAN

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Pendekatan : Saintifik

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

- Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar beberapa orang sedang bekerjasama melakukan beragam kegiatan
- Video Perjuangan Para Pahlawan

Lingkung Dolok Hutaraja Mei 2023

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Sahrida Harahap, S.Pd
NUPTK.1839761663220002

Nur Jannah Harahap
Nim. 1920500125

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hodlan Manik, S.Pd
NIP. 19660403 201407 2 002

Lampiran II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : SD Negeri 102010 Lingkung Dolok
HUtaraJa
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu- Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menemukan informasi yang terkait dengan kehidupan pada masa salah satu kerajaan Hindu.

- Membuat ulasan sederhana terkait dengan kehidupan pada masa salah satu kerajaan Hindu dengan menggunakan kosakata baku.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masapraaksara, Hindu Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dankeberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam dalamaspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan

Indikator :

- Menjelaskan perjuangan yang dilakukan oleh raja pada masa kerajaan Hindu
- Membuat rangkuman tentang perjuangan beberapa tokoh berdasarkan sejarah dari masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah,sekolah, dan masyarakat

Indikator :

- Menjelaskan pentingnya kegiatan bergotong royong sebagai wujud dari rasa persatuan di dalam kehidupan bermasyarakat
- Memberikan contoh sikap yang menunjukkan rasa persatuan
- Menceritakan pengalaman bergotong royong di lingkungan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
3. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dengan benar
4. Setelah diberikan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengulas bacaan tentang Raja Purnawarman

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Pahlawanku”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Di awal pembelajaran, guru mengingatkan kembali tentang Raja Purnawarman. ▪ Guru bertanya kepada siswa yaitu Apa saja yang dilakukan oleh Raja Purnawarman untuk rakyatnya? ▪ Guru menampilkan kembali kelanjutan video dari materi Raja Purnawarman yang memiliki durasi 4 menit ▪ Guru menunjuk dengan meminta siswa untuk menceritakan kembali dari cerita video Raja Purnawarman ▪ Guru memberikan contoh meneladani sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari 	50 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan test essay 5 soal kepada siswa Purnawarman dengan cara berdiskusi kelompok yaitu teman sebangku teman 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

F. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar Observasi
2. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis
3. Keterampilan : Penilaian Kinerja

G. METODE DAN PENDEKATAN

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Pendekatan : Saintifik

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Video tentang Raja Purnawarman

Lingkung Dolok Hutaraja Mei 2023

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Sahrida Harahap, S.Pd
NUPTK.1839761663220002

Nur Jannah Harahap
Nim. 1920500125

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hodlan Manik, S.Pd
NIP. 19660403 201407 2

Lampiran III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II PERTEMUAN I

Satuan Pendidikan : SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan

Indikator :

- Menuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Balaputradewa
- Menceritakan dampak perjuangan “Raja Balaputradewa” terhadap kehidupan Sriwijaya

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mengolah informasi berdasarkan teks dengan cara menjawab pertanyaan
- Memberikan pendapat tentang teks “Raja Balaputradewa”

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca, siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan benar dan percaya diri.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menceritakan kembali teks “Raja Balaputradewa” dengan runtut dan percaya diri.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat tentang teks “Raja Balaputradewa” dengan benar dan berani.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengulas bacaan tentang Raja Balaputradewa
- Mencari informasi dari bacaan “ Mengenal Candi Muara Takus

E. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam ■ Guru menyapa siswa yang ada di dalam kelas ■ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran ■ Guru mengajak semua siswa berdo’a bersama ■ Guru mengabsen kehadiran siswa ■ Guru menyanyikan salah satu lagu kebangsaan ■ Sebelum belajar Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Pahlawanku”. ■ Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru menampilkan video tentang Raja Balaputradewa dengan durasi 5 menit dan berikan sedikit informasi secara lisan tentang Raja Balaputradewa, bahwa Raja Balaputradewa adalah seorang raja yang berani yang hidup di masa kerajaan agama Budha. ■ Guru bertanya pada siswa hal-hal apa saja yan 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mereka ketahui tentang Raja Balaputradewa setelah melihat video tentang Raja Balaputrdewa yang ditampilkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kembali diminta untuk membentuk kelompok yang baru untuk menguraikan pemahaman tentang Raja Balaputradewa ▪ Jika siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang tidak mereka ketahui, guru bisa menuliskannya di papan tulis agar mudah diingat oleh siswa ▪ Guru memberikan tes soal berupa essay yang berjumlah 5 soal ▪ Siswa mengerjakan soal dengan waktu 30 menit ▪ Guru melakukan penilaian soal yang telah dijawab oleh siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

F. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar Observasi
2. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis
3. Keterampilan : Penilaian Kinerja

G. METODE DAN PENDEKATAN

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Pendekatan : Saintifik

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

- Video tentang Raja Balaputradewa

Lingkung Dolok Hutaraja Mei 2023

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Sahrida Harahap, S.Pd
NUPTK.1839761663220002

Nur Jannah Harahap
Nim. 1920500125

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hodlan Manik, S.Pd
NIP. 19660403 201407 2

Lampiran IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja
Kelas / Semester	: 4 / 1
Tema 5	: Pahlawanku
Subtema 1	: Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan

Indikator :

- Menuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Balaputradewa
- Menceritakan dampak perjuangan “Raja Balaputradewa” terhadap kehidupan Sriwijaya

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mengolah informasi berdasarkan teks dengan cara menjawab pertanyaan
- Memberikan pendapat tentang teks “Raja Balaputradewa”

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengulas bacaan tentang Raja Balaputradewa
- Mencari informasi dari bacaan “Mengenal Candi Muara Takus”

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi informasi dari teks non fiksi yang dibaca dengan terperinci.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi dari teks non fiksi dengan terperinci.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 4 dengan terperinci.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila ke 4 Pancasila dengan terperinci.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Pahlawanku”.■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diawal pembelajaran, guru menampilkan video pembelajaran tentang Raja Balaputradewa dengan durasi 4 menit dari kelanjutan video materi sebelumnya yang sudah dipelajari ▪ Guru memberikan penguatan. Guru bisa bertanya atau menyampaikan tokoh di daerahnya yang juga memiliki nilai-nilai baik. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya mengenai video tentang Raja Balaputradewa ▪ Setelah itu siswa kembali diminta membuat kembali kelompok yang sudah ditentukan dari sebelumnya untuk berdiskusi menjawab 5 pertanyaan yang diberikan guru ▪ Siswa menjawab pertanyaan mengenai materi Raja Balaputradewa dengan waktu 30 menit ▪ Guru melakukan penilaian dari soal yang telah dijawab siswa 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

F. PENILAIAN

4. Sikap : Lembar Observasi
5. Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis
6. Keterampilan : Penilaian Kinerja

G. METODE DAN PENDEKATAN

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Pendekatan : Saintifik

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar beberapa orang sedang bekerjasama melakukan beragam kegiatan
- Video Perjuangan Raja Balaputradewa

Lingkung Dolok Hutaraja Mei 2023

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Sahrida Harahap, S.Pd
NUPTK.1839761663220002

Nur Jannah Harahap
Nim. 1920500125

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hodlan Manik, S.Pd
NIP. 19660403 201407 2

Lampiran V

SIKLUS : I

PERTEMUAN : 1

**OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA VIDEO**

Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) pada kolom “ BAIK” atau “KURANG BAIK” terhadap aktivitas guru selama pembelajaran dengan menggunakan media video.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	BAIK	KURANG BAIK
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari		
3	Menghubungkan dengan materi yang sebelumnya		
4	Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran		
5	Menyiapkan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran		
6	Menguasai materi pelajaran yang akan diajarkan		
7	Memperhatikan kerapian peserta didik		
8	Mengabsen kehadiran siswa		
9	Mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran		
10	Memberikan motivasi atau membangkitkan minat belajar siswa		
11	Bertindak sebagai fasilitator pemilihan media video yang sesuai dengan materi pelajaran		
12	Penggunaan media video dengan efektif		
13	Melibatkan siswa dalam pembelajaran		
14	Menggunakan bahasa yang baik dan benar		
15	Menggunakan tampilan video dengan jelas		
16	Pemilihan media video yang sesuai dengan materi pelajaran		
17	Memantau kesulitan belajar siswa		
18	Memberikan pujian atau penghargaan kepada siswa yang berani menjawab pertanyaan		
19	Mengevaluasi jalannya proses pembelajaran		
20	Membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran		

Lingkung Dolok Hutaraja,
Observer

Mei 2023

Sahrda Harahap, S.Pd
NUPTK. 1839761663220002

Lampiran VI

SIKLUS : I

PERTEMUAN : 2

**OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA VIDEO**

Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) pada kolom “ BAIK” atau
“KURANG BAIK” terhadap aktivitas guru selama pembelajaran
dengan menggunakan media video.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	BAIK	KURANG BAIK
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari		
3	Menghubungkan dengan materi yang sebelumnya		
4	Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran		
5	Menyiapkan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran		
6	Menguasai materi pelajaran yang akan diajarkan		
7	Memperhatikan kerapian peserta didik		
8	Mengabsen kehadiran siswa		
9	Mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran		
10	Memberikan motivasi atau membangkitkan minat belajar siswa		
11	Bertindak sebagai fasilitator pemilihan media video yang sesuai dengan materi pelajaran		
12	Penggunaan media video dengan efektif		
13	Melibatkan siswa dalam pembelajaran		
14	Menggunakan bahasa yang baik dan benar		
15	Menggunakan tampilan video dengan jelas		
16	Pemilihan media video yang sesuai dengan materi pelajaran		
17	Memantau kesulitan belajar siswa		
18	Memberikan pujian atau penghargaan kepada siswa yang berani menjawab pertanyaan		
19	Mengevaluasi jalannya proses pembelajaran		
20	Membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran		

Lingkung Dolok Hutaraja,
Observer

Mei 2023

Sahrida Harahap, S.Pd
NUPTK. 1839761663220002

Lampiran VII

SIKLUS : II

PERTEMUAN : 1

**OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA VIDEO**

Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) pada kolom “ BAIK” atau “KURANG BAIK” terhadap aktivitas guru selama pembelajaran dengan menggunakan media video.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	BAIK	KURANG BAIK
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari		
3	Menghubungkan dengan materi yang sebelumnya		
4	Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran		
5	Menyiapkan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran		
6	Menguasai materi pelajaran yang akan diajarkan		
7	Memperhatikan kerapian peserta didik		
8	Mengabsen kehadiran siswa		
9	Mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran		
10	Memberikan motivasi atau membangkitkan minat belajar siswa		
11	Bertindak sebagai fasilitator pemilihan media video yang sesuai dengan materi pelajaran		
12	Penggunaan media video dengan efektif		
13	Melibatkan siswa dalam pembelajaran		
14	Menggunakan bahasa yang baik dan benar		
15	Menggunakan tampilan video dengan jelas		
16	Pemilihan media video yang sesuai dengan materi pelajaran		
17	Memantau kesulitan belajar siswa		
18	Memberikan pujian atau penghargaan kepada siswa yang berani menjawab pertanyaan		
19	Mengevaluasi jalannya proses pembelajaran		
20	Membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran		

Lingkung Dolok Hutaraja,
Observer

Mei 2023

Sahrida Harahap, S.Pd
NUPTK. 1839761663220002

Lampiran VIII

SIKLUS : II

PERTEMUAN : 2

**OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA VIDEO**

Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) pada kolom “ BAIK” atau “KURANG BAIK” terhadap aktivitas guru selama pembelajaran dengan menggunakan media video.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	BAIK	KURANG BAIK
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari		
3	Menghubungkan dengan materi yang sebelumnya		
4	Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran		
5	Menyiapkan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran		
6	Menguasai materi pelajaran yang akan diajarkan		
7	Memperhatikan kerapian peserta didik		
8	Mengabsen kehadiran siswa		
9	Mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran		
10	Memberikan motivasi atau membangkitkan minat belajar siswa		
11	Bertindak sebagai fasilitator pemilihan media video yang sesuai dengan materi pelajaran		
12	Penggunaan media video dengan efektif		
13	Melibatkan siswa dalam pembelajaran		
14	Menggunakan bahasa yang baik dan benar		
15	Menggunakan tampilan video dengan jelas		
16	Pemilihan media video yang sesuai dengan materi pelajaran		
17	Memantau kesulitan belajar siswa		
18	Memberikan pujian atau penghargaan kepada siswa yang berani menjawab pertanyaan		
19	Mengevaluasi jalannya proses pembelajaran		
20	Membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran		

Lingkung Dolok Hutaraja,
Observer

Mei 2023

Sahrída Harahap, S.Pd
NUPTK. 1839761663220002

Lampiran IX

SIKLUS : I

PERTEMUAN : 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO

Jenis aktivitas yang diamati:

1. Siswa memiliki kesiapan dalam mengikuti pembelajaran
2. Siswa fokus dalam pembelajaran
3. Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media video yang berisi tentang materi Perjuangan Para Pahlawan
4. Siswa memiliki kemampuan menyimpulkan materi

NO	NAMA SISWA	AKTIVITAS			
		1	2	3	4
1	Alika Zahra Harahap				
2	Ana Oktaviana Harahap				
3	Anisa Safitri				
4	Darmawan Hasanyangan Harahap				
5	Frans Harli Panjaitan				
6	Muhammad Aldi Hasibuan				
7	Majid Afwa Harahap				
8	Muhammad Raffa Lubis				
9	Miftahul huluiyah Hasibuan				
10	Nurhabibah Harahap				
11	Nur Aini Harahap				
12	Rahmadani Hasibuan				
13	Rahmat Ritonga				
14	Reza Ramadhan				
15	Sakinah Dalimunthe				
16	Sari Mutiara Hasibuan				
17	Samdanur Harahap				
18	Syakira Zahra Lubis				
19	Teguh Prabowo				
20	Zeinandra Pratiwi				

Lingkung Dolok Hutaraja,
Observer

Mei 2023

Sahrída Harahap, S.Pd
NUPTK. 1839761663220002

Lampiran X

SIKLUS : I

PERTEMUAN : 2

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO

Jenis aktivitas yang diamati:

1. Siswa memiliki kesiapan dalam mengikuti pembelajaran
2. Siswa fokus dalam pembelajaran
3. Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media video yang berisi tentang materi Perjuangan Para Pahlawan
4. Siswa memiliki kemampuan menyimpulkan materi

NO	NAMA SISWA	AKTIVITAS			
		1	2	3	4
1	Alika Zahra Harahap				
2	Ana Oktaviana Harahap				
3	Anisa Safitri				
4	Darmawan Hasanyangan Harahap				
5	Frans Harli Panjaitan				
6	Muhammad Aldi Hasibuan				
7	Majid Afwa Harahap				
8	Muhammad Raffa Lubis				
9	Miftahul huluiyah Hasibuan				
10	Nurhabibah Harahap				
11	Nur Aini Harahap				
12	Rahmadani Hasibuan				
13	Rahmat Ritonga				
14	Reza Ramadhan				
15	Sakinah Dalimunthe				
16	Sari Mutiara Hasibuan				
17	Samdanur Harahap				
18	Syakira Zahra Lubis				
19	Teguh Prabowo				
20	Zeinandra Pratiwi				

Lingkung Dolok Hutaraja,
Observer

Mei 2023

Sahrda Harahap, S.Pd
NUPTK. 1839761663220002

Lampiran XI

SIKLUS : II

PERTEMUAN : 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO

Jenis aktivitas yang diamati:

1. Siswa memiliki kesiapan dalam mengikuti pembelajaran
2. Siswa fokus dalam pembelajaran
3. Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media video yang berisi tentang materi Perjuangan Para Pahlawan
4. Siswa memiliki kemampuan menyimpulkan materi

NO	NAMA SISWA	AKTIVITAS			
		1	2	3	4
1	Alika Zahra Harahap				
2	Ana Oktaviana Harahap				
3	Anisa Safitri				
4	Darmawan Hasanyangan Harahap				
5	Frans Harli Panjaitan				
6	Muhammad Aldi Hasibuan				
7	Majid Afwa Harahap				
8	Muhammad Raffa Lubis				
9	Miftahul huluiyah Hasibuan				
10	Nurhabibah Harahap				
11	Nur Aini Harahap				
12	Rahmadani Hasibuan				
13	Rahmat Ritonga				
14	Reza Ramadhan				
15	Sakinah Dalimunthe				
16	Sari Mutiara Hasibuan				
17	Samdanur Harahap				
18	Syakira Zahra Lubis				
19	Teguh Prabowo				
20	Zeinandra Pratiwi				

Lingkung Dolok Hutaraja,
Observer

Mei 2023

Sahrída Harahap, S.Pd
NUPTK. 1839761663220002

Lampiran XII

SIKLUS : II

PERTEMUAN : 2

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO

Jenis aktivitas yang diamati:

1. Siswa memiliki kesiapan dalam mengikuti pembelajaran
2. Siswa fokus dalam pembelajaran
3. Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media video yang berisi tentang materi Perjuangan Para Pahlawan
4. Siswa memiliki kemampuan menyimpulkan materi

NO	NAMA SISWA	AKTIVITAS			
		1	2	3	4
1	Alika Zahra Harahap				
2	Ana Oktaviana Harahap				
3	Anisa Safitri				
4	Darmawan Hasanyangan Harahap				
5	Frans Harli Panjaitan				
6	Muhammad Aldi Hasibuan				
7	Majid Afwa Harahap				
8	Muhammad Raffa Lubis				
9	Miftahul huluiyah Hasibuan				
10	Nurhabibah Harahap				
11	Nur Aini Harahap				
12	Rahmadani Hasibuan				
13	Rahmat Ritonga				
14	Reza Ramadhan				
15	Sakinah Dalimunthe				
16	Sari Mutiara Hasibuan				
17	Samdanur Harahap				
18	Syakira Zahra Lubis				
19	Teguh Prabowo				
20	Zeinandra Pratiwi				

Lingkung Dolok Hutaraja,
Observer

Mei 2023

Sahrída Harahap, S.Pd
NUPTK. 1839761663220002

Lampiran XIII

SOAL LATIHAN SIKLUS I PERTEMUAN I

1. Sebelum kita menceritakan kembali isi teks, harusnya membaca teks tersebut dengan?
2. Apa dampak perjuangan Raja Purnawarman bagi rakyatnya?
3. Apa yang menunjukkan bukti kejayaan Raja Purnawarman?
4. Sikap apakah yang dimiliki oleh Raja Purnawarman?
5. Apakah ada hubungan di antara sikap – sikap yang dimiliki Raja Purnawarman dengan sila keempat Pancasila?

KUNCI JAWABAN SIKLUS I PERTEMUAN I

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	Saksama	10
2	Dampak perjuangan yang dilakukan Raja Purnawarman bagi rakyat Tarumanegara berupa ladang milik mereka mendapatkan air dari aliran sungai sehingga menjadi subur dan tidak menderita kekeringan pada musim kemarau, keadaan menjadi aman karena para perampok telah dikalahkan	10
3	Prasasti Tugu adalah salah satu peninggalan Raja Purnawarman	20
4	Sifat berani, pantang menyerah dan rela berkorban	20
5	Iya karena Raja Purnawarman memiliki sifat terdapat di sila keempat yang memiliki makna sebagai makhluk yang berjiwa sosial dan bermusyawarah dengan kata lain adalah segala keputusan yang diambil adalah hasil musyawarah dan mufakat bersama	20
Jumlah Skor		100

Lampiran XIV**SOAL LATIHAN SIKLUS I PERTEMUAN II**

1. Dari mulai tahun berapakah Raja Purnawarman memerintah di kawasan Tarumanegara?
2. Dimanakah letak kerajaan Tarumanegara itu?
3. Sebutkan prasasti yang dibuat untuk mengenang jasa Raja Purnawarman !
4. Pada abad berapa Raja Purnawarman memerintah?
5. Bagaimana cara Raja Purnawarman mengatasi banjir?

KUNCI JAWABAN SIKLUS I PERTEMUAN II

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	Mulai tahun 395 M	10
2	Di pulau jawa	10
3	Prasasti ciarateun, prasasti koleangkak, prasasti kebon kopi, prasasti tugu, prasasti muara cianten, prasasti pasir awi	20
4	Abad ke V	20
5	Mengeruk tunggal sungai gangga dicerebon, memperkuat tanggul sungai cupu yang mengalir ke subang	20
Jumlah Skor		100

Lampiran XV

SOAL LATIHAN SIKLUS II PERTEMUAN I

1. Dimanakah Raja Balaputradewa memerintah?
2. Pada abad berapa Raja Balaputradewa memerintah ?
3. Sebutkan Prasasti peninggalan Raja Balaputradewa !
4. Sebutkan Jasa yang dilakukan Balaputradewa didaerah Sriwijaya !
5. Sebutkan bidang kejayaan yang dilakukan Balaputradewa !

KUNCI JAWABAN SIKLUS II PERTEMUAN I

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	Di kerajaan Sriwijaya	10
2	Abad ke 7 M	10
3	Prasasti kedukan bukit, Prasasti talang tuo, Prasasti telaga batu, Prarasati kotak kapur	20
4	Membangun armada laut bertujuan sebagai alur jalan pelayaran di daerah Sriwijar agar aman untuk perdagangan	20
5	Di bidang pendidikan, kebudayaan dan ekonomi	20
Jumlah Skor		100

Lampiran XVI**SOAL LATIHAN SIKLUS II PERTEMUAN II**

1. Raja keberapakah Balaputradewa di sriwijaya?
2. Siapakah nama ibu Raja Balaputradewa?
3. Sebutkan peninggalan Balaputradewa yang berhubungan dengan agama?
4. Berpusat darimana sajakah kawasan Sriwijaya!
5. Sebutkan daerah mana sajakah luas bentang sriwijaya !

KUNCI JAWABAN SIKLUS II PERTEMUAN II

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	Ke IV	10
2	Dewi tara	10
3	Candi Muara Takus, arca budha, wihara nagripatana	20
4	Berpusat di sumatera selatan, bagian malaysia dan pulau jawa	20
5	Semenanjung malay, kamboja, thailand ,sumatera, jawa,kalimantan dan sulawesi	20
Jumlah Skor		100

Lampiran XVII**Hasil Ulangan Tengah Semester Kelas IV
SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja**

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan Belajar	
			Ya	Tidak
1	Alika Zahra Harahap	50		
2	Ana Oktaviana Harahap	65		
3	Anisa Safitri	30		
4	Darmawan Hasanyangan Harahap	50		
5	Frans Harli Panjaitan	65		
6	Muhammad Aldi Hasibuan	45		
7	Majid Afwa Harahap	80		
8	Muhammad Raffa Lubis	55		
9	Miftahul Ulluiyah Hasibuan	60		
10	Nur Habibah Harahap	80		
11	Nur Aini Harahap	65		
12	Ramadhani Harahap	40		
13	Rahmat Ritonga	50		
14	Reza Ramadhan	50		
15	Sakinah Dalimunthe	30		
16	Sari Mutiara Hasibuan	35		
17	Samdanur Harahap	50		
18	Syakira Zahra Lubis	75		
19	Teguh Prabowo	50		
20	Zeinandra pratiwi	50		
Jumlah		1,052	3	17
Nilai Rata-Rata		52,6		
Persentase Ketuntasan		15%		

Lampiran XVII**Nilai Hasil Tes Siklus I Pertemuan I Kelas IV
SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja**

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan Belajar	
			Ya	Tidak
1	Alika Zahra Harahap	40		
2	Ana Oktaviana Harahap	60		
3	Anisa Safitri	50		
4	Darmawan Hasanyangan Harahap	80		
5	Frans Harli Panjaitan	40		
6	Muhammad Aldi Hasibuan	50		
7	Majid Afwa Harahap	20		
8	Muhammad Raffa Lubis	70		
9	Miftahul Ulluiyah Hasibuan	60		
10	Nur Habibah Harahap	60		
11	Nur Aini Harahap	40		
12	Ramadhani Harahap	70		
13	Rahmat Ritonga	70		
14	Reza Ramadhan	50		
15	Sakinah Dalimunthe	80		
16	Sari Mutiara Hasibuan	40		
17	Samdanur Harahap	70		
18	Syakira Zahra Lubis	80		
19	Teguh Prabowo	40		
20	Zeinandra pratiwi	80		
Jumlah		1,150	4	16
Nilai Rata-Rata		57,5		
Persentase Ketuntasan		20%		

Lampiran XVIII**Nilai Hasil Tes Siklus I Pertemuan II Kelas IV
SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja**

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan Belajar	
			Ya	Tidak
1	Alika Zahra Harahap	50		
2	Ana Oktaviana Harahap	80		
3	Anisa Safitri	50		
4	Darmawan Hasanyangan Harahap	50		
5	Frans Harli Panjaitan	40		
6	Muhammad Aldi Hasibuan	70		
7	Majid Afwa Harahap	80		
8	Muhammad Raffa Lubis	50		
9	Miftahul Ulluiyah Hasibuan	60		
10	Nur Habibah Harahap	80		
11	Nur Aini Harahap	60		
12	Ramadhani Harahap	60		
13	Rahmat Ritonga	80		
14	Reza Ramadhan	80		
15	Sakinah Dalimunthe	50		
16	Sari Mutiara Hasibuan	80		
17	Samdanur Harahap	80		
18	Syakira Zahra Lubis	50		
19	Teguh Prabowo	80		
20	Zeinandra pratiwi	80		
Jumlah		1,310	9	11
Nilai Rata-Rata		65,5		
Persentase Ketuntasan		45%		

Lampiran XIX**Nilai Hasil Tes Siklus II Pertemuan I Kelas IV
SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja**

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan Belajar	
			Ya	Tidak
1	Alika Zahra Harahap	80		
2	Ana Oktaviana Harahap	50		
3	Anisa Safitri	80		
4	Darmawan Hasanyangan Harahap	80		
5	Frans Harli Panjaitan	80		
6	Muhammad Aldi Hasibuan	80		
7	Majid Afwa Harahap	80		
8	Muhammad Raffa Lubis	70		
9	Miftahul Ulluiyah Hasibuan	80		
10	Nur Habibah Harahap	80		
11	Nur Aini Harahap	60		
12	Ramadhani Harahap	80		
13	Rahmat Ritonga	70		
14	Reza Ramadhan	80		
15	Sakinah Dalimunthe	70		
16	Sari Mutiara Hasibuan	80		
17	Samdanur Harahap	80		
18	Syakira Zahra Lubis	80		
19	Teguh Prabowo	50		
20	Zeinandra pratiwi	80		
Jumlah		1,490	14	6
Nilai Rata-Rata		74,5		
Persentase Ketuntasan		65%		

Lampiran XX**Nilai Hasil Tes Siklus II Pertemuan II Kelas IV
SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja**

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan Belajar	
			Ya	Tidak
1	Alika Zahra Harahap	70		
2	Ana Oktaviana Harahap	70		
3	Anisa Safitri	90		
4	Darmawan Hasanyangan Harahap	80		
5	Frans Harli Panjaitan	80		
6	Muhammad Aldi Hasibuan	90		
7	Majid Afwa Harahap	70		
8	Muhammad Raffa Lubis	90		
9	Miftahul Ulluiyah Hasibuan	80		
10	Nur Habibah Harahap	90		
11	Nur Aini Harahap	80		
12	Ramadhani Harahap	90		
13	Rahmat Ritonga	80		
14	Reza Ramadhan	80		
15	Sakinah Dalimunthe	90		
16	Sari Mutiara Hasibuan	80		
17	Samdanur Harahap	80		
18	Syakira Zahra Lubis	90		
19	Teguh Prabowo	80		
20	Zeinandra pratiwi	90		
Jumlah		1,650	17	3
Nilai Rata-Rata		82,5		
Persentase Ketuntasan		85%		

DOKUMENTASI



Suasana ruangan belajar di kelas IV



Peneliti memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dan lebih giat dalam mengikuti pembelajaran



Peneliti menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari



Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan sesi tanya jawab



Peneliti meminta siswa untuk memperhatikan video yang ditampilkan



Peneliti menjelaskan mengenai video yang



ditampilkan

Peneliti mempersilahkan kepada siswa mengenai materi pelajaran sebelumnya agar siswa selalu



mengingat pelajaran

Peneliti menampilkan video dan meminta siswa untuk menanyakan materi apa saja yang kurang dimengerti



Peneliti memberikan soal test kepada siswa mengingatkan kepada siswa agar mengerjakan soal test secara individu, dan jika ada soal yang kurang dipahami ditanyakan kepada peneliti bukan kepada temannya



Peneliti melakukan foto bersama dengan guru kelas IV
SD Negeri 102010 Lingkung Dolok Hutaraja

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : NUR JANNAH HARAHAAP
2. NIM : 19 205 00125
3. Fakultas/ Jurusan : FTIK/ PGMI -5
4. Tempat/ Tanggal Lahir : Aep, 23 Februari 2001
5. Email : nurjannahharahap254@gmail.com
6. Jenis Kelamin : Perempuan
7. Alamat : Lengkung Dolok Hutaraja Kecamatan
Ujung Batu Kabupaten Padang lawas Utara

B. DATA ORANG TUA

1. Nama Ayah : PARADUAN HARAHAAP
2. Nama Ibu : LILIS WINARNI
3. Pekerjaan : Ayah : Wiraswasta
- Ibu : Mengurus Rumah Tangga
4. Pendidikan Orang Tua : Ayah : SLTP
- Ibu : SLTA

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Tahun 2007- 2013 : SD Negeri 102010 Lengkung Dolok
Hutaraja
2. Tahun 2013 - 2016 : MTs Darussalam Simpang Limun
3. Tahun 2016 – 2019 : SMA Negeri 1 Rantau Selatan
4. Tahun 2019 – 2023 : UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary
Padangsidempuan