



تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية للتلاميذ في مدرسة الثانوية
حسن الدين باريجي مركزية دولوك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية

البحث

قدم لمكملة شروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : سارتكا بولونجان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدميوان

٢٠٢٣



تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية للتلاميذ في مدرسة الثانوية
حسن الدين باريجي مركزية دولوك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية

البحث

قدم لمكاملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : سارتكا بولونجان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية للتلاميذ في مدرسة الثانوية
حسن الدين باريجي مركزية دولوك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية

البحث

قدم لمكاملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية
إعداد:



الطالبة : سارتكا بولونجان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٦

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني


محمد يوسف بولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول


الحاج إسماعيل بحر الدين ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : سارتيكا بولونجان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٦ :

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : "تحليل عوامل الصعوبات في تعلم اللغة العربية

للتلاميذ في مدرسة الثانوية حسن الدين باريجي مركزية

دولوك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية "

بعد ما قرأنا وتأملنا و إعطاء بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية

لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن احمد الدري

بادنج سيدمبوان. و هذا البحث قابل للمناقشة

تحريرا بادانج سيدمبوان، يولين ٢٠٢٣

المشرف الثاني



محمد يوسف بولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول



الحاج إسماعيل الحرالدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١٢٢١٠٠٢

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسني

أنا الموقع :

: سارتيكا بولونجان

الاسم

: ١٨٢٠٤٠٠٠٦٦:

رقم القيد

: كلية التربية وعلوم التعليم \شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية \الشعبة

: " تحليل عوامل صعوبات تعليم اللغة العربية للتلاميذ في

موضوع البحث

مدرسة الثانوية حسن الدين باريجي مركزية دولوك مقاطعة

بادانج لاواس الشمالية"

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسني بدون مساعدة غير لائق من

الأخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلبي فصل ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا

القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في فصل ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيديمهان، يونيو ٢٠٢٣



أنا المقررة

سارتيكا بولونجان

١٨٢٠٤٠٠٠٦٦

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

أنا الموقع كما يلي:

الإسم : سارتिका بولونجان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٦:

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع : " تحليل عوامل صعوبات تعليم اللغة العربية للتلاميذ في مدرسة الثانوية حسن الدين باريجي مركزية دولوك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية". مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة شيخ على حسن احمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار اتاجا لآخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٣



سارتिका بولونجان

١٨٢٠٤٠٠٠٦٦

تقرير لجنة مناقشة البحث العلمي


الإسم : سارتिका بولونجان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٦:

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل عوامل صعوبات تعليم اللغة العربية حسن الدين باريخي مركزية دولوك مقاطعة

بادانج لاواس الشمالية

رقم	اسم	توقيع
١.	الدكتور ايراوادي، الماجستير	
رئيس المجلس / مناقش منهجية البحث		
٢.	إيدام خالد ناسوتيون، الماجستير	
أعضاء مجلس / مناقش قسم اللغة		
٣.	الحاج إسماعيل بجرالدين، الماجستير	
أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة		
٤.	إيرا عانيتي، الماجستير	
سكرتيرة المجلس / مناقشة قسم العام		

بادانج سيدمبوان، ١٨ يوليو ٢٠٢٣

عميدة كلية التربية والتعليم

الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22723 Telepon (0634) 22080, Fax. (0634)
24022
Website: <https://fik.iain-padangsidempuan.ac.id> E-Mail: fik@iain-padangsidempuan.ac.id

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية للتلاميذ

في مدرسة الثانوية حسن الدين ياريجي مركزية دولوك

مقاطعة بادانج لاواس الشالية

: سارتिका بولونجان

الكاتبة

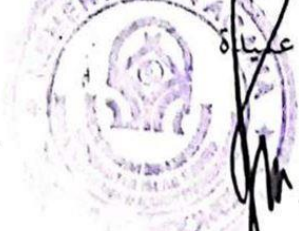
: 1820400066

رقم القيد

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدمبون، يونيو 2023



الدكتورة ليليا هلدا الماجستير

رقم التوظيف: 197209202200032002

ملخص البحث

الإسم : سارتيكا بولونخان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٦

موضوع البحث : تحليل العوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية للتلاميذ في مدرسة الثانوية حسن

الدين باريجي مركزية دولوك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية"

اللغة العربية هي مادة إلزامية يجب دراستها في حوض التربية الإسلامية من مستوى المدارس الابتدائية إلى المدارس الثانوية الإسلامية. أن هناك العديد من التلاميذ الذين لم يتقنوا الدروس الأساسية للغة العربية مثل صعوبات القراءة والاستماع والتحدث والكتابة العربية ويجدون صعوبة في حفظ المفردات بحيث يجد التلاميذ صعوبة في ربط كلمة أو جملة بسيطة، لذلك يهتم الباحثة جراء البحوث في المدرسة الثانوية حسن الدين ريجي في قرية ريجي.

ويرتبط نقاش هذا البحث بتحليل عامل صعوبة تعليم علاقة لذلك، فالنظرات المستخدمة هي تحليل عامل صعوبة تعلم اللغة العربية. عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية.

هذا النوع من البحث هو البحث النوعي. كانت موضوعات الدراسة المعلمين و التلاميذ، وتم تحديد موضوعات البحث عن طريق أخذ عينات هادفة يبلغ مجموعها ٧ مخبرين.

ونتائج البحث هي نقص اهتمام التلاميذ لتعليم اللغة العربية، نيا، صعوبة قراءة التلاميذ وفهمهم لمعنى كل مفردة عربية. لذا، اهتمام الوالد لتلاميذ حول الوعي والتشجيع على التعليم خارج المدرسة، رابعا هو أسلوب المعلم في تقديم الرتبة للغاية، أي أن المحاضرات ووسائل التعلم هي مجرد كتب بحيث لا يشعر التلاميذ ي اهتمام بتعلم اللغة العربية بشكل أعمق.

الكلمة المفتاح : تحليل الصعوبات , صعوبات التعليم, اللغة العربية

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي قد أنعمنا بنعمه الكثيرة حتى يتمكن الباحثة من انتهاء في كتابة هذا البحث، وكذا الصلاة والسلام على سيد المرفوع الرتبة فوق سائر المخلوقات وعلى آله وأصحابه اجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان، بموضوع: "تحليل عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية حسن الدين باريجي مركزية دولوك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية" تم كتابة هذا البحث ذن عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذين نقاموا هذا البحث خصوصا الى:

١. المشرف الاول الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير. والمشرف الثاني محمد يوسف بولونجان الماجستير. هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات و الإحتياجات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان الأستاذ الدكتور درويس داسوفنج الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت لإسرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان إرسل أمين الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.
٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. اسرة الكبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. رئيسة المدرسة الثانوية في معهد حسن الدين ريجي مركزية دولوك مقاطعة دانج لاواس الشمالية اما حرمناط ضوغرن في العلوم الإجتماعية ومعلمة اللغة العربية أنجيتا لستارى في العلوم التربية، قد أعطاني الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٨. خصوصا إلى أبي حاسم بولونجان، و أمي مرلين سيرجار، المحبوبي الذان غارس التوحيد وعقيدة الإسلامية التي قد اعطى التسجعا ويدعوني دائما في كل الدراسة.
٩. ثم إلى أخي كبيرا وهم حالموعن بولونجان، بردين بولونجان، رمضان بولونجان، وأختي كبيرة وهن نور حانيف بولونجان، نور حاليما بولونجان، هند بولونجان، راسيما بولونجان.

١٠. أصدقاء الأبناء رسكي بتز سرنجر، نور حكم حاسيوعن، سيدة حاسيوعن، نور إنسان سيمبولن.

١١. أصدقاء في شعبة التعليم اللغة العربية واصدقائي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم وإلى اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية. وأخيرا عسى تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم و اعلم الصواب.

دانج سيدمبوان، مايو ٢٠٢٣

سرتيك بولونجان

١٨٢٠٤٠٠٠٦٦

محتويات البحث

تقرير المشرفين	
خطاب الإقرار اعداد البحث العلمى بنفسي	
إقرار الموافقة لطبع البحث العلمى	
خطاب التصحيح	
ملخص البحث	i.....
كلمة الشكر والتقدير	ii.....
محتويات البحث	v.....
الباب الاول : مقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. مشكلات البحث	٦.....
ج. أسئلة البحث	٧.....
د. أهداف البحث	٧.....
هـ. مصطلحات البحث	٨.....
و. فوائد البحث	١٠.....
ز. نظام البحث	١٠.....
الباب الثاني : الدراسات النظرية	١٢.....
أ. الدراسة النظرية	١٢.....
١. الصعوبات تعليم	١٢.....

أ. تعريف الصعوت	١٢
ب. تعريف التعليم	١٣
ج. تعريف الصعوت التعليم	١٥
د. العوامل المسببة لصعوت التعليم	١٨
ه. أنواع وخصائص الصعوت التعليم	٢٢
٢. اللغة العربية	٢٧
أ. تعريف اللغة العربية	٢٧
ب. قواعد اللغة العربية	٣١
ج. الجمل اللغة العربية	٣٢
د. الصعوت اللغة العربية	٣٣
ه. الوامل التي تجعل من الصعوت اللغة العربية	٣٤
ب. البحوث السابقة	٣٨
الباب الثالث : منهجية البحث	٤١
أ. وقت البحث ومدته	٤١
ب. أنواع وطرق البحث	٤١
ج. وحدة التحليل و موضوع البحث	٤٢
د. مصادر البيات	٤٢
ه. تقنيات جمع البيات	٤٣
و. تقنيات ضمان صحة البيات	٤٤
ز. تقنيات إدارة تحليل البيات	٤٦
الباب الرابع : نتيجة البحث	٤٩

٤٩.....	أ. النتائج العامة.....
٤٩.....	١. ريخ مدرسة الثانوية حسن الدين ريجي.....
٤٩.....	٢. رؤية ورسلة مدرسة الثانوية حسن الدين ريجي.....
٥٠.....	٣. منهاج.....
٥٠.....	٤. المربون.....
٥١.....	٥. عدد التلاميذ في مدرسة الثانوية حسن الدين ريجي.....
٥٢.....	٦. المرافق والبنية في مدرسة الثانوية حسن الدين ريجي.....
٥٥.....	ب. نتائج الخاصة.....
٥٥.....	١. الوصف البحث.....
٥٦.....	٢. العوامل الداخلية التي تسبب صعوبة تعليم اللغة العربية.....
٥٧.....	أ. إدراكي (حقوق النشر).....
٦٠.....	ب. العاطفي.....
٦٣.....	ج. الحركية.....
٦٤.....	٣. العوامل الخارجية التي تسبب صعوبة تعليم اللغة العربية.....
٦٤.....	أ. عامل أسرة.....
٦٨.....	ب. البيئة المدرسة.....
٧٠.....	ج. البيئة المجتمع.....
٧٢.....	ج. تحليل نتائج البحوث.....
٧٥.....	د. قيود البحث.....
٧٧.....	الباب الخامس: إغلاق.....

أ. خلاصة ٧٧

ب. اقتراحات ٧٨

دليل الملاحظات

دليل المقابلة

المراجع والمصادر

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أحد مفاتيح المعرفة ما يعني أتقان نواخذ العالم. لأن، فإن آلاف الحضارات التي تم إنشاؤها كلها موجودة وتتم مناقشتها. حتى التاريخ لن يكون موجودا في غياب اللغة. اللغة هي المهدة الوحيدة لطريق التنوير لمستقبل الإنسان^١. لأن اللغة تستخدم كأداة لشرح التواريخ الموجودة. إذا لم يكن التاريخ مكتو للغة فسوف يختفي بمرور الوقت.

اللغة هي حقيقة تنمو وتتطور لأنها تتبع الحضارة الإنسانية وفقا لمستخدم تلك اللغة. ستزداد حقيقة اللغة في هذه الحياة بسبب الوجود القوي كإنسان متدين ومثقف من بين أمور أخرى يظهر من خلال القدرة على إنتاج أعمال عظيمة في شكل علم وتكنولوجيا والتي لا يمكن فصلها عن أدوار اللغة المستخدمة. ولكنها في سياقات أخرى تستخدم

^١ Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Pedagogia, ٢٠١٠), hlm.

اللغة عادة كأداة دعائية، حتى كحرب يمكن أن تضر الآخرين إذا لم يعد حكام اللغة على علامات الدين والإنسانية في استخدامها^٢.

مع مرور الوقت اللغة تنمو وتزداد بسرعة هناك العديد من اللغات التي ولدت في هذا العالم واحدة منها هي اللغة العربية وهي لغة أجنبية في الأسرة الإندونيسية و لطبع تتطلب عملية طويلة لتكون قادرا على إتقان اللغة من أجل الحصول على نتائج تتوافق مع الأهداف. هناك العديد من الطرق التي يتعلم بها الناس اللغة العربية المزدهرة من حولهم سواء كان ذلك عن طريق القراءة أو الاستماع أو تقليد الأصوات التي سمعوها حتى يكون كلامهم على دراية لأصوات المنطوقة أو عن طريق كتابتها.

في الآونة الأخيرة، اللغة العربية هي اللغة التي لديها الكثيرون من المعجبين. بما في إندونيسيا ليس من المستغرب أنه في الجامعات والمدارس كان هناك العديد من الدروس حول اللغة العربية. لأنها بدأت من الممالك الإسلامية السابقة التي سيطرت على إندونيسيا. وفقا لسيوهاداك فإن وصول اللغة العربية إلى إندونيسيا عندما جاء الإسلام

^٢ Lathifah Salim, *Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Bahasa Arab*, Jurnal Diwan, Vol. ٣, No. ١, ٢٠١٧, hlm. ٧٧

في القرن السابع الميلادي ٦١١، وبعد فتح مكة في ٢٠ رمضان ٨ هـ تزامن مع ٧٢٠

م.٣.

اما هدف تدريس اللغة العربية الفصحى التي يتم تعلمها في إندونيسيا إلى تحقيق هدفين أولا ، كأداة لتعليم وتعميق المعرفة حول الإسلام كما هو الحال في المدارس الخاصة والعامه و نيا، كهدف وهو تكوين خبراء في اللغة العربية أو إنتاج خريجين قادرين على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال لأغراض مختلفة^٤.

مما لا شك فيه أن تعليم اللغة العربية هو تعلم العلوم لعظيم لأن العديد من مصادر المعرفة تستخدم اللغة العربية. على الرغم من أن اللغة العربية تتطور منذ فترة طويلة جدا في إندونيسيا يبدو أن تعلم اللغة العربية حتى الآن لم يفلت من المشاكل.

لا يزال تعليم اللغة العربية يظهر الفجوة بين واقع الحياة والمبادئ التي تم تدريسها. في الواقع إذا نظر إلى التعليم الموجود في المدارس الاسلامية أو المدارس الخاصة الأخرى في إندونيسيا فإنه لا يزال متخلفا ولا يزال متخلفا عن تعليم اللغات الأخرى. لأن العديد

^٣ Lathifah Salim, *Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Bahasa Arab*, Jurnal Diwan, Vol. ٣, No. ١, ٢٠١٧, hlm. ٧٧.

^٤ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), hlm. ٤٣-٤٤.

من للتلاميذ يعتقدون أن اللغة العربية أقل أهمية وليس القليل منهم يعترفون أن اللغة العربية صعبة التعلم. هذه الصعوبة هي العامل المثبط لأهداف هذا التعلم العربي الذي لم يحقق نتائج مثالية^٥.

خاصة لنسبة للتلاميذ الذين لديهم خلفية تعليمية حيث لم يتعلموا اللغة العربية في المدارس السابقة يجب أن يبدأ التعليم الحالي من الأساسيات.

يكن أحد العوامل التي تفتقر إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية في تخلف طرق وأنظمة تدريس اللغة العربية نفسها. نظرا للتطور السريع في العلوم اللغوية فلا عجب أن الأساليب والأنظمة العربية متخلفة كثيرا عن الركب^٦.

يمكن رؤية نجاح تعليم اللغة العربية من عدة عوامل بما في ذلك المعلمين ومصادر التعليم وطرق التعلم ومناهج التعلم والمرافق وغيرها.

^٥ Syamsuddin Asyrof, *Model, Strategi, & Permainan...*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, ٢٠١٤), hlm. Iii.

^٦ Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jedral Bimbingan Masyarakat Islam, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta, Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depertemen Agama R.I. ١٩٧٦), hal. ١١-١٢.

بناء على الدراسات الأولية التي أجراها الباحثة في المدرسة الثانوية حسن الدين ريجي في قرية ريجي وجدت الباحثة المشكلات، وهي مشكلات صعوبات تعليم اللغة العربية. أن هناك العديد من التلاميذ الذين لم يتقنوا الدروس الأساسية للغة العربية مثل صعوبات القراءة والاستماع والتحدث والكتابة العربية ويجدون صعوبة في حفظ المفردات بحيث يجد التلاميذ صعوبة في ربط كلمة أو جملة بسيطة لذلك يهتم الباحثون جراء البحوث في المدرسة الثانوية حسن الدين ريجي في قرية ريجي.

تهدف عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن الدين ريجي في قرية ريجي بشكل عام إلى إتقان التلاميذ ويمكنهم ممارسة ٤ مهارات لغوية بينما تشمل المهارات اللغوية الأربع الإستماع والقراءة والكتاب والكلام. لكن هؤلاء التلاميذ من المدرسة الثانوية حسن الدين ريجي لم يحققوا الهدف العام من تعلم اللغة العربية يجد التلاميذ صعوبة وصعوبة في فهمها لأن اللغة العربية لنسبة لهم هي لغة أجنبية على الرغم من أنها في الواقع اللغة العربية دون أن ندرك ذلك فإننا غالباً ما نستخدمها خاصة عندما نقوم لصلاة ونقرأ القرآن في الحياة اليومية. يعتقد معظم التلاميذ أن اللغة العربية صعبة لذلك هناك حاجة لعملية توجيه لتغيير عقلية التلاميذ بحيث يتم تحفيزهم لتعليم اللغة العربية.

لذلك ، فإن الباحثة على استعداد لمحاولة تحليل عوامل الصعوبة التي يعاني منها التلاميذ في تعليم اللغة العربية بشكل أعمق وكذلك ملاحظة الجهود التي سببها مدرس اللغة العربية للتعامل مع المشكلات التي يواجهها التلاميذ في المواد التي يتم تناولها. و لتالي يهتم الباحثة بمراجعة هذه المشكلة بشكل أكثر وضوحا من خلال إجراء بحث بعنوان :
"تحليل العوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية للتلاميذ في مدرسة الثانوية حسن الدين باريجي مركزية دولوك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية"

ب.مشكلات البحث

١. لكي يكون الباحثة أكثر مركزية وتوجيها من الضروري التركيز على المشكلة. من المأمول أن تتم دراسة المشكلة بمزيد من العمق للحصول على أقصى قدر من النتائج. تقتصر مشكلة هذه الدراسة على تحليل عوامل الصعوبات تعليم التلاميذ اللغة العربية.

٢. لتسهيل المناقشة في هذه الدراسة ركزت هذه الدراسة على تحليل عوامل الصعوبات في تعليم التلاميذ اللغة العربية المدرسة الثانوية حسن الدين ريجي، مركزية دولوك دانج لاواس الشمالية.

ج. أسئلة البحث

يمكن أن تستخلص صياغة المشكلة بناء على الوصف أعلاه عدة استنتاجات على

النحو التالي :

١. ما هي العوامل التي تؤثر على صعوبات تعليم اللغة العربية التلاميذ المدرسة الثانوية

حسن الدين ؟

د. اهداف البحث

تشمل أهداف هذه الدراسة ما يلي :

١. لمعرفة ما هي عوامل صعوبة تعليم التلاميذ اللغة العربية في الثانوية حسن الدين ؟

هـ. مصطلحات البحث

وتفاد لسوء الفهم حول المصطلحات المستخدمة أو المستخدمة في عنوان هذه

الدراسة، تم وضع المصطلحات التالية :

١. الصعوبات

الشدائد هي ظرف صعب في صعوبة وفي محنة^٧. الصعوبة هي حالة معينة تضيف

إلى وجود معوقات أمام تحقيق الأهداف لذلك تتطلب جهدا أكبر لإظهارها في هذه

الدراسة. بمعنى أن هذه الصعوبة لها معنى صعب لتحقيق جهد لتحقيقه في تعليم اللغة

العربية.

٢. التعليم

التعليم هو نشاط يريد التغيير السلوكي لدى التلاميذ الذين يتعلمون^٨. التعليم هو

نشاط يريد التغيير السلوكي لدى التلاميذ الذين يتعلمون. يتضمن التعليم دائما ثلاث

^٧ Mohammad Ansori, *Psikologi Pembelajaran* (Bandung: CV Wacana Prima. Cet. II, ٢٠٠٨), hlm. ١٠٢.

^٨ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dansukses Dalam Bersertifikasi Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠), hlm. ٣٢٠.

نقاط رئيسية وهي التغيير والسلوك والطبيعة النسبية الدائمة ويرتبط التغيير لتفاعل مع البيئة وليس من خلال عملية النضج أو التغيرات الجسدية التي تتزامن مع الطبيعة. يمكن أن نستنتج أن التعليم هو تغيير في السلوك من التجربة والملاحظة. التغيير في السلوك هو من جوانب المعرفة الخلقية والمهارات الحركية النفسية والموقف العاطفي.

٣ . صعوبات التعليم

صعوبات التعليم هي شرط للانحراف بين القدرات التي تمتلكها والإنجازات الموضحة والتي تتجلى في ثلاثة مجالات أكاديمية أساسية مثل القراءة والكتابة والعد^٩. صعوبات التعليم هي عندما تكون قدرة الطالب متوسطة أو أعلى من متوسط الذكاء ومع ذلك فإنه يعاني من عدم القدرة على تعلم عملية الإدراك والتصور واللغة والذاكرة وكذلك التركيز وإتقان الذات ووظائف التكامل الحسي الحركي.

^٩ Marlina, *Asasmen Kesulitan Belajar*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٩), hlm. ٤٣-٤٤.

و. فائدة البحث

أما عن فوائد هذا البحث:

١. إسهاماً فكر في تطوير العلوم في تعليم اللغة العربية مدرسة الثانوية حسن الدين
٢. كاعتبار لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن الدين
٣. لنسبة التلاميذ، إنه الدافع بحيث يكون التلاميذ أكثر اهتماماً بدروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن الدين
٤. لنسبة للباحثة، هو إضافة نظرية قبة ومعرفة حول البحصه العربية المتعلقة على وجه التحديد لتحليل العاملي لصعوبة تعليم التلاميذ اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن الدين.

ز. نظام البحث

يحتوي الفصل الأول على خلفية المشكلة ، وتعريفها ، وحدود المشكلة ، والغرض

من المشكلة ، وفوائد المشكلة ، ومؤشرات البحث ، ومنهجية المناقشة .

الفصل الثاني دراسات نظرية، يناقش الأطر النظرية، والدراسات السابقة، وأطر البكر، وفرضيات البحث .

الفصل الثالث تشمل مناهج البحث موقع الدراسة وتوقيتها، ونوع البحث، وموضوع الدراسة، وأدوات جمع البيانات، ومصادر البحث، وتحليل البيانات.

يناقش الفصل الرابع نتائج البحث والحل التي تتكون من النتائج العامة والنتائج المحددة وتحليل نتائج البحث وقيود نتائج البحث .

الفصل الخامس يتحدث عن قائمة ختامية تتكون من عدة استنتاجات واقتراحات . التالي هو الببليوغرافيا والسيرة الذاتية والمرفقات.

الباب الثاني

الدراسات النظرية

أ. الأساس النظرية

١. الصعوبات تعليم

أ. تعريف الصعوبات

الشدائد هي ظرف صعب في صعوبة وفي محنة^{١٠}. في هذه الحالة، تعني صعوبة في تنفيذ معنى صعوبة القيام بشيء ما وهي خاصية تعيق النشاط الذي تريد الذهاب إليه حيث تكون الصعوبة المشار إليها في الدراسة هي صعوبات التعلم وصعوبات في أنشطة التعليم.

هذا وفقا لتصريح أمبون إنري عبد "الصعوبة نشاط معين يتميز لعقبات في تحقيق الأهداف لذلك يتطلب تحقيقها المزيد من الجهد^{١١}."

^{١٠} Mohammad Ansori, *psikologi pembelajaran*(Bandung: CV Wacana Prima. Cet.II. ٢٠٠٨).Hlm, ١٠٢

^{١١} M. Abdurrahman, *Pendidikan Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Depdikbud RI, ٢٠٠٣), hlm. ٥٩.

ب. تعريف التعليم

في عالم التعليم يمكن تفسير التعليم على أنه عملية تظهر تغييرا إيجابيا بحيث يتعلق الأمر في النهاية بمرحلة جديدة من المهارات والمعارف التي يمكن تجربتها تعليمها. علاوة على ذلك ، تنص **soejanto** على أن التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها مع الإضافة الواعية للمعرفة من قبل الشخص وتؤدي إلى تغييرات في نفسه تتعلق لجوانب ، سواء بسبب النضج أو بسبب الممارسة ، يمكن لفعل ملاحظة هذه التغييرات وصالحه على مدى فترة طويلة من الزمن هذه التغييرات طويلة الأجل مصحوبة بجه^{١٢}.

والتعليم هو أيضا نشاط يتوقع تغييرا سلوكيا في كل فرد يتعليم. يتضمن التعليم دائما ثلاثة أشياء وهي التغيير في السلوك والطبيعة النسبية الدائمة والتغيير تج عن التفاعل مع البيئة وليس في طبيعة النضج أو التغييرات المادية. لذلك من حيث المبدأ التعليم هو عملية تغيير السلوك نتيجة للتفاعل مع موارد التعليم سواء كانت مصممة أو مستخدمة^{١٣}.

^{١٢} H. Asis Saefuddin, Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ٨-١١.

^{١٣} Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dansukses Dalam Bersertifikasi Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠), hlm. ٣٢٠.

التعليم هو في الأساس عملية نشاط مستمر في سياق التغييرات البناءة في سلوك التلميذ والتي تشمل الجوانب الخلقية والعاطفية والنفسية الحركية. عملية التعليم في المدرسة هي عملية معقدة وشاملة ومستمرة. يمكن للعديد من المكونات دعم عملية التعليم التي يتعين تنفيذها بفعالية. يعمل المعلمون كمديرين لعملية التعليم والتعليم ويعملون كميسرين يحاولون خلق ظروف تعليم وتعليم فعالة وتطوير مواد تعليمية جيدة وتحسين قدرة التلاميذ على الاستماع إلى الدروس وإتقان الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها. لتحقيق ذلك يطلب من المعلمين إدارة التعليم الذي يوفر التحفيز التلاميذ ليكونوا على استعداد للتعليم لأن التلاميذ هم الموضوع الرئيسي في التعليم^{١٤}.

من بعض المفاهيم المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أن التعليم هو عملية تغيير سلوك التلاميذ الناجم عن المعرفة التي يمكن أن تغير مواقف وسلوك التلاميذ أنفسهم للأفضل. يمكن رؤية التغييرات التي طرأت على هؤلاء التلاميذ من خلال إنجازات التعليم التي تم الحصول عليها من نتائج التعليم.

^{١٤} H. Asis Saefuddin, Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif...*, hlm. ٨.

كما نعلم في مؤسسة تعليمية من المناسب أن يتم تدريس اللغة العربية لأن اللغة العربية ينظر إليها على أنها ذات صلة احتياجات الشعب الإندونيسي ، الذي يغلب عليه المسلمون وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية واللغة العربية هي واحدة من لغات العديد من اللغات في العالم كما نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث التي هي مصدر الشريعة الإسلامية بحيث بدون فهمها سنقوم بذلك من الصعب فهم وفهم محتوى القرآن والحديث و لتالي فإن إحدى السياسات الحكومية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية اللغة العربية هي دورة إلزامية يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية من مستوى المدرسة الإبتدائية إلى المدارس الثانوية الإسلامية.

ث. تعريف الصعوبات التعليم

أنشطة التعليم لكل فرد لا تسير دائما بشكل مثالي في بعض الأحيان يكون هناك صيد سريع حول فهم الدرس وأحيا يكون هناك صعوبة في فهم الدرس. من حيث الروح في بعض

الأحيان يكون شحصن روح عالية ولكن في بعض الأحيان هناك أيضا أولئك الذين هم منخفضون لذلك من الصعب جدا التركيز على الدرس^{١٥}.

يجق لكل تلاميذ من حيث المبدأ الحصول على فرصة لتحقيق أداء أكاديمي مرض الأداء الأكاديمي ولكن من الواقع اليومي يبدو واضحا أن هناك اختلافات من حيث القدرات الفكرية والقدرات البدنية والخلفية العائلية والعادات والأساليب التي تكون أحييا ملفتة للنظر بين التلاميذ الآخرين.

يتم تعيين تنفيذ التعليم في المدارس بشكل عام فقط التلاميذ ذوي القدرات المتوسطة، بحيث يتم استبعاد التلاميذ الذين لديهم قدرة أعلى من المتوسط وكذلك أولئك الذين لديهم قدرة أقل من المتوسط. لذلك فإن التلاميذ الذين هم فوق وأقل من قدرات المتوسط ليس لديهم فرصة مرضية للتطور وفقا لقدراتهم. من ظهور صعوبة التعليم التي لا تؤثر فقط على التلاميذ الذين لديهم قدرات متوسطة ولكن أيضا تؤثر على التلاميذ الذين هم أقل من المتوسط^{١٦}.

^{١٥} M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٢٩٩.

^{١٦} Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣,)

لإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا أن يعاني من صعوبات التعليم التلاميذ ذوو القدرات المتوسطة الناجمة عن عوامل معينة تعيق تحقيق الأداء الأكاديمي وفقا للأهداف فهناك عدة خصائص التلاميذ يمكن أن تؤثر على نشاط التلاميذ وهي الخلفية المعرفية ومستوى الاستخدام وأسلوب التعليم والعمر الزمني ومستوى النضج والبيئة الاجتماعية والاقتصاد، والتحصيل العلمي والدافعية وغيره^{١٧}.

هناك أيضا العديد من المصطلحات التي تشير إلى صعوبات التعليم بما في ذلك صعوبات التعليم وصعوبات التعليم ومشاكل التعليم وصعوبات التعليم المحددة. يعرف مصطلح الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعليم بعدة مصطلحات وهي مملّة وغير طبيعية تعليميا وبطيئي التعليم وذوي التحصيل المنخفض والمعرضين للخطر والذين يصعب تدريسهم والتلاميذ الضعفاء أكاديميا والمعوقين المتعلمين. وسوون ٢٠٠٤ تتجلى هذه المشكلة في شكل: ١. صعوبة معرفة القراءة وفهمها بحيث يستغرق الأمر وقتا إضافيا لإتقان مادة القراءة ٢. من الصعب تنظيم

^{١٧} Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣), hlm.١٢١.

القراءات بحيث تكون هناك في كثير من الأحيان أخطاء إملائية أو إضافات أو طرح أو كلمات
٣. صعوبة إدارة المعلومات السمعية.

يستخدم مصطلح صعوبات التعليم على نطاق واسع في عالم التعليم لأنه يتجه أكثر نحو
صعوبات التعليم التي يواجهها التلاميذ وونغ ٢٠٠٤. يشير مصطلح صعوبات التعليم إلى
صعوبات التعليم التي تنبع من نقص القدرة أو فرص التعليم المتعلقة بنقص البصر والسمع
والصحة والقدرات الاجتماعية والعاطفية. صعوبات التعليم هي مصطلح يشير إلى حالة من
الشدوذ تتميز بعدم التوافق بين القدرة والإنجاز والتي تتجلى في القراءة والتفكير والعد.

بناء على الآراء أعلاه، يمكن استنتاج أن صعوبات التعلم هي شرط للانحراف بين
القدرات التي تمتلكها والإنجازات الموضحة والتي تتجلى في ثلاثة مجالات أكاديمية أساسية مثل
القراءة والكتابة والعد. وأيضا يمكن أن يكون لصعوبات التعليم ثير من التلاميذ الذين هم فوق
وأقل من المتوسط وأحيا التلاميذ الذين هم متوسطون عاديون أيضا لأن هناك العديد من
العقبات بحيث تصبح صعوبات التعليم^{١٨}.

^{١٨} Marlina, *Asasmen Kesulitan Belajar*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٩), hlm. ٤٣-٤٤.

ج. العوامل المسببة لصعوبات التعليم

لا يوجد عامل واحد يسبب صعوبات التعليم. يشتهر في أن العوامل المسببة المختلفة ، بما في ذلك العوامل الداخلية والخارجية. هي مسببات صعوبات التعليم. ويذكر وستوود ٢٠٠٤ العوامل السببية لصعوبات التعليم نتيجة للتأثيرات التالية:

١. التدريس غير المناسب
٢. المناهج غير ذات الصلة
٣. بيئة صفية أقل ملاءمة
٤. الظروف الاجتماعية والاقتصادية غير المواتية
٥. علاقة أقل انسجاماً بين المعلم والطالب
٦. عدم حضور التلاميذ في المدرسة
٧. المشاكل الصحية

٨. عملية التعليم التي تستخدم لغة نية

٩. نعدام الثقة

١٠. المشاكل العاطفية والسلوكية

١١. ذكاء أقل من المتوسط

١٢. الحواس والاضطرابات

١٣. صعوبة معالجة معلومات محددة

١٤. العوامل البيئية^{١٩}.

وتشمل الآراء الأخرى :

١. العوامل الداخلية للتلاميذ وهي الحالة الروحية والجسدية للتلاميذ

أ) الجوانب النفسية

^{١٩} Marlina, *Asesmen Kesulitan Belajar...*, hlm. ٤٧.

ب) الجوانب النفسية الذكاء والسمات والمواهب والاهتمامات

٢) العوامل الخارجية للتلاميذ وهي بيئة الطالب

(أ) العوامل البيئية الاجتماعية

(ب) العوامل البيئية غير الاجتماعية

٣) عوامل نهج التعلم وهي جهود تعليم التلاميذ والتي تشمل الاستراتيجيات والأساليب التي

يستخدمها التلاميذ لتنفيذ تعليم الموضوع^{٢٠}.

والعوامل المسببة الأخرى هي كما يلي:

١) عوامل المدرسة

^{٢٠} Sadirman, *Interaksi, Dan Motivasi...*, hlm. ١٢٤.

بناء على نتائج البحث توفر تجربة المعلم التدريسية مصدرا كبيرا للتأثير على نتائج تعلم التلاميذ مقارنة بسياسات المدرسة إلى جانب أن جو الفصل الدراسي ، والتخطيط ، والأثر المستخدم والإضاءة الكافية وجو البيئة الصفية المريح تصبح عوامل نجاح أطفال المدارس.

(٢) عوامل المعلم

أنشطة التعليم والتعليم هي العنصر الرئيسي في التعليم. السبب الكلاسيكي الذي أصبح حتى الآن مدرسا هو فكرة أن التلاميذ عبارة عن حاويات فارغة جاهزة للملء ي مادة. يميل المعلمون إلى إعطاء المواد دون الرغبة في معرفة كيف يمكن التلاميذ إتقان المواد. يشعر الكثير من التلاميذ لنعاس وحتى يتغيبون عن الفصل بسبب عوامل المعلم.

(٣) عامل المنزل

تلعب البيئة دورا مهما في نمو الأطفال ونمائهم. البيئة هي عائلة ترعى وتربي الأطفال ومدرسة للتعليم ومجتمع يتعايش فيه الناس لإضافة إلى اللعب اليومي وحالة الطبيعة المحيطة بمناخها ونبا تها وحيوا تها^{١١}.

^{١١} Marlina, *Asesmen Kesulitan Belajar...*, hlm. ٦٠-٦٢.

ح. أنواع وخصائص صعوبات التعليم

تحديد نوع صعوبات التعليم أمر صعب للغاية لأنها صعوبة معقدة وغير متجانسة. على عكس ضعف البصر المتجانسين أو الصم أو ضعف السمع ، تتطلب صعوبات التعليم من أنواع عديدة تشخيصات وعلاجات مختلفين. ومع ذلك ، فإن تحديد أنواع صعوبات التعليم لا يزال مهماً لأنه سيكون مفيداً ويحدد استراتيجيات التعليم الكفؤة والفعالة.

بشكل عام، يتم تجميع صعوبات التعليم في اثنين ١. صعوبات التعليم التنموية أو صعوبات ما قبل الأكاديمية صعوبات التعليم يعاني الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة الأطفال الصغار المعرضون للخطر من صعوبات التعليم النمائية الذين يعانون من نقص في القدرات التي ستكون مطلوبة لاحقاً لدراسة المواد الأكاديمية مثل المهارات الحركية والإدراك واللغة والتواصل الاجتماعي.

تصنيف صعوبات التعليم في سبعة أنواع وهي:

١. عسر قراءة صعوبة في قراءة.

٢. عسر الحساب صعوبة في العدد.

٣. عسر الكتاب صعوبة في الكتابة.

٤. عسر القراءة الضطرات التكامل الحسي، وهي اضطرابات في التنسيق بين العين واليد

والتوازن والبراعة اليدوية

٥. عسر الكلام وهي مشكلة في فهم اللغة المنطوقة ونقص في فهم القراءة

٦. اضطرابات العملية السمعية وهي اضطرابات في فهم أصوات اللغة

٧. تداخل العملية المرئية أي التداخل في تفسير المعلومات المرئية

يشرح وستطا ٢٠٠٤ أنواع صعوبات التعليم وخصائص كل منها، على النحو

التالي:

١. في القراءة تم تمييزها:

أ. القراءة البطيئة

ب. عدم فهم المقروء.

ج. من الصعب تحديد الأفكار المهمة.

د. من الصعب ربط مواد القراءة.

ه. الخلط مع نفس الكلمة الصوتية.

و. من الصعب التفاعل مع المفردات .

ز. الخلط بين التعليمات المكتوبة .

ح. رفض القراءة

٢. في الكتابة، يتم تمييزه بما يلي:

أ. صعوبات في بنية الجملة

ب. يصعب فهمتها

ج. عدم القدرة على التسجيل بشكل صحيح من كتاب أو سبورة بيضاء .

د. قليلا من التعبير المكتوب ولكن التعبير الشفوي الجيد

٥. بطيئة في الكتابة.

٣. في اللغة المنطوقة، أي:

أ. عدم وجود فرصة للتعامل مع فهم اللغة المنطوقة

ب. صعوبة التعبير عن الأفكار شفهيًا

ج. عكس الصياغة

٤. في مهارات الحساب، وهي :

أ. مشاكل في الحسابات الأساسية

ب. الخلط مع الرموز والعمليات

ج. الأرقام المقلوبة

د. من الصعب تشغيل الأرقام وفقا للقيم المكانية

٥. في التعليم والمهارات التنظيمية، وهي :

أ. صعوبة إدارة الوقت

ب. جيل العمل

ج. عدم تكرار ما تم تدريسه

د. صعوبة تجميع المقالات وتدوين الملاحظات

ه. عرضة لقصر الانتباه أثناء الدراسة

و. الاستخدام غير الفعال لمصادر التعليم

ز. عدم وجود كتابة^{٢٢}.

٢. اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

^{٢٢} Marlina, *Asesmen Kesulitan Belajar...*, hlm. ٥٠-٥٤.

فيما يلي عدد من تعريفات اللغة التي جمعها المؤلف من الخبراء يغنى اللغويين، وكلاهما من الغرب وكذلك من الشرق وإندونيسيا والشرق الأوسط. قدم اللغويون الغربيون تعريفا ل "اللغة" على النحو التالي :

١. اللغة هي نظام من الرموز الصوتية المستخدمة للتواصل البشري
٢. اللغة هي نظام اتصال في شكل كلام وكتابة يستخدمه الناس في الدولة
٣. اللغة هي رمزية لفظية منهجية
٤. اللغة هي منهجية لتوصيل الأفكار أو المشاعر استخدام الغناء أو الأصوات أو الإيماءات أو العلامات المحولة التي فهمت المعنى اللغة هي نية منهجية في توصيل الأفكار أو المشاعر استخدام علامات تحويلية أو أصوات أو إيماءات أو دلالات لها نوا مفهوم .
٥. اللغة هي صوت بنفس معنى الخشب للمنزل

يعرف الخبير اللغوي الإندونيسي، اللغة كوسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع في شكل رمز للأصوات الصوتية التي تنتجها أدوات الكلام البشرية. وفقا للقاموس الكامل فإن اللغة الإندونيسية هي نظام تجميعي للرموز الصوتية يستخدمه أفراد المجتمع للعمل معا والتفاعل وتعريف أنفسهم والمحادث. فيما يلي عدد من التعريفات اللغوية من خبراء من الشرق الأوسط.

يتم إعطاء اللغة في اللغة العربية ما يعادل كما ه لوغاه. يختلف علماء اللغة العربية في الرأي حول أصل كلمة لكلمة لغه وكذلك معناها الأساسي. وفقا للإمام الحرمين، تي كلمة **lughah** من كلمة الغلي - الغيسيوازان مع كلمة رضي - رضي وفعل - يفعل يجادل ابن فارس ٢٠٠٨: ٩٢٢ ن كلمة لغه تي من كلمة لغو التي لها معنيان أساسيان وهما: ١. شيء لا يعتبر و٢. المثابرة على شيء ما. وفقا للأزهري في التهذيب، فإن مأخوذة من كلمة لغى - يلغو - لغوا والتي تعني الميل إلى الخروج عن الطريق أو الحقيقة. قال ابن العربي: "كلمة مأخوذة من الكلمة لأن الناس غالبا ما يتحدثون من لغتهم ثم يستخدمون لغة شخص آخر". ابن منزور، ٢٠٠٨: الثامن: ٩٩. ووفقا لابن منظور، فإن المعنى الأساسي للوغا هو التحدث.

من الناحية المصطلحية فإن عالم اللغة العربية الكلاسيكية، ابن جيني كما هو مذكور أعلاه، فإن اللغة أو اللغة هي "صوت يستخدمه شعب مجموعة من الناس للتعبير عن نواهم". علماء آخرون مثل ابن حاجب عرف اللغة: "كل لافاز يعبر عن معنى"^{٢٣}.

وطبيعة اللغة وأنواع طبيعتها هي:

^{٢٣} Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٨), hlm. ١٤-١٥.

- ١ . اللغة كنظام
- ٢ . اللغة كرمز
- ٣ . اللغة سليمة
- ٤ . لغة المحكم
- ٥ . اللغة لها معنى
- ٦ . اللغة فريدة من نوعها
- ٧ . اللغة عالمية
- ٨ . اللغة إنسانية^{٢٤} .

بينما اللغة العربية هي اسم دولة شبه الجزيرة العربية والشرق الأوسط. لذا فإن اللغة العربية هي اللغة التي يتحدث بها العرب المملكة العربية السعودية وسور والأردن والعراق

^{٢٤} Wildan Taufiq, *Metode Penelitian...*, hlm. 17-18

ومصر وما إلى ذلك. اللغة العربية هي لغة القرآن التي تتمتع بقواعد وجودة جيدة لإضافة إلى أدب مذهب للغة حيث لا يمكن لأحد أن يضاهيها.

اللغة العربية هي أيضا لغة إسلامية. واللغة العربية هي مادة تدرس في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية والمدارس الدينية الأخرى. اللغة العربية هي لغة الدين والعلم ووسيلة للتواصل. و لتالي، فإن تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية مطلوب من قبل حكومة وزارة الدين.

اللغة العربية هي أحد المكونات المهمة في الإسلام ، فالأشخاص الذين يلتزمون لإسلام سيخطئون ولا يفهمون الدين، مما يتسبب في خلافات حول الفهم الديني إذا لم يفهموا دروس اللغة العربية^{٢٥}.

د. قواعد اللغة العربية

^{٢٥} Yufriidal Fitri Nursalam, *Kajian Bahasa; Idiom Bahasa Arab* (Ponorogo: STAIN Ponorogo Press, ٢٠١٣), hlm. ١٧-١٩.

القواعد النحو) هي من حيث المبدأ منهجية للظواهر اللغوية في الممارسة اللغوية للمجتمع اليومي. ولدت الجهود المبذولة لتنظيم قواعد اللغة مع ظهور حالات السعادة التي انحرقت عن المسار المحدد. مع ذلك ، فإن القواعد هي أداة اتصال وليست هدفا.

على الرغم من أن متعلمي القواعد ليسوا سوى وسيلة اتصال، إلا أن الهدف نسبي. كل مستوى من المستويات يختلف عن بعضها البعض. في تعليم اللغة العربية بشكل عام، يتم تعلم القواعد بهدف وضع إرشادات لغوية جيدة وصحيحة في التواصل والكتابة. وفي الوقت نفسه يهدف تعليم القواعد للمبتدئين إلى التعرف على القواعد أولا لتكون مماثلة لنفس البنية.

القواعد مثل الملح في الطعام. الملح ليس طعاما في حد ذاته ، ولكن لخلق طعام شهوي في تناوله. ومع ذلك، يمكن أن يكون الملح مدمرا للغذاء إذا تجاوز المعايير المطلوبة. كما هو الحال مع قواعد اللغة العربية فإن القواعد ليست بحصة في حد ذاتها لذلك اجعل من المناسب توفير المواد حسب الحاجة إذا كانت مفرطة فقد يكون ذلك سببا في ركض التلاميذ وتجنبهم للغة العربية^{٢٦}.

^{٢٦} Muhammad 'Ied, *Fi Al-Lugati Wa Dirasatuha* (Al-Qahirah: 'Alam Al-Kitab, ١٩٧٤), hlm. ١٧-١٨.

ج. الجمل باللغة العربية

مصطلح الجملة للغة العربية ليس هو نفسه مصطلح الجملة للغة الإندونيسية. من

المعروف أنه عندما يتم ترتيب عدة كلمات في بنية كلمة، فإنها تشكل عبارة أو جملة^{٢٧}.

كلام هو خطاب مؤلف بحيث يفهم المستمع معناه. وفقا لموضوع خطابه ثم يجب أن يكون

الكلام للغة العربية. يسمى الكلام كان ٤ أنواع، وهي :

١. اللفظ

٢. مركب

٣. مفيد / مفيدة

٤. لوضع^{٢٨}

^{٢٧} Ad-Dahdah, *Mu'jamu Qawa'idi Al-Lughah Al-'Arabiyyah: Fi Jadawila Wa Lauhat*, (Bairut: Maktabah Lubna, ١٩٨١), hlm. ١١٧.

^{٢٨} Muh Haris Zubaidillah "Pengantar Ilmu Belajar Bahasa Arab Sampai Bisa" Www. Pengantar_Ilmu_Nahwu_Belajar_Bahasa_Arab_Bisa_ Reseachgate. Net. Com, Dialses ٠٢ November ٢٠٢٢, hlm. ١-٧.

د. صعوبات في تعليم اللغة العربية

عادة ما تكون صعوبة تعليم اللغة العربية للطلاب الأجانب وليس العرب تجة عن عدة أشياء مثل عدم وجود إدارة فعالة للفصول الدراسية والخلفيات المختلفة وثقافات المشاركين وضعف الاستجابة وصعوبة الفهم. الضعف بين الصعوبات الشائعة في تعليم لغة للمتحدثين الأجانب هو:

١. فصول دراسية مزدحمة بلتلاميذ من خلفيات وثقافات مختلفة

٢. عدد الفروق الفردية بين المتعلمين

٣. ضعف استجابة التلاميذ للمعلمين

٤. لا يشارك بعض المتعلمين في أنشطة التعليم

٥. ضعف التزويين في مهارات اللغة العربية المختلفة وعناصرها

٦. غياب مرافق التعلم ووسائل الإعلام

٧. ضعف التزويين في مهارات اللغة العربية المختلفة وعناصرها

٨. افتقار المعلمين إلى المعرفة حول التعليم اليوم^{٢٩}

هـ. العوامل التي تجعل من الصعب تعليم اللغة العربية

العوامل التي تسبب صعوبة في تعليم اللغة العربية هي:

١. عامل الوقت المستخدم. لأن الوقت يستخدم دائما يوميا هي اللغة الأم بحيث لا

يمكن التلاميذ إتقان اللغات الأخرى على الفور .

٢. العوامل المادية وطرق التدريس يستخدم المعلمون في الفصل الأساليب والكتب بلغة

نية التلاميذ.

٣. العوامل التحفيزية. روح تعلم اللغة الأولى أكثر إبرة للاهتمام من تعليم لغة نية تبدو

غريبة على التلاميذ.

٤. العوامل المعرفية. الطفل الذي يتعلم اللغة الأولى، سيكون هناك أوجه تشابه بين

النظاف المفاهيمي وبنية الجملة. إذا كان الناس في ديساوا للغة نية هذا ليس هو الحال.

^{٢٩} Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori Dan Praktek* (Yogyakarta: Trust Media Publishing, Cet ١, ٢٠١٢), hlm. ١٣.

في البالغين هناك مستوى من التطور المفاهيمي للنظام مع بنية جملة بسيطة في القاعدة

الثانية

٥. الثقة لنفس. عادة ما تنخفض الثقة لنفس عند تعليم لغة نية لأنك لا تفهمها

حقا وتخشى أيضا من الأخطاء عند تعلمها.

٦. عامل ليغويستي. من بينها المواد التي سيدرسها التلاميذ واستخدام اللغة والمعرفة

التقنية التي ستكون ضرورية لفهم وشرح أنظمة اللغة^{٣٠}.

وفقا ل فحرج يمكن تقسيم عوامل الصعوبة التي تحدث في تعليم اللغة العربية إلى مجموعتين

كبيرتين وهما العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية. لا يعتمد هذا الاختيار على المستوى والمكان

والمؤسسة التعليمية ، بل على نوع المشكلات التي تواجهها في الحياة. العامل اللغوي هو مشكلة

تتعلق مباشرة بمادة اللغة الأجنبية العربية والتي تشمل:

١. مشكلة الصوت، حول الخطوط العربية وكيفية نطقها

^{٣٠} Saepudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Parepare:Lembah Harapan Press,٢٠١١), hlm. ٤٧.

٢. مشكلات المفردات، حول تنوع الأشكال الميفولوجية ومعناها، وكذلك مفاهيم التغيرات في التقسيم والتغيرات في التصريف، واستيعاب الكلمات العربية في اللغة الإندونيسية.
٣. مشكلة نحوية، حول الترتيب الصحيح نحو للجمل العربية ووفقا لسياق الخطاب
٤. يؤثر عامل العرض الرسمي للغة على السرعة والنجاح في الحصول على لغة نية بسبب العوامل والمتغيرات التي تم إعدادها والاحتفاظ بها بشكل متعمد من خلال أدوات التعليم الرسمية المختلفة.
٥. فاكورس اللغة الأولى، جادل خبراء تعلم اللغة العربية منذ فترة طويلة ن اللغة الأولى لها ثير كبير على عملية إتقان اللغة الثانية بشكل جيد. حتى أن البعض يجادل ن اللغة الأولى اللغة الأم هي عامل تعطيل في عملية تعليم لغة نية لغة أجنبية. وذلك لأن المتحدثين الذين أتقنوا اللغة الأولى في تعليم اللغة الثانية سيحاولون المطابقة والتدخل وتغيير الكود وغيرهم من لغتهم الأولى إلى اللغة الثانية التي يتعلمونها. مما يسبب أخطاء أو سهو^{٣١}.

^{٣١} Fahrurrozi, Aziz, "Pembelajaran Bahasa Arab, Problematika Dan Solusinya." *Arabiyyah, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa Araban*, Vol. I, No. ٢, Desember ٢٠١٤\ISSN: ٢٣٥٦-١٥٣X, hlm. ٢٠٢.

ب. البحوث السابقة

من المراجعة التي قام بها الباحثون. فيما يلي بعض الدراسات السابقة المتعلقة لبحث:

١. البحث الذي أجراه علي غوستي حبيبي تو را بعنوان "تحليل صعوبات طلاب

مهد الجامعة الذين يتعلمون اللغة العربية لطلاب قسم اللغة العربية في التربية

الإسلامية ، معهد دانج سيديمبوان الإسلامي الحكومي " هذا البحث في

شكل وصف تم إجراؤه في عام ٢٠٢١. الهدف من البحث هو الطلاب

المتخصصين في التعليم الديني الإسلامي. الطريقة المستخدمة هي طريقة نوعية

وصفية. نتائج هذه الدراسة هي العديد من العوامل التي تؤثر على صعوبة

تعلم اللغة العربية بحيث لا يفهم الكثيرون لغوات اللغة^{٣٢}.

٢. بحث من رافي ريزا رشيدة بعنوان "تحليل صعوبة تعليم اللغة العربية التلاميذ

الصف التاسع مدرسة العليا بقيم سليمان يغيرت". تم إنشاء الدراسة في عام

^{٣٢} Ali gusti habib batubara” Analisis Kesulitan Mahasiswa Mahad Al-Jamiah Mempelajari Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Jurusan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institute Agama Islam Negeri Padang Sidempuan, ٢٠٢١” *skripsi*, (sidempuan, fakultas tarbiyah dan keguruan, IAIN Padang Sidempuan), hlm. ٥.

٢٠١٥. كان الهدف من الدراسة مدرسا للغة العربية و ٢٠ طالبا من الصف التاسع مدرسة العليا بقيم سليمان يغيرت . الطريقة المستخدمة هي طريقة نوعية وصفية. نتائج البحث هي عدم اهتمام واهتمام التلاميذ الصف التاسع في سليمان يوجياكار والتعمق في تعليم اللغة العربية^{٣٣}.

٣. سارتिका سوتيون ، "طريقة تدريس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية تولانج

جاي الفرعية تمازج الخضار تحليل المزا والعيوب". هذا البحث في شكل

أطروحة أجريت في عام ٢٠١٢. كان الهدف من الدراسة مدرسا للغة العربية

وطلا في مدرسة ابتدائية تولانه جاي في منطقة سايور ماتينغي الفرعية التي

يصل عدد سكانها إلى ١٥ شخصا. منهج البحث وصفي نوعي. نتائج

الدراسة^٣. سارتिका سوتيون، "طريقة تدريس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية

تولانج جاي الفرعية تمازج الخضار تحليل المزا والعيوب". هذا البحث في

شكل أطروحة أجريت في عام ٢٠١٢. كان الهدف من الدراسة مدرسا للغة

^{٣٣} Rafi Rizza Rashida, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX MAN Pakem Sleman Yogyakarta, ٢٠١٥", *Skripsi*, (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia), Hlm. ٩.

العربية وطلا في مدرسة ابتدائية تولانه جاي في منطقة سايور ماتينغي الفرعية التي يصل عدد سكانها إلى ١٥ شخصا. منهج البحث وصفي نوعي. نتائج الدراسة.

أ. الطريقة التي يستخدم بها المعلمون طريقة تدريس اللغة العربية في المدرسة ابتدائية من خلال الجمع أو الجمع بين عدة أنواع من الأساليب ، وهي المثلة والإملة ومحفوظات.

ب. مزا طريقة التدريس هذه للغة العربية هي طريقة لتطوير مجموعة أفضل ومثالية من استراتيجيات التعليم^{٣٤}.

^{٣٤} Sartika nasution, "metode pengajaran bahasa arab di madrasah ibtdaiyah tolang jae kecamatan sayur matinggi (analisis keunggulan dan kelemahan, ٢٠١٢)", *skripsi*, (sidimpun, fakultas tarbiyah dan keguruan, IAIN Padang Sidimpun), hlm. ٦١.

الباب الثالث

منهية البحث

أ. وقت البحث و مدته

موقع هذا البحث هو المدرسة الثانوية حسن الدين ريجي في قرية ريجي، مركزية دولوك،

مقاطعة دانج لاواس الشمالية ريجنسي، ووقت البحث من ٣ يناير إلى ٣٠ فبراير ٢٠٢٣.

ب. أنواع وطرق البحث

هذا النوع من البحث هو البحث النوعي الوصفي، وهو البحث الذي يستخدم البيات

النوعية التي تكون في شكل بيات وجمل ومخططات وصور. يمكن تفسير طرق البحث النوعي

على أنها طريقة تم تنظيمها والتفكير بعناية لتحقيق العلم وما إلى ذلك^{٣٥}.

^{٣٥} Desy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya, Cv. Amalia ٢٠٠٣), hlm. ٢٨١.

وتبين هذه الطريقة أنها تدرس في وصف كيفية التحليل العملي لصعوبة تعليم تلاميذ اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن الدين ريجي، كما أنها منهج منهجي لجمع البيانات المكثفة لإخراج صورة جيدة.

ج. وحدة التحليل / موضوع البحث

موضوع الدراسة هو الشخص أو أ كان مصدر البيانات من الدراسة. وفي الوقت نفسه وفقا لسوهارسيمين أيكونتو فإن موضوع البحث هو موضوع تحتوي فيه البيانات التي تم الحصول عليها على أشياء متحركة ومعالجة شيء^{٣٦}.

د. مصدر البيانات

تنقسم مصادر البيانات لهذه الدراسة إلى قسمين:

١. مصادر البيانات الأولية

^{٣٦} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hlm. ١٠٧

مصدر البيات الأساسي هو مصدر بيات يتم نقله مباشرة من قبل الباحثة إلى المصدر دون أي وسطاء. يبحث الباحثة ويجدون البيات من المخبرين على حد سواء المقابلات والملاحظات المباشرة في هذا المجال.

أدخل :

أ. المدير

ب. المعلمون

ج. المتعلمون

٢. مصدر بيات الثاني

مصادر بيات الثاني هي مصادر بيات خارجة عن الكلمات والأفعال، وهي مصادر

البيات المكتوبة، وهي: الكتب ومصادر البيات الأرشيفية والمجلات والوثائق.

هـ - تقنيات جمع البيانات

أدوات جمع البيا ت هي أدوات يستخدمها جمع البيا ت في الجمع. ثم يتم استخدام

الأدوات التالية :

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيا ت تتطلب البحث لمراقبة الأشياء المتعلقة لفضاء والمكان

والجهات الفاعلة والأنشطة والوقت والأحداث والأهداف وأوجه التشابه^{٣٧}.

ورأي آخر، الملاحظة كتقنية لجمع البيا ت لها خصائص محددة عند مقارنتها لتقنيات

الأخرى وهي المقابلات والاستبيا ت. إذا كانت المقابلات والاستبيا ت تتواصل دائما مع

أشخاص آخرين فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص ولكن أيضا على أشياء أخرى من

الطبيعة^{٣٨}.

تم إجراء الملاحظات للمراقبة المباشرة في موقع البحث وكذلك التحليل العاملي

لصعوت تعليم اللغة العربية التلاميذ جبل حسن الدين ريجي.

^{٣٧} Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Cipta Pustaka Media, ٢٠١٦), Hlm. ١٤٣.

^{٣٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٤), hlm.

٢. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال تقنية جمع البيانات التي تستخدم على نطاق واسع في البحث الوصفي النوعي. يتم إجراء المقابلات شفهيًا في اجتماعات فردية وجها لوجه^{٣٩}. جمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة حول كيفية تحليل صعوبة تعليم تلاميذ اللغة العربية.

٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات من خلال البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، كتب، صحف، مجلات، نقوش، محاضر، اجتماعات، جداول أعمال، وما إلى ذلك.^{٤٠} وجمع البيانات الخاصة بتحليل صعوبات تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ.

و - تقنيات ضمان صحة البيانات

^{٣٩} Saodiah Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), Hlm. ٢١٦.

^{٤٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hlm. ٢٠٢.

الضامن لصحة البيا ت استخدام تقنيات التخثر. تقنية التخثر الثلاثي هي تقنية للتحقق من صحة البيا ت التي تستخدم البيا ت التي تم الحصول عليها لغرض التحقق من المقارنة . اليوم يمكن تحقيقه من خلال:

١. مقارنة بيا ت الرصد مع بيا ت المقابلة

٢. مقارنة ما يقوله الناس يغنى المخبرون في العن مع ما يقال في السر

٣. مقارنة ما يقوله يغنى الناس المخبرين عن حالة البحث مع ما يقال طوال الوقت

٤. مقارنة ظروف الشخص والمحافظين بوجهات النظر المختلفة للناس، مثل الناس، والأشخاص ذوي التعليم الثانوي العام أو العالي والحكومة.

ز. تقنيات إدارة تحليل البيانات

تحليل البيا ت هو عملية إدارة وتفسير بهدف وضع المعلومات المختلفة وفقا لغرضها ووظيفتها بحيث يكون لها معنى ومعنى واضح يتوافق مع أهداف البحث. تحليل بيا ت البحث هو بحث تحليل البيا ت النوعية.

تحليل البيا ت من هذه الدراسة ستخدم تحليل البيا ت من نموذج مايلز وهوبرمان،
تنص على أن تدفق تحليل البيا ت يمر بثلاث مراحل، وهي:

١. إعادة توثيق البيا ت

تقليل البيا ت هو عملية تفكير حساسة تؤدي براعة ومرونة عالية في المقابلة.

٢. عرض البيا ت

تقنية تقديم البيا ت هي أنه في هذه الدراسة يتم تنفيذها في أشكال مختلفة مثل الأوصاف
الموجزة أو الرسوم البيانية أو العلاقات أو فئات وما شابه ذلك. في هذه الحالة، يذكر ميلز
وهوبرمان أن الأكثر استخداما لتقديم البيا ت في البحث النوعي هو أن النصوص سردية.

٣. الخلاصة

الاستنتاجات الأولية الواردة مؤقتة، وسوف يتضح أنه من الأفضل عدم العثور على أدلة
قوية تدعمها في المرحلة التالية من جمع البيا ت. ولكن إذا تم العثور على الاستنتاجات في

مرحلة مبكرة، فإنها مدعومة دلة صالحة ومتسقة عندما تعود الدراسة إلى جمع البيانات.
الاستنتاج المعني هو استنتاج موثوق.

و لتالي، قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة
المشكلة في المقام الأول، ولكنها قد لا تكون كذلك، لأنه كما وجد أن المشكلة وصياغة المشكلة
في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستطور بعد أن يكون البحث في الميدان.

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. النتائج العامة

١. تاريخ مدرسة الثانوية حسن الدين باريجي

مدرسة مدرسة الثانوية حسن الدين ريجي هي مدرسة سست في ١٣ يوليو

١٩٨٨ يوم الاثنين وتقع في قرية ريجي مركزية دولوك مقاطعة دانج لاواس الشمالية.

صاحب مؤسسة مدرسة الثانوية حسن الدين ريجي هو الأستاذ حسن الدين.

وأسماء مديري مدرسة الثانوية حسن الدين هي:

١. عبد الحلیم سيريجار

٢. بيرجونج سيريجار

٣. سامسول بحري سيريجار

٤. دونجوران ريغون

٥. هيرمانتو دونجوران

٢. رؤية ورسالة مدرسة الثانوية حسن الدين باريجي

أ. تجسيد التلاميذ المطيعين للصدقة والعبادة

- ب. خلق التلاميذ متميزين وذوي جودة عالية
- ج. تكوين التلاميذ المتفوقين في الأكاديمية وغير الأكاديمية
- د. تكوين التلاميذ الذين هم أخلاق كريمة
- هـ. العيش وممارسة تعاليم الإسلام
- و. تنفيذ التعليم الفعال
- ز. تعزيز الثقافة الإسلامية
- ح. تكوين التلاميذ منضبطين
- ط. تكوين التلاميذ صادقين^{٤١}

٣. منهاج

المناهج الدراسية مدرسة الثانوية حسن الدين ريجي منهج ٢٠١٣ مكتب التعليم.

^{٤١} أنديكا دونغوران ، نائبة المدير ، في الفصل ، مقابلة ، في ١٣ فبراير ٢٠٢٣.

٤. المربون

جدول ٤,١

عدد معلمون مدرسة الثانوية حسن الدين باريجي

رقم	اسم معلمون
١	هيرمانتو دونجوران
٢	أنديكا دونجوران
٣	أندي هاراهاب
٤	إسرواتي رامبي
٥	توك وانيتا سيريجار
٦	ماس ليا سيريجار
٧	ريتونغا الزبق السرنية
٨	سيي روكما رامبي
٩	أسماء واتي رامبي
١٠	إيراواتي سيريجار

١١	ليلي إيما رامي
١٢	أحمداني دونجوران
١٣	ديسي أسري هارهاب
١٤	هندرا سيريجار
١٥	أمين بتو ر

٥. عدد التلاميذ في مدرسة الثانوية حسن الدين باريجي

التلاميذ هم أهم عنصر في التعليم في عملية التدريس في المدارس. لذلك، فإن عدد التلاميذ في المدرسة له ثير كبير على نجاح المدرسة. استنادا إلى البيات الإدارية، يمكن رؤية عدد الطلاب في مدرسة الثانوية حسن الدين ريجي في الجدول أد ه:

جدول ٤,٢

عدد التلاميذ مدرسة الثانوية حسن الدين باريجي

رقم	فصل	عدد التلاميذ
١	VII	٢١ التلاميذ

٢٤ التلاميذ	VIII	٢
٢٥ التلاميذ	IX	٣
٧٠ التلاميذ		عدد

٦. المرافق والبنية في مدرسة الثانوية حسن الدين باريجي

المرافق والبنية التحتية هي مرافق داعمة لدعم مسار عملية التعليم بحيث يمكن تشغيلها بفعالية وبشكل مفيد. يهدف شراء المرافق والبنية التحتية إلى تحسين جودة وجودة التلاميذ. المرافق والبنية التحتية هي واحدة من أهم العناصر لتحقيق الأهداف التعليمية. لن تكون المؤسسة التعليمية مثالية ومتقدمة إذا كانت المرافق المملوكة غير كافية. لهذا السبب، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، يحاول مدرسة الثانوية حسن الدين الوفاء والتكميل.

جدول ٤,٣

المرافق والبنية في مدرسة الثانوية حسن الدين باريجي

رقم	أنواع المرافق والبنية التحتية	عدد
١	غرفة المدير	١
٢	غرفة المعلم	١
٣	غرفة الدراسة	٣
٤	مكتبة صغيرة	١
٥	مستودع	١
٦	حمام	٢
٧	مقصف	١
٨	مكتب الدراسة	٥٦
٩	كرسي	١٠٠

ب. النتائج الخاصة

١. الوصف البحث

في يوم الاثنين ١٣ فبراير ٢٠٢٣، ولأول مرة زار الباحثة مدرسة الثانوية حسن الدين ريجي، عندما وصلوا إلى المدرسة في حوالي الساعة ١٠:٢٠ تم توجيه الباحثة على الفور للقاء السيدة روكما كمنهج واکا ثم ت توجيه الباحثة لتقديم خطاب بحثي إلى ادارة حتى يتم الاهتمام به على الفور، بعد ذلك تم توجيه الباحثة مرة أخرى للقاء ئب المدير مباشرة، ثم عبر الباحثة عن الغرض من وصوله وهو تلاميذ الإذن لإجراء بحث في الثانوية حسن الدين كمشروع نهائي، ورحب المدير لباحثة وأخيرا سمح للباحثة جراء بحث في مدرسة الثانوية حسن الدين.

بعد ذلك، لاحظ الباحثة اثنين من الفصول الثلاثة في ١٥ فبراير ٢٠٢٣ في مدرسة الثانوية حسن الدين، كان من الواضح جدا عندما دخل الجرس الفصل في ذلك الوقت دخل الباحثة الفصل التاسع في حوالي الساعة WIB ٠٨:٠٠ بدا التلاميذ هادئين ومواتين في الفصل، جلس المعلم وافتتح التعلم بسؤاله عن أحوالهم، يجيب التلاميذ في وقت واحد، ثم يكتب المعلم بعض المفردات على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابة وحفظ المفردات التي قدمها المعلم، عندما يتم الدرس يتابعه التلاميذ جيدا، ويختلفون مرة أخرى خلال ساعة الفصل الأخيرة، عندما يدخل المعلم الفصل الدراسي أن الوضع في الفصل الدراسي ليس مواتيا للغاية لا يزال هناك أشخاص

كلون ، مزدحمون بمفردهم، لعوب ربما بسبب عوامل آخر ساعة دراسية بحيث لا تكون مواتية للساعة الأولى في وقت سابق.

ثم عاد الباحثة إلى المدرسة في ٢٠ فبراير ٢٠٢٣ لإجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف التاسع متس حسن الدين، وعندما وصل إلى المدرسة التقى الباحثة على الفور لسيدة توك وانيتا سيريجار، كمعلمة لغة عربية ثم أجرينا مقابلة في ذلك اليوم في الفصل استمرت نصف ساعة.

وفي اليوم الثاني، في ٢٧ فبراير ٢٠٢٣، عاد الباحثة إلى المدرسة لمواصلة إجراء مقابلات مع العديد من التلاميذ الذين يمثلون كل فصل في مدرسة الثانوية حسن الدين، كما أجرى الباحثة مقابلات مع العديد من التلاميذ على وجه التحديد في الفصل الدراسي وتم ذلك أثناء الاستراحة.

٢. العوامل الداخلية التي تسبب صعوبة تعليم اللغة العربية

أ. إدراكي

وفقا لمخبر يدعى رحمة جويتا تو را "تحدث صعوبات التعليم لأنك لا تعرف

المعنى وكيفية التغلب عليه، فأنت تنظر إلى القاموس إذا لم تسأل المعلم".^{٤٢}

^{٤٢} رحمة جويتا را، تلامذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

وفقا لمخبر يدعى مصبح تنجوجا "سبب صعوبة تعليم اللغة العربية، الأخ هو أنه عندما يقوم المعلم بتدريس دروس اللغة العربية بسرعة كبيرة حتى لا نفهم لفعل على الفور قم جراء المهام وأيضا وقت ليس كثيرا ثم طريقة التغلب عليها هي أن تسأل الأصدقاء الذين يفهمون لفعل" ^{٤٣}.

وفقا لمخبر يدعى نور كاها دونجوران، "أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية، إذا اعتقدت أنني لا أعرف كيف أقرأ الكتابة العربية ولا أستطيع تفسيرها، وكيفية التغلب عليها، نعم بسؤال مدرس اللغة العربية، كاك هيهه" ^{٤٤}.

وفقا لمخبر يدعى أنيشا بتر سيريچار، فإن السبب هو أنك لا تفهم لي الكتابة، ولا يمكنني قراءتها، وأيضا لا أعرف المعنى وأتغلب عليه، اسأل صديقا ذكيا وكذلك مدرس اللغة العربية" ^{٤٥}.

^{٤٣} مصبح تنجوجا، تلاميذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

^{٤٤} نور كاها دونجوران، تلاميذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

^{٤٥} أنيشا بتر سيريچار، تلاميذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

جدول ٤ . ٤

العوامل التي تسبب صعوبة تعلم العربية

جوانب إدراكي

رقم	جوانب	اسمة التلاميذ		
		رحمة	مصباح	كاهايا
١	خليفة المدرسة	المدرسة الإبتدئية	المدرسة الإبتدئية	المدرسة الإبتدئية
٢	إتقا الترجمة والطلاقة في قراءة الحروف العربية	لا أفهم	لا أفهم	لا أفهم ولا أستطيع قراءتها
٣	كيف تتغلب على صعوبة تعليم اللغة العربية	ابحث عن قاموس اسأل المعلم	ابحث عن قاموس اسأل المعلم	اسأل المعلم

وفقا لنتائج المقابلات مع العديد من التلاميذ فيما يتعلق لجوانب السياقية

لتعليم اللغة العربية، يمكن استنتاج أن معظم التلاميذ لديهم خلفيات خريجة مدرسة

الإبتدائية، مما يعني أنهم ما زالوا غير معتادين على اللغة العربية من قبل. هذا يدل على أن اهتمام التلاميذ وموهبتهم منخفض جدا أيضا، حتى أنه لا يوجد اهتمام على الإطلاق بتعلم اللغة العربية بشكل أعمق.

وكما ذكرت السيدة توك وانيتا سيريجار :

إذا كان التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة هنا في المتوسط والذين يدخلون هم من خريجي المدارس الإبتدائية العامة، فإن التلاميذ العادي غير مهتم بتعلم اللغة العربية ولا يمكنهم قراءة الحروف العربية سثناء القرآن لأنهم يتعلمون القراءة من قبل التلاميذ^{٤٦}.

علاوة على ذلك، لنسبة لإتقان الترجمة، يشكو التلاميذ العادي من عدم معرفة معنى المفردات العربية التي يتم تدريسها ثم عن الطلاقة في قراءة القراءة العربية، ويواجه التلاميذ العادي صعوبة في قراءتها لأنها لا تتم عادة.

^{٤٦} توك وانيتا سيريجار، مدرس لغة عربية، في الفصل، مقابلة، ٢٠ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

ب. العاطفي

وفقا لمخبر يدعى رحمة جويتا تو را التاسع "الاهتمام باللغة العربية إذا كنت شخصا أعتقد أنك غير مهتم باللغة العربية، أختي، وأ لست متحمسا جدا للغة العربية لأنني لا أفهمك^{٤٧}."

وفقا لمخبر يدعى مصباح نجونج التاسع "الاهتمام بتعليم اللغة العربية ليس كثيرا، إذا كان الدافع متواضعا، أختي لأنه عند تعليم اللغة العربية لا تفهم أنك لا تعرف المعنى والقراءة.^{٤٨}"

وفقا لمخبر يدعى نور كاها دونجوران التاسع، "هناك الكثير من الاهتمام باللغة العربية لأن اللغة فريدة بعض الشيء، ولكن لأنني لا أفهم، لذلك لا تزداد المعرفة، أختي، إذا كانت مسألة الدافع هي الأخ، ولكن ليس الكالينجيون جدا^{٤٩}."

وفقا لمخبر يدعى أنيشا بترا سيريجار التاسع "الاهتمام بدروس اللغة العربية أمر طبيعي، عندما يتم المشاركة في دروس اللغة العربية والدافع طبيعي أيضا^{٥٠}."

^{٤٧} رحمة جويتا را، تلاميذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

^{٤٨} مصبح تنجوجا، تلاميذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

^{٤٩} نور كاها دونجوران، تلاميذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

^{٥٠} أنيشا بترا سيريجار، تلاميذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

جدول ٥ . ٤

العوامل التي تسبب صعوبة تعليم العربية

جوانب العاطفي

رقم	جوانب	اسمة التلاميذ		
		رحمة	مصباح	كاهايا
١	الاهتمام أو الاهتمام يتعليم اللغة العربية	عدم الاهتمام	عادي فقط	هناك القليل
٢	إدارة وقت المدرسة	يوجد	يوجد	يوجد
٣	الدافع لتعليم اللغة العربية	لا يوجد	عادي فقط	هناك القليل

وفقا لنتائج مقابلات التلاميذ المذكورة أعلاه فيما يتعلق لجانب العاطفي عالم

الذوق في دروس اللغة العربية، يمكن الاستنتاج أن القليل منهم مهتمون بتعليم اللغة

العربية لأن الدافع لديهم منخفض جدا لهذا الدرس العربي، حتى لو كانت هناك إدارة

للوقت، فإن القليل منهم يستخدمونها جيدا لأنه وفقا لهم دروس اللغة العربية ليست مهمة جدا في حياتهم اليومية.

ج. الحركية

وفقا لمخبر يدعى رحمة جويتا تو را "لا يوجد اضطراب صحي، أختي وكذلك الاضطرابات الحسية صحية أيضا، أختي^{٥١}.

وفقا لمخبر يدعى مصباح بنونج التاسع "لا توجد مشكلة صحية أختي، إذا كانت حواسي الحمد لله لا تزال بصحة جيدة، فكل كاك^{٥٢}.

وفقا لمخبر يدعى نور كاها دونجوران التاسع "لا توجد مشكلة صحية أختي، إذا كانت صحة الحواس أيضا لا تشكل أي إزعاج، أختي^{٥٣}.

وفقا لمخبر يدعى أنيسة بوتري سيريجار التاسع، "لا يوجد اضطراب صحي أختي، وحواسي أيضا بصحة جيدة أختي^{٥٤}

^{٥١} رحمة جويتا را، تلامذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

^{٥٢} مصبح تنجوجا، تلامذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

^{٥٣} نور كاها دونجوران، تلامذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

^{٥٤} أنيشا بزا سيريجار، تلامذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

جدول ٤ . ٦

العوامل التي تسبب صعوبة تعليم العربية

جوانب الحركية

رقم	جوانب	اسمة التلاميذ		
		رحمة	مصباح	كاهايا
١	الاضطرابات الصحة	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
٢	ضعف وظيفة الحوس	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

وفقا لمقابلات التلاميذ فيما يتعلق لمجال النفسي الحركي أعلاه، يمكن استنتاج

أن التلاميذ العادي لا يعاني من مشاكل صحية وأن وظيفة جهازه لا تزال طبيعية أيض،

مما يدل على أن هذا الجانب النفسي الحركي ليس عاملا في صعوبة تعليم اللغة العربية

لدى التلاميذ.

٣. العوامل الخارجية التي تسبب صعوبات تعليم اللغة العربية

أ. عامل أسرة

وفقا لمخبر يدعى رحمة جويتا تو را التاسع "اهتمام الآء لدراسة في المنزل

أمر طبيعي، ولا يسألون أبدا عن الأنشطة المدرسية، وأحيا عندما أسأل عن دروس

حول الواجب المنزلي، تجيبني والدتي بوقاحة، إذا كررت الدرس، أبدا إذا كنت لفعل في المنزل^{٥٥}.

وفقا لمخبر يدعى مصباح بنجونج التاسع "اهتمام الآء لدراسة في المنزل غير مبال بعض الشيء أختي، أحياء أسأل إذا كنت لا أفهم الواجب المنزلي نعم أجاب دائما لا أعرف قالت الأم أختي، والذي هو أيضا نفس الأخ لذلك من ساعدني في تعليم أخي ولتكرار تعليم اللغة العربية أبدا أختي^{٥٦}

وفقا لمخبر يدعى نور كاها دونجوران التاسع، "اهتمام الآء لتعليم، نعم، في بعض الأحيان إذا كان لديك الوقت للسؤال أيضا عما إذا كان لديك واجبات منزلية، وأحياء لا يمكنك مساعدتها وأحياء لا يمكنك ذلك لأنك مشغول دائرة مجالك إذا كررت الدروس في المنزل فذا در لنسبة لك.^{٥٧}

وفقا للمخبر المسمى أنيشا بترا سيريجار، "اهتمام الآء لتعليم نعم سيتم توجيه انتباهك إلى ما هو درس اليوم ولا يوجد واجب منزلي إذا كان لديك شيء تفعله

^{٥٥} رحمة حويتا را، تلاميذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

^{٥٦} مصبح تنجوجا، تلاميذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

^{٥٧} نور كاها دونجوران، تلاميذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

لاحقا، إذا كنت لا تفهم، فأنت تساعد أُمي وأختي، وإذا كررت الدرس في المنزل،

فنادرا ما تصنع^{٥٨}.

الجدول ٤,٧

العوامل المسببة لصعوبات التعلم في البيئة الأسرية

رقم	جوانب	اسمة التلاميذ	
		رحمة	رحمة
١	موقف الوالدين من طريقة تعليم الطفل	١	موقف الوالدين من طريقة تعليم الطفل
٢	الأشخاص الذين يساعدون في إكمام اللغة العربية	٢	أم الأشخاص الذين يساعدون في إكمام اللغة العربية
٣	تكرار المادة في المنزل	٣	تكرار المادة أبدا

^{٥٨} أنيشا بزا سيريجار ، تلامذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

	العربية في المنزل				
--	----------------------	--	--	--	--

وفقا للمقابلات التي أجراها بعض التلاميذ أعلاه، يمكن الاستنتاج أن عامل

الربع، أي من حيث اهتمام الوالدين بتعلم التلاميذ متنوع تماما، فهناك بعض الآء

الذين يلفت انتباههم أيضا بعض الذين لا يزالون يتعلم التلاميذ. ثم يتم مساعدة بعض

التلاميذ عند القيام لواجبات في المنزل من قبل الأمهات والآء والإحوة والبعض

الآخر يتم مساعدتهم في القواميس العربية. ومن الواضح أيضا أعلاه أن الطالب العادي

درا ما يعيد أو لا يعيد أبدا مادة اللغة العربية أو المفردات العربية التي يتم تدريسها

في المنزل لأنهم يفضلون العزف على الهواتف المحمولة.

وكما ذكرت السيدة توك وانيتا سيريجار:

هناك البعض الذين يشاركون في التلاوة في المنزل في مكان التلاوة، والبعض في منازلهم

وبعض الآخر لا يشاركون في الأمثلة في الفصل التاسع، ولا يزال هناك العديد من التلاميذ

الذين لا يجيدون اللغة ولا يريدون تعليم يتلو، قال إنه شعر لرحج لفعل في المدرسة الإبتدائية،

عندما سألت "هل أنت في المنزل تتعلم القراءة؟ وأجاب التلاميذ "لا، سيدتي المعلمة" ومرة أخرى

سألت جيبي في المنزل، والدراسة، أجب "لا، سيدتي" وإذا كان والداك جيدين في يتل، لا وأجاب

"أمي تستطيع ولكن والدي ليس كذلك، أمي" وهذا لا يزال الكثير من الآء الذين يجهلون البط

لأطفالهم الذين لا يجيدون القراءة ويتزكون بمفردهم لأنه وفقا لهم، الشيء المهم هو أن أطفالهم يدخلون المدرسة ويمكنهم إنهاء المدرسة الإعدادية ومن يمكن رؤيتهم أن البيئة الأسرية لا يمكن أن تؤثر على تحسين تعلم اللغة العربية لأن الطالب يفضل اللعب لهواتف المحمولة بدلا من فتح الكتب العربية لأننا نعلم أيضا مدى ثير الهاتف علينا من هناك يمكننا رؤيته.^{٥٩}

ب. البيئة المدرسة

وفقا لمخبر يدعى رحمة جويتا تو را التاسع "المادة التي يتم تدريسها هي أيضا سهلة الفهم أختي، والطريقة التي غالبا ما تستخدم هي طريقة المحاضرة، بعد ذلك يتم إعطاء المهمة مثلا جديدا، و لنسبة لوسائل الإعلام والكتب وأيضا يقال لنا لشراء قاموس لتسهيل معرفة معنى المفردات وللتسهيلات، يمكن القول أنها أقل دعما، أختي^{٦٠}.

وفقا للمخبر المسمى مصباح نجونج التاسع، "المعلم جيد أختي، وطريقة التدريس جيدة جدا أيضا أختي، وإذا كانت الطريقة كاك، حسنا .. المحاضرة جعلت مهمة بعمل مثال جديد اختي والاعلام كتب عربية كاك وايضا والدة المعلم قالت لنا

^{٥٩} توك وانيتا سيريجار، مدرس لغة عربية، في الفصل، مقابلة، ٢٠ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

^{٦٠} رحمة جويتا را، تلاميذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

اشترى قاموس عربي ليسهل عليه قال سيس وايضا التسهيلات لم تدعمه اطلاقا
أختي^{٦١}.

وبحسب المخبر المدعو نور كاها دونجوران التاسع: "أعتقد أن المعلم جيد
وطريقة التدريس جيدة جدا وأحيا تكون المادة شيقة وأحيا تكون صعبة، أختي
والطريقة محاضرة أختي وجاهز، فهي لمهمتك، وإذا كانت وسائل الإعلام عبارة عن
كتب، وقواميس، وإذا كانت مرافق المدرسة غير متوفرة حقا أختي^{٦٢}.

وفقا للمخبر المسمى أنشا بتزي سيراجر التاسع، "المعلم ودود، أختي، طريقة
التدريس جيدة أيضا، أختي وطريقة المحاضرة الأخ جاهز نظرا للمهمة إذا كانت
الوسائل عبارة عن كتاب عربي اقترح الأخ والمعلم أيضا شراء قاموس عربي للمساعدة
في تفسير مفرداتك العربية وأيضا كاك المرافق في المدرسة ليست داعمة للغاية^{٦٣}.

^{٦١} مصبح تنجوجا، تلاميذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

^{٦٢} نور كاها دونجوران، تلاميذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

^{٦٣} أنيشا بتزا سيريجار، تلاميذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

الجدول ٤,٨ العوامل المسببة لصعوبات التعلم

في البيئة المدرسية

رقم	جوانب	اسمة التلاميذ			
		رحمة	مصباح	كاهايا	أنشا
١	أساليب المعلم في التدريس	الماضرات	الماضرات	الماضرات	الماضرات
٢	الوسائط المستخدمة	الكتب	الكتب	الكتب	الكتب
٣	المرافق في المدرسة	أقل دعما	أقل دعما	أقل دعما	أقل دعما

وفقا لنتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة المعلم المستخدمة هي في

الغالب طريقة المحاضرة، فهي تتوافق مع بيان السيدة توك وانيتا سيريجار، كمعلمة لغة

عربية، قائلة:

الأول أستخدم طريقة المبصروه أو محاضرات من هذا القبيل والطريقة الثانية

أجعل التلاميذ في عدة مجموعات وبعد ذلك يتم تكليفي بمهمة ليف الكلمات أو

عمل أمثلة أخرى من المواد التي أدرسها وأيضا الوقت محدود للغاية لذلك أقوم بمهام في المنزل أو أحفظ مفردات من هذا القبيل.^{٦٤}

ثم الوسائط المستخدمة هي وسائط الكتب والقواميس دون أن تساعدنا وسائل أخرى مثل شاشات الكريستال السائل والمختبرات، ثم من حيث المرافق على النحو الوارد أعلاه، لا يزال هناك الكثير مما ينقصها.

ج. البيئة المجتمع

وفقا لمخبر يدعى رحمة جويتا تو را التاسع "لا أختي، لأن معظم أصدقاء المدرسة لا يكررون الدروس التي تقوم بها المدرسة لأنهم يفضلون العزف على الهواتف المحمولة، أختي وأيضاً لا أشرك في تلاوة الأنشطة أو **TPA**^{٦٥}.

وفقا للمخبر المسمى مصباح نجونج التاسع "لا أختي لأن أصدقائي لا يعرفون معنى المفردات العربية ولا يحبون اللغة العربية حقا وتلاوة الأنشطة أو مكب النفات أ لا أتبعها أختي^{٦٦}.

^{٦٤} توك وايتنا سيريجار، مدرس لغة عربية، في الفصل، مقابلة، ٢٠ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

^{٦٥} رحمة جويتا را، تلامذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

^{٦٦} مصباح تنجوجا، تلامذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

وفقا للمخبر المدعو نور كاها دونجوران التاسع "لا أختي لأن معظم زملائي

في الفصل لا يرددون المادة العربية في المنزل ولا يجنون اللغة العربية حقا وتلاوة الأنشطة

أو مكب النفات أ لا أبعها أختي^{٦٧}.

وفقا لمخبر يدعى أنيسة بوتري سيريجار التاسع، "إذا لم يكن الصديق الذي

ساعدني موجودا، أختي لأن معظم زملائي في الفصل كانوا مشغولين لهواتف المحمولة

والأخوات وتلاوة الأنشطة أو مكب النفات، لم أبعها أختي^{٦٨}.

الجدول ٤,٩ العوامل المسببة لصعوبات التعلم

في بيئة المجتمع

رقم	جوانب	اسمة التلاميذ			
		رحمة	مصباح	كاهايا	أنشا
١	الأقران يساعدون في تطوير اللغة أم لا	لا	لا	لا	لا
٢	الأنشطة في المجتمع	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

^{٦٧} نور كاها دونجوران، تلاميذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

^{٦٨} أنيشا بزا سيريجار، تلاميذة في الصف التاسع، في الفصل، مقابلة، ٢٧ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

وفقا لنتائج المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أن ثير العوامل المجتمعية غير موجود لأن معظم الطلاب ليسوا متحمسين جدا للغة العربية ويوضح أيضا أن التلاميذ العادي لا يشارك في التلاوة أو في TPA.

ج. تحليل نتائج البحوث

بناء على معطيات الملاحظات والمقابلات التي عرضها الباحثان أعلاه، قسم الباحثة عامل صعوبة تعليم اللغة العربية الصف التاسع في مدرسة تساو حسن الدين ريغي إلى قسمين، الأول، العوامل الداخلية التي تشمل ثلاثة جوانب، وهي الجانب الوقائي عالم الخلق، والجانب العاطفي عالم الذوق، والجانب النفسي الحركي عالم الكرسا، ثم العامل الخارجي الثاني الذي يتضمن ثلاثة أجزاء مهمة أيضا، وهي: البيئة الأسرية المنزل والبيئة المدرسية والبيئة المجتمعية لإضافة إلى صعوبات التعليم، أوضح الباحثة أيضا كيفية التغلب على صعوبات التعليم لدى التلاميذ.

١. العوامل الداخلية التي تسبب صعوبة تعلم اللغة العربية التلاميذ الصف التاسع في مدرسة الثانوية حسن الدين ريغي. بناء على نتائج المناقشة السابقة، يمكن العثور على العوامل الداخلية التي تسبب صعوبات تعليم التلاميذ في الجوانب الوجدانية، في الجانب التوافقي، هناك ريخ من التعليم

السابق الذي جاء أكثر من المدارس الابتدائية التي لديها تلقائيا مستوى قليل من المعرفة للغة العربية ثم صعوبة القراءة وفهم معنى القراءات العربية، بينما في الجانب العاطفي انخفاض اهتمام وتحفيز الطلاب لاستكشاف اللغة العربية، كيف يمكن البدء في التعليم إذا لم ينمو الاهتمام والدافع للتعليم بمفرده، إلى جانب التركيز المنخفض التلاميذ، فإنه يجعل من الصعب على التلاميذ تعليم اللغة العربية كما قالت السيدة توك وانيتا سيريجار إس بي دي:

حسنا ، عندما نعطي المادة عندما نعطي المادة ، فإن ذلك يعتمد على وقت الفصل ، وإذا كانت الساعة الأولى عادة لا تزال جديدة ولا يزال الحماس والدرس متصلين، فلا يزال مكانهم الاستجابة ولكن إذا كانت الساعة الأخيرة فهي غير مركزة لفعل وبعضها ثم وبعضها صاحب وعندما يطلب منها ذلك، لذلك في ذلك الوقت يفكر الناس فقط في وقت العودة إلى المنزل^{٦٩}.

٢. العوامل الخارجية التي تسبب صعوبة تعلم اللغة العربية الصف التاسع مدرسة تسناوي حسن الدين بناء على نتائج المناقشة السابقة

^{٦٩} توك وانيتا سيريجار، مدرس لغة عربية، في الفصل، مقابلة، ٢٠ فبراير/شباط ٢٠٢٣.

، تنقسم العوامل الخارجية إلى ثلاثة أجزاء ، وهي البيئة الأسرية حيث يفتقر الآء إلى السيكا والتشجيع على تعلم أطفالهم، وعوامل أخرى لأن الطالب أيضا لا يعيد الدرس في المنزل. أما الجانب الثاني من البيئة المدرسية فيتمثل في مواقف المعلم وأساليبه والوسائط المستخدمة، فقد وجد الباحثة أن الطريقة جعلت رتيبة للغاية بحيث جعلتها أحد العوامل المسببة لصعوت تعليم التلاميذ، ومن حية أخرى كانت الوسائط المستخدمة هي الكتب وعدم الممارسة المباشرة، كما يمكن أن يكون الجو الصفي المزدهم وغير الملائم أحد أسباب صعوبة تعليم اللغة العربية، لإضافة إلى ذلك، فإن المرافق المدرسية غير كافية أيضا، مما يعيق معرفة التلاميذ بدروس اللغة العربية. ثم الجانب الثالث من البيئة المجتمعية يتكون من الأقران في تنمية اللغة العربية والأنشطة المجتمعية، وجد الباحثة أن الأقران أيضا لم يساعدوا في تطوير دروس اللغة العربية وأيضا كان النشاط الذي يقوم به معظم التلاميذ هو اللعب لهواتف المحمولة ولم يشارك الكثير منهم في المكب أو مكان التلاوة.

٣. الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية التلاميذ مدرسة الثانوية حسن الدين ريجي. أول جهد يبذله المعلم هو إنشاء مفردات كلمات ذات معاني حتى يعرف التلاميذ ما هي اللغة العربية ومعنى ما يعلمه المعلم حتى تزداد مفرداتهم. سيقوم المعلم الثاني بتدريس المادة ببطء ووضوح مثل إذا كان التلاميذ لا يفهمون ثم المعلم لم يذهب أبعد من ذلك قبل أن يفهم جميع التلاميذ الدرس السابق. وأخيراً زدة اهتمامهم لتعلم أو جعل أساليب متنوعة في التدريس من صوت حركات الجسم أو مباشرة على الكائن الذي تتم مناقشته حتى لا يشعر التلاميذ الملل.

د. قيود البحث

تم إجراء سلسلة كاملة من الأبحاث في مدرسة الثانوية حسن الدين ريجي وفقاً للخطوات التي تم تحديدها للمساعدة في البحث. الغرض منه هو أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها موضوعية ومنهجية حقاً. ومع ذلك، فإن الحصول على نتائج مثالية في هذه الدراسة أمر صعب للغاية بسبب القيود المختلفة. هذه القيود هي:

١. لا يمكن للباحثة التأكد من مستوى صدق وجدية المخبرين في الإجابة

على الأسئلة في المقابلة.

٢. حدود معرفة المؤلف، لوصف نتائج البحث استخدام لغة جيدة

وصحيحة.

يمكن أن تؤثر القيود المذكورة أعلاه على النتائج التي تم الحصول عليها. ومع

ذلك، مع كل الجهود والعمل الشاق الذي بذله المؤلف إلى جانب مساعدة جميع

الأطراف، حاول المؤلف تقليل العقبات التي واجهته، لأن هذه القيود من أجل إنتاج

هذا الوصف على الرغم من أن النتائج في شكل بسيط.

الباب الخامس

غطاء

أ. الخلاصة

الخروج من نتائج البحث وتحليل البيا ت والمناقشة حول تحليل صعوت تعليم اللغة العربية التلاميذ في مدرسة الثانوية حسن الدين ريجي مقاطعة دولوك دانج لاواس الشمالية ويمكن استخلاص الاستنتاجات، وهي:

١. أن تكون عاملا في صعوبة تعليم التلاميذ للغة العربية بينهم هو عدم

الاهتمام والتحفيز الأول من داخل التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٢. صعوبة التلاميذ في قراءة الكتابة العربية وأيضا عدم معرفة معنى

المفردات العربية قيد الدراسة.

٣. عدم اهتمام الوالدين لتلاميذ حول الوعي والتشجيع في تعليم اللغة

العربية خارج المدرسة.

٤. الطريقة التي يستخدمها المعلم متيقظة للغاية، وهي طريقة المحاضرة

بحيث لا يكون التلاميذ متحمسين والتعليم ملل بسهولة.

٥. الوسائط المستخدمة هي الكتب والقواميس فقط بحيث لا يهتم التلاميذ

كثيرا، خاصة إذا كان التلاميذ لا يحب القراءة.

٦. المرافق في المدارس غير كافية أيضا بحيث يمكن أن تكون سببا لتعليم

التعليم.

ب. المشورة

وبناء على ما توصلت إليه الدراسة أوصى الباحثة بعدة اقتراحات ارت ضرورة

منها:

١. أن يحفز المعلمون تلاميذ وأولياء أمورهم على الوعي وتشجيع تلاميذ

على معرفة أن تعليم اللغة العربية وفهمها مهم جدا كمسلمين.

٢. يجب أن يكون المعلمون أكثر نشاطا وابتكارا في استخدام الأساليب

والوسائط حتى يصبح التلاميذ متحمسين للتعلم ومهتمين بتعليم اللغة

العربية.

٣. تحتاج المدارس إلى توفير مختبرات لغوية لدعم ممارسة الاستماع أو النطق

للغة العربية والتعود على المفردات وتكرارها مثل عقد أم خاصة

للغة العربية على سبيل المثال يوم الاثنين يجب استخدام اللغة العربية

الثلاثاء الإنجليزية وهكذا.

المرجع

- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩)
- Ad-Dahdah, *في زدول و لوحات :-معجم قواعد اللغة العربية*, (Bairut: Maktabah Lubna, ١٩٨١)
- Ali gusti habib batubara” Analisis Kesulitan Mahasiswa Mahad Al-Jamiah Mempelajari Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Jurusan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institute Agama Islam Negeri Padang Sidempuan, ٢٠٢١ ”*skripsi*, (sidempuan, fakultas tarbiyah dan keguruan, IAIN Padang Sidempuan)
- Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan* .(Bandung:Cipta Pustaka Media, ٢٠١٦)
- Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Pedagogia, ٢٠١٠)
- Fahrurrozi, Aziz, “Pembelajaran Bahasa Arab, Problematika Dan Solusinya. ” *Arabiyyah, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa Araban*, Vol. I, No. ٢, Desember ٢٠١٤\ISSN: ٢٣٥٦-١٥٣X
- H. Asis Saefuddin, Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤)
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTPS) Dansukses Dalam Bersertifikasi Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠)
- Lathifah Salim, *Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Bahasa Arab*, Jurnal Diwan, Vol. ٣, No. ١, ٢٠١٧
- M .Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠)
- Muhibbin Syah,*Psikologi Belajar*,(Jakarta Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣,)
- Marlina, *Asasmen Kesulitan Belajar*,(Jakarta: Kencana, ٢٠١٩)

- Mohammad Ansori, *Psikologi Pembelajaran* (Bandung: CV Wacana Prima. Cet. II, ٢٠٠٨)
- M. Abdurrahman, *Pendidikan Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Depdikbud RI, ٢٠٠٣)
- Muhammad 'Ied, *في اللغة و درستها* (Al-Qahirah: 'Alam Al-Kitab, ١٩٧٤)
- Muh Haris Zubaidillah "Pengantar Ilmu Belajar Bahasa Arab Sampai Bisa"
 Www. Pengantar_Ilmu_Nahwu_Belajar_Bahasa_Arab_Bisa_ Reseachgate.
 Net. Com, Dialses ٠٢ November ٢٠٢٢,
- Rafi Rizza Rashida, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX MAN Pakem Sleman Yokyakarta, ٢٠١٥", *Skripsi*, (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia)
- Syamsuddin Asyrofi, *Model & Strategi Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, ٢٠١٤)
- Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣)
- Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori Dan Praktek* (Yogyakarta: Trust Media Publishing, Cet ١, ٢٠١٢)
- Saepudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Parepare: Lembah Harapan Press, ٢٠١١)
- Sartika nasution, "metode pengajaran bahasa arab di madrasah ibtidaiyah tolang jae kecamatan sayur matinggi (analisis keunggulan dan kelemahan, ٢٠١٢", *skripsi*, (sidimpunan, fakultas tarbiyah dan keguruan, IAIN Padang Sidimpunan)
- Suharsimi Arikuntono, *Prosuder Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢)
- Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jedral Bimbingan Masyarakat Islam, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta, Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depertemen Agama R.I. ١٩٧٦)

Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2018)

Yufridal Fitri Nursalam, *Kajian Bahasa; Idiom Bahasa Arab* (Ponorogo: STAIN Ponorogo Press, 2013)

السيرة الذاتية

١ البيانات الشخصية

الإسم	: سرتيك بولونجان
رقم القيد	: ١٨٢٠٤٠٠٠٦٦
مكان \ ريخ الميلاد	: تنجوع لوعات، ٣ فبراير ٢٠٠٠
عنوان	: تنجوع لوعات

٢ البيانات الوالدين

الأب	: أب حاسم بولونجان
عنوان	: تنجوع لوعات
مهنة الأب	: الفلاح
الأم	: مرلين سيرجار
عنوان	: تنجوع لوعات
مهنة الأم	: الفلاح

٣ رواية التعليم

٢٠١٢-٢٠٠٦	: خريجة المدرسة الابتدائية حكومية ١٠٠٤٠٠
٢٠١٥-٢٠١٢	: خريجة المدرسة الثانوية الإسلامية معهد دار السلم برميران
٢٠١٨-٢٠١٥	: خريجة المدرسة العالية الإسلامية معهد دار السلم برميران
٢٠٢٣-٢٠١٨	: خريجة جامعة شيخ أحمد الداري الإسلامية الحكومية دانج سيدمبوان

نتائج المقابلة الشخصية

أ. مقابلة مع مدرس لغة عربية

المخبر: توك وانيتا سريجار

المنصب: مدرس لغة عربية

موضوع المناقشة: تحليل العوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

حسن الدين ريجي مركزية دولوك مقاطعة دانج لاواس الشمالية

الوقت: ١٠٠٠-١٠٣٠

المكان: في الفصل

سؤال	إجابة
١. كيف هي حالة الطلاب عند تعلم اللغة العربية في الفصل؟	أولاً ، لأن جميع طلابي قد تخرجوا من المدرسة الابتدائية ، لذلك عندما يتعلمون اللغة العربية يشعرون أنهم غرء لأننا نعلم أن الأطفال الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية ليس لديهم دروس في اللغة العربية ، لذلك لا يعرفون عندما يُسألون عن مفردة، نعم ، هم لا يعرفون ما هي العربية.

<p>فيما يتعلق بمشكلة الاستجابة ، فهي تعتمد على الطلاب ، لأن هناك من يهتم بها وهناك من لا يحبها.</p>	<p>٢. كيف يستجيب الطلاب لدروس اللغة العربية؟</p>
<p>من حيث الكتابة ، لا يستطيع الكثيرون قراءته على الرغم من أن أولئك الذين يجيدون تلاوة القرآن وكذلك من حيث الترجمة ، فإن الكثيرين لا يعرفون معنى الكتابة العربية أو المفردات.</p>	<p>٣. ما الصعوبات التي يواجهها الطلاب عادة عند تعلم اللغة العربية؟</p>
<p>أولاً سأقوم بتأليف عشر كلمات عربية ومعانيها وأطلب منهم حفظها حتى تزداد مفرداتهم العربية وقبل حفظها سأطلب منهم قراءتها معاً حتى يكون النطق العربي صحيحاً.</p>	<p>٤. ما هي الجهود التي بذلها المعلم للتغلب على صعوبات التعلم؟</p>
<p>عادة ما أستخدمه هو أول ما أشرحه أولاً بعد ذلك أقوم بتشكيل مجموعة وأعطيهم مهام أو أحفظ مفردة في مادتي.</p>	<p>٥. ما هي طريقة التعلم التي تستخدمها؟</p>
<p>برأيي مشكلة التسهيلات غائبة لأنه عند الدراسة ما زالت وسائل الإعلام المستخدمة عبارة عن كتب وقواميس وأتمنى أن تتحسن المرافق في المدرسة وخاصة معمل اللغات بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماماً باللغة العربية.</p>	<p>٦. ما هي المرافق المدرسية التي تدعم تعلم اللغة العربية؟</p>

ب. مقابلات مع التلاميذ الصف التاسع

الاسم : ١. رحمة جويتا تو را

: ٢. مصباح تنجوجا

: ٣. نوركاها دونجوارن

: ٤. أنيشا بتر سيريجار

فصل : الصف التاسع

اليوم / الدرج: الاثنين ٢٧ فبراير ٢٠٢٣

المكان: في الفصل

الوقت: ١٠:٣٠-١٠:٠٠

المخبر	سؤال	إجابة
رحمة جويتا تو را	١. هل تخرجت من المدرسة الابتدائية؟	المدرسة الابتدائية
	٢. ما مدى اهتمامك للغة العربية؟	اختي الصغيرة
	٣. ما هي العوامل التي تجعلك لا تفهم تعلم اللغة العربية؟	شرح المعلم غير واضح وطريقة شرحه تكون أحياناً سريعة جداً لذا فأ لا أفهم الأخت

عن طريق سؤال المعلمين والأصدقاء الأخت	٤. كيف تتعامل مع ذلك؟	
لا أخت	٥. هل الفصول الدراسية تدعم دروس اللغة العربية؟	
المدرسة الابتدائية	٦. هل تخرجت من المدرسة الابتدائية؟	مصباح تنجوجا
لا أخت	٧. ما مدى اهتمامك للغة العربية؟	
حسنًا ، المعلم الذي علمها لم يكن واضحًا بما فيه الكفاية ، تم شرح الكلمات الكبيرة فقط ، أختي ، إذا لم يكن المحتوى موجودًا ، لم أفهمه ، أختي	٨. ما هي العوامل التي تجعلك لا تفهم تعلم اللغة العربية؟	
بسؤال المدرسين والأصدقاء ، أخته ، إذا لم يكن كذلك ، انظر إلى القاموس أختي	٩. كيف تتعامل مع ذلك؟	
لا	١٠. هل الفصول الدراسية تدعم دروس اللغة العربية؟	

المدرسة الابتدائية	١١ . هل تخرجت من المدرسة الابتدائية؟	نور كاها دونجوارن
أختي الصغيرة	١٢ . ما مدى اهتمامك للغة العربية؟	
لم يكن تفسير المعلمة واضحًا وجعلني لا أفهم أختي	١٣ . ما هي العوامل التي تجعلك لا تفهم تعلم اللغة العربية؟	
بسؤال مدرس اللغة العربية الأخت	١٤ . كيف تتعامل مع ذلك؟	
لا أخت	١٥ . هل الفصول الدراسية تدعم دروس اللغة العربية؟	
المدرسة الابتدائية	١٦ . هل تخرجت من المدرسة الابتدائية؟	أنيشا بتر سيريجار
أختي الصغيرة	١٧ . ما مدى اهتمامك للغة العربية؟	
طريقة المعلم في التدريس سريعة جدا أختي	١٨ . ما هي العوامل التي تجعلك لا تفهم تعلم اللغة العربية؟	
عن طريق سؤال المعلمين والأصدقاء الأخت	١٩ . كيف تتعامل مع ذلك؟	

لا أخت	٢٠. هل الفصول الدراسية تدعم دروس اللغة العربية؟	
--------	---	--

ج. مقابلة مع نائب المدير

الاسم: أنديكا دونغوران

المنصب: نائب مدير المدرسة

المكان: في الفصل

الوقت: ١٠٠٠-١٠٣٠

سؤال	إجابة
١. متى تم سبب متس حسن الدين ريجي؟	سبب حسن الدين ريجي في عام ١٩٨٨ في ١٣ يوليو في يوم الخطيئة
٢. هل اللغة العربية من المواد الإجبارية في حسن الدين ريجي؟	نعم
٣. كيف ترد على الطلاب الذين لا يفهمون اللغة العربية؟	أشعر لحزن لأن الكثير من الطلاب لا يفهمون رغم أهمية اللغة العربية ، خاصة لأننا مسلمون
٤. كيف تتعامل مع الطلاب الذين لا يتكلمون اللغة العربية؟	سأؤكد لمعلمي اللغة العربية أن يكونوا أفضل وأكثر نشاطاً وابتكاراً

نتائج المراقبة

موضوع الملاحظة	نتائج المراقبة
١. مراقبة موقع البحث	يقع موقع مدرسة حسن الدين ريجي الإسلامية الداخلية في مركزية دولوك مقاطعة دانج لاواس الشمالية، حيث يجد قرية ريجي إلى الغرب طريق صبيغوت المروري ، كم ٤٠
٢. مراقبة أنشطة المعلم في تدريس اللغة العربية داخل الفصل	سار النشاط بسلاسة وفقاً للجدول الزمني
٣. ملاحظة كيف يتغلب المعلم على صعوبات التعلم لدى التلاميذ؟	الطريقة التي يتغلب بها المعلم على هذا هي من خلال سؤال الطلاب عما لا يفهمه الطلاب في المادة حتى يشرح المعلم ببطء
٤. مراقبة حالة الفصل عند التدريس والتعلم؟	أما لنسبة للتدريس والتعلم في الفصل ، فهو يسير على ما يرام لأن العديد من الطلاب هادئون ويستمعون بعناية لما يقوم المعلم بتدريسه

المرفق III

مقابلة مع نائب رئيس مدرس



مقابلة مع مدرسة لغة العربية



مقابلة مع تلاميذ





مدرسة الثانوية حسن الدين باريج





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASANAHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jalan T.Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang 22733
Telephon (0634) 22080 Faxmile (0634) 24022

BERITA ACARA UJIAN MUNAOSYAH SKRIPSI

Ketua bersama anggota-anggota pengujilainnya, setelah memperhatikan hasil ujian Munaqosah Skripsi mahasiswa:

Nama : Sartika Pulungan
Nim : 1820400066
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تحليل عوامل الصعوبات تعليم اللغة العربية للتلاميذ في مدرسة الثانوية حسن الدين بارجي
مركزية دولوك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية

Dengan ini menyatakan :

LULUS/ TIDAK LULUS

Dalam Ujian Munaqosyah skripsi dengan Nilai (85).
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Sekretaris

Ira Aniasi, M.Pd.I
NIP. 199002092020122004

Tim Penguji:

1. Dr. Erawadi, M.Ag
(Ketua Sidang / Metodologi)
2. Idam kholid nasution, M.Pd
(Sidang / Penguji Bahasa)
3. H. Ismail Baharuddin, M.A
(Anggota Sidang / isi dan Bahasa)
4. Ira Aniasi , M.Pd.I
(Sekretaris Sidang / Umum)

Padangsidempuan, Juli 2023
Panitia Ujian
Ketua

Dr. Erawadi, M.Ag
NIP. 19720326 199803 1 002

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. ٤,٥ Sihitang ٢٢٧٢٣ Telephone (٠٦٣٤) ٢٢٠٨٠ Faximile (٠٦٣٤) ٢٤٠٢٢

٢٠٢٣ يوليو ، بادانج سيديمبوان

رقم : B /Un.٢٨/E.١/PP. ٠٠.٩/٠٥/٢٣

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

(المشرف الأول)

المكرم ١: الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير

(المشرف الثاني)

٢: محمد يوسف بولونجان، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بواسطة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث

لعلمي للطالبة فيما يلي:

الإسم : سارتيكا بولونجان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٦

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : تحليل العوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية للتلاميذ في مدرسة الثانوية

حسن الدين ياريجي مركزية دولوك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية".

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان

نم ٤٠٠ لعام ٢٠٢٢ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطالبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم

رياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة

تعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. وبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم اليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

معرفة عن إسم عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

وكيل عميدة

إرسال امين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦



الدكتور الحاجة لبتن بولانجر شالويجا، سريججار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Padangsidimpuan, 2 Juli 2023

Nomor : B 3055/Un.28/E.1/PP. 00.9/07/2023
Lamp : -
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan
Pembimbing Skripsi

Kepada Yth:

1. H. Ismail Baharuddin, M.A (Pembimbing I)
2. Muhammad Yusuf Pulungan, M. A (Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : **Sartika Pulungan**
NIM : 1820400066
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Di Mts Hasanuddin Parigi Kecamatan Dolok Padang Lawas Utara**

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang sidimpuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui. an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Hj. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A
NIP 1980122242006042001

Ketua Program Studi PBA

Irsal Amin, S. Pd.L., M. Pd.L.
NIP 198803122019031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Fizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 578 /In.28/E.1/iL.00/02/2023
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

7 Februari 2023

Yth. Kepala MTs Hasanuddin Parigi
Kecamatan Dolok Kabupaten Padang Lawas Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Sartika Pulungan
NIM : 1820400066
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Tanjung Longat

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab di MTs Hasanuddin Parigi Kecamatan Dolok Kabupaten Padang Lawas Utara".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PADANG LAWAS
UTARA MTs HASANUDDIN DI DESA PARIGI
KECAMATAN DOLOK KAB. PADANG LAWAS UTARA**

Nomor : B /MTs.

Parigi, 07 Maret 2023

Lampiran : -

Hal : Surat Izin Penelitian

Kepada Yth.

Bapak Dekan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan permohonan izin Penelitian Penyelesaian Skripsi dengan judul Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa di Mts Hasanuddin Parigi Kecamatan Dolok Kabupaten Padang Lawas Utara. Maka dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Sartika pulungan
NIM : 1820400066
Program Study : Pendidikan Bahasa arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Demikian kami sampaikan atas Perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah MTs Hasanuddin
Desa Parigi

H. Hermanto Dongoran