



تطبيق طريقة المستقل فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام
للتلاميذ فصل الأول المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سيهابورجون دالن
مركزية بنانج مقاطعة بدانج لاوس

البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

اسم الطالبة: يوسى ميدأرينتى سريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدارى

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٢

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه :

الاسم : يوسي ميذا أرينتي سريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٣ :

الكلية / الشعبة : كلية التربية و علوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

الموضوع البحث : تطبيق طريقة المستقل في التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل

الأول بالمدرسة الابتدائية سيهابورعوان دالن مركزية بنانج مقطعة بدانج لاوس

بعد ما قرأنا وتأملنا عن التي واعطاء بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعلم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان. فهذا البحث العلمي قابل للمناقشة.

تحريرا بيادنج سيدمبوان، ٤ سبتمبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني
محلمان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

المشرف الأول
الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٠٧٦٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

اقرار الموافقة لطبع عمل الأخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان انا الموقعة في ادناه

الإسم : يوسي ميذا أرينتي سريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : تربية و علوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع: تطبيق طريقة المستقل في التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الأول بالمدرسة الابتدائية سيهابورعوان دالن مركزية بنانج مقطعة بدانج لاوس . مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لأخرين مني مع كتابة اسم المشرف الكاتبة و صاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه صحيح.

بادانج سيديمبوان، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢



خطاب إقرار اعداد بحث العلمى بنفسى

انا الموقعة ادناه

: يوسى ميذا ارينتى سريجار

الإسم

: ١٧٢٠٤٠٠٠٠٣

رقم القيد

: كلية تربية و علوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية / الشعبة

: تطبيق طريقة المستقل فى التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل

موضوع البحث

الأول بالمدرسة الابتدائية سيهاورعوان دالن مركزية بنانج مقطعة بدانج لاوس

تقرر بأن هذا البحث العلمى اعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار كتبت بوجه صحيح وإذا وجد فى المستقبل مخالفة بالوقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر فى مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهى إنتزاع الشهادة الجامعية منى بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبان، ٤ سبتمبر ٢٠٢٢


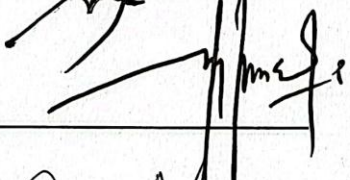


أنا المقررة
يوسى ميذا ارينتى سريجار



١٧٢٠٤٠٠٠٠٣

مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : يوسي ميذا ارينتي سريجار
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٣:
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق طريقة المستقلي في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة
الكلام التلاميذ فصل الاول المدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية سيهابورغان دالمركية بنانا مقطعة بدنح لاوس

رقم	اسم	توقيع
١.	<u>الحاج إسماعيل بجرالدين، الماجستير</u>	
٢.	<u>رئيس المجلس/المناقش قسم العامة</u> <u>محمد يوسف فولونجان، الماجستير</u>	
٣.	<u>سكرتيري مجلس / المناقش قسم منهجية البحث</u> <u>الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير الدكتور</u>	
٤.	<u>أعضاء المجلس/ المناقش قسم المضمون واللغة</u> <u>مخليصان سيرنحار، لماجستير</u>	

أعضاء مجلس/ المناقش قسم اللغة العربية

عقدت المناقشة : يوسي ميذا ارينتي سريجار

التاريخ : ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢

الساعة : ٠٨:٠٠ حتى ينتهي

الناجحة : ٨٠ (A)

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telp.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث : تطبيق طريقة المستقل في التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام
لطلاب الفصل الأول با المدرسة الابتدائية سيهابورغوان دالن
مركزية بنانج مقاطعة بدانج لاوس.

الكاتبة : يوسي ميذا أريتي سريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٣

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة التعليم اللغة العربية

بدانج سيدامبون، ستمبر ٢٠٢٢



الدكتورة ليلى ميلدا الماحسنيرة

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

ملخص البحث

الاسم : يوسي ميذا أرينتي سريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٣

الموضوع البحث : تطبيق طريقة المستقل في التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الطلاب
الفصل الأول بالمدرسة الابتدائية سيهابورعوان دالن مركزية بنانج مقطعة بدانج
لاوس

طريقة المستقل هي طريقة سريعة في إتقان اللغة العربية في قراءة الكتب وترجمة الكتب في طريقة المستقل هناك يبحث جمع المهارة من المهارة الإستماع حتى الكتابة، وأيضا هذه الطريقة يجد تصميم كالصورة، اللون و المفردات الذي يفهم الطلاب، وهذه الطريقة تصميم خاصة للأطفال يبدأ من الرسها، تصميمه، و الكلمتها، في هذه الطريقة ايضا الكلمتها تصميم با الأحرف، المفردات، و الصوت. هدف البحث هو لمعرفة هل تطبيق طريقة المستقل في التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الأول بالمدرسة الابتدائية سيهابورعوان دالن مركزية بنانج مقطعة بدانج لاوس هذا الذي سيبين في هذا البحث. النوع هذا البحث هو بحث العمل في الفصل وطريقة البحث هو نوعي الوصفي. شحص البحث تتكون خمس و عسرون شخص. اما الة جمع البيانات هو ملاحظة و امتحان ووثائق. تحليل البيانات يقوم بالطريقة الوصفي النوعي. اما نتائج البحث ان ترقى قدرة القراءة للتلميذات بوسيلة مستقلي ، تتواجد النتيجة من الإمتحان تقوم الباحثة و النتيجة الملاحظة أيضا كل التجريب. نتيجة العمل في قبل التجريب % ٨٥، ٤٢، في التجريب الأول % ٧١، ٤٢، و التجريب الثالث % ١٤، ٨٢. نظر من النتيجة العمل قبل التجريب، التجريب الأول الى التجريب الثاني تدل الترقية جملة الدرجة التي تتواجد في كل الإمتحان.

الكلمات المفتوحة : تطبيق طريقة المستقل، مهارة الكلام

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

فبعناية الله سبحانه وتعالى وهدايته استطاعت الكاتبة لاعداد هذا البحث وهو الشروط للحصول على شهادة الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، بموضع "تطبيق طريقة المستقل في التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الأول بالمدرسة الابتدائية سيهابورعوان دالن مركزية بنانج مقطعة بدانج لاوس" أتم هذا البحث العلمي بإذن الله عز وجل مع توجيهات من المشرفين وارشدهما و لا نسيت أن قدمت الشكر الجزيل لمن ساعدت في إتمام هذا البحث، خاصة إلى:

١. المشرف الأول الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور ، والمشرف الثاني محلصان الماجستير. الذي قدما الوقت والطاقة بصبر في تقديم الإرشادات والتوجيهات في أعداد هذا البحث. حفظهما الله دائمين وأسأل الله أن يعطيهم رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهمها.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الأستاذ الدكتور الحاج محمد درويش داسوبانج الماجستير، الذي اعطني الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبون الدكتور ليليا هيلدا الماجستير، التي قامت لاشراف عملية التربية والتعليم في سعة اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبون الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير، الذي قام لاعطى الخدمة لتلبية كل حاجة الطلبة وخاصة لي في تركيز الافكار لغوية.

٥. المحاضرين /المحاضرات في شعبة تعليم اللغة العربية الذي يعطى الفرصة لمقابلات معهم.

٦. رئيس مكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبون لإعطائه التي استعدوا الكتب لمساعدة الباحثة لبحث.

٧. خصوصا المحبوبين الوالدين أبي أدين فنيرين سرنجار وأمي سرّة حنم هرهف لديهما المحبوبان.

٨. وأسرّي أختي نوري بني سرنجار و أخي ول مهيسر سرنجار و رسل مولدة سرنجار. شكرا كثيرا على الدعاءكم والحبكم لدي الذي يساعدون في اتمام هذا البحث. وأسألهم الله أن يطول عمرهم ويمتعهم الصحة والعافية ويثبت أقدامهم إلى صراط مستقيم.

٩. ورئيسة المدرسة لمدرسة الإبتدئية سيهابورعوان دالن

١٠. أصدقاء في شعبة تعليم اللغة العربية. وسعهم الله علومهم وأرزاقهم زنجحهم الله في الدنيا والأخرة. واخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا سبل السلام والله اعلام بالصواب.

١١. أصدقاء، ستي رحيو سريجار، نني يسريدا حسيبوان، إمام جلتمي حسيبوان، و
أندري دولي سريجار

بادنج سيدمبوان، ديسمبير ٢٠٢٢

الكاتبة

يوسي ميذا أرينتي سريجار

١٧٢٠٤٠٠٠٠٣

محتويات البحث

.....	صفحة البحث
.....	تقرير المشفين
i.....	خطاب إقرار اعداد بحث العلمي بنفسي
ii.....	إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكدمية
ii.....	ملخص البحث
iv.....	كلمة الشكر والتقدير
v.....	محتويات البحث
vi.....	صفحة الطاولة
vii.....	صفحة المرفق
viii.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	خلفية البحث
٦.....	أسئلة البحث
٦.....	أهداف البحث
٧.....	فوائد البحث
٨.....	توضيح المصطلحات

٩	..... نظام الدراسة
١٠	..... الباب الثاني: الدراسة النظرية
١٠	..... ١. تطبيق طريقة المستقل
١١	..... ٢. أعرض الدرس بطريقة المستقل
١٤	..... ٣. عناصر الطريقة المستقل
١٤	..... ٤. مهارة طريقة المستقل
١٥	..... ٥. تعليم اللغة العربية
٣٢	..... هـ. البحوث السابقة
٣٤	..... الباب الثالث: منهجية البحث
٣٤	..... نوع البحث
٣٤	..... مكان البحث ومدته
٣٥	..... آلة جمع البيانات
٣٦	..... وحدة البحث
٣٧	..... مصادر البحث
٤٢	..... تحليل البيانات
٤٤	..... الباب الرابع : نتائج البحث
٤٤	..... النتائج العامة
٤٤	..... عرض البيانات نتائج البحث
٤٤	..... تاريخ المدرسة الإبتدائية الحكومية سيهابورغان دالن

٥٤	..... النتائج الخاصة
٦٣	..... الباب الخامس : الخاتمة
٦٤	..... الخلاصة
٦٤	..... الفترحات

المصدر و المراجع

المرفق

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

اللغة هي أصوات تعتبر بها كل قوم عن أعراضهم.^١ اللغة هي آلة الاتصال التي لا تمكن أن يفصل في الحياة اليومية، واللغة هي آلة الاتصال التي تستخدم لعرض المعلومات أو المقصودات، وللغة هي درجة مهمة لبقاء الحياة البشرية أينما كانوا. ولذلك كانت اللغة جانب من جوانب مهمة التي لا يمكن أن نفصلها من حياة بشرية، لأن الإنسان لن تكون قادرة على معرفة كل ما يريد، وما يفكر، وما يشعر من استخدام اللغة التوصلية واللغة هي آلة الاتصال التي تستخدم لتفاعل مع الآخرين، ونقل الأفكار التي في الذهن، سواء أكان يعبر عنها بالكلام أم الكتابة.^٢

اللغة العربية هي جملة يستخدم العرب لنقل أهدافهم وغاياتهم. وهي عبارة عن حروف الهجائية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا.

إن اللغة العربية هي مفتاح كل العلوم للمسلمين، لأن اللغة العربية اللغة

^١ ادي نندنج. اللغة العربية للعرب (بندنج: رمز رثد كري، ١٩٩٨)، ص. ٣٢.

^٢Yeni Ramdiani, "Sintaksis Bahasa Arab", *urnal El-Hikam*, Volume VII, No. 1, Januari 2014, hlm. 112.

لجميع المسلمين في أنحاء العالم. اللغة العربية ليست لغة العالم الإسلامي فقط، بل هذه اللغة تعتبر اللغة الدولية إذ هذه اللغة تعتبر لغة رسمية المستخدمة في أمم المتحدة، وهذا دليل على أهمية اللغة العربية لطالب العلم والمجتمع الإسلامي، وكذلك المجتمع الدولي.^٣

تطوير اللغة العربية في الوطن الإسلامي أغلبية في بلد المسلمين، كبداية اندونيسيا. اللغة العربية جزء من العلوم الإسلامية، وعلى الرغم من موقعها وسيلة لفهم العلوم الرئيسية في الإسلام، لكن اللغة العربية لها مكانة مهمة بين علوم الوسيلة. حتى العلماء الإسلامي اهتموا كثيرا باللغة العربية.^٤

إن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث وهما مصدر الشريعة في الإسلام. فالقرآن هو كلام الله المعجز المنزل على خاتم الانبياء والمرسلين بواسطة الأمين جبريل عليه السلام المكتوب في المصاحف المحفوظ في الصدور، المنقول إلينا بالتواتر المتعبد بتلاوته المبدوء بسورة الفاتحة المختتم بسورة الناس.^٥ كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة يوسف: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ".^٦

³Rizkia Annisa, "Analisis Makna Huruf-huruf Athaf Dalam Surah Al-Mu'minin Ayat 6-74", Skripsi Thesis, (Universitas Islam Negri Sumatera Utara, 2018), hlm. 2.

⁴Abu Hamzah Yusuf Al-Atsary, *Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Adhwa, 2007), hlm. 1

⁵ Matsna, *Qur'an Hadist*, (Jakarta: PT. Karya Toha Putra, 2004), hlm. 4.

^٦سورة يوسف: ٢

اللغة العربية هناك تجد عنصوري يبغي عنصوري القوائد عنصوري المهارة. أما عنصوري القوائد هو عنصوري الذي يبحث عن حرف، صوت اللغة، مفردات، و تركيب، و أما عنصوري المهارة هو عنصوري الذي يبحث عن المهارة اللغة يبغي المهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. الحرف هو حرف اللذب يجد في الدرس اللغة العربية مثل حرف جر أو هجائية، و الأخر، الصوت هو الكلام الذي كيف نقل الأحرف اللغة العربية و مفردات هي الكلمة الذي يجد في التعليم اللغة العربية. و أما المهارة الإستماع في شكل قصة أو محادثة يقرأها المعلم أو الطلاب الآخرون و المهارة الكلام هو وسيلة المرء لاشباع حاجاته وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيه، لأن مهارة القراءة هي أهم أداة في اكتساب المعرفة، وخاصة في العصر الحال، عندما المعلومات ومواد القراءة ينمو بسرعة، مهارة الكتابة إجادة جعل الأبجدية إتقان جعل الأبجدية تهدف الى التعبير عن الأصوات المختلفة بين لغات أخرى.

تعليم اللغة العربية يجد عن الطريقة الدرس أما طريقة التعليم اللغة العربية هي الطريق التي يمكن استخدامها لتنفيذ الاستراتيجيات. الطريقة يعني حرفيا "طريقة" في

الاستخد اما لعام، يتمتعري فالطريقة علأنه طريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق هدف

معين^٧

المدرسة الإبتدئية الحكومية سهبورغن دلدن هي مدرسة الذي تقوم في سنة الف و تسعة الذي تقع في سهبرغن دلدن. هذه الدرسه هو يستعمل الطريقة التعليم اللغة العربية الذي روتيني و السبب الطلاب ضجر، نعسان، و صعبن يفهم الدرس، فبل أن نبحت عن هذه المشكلات. أحتر هذا الموضوع يعني لأن في طريقة المستقل هنك يبحث جمع المهارة من المهارة الإستماع حتى الكتابة، وأيضا هذه الطريقة يجد تصميم كالصورة، اللون المفردات الذي يفهم الطلاب، وهذه الطريقة تصميم خاصة للأطفال يبدأ من الرسها، تصميمه، الكلمتها، في هذه الطريقة ايضا كلمتها تصميم با الأحرف، المفردات، و الصوت.

طريقة المستقل هي الطريقة السريعة في إتقان اللغة العربية في قراءة الكتب وترجمة الكتب و الكتابة، يطلق عليه اسم مستقل لأنه يسترط على الطلاب أن يكونوا نشيطين لغاية بشكل مستقل. تم تصميم هذه الطريقة عن عمد بمفهوم بسيط، ليس معقدا ولكنه شامل للغاية.

^٧ أغوس صاحب خيروني، العربية لغير العرب، (جاكرت: يسن مستقل، ٢٠١٣)، ص. ١.

في تعليم اللغة العربية، هناك أنواع مختلفة من المشكلات في التعلم تتراوح من المواد التي يتم تدريسها، م تدريس المعلم، و نجاح الطلاب في يفهم التليم إلى جانب أن العلم هو المصدر الرئيسي في نجاح التعليم الطلاب، فإن المواد و اسلوب مصدر الرئيسي في إيصال المادة المراد إعطاؤها. لأنه هذا التطبيق هو فعل أو إجراء أو عملية أو طريقة ممارسة ، أو يمكن تفسيره على أنه فعل استخدام شيء ما للحصول على هدف محدد مسبقًا. لذلك في تطبيق البحث هذا هو إجراء تم اتخاذه بطبيعته لتحقيق هدف محدد مسبقًا.

أكتب هذا الموضوع اريد أن أنظور كيف تطبيق هذه الطريقة مستقل للكلام الطلاب لأن الكلام الطلاب في هذه المدرسة قليل ولا يكفي وفقا من أسئلة البحث يغني كيف معلم يدرس اللغة العربية، كيف حصل الطلاب بعد التعلم اللغة العربية با الطريقة المستقل، و ما هي مشكلات المعلم و المتعلم توجهما بعد تعلم اللغة العربية با الطريقة المستقل.

فبذلك أخذنا عن " الموضوع تطبيق الطريقة المستقل في التعليم اللغة العربية ليزيد المهارة الكلام الطلاب في الفصل الأول المدرسة الإبتدئية الحكومية سيهابورغوان
دالن

ب. أسئلة البحث

وفيما يلي تريد الباحثة أن تتركز عن المسئلة في هذا البحث:

- ١ . كيف تطبيق طريقة المستقل في تعليم اللغة العربية للحصول على الكلام؟
- ٢ . كيف مهارة الكلام للطلاب الطريقة المستقل؟
- ٣ . هل تترك مهارة الكلام الطلاب الطريقة المستقلة؟

ج. أهداف البحث

- ١ . لمعرفة كيفتطبيق طريقة المستقل في تعليم اللغة العربية للحصول المهارة الكلام
- ٢ . لمعرفة كيفمهارة الكلام الطلاب الطريقة المستقل
- ٣ . لمعرفةهل تترك مهارة الكلام الطلاب الطريقة المستقل؟

د. فوائد البحث

فوائد النظاري

١. لزيادة خزائن المعلومات والمعارف في الجامعة خصوصا لترقية فهم الطلبة من شعبة تعليم اللغة العربية عن بمشالموضوع تطبيق الطريقة المستقل في التعليم اللغة العربية ليزيد المهارة الكلام الطلاب في الفصل الأول المدرسة الإبتدئية الحكومية سهبورغن دن
٢. لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدراجه الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليم لجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

فوائد التطبيقي

- أ. للباحثة: لترقية فهمها وإعطاء الخبرة لها في التعليم وتزيد مهارتها عن تطبيق الطريقة المستقل في التعليم اللغة العربية ليزيد المهارة الكلام الطلاب في الفصل الأول المدرسة الإبتدئية الحكومية سهبورغن دن
- ب. للقارئ: لتفهمهم تطبيق الطريقة المستقل في التعليم اللغة العربية ليزيد المهارة الكلام الطلاب في الفصل الأول المدرسة الإبتدئية الحكومية سهبورغن دننال.

و. توضيح المصطلحات

ت. ليكون البحث مفهوماً وواضحاً فقدّمت الباحثة توضيح المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع كما يلي:

١. **التطبيق** هو فعل أو إجراء أو عملية أو طريقة ممارسة ، أو يمكن تفسيره على

أنه فعل استخدام شيء ما للحصول على هدف محدد مسبقاً. لذلك في تطبيق

البحث هذا هو إجراء تم اتخاذه بطبيعته لتحقيق هدف محدد مسبقاً

٢. **التعلم** هو عملية اكتساب الفهم من خلال التعلم باستخدام الوسائط ، سواء

الكتب أو غير ذلك

٣. **الطريقة المستقل** هي طريقة سريعة في إتقان اللغة العربية في قراءة الكتب

وترجمة الكتب و الكتابة، يطلق عليه اسم مستقل لأنه يستترط على الطلاب أن

يكونوا نشيطين للغاية بشكل مستقل. تم تصميم هذه الطريقة عن عمد بمفهوم

بسيط، ليس معقداً ولكنه شامل.

٤. **اللغة العربية** هي أداة اتصال على شكل كلمات أو أقوال لفظية ينطق بها

العرب في التعبير عما في قلوبهم وعقولهم وعقولهم

غ. نظام الدراسة

لفهم هذه الدراسات، تقوم الباحثة بنظام البحث الذي يتكون من عدد الفصول،

وهي كما يلي:

الفصل الأول: المقدمة ، وينقسم إلى ٨ أجزاء ، وهي خلفية البحث، أسئلة البحث ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث، وتركيز البحث، توضيح المصطلحات، ومراجع دراسة السبقة ، نظام البحث.

الفصل الثاني: تنقسم الدراسات النظرية إلى تعريف تطبيق، تعريف اللغة العربية، تعريف الطريقة المستقل ، فائدة اللغة ، و مهارة الكلام، ،

الفصل الثالث: منهجية البحث تتكون من ٥ أجزاء هي نوع البحث ، وقت البحث ، مصادر البيانات ، طرق جمع البيانات ، وتحليل البيانات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. تطبيق طريقة المستقل

١. تعريف طريقة المستقل

التطبيق هو فعل يضع نظرية وطريقة وأشياء أخرى مختلفة موضع التنفيذ والتي تحقق أهدافًا معينة ولصالح مصلحة ترغب بها مجموعة أو مجموعة مستدامة. التطبيق هو أيضًا إجراء يتم اتخاذه إما بشكل فردي أو فردي أو في مجموعات بالقول لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها^٨. عناصر التطبيق بحسب وهاب هي

كالتالي:

(أ). هناك برنامج ليتم تنفيذه.

(ب). وجود فئة مستهدفة ، وهي الأشخاص المستهدفون والمتوقع أن يحصلوا على

منافع من البرنامج.

(ج). هناك تنفيذ ، إما منظمة أو فرد مسؤول عن إدارة وتنفيذ والإشراف على عملية

التنفيذ

⁸Khairani Nasution, "Penerapan Pendekatan Behavioral dalam Mengatasi Balap Motor Liar Pada Anak Usia Sekolah Di Desa Beringin Jaya", (Skripsi, IAIN Padangsidimpuan 2020), hlm. 12.

طريقة المستقل هي طريقة سريعة في إتقان اللغة العربية في قراءة الكتب وترجمة الكتب و الكتابة، يطلق عليه اسم مستقل لأنه يستترط على الطلاب أن يكونوا نشيطين للغاية بشكل مستقل. تم تصميم هذه الطريقة عن عمد بمفهوم بسيط، ليس معقدا ولكنه شامل للغاية.

في طريقة المستقل هناك يبحث جمع المهارة من المهارة الإستماع حتى الكتابة، وأيضا هذه الطريقة يجد تصميم كالصورة، اللون و المفردات الذي يفهم الطلاب، وهذه الطريقة تصميم خاصة للأطفال يبدأ من الرسها، تصميمه، و الكلمتها، في هذه الطريقة ايضا الكلمتها تصميم با الأحرف، المفردات، و الصوت.

٢. أعرض الدرس بطريقة المستقل

في التعليم اللغة العربية طريقة الدرس هي مصدر الرئيسي في تصميم التعليم اللغة العربية في تقديم المدة يجب على معلم أولا ترتيب طريقة التي سيتم تقديمها للطلاب حتى يصل تعليم الذي ننقله إلى الطلاب. في التعليم اللغة العربية يجب أن تكون طريقة مقدمة في التعليم متوافقة مع الشروط والمواد المقدمة خاصة للأطفال في التعليم و يجب أن تكون طريقة المقدمة وفقا لقدراتهم.

الطريقة المستقل في هذه الحالة هي الطريقة التي تشمل كل شئى وهي استماع كلام
 قراءة و كتابة وهذه الطريقة المستقل هي أيضا في أعراض الدرس حسب قدرة الأطفال
 أي المدة ليست كذلك. معقدة وصعبة فهم وأهمتها في العليم هي كأداة أو طريقة
 لتحقيق تعليم اللغة العربية الذي يسهل على الأطفال يفهمهم.

٣. عناصر الطريقة المستقل يستخدمه

أما عناصر في هذه الطريقة المستقل هي

أ). المفردات

هنا المفردات الذي يستخدمها يعنى المفردات الأساسية عن الكلمة اليومية المثل

المفردات في البيت في الفصل و آخر.

ب). المحدثّة

في هذه الطريقة المحدثّة الذي يستخدمه عن المحدثّة الذي سهل يفهم الاطفال مثل

المحدثّة اليومية التعارف عن يعمل و آخر.

٤. مهارة طريقة المستقل

أما مهارة في هذه الطريقة يعنى كا المهارة اللغة هي يستخدم مهارة الإستماع مهارة الكلام مهارة الكتابة و مهارة القراءة. أو الاستماع ، في شكل قصة أو محادثة يقرأها المعلم أو الطلاب الآخرون. بعد الاستماع إلى القراءة ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن القراءة في جملهم الخاصة.

محادثة (محادثة ، في شكل محادثة يمارسها الطلاب ، في هذه المادة ، يتدرب الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل مباشر.

القراءة (أو القراءة ، في شكل قراءة يقرأها الطلاب ، يقوم المدرس بإرشاد الطلاب وتوجيههم حتى يحصل الطلاب على الفهم الصحيح^٩.

الكتابات ، في شكل تمارين لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية. تهدف المواد العربية إلى تطوير قدرة الطلاب على التواصل بهذه اللغة ، في شكل محادثة وكتابة ، باستخدام اللغة العربية كأداة رئيسية للتعلم ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وكذلك توسيع الشقرا الثقافية.

^٩Ulin nuha, op.cit, hlm 83-108.

ب. التعليم اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

اللغة شيء مهم جدا في حياة الإنسان. لأنه ، بهذه اللغة ، يمكن للبشر التواصل ونقل جميع أفكار ومحتويات عقولهم. اللغة هي أداة اتصال يستخدمها البشر كعلامة أو ارتباط للتواصل ، في تعلم اللغة العربية هناك العديد من الأشياء التي يجب فهمها. من حيث الفهم والمفاهيم والتقنيات^{١٠}.

بشكل عام ، يمكن تفسير اللغة كوسيلة للتواصل اللفظي. يستخدم المصطلح اللفظي هنا لتمييز اللغة عن وسائل الاتصال الأخرى ، مثل لغة الجسد ولغة الحيوان والرموز الأخرى. في قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة ، اللغة عبارة عن نظام صوتي يستخدمه الأشخاص للعمل معًا والتفاعل وتحديد هويتهم^{١١}.

يُطلق على النهج في اللغة العربية مظلل أو مجموعة من الافتراضات المتعلقة

بطبيعة اللغة وطبيعة تدريس اللغة وتعلمها.

¹⁰H.m abdul hamid M.A, *mengukur kemampuan bahasa arab*, (malang: uin-maliki press, 2010), hlm.2.

¹¹Samsuri, *analisis bahasa*, (bandung: angkasa anggota ikapi, 1987), hlm.11.

الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعلق بعرض المواد اللغوية بطريقة منظمة أو منهجية بناءً على نهج محدد. بينما تكون التقنية باللغة العربية تسمأو ما نسمعه غالبًا بالاستراتيجيات ، أي الأنشطة المحددة التي يتم تنفيذها في الفصل الدراسي ، بما يتماشى مع الأساليب والطرق التي تم اختيارها¹². معنى اللغة ، اعتمادًا على المنظور الذي يعطي معنى للغة والدافع وراء تحقيق الهدف. كلمة في اللغة الإندونيسية هي نفسها كلمة في الهولندية ، وبالإنجليزية ، وبالفرنسية ، وفي الألمانية ، وباللغة اليابانية ، و "لغة" باللغة اليابانية. من هذه المصطلحات ، يجب أن يكون لها خصائصها الخاصة عن بعضها البعض. في غضون ذلك ، وبحسب قاموس الواسط ، فإن اللغة هي رمز للصوت يستخدمه الناس للتعبير عن معاني أهدافهم (الأفكار والمشاعر التي تعبر قلوبهم). وفي الوقت نفسه ، وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير ، تعد اللغة نظامًا رمزيًا للأصوات المفصليّة (الناجمة عن أدوات الكلام) والتي تُستخدم كأداة اتصال لتوليد المشاعر والأفكار¹³. تستخدم من قبل مجموعة من الناس للحصول على المعلومات. باستخدام اللغة، يمكن للناس التواصل وفقًا للغة التي لديهم ويمكن حل جميع المشكلات عن طريق الاتصال أو اللغة.

¹²Abdul wahab rosyidi, M.Pd, mamlu'atul ni'mah, M.Pd, *konsep dasar pembelajaran bahasa arab*, (malang: uin maliki press, 2012), hlm 65.

¹³Departemen pendidikan dan kebudayaan, *kamus besar bahasa Indonesia*, (Jakarta: balai pustaka, 19890), hlm. 66.

اللغة العربية حسب الغلايين، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة سيمتيك. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. وهي عبارة عن حروف حججية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا¹⁴.

بشكل عام، تعتبر اللغة العربية أداة اتصال على شكل كلمات أو أقوال لفظية ينطق بها العرب في التعبير عما في قلوبهم وعقولهم وعقولهم. مع نزول القرآن ، جلب عددًا غير عادي من المفردات الجديدة، مما جعل اللغة العربية لغة مثالية ، سواء في المفردات أو المعنى أو القواعد أو غيرها من العلوم

في إندونيسيا، يمكن استخدام اللغة العربية كلغة ثانية ويمكن أن تصبح لغة أجنبية. اللغة العربية ليست لغة اجتماعية يومية، لذلك بالنسبة للبيئة أو المجتمع بشكل عام ، اللغة لغة أجنبية. لا تُستخدم اللغة العربية في المدارس كمقدمة للتعلم ، بل تستخدم كموضوع يتألف من عدة مواد. اللغة العربية هي لغة أجنبية. لأن نظام تعلم اللغة العربية ، كلغة أجنبية ، هو لغة أجنبية ، بدءًا من الأهداف والمواد إلى طرق

¹⁴Mustafa al-ghalayin, *jami'ad-darus al-arabiyah jilid 1*, (Beirut: dar al-kutub al-'ilmiah, 2005), hlm. 7.

التعلم. وبالتالي ، فإن للغة العربية أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع ، ومهارات التحدث ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة^{١٥}.

كل لغة تتواصل مع المتحدثين بها. من وجهة النظر هذه ، لا توجد لغة أفضل من لغة أخرى. هذا يعني أن اللغة متساوية في وضعها ، أي كوسيلة اتصال. كل اتصال ، بالطبع ، يتطلب تفاهماً بين المتصلين.

٢. عناصر اللغة

أ. عناصر القواعد

أ. صوت و حرف

الصوت هو أثر يحدث اهتزاز الأجسام، وينتقل في وسط مادي، ويدرك بحاسة السمع. وهو اللين الذي يشيد منه الكلمة والكلمات هي التي تشيد منها الجملة، والجملة هي التي اللينات لتشيد الكلام، لذلك فالأصوات هي أساس البناء التركيبي ومن ثم، فدراستها يجب أن يكون أول ما يجب على اللغوي والاهتمام به.^{١٦}

¹⁵ Ibid., hlm. 8-9.

¹⁶ عبد الوهاب رشيد، علم الأصوات النطقي: نظرية و مقارنة مع تطبيق في القرآن الكريم، (مالانج، ٢٠١٠)، ص. ١٠.

نعرف أن الصوت هو أثر يحدث اهتزاز الأجسام، وينتقل في وسط مدى، ويدرك بحاسة السمع، وأما علم الأصوات هو: العلم الذي يدرس الأصوات اللغوية من ناحية وصف مخارجها كيفية حدوثها وصفاتها المختلفة التي يتميز بها صوت عن صوت، كما يدرس القوانين التي تخضع لها هذه الأصوات في تأثرها بعضها ببعض عند تركيبها في الكلمات أو الجمل.^{١٧}

وبناء على ذلك نفهم أن علم الأصوات فرع من علم اللغة العام، ومهمته بدراسة الكلام. والكلام هو الوسيلة اللغوية الوحيدة المستخدمة عالمياً للاتصال بين أفراد الجنس البشرى (يستثنى من هؤلاء المصابين بالعاهات النطقية أو السمعية أو العقلية).

والكلام ما هو في الواقع إلا قيام الإنسان بحركة تبدأ من الحجاب الحاجز و يشترك فيها أعضاء داخل الصدر أخرى واقعة في التجايف الحلقية والظمية والأنفية. وتؤدي هذه الحركات إلى ضوضاء تملأ الجو حوله. ويمكن عن طريق الهواء أو أية وسيلة أخرى أن تصل إلى المخ. فإذا كان السامع من نفس مجموعة المتكلم اللغوية أو على علم

^{١٧} عبد الحليم محمد عبد الحليم، شذرات من فقه اللغة والأصوات، (القاهرة: مطبعة الحسين الإسلامية، ١٩٧٩)، ص. ١٥٧

بلغته يمكنه أن يستجيب لهذه الضوضاء لأنه يفهمها.^{١٨} مثل من هذا صوت يعن:
حرف "أ" و هنا نقل صوت الف و حرفه من "أ" إلى أب

(ب). المفردات و فعل

المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو كثر دفين من
الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. يتم
تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص
ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. تعتبر ثروة مفردات الشخص
بشكل عام انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات هي أحد العناصر
الثلاثة للغة التي من المهم جدًا إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في اللغة
المنطوقة والمكتوبة ، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية ، هناك عدة مشاكل في تعلم المفردات تسمى
مشاكل تكوين المفردات. يحدث هذا لأن تعلم المفردات يتضمن موضوعات
معقدة ، وهي التغيرات في الاشتقاق ، والتغيرات في التصريف ، والأفعال ،
والمفرد ، والتتسنية ، والجماعة ، والتأنيط ، والتذكير والمعاني المعجمية

كمال إبراهيم بدري، علم اللغة المبرمج الأصوات والنظام الصوتي مطبقا على اللغة العربية، (رياض: جامعة الملك سعود ١٩٨٨)،

والوظيفية. ومع ذلك ، في هذا الكتاب ، لا يشرح المؤلف كل موضوع من هذه الموضوعات بالتفصيل ، فقط ليشير إلى أن نطاق تعلم المفردات ليس بسيطاً ولكنه واسع ومعقد تمامًا. من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها الشخص ، وسيتم استخدام تلك المجموعة من الكلمات في تكوين الجمل أو التواصل مع الجمهور. تم بناء التواصل مع شخص ما.

من هذا المفردات تستطيع نرتب عن فعل مثل:

المفردات: تفاح إلى فعل أكل تفاح

(ج).تركب و استدلال

قويد النحوي كعلم سيتطور اعتمادًا على المنظور وأساليب البحث المستخدمة. طريقة دراسة نھو شريف في اللغة العربية أكثر واقعية وعقلانية وواقعية وفقًا للمنهج المستخدم من قبل المستخدمين أنفسهم. تم تقديم قويد النحوي لأول مرة من قبل أبو الأسود الثنائي الذي عاش في عهد الخليفة معاوية بن أبي سفيان في عهد بني معاوية. يناقش العلم النحوي قوانين

الحروف والكلمات والجمل وكيفية الصوت النهائي للكلمة. يتحدث الشرف
عن تغيير شكل الفعل من الصيغة الجماعية.

(د). فائدة اللغة

في الواقع ، وجود اللغة هو نتيجة الثقافة في منطقة ما. لذلك ، كل
منطقة ، حتى القبيلة ، لها لغة مختلفة عن بعضها البعض. للغة وظائف
مختلفة. من بين هذه الوظائف ما يلي:

(أ) لغة للتعبير عن الذات. وهذا يعني أنه من خلال اللغة ، يمكننا التعبير
عن كل شيء في أذهاننا ، على الأقل حتى يفهم الآخرون ويعرفون
وجودنا (وجودنا).

(ب) اللغة كأداة اتصال. تُستخدم اللغة للتعبير عن جميع نوايانا أو إيصالها
للآخرين.

(ج) اللغة كأداة للتكامل الاجتماعي والتكيف. بهذه اللغة يمكننا أن نختلط
مع مجموعات أخرى. وباستخدام اللغة يمكننا أيضًا فهم عادات
وأخلاق وسلوك المجموعة العرقية.

د) اللغة كأداة للرقابة الاجتماعية. مع اللغة ، عادة ما تمارس السيطرة في

بيئة اجتماعية ، والتي بدورها قد تؤثر على الأفراد الآخرين بسبب

أسلوب لغتنا¹⁹.

اللغة العربية في مدرسة إبتهج هي لغة الدين والعلم والتواصل. لذلك ،

فإن تعليم اللغة العربية مرتبط دائمًا بالدراسات الإسلامية الأخرى ويدعمها بشكل

متبادل. من المأمول أن يتمكن الطلاب من التواصل وفهم القراءات باللغة العربية

البسيطة. سيساعد هذا الطلاب على فهم المصدرين الرئيسيين للإسلام باللغة العربية

، وهما القرآن والحديث. نطاق تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتكار (وفقًا لمعايير

المحتوى التي وضعتها الحكومة ، تتكون دروس اللغة العربية من أربعة مكونات لتعلم

اللغة بشكل عام ، وهي الاستماع (الاستماع) والتحدث والقراءة والكتابة. يتم

ترتيب المكونات الأربعة في موضوع واحد لتوفير تجربة مفيدة للطلاب. يتم عرض

المحاور الأربعة في الجوانب الخمسة التالية: المفردات (أو المفردات ، على شكل

قائمة من الكلمات المستخدمة في الفصل. هذه الكلمات يحفظها الطلاب قدر

الإمكان ، والقدرة على حفظ هذه الكلمات تتيح للطلاب لفهم المادة بسهولة)

ولتحقيق هذا الهدف يطلب المعلم من الطلاب القيام بالتمارين المقدمة.

¹⁹Abdul chaer, *linguistic umum*, (Jakarta: rineka cipta, 1994) hlm.33.

أو الاستماع ، في شكل قصة أو محادثة يقرأها المعلم أو الطلاب الآخرون. بعد الاستماع إلى القراءة ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن القراءة في جملهم الخاصة.

محادثة (محادثة ، في شكل محادثة يمارسها الطلاب ، في هذه المادة ، يتدرب الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل مباشر.

القراءة (أو القراءة ، في شكل قراءة يقرأها الطلاب ، يقوم المدرس بإرشاد الطلاب وتوجيههم حتى يحصل الطلاب على الفهم الصحيح²⁰.

الكتابات ، في شكل تمارين لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية. تهدف المواد العربية إلى تطوير قدرة الطلاب على التواصل بهذه اللغة ، في شكل محادثة وكتابة ، باستخدام اللغة العربية كأداة رئيسية للتعلم ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وكذلك توسيع الشقرا الثقافية.

²⁰Ulin nuha, op.cit, hlm 83-108.

ب).مهارات اللغة

(أ). مهارة الإستماع

مهارة الاستماع هو واحد من أربعة مهارة في اللغة العربية. انطلاقا من مراحل إتقان، والاستماع الكفاءة هي المهارة التي كان يتقن لأول مرة من قبل المتعلم. ولذلك، فإن التمكن من مهارات الاستماع هو النشاط الذي ينبغي القيام به قبل التمكن من المهارات الأخرى.²¹

أهداف التعلم المهارة الاستماع بشكل عام هو أن المتعلم لديه القدرة على فهم الخطاب الذي لعبت (فهم المسموع) وقادرة على الاستجابة لمطالب الخطاب الذي يسمع. في هذا الصدد، ومؤشرات الكفاءة أو القدرة على الاستماع إلى خطاب إتقان اللغة العربية أن نلاحظ ما يلي: (أ) القدرة على التعرف على أصوات الحروف، (ب) التمييز إلكتروني يبدو مشابها، (ج) فهم معنى المفردات والعبارات، (د) فهم الجملة، (هـ) فهم الخطاب، (و) تقديم رد أو استجابة لمضمون الخطاب الذي استمعت.²²

²¹ Ahmad Fuad Efendi dan Moh. Ainin, *Modul Pendalaman Materi Bahasa Arab*, (Malang: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 15, 2012), h. 24.

²² Moh. Ainin dan Imam Asrori Imam, dan Tohir, M. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat. 2006), h. 78.

(ب). مهارة الكلام

تأثير مهارة الكلام من اهم المهارات اللغوية لأن اللغة هي الجزء العلمي لممارسة المتعلم. وكثير ما نجد ان متعلم اللغة العربية يهدف الى التمكن من الكلام والنطق بهذه اللغة.

كما عرفنا ان اللغة وظيفتين أساسيتين هما التعبير والاتصال. ورأينا أن التعبير هو في خدمة الاتصال أيضا، والكلام على أنه مهارة لغوية تحقق للمرء التعبير عما في نفسه، كما تحقق له الاتصال الاجتماعي أيضا.

فالكلام هو وسيلة المرء لاشباع حاجاته وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيه، وهي الأداة الأكثر تكرارا وممارسة واستعمالا في حياة الناس، وأكثر قيمة في الاتصال الاجتماعي من الكتابة.

وهي الأداة التي يستخدمها الصغار والكبار على السواء. ولقد اتجهت أنظار بعض المرتين في بعض الدول المتقدمة مثل أمريكا الى اجزاء مسح لمواقف

النشاط اللغوي في الحياة، وبيان أهمية كل منها بغية التدريب عليها في مناهج

اللغة.^{٢٣}

(ج). مهارة القراءة

مهارة القراءة واحدة من المهارات اللغوية الأربعة التي تحتاج إلى عناية خاصة، لأن

مهارة القراءة هي أهم أداة في اكتساب المعرفة، وخاصة في العصر الحالي، عندما

المعلومات ومواد القراءة ينمو بسرعة. بالإضافة إلى ذلك، تعلم اللغة العربية في

إندونيسيا، والتركيز على إتقان القراءة هو الأكثر واقعية وذات الصلة لاحتياجات.

كما ان القراءة تلعب دورا كبيرا في حياة المواطن من حيث معاونته على النجاح

في عمله الذي يحترفه أيا كانت طبيعة هذا العمل. وفوق كل هذا فإن القراءة من

العوامل الأساسية في النمو العقلي والانفعالي للإنسان.^{٢٤}

(د). مهارة الكتابة

مهارات الكتابة حول ثلاثة أمور:

^{٢٣}محفوطة، جامعة دمشق، ١٩٩٧، ص. ٢٩٦-٢٩٥

^{٢٤}محمد محمود رضوان، تعليم القراءة للمبتدئين أسلبيه و اسسه النفسية والتربوية، (قاهرة: مكتبة مصر، ١٩٥٨)، ص. ٢١.

إجادة جعل الأجدية إتقان جعل الأجدية تهدف الى التعبير عن الأصوات المختلفة بين لغات أخرى.

يحكي الصورة ير أو عمل الطالب أداء يوميا.

تقديم وصف للصورة أو حدث لإصدار دقة.

وأما أهمية تعليم اللغة العربية من ناحية المعنى هي اللغة ليست آلة فقد لكن هي اللغة القرآن والحديث الشريف أو بمعنى في اللغة العربية العقيدة، والمعاملة، والفقه، وغير ذلك. لذلك فإن اللغة العربية هي الحياة الرائدة التي تحكم حياة البشرية لتكون الخليفة على الأرض.

المثال في الأحكام: الالتزام بالإجابة على السلام

المثال في الأخلاق: كما في الحديث "ليس منا من لم يجعل كبيرنا ويرحم صغيرنا ويعرف لعاملنا حقه"

٣. تركيز الجملة اللغة العربية

في اللغة العربية نوعان عن الجملة اللغة العربية يعنى جملة فعلية و جملة إسمية .
جملة فعلية هي الكلمة الأول بالكلمة فعل و أما جملة إسمية كلمة الأول تبدأ من اسم
مثل.

أ. جملة فعلية

مثل ذهب على إلى المدرسة

ب. جملة إسمية

مثل فاطمة تذهب إلى المدرسة

ج. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

تأثير مهارة الكلام من اهم المهارات اللغوية لأن اللغة هي الجزء العلمي
لممارسة المتعلم. وكثير ما نجد ان متعلم اللغة العربية يهدف الى التمكن من
الكلام والنطق بهذه اللغة.

كما عرفنا ان اللغة وظيفتين أساسيتين هما التعبير والاتصال. ورأينا أن التعبير هو
في خدمة الاتصال أيضاً، والكلام على أنه مهارة لغوية تحقق للمرء التعبير عما
في نفسه، كما تحقق له الاتصال الاجتماعي أيضاً.

فالكلام هو وسيلة المرء لاشباع حاجاته وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيه، وهي الأداة الأكثر تكرارا وممارسة واستعمالا في حياة الناس، وأكثر قيمة في الاتصال الاجتماعي من الكتابة.

وهي الأداة التي يستخدمها الصغار والكبار على السواء. ولقد اتجهت أنظار بعض المرتين في بعض الدول المتقدمة مثل أمريكا الى اجزاء مسح لمواقف النشاط اللغوي في الحياة، وبيان أهمية كل منها بغية التدريب عليها في مناهج اللغة.^{٢٥}

٢. أهداف التعليم مهارة الكلام

أما أهداف مهارة الكلم لحصل الطلاب يفهم عن الكلام و الطلاب يستطيع الكلام صحيح با القواعد اللغة العربية و يستطيع الطلاب يفهم عن المهارة الكلام.

د.البحوث السابقة

قبل أن تقوم الباحثة هذه الدراسات، تحتاج الباحثة إلى المراجع التي تتعلق بالموضوع. وأما نتائج الدراسة التي حصلت الباحثة المتعلق بموضوع الدراسات، وهي كما يلي:

^{٢٥}محفوطة، جامعة دمشق، ١٩٩٧، ص. ٢٩٦-٢٩٥

١. طرق تعلم اللغة العربية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة في حديقة الرعاية

النهارية في مدرسة الرفاه الإسلامية في بورواكيتو

اسم الكتيّف في هذه الدراسة هو أنيدزا أصلاحة زلفا ، كلية التربية ، قسم تعليم اللغة

العربية ، رقم التدرّس ١٦٢٠٤٠٠٠٦٤ ، حيث يشرح الباحث طرق التعلم الواردة

الباب الثالث

منهجية البحث

١. نوع البحث و طريقتها

اما وحدة البحث من هذا البحث هو تلميذات في الصف الثاني في عدد

تلميذاتها شخصا^{٢٦}.

نوع البحث هو استخدام أبحاث الدعوى الجماعية. البحث الجماعية هي

البحث العملية في مجال التعليم التي أجريت في الفصول الدراسية كعملية لتقييم

مشاكل التعلم بهدف تحسين وتحسين نوعية التعلم^{٢٧}.

في البحث من خلال عملية التعليم لديه تفاصيل الأنشطة في كل دورة وهي

التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير.

أ. التخطيط هو عملية تحديد برنامج تحسين أفكار الباحث.

ب. العمل هو العلاج الذي ينفذه الباحثون على أساس التخطيط الذي تم إعداده.

²⁷Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 26.

ج- الملاحظة هي عملية جمع المعلومات عن عملية التعلم التي يقوم بها الباحثون وفقاً للإجراءات التي تم إعدادها.

د. التفكير هو نشاط النظر في أوجه القصور المختلفة التي يقوم بها الباحثون أثناء عملية تنفيذ الإجراءات²⁸.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية. الأسلوب الوصفي هو إجراء حل المشكلة من خلال وصف أو وصف حالة الموضوع أو موضوع البحث استناداً إلى الحقائق التي حدثت بدقة وبشكل صحيح. يتم استخدام هذه الطريقة لوصف الحالة الحقيقية الدافعية التعليمية من خلال طريقة الألعاب التربوية .

٢. آلة جمع البيانات

استخدام آلة جمع البيانات على النحو التالي لجمع البيانات اللازمة في هذا

البحث:

١. الملاحظة هي المراقب المباشر للمجتمع بالاهتمام على السلوك. ولذلك فالمراقب

يقيم في معهد الأنصار مانونججانج جولو في الصف الثاني ، ويقوم بالملاحظة

المباشرة عن القدرة لفهم الدافعية التعليمية.

²⁸Ibid., hal. 79-80.

٢. اختبار

اختبار، يستخدم ليعرف قدر فهم التلاميذة بعد الحصول على العمل واكتشا فالتغيرات

التي تحدث عند التلاميذة. امتحان هو آلة جمع البيانات تستخدم للبحث عن ثمة

التعليم التي ألقاها المدرسة للتلاميذة في الوقت المعين

٣. مدة البحث

وتقويم مدة البحث من ينويير ٢٠٢١ حتى ديسمبر ٢٠٢١

٤. وحدة البحث

اما وحدة البحث من هذا البحث هو تلميذات في الصف الأول مدرسة إبتدئية

حكمية سهبورغن دلتن

٥. إجراءات البحث

اما هذا اجرائات البحث بإستخدام نموذ كورت لوين الذي يستخدم اربع

عمليات البحث وهي التخطيط، العمل، الملاحظة و المنعكس.^{٢٩} في البحث العمل

الفصل، تعاون الباحثة بالزملاء الذين يعملونفي ملاحظة كل عمل البحث. هذا

²⁹Wina Sanjaya, *Op. Cit.*, hal. 4.

البحث يستخدم الدورين. وتطبيق كل التجريب بتخصيص الوقت ٢ X ٤٥ دقيقة. في تطبيق ذلك العمل ١٠ دقيقة يستخدم لمقدمة الدرس، و ٣٠ دقيقة استخدمتها الباحثة في إلقاء المواد بوسائل الفكاهية العربية. و في آخر العمل، تقوم الباحثة بوضع الامتحان الشفوي في خلال ٣٠ دقيقة تقريبا لمعرفة ثمرة تعلم التلميذات. ثم ١٠ دقيقة الأخير تستخدمها الباحثة لختام الدرس وتلخيصه.

عرض تخطيط البحث على الشكل التالي:

أ. التجريب الأول

أ. التخطيط

- (١) تقوم الباحثة بإعداد مشروع تنفيذ التعلم.
- (٢) تقوم الباحثة بعمل قائمة بأسماء الطلاب للحضور والتقييم.
- (٣) تقوم الباحثة بإعداد مواد تعليمية في شكل متحدثين أو أغاني عن بعض المفردات، وإعداد وسائل الإعلام التعليمية.

ب- العمل

١. بدأ الباحثة اللقاء بتحية التحية وتحية الأخبار باللغة العربية والتحقق من حضور الطلاب.

٢. توفر الباحثة الحافز للمتعلمين ليكونوا أكثر حماساً في عملية التعلم وشرح أهداف التعلم.

٣. يستخدم الباحثة طرق التعليم في تعلم الزريب مصحوبة بمواد تعليمية تم إعدادها.

٤. الباحثة تقدم الموضوع مع وسائل الإعلام المتكلم أو الأغاني محادثة العربية القصيرة و الشرائح

وقد تم إعداد

٥- وشكل الباحثة مجموعة كبيرة من ٢٥ طالباً في الفصول الدراسية في ٥ مجموعات.

٦. أرسل الباحثة من كل مجموعة لمراقبة محتويات محادثة قصيرة باللغة العربية ومناقشة لتحليل

بعض المفردات الواردة في المحادثة وقالوا لكل مجموعة أن تكتب مفردات - مفردات الواردة

فيها وشرحها. ثم تلا أحد أعضاء المجموعة نتائج المناقشة.

٧. يستنتج الباحثون المواد المدروسة.

٨. الباحثة التعلم الوثيق، والصلاة معا ويقول مرحبا.

ج. الملاحظة

الزملاء بوصفهم مراقبة يشاهدون مساهمة التلميذات في عملية التعليم في

التجريب الأول.

د. انعكاس

تحليل النتيجة المؤقتة في تنفيذ التجريب الأول ومناقشة تلك النتيجة لتحسين التخطيط في عملية التجريب الثاني.

ب. التجريب الثاني

عملية التي تقوم في التجريب الثاني هي مواصلة ما في التجريب الأول:

أ) التخطيط

(١) تحدد الباحثة المشاكل الموجودة في الدورة الأولى.

(٢) تطور الباحثة تصميم عملية التعلم.

(٣) تقوم الباحثة بإنشاء قائمة بأسماء الطلاب للحضور والتقييم.

(٤) إعداد الباحثة وسائل الإعلام المتكلمين أو الأغاني (أغاني الفيديو العربية

محكم و).

ب) العمل

(١) بدأ الباحثة الاجتماع بالقول مرحبا، تحية الأخبار مع اهزة). والتحقق من

حضور الطلاب.

٢) توفر الباحثة الحافز للمتعلمين ليكونوا أكثر حماسا في عملية التعلم وشرح أهداف التعلم.

٣) تنقل الباحثة مواد تعليمية باستخدام وسائل الإعلام الخاصة بالمتكلمين أو الأغاني والمواد التعليمية التي تم إعدادها.

٤) يُطلب من الطلاب الاستماع والاهتمام بالنص المكتوب في وسائل الإعلام وفهم المفردات الوارد في الأغنية.

٥) تقدم الباحثة هدايا للطلاب الذين يجروون على التقدم لغنائها ويعطي الباحثون أسئلة من بعض نص الأغنية التي يتم غناءها للطلاب بالتناوب.

٦) ابرم الباحثة المواد التعليمية.

٧) الباحثة إغلاق التعلم، والصلاة ويقول مرحبا.

ت) الملاحظة

في أثناء عملية التعليم ومع تقدم التعلم، تراقب المراقبة بعناية التلميذات التي

ماهرات لفهم القواعد، التي ينشطن ويجرأن على استنتاج نتائج المواد أمام الفصل ورؤية

نتائج التعلم للتلميذات.

٦. انعكاس

في الأخير عملية التعليم التي جرت بين المدرس والتلميذات في التجريب الأول و التجريب الثاني قد انتهت، ولعل النجاح الذي حصل وهثابت، ويكون النجاح في التجريب الثاني أعلى من التجريب الأول.

٧. مصادر البيانات

امامصادر البيانات هي الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات. من الأشخاص والأشياء والأماكن. هذا البحث له نوعان من مصادر البيانات اللازمة ل يتم تنفيذها بالصحيح.

أ. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات الأساسية وهي تلميذات في فصل الأول مدرسة

إبتدئية حكمية سهبورغعن د لن

. اما مصادر البيانات التي تبحث كانت عددها ٢٣ شخصا.

ب.مصدر البيانات الثانوي

مصادر البيانات الثانوية تدعم مصادر البيانات مثل: معلمي اللغة العربية، وطريقة

الألعاب التربوية (أسيخ الكلمات، وسلسلة الهمس، وشرائط القصة)

٨. البيانات

تحليل البيانات هو عبارة عن عملية تحويل وترجمة البيانات بقصد الحصول على المعلومات المناسبة بالهدف حتى تكون لها معنى أو فائدة واضحة مناسبة مع المطلوب من البحث.³⁰ تخفيض البيانات هو اختيار البيانات وفقا لنقطة المشكلة، وهي التي تبحث عن معدل تراكمي. أما معيار أدنى النجاح من نتيجة تعلم كل التلميذات في هذا البحث ٨٠. لكن الحصول على هذه النتيجة لا يعني أن عمل البحث سيوقف. هذا بحث العمل الفصل سيتم إيقافه إذا كان معدل تراكمي جميع التلميذات في الفصل يصل إلى درجة ٨٠٪ كل التلميذات.

للحصول على نتيجة تعلم التلاميذ يستخدم الرمز التالية:

$$P = \frac{\sum \text{التعلم حصل الذا الطلاب}}{\text{الطلاب}} \times 100$$

³⁰Ibid., hal. 106.

الباب الرابع

نتائج لبحث

أ. عرض البيانات نتائج البحث

١. نظرة عامة على المدرسة

أ). نبذة مختصرة عن المدرسة الإبتدائية الحكومية سيهابورغان دالن

الاسم: المدرسة الإبتدائية الحكومية سيهابورغان دالن

الرقم: ١١١١١٢١٩٠٠٠١

شهادة المدرسة: رقم ٣١٠ ٢٧ سبتمبر ٢٠١٦

العنوان الكامل: سيهابورغان دالن، مركزية. بنانج مقاطعة. بدانج لاوس

الحالة: الدولة

ب). تاريخ المدرسة الإبتدائية الحكومية سيهابورغان دالن

تم إنشاء المدرسة الإبتدائية الحكومية سيهابورغان دالن لأول مرة من قبلريا أندنا نمورا هراهف حيث كان مالك الأرض ، ثم تم التبرع بالأرض وإنشاء مدرسة .في البداية ، كانت المدرسة لا تزال مملوكة لنفسها.

لدى المدرسة الإبتدائية الحكومية سيهابورغان دالن فرعين حيث يقع الفرع الأول في الجزء الشرقي من أيك تنجانج، والثاني في سيهابورغان دالن. ثم تتم إدارة هذه المدرسة أيضاً من قبل طرف ثانٍ ، وهو مسدوم سريجار باعتباره الطرف الثاني في المدرسة .تبلغ

مساحة المدرسة الابتدائية الحكيمة سيهابورغان دالن ٩٣ متراً في البداية تم التبرع بالأرض لدفنها لأن السكان هناك لم يكن لديهم مقابر كافية ولكن نظراً لعدم وجود تعليم في المنطقة وعدم ذهاب الأطفال إلى المدرسة ، كانت الأرض تبرعت أخيراً للمدارس حتى يتمكن الأطفال هناك من تجربة التعليم.

الشيء الوحيد الذي يميز هذه المدرسة هو أنها تسمح للآباء بمرافقة أطفالهم للدراسة لتشجيعهم على ذلك .منهم، في بداية بناء هذه المدرسة، كان عدد الطلاب فقط حوالي ٢٢ طالباً منهم ١٠ طلاب و ١٢ طالباً ، ثم استمر عدد الطلاب في هذه المدرسة في النمو منذ إنشاء ملعب للأطفال.

رؤية ورسالة مدرسة المدرسة الابتدائية الحكيمة سيهابورغان دالن هي:

الرؤية: تحقيق الطلاب الذين يؤمنون .واسع المعرفة .حسن الخلق والثقافة البيئية

بعثة:

١. تحسين جودة التعليم الديني والعامه

٢. تحسين جودة عبادة الطلاب

٣. اعداد خريجين متميزين

٤. الحفاظ على الوظائف البيئية.

ج). الهيكل التنظيمي لمين سيهابورجوان دالان

المدير: دفيق حسير سريجار

أمين الصندوق: درمنت

رئيس الادارة: قهر الدين

الهيئة الإدارية :محمد أفندي حسيبوان

ضابط النظافة :نور بيولوجي رانجكوتي

قسم الطلاب :محمد اربين هراهف

(د). أنشطة التدريس والتعلم المدرسة الابتدائية الحكومية سيهابورغان دالن وخصائص المدرسة

وفقًا لحالة المدرسة ، وهي دولة ، تطبق المدرسة المواد وفقًا للمنهج الدراسي ، أي باستخدام منهج ٢٠٠٧ أو KTSP أو معايير المناهج وغيرها .السمة المميزة لهذه المدرسة هي أن الطلاب مطالبون بحفظ القرآن جزء ٣٠ ويطلب منهم تلاوة القرآن بطلاقة ، وبالنسبة للتعليم غير الرسمي ، عادة ما تعقد المدرسة دروسًا في فترة ما بعد الظهر للصفوف من ٤ إلى ٦ حتى يتمكنوا من الاستعداد للنهائي. الامتحانات، خاصة في الصف السادس، خلال شهر الصيام ، عادة ما تعقد المدارس أنشطة داخلية سريعة حيث يكون لكل فصل جدول زمني لإجراء هذه الأنشطة. تشمل الأنشطة المعقدة ، من بين أمور أخرى:

١. أقيمت مراسم صباح يوم الاثنين .ومن الثلاثاء إلى السبت إقامة الجُمُاز أو قراءة الآيات

٢. يُطلب من الطلاب تحية المعلمين الذين يدخلون فصولهم وتحيتهم قبل دخول الفصل

٣. اقرأ صلاة الدراسة قبل بدء الدرس

جميع الأنشطة المدرسية الرسمية أو غير الرسمية هي عبارة عن هيكل مدرسي أو عمل تجاري من أجل تحقيق طالب يمكن الاعتماد عليه في المجتمع وخارجه.

(و). الإسم المعلم المدرسة الابتدائية الحكومية سيهابورغان دالن

أما معلم من المدرسة الابتدائية الحكومية سيهابورغان دالن نظرو من هذا تبل يعني:

Jabatan	Nip	Nama Lengkap	No
معلم غير دائم	-	أسدوينة سريكر	
معلم غير دائم	-	مورا تورا سريكر	
معلم غير دائم	-	سهرني سريكر	
معلم غير دائم	-	رسمدينتي هراهف	
معلم غير دائم	-	رحمد	
معلم غير دائم	-	لوموا دلمونتو	
معلم غير دائم	-	أدا أغوستين هراهف	
معلم غير دائم	-	أفي يوليتي هراهف	
معلم غير دائم	-	معلم سحر جل هراهف	
معلم غير دائم	-	حيرني سريكر	
معلم غير دائم	-	رجا مسبحدين أبدله	
معلم غير دائم	-	مرلين هراهف	
معلم غير دائم	-	ريدول جنة حسبوان	
معلم غير دائم	-	سري ريني هراهف	
معلم غير دائم	-	سريفدين ريتونجا	
معلم غير دائم	-	دسينتي رميتو هراهف	
معلم غير دائم	-	ألي أمران	
معلم غير دائم	-	أدلها فوترا	
معلم غير دائم	-	ستي أرميدا و هراهف	
معلم غير دائم	-	ستي خليز لوبيس	

رقم	الإسم	
	دقق حسير سريكر	-
	حسني	-
	أرلي مسني	-
	درمنت	-
	دحريني سريكر	-
	جريدا سريكر	-
	نور سيما هراهف	-
	أرفنودين هراهف	-
	حسمر سليمان هراهف	-
	نور هدية هراهف	-
	كهرودين	-

أما جملة الطلاب نظرو من تبل يعني من حصل ٢٠١٨ حتى ٢٠١٩

Kelas	Jumlah siswa	Keterangan
1	58	
2	64	
3	66	
4	56	
5	30	
6	46	

من سنة إلى أخرى أي ١٦٧ طالبًا ، بينما ١٥٣ طالبة أي أن العدد = ٣٢٠ طالبًا . من البيانات التي تم الحصول عليها ومن مقابلات الموظفين لم يكن هناك أي تغيير في عدد الطلاب في كل تدريس جديد ، وتحديدًا متابعة الأرقام في ٢٠١٨ و ٢٠١٩ ، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن عدد الطلاب لم يزداد من سنة إلى أخرى بسبب قلة عدد السكان هناك .

الإسم	الجملة
فصل	١٨
مستشفى	١
غرفة رئيس المدرسة	١

١	غرفة معلم

ب. عمل

١. قبل التجريب

قبل تنفيذ التجريب ١ أجرى الباحث اختباراً لتطبيق طريقة المستقبلي على تلاميذ الصف الأول الذين أصبحوا موضوع البحث. قامت الباحثة بعمل اختبار للطلاب من خلال اعطاء بعض الاسئلة وكذلك الاسئلة حول اللغة العربية المتعلقة بمهروت الكلام ، ثم قاس الباحث كلام الطلاب والطلاقة تجاه مهاروت الكلام بناء على طريقة الاستقبلي الكامل والنطق والتنغيم ، ثم قام الباحثون بقياس الكلام .أجرى تقييماً لمهروت الكلام للطلاب من خلال طريقة المستقبلي التي تشير إلى الاختبارات التي تم إجراؤها.

٢. التجريب الأول

أ. تخطيط

في هذه المرحلة قام الباحث بإعداد عدة مكونات مهمة سيتم استخدامها أثناء تنفيذ الإجراء ، وهي:

(١). يقوم الباحثون بإعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP)

(٢). قام الباحث بعمل قائمة بأسماء الطلاب للحضور والبحث.

(٣). يقوم الباحثون بإعداد مواد تعليمية على شكل مفردات بعنوان الأشياء في الفصل.

(٤). يقوم الباحثون بإعداد موارد تعليمية مثل الورق والغراء والمقص والأدوات المكتبية.

(٥). قم بإعداد أوراق المهام ليتم تسليمها للطلاب.

ب). عمل

تم تنفيذ الدورة الأولى من الإجراءات في اجتماعين .عُقد الاجتماع الأول في ١٢ ديسمبر الساعة ٠٨ ، وانتهى الساعة ١٠ أو حوالي ساعتين ، وكان الاجتماع الثاني في ١٥ ديسمبر ٢٠٢١ في نفس الوقت .

طبقت الأنشطة التعليمية في الاجتماع الأول طريقة المستقبلي لتحسين مهاروت كلام الطلاب ، وتم اختبار النشاط الثاني والإجابة على الأسئلة بناءً على المواد التي تم تقديمها وتدريسها في الاجتماع الأول فيما يتعلق بالإجراءات التي تم تنفيذها في التجريب ١ ، وهي على النحو التالي:

١ . بدأ الباحث اللقاء بالتهنئة وسؤاله عن حاله ثم قراءة صلاة الدراسة وحضور الطلاب .

٢ . يقدم الباحثون أنفسهم ويجفزون الطلاب ليكونوا متحمسين في عملية التعلم ونقل أهداف التعلم

٣ . يقدم الباحثون المواد التعليمية من خلال تطبيق طريقة المستقبلي على كلمات الطلاب والمواد التعليمية التي تم إعدادها

٤ . شكل الباحثون مجموعات من ٢٨ طالبًا مقسمون إلى ٤ مجموعات وناقشوا مع بعضهم البعض المواد التعليمية التي تم تقديمها

٥ . طلبت الباحثة من كل مجموعة قراءة المفردات التي أعطيت

٦ . طلبت الباحثة من الطلاب التقدم لتلاوة نطق المفردات التي أعطيت

٧ . يستنتج الباحثون المادة المدروسة

٨ . اختتمت الباحثة الدرس وقالت مرحبًا

ج. الملاحظة

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل الباحثين ، فإن الطلاب متحمسون جدًا للمشاركة في أنشطة التعلم . يأخذون الدروس معنشطة وخطيرة جدا .على الرغم من وجود بعض الطلاب الأقل حماسًا في عملية التعلم.

د. انعكاس

من نتائج الملاحظات التي تم وصفها أعلاه ، يمكن فهم أن التعلم الذي تم تنفيذه لم يكن له نتائج قصوى . لم يؤد تطبيق طريقة المستقلي لزيادة مهاروت كلام الطالب إلى تعظيم نتائج كلام الطالب ونطقه . لهذا السبب ، سيستمر تطبيق طريقة المستقلي في الدورة الثانية.

٣. التجريب الثاني

أ. تخطيط

في هذه المرحلة قام الباحث بإعداد عدة مكونات مهمة سيتم استخدامها أثناء تنفيذ الإجراء وهي:

(١). يحدد الباحثون المشكلات في التجريب الأولى

(٢). يقوم الباحثون بإعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP)

(٣). يقوم الباحث بعمل قائمة بالطلاب للحضور والبحث

(٤). يقدم الباحثون المادة من خلال تطبيق طريقة المستقلي والمواد التعليمية التي تم إعدادها

- (٥). شكل الباحثون مجموعات من 28 طالبًا مقسمون إلى 4 مجموعات وناقشوا مع بعضهم البعض البعض المواد التعليمية التي تم تقديمها
- (٦). طلبت الباحثة من كل طالب قراءة المحادثة والحوار
- (٧). طلبت الباحثة من كل طالب أن يتقدم ويقرأ الخطاب الذي أعطي
- (٨). يمنح الباحثون جوائز للمجموعات ذات الدرجات العالية
- (٩). يستنتج الباحثون المادة المدروسة
- (١٠). اختتمت الباحثة الدرس وقالت مرحبًا

ب. عمل

كما عُقد تنفيذ الدورة الثانية في اجتماعين ، عُقد الاجتماع الأول في ٢٥ ديسمبر من الساعة ٠٨ إلى ١٠ ، وعقد الاجتماع الثاني في ٢٨ ديسمبر ٢٠٢١ وعقد في نفس الوقت وهو ما يقرب من ساعتين . كان اللقاء الأول حول تطبيق طريقة المستقلي ، والاجتماع الثاني اختبر قدرة الطلاب على النطق ومهارات قراءة النص عربي . الإجراءات التي تم تنفيذها في الدورة الثانية هي:

- (١). بدأت الباحثة اللقاء بالترحيب وقراءة الأدعية وحضور الطلاب.
- (٢). يوفر الباحثون دافعًا لتعلم الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في عملية التعلم وشرح أهداف التعلم.
- (٣). طلبت الباحثة من الطلاب جعل جو الفصل ملائمًا حتى تسير عملية التعلم بسلاسة.
- (٤). قسمت الباحثة 28 طالبًا إلى 5 مجموعات.
- (٥). أعطت الباحثة توجيهات لكل مجموعة لمساعدة بعضها البعض في عملية التعلم.

٦). سلمت الباحثة المواد التعليمية من خلال تطبيق طريقة محاروت الكلام المستقلي والمواد التعليمية التي تم إعدادها.

٧). يُطلب من الطلاب الأفراد التقدم لقراءة المحادثات العربية لمحاوريهم

٨). يمنح الباحثون جوائز للطلاب الذين حصلوا على درجات عالية

٩). يستنتج الباحثون المواد التعليمية

١٠). اختتمت الباحثة الدرس بقول التحية.

ج. الملاحظة

بناءً على الملاحظات التي أدلى بها الباحثون ، فإن الطلاب متحمسون جداً للمشاركة في التعلم ، فهم يتابعون التعلم بسرور كما أنهم نشيطون ، بمعنى أنه لا أحد يشعر بالملل والنعاس حتى يكتمل التعلم.

د. انعكاس

ومن المزايا التي تم الحصول عليها في الحلقة الثانية تطبيق طريقة المستقبلي على مهروت الكلام للطلاب في تقديم المواد التعليمية .بناءً على ملاحظة أن الطلاب نشيطون ويستمتعون بالتعلم ، في الحلقة الثانية ، يُقال إن نشاط الطلاب قد زاد بشكل كبير ، ويلاحظ من إتقان المادة ، والاهتمام المتزايد للطلاب بالتعلم من حيث النطق ، والتجويد ، و قدرة القراءة الجيدة لكل طالب.

ب. نتيجة البحث

١. نتائج ما قبل التجريب

بناءً على نتائج اختبار الإجراء قبل الدورة ، من المعروف أن تطبيق طريقة المستقبلي على مهوت كلام الطلاب ٢٨ الذين شاركوا في البحث كان كافياً من وصف الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن اكتساب عدد الطلاب الذين أكملوا التعلم.

نتائج الملاحظة قبل التجريب (١٠ ديسمبر ٢٠٢١)

رقم	الإسم	نسبته	يعريف التعليم	أكتف	جملة
١	أديتي كفلي سريجار	٢٥	٢٧	٢٥	٧٧
٢	عبدل فتح هرهف	٢٨	٢٨	٢٥	٨٠
٣	أسون فوجن هراهف	٢٧	٢٧	٢٤	٧٨
٤	أورا كسه	٢٩	٢٧	٢٥	٨١
٥	عائسة فتريني سريجار	٢٧	٢٦	٢٣	٧٦
٦	أفي سريني سريجار	٢٦	٢٦	٢٥	٧٧
٧	فني أولي	٢٤	٢٤	٢٤	٧٢
٨	فطري ملندا	٢٢	٢٣	٢١	٦٦
٩	فرل رزكي مولن	٢٧	٢٦	٢٦	٨٠
١٠	هرن عبد الرحمن	٢٩	٢٣	٢٦	٧٨
١١	إنية عملية رمبي	٢٧	٢٦	٢٥	٧٨
١٢	إستعن سريجار	٢٣	٢٢	٢٥	٧٠
١٣	محمد جلال هرهف	٢٢	٢٢	٢٣	٦٨
١٤	منتيط هرهف	٢٥	٢٤	٢٧	٧٦
١٥	نعسه ري رزكي نسوتان	٢٧	٢٨	٢٣	٧٨

٧٢	٢٦	٢٣	٢٣	١٦	نور فدا ينثي
٧٧	٢٢	٢٨	٢٨	١٧	نور سهرا هرهف
٧٣	٢٣	٢٣	٢٧	١٨	فدلة هرهف
٧٩	٢٦	٢٨	٢٥	١٩	رجل فجرين نسوتان
٧٢	٦٥	٢٢	٢٢	٢٠	رفلي رحمدمولي
٦٩	٢٠	٢٩	٢٩	٢١	ريس أنجلك هرهف
٧٩	٢٥	٢٨	٢٨	٢٢	سريفة
٨١	٢٦	٢٩	٢٩	٢٣	سهريني
٧٦	٢٥	٢٥	٢٥	٢٤	تير سلسبيلة
٨١	٢٦	٢٨	٢٨	٢٥	سهري
٧٩	٢٥	٢٧	٢٧	٢٦	جلهن
٧٧	٢٤	٢٩	٢٩	٢٧	مسدلفة
٧٣	٢٤	٢٢	٢٢	٢٨	أنديك هرهف

من هذا الملاحظة ننظرو الطلاب اللذي كفيا التعليم يعني ١٥ من ٢٨ طالبا. أما جملة اللذي يجد من قبل التجريب يعني ٥٧، ٥٤

$$P = \frac{\sum \text{التعلمحصلالذيالطلاب}}{\text{الطلاب}} \times 100$$

$$= \frac{1200 \times 100\%}{28}$$

$$= 42,85$$

٢. نتائج التجريب الأول

نتائج الملاحظة التجريب الأول

رقم	الإسم	نسيطة	يعريف التعليم	الكلام	جملة
١	أديتي كفلي سريجار	٢٥	٢٧	٢٧	٧٩
٢	عبدل فتح هر هف	٢٨	٢٧	٢٧	٨٥
٣	أسون فوجن هر هف	٢٧	٢٧	٢٨	٨٢
٤	أورا كسه	٢٩	٢٧	٢٨	٨٤
٥	عائسة فتريني سريجار	٢٧	٢٦	٢٦	٧٩
٦	أفي سريني سريجار	٢٦	٢٦	٢٥	٧٧
٧	فني أولي	٢٩	٢٧	٢٦	٨٢
٨	فطري ملندا	٢٢	٢٣	٢٣	٦٨
٩	فرل رزكي مولن	٢٨	٢٦	٢٨	٨٢
١٠	هرن عبد الرحمن	٢٩	٢٩	٢٨	٧٦
١١	إنية عملية رمبي	٢٧	٢٩	٢٩	٧٥
١٢	إستعن سريجار	٢٨	٢٩	٢٦	٨١
١٣	محمد جلل هر هف	٢٣	٢٤	٢٥	٧٢
١٤	منتيط هر هف	٢٩	٢٧	٢٧	٧٣
١٥	نعسه ري رزكي نسوتان	٢٧	٢٨	٢٤	٧٩
١٦	نور فدا ينني	٢٨	٢٣	٢٩	٨٠
١٧	نور سهرا هر هف	٢٨	٢٩	٢٩	٨٦
١٨	فدلة هر هف	٢٧	٢٦	٢٨	٨١
١٩	رجل فجرين نسوتان	٢٩	٢٩	٢٩	٨٧
٢٠	رفلي رحمد مولي	٢٩	٢٨	٢٨	٨٤
٢١	ريس أنجلك هر هف	٢٩	٢٥	٢٧	٨١

٨٤	٢٨	٢٨	٢٨	سريفة	٢٢
٨٤	٢٩	٢٦	٢٩	سهريني	٢٣
٨٢	٢٧	٢٩	٢٩	تير سلسبيلة	٢٤
٨٥	٢٩	٢٩	٢٨	سهرى	٢٥
٨٤	٢٨	٢٨	٢٧	جلهن	٢٦
٨٥	٢٨	٢٩	٢٩	مسدلفة	٢٧
٧٣	٢٤	٢٢	٢٢	أنديك هر هف	٢٨

من هذا الملاحظة ننظرو الطلاب اللذي كفيا التعليم يعني ٢٠ من ٢٨ طالبا. أما جملة اللذي يجد من قبل التجريب يعني ٧٥,٠٧

$$P = \frac{\sum \text{التعلم حصلوا لذي بالطلاب}}{\text{الطلاب}} \times 100$$

$$\frac{2000 \times 100\%}{28} = 71,42 =$$

٣. نتائج التجريب الثاني

نتائج الملاحظة التجريب الثاني

رقم	الإسم	نسبته	يعريف التعليم	الكلام	جملة
١	أديتي كفلي سريجار	٢٥	٢٧	٢٨	٨٠
٢	عبدل فتح هر هف	٢٨	٢٨	٢٨	٨٤
٣	أسون فوجن هراهف	٢٧	٢٧	٢٩	٨٣
٤	أورا كسه	٢٩	٢٧	٢٨	٨٤
٥	عائسة فتريني سريجار	٢٧	٢٦	٢٦	٧٩
٦	أفي سرييني سريجار	٢٦	٢٦	٢٨	٧٩

٨٢	٢٦	٢٧	٢٩	فني أولي	٧
٧٦	٢٧	٢٧	٢٢	فطري ملندا	٨
٨٢	٢٨	٢٦	٢٨	فرل رزكي مولن	٩
٨٦	٢٨	٢٩	٢٩	هرن عبد الرحمن	١٠
٨٥	٢٩	٢٩	٢٧	إنية عملية رمبي	١١
٨١	٢٦	٢٩	٢٨	إستعن سريجار	١٢
٧٧	٢٧	٢٦	٢٣	محمد جلال هر هف	١٣
٨٣	٢٧	٢٧	٢٩	منتيط هر هف	١٤
٧٩	٢٤	٢٨	٢٧	نعسه ري رزكي نسوتان	١٥
٨٠	٢٩	٢٣	٢٨	نور فدا بينتي	١٦
٨٦	٢٩	٢٩	٢٨	نور سهرا هر هف	١٧
٨١	٢٨	٢٦	٢٧	فدلة هر هف	١٨
٨٧	٢٩	٢٩	٢٩	رجل فجرين نسوتان	١٩
٨٤	٢٧	٢٨	٢٩	رفلي رحم مولي	٢٠
٨١	٢٧	٢٥	٢٩	ريس أنجلك هر هف	٢١
٨٤	٢٨	٢٨	٢٨	سريفة	٢٢
٨٤	٢٩	٢٦	٢٩	سهريني	٢٣
٨٢	٢٧	٢٦	٢٩	تير سلسبيلة	٢٤
٨٥	٢٩	٢٩	٢٨	سهري	٢٥
٨٤	٢٨	٢٩	٢٧	جلهن	٢٦
٨٥	٢٨	٢٨	٢٩	مسدلفة	٢٧
٦٨	٢٤	٢٢	٢٢	أنديك هر هف	٢٨

كان ٢٣ طالبًا. وبلغت درجات اكتساب إتقان مهارات القراءة والتحفيز والنطق ونطق الجمل العربية في الدورة الثانية من اختبارات العمل ١٨ ، ٨٦ وبالتالي ، بناءً على نتائج الدورة الثانية من الاختبارات ، سيتم إيقاف الباحث لأنه حقق هدف الاكتمال المحدد مسبقًا ، أي بمعدل ١٨ ، ٨٦ ، على الرغم من أنه لا يزال هناك ٤ طلاب لم ينتهوا من الدراسة لتحديد الطالب .درجة إتقان مهاروت الكلام في اختبار الدورة الثانية وذلك بالطريقة التالية:

$$P = \frac{\sum \text{التعلم حصل للطلاب}}{\text{الطلاب}} \times 100$$

$$\frac{2300 \times 100\%}{28} = 82,14 =$$

٤ . حصل جملة التحريب

أما حصل جملة من قبل التحريب، التحريب الأول، التحريب الثاني يجد يرفع جملة التعلم الطلاب و مهارة الكلام الطلاب في التحريب الأول و التحريب الثاني.

حصل من قبل التحريب، التحريب الأول و التحريب الثاني

أنواع التحريب	جملة الطلاب الذي حصل التعلم	جملة
قبل التحريب	١٥	٥٤ ، ٥٧
التحريب الأول	٢٠	٧٥ ، ٠٧
التحريب الثاني	٢٣	٨٦ ، ١٨

لا تزال هناك زيادة ، من طلاب ما قبل الإجراء الذين أنهموا تعلم ١٥ شخصًا بنسبة ٥٧ ، ٥٤ % ، والدورة الأولى التي أنهت تعلم ٢٠ طالبًا بنسبة اكتساب ٧٥ ، ٠٧ % ، وطلاب المرحلة الثانية الذين أنهموا تعلم ٢٣ طالبًا مع نتيجة ١٨ ، ٨٦ % . يبدو أن قدرات الطلاب على التعلم

والنطق قد ازدادت مع تطبيق طريقة المستقلي تحديداً لتحسين كلام الطلاب ، فإن طريقة المستقلي هذه مناسبة جداً للطلاب الذين لديهم مواد مخصصة للأطفال في تعلم الطالب مهروت الكلام وغيره من تعلم اللغة العربية.

٥ . اختبار فرضية العمل

الفرضية في هذه الدراسة هي " تطبيق طريقة المستقلي في تعلم اللغة العربية لتحسين مهروت الكلام لطلبة الصف الأول المدرسة الإبتدئية الحكومية سيهابورغوان دالن . "بناءً على الاختبارات التي أجراها الباحث ، يمكن ملاحظة أن الطلاب استمروا في الزيادة من الحلقة 1 إلى الحلقة الثانية .استناداً إلى نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها ، يمكن ملاحظة أن تنشيط الطالب أثناء التعلم والتعلم جيد أيضاً بدءاً من مرحلة ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية.

بناءً على نتائج الاختبارات والملاحظات أعلاه ، فإن الفرضية في هذه الدراسة هي تطبيق طريقة المستقلي في تعلم اللغة العربية لتحسين تعلم اللغة العربية في الصف الأول المدرسة الإبتدئية الحكومية سيهابورغوان دالن . "المقبولة.

٦ . مناقشة نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث أعلاه ، يُذكر أن البحث قد نجح في تحقيق الأهداف التي تحققت ، وهي مهاروت كلام الطالب باستخدام طريقة المستقلي في المدرسة الإبتدئية الحكومية سيهابورغوان دالن . "، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج مقارنة التعلم من الدورة التمهيديّة والدورة الأولى والدورة ثانياً ، باستخدام طريقة المستقلي ، لا يستطيع الطلاب نطق اللغة العربية فحسب ، بل يمكنهم أيضاً معرفة بعض المفردات وكيفية نطق الأصوات العربية.

بالإضافة إلى الاختبارات التي أجريت لمعرفة تطبيق طريقة المستقلي ، يمكن أيضاً ملاحظتها من الملاحظات الموجودة في المرفقات التي تم توفيرها من قبل الباحثين الذين تمت ملاحظتهم في كل عملية تعلم .أظهرت نتائج الملاحظات زيادة في مهروت كلام الطلاب.

يمكن أن يزيد طلاب مهارو.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة و الإقتراحات

١. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج الإجراءات الصفية المتعلقة بتطبيق طريقة مستقل لتحسين مهارات كلام الطلاب في الصف الأول المدرسة الإبتدئية الحكومية سيهابورغوان دالن. يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

أ). تبدأ عملية التقديم التي يقوم بها الباحثون باستخدام طريقة المستقلي بملاحظات مسبقه ومقابلات واختبارات أولية لتحديد القدرات الأولية للطلاب قبل تطبيق طريقة المتقلي.

ب). يؤثر تطبيق طريقة المستقلي بشكل كبير على قدرات الطلاب في الكلام وأيضا على القدرة على قراءة الجمل العربية ، ويمكن ملاحظة ذلك من القيمة التي تم الحصول عليها من متوسط قيمة الاختبار التمهيدي والتي كانت على التوالي ٥٤.٥٧ و ٧٥.٠٧ و ٨٦.١٨

ج). ووجدت نتائج تطبيق طريقة المستقلي أن هناك تغيراً متزايداً في مهوت الكلام لدى الطلاب الذين تابعوا تطبيق طريقة المستقلي من حيث النطق ، وقراءة الطالب ، وزيادة مفردات الطلاب ، حيث شهد كل طالب زيادة في مفردات الطلاب .زيادة في عملية التعلم وكذلك زيادة التفاعل بين الطلاب والمعلمين.

٢. اقتراحات

بعد إكمال المؤلفين هذا البحث والحصول على الاستنتاجات أعلاه ، يرغب المؤلفون في تقديم بعض المدخلات والاقتراحات للمدير ، ومعلم اللغة العربية ، وكذلك

طلاب الصف الأول في المدرسة الإبتدئية الحكومية سيهابورغوان دالن ، في حين أن الاقتراحات التي يريد الباحث نقلها هم كالآتي:

أ). إلى المدرسة

١). يجب على المدرسة مراجعة أكمال المرافق والبنية التحتية لتسهيل عملية تصميم التعلم على المدرسين بناءً على تطبيق أساليب المستقلي الإبداعية للطلاب.

٢). الحاجة إلى تحسين البرامج البحثية في اللغة العربية ، وخاصة في كلمات الطلاب ونطق الحروف العربية وكذلك مفردات الطلاب ، كما يتضح من تطبيق طريقة مستقل مهارة الكلام ، يمكن للطلاب تحسينها.

٣). يجب أن يكون هناك تمويل من المدرسة لتعلم اللغة العربية.

ب). لمعلم اللغة العربية

١). يحتاج تطبيق أساليب تعلم اللغة العربية إلى التطوير لتحسين تعلم الطلاب وقدراتهم في مجال إتقان اللغة العربية.

٢). يجب أن يقدم المعلمون دائماً الحافز والطرق الواضحة وغير المعقدة للطلاب حتى لا تحدث عملية التعلم.

٣). يوجه المعلم الطلاب لإيجاد وحل مشاكلهم الخاصة ، بحيث تأتي المعرفة التي يكتسبونها من خبرتهم ويعمل المعلم فقط كميسر.

ج). إلى الطلاب

١). يجب أن يكون الطلاب أكثر جرأة ونشاطاً في تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من التنافس بطريقة صحية مع أصدقائهم للحصول على أفضل قيمة في تعلم اللغة العربية

٢). يجب على الطلاب تحسين أنشطة النطق الخاصة بهم في المحاضرة وإتقان المفردات والكلام الخاص بهم لتحقيق أفضل النتائج.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Maroghi, Musthopa Ahmad, *Tafsir Al-Maroghi Juz 30*, Makkah: Dar al-Fikr, 1974.

Anwar, Rasihan, *Ilmu Tafsir Untuk IAIN, STAIN, PTAIS*, Bandung: Pustaka Setia, 2000

Az- Zuhaili, Wahbah, *Tafsir Al-Munir (Aqidah, Syari'ah. Manhaj) Jilid 15*, Jakarta:Gema Insani, 2014.

Asbab al- Nuzul, Al-Wahidy, <http://www.blogspot.com>, diakses 1 Juli 2022.

As Shiddiqie, Hasbi , dkk. *Al-Qur'an dan Terjemahannya* Jakarta: Intermedia, 1994.

Ali, M.Daud , *Pendidikan Agama Islam* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.

Al-Abrasyi, A. Al-Hiyah , *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam* Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1970.

Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta Timur: Cv. Darul Sunnah, 2002

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.

Daulay, Haidar Putra , *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*, Jakarta: Karisma Putra Utama, Agustus 2014.

- Hamka, *Tafsir Al-Azhar Juz xxx*, Jakarta: Gema Insani Press, 1982.
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Grafindo Persada, 2011.
- Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.
- Jalaluddin & Abdullah Idi, *Filsafat Pendidikan Manusia, Filsafat Dan Pendidikan*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 1997.
- Jujun S. Suriasumantri, *Ilmu dalam Prespektif*, Yayasan Pustaka Obor Indonesia, Jakarta.
- Langgulung, Hasan, *Beberapa Pemikiran Tentang Pendidikan*, Bandung: Al-Ma'arif, 1993.
- Muhammad Natsir, *64 Kisah Sebab Turun Ayat Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 1987.
- M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bina Aksara, 1993.
- Musbin, Imam, *Kudidik Anakku Dengan Bahagia* Mitra pustaka, 2003.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2014.
- Nata Abuddin, *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014.
- Rosyadi, Khoiron, *Pendidikan Profertik*, Jakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Shihab Quroish, *Tafsir Al-Qur'an Al-Karim*, Jakarta: Lentera Hati, 2004.

Siddik, Dja'far, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*, Medan: Cita Pustaka Media, 2006.

Seabani, Ahmad, *Filsafat Hukum Islam*, Bandung : Pustaka Setia, 2008.

Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan Islam dalam Prespektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.

Zainuddin, Ahmad, *Fungsi Akal dalam Al-Qur'an* <http://www.google.com> diakses 1 Juli 2022.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA PADANGSIDIMPUAN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI SIHABORGOAN DALAN
 Jl. Besar Binanga-Gunung Tua Kec. Barumun Tengah Kab. Padang Lawas. Kode POS 22755
 Email : minsihaborgoandalan@gmail.com

Nomor : 18 /MI.02.28.04/KP.01.1/03 /2022
 Lampiran : 1 Berkas
 Hal : Balasan Surat Izin Riset
 Penyelesaian Skripsi

Kepada Yth:
 Dekan Bidang Akademik IAIN Padangsidimpuan
 di
 Padangsidimpuan

Menindak lanjuti surat dari IAIN Padangsidimpuan Nomor B-242/In. 14/E/1/TL.00/02/2022 berkenaan dengan Izin Riset Penyelesaian Skripsi, maka dengan ini kami memberi ijin untuk melakukan Penelitian Penyelesaian Skripsi di MIN Sihaborgoan Dalam Kec. Barumun Tengah, Kab. Padang Lawas kepada :

Nama : Yosi Mida Arianti Siregar
 NIM : 1720400003
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Sihitang
 Judul Penelitian : "Penerapan Metode Mustaqilli Untuk Meningkatkan Maharotul Kalam Siswa
 di Kelas 1 MIN Sihaborgoan Dalam

Demikianlah surat ini kami sampaikan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sihaborgoan Dalam, 15 Maret 2022

Kepala Madrasah

Dafik Huseir Siregar, S.Pd.I
 NIP. 197905032007011028



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022
 Website: <https://fik.ian-padangsidempuan.ac.id> E-mail: fik@ian-padangsidempuan.ac.id

Nomor : B - 242 /In.14/E.1/TL.00/02/2022
 Hal : Izin Riset
 Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MIN Sihaborgoan Dalam
 Kabupaten Padang Lawas

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

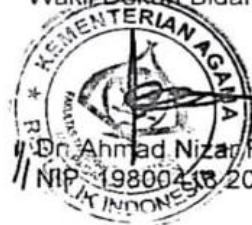
Nama : Yosi Mida Arianti Siregar
 NIM : 1720400003
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Sihitang

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan judul **"Penerapan Metode Mustaqilli Untuk Meningkatkan Maharotul Kalam Siswa di Kelas I MIN Sihaborgoan Dalam."**

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Padangsidempuan, 9 Februari 2022
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd.
 NIP. 198007182006041002





