

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS  
SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS III SD NEGERI 101740 SIMANGAMBAT  
PADANG LAWAS UTARA**



**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**ASMA RITO HASIBUAN  
NIM. 1920500159**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI**

**HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

**2023**

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS SISWA PADA PEMBELAJARAN  
BAHASA INDONESIA KELAS III SD NEGERI 101740  
SIMANGAMBAT PADANG LAWAS UTARA**



**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh**

**ASMA RITO HASIBUAN  
NIM. 19 205 00159**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH  
ALI HASAN AHMAD AD-DARY  
PADANGSIDIMPUAN**

**2023**

PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS  
SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS III SD NEGERI 101740 SIMANGAMBAT  
PADANG LAWAS UTARA



SKRIPSI

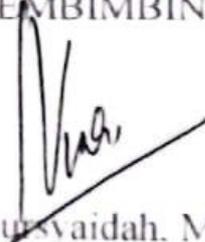
Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Asma Rito Hasibuan  
NIM.1920500159

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUMADRASAH IBTIDAIYAH

PEMBIMBING I



Nurisyaidah, M.Pd  
NIP 19770726 200312 2 001

PEMBIMBING II



Dr. Erna Ikawati, M.Pd  
NIP 19791205 200801 2 012



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI  
HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
2023

## SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal: *Skripsi a.n*

Asma Rito Hasibuan

Lamp: 7 ( Tujuh) Exemplar

Padangsidempuan, 2023

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN SYAHADA Padangsidempuan

Di-

Padangsidempuan

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 101740 Simangambat Padang Lawas Utara”, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsi ini. Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Pembimbing I



Nursyaidah, M.Pd  
NIP. 19770726 200312 2 001

Pembimbing II



Dr. Erna Ikawati, M.Pd  
NIP. 19791205 200801 2 012

## SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DAN KEBENARAN DOKUMEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asma Rito Hasibuan  
NIM : 1920500159  
Semester : VIII(Delapan)  
Program Studi : S1- Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Simangambat Jae

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala dokumen yang saya lampirkan dalam berkas pendaftaran Sidang Munaqasyah adalah benar. Apabila dikemudian hari ditemukan dokumen-dokumen yang tidak benar atau palsu, maka saya bersedia dikenakan sanksi sesuai dengan peraturan dan ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai persyaratan mengikuti ujian Munaqasyah.

Padangsidempuan, 25 Juli 2023



Asma Rito Hasibuan  
NIM. 1920500159

## **SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI**

Dengan ini Saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis Saya, skripsi dengan judul “Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 101740 Simangambat Padang Lawas Utara” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan maupun diperguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan Saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari mendapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 25 Juni 2023

Pembuat Pernyataan

  
Asma Rito Hasibuan  
1920500159

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asma Rito Hasibuan  
NIM : 1920500159  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : PGMI  
Jenis Karya : Skripsi

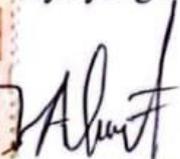
Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah Saya yang berjudul: **“Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 101740 Simangambat Padang Lawas Utara”** beserta perangkat yang ada. Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah Saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian surat pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 25 Juni 2023

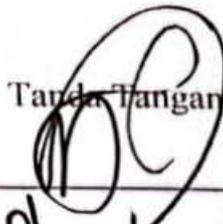
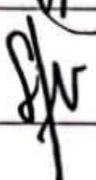
Saya yang menyatakan



  
Asma Rito Hasibuan  
NIM. 1920500009

**DEWAN PENGUJI  
UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI**

Nama : Asma Rito Hasibuan  
NIM : 19 205 00159  
Judul Skripsi : Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 101740 Simangambat Padang Lawas Utara

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A. (Ketua/Penguji Bidang Metodologi)	
2.	Sri Ramadhani Siregar, M.Pd. (Sekretaris/Penguji Bidang Umum)	
3.	Anwar Habibi, M.A.Hk. (Anggota/Penguji Isi dan Bahasa)	
4.	Rahma Hayati Siregar, M.Pd. (Anggota/Penguji Bidang PGMI)	

**Pelaksanaan Sidang Munaqosyah:**

Di : Padangsidempuan  
Tanggal : 28 Juli 2023  
Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai  
Hasil/Nilai : 78,75/B  
IPK : 3.54  
Predikat : Pujian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**PENGESAHAN**

Judul Skripsi : Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 101740 Simangambat Padang Lawas Utara.  
Nama : Asma Rito Hasibuan  
NIM : 1920500159  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas dan persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Padangsidempuan,  
Dekan

2023



Dr. Lely Hilda, M.Si  
NIP 19730920 200003 2 002

## ABSTRAK

**Nama** : Asma Rito Hasibuan  
**Nim** : 1920500159  
**Fakultas/Jurusan** : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI  
**Judul Skripsi** : **Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 10740 Simangambat Padang Lawas Utara**

Latar belakang masalah penelitian ini adalah kurangnya kemampuan dalam menuangkan kalimat dalam keterampilan menulis cerita. Hal tersebut disebabkan oleh faktor kurang efektif dalam menggunakan media sebagai alat pendukung pembelajaran. Sehingga siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Hal ini mengakibatkan rendahnya keterampilan menulis cerita siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut. Rumusan masalah nya adalah apakah dengan penggunaan media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas III SD Negeri 101740 Simangambat Padang Lawas Utara, dan untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media gambar seri dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas III SD Negeri 01740 Simangambat Padang Lawas Utara.

Jenis penelitian ini yang digunakan adalah PTK(Penelitian Tindakan Kelas) dengan menggunakan dua siklus dan setiap siklus 2 kali pertemuan. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan (planning), tindakan (action), pengamatan (observation), dan refleksi (reflection). Subjek penelitian adalah kelas III SD Negeri 101740 Simangambat yang terdiri dari 20 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada tes awal persentase ketuntasan belajar sebesar 25%(5 dari 20 siswa) dengan nilai rata-rata kelas yaitu 60,75, siklus I pertemuan I persentase ketuntasan belajar sebesar 35% (7 dari 20 siswa) dengan nilai raata-rata kelas yaitu 65,75, siklus I pertemuan II persentase ketuntasan belajar sebesar 50% (7 dari 20 siswa) dengan nilai rata-rata kelas yaitu 72. Siklus II pertemuan I persentase ketuntasan belajar sebesar 70%(14 dari 20 siswa) dengan nilai rata-rata kelas yaitu 77,75, siklus II pertemuan II persentase ketuntasan belajar sebesar 90%(18 dari 20 siswa) dengan nilai rata-rata kelas yaitu 85,25.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis cerita siswa di kelas III SD Negeri 101740 Simangambat Padang Lawas Utara. Untuk itu disarankan pda guru untuk menggunakan media pembelajaran ini untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita siswa.

Kata kunci : Media Gambar seri, Keterampilan Menulis

## ABSTRACT

**Name : Asma Rito Hasibuan**  
**Nim : 1920500159**  
**Faculty/Department : Tarbiyah and Teaching Science/ PGMI**  
**Thesis Title : The Use of Picture Series Media to Improve Students' Writing Skills in Class III Indonesian Language Learning at SD Negeri 10740 Simangambat Padang Lawas Utara**

The background of this research problem is the lack of ability to express sentences in story writing skills. This is caused by factors that are less effective in using media as a learning support tool. So that students have difficulty in completing the task given by the teacher. This resulted in low students' story writing skills.

Based on the background of the problem. The formulation of the problem is whether the use of picture series media can improve students' writing skills in learning Indonesian in class III SD Negeri 101740 Simangambat Padang Lawas Utara, and to find out how students respond to the use of picture series media in improving writing skills of class III students of SD Negeri 01740 Simangambat Padang Lawas Utara.

This type of research used is PTK (Classroom Action Research) using two cycles and 2 meetings in each cycle. Each cycle consists of the stages of planning (planning), action (action), observation (observation), and reflection (reflection). The research subjects were class III SD Negeri 101740 Simangambat which consisted of 20 students.

The results of this study indicate that in the initial test the percentage of learning completeness was 25% (5 out of 20 students) with a class average score of 60.75, cycle I meeting I the percentage of learning completeness was 35% (7 out of 20 students) with an average score -class average is 65.75, cycle I meeting II the percentage of learning completeness is 50% (7 out of 20 students) with a class average value of 72. Cycle II meeting I the percentage of learning completeness was 70% (14 out of 20 students) with a class average score of 77.75, cycle II meeting II the percentage of learning completeness was 90% (18 out of 20 students) with a class average score of 85.25.

From the results of the study it can be concluded that serial picture media can improve students' story writing skills in class III SD Negeri 101740 Simangambat Padang Lawas Utara. For this reason, it is recommended for teachers to use this learning media to improve students' story writing skills.

**Keywords:** Media Picture series, Writing Skills

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan limpahan kasih dan sayang-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 101740 Simangambat Padang Lawas Utara”**.

Penulisan skripsi ini dimaksud untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan. Penulis sangat menyadari bahwa keterlibatan berbagai pihak dalam menyelesaikan skripsi ini sangat banyak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat, penghargaan dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Nursyaidah, M.Pd pembimbing I dan ibu Dr. Erna Ikawati, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan dengan penuh kesabaran serta kebijaksanaan pada peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag selaku rektor UIN SYAHADA Padangsidimpuan.

3. Ibu Dr, Lelya Hilda, M.Si selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SYAHADA Padangsidempuan.
4. Ibu Nursyaidah, M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan kesempatan kepada penulis selama perkuliahan.
5. Ibu Nur fauziah, M.pd selaku penasehat akademik yang selama ini selalu memberikan dukungan, saran serta masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak kepala Kabag, Kepala Subbagian Akademik & Kemahasiswaan, dan Kepala Kasubbag UIN SYAHADA Padangsidempuan yang telah memberikan dukungan, bantuan dan kesempatan kepada peneliti selama perkuliahan.
7. Bapak/Ibu dosen prodi PGMI yang telah berbagi ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Kepala Sekolah, Bapak\Ibu Guru, dan siswa-siswa SD Negeri 101740 Simangambat Padang Lawas Utara telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Terkhusus Orangtua Tercinta, Ayahanda Muda Gunawan Hasibuan dan Ibunda Siti Hajar Harahap, sudah berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah, terimakasih untuk semuanya berkat doa dan perjuangan kalian peneliti sampai ke tahap ini. Terimakasih juga untuk adik-adik tersayang saya (Amas Naposo Hasibuan, Sinar Hasibuan, Ermita Lisma Hasibuan, Siti tukma Ida Hasibuan, Masdawiyah Syafitri Hasibuan) yang senantiasa memberikan dukungan dan dorongan serta motivasi kepada peneliti.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL/ SAMPUL</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DAN KEBENARAN DOKUMEN</b>	
<b>PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN DEKAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah .....	8
D. Batasan Istilah.....	8
E. Rumusan Masalah.....	10
F. Tujuan Penelitian .....	10
G. Manfaat Penelitian .....	10
H. Indikator Keberhasilan.....	11
I. Sistematisasi Pembahasan .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	13
1. Penggunaan Media Gambar Seri.....	13
a. Pengertian Media Gambar Seri .....	13
b. Manfaat Media Gambar Seri .....	14
c. Karakteristik Media Gambar .....	15
d. Kelebihan Media Gambar Seri .....	16
e. Kekurangan Media Gambar Seri .....	16
f. Langkah-langkah Penggunaan Media Gambar Seri .....	17
2. Keterampilan Menulis .....	17
a. Pengertian Keterampilan Menulis .....	17
b. Unsur-unsur Menulis .....	18
c. Tujuan Menulis.....	19
d. Manfaat Menulis.....	20
e. Peran Media Gambar Seri dalam Keterampilan Menulis.....	21
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	25
B. Penelitian Relevan .....	26
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis tindakan.....	31

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	32
B. Jenis dan Penelitian.....	32
C. Latar dan Subjek Penelitian .....	35
D. Prosedur Penelitian .....	35
E. Sumber Data.....	38
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	38
G. Teknik Pemeriksaan Data .....	41
H. Teknik Analisis Data.....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>44</b>
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	44
1. Kondisi awal .....	44
2. Siklus I.....	46
3. Siklus II.....	58
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	72
C. Keterbatasan Penelitian.....	75
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>76</b>
A. Kesimpulan .....	76
B. Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persentase Nilai siswa.....	5
Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Menulis Permulaan Anak.....	21
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	39
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Tes Penilaian Keterampilan Menulis Siswa.....	40
Tabel 3.4	Klafikasi Nilai Keterampilan Menulis Cerita Siswa.....	43
Tabel 4.1	Nilai Tes Awal Keterampilan Menulis Cerita Siswa.....	45
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan I .....	48
Tabel 4.3	Hasil Tes Siklus I Pertemuan Ke-I.....	50
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan II .....	53
Tabel 4.5	Hasil Tes Siklus I Pertemuan ke-II .....	55
Tabel 4.6	Hasil Tes Siklus I Pertemuan I dan II .....	55
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan I.....	61
Tabel 4.8	Hasil Tes Siklus II Pertemuan I .....	63
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan II.....	67
Tabel 4.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Mulai dari Siklus I Sampai ke Siklus II.....	68
Tabel 4.11	Hasil Tes Siklus II Pertemuan ke II .....	70
Tabel 4.12	Peningkatan keterampilan menulis cerita siswa kelas III SD Negeri 101740 Simangambat .....	71
Tabel 4.1	Hasil Keterampilan Menulis Siswa Sebelum dan Sesudah Diberi Tindakan .....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berfikir Peneliti .....	30
Gambar 3.1	Model Kurt Lewin .....	34
Gambar 3.2	Tahapan PTK Modifikasi dari Kurt Lewin .....	35
Gambar 4.1	Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I .....	49
Gambar 4.2	Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II .....	54
Gambar 4.3	Diagram Hasil Tes Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I dan II .....	56
Gambar 4.4	Diagram hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan I .....	62
Gambar 4.5	Diagram hasil observasi aktivitas belajar siswa Siklus II pertemuan II .....	67
Gambar 4.6	Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Mulai dari Siklus I Sampai II .....	69
Gambar 4.7	Diagram hasil tes ketuntasan belajar siswa siklus II Pertemuan I dan II .....	71
Gambar 4.8	Diagram Keterampilan Menulis Cerita Siswa Sebelum Tindakan dan Sesudah Tindakan .....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Time schedule penelitian
- Lampiran 2: RPP siklu I pertemuan I
- Lampiran 3 : RPP siklus I pertemuan II
- Lampiran 4 : RPP siklus II pertemuan I
- Lampiran 5 : RPP siklus II pertemuan II
- Lampiran 6 : Soal pra siklus
- Lampran 7 : Soal siklus I pertemuan I
- Lampiran 8 : Soal siklus I pertemuan II
- Lampiran 9 : Soal siklus II pertemuan I
- Lampiran 10 : Soal siklus II pertemuan II
- Lampiran 11 : Kunci jawaban soal pra siklus
- Lampiran 12 : Kunci jawaban siklus I pertemuan I
- Lampiran 13: Kunci jawaban siklus I pertemuan II
- Lampiran 14: Kunci jawaban siklus II pertemuan I
- Lampiran 15: Kunci jawaban siklus II pertemuan II
- Lampiran 16 : Lembar Observasi aktivitas belajar siswa melalui media gambar seri  
(siklus I pertemuan I)
- Lampiran 17: Lembar Observasi aktivitas belajar siswa melalui media gambar seri  
(siklus I pertemuan II)
- Lampiran 18 : Lembar Observasi aktivitas belajar siswa melalui media gambar seri  
(siklus II pertemuan I)
- Lampiran 19: Lembar Observasi aktivitas belajar siswa melalui media gambar seri  
(siklus II pertemuan II)
- Lampiran 20: Dokumentasi

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) menuntut kesiapan masyarakat untuk bersaing dan mengikuti semua perubahan zaman. Setiap manusia pada umumnya memiliki tanggung jawab untuk dirinya masing-masing. Sumber daya alam sebagai tumpuan pembangunan berubah menjadi sumber daya manusia dan sumber daya IPTEK, salah satu jalan untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah dengan pendidikan

Pendidikan merupakan suatu aspek yang mendasar dalam usaha mempersiapkan sumber daya manusia dalam menghadapi proses dan dinamika kehidupan masyarakat dalam berbangsa dan bernegara, pendidikan merupakan suatu sarana strategis untuk meningkatkan kualitas suatu bangsa, kemajuan suatu bangsa dapat ditandai dan diukur dari kemajuan pendidikannya.<sup>1</sup>

Pendidikan merupakan kegiatan universal dalam kehidupan manusia. Dalam tinjauan historis dapat diketahui bahwa pendidikan terjadi sejak dulu kala. Pendidikan terjadi sejak manusia ada. Pendidikan terjadi dari peradaban yang paling sederhana sampai dengan peradaban yang paling kompleks seperti dewasa ini. Oleh karena itu, tidak ada kegiatan dalam masyarakat tanpa adanya kegiatan pendidikan.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Hearun Anna, "Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Konteks Multibudaya", *Jurnal Al-Ta'dib, Volume 9, Nomor 2, 2016*, hlm. 75.

<sup>2</sup> Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, *Landasan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 39.

Pendidikan juga merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh orang dewasa kepada mereka yang dianggap belum dewasa. Pendidikan adalah transformasi ilmu pengetahuan, budaya, sekaligus nilai-nilai yang berkembang pada generasi agar dapat ditransformasi kepada generasi berikutnya. Dalam pengertian ini pendidikan tidak hanya merupakan transformasi ilmu, melainkan sudah berada dalam wilayah transformasi budaya dan nilai yang berkembang dalam masyarakat. Dan makna tersebut jauh lebih luas cakupannya dibandingkan dengan pengertian yang hanya merupakan transformasi ilmu.<sup>3</sup>

Pendidikan dalam pengertian luas dapat dimaknai dengan hidup, pendidikan adalah segala situasi dalam hidup yang mempengaruhi pertumbuhan seseorang. Pendidikan dapat pula didefinisikan sebagai keseluruhan pengalaman belajar setiap orang sepanjang hidupnya. Pendidikan tidak terbatas dalam satu jenis lingkungan hidup tertentu tetapi berlangsung dan berproses lebih kompleks.<sup>4</sup>

Berdasarkan pengertian pendidikan tersebut, banyak sekali faktor yang mempengaruhi bagaimana kualitas pendidik itu sendiri, dan dapat disimpulkan bahwa pendidikan itu merupakan hal yang penting bagi manusia untuk menciptakan manusia yang berilmu pengetahuan dari kita tingkat awal anak sampai dewasa untuk memperoleh perubahan diri dari setiap manusia dengan adanya pendidikan tersebut.

Media pembelajaran merupakan sebuah sarana perantara yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sebagai alat bantu guru dalam mengajar dan

---

<sup>3</sup> Rudi Ahmad Suryadi, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), Hlm. 1.

<sup>4</sup> Taat Wulandari, *Konsep dan Praktis Pendidikan Multikultural*, (Yogyakarta: UNY Press, 2020), Hlm. 7.

pembawa pesan dari sumber belajar ke penerima pesan (siswa). Selain itu media pembelajaran berguna membantu guru yang mempunyai kekurangan dalam hal menyampaikan materi ajar, dengan menggunakan media pembelajaran siswa juga lebih memahami pembelajaran.<sup>5</sup>

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang penting dan wajib yang harus diajarkan pada anak sekolah dasar. Pembelajaran bahasa Indonesia yang diajarkan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan yang dimiliki siswa dalam berkomunikasi secara benar, baik lisan maupun bentuk tulisan serta mengapresiasi karya cipta bangsa Indonesia yang sangat diperlukan.<sup>6</sup>

Belajar bahasa pada hakikatnya adalah belajar berkomunikasi, sehingga bahasa dan sastra Indonesia merupakan salah satu aspek yang penting untuk diajarkan pada peserta didik. Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pelajaran yang mempelajari keterampilan berbahasa yang terdiri dari empat aspek, yaitu keterampilan membaca, menyimak, menulis, dan berbicara memiliki peranan yang sentral dalam perkembangan intelektual, sosial dan emosional. Keterampilan tersebut mampu menunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang keilmuan. Dengan mempelajari bahasa dan sastra Indonesia diharapkan pembelajar dapat mengemukakan gagasan dan perasaannya.<sup>7</sup>

Keterampilan menulis merupakan aspek penting yang diajarkan kepada peserta didik di sekolah dasar, menulis merupakan cara seseorang mengungkapkan

---

<sup>5</sup> Peri Ramdani, *Media Pembelajaran Animasi*, (Sukabumi: Farha Pustaka 2021), hlm. 12.

<sup>6</sup> Fika Hidayatul Munawaroh dkk, *Model dan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Scopindo 2021), hlm.6.

<sup>7</sup> Ali Mustadi dkk, *Bahasa dan Sastra Indonesia SD Berorientasi Kurikulum Merdeka*, (Yogyakarta: UNY press 2022), hlm. 46.

ide, pikiran, perasaan kepada orang lain secara tertulis. Kemampuan menulis berperan penting dan menjadi hal yang tidak terpisahkan dari kegiatan belajar siswa, serta aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang dikuasai setelah menyimak, berbicara, dan membaca.<sup>8</sup>

Kegiatan menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia sering kali siswa mengalami kesusahan untuk menulis ceritanya, siswa hanya menulis sampai satu paragraf saja dan siswa kesulitan dalam melanjutkan cerita yang ditulisnya. Sehingga kebanyakan siswa mereka beranggapan bahwa kegiatan menulis itu memerlukan tenaga, waktu, serta perhatian yang sungguh-sungguh.<sup>9</sup> Menulis bukanlah sekedar menyalin kata-kata dan kalimat-kalimat, melainkan juga mengembangkan dan menuangkan ide-ide ke dalam suatu struktur tulisan yang teratur. Dengan menulis, siswa akan mampu mengembangkan potensi dirinya sendiri.

Adapun masalah yang ditemui berdasarkan pengamatan penelitian bahwa pembelajaran bahasa Indonesia khususnya mengenai keterampilan menulis masih banyak yang kurang dimengerti oleh siswa disebabkan oleh faktor kurang efektif dalam menggunakan media sebagai alat pendukung pembelajaran, hal ini menyebabkan kurangnya kemampuan untuk menuangkan kalimat dalam keterampilan menulis bagi siswa terutama dalam hal menulis cerita atau peristiwa.

---

<sup>8</sup> Retno Winarni dkk, “Peningkatan Keterampilan Menulis Kreatif Bermuatan Pendidikan Budi Pekerti Pada Guru-guru Sekolah Dasar Melalui Hybrid Learning” *Jurnal Widya Laksana*, Volume 11, Nomor 1, 2022, hlm.99.

<sup>9</sup> Sabati Akhadiah, dkk, *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia* ( Jakarta: Erlangga, 2016), hlm. 1.

Selanjutnya berdasarkan wawancara yang dilakukan bersama ibu Romaito Harahap guru kelas III SD negeri 101740 Simangambat, hasil observasi yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa adanya kesulitan siswa dalam menulis cerita. Karena guru kelas tersebut hanya berpedoman pada buku tematik guru dan buku tematik siswa yang disediakan sekolah saja, sehingga proses belajar mengajar siswa kebanyakan kurang aktif dan banyak siswa yang sibuk dengan aktivitasnya masing-masing, seperti berbicara dengan teman satu meja dan tidak mendengarkan penjelasan dari guru. Hal ini juga disebabkan oleh jaranginya guru menggunakan media sebagai alat pendamping dalam belajar untuk meningkatkan kegiatan proses belajar siswa. Serta gagasan atau ide cerita yang akan diungkapkan siswa dalam tulisannya harus menguras pikiran siswa dalam menulis cerita atau peristiwa.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan wali kelas tersebut menyimpulkan bahwa proses belajar mengajar tersebut kurang efektif khususnya di kelas III pada pembelajaran bahasa Indonesia. Sehingga hasil belajar kurang maksimal. Hal ini dilihat dari hasil rata-rata nilai ulangan harian siswa dibawah standar kelulusan yaitu 65-70 sedangkan nilai kriteria ketuntasan minimal (75) dalam pembelajaran bahasa Indonesia.<sup>10</sup> Terlihat dari tabel hasil siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia, berikut ini:

**Tabel 1.1**  
**Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Kelas III Simangambat**

No	Nilai	Kriteria	Jumlah
1	<75	Belum tuntas	15
2	>75	Tuntas	5
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>

---

<sup>10</sup>Hasil Wawancara Romaito harahap di SD Negeri 101740 Simangambat, 28 oktober 2022.

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa ulangan nilai ulangan harian bahasa Indonesia menunjukkan dari 20 siswa hanya 5 yang mencapai KKM dan 15 siswa belum mencapai KKM. Disamping itu juga komunikasi yang dilakukan guru terhadap siswa kebanyakan hanya menggunakan konsep dan metode konvensional. Oleh karena itu, dalam proses belajar mengajar kurang menarik perhatian peserta didik dikarenakan jarang guru menggunakan media pembelajaran. Jadi hal yang harus diperhatikan atau dilakukan oleh guru ialah dengan menyediakan media pembelajaran. Dalam penelitian ini media pembelajaran yang akan digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa adalah dengan menggunakan media pembelajaran gambar seri.

Media gambar seri merupakan media pembelajaran berupa gambar yang mengandung makna dengan beberapa urutan sehingga gambar yang satu dengan yang lainnya saling berkaitan yang dapat menggambarkan peristiwa dalam bentuk cerita tersusun. Tujuannya agar dapat membantu dalam menyajikan suatu kejadian atau peristiwa yang sesuai dengan kronologisnya. Dimana dalam penelitian ini guru memberikan gambar kepada setiap kelompok atau setiap siswa agar mereka lebih mudah memahami materi pelajaran pada saat proses pembelajaran di kelas berlangsung.<sup>11</sup>

Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Ngurah Andi Putra dengan judul “Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Moahino Kabupaten

---

<sup>11</sup> Lis Aprinawati, “Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Bicara Anak Usia Dini”, *Volume 1 Nomor 1, 2017*, hlm. 12.

Morowali” dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa berdasarkan hasil tes awal siswa yang tuntas individu sejumlah 4 orang dengan ketuntasan klasikal sebanyak 20% pada siklus I siswa tuntas secara individu sebanyak 9 orang dengan ketuntasan klasikal 40%. Kemudian pada siklus II yang tuntas secara individu sebanyak 17 orang dengan ketuntasan belajar klasikal 85% dari hasil analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan sebanyak 40% dari siklus I ke siklus II (pembelajaran dengan menggunakan media gambar seri ) dan meningkatkan minat murid dalam mengikuti pembelajaran khususnya kelas IV SDN Moahino<sup>12</sup>. Berdasarkan hal tersebut, diharapkan media pembelajaran ini dapat membantu proses pembelajaran. Dengan menggunakan media ini, siswa diharapkan dapat termotivasi untuk aktif dalam pembelajaran, dengan aktifnya siswa dalam proses pembelajaran maka, siswa akan dapat memahami materi yang diajarkan. Selain itu penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis dapat menciptakan proses pembelajaran dimana siswa diarahkan untuk berpikir, dan pada akhirnya dapat menulis kalimat yang baik dan benar menurut kaidah yang berlaku.

Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana keterampilan menulis siswa melalui penggunaan media gambar seri sehingga peneliti tertarik untuk memilih judul penelitian yaitu,

---

<sup>12</sup> Ngurah Andi Putra, “ Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Moahino Kabupaten Morowali” *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Volume 2, Nomor 4, 2019, hlm. 241.

**“Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 101740 Simangambat”**

**B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, terdapat beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya antusias dalam belajar di sekolah disebabkan guru jarang menggunakan media pembelajaran
2. Siswa merasa kesulitan untuk menuangkan kalimat dalam menulis
3. Pembelajaran bahasa Indonesia masih berpusat pada guru dan monoton pada guru dan siswa.
4. Kurang berkembang kerangka berpikir dan kurang aktif dalam pembelajaran bahasa Indonesia

**C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini membatasi masalah penelitian pada keterampilan menulis siswa melalui Penggunaan Media Gambar Seri pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 101740 Simangambat.

**D. Batasan Istilah**

Untuk mempermudah pemahaman tentang judul penelitian ini, penelitian memberikan definisi operasional yaitu sebagai berikut:

1. Media gambar seri merupakan media yang menggambarkan suatu rangkaian cerita atau peristiwa secara urut berdasarkan topik yang terdapat pada

gambar. Media gambar seri merupakan media yang berbentuk visual.<sup>13</sup> Gambar seri adalah media pembelajaran yang dapat digunakan dalam menyampaikan pesan sehingga tidak menimbulkan verbalisme, tafsir serta dapat meningkatkan keaktifan dari proses pembelajaran.<sup>14</sup> media tersebut berbentuk gambar yang satu gambar dengan gambar lainnya memiliki satu rangkaian cerita atau peristiwa.

2. Keterampilan menulis, pada dasarnya keterampilan menulis merupakan suatu aspek penting dalam keterampilan berbahasa, menulis merupakan sebuah kegiatan mengekspresikan diri seorang penulis dalam sebuah karya tulis dengan tujuan untuk dibaca oleh pembacanya ataupun menulis dengan tujuan untuk suatu kegiatan dan menulis merupakan satu aspek keterampilan berbahasa yang sangat rumit. Dikatakan rumit, sebab menulis merupakan muara dari keterampilan berbahasa yang lain dan masih perlu dukungan oleh pengetahuan kebahasaan yang memadai<sup>15</sup>
3. Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar yang meliputi empat aspek keterampilan yaitu menyimak, berbicara, membaca, menulis. Keempat jenis keterampilan tersebut tentu saja saling berkaitan satu dengan lainnya, bahasa memiliki peran sentral dalam

---

<sup>13</sup>Fika dkk, *Model Dan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2021), hlm. 130.

<sup>14</sup>Munirah dkk, "Pengaruh penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Dongeng Siswa Kelas III SD", *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, Volume 4, Nomor 2, 2019, hlm. 733-734.

<sup>15</sup>Kenang Tri Hatmo, *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*, (Jawa Tengah: Lakeisha, 2019), hlm. 1-2.

perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam perolehan ilmu pengetahuan. Untuk dapat berbahasa dengan baik dan benar, diperlukan pembelajaran bahasa Indonesia di setiap jenjang pendidikan.<sup>16</sup>

### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah dengan penggunaan media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas III SD Negeri 101740 Simangambat?

### **F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media gambar seri dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas III SD Negeri 101740 Simangambat.

### **G. Manfaat Penelitian**

Melalui hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi serta kontribusi di dunia pendidikan antara lain:

#### 1. Manfaat Teoretis

Mendapatkan pengetahuan tentang peningkatan keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia melalui penggunaan media gambar seri bagi siswa.

---

<sup>16</sup>Nurul Hidayah, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi*, (yogyakarta: Garudhawaca, 2016), hlm. 2.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru, dapat meningkatkan masukan kekreatifan guru dalam mengajar mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas III SD Negeri 101740 Siabu melalui penggunaan media pembelajaran yang bervariasi yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran.
- b. Bagi siswa, penelitian ini memberikan siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan guru di dalam kelas dan membuat mereka lebih bersemangat khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia melalui penggunaan media gambar seri di kelas III SD Negeri 101740 Simangambat.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini sarana untuk meningkatkan keterampilan menulis melalui penggunaan media gambar seri.
- d. Bagi penulis, sebagai penambahan wawasan dan pengalaman dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas III dengan penggunaan media gambar seri di SD Negeri 101740 Simangambat.

## **H. Indikator Keberhasilan Tindakan**

Indikator dalam penelitian ini adalah meningkatkan keterampilan menulis siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan penggunaan media gambar seri. Penelitian ini di anggap berhasil apabila 75% dari jumlah siswa (20 siswa) telah mencapai KKM yang sudah ditentukan yaitu nilai 75.

## **I. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan pembahasan dalam skripsi ini, peneliti mencantumkan sistematika pembahasan sebagai berikut

BAB I membahas tentang pendahuluan yang menguraikan tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, batasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, indikator keberhasilan tindakan dan sistematika pembahasan.

BAB II membahas tentang landasan teori yang menguraikan tentang kajian teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis tindakan

BAB III membahas tentang metodologi penelitian yang menguraikan tentang lokasi dan waktu penelitian, jenis dan metode penelitian, subjek penelitian, prosedur penelitian, sumber data, instrumen pengumpulan data, teknik analisis data.

BAB IV membahas tentang penjabaran hasil penelitian dan pembahasannya.

BAB V membahas penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Media Gambar Seri**

###### **a. Pengertian Media Gambar Seri**

Gambar seri adalah urutan gambar yang mengikuti suatu percakapan dalam hal memperkenalkan atau menyajikan arti yang terdapat pada gambar. Dikatakan gambar seri karena gambar satu dengan gambar lainnya memiliki hubungan keruntunan peristiwa. Dapat pula dikatakan bahwa gambar seri adalah rangkaian gambar yang menceritakan suatu peristiwa. Setiap gambar menceritakan bagian dari cerita tersebut. Gambar-gambar tersebut disusun secara urut dan membentuk sebuah cerita yang runtut.

Media gambar seri tersusun dari kertas lebar memanjang yang berisi beberapa buah gambar. Gambar-gambar tersebut berhubungan satu sama lain sehingga merupakan satu rangkaian cerita. Setiap gambar diberi nomor urut sesuai dengan urutan jalannya cerita. Media gambar cocok untuk melatih keterampilan berbahasa serta keterampilan ekspresi (berbicara, bercerita) dengan mengamati sebuah gambar seri anak diharapkan dapat memperoleh konsep tentang sebuah cerita dengan topik tertentu.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup>Lilis Madyawati, *strategi pengembangan bahasa pada anak*, (jakarta: kencana, 2017), hlm. 208-209.

Media gambar seri merupakan media visual atau hanya mempunyai unsur gambar. Adapun manfaat media visual dalam pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Fungsi atensi dari media visual, seperti media gambar seri yang dapat menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi terhadap isi pelajaran yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran
- 2) Fungsi afektif dari media visual, seperti media gambar seri yang diperagakan oleh guru akan menggugah emosi dan sikap siswa, misalnya informasi yang menyangkut masalah sosial atau ras dalam kehidupan sehari-hari. Penggunaan media gambar seri diupayakan menggugah perasaan siswa tentang berbagai peristiwa melalui gambar-gambar yang disajikan secara berseri.
- 3) Fungsi kognitif dari media visual, seperti gambar seri akan dapat memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.
- 4) Fungsi kompensatoris dari media visual, media gambar seri akan memberikan konteks untuk memahami teks dan membantu siswa yang lemah dalam mengorganisasikan informasi dalam teks dan dapat mengingat kembali.

#### b. Manfaat Media Gambar Seri

Manfaat dari media pembelajaran gambar seri ini adalah sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.

- 2) Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkan siswa untuk menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.
- 3) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga.
- 4) Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain, seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, dan memerankan.<sup>18</sup>

Melalui media gambar seri tersebut dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam keterampilan menulis, dengan melihat kejadian yang ada dalam gambar-gambar tersebut siswa bisa membuat cerita yang sesuai dengan gambar seri, dan melalui gambar tersebut siswa juga dapat melatih kecermatan dalam mengembangkan pesan dari sebuah cerita.

#### c. Karakteristik Media Gambar

- 1) Harus autentik, artinya dapat menggambarkan obyek atau peristiwa seperti siswa melihat langsung.
- 2) Sederhana yaitu komposisinya cukup jelas menunjukkan bagian-bagian pokok dalam gambar.
- 3) Ukuran gambar proporsional, sehingga siswa mudah membayangkan ukuran yang sesungguhnya benda atau objek yang di gambar.
- 4) Memadukan antara keindahan dengan kesesuaiannya untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- 5) Tidak setiap gambar yang bagus merupakan media yang bagus. Sebagai

media yang baik, gambar hendaklah bagus dari sudut seni dan sesuai tujuan pembelajaran yang ingin di capai.

Dalam media gambar seri yang digunakan pada proses pembelajaran haruslah disesuaikan dengan umur dan tingkat kemampuan siswa, karena dengan guru menyesuaikannya dengan

---

<sup>18</sup> Sakila, *Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP*, (Indonesia: Guepedia, 2019), hlm. 50-53.

pembelajaran siswa maka keaktifan siswa, dan inovasi guru akan meningkat. Dan media gambar seri juga tidak mahal dan mudah di bawa ke mana-mana.

#### d. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar Seri

- 1) Sifatnya konkret dan lebih realistis menunjukkan pokok masalah.
- 2) Media gambar dapat mengatasi keterbatasan masalah batasan ruang dan waktu.
- 3) Gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan.
- 4) Dapat memperjelas suatu masalah
- 5) Murah harganya, mudah didapat, mudah digunakan, tanpa memerlukan peralatan khusus.

Namun disamping kelebihan media gambar juga mempunyai kelemahan yaitu:

- 1) Gambar hanya menekankan pada presepsi indera mata.
- 2) Gambar benda yang terlalu kompleks
- 3) Ukuran yang angat terbatas untuk kelompok besar.<sup>19</sup>

Berdasarkan kelebihan dan kelemahan media gambar seri di atas penggunaan media gambar seri dalam proses pembelajaran akan menambah kreativitas guru dalam mengajar sehingga siswa dengan mudah mendapatkan pelajaran yang disampaikan dengan menggunakan media gambar seri. Siswa tidak hanya mendapat keterangan berupa kata-kata tapi mendapat pengalaman nyata dari gambar yang ditampilkan.

---

<sup>19</sup>Banun Havifah Cahyo Khosiyono, *Teori Dan Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital Di Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Deepublish Grup Penerbitan Cv Budi Utama, 2022), hlm. 87-89.

#### e. Langkah-langkah Penggunaan Media Gambar Seri

Berdasarkan model pembelajaran, maka langkah-langkah penggunaan media gambar seri sebagai berikut:

- 1) Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 2) Guru menempelkan gambar di papan tulis
- 3) Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan gambar.
- 4) Melalui diskusi kelompok 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut di catat dalam kertas
- 5) Tiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya.
- 6) Mulai dari komentar atau hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin di capai.
- 7) Membuat kerangka karangan.
- 8) Membuat karangan.<sup>20</sup>

## 2. Keterampilan Menulis

### a. Pengertian Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis merupakan suatu aspek penting dalam keterampilan berbahasa, menulis merupakan sebuah kegiatan mengekspresikan diri seorang penulis dalam sebuah karya tulisan dengan tujuan untuk dibaca oleh pembacanya ataupun menulis dengan tujuan untuk membuat laporan suatu kegiatan.

Kamus lengkap bahasa Indonesia menjelaskan bahwa kata menulis berasal dari kata tulis. Tulis adalah ada huruf (angka dan sebagainya) yang dibuat (digurat dan sebagainya). Menulis adalah membuat huruf, angka

---

<sup>20</sup>Sakila, *Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP*, (Indonesia: Guepedia, 2019), hlm. 52-53.

dan sebagainya melahirkan pikiran atau perasaan seperti mengarang, membuat surat, dan sebagainya dengan tulisan.<sup>21</sup>

Menulis merupakan kegiatan komunikasi yang bersifat aktif-produktif. Dalam proses kegiatan diperlukan kemampuan untuk mengharmonikan sebagai aspek tulisan, yaitu memproses pengetahuan tentang topik yang akan dituliskan, menuangkan pengetahuan itu secara runtut dalam, rajikan yang baik selaras dengan corak wacananya, serta menyajikannya sesuai dengan kovenensi atau penulisan.

Pengertian tersebut dapat dikemukakan bahwa menulis adalah kegiatan menuangkan ide menggunakan bahasa tulis sebagai media penyampai, pada dasarnya merupakan suatu tindakan, di mana dalam proses menulis ini penulis berkomunikasi dengan seseorang yang memiliki kecakapan tentang jenis teks yang dihasilkan oleh penulis<sup>22</sup>. Keterampilan menulis adalah suatu kecakapan atau kemahiran dalam menyampaikan ide, gagasan, pesan atau informasi dalam bentuk tulisan kepada pembaca dengan menggunakan huruf, kata, frasa, kalimat dan aturan-aturan lain dalam bahasa.

#### b. Unsur-unsur Menulis

Setiap membuat sebuah tulisan, diperlukan beberapa unsur yang harus diperhatikan dalam menulis yaitu:

- 1) Gagasan, merupakan topik yang berupa pendapat, pengalaman, atau pengetahuan seseorang.

---

<sup>21</sup>Kenang Tri Hatmo, *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*, (Jawa Tengah: Lakeisha, 2019), hlm. 1-2.

<sup>22</sup>Dilla Fadhillah, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Tinggi di Sekolah Dasar*, (Suka Bumi: CV Jejak 2022), hlm. 48.

- 2) Tururan, merupakan pengungkapan gagasan yang dapat dipahami pembaca.
- 3) Tatanan, merupakan aturan yang harus diindahkan ketika akan menuangkan gagasan.
- 4) Wahana, merupakan kosa kata, gramatika, seni bahasa.<sup>23</sup>

Menulis sebagai penyampaian pesan atau sesuatu yang telah di tulis oleh penulis atas gagasan, tuturan tatanan dan wahana yang berisi berupa lambang-lambang bahasa seperti angka, huruf dan tanda baca.

### c. Tujuan Menulis

Menulis bukan hanya melukis lambang-lambang grafik melainkan proses menyusun pikiran sehingga orang lain dapat memahaminya. Menulis sangat penting bagi pendidikan karena memudahkan para pelajar berpikir. Tulisan dapat menolong manusia dalam melatih berpikir kritis, hal lain yang harus diperhatikan adalah tujuan menulis, yang dimaksud tujuan menulis adalah response yang diharapkan oleh penulis akan di perolehnya dari pembaca. Tujuan menulis dapat diklasifikasikan menjadi:

- 1) Memberitahukan atau mengajar yang biasanya terdapat pada wacana imformatif.
- 2) Mendesak atau meyakinkan, yang biasanya terdapat pada wacana persuasif.
- 3) Menghibur atau menyenangkan, yang biasanya terdapat pada wacana kesastraan.
- 4) Mengutarakan atau mengekspresikan perasaan, yang biasanya terdapat dalam wacana ekspresif.<sup>24</sup>

Tujuan menulis menjadi sarana untuk menceritakan kisah atau cerita kepada orang lain, dan pembaca dan agar pembaca mengetahui dan memahami arti nilai-nilai dalam suatu tulisan sehingga pembaca bisa

---

<sup>23</sup>Kenang Tri Hatmo, *keterampilan Menulis Bahasa Indonesia...*, hlm. 22-23.

<sup>24</sup>Saechun, ‘‘ Penggunaan Media Gambar Seni dalam peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas III SDN No. 1 Panca Mukti’’, *Jurnal Kreatif Taduloko Online* Volume 5, Nomor 5, 2018, hlm 5.

berpendapat tentang apa yang berhubungan dengan tulisan tersebut, menulis pada dasarnya dapat menjadi ekspresi perasaan dan emosi dari seseorang.

Adapun Manfaat Menulis, yaitu:

- 1) Sarana menemukan sesuatu, dalam artian dapat mengangkat ide dan informasi yang ada di dalam bawah sadar pemikiran kita.
- 2) Kegiatan menulis dapat memunculkan ide baru.
- 3) Melatih kemampuan mengorganisasi dan menjernikan berbagai konsep atau ide.
- 4) Dapat sikap objektif yang ada pada diri seseorang.
- 5) Membantu diri untuk melatih memecahkan beberapa masalah.
- 6) Kegiatan menulis sebuah bidang ilmu akan memungkinkan kita untuk menjadi aktif.<sup>25</sup>

Manfaat menulis dapat mengembangkan daya inisiatif dan kreativitas dan mendorong kemauan dan kemampuan mengembangkan potensi diri, mendorong siswa untuk aktif dalam memecahkan masalah, selain itu manfaat menulis juga untuk memproduksi gagasan-gagasan baru secara aktif dan dapat menjadi media komunikasi untuk meningkatkan kemampuan berbahasa.

Belajar menulis sangat diperlukan dalam kehidupan sekolah maupun dilingkungan masyarakat baik itu digunakan untuk menyalin, mencatat, dan mengerjakan tugas sekolah. Pembelajaran menulis mempunyai beberapa persiapan dengan melatih siswa meemgang pensildan mengoreskannya di kertas, menulis huruf dan merangkainya menjadi suku kata, suku kata menjadi kata, dan kata menjadi kalimat

---

<sup>25</sup>Urip Widodo, *Menulis Dan Storytelling Jataka Bahasa Inggris*, (Jawa Barat: Edu Publisher, 2021), hlm. 15-16.

sederhana.<sup>26</sup> Indikator dalam kemampuan menulis permulaan tersebut dapat di lihat melalui tabel 2.1 berikut:

**Tabel 2.1**  
**Indikator Kemampuan Menulis Permulaan anak**

Indikator	Ciri-ciri
Dapat memegang alat tulis dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak tidak gemetar saat memegang alat tulis</li> <li>• Kesalahan dalam memegang alat tulis</li> <li>• Kesalahan posisi pensil ketika menulis</li> </ul>
Dapat menggunakan tangannya dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memposisikan tangan dengan baik di atas buku mereka</li> <li>• Tangan dengan lentur menulis kata-kata yang akan ditulis</li> </ul>
Mampu meniru berbagai lambang dan huruf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak salah dalam membedakan tulisan dengan huruf yang hampir sama seperti: n dan u, s dan z, p dan q, m dan w. dll</li> </ul>
Mampu menulis nama sendiri dengan lengkap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak salah dalam penulisan namanya sendiri</li> </ul>

d. Peran Media Gambar Seri dalam Keterampilan Menulis

Peranan media gambar seri dalam keterampilan menulis adalah membantu siswa dalam memperoleh konsep tentang suatu topik tertentu dengan mengamati gambar seri yang dibentangkan di depan kelas kemudian siswa diminta menuangkannya dalam bentuk tulisan. Selain itu, gambar seri merupakan gambar Mnemois yakni suatu gambar yang

<sup>26</sup> Fitria Akhyar, *Keterampilan Berbahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*, ( Yogyakarta: Textium, 2017), hlm. 185.

menimbulkan suatu ingatan pada suatu rangkaian kejadian tertentu.<sup>27</sup> Sesuai dengan tahap perkembangannya, siswa SD masih akan lebih konkret, begitu pula dalam pembelajaran menulis cerita. Dengan memanfaatkan media gambar seri siswa akan terpusat perhatiannya pada segala sesuatu yang ada di dalam gambar.

Penggunaan media gambar seri bertujuan untuk memeberikan gambaran yang nyata kepada siswa tentang materi menulis sesuatu, baik itu pantun, cerita, puisi dan sebagainya. Karena media gambar seri bisa menunjukkan peristiwa dan keadaan yang terdapat pada gambar seri tersebut, keterampilan menulis yang dibahas oleh peneliti yaitu keterampilan menulis cerita.

Hakikat pembelajaran menulis adalah membantu siswa untuk memahami cara mengekspresikan bahasa dalam bentuk tulis, serta mendorong siswa dalam mengekspresikan dirinya secara bebas kedalam bentuk suatu bahasa tulis, serta membantu siswa dalam berkomunikasi dengan menggunakan bentuk bahasa yang tepat ke dalam ekspresi tulis.<sup>28</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa menulis cerita merupakan suatu kesanggupan atau kecakapan yang harus dimiliki dalam berbahasa untuk menuangkan suatu pikiran, perasaan dan pengalaman yang

---

<sup>27</sup> Yanti Arasi Sidabutar, *Kemampuan Menulis Narasi Siswa*, (Jawa Barat:Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2022), hlm.18.

<sup>28</sup> Alfiyati, "Penerapan Metode INQUIRY Bebas dengan Media Gambar guna Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Baru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Ngargogondo Borobudur Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014, *Skripsi*", Skripsi, hlm. 9.

dimilikinya kedalam bentuk tulisan sehingga dapat dinikmati oleh para pembaca.

a. Unsur Pembangunan Menulis Cerita

Ada beberapa point yang menjelaskan tentang menulis cerita yaitu sebagai berikut:

1) Amanat

Amanat merupakan pesan yang ingin disampaikan penulis melalui cerita. Amanat dapat diutarakan secara baik dan jelas melalui cerita yang terkandung

2) Tema

Tema adalah gagasan atau ide yang mendasari cerita. Tema merupakan peran penting dalam sebuah cerita apabila tema tidak ada maka tidak dinamakan sebuah cerita, karena setiap ceritaterdapat tema.

3) Tokoh

Tokoh adalah perilaku dalam sebuah cerita. Tokoh terdapat dua jenis yaitu baik dan jahat. Dalam sebuah cerita selalu ada tokoh yang dibicarakan yaitu tokoh utama biasanya memiliki sifat yang baik. Sedangkan lawan dari tokoh utama adalah tokoh yang jahat.

4) Latar atau *Setting*

Latar merupakan suatu petunjuk dalam sebuah cerita seperti petunjuk waktu, tempat terjadinya dalam sebuah cerita. Latar juga menunjukkan suasana dalam sebuah cerita.

## 5) Alur

Alur adalah rangkaian peristiwa yang berurutan berdasarkan sebab akibat. Sebuah cerita tanpa ada alurnya cerita tersebut tindakan terarah, karena dengan adanya alur cerita maka kalian akan bisa menceritakan peristiwa pada masa yang akan datang dan peristiwa masa lalu secara runtut.<sup>29</sup>

### b. Langkah-langkah Menulis Cerita Bergambar

Adapun langkah-langkah menulis cerita dalam menurut Sri Harjani dalam bukunya Peningkatan Kemampuan Menulis yaitu:

- 1) Mencari ide cerita sebelum mulai bercerita carilah ide cerita terlebih dahulu
- 2) Menulis paragraf awal yang menarik buatlah paragraf awal semenarik mungkin sehingga pembaca akan penasaran untuk melanjutkan dan meneruskan membaca ceritanya.
- 3) Merangkai kejadian demi kejadian  
Setelah membuat paragraf awal yang menarik tulislah kejadiankejadian yang ingin dijadikan dalam cerita.<sup>30</sup>

### c. Indikator Keterampilan Menulis Cerita

- 1) Kesesuaian judul dengan isi tulisan

Dalam membuat sebuah cerita harus memperhatikan kesesuaian antara judul dengan isi cerita.

- 2) Ketetapan penggunaan ejaan dan tanda baca

---

<sup>29</sup> Suryaning Wulan Seri, *Asyiknya Berbahasa Ayo Menulis Cerita*, ( Jakarta: Medianara Semesta, 2019), hlm. 11-12.

<sup>30</sup> Sri Harjani, “Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Bebas Melalui Pembelajaran Konsektual dan Penggunaan Media Gambar”, *Jurnal Education and Economics*, Volume 1, Nomor 4, 2018, hlm. 670.

Sebuah karangan atau cerita harus dibangun atas beberapa kalimat. Penggunaan ejaan dan tanda baca yang tepat dalam sebuah kalimat dapat membantu pembaca dan memahaminya.

- 3) Kesatuan, kepaduan, dan kelengkapan dalam setiap paragraf dan kelengkapan dalam setiap paragraf

Menulis cerita yang baik adalah karangan yang terdiri dari paragraf yang memiliki kesatuan, kepaduan, dan kelengkapan dalam setiap paragrafnya. Dimana setiap artinya harus berkaitan dengan paragraf satu dengan lainnya.

- 4) Jelas

Dalam membuat suatu karangan atau menulis cerita, penulis harus membuat karangan yang jelas dan dapat dengan mudah dipahami oleh pembaca.

- 5) Kerapian

Dalam menulis cerita penulis harus memperhatikan kerapian dalam menyusun kalimat dan setiap paragraf. Penulis juga harus memperhatikan kerapian dalam penulisannya.<sup>31</sup>

### **3. Pembelajaran Bahasa Indonesia**

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan proses mengajar atau mengajarkan bahasa Indonesia. Tujuan utamanya adalah siswa mampu berkomunikasi dengan bahasa Indonesia mempelajari bahasa Indonesia, siswa sudah memiliki bahasa pertama yaitu bahasa daerah. Oleh karena itu,

---

<sup>31</sup> Imron Rosidi, *Menulis Siapa Takut*, ( Yogyakarta: Kanisius,2009), hlm. 10.

pengajaran bahasa Indonesia ini merupakan pengajaran bahasa kedua setelah bahasa daerah, pembelajaran bahasa Indonesia SD memiliki karakteristik sendiri dengan pembelajaran lain karena meliputi empat keterampilan berbahasa. Maka dibutuhkan sebuah inovasi pembelajaran yang dapat meningkatkan keempat keterampilan tersebut.<sup>32</sup>

Belajar bahasa Indonesia pada hakikatnya adalah belajar berkomunikasi, sehingga bahasa dan sastra Indonesia merupakan salah satu aspek yang penting untuk diajarkan pada peserta didik. Oleh karena itu mata pelajaran bahasa Indonesia sudah diberikan kepada peserta didik sejak jenjang SD. Harapannya, peserta didik mampu menguasai, memahami, dan mengimplementasikan keterampilan berbahasa dan sastra Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.<sup>33</sup>

## **B. Penelitian yang Relevan**

Untuk memperkuat penelitian ini, maka peneliti mencantumkan penelitian yang relevan antara penggunaan media gambar seri, dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti untuk mempermudah proses penelitian ini, yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan Susbandiyah dan Miftahuddin dengan judul “ Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis” dengan hasil penelitian dan pembahasan bahwa penggunaan media gambar seri pada pembelajaran tematik dengan tema 7 subtema

---

<sup>32</sup> Hamidulloh Ibda, *Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital*, (Jawa Tengah: Cv. Pilar Nusantara, 2022), hlm.19.

<sup>33</sup> Ali Mustadi dkk, *Bahasa dan Sastra Indonesia SD Berorientasi Kurikulum Merdeka*, (yogyakarta: UNY Press 2022), hlm. 46.

hewan di sekitarku dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam menulis dan membaca kelas IA MIS TPI Tambakerjo. Hal ini dibuktikan dengan aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar seri mengalami peningkatan kemampuan menulis siswa dari siklus I sebesar 57% menjadi 93% pada siklus II, Dan kemampuan membaca siswa mengalami peningkatan yaitu dari 54% pada siklus I menjadi 89% pada siklus II.<sup>34</sup>

Persamaan dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Susbandiyah dan Miftahuddin sama-sama menggunakan media gambar seri dan sama-sama menggunakan penelitian tindakan kelas. Sedangkan Perbedaannya dapat dilihat dari subjek, lokasi, waktu penelitian, dan tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan menulis.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Cahyadi Wibowo dengan judul “ Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi”. Dengan hasil bahwa penggunaan media gambar seri telah berhasil meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Negeri 21 teluk menyurai. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan hasil observasi , hasil tes pra siklus, siklus I dan siklus II dan hasil wawancara yang dapat dijabarkan berdasarkan perumusan masalah yang teliti. (1) penggunaan media gambar seri dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi dapat meningkatkan aktivitas belajar

---

<sup>34</sup> Susbandiyah dan Miftahuddin, ‘ Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis’, *Jurnal Of Humanities and Social Sciences*, Volume 2, Nomor 3, 2021, hlm 257.

siswa (2) peningkatan kemampuan menulis karangan narasi menggunakan media gambar seri berdasarkan ketuntasan belajar siswa dalam menulis karangan narasi mulai dari pra siklus , siklus I dan siklus II mengalami peningkatan pada hasil pra siklus ketuntasan belajar siswa adalah 41,18%, siklus I ketuntasan belajar siswa adalah 52,94% dan pada siklus II mengalami peningkatan yang signifikan menjadi 88,24% sehingga terjadi peningkatan sebesar 35,30%. Berarti, penelitian tindakan yang dilakukan terhadap peningkatan kemampuan menulis karangan narasi menggunakan media gambar seri berhasil dan berjalan dengan baik.<sup>35</sup>

Persamaan dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Dwi Cahyadi Wibowo sama-sama menggunakan media gambar seri dan sama-sama menggunakan penelitian tindakan kelas. Sedangkan perbedaannya dapat dilihat dari subjek, lokasi, waktu penelitian, dan tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi.

3. Penelitian ini dilakukan oleh Asri Susetoyo Rukmi dengan judul “Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas V SDN Balongjeruk Kediri” dengan hasil berdasarkan hasil analisis data penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menulis narasi berdasarkan gambar berseri pada siswa kelas V SDN Balongjeruk dilaksanakan sebanyak dua siklus menunjukkan peningkatan. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada data hasil

---

<sup>35</sup>Dwi Cahyadi Wibowo, dkk, ‘Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi’, *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, Volume 3, Nomor 1, 2020, hlm. 56.

pengamatan pelaksanaan pembelajaran menulis narasi dengan media gambar seri, hasil belajar siswa dan kendala-kendala yang dapat di atasi dengan baik. Penggunaan media gambar seri pada pelaksanaan pembelajaran menulis narasi menunjukkan peningkatan yang signifikan. Persentase keterlaksanaan pembelajaran menulis narasi pada siklus I dan siklus II memperoleh 100% dengan kriteria sangat baik. Sementara itu nilai ketercapaian pada siklus I 73,21 sedangkan siklus II 92,85. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis narasi dengan media gambar seri pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 73,97 sedangkan siklus II 80,64. Adapun persentase ketuntasan hasil belajar klasikal siswa pada siklus I sebesar 54,14% sedangkan siklus II 80,95%.<sup>36</sup>

Persamaan dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Asri Susetoyo Rukmi yaitu sama-sama menggunakan media gambar seri dan sama-sama menggunakan penelitian tindakan kelas. Sedangkan perbedaan dapat dilihat dari subjek, lokasi, waktu penelitian, dan tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana.

### **C. Kerangka Berpikir**

Siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia harus memiliki beberapa kemampuan di antara kemampuan menulis. Untuk meningkatkan kemampuan keterampilan menulis sebaiknya guru menggunakan media pembelajaran.

---

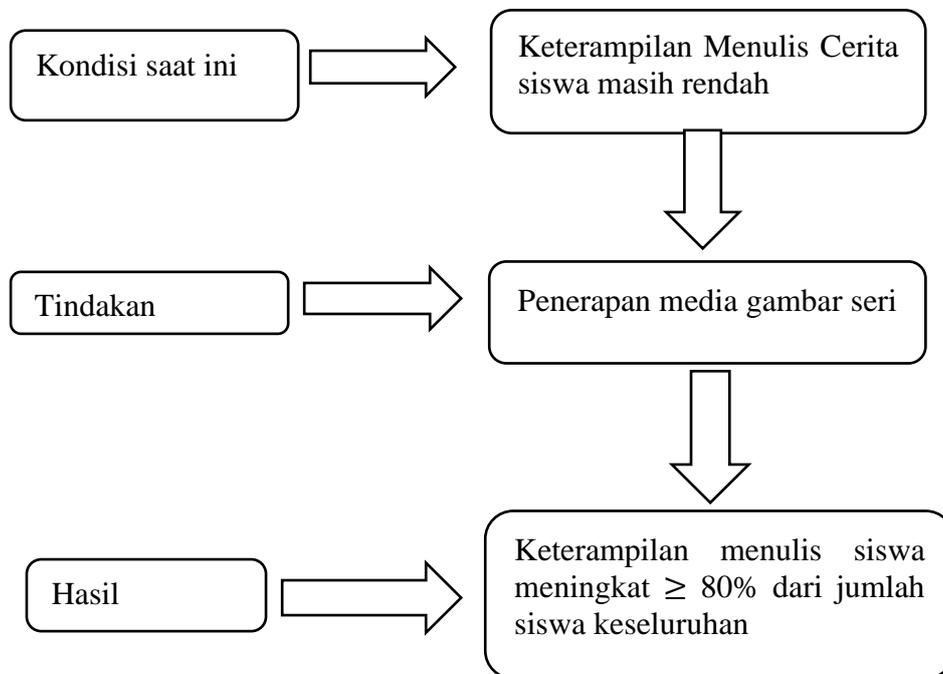
<sup>36</sup>Asri Susetoyo Rukmi, 'Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas V SDN Balonjeruk Kediri', *JPGSD*, Volume 2, Nomor 3, 2014, hlm. 10.

Media yang digunakan dalam pembelajaran akan mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Penyebab rendahnya nilai rata-rata siswa dalam keterampilan menulis disebabkan karena proses pembelajaran hanya menggunakan buku yang disediakan oleh sekolah saja untuk menjelaskan. Oleh sebab itu banyak siswa yang belum memahami konsep dalam belajar bahasa Indonesia.

Upaya yang dilakukan oleh guru pada pembelajaran bahasa Indonesia dalam meningkatkan keterampilan menulis yaitu dengan menggunakan media gambar seri karena melalui media ini menjadi salah satu upaya yang digunakan pendidik supaya pelajaran mudah dipahami. Dan memacu siswa untuk berpikir terhadap apa yang dibicarakan oleh pendidik dan media gambar seri ini dapat meningkatkan kualitas keterampilan menulis siswa khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia.

Dari beberapa langkah-langkah dalam menggunakan media gambar seri dalam pembelajaran di atas dapat kita lihat bahwa media gambar seri dapat kita lihat bahwa media gambar seri bisa menjadi solusi yang baik digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan menulis cerita siswa. Berdasarkan kerangka pemikiran tersebut dapat digambarkan kerangka pikirannya sebagai berikut.



**Gambar 2.1.**

**Skema Kerangka Berpikir Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 101740 Simangambat**

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis tindakan pada penelitian ini adalah terdapat peningkatan keterampilan menulis siswa melalui penggunaan media gambar seri pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas III Sekolah Dasar Negeri 101740 Padang Lawas Utara.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 101740 Simangambat yang terletak di Desa Simangambat Jae, Kecamatan Simangambat, Kabupaten Padang Lawas Utara.

##### 2. Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 13 Mei 2023 sampai dengan 03 juni 2023 dan langkah-langkah penelitiannya terdapat pada lampiran

#### **B. Jenis dan Metode Penelitian**

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) penelitian tindakan kelas merupakan suatu masalah penelitian yang mengangkat masalah-masalah actual yang dihadapi oleh guru dilapangan. Penelitian tindakan kelas ialah penelitian yang dilakukan secara sistematis reflektif terhadap berbagai tindakan yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti, sejak disusunnya suatu perencanaan sampai penilaian terhadap tindakan nyata di dalam kelas yang berupa kegiatan belajar-mengajar, untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang akan dilakukan.<sup>37</sup>

Jenis penelitian (PTK) yang dikemukakan oleh Kurt Lewin sebagai bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan

---

<sup>37</sup>Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian pendidikan*,(Bandung: Ciptapustaka media, 2016), hlm. 188.

untuk memperbaiki atau meningkatkan hasil belajar.<sup>38</sup> Penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan penelitian yang membantu guru dalam mengatasi secara praktis persoalan yang dihadapi dalam situasi darurat dan membantu pencapaian tujuan pembelajaran. Jadi penelitian tindakan kelas adalah suatu kegiatan ilmiah yang dilakukan oleh guru dikelasnya sendiri.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan salah satu jenis penelitian yang mengangkat masalah-masalah yang terjadi di dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru dikelasnya sendiri dengan cara merancang, melaksanakan, mengamati, dan merefleksikan tindakan melalui beberapa siklus yang bertujuan memperbaiki mutu proses pembelajaran di kelas.

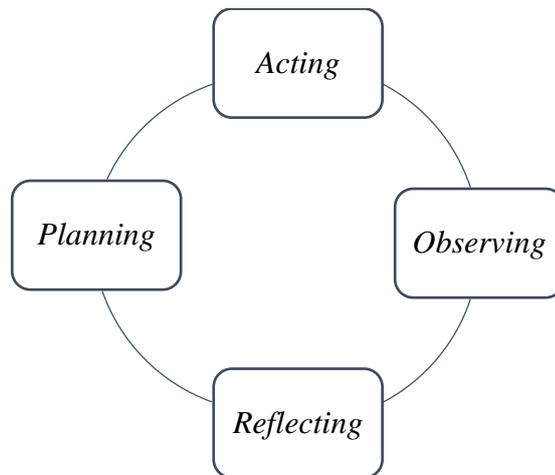
PTK terdiri dari 4 komponen pokok yaitu:

1. Perencanaan (*planning*)
2. Tindakan (*acting*)
3. Pengamatan (*observing*)
4. Refleksi (*reflection*)

Hubungan dari ke empat komponen tersebut menunjukkan kegiatan berulang atau siklus, dan digambarkan sebagai berikut:

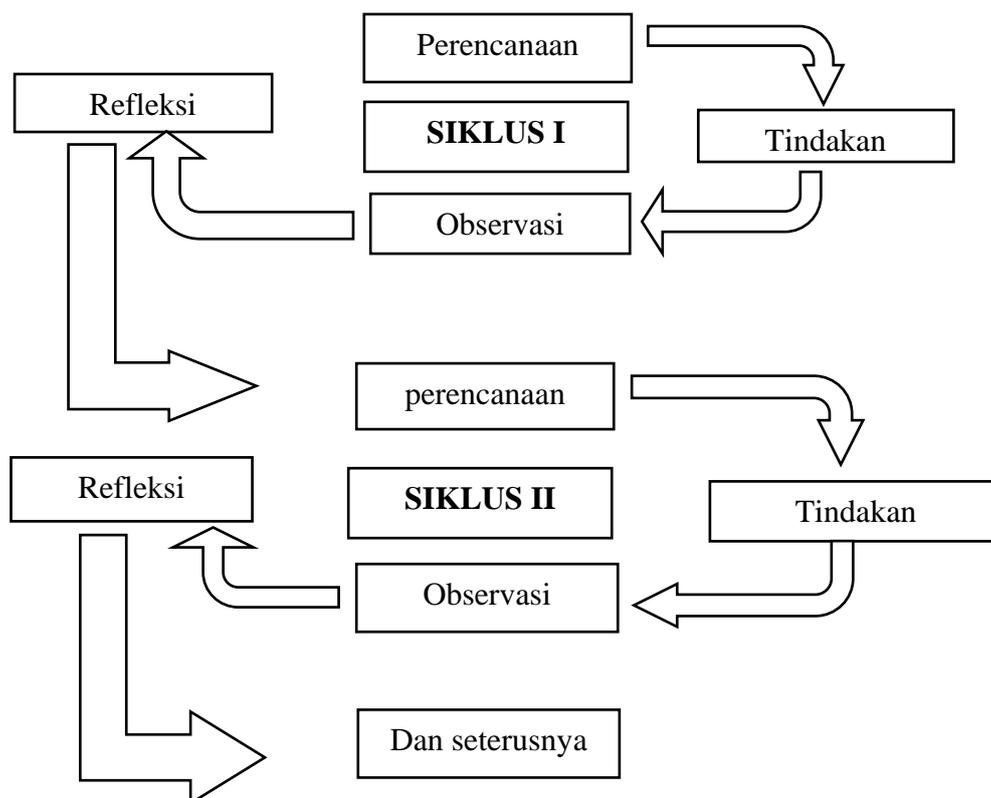
---

<sup>38</sup>Kisyani, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 3.



**Gambar 3. 1 Model Kurt Lewin**

Hubungan dari keempat komponen tersebut menunjukkan kegiatan berulang atau siklus, dan digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 3.2 Tahapan PTK Modifikasi dari Kurt Lewin**

### **C. Latar dan Subjek Penelitian**

Penelitian ini adalah salah satu penelitian tindakan kelas yang berlokasi di sekolah dasar (SD) Negeri 101740 Simangambat.

Subjek penelitian adalah siswa kelas III di sekolah dasar (SD) Negeri T.A 2022/2023 yang berjumlah 20 siswa. Pemilihan subjek penelitian di kelas III SD karena hasil rata-rata nilai ulangan harian siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia kurang baik mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75.

### **D. Prosedur Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan proses pelaksanaan empat kegiatan ketentuan yang terdapat dalam penelitian tindakan kelas (PTK) dan biasa dinamakan dengan siklus. Penelitian ini disesuaikan dengan ketentuan Kurt Lewin, siklus dalam penelitian tindakan kelas terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Siklus penelitiannya direncanakan sesuai dengan prosedur penelitian dengan menggunakan dua siklus, penelitian ini bertujuan apabila pelaksanaan siklus I belum mendapatkan hasil maka akan dilanjutkan dengan siklus II. Siklus pertama dengan mengaplikasikan media gambar seri, dan siklus kedua akan menyempurnakan siklus yang pertama. Prosedur penelitian ini terdiri dari dua siklus dan empat tahapan sebagai berikut:

## Siklus I

### 1. Perencanaan

Perencanaan merupakan suatu rancangan tindakan yang akan dilakukan peneliti untuk memperbaiki, meningkatkan, merubah, perilaku dari sikap sebagai solusi. Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah:

- a. Melakukan kegiatan pra observasi untuk mengumpulkan fakta-fakta lapangan guna memastikan adanya masalah yang terjadi pada proses pembelajaran yang berlangsung selama ini.
- b. Menentukan kelas yang dijadikan objek penelitian.
- c. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- d. Menyiapkan materi pelajaran tentang menulis cerita
- e. Menyiapkan lembar tes.

### 2. Tahap pelaksanaan

Pada tahap ini dimulai dengan menggunakan media gambar seri sebagai medianya, peneliti sebagai guru di dalam kelas dan guru kelas bertugas sebagai observer. Kegiatan yang dilakukan secara sadar dan terkendali yang merupakan variasi praktek secara cermat dan bijaksana. Kegiatan yang dilaksanakan dengan menyediakan gambar-gambar untuk pemahaman siswa pada keterampilan menulis kelas III SD Negeri 01740 Simangambat sebagai berikut:

#### a. Kegiatan awal

- 1) Guru mengucapkan salam
- 2) Guru mengajak semua siswa untuk berdoa
- 3) Guru mengabsensi siswa
- 4) Guru mengkondisikan siswa pada awal pembelajaran agar siswa memiliki kesiapan belajar
- 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.

#### b. Kegiatan inti

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai

- 2) Guru menyajikan materi sebagai pengantar
- 3) Guru menunjukan atau memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi
- 4) Guru mengajak siswa untuk mengurutkan gambar tersebut
- 5) Setelah gambar sudah di urutkan guru memberikan tugas kepada setiap siswa untuk menceritakan gambar tersebut di buku tulis
- 6) Sebelum siswa mengerjakannya, guru menjelaskan penggunaan huruf kapital dan tanda baca.
- 7) Guru mengumpulkan hasil lembar jawaban setiap siswa.
- 8) Guru memeberikan kesimpulan.

c. Kegiatan penutup

- 1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- 2) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pahamam, memberi penguatan dan penyimpulan.
- 3) Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan berdoa.

3. Observasi

Pada tahap ini dilakukan observasi terhadap semua proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan, kemudian peneliti melakukan kegiatan lanjutan untuk proses perbaikan dengan menggunakan media gambar seri di kelas III SD Negeri 101740 Simangambat. Serta mengetahui kendala yang dihadapi saat pembelajaran berlangsung hal-hal yang perlu di amati yaitu:

a) Aktivitas siswa dalam pembelajaran

Dalam pengamatan aktivitas siswa ini peneliti akan memperhatikan tingkah laku siswa yang akan dinilai sesuai dengan lembar observasi aktivitas siswa yang telah disusun secara rinci oleh peneliti.

b) Aktivitas guru dalam proses pembelajaran

Penilaian ini menggunakan lembar observasi aktivitas guru yang sudah dibuat peneliti, proses awal pembelajaran yang akan guru lakukan.

#### 4. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dilakukan refleksi pada keseluruhan langkah dan rangkaian proses tindakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan kegagalan. Setelah hasil refleksi diketahui, maka akan direncanakan ke siklus berikutnya.

#### **E. Sumber Data**

Sumber dalam penelitian ini terdiri dari dua sumber, yaitu:

1. Sumber data primer yaitu data pokok yang dibutuhkan dalam penelitian ini yang diperoleh langsung dari subjek penelitian, yaitu guru kelas bahasa Indonesia kelas III SD Negeri 101740 Simangambat.
2. Sumber data sekunder yaitu data pendukung yang dibutuhkan peneliti, yaitu Kepala Sekolah, Guru serta siswa-siswa SD Negeri 101740 Simangambat.

#### **F. Instrumen Pengumpulan Data**

Untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini maka digunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

##### 1. Pengamatan (observasi)

Dalam kegiatan ini peneliti mengamati hasil atau dampak dari tindakan yang dilaksanakan atau dikenakan terhadap siswa.<sup>39</sup> Lembar observasi ini untuk mengukur aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia melalui media gambar seri. Penelitian ini menggunakan observasi berperan serta yang melibatkan peneliti secara langsung dalam kegiatan

---

<sup>39</sup>Ahmad Nizar Rangkti, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm.23.

sehari-hari siswa yang sedang diamati atau digunakan sebagai sumber data penelitian.

Instrumen observasi pada penelitian ini menggunakan *check list* (daftar cek). Dimana daftar cek ( $\surd$ ) adalah suatu daftar yang berisi subjek dan aspek-aspek yang diamati.

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi Instrumen Observasi Aktivitas Siswa**

No	Aspek Siswa yang Diamati	Jumlah Siswa	Persentase
1	Pemahaman siswa terhadap materi pelajaran		
2	Siswa aktif menyimak, mencatat, bertanya materi pembelajaran		
3	Siswa menarik kesimpulan secara lisan terhadap materi pembelajaran		
4	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan diam dan tenang		
5	Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan guru		

## 2. Tes

Tes merupakan instrumen pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur kemampuan kognitif siswa atau tingkat penguasaan materi pembelajaran. Sesuai dengan permasalahan pada penelitian ini, yaitu tentang keterampilan menulis melalui penggunaan media gambar seri. Penelitian ini

direncanakan sesuai dengan langkah-langkah penelitian dengan menggunakan dua siklus.

Penelitian ini menggunakan tes tertulis jenis *essay* yang diberikan pada setiap akhir tindakan, dengan kisi-kisi instrument tes sebagai berikut:

**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi Tes Penilaian Keterampilan Menulis Siswa Dengan Menggunakan Media Gambar Seri**

No	Materi Pelajaran	Indikator	<u>Bentuk soal</u>	No soal
1	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada gambar seri tersebut		Essay	
	Menyajikan atau menceritakan kembali peristiwa dengan memperhatikan latar peristiwa gambar seri			

**Tabel 3.4**  
**Kisi- kisi Penilaian Menulis Cerit dengan Menggunakan Media Gambar Seri**

No	Aspek	Indikator	Skor
1.	Kesesuaian judul	Memperhatikan kesesuaian antara judul dengan isi cerita	20
2.	Penggunaan ejaan dan tanda baca	Penggunaan ejaan dan tanda baca yang tepat dalam sebuah kalimat dapat membantu pembaca memahaminya	20
3.	Kesatuan, kepaduan dan kelengkapan paragraf	Cerita yang terdiri dari kelengkapan paragraf	20
4.	Jelas	Membuat cerita dengan jelas dan mudah di pahami	20
5.	Kerapian	Memperhatikan kerapian dalam menyusun kalimat	20

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data awal nilai peserta didik, untuk mengetahui data-data keadaan sekolah dan peserta didik, serta untuk mengambil gambar atau foto sebagai bukti penelitian.

### **G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data**

Keabsahan data dalam suatu penelitian akan diperoleh melalui beberapa tehnik. Adapun keabsahan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Memperpanjang waktu pengamatan, dilakukan perpanjangan waktu pengamatan dapat menguji ketidak benaran data yang berasal dari peneliti sendiri bertujuan membangun kepercayaan subjek serta kepercayaan diri sendiri.
2. Ketekunan pengamatan bertujuan untuk ciri-ciri yang sangat relevan dalam persoalan atau isi yang sedang diteliti lalu memusatkan perhatian pada hal tersebut.
3. Trigulsi ialah melakukan pendekatan analisis data dari berbagai sumber. Dengan pencarian cepat untuk memperkuat tafsiran dan meningkatkan kebijakan program yang berbasis pada bukti.<sup>40</sup>

### **H. Teknik Analisis Data**

Pada tahap ini, dilakukan analisis data dari penelitian terhadap lembar kerja siswa. Adapun yang dianalisis adalah keberhasilan siswa dalam meningkatkan kemampuannya dalam keterampilan menulis yang dapat dilihat dari hasil lembar kerja siswa.

Untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa setelah dilaksanakannya proses mengajar dengan menggunakan media gambar seri dilakukan evaluasi tes dalam keterampilan menulis. Dengan memenuhi nilai standar kelulusan

---

<sup>40</sup>Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2016), hlm.193.

yang sudah ditetapkan yaitu nilai 75. Dalam penelitian ini diharapkan nilai dalam keterampilan menulis siswa bisa mencapai nilai standar kelulusan tersebut.

Adapun analisis yang dapat dilakukan untuk menghitung tingkat keberhasilansiswa dan nilai rata-rata siswa adalah dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

1. Untuk menilai hasil tes

Penilaian dilakukan dengan penjumlahan yang diperoleh dari siswa, yang selanjutnya dibagi dengan jumlah siswa yang ada di kelas. Penilaian ini dirumuskan sebagai berikut<sup>41</sup>.

$$X = \frac{\Sigma x}{\Sigma N} \text{ Dengan:}$$

$X$  = Nilai rata-rata

$\Sigma x$  = Jumlah semua nilai siswa

$\Sigma N$  = Jumlah siswa

2. Untuk ketuntasan keberhasilan tes

Dalam menghitung penilaian ketuntasan keberhasilan siswa digunakan rumus sebagai berikut<sup>42</sup>.

$$P = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\%$$

---

<sup>41</sup> Zainal Aqib, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas TK/ RA-SLB/ SDLB*, (yogyakarta: AR- Ruzz Media, 2017), hlm. 323.

<sup>42</sup> Zainal Aqib ,dkk, *penelitianTindakan Kelas...*, hlm. 324

Untuk analisis ini digunakan pada saat refleksi agar kita dapat mengetahui sejauh mana ketuntasan siswa dalam belajar dan sebagai bahan untuk melakukan tindakan selanjutnya.

**Tabel 3.5**  
**Klafikasi Nilai Keterampilan Menulis Cerita Siswa**

<b>No</b>	<b>Angka</b>	<b>Kriteria</b>
1	80-100	Sangat baik
2	66-79	Baik
3	56-65	Cukup
4	40-55	Kurang

Dari tabel di atas, klasifikasi nilai keterampilan menulis cerita siswa dan observasi proses pembelajaran terdiri atas beberapa kategori yaitu kriteria sangat baik, baik, cukup, dan kurang. Nilai rata-rata berdasarkan hasil tes keterampilan menulis cerita siswa kondisi awal termasuk pada kriteria cukup. Diharapkan pada siklus I dan Siklus II akan meningkat menjadi baik atau sangat baik.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

##### **1. Kondisi Awal**

Sebelum melakukan penelitian langsung ke SD Negeri 101740 Simangambat dengan tujuan untuk mengetahui keadaan nyata yang ada di lapangan. Peneliti bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif antara guru dan peneliti. Dalam penelitian ini peneliti berperan sebagai guru, dan wali kelas berperan sebagai observer.

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II dimana siklus I terdiri dari 2 pertemuan dan siklus II terdiri dari 2 pertemuan. Sebelum penelitian tindakan kelas dilaksanakan peneliti mengadakan tes awal untuk mengetahui kondisi awal siswa serta permasalahan yang dialami siswa pada saat pembelajaran. Dari hasil tes yang dilakukan nilai yang diperoleh siswa masih kurang yaitu terdapat 5 siswa yang belum tuntas dari 20 jumlah siswa kelas III.

Setelah diteliti ternyata kesulitan yang dialami oleh siswa dalam keterampilan menulis belum mampu menulis cerita, dikarenakan sebagian siswa sibuk dengan aktivitasnya masing-masing. Sedangkan siswa yang memiliki keterampilan menulis sedang ataupun rendah mengatakan bahwa menulis cerita memerlukan tenaga untuk menuangkan cerita. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.1**  
**Nilai Tes Awal Keterampilan Menulis**  
**Cerita Siswa**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Aminah Siregar	40	Tidak Tuntas
2	Anhar Ibrahim Tanjung	60	Tidak Tuntas
3	Amanda Rezeki Siregar	75	Tuntas
4	Dinda Hafifah Harahap	50	Tidak Tuntas
5	Diya Rismaya	60	Tidak Tuntas
6	Fazriansyah Daulay	80	Tuntas
7	Halimah Tusaidiyah Nst	60	Tidak Tuntas
8	Hamzah Siagian	70	Tidak Tuntas
9	Muhammad Alazhari Rambe	40	Tidak tuntas
10	Muhammad Yusup Muda Hsb	65	Tidak Tuntas
11	Nazwatuladiba Siregar	50	Tidak Tuntas
12	Nirwani Alfatira Siregar	80	Tuntas
13	Pontas Roma Nauli Hrp	70	Tidak Tuntas
14	Putri Maulidia Hsb	50	Tidak Tuntas
15	Putri Marisya Nasution	75	Tuntas
16	Rosminar Hsb	40	Tidak Tuntas
17	Robiatul Zannah Ritonga	75	Tuntas
18	Selfi Nafia Tanjung	50	Tidak Tuntas
19	Tasya Bakilla Hsb	65	Tidak Tuntas
20	Sinema Waruwu	60	Tidak Tuntas
Nilai Rata-Rata Siswa		60,75	
Persentase Ketuntasan		25%	

Berdasarkan data nilai awal keterampilan menulis siswa di atas dapat dilihat bahwa rata-rata kelas yang seharusnya siswa peroleh merupakan 75. Banyak siswa yang tuntas dalam observasi awal ini adalah 5 siswa dan siswa yang tidak tuntas adalah 15 siswa dengan persentase ketuntasan diperoleh 25%. Berdasarkan nilai tersebut,

peneliti akan memberikan materi cerita dengan menggunakan media gambar seri untuk melihat keterampilan menulis siswa.

## 2. SIKLUS I

Siklus I dilakukan dalam dua pertemuan. Pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 13 Mei 2023 dan pertemuan kedua pada 20 Mei 2023. Materi yang diajarkan adalah menulis cerita dimana pada siklus pertama yang akan dijelaskan yaitu membahas hak dan kewajiban di rumah. Penelitian ini dilaksanakan dalam empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan dan refleksi seperti dipaparkan berikut ini:

### Pertemuan ke-I

#### a. Perencanaan

Perencanaan yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran yang tujuannya untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada materi, dalam hal ini guru akan mempersiapkan materi mengenai hak dan kewajiban di rumah.
- 2) Menyiapkan pedoman observasi untuk mengamati aktivitas belajar siswa saat proses pembelajaran berlangsung.
- 3) Menyiapkan soal tes berbentuk *essay* yang dikerjakan secara individu.

b. Tindakan (*Action*)

Pelaksanaan tindakan siklus I dilaksanakan pada 13 Mei 2023 dengan waktu 2X35 menit. Guru dan peneliti saling berkolaborasi terkait dengan penelitian yang dilaksanakan. Jumlah siswa keseluruhan kelas III SD Negeri 101740 Simangambat sebanyak 20 siswa dengan laki-laki berjumlah 6 dan perempuan 14 siswa.

Guru mengajar berdasarkan RPP yang sudah dibuat peneliti sebelumnya. Pada siklus I pelaksanaan dilakukan dalam satu pertemuan dengan materi kewajiban dan hakku di rumah.

Adapun kegiatan yang dilakukan terdiri dari:

1) Kegiatan Awal (15 menit)

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam terlebih dahulu guru meminta semua siswa untuk beroda sebelum belajar. Setelah itu guru mengecek kesiapan siswa dengan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk siswa, kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan semangat siswa untuk memulai pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Sebelum menerapkan media gambar seri pada materi hak dan kewajiban di rumah, terlebih dahulu guru memberikan pertanyaan sederhana mengenai menulis tentang kewajiban dan hak di rumah, apa saja yang diketahui tentang hak dan kewajiban di rumah kepada salah satu siswa, kemudian siswa mengembangkan

jawaban temannya mengenai pertanyaan yang diberikan oleh guru secara mandiri, guru membagikan gambar seri kepada setiap siswa dan setiap siswa diarahkan untuk mengurutkan gambar-gambar seri tersebut dan menulis apa yang terjadi pada setiap gambar yang diurutkan menjadi sebuah cerita, setelah itu guru mengarahkan siswa yang pertama kali selesai untuk membacakan hasilnya ke depan, dan mengumpulkan hasil dari siswa lain.

### 3) Kegiatan Penutup

Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami dan guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan.

#### c. Pengamatan Siklus I (*Observation*)

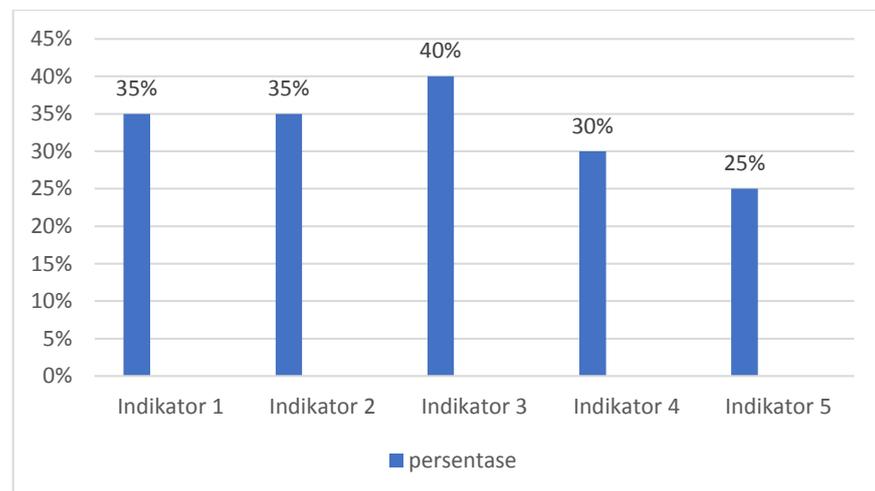
Berdasarkan tindakan yang telah dilakukan peneliti melakukan pengamatan segala aktivitas yang terjadi selama pembelajaran berlangsung, pengamatan yang dilakukan berdasarkan acuan lembar observasi yang telah disusun melalui langkah-langkah pembelajaran media gambar seri, adapun hasil observasi yang diperoleh selama siklus I pertemuan I yaitu:

**Tabel 4.2**  
**Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan I**

No.	Aktivitas Siswa yang Diamati	Jumlah Siswa	Persentase
1	Pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran	7	35%
2	Siswa aktif menyimak, mencatat bertanya materi pembelajaran	7	35%

3	Siswa menarik kesimpulan secara lisan terhadap materi pembelajaran	8	40%
4	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan diam dan tenang	6	30%
5	Siswa bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru	5	25%

Berikut diagram data hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan I adalah:



**Diagram 4.1**  
**Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I**

Berdasarkan diagram hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan I di atas, diketahui bahwa pemahaman siswa terhadap materi pelajaran sebanyak 7 siswa (35%), siswa aktif menyimak, mencatat bertanya materi pembelajaran sebanyak 7 siswa (35%), siswa menarik kesimpulan secara lisan terhadap materi pembelajaran sebanyak 8 siswa (40%), siswa memperhatikan penjelasan guru dengan diam dan tenang 6 siswa (30%), siswa

bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru 5 siswa (25%).

Hasil observasi aktivitas belajar setiap siswa siklus I pertemuan I tertera pada lampiran 16

d. Refleksi (*Reflection*)

Berdasarkan pelaksanaan pada siklus I pertemuan I, yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas III. Setelah pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media gambar seri, keterampilan menulis siswa masih rendah dan belum mencapai ketuntasan belajar minimal 75. Berikut ini hasil tes siklus I pada pertemuan ke-I dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 4.3**  
**Hasil Tes Siklus I Pertemuan Ke-I**

<b>Hasil Tes Siklus I Pertemuan Ke I</b>				
Jumlah siswa yang tuntas	Jumlah siswa yang tidak tuntas	Persentase siswa yang tuntas	Persentase siswa yang tidak tuntas	Nilai rata-rata siswa
7	13	35%	65%	65,75

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa dalam pelaksanaan siklus I pertemuan I ini pada dasarnya sudah berjalan sesuai RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) meskipun belum sepenuhnya berjalan dengan yang diharapkan peneliti. Hal ini terjadi karena minimnya siswa yang bertanya tentang materi yang diajarkan dan siswa belum terlihat aktif dalam pembelajaran, sehingga banyak siswa yang kurang mengerti

dengan materi yang mengakibatkan hasil menulis cerita siswa masih rendah. Berdasarkan permasalahan tersebut dibuat perbaikan agar siswa lebih paham dengan materi yang diajarkan dan keterampilan menulis siswa yang masih rendah bisa meningkat sesuai dengan Ketuntasan Belajar Minimal (KBM), guru juga harus lebih memperhatikan siswa yang kurang aktif, guru harus berinteraksi dengan siswa dengan memulai menanyakan tentang materi yang dipelajari agar siswa berani dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan secara lisan siswa dapat menarik kesimpulan pada akhir proses kegiatan pembelajaran.

#### Pertemuan ke-II

##### a. Tahap Perencanaan

- 1) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada materi, dalam hal ini guru akan mempersiapkan materi mengenai hak dan kewajiban dirumah.
- 2) Menyiapkan pedoman observasi untuk mengamati aktivitas belajar siswa saat proses pembelajaran berlangsung.
- 3) Guru merancang media gambar seri dengan membuat media gambar yang berwarna
- 4) Guru menyiapkan lembar kerja siswa yang harus dikerjakan siswa berbeda dari yang sebelumnya.

##### b. Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

- 1) Kegiatan pembuka

Guru masuk ruangan dan menyapa siswa dengan salam dan mengajak siswa untuk mengawali pelajaran dengan berdoa yang dipimpin salah satu siswa yang ditunjuk oleh guru, guru mengecek kehadiran siswa, guru mengecek kesiapan siswa dengan memperhatikan pakaian, kondisi tempat duduk siswa, guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

## 2) Kegiatan Inti

Sebelum guru menerapkan media gambar seri terlebih dahulu guru memberikan pertanyaan sederhana mengenai hak dan kewajiban di rumah yang telah dipelajari sebelumnya kepada siswa untuk melatih daya ingat siswa terhadap materi yang telah dipelajari sebelumnya, guru mengintruksi siswa untuk memperhatikan kesalahan-kesalahan pada penulisan cerita, guru menunjukkan gambar yang berbeda pada pertemuan sebelumnya dan kemudian guru membagikan lembar kerja siswa dalam bentuk gambar seri, sebelum siswa mulai mengerjakan tugas tersebut siswa di ingatkan untuk memperhatikan tanda baca yang benar, setiap siswa diarahkan untuk mengurutkan gambar seri tersebut dan setiap gambar di tulis dalam bentuk cerita, setelah tugas selesai, siswa yang pertama selesai diminta untuk membacakan hasil menulis ceritanya dengan menggunakan tanda baca yang benar dan mengumpulkan hasil dari siswa lain.

### 3) Kegiatan Penutup

Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami oleh siswa dan guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan secara lisan, dan mengajak siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing.

#### c. Pengamatan( *Observation*)

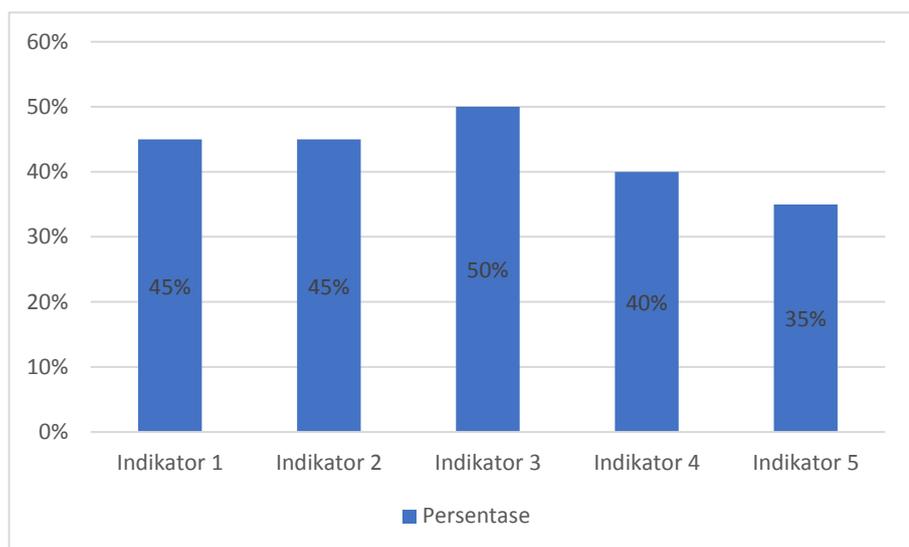
Berdasarkan tindakan yang dilakukan dengan melakukan pengamatan segala aktivitas yang terjadi selama pembelajaran berlangsung, pengamatan yang dilakukan berdasarkan acuan lembar observasi yang telah disusun melalui langkah-langkah pembelajaran media gambar seri, berikut hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I pertemuan II yaitu:

**Tabel 4.4**  
**Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada**  
**Siklus I Pertemuan II**

N0.	Aktivitas Siswa yang Diamati	Jumlah siswa	Persentase
1	Pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran	9	45%
2	Siswa aktif menyimak, mencatat bertanya materi pembelajaran	9	45%
3	siswa menarik kesimpulan secara lisan terhadap materi pembelajaran	10	50%

4	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan diam dan tenang	8	40%
5	Siswa bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru	7	35%

Berikut diagram data hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan II adalah sebagai berikut:



**Diagram 4.2**  
**Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I**  
**Pertemuan II**

Berdasarkan diagram hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan II tersebut, dapat diketahui bahwa pemahaman siswa terhadap materi pelajaran sebanyak 9 siswa (45%), siswa aktif menyimak, mencatat bertanya materi pembelajaran sebanyak 9 siswa (45%), siswa menarik kesimpulan secara lisan terhadap materi pembelajaran sebanyak 10 siswa (50%), siswa memperhatikan penjelasan guru dengan diam dan tenang (40%), siswa bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru

(35%). Hasil observasi aktivitas belajar setiap siswa siklus I pertemuan II tertera pada lampiran 17

d. Refleksi (*Reflection*)

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan II, yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita siswa kelas III. Setelah pembelajaran dilakukan dengan media gambar seri, keterampilan menulis cerita siswa masih rendah dan belum mencapai nilai KKM minimal 75. Berikut ini data hasil tes siklus I pertemuan II yang sudah diperoleh adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Hasil Tes Siklus I Pertemuan ke-II**

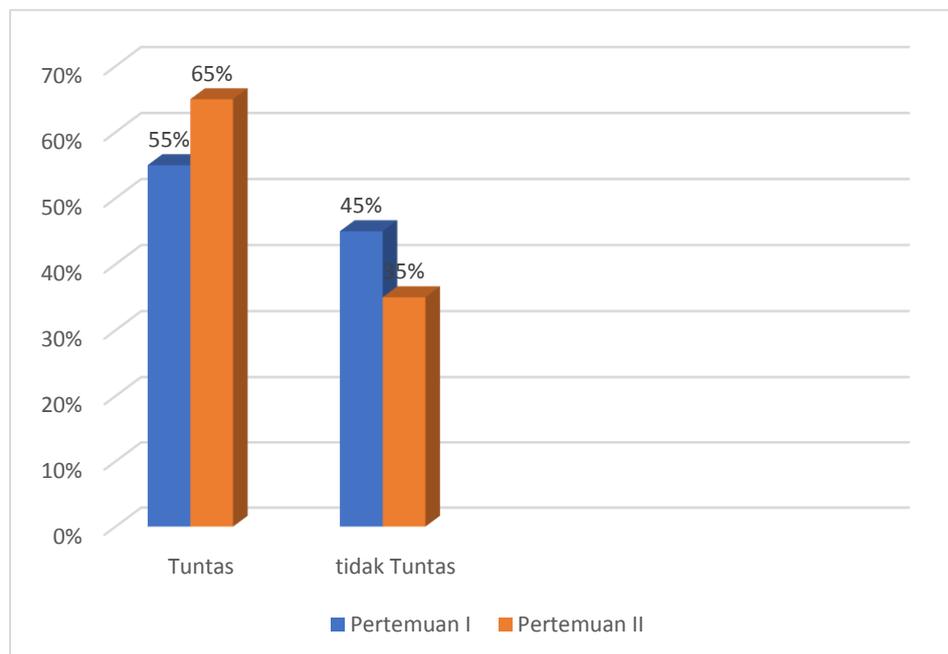
Hasil Tes				
Siklus I Pertemuan Ke I				
Jumlah siswa yang tuntas	Jumlah siswa yang tidak tuntas	Persentase siswa yang tuntas	Persentase siswa yang tidak tuntas	Nilai rata-rata siswa
10	10	50%	50%	72

Berdasarkan hasil tes yang diperoleh pada siklus I pertemuan I dan II yang diakumulasi untuk melihat perbedaan nilai yang diperoleh siswa antara pertemuan I dan II yang dilakukan dapat dilihat pada tabel:

**Tabel 4.6**  
**Hasil Tes Siklus I Pertemuan II**

Hasil Tes									
Siklus I Pertemuan I dan II									
Jumlah siswa yang tuntas pertemuan		Jumlah siswa yang tidak tuntas pertemuan		Persentase siswa yang tuntas pertemuan		Persentase siswa yang tidak tuntas pertemuan		Nilai rata-rata siswa pertemuan	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
11	13	9	7	55%	65%	45%	35%	68,25	73,75

Berikut diagram data hasil tes ketuntasan keterampilan menulis siswa pada siklus I pertemuan I dan II adalah sebagai berikut:



**Diagram 4.3**  
**Hasil Tes Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I**  
**Pertemuan I dan II**

Berdasarkan diagram hasil tes ketuntasan belajar siswa siklus I pertemuan I dan II dapat diketahui bahwa keterampilan menulis siswa pada siklus I pertemuan II meningkat dari jumlah siswa yang tuntas awalnya 11 siswa (55%) pada pertemuan ke I dan 13 siswa (65%) dengan jumlah siswa yang tuntas dalam tes pada pertemuan II dan yang tidak tuntas awalnya berjumlah 9 siswa (45%) pada pertemuan I kemudian menjadi 7 (35%). Nilai rata-rata yang awalnya 68,25 menjadi 73,75 dan terlihat mulai meningkat tetapi belum mencapai KKM yaitu 75.

Adapun hasil refleksi pada siklus I adalah sebagai berikut:

1) Keberhasilan

- a) Keterampilan menulis siswa mengalami peningkatan dengan pertemuan sebelumnya
- b) Pemahaman siswa terhadap materi meningkat
- c) Sebagian siswa mampu menyelesaikan soal yang diberikan guru. Keberhasilan ini terlihat dari jumlah siswa yang mampu menyelesaikan soal yang diberikan dengan ketuntasan dari 55% pada pertemuan I menjadi 65% pada pertemuan II.
- d) Hasil observasi aktivitas belajar siswa meningkat. hal ini dapat terlihat masing-masing peningkatan ke-lima aspek.

2) Ketidakterhasilan

- a) Ada 7 siswa yang belum tuntas dalam mengerjakan soal

- b) Persentase ketuntasan belum mencapai sesuai dengan hasil yang diharapkan yaitu dengan KKM 75
- c) Minimnya siswa yang aktif selama mengikuti proses pembelajaran

Ketuntasan keterampilan menulis cerita yang ingin dicapai dengan penggunaan media gambar seri ini adalah 75. Sehingga hasil yang diperoleh masih kurang maksimal. Dari keberhasilan dan ketidakberhasilan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa masih ada siswa yang belum tuntas belajar. Oleh karena itu, peneliti ini akan dilanjutkan kembali pada siklus berikutnya yaitu siklus II.

Untuk memperbaiki kegagalan yang terjadi pada siklus I, maka perlu dilakukan rencana baru, yaitu:

- 1) Guru harus mendorong siswa supaya lebih aktif lagi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
- 2) Guru harus lebih membimbing siswa dalam mengerjakan soal
- 3) Guru harus memotivasi siswa untuk lebih berani dalam mengajukan pertanyaan agar siswa paham pada pembelajaran dan bisa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 4) Guru harus memaksimalkan penjelasan media gambar seri ini

### 3. Siklus II

Siklus kedua juga ada dua pertemuan. Pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 27 Mei 2023 dan pertemuan kedua dilakukan pada tanggal 3 Juni 2023. Materi yang diajarkan adalah kewajiban dan hakku dirumah. Peneliti ini dilaksanakan dalam empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi seperti dipaparkan berikut ini:

#### Pertemuan ke-I

##### a. Perencanaan (*planning*)

Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan sama dengan memperhatikan hasil refleksi pada siklus I. Perencanaan yang dilakukan pada siklus II adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada materi, dalam hal ini guru akan mempersiapkan materi mengenai hak dan kewajiban dirumah.
- 2) Guru mempersiapkan lembar observasi siswa.
- 3) Guru telah merancang modifikasi media gambar seri untuk diurutkan dan ditempelkan di papan tulis.
- 4) Guru mempersiapkan lembar kerja siswa terkait keterampilan menulis cerita yang berbeda dari siklus sebelumnya.

##### b. Tindakan (*Action*)

Pelaksanaan pada tindakan siklus II pertemuan ke I tidak banyak berbeda dengan siklus I, perbedaanya adalah materi yang

dibahas berlanjut dan perbaikan penggunaan media gambar seri pada siklus I agar siswa mudah memahami materi pembelajaran dan diharapkan keterampilan menulis cerita siswa meningkat.

#### 1) Kegiatan awal

Guru memberikan salam dan guru mengajak siswa berdoa, guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran dengan materi kewajiban dan hakku dirumah, guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan.

#### 2) Kegiatan Inti

Guru menginformasikan kepada siswa untuk mencari contoh hak dan kewajiban dirumah dari buku ataupun dari sumber lain, kemudian membuat contoh tersebut dalam bentuk cerita, siswa diminta untuk membacakan cerita tersebut di depan kelas dengan lafal dan tanda baca yang sesuai, guru membagikan sebuah gambar yang berisi gambar hak dan kewajiban di rumah dan setiap siswa di arahkan untuk mengurutkan gambar-gambar seri tersebut dan menulis kejadian yang terjadi pada setiap gambar, kemudian setelah di urutkan gambar

tersebut di tulis dalam bentuk cerita dengan penggunaan tanda baca yang tepat, setelah selesai guru menanyakan siswa yang sudah selesai dan siswa yang pertama selesai maju kedepan untuk membacakan hasilnya dan mengumpulkan hasil dari siswa lain.

### 3) Kegiatan penutup

Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi), dan salah satu siswa membuat kesimpulan pembelajaran secara lisan dan guru mengajak semua berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

#### c. Pengamatan (*Observation*)

Berdasarkan tindakan yang dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran media gambar seri pada siklus II pertemuan ke-I, siswa sudah mulai aktif mengikuti pembelajaran dan bisa menarik kesimpulan dengan baik tentang materi pembelajaran. Berikut data hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II pertemuan I adalah sebagai berikut:

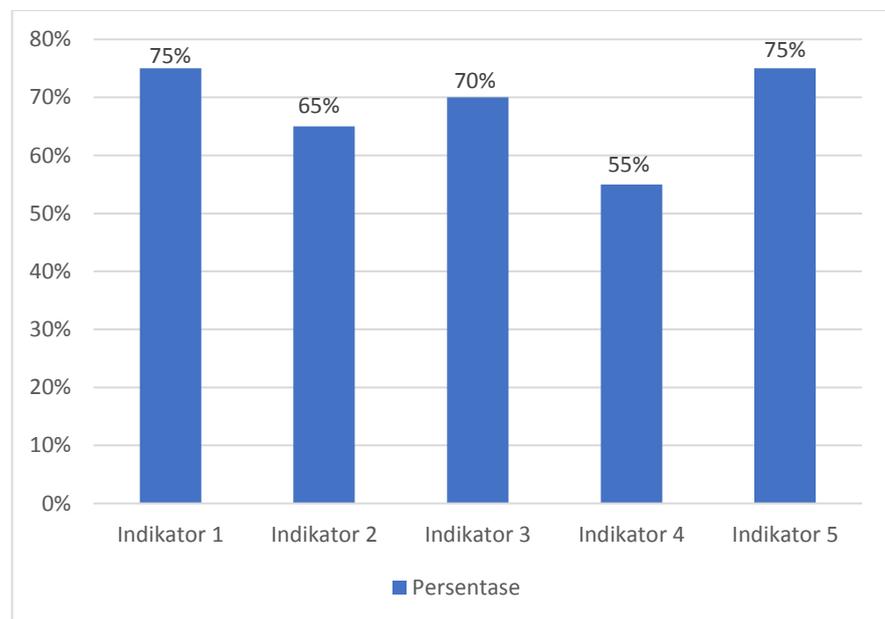
**Tabel 4.7**  
**Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II**  
**Pertemuan I**

NO.	Aktivitas Siswa yang Diamati	Jumlah siswa	Persentase
1	Pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran	15	70%

2	Siswa aktif menyimak, mencatat bertanya materi pembelajaran	13	65%
3	siswa menarik kesimpulan secara lisan terhadap materi pembelajaran	14	70%
4	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan diam dan tenang	11	55%
5	Siswa bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru	15	75%

Berikut diagram data hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus

II pertemuan I



**Diagram 4.4**  
**Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II**  
**Pertemuan I**

Berdasarkan diagram hasil aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan I, dapat diketahui bahwa pemahaman siswa tentang materi pelajaran sebanyak 15 siswa (75%), siswa aktif menyimak, mencatat bertanya materi pembelajaran sebanyak 13 siswa (65%), siswa menarik kesimpulan secara lisan terhadap materi pembelajaran sebanyak 14 siswa (70%), siswa memperhatikan penjelasan dari guru dengan diam dan tenang sebanyak 11 siswa (55%), dan siswa bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru sebanyak 15 siswa (75%). Hasil observasi aktivitas belajar setiap siswa siklus II pertemuan I tertera pada 18.

d. Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran pada siklus II pertemuan I, yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas III. Setelah pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media gambar seri, keterampilan menulis anak telah mencapai KKM yaitu 75. Berdasarkan tes yang sudah diperoleh maka tes tersebut dianalisis lagi hasilnya dapat terlihat sebagai berikut:

**Tabel 4.8**  
**Hasil Tes Siklus II Pertemuan I**

<b>Hasil Tes</b>				
<b>Siklus II Pertemuan Ke I</b>				
Jumlah siswa yang tuntas	Jumlah siswa yang tidak tuntas	Persentase siswa yang tuntas	Persentase siswa yang tidak tuntas	Nilai rata-rata siswa
14	6	70%	30%	77,75

Hasil keterampilan menulis siswa pada siklus II pertemuan ke I sudah mulai meningkat dibanding siklus I pertemuan ke I dan ke II. Hal ini, dapat dilihat sudah banyak jumlah siswa yang tuntas dalam tes yaitu 75% dan nilai rata-rata siswa juga sudah mulai mencapai KKM 75 dengan nilai rata-rata siswa yang diperoleh yaitu 79.

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran yang sudah dilakukn pada siklus II pertemuan I dapat dilihat dari data yang sudah didapatkan bahwa siswa mulai aktif dan kerja sama siswa dalam mengerjakan tugas in sudah mulai meningkat dari sebelumnya yang tidak serius dalam mengerjakan tugas dalam suatu kelompok tersebut.

#### Pertemuan ke II

- a. Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan yang dilakukan untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia yaitu:

- 1) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada materi, dalam hal ini guru akan mempersiapkan materi mengenai hak dan kewajiban di rumah.
- 2) Guru mempersiapkan materi pelajaran terkait pengertian menulis cerita, unsur-unsur cerita dan langkah-langkah menulis cerita.
- 3) Guru mempersiapkan media pembelajaran berupa gambar seri
- 4) Guru telah mempersiapkan lembar kerja yang harus dikerjakan siswa yang berbeda dari sebelumnya.

b. Tindakan (*Action*)

Pelaksanaan pada tindakan siklus II pertemuan ke II tidak banyak berbeda dengan siklus I, perbedaannya adalah materi yang dibahas berlanjut dan perbaikan penggunaan media gambar seri agar siswa mudah memahami materi pembelajaran siswa diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis.

### 1) Kegiatan awal

Terlebih dahulu memberikan salam kepada siswa sebagai sikap perhatian kepada siswa, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan menggunakan media gambar seri.

### 2) Kegiatan inti

Guru membimbing siswa untuk menyebutkan hak dan kewajiban yang terdapat pada buku, siswa menyebutkan perbedaan hak dan kewajiban, selanjutnya siswa menuliskan perbedaan hak dan kewajiban, selama kegiatan berlangsung, guru memantau siswa-siswa yang mengalami kesulitan dalam proses kegiatan belajar mengajar, setelah itu guru membagikan lembar soal media gambar seri, setelah itu guru menjelaskan cara mengerjakan soal tersebut, guru meminta siswa untuk mengurutkan media gambar seri tersebut setelah selesai di urutkan lalu siswa diminta untuk menceritakan gambar seri tersebut dalam bentuk tulisan, saat siswa menulis cerita guru mengingatkan siswa untuk menulis cerita dengan penggunaan tanda baca yang tepat dan benar, guru meminta siswa yang pertama selesai mengerjakan maju

kedepan untuk memepersentasikan hasilnya di depan semua siswa.

### 3) Kegiatan penutup

Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari, bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi), guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti, melakukan penilaian keterampilan menulis cerita, mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

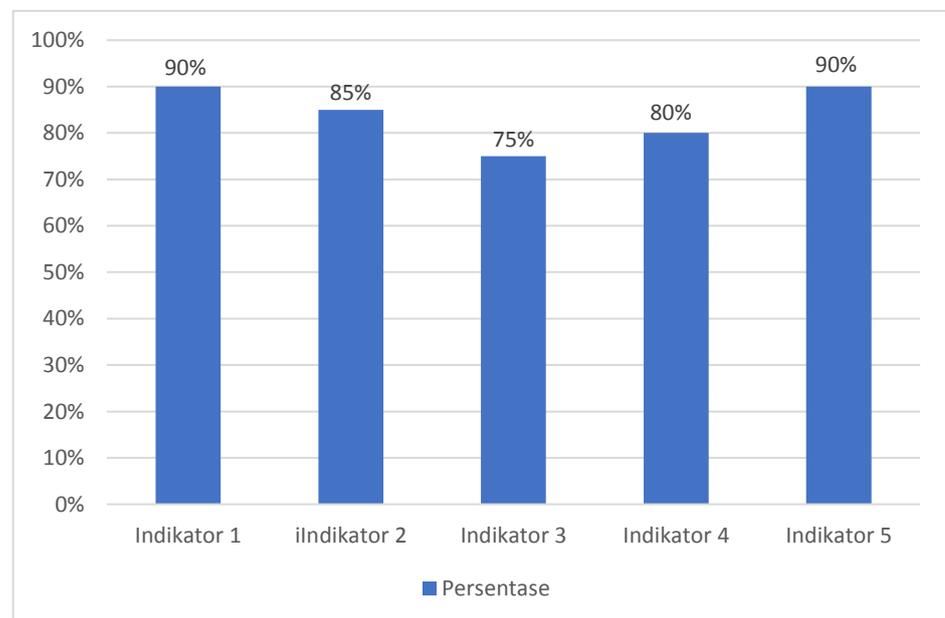
### c. Pengamatan (*observation*)

Berdasarkan tindakan yang dilakukan dengan media gambar seri pada siklus II pertemuan ke-II, siswa sudah mulai aktif dalam mengikuti pembelajaran dan berani bertanya pada guru tentang materi hak dan kewajiban di rumah

Berikut tabel hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus II pertemuan II yaitu:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II**  
**Pertemuan II**

N0.	Aktivitas Siswa yang Diamati	Jumlah siswa	Persentase
1	Pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran	18	90%
2	Siswa aktif menyimak, mencatat bertanya materi pembelajaran	17	85%
3	siswa menarik kesimpulan secara lisan terhadap materi pembelajaran	15	75%
4	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan diam dan tenang	16	80%
5	Siswa bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru	18	90%



**Diagram 4.5**  
**Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa**  
**Siklus II Pertemuan II**

Berdasarkan diagram hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan II, diketahui bahwa pemahaman siswa tentang materi pelajaran sebanyak 18 siswa (90%), siswa aktif menyimak, mencatat bertanya materi pembelajaran sebanyak 17 siswa (85%), siswa menarik kesimpulan secara lisan terhadap materi pembelajaran sebanyak 15 siswa (75%), siswa memperhatikan penjelasan dari guru dengan diam dan tenang sebanyak 16 siswa (80%), dan siswa bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru sebanyak 18 siswa (90%). Hasil observasi aktivitas belajar siswa tertera pada lampiran 19.

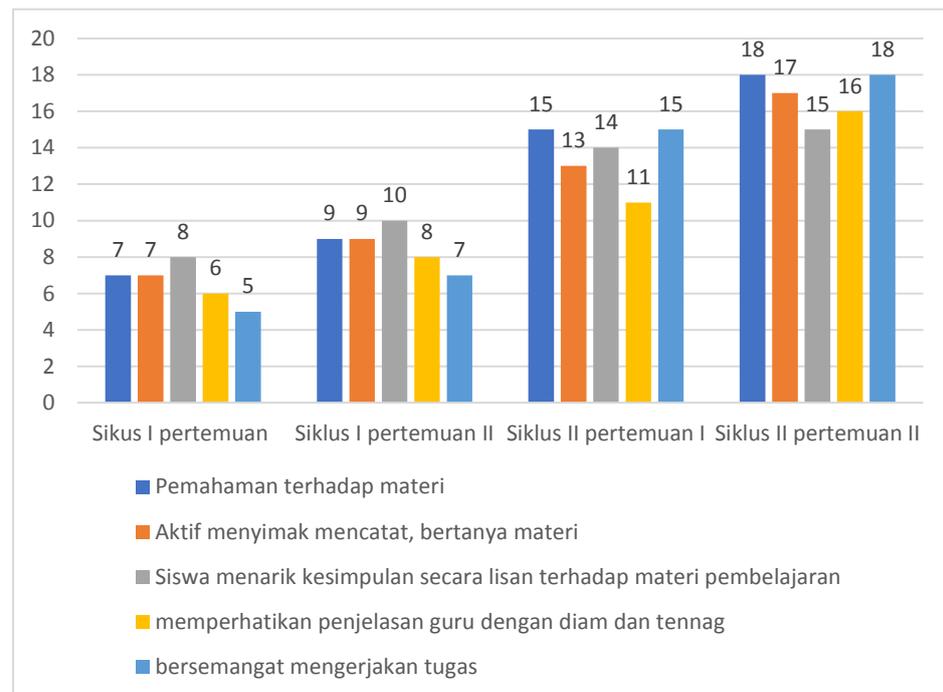
Berikut tabel hasil observasi aktivitas belajar siswa mulai dari siklus I sampai ke siklus II, yaitu:

**Tabel 4.10**  
**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Mulai dari**  
**Siklus I Sampai ke Siklus II**

No.	Indikator	Siklus I Pertemuan		Siklus II pertemuan	
		Ke I	Ke II	Ke I	Ke II
1.	Pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran	7	9	15	18
2.	Siswa aktif menyimak, mencatat bertanya materi pembelajaran	7	9	13	17
3.	siswa menarik kesimpulan secara lisan	8	10	14	15

	terhadap materi pembelajaran				
4.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan diam dan tenang	6	8	11	16
5.	Siswa bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru	5	7	15	18

Berikut diagram hasil observasi aktivitas belajar siswa mulai dari siklus I sampai ke siklus II



**Diagram 4.6**  
**Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa**  
**Mulai dari Siklus I Sampai II**

Berdasarkan data diagram hasil observasi aktivitas belajar siswa mulai dari siklus I sampai II, dapat dilihat mengalami peningkatan hasil observasi aktivitas belajar siswa mulai dari siklus I pertemuan I, siklus I pertemuan II, siklus II pertemuan I dan siklus II pertemuan II.

d. Refleksi (*Reflection*)

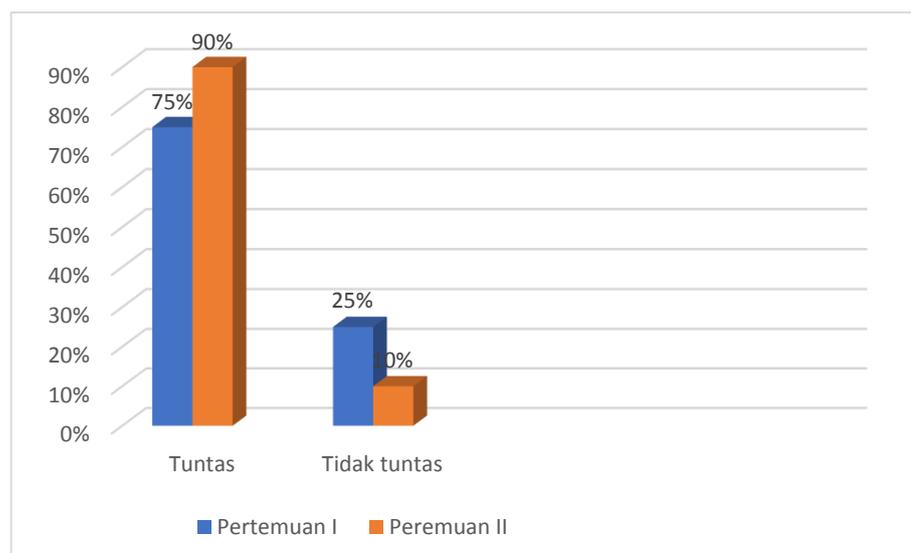
Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran pada siklus II yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita siswa kelas III. Setelah dilakukan pengamatan pada kelas tersebut ada peningkatan terhadap keterampilan menulis cerita siswa dapat dilihat dari keantusiasan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, siswa yang awalnya pasif lama kelamaan mulai aktif dan ikut serta berpartisipasi dalam proses pembelajaran baik dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru maupun mengerjakan tugas yang diberikan berbentuk media gambar seri. Dengan penggunaan media gambar seri terlihat peningkatan keterampilan menulis cerita yang diharapkan sudah tercapai semaksimal mungkin.

Berdasarkan tes yang sudah diperoleh maka tes tersebut dianalisis lagi hasilnya dapat terlihat sebagai berikut:

**Tabel 4.11**  
**Hasil Tes Siklus II Pertemuan ke II**

Hasil Tes				
Siklus II Pertemuan Ke II				
Jumlah siswa yang tuntas	Jumlah siswa yang tidak tuntas	Persentase siswa yang tuntas	Persentase siswa yang tidak tuntas	Nilai rata-rata siswa
18	2	90%	10%	85,25

Berikut diagram hasil tes ketuntasan belajar siswa pada siklus II pertemuan I dan II adalah sebagai berikut:



**Diagram 4.7**  
**Hasil Tes Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II**  
**Pertemuan I dan II**

Berdasarkan diagram Hasil keterampilan menulis cerita pada siklus II pertemuan ke- II sudah mulai meningkat dibanding siklus II pertemuan ke-I, hal ini dapat dilihat hampir semua siswa sudah tuntas

dalam pembelajaran. Nilai rata-rata siswa juga sudah mencapai KKM 75.

Berikut ini peningkatan keterampilan menulis cerita kelas III SD Negeri 10740 Simangambat yaitu:

**Tabel 4.12**  
**Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Siswa Kelas III SD**  
**Negeri 101740 Simangambat**

Kategori	Sebelum Tindakan	Siklus I		Siklus II	
		Ke I	Ke II	Ke I	Ke II
Nilai rata-rata	60,75	65,75	72	77,75	85,25
Persentase	25%	35%	50%	70%	90%

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan dengan pembelajaran hak dan kewajiban di rumah seperti menulis cerita dengan penggunaan tanda baca yang tepat dan benar. Dengan menggunakan media gambar seri di SD Negeri 101740 Simangambat, ketuntasan dari penilaian tes hasil belajar siswa yang dilakukan pada siklus I menunjukkan rata-rata yang diperoleh 45% dengan jumlah yang tuntas 9 siswa dan tidak tuntas 11 siswa terlihat banyak yang belum tuntas, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Hal ini dikarenakan karena siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan masih banyak siswa yang tidak mau bertanya tentang materi apa yang kurang di pahami pada proses pembelajaran, selanjutnya guru menyiapkan media yaitu media gambar seri, penggunaan media ini mempermudah siswa untuk memahami keterampilan menulis cerita dikarenakan mengurutkan gambar yang satu dengan yang lainnya lalu membuat cerita dengan bahan media gambar tersebut, dan bisa juga

membuat siswa yang selama ini pasif menjadi aktif melakukan interaksi dengan teman lainnya.

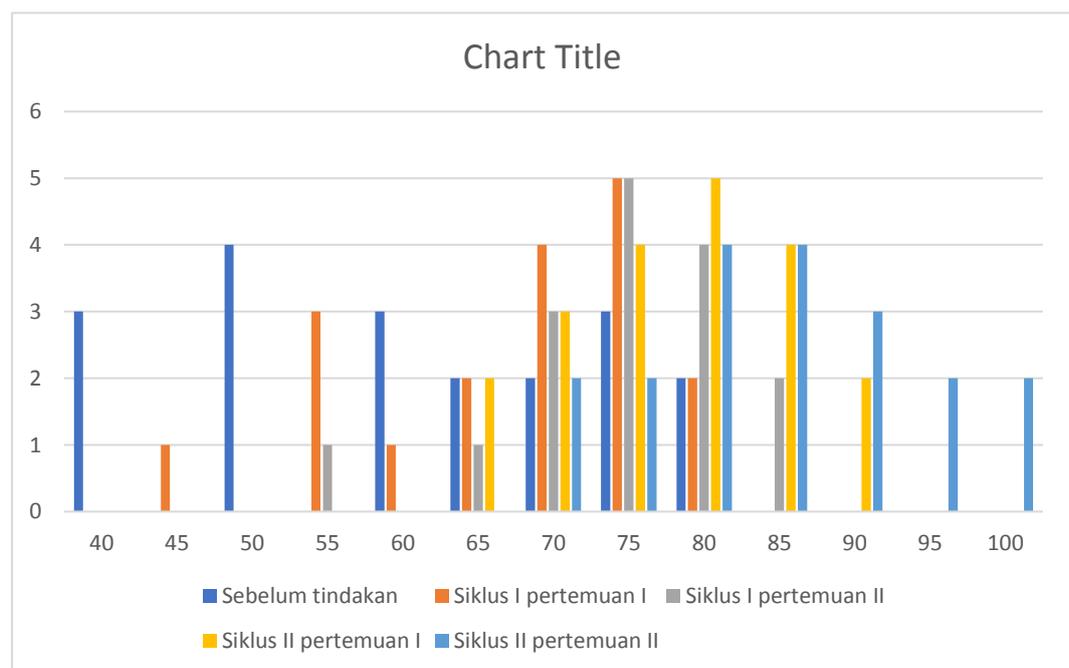
Pada siklus II siswa yang tidak tuntas belajarnya ada 2 siswa (10%) dari 20 siswa dan yang tuntas belajarnya adalah 18 siswa (90%) kategori ketuntasan siswa dalam pembelajaran secara klasikal adalah mencapai 90%. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media gambar seri pada tema “kewajiban dan hakku” dengan sub tema “kewajiban dan hakku di rumah” dapat menuntaskan hasil belajar siswa kelas III dengan ketuntasan tes akhir yaitu 90%. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.13**  
**Hasil Keterampilan Menulis Siswa Sebelum dan**  
**Sesudah Diberi Tindakan**

No	Nama	Nilai awal	Siklus I		Siklus II		Keterangan
			Ke-I	Ke-II	Ke-I	Ke-II	
1	Aminah Siregar	40	45	55	65	70	Meningkat
2	Anhar Ibrahim Tanjung	60	65	70	85	90	Meningkat
3	Amanda Rezeky Siregar	75	75	80	80	90	Meningkat
4	Dinda Hafifah Harahap	50	60	70	75	80	Meningkat
5	Diya Rismaya	60	70	75	80	85	Meningkat
6	Fazriansyah Daulay	80	80	85	90	100	Meningkat
7	Halimah Tusaidiyah Nst	60	65	70	75	80	Meningkat
8	Hamzah Siagian	70	75	75	80	85	Meningkat
9	Muhammad Alazhari Rambe	40	50	60	70	80	Meningkat
10	Muhammad Yusup Muda Hsb	65	70	75	75	85	Meningkat
11	Nazwatuladiba Siregar	50	60	70	70	80	Meningkat
12	Nirwani Alfatira Siregar	80	80	85	90	100	Meningkat
13	Pontas Roma Nauli Hrp	70	75	75	80	85	Meningkat

14	Putri Maulidia Hsb	50	55	60	70	75	<b>Meningkat</b>
15	Putri Marisya Natuion	75	75	80	85	95	<b>Meningkat</b>
16	Rosminar Hasibuan	40	50	60	65	70	<b>Meningkat</b>
17	Robiatul Zannah Ritonga	75	75	80	85	95	<b>Meningkat</b>
18	Selfi Nafia Tanjung	50	55	65	70	75	<b>Meningkat</b>
19	Tasya Bakilla Hsb	65	70	80	85	90	<b>Meningkat</b>
20	Sinema Waruwu	60	65	70	80	95	<b>Meningkat</b>

Berikut diagram hasil keterampilan menulis siswa sebelum dan sesudah tindakan yaitu:



**Diagram 4.9**  
**Keterampilan Menulis Cerita Siswa Sebelum**  
**Tindakan dan Sesudah Tindakan**

Berdasarkan diagram keterampilan menulis cerita siswa sebelum tindakan dan sesudah tindakan tersebut dapat dilihat bahwa hasil keterampilan menulis cerita siswa sebelum tindakan dan sesudah

tindakan mengalami peningkatan dengan digunakannya media gambar seri siswa menjadi lebih aktif dalam belajar yang awalnya pasif menjadi lebih aktif, kemauan siswa dalam bertanya pun meningkat yang dulunya jika siswa tidak paham maka siswa tersebut akan diam, dengan digunakannya media ini antusias belajar siswa pun meningkat.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian dengan penerapan media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas III SD Negeri 101740 Simangambat dapat dikatakan meningkat pada setiap siklus yang telah dilaksanakan dan sudah diupayakan agar hasil yang diperoleh benar-benar objektif dan sistematis. Namun, kenyataannya selama proses penelitian tindakan kelas ini, peneliti belum mendapatkan hasil yang sempurna karena terkendala oleh beberapa hal, adapun keterbatasan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pada kondisi awal siswa merasa bingung dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, dikarenakan siswa terbiasa menerima informasi yang diberikan oleh guru dengan pembelajaran yang bersifat konvensional
2. Keterbatasan waktu penelitian yang dilaksanakan hanya dalam satu bulan.
3. Dalam penelitian ini, peneliti hanya mengambil satu tema “ kewajiban dan hakku” dari tema “kewajiban dan hakku dirumah” pada pembelajaran 1,2,3, dan 4.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang ditemukan dengan menggunakan media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita pada tema “ hak dan kewajiban” di kelas III SD Negeri 101740 Simangambat dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa pada tema “ hak dan kewajiban” dengan menggunakan tes yang diberikan mulai dari *pre test* sampai kepada *post test*.

Hal ini dapat dilihat dari data hasil nilai rata-rata kelas siswa dari sebelum tindakan 60,75 pada siklus I pertemuan I dengan nilai rata-rata kelas siswa 65,75 jumlah siswa yang tuntas adalah 7 siswa, pada siklus I pertemuan II dengan nilai rata-rata 72 dan jumlah siswa yang tuntas adalah 10 siswa, pada siklus II pertemuan I dengan nilai rata-rata 77,75 dan jumlah siswa yang tuntas adalah 14 siswa, kemudian pada siklus II pertemuan II dengan nilai rata-rata 85,25 dan jumlah siswa yang tuntas adalah 18 siswa. Jumlah persentase yang tuntas sebelum tindakan adalah 25%, pada siklus I pertemuan I bertambah menjadi 35%, kemudian siklus I pertemuan II bertambah menjadi 50%, pada siklus II pertemuan I 75% dan pada siklus II pertemuan II menjadi 90%.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dalam keterampilan menulis cerita siswa perlu dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan dapat menggunakan berbagai macam media pembelajaran yang sesuai dengan muatan bahasa Indonesia seperti digunakannya media gambar seri ini dikarenakan pada keterampilan menulis cerita siswa lebih antusias belajar jika diiringi dengan ragam-ragam media pada saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga minat siswa dalam belajar semakin meningkat dan dapat menuntaskan hasil belajar siswa.
2. Media pembelajaran gambar seri merupakan media pembelajaran yang efektif digunakan oleh guru sehingga terciptanya pembelajaran yang lebih menarik dan siswa lebih mudah memahami pembelajaran.
3. Diharapkan guru dapat menerapkan media pembelajaran dalam setiap kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di dalam kelas bukan hanya pada mata pelajaran bahasa Indonesia saja melainkan mata pelajaran lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah Sabati, Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia, Jakarta: Erlangga, 2016.
- Akhyar Fitria, Keterampilan Berbahasa Indonesia Di Sekolah Dasar, Yogyakarta: Textium, 2017, hlm. 185.
- Alfiyati, “ Penerapan Metode INQUIRY Bebas dengan Media Gambar guna Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Baru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Ngargogondo Borobudur Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014”.
- Anna Hearun, “Pebelajaran Bahasa Indonesia Dalam Konteks Multibudaya”, Jurnal Al-Ta’dib Vol. 9, No. 2, 2016.
- Aprinawati Lis, “ Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Bicara Anak Usia Dini”, Vol. 1, No. 1, 2017.
- Aqib Zainal, Penelitian Tindakan Kelas TK/RA-SLB/ SDLB, Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2017.
- Cahyani Isah, Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012.
- Dilla Fadhillah, Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Tinggi di Sekolah Dasar, Suka Bumi: CV Jejak 2022
- Fika, Model dan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2021.
- Harjani Sri,” Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Bebas Melalui Pembelajaran Konsektual dan Penggunaan Media Gmbar” Jurnal Education and Economics, Vol.1, No.4, 2018.
- Hartati Tatat, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah, Bandung: Upi Press, 2016.
- Hatmo Kenang Tri, Keterampilan Menulis Bhasa Indonesia, Jawa Tengah: Lakeisha, 2019.
- Hidayah Nurul, Pembelajaran Bhasa Indonesia di Perguruan Tinggi, Yogyakarta: Garudhawaca, 2016.
- Ibda Hamidulloh, Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital, Jawa Tengah: Cv. Pilar Nusantara, 2022.

- Khosiyono Banun Havifah Cahyo Khosiyono, Teori dan Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital di Sekolah Dasar, Yogyakarta: 2022
- Kisyani, Penelitian Tindakan Kelas, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Madyawati Lilis, Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak, Jakarta: Kencana, 2017.
- Munawaroh Fika Hidayatul dkk, Model dan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia, Surabaya: Scopindo 2021
- Munirah, " Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Dongeng Siswa Kelas III SD", Jurnal Kajian Pendidikan Dasar, Vol. 4, No.2, 2019
- Mustadi Ali dkk, Bahasa dan Sastra Indonesia SD Berorientasi Kurikulum Merdeka, Yogyakarta: UNY press 2022
- Mustadi Ali dkk, Bahasa dan Sastra Indonesia SD Berorientasi Kurikulum Merdeka, yogyakarta: UNY Press 2022.
- Prastowo Andi, Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013, Untuk SD/MI, Jakarta: Pranadamedia Group, 2015.
- Putra Ngurah Andi, " Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi ada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Moahino Kabupaten Morowali", Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 2, No. 4, 2019.
- Ramdani Peri, Media Pembelajaran Animasi, Sukabumi: Farha Pustaka, 2021.
- Rangkuti Ahmad Nizar, Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: Ciptapustaka Media , 2016.
- Rosidi Imron, Menulis Siapa Takut, Yogyakarta: KANISIUS, 2019.
- Rukmi Asri Susetyo, " Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siiswa Kelas V SDN Balonjeruk Kediri", JPGSD, Vol. 2, No. 3, 2014.
- Saechun, " Penggunaan Media Gambar Seri dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas III SDN NO. 1 Panca Mukti", Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 5, No. 5, 2018.
- Sakila, Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP, Indonesia: Guepedia, 2019.
- Seri Suryaning Wulan, Asyiknya Berbahasa Ayo Menulis Cerita, Jakarta: Mediantara Semesta, 2019.

- Sidabutar Yanti Arasi, Kemampuan Menulis Narasi siswa, Jawa Barat: PerkumpulanRumah Cemerlang Indonesia, 2022.
- Suryadi Rudi Ahmad, Ilmu Pendidikan Islam, Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Susbandiyah dan Miftahuddin, ‘ Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis’, *Jurnal Of Humanities and Social Sciences*, Volume 2, Nomor 3, 2021.
- Suwandi Sarwijaya, Pembelajaran Bhasa Indonesia Era Industry 4.0, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Uno Hamzah B. , Nina Lamatenggo, Landasan Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Wibowo Dwi Cahyadi,” Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi”, *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 1, 2020.
- Widodo Urip, Menulis dan Storytelling Jataka Bahasa Inggris, Jawa Barat: Edu Publisher, 2021.
- Winarni Retno dkk, “ Peningkatan Keterampilan Menulis Kreatif Bermuatan Pendidikan Budi Pekerti Pada Guru-guru Sekolah Dasar Melalui Hybrid Learning” *Jurnal Widya Lksana*, Volume 11, Nomor 1,2022.
- Wulandari Taat, Konsep dan Praktis Pendidikan Multikaltular, Yogyakarta: UNY Press, 2020.



## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Siklus I pertemuan 1

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 101740 Simangambat  
**Kelas/ Semester** : III /2  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Tema** : Kewajiban dan Hakku  
**Subtema** : Kewajiban dan Hakku di Rumah  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dn kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kalaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembngannya.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.8	Mengurutkan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada gambar cerita.	3.8.1	Menuliskan cerita dari peristiwa gambar dan tindakan yang terdapat pada gambar cerita.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar peristiwa yang terdapat pada gambar seri	4.8.1	Membacakan hasil peristiwa yang telah ditulis berdasarkan gambar seri yang sudah dilihat.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengurutkan gambar seri dengan tepat
2. Melalui diskusi, siswa dapat membuat kalimat berdasarkan gambar dengan jelas
3. Melalui diskusi, siswa dapat menulis peristiwa berdasarkan gambar seri dengan benar.
4. Melalui pengamatan lingkungan, siswa dapat mendiskripsikan pengaruh lingkungan bagi kesehatan.
5. Melalui tanya jawab, siswa dapat menunjukkan perilaku taat aturan di lingkungan masyarakat.

### D. Materi Pembelajaran

1. Peristiwa berdasarkan gambar

### E. Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Demonstrasi, tanya jawab, latihan, dan ceramah.

### F. Media Pembelajaran

1. Media gambar seri

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas di buka dengan guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa serta mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Membacakan do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>• Guru memeriksa kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>• Guru menjelaskan tema dan tujuan materi yang akan dipelajari.</li></ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sebelum menyampaikan materi guru terlebih dahulu memberi motivasi kepada siswa, tujuannya agar siswa bersemangat untuk memulai pembelajaran</li><li>• Guru meminta siswa untuk membuka buku siswa tentang hak dan kewajiban di rumah</li><li>• Guru meminta untuk membaca secara individu.</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah membaca guru menjelaskan materi yang terdapat dalam buku</li> <li>• Guru menjelaskan tentang bagian-bagian dan ciri-ciri hak dan kewajiban di rumah</li> <li>• Guru memperlihatkan dan menjelaskan media yang ia tunjukkan</li> <li>• Guru memberi contoh gambar yang digunakan pada proses pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan penjelasan, guru meminta setiap siswa untuk mengurutkan gambar-gambar sesuai aktivitas pada gambar tersebut.</li> <li>• Setelah siswa mengurutkan gambar-gambar seri tersebut, siswa diminta untuk menulis peristiwa yang ada pada gambar.</li> <li>• Dan ketika siswa menulis peristiwa pada gambar tersebut guru menjelaskan tentang cara menulis huruf kapital dan tanda baca pada kalimat.</li> <li>• Setelah siswa selesai menulis, siswa yang pertama kali selesai di suruh untuk membacakan hasil dari karangan peristiwa yang ada pada gambar seri.</li> <li>• Setelah selesai seluruh siswa di minta untuk mengumpulkan hasil tulisannya kepada guru.</li> </ul>	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai pembelajaran pada hari tersebut.</li> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama-sama.</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk membaca do'a bersama.</li> <li>• Guru memberikan salam</li> </ul>	15 menit

## **H. Penilaian**

- 1. Prosedur penilaia : tes tertulis**
- 2. Instrumen penilaian : soal essay**

Mengetahui:  
Wali Kelas III(Guru Kelas)

Simangambat, 2023.  
Mahasiswa

**Romaito Harahap, S.Pd**

**Asma Rito Hasibuan**

**NIM. 1920500159**

Kepala SD Negeri 101740 Simangambat

**Farida As Hasibuan**  
**NIP. 19790430 200701 2 002**

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### Siklus 1 pertemuan 2

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 101740 Simangambat

**Kelas / Semester** : 3/2

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Tema** : Kewajiban dan Hakku

**Sub Tema** : Kewajiban dan Hakku di Rumah

**Pembelajaran ke** : 4

**Alokasi Waktu** : 2x35 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat lain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Mengurutkan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada gambar seri.	siswa mampu menulis peristiwa yang terjadi pada gambar seri
menulis kejadian berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik	Mencertikan hasil cerita yang telah ditulis berdasarkan gambar seri yang sudah dilihat

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa mampu menulis peristiwa yang terjadi pada gambar seri tersebut
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi tokoh dan watak dalam peristiwa gambar seri dengan baik.
3. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa mampu menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan ejaan.

### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi

### E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku pedoman guru tema 4 kelas 3 dan buku siswa tema 4 kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , 2018).
2. Media Gambar Seri

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas dibuka dengan guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa serta mengecek kehadiran siswa</li><li>• Membacakan do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa</li><li>• Guru mengecek kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran .</li><li>• Guru menginformasikan tema dan tujuan materi yang akan dipelajari</li></ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dan guru membahas hasil menulis siswa di pertemuan sebelumnya, dan menjelaskan kesalahan-kesalahan siswa dalam tulisan mereka.</li><li>• Setelah menjelaskan kesalahan-kesalahan dalam peristiwa yang di tulis siswa, guru memberi motivasi tentang keterampilan menulis</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan kembali guru menjelaskan tentang kegiatan dan tujuan pembelajaran yang dilakukan</li> <li>• Guru menunjukan gambar seri yang berbeda dari pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru meminta kembali setiap siswa untuk menulis peristiwa yang ada pada gambar dengan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang benar, dan siswa tetap mengurutkan peristiwa yang ada pada gambar seri.</li> <li>• Setelah siswa selesai menulis, siswa yang pertama kali selesai menulis cerita di minta agar siswa tersebut membaca hasilnya di depan kelas dengan penggunaan tanda baca yang benar.</li> <li>• Setelah itu guru meminta untuk mengumpulkan hasil dari semua siswa.</li> </ul>	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengumpulkan hasil tulisan mereka, guru menyimpulkan pembelajaran pada hari tersebut.</li> <li>• Guru memberikan kepada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang kurang di mengerti.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca do'a bersama</li> <li>• Guru memberikan salam</li> </ul>	15 menit

### **G. Penilaian**

1. Prosedur penilaian : tes tertulis
2. Instrumen penilaian : soal essay

Mengetahui  
Wali Kelas III (Guru Kelas)

Simangambat, 2023.  
Mahasiswa

**Romaito Harahap, S. Pd**

**Asma Rito Hasibuan**  
**NIM.1920500159**

Kepala SD Negeri 101740 Simangambat

**Farida As Hasibuan**  
**NIP. 19790430 200701 2 002**

### Lampiran 3

#### RENCANANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Siklus II pertemuan 1

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 101740 Simangambat  
**Kelas/ Semester** : 3/2  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Tema** : Kewajiban dan Hakku  
**Sub Tema** : Kewajiban dan Hakku di Rumah  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 2x35 menit

##### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan tindakan anak yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

##### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

No	Kompetensi dasar	No	Indikator
3.10	Mengurutkan peristiwa atau tindakanyang terdapat pada gambar cerita	3.10.1	Menuliskan cerita dari peristiwa gambar dan tindakan yang terdapat pada gambar seri.

4.10	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada gambar seri	3.10.2	Menceritakan hasil peristiwa yang telah di tulis berdasarkan gambar seri yang sudah di lihat
------	---	--------	--

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa mampu menulis peristiwa yang terjadi pada gambar seri tersebut.
2. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi tokoh dan watak dalam peristiwa gambar seri dengan baik.
3. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan ejaan.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Peristiwa berdasarkan gambar

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Demonstrasi, tanya jawab, latihan, dan ceramah

**F. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Buku pedoman guru tema 4 kelas 3 dan buku siswa tema 4 kelas 3 ( Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Media Gambar Seri

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Diskripsi Waktu	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa serta mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Membacakan do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa</li> <li>• Guru mengecek kesiapan siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru menjelaskan tema dan tujuan materi yang akan di pelajari</li> </ul>	15 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum menyampaikan materi guru terlebih dahulu memeberikan motivasi kepada siswa agar bersemangat untuk belajar.</li> <li>• Guru menjelaskan materi yang terdapat di dalam buku</li> <li>• Setelah menjelaskan guru bertanya kepada siswa apakah ada hak dan kewajiban yang sama pada lingkungan sekitar</li> <li>• Guru mmberikan contoh media gambar seri yang digunakan pada proses pembelajaran</li> <li>• Kemudian guru menjelaskan bagaimana peristiwa pada gambar seri</li> <li>• Setelah guru memberikan penjelasan, guru meminta setiap siswa untuk menuliskan cerita tentang gambar tersebut</li> <li>• Sebelum siswa menulis , siswa harus memperhatikan tanda baca pada kalimat yang akan siswa tulis</li> <li>• Setelah siswa selesai menulis, siswa yang pertama kali selesai membacakan hasilnya di depan kelas.</li> <li>• Setelah itu guru meminta siswa lain untuk mengumpulkan hasil mereka masing-masing</li> </ul>	40 menit
Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah itu siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama-sama</li> <li>• Guru meminta alah satu siswa untuk memimpin do'a bersama</li> <li>• Guru memeberikan salam</li> </ul>	15 menit

## **H. Penilaian**

1. Prosedur penelitian : tes tertulis
2. Instrumen penilaian : soal essay

Mengetahui  
Wali Kelas III (Guru Kelas)

Simangambat, 2023  
Mahasiswa

**Romaito Harahap, S.Pd**

**Asma Rito Hasibuan**  
**NIM.1920500159**

Kepala SD Negeri 101740 Simangambat

**Farida As Hasibuan**  
**NIP. 19790430 200701 2 002**

## Lampiran 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Siklus II Pertemuan 2

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 101740 Simangambat  
**Kelas/Semester** : III / 2  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Tema** : Kewajiban dan Hakku  
**Subtema** : Kewajiban dan Hakku di Rumah  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 2x35 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.8	Mengurutkan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada gambar seri	3.8.4	Menuliskan cerita dari peristiwa gambar dan tindakan yang terdapat pada gambar seri
4.8	menyajikan kembali peristiwa atau tindakan yang terdapat pada gambar seri	4.8.5	menceritakan hasil peristiwa yang telah ditulis berdasarkan gambar seri yang sudah dilihat

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu mengurutkan gambar seri dan menulis peristiwa pada gambar seri
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu mengidentifikasi tokoh dan watak dalam peristiwa dengan baik
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan ejaan.

### D. Materi Pembelajaran

1. Peristiwa berdasarkan gambar

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Demonstrasi, tanya jawab, latihan, dan ceramah

### F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku pedoman guru tema 4 kelas 3 dan buku siswa tema 4 kelas 3 ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Media Gambar Seri

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas di buka dengan guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa serta mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Membacakan do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>• Guru mengecek kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>• Guru menginformasikan tema dan tujuan materi yang akan dipelajari.</li></ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dan guru membahas hasil menulis siswa di pertemuan sebelumnya, dan menjelaskan kesalahan-kesalahan siswa dalam tulisan mereka</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah guru menjelaskan kesalahan-kesalahan dalam peristiwa yang di tulis siswa, guru memberikan motivasi kepada siswa tentang keterampilan menulis cerita</li> <li>• Siswa mendengarkan kembali guru menjelaskan tentang kegiatan dan dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>• Guru menyuruh siswa untuk membuka buku</li> <li>• Kemudian guru bertanya kepada siswa tentang materi kemarin</li> <li>• Guru menunjukkan gambar yang berbeda dari pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Kemudian guru menjelaskan tentang jenis peristiwa yang terdapat pada gambar seri</li> <li>• Guru kembali meminta setiap siswa untuk menulis peristiwa dari gambar tersebut.</li> <li>• Setelah siswa selesai menulis, siswa yang pertama selesai membacakan hasil dari peristiwa gambar seri tersebut di depan kelas dengan penggunaan tanda baca yang benar.</li> <li>• Setelah itu guru meminta siswa yang lain untuk mengumpulkan hasil mereka kepada guru.</li> </ul>	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa bersama-sama menarik kesimpulan secara lisan dan guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a bersama.</li> <li>• Guru memberikan salam.</li> </ul>	15 Enit

**H. Penilaian**

3. Prosedur penelitian : tes tertulis
4. Instrumen penilaian : soal essay

Mengetahui  
Wali Kelas III (Guru Kelas)

Simangambat, 2023  
Mahasiswa

**Romaito Harahap, S.Pd**

**Asma Rito Hasibuan**  
**NIM.1920500159**

Kepala SD Negeri 101740 Simangambat

**Farida As Hasibuan**  
**NIP. 19790430 200701 2 002**

## LAMPIRAN 6

### Soal pra siklus

1. Susunlah urutan gambar seri tersebut lalu tulislah dalam bentuk cerita berdasarkan gambar yang sudah disusun



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

## Lampiran 7

### SOAL SIKLUS I PERTEMUAN I

1. Susunlah urutan gambar seri tersebut lalu tulislah dalam bentuk cerita berdasarkan gambar yang sudah disusun.



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

## Lampiran 8

### SOAL SIKLUS I PERTEMUAN II

1. Susunlah urutan gambar seri tersebut lalu tulislah dalam bentuk cerita berdasarkan gambar yang sudah disusun



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

## Lampiran 9

### CONTOH SOAL SIKLUS II PERTEMUAN I

1. Susunlah urutan gambar seri tersebut lalu tulislah dalam bentuk cerita berdasarkan gambar yang sudah disusun



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

## Lampiran 10

### SOAL SIKLUS II PERTEMUAN II

1. Susunlah urutan gambar seri tersebut lalu tulislah dalam bentuk cerita berdasarkan gambar yang sudah disusun



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

## Lampiran 11

### KUNCI JAWABAN SOAL PRATEST

1. Bermain bersama keluarga, Membantu ibu menjemur pakaian, melipat pakaian

Hari ini adalah hari minggu saya, ayah ibu dan adik berkumpul di ruang tamu, kami bermain bersama dengan hati yang senang dan gembira setelah lama bermain saya membantu ibu saya menjemur pakaian kami di luar rumah sambil tertawa bahagia, dan pada sore hari saya pun melipat pakaian kami di atas tikar.

## Lampiran 12

### KUNCI JAWABAN SIKLUS I PERTEMUAN I

1. Bangun tidur, mandi, makan, bersalaman dengan ibu

Hari ini adalah hari senin seperti biasa saya selalu bangun pagi dengan hati yang bahagia, saya langsung bergegas untuk mandi di kamar mandi, dan di kamar mandi saya mempunyai gayung berwarna kuning, setelah mandi saya memakai seragam sekolah saya dan ibu mempersiapkan sarapan pagi di atas meja makan dan saya makan dengan sangat lahap, setelah selsai makan dan bersiap saya berangkat sekolah dengan mengucapkan salam kepada ibu saya.

## Lampiran 13

### KUNCI JAWABAN SIKLUS I PERTEMUAN II

1. Membersihkan tempat tidur, menyapu halaman, bermain  
Hari ini adalah hari minggu, di pagi hari saya bangun dari tempat tidur dan saya langsung merapikan tempat tidur saya, di dalam kamar, saya mempunyai bantal yang berwarna hijau. Setelah merapikan tempat tidur saya melihat ibu saya sedang memasak untuk sarapan pagi, sambil ibu sedang memasak saya pun menyapu halaman rumah kami dengan gembira, setelah semua selesai saya pun akhirnya bermain di taman rumah dengan teman-teman saya.

## Lampiran 14

### KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS II PERTEMUAN I

1. Melihat langit, makan dengan ayah ibu, belajar bersama ibu, berdoa sebelum tidur

Pada malam hari saya sedang melihat langit lewat jendela, dilangit ada bulan dan bintang yang bersinar dengan terang, setelah itu saya keluar dari kamar untuk makan malam bersama kedua orang tua di meja makan dengan tertawa bersama, selesai makan malam saya pun lanjut dengan belajar di meja belajar di temani oleh ibu saya. Setelah belajar saya pun kembali ke kamar saya untuk tidur, sebelum tidur saya tidak lupa untuk membaca do'a tidur.

## Lampiran 15

### KUNCI JAWABAN SIKLUS II PERTEMUAN II

1. Memasak, makan bersama keluarga, menyiram tanaman, mencuci kereta.  
Pada hari minggu pagi yaitu hari libur sekolah, saya dan semua keluarga berkumpul di rumah, saya dan adik saya melihat ibu sedang memasak sarapan pagi di dapur dan membantu ibu memasak untuk sarapan pagi kami di dapur, setelah selesai memasak kami semua pun makan bersama di meja makan dengan bercerita sambil tertawa bahagia, setelah selesai makan saya pun membantu ibu menyiram tanaman di luar rumah dan adik saya pun membantu ayah saya mencuci kereta.

## Lampiran 16

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA MELALUI PENGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI

#### SIKLUS I PERTEMUAN I

1. Pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran
2. Siswa aktif menyimak, mencatat, bertanya materi pembelajaran
3. siswa menarik kesimpulan secara lisan terhadap materi pembelajaran
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan diam dan tenang
5. Siswa bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru

No.	Nama Siswa	Aktivitas Belajar dengan Media Pembelajaran Gambar Seri				
		1	2	3	4	5
1	Aminah Siregar			√		
2	Anhar Ibrahim Tanjung			√		
3	Amanda Rezeki Siregar	√	√			√
4	Dinda Hafifah Harahap				√	
5	Diya Rismaya				√	
6	Fazriansyah Daulay	√	√	√		√
7	Halimah Tusaidiyah Nst					
8	Hamzah Siagian	√	√	√		
9	Muhammad Alazhari Rmb					
10	Muhammad Yusup Muda Hsb			√	√	
11	Nazwatuladiba Siregar				√	
12	Nirwani Alfatiria Siregar	√	√			√
13	Pontas Roma Nauli Hrp	√	√			
14	Putri Maulidia Hsb			√	√	
15	Putri Marisya Naution	√	√			√
16	Rosminar Hasibuan			√		
17	Robiatul Zannah Ritonga	√	√			√
18	Selfi Nafia Tanjung				√	
19	Tasya Bakilla Hsb					
20	Sinema waruwu			√		
Jumlah Kriteria Keberhasilan		7	7	8	6	5
Rata-rata Keaktifan Siswa		0,35	0,35	0,40	0,30	0,25
Persentase Keaktifan Siswa(%)		35%	35%	40%	30%	25%

#### Keterangan :

√ siswa yang memiliki poin

## Lampiran 17

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA MELALUI PENGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI SIKLUS I PERTEMUAN II

1. Pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran
2. Siswa aktif menyimak, mencatat, bertanya materi pembelajaran
3. siswa menarik kesimpulan secara lisan terhadap materi pembelajaran
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan diam dan tenang
5. Siswa bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru

No.	Nama Siswa	Aktivitas Belajar dengan Media Pembelajaran Gambar Seri				
		1	2	3	4	5
1	Aminah Siregar			√	√	
2	Anhar Ibrahim Tanjung			√		
3	Amanda Rezeki Siregar	√	√		√	√
4	Dinda Hafifah Harahap			√	√	
5	Diya Rismaya				√	
6	Fazriansyah Daulay	√	√	√		√
7	Halimah Tusaidiyah Nst		√			
8	Hamzah Siagian	√	√	√		√
9	MuhammadAlazhari Rmb					
10	Muhammad Yusup Muda Hsb	√		√	√	
11	Nazwatuladiba Siregar				√	
12	NirwaniAlfatiria Siregar	√	√			√
13	Pontas Roma Nauli Hrp	√	√			
14	Putri Maulidia Hsb			√	√	
15	Putri Marisya Naution	√	√			√
16	Rosminar Hasibuan			√		
17	RobiatulZannah Ritonga	√	√			√
18	Selfi Nafia Tanjung				√	
19	Tasya Bakilla Hsb	√	√	√		√
20	Sinema waruwu			√		
Jumlah Kriteria Keberhasilan		9	9	10	8	7
Rata-rata Keaktifan Siswa		0,45	0,45	0,50	0,40	0,35
PersentaseKeaktifan Siswa(%)		45%	45%	50%	40%	35%

#### Keterangan :

√ siswa yang memiliki poin

## Lampiran 18

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA MELALUI PENGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI SIKLUS II PERTEMUAN I

1. Pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran
2. Siswa aktif menyimak, mencatat, bertanya materi pembelajaran
3. siswa menarik kesimpulan secara lisan terhadap materi pembelajaran
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan diam dan tenang
5. Siswa bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru

No.	Nama Siswa	Aktivitas Belajar dengan Media Pembelajaran Gambar Seri				
		1	2	3	4	5
1	Aminah Siregar			√	√	
2	Anhar Ibrahim Tanjung	√	√	√		√
3	Amanda Rezeki Siregar	√	√		√	√
4	Dinda Hafifah Harahap	√		√	√	√
5	Diya Rismaya	√			√	√
6	Fazriansyah Daulay	√	√	√	√	√
7	Halimah Tusaidiyah Nst	√	√			√
8	Hamzah Siagian	√	√	√	√	√
9	MuhammadAlazhari Rmb					
10	MuhammadYusup Muda Hsb	√	√	√	√	
11	Nazwatuladiba Siregar				√	√
12	NirwaniAlfatiria Siregar	√	√	√	√	√
13	Pontas Roma Nauli Hrp	√	√	√		√
14	Putri Maulidia Hsb			√	√	
15	Putri Marisya Naution	√	√	√		√
16	Rosminar Hasibuan			√		
17	RobiatulZannah Ritonga	√	√	√		√
18	Selfi Nafia Tanjung	√	√		√	√
19	Tasya Bakilla Hsb	√	√	√		√
20	Sinema waruwu	√	√	√		√
Jumlah Kriteria Keberhasilan		15	13	14	11	15
Rata-rata Keaktifan Siswa		0,75	0,65	0,70	0,55	0,75
PersentaseKeaktifan Siswa(%)		75%	65%	70%	55%	75%

#### Keterangan :

√ siswa yang memiliki poin

## Lampiran 19

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA MELALUI PENGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI SIKLUS II PERTEMUAN II

1. Pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran
2. Siswa aktif menyimak, mencatat, bertanya materi pembelajaran
3. siswa menarik kesimpulan secara lisan terhadap materi pembelajaran
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan diam dan tenang
5. Siswa bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru

No.	Nama Siswa	Aktivitas Belajar dengan Media Pembelajaran Gambar Seri				
		1	2	3	4	5
1	Aminah Siregar			√	√	
2	Anhar Ibrahim Tanjung	√	√	√	√	√
3	Amanda Rezeki Siregar	√	√	√	√	√
4	Dinda Hafifah Harahap	√	√	√	√	√
5	Diya Rismaya	√	√		√	√
6	Fazriansyah Daulay	√	√	√	√	√
7	Halimah Tusaidiyah Nst	√	√			√
8	Hamzah Siagian	√	√	√	√	√
9	MuhammadAlazhari Rmb	√	√			√
10	MuhammadYusup Muda Hsb	√	√	√	√	√
11	Nazwatuladiba Siregar	√	√	√	√	√
12	NirwaniAlfatiria Siregar	√	√	√	√	√
13	Pontas Roma Nauli Hrp	√	√	√		√
14	Putri Maulidia Hsb	√			√	√
15	Putri Marisya Naution	√	√	√	√	√
16	Rosminar Hasibuan			√		
17	RobiatulZannah Ritonga	√	√	√	√	√
18	Selfi Nafia Tanjung	√	√		√	√
19	Tasya Bakilla Hsb	√	√	√	√	√
20	Sinema waruwu	√	√	√	√	√
Jumlah Kriteria Keberhasilan		18	17	15	16	18
Rata-rata Keaktifan Siswa		0,90	0,85	0,75	0,80	0,90
PersentaseKeaktifan Siswa(%)		90%	85%	75%	80%	90%

#### Keterangan :

√ siswa yang memiliki poin

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Romaito Harahap, S.Pd

Pokok Bahasan : Kewajiban dan Hakku di Rumah

Sekolah : SD Negeri 101740 Simangambat

Berilah tanda (√) pada kriteria yang dipilih.

No	Aspek yang diamati	Persyaratan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Kegiatan pembuka	Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa yang ada di kelas		
		Guru memerintahkan salah satu siswa untuk memimpin do'a untuk berdoa bersama		
		Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi absen kelas dan sambil memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran		
		Guru menginformasikan tema dan tujuan materi yang akan dipelajari		
2	Kegiatan inti	Sebelum menyampaikan materi guru terlebih dahulu memeberikan motivasi kepada siswa		
		Guru meminta untuk membaca secara individu		
		Guru menjelaskan materi yang terdaapat dalam buku		
		Setelah itu guru memeperlihatkan media dan menjelaskan media tersebut		

		Setelah itu guru meminta siswa untuk mengurutkan gambar sesuai aktivitas pada gambar tersebut		
		Setelah itu siswa di minta untuk menuliskan peristiwa yang terdapat pada gambar tersebut sesuai dengan tanda baca yang benar		
		Setelah siswa selesai menulis, salah satu siswa di suruh untuk membacakan hasil tulisannya		
		Setelah itu semua siswa disuruh untuk mengumpulkan hasil tulisannya kepada guru		
3	Kegiatan Penutup	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai pembelajaran pada hari tersebut		
		Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama-sama		
		Guru meminta salah satu siswa untuk membaca doa bersama		
		Guru memberikan salam		

Catatan:

Keterangan: Ya: 1 Tidak: 0

Simangambat..... 2023

Romaito Harahap, S.Pd

B = Dapat digunakan revisi kecil

C= Dapat digunakan dengan revisi besar

D = Belum dapat digunakan

**Catatan :**

.....  
.....  
.....  
.....

Padangsidempuan, 2023

Validator

Romaito Harahap, S.Pd

## LEMBAR VALIDASI

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 101740 Simangambat

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : III/1

Nama Validator : Romaito Harahap S.Pd

Pekerjaan : Guru SD Negeri 101740 Simangambat

#### A. Petunjuk

1. Saya memohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk revisi RPP yang kami susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

#### B. Skala Penilaian

1= Tidak Valid

2= Kurang Valid

3= Valid

4= Sangat Valid

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
1	Format RPP				
	a. Kesesuaian Penjabaran Kompetensi dasar ke dalam indicator				
	b. Kesesuaian urutan indicator terhadap pencapaian kompetensi dasar				
	c. Kejelasan rumusan indicator				
	d. Kesesuaian antara banyaknya indicator dengan waktu yang disediakan				
2	Materi (isi) yang disajikan				
	a. Kesesuaian konsep dengan kompetensi dasar dan indicator				
	b. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik				
3	Bahasa				
	a. Penggunaan Bahasa ditinjau dari kaidah Bahasa Indonesia yang baku				
4	Waktu				
	a. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/fase pembelajaran				
	b. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan/fase pembelajaran				
5	Metode Kajian				
	a. Dukungan pendekatan pembelajaran dalam pencapaian indicator				
	b. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap proses berpikir kreatif peserta didik				
6	Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran				
	a. Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran				
7	Penilaian (validasi) umum				
	a. Penilaian umum terhadap RPP				

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

Keterangan :

A = 80- 100

B = 70- 79

C = 60- 69

D = 50- 59

Keterangan :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan revisi kecil

C = Dapat digunakan dengan revisi besar

D = Belum dapat digunakan

**Catatan :**

.....  
.....  
.....  
.....

Padangsidempuan,

2023

Validator

Romaito Harahap, S.Pd

## LEMBAR VALIDASI

### LEMBAR SOAL PESERTA DIDIK MATERI HAK DAN KEWAJIBAN DIRUMAH

Satuan Pendidikan : SD Negeri 101740 Simangambat  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/ Semester : III/1  
Pokok Bahasan : Hak dan Kewajiban dirumah  
Nama Validator : Romaito Harahap, S.Pd  
Pekerjaan : Guru SD Negeri 101740 Simangambat

#### D. Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai pada kolom yang telah disediakan dengan ketentuan :  
1 = Tidak Baik  
2 = Kurang Baik  
3 = Baik  
4 = Sangat Baik
2. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.
3. Isilah kolom validasi berikut ini :

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1	Format Soal a. Kejelasan pembagian materi b. Kemenarikan				
2	Isi Soal Tes a. Isi sesuai dengan kurikulum dan RPP b. Kebenaran konsep/materi c. Kesesuaian urutan materi				
3	Bahasa dan Penulisan				

	<p>a. Soal dirumuskan dengan Bahasa yang sederhana dan tidak menimbulkan penafsiran ganda</p> <p>b. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami</p> <p>c. Dirumuskan dengan mengikuti kaidah Bahasa Indonesia yang baku</p>				
--	---	--	--	--	--

**E. Penilaian Secara Umum Berilah Tanda (x)**

Format Lembar Soal Peserta Didik ini :

- a. Sangat Baik
- b. Baik
- c. Kurang Baik
- d. Tidak Baik

**F. Saran dan Komentar**

.....

.

.....

.

.....

.

.....

.

Simangambat, 2023

Validator

Romaito Harahap, S.Pd

## VALIDASI LEMBAR OBSERVASI PADA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap instrumen lembar observasi pada pelaksanaan pembelajaran menggunakan media gambar seri.
2. Pengisian instrumen validasi ini dilakukan dengan memberi tanda ceklis (√).
3. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan tanggapan atau saran untuk perbaikan menjadi lebih baik.

No	Uraian	Validasi			
		4	3	2	1
<b>1</b>	<b>Lembar Observasi</b>				
	1. Sesuai dengan langkah pembelajaran dalam RPP				
	2. Keruntunan dalam menyusun butir pertanyaan				
	3. Bahasa yang digunakan baku dan sesuai dengan EYD				
<b>2</b>	<b>Rubrik Penilaian Lembar Observasi</b>				
	1. Deskriptor sesuai dengan butir pertanyaan				
	2. Rentang skor yang diberikan dinyatakan dengan jelas				

### B. Penilaian Secara Umum Berilah Tanda (√)

Keterangan :

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

**C. Saran dan Komentor**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Siamngambat, 2023

Validator

Romaito Harahap, S.Pd

## **SURAT VALIDASI**

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Romaito Hasibuan S.Pd

Pekerjaan : Guru SD Negeri 101740 Simangambat

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelengkapan penelitian yang berjudul:

**“PENGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI UNUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III SD NEGERI 101740 SIMANGAMBAT PADANG LAWAS UTARA”**

Yang disusun oleh :

Nama : Asma Rito Hasibuan

NIM : 1920500159

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut :

- 1.
- 2.
- 3.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrument tes yang baik.

Simangambat,  
Validator

2023

Romaito Hasibuan S.Pd

## DOKUMENTASI



**Gambar 1**  
**Lokasi Penelitian**



**Gambar 2**  
**Guru Menjelaskan Materi**



**Gambar 3**  
**Guru Menjelaskan Media Gambar Seri**



**Gambar 4**  
**Guru membagikan Soal Media Gambar Seri Kepada Setiap Siswa**



**Gambar 5**  
**Siswa Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru**



**Gambar 6**  
**Siswa Membacakan Hasil Mereka**



**Gambar 7**  
**Siswa Menarik Kesimpulan**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022

Nomor : B - 1651 /Un.28/E.1/TL.00/04/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **Izin Riset**  
**Penyelesaian Skripsi**

10 April 2023

Yth. **Kepala SD Negeri 101740 Simangambat**  
**Kabupaten Padang Lawas Utara**

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa:

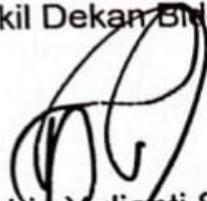
Nama : Asma Rito Hasibuan  
NIM : 1920500159  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 101740 Simangambat Padang Lawas Utara**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

  
Dr. Lis Yulianti Syafri Siregar, S.Psi., M.A.  
NIP 198012242006042001



**PEMERINTAH KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 101740 SIMANGAMBAT  
KECAMATAN SIMANGAMBAT**

Kode Pos 22753

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 421.2 / / / 2023

Yang bertanda tangan Kepala Sekolah SD Negeri 101740 Simangambat Kecamatan Simangambat Kabupaten Padang Lawas Utara di bawah ini :

Nama : Farida As Hasibuan, S.Pd  
NIP : 19790430 200701 2 002  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 101740 Simangambat

Berdasarkan surat dari Dekan Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SYAHADA Padangsidimpuan Nomor B-458/Un.28/E.1/TL.00/05/2023 Tanggal 08 Mei 2023 tentang Permohonan Izin Mengadakan Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dari Mahasiswa UIN SYAHADA Padangsidimpuan, menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Asma Rito Hasibuan  
Nim : 1920500159  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Simangambat Jae

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 101740 Simangambat Kecamatan Simangambat Kabupaten Padang Lawas Utara untuk keperluan Skripsi dengan judul "Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 101740 Simangambat Padang Lawas Utara"

Demikian Surat keterangan ini diperbuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Simangambat, 2023  
Kepala Sekolah SDN 101740 Simangambat



**FARIDA AS HASIBUAN, S.Pd**  
NIP. 19790430 200701 2 002

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. Identitas Pribadi**

1. Nama : Asma Rito Hasibuan
2. Nim : 1920500159
3. Jurusan : Pendidkan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Agama : Islam
5. Alamat : Simangambat Jae, Kec. Simangambat

### **B. Pendidikan**

1. SD Negeri 101740 Simangambat
2. MTSS AL-IMRON
3. SMK Yapim Halongonan Timur
4. Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan

### **C. Identitas Orangtua**

1. Ayah : Muda Gunawan Hasibuan
2. Ibu : Siti Hajar Harahap
3. Pekerjaan : Petani
4. Agama : Islam
5. Alamat : Simangambat Jae, Kec. Simangambat