



مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية

أيك باداك جولو مركزية سابور ماتينجي

مقاطعة تابانولي الجنوبية

البحث

قدم لمكاملة شروط حصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : نورجنة

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٤٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي أحمد الداري

بادنج سيدموان

٢٠٢٣



مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية

أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي

مقاطعة تابانولي الجنوبية

البحث:

قدم على حصول الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : نورجنة

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٤٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣



مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية
أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي
مقاطعة تابانولي الجنوبية

البحث:

قدم على حصول الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: نورجنة

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٤٦

شعبة تعليم اللغة العربية



المشرف الثاني

محمد يوسف فولولجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور الحاج أخيرل باني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠١٠٣١٢١٠٠٣

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي أحمد الداري

بادنج سدموان

٢٠٢٣

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : نورجنة
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٦ :
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : " مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية
أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي
الجنوبية"

بعد ما قرأنا وتأملنا وإعطاء بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية
لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدري
بادنج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة

تحريرا بيادنج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٣

المشرف الثاني



محمد يوسف أفولولجان، الماجستير

رقم التطوير: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول



الدكتور الحاج أخيرل هالي، الماجستير

رقم التطوير: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسني

أنا الموقع :

الاسم : نورجنة

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٦:

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : " مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية

أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي

الجنوبية "

أقر بأن هذا البحث أعددت بنفسني دون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلبي فصل ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).
فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في فصل ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة أخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٣

أنا المقررة
نوراخنة



METERAI TEMPEL
46AKX531680455

١٨٢٠٤٠٠٠٤٦

إقرار الموافقة لطبع على حاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

بادنج سيدمبوان

أنا الموقعة كما يلي:

الإسم : نورجنا

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٦

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة شيخ علي حسن احمد الدري الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٣

أنا المقررة
نورجنا



١٨٢٠٤٠٠٠٤٦

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : نورجينة

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٦

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية.

توقيع





رقم اسم

١. الدكتور أخيرل باني، الماجستير

رئيس المجلس / مناقش منهجية البحث قسم المضمون واللغة

٢. علي أسرون لوبيس، الماجستير

أعضاء مجلس / مناقش قسم اللغة

٣. مخلصان، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة

٤. الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير

سكرتيرة المجلس / مناقشة قسم العام

عقدة المناقشة :

التاريخ : ١٧ يوليو ٢٠٢٣

الساعة : ٠٨.٠٠ حتى إنتهى

الناجحة : ٨١،٧٤

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,° Sihitang ٢٢٧٣٣ Telepon (٠٦٣٤) ٢٢٠٨٠, Fax. (٠٦٣٤)
٢٤٠٢٢

Website: <https://fik.iain-padangsidempuan.ac.id> E-Mail: fik@iain-padangsidempuan.ac.id

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية
أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي
الجنوبية.

الكاتبة : نورجنته

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٦ :

مقبولا لمكاملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٣



الدكتورة ليليا هـ. الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

الإسم : نور جنة

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٦

موضوع البحث: مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية.

تعليم اللغة العربية مهم جدا لأن اللغة العربية تسهيل فهم علوم الإسلام في القرآن والحديث و كتب التربية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. إذا كنا ماهر في اللغة العربية نعرف مصدر العلوم، واللغة العربية هي اللغة العبادة، كمثل عندما نعبد الله ونعرف اللغة العربية، سواء كانت الصلاة أو الحاج أو الصلاة أو الصيام أو أداء الحاج سنكون خشوعا. لذلك عندما نتعلم اللغة العربية نجد كثير من المشكلات إما من المعلم والتلاميذ والوسائل وغيرها. كمثل نقص إتقان المفردات، صعوبة نطق اللغة العربية، وصعوبة حفظ النصوص العربية، وصعوبة في بناء الجمل باستخدام اللغة العربية.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نوع من البحث نوعي على شكل وصفية تحليلية ويتم وصف النتائج بالكلمات حسب الفئات للحصول على استنتاجات، جمع البيانات. تم إجراء هذا البحث بالطرق التالية: الملاحظة والمقابلة والتوثيق. كان موضوع هذا البحث معلمين في الصف الثامن، وكان الهدف في هذه البحث هو تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو.

أهداف البحث هو لتوضيح كيفية تعليم اللغة العربية ولمعرفة ما هي مشكلات تعليم اللغة العربية ولمعرفة حل المشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية.

نتائج هذا البحث هو مشكلات التعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو مكون من مشكلات التي يواجهها المعلم وهي نقص الاهتمام والاهتمام

بالتعليم التلاميذ اللغة العربية وضعف الحماس لتعليم التلاميذ في تنفيذ التعليم ونقص فهم
التلاميذ لأهمية التعليم اللغة العربية ونقص ممارسة التلاميذ للغة العربية في عملية التعليم،
والمشكلات التي يواجهها التلاميذ هي نقص إتقان المفردات وصعوبة نطق اللغة العربية
وصعوبة حفظ النصوص العربية وصعوبة في بناء الجمل باستخدام اللغة العربية.

كلمة المفتاح: مشكلات التعليم اللغة العربية، المعلم، التلاميذ

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي قد أنعمنا بنعمه الكثيرة حتى يتمكن الباحثة من انتهاء في كتابة هذا البحث، وكذا الصلاة والسلام على سيدنا المرفوع المرتبة فوق سائر المخلوقات وعلى آله وأصحابه اجمعين.

هذا البحث شرط من الشروط على حصول شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، وهذا البحث على موضوع: "مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية أيلك باداك جولو مركزية سايور ماتنجي مقاطعة تابانولي الجنوبية "

تم كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الكلمة الشكر والتقدير لهم الذين تقاموا هذا البحث خصوصا إلى:

1. المشرف الأول الدكتور الحاج أخيرل باني، الماجستير. والمشرف الثاني محمد يوسف فولونجان، الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والاحترحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
2. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الدكتور درويس داسوفنج الذي أعطى إلى الفرصة لتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
3. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا، الماجستير التي قامت لإسراي وتدير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان ارسل امين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.
٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. اسرة الكبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. خصوصا إلى المحبوب والدي واريمون والمحبوبة والدي ميسنياتي، أشكركم على القتال حتى الآن، أشكركم على المحبة التي منحتنا إيانا، عسى الله أن يعطينا رحمة وهدية أمين. ثم إلى أحننا الكبير سيسوايونو وميسوانتو، وأحننا الصغير رحمة هداية ورشيد مولانا وخصوصا إلى حدة المحبوبة زالية الفاتحة لها، اللهم اغفر لها وارحمها وعافها واعف عنها وعائلة تشجع المؤلفة دائما وتعطي الدعاء والرحمة والتضحية والنضال من أجل نجاح المؤلفة ونجاحه.
٨. أصدقاء الأحباء تيتا أنجرايني ريتونجا التي ترافق المؤلفة دائما من بداية تكتب هذا البحث حتى اكتمال هذه البحث، والمحبوب محمول صالح هاريف وليندا أرياني رمبي وحيلسا فرياني سيرانجار وأفريليا سوسنتي هاراهف ومونيك تري وبيي سيرانجار وجاينا يولندا ناسوتيون وسيسي سفتيليا ساري ناسوتيون، وأختينا الكبيرة الأحباء أنيسا فضيلة لوييس، ومرياني ومالا ساري رنجكوتي وأختينا الصغيرة الأحباء ويديا أنندا وإنداة ساري سيحوتنج وسيلفراياني وأدي شافترى سهل الله أمورنا.
٩. أصدقاء الأحباء المجموعة ٤٤ KKL في القرية سوكا ماجو، ناتل، والأسرة لسكان قرية سوكا ماجو الذين يقدمون دائما الدافع لإكمال هذا البحث.

١٠. أصدقاء في شعبة التعليم اللغة العربية واصدقائي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم
وإلى اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية. وأخيرا عسى الله تعالى
ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٣

نورجنا

١٨٢٠٤٠٠٠٤٦

محتويات البحث

تقرير المشرفين.....	
خطاب الإقرار اعداد البحث العلمي بنفسي.....	
إقرار الموافقة لطبع البحث العلمي.....	
خطاب التصحيح.....	
ملخص البحث.....	i
كلمة الشكر والتقدير.....	iii
محتويات البحث.....	vi
الباب الأول : مقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. تركيز البحث.....	١٤
ج. توضيح المصطلحات.....	١٤
د. أسئلة البحث.....	١٦
هـ. أهداف البحث.....	١٦
و. فوائد البحث.....	١٦
ز. نظام البحث.....	١٧
الباب الثاني : الدراسة النظرية.....	١٩
أ. الدراسة النظرية.....	١٩
١. تعليم اللغة العربية.....	١٩
أ. تعريف التعليم.....	١٩
ب. تعريف اللغة العربية.....	٢٢

ج. مكونات التعليم.....	٢٥
د. العوامل المؤثرة على نظام اللغة العربية	٣١
٢. مشكلة التعليم اللغة العربية	٣٣
أ. تعريف المشكلة.....	٣٣
ب. تعريف مشكلة التعليم اللغة العربية	٣٤
ب. الدراسات السابقة.....	٤٥
الباب الثالث : منهجية البحث.....	٥٢
أ. مكان البحث ومدت.....	٥٢
ب. وحدة البحث.....	٥٢
ج. نوع البحث	٥٣
د. مصادر البيانات.....	٥٥
هـ. آلة جمع البيانات.....	٥٥
و. آلة تحليل البيانات.....	٥٨
ز. آلة التضمن لصحة البيانات.....	٦٠
الباب الرابع : نتائج البحث.....	٦٣
أ. نتائج العامة.....	٦٣
١. تاريخ تأسيسها المدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو.....	٦٣
٢. ذاتية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو.....	٦٦
٣. موقع الجغرافي	٦٧
٤. الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو.....	٦٧
٥. أهداف التربية	٦٨
٦. هيكل التنظيمي.....	٧٠
٧. حالة المعلم.....	٧٢

٧٣	٨. أحوال الطلاب.....
٧٥	٩. أحوال المرافق والبنية التحتية.....
٧٧	ب. نتائج الخاصة.....
٧٨	أ. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك حولو
٧٨	١. تخطيط التعليم.....
٨٠	٢. عملية التعليم.....
٨٥	٣. تقييم التعليم.....
٨٨	٤. عملية التعليم اللغة العربية في الصف الثامن.....
٩٥	ب. مشكلات التعليم اللغة العربية في الصف الثامن.....
٩٥	١. مشكلات التي يواجهها المعلم.....
٩٨	٢. مشكلات التي يواجهها الطلاب.....
	ج. حلول للتغلب على مشكلات التعليم اللغة العربية التي تحدث في
٩٩	الصف الثامن.....
١٠١	د. قيود البحث.....
١٠٥	الباب الخامس: الخاتمة.....
١٠٥	أ. خلاصة البحث.....
١٠٩	ب. اقتراحات البحث.....

دليل الملاحظات

دليل المقابلة

المراجع والمصادر

الباب الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

اللغة هي واحدة من أدوات التواصل التي تعمل وسيلة للتعبير عن المشاعر ونقل نية أهداف معينة مع الآخرين بحيث يمكن إنشاء التفاعلات إما باستخدام الصوت أو الإيماءات أو الكتابة.

اللغة هي مجموعة إشارات تصلح للتعبير عن حالات الشعور المختلفة، أي عن حالات الإنسان الفكرية والعاطفية والإرادية، وهي الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أية صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصه المميزة، والتي يمكن بها تركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا، وأذهان غيرنا من أفراد المجتمع الواحد، وذلك بوضعها في ترتيب وتنظيم خاص.

أن اللغة هي قدرة ذهنية تتكون من مجموع من المعرف اللغوية، بما فيها المعاني و المفردات والأصوات والقواعد التي تنظمها جميعاً. كما أنها نظام من الرموز الصوتية يتألف من أصوات تنجم عن جهاز النطق البشري وإنساني فهو نتاج للجهد الجماعي البشري، ونظامي لأنه يخضع لقواعد تقرر تركيبه.^١

^١ بلوغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية (مصر: دار المناهج، ٢٠١١م، ١٤٣٢هـ)، ص. ٢١.

يعرف علماء النفس اللغة « بأنها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أي صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها، والتي بما يمكن تركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا أو أذهان غيرنا بواسطة تأليف كلمات ووضعها في ترتيب خاص.^٢ وعلى هذا فالبغاء الذي يردد الكلمات يعني مضامينها لا يسمي كلامه لغة ». . والطفل الذي يردد الكلمات التي يسمعها ممن يحيطون به لا يسمي كلامه لغة إلا إذا كان مدرك للمدلول ما ينطق به .

لذلك، فإن اللغة هي أداة التواصل الرئيسية في حياة الإنسان سواء في شكل خطاب يحتوي على أصوات ذات مغزى أو في شكل كتابة، تهدف إلى التعبير عن المشاعر أو الآراء، ونقل نوايا معينة بحيث يمكن فهمها من قبل الآخرين والتعبير عن الأفكار في أذهاننا بحيث يمكن اللغة أن تسهل علينا التفاعل مع الآخرين.

كل اللغة تواصلية للمتحدثين بها. ومن وجهة النظر هذه، لا توجد اللغة متفوقة على اللغة أخرى. وهذا يعني أن اللغة لها المساواة في وضعها، أي كوسيلة للاتصال. أي اتصال، بالطبع، يتطلب التفاهم بين الجهات الفاعلة في التواصل. ومع ذلك، من وجهة نظر أخرى، لكل اللغة خصائصها الخاصة التي تميزها عن اللغات الأخرى.

^٢ عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصولها النفسية وظروف ندرستها (القاهرة: دار المعارف، بدون التاريخ)، ص ١٥ .

هذه الخاصية هي في الوقت نفسه قوة لا مثيل لها حتى في بعض النواحي. وبالمثل، فإن اللغة العربية لها عدد من الخصائص التي تميزها عن اللغات الأخرى.

اللغة العربية هي اللغة القرآن والحديث. اللغة العربية هي أيضا موضوع يطور مهارات الاتصال الشفهي والكتابي لفهم والتعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر، فضلا عن تطوير المعرفة الدينية والعامة والعلوم الاجتماعية والثقافية. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات انتشارا في العالم، لأن الكثيرين يستخدمونها، لذلك أصبحت هذه اللغة العربية اللغة عالمية وتم الاعتراف بها في العالم.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي يمجدها المسلمون في إندونيسيا. على الأقل لأسباب دينية، أي أن القرآن والحديث هما مصدران للتعاليم المكتوبة باللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يدرسها شعب إندونيسيا على نطاق واسع. لذلك، من الضروري دراسة وجود تعليم اللغة الأجنبية، بما في ذلك في هذه الحالة يمكن أن يتم اللغة العربية بطرق وأساليب مختلفة.

الغرض من تعليم اللغة العربية هو تسهيل فهم تعاليم الإسلام الواردة في القرآن والحديث وكتب التربية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية لذلك من المهم جدا بالنسبة لنا أن نتعلم اللغة العربية لأن القرآن والحديث هما مصدر كل المعرفة ثم إذا كنا بارعين في اللغة العربية يمكننا معرفة مصدر هذه المعرفة، ثم مع اللغة العربية هي اللغة

العبادة، لذلك عندما نعبد الله، سواء كانت الصلاة أو الحاج أو الصلاة أو الصيام أو أداء الحاج سيكون أكثر جلالية.

Bahasa Arab adalah bahasa internasional, maka peranan bahasa Arab disini sangat penting di dalam dunia internasional sebab bahasa Arab banyak digunakan di dalam dunia pendidikan Islam maupun non Islam, bahkan menjadi kajian di universitas di dunia. Dan bahasa Arab juga berperan penting dalam kitab-kitab kajian Islam sebab bahasa Arab digunakan di berbagai macam kitab-kitab Tafsir, Hadist, Tasawuf, Fiqih, Hukum dan lain-lain. Sehingga untuk memahami semua kitab-kitab tersebut diperlukan penguasaan bahasa Arab secara komprehensif agar tidak menimbulkan pemahaman yang salah dan menyebabkan ajaran yang sesat. Demikian bahasa Arab telah menunjukkan betapa penting kedudukannya dalam berbagai aspek, baik sebagai sebagai wahyu, bahasa ibadah, maupun bahasa komunikasi Internasional.^٢

اللغة العربية هي اللغة عالمية، لذا فإن دور اللغة العربية هنا مهم جدا في العالم الدولي لأن اللغة العربية تستخدم على نطاق واسع في عالم التعليم الإسلامي وغير الإسلامي، حتى أصبحت دراسة في جامعات العالم. كما تلعب اللغة العربية دورا مهما في كتب الدراسات الإسلامية لأن اللغة العربية تستخدم في مختلف أنواع التفسير والحديث والتصوف والفقهاء والقانون وغيرها. لذا فإن فهم كل هذه الكتب يتطلب إتقاننا شاملا للغة العربية حتى لا تسبب مفاهيم خاطئة وتسبب تعاليم هرطقية.

^٢ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hal. ١٤.

وهكذا أظهرت اللغة العربية مدى أهمية موقعها في مختلف الجوانب، سواء كوحى أو اللغة عبادة أو اللغة تواصل دولي.

لذلك خلصت الباحثة إلى أن اللغة العربية لها مكانة مهمة جدا بعد استعراضها من مختلف الجوانب، سواء من جوانب التربية أو العبادة أو الجوانب من حيث التواصل الدولي ومن أهداف تعليم اللغة العربية التي تم وصفها أعلاه. لأنه لا يتوقف فقط عند إتقان المعرفة نظريا، ولكن على نطاق أوسع، أي بعد أن يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل جيد، يمكنهم فهم المحتوى الوارد في كلام الله سبحانه وتعالى. القرآن والحديث، من المأمول أن يتمكن الطلاب من الممارسة كدليل للحياة في الحياة اليومية.

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa arab, baik reseptif maupun produktif.^٤

المواد العربية هي المواد التي يتم توجيهها لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية، سواء كانت متقبلة أو منتجة.

^٤ Nur Sholeh dan Ulin nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٣), hal.١٦١.

Pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat peserta didik belajar atau suatu kegiatan untuk membelajarkan peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran merupakan upaya menciptakan kondisi agar terjadi kegiatan belajar. Dalam pengertian lain, pembelajaran adalah usaha-usaha yang terencana dalam memanipulasi sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri peserta didik. Pembelajaran disebut juga kegiatan pembelajaran adalah usaha mengelola lingkungan dengan sengaja agar seseorang membentuk diri secara positif dalam kondisi tertentu.^o

التعليم هو جهد لجعل الطلاب يتعلمون أو نشاط لتعليم الطلاب. وبعبارة أخرى، فإن التعليم هو محاولة لتهيئة الظروف لأنشطة التعليم لتحدث. بمعنى آخر، التعليم هو جهد مخطط له في التلاعب بموارد التعليم بحيث تحدث عملية التعليم لدى الطلاب. ويسمى التعليم أيضا أنشطة التعليم هو جهد لإدارة البيئة عن قصد بحيث يشكل الشخص نفسه بشكل إيجابي في ظروف معينة.

Pembelajaran bahasa Arab sangat diperlukan sekali di era modern seperti saat ini, mengingat fungsi bahasa itu sebagai alat komunikasi. Belajar bahasa bukanlah hal yang mudah dan bukan hal yang sulit. Mudah dan sulitnya belajar bahasa itu tergantung dari individu pelajar sendiri, situasi pembelajaran dan seluruh aspek pembelajaran. Inilah kesulitan yang dihadapi oleh para pengajar dan lembaga pendidikan, hal ini dikarenakan tujuan dari pembelajaran dalam hal ini pembelajaran bahasa bukan sekedar materi yang banyak dan tuntas. Akan tetapi pembelajaran bahasa juga dituntut adanya kebermaknaan.¹

تعليم اللغة العربية مهم جدا في العصر الحديث مثل اليوم، معتبرا وظيفة اللغة كوسيلة للتواصل. تعليم اللغة ليس بالأمر السهل وليس بالأمر الصعب. تعتمد سهولة

^o Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan&Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٨), hal. ٨٥.

¹ Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٢١), hal. ٢.

وصعوبة تعليم اللغة على المتعلم الفردي نفسه وحالة التعليم وجميع جوانب التعليم. هذه هي الصعوبة التي يواجهها المعلمون والمؤسسات التعليمية، وذلك لأن الغرض من التعليم في هذه الحالة تعليم اللغة ليس مجرد مادة كثيرة وكاملة. ومع ذلك، فإن تعليم اللغة مطلوب أيضا أن يكون له معنى.

المشكلات هي العديد من المشكلات الصعبة التي تواجهها في كل جانب من جوانب الحياة. يأتي مصطلح المشكلات من الكلمة الإنجليزية "*problematic*" والتي تعني مشكلات أو مشكلات. أما بالنسبة للمشكلات فهي عقبة أو مشكلات يجب حلها. بمعنى آخر، فالمشكلات هي شيء يجب حله أو حله بطرق مختلفة إما عن طريق تبادل الأفكار أو التداول أو المناقشة من أجل الحصول على حل بحيث يتم حل المشكلات من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج.

مشكلات تعليم اللغة العربية مشكلات تعيق تحقيق أهداف التعليم. كما تعيق هذه المشكلات عملية تنفيذ التعليم والتعليم في مجال الدراسات العربية، فهي تنشأ بسبب عوامل مختلفة، سواء من العوامل الداخلية أو من العوامل الخارجية.

قبل تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون لدى غير العرب خبرة لغوية، أي مع التواصل، سواء مع أولياء الأمور أو المجتمع المحيط بهم. ثم إن اللغة الأم هي التي تعتبر عقبة في إتقان اللغات الأجنبية بشكل جيد.

من خلال تعليم اللغة العربية، سوف يفهم الطلاب مختلف العلوم الدينية. وسيكون ذلك قادراً على تحسين نوعية تنفيذ إيمانهم وتقواهم تجاه الله سبحانه وتعالى وكحكم أساسي من أجل تحقيق أهداف التعليم الوطني على النحو المنصوص عليه في الخطوط العريضة لتوجيهات الدولة، أي تحسين نوعية الشعب الإندونيسي الذي يؤمن به ويتقوى به.

إن عملية تعليم اللغة العربية التي تتم في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية باعتبارها واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية، المواد العربية إلزامية ليتم تدريسها للطلاب، ولكن تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية أيك باداك جولو، مركزية سايور ماتينجي، مقاطعة تابانولي الجنوبية، يواجه العديد من المشكلات القائمة على عدة عوامل على النحو التالي، بحيث يعتبر تعليم اللغة العربية من المواد الصعبة والمملة، بحيث تكون الدرجات التي يحصل عليها طلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية أقل من الحد الأدنى لمعيار إكمال التعليم.

أيك باداك جولو هي واحدة من القرى في أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية شمال سومطرة، إندونيسيا. وفي الوقت نفسه،

مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية هي واحدة من المؤسسات التعليمية مع مستوى مدرسة الثانوية الإسلامية تقع في مركزية سايبور ماتينجي، مقاطعة تابانولي الجنوبية، شمال سومطرة، إندونيسيا. في تنفيذ أنشطتها، مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية تحت رعاية وزارة الأديان. تاريخ تأسيس مدرسة الأهلية الإسلامية أيك باداك جولو مركزية سايبور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية مقاطعة سومطرة الشمالية.

تأسست مدرسة الأهلية الإسلامية أيك باداك جولو مركزية سايبور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية وصاية في ١ أكتوبر ١٩٩٠ والتي اعتنى بها الراحل الحاج. بتارا مورني فولونجان الماجستير، وتتكون هذه مدرسة من مدرسة عليا ومدرسة الثانوية حيث هاتان المدرستان هما مدرسة واحدة على السطح تم تشيبتها من قبل المرحوم السيد الحاج. بتارا مورني فولونجان الماجستير ومدرسة التسوية بقيادة المرحوم السيد عثمان بولونجان، تقوم هذه مدرسة على أساس تعزيز الجيل الشاب من الإسلام في المستقبل، وخاصة الجيل الشاب من أيك باداك بهدف غرس جيل الشباب الذين لديهم طابع خيري ولديهم معرفة لا تقل تنافسية عن المدارس الأخرى. وهكذا روح الراحل السيد الحاج. بتارا مورني فولونجان الماجستير لإنشاء هذه مدرسة، بحيث قام المتوفى بإدخال هذه مدرسة إلى القرى حتى يعرف المجتمع أن مدرسة قد تم إنشاؤها في قرية ايك باداك من خلال القيام بنشاط طلابي لإنشاء مجموعة نازيد وسيتم عرض

هذه المجموعة الناصرية للترفيه عن المجتمع من خلال زيارة القرى بحيث يكون المجتمع متحمسا جدا من خلال تقديم الأموال في شكل تبرع للمدرسة حتى تكون مدرسة أكثر تطورا وتطورا لأنه في ذلك الوقت في تابانولي الجنوبية فقط هناك ثلاث مدارس، وهي بلد واحد يقع في سيبيروك وواحد في سايور ماتينغجي ثم واحد منهم في آيك باداك.

من نتائج المقابلات مع الرئيس ومعلمي المواد العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية آيك باداك جولو مركزية سايور ماتينغجي مقاطعة تابانولي الجنوبية. وجد الباحثة العديد من المشكلات في تعليم اللغة العربية. في عملية تدريس وتعليم المواد العربية، فإن المشكلات التي يواجهها المعلمون هي عندما يشرح المعلم أن الطلاب لا يهتمون بشكل كامل ويستمعون إلى الشرح، حتى أن بعضهم كان منخرطا في إزعاج زملائهم في المكتب، وكان بعضهم صاحبنا بغض النظر عن المعلم الذي كان أمامه الذي كان يشرح. وتماشيا مع ذلك، قال معلمو المواد العربية أيضا إن ظاهرة صعوبات التعليم ناتجة عن أمور تافهة، مثل عدم الاهتمام والوعي من أولياء الأمور بأهمية فهم مادة اللغة العربية كأداة لفهم القرآن الكريم والحديث كدليل لحياة الإنسان، والأصدقاء للتوافق سواء في البيئة المدرسية أو في المجتمع، فضلا عن نقص الدخل

الاقتصادي لأولياء أمور الطلاب حتى لا يتمكنوا من الشراء. أداة دعم لتسهيل تعليم اللغة العربية نفسها مثل قاموس عربي.

وفي الوقت نفسه، من نتائج الملاحظات أثناء عملية التعليم، فإن الطريقة المستخدمة في المواد العربية هي أيضا واحدة من الصعوبات والعقبات التي تحول دون تعليم اللغة العربية الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة، والتي يجب أن تكون أفضل إذا استخدم المعلم طرقا متنوعة في تقديم مواد تعليمية حتى يتمكن الطلاب من فهم ما يتم نقله بسرعة. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الأساليب المتنوعة لا يجعل الطلاب مشبعين بسرعة في التعليم ولكنه قادر على تحفيز الطلاب ويمكن أن يزيد من حماسهم واستعدادهم للتركيز على التعليم وتحفيز عقول الطلاب على التفكير النقدي.

في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية لا تزال هناك حاجة إلى التحسين، وفقا لنتائج مقابلة مع الرئيس مدرسة الثانوية :

"Untuk pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Ahliyah Aek Badak memang masih perlu perbaikan. Mengingat metode yang diterapkan hanya metode ceramah saja, yang menyebabkan peserta didik merasa jenuh dan materi yang disampaikan pendidik kurang menarik untuk dipelajari. Pendidik juga menggunakan metode hafalan, karena melihat kondisi peserta didik yang kurang tertarik dengan materi Bahasa Arab"^٧

^٧ Hasil Wawancara dengan kepala sekolah MTs Al-Ahliyah Aek Badak pada tanggal ١٢ Januari ٢٠٢٢.

"التعليم اللغة العربية، مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية أيك باداك جولو، منطقة سايور ماتينجي، جنوب تابانولي ريجنسي، لا تزال بحاجة إلى تحسين. بالنظر إلى أن الطريقة المطبقة هي فقط طريقة المحاضرة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالتشبع بحيث تبدو المواد التي يقدمها المعلمون أقل إثارة للاهتمام للتعليم. يستخدم المعلمون طريقة الحفظ، لأنهم يرون حالة الطلاب غير المهتمين بالمواد التعليمية العربية".

هذا تقريبا نفس ما قالته والددة نورمساري كمعلمة للمواد العربية التالية:

"Saya menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode ceramah, sehingga murid merasa jenuh dengan cara penyampaian saya yang biasa saja. Dan sebenarnya saya juga sudah pernah mencoba dengan metode lain seperti metode hafalan, dengan IT misalnya dengan handphone mendengarkan percakapan bahasa Arab, sehingga membangkitkan semangat mereka kembali, hanya saja metode tersebut tidak selalu saya terapkan, mengingat waktu yang diberikan kurang sehingga penggunaan metode lain kurang efektif. Media dan alat-alat pembelajaran lainnya juga masih belum tersedia sehingga belum bisa menunjang keberhasilan pembelajaran bahasa Arab"[^].

"أقوم بتقديم مواد تعليمية باللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة، بحيث يشعر الطلاب بالتشبع بطريقي المعتادة في التقديم. وفي الواقع لقد جربت أيضا مع طرق أخرى مثل طرق الحفظ، مع تكنولوجيا المعلومات، على سبيل المثال مع الهاتف المحمول الذي يستمع إلى المحادثات العربية، وذلك لرفع معنوياتهم مرة أخرى، كل

[^]Hasil Wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab MTs Al-Ahliyah Aek Badak pada tanggal ١٤ Januari ٢٠٢٢.

ما في الأمر أنني لا أطبق هذه الأساليب دائما، مع الأخذ في الاعتبار أن الوقت المعطى أقل بحيث يكون استخدام الطرق الأخرى أقل فعالية. كما أن وسائل الإعلام وغيرها من أدوات التعليم لا تزال غير متوفرة، لذا فهي لا تستطيع دعم نجاح تعليم اللغة العربية".

بناء على نتائج المقابلات مع مديري المدارس ومعلمي المواد العربية حول تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية أيك باداك جولو، وجد الباحثة العديد من المشكلات بحيث كانت هناك حاجة للبحث في مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية.

نظرا لأنه لا تزال هناك العديد من المشكلات في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك: نقص وسائل وبنية تحتية كافية من المدارس، فإن الأساليب والوسائط التي يستخدمها المعلمون ليست مثيرة للاهتمام، ونقص مصادر المواد التعليمية لأن المعلمين هناك يستخدمون فقط حزم الكتب دون استخدام موارد التعليم الأخرى بحيث يكون الطلاب أقل اهتماما.

وبعيدا عن نتائج الملاحظات والمقابلات المذكورة، أرادت الباحثة مواصلة دراسة المشكلات المختلفة في تعليم اللغة العربية، بحيث اهتمت الباحثة بطرح هذه

المشكلات من خلال أوراق علمية تحمل عنوان: "مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية".

ب. تركيز البحث

تتعلق الأنشطة المتعلقة بمشكلات تعليم اللغة العربية بالعديد من الجوانب، وهي جوانب الأهداف والمواد والوسائط والأساليب أو الاستراتيجيات والموضوعات والأشياء وكذلك تقييم التعليم. من أجل أن يكون هذا البحث أكثر تركيزاً، ستقوم الباحثة بإجراء بحث فقط على الأربع المهارات اللغوية: مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

ج. توضيح المصطلحات

ولتجنب سوء الفهم في تفسير المصطلحات الواردة في هذه الدراسة، حصر الباحثة التفسيرات التي اعتبرت مهمة في هذا العنوان على النحو التالي:

١. مشكلات

المشكلات هي العديد من المشكلات الصعبة التي تواجهها في كل جانب من جوانب الحياة. يأتي مصطلح المشكلات من الكلمة الإنجليزية "*problematic*" والتي تعني مشكلات أو مشكلات. أما بالنسبة للمشكلات فهي عقبة أو مشكلات

يجب حلها بمعنى آخر، فالمشكلات هي شيء يجب حله أو حله بطرق مختلفة إما عن طريق تبادل الأفكار أو التداول أو المناقشة من أجل الحصول على حل بحيث يتم حل المشكلات من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج.

٢. التعليم

التعليم هو جهد لجعل الطلاب يتعلمون أو نشاط لتعليم الطلاب. وبعبارة أخرى، فإن التعليم هو محاولة لتهيئة الظروف لأنشطة التعليم لتحدث. بمعنى آخر، التعليم هو جهد مخطط له في التلاعب بموارد التعليم بحيث تحدث عملية التعليم لدى الطلاب. ويسمى التعليم أيضا أنشطة التعليم هو جهد لإدارة البيئة عن قصد بحيث يشكل الشخص نفسه بشكل إيجابي في ظروف معينة.

٣. اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي يمجدها المسلمون في إندونيسيا. على الأقل لأسباب دينية، أي أن القرآن والحديث هما مصدران للتعاليم المكتوبة باللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يدرسها شعب إندونيسيا على نطاق واسع. لذلك، من الضروري دراسة وجود تعليم اللغة الأجنبية، بما في ذلك في هذه الحالة يمكن أن يتم اللغة العربية بطرق وأساليب مختلفة.

ج. أسئلة البحث

بناء على التركيز المذكورة، فإن صياغة المشكلات في هذه الدراسة هي:

١. كيف تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية أيك باداك جولو

مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية؟

٢. ما هي مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية أيك

باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية ؟

٣. كيف حل المشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية أيك

باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية ؟

د. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث المذكورة، فإن أهداف البحث هي:

١. لتوضيح كيفية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية أيك باداك

جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية.

٢. لمعرفة ما هي مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية

أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية.

٣. لمعرفة حل المشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية أيك

باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية.

٥. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تكون نتائج الدراسة مفيدة للأطراف التالية:

١. فوائد للمعلمين

من المتوقع أن يستخدم المعلمون نتائج هذه الدراسة لإنشاء أنشطة تعليمية مثيرة للاهتمام وغير مملّة يمكن أن تجعل الطلاب يفهمون المزيد عن المواد العربية ويمكن أن تطور مهارات المعلم في تطبيق المواد التعليمية العربية.

٢. فوائد للمدارس

يمكن تقديم هذا البحث كاعتبار من أجل النهوض بالتحصيل الدراسي وتحسينه والذي يمكن نقله في تدريب المعلمين أو الفرص الأخرى التي يستخدم فيها تعليم اللغة العربية وسائط وأساليب أكثر إثارة للاهتمام تستخدم لجعل الطلاب يفهمون بشكل أفضل المواد التي وصفها المعلم.

٣. فوائد للممارسة

مع هذا البحث، سيوفر معلومات حول تأثير إدارة الفصول الدراسية في خلق جو من أنشطة التعليم.

و. نظام البحث

في علم النظم تنقسم هذه المناقشة إلى خمسة فصول، على النحو التالي:

مقدمة الفصل الأول التي تحتوي على خلفية المشكلات، وتركيز البحث، وحدود المدة، وصياغة المشكلات، وأهداف البحث، واستخدامات البحث، وفوائد البحث، والكتابة النظامية.

الفصل الثاني إطار نظري هو وصف لنظرية تحدد النظريات ذات الموضوع البحثي. حيث أن النظرية مأخوذة من مختلف المؤلفات المتعلقة بعنوان البحث والدراسات السابقة.

الفصل الثالث إجراءات البحث التي تحتوي على نطاق البحث، وأنواع البحوث، ومصادر البيانات، وأدوات جمع البيانات، وتحليل البيانات، وتقنيات اختبار صحة البيانات.

الفصل الرابع يحتوي تقرير البحث على لمحة عامة عن موقع كائن البحث وعرض بيانات البحث.

ويخلص الفصل الخامس إلى أنه يحتوي على استنتاجات المناقشة برمتها ويستخدم كأساس لتقديم اقتراحات بشأن موضوع الدراسة.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسات النظرية

١. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف التعليم

إن التعليم عملية صعبة معقدة منذ فجر التاريخ حتى اليوم، فعملية التعليم ليست مهنة عادية، وإنما هي رسالة من أقدس الرسالات وأشرفها، فالتعليم هو المذي يتثقف العقول ويهذب النفوس ويبني الأجيال، ولهذا اهتم القرآن الكريم أول ما اهتم بطلب العلم، فكان أول ما نزل به الوحي على محمد ﷺ قول الله تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Secara etimologi Pembelajaran sering diidentikkan dengan kata “mengajar” berasal dari kata dasar “ajar”, yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui. Kata pembelajaran yang semula diambil dari kata “ajar” distambahin awalan “pe” dan akhiran “an” menjadi kata “pembelajaran”, diartikan sebagai proses, perbuatan, cara mengajar, atau mengajarkan sehingga anak didik mau belajar.¹¹

غالباً ما يتم تعريف التعليم الاشتقاقي بكلمة "تعليم" مشتقة من الكلمة الأساسية "تعليم"، والتي تعني التعليمات المعطاة للأشخاص ليكونوا معروفين. يتم

¹¹ قرآن الكريم : سورة العلق اية ١-٥

¹¹Ahmad Susanto, *Teori Belajar&Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta:Kencana, ٢٠١٣), hal.١٩.

تفسير كلمة التعليم، التي تم أخذها في الأصل من كلمة "تعليم" بالإضافة إلى البادئة "pe" واللاحقة "an" إلى كلمة "التعليم"، على أنها عملية أو فعل أو طريقة تدريس أو تدريس بحيث يكون الطلاب على استعداد للتعليم.

وعملية التعلم هذه تبدأ مع بداية ولادة الانسان، فيتعلم التكلم بتقليد أمه وأبيه ومن حوله، ويتعلم كثيرا من الحركات والعادات وخواص الأشياء من جراء احتكاكه بها، ويتعلم بعض القواعد الأخلاقية بتأثير الحياة الاجتماعية، وهذه الأشياء يتعلمها . يكتسبها تلقائيا، وهذا لا يدخل في مجال هذا البحث، وإنما الذي نعنيه هنا هو : التعلم بواسطة من يقصدون التعليم، وأخص المعلمين في دور العلم.^{١١}

والتعليم ليس مجرد عملية حشو الأذهان بالمعلومات والمعارف، وإنما التعليم المثمر هو الذي ينمي القابليات، ويكسب المهارات والخبرات، ويساعد على التحليل المثمر والتصور الواضح، والتفكير المنظم، ويثير في نفس المتعلم الميول والعواطف السامية ليكون رجل المستقبل، والمواطن الصالح الحياة أسمى وأفضل . أو بمعنى آخر أصبح التعليم ضرورة من ضرورات الحياة في المجتمع إذ أنه يعد الأفراد للحياة الناجحة سياسية واقتصاديا واجتماعيا ودينيا .^{١٢}

ولما كان التعليم أحد الجوانب الهامة لمقومات حياة البشر فمن البدهي أن يتأثر بما تتأثر به الجوانب الأخرى، وصحيح أننا لا نستطيع أن ننقل نظاما تعليميا بخدافيره من بلد إلى بلد آخر لاختلاف الظروف والعوامل المؤثرة، ولكننا نستطيع

^{١١} محمد الكومي، تدريس اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى ملاحظات حول تدريس النصوص والأدب (مكة المكرمة : دار المنظومة، ٢٠١٧)، ص.٤٦٨.

^{١٢} عبد الحميد فايد، رائد التربية العامة وأصول التدريس (الطبعة الثانية : دار الكتاب اللبناني، ١٩٧٠م). ص.٣٨.

أن نقل الآراء والنظم التربوية والتعليمية بعد أن نعد لها بما يلائم البيئة الجديدة المنقولة إليها . فما من نظام تعليمي إلا وتأثر بغيره من النظم وما من نظرية تربوية اجتماعية إلا وتخطت حدود البلد الذي ظهرت فيه، فأثرت في النظم التعليمية، على أن ذلك لم يظهر في عالمنا المعاصر فحسب، بل لقد ظهر أيضا في العصور القديمة من قبل.

من هنا نرى أن العملية التعليمية عملية فنية صعبة معقدة باللغة التعقيد متكاملة الأطراف إذا نفذت بدقة ووفق خطة مرسومة وأسس سليمة، ونعني بالخطة هذا الطريقة أو الأسلوب الذي تتخذه المؤسسة والذي يرتضيه كل من المعلم والطلاب كوسيلة تؤدي إلى تحقيق العملية التعليمية التي تهدف المؤسسة إلى تحقيقها . وهذا يتطلب من القائم على العملية التعليمية بالإضافة إلى الطرق الخاصة بتدريس المواد المختلفة، وما يراعى فيها من أصول وأسس، ينبغي أن تقدم الطريقة السليمة على عنصرين هامين هما:

الأول : أساس نفسي وهو الإدراك الكامل لطبيعة الطلاب وكيفية تعلمهم.
والثاني : الفهم الكامل لظروف الحياة في البيئة التي عاش ويعيش فيها الطلاب — وان كان هذا العنصر الثاني صعبا تحقيقه بالنسبة لطلاب المعهد لأنهم أتوا من بيئات متباينة ومختلفة.

ب. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية لغة غنية، دقيقة، شاعرة، تمتاز بالوفرة الهائلة في الصيغ، كما تدل بوحدة طريقتها في تكوين الجملة على درجة من التطور أعلى منها في اللغات

السامية الأخرى.^{١٣} وهي لغة متميزة من الناحية الصوتية، فقد اشتملت على جميع الأصوات التي اشتملت عليها اللغات السامية الأخرى.^{١٤}

إن اللغة العربية ليست مادة دراسة فحسب، ولكنها بالإضافة إلى ذلك وسيلة لدراسة المواد الدراسية الأخرى التي تدرس في مختلف المراحل التعليمية. وإذا استطعنا أن نتصر شيئاً من ظواهر العزلة والانفصال بين المواد الدراسية، فلا يمكننا أن نتصور هذا الانفصال بين اللغة غيرها من المواد الدراسية، علمية كانت أو أدبية. وإذا كانت اللغة العربية هي مادة التخصص لمدارسي اللغة العربية، فهي بالنسبة إلى سائر المدارس مفتاح المواد التي يقومون بتدريسها، كما أنها وسيلتهم الأولى لقراءة مراجع هذه المواد وشرحها للتلاميذ وتأليف الكتاب التي يدرسونها لهم.^{١٥}

هناك عبارات من حوالي عشر آيات في القرآن تنص على أهمية القرآن المستمدة باللغة العربية. كما يقول الله في القرآن الكريم سورة يوسف الآية : ٢

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢) مما يعني: "حقاً لقد مررنا به كما قرآن باللغة العربية، لعلكم تفهمونه". ثم في السورة. فصلت الآية: ٣. كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (٣) ومعناه: "الكتاب الذي تشرح آياته، والقراءة باللغة العربية، للعلم". ثم في السورة. الزخرف الآية: ٣. إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣) مما يعني: "نصنع القرآن باللغة العربية لتفهموه".

^{١٣} كاول بروكلمان، فقه اللغات السامية، ترجمة رمضان عبدالنواب(الرياض: مطبوعات جامعة الرياض، ١٣٩٧هـ

١٩٧٧م)ص-٢٩

^{١٤} علي عبد الواحد وافي، فقه اللغة (القاهرة: دار تحفة مصر للطبع والنشر، بدون التاريخ)ص. ١٦٥-١٦٦

^{١٥} علي أحمد مر كور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١) ص. ٦٢.

مع هذه الآيات، سيكون أساساً قويا لاستخدام اللغة العربية دائما في الحياة اليومية للمسلمين. وفي الوقت نفسه، فإن اللغة العربية في رأي معظم المسلمين لها جانبان لا ينفصلان، وهما كلغة دينية ولغة العلم (لغة أجنبية). وإذا قيل إن اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي، فإن النتيجة هي أن إتقان العلوم الدينية الإسلامية يتطلب إتقان اللغة العربية. لأن مصدر العلوم الدينية الإسلامية مكتوب باللغة العربية. بحيث يكون الإسلام واللغة العربية كوجهين لعملة لا يتم فصلهما. وفي الوقت نفسه، إذا قيل إن اللغة العربية هي لغة أجنبية، فإن النتيجة هي أن اللغة العربية يتم وضعها كاللغة اتصال ليست شرطا مسبقا لفهم علوم الدين الإسلامي. من التعريف المذكور، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم، وهي تعليم اللغات الأجنبية.

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun tulisan. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu Al-Qur'an dan Hadist, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik. Untuk itu, bahasa Arab di madrasah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.¹¹

¹¹Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٥), hal. ١١.

المواد العربية هي المواد التي يتم توجيهها لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية على حد سواء التقبيل والمنتج. القدرة على الاستقبال هي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفها وكتابيا. إن القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان جدا في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي تشمل أربع مهارات لغوية متكاملة، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

تهدف المواد العربية إلى تحقيق الأهداف التالية:

تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفها وكتابيا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

١. الوعي المتزايد بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعليم وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٢. تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى متعددة الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.

٣. من خلال تعليم اللغة العربية، سوف يفهم الطلاب مختلف العلوم الدينية.

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik akan mengerti macam-macam ilmu pengetahuan agama. Hal ini akan dapat meningkatkan kualitas pelaksanaan keimanan serta ketakwaan mereka terhadap Tuhan yang Maha Esa dan sebagai bekal dasar dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional sebagaimana telah diamanatkan oleh Garis-Garis Besar Haluan Negara, yakni

meningkatkan kualitas manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada-Nya.^{١٧}

من خلال تعليم اللغة العربية، سوف يفهم الطلاب مختلف العلوم الدينية. وسيكون ذلك قادراً على تحسين نوعية تنفيذ إيمانهم وتقواهم تجاه الله سبحانه وتعالى وكحكم أساسي من أجل تحقيق أهداف التعليم الوطني على النحو المنصوص عليه في الخطوط العريضة لتوجيهات الدولة، أي تحسين نوعية الشعب الإندونيسي الذي يؤمن به ويتقوى به.

ج. مكونات التعليم

إن للتعليم مكونات ومهمة أصول التدريس هي البحث في هذه المكونات وتنظيمها. هذه المكونات هامة جداً كونها تؤدي إلى التعلم وتحسينه. المكونات هي جزء من الجسم في استراتيجية التعليم. عملية التعليم والتعليم في المدارس هي نظام للتفاعل، مما يعني نشاطاً شاملاً يتكون من مكونات تتفاعل مع بعضها البعض. وبالتالي، فإننا نواجه عدداً من المكونات الإلزامية. لأنه بدون هذه المكونات لن تكون هناك عملية تعليمية بين المعلمين والطلاب. المكونات هي:

١. المعلم

المعلم هو من يعمل داخل نطاق أو دائرة التربية والتعليم. يشكل المعلم القائم بعملية التدريس أهمية كبيرة في العملية التربوية " فالنظرة التقليدية تعد المعلم ينبوع الحكمة والمصدر الأول للمعرفة ولكن إنفجار المعرفة وتعدددها أسقط تلك النظرة وفرض بالتالي أدواراً جديدة للمعلم. فالنظرة الحديثة للمعلم هو أنه ميسر للعملية التعليمية وأنه أحد المصادر

^{١٧} Ketetapan-ketetapan MPRS, Hasil-Hasil Sidang Umum ke IV Tahun 1996, Hasil-Hasil Sidang Istimewa Tahun 1967 dengan Undang-Undang Dasar 1945 (Jakarta: CV. Pancuran tujuh, ١٩٦٧), hal. ١٠٦.

وأن هناك أمور أخرى يجب أن يتفرغ لها، والتربية التقليدية القديمة كانت تعد دور المعلم أنه يقوم على تخطيط المعلومات وتفريغها في ورقة الإمتحان. أما التوجه الحديث في التربية فيتركز على المتعلم فهو الهدف في العملية التعليمية وغايتها".^{١٨}

وبذلك يمكن إستخدام برامج تدريبية للمعلمين تطلعهم على مستجدات التعليم وتدريبهم على أحدث الأجهزة التقنية " ولكي يكونوا المعلمين في وضع الخطط التعليمية وتأليف المناهج الدراسية لانهم بهذا يتحسسون العملية التعليمية بكاملها من التدريس ويسيروا في أغوار المنهج والطالب. ويجب معرفتهم بالأهداف التعليمية الحقيقية والمستجدات في وسائل التعليم".^{١٩}

٢. المتعلم

كان المتعلم طالباً أم تلميذاً مهملاً في التعلم التقليدي القديم، فقد كان دوره سلبياً في العملية التربوية، لأنه في أكثر الأحوال كان مستمعاً فقط. لكن عندما تطورت النظرة للتعليم - وأصبحت حديثة - صار فيها المتعلم محور أو لب العملية التربوية " فالطالب هو العنصر المهم في عملية التعليم وهو اللبنة الأولى في الإرتقاء بمستوى التعليم وأول من يغرس فيه حب التعلم أسرته وهي المرتكز الأساسي لتذليل الصعوبات والعقبات النفسية الرغبة في التعليم بحيث لم يستطع المربون التفريق بين المدرسة والبيت وأيهما أولى". وبذلك يعد المتعلم وطبيعته إحدى مكونات التدريس المتعلم الذي نقصده ونريد التعرف على طبيعته هو الطالب في المرحلة الابتدائية ونعني بطبيعته وخصائصه وهي

^{١٨} ناصر، بونس، تدريب المعلم (دمشق: المطبعة التعاونية منشورات جامعة دمشق، ٢٠٠١) ص.٨.

^{١٩} إبراهيم، فراس، طرق التدريس ووسائله وتقنياته (عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥) ص.١٧.

عامل من أهم العوامل في تحديد التدريس التي على ضوءها تحدد المادة
ووسيلة إيضاها وطريقة تدريسها.^{٢٠}

٣. أهداف التعليم

تعد أهداف التدريس عمل أساسي بكل ما يتعلق بعملية التدريس
وتختلف هذه الأهداف من مجتمع لآخر حسب العادات والتقاليد
التربوية السائدة، وترتبط بأهداف التدريس العامة للمجتمع والتربية،
وهذا يشير إلى أن أهداف التربية على درجات، وتدرج هذه الأهداف
من حيث عموميتها، أي الفترة الزمنية التي يحتاجها أي هدف من أجل
تحقيقه، ومستوى تخصيص المحتوى الذي يتحقق الهدف عن طريقه.
وهذه الأهداف أقل تجريدا وأكثر تخصيصا من الأهداف السابقة،
ويشتمل هذا المستوى من الأهداف، الأهداف التعليمية العامة والخاصة
للمواد الدراسية خلال سنة أو فصل دراسي، أو وحدة من الوحدات
الدراسية، وتوجد هذه الأهداف عادة في كتب أهداف وبرامج المرحلة
التعليمية، أة في دليل المعلم الذي يستتير به في تدريس مادته الدراسية،
وربما توجد في مقدمات الكتب الحديثة التي توزع على الطلاب وهي
أهداف يمكن قياسها وقد يشترك في وضعها المعلم.

٤. طريقة التعليم

ومن المربين من يرى بأنها أساليب التعليم، والتي تعرف على أنها هي
الطريقة أو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه
بعملية التدريس، أو هي الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ الطريق
التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس
الطريقة، ومن ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم.^{٢١}

^{٢٠} ان ياسين، محمد حسين، المبادئ الأساسية في طرق التدريس العامة (بيروت : دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٧٤) ص. ٦١.

^{٢١} إبراهيم، فراس؛ طرق التدريس ووسائله وتقنياته، ص. ٦٠.

فالطريقة بالمعنى الضيق، تعتبر أن الفرد لا يستطيع أن يقوم بأكثر من عمل واحد في آن واحد، فهو لا يتعلم إلا شيئاً محدوداً معيناً، وبهذا فهي تؤكد على السؤال التالي : كيف يُدرّس المدرس مادة معينة بصورة معينة؟. هذا ويمكن تعريف طرائق التدريس على أنها مجموعة فعاليات وإجراءات وعمليات هادفة منظمة و مترابطة ومخطط لها، بحيث تجري خطواتها المتظمة فيها بحسب ترتيب معين يمنحها طابعاً خاصاً بها، ويحدد خصائصها فيجعل طريقة ما تختلف عن أخرى. لذا فمكونات الطريقة متعددة فهي أفعال مرتبة ترتيباً معيناً يتطلب تخطيطاً منهجياً من أجل التنفيذ لتحقيق أهداف محددة، وهنا ما يجعل الطريقة بالمعنى المنهجي المدروس صفة علمية.

٥. منهاج التعليم

كان المنهج بتعريفاته التقليدي ينصب حول مجموعة من الموضوعات أو المواد الدراسية التي تدرس لصف من الصفوف إلا أنه ما لبث وتطور مفهوم المنهاج والذي أصبح يعني مجموعة من الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة داخل أسوارها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع جوانبه (العقلي، الجسمي، النفسي، وغيرها) نموياً يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة في فترة زمنية محددة. و يتم ذلك من خلال مكوناته الأربع وهي: (الأهداف التربوية المحتوى التعليمي، الطرائق والوسائل التعليمية والأنشطة والفعاليات المصاحبة، التقويم وأساليبه).

٦. مادة التعليمية

المواد هي وسيلة لتحقيق أهداف التدريس التي يقبل الطلاب. المواد التعليمية هي المواد التي تستمر في التطور بشكل ديناميكي بما يتماشى

مع تقدم ومتطلبات تنمية المجتمع. يجب أن تكون المواد التعليمية التي يتلقاها الطلاب قادرة على الاستجابة لأي تغييرات وتوقع أي تطورات ستحدث في المستقبل. لذلك، فإن المواد التعليمية هي العناصر الأساسية في أنشطة التعليم والتعليم، لأنه في الواقع الموضوع الذي يحاول الطلاب إتقانه. لذلك، يجب على المعلمين بشكل خاص، أو تطوير المناهج الدراسية بشكل عام، التفكير في مدى ارتباط المواد أو الموضوعات المدرجة في المنهج باحتياجات المتعلمين في المستقبل. لأن اهتمام الطلاب سيرتفع إذا تم تدريس مادة وفقاً لاحتياجاتهم.

٧. وسائل التعليم

يختلف تعريف الوسائل التعليمية باختلاف المذاهب المتعددة في التقنيات وليس هذا فقط. فقد تدرج المرءون في تسميتها فكان لها أسماء متعددة منها وسائل الإيضاح الوسائل البصرية الوسائل السمعية الوسائل العينية الوسائل التعليمية تكنولوجيا التعليم وسوف نعرض في بحثنا هذا عدة تعريفات ليس بسبب كثرتها بل لأهميتها ومنها: عرفها عبد الحافظ سلامة: "أنها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم التحسين عملية التعليم والتعلم". الوسائل التعليمية أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتقدير مدتها، وتوضيح المعاني وشرح الأفكار أو تدريب التلاميذ على المهارات وتعويدهم على العادات تنمية الاتجاهات دون أن يعتمد المدرس أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام.^{٢٢} هي مختلف الأدوات التي يستخدمها المدرس في العملية التعليمية لكي تعينه في أثناء التدريس على توضيح ما غمض من موضوعات الدروس وتساعد الطلبة على فهمها وسرعة

^{٢٢} بدران وأخرون، الوسائل التعليمية (القاهرة: مطبعة الإجلو المصرية، ١٩٥٩) ص. ٣١.

تعلمها تلك هي الوسائل التي تعتمد على الحواس الخمس العامة ولكنها
تعتمد أكثر على السمع والبصر.^{٢٣}

٨. بيئة التعليم

إذا كان لدينا معلم ومتعلم ويتم تعاملهما مع المنهج، فإن ذلك لا يعد
كافياً لنبحث في مكونات التدريس، لذا لا بد من بيئة يجري فيها
التدريس " فالبيئة في التعليم النظامي تقسم إلى ثلاث فئات وهي:^{٢٤}

أ. البيئة الاجتماعية المحلية: يؤثر في التدريس البناء الاجتماعي المحلي
والطبقات السائدة فيه والحالة الثقافية والاجتماعية للأسرة
وخلفيتها العرقية واللغة وممارساتها الدارجة في المنزل والمدرسة
والكفايات الحياتية التي تطلبها البيئة المحلية من الكبار والصغار.

ب. البيئة المدرسية: وتضم الفنيين والإداريين والعاملين وما يتصفون به
من خلفية إجتماعية وفلسفية تربوية وميول وأدوار وظيفية
وأساليب التعامل وتأهيل سابق ومدى كفاية هؤلاء للقيام
بمسئولياتهم اليومية. والمدرسة وما يميزها من مكونات وخصائص
عامة والنظام الاجتماعي العام بالمدرسة وحجم الفصول الدراسية
وعدها وأساليب تجميع الطلاب فيها والعلاقات السائدة بين
المجتمع المدرسي وطبيعة التسلسل الإداري المعمول به ديمقراطية -
سلطوية - فوضوية).

ج. البيئة الصفية: إن نوع وعدد الأقران في الغرفة الدراسية وما يتميز
من مواصفات شخصية ونفسية وسلوكية وأساليب التفاعل
والإتصال السائدة بينهم وبين المدرس ومرونة حركتهم في الفصل
ونوع ودرجة تعاونهم معاً ووسائل التنفيذ المساعدة للتدريس الصفّي

^{٢٣} ناصر، يونس، المناهج (دمشق: المطبعة التعاونية منشورة جامعة دمشق، ٢٠٠٣) ص. ٢٠٩.

^{٢٤} حمدان، محمد زياد، ترشيح التدريس (عمان: دار التربية الجديدة، ١٩٨٥) ص. ٢٩-٣٠.

من مواد ووسائل وطرق وأجهزة وغيرها. خلاصة ذلك أن البيئة الصفية والمحلية والمدرسية هي بيئات أوسع من التدريس لذا يمكن عدّها من مكونات التدريس.

٩. تقويم التعليم

تقويم هو عملية منظمة يتم فيها جمع المعلومات والبيانات سواء أكانت كمية أم نوعية حو ظاهرة ما وإصدار الأحكام بموجبها وبيان ما يترتب على ذلك من تغيير في هذه الظاهرة من هنا نستنتج أن التقدير شرط أساسي للتقويم، فلا يمكن أن يتم التقويم بدون التقدير. ففي التقدير تتم عملية توفير البيانات والمعلومات بشكل محايد وفي التقويم نصدر أحكامنا على هذه البيانات و القياس والتقويم وجهان لعملة واحدة ويستخدمان جنباً إلى جنب في الغالب مما يدل على الارتباط الوثيق بينهما.

تقييم التدريس هو العنصر الأخير في نظام عملية التعليم. لا يعمل التقييم على رؤية نجاح الطلاب في عملية التعليم فحسب، بل يعمل أيضاً كملاحظات للمعلمين لأدائهم في إدارة التعليم. من خلال التقييم يمكننا أن نرى أوجه القصور في استخدام المكونات المختلفة لنظام التعليم.

د. العوامل المؤثرة في التعليم

أن تطورات الحياة قد فرضت عدد من العوامل التي تجعل التدريس عملية معقدة، وهذه العوامل جعلتنا بحاجة لتدريس مستمر طيلة فترة العمل بالتدريس، ويمكن لنا ذكر من هذه العوامل ما يلي:^{٢٥}

١. فئة العوامل المنبئة: وهي متغيرات تلعب دورها بشكل مباشر لأنها تشير الى مجموعة من الخصائص يتصف بها كل من المعلمين والمتعلمين

^{٢٥} بوز، كهيلا، طرائق تدريس التربية (دمشق: الطبعة التعاونية، منشورات جامعة دمشق، ٢٠٠٥) ص. ٢٢-٢٤.

فتؤثر على تعليمهم وتعلمهم من قبيل المرء الإدراكي، وبالتالي أسلوب المعلم في التدريس وأساليب المتعلم في الفهم والدراسة، يضاف الى ذلك إعداد المعلم قبل الخدمة وفي أثنائها، وتأثير ذلك في كفايات التدريس لديه. هذا إضافة الى تصورات المعلم لمهنته، وواجباتها وتصوراته عن المتعلمين وما عليه أن يقدم لهم، وكفايات التعامل معهم.

٢. فئة العمليات: وتعني مختلف الفعاليات التي يقوم بها المعلم والمتعلمون من إجراءات وتقنيات وطرائق تدريس مختلفة، فهي - بحسب تعبير أسلوب النظم - الكفيلة بتحويل مدخلات نظام التعليم الى مخرجات ناتجة عنها، مستعينة بوسائل شتى من أجل تحقيق أهداف النظام، فالتفاعل الصفي يجري في سياقها، كما أن الحوافز والدافعية للتعلم تؤثر فيها.

٣. فئة السياق أو المحيط : و هي متغيرات البيئة التي يجري التعلم فيها سواء أكانت تلك البيئة مادية (مقاعد، تهوية حرارة، إضاءة . . .) أو نفسية تؤمن الأمن والإطمئنان للطلاب، بغض النظر عن جنس الطلاب وأعمارهم والطبقات الاجتماعية التي ينتمون اليها ويدخل في هذه الفئة أيضاً أشكال التعامل في الصف، حيث تعمم علاقات ديمقراطية في الصف، أو يعمم جو من تسلط المعلم على طلابه، إضافةً الى كيفية تسيير الطلاب، وسوى ذلك من الأمور تدرس عادةً تحت عنوان ما يسمى " الإدارة المدرسية " .

٤. فئة النتائج وهي مجموعة المتغيرات التي تتعلق بحصيلة التعليم التي يمكن قياسها من أجل تقويمها، إصدار حكم على التعليم والمتعلمين، وبالتالي على المعلمين أيضاً بوصفهم المسؤولين عن إدارة العملية

التربوية برمتها. ولهذا يدرس في هذه الفئة أيضاً مستوى التعليم عامة والتدريس خاصة، وموضوع الجودة العائد لها، كذلك يبحث مدى كفاية وفاعلية الإدارة الصفية والقيادة المدرسية

٢. مشكلات تعليم اللغة العربية

أ. تعريف المشكلة

Istilah problematika berasal dari bahasa Inggris yaitu "*problematic*" yang artinya persoalan atau masalah. Sedangkan dalam kamus bahasa Indonesia, *problema* berarti hal yang belum dapat dipecahkan, yang menimbulkan permasalahan.^{٢٦} Adapun masalah itu sendiri adalah suatu kendala atau persoalan yang harus dipecahkan dengan kata lain masalah merupakan kesenjangan antara kenyataan dengan suatu yang diharapkan dengan baik, agar tercapai hasil yang maksimal. Terdapat juga di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia kata *Problematika* berarti masih menimbulkan masalah, hal-hal yang masih belum suatu masalah yang masih belum dapat dipecahkan.^{٢٧} Syukir mengemukakan *problematika* merupakan suatu kesenjangan yang mana antara harapan dan kenyataan yang diharapkan dapat menyelesaikan atau dapat diperlukan.^{٢٨}

يأتي مصطلح المشكلة من الكلمة الإنجليزية "*problematic*" والتي

تعني مشكلة أو مشكلة. بينما في القاموس الإندونيسي، تعني المشكلة شيئاً لا يمكن حله، مما يسبب مشكلات. المشكلة نفسها هي عقبة أو مشكلة يجب حلها. بمعنى آخر، المشكلة هي فجوة بين الواقع وشيء متوقع جيداً، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج. هناك أيضاً في القاموس الكبير الإندونيسي كلمة إشكالية تعني أنها لا تزال تسبب مشكلات، أشياء لا تزال ليست مشكلة لا يزال من غير الممكن

^{٢٦} Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Bulan Bintang, ٢٠٠٢, hal. ٢٧٦.

^{٢٧} Pusat Bahasa Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai pustaka, ٢٠٠٥), hal. ٨٩٦.

^{٢٨} Syukir, *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islami*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, ١٩٨٣), hal. ٦٥.

حلها. ويشير سيوكير إلى أن المشكلة هي فجوة بين الأمل والواقع يتوقع حلها أو يمكن الحاجة إليها.

غالبًا ما يتم تعريف المشكلات في دراسة العلوم البحثية على أنها وجود فجوة بين التوقعات المنشودة والواقع الناتج. وبالتالي يجب أن يكون هناك جهد ليكون أكثر نحو شيء ما كما هو متوقع. يتم تحديد نجاح التعليم إلى حد كبير من خلال مدى قدرة المعلم على تقليل أو حل مشكلات التعليم. كلما قل عدد مشكلات التعليم، زادت فرص نجاح الطلاب في التعليم، والعكس صحيح. من بعض التفاهات المذكورة المذكورة، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن المقصود بالإشكالية هو عقبة أو مشكلة لا يمكن حلها بحيث يصبح تحقيق الهدف معوقًا وليس مثاليًا.

ب. تعريف مشكلات تعليم اللغة العربية

Problematika Pembelajaran Bahasa Arab adalah sebuah proses pembelajaran yang dihadapkan pada beragam permasalahan yang mengganggu, menghambat, mempersulit, atau bahkan mengakibatkan kegagalan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Problematika pembelajaran dapat ditelusuri dari jalannya proses dasar pembelajaran. Secara umum, proses pembelajaran dapat ditelusuri dari faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran.^{٢٩}

مشكلات تعليم اللغة العربية هي عملية تعليمية تواجه مجموعة متنوعة من المشكلات التي تتداخل مع أهداف التعليم أو تعيقها أو تعقدتها أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيقها. يمكن تتبع مشكلات التعليم من مسار عملية التعليم الأساسية. بشكل عام، يمكن تتبع عملية التعليم من العوامل التي تؤثر على عملية التعليم.

^{٢٩} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٥), hal.٣٠.

عادة ما تحدث مشكلة تعلم اللغة العربية بسبب عدم إتقان مهارة اللغوية الأربعة، وهي: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. يمكن رؤية نجاح الطالب في إتقان اللغة العربية من حيث مهارة. تعتبر اللغة منظومة متكاملة تنطوي تحتها أربع مهارات تتمثل في الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة و هي بهذا الترتيب بحيث أنها تعبر عن ترتيب الطبيعي للأداء اللغوي عند الفرد. فالتحصيل اللغوي مرهون بهذه الفنون التي تتحد في بينها مكونة لغة و من هنا يمكن أن ندرك تلك الفنون ومدى أهميتها وفعاليتها في عملية تعليمية تعلمية.

وأول مهارة من مهارات اللغوية تتمثل في الاستماع الذي يعتبر مركز الاستقبال والاستيعاب بعد مهارة التحدث والقراءة والكتابة. ومن هنا يمكن تصنيف اللغة إلى نوعين أساسيين متمثلين في اللغة شفوية ولغة المكتوبة . كما نجد أن الاتصال الشفهي يسبق الاتصال الكتابي في عملية الاتصال والتواصل هذا الأخير الوظيفة الأساسية للغة التي تندرج تحتها مهارات الأربعة، وفي هذا الفصل يمكن التعرف على كل مهارة على حدى، وذلك في إطار تحديد مفهومها وطرائق تدريسها و الأهداف التي يعتبر تسعى إلى تحقيقها كل مهارة.

قبل شروع في الحديث عن مهارات اللغوية لابد من إشارة إلى مفهوم المهارة، حيث يقصد بالمهارة التي تتصل بخصائص نشاط المعقد الذي يتطلب فترة من التدريب المقصود، وممارسة المنظمة، بحيث يؤدي بطريقة ملائمة، ومن معاني المهارة أيضا الكفاءة والجودة في الأداء. فان المهارة تدل على سلوك المتعلم أو المكتسب الذي يتوافق له شرطان جوهريان، أولهما: أن يكون موجهها نحو إحراز

هدف أو الغرض معين، وثانيهما : أن يكون منظماً بحيث يؤدي إلى إحراز الهدف في أقصر وقت ممكن، وهذا السلوك يجب أن يتوافر فيه خصائص السلوك الماهر".^{٣٠} وينقسم مهارات اللغوية إلى أربع أقسام:

١. مهارة الاستماع

من المعروف أن اللغة استعملت مشافهة قبل المكتوبة، و أن الطبيعة تعلم اللغة تبدأ بالاستماع، فالطفل يسمع ثم يتكلم، ثم يقرأ ويكتب لاحقاً . وعلى هذا الأساس فإن الاستماع يمثل بداية تعلم اللغة. يعرف الاستماع على أنه "مهارة مهمة من مهارات الاتصال اللغوي بين أفراد المجتمع في معظم المواقع الحياتية، مما يستوجب القيام بدراسة وصفية حول تنمية مهارة الاستماع و ما يندرج تحتها من مهارات فرعية.^{٣١}

و تعرف مهارة الاستماع بأنها المهارة التي تمكن التلميذ من الاتصال بالعالم الخارجي و الاستجابة للمؤثرات الخارجية فيه. والتي تعد الكلمة المنطوقة عنصراً فعالاً فيها، و أساساً لنقل الموروث الثقافي " كما يعتبر الاستماع عملية معقدة و مركبة متعددة الخطوات بها يتم تحويل اللغة إلى معنى في الدماغ الفرد، كما يعد الاستماع أحد المهارات اللغة يبدأ فعلياً بولادة ويستمر بعد ذلك كعملية تفاعلية مهمة خلال مراحل العمر فهو الأول الذي يبدأ به الطفل، وهو ضروري لنجاح عملية التعلم.^{٣٢} و برغم من أن الاستماع الفن اللغوي الأول فإنه أكثر

^{٣٠} محمد عدنان عديوات، تعليم القراءة مرحلة رياض الأطفال (عمان: دار الباروري العلمية للنشر والتوزيع، ذ، ٢٠٠٧) ص. ١٤٨.

^{٣١} أجولة أحمد مجورميلة، أنشطة الأطفال العاديين ولذوي الاحتياجات الخاصة (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، طب ٢٠) ص. ١١١.

^{٣٢} محمد فحري مقدادي وزميله، ينظر المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها (دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧).

فنون اللغة إهمالا في مدارسنا فالأطفال غالبا ما يأتون إلى المدرسة ليتعلموا القراءة والكتابة ولكنهم نادريين ما يتلقون تعليم الكلام و الاستماع.

قد عرف بعضهم الاستماع أنه : "مهارة معقدة يعطي فيها الشخص المستمع للمتحدث كل اهتماماته مركزا على انتباهه إلى حديثه محاولا تفسير أصوات وإيماءاته وكل حركاته وسكناته.^{٣٣} كما يعتبر فن يشمل على عمليات معقدة فهو ليس مجرد عملية سمع، وأنه يعطي فيها المستمع اهتماما خاصا وانتباها مقصودا لما تتلقاه الأذن من أصوات و رموز لغوية.^{٣٤} وقد عرف أنه "مهارة لغوية تمارس في أغلب الجوانب التعليمية تهدف إلى توجيه انتباه تلاميذ المرحلة الدراسية إلى موضوع مسموع وفهمه وتفاعله. معه لتنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية لديهم.^{٣٥} فالاستماع هو أول مهارة يكتسبها الإنسان في حياته وهو الفن فن الأول من فنون اللغة، كما أن هناك مفاهيم ترتبط به متمثلة في السماع والإنصات باعتبارهما مهارتين تلازم الاستماع وسيتم توضيح مهارات الثلاثة (السماع الاستماع الإنصات) وعلاقة بينهم. ويتضح من خلال تعريفات السابقة أن الإنسان لا يتعلم السماع وإنما يتعلم مهارة الاستماع ودليل على قوله تعالى :. كما نجد هناك فرق بين مهارة الاستماع والسماع يتجلى وإذا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (٢٠٤) ي ذلك في قوله تعالى:

^{٣٣} علي سامي الحلاق، تدريس اللغة العربية وعلومها (لبنان: دار المؤسسة الخيرية للكتاب، ٢٠١٠) ص. ١٣٤.

^{٣٤} فراس السبيعي، فنون اللغة (لبنان: دار الكتاب والحديث للنشر والتوزيع، ط١، ٢٠٠٨) ص. ٢٢.

^{٣٥} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس اللغة العربية وعلومها، ص. ١٣٤.

وَاسْتَمِعْ يَوْمَ يُنَادِ الْمُنَادِ مِنْ مَكَانٍ قَرِيبٍ (٤١) يَوْمَ يَسْمَعُونَ الصَّيْحَةَ بِالْحَقِّ ذَلِكَ يَوْمَ الْخُرُوجِ (٤٢) وفي هذه

الآية القرآنية تبين أمر الله بالاستماع فهو بذلك يخاطب محمد "ص" و يأمره به . ولم يقل اسمع بل قال استمع، أما السماع في الآية الثانية هو سماع الصوت البوق قبل قيام ساعة و بداية قيامها لم يهين الله لهم الاستماع لأنهم ليسوا قادرين عليه.

طريقة تدريس الاستماع يمكن أن يتبع المعلم من أكثر من طريقة لتدريس الاستماع ولكن مهما تعددت الطرق فإنها تتطلب تدريس الطلبة على الإصغاء والتقاط المسموع وفهمه واستمرار الانتباه، ومن الأساليب التي يمكن أن يستخدمها في تعليم الاستماع ما يلي: قيام المعلم بسرد قصص ملائمة على الأطفال بلغة تناسب مستواهم و يعقب عن سرد القصة قيام الأطفال بالتعبير عنها مقترحين عناوين مختلفة وقد يشتركون في تمثيل تلك القصص إن كانت تصلح لذلك. أن يقرأ المعلم على التلاميذ موضوعا ملائما و بعد الانتهاء من القراءة يوجه إليهم ما أعده من الأسئلة و يناقشهم فيما سمعوه.^{٣٦} أن يقرأ المعلم الموضوعات أو من طرف أحد مجدين للقراءة، ويمكن تقسيم الفصل إلى أكثر من مجموعة طبقا لطبيعة الموضوع، وتكون المجموعة الكبيرة وهي التي تكلف بالاستماع وذلك بتحديد هدف رئيسي للموضوع أما المجموعات الصغيرة هي مكلفة بالأهداف الفرعية الأخرى و بعد أن ينتهي التلميذ أو المعلم من الإلقاء يطلب من كل مجموعة أن تقرأ ما وصلت إليه على مسمع الكل.^{٣٧} والواقع انه

^{٣٦} ينظر: المرجع في تدريس اللغة العربية : علي سامي الخلافي، ص. ١٤٧.

^{٣٧} ينظر: المرجع في تدريس اللغة العربية : علي سامي الخلافي، ص. ١٤٨.

ليست هي الظروف هذه الطرائق الوحيدة للتدريب على الاستماع وإنما يقوم المعلم باختيار الطريقة المناسبة التي يراها مناسبة لتلاميذه ومناسبة لمادة الدراسة، لأن الهدف في النهاية هو رفع مستوى الاستيعاب لدى التلاميذ.

٢. مهارة الكلام

يعد الكلام (التحدث المهارة الثانية من المهارات اللغوية بعد الاستماع، و هو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان بواسطة الاستماع و القراءة والكتابة، فضلا على أنه من العلامات المميزة للإنسان، فليس كل صوتا كلاما (تحدث) لأن الكلام لفظ صوت مشتمل على بعض الحروف، والإفادة ما دلت على معنى في ذهن المتكلم. كما يعرف الكلام (التحدث) بأنه "نقل المعتقدات و الأحاسيس و الاتجاهات و المعاني والأفكار و الأحداث من المتحدث إلى الآخرين بطلاقة مع صحة التعبير وسلامة الأداء، و ينطوي على هذا التعريف عنصرين أساسيين هما التوصيل والصحة اللغوية و النطقية وهما قوام عملية الكلام.^{٣٨}

كما يمكن قول بأن الكلام عبارة عن الأصوات المفيدة عن المتكلمين و هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، فهو إذن كلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هواجس وخواطر، أو ما يجول بخاطره من مشاعر و أحاسيس، وما يزخر به عقله من رأي و فكر.^{٣٩} يرى أرسطو " أن المتحدث نتاج صوتي مصحوبة بعمل الخيال من أجل أن يكون التعبير صوتا له معنى هو عملية يتم من خلالها إنتاج الأصوات تصحبها تعبيرات الوجه التي تسهم في عملية التفاعل مع المستمعين، وهذه العملية نظام متكامل يتم تعلمه صوتيا وداليا و تحويا يقصد

^{٣٨} قاسم راب عاشور وزميله، مهارات القراءة والكتابة، طرائق تدريسها (دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص. ١٦٧.

^{٣٩} عبد العزيز أبو الخشيش وزميلاته، مهارات اللغة والفكر (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ط١، ٢٠٠٨) ص. ١٦٠.

به نقل الفكرة أو المشاعر من المتحدث إلى الآخرين . أو هو عملية تتضمن القدرة على التفكير واستعمال اللغة والأداء الصوتي، أو التعبير الملمحي و هو نظام متعلم و أداء فردي يتم في إطار اجتماعي نقلا للفكر و تعبيراً عن المشاعر ."

طرق تدريس التحدث (الكلام) : يقصد به طريقة التدريس و الإجراءات التي يقوم بها المعلم مع التلاميذ داخل الفصل لانجاز مهام معينة. إن أفضل طريقة لتعليم التلاميذ مهارة الكلام هي أن تعرضهم لمواقف تدفعهم إلى التحدث.^{٤٠} ولا بد أن تشير إلى الخطوات الأولى في تعليم مهارة الكلام تعتمد على السؤال و الجواب، ويزداد عدد الجمل داخل الحوار بشكل تدريجي، ليتعرف التلميذ على أنماط متنوعة من الأساليب : الاستفهام، الأمر النهي، النداء، التعجب و يدرك وظائفها جيداً. ومن هنا يمكن حصر الخطوات في التدريس و هي كالتالي :

- أ. يمهّد لموضوع الدرس وذلك بربط بالخبرات السابقة عن طريق طر الأسئلة.
- ب. يوجه المعلم لتلاميذ صورة المحادثة و يتطلب من أحد التلاميذ التعبير عنها
- ج. يلفظ المعلم جمل درس القراءة بصوت مناسب و يقوم بتدريسيها لتلاميذ.
- د. يوجه المعلم بعض الأسئلة المثيرة للتفكير كلما وجد فرصة لذلك.
- هـ. يدرّب التلاميذ على استخدام النمط اللغوي المحدد من خلال أمثلة.
- و. يوجه المعلم بعض الأسئلة التي تتصل بالقيم والاتجاهات و المعارف البارزة .

^{٤٠} عني حومدة وزحلاء، تعليم اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى بين النظرية والتطبيق (عمان: دار جرير للنشر والتوزيع ط ٢٠٠٥).

ز. يعطي المعلم أهمية كبيرة في حصة التعبير ويدفع التلاميذ إلى ربط الصورة بالصوت.

ح. يُخصص حصة من حصص الدرس لتعبير التلاميذ ما يجول بخاطرهم أو يكلفهم بواجب منزلي إذا اقتضت الضرورة

حيث نرى أن التحدث يعرف في المدارس الابتدائية بالتعبير الشفهي باعتباره أداة الاتصال والتواصل بين المدرس وتلميذه فهو عبارة عن المحادثة أو التخاطب الذي يكون بين الفرد و غيره بحسب الموقف الذي يعيش فيه فالتعبير إذا ارتبط بالحديث فهو تعبير شفوي، وأما إذا ارتبط بالكتابة فهو إذن تعبير كتابي.

٣. مهارة القراءة

تعد القراءة ركنا أساسيا من أركان الاتصال اللغوي، باعتبارها الفن الثالث من الفنون اللغة و الإقبال على القراءة من المعايير التي تقاس بما رقي المجتمعات لأنها وسيلة لمواكبة التطور. من المعروف أن القراءة تقع في قلب عمل الذي نقوم به، لأنها أساس كل تقد البشرية في الماضي والحاضر، وتنضح أهمية القراءة بصورة جليلة في أن التوجيه الإلهي الأول للرسول - صلى الله عليه وسلم كان بالأمر "اقرأ في قوله تعالى : اقرأ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقرأ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥).

لقد اختلفت مذاهب

الباحثة ون والتربويون في إعطاء مفهوم القراءة فمنهم من يرى أنها عملية ميكانيكية تحتم بفك الرموز، ومنهم من يرى أنها عملية عقلية مركبة ترتبط

بالتفكير بحسب درجات ذلك التفكير و يمكن أن حصر مفاهيم القراءة في ما يلي: القراءة اهتمام و هدفها تزويد المتعلمين بمادة شائقة في وجو يشجع على تعليم القراءة. القراءة عملية لغوية ومن هنا تبرز أهمية الخبرة اللغوية وتنميتها من خلال الخبرات المشتركة والمناقشات وزيادة المحصول اللغوي من الكلمات وقراءة القصص، ويجب التركيز هنا على تنمية وعي الطفل وإدراكه بأن قراءة حديث مكتوب.^{٤١} "القراءة واحدة من أهم المهارات اللغوية الأربعة، وله جانبين الجانب الآلي: و هو التعرف إلى أشكال الحروف و أصواتها و القدرة على تشكىل كلمات و جمل منها، وجانب الإدراكي ذهني يؤدي إلى فهم المادة المقروءة ولا يمكن الفصل بحال من الأحوال بين الجنين الآلي و الإدراكي.^{٤٢}

طرائق تدريس مهارة القراءة : "لقد تأثرت طرائق تعليم القراءة العربية بنظريات علم النفس التربوي، و لما كانت هذه النظريات بعيدة كل بعد من العلوم التجريبية كان علينا أنم تتجاوز ما يخالف الصواب، و ذلك بالعودة إلى الطفل و مزاياه الإنسانية، والى العربية و خصائص اللغوية".^{٤٣} ونظرا لأهمية القراءة في "عملية التحصيل في شتى مراحل العملية التدريسية فقد نشطت الباحثة و ن والدارسون في إجراء البحوث والدراسات لإيجاد أفضل الطرائق لتعليم القراءة منذ مطلع القرن العشرين جرى عليها كثير من التعديلات إضافة أو حذف و لا تزال المحاولات جارية حتى يومنا.

^{٤١} طه علي حسين البليهي وزميله، اتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية (عمان: دار الكتب الحديث، ٢٠٠٩) ص. ٣.

^{٤٢} هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار في المدرستين الابتدائية والإعدادية (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ١٤٠٦).

^{٤٣} (٢٠٠٦) ص. ١٧.

^{٤٤} ينظر: المرجع في تدريس اللغة العربية : علي سامي الخلاقي، ص. ٢١١.

٤. مهارة الكتابة

كتابة عملية ضرورية للحياة العصرية سواء بالنسبة للفرد أو المجتمع، وهي مهمة في تعليم اللغة باعتبارها عنصرا أساسيا من عناصر الثقافة وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها للوقوف على أفكار الغير والإمام بما. الكتابة هي حروف المرسومة تصور ألفاظ دالة على المعاني التي تراد من النص المكتوب والكتابة فن مهم وأداة لتسجيل الأحداث المهمة في حياة البشر. الكتابة تستقي ما تتضمنه من معرفة وفكر من الفنون اللغوية الأخرى حيث أنه لا بد من مراعاة الكاتب للقواعد النحوية والصرفية والبلاغية والإملائية الكتابة في العمل الدراسي تشمل الخط و الرسم الإملائي والتعبير الأسلوب عن أفكار الكاتب.^{٤٤}

الكتابة تعتبر من أهم الفنون اللغوية إذ تتجلى فيها في أهم المخترعات التي توصل إليها الإنسان، لأنها هي التي فتحت سبيل كل تقدم العلمي وحضاري في حياة البشرية فالتدوين و الكتابة والقلم أمور خطت بالإنسان على مدى الأجيال خطوات فسيحة متلاحقة إلى الإمام.^{٤٥} الكتابة هي : " وسيلة التدوين و التواصل الزمكاني وملء الكتب والدفاتر والوثائق بالمعلومات ومعارف وشتى مناحي الفكر والبحوث. هي وسيلة فظ الوثائق والأسرار والسجلات العمل في التجارة والمعاملات والوظائف والسير الإدارات وطلب العلم في المدارس والمعاهد والجامعات، فإن حياتنا لا تستقيم أمورها بدون هذه الوسيلة الحضارية.^{٤٦} إذن الكتابة هي حياة الإنسان ليست عملا عاديا بل هي ابتكار رائع حقق له كثير

^{٤٤} محمد رجب فضل الله، الاتجاه التربوي المعاصر و في تدريس اللغة العربية (عمان:عام الكتاب للنشر والتوزيع، ط ١، ٢٠٠٥)

ص.١٢٠.

^{٤٥} أكرم إبراهيم سيد حقوف، الأنشطة الثقافية (مكتب العصرية للنشر والتوزيع، ط١، ٢٠٠٦) ص. ١٧٣.

^{٤٦} بشير خلف، الكتابة الطفل بين العلم والفن (الجزائر العاصمة: ط١، ٢٠٠٦) ص. ٨٢.

من الإنسانية فهي وسيلة من وسائل الاتصال التي عن طريقها يستطيع الفرد أن يجل ما يود تسجيله من لوقائع والحوادث ونقها إلى الآخرين وهي تمثل الصيغة الثالثة من النظام اللغوي القائم على تكامل اللغة الشفهية واللغة المكتوبة والقراءة. كما تمثل " اللغة المكتوبة صيغة اتصالية على درجة عاليا من التعقيد فهي تمثل مهارة تعليمية مهمة من الناحية، ووسيلة أكثر أهمية لتعبير عن الذات من الناحية الأخرى، كما أنها تتكامل القدرات البصرية والحركية والإدراكية وترتبط مهارة الكتابة على نحو موجب مع مهارة القراءة.^{٤٧}

فالكتابة : هي مهارة لغوية تكتسب بعد تطور الكلام والقراءة، الكتابة هي خليط من مراحل اللغوية النقية الحركية وبيوكيميائية التي تطور في عملية التعلم هذه العملية تتأثر بتطور الطفل وخبراته في فعاليات السابقة مثل : الإصغاء والكلام والقراءة وهي من ناحية أخرى فالكتابة هي خليط من القدرات الاستيعابية، الحواسية، الحركية، النفسية والاجتماعية، بواسطة جهاز الرموز البصرية هذا يقوم الإنسان بتوصل أفكار مشاعره لغيره، الكتابة تعبر عن تأقلم الإنسان للعالم الذي يحيط به ويجب أن تكون دقيقة سريعة، صحيحة ومقروءة ومفيدة وغير متعبة وتتطلب جهدا.^{٤٨}

الكتابة عملية ضرورية للحياة العصرية سواء بالنسبة للفرد أم المجتمع وهي مهمة في تعليم اللغة باعتبارها عنصرا أساسيا من عناصر الثقة وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار، والتعبير عنها للوقوف على أفكار الغير والإمام بها، فالتعليم الكتابة يعني الاهتمام بثلاثة أكوام رئيسية تتمثل في ما يلي:

^{٤٧} سامي محمد ملحم، صعوبات التعليم (الطبعة العربية: دار النشر والتوزيع، ط١، ٢٠٠٦) ص. ٣٠٣.

^{٤٨} بطرس حافظ، تدريس الأطفال ذوي الصعوبات التعليم (دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط٢، ٢٠٠٩) ص. ٣٤٤.

أ. الكتابة بشكل يتصف بالأهمية والاقتصادية ومنسبة لمقتضى الحال وبالتعبير

هذا ما يسمى التحريرى.^{٤٩}

ب. الكتابة السليمة من حيث الهجاء و علامات الترقيم ومشكلات الكتابة

الأخرى.

ج. الكتابة بشكل واضح وجميل فالثاني وثالث متصلان بمهارة يدوية في كتابة

أو ما يسمى بآليات الكتابة أو مهارات التحرير العربي.^{٥٠}

ب. الدراسات السابقة

استنادا إلى الدراسات السابقة، نظر الباحثة في المناقشات والدراسات

الحالية واهتموا بها، ووجد أن هناك توافقا مع الدراسات الأخرى. على الرغم من

أنه ليس بالضبط نفس العنوان الذي سيتم مناقشته في هذه الدراسة. لأن هذا

البحث يختلف عن البحث السابق.

البحوث السابقة المتعلقة بهذا البحث هي كما يلي:

١. Penelitian Dari Sakinah Hutasuhut, dalam skripsinya yang berjudul: “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Khoir Maranti Hutaraja Tinggi Padang Lawas” pada tahun ٢٠١٨. Dari hasil penelitiannya disebutkan bahwa problematika yang terjadi di Pondok Pesantren Al-Khoir Maranti Hutaraja Tinggi Padang Lawas yaitu peserta didik seringkali tidak memahami materi yang disampaikan oleh guru disebabkan penggunaan metode yang kurang tepat, sehingga tidak tercapai tujuan pembelajaran. Kemudian

^{٤٩} أكرم ابراهيم السيد حقوق، الأنشطة الثقافية، ص. ١٧٣

^{٥٠} سامى محمد ملحم، صعوبات التعليم، ص. ٣٠٧.

problematika yang menghambat tujuan pembelajaran itu terdapat di dalam maharatul istima' yang dilatarbelakangi dengan berbagai faktor baik itu faktor internal maupun faktor eksternal.^{٥١}

Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah sama-sama membahas tentang problematika pembelajaran bahasa Arab yang disebabkan penggunaan metode yang kurang tepat, sehingga tidak tercapai tujuan pembelajaran. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah dari segi tempat penelitian sangat berbeda kemudian penelitian terdahulu fokus membahas problematika pembelajaran bahasa Arab di bagian maharatul istima' sedangkan penelitian ini fokus membahas faktor-faktor yang mempengaruhi dan menghambat proses pembelajaran bahasa Arab.

١. بحث من سكيئة هوتاسوهوت، في بحثه بعنوان: "مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الخوير مارانتي هوتاراجا تينجي بادانج لاواس الإسلامية الداخلية" في عام ٢٠١٨.

ومن نتائج بحثه ذكر أن المشكلة التي حدثت في المدرسة الإسلامية هي أن الطلاب غالبا ما لا يفهمون المادة التي يقدمها المعلم بسبب استخدام أساليب غير سليمة، بحيث لا تتحقق أهداف التعليم. ثم توجد المشكلات التي تعيق أهداف التعليم في المهارة الإستماع التي تحركها عوامل مختلفة،

^{٥١}Sakinah Hutasuhut, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Khoir Maranti Hutaraja Tinggi Padang Lawas", (Skripsi: IAIN Padangsidempuan, ٢٠١٨).

سواء العوامل الداخلية أو الخارجية. في أنشطة التعليم والتعليم، لا غنى عن الأساليب للمعلمين، مع اختلاف استخدامها وفقا للأهداف المراد تحقيقها. إتقان طرق التدريس أمر ضروري، لأن المعلم لن يكون قادرا على التدريس بشكل جيد إذا لم يتقن الأساليب بشكل مناسب.

ويشاوي هذا البحث بالبحث السابق أنهما يناقشان مشكلات تعليم اللغة العربية التي يسببها استخدام أساليب غير مناسبة، بحيث لا تتحقق أهداف التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو أنه من حيث مكان البحث يختلف اختلافا كبيرا، فقد ركز البحث السابق على مناقشة مشكلات تعلم اللغة العربية في قسم مهارة الإستماع بينما ركزت هذه الدراسة على مناقشة العوامل التي تؤثر وتعيق عملية تعلم اللغة العربية.

٢. Penelitian Rahmayani Santi Situmeang, dalam skripsinya yang berjudul: “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Jamaliah Raso Kecamatan Kolang Kabupaten Tapanuli Tengah”^{٥٢} yaitu Peserta didik kurang memiliki kemauan untuk belajar bahasa Arab, karena kurangnya dukungan dari orang-orang yang terdekat, latar belakang lingkungan yang kurang mendukung kemajuan prestasi belajar, serta peserta didik kurang memiliki rasa percaya diri terutama dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa Asing.

^{٥٢}Rahmayani Santi Situmeang, “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Jasmaliah Raso Kecamatan Kolang Kabupaten Tapanuli Tengah*”, (Skripsi: IAIN Padang Sidempuan, ٢٠٢١).

Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah sama-sama membahas tentang faktor-faktor dan kesulitan apa yang menjadi penyebab rendahnya minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah penelitian ini lebih fokus pada problematika yang dihadapi oleh guru dalam pengajaran bahasa Arab. Dengan hasil yang ditemukan terdapat beberapa masalah dan hambatan dalam pengajaran bahasa Arab. sehingga mereka kurang antusias dalam mempelajari bahasa Arab. Sedangkan penelitian terdahulu lebih fokus menganalisis faktor-faktor penyebab rendahnya minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

٢. بحث رحيماني ساني سيثوميانج، في بحثه بعنوان: "مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة المحمدية مكاسار" في عام ٢٠١٩. ومن خلال بحثه، هو الطلاب الذين يفتقرون إلى الرغبة في تعليم اللغة العربية، بسبب عدم وجود دعم من أقرب الناس، والخلفيات البيئية التي لا تدعم تقدم التحصيل العلمي، والطلاب يفتقرون إلى الثقة بالنفس، خاصة في تعليم اللغة العربية كاللغة أجنبية.

يساوي هذا البحث مع الأبحاث السابقة هو أنهما يناقشان العوامل والصعوبات التي هي أسباب انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو أن هذا البحث يركز أكثر على المشكلات التي يواجهها المعلمون في تدريس اللغة

العربية. مع النتائج التي تم العثور عليها هناك العديد من المشكلات والعقبات في تدريس اللغة العربية. لذلك كانوا أقل حماسا في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، ركزت الأبحاث السابقة بشكل أكبر على تقييم العوامل التي تسبب انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٣. Penelitian Desi Hartati lubis, dalam skripsinya yang berjudul: “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Tentang Maharatul Qira’ah Di MTs Negeri ١ Padangsidempuan” pada tahun ٢٠١٧^{٥٣} Dari penelitiannya disebutkan bahwa Problematika Pembelajaran Bahasa Arab yang terjadi MTs Negeri ١ Padangsidempuan yaitu kurangnya ketertarikan dan minat peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab, lemahnya semangat belajar peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran, kurangnya pemahaman peserta didik tentang pentingnya belajar bahasa Arab, kemudian kurangnya praktek bahasa Arab dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini lebih seimbang karena penelitian di atas mengkaji semua problematika yang terjadi baik pada peserta didik serta pada guru. Hasil yang ditemukan dari penelitian ini tidak jauh berbeda dengan temuan sebelumnya, dalam proses pembelajaran bahasa Arab ditemukan masalah dan hambatan yang meliputi kurangnya pengalaman dasar siswa mengenai tata bahasa Arab (Nahwu dan Sharaf) dan kurangnya penguasaan

^{٥٣}Desi Hartati Lubis, “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri 1 Padangsidempuan*”, (Skripsi:IAIN Padang Sidempuan, ٢٠١٧).

mufradat(perbendaharaan kata). Sehingga mengakibatkan siswa mengalami hambatan apabila dihadapkan dengan teks/bacaan berbentuk bahasa Arab.

Adapun persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang problematika bahasa Arab dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Perbedaannya penelitian ini fokus membahas problematika bahasa arab di bidang maharatul qira'ah kemudian dari segi tempat dan waktunya juga sangat berbeda.

٣. بحث من دسي سري هرتاتي لوييس، في بحثه بعنوان: "مشكلات تعليم اللغة العربية عن مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان" في عام ٢٠١٧. ومن خلال بحثه، ذكر أن مشكلات تعليم اللغة العربية التي حدثت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان كانت عدم اهتمام الطلاب واهتمامهم بتعليم اللغة العربية، وضعف الحماس لتعليم الطلاب في تنفيذ التعليم، وعدم فهم الطلاب لأهمية تعليم اللغة العربية، ثم عدم ممارسة اللغة العربية في عملية التعليم. النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة لا تختلف كثيرا عن النتائج السابقة، ففي عملية تعليم اللغة العربية وجدت مشكلات ومعوقات منها عدم وجود خبرة أساسية لدى الطلبة فيما يتعلق بقواعد اللغة العربية (نحو و شرف) وعدم إتقان المفردات (المفردات). وهذا يؤدي إلى مواجهة الطلاب للعقبات عند مواجهة النصوص/القراءات في شكل اللغة العربية.

أما التشابه هو أن كلاهما يبحث في مشكلات اللغة العربية ونوع البحث المستخدم هو البحث النوعي. وفرقه هذا البحث يركز أكثر على المشكلات اللغة العربية في قسم مهارة القراءة ثم من حيث المكان والزمان مختلفة أيضا.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث و مدته

المكان لبحث المشكلة في مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية. بنى الحاج. بتارا مورني فولونجان الماحستير مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو سنة ١٩٩٠ .

ويبحث الباحثة في هذه مدرسة لأنها واحدة من المدارس التي يجب تحسينها جودة التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. وقمنا بتنفيذ ممارسات التعليم في هذه مدرسة أشهر الماضي حتى يسهل الباحثة لبحث الطلاب عن عادات و شخصية و صفات و في عملية تحديد الذين يواجهون مشاكل وعند عملية المراقبة وكذلك البحث عن البيانات. بدأت الباحثة لبحث العلمي من ١١ يناير حتى ٢٤ فبراير.

ب. وحدة البحث

Subjek penelitian di sini adalah orang-orang yang mengetahui, berkaitan dan menjadi pelaku dari suatu kegiatan yang diharapkan dapat memberikan informasi.^{٥٤}

^{٥٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Karakter* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hlm. ١٠٢.

موضوعات البحث هنا هي الأشخاص الذين يعرفون ويرتبطون ويصبحون جهات فاعلة في نشاط من المتوقع أن يوفر المعلومات. غالبا ما يطلق على تحديد موضوع الدراسة تحديد مصدر البيانات. الغرض من مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الموضوع الذي يحصل فيه الباحثة على البيانات. في هذه الدراسة، تشمل الموضوعات المستخدمة ما يلي:

١. مدير مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية.

٢. المعلمون المسؤولون عن المواد العربية في مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو، مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية.

٣. طلاب مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية.

ج. نوع البحث وطريقة البحث

١. أنواع البحث

هذا النوع من البحوث المستخدمة هو منهج وصفي، والبحث النوعي هو البحث الذي يستخدم البيانات النوعية في شكل كلمات منطوقة، أو كتابات يلاحظها الباحثة، والأشياء التي يتم ملاحظتها بالتفصيل.

٢. طريقة البحث

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif dianggap sebagai suatu kajian yang ingin menemukan fakta dan disusun dengan penafsiran. Kajian-kajian deskriptif dapat meliputi penelitian perumusan untuk mengenali sifat suatu kejadian, sebelum diadakan penelitian sebenarnya yang lebih mendalam.^{٥٥}

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة بحث وصفية. يعتبر البحث الوصفي دراسة تريد العثور على الحقائق ويتبعها تفسير. قد تتضمن الدراسات الوصفية أبحاثاً صياغية للتعرف على طبيعة الحدث، قبل إجراء دراسة فعلية أكثر تعمقاً. تهدف هذه الدراسة إلى دراسة مدى مشكلات تعلم اللغة العربية بشكل متعمق في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي المقاطعة تابانولي الجنوبية.

د. مصادر البيانات

تنقسم طريقة جمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة إلى قسمين، هما: البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

^{٥٥} Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٤), hlm.

١. البيانات الأولية هي البيانات الرئيسية التي تم الحصول عليها من المعلمين في مجال الدراسات العربية وطلاب مدرسة التسوية الأهلية الخاصة أيك باداك جولو، مركزية سايور ماتينجي، المقاطعة تابانولي الجنوبية.

٢. مصادر البيانات الثانوية هي أنواع من البيانات التي يتم الحصول عليها واكتشافها من خلال نتائج معالجة الطرف الثاني من نتائج أبحاثهم الميدانية، سواء في شكل بيانات نوعية أو بيانات كمية. اكتشاف هذا النوع من البيانات من خلال الدراسات التي تنشرها كل من هذه المؤسسات، والتقارير، سواء الأسبوعية أو الشهرية أو الفصلية أو السنوية، والكتب الشخصية، والأدب، والمجلات، ومنشورات البيانات من وسائل الإعلام الصحفية.

Sumber data sekunder adalah jenis data yang diperoleh dan digali melalui hasil pengolahan pihak kedua dari hasil penelitian lapangannya, baik berupa data kualitatif maupun data kuantitatif. Jenis data dapat digali melalui monografi yang diterbitkan oleh masing-masing lembaga-lembaga tersebut, laporan-laporan, baik mingguan, bulanan, triwulan, maupun tahunan, buku-buku profil, literatur, majalah-majalah dan publikasi data dari media surat kabar.^{٥٦}

٥. الة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر أهمية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن

^{٥٦} Muhammad Teguh, *Metodologi Penelitian Ekonomi* (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٠), hlm. ١٢١.

يُحصل الباحث على بيانات تلي معايير البيانات المحددة. في البحث النوعي، يتم اختيار مصادر البيانات وتعديلها وفقاً لأهداف البحث. يستخدم البحث النوعي أساليب جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظات والتوثيق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات التي تتطلب من الباحث الذهاب إلى الميدان لمراقبة الأشياء المتعلقة بالمكان والمكان والجهات الفاعلة والأنشطة والوقت والطبيعة والأهداف والمشاعر.

Observasi merupakan teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti.^{٥٧}

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة كل حدث مستمر وتسجيله باستخدام أداة مراقبة حول الأشياء التي يجب ملاحظتها أو بحثها.

بناءً على الوصف أعلاه، يجب على الباحث الذهاب مباشرة إلى الميدان والبحث عن المعلومات ومراقبة الأشياء المتعلقة بالمكان والمكان والجهات الفاعلة والأنشطة والوقت والطبيعة والأهداف والمشاعر.

^{٥٧} Mohammad Syarif Sumantri, *Stratsegi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo, ٢٠١٦), hlm. ٢٣٥.

٢. المقابلات

والمقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية، وإذا كان الباحث شخصاً مدرباً ومؤهلاً فإنه سيحصل على معلومات هامة تفوق في أهميتها ما إن نحصل عليه من خلال استخدام أدوات أخرى مثل الملاحظة أو الاستبيان، ذلك لأن المقابلة تمكن الباحث من دراسة وفهم التعبيرات النفسية للمفحوص والاطلاع على مدى انفعاله وتأثره بالمعلومات التي يقدمها، كما أنها تمكن الباحث من إقامة علاقات ثقة ومودة مع المفحوص مما يساعده على الكشف عن المعلومات المطلوبة، ويستطيع الباحث من خلال المقابلة أيضاً أن يختبر مدى صدق المفحوص ومدى دقة إجاباته عن طريق توجيه أسئلة أخرى مرتبطة بالمجالات التي شكّ البحث بها.^{٥٨}

Wawancara merupakan alat pembuktian terhadap informasi atau keterangan yang diperoleh sebelumnya. Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian kualitatif adalah wawancara mendalam. Wawancara mendalam adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan atau orang yang diwawancarai, dengan atau tanpa menggunakan pedoman wawancara. Wawancara harus difokuskan pada kandungan isi yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan.^{٥٩}

^{٥٨} ذوقان عبيدات وزميله، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (القاهرة: حقوق الطبع محفوظة للنشر، ١٩٨٤) ص. ١٣٥.

^{٥٩}

المقابلة هي أداة لإثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقاً. تقنية المقابلة المستخدمة في البحث النوعي هي مقابلات متعمقة. المقابلة المتعمقة هي عملية إنتاج المعلومات لأغراض البحث عن طريق سؤال وجواب أثناء الاجتماع وجها لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والمخبر أو الشخص الذي أجريت معه المقابلة، مع أو بدون استخدام إرشادات المقابلة. يجب أن تركز المقابلة على محتوى المحتوى الذي يتوافق مع الهدف المتوقع.

٣. الوثائق

الطريقة التالية لجمع البيانات في هذه الدراسة هي التوثيق. التوثيق هو مصدر للبيانات المستخدمة لتكملة البحث سواء في شكل مصادر مكتوبة أو أفلام أو صور أو صور فوتوغرافية وأعمال ضخمة وكلها توفر معلومات لعملية البحث.

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan cara mencari data mengenai hal-hal yang variabel yang berupa catatan atau transkrip, surat kabar, prasasti dan sebagainya.^{٦٠}

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات من خلال البحث عن بيانات حول المسائل المتغيرة في شكل سجلات أو معاملات وصحف ونقوش وما إلى ذلك. مراجعة الوثائق هي وسيلة لمساعدة الباحثين في جمع البيانات أو المعلومات من خلال

^{٦٠} Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelaas*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), hlm. ٢١٣.

قراءة الرسائل والإعلانات ولمحات عامة عن الاجتماعات والبيانات المكتوبة لسياسات معينة وغيرها من المواد المكتوبة.

و. آلة تحليل البيانات

يستخدم تحليل البيانات للباحثين التحليل الوصفي والنظري، أي تقديم البيانات الوصفية والنظرية، أي تقديم البيانات الوصفية والنظريات التي تتوافق مع المشكلات البحثية للحصول على معنى كبير من البيانات الميدانية والدراسات النظرية. استخدم الباحثة في هذه الدراسة ثلاث مراحل، وهي ما يلي:

١. تقليل البيانات

Penelitian tentu saja akan mendapatkan data yang banyak dan relatif beragam dan bahkan sangat rumit. Maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Makin lama peneliti kelapangan maka jumlah data akan makin banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.^{٦١}

البحث، بالطبع، سيحصل على الكثير من البيانات متعددة الأوجه وحتى معقدة للغاية. ثم تُجدر الإشارة بعناية وتفصيل. كلما طالت فترة اتساع الباحثة، كلما كانت البيانات أكثر تعقيداً وتعقيداً. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية.

^{٦١} Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hlm. ٢٤٧.

عملية تحليل البيانات وهي اختزال البيانات وعرضها وخاقتها هي عملية تتفاعل مع بعضها البعض بناء على المعلومات الواردة أعلاه، في هذه الدراسة سيقوم الباحث بتسجيل البيانات وتلخيصها، ثم يختار الأشياء الرئيسية والمهمة ثم يتجاهل الأشياء غير المهمة.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات والمخططات الانسيابية وما شابه ذلك. البحث النوعي هو مع نصوص ذات طبيعة سردية.

بناء على المعلومات المذكورة أعلاه، سيقدم الباحث البيانات في شكل وصف في شكل نص سردي.

٣. استخلاص الاستنتاج / التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص الاستنتاجات والتحقق. الاستنتاج في البحث النوعي هو أنه اكتشاف جديد لم يكن موجودا من قبل. أن تكون النتائج في شكل أوصاف أو صور لكائن كان لا يزال واضحا أو مظلما في السابق بحيث يصبح واضحا بعد دراسته، أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.

من الشرح أعلاه، يستخلص الباحث استنتاجات مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي في جمع البيانات.

ز. الة التضامن لصحة البيانات

وقال سوغيونو إن الصك يقال إنه صالح إذا كان من الممكن استخدام الأداة لقياس ما ينبغي قياسه. تقنية ضمان صحة البيانات في هذه الدراسة هي التأكد من صحة البيانات في الدراسة التي استخدمت تقنيات التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات باستخدام شيء آخر خارج تلك البيانات، لأغراض التحقق أو كمقارنة بالبيانات.

استنادا إلى النظرية المذكورة أعلاه، لضمان صحة البيانات الواردة في هذه الدراسة، من الضروري فحصها وتنفيذها بناء على عدد من المعايير المعينة. فحص صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو:

١. تمديد الاشتراك

البحث النوعي هو الباحث نفسه. مشاركة الباحثة بين حاسمة في جمع البيانات. ولم تجر المشاركة في وقت قصير فحسب، بل تطلبت تمديدا زمنيا. وسيؤدي توسيع نطاق مشاركة الباحثة بين إلى زيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها.

٢. استمرار الملاحظة

يهدف الثبات الرصدي إلى العثور على الخصائص أو العناصر ذات الصلة الوثيقة بالمشكلة أو القضية قيد الدراسة، ثم تركيز الانتباه عليها. وهذا يعني أن الملاحظة توفر عمقا للمناقشة. الثبات الرصدي يعني أن الباحثة يجب أن يقوم

بملاحظات دقيقة ومفصلة بشكل مستمر على العوامل ثم يقوم الباحث بالفحص التفصيلي حتى فهم جميع العوامل المرصودة.

بناء على الوصف أعلاه، يجب على الباحث إجراء ملاحظات مقابلة مستمرة إما متكررا أو بصراحة أو متكررا.

٣. كفاية المراجع

ترتبط كفاية المراجع بتوثيق البحوث مثل الأفلام أو مقاطع الفيديو أو التسجيلات الأخرى. استخدام هذه الوثائق لمقارنة النتائج التي تم الحصول عليها مع النقد الذي تم تراكمه. استخدام المواد المسجلة أو المسجلة كمييار للاختبار أثناء تحليل البيانات وتفسيرها.

٤. التثليث

التثليث هو نهج لتحليل البيانات التي تجمع البيانات من مصادر مختلفة. التثليث هو بحث سريع لاختبار البيانات الموجودة لتعزيز التفسيرات والأدوات المتعلقة بتحسين السياسات والبرامج القائمة على الأدلة المتاحة. يتم التثليث عن طريق اختبار المعلومات من خلال طرق مختلفة، من قبل مجموعات مختلفة وفي مجموعات سكانية مختلفة. قد تظهر النتائج أدلة بين البيانات، مما يقلل من المخالفات التي أن تحدث في دراسة واحدة.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. تاريخ تأسيسها مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو

تأسست مدرسة الأهلية منطقة أيك باداك جولو الفرعية مركزية سايبور ماتينجي، مقاطعة تابانولي الجنوبية. في ١ أكتوبر ١٩٩٠ والتي اعتنى بها الراحل السيد الحاج باتارا مورني فولونجان، الماجستير، وتتكون هذه مدرسة من مدرسة عليا ومدرسة تساناوي حيث هاتان المدرستان هما سقف واحد مدرسة عليا يعلقها الراحل السيد الحاج باتارا مورني فولونجان، الماجستير ومدرسة الثانوية بقيادة الراحل السيد عثمان بولونجان، تأسست هذه مدرسة على أساس رعاية الجيل القادم من الشباب المسلمين، وخاصة جيل الشباب من أيك باداك بهدف غرس جيل الشباب الذين لديهم شخصية خيرية ولديهم معرفة لا تقل تنافسية عن المدارس الأخرى. بهذه الروح، الراحل السيد الحاج باتارا مورني فولونجان، الماجستير لإنشاء هذه مدرسة، بحيث قدم المتوفى هذه مدرسة إلى القرى حتى يعرف المجتمع أن هناك مدرسة في قرية أيك باداك من خلال القيام بنشاط طلابي لإنشاء مجموعة ناشيد وسيتم عرض هذه المجموعة ناشيد للترفيه عن المجتمع من خلال زيارة القرى بحيث كان المجتمع متحمسا للغاية من خلال تقديم التبرعات للمدرسة حتى تكون مدرسة أكثر تطورا وتطورا لأنه في ذلك

الوقت في جنوب تابانولي فقط هناك ثلاث مدارس، وهي دولة واحدة تقع في سيبيروك وواحدة في سايبور ماتنجي ثم واحدة منها في أيك باداك، بعد إنشاء هذه مدرسة بحيث تم تطوير عقلية المجتمع بشكل متزايد، والدليل هو أننا نرى قبل إنشاء هذه مدرسة العديد من الأشخاص أيك باداك الذين تسربوا من مدرسة فقط حتى المرحلة الابتدائية، حتى أن الكثيرين أميون، أما بالنسبة لأولئك الذين يواصلون إلى المرحلتين الإعدادية والثانوية، فقط عدد قليل من الناس لأنهم غير قادرين، إلى جانب ذلك أيضا عقلية المجتمع، وخاصة مجتمع أيك باداك بعيد عن المعرفة الدينية، وقراءة القرآن، والصلاة وحتى تقطيع أوصال الجثث نفسها، وكثير منهم غير قادرين والمجتمع في ذلك الوقت قبل إنشاء هذه مدرسة كان ثلاثة أشخاص فقط وجدناهم حاصلين على درجة البكالوريوس، إن شاء الله، هذا ما اعتقده المرحوم السيد الحاج باتارا مورني فولونجان، الماجستير، بحيث ذهب العديد من وحيد القرن أيك باداك إلى مدرسة بعد إنشاء مؤسسة الأهلية أيك باداك. بحيث يتم تطوير عقليتهم بشكل متزايد حتى الآن، فقد أنتجت العديد من الشابات اللائي حصلن على تعليم البكالوريوس وحتى العديد منهن نبحن بحيث يرى المجتمع على مر السنين أن التعليم مهم جدا لحياة الإنسان. إن نضال هذا الأب له قيمة لا حصر لها للأمة الإسلامية، وخاصة مجتمع أيك باداك، لذا فإن تضحية هذا الأب كبيرة جدا من خلال إنشاء مدرسة دون توجيه الاتهام إلى الآخرين، وهذا الأب قوي ومثابر في القتال من أجل هذه مدرسة لصالح الشعب. تحتوي هذه مدرسة على ٥٠٪ دين و ٥٠٪ دروس

عامة بحيث يكون هناك توازن بين العالم والأخرة. وحصلت هذه مدرسة علي إذن من خلال الحصول على، حيث تم اعتماد هذه مدرسة بمستوى حالة معترف به من النوع ب ولكن الآن هذه مدرسة بعد وفاة السيد الحاج باتارا مورني فولونجان، الماجستير، والسيد الحاج عثمان فولونجان، الماجستير تتم إدارة هذه مدرسة من قبل ابنه حيث يشغل السيد جيندا عبد الغني بولونجان رئيس المؤسسة، ورئيس مدرسة العليا يشغلها السيد الدكتور محمد رويهان دولاي، الماجستير بينما تتولى والدته درا نورهايي دولاي رئاسة مدرسة سنوية. تتكون الموضوعات في هذه مدرسة من مواضيع دينية ومواضيع عامة.^{٦٢}

الجدول الأول

المناهج الدراسية في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو

رقم	المواد العامة	المواد الدينية	اللامنهجية
١	العلوم الجنسية	القرآن الحديث	الخطاطة
٢	اللغة الإنجليزية	عقيدة الأخلاق	الموقع المقدس
٣	اللغة الإندونيسية	فقه	فن الكمبيوتر
٤	الرياضيات	التاريخ ثقافة الإسلامية	خط القرآن
٥	العلوم الطبيعية ^{٦٣}	اللغة العربية	الكشافة

^{٦٢} البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو

^{٦٣} البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو

٦	العلوم الإجتماعية	قواعد اللغة العربية
٧	الرياضة	قراءة
٨	تكنولوجيا المعلومات	خط القراءن
٩	الفنون والتصويرية	
١٠	الفنون والثقافة ^{٦٤}	

٢. ذاتية في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو

إسم مدرسة	:	مدرسة الثانوية الأهلية
عنوان	:	في الشارع مندلينج كيلومتر ٣٧
بلدة	:	أيك بادك جولو
مركزية	:	سايور ماتنجي
مقاطعة	:	تابانولي الجنوبية
رمز البريدي	:	٢٢٧٧٤
رقم الهاتف	:	٠٨١٣٦٢٠١١١٥٥
الميناء	:	جارية حاسيوان@ياهو.قوم
رقم الإحصائية	:	١٢١٢١٢٠٣٠٠٠٧
قرر الدولي	:	١٠٢٠٣٩٢٩

^{٦٤} البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو

الاعتماد الأكاديمي	:	ب
المرحلة	:	الثانوية
الدرجة ^{٦٥}	:	أهلية

٣. موقع الجغرافي في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو

كما هو معروف أن أحد العوامل المهمة التي تدعم تطوير التعليم ونجاح مؤسسة تعليمية هو الموقع والمكان الصحيح والجغرافي. الموقع الجغرافي والفلكي لجبل الأهلية أيك بادك، أي مدرسة الثانوية الأهلية عند إحداثيات خط العرض: ١.١٥٢٢٦٤ وخط الطول: ٦٦.٩٩.٣٢١٦٧٨

تقع مدرسة الثانوية الأهلية في قرية أيك بادك جولو، مباشرة في مركزية سايور ماتنجي في مقاطعة تبانولي الجنوبية، ويمكن تقديرها جغرافيا ب ٤ كم من المنطقة.

٤. الرؤية والرسالة في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو

بناء على نتائج بيانات البحث، يمكن للباحثين شرح رؤية ورسالة مدرسة قيد البحث على النحو التالي:

أ. الرؤية

١. أن تصبح مدرسة نوعية ذات طابع كريمة تحتاجها الطالبات.

^{٦٥} البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو

^{٦٦} البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو

٢. أن تصبح مدرسة قادرة على التنافس مع المدارس الأخرى.^{٦٧}

ب. الرسالة

١. خلق بشر قادرين على الصدقة بالعلم والمعرفة المصحوبة بالإحسان

٢. خلق رواد التنمية في المجتمع على أساس الكتاب والحديث.

٣. خلق طالبات قادرات على تطوير العلوم الإسلامية.^{٦٨}

٥. أهداف التربية في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو

بعض الأهداف الرئيسية لتوفير التعليم في مدرسة الأهلية أيك بادك هي كما يلي:

أ. القيام بواجبات ومهام مدرسة الأهلية أيك بادك كمؤسسة تعليمية ذات

خصائص إسلامية في تحسين جودة التعليم العام، وخاصة في مجال العلوم

المتعلقة بالتعاليم الإسلامية مثل اللغة العربية والفقہ والتاريخ المتعلق بالإسلام

نفسه.

ب. غرس القيم الإسلامية في تحقيق جيل من الإيمان والإخلاص، فضلا عن توفير

خبرة واسعة ونظرة ثاقبة في العلوم والتكنولوجيا. بحيث يكون لدى الطلاب

القدرة والخبرة الكافية ليكونوا قادرين على مواصلة تعليمهم إلى المستوى

العالي ويكونوا قادرين على المنافسة في عالم التعليم.

^{٦٧} البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو

^{٦٨} البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو

ج. تطوير القيم الاجتماعية والثقافية، بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التكيف مع الطبيعة والبيئة المحيطة. كمخلوقات اجتماعية متعلمة، من المتوقع أيضا أن يكون الطلاب موثوقين في الحياة الاجتماعية من خلال الأحكام العلمية التي يحققونها.

د. من المتوقع أن تصبح مدرسة الأهلية أيك بادك مؤسسة تعليمية متقدمة وقادرة على منافسة المؤسسات التعليمية الأخرى في تحسين العلوم، وخاصة في تطوير العلوم الدينية من خلال توفير التدريس وفقا للتعاليم الإسلامية والشريعة الإسلامية، بحيث يمكن للمدرسة الأهلية أيك بادك أن تصبح مؤسسة تعليمية محبوبة جدا من قبل المجتمع في المستقبل.^{٦٩}

في القيام بدورها ووظيفتها كمؤسسة تعليمية لدى مدرسة الأهلية أيك بادك عدة أهداف واستراتيجيات في تحقيق الأهداف التالية لتوفير التعليم:

أ. الهدف

وفيما يلي بعض الأهداف الرئيسية التي يتعين تحقيقها في تنفيذ التعليم في مدرسة الأهلية أيك بادك:

(١) يمكن لخريجي مدرسة الأهلية أيك بادك التنافس في جامعات عالية الجودة والحصول على مكانة لائقة في عالم العمل.

(٢) تحقيق جو متناغم في بيئة مدرسة على أساس البعد الإسلامي، من خلال تحقيق موقف مستقل وصادق وصلب وحر في الإبداع.

^{٦٩} البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو

٣) تم تحقيق الإنجازات الأكاديمية من قبل خريجي مدرسة الأهلية في الجامعات التي سيتم أخذها.

ب. الإستراتيجية

- هناك عدة استراتيجيات أو أساليب يمكن استخدامها في عملية تحقيق أهداف تقديم التعليم في مدرسة الأهلية أيك بادك، ومنها ما يلي:
- ١) إعداد معلمين محترفين لديهم معرفة وبصيرة واسعة، وقادرون دائما على أن يكونوا محفزين في زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم.
 - ٢) إجراء الاختيار في قبول الطلاب الجدد الذين يرغبون في مواصلة تعليمهم في مدرسة الأهلية أيك بادك بهدف إيجاد المواهب والمعرفة فوق المتوسط حتى يمكن تحسين معرفتهم بشكل أكبر.
 - ٣) إجراء التقييمات والممارسات المتعلقة بالموضوع.
 - ٤) إعداد أدوات التعليم والوسائط التي يمكن أن تساعد في تحسين قدرات وإنجازات الطلاب.
 - ٥) بناء علاقات تعاونية في عالم التعليم مع المؤسسات التعليمية الأخرى في تطوير العلوم ذات الصلة.

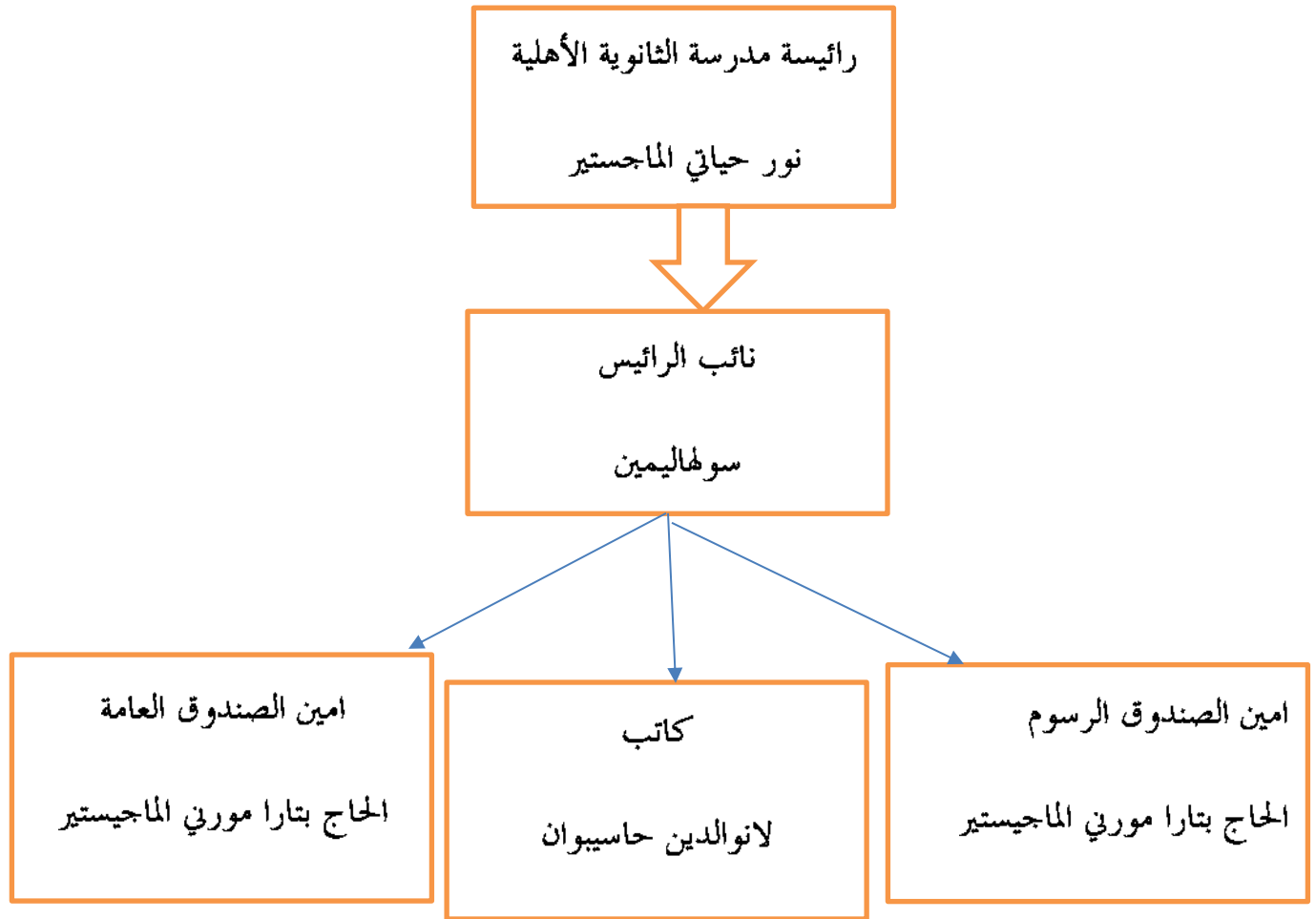
٦. هيكل التنظيمي في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو

الهيكل التنظيمي في منظمة أو مؤسسة تعليمية مهم جدا بالإضافة إلى تحسين فعالية العمل وكفاءته. يمكن أن يوفر الهيكل التنظيمي في المنظمة أيضا اتجاهها واضحا في تحقيق أهداف المنظمة. مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك هي مؤسسة

تعليمية تهدف إلى تحسين جودة الموارد البشرية وتسعى دائما إلى تغيير سلوك طلابها ليصبحوا بشرا لديهم معرفة قوية وإخلاص لله سبحانه وتعالى، يتمتعون بحسن الخلق وشخصية نبيلة، لذلك فإن الهيكل التنظيمي مهم جدا لتحريك الناس فيه حتى يمكن تحقيق هذه الأهداف.^{٧٠}

جدوال الثاني

الهيكل التنظيمي في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو



^{٧٠} البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو

٨. حالة المعلم في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو

المعلمون هم أهم عنصر في عالم التعليم، ولهم دور مهم للغاية في تحسين جودة التعليم. بحيث يصبح وجود معلم في عملية التعليم والتعليم مطلباً مطلقاً، في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك لديها ٢١ معلماً أو تربوياً بمهام ومجالات علمية مختلفة في تنفيذ التعليم. وهناك ١٥ معلمة أو معلمة، و ٦ معلمين أو معلمين.^{٧١}

يمكن رؤية أولئك الذين يصبحون معلمين في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك من خلال الجدول التالي:

جدوال الثالث

قائمة الأسماء الأساتذة المفاضلة في مدرسة الثانوية الاهلية ايك بادك

رقم	الأسماء الأساتذة	لقب ووظيفة	مجال الدراسة
١	نور حياتي، البكالوريوس	البكالوريوس	العلوم الإجتماعية
٢	إيلي أنوم، البكالوريوس	البكالوريوس	التربية الوطنية
٣	سولهايمين لوبيس، البكالوريوس	البكالوريوس	فقه
٤	ايلمي جويت، البكالوريوس	البكالوريوس	الرياضيات
٥	نوما ساري، البكالوريوس	البكالوريوس	اللغة العربية
٦	فائيدة روحاني، البكالوريوس	البكالوريوس	اللغة الإنجليزية
٧	جارية حاسيوان، البكالوريوس	البكالوريوس	الرياضيات
٨	مسابقة فولونجان، البكالوريوس	البكالوريوس	القران والحديث

^{٧١} البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو

٩	سري وحيوي، البكالوريوس	البكالوريوس	اللغة الإنجليزية
١٠	سوتن موليا فولونجان، البكالوريوس	البكالوريوس	العلوم الطبيعية
١١	سري مولياي باتوبارا، البكالوريوس	البكالوريوس	اللغة الإندونيسيا
١٢	تونا مرضية رمبي، البكالوريوس	البكالوريوس	العلوم الطبيعية
١٣	ليلي أريأستي، البكالوريوس	البكالوريوس	اللغة العربية
١٤	سيلفين ساري فولونجان، البكالوريوس	البكالوريوس	الرياضيات
١٥	ويسيتي باهغيا، البكالوريوس	البكالوريوس	الجغرافيا
١٦	نور عيني، البكالوريوس	البكالوريوس	التاريخ الثقافة الإسلامية
١٧	نور عائشة لوبيس، البكالوريوس	البكالوريوس	فقه
١٨	زوالفضل فولونجان، البكالوريوس	البكالوريوس	قواعد اللغة العربية
١٩	حارياني ناسوتيون، البكالوريوس	البكالوريوس	تكنولوجيا المعلومات والإتصال
٢٠	عاملين، البكالوريوس	البكالوريوس	اللغة الإنكليزية
٢١	رضوان ترميزي، البكالوريوس ^{٧٢}	البكالوريوس	عقيدة والأخلاق

^{٧٢} البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي مدرسة الثانوية الأهلية أليك بادانك جونو

٩. أحوال الطلاب في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو

الطلاب هم أحد أهم الجوانب في عالم التعليم الذي من المتوقع أن يصبح الجيل القادم من الأمة. بالإضافة إلى المعلم، يتم تضمين الطلاب أيضا في المكونات الرئيسية المهمة جدا في وجودهم في أي عملية تعليم. بدون الطلاب، لن تتمكن عملية التعليم من القيام بها، وكذلك عملية التعليم التي تحدث في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك.

بيانات الطلاب التي حصل عليها الباحثة في بحث أجري في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك، حيث تتكون مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك من ستة فصول مقسمة إلى فصلين من ثلاثة فصول (السابع، الثامن، التاسع). عدد الطلاب في الصف السابع هو ٥٣ شخصا، يتألفون من ٢٧ شخصا في فصول خاصة و ٢٦ في فصول عادية في غرف مختلفة. الفئة الثامنة هي ٦٨ شخصا، تتكون من ٢١ شخصا في الفئة الخاصة و ٤٧ في الفصل العادي. ثم الفئة التاسعة ٥٤ شخصا، تتكون من ١٣ شخصا في الفئة الخاصة و ٤١ شخصا في الفصل العادي.^{٧٣}

بناء على نتائج دراسة توثيقية في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك، حصل الباحثة على بيانات حول العدد الإجمالي لطلاب في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك البالغ عددهم ١٧٥ طالبا.

^{٧٣} البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو

جدوال الرابع

عدد الطلاب في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بذاك جولو

الفصل	البنين	البنات	عدددهم
السابع	٢٧	٢٦	٥٣
الثامن	٣٠	٣٨	٦٨
التاسع	١٨	٣٦	٥٤
عدددهم	٧٥	١٠٠	١٧٥

البيانات مأخوذة من وثيقة في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك للعام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢١

١٠. أحوال الوسائل والبنية التحتية في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو

يجب دعم كل مؤسسة تعليمية في دعم عملية التعليم والتعليم السلسلة بوسائل وبنية تحتية كافية. الوسائل والبنية التحتية هي واحدة من العوامل المحددة في تنفيذ الجهود التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية. تعظيم الأداء في تحقيق الأهداف التعليمية، وهي استخدام واستخدام الوسائل الموجودة لعملية التدريس السلسلة. من ناحية أخرى، فإن الوسائل والبنية التحتية هي شركات خدمية في مجال المواد في مجال التعليم مثل المباني والمكاتب وأجهزة الكمبيوتر وغيرها. الوسائل والبنية التحتية في عملية التعليم والتعليم هي أن تكون قادرة على توفير

الراحة في عملية التدريس. لذلك، يجب أن تكون موجودة في كل مؤسسة تعليمية رسمية وغير رسمية. في هذا الصدد، وفرت الوسائل والبنية التحتية في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك حولو التي تم اعتمادها من الحكومة الوسائل التعليمية التالية:

جدوال الخامس

عدد وأحوال الوسائل والبنية التحتية في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك

رقم	أسماء الوسائل والبنية التحتية	عدده	أحواله
١	غرفة الرئيس مدرسة	١	جيد
٢	غرفة الإدارة	١	جيد
٣	غرفة المدارس	١	جيد
٤	الفصل	١٢	جيد
٥	معمل اللغة	١	جيد
٦	المكتبة	١	جيد
٧	مكتب المدرس	٤٢	جيد
٨	كرسي المدرس	٥٠	جيد
٩	مكتب الطلاب	٢٥٠	جيد
١٠	كرسي الطلاب	٣٠٠	جيد
١١	السيبورة	١٢	جيد
١٢	الة الرياضة	٨	جيد
١٣	ميدان	١	جيد

١٤	الحمام	٢	جيد
١٥	آلة الناشير	١	جيد

البيانات مأخوذة من وثيقة في مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو. من خلال النظر إلى الوسائل والبنية التحتية في مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو، يمكن القول أن غرفة الدراسة لديها سعة كافية. ومع ذلك، فإن ما أصبح عقبة أمام والده نورماساري سيريجار كمدرس للغة العربية في الصفوف السابع والثامن والتاسع هو أنه لا يزال هناك نقص في توفير الكتب المتعلقة بعلوم ناهو شوروف وكتب أوراق عمل الطلاب مما يجعل من الصعب على الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية. في عملية التعليم، يعد اكمال الوسائل والبنية التحتية مطلباً مهماً في استمرارية عملية التعليم والتعليم والأنشطة الأخرى للمؤسسة. إن وجود الوسائل والبنية التحتية الكافية له تأثير كبير في نجاح مؤسسة أو منظمة في تحقيق أهدافها.

ب. نتائج الخاصة

استناداً إلى نتائج مقابلة مع معلمة نورماساري سيريجار، الماجستير كمدرسة اللغة العربية فيما يتعلق بـ "مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو، منطقة سايور ماتينغي، جنوب تابانولي الجنوبية". ثم يمكن تصنيف البيانات بناءً على صياغة المشكلة على النحو التالي:

أ. تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو

١. تخطيط التعليم

تخطيط التعليم هو عملية إعداد منهجي للأنشطة التي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف معينة. يمكن تحديد نجاح عملية التعليم من خلال التخطيط الجيد، ثم يمكن تحقيق نصف النجاح، والنصف الآخر يكمن في تنفيذ التعليم. من هذا البيان، يمكن القول أنه مع تخطيط التعليم، يمكن للمدرسين تحديد الاستراتيجيات أو الخطوات بشكل منهجي لتحقيق هدف أو أهداف يتعين تحقيقها في التعليم.

نتائج المقابلات والملاحظات التي حصل علي الباحثة من المعلمة دروس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك، حول تخطيط التعليم في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك، أي أن المعلمين وضعوا خطط التعليم على شكل خطط تنفيذ التعليم (RPP)، وحساب أسابيع الفعالية. برامج الفصل الدراسي والمقررات.

المقابلة نورما ساري معلمة اللغة العربية في الصف الثامن إذا كان المعلمين وضعوا خطط التعليم على شكل خطط تنفيذ التعليم (RPP)، وحساب أسابيع الفعالية. برامج الفصل الدراسي والمقررات.^{٧٤}

^{٧٤} مقابلة نورماسارى معلمة اللغة العربية صف السابع مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جونوس، مقابلة يوم الأربعاء ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢.

الملاحظة أن المعلمين وضعوا خطط التعليم على شكل خطط تنفيذ التعليم (RPP)، وحساب أسابيع الفعالية. برامج الفصل الدراسي والمقررات.^{٧٥}

من الشرح التالي أن المعلمين وضعوا خطط التعليم على شكل خطط تنفيذ التعليم (RPP)، وحساب أسابيع الفعالية. برامج الفصل الدراسي والمقررات.

يعد تخطيط التعليم في شكل خطة تنفيذ التعليم (RPP) بمثابة دليل للمعلمين في تنفيذ التعليم في الفصل الدراسي، لأنه يحتوي على أنشطة تعليمية وتعليمية تتكون من أهداف وطرق ووسائط وأنشطة تعليمية ومواد وتقييمات من المتوقع تنفيذها على النحو الأمثل في التعليم.

المقابلة نورما ساري معلمة اللغة العربية في الصف الثامن:

"في عملية التعليم، لا يحمل المعلمون خطة تنفيذ الدرس أو خطة الدرس كل يوم، لأنه عند التخطيط لأنشطة التعليم، لا يجب دائما ذكرها في شكل مكتوب، ولكن يكفي فهم إجراءات وإجراءات التدريس والتعليم. وجود روتين ووجود مهام أخرى غير المعلم، في بعض الأحيان لا يمكن للمعلمين حمل أجهزة التدريس كل يوم. ومع ذلك، ما زلنا نعد خطة درس قبل التدريس".^{٧٦}

^{٧٥} الملاحظات في صف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيلك باداك جونوس، مقابلة يوم الخميس ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢—

^{٧٦} المقابلة مع مدرس اللغة العربية صف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيلك باداك جونوس، مقابلة يوم الأربعاء ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢—

الملاحظة أن المعلمين لا يحملون خطة تنفيذ الدرس أو خطة الدرس كل يوم، لأنه عند التخطيط لأنشطة التعليم، لا يجب دائما ذكرها في شكل مكتوب.^{٧٧}

من الشرح التالي أن المعلمين لا يحملون خطة تنفيذ الدرس أو خطة الدرس كل يوم، لأنه عند التخطيط لأنشطة التعليم، لا يجب دائما ذكرها في شكل مكتوب.

واحدة من أهم الاستراتيجيات في عملية التعليم هي إتقان شخصية الطلاب. يحتاج المعلمون إلى معرفة خصوصيات وعموميات وشخصية المتعلمين المتنوعة في فصل واحد، حتى في مدرسة واحدة. كل طالب له شخصية مختلفة، يجب أن يفهمها المعلم لأن المعلم ليس فقط مدرسا، ولكنه أيضا مدرس كطبيب نفسي، على الأقل يمكن للمعلم التعرف على شخصية الطلاب من العادات اليومية في مدرسة، سيكون مفيدا جدا للمعلم في إجراء أو تحديد استراتيجيات التعليم التي سيتم استخدامها في تقديم المواد التعليمية بحيث يمكن فهمها من قبل الطلاب بسهولة.

٢. عملية التعليم

عملية التعليم هي عملية يتم فيها تفاعلات بين المعلمين والطلاب الذين يتواصلون مع بعضهم البعض في بيئة تعليمية، من أجل تحقيق أهداف التعليم

^{٧٧} الملاحظات في صف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيت بادك جونوس، مقابلة يوم الخميس ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢.

المطبقة في البرامج التعليمية. لن تسير عملية التعليم بسلاسة إذا لم يكن هناك مكون إعداد أو تعليم، لأن عملية التعليم ومكونات التعليم مترابطة وتحتاج إلى بعضها البعض بين الاثنين. عملية التعليم التي وجدت الباحثة في مدرسة الثانوية الأهلية أيلك بادك جولو هي:

أ. قبل بدء الدرس، يقوم المعلمون والطلاب بعملال الدعاء قبل الدراسة معا.
ب. يقوم المعلمون والطلاب بإعداد الكتب والموضوعات المراد دراستها، وكذلك إعادة مناقشة القليل من الموضوع الذي تم تدريسه في الاجتماع السابق قبل الدخول في المادة التعليمية الجديدة.

ج. في عملية تطبيق تعليم اللغة العربية، يقوم المعلمون بأنشطة التدريس عن طريق ضرب التحدث باستخدام اللغة العربية في تقديم المادة. في هذه الحالة، لا يمكن لجميع الطلاب فهم الموضوع المقدم، حتى مع عادة الطلاب الذين يستمعون بمرور الوقت يمكن فهمهم من خلال القيام بذلك بشكل متكرر.

د. اختبار مهارات الطلاب من خلال طريقة قراءة المعلم للنصوص العربية أو الهاكان، ثم يطلب من الطلاب كتابة النصوص المقروءة في كتبهم عن طريق الكتابة يتم ذلك بهدف اختبار قدرة ٩٠/٦٦ مستمعا على سماع الكتابة، ثم يطلب من الطلاب إعادة قراءة ما كتبوه.

٥. بالإضافة إلى التدريس، في نهاية اجتماع الفصل، أعطى مدرس اللغة العربية أيضا فهما لأهمية تعليم اللغة العربية ووظائفها. في البقاء على قيد الحياة اليومية، فضلا عن توفير المدخلات والتحفيز للطلاب لزيادة اهتمامهم وإحساسهم بالتعليم اللغة العربية. لكن اهتمامه باللغة العربية، ولكن ليس كل المشاركين. يمكن للطلاب أن يشعروا بأهمية تعليم اللغة العربية، لذلك هناك كره لدروس اللغة العربية من بعض الطلاب.

٦. قبل إنهاء عملية تعليم اللغة العربية، عادة ما يعطي المعلمون بعض الواجبات المترتبة للطلاب، مثل إعادة تعليم المواد التي تم تدريسها لترحها مرة أخرى في الاجتماع التالي.

المقابلة نورما ساري معلمة اللغة العربية في الصف الثامن إذا قبل بدء الدرس، تقوم المعلمة والطلاب بعملال الدعاء قبل الدراسة معا. يقوم المعلمون والطلاب بإعداد الكتب والموضوعات المراد دراستها، وكذلك إعادة مناقشة القليل من الموضوع الذي تم تدريسه في الاجتماع السابق قبل الدخول في المادة التعليمية الجديدة.^{٧٨}

الملاحظات أن المعلمة والطلاب تقومون بعملال الدعاء قبل الدراسة معا. يقوم المعلمون والطلاب بإعداد الكتب والموضوعات المراد دراستها،

^{٧٨} المقابلة مع مدرس اللغة العربية صف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولوس، مقابلة يوم الأربعاء ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣.

وكذلك إعادة مناقشة القليل من الموضوع الذي تم تدريسه في الاجتماع السابق قبل الدخول في المادة التعليمية الجديدة.^{٧٩}

من الشرح التالي أن المعلمة والطلاب يقومون بعملال الدعاء قبل الدراسة معا. يقوم المعلمون والطلاب بإعداد الكتب والموضوعات المراد دراستها، وكذلك إعادة مناقشة القليل من الموضوع الذي تم تدريسه في الاجتماع السابق قبل الدخول في المادة التعليمية الجديدة.

من بعض أنشطة التعليم والتعليم المذكورة، فإن أهم شيء في تنفيذ تعليم اللغة العربية هو زيادة استخدام اللغة العربية في التدريس الذي يتم تنفيذه، وكذلك خلق جو تعليمي فعال حتى يشعر الطلاب بالراحة ويعتادون على الاستماع إلى الجمل العربية. في تنفيذ التعليم، لا تزال عملية تعليم اللغة العربية التي أجريت في مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك تجد العديد من المشكلات التي واجهتها أثناء عملية التعليم. كما أن تطبيق أساليب التعليم غير الملائمة هو مشكلة نقص اهتمام الطلاب بمتابعة دروس اللغة العربية، مثل كيفية تعليم المعلمين الذين يستخدمون اللغة العربية كثيرا في تقديم المواد، في حين لا يستطيع جميع الطلاب فهم ما يتم نقله.

^{٧٩} الملاحظة في صف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك حولوس، مقابلة يوم الخميس ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢.

المقابلة مع حافظة طالبة صف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك

جولو :

"من الطريقة التي يتم بها تسليم المواد من قبل المعلم باستخدام اللغة العربية، ربما لا يمكننا جميعا فهم ما يتم نقله. هناك بعض الأصدقاء الذين يستطيعون ذلك وهناك أيضا أصدقاء لا يستطيعون الفهم. لكن الصعوبة التي يواجهها هؤلاء الأصدقاء عادة هي أنهم لم يتمكنوا من تأليف جمل باستخدام اللغة العربية".^{٨٠}

الملاحظة أن المعلم لا يستخدم اللغة العربية عند دروسه كل يوم لأن قلة من الطلاب يفهمونها و الصعوبة التي يواجهها الطلاب هي أنهم لم يتمكنوا من تأليف جمل باستخدام اللغة العربية.^{٨١}

من الشرح التالي أن المعلم لا يستخدم اللغة العربية عند دروسه كل يوم لأن قلة من الطلاب يفهمونها و الصعوبة التي يواجهها الطلاب هي أنهم لم يتمكنوا من تأليف جمل باستخدام اللغة العربية.

انطلاقا من عملية تعليم اللغة العربية التي تتم في مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو، يمكن القول أنها لم تحقق الأهداف والغايات التي تم التخطيط لها. لأنه لا تزال هناك صعوبات للطلاب في فهم الدرس ونقص اهتمام الطلاب

^{٨٠} المقابلة مع طالبة صف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو، يوم الخميس ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢—

^{٨١} الملاحظة في صف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو، مقابلة يوم الجمعة ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢—

بتعليم اللغة العربية. للتغلب على المشكلات الموجودة، يجب إجراء تغييرات في استراتيجيات أو طرق التعليم على الفور من أجل إنشاء مساحة تعليمية فعالة بحيث يكون المعلمون والطلاب نشطين على قدم المساواة في عملية تنفيذ التعليم الذي تم تنفيذه، ويمكن تحقيق أهداف وغايات التعليم كما هو متوقع.

٣. تقييم التعليم

تقييم التعليم هو عملية قياس أو تقييم التعليم المرتبط بعملية ونتائج تعليم الطلاب. عملية تقييم تعليم اللغة العربية التي تتم في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك هي كما يلي:

أ. تقييم مخرجات تعليم الطلاب

بالإضافة إلى الاطلاع على نتائج الامتحانات الفصلية التي تجرى في نهاية كل فصل دراسي، تتم أيضا عملية تقييم تعليم اللغة العربية في كل مرة يتم فيها تنفيذ الفريق من خلال إعادة طرح المواد التي تم تقديمها في الاجتماع السابق. الأشياء التي يتم تقييمها غالبا من تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك هي كما يلي:

(١) القدرة على التحدث، ويتم ذلك عن طريق إخبار الطلاب بالتحدث

باستخدام اللغة العربية الفصحى مع بنية الجملة الصحيحة.

٢) القدرة على القراءة، تتم من خلال توفير نصوص مقروءة ومن ثم يطلب من الطلاب قراءة النصوص أو المخطوطات المتعلقة بالدرس العربي بطلاقة ودقة ودقة.

٣) القدرة على الكتابة، وفي هذه الحالة يكلف المعلم الطلاب بمهمة تكوين الكلمات في جملة باللغة العربية. ولكن في هذه الحالة يجد المتعلم صعوبة في القيام بذلك، بسبب نقص الاستعداد وإتقان مفردات المتعلم نفسه. يتم تنفيذ هذه العملية من أجل معرفة مدى تقدم الطالب في تعليم اللغة العربية، ثم توفير التشجيع والتحفيز وتجربة التعليم إذا لم يحققوا بعد الأهداف والغايات المخطط لها.

ب. تقييم أساليب تدريس المعلم

يتم تنفيذ هذه العملية من قبل المعلم في تحسين طرق التدريس أو الاستراتيجيات المستخدمة في عملية تعليم وتعليم اللغة العربية. يتم تنفيذ هذا النشاط لمعرفة العوامل التي تسبب صعوبة الطلاب في عملية التعليم التي يتم تنفيذها. بحيث يمكن معرفة الطرق التي يمكن استخدامها بالطريقة الصحيحة في التدريس وفقا لمستوى القدرة التي يمتلكها الطلاب أثناء عملية التعليم.

المقابلة نورما ساري معلمة اللغة العربية في الصف الثامن إذا تقييم التعليم في مدرسة الثانوية الأهلية أليك بادك قسمان: تقييم مخرجات تعليم

الطلاب و تقييم أساليب تدريس المعلم، في مخرجات تعليم الطلاب ليس بالإضافة إلى الاطلاع على نتائج الامتحانات الفصلية التي تجرى في نهاية كل فصل دراسي فقط ولكن ينظر أيضا من قدرة التحدث، والقراءة والكتابة.^{٨٢}

الملاحظة أن تقييم التعليم في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك قسمان: تقييم مخرجات تعليم الطلاب و تقييم أساليب تدريس المعلم.^{٨٣} من الشرح التالي أن تقييم التعليم في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك قسمان: تقييم مخرجات تعليم الطلاب و تقييم أساليب تدريس المعلم.

إذا كانت نتائج التقييم قد أجريت وشعرت أنها لا تزال غير ناجحة في تحقيق الأهداف وعملية التعليم التي تم تنفيذها، فيمكن استخدامها كمواد علاجية لإجراء تحسينات في جميع جوانب التعليم. المعلمون كمعلمين محفزين أيضا في أنشطة التعليم لهم دور مهم للغاية في تحقيق أهداف وعمليات التعليم، ويمكن القول أن المعلمين هم معيار لتحسين التعليم والتقدم. لذلك هناك حاجة إلى احتراف المعلم في استمرار عملية أنشطة التدريس والتعليم.

^{٨٢} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية صف السابع مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو، يوم الأربعاء ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢.

^{٨٣} الملاحظات في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو في التاريخ ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٢.

٤. عملية التعليم اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك

باداك جولو

يجب أن يواجه كل نشاط يتم تنفيذه مشكلة يمكن أن تعيق عملية النشاط. وبالمثل، يجب أن يكون لكل مشكلة تواجه بعض الجهود والحلول للتغلب عليها وحلها، ولكن من كل حل للمشكلة التي تواجهها في بعض الأحيان لا تستطيع تقديم حل يتوافق مع التوقعات المرجوة. وبالمثل مع عملية تعليم اللغة العربية التي تحدث في الصف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك بدك. تحتوي عملية التعليم على العديد من المشكلات والعقبات التي يواجهها المعلمون كمعلمين والمشكلات التي يواجهها الطلاب كمتعلمين. يمكن أن يحدث ذلك لأن الجميع لا ينفصلون أبدا عن الخطأ والنسيان، لأن الخطأ والنسيان من السمات الإنسانية الأساسية التي يجب قبولها لوجودهم.

ومن هذه النواقص يمكن تحقيق عملية النضج والإتقان بجهود مختلفة في إحداث التغييرات من خلال التعليم من تجربة تم اكتسابها، بحيث يمكن أن تكون أخطاء التجربة درسا مهما للتنمية الفردية من أجل تحقيق أهداف التعليم المتوقعة. موقف التكامل وملء أوجه القصور بين بعضها البعض مهم جدا في عملية التعليم، لأن جميع المشكلات التي تواجهها لا تنشأ فقط من كائن كهدف يريد تغييره. ومع ذلك، يمكن أن تأتي المشكلات أو

العقبات التي تواجهها أيضا من الأفراد الذين يرغبون في التغيير أو الأفراد الذين يرغبون في الحصول على التغيير.

وبالمثل مع المشكلات أو العقبات التي تحدث في عملية تعليم اللغة العربية، حيث يطلب من المعلم أن يكون ملتزما في رؤية تطور طلابه في فهم اللغة العربية، وخاصة تلك المتعلقة بالنصوص أو القراءات في شكل عربي. لأنه في تعليم اللغة العربية، الممارسة هي شيء مطلوب لتعريف الطلاب على استخدام اللغة العربية حتى يكون لديهم خبرة وتصبح عادة سيفعلونها مرارا وتكرارا، حتى يشعر الطلاب بالسعادة ويدركون مدى أهمية اللغة العربية في الحياة.

أهم شيء في رؤية تطور تعليم اللغة العربية هو الانتباه إلى القراءات التي يقرأها الطلاب والتي تكون ذات صلة بمستوى احتياجات الطلاب أم لا. لمعرفة ذلك، يحتاج معلمو اللغة العربية إلى إجراء تقييم لتكييف الموضوع مع الأساليب المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية. وبالتالي يمكن أن تسير عملية تعليم اللغة العربية وفقا لاحتياجات الطلاب وتسهل عليهم فهم المواد المقدمة.

أما بالنسبة للأهداف الرئيسية في عملية تعليم اللغة العربية التي تتم في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك، فمن المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان قواعد اللغة العربية بنشاط من خلال وجود الكثير من إتقان المفردات في مختلف الجمل الواردة في التعليم. بحيث المتعلمين. قادرة على

التواصل بشكل جيد باستخدام اللغة العربية وفهم محتوى ومعنى الكتابات التي تستخدم اللغة العربية.

في عملية تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، يكون للمعلمين دور ومسؤولية كبيرة في القيام بواجباتهم كمعلمين. لذلك، من المتوقع جدا أن يكون صبر المعلم وإخلاصه ومهنيته قادرا على تنفيذ المناهج المعمول بها بشكل صحيح بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم وفقا للتوقعات. وبناء على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، توصل الباحثة إلى بيانات عن مكونات تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أليك بادك على النحو التالي:

أ. الأهداف

المقابلة نورما ساري معلمة اللغة العربية في الصف الثامن عن أهداف من تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية أليك بادك هو أنه من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم قواعد اللغة العربية وأن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية من أجل إتقان المهارات اللغوية الأخرى.^{٨٤}

^{٨٤} المقابلة مع رئيسة مدرسة الثانوية الأهلية أليك بادك جونس، مقابلة يوم الأربعاء ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢.

الملاحظة أن أهداف من تعليم اللغة العربية أن يكون الطلاب قادرين على فهم قواعد اللغة العربية وأن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية من أجل إتقان المهارات اللغوية الأخرى.^{٨٥} ومن الشرح التالي أن أهداف من تعليم اللغة العربية أن يكون الطلاب قادرين على فهم قواعد اللغة العربية وأن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية من أجل إتقان المهارات اللغوية الأخرى.

أهداف التعليم التي عبر عنها مدرس اللغة العربية المذكورة يبررها مدير مدرسة الذي ذكر أن أكثر ما تؤكد عليه هنا في تعليم اللغة العربية هو كيف يتمكن الطلاب من إتقان أربع مهارات لغوية، ومن بين المهارات اللغوية الأربع مهارات الاتصال، لأنه مع الطلاب الذين يتقنون التواصل، بالطبع، ستشعر المهارات اللغوية الأخرى بسهولة التعليم بحيث يكون الهدف نحن لجعل الطلاب يتقنون اللغة سوف تتحقق.

بالنظر إلى البيانات المختلفة المذكورة المذكورة، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن تدريس التواصل في المدارس الدينية يحظى بأولوية عالية بهدف المدارس الدينية لجعل الطلاب بارعين في التواصل سيتحقق

^{٨٥} الملاحظة في مدرسة الثانوية الأهلية أيلك بادك جولو في التاريخ ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢

بالتأكيد إذا عمل معلمو اللغة العربية وجميع الأطراف فيها معا لتحسين جودة التعليم في تدريس اللغة العربية.

ب. المواد

يتم تكييف المواد التعليمية العربية لطلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك مع منهاج ك١٣. ومع ذلك، في عملية تعليم اللغة العربية، يستخدم مدرسو اللغة العربية مواد تتوافق مع المناهج الدراسية المستخدمة على نطاق واسع من قبل المؤسسات أو المدارس الداخلية الإسلامية التي تمولها الدول العربية مثل كتب الأنساب. يتضمن المنهج دروسا في التحرير تؤدي أكثر إلى دروس الكتابة، ودروس سيفاوي أو قرعة تؤدي إلى دروس القراءة، وهناك أيضا دروس التمر التي تؤدي إلى الممارسة أو التعبير باللغة العربية.

المقابلة نورما ساري معلمة اللغة العربية في الصف الثامن إذا كان المواد التعليمية العربية لطلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك مع منهاج ك١٣.^{٨٦}

ملاحظة أن المواد التعليمية العربية لطلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك مع منهاج ك١٣.^{٨٧}

^{٨٦} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية صف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جونوس، مقابلة يوم الأربعاء ٢٣ نوفمبر س٢٠٢٢—

^{٨٧} الملاحظة مع مدرسة اللغة العربية صف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جونو، يوم الجمعة ٢٥ نوفمبر س٢٠٢٢—

ومن الشرح التالي أن المواد التعليمية العربية لطلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك مع منهاج ك١٣ .
وأوضحت الأستاذة نورماساري أن التكيف مع المناهج الدراسية ليس بالأمر السهل تنفيذه، لأنه في تعليم اللغة العربية، لا يفهم جميع الطلاب، ولكن عندما يتم ذلك بشكل متكرر، يمكن للطلاب مع مرور الوقت فهمه لأنهم معتادون على الاستماع إليه.

ج. تنفيذ التعليم اللغة العربية

تنفيذ تعليم اللغة العربية الذي يتم تطبيقه عادة أثناء عملية التعليم والتعليم هو كما يلي:

(١) يقرأ المعلم مادة القراءة الواردة في النص / الحوار وفقاً للتجويد القرآني الجيد والصحيح، ثم يتبعه المتعلم مرارا وتكرارا حتى يتأكد المعلم من أن النطق يعتبر صحيحا.

(٢) يخبر المعلم كل متعلم بتكرار مادة القراءة في النص / الحوار لفترة من الوقت بشرط ألا يصدر صوتا ويزعج الصديق الآخر بهدف فهم المعنى في النص.

(٣) اختبار مهارات الملاحظة والاستماع ومرونة اليدين في كتابة الطلاب، يقرأ المعلم النص / الحوار بشكل جيد وصحيح وفقاً لمخريجول الحروف ويخبر الطلاب بالنسخ إلى دفاتر الملاحظات الخاصة بهم.

- (٤) يتحقق المعلم من نتائج الاستماع إلى الطلاب في كتابه الكتابي ويصحح إذا كانت هناك أخطاء في الكتابة.
- (٥) يخبر المعلم الطلاب بمراقبة النص / الحوار، ويطلب منهم تعلمه وطلب المفردات غير المفهومة.
- (٦) يطلب المعلم من الطالب التقدم أمام الفصل لقراءة النص / الحوار.
- (٧) يطلب المعلم من الطلاب أن يلعبوا الدور الموجود في النص على شكل حوار أو محادثة بسيطة، على سبيل المثال رضوان ومحمد، يكشفون عن الحوار الذي تستخدمه الشخصيتان وفقاً للواحد الموجود في الدليل.
- (٨) يسجل المعلم على السبورة كل خطأ يرتكبه الطالب، خاصة فيما يتعلق بالنطق أو طريقة النطق والتجويد للطالب، ثم يعطي مرة أخرى المثال الصحيح للطالب مصحوباً بقاعدة النهو شرف، مع معايير سبب وجود أصوات الكسرة والفتح والدوامة والخبر.
- (٩) يسأل المعلم الطالب عن أجزاء الجملة الموجودة في النص على أمل أن يتمكن الطلاب من تمرير أجزاء الجملة. الغرض من ذلك هو تزويد الطلاب بفهم للنص الذي تتم قراءته.
- (١٠) يعطي المعلم الكثير من المفردات التي يجب إتقانها بهدف أن يتمكن الطلاب في اللغة العربية من تكوين جملهم الخاصة في المستقبل سيكون لها تأثير على طلاقتهم في التواصل في استخدام اللغة العربية.

في تنفيذ تدريس اللغة العربية، عادة ما يتكيف معلم اللغة العربية مع الطريقة التي سيتم تدريسها بناء على المواد التي سيتم تقديمها ومنهج التعليم الذي تم وضعه.

ب. مشكلات التعليم اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو

١. مشكلات التي يواجهها المعلم

من المؤكد أن كل جهد مبذول به العديد من العقبات التي تعيق عملية نشاط ما يتعلق بعملية التعلم والتعليم، لذلك من الضروري وجود أدوات داعمة أو وسائط تعليمية يمكن أن تساعد في نقل الرسائل في شكل عدد من المعارف والمهارات ومواقف المواقف تجاه الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من فهم ونقل الرسائل والمعاني.

أما بالنسبة لنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع معلمة المواد اللغوية بتوجيه الصف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك، فهناك عدة مشكلات أو عقبات تواجه عملية تعليم اللغة العربية. المشكلات الرئيسية التي تم العثور عليها هي كما يلي:

أ. نقص اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، بحيث ينشأ شعور بالإكراه يجعل الطلاب غير راضين عن المواد العربية. ومع ذلك، ليس كل

الطلاب غير سعداء بالتعليم اللغة العربية، ولكن هناك أيضا العديد من الطلاب المهتمين بتعليم اللغة العربية على الرغم من وجود بعض الصعوبات في فهمها.

ب. يرجع ضعف الحماس لتعليم الطلاب إلى نقص الرغبة في تعليم اللغة العربية، لذلك يشعر بعض الطلاب أنه ليس من المهم تعليم اللغة العربية. هناك أيضا بعض الطلاب الذين يشعرون أنهم بحاجة حقا إلى اللغة العربية لاستمرار الحياة في المستقبل بحيث تكون الرغبة في تعليم اللغة العربية عالية جدا.

ج. لا يفهم المتعلم معنى أهمية تعليم اللغة العربية. اللغة العربية مهمة جدا، ولكن ليس كل المتعلمين يشعرون بمدى أهمية اللغة العربية. الكثير من الطلاب مسترخون ومرتاحون في تعليم لغة آراه، عندما يطلب منهم حفظ المفردات، فإنهم كسالى، عندما يطلب منهم قراءة الكثير لا يريدون ذلك لأنهم يشعرون أنه ليس من المهم تعليم اللغة العربية.

د. نقص ممارسة اللغة العربية، وتعليم اللغة العربية ولكن أقل ممارسة عادة ما يكون صعبا في إتقان اللغة العربية، لأن ممارسة تعليم اللغة العربية هاحصا إلزامية. بحيث يمكن للطلاب فهم اللغة العربية فقط إلى حد التحريية، مثل الكتابة والقويد والنهو والشرف. ولكن في الشفاعة

مثل التواصل باستخدام اللغة العربية، سيواجه الطلاب صعوبة في ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية.

المقابلة نورما ساري معلمة اللغة العربية في الصف الثامن إذا كان المشكلات التي يواجهها المعلم: نقص اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، يرجع ضعف الحماس لتعليم الطلاب إلى نقص الرغبة في تعليم اللغة العربية، لا يفهم المتعلم معنى أهمية تعليم اللغة العربية، نقص ممارسة اللغة العربية.

٨٨

ملاحظة أن المشكلات التي يواجهها المعلم: نقص اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، يرجع ضعف الحماس لتعليم الطلاب إلى نقص الرغبة في تعليم اللغة العربية، لا يفهم المتعلم معنى أهمية تعليم اللغة العربية، نقص ممارسة اللغة العربية.^{٨٩}

ومن الشرح التالي ملاحظة أن المشكلات التي يواجهها المعلم: نقص اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، يرجع ضعف الحماس لتعليم الطلاب إلى نقص الرغبة في تعليم اللغة العربية، لا يفهم المتعلم معنى أهمية تعليم اللغة العربية، نقص ممارسة اللغة العربية.

^{٨٨} -حاصل المقابلة مع مدرسة اللغة العربية صف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيت بادك جولو، يوم الإثنين ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢—

^{٨٩} -ملاحظة في صف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيت بادك جولو، يوم الثلاثاء ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢—

مع اكتشاف عدة مشكلات أو عقبات في تعليم اللغة العربية المذكورة، فإنه يتطلب مهارات ومهنية وكفاءة المعلم في تطبيق طريقة تدريس المادة العربية المراد تدريسها. من خلال وجود هذه المكونات الأساسية للتدريس، ستكون عملية تعليم اللغة العربية وفقا لإرادة واحتياجات الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢. المشكلات التي يواجهها الطلاب

أما بالنسبة لنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع عدد من طلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك، فقد تبين منها عدة مشكلات واجهت الطلبة على النحو التالي:

- أ. نقص إتقان المفردات العربية.
- ب. صعوبة في نطق اللغة العربية.
- ج. صعوبة حفظ النصوص العربية.
- د. صعوبة بناء الجمل باستخدام اللغة العربية.

انطلاقا من عدة عقبات يمكن أن تعيق عملية تعليم اللغة العربية للطلاب المذكورة، فإنها تتطلب إخلاص وصبر المعلم في التدريس بشكل متكرر، وكذلك توفير الدافع التعليمي المستمر للطلاب من أجل زيادة استعدادهم لتعليم اللغة العربية وغرس الوعي بأهمية تعليم اللغة العربية للطلاب، حتى يشعر الطلاب بالحماس لتعليم اللغة العربية.

٣. مشكلات وسائل التعليم

مشكلات في تعليم اللغة العربية من حيث الوسائل هي: لا يوجد كتب تعليم اللغة العربية وأيضا المعجم أو القواميس العربية للطلاب والمكتبات غير الكافية والوسائط والأدوات المستخدمة غير كافية، لذلك يواجه المعلمون صعوبة في تغيير طرق التعلم.

٤. مشكلات طرق التعليم

استخدام طرق تدريس أقل تنوعا وتميل إلى أن تكون رتيبة، وهي استخدام طرق المحاضرة والأسئلة والأجوبة فقط حتى يشعر الطلاب بالملل في متابعة تعليم اللغة العربية.

٥. مشكلات تقييم التعليم

يجب إجراء هذا التقييم لأنه يهدف إلى معرفة مدى المواد المقدمة للطلاب بأساليب معينة واستخدام الوسائل الموجودة من أجل تحقيق أهداف التعليم. ومع ذلك، في الواقع في مدرسة الثانوية الأهلية، يعد نقص ساعات الدراسة ومصادر التعليم في المواد العربية أحد المشكلات التي تواجه تقييم تنفيذ التعليم للمعلمين.

ج. حلول للتغلب على مشكلات التعليم اللغة العربية التي تحدث في الصف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك.

في الأساس، لا يمكن فصل جميع عمليات التعليم عن مشكلة يمكن أن تعيق عملية التعليم، ولكن وراء كل مشكلة أو عقبة موجودة في عملية التعليم هناك حلول وجهود للتغلب على المشكلات التي تواجهها. المشكلة الرئيسية التي يمكن أن تعيق عملية تعليم اللغة العربية هي افتراض أن اللغة العربية صعبة للغاية في التعليم، وهناك أيضا من يعتبر أن تعليم اللغة العربية ليس مهما جدا. هذه الافتراضات هي التي لها تأثير في إضعاف اهتمام وحماس معظم الطلاب في تعزيز حبهم واهتمامهم بالتعليم اللغة العربية.

بعيدا عن المشكلات التي تحدث المذكورة، هناك حاجة إلى حلول في محاولة للتغلب على المشكلات أو المشكلات التي تحدث في عملية تعليم اللغة العربية. يتم توضيح العديد من الحلول التي يمكن استخدامها كجهد للتغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك إلى قسمين، وهما:

١. حلول للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية التي يواجهها المعلم

أ. خلق جو تعليمي مريح وفعال بحيث يسهل على الطلاب فهم مقياس الدرس الذي يتم تقديمه. بحيث يمكن التغلب على الانطباع بأن تعليم اللغة العربية أمر صعب من خلال وجود معلمين محترفين قادرين على توفير الدافع والابتكارات الجديدة في عملية تعليم اللغة العربية.

ب. تقديم الدعم والتشجيع للطلاب في صقل مهارات اللغة العربية، من أجل خلق جو تعليم اللغة العربية يناسب احتياجات وقدرات الطلاب.
ج. تقويم وممارسة اللغة العربية في بيئة مدرسة كمحاولة لتحسين قدرة الطلاب على تطوير مهارات اللغة العربية، بحيث يمكن تحقيق الأهداف الرئيسية لعملية تعليم اللغة العربية.

د. زيادة تخصيص وقت التعليم بحيث يكون لدى الطلاب العديد من الفرص لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها بعد، بحيث يمكن تسليم جميع المواد التعليمية ويمكن للطلاب أيضا فهم المواد جيدا.
هـ. القيام بالأنشطة الالصفية التي يمكن أن تزيد من رؤية الطلاب ومعرفتهم بالعديد من الأشياء حول تعليم اللغة العربية.
و. تحديث الكتب في المكتبة وخاصة تلك المتعلقة بمواد أو طرق تعليم اللغة العربية.

ز. حضور ندوات تعليمية جيدة وصحيحة ، وقراءة المزيد من الكتب ، والقيام بزيارات إلى مدارس أكثر تقدما.

٢. حلول للتغلب على مشكلات التعليم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب

أ. زيادة الدافع الذاتي لمواصلة تطوير الاهتمام بتعليم اللغة العربية في زيادة

حفظ المفردات، من أجل تسهيل فهم الموضوع المقدم.

ب. زيادة ممارسة التحدث باستخدام اللغة العربية وفقا للكنة وطريقة نطق العرب لها في الأنشطة اليومية، بحيث يمكن أن تصبح عادة تسهل على الطلاب نطق اللغة العربية.

ج. زيادة سماع الحوارات العربية أو المحادثات التي يجريها المعلمون أو الأصدقاء أو الوسائط الإلكترونية، ثم أداء تمارين الحفظ بشكل متكرر عن طريق طلب المساعدة من الأصدقاء أو المعلمين للمساعدة في تصحيح الحفظ.

د. فهم المفردات المحفوظة ومعرفة المزيد عن قواعد صنع الجمل باللغة العربية، من أجل تسهيل ترتيب الجمل باستخدام اللغة العربية.

٣. حلول للتغلب على مشكلات وسائل التعليم

حلول التي يمكن بذلها هي أن مدرسة يجب أن تكمل وسائلها التعليمية، ويجب أن تحاول إكمال الوسائل والوسائل اللازمة لأنشطة التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين أيضا على الاستفادة من الوسائل الموجودة دون وسائل أخرى. يطلب من المعلمين أيضا أن يكونوا أكثر إبداعا في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بحماس ونقص استخدامهم كذريعة لنقص وجود وسائل مدرسية يمكن أن تتداخل مع أنشطة التعليم والتعلم.

٤. حلول للتغلب على مشكلات طريقة التعليم

حلول لهذه المشكلة هي تغيير استخدام أساليب التعلم المتنوعة والتي يمكن تعديلها وفقا للدرس، سيتم تحقيق أهداف التعلم.

٥. حلول للتغلب على مشكلات تقييم التعليم

حلول لهذا المشكلة هو إعطاء مهام إضافية للقيام بها في المنزل حتى يتمكن الطلاب من إعادة فتح ما تعلموه في مدرسة، وعقد دروس خصوصية إضافية خارج ساعات الدراسة كحفظ المفردات وغيره.

٢. قيود البحث

تتمثل قيود الباحثة في هذه الدراسة في مشكلات جمع البيانات المطلوبة في الدراسة، على سبيل المثال الأمانة، مصادر البيانات، وحدات تحليل البيانات في الإجابة على الأسئلة الصحيحة في قائمة الأسئلة. في هذه الحالة، يمكن أن تكون وحدة مصدر البيانات وتحليل البيانات هي التي تهدف إلى الإجابة بصدق بحيث يمكن للبيانات التي يقوم بها الباحثة في مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو، مركزية سايور ماتنجي، مقاطعة تابانولي الجنوبية الإجابة بصدق، مصادر البيانات وتحليل البيانات في تقديم إجابة على الأسئلة التي قدمها الباحثة.

هذه الأطروحة هي نتيجة البحث الذي تقوم الباحثة بتجميعه قدر الإمكان وفقا للأحكام الحالية. بالطبع، يعتمد التجميع على المعرفة البحثية التي درسها الباحثة

حتى الآن. ومع ذلك، تدرك الباحثة أن الكمال ينتمي فقط إلى الله سبحانه وتعالى، سواء في شكل آيات قولية (كلام) أو قونية (خلق). لذلك، بالطبع، لا تزال هناك بعض نقاط الضعف التي تحتاج إلى تصحيح من أجل تجميع المزيد من الباحثة بنتائج جيدة الآن.

على الرغم من أن الباحثة يعرف المعوقات التي تعترض تنفيذ هذه الدراسة، إلا أن الباحثة قوي قدر الإمكان ويعتقد أن القيود التي تواجهها لا تقلل من معنى هذا البحث، وأخيرا كل جهود العمل الجاد ومساعدة جميع الأطراف، يمكن شرح هذه الرسالة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن أجرى الباحثة دراسة في مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو، بناء على نتائج وصف وتحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من خلال المقابلات. يمكن بعد ذلك اختتام الملاحظة والتوثيق بعدة استنتاجات على النحو التالي:

١. عملية التعليم اللغة العربية

يتكون تعليم اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو من ثلاثة أجزاء:

أ. تخطيط

قبل تنفيذ عملية التعليم، يقوم المعلم أولاً بإعداد تصميم حول خطة أنشطة التدريس والتعليم المتعلقة بمواد وطرق التدريس في شكل خطة تنفيذ التعليم (RPP). الذي يعمل كدليل للمعلم في تنفيذ التعليم في الفصل الدراسي.

ب. تنفيذ

في تنفيذ تعليم اللغة العربية، لا تشير عملية التعلم فقط إلى خطة تنفيذ التعليم التي تم إجراؤها، ولكن يطبق المعلم عدة طرق أو استراتيجيات التعليم تتوافق مع مستوى قدرة واحتياجات الطلاب مثل توفير الدافع والفهم لأهمية تعليم اللغة العربية.

ج. تقييم

يهدف تقييم تعليم اللغة العربية إلى تقييم مستوى تقدم وتحسين تعليم اللغة العربية لدى الطلاب وتقييم طرق أو استراتيجيات التدريس التي يطبقها معلم اللغة العربية في عملية تنفيذ التعليم.

٢. مشكلات التعليم اللغة العربية

أ. مشكلات التي يواجهها المعلم

- ١) نقص الاهتمام والاهتمام بالتعليم طلاب اللغة العربية.
- ٢) ضعف الحماس لتعليم الطلاب في تنفيذ التعليم.
- ٣) نقص فهم الطلاب لأهمية التعليم اللغة العربية.
- ٤) نقص ممارسة الطلاب للغة العربية في عملية التعليم.

ب. المشكلات التي يواجهها الطلاب

- ١) نقص إتقان المفردات.
- ٢) صعوبة نطق اللغة العربية.
- ٣) صعوبة حفظ النصوص العربية.
- ٤) صعوبة في بناء الجمل باستخدام اللغة العربية.

ج. مشكلات وسائل التعليم

لا يوجد كتب تعليم اللغة العربية وأيضا المعجم أو القواميس العربية للطلاب والمكتبات غير الكافية والوسائط والأدوات المستخدمة غير كافية.

د. مشكلات طرق التعليم

استخدام طرق تدريس أقل تنوعا وتميل إلى أن تكون رتيبة، وهي استخدام طرق المحاضرة والأسئلة والأجوبة فقط حتى يشعر الطلاب بالملل في متابعة تعليم اللغة العربية.

هـ. مشكلات تقييم التعليم

يجب إجراء هذا التقييم لأنه يهدف إلى معرفة مدى المواد المقدمة للطلاب بأساليب معينة واستخدام الوسائل الموجودة من أجل تحقيق أهداف التعليم. ومع ذلك، في الواقع في مدرسة الثانوية الأهلية، يعد نقص ساعات الدراسة ومصادر التعليم في المواد العربية أحد المشكلات التي تواجه تقييم تنفيذ التعليم للمعلمين.

٣. حلول للتغلب على مشكلات التعليم اللغة العربية

أ. حلول للمعلم

١) خلق جو مريح وفعال للتعليم والتعلم.

- ٢) تقديم الدعم والتشجيع للطلاب في صقل مهارات اللغة العربية.
- ٣) تزويد الطلاب بالفهم والتحفيز فيما يتعلق بأهمية اللغة العربية.
- ٤) التقييم والممارسة في بيئة مدرسة في محاولة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.
- ٥) القيام بالأنشطة اللاصفية التي يمكن أن تزيد من رؤية الطلاب ومعرفتهم المتعلقة بالتعليم باللغة العربية.
- ٦) تحديث الكتب في المكتبة المتعلقة بمواد وطرق التعليم باللغة العربية.

ز. حلول للطلاب

- ١) زيادة الاهتمام والتحفيز الذاتي فيالتعليم اللغة العربية.
- ٢) تدريب على التحدث باللغة العربية بالمفردات التي تمتلئها.
- ٣) زيادة الاستماع للحوارات العربية وأداء تمارين الحفظ لهذه الحوارات أو المحادثات بمساعدة المعلمين أو الأصدقاء وإجراءات الصياغة.
- ٤) تعليم واستكشاف القواعد وباللغة العربية بحيث يمكن تسهيل ترتيب الجمل باستخدام اللغة العربية.

ح. حلول للتغلب على مشكلات وسائل التعليم

حلول التي يمكن بذلها هي أن مدرسة يجب أن تكمل وسائلها التعليمية، ويجب أن تحاول إكمال الوسائل والوسائل اللازمة لأنشطة التعليم والتعلم.

ط. حلول للتغلب على مشكلات طريقة التعليم

حلول لهذه المشكلة هي تغيير استخدام أساليب التعلم المتنوعة والتي يمكن تعديلها وفقا للدرس، سيتم تحقيق أهداف التعلم.

ي. حلول للتغلب على مشكلات تقييم التعليم

حلول لهذا المشكلة هو إعطاء مهام إضافية للقيام بها في المنزل حتى يتمكن الطلاب من إعادة فتح ما تعلموه في مدرسة، وعقد دروس خصوصية إضافية خارج ساعات الدراسة كحفظ المفردات وغيره.

ب. الإقتراحات

١. للرئيسة مدرسة

يجب توفير وسائل تعليمية كاملة على شكل وسائل بسيطة ووسائل حاسوبية في دعم تحقيق التحصيل العلمي للطلاب واستكمال المرافق والبنية

التحتية وخاصة في مجال اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعليم اللغة العربية بالشكل الأمثل وتطوير إمكاناتهم العلمية.

٢. للمعلم

في عملية التعليم، يجب أن يكون المعلمون أكثر كثافة للتدريس من خلال تطبيق أساليب جديدة حتى يشعر الطلاب بـجو تعليمي متنوع، ودائما ما يوفرون الدافع والفهم لأهمية اللغة العربية حتى يزداد دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

٣. للطلاب

أكثر حماسا واجتهادا في متابعة دروس اللغة العربية. بالإضافة إلى المزيد من حفظ المفردات، وممارسة قراءة وكتابة الجمل باللغة العربية بنشاط وزيادة ممارسة التواصل لتحسين الكفاءة في اللغة العربية.

المراجع

- اللي ياسين، محمد حسين، المبادئ الأساسية في طرق التدريس العامة (بيروت : دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٧٤).
- إبراهيم، فراس، طرق التدريس ووسائله وتقنياته (عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥).
- إسماعيل بديع حمدي ، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية (مصر: دار المناهج، ٢٠١١ م).
- بدران واخرون، الوسائل التعليمية (القاهرة: مطبعة الانجولوا المصرية، ١٩٥٩).
- بروكلمان كاؤل، فقه اللغات السامية، ترجمة رمضان عبدالنواب(الرياض: مطبوعات جامعة الرياض، ١٣٩٧هـ ١٩٧٧م).
- بشير خلف، الكناية الطفل بين العلم والفن (الجزائر العاصمة: ط ١، ٢٠٠٦).
- بوز، كهيلا، طرائق تدريس التربية (دمشق: المطبعة التعاونية، منشورات جامعة دمشق، ٢٠٠٥).
- حافظ بطرس، تدريس الأطفال ذوي الصعوبات التعليم (دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط ٢، ٢٠٠٩).
- حقوف أكرم إبراهيم سيد، الأنشطة الثقافية (مكتب العصرية للنشر والتوزيع، ط ١، ٢٠٠٦).
- حمدان، محمد زياد، ترشيد التدريس (عمان: دار التربية الحديثة، ١٩٨٥).
- الحميد هبة محمد عبد، أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار في المدرستين الابتدائية والإعدادية (عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع، ط ١، ٢٠٠٦).
- خوله أحمد يحيى وزميله، أنشطة الأطفال العاديين ولذوي الاحتياجات الخاصة (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط ٢، ٢٠٠٩).
- طه علي حسين الدليمي وزميله، اتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية (عمان: دار الكتب الحديث، ٢٠٠٩).
- عبد العزيز أبو الخشيش وزملائه، مهارات اللغة والفكر (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ط ١، ٢٠٠٨).
- علي حومدة وزملائه، تعليم اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى بين النظرية والتطبيق (عمان: دار جرير للنشر والتوزيع ط ١، ٢٠٠٥).
- علي سامي الخلاق، تدريس اللغة العربية وعلومها (لبنان: دار المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠).
- فايد عبد الحميد، رائد التربية العامة وأصول التدريس (الطبعة الثانية : دار الكتاب اللبناني، ١٩٧٠ م). ص ٣٨.
- فراس السليبي، فنون اللغة (لبنان: دار الكتاب والحديث للنشر والتوزيع، ط ١، ٢٠٠٨).
- فضل الله محمد رجب، الأبحاث التربوية المعاصرة و في تدريس اللغة العربية (عمان: عالم الكتاب للنشر والتوزيع، ط ١، ٢٠٠٥).
- قاسم راتب عاشور وزميله، المهارات القراءة والكتابية، طرائق تدريسها (دار المسير للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨).
- الكومي محمد، تدريس اللغة العربية لمتعلمين باللغات أخرى ملاحظات حول تدريس النصوص والأدب (مكة المكرمة : دار المنظومة، ٢٠١٧).
- المنجد عبد العزيز، عبد، اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها (القاهرة: دار المعارف، بدون التاريخ).
- محمد عدنان عليوات، تعليم القراءة مرحلة رياض الأطفال (عمان: دار الباروري العلمية للنشر والتوزيع، ذ، ٢٠٠٧).
- محمد فحري مقدادي وزميله، ينظر المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها (دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢، ٢٠١٣).
- مركز علي أحمد، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١).
- ملحم سامي محمد، صعوبات التعليم (الطبعة العربية: دار النشر والتوزيع، ط ١، ٢٠٠٦).
- ناصر، يونس، المناهج (دمشق: المطبعة التعاونية منشورة جامعة دمشق، ٢٠٠٣).
- واقي علي عبد الواحد، فقه اللغة (القاهرة: دار تحفة مصر للطبع والنشر، بدون التاريخ).
- يونس، ناصر، تدريب المعلم (دمشق: المطبعة التعاونية منشورات جامعة دمشق، ٢٠٠١).

- Amrullah Ahmad Fikri, ٢٠٢١, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana).
- Arikunto Suharsimi, ٢٠٠٢, *Prosedur Penelitian Pendekatan Karakter* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Arikunto Suharsimi, ٢٠٠٦, *Penelitian Tindakan Kelaas*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Arsyad Azhar, ٢٠٠٢, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Depdikbud, ٢٠٠٢, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Bulan Bintang).
- Depdiknas Pusat Bahasa, ٢٠٠٥, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai pustaka)
- Margono, ٢٠١٤, *Metodelogi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta)
- MPRS Ketetapan-ketetapan, ١٩٦٧, *Hasil-Hasil Sidang Umum ke IV Tahun 1996, Hasil-Hasil Sidang Istimewa Tahun 1967 dengan Undang-Undang Dasar 1945* (Jakarta: CV. Pancuran tujuh)
- Muradi Ahmad, ٢٠١٥, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Kencana).
- Nur Sholeh dan Ulin nuha, ٢٠١٢, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press)
- Rangkuti Ahmad Nizar, ٢٠١٦, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media).
- Slameto, ٢٠١٥, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Sugiyono, ٢٠١٦, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta).
- Sumantri Mohammad Syarif Sumantri, ٢٠١٦, *Stratsegi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo).
- Susanto Ahmad, ٢٠١٣, *Teori Belajar&Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta:Kencana).
- Syukir, ١٩٨٣ *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islami*, (Surabaya: Al-Ikhlas).
- Teguh Muhammad, ٢٠١٠, *Metodelogi Penelitian Ekonomi* (Jakarta: Rajawali Press)
- Warsita Bambang, ٢٠١٨, *Teknologi Pembelajaran Landasan&Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta)

السيرة الذاتية

١	البيانات الشخصية	
	الإسم	: نور جنة
	رقم القيد	: ١٨٢٠٤٠٠٠٤٦
	مكان\تاريخ الميلاد	: أيك بمبان\ ٢٤ ديسمبر ١٩٩٩
	عنوان	: سيتونجاء
٢	البيانات الوالدين	
	الأب	: واريمون
	عنوان	: سيتونجاء
	مهنة الأب	: الفلاح
	الأم	: ميسنيأتيك
	عنوان	: سيتونجاء
	مهنة الأم	: الفلاح
٣	رواية التعليم	
	٢٠١٢-٢٠٠٦	: خريجة المدرسة الابتدائية حكومية ٠١٤٦٦٣
	٢٠١٥-٢٠١٢	: خريجة المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح أيك سونجسونجان
	٢٠١٨-٢٠١٥	: خريجة المدرسة العالية الإسلامية دار الفلاح أيك سونجسونجان
	٢٠٢٣-٢٠١٨	: خريجة جامعة شيخ أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

جدوال الأولى

توجية الملاحظة

بهدف جمع البيانات اللازمة في البحث بعنوان "مشكلات تعلم اللغة العربية في منطقة الأهلية أيك بادك جولو، مركزية سايور ماتينجي، مقاطعة تابانولي الجنوبية". لذلك قامت الباحثة بتجميع إرشادات الملاحظة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. ملاحظة كيفية عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك.
٢. الاطلاع على ما هي مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك مركزية سايور ماتينجي، مقاطعة تابانولي الجنوبية.
٣. ملاحظة ظروف ومواقف الطلاب عند قيام المعلم بتدريس اللغة العربية.
٤. ملاحظة موقع المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو، مركزية سايور ماتينجي، مقاطعة تابانولي الجنوبية.
٥. ملاحظة المرافق والبنية التحتية والمرافق في المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو، مركزية سايور ماتينجي، مقاطعة تابانولي الجنوبية.

جدوال الثاني

توجية المقابلة

تم إعداد هذا الدليل الإرشادي للمقابلة لجمع بيانات حول "مشاكل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو، مركزية سايور ماتينجي، مقاطعة تابانولي الجنوبية"، وهي:

أ. مقابلة مع معلمة اللغة العربية

١. كم سنة كنت تدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك؟
٢. ما هو المنهج المستخدم في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك؟
٣. ما هو الغرض من تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك؟
٤. كم ساعة من دروس اللغة العربية في الأسبوع؟ هل هي كافية؟
٥. كيف هي عملية تعلم اللغة العربية التي تتم في الأهلية أيك باداك؟
٦. ما هي الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية وما رأي الأمهات في تدريس اللغة العربية بهذه الأساليب؟
٧. ما هي المشاكل التي تحدث عند تدريس اللغة العربية؟
٨. ما رأيك في تدريس اللغة العربية ما هي نتيجة تدريس اللغة العربية بهذه الطريقة؟
٩. ما هي الوسائل التي تستخدمها عند تدريس اللغة العربية؟
١٠. ما هي العوامل التي تثير صعوبات في تدريس اللغة العربية؟

ب. مقابلة مع رئيسة المدرسة

١. ما رأيك في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أياك بآدك؟
٢. ما رأيك في عملية التعلم في المدرسة الثانوية الأهلية أياك بآدك؟ هل يمكن القول إنها حققت الأهداف والغايات المخطط لها؟
٣. ما هي العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أياك بآدك؟
٤. ما هي التقييمات التي يقوم بها المعلمون لرؤية تطور اللغة الطلاب في المدرسة الثانوية الأهلية أياك بآدك؟
٥. ما هو الحل الذي قمت به للمشكلة التي أعاققت تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أياك بآدك؟

ج. مقابلة مع الطلاب أو الطالبات

١. ما رأيك في المعلم الذي يدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية الأهلية أياك بآدك جولوا؟
٢. هل اللغة العربية صعبة أم سهلة؟
٣. ما هي العقبات التي تواجهها غالبا عند تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أياك بآدك؟
٤. هل تطبق اللغة العربية في حياتك اليومية؟
٥. هل يستخدم مدرس اللغة العربية اللغة العربية في شرح دروس اللغة العربية؟

جدوال الثالثة

شكل الملاحظة

رقم	الوصف الذي تم بحته	الملاحظات
١	ملاحظة كيفية عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك.	في عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية ، يقوم المعلمون بأنشطة التدريس عن طريق ضرب التحدث باستخدام اللغة العربية في تقديم مواد الدروس. في هذه الحالة ، لا يمكن لجميع الطلاب فهم الموضوع المقدم ، حتى مع عادة الطلاب الذين يستمعون بمرور الوقت يمكن فهمهم من خلال القيام بذلك بشكل متكرر.
٢	ملاحظة المشكلات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك	بناء على نتائج ملاحظات المشكلات التي تواجه الطلاب عدم إتقان المفردات العربية. صعوبة في نطق اللغة العربية. صعوبة حفظ النصوص العربية. صعوبة في بناء الجمل باستخدام اللغة العربية.
٣	ملاحظة ظروف ومواقف الطلاب عند قيام المعلم بتدريس اللغة العربية.	بناء على نتائج ملاحظات حالة وحالة الطلاب عند تدريس اللغة العربية عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، مما ينتج عنه شعور بالإكراه يجعل الطلاب غير راضين عن المواد العربية. ومع ذلك، ليس كل الطلاب غير سعداء بتعلم اللغة العربية،

<p>ولكن هناك أيضا العديد من الطلاب الذين لديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية على الرغم من وجود بعض الصعوبات في فهمها.</p>		
<p>مدرسة الثانوية الأهلية يقع في القرية أيك بادك، مباشرة في مركزية سايور ماتنجي الفرعية، مقاطعة تابانولي الجنوبية ، جغرافيا يمكن تقديرها على بعد ٤ كم من المنطقة الفرعية.</p>	<p>ملاحظة موقع في المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولوا، مركزية سايور ماتنجي، مقاطعة تابانولي الجنوبية.</p>	<p>٤</p>
<p>بناء على نتائج الملاحظات ، هناك العديد من المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولوا والظروف جيدة أيضا، مثل مكاتب المعلمين، ومكاتب، وغرف الصلاة، ومكاتب المعلمين، وطاولات الضيوف، وطاولات الطلاب، وكراسي المعلمين، وكراسي الضيوف، وكراسي الطلاب، وأرفف الكتب، والأجراس، والخزائن، والسبورات، ولوحات الحضور، إلخ.</p>	<p>ملاحظة المرافق والبنية التحتية وكذلك المرافق في المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولوا، مركزية سايور ماتنجي، مقاطعة تابانولي الجنوبية.</p>	<p>٥</p>

نتائج المقابلة

أ. مقابلة مع معلمة اللغة العربية في الصف الثامن الثانوية الأهلية أيك باداك

رقم	موضوع المقابلة	نتائج المقابلة
١	كم سنة كنت تدرسين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك؟	قمت بتدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك لمدة ١٢ عاما تقريبا.
٢	ما هو المنهج المستخدم في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك؟	حاليا ما زلنا نستخدم منهج K-١٣
٣	ما هو الغرض من تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك؟	الغرض من تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك هو تطوير منهج اللغة العربية الذي يهدف إلى إعداد الطلاب الذين لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عالمية وأداة لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة تستخدم اللغة العربية بشكل عام ومن خلال عملية سلسلة علمية (إسناد) تستمر إلى المصدر الأصلي ، أي القرآن والحديث. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، وتعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم وتطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.

<p>٣ ساعات / أسبوع، غير كافية خاصة مع عدم وجود مرافق في تعلم اللغة العربية مثل الكتب لكل طالب، لذلك يجب على المعلم الكتابة على السبورة أولاً لكل مناقشة ليتم تعلمها. لذلك هناك مضيعة للوقت للغاية.</p>	<p>٤ كم ساعة من دروس اللغة العربية في الأسبوع؟ هل هي كافية؟</p>
<p>قبل بدء الدرس، صليت أنا وطلابي قبل الدراسة معاً، وقمت أنا وطلابي بإعداد الكتب والمواد الدراسية لدراستها، وناقشنا القليل من الموضوع الذي تم تدريسه في الاجتماع السابق قبل الدخول في المادة التعليمية الجديدة. في عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية، قمت بأنشطة تعليمية بضرب التحدث باستخدام اللغة العربية في تقديم مواد الدروس. في هذه الحالة، لا يمكن لجميع الطلاب فهم الموضوع المقدم، حتى مع عادة الطلاب الذين يستمعون بمرور الوقت يمكن فهمهم من خلال القيام بذلك بشكل متكرر. وتوفير المدخلات والتحفيز للطلاب لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. لكن اهتمامه كان باللغة العربية ، ولكن ليس جميع المشاركين. يمكن للطلاب أن يشعروا بأهمية تعلم اللغة العربية ، لذلك هناك كره لدروس اللغة العربية من بعض الطلاب. قبل إنهاء عملية تعلم اللغة العربية، عادة ما يعطي المعلمون بعض الواجبات المنزلية</p>	<p>٥ كيف هي عملية تعلم اللغة العربية التي تتم في المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادل؟</p>

<p>للطلاب، مثل إعادة تعلم المواد التي تم تدريسها ليتم طرحها مرة أخرى في الاجتماع التالي.</p>	
<p>طريقة ترجمة القويد، الطريقة المباشرة، طريقة القراءة، الطريقة الصوتية، جيدة، ولكنها لم تحقق النتائج المرجوة، وهي بالفعل أكثر الطرق المباشرة فعالية لاستخدامها بسبب عوامل القدرة والتحفيز والاهتمام لدى الطلاب والتسهيلات الكافية، وعدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، بحيث ينشأ شعور بالإكراه يجعل الطلاب غير راضين عن المواد العربية. ومع ذلك، ليس كل الطلاب غير سعداء بتعلم اللغة العربية، ولكن هناك أيضا العديد من الطلاب الذين لديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية على الرغم من وجود بعض الصعوبات في فهمها.</p>	<p>٦ ما هي الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية وما رأي الأمهات في تدريس اللغة العربية بهذه الطريقة؟</p>
<p>الطلاب الذين لا يهتمون كثيرا بدفاتر الملاحظات وأدوات الدراسة بما في ذلك القواميس العربية ، والطلاب الذين ما زالوا جائعين على الرغم من أن وقت الدراسة في الصباح ، يمكن أن يسبب ذلك نوبات غضب الطلاب ويعذري حتى لا يكون الفصل مركزا وغير مريح. ثم ضعف الحماس لتعلم الطلاب بسبب عدم الرغبة في تعلم اللغة العربية ، لذلك يشعر بعض الطلاب أنه ليس من المهم تعلم اللغة العربية. هناك أيضا بعض الطلاب الذين يشعرون</p>	<p>٧ ما هي المشاكل عند تدريس اللغة العربية؟</p>

<p>أنهم بحاجة حقا إلى اللغة العربية للبقاء على قيد الحياة في المستقبل بحيث تكون الرغبة في تعلم اللغة العربية عالية جدا.</p>		
<p>المراقبة والعقاب مثل الوقوف أمام الفصل أثناء تدوين الملاحظات على الدروس، وإقامة التواصل مع الأطفال للتغلب على الصعوبات بما في ذلك المعدة الجائعة واقتراح إحضار الطعام من المنزل، والتأكيد على أن يكون لدى الطلاب قاموس المفردات عربي. أقوم حاليا بإعداد قائمة ب وترجمتها وفقا للمادة ولصقها على جدار الفصل الدراسي.</p>	<p>٨ كيف تتغلب الأمهات على هذه المشاكل؟</p>	
<p>الوسائط التي أستخدمها عند التدريس هي الوسائط الصوتية مثل مختبر اللغة والهواتف المحمولة والوسائط المختلفة مثل السبورات البيضاء وأشياء الواقع مثل: الساعات وصور الأنشطة في المنزل والمدرسة.</p>	<p>٩ ما هي الوسائط التي تستخدمها عند تدريس اللغة العربية؟</p>	
<p>لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن بطلاقة، والطلاب الذين يهتمون أقل بأدوات التعلم، والقواميس العربية ويفتقرون إلى الدافع من أولياء الأمور.</p>	<p>١٠ ما هي العوامل التي تثير صعوبات في تدريس اللغة العربية؟</p>	

ب. مقابلة مع رئيسة المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك

رقم	موضوع المقابلة	نتائج المقابلة
١	ما رأيك في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك؟	لتعليم اللغة العربية، لا تزال المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك حولوا، مركزية سايبور ماتينجي، مقاطعة تابانولي الجنوبية بحاجة إلى تحسين. على الرغم من تطبيق العديد من الطرق ، فإن الطريقة الفعالة المستخدمة في الوقت الحالي هي فقط طريقة المحاضرة ، والتي تجعل الطلاب يشعرون بالملل بحيث تبدو المواد التي يقدمها المعلمون أقل إثارة للاهتمام للتعلم. يستخدم المعلمون طريقة الحفظ عن ظهر قلب، لأنهم يرون حالة الطلاب الأقل اهتماما بمواد تعلم اللغة العربية
٢	ما رأيك في عملية التعلم في المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك؟ هل يمكن القول إنها حققت الأهداف والغايات المخطط لها؟	انطلاقاً من عملية تعلم اللغة العربية التي أجريت في المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك، يمكن القول أنها لم تحقق الأهداف والغايات المخطط لها. لأنه لا تزال هناك صعوبات للطلاب في فهم الدروس وعدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. للتغلب على المشكلات الموجودة ، يجب إجراء تغييرات في استراتيجيات أو طرق التعلم على الفور من أجل إنشاء مساحة تعليمية فعالة بحيث يكون المعلمون والطلاب نشطين على قدم المساواة في عملية تنفيذ التعلم المنجز، ويمكن تحقيق أهداف وغايات التعلم كما هو متوقع.

<p>العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك هي اهتمام الطلاب القوي، وتحفيز المعلم، وتشجيع المدير وبيئة مدرسية داعمة ومرافق كاملة.</p>	<p>ما هي العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك؟</p>	<p>٣</p>
<p>بالإضافة إلى الاطلاع على نتائج امتحانات الفصل الدراسي التي أجريت في نهاية كل فصل دراسي ، يتم أيضا إجراء عملية تقييم تعلم اللغة العربية في كل اجتماع يتم إجراؤه من خلال طلب المواد التي تم تسليمها في الاجتماع السابق.</p>	<p>ما هي التقييمات التي يقوم بها المعلمون لرؤية تطور لغة الطلاب في المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك؟</p>	<p>٤</p>
<p>الحل الذي يتم تنفيذه في المستقبل هو تقديم الدعم والتشجيع للطلاب في صقل مهارات اللغة العربية ، من أجل خلق جو من تعلم اللغة العربية يناسب احتياجات وقدرات الطلاب. القيام بالأنشطة اللاصفية التي يمكن أن تزيد من رؤية الطلاب ومعرفتهم بالعديد من الأشياء حول تعلم اللغة العربية.</p>	<p>ما هو الحل للمشكلة التي تعيق تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك؟</p>	<p>٥</p>

ج. مقابلة مع الطلاب ولطالبات في الصف الثامن المدرسة الثانوية

رقم	موضوع المقابلة	نتائج المقابلة
١	ما رأيك في المعلم الذي يقوم بتدريس اللغة العربية المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادل؟	المعلمون الذين يقومون بالتدريس من طريقة تقديم المواد التي تقوم بها والدة المعلم باستخدام اللغة العربية ، ربما لا يمكننا جميعا فهم ما يتم نقله. هناك بعض الأصدقاء الذين يستطيعون ذلك وهناك أيضا أصدقاء لا يستطيعون الفهم. لكن الصعوبة التي يواجهها هؤلاء الأصدقاء عادة هي عدم القدرة على بناء الجمل باستخدام اللغة العربية. لذلك ، تستخدم الأمهات اللغة الإندونيسية في كثير من الأحيان عند شرح الدروس من أجل تسهيل فهم الآخرين للغة العربية.
٢	هل اللغة العربية صعبة أم سهلة؟	في الواقع، هناك سهل هناك أيضا صعب، أختي، أحيانا يكون من السهل فهمه، إنه سهل يا أختي، لكن إذا كنت قد تعلمت القويد، فهذا صعب بعض الشيء، ولكن إذا كنا بالفعل عندما يشرح المعلم، فعلينا التركيز على الاستماع للفهم ، ولكن في بعض الأحيان، يفضل الكثير منا سرد القصص مع الأصدقاء بجانبهم، البعض يكتب، والبعض الآخر نعان، لذلك عندما تكون هناك مهمة لا نفهمها لأننا أكثر انشغالا بأنشطة بعضنا البعض.
٣	ما هي العقبات التي تواجهها غالبا عند تعلم اللغة العربية؟	إذا كانت لديك مشاكل عند تعلم اللغة العربية ، صحيح ، أختي ، عند كتابة نص المحادثة ، أختي ، صحيح نص المحادثة طويل ، أختي ، بينما ليس لدينا

<p>دليل طالب ، لا يوجد سوى المعلم ، لذلك يكتب المعلم أولاً على السبورة ، ثم نكتب في الكتاب ، إنه الشخص الذي يستغرق وقتاً حتى لا يكون لديك وقت للتدريب ، رن جرس تغيير الموضوعات. وبالمثل ، أخي إذا كانت هناك مهام يومية. وأيضا لا يزال الكثير منا يتلثم في قراءة القرآن ، لذا فهو صعب أيضا يا أخي ، والقليل منا فقط لديه قواميس عربية.</p>		
<p>من حين لآخر ، لمجرد أنه من النادر الرد عليك، إذا كنت تتحدث العربية، فأنت تقول شيئا آخر سيكون ذكيا يا أخي، وإذا كان هنا، فلا أحد يطبقه، وفي الواقع هنا ليس مطلوباً التحدث باللغة العربية يا أخي.</p>	<p>٤ هل تطبق اللغة العربية في حياتك اليومية؟</p>	
<p>في ذلك الوقت، أوضحت والدة المعلم باللغة العربية، كان ذلك ممكناً فقط لأن أولئك الذين استجابوا والذين فهموا جزءاً صغيراً منه فقط، لذلك الآن تتحدث الأم الإندونيسية، حتى يتمكن الجميع من فهم الشرح الذي قدمته والدة المعلم، لأنه في بعض الأحيان يتم شرحه باللغة الإندونيسية، لا يزال هناك الكثير ممن هم في حيرة من أمرهم، ناهيك عن العربية.</p>	<p>٥ هل يستخدم المعلم اللغة العربية عند شرح دروس اللغة العربية؟</p>	

جدوال الخامسة

١. نظرة عامة على المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولوا



٢. التوثيق أثناء الملاحظة في الفصل



٣. ملاحظة مع المعلمة اللغة العربية



٤. مقابلة مع الطلاب و الطالبات الثانوية



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Padangsidimpuan, 25 Juli 2023

Nomor : B353/Un.28/E.1/PP. 00.9/07/2023
Lamp : -
Perihal : **Pengesahan Judul dan Penunjukan
Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth:

1. **Dr. H. Akhiril Pane, S. Ag., M. Pd** (Pembimbing I)
2. **Muhammad Yusuf Pulungan, M. A** (Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

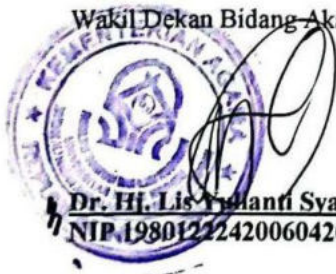
Nama : **Nurjanah**
NIM : **1820400046**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**
Judul Skripsi : **Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah
Tsanawiyah Al-Ahliyah Aek Badak Julu Kecamatan Sayur
Matinggi Kabupaten Tapanuli Selatan**

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang sidimpuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui. an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. H. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A
NIP. 1980122242006042001

Ketua Program Studi PBA

Irsal Amin, S. Pd.L., M.Pd.L.
NIP 198803122019031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4, 5 Sihitang 22722 Telephone (0624) 22080 Faximile (0624) 24022

رقم : B /Un.28/E.1/PP. 00.9/07/2023 بادلج سيديمبوان، يوليو 2023

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

(المشرف الأول)

المكرم ١: الدكتور أخير الباني، الماجستير

(المشرف الثاني)

٢: محمد يوسف فولونجان، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي للطالبة فيما يلي:

الإسم : نورجنة

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٦

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو مركزية سايبور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية.

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢٢ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. وبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمي الطالبة المذكورة. هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة عن إسم عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

وكيل عميدة

إرسال أمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦



الدكتور الحاجة لیس بوليانا شافريدا سريجار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 3749 /Un.28/E.1/TL.00/11/2022

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

**Yth. Kepala MTs Al-Ahliyah Desa Aek Badak Julu
Kecamatan Sayur Matinggi Kabupaten Tapanuli Selatan**

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Nurjanah
Nim : 1820400046
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Kisaran

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syahada Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Ahliyah Desa Aek Badak Julu Kecamatan Sayur Matinggi Kabupaten Tapanuli Selatan"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Padangsidimpuan, 24 November 2022
a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., MA
NIP 19801224 200604 2 001



**YAYASAN AL AHLIYAH AL ISLAMIYAH AEKBADAK
KEC.SAYURMATINGGI KAB.TAP.SELATAN
MADRASAH TSANAWIYAH AL-AHLIYAH**

Izin Operasional : : 782/Kw.02/2-e/PP.00/03/2021 Akreditasi B (Baik)

Alamat :Jln. Mandailing Km.37 Desa: Aekbadak Prov: Sumatera Utara Kode Pos : 22774

SURAT KETERANGAN

Nomor:044/MTs.021/XII//2022

Dengan hormat.

Bersama surat ini kami sampaikan bahwa sesuai dengan Surat Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan No.B-3749/Un.28/E.1/TL.00/11/2022 perihal Pelaksanaan Penelitian atas nama :

Nama : Nurjanah
NIM : 1820400046
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Kisaran

Dengan ini kami beritahukan bahwa nama tersebut di atas benar telah mengadakan Penelitian pada tanggal 24 November s/d 24 Desember 2022 pada Madrasah ini dengan judul "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Ahliyah Desa Aek Badak Julu Kecamatan Sayurmatinggi Kabupaten Tapanuli Selatan".

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dimaklumi.

Aek Badak, 24 Desember 2022
Dra. Nurhayati