



دراسة تحليلية عن دوافع التلاميذ في تعليم مهارة كلام  
في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله  
باتائج أنجولا تابانولي الجنوبية

البحث

قدم لمكملة شروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: خفيفة لوبيس

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠١٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدموان

٢٠٢٣



دراسة تحليلية عن دوافع التلاميذ في تعليم مهارة كلام

في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله

باتانج أنجولا تابانولي الجنوبية

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: خفيفة لوبيس

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠١٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣



دراسة تحليلية عن دوافع التلاميذ في تعليم مهارة الكلام  
في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله  
باتانج أنجولا تابانولي الجنوبية

البحث

قدم لمكاملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

إعداد:



اسم الطالبة: خفيفة لوييس

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠١٢

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

المشرف الأول

  
إرسل أمين، الماجستير

  
الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣



## تقرير المشرفين

الإسم : حفيقة لويس

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٢

الفصل الدراسي / شعبة : ١٠ / تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : دراسة تحليلية عن دوافع التلاميذ في تعليم مهارة

الكلام في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله

باتانج أنجولا تابانولي الجنوبية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكملة شروط المناقسة العلمية لاتمام البحث والحصول على الدرجة العالمية في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدميوان، فهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادنج سيدميوان، يناير ٢٠٢٣

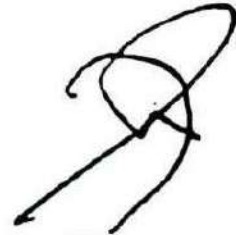
المشرف الثاني



الحاج إرسل أمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

المشرف الأول



الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢



## خطاب إقرار إعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة :

الإسم : حفيظة لوبيس

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠١٢

الفصل الدراسي / شعبة : ١٠ / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : دراسة تحليلية عن دوافع التلاميذ في تعليم مهارة

الكلام في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الأزهر

بعباد الله باتانج أنجولا تابانولي الجنوبية

تقرر بأن هذا البحث العلمي اعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من

الأخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه انتحال التألفات

بجسب بقواعد السلك الطلبي فصل ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبت بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن

هذا القرار فأن مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤

(الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع

عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، يناير ٢٠٢٣

أنا مقرر



١٨٢٠٤٠٠٠١٢

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيديمبوان

انا الموافقة :

الإسم: حفيقة لوبيس

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠١٢

الشعبة: شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية: كلية التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج: بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي اعددتها على الموضوع دراسة تحليلية عن دوافع التلاميذ في تعليم مهارة كلام في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله باتانج أنجولا تابانولى الجنوبية مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار اتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم المشرف وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه صحيح.


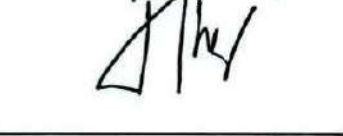
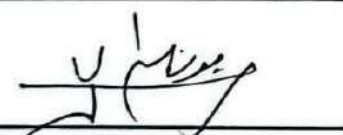

بادنج سيديمبوان، يناير ٢٠٢٣



١٨٢٠٤٠٠٠١٢

## مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : حفيقة لوبيس  
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٢:  
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : دراسة تحليلية عن دوافع التلاميذ في تعليم مهارة الكلام  
في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله  
باتانج أنجولا تابانولي الجنوبية

رقم	اسم	توقيع\توقيعة
١.	إرسال أمين، الماجستير	
٢.	الدكتور ندرس عبد الستار دولاي، الماجستير	
٣.	يونلدي الماجستير	
٤.	إيرا عانيتي، الماجستير	

أعضاء المجلس المناقش في مجال العامة  
أعضاء مجلس المناقشة في مجال اللغة العربية

عقدت المناقشة حفيقة لوبيس

التاريخ : ١٧ أبريل ٢٠٢٣

الساعة : ٠٨:٣٠ حتى ١٢:٠٠

النتيجة : ٧٥,٨٠ (A)

الدرجة : ممتازة





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733  
Telp.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022

## خطاب التصحيح

موضوع البحث : دراسة تحليلية عن دوافع التلاميذ في تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن  
في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله باتانج أنجولا تابانولي الجنوبية

خطة البحث

الكاتبة : خفيفة لوبيس

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٢:

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدمبولان يوليو ٢٠٢٣



الدكتورة ليليا هلم، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

## ملخص البحث

إسم : خفيفة لويس

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٢

موضوع البحث : دراسة تحليلية عن دوافع التلاميذ في تعليم مهارة الكلام في الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله باتانج أنجولا تابانولي

### الجنوبية

إن دوافع التعلم أمر مهم لطلاب المدارس، لأن هذه الدافع سيلهم الأطفال للبقاء متحمسين للتعلم على العكس من ذلك، بدون هذه الدافع سيجد طلاب صعوبة في فهم المواد التي شرحها المعلم، بالطبع سيكون لذلك تأثير سلبي على صفاتنا الشخصية ونوعية جيل الشباب في هذه الأمة. من أسئلة البحث. كيف دوافع الطلاب الفصل الثامن في تعليم مهارة الكلام؟ وما الجهود المعلم لطالبة في دوفع مهاروت الكلام؟ وأهداف البحث: معرفة دوفع الطلاب الفصل الثامن في تعليم مهارة الكلام. ومعرفة الجهود المعلم لطالبة في دوفع مهارة الكلام. نتائج هذا البحث أن الطالب كئيباً أو الكسلا في اللغة العربية، وعندما يأمر المعلم الطالب بالمحادثة اللغة العربية" يتردد في تنفيذ الأمر، وأثناء عملية التعلم يشعر العديد من هؤلاء الطلاب بالنعاس حتى يتخلف الطالب في النهاية عن الركب في عملية التعلم. وجهود المعلم في تحفيز مهارة الكلام تجاه التلاميذ دائما تقديم المشورة للطلاب التي هي محفزة في الطبيعة. وقم بأنشطة في المعهد حتى لا يكون التلاميذ كسالى للدراسة. ثم الانتباه إلى التلاميذ الذين يعانون من الكسلان في وقت التعلم. والتأكيد دائما على التلاميذ لحفظ المفردات والدراسة دائما في المهجع. الخلاصة البحث التلاميذ أقل حماسا في تعلم مهارة الكلام لأنهم كسالى لحفظ المفردات وهناك إهانة متبادلة لبعضهم البعض عندما يكون أحدهم نشطا في اللغة، لأن التلاميذ يعتمدون على دروس اللغة الكويتية (نحو، صرف) قبل تعلم مهارة الكلام.

كلمات المفتاحية: تحليل، الدوافع، تعليم، مهارة الكلام.

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

هذا البحث شرط من الشروط للطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية وذلك لحصة على شهادة جامعية في كلية التربية وعلوم التعليم جامعة شيخ على حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بناء على هذا قامت الكاتبة لكتابة البحث العلمى بموضوع: " دراسة تحليلية عن دوافع التلاميذ في تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله باتانج أنجولا تابانولى الجنوبية ".

وكان في إتمام هذا البحث بوجود المساحمة والتعاون من كل جوانب وخاصة على المشرفين. بناء على هذا أن أتقدم كلمة الشكر عليها خصوصا إلى:

١. المشرف الأول الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير. والمشرف الثاني ارسل امين، الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطيا النقدرات والاقتراحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس جامعة شيخ على حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتور الحاج محمد درويس داسوبانج الماجستير، الذى أعطى إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في جامعة شيخ على حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليا هيلدا الماجستير التى قامت لإشرافى وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.



٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في جامعة شيخ علي حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان إرسل أمين، الماجستير، الذى قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.
٥. رئيس المكتبة وجميع موظف المكتبة جامعة شيخ علي حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذى ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. أسرة كبيرة جامعة شيخ علي حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. خصوصا إلى أسرة المحبوبة أبي بايت لوبيس و أمي راشيدة رمبي و أختي نعمة لوبيس وأخي الوين لوبيس و ريبالدى لوبيس و أخي ولدان لوبيس قاما هما بعرض العقيدة الإسلامية و قاما هما ليشتجيع الدراسة وقاما لمساحمة روحية وبدانية.
٨. جميع الأسرة المحبوبة التي تساعدني وقدم الدافع للمؤلفة
٩. اخواني و اخواتي المحبوب الذين يدعوني وتشجعونني لاستعمال هذا البحث .
١٠. جميع الأصدقائي خصوصا إلى أصحابي المحبوبة نورالعين لوبيس و أنيتا و أيو أئسة رمبي و نور هايتي و جيتا يسنيار و ريني أنجيني هاسبوان وفاطمة خيرية هراهف و مريسة سريجار وعليا أنجيلينا سمبيرينج و انداة وحيوني ونوريا محدالينا نور حنيفة لوبيس و ايك ميا شاري وأصدقاءي الآخر الذي لم أذكر اسمائهم والى جميع الأصدقائي
١١. جميع الأصدقاء في دراسة تعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٨ الذي قدموا التشجيع والتحفيز للمؤلفة لاستعمال هذا البحث.
١٢. رئيس المدرسة سلحان دولاي الماجستير في المدرسة الثانوية الأزهر بعباد الله باتنج أنجولا تابانولى الجنوبية، الذي قد أعطني الفرصة لحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث. واخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا والله أعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٣

الكاتبة

حفيفة لوبيس

١٨٢٠٤٠٠٠١٢

## محتويات البحث

الموضوعات

صفحة الموضوع

تقرير المشرفين

خطاب إقرار إعداد البحث العلمي بنفسى

إقرار الموافقة لطبع البحث العلمي

خطاب التصحيح

i	ملخص البحث
ii	كلمة الشكر والتقدير
v	محتويات البحث
viii	قائمة الجداول

١. الباب الأول: المقدمة ..... ١

أ. حلفية البحث ..... ١

ب. أسئلة البحث ..... ٤

ج. أهداف البحث ..... ٤

د. توضيح المصطلحات ..... ٤

٢. الباب الثاني: الدراسة النظرية ..... ٧

١. الدوافع ..... ٧

أ. فهم الدوافع ..... ٧

ب. أنواع مختلفة من الدوافع ..... ٨

ج. تعلم ..... ١٠

د. دافع التعلم ..... ١٣



١٧.....	٥ . الوظيفة التحفيزية.....
١٨.....	و . العوامل المؤثرة على دوافع التعلم.....
٢٠.....	ز . أهداف تعلم مهارة الكلام.....
٢١.....	ح . مفهوم عن مهارة الكلام.....
٢٣.....	ط . أهداف مهارة الكلام في اللغة العربية.....
٢٥.....	ي . أهمية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.....
٢٨.....	ك . مشكلات تعلم مهارة الكلام وحلولها.....
٣٠.....	ل . البحوث السابقة.....
٣٨.....	<b>٣ . الباب الثالث: منهجية البحث</b> .....
٣٨.....	أ . وقت البحث ومكانه.....
٣٨.....	ب . أنواع البحث وأساليبه.....
٣٩.....	ج . مصدر البيانات.....
٤٠.....	د . تقنيات جمع البيانات.....
٤٠.....	١ . المقابلة والملاحظة.....
٤١.....	٢ . المقابلة الشخصية.....
٤٢.....	هـ . الوثائق.....
٤٢.....	و . تحليل البيانات.....
	<b>٤ . الباب الرابع: نتائج البحث</b>
٤٤.....	١ . النتائج العامة.....
٥٤.....	٢ . النتائج الخاصة.....
٥٤.....	أ . المقابلة.....
٦١.....	ب . الملاحظة.....
	<b>٥ . الباب الخامس : الخاتمة</b>

٦٩.....	أ. الخلاصة
٧٠.....	ب. الإقتراحات

## المراجع

دليل المقابلة

دليل الملاحظة

## قائمة الجداول

جدوال ١.١.١ . حالة المرافق والبنية التحتية ..... ٤٨

جدوال ٢,١ حالة المعلمين بالمدرسة الثانوية الأزهر بعباد الله ..... ٥١

جدوال ٣,١ حالة الطلاب في المدرسة الثانوية الأزهر بعباد الله ..... ٥٤

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اعتمد كلمة الدوافع من كلمة "دافع"، والتي يمكن تفسيرها على أنها القوة الموجودة في الشخص للقيام بأنشطة معينة لتحقيق هدف، حتى الدوافع يمكن تفسيره على أنه حالة داخلية (الاستعداد)، فإن الدوافع هو تغيير في الطاقة لدى الشخص يتميز بظهور المشاعر ويسبقه استجابة لوجود أهداف.<sup>١</sup>

إن دوافع التعلم أمر مهم لطلاب المدارس، لأن هذا الدافع سيلهم الأطفال للبقاء متحمسين للتعلم. على العكس من ذلك، بدون هذا الدافع سيجد طلاب المدارس صعوبة في فهم المواد التي شرحها المعلم، بالطبع سيكون لذلك تأثير سلبي على صفاتنا الشخصية ونوعية جيل الشباب في هذه الأمة.<sup>٢</sup>

يتعلم الطلاب ويدافع بقوة العقلية. القوة العقلية هي في شكل الرغبة أو الاهتمام أو الإرادة أو العقل، يمكن أن تكون القوة العقلية منخفضة أو عالية، هناك علماء نفس

---

<sup>١</sup> Uhaemin Mohaemin, *Urgensi Motivasi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa* (jurnal adabiyah, ٢٠١٣), hlm ٤٧-٥٣.

<sup>٢</sup> Putri Salsabilah Vustika, *Analisis Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Disekolas Dasar* (FKIP UNPAS, ٢٠٢١).

تربويون يطلقون على القوة العقلية التي تدفع حدوث التعلم كدوافع للتعلم.<sup>٣</sup> ينظر إلى الدوافع على أنه دوافع عقلي يحرك ويوجه السلوك البشري، بما في ذلك سلوك التعلم. في الدوافعية احتوت على الرغبة التي تنشط وتتحرك وقنوات وتوجه مواقف وسلوكيات أفراد المتعلمين.

معهد الأزهر الإسلامية الداخلية بعباد الله لديها برنامج تعليمي فعال إلى حد ما اللغة العربية، مع إنشاء بيئة اللغوية في الأزهر بعباد الله التي تسترشد مباشرة من قبل المعلمين ذوي الخبرة في مجال اللغة العربية.

معظم المعلمين الذين يوجهون خريجي الشرق الأوسط، ثم هذا البرنامج العربي لا يزال يصنف على أنه أنشطة كل أسبوع هناك محكمة اللغة وكل يوم الخميس هناك محاضرة اللغة، وفي كل الصباح هناك مهارة الكلام التدريب مع إضافة المفردات العربية. إذا نظرت إلى نتائج المقابلة، يمكن أن نستنتج أن عملية الحصول على التلاميذ العرب تسير بسلاسة بحيث يتمكن الطلاب من إتقان مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.<sup>٤</sup>

---

<sup>٣</sup> Dimiyati Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta Rineka Cipta, ٢٠٠٩), hlm ٨٠.

<sup>٤</sup>مقابلة مع الأستاذة ايليا سفطري في تاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٢

ومع ذلك، بعد الملاحظات الميدانية، رأى الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية في لغتهم، لذلك أجرى الباحثة مقابلات مع الطلاب.

١. لا يعتاد الطالب على العقوبة المعطاة لذلك يأخذ الطالب الإقابة كأمر مسلم به.

٢. يشعر الطلاب بالكسل وعدم التحفيز بإتقان اللغة العربية

٣. وأحيانا يكون استدعاء المهكومة غير نشط حتى يجعل الطالب يعصي قواعد اللغة.

٤. وجود نظام لكتابة أسماء بعضهم البعض لا تتوافق مع الأخطاء.

عندما يتعلم طلاب الفصل ٨ اللغة العربية ، يشعر العديد من الطلاب بالنعاس بحيث يكون الطلاب يكسمون في الدراسة ، وعندما يريد المعلم على الطلاب بالمحادثة اللغة العربية ، هناك بعض الطلاب الذين يصمتون عندما يطلب منهم ذلك ، لأنهم الطلاب خائفون في النطق الخاطئ للغة العربية اتخاطى، وعندما يتم التعلم هناك طلاب يتأخرون عن الفصل بحيث يجعل الطلاب الذين لا يركزون على التعلم.



عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في ١ أسبوع هي ٤ ساعات فقط في اجتماعين، ومعظم الطلاب ليسوا متحمسين للاستماع إلى المعلم عند التدريس حول مادة اللغة العربية. لأن المعلم أكثر تركيزاً على تدريس النحو والصرف بدلاً من إعطاء المفروضة لأن المنتج يتم الحصول عليه من بيئة لغوية (المفردات اليومية) بعد الفجر بحيث يجد الطلاب صعوبة في فهم النحو والصرف و عندما يرغب الطلاب في نطق اللغة العربية يشعرون بالصعوبة لأنهم يخشون أن يكونوا مخطئين في إعدادهم بحيث يكون الطلاب ضعفاء في مهارة الكلام ولكن الطلاب أكثر كفاءة في القراءة و الكتابة<sup>٥</sup>.

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف دوافع تلاميذ الصف الثامن في تعليم مهارة الكلام في معهد الأزهر

بعباد الله؟

٢. ما جهود المعلم التلاميذ في الدوافع مهارة الكلام على تلاميذ في معهد الأزهر

بعباد الله؟

#### أهداف البحث

---

<sup>٥</sup>مفابلة مع الأستاذة ايليا سفطري في تاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٢

٥

١. معرفة كيف دوافع التلاميذ الصف الثامن في تعليم مهارة الكلام في معهد الأزهر

بعبادالله

٢. معرفة ما جهود المعلم التلاميذ في الدوافع مهارة الكلام في معهد الأزهر

بعبادالله

### ج. توضيح المصطلحات

لتجنب المفاهيم الخاطئة في فهم المصطلحات التي تغطيها هذه الدراسة، أعطت

الباحثة أولاً قيوداً على المصطلحات المستخدمة على نطاق واسع في هذه الدراسة،

وهي:

التحليل لغة هو مراقبة نشاط كائن ما من خلال وصف تكوين كائن وإعادة

تشكيل مكوناته للدراسة أو الدراسة بالتفصيل.<sup>٦</sup>

الدوافع لغة هو أمر مهم جداً للطلاب في تعلم اللغة العربية، وفقاً للخبراء تحفيزيين

في التعلم مهم جداً، لأن الدوافع سيكون مؤثراً جداً في نتائج التعلم.<sup>٧</sup> ويستند ذلك إلى

العديد من الدراسات التي تربط بين الدوافع ونتائج تعلم اللغة العربية. لأن انخفاض

---

<sup>٦</sup> Lubis Tasnim, *Pendekatan Antropolinguistik* (Tradisi Lisan Nandong Simeulue, ٢٠١٩).

<sup>٧</sup> Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Dari Pendekatan Komunikatif Ke Komunikatif Kambiumi* (Yogyakarta PT Bintang Pustaka Abadi, ٢٠١٠), hlm ١٦٣.

الحافز هو أحد التحديات في تعلم اللغة العربية. الدوافع له مساهمة كبيرة في تنمية الاهتمام بالتعلم.

مهارة الكلام لغة هي مهارة مهمة جدا لأن الكلام أساس اللغة<sup>٨</sup> أي حقيقة اللغة هي الكلام، وقال محمد على الخولي " أن اللغة هي أساس صوتية، قد تكلم الانسان قبل أن يكتبها، فاللغة أساس نشاط الشفوي أو الكلام".<sup>٩</sup>

---

<sup>٨</sup> عبد الحلیم حنفي، طرق تعلم لغة العربية (باتوسنكر معهد بروفيسور محمد يونس العالی الاسلامی الحكومي، ٢٠٠٥)، ص ٣٦.

<sup>٩</sup> محمد علی الخوالی، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣)، ص ١٥.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. الإطار النظري

##### ١. الدوافع

###### أ. فهم الدوافع

يأتي مصطلح الدوافع من كلمة الدوافع في *Motivation*، المشتقة من كلمة الحركة التي يمكن تفسيرها على أنها حركة أو شيء متحرك.<sup>١٠</sup> لذا فإن مصطلح الدوافع يرتبط ارتباطا وثيقا بالحركة، والحركات التي يقوم بها البشر أو تسمى أيضا الأفعال أو السلوك، الدوافع في علم النفس يعني التحفيز أو التشجيع أو توليد الطاقة لحدوث السلوك. الدافع هو تغيير الطاقة في شخص يتميز ببداية المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف.<sup>١١</sup>

---

<sup>١٠</sup> Ahmad Fauzi, *Psikologi Umum: Untuk IAIN, STAIN, PTAIS, Fakultas Tarbiyah, Komponen MKDK* (Bandung Pustaka Setia, ١٩٩٩), hlm ٥٩.

<sup>١١</sup> Prof. Dr. Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta PT bumi Aksara, ٢٠٠١), hlm ١٥٨.

وفقا لمعظم الانحرافات، يحتو يالدوافع على ثلاثة مكونات رئيسية، وهي التحرك والتوجيه ودعم السلوك البشري.

(١) الحركة تعني إثارة القوة الفردية، مما يؤدي بالشخص إلى التصرف بطريقة معينة. على سبيل المثال، القوة في الذاكرة، والاستجابات الفعالة والميل إلى الحصول على المتعة.

(٢) الدوافع أيضا يوجه أو يوجه السلوك. وهكذا قام بتوجيه أوريانتاسي من الغرض. يتم توجيه السلوك الفردي لغرض معين.

(٣) للحفاظ على السلوك واستدامته، يجب أن تعزز البيئة المحيطة شدة واتجاه الدوافع والقوى الفردية. وبالتالي، فإن الدوافع هو جهد واع للتحرك والتوجيه والحفاظ على سلوك الشخص بحيث يتم تشجيعه على التصرف للقيام بشيء ما لتحقيق نتائج أهداف معينة. يتكون الدوافع من الطاقة مصدرها من داخل الفرد وخارجه. ضد هذه القوى، يعطي بعض الخبراء مصطلحات مختلفة، مثل الإصرار أو القيادة. الدوافع أو الدوافع، الحاجة أو الحاجة والرغبة.<sup>١٢</sup>

---

<sup>١٢</sup> Ahmad Fauzi, *Psikologi Umum: Untuk IAIN, STAIN, PTAIS, Fakultas Tarbiyah, Komponen MKDK* (Bandung Pustaka Setia, ١٩٩٩), hlm ٥٩.

## د. أنواع مختلفة من الدوافع

(١) يعتمد الدوافع على تكوين هذا الدوافع. بناء على ذلك، تنقسم الزخارف إلى نوعين، وهما الزخارف الفطرية والزخارف المكتسبة. الدوافع الفطرية هي دوافع موجودة منذ الولادة ولا تحتاج إلى دراسة، على سبيل المثال: الأكل والشرب والرغبة في الحركة والراحة. غالبا ما يشار إلى هذه الفكرة على أنها الدوافع المطلوب بيولوجيا، مما يعني أنها موجودة في الميراث البيولوجي للبشر. في حين أن الدوافع التي تمت دراستها، وهي الدوافع التي تنشأ بسبب التعلم، مثل الرغبة في تعلم فرع من فروع العلوم، والرغبة في متابعة مكانة في المجتمع. غالبا ما يشار إلى هذه الزخارف على أنها دوافع ذات دوافع اجتماعية، لأن البشر يعيشون في بيئة اجتماعية، يتم تشكيل هذه الزخارف.<sup>١٣</sup>

(٢) الدوافع القائمة على عملية إثارة الدوافع. في هذه الحالة، تنقسم الزخارف إلى نوعين، الدوافع الجوهرية والزخارف الخارجية. الدوافع الجوهرية، لا يتطلب الظهور تحفيزا خارجيا لأنه موجود بالفعل في الفرد نفسه، وهو ما يتماشى مع

---

<sup>١٣</sup> Psikologi Pendidikan (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), hlm ٧٢.



احتياجاته. الدوافع الخارجية هي الدوافع التي تنشأ بسبب المحفزات من خارج الفرد، على سبيل المثال في مجال التعليم هناك اهتمام إيجابي بالأنشطة التعليمية تنشأ بسبب وجود فوائد.

(٣) ينقسم الدوافع القائم على طبيعته إلى ثلاثة أنواع

(١) دوافع الخوف أو دوافع الخوف، يقوم الفرد بشيء ما بدوافع الخوف. يجوز للشخص أيضا دفع الضرائب أو الامتثال لقواعد المرور ليس بسبب إدراكه لالتزاماته، ولكن خوفا من العقاب.

(٢) الدوافع الحافز أو الدوافع الحافز، يقوم الأفراد بشيء ما للحصول على شيء حافز مثل: الأتعاب المكافأة، إلخ.

(٣) الدوافع الداخلي أو الموقفي أو الدوافع الذاتي. هذا الدوافع أكثر جوهرية. هذا الدوافع يأتي من نفسه بسبب المتعة أو الإعجابات والعوامل الذاتية الأخرى.

٥. تعليم

بعض الآراء حول فهم التعلم تشمل :

أ. "يمكن تفسير التعلم على أنه عملية يقوم بها الفرد للحصول على تغييرات سلوكية جديدة ككل، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته."

ب. "التعلم هو تغيير في الشخصية يتجلى في أنماط جديدة من الاستجابة في شكل مهارات ومواقف وعادات ومعرفة وإتقان."<sup>١٤</sup>

ج. "التعلم هو اكتساب عادات ومعارف ومواقف جديدة".

د. "التعلم هو العملية التي ينشأ بها السلوك أو يتغير بسبب الاستجابة لموقف ما".

هـ. "في فيستا وطومسون: "التعلم هو تغيير مستقر نسبياً في السلوك نتيجة للتجربة".

"التعلم هو عملية تغيير السلوك التي تنشأ بسبب التجربة" و من بعض الفهم

للتعلم، فإن الكلمة الرئيسية للتعلم هي تغيير السلوك كفي هذه الحالة، طرح Moh Surya خصائص تغيير السلوك، وهي:

١. التغييرات الواعية والمتعمدة. التغيير في السلوك الذي يحدث هو جهد واع ومتعمد

للفرد المعني. وبالمثل مع النتائج، يدرك الفرد المعني أنه كان هناك تغيير فيه، على

---

<sup>١٤</sup> Landasan Psikologi Proses Pendidikan (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣), hlm ٦٤.

سبيل المثال، معرفته تتزايد أو مهاراته تتزايد، مقارنة بما كان عليه قبل أن يتبع عملية التعلم.

٢. التغيير المستمر. الزيادة في المعرفة أو المهارات المكتسبة هي في الأساس استمرار للمعارف والمهارات التي تم اكتسابها من قبل. وبالمثل، فإن المعارف والمواقف والمهارات التي تم اكتسابها ستكون الأساس لتطوير المعارف والمواقف والمهارات اللاحقة.

٣. التغييرات الوظيفية. يمكن استخدام أي تغييرات سلوكية تحدث لصالح حياة الفرد المعني، سواء لصالح الحاضر أو المستقبل. مثال: يتعلم الطالب عن علم النفس التربوي، ثم يمكن استخدام معرفته ومهاراته في علم النفس التربوي لتعلم وتطوير سلوكه ودراسته وتطوير سلوك المتعلمين لديه لاحقا عندما يصبح معلما

٤. التغييرات الإيجابية. التغييرات السلوكية التي تحدث معيارية وتشير إلى التقدم. على سبيل المثال، يعتبر الطالب قبل التعلم عن علم النفس التربوي أنه في عملية التعليم والتعلم ليست هناك حاجة للنظر في الفروق الفردية أو التطورات السلوكية والشخصية المتعلمين له، ولكن بعد المشاركة في تعلم علم النفس

التربوي، يفهم ويرغب في تطبيق مبادئ الفروق الفردية وكذلك مبادئ التنمية الفردية إذا أصبح لاحقا معلما.

٥. التغيير النشط. للحصول على سلوكيات جديدة، يسعى الفرد المعني بنشاط إلى إجراء تغييرات. على سبيل المثال، يرغب الطلاب في اكتساب معرفة جديدة حول علم النفس التربوي، ثم يقرأ الطالب بنشاط ويراجع كتب علم النفس التربوي، ويناقد مع الأصدقاء حول علم النفس التربوي وما إلى ذلك.

٦. لتغييرات التي هي حصادات. تميل التغييرات في السلوك التي تم الحصول عليها من عملية التعلم إلى الاستقرار وتصبح جزءا لا يتجزأ منه. على سبيل المثال، يتعلم الطلاب تشغيل جهاز كمبيوتر، ثم سيتم تسوية إتقان مهارات تشغيل الكمبيوتر والمتأصلة في الطالب.

٧. تغيير هادف وهادف. يجب أن يكون لدى الأفراد الذين يقومون بأنشطة التعلم أهداف يجب تحقيقها، سواء على المدى القصير أو المتوسط الأجل أو على المدى الطويل. على سبيل المثال، الطالب الذي يدرس علم النفس التربوي، الهدف الذي يجب تحقيقه في فترة قصيرة قد يرغب في اكتساب المعرفة والمواقف

والمهارات حول علم النفس التربوي التي تتحقق في شكل تخرج من خلال الحصول على درجات .

٨. التغييرات السلوكية العامة. التغييرات في سلوك التعلم ليست فقط اكتساب المعرفة، ولكن أيضا بما في ذلك الحصول على تغييرات في المواقف والمهارات. على سبيل المثال، يتعلم الطالب عن "نظريات التعلم"، بالإضافة إلى الحصول على معلومات أو معرفة حول "نظريات التعلم"، كما يحصل عليها الموقف من أهمية إتقان المعلم "نظريات التعلم". وبالمثل، اكتسب مهارات في تطبيق "نظريات التعلم".<sup>١٥</sup>

#### و. دوافع التعلم

أ. الدوافع والتعلم هما شيان يؤثران على بعضهما البعض. جوهر الدوافع للتعلم هو الدوافع الداخلي والخارجي لدى الطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات سلوكية، بشكل عام مع بعض المؤشرات أو العناصر التي تدعمهم. لها دور كبير في نجاح الشخص في التعلم. يمكن تصنيف مؤشرات دوافع التعلم على النحو

---

<sup>١٥</sup> Moh Surya, *Motivasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab* (Yogyakarta, ١٩٩٧), hlm ١١.

التالي: (١) الرغبة والرغبة في النجاح، (٢) التشجيع والحاجة في التعلم، (٣) وجود آمال ومثل المستقبل، (٤) وجود مكافآت في التعلم، (٥) وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم، (٦) وجود بيئة تعليمية مواتية، وذلك للسماح بالتعلم بشكل جيد.

ب. نظرية دوافع التعلم من بين العديد من نظريات دوافع التعلم هي:

١. نظرية المتعة هي مدرسة في الفلسفة تعتبر أن الغرض الرئيسي من الحياة في

البشر هو البحث عن الملذات الدنيوية.

٢. نظرية الغريزة في الأساس لدى البشر ثلاثة دوافع شهوة رئيسية، والتي تسمى

في هذه الحالة أيضا الغرائز، وهي:

أ. تشجيع الشهوة (الغريزة) يطور نفسه حتى لا يتطور الطالب إلى فتى سيئ

يجب القتال، يجب أن يكون متحمسا، على سبيل المثال من قبل توفير

المواقف التي يمكن أن تشجع الطفل على أن يكون مجتهدا في التعلم حتى

يتمكن من مطابقة زملائه في الفصل.



ب. نظرية القوة الدوافعة وفقا لهذه النظرية، إذا أراد القائد أو المرابي تحفيز رجاله، فيجب عليه أن يبينها على القوة الدوافعة، أي على الغريزة وكذلك رد

الفعل المستفاد من الثقافة البيئية لديه.<sup>١٦</sup>

ج. نظرية الضرورة نظرية الدوافع التي يتبناها الناس الآن على نطاق واسع هي

نظرية الضرورة.<sup>١٧</sup> تفترض هذه النظرية أن الإجراءات التي يقوم بها البشر

هي في الأساس لتلبية احتياجاتهم، سواء الاحتياجات الجسدية أو

الاحتياجات النفسية. لذلك، وفقا لهذه النظرية، إذا كان اختصاصي التوعية

ينوي تحفيز شخص ما، فيجب أن يعرف مقدما احتياجات الشخص الذي

سيحفزه. يحتوي النهج التواصلي على العديد من المبادئ المهمة المتعلقة

بالتحفيز. أحدهما هو أن الطلاب سيتعلمون اللغة جيدا عند معاملتهم

كأفراد لديهم احتياجات واهتمامات. مبدأ آخر هو أن الطلاب سوف

يتعلمون اللغة بشكل جيد إذا تم عرضها في البيانات التواصلية التي يمكن أن

---

<sup>١٦</sup> Furqanul Azies Chaedar Alwasilah, *Pengajaran*, hlm ٢٨, hlm ٢٨.

<sup>١٧</sup> *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Dari Pendekatan Komunikatif Ke Komunikatif Kambiumi*, hlm ١٦٣.

تكون مفهومة ووفقا لاحتياجاته ومصالحه. من بين المبدئين، من الواضح أن النهج التواصلي يعتبر أن الشرط الرئيسي لنجاح التعلم الثاني / الأجنبي هو وجود الاحتياجات والمصالح.

يعتمد جزء من نظريته المهمة على افتراض أن هناك رغبة إيجابية متزايدة في الإنسان لمقاومة القوى التي تقاوم النمو أو تعيقه. يمكن أن يتم إشباع كل مستوى معين من الاحتياجات إذا تم استيفاء المستوى السابق من الحاجة، ثم يقسمه إلى خمسة مستويات. هذه المستويات الخمسة من الاحتياجات الإنسانية الأساسية هي المفتاح في دراسة الدوافع البشري. المستويات الخمسة للحاجة البشرية هي:

أ. الاحتياجات الفسيولوجية. هذه الحاجة هي حاجة أساسية أولية وحيوية، والتي تتعلق بالوظائف البيولوجية الأساسية للكائن البشري مثل الحاجة إلى الغذاء والملابس ومجالس الصحة البدنية وما إلى ذلك.<sup>١٨</sup> الحاجة إلى الأمن

---

<sup>١٨</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), hlm ٧٤-٧٨.

والحماية (أمن السلامة)، مثل الأمن المضمون، والحماية من أخطار  
وتهديدات الأمراض، وحرب الفقر، والجوع، والمعاملة غير العادلة.

مهارة الكالم هي إحدى اجلنس من مهارات اللغة اليت البد حتقيقها يف

تعليم اللغة العربية. ابلسبب تعليم الكالم ميكن للطالب التواصل داخل

ونخارج.

### ز. الوظيفة التحفيزية

يذكر عمر هماليك: Omar Hamalik أن هناك ثلاث وظائف للتحفيز:

١. شجع البشر على القيام بذلك، وذلك كمحرك أو محرك يطلق الطاقة. الدوافع

في هذه الحالة هو الخطوة الدوافعة لكل نشاط سيتم القيام به.

٢. تحديد اتجاه العمل هو في اتجاه الهدف المراد تحقيقه. وبالتالي يمكن أن يوفر

الدوافع التوجيهات والأنشطة التي يجب القيام بها وفقا لصياغة الهدف.

٣. اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها والتي تتوافق مع

تحقيق الهدف، وذلك بتنحية الإجراءات التي لا تعود بالنفع على الهدف.<sup>١٩</sup>

من بعض الأوصاف أعلاه، من الواضح أن الدوافع يعمل كمحرك ومدير وفي نفس

الوقت كمحرك لسلوك المرء لتحقيق هدف. المعلمون هم عامل مهم للسعي لتنفيذ هذه

الوظائف بطريقة وتلبية احتياجات الطلاب بشكل خاص.<sup>٢٠</sup>

### ح. العوامل المؤثرة على دوافع التعلم

#### ١. العوامل الداخلية

توجد العديد من العوامل في الفرد التي تؤثر على جهوده ونجاحه في التعلم.

تتعلق هذه العوامل بمواقف الطلاب واهتماماتهم وذكاء الطلاب<sup>٢١</sup>

#### ٢. العوامل الخارجية

---

<sup>١٩</sup> Suprihatin Siti, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.* (Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro ٣,١, ٢٠١٥), hlm ٧٣-٨٢.

<sup>٢٠</sup> Pupuh Fathurrohman M. Sobry Sustiko, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠٠٣), hlm ٢٠.

<sup>٢١</sup> Nana Syaodih syukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣), hlm ١٦٢-١٦٣.

يتأثر نجاح التعلم بشدة أيضا بعوامل فاعلة خارج الطالب، سواء عوامل البيئة الأسرية أو البيئة المدرسية أو البيئة المجتمعية .

### ٣. عوامل نهج التعلم

أي طريقة أو استراتيجية يستخدمها الطلاب في دعم فعالية وكفاءة تعلم مواد معينة. الاستراتيجية في هذه الحالة تعني مجموعة من الخطوات التشغيلية المصممة بطريقة تحل مشكلة أو تحقق هدفا تعليميا محددًا.<sup>٢٢</sup>

تشمل بعض الجهود التي يمكن أن يقوم بها المعلمون ليكونوا قادرين على زيادة دوافعية تعلم الطلاب ما يلي :

١. شرح فوائد وأهداف الدروس المقدمة .
٢. اختيار المواد أو مواد الدرس التي يحتاجها الطلاب حقا.
٣. يختلف اختيار كيفية التقديم باختلاف قدرة الطالب ويوفر العديد منها فرصا للطلاب لمحاولة المشاركة .

---

<sup>٢٢</sup> Rubiana Dadi Dadi Euis Pipieh, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Ipa Siswa Smp Berbasis Pesantren. (" Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi ٨,٢, ٢٠٢٢), hlm ١٢-١٧.

٤. توفير الأهداف والأنشطة الوسيطة .

٥. إعطاء الطلاب الفرصة للنجاح. على سبيل المثال، إعطاء المهام والتمارين

وما إلى ذلك التي يمكن القيام بها تقريباً أحسنت من قبل الطلاب .

٦. توفير الراحة والمساعدة في التعلم. إذا واجه الطلاب صعوبات أو عقبات

في التعلم، فقدم المساعدة، إما مباشرة من قبل المعلم، أو أعط تعليمات

لمن أو أين يطلبون المساعدة.

٧. تقديم الثناء أو المكافآت أو المكافآتسيكون الثناء مرفوعاً، ولكن بخلاف

ذلك، فإن النقد والعتاب والغضب سيقتل دوافع التعلم.

٨. احترام شخص الطفل. مهما كانت الجهود السبعة المبذولة لزرع الدوافع

المذكورة أعلاه قوية، فمن الضروري أن تستند إلى موقف القبول المعقول

من المعلم تجاه وجود الطلاب وشخصهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن

للمعلمين فهم حالة المتعلمين الفرديين، والحفاظ على جو تعليمي جيد،

ووجود المتعلمين (الشعور بالأمان في التعلم، والاستعداد للتعلم، والتحرر

من القلق) والانتباه إلى بيئة التعلم، على سبيل المثال مكان تعلم لطيف،

خال من الضوضاء أو التلوث دون أي اضطرابات في التعلم.<sup>٢٣</sup>

مهارات التحدث هي واحدة من نوع من المهارة. اللغات الواجب تحقيقها في تعلم

اللغة العربية.<sup>٢٤</sup> لأنه، مع مهارات التحدث تجعل الطلاب يتحدثون بمهارة جيدة في

الداخل أو خارج الفصل الدراسي.

ط. أهداف تعليم مهارة الكلام

أم أهداف مهارة الكلام فهي:

(١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية.

(٢) أن ينطق الاصوات المتجاورة والتشابهة.

(٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

(٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة

<sup>٢٣</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, ٢٠٠٣), hlm ١٥٥.

<sup>٢٤</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran*, n.d., hlm ١٤٠.

٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكالم.

٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث و مميزات العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.<sup>٢٥</sup>

### ي. مفهوم عن مهارة الكالم

مهارة الكالم هي مهارة مهمة جداً لأن الكالم أساس اللغة<sup>٢٦</sup> أي حقيقة اللغة هي الكالم، وقال محمد علي الخولي " أن اللغة أساس صوتية، قد تكلم الإنسان قبل أن يكتبها، فاللغة أساس نشاط الشفوي أو الكالم".<sup>٢٧</sup> ومن المعروف أن مهارة الكالم تقال أيضاً بتحدث. وقال الدكتور صالح الشنطي "يعرف التحدث بأنه مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والإتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين في

---

<sup>٢٥</sup> ١٤٢-١٤٠ hlm

<sup>٢٦</sup> طرق تعلم لغة العربية, ص ٣٦.

<sup>٢٧</sup> أساليب تدريس اللغة العربية, ص ١٥.



الطلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء"، وهذا التعريف ينطوي على عنصرين رئيسيين: التوصيل والصحة اللغوية والنطقية وهما قوام عملية التحدث.<sup>٢٨</sup>

إذن مهارة الكلام مهارة مهمة جدا وبها نستطيع أن نعبر عن أغراضنا لأنها وسيلة التفاهم والتواصل بين الإنسان والآخرين والكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية.

أما المراد المهارة هي مصدر من مهر- يمهر- مهارة. مهارة الكلام يتكون من مهارة اللغة.<sup>٢٩</sup> الكلام هو الشكل الرئيس للاتصال الاجتماعي عند الإنسان لهذا يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.<sup>٣٠</sup> فمهارة الكلام هو مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.<sup>٣١</sup>

الكلام لغة الحديث والقول. والكلام كذلك هو بمعنى الجملة. والمراد الجملة هنا فهي جملة مفيدة، ولكل كلام تركيب، وهو تركيب الكلمات أو الألفاظ أو المفردات. وقال كامل الناقة إن الكلام هي مهارة إنتاجية تتطلب من

<sup>٢٨</sup> محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية (حائل: دار الأندلس للنشر و التوزيع، ٢٠٠٣)، ص

١٩٣.

<sup>٢٩</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام (بيروت: دارالمشرف، ١٩٧٣)، ص ٨٩.  
<sup>٣٠</sup> الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي (الرياض: الملكة العربية السعودية،

١٩٨٣)، ص ٢٣٤.

<sup>٣١</sup> المراجع نفسه

المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث. أى أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضمونا للحديث ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع المضمون في شكل كلام. وكل هذه لعمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية. ولذات قال عبد المجيد سيد احمد منصور إن الكلام هو يمثل جانب التحدث في اللغة. وأكد صبرى إبراهيم السيد ما قدمه أحمد منصور حيث قال إن الكلام هو جزء من التفاعل الاجتماعى.

من السابق تبين الباحثة أن مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام.

### ج. أهداف مهارة الكلام في اللغة العربية

الأهداف عنصر من عناصر التدريس هي لا تستقل بنفسها ولكن فيها المادة والطريقة أو الوسائل والتقويم. وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة الطبيعيين.<sup>٣٢</sup>

١. نطق الأصوات نطقا صحيحا.

بتعليم اللغة العربية التلاميذ يستطيعون ان يلفظوا نطق حروف الهجائية بنطق صحيح.

---

<sup>٣٢</sup> دكتور عمر الصديق عبد الله، المرجع السابق، n.d., ص ٧٧٠.

٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المشبهة بالأصوات في حالة سواء في لفظها  
مخارجها مثلا : ذ- ر - ث- ش - أ- ع
٣. التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة وبينهم الحركات الطويلة
٤. تأدية أنواع النبر وتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية
٥. نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا.
٦. التعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة
٧. استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة
٨. استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة
- من السابقة تبين الباحثة أن أهداف مهارة الكلام هو نطق الأصوات نطقا  
صحيحا واستخدام النظم الصحيح لتأكيب الكلمة العربية عند الكلام
- وأما أهداف تعليم مهارة الكلام عند دكتور فتحى على يونس ودكتور  
محمد عبد الرؤوف الشيخ فهي:

- (أ) أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا
- (ب) أن يميز الأصوات المتشابهة نطقا
- (ج) أن يميز بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة
- (د) أن يستخدم العبارات المناسبة في المواقف المختلفة (مثل التحية...)
- (هـ) أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث
- (و) أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة

(ز) أن يتحدث بشكل متواصل ومترابط في المواقف اللغوية المختلفة  
 (ح) أن يتحدث عن خبراته الشخصية بطريقة مناسبة وجذابة  
 (ط) أن يدبر حواراً مع أحد الناطقين بالعربية  
 (ي) أن يدبر حواراً حول موضوع معين  
 (ك) أن يستخدم الإشارات والإماءات والحركات غير اللفظية استخداماً معياراً.<sup>٣٣</sup>  
 بالنظر إلى الأهداف السابقة كثيرة ولا يمكن الكاتب أن يطبقها جميعاً، فيحاول  
 الكاتب أن يحددها في هذه الرسالة فيما يأتي :

(أ) أن ينطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً

(ب) أن يميز الأصوات المتشابهة نطقاً

(ج) أن يميز بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة

(د) أن يستخدم العبارات المناسبة في المواقف المختلفة (مثل التحية...)

(هـ) أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث.

ج. أهمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عند ما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس، ومن الضرورية لمكان عند تعلم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه، الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية وأن يجعل همّه الأول، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية

<sup>٣٣</sup> فتحي علي يونس محمد عبد الرؤوف، مرجع سابق، n.d.، ص ٥٩-٦٠.

لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العام، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم بالجانب الكتابي، مدعيا أن اللغة الغربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد يتكلمها.

قال إبراهيم محمد عطا ان أهمية الكلام هي كما تلي:<sup>٣٤</sup>

١. إن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب

٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

٣. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية ثقافة في حاجة ماسة إلى المناسبة وايداء الراى والإقناع ولاسبيل إلى التعبير الواضح عما في النفس.الكلام حصوصا في هذا العصر الذى بعددى فيه وسائل النقل والواصلات ليس وسيلة لطمأنة الناطقين فقط، بل طمأنة أهليهم وذريتهم، لإقناع الاتصال يداية الخطر. فالمغترب والمسافر عند ما بكلم أهله بالهاتف يطمئنتهم، وبكلمهم رفاقه وأصدقائه فبطمئن عليهم وبطمئنون عليه.

٤. والكلام مؤشر صادق الى حدما للحكم على المتكلم ومعرفة مستواه القافي وطبقتة الاجتماعية ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم

<sup>٣٤</sup> إبراهيم محمد عطا، . . طرق تدريس اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص ١٠٦.

وانما يستخدمون اصطلاحات لغوية تتيى عن عملهم. ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق ان الإنسان حوان ناطق.

٥. الكلام وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمحاطب، ويبدو ذلك واضحا من تعدد الفضايا المطرفة للمناقشة بين المتكلمين أوا المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلا للخلاف.

٦. الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانیه، لأن تعبير الفرد عن نفسه، ولو كان يحدث يفسة علاج يفسى يخفف من حدة الأزمة التي يعانیهها أو الموقف التي بتعرض لها.

٧. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجمال، والذكر والأنثى، حيث بنتيح للفرد فرصة أكثر في التأمل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية. الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لايمكن أن يستغنى عنه معلم في أية مادة من المادة من المواد للشرح والتوضيح.

#### د. اختبارات الكلام

(أ) النطق

(ب) التنعيم وهو الطبقة أو الطبقات الصوتية التي ينطق بها المتحدث عبارات بحسب المواقف المختلفة

(ج) الطلاقة و تعنى السرعة في الاستجابة والسهولة في الأداء

وهناك عدة تدريبات اقرحت لتنمية عادات الكلام المختلفة فيما يلي:

(١) التكرار للصوت

- (٢) التكرار للكلمة
  - (٣) التكرار للجملة
  - (٤) الربط بين الكلمة المسموعة والصورة التي تدل عليها
  - (٥) نطق أصوات اللغة ابتداء
  - (٦) نطق الحروف المتقاربة المخارج
  - (٧) نطق الحركات القصيرة والطويلة
  - (٨) تنعيم الجمل بحسب المواقف كالجمال الأخيرة والتعجبية والاستفهامية
  - (٩) الإجابة عن الأسئلة التي بطرحها المعلم والمتعلم بموضوع سمع أو قرئ
  - (١٠) الاشتراك في محادثة قصيرة تتعلق بالموضوع المقدم والاشتراك محادثة عامة
  - (١١) إلقاء الأسئلة المرتبطة بالمواقف العامة.<sup>٣٥</sup>
- وقد أخذنا المفاهيم من البيان السابق أن مراد مهارة الكلام هي القدرة على التحدث باللغة العربية صحيحا ومناسبا بالمواضع. وأهداف أساسية هذه المهارة في تعليم اللغة العربية هي يستطيع التلاميذ أن يكلموا اللغة العربية تكلما صحيحا بالمراعاة إلى هذه الأهداف.

#### هـ. مشكلات تعليم مهارة الكلام وحلولها

كانت مهارة الكلام إحدى المشكلات التي تجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. كثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان مهارة الكلام باللغة تدرسها. وأن تأتي تلك المشكلات من عوامل الداخلي، فهو المواهب والحماس أو غيره. وبجانبه، سواء

<sup>٣٥</sup> فتحي علي يونس محمد عبد الرؤوف، مرجع سابق، n.d., ص ١١٠-١١١.

كان عوامل الخارجي، فهو حالة البيئة، والكتب، والمدرس والطرق الذي استخدمها المدرس في تدريس الطلاب.

#### ١. المشكلات التي وجدها المدرس

مشكلات في تدريس مهارة الكلام هي ضيق الوقت في عملية التعليم مهارة الكلام. لأن في ممارس الكلام تقييم المدرس على كل الطالب. أحيانا، وشعر بالتعب لأنه في الممارسة مهارة الكلام تقييم عن تصحيح على قدرة كل الطالب.

#### ٢. المشكلات التي وجدها الطلاب

أ) كان الطلاب لم يتقن على المفردات

ب) كان الطلاب كسول لتعليم اللغة العربية، لم يحصل على الدافع من المعلم والطلاب الآخرين، ولا يرغب في تعلم اللغة العربية. ويشعر الطلاب بالخوف في وقت ممارسة الكلام

ج) لا توجد بيئة اللغة في المدرسة التي تتطلب من الطلاب أن يعتادوا على التحدث باللغة العربية. لأنهم معتادا على لغتهم الأم، لا يتكلم اللغة أجنبية.

فإن المشكلات ما سبقت ذكرها مناسبة أيضا مع النظرية عبد الوهاب راشدي ومملوءة النعمة، بعنوان فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية كما يلي:<sup>٣٦</sup>

١) لا دافع من الطلاب الآخرين، وهذا يتأثر بعض الطلاب

---

<sup>٣٦</sup> Abdul Wahab Rosyidi Mamluatul Ni'mah, , *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm ٩١.



- (٢) الطلاب حديثي التوتر
- (٣) القلق بشأن ارتكاب الأخطاء
- (٤) الخوف من الانتقاد
- (٥) تقلق بشأن فقدان الوجه
- (٦) قليلا بالخرج

أما المحاولات لحل تلك المشكلات كما يلي:

- (أ) يأمر المدرس الطلاب على حفظ المفردات في تدريس مهارة الكلام
- (ب) يحاول المدرس تبديد آراء الطلاب حول صعوبة تعلم اللغة حيث يكون حماسا الطلاب. يوفر المعلم تعلم الذي المثير للاهتمام للطلاب.
- (ج) كان المدرس يدعو الطلاب إلى التحدث باللغة العربية بسيطة، مثل تحية باللغة العربية، هذه الطريقة لتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية.

٣. أهداف تعليم مهارة كلام

١. سهولة الكلام
٢. الوضوح
٣. تحمل المسؤولية
٤. يحدد السمع الخرج

٥. تشكيل العادات<sup>٣٧</sup>

## ب. البحوث السابقة

هناك العديد من الأطروحات التي سبق أن بحثت في دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلبة، ومنها:

(١) رسالة علمية بعنوان "ترقية مهارات الكلام في تعليم اللغة الإندونيسية من خلال طريقة لعب (Role Playing) في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية النموذجية بانيابونغان".

بقلم: رضا سبتيدادي. تشرح هذا البحث ترقية مهارات الكلام لدى الطلاب باستخدام نموذج لعب الأدوار لمساعدة الطلاب في الصف الرابع على مدرسة ابتدائية نموذجية بانيابونغان وتطبيق تعلم لعب الأدوار حتى يحصلوا على نتائج مرضية. تثبت نتائج هذا البحث أن هناك ترقيا في مهارات الكلام لدى الطلاب.

وأما طريقة لعب الأدوار (Role Playing) كنموذج تعليمي يهدف إلى مساعدة الطلاب على العثور على هويتهم في بيئة العالم أو المجتمع وترقية الكلام من خلال أساليب لعب الأدوار، فيرجى الطلاب يمكن من ممارسة التواصل بشكل جيد.

---

<sup>٣٧</sup> H. Syaiful Mustofa, M.Pd., M.A, *Strategi Pembelejaraan Bahasa Arab Inovatif* (UIN Maliki Press;, ٢٠٢١), hlm ١٣٨-١٣٩.

إذا تم استخدام طريقة لعب الأدوار هذه في تعلم اللغة الإندونيسية، فقد يكون لها فوائد مهمة للحياة الاجتماعية للطلاب. أما بالنسبة لقياس مهارة الكلات لدى الطلاب، فهناك ٥ جوانب، وهي: الطلاقة في الكلام، ودقة اختيارات الكلمات، وبنية الجملة، والمنطق أو التفكير، والتواصل أو الاتصال البصري.<sup>٣٨</sup>

(٢) الصلكهفي في عام ٢٠١٩ بعنوان تأثير أساليب التحقيق على زيادة الدوافع لتعلم اللغة العربية الصف الحادي عشر مدرسة ثانوية ١ باري باري. تظهر نتائج هذه الدراسة أن الدوافع المتزايد لتعلم اللغة العربية الصف الحادي عشر مدرسة ثانوية ١ باري باري هو في الفئة المتوسطة، بحيث أنه مع زيادة دوافع التعلم، تم تحفيز المتعلمين على تعلم وفهم تعلم اللغة العربية إلى أقصى حد. استخدام طريقة الاستعلام في تعلم اللغة العربية الصف الحادي عشر مدرسة ثانوية ١ باري باري هو في الفئة العالية، من خلال تحليل الاستبيانات الموزعة على ٦١ المستجيبون، بحيث مع استخدام أساليب الاستفسار في التعلم تم تطبيقها على النحو الأمثل من قبل المعلمين. هناك تأثير كبير بين استخدام طريقة الاستفسار

---

<sup>٣٨</sup> Reza Septiadi, *Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Role Playing Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Model Panyabungan* (Skripsi ( Padang Sidempuan: IAIN Padangsidempuan, ٢٠٢١), hlm ٤-٥.

على زيادة الدوافع لتعلم اللغة العربية الصف الحادي عشر مدرسة  
ثانوية ١ باري باري. يعتمد هذا على نتائج اختبارات التأثير التي تم  
إجرائها في هذه الدراسة.

(٣) أومي باروروه Omi Baroroh: في عام ٢٠١٢ بعنوان الدوافع لتعلم

اللغة العربية دراسة الطالب الصف الثامن في المدرسة الثانوية  
يوغياكرتا ٢ أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تعلم اللغة العربية في  
الثامن في المدرسة الثانوية يوغياكرتا ٢ يعلم العديد من مهارات  
اللغة العربية، وهي: القراءة، والاستماع، والكتابة، والتحدث. لا  
يزال دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية منخفضة. يعتمد هذا  
الاستنتاج على إجابات الطلاب من العديد من أسئلة الاستبيان  
المنتشرة. تشمل العوامل التي تؤثر عليها ما يلي:

- أ. الخلفية التعليمية للطلاب الذين يشكلون غالبية المدارس الابتدائية
- ب. اهتمام الطلاب الكبير أقل بدعم من المواقف والجهد لتحقيق الأهداف  
في تعلم اللغة العربية
- ج. مرافق التعلم البسيطة ووسائل الإعلام
- د. الاختلافات في عرض المواد أقل رغبة للطلاب.

الجهود التي يبذلها المعلمون من أجل تعزيز تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية  
هي توفير المهام كشكل من أشكال الاختلاف في أساليب عرض المواد. بالإضافة

إلى ذلك، بحيث تتاح للطلاب الفرصة لتعلم بشكل أكثر نشاطاً، باستخدام تنوع الوسائط المتاحة لدعم المواد التي يتم تدريسها، مثل السبورات البيضاء والطباشير وكتب الحزم وكتب التمارين والقواميس.

(٤) رسالة علمية بعنوان "تطبيق نماذج التعلم لعب الأدوار لزيادة دافع

تعلم الطلاب حول موضوع الوظيفة في الفصل الثامن المدرسة

الثانوية العامة ٥ بادنج سدمبوان". بواسطة نينا سورياتي.

تشرح هذا البحث مفهوم دافع التعلم حيث الدافع هو تغيير في الطاقة

لدى الشخص يتميز بظهور المشاعر ويسبقه استجابة لوجود هدف.

الغرض من هذه الدراسة هو زيادة الدافع لتعلم الرياضيات للطلاب حول

موضوع الوظيفة في الصف الثامن من المدرسة الثانوية العامة ٥ بادنج سدمبوان

من خلال نموذج تعلم لعب الأدوار.

مع نموذج التعلم هذا، سيجد الطلاب أنه من الأسهل فهم الرياضيات،

وخاصة المواد الوظيفية، ومع نموذج التعلم هذا، من المفيد جداً للطلاب السلبيين

أن يكونوا نشطين، وسيكون لدى المعلمين رؤى جديدة مع تطبيق نماذج التعلم

التي تلعب الأدوار ومعرفة وزيادة دافع تعلم الطلاب في تعلم الرياضيات.<sup>٣٩</sup>

---

<sup>٣٩</sup> Nina Suryani, Penerapan Model Pembelajaran Bermain Peran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Pokok Fungsi di kelas VIII SMP NEGERI Padang Sidempuan, Skiripsi (Padang Sidempuan: IAIN Padangsidempuan, ٢٠١٦), hlm. ٨-١٦

٥) رسالة علمية بعنوان "مهارات المعلم في تحفيز تعلم الطلاب في مجال دراسات التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية العامة ٣١ أتاڤ بدر، سونجاي كانن، لابوحن باتو الجنوبية". أعمال حمدان سيريجار. تشرح هذه الأطروحة معنى دافع التعلم. وأثبتت نتائج هذه الدراسة أن الطلبة متحمسون في تعلم مجال الدراسات الإسلامية، وزيادة معارف الطلاب، وتوسيع آفاق المؤلف ومعرفة المعوقات التي تواجه رداءة التربية الدينية الإسلامية في تحفيز تعلم الطلبة في مجال دراسات التربية الدينية الإسلامية.<sup>٤٠</sup>

---

<sup>٤٠</sup> Hamdan Siregar, Keterampilan Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa dalam Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri ٣١ atap si Badar Kecamatan Sungai kanan kabupaten Labuhan Batu Selatan, Skiripsi (Padang Sidempuan: IAIN Padangsidimpuan, ٢٠١٣), hlm.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. وقت البحث ومكانه

أجريت هذه الدراسة في السنة ٢٠٢٢. أجري هذا البحث في معهد الأزهر بعباد الله التي تقع في قرية تاهالاك أوجونغ جادينغ، مقاطعة باتانج أنغكولا، جنوب تابانولي جنوبية، سومطرة شمالية. اختارت الباحثة هذا الموقع لأنهم أرادوا زيادة تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية.

#### ب. أنواع البحث وأساليبه

##### ١. نوع البحث

نوع البحث المستخدم هو نوع من البحث النوعية الميدانية. البحث الميداني النوعي هو البحث الذي يتطلب من الباحثين الذهاب إلى الميدان لإجراء مقابلات في كل طالب من طلاب الصف الثامن بمعهد الأزهر بعباد الله. يتم إجراء البحوث النوعية في هذا المجال للحصول على بيانات ومعلومات حول كيفية تدريس وتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية في معهد الأزهر بعباد الله.

## ٢. مناهج البحث

نوع البحث المستخدم هو نوع من البحوث الوصفية النوعية، التي تجرى في معهد الأزهر بعباد الله. الوصفية هي التحليل والعرض الحقائق بشكل منهجي بحيث يمكن أن تكون أسهل في الفهم والإستنتاج. في هذه الحالة، ستقوم الباحثة بوصف وتحليل دوافع تعلم الطلاب نحو مجال الدراسات العربية. النوعي، وهو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من أشخاص وسلوكيات يمكن ملاحظتها

### ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المكان الذي يتم فيه الحصول على البيانات باستخدام طرق معينة إما مصدرها البشر أو الوثائق. تسجيل مصادر البيانات من خلال المقابلات أو الملاحظات هو مزيج من نتائج الاستماع والرؤية وطرح الأسئلة أيضا. تتكون مصادر البيانات في هذه الدراسة من مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

### د. تقنيات جمع البيانات



للحصول على البيانات اللازمة في هذه الدراسة استخدمت باحثة تقنيات جمع البيانات التالية :

### ١. المقابلة والملاحظة

في هذه التقنية، يقوم باحثون بإبداء ملاحظات على أنشطة عملية تعلم اللغة العربية في معهد الأزهر بعباد الله، بدءاً من بداية أنشطة عملية التعلم وحتى نهايتها لمعرفة حالة الطلاب أثناء عملية التعلم.

### ٢. المقابلة الشخصية

ستقوم الباحثة في هذه الحالة بإجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية تتعلق بما يلي :

(١) الخلفية التعليمية

(٢) الكتب المستخدم

(٣) الأساليب المستخدمة في التدريس

(٤) اهتمام الطلاب أثناء أنشطة تعلم اللغة العربية

(٥) ما الذي يمكن أن يعزز دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية

(٦) جهود المعلم لزيادة دوافع الطلاب للتعلم نحو مجال دراسة اللغة العربية

## ٥. وثائق

طريقة جمع بيانات البحث المستخدمة بعد ذلك هي طريقة التوثيق. التوثيق هو مصدر للبيانات المستخدمة لإكمال البحث، سواء في شكل مصادر مكتوبة ، واهية، وصور، وكلها توفر معلومات لعملية البحث.

التوثيق هو طريقة تستخدم للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك. تستخدم هذه التقنية الباحثين للحصول على بيانات عن الهيكل التنظيمي وحالة المعلم وحالة الموظف وحالة الطالب، بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية في معاد الأزهر بعباد الله.

## و. تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي تحليل للبيانات التي تم جمعها من قبل الباحثة من خلال طرق مختلفة محددة مسبقا. يتم توجيه تقنيات تحليل بيانات البحث النوعي للإجابة على صياغة المشكلات التي تم تحديدها تتضمن خطوات تحليل البيانات النوعية عدة مكون:

١. تقليل البيانات نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدا، ويجب تسجيلها بعناية وتفصيل. نظرا لأن نتائج البيانات من الحقل كثيرة جدا، فمن الضروري تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات. يتم التقليل البيانات عن طريق التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على البيانات المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط.

٢. عرض البيانات. الخطوة التالية بعد تقليل البيانات هي عرض البيانات. يمكن إجراء البحوث النوعية حول عرض هذه البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية وما شابه ذلك. من خلال عرض البيانات، سيتم تنظيم البيانات مرتبة في أنماط العلاقة، بحيث يمكن فهمها بسهولة. في هذا البحث النوعي لتقديم البيانات يتم استخدام مع النص السردي.

٣. رسم الاستنتاج/التحقق الخطوة الأخيرة هي في تحليل البيانات النوعية مع الاستنتاجات والتحقق. لأن الاستنتاجات الأولية لا تزال مؤقتة وستتغير عندما لا يتم العثور على أدلة قوية تدعم في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي لا تزال في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة

في وقت عودة الدراسة إلى الرحابة في جمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة.

تحليل البيانات الذي سيتم إجراؤه في هذه الدراسة هو شكل من أشكال التحليل الوصفي، لأن هذا البحث غير افتراضي. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وفقاً للموضوع، ثم تقديم البيانات سردياً، وأخيراً الختام.<sup>٤١</sup> عند النظر إليها من خلال عملية تحليلية طبيعة والبيانات في هذه الدراسة، سيكون مصنفه في البحوث الوصفية الاستكشافية. يهدف وزن وصلاحيه العلم المراد تحقيقه في هذه الدراسة إلى وصف فعالية زيادة دافعية المهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في معهد الأزهر بعباد الله.

---

<sup>٤١</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦), hlm ٤٣.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. عرض البيانات

##### ١. النتائج العامة

##### (١) نظرة عامة على مواقع البحث

يقع موقع البحث في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله وهي منطقة مزارع تقع على بعد ١٥ كم من وسط مدينة بادانج سيديمبوان، وتقع على حافة المدينة على وجه التحديد في شارع بادانج سيديمبوان-مدينة كلومتر ١٥ الرمز البريدي ٢٢٧٧٣، أجونج غادينج-تهالك باتانج أنكولا، تابانولي جنوية سومطرة الشمالية<sup>٤٢</sup>.

لمزيد من التفاصيل، ستصف الباحثة أن موقع المدرسة المتوسطة الأزهر

بعباد الله يحد من:

أ. ومن الغرب تحدها قرية سيدادي.

ب. ومن الشرق تحدها قرية مواراتايس.

---

<sup>٤٢</sup>مقابلة مع الأستاذ سلحان دولاي الماجستير في تاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢

ج. ومن الشمال، تحدها حقول الأرز المجتمعية.

د. ومن الجنوب يحدها عقارات المجتمع.

## ٢. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله

المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله هي مؤسسة تعمل في مجال التربية الإسلامية والاجتماعية والتبشيرية تقع في قرية أوجونغ غادينغ تاهالالك، منطقة باتانج أنكولا، تابانولي الجنوبية. تأسست مدرسة الأزهر بعباد الله الإسلامية الداخلية في يوليو ٢٠٠٢. بموجب سند توثيق إندراف شريف هاشم، رقم ١ بتاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٠١.<sup>٤٣</sup>

تأسست مدرسة الأزهر بعباد الله الإسلامية الداخلية كمؤسسة تربية واجتماعية وتبشيرية إسلامية من قبل عبد الله غلطوم. كان الدافع وراء إنشاء مدرسة الأزهر بعباد الله الإسلامية الداخلية هو المشاكل التعليمية، وخاصة التعليم الديني الإسلامي في تابانولي الجنوبية. وتشمل هذه المشاكل الافتقار إلى المعرفة الدينية، وخاصة بين المراهقين باعتبارهم الجيل القادم من الأمة والدين.

---

<sup>٤٣</sup> مقابلة مع الأستاذ هيلمان الماجستير في تاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢

كثير من الأطفال الذين تخرجوا من المدارس الإعدادية والثانوية لم يتمكنوا من قراءة القرآن الكريم، حتى في بلدانهم، وكثير منهم لديهم أخلاق سيئة بسبب نقصان المعرفة بتعاليم الدين الإسلامي. ويمكن فهم ذلك بالنظر إلى الوقت القليل لدراسة الدراسات الإسلامية في المدارس الإعدادية والمتوسطة.<sup>٤٤</sup>

بالإضافة إلى ذلك، وجد أن العديد من الطلاب الذين لا يواصلون تعليمهم بعد تخرجهم من المدرسة الابتدائية بسبب عوامل اقتصادية. على الرغم من أن لديهم إنجازات عالية ودوافع التعلم. في هذه الحالة، يحتاجون حقا أو يحتاجون إلى مساعدة ليكونوا قادرين على مواصلة تعليمهم.

بناء على هذه المشاكل المختلفة، حاولت إدارة المؤسسة إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية، وهي مدرسة الأزهر بعباد الله الإسلامية التي تهدف إلى خلق أو جيل يفهم تعاليم الدين الإسلامي، وله طابع نبيل وقريب من الله سبحانه وتعالى.

المقابلة الأولى لإنشاء مدرسة الأزهر بعباد الله الإسلامية الداخلية، كان عدد التلاميذ الذين سجلوا ٩ التلاميذ، ولكن مع الجهود القوية والتصميم من

---

<sup>٤٤</sup> مقابلة مع الأستاذ سلحان دولاي الماجستير في تاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢

المؤسسة كل عام، استمر التلاميذ في النمو حتى عام ٢٠٢٢، بلغ عدد التلاميذ

مدرسة الأزهر بعباد الله الإسلامية الداخلية ٥٩٣ طالبا.

٣. رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله

أ. رؤية المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله

تكوين جيل يفهم القرآن وقادر على الاندماج في الحياة اليومية.

ب.رسالة المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله لتحقيق الرؤية، تم تأسيس

الرسالة:

(١) جعل معهد مليئا بالحياة مع القرآن.

(٢) خلق الطلاب الذين يمارسون:

١. القدرة على قراءة القرآن الكريم

٢. القدرة على كتابة القرآن

٣. القدرة على فهم القرآن

٤. القدرة على حفظ القرآن الكريم

٥. القدرة كتابة ممارسة القرآن.



البيانات المذكورة أعلاه هي نظرة عامة على الرؤية والرسالة في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله، تابانولي الجنوبية. ويتضح من البيانات أعلاه أن المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله تسعى إلى تكوين جيل يعرف علم الدين من خلال فهم وإتقان العلوم الواردة في القرآن الكريم وممارستها في الحياة.

#### ٤. منهج المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله

يتكون المنهج المستخدم في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله من منهج ٢٠١٣ ومنهج القيادة. منهج القيادة هو منهج قائم على القيادة تم تجميعه بواسطة (LP٢M) مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية المحمدية) والذي يتم دمج مع منهج ٢٠١٣.٤٥

#### ٥. حالة المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية هي واحدة من العوامل الرئيسية التي تدعم تنفيذ التعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل. ستكون عملية التعلم أكثر

---

<sup>٤٥</sup> مقابلة مع الأستاذ هيلمان الماجستير في تاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢

فعالية إذا كانت مدعومة بمرافق تعليمية كاملة وبنية تحتية. فيما يلي المرافق والبنية التحتية المملوكة لشركة المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله.

### جدوال ١.١.

#### حالة المرافق والبنية التحتية

رقم	انواع المرافق البنية التحتية	جملة	معلومات
١	مكتبة	غرفة وحدة	يكفي
٢	إدارة	واحد	يكفي
٣	غرفة رئيس المعهد	واحد	يكفي
٤	غرفة الفصول	احد و عشرون	يكفي
٥	غرفة الجلوس	واحد	يكفي
٦	مسجد	واحد	يكفي
٧	مصلى	واحد	يكفي
٨	مسكن	واحد	يكفي
٩	حمام	غرفة الثالث	يكفي

١٠	مقصف	غرفة واحدة	يكفي
١١	الحاسوب	عشرون	يكفي
١٢	مطبخ عام	واحد	يكفي
١٣	كوخ	ثلاثمائة وخمسون	يكفي
١٤	السبورة	احد و عشرون	يكفي
١٥	ملعب	واحدة	يكفي

#### ٦. حالة المعلمين بالمدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله

سيتم تنفيذ التعليم بشكل جيد إذا تم دعمه من قبل معلمين محترفين أو أكفاء وفقا لمجالات تخصصهم. المعلمون في بيئة المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله هم أولئك الذين يعيشون في بيئة المهجع والبعض الآخر لا يستقر، والمربون الذين يبقون في المهجع عادة ما يكونون مدرّبين في المهجع الذين لديهم مسؤولية أكبر في السيطرة على التلاميذ الذين يدرسون في الليل، وصلاة الجماعة، وتلاوة القرآن، وترجمة القرآن / الترجمة الفورية، و المحاضرة / تعلم الكلام وغيرها من الدروس الإضافية مقارنة بالمعلمين الذين لا يبقون في المهجع أو يعودون إلى ديارهم الذين يقومون فقط واجبات المعلمين العاديين

الذين يعطون الدروس وفقا لجدولهم الزمنية. قائمة أسماء المعلمين المسجلين كأعضاء هيئة تدريس في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله هي كما هو موضح في الجدول التالي:

### جدوال ٢.١

#### حالة المعلمين بالمدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله

رقم	اسم	مادة
١	سلحان دولاي الماجستير	الرياضيات
٢	اروين سيماتوبانج الماجستير	الصرف و اللغة العربية
٣	هيلمان الماجستير	تاريخ الاسلام
٤	علي عمرو الماجستير	النحو
٥	ديان إيك ساري الماجستير	علم الطبيعة
٦	فيصل خيار حسيون الماجستير	التوحيد
٧	مسك ساري لوبيس الماجستير	الرياضيات
٨	إفريدياني الماجستير	الرياضيات
٩	نور ديان الماجستير	علوم اجتماعية

١٠	علوي أزهرى الماجستير	الحديث
١١	سيقي راييه الماجستير	القرآن الحديث
١٢	نور سيده حراهاب الماجستير	الرياضيات
١٣	لطيفة أنوم الماجستير	علم الطبيعة
١٤	علي مادن الماجستير	حديث
١٥	سوجي رحمضاني الماجستير	إنجليزي
١٦	مارلي سهادي الماجستير	الإملاء
١٧	هيناندانغ الماجستير	القرآن
١٩	إفربينا يانتي الماجستير	أصول فقه
٢٠	عبد الروجق الماجستير	تحفيظ القرآن
٢١	حليمة السادية الماجستير	الأخلاق
٢٢	سمسير مودا الماجستير	تاريخ الإسلام
٢٣	إيليا سيفيتري الماجستير	اللغة العربية

٧. حالة التلاميذ في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله

التلاميذ هم الأشخاص الذين يتعلمون وهم كائنات في عملية التعلم. عدد

التلاميذ في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله كما هو موضح في الجدول التالي:

### جدوال : ٣ .١

حالة التلاميذ في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله

الرقم	الفصل	الطلاب	الطالبات
١	الأول	٧٧	٥٧
٢	الثاني	٧٥	٥٩
٣	الثالث	٥٦	٤٤
٤	الرابع	٢٤	٤٦
٥	الخامس	٣٩	٣٤
٦	السادس	٣٨	٤٤

ب. النتائج الخاصة

تتألف النتائج المحددة التي سيتم سردها في هذا المجال مما يلي:

## ١. مقابلة

(١) كيفية الدوافع الطلابة الصف الثامن في تعلم مهارات الكلام

نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية" ايليا سفطري" اما الدوافع الطلابة الصف الثامن في تعلم مهارات الكلام التي قام بها الباحثة في هذا المجال طريق التعلم الذي يتكلم او يتحدث في الصف الثامن من مواد مهارات الكلام باللغة العربية. من نتائجها: يستخدم المعلم المحاضرة والأسئلة والإجابات وتنفيذ المناقسة في الوقت التدريس في التعليم اللغة العربية. الطريقة في تعليم اللغة العربية يعطي الدوافع قليل. مما يتعلق بالدروس اللغة العربية. مثله، يبين المعلم من أهمية التدريس اللغة العربية. من أهمية اللغة العربية هي اللغة القرآن واللغة في العبادة واللغة اللجنة. من الدليل ذلك بعض من التلاميذ حماسة في تعليم اللغة العربية.

عملية التعليم في التعليم يوفر الدافع التشجيع التلاميذ بحيث يكون الحماسة ظهر تعلمه. لذلك مهارات المعلم في الدافع التعلم التلاميذ

مهم جدا لأن تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم وتوفير التشجيع / الحماسة التلاميذ بحيث يظهر حماسهم للتعلم لأن هذا الدافع ينشأ ويشكل من الطالب نفسه بمعنى يجب استخدام الدافع في عملية التعلم من أجل خلقه التعلم الذي يشمل المعلمين والطلاب ومشويا بنشاط في تحقيق الأهداف التعليمية<sup>٤٦</sup>.

طريقة السابق، كان الباحثة ينسق مع معلمي اللغة العربية ليكونوا قادرين على متابعة من عملية التعليم في الفصل. بالنسبة لجدول المواد العربية كل يوم اثنين من الساعة ١٠.٥٠ إلى ١٢.٣٠ تستخدم عملية التعليم من طريقة المحاضرة في الفصل على النحو التالي:

أ. التحضير

هذه المرحلة من الإعداد، فإن الأنشطة التي يجب أن يعدها المعلم هي إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP)، وإعداد المواد التعليمية التي سيتم تقديمها التلاميذ في وقت التعلم.

ب. التحضير للفصل

---

<sup>٤٦</sup> مقابلة مع الأستاذة ايليا سفطري تاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢٢



يبدأ المعلم إلى الفصل وإلقاء التحيات او السلام ، ثم يجيب المتعلمون على التحيات، وقبل أن يبدأ التعلم يطلب من التلاميذ أن يؤموا الصلاة ويدعو المعلم التلاميذ الوافدين، وقبل أن يبدأ التعلم يعيد المعلم الدرس الماضي ويستخدم تعلم اللغة العربية في الصف الثامن الكتب العربية وفقا لفصول كل منها.

ج. العرض

يكتب المعلم المادة على السبورة ثم بعد كتابة الموضوع، يكتب الطالب أيضا المادة في دفتر ملاحظاته. طلب المعلم من أحد التلاميذ التقدم لقراءة المادة ثم طلب من الطالب الجلوس إلى مقعده، بعد الانتهاء من قراءة المادة، ثم شرح المعلم الدرس، بعد ذلك طلب المعلم من التلاميذ التقدم لممارسة التحدث باللغة العربية بدورهم، عندما طلب المعلم من الطلاب الحضور إلى مقدمة الفصل للتدرب هناك بعض التلاميذ الذين لا يريدون ولا يجرؤون.

كما تقوم الباحثة بعمل ملاحظات ميدانية والمشاركة في عملية تعلم مهرة الكلام في الصف الثامن، غالبا ما يخبر المعلمون الطلاب بحفظ المفردات

حتى يتقن الطلاب التحدث باللغة العربية، ويرى الباحثة أن بعض الطلاب متحمسون للتعلم والبعض الآخر غير متحمس لمتابعة التعلم، على سبيل المثال، هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالنعاس أثناء عملية التعلم، يخاف البعض عندما يطلب المعلم من التلاميذ التحدث باللغة العربية، خاصة في الساعة الأخيرة من الفصل، ويشعر العديد من التلاميذ بالنعاس والكسل في متابعة عملية التعلم.

بناء على نتائج مقابلات الباحثين مع معلمي اللغة العربية، في استخدام أساليب المحاضرات في تعلم اللغة العربية، يواجه بعض التلاميذ الصف الثامن صعوبات لأن بعض الطلاب لا يفهمون عن نوو شروف والأساسيات الأساسية للغة العربية، لذلك عندما يطلب المعلمون من التلاميذ التحدث باللغة العربية، غالبا ما يقف التلاميذ أو يعاقبهم المعلم لعدم قدرتهم على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح.

بناء على نتائج المقابلات وملاحظات الباحثين حول جهود المعلمين

التلاميذ في تحفيز مهارات التحدث باللغة العربية، من بينها ما يلي:

يشرح المعلم فوائده وأهداف المادة التي يعطيها المعلم التلاميذ ويختار المادة أو المادة التي يحتاجها الطالب بالعمل، ثم يختار طريقة العرض تختلف حسب قدرة الطالب ويعطي العديد من الفرص للطلاب لمحاولة والمشاركة، يعطي المعلم أهداف وأنشطة للطلاب على سبيل المثال إختبار التلاميذ بإجراء محادثة باللغة العربية والمعلمين إعطاء الفرص للطلاب للنجاح في التعلم بشكل رئيسي في مجال مهارات التحدث، على سبيل المثال إعطاء المهام في الفصل والواجبات في المهاجع وإعطاء التمارين التي يمكن للطلاب القيام بها بشكل جيد تقريبا، هذا مبرر بناء على نتائج الملاحظات المباشرة للباحث.

قالت أستاذة "إيليا سيفيتري" إن بعض التلاميذ الصف الثامنة\ ليسوا حماسية لتعلم مهارات المحادثة، فهناك بعض التلاميذ الأقل انفتاحا، بسبب عدم وجود ارتباط بين التلاميذ سواء في السكن أو في الفصل الدراسي ولهذا السبب هناك التلاميذ يجلسون من المعلم. لذلك هذا هو المكان الذي تكمن فيه صعوبتنا في تحفيز طلابنا على التحدث باللغة العربية، لكنني مازلت أقدم الدافع لهؤلاء الطلاب الخجولين، والتلاميذ الكسالى لتعلم التحدث باللغة العربية. وهناك أيضا التلاميذ الصف الثامن الذين هم أقل انفتاحا بين

المعلمين والتلاميذ لذلك التلاميذ يخشون التحدث. وهناك أيضا بعض التلاميذ الصف الثامن الذين يخشون أن يكونوا مخطئين لذلك لا يريدون التحدث باللغة العربية أمام معلمهم.<sup>٤٧</sup>

وبالمثل، قالت أستاذة ريني: "لا يزال التلاميذ مترددين في التحدث بالمفردات العربية بسبب صعوبة في قواعد النحو لترتيب الجملة المفيدة، وبالتالي يجد التلاميذ صعوبة في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.<sup>٤٨</sup> ثم الوقت نفسه، جاءت نتائج المقابلة مع طالبة لطيفة شاندر "أريد أن أتحدث العربية ولكن إذا كنت بالفعل أمام معلمتي، فلا أجرؤ لأنني أخشى أن أكون مخطئا".

شيء آخر عبرت عنه عقيلة أزكية "أشعر أن دافعي موجود، ولكن هناك بعض العقبات في تعلم مهارات التحدث مثل أجد صعوبة كبيرة في فهم الدروس، على سبيل المثال حفظ المفردات وغيرها، لكن دافعي مرتفع جدا لأن هناك تشجيعا من أستاذة وصديقي".<sup>٤٩</sup>

---

<sup>٤٧</sup> مقابلة مع الأستاذة ايليا سفطري تاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٤٨</sup> مقابلة مع الأستاذة ريني تاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٤٩</sup> مقابلة مع الطالبة عقيلة أزكية في تاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٢٢

أما بالمثل، وقالت نَميرة رزقي "أنا متحمس جدا للتحدث باللغة العربية لأنني أحب المعلم حقاً ولكن إذا كان لدي مشكلة عائلية، فإن دافعي ينخفض وعندما يطلب مني المعلم التحدث باللغة العربية أكون صامتاً".<sup>٥٠</sup>

نتائج المقابلة بالمثل، اختبرت نور عفيفة "أشعر بالخجل، دافعي ليس موجوداً ولكن هناك العديد من المفردات التي أحفظها، لكنني لا أستطيع التعبير عنها".

شيء آخر عبر عنه سيبي أردني "في بعض الأحيان أستخدم أنا وأصدقائي اللغة العربية عندما تنطبق القواعد فقط لأن هناك عقوبة إذا لم يستخدم اللغة العربية وإذا بدأت القواعد في المهجع في الفقدان، فنادر ما أستخدم اللغة العربية لأن أصدقائي يستقبلونني أيضاً باللغات الإندونيسية والإقليمية".<sup>٥١</sup>

## ٢. الملاحظة

(١) جهود المعلم لطالبة في دوفع مهارة الكلام في الفصل الثامن

<sup>٥٠</sup> مقابلة مع الطالبة نَميرة رزقي في تاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٥١</sup> مقابلة مع الطالبة سيبي أردني في تاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

نتائج الملاحظة من الجهود المعلم لطالبة في دوفع مهارة الكلام في الفصل الثامن قال الأستاذة سيبي راييه الماجستير :  
 "إن الجهود التي أبدتها لتحفيز التلاميذ على التعلم، وهي الطريقة التي أقوم بها تشمل ذلك، يجب علي أولاً شرح أهداف التعلم التي أنقلها للطلاب، وبهذه الطريقة سيعرف التلاميذ أين سيتم تسليم التعلم، ثم أحاول أيضاً زيادة الحماسة لتعلم التلاميذ من خلال الاهتمام دائماً بالطلاب، كما أنني غالباً ما أخلق كفاءات إيجابية أو منافسة، بهدف زيادة الحماس للتعلم لدى التلاميذ. على سبيل المثال، قبل وقت الاستراحة، أقوم دائماً بطرح سؤال على شكل مفردات، وإذا كان هناك التلاميذ قادر على الإجابة، فيمكن للطلاب أولاً أخذ قسط من الراحة. هدي هو جعله بحيث يتم تحفيز التلاميذ الآخرين على التعلم.<sup>٥٢</sup>  
 يشعرون التلاميذ بأنهم يتلقون دائماً الرعاية من قبل معلم ونقيم التواصل مع أولياء الأمور". شيء آخر عبرت عنه الأستاذة

---

<sup>٥٢</sup> مقابلة مع الأستاذة سيبي راييه الماجستير تاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

ديان "نحن أيضا نقدم دائما نصائح تحفيزية حتى لا يزال زبدة الأستاذه نبيلة أنه خلال عملية التعليم والتعلم أحاول دائما اتباع نهج وتوجيه في شكل تفاعل بين المعلمين والتلاميذ ، في شكل دعوة التلاميذ إلى الانفتاح في جميع المشاكل سواء في البيئة المدرسية أو في بيئة المهجع.

بعد العثور على مشكلة / مشكلة، يبحث المعلم و التلاميذ عن حل فعال ومناسب للمشكلة ومن المأمول أن يتمكن التلاميذ من غرس الثقة في نفسه ليظل متحمسا في استكشاف جميع الإمكانيات الموجودة في التلاميذ ، وهذا يمكن أن يكون أيضا تشجيعا التلاميذ الذين لديهم مشاكل لأنه في أنشطة التعليم والتعلم يكون دور الدافع جوهريا وخارجيا ضروريا جدا حتى يتمكن من توجيه الأحكام والحفاظ عليها في إجراء أنشطة

التعلم

ج. تحليل البيانات

معهد الأزهر بعباد الله باتانج أنجولا تابانولي الجنوبية، وتقع على حافة المدينة على وجه التحديد في شارع بادانج سيديمبوان. نتائج المقابلة والملاحظة ان التلاميذ يجب باللغة العربية في حياة اليومية. ثم قد قامت الباحثة عليها في موقع البحث لجميع البنات حول الدوافع في تعليم مهارة الكلام لممارسة المحادثة.

#### ١. كيف الدوافع الطلابة في الصف الثامن في تعلم مهارة الكلام

تنفيذ جميع المراحل من قبل الباحثة وفقا لمنهجية البحث للحصول على نتائج الباحثة موضوعية ومنهجية حقا. ومع ذلك، فإن الحصول على نتائج الباحثة مثالية في هذه الدراسة أمر صعب للغاية بسبب القيود في الدراسة. عند إجراء المقابلات، هناك قيود زمنية، لأن معلمي اللغة العربية لديهم العديد من الأنشطة إلى جانب التدريس، على سبيل المثال، معلمو اللغة العربية هم أيضا مقدمو الرعاية في المهدي والعديد من الأنشطة الأخرى، ومن الصعب العثور على معلمين للغة العربية. ومع ذلك، يبدل الباحثون دائما قصارى جهدهم حتى لا تقلل القيود التي يواجهونها من معنى البحث.



بفضل العمل الجاد والمساعدة من جميع الأطراف، أحدها المدرسة التي تتم دراستها، يمكن إكمال الوصف.

## ٢. جهود المعلم لارتقاء الدوافع في تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن

جهود كمدرس نحو في تحفيز طلابي على استخدام اللغة العربية في منطقة معهد هي من خلال حفظ المفردات العربية مع الكلام الرصين والصيغة دون التفكير في كويد نحو، لأنني أنصح الطلاب باستخدام كويد نحو في الترجمة وليس للكلام اليومي.<sup>٥٣</sup>

وقال الأستاذة سبتي رابيه الماجستير : "إن الجهود التي أبذلها لتحفيز التلاميذ على التعلم، وهي الطريقة التي أقوم بها تشمل ذلك، يجب علي أولاً شرحاً أهداف التعلم التي أنقلها للطلاب، وبهذه الطريقة سيعرف التلاميذ أين سيتم تسليم التعلم، ثم أحاول أيضاً زيادة الحماس لتعلم التلاميذ من خلال الاهتمام دائماً بالتلاميذ، كما أنني غالباً ما أخلق كفاءات إيجابية أو منافسة، بهدف زيادة الحماس للتعلم لدى التلاميذ. على سبيل المثال، قبل وقت الاستراحة،

---

<sup>٥٣</sup> مقابلة مع الأستاذ علي عمرو الماجستير تاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

أقوم دائما بطرح سؤال على شكل مفردات، وإذا كان هناك طالب قادر على الإجابة، فيمكن التلاميذ أولا أخذ قسط من الراحة. هدي هو جعله بحيث يتم تحفيز التلاميذ الآخرين على التعلم.<sup>٥٤</sup>

يشعرون الطلاب بأنهم يتلقون دائما الرعاية من قبل معلمهم ونقيم التواصل مع أولياء الأمور". شيء آخر عبرت عنه الأستاذة ديان "نحن أيضا نقدم دائما نصائح تحفيزية حتى لا يزال

زيدة الأستاذة نبيلة أنه خلال عملية التعليم والتعلم أحاول دائما اتباع نهج وتوجيه في شكل تفاعل بين المعلمين والتلاميذ ، في شكل دعوة الطلاب إلى الانفتاح في جميع المشاكل سواء في البيئة المدرسية أو في بيئة المهجع. بعد العثور على مشكلة / مشكلة، يبحث المعلم والتلاميذ عن حل فعال ومناسب للمشكلة ومن المأمول أن يتمكن الطالب من غرس الثقة في نفسه ليظل متحمسا في استكشاف جميع الإمكانيات الموجودة في الطالب، وهذا يمكن أن يكون أيضا تشجيعا للطلاب الذين لديهم مشاكل لأنه في أنشطة التعليم والتعلم يكون دور

---

<sup>٥٤</sup> مقابلة مع الأستاذة سبتي رابيه الماجستيرة تاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

الدافع جوهريا وخارجيا ضروريا جدا حتى يتمكن من توجيه الأحكام والحفاظ عليها في إجراء أنشطة التعلم.<sup>٥٥</sup>

نتائج المقابلة أجرى الباحثة مع القائم بأعمال السكن الجامعي وقالت الأستاذة "اميليا ريتونجا" كثيرا ما نعقد كل يوم أحد هناك محكمه اللغة وكل يوم خميس هناك لغة مهادورة وكل فجر هناك تدريب مهارة الكلام مع زيادة المفردات العربية، بالإضافة المفردات إلى أننا عقدنا مسابقة محدث على سبيل المثال الكلام العربي واليشعر العربي والمحادثة وغيرها، على أمل أن يستمر التلاميذ في التطور ويظلوا متحمسين لتعلم اللغة العربية وسوف الاستمرار في التحدث باللغة العربية.<sup>٥٦</sup>

بناء على نتائج المقابلات وملاحظات الباحثة حول سبب عدم الدافع

التلاميذ الصف الثامن في مهارة الكلام باللغة العربية هي:

أ. عدم استعداد التلاميذ لتلقي الدروس

<sup>٥٥</sup> مقابلة مع الأستاذة نبيلة الماجستيرة تاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٥٦</sup> مقابلة مع الأستاذة اميليا ريتونجا الماجستيرة تاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

يؤثر عدم استعداد التلاميذ لتلقي الدروس بشكل كبير على عملية التعلم التي يتم تنفيذها. هذا يجعل الطلاب يركزون بشكل أقل على الانتباه إلى المواد التي وصفها المعلم بحيث لا يفهم التلاميذ الدروس التي يقدمها المعلم.

#### ب. وقت محدود في التعلم

يتم عدم وجود وقت دراسة للطلاب وساعات الدراسة التلاميذ الصف الثامن في نهاية ساعات المادة، لأن الوقت يقترب من الظهر، فبعض التلاميذ يشعرون بالنعاس أثناء عملية التعلم، لذلك لا يتحمس التلاميذ للتعلم.

#### ج. عدم اهتمام التلاميذ بتعلم مهارة كلام

عندما يدرس التلاميذ هناك بعض التلاميذ الذين يشعرون بالملل وليس لديهم اهتمام بالتحدث باللغة العربية، وهناك أيضا التلاميذ يشعرون بالخوف من معلمهم.

#### أ. بعد إجراء بحث حول دراسة تحليل دافعية التعلم في التحدث إلى التلاميذ

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأزهر بعباد الله باتانج أنجولا تابانولي الجنوبية، غالبا ما يخبر المعلمون التلاميذ بحفظ المفردات حتى يتقن التلاميذ التحدث باللغة العربية،

ويرى الباحثون أن بعض التلاميذ متحمسون للتعلم والبعض الآخر غير متحمس للمشاركة في التعلم، على سبيل المثال، هناك بعض التلاميذ الذين يشعرون بالنعاس أثناء عملية التعلم، يخاف البعض عندما يطلب المعلم من التلاميذ التحدث باللغة العربية، خاصة في الساعة الأخيرة من الفصل، ويشعر العديد من التلاميذ بالنعاس والكسل في متابعة عملية التعلم.

تشمل جهود المعلم التلاميذ في الدوافع مهارة الكلام باللغة العربية ما يلي:

يشرح المعلم فوائده وأهداف المادة التي يعطيها المعلم التلاميذ ويختار المادة أو المادة التي يحتاجها الطالب بالفعل، ثم يختار طريقة العرض تختلف حسب قدرة التلاميذ ويعطي العديد من الفرص للتلاميذ لمحاولة والمشاركة، يعطي المعلم أهدافاً وأنشطة التلاميذ على سبيل المثال إخبار التلاميذ بإجراء محادثات باللغة العربية والمعلمين إعطاء الفرص للتلاميذ للنجاح في التعلم بشكل رئيسي في مجال مهارات التحدث، على سبيل المثال إعطاء المهام في الفصل والواجبات في المهام وإعطاء التمارين التي يمكن للطلاب القيام بها بشكل جيد تقريبا، هذا مبرر بناء على نتائج الملاحظات مباشرة للباحثة.

## باب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

يمكن للباحثة أن يستنتجوا من نتائج البحوث التي أجراها للباحثة أن

نتائج تحليل دوافع التلاميذ في تعلم مهارة الكلام هي:

١. التلاميذ أقل حماساً في تعلم مهارة الكلام لأنهم كسالى لحفظ المفردات وهناك

إهانة متبادلة لبعضهم البعض عندما يكون أحدهم نشطاً في اللغة، لأن

التلاميذ يعتمدون على دروس اللغة الكويتية (نحو، صرف) قبل تعلم مهارة

الكلام، ولكن بعض التلاميذ سعداء لأن لديهم معلمين يتقنون ويمتعون عند

تدريس مهارة الكلام، ويتم تحفيز التلاميذ لتعلم مهارة الكلام بسبب منافسة

الطلاب المثاليين الذين يتحدثون اللغة العربية.

٢. جهود المعلم في تحفيز مهارة الكلام تجاه التلاميذ الصف الثامن في المدرسة

الثانوية الأزهر بعبادالله.

أ. دائماً تقديم المشورة للطلاب التي هي محفزة في الطبيعة.

ب. قم بأنشطة في المهجع حتى لا يكون التلاميذ كسالى للدراسة.

ج. الانتباه إلى التلاميذ الذين يعانون من الكسل في وقت التعلم.

د. التأكيد دائما على التلاميذ لحفظ المفردات والدراسة دائما في

المهجع.

هـ. نصح التلاميذ باستخدام الحصى في الترجمة وليس للتحدث

اليومي.

### ب. الإقتراحات

١. من المتوقع أن يلعب الرئيس ونائب المدير دورا نشط في تحفيز مهارات

التحدث لدى التلاميذ الصف الثامن المدرسة الثانوية الأزهر بعباد الله.

٢. من المأمول أن يزيد المعلمون وخاصة معلمو اللغة العربية من دافعية التلاميذ

للتعلم، خاصة في التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية

الأزهر بعباد الله.

٣. من المأمول أن يقوم المدرسة الثانوية الأزهر بعباد الله بتحسين مهارة التدريس

لتحسين تحصيل التلاميذ من التعلم.

٤. من المأمول أن يزيد التلاميذ الصف الثامن المدرسة الثانوية الأزهر بعباد الله

الحببي من حماسهم في التعلم، خاصة التلاميذ الذين يعانون من الكسل في

التحدث باللغة العربية.

في عملية التعليم والتعلم، يوفر الدافع التشجيع للطلاب بحيث يكون الحماس  
ظهر تعلمه. لذلك مهارات المعلم في تحفيز التعلم التلاميذ مهمون جدا لأن  
تعزيز اهتمام التلاميذ بالتعلم و توفير التشجيع / الحماس التلاميذ بحيث يظهر  
حماسهم للتعلم لأن هذا الدافع ينشأ ويتشكل من الطالب نفسه بمعنى يجب  
استخدام الدافع في عملية التعلم من أجل خلقه التعلم الذي يشمل المعلمين  
والتلاميذ بنشاط و معا تحقيق الأهداف التعليمية<sup>٥٧</sup>.

---

<sup>٥٧</sup> مقابلة مع الأستاذة ايليا سفطري تاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢٢



## المرجع

- Ahmad Fauzi. *Psikologi Umum: Untuk IAIN, STAIN, PTAIS, Fakultas Tarbiyah, Komponen MKDK*. Bandung: Pustaka Setia, 1999.
- . *Psikologi Umum: Untuk IAIN, STAIN, PTAIS, Fakultas Tarbiyah, Komponen MKDK*. Bandung: Pustaka Setia, 1999.
- Anas Sudjiono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006.
- Chaedar Alwasilah, Furqanul Azies. *Pengajaran*, hlm 28.
- Dadi Dadi, Rubiana, Euis Pipieh. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Ipa Siswa Smp Berbasis Pesantren. ." *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi* 8,2, 2022.
- H. Syaiful Mustofa, M.Pd., M.A. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Maliki Press, 2021.
- Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.
- M. Sobry Sustiko, Pupuh Fathurrohman. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama, 2003.
- Mamluatul Ni'mah, Abdul Wahab Rosyidi. , *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Moh Surya. *Motivasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab*. Yogyakarta, 1997.
- Mohaemin, uhaemin. *Urgensi Motivasi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa*. *Jurnal Adabiyah*, 2013.
- Mudjiono, Dimiyati. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2003.
- Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Dari Pendekatan Komunikatif Ke Komunikatif Kambiumi*. Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi, 2010.
- Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.

prof. Dr. oemar hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. jakarta PT bumi aksara, ٢٠٠١.

Reza septiadi. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Role Playing Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Model Panyabungan*. skripsi ( Padang Sidempuan: IAIN Padangsidimpuan, ٢٠٢١.

Siti, suprihatin. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.*". Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro ٣,١, ٢٠١٥.

Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran*, n.d.

syukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣.

tasnim, lubis. *Pendekatan Antropolinguistik*. tradisi lisan nandong simeulue, ٢٠١٩.

yustika, putri salsabilah. *Analisis Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Disekolas Dasar*. FKIP UNPAS, ٢٠٢١.

ابراهيم محمد عطا. . . طرق تدريس اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية, ١٩٩٠.

الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور. علم اللغة النفسي. الرياض: الملكة العربية السعودية, ١٩٨٣.

P<sup>2</sup>B UIN SYAHADA PSP

n.d., دكتور عمر الصديق عبد الله. المرجع السابق

عبد الحلیم حنفي. طرق تعلم لغة العربية. باتوسنكر معهد بروفيسور محمد يونس العالی الاسلامی  
الحکومی, ٢٠٠٥.

لویس معلوف. ، المنجد فی اللغة والاعلام. بیروت : دارالمشرف, ١٩٧٣.

محمد صالح الشنطي. المهارات اللغوية. حائل: دار الأندلس للنشر و التوزيع, ٢٠٠٣.

n.d., محمد عبد الرؤوف, فتحی علی یونس. مرجع سابق

————. n.d. ,مرجع سابق .

محمد على الخوالي. أسلوب تدريس اللغة العربية. الرياض المملكة العربية السعودية, ١٩٨٣

## دليل المقابلة

اجبات	لا	نعم	اسئله	رقم
في بداية التعلم يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم، وفي منتصف الفصل يبدأ الطلاب في الشعور بالنعاس والملل.	✓		هل يتابع طلاب الصف الثامن الدرس بطريقة منظمة من البداية إلى النهاية؟	١.
عند تجميع الواجبات ، لا يقوم الطلاب بعمل واجبات من المعلم لأنهم لا يفهمون الدرس السابق	✓		هل ينفذ طلاب الصف الثامن أوامر التعلم أم يقومون بفروض؟	٢.
يتم تشجيع الطلاب على عدم التأخر عن الفصل ، وهناك دائماً مدرسون مراقبون للتحكم في الطلاب.لأنه يوجد القنون في الفصل من مخالقة تؤتى العقابة.		✓	هل طلاب الصف الثامن في الوقت المحدد يتبعون عملية التعلم؟	٣.
لا يستخدم الطلاب اللغة العربية عند التحدث ، وعندما يطلب منهم التحدث أمام الطالب غير قادر.	✓		هل طلاب الصف الثامن مدفوعين ببيئة المدرسة؟	٤
يتبعون البرنامج التعلم في الفصل ولكن بعد التلاميذ يشعرون ملل لأنه المعلم باللغة العربية وسألهم بالعربية ومن التلاميذ الذين لا يفهم عن التعلم لا يستطيعون عن يسأله من المادة		✓	هل المسكلة يجعل طلاب الصف الثامن لا يركزون في متابعة عملية تعلم مهارة الكلام؟	٥

## دليل المقابلة

<p>نتائج المقابلة مع المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية في الصف ٨ باستخدام الكتب العربية حسب فصول كل منها، فعندما يبدأ التعلم يطلب من الطلاب ليقراً الدعاء، وطلب المعلم من الطلاب إعادة الدرس الذي مر، ثم طلب من أحد الطلاب أن يتدرب على التحدث أمام صديقه.</p>	<p>١ كيف تتعلم اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله باتنج أنجولا تابانولى الجنوبية</p>
<p>واستراتيجية المعلم في تعليم المعلم الأول أن يقول مرحبا، ويسأل عن حالة الطلاب، ويسأل عن التعلم الذي مر، ويبدأ المعلم أيضا في التعلم، ويخبر المعلم الطلاب بممارسة التحدث باللغة العربية وإعطاء الأسئلة للطلاب.</p>	<p>٢ ما هي استراتيجية المعلم في تدريس اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله باتنج أنجولا تابانولى الجنوبية</p>
<p>بناء على نتائج مقابلة الباحث مع المعلم أن المعلم حفز الطلاب من خلال إخبار الطلاب بحفظ المفردات حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية ، وأخبر المعلم الطلاب بالتحدث باللغة العربية في بيئة المدرسة والسكن ، وقال المعلم إنه إذا لم يتمكنوا من التحدث باللغة العربية</p>	<p>٣ كيف يحفز المعلمون طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله باتنج أنجولا تابانولى الجنوبية</p>

<p>فسيكون هناك عقاب ، فقد هدد المعلم بتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسا إلى حد ما في التعلم.</p>		
<p>بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث، قام المعلم بإعطاء مهام للطلاب وطلب المعلم من الطلاب ممارسة التحدث باللغة العربية في كل مرة في نهاية الدرس، وطرح أسئلة على الطلاب، وشجع المعلم حماس الطلاب للتعلم من خلال وضع قواعد لمن يمكنه أو يجرؤ على العودة إلى المنزل أولا إلى المهجع، وبهذه الطريقة سيزيد الطلاب من حماسهم في التعلم.</p>	<p>ما هي جهود المعلمين في زيادة دافعية تعلم الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله باتنج أنجولا تابانولي الجنوبية</p>	<p>٤</p>
<p>تقييم نتائج الطلاب من قبل المعلمين، وهناك بعض الطلاب الذين تكون درجاتهم أقل من المتوسط بسبب، مملّة بسبب طريقة المعلم، لا توجد لعبة وأيضا بعض الطلاب لا يفهمون وأيضا وقتهم ناقص في تعلم اللغة العربية. بعض الطلاب كسالى ونائمون وغير مستعدين في تعلم اللغة العربية وخاصة في مجال التحدث والوقت المحدود في التعلم وعدم اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث يكون الطلاب كسالى في متابعة عملية التعلم.</p>	<p>كيف هي نتيجة تعلم اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله باتنج أنجولا تابانولي الجنوبية</p>	<p>٥</p>

## A. Dokumentasi Wawancara dengan Guru





## B. Dokumentasi Sekolah





C. Dokumentasi Wawancara dengan Siswa



D. Dokumentasi Wawancara dengan Guru







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22233

Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Website: <http://ftik.iain-padangsidempuan.ac.id> E-Mail: [ftik@iain-padangsidempuan.ac.id](mailto:ftik@iain-padangsidempuan.ac.id)

بادنج سيدمبوان ضاريس ٢٤٢٢

رقم : ٢٠٢١/٩٠/٩٠٠.PP/٨.E.١٤/ In /673B

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

المكرم ١: الحاج اسماعيل بحر الدين، الماجستير

٢: ارسل امين ، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

(المشرف الأول)

(المشرف الثاني)

مع الاحترام ، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي للطالبة فيما يلي:

الإسم : خفيفة لوبيس

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠١٢

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : دراسة التحليلية عن الدافع لتعليم اللغة العربية للصف

الثامن من معهد الأزهر بعبادله

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢١ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطالبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. ووبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة

عن اسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

الحاج نورفين سبهوتانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٣٠٣١٠٠١

الدكتور احمد نزار رنجكوتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٣٢٠٠٣٠٤١٠٠٢



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 3148 /In.14/E.1/TL.00/10/2022  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi.

**Yth. Kepala MTs Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah  
Angkola Muaratais Tapanuli Selatan**

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Khaffah Lubis  
Nim : 1820400012  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Tolang Jae Kecamatan Sayur Matinggi Kabupaten Tapanuli Selatan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syahada Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Studi Analisis Motivasi Pembelajaran Dalam Berbicara Pada Siswa Kelas VIII Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah Angkola Muaratais Tapanuli Selatan "

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Padangsidimpuan, 19 Oktober 2022  
a.n Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., MA  
NIP. 19801224 200604 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDEMPUNAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022  
Website: <https://ftik.iain-padangsidempuan.ac.id> E-Mail: [ftik@iain-padangsidempuan.ac.id](mailto:ftik@iain-padangsidempuan.ac.id)

Nomor : **B673 /In.14/E.1/PP. 009/09/2021**  
Lamp : -  
Perihal : **Pengesahan Judul dan Penunjukan  
Pembimbing Skripsi**

17 Maret 2022

Kepada Yth:

1. **H. Ismail Baharuddin, M.A**
2. **Irsal Amin M.A., M.Pd**

(Pembimbing I)  
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : khafifah Lubis  
NIM : 1820400012  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : **Studi analisis terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII Ma'had Al Azhar Bii'ibadillah Tahalak ujung gading kecamatan Batang Angkola kabupaten Tapanuli Selatan**

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Padang sidempuan Nomor 400 Tahun 2021 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tadris/Pendidikan Matematika, Tadris/Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Arab Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui  
an. Dekan  
Wakil dekan bidang akademik

**Dr. Ahmad Nizar Rangkuti. S. Si. M.Pd**  
NIP 19800413 200604 1 002

Ketua Program Studi PBA

**H. Nurfin Sihotang MA, Ph. D**  
NIP 195707191993031001