



**IDENTIFIKASI MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM SITUS KEISLAMAN RUMAYSHO.COM
DI INDONESIA**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

RATH PATMAWATI

NIM. 1820100021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY

PADANGSIDIMPUAN

2023



**IDENTIFIKASI MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM SITUS KEISLAMAN RUMAYSHO.COM
DI INDONESIA**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

RATIH PATMAWATI

NIM. 1820100021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY

PADANGSIDIMPUAN

2023



**IDENTIFIKASI MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM SITUS KEISLAMAN RUMAYSHO.COM
DI INDONESIA**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Serjana Pendidikan

Oleh

RATIH PATMAWATI
NIM. 1820100021



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PEMBIMBING I

Dr. Magdalena, M.Ag.

NIP 19740319 200003 2 001

PEMBIMBING II

Efrida Mandasari Dalimunthe, M.Psi.

NIP 19880809 201903 2 006

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2023

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi
a.n. **Ratih Patmawati**
Lampiran : 6 (Enam) Eksemplar

Padangsidempuan, 11 Januari 2023
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary
di-
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **Ratih Patmawati** yang berjudul: "**Identifikasi Materi Pendidikan Agama Islam Dalam Situs Keislaman Rumaysho.com di Indonesia**". Maka kami menyatakan bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudari tersebut telah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

PEMBIMBING I



Dr. Magdalena, M.Ag.
NIP 197403192000032001

PEMBIMBING II



Efrida Mandasari Dalimunthe, M.Psi.
NIP 198808092019032006

PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan ini Saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis Saya, skripsi dengan judul "*Identifikasi Materi Pendidikan Agama Islam Dalam Situs Keislaman Rumaysho.com di Indonesia*" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan maupun diperguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan Saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari mendapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 11 Januari 2023

Pembuat Pernyataan



Ratih Patmawati
NIM. 1820100021

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratih Patmawati
NIM : 1820100021
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah Saya yang berjudul: *Identifikasi Materi Pendidikan Agama Islam Dalam Situs Keislaman Rumaysho.com di Indonesia* bersama perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah Saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian surat pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 11 Januari 2023

Pembuat Pernyataan





Ratih Patmawati
NIM. 1820100021

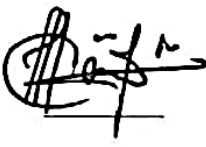
DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI


NAMA : **Ratih Patmawati**
NIM : **1820100021**
JUDUL SKRIPSI : **IDENTIFIKASI MATERI PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM SITUS KEISLAMAN
RUMAYSHO.COM DI INDONESIA**

No. **Nama** **Tanda Tangan**

1. Nur Fauziah Siregar, M.Pd
(Ketua/Penguji Bidang Metodologi) 

2. Anita Angraini Lubis, M.Hum
(Sekretaris/Penguji Bidang Isi dan Bahasa) 

3. Dr. Fauziah Nasution, M.Ag
(Anggota/Penguji Bidang PAI) 

4. Efrida Mandasari Dalimunthe, M.Psi
(Anggota/Penguji Bidang Umum) 

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Padangsidempuan
Tanggal : 14 Januari 2023
Pukul : 08.30 s/d 12.22 WIB
Hasil/ Nilai : 80,75/(A)
Predikat :



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022 Website: uinsyahada.ac.id

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Identifikasi Materi Pendidikan Agama Islam dalam
Situs Keislaman Rumaysho.com di Indonesia

Nama : Ratih Patmawati
NIM : 18 201 00021
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama
Islam

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan
Dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Padangsidempuan, Januari 2023

Dekan



Dr. Leby Hilda, M.Si

NIP 19720920 200003 2 002

ABSTRAK

Nama : Ratih Patmawati
NIM : 1820100021
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Identifikasi Materi Pendidikan Agama Islam Dalam Situs Keislaman Rumaysho.Com Di Indonesia

Latar belakang penelitian ini adalah perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di dunia. Di era kemajuan teknologi dan informasi yang sangat pesat, menciptakan aktivitas ruang dakwah semakin luas termasuk melalui media online. Beragam situs online saat ini banyak dimanfaatkan oleh guru, siswa dan masyarakat salah satunya situs rumaysho.com. Dengan banyaknya situs Islam yang tersedia hal ini menjadi sebuah kebingungan tersendiri bagi banyak orang, terutama mengenai mana situs Islam yang terbaik, terlengkap, dan terpercaya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana profil situs rumaysho.com?, Bagaimana materi Pendidikan Agama Islam yang ditampilkan dalam situs keislaman rumaysho.com? dan Bagaimana klasifikasi materi Pendidikan Agama Islam yang ditampilkan dalam situs keislaman rumaysho.com? Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui profil situs rumaysho.com, untuk mengetahui materi pendidikan agama Islam yang ditampilkan dalam situs rumaysho.com, dan untuk mengetahui klasifikasi materi pendidikan agama Islam yang ditampilkan dalam situs keislaman rumaysho.com. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode *Analisis Content*.

Jenis penelitian ini penelitian *Library Research*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Analisis Content* yaitu penelitian yang dilakukan proses memilih, membandingkan, hingga ditemukan data yang relevan untuk mempermudah peneliti.

Hasil analisis dari situs rumaysho.com yaitu situs rumaysho.com merupakan situs keislaman yang menempati lima besar, setiap minggu situs rumaysho.com mengunggah 2-4 artikel yang mana artikel tersebut membahas masalah teladan, fikih, amalan, dan jalan kebenaran. Ada beberapa materi pendidikan agama Islam dalam situs rumaysho.com yaitu materi fikih, materi akidah akhlak, materi al-quran hadis, dan materi sejarah kebudayaan Islam. Di dalam situs rumaysho.com terdapat 5 klasifikasi yaitu hukum Islam yang mencakup mengenai fikih, pesan akidah yang mencakup akidah akhlak, tafsir al-quran yang mencakup mengenai al-quran hadis, naskah kutbah yang mencakup mengenai kutbah jum'at dan kutbah hari raya, dan buku gratis yang mana di dalamnya terdapat beberapa buku digital yang berbentuk pdf.

Kata Kunci: Identifikasi, Materi Pendidikan Agama Islam, Situs, Rumaysho.com, Indonesia.

ABSTRAK

Nama : Ratih Patmawati
NIM : 1820100021
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Identifikasi Materi Pendidikan Agama Islam Dalam Situs Keislaman Rumaysho.Com Di Indonesia

The background of this research is the development of science and technology in the world. In the era of rapid advancement of technology and information, creating wider da'wah space activities, including through online media. Various online sites are currently widely used by teachers, students and the public, one of which is the rumaysho.com site. With so many Islamic sites available, this becomes a confusion for many people, especially regarding which Islamic sites are the best, most complete, and trusted.

The formulation of the problem in this study is How is the profile of the rumaysho.com site?, How is the Islamic Religious Education material displayed on the Islamic site rumaysho.com? and How is the classification of Islamic Religious Education material displayed on the Islamic site rumaysho.com? The purpose of this study was to find out the profile of the rumaysho.com site, to find out the Islamic religious education material displayed on the rumaysho.com site, and to find out the classification of Islamic religious education material displayed on the Islamic religious site rumaysho.com. Data collection techniques using the Content Analysis method.

This type of research is Library Research. The method used in this study is the Content Analysis method, which is research carried out by selecting, comparing, until relevant data is found to make it easier for researchers.

The results of the analysis from the rumaysho.com site, namely the rumaysho.com site is an Islamic site that occupies the top five, every week the rumaysho.com site uploads 2-4 articles in which the articles discuss issues of example, jurisprudence, practice, and the way of truth. There are several Islamic religious education materials on the rumaysho.com site, namely fiqh material, moral creed material, al-Quran hadith material, and Islamic cultural history material. On the rumaysho.com site there are 5 classifications, namely Islamic law which includes fiqh, messages of creed which include moral beliefs, interpretation of the Koran which includes the Qur'anic hadith, sermon texts which cover Friday sermons and holiday sermons, and free books in which there are several digital books in pdf format.

Keywords: Identification, Islamic Religious Education Materials, Site, Rumaysho.com, Indonesia.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan waktu dan kesehatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan menuangkannya dalam skripsi ini. Sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah menuntun umatnya kejalan yang benar.

Skripsi yang berjudul **"Identifikasi Materi Pendidikan Agama Islam Dalam Situs Keislaman Rumaysho.Com Di Indonesia"** ini disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Penulis sadar betul penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna, serta banyak hambatan yang dihadapi penulis yang diakibatkan keterbatasan ilmu pengetahuan. Namun berkat bimbingan dan saran-saran pembimbing akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Magdalena, M.Ag. selaku dosen Pembimbing I sekaligus sebagai Pembimbing Akademik dan ibu Efrida Mandasari Dalimunthe, M. Psi selaku dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H.Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si_ selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

4. Ibu Dr. Iis Yulianti Syafrida Siregar, S. Psi, M.A sebagai Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
5. Ibu Dwi Maulida Sari, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
6. Terima kasih kepada situs keislaman Rumaysho.Com yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk meneliti situs keislaman yang dimaksud
7. Ungkapan terima kasih yang paling istimewa kepada Ayahanda Suriyanto dan Ibunda Tuminah, dan keluarga yang sudah mendidik mengasuh penulis sehingga dapat melanjutkan program S1 dan selalu memberikan doa, menyemangati, dan dukungan serta memberikan bantuan kepada penulis sampai skripsi ini selesai. Semoga Ayah dan Ibu selalu dalam lindungan Allah SWT.
8. Terimah kasih kepada suami saya Abdul Majid S.Sos yang telah memberikan dukungan dari awal sampai sekarang, motivasi, inspirasi, serta doa terbaik kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi dan mendapatkan gelar sarjana
9. Teruntuk saudara kandung saya Fitri Lestari, yang telah mendukung, membimbing serta berkontribusi kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan sampai ke Perguruan Tinggi.
10. Terima kasih kepada kawan-kawan sepenelitian payung yang telah memberikan support sistem terbaik, yang memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi untuk mencapai gelar sarjana
11. Ungkapan terima kasih kepada Sahabat Fillah saya Cindy Antika, Ade Anisa Daulay yang telah memberikan dukungan, motivasi, inspirasi serta doa terbaik kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi dan mendapatkan gelar sarjana

Akhirnya dengan berserah diri dan memohon ridho Allah Subhanahu wa Ta'ala, penulis berharap semoga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang ada pada peneliti, sehingga tidak menutup kemungkinan bila skripsi ini masih banyak kekurangan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati peneliti mempersembahkan karya ini, semoga bermanfaat bagi pembaca dan peneliti

Padangsidempuan, 11 Januari 2023

Ratih Patmawati
1820100021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	
DEWAN PENGUJI SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI	
PENGESAHAN DEKAN	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
BAB 1: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	7
C. Batasan Istilah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	13
1. Identifikasi Materi Pendidikan Agama Islam.....	13
a. Pengertian Identifikasi.....	13
b. Pengertian Materi Pendidikan Agama Islam.....	14
c. Ruang Lingkup Materi Pendidikan Agama Islam.....	19
d. Karakteristik Materi Pendidikan Agama Islam.....	22
e. Tujuan Materi Pendidikan Agama Islam.....	23
f. Prinsip-Prinsip Materi Pendidikan.....	25
g. Dasar Hukum Materi Pendidikan Agama Islam	26
2. Situs Online dan Rumaysho.com.....	28
a. Pengertian Situs	28
b. Unsur-Unsur Situs	30
c. Konsep Pembelajaran Berbasis Situs	32
d. Fungsi dan Manfaat Pembelajaran Berbasis Situs	33
e. Memilih Metode pembelajaran Berbasis Situs.....	35
f. Kelebihan Pembelajaran Berbasis Situs	36
g. Kekurangan Pembelajaran Berbasis Situs.....	37
h. Situs Rumaysho.com.....	38
B. Penelitian Terdahulu.....	39
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	42
B. Sumber Data Penelitian	43

C. Analisis Data	46
BAB IV: ANALISIS PENELITIAN	
A. Situs Keislaman Rumaysbo.com.....	50
B. Materi Yang Ditampilkan dalam Situs Rumaysbo.com	54
C. Klasifikasi Materi Pendidikan Agama Islam.....	74
D. Analisis Penelitian.....	79
BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan	84
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	
Daftar Riwayat Hidup	
Lampiran Gambar	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan globalisasi saat ini semakin modern membuat semua serba canggih, sehingga semakin berkembang dan mengalami kemajuan yang sangat pesat. Hal ini dimanfaatkan oleh masyarakat untuk mendapatkan informasi yang mereka butuhkan. Adanya perubahan zaman di masa ini tentunya mempengaruhi banyak aspek baik dari bidang sosial, budaya, pendidikan, dan teknologi. Diantara bidang teknologi yang terlihat jelas kemajuannya adalah bidang komunikasi. Hakikat komunikasi adalah proses pernyataan antara manusia, yang dinyatakan itu adalah pikiran atau perasaan kepada orang lain melalui perasaan dan disampaikan berdasarkan bahasa yang kemudian disalurkan kepada komunikan.¹ Komunikasi adalah proses yang menyangkut hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya.

Survei APJII mengungkapkan bahwa penetrasi internet diusia 10-34 tahun mencapai 99%, sedangkan penggunaan diatas 50 tahun memiliki penetrasi tingkat terendah. Mahasiswa, karyawan swasta, dan pekerja kesehatan merupakan penggunaan internet tertinggi, sedangkan ibu rumah tangga mencatat penggunaan internet terendah.²

Berdasarkan data menurut Saiful Uman, Ph. D, Direktur Eksekutif Pusat Pengkajian Islam dan Masyarakat (PPIM) UIN Jakarta menyatakan bahwa “*akses internet sangat berpengaruh dalam pembentukan dan pemahaman siswa dan mahasiswa, apalagi akses internet dikalangan siswa dan mahasiswa mencapai 85%*”. Beliau juga mengatakan bahwa “*Paling tidak terdapat tiga faktor utama*

¹Onong Uchjana Effendy, *Ilmu, Teori dan Filsafat Komunikasi*, (Bandung : PT Citra Aditya Bakti, 2007, hlm.37.

²www. Apjii.or.id, diakses pada tanggal 29 Juni 2022, pukul 10.20 WIB.

*yang dapat mempengaruhi sikap keberagamaan seseorang, yaitu pengajaran yang diberikan oleh guru atau mentor agama, sumber pengetahuan agama yang ada di internet, dan performa pemerintah selama tiga tahun belakangan”.*³

Perlu diketahui bahwa sebagian media kini masih terpesona dengan kebebasan, akibatnya banyak terjadi pemberitaan penyimpangan dari hukum-hukum jurnalistik. Penggunaan media massa yang tidak seimbang pada dasarnya dapat menimbulkan terjadinya kekerasan informasi dan komunikasi yang pada akhirnya berimplikasi terhadap tatanan kehidupan bermasyarakat berbangsa bernegara. Kondisi demikian mempunyai dampak yang besar terhadap kondisi pendidikan Indonesia kedepan.⁴

Di internet sudah banyak terdapat situs yang bernuansakan Islami. Pada era saat ini penggunaan media baru ramai digunakan salah satunya adalah situs Islam yang mana situs Islam ini menyediakan program dan konten-konten Islam. Selain itu situs Islam juga menyediakan informasi perkembangan terbaru dunia Islam. Banyaknya informasi tentang dunia Islam pada situs keislaman maka guru, siswa dan masyarakat Muslim dapat menggunakannya sebagai bahan ajar dan mengajar. Pada setiap para penggunanya mempunyai karakteristik pemakaian situs Islam yang berbeda-beda.

Situs Islam membagikan pengetahuan dan wawasan tentang keislaman serta nilai-nilai Islami yang saat ini dibutuhkan oleh umat muslim. Acara-acara yang ditampilkan dalam situs Islam adalah seputar bab-bab akhlak, akidah, hukum-hukum Islam dan informasi tentang dunia Islam terbaru. Dalam situasi lain memberikan masyarakat seputar fakta tentang dunia Islam yang dirangkai menarik. Situs Islam

³ Survei PPIM: Internet, Pemerintah, dan Pembentukan Sikap Keberagamaan Generasi Z, <https://ppim.uinjkt.ac.id/> diakses pada 29 Juni 2022 pukul 12.17 WIB.

⁴Yuberti, *Dinamika Teknologi Pendidikan*, (Bandar Lampung : LP2M IAIN Raden Intan Lampung, 2015), hlm.13.

juga sangat bermanfaat bagi umat Muslim yang awam. Karena situs Islam menampilkan berita serta artikel-artikel yang sangat menyentuh serta dengan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti.

Situs Islam merupakan media baru jenis online yang berupaya memberikan informasi dan berita-berita kepada masyarakat terutama tentang masyarakat Muslim di dunia dalam media online. Situs Islam ini memberikan informasi tentang dunia Islam yang lebih adil dan maslahat kepada umat Islam, membangun dan mengeratkan persatuan umat Islam dan memberi informasi tentang pembelajaran nilai-nilai dalam Agama Islam.⁵

Dalam memberikan pengetahuan, situs Islam mempunyai peranan penting, karena menampilkan artikel-artikel mendidik bagi pembacanya dan juga pengetahuan yang diberikan tentunya sangat erat dengan nilai-nilai keislaman.⁶ Pembelajaran situs Islam agar manfaatnya berkualitas dan maksimal terhadap pembelajaran, maka akan dijelaskan bentuk manfaat yang telah disajikan dan bahan ajar yang telah disampaikan dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam, seperti Fikih, Akidah-Akhlak, Al-Quran Hadits, Sejarah Kebudayaan Islam. Pembelajaran pendidikan agama Islam adalah suatu upaya membuat peserta didik agar mampu membentuk kesalehan pribadi sekaligus, kesalehan sosial.

Menuntut ilmu adalah kewajiban setiap muslim juga merupakan ibadah yang paling afdhol. Menuntut ilmu merupakan aktifitas yang tidak berujung. Islam memandang pendidikan adalah hak setiap manusia baik laki-laki atau perempuan dan berlangsung sepanjang hayat. Berikut hadis mengenai menuntut ilmu.

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ). رواه الترمذی

⁵Dennis McQuail, *Teori Komunikasi Massa*, (Jakarta : Erlangga, 2009), hlm.43.

⁶Azhar Basyir, *Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta : UII, 2001), hlm.20.

“Barangsiapa yang pergi untuk menuntut ilmu, maka dia telah termasuk golongan sabilillah (orang yang menegakkan agama Allah) hingga ia pulang kembali.” (HR. Tirmidzi).

Hadis ini menjelaskan bahwa menuntut ilmu memiliki kedudukan yang tinggi jika dilihat dari segi ibadah. Sebab, biar bagaimanapun, ibadah yang tidak didasari dengan ilmu akan menjadi sia-sia. Dengan ilmu, kehidupan seseorang akan menjadi lebih berarti, masa depannya lebih cerah, dan dia pun bisa meraih kenikmatan yang tidak pernah dirasakan di dunia. Menuntut ilmu pada hakikatnya merupakan sebuah perubahan. Perubahan disini maksudnya adalah dari yang sebelumnya tidak tahu menjadi tahu atau dari yang tidak bisa menjadi bisa. Seseorang dikatakan berhasil saat belajar ketika mereka bisa berubah menjadi pribadi yang lebih baik. Di jaman yang serba modern dan canggih ini kita bisa mencari ilmu tanpa harus jauh-jauh pergi keluar negeri. Semua itu adanya di dalam teknologi yang bernama situs keislaman. Berkat bantuan situs keislaman sebuah ilmu bisa didapatkan dengan mudah hanya dalam hitungan detik bahkan kurang dari satu detik.

Selain itu pendidikan agama Islam dapat diartikan usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.⁷

Seorang guru pendidikan agama Islam harus mampu menggunakan teknologi dalam pembelajaran pendidikan agama Islam khususnya dalam mengakses situs keislaman, agar peserta didik mempunyai pengalaman baru dalam belajar dan tidak

⁷Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung : Remaja Rosdakarya,2002), hlm.76.

membosankan. Akan tetapi dalam mengakses situs keislaman guru harus mampu memilih situs Islam yang sesuai dengan materi pembelajaran dan juga yang terpercaya. Sehingga pembelajaran yang dilakukan antara guru dan peserta didik dapat memperoleh informasi dan sumber belajar dengan baik dan maksimal. Dengan menggunakan situs keislaman yang jangkauannya sangat luas memungkinkan dapat mencapai hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diinginkan. Oleh karena itu, guru harus menguasai dan mempunyai pengetahuan tentang tata cara pengolahan program pengajaran dan penggunaan situs keislaman agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.

Akan tetapi, masalah yang sering terjadi adalah belum semua guru dapat memanfaatkan internet dengan maksimal, tidak ada jaringan internet yang memadai. Akibatnya di beberapa tempat banyak pula siswa yang tidak bisa memanfaatkan teknologi karena gurunya juga tidak bisa. Kementerian pendidikan dan kebudayaan mengungkapkan bahwa 60 persen guru di Tanah Air masih memiliki kemampuan terbatas dalam menguasai Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

Saat ini banyak sekali situs Islam di Indonesia, itu sebagai tanda bangkitnya dakwah Islam di dunia terkhususnya di Indonesia. Pada era saat ini banyak sekali situs Islami yang sekarang ada di jagat maya Indonesia, ribuan bahkan mungkin puluhan ribu situs Islami di Indonesia. Dengan banyaknya situs Islam yang tersedia hal ini dapat menjadi sebuah kebingungan tersendiri bagi banyak orang terutama mengenai mana situs Islami yang terbaik, terlengkap, dan terpercaya berdasar kategori masing-masingnya.

Adapun terdapat beberapa situs keislaman, seperti Muslim.or.id, Islami.co, Yufid.com, Nu.or.id, KonsultasiSyariah.com dan masih banyak lainnya. Namun,

disini penulis tertarik dengan satu situs keislaman yaitu rumaysho.com. Situs keislaman tersebut di buat oleh Ustadz Muhammad Abduh Tuasikal, S.T., M. Sc. Latar belakang pendidikan formal beliau sejak SD sampai SMA ditempuh melalui pendidikan umum dan pendidikan di perguruan tinggi Universitas Gadjah mada Yogyakarta dan King Saud University (Riyadh-KSA). Beliau belajar agama Islam dan menuntut ilmu agama non-formal di Ma'had Al-'Ilmi, berguru kepada Ustadz Aris Munandar,M.A. dan Ustadz Abu Isa dan Para Ulama yang menjadi guru. Setelah banyak memperdalam ilmu agama, beliau sekarang mampu menghasilkan karya tulis yang mencapai 77 buku dan 4.954 artikel di rumaysho.com.⁸

Melalui akun situs dan instagram yang dibina olehnya, beliau menyebarkan pesan-pesan keislaman melalui unggahan artikel, gambar, vidio, maupun fitur-fitur digital yang disajikan menjadi konten Islam yang menarik. Selain tampilannya yang menarik situs tersebut juga membuat tanya jawab permasalahan agama melalui kolom komentar dan melaui E-mail.

Terhitung sejak juli 2022 artikel rumaysho.com mencapai 2.219 penonton dan akun *instagram* memiliki 914.000 *followers*. Dan unggahannya sebanyak 1.829 gambar dan vidio. Banyaknya yang melihat artikel di situs rumaysho.com dan juga banyaknya respon positif dari akun rumaysho.com menandakan antusias yang tinggi terhadap unggahan dakwah islam yang disajikan. Dalam situs rumaysho.com materi pendidikan agama Islam yang lebih banyak dibincangkan adalah materi Fikih, yaitu meliputi tentang shalat, puasa, zakat, dan juga mengenai fikih muamalah.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana materi pendidikan agama Islam dalam situs keislaman rumaysho.com, sehingga

⁸<https://rumaysho.com/> diakses pada 27 Juli 2022, pukul 10.26 WIB.

penulis menetapkan judul penelitian yaitu: **“Identifikasi Materi Pendidikan Agama Islam dalam Situs Keislaman Rumaysho.com di Indonesia.**

B. Batasan Masalah

Banyaknya situs Islam yang tersedia di internet menjadi sebuah kebingungan tersendiri bagi banyak orang terutama mengenai mana situs islami yang terbaik, terlengkap, dan terpercaya. Guru, siswa, dan masyarakat muslim perlu mengetahui situs Islam yang terpercaya dan dapat digunakan sebagai bahan ajar maupun belajar yang benar. Berdasarkan penjelasan di atas penulis memfokuskan masalah dalam penelitian ini tentang **“Identifikasi Materi Pendidikan Agama Islam Dalam Situs Keislaman Rumaysho.Com Di Indonesia Tahun 2020-2021”** diantaranya terdapat pada aspek materi pendidikan agama Islam yaitu: Fikih tentang shalat, Akidah Akhlak tentang tauhid dan perilaku terpuji, Al-Quran Hadis tentang kandungan surah, Sejarah Kebudayaan Islam tentang sejarah kenabian.

C. Batasan Istilah

Dalam penelitian ini terdapat beberapa istilah, dan untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka perlu batasan istilah sebagai berikut:

1. Identifikasi

Identifikasi berasal dari kata Inggris *Identify* yang artinya meneliti, menelaah. Identifikasi adalah kegiatan yang mencari, menemukan, mengumpulkan, meneliti, mendaftarkan, mencatat data dan informasi dari “kebutuhan” lapangan. Jadi identifikasi adalah sebuah kegiatan yang bertujuan

untuk memeriksa dan menganalisa secara lebih mendalam akan sebuah hal, suatu proses atau benda.

2. Materi Pendidikan Agama Islam

Materi merupakan substansi yang akan diajarkan dalam kegiatan belajar mengajar. Materi pokok adalah materi pelajaran bidang studi dipegang atau diajarkan oleh guru. Keberhasilan pembelajaran keseluruhan sangat tergantung pada keberhasilan guru merancang materi pembelajaran. Materi pembelajaran pada hakekatnya merupakan bagian tak terpisahkan dari silabus, yakni perencanaan, prediksi dan proyeksi tentang apa yang akan dilakukan pada saat pembelajaran.

Pendidikan Islam yaitu pendidikan yang memiliki ciri khas yaitu islami, berbeda dengan pendidikan lainnya, pendidikan Islam pembahasannya lebih memfokuskan pada pemberdayaan umat berdasarkan Al-Quran dan Hadis⁹. Pendidikan agama Islam dapat diartikan sebagai program yang terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani ajaran Islam serta diikuti tuntutan untuk menghormati Agama lain dalam hubungan kerukunan antara umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa. Setelah melihat kedua pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa materi Pendidikan Agama Islam adalah materi pelajaran atau materi pokok bidang studi Islam yang dilakukan secara terencana guna menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, mengamalkan ajaran Islam dan berakhlak secara Islam.

3. Situs Keislaman

⁹Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2018), hlm.25.

Situs adalah kumpulan dari beberapa halaman web dimana informasi dalam bentuk teks, gambar, suara, dan lain-lain dipersentasikan dalam bentuk *hypertext* dan dapat diakses oleh perangkat lunak yang disebut dengan browser. Situs merupakan fasilitas internet yang menghubungkan dokumen dalam lingkup lokal maupun jarak jauh.

Situs Islam merupakan media baru jenis online yang berupaya memberikan informasi dan berita-berita kepada masyarakat terutama tentang masyarakat Muslim di dunia dalam media online. Situs Islam ini memberikan informasi tentang dunia Islam yang lebih adil dan maslahat kepada umat Islam, membangun dan mengeratkan persatuan umat Islam dan memberi informasi tentang pembelajaran nilai-nilai dalam Agama Islam.

4. Rumaysho.com

Rumaysho.com yang berisi khusus tentang dakwah. Situs keislaman tersebut dibuat oleh Ustadz Muhammad Abduh Tuasikal, S.T., M. Sc. Di dalam situs rumaysho.com terdapat materi pendidikan agama Islam mengenai tentang Fiqih, Akidah Akhlak, SKI, Al-Quran Hadis. Terhitung sejak Juli 2022 artikel rumaysho.com mencapai 2.219 penonton, akun *instagram* memiliki 914.000 *followers*, dan unggahannya sebanyak 1.829 gambar dan video. Banyaknya yg melihat artikel di situs rumaysho.com dan juga banyaknya respon positif dari akun rumaysho.com menandakan antusias yang tinggi terhadap unggahan dakwah Islam yang disajikan. Dalam situs rumaysho.com materi pendidikan agama Islam yang lebih banyak dibincangkan adalah materi fikih, yaitu meliputi tentang shalat, puasa, zakat, dan juga mengenai fikih muamalah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah adalah:

1. Bagaimana profil situs rumaysho.com?
2. Bagaimana materi pendidikan agama Islam yang ditampilkan dalam situs Islam rumaysho.com ?
3. Bagaimana klasifikasi materi pendidikan agama Islam yang ditampilkan dalam situs Islam rumaysho.com ?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian berdasarkan dari rumusan masalah di atas sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui profil situs rumaysho.com
2. Untuk mengetahui materi pendidikan agama Islam yang ditampilkan dalam situs Islam rumaysho.com
3. Untuk mengetahui klasifikasi materi pendidikan agama Islam yang ditampilkan dalam situs Islam rumaysho.com

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dan kegunaan yang di harapkan terhadap penelitian yaitu:

1. Manfaat bagi guru
 - a. Dengan mengetahui situs Islam yang terpercaya, maka pengguna bisa menjadikan bahan untuk mencari informasi keislaman lebih banyak.

- b. Memudahkan guru pendidikan agama Islam untuk mencari referensi bahan mengajar.
 - c. Guru dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerja yang profesional sebagai guru dalam penggunaan teknologi.
2. Manfaat bagi siswa
- a. Dengan menggunakan situs *online* dengan baik dan terpercaya, maka siswa biasa menjadikan bahan pembelajaran saat proses belajar selain dari buku.
 - b. Meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran *daring*.
 - c. Supaya siswa dapat menggunakan situs *online* dimanapun berada.
3. Manfaat bagi masyarakat
- a. Supaya masyarakat yang memiliki *android* dapat menggunakan situs Islam dimanapun mereka berada.
 - b. Dengan menggunakan situs *online*, maka masyarakat bisa menjadikan bahan pembelajaran selain dari buku.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan penulisan proposal ini maka dibuat sistematika pembahasan sebagai berikut.

Bab I adalah pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, yaitu berupa penjelasan yang menjadi melatari masalah pembahasan dalam penelitian; Batasan masalah, merupakan fokus masalah dalam suatu objek penelitian; Batasan Istilah, mengenal istilah-istilah yang ada pada bagian penelitian; Rumusan masalah, yaitu pertanyaan yang timbul terhadap yang akan diteliti; Tujuan penelitian, yaitu tujuan

yang akan diperoleh ; Manfaat penelitian, berupa manfaat yang diberikan atau diterima oleh subjek penelitian; Sistematika pembahasan, mengenai tentang uraian isi keseluruhan penelitian.

Bab II adalah kajian pustaka terdiri atas landasan teori yaitu berupa tentang teori yang dibahas dan penelitian terdahulu yaitu penjelasan perbandingan yang akan dikaji dalam penelitian ini dengan penelitian terdahulu.

Bab III adalah metodologi penelitian terdiri atas jenis dan metode penelitian, yaitu menjelaskan jenis dan metode yang digunakan dalam penelitian ini; sumber data, yaitu sumber yang dipakai sebagai referensi dalam penelitian; Teknik pengumpulan data, yaitu langkah yang ditempuh dalam menganalisis data yang berhubungan dengan masalah penelitian dan analisis data, yaitu proses mengolah, menyajikan dan menarik kesimpulan terhadap permasalahan penelitian yang dirumuskan.

Bab IV adalah hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi data hasil penelitian dalam hal ini terkait: kondisi awal, siklus satu sampai sepuluh. Kemudian keterbatasan jaringan dalam meneliti.

Bab V penutup yang berisi kesimpulan dalam penelitian atau rangkuman isi; Saran yang diberikan oleh peneliti dan daftar pustaka, yaitu referensi dalam pengerjaan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Identifikasi Materi Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Identifikasi

Identifikasi adalah kegiatan awal yang mendahului proses asesmen. Identifikasi merupakan kegiatan mengenal atau menandai sesuatu, yang dimaknai sebagai proses menemukan sesuatu hal.¹⁰

Dalam Kamus istilah Karya Tulis Ilmiah menjabarkan pengertian identifikasi berasal dari kata identitas.¹¹ Identifikasi adalah proses pengenalan, menempatkan objek atau individu dalam suatu kelas sesuai dengan karakteristik tertentu “ identifikasi adalah penentuan atau penetapan identitas seseorang atau benda”. Menurut ahli psikoanalisis identifikasi adalah suatu proses yang dilakukan seseorang, secara tidak sadar, seluruhnya atau sebagian, atas dasar ikatan emosional dengan tokoh tertentu, sehingga ia berperilaku atau membayangkan dirinya seakan-akan ia adalah tokoh tersebut.

Hakim, menyatakan bahwa kata “identifikasi” berasal dari bahasa asing, yaitu bahasa Inggris. Asal kata *to identifi* sebagai kata kerja, dan *identification* sebagai benda. *To identify* secara sederhana artinya

¹⁰Fendhi Bachtiar F., “Identifikasi Faktor Penghambat Siswa Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Pencak Silat Di SMP Muhammadiyah Imogiri”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2012), hlm.10.

¹¹Komaruddin dan Yooke Tjuparmah S, *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm.92.

mengenalinya. Hubungannya jika dikaitkan dengan “identifikasi kebutuhan belajar” artinya adalah mengenali kebutuhan belajar seseorang atau masyarakat atau kelompok orang tertentu yang akan menjadi sasaran didik atau peserta didik.

Jadi, identifikasi menurut peneliti adalah upaya menemukan, menetapkan, dan menentukan, dan mencatat berupa data informasi sehingga bisa mengenali dan membedakan suatu objek yang diketahui termasuk dalam golongan yang mana dan kearah mana yang diidentifikasi tersebut.

Klasifikasi adalah proses membagi objek atau konsep secara logika ke dalam kelas-kelas hirarki, sub kelas, dan sub-sub kelas berdasarkan kesamaan yang mereka miliki secara umum dan membedakannya. Klasifikasi secara umum juga diartikan sebagai sebuah kegiatan penataan pengetahuan secara universal ke dalam berapa susunan sistematis.¹²

b. Pengertian Materi Pendidikan Agama Islam

Materi merupakan salah satu komponen terpenting guna mencapai tujuannya. Materi pendidikan Islam hakikatnya adalah isi pendidikan yang meliputi materi ilmu, penanaman nilai-nilai dan pembentukan sikap.¹³ Materi atau bahan pelajaran atau yang dikenal dengan materi

¹²Indah, *Klasifikasi Bahan Pustaka Menggunakan DDC*, (Makassar: Pustaka Taman Ilmu, 2021), hlm.1.

¹³Ahmad Janan Asifudin, *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Sunan Kalijaga Press, 2009), hlm.100.

pokok merupakan substansi yang akan diajarkan dalam kegiatan belajar mengajar.¹⁴

Materi pendidikan Islam adalah segala sesuatu yang hendak diberikan kepada peserta didik dan dicerna, diolah, dihayati serta diamalkan oleh peserta didik dalam proses kegiatan pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan Islam. Dalam suatu pembelajaran, materi bukanlah merupakan tujuan, tetapi sebagai alat untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, penentuan materi pengajaran harus didasarkan pada tujuan, baik dari cakupan, tingkat kesulitan, maupun organisasinya. Hal ini dikarenakan materi harus mampu mengantarkan peserta didik untuk mewujudkan sosok individu sebagaimana yang digambarkan dalam tujuan.¹⁵

Materi pokok adalah materi pelajaran bidang studi dipegang atau diajarkan oleh guru. Keberhasilan pembelajaran secara keseluruhan tergantung pada keberhasilan guru merancang materi pembelajaran. Materi pembelajaran pada hakekatnya merupakan bagian yang tak terpisahkan dari silabus, yakni perencanaan, prediksi dan proyeksi tentang apa yang dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran. Materi merupakan alat untuk mencapai tujuan, oleh karena itu penentuan materi

¹⁴Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm.130.

¹⁵Erwin Yudi Prahara, *Materi Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: STAIN Po Press, 2009), hlm.15.

harus didasarkan pada tujuan yang direncanakan baik dari segi cakupan, tingkat kesulitan maupun organisasinya.¹⁶

Menurut Abdul ghofur, Materi pendidikan agama Islam adalah bahan-bahan pendidikan agama Islam yang berupa kegiatan, pengalaman dan pengetahuan yang disengaja dan sistematis diberikan kepada anak didik dalam rangka mencapai tujuan pendidikan agama Islam.¹⁷ Pendidikan agama Islam adalah segala usaha yang diarahkan kepada pembentukan kepribadian anak sesuai dengan ajaran Islam.

Abuddin Nata, pendidikan agama Islam adalah “Upaya membimbing, mengarahkan, membina peserta didik yang dilakukan secara sadar dan terencana agar terbina suatu kepribadian yang utama sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam”.¹⁸ Berbeda dengan Abuddin Nata, Muhaimin mengungkapkan bahwa pendidikan agama Islam merupakan bagian pendidikan Islam. Istilah pendidikan agama Islam dapat dipahami dalam beberapa pengertian, yaitu:

- 1) Pendidikan menurut Islam atau pendidikan agama Islam, yaitu pendidikan yang dipahami dan dikembangkan dari ajaran dan nilai-nilai fundamental yang terkandung dalam sumber dasarnya, yaitu Al-Qur' an dan Hadis.

¹⁶Chabib Thoha, *Metodologi Pengajaran Agama* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000), hlm.8.

¹⁷Abdul Ghofur, *Metodik Khusus Pendidikan Agama* (Surabaya: Usaha Offset Priting, 2002), hlm.57.

¹⁸Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana,2009), hlm.340.

- 2) Pendidikan keislaman atau pendidikan agama Islam, yaitu upaya mendidik keislaman atau ajaran Islam dan nilai-nilainya agar menjadi *way of life* (pandangan dan sikap hidup) seseorang.
- 3) Pendidikan dalam Islam, yaitu proses dan praktik pendidikan yang berlangsung dan berkembang dalam sejarah umat Islam. Walaupun istilah pendidikan Islam tersebut dapat dipahami secara berbeda, namun hakikatnya merupakan satu-kesatuan dan mewujud secara operasional dalam satu sistem yang utuh.¹⁹

Muhammad Fadhil al-Jamali menegaskan, pendidikan adalah sesuatu yang sangat esensial (inti) bagi manusia. Pendidikan menurut Al-Quran adalah supaya manusia mengenalkan tanggung jawabnya sebagai makhluk individu dalam berinteraksi sosial dengan masyarakat dan alam. Dengan pendidikan pula manusia mengetahui hikmah penciptaan alam dan manfaatnya untuk dijaga sebagai bukti syukur seorang hamba yang harus selalu menyembah dan beribadah hanya kepada Khaliknya.²⁰

Sementara Ahmad Fuad al-Ahwani memberi pengertian pendidikan Islam ialah memberi pengertian pendidikan agama Islam ialah “usaha yang lebih khusus ditekankan untuk mengembangkan fitrah beragama subyek didik agar lebih mampu memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam. Implementasi dari pengertian ini, Pendidikan Agama Islam merupakan komponen yang tidak terpisahkan

¹⁹Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Cet. IV, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.29.

²⁰ Muhammad Fadhil al-Jamali, *Filsafat Pendidikan dalam Al-Quran*, (Surabaya: Bumi Ilmu, 2011), hlm.3.

dari sistem pendidikan Islam. Bahkan tidak berlebihan kalau dikatakan pendidikan Islam berfungsi sebagai jalur pengintegrasian wawasan Agama Islam dengan bidang-bidang studi (pendidikan) yang lain. Dalam hal ini Ibn Khaldun lebih menitik beratkan pada pengajaran Al-Quran. Menurut pendapatnya, Al-Quran merupakan ilmu yang pertama kali diajarkan kepada anak-anak karena mengajar anak-anak dengan Al-Quran akan menumbuhkan perasaan keagamaan.²¹

Masih mengenai pendidikan agama Islam, konsep baru hasil Konferensi Dunia Pertama tentang pendidikan Islam tahun 1977 di Makkah menyatakan bahwa istilah pendidikan agama Islam tidak lagi hanya berarti pengajaran teologi atau pengajaran Al-Quran, Hadis, dan Fikih, tetapi memberi arti pendidikan disemua cabang ilmu pengetahuan yang diajarkan dari sudut pandang Islam. Sedangkan Undang-Undang No.2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional sebagaimana dikutip oleh Malik Fajar bahwa sebutan pendidikan agama Islam umumnya dipahami hanya sebatas sebagai ciri khas jenis pendidikan yang berlatar belakang keagamaan.²²

Jadi, materi Pendidikan Agama Islam (PAI) menurut peneliti adalah materi pelajaran atau materi pokok bidang studi Islam yang dilakukan secara terencana guna menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, dan mengamalkan ajaran Islam dan

²¹Ahmad Fu'ad al-Ahwani, *al-Tarbiyah fi al-Islam*, (Makkah: Darul Ma'rif, 2010), hlm.249.

²²Malik Fajar, *Kontekstualisasi Ajaran Islam: Pengembangan Pendidikan Islam (Sekilas Telaah dari Sisi Mekanisme Alokasi Posisionil)*, Cet.I. (Jakarta: IPHI dan Paramadina, 1999), hlm.507.

berakhlak secara Islam serta diikuti tuntunan untuk menghormati agama lain dalam hubungan dengan kerukunan antara umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.

c. Ruang Lingkup Materi Pendidikan Agama Islam

Ruang lingkup pendidikan agama Islam memuat materi Al-Quran dan Hadis, Akidah/Tauhid, Akhlak, Fikih, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Ruang lingkup tersebut menggambarkan materi pendidikan agama yang mencakup perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya, maupun lingkungannya (hablum minallah, hablum minannas wahablum minal 'alam).

Adapun materi pokok pendidikan agama Islam dapat diklasifikasikan menjadi lima aspek kajian, yaitu :

1) Aspek Alquran dan Hadis

Dalam aspek ini menjelaskan beberapa ayat dalam Al-Quran dan sekaligus juga menjelaskan beberapa hukum bacaannya yang terkait dengan ilmu tajwid dan juga menjelaskan beberapa hadis-hadis Nabi Muhammad SAW. yang terpenting dalam pengajaran ini adalah keterampilan membaca Al-Qur'an yang baik sesuai dengan kaidah yang disusun dalam ilmu tajwid. Pengajaran Al-Qur'an pada tingkat pertama berisi pengenalan huruf hijaiyah dan kalimat selanjutnya diteruskan dengan memperkenalkan tanda-tanda baca

dan membiasakan mengucapkan huruf arab dengan *makhrajnya* yang benar pada tingkat permulaan dan itu akan membantu dan mempermudah mengajarkan tajwid dan lagu pada tingkat membaca dengan irama.²³ Menekankan pada kemampuan membaca, menulis dan menterjemahkan dengan baik dan benar.

2) Aspek Keimanan dan Akidah Islam

Dalam aspek ini menjelaskan berbagai konsep keimanan yang meliputi enam rukun iman dalam Islam. Menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan, serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai asmaul husna sesuai dengan kemampuan peserta didik.

3) Aspek Akhlak

Pengajaran akhlak berarti pengajaran tentang bentuk batin seseorang yang kelihatan pada tindak-tanduknya (tingkah lakunya). Mencakup aspek kejiwaan yang diberikan melalui pengajaran dan pelatihan sesuai dengan kemampuan, potensi, dan struktur psikis individu.²⁴ Dalam pelaksanaannya, pengajaran ini berarti proses kegiatan belajar mengajar dalam mencapai tujuan supaya yang diajar berakhlak baik. Pengajaran akhlak membicarakan nilai sesuatu perbuatan menurut ajaran agama, membicarakan sifat-sifat terpuji dan tercela menurut ajaran agama, membicarakan berbagai hal yang

²³Zakiah Darajat, dkk. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), Cet. V, hlm.63-68.

²⁴Hery Noer Aly, *Watak Pendidikan Islam*, (Jakarta: Friska Agung Insani, 2008), hlm.68-69.

langsung ikut mempengaruhi pembentukan sifat-sifat itu pada diri seseorang secara umum. Dalam aspek ini menjelaskan berbagai sifat- sifat terpuji (akhlak karimah) yang harus diikuti dan sifat- sifat tercela yang harus dijahui. Menekankan pada pengalaman sikap terpuji dan menghindari akhlak tercela.

4) Aspek Hukum Islam

Dalam aspek ini menjelaskan berbagai konsep keagamaan yang terkait dengan masalah ibadah mu'amalah. Menekankan pada acara melakukan ibadah dan mu'amalah yang baik dan benar.

5) Aspek *Tarikh* Islam

Pengajaran *tarikh* Islam adalah pengajaran sejarah yang berhubungan dengan pertumbuhan dan perkembangan umat Islam. Tujuan belajar sejarah Islam adalah agar mengetahui dan mengerti pertumbuhan dan perkembangan umat Islam. Hal ini bertujuan untuk mengenal dan mencintai Islam sebagai agama dan pegangan hidup. Dalam aspek ini menjelaskan sejarah perkembangan atau peradapan Islam yang dapat diambil manfaatnya untuk diterapkan dimasa sekarang. Depdiknas, Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Pertama. Menekankan pada kemampuan mengambil pelajaran (ibrah) dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh muslim yang berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, untuk

melestarikan dan mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.²⁵

d. Karakteristik Materi Pendidikan Agama Islam

Karakteristik pendidikan agama Islam antara lain adalah²⁶:

- a) Pendidikan agama Islam merupakan mata pelajaran yang dikembangkan dari ajaran pokok yang terdapat dalam agama Islam. Dari segi isinya, pendidikan agama Islam merupakan mata pelajaran pokok, dan tidak dapat dipisahkan dari mata pelajaran yang dapat mengembangkan moral dan kepribadian.
- b) Pendidikan agama Islam sebuah program pembelajaran, yang diarahkan kepada: menjaga akhidah dan ketakwaan, menjadi landasan untuk mempelajari ilmu –ilmu yang diajarkan.
- c) Materi pendidikan agama Islam dikembangkan dari tiga dasar ajaran Islam, yaitu aqidah ,syari’ah, dan akhlak.

²⁵Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 69 tahun 2013.

²⁶Nazarudin,*Menajemen Pembelajaran :Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam*,(Yogyakarta :Teras ,2007), hlm.13.

e. Tujuan Materi Pendidikan Agama Islam

Berbicara tentang tujuan materi pendidikan, tidaklah akan terlepas dari tujuan hidup, yaitu tujuan hidup manusia. Sebab pendidikan hanyalah suatu alat yang digunakan oleh manusia untuk memelihara kelanjutan hidupnya, baik sebagai individu maupun makhluk sosial. Sebagaimana esensi tujuan pendidikan agama islam yang sejalan dengan tuntunan Al-qur'an itu tidak lain adalah sikap penyerahan diri secara total kepada Allah Swt, yang telah kita ikrarkan dalam kehidupan sehari-hari.²⁷

Pendidikan agama Islam yaitu bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengalaman peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaan, berbangsa dan bernegara. Tujuan pendidikan agama Islam menurut Ramayulis secara umum adalah untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.²⁸

Menurut Athiyah Al-Abrasyi tujuan utama pendidikan agama Islam yang dikutip oleh Khoirun Rosyadi telah menyimpulkan lima tujuan umum yang asasi bagi pendidikan islam, yaitu :

²⁷Muzayyin Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Jakarta: Pt. Bumi Aksara,2003), hlm.18.

²⁸Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), hlm.22.

- 1) Untuk membantu pembentukan akhlak mulia. Kaum muslim telah bersetuju bahwa pendidikan akhlak adalah jiwa pendidikan Islam, dan bahwa mencapai akhlak yang sempurna adalah tujuan pendidikan yang sebenarnya. Tujuan pendidikan dan pengajaran dalam rangka pemikiran Islam bukanlah untuk mengisi otak pelajar dengan maklumat kering dan mengajar mereka pelajaran yang belum mereka ketahui.
- 2) Persiapan untuk kehidupan dunia dan kehidupan di akhirat. Pendidikan Islam menaruh perhatian penuh untuk kedua kehidupan itu sebagai tujuan diantara tujuan-tujuan umum yang asasi, sebab memang itulah tujuan tertinggi dan berakhir pendidikan.
- 3) Persiapan untuk mencari rezeki dan pemeliharaan segi-segi kemanfaatan. Pendidikan Islam tidaklah semuanya bersifat agama, akhlak, atau spritual semata-mata, tetapi menaruh perhatian pada segi kemanfaatan pada tujuan-tujuan kurikulum dan aktivitasnya. Islam memandang, manusia tidak tercapai kecuali memadukan antara ilmu pengerahuan dan agama, atau mempunyai kepedulian pada aspek spritual, akhlak dan pada segi-segi kemanfaatan.
- 4) Menumbuhkan roh ilmiah (*scienitifc spirit*) pada pelajar dan memuaskan keinginan arti untuk mengetahui bukan hanya sekedar ilmu.

- 5) Menyiapkan pelajar dari segi profesional, teknis dan perusahaan agar ia menguasai profesi tertentu.²⁹

Tujuan tertinggi yang ingin dicapai oleh pendidikan Islam adalah menciptakan manusia muslim yang bersyahadah kepada Allah Swt karenanya, dalam tataran praktikal, seluruh program dan praktik pendidikan Islami diarahkan untuk memberi bantuan kemudahan kepada semua manusia dalam mengembangkan potensi *jasmaniyah* dan *ruhaniyah* sehingga mereka berkemampuan mengaktualisasikan syahadahnya terhadap Allah SWT.³⁰

f. Prinsip-Prinsip Materi Pendidikan Agama Islam

Prinsip-prinsip yang dijadikan dasar dalam menentukan materi pembelajaran adalah relevansi (kesesuaian), Konsistensi, dan kecukupan (*adequacy*).

1) Prinsip relevansi

Materi pelajaran hendaknya relevan dengan pencapaian standart kompetensi dan pencapaian kompetensi dasar. Jika kemampuan yang diharapkan dikuasai peserta didik berupa fakta, maka materi pelajaran yang diajarkan harus berupa fakta, bukan konsep atau prinsip ataupun jenis materi yang lain. Contohnya, dalam pembelajaran yang mengindikasikan siswa untuk menggunakan

²⁹Khorun Rosyadi, *Pendidikan Profetik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm.162-163.

³⁰Samruddin Batubara, "Analisis Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di Smp 1 Sayurmatangi", *Skripsi*, (Padangsidempuan: Iain Padangsidempuan, 2016), hlm.40-43.

pikiranya dalam bentuk menghafal, sehingga materi belajar yang disampaikan harus sesuai dengan data yang valid. Sedangkan, jika materinya berupa prinsip, maka kompetensi yang digunakan berupa sifat atau konsep, dijelaskan secara sistematis kepada peserta didik.³¹

2) Prinsip konsistensi

Jika kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik ada empat macam, maka materi yang harus diajarkan juga harus meliputi empat macam. Misalnya kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa adalah terampil melaksanakan wudu', maka materi yang diajarkan juga harus meliputi tata cara wudu', anggota wudu', sah dan batalnya wudu', serta praktik wudu'.

3) Prinsip *Adequacy*

Materi yang diajarkan hendak cukup memadai dalam membantu peserta didik menguasai kompetensi dasar yang diajarkan. Materi tidak boleh sedikit, dan tidak boleh terlalu banyak. Jika terlalu sedikit maka kurang membantu tercapainya standar kompetensi dan kompetensi dasar. Sebaliknya, jika terlalu banyak maka akan mengakibatkan keterlambatan dalam mencapai target kurikulum.

g. Dasar Hukum Materi Pendidikan Agama Islam

Dasar dari suatu bangunan adalah bahagian dari bangunan yang menjadi sumber kekuatan dan keteguhan sekaligus sebagai landasan

³¹ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*, (Yogyakarta: Kalam Mulia, 2009), hlm.32.

untuk tetap berdiri bangunan itu. Demikian pula halnya dengan dasar suatu pendidikan, yaitu sesuatu dari pendidikan yang diharapkan dengan itu menjadi dasar tersebut. Dengan dasar tersebut setiap aktivitas yang dilakukan manusia lebih terarah dan jelas sasarannya. Dasar-dasar tersebut dapat ditinjau dari segi:

1. Dasar yuridis hukum yaitu dasar-dasar pelaksanaan pendidikan agama yang berasal dari peraturan perundang-undang yang secara langsung ataupun secara tidak langsung dapat dijadikan pegangan dalam melaksanakan pendidikan agama, sekolah, ataupun lembaga-lembaga pendidikan formal di Indonesia.
2. Dasar religius yaitu dasar yang bersumber dari ajaran agama Islam yang tertera dalam Al-Quran maupun Hadis. Dalam ajaran Islam, melaksanakan pendidikan agama adalah merupakan suatu perintah dari Tuhan dan merupakan ibadah kepadaNya.³² Sebagaimana Marimba mengemukakan bahwa dasar pendidikan agama Islam adalah keduanya itu jika pendidikan diibaratkan bangunan, maka isi Al-quran dan hadis lah yang menjadi fundamennya.³³
3. Dasar sosial psikologis yaitu dasar pelaksanaan pendidikan agama Islam ditinjau pula dari segi sosial psikologis. Pada hakikatnya semua manusia dalam hidupnya selalu membutuhkan adanya

³² Yusuf Namsa, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Pustaka Firdaus,2000), hlm.22.

³³Mokh Iman Firmansyah, *Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi*, Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam -Ta'lim Vol. 17 No 2, 2019, hlm.86.

pegangan, yaitu berupa agama. Juga menunjukkan bahwa manusia memerlukan adanya bimbingan tentang nilai-nilai agama dan merasakan dalam jiwanya ada suatu perasaan yang mengakui adanya Dzat Yang Maha Kuasa sebagai tempat untuk berlindung atau meminta pertolongan.

2. Situs Online Dan Situs Rumaysho.Com

a. Pengertian Situs

Situs dapat diartikan sebagai kumpulan halaman-halaman yang digunakan untuk menampilkan informasi teks, gambar, diam atau gerak, animasi, suara, atau gabungan dari semuanya baik itu yang bersifat statis maupun dinamis yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait dimana masing-masing dihubungkan dengan jaringan-jaringan halaman.³⁴

Situs dan internet keduanya merupakan bagian yang saling berkaitan dan saling mendukung. Situs tidak akan semakin populer tanpa adanya perkembangan internet. Semakin tinggi teknologi internet yang diterapkan, berbanding lurus dengan perkembangan teknologi situs. Karena keberadaan jaringan internet layaknya landasan yang mampu membuat situs bisa berjalan. Internet sendiri awal berkembang pada tahun 1970, digunakan agar dua komputer atau lebih bisa melakukan

³⁴ Burhan Bungin, *Sosiologi Komunikasi: Teori, Paradigma, dan Dikursus Teknologi Komunikasi di Masyarakat*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hlm.57.

komunikasi dan bertukar informasi. Pada saat itu pun perkembangan teknologi internet digunakan dilingkungan angkatan bersenjata Amerika Serikat. Perlahan penerapan jaringan internet merambah ke dunia pendidikan, hingga lahirnya terus inovasi dalam dunia internet, salah satunya adalah teknologi situs.

Sejarah situs dikembangkan pertama kali oleh *Sir Timothy John Tim Berners —Lee*, hanya saja pada saat itu situs masih berjalan tanpa terhubung jaringan internet yaitu pada akhir tahun 80-an. Saat itu di laboratorium *CERN* berlokasi di kota Geneva, Swiss menyatakan bahwa situs bisa diakses melalui jaringan dan dimiliki oleh siapa saja. Seiring waktu, keberadaan situs pun meledak dari berjumlah ribuan, hingga mencapai jumlah jutaan bahkan milyaran.

Situs Islam merupakan media baru jenis online yang berupaya memberikan informasi dan berita-berita kepada masyarakat terutama tentang masyarakat muslim di dunia dalam media online. Situs Islam ini memberikan informasi tentang dunia Islam yang lebih adil dan maslahat kepada umat Islam, membangun dan mengeratkan persatuan umat Islam dan memberi informasi tentang pembelajaran nilai-nilai dalam agama Islam.

Sejarah munculnya situs Islam seperti telah dijelaskan di atas tidak pernah lepas dari sejarah internet. 1980 internet mulai digunakan untuk umum dan awal 1995 internet mulai merebak di Asia dan khususnya Indonesia, dan pada tahun yang Sama internet difungsikan sebagai media

dakwah, untuk menjalin hubungan antar muslim Indonesia di Kairo dan muslim di Kanada dan beberapa Negara Barat lainnya. Sejak itulah terbentuk *cyber-cyber* Islam media komunikasi dakwah.

Hingga saat ini aktivitas dakwah di kalangan umat muslim masih tetap berlangsung dan perhatian pada dakwah semakin besar. Dakwah tidak lagi dilakukan sebatas pemberian khutbah di Masjid/Mushollah, kantor-kantor, sekolah dan lembaga formal lainnya. Tapi seiring dengan meningkatnya kemajuan teknologi informasi penyebaran dakwah Islamiyah tersebar melalui media teknologi, khususnya teknologi informasi seperti internet. Dengan trend digital *life*, sesungguhnya kemudahan dari Allah SWT untuk menyebarkan kebajikan semakin luas.

b. Unsur-Unsur Situs

Menurut Ali Zaki, untuk menyediakan sebuah situs, maka harus tersedia unsur-unsur penunjangnya, yaitu³⁵:

1) Nama domain

Nama domain adalah alamat unik di dunia internet yang digunakan untuk mengidentifikasi sebuah *website* atau dengan kata lain *website* atau situs adalah alamat yang digunakan untuk menemukan sebuah website dalam dunia internet.

³⁵Ali Zaki, *WordPress Blog Magic*, (Yogyakarta: Andi,2009), hlm.34.

2) Rumah tempat *situs* atau *situs hosting*

Ruangan yang terdapat dalam harddisk tempat, menyimpan berbagai data, file, gambar dan lainnya yang akan ditampilkan dalam situs. Besarnya data yang dimasukkan tergantung seberapa besar situs yang disewa. Semakin besar *situshosting* semakin besar pula dana yang dibutuhkan.

3) Bahasa program

Bahasa program adalah bahasa yang digunakan untuk menerjemahkan setiap perintah dalam *website* pada saat diakses. Jenis bahasa program sangat menentukan statis, dinamis atau interaktifnya sebuah *website*. Semakin banyak ragam bahasa program yang di akses, maka suatu *website* akan terlihat semakin dinamis dan interaktif. Beragam bahasa program saat ini telah hadir hadir untuk mendukung kualitas situs

4) Desain situs

Unsur yang paling penting dalam sebuah situs setelah penyewaan nama domain dan *web hosting* serta penguasaan bahasa program ialah desain situs. Desain adalah hal yang penting dan menarik perhatian serta sebuah desain menentukan kualitas, keindahan sebuah situs dalam mengambil minat pengunjung. Sampai saat ini banyak ditemukan penyewaan jasa-jasa situs *desainer*.

c. Konsep Pembelajaran Berbasis Situs

Pembelajaran berbasis situs merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan media situs (*web*) yang bisa di akses melalui jaringan internet. Pembelajaran berbasis situs (*web*) atau yang dikenal juga dengan “*web based learning*” merupakan salah satu jenis penerapan dari pembelajaran elektronik (*e-learning*). *E-learning* merupakan proses dan kegiatan penerapan pembelajaran berbasis situs, pembelajaran berbasis komputer, kelas virtual atau kelas digital. Materi-materi dalam kegiatan pembelajaran elektronik tersebut kebanyakan dihantarkan melalui media internet, video atau audio, penyiaran melalui satelit, serta CD-ROM. Definisi ini juga menyatakan bahwa definisi dari *e-learning* bisa bervariasi tergantung dari penyelenggaraan kegiatan *e-learning* tersebut dan bagaimana cara penggunaannya, termasuk juga tujuan penggunaannya. Pembelajaran berbasis situs adalah pengalaman belajar dengan memanfaatkan jaringan internet untuk berkomunikasi dan menyampaikan informasi pembelajaran.

Situs dapat menciptakan sebuah lingkungan belajar maya. Lingkungan belajar yang disediakan situs dilengkapi oleh beberapa fasilitas yang dapat dikombinasikan penggunaannya untuk mendukung proses pembelajaran, antara lain forum diskusi, chat, penilaian online, dan sistem administrasi. Lingkungan belajar maya yang disediakan oleh situs berfungsi sebagaimana lingkungan belajar konvensional yang dapat menyampaikan informasi kepada pembelajar. Sebagai contohnya,

pembelajar dapat berkolaborasi dan berbagi informasi antara satu dengan lainnya. Namun perlu diingat, sebagaimana pun hebatnya situs memfasilitasi pembelajaran, fokus utama yang perlu diperhatikan adalah diri pembelajar itu sendiri, karena teknologi itu sendiri hanya merupakan sebuah sarana bagi kita untuk mempermudah proses pembelajaran.³⁶

Salah satu nilai penting dari penggunaan situs sebagai media web dilengkapi dengan *hiperlink* yang memungkinkan untuk mengakses informasi secara acak (*non linear*) yang berdampak pada kecepatan kita untuk memperoleh informasi yang ada di dalam web. Dalam pembelajaran berbasis situs juga dapat disertakan materi berupa simulasi untuk meningkatkan kemampuan motorik pembelajaran. Selain itu, dengan adanya metode *blended* menyentuh bagian paling dasar dari kerucut pengalaman Dale, yaitu melakukan hal yang sebenarnya.

d. Fungsi dan Manfaat Pembelajaran Berbasis Situs

Kruse dalam salah satu tulisannya yang berjudul “*using the web for learning*” yang dimuat dalam situs mengemukakan bahwa pembelajaran berbasis situs sering kali memiliki manfaat yang banyak bagi peserta didiknya. Bila dirancang dengan baik dan tepat, maka pembelajaran berbasis bisa menjadi pembelajaran yang menyenangkan, memiliki untuk interaktivitas yang tinggi, menyebabkan peserta didik mengingat lebih banyak materi pelajaran, mengurangi biaya-biaya operasional yang

³⁶Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm.263.

biasanya dikeluarkan oleh peserta didik untuk mengikuti pembelajaran (contohnya uang jajan/biaya transportasi sekolah).

Bila dirancang dengan baik dan tepat, maka pembelajaran berbasis situs bisa menjadi pembelajaran yang menyenangkan, memiliki unsur interaktivitas yang tinggi, menyebabkan peserta didik mengingat lebih banyak materi pelajaran, serta mengurangi biaya-biaya operasional yang biasanya dikeluarkan oleh peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.

Dikarenakan sifatnya maya/virtual, pembelajaran berbasis situs dianggap memberikan fleksibilitas terhadap kegiatan pengaksesan materi pembelajaran. Penghantaran materi pembelajaran kini tidak lagi tergantung pada medium fisik seperti buku pelajaran cetak atau CD-ROM. Materi pembelajaran kini berbentuk data digital yang bisa diuraikan melalui perangkat elektronik seperti komputer, smartphone, telepon selular atau piranti elektronik lainnya.

Disamping beberapa unggulan tersebut, pembelajaran berbasis situs juga memiliki kelemahan, yaitu kurangnya interaksi langsung antara siswa dan guru yang disebabkan oleh banyak faktor teknis. Menyikapi hal tersebut, kruse berpandangan, dengan semakin majunya teknologi internet dan jaringan dan semakin cepatnya koneksi internet beberapa tahun belakangan ini, maka kelemahan terbesar dari pembelajaran berbasis situs ini bisa diminimalisasi dalam beberapa tahun ke depan.³⁷

³⁷Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.....*, hlm.266.

e. Memilih Metode Pembelajaran Berbasis Situs

Terdapat dua langkah yang harus dilakukan untuk menentukan metode pembelajaran berbasis situs jenis apa yang cocok diterapkan dalam suatu kondisi pembelajaran.

Langkah pertama adalah menentukan terlebih dahulu tipe pembelajaran yang akan disampaikan. Analisis kebutuhan dilakukan pada langkah ini, untuk menentukan ranah mana yang akan disentuh dalam oleh proses pembelajaran ini, apakah kognitif, psikomotorik atau afektif. Dalam pembelajaran situs untuk mengelompokkan tujuan pembelajaran, pelatihan sehingga mengembangkan program dapat mengetahui jenis-jenis kemampuan kognitif yang masing-masingnya membutuhkan penyampaian informasi, latihan dan penilaian yang berbeda.

Langkah kedua dari pemilihan proses pembelajaran, adalah memilih tipe pembelajaran berbasis situs yang paling tepat sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai. Untuk mulai memilih tipe pembelajaran berbasis web mana yang paling tepat, pertama tentukan ranah pembelajaran yang paling mempresentasikan tujuan, yaitu kognitif, psikomotor atau afektif.³⁸

³⁸Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.....*, hlm.266.

f. Kelebihan Pembelajaran Berbasis Situs

Dalam bentuk beragam pembelajaran berbasis situs menawarkan sejumlah kelebihan baik kepada pengajar maupun pelajar, berikut adalah kelebihan pembelajaran berbasis situs:

- 1) Memungkinkan setiap orang dimanapun, kapanpun, untuk mempelajari apapun.
- 2) Pebelajar dapat belajar sesuai dengan karakteristik dan langkahnya dirinya sendiri karena pembelajaran berbasis web membuat pembelajaran menjadi bersifat individual.
- 3) Kemampuan untuk membuat tautan (link), sehingga pebelajar dapat mengakses informasi dari berbagai sumber, baik di dalam maupun luar lingkungan belajar.
- 4) Sangat potensial sebagai sumber belajar bagi pebelajar yang tidak memiliki cukup waktu untuk belajar.
- 5) Dapat memfasilitasi tambahan materi yang bermanfaat untuk program konfesional.³⁹

g. Kekurangan Pembelajaran Berbasis Situs

Walaupun dengan demikian, pemanfaatan pembelajaran berbasis situs untuk pembelajaran atau *e-learning* juga tidak terlepas dari berbagai kekurangan. Adapun kekurangan pembelajaran berbasis situs antara lain adalah sebagai berikut:

³⁹Nursalam Ferry Effendi, *Pendidikan Dalam Keperawatan*, (Jakarta:Salemba Medika, 2012), hlm,139.

- (1) Keberhasilan pembelajaran berbasis situs bergantung pada kemandirian dan motivasi pembelajar.
- (2) Akses untuk mengikuti pembelajaran untuk dengan menggunakan situs seringkali menjadi masalah bagi pembelajar.
- (3) Pebelajar dapat merasa bosan dan jenuh jika mereka tidak bisa mengakses informasi, dikarenakan tidak terdapatnya peralatan yang memadai dan *bandwidth* yang cukup.
- (4) Dibutuhkan panduan bagi pebelajar untuk mencari informasi yang relevan, karena informasi yang terdapat di dalam situs sangat beragam.
- (5) Dengan menggunakan pembelajaran berbasis situs, pebelajar terkadang merasa terisolasi, terutama jika terdapat keterbatasan dalam fasilitas
- (6) Peserta didik dapat merasa terisolasi⁴⁰

h. Situs Rumaysho

Rumaysho.com yang berisi khusus tentang dakwah. Di dalam situs rumaysho.com terdapat materi pendidikan agama Islam. rumaysho.com dibuat oleh Muhammad Abduh Tuasikal, ST., M.Sc, latar belakang pendidikan formal beliau sejak SD sampai SMA ditempuh melalui pendidikan umum dan pendidikan di perguruan tinggi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta dan King Saud University

⁴⁰Nursalam Ferry Effendi, *Pendidikan Dalam Keperawatan.....*, hlm.140.

(Riyadh-KSA). Beliau belajar agama Islam dan menuntut ilmu agama non-formal di Ma'had Al-'Ilmi, berguru kepada Ustadz Aris Munandar, M.A. dan Ustadz Abu Isa dan Para Ulama yang menjadi guru. Setelah banyak memperdalam ilmu agama, beliau sekarang mampu menghasilkan karya tulis yang mencapai 77 buku dan 4.954 artikel di Rumaysho.com.

Melalui akun situs dan *instagram* yang dibina olehnya, beliau menyebarkan pesan-pesan keislaman melalui unggahan artikel, gambar, video, maupun fitur-fitur digital yang disajikan menjadi konten Islam yang menarik. Selain tampilannya yang menarik situs tersebut juga membuat tanya jawab permasalahan agama melalui kolom komentar dan melalui E-mail.

Terhitung sejak Juli 2022 artikel rumaysho.com mencapai 2.219 penonton dan akun *instagram* memiliki 914.000 *followers*. Dan unggahannya sebanyak 1.829 gambar dan video. Banyaknya yang melihat artikel di situs rumaysho.com dan juga banyaknya respon positif dari akun Rumaysho.com menandakan antusiasme yang tinggi terhadap unggahan dakwah Islam yang disajikan. Dalam situs rumaysho.com materi pendidikan agama Islam yang lebih banyak dibincangkan adalah materi Fiqih, yaitu meliputi tentang shalat, puasa, zakat, dan juga mengenai fikih muamalah.

B. Penelitian Terdahulu

Penelitian ini adalah penelitian yang baru, belum ada peneliti sebelumnya melakukan penelitian ini. Penelitian terdahulu adalah upaya penelitian untuk mencari perbandingan dan selanjutnya dalam menemukan inspirasi baru untuk penelitian selanjutnya, disamping itu kajian terdahulu membantu penelitian dalam memposisikan penelitian serta menunjukkan orsinilitas dari penelitian. Ada beberapa penelitian yang mengkaji tentang penggunaan situs keislaman rumaysho.com, diantaranya yaitu:

1. Penelitian dari saudari Mia Endika Rahma yang berjudul “Nilai-Nilai Dakwah Pada Akun Instagram Rumaysho.com (Analisis Isi Model Philip Mayring)”. Penelitian ini menemukan hasil bahwa pesan-pesan dakwah dalam postingan instagram rumaysho.com berisi pesan akidah, akidah, dan syariah, kemudian dikategorikan menjadi unit nilai-nilai dakwah yang terdiri dari 5 aspek, yaitu: Kedisiplinan ditandai dengan tidak menyia-nyiakan waktu dan tanggung jawab kepada diri sendiri. Kejujuran ditandai dengan larangan berbohong. Kebersihan ditandai dengan pentingnya menjaga kesehatan. Kompetisi ditandai dengan perintah untuk terus beramal baik⁴¹.
2. Penelitian dari saudari Hadijah Titesi Nur Hutomo, yang berjudul “Pengaruh Intensitas Mengakses Akun Instagram Dakwah Rumaysho.com Terhadap Sikap Keberagamaan (survei pada followers Instagram Rumaysho.com)”. Berdasarkan hasil analisis melalui uji koefisien korelasi

⁴¹Mia Endika Rahma, “Nilai-Nilai Dakwah Pada Akun Instagram Rumaysho.com (Analisis Isi Model Philip Mayring)”, *Skripsi*, (Purwokerto: Purwokerto, 6 Januari 2021), hlm.78.

terhadap pengaruh antara intensitas mengakses akun instagram dakwah rumaysho.com terhadap sikap keberagamaan. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai koefisien korelasi sebesar 0.545 dengan sig.0.00, artinya pengaruh antara variabel X dan Y menunjukkan hasil yang positif dengan tingkat kekuatan hubungan yang sedang⁴².

3. Penelitian dari saudara Rizal Faturohman Purnama yang berjudul “ Pemahaman Ayat-Ayat Jihad Dalam Website Rumaysho.com” hasil penelitian mengungkapkan bahwa penafsiran mengenai jihad di website rumaysho.com memiliki karakteristik yang cenderung kepada penafsiran tekstualis. Pada website rumaysho.com cenderung lebih menafsirkan ayat dengan ayat, ayat dengan hadist, ayat dengan perkataan ulama, bahkan menjelaskan berdasarkan hadis dan hanya menggunakan pendapat ulama saja.⁴³
4. Penelitian dari saudari Hasnah yang berjudul “ Penggunaan Media Berbasis Website Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri I Pinrang”. Penelitian ini menemukan hasil bahwa dengan menggunakan media penggunaan media berbasis website dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Iman Kepada Hari Kiamat. Setelah melakukan analisis terhadap hasil belajar peserta

⁴²Hadijah Titesi Nur Hutomo, “ Pengaruh Intensitas Mengakses Akun Instagram Dakwah Rumaysho.com Terhadap Sikap Keberagamaan”, *Skripsi*, (Jakarta: Jakarta, 13 Oktober 2020), hlm.102.

⁴³Rizal FaturohmanPurnama, “ Pemahaman Ayat-ayat Jihad dalam Website Rumaysho.com”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Yogyakarta, 16 Desember 2021), hlm.131 .

didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, diketahui bahwa prestasi belajar eksperimen jauh lebih tinggi di bandingkan dengan kelas kontrol.⁴⁴

5. Penelitian dari saudara Muhammad Sahrullah yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 2 Palangka Raya”. Penelitian ini menemukan hasil pembelajaran interaktif Pendidikan Agama Islam yang telah banyak di website yaitu media blog yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk siswa kelas X di SMAN 2 Palangka Raya.⁴⁵

⁴⁴Hasnah, “Penggunaan Media Berbasis Website Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Pinrang”, *Skripsi* (Parepare: Pinrang, 20 Maret 2020), hlm.103.

⁴⁵ Muhammad Syarullah, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 2 Palangka Raya”, *Skripsi*, (Palangka Raya, 7 September 2019), hlm.63.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Metode Penelitian

Berdasarkan tujuannya, penelitian ini merupakan jenis penelitian perpustakaan (*library Research*), yaitu penelitian yang dilaksanakan dengan menggunakan literatur (kepustakaan), baik berupa buku catatan, maupun laporan hasil penelitian terdahulu.⁴⁶ Metode dan pengumpulan data merupakan langkah yang strategis dalam sebuah penelitian, dimana kita bisa mengukur dan membuat patokan standar data yang ingin dikumpulkan. Penelitian ini menggunakan metode *content analisis*. Upaya pencarian data berupa artikel pada situs rumaysho.com akan dilakukan dengan cara mencari halaman pencarian dengan kata kunci materi pendidikan agama Islam Fikih tentang shalat (Ibadah), Akidah Akhlak tentang tauhid dan akhlak, Al-Quran Hadis tentang Isi Kandungan Surah, Sejarah Kebudayaan Islam tentang sejarah kenabian.

Data yang diperoleh pada penelitian perpustakaan ini dari berbagai sumber tertulis atau bahan-bahan bacaan baik berupa buku (buku teks, kamus, ensiklopedi dan lainnya), jurnal, majalah maupun dalam bentuk laporan penelitian (skripsi, tesis, dan disertasi), baik yang tersimpan di perpustakaan

⁴⁶Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.5.

maupun tidak.⁴⁷ Objek penelitian ini adalah bahan pustaka dan tanpa memerlukan riset penelitian lapangan. Maka, situs rumaysho.com merupakan objek dari penelitian ini yang akan ditelaah dengan mengumpulkan data dan informasi yang akurat.

Penelitian perpustakaan menjadikan bahan pustaka sebagai sumber data, sebab data-data yang akan dikumpulkan berasal dari situs keislaman yang berkaitan dengan pembahasan dan menelaah materi pendidikan agama Islam dalam situs keislaman rumaysho.com di Indonesia. Karena penelitian ini menerapkan atau mengoptimalkan cara berpikir siswa, guru dan masyarakat agar dapat mencari sumber belajar secara efektif juga efisien.

B. Sumber Data Penelitian

Sumber data adalah subjek dari mana data atau informasi tersebut diperoleh maupun segala sesuatu yang dapat membantu peneliti dalam melakukan pengumpulan data untuk memperoleh keterangan atau hasil yang benar dan nyata. Dikarenakan penelitian ini adalah jenis penelitian *library research* (penelitian pustaka), maka data yang diperoleh dari bahan-bahan pustaka adalah berupa sumber data primer dan sumber data sekunder. Adapun sumber data dalam penelitian ini, yaitu:

⁴⁷Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), hlm.72.

1. Sumber Data Primer:

Data Primer adalah “data yang diperoleh langsung dari lapangan oleh orang yang melakukan penelitian maupun orang yang bersangkutan memerlukannya”.⁴⁸

Data primer atau data tangan pertama adalah data yang diperoleh langsung dari subjek sebagai sumber informasi yang dicari. Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah situs Rumaysho.com untuk pembelajaran materi Pendidikan Agama Islam diantaranya yaitu:

a. Situs Rumaysho Materi Akidah Akhlak

Situs ini bermanfaat dan berguna bagi siswa atau seorang guru dalam mencari ataupun menemukan berbagai bahan ajar materi pembelajaran <https://rumaysho.com/27394-syarhus-sunnah-inilah-akidah-yang-disepakati-oleh-para-salaf.html>.

b. Situs Rumaysho Materi Fikih

Situs ini bermanfaat dan berguna bagi siswa atau seorang guru dalam mencari ataupun menemukan berbagai bahan ajar materi pembelajaran <https://rumaysho.com/26622-shalat-berjamaah-di-rumah-apakah-mendapatkan-keutamaan.html>.

c. Situs Rumaysho.com Materi SKI

Situs ini bermanfaat dan berguna bagi siswa atau seorang guru dalam mencari ataupun menemukan berbagai bahan ajar materi

⁴⁸Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan statistik....*Hlm 7

pembelajaran <https://rumaysho.com/23703-faedah-sirah-nabi-perjanjian-dengan-orang-yahudi.html>

d. Situs Rumaysho Materi Al-Quran Hadis

Situs ini bermanfaat dan berguna bagi siswa atau seorang guru dalam mencari ataupun menemukan berbagai bahan ajar materi pembelajaran <https://rumaysho.com/26761-inilah-pekerjaan-terbaik-menurut-nabi-muhammad.html>,

2. Sumber Data Sekunder

Data Sekunder adalah “data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh orang yang melakukan penelitian dari sumber-sumber yang telah ada”. Data sekunder berupa buku-buku, jurnal, ensiklopedi, majalah, makalah, artikel dan lain-lain yang relevan dengan permasalahan mengenai situs rumaysho.com. Adapun yang termasuk sumber data sekunder dari penelitian ini, yaitu:

- a. Buku-buku yang relevan dengan pembelajaran berbasis situs yaitu buku Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dan buku Menyemai Benih Teknologi Pendidikan, salah satunya yaitu buku “ Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi” penulis Dr. Rusman, M.Pd, Dr. Deni Kurniawan, M.Pd, Cipi Riyana, M.Pd
- b. Jurnal pendidikan/penelitian yang berhubungan dengan pembahasan, yaitu:

- 1) Budi Waluyo, *Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis ICT*, Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman vol,7, No.2 Juli-Desember 2021.
- 2) Setiawan, *Penerapan Sistem Informasi Berbasis website di Pondok Pesantren kota Kediri*, Sinkron vol.2, 75-80,2017.
- 3) Rohidin, *Model Pembelajaran PAI Berbasis E-learning*, Jurnal Studi Al-Quran 114-128,2015
- 4) Nasir, *Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Web Di Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar*, Akademika, vol 9, No.1, 2020

C. Analisis data

Analisis data merupakan proses mengolah, menyajikan dan menarik kesimpulan terhadap permasalahan penelitian yang dirumuskan. Analisis data ini bertujuan untuk mengorganisasikan data dan pengolahan data yang dapat mempermudah langkah-langkah penelitian. Dalam penelitian ini penganalisis data yang digunakan berupa *Conten Analysis*. Adapun *Content Analysis* ini tujuannya untuk menganalisis materi pendidikan agama Islam dalam situs keislaman, dengan mencari kata atau istilah yang digunakan dalam situs rumaysho.com.

Dalam analisis ini dilakukan proses memilih, membandingkan, menggabungkan dan memilah berbagai pengertian hingga ditemukan data yang

relevan.⁴⁹ Analisis isi memiliki prosedur yang spesifik, yang berbeda dengan metode penelitian yang lain. Beberapa langkah-langkah *content analysis* yang dilakukan yaitu:

1. Perumusan Masalah: Analisis isi dimulai dengan rumusan masalah penelitian yang spesifik atau secara khusus. Sehingga pada penelitian ini perumusan masalah yaitu mengenai identifikasi situs keislaman rumaysho.com.
2. Pemilihan Media (Sumber Data): Peneliti harus menentukan sumber data yang relevan dengan masalah penelitian. Suatu observasi yang mendalam terhadap perpustakaan dan berbagai media massa seringkali akan membantu penentuan sumber data yang relevan. Seperti dalam penelitian ini digunakan situs keislaman yang tidak berbayar dan mudah digunakan karena materi pendidikan agama Islam dapat dilihat dan didownload pada link tersebut.
3. Definisi Operasional: Definisi operasional ini berkaitan dengan unit analisis. Penentuan unit analisis dilakukan berdasarkan topik atau masalah riset yang telah ditentukan sebelumnya. Definisi operasional digunakan untuk menyamakan kemungkinan pengertian yang beragam antara penelitian dengan orang yang membaca penelitian. Agar tidak terjadi kesalahpahaman, maka definisi operasional disusun dalam suatu

⁴⁹Milya Sari, "Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA", *Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, Vol. 6, No. 1, 2020, hlm.47.

penelitian. Berikut ini akan diuraikan definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini.

a. Identifikasi Materi Pendidikan agama Islam

Identifikasi diartikan sebagai membuat atau menyusun peta tentang materi-materi pendidikan agama Islam dalam situs rumaysho.com. Dengan begitu kita bisa melihat materi-materi pendidikan agama Islam dengan berbagai aspek masalah atau kebutuhan yang diinginkan.

b. Materi Pendidikan Agama Islam

Materi pendidikan agama Islam adalah materi yang hanya terdapat dalam situs rumaysho.com yang terkait dengan materi Akidah Akhlak, Fiqih, Al-Quran Hadis, dan Sejarah Kebudayaan Islam yang dapat digunakan oleh guru, siswa, dan masyarakat.

4. Penyusunan Istilah atau Kata Kunci: Istilah atau kata kunci dilakukan untuk mencari kategori materi Pendidikan Agama Islam dalam situs rumaysho.com.

a. Akidah Akhlak: Kata kunci yang digunakan adalah Akidah. Materi kelas VIII Mts semester ganjil, dapat di temukan dalam situs Rumaysho.com yang berjudul “ Inilah Akidah Yang Disepakati Oleh Para Salaf”. Terbit pada tanggal 27 Februari 2021 sudah ditonton 6.873 kali.

b. Fiqih : Kata kunci yang digunakan adalah Sholat. Materi kelas VII. Materi ini dapat ditemukan dalam situs rumaysho.com yang berjudul

“Shalat Berjamaah Di Rumah Apakah Mendapat Keutamaan”, terbit pada tanggal 24 Januari 2021 dan sudah dilihat 10.453.

c. Al-Quran Hadis: Kata kunci yang digunakan etos kerja. Materi kelas XI semester genap. Materi ini dapat ditemukan pada situs rumaysho.com yang berjudul “Inilah Pekerjaan Terbaik Menurut Nabi Muhammad”. Terbit pada tanggal 29 Januari 2021 dan sudah dilihat 32.087 kali.

d. Sejarah Kebudayaan Islam: Kata kunci piagam Madinah. Materi kelas X semester ganjil. Materi ini dapat ditemukan pada situs rumaysho.com yang berjudul “ Perjanjian dengan orang yahudi (Piagam Madinah)”. Terbit pada tanggal 27 Maret 2020, sudah dilihat 5.431 kali.

5. Analisis Data dan Penyusunan Laporan: Data penelitian perpustakaan yang diperoleh dengan analisis isi dapat dianalisis dengan buku atau jurnal dan situs rumaysho.com. Penulisan laporan dapat menggunakan literatur kepustakaan baik berupa buku, catatan, maupun laporan hasil penelitian terdahulu. Sehingga pada penelitian ini digunakan situs keislaman rumaysho.com, jurnal dan beberapa laporan peneliti terdahulu yang berkaitan dengan judul penelitian tersebut.

BAB IV

ANALISIS PENELITIAN

A. Profil Situs Keislaman Rumaysho.com

1. Profil Rumaysho.com

Rumaysho.com merupakan lembaga dakwah dengan slogan “Mengenal Ajaran Islam Lebih Dekat”. Rumaysho.com merupakan situs keislaman yang menurut *Alexa Rank* (sebuah tool marketing yang menggunakan data traffic sebuah website untuk me-ranking website populer) menempati lima besar, yang mana situs ini mempunyai eksebitas yang baik di dalam media digital terutama dalam hal isi artikel maupun narasinya melalui internet yang dikelolanya.⁵⁰ Rumaysho.com dibuat oleh Muhammad Abduh Tuasikal, ST., M.Sc. Setelah banyak memperdalam ilmu agama, beliau sekarang mampu menghasilkan karya tulis yang mencapai 77 buku dan 4.954 artikel di Rumaysho.com. Tujuan dibuatnya situs ini yakni untuk memfasilitasi bagi para pengguna yang mencari artikel keislaman dan menjadikan situs Rumaysho.com sebagai bahan rujukan.

Hingga kemudian dibuat beberapa akun media sosial yang beragam seperti *Instagram, Facebook, Twitter, Youtube, Telegram* dan lainnya dengan nama yang sama dengan tujuan mengekspansi dakwah di internet lebih luas lagi, dengan cara artikel yang termuat dalam situs di *remake* menjadi visual dan audio visual menyesuaikan kebutuhan fitur yang ada.

⁵⁰ <https://ibtimes.id/100-situs-islam-indonesia-nu-online-peringkat-pertama/>, diakses pada tanggal 3 September 2022

Rumaysho.com yang berisi khusus tentang dakwah. Di dalam situs rumaysho.com terdapat materi pendidikan agama Islam. Akun situs rumaysho.com merupakan binaan di bawah Ustadz Muhammad Abduh Tuasikal, ST., M.Sc yang berisi postingan berupa gambar dan artikel tidak disertai video. Postingan yang dimuat berupa nasihat dakwah kehidupan sehari-hari. Situs Rumaysho.com setiap minggu kurang lebih mengunggah 2-4 artikel, yang mana artikel itu membahas masalah teladan, fikih (shalat, taharah, muamalah, dll), Amalan, Jalan kebenaran. Namun situs rumaysho.com lebih sering mengupload artikel mengenai fikih (shalat, taharah, muamalah, dll) ini dapat dilihat dari postingan artikel yang muncul setiap minggunya.

Melalui akun situs dan instagram yang dibina olehnya, beliau menyebarkan pesan-pesan keislaman melalui unggahan artikel, gambar, maupun fitur-fitur digital yang disajikan menjadi konten Islam yang menarik. Selain tampilannya yang menarik situs tersebut juga membuat tanya jawab permasalahan agama melalui kolom komentar dan melalui E-mail.

Terhitung sejak juli 2022 rumaysho.com 4.954 artikel dan akun *instagram* memiliki 914.000 *followers*. Dan unggahannya sebanyak 1.829 gambar dan video. Banyaknya yg melihat artikel di situs rumaysho.com dan juga banyaknya respon positif dari akun Rumaysho.com menandakan antusias yang tinggi terhadap unggahan dakwah Islam yang disajikan. Situs rumaysho.com banyak digemari oleh umat karena materi yang dibagikan

adalah materi yang *up to date*, konten-konten yang disajikan sangat menarik membuat banyak pengguna situs rumaysho.com tertarik untuk melihat konten-konten dakwah yang dibuat, serta situs rumaysho.com juga menggunakan gaya bahasa yang ringan sehingga mudah dipahami untuk umat yang baru belajar. Selain Situs, rumaysho juga memiliki *Facebook page, Telegram, Twitter, serta Youtube Chanel* dengan nama yang sama dan bertujuan mengekskansi dakwah di internet lebih luas lagi, dengan cara artikel yang termuat dalam situs di *remake* menjadi bentuk visual dan audio visual menyesuaikan kebutuhan fitur yang ada dari masing-masing jenis media sosial yang digunakan.

2. Profil Ustadz M. Abduh Tuasikal⁵¹

Nama Lengkap : Muhammad Abduh Tuasikal, S.T., M.Sc.

Tempat tanggal lahir : Ambon, 24 Januari 1984

Nama Orang Tua : Usman Tuasikal, S.E. dan Zainab Talaohu,
S.H.

Adik Kandung : Aisyah Elfira Tuasikal, S.T., M.T.

Istri : Rini Rahmawati, A. Md.

Karya Tulis : 77 buku (cetak dan e-book) dan 4.954 artikel
di Rumaysho.com

Pendidikan Formal :

⁵¹Diambil dari website resmi Rumaysho.com, <https://rumaysho.com/about-me>.

- a. Pendidikan Sekolah Dasar hingga Sekolah Menengah Atas di Jayapura, Papua.
- b. Sarjana Teknik Kimia, Universitas Gadjah Mada Yogyakarta (2002-2007).
- c. Master of Polymer Engineering (Chemical Engineering), King Saud University (Riyadh-KSA) dari September 2010-Februari 2013.
- d. Mahasiswa Doctoral Manajemen Pendidikan (*by research*), Universitas Negeri Yogyakarta (2020)

Pendidikan non-Formal :

- a. Ma'had Al-'Ilmi, Yayasan Pendidikan Islam Al Atsari Yogyakarta (2004-2006).
- b. Di Indonesia berguru kepada Ustadz Dr. Aris Munandar, M.A., Ustadz Abu Isa, Ustadz Abu Sa'ad, dan Ustadz Afifi 'Abdul Wadud.
- c. Para ulama yang jadi guru: Syaikh Dr. Shalih bin Fauzan bin 'Abdullah Al-Fauzan (anggota Komisi Fatwa Kerajaan Arab Saudi), Syaikh Dr. Sa'ad bin Nashir Asy-Syatsri (penasihat Raja Salman, Kerajaan Arab Saudi), Syaikh 'Abdurrahman bin Nashir Al-Barrak (ulama senior di kota Riyadh, pakar akidah), Syaikh Shalih bin 'Abdillah Al-'Ushaimi (ulama yang terkenal memiliki banyak sanad dan banyak guru), dan Syaikh Dr. Labib Najib (mendalami Fiqih Syafii dari Kitab Al-Yaqt An-Nafiis secara daring), serta ulama lainnya.

d. Mendapat Sertifikat Standardisasi Da'i Majelis Ulama Indonesia Angkatan ke-9, 18 Desember 2021.

B. Materi Pendidikan Agama Islam yang Ditampilkan dalam Situs Keislaman Rumaysho.com

Sesuai dengan analisis yang akan dilakukan oleh peneliti. Penelitian ini hanya meneliti materi pendidikan agama Islam dalam situs keislaman rumaysho.com. Ada beberapa materi pendidikan agama Islam yang terdapat dalam situs keislaman rumaysho.com diantaranya:

1. Materi Fikih

a. Materi Shalat Berjamaah

Dari Anas radhiyallahu ‘anhu bahwa Rasulullah SAW pada suatu malam mengakhirkan shalat Isya sampai tengah malam. Kemudian beliau menghadap kami setelah shalat, lalu bersabda, “Shalat berjamaah lebih baik dua puluh tujuh derajat dibanding shalat sendirian.” (HR. Bukhari, no. 645 dan Muslim, no. 650).

Setiap muslim boleh mendirikan shalat berjamaah di mana saja, asalkan di tempat yang suci, baik di rumah, di padang pasir, maupun di masjid. Shalat berjamaah di masjid lebih utama daripada shalat berjamaah di selain masjid. Syaikh Prof. Dr. Muhammad Az-Zuhaily berkata, “Masjid yang lebih banyak jamaah lebih utama daripada masjid yang lebih sedikit jamaah. Begitu pula shalat di rumah dengan

jumlah jamaah lebih banyak itu lebih utama daripada jumlah jamaah yang sedikit.⁵²

Materi ini diterbitkan pada tanggal 24 Januari 2021 oleh Muhammad Abduh Tuasikal, MSc, dan sudah dilihat sebanyak 10.453. Pada materi sholat ini situs rumaysho.com mengambil dalil Hadis Shahih dari Bukhori dan Muslim. Berdasarkan kurikulum 13 materi ini termasuk ke dalam materi sholat berjamaah pada kelas VII semester genap.

Di dalam situs Rumaysho.com banyak membahas mengenai materi sholat, Namun peneliti hanya mengambil artikel yang diakses pada tahun 2020-2021.

b. Materi Puasa

Pahala puasa ramadhan itu tak terhingga, Setiap amalan akan dilipatgandakan sepuluh kebaikan hingga tujuh ratus kebaikan yang semisal. Kemudian dikecualikan amalan puasa. Amalan puasa tidaklah dilipatgandakan. Amalan puasa tidak dibatasi lipatan pahalanya. Amalan puasa akan dilipatgandakan oleh Allah hingga berlipat-lipat tanpa ada batasan bilangan. Ibnu Rajab Al Hambali mengatakan, "Karena orang yang menjalankan puasa berarti menjalankan kesabaran".

⁵² Muhammad Abduh Tuasikal MSc, Sholat Berjamaah Di Rumah Apakah Mendapat Keutamaan?, <https://rumaysho.com/26622-shalat-berjamaah-di-rumah-apakah-mendapatkan-keutamaan.html>. Diakses pada 03 September 2022.

Dari Abu Hurairah radhiyallahu ‘anhu, Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam bersabda,

كُلُّ عَمَلِ ابْنِ آدَمَ يُضَاعَفُ الْحَسَنَةُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا إِلَى سَبْعِمِائَةٍ
 ضِعْفٍ قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ إِلَّا الصَّوْمَ فَإِنَّهُ لِي وَأَنَا أَجْزَى بِهِ يَدْعُ
 شَهْوَتَهُ وَطَعَامَهُ مِنْ أَجْلِی لِلصَّائِمِ فَرْحَتَانِ فَرْحَةٌ عِنْدَ فِطْرِهِ
 وَفَرْحَةٌ عِنْدَ لِقَاءِ رَبِّهِ. وَلَخُلُوفُ فِيهِ أَطْيَبُ عِنْدَ اللَّهِ مِنْ رِيحِ
 الْمِسْكِ

“Setiap amalan kebaikan yang dilakukan oleh manusia akan dilipatgandakan dengan sepuluh kebaikan yang semisal hingga tujuh ratus kali lipat. Allah Ta’ala berfirman (yang artinya), “Kecuali amalan puasa. Amalan puasa tersebut adalah untuk-Ku. Aku sendiri yang akan membalasnya. Disebabkan dia telah meninggalkan syahwat dan makanan karena-Ku. Bagi orang yang berpuasa akan mendapatkan dua kebahagiaan yaitu kebahagiaan ketika dia berbuka dan kebahagiaan ketika berjumpa dengan Rabbnya. Sungguh bau mulut orang yang berpuasa lebih harum di sisi Allah daripada bau minyak kasturi.” (HR. Bukhari no. 1904, 5927 dan Muslim no. 1151)

Pahala puasa Ramadhan dan puasa secara umum adalah tak terhingga karena di dalamnya menjalankan bentuk sabar, yaitu sabar

dalam ketaatan, sabar dalam menjauhi maksiat, dan sabar dalam menghadapi ujian (cobaan).⁵³

Materi ini diterbitkan pada tanggal 15 April 2021 oleh Muhammad Abduh Tuasikal, MSc dan sudah dilihat sebanyak 17,364 kali. Pada materi puasa ramadhan, situs keislaman rumaysho.com mengambil dalil shohih dari Bukhori, Muslim. Materi ini termasuk ke dalam materi kurikulum 2013 untuk kelas VIII semester genap.

Di dalam situs rumaysho.com banyak membahas mengenai materi puasa, Namun peneliti hanya mengambil artikel yang diakses pada tahun 2020-2021.

c. Materi Thaharah

Air yang boleh digunakan untuk bersuci ada tujuh yaitu: Air hujan, air laut, air sungai, air sumur, mata air, air salju, air embun. Kemudian, air itu dibagi menjadi empat:

- 1) Air *thohir muthohhir ghoiru makruh*, air yang suci dan menyucikan serta tidak makruh untuk bersuci. Air ini disebut juga air *muthlaq*. Air *thohir muthohhir makruh*, air yang suci, tetapi makruh untuk menyucikan, yaitu air *musyammas*.

⁵³ Muhammad Abduh Tuasikal MSc, Pahala Puasa Ramadhan Itu Tak Terhingga, <https://rumaysho.com/27880-pahala-puasa-ramadhan-itu-tak-terhingga-apa-maksudnya.html>. Diakses pada 03 September 2022.

- 2) Air *thohir ghoiru muthohhir*, air yang suci, tetapi tidak menyucikan, yaitu: air musta'mal, dan air yang berubah karena bercampur dengan sesuatu yang suci.
- 3) Air najis, yaitu air yang kemasukan najis dan air tersebut kurang dari dua *qullah* atau air tersebut sudah mencapai dua *qullah* lantas berubah.⁵⁴

Dari 'Abdullah bin 'Umar radhiyallahu 'anhuma, ia berkata bahwa Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda,

إِذَا بَلَغَ الْمَاءُ قُلَّتَيْنِ لَمْ يُنَجِّسْهُ شَيْءٌ

“Jika air telah mencapai dua qullah, tidak ada sesuatu pun yang menajiskannya.” (HR. Ibnu Majah, no. 424. Syaikh Al-Albani mengatakan bahwa hadis ini sahih).

Materi ini diterbitkan pada tanggal 25 November 2021 oleh Muhammad Abduh Tuasikal, MSc dan sudah dilihat sebanyak 6.745 kali. Pada materi thaharah, situs keislaman rumaysho.com mengambil dalil shahih dari Bukhori, Muslim. Materi ini termasuk ke dalam materi kurikulum 2013 untuk kelas X semester genap.

⁵⁴ Muhammad Abduh Tuasikal MSc, Penjelasan Macam-Macam Air Suci Hingga Najis, <https://rumaysho.com/30817-matan-taqrib-penjelasan-macam-macam-air-suci-hingga-air-najis.html>, Diakses pada 03 September 2022.

Di dalam situs rumaysho.com banyak membahas mengenai materi thaharah, Namun peneliti hanya mengambil artikel yang diakses pada tahun 2020-2021.

d. Materi Zakat

Zakat fitrah adalah kadar harta tertentu yang wajib dikeluarkan pada saat terbenamnya matahari pada akhir hari Ramadhan dengan syarat tertentu, dikenakan bagi setiap *mukallaf* dan yang ditanggung nafkahnya. Disebut zakat fithri karena kewajibannya dikenakan dengan masuknya Idul Fitri pada akhir Ramadhan. Artinya zakat Fithri adalah zakat karena berbuka dari berpuasa. Hukum zakat fitrah itu wajib, diwajibkan pada tahun kedua hijriyah, pada tahun yang sama diwajibkan puasa Ramadhan.

فَرَضَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - زَكَاةَ الْفِطْرِ صَاعًا
 مِنْ تَمْرٍ ، أَوْ صَاعًا مِنْ شَعِيرٍ عَلَى الْعَبْدِ وَالْحُرِّ ، وَالذَّكَرِ
 وَالْأُنْثَى ، وَالصَّغِيرِ وَالْكَبِيرِ مِنَ الْمُسْلِمِينَ وَأَمَرَ بِهَا أَنْ تُؤَدَّى
 قَبْلَ خُرُوجِ النَّاسِ إِلَى الصَّلَاةِ

”Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam mewajibkan zakat fitrah dengan satu sho’ kurma atau satu sho’ gandum bagi setiap muslim yang merdeka maupun budak, laki-laki maupun perempuan, anak kecil maupun dewasa. Zakat tersebut diperintahkan untuk dikeluarkan

sebelum orang-orang keluar untuk melaksanakan shalat Id.” (HR. Bukhari, no. 1503 dan Muslim, no. 984)

Hukum zakat fitrah itu wajib bagi tiap jiwa yang:

- 1) *mukallaf* (terbebani syariat: muslim, baligh, berakal).
- 2) mendapatkan waktu diwajibkannya zakat fitrah yaitu tenggelamnya matahari pada malam Idul fitri.
- 3) yang mudah membayar zakat fitrah (punya harta berlebih untuk diri dan keluarga pada malam Idul fitri).⁵⁵

Materi ini diterbitkan pada tanggal 18 mei 2020 oleh Muhammad Abduh Tuasikal, MSc, dan sudah dilihat sebanyak 37.319. Pada materi zakat ini situs rumaysho.com mengambil dalil Hadis Shohih dari Bukhori, Muslim, dan Abu Daud namun juga mencantumkan hadis yang sanadnya hasan menurut Thahir. Materi ini termasuk materi pokok zakat fitrah kurikulum 13 untuk kelas IX semester genap.

Di dalam situs rumaysho.com banyak membahas mengenai materi zakat, Namun peneliti hanya mengambil artikel yang diakses pada tahun 2020-2021.

⁵⁵Muhammad Abduh Tuasikal, Tata Cara Bayar Zakat Fitrah Secara Lengkap dan Mudah Dipahami, <https://rumaysho.com/24448-tata-cara-bayar-zakat-fitrah-secara-lengkap-dan-mudah-dipahami.html>, Diakses pada 3 September 2022.

e. Materi Nikah

“Dan kawinkanlah orang-orang yang sendirian di antara kamu, dan orang-orang yang layak (berkawin) dari hamba-hamba sahayamu yang lelaki dan hamba-hamba sahayamu yang perempuan. Jika mereka miskin Allah akan memampukan mereka dengan karunia-Nya. Dan Allah Maha luas (pemberian-Nya) lagi Maha Mengetahui.” (QS. An-Nuur: 32).

Disebutkan pula dalam hadis bahwa Allah akan senantiasa menolong orang yang ingin menjaga kesucian dirinya lewat menikah. Kekayaan dan kecukupan diberikan tergantung kehendak Allah. Jadi, Allah beri kekayaan dan kecukupan bagi siapa saja yang Allah kehendaki.⁵⁶

Materi ini diterbitkan pada tanggal 06 Januari 2021 oleh Muhammad Abduh Tuasikal, MSc, dan sudah dilihat sebanyak 14.309. Pada materi ini situs Rumaysho.com mengambil dalil Al-Quran, Hadis Shahih dari Bukhori, Muslim. Materi ini termasuk materi kurikulum 13 untuk kelas XII semester ganjil.

Di dalam situs rumaysho.com banyak membahas mengenai materi nikah, Namun peneliti hanya mengambil artikel yang diakses pada tahun 2020-2021.

⁵⁶ Muhammad Abduh Tuasikal MSc, Menikah Membuka Pintu Rezeki, <https://rumaysho.com/26201-menikah-membuka-pintu-rezeki-ini-buktinya.html>, Diakses pada 03 September 2022.

2. Materi Akidah Akhlak

a. Materi Rukun Islam dan Rukun Iman

Islam berarti: Berserah diri kepada Allah dengan pasrah yang patuh pada syariat dengan mentauhidkan Allah dalam ibadah. Syaikh Muhammad bin ‘Abdul Wahhab rahimahullah berkata: Rukun Islam ada lima: syahadatain, menegakkan shalat, menunaikan zakat, puasa ramadhan, dan haji ke Baitullah Al-Haram. Rukun iman ada enam yaitu: Iman kepada Allah, Iman kepada Malaikat, Iman kepada kitab, Iman kepada Rasul, Iman kepada hari akhir, Iman kepada takdir.⁵⁷

﴿شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ
لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾

“Allah menyatakan bahwasanya tidak ada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia, Yang menegakkan keadilan. Para Malaikat dan orang-orang yang berilmu (juga menyatakan yang demikian itu). Tak ada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia, Yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.” (QS. Ali Imran [3]: 18)

Materi ini diterbitkan pada tanggal 01 November 2021 oleh Muhammad Abduh Tuasikal, MSc, dan sudah dilihat sebanyak 14.592. Pada materi ini situs rumaysho.com mengambil dalil Al-Quran. Materi

⁵⁷ Muhammad Abduh Tuasikal MSc, Penjelasan Ringkas Rukun Islam dan Rukun Iman, <https://rumaysho.com/30338-tsalatsatul-ushul-penjelasan-ringkas-rukun-islam-dan-rukun-iman.html>, Diakses pada 3 September 2022.

ini termasuk ke dalam materi pokok rukun Islam kurikulum 13 untuk kelas 1 semester ganjil Madrasah Ibtidaiyah

Di dalam situs rumaysho.com banyak membahas mengenai materi rukun Islam, Namun peneliti hanya mengambil artikel yang diakses pada tahun 2020-2021.

b. Materi Akidah

Akidah yang disebutkan oleh Imam Al-Muzani dalam Syarhus Sunnahnya itulah yang disepakati para ulama salaf (sahabat dan *tabiin*) yang merupakan generasi terbaik umat ini. Ucapan-ucapan dan perbuatan-perbuatan ini telah disepakati oleh generasi awal yang terdepan dalam beragama (yaitu para sahabat) yang berada di atas petunjuk Allah. Para *tabi'in* (orang setelah sahabat) menjadikannya sebagai teladan dan meridainya.

Mereka meninggalkan sikap memberatkan diri terhadap apa yang tidak dikerjakan (para sahabat Nabi) sehingga mereka dikokohkan (mengikuti kebenaran) dan diberi taufik dengan pertolongan Allah. Mereka tidaklah membenci sikap *ittiba'* (mengikuti Al-Qur'an dan ajaran Nabi), ini dianggap sebagai bentuk *taqshir* (menyepelkan). Mereka tidak pula menambah dari wahyu yang telah ada, ini dianggap melampaui batas (*ghuluw*). Kepada Allah-lah kami percaya, dan hanya kepada-Nya kami bertawakal (dalam mengikuti

kebenaran). Hanya kepada Allah kami berharap dalam mengikuti jejak mereka para salaf.⁵⁸

Materi ini diterbitkan tanggal 27 Februari 2021 oleh Muhammad Abduh Tuasikal, MSc, dan sudah dilihat sebanyak 6.873 Pada materi ini situs Rumaysho.com mengambil dalil Al-Quran, Hadis Shahih dan perkataan ulama. Materi ini termasuk materi kurikulum 13 untuk kelas VII semester ganjil.

Di dalam situs rumaysho.com banyak membahas mengenai materi akidah, Namun peneliti hanya mengambil artikel yang diakses pada tahun 2020-2021.

c. Materi Akhlak Kepada Orang Tua

Jangan berkata uff (ahh) kepada orang tua. Allah Ta'ala berfirman,

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۗ إِمَّا يَبُلُغَنَّ
عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا
وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا

“Dan Tuhanmu telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah selain Dia dan hendaklah kamu berbuat baik pada ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya. Jika salah seorang diantara keduanya atau kedua-

⁵⁸ Muhammad Abduh Tuasikal MSc, Inilah Akidah Yang Disepakati Oleh Para Salaf, <https://rumaysho.com/27394-syarhus-sunnah-inilah-akidah-yang-disepakati-oleh-para-salaf.html>. Diakses pada 03 September 2022.

duanya sampai berumur lanjut dalam pemeliharaanmu, maka sekali-kali janganlah kamu mengatakan kepada keduanya perkataan “ah” dan janganlah kamu membentak mereka dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang mulia.” (QS. Al-Isra’: 23)

Kita simpulkan, berkata ah atau uff yang bentuknya menyakiti perasaan orang tua termasuk durhaka (*‘uquq walidain*). Imam Nawawi dalam Al-Minhaj Shahih Muslim (2:78) berkata, *‘Uququl walidain* atau durhaka kepada orang tua adalah:

مَا يَتَأَدَّى بِهِ الْوَالِدَ

“Segala bentuk menyakiti orang tua.”⁵⁹

Materi ini diterbitkan pada tanggal 19 Januari 2021 oleh Muhammad Abduh Tuasikal, MSc, dan sudah dilihat sebanyak 19.412. Pada materi ini situs rumaysho.com mengambil dalil Al-Quran, Hadis Shahih dan perkataan ulama. Materi ini termasuk ke dalam materi pokok hidup mulia dengan menghormati orang tua dan guru kurikulum 13 untuk kelas X semester ganjil.

⁵⁹ Muhammad Abduh Tuasikal MSc, Jangan Berkata Uff Kepada Orang Tua, <https://rumaysho.com/26511-jangan-berkata-uff-ahh-kepada-orang-tua.html>. Diakses pada 03 September 2022.

d. Materi Syubhat

Dari An-Nu'man bin Basyir radhiyallahu 'anhuma, ia berkata, "Aku mendengar Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda dan Nu'man memasukkan jarinya ke dalam dua telinganya, 'Sesungguhnya yang halal itu jelas, sebagaimana yang haram pun jelas. Diantara keduanya terdapat perkara *syubhat* yang masih samar yang tidak diketahui oleh kebanyakan orang. Barangsiapa yang menghindarkan diri dari perkara *syubhat*, maka ia telah menyelamatkan agama dan kehormatannya. Barangsiapa yang terjerumus ke dalam perkara *syubhat*, maka ia bisa terjatuh pada perkara haram. Sebagaimana ada penggembala yang menggembalakan ternaknya di sekitar tanah larangan yang hampir menjerumuskannya. Ketahuilah, setiap raja memiliki tanah larangan dan tanah larangan Allah di bumi ini adalah perkara-perkara yang diharamkan-Nya. Ingatlah di dalam jasad itu ada segumpal daging. Jika ia baik, maka seluruh jasad akan ikut baik. Jika ia rusak, maka seluruh jasad akan ikut rusak. Ingatlah segumpal daging itu adalah hati (jantung).'" (Muttafaqun 'alaih) [HR. Bukhari, no. 52 dan Muslim, no. 1599]

Siapa yang terjerumus dalam yang *syubhat*, maka ia akan terjerumus dalam yang haram tanpa ia sadari. Siapa yang terjerumus

dalam yang syubhat karena menganggap remeh, akhirnya ia dengan sengaja terjatuh dalam yang haram.⁶⁰

Materi ini diterbitkan pada tanggal 21 November 2020 oleh Muhammad Abduh Tuasikal, MSc, dan sudah dilihat sebanyak 3.100. Pada materi ini situs rumaysho.com mengambil dalil Hadis Shahih. Materi ini termasuk ke dalam kurikulum 13 untuk kelas VIII semester ganjil.

3. Materi Al-Quran Hadis

a. Materi Surah Al isra: 32 Zina

Dalam surah Al-Isra' ayat 32, kita dilarang mendekati zina. Mendekati zina saja tidak dibolehkan, apalagi sampai berzina. Kata para ulama tentang ayat tersebut, segala jalan menuju zina terlarang untuk ditempuh, seperti bersentuhan dengan lawan jenis, berduaan di saat sepi (*khalwat*), jalan berdua, hingga berbagai perkara yang ditemukan pada anak muda atau pasangan yang tidak halal dengan istilah pacaran.⁶¹

Materi ini diterbitkan pada tanggal 28 Desember 2020 oleh Muhammad Abduh Tuasikal, MSc, dan sudah dilihat sebanyak 8.204. Pada materi ini situs rumaysho.com mengambil dalil Al-Quran, Hadist

⁶⁰ Muhammad Abduh Tuasikal MSc, *Menjauhi Syubhat*, <https://rumaysho.com/25829-bulughul-maram-akhlak-menjauhi-syubhat.html>, Diakses pada 03 September 2022.

⁶¹ Muhammad Abduh Tuasikal MSc, *Cara Bertaubat Dari Zina*, *Sumber* <https://rumaysho.com/26050-cara-taubat-dari-zina.html>, Diakses pada 04 September 2022.

shahih. Materi ini termasuk ke dalam materi kurikulum 13 untuk kelas X semester ganjil.

b. Asbabun Nuzul Surah Al-falaq dan Surah An-naas

Imam Jalaluddin Al-Mahalli rahimahullah menyebutkan, “Surah Al-Falaq ini adalah surah *Makkiyah* atau *Madaniyah*, terdiri dari lima ayat. Surah ini dan surah An-Naas turun berkenaan dengan sihir yang dilakukan oleh Labid bin Al-A’sham Al-Yahudi pada Nabi shallallahu ‘alaihi wa sallam di tali busur, di situ ada sebelas ikatan. Allah memberitahukan tentang sihir tersebut dan menjelaskan tempatnya. Lalu dihadirkanlah ikatan tadi di hadapan Nabi SAW. lantas diperintahkan membaca bacaan perlindungan (*ta’awudz*) dengan menyebut dua surah (surah Al-Falaq dan surah An-Naas). Ketika dibacakan satu ayat, dari kedua surah tadi, lepaslah satu ikatan, lalu terasa ringan, hingga terlepas seluruh ikatan. Lalu beliau berdiri dalam keadaan bersemangat setelah terlepas dari seluruh ikatan.” (Tafsir Al-Jalalain, hlm. 615)⁶².

Materi ini terbit pada tanggal 4 juli 2020 oleh Muhammad Abduh Tuasikal, MSc, dan sudah dilihat sebanyak 8. 697 kali Pada materi ini situs rumaysho.com mengambil dalil Al-Quran dan tafsir.

⁶²Muhammad Abduh Tuasikal MSc, Saat Nabi Disihir Seorang Yahudi dan Cara Mengatasinya (Asbabun Nuzul Surat Al-Falaq dan An-Naas), <https://rumaysho.com/25196-saat-nabi-disihir-seorang-yahudi-dan-cara-mengatasinya-asbabun-nuzul-surat-al-falaq-dan-an-naas.html>. Diakses pada 04 September 2022.

Materi ini termasuk kedalam materi umum, dapat dilihat oleh siapa saja untuk menambah wawasan pengetahuan.

c. Materi hadis etos kerja

عَنْ رِفَاعَةَ بْنِ رَافِعٍ – رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ – أَنَّ النَّبِيَّ – صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ – سُئِلَ: أَيُّ الْكَسْبِ أَطْيَبُ؟ قَالَ: – عَمَلُ الرَّجُلِ بِيَدِهِ، وَكُلُّ بَيْعٍ مَبْرُورٍ – رَوَاهُ الْبُزَارُ، وَصَحَّحَهُ الْحَاكِمُ.

Dari Rifa'ah bin Raafi' radhiyallahu 'anhu, Nabi shallallahu 'alaihi wa sallam ditanya mengenai mata pencaharian yang halal? Nabi shallallahu 'alaihi wa sallam menjawab, "Amalan seseorang dengan tangannya dan setiap jual beli yang diberkahi." (HR. Al-Bazzar dan disahihkan oleh Al-Hakim).⁶³

Faedah hadits

- 1) Kita disuruh kerja, itulah yang namanya tawakal.
- 2) Sahabat Nabi itu sangat semangat mencari kerja yang halal, bukan mencari kerja yang banyak penghasilannya.
- 3) Bekerja lebih utama dari meminta-minta (mengemis).

Materi ini diterbitkan pada tanggal 29 Januari 2021 oleh Muhammad Abduh Tuasikal, MSc, dan sudah dilihat sebanyak 32.087

⁶³ Muhammad Abduh Tuasikal, MSc. Pekerjaan terbaik menurut nabi Muhammad <https://rumaysho.com/26761-inilah-pekerjaan-terbaik-menurut-nabi-muhammad.html>. Diakses pada 04 September 2022.

Pada materi ini situs rumaysho.com mengambil dalil Hadis shahih. Materi ini merupakan materi pokok etos kerja pribadi muslim kurikulum 13 untuk kelas XI semester ganjil.

4. Materi Sejarah Kebudayaan Islam

a. Perjanjian Orang Yahudi (Piagam Madinah)

Ketika Rasulullah SAW sampai di Madinah, maka masyarakatnya terdiri dari orang Islam dan Yahudi serta yang lainnya. Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam ingin menertibkan atau mengatur hubungan antara penduduk Madinah, menjelaskan tanggungjawab dan kewajiban mereka. Kemudian beliau menulis surat yang berkenaan dengan hal ini yang dikenal pada masa itu dengan *al-kitaab* atau *ash-shahifaah*. Sedangkan orang-orang sekarang menyebutnya dengan undang-undang atau piagam.

Dr. Akram Dhiya' Al-Umari menyatakan bahwa piagam ini ditulis pada dua masa yang berbeda, ia menyebutkan, "Sebenarnya piagam itu ada dua. Pertama, berkaitan perjanjian dengan Yahudi ditulis sebelum perang Badar pada permulaan kedatangan beliau di Madinah. Yang kedua, berkaitan dengan sumpah setia kaum Muhajirin dengan Anshar serta merincikan tanggung jawab mereka, yang ditulis setelah

perang Badar. Namun sejarawan menggabungkan kedua perjanjian tersebut.”⁶⁴

Materi ini diterbitkan pada tanggal 27 Maret 2020 oleh Muhammad Abduh Tuasikal, MSc, dan sudah dilihat sebanyak 5.431. Pada materi ini situs rumaysho.com mengambil dalil kitab *As-Sirah An-Nabawiyah Ash-Shahihah*. Materi ini termasuk ke dalam kurikulum 13 untuk kelas X semester ganjil.

b. Materi Abu Ubaidah bin ‘Abdillah bin Jarrah

Abu Ubaidah bin Al-Jarrah, utusan yang terpercaya. Nama beliau adalah Abu Ubaidah (Amir) bin ‘Abdillah bin Jarrah bin Hilal, Al-Fihri Al-Qurasyi Al-Makki. Ibunya adalah Umamah binti Ghanm bin Jabir bin ‘Abdul ‘Uzza bin Amirah bin Umairah, ia sempat menjumpai Islam dan masuk Islam. Ayahnya adalah Abdullah bin Jarrah bin Hilal Al-Fihri, ia tetap dengan kemusyrikannya dan tidak beriman kepada Rasulullah, hingga wafat sebagai orang musyrik setelah dibunuh oleh putranya sendiri saat perang Badar. Abu Ubaidah lahir tiga belas tahun setelah peristiwa Gajah. Ia lebih muda 13 tahun dari Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam.

Keutamaan Abu Ubaidah bin Abdillah Al-Jarrah

⁶⁴Muhammad Abduh Tuasikal MSc, *Perjanjian Dengan Orang Yahudi (Piagam Madinah)*, <https://rumaysho.com/23703-faedah-sirah-nabi-perjanjian-dengan-orang-yahudi.html>, Diakses pada 04 September 2022.

- 1) Ia termasuk generasi pertama yang masuk Islam. Ia masuk Islam sebelum pertemuan di Darul Arqam.
- 2) Abu Ubaidah turut berhijrah ke Habasyah, tetapi ia tidak lama tinggal di sana.
- 3) Saat di Madinah, Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam mempersaudarakan Abu Ubaidah dengan Sa'ad bin Muadz, menurut versi lain dengan Muhammad bin Maslamah.
- 4) Saat berusia 41 tahun, Abu Ubaidah terlibat dalam perang Badar, ia juga mengikuti perang Uhud.⁶⁵

Materi ini diterbitkan pada tanggal 14 Februari 2021 oleh Muhammad Abduh Tuasikal, MSc, dan sudah dilihat sebanyak 7.222. Pada materi ini situs rumaysho.com mengambil dalil Al-Quran. Materi ini termasuk materi yang dapat dibaca untuk semua kalangan baik guru, siswa, maupun masyarakat sebagai tambahan wawasan pengetahuan.

c. Materi Mengenal Nabi Muhammad

Beliau adalah Muhammad bin Abdillah bin Abdul Muththalib bin Hasyim. Hasyim dari Quraisy dan Quraisy dari Arab, dan Arab dari keturunan Ismail bin Ibrahim Al-Khalil 'alaihi Salam. Usia beliau 63 tahun. Yang 40 tahun sebelum kenabian, dan 23 tahun sebagai Nabi dan

⁶⁵ Muhammad Abduh Tuasikal MSc, Abu Ubaidah Al-Jarrah, Utusan Yang Terpercaya, <https://rumaysho.com/27167-abu-ubaidah-bin-al-jarrah-utusan-yang-terpercaya.html>, Diakses pada 04 September 2022.

Rasul. Awal kenabian Nabi Shallallahu ‘Alaihi wa Sallam dengan turunnya wahyu surat Al-‘Alaq dan kerasulan dengan turunnya wahyu surat Al-Muddats-tsir. Negeri beliau Makkah. Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi wa Sallam berdakwah selama 13 tahun untuk mengajak kepada tauhid. Setelah 10 tahun kenabian, beliau dinaikkan ke langit dan mendapatkan kewajiban shalat lima waktu. Beliau Shallallahu ‘Alaihi wa Sallam shalat di Makkah selama 3 tahun, setelah itu diperintah hijrah ke Madinah.⁶⁶

Materi ini diterbitkan pada tanggal 17 Januari 2022 oleh Muhammad Abduh Tuasikal, MSc, dan sudah dilihat sebanyak 7.904. Pada materi ini situs rumaysho.com mengambil dalil Al-Quran. Materi ini termasuk materi kurikulum 13 untuk kelas 7 Mts semester ganjil.

d. Materi Pelajaran dari Kaum Muhajirin dan Kaum Ansor

Jumlah kaum Muhajirin yang datang dari Makkah menuju Madinah sangat banyak. Sementara mereka tidak membawa perbekalan yang mencukupi dan tidak mengetahui di mana akan bertempat tinggal. Bahkan, mereka meninggalkan keluarga dan harta mereka, datang ke tempat yang tidak dikenal sebelumnya dan tidak pernah sebelumnya mereka tinggal di sana. Hal ini pasti akan menimbulkan kesulitan terutama bagi orang-orang tua. Kemudian Rasulullah shallallahu ‘alaihi

⁶⁶ Muhammad Abduh Tuasikal MSc, Mengenal Nabi Muhammad Dan Hari Berbangkit, <https://rumaysho.com/31828-tsalatsatul-ushul-mengenal-nabi-kita-muhammad-hari-berbangkit-pengertian-thaghut-hingga-jihad.html>, Diakses pada 04 September 2022.

wa sallam telah memberikan solusi yang baik yakni dengan mempersaudarakan antara dua golongan tersebut atas nama ukhuwah Islamiyah, yang dilandasi dengan hati yang jujur, yang dapat mendekatkan mereka kepada Allah Ta'ala. Diawali dengan mempersaudarakan antara kedua golongan tersebut menunjukkan tentang betapa pentingnya sebuah persaudaraan. Perlu diketahui bahwa nikmat yang terbesar bagi kaum muslimin adalah nikmat persaudaraan karena Allah.⁶⁷

Materi ini diterbitkan pada tanggal 13 Maret 2020 oleh Muhammad Abduh Tuasikal, MSc, dan sudah dilihat sebanyak 5.457. Pada materi ini situs rumaysho.com mengambil dalil Al-Quran. Materi ini termasuk materi kurikulum 13 untuk kelas X semester genap.

C. Klasifikasi Materi Pendidikan Agama Islam

1. Klasifikasi materi pendidikan agama Islam pada situs keislaman rumaysho.com.

a. Hukum Islam

⁶⁷ Muhammad Abduh Tuasikal MSc, Pelajaran dari kaum Muhajirin dan kaum Ansor, <https://rumaysho.com/23539-faedah-sirah-nabi-pelajaran-dari-persaudaraan-muhajirin-dan-anshar.html>, Diakses pada 04 September 2022.

Hukum Islam atau syariat Islam adalah sistem kaidah- kaidah yang didasarkan pada wahyu Allah SWT dan Sunnah Rasul mengenai tingkah laku *mukallaf* (orang yang sudah dapat dibebani kewajiban) yang diakui dan diyakini, yang mengikat bagi semua pemeluknya. Dan hal ini mengacu pada apa yang telah dilakukan oleh Rasul untuk melaksanakannya secara total.⁶⁸

Dalam situs rumaysho.com klasifikasi hukum Islam ini merupakan klasifikasi yang pertama, dalam bab ini terdapat 8 bagian-bagian hukum Islam yang diterbitkan di antaranya mengenai tentang haji umroh, muamalah, puasa, shalat, thaharah, umum, waris, zakat.

Jika dilihat dari frekuensi hasil pengunjung hukum Islam ini yang paling banyak dikunjungi yaitu “sifat shalat Nabi: rukun shalat” dengan 30.945 pengunjung dan “dua sholat yang boleh diakhirkan” jika diklasifikasikan hukum Islam termasuk dalam materi pendidikan agama Islam dalam bidang Fiqih dan artikel ini bisa jadi bahan ajaran untuk siswa, mahasiswa, guru dan masyarakat lainnya.

b. Pesan Akidah

Akidah merupakan pokok kepercayaan dalam ajaran Islam. Akidah Islam disebut tauhid dan merupakan inti kepercayaan. Tauhid adalah suatu kepercayaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam Islam,

⁶⁸Eva Iryani, Hukum Islam, Demokrasi, dan Hak Asasi Manusia, *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi Vol.17 No.2 Tahun 2017*, hlm.24.

akidah merupakan tekanan batiniah yang mencakup masalah-masalah erat kaitannya dengan rukun iman.⁶⁹ Jadi, akidah yakni seluruh ketetapan yang terdapat dalam hati seseorang secara pasti benar ataupun salah.

Di dalam situs rumaysho.com ini klasifikasi pesan akidah ini merupakan klasifikasi di bagian belajar Islam, yang terdiri dari kurang lebih 40 artikel. Salah satunya yaitu artikel yang ditulis oleh Muhammad Abduh Tuasikal MSc yang berjudul “Menenal Nabi Kita Muhammad, Hari Berbangkit, Pengertian Thaghut, Hingga Jihad.” Jika dilihat dari frekuensi hasil pengunjung pesan akidah ini yaitu 7.645 pengunjung dan jika diklasifikasikan pesan akidah ini termasuk dalam materi pendidikan agama Islam dalam bidang Akidah Akhlak dan artikel ini bisa jadi bahan ajaran untuk siswa, mahasiswa, guru dan masyarakat lainnya.

c. Tafsir Al-Quran

Secara bahasa Al-Quran berarti bacaan atau yang dibaca. Muhammad Ali Al-Shabuni menyebutkan, Al-quran adalah kalam Allah yang mengandung mukjizat, diturunkan kepada utusannya yang terakhir dengan perantaraan Jibril AS, ditulis dalam mushaf yang

⁶⁹Mohammad Hasan, *Metodologi Pengembangan Ilmu Dakwah*, (Surabaya; Pena Salsabilah, 2013), hlm.95.

diterima dengan mutawatir, merupakan ibadah bagi pembacanya, dimulai dengan surah Al-Fatihah dan diakhiri dengan surah An-Nas.⁷⁰

Di dalam situs Rumaysho.com ini klasifikasi Tafsir quran ini merupakan klasifikasi dibagian belajar Islam, yang terdiri dari kurang lebih 56 artikel. Salah satunya yaitu artikel yang ditulis oleh Muhammad Abduh Tuasikal MSc yang berjudul “Tafsir Jalalain Dari Surah An-Naas” dan “Faedah Surah An_nur 58”

Jika dilihat dari frekuensi hasil pengunjung Tafsir Al-quran ini yaitu 18.384 pengunjung dan jika diklasifikasikan tafsir Al-quran ini termasuk dalam materi Pendidikan Agama Islam dalam bidang Al-Quran Hadis dan artikel ini bisa jadi bahan ajaran untuk siswa, mahasiswa, guru dan masyarakat lainnya.

d. Naskah Khutbah

Khutbah merupakan bentuk kegiatan yang dilaksanakan dan diikuti umat Islam setiap minggu (hari jum'at) dan dua kali setahun. Khutbah dilaksanakan dengan cara menyampaikan nasihat, informasi, ajakan, peringatan melalui lisan oleh khatib kepada jama'ah.

Di dalam situs rumaysho.com khutbah jum'at diklasifikasikan kedalam kelompok naskah khutbah, yang terdiri dari 3 bagian yaitu : khutbah jum'at, khutbah hari raya, dan khutbah umum. Di dalam

⁷⁰Muhammad Ali Al-Shabuni, *Al-Tibyan fi 'Ulum Al-Quran*, (Beirut: Maktabah al-Ghazali, t.th), hlm.8.

bagian khutbah jum'at ada salah satu artikel yang ditulis oleh Muhammad Abduh Tuasikal, MSc yaitu “meneladani kesabaran Nabi Ayyub” yang ditulis pada tanggal 17 Maret 2017.

Jika dilihat dari frekuensi hasil pengunjung khutbah jum'at pada materi meneladani kesabaran Nabi Ayyub ini yaitu sebanyak 11.030 pengunjung dan jika diklasifikasikan ini termasuk dalam materi sejarah kisah-kisah nabi dan artikel ini bisa jadi bahan ajaran untuk siswa, mahasiswa, guru dan masyarakat lainnya.

e. Buku Gratis Rumaysho

Situs Rumaysho.com menyediakan buku digital berbentuk pdf yang dapat diakses secara gratis. Buku ini dapat digunakan oleh guru, siswa dan masyarakat sebagai bahan rujukan ataupun untuk menambah wawasan pengetahuan. Adapun judul buku yang terdapat dalam situs Rumaysho.com yaitu:

1. Fiqih Bulan Syawal, pembahasan dalam buku ini seputar hukum dan keutamaan puasa syawal, seputar hukum *qadha*, dan seputar hukum *fidyah*.
2. Fiqih Lebaran, pembahasan dalam buku ini seputar lebaran atau perayaan Idul Fitri yang ada di 1 syawal.
3. Pelajaran Berharga Dari Peristiwa Isra Mi'raj, pembahasan dalam buku ini pengertian Isra dan Mi'raj, kapan Isra Mi'raj terjadi, pembelahan dada Rasul dan peristiwa Mi'raj.

4. Catatan Faedah Dari Fikih Puasa Dan Zakat Kitab *Safinatun Naja*, buku ini berisi penjelasan mengenai puasa dan zakat.
5. Miras Biang Kerusakan Dan Bencana, buku ini berisi edukasi mengenai khamar dari tinjauan syariat.
6. Siap Naik Plaminan, buku ini membahas masalah pernikahan, pertimbangan untuk menikah, meminang, nazhar, bermusyawah dengan keluarga, dll.
7. Dajjal Fitnah Besar Akhir Zaman, buku ini berisi tentang fitnah akhir zaman.
8. Belajar Qurban Sesuai Tuntunan Nabi, buku ini berisi keutamaan berkurban, bagaimana memilih hewan kurban, dll.

D. Analisis Penelitian

1. Profil Situs Rumaysho.com

Rumaysho.com dibuat oleh Muhammad Abduh Tuasikal, ST., M.Sc. Setelah banyak memperdalam ilmu agama, beliau sekarang mampu menghasilkan karya tulis yang mencapai 77 buku dan 4.954 artikel di Rumaysho.com. Rumaysho.com merupakan situs keislaman yang menurut *Alexa Rank* menempati lima besar, yang mana situs ini mempunyai eksebitas yang baik di dalam media digital terutama dalam hal isi artikel maupun narasinya melalui internet yang dikelolanya.

Rumaysho.com yang berisi khusus tentang dakwah. Di dalam situs rumaysho.com terdapat materi pendidikan agama Islam. Akun situs rumaysho.com merupakan binaan di bawah Ustadz Muhammad Abduh Tuasikal, ST., M.Sc yang berisi postingan berupa gambar dan artikel tidak disertai video. Postingan yang dimuat berupa nasihat dakwah kehidupan sehari-hari. Situs Rumaysho.com setiap hari kurang lebih mengunggah 2-4 artikel, yang mana artikel itu membahas masalah teladan, fikih (shalat, taharah, muamalah, dll), Amalan, Jalan kebenaran. Namun situs rumaysho.com lebih sering mengupload artikel mengenai fikih (shalat, taharah, muamalah, dll) ini dapat dilihat dari postingan artikel yang muncul setiap harinya. Situs rumaysho.com juga menyediakan kolom untuk bertanya namun pesan yang dikirim menggunakan E-mail.

2. Materi yang Ditampilkan Dalam Situs Islam Rumaysho.com

Materi yang ditampilkan dalam situs rumaysho.com mencakup ruang lingkup materi pendidikan agama Islam yaitu: Aspek Al-Quran dan Hadist, Aspek Aqidah Islam, Aspek Akhlak, Aspek Hukum Islam, dan Aspek *Tarikh* Islam yang bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian pengetahuan tentang agama kepada pembaca. Situs ini juga konsisten dalam *mengupload* artikel dakwah bahasa yang digunakan juga jelas, dan mudah untuk dipahami oleh pembaca baik guru, siswa, maupun masyarakat. Dalil yang dipakai berdasarkan Al-Quran, Hadist, pendapat para ulama, dan juga tafsir.

Dalam materi pendidikan agama Islam mempunyai prinsip yaitu prinsip relevansi, prinsip konsistensi, dan prinsip *Adequacy*. Di dalam situs rumaysho.com artikel yang ditampilkan relevan dengan materi pendidikan agama Islam, misalnya kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik adalah menjelaskan mengenai tayamum maka pemilihan materi yang disampaikan mengenai tayamum, cara-cara, tayamum, rukun tayamum dll. Di dalam situs rumaysho.com mengenai tayamum terdapat dalam artikel yang berjudul “sebab, syarat, dan cara tayamum”. Artikel tersebut menjelaskan dalil tentang sebab tayamum, cara tayamum, rukun dan sunah tayamum. Hal ini menandakan bahwa situs rumaysho.com relevan, konsistensi, dan juga *Adequacy* dengan materi pendidikan agama Islam dan situs rumaysho.com dapat dijadikan sumber belajar untuk materi pendidikan agama Islam.

Artikel yang ada di dalam situs rumaysho.com menggunakan bahasa yang efektif dan efisien sehingga memudahkan para pembaca untuk memahami isi artikel tersebut. Situs ini dapat menjadi pembelajaran yang menyenangkan, memiliki unsur interaktivitas yang tinggi, menyebabkan peserta didik mengingat lebih banyak materi pelajaran, serta mengurangi biaya-biaya operasional yang biasanya dikeluarkan oleh peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.

Artikel yang paling banyak di baca oleh pengunjung pada materi fikih dari tahun 2020-2021 yaitu artikel yang berjudul “Riba dalam e-wallet, dompet digital (Go Pay, OVO, dkk)” sudah dibaca sebanyak 84.584 kali,

diterbitkan pada tanggal 1 oktober 2020, termasuk kurikulum 2013. Pada materi Akhlak dari tahun 2020-2021 yaitu artikel yang berjudul “Rajin Menolong (Ringan Tangan)” sudah dibaca 38.168 kali diterbitkan pada tanggal 17 April 2020, masuk ke dalam kurikulum 13 untuk kelas 2 SD, namun dapat digunakan guru, siswa, masyarakat untuk menambah wawasan dan sebagai rujukan. Pada materi Al-Quran Hadis dari tahun 2020-2021 yaitu artikel yang berjudul “Surat Al-Fatihah (Ayat 5): Memahami *Iyyaka Na’budu Wa Iyyaka Nasta’iin*, terbit pada tanggal 19 mei 2020 sudah dilihat sebanyak 97.762 kali termasuk ke dalam kurikulum 13 untuk kelas 1 SD. Pada materi SKI dari tahun 2020-2021 yaitu artikel yang berjudul “Faedah Sirah Nabi: Perjanjian dengan Orang Yahudi (Piagam Madinah)” terbit pada tanggal 27 maret 2020 sudah dilihat sebanyak 5.432 kali dan termasuk ke dalam kurikulum 13. Namun tidak semua materi yang ada di dalam situs Rumaysho.com masuk ke dalam materi pendidikan agama Islam kurikulum 13.

3. Klasifikasi Materi Pendidikan Agama Islam yang Ditampilkan Dalam Situs Islam Rumaysho.com

Selain ada banyak artikel mengenai pembelajaran pendidikan agama Islam, situs rumaysho.com juga menyediakan puluhan buku gratis yang berbentuk pdf, dengan adanya buku gratis ini dapat menambah wawasan para pembaca. Di dalam situs rumaysho.com, materi pendidikan agama Islam diklasifikasikan menjadi 5 yaitu: hukum Islam, pesan akidah, tafsir Al-Quran, khutbah jum’at, dan buku digital rumaysho. Hukum islam

diklasifikasikan mencakup materi fiqih yaitu mengenai tentang haji umroh, muamalah, puasa, sholat, thaharah, umum, waris, zakat. Pesan akidah di klasifikasikan mencakup materi akidah akhlak yaitu mengenai tauhid, akhlak terpuji dan akhlak tercela. Tafsir Al-Quran di klasifikasikan mencakup materi Al-Quran hadis yaitu mengenai tafsir Al-Quran dan penjelasan alquran, khutbah jum'at mencakup khutbah jum'at, khutbah hari raya, dan khutbah umum, dan buku digital Rumaysho yaitu kumpulan buku-buku gratis mengenai pendidikan agama Islam yang berbentuk pdf, buku ini dapat digunakan untuk guru, siswa, dan masyarakat.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dari penelitian yang dilakukan mengenai identifikasi materi pendidikan agama Islam dalam situs keislaman rumaysho.com di Indonesia, maka terdapat kesimpulan dari penelitian ini yaitu

1. Rumaysho.com dibuat oleh Muhammad Abduh Tuasikal, ST., M.Sc, latar belakang pendidikan formal beliau sejak SD sampai SMA ditempuh melalui pendidikan umum dan pendidikan di perguruan tinggi Universitas Gadjah mada Yogyakarta dan King Saud University (Riyadh-KSA). Beliau belajar agama Islam dan menuntut ilmu agama non-formal di Ma'had Al-'Ilmi, berguru kepada Ustadz Aris Munandar, M.A. dan Ustadz Abu Isa dan Para Ulama yang menjadi guru. Setelah banyak memperdalam ilmu agama, beliau sekarang mampu menghasilkan karya tulis yang mencapai 77 buku dan 4.954 artikel di Rumaysho.com.
2. Materi-materi pendidikan agama Islam yang terdapat dalam situs keislaman rumaysho.com mencakup materi Fikih, Akidah Akhlak, SKI, dan Al-Quran Hadis, namun yang lebih menonjol adalah materi Fikih. Validitas situs rumaysho.com dapat dilihat dari banyaknya pembaca artikel dakwah yang diposting situs rumaysho.com, pengikut media sosial Rumaysho.com dan juga dalil yang diambil dalam setiap artikel yang ditampilkan berdasarkan dengan dalil Al-Quran, Hadis shahih dan juga

pendapat ulama. Materi yang ditampilkan dalam situs Rumaysho.com tidak semua terdapat dalam kurikulum 13, yang lebih banyak masuk kedalam kurikulum 13 adalah materi Fikih. Namun demikian artikel yang ditampilkan dapat dilihat dan dibaca oleh semua kalangan baik guru, siswa, maupun masyarakat untuk menambah pengetahuan.

3. Klasifikasi materi pendidikan agama Islam dalam situs keislaman Rumaysho.com dikategorikan menjadi 5 kelompok yaitu: hukum Islam, pesan akidah, tafsir Al-quran, dan khutbah jum'at. Hukum Islam diklasifikasikan mencakup materi fikih yaitu mengenai tentang haji umroh, muamalah, puasa, shalat, thaharah, umum, waris, zakat. Pesan akidah di klasifikasikan mencakup materi akidah akhlak yaitu mengenai tauhid, akhlak terpuji dan akhlak tercela. Tafsir Al-Quran di klasifikasikan mencakup materi Al-Quran Hadis yaitu mengenai tafsir Al-Quran dan penjelasan Al-Quran, khutbah jum'at mencakup khutbah jum'at, khutbah hari raya, dan khutbah umum, dan buku digital rumaysho yaitu kumpulan buku-buku gratis mengenai pendidikan agama Islam yang berbentuk pdf, buku ini dapat digunakan untuk guru, siswa, dan masyarakat.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari keseluruhan proses penelitian dan penyusunan akhir penelitian, penulis menyadari bahwa terdapat kekurangan di dalam penelitian ini. Untuk itu penulis memberikan beberapa saran kepada:

1. Pengguna situs (guru, siswa, masyarakat)

Dengan adanya situs keislaman yang berkembang pada saat ini, diharapkan guru, siswa, dan masyarakat dari berbagai kalangan usia untuk lebih bijak dan cermat dalam memanfaatkannya. Salah satunya dengan menjadikan situs keislaman untuk mencari artikel-artikel dakwah untuk memenuhi kebutuhan akan pengetahuan dalam pemahaman keagamaan mengenai persoalan-persoalan ajaran agama Islam dari hal yang mendasar maupun sampai yang mendalam.

2. Situs Rumaysho.com

Untuk Rumaysho.com diharapkan untuk selalu istiqomah dalam berdakwah melalui situs maupun berbagai macam media sosial lainnya, dikarenakan sasaran dakwah pada situs Rumaysho.com umumnya mencakup berbagai kalangan usia, baik itu guru, siswa, maupun masyarakat. Dan semoga dengan adanya situs keislaman Rumaysho.com dapat mempermudah seorang guru, siswa, dan masyarakat dalam mencari materi pendidikan agama Islam, dan juga dapat mendorong umat islam agar bisa memiliki sikap dan perilaku yang sesuai perintah Allah SWT sesuai ajaran agama Islam dan segala perintahNya.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ahwani,A,F. *al-Tarbiyah fi al-Islam*. Makkah: Darul Ma'rif.2010
- Andayani,D. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2006
- Anshori. *Ulumul Quran*. Jakarta: Rajawali Press. 2013
- Al-Jamali,M,F. *Filsafat Pendidikan dalam Al-Quran*. Surabaya: Bumi Ilmu. 2011
- Arifin,M. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: Pt. Bumi Aksara. 2003
- Basyir,A. *Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta : UII. 2001
- Bungin,B. *Sosiologi Komunikasi: Teori, Paradigma, dan Dikursus Teknologi Komunikasi di Masyarakat*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2007
- Batubara,S. *Analisis Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Smp 1 Sayurmatinggi, Skripsi*. Padangsidempuan: Iain Padangsidempuan.2016
- Darajat,Z,dkk. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.2011
- Effendy,O,C. *Ilmu, Teori dan Filsafat Komunikasi*. Bandung : PT Citra Aditya Bakti.2007
- Fajar,M. *Kontekstualisasi Ajaran Islam: Pengembangan Pendidikan Islam (Sekilas Telaah dari Sisi Mekanisme Alokasi Positionil)*. Cet.I. Jakarta: IPHI dan Paramadina.1999
- Ghofur,A. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Offset Priting.2002
- Hasan, M. *Metodologi Pengembangan Ilmu Dakwah*. Surabaya; Pena Salsabilah.2013
- Indah. *Klasifikasi Bahan Pustaka Menggunakan DDC*. Makassar: Pustaka Taman Ilmu.2021

- Mudatsir. *Ilmu Hadits*. Bandung: Pustaka Setia.2000
- McQuail,D. *Teori Komunikasi Massa*. Jakarta : Erlangga.2009
- Nazarudin. *Menajemen Pembelajaran :Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta :Teras. 2007
- Nata,A. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.2009
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.2008
- Rosyadi,K. *Pendidikan Profetik*. Yokyakarta: Pustaka Pelajar.2004
- Supriyadi. *Klasifikasi Bahan Ajar Diklat Pengetahuan Bahan Pustaka*. Perpustakaan Nasional. 2009
- Thoha,C. *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.2000
- Purwanto,R. *Teori Hukum Islam dan Multikulturalisme*. Jombang: Pustaka Tebuireng.2016
- Yuberti. *Dinamika Teknologi Pendidikan*. Bandar Lampung : Lp2m IAIN Raden Intan Lampung.2015
- Pattah, SH. *Pengantar Tajuk Subyek dan Klasifikasi*. Makassar: Alauddin University Press. 2012
- Firmansyah,M. *Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi, Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam*. Ta'lim Vol. 17 No 2. 2019
- Harminingtyas,R. *Analisis Layanan Website Sebagai Media Promosi, Media Transaksi Dan Media Informasi Dan Pengaruhnya Terhadap Brand Image Perusahaan Pada Hotel Ciputra Di Kota Semarang*. Jurnal Stie Semarang, Vol. 6, No. 3. 2014
- Iryani, E. *Hukum Islam, Demokrasi, dan Hak Asasi Manusia*. Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi Vol.17 No.2. 2017
- Lestari, ID. *Klasifikasi Online dan Google*. Jurnal Iqra, Vol. 10, No. 02. 2016

- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Cet. IV, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008
- Hutomo,H. *Pengaruh Intensitas Mengakses Akun Instagram Dakwah Rumaysho.com Terhadap Sikap Keberagamaan*. Skripsi. Jakarta. 2020
- Hasnah. *Penggunaan Media Berbasis Website Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri*. Skripsi. Parepare: Pinrang.2020
- Purnama,R. *Pemahaman Ayat-Ayat Jihat dalam Website Rumaysho.com*. Skripsi. Yogyakarta. 2021
- Rahma,M.. *Nilai-Nilai Dakwah Pada Akun Instagram Rumaysho.com (Analisis Isi Model Philip Mayring)*. Skripsi. Purwokerto.2021
- Syarullah,M. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 2 Palangka Raya*. Skripsi. Palangka Raya.2019
- Tuasikal, Muhammad Abduh. *Pahala Puasa Ramadhan Itu Tak Terhingga*. <https://rumaysho.com/27880-pahala-puasa-ramadhan-itu-tak-terhingga-apa-maksudnya.html>,
- Tuasikal, Muhammad Abduh. *Abu Ubaidah Al-Jarrah, Utusan Yang Terpercaya*.<https://rumaysho.com/27167-abu-ubaidah-bin-al-jarrah-utusan-yang-terpercaya.html>,
- Tuasikal, Muhammad Abduh. *Penjelasan Macam-Macam Air Suci Hingga Najis*.<https://rumaysho.com/30817-matan-taqrib-penjelasan-macam-macam-air-suci-hingga-air-najis.html>
- Tuasikal.Muhammad Abduh. *Tata Cara Bayar Zakat Fitrah Secara Lengkap dan MudahDipahami*.<https://rumaysho.com/24448-tata-cara-bayar-zakat-fitrah-secara-lengkap-dan-mudah-dipahami.html>,

Tuasikal, Muhammad Abduh. *Menikah Membuka Pintu Rezeki*.<https://rumaysho.com/26201-menikah-membuka-pintu-rezeki-ini-buktinya.html>,

Tuasikal, Muhammad Abduh. *Penjelasan Ringkas Rukun Islam dan Rukun Iman*.<https://rumaysho.com/30338-tsalatsatul-ushul-penjelasan-ringkas-rukun-islam-dan-rukun-iman.html>,

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Ratih Patmawati
NIM : 1820100021
Tempat/tanggal lahir : Ujung Bayu/ 27 Januari 2000
E-Mail : ratihfatmawati27@gmail.com
No Hp : 0822 7475 6402
Jenis Kelamin : Perempuan
Jumlah Saudara : 1 Bersaudara
Alamat : Sabungan Jae, Kec Hutaimbaru Padangsidempuan

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Surianto
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Tuminah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Ujung Bayu

C. Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri Riah Naposo
SLTP : Mts Nurul Hikmah Aek Ger-Ger
SLTA : MAN Simalungun kec Ujung Padang

Lampiran

GAMBAR SITUS RUMAYSHO


1. Profil situs keislaman rumaysho.com



2. Gambaran tentang situs keislaman rumaysho.com

#Home / About Me

About Me



Nama lengkap: KH. Muhammad Abdulh Tustikal, S.T, M.Sc.
Lahir: Ambon, 24 Januari 1984
Orang Tua: Usman Tustikal, S.E. dan Dinaib Talechu, S.H.
Adik Kandung: (Ayah) Gifa Tustikal, S.T, MT.
Status: Menikah dengan Rini Rahmawati, A.Md.
Anak: Rumaysho Fahrman Tustikal, Ruwafi Tustikal, Rugoqyah Tustikal, dan Rofiq Tustikal

Jabatan:

- Pimpinan Pondok Pesantren Darulh Sholihin
- Pembina Yayasan Darulh Sholihin
- Pembina Yayasan Rumaysho Peduli Indonesia
- Pembina Yayasan Bro Jeddah Rumaysho
- Anggota Komisi Kajian dan Fatwa Majelis Ulama Indonesia (MUI) Gunungkidul (Periode Reshuffle, Masa Khidmat 2022 – 2023)
- Ketua Divisi Media, Komunikasi, dan Teknologi (Informasi) Dosen Cendekiawan Muslim Se-Indonesia (OCMSI) Kabupaten Gunungkidul (Periode 2021-2023)

Minat utama: Ilmu nahwu, akidah, fiqh, parenting, manajemen pendidikan

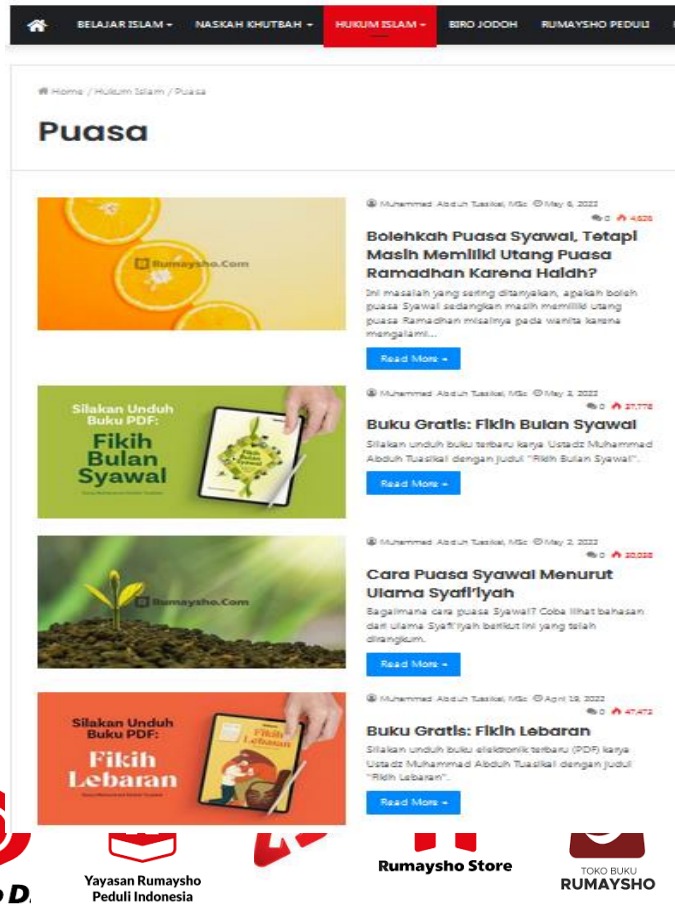
Website: Rumaysho.Com, Rugoqyah.Com, RamajIslam.Com

Karya Tulis: 77 buku (cetak dan e-book) dan 4934 artikel di Rumaysho.Com

3. Tampilan utama artikel situs keislaman rumaysho.com



4. Gambar artikel rumaysho.com



5. Media sosial situs keislaman rumaysho.com



6. Tampilan isi situs Rumaysho.com

Daftar Isi [tutup]

1. Pahala Shalat Berjamaah
2. Shalat Berjamaah di Mana Saja Tetap Sah
3. Shalat Berjamaah yang Afdal itu di Masjid
4. Jumlah Jamaah Makin Banyak, Itu Makin Afdal
5. Shalat Berjamaah di Rumah Apakah Mendapatkan Keutamaan?
 - 5.1. Referensi:

Pahala Shalat Berjamaah

Dari Anas *radhiyallahu 'anhu* bahwa Rasulullah *shallallahu 'alaihi wa sallam* pada suatu malam mengakhirkan shalat Isya sampai tengah malam. Kemudian beliau menghadap kami setelah shalat, lalu bersabda,

صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَدَىِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً

"Shalat berjamaah lebih baik dua puluh tujuh derajat dibanding shalat sendirian." (HR. Bukhari, no. 645 dan Muslim, no. 650)

Shalat Berjamaah di Mana Saja Tetap Sah

Setiap muslim boleh mendirikan shalat berjamaah di mana saja, asalkan di tempat yang suci, baik di rumah, di padang pasir, maupun di masjid. Lihat *Al-Mawsu'ah Al-Fiqhiyyah*, 27:171.

Baca juga: [Tempat yang Sah untuk Shalat \(Manhajus Salikin\)](#)

Dari Jabir bin 'Abdillah *radhiyallahu 'anhu*, Nabi *shallallahu 'alaihi wa sallam* bersabda, "Aku dianugerahi lima perkara yang tidak pernah diberikan seorang pun dari Rasul-Rasul sebelumnya, yaitu:

أُعْطِيتُ خَمْسًا لَمْ يُعْطَهُنَّ أَحَدٌ مِنَ الْأَنْبِيَاءِ قَبْلِي ، نُصِرْتُ بِالرُّعْبِ مَسِيرَةَ شَهْرٍ ،
وَجُعِلَتْ لِي الْأَرْضُ مَسْجِدًا وَطَهُورًا ، فَأَيُّمَا رَجُلٍ أَدْرَكْتَهُ الصَّلَاةَ فَلْيَصِلْ ،
وَأُجِّلَتْ لِي الْعَنَائِمُ ، وَلَمْ تَجَلْ لِأَحَدٍ قَبْلِي ، وَأُعْطِيتُ الشَّفَاعَةَ ، وَكَانَ النَّبِيُّ يُبْعَثُ
إِلَى قَوْمِهِ خَاصَّةً وَيُبْعَثُ لِلنَّاسِ عَامَّةً

"(1) aku diberikan pertolongan dengan takutnya musuh mendekatiku dari jarak sebulan perjalanan, (2) dijadikan bumi bagiku sebagai tempat shalat dan bersuci (untuk

Shalat

Shalat Berjamaah di Rumah Apakah Mendapatkan Keutamaan?

Muhammad Abduh Tuasikal, MSc · January 24, 2021

0 12,797 6 minutes read



Apakah jika ada yang mengerjakan shalat berjamaah di rumah tetap mendapatkan keutamaan pahala dua puluh sekian derajat?

Daftar Isi [tutup]

7. Buku PDF Rumaysho.com

buku gratis



Muhammad Abduh Tuasikal, MSc · March 2, 2022 · 0 5,958

Buku Gratis: Pelajaran Berharga dari Peristiwa Isra Mikraj

Yuk unduh buku elektronik berisi bahasan akidah dan sirah "Pelajaran Berharga dari Peristiwa Isra Mikraj".

Read More >



Muhammad Abduh Tuasikal, MSc · April 25, 2021 · 0 5,289

Buku Gratis: Catatan Faedah dari Fikih Puasa dan Zakat Kitab Safinatun Naim



Buku Gratis: Miras Biang Kerusakan dan Bencana

Silakan unduh buku terbaru karya Ustadz Muhammad Abduh Tuasikal dengan judul "Miras Biang Kerusakan".

[Read More >](#)



👤 Muhammad Abduh Tuasikal, MSc

🕒 January 16, 2021

💬 0 🔥 39,647

Buku Gratis: Panduan Shalat Ketika Banjir

Berikut adalah panduan shalat bagi kaum muslimin yang saat ini sedang mengalami musibah banjir.

[Read More >](#)



👤 Muhammad Abduh Tuasikal, MSc

🕒 December 12, 2020

💬 2 🔥 30,010

Buku Gratis: Tips Khutbah Jumat 15 Menit Paling Berkesan

Tips khutbah jumat yang singkat, tetapi berkesan. bagaimana vah?