



اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الأولى بادانج سيدمبوان

البحث

قدم لمكملة شروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: أفنا ساري سريجار

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٢٠

شعبة التعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الأولى بادانج سيدمبوان

البحث

قدمت لكتابة البحث العلمي

إعداد:

الطالبة: أفنا ساري سريجار

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٢٠

شعبة التعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الأولى بادانج سيدمبوان

البحث

قدمت لكتابة البحث العلمي

إعداد:

الطالبة: أفنا ساري سريجار

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٢٠



المشرف الثاني

الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١٢٢١٠٠٢

المشرف الأول

علي أسرون كويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدم:

الاسم : أفنا ساري سريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٠:

الفصل الدراسي \شعبة : ١٢\ تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : إهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى بادانج سيدمبوان.

بعد ما قرأنا وتأملنا اعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط مناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعلم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

حرر ببادنج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٣

المشرف الثاني



الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول



علي أسرون لويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسى

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أفنا ساري سريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٠

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: إهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

تقرر بأن هذا البحث أعدته بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل مشرفين لا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلابى مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار أكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابى وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية منى بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٣



١٧٢٠٤٠٠٠٢٠

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ أحمد الداري بادنج سيدمبوان
أنا الموقع ادناه:

الإسم : أفنا ساري سريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٠:

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ أحمد الداري
بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع
إهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى
بادانج سيدمبوان. تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية
الحكومية شيخ أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة
إجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة المشرفين كاتبة
وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٣

أنا المقررة


METERAN
TEMPER
B41AKX443875710
أفنا ساري سريجار

١٧٢٠٤٠٠٠٢٠

مجلس مناقشة البحث العلمي

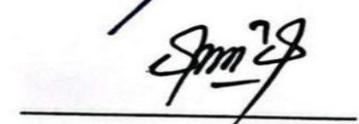
الإسم : أفنا ساري سريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٠

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بادانج سيدمبوان.



- | رقم | اسم |
|-----|--|
| ١. | <u>الدكتور أخير الباني، الماجستير</u> |
| | رئيس المجلس / مناقش منهجية البحث |
| ٢. | <u>علي أسرون لويس، الماجستير</u> |
| | أعضاء مجلس / مناقش قسم اللغة |
| ٣. | <u>مخلصان، الماجستير</u> |
| | أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون و اللغة |
| ٤. | <u>الحاج إسماعيل بجرالدين، الماجستير</u> |
| | سكرتيري المجلس / مناقش قسم العام |

عقدة المناقشة :

التاريخ : ١٧ يوليو ٢٠٢٣

الساعة : ٠٠ : ٠٨ حتى إنتهى

الناجحة : ٨١

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan. T. Rizal Nurdin Km 4,° Sihitang Padangsidimpuan 22222
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634)

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : إهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بادانج سيدمبوان.

: أفنا ساري سريجار

الكاتبة

: 1720400020

رقم القيد

مقبولاً لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة الغزية

بادانج سيدمبوان، يوليو 2023

عميدة



الدكتورة ليليا هللا، الماجستير

رقم التوظيف 1972092022000032002

ملخص البحث

الإسم : أفنا ساري سريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٠

موضوع البحث : إهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

خلفية مشكلة البحث هذه أنها تنطلق من قلة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

ويمكن ملاحظة ذلك من قلة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

هذا البحث هو بحث نوعي هو طريقة بحث حول ظروف الكائن الطبيعي، حيث

يكون الباحثة هو الأداة الرئيسية، و يتم أخذ عينات من خلال تقنيات جمع للبيانات.

يتم تناول هذا البحث من خلال تقنيات جمع البيانات. يتم تناول هذا البحث الوصفي،

أي البحث الذي يسعى إلى استخدام الأشياء وفقاً لما هي عليه .

الهدف من هذه الدراسة هو تحديد اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية، والعوامل

التي تؤثر على اهتمام التلاميذ بالتعلم، والعقبات التي تعيق عملية تعليم وتعلم اللغة العربية

وكيفية التغلب عليها.

حصلت هذه الدراسة على النتائج التي تفيد بأن اهتمام التلاميذ بعملية تعلم اللغة

العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان. كان لا يزال

ناقصاً، وقيل إنها لا تزال مفقودة بسبب ملل التلاميذ في تعلم اللغة العربية لأن الطريقة

كانت أقل إثارة للاهتمام وكان الوقت كذلك. أقل فعالية. العوامل التي يتأثر بها التلاميذ

ناجحة عن عدة عوامل مثل الافتقار إلى الثقة بالنفس، ونقص الحافز من أولياء الأمور

ونقص مرافق دعم التعلم، والتأثر بالأقران والكثير من الحفظ. كانت العقبات التي تمت

مواجهتها أثناء عملية التدريس والتعلم هي الافتقار إلى الأدوات الداعمة، والكثير من

الحفظ والوقت غير الفعال.

الكلمات الرئيسية: إهتمام التلاميذ، تعلم اللغة العربية

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

فبِعناية الله سبحانه وتعالى وهدايته استطاعت الكتابة لاعداد هذا البحث وهو الشروط للحصول على شهادة الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان, بموضوع " إهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادانج سيدمبوان." اتمت هذا البحث هذا العلمي بإذن الله عز وجل مع توجيهات من المشرفين وارشدهما ولا نسيت أن اقدم الشكر الجزيل لمن ساعدت في إتمام هذا البحث، خاصة الى:

١. المشرف الأول علي أسرون لويس الماجستير/ والمشرف الثاني الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير. الذي قدما الوقت والطاقة بصر في تقديم الإرشادات والتوجيهات في أعداد هذا البحث، حفظهما الله دائماً وأسأل الله أن يعطهما رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهما.
٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان أستاذ الدكتور دارويس داسوبانج الماجستير، الذي اعطني الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان ليلا هيلدا الماجستير الدكتورة. التي قامت لإشرافي عملية التربية والتعليم في أقسام منها اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة التعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان إرسل امين الماجستير. الذي قام لاعطى الخدمة لتلبية كل حاجة الطلبة وخاصة لي في تركيد الافكار لغوية.
 ٥. المحاضرين/ المحاضرات في شعبة تعليم اللغة العربية الذي يعطى الفرصة لمقابلات معهم.
 ٦. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان يسرى فهمى الماجستير، لإعطائه التي استعدوا الكتب لمساعدة الباحثة لبحث.
 ٧. خصوصا المحبوبين الوالدين أبي كؤتل سريجار التي غرس إبنته المحبوبة التوحيد اتفصيرة الإسلامي وأمي روسمياني التي حملت ثمر قلبها ٩ اشهر تقريبا. هما قاما لقضاء بعض من الوقت لإعطاء لدي الدوافع وقضاء بعض من أموالها.
 ٨. مدير رئيسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادانج سيدمبوان.
 ٩. خصوصا الى اخي اوسمان مونتي، و عزيز سريجار، ايوس رحمي سريجار، موتيا سريجار وأصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية، وأصدقاء الذي لااستطيع أن أذكر اسمائهم وحدا فوحدا.
- وأخير عسى الله تعالى أن يهدينا إلى صراط المستقيم والله أعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٣

أفنا ساري سريجار

١٧٢٠٤٠٠٠٢٠

محتويات البحث

الصفحة

الصفحة الموضوعات

الصفحة ى تقرير المشرفين

الصفحة خطاب القرار لإعداد البحث العلمي بنفسى

الصفحة اقرار الموافق لطبع عمل الأخرين لحاجة الأكاديمية.

الصفحة ملخص البحث

الصفحة كلمة الشكر والتقديم

i..... ملخص البحث

ii..... كلمة الشكر والتقدير

iv..... محتويات البحث

١..... الباب الأول المقدمة

١..... أ. خلفية البحث

٨..... ب. تركيز البحث

٨..... ج. أسئلة البحث

٩..... د. أهداف البحث

٩..... هـ. فوائد البحث

١٠..... و. توضيح المصطلحات

١٢..... ز. نظام البحث

١٥..... الباب الثاني الإطار النظري

١٥..... أ. الاهتمام بالتعلم

١٥..... ١. فهم الاهتمام بالتعلم

٢٢..... ب. وظيفة الاهتمام بالتعلم

ج. أهمية الاهتمام بالتعلم	٢٣
د. مؤشر الاهتمام بالتعلم	٢٤
هـ. العوامل التي تؤثر على الإهتمام بالتعلم	٢٥
٢. التلاميذ	٣١
أ. فهم التلاميذ	٣١
ب. خصائص التلاميذ	٣٣
ج. موقف التلاميذ	٣٥
٣. تعلم اللغة العربية	٣٧
أ. فهم تعلم اللغة العربية	٣٧
ب. مبادئ تعلم اللغة العربية	٤٠
ج. منهجية تعلم اللغة العربية	٤٢
د. ضرورة تعلم اللغة العربية	٤٤
هـ. عملية تعلم اللغة العربية	٤٦
و. معوقات تعلم اللغة العربية	٤٧
ب. الدراسة السابقة	٤٩
الباب الثالث: منهج البحث	٥٢
أ. وقت و مكان البحث ومدته	٥٢
ب. طريقة ونوع البحث	٥٢
ج. شخصية البحث	٥٣
د. مصدر البيانات	٥٣
هـ. آلة جمع البيانات	٥٤
و. تحليل	٥٦
ز. آلة ضمان لصحة البيانات	٥٦

٥٩الباب الرابع: نتائج البحث
٥٩ أ. النتائج العامة
٦٦ ب. النتائج مميز
٧٤ ج. تحليل نتائج البحث
٧٦ د. قيود البحث
٧٧الباب الخامس: خاتمة
٧٧ أ. الخلاصة
٧٨ ب. الإقتراحات

المراجع

الباب الاولي

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم التي تطورت بما يتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. هي أشهر لغة في العالم بسبب العديد من المفردات ومعانها. اللغة العربية من أقدم لغات الأسرة السامية وما تزال موجودة حتى اليوم. اللغة العربية ما تزال موجودة حتى اليوم. اللغة العربية ما تزال موجودة حتى اليوم بسبب موقعها باعتبارها اللغة التي اختارها الله كلغة القرآن الكريم ولغة الدين يعني لغة الصلاة ولغة الذكر ولغة الدعاء.

اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله لتكون اللغة القرآن والاحاديث وهي ايضا اللغة استخدمها المسلمين في العبادة كالصلاة والذكر والدعاء، فلذلك اللغة العربية تزال موجودة حتى اليوم بالرغم من ذلك هي اللغة من أقدم لغات الأسرة السامية. وقال النبي صلى الله عليه وسلم عن اللغة العربية احب العرب لثلاث: لأني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي.

Secara sederhana, minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Menurut Reber, minat tidak termasuk istilah populer dalam psikologi karena ketergantungannya yang banyak pada faktor-faktor internal lainnya, seperti: pemusatan, perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan.

Namun terlepas dari masalah populer atau tidak, minat seperti yang dipahami dan dipakai oleh orang selama ini dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang studi tertentu.¹

Menurut Sukardi minat dapat diartikan sebagai suatu kesukaan, kegemaran atau kesenangan akan sesuatu, adapun menurut Sardiman, minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan sendiri. Oleh karena itu, apa saja yang dilihat seseorang barang tentu akan membangkitkan minatnya sejauh apa yang dilihat itu mempunyai hubungan dengan kepentingannya sendiri.²

بعبارة بسيطة، تعني الفائدة ميلا كبيرا وحماسا أو رغبة كبيرة في شيء ما. وفقاً لريبر، فإن الاهتمام ليس مصطلحا شائعا في علم النفس بسبب اعتماده الشديد على عوامل داخلية أخرى، مثل التركيز والانتباه والفضول والتحفيز والاحتياجات. ولكن بغض النظر عن القضايا الشائعة أم لا، فإن الاهتمام كما يفهمه الناس ويستخدمونه حتى الآن يمكن أن يؤثر على جودة تحصيل التلاميذ في مجالات دراسية معينة.

وفقاً لسكاردي، يمكن تفسير الاهتمام على أنه إعجاب أو ولع أو الاستمتاع بشيء ما، بينما وفقاً لسارديمان، الفائدة هي حالة تحدث عندما يرى الشخص الخصائص أو المعنى المؤقت لموقف يتعلق برغبات الفرد أو احتياجاته. كل ما يراه الشخص، بالطبع، سيثير اهتمامه بقدر ما يراه له علاقة بمصالحه الخاصة

وبالتالي فإن اللغة العربية مهمة جدا للإنسان وخاصة لكل مسلم في هذا العالم.

كما في القرآن يشرح:

¹ Muhibin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo, ٢٠٠٣), hlm. ١٥٢.

² Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenamedia Group, ٢٠١٣), hlm. ٢.

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٢٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٢٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ
لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٢٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ۚ ﴿١٢٥﴾

Artinya: Dan sesungguhnya Al-Quran ini benar-benar diturunkan oleh pencipta semesta Alam, dia dibawa turun oleh pencipta semesta alam, dia dibawa turun oleh Ar-ruh Al-Amin (Jibril) kedalam hatimu (Muhammad) agar kamu menjadi salah seorang diantara orang-orang yang memberi peringatan, dengan bahasa Arab yg jelas (QS. Asy-Syu'ara (٢٦): ١٩٢-١٩٥).

هناك اهتمام، ومستوى استعداد التلاميذ وتحصيلهم لن يحقق النجاح في عملية التعلم في المدرسة. خلاف بين سارديمان في الفائدة. ولكن على الرغم من وجود اختلافات في الرأي فيما يتعلق بهذه الاهتمامات، فلا يمكن إنكار أن الاهتمام هو أحد العوامل التي يمكن أن تحسن تحصيل التلاميذ. في رأيي الاهتمام مهم في تنمية تحصيل التلاميذ، دون الإهتمام و مستوى استعداد التلاميذ وتحصيلهم لن يحقق النجاح في عملية العليم في المدرسة.

Guru merupakan komponen yang sangat menentukan dalam implementasi proses pembelajaran didalam kelas sebagai unsur mikro dari suatu keberhasilan pendidikan. Tentu saja keberhasilan implementasi suatu strategi pembelajaran didalam kelas tergantung pada kepiawaian guru dalam menggunakan metode, teknik, dan strategi pembelajaran tersebut. ^٤

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting yang memiliki tujuan, sebagaimana dijelaskan pula dalam undang-undang RI Nomor ٢٠ tahun ٢٠٠٣, tentang sistem Pendidikan Nasional, pasal ٣, bahwa tujuan pendidikan nasional adalah untuk berkembangnya potensi serta didik agar manusia menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa, berakhlak

^٢ Kementrian Agama, Al-Qur'an Dan Terjemah, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧),

^٤ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*...., hlm. ١.

mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Tujuan ini sangat sesuai dengan fitrah manusia, salah satunya adalah fitrah beragama^o. Dengan demikian pendidikan sangat penting bagi manusia, terutama pendidikan bahasa Arab.

يعد التعلم شيئاً مهماً للغاية وله غرض، كما هو موضح أيضاً في قانون جمهورية

إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، بشأن نظام التعليم الوطني، المادة ٣، أن الغرض من

التعلم الوطني هو تطوير الإمكانيات و التلاميذ بحيث يصبح البشر بشيراً يؤمنون

بالتقوى. الله سبحانه وتعالى، ونبيلاً، وصحياً، ومعلم، وقادر، ومبدع، ومستقل،

ويصبح مواطناً ديمقراطياً ومسئولاً. وهذا الهدف يتوافق مع الطبيعة البشرية، وأحد

الطبيعة الدينية، وبالتالي فإن التعلم مهم جداً للإنسان، وخاصة التعلم مهم جداً

للإنسان، وخاصة التعلم اللغة العربية.

وبناء على هذا الرأي التعليم مبدأ مهم في هذا البلد، فبدون التعلم لن يكون

من الممكن تكوين أمة ذكية ولديها أخلاق جيدة، وذات شخصية جيدة، وتلتزم

بالتقوى الموجودة في هذا البلد. مع التعليم، سيكون جيل الأمة قادراً على خلق شيء

مهم للغاية، ليصبح جيلاً مفيداً للأمة

Selain itu, dalam mempelajari Bahasa Arab banyak peserta didik yang masih kurang memperhatikan dalam proses pembelajaran tersebut, karena guru biasanya menggunakan metode ceramah dalam mengajar sehingga biasanya mendatangkan kebosanan kepada peserta didik dalam proses belajar. Dan juga guru banyak memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik yang akan menentukan pencapaian hasil belajar yaitu:

^o Undang-Undang RI No.٢٠ Th. ٢٠٠٣ Tentang Sisdiknas Pendidikan Nasional. (Jakarta, Sinar grafika, ٢٠١٠), hlm. ٤.

١. Faktor internal (yang berasal dari dalam diri), kesehatan, intelegensi minat dan motivasi, cara belajar.
٢. Faktor eksternal (yang berasal dari luar diri), keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan sekitar.^٦

بالإضافة إلى ذلك، عند دراسة اللغة العربية لا يزال العديد من التلاميذ

يولون اهتمام أقل لعملية التعلم، لأن المعلمين عادة ما يستخدمون طريقة المحاضرة

في التدريس بحيث عادة ما تسبب الملل للتلاميذ في عملية التعلم، كما يعطي

المعلمون الكثير من الواجبات المنزلية للتلاميذ العوامل التي تؤثر على تعلم التلاميذ

والتي ستحدد تقيق نتائج التعلم هي:

١. العوامل الداخلية التي تأتي من الداخل، الصحة، الذكاء والموهبة، الاهتمامات

والتحفيز، أساليب التعلم.

٢. العوامل الخارجية التي تأتي من خارج الذات، الأسرة والمدرسة، المجتمع والبيئة

المحيطة.

Setiap jenis minat berpengaruh dan berfungsi dalam pemenuhan kebutuhan, sehingga semakin kuat terhadap kebutuhan sesuatu, maka semakin besar dan dalam minat terhadap kebutuhan tersebut. Dalam kaitan ini, Slameto menyebutkan bahwa intensitas kebutuhan yang dilakukan oleh individu akan berpengaruh secara signifikan terhadap besarnya minat individu yang bersangkutan. Jadi, seorang siswa akan berminat mempelajari masalah-masalah sosial, bilamana inteligensinya telah berkembang sampai taraf yang diperlukan untuk memahami dan menganalisis fakta dan gejala sosial dalam kehidupan sehari-hari.^٧

^٦ Muhibbin Syah, Psikologi Belajar..., hlm. ١٤٦.

^٧ Ahmad Susanto, Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar..., hlm. ٦٣.

يؤثر كل نوع من أنواع الاهتمامات ويعمل في تلبية الاحتياجات، لذلك كلما زادت الحاجة إلى شيء ما، زاد الاهتمام بهذه الحاجة وأعمق. وفي هذا الصدد، ذكر سلاميتو أن كثافة الاحتياجات التي يقوم بها الأفراد ستؤثر بشكل كبير على حجم مصلحة الفرد المعني. لذلك، سيكون التلاميذ مهتمًا بدراسة المشكلات الاجتماعية، عندما يتطور ذكائه إلى المستوى المطلوب لفهم وتحليل الحقائق والظواهر الاجتماعية في الحياة اليومية.

Kurangnya minat menyebabkan siswa merasa bosan dengan pelajaran yang diajarkan dan membuat kurangnya minat siswa dalam mengikuti pelajaran tersebut. Pada saat proses belajar mengajar berlangsung sebagian siswa ada yang aktif dan ada yang tidak, tergantung pada minat dan kemauan mereka.[^]

يؤدي عدم الاهتمام إلى شعور التلاميذ بالملل من الدروس التي يتم تدريسها ويجعل التلاميذ أقل اهتمامًا بمتابعة الدرس. أثناء عملية التدريس والتعلم، يكون بعض التلاميذ نشطين والبعض الآخر ليسوا كذلك، اعتمادًا على اهتمامهم ورغبتهم

سبب عن اهتمامي بأخذ دروس اللغة العربية هو أن المعلم يستخدم أساليب لا تتوافق مع ظروف فصل عندما يتم التعلم في الفصل. يتسبب هذا في شعور التلاميذ بالملل من الدروس التي يتم تدريسها ويجعل التلاميذ أقل اهتمامًا

[^] Sudarwan Danim, *Pengantar Kependidikan Landasan, Teori, dan 234 Metafora Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ١٣٢-١٣٣.

بمتابعة الدروس. أثناء عملية التدريس والتعلم، يكون بعضها حادا والبعض الآخر ليس كذلك، اعتمادا على الاهتمام والرغبة.

استنادا إلى نتائج المقابلات مع الباحثة مع معلمي اللغة العربية مع السيدة ديوي بورناما ساري، فيما يتعلق بالحد الأدنى من التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية، فإن لديهم اهتمامات تعليمية مختلفة في دروس اللغة العربية. التعلم في اللغة العربية تعلمىم %٥٠

لذلك، هناك العديد تشمل القيود التي يواجهها التلاميذ في كثير من الأحيان في عملية التدريس والتعلم في ظهور الملل في التعلم بسبب عدم اهتمام معلمي اللغة العربية بتنوع استخدام طرق التدريس في تحسين التدريس الجيد. لذلك يجب أن يكون استخدام الأساليب مناسبة ومتناغما مع خصائص التلاميذ والمواد والظروف البيئية التي يتم التدريس فيها.

يقولون أنهم مازالوا مهتمين بتعلم تعليمي أجار. هذا هو السؤال الذي يطرحه الكتاب. هل هؤلاء التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان مهتمون بعملية تعلم اللغة العربية وما هي العوامل التي تؤثر

على "اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادانج سيدمبوان".

ب. تركيز البحث

بناء على خلفية البحث، فإن تركيز المشكلة في هذه الدراسة هو اهتمام التلاميذ. لذلك حصر الباحثة هذا البحث في اهتمام التلاميذ بعملية التدريس والتعلم. والعوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم والعقبات التي يواجهها في تعليم وتعلم اللغة العربية وحلونها في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادانج سيدمبوان.

ج. أسئلة البحث

١. كيف يهتم التلاميذ بتعلم اللغة العربية وتعلمها في المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية الأولى بادانج سيدمبوان؟

٢. ماهي العوامل التي تؤثر على اهتمام التلاميذ بالتعلم في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية الأولى بادانج سيدمبوان؟

٣. ماهي المعوقات التي تعترض عملية وتعلم اللغة العربية وكيفية التغلب عليها في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادانج سيدمبوان؟

د. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث المذكورة، فأهداف هذا البحث:

١. لمعرفة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية وتعلمها في المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر على اهتمام التلاميذ بالتعلم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

٣. لمعرفة المعوقات التي تعترض عملية تعلم اللغة العربية وكيفية التغلب عليها في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

ه. فوائد البحث

١. كمدخل لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى

بادنج سيدمبوان من أجل جعل التلاميذ أكثر اهتمام بتعلم اللغة العربية

٢. لإضافة وتوسيع رؤية المؤلف في مجال اللغة العربية.

و. توضيح المصطلحات

في محاولة لتجنب التصورات والأوصاف المتعددة للمصطلحات في عنوان هذا

الاقتراح، قدم المؤلفون المصطلحات التالية:

١. الاهتمام

هو الشعور بالإعجاب والاهتمام بشيء ما علامة على الإكراه. التعلم هو عملية في شخصية الإنسان وتظهر التغييرات في شكل زيادة جودة وكمية السلوك، مثل تحسين السلوك والمعرفة والمواقف. الاهتمام بالتعلم يعني هنا اهتمام التلاميذ بعملية تعلم اللغة العربية.^٩

٢. التلاميذ

التلاميذ هم المورد الرئيسي والأكثر أهمية في عملية التعلم الرسمية. إذا لم يكن هناك التلاميذ، فلا يوجد مدرسون. يمكن للتلاميذ التعلم بدون مدرسين، من ناحية أخرى، لا يمكن للمدرسين التدريس بدون التلاميذ. لذلك، فإن وجود التلاميذ هو ضرورة في عملية التعلم الرسمي أو التعلم المؤسسي ويوجه التفاعل بين المعلمين والتلاميذ. أما التلاميذ المشار إليهم في هذه الدراسة، فقد كان هناك ٩ طالباً في الصفوف من السابع إلى التاسع، تم أخذ كل عينة من فصل مكون من ٣ أفراد، كانوا يقومون بالتعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.^{١٠}

^٩ Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, (Jakarta: Puspa Swara, ٢٠٠٨), hlm. ٢.

^{١٠} Sudarwan Danim, *Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٠), hlm. ١-٢.

٣. التعلم

التعلم هو تفاعل الأفراد مع بيئتهم. يمكن أن تكون البيئة في هذه الحالة في شكل بشر أو أشياء أخرى تسمح للأفراد باكتساب الخبرات أو المعرفة، سواء كانت خبرة أو معرفة جديدة أو شيء تم اكتسابه أو اكتشافه مسبقاً.^{١١} التعلم هو نشاط يقوم به المعلم بحيث يتغير سلوك التلاميذ للأفضل. التعلم هو جهد المعلم لخلق مناخ وخدمة للقدرات والإمكانات والمصالح المواهب واحتياجات التلاميذ المتنوعة للغاية بحيث يحدث التفاعل الأمثل بين المعلمين و التلاميذ وكذلك بين التلاميذ. المقصود هنا هو تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

ز. نظام البحث

لتسهيل المناقشة في هذا البحث، تم تطوير مناقشة منهجية للمادة التي تنقسم إلى

خمسة فصول، وهي:

^{١١} Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٦), hlm. ٣٦.

الباب الاولي: المقدمة، تتكون من مشاكل كل الخلفية التي ترى من ظاهرة اهتمام التلاميذ بالتعلم في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأول بادنج سيدمبوان. حول اهتمام التلاميذ بالتعلم وكذلك التأثير على العوامل والعقبات في عملية تعلم اللغة العربية، ركز على تركيز البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، نظام البحث.

الباب الثاني: عرض أموال كيتانا الذي يتضمن ردودا حول الأمراء اللطيفة التي تدرس. وظيفة التعلم، العوامل التي تؤثر على التعلم، أنواع الاهتمام بالتعلم. فهم التلاميذ، خصائص التلاميذ، طبيعة التلاميذ، التزامات التلاميذ، احتياجات التلاميذ فهم تعلم اللغة العربية، فهم اللغة العربية، أهداف التعلم اللغة العربية.

الباب الثالث: منهجية البحث التي تتكون من وقت الدراسة وموقعها ونوع البحث ومصادر البيانات وتقنيات تحليل البيانات وتقنيات التأكد من صحة البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث الذي يحتوي على إجابات لجميع صيغ المشكلات التي

تتكون من تاريخ موجز لمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى

بادنج سيدمبوان، والموقع الجغرافي لمدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان، ورؤية ورسالة مدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان، حالة هيئة التدريس في

مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان، حالة

التلاميذ في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنج

سيدمبوان، حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان، الهيكل التنظيمي والنظام في مدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان، لمحة عامة عن

اهتمام التلاميذ بعملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان، منطقة كوتايينانج، جنوب

لابوهانباتو ريجنسي. العوامل التي تؤثر على اهتمام التلاميذ بالتعلم في

مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان، والعقبات

التي تواجههم في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية وكيفية التغلب عليها.

الباب الخامس: هو القسم الختامي ويتكون من نتائج البحث عن اهتمامات التلاميذ وتعلم

اللغة العربية والاقتراحات اللازمة للبحث.

الباب الثاني

دراسة النظري

أ. الاهتمام بالتعلم

الاهتمام هو أحد العوامل لتحسين نتائج تعلم التلاميذ. المصلحة هي الإرادة والرغبة والفضول والرغبة في الاستغناء عن أي إكراه من الآخرين. ينشأ الاهتمام على أساس الإعجابات لدى الشخص، وهناك أيضاً يأتي من التشجيع أو الدافع الذي يمكن أن يخلق الاهتمام والمزاج الجيد للقيام بذلك. هناك العديد من الاختلافات في الرأي فيما يتعلق بمعنى الفائدة. هذه المرة أقتبس أو أقتبس تعريف ومعنى الاهتمام من قاموس الإندونيسي الكبير.

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, minat berarti kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, atau keinginan. Minat adalah suatu landasan yang paling meyakinkan demi keberhasilan suatu proses belajar. Jika seseorang murid memiliki rasa ingin belajar, ia akan cepat dan mudah mengerti. Belajar akan merupakan siksaaan dan tidak akan memberi manfaat jika tidak disertai sifat terbuka dalam memahami bahan-bahan pelajaran. Guru yang berhasil membina kesediaan murid-muridnya berarti telah melakukan hal yang terpenting yang dapat dilakukan demi kepentingan belajar murid-muridnya.¹¹

¹¹ Tim Penyusunan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), Cet .IV, hlm. 706.

في المعجم الإندونيسي الكبير، تعني الفائدة ميلا عاليا للقلب نحو شيء ما أو رغبة. الاهتمام لنجاح عملية رغبة في التعلم، فسيكون قادرا على فهمها وتذكرها بسرعة. سيكون التعلم عذابا ولن يعود بغوائد إذا لم تقترن بالانفتاح على المواد التعليمية. إن المدرسين الذين ينجحون في تعزيز الرغبة في التعلم من طلابهم يعني أنهم فعلوا أهم شيء يمكن القيام به لصالح تعلم التلاميذ. لأن الفائدة ليست شيئا موجودا للتو. ولكن شيء يمكن تعلمه. أو الاستمتاع بشيء ما. وفي الوقت نفسه، وفقاً لالساديرمان، الفائدة هي حالة تحدث عندما يرى الشخص الخصائص أو المعنى المؤقت لموقف يرتبط برغباته أو احتياجاته.

وبناء على هذا الرأي، الاهتمام هو الشعور بالاهتمام أو الشعور بالإرادة الذاتية الذي ينشأ من داخل التلاميذ للقيام بشيء ما. مع الكثير من الاهتمام من التلاميذ، يصبح هذا عاملا مهما في تشجيع التلاميذ. على تحسين إنجازاتهم الأكاديمية.

Minat adalah rasa ketertarikan dan lebih suka pada suatu aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau erat hubungna tersebut, maka semakin besar pula minatnya. Minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, pengalaman, kegiatan.^{١٣}

^{١٣} Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenamedia Group, ٢٠١٣), hlm. ٥٧.

الاهتمام هو الشعور بالإعجاب والشعور بالاهتمام بشيء أو نشاط ما، دون إخبار أحد. الاهتمام هو في الأساس قبول علاقة بين المرء وشيء خارج نفسه. وكلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، زاد الاهتمام بأسلوب الحركة الذي يشجع الشخص على مواجهة أو التعامل مع الأشخاص والأشياء والأنشطة والتجارب التي يحفزها النشاط نفسه.

أي مصلحة في رأي الاهتمام هو الشعور بالإعجاب والشعور بالارتباط بشيء ما شيء أو نشاط دون أن يخبر أحد. الاهتمام هو في الأساس قبول علاقة بين المرء وشيء خارج نفسه. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، زاد الاهتمام. المصالح المتعلقة بأسلوب الحركة أن فريق إعداد وتطوير اللغة، قاموس بيچ إندونيسي. لذلك، يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال عبارات تشير إلى أن التلاميذ يفضلون شيئا واحدا على أشياء أخرى، ويمكن أيضا أن يتجلى من خلال المشاركة في نشاط. الفائدة ليست فطرية. ولكن تم الحصول عليها لاحقا.

Belajar selalu berkenaan dengan perubahan-perubahan pada diri orang yang belajar, apakah itu mengarah kepada yang lebih baik ataupun mengarah kepada yang kurang baik, direncanakan atau tidak. Belajar, seringkali didefinisikan sebagai perubahan-perubahan yang secara relatif berlangsung lama pada masa berikutnya yang diperoleh kemudian dari pengalaman-pengalaman^٤

^٤Kurt Singer, *Membina hasrat Belajar di Sekolah*, (Bandung: Remadja Karya CV, ١٩٨٧), hlm. ٧٨.

يرتبط التعلم دائما بالتغيرات في الشخص الذي يتعلم، سواء كان ذلك يؤدي إلى الأفضل أو يؤدي إلى الأفضل، أو المخطط له أم لا. غالبا ما يتم تعريف التعلم على أنه تغير طويل الأمد نسبيا في الفترة التالية يتم الحصول عليه لاحقا من التجارب.

وبناء على هذا الرأي، التعلم هو عملية اكتشاف الحقيقة، من الجهل في البداية إلى معرفة شيء ما.

في رأيي، أحد الأمثلة على التعلم هو تغيير سلوك الشخص من كونه سيئا إلى شخص أفضل. لم يكن يعرف في السابق ما هو الصواب والخطأ، ثم بعد أن يتعلم الشخص يمكن أن يميز بين الصواب والخطأ. التعلم هو أيضا محاولة لاكتساب المعرفة في المدرسة أو في المجتمع.

Menurut R. Gagne belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Dua konsep ini menjadi terpadu dalam satu kegiatan dimana terjadi interaksi antara guru dengan siswa, serta siswa dengan siswa pada saat pembelajaran berlangsung.^{1°}

وفقاً R. Gagne ، يمكن تعريف التعلم على أنه عملية يغير فيها الكائن سلوكه نتيجة للتجربة. التعلم والتعليم مفهومان لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. يتم دمج هذين المفهومين في نشاط واحد حيث يوجد تفاعل بين المعلمين و التلاميذ وكذلك التلاميذ و التلاميذ أثناء التعلم.

^{1°} Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.....*, hlm. ١

عملية التعلم هي عملية لتحسين الشخصية من خلال محاولة اكتساب فهم جديد، حتى يتمكن من القيام بمزيد من النجاح في التعامل مع التناقضات في الحياة. التعلم هو جهد يبذل للحصول على تغيير سلوك جديد ككل، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته.

لذلك، يسعى التعلم إلى تغيير المدخلات في شكل التلاميذ لم يتم تعليمهم، ويصبحون طلابا متعلمين، و التلاميذ ليس لديهم معرفة بشيء ما، ويصبحون التلاميذ.

Mengacu pada beberapa pandangan tentang belajar seringkali dikemukakan bahwa masalah-masalah belajar baik internal maupun eksternal dapat dikaji dari dimensi guru maupun dimensi siswa. Sedangkan dikaji dari tahapannya, masalah belajar dapat terjadi pada waktu sebelum belajar, selama proses belajar dan sesudah belajar.

Dari dimensi siswa, masalah-masalah belajar yang dapat muncul sebelum kegiatan belajar dapat berhubungan dengan karakteristik/ciri siswa, baik berkenaan dengan minat, kecakapan maupun pengalaman-pengalaman. Selama proses belajar masalah seringkali berkaitan dengan sikap terhadap belajar, motivasi, konsentrasi, pengolahan pesan pembelajaran, menyimpan pesan, menggali kembali pesan yang telah tersimpan, unjuk hasil belajar. Sesudah belajar, masalah belajar dimungkinkan berkaitan dengan penerapan prestasi atau keterampilan yang sudah diperoleh melalui proses belajar sebelumnya.¹¹

بالإشارة إلى عدة وجهات نظر حول التعلم، غالبا ما يُذكر أن مشاكل

التعلم، الداخلية والخارجية، يمكن دراستها من أبعاد المعلم وأبعاد التلاميذ. أثناء

¹¹ Stefanus M, Marbun, *Psikologi Pendidikan*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, ٢٠١٨), hlm. ٩.

الفحص من المراحل، يمكن أن تحدث مشاكل التعلم في وقت ما قبل التعلم وأثناء عملية التعلم وبعد التعلم.

من البعد الطلابي، يمكن أن ترتبط مشاكل التعلم التي يمكن أن تنشأ قبل أنشطة التعلم بخصائص التلاميذ، سواء فيما يتعلق بالاهتمامات والمهارات والخبرات. أثناء عملية التعلم، غالباً ما ترتبط المشكلات بالمواقف تجاه التعلم والتحفيز والتركيز ومعالجة رسائل التعلم وتخزين الرسائل والبحث عن الرسائل التي تم تخزينها وإظهار نتائج التعلم. بعد التعلم، من الممكن أن تكون مشاكل التعلم مرتبطة بتطبيق المكانية أو المهارات التي تم الحصول عليها من خلال عملية التعلم السابقة.

لذلك، يمكن الاستنتاج أن مشاكل التعلم غالباً ما تأتي من طرق التدريس لدى المعلم، والطرق والوسائط المستخدمة أقل دعماً في عملية التعلم، بحيث يشعر التلاميذ بالملل والملل ويجدون صعوبة في فهم الدروس التي يقدمها المعلم.

Setiap minat berpengaruh dan berfungsi dalam memenuhi kebutuhan, sehingga makin kuat terhadap kebutuhan sesuatu, makin besar dan dalam minat terhadap kebutuhan tersebut. Dalam kaitan ini Slameto menyebutkan bahwa intensitas kebutuhan yang dilakukan oleh individu akan berpengaruh secara signifikan terhadap besarnya minat individu yang bersangkutan.^{١٧}

^{١٧} Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٦), hlm. ١٧٧.

كل مصلحة لها تأثير ووظائف في تلبية حاجة، بحيث كلما زادت الحاجة إلى شيء ما، زاد الاهتمام بهذه الحاجة وأعمق. وفي هذا الصدد، ذكر سلاميتو أن كثافة الاحتياجات التي يقوم بها الأفراد سيكون لها تأثير كبير على حجم مصلحة الفرد المعني.

Pembelajaran dianggap sebagai upaya mencapai tujuan akhir eksistensi manusia didukung oleh kemampuan yang dapat diperoleh dari pemahaman, pengetahuan, dan penemuan. Pengembangan pembelajaran biasanya dinikmati oleh peneliti, tetapi mengajar yang baik dapat membantu setiap orang untuk menikmatinya.^{١٨}

يعتبر التعلم بمثابة جهد لتحقيق الهدف النهائي للوجود الإنساني مدعوماً بالقدرات التي يمكن الحصول عليها من الفهم والمعرفة والاكتشاف. عادة ما يستمتع الباحثون بتطوير التعلم، لكن التدريس الجيد يمكن أن يساعد الجميع على الاستمتاع به

أي مصلحة في رأيي التعلم هو حدث يومي في المدرسة. التعلم معقد. يمكن رؤية تعقيد التعلم من مادتين، من التلاميذ والمعلمين. من وجهة نظر التلاميذ، يتم تجربة التعلم كعملية. يختبر التلاميذ العمليات العقلية في التعامل مع المواد التعليمية.

^{١٨} Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenamedia Group, ٢٠١٣). hlm. ٦٣

المواد التعليمية هي في شكل الظروف الطبيعية والحيوانات والنباتات والبشر والمواد التي تم جمعها في الكتب المدرسية. من وجهة نظر المعلم، تظهر عملية التعلم كسلوك تعليمي عن شيء ما. يهدف التعلم الذي يحدث في المدارس عموماً إلى تشجيع التلاميذ على اكتساب المعرفة بطريقة منظمة، بالإضافة إلى إتقان أدوات التعلم وبالتالي فإن التعلم هو وسيلة وكذلك محاولة لتحقيق الهدف النهائي للوجود البشري يعني وضع التعلم كأداة حمل أنه يجب على الناس تعلم كيفية فهم العالم من حولهم، على الأقل بقدر ما يحتاجون إليه ليعيشوا حياة كريمة، وتطوير مهارة العمل، والتوصل مع الآخرين. يعتبر التعلم بمثابة جهد لتحقيق الهدف النهائي للوجود الإنساني مدموعاً بالقدرات التي يمكن الحصول عليها من الفهم والمعرفة والاكتشاف. عادة يستمتع الباحث بتطوير التعلم، لكن التدريس الجيد يمكن أن يساعد الجميع على الاستمتاع به.

ب. وظيفة الاهتمام بالتعلم

تعتبر وظيفة الاهتمام بالتعلم أكبر كقوة محفزة، أي القوة التي تشجع

التلاميذ على التعلم

Siswa yang berminat terhadap suatu pelajaran akan terdorong untuk terus tekun belajar, berbeda dengan siswa yang sikapnya hanya menerima

pelajaran. Dan hanya tergerak untuk maubelajar tetapi sulit untuk terus tekun karena tidak adanya dorongan/motivasi.¹⁹

تشجيع التلاميذ المهتمين بالتعلم على مواصلة الدراسة بجد، على عكس التلاميذ الذين يقتصر موقفهم على قبول الدروس فقط. يتم تحريك القبول فقط للرجبة في التعلم ولكن من الصعب الاستمرار في المثابرة لأن لا يوجد دافع. لذلك، للحصول على نتائج جيدة في التعلم. يجب أن يكون لدى التلاميذ اهتمام بالدرس حتى يفعل ذلك شجعه على مواصلة التعلم. الدور المهم ووظيفة.

ج. أهمية الاهتمام بالتعلم

الاهتمام مهم جدا في عملية التعلم، مع الاهتمام، سيفهم التلاميذ بسهولة الدروس التي يدرسها المعلم.

الاهتمام له تأثير كبير جدا على التعلم، لأن المادة التي يمكن دراستها لا تتوافق مع اهتمامات التلاميذ، فلن يتعلم التلاميذ جيدا قدر الإمكان، لأنه لا يوجد جاذبية خاصة لهم. بحيث يتردد التلاميذ في التعلم، أحدها لأن التلاميذ لا يشعرون بالرضا من الدرس ثم يشعرون بالملل من الدرس. المواد التعليمية التي تم التلاميذ أسهل في التعلم والتخزين لأن الاهتمام يمكن أن

¹⁹ Dimiyati, *Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩), hlm. ١٧.

يزيد من أنشطة التعلم النشط. سيحاول الأطفال المهتمون بنشاط ما، سواء الألعاب أو العمل، التعلم يجد أكثر من الأطفال الأقل اهتماماً.

Minat memberikan pengaruh positif terhadap pembelajaran akademik, domain pengetahuan dan bidang studi tertentu bagi individu, minat mempengaruhi tiga aspek penting dalam pengetahuan seseorang yaitu perhatian, tujuan dan tingkat pembelajaran. Minat tidak hanya sebagai faktor pendorong pengetahuan namun juga sebagai faktor pendorong sikap.^{١٠}

الاهتمام له تأثير إيجابي على التعلم الأكاديمي ومجال المعرفة ومجالات معينة من الدراسة للأفراد، ويؤثر الاهتمام على ثلاثة جوانب مهمة من معرفة الفرد، وهي الاهتمام والأهداف ومستوى التعلم. الاهتمام ليس فقط عاملاً دافعاً للمعرفة ولكن أيضاً كعامل دافع للمواقف الفردية، يؤثر الاهتمام على ثلاثة جوانب مهمة من معرفة الفرد، وهي الاهتمام والأهداف ومستوى التعلم. الاهتمام ليس فقط عاملاً دافعاً للمعرفة ولكن أيضاً كعامل دافع للمواقف.

د. مؤشر الاهتمام بالتعلم

Beberapa indikator minat belajar yaitu:

١. Adanya perasaan sikap senang

^{١٠} Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatkan minat dan hasil belajar*, (Sukabumi: Haura Publishing, ٢٠٢٠), hlm. ١٩-٢٠.

- ٢. Adanya pemusatan perhatian dan pikiran terhadap pembelajaran
- ٣. Adanya kemauan untuk belajar
- ٤. Adanya kemauan dari dalam diri untuk aktif belajar
- ٥. Merealisasikan untuk belajar^{١١}

بعض مؤشرات الاهتمام بالتعلم هي:

١. هناك شعور بالموقف السعيد

٢. هناك تركيز الاهتمام والفكر على التعلم

٣. هناك استعداد للتعلم

٤. سيكون هناك تعلم نشط من الداخل

٥. الإدراك الذي يجب تعلمه

٥. العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم

بعبارة بسيطة، تعني الفائدة ميلا كبيرا ورغبة كبيرة في شيء ما.

الاهتمام لن يظهر من تلقاء نفسه ولكن هناك عوامل تثير الاهتمام بالمتعلم.

(١). العوامل الداخلية اي العوامل التي تأتي من داخل التلاميذ

^{١١} Rizki Nurhana Friantini, "Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika" *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, Vol. IV. No. ٠١, (Maret ٢٠١٩), hlm. ٨.

العوامل الداخلية تعني العوامل التي تأتي من داخل التلاميذ. هناك

العديد من العوامل الداخلية التي تؤثر على اهتمام التلاميذ بالتعلم.

Kesehatan jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. Jika seseorang selalu sehat, sakit kepala, demam, pilek, batuk, dan sebagainya dapat menyebabkan tidak bergairah dalam belajar. Demikian pula halnya jika kesehatan rohani (jiwa) kurang baik, misalnya mengalami gangguan pikiran, perasaan karena konflik dengan pacar, orang tua atau sebab lainnya, ini dapat mengganggu atau mengurangi semangat belajar.^{٢٢}

للصحة الجسدية والروحية تأثير كبير على القدرة على التعلم. إذا

كان الشخص يتمتع بصحة جيدة دائماً، فإن الصداع، والحمى، ونزلات

البرد، والسعال، وما إلى ذلك، يمكن أن تجعله غير متحمس للدراسة.

وبالمثل، إذا كانت صحتك الروحية أي العقلية، غير جيدة، على سبيل

المثال، إذا كنت تعاني من أفكار أو مشاعر مضطربة بسبب تعارضات مع

صديقك أو والديك أو لأسباب أخرى، فقد يتداخل هذا مع أو يقلل من

حماسك للتعلم.

(٢) العوامل الخارجية أي العوامل التي تأتي من خارج التلاميذ

^{٢٢} Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, hlm. ٥٧-٥٩.

بالإضافة إلى العوامل الداخلية للتلاميذ، يتأثر الاهتمام أيضاً بالعوامل الخارجية في تعزيز اهتمام التلاميذ بالتعلم. العامل الخارجي هو وجود قوى خارجية. العوامل الخارجية هي كما يلي:

أ) عائلة

الأسرة هي الأب والأم والأبناء والأسر المقيمين في المنزل. العوامل الأبوية لها تأثير كبير جداً على نجاح الأطفال في التعلم. مستوى تعليم الوالدين، حجم الدخل، كفاية أو نقص الاهتمام والتوجيه من الوالدين، سواء كان كلا الوالدين متفقيين أم لا، سواء كان الوالدان على دراية بعلاقة أطفالهما أم لا، سواء كان الوضع في المنزل هادئاً أم لا، كل هذه تؤثر أيضاً على تحقيق نتائج تعلم الأطفال. بالإضافة إلى ذلك، يؤثر عامل حالة المنزل أيضاً على نجاح التعلم.

حجم المنزل الذي تعيش فيه، ووجود أو عدم وجود معدات/وسائط تعليمية مثل السبورات، والصور، والخرائط، وما إذا كان هناك غرفة أو طاولة دراسة أم لا، وما إلى ذلك، وكلها تحدد أيضاً نجاح تعلم الشخص.

(ب) المدرسة

المدرسة هي المكان الذي يؤثر فيه التعلم أيضاً على مستوى النجاح في التعلم. جودة المعلم، وطرق التدريس، ومدى ملاءمة المناهج مع قدرات الأطفال، وحالة المرافق/المعدات في المدرسة، وحالة الغرفة، وعدد التلاميذ في الفصل، وتنفيذ القواعد المدرسية وما إلى ذلك، كلها عوامل تساهم في نجاح تعلم الأطفال.

(ج) المجتمع

تلعب البيئة المجتمعية أيضاً دوراً مهماً في تكوين شخصية الأطفال. إذا قام المجتمع، وخاصة الأقران من حوله، بالدراسة الجادة والدراسة الجادة وتضمين المتعلمين، سيصبح الطفل أيضاً متعلماً نشطاً.

Keadaan masyarakat juga menentukan prestasi belajar bila disekitar tempat tinggal keadaan masyarakat terdiri dari orang-orang yang berpendidikan. terutama anak-anaknya rata-rata bersekolah tinggi dan moralnya baik, hal ini akan mendorong anak lebih giat belajar. tetapi sebaliknya apabila tinggal dilingkungan banyak anak-anak yang nakal tidak bersekolah dan pengangguran. hal ini akan mengurangi semangat belajar atau dapat dikatakan tidak menunjang, sehingga motivasi belajar berkurang.^{١٣}

تحدد حالة المجتمع أيضاً التحصيل التعليمي إذا كانت حالة المجتمع

حول مكان الإقامة تتكون من أشخاص متعلمين. خاصة أن أطفالهم في المدرسة

^{١٣}Slameto, *Pembelajaran dan faktor-faktor yang mempengaruhinya...*, hlm. ٥٩-٦٠.

الثانوية ولديهم أخلاق حميدة، وهذا سيشجع الأطفال على الدراسة بجدية أكبر. من ناحية أخرى، إذا كنت تعيش في بيئة، فهناك العديد من الأطفال الأشقياء الذين لا يذهبون إلى المدرسة وهم عاطلون عن العمل. سيؤدي ذلك إلى تقليل الحماس للتعلم أو يمكن القول إنه ليس داعماً، بحيث يتم تقليل الدافع للتعلم.

لذلك، يمكن استنتاج أنه يمكن استنتاج الاهتمام بناءً على عوامل خارجية، والتي يمكن أن تساعد التلاميذ وتحفزهم على الدراسة بجدية أكبر وتطوّر شعور أقوى بالاهتمام. يلعب الآباء والأسر والمدارس والمجتمعات دوراً مهماً في تعزيز الاهتمام، لا سيما في عملية التعلم.

Cara belajar seseorang juga mempengaruhi pencapaian hasil belajarnya. Belajar tanpa memperhatikan teknik dan faktor fisiologis, psikologis, dan ilmu kesehatan, akan memperoleh hasil yang kurang memuaskan. Selain itu teknik-teknik belajar perlu diperhatikan bagaimana caranya membaca, mencatat, menggaris bawahi, membuat ringkasan/kesimpulan. Selain dari teknik-teknik tersebut, perlu juga diperhatikan waktu belajar, tempat, fasilitas, penggunaan media pengajaran dan penyesuaian bahan pelajaran.^{٢٤}

تؤثر طريقة تعلم الشخص أيضاً على تحقيق نتائج التعلم. التعلم دون

الاهتمام بالتقنيات والعوامل الفسيولوجية والنفسية والصحية سيحصل على

^{٢٤} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), hlm. ٢٦-٢٧.

نتائج غير مرضية. بالإضافة إلى ذلك، يجب مراعاة تقنيات التعلم في كيفية القراءة وتدوين الملاحظات والتأكيد على الملخصات أو الاستنتاجات. بصرف النظر عن هذه التقنيات، من الضروري أيضاً الانتباه إلى دراسة الوقت والمكان والمرافق واستخدام وسائط التدريس وتعديل مواد الدروس.

و. كيفية التعلم

تؤثر طريقة تعلم الشخص أيضاً على تحقيق نتائج التعلم. التعلم دون الاهتمام بالتقنيات والعوامل الفسيولوجية والنفسية والصحية سيحصل على نتائج غير مرضية. بالإضافة إلى ذلك، يجب النظر في تقنيات التعلم في كيفية القراءة، وتدوين الملاحظات، والتأكيد، وتقديم الملخصات أو الاستنتاجات، وما يجب ملاحظته، وما إلى ذلك. بصرف النظر عن هذه التقنيات، من الضروري أيضاً الانتباه إلى دراسة الوقت والمكان والمرافق واستخدام وسائط التدريس وتعديل مواد الدروس.

لذلك في رأيي، تلعب العوامل الداخلية التي تأتي من داخل التلاميذ دوراً

مهما في تحسين جودة التعلم وتحسين تحصيل التلاميذ.

٢. التلاميذ

أ. فهم التلاميذ

التلاميذ هم المصدر الرئيسي في عملية التدريس والتعلم، فبدون التلاميذ لن تكون هناك عملية تعليم وتعلم. للصحة الجسدية والروحية تأثير كبير على القدرة على التعلم. إذا كان الشخص يتمتع بصحة جيدة دائماً، فإن الصداع، والحمى، ونزلات البرد، والسعال، وما إلى ذلك، يمكن أن تجعله غير متحمس للدراسة. وبالمثل، إذا كانت صحتك الروحية (العقلية) غير جيدة، على سبيل المثال، إذا كنت تعاني من أفكار أو مشاعر مضطربة بسبب تعارضات مع صديقك أو والديك أو لأسباب أخرى، فقد يتداخل هذا مع أو يقلل من حماسك للتعلم. هم بشر يدرسون من المعلم، بشر يتعلمون من المجهول لمعرفة شيء ما.

Peserta didik merupakan sumber utama dan terpenting dalam proses pendidikan formal. Tidak ada peserta didik dan kemudian tidak ada peserta didik. Peserta didik bisa belajar tanpa guru. Di sisi lain, guru tidak bisa mengajar tanpa peserta didik. Oleh karena itu, kehadiran peserta didik merupakan keniscayaan dalam pendidikan formal atau pendidikan institusional dan membutuhkan interaksi antara pendidik dan peserta didik.^{٢٥}

^{٢٥} Sudarwan Danim, *Perkembangan peserta didik*, (Bandung: ALPABETA, ٢٠١١), hlm.

Siswa adalah amanat dari gurunya. Jika ia terbiasa dengan kebaikan, tumbuh dewasa dan menjadi orang yang shalih juga, maka orang tuanya akan memperoleh kebahagiaan dunia dan akhirat, sebagaimana setiap muslim dan ribawi menempuh pendidikan dan pendidikannya. Sebaliknya, jika siswa terbiasa melakukan hal-hal buruk dan terlantar tanpa pendidikan dan pengajaran, mereka seperti manusia yang haus akan ilmu pendidikan dan agama.^{٢٦}

للصحة الجسدية والروحية تأثير كبير على القدرة على التعلم. إذا كان الشخص يتمتع بصحة جيدة دائماً، فإن الصداع، والحمى، ونزلات البرد، والسعال، وما إلى ذلك، يمكن أن تجعله غير متحمس للدراسة. وبالمثل، إذا كانت صحتك الروحية (العقلية) غير جيدة، على سبيل المثال، إذا كنت تعاني من أفكار أو مشاعر مضطربة بسبب تعارضات مع صديقك أو والديك أو لأسباب أخرى، فقد يتداخل هذا مع أو يقلل من حماسك للتعلم. هم المورد الرئيسي والأكثر أهمية في عملية التعليم النظامي. لا يوجد التلاميذ ومن ثم لا يوجد مدرسين. يمكن للتلاميذ التعلم بدون معلم. من ناحية أخرى، لا يمكن للمدرسين التدريس بدون التلاميذ. لذلك، يعد حضور التلاميذ ضرورة في التعليم الرسمي أو التعليم المؤسسي ويتطلب التفاعل بين المعلمين والتلاميذ.

التلاميذ هم من اختصاص المعلم. إذا اعتاد الخير وكبر وأصبح تقياً أيضاً، فإن والديه ينالان السعادة في الدنيا والآخرة، كما يأخذ كل مسلم وربا تعليمه

^{٢٦} Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hkm. ١٠٧-١٠٩

وتعليمه. من ناحية أخرى، إذا اعتاد التلاميذ على فعل الأشياء السيئة وتم إهمالهم دون تعليم وتعليم، فإنهم مثل البشر المتعطشين للتعليم والدين.

يسعى التعلم إلى تغيير المدخلات في شكل التلاميذ لم يتم تعليمهم، ويصبحون التلاميذ متعلمين، و التلاميذ ليس لديهم معرفة بشيء ما، ويصبحون التلاميذ

ب. خصائص التلاميذ

Karakteristik siswa adalah keseluruhan kemampuan dan perilaku yang ada dalam kepribadiannya sebagai hasil interaksi antara pembawa dan lingkungan sosialnya. Sehingga Anda dapat mempromosikan pola kegiatan dalam mewujudkan harapan dan cita-cita. Ada 4 ciri siswa yang dominan, yaitu sebagai berikut:

خصائص التلاميذ هي القدرات والسلوكيات العامة الموجودة في شخصيتهم نتيجة التفاعلات بين الناقلين وبيئتهم الاجتماعية. حتى تتمكن من تعزيز أنماط النشاط في تحقيق الآمال والمثل العليا. هناك 4 خصائص للتلاميذ المهيمنين وهي كالتالي:

خصائص للصحة الجسدية والروحية تأثير كبير على القدرة على التعلم.

إذا كان الشخص يتمتع بصحة جيدة دائماً، فإن الصداع، والحمى، ونزلات

البرد، والسعال، وما إلى ذلك، يمكن أن تجعله غير متحمس للدراسة. وبالمثل، إذا كانت صحتك الروحية (العقلية) غير جيدة، على سبيل المثال، إذا كنت تعاني من أفكار أو مشاعر مضطربة بسبب تعارضات مع صديقك أو والديك أو لأسباب أخرى، فقد يتداخل هذا مع أو يقلل من حماسك للتعلم. هي القدرات العامة والسلوكيات الموجودة في شخصيتهم نتيجة التفاعل بين الناقل وبيئتهم الاجتماعية. حتى تتمكن من تعزيز نمط الأنشطة في تحقيق الآمال والمثل العليا.

هناك ٤ خصائص سائدة للصحة الجسدية والروحية تأثير كبير على القدرة على التعلم. إذا كان الشخص يتمتع بصحة جيدة دائماً، فإن الصداع، والحمى، ونزلات البرد، والسعال، وما إلى ذلك، يمكن أن تجعله غير متحمس للدراسة. وبالمثل، إذا كانت صحتك الروحية (العقلية) غير جيدة، على سبيل المثال، إذا كنت تعاني من أفكار أو مشاعر مضطربة بسبب تعارضات مع صديقك أو والديك أو لأسباب أخرى، فقد يتداخل هذا مع أو يقلل من حماسك للتعلم.، وهي كالتالي:

- ١) Kemampuan dasar, misalnya, kemampuan kognitif, intelektual, afektif dan psikomotor.

- ٢) Latar belakang kultural local, status sosial, status ekonomi, agama, dan sebagainya.
- ٣) Perbedaan-perbedaan kepribadian seperti sikap, perasaan, minat, dan lain-lain.
- ٤) Cita-cita dan pandangan kedepan, keyakinan diri, daya tahan, dan lain-lain^{٢٧}

١) القدرات الأساسية، مثل القدرات المعرفية والفكرية والعاطفية والنفسية

الحركية

٢) الخلفية الثقافية المحلية، والوضع الاجتماعي، والوضع الاقتصادي، والدين،

إلخ.

٣) المثل والثقة والتحمل.

٤) الاختلافات الشخصية مثل المواقف والمشاعر والاهتمامات وما إلى ذلك.

ج. موقف للتلاميذ

التلاميذ هم الهدف الرئيسي في عملية التدريس والتعلم. ينقل المعلم

المعرفة إلى التلاميذ، ثم يقبل التلاميذ ويطبّقون المعرفة التي نقلها المعلم.

Siswa sebagai sasaran utama dalam kegiatan belajar mengajar di lingkungan pendidikan. Proses pembelajaran yang berhasil

^{٢٧} Sudarwan Danim, *Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Puspa Swara, ٢٠٠٨), hlm. ٤.

mengantarkan siswa menjadi siswa yang baik karena partisipasi guru yang baik dan berhasil dikembangkan dalam kegiatan belajar mengajar siswa.^{٢٨}

التلاميذ كهدف رئيسي في أنشطة التدريس والتعلم في البيئة التعليمية. تؤدي عملية التعلم الناجحة التلاميذ إلى أن يصبحوا جيدين بسبب المشاركة الجيدة للمعلمين والتطور الناجح في أنشطة تعليم وتعلم التلاميذ

لا يمكن تجاهل التلاميذ بالتأكيد كعنصر من مكونات أنشطة التدريس والتعلم في البيئة التعليمية. التلاميذ مخلوقات لأنهم يتم وضعهم كنقطة مستهدفة لتقديم المواد، بينما التلاميذ مخلوقات لأنه يتعين عليهم متابعة ودراسة وتعلم وإدارة ما يتم توصيله وتدريبه بنشاط من قبل المعلم. التلاميذ كهدف رئيسي في أنشطة التدريس والتعلم في البيئة التعليمية.

تؤدي عملية التعلم الناجحة التلاميذ إلى أن يصبحوا التلاميذ جيدين بسبب المشاركة الجيدة للمعلمين والتطور الناجح في تعلم التلاميذ وأنشطة التدريس.

^{٢٨}Halid Hanafi, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), hlm. ١٢٢-١٢٥.

٣. تعلم اللغة العربية

أ. فهم تعلم اللغة العربية

التعلم القائم على المعنى المعجمي يعني عملية التعلم وطريقته وفعله. يُعرف التدريس في تعلم المعلم بأنه جهود المعلم لتنظيم بيئة التعلم. التعلم هو تعاون تعاوني ويتم بشكل مستمر بين المعلمين و التلاميذ. يتطلب التعلم نشاطاً وتكتيكاتاً في العمل. التعلم هو محاولة لتحقيق الرضا الذي يعود بالفائدة على التلاميذ. يتم تعريف التعلم أيضاً على أنه استراتيجية للوصول إلى قرار مفيد للتلاميذ. يتم تعريف التعلم أيضاً على أنه استراتيجية لتحسين تحصيل التلاميذ من خلال إدراك الثقافة المدرسية.

Setiap pembelajaran bahasa hendaknya selalu berupaya menjelaskan atau menjabarkan nilai-nilai yang terkandung didalam kurikulum dan mengkorelasikannya dengan kenyataan yang ada disekitar anak didik. Hal yang demikian akan sangat membantu dan mengeliminasi adanya kesenjangan antara *das sein* dan *das solen*, antara cita realita serta antara nomativitas dan pragmativitas.

Pembelajaran bahasa Arab menurut Depdiknas adalah proses interaksi antara peserta didik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar baik lingkungan pendidikan formal maupun non-formal. Sedangkan menurut Dengeng, pembelajaran mengacu pada upaya pendidik terhadap peserta didik dalam interaksi belajar agar siswa dapat mempelajari sesuatu dengan efektif dan efisien. Pengajaran bahasa ibu atau bahasa pertama lebih mudah karena terjadi secara alamiah kegiatan dengan orang tua nya dan lingkungannya.^{٢٩}

^{٢٩} Aat Syafaat: Sari Sahrani: Muslih, *Peranan Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), hlm. ١١-١٦.

يجب أن يحاول كل تعلم لغة دائماً شرح أو وصف القيم الواردة في المنهج وربطها بالواقع المحيط بالتلاميذ. سيساعد هذا بشكل كبير ويقضي على الفجوة بين *das solen* و *das sein*، بين مثل الواقع وبين الواقعية والواقعية.

تعلم اللغة العربية وفقاً لوزارة التربية الوطنية هو عملية تفاعل بين الطلاب ومصادر التعلم في بيئة تعليمية، بيئات تعليمية رسمية وغير رسمية. وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ *Dengeng*، يشير التعلم إلى جهود المعلمين تجاه التلاميذ في تفاعلات التعلم حتى يتمكن التلاميذ من تعلم شيء ما بشكل فعال وكفاء. يعتبر تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأن الأنشطة تحدث بشكل طبيعي مع الوالدين وبيئتهم

أ. فهم تعلم اللغة العربية

لذلك، يجب أن يحاول كل تعلم لغة دائماً شرح أو وصف القيم الواردة في المنهج والربط بينها. مع الواقع حول التلاميذ. سيكون هذا مفيداً للغاية وسيقضي على الفجوة بين *das sole* و *das sein*، بين مثل الواقع وبين الواقعية والواقعية.

تعلم اللغة العربية وفقاً *Depdiknas* التربية الوطنية هو عملية تفاعل بين التلاميذ ومصادر التعلم في بيئة تعليمية، بيئات تعليمية رسمية وغير رسمية. وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ *ديجينج*، يشير التعلم إلى جهود المعلمين تجاه التلاميذ

في تفاعلات التعلم حتى يتمكن التلاميذ من تعلم شيء ما بشكل فعال وكفاء.
يعتبر تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي مع
الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم.

لذلك في رأيي، على عكس اللغات الأجنبية، يميل التدريس إلى أن يكون
أكثر صعوبة لأن اللغة نادرا ما تستخدم أو حتى لم يسبق لها مثيل، لذا فإن إتقان
المفردات وتركيب الجمل غير معروف من قبل المجتمع. لذلك فإن تعليم لغة
أجنبية يتطلب الكثير من الوقت وممارسة منتظمة ومستمرة حتى يمكن تكييف
اللغة الأجنبية وتعويدها على من يتعلمها وكذلك العربية.

Ada tiga hal penting yang saling terkait dan tidak dapat dipisahkan agar siswa dapat menguasai bahasa arab sebagai bahasa asing, yaitu: *interest* (ketertarikan), *practice* (berlatih menggunakan) dan *long time* (waktu yang lama).

b. Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab

Berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa Asing, ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan dalam pengajarannya, antara lain:

- ١) Prinsip ujaran sebelum tulisan.
Pengajaran bahasa hendaknya dimulai dengan melatih pendengaran, percakapan.
Kemudian dilanjutkan dengan bacaan dan tulisan.
- ٢) Prinsip kalimat dasar.
Pengajaran dengan memberikan latihan kepada peserta didik untuk menghafalkan
Kalimat-kalimat dialog dasar secermat mungkin.
- ٣) Prinsip pola sebagai kebiasaan. Pembelajaran bahasa Arab diberikan dengan menanamkan kepada peserta didik pola-
Pola sebagai kebiasaan melalui praktek pola. Mengetahui kata-kata, kalimat terpisah,

Atau aturan-aturan tata bahasa bukanlah berarti mengetahuinya. Mengetahui bahasa.

Mengetahui bahasa adalah memakai pola-pola dengan vokabulari yang sesuai dengan kecakapan yang sedang untuk komunikasi.

- ٤) Prinsip sistem bunyi untuk digunakan
Pembelajaran bahasa Arab diberikan dengan mengajarkan struktur sistem bunyi untuk digunakan dengan cara demonstrasi, tiruan, bantuan, kontras dan drill.

- ٥) Prinsip-prinsip control

Pembelajaran bahasa Arab yang mengajarkan vokabulari, perlu dikontrol pemberiannya kepada siswa. Tahanlah pada permulaan beban vokabulari kepada kata-kata yang dibutuhkan untuk pengertian pola-pola atau mengilustrasikan bunyi-bunyi serta kontras- kontrasnya.

- ٦) Prinsip pengajaran problema-problema
Pembelajaran bahasa Arab adalah dengan mengajarkan unit-unit pada pola-pola yang menunjukkan broblema struktur antara satu bahasa dengan bahasa Arab. Sebagai contoh adalah dengan mengajarkan perbedaan antara orang pertama, kedua dan ketiga dalam bahasa Arab.^{٣٠}

هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن التلاميذ من

إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية وهي: الفائدة، الممارسة التدرج على الاستخدام

والوقت الطويل

ب. مبادئ تعلم اللغة العربية

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها

في تدريسها ، منها:

(١) مبدأ الكلام قبل الكتابة.

^{٣٠} Moeen, Abdul.. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia* (Kajian Fonetik dan Morfologi), (Jakarta: Pustaka Husna Baru, ٢٠٠٤), hal. ١٣٨-١٥٠.

يجب أن يبدأ تعليم اللغة بممارسة الاستماع والمحادثة ثم تابع القراءة والكتابة.

(٢) مبدأ الجمل الأساسية.

التدريس من خلال توفير تمارين للتلاميذ لحفظها جمل الحوار الأساسية بعناية

قدر الإمكان.

(٣) مبدأ النمط كعادة. يتم تعلم اللغة العربية من خلال غرس أنماط في التلاميذ

أنماط كعادات من خلال ممارسة الأنماط. معرفة الكلمات، جمل منفصلة أو

القواعد النحوية لا تعني معرفتها. تعرف على اللغة. تستخدم معرفة اللغة

أنماطاً تحتوي على مفردات تتوافق مع مهارات الاتصال المعتدلة

يتم تعلم اللغة العربية من خلال غرس أنماط في التلاميذ

أنماط كعادات من خلال ممارسة الأنماط. إن معرفة الكلمات أو الجمل

المنفصلة أو القواعد النحوية لا يعني معرفتها. تعرف على اللغة. تستخدم

معرفة اللغة أنماطاً تحتوي على مفردات تتوافق مع مهارات الاتصال المعتدلة.

(٤) مبدأ استخدام نظام الصوت

يتم تعلم اللغة العربية من خلال تدريس بنية النظام الصوتي لستخدم عن

طريق الإثبات والتقليد والمساعدة والتباين والحفر.

(٥) مبادئ الرقابة

يحتاج تعلم اللغة العربية التي تعلم المفردات إلى التحكم في إعطائها للتلاميذ.
 عقد في بداية تحميل المفردات على الكلمات التي اللازمة لفهم الأنماط أو
 توضيح الأصوات وتباينها.

٦) مبدأ مشاكل التدريس

تعلم اللغة العربية هو تعليم الوحدات بأنماط تظهر مشاكل هيكلية بين لغة
 واحدة والعربية. مثال على ذلك هو تعليم الفرق بين ضمير المخاطب الأول
 والثاني والثالث باللغة العربية.

ج. منهجية تعلم اللغة العربية

المنهجية هي العلوم أو الأساليب المستخدمة في الحصول على الحقيقة
 باستخدام البحث بإجراءات معينة في العثور على الحقيقة، اعتماداً على الواقع
 الذي تتم دراسته. تتكون المنهجية من طرق منظمة لاكتساب المعرفة.

Terdapat berbagai macam metode yang dapat digunakan dalam
 pengajaran bahasa diantaranya: *direct method*, *natural method*,
psychological method, dan lain sebagainya. Dari berbagai metode yang
 tertulis, terdapat beberapa persamaan pengertian disamping perbedaannya.
 Oleh karena itu berikut akan dijelaskan metode-metode yang relevan untuk
 pengajaran bahasa Arab.^{٣١}

- ١) Metode Gramatika Terjemahan (*Thariqah al-Qowa'id wa al-Tarjamah*)
 Metode Gramatika-Terjemahan adalah metode yang menekankan
 hafalan Terhadap teks-teks asing dan terjemahannya
- ٢) Metode langsung (*al-Thariqah al-Mubasyarah*)

^{٣١} عسبروفي ، شمس الدين ، *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* ، (بوجياكرتا: Idea Press ، ٢٠١٠).
 ص. ٩٦.

Metode langsung adalah pembelajaran yang langsung menggunakan bahasa Arab dan secara intensif dalam berkomunikasi.

٣) Metode Membaca (*Thariqah al-Qira'ah*)

Metode ini dikembangkan berdasarkan asumsi bahwa pengajaran bahasa tidak bersifat multi-tujuan, dan bahwa kemampuan membaca adalah tujuan yang paling realistis ditinjau dan kebutuhan pembelajar bahasa asing.^{٣٢}

هناك طرق مختلفة يمكن استخدامها في تدريس اللغة منها: الطريقة

المباشرة، والطريقة الطبيعية، والطريقة النفسية، وما إلى ذلك. من الطرق المكتوبة

المختلفة، هناك بعض أوجه التشابه في الفهم بالإضافة إلى الاختلافات. لذلك،

فيما يلي، سيتم وصف الطرق ذات الصلة بتعلم اللغة العربية.

(١) الترجمة النحوية أي طريقة القواعد والترجمة.

طريقة الترجمة النحوية هي طريقة تؤكد على الحفظ ضد النصوص الأجنبية

وترجماتها.

(٢) الطريقة المباشرة أي الطريقة المبصرة.

الطريقة المباشرة هي التعلم الذي يستخدم اللغة بشكل مباشر اللغة العربية والتواصل

المكثف.

(٣) طريقة القراءة

^{٣٢} Asyrofi Syamsuddin, *Metodoogi..*, hlm .٩٥.

تم تطوير هذه الطريقة بناءً على افتراض أن تدريس اللغة ليست متعددة الأغراض، وأن القدرة على القراءة هي هدف المراجعة الأكثر واقعية واحتياجات متعلمي اللغة الأجنبية.

بقدر ما أعلم، فإن منهجية البحث لها ثلاث فوائد. أولاً، اكتساب معرفة أو اكتشافات جديدة. ثانياً، يمكن استخدامه لإثبات أو اختبار حقيقة موجودة. ثالثاً، ساعد في تطوير المعرفة وغيرها. لذا، فإن هذه المنهجية مهمة جداً في إجراء البحث.

د. ضرورة تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة الإسلام التي من المهم تعلمها لأنها مطبقة في الحياة اليومية. العربية هي اللغة الأم للعالم ولغة القرآن ولغة الجنة. يجب على كل مسلم تعلم اللغة العربية.

Bahasa merupakan suatu kebutuhan dasar dan penting bagi manusia, karena bahasa adalah media penyampai ide, gagasan, dan pikiran manusia dalam bentuk ucapan atau tulisan dengan perjalanan waktu kehidupan manusia. Diantara bahasa-bahasa dunia, bahasa Arab menjadi bahasa tertua dan paling lama digunakan didunia ini sejak al-Qur'an diturunkan dan agama islam semakin berkembang. penutur bahasa Arab semakin bertambah hingga kini dituturkan lebih dari ٢٠٠,٠٠٠ umat manusia. Bahasa ini digunakan secara resmi oleh kurang lebih ٢٠ negara. Alasan lainnya karena bahasa Arab adalah bahasa kitab suci dan tuntunan agama Islam sedunia, maka tentu saja ia merupakan bahasa yang paling besar signifikansinya bagi milyaran muslim sedunia, baik yang berkebangsaan Arab maupun bukan Arab. Bahasa Arab selain sebagai bahasa lisan, ia juga bahasa tulisan. Bahasa dibuktikan melalui karya-karya fenomenal ulama-ulama diberbagai bidang, dibidang tafsir,

hadits, fiqh, aqidah dan dibidang ilmu-ilmu keislaman yang lainnya, tertulis dalam bahasa Arab.^{٣٣}

اللغة حاجة أساسية ومهمة للبشر، لأن اللغة وسيلة لنقل الأفكار والأفكار والأفكار البشرية في شكل كلام أو كتابة مع مرور الوقت في حياة الإنسان. من بين لغات العالم، اللغة العربية هي أقدم وأكثر اللغات استخداماً في العالم منذ أن نزل القرآن ودين الإسلام أخذ في الازدياد حتى الآن يتحدث بها أكثر من ٢٠٠٠٠٠٠ شخص. يتم التحدث بهذه اللغة رسمياً في أكثر من ٢٠ دولة. سبب آخر هو أن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس وهدية الدين الإسلامي في العالم، فهي بالطبع اللغة ذات الأهمية الكبرى لمليارات المسلمين في جميع أنحاء العالم، من العرب وغير العرب. بصرف النظر عن كون اللغة العربية لغة منطوقة، فهي أيضاً لغة مكتوبة. وقد ثبتت اللغة من خلال الأعمال الظاهرية للعلماء في مختلف المجالات، في مجالات التفسير، والحديث، والفقه، والعقيدة، وفي مجال العلوم الإسلامية الأخرى، المكتوبة باللغة العربية.

في الرأي، اللغة شيء مهم جداً في هذه الحياة، فبدون اللغة لن يكون البشر قادرين على التفاعل، ولن يكونوا قادرين على فهم بعضهم البعض وفهم معنى

^{٣٣} Arsyad Azhar, *Arab dan Keharusan Ajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka belajar, ٢٠٠٣), hlm. ٢٥.

التسليم. بالنسبة للمسلمين، اللغة العربية هي اللغة الرئيسية، ولغة القرآن، ولغة الدين، واللغة المستخدمة في فهم الدراسات الدينية الإسلامية.

٥. عملية تعلم اللغة العربية

تعلم المواد هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم التلاميذ الذين يقوم بتدريسهم لمواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي.

Pembelajaran substansinya adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru agar anak didik yang ia ajari materi tertentu melakukan kegiatan belajar dengan baik. Dengan kata lain pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh guru dalam menciptakan kegiatan belajar materi tertentu yang kondusif untuk mencapai tujuan.

Pembelajaran bahasa asing adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru agar anak didik yang ia ajari bahasa asing tertentu untuk mencapai tujuan belajar bahasa asing.

Sementara itu, bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia yang telah mengalami perkembangan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan. Bahasa Arab dalam kajian sejarah termasuk rumpunan bahasa semit yaitu rumpun bahasa yang tinggal disekitar sungai Tigris dan Furat, dataran Syria dan Jaziah Arabia (Timur Tengah).^{٣٤}

تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل

المعلم بحيث يقوم التلاميذ بتدريس لغة أجنبية معينة لتحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.

^{٣٤}Anwar J, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, ٢٠٠٣), hlm. ١٥.

وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية، وهي عائلة اللغة التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية، الشرق الأوسط.

منا لتعريفاً علاه، يستنتج الكاتب أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريس يقوم بها المعلمون لتعلم اللغة العربية للتلاميذ لتحقيق أهداف التعلم، ويتعلم اللغات الأجنبية.

و. معوقات تعلم اللغة العربية

يتم التعلم في المدارس من قبل المعلمين والتلاميذ. المعلم كموصل للمواد بالإضافة إلى توجيه التعلم. التلاميذ كمتلقين للتعلم الذي يدرسه المعلم.

Pembelajaran ialah suatu aktifitas yang dilakukan oleh orang dewasa atau pendidik secara sadar dalam rangka pembinaan anak didik supaya mereka bisa membawa diri kearah yang lebih baik. Upaya mendidik tentu saja ada beberapa kendala yang tidak dapat dihindari, lebih-lebih lagi dalam pembelajaran bahasa Asing. Kendala-kendala yang muncul sangat beragam, mulai dari cara pengucapan huruf hijaiyah sampai pengucapan kata dan kalimat, ditambah lagi dengan aktifitas mengingat dan menghafal mufradat (kata-kata bahasa asing) yang menuras banyak aktifitas otak.^{٣٥}

^{٣٥} وزارة التربية الوطنية ، *Kamus Besar Bahasa Indonesia* ، (جاكرتا: بالاي بوسناكا ، ٢٠٠٨). ص. ٣١

التعلم هو نشاط يقوم به الكبار أو التربويون بوعي في سياق رعاية التلاميذ حتى يتمكنوا من توجيه أنفسهم إلى اتجاه أفضل. الجهود المبذولة للتثقيف، بالطبع، هناك بعض العقبات التي لا يمكن تجنبها، وخاصة في تعلم اللغات الأجنبية. تنوع العوائق التي تنشأ بشكل كبير، من كيفية نطق الحروف الهجائية إلى نطق الكلمات والجمل، بالإضافة إلى نشاط تذكر وحفظ المفردات أي كلمات بلغة أجنبية التي تستنزف الكثير من نشاط الدماغ.

. Dalam pembelajaran bahasa Arab yang paling penting diperhatikan ketika mengajar *muhaddatsah*, karena kemampuan *bermuhadatsah* merupakan simbol awal mampu berbahasa sebelum memiliki kemampuan-kemampuan lain seperti mengarang atau "*kitabah*" disamping itu juga *muhadatsah* merupakan perantara bagi manusia untuk mengetahui maksud orang lain dan sebagai alat penyampai pesan kepada lawan bicara.^{٣٦}

عند تدريس اللغة العربية، يجعل المرء أيضاً الانتباه لى بعضا لصعوبات التيواجهها التلاميذ الذي نيشعرون أحياناً بال مللوال ملل فيتعلم اللغة، فقد يكون ذلكسب بنقصا لوسائلا لتعليمية التي تسبب القدرة علىا لتحدث باللغة العربية فيسلسلة التلاميذ. كائنات غير موجودة كما هو متوقع.

فيتعلم اللغة العربية أهم شيء يجبملاحظته عند تدريس المحدثه،لأننا لقدرة علىا لمحدثه هيالرمزال أو ليللقدرة علىا لكلامقبلا متلا كقدر اتأخرىمثلا لتأ

^{٣٦} Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum*, (Bandung: Pemuda Rosdakarya, ٢٠١٤). Hlm. ٩٨.

ليفاً و "الكتابات" إلى جانباً فالمحدثه هيو سيط للإنسان لمعرفة النوايا للأخرينو كو
 سيلة لإيصال الرسائل إلى المحاور.

ب. الدراسة السابقة

هذا البحث ليس بحثاً جديداً لوجود العديد من الدراسات التي تدرس
 اهتمام التلاميذ بالتعلم، ومنها ما يلي:

١. بحث عن أطروحة أجرتها دملين ساري سمبولون، والذي تم إجراؤه في عام
 ٢٠١٨ بعنوان "رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل الاولي في
 المدرسة الثانوية الاهلية الاسلامية في معهد ربيطط الإستقامة منطقة حوريسناك
 محافظة بدانج لاواس.

يمكن في هذه الدراسة الاستنتاج أن قدرة التعلم لدى التلاميذ ستحدد
 نجاح عملية التعلم. في هذه العملية، هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليها،
 بما في ذلك الدافع والمواقف والاهتمامات وعادات الدراسة ومفهوم الذات.
 كما هو الحال مع العوامل الأخرى، الاهتمام هو التعلم. لديه اهتمام كبير
 بالتعلم، لأنه إذا كانت المادة التي يدرسها غير مناسبة أو لم تتحقق الأساليب
 ووسائط التعلم، يميل التلاميذ إلى الشعور بالملل، لأنه لا يوجد جاذبية له، فهو

متردد في التعلم، لا يرضي الدرس. مواد الدروس التي تم التلاميذ أسهل في التعلم والتخزين والتذكر.^{٣٧}

٢. لالو، وليا سوراتنا، ل ٢٠١٩ إيان مانادو "الرسالة في هذه الدراسة بعنوان: اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاول منادو." إن منهج البحث المستخدم في هذا البحث كمي في شكله الوصفي. وكان موضوع هذه الدراسة التلاميذ الصف العاشر والبالغ عددهم ٤٨ شخصا. بعد تقديم البيانات من البحث، تتم مناقشتها وتحليلها. تشير نتائج الدراسة إلى أن متوسط نتيجة قياس الفائدة ٣.٧ على مقياس ٥ = ٧٤٪ في الفئة العالية. العوامل التي تؤثر على اهتمام التلاميذ بتعلم المواد العربية، والاهتمام والفضول والموقف الإيجابي والمشاركة في المواد العربية. يتشابه بختلالو وليا سوراتنا، وهذه الدراسة، وهما دراسة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية، بينما كان الاختلاف في بحث لالو وليا سوراتنا، وطريقة البحث

^{٣٧} ديلمينا ساري سيمولون، اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة رابطاطولون الإستقامة فالدينا (بحث العلمي)، جامعة الإسلامية الحكومية باديج سيدهبوان، ٢٠١٨.

المستخدمة هي الطريقة الكمية في الشكل الوصفي. في حين أن منهج البحث

المستخدم في هذا البحث نوعي في الشكل الوصفي.^{٣٨}

^{٣٨} لائو، ليا سورنار اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى منادور (بحث العلمي - جامعة الإسلامية الحكومية بادج سيدديوان، ٢٠١٩).

الباب الثالث

منهاج البحث

أ. وقت ومكان البحث

هذا البحث يكون في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى

بادنج سيدمبوان. هذا البحث يبدأ من نوفمبر ٢٠٢٢ إلى يناير ٢٠٢٣

ب. طريق ونوع البحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحثة أسلوب البحث النوعي، أي من

خلال النظر والملاحظة المباشرة للأشياء المراد ملاحظتها في المدرسة.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif, penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berdasarkan filsafat *Postpositive*, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan secara *Purpose*, dan *snowball*, teknik pengumpulan data dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi.^{٢٩}

هذا البحث هو بحث نوعي، البحث النوعي هو منهج بحث يعتمد

على فلسفة ما بعد الإيجابية، يستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، حيث

يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات

على أساس الغرض، وكرة الثلج، والبيانات. تقنيات الجمع مع التثليث

(مجتمعة)، وتحليل البيانات هو استقرائي نوعي بطبيعته، وتؤكد نتائج

البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميم.

^{٢٩} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, research and Development*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hlm. ١٥.

ج. شخصية البحث

شخصية البحث هو تلاميذ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى
بادنج سيدمبوان.

د. مصدر البيانات

يتكون مصدر البيانات من هذا البحث من نوعين من البيانات الأولية
والثانوية. مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الموضوع الذي يمكن الحصول
على البيانات منه ، وهو:

١. مصدر البيانات الأساسي هو مصدر البيانات الرئيسي. في هذه
الدراسة ، كان المصدر الأساسي للبيانات هو مدرس اللغة العربية ،
وبلغ عدد أفرادها شخصا واحدا. و ٩ طالباً في الصفوف ٧-٩ ، أخذ
كل فصل ٣ أشخاص ليكونوا عينة في مدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

٢. مصادر البيانات الثانوية أو البيانات التكميلية اللازمة في البحث لتعزيز.
كانت المصادر الثانوية في هذه الدراسة هي مدير المدرسة ومعلم
الصف في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج
سيدمبوان.

هـ. آلة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. ملاحظة

Observasi yaitu teknik pengumpulan data yang mengharuskan
peneliti turun kelapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan

ruang, tempat, perilaku, kegiatan, waktu, peristiwa, tujuan dan perasaan.^{٤٠}

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثين الخروج إلى الميدان لمراقبة الأشياء المتعلقة بالمكان والمكان والسلوك والأنشطة والوقت والأحداث والأهداف والمشاعر.

الملاحظة هي أداة لجمع البيانات تُستخدم لمراقبة الأفراد وعملية الأعمال التي يمكن ملاحظتها في المواقف الفعلية. التي قام بها المعلم في تنفيذ التلاميذ الباحثين لاحظوا مباشرة إلى موقع البحث.

الخطوات المتخذة في الملاحظة هي:

أ. استعد لما سيتم ملاحظته

ب. انتقل مباشرة إلى موقع البحث

ج. التكيف مع البيئة المدرسية

د. مراقبة حالة وحالة البيئة المدرسية

هـ. شاهد كيف يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية.

٢. مقابلة

المقابلات هي وسيلة لإثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقاً. تقنية المقابلة المستخدمة في البحث النوعي هي مقابلات متعمقة. المقابلة التي أشار إليها الباحث هي إجراء مقابلات مع المعلمين والتلاميذ. الطريقة التي يستخدمها الباحثون هي المقابلات المنظمة ، أي باستخدام قائمة الأسئلة التي تم إعدادها مسبقاً والمقدمة إلى المخيرين

^{٤٠} Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Perdana Mulya Sarana, ٢٠١٦), hlm. ١٤٣.

يقدم الباحث هنا المقابلة. أما المقابلات أو المقابلات التي أجراها المؤلفان مع مدرس اللغة العربية في متسن، فقد كانت تدور حول اهتمام التلاميذ بعملية تعلم اللغة العربية.

تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات ومعلومات كاملة حول اهتمامات التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية. في هذه الطريقة أجرى الباحث مقابلات مع مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية و التلاميذ ومعلمين آخرين.

الخطوات التي سيتم اتخاذها في إجراء هذه المقابلة هي:

- أ. قم بالتحضير للمقابلات الفنية وغير الفنية
- ب. ضع إرشادات مقابلة مؤقتة بطبيعتها، لأنه من الممكن أن تتطور المواد وغيرها في إرشادات المقابلة في الميدان، وفقاً للشروط التي تم إنشاؤها.
- ج. يشارك بشكل مباشر في مجال البحث
- د. تسجيل أي نتائج للمقابلات التي أجريت مباشرة في الميدان، وإعادة تسجيل نتائج المقابلات الميدانية في المنزل.

و. تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات باستخدام الأساليب الوصفية بحيث تم تصنيف هذه الدراسة على أنها بحث وصفي استكشافي يهدف إلى وصف حالة الظواهر أو حالتها.

هناك عدة خطوات يقوم بها الباحثة، من بين أمور أخرى:

١. Reduksi data, mereduksi data adalah dengan merangkum, memilah-memilih yang pokok, dan memfokuskan pada hal-hal yang penting.
٢. Penyajian data, data yang dirangkum, dan dijelaskan untuk menggambarkan kualitas data yang dihasilkan.

٣. Penarikan kesimpulan, pada tahap ini penarikan kesimpulan dari hasil data yang sudah dilakukan. Pada tahap ini penarikan kesimpulan akan menjawab rumusan masalah yang sudah dirumuskan sejak awal.^{٤١}

١. تقليل البيانات وتقليل البيانات يتم عن طريق تلخيص الأشياء الرئيسية وفرزها والتركيز على الأشياء المهمة.

٢. عرض البيانات التي يتم تلخيصها وشرحها لوصف جودة البيانات المنتجة.

٣. استخلاص الخاتمة، في هذه المرحلة استخلاص النتائج من نتائج البيانات التي تم إنجازها. في هذه المرحلة، فإن استخلاص النتائج سوف يجب على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية.

ز. آلة ضمان لصحة البيانات

لجمع البيانات اللازمة هذا البحث فيستخدم آلة جمع البيانات على النحو التالي:

١. تمديد المشاركة

الباحث في البحث النوعي هو الأداة نفسها. تعتبر مشاركة الباحثين حاسمة للغاية في جمع البيانات. لا تتم المشاركة في وقت قصير فقط، بل تمتد مشاركة الباحثين في خلفية الباحث. سيسمح تمديد مشاركة الباحث بزيادة درجة البيانات التي سيتم جمعها.

^{٤١} Burhan Bungin, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), hlm. ٨٧.

٢. التثليث

تحليل البيانات، يجب على الباحثين أيضا اختبار صحة البيانات من أجل الحصول على بيانات صحيحة. للحصول على بيانات صالحة ثم في هذه الدراسة المستخدمة:

تضمن مراجع لتسهيل الجهود المبذولة للتحقق من التشابه بين استنتاجات البحث والبيانات التي تم الحصول عليها من أدوات مختلفة، وحفظ السجلات وتخزين البيانات والمعلومات المجمعة، وكذلك تسجيل وتخزين الأساليب المستخدمة لجمع وتحليل البيانات أثناء الدراسة.

Triangulasi adalah pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembandingan terhadap data itu. Hal itu dapat dicapai dengan jalan sebagai berikut:

- a. Membandingkan hasil data pengamatan dengan hasil wawancara
- b. Membandingkan apa yang dikatakan orang yang didepan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi.
- c. Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.^{٤٢}

التثليث هو التحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو لمقارنة البيانات. يمكن تحقيق ذلك بالطريقة التالية:

أ. مقارنة نتائج بيانات الملاحظة مع نتائج المقابلة

^{٤٢} Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian...*, hlm. ١٤٨.

ب. قارن ما يقوله الناس في العلقن مع ما يقولونه في السر.

ج. مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. نبذة عن المدرسة

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان يقع على شارع سوتن سؤريفدا موليا رقم ٢٧، التي يتم بناؤها على مراحل من سنة إلى أخرى. يقع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان حالياً على مساحة أرض تبلغ ٨٣٤٣ متراً وتبلغ مساحة البناء ٣٧٦٢ متراً.^{٤٢}

٢. موقع جغرافي

مكان إجراء هذا البحث مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان، يقع على شارع سوتن سؤريفدا موليا، رقم ٢٧. يعد مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان مكاناً لجلب تطوير السلوك الديني القادر على المنافسة في الكفاءة. بدأ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان كتعليم ديني للمعلمين (PGA) في عام ١٩٥٨

^{٤٢} الحاجة اسريانا ناظر المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان مقابلة ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

مستوى تعليمي لمدة ٦ وبالتحديد في عام ١٩٧٩ تم فصله إلى جزأين، وهما MTS

و PGA اللذان كانا مدارس ثانوية بعد إكمال MTS، كل منهما مع ٣

سنوات. مستوى التعليم.

٣. الرؤية والرسالة

Terwujudnya generasi muslim yang berakhlakul karimah, unggul dalam prestasi, kreatif, terampil, dan memiliki kepribadian religius, disiplin dan bertanggung jawab.

- ١) Melaksanakan pendidikan secara efektif sehingga berkembang dengan maksimal
- ٢) Menyelenggarakan pembelajaran untuk menumbuh kembangkan kemampuan berfikir aktif, dan kreatif dalam memecahkan masalah.
- ٣) Menumbuh kembangkan dan menghayati perilaku terpuji dalam praktek nyata sehingga siswa dapat menghayati, dan mengamalkan agama secara nyata.
- ٤) Menumbuh kembangkan lingkungan dan perilaku religius sehingga siswa dapat menghayati, dan mengamalkan agama secara nyata.
- ٥) Menyelenggarakan pengembangan diri sehingga siswa dapat berkembang sesuai minat dan bakat.^{٤٤}

تحقيق جيل من المسلمين يتمتعون بأخلاق حميدة، ومتفوقين في الإنجاز،

ومبدعين، وماهرة، ولديهم شخصية دينية، ومنضبطون ومسؤولون.

(١). إجراء التعليم بشكل فعال حتى يتطور التلاميذ على النحو الأمثل.

^{٤٤} الحاجة اسريانا ناظر المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سينديوان مقابلة ٢٠٢٢ ٤ ديسمبر ٢٠٢٢

٢). تنظيم التعلم لتنمية القدرة على التفكير النشط والإبداعي في حل

المشكلات.

٣). تطوير وعيش سلوك جدير بالثناء في الممارسة الحقيقية حتى يتمكن التلاميذ

من العيش وممارسة الدين بطريقة حقيقية.

٤). تطوير بيئة وسلوك ديني حتى يتمكن التلاميذ من العيش وممارسة الدين بطريقة

حقيقية.

٥). القيام بالتطوير الذاتي حتى يتمكنوا من التطور وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم.

٤. حالة المعلمين

في مؤسسة تعليمية العديد من الأطراف مترابطة وتعمل معاً لتحقيق رؤية المدرسة

ورسالتها. يعد المعلم أحد العوامل المحددة في التعليم، ويعتمد نجاح التلاميذ أو فشلهم

على المعلم. بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بادنج سيدمبوان، هناك ٨٨ معلماً للمادة، و ٥ مدرسين للغة العربية ومدير مدرسة

واحد.

قائمة الأساتذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان في الجدول

الآتي:

حالة الأساتذ اللغة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان

رقم	أسماء الأساتذ	نظار
١	هسبي سيرنجر	مدرس لغة العربية
٢	خير الأنور	مدرس لغة العربية
٣	ويلدان صالح	مدرس لغة العربية
٤	عيدا خيرونا	مدرس لغة العربية
٥	مسدلينا هسيبوان	مدرس لغة العربية

المصدر: الحاجة اسريانا ناظر المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج

سيدمبوان

في رأيي، عدد مدرسي اللغة العربية في المدرسة مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان الإسلامية غير كافٍ، لأن عدد التلاميذ كثير جداً، بينما لا يوجد سوى ٥ مدرسين للغة العربية، وأرى أن قدرة مدرس اللغة العربية في على تدريس الدروس ليست فعالة وغير مرضية .

٥. قائمة التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان

التلاميذ هم عنصر مهم في مؤسسة تعليمية، وخاصة في عملية التعلم. يمكن رؤية حالة التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان في الجدول الآتي:

حالة التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان

ارقام الغرف	العرف	مجموع	عدد الطلاب في كل الفصل
١	٧	١١	٣٣
٢	٨	١١	٣٣
٣	٩	١١	٣٣

المصدر: الحاجة اسريانا ناظر المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج

سيدمبوان

٦. قائمة المرافق والبنية التحتية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج

سيدمبوان

المرافق والبنية التحتية هي أداة من العوامل التي تدعم سير العملية التعليمية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. يمكن رؤية مرافق البنية التحتية في عدد التلاميذ في الفصل سيدمبوان في الجدول :

بيانات مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان

رقم	المرافق والبنية التحتية	عدد
١	الطالبة	١٠٤٥ التلاميذ من البنات
٢	الفصل الدراسي	٣٣
٣	مكتبة	١
٤	مسجد	١
٥	غرفة مدير المدرسة	١
٦	غرفة المعلمين	١
٧	غرفة الإدارة	١
٨	مقصف	٣

٢	مستودع	٩
١	معمل الكمبيوتر	١٠
١	مختبر اللغة	١١
١	مختبر العلوم	١٢
١	مهارات	١٣
٣	مرحاض المعلم	١٤
٢	مراحيض الطلاب	١٥
١	مجال الرياضة	١٦
١	موقف السيارات	١٧
١	مركز الأمن	١٨
١	غرفة أوسيم	١٩
١	غرفة الكشافة	٢٠
١	نادي رياضي	٢١
١	صالة	٢٢

١	غرفة UKS	٢٣
١	غرفة BK	٢٤

المصدر: الحاجة اسريانا ناظر المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج

سيدمبوان

المرافق والبنية التحتية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مُستوفاة ومكتملة تماماً، فهي تفتقر فقط إلى الدعم لتعلم اللغة العربية. هنا ليست فقط المرافق والبنية التحتية الداعمة لتعلم اللغة العربية هي التي تفتقر ولكن أساليب وطرق تدريس معلمي اللغة العربية هي الأقل فعالية.

ب. النتائج مميز

نتائج هذه الدراسة هي عرض البيانات ومناقشة البيانات البحثية التي تم الحصول عليها في الميدان بناءً على الملاحظات والمقابلات والتوثيق. يصف هذا الفصل عرض البيانات ومناقشتها وحدود البحث.

١. إهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بادنج سيدمبوان

أ). أعرب عن الاهتمام

أما بالنسبة لنتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان، فإن بعض التلاميذ يستمتعون بتعلم اللغة العربية وينشطون في التعلم. لأن معلمي اللغة العربية يجلبون المواد التعليمية بشكل جيد

مقابلة مع السيد ويلدان صالح كمدرس للغة العربية قال ما يلي: "في تعلم اللغة العربية ينشط التلاميذ في عملية التعلم مثل طرح الأسئلة والمناقشة والقيام بالواجبات التي كلف بها المعلم. لكن في بعض الأحيان يكون هناك أيضاً التلاميذ واحد أو اثنان يشعرون بالملل في عملية التعلم، على سبيل المثال التلاميذ اليوم نشيطون في التعلم ولكن التلاميذ الغد أقل اهتماماً بالتعلم. في هذه الحالة، بالطبع لدى المعلم طريقة أو طريقة للتغلب على ملل التلاميذ أو الملل في تعلم اللغة العربية لزيادة اهتمام التلاميذ بعملية تعلم اللغة العربية".^{٤٥}

^{٤٥} استاذ ويلدان صالح معلم اللغة العربية في المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان ٧ ديسمبر

مقابلة مع الأستاذ خير أنور لوبيس، ولكن لأن التلاميذ لم يكونوا راضين عن المادة التي يدرسها المعلم، فإن التلاميذ مشغول خلال ساعات الدرس ولا يستمع إلى شرح المعلم.^{٤٦}

(ب). الاهتمام المحقق

استناداً إلى نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان، أنه مع اهتمام التلاميذ بدروس اللغة العربية يمكن أن يزيد من اهتمام التلاميذ بأن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية، يستخدم المعلم طريقة العرض التوضيحي حتى لا يشعر التلاميذ بالملل في التعلم العربية. على سبيل المثال، يعطي المعلم موضوعاً مادي، على سبيل المثال: يعطي المعلم موضوعاً للمدرسة وينقسم إلى عدة مجموعات، وتبحث كل مجموعة عن المفردات المتعلقة بالمدرسة، ثم تتم قراءة المفردات أمام الفصل ثم كتابتها على السبورة والمفردات يحفظها التلاميذ.

يمكن للباحثين أن يروا أن بعض التلاميذ مهتمون بالمواد التي يدرسها المعلم. لأن بعض التلاميذ غير مهتمين لأنهم يجدون صعوبة في تذكر إجراء

^{٤٦} استاذ انوار لوبيس معلم اللغة العربية في المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج ٨ ديسمبر ٢٠٢٢ الخميس

الوضوء، لأن مستوى ذكاء التلاميذ مختلف، فبعضهم يسهل تذكره وبعض التلاميذ يفهمونه لفترة طويلة.

مقابلة مع الأستاذة عايذة خيرونا كمدرسة لغة عربية:

"أن التلاميذ أقل اهتماماً بدروس اللغة العربية، لأن الطريقة أقل كفاءة، على سبيل المثال أثناء وقت الغداء، يستخدم المعلم طريقة المحاضرة حتى يشعر التلاميذ بالملل والنعاس عندما يشرح المعلم الموضوع. حتى لا يشارك التلاميذ بنشاط في أي نشاط".^{٤٧}

بناءً على نتائج المقابلة، يمكن الاستنتاج أن اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية لا يزال مفقوداً في عملية تعلم اللغة العربية ويفتقر إلى التركيز في التعلم. لأنه في عملية تعلم اللغة العربية، هناك شعور بالملل يشعر به التلاميذ، لأن أسلوب المعلم يستخدم أسلوب المحاضرة مما يجعل التلاميذ يشعرون بالنعاس أيضاً بسبب كمية الواجبات المترتبة الكبيرة التي يقدمها المعلم مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل والكسل.

٢. العوامل التي تؤثر على اهتمام تعليم التلاميذ

^{٤٧} الملاحظة في المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدبوان مقابلة ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على اهتمام التلاميذ بالتعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان، بعضها يأتي من الطفل نفسه وبعضها يأتي من خارج نفس الطفل مثل المعلمين والأسرة والمدرسة وبيئة المجتمع.

بناءً على نتائج ملاحظات الباحث أن عوامل اهتمام التلاميذ بالتعلم تأتي من داخل التلاميذ، مثل قلة الثقة بالنفس وأيضاً عوامل من خارج نفس التلاميذ، مثل البيئة المدرسية غير الصحية، يرى الباحث أن هناك الكثير من القمامة المتناثرة، مما يتسبب في جو تعليمي غير مريح وأيضاً المكان مزدحم بالسكان على جانب الطريق الذين يصدرون ضوضاء من أصوات المركبات خلال ساعات الدراسة مما يجعل التلاميذ لا يركزون أثناء الدراسة. وأيضاً عدم وجود مرافق دعم التعلم في المدارس، مثل الوسائل التعليمية. يحضر المعلمون أدواتهم الخاصة من المنزل. إذا كانوا يريدون تدريس المواد باستخدام الأساليب العملية، فيجب على المعلمين توفير أنفسهم وإحضار المعدات من المنزل لدعم التعلم للعمل بسلاسة.

بناءً على مقابلات مع السيدة عايدة خيرونا س. أج: العامل الذي يؤثر على اهتمام التلاميذ بالتعلم هو نقص مرافق دعم التعلم في المدرسة. لا يوجد دعم من كلا

الوالدين واستخدام الوسائط، بالإضافة إلى استراتيجيات التعلم المستخدمة من قبل المعلمين عند التأثير على اهتمام تعلم التلاميذ.^{٤٨}

مقابلة مع عيني الزهراء سرينجار: "قلة الدعم من الوالدين، جعلني كسولاً لتعلم اللغة العربية، بعد العودة إلى المنزل من المدرسة لم يعلمني والديّ أبداً، لأنهم كانوا مشغولين بالعمل ليل نهار، ذهبوا إلى الفراش بسرعة لأنهم كانوا متعبين."^{٤٩}

لزيادة اهتمام الطفل بالتعلم، يعد الدعم من الوالدين أمراً مهماً للغاية، علاوة على ذلك، يجب توجيه الأطفال في مستوى المدرسة السنوية من قبل كلا الوالدين حتى يعرف الوالدان مستوى تحصيل الطفل في التعلم ويمكنهما تنمية مواهب الأطفال في المواد التي يحبونها.

بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي و التلاميذ اللغة العربية، يمكن استنتاج أن العوامل التي تؤثر على اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية هي عوامل داخلية وخارجية.

^{٤٨} الملاحظة في المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدميوان مقابلة ٩ ديسمبر ٢٠٢٢

^{٤٩} عيني الزهراء سرينجار، التلاميذ في فصل السابع في المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدميوان مقابلة ٩

العامل الأول داخلي يأتي من داخل المرء مثل الاهتمام، وهو عدم رغبة التلاميذ

في تعلم اللغة العربية، وعدم ثقة التلاميذ بأنفسهم في تعلم اللغة العربية.^{٥٠}

العامل الثاني خارجي، والذي يأتي من البيئة والأسرة، قلة الاهتمام من أولياء الأمور، مما

يجعل التلاميذ يتكاسلون في تعلم اللغة العربية والبيئة المحيطة، مثل الأقران يمكن أن

يسبب الكسل ويمكن أيضاً أن يجعل التلاميذ يجتهدون في التعلم لغة العربية.

٣. العقبات التي تعترض عملية تعليم وتعلم اللغة العربية وكيفية التغلب عليها في مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

أما عن المعوقات التي تواجه عملية تعليم وتعلم اللغة العربية وكيفية التغلب عليها

في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان، وبناءً على معلومات

من الأستاذة عايذة خيرونة:

في عملية التعلم في المدرسة يجب أن تكون هناك عقبات وعقبات كما أوضح

معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

وفقاً لمقابلة مع الأستاذة مسدلينا هاسيوان، قالت إن وسائط التعلم التي لا تزال

قليلة نسبياً، مثل الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية، كانت تفتقر إلى الوسائط المرئية

^{٥٠} الملاحظة في المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان مقابلة ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢

والمسموعة،^{٥١} لذلك مع الافتقار إلى وسائل الإعلام، لا يمكن تطبيق الطريقة على أساس المادة التي تتم دراستها بحيث تنشأ طريقة المحاضرة في تعلم اللغة العربية بسبب نقص وسائل الإعلام. عادة ما تكون طريقة التغلب على هذا هو أن يقوم المعلم بإحضار الوسائط من المنزل^{٥٢}

هناك أيضاً عقبات يشعر بها التلاميذ:

Kadang saya susah memahami pelajaran bahasa Arab, karena keseringan gurunya menjelaskan didepan hanya sesekali peraktek dan memberikan contoh.^{٥٣}

أحياناً يصعب عليّ أن أفهم دروس اللغة العربية، لأن المعلم غالباً ما يشرح أمامي،

وأحياناً يتدرب فقط ويعطي أمثلة.

واستنتجت الباحثة من بعض المقابلات أعلاه أن المعوقات التي واجهتها عملية

التعلم والتعلم كانت: افتقار المعلم إلى الأدوات الداعمة في التعلم، بينما كان عائق

التلاميذ في الحفظ. الحفظ بطريقة مريحة ومسترخية هي استراتيجية يأمل التلاميذ في أن

يكون لديهم الدافع للقيام بذلك. ليس كل التلاميذ لديهم القدرة على الحفظ، لذلك

يمكن للمدرسين تنفيذ استراتيجيات فعالة بحيث يتم تحفيز التلاميذ على الحفظ.

^{٥١} اسنادة مسندنيا هاسيوان، معلم اللغة العربية في المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدميوان، ٨ ديسمبر ٢٠٢٢

الخميس

^{٥٢} الملاحظة في المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدميوان مقابلة ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢

^{٥٣} عيني ألوهراء سريجار، التلاميذة طالب الصف الثامن في المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدميوان

ج. تحليل نتائج البحث

بناءً على نتائج بحث الباحثين الذين ذكروا في الشرح السابق بخصوص اهتمام التلاميذ بعملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان على النحو التالي:

اهتمام التلاميذ بعملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع الباحثين، يمكن استنتاج أن اهتمام التلاميذ بالتعلم أثناء الدراسة لا يزال غير موجود. أي أنه لا يزال هناك بعض التلاميذ يشعرون بالملل أثناء الدراسة لأن طرق التعلم التي وضعها المعلم ليست ممتعة.

العوامل التي تؤثر على اهتمامات تعلم التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوانس. يؤثر الدعم المقدم من أولياء الأمور بشكل كبير على اهتمام التلاميذ وأيضاً العوامل من داخل التلاميذ أنفسهم، يمكن أن يؤثر عدم الثقة بالنفس على اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

العقبات التي تواجه عملية تعليم وتعلم اللغة العربية وكيفية التغلب عليها في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان، معوقات المعلم هي عدم

وجود أدوات داعمة في التعلم. هذا يعني أنه عندما يريد المعلم إنشاء وسائط عملية للتلاميذ، فإن الدعائم المطلوبة تتوافق مع المواد التي يريد المعلم تدريسها تكون محدودة، فإن عملية التعلم ليست قصوى كما هو مطلوب. بينما كانت إحدى عوائق التلاميذ في الحفظ. مما يعني أن المعلم يعطي الكثير من الحفظ للتلاميذ بحيث يجعل التلاميذ يشعرون بالملل في التعلم كما أن بعض التلاميذ لا يستطيعون قراءة القرآن.

كيفية التغلب على العقبات التي يواجهها المعلمون هي: يجب على المعلمين توفير وسائل الإعلام الخاصة بهم مثل الوسائط الصوتية والصورة، مثل إحضارهم من المنزل حتى يتمكن المعلمون من نقل المواد التعليمية على أكمل وجه.

في جمع جميع البيانات من هذا البحث المتعلقة باهتمام التلاميذ بعملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبان، فعل الباحثون ذلك بأفضل ما في وسعهم ووفقاً لمنهجية البحث التي خطط لها الباحثون. يتم ذلك بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها متوافقة مع أسلوب البحث وتكون حقاً موضوعية ومنهجية وكما هو متوقع. ومع ذلك، فإن الحصول على أفضل النتائج أو النتائج المثالية من هذا البحث أمر صعب للغاية من حيث المواد والمعرفة المحدودة أو البصيرة للباحثة.

د. قيود البحث

تم إجراء سلسلة البحث بأكملها وفقاً للخطوات المحددة في منهجية البحث. من المفترض أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها موضوعية ومنهجية حقاً. ومع ذلك، فإن الحصول على نتائج وأبحاث مثالية أمر صعب للغاية بسبب القيود المختلفة.

تشمل هذه القيود مشكلة جمع البيانات المطلوبة في البحث. على سبيل المثال: لا يستطيع الباحث التأكد من مستوى صدق وجدية المخبرين في الإجابة على الأسئلة أثناء المقابلات وحدود معرفة المؤلف، لوصف نتائج البحث باستخدام لغة جيدة وصحيحة. قد يتسبب ذلك في محدودية البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها حول اهتمام التلاميذ بعملية تعلم اللغة العربية، مما قد يؤثر بدوره على النتائج النهائية للبحث.

ولكن مع كل الجهود والعمل الجاد للباحثين إلى جانب مساعدة جميع الأطراف، يحاول الباحثون تقليل تأثير القيود الموجودة، حتى لا يكون لها تأثير كبير جداً على النتائج النهائية لهذه الدراسة. حتى يتم تحقيق هذه الأطروحة على الرغم من أنها في شكل بسيط إلى حد ما.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة البحث

هذا الفصل هو ائيار الأساسية لهذا البحث من قبل المؤلفين، كما يلي:

١. اهتمام التلاميذ بعملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى بادنغ سيدمبون لا تزال غير كافية. يحدث هذا بسبب عدة عوامل مثل

الافتقار إلى الثقة بالنفس، ونقص الحافز من الوالدين ونقص مرافق دعم

التعلم، وتأثر الأقران والكثير من الحفظ.

٢. العوامل التي تؤثر على إهتمام التلاميذ بالتعليم اللغة العربية في مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنغ سيدمبون هو:

أ. هناك شعور بالملل لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية لأن الطريقة أقل

إثارة للاهتمام وأيضاً لأن وقت التعلم أقل فاعلية

ب. لا يجيد القراءة حتى لا يفهم التلاميذ الحروف العربية ويفتقرون إلى الثقة

ويجدون صعوبة في حفظ الدروس التي يقدمها المعلم

ج. لا يوجد دعم من أولياء الأمور، لأن الوالدين مشغولون بالعمل، إلى جانب البيئة الحضرية والاجتماعية التي تجعلهم أكثر اعتياداً على استخدام وسماع اللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية، لأن اللغة الإنجليزية بالنسبة لهم أكثر برودة من العربية.

٣. معوقات التي تعترض عملية وتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان

أ. نقص أدوات الدعم

ب. الكثير من الحفظ

ج. وقت غير فعال

ب. الإقترحة البحث

بناءً على الاستنتاجات أعلاه ، يقترح المؤلفون الاقتراحات التالية:

١. من المأمول أن يوفر المدير تسهيلات دعم التعلم حتى تتم عملية تعلم اللغة

العربية على النحو الأمثل ويزداد اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

٢. من المأمول أن يقدم مدرسو اللغة العربية طرقاً تعليمية أكثر تشويقاً وأن

يكيفوا الأساليب مع المواد التي سيتم تدريسها حتى لا يشعر التلاميذ بالملل في التعلم وحتى يصبح التلاميذ أكثر حماساً لأخذ الدروس.

٣. يجب أن يقضي التلاميذ وقتهم في تعلم اللغة العربية في المنزل وإعادة موادهم وأن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.

٤. من المأمول أن يولي كلا الوالدين مزيداً من الاهتمام لتعليم أبنائهما، وغرس القيم الدينية في أولادهم منذ الصغر، بحيث يهتم الأطفال بالتربية الدينية وقراءة القرآن، ويفهمون أن تعلم اللغة العربية أمر إلزامي. لكل مسلم ومسلمة.

٥. من المأمول أن تولى الحكومة مزيداً من الاهتمام وتسهيل التعليم الديني، وتعلم اللغة العربية، سواء فيما يتعلق بالمعلمين والموظفين التربويين والأموال والبنية التحتية للتعلم الديني، حتى يتمكن التلاميذ من الدراسة بمرفق وبنية تحتية كاملة.

المراجع

- Abdul, Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004.
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenamedia Group, 2013.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: ALFABETA, 2016.
- Azhar, Arsyad, *Bahasa Arab dan Urgensi Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2017.
- Dimiyati, *Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Djamarah, Saiful Bahri, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2002.
- Danim, Sudarwan, *Pengantar Kependidikan Landasan, Teori, dan 234 Metafora Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- , *Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- G, Anwar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003.
- Hanafi, Halid, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Marbun, M, Stefanus, *Psikologi Pendidikan*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018.

Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2017.

Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003.

Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Mustofa Arif, "Performance Industrial, Automative Electrical, Entrepreneurial Interest" *Jurnal Taman Vokasi*, Vol. 1. No. 2. 2014.

Nurhasanah, Siti dan A. Soebandi, "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Mnanajemen dan Perkantoran*, Vol. 1. No. 1, Agustus 2016.

Rizki Nurhana Friantini, "Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika" *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, Vol. IV. No. 01, Maret 2019.

Singer, Kurt, *Membina hasrat Belajar di Sekolah*, Bandung: Remadja Karya CV, 1987.

Simbolon Demlina Sari, "Minat Siswa Belajar Bahasa Arab di Kelas 1 MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas" Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, 2018.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1990.

_____ , *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: PT.

Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨.

Suratna, Lalo, Lia, “*Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTS Negeri IManado*”, Skripsi, IAIN Manado, ٢٠١٩.

Suralaga, Fadhilah, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: UIN Jakarta Press, ٢٠٠٥.

Syamsuddin, Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press, ٢٠١٠.

Tim Penyusunan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٥

Undang-Undang RI No.٢٠ Th. ٢٠٠٣ *Tentang Sisdiknas Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika, ٢٠١٠.

الحاجة اسريانا ناظر المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان مقابلة

٥ ديسمبر ٢٠٢٢

الملاحظة في المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان مقابلة ٨ ديسمبر

استاذ ويلدان صالح معلم اللغة العربية في المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج

سيدمبوان ٧ ديسمبر ٢٠٢٢ الأربعاء

استاذ انوار لوبيس معلم اللغة العربية في المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج

٨ ديسمبر ٢٠٢٢ الخميس

استاذة خيرونا معلمة اللغة العربية في المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج ٩

دسمبر ٢٠٢٢ الجمعة

الملاحظة في المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان مقابلة ٩ دسمبر

٢٠٢٢

الملاحظة في المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان مقابلة ١٢

دسمبر ٢٠٢٢

إرشادات المقابلة

١. مقابلة مع مدير المدرسة

أ. ما هو تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان؟

ب. ما هي العوامل التي تؤثر على اهتمام تعلم التلاميذ؟

ج. ما هي رؤى ومهام المدرسة الإعدادية العامة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان؟

د. ما مدى اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية؟

ه. ما هي المعوقات التي يواجهها المعلمون في عملية تعلم اللغة العربية؟

٢. مقابلة مع مدرس اللغة العربية

أ. برأيك كيف هي مصلحة تعلم التلاميذ بأخذ دروس اللغة العربية؟

ب. وفقاً لك، ما هي العوامل التي تؤثر على اهتمام التلاميذ بالتعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان؟

ج. وفقاً لك، كيف يمكن زيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في

د. ما هي برأيك المعوقات التي تواجه التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية؟

ه. هل ينشط التلاميذ دائماً في المشاركة في تعلم اللغة العربية؟

ز. ما هو موقف التلاميذ من عملية تعلم اللغة العربية؟

ط. هل تعتقد أن استخدام هذه الطريقة يسهل على التلاميذ الفهم؟

ي. هل يمثل نقص التواصل بين المعلم و التلاميذ عقبة أمام زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم؟

ك. هل توفر الأمهات الدافع للتلاميذ عند التعلم؟

ل. هل تحضر وسائل أو دعائم عند القيام بعملية التعليم والتعلم؟

م. ما هي الحلول التي فعلتها للتغلب على العقبات التي واجهتك؟

ن. هل تكرر مادة لا يفهمها التلاميذ؟

٣. مقابلة مع معلمين آخرين

أ. ما هي مصلحة التلاميذ التي تراها في مادة اللغة العربية؟

ب. ما هي العوامل التي تؤثر على اهتمام تعلم التلاميذ؟

ج. ما هي المعوقات التي تواجهك في تعلم اللغة العربية؟

د. ما هي الجهود التي واجهتها في تعلم اللغة العربية؟

هـ. ما هي الأساليب التي تستخدمها في تعلم اللغة العربية؟

ز. هل تقدم الحافز للتلاميذ عند التعلم؟

٤. مقابلة مع التلاميذ

أ. هل أنت مهتم بتعلم اللغة العربية؟

ب. هل أنت ناشط في عملية تعلم اللغة العربية؟

ج. هل تتوافق مع الطريقة التي يستخدمها المعلم أثناء عملية تعلم اللغة العربية؟

د. ما هي عقباتك في تعلم اللغة العربية؟

- ه. هل هناك أي تأثير لأسلوب تدريس المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان؟
- ز. هل هناك أي عوامل تؤثر على اهتمامك بتعلم اللغة العربية؟
- ط. هل يمتدحك المعلم التقدير / الثناء عندما تجيب على الأسئلة بنجاح؟
- ي. هل أنت مناسب ويسهل فهم تعلم اللغة العربية من خلال الطريقة التي يدرسها المعلم؟
- ك. هل أنت مهتم بتعلم اللغة العربية؟
- ل. ما هو هدفك في تعلم اللغة العربية؟
- م. هل يعطي المعلم الدافع عند تعلم اللغة العربية؟
- ن. هل يعد عدم التواصل مع المعلم عقبة في عملية تعلم اللغة العربية؟
- س. هل يستخدم المعلم الدعائم أثناء عملية التعلم؟
- ع. كيف انتهت عند تعلم اللغة العربية؟

PEDOMAN WAWANCARA

1. Wawancara dengan kepala sekolah

- a. Bagaimana sejarah berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri \ Padangsidempuan?
- b. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi minat belajar siswa?
- c. Apa saja visi dan misi Madrasah Tsanawiyah Negeri \ Padangsidempuan?
- d. Bagaimana minat peserta didik dalam pelajaran bahasa Arab?
- e. Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab?

2. Wawancara dengan guru Bahasa Arab

- a. Menurut ibu, bagaimana minat belajar peserta didik dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab?
- b. Menurut ibu, faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi minat belajar peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri \ Padangsidempuan?
- c. Menurut ibu, bagaimana cara meningkatkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri \ Padangsidempuan?
- d. Menurut ibu, apa yang menjadi kendala bagi peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
- e. Apakah peserta didik selalu aktif dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab?
- f. Bagaimana sikap peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
- g. Apakah ibu selalu memberikan pertanyaan ketika proses pembelajaran?
- h. Apakah menurut ibu, dengan menggunakan metode tersebut, peserta didik lebih mudah mengerti?

- i. Apakah kurangnya komunikasi guru dan peserta didik menjadi kendala dalam meningkatkan minat belajar peserta didik?
- j. Apakah ibu memberikan motivasi kepada siswa ketika pembelajaran?
- k. Apakah ibu membawa media ataupun alat peraga saat melakukan proses belajar mengajar?
- l. Apa solusi yang ibu lakukan dalam mengatasi hambatan-hambatan yang dihadapi?
- m. Apakah ibu mengulang kembali materi yang tidak dipahami peserta didik?

๓. Wawancara dengan Guru Lain

- a. Bagaimana minat peserta didik yang bapak/ibu lihat dalam mata pelajaran bahasa Arab?
- b. Apa saja faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik?
- c. Apa saja kendala yang bapak/ibu hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab?
- d. Apa upaya yang bapak/ibu hadap dalam pembelajaran bahasa Arab?
- e. Apa saja metode yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- f. Apakah bapak/ibu memberikan motivasi kepada siswa ketika pembelajaran?

๔. Wawancara dengan peserta didik

- a. Apakah saudara/I tertarik dengan pembelajaran bahasa Arab?
- b. Apakah saudara/I aktif dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
- c. Apakah saudara/i cocok dengan metode yang ibu guru laksanakan ketika proses pembelajaran bahasa Arab?
- d. Apa kendala saudara/I dalam pembelajaran bahasa Arab?

- e. Apakah ada pengaruh gaya mengajar guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Padangsidempuan?
- f. Adakah faktor yang mempengaruhi minat belajar saudara/i dalam pembelajaran bahasa Arab?
- g. Apakah guru memberikan apresiasi/pujian kepada saudara/i ketika berhasil menjawab pertanyaan?
- h. Apakah saudara/i cocok dan mudah memahami pembelajaran bahasa Arab melalui metode yang di ajarkan guru?
- i. Apakah saudara/i berminat dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
- j. Apa tujuan saudara/i mempelajari bahasa Arab?
- k. Apakah guru memberikan motivasi pada saat pembelajaran bahasa Arab?
- l. Apakah kurangnya komunikasi dengan guru menjadi kendala dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
- m. Apakah guru melakukan alat peraga pada saat proses pembelajaran?
- n. Bagaimana perhatian saudara/i pada saat pembelajaran bahasa Arab?

Lampiran

Hasil Observasi

MINAT SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI \
PADANGSIDIMPUAN

No	Item Observasi	Hasil Observasi
1	Mengobservasi secara langsung kolokasi penelitian yakni Madrasah Tsanawiyah Negeri \ Padangsidimpuan	Madrasah Tsanawiyah Negeri \ Padangsidimpuan adalah sekolah yang memiliki jumlah siswa yang cukup banyak dan lokasi sekolah bertempat disekitaran pemukiman warga dan komplek sekolah
2	Mengamati apakah alat yang dipakai dalam belajar seperti alat tulis dan buku-buku pelajaran mempengaruhi minat siswa	Ya, alat tulis dan buku dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap minat belajar siswa yang dapat mendukung kelancaran dan keberhasilan proses belajar peserta didik yang meliputi sarana dan prasarana sekolah
3	Mengamati perilaku peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab	Perilaku peserta didik dalam belajar bahasa Arab, sebagian besar peserta didik rebut pada saat belajar dan tidak respon kepada gurunya, dan sebagian siswa lainnya aktif dalam belajar bahasa Arab karena suka dengan pelajarannya dan respon terhadap gurunya

ξ	Mengamati kendala yang dihadapi peserta didik dalam belajar bahasa Arab	<p>Ada berbagai kendala yang dihadapi peserta didik dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab ialah:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Terlalu banyak menghafal, yang membuat peserta didik menjadi malas dan bosan untuk mengikuti pelajaran bahasa Arab -tidak ada dukungan dari orangtua, yang membuat peserta didik menjadi tidak antusias dalam belajar, karena orangtua tidak pernah menyuruhnya untuk mengulang pelajarannya dirumah -kurangnya fasilitas yang membuat kelancaran dalam belajar peserta didik
---	---	---

o	Mengamati kendala yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab	<p>Kendala yang dihadapi guru tidak jauh berbeda dengan kendala murid, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -waktunya yang tidak efisien, disekolah ini ada siswa yang masuk pagi dan ada yang masuk siang, pada jam masuk siang guru memberikan materi pelajaran yang menggunakan metode ceramah, yang menimbulkan kebosanan pada peserta didik, dan keheningan di dalam ruang kelas,
---	--	--

		<p>karena sebagian peserta didik mengantuk pada jam pelajaran.</p> <p>-kurangnya fasilitas pendukung pembelajaran</p>
ᶒ	Upaya yang diterapkan guru dalam meningkatkan minat belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab	Guru selalu memberikan motivasi yang baik pada diri anak didik, sehingga dia rela belajar tanp adanya keterpaksaan
ᶕ	Mengamati faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa	Minat peserta didik dalam belajar bahasa Arab karena pada saat belajar mereka tidak terlalu memperhatikan gurunya menjelaskan pelajaran didepan, terkadang peserta didik rebut dan berbincang-bincang dengan teman sebangkunya.
ᶗ	Mempengaruhi faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa	<p>-kurangnya fasillitas disekolah</p> <p>-faktor dorongan dari keluarga dan lingkungan sekolah</p> <p>-faktor dari teman</p>
ᶙ	Mengamati respon peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab	Pada proses belajar mengajar di dalam kelas, peserta didik kurang merespon dan tidak ada rasa ketertarikan untuk lebih giat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab

Lampiran V

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

No	Pertanyaan	Jawaban	
1	Bagaimana sejarah berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri Padangsidempuan	Madrasah Tsanawiyah Negeri Padangsidempuan terletak di jalan Sutan Soripada Mulia No, 27 ini didirikan pada tahun 1979. Sekolah ini berasal dari masyarakat yang diserahkan kepada pemerintah pada tahun 1983 menjadi milik pemerintah. Sekolah ini berakreditasi A. Siswanya kebanyakan bertempat tinggal di daerah dekat dengan sekolah ini.	Benar
2	Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi minat belajar siswa?	-kurangnya fasilitas di sekolah -faktor dorongan dari keluarga dan lingkungan sekolah -faktor dari teman	Benar
3	Apa saja visi dan misi Madrasah Tsanawiyah Negeri Padangsidempuan?	-visi Mewujudkan lulusan yang cerdas membaca, menulis dan berhitung, serta 100% melanjutkan pendidikan ke sekolah menengah pertama. -Misi -. Mewujudkan disiplin bagi	

		<p>Seluruh warga sekolah me</p> <p>lalui tata tertib administrasi dan proses pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyelenggarakan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan cerdas. - Membudayakan gemar membaca melalui pemanfaatan sarana pembelajaran perpustakaan dan lingkungan sekolah yang nyaman 	
--	--	--	--

		Sarana pembelajaran perpustakaan dan lingkungan sekolah	
ε	Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab?	Kendala yang dihadapi guru ialah kurangnya fasilitas pendukung dalam proses belajar, mengajar, tidak ada dukungan dari orangtua.	Benar
o	Bagaimana minat peserta didik dalam pelajaran bahasa Arab	Melihat laporan dari guru mata pelajaran bahwa minat siswa dalam belajar bahasa Arab masih kurang, maka kami sadar bahwa kekurangan kami disini adalah kurang fasilitas belajar yang memadai. Jadi sebagai	Benar

		<p>guru seharusnya selalu menginovasi cara pelaksanaan pembelajarannya agar menjadi suatu pelajaran yang menyenangkan. Hal ini bertujuan untuk setidaknya sedikit mengurangi siswa yang kurang minatnya dalam belajar bahasa Arab. selain itu juga ditengah keterbatasan sarana yang ada sebagai guru harus kreatif mencari sarana belajar yang baik dengan menggunakan beberapa metode ajar yang sederhana tapi menyenangkan.</p>	
--	--	--	--

Lampiran VI

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB

No	Pertanyaan	Jawaban	
١	Menurut ibu, bagaimana minat belajar peserta didik dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab?	Minat siswa dalam belajar bahasa Arab kurang	Benar
٢	Menurut ibu, faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi minat peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri ١ Padangsidempuan?	Faktor yang mempengaruhi minat peserta didik adalah kurangnya fasilitas disekolah dan kurangnya dukungan dari orangtua	Benar
٣	Menurut ibu, bagaimana cara meningkatkan minat belajar bahasa Arab pada peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri ١ Padangsidempuan	Memberikan berupa hadiah kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran bahasa Arab	Benar
٤	Apakah peserta didik selalu aktif dalam mengikuti pembelajaran dari ibu?	Kurang aktif, misalnya pada saat jam pelajaran bahasa Arab pada les terakhir saya sering menggunakan metode ceramah, tetapi mereka tidak bisa menyerap dengan baik, karena faktor jam pelajarannya yang kurang kondusif	Benar

◦	Menurut ibu apa yang menjadi kendala bagi peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab?	Kurangnya fasilitas disekolah untuk mendukung pembelajaran dan kurangnya rasa percaya diri siswa	Benar
ᶒ	Apakah ibu selalu memberikan pertanyaan ketika proses belajar mengajar?	Saya memberikan pertanyaan kepada siswa, agar siswa mengerti dengan pelajaran yang saya ajarkan dan saya dapat melanjutkan pelajaran selanjutnya.	Benar

∨	Bagaimana sikap peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab	Kurang baik, karena masih ada siswa yang malas dalam mengerjakan tugas dan rebut di kelas.	Benar
∧	Apakah kurangnya komunikasi guru dan peserta didik menjadi kendala dalam meningkatkan minat belajar peserta didik	Tidak, karena dengan metode ceramah tersebut siswa merasa bosan dalam pelajaran tersebut	Benar
ᶑ	Apakah menurut ibu, dengan menggunakan metode tersebut, peserta didik lebih mudah mengerti?	Tidak, karena dengan metode ceramah tersebut siswa merasa bosan dalam pelajaran tersebut.	Benar

10	Apakah lingkungan yang kurang sehat menjadi kendala dalam meningkatkan minat belajar peserta didik?	Ya, lingkungan yang tidak sehat dapat menjadi kendala siswa pada saat proses belajar, karena suasana belajar yang tidak nyaman dapat membuat siswa tidak fokus dalam pembelajaran	Benar
11	Apa solusi yang ibu lakukan dalam mengatasi hambatan-hambatan yang dihadapi?	Ya, saya membawa alat peraga sendiri dari rumah untuk menunjang pembelajaran yang diharapkan, dan memberikan saran kepada kepala sekolah agar menyediakan fasilitas-fasilitas yang lengkap untuk pembelajaran.	Benar
12	Apakah ibu memberikan motivasi kepada siswa ketika pembelajaran?	Ya, alat peraga dapat memperlancar proses belajar	Benar
13	Apakah ibu mengajarkan kembali materi yang tidak dipahami siswa	Ya, setelah selesai pembelajaran saya selalu mengulangi materi yang kurang dipahami siswa	Benar
14	Apakah ibu membawa alat peraga dan menerapkan saat melakukan proses belajar mengajar?	Ya, alat peraga dapat memperlancar proses belajar	Benar
15	Apakah media yang ibu gunakan untuk meningkatkan minat siswa untuk lebih giat belajar?	Media gambar, saya selalu memberikan media gambar kepada siswa, agar siswa dapat melihat langsung dan agar	benar

		<p>pembelajaran tersebut sampai kepada siswa. Dan saya juga memberikan siswa game yang berkaitan dengan media yang saya bawa. Misalnya mencocokkan gambar dengan kosakata.</p>	
--	--	--	--

Lampiran VII

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU LAIN

No	Pertanyaan	Jawaban	
١	Bagaimana minat peserta didik yang bapak/ibu lihat dalam mata pelajaran bahasa Arab?	Saya melihat bahwa ada sebagian siswa yang kurang sopan terhadap gurunya dan tidak mau menengarkan nasehat gurunya, padahal dalam pebelajaran bahasa Arab, gur selalu memberikan motivasi untuk selalu bersikap sopan dengan semua guru.	Benar
٢	Apa saja faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik?	Faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik adalah kurangnya fasilitas pendukung pemelajaran bahasa Arab dan kurangnya dorongan dan moivasi belajar dari orangtua peserta didik	Benar
٣	Apa saja kendala yang bapak/ibu hadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab?	Kurangnya fasilitas di sekolah untuk mendukung pembelajaran dan kurangnya rasa percaya diri siswa	Benar
٤	Apa upaya yang bapak/ibu berikan dalam meningkatkan minat peseta didik pada	Upaya yang diberikan gurunya ialah selalu memberikan motivasi yang baik pada diri peserta didik, sehingga dia mau	Benar

	pembelajaran bahasa Arab?	belajar tanpa adanya paksaan dari siapapun.	
o	Apa saja metode yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?	Metode ceramah dan juga metode demonstrasi	Benar
6	Apakah bapak/ibu menggunakan alat atau media pembelajaran?	Ya, guru mata pelajaran bahasa Arab menggunakan media gambar	Benar
v	Apakah bapak/ibu memberikan motivasi kepada siswa ketika pembelajaran?	Ya, saya memberikan motivasi berupa nasehat-nasehat kepada siswa	Benar

Lampiran VIII

WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

No	Pertanyaan	Jawaban	
1	Apakah saudara/i tertarik dengan pembelajaran bahasa Arab?	Fadila Rizki kelas VIII.1: Saya kurang tertarik dengan pembelajaran bahasa Arab, karena ibu guru selalu membuat pekerjaan rumah.	Benar
2	Apakah saudara/i aktif dalam proses pembelajaran bahasa Arab?	Aini Azzahra Siregar kelas VII.1: ya, saya senang belajar bahasa Arab, dan saya selalu aktif menjawab pertanyaan dari guru	Benar
3	Apakah saudara/i cocok dengan metode yang diajarkan guru bahasa Arab	Aira Ramadhani kelas VII.1: Tidak cocok, karena guru menggunakan metode ceramah, yang membuat siswa bosan dan tidak bersemangat, tapi ada juga guru yang menggunakan media saat menerangkan pelajaran bahasa Arab.	Benar
4	Apakah ada pengaruh gaya mengajar guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab di MTsN Padangsidimpuan?	Ahmad Daulay kelas VIII.I: ya, guru menggunakan berbagai metode belajar, seperti metode demonstrasi dan menggunakan berbagai metode belajar, seperti metode demonstrasi dan menggunakan media gambar	Benar

		agar siswa aktif belajar dan tidak ada paksaan dalam belajar	
◦	Apa kendala saudara/i dalam pembelajaran bahasa Arab?	Almira Syaukiyah Tanjung kelas VIII.1): seperti hafalan yang banyak, kurangnya fasilitas pendukung pembelajaran bahasa Arab, dan waktu yang kurang efektif.	Benar
ᶒ	Adakah faktor yang mempengaruhi minat belajar saudara/i dalam pembelajaran bahasa Arab?	Dinda Kni Putri Panekelas IX.11): ya, kurangnya fasilitas belajar, dan dukungan dari orangtua.	Benar
∇	Apakah saudara/I belajar bahasa Arab dirumah?	Fitri Handayani Harahap kelas VIII.1): Tidak, saya hanya memadakan belajar bahasa Arab disekolah	Benar
∧	Apakah guru memberikan pujian kepada siswa/i ketika berhasil menjawab pertanyaan?	Shofia Zahra Hasibuan kelas IX.11): ya, guru memberikan pujian kepada siswa/i sebagai bentuk apresiasi kepada siswa agar siswa semangat dan antusias dalam menjawab pelajaran	Benar
ᶑ	Apakah saudara/i berminat dalam proses pembelajaran bahasa Arab?	Faiz Aziz Siregar kelas IX.11): Tidak, saya kurang berminat dalam belajar bahasa Arab.	Benar

١٠	Apakah tujuan saudara/I mempelajari bahasa Arab?	Nisa Ramadhani kelas IX.١١: bahasa Arab adalah bahasa Alqur'an dan bahasa surg, sebagai kaum muslim kita wajib mempelajari bahsa Arab dan didalam sholat pun memakau bahasa Arab, bahasa Arab sangat penting bagi kehidupan kita.	Benar
----	--	---	-------

LAMPIRAN HASIL DOKUMENTASI

أ. مقابلة مع مدير في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادانج سيدمبوان،

٢٠٢٢

ديسمبر

٥

الإثنين

يوم





مقابلة مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادانج

سيدمبوان، يوم الخميس ٨ ديسمبر ٢٠٢٢



مقابلة مع التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادانج سيدمبوان،

الأربعاء ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISYEKH ALI HASANAHMADADDAI
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jalan T.Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang 22733
Telephon (0634) 22080 Faxmle (0634) 24022

BERITAACARA UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian Munaqosah Skripsi mahasiswa:

Nama : Afna Sari Siregar
Nim : 1720400020
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

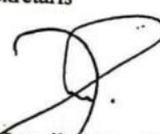
إهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى
بادانج سيدمبوان

Dengan ini menyatakan :

LULUS/ TIDAK LULUS

Dalam Ujian Munaqosyah skripsi dengan Nilai (81).
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Sekretaris

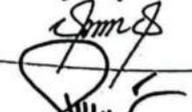

H. Ismail Baharuddin, M.A
NIP. 19660211 200112 1 002

Tim Penguji:

1. Dr. Akhiril Pane, S.Ag,MPd
(Ketua Sidang / Metodologi)
2. Ali Asrun, Lubis, M.Pd
(Sidang / Penguji Bahasa)
3. Muhlison, M.Ag
(Anggota Sidang / Penguji Isi Dan Bahasa)
4. H. Ismail Baharuddin, M.A
(Sekretaris Sidang / Umum

Padangsidempuan, juli 2023
Panitia Ujian
Ketua


Dr. Akhiril Pane, S.Ag,MPd
NIP. 19751020 200312 1 003

1. 
2. 
3. 
4. 



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANGSIDIMPUAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 MODEL PADANGSIDIMPUAN
Jl. Sutan Soripada Mulia No. 27 Telp (0634) 21641 Fax. 21641 Padangsidimpuan 22715

Nomor : B-396/ Mts.02.20/PP.00.9/12 /2022
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi

Padang Sidempuan, 12 Desember 2022

Kepada Yth:
Dekan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary
Padangsidimpuan
di

Padang Sidempuan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Dekan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 3891/Un.28/E.1/TL.00/11/2022 tanggal 30 November 2022 perihal izin tempat pelaksanaan penelitian penyelesaian skripsi, dengan ini :

Nama	: Afna Sari Siregar
NIM	: 1720400020
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Kota Pinang

adalah benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di MTsN 1 Padangsidimpuan sejak tanggal 6 s.d Desember 2022 dengan judul : "**Minat Belajar Siswa Terhadap Mata pelajaran Bahasa Arab MTsN 1 Padangsidimpuan**".

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan seperlunya, terima kasih





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANGSIDIMPUAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 MODEL PADANGSIDIMPUAN
Jl. Sutan Soripada Mulia No. 27 Telp (0634) 21641 Fax. 21641 Padangsidimpuan 22715

Nomor : B-346/ Mts.02.20/PP.00.9/12 /2022
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi

Padangsidimpuan, 6 Desember 2022

Kepada Yth:
Dekan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary
Padangsidimpuan
di

Padang Sidempuan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Dekan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 3891/Un.28/E.1/TL.00/11/2022 tanggal 30 November 2022 perihal izin tempat pelaksanaan penelitian penyelesaian skripsi, dengan ini :

Nama : Afna Sari Siregar
NIM : 1720400020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Kota Pinang

diberikan izin untuk melaksanakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Padangsidimpuan se data dan informasi yang dibutuhkan untuk penyelesaian skripsi yang bersangkutan, selama t bertentangan dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Demikian disampaikan, untuk dapat dipergunakan seperlunya, terima kasih.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Padangsidimpuan, 27 Juli 2023

Nomor : B 574/Un.28/E.1/PP. 00.9/07/2023
Lamp : -
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan
Pembimbing Skripsi

Kepada Yth:

1. Ali Asrun Lubis, M.Pd (Pembimbing I)
2. H. Ismail Baharuddin, M.A (Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Afna Sari Siregar
NIM : 1720400020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab
MTSN 1 Padangsidimpuan

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang sidimpuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menugaskan Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen mengucapkan terima kasih.

Mengetahui. an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Hj. Lis Yulianti Syafyida Siregar, S.Psi., M.A
NIP 1980122242006042001

Ketua Program Studi PBA

Irsal Amin, S. Pd.L., M.Pd.L
NIP 198803122019031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22723 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 2402

بادنج سيدمبوان، يوليو 2023

B /Un.28/E.1/PP. 00.9/05/23 :

حق :-

نوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمى

(المشرف الأول)

المكرم ١: علي أسرون لوييس الماجستير

(المشرف الثاني)

٢: الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث

مى للطالبة فيما يلي:

الإسم : أفنا ساري سريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٠ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمى : اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٤٠٠١ لعام ٢٠٢٢ عن تعيين مشرف البحث العلمى لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم

اضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة

لميم الإسلامي لمرحلة الطفولة. وبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمى الطالبة المذكورة.

هكلدا نقدم اليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

معرفة عن إسم عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

وكيل عميدة

إرسال امين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

لدكتور الحاجة ليس بوليانتى شاهيد اسريجار، الماجستير |

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١