



فعالية المكافأة و العقوبة في ترقية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن  
بمدرسة المتوسطة معهد دار الاخلاص الحاج عبد المناف سريجار  
البحث:

قدم لمكتملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية  
(إعداد:

الطالب: أنثري دولي مودا سريجار  
رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٣٣

شعبة تعليم اللغة العربية  
كلية التربية وعلوم التعليم  
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الناري  
بادنج سيلمبوان



فعالية المكافأة و العقوبة في ترقية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن  
بمدرسة المتوسطة معهد دار الاخلاص الحاج عبد المناف سيريجار  
البحث:

قدم لمكاملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية  
إعداد:

الطالب: أندري دولي مودا سريجار  
رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٣٣

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

  
محمد يوسف قولوانجن، الماجستير

التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

  
الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير

التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدم:

الاسم : أندري دولي مودا سيريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٣

الفصل الدراسي \شعبة : ١١\ تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية المكافأة و العقوبة في ترقية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة في معهد دار الاخلاص الحاج عبد المناف سيريجار

بعد ما قرأنا وتأملنا و أعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب

لاستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية

التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. فهد البحث قابل

المناقشة.

تحريرا بيادنج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني



محمد يوسف فولونجام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الاول



الحاج إسماعيل بوجالدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١١٢٠٠١٢٢١٢

## إقرار الموافقة على نشر البحث العلمي لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان  
أنا الموقعة أدناه

الإسم : اندري دولي مود سيريجار  
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٣ :  
الشعبة : شعبة تعليم اللغة العربية  
الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم  
نوع الإنتاج : بحث العلمي

احتياجا إلى تطوير العلوم وفقت الكاتبة على إعطاء حقوق غير حصرية خالية من حقوق الملكية إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان على كتابتي التي اعددتها على الموضوع: فعالية المكافأة و العقوبة في ترقية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار، مع أدواتها وبهذا الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان لها الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات ونشره كتابتي مادام كتابة اسمي كاتبة الاولى وصاحب حق الإنتاج.  
هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر في بادانج سيديمبوان، ديسمبر ٢٠٢٢

أنا المقرر  
  
اندري دولي مود سيريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٣

## خطاب إقرار إعداد البحث العلمي بنفسى

انا الموقع ادناه:

الاسم : أندري دولي مودا سيريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٣

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية المكافأة و العقوبة في ترقية تعليم اللغة العربية في الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة في معهد دار الاخلاص الحاج عبد

المناف سيريجار

أقرر بأن هذا البحث العلمي اعدته بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا

التوجيهات والإرشادات من قبل مشرفين,و لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد

السلوك الطلابى مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار اكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا

مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلوك الطلابى

وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبون، ديسمبر ٢٠٢٢

أنا مقرر




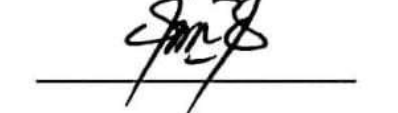


أندري دولي مودا سيريجار

١٧٢٠٤٠٠٠٣٣

## مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : أندري دولي مودا سريجار  
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٣ :  
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : فعالية المكافأة و العقوبة في ترقية تعليم اللغة العربية في الفصل  
الثامن بالمدرسة المتوسطة في معهد دار الاخلاص الحاج عبد  
المناف سريجار

توقيع  
  
  
  


- | رقم | اسم                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|
| ١.  | الحاج أخيريل فاني، الماجستير الدكتور<br>رئيس المجلس/ المناقش قسم منهجية البحث |
| ٢.  | الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير<br>سكرتيري مجلس / المناقش قسم العامة        |
| ٣.  | محمد يوسف فولوانجن، الماجستير<br>أعضاء المجلس/ المناقش قسم المضمون واللغة     |
| ٤.  | على أسرون لوييس، الماجستير<br>أعضاء المجلس/ المناقش قسم اللغة العربية         |

عقدت المناقشة : أندري دولي مودا سريجار

التاريخ : ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢

الساعة : ٠٧:٣٠

النتيجة : ٨٣ (A)

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faksimile (0634) 24022

### PENGESAHAN

Judul Skripsi : فعالية المكافأة والعقوبة في ترقية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة

المتوسطة معهد دار الاخلاص الحاج عبد العناب سيريحار

Nama : Andri Doli Muda Siregar

NIM : 1720400033

Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas

Dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar

**Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Dalam Bidang Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidempuan, April 2022

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Lely Hilda, M.Si.

NIP. 19720920 200003 2 002

## ملخص البحث

الاسم: أندري دولي مود سيريجار

الرقم: ١٧٢٠٤٠٠٣٣

موضوع البحث: فعالية المكافأة والعقوبة في ترقية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة ثانوية

معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار

سنة : ٢٠٢٢

الفعالية هي العنصر الأساسي في تعليم اللغة العربية و ذلك لتنمية نتائج تعليم منها بالمكافأة و العقوبة منها السؤل فعالية و العقوبة من المكافأة و أما عقوبة من الطلاب كان هدف من هذه الدراسة هو تحديد مدى فعالية تنفيذ الثواب والعقاب في تحسين تعلم اللغة العربية ، وتحديد العوائق التي تحول دون فعالية الثواب والعقاب في تحسين تعلم اللغة العربية ، ومعرفة الحل لفعالية الثواب والعقاب. في تحسين تعلم اللغة العربية.

المنهج المستخدم في هذا البحث نوعي باستخدام المنهج الوصفي. تقنيات جمع البيانات هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية إدارة تحليل البيانات أربع مراحل ، وهي: تقليل البيانات ، وتصنيف البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. ثم تتمثل تقنية ضمان صحة البيانات في استمرار الملاحظة والتثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) فعالية تنفيذ الثواب والعقاب في تحسين تعلم اللغة العربية للطلاب لا تزال غير جيدة بحيث يشعر الطلاب باهتمام أقل بالتعلم وأقل تحفيزًا. (٢) معوقات فعالية تنفيذ الثواب والعقاب في تحسين تعلم اللغة العربية هناك العديد من المعوقات التي تواجه الطلاب بما في ذلك: (أ) قلة الوعي الذاتي لدى الطلاب (ب) نقص الدعم من أولياء الأمور من البرامج التي أعدتها المدرسة باعتبارها النتيجة هناك آباء يترددون عند معاينة أبنائهم (ج) قلة التعاون بين زملائهم المعلمين في أداء واجباتهم. (٣) الحل لفعالية تنفيذ المكافآت والعقوبات في تحسين تعلم اللغة العربية (أ) توفير الدافع للطلاب (ب) تحسين التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور.

الكلمات المفتاحية: الفعالية ، المكافأة ، العقوبة ، تعلم اللغة العربية



## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. بإذن الله عز وجل بنعمته وبركته ولأجل رحمته قد حرك الله الباحثة لتكتب هذا البحث، ثم الصلاة والسلام على حبيبنا المحبوب وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع: "فعالية المكافأة والعقوبة في ترقية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة في معهد دار الاخلاص الحاج عبد المناف سيريجار".

تم كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادها بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذين قاموا هذا البحث خصوصا الى:

١. المشرف الاول الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير. والمشرف الثاني محمد

يوسوف فلونجان، الماجستير هما قاموا لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء

النقدات و الإحتراحات الارشادات والتوجيهات في اعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الاستاذ الدكتور الحاج

محمد درويس دسوفانج، الماجستير الذي أعطى الي الفرصة لمسابقة الدراسة

في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان  
دكتورة **ليلى هيلدا الماجستير** الذى قامت لاسرافي وتدير الدراسة في هذه  
الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية  
بادانج سيدمبوان **الحاج اسمعيل بحرالدين**, الماجستير الذى قام برعاية الطلبة  
وإعطاء التشجيع الكلية.
٥. رئيس المكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان **يوسري فهمي**  
الماجستير الذى ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. إخوان وأخوات الطلبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قاموا  
مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. رئيس المؤسسة **الحاجة نور عيني** في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف  
سريجار بادانج سيدمبوان، الذين قدمو بإعطاء الفرصة إلى حصول  
اللازمة في إكمال البحث.
٨. خصوصا الى المحبوب والدي **إخوان سيريجار** والمحبوبة والدي **سوري بنتانج**  
**هرهاف** هما لدان قاما بغرضى بعرض عقيدة الإسلامية وهما قاما يشجع الانحاح

الدراسة ثم الى أسرتي كأخت الكبيرة وأخت الصغيرة وجميعا الذين ساعدني في  
إكمال البحث.

٩. اصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية، وخصوصا الى اخواني و أخواتي في الله  
(أخي أذهار رمضان، أختي يوسي ميد أريانتي سيريجار)، واصدقائي الآخر  
الذي لم اذكر اسمائهم والى اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة  
العربية.

واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان يوليو ٢٠٢١

أندري دولي مود سيريجار

١٧٢٠٤٠٠٠٣٣

## محتويات البحث

صفحة البحث

تقرير المشفين

خطاب إقرار اعداد بحث العلمي بنفسي

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

i..... ملخص البحث

ii..... كلمة الشكر والتقدير

v..... محتويات البحث

vii..... صفحة الطاولة

viii..... صفحة المرفق

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث ..... ١

ب. تركيز البحث ..... ٥

ج. أسئلة البحث ..... ٦

د. أهداف وفوائد البحث ..... ٦

هـ. توضيح المصطلحات ..... ٦

و. نظام الدراسة ..... ٧

## الباب الثاني: الدراسة النظرية

- أ. تعريفالفعالية..... ٨
- ب. تعريف المكافأة..... ٨
١. انواع المكافأة..... ١٠
٢. اهداف المكافأة..... ١١
- ج. تعريف العقوبة..... ١١
١. أنواع العقوبة..... ١٢
٢. أهداف العقوبة..... ١٦
- د. تعريف تعليم اللغة العربية..... ١٧
- هـ. البحوث السابقة..... ٢٣

## الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. نوع البحث..... ٢٤
- ب. مكان البحث ومدته..... ٢٤
- ج. وحدة البحث..... ٢٤
- د. مصادر البحث..... ٢٤
- هـ. آلة جمع البيانات..... ٢٥
- و. تحليل البيانات..... ٢٦

## الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. النتائج العامة..... ٢٧
١. تاريخ وتأسيس معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناب سيريجار..... ٢٧
٢. رؤية ورسالة مدرسة معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناب سيريجار..... ٢٩

٣. حالات المعلم في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار..... ٩٠
- ب. النتائج الخاصة ..... ٣٤
١. تطبيق المكافأة والعقوبة في ترقية تعلم اللغة العربية..... ٣٤
٢. معوقات فاعلية تطبيق المكافآت والعقوبات في ترقية تعلم اللغة العربية..... ٣٧
٣. حلول لفاعلية تطبيق المكافآت والعقوبات في ترقية تعلم اللغة العربية..... ٤٠
- ج. تحليل نتائج البحث ..... ٤٢
- د. قيود البحث ..... ٤٤

#### الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ..... ٤٦
- ب. الفترحات ..... ٤٧

المصدر و المراجع

المرفق

## صفحة المرفق

- المرفق ١ : دليل المقابلة
- المرفق ٢ : دليل الملاحظة
- المرفق ٣ : الواحق
- المرفق ٤ : السيرة الذاتية

## صفحة الطاولة

صفحة

طاولة ٤.١ بيانات و حالات الأساتذ في معهد دار إخالص.

طاولة ٤.٢ معلومات الطلبة

طاولة ٤.٣ معلومات المبني.



## الباب الأول

### المقدمة

#### ١. خلفية البحث

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أعراضهم.<sup>١</sup> اللغة هي آلة الاتصال التي لا تمكن أن يفصل في الحياة اليومية، واللغة هي آلة الاتصال التي تستخدم لعرض المعلومات أو المقصودات، وللغة هي درجة مهمة لبقاء الحياة البشرية أينما كانوا. ولذلك كانت اللغة جانب من جوانب مهمة التي لا يمكن أن نفصلها من حياة بشرية، لأن الإنسان لن تكون قادرة على معرفة كل ما يريد، وما يفكر، وما يشعر من استخدام اللغة التوصلية واللغة هي آلة الاتصال التي تستخدم لتفاعل مع الآخرين، ونقل الأفكار التي في الذهن، سواء أكان يعبر عنها بالكلام أم الكتابة.

تعليم اللغة العربية هي عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعليم هو المساعد التي يقدمها اختصاصيو التوعية بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة

هو تواصل للمتحدثين. من وجهة النظر هذه ، لا توجد لغة أفضل من لغة أخرى. هذا يعني أن اللغة متساوية في وضعها ، أي كوسيلة اتصال. كل اتصال ، بالطبع ، يتطلب تفاهماً بين المتصلين.

---

<sup>١</sup> Adi Nandang, *Pendidikan Bahasa Arab*, (Padang, ٢٠١٠), hlm. ١٤.

في تعليم اللغة العربية ، هناك طريقة معينة تُعطى للطلاب لتوليد الاهتمام بتعلم الطلاب لتشجيعهم ، في هذه الدراسة ركزت على البحث في مدرسة دار الإخلاص الإسلامية الداخلية بعنوان المكافآت والعقاب في تحسين التعلم.

مدرسة دار الإخلاص الإسلامية الداخلية لديها عدة طرق للمكافأة أو العقوبة التي تُمنح للطلاب ، على سبيل المثال ، مثل المكافآت للطلاب المتفوقين وعقوبات الطلاب الذين ينتهكون القواعد.

مدرسة دار الإخلاص الإسلامية الداخلية هي مدرسة داخلية أسسها الحاجة . أسس نورعيني فاني في قرية غاطي، منطقة بدنج سيدمبوان ، جنوب شرق. التي تضم ما يقرب من ٣٠٠ طالب وما يقرب من ٥٠ معلمًا ، يطبق هذا معهد أيضًا العقوبة و الثواب على طلابهم باعتبارها سمة من سمات معهد ، لتقديم الدعم وأيضًا توبيخ الطلاب.

العقوبة هي نتيجة غير سارة تستخدم لإضعاف السلوك السلبي للطلاب على أمل ألا يتكرر السلوك. في حين أن المكافآت هي أدوات لتعليم الأطفال حتى يشعر الأطفال بالسعادة لأن أفعالهم أو أعمالهم تكافأ. مدرسة دار الإخلاص الإسلامية الداخلية دور المكافآت

وعقاب الطلاب ناجح جزئيًا وغير ناجح جزئيًا ، لذلك قمت بإجراء هذه الدراسة لمعرفة مدى نجاحها وتأثيرها على مكافآت الطلاب وعقوباتهم في مدرسة دار الإخلاص الإسلامية الداخلية في تعلم اللغة العربية.

المدرسة داخلية إسلامية حديثة ، تعتبر المهارات اللغوية مهمة ، خاصة القدرة على التحدث باللغة العربية. يجب على كل طالب أن يكون قادرًا على وفهمه لممارستها

في الحياة اليومية بشكل نشط وسلي ، بالإضافة إلى خلق موقف إيجابي تجاه اللغة العربية. ومع ذلك ، لا تزال هناك العديد من المشاكل التي تواجه تعلم اللغة العربية. تتمثل إحدى المشكلات في عدم استخدام الأساليب والكتب المدرسية الأقل تنوعًا وقلة الإدارة المثلى للفصل ودعم تعلم الطلاب. تميل طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم بشكل أكبر إلى طريقة المحاضرة. طريقتي القويد والترجمة ، بينما في إدارة الفصول الدراسية ، يولي المعلم مزيدًا من الاهتمام للمادة في التعلم دون جعل جو الفصل أكثر راحة وأمانًا ، بحيث يكون هناك نقص في تفاعل المعلم مع الطلاب ، فضلاً عن دعم التعلم أو التقدير المقدم إلى الطلاب كشكل من أشكال الدعم والتويخ لطلابهم.

ليس هذا فقط ، حتى بين عامة الناس ، تعتبر اللغة العربية لغة فظيعة. لذلك ، يحتاج معلمو وخبراء اللغة العربية إلى تصحيح افتراض خاطئ من خلال تنفيذ ابتكارات متنوعة تسهل على الطلاب فهم اللغة العربية. لذلك فإن الافتراض الذي كان مخيفًا في السابق باللغة العربية أصبح عربيًا ممتعًا وسهل الفهم.

في إدارة الفصل ، يلعب المعلم دورًا مهمًا ومسؤولًا عن نجاح تعلم الطلاب ، أحدها في إعطاء الطلاب ومعاقتهم على أنها نتائج تعليمية جيدة أو سيئة ، من حيث منحها يمكن أن يكون في شكل تقدير للطلاب المتفوقين وعقاب الطلاب المشاغبين. يتم ذلك من قبل المعلم لدعم تعلم الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلم والعقاب حتى لا يكرر الطلاب الأخطاء التي ارتكبوها ، وليس فقط في إدارة التعلم في الفصل الدراسي ، تلعب طرق ومواد الفصل أيضًا دورًا في دعم تعلم الطلاب لكي تصبح مدرسًا جيدًا. يجب أن تكون المواد والأساليب المهنية المقدمة متوافقة مع الفصل ، بالإضافة إلى احتياجات كل طالب ، وليس ذلك فحسب ، بل إن جو الفصل الدراسي المريح مهم

جدًا أيضًا قبل التعلم ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تنظيم مزاج طلابهم بحيث يكونون متحمسين للتعلم.

الفعالية هي العنصر الأساسي لتحقيق الأهداف أو الأهداف التي تم تحديدها في كل منظمة أو نشاط أو برنامج. يقال أنه فعال إذا تم تحقيق الأهداف أو الأهداف على النحو المحدد.

إن تقديم الهدايا والعقوبات في مدرسة دار الإخلاص الإسلامية الداخلية لا ينطبق فقط خارج الفصل الدراسي ، وهذا ينطبق على الطلاب المشاغبين الذين غالبًا ما ينسحبون وكذلك الطلاب الذين يجتهدون ولا يخالفون القواعد أبدًا. ومع ذلك ، في هذه الحالة ، لم تنفذ المدرسة الداخلية الإسلامية بشكل كامل هذه المكافأة والعقاب على الطلاب ، فهم لا يزالون غالبًا ما يتجاهلون الطلاب الذين يخالفون القواعد ويتجاهلون الطلاب الذين لم يخالفوا القواعد مطلقًا ، وهذا يتسبب في أن يكون بعض الطلاب كسولًا في الدراسة وليس بالملل.

للعقاب من أجل التسبب في عدم المبالاة بأنشطة التعلم والأنشطة اليومية وكثيرًا ما يخالف القواعد.

لذلك ، فإن بعض الطلاب أقل اهتمامًا بالعقاب وتقديم الهدايا كشكل من أشكال التقدير لهم ، ويمكن ملاحظة ذلك من كثرة الطلاب الذين يتغيبون عن المدرسة ، ويخالفون القواعد ، وقلة الطلاب في توجيه مواهبهم وقدراتهم. ليس ذلك فحسب ، لا تختلف الجوائز والعقوبات التي يمنحها المعلمون ومن هم في المدارس الداخلية الإسلامية ، فقط هذا ، ويمكن ملاحظة ذلك من حيث الجوائز الممنوحة للطلاب ، على سبيل المثال ، يُمنح الفائز الإجمالي الكتب والمال والشهادات فقط ، وكذلك العقوبة. ليس له تأثير رادع على الطلاب ، على سبيل المثال العقوبات على الطلاب المشاغبين ، الذين يتركون

المدرسة خارج السكن ، يتم إعطاؤهم فقط رسالة تحذير من والديهم ، ولا يُسمح لهم بدخول الفصل. هذا ما يجعل المكافأة والعقاب أقل نجاحًا في تحسين تعلم الطلاب.

الثواب هو نتيجة غير سارة تستخدم لإضعاف السلوك السلبي للطلاب على أمل ألا يتكرر هذا السلوك. في حين أن المكافأة هي أداة لتعليم الأطفال حتى يشعر الأطفال بالسعادة لأن أفعالهم أو أعمالهم تحصل على جائزة. في مدرسة دار الإخلاص الإسلامية الداخلية ، كان دور المكافآت والعقاب للطلاب ناجحًا جزئيًا وفشل جزئيًا ، لذلك قمت بإجراء هذه الدراسة لمعرفة مدى نجاحها وتأثيرها على مكافأة الطلاب ومعاقبتهم في مدرسة دار الإخلاص الإسلامية الداخلية في تعلم اللغة العربية ، مع صياغة المشكلة.

وتحديدًا كيف تكون فعالية الثواب والعقاب لتعلم اللغة العربية في بيسانترين

ناجحة ومفيدة للطلاب؟

لذلك ، فإن السبب الرئيسي في هذه الدراسة هو فعالية المكافآت والعقوبات

على الطلاب في تحسين تعلم اللغة العربية في الصف الثامن لمعرفة هذا الدور عليهم.

وبالتالي ، يعتزم الباحث دراسة هذه الثواب والعقاب في تعلم اللغة العربية والتي من المتوقع أن تكتمل باستخدام طريقة بحث بعنوان فعالية الثواب والعقاب في تحسين تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة دار الإخلاص الإسلامية الداخلية. عبد المناب سيرغار.

## ب. تركيز البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، فإن محور المشكلة في هذه الدراسة هو تأثير

المكافآت والعقوبات في زيادة تعلم اللغة العربية.

### ج. أسئلة البحث

١. كيفية فعالية المكافأة والعقوبة في ترقية تعليم اللغة العربية ؟
٢. ما هي معوقات تطبيق فعالية المكافأة والعقوبة في ترقية تعليم اللغة العربية ؟
٣. ما هو حلول من معوقات الفعالية المكافأة والعقوبة في ترقية تعليم اللغة العربية ؟

### د. أهداف وفوائد البحث

١. لمعرفة فعالية المكافأة والعقوبة في ترقية تعليم اللغة العربية
٢. لمعرفة معوقات تطبيق فعالية المكافأة والعقوبة في ترقية تعليم اللغة العربية
٣. لمعرفة حلول من معوقات الفعالية المكافأة والعقوبة في ترقية تعليم اللغة العربية

### هـ. توضيح المصطلحات

لتسهيل مناقشة الاقتراح ، حدد الكاتب المصطلحات على النحو التالي

١. فعالية هي العنصر الأساسي لتحقيق الأهداف أو الأهداف التي تم تحديدها في كل منظمة أو نشاط أو برنامج. يسمى فعال إذا تم تحقيق الهدف أو الهدف على النحو المحدد.

٢. المكافأة هو أداة لتعليم الأطفال حتى يشعر الأطفال بالسعادة لأن أفعالهم أو أعمالهم تحصل على جائزة

٣. العقوبة هي نتيجة يعطيها المعلم لإضعاف السلوك السلبي للطلاب على أمل ألا يتكرر السلوك.

٤. التعليم هو عملية اكتساب الفهم من خلال التعلم باستخدام الوسائط ، سواء الكتب أو غير ذلك

## و. نظام الدراسة

لفهم هذا البحث ، يوجد هيكل بحثي يتكون من عدة فصول ، منها:

الباب الأول: المقدمة ، وينقسم إلى ثمانية أجزاء ، وهي خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف المشكلة ، وتركيز المشكلة ، وحدود المصطلحات ، ومراجع البحث ، وكتابة علم اللاهوت النظامي.

الباب الثاني: تنقسم دراسة النظرية إلى مفهوم الثواب ، وأنواع الثواب ، وفهم العقوبة ، وأنواع العقوبة ، والغرض من العقاب ، وفهم التعلم ، وفهم اللغة العربية.

الباب الثالث: منهج البحث يتكون من ٥ أجزاء ، وهي نوع البحث ، ووقت البحث ، ومصادر البيانات ، وطرق جمع البيانات ، وتحليل البيانات

٤. الباب الرابع: نتائج البحث يحتوي على هدف البيانات حاصل البحث, لمحة المدرسة, العمل, حاصل البحث, مقارنة حاصل العامل, اختبار فرضا لعملو المبحث نتائج البحث.

٥. الباب الثالث : الخاتمة يحتوي على خلاصة البحث واقتراحات البحث

## الباب الثاني

### مراجعة نظرية

#### أ. تعريف الفعالية

تأتي كلمة "فعال" من اللغة الإنجليزية ، أي "فعال" أي "ناجح" أو شيء يتم تنفيذه بنجاح. تعرف القواميس العلمية الشعبية الفعالية على أنها الاستخدام السليم للأهداف أو استخدامها أو دعمها. الفعالية هي العنصر الأساسي لتحقيق الأهداف أو الأهداف التي تم تحديدها في كل منظمة أو نشاط أو برنامج. يسمى فعال إذا تم تحقيق الهدف أو الهدف على النحو المحدد.

يمكن بذل الجهود لتقييم مسار المنظمة من خلال مفهوم الفعالية. هذا المفهوم هو أحد العوامل لتحديد ما إذا كان من الضروري إجراء تغييرات كبيرة على شكل وإدارة المنظمة أم لا. في هذه الحالة ، الفعالية هي تحقيق الأهداف التنظيمية من خلال الاستخدام الفعال للموارد المتاحة ، من حيث المدخلات والعمليات والمخرجات. في هذه الحالة ، يشمل المقصود بالموارد توافر الموظفين والمرافق والبنية التحتية بالإضافة إلى الأساليب والنماذج المستخدمة. يقال إن النشاط يكون فعالاً إذا تم تنفيذه بشكل صحيح ووفقاً للإجراءات ، بينما يقال إنه فعال إذا تم تنفيذ النشاط بشكل صحيح ويقدم نتائج مفيدة. لذلك يُقال إن النشاط التنظيمي يكون فعالاً إذا كانت أنشطة المنظمة تعمل وفقاً للقواعد أو تعمل وفقاً للأهداف التي حددتها المنظمة.

#### ب. تعريف المكافأة

المكافأة وفقاً غاليم فورنومو هي أداة لتعليم الأطفال حتى يشعر الأطفال بالسعادة لأن أفعالهم أو أعمالهم تحصل على جائزة. إن دور المكافأة في عملية التدريس مهم



للغاية ، لا سيما كعامل خارجي في التأثير على سلوك الطالب وتوجيهه. يعتمد على دوافع الطلاب المختلفة ويمكن أن يؤثر على السلوك الإيجابي في حياة الطلاب. من خلال إعطاء مكافآت وتقييمات إيجابية ، يمكن للأطفال تطوير الإدراك الذاتي الإيجابي ومفاهيم الذات. في نظرية التكييف الفعال من قبل ب. جادل سكينر بأن السلوك المنعكس ليس سوى جزء صغير من جميع الإجراءات<sup>٢</sup>.

التكييف الفعال هو شكل من أشكال التعلم حيث تزداد الاستجابة في التردد حيث يتبعها التعزيز<sup>٣</sup>. في عملية التعلم ، تصبح المكافأة أو التعزيز أهم عامل في هذه النظرية لأن الحافز يقوي الاستجابة التي تم القيام بها. يُطلق على استخدام العواقب السارة أو غير السارة لتغيير السلوك التكييف الفعال. يميز سكينر نوعين من الاستجابات ، وهما:

أ) استجابة المستجيب ، وهي الاستجابة الناتجة عن محفزات معينة

ب) الاستجابة الفعالة ، أي الاستجابة التي تنشأ وتتطور ٨ تليها محفزات معينة.

وفقاً لعبد الرحمن صالح عبد الله في كتابه "نظرية التربية حسب القرآن" ، نقلاً عن آراء عبد الرحمن النحلوي ونسيح علوان ، فإن مفهوم الترغيب يُعطى على أنه "حافز بالثناء أو شيء ممتع. إذا تمت صياغة هذا المصطلح في التعليم الحديث ، فسيكون متوافقاً مع مفهوم التعزيز (التعزيز) أو المكافأة. المكافأة الممنوحة .. لأولئك الذين يقتربون دائماً من الله سبحانه وتعالى. كما في القرآن سورة الزلزلة الآيات ٧-٨".

<sup>٢</sup> M Ngalim Purwanto, Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), Hlm. ١٨٢

<sup>٣</sup> M Arifin, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), Hlm. ٧٠-٧١

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ (٧) وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ۗ (٨)

يمكن أيضًا تصنيف الهدايا على أنها جوهرية (أفعال وأفعال الأطفال التي ترضي وتحقق تلقائيًا أهداف ورغبات الأطفال) أو خارجية (الرضا أو المتعة التي تأتي من مصادر خارجية ، ومهام من خارج الطفل<sup>٤</sup>).

لذلك يمكن الاستنتاج أن تقديم الثواب (الهدايا) هو أحد أشكال التسهيلات التعليمية في عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون للمشاركين كتعزيز في عملية التعلم بعد قيام الأطفال بالأنشطة الصحيحة<sup>٥</sup>. من خلال تقديم التعزيز في شكل مكافآت ، سيشعر الطلاب بالتقدير حتى يشعر الطلاب بالرضا مما سيشجعهم على العودة إلى فعل الشيء نفسه ، ولكن عند إعطائه يجب عليهم أيضًا تلبية المتطلبات. على سبيل المثال ، يمنح المعلم جوائز أو يثني على الطلاب بعد الإجابة على الأسئلة بشكل جيد ، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا للقيام بالمهمة.

## ١. أنواع المكافأة

(١). المكافأة بحسب العمر

يمكن تعديل الهدايا المناسبة للعمر من الأطفال أو البالغين. عادة ما يكون تقديم الهدايا للأطفال هو ما يجعلهم سعداء ، على سبيل المثال ، الهدايا كدليل على الفوز في الفصل يمكننا تقديمه على سبيل المثال اللوازم المدرسية والمال والألعاب. بينما يمكن للبالغين تقديم الهدايا ، على سبيل المثال في شكل جوائز أو شهادات مثل الشهادات والمال وأيضًا الأشياء التي يريدونها.

<sup>٤</sup> Kementerian Agama RI, Al-Qur"An Dan Terjemahannya, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, ٢٠١٣), Hlm. ٥٩٩.

<sup>٥</sup> Charles Schaefer, Cara Efektif Mendidik Dan Mendisiplinkan Anak Cetakan Kedua, (Jakarta: Tulus Jaya, ١٩٩٦), Hlm. ٢٢

## ٢). المكافأة بحسب الدرجات

في إعطاء الهدايا على مستوى المدرسة الابتدائية هو الأساس بحيث يمكن أن يكون هؤلاء الطلاب أفضل من ذي قبل كإمدادهم للتغيير والمزيد من التطوير بحيث يكون لديهم أحكام جيدة. في تقديم الهدايا لطلاب المدارس الابتدائية يمكن تقديمها في شكل هدايا مدح وأيضًا أشياء مثل هدايا القرطاسية والأخرى. أما بالنسبة لمنح الجوائز على مستوى المدرسة الثانوية والثانوية ، فيمكن منح شهادات أو جوائز أخرى ، ويمكن أيضًا أن يكون في فئة المال أو البضائع.

## ٢. اهداف المكافأة

وفقًا نينغ ليم ، فإن الغرض من منح المكافآت هو تعليم الأطفال حتى يشعروا بالسعادة لأن أفعالهم أو عملهم يحصل على جوائز. من خلال منحه مكافأة ، يهدف المعلم إلى تكوين إرادة الطالب الأكثر صعوبة. هناك ثلاثة أهداف للمكافأة وهي:

أ. زيادة انتباه الطلاب

ب - تبسيط عملية تعلم الطلاب

ج. توليد الحافز والحفاظ عليه.

## ج. تعريف العقوبة

العقوبة في وجهة نظر النظرية السلوكية هي نتيجة غير سارة تستخدم لإضعاف السلوك. العقوبة هي نتيجة يعطيها المعلم لإضعاف السلوك السلبي للطلاب على أمل ألا يتكرر السلوك. عادة ما تكون العقوبة الممنوحة في شكل حافز غير سار. كما هو الحال مع تدابير التعزيز ، لا يمكن افتراض فعالية التدابير العقابية ولكن يجب إثباتها.

غالبًا ما يتم ربط مصطلح التعزيز السلبي بمصطلح العقوبة. في وجهة النظر السلوكية ، كلا المصطلحين مختلفان. يتضمن التعزيز السلبي دائمًا تعزيز السلوك ، في حين أن العقوبة تقلل السلوك أو قمعه. في النظرية السلوكية ، يجب إعطاء الأولوية لاستخدام التعزيز على العقوبة. عند مواجهة مشاكل مع الطلاب ، من المتوقع أن يستخدم المعلمون التعزيز السلبي أولاً قبل التفكير في استخدام العقوبة. على سبيل المثال ، هناك طلاب نادرًا ما يقومون بفروض ، يجب على المعلم ألا يعاقب على الفور

### ١. أنواع العقوبة

يجب تطبيق التعزيز السلبي على الطلاب بحكمة. يجب النظر في عمر الطلاب وشدة الأخطاء المرتكبة في التعزيز السلبي الذي سيتم تقديمه. الشيء الذي يجب ملاحظته هو أن التعزيز السلبي لا ينبغي أن يسبب مشاعر لدى الطلاب من أجل الإضرار بالعلاقة الجيدة بين المعلمين والطلاب. وفقًا لـ و ل غيطوا في كتابه مقدمة في علم النفس العام ، فإن أنواع التعزيز السلبي هي كما يلي<sup>٦</sup>:

#### (١). تكييف الهروب

تكييف الهروب هو بعض المحفزات أو الأحداث التي ، عند إيقافها أو إزالتها ، تزيد أو تحافظ على قوة الاستجابة. تكييف الهروب هو شكل من أشكال التعزيز السلبي لأنه يتم إزالة شيء سلبي. على سبيل المثال ، قال المعلم للطلاب ، "إذا أجبت على الأقل سبعة أسئلة طرحتها ، فستكون خاليًا من الواجبات المنزلية (الواجب المنزلي)". من هذا المثال ، التحرر من الواجبات المنزلية هو تعزيز في شكل الهروب من الموقف غير السارة أو التعزيز السلبي.

<sup>٦</sup> Walgito Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta : Cv Andi, ٢٠١٠), Hlm. ٨١.

## (٢). تكييف التجنب

تكييف التجنب هو بعض المحفزات أو الأحداث التي عند تأخيرها أو تجنبها ستزيد أو تحافظ على قوة الاستجابة. التعزيز السلبي للتجنب سيؤدي إلى ظهور سلوك التجنب. على سبيل المثال ، سيحصل الطالب الذي يتلقى تحذيراً على علامة حمراء لعدم إرسال واجب. لتجنب هذا الموقف غير المرغوب فيه ، سيحاول القيام بعمل جيد وجمعه في الوقت المحدد. العقوبة في المدرسة هي أ تكوين مواقف وسلوكيات الطلاب في المدارس بحيث يكونوا مطيعين ومطيعين لجميع القواعد أو القواعد أو القواعد القانونية القائمة. عقاباً والعقوبات التي يفرضها المعلمون في المدارس كأداة لتثقيف الطلاب ورعايتهم ، حتى يكونوا على دراية بالمعاملة والأفعال التي ينتهكونها و تمنعهم من ذلك.

شكل أو نوع العقوبة حسب سوحارسمي اريكونطو

التي قدمها المعلمون للطلاب في المدارس هي كما يلي:

التالية<sup>٧</sup>:

## (١). تخفيض درجة أو الرجوع إلى الدرجة الأولى

هذا النوع من العقاب هو العقوبة الأكثر انتشاراً في المدارس ، خاصةً عندما يصل الطلاب متأخرين أو لا يفعلون أو يتأخرون في تسليم المهام. على سبيل المثال ، يأتي الطالب متأخراً إلى المدرسة ، ثم كعقوبة يحصل الطالب على نقاط حمراء أو يتم خصم نقاط الطالب من ٧ ناقص ٢ لتأخره

<sup>٧</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta:Rineka Cipta, ١٩٩٣), Hlm. ١٧٥.

## (٢). تخفيض الحقوق

هذا النوع من العقاب هو العقوبة الأكثر فاعلية لأنه يمكن استخدامه كذوق للطالب. في هذه العقوبة ، يجب أن يكون هناك إشراف صارم من المعلمين أو المعلمين حتى يتمكنوا من اختيار التخفيض المناسب لكل طالب. على سبيل المثال ، إذا كان هناك طلاب يتحدثون دائماً في الفصل دون إذن مسبق من المعلم ، يتم عزل الطفل في مقعده بحيث لا يتمتع بنفس الحقوق. ذات مرة للتحدث مع أصدقائه.

## (٣). قانون الغرامات

في هذه العقوبة ، ليست عقوبة مالية ، ولكن هذه العقوبة تعطي معنى "الدفع". على سبيل المثال ، إذا خالف الطالب القواعد أو لم يقوم بواجب منزلي (العلاقات العامة)

أكثر من مرتين ، تكون العقوبة المعطاة في شكل حفظ درس الغد أو كتابة وورقتين.

## (٤). إلقاء اللوم

في هذه العقوبة ، جنباً إلى جنب مع العقوبات الأخرى ، سيتم لوم الطلاب الذين ينتهكون قواعد مهمة مخصصة للطلاب. هذه العقوبة يا معلم تدوين أخطاء الطالب في دفتر خاص (سجل مكتوب). على سبيل المثال ، إذا كان هناك طلاب في عملية التعلم يتحدثون إلى موضوعهم وتم إخطارهم ولكن تم تجاهلهم ، فيحق للمدرس تسجيل اسم الطفل في دفتر ملاحظات المعلم الخاص ، وهو نوع الخطأ الذي يرتكبه الطالب.

## ٥). الحبس بعد المدرسة

لا يمكن منح هذه العقوبة إلا إذا طُلب من الطالب البقاء في المدرسة بعد انتهاء ساعات العمل ورافقه مدرس. على سبيل المثال ، إذا كان الطلاب في فصل واحد مزدحمين في عملية التعلم وتم إخطار المعلم بتجاهلهم ، فسوف يتراجع المعلم بعد المدرسة ، أي تمديد ساعات الدرس بعد انتهاء الدرس. بينما شكل العقوبة في التعلم حسب حج . شوغيانو هي كما يلي:

أ. شكل العلامة ، أي جهود التصحيح التي نقوم بها على شكل إشارات وجهية وإشارات أخرى للأطراف. على سبيل المثال ، عندما يدخل المعلم الفصل ويكون الفصل متسخًا ، يمكن للمدرس أن يعاقب بعدم دخول الفصل أثناء الوقوف أمام الباب وهو يحدق في الأرض المليئة بالقمامة. عابس أمام ميزان الولد عند إحداث الضحج ، أو الطفل الذي

يخطئ ويخالف القواعد. من خلال العبوس أو العبوس نفسياً ، فقد ضرب مشاعره وأحرج أصدقاءه الآخرين.

ب. يمكن أن تحتوي أشكال الكلمات ، أي الإشارات في شكل كلمات ، على كلمات تحذير وكلمات توبيخ وأخيراً كلمات قاسية مصحوبة بتهديدات. على سبيل المثال ، عندما يزعج الطالب صديقًا يدرس ، يمكن للمدرس أن ينادي اسم الطفل بصوت عالٍ ، على سبيل المثال "أمير!"

ج. في شكل عمل ، وهو أثقل من الجهود السابق. يطبق المعلمون على الطلاب الذين يرتكبون خطأ ، وهو فعل غير ممتع بالنسبة له أو يمنع الطلاب من فعل شيء يسعده. على سبيل المثال ، عندما لا يزال الطالب لا يغير عادته السيئة لإزعاج زملائه في الفصل

، يمكن للمدرس أن يأمره بتنظيف الفصل الدراسي كشكل من أشكال العقاب. لذا فإن جميع الجهود أو الإجراءات التي يتخذها المعلمون ضد الطلاب مثل الحظر وإصدار الأوامر والنصح والعقاب هي جزء من عمل التعليم. يجب أن يكون شكل العقوبة المعطى متوافقاً مع شكل الخطأ وأن يتم تنفيذه على مراحل بحيث تكون العقوبة المعطاة تربوية ويمكن أن تغير العادات السيئة حقاً وعدم تكرارها مرة أخرى ، بحيث يمكن تشغيل أنشطة التعليم والتعلم في بطريقة مواتية.

## ٢. أهداف العقوبة

الغرض من تقديم الهدايا هو نفس الغرض من تطبيق العقوبة ، أي إثارة المشاعر والمسؤولية. وتهدف الجوائز أيضاً إلى جعل الأطفال أكثر نشاطاً في جهودهم لتحسين إنجازاتهم وتعزيزها. وبحسب أبو أحمد ونور أهبياتي فإن العقوبة

قدمها اختصاصيو التوعية للأهداف التالية<sup>٨</sup>:

١. فرض العقوبة لاستئصال الجريمة أو القضاء عليها.
٢. العقوبة لحماية الجمهور من الأعمال غير المعقولة.
٣. العقوبة لتخويف المخالف وترك الفعل الذي يخالفه.
٤. توقع العقوبات على جميع الجرائم<sup>٩</sup>.

"في غضون ذلك ، وفقاً غاليم فورنومو، نقلاً عن غانينغ وأصدقاؤه ، فإنه يرى أن العقوبة ليست سوى تغذية ضمير الفرد أو إيقاظ ضميره."<sup>١٠</sup>

<sup>٨</sup> M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, ١٩٩٦), Hlm. ٢١٧.

<sup>٩</sup> Abu Ahmadi Dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, ١٩٩٧), Hlm. ١٥٤.

<sup>١٠</sup> Ngalim Purwanto, *Pendidikan Teoritis Dan Praktis*, (Bandug: Remaja Rosda Karya, ١٩٩٢), Hlm. ١٩٩٢.



الهدف من العقاب حسب إميل دوركهايم في عالم التربية هو الوقاية. في هذه النظرية ، تعتبر العقوبة وسيلة لمنع الانتهاكات المختلفة للقواعد. يعاقب التربويون الطلاب بالإضافة إلى عدم تكرار أخطائهم وكذلك منع الأطفال الآخرين من تقليدها<sup>١١</sup>

#### د. تعلم اللغة العربية

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والشخصية وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. فهم تعلم اللغة العربية هو جهد المعلم

الطلاب في تفاعل تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال وفعال. في تعلم اللغة العربية للأطفال ، هناك العديد من الأنظمة والطرق التي يتم تسليمها في أجزاء وأحكام وفقاً لقدرات التعلم لدى الطلاب.

لذا فإن جوهر التعلم هو أنشطة التدريس التي يقوم بها المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. اللغة ظاهرة اجتماعية لا يمكن فصلها عن حياة الإنسان ككائنات اجتماعية. وفي الوقت نفسه ، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية ، وهي العائلات اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهر دجلة والفرات ، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق

<sup>١١</sup> Emile Durkheim, *Pendidikan Moral : Suatu Study Teori Dan Aplikasi Sosialogi Pendidikan*, (Jakarta : Erlangga, ١٩٩٠), Hlm. ١٠١

الأوسط). وبالتالي يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّس من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.

#### ١. تعريف اللغة العربية

اللغة شيء مهم جدا في حياة الإنسان. لأنه ، بهذه اللغة ، يمكن للبشر التواصل ونقل جميع أفكار ومحتويات عقولهم. اللغة هي أداة اتصال يستخدمها البشر كبحث أو ارتباط للتواصل ، في تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى فهم ، والمفاهيم والتكنولوجيا<sup>١٢</sup>.

بشكل عام ، يمكن تفسير اللغة كوسيلة للتواصل اللفظي. يتم استخدام اللغة اللفظية هنا لتمييز المصطلحات عن وسائل الاتصال ، مثل لغة الجسد ولغة الحيوان والرموز الأخرى. في قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة ، اللغة عبارة عن نظام صوتي يستخدمه الأشخاص للعمل معًا والتفاعل وتحديد هويتهم<sup>١٣</sup>.

يُطلق على المنهج في اللغة العربية اسم "مدخل" أو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة تعلم اللغة<sup>١٤</sup>.

لطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعلق بعرض المواد اللغوية بطريقة منظمة أو منهجية بناءً على نهج محدد<sup>١٥</sup>.

<sup>١٢</sup> H.M Abdul Hamid M.A, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: Uin-Maliki Press, ٢٠١٠), Hlm. ٢.

<sup>١٣</sup> Samsuri, *Analisis Bahasa*, (Bandung: Angkasa Anggota Ikapi, ١٩٨٧), Hlm. ١١.

<sup>١٤</sup> Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd, Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd, *Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١٢), Hlm ٦٥.

<sup>١٥</sup> *Ibid.*, Hlm. ٦٦

بينما تكون التقنية باللغة العربية تسمى اسلوب أو ما نسمعه غالبًا بالاستراتيجيات ، أي الأنشطة المحددة التي يتم تنفيذها في الفصل الدراسي ، بما يتماشى مع الأساليب والطرق التي تم اختيارها<sup>١٦</sup>.

يختلف معنى اللغة ، اعتمادًا على المنظور الذي يعطي معنى للغة والدافع وراء تحقيق الهدف. كلمة<sup>١٧</sup> "" في اللغة الإندونيسية هي نفسها كلمة "تعل" في الهولندية ، و "لغة" بالإنجليزية ، و " لغة " بالفرنسية ، و " لغة " في الألمانية ، و " لغة " باللغة اليابانية ، و " لغة " باللغة اليابانية. من هذه الشروط ، يجب أن يكون لها خصائصها الخاصة عن بعضها البعض. وفي الوقت نفسه ، وبحسب قاموس الواسط ، فإن اللغة هي رمز للصوت يستخدمه الناس للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر التي تعبر قلوبهم). وفي الوقت نفسه ، وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية المفصلية (الناجمة عن أعضاء الكلام) والتي تُستخدم كوسيلة للتواصل لتوليد المشاعر والأفكار. يمكن استنتاج أن اللغة هي رمز صوتي تعسفي يمكن لمجموعة من الأشخاص استخدامه للحصول على المعلومات. باستخدام اللغة ، يمكن للناس التواصل وفقًا للغة التي لديهم ويمكن حل جميع المشكلات عن طريق الاتصال أو اللغة.

العربية بحسب الغلايين ، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة سيمتيك<sup>١٨</sup>. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن

<sup>١٦</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, ( )Hlm. ٢٧.

<sup>١٧</sup> Chatibul Umam Dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N*, (Jakarta: Depag R.I, ١٩٧٥), HLM. ١٩.

<sup>١٨</sup> Mustafa Al-Ghalayin, *Jami'ad-Darus Al-Arabiyyah Jilid ١*, ( Beirut: Dar Al-Kutub Al-'Ilmiyah, ٢٠٠٥), Hlm. ٧.

نواياهم وأهدافهم. وهي عبارة عن حروف حججية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا.

بشكل عام ، تعتبر اللغة العربية أداة اتصال على شكل كلمات أو أقوال لفظية ينطق بها العرب في التعبير عما في قلوبهم وعقولهم وعقولهم. مع نزول القرآن ، جلبت فيه مفردات جديدة بعدد غير عادي من الكلمات ، مما جعل اللغة العربية لغة مثالية ، سواء من حيث المفردات والمعنى والقواعد وغيرها من العلوم<sup>١٩</sup>.

في إندونيسيا ، يمكن استخدام اللغة العربية كلغة ثانية ويمكن أن تكون لغة أجنبية. اللغة العربية ليست لغة اجتماعية يومية ، لذلك بالنسبة للبيئة أو المجتمع بشكل عام ، اللغة العربية هي لغة أجنبية. لا تُستخدم اللغة العربية في المدارس كمقدمة للتعليم ، بل تستخدم كموضوع يتألف من عدة مواد. اللغة العربية هي لغة أجنبية. لأن نظام تعلم اللغة العربية ، كلغة أجنبية ، هو لغة أجنبية ، بدءًا من الأهداف والمواد إلى طرق التعلم. وبالتالي ، فإن اللغة العربية أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع ، ومهارات التحدث ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة.

كل لغة تتواصل مع المتحدثين بها. من وجهة النظر هذه ، لا توجد لغة أفضل من لغة أخرى. هذا يعني أن اللغة متساوية في وضعها ، أي كوسيلة اتصال. كل اتصال ، بالطبع ، يتطلب تفاهمًا بين المتصلين.

<sup>١٩</sup> Chatibul Umam Dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N*, (Jakarta: Depag R.I, ١٩٧٥), HLM.١٩.

## ٢. وظيفة اللغة

في الواقع ، وجود اللغة هو نتيجة الثقافة في منطقة ما. لذلك ، كل منطقة ، حتى القبيلة ، لها لغة مختلفة عن بعضها البعض. للغة وظائف مختلفة. من بين هذه الوظائف ما يلي:

(أ) لغة للتعبير عن الذات. وهذا يعني أنه من خلال اللغة ، يمكننا التعبير عن كل شيء في أذهاننا ، على الأقل حتى يفهم الآخرون ويعرفون وجودنا (وجودنا).

(ب) اللغة كأداة اتصال. تُستخدم اللغة للتعبير عن جميع نوايانا أو إيصالها للآخرين.

(ج) اللغة كأداة للتكامل الاجتماعي والتكيف. بهذه اللغة يمكننا أن نختلط مع مجموعات أخرى. وباستخدام اللغة يمكننا أيضًا فهم عادات وأخلاق وسلوك المجموعة العرقية.

(د) اللغة كأداة للرقابة الاجتماعية. مع اللغة ، عادة ما نمارس السيطرة في بيئة اجتماعية<sup>٢٠</sup>.

والتي بدورها قد تؤثر على الأفراد الآخرين بسبب أسلوب لغتنا. اللغة العربية في المدرسة هي لغة الدين والعلم والتواصل. لذلك ، فإن تعليم اللغة العربية مرتبط دائمًا بالدراسات الإسلامية الأخرى ويدعمها بشكل متبادل. من المأمول أن يتمكن الطلاب من التواصل وفهم القراءات باللغة العربية البسيطة. سيساعد هذا الطلاب على فهم المصدرين الرئيسيين للإسلام باللغة العربية ، وهما القرآن والحديث. نطاق تعلم اللغة العربية لطلاب المدارس الداخلية الإسلامية وفقًا لمعايير المحتوى التي وضعتها

<sup>٢٠</sup> Abdul Chaer, *Linguistic Umum*, ( Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٤) Hlm. ٣٣.

الحكومة ، تتكون دروس اللغة العربية من أربعة مكونات لتعلم اللغة بشكل عام ، وهي الاستماع (الاستماع) والتحدث والقراءة والكتابة. يتم ترتيب المكونات الأربعة في موضوع واحد لتوفير تجربة مفيدة للطلاب. يتم عرض المحاور الأربعة في الجوانب الخمسة التالية: المفردات (مفردات) أو المفردات ، على شكل قائمة بالكلمات المستخدمة في الفصل. يتم حفظ هذه الكلمات قدر الإمكان من قبل الطلاب. تتيح القدرة على حفظ هذه الكلمات للطلاب فهم المادة بشكل أفضل. لتحقيق هذا الهدف ، يطلب المعلم من الطلاب القيام بالتمارين المقدمة.

الاستماع (أو الاستماع ، في شكل قصص أو محادثات سيقراها المعلم أو الطلاب الآخرون. بعد الاستماع إلى القراءة ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة القراءة بعناية).

محادثة (محادثة) أو محادثة ، في شكل محادثات يمارسها الطلاب. في هذه المادة ، يتدرب الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل مباشر.

القراءات (القراءة) أو القراءة ، في شكل قراءات يقرأها الطلاب. يقوم المعلم بتوجيه الطلاب وتوجيههم حتى يكون لدى الطلاب الفهم الصحيح.

كتابات كتابية على شكل تمارين لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية. يهدف موضوع اللغة العربية إلى تطوير قدرة الطلاب على التواصل باللغة ، في شكل منطوق ومكتوب ، لاستخدام اللغة العربية كأداة تعليمية رئيسية ، لا سيما في دراسة مصادر التدريس الإسلامية وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة. وكذلك الشاكرات - الثقافة<sup>٢١</sup>.

<sup>٢١</sup> Ulin Nuha, Op.Cit, Hlm ٨٣-١٠٨.

## هـ. بحوث الثابتة

١. فعالية الثواب و المكفأة في التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ببدن برو. إعداد:

الطلاب: محمد مسلم

رقم القيد: ١٣٢٠٤١٠٠٧٦

قسم: اللغة العربية

موضوع البحث: . فعالية الثواب و المكفأة في التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ببدن برو.

هذا البحث يبحث كيف طريقة إعطاء المكافآت والعقوبات للأطفال. يمكن أن يؤدي تقديم الهدايا والعقوبات إلى التحكم في تنمية إنجازات الأطفال. يهدف هذا البحث أيضًا إلى إحداث تغييرات سلوكية من المتوقع أن تحقق الأهداف التعليمية في هذه الدراسة ، والطرق المستخدمة في اللغة العربية هي من الكلام والقرأة والكتاب.

٢. فعالية الثواب و العقوبة في مدرسة دولوك في مركزية دولوك

الطالبة : حليلة السعدية

رقم القيد: ١٥٢٠١٠٠٠١٢٨

يناقش المؤلف في هذا البحث كيفية فعالية العقوبة والمكافأة لطلاب المدارس ، والطريقة المستخدمة في هذه الدراسة باستخدام الطريقة المباشرة التي يؤثر بها المؤلف أيضًا على تأثير الثواب والعقاب في التعلم.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

أما مكان البحث يقاع في معهد دار الاخلاص حاج عبد المناف سيرجارب.

ب. نوع البحث

في هذا النوع من البحث ، يستخدم المؤلف دراسة نوعية وهي طريقة لاكتشاف (شيء ما) يقوم فيها الباحث بجمع وتنظيم وتفسير المعلومات التي تم الحصول عليها من البشر باستخدام العينين أو الأذنين كمرشحات. غالبًا ما يتضمن البحث مقابلات وملاحظات متعمقة لأشخاص في بيئات طبيعية أو عبر الإنترنت أو اجتماعية. يمكن أن يتناقض مع البحث الكمي ، والذي يعتمد بشكل كبير على اختبار الفرضيات ، والسبب والنتيجة ، والتحليلات الإحصائية .

ج. وقت البحث

من المقدر أن يستغرق هذا البحث شهرين من يوليو إلى أغسطس.

د. مصادر البيانات

يتكون مصدر بيانات هذا البحث من بيانات وصفية تصف البحث وموضوع

البحث



## ١. المصدر الرئيسي

تحتوي المصادر الأولية ومصادر البيانات على بيانات تم الحصول عليها مباشرة من الميدان. البيانات الواردة في هذه الدراسة هي مدرسة دار الإخلاص بيسانترين الإسلامية الداخلية

## هـ. الة جمع البيانات

تناقش هذه الدراسة مراجعة الأدبيات بينما الخطوات المستخدمة في جمع

البيانات هي كما يلي:

١. إبداء الملاحظات

٢. إجراء المقابلات

٣. إجراء مناقشات جماعية مركزة

وصحة فحص البيانات من صحة البيانات هو أساسا بلاضافة الى استخدامها لحرمان بالي التي تتهم للبحث النوائي الذي يقول انها ليست علمية, هو ايضا عنصر لا يتجزأ من الجسم قطع البحث النوائي و يتم عمل صحة البيانات لاثبات ما إذا كان البحث الذي أجري هو بحث عملي وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. اختبارات صحة البيانات في الدراسات النوعية تشمل مصداقية قابلية نقل القدرة على الاعتماد و التاكيد. من اجل البيانات في البحث النوعي أن يهتم حساب البحث العلمي يجب أن يتم اختبار صحة البيانات

## و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات إجراء التوليف والتجميع في الأنماط واختيار أي منها مهم وأيها سيتم دراسته والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين. استخدم الباحث التحليل الوصفي لتحليل البيانات. يعتمد هذا التحليل على ال مصادر الأولية والإضافية المتعلقة بالموضوع. تبدأ عملية تحليل البيانات في هذا البحث بدراسة وقراءة الكتب المتعلقة بموضوع البحث ، بعد قراءة ودراسة نتائج دراسة وعرض بيانات التوظيف وعلاقتها بمهارات الترجمة ، ثم تحليل البيانات وتجميعها<sup>٢٢</sup>.

---

<sup>٢٢</sup> Nasution, S. (١٩٩٢). Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif. Bandung : Tarsito.

## الباب الرابع

### أ. النتائج العامة

#### ١. تاريخ وتأسيس معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار

واحدة من معهد التي نمت وتطورت في السنوات الأخيرة هي مدرسة دار الاخلاص الحاج عبد المناف سيريجار. أولاً ، يجب أن نعرف خلفية إنشاء المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا.

من وجهة نظر تاريخية ، نما البيزاترين وتطور من تلقاء نفسه في وسط المجتمع حيث توجد آثار سياسية وثقافية تصف مواقف العلماء عبر التاريخ. من وجهة نظر ثقافية ، حاول علماء الإسلام في ذلك الوقت ترك التقاليد الإسلامية والتعاليم المتأثرة بالثقافة الغربية من حيث نظام التعليم وأزياء الملابس وغيرها ، وكلها كانت تعتبر حرامًا وكفرًا يجب تجنبه. من قبل المسلمين وفقًا لعلماء الإسلام ، لذلك كانت هناك روح وطنية وتعصب ديني في المدرسة الداخلية الإسلامية كان الناس في أمس الحاجة إليها في ذلك الوقت. مع وبالتالي ، يتضح أن معهد هي أقدم مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا<sup>٢٣</sup>.

من خلفية إنشاء المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا ، اهتمت قيادة مدرسة دار الإخلاص الإسلامية الداخلية بتأسيس مؤسسة ترى أن الجيل الإسلامي هو أمل الأمة والدين المطلوب أن يكون له رائد. روح وإحساس عال بالمسؤولية في التنمية طويلة الأجل وكذلك زعيم المستقبل للأمة والدين في المستقبل. بالنظر إلى السياق أعلاه ، يحتاج الجيل الإسلامي إلى الرعاية والتوجيه في جوانب مختلفة حتى يكون مستقلاً ومبدعاً ويخاف الله سبحانه وتعالى حتى يمكن تطوير الموارد البشرية في البناء<sup>٢٤</sup>.

---

<sup>٢٣</sup> Observasi Profil Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Pada Tanggal ١٧ Februari ٢٠٢٢.

<sup>٢٤</sup> Observasi Profil Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Pada Tanggal ١٧ Februari ٢٠٢٢.

في الواقع ، مدرسة دار الإخلاص عبد المناب سيرغار الإسلامية الداخلية ، قرية غوتي ، جنوب شرق منطقة بادانغسيديمبون التي أسستها عائلة الحاج عبد المناب سيرجار ، تحت رعاية مؤسسة الإخلاص ، التي كانت وافية منذ ٢٩ يوليو ٢٠١١ ، مستشهدين باهتمام الوالدين بالتعليم. أبنائهم في عصر العولمة هذا ٤٢. وفقاً لآية القرآن QS: النساء: ٩ من الشرح أعلاه ، يمكننا أن نعرف بإيجاز تاريخ وتطور مدرسة دار الإخلاص هـ. عبد المناب سيرغار الإسلامية الداخلية ، وتحديدًا بسبب مخاوف الوالدين بشأن تعليم أبنائهم في عصر العولمة. استجابةً لمخاوف أولياء الأمور بشأن تعليم أبنائهم في عصر العولمة هذا ، تم إنشاء المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة دار الإخلاص عبد المناب سيرغار بمكانة الوقف. مؤسسة تعليمية أسستها عائلة الحاج عبد المناب سيرغار والتي أصبحت مؤسسة واحدة وهي "مؤسسة الحاج عبد المناب سيرغار"<sup>٢٥</sup>.

المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الرائدة دار الإخلاص عبد المناب سيرغار كشخصية جديدة في عالم التعليم تنفذ برنامج المدرسة الداخلية (التعليم مع السكن) أو نظام داخلي على الطراز الحديث. على النقيض من نموذج المدرسة العامة ، فإن مدرسة دار الإخلاص ح. عبد المناب سيرغار الداخلية هي مفهوم "نشاط متكامل" و "منهج متكامل". من الدراسة واللعب والأكل والنوم والعبادة ، معاً في نظام تعليمي ، وذلك بهدف:

١. تنشئة كوادر للأمة راسخة في جميع مجالات العلوم من علوم دينية وعلوم عامة.
٢. ثبات الطلاب في مبادئ الإسلام الوسطي ، بعيداً عن التعصب الأعمى والليبرالية في فهم الدين.
٣. الطلاب المتخرجين الذين لديهم القدرة والاستعداد لتنفيذ الأوامر وترك تحريم الله سبحانه وتعالى. ورسول الله.
٤. الطلاب المتخرجين الذين يحق لهم الاستمرار في المستوى التعليمي التالي.

---

<sup>٢٥</sup> Observasi Profil Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Pada Tanggal ١٧ Februari ٢٠٢٢.

قادة ومؤسسو مدرسة دار الإخلاص الإسلامية الداخلية هم<sup>٢٦</sup>:

الاسم : الحاجة. نور عيني بانيه

مكان\تاريخ : جنوب تابانولي ، ٠٢ أبريل ١٩٥٥

المهنة : مؤسسة

العنوان : رونعكوت أسري الشمالية ٩ \ ٨ قرية رونعكوت كيدول

المنطقة : رونعكوت ، سورابايا.

لم يتم استبدال قيادة هذا معهد حتى الآن. يمكن رؤية تطور مؤسسة بيسانترين أدناه:

٢٠١٠-٢٠١١ : شراء موقع محبسة مؤسسة دار الإخلاص الإسلامية الداخلية

٢٠١١-٢٠١٢ : إنشاء المساجد وغرف الدراسة والمهاجع ومختبرات الكمبيوتر ومختبرات

العلوم والملاعب

الرياضية.

عام ٢٠١٣ : تشييد المكاتب

تانون ٢٠١٤ : بناء غرفة الطعام

تانون ٢٠١٤ : بناء غرفة الدراسة.

٢. رؤية ورسالة مدرسة معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناب سيريجار

رؤية ورسالة مدرسة دار الإخلاص عبد المناب سيرغار الإسلامية الداخلية هي: رؤية

مدرسة دار الإخلاص هـ. عبد المناب سيرغار الإسلامية الداخلية هي:

<sup>٢٦</sup> Observasi Profil Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Pada Tanggal ١٧ Februari ٢٠٢٢.

أ. جعل المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة دار الإخلاص هـ. عبد المناب سيرغار مؤسسة للتغيير المجتمعي (تم تغيير الوكيل إلى المجموغة) نحو حياة أفضل وفقاً للتعاليم الإسلامية القائمة على القرآن وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم<sup>٢٧</sup>.

ب. تحقيق مدارس إسلامية تدار بكفاءة وفاعلية ومساءلة. بحيث يمكن دائماً تحسين الجودة باستمرار ويمكن أن تصبح مدرسة نموذجية لبيزن الله

فإن مهمة معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناب سيرجار هي: إنشاء مدرسة تدار من خلال تطبيق القيم الإسلامية القائمة على القرآن والسنة النبوية وكذلك تعليم كيفية تعلم الدين ومحاولة تطبيقه في الحياة اليومية بحيث تصبح شخصية مؤمن وداعي<sup>٢٨</sup>.

### ٣. حالات المعلم في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناب سيرجار

فيما يلي حالة المعلمين والموظفين في مدرسة دار الإخلاص الحاج عبد المناب سيرجار<sup>٢٩</sup>

رقم	إسم	جنس	عمل
١	الحاجة نورغيني فاني	م	موعسة
٢	الدكتور الحاج أخير الفاني الماجستير	ر	رئيس المعهد
٣	دورلان سهري سيرجار	ر	مدير المعهد
٤	شريفودين	ر	رئيس المدرسة الثانوية
٥	علي سرودي	ر	رئيس المدرسة المتوسطة
٦	أذهار افاندي	ر	رئيس المكتبي
٧	سفريني	م	نائب رئيس المدرسة المتوسطة
٨	توفيق هدايات سيرجار	ر	نائب رئيس المدرسة المتوسطة
٩	فضلي أكبر هاسبوان	ر	نائب المدرسة الثانوية

<sup>٢٧</sup> Observasi Kantor Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Pada Tanggal ١٧ Februari ٢٠٢٢

<sup>٢٨</sup> Observasi Profil Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Pada Tanggal ١٧ Februari ٢٠٢٢.

<sup>٢٩</sup> Observasi Data Administrasi Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Pada Tanggal ١٧ Februari ٢٠٢٢.

١٠	سفري مرتابي رزكا نسوتيون	ر	رعية امدير اللغة
١١	محمد هاتي	ر	خزن
١٢	ذواليتها تمفوبولون	م	مدرسة (ولي الفصل)
١٣	جير ه حياتي	م	مدرسة (ولي الفصل)
١٤	فطرية رمضاني	م	مدرسة (ولي الفصل)
١٥	هاندياني	م	مدرسة
١٦	أخير نسوتيون	ر	مدرس
١٧	هندي دليمونتي	ر	مدرس
١٨	ريكي سفري	م	مدرسة (ولي الفصل)
١٩	سفرينا هار هف	م	مدرسة (ولي الفصل)
٢٠	سطي امينة	م	مدرسة (ولي الفصل)
٢١	امي كلسوم تنظونج	م	مدرسة (ولي الفصل)
٢٢	يسري فاضلة	م	مدرسة (ولي الفصل)
٢٣	أفح الدين	ر	مدرس (ولي الفصل)
٢٤	محمد أكفريانطو	ر	مدرس
٢٥	ليسد نوفينطي	م	مدرسة (ولي الفصل)
٢٦	فيصل أكبر منورنج	ر	مدرس (ولي الفصل)
٢٧	فرناما سري	م	مدرسة
٢٨	غيمبرا سيريجار	ر	مدرس
٢٩	إنتان سري	م	مدرسة
٣٠	نور خليفة	م	مدرسة
٣١	أرديانسة هار هف	م	مدرس
٣٢	أبدي حسين	ر	مدرس
٣٣	ترميذي لوبييس	ر	مدرس
٣٣	شهريال ميدان	ر	مدرس

٣٤	رزقي فاضلة	م	مدرسة
٣٥	نور أنا	م	مدرسة
٣٦	رندي فاتي	ر	نائب الكاتب
٣٨	عيد الحكيم	ر	نائب الكاتب
٣٩	أمر راسادي	ر	نائب الكاتب
٤٠	ادي سفوترا	ر	نائب الكاتب
٤١	محمد إقبال	ر	ممرض
٤٢	فطر حاستة	م	المكتبي
٤٣	سطي خليذة	م	مديرة التحفيظ
٤٤	مولان إبراهيم	ر	مدير التحفيظ
٤٥	جعفار صديق	ر	مدير المسكن مدرس
٤٦	اندري دولي	ر	مدير المسكن
٤٧	ايوب جركسيه	ر	مدير المسكن
٤٨	ماي شري	م	مدير المسكن مدرسة
٤٩	رحمي وردة	م	مدير المسكن
٥٠	يسير سليمان	ر	سائق

مصدر: أرشيفات وبيانات عن اساتذة معهد دار الإخلاص عبد المناف سيريجار

فيما يلي بيانات من طلاب معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار

عدد الطلاب		فصل	رقم
طلبات	طلاب		
٣٩	٤٥	٧ <sup>٤</sup> -٧ <sup>١</sup>	١
٢٩	٢٦	٨ <sup>٢</sup> -٨ <sup>١</sup>	٢
٣٢	٣٧	٩ <sup>٣</sup> -٩ <sup>١</sup>	٣



١٥	١٣	١٠	٤
١٠	٨	١١	٥
٦	٥	١٢	٦
٢٦٥		١٢	المجموع الإجمالي

مصادر: أرشيفات وبيانات عن عدد وطلاب معهد دار الإخلاص عبد المناف سيريجار<sup>٣٠</sup>

بيانات بناء في معهد دار الاخلاص الحاج عبد المناف سيريجار

رقم	أسماء المبنى	حالة	المجموع الاجمالي
١	فصول	جيد	١٢
٢	مكتب الاساتذ	جيد	١
٣	إدارة	جيد	٢
٤	مسكان	جيد	٤
٥	مسجد	جيد	١
٦	قاعة	جيد	١
٧	مكتبة	جيد	١
٨	معمل الكومبيوتر	جيد	١
٩	معمل علم الطبيعية	جيد	١
١٠	مسبح	جيد	١
١١	مقصف	جيد	٣
١٢	مطبخ	جيد	٢
١٣	مغسل	جيد	١
١٤	شركة الطلبة	جيد	١
١٥	مركز الامن	جيد	١
١٦	مكان الماء	جيد	١
١٧	إدارة الرعية	جيد	١
١٨	مستوصف	جيد	١
١٩	ملعب	جيد	١
٢٠	قاعة	جيد	١
٢١	مطعم	جيد	٢
٢٢	مقهى	جيد	١
٢٣	بيت الاساتذ	جيد	٣
٢٤	متحف	جيد	١

<sup>٣٠</sup> Observasi di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar ١٥ Oktober ٢٠٢١, Pukul ١٠.٠٠-١٢.٠٠ WIB.

مصادر: أرشيفات وبيانات عن عدد مبنئ معهد دار الإخلاص عبد المناب سيريجار

## ب. النتائج الخاصة

### ١. تطبيق المكافأة والعقوبة في ترقية تعلم اللغة العربية

بناءً على نتائج البحث في المجال ، وعملية تنفيذ المكافأة والعقاب في تحسين تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الإخلاص هـ. التعلم ، ابتداء من الغياب في الصباح ، وجمع الفروض ، والذهاب إلى المسجد إلى ما بعد المدرسة. لن تتم كل هذه الأنشطة دون تدخل جهات مختلفة مثل مشرف السكن ، ورئيس مدرب اللغة ، ومقدمي الرعاية ومعلمي المعلمين الذين يطبقون جميع القواعد واللوائح الخاصة بمدرسة دار الإخلاص عبد المناب سيريجار الإسلامية الداخلية<sup>٣١</sup>.

ونتيجة للمقابلة مع مدير معهد ، الأستاذ دولان سياهري سيريجار، الماجستير، قال: تطبق مدرسة دار الإخلاص الإسلامية الداخلية ما يسمى بطريقة الثواب والعقاب لأن طريقة الثواب والعقاب هي طريقة يجب تطوير ذلك لأنه مؤثر جداً في تنمية تحفيز الطلاب في مدرسة دارال داخلية الإسلامية الصادقة للحصول على الجودة والجودة الفائقة. تنفيذ الثواب والعقاب في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية (١). إعطاء المكافآت في نهاية الدرس (٢). منح المكافآت في نهاية الفصل الدراسي. سيتم منح الطلاب الذين يصلون إلى الهدف المحدد مسبقاً مكافأة في نهاية الدرس وأيضاً في نهاية الفصل الدراسي بالإضافة إلى عقوبة للطلاب الذين ينتهكون القواعد أو لا يقومون بتشغيل البرنامج المحدد مسبقاً<sup>٣٢</sup>.

#### أ) منح المكافآت في نهاية التعلم

كانت نتائج المقابلات التي أجراها مع مدير معهد وبالتحديد دولان سياهري سيريجار، الماجستير. فيما يتعلق بإعطاء المكافآت في نهاية الدرس قال:

<sup>٣١</sup> Observasi Lapangan Pondok pesantren darul ikhlas H.Absul manap siregar, Pada Tanggal ١٧ Februari ٢٠٢٢.

<sup>٣٢</sup> Wawancara Dengan Ustadz Dorlan Syahri Siregar, S.Pd.I di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ١٧ Februari ٢٠٢٢.

سيتم مكافأة الطلاب الذين يستوفون النقاط التي تم تحديدها في الفصل الدراسي والمهاجع في شكل مدح وأدوات التعلم التي يمكن أن تدعم أنشطة التعلم. الطلاب الذين لم يحققوا النقاط المدرجة في الفصل والمهجع سيعاقبون أو يعاقبون.

كانت نتائج المقابلة التي أجراها الأستاذ سيفري مارتابي ريسكا ناسوتيون، الماجستير ، م. قال قسم الأبوة والأمومة واللغة فيما يتعلق بإعطاء المكافآت في نهاية الدرس: في مدرسة دار الإخلاص الإسلامية الداخلية تطبق دائماً المكافأة والعقاب في ترقية تعلم اللغة العربية في كل من المدرسة والمهاجع. الطلاب الذين يجيبون على الأسئلة بنجاح أو يكونون قادرين على إكمال المهام في نهاية الدرس سيحصلون على مكافأة. سيتم مكافأة الطلاب القادرين على الإجابة عن الأسئلة والقادرين على إكمال المهام في شكل الإطراء والثناء والتصفيق وبعض المواد مثل القرطاسية المدرسية والأقلام والكتب من أجل زيادة الاهتمام أو تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية<sup>٣٣</sup>.

أجريت المقابلات مع الأستاذ مولانا مالك إبراهيم بصفته باني مهجع الفصل الثامن ، ويتم تعلم اللغة العربية في المهجع كل يوم ويمارسها كل يوم. سيتم منح الطلاب الناشطين في اللغة مكافآت على شكل مدح وأشياء أخرى يمكن أن تساعد الطلاب في التعلم مثل إعطاء الأقلام والكتب والقواميس وما إلى ذلك. كل يوم إثنين وثلاثاء وأربعاء وجمعة سيحصل الطلاب على مفردة جديدة لتحسين مهاراتهم اللغوية. تقام المحادثة يومي الخميس والسبت لممارسة المفردات التي تم تعلمها. أثناء الدرس ، سيقود مشرف النزول الدرس ويفرض عقوبات على الطلاب الذين لا يتابعونه.

(ب) منح المكافآت في نهاية الفصل الدراسي

كما في مقابلة مع مدير معهد ، الأستاذ دورلان سياهرري سيريجار، الماجستير فيما يتعلق بمنح الجوائز في نهاية الفصل الدراسي قال:

<sup>٣٣</sup> Wawancara Dengan Ustadz Dorlan Syahri Siregar, S.Pd.I di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ١٧ Februari ٢٠٢٢.

في نهاية الفصل الدراسي ، سيتم الإعلان عن الطلاب الفائزين في الفصل وسيتم الإعلان عن الطلاب الذين تفوقوا في الأنشطة في المدرسة وفي المهاجع مثل استخدام اللغتين العربية والإنجليزية والنظافة والانضباط والرياضة. سيتم مكافأة الطلاب المتفوقين في مجال اللغة في نهاية الفصل الدراسي على شكل شهادة أو شهادة تقدير.

كانت نتائج المقابلة التي أجراها الأستاذ سيفري مارتابي ريسكا ناسوتيون ، م. قال قسم الأبوة والأمومة واللغة فيما يتعلق بمنح المكافآت نهاية الفصل الدراسي<sup>٣٤</sup>:

في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار تطبق دائماً المكافأة والعقاب في ترقية تعلم اللغة العربية في كل من المدرسة والمهاجع. الطلاب الذين يجيبون على الأسئلة بنجاح أو يكونون قادرين على إكمال الواجبة في نهاية الفصل الدراسي أو قادرين على إكمال الاختبارات بدرجات أعلى من المتوسط المحدد ، سيتم مكافأتهم على شكل شهادة تقدير وأيضاً منح جوائز مثل القرطاسية والأقلام و الكتب.

في معهد دار الإخلاص، سيتم الإعلان عن المكافآت والعقوبات في نهاية الفصل الدراسي عند استلام بطاقات التقرير. الطلاب القادرين على التحدث و سيتم الإعلان عن الحصول على درجات جيدة ومنحهم هدية في شكل شهادة حتى يكونوا أكثر انضباطاً في التعلم.

تم إجراء المقابلات مع الأستاذ مولانا مالك إبراهيم, مدير الفصل الثامن ، ويتم تعلم اللغة العربية في المهجع كل يوم ويتم ممارسته في التواصل اليومي. الطلاب الناشطون في اللغة ويتم منحهم مكافآت في شكل كتب وقاموس وملابس الصلاة وجلب المرطبات حول بدنج سديوان وما إلى ذلك<sup>٣٥</sup>.

(ج) العقوبة

<sup>٣٤</sup> Wawancara Dengan Ustadz Syafri Martabe Riska Nasution, M.Pd. di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ١٧ Februari ٢٠٢٢.

<sup>٣٥</sup> Wawancara Dengan Ustadz Maulana Malik Ibrahim di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ٢٢ Februari ٢٠٢٢

كما تمت مقابلته من قبل الأستاذ سيفري مارتاي ريسكا ناسوتيون، الماجستير. وقال قسم الأبوة والأمومة واللغة فيما يتعلق بالعقاب: إن الطلاب الذين يتحدثون لغة غير العربية يتعرضون للعقاب ، إما على شكل جملة من ٢٠ حفظ مفردة ، وعقوبة على نظافة البيئة المعهد.

في مقابلة مع باني النزل مع الأستاذ مولانا مالك إبراهيم دولاي بخصوص العقوبة ، قال: الطلاب الذين يخالفون قواعد المدرسة ، وخاصة الطلاب الذين لا يمارسون اللغة العربية ، سيعاقبون على شكل كتابة سور أو حفظ سور وحفظ مفردات .

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات في هذا المجال ، فإن تنفيذ المكافآت جيد جدًا ، وحازم تمامًا وأن اللوائح منظمة بشكل جيد ، مكتوبة وغير مكتوبة على حد سواء ، وجميعها تم إضفاء الطابع الاجتماعي عليها والتنفيذ جيد جدًا ، على سبيل المثال ، هناك انتهاكات ارتكبتها الطلاب أو الطلاب. تم التعامل مع اسانترية على الفور من قبل باني النزل أو القائم بأعمال السانتري. هذا هو السبب في أن القاعدة مهمة للغاية ، عندما يرتكب بعضهم أخطاء ، فيجب على الأستاذ / الأستاذ أو المعلم أن يعاقب على الفور ، بحيث عندما يرتكب الطالب مثل هذا الخطأ ، لن يقوم الطلاب الآخرون بتقليده<sup>٣٦</sup>.

## ٢. معوقات فاعلية تطبيق المكافآت والعقوبات في ترقية تعلم اللغة العربية

### أ. معوقات إعطاء المكافآت في نهاية التعلم

واستنادًا إلى نتائج المقابلة مع مدير معهد ، وبالتحديد مع الأستاذ دورلان سياهري سيريجار فيما يتعلق بالعوائق التي تحول دون فعالية تنفيذ المكافآت ، قال: إن العوائق ليست موجودة للغاية ، ولكن بالنسبة لأستاذ و. الاستحمام في بعض الأحيان قلة الاستقامة

<sup>٣٦</sup> Wawancara Dengan Ustadz Maulana Malik Ibrahim di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ٢٢ Februari ٢٠٢٢.

وقلة الحماس أو الشعور بالملل من تنفيذ إعطاء المكافآت للطلاب والطلاب في نهاية  
الدرس.<sup>٣٧</sup>

بناءً على نتائج مقابلة مع أستاذ الأستاذ سيفري مارتابي ريسكا ناسوتيون، الماجستير. رئيس  
اللغة ومقدم الرعاية فيما يتعلق بالعوائق التي تحول دون فعالية تنفيذ المكافآت ، قال: تتمثل  
إحدى العقبات عند تنفيذ أو تشغيل المكافأة في شكل مواد أو أموال ترغب في منحها  
للطلاب لأنها تمنح مكافآت للطلاب من أتعاب المعلم أو المدرب دون أن يتم تحصيل أي  
رسوم من جهات أخرى ، إذا كانت المكافأة في شكل مدح أو تصفيق ، لا توجد المشكلة ،  
هناك أيضًا معلمين أقل من المستوى الأمثل في أداء واجباتهم أو عدم الثقة في تنفيذ  
المسؤوليات المعطاة ، بما في ذلك توفير المكافآت.

استنادًا إلى نتائج مقابلة مع الأستاذ مولانا مالك إبراهيم بصفته باني النزل فيما يتعلق  
بالعوائق التي تحول دون فعالية تنفيذ المكافآت في تحسين تعلم اللغة العربية ، قال: المكافآت  
الممنوحة أقل جاذبية لذا فهي لا تحفز الطلاب على تحسين اللغة العربية .

ب. معوقات إعطاء المكافآت في نهاية الفصل الدراسي

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها مع مدير معهد ، وبالتحديد مع الأستاذ دورلان  
سياهري سيريجار وفيما يتعلق بالعوائق التي تحول دون فعالية تنفيذ المكافآت في نهاية  
الفصل الدراسي ، قال: عدم وجود تعاون بين زملائه التربويين في منح المكافآت للطلاب  
والمكافآت الممنوحة أحيانًا تكون رتيبة جدًا أو صغيرة جدًا ، ويمكن القول أن فهي ليست  
ذات قيمة كبيرة أو أقل جاذبية ليتم تقديمها للطلاب حتى يشعر المعلمون التربويون بحماسة  
أقل أو أقل اهتمامًا بمنح مكافآت للطلاب في نهاية الفصل الدراسي.<sup>٣٨</sup>

<sup>٣٧</sup> Wawancara Dengan Ustadz Dorlan Sahri Siregar, S.Pd.I di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ١٧ Februari ٢٠٢٢.

<sup>٣٨</sup> Wawancara Dengan Ustadz Syafri Martabe Riska Nasution, M.Pd. di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ١٧ Februari ٢٠٢٢.

بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ سيفري مارتابي ريسكا ناسوتيون، الماجستير. رئيس اللغة ومقدم الرعاية فيما يتعلق بالعوائق التي تحول دون تنفيذ فعالية الثواب والعقاب ، قال:

إحدى العقبات عند تنفيذ أو تنفيذ المكافآت ، فهو لا يختلف كثيراً عن رأي الأستاذ دورلان سياهري سيريجار ، أن العقبات التي تعترض منح المكافآت للطلاب تكون أحياناً مدرسين أقل من المستوى الأمثل في تنفيذ التزامات منح المكافآت للطلاب لأن هذه العوائق أحياناً تفتقر إلى الأموال اللازمة للمكافأة التي يجب منحها<sup>٣٩</sup>.

بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ مولانا مالك إبراهيم بصفته باحث مهجع من الدرجة الثامنة فيما يتعلق بالعوائق التي تحول دون فعالية تنفيذ المكافآت في نهاية الفصل الدراسي ، قال:

تتمثل إحدى العقبات في تنفيذ فعالية المكافآت في عدم انضباط المعلم عندما يكون منح المكافآت في يوم منح المكافآت في نهاية الفصل الدراسي أمراً طبيعياً أو لا يحفز الطلاب لأن المكافآت الممنوحة عادة ما تكون فقط في الشكل الشهادات والكتب والقرطاسية التي تكون دائماً رتيبة في نهاية الفصل الدراسي.

ج. حواجز العقوبة

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات في هذا المجال ، فإن العوائق التي تحول دون فعالية المكافأة والعقاب في تحسين تعلم اللغة العربية تكمن في عدم تحفيز الطلاب على المكافآت الممنوحة والمملة للغاية حتى أنه تم التقليل من شأنها<sup>٤٠</sup>.

وتافهة من العقوبة المعطاة. نتيجة لذلك ، يكون الطلاب أقل جدية في ممارسة اللغة العربية ومن المرجح أن يُعاقب الطلاب على الرغبة في ممارسة اللغة العربية. كما أن إعطاء المكافآت والعقوبات له تأثير كبير على المعلمين وأيضاً على أولياء أمور الطلاب ، لأن والديهم يشعرون

<sup>٣٩</sup> Wawancara Dengan Ustadz Maulana Malik Ibrahim di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ٢٢ Februari ٢٠٢٢.

<sup>٤٠</sup> Wawancara Dengan Ustadz Syafri Martabe Riska Nasution, M.Pd. di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ١٧ Februari ٢٠٢٢.

أيضًا بالثقل عند معاقبة أطفالهم. بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال هناك طلاب غير مبالين بالقواعد المقدمة<sup>٤١</sup>.

### ٣. حلول لفاعلية تنفيذ المكافآت والعقوبات في ترقية تعلم اللغة العربية

أ. حل لفاعلية تطبيق المكافآت في نهاية التعلم

استنادًا إلى نتائج مقابلة مع الأستاذ الأستاذ دورلان سياهري سيريجار كمدير معهد بخصوص فعالية حلول المكافأة والعقاب في نهاية الدرس ، قال:

سيعقد كل معلم معلم اجتماعات أسبوعية وشهرية وفي نهاية الكون لتقييم نتائج التعلم ، وسيتم نقل أنشطة الاجتماع إلى كل معلم يبدأ انضباطه في التدهور أو لم يعد هو الأمثل ، لذلك سيتم إعطاء المعلم اقتراحات أو النقد حتى تكون هناك تغييرات في المستقبل<sup>٤٢</sup>.

بناءً على نتائج مقابلة مع أستاذ الأستاذ سيفري مارتابي ريسكا ناسوتيون، الماجستير. وعن الحل لفاعلية تنفيذ الثواب والعقاب في تحسين تعلم اللغة العربية ، قال: بالنسبة للمعلمين الذين هم أقل من المستوى الأمثل في أداء واجباتهم ، سيتم توجيه تحذير أو توبيخ لهم. ثم يجب أن تتنوع المكافآت الممنوحة من أجل جعل اهتمام الطلاب باللغة العربية أفضل<sup>٤٣</sup>.

بناءً على مقابلة مع الأستاذ مولانا مالك إبراهيم بصفته باي مهجع الفصل الثامن فيما يتعلق بالحل لفاعلية تنفيذ المكافآت ، قال: يجب أن تكون المكافآت الممنوحة متنوعة ولا يمكن قياسها والتنبيه بها من قبل الطلاب. يجب مراقبة المكافآت عن كثب في وقت تنفيذها<sup>٤٤</sup>.

ب. حل لفاعلية تنفيذ المكافآت في نهاية الفصل الدراسي

<sup>٤١</sup> Wawancara Dengan Ustadz Maulana Malik di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ٢٢ Februari ٢٠٢٢.

<sup>٤٢</sup> Wawancara Dengan Ustadz Syafri Martabe Riska Nasution, M.Pd. di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ١٧ Februari ٢٠٢٢.

<sup>٤٣</sup> Wawancara Dengan Ustadz Dorlan Sahri, S.Pd.I di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ١٧ Februari ٢٠٢٢.

<sup>٤٤</sup>



بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ دولان سيهري سيريچار، الماجستير بخصوص فعالية المكافآت في نهاية الفصل الدراسي ، قال: يجب أن يكون كل معلم أكثر انضباطاً وحماسة في تنفيذ واجباته والتزاماته بالتعليم الطلاب ، خاصة في منح المكافآت للطلاب ، لأن منح المكافآت للطلاب له تأثير كبير في تحسين لغة الطلاب في معهد دار الاخلاص الحاج عبد المناف سيريچار. بالنسبة للمعلمين الذين تم توبيخهم في كل اجتماع أسبوعي وشهري وفي نهاية الفصل الدراسي ، سيتم معاقبتهم أو إعطائهم خطاب تحذير.

بناءً على نتائج مقابلة مع أستاذ الأستاذ سيفري مارتابي ريسكا ناسوتيون، الماجستير. فيما يتعلق بالحل لفعالية تنفيذ المكافأة قال: بالنسبة للمعلمين الذين هم أقل من المستوى الأمثل في أداء واجباتهم ، سوف يتم تحذيرهم أو توبيخهم وفي نهاية الفصل الدراسي يتم إجراء تقييم لكل من الطلاب والمعلمين والمربين.

بناءً على مقابلة مع الأستاذ مولانا مالك إبراهيم بصفته بائي النزل فيما يتعلق بالحل لفعالية تنفيذ المكافآت ، قال: يجب أن تكون المكافآت الممنوحة متنوعة ولا يمكن قياسها والتنبيه بها من قبل الطلاب. يجب مراقبة المكافآت عن كثب في وقت تنفيذها<sup>٤٥</sup>.

ج. حلول لفعالية تنفيذ العقوبة

استناداً إلى مقابلة مع الأستاذ دولان سيهري سيريچار، الماجستير ، قال: لمنح العقاب للطلاب ، يجب مراقبته عن كثب ، لأن العديد من الطلاب وجدوا أنهم عندما تعرضوا للعقاب ، أمروا الطلاب الآخرين بإكمال العقوبة ، مثل كتابة السورة ، وكتابة المفردات. ثم بالنسبة للطلاب الذين ما زالوا ينتهكون القواعد ، يجب اتخاذ مزيد من الإجراءات أو فرض عقوبات تجعل الطلاب رادعاً عند انتهاك القواعد.

بناءً على نتائج مقابلة مع أستاذ الأستاذ سيفري مارتابي ريسكا ناسوتيون، الماجستير. وعن الحل لفعالية تنفيذ العقوبة في تحسين تعلم اللغة العربية ، قال: بالنسبة للمعلمين الذين هم

<sup>٤٥</sup> Wawancara Dengan Ustadz Syafri Martabe Riska Nasution, M.Pd. di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ١٧ Februari ٢٠٢٢.

أقل من المستوى الأمثل في أداء واجباتهم ، سيتم توجيه تحذير أو توبيخ لهم. ثم يجب أن تتنوع المكافآت الممنوحة من أجل جعل اهتمام الطلاب باللغة العربية أفضل<sup>٤٦</sup>.

بناءً على مقابلة مع الأستاذ مولانا مالك إبراهيم بصفته باني مهجع الفصل الثامن فيما يتعلق بالحل لفعالية تنفيذ المكافآت ، قال: يجب أن تكون العقوبة المعطاة أكثر ردعاً ومتنوعة ولا يمكن قياسها والتنبؤ بها من قبل الطلاب ، يجب مراقبة العقوبة بشكل أكبر في وقت تنفيذها<sup>٤٧</sup>.

من المقابلات والملاحظات في المجال الذي يعطي المكافآت والعقوبات للطلاب ، يمكن أن نستنتج أن المعلم يجب أن يكون أكثر انضباطاً تجاه الالتزامات الممنوحة حتى يظل توفير المكافآت والعقوبات القصوى والفعالة. ثم يجب مراقبة المكافآت والعقوبات وتنويعها حتى تكون فعالة في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. من الملاحظات التي وجدها المؤلفون أن المكافآت الممنوحة يجب أن تكون أكثر تنوعاً بحيث يشعر الطلاب أيضاً بالدافع من نتائج التعلم الخاصة بهم ولا يشعر الطلاب أيضاً بالملل من المكافآت الممنوحة. ثم يجب أن تكون العقوبة التي سَئط على للطلاب أكثر تنوعاً حتى لا يقلل الطلاب من تقدير العقوبة الممنوحة. بالنسبة للطلاب الذين يرتكبون الانتهاكات ، فإن الطلاب الذين يرتكبون الانتهاكات سوف يتلقون عقوبات مختلفة. إذا كانت المخالفة التي ارتكبها الطالب لا تزال صغيرة ، فيمكن أن تكون كذلك إذا تلقيت تحذيراً من المدرسة وسيستمر الطالب في تلقي التوجيه ، ولكن إذا تجاوز الانتهاك الذي ارتكبه الطالب الحد الأقصى ، فسيتم معالجته ومتابعته بعقوبات أو سيتم الاتصال بوالدي الطالب. نظرًا لأن العديد من اللوائح مكتوبة وموقعة إذا لم تكن مثالية في تنفيذها ، فإن اللوائح هي مجرد عروض<sup>٤٨</sup>.

<sup>٤٦</sup> Wawancara Dengan Ustadz Maulana Malik Ibrahim di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ٢٢ Februari ٢٠٢٢.

<sup>٤٧</sup> Wawancara Dengan Ustadz Maulana Malik Ibrahim di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ٢٢ Februari ٢٠٢٢.

<sup>٤٨ ٤٨</sup> Wawancara Dengan Ustadz Dorlan Sahri, S.Pd.I. di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ١٧ Februari ٢٠٢٢.

### ج- تحليل نتائج البحث

الفعالية هي العنصر الأساسي لتحقيق الأهداف أو الأهداف التي تم تحديدها في كل درس أو نشاط أو برنامج. يقال أنه فعال إذا تم تحقيق الأهداف أو الأهداف على النحو المحدد.

يهدف تقديم المكافآت والعقوبات في التعلم إلى تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا. هذه إحدى طرق التعلم المستخدمة في مختلف المواد. يجب أن يتم التعلم بأساليب الثواب والعقاب بشكل مستمر ومسيطر عليه بشكل كامل من قبل التربويين<sup>٤٩</sup>.

تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الإخلاص هـ. عبد المناب سيرغار الإسلامية الداخلية تستخدم أيضًا طريقة الثواب والعقاب. يتم التعلم ليس فقط في الفصول الدراسية ولكن أيضًا في السكن الجامعي وفي الحياة اليومية للطلاب. يتم استخدام اللغة العربية كلغة يومية مما يؤدي إلى انتهاك القواعد في المنزل إذا كنت لا تتحدث العربية<sup>٥٠</sup>.

سيتم معاقبة الطلاب الذين لا يتحدثون العربية وسيتم مكافأة الطلاب الذين يمارسون اللغة العربية. الطلاب الذين لا يتكلمون اللغة العربية ، باني المنزل أو المعلم المرابي سوف يعاقب الطلاب الذين ينتهكونها ، إما أن يعاقب على شكل حفظ مفردة ٢٠ إلى ٥٠ ، أو إعطاء هومكان تنظيف السكن أو بيئة المدرسة الداخلية ، و الطلاب الذين يمارسون اللغة العربية سيتم منحهم مكافأة سواء كانت في شكل أقلام وكتب وقواميس وما إلى ذلك يمكن أن تحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في اللغة العربية<sup>٥١</sup>.

<sup>٤٩</sup> Wawancara dan Observasi Lapangan di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ١٧ Februari ٢٠٢٢.

<sup>٥٠</sup> Wawancara dan Observasi Lapangan di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ١٧ Februari ٢٠٢٢.

<sup>٥١</sup> Wawancara Dengan Ustadz Syafri Martabe Riska Nasution, M.Pd.di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ١٧ Februari ٢٠٢٢.

من ملاحظات المؤلف ، لا يزال المعلمون أو مشرفو النزول الذين يقدمون المكافآت والعقوبات في مدرسة دار الإخلاص هـ. عبد المناب سيرغار الإسلامية الداخلية ، وخاصة طلاب الفصل الثامن ، يفتقرون إلى الانضباط في أداء واجباتهم<sup>٥٢</sup>.

المهمة ، لا يزال يتبين أن المعلمين ومنشئ السكن الجامعي يولون اهتمامًا أقل للطلاب الذين لا يتحدثون اللغة العربية. ثم لا يزال تقديم المكافآت غير جيد أيضًا ، لأن المكافآت الممنوحة أقل تنوعًا بحيث يكون الطلاب أقل تحفيزًا من المكافآت الممنوحة. ثم أيضًا تكون العقوبة التي قدمها المعلم أو بائي النزول أقل تنوعًا أو رتيبة للغاية بحيث يشعر الطلاب بالتافهة أو يقللون من قيمة العقوبة المعطاة<sup>٥٣</sup>.

يجب مراقبة وتنويع تقديم المكافآت والعقوبات للطلاب حتى يكونوا فعالين في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. وفقًا للباحثين من الملاحظات الميدانية ، فإن العقوبة التي ستعاقب على الطلاب الذين يرتكبون الانتهاكات يجب أن تكون أكثر مراعاة ومتابعة. لأنه إذا تم تنفيذ القواعد وتطبيقها بصرامة ، فإن البرنامج إذا كان لا يزال من الممكن إعطاء تحذير للانتهاكات التي ارتكبها الطلاب ، فسيستمر في تلقي التوجيه ، ولكن إذا تجاوزت الانتهاكات التي ارتكبها الطلاب الحد الأقصى ، فسيتم استدعاء ولي أمر الطالب<sup>٥٤</sup>.

#### د- قيود البحث

تم تنفيذ سلسلة الباحثين بأكملها وفقًا للخطوات التي تم تحديدها في منهجية البحث. يتم ذلك بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها فعلاً قصوى وموضوعية ، على الرغم من

<sup>٥٢</sup> Wawancara Dengan Ustadz Maulana Malik Ibrahim di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ١٧ Februari ٢٠٢٢.

<sup>٥٣</sup> Wawancara Dengan Ustadz Dorlan Sahri Siregar, S.Pd.I di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ١٧ Februari ٢٠٢٢

<sup>٥٤</sup> Wawancara Dengan Ustadz Syafri Martabe Riska Nasution, M.Pd.di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ١٧ Februari ٢٠٢٢.

بذل الباحثين جهودًا مختلفة للحصول على نتائج مثالية من هذه الدراسة ، إلا أنه من الصعب جدًا تحقيق الكلمة من الكمال بسبب القيود المختلفة<sup>٥٥</sup>.

من بين القيود التي يواجهها الباحثون أثناء إجراء البحث وتجميع هذه الأطروحة:

١. محدودية الباحثين في العلم والبصيرة

٢. مشاكل البيانات التي يطلبها الباحثون

هذه الأطروحة هي نتيجة بحث قام بتجميعه الباحثون قدر الإمكان وفقًا للأحكام الحالية<sup>٥٦</sup>. يعتمد إعداد هذه الرسالة على المعرفة البحثية التي تمت دراستها مسبقًا. يتم الجمع بين تفسيرات مختلفة من الأدبيات والوقائع في هذا المجال من أجل ضمان صحتها. ومع ذلك ، يدرك الباحثون أن الكمال ينتمي إلى الله سبحانه وتعالى ، لذلك لا تزال هناك العديد من نقاط الضعف التي تحتاج إلى تحسين للحصول على نتائج أفضل<sup>٥٧</sup>.

---

<sup>٥٥</sup> Wawancara Dengan Ustadz Maulana Malik Ibrahim di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ٢٢ Februari ٢٠٢٢.

<sup>٥٦</sup> Wawancara Dengan Berdasarkan wawancara dengan Ustadz Dorlan Sahri Siregar, di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ١٧ Februari ٢٠٢٢.

<sup>٥٧</sup> Wawancara Dengan Ustadz Syafri Martabe Riska Nasution, M.Pd. di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manaf Siregar, ١٧ Februari ٢٠٢٢.

## الباب الخامس

### أ. الخلاصة

بناءً على ما تم ذكره في الفصل السابق ، لتسهيل فهم القراء للقراءة بوضوح حول مناقشة أكثر تعمقاً في هذه الأطروحة ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. فاعلية تطبيق المكافأة والعقوبة في تحسين تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الإخلاص هـ. عبد المناب الإسلامية الداخلية سيريفار. لا يمكن القول إنها مثالية مع ما يتم تشغيله حالياً ، من بين أمور أخرى.

(أ) يتم تشجيع الطلاب على القيام بأشياء إيجابية

(ب) لا يعيد الطلاب الشيء الخطأ مرة أخرى

٢. التنظيم في المؤسسات التعليمية مهم جداً. عندما يخطئ بعضهم ، يجب على المرء ، أستاذ \ أستاذة أو إعطاء تحذير أو عقوبة على الفور ، بحيث عندما يرتكب الطالب مثل هذا الخطأ ، لن يقوم الطلاب الآخرون بتقليده.

٣. معوقات فعالية الثواب والعقاب في تحسين تعلم اللغة العربية أن تقدم الثواب والعقاب لا يشعر به الطلاب فقط ، ولكن من جانب الآباء يشعرون بالثقل عند معاقبة أبنائهم. بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال هناك طلاب غير مبالين بالقواعد المقدمة.

## ب. اقتراح

بناءً على نتائج هذه الدراسة قدم الباحثون الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين وخاصة معلمي اللغة العربية أو من يقومون بتدريس اللغة العربية مثل مشرفي السكن ، وذلك لتقديم مكافآت وعقوبات للطلاب أكثر تنوعاً وتكيفاً مع انتهاكات الطلاب وإنجازاتهم. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أيضاً إجراء الإشراف بحيث تكون المكافآت والعقوبات الممنوحة فعالة.
٢. بالنسبة للطلاب ، من المأمول أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة عالمية ويمكن أن تكون واحدة من العواصم التي تمكنهم من تحقيق أهدافهم لاحقاً.
٣. بالنسبة لمديري المدارس ، تقديم الدعم الكامل للمعلمين في تطبيق تعلم اللغة العربية وتسهيل الطلاب من أجل تحسين مهاراتهم في اللغة العربية.
٤. لمزيد من الباحثين ، من المأمول أن يتمكنوا من إجراء البحوث مع الدراسات النظرية المختلفة من أجل تحسين المعرفة ، وخاصة اللغة العربية.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi, *Pendidikan Bahasa Arab*, Padang,
- Abdul Chaer, *Linguistic Umum*, Jakarta: Rineka Cipta, 1994.
- Abdul Wahab Rosyidi, *Mamlu'atul Ni'mah, Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin Maliki Press, 2012.
- Abu Ahmadi Dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 1997.
- Charles Schaefer, *Cara Efektif Mendidik Dan Mendisiplinkan Anak*, Cetakan Kedua, Jakarta: Tulus Jaya, 1996.
- Chatibul Umam Dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N*, Jakarta: Depag R.I, 1970.
- Chatibul Umam Dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N*, Jakarta: Depag R.I, 1970.
- Emile Durkheim, *Pendidikan Moral : Suatu Study Teori Dan Aplikasi Sosialogi Pendidikan*, Jakarta : Erlangga, 1990.
- H.M Abdul Hamid M.A, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: Uin-Maliki Press, 2010.
- Kementerian Agama Ri, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2013.
- M Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- M Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 1996.
- Mustafa Al-Ghalayin, *Jami'ad-Darus Al-Arabiyah Jilid 1*, Beirut: Dar Al-Kutub Al-'Ilmiyah, 2000.
- Nasution, S. *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*. Bandung, 1992.
- Ngalim Purwanto, *Pendidikan Teoritis Dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1992.



Observasi Data Administrasi Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Pada Tanggal 17 Februari 2022.

Observasi Di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar 10 Oktober 2021.

Observasi Lapangan Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Pada Tanggal 17 Februari 2022.

Observasi Profil Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Pada Tanggal 17 Februari 2022.

Samsuri, *Analisis Bahasa*, Bandung: Angkasa Anggota Ikapi, 1987.

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*.

Walgito Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta : Cv Andi, 2010.

Wawancara Dengan Ustadz Dorlan Syahri Siregar, S.Pd.I Di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, 17 Februari 2022.

Wawancara Dengan Ustadz Maulana Malik Ibrahim Di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, 22 Februari 2022.

Wawancara Dengan Ustadz Syafri Martabe Riska Nasution, M.Pd. Di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, 17 Februari 2022.

## دليل المقابلة

١. نتائج المقابلة مع مقدم الرعاية ومدرّب اللغة في معهد دار الإخلاص الإسلامية الحاج. عبد المناب سيريجار أوست. ، سفري مراتبي رزكا نسوتيون الماجستير

• هل المكافآت والعقوبات المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن؟ "نعم ، تستخدم المكافآت والعقوبات في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن"

• كيف يتم تطبيق المكافآت والعقوبات في الصف الثامن؟ "إذا كان الطلاب قادرين على الإجابة على الأسئلة أو كانوا قادرين على التحدث باللغة ، فسيتم منحهم مكافأة ، وبالنسبة للطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة على الأسئلة أو لا يستطيعون التحدث باللغة العربية ، فسوف يُعاقبون."

• ما هي معوقات المكافأة والعقوبة في ترقية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن؟ "المعوقات هي: ١. نقص الأموال وعدم تطبيق الطلاب للعقاب وقلة دعم أولياء أمور الطلاب".

• ما هي حلول حواجز المكافأة والعقاب في ترقية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن؟ "فيما يتعلق بقيود التمويل ، بالتشاور مع المدرسة فيما يتعلق بالعوائق التي تحول دون العقوبة ، سيتم إصدار جملة مزدوجة للطلاب الذين لا ينفذون عقوباتهم أو سيتم استدعاء الطلاب من قبل أولياء أمورهم."

٢. نتائج المقابلة مع مشرف الصف الثامن معهد دار الإخلاص الإسلامية الحاج. عبد المناب سيريجار مع الاستاذ مولانا مالك ابراهيم دولي:

• هل المكافآت والعقوبات المستخدمة في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن؟ "بالطبع ، لأنه يمكن أن يساعد المعلمين على تحقيق أهداف التعلم."

• كيف يتم تطبيق المكافآت والعقوبات في الفئة الثامنة؟ " معهد دار الإخلاص الإسلامية الحاج عبد المناب سيريجار ، يُطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية ، لذلك سيتم

معاينة طلاب الصف الثامن الذين يتم ضبطهم وهم يستخدمون لغة خارج اللغة العربية ، وعند استلام بطاقات التقارير للطلاب الذين يتحدثون بشكل متكرر ويحصلون على درجات عالية. معلنة ومكافأة على شكل شهادة. وجوائز " .

• ما هي معوقات المكافأة والعقوبة في ترقية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن؟ العقبات هي: ١ . لا يقوم اختصاصيو التوعية باستمرار بمعاينة مرتكبي الجرائم اللغوية ، كما أن المكافآت الممنوحة ليست جذابة للغاية للطلاب. العقوبة المفروضة ليس لها تأثير رادع. وهناك أيضا شقيق أكبر يأمر زميله في الفصل بتنفيذ عقوبته " .

• ما هو الحل لمعوقات المكافأة والعقوبة في ترقية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن؟ "يجب أن يشرف اختصاصيو التوعية على تطبيق العقوبة ويجب أن تكون المكافآت المقدمة قادرة على تحفيز رغبة الطلاب في التعليم ويجب أن تكون متنوعة ومثيرة للاهتمام. فرض عقوبة يكون لها تأثير رادع أكثر على مرتكبي الجرائم اللغوية " .

## مرفق ٤

### السيرة الذاتية

#### الهوية الشخصية

إسم : أندري دولي مود سيريجار  
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٣ :  
عنوان : هو تنج ساسا  
مكان تاريخ الميلاد : ٢٢ يولي ١٩٩٩ هو تنج ساسا  
رقم الهاتف : ٠٨٢٢٧٣٢١٦٢٣٠ :  
جنس : رجال  
الجنسية : إندونسي  
الديانة : إسلام  
طولاً ووزن البدن : ٦٢١ ١٦٨

#### الهوية الولدنية

أب : إخوان سيريجار  
مهنة : فلاح  
أم : المرهومة سطي ورنى رمبي  
مهنة :-  
عنوان : هو تنج ساسا, منطقة فتوي

#### التعليم

مدرسة الابتدائية : مدرسة الابتدائية هو تنج ساسا  
مدرسة المتوسطة : مدرسة المتوسطة معهد دار الاخلاص الحاج عبد المناف سيريجار  
مدرسة الثانوية : مدرسة الثانوية معهد دار الاخلاص الحاج عبد المناف سيريجار

الواحق



بوبة معهد دار الخلاص الحاج عبد المناف سيريجار

مقابلة مع الرعية معهد دار الخلاص الحاج عبد المناف سيريجار استاذ سفري مرتابي رزكا نسوتيون

مقابلة مع مدير الصف الثامن معهد دار الخلاص الحاج عبد المناف سيريجار استاذ مولانا ابراهيم



تطبيق العقوبة لمخلف اللغة



Pemberian Mufradat di pagi hari

