



تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع

مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية

بادانج سيدمبوان

البحث

قدم لمكاملة شروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: ايراني لسنا ساري

رقم القيد: ١٦٠٠٠٤٠٠٠١٨٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان



تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع

مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية

بادانج سيدمبوان

البحث:

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: ايراني لسنا ساري

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠١٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



## تحليل طريقة تعليم اللغة العربية فى الفصل السابع

مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية

بادانج سيدمبوان

البحث:

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: إيراني لسنا ساري

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠١٦

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الأول

الحاج اسماعيل بقرالدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الثاني

محمد يوسف فولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : ايراني لسنا ساري

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٦ :

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع


مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية

بادانج سيدمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان، فهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بيادانج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٣

المشرف الثاني

  
محمد يوسف بولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

  
الحاج اسماعيل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

## خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة :

: إيراني لسنا ساري

الإسم

: ١٨٢٠٤٠٠٠١٦

رقم القيد

: كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة

: تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع

موضوع البحث

مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية

بادانج سيدمبوان

أقرر بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلي مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار كتبت بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فإن مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مّي بالمخرى مع عقوبة اخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٣

أنا مقرر

  
٩٢AKX259149391  
إيراني لسنا ساري

١٨٢٠٤٠٠٠١٦

## إقرار الموافقة لطبع عمل الأخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان انا الموافقة ادناه :

الإسم : ايراني لسنا ساري  
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٦  
الشعبة : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية وعلوم التعليم  
نوع الإنتاج : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي اعدته على الموضوع تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات واسدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسم المشرف والكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

بادانج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٣

أنا مقررة



ايراني لسنا ساري

١٨٢٠٤٠٠٠١٦

تقرير لجنة مناقشة البحث العلمي

الإسم : ايراني لسنا ساري

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٦

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية

الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان

رقم	اسم	توقيع
٠١	<u>الدكتور ايراوادي، الماجستير</u>	
	رئيس المجلس / مناقش منهجية البحث	
٠٢	<u>إيدام خالد ناسوتيون، الماجستير</u>	
	أعضاء مجلس / مناقش قسم اللغة	
٠٣	<u>الحاج إسماعيل بجرالدين، الماجستير</u>	
	أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة	
٠٤	<u>إيرا عانيتي، الماجستير</u>	
	سكرتيرة المجلس / مناقشة قسم العام	

بادانج سيدمبوان، ١٨ يوليو ٢٠٢٣

عميدة كلية التربية والتعليم



الدكتورة ليليا همداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. T. Rizal Nurdin Km 4,5SihitangPadangsidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634)

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع

مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية

بادانج سيدمبوان

:ايراني لسنا ساري

الكاتبه

: ١٨٢٠٤٠٠٠١٦

رقم القيد

مقبولا لمكمله الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٣

عميلة



الدكتورة ليليا هلداء، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢



## ملخص البحث

اسم : ايراني لسنا ساري

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٦

موضوع البحث : تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة

الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان

السنة : ٢٠٢٣

خلفية هذا البحث هو معظم تلاميذ مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان يأتون من المدرسة الابتدائية الذين لا يعرفون تعليم اللغة العربية، لا يستطيعون القراءة والكتابة باللغة العربية، وضعف إتقان المفردات العربية ويظن في اللغة العربية هو تعليم صعب ومخيف.

نوع هذا البحث هو وصفي نوعي. مصدر البيانات في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية وتلاميذ في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، الأدوات في هذا البحث هو الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أهداف هذا البحث هو تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان.

نتائج هذا البحث هو في تعليم اللغة العربية يستخدم المعلم طريقة مختلفة، وهي طريقة القراءة وطريقة القواعد والترجمة وطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة. يستخدم تطبيق هذه الطريقة في ظروف مختلفة.

كلمة الرئيسية: تحليل - طريقة تعليم - تعليم اللغة

العربية

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع: "تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان"

كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذي تقاموا هذا البحث خصوصا الى:

1. المشرف الاول الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير. والمشرف الثاني علي محمد يوسف فولونجان، الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات و الإحترحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
2. رئيس الجامعة شيخ علي حسن احمد الدري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتور محمد درويس داسوفناج الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
3. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن احمد الدري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت لإسرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ على حسن احمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يرسل أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة شيخ على حسن احمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. أسرة الكبيرة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. خصوصا إلى المحبوب والدي ريوان والمحبوبة والدتي ليزا أماليا، أشكركم على القتال حتى الآن، أشكركم على المحبة التي منحتنا إيانا، عسى الله أن يعطينا رحمة وهدية أمين.

٨. أصدقاء المحبوبات يعنى سيسكا اريان وأسنوم ألزا وسيتي ريسيا ومسرودية وإيكا فيتري إنداه ساري وأوليا أنديني وبايا هارهاب، سهل الله أمورنا.

٩. أصدقاء في شعبة التعليم اللغة العربية واصدقائي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم والى اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية. واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٣

ايراني لسنا ساري

١٨٢٠٤٠٠٠١٦

## محتويات البحث

موضوعات

صفحة البحث

تقرير المشرفين

خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسه

خطاب إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

خطاب التصحيح

i..... ملخص البحث.

ii..... كلمة الشكر والتقدير.

iv..... محتويات البحث.

١..... الباب الأول: مقدمة ١

١..... أ. خلفية البحث.

١٢..... ب. تركيز البحث.

١٢..... ج. توضيح المصطلحات.

١٣..... د. أسئلة البحث.

١٣..... هـ. أهداف البحث.

١٣..... و. فوائد البحث.

١٤	ز. نظام البحث .....
١٥	الباب الثاني: الإطار النظري .....
١٥	أ. طريقة تعليم اللغة العربية .....
١٥	١. تعريف تحليل .....
١٦	٢. تعريف تعليم اللغة العربية .....
١٨	٣. اهداف تعليم اللغة العربية .....
١٩	٤. أنواع مهارة اللغة العربية .....
٢٤	٥. تعريف طريقة تعليم اللغة العربية .....
٢٩	٦. أنواع طريقة تعليم اللغة العربية .....
٣٩	٧. العامل المؤثرة في اختيار وتحديد طريقة تعليم .....
٤٣	ب. الدراسة السابقة .....
٤٥	الباب الثالث: منهجية البحث .....
٤٥	أ. المكان و وقت البحث .....
٤٥	ب. أنواع وطريقة البحث .....
٤٦	ج. مصادر البحث .....
٤٨	د. الة لجمع البيانات .....
٥٠	هـ. الة التضامن لصحة البيانات .....
٥١	و. الة تحليل البيانات .....

٥٣	الباب الرابع: نتائج البحث
٥٣	أ. نتائج العامة
	١. تاريخ مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية
٥٣	بادانج سيدمبوان
	٢. رؤية بعثة مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية
٥٤	بادانج سدمبوان
	٣. النظام والمنهج في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية
٥٥	بادانج سيدمبوان
	٤. المعلمين في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية
٥٦	بادانج سيدمبوان
	٥. حالة التلاميذ في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية
٦٠	بادانج سيدمبوان
	٦. حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية
٦٢	الثانية بادانج سيدمبوان
٦٥	ب. النتائج الخاصة
	١. طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة الثانوية
٦٥	الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان
	٢. تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة
٧٥	الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان
٩٣	الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٩٣

ب. الاقتراحات ..... ٩٤

المراجع

الملاحق

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة شيء مهم جدا في حياة الإنسان. لأنها مع تلك اللغة يمكن للبشر التواصل ونقل جميع أفكار ومحتوى أفكارهم. يختلف معنى اللغة، اعتمادا على المنظور الذي يعطي معنى للغة ودوافع الأهداف التي تريد تحقيقها.

هناك أيضا أولئك الذين يقولون إن اللغة هي كلمة منطوقة أو مكتوبة. يقول آخرون أن اللغة هي وسيلة للتواصل البشري مع البشر الآخرين. اللغة هي تعبير عن الأفكار والمشاعر الإنسانية التي يتم التعبير عنها بانتظام باستخدام الآلات الصوتية.

تسمى اللغة العربية الخرشنة اللغة التي تعني "الكلمة" أو الكلام المنطوق.<sup>١</sup>

وفي الوقت نفسه، فإن اللغة وفقا لقاموس الوسيط في كتاب أولين نهي هي رمز للصوت الذي يستخدمه الناس للتعبير عن غرضهم.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup>Ahmadi,dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Ruas Media, ٢٠٢٠), hlm.١-٢

<sup>٢</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Diva Press, ٢٠١٦), hlm.٢٥.



من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن اللغة هي جسر يمكن أن يربط الحياة بالتفكير. من عملية التواصل والتفاعل مع بيئتهم، سيشكل كل مجتمع لغته أو لهجت بشكل طبيعي، بحيث يعرف بوجود لغات مختلفة في كل منطقة سواء من حيث اللمكنة والكلام والمفردات المستخدمة.

وينطبق الشيء نفسه على اللغة العربية، اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات انتشارا في العالم. يستخدم معظم سكان العالم، في شبه الجزيرة العربية والبلدان الإسلامية، اللغة العربية ليس فقط كلغة في العبادة، ولكن أيضا كلغة للتواصل شفويا وكتابيا.<sup>٣</sup>

اللغة العربية هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصهم. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. انما قد وصلت إلينا من طريق النقل.<sup>٤</sup>

اللغة العربية هي لغة اختارها الله سبحانه وتعالى خصيصا لاشتقاق القرآن.<sup>٥</sup>

وهكذا فإن اللغة العربية هي لغة القرآن والسنة النبوية، وكلاهما يصبحان مبادئ

<sup>٣</sup> Mohammad Arif Setyabudi, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus*

<sup>٤</sup> Aidillah Suja, "اهمية دراسة اللغة العربية في فهم معاني القرآن (دراسة عن الفعل العربي)", PERADA ٢, no.٢ (٢٧ Desember ٢٠١٩): ٢٠٠, <https://doi.org/10.30961/perada.v2i2.84>.

<sup>٥</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Nedd's Press, ٢٠٠٩), hlm. ٤.

توجيهية للمسلمين ويصبحان معيارا للحياة اليومية والسلوك. لذلك لا بد من تعليم دراسة ما هو المحتوى لأن القرآن سلمه الله إلى النبي محمد باستخدام اللغة العربية.

في القرآن الكريم يفسر أيضا أن الله يأمرنا المسلمين لتعليم اللغة العربية

وجدت في القرآن الكريم سورة يوسف الآية ٢ هي:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

تعليم اللغة العربية للمسلمين مطلوب، بالإضافة إلى لغة الكتب المقدسة، يستخدم اللغة العربية أيضا كلغة رسمية في أداء العبادة هي العبادة الراسخة اليقين وقواعدها صراحة خاصة في سلسلة الصلوات، بما في ذلك الأذان والإقامة. فتمثيل اللغة العربية الا كوسيلة للاتصال إخوانهم من البشر هو أيضا وسيلة اتصال إلى الله سبحانه وتعالى.

اللغة العربية تتقدم مع مرور الوقت وتطور العصر مع تطور اللغة العربية في العالم حتى يومنا هذا. حتى اللغة العربية لديها اهتمام خاص من الخبراء هو تريد تعميم و حضارة اللغة العربية كلغة قياسية دولي، لذلك الحكومة تجعل برنامج تعليم اللغة العربية كموضوع مهم في المؤسسات التعليمية التي لها طابع مميز دين الإسلام

والتعليم العام الأخرى بما فيها مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان.

تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم والتعلم الذي يعمل على توجيهه، دفع، تطور وتعزيز القدرات اللغة العربية، نشط وسلبى على حدسواء وتنمو موقف إيجابي نحو اللغة العربية. علاوة على ذلك، تعليم اللغة العربية هي عملية تفاعل التلاميذ مع بيئتها في اللغة العربية بحيث يكون هناك تغيير في سلوك التلاميذ حيث يمكنهم أن يفهموا، فهم، وإتقان مهارة اللغة العربية والتي تشمل الكتابة والقراءة والاستماع والكلام بشكل جيد وصحيح.

طريقة هي تصميم شامل واحد للتقديم منتظمة المواد اللغوية، لا أجزاء الصراعات المتضاربة وكل شيء بناء على الافتراضات نهج معين. وبعبارة أخرى، الطريقة هي عرض شامل اللغة بشكل منهجي بناء على النهج المنصوص عليه. خبراء اللغة العربية يحددون الطريقة هي خطة شاملة ذات الصلة عرض المواضيع التي هي منتظمة ولا تتعارض مع بعضها البعض وعلى أساس نهج معين.<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup>Nur Rokhmatulloh, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.٨, No.١, Juni ٢٠١٨. Hlm.١٦

ثم يمكن الاستنتاج أن تعريف الطريقة هي المسار الذي يتم اتخاذه بشكل منهجي من أجل الوصول إلى الوجهة المطلوبة. تعتبر الطريقة فن نقل العلوم أو الموضوع للتلاميذ ويعتبر أكثر أهمية من الجانب المادي نفسه. لذلك يمكن القول أن الطريقة تعمل كوسيلة الذي من خلاله لتحقيق أهداف التعليم الفعال.

طريقة تعليم اللغة العربية اكتسب الاهتمام من خيرا تعليم اللغة من خلال إجراء الدراسات والبحوث المختلفة لمعرفة الفعالية ونجاح طريقة التعليم المختلفة. وبالتالي دور طريقة التعليم هي طريقة منهجية للعمل مما يسهل تنفيذ التعليم في شكل تنفيذ خطوات ملموسة محددة من أجل حدوث عملية تعليم فعالة تحقيق أهداف محدد مثل التغييرات الإيجابية في التلاميذ.<sup>٧</sup>

ثم الطريقة الصحيحة في التعليم، من الأفضل أن ترى مفهوم طريقة تعليم اللغة العربية.

في التعبير : المادة من أهم الطريقة تعني الطريقة أكثر أهمية من الجوهر. في جوهرها، الطريقة أكثر أهمية من المادة (الجوهر)، وهذا البيان مثير للاهتمام لهضمه

---

<sup>٧</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٢١), hlm. ١٦٨

وتحليله، لأنه سيكون له آثار واضحة على نموذج طريقة التعليم لدينا وخاصة طريقة تعليم اللغة العربية. تظهر هذه الحقيقة أن الشخص الذكي جدا ويتقن علما معنا غالبا ما يواجه نوعا من العقبات في توصيل المعرفة بفعالية.

تكمن نقطة انطلاق الطريقة في الشارع أو المسار الذي سيتم اتخاذه في تقديم درس أو موضوع معين بحيث يتم قبوله واستيعابه بسهولة من قبل التلاميذ. كعلم يتحدث عن كيفية نقل أو تقديم المواد التعليمية بحيث يمكن قبولها وفهمها وإتقانها من قبل التلاميذ.

عند استخدام الطريقة الصحيحة، من المأمول أن تؤدي على الأقل إلى فعالية التدريس، حيث يطلب من المعلم أن يكون مبدعا في القيام بأي شيء يجعل التلاميذ يتعلمون، وفي هذه الحالة لا يحتاج المعلم إلى استخدام التخويف أو التثوير أو استخدام العقاب البدني أو غيرها من أشكال العقاب التي عادة ما لا يحبها التلاميذ أو معظم الناس.

لذلك مع طريقة التعليم المستخدمة، يمكن أن تسهل على التلاميذ تعليم شيء مفيد، وكيفية الجمع بين المحتوى والقيمة الواردة في التعليم، ومن المتوقع أن يساعد التعليم التلاميذ على تحسين قدراتهم وفقا للأهداف التعليمية المراد تحقيقها. حيث

أن الغرض من طريقة التعليم هي إفساح المجال لتحقيق هدف تعليمي يسعى إليه المعلم والتلاميذ، ثم تقدم خطة شاملة في تحقيق أهداف التعليم بشكل منهجي وتسهيل أهداف التعليم.

وفقا Gagne و Brigs في كتاب نماذج التعليم من تأليف Helmiati، هي سلسلة من الأحداث التي تصميمها عمدا للتأثير على المتعلمين، بحيث يمكن أن تتم عملية التعليم وزراعة القيم بسهولة.<sup>٨</sup>

أو يمكن تفسيره على أنه التعليم هو عملية تعليم التلاميذ أو جعل التلاميذ يتعلمون. حتى يتمكن شيفا من اكتساب المعرفة والفهم وتشكيل المواقف والمهارات.

كما اللغة العربية هي دورة تطور مهارات الاتصال الشفهي والكتابي لفهم والتعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة. تشمل المجالات الرئيسية لتعليم اللغة العربية أربعة جوانب، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. الجوانب الأربعة مترابطة، على سبيل المثال تساهم مهارات

---

<sup>٨</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm.٨

الاستماع في تطوير الكلام، ويتم تعزيز كلتا القدرتين من خلال القدرة على القراءة، في حين تساهم مهارات الكتابة في مهارات القراءة في شكل نص أو توثيق.

في تحقيق أهداف التعليم في كل مدرسة سيتم استخدام طريقة تعليم اللغة العربية التي تتوافق مع ظروف التلاميذ وكذلك مع المواد التي سيتم تقديمها. لذلك، من الضروري إيجاد الحل الصحيح من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية، وهو ما لا يزال يعتبر صعباً من قبل بعض التلاميذ. أحد الأشياء التي يمكن القيام بها هو محاولة إيجاد أنسب الطريقة لتدريس اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من فهمها وفهمها بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تجميع تعليم اللغة العربية بطريقة تخلق موقفاً ودافعاً شغوفاً بالتلاميذ في تعليم اللغة العربية.

مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدموان هي مؤسسة للتعليم الرسمي المتوسطة تقع في منطقة جنوب شرق بادانج سيدموان، مدينة بادانج سيدموان، شمال سومطرة. مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدموان هي واحدة من المدارس التي يركز تعليمها على المعرفة الدينية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان هي مؤسسة للتعليم الرسمي المتوسطة تقع في منطقة جنوب شرق بادانج سيدمبوان، مدينة بادانج سيدمبوان، شمال سومطرة. مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان هي واحدة من المدارس التي يركز تعليمها على المعرفة الدينية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

قالت المعلمة اللغة العربية إن معظم التلاميذ في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان هم من خريجي مدرسة الابتدائية الذين لا يعرفون في المتوسط دروس اللغة العربية. نسبة صغيرة فقط من أولئك الذين يأتون من تلاميذ مدرسة الابتدائية هم بالتأكيد على دراية بدروس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يرجع ذلك أيضا إلى قدرة التلاميذ المختلفين على فهم الدروس التي يقدمها المعلمة.<sup>٩</sup>

مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان هي واحدة من المدارس الواقعة في منطقة بادانج سيدمبوان جنوب شرق. مؤسسة تعليمية وتعليمية لجميع تلاميذها مسلمون، تؤكد لهم هذه المدرسة من أجل تعليم اللغة العربية بشكل

---

<sup>٩</sup> Eli Rahmadani, Guru Bahasa Arab Kelas VII MTsN ٢ Padangsidempuan, *Wawancara*, ٣٠ Agustus ٢٠٢٢ pukul ١٠.٠٠ WIB



جيد. لذلك، تبذل المدرسة أيضا أقصى الجهود مثل عملية التعليم الجيد، وتطبق طريقة التعليم والتعليم المناسبة من أجل تحقيق رؤية ورسالة تعليم اللغة العربية.

بناء على التحقيق الأولي الذي أجراه الباحثة يوم الثلاثاء ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢، تم الحصول على معلومات تفيد بأن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان تم تقديمها باستخدام طريقة مختلفة. ويمكن ملاحظة ذلك في الدروس المتعلقة باللغة العربية مثل القراءة والكتابة والاستماع والكلام وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، تم الحصول على معلومات تفيد بأن معظم تلاميذ مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان جاءوا من المدارس الابتدائية الذين لم يكونوا في المتوسط على دراية بدروس اللغة العربية ولم يأت سوى جزء صغير منهم من مدارس الإبتدائية الذين كانوا على دراية بدروس اللغة العربية، بحيث لا يزال تلاميذ مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان في تعليم اللغة العربية يواجهون المشكلة منها أنه لا يزال هناك تلاميذ لا يستطيعون قراءة اللغة العربية وضعف إتقان المفردات. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال التلاميذ سميكين في اللغة الأم لذلك لا يزالون صعبين في النطق باللغة العربية. حتى يشعروا أن اللغة العربية لغة صعبة ومخيفة. وبالتالي، يجب

أن يكون لدى المعلمين طريقة خاصة لتقديم الموضوع وفقا لأبو بكر محمد، أنه عند اختيار طريقة الدرس الصحيحة، يجب على المعلم مراعاة قدرة التلاميذ على الخلفية. يصبح استخدام الطريقة الصحيحة مهما جدا لأن استخدام الطريقة الصحيحة سيسهل على التلاميذ تحقيق أهداف التعليم التي تم صياغتها.

وبعيدا عن هذه المشكلات اهتم الباحثة بإجراء بحوث حول تحليل طريقة تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون في تقديم مادة اللغة العربية لتلميذ مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان. ومع ذلك، فإن المؤلف يقصرها على الصف السابع فقط لأنه مع التوازن أن الصف السابع هو بداية عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان لأن معظم التلاميذ يأتون من المدارس الابتدائية الذين لا يعرفون في المتوسط تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية أولا، وجزء صغير فقط من أولئك الذين ينحدرون من أصل الإبتدائية قد درسوا اللغة العربية، بحيث لا تزال هناك عقبات في عملية التعليم لذلك نحن بحاجة إلى اختيار الطريقة الصحيحة. وبالتالي، يحتاج المعلمون إلى اختيار الطريقة الصحيحة لتدريس المواد العربية لأنهم ينظرون إلى الخلفية التعليمية للتلاميذ وقدراتهم. لذلك، أراد الباحثة معرفة المزيد عن الاستخدام السليم لطريقة

التي يطبقها معلمو اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان.

### ب. تركيز البحث

بناء على خلفية المشكلة كما هي موضح أعلاه، فإن الحد من المشكلة في هذه الدراسة هي طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان.

### ج. توضيح المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة، من أجل أن يكون تركيزا في مناقشة هذا البحث يحتاج الباحثة أن يبين الى المعاني أو الموضوع كالمصطلحات هي:

١. التحليل هو مراقبة نشاط كائن ما من خلال وصف تكوين الكائن وإعادة ترتيب مكوناته للدراسة أو الدراسة بالتفصيل.
٢. محمد عطية العبراسي في عمر محمد التومي الشيباني قال إن طريقة التعلم هي المسار المتبع لتوفير الفهم لتلاميذ لجميع أنواع الدروس وجميع المواد.<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> Syahrudin, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis", *Jurnal Shaut Al-Arabiyyah*, Vol, ٣, no.٢, Januari-Juni ٢٠١٥: ٥٥

#### د. أسئلة البحث

١. ما هي الطريقة المستقدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة

المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان؟

٢. كيف تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة

الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان؟

#### هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة طريقة تعليم اللغة العربية المطبقة في الفصل السابع مدرسة المتوسطة

الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان.

٢. لمعرفة تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية

الثانية بادانج سيدمبوان.

#### و. فوائد البحث

من المؤكد أن الباحثين لديهم فوائد أو توقعات يمكن إعطاؤها، الفوائد التالية

لهذه الدراسة

١. بالنسبة للباحثين، زيادة المعرفة والبيرة عن المعلم الحصول طريقة تدريس المعلم.

٢. بالنسبة للمعلمين، يزيد موارد ومدخلات المعلم الحصول طريقة تدريس المعلم لذي التلاميذ.

٣. بالنسبة للتلاميذ، ومن المتوقع أن يوفر حافزا للتلاميذ لفهم مفهوم اللغة العربية وإنجازهم التعليمية بشكل أفضل.

### ز. نظام البحث

هذا البحث تقيم الإعدة ابواب، وهي:

١. الباب الأول: فيه المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث، تركيز البحث، توضيح

المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث، فواد البحث، ونظم البحث.

٢. الباب الثاني: تحتوي على الدراسة النظرية والدراسة السابقة.

٣. الباب الثالث: منحج البحث يحتوي على الوقت والمكان البحث، نوع البحث،

مخبر البحث، آلة لجمع البيانات، آلة التضامن لصحة البيانات، آلة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: تحتوي على منحجية البحث.

٥. الباب الخامس: تحتوي على الخاتمة.

الباب الثاني  
الدراسة النظرية

أ. طريقة تعليم اللغة العربية

١. تعريف التحليل

التحليل هو نشاط يتكون من سلسلة من الأنشطة مثل التحليل والتمييز وقرز الأشياء المراد إعادة تجميعها وفقا لمعايير معينة ثم البحث عن علاقاتها ثم تفسير معناها.

وفقا لكومار الدين، التحليل هو نشاط تفكير لتحليل الكل إلى مكونات حتى يتمكنوا من التعرف على علامات المكونات وعلاقتها مع بعضها البعض ووظائفها في كل واحد موحد.<sup>١١</sup>

وفقا Harahap، فإن مفهوم التحليل هو حل أو تحليل شيء ما إلى أصغر الوحدات.

---

<sup>١١</sup> Yuni Septiani, dkk, "Analisis Layanan Sistem Informasi Akademik", *Jurnal Teknologi dan Open Source*, Vol.٣, no.١, juni ٢٠٢٠: ١٣١-١٤٣.

من الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التحليل هو نشاط تفكير لحل مشكلة من أصغر وحدة إلى أصغرها.

يمكن أيضا تفسير التحليل على أنه محاولة لمراقبة شيء ما بالتفصيل عن طريق فك رموز مكوناته المكونة أو تجميع هذه المكونات لمزيد من الدراسة. هناك أيضا أولئك الذين يعتبرون التحليل القدرة على حل أو تحليل المعلومات أو المواد إلى مكونات أصغر بحيث يكون من الأسهل فهمها وشرحها. تستخدم كلمة تحليل على نطاق واسع في مختلف مجالات العلوم، سواء العلوم الاجتماعية، والإدارة، واقتصاديات الأعمال، والمحاسبة، واللغويات، والعلوم الطبيعية، وغيرها من مجالات العلوم.

## ٢. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم التلاميذ الذين يقومون بتدريس مواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل صحيح. وبعبارة أخرى، فإن التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف.

ويرى ابن خلدون في كتاب توفيق أن التعليم مهنة تتطلب المعرفة والمهارات والبراعة لأنه يشبه التدريب على المهارات التي تتطلب نصائح واستراتيجيات وتصميمات تتطلب نصائح واستراتيجيات وتصميمات، حتى تصبح قادرة ومهنية.<sup>١٢</sup>

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي تم متابعتها مؤخرا على نطاق واسع من قبل الجمهور لدراستها ودراستها، وكلاهما موجه نحو النهج المعيارية والروحية مع الاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة دينية لأن القرآن مشتق من اللغة العربية، وكذلك من خلال التعلق التعليمي والاستهلاكي، الذين يعتقدون أن اللغة العربية لغة تستحق الدراسة بعمق لمعرفة دراسة تاريخها وجمالياتها.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هي عملية أنشطة التعليم والتعليم من قبل المعلم والتلاميذ الذين يتم تدريسهم اللغة العربية من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.

---

<sup>١٢</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya:UIN Sunan Ampel, ٢٠١١), hlm. ٣.



### ٣. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف هو المثل الأعلى والمثالي، والذي يجب تحقيقه من تنفيذ نشاط، سواء

الأنشطة البرنامجية أو العرضية.

في كتاب عبد صرح راجاك محمد يونس أن الأهداف من التدريس هو أن

عملية التعليم والتعلم يجب أن تكون قادرة على تعزيز الإمكانيات الشاملة

لتلاميذ (المعرفية والعاطفية والحركية).<sup>١٣</sup>

يجب على كل مدرس لغة عربية جيد أن يعرف على وجه اليقين الأهداف

التي يجب تحقيقها، وما يجب تدريسه، وكيفية تدريسها أمام الفصل. وبعبارة

أخرى، فإن الأهداف من تدريس اللغة العربية سيحدد الموضوع الذي سيتم

تدريسه، وكذلك أنظمة التدريس والطريقة التي سيتم استخدامها.

تشمل الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية ما يلي:

أ) يستطيع التلاميذ فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية

وتعاليمها.

<sup>١٣</sup> Abd Rajak, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*, (Banda Aceh:Searfiqh, ٢٠٢٠), Hlm, ١٩-٢٠.

ب) القدرة على فهم واستيعاب الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

ج) ماهر في الكلام والتأليف باللغة العربية

د) إستخدامها كأداة لتحديد المهارات الأخرى.

هـ) تنمية لغوية عربية محترف حقاً.

في حين ينقسم الأهداف المحدد من تعلم اللغة العربية إلى قسمين، هما:

أ) يقتصر أهداف العلمي المتمثل في اكتساب الكفاءة على خبرة مجال الدراسة أو دعم علم أو مهنة معينة.

ب) الأهداف من الاستخدام العملي هو اكتساب مهارات التواصل مع اللغة العربية، كتابة وتحدثاً، استقبالا وإنتاجية.

#### ٤. أنواع مهارات اللغة العربية

أ) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي المهارة الأولية في تعليم اللغة، سواء اللغة الأم أو

اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية.<sup>١٤</sup> وبالتالي فإن الفشل في تعليم هذه المهارات يمكن أن يؤدي إلى فشل في تعلم المهارات اللغوية اللاحقة. الاستماع هو سماع مباشرة إلى الكلام أو تعليمات المعلمين حول كيفية قراءة الكلمات أو الجمل ببلاغة وبشكل صحيح وفي نفس الوقت تعلم معناها. فائدة أنشطة الاستماع هي تعريف التلاميذ بالكلام العربي الجيد، إلى جانب القدرة على خلق الشغف والدافع للتعلم لدى التلاميذ.<sup>١٥</sup>

#### ب) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على نقل / التعبير عن الأصوات لوصف القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات لأفكار مثل الآراء أو الرغبات أو المشاعر لشريك الكلام.<sup>١٦</sup>

إتقان مهارات اللغة العربية هو أيضا رأس المال الأساسي للعقل لكل معلم لغة عربية في تطوير المواد التعليمية وطريقة تعليم اللغة العربية بفعالية

<sup>١٤</sup> Lady Farah Aziza dan Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan", Jurnal Jurusan PBA, Vol. ١٩, no. ١, [https:// journal. Uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah](https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah).

<sup>١٥</sup> Muh Jabir, "Kemahiran Meyimak Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Hunafa, Vol. ٧, No. ٢, Desember ٢٠١٠: ١٥٧-١٦٢

<sup>١٦</sup> Ria Meri Fajrin, dkk, "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab", Jurnal lisanuna, Vol. ١٠, no. ٢, ٢٠٢٠: ٣٤٢-٣٤٣

وكفاءة. لذلك، يمكن لمعلمي اللغة القيام بتعلم مهارة الكلام مع مرافقة مهارات الاستماع التي يمتلكها التلاميذ بالفعل. يمكن استخدام فهم المتعلمين لموضوع المناقشة الذي تم الحصول عليه من خلال عملية الاستماع كخطوة أولى في تدريس الكلام.

دعم المزيد من التطوير لمعلمي اللغة العربية في التعليم، ثم لا يكفي مجرد الاستماع. ولكن بعد اكتساب مهارات استماع جيدة، يجب أن يكون متعلم اللغة العربية قادرا على تقليد ما يسمعه من خلال التعبير عما تم اكتسابه في مهارة الاستماع. استمع إلى مهارات الكلام ثم سيصبح المتعلم موضوعا أكثر نشاطا في ممارس اللغة.

### ج) مهارة القراءة

مهارة القراءة العربية مهارة يجب أن يتقنها المتعلمون بهدف تطوير مهارة اللغة العربية. أهداف من تعليم مهارة القراءة هي لتدريب المتعلمين أن يكون أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتنمية مهارات المتعلمين.<sup>١٧</sup>

<sup>١٧</sup> Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Studi Keagamaan Islam, Vol. ٢, No. ٢, Juni ٢٠٢١, <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>

مثل مهارة الاستماع، مهارات القراءة هي جهد من قبل الشخص لزيادة المفردات وتوسيع الآفاق في تعليم اللغة العربية. من أجل فهم أفضل للغويات والفهم المنهجي والمفردات تم الحصول عليها من الحروف التي تستخدم اللغة العربية، وللحصول عليها تحتاج إلى مهارة متقدمة تسمى مهارات القراءة، في هذه الحالة قراءة الأدب باللغة العربية.

#### (د) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي أعلى المهارات الأربع من الأربعة. مهارات الكتابة هي أعلى المهارات الأربع من الأربعة. الكتابة هي نشاط له علاقة بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل كتابة. يمكن القول أن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنه يكمن في متطلبات القدرة على تنظيم وتنظيم الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقية، والقدرة في سياق تقديم الكتابة بلغات مكتوبة متنوعة وقواعد كتابة مختلفة.

صرح شمس الدين أسيروفي، هناك جانبان على الأقل موجودان في

أنشطة الكتابة، أي أن الإتقان في تشكيل الحروف وإتقان الإملاء والإتقان

يولد الأفكار والمشاعر في شكل الكتابة العربية.<sup>١٨</sup>

وذلك لأن الكتابة هي نشاط سكب محتوى العقل في شكل كتابة

الأهداف منها هو أن يفهمها القراء الذين لا يتعاملون بالتأكيد مع أو حتى

مرة واحدة مع المؤلف. تشمل جميع جوانب اللغة إتقان البنية القواعد

والمفردات، هناك حاجة إلى الأدب (بلاغة)، وحسن اختيار الإلقاء في أنشطة

الكتابة.

بعد اكتساب المهارات اللغوية الثلاث، وهي مهارات المنتيماك والكلام

والقراءة، فإن مهارة الكتابة هي المهارة ذات أعلى مستوى من الصعوبة.

بالإضافة إلى اشتراط إتقان جميع المهارات الموجودة في مهارات الكتابة

تتطلب أيضا إتقان جميع جوانب اللغة مثل القواعد وجميع العناصر المذكورة

أعلاه.

---

<sup>١٨</sup> Munawarah, Zuliflih, "Pembelajaran Keterampilan Menulis Dalam Bahasa Arab", Jurnal Baha sa Arab & Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ١, No. ٢, Desember ٢٠٢٠

## ٥. تعريف طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة من اليونانية، والتي تأتي كلمة الطريقة من الناحية الاشتقاقية من مقطعين، وهما meta و hodos. meta تعني "من خلال" و hodos تعني "الطريق".<sup>١٩</sup> وفي الوقت نفسه، وفقا عبد الدين ناتا باللغة العربية، يتم التعبير عن الطريقة بكلمات مختلفة، وهي الثلاثية التي تعني "الطريق" ثم المنهاج الذي يعني "النظام" والوسيلة التي تعني "الوسيط أو الوسيط".<sup>٢٠</sup> في هذه الحالة الكلمة المقابلة المستخدمة هي الطريقة. وقال علي بن محمد الجرجاني إن الطريقة تعني الطريقة الصحيحة التي يمكن استخدامها لتحقيق هدف. من الناحية الآفات، يتم تعريف "الطريقة" في القاموس الكبير للإندونيسية على أنها طريقة منظمة تستخدم لتنفيذ عمل من أجل تحقيق ما هو مطلوب. طريقة عمل منهجية لتسهيل تنفيذ نشاط ما من أجل تحقيق الأهداف المحدد.

<sup>١٩</sup> Abd.Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Interpena), hlm.٩.

<sup>٢٠</sup> R.Umi Baroroh dan Fauziah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *UrwatulWutsqo:Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* ٩, no. ٢ (September ٢٠٢٠): ١٨٢, <https://jurnal.stitujombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo>

في كتاب Euis Nur Aisyah، تعد طريقة، وفقا لفريد بيريفال وهنري إينغتون، طريقة شائعة لنقل الدروس إلى المتعلمين أو وضع النظريات التي تم تعلمها موضع التنفيذ من أجل تحقيق أهداف التعليم.<sup>٢١</sup>

علاوة على ذلك، يعني Reigeluth أن الطريقة تتضمن صياغة لتنظيم المواد التعليمية واستراتيجيات التسليم وإدارة الأنشطة من خلال الانتباه إلى أهداف التلاميذ وعقبائهم وخصائصهم بحيث يتم الحصول على فعالية وكفاءة وجاذبية التعليم.

يعرف محمد أثيا الأبراجي الطريقة بأنها المسار الذي تتبعه لإعطاء التلاميذ فهما في جميع أنواع الدروس، لذا فإن الترميز هو خطة نضعها لأنفسنا قبل دخولنا الفصل الدراسي.

يعرف الإدجر بروس ويسلي الطريقة بأنها نشاط موجه للمعلم يتسبب في حدوث عملية التعليم والتعليم، بحيث يصبح التعليم فعالا.

---

<sup>٢١</sup> Euis Nur Aisyah, dkk, *Pendekatan, Strategi Dan Metode Pembelajaran* (Malang: PPPG IPS dan PMP, ٢٠٠٦), hlm, ٦.



من الرأي أعلاه، فإنه يدل على أن الطريقة تتعلق بطريقة تسمح للتلاميذ بالحصول على الراحة من أجل تعليم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم.

من المرجح جدا أن تؤدي ملاءمة اختيار طريقة ما إلى خلق ظروف تعليمية مواتية وممتعة، بحيث يمكن إجراء أنشطة التعليم بنشاط وكفاءة في تسهيل التلاميذ لتحقيق نتائج التعليم كما هو متوقع.

وبالتالي فإن هذه الطريقة هي عنصر يحدد خلق ظروف تعليم ممتعة، أكد إيفور ك ديفيز أن نشاط التعليم لا يضمن دائما أن الناس (المتعلمين) سيكونون قادرين على التعليم. وهذا يدل على أنه بغض النظر عن مدى جودة المعلم في تصميم أو تصميم برنامج تعليمي، فلن يتمكن من تحقيق الإنجاز المتوقع للكفاءات على النحو الأمثل، إذا لم يكن مدعوما باختيار واستخدام الطريقة المناسبة.<sup>٢٢</sup>

---

<sup>٢٢</sup> Ibid, hlm.٧.

وفي الوقت نفسه، فإن التعليم هو عملية تفاعل التلاميذ مع التعليم وموارد التعليم في بيئة التعليم. التعليم يأتي من كلمة التعليم التي تعني عملية تتميز بوجود تغييرات في الشخص. يمكن إظهار التغييرات الناتجة عن عملية التعليم بأشكال مختلفة مثل المعرفة والفهم والمواقف والسلوكيات لدى التلاميذ بعد أن يتلقى المتعلم المواد التعليمية التي قدمها المعلم أو المربي أو يستجيب لها ويتقنها من خلال التلاعب بموارد التعليم التي تحدث في عملية التعليم لدى التلاميذ. من وصف نحو الأمية، يمكن دمجها مع الطريقة والتعليم في كلمة بمعنى واحد كامل. أي أن الكيانين عند صياغتهما سيكون لهما معنى آخر ككيان قائم بذاته. وفي الجانب المصطلحي يعرف عمر محمد الثومي الشيباني أن طريقة التدريس تعني جميع الأنشطة الموجهة التي يقوم بها المعلم في سياق خصوصيات المواد التي يدرسها، وخصائص تطور تلاميذه، والجو الطبيعي المحيط به، والأهداف من مساعدة تلاميذه على تحقيق العملية التعليمية المرجوة والتغيير المنشود في سلوكهم. هناك أيضا من يعرف أساليب التعليم بأنها مجموعة من الطريقة والمسارات والتقنيات التي يجب أن يمتلكها ويستخدمها المعلمون في محاولة لنقل

وتوفير التعليم والتدريس للتلاميذ من أجل تحقيق الأهداف التعليمية الواردة في المناهج المقررة.

لذلك في هذا السياق ما تعنيه طريقة التعليم هو كل ما هو منهجي وعملي لتحقيق الأهداف التعليمية من خلال المرور بأنشطة مختلفة داخل وخارج الفصل الدراسي في بيئة مؤسسة تعليمية. بحيث يمكن تفسير طريقة تعليم اللغة العربية على أنه نشاط تعليمي منهجي لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. لذلك، في تطبيق طريقة التعليم هي دقة الطريقة، لأن كل طريقة لها عيوب ومزايا، لذلك يطلب من اختصاصيي التوعية أن يكونوا قادرين على تحديد الطريقة الأنسب. مع دقة اختيار واستخدام طريقة التعليم هذه، سيكون لها تأثير على فعالية وكفاءة التعليم.

عملية التعليم والتعليم هي تفاعل يتم تنفيذه بين المعلمين والتلاميذ في التدريس لتحقيق الأهداف المحددة. وفيما يتعلق بهذه الطريقة، فقد تم شرحها في سورة النحل القرآنية الآية ١٢٤ :

إِنَّمَا جُعِلَ السَّبْتُ عَلَى الَّذِينَ آخْتَلَفُوا فِيهِ وَإِنَّ رَبَّكَ لَيَحْكُمُ بَيْنَهُمْ

يَوْمَ الْقِيَامَةِ فِيمَا كَانُوا فِيهِ يَخْتَلِفُونَ ﴿١٢٤﴾

في الآية أعلاه هو عمل صالح مثالي. وبالتالي، يصبح المثال مهما في التعليم. سيكون النموذج طريقة قوية في تعزيز تطوير المحميين. المثال هو النبي محمد صلى الله عليه وسلم، والذي يمكن أن يكون مرجعا للمعلمين كمثال رئيسي، بحيث نأمل أن يتمكن التلاميذ من الحصول على شخصية تربوية يمكن استخدامها كنموذج يحتذى به.

## ٦. أنواع طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة هي خطة شاملة للعرض المنهجي للغة بناء على نهج محدد بما في ذلك الأهداف ومعايير اختيار وتنظيم المواد وشكل أنشطة التعليم والتعليم ودور المعلم ودور التلاميذ ودور المواد التعليمية.<sup>٢٣</sup> إن فهم مجموعة واسعة من طريقة تدريس اللغة بعمق سوف ينير المعلم عندما يكون في فصل درس اللغة.

<sup>٢٣</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Asing*, (Malang: Misykat, ٢٠١٢), hlm, ٤٠.

يتم بجمع طريقة التدريس في ثلاثة، بما في ذلك أولا الطريقة التي تركز على اللغة، والثانية الطريقة التي تركز على الدرس، والثالثة الطريقة التي تركز على التلميذ.<sup>٢٤</sup>

(أ) الطريقة التي تركز على اللغة

ولدت هذه الطريقة العديد من طريقة التدريس التي استشهد بها Fachrurazy في prator و (١٠: ٢٠١٠) Celce-Muria. بما في ذلك طريقة القواعد و الترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة السمعية اللغوية، وطريقة المعرفية وطريقة الاختيارية.

(١) طريقة القواعد والترجمة

تتمثل خصائص هذه الطريقة في الاهتمام العميق بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، مع إيلاء اهتمام أقل لجوانب الاستماع والكلام، ثم استخدام اللغة الأم كلغة تدريس في أنشطة التعليم والتعليم، بالإضافة إلى ذلك، تهتم هذه الطريقة أيضا بقواعد النحوية وقاعدة التعليم هي

---

<sup>٢٤</sup> M.Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press, ٢٠١٥). Hlm.٢٠.

حفظ القواعد النحوية والمفردات، ثم ترجمة الحرفية من اللغة المستهدفة إلى لغة المتعلم والعكس صحيح.<sup>٢٥</sup>

غالبًا ما يشار إلى طريقة القواعد والترجمة على أنها طريقة التقليديّة، لأن تاريخها يظهر ذلك. كانت طريقة قواعد الترجمة راسخة في المجتمع الأوروبي لعدة قرون في تدريس اللغات الأجنبية.

## ٢) طريقة المباشرة

تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية (أجنبية) هي نفسها عملية تعلم اللغة الأم، أي من خلال استخدام اللغة المباشرة والفطرية في التواصل، والاستماع والتحدث، بينما يتم تطوير القراءة والكتابة لاحقًا. تؤكد هذه الطريقة على ذكاء التكلّم.<sup>٢٦</sup>

هذه الطريقة هي طريقة يستخدم فيها المعلم اللغة الأجنبية مباشرة كلغة للتدريس. يجب على المعلم عدم استخدام لغة المتعلم في نقل

<sup>٢٥</sup> Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١١), hlm. ١٧٠-١٧١.

<sup>٢٦</sup> Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٥٠.

الموضوع، وإذا كانت هناك كلمات يصعب على المتعلم فهمها، فيمكن للمعلم تفسيرها باستخدام الدعائم والعرض والوصف وغيرها.

### ٣) طريقة القراءة

طريقة القراءة هي طريقة لتقدم الدروس من خلال القراءة، كل من القراءة عن طريق الصوت وبصمت. من خلال هذه الطريقة، من المأمول أن يتمكن التلاميذ من قراءة الكلمات والجمل العربية بطلاقة، بسلاسة وبشكل صحيح وفقا لقواعد محددة مسبقا.<sup>٢٧</sup>

طريقة القراءة هي تقدم الموضوع عن طريق القراءة أولا، حيث يقرأ المعلم أولا موضوعات القراءة، ثم يتبعها التلاميذ.<sup>٢٨</sup>

تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تدريس اللغة ليس متعدد الأهداف، والقدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية انطلاقا من احتياجات متعلمي اللغات الأجنبية وسهولة الحصول عليها. مهارة القراءة هي شرط للمتعلمين لتطوير معارفهم بشكل مستقل.

<sup>٢٧</sup> Hidayatul Khoiriyah, "Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Resepitif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah", Lisanuna, Vol. ١٠, no. ١, ٢٠٢٠

<sup>٢٨</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Humaniora, ٢٠٠٤), hlm. ١٩٤.

سمة هذه الطريقة هي نشاط تعليمي يعتمد على فهم محتوى القراءة من خلال أن يسبقها الاعتراف بمعنى المفردات، ثم ناقش المحتوى في وقت واحد بمساعدة المعلم، لم تتم مناقشة القواعد بإسهاب، ومع ذلك، يتم اختياره بالمعنى المناسب، وتستمر أنشطة التعليم مع وجود الواجبات التي أحاب عليها التلاميذ لتأكيد فهم مادة القراءة المعنية.

#### ٤) طريقة السمعية اللغوية

الطريقة السمعية هي طريقة تعتمد على فهم منظم في تعلم اللغة. تركز هذه الطريقة على دراسة ووصف تبدأ اللغة الجديدة التي سيتم دراستها من حيث علم الأصوات والتشكيل وبناء الجملة.<sup>٢٩</sup> من بين السمات المميزة التي تبرز من هذه الطريقة أنها تحتوي على سلسلة منهجية من التعليم، من الاستماع إلى الكلام ثم القراءة والكتابة. مع هذه السلسلة، هناك هدف لتدريس اللغة يريد توصيل جميع المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. يتم تدريس مهارات الكتابة على أنماط

---

<sup>٢٩</sup> Purti Rizqi Fauziyah, "Penggunaan Metode Audiolingual Untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab", Muhibbul Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ٢, No. ١, Januari – Juni ٢٠٢٢



الجمل والمفردات التي تعلمها شفهيًا، لأن دروس الكتابة هي تمثيل

للدروس التحدث.<sup>٣٠</sup>

(٥) الطريقة المعرفية

وهو يستند إلى افتراض أن التعليم ذو مغزى وأن المعرفة الواعية

بالقواعد النحوية مهمة. بعض خصائص هذه الطريقة المعرفية تشمل،

مع التركيز على مهارات الاتصال أو التواصل (القدرة على استخدام

اللغة)، يتم التأكيد على العمل الجماعي بشكل أكبر، مع التركيز على

إضافة مفردات جديدة حتى في شكل سلبي لأهداف القراءة وينظر إلى

المعلم على أنه ميسر.

(٦) الطريقة الاختيارية

طريقة الاختيارية هي طريقة الاختيار والدمج. الاختيار والدمج

المشار إليه الطريقة لا يجمع بين الأساليب الحالية، لكن المزيد من

"الترقيع" يعني أن كل طريقة ينظر إليها على أنها قادرة على التغلب على

---

<sup>٣٠</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٢), hlm. ٥٨-٥٩.

أوجه القصور في طريقة معينة من خلال الاستفادة من مزايا طريقة

أخرى.<sup>٣١</sup>

هذه الطريقة هي أيضا طريقة تجمع بين عدة طرق حسب الحاجة

على أساس الاعتبارات أهداف التعليم، وطبيعة الموضوع، والقدرة على

التعليم، وحتى حالة المعلم. هذه الطريقة هي إبداع معلمي اللغة العربية

لتبسيط عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. تمنحهم هذه الطريقة أيضا حرية

إنشاء أشكال مختلفة من الطريقة.

(ب) طريقة التي تركز على التعليم

(١) طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة

تحتوي هذه الطريقة على عناصر حركة اللعبة بحيث يمكنها تخفيف

الضغط على التلاميذ بسبب المشاكل التي واجهته في تعلمه تعلمها هو

أساسا في وقت تعلم لغة أجنبية، ويمكن أيضا أن يخلق مزاجا إيجابيا لدى

---

<sup>٣١</sup> Ayatullah, "Penerapan Metode Elektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram", Jurnal Palapa, Vol. ٤, No. ١, Mei ٢٠١٦

المتعلمين يمكن أن يسهل التعليم بحيث يمكن أن تزيد من تحفيز وإيجاز

التلاميذ في التعليم.<sup>٣٢</sup>

الأهداف من هذه الطريقة هي تعليم القدرة على الكلام حتى

يتمكن التلاميذ من التواصل مع الناطقين بها دون أي شعور بالتردد أو

الحجل.

(٢) الطريقة الصامتة

الطريقة التي بدأها (١٩٧٢) c. gatteno لها أوجه تشابه مع نظرية

تشومسكي للمعرفة نعووم، الذين يعتقدون أن المتعلمين مجهزون بمهارات

لغوية مدمجة. بحيث يعتمد التعليم بشكل كبير على المتعلم، واجبات

المعلم كميسر، التصحيح والتوجيه والتحفيز حتى يتمكنوا من إبراز

قدراتهم. يتلقى التلاميذ هذه المحفزات التي تتم معالجتها بعد ذلك

ليكونوا جزءا من أنفسهم.

---

<sup>٣٢</sup> Dodi Robiansyah, "Pengaruh Metode Total Physical Respon (Tpr) Terhadap Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ٥, No. ٢, Desember ٢٠٢٢

ممارسة طريقة الطريقة الصامتة هي أن المعلم يعطي أقل عدد ممكن  
من الأمثلة. بدلا من ذلك ، يجب أن يعطي أكبر قدر ممكن من التعليم  
للمتعلم.<sup>٣٣</sup>

هذا يتوافق مع الطريقة الصامتة التي تنظر إلى التعليم كنشاط  
إبداعي جديد ونشاط حل المشكلات، حيث يكون المتعلم هو الفاعل  
الرئيسي.

الأهداف الرئيسي من هذه الطريقة هي تجهيز المتعلمين مع مهارات  
لغة الأهداف الشفهية وتعزيز حساسية الاستماع.

### ٣) طريقة التعليم الإرشادي

في هذه الطريقة، يصبح المعلم مستشارا لديه مهمة حل المشكلات  
التي يواجهها التلاميذ.<sup>٣٤</sup> يسمى المتعلم العميل ويسمى المعلم المستشار.  
عند إجراء التوجيه أو التشاور، يصبح المعلم مستشارا لديه مهمة حل

<sup>٣٣</sup> Mochamad Ismail, "Peranan Psikolinguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal At-Ta'dib, Vol.٨, No.٢, Desember ٢٠١٣

<sup>٣٤</sup> Aidilah Suja, Cahya Edi Setyawan, "Efektivitas Penggunaan Metode Counseling Learning Method Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara", Jurnal Edulab Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol.٦, No.١, Juni ٢٠٢١

المشكلات التي يواجهها التلاميذ. في تعليم اللغة، تكمن المشكلة في اللغة المطلوبة. لذلك يلعب المعلمون دورا مهما في حل المشكلات التي يواجهها المتعلمون حول اللغة نفسها.

الأهداف من هذه الطريقة هو تزويد التلاميذ باللغة الهدف مع القدرة على إتقان اللغة المستهدفة بالقرب من إتقان الناطقين بها، تطوير شعور بالتعاون أو المساعدة المتبادلة، وتعزيز الشعور باحترام الذات العالي في قلوب التلاميذ.

#### (٤) طريقة الطبيعية

تعتمد هذه الطريقة على الرأي القائل بأن إتقان اللغة يعتمد أكثر على اكتساب اللغة في سياق طبيعي . تركز هذه الطريقة أكثر على المعنى الحقيقي للتواصل، مقارنة بدقة الكلام. تسمى هذه الطريقة الطريقة الطبيعية لأنه في عملية التعليم، يتم إحضار المتعلمين إلى العالم تماما مثل دروس لغتهم الأم.<sup>٣٥</sup>

<sup>٣٥</sup> M. Husni Arsyad, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa", Shaut Al-Arabiyah, Vol.٧, No.١, ٢٠١٩.

الأهداف العام من هذه الطريقة هو أن يكمل التلاميذ اللغة باللغة الهدف. وبشكل أكثر تحديداً، أهداف تدريس اللغة التي يتعين تحقيقها من خلال كمدف هذه الطريقة إلى جعل التلاميذ قادرين على التواصل على أساس شخصي أساسي، شفها وكتابيا.

### ج) طريقة التي تركز على التلميذ

السمة المميزة لهذه الطريقة هي أن الأهداف من التدريس هو تنفيذ كفاءة المتعلم للتواصل مع اللغة المستهدفة في سياق تواصل حقيقي أو في مواقف في الحياة الحقيقية. في عملية التعليم والتعليم، يعمل التلاميذ كمحاورين يلعبون دوراً نشطاً في نشاط الاتصال الفعلي، في حين أن المعلم بدأ من خلال تصميم أنماط مختلفة من التفاعل بين التلاميذ كمتسرين، فإن استخدام اللغة الأم في الفصل الدراسي لا يتم التأكيد عليه على المواد الأصلية، مثل أخبار الصحف والإعلانات وما إلى ذلك.

### ٧. العوامل المؤثرة في اختيار وتحديد طريقة التعليم

إن استخدام طريقة التعليم التي تم استخدامها واستخدامها من قبل المعلمين في عملية التعليم والتعليم ليس مصدراً للاستخدام. ومع ذلك، في استخدامها،

فقد مررنا لتأكيد بمراحل وتقييمات واختيارات صارمة. بالطبع، عند اختيار هذه الطريقة، قام المعلم أيضا بالاختيار بحيث تكون النتائج وفقا لصياغة أهداف التعليم التي تم استهدافها من قبل.

من المؤكد أن اختيار وتحديد طريقة التعليم التي سيستخدمها المعلم في التعليم والتعليم يرتبط ارتباطا وثيقا بقيمة استراتيجيات الطريقة، وفعالية استخدام الطريقة، وما إلى ذلك.

سيؤدي اختيار الطريقة غير المناسبة إلى الفشل في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الطريقة التي لا تتوافق مع أهداف التعليم التي تمت صياغتها من قبل لن يكون سوى عائق أمام تحقيق أهداف التعليم.

لتجنب استخدام الطريقة الروتينية، يجب على المعلمين أو المرين الانتباه دائما إلى عدة أشياء. الأشياء التي يجب على المعلمين الانتباه إليها عند اختيار الطريقة هي في شكل العوامل التالية:

#### أ) أهداف التعليم

أهداف التعليم بشكل كبير على تحديد طريقة الاستخدام. تتجلى علاقة

الطريقة بأهداف التعليم بوضوح من خلال حقيقة أن الطريقة هي وسيلة

لتحقيق أهداف التعليم، بحيث تتأثر الطريقة التي سنستخدمها بشكل كبير بشروط أهداف التعليم نفسها. تتعلق أهداف التعليم هنا بالقدرات التي يجب أن يتمتع بها التلاميذ بعد الانتهاء من أنشطة التعليم.<sup>٣٦</sup>

### ب) مواد التعليم

تأثير المواد التعليم على تحديد طريقة التعليم هو في الأساس استمرار لتأثير أهداف التعلم على اختيار طريقة التعليم. مواد تعلم اللغة الأجنبية متنوعة، سواء من حيث مكونات اللغة التي يتم تدريسها، المهارات اللغوية المراد تحقيقها، وكذلك من الأساليب المتعلقة بالمحتوى أو الخطاب المستخدم في تطوير المواد التعليمية. بناء على تنوع المواد التعليمية، يلزم استخدام أشكال مختلفة من الطريقة في أنشطة التعلم وفقا لنوع المواد التعليمية نفسها. هناك طرق معينة يمكن استخدامها لمناقشة مادة الدراسة بأكملها، ولكن هناك طريقة معينة تستخدم بشكل مناسب فقط لمواد معينة على أي حال.

---

<sup>٣٦</sup> Aziz Fachrrozi, Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer* (Jakarta:Rajawali Pers, ٢٠١٦), hlm. ٢١٢.



### ج) المعلم

بعض النظر عن مدى جودة الطريقة، لن يؤدي أبداً إلى نجاح كبير إذا تم تنفيذه من قبل المعلم الذي ليس على دراية أو خبرة يستخدم الطريقة. المعلم الذي لا يتدرب على استخدام طريقة قبل أن يضعها موضع التنفيذ في التعلم سيجد بالتأكيد العديد من الصعوبات والعقبات التي ستبتعد في النهاية عن أهدافها الأصلي.

### د) التلاميذ

عندما يتعلم التلاميذ لغة، فإن المعلم يجب أن يكون الشخص الأكثر قدرة على اختيار طريقة التعليم يمكن أن يساعد الطلاب على تحقيق أهدافهم، وكذلك القدرة على تشجيع المرح والمتعة. يرتبط عامل العمر أيضاً بتحديد طريقة التدريس التي سيتم استخدامها.

### هـ) البنية التحتية ووسائل التعليم

ظروف المدرسة وتوافر المرافق ووسائل الإعلام يجب أيضاً مراعاة المؤيدين من قبل المعلم في تحديد طرق التعلم المناسبة. استخدام طريقة تتطلب وسيطا

معينا بدون الوسائط المطلوبة سيؤثر بشكل كبير على انخفاض فعالية وكفاءة التعلم، لأنه لم يتم تلبية متطلبات الطريقة.

#### ب. الدراسة السابقة

استنادا الى دراسة السابقة قد كتب كثير من البحث منها:

١. بولن فرنام رقم القيد ١٠٣١٠٠٠٤٨ في عام ٢٠١٦ بعنوان البحث "استراتيجيات تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان" طرح في بحثه استراتيجيات لتحسين مهارات اللغة العربية أن يتقن التواصل مع اللغة العربية الصحيحة هي باستخدام استراتيجية جيدة، أما بالنسبة للاستراتيجية التي ينفذها المحاضر في تحسين مهارات اللغة العربية للمحسانتري، اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان هي باستخدام طريقة بانوراما (متنوعة)، جمعت هذه الطريقة بين القدرة باللغة العربية، وهي القدرة على القراءة والكتابة والاستماع والحفظ والكلام.<sup>٣٧</sup>

---

<sup>٣٧</sup> Bulan Purnama, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Padangsidimpuan, Skripsi (FTIK, IAIN Padangsidimpuan, ٢٠١٦), hlm. ٩٥.

٢. أماليا سافيتري رقم القيد ١٧٢٠١٠٠٠٠٦٦ في عام ٢٠٢١ " طريقة تعليم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة تشكيل الوعي الديني لدى طلاب الدولة ٢ سونغاي أور غرب باسمان ريجنسي" طرح في بحثه منهج تعليم التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الوعي الديني للتلاميذ هناك سبع طريقة، ولكن ما يستخدم في تشكيل الوعي الديني للتلاميذ في في مدرسة متوسطة الأولى الثانية الحكومية سونغاي أور غرب باسمان ريجنسي، ويست باسامان ريجنسي فقط الطريقة النموذجية، طريقة التعود، طريقة أمرسال، طريقة العبرة والمؤثرة، طريقة الترغيب والترثيب، وطريقة القصة القرآنية والنبوية.<sup>٣٨</sup>

---

<sup>٣٨</sup> Amalia Safitri, "Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Kesadaran Beragama Siswa di SMP Negeri ٢ Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat", Skripsi (FTIK, IAIN Padangsidimpuan, ٢٠٢١), hlm. ١٠٧.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. المكان و وقت البحث

إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية بادانج

سيدمبوان أجريت الدراسة في الفترة من أغسطس ٢٠٢٢ حتى يناير ٢٠٢٣

#### ب. أنواع وطريقة البحث

هذا النوع من البحوث هو بحث نوعي وصفي. المنهج النوعي هو إجراء

بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوكيات

يمكن ملاحظتها. النهج النوعي له خصائص طبيعية (القص العاصر الطبيعي) مثل

مصادر البيانات المباشرة والوصفية، حيث تكون العملية أكثر أهمية من نتيجة.

يشرح بوغدان وتايلور (١٩٧٥: ٤) في كتاب سليم وشهرون تعريف

الطريقة النوعية وهي، " تشير المنهجيات المضمونة إلى إجراءات البحث التي تنتج

بيانات وصفية يمتلكها الناس كلمات مكتوبة أو منطوقة وسلوك كما يمكن ملاحظته".<sup>٣٩</sup>

يؤكد هذا الرأي أن طريقة البحث النوعي هي إجراءات بحثية تولد بيانات وصفية

---

<sup>٣٩</sup> Salim dan Syahrum, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٢), hlm, ٤٥-٤٦.

عن الأشخاص من خلال الكتابات المنطوقة أو الكلمات والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هذا البحث باستخدام مناهج البحث النوعي الوصفية، لأن البيانات المنتجة هي في شكل كلمات مكتوبة من فم المخبر وأيضاً سلوك ملحوظ مباشرة. ستخدم هذا البحث لمعرفة طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان.

#### ج. مصادر البحث

في البحث النوعي، يكون مصادر البحث هو "من الداخل" على خلفية البحث الذي هو مصدر المعلومات. يتم تفسير مخبري البحث أيضاً على أنهم أشخاص اعتادوا على تقديم معلومات حول حالة وظروف الخلفية البحث.<sup>٤٠</sup> أما بالنسبة لتحديد الموضوعات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات أخذ العينات الهادفة، أي أن تقنية أخذ العينات تستند إلى هدف محدد (الشخص المختار لديه بالفعل معايير كعينة).

---

<sup>٤٠</sup> Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasi:Antasari Press, ٢٠١١), hlm. ٦٢.

وفقا لسوهارسيمي أريكونتو ، فإن اختيار العينات الهادفة في هذه الدراسة

سوف يسترشد بالشروط التي يجب الوفاء بها على النحو التالي:<sup>٤١</sup>

١. يجب أن يستند أخذ العينات إلى سمات أو سمات أو خصائص معينة هي سمات أو

سمات أو خصائص معينة تشكل السمات الرئيسية للسكان.

٢. المخبرون المأخوذون كعينات هم في الواقع المخبرون الذين يحتويون على معظم

الخصائص الموجودة في السكان.

٣. يتم تحديد الخصائص السكانية بعناية في الدراسات الأولية.

مصادر في هذا البحث هو:

(أ) رئيس المدرسة

(ب) معلم

(ج) تلاميذ

---

<sup>٤١</sup> Ibid, hlm. ٦٥-٦٦.

## د. الة جمع البيانات

### ١. الملاحظة

تعرف الملاحظة في الدراسة بأنها تركيز الانتباه على كائن ما من خلال

إشراك جميع الحواس للحصول على البيانات.<sup>٤٢</sup>

يمكن ربط الملاحظة كمحاولة لصياغة مشكلة، ومقارنة المشكلة التي تتم

صياغتها مع الواقع على أرض الواقع، فهم مفصل للمشكلة من أجل العثور على

أسئلة سيتم ذكرها في الاستبيان، أو للعثور على استراتيجيات استرجاع البيانات

وشكل فهم الاستحواذ الذي يعتبر الأنسب.<sup>٤٣</sup> هنا يلاحظ الباحثة كيف يتم

تنفيذ طريقة تدريس المعلم في عملية التعليم والتعلم في مدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان.

والخطوات التي ستخذ في إجراء الملاحظات هي:

أ) القيام بالأعمال التحضيرية لإبداء الملاحظات في الميدان من الناحيتين التقنية

وغير التقنية.

<sup>٤٢</sup> Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta:Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), hlm.٨١.

<sup>٤٣</sup> Nursapia, *Penelitian Kualitatif*, (Medan:Wal Ashri Publishing, ٢٠٢٠), hlm.٧٧.

ب) مراقبة الوضع والأوضاع في مدرسة مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان.

ج) انتبه وشاهد كيف يقوم معلم متودي بتدريس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي واحدة من طرق جمع البيانات التي تتم من خلال أنشطة الاتصال الشفهي في شكل هياكل وشبه هياكل وغير هياكل.<sup>٤٤</sup>

بالإضافة إلى ذلك، فإن المقابلة هي أيضا شكل من أشكال التواصل اللفظي أو التعداد المباشر الذي يهدف إلى الحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحثة.

الخطوات التي يجب القيام بها في المقابلة هي:

- أ) التحضير للمقابلات الفنية وغير التقنية.
- ب) إنشاء إرشادات مؤقتة للمقابلة ، لأنه من المحتمل أن تتطور المواد وغيرها في إرشادات المقابلة في الميدان وفقا للظروف التي تم إنشاؤها.

<sup>٤٤</sup> Ibid, hlm. ٨١.



ج) تسجيل نتائج المقابلات التي أجريت في شكل تسجيل مباشر يتم في الميدان وإعادة تسجيل أجريت في المتزل عند العودة إلى البحث.

### ٣. الوثائق

ستكون نتائج البحث من الملاحظات والمقابلات أكثر موثوقية إذا كانت مدعومة بالتاريخ الشخصي للحياة في مرحلة الطفولة والمدرسة والعمل والمجتمع والسيرة الذاتية. وأضاف سوغيونو أن نتائج البحوث تصبح أكثر جدارة بالثقة إذا كانت مدعومة بالصور الموجودة أو الكتابات الأكاديمية والفنية.

### ٥. التضمن لصحة البيانات

الأشياء التي يقوم بها الباحثون للحصول على بيانات دقيقة هي التثليث. التثليث هو مزيج من البيانات / المخبرين الذين يستخدمون أساليب مقابلة مختلفة في دراسة واحدة.<sup>٤٥</sup> يساعد التثليث على تجنب حدوث الأخطاء باستخدام طريقة خاصة واحدة فقط. باستخدام العديد من طرق جمع البيانات ومصادر

---

<sup>٤٥</sup> Julianty Pradono, dkk, *Panduan Penelitian dan Pelaporan Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: LPB, ٢٠١٨), hlm. ٤١.

البيانات، من المأمول أن تتمكن من التغلب على التحيز في البحث. من تقنية الضامن

لصحة البيانات المذكورة أعلاه، يقترح المؤلف أن التثليث رقم ١ هو:

١. مقارنة البيانات من الملاحظات والمقابلات.

٢. مقارنة تصورات الفرد وسلوكه مع الآخرين.

٣. مقارنة النتائج مع النظرية.

تنفيذ الجوانب الفنية المذكورة أعلاه من خلال الكشف عن نتائج مؤقتة في

شكل مقابلات مع المعلمين في مجال الدراسة في مدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان. بعد الحصول على المعلومات من مخبر البحث،

ثم للتأكد من صحة البيانات، يتم ذلك من خلال مقارنة نتائج الملاحظات مع

البيانات من نتائج المقابلة.

## و. آلة تحليل البيانات

وفقا Miles dan Huberman، فإن تحليل البحث النوعي هو عموما عملية تمر عبر

ثلاث قنوات ، وهي:

١. تقليل البيانات، أي التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء

المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط.

٢. عرض البيانات، أي عرض البيانات. في البحث النوعي، يتم عرض البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية وبطاقات فاي وصور توضيحية وما شابه ذلك، من خلال عرض هذه البيانات، يتم تنظيم البيانات التي تم الحصول عليها وترتيبها وسهولة فهمها.

٣. استخلاص الاستنتاجات، أي تلخيص أوصاف البيانات في بضع جمل تحتوي على فهم بطريقة موجزة وموجزة.<sup>٤٦</sup>

---

<sup>٤٦</sup> H.Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makasar:Syakir Media Press, ٢٠٢١), hlm, ١٦٢

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج العامة

##### ١. تاريخ مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان

مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان وقع في سارع مندلينج قام في سنة ٢٠٠٤ على سياسة رئيس وزارة الشؤون الدينية بادانج سيدمبوان زينال عارفين تامبوبولون. أولا هذ مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان أنشئت في وقت واحد مع هذا المدرسة المتوسطة الحكومية أوجونج جوراب.<sup>٤٧</sup>

أما أساس نشئت هذا المدرسة لأن في ذلك الوقت شعر رئيس وزارة الشؤون الدينية بادانج سيدمبوان أن بناء مدرسة ناقص، بحيث يتم التخطيط لبناء خمسة مبانا. لكن لأن قصير من ميزانية الداخل والإنفاق الإقليمي، مدرستان فقط التي يستطيع قد بنى وهي مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان ومدراسة التي في أوجونج جوراب.

---

<sup>٤٧</sup> وثيقة ملف المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، عام ٢٠٢٣.

أما رسالة المرسوم بشأن التأسيسى هذه المدرسة تمت الموافقة عليها من قبل وزارة الدين بادانج سيدمبوان في ٢٣ ديسمبر ٢٠٠٤ وهو يتكون من ٦ فصل، من أول نشأت المدرسة يؤمر أول الدين ريتونجا الماجستير ولكن فيسنة ٢٠١٠، هو وفاة والآن يؤمر جوماهانا الماجستير.

## ٢. رؤية بعثة مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان

أ) رؤية مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان  
رؤية مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان هيتكوين أشخاص لديهم إيمان، شخصية نبيلة، وقادرون على المنافسة في عام العلوم والتكنولوجيا.<sup>٤٨</sup>

## ب) بعثة مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان

بناء على الرؤية التي تطويرها، فإن بعثة مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان هي:

١) تعزيز تنمية البيئة والسلوك الديني حتى يتمكن التلاميذ من ممارسة دينهم وعيشه بطريقة حقيقية.

<sup>٤٨</sup> وثيقة رؤية مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، عام ٢٠٢٣

(٢) تطوير سلوكيات جديدة بالثناء وممارسات حقيقية حتى يتمكن التلاميذ من أن يكونوا قدوة للأصدقاء والمجتمع.

(٣) تنظيم التطوير الذاتي بحيث يمكن للتلاميذ التطور وفقا لاهتماماتهم الموهوبة.

(٤) تنظيم التعليم بشكل فعال بحيث يتطور التلاميذ على النحو الأمثل.<sup>٤٩</sup>

### ٣. النظام والمناهج في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية

بادانج سيدمبوان

المناهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات فيما يتعلق بالهدف، ملء، والمواد الدراسية والطريقة المستخدمة كمبدأ توجيهي لتنظيم الأنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. وتشمل هذه الأهداف الوطنية والمطابقة مع الخصائص والظروف والإمكانات الإقليمية مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان. المناهج المجمع متوقع أن تحقيق الأهداف التي تنفيذها.

<sup>٤٩</sup> وثيقة بعثة مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، عام ٢٠٢٣

المنهج التي تعمل في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان هو منهج ٢٠١٣، طبعاً إضافة العلم المتعلمين الناتجة من قبل هذه المؤسسة. منهج ٢٠١٣ هو منهج يعد مجتمع إندونيسيا أن يكون لديك القدرة على العيش كشخص ومواطني دولة الإيمان منتجة وخلاقة ومبتكرة وعاطفية وقادرة على المساهمة على الحياة الاجتماعية، الأمة والدولة والحضارة العالمية.<sup>٥٠</sup>

٤. المعلمين بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان

المعلم هو محددات التعليم، بدون معلم ثم العملية التعليمية لا تسير على ما يرام. العمليات الأمامية والخلفية التعليم يعتمد على المعلم. عدد المعلمين والموظفين في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان هي:

#### جدوال ٤.١

المعلمين المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان

رقم	اسم	مادة
١	جوماهانا الماجستير	رئيسمدراسة

<sup>٥٠</sup> وثيقة المنهج مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، عام ٢٠٢٣

رئيس مجلس الإدارة	رمضان	٢
العلوم الطبيعية	شفرينا ياني لوبيس	٣
اللغة العربية	كافتيداوارني	٤
العلوم الطبيعية	مارتوا راني رحمت	٥
فقه	خيرية	٦
عقيدة أخلاق	فؤوجية سيديانج	٧
عقيدة أخلاق	سيتي جونائيداه	٨
القرآن الحديث	هيرا واتي هوتابارات	٩
القرآن الحديث	يوسيني رامبي	١٠
العلوم الطبيعية	ألفي زهرة ناسوتيون	١١
الرياضيات	كاريا ألفيدار هاسيوان	١٢
الإرشاد التوجيهي	عبد الرحمن ريتونجا	١٣
الرياضيات	خوتنا ساري فوهان	١٤
الرياضة	مسميدا	١٥
القرآن الحديث	ليلي هيراني	١٦
الرياضة	بوكتي بيرباكتي	١٧
اللغة الإندونيسية	فاتوى ألامى	١٨
فقه	حسنة مرضية	١٩



الرياضيات	هننا ليلا	٢٠
القرآن الحديث	حسن بشري	٢١
القرآن الحديث	لاني خليلا	٢٢
مجلس الإدارة	إيكا أريثانا	٢٣
علوم الإجتماعى	نور خليجة سريجار	٢٤
اللغة العربية	ألي راحماداني	٢٥
الرياضيات	ليديثانا فوتري	٢٦
علوم الإجتماعى	طائفة رحمى ليندا	٢٧
إنجليزي	مورتي ساسراواقي	٢٨
إنجليزي	فيينا أفسشة هاسيبوان	٢٩
إنجليزي	سري أرتينا سريجار	٣٠
الرياضيات	أيفي واحيوني داليمونته	٣١
العلوم الطبيعية	فطري سري هارتاتي	٣٢
الرياضيات	إرفان على شكري	٣٣
فقه	ميلفا هانوم نافيتوفولو	٣٤
إنجليزي	ناعمة داولي	٣٥
الحرفيه	نيلا سوئيدة	٣٦
الإرشاد التوجيهي	سهميدار ريطونجا	٣٧

العلوم الطبيعية	أم سونيرة هارون الرشيد	٣٨
اللغة الإندونيسية	ساري مارستاني	٣٩
العلوم الطبيعية	فطري همدية	٤٠
إنجليزي	أحمد حسين هاراهف	٤١
فقه	نور حفني هاراهف	٤٢
علوم الإجتماعي	راسليني	٤٣
علوم الإجتماعي	راسميدا سيريجار	٤٤
علوم الطبي	رزقي فوزية	٤٥
إنجليزي	أمي فضيلة لوبيس	٤٦
مجلس الإدارة	يودي أفرانشة	٤٧
مجلس الإدارة	فاطمة	٤٨
بواب	رينو أوتومو	٤٩
مجلس الإدارة	لطيفة هانوم	٥٠
مجلس كتاب	مسبولان	٥١
مجلس الإدارة	أميليا أستوتي	٥٢
بواب	عبد الرحمان	٥٣
الرياضة	محمد حافظ يازيد	٣٤
القرآن الحديث	محمد أسرول سريجار	٥٥

المصدر: البيانات المعالجة من نظرة عامة على المرافق والبنية التحتية مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان.

#### ٥. حالة التلاميذ في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان

التلميذ هو موضوع عملية التعليم والتعلم نفذت في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان. استنادا إلى البيانات الواردة في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، ومن هنا جاءت حالة التلاميذ في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، إنه لتعاليم ٢٠٢٢/٢٠٢٣ على جدول التالي:

#### جدوال ٤.٢

بياناتا لتلميذ مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان

الرقم	الفصل	التلاميذ	التلميذات	الجملة
١	السابع-١	١٠	٢١	٣١
٢	السابع-٢	١٥	١٦	٣١
٣	السابع-٣	١٤	١٦	٣٠
٤	السابع-٤	١٢	٢٠	٣٢
٥	السابع-٥	١٤	١٨	٣٢
٦	السابع-٦	١٣	١٨	٣١

٣١	١٨	١٣	الثامن-١	٧
٢٩	١٧	١٢	الثامن-٢	٨
٣٠	١٨	١٢	الثامن-٣	٩
٢٩	١٧	١٢	الثامن-٤	١٠
٣١	١٨	١٣	الثامن-٥	١١
٢٩	١٥	١٤	الثامن-٦	١٢
٣٢	١٩	١٣	التاسع-١	١٣
٣٢	١٩	١٣	التاسع-٢	١٤
٣١	١٨	١٣	التاسع-٣	١٥
٣٢	١٩	١٣	التاسع-٤	١٦
٣١	٢٠	١١	التاسع-٥	١٧
٣١	٢١	١٠	التاسع-٦	١٨
٣٤	٢١	١٣	التاسع-٧	١٩
٣٢	٢١	١١	التاسع-٨	٢٠
٦٢٠	٣٦٩	٢٥١	جملة	

مصدر البيانات: مجلس البيان و مقابلات مع الموظفين الإداريين في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان.

## ٦. حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج

سيدمبوان

مرافق البنية التحتية هي عوامل داعمة مهمة في تنفيذ التعليم لتحقيق التعليم إلى أقصى حد. بمعنى آخر أي مؤسسة تعليمية يجب توفير الاستعدادات والتي سيتم استخدامها في إجراء التعليم في المدرسة. مع بنية تحتية كاملة ثم سيكون المعلم أسهل إدارة عملية التعليم والتعلم برمجيا ومنضبطا.

استنادا إلى نتائج الملاحظات في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، كمؤسسة تعليمية بالتأكيد تحاول الصمود المرافق أو البنية التحتية من أجل استكمال الاحتياجات التعليمية، من أجل عملية التعليم والتعلم نفذت كما هو متوقع. حتى الآن بنية تحتية موجود في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان يمكن تصنيفها على أنها كافية، مع ساليانات التالية.

## جدوال ٤.٣

البنية التحتية في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان

رقم	انواع المرافق والبناء	جملة	معلومات
١	غرفة الفصول	عشرون غرف	يكفي
٢	غرفة المعلم	واحد غرفة	يكفي
٣	غرفة رئيس المعهد	واحد غرفة	يكفي
٤	غرفة إدارة	واحد غرفة	يكفي
٥	مكتب	واحد	يكفي
٦	حمام رجل	واحد	يكفي
٧	حمام امرأة	واحد	يكفي
٨	مصلى	واحد	يكفي
٩	معمل	غرفة الثالث	يكفي
١٠	مقصف	غرفة واحدة	يكفي
١١	الحاسوب	عشرون	يكفي
١٢	كوخ التحفيظ	واحد	يكفي
١٣	السيورة	عشرون	يكفي
١٤	ملعب الكرة السلة	واحدة	يكفي
١٥	ملعب الكرة الرجل	واحد	يكفي
١٦	حارس أمن	واحد	يكفي
١٧	قاعة	واحد	يكفي

المصدر: البيانات المعالجة من نظرة عامة على المرافق والبنية التحتية مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان.

عندما لوحظ جميع أنواع الوسائل متاح في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان كما هو موضح في الجدول أعلاه يمكن تصنيفها بالفعل على أنها كافية لدعم النجاح عملية التعليم والتعلم. لأنه بالإضافة إلى الوسائل في عملية التعليم والتعلم دراسة داخلية الوسائل المتاحة أيضا أو مرافق لعملية التعليم والتعلم الخارج مثل ملاعب كرة الصالات والكرة الطائرة والتكراو، بالإضافة إلى ذلك، لا يزال هناك المزيد من المرافق التي لم يتم ذكرها في الجدول أعلاه، لأن استخدامه روتيني وصعب تحديد المبلغ مثل العلامات والمحايات. جميع المرافق والبنية التحتية مؤثر في تحقيق النجاح في التعليم. أهداف نجاح جيدة التدريس والنجاح في تنفيذ قواعد النظام التي تم تطبيقها. في تنفيذ قواعد النظام التي تطبيقها.

## ب. النتائج الخاصة

١. طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية

الثانية بادانج سيدمبوان

الطريقة هي مجموعة من الطرق المستخدمة من قبل المعلمين في نقل المعرفة أو نقل المعرفة إلى رعاياه الذي يحدث في عملية التعلم والتعليم أو عملية التعليم.<sup>٥١</sup> لذلك فإن الطريقة هي شيء مهم جدا في عملية التعلم، دون إتقان الطريقة ومن هنا عملية وأهداف التعليم ما تريد تحقيقه لن يعمل حتى سوف فشل. ستكون عملية تعليم اللغة سهلة تنفذ عندما يكون كل شيء أنشطة تعلم اللغة إشراك التلاميذ بنشاط في أنشطة الاتصال الفعلية.

طريقة التعليم هي الأدوات أو الوسائل التي تنقل المعرفة والمهارات، وفي هذه الحالة هي جزء أساسيات المناهج التعليمية، وأهم أهداف العملية التعليمية. الغرض من العملية التعليمية هي لإحداث التغيير ماذا تريد في سلوك المتعلمين،

---

<sup>٥١</sup> إبلي راماداني، المعلمة اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج



من خلال توفير المعلومات المعرفة والمهارات والمواقف والقيم. وهذا لا يمكن تحقيقه إلا مع طريقة التدريس الناجحة.

الاستجابة للمشاكل المختلفة وهو ما يحدث في تعليم اللغة العربية. خاصة في تلاميذ الفصل السابع، مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان قام بأشكال وطريقة مختلفة تعليم اللغة العربية تجاه المتعلمين.

بناء على ملاحظات الباحثين في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان فيما يتعلق بطريقة المعلم في تدريس اللغة العربية. في العملية التعليمية، الطريقة لها موقف وهو أمر مهم جدا في الجهد تحقيق الأهداف، لأنه يصبح وسيلة مما يجعل الموضوع الذي يتكون في المناهج الدراسية التعليم بطريقة يمكن فهمها أو استيعابها من قبل التلاميذ وتصيح حاسة وظيفية لسلوكه.<sup>٥٢</sup>

في استخدام الطريقة يمكن للمعلم بالتأكيد فرز الطريقة التي يجب استخدامها في عملية التعليم، وفقا لأهداف التعليم، المواد التي سيتم تقديمها، حالة التلاميذ ووسائل التعليمية. الأهداف من تطبيق طريقة التعليم واحد منهم هي من أجل

---

<sup>٥٢</sup> ملاحظة في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان, ٥ يناير ٢٠٢٣

تحقيق أهداف التعليم ما تريد تحقيقه وتسهيل الأمر على المعلمين في تسليم المواد وإثارة اهتمام التلاميذ بالتعلم.

مع طريقة التعليم المستخدمة يمكن أن يسهل على التلاميذ التعلم شيء مفيد. المزج بين المحتويات والقيمة المتجسدة في التعلم، ومن المتوقع أن يكون التعلم تشكيل التلاميذ للتحسين القدرات التي تتوافق مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

أ. طريقة القراءة

طريقة القراءة هي الطريقة المنفذة من خلال تقديم المواد التعليمية من خلال وضع القراءة أولاً، حسناً باستخدام الصوت وكذلك في القلب. باستخدام طريقة القراءة من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على نطق أصوات الجملة اللغة العربية بطلاقة، صحيح وسلس وفقاً للقواعد المطبقة باللغة العربية.

بناء على نتائج المقابلة ماذا يفعل الباحثة مع معلمة اللغة العربية إيلي رحمداني في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان،

قالت:

طريقة القراءة هي إحدى الطريقة المستخدمة في عملية التعليم

والتعلم، مع مراعاة النظر في الشروط التلاميذ أهداف تعليم اللغة العربية  
وسيتحقق ذلك. طريقة القراءة هي بالتأكيد طريقة فعالة في تعليم اللغة  
العربية وخاصة في مهرة الكلام. مع تطبيق هذه الطريقة سيكون التلاميذ  
أسهل في نطق المفردات اللغة العربية وممارستها وتذكره.<sup>٥٣</sup>

كما أجرى الباحثة مقابلات مع تلميذة. اسمها كانتيكيا أنالسيا في

الفصل السابع قالت:

طريقة القراءة مستخدمة بالفعل معلمة في تعليم اللغة العربية، وأنا

أحب هذه الطريقة. سيقوم المعلمة بنطق المفردات العربية أولاً ثم المتعلمون

يحدوها بسبب المفردات الموجودة في الكتب المدرسية البعض لا يسير بحيث

يواجه. التلاميذ صعوبة في قراءتها مع تطبيق هذه الطريقة سيعرف المتعلمون

وسهلة القراءة المفردات العربية.<sup>٥٤</sup>

---

<sup>٥٣</sup> إيلي راحماداني، المعلمة اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج

سيدميوان، مقابلة ٩ يناير ٢٠٢٣

<sup>٥٤</sup> كانتيكيا انلشة، تلميذة في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدميوان،

مقابلة ٩ يناير ٢٠٢٣

مقابلة مع فاريل بيرليان وقال ذلك " الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية يقرأ المعلمة مقدما المفردات العربية الذي يتم تعلمه ثم يتبعه التلاميذ جماعيا. بعد ذلك يخبر المعلمة التلاميذ واحد لقراءة المفردات العربية."<sup>٥٥</sup>

لتأكيد المقابلة، يقوم الباحثة بملاحظات في هذا المجال، يرى الباحثون أن هذه الطريقة تستخدم في عملية التعليم في الفصل. استخدام هذه الطريقة من بينها قبل البدء في التعليم يفتح المعلم الدرس بإلقاء التحيات، ثم الاستفسار عن الحضور وظروف التلاميذ ومزيد من الاستفسار عن المواد التي تمت دراستها من قبل وتعلق بالمادة التي سيتم دراستها بعد ذلك. ورأى الباحثة أنه في عملية التعليم والتعلم يقرأ المعلم المفردات الموجودة في الكتاب ومعناها، ثم يتبعها التلاميذ. بعد تكرارها عدة مرات، عين المعلم أحد التلاميذ لإعادة قراءة المفردات.<sup>٥٦</sup>

---

<sup>٥٥</sup> فاريل بريان، تلميذ في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، مقابلة ٩ يناير ٢٠٢٣

<sup>٥٦</sup> ملاحظة في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، مقابلة ٩ يناير ٢٠٢٣

لذلك يمكن أن نستنتج أن طريقة القراءة هذه تلعب دورا مهما للغاية في تعليم اللغة العربية. مع الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة المفردات العربية، يختار المعلم الطريقة الصحيحة في التعليم ويسهل على التلاميذ قراءة المفردات العربية.

#### ب. طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة

طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة هي إحدى طرق تدريس اللغة المبنية على تنسيق الكلام والعمل. في طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة، يعطي المعلم أوامر للتلاميذ ثم يستجيب التلميذ لأمر المعلم بعمل جسدي. بالإضافة إلى ذلك، هذه الطريقة هي أيضا طريقة لتدريس اللغة مبنية بين تنسيق الكلام والعمل، وهي طريقة من خلال النشاط البدني.

في مقابلة مع معلمة إيلي أحمداني كمعلمة في مجال الدراسات العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، أوضحت أن: "يشار إلى طريقة الاستجابة الجسمية الكلية أيضا على أنها طريقة توفر فهما فهما يؤكد على أهمية الاستماع والفهم في تعليم اللغة. بالإضافة إلى ذلك، تحتوي هذه الطريقة أيضا على عناصر حركة اللعبة بحيث يمكنها تخفيف

التوتر لدى التلاميذ بسبب المشاكل التي واجهها في دروسه بشكل رئيسي حول تعليم اللغات الأجنبية، ويمكن أيضا أن تخلق مزاجا إيجابيا لدى المتعلمين يمكن أن يسهل التعلم لزيادة تحفيز وإنجاز المتعلمين في الدرس".<sup>٥٧</sup>

هذا يثبت الباحثة من خلال الملاحظة أنه صحيح في عملية التعليم والتعلم تقنيا، يعطي المعلم عدة أمثلة من خلال الحركات والإجراءات الموجهة بحيث يحصل التلاميذ بشكل غير مباشر على البنية النحوية ومفردات اللغة الهدف. خلال فترة ممارسة الاستماع، يطلب من التلاميذ الاستجابة لأوامر المعلم، ثم يغير التلاميذ الأدوار مع معلمهم الذين ينتجون اللغة من خلال إعطاء الأوامر لزملائهم في الفصل حتى مع معلمهم. مع طريقة تتطلب من التلاميذ الدراسة بنشاط مع النشاط البدني، فإنه يجعل التلاميذ أكثر حماسا للتعلم ويزيل النعاس والملل والخوف في التعليم.<sup>٥٨</sup>

---

<sup>٥٧</sup> إيلي راحماداني، انعلمة اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، مقابلة ١٢ يناير ٢٠٢٣

<sup>٥٨</sup> ملاحظة في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، مقابلة ١٢ يناير ٢٠٢٣

كما يتضح من الأخت سعدي فوزية في الفصل السابع في المقابلة  
 قالت إن "التعليم أثناء اللعب يجعل الروح في التعليم، ويزيل الكسل والنعاس.  
 بالإضافة إلى ذلك، مع قيام المعلم بالتدريس أثناء اللعب يجعل دروس اللغة  
 العربية المخيفة ممتعة."<sup>٥٩</sup>

ج. طريقة القواعد والترجمة

هي الطريقة التي تقدم بها الدروس عن طريق حفظ القواعد أو  
 القواعد المختلفة لقواعد اللغة الأجنبية. لأساس الرئيسي هذه الطريقة هو  
 حفظ القواعد، والتحليل النحوية، ثم ترجمتها إلى اللغة المستخدمة كمقدمة  
 للتعليم.

خلال مقابلة مع السيدة إليي رحمداني ك معلمة للتعليم اللغة العربية  
 مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان قالت " هذه  
 الطريقة في القواعد والترجمة تهتم أكثر بجانب القراءة. يتم نشاط التعليم من  
 خلال إعطاء أمثلة يتم وصفها بعد ذلك بناء على القواعد النحوية. أو يبدأ

---

<sup>٥٩</sup> سعدي فوزية، تلميذة في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان،

أيضا بتدريس المفردات، ثم يتم تجميعها في جملة تتوافق مع القواعد النحوية. لكن في هذه الطريقة، أقوم فقط بتدريس لمحة عن القواعد النحوية، بالإضافة إلى النظر إلى مستوى التلاميذ الذين ما زالوا في الفصل السابع وبعضهم أيضا لم تعرف بتعليم اللغة العربية.<sup>٦٠</sup>

هذا الباحث يثبت من خلال الملاحظة أنه في عملية التعليم والتعلم، يقوم المعلمة بتوجيه التلاميذ لقراءة النص ثم يقوم التلاميذ والمعلمة بترجمة النص. بالإضافة إلى ذلك، يوجه المعلم التلاميذ إلى حفظ المفردات والضمائر والتصريف في الماضي.<sup>٦١</sup>

بناء على الشرح أعلاه، يمكن فهم أن طريقة تعليم اللغة العربية لها تأثير كبير على نجاح التعليم. من خلال تطبيق الطريقة في التعليم، يمكن أن يوقظ ويزيد من نجاح التلاميذ في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، مع استخدام الطريقة في التعليم، يمكن للمعلمين تقديم المواد بسهولة أكبر وتحقيق هدف التعليم المراد تحقيقه. ويمكن للمعلمين أيضا الابتكار في التدريس من خلال

<sup>٦٠</sup> إيلي راحمداني المعلمة اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدميوان،

مقابلة ١٦ يناير ٢٠٢٣

<sup>٦١</sup> ملاحظة في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدميوان، ١٦ يناير ٢٠٢٣



الخروج بأفكار جديدة أو طرق جديدة لحل المشكلات الموجودة في التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية.

المعلم هو العنصر الأكثر أهمية في تحديد نظام التعليم ككل، والذي يحظى أولاً وقبل كل شيء بالاهتمام. شخصية تكون دائماً في دائرة الضوء عند الحديث عن قضايا التعليم. شخصية تكون دائماً في دائرة الضوء عند الحديث عن قضايا التعليم. المعلمون هم الشخصيات الرئيسية في بناء التعليم، خاصة تلك التي يتم تنظيمها رسمياً في المدارس. المعلم هو العنصر الأكثر أهمية في تحديد نظام التعليم ككل، والذي يحظى أولاً وقبل كل شيء بالاهتمام. شخصية تكون دائماً في دائرة الضوء عند الحديث عن قضايا التعليم. شخصية تكون دائماً في دائرة الضوء عند الحديث عن قضايا التعليم. المعلمون هم الشخصيات الرئيسية في بناء التعليم، خاصة تلك التي يتم تنظيمها رسمياً في المدارس.<sup>٢٢</sup>

---

<sup>٢٢</sup> فتوى العلامة، المعلمة في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، مقابلة ١٦

هذا يعني أن نجاح التعليم يعتمد على كيفية تعلم المعلم. ولكن لتحقيق هذا النجاح ستكون هناك بالتأكيد مشاكل تعيق نجاح التعليم. لذلك، مع المشكلة ثم يجب أن يكون لدى المعلم بالتأكيد طريقة للتعامل مع الممارسة.

لذلك يمكن القول أن الطريقة هي طريقة أو مسار له تأثير كبير على نجاح التعليم. مع وجود طرق التعليم، تكون أهداف التعلم المراد تحقيقها أكثر توجيهها ووضوحا.

٢. تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية

#### الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان

مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان هي المدرسة التي لديها نظام التعلم الخاص بها في تعليم تلاميذها. يتم ترك تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية بالكامل للمعلم المعني لأن المعلم يلعب دورا مهما في تطبيق طريقة

التعليم. هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلم مراعاتها عند استخدام طريقة التعليم، وهي:<sup>٦٣</sup>

#### أ. أهداف التعليم

لا توجد طريقة تعليم واحدة تعتبر أفضل من الأخرى يمكن رؤية ما إذا كانت طريقة التعليم جيدة أم لا من فعالية أو عدم فعالية الطريقة في تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً. يعد تحديد أهداف التعليم مطلباً مطلقاً للمعلمين في فرز الطريقة التي سيتم استخدامها في تقديم المواد التعليمية. أهداف التعليم هي الأهداف التي يجب تحقيقها في نهاية التدريس والقدرات التي يجب أن يتمتع بها التلميذ.

الأهداف المراد تحقيقها في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع

مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية المتوسطة بادانج سيدمبوان، معلمة اللغة

العربية قالت:

---

<sup>٦٣</sup> فتوى العلامة، المعلمة في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، مقابلة ١٦

الأهداف هو كيف يتمكن التلاميذ من النطق والقراءة الكلمات

العربية بشكل جيد وصحيح.<sup>٦٤</sup>

بناء على المقابلة أعلاه، أهداف التعليم التي تحدث في مدرسة

المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان مزيد من التركيز على

مهارات القراءة والكلام والاستماع.

ب. المواد التعليمية

بالنظر إلى جوهرها، فإن المعرفة أو المواد التعليمية لها خصائص

مختلفة. تحمل خصائص العلم أو الموضوع آثارا على استخدام الطريقة

والتقنيات في عملية التعليم.

عند إنشاء طريقة التعلم، يجب على المعلمين الانتباه إلى المواد

التعليمية مثل محتواها وطبيعتها ونطاقها. يجب أن يكون المعلم قادرا على

فك رموز المواد التعليمية إلى عناصر بالتفصيل في خطة الدرس الخاصة به.

بناء على هذه العناصر، يبدو ما إذا كانت المادة تحتوي فقط على حقائق

---

<sup>٦٤</sup> إيلي راحمداني، المعلمة اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية

بادانج سيدمبوان، مقابلة ١٩ يناير ٢٠٢٣

ومهارات لا تتطلب سوى القوة العقلية للتكيف أو تحتوي على مهارات وعادات تتطلب إتقاناً حركياً، أم أنها مجرد أشياء قليلة أو ربما شيء واحد فقط.

مواد تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان يشير إلى إثراء إتقان المفردات العربية. يجب تعديل اختيار الطريقة والمواد مستوى قدرة التلاميذ، بحيث يمكن متابعة التعليم بشكل صحيح حتى النهاية. إذا كانت طرق التعلم المطبقة لا تتوافق مع مستوى قدرة التلاميذ، فإن ما يحدث هو أنهم لا يستطيعون متابعة التعلم جيداً ولن يستفيدوا من أي شيء.

ج. طريقة القراءة

طريقة تعليم اللغة العربية من المواد الرئيسية لعدد من المواد التي يجب أن يأخذها التلاميذ في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان يهدف تحسين اللغة العربية وإتقان اللغة في الحياة اليومية. لذلك،

من خلال تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية مهم جدا لأنه يمكن أن يساعد معلمي اللغة العربية في تحقيق أهدافهم.<sup>٦٥</sup>

التعليم الفعال هو التعليم الذي يبدأ من بيئة التعلم المتمحورة حول التلميذ هذا يعني أن التلاميذ يلعبون دورا نشطا في عملية التعليم بينما يوجه المعلم فقط. في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، يقرأ المعلم نص القراءة العربي الذي تم تعلمه، ثم يتم إعطاء المتعلمين الفرصة لقراءة نص القراءة العربي بالتناوب. حتى يتمكن المعلمون من معرفة مدى قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية.

بناء على نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة، فإن عملية تطبيق القراءة في تعليم اللغة العربية مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان هي:

(١) إعداد

---

<sup>٦٥</sup> إيلي راحمداني، المعلمة اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية

بادانج سيدمبوان، مقابلة ٢٦ يناير ٢٠٢٣

الإعداد الذي يقوم به المعلمون في تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان مثل المعلمين الذين يضعون خطة الدروس قبل تنفيذ التعليم، ويجب إعداد خطوات التعليم التي سيتم تسليمها للتلاميذ حتى يتم قبولهم بسهولة وتحقيق أهداف التعليم. ناء على خطة الدرس، من المتوقع أن يكون المعلم قادرا على تطبيق التعلم برمجيا ومنهجيا، ومن المستحيل أن يكون التعليم ناجحا إذا لم تكن وسائط التعليم جاهزة وغير مكتملة. المعلم أولا بإعداد وسائط التعلم قبل بدء الدرس مثل الكتب الداعمة. لذلك، مع الإعداد الدقيق، يمكن تحقيق أهداف وغايات التعليم على النحو الأمثل.<sup>٦٦</sup>

وبناء على هذا الوصف خلص الباحثة إلى أن الإعداد بشكل عام لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية بادانج سيدمبوان مرتبة بشكل جيد.

<sup>٦٦</sup> ملاحظة في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، ٢٦ يناير

(٢) انفذ

أما بالنسبة لعملية تعليم اللغة العربية مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان يتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية.

(أ) الأنشطة الأولية

جاء المعلم قائلاً مرحبا وافتتح الدرس بقراءة البسملة معا. بعد ذلك، سأل المعلم التلاميذ الذين لم يكونوا حاضرين. وردا على سؤال عن سبب غيابه عن تعلم اللغة العربية. ليس دائما ما يكون الغائب مريضا بشكل معقول، ولكن يمكن أن يحدث أيضا بسبب معلم غير سار عندما يكون تعلمه أو دروسه أقل طلبا. ثم يطلب المعلم من المادة السابقة تصحيح مدى فهم التلاميذ وذاكرتهم للمادة التعليمية العربية التي ألقاها المعلم.

(ب) الأنشطة الأساسية

تلعب الأنشطة الأساسية في التعلم دورا مهما في تحقيق هدف التعليم. يقوم المعلم بكتابة المادة على السبورة ثم يكتبها



المتعلمون. بعد أن يكتب جميع المتعلمين الدرس الذي كتبه المعلم على السبورة، ثم يقرأ المعلم نص القراءة أولاً ثم يطلب من المتعلمين تقليده. يقلد التلاميذ أيضاً قراءة المعلم بصوت عالٍ ومعنويات عالية. من هذا التحليل يتضح أن طريقة القراءة، بالإضافة إلى التأكيد على القدرة على القراءة بصمت يرى أيضاً أهمية القدرة على النطق الصحيح، بحيث يقرأ بصوت عالٍ هو نشاط مدرب كثيراً.

سيتم إيلاء اهتمام خاص للتلاميذ الأقل قدرة على القراءة من قبل المعلم، وفي الوقت نفسه، يمكن لأولئك الذين يفهمون بالفعل أو يتقنون القراءة تحسين إنجازاتهم بشكل أفضل.

يتم منح المتعلمين الفرصة لطرح أسئلة وأجوبة حول المواد التي تتم دراستها. من التحليل، يوضح أن موقف المعلم في إعطاء الفرص لطرح الأسئلة على التلاميذ يدل على أن المعلم سيعيد شرح المفردات التي تعتبر صعبة في المادة التي يتم تدريسها، بعد ذلك، يعطي المعلم التلميذ مهمة حفظ المفردات الصعبة وتكرارها في الاجتماع القادم.

### ج) الأنشطة النهائية

يعيد المعلم مناقشة المادة لفترة وجيزة من بداية الاجتماع إلى نهايته في اليوم ويوفر الدافع لمواصلة التعلم حتى النجاح. يوضح هذا التحليل أن المعلم يقدم ملخصا بلغة المتعلم ويوفر هذا الدافع سيجعل التلاميذ متحمسين لتعلم اللغة العربية. يذكر المعلم التلاميذ بالقيام بالمهمة في المنزل، ثم يغلق المعلم الدرس بقول مرحبا.

### د) تقييم التعليم

بناء على مقابلة مع معلم اللغة العربية تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان هي:

#### (١) التقييم السلوكي

التقييم السلوكي هو تقييم يتم إجراؤه من خلال مراقبة نشاط التلاميذ وانتباههم لتعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

## (٢) التقييم الكتابي

التقييمات الكتابية مثل الواجبات المنزلية أو الاختبارات اليومية وأسئلة التدريب وامتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات نهاية الفصل الدراسي. أجريت لتقييم مدى معرفة التلاميذ وفهمهم لتعلم اللغة العربية كما هو موضح في شكل مكتوب.

## (٣) تقييم المحفظة

إنه تقييم مستمر يعتمد على مجموعة من المعلومات التي توضح قدرة المتعلمين في فترة معينة. لذلك يجب أن ينتبه هذا التقييم أو يقيس ثلاثة مجالات محددة، وهي العوالم المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.<sup>٦٧</sup>

---

<sup>٦٧</sup> إيلي راحمداني، المعلمة اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج

## د. طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة

طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة طريقة الاستجابة الجسدية

الكلية هي طريقة تعلم تستخدم في عملية تعليم اللغة وأنشطة التعلم من خلال تنسيق النطق، والأوامر من المعلمين إلى التلاميذ التي يتم الاستج خلال حركات الجسم والأوامر مع محاولة لتحسين المهارات اللغوية لدى التلاميذ.<sup>٦٨</sup> بناء على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثة ، فيما يلي مراحل تطبيق الطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة:

### ١) الأنشطة الأولية

بادئ ذي بدء، يقوم المعلمون بعمل تصورات لزيادة الحماس لتعلم التلاميذ، وإعداد ظروف الفصل الدراسي والمعدات أو الوسائط اللازمة في التعلم مثل خطط الدروس أو كتب المواد التعليمية أو المواد

---

<sup>٦٨</sup> إيلي واحمداني، المعلمة اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج

التعليمية والوسائط اللازمة لطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة، كما ينقل

المعلمون أهداف التعلم المراد تحقيقها.<sup>٦٩</sup>

## (٢) الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط، يعطي المعلم الكلمات الرئيسية الأولى للطريقة

الاستجابة الجسمية الكاملة هي "اتبع ما يقوله المعلم وافعل" ثم يتم تكرار

الكلمة المفتاحية من قبل المتعلمين وبعد ذلك يعطي المعلم مفردات هي

اللغة العربية مصحوبة بالحركات التي يمارسها ويتابع المتعلمون ما يفعله

المعلم ويقول ثم يعين المعلم أحد التلاميذ لكتابة الكتابة. بعد ذلك، يعطي

المعلم الكلمة الرئيسية الثانية، وهي "افعل ما يفعله المعلم" يكرر التلاميذ

الكلمة الرئيسية وبعد ذلك يذكر المعلم بعض المفردات المخزنة في جملة

أمر ثم يمارسها التلاميذ.<sup>٧٠</sup>

---

<sup>٦٩</sup> ملاحظة في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان ٣٠ يناير

<sup>٧٠</sup> ملاحظة في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، ٢ فبراير

### ٣) الأنشطة الختامية

في النشاط الختامي، أعطى المعلم أسئلة للتلاميذ لمعرفة ما إذا كان التلاميذ قد فهموا المادة التي تمت دراستها. الاستجابة الجسمية الكاملة هي طريقة قدمها لأول مرة جيمس آشر، عالم النفس في جامعة ولاية سان خوسيه الاستجابة الجسمية الكاملة هي إحدى طريقة التعليم التي تنطوي على حركات الجسم. ستكون هذه الطريقة مفيدة للغاية إذا تنفيذها لتعليم الأطفال، وخاصة المتعلمين الحركيين في حفظ المفردات.<sup>٧١</sup> وبقال إيفان، بعد أن استلهم آشر من كيفية تعلم الأطفال لغتهم الأولى من خلال الاستجابة باستخدام المادية للكلام، في البداية من خلال الأوامر من خلال الاستجابة من خلال المادية. بدأ آشر الاستجابة الجسمية الكاملة عندما كان فضوليا لمعرفة سبب صعوبة الكثير من الناس في تعلم لغة ثانية ولكن لا أحد تقريبا لديه أي صعوبة في تعلم لغته الأولى.

---

<sup>٧١</sup> Nada Ramadani, "Penerapan Metode Total Physical Response Dalam Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Mahasiswi Idia", Maharot: Journal of Islamic Education, Vol. ٦, No. ١, ٢٠٢٢

أهداف العام من طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة هو تعليم الكفاءة الشفوية في مستوى مبكر. لذلك فإن طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة مناسبة جدا لتطبيقها على المتعلمين الذين تعلموا للتو لغة أجنبية كطريقة في تعلم المفردات (اللغة) لأنها تنطوي على الحركة وسيكون من الممتع للمتعلمين تعلم المفردات بهذه الطريقة.<sup>٧٢</sup>

### ج. نتيجة البحث

نتيجة البحث طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، يدل على أن تعليم اللغة العربية يتم بشكل جيد. وقال نتائج الملاحظات والمقابلات، يرى الباحثة أنها في عملية التعليم والتعلم استجابة ال المتحمسين جدا للتعلم وتطبيق الطريقة المناسبة في التعليم.

بناء على البيانات التي حصل عليها مؤلف البحث من الملاحظات والمقابلات

يمكن وصفها على النحو التالي:

### ١. طريقة تعليم اللغة العربية

---

<sup>٧٢</sup> إيلي راحمداني، المعلمة اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج

طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان هي خلق طريقة جذابة وممتعة لجو التعلم وفقا لأهداف التعلم المراد تحقيقها. تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان تطبق المعلمة طرق وهي، طريقة القراءة وطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة وطريقة القواعد والترجمة

أ. طريقة القراءة

هذه الطريقة هي واحدة من أكثر الطرق فعالية، خاصة في تحسين مهارات القراءة ومهارات الكتابة. في هذه الطريقة، يمكن للتلاميذ قراءة النصوص العربية وفقا للافادز والمخراج والكلام.

ب. طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة.

هذه الطريقة هي واحدة من أكثر الطرق فعالية، خاصة في تحسين مهارات القراءة ومهارات الكتابة. في هذه الطريقة، يمكن للتلاميذ قراءة النصوص العربية وفقا للافادز والمخراج والكلام.

ج. طريقة القواعد والترجمة



يهدف تطبيق هذه الطريقة إلى تحسين مهارات القراءة والكتابة

والترجمة.

٢. تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية

الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان

يعد تحديد أهداف التعليم مطلباً مطلقاً للمعلمين في اختيار الطريقة التي سيتم

استخدامها في تقديم المواد التعليمية. أهداف التعليم هي الأهداف التي يجب تحقيقها

في نهاية التدريس والقدرات التي يجب أن يمتلكها التلميذ.

لذلك في تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية، تطبق المعلمة طريقة التعليم وفقاً

لأهداف التعليم والمواد التعليمية.

خطوات تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة

الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان. هي:

أ. اعداد

يقوم المعلمون بإعداد خطط الدروس ووسائل التعليم قبل بدء التعليم.

ب. تنفيذ

تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان يتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية.

### (١) الأنشطة الأولية

الأنشطة الأولية هي طريقة المعلم لفتح التعليم.

### (٢) الأنشطة الأساسية

هذا النشاط هو طريقة المعلم في تقديم المواد.

### (٣) الأنشطة النهائية

الأنشطة هي نهاية عملية التعليم، وهي الطريقة التي يغلق بها المعلم التعلم.

### ج. تقييم التعليم

تقييم التعليم هو عملية للحصول على البيانات والمعلومات في تحديد مدى ومدى نجاح التعلم. في تقييم التعلم هناك ثلاثة مجالات للتقييم، وهي:

#### (١) تقييم السلوك

#### (٢) تقييم المكتوب

#### (٣) تقييم المحفظة

## د. قيود البحث

البحث التي أجريت في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان إنتاج عمل علمي بسيط في شكل كتابة أطروحة مع قيود مختلفة أثناء البحث في هذا المجال. تشمل القيود التي يواجهها المؤلف في إجراء البحث من أجل إكمال هذه الأطروحة ما يلي:

١. لا يمكن للباحثة التأكد من مستوى صدق وجدية المبحوثين في الإجابة على الأسئلة في المقابلة.

٢. يتم إدراك الحد من القدرة، أي القدرة النظرية لمنهجية الباحثة، أنها لا تزال غير موجودة، ونتيجة لذلك فإن مناقشة نتائج البحث غير مرضية.

٣. إن محدودية العلوم والمقابلات والأدبيات المتاحة للمؤلف، وخاصة تلك المتعلقة بالمشكلات التي تمت مناقشتها، هي أيضا إحدى العقبات في كتابة هذه الرسالة.

القيود المذكورة أعلاه لها تأثير على تنفيذ البحوث وبالتالي تؤثر أيضا على النتائج التي تم الحصول عليها. ومع ذلك، مع كل جهود العمل الشاق، يحاول المؤلف تقليل العقبات التي يواجهها، بسبب عوامل التحديد هذه لإنتاج هذه الأطروحة على الرغم من أنها لا تزال في شكل بسيط.

## الباب الخامس

### الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث ومباحثة هذا البحث بعنوان تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، يمكن الاستنتاج:

١. تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان معلم اللغة العربية يستخدم طريقة تعليم العربية وهي طريقة القراءة وطريقو القواعد والترجمة وطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان يتضمن ثلاثة جوانب، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. التخطيط الدقيق ضروري جدا لتحقيق أهداف التعليم. يحتاج التخطيط إلى النظر في جميع الجوانب التي تدعم نجاح البرنامج والتنبؤ بالعقبات والحلول المحتملة. في تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، نفذ أنشطة التعليم في الفصل. الكتاب المستخدم هو كتاب وزارة الشؤون الدينية. تقديم نموذج تعليم اللغة

العربية بطرق تدريس تختلف باختلاف مستوياتها، تختلف طريقة التدريس أيضا وبقال لمادة التي سيتم تسليمها ومعرفة حالة التلاميذ و حالتهم، مع نظام التعليم أعلاه، فإنه يسهل على كل من يريد تعلم لغة من المستوى الأول إلى المستوى الأخير.

٢. تطبيق طريقة القراءة بهدف تحسين مهارات القراءة والكلام لدى التلاميذ. أثناء تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة يمكن أن يحسن مهارات الاستماع والكلام والكتابة وطريقة القواعد والترجمة لتحسين القراءة والكتابة والترجمة. ولكن على تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان مزيد من التركيز على مهارة الكلام. يمكن أن نرى من كل تعليم أن المعلمين يقدمون دائما إثراء المفردات العربية.

#### ب. الاقتراحات

إلى رئيس مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان، معلم اللغة العربية ومجتمعهم بأكمله يرون بعض المشاكل في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان من أ جل إيلاء المزيد من الاهتمام وتحسين جودة التدريس، خلق جو تعليمي لطيف

وكذلك استخدام طريق التعليم الصحيحة وفعال ظروفًا لطالب، المواد التعليم وأهداف التعلم المراد تحقيقها.

إلى زملائي الأكاديميين، نأمل أن توفر نتائج هذا البحث المعرفة حول طرق التعليم في تحسين تحصيل تعليم اللغة العربية ويمكن نمذجتها وتطبيقها.

## المراجع

- Ahmadi, dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Ruas Media, ٢٠٢٠.
- Aisyah Euis Nur, dkk, *Pendekatan, Strategi Dan Metode Pembelajaran* Malang: PPPG IPS dan PMP, ٢٠٠٦.
- Arsyad M. Husni, “Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa”, *Shaut Al-Arabiyah*, Volume. ٧, No. ١, ٢٠١٩.
- Ayatullah, “Penerapan Metode Elektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram”, *Jurnal Palapa*, Volume. ٤, No. ١, Mei ٢٠١٦.
- Aziza Lady Farah dan Ariadi Muliansyah, “Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan”, *Jurnal Jurusan PBA*, Volume. ١٩, No. ١, journal. Uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah.
- Baroroh R.Umi dan Fauziyah Nur Rahmawati, “Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif,” *UrwatulWutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, Volume. ٩, No. ٢, September ٢٠٢٠.
- Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١١.
- Djamaluddin Ahdar, dkk, *Belajar Dan Pembelajaran*, Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center, ٢٠١٩.
- Effendy Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, ٢٠١٢.
- Effendy Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Asing*, Malang: Misykat, ٢٠١٢.
- Fachrrrozi Aziz, Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*, Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٦.

- Fajrin Ria Meri, dkk, “*Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*”, Jurnal lisanuna, Volume. 10, No.2, 2020.
- Fauziyah Perti Rizqi, “*Penggunaan Metode Audiolingual Untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab*”, Muhibbul Arabiyah: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume .2, No. 1, Januari –Juni 2022.
- Febrianingsih Dian, “*Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”, Jurnal Studi Keagamaan Islam, Volume. 2, No.2, Juni 2021.
- Helmiati, *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2021.
- Ismail Mochamad, “*Peranan Psikolinguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”, *Jurnal At-Ta’dib*, Volume. 8, No. 2, Desember 2013.
- Jabir Muh, “*Kemahiran Meyimak Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab*”, Jurnal Hunafa, Volume. 2, No.2, Desember 2010.
- Khoiriyah Hidayatul, “*Metode Qira’ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah*”, Lisanuna, Volume. 10, No. 1, 2020.
- Makruf Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang:Nedd’s Press, 2009.
- Mohammad Arif Setyabudi, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus*
- Muhith Abd, *Metodologi Pembelajara Bahasa Arab*, Interpena.
- Munawarah, Zuliflih, “*Pembelajaran Keterampilan Menulis Dalam Bahasa Arab*”, Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab, Volume. 1, No.2, Desember 2020.
- Mustafa Basri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.



- Nuha Ulin, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta:Diva Press, 2016.
- Nur Rokhmatulloh, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Volume. 1, No. 1, Juni 2018.
- Nursapia, *Penelitian Kualitatif*, Medan:Wal Ashri Publishing, 2020.
- Oensyar M.Kamil Ramma dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press, 2010.
- Pradono Julianty, dkk, *Panduan Penelitian dan Pelaporan Penelitian Kualitatif*, Jakarta:LPB, 2018.
- Purnama Bulan, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Ma’had Al-Jami’ah IAIN Padangsidempuan, Skripsi:FTIK, IAIN Padangsidempuan, 2016.
- Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Banjarmasin:Antasari Press, 2011.
- Rajak Abd, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*, Banda Aceh:Searfiqh, 2020.
- Rianto Milan, *Pendekatan Strategi Dan Metode Pembelajaran*, Malang:PPPG IPS, 2016.
- Robiansyah Dodi, “Pengaruh Metode Total Physical Respon (Tpr) Terhadap Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume. 0, No. 2, Desember 2022.
- Safitri Amalia, “Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Kesadaran Beragama Siswa di SMP Negeri 2 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat”, Skripsi:FTIK, IAIN Padangsidempuan, 2021.
- Salim & Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung:Citapustaka Media, 2012.
- Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta:Literasi Media Publishing, 2010.

Suja Aidilah, Cahya Edi Setyawan, “Efektivitas Penggunaan Metode Counseling Learning Method Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara”, *Jurnal Edulab Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, Volume. ٦, No. ١, Juni ٢٠٢١.

”PERADA ٢, No.٢ “اهمية دراسة اللغة العربية في فهم معاني القرآن (دراسة عن الفعل العربي” Suja Aidillah

٢٧ Desember ٢٠١٩

Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, Surabaya:UIN Sunan Ampel, ٢٠١١.

Yuni Septiani, dkk, “Analisis Layanan Sistem Informasi Akademik”, *Jurnal Teknologi dan Open Source*, Volume, ٣. No. ١, juni ٢٠٢٠.

Lampiran ١. Pedoman observasi

### **PEDOMAN OBSERVASI**

Dalam melakukan penelitian, peneliti juga menggunakan pedoman observasi yang disusun dengan bertujuan mempermudah saat melakukan penelitian. Pedoman observasi mengenai “ “ sebagai :

١. Letak geografis MTsN ٢ PADANGSIDIMPUAN
٢. Mengamati proses kegiatan belajar mengajar di kelas VII dari awal sampai akhir.
٣. Mengamati proses mengajar yang guru lakukan dalam penggunaan metode pembelajaran bahasa Arab.
٤. Mengamati kegiatan siswa kelas VII pada saat pembelajaran bahasa Arab.

التذييل ١. دليل المقابلة

## دليل المقابلة

عند إجراء البحوث، يستخدم الباحثون أيضا إرشادات الملاحظة التي تيسر جمعها بهدف تسهيل الأمر عند إجراء البحوث. المبادئ التوجيهية للمراقبة فيما يتعلق "تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدموان" على النحو التالي:

١. الموقع الجغرافي في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدموان.
٢. مراقبة عملية أنشطة التعليم والتعلم في الصف السابع من البداية إلى النهاية.
٣. مراقبة عملية التدريس التي يقوم بها المعلم في استخدام طريقة تعلم اللغة العربية.
٤. مراقبة أنشطة تلاميذ الصف السابع أثناء تعلم اللغة العربية.

## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Pedoman wawancara dengan Kepala Sekolah MTsN ٢ Padangsidimpuan

١. Bagaimana keadaan berdasarkan letak geografisnya dan perkembangan MTsN ٢ padangsidimpuan?

### B. Pedoman wawancara dengan Guru pelajaran Bahasa Arab Kelas VII

١. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII?
٢. Adakah kesulitan yang ditemui dalam pembelajaran bahasa arab?
٣. Apakah siswa aktif dalam pembelajaran bahasa Arab?

التذييل ١. دليل الملاحظة

دليل الملاحظة

أ. دليل الملاحظة مع رئاسة المدرسة مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج

سيدموان

١. ما هو الوضع بناء على موقعها الجغرافي وتطوير مدرسة المتوسطة الحكومية

الإسلامية الثانية بادانج سيدموان

ب. دليل الملاحظة مع معلم الدرس اللغة العربية الفصل السابع

١. ما هي عملية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع؟

٢. هل هناك أي صعوبات في تعليم اللغة العربية؟

٣. هل التلاميذ نشطون في تعليم اللغة العربية؟

رقم	اسم	السؤال	الجواب
١	فتوى ألما	ما هو تاريخ إنشاء مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدموان؟	
٢		ما هي رؤية ورسالة مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدموان؟	
٣		هل تستخدم مدرسة مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدموان منهج ١٣	نعم باستخدام المنهج ١٣
٤		هل تؤثر كفاءة المعلم على نجاح تعلم التلاميذ؟	بالطبع، المعلمون هم العنصر الأكثر أهمية في تحديد نظام التعليم، وهو رقم دائما ما يكون في دائرة الضوء عند الحديث عن قضايا التعليم. الشخصية الرئيسية في بناء التعليم.
٥		كيف تحاول تحسين كفاءة المعلم في تدريس اللغة العربية؟	من خلال تفعيل مداورات معلم المادة وإتاحة الفرص للمعلمين لحضور التدريب.

٦	هل هناك طريقة تعليم تحددها الأم لكل معلم؟	لا، إذا كانت هذه الطريقة أترك كل شيء للمعلم ولكن يجب أن يكون وفقا لظروف الطلاب. لأن المعلمين الذين يعرفون بشكل أفضل ما هي الأساليب المناسبة للمواد التعليمية.
---	---	---

مقابلة مع معلمة اللغة العربية الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية  
بادانج سيدمبوان

رقم	اسم	السؤال	الجواب
١	ايلى رحميداني	كم ساعة تقوم بتدريس المواد العربية يوميا؟	ثلاث ساعات
٢		كم مرة تلتقي المواد العربية في الأسبوع؟	ثلاثة اجتماعات
٣		ما هي طريقة التي تستخدمها في تعليم اللغة العربية؟	كما نعلم، فإن الطريقة هي الكيفية يستخدمها المعلمون في نقل المعرفة ونقل المعرفة إلى التلاميذ في عملية التعليم. وباستخدام الطريقة، أنظر بالتأكيد إلى حالة التلاميذ لذلك لا أستخدام سوى طريقتين في تعلم اللغة العربية وهما

<p>طريقة القرعة وطريقة الاستجابة الجسدية الكلية.</p>			
<p>التطبيق مختلف مثل طريقة القراءة باستخدام السبورة حيث أكتب المفردات العربية ثم أقرأها ويتبعها التلاميذ. في طريقة الاستجابة الجسدية الكلية باستخدام اللعب ويطلب من التلاميذ التركيز. عادة ما أعطي التلاميذ كلمات مفتاحية مثل "اتبع ما أقوله وأفعله" ثم "افعل ما تفعله المعلمة" أذكر بعض المفردات التي يتم تخزينها في جملة أمر ثم يمارسها التلاميذ.</p>	<p>كيف يتم تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية؟</p>		٤
<p>العقبة هي أنه لا يزال في الصف السابع هناك بعض الأطفال يفتقرون إلى قراءة اللغة العربية. علاوة على ذلك، يأتي بعضهم من المدرسة الابتدائية الذين لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق، وعليهم في الواقع العمل بشكل إضافي من المعلمين وأولياء الأمور في تدريسهم.</p>	<p>ما هي العقبات التي تواجهها في تعليم اللغة العربية؟</p>		٥



٦	ما هي الكتب التي تستخدمها في تعليم اللغة العربية؟	كتاب حزمة اللغة العربية
٧	ما هي الوسائط التي تستخدمها في تعلم اللغة العربية؟	وسائط الصور، تكيف مع المادة
٨	هل يجب الكثير من التلاميذ تعليم اللغة العربية؟	من بين ٣٠ شخصا يحبون اللغة العربية، ٢٠-٢٥ شخصا
٩	ما هي درجة معايير إكمال الحد الأدنى للتلاميذ في تعليم اللغة العربية؟	٧٨
١٠	كيف تتعامل مع التلاميذ الذين يجدون صعوبة في الفهم أو صعوبة في الفهم في تعلم اللغة العربية؟	إعادة اختبار أو تعيين التلاميذ لتكرار نطق أصوات الكلمات أو الدروس التي تم شرحها إذا لم يفهموا، ثم يعطي المعلم إرشادات أو مقاربات لماهية مشكلة الطفل ويحفز حتى يجب الطفل دروس اللغة العربية يجب أن يكون المعلم والتلميذ أكثر في التعلم والتعليم حتى تتحقق أهداف التعليم.

مقابلة مع تلاميذ في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج  
سيدمبوان

رقم	اسم	السؤال	الجواب
١	كانتيكا أنلشة	ما هي اسم معلمة اللغة العربية؟	
٢		هل شرح المعلمة سهل الفهم في عملية التعلم؟	أحيانا يكون الأمر سهلا، وأحيانا يكون صعبا، وأحيانا يكون سهلا، وأحيانا يكون صعبا
٣		هل تحيين تعليم اللغة العربية؟	أعجبتك إذا كانت الدروس سهلة الفهم وإذا كنت تتعلم استخدام الألعاب
٤		هل من الصعب تعلم اللغة العربية؟	إنه صعب الأخت.
٥		ما رأيك في معلمة اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم؟	جيد، لا تحب أن تغضب ولكن مكتب بعض الشيء لأنه طلب منه التقدم
٦		هل تستخدم المعلمة الطريقة في عملية التعليم والتعلم؟	لا أعرف ما هي الطريقة المستخدمة ولكن الأم المعلمة علمتنا من خلال القراءة ثم كررناها بعد ذلك تم تعييننا واحدا تلو الآخر للقراءة مرة أخرى وتعلمنا أيضا من خلال ممارسة الألعاب ولكن ليس كثيرا

رقم	اسم	السؤال	الجواب
١	فاريل برليان	ما هي اسم معلم اللغة العربية؟	ايلى رحماداني
٢		هل شرح المعلمة سهل الفهم في عملية التعلم؟	انها سهلة جدا ، أختي.
٣		هل تحب تعليم اللغة العربية؟	لا، يا أختي.
٤		هل من الصعب تعلم اللغة العربية؟	إنه أمر صعب، لأنه من الصعب ذكره
٥		ما رأيك في معلمة اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم؟	حسنا، إذا لم نعد نفهم أن نتعلم بعد الآن
٦		هل تستخدم المعلمة الطريقة في عملية التعليم والتعلم؟	لا نعرف اخت، تعلمنا من خلال المتابعة أثناء قراءة المفردات على السبورة.

رقم	اسم	السؤال	الجواب
١	سعدي فوزية	ما هي اسم معلم اللغة العربية؟	ايلى رحماداني

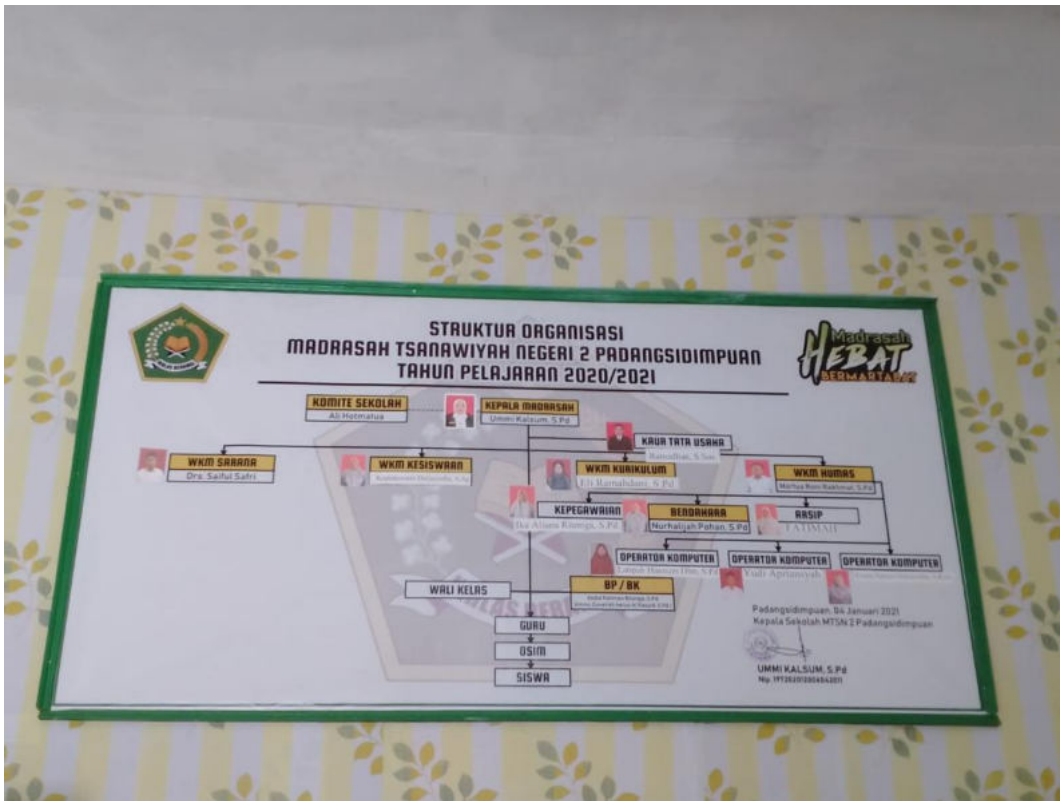
٢	هل شرح المعلمة سهل الفهم في عملية التعلم؟	سهل اخت
٣	هل تحيين تعليم اللغة العربية؟	نعم اخت
٤	هل من الصعب تعليم اللغة العربية؟	في بعض الأحيان يكون الأمر صعبا، وأحيانا يكون الأمر سهلا أيضا
٥	ما رأيك في معلمة اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم؟	جيد، على الرغم من غضبه في بعض الأحيان أيضا
٦	هل تستخدم المعلمة الطريقة في عملية التعليم والتعلم؟	لا أعرف الطريقة، لكن المعلمة علمنا من خلال ممارسة الألعاب ، أختي.

مقابلة مع تلاميذ في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية  
بادانج سيدمبوان



وسائل مدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان





### REKAPITULASI JUMLAH SISWA DAN SISWI MTSN 2 PADANGSIDIMPUAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

NO	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	VII-1	10	20	30
2	VII-2	14	16	30
3	VII-3	14	18	32
4	VII-4	12	18	30
5	VII-5	14	18	32
6	VII-6	13	18	31
<b>JUMLAH</b>		<b>77</b>	<b>108</b>	<b>185</b>

NO	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	VIII-1	13	18	31
2	VIII-2	12	17	29
3	VIII-3	12	18	30
4	VIII-4	12	17	29
5	VIII-5	13	18	31
6	VIII-6	14	15	29
<b>JUMLAH</b>		<b>76</b>	<b>103</b>	<b>179</b>

NO	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	IX-1	13	19	32
2	IX-2	13	19	32
3	IX-3	13	18	31
4	IX-4	13	19	32
5	IX-5	11	20	31
6	IX-6	11	21	32
7	IX-7	13	21	34
8	IX-8	11	21	32
<b>JUMLAH</b>		<b>98</b>	<b>158</b>	<b>256</b>

REKAP SELURUHNYA		
Jumlah Laki-Laki		251
Jumlah Perempuan		369
<b>TOTAL</b>		<b>620</b>

ملاحظة في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج

سيدمبوان









مقابلة مع معلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج  
سيدمبوان









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASANAH MADA'DARY  
PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jalan T. Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faksimile (0634) 24022

**BERITA ACARA UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI**

Ketua bersama anggota-anggota pengujilainnya, setelah memperhatikan hasil ujian Munaqosah Skripsi mahasiswa:

Nama : Irani Lisna Sari  
Nim : 1820400016  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul :

تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدميوان

Dengan ini menyatakan :

**LULUS/ TIDAK LULUS**

Dalam Ujian Munaqosyah skripsi dengan Nilai ( 86 ).  
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Sekretaris

Ira Aniati, M.Pd.I  
NIP. 19900209 202012 2 004

**Tim Penguji:**

1. Dr. Erawadi, M.Ag  
(Ketua Sidang / Metodologi)
2. Idam Kholid, Nst, M.Pd  
( Sidang / Penguji Bahasa )
3. H. Ismail Baharuddin, M.A  
(Anggota Sidang / isi dan Bahasa)
4. Ira Aniati, M.Pd.I  
(Sekretaris Sidang / Umum)

Padangsidimpuan, Juli 2023  
Panitia Ujian  
Ketua

Dr. Erawadi, M.Ag  
NIP. 19720326 199803 1 002

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4, 5 Sihitang 22723 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

بادنج سيدمبوان، يوليو 2023

B /Un.28/E.1/PP. 00.9/05/23 : م

للحق :-

لوضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمى

(المشرف الأول)

المكرم ١: الحاج إسماعيل، الماجستير

(المشرف الثاني)

٢: محمد يوسف فولونجان، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث

علمى للطالبة فيما يلى:

الإسم : ايراني لسنا ساري

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠١٦

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمى : تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة

الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

تم ٤٠٠ لعام ٢٠٢٢ عن تعيين مشرف البحث العلمى لطالبة شعبة تعليم اللغة العربية. وبهذا عينكم المشرف الأول والثاني

بحث العلمى الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم اليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة عن إسم عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

إرسل امين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦



لدكتوروة الحاجة ليس يولياني شافريدا سترينجار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Padangsidempuan, 28 Juli 2023

Nomor : B 3836/Un.28/E.1/PP. 00.9/07/2023  
Lamp : -  
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan  
Pembimbing Skripsi

Kepada Yth:

1. H. Ismail Baharuddin, M.A (Pembimbing I)
2. Muhammad Yusuf Pulungan, M. A (Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Irani Lisna Sari  
NIM : 1820400016  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri 2 Padangsidempuan

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang sidempuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui. an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Hj. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.  
NIP 1980122242006042001

Ketua Program Studi PBA

Irsal Amin, S. Pd.I., M.Pd.I.  
NIP 198803122019031006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 4/42 /Un.28/E.1/TL.00/12/2022  
Hal : Izin Riset.  
Penyelesaian Skripsi.

Yth. Kepala MTsN 2 Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Irani Lisna Sari  
Nim : 1820400016  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Rantau Prapat

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syahada Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTsN 2 Padangsidempuan "

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Padangsidempuan, 8 Desember 2022  
a.n Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., MA  
NIP 19801224 200604 2 001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANG SIDEMPUNAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2**

Jalan H.T Rizal Nurdin Km. 6,5 Gg. Pendidikan Padangsidimpuan Pal-IV Pijorkoling  
Email : mtsn2pasid@rocketmail.com , Kode Pos : 22733

Nomor : B. 135/Mts.02.20/KP.01.1/02/2023 Padang Sidempuan, 07 Februari 2023  
Lampiran : -  
Perihal : Pelaksanaan Riset Penyelesaian Skripsi


Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri  
Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang Sidempuan  
di -  
Padang Sidempuan

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat saudara Nomor : B-4143/Un.28/E.1/TL.00/12/2022 perihal surat diatas dengan ini kami menyatakan nama tersebut di bawah ini telah selesai melaksanakan riset untuk keperluan penyelesaian skripsi di MTs Negeri 2 Padangsidimpuan, atas nama mahasiswa :

Nama : IRANI LISNA SARI  
NIM : 1820400016  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTsN  
2 Padangsidimpuan

Demikian Surat Izin ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala MTsN 2 Padangsidimpuan  
Kepala  
  
Alama, M.Pd  
19820424 200901 2 010

