



تعليم مهارة الكلام بالكتاب العربية بين يديك في مركز تطوير اللغة
على تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الأول بالجامعة
الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان

البحث

قدم لمكاملة شروط حصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : فضيلة انجربني هاراهاب

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣



تعليم مهارة الكلام بالكتاب العربية بين يديك في مركز تطوير اللغة
على تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الأول بالجامعة الإسلامية
الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان

البحث:

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : فضيلة الجريني هاراهاب

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣



تعليم مهارة الكلام بالكتاب العربية بين يديك في مركز تطوير اللغة
على تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الأول بالجامعة الإسلامية
الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمفوان

البحث:

قدم لمكلمة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : فضيلة انجبرني هارهاب

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٩

شعبة تعليم اللغة العربية



المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور نندس عبد الستار دولاي، الماجستير

الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٠٠٣ ١٩٩٣٠٣ ١٩٦٨٠٥١٧

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمفوان

٢٠٢٣

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : فضيلة المحرني هاراهاب
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٩ :
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : "تعليم مهارة الكلام بالكتاب العربية بين يدك في مركز تطوير اللغة على تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الأول بالجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان "

بعد ما قرأنا وتأملنا و الإعطاء بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان. و هذا البحث قابل للمناقشة

تحريرا بيادنج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٣

المشرف الثاني

الدكتورندس عبد الستار دولاي، الماجستير
رقم التطوير: ١٩٦٨٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، للدكتور
رقم التطوير: ١٩٥٧٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠١

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة :

الاسم : فضيلة انجني هاراهاب

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٩:

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : " تعليم مهارة الكلام بالكتاب العربية بين يديك في مركز تطوير

اللغة على تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الأول

بالجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان "

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلبي فصل ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في فصل ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالأخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٣



فضيلة انجني هاراهاب

١٨٢٠٤٠٠٠١٩

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادنج سيدمبوان

أنا الموقعة كما يلي:

الإسم : فضيلة انجبرني هاراهاب

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٩

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لأجل تطوير العلوم التوافق الإعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان
حق دون عوائد دون الحسر على الانتاج العلمية التى أعدده على الموضوع: تعليم مهارة
الكلام بالكتاب العربية بين يديك في مركز تطوير اللغة على تعلم اللغة العربية
لطلاب الفصل الدراسي الأول بالجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
أحمد الدتري بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في
شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم كاتبة وصاحب حق
الإنتاج.

هكذا هذا الإقرار كتبه على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٣







أنا المقررة
فضيلة انجبرني هاراهاب

١٨٢٠٤٠٠٠١٩

مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : فضيلة الجري هارهاب
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٩:
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تعليم مهارة الكلام بالكتاب العربية بين يديك في مركز
تطوير اللغة على تعلم اللغة العربية الطلاب الفصل الدراسي
الأول بالجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد
الداري بادنج سيدمبوان

رقم	اسم	توقيع\توثيق
٠١	إرسال أمين، الماجستير	
٠٢	رئيس المجلس\المناقش في مجال محتوى البحث ولغته الدكتور ندرس عبد الستار دولاي، الماجستير	
٠٣	سكرتيري مجلس\المناقش في مجال منهجية البحث يونلدي الماجستير	
٠٤	أعضاء المجلس\المناقش في مجال العامة إيرا عانيتي، الماجستير	

عقدت المناقشة حفيظة لوييس

التاريخ : ١٧ أبريل ٢٠٢٣

الساعة : ٠٨:٣٠ حتى ١٢:٠٠

النتيجة : ٨١,٧٥ (A)

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4, 5 Sihitang 22723 Telepon (0634) 22080, Fax. (0634)
24022
Website: <https://fik.iain-padangsidempuan.ac.id> E-Mail: fik@iain-padangsidempuan.ac.id

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تعليم مهارة الكلام بالكتاب العربية بين يديك في مركز
تطوير اللغة على تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي
الأول بالجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد
الداري بادنج سيدمبوان
الكاتبة : فضيلة أبحرني هاراهاب
رقم القيد : 1820400019

مقبولا لمكاملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبوان، يونيو 2023



عميدة

الدكتورة ليليا هلدا الماجستير

رقم التوظيف: 197209202000032002

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف الرحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، بموضوع: "تعليم مهارة الكلام بكتاب العربية بين يديك في مركز تطوير اللغة على تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الأول الصف الثاني بجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدتري بادنج سيدمبوان"

تم كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذي قاموا هذا البحث خصوصا الى:

1. المشرف الاول الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور. والمشرف الثاني الدكتور نندس عبد الستار دولاي، الماجستيرهما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات و الإحترحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
2. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الأستاذ الدكتور درويس داسوفنج الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت لإسراقي وتدير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان إرسل امين الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.
٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. اسرة الكبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. خصوصا إلى المحبوب والذي المرحوم كومبانج هارحب والمحبوبة والدتي ريبعتول عدوية، أشكركم على القتال حتى الآن، أشكركم على المحبة التي منحتنا إيانا، عسى الله أن يعطينا رحمة وهدية آمين..
٨. أصدقاء كيلوارجا لاندونج المحبوبات يعني اخت الكبيرة نور جنة سيريجار، وسلفة الأولى فوسفيتا ساري ريتونجا، وسلفة الثانية جيتا جوسنيار سيمامورا ، سهل الله أمورنا.

٩. أصدقاء في شعبة التعليم اللغة العربية واصدقائي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم وإلى
اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية. واخيرا عسى الله تعالى ان
يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٣

فضيلة الجريني هاراهاب

١٨٢٠٤٠٠٠١٩

محتويات البحث

الموضوعات	الصفحات
تقرير المشرفين	
خطاب إقرار اعداد البحث العلم بنفسي	
إقرار الواقعة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية	
ملخص البحث	i
كلمة الشكر والتقدير	ii
محتويات البحث	v
الباب الأول : مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تركيز المشكلات	٦
ج. توضيح المصطلحات	٦
د. أسئلة البحث	٩
هـ. أهداف البحث	١٠
و. فوائد البحث	١٠
ز. نظام البحث	١٠

١١	الباب الثاني : الدراسة النظرية
١١	١. تعليم مهارة الكلام
١١	أ. تعريف تعليم
١٢	ب. تعريف مهارة الكلام
١٣	ج. أنواع تعليم مهارة الكلام
١٤	د. اهداف تعليم مهارة الكلام
١٥	هـ. معيار مهارة الكلام
١٦	٢. كتاب العربية بين يديك
١٦	أ. تعريف كتاب العربية بين يديك
١٧	ب. أنواع كتاب العربية بين يديك
١٨	ج. معيار كتاب العربية بين يديك
١٩	د. برنامج مركز تطوير اللغة
٢٠	هـ. تعريف مركز تطوير اللغة
٢٣	٣. الدراسة السابقة
٢٥	الباب الثالث : منهج البحث
٢٥	أ. مكان البحث ومدته

٢٦	.....ب. نوع البحث.
٢٦	.....ج. ادوات البحث
٢٧	.....د. مصدر البيانات
٢٨	.....هـ. آلة جمع البيانات
٢٨	.....و. آلة التضمان لصحة البيانات
٣٠	.....الباب الرابع : نتائج البحث
٣٠	.....أ. نتائج العامة
٣٥	.....ب. نتائج الخاصة
٥٥	.....ج. تحليل نتائج البحث
٥٦	.....د. قيود البحث
٥٨	.....الباب الخامس
٥٨	.....أ. الخلاصة
٥٩	.....ب. الإقتراحات

المصادر والمراجع

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي واحدة من الأشياء المهمة في تعلم اللغة. لأن التحدث جزء أساسي جداً من تعليم اللغات الأجنبية. بشكل عام، الرسائل اللفظية التي يتم نقلها باستخدام الكلمات التي يتم اختيارها وفقاً للنوايا التي يجب التعبير عنها. يتم ترتيب هذه الجمل بترتيب يتوافق مع قواعد اللغة والتسليم وفقاً للقواعد جانباً لغوياً من أنشطة التحدث كشكل من أشكال استخدام اللغة المنطوقة التي يجب استخدامها. في التعبير عن الرسالة المنقولة يمكن فهمها واستلامها من المتحدث.

مهارة الكلام هي احد انواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل، والتواصل المتبادل، واستخدام اللغة كوسيط.¹

في تعلم مهارة الكلام، يتم تنفيذ أهمية المحتوى والمعنى في إيصال الرسائل شفهيًا، حيث يتم تنفيذ أشكال وطرق مختلفة، لأن تعلم اللغة العربية له العديد من الأهداف التي يجب تحقيقها، ثم يبدأ التدريس من روضة أطفال إلى كلية وفقاً لمستوى إتقان اللغة العربية. المهارات اللغوية المطلوبة يمكن أن يتضمن شكل تدريس التحدث أنشطة تستخدم اللغة الإنجليزية بمستويات متفاوتة من الصعوبات. وينبغي أن ينعكس ذلك في تنفيذ تدريس اللغة. والهدف هو التفاعل مع الآخرين وفهم ما يريده المتحدث. ويبدأ هذا التعليم بمعرفة الحروف وأصوات الحروف.

¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN MALIKI PRESS; ٢٠١١) HLM ١٣٦

للقدرة على تكوين كلمات جيدة وواضحة تأثير كبير في الحياة اليومية، سواء في التعبير عن الأفكار والأفكار والاحتياجات. يعد التغلب على الحاجة إلى مواد التدريس الخاصة بهم أمراً مهماً للغاية في التدريس. مركز تطوير اللغة هو أحد من الوحدات لتطوير لغتهم الخاصة من خلال تعلم اللغات الأجنبية مثل العربية. لأن اللغة العربية من لغات العالم التي شهدت تطورات تواكب التطور الاجتماعي للمجتمع والعلم. مركز تطوير اللغة هذا أحد من الوحدات التي تقوم بتطوير لغة الخاصة من خلال تعلم اللغات الأجنبية مثل العربية.

قال الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة يوسف الآية الثانية

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.^٢

و يوضح من هذه الآية ان الله انزل القرآن بالعربية حتى يفهمه الانسان جيدين.

كما قال الله سبحانه وتعالى شرطاً في القرآن الكرم

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ^٣

من اية السابق ان تعلم لغة أجنبية هو محاولة لتكوين وبناء مواقف وظروف جديدة داخل الشخص ليكون قادراً على الاندماج والتواصل مع صاحب اللغة نفسها. مع الواقع والتطبيق الحاليين، هناك العديد من التطبيقات لبرنامج مركز تطوير اللغة بهدف أن يؤدي تطبيق مركز تطوير اللغة هذا إلى تحسين التحصيل الدراسي للطلاب باللغة العربية، بما في ذلك في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.

^٢ سورة القرآن يونس الآية ٢

^٣ سورة القرآن سورة البقرة ٣١

يستخدم كتاب العربية بين يديك في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان. يستخدم الكتاب لتحسين مهارات اللغة العربية وأيضاً كدليل أساسي للطلاب الفصل الدراسي. يمكن استخدام الوسائط التعليمية كعامل خارجي لتحسين كفاءة التعلم لأنها تمتلك القدرة أو القدرة على تصميم عملية التعلم. كتاب بين يديك له وظيفة واضحة، وهي توضيح وتسهيل وتقديم رسائل مثيرة للاهتمام في المناهج الدراسية والتي سيتم نقلها من قبل المعلمين إلى الطلاب حتى يتمكنوا من تحفيز التعلم وتبسيط عملية التعلم. الكتاب مجهز بالتدريس من المستوى الأساسي إلى المستوى الأعلى.

وأظهرت النتائج أن أنشطة التدريس والتعلم ستكون أكثر فاعلية وأسهل إذا كانت مدعومة بالوسائط البصرية، حيث ١١٪ مما يتم تعلمه يحدث من خلال حاسة السمع، بينما ٨٣٪ من خلال حاسة البصر. لا يمكننا تذكر سوى ٢٠٪ مما نسمعه، ولكن يمكننا تذكر ٥٠٪ مما يُرى ويسمع. بحيث يكون تقديم وسائط التعلم في عملية التعليم والتعلم أحد مكونات التعلم التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار. خوف المعلم من استخدام وسائط التعلم في الفصل، الخوف من التلف، القدرة على هزيمة نفسه، قلة التعلم ووسائل الإعلام، التي تقتصر فقط على الترفيه سبب غير مبرر.

إذا كان الشخص يتمتع بكفاءة لغوية جيدة، فمن المتوقع أن يكون قادراً على التواصل مع الآخرين بشكل جيد وطلاقة شفهاً وكتابياً. في الحياة اليومية لتحقيق هذا الهدف، يبذل معلمو اللغة قصارى جهدهم لتعليم وتثقيف أنفسهم أولاً

لاستخدام اللغة بشكل جيد وصحيح حتى يكونوا قدوة للطلاب الذين يتبنونهم. مع اللغة الجيدة والصحيحة، يمكن أن يُتوقع من المعلمين تعليم الأطفال علم التحدث بشكل جيد وصحيح.

تطبق الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدميوان تدريب اللغة العربية للطلاب لمدة عام واحد أو فصلين دراسيين. في عملية تعلم اللغة العربية في هذا المستوى يمر الطلاب عبر عقبات مختلفة مثل عدم إتقان المفردات وخلفيات الطلاب المختلفة، يكون الطلاب أقل نشاطاً في التنفيذ ممارسة القراءة المستمرة، وقلة التطبيق. يجب أن يكون ذلك مع وجود التعلم الأساسي من خلال تعلم الكلام واستخدام الوسائط في شكل كتب محددة سلفاً مثل كتاب العربية بينا يدك يمكن أن يسهل على الطلاب من كليهما. الخريجين وخريجي المدارس العامة. التحدث بطلاقة من الأمور التي تعتبر مهمة في إتقان اللغة العربية، ومع هذه المشكلات من الضروري حل المشكلات سواء بالنسبة للطلاب أو المحاضرين في فهم مهارات اللغة العربية. لأنه من خلال تعليم وتدريب قدرات الطلاب، يمكنهم تطوير قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية لأن اللغة ستكون أكثر طلاقة عندما نطبقها دائماً ونكررها في كل مرة.^٤

نظر الباحثة الواقع في الميدان، هناك عدة مشاكل تعتمد على نتائج الملاحظات لدى طلاب الفصل الدراسي الأول في الأنشطة اليومية سواء في بيئة التعليم أو خارج الفصل الدراسي، يمكن الاستنتاج أن هناك مشاكل يواجهها قسم اللغة أن هناك بعض الطلاب الذين تكون مهاراتهم اللغوية أو المحدثه أقل نشاطاً ولا يزالون

^٤ Henry Guntur, "Pengajaran Kompetensi Bahasa", penerbit angkasa (Bandung; ١٩٩٠) hlm. ٢

يرتكبون أخطاء في الكلام مثل وضع كلمة خاطئة ، وترجمة اللغة الإندونيسية إلى العربية، ونطق مخراج، وعدم صقل مهارات اللغة العربية بشكل نشط، ومواجهة صعوبة في التعبير عن الأفكار والأفكار، واللغة (اللهجة) عندما لا يزال الكلام غير كامل بلكنة عربية.

بناءً على نتائج المقابلات في الفصل الاولي الصف الثاني مع قسم لغة المعلم، كان هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون مهارة الكلام لأن معرفة الطلاب كانت لا تزال ناقصة، وكان هناك طلاب يعرفون بالفعل ولكنهم كانوا كسولين في تطبيقها، كان تأثير الخلفية التعليمية للغة العربية ضعيفاً لأنهم لم يعرفوا المفردات العربية التي سيتم التحدث بها، والطلاب يتحدثون الإندونيسية سراً، وهناك أيضاً طلاب يتحدثون بلغة لا تتفق مع نحو و شروف, قواعدا، إذاً ليس هناك عدد قليل من الطلاب يخافون أيضاً من الحصول على عقوبات من قسم اللغة عند انتهاك لغة القواعد.

من خلفية البحث الذي تم إجراؤه في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان قام الطلاب الجدد بالدراسة مهارة الكلام مع كتاب العربية بين يديك كمواضع تعليمية لطلاب الفصل الدراسي الأول في الصف الثاني ، ثم انا باحثة مهتم جدا باجراء بحث بعنوان:

" تعليم مهارة الكلام بالكتاب العربية بين يديك في مركز تطوير اللغة علي تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الأول بالجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان "

ب. تركيز المشكلات

نصب تركيز تعليم الكتب العربية بين يديك على القدرة على الكلام إلى الأصدقاء والقدرة على التعبير عن الأفكار وإلقاء الخطب وتقديم نفسك والقدرة على التعبير عن الآراء باستخدام اللغة العربية. إذن التركيز تعليم مهارة الكلام بالكتاب العربية بين يديك في مركز تطوير اللغة على تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الأول بالجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.

ج. توضيح المصطلحات

١. تعليم

التعليم أو التعلم هو جهد واعى من المعلم لجعل الطلاب يتعلمون، أي عن طريق تغيير سلوك الطلاب، حيث يحصلون مع هذا التغيير إمكانيات جديدة يتم تطبيقها في وقت طويل نسبياً وبسبب الجهد المبذول.

التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. يعني، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعليم بشكل جيد.^٥

التعليم هو عملية يتم فيها بذل الجهد من قبل المعلم ليتفاعل مع طلابه ويقدم علماً مشمراً وفعالاً من خلال تفاعل مباشر بينه وبين الطلاب، وقد يحدث التعليم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وهو عملية شاملة؛ فيشتمل على المهارات، والمعارف، والخبرات، كالسباحة، وقيادة السيارة، والحساب، والكيمياء، والشجاعة، والأخلاق، وما إلى ذلك، كما يطلق مصطلح التعليم على كل عملية تتضمن تعليم الأفراد سواء

^٥Zaki Mubarak, *landasan belajar dan mengajar*, (Pustaka Turats Press; ٢٠٢٢) hlm ٥٣

كان ذلك بطريقة مقصودة أو غير مقصودة؛ حيث إنه من الممكن أن يكون مخطط له بشكل مسبق، أو أنه حدث في التو واللحظة دون تخطيط مسبق؛ كأن يتعلم الفرد أموراً جديداً من خلال متابعته لفيلم معين على التلفاز.

٢. مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين: هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ، يقال: في نفس كلام. أما الكلام اصطلاحاً فهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هواجس وخواطر أو ما يجول بخاطره من مشاعر وأحاسيس، وما يزخر به عقله من رأي أو فكرة، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات ... إلى نحو ذلك.^٦

ترتبط هذه المهارة بتعبير الأفكار والمشاعر في كلمات و جمل صحيحة و سليمة. و هكذا، فإن المهارات ذات الصلة بأمر الأفكار أو التفكير حول مايقال. و مع ذلك، هي ذات الصلة بالقدرة على قول ما تم تفكيره و شعره على وجه سليم صحيح. و هكذا، فإن المهارات مرتبطة بقدرات نظم المفردات، و النحوية و الدلالية، و الحكيم السليم للصوت. و كل تلك القدرات تتطلب إلى زاد من الكلمات و الجمل التي تتناسب مع الوضع المطلوب الذي يحتاج إلى الممارسة و التريبات على الكثير من الكلام عن طريق الفم.

٣. كتاب العربية بين بديك

هذا الكتاب (الكتاب) الذي تم تجميعه بشكل منهجي وكامل، يستهدف جميع الدوائر من طلاب وطالبات جامعيين. حتى الأشخاص غير المتعلمين من المتوقع أن يكونوا قادرين على إتقانها. بشكل فريد، يحتوي كل مجلد ومستوى على أربع

^٦ اياد عبد المجد، المهارات الاساسية في اللغة العربية،(مركز الكتاب الاكاديمي، ٢٠١٥)، ص ١٥

مهارات لغوية في وقت واحد: مهارة الكلام (القدرة على الاتصال)، والكتاب، والاستماع، والقراءة. تقسيم المستويات إلى أربعة: مبتدى (مبتدى)، متوكل (متوسط)، متقدم (تابع)، متميس (متقدم). لذلك، لست بحاجة إلى أن تكون مبدعاً للقفز من المجلد ١ إلى المجلد ٤. فقط تهدئة، أياً كان من في عجلة من أمرك، فلن يحصل على ذلك.^٧

هذا الكتاب هو وسيلة تعليمية تستخدم لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، وخاصة لتدريب الطلاب على مهارة الكلام.

٤. مركز تطوير اللغة

عد وكالة تطوير اللغة وتطويرها عنصراً داعماً في وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا، وتمثل مهمتها في إجراء التطوير والتدريب، والإشراف على نظام مسك الدفاتر. مركز تطوير اللغة من أجل القيام بتدريس اللغتين الإنجليزية والعربية، وكذلك لتحسين جودة اللغة لدى الطلاب.

د. اسئلة البحث

من مناقشة الخلفية، المشاكل المذكورة هي:

١. كيف هي مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الأول في الصف الثاني؟

٢. كيف استخدام كتاب العربية بين يديك في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل

الدراسي الأول في الصف الثاني؟

ه. اهداف البحث

أهداف البحث هي:

^٧ Yufid, "buku kitab al-arabiyah baina yadaik", Yufidstore.com, ٢٠١٣

لمعرفة كيف هي مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية للطلاب
 لمعرفة كيف استخدام كتاب العربية بين يديك في تعلم اللغة العربية للطلاب
 و. فوائد البحث

- من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لي كباحث وأيضاً لمن يحتاجون إليه.
١. يمكن أن توفر المعرفة بأي برنامج مركز تطوير اللغة العربية الذي يبني التحصيل التعليمي لطلاب تعليم اللغة العربية.
 ٢. يمكن أن توفر ابتكارات جديدة فيما يتعلق بموضوعات البحث المقدمة
 ٣. توفير مراجع جديدة للناشئين الذين سيصلون إلى مرحلة إعداد الأطروحة في السنوات القادمة

ز. نظام البحث

لتسهيل مناقشة هذا البحث، تقوم المؤلفة بعمل مناقشة منهجية على النحو

التالي

الباب الأول: مقدمة :يحتوي هذا البحث على خلفية البحث، تركيز البحث، توضيح لمصطلحات، اسئلة البحث، اهداف البحث، فوائد البحث، نظام البحث.

الباب الثاني: الدراسة النظرية :يحتوي هذا البحث على الدراسة النظرية ، تعريف التعليم، تعريف مهارة الكلام، معيار مهارة الكلام، كتاب العربية بين يديك، تعريف كتاب العربية بين يديك، معيار كتاب العربية بين يديك و البحث السابقة.

الباب الثالث: منهجية البحث :يحتوي على طرق البحث التي تتكون من الزمان والمكان البحث وأنواعه وطرقية البحث ومصادر البيانات والة جمع البيانات، الة التضمان لصحة البيانات.

الباب الرابع: يتكون من نتائج البحث يعني نتائج العامة والخاصة.

الباب الخامس: يتكون من الخلاصة والخاتمة.

الباب الثاني الدراسة النظرية

١. تعليم مهارة الكلام

أ. تعريف تعليم

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعليم. التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تتضمن معلومات وبيئة يتم ترتيبها بطريقة مخططة لتسهيل الطلاب في التعليم. البيئة المعنية ليست مكاناً فحسب ، بل هي أيضاً الأساليب والوسائط والمعدات اللازمة لنقل المعلومات.^٩

التعليم هو عملية التدريس وأنشطة التعلم التي تلعب أيضاً دوراً في تحديد نجاح الطلاب. من عملية التعليم ستكون هناك أنشطة متبادلة بين المعلمين والطلاب. لذلك، فإن عملية تعليم مهارة الكلام الصحيحة واستخدام وسائط التعليم الصحيحة ضرورية في أنشطة تعليم اللغة العربية على وجه التحديد لتحسين مهارة الكلام لإنتاج الطلاب الذين لديهم مهارات التحدث من خلال وسائل التعليم المناسبة وطرق التدريس الجيدة ، ويكون الطلاب قادرين على تحملها. خارج عملية التعليم.

عمر حليق كما نقله أشجار شليل قال إن التفاعل في عملية التعلم كنظام له

عدة مكونات وهي:

(١) أهداف التدريس

(٢) المتعلمين

(٣) معلم

^٩ Qosmedia, *Dwija Utama forum komunikasi pengembangan profesi pendidikan kota surakarta*, (SURAKARTA, Sang surya media; ٢٠٠٨) hlm ٩

(٤) تخطيط

(٥) استراتيجيات التعليم

(٦) وسائل الإعلام التعليمية

(٧) تقييم التدريب.^٩

يمكن تنفيذ عملية التعلم هذه من خلال وسائل الإعلام المختلفة. إحدى

الوسائط التي يمكن استخدامها هي كتاب العربية بين يديك.

ب. تعريف مهارة الكلام

الكلام هو حوار بين شخصين أو أكثر حول موضوع معين للمحادثة. تحدث باستخدام اللغة كوسيط. التحدث جزء أساسي جداً في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد شفهيًا باللغة التي يتعلمونها حتى يمكن استلام الرسائل.

في تعليم مهارة الكلام، تحدث التفاعلات بين المعلمين والطلاب بوتيرة عالية إلى حد ما، لذلك يجب على المعلمين الانتباه إلى الأشياء التالية، (١) يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث، (٢) يتحدث الطلاب عن شيء يفهمونه، (٣) يتم تدريب الطلاب على أن يكونوا على دراية دائماً بما يتحدثون عنه، (٤) لا يقاطع المعلمون محادثات الطلاب، (٥) لا يطلب المعلمون من الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث مثل المتحدثين الأصليين، و (٦) الموضوع أو موضوع المحادثة هو شيء مفيد للطلاب.^{١٠} مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن

^٩ Achjar Chalil dan Hudayah Latucansina. *Pembelajaran Berbasis Fitrah*. Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٨ hlm ٢

^{١٠} Dedi Supriyanto, *Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Maharah AL-Kalam)*, (Humas Purweta, ٢٠٢٠), hlm ١

سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عدداً من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{١١}

مهارة التحدث (مهارة الكلام / مهارة التحدث) هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عدداً من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{١٢} ومن هذا التفسير، فإن مهارة الكلام هي القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح للتعبير عن الذات للآخرين.

ج. انواع تعليم مهارة الكلام

هنا عدة انواع من تعليم مهارة كلام و هي:

أ) الكلام الوظيفي

يعمل على التواصل مع بعضنا البعض مثل محادثات المناقشة و الاجتماعات و الشراء و البيع و قراءة الأخبار و الندوات و المناقشات.

ب) الكلام الابداعي

يعني التعبير عن المشاعر ومشاعر الروح ، وترجمة المشاعر المختلفة إلى عبارات بطلاقة وجيدة التكوين تتضمن صوابها اللغوي والنحوي، وبالتالي نقلها إلى أشخاص آخرون بطريقة شيقة ومثيرة . مثل: الحديث عن جمال الطبيعة ، أو المشاعر العاطفية، أو التعاطف الشعري، أو النثر السردى، أو الحديث عن حب الوطن.

بين انواع تمارين التي المحادثة على النحو التالي.

^{١١} Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. ١٩٩٢. Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrisiha. Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi", Riyadh. Hal. ٩٢

^{١٢} acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٢٢٩), ١٣٥

١) السؤال و الجواب

٢) تحفيظ الحوار

٣) محادثات بنظام الخاص

٤) محادثات المستقلة

٥) شيء مهم ليحتم

ج) جوانب التقييم

الجوانب المقررة في نهاية الاجتماع الذي عقد في أنشطة عامة،
على النحو الذي اقترحه الخبراء هي كما يلي:

أ) جوانب اللغة

لفظ, دقة قراءات, وضع الضغط, لهجة وإيقاع, اختيار
الكلمات, اختيار التعبير, هيكل الجملة, اختلاف

ب) الجوانب غير الغوية^{١٢}

طلاقة, التمكن من الموضوع, المهارات, منطق, شجاعة,
رشاقة, النظاميات المحادثات, تعاون

د. اهداف التعليم مهارة الكلام

في مرحلة التعليم، من المهم جداً تحديد هدف أو أشياء يجب تحقيقها، لأنها تشير إلى أن هناك هدفاً حقيقياً يجب تحقيقه لتحقيق الهدف، بالطبع، هناك حاجة إلى علاقة وثيقة بين المكونات. مثل الأساس والطلاب والمعلمين/ المحاضرين وأهداف التعلم وطرق التعلم ووسائل التعليم وما إلى ذلك وبالمثل مع القدرة على الكلام، فإن لها أهدافاً يجب على الطلاب تحقيقها، وهي:

١) قدرة على التحدث باللغة العربية مع الشخص الآخر

^{١٢} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN MALIKI PRESS; ٢٠١١) HLM ١٤٠

٢) تدريب الطلاب على التعود على الكلام باللغة العربية

٣) يفهم لغة الصلاة ولغة القرآن ولغة الحديث

٤) يمكن أن تعبر عن الأفكار والأفكار للآخرين

أهداف المناهج العامة وفقاً لمولياننو سوماردي هي: حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث. كتب أو كتب أخرى باللغة العربية، الدين والثقافة الإسلامية تستخدم كأداة اتصال، لاستخدامها كأدوات مساعد مهارات أخرى، لتطوير اللغويين العرب تستخدم كأداة مساعدة فنية (مهنية).^{١٤}

الغرض الخاص وفقاً لتيار يوسف، الأهداف المحددة هي وصف الأهداف العامة لأن الأهداف العامة يصعب تحقيقها دون تفعيل ومحددة من وجهة نظر كل خبير،^{١٥} يمكن الاستنتاج أن التحدث باللغة العربية يهدف إلى حصول الطلاب على المعرفة والفهم والقدرة على استخدام أنماط الجمل الأساسية المختلفة في اللغة العربية، بحيث يمكن استخدامها كوسيلة للتواصل وفهم القرآن. عن الحديث النبوي، وكتب الدين على مستواه مع خزانة من المفردات المناسبة.

د. معيار مهارة الكلام

في بداية التعليم يجب أن يكون هناك عقد عمل وطرق تعليم وتقنيات بين المعلمين والطلاب، في تعلم مهارات التحدث، هناك حاجة إلى التفاعل بين المعلمين والطلاب. في مهارة الكلام لا بد لنا من رؤية المحتوى والمعنى الذي سيتم التعبير عنه، وبالطبع هناك خطوات يجب اتخاذها.

١. إعداد الموضوعات أو الوسائط التعليمية لتسهيل التعلم.

^{١٤} Sumadi Mulyanto. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada perguruan tinggi islam*, (Jakarta: Proyek Pengembangan. ١٩٩٩) hal, ٢١

^{١٥} Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. (Jakarta; Pt Raja Grafindo Persada. ١٩٩٣) ha. ١٤

٢. يجب أن تتكيف المواد التي تم إعدادها مع قدرات الطلاب المبتدئين أو المعتادين عليها

٣. مع المفردات، المفردات لفهمها، حفظها أولاً لتسهيل تعلم مهارة الكلام

٤. يطلب من المعلم شرح معنى كل كلمة مستخدمة سواء تم شرحها في كتاب أو من خلال كتابتها على السبورة .

٥. في تعليم مهارة الكلام هذا، يكون الطلاب أكثر انخراطاً في التعلم. يحدد المعلم الموضوع فقط، ويدير وضع الفصل بحيث يعمل بسلاسة

٦. في تعلم مهارة الكلام بشكل فعال، يمكن تطبيقها على الآخرين ويمكن التحدث مع العرب.

٧. يلعب المعلم أيضاً دوراً في تقسيم المجموعة لتطبيق المادة وتقسيم المجموعة التي سيتم استيعابها في الاجتماع بشكل عشوائي.

٨. في نهاية الدرس، يجب على المعلم تقديم تقييم وكذلك الدافع للطلاب ليكونوا أكثر حماساً في الدراسة.

يعطى الطلاب الدرجات اليومية في كل اجتماع، وينتقدون الطلاب.

٢. كتاب العرييه بين يديك

أ) تعريف كتاب العرييه بين يديك

يتم تضمين وجود كتاب تعليم اللغة العربية في المحتوى القياسي تعليم اللغة العربية. من الكتب المدرسية المختلفة المستخدمة في تعلم اللغة العربية في اندونيسيا وهي العروبيات بينا يدك. هذا الكتاب هو كتاب مدرسي مع تقديم مواد عربية فصحي كتبها ثلاثة المحاضر معهد اللقوة العربية (معهد اللغة العربية) جامعة الملك سعود الرياض المملكة العربية السعودية وتحديداً عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان،

مختار الظهيرحسين و محمد عبد الخالق محمد فضل هذا الكتاب مطبوع في ٢ النوع الأول للطلاب (كتاب الثليب)، وثانياً للمعلمين (كتاب المعلم). الموضوع الكتاب هو: التحية والتعرف، الأسرة، السكن، الحياة اليومية، الثوم واسي سيروب، الصلاة، دراسة، العمل، التسوق،الجو، الناس والأماكن، الهواية، السف، الحج و العمرة، الصحة، العطلة

ب) انواع كتاب العربية بين يديك

كتاب بينة يدك العربية هو كتاب حديث لتعليم اللغة العربية، مرتبة بترتيب منظم بحيث يسهل على كل من يريد تعلم اللغة العربية. هذا الكتاب لديه. الكتاب المدرسي الجيد هو الكتاب الذي يتمتع بسحره الخاص وسمكه المناسب وكتابته الواضحة للخطابات وورق جيد مصنوع بغلاف جذاب وجيد وعرض قوي للبيانات ولا يحتوي على أخطاء في اللغة والطباعة وله صور ورسومات واضحة. التعبير فيه.

وفي الوقت نفسه (زاينوري وآخرون، ٢٠٢٠) يجادلون بأن التعلم الأجنبي في شكل اللغتين الإنجليزية والعربية يجب أن يكون على مستوى دولي مع CEFR (الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغة) الذي يهدف إلى تقييم كفاءة الشخص في اللغة وفقاً لمؤهلاته. ينقسم معيار CEFR نفسه إلى ٦ مستويات، وهي: مبتدئ أو A١، قاعدة A٢، متوسط أو B١، فوق المتوسط أو B٢، متقدم أو C١، يتقن أو C٢.^{١١}

^{١١} Vinda, AbidNurhuda, *Analisis Buku Teks Al-arabiah Baina Yadaik Karya Abdurrahman Ibn Ibrahim Al-Fauzan, Dkk*, (Surakarta; Arabic Education Department (PBA), ٢٠٢١), hlm ٩٨-٩٩

ج) معيار كتاب العربية بين يديك

١) جوانب محتوى الموضوع، أي الموضوع المعروض في الكتاب المدرسي مع مراعاة: الصلة، مما يعني أن مادة الكتاب تتوافق مع المنهج المطبق، وفقاً للكفاءات التي يجب أن يمتلكها خريجو المستوى التعليمي ووفقاً لمستوى تطور وخصائص الطلاب الذين سيستخدمون الكتاب المدرسي، كفاية / كفاية، أي الكتب المدرسية التي تحتوي على مواد متناسبة من أجل تحقيق الكفاءات المتوقعة، الدقة، أي أن المادة المقدمة في الكتاب المدرسي صحيحة علمياً ومفيدة وحديثة، وعرض المواد وثيق الصلة بطبيعة المعرفة. التناسب، أي وصف محتوى المادة المقدمة يفي بتوازن الاكتمال والعمق والتوازن بين المادة الرئيسية والمواد الداعمة.

٢) جانب من جوانب العرض، أي تقديم المواد بطريقة كاملة ومنهجية وذات صلة بمتطلبات التعلم التي تستهدف الطلاب وكيفية القيام بذلك عرض تقديمي سهل ومريح للتعليم.

٣) اللغة والوضوح، أي اللغة المستخدمة كوسيلة للإيصال والعرض مثل المفردات والجمل والفقرات والقراءات. بينما ترتبط قابلية القراءة بمستوى سهولة اللغة التي سيتم تقديمها على مستوى الطالب.

٤) الجوانب الرسومية، وهي أجزاء من الكتب المدرسية المتعلقة بالكتب المادية مثل نوع الخط وحجم الكتاب وحجم الخط واللون والصور والرسومات والرسوم التوضيحية والمطبوعات، والتي تجعل الكتاب جذاباً بحيث يهتم الطلاب بدراسة الكتاب.

د) برنامج مركز تطوير اللغة

يُعرف البرنامج على أنه وحدة أو وحدة نشاط هي تحقيق أو تنفيذ سياسة ما، وتحدث في عملية مستمرة وتحدث في منظمة تضم مجموعة من الأشخاص

(اريكونتو وجبار ٢٠٠٩:٤)

(١) تحقيق أو تنفيذ السياسة.

(٢) يحدث في وقت طويل نسبياً وهو ليس نشاطاً فردياً ولكنه مستمر في الجمع.

(٣) يحدث في المنظمات التي تضم مجموعة من الأشخاص.

وفقاً لسوهرمان وسكجايا (٢٠١٩:٢٤)، فإن البرنامج عبارة عن خطة نشاط تمت صياغتها عملياً من خلال مراعاة جميع العوامل المتعلقة بتنفيذ البرنامج وإنجازه. وفقاً لسوهرمان وسكجايا (١٩٩٠:٢٤)، فإن البرنامج عبارة عن خطة نشاط تمت صياغتها عملياً من خلال مراعاة جميع العوامل المتعلقة بتنفيذ البرنامج وإنجازه.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن تفسير أن البرنامج عبارة عن خطة تتضمن وحدات مختلفة تحتوي على سياسات وسلسلة من الأنشطة التي يجب تنفيذها خلال فترة زمنية معينة. البرنامج في هذه الحالة هو نشاط أو سلسلة من الأنشطة التي سيتم التخطيط لها.^{١٧}

صرح كورتن أنه سيتم تنفيذ البرنامج بنجاح إذا كان هناك تطابق بين العناصر الثلاثة لتنفيذ البرنامج. أولاً، مدى الملاءمة بين البرنامج والمستفيدين، أي التوافق بين ما يقدمه البرنامج وما تحتاجه الفئة المستهدفة (المستفيدون). ثانياً، التوافق بين البرنامج والجهة المنفذة، أي التوافق بين المهام التي يتطلبها البرنامج وقدرات الجهة المنفذة. ثالثاً: مدى الملاءمة بين المجموعة المستفيدة والجهة المنفذة.

^{١٧} روسيدي أنالدا "مقدمة في تقييم البرامج التعليمية"، منشورات برودانا (ميديان ٢٠١٧) ص ٥

يمكن فهم النمط الذي طوره كورتن أن أداء البرنامج لن يعمل كما هو متوقع إذا لم يكن هناك تطابق بين العناصر الثلاثة لتنفيذ السياسة. هذا لأنه إذا كان ناتج البرنامج لا يتوافق مع احتياجات المجموعة المستهدفة، فمن الواضح أنه لا يمكن استخدام المخرجات. إذا لم يكن لدى المنظمة المنفذة للبرنامج القدرة على تنفيذ المهام التي يتطلبها البرنامج، فلن تتمكن المنظمة من تسليم مخرجات البرنامج بشكل صحيح. إذا لم تتمكن المجموعة المستهدفة من تلبية المتطلبات التي وضعتها المنظمة المنفذة للبرنامج، فلن تحصل المجموعة المستهدفة على مخرجات البرنامج. لذلك، فإن التوافق بين العناصر الثلاثة لتنفيذ السياسة ضروري للغاية حتى يعمل البرنامج وفقاً للخطة التي تم وضعها.

٥) تعريف مركز تطوير اللغة

وفقاً لـ KBBI، فإن التنمية هي طريقة أو عملية أو فعل من أعمال التطوير. سيكون للتغيرات السريعة للعولمة في حياتنا تأثيراً أيضاً على تطور اللغة ونموها كوسيلة لدعم نمو وتطور العلوم والتكنولوجيا والثقافة. قال Ludwing Wittgenstein "حدود لغتي تعني حد عالمي" أن عالمنا سيشعر بضيق شديد، إذا لم نتقن اللغة. اللغة هي أداة اتصال للكائنات الحية للتواصل مع الكائنات الأخرى. يشار إلى اللغة أيضاً باسم نافذة العالم، ويتم نقل المعرفة من بلد إلى آخر جنباً إلى جنب مع تبادل اللغات. في عصر المعرفة والتكنولوجيا تتطور بسرعة وهذا هو المكان الذي نحتاج فيه لتعلم اللغات الأجنبية. لتسهيل العمل في هذا العالم المعولم. يبدأ تطوير اللغة في وقت مبكر من حياة الإنسان. هذا النشاط التدريبي موازٍ للتطوير الهادف إلى تحسين جودة التعبير باللغة الأجنبية. يتطلب تحسين الجودة هذا مفردات لغوية وأيضاً تقوية القواعد التي تتماشى مع متطلبات التطور السريع جداً للعلم والتكنولوجيا والثقافة. اللغة مهمة للغاية لاستمرارية وجود

الأمة، كمؤسسة للهوية وكوسيلة للتواصل في حياة المجتمع والأمة والدولة. من خلال تعلم اللغة وتحسينها، يمكننا استكشاف البلد وفهم الثقافة المحلية. سوف يعرفنا تطوير اللغة على عالم أوسع، ويمكن أن يوفر فرصاً للبقاء على قيد الحياة بشكل أفضل اللغة هي رمز ومرآة في نفس الوقت تعكس محتوى ومحتوى الحضارة (الحضارة) والثقافة (الثقافة) للأمة. بطبيعة الحال، ستضطر الأمم الأخرى إلى تعلم لغات أخرى غير لغتها الأم ولغتها الوطنية من أجل تعزيز المعرفة وتوسيع آفاقها وآفاق تفكيرها.^{١٨}

عندما تعمل وظائف تبديل اللغة، والتي كانت تستخدم كوسيلة للاتصال اليومي لتعمل كأداة أو "نافذة" لتسوية وتحليل تعقيدات الدين والثقافة والعلوم والتكنولوجيا وحضارات الآخرين. لذا فإن معرفة اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية أمر لا بد منه. عندما نريد دراسة الإسلام من مصادره الأصلية، أي القرآن والحديث، فإننا مضطرون تلقائياً إلى إتقان اللغة العربية، خاصةً عندما تكون تعاليم القرآن والحديث قد غيرت وجوههم إلى الفقه، الكلام، الفلسفة، التصوف، التمر، وهي موجودة في الكتب الصفراء، لذا يشترط على المهتمين إتقان اللغة العربية. اللغة عبارة عن مجموعة من التراكيب المرتبطة بالمواقف: اللغة هي نظام من الهياكل التي تحكمها القواعد ويتم ترتيبها بشكل هرمي. اللغة هي في الأساس بنية، تعتمد على القواعد، وتتكون كل لغة من عناصر توفر إيقاعاً وروحاً مميزين. مجموعة التراكيب هي مفتاح روح اللغة، فاللغة هي أكثر من مجرد نظام اتصال، فهي متضمنة. تطور عمليات الفرد والثقافة والتعليم والاتصال. إن جوهر اللغة يعني أن المفردات هي روح اللغة وليس القواعد، واللغة هي نظام من الرموز

^{١٨} أمين عبد الله، إخراج اللغات الأجنبية في الدراسات الخيوانية، ورقة تم تسليمها في كتاب توجيه كتاب النيات باللغتين العربية والإنجليزية في

منهج ١٩٩٩/١٩٩٨ IAIN، في ٢٥ أغسطس ١٩٩٨ في مركز اللغة بمعهد ولاية سونان كاليجانغا الإسلامي، بوجياكاترا، الصفحة ١

الصوتية ذات المعنى والمنظمة والمحكومة بالقواعد المستخدمة للتواصل بين أعضاء مجتمع المستخدمين، اللغة طبيعية واللغة مجموعة من العادات.^{١٩}

بعد مركز تطوير اللغة أو المعروف أيضاً باسم تطوير اللغة عنصراً داعماً في وزارة التعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا التي تتولى مهمة تنفيذ التطوير والتدريب والحماية في مجال اللغة والأدب، وكذلك تطوير وتعزيز والإشراف على نظام مسك الدفاتر.^{٢٠}

يمكن تفسير هذا الفهم على أنه جهد أو إجراء يتم تنفيذه بشكل فعال وكفاء ومستمر للحصول على أفضل النتائج للطلاب. بدأ مركز تطوير اللغة هذا مع ولادة برنامج شهادة الثانوية العامة بناءً على مخاوف بشأن ضعف القدرة على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية بين الطلاب في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية. تعتبر القدرة على إتقان اللغتين العربية والإنجليزية أمراً مهماً يجب أن يمتلكه كل طالب في هذا المعهد. المحتوى المادي في هذا البرنامج هو التدريس القائم على القواعد. بشكل عام، كل المواد تقريباً تتعلق باللغة.

المقصود من تطوير اللغة هو الجهود والأنشطة التي يتم إظهارها بوعي لتعديل بنية اللغة ووظيفتها وفقاً لاحتياجات مجتمعنا وتنميته الهدف المقصود في جهود التطوير ليس المؤيدين البشريين للغة، ولكن اللغة نفسها. اكتمال اللغة ضروري للغاية في مختلف التخصصات مثل السياسة والاقتصاد والتعليم والعلوم والتكنولوجيا والتنظيم الاجتماعي يتطلب التواصل من خلال التعبير والكتابة عن أي شيء يمكن التفكير فيه في سياق جديد.

^{١٩} جوس دانيال باريرا ، السياسات Edukasamal ، منهجية تعلم اللغة التحليلي كوترابني أثنارياهارا ، تحليل الخطأ البيطني. (جاكرتا: إيلانجا ،

١٩٩٧) ، ص. ٢٦

^{٢٠} لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٩ لسنة ٢٠١٩ بشأن التعديلات على Permendikbud رقم ١١ لسنة ٢٠١٨

بشأن تنظيم إجراءات العمل بوزارة التربية والتعليم والثقافة

٣. الدراسة السابقة

أما بالنسبة لبعض الدراسات التي لها علاقة بهذا البحث فهي:

(أ) بحث أجراه عزيز عبد الله وبوروو كو "تعلم اللغة العربية بطريقة العربية بينا يدك في معهد علي بن أبي طالب، جامعة المحمدية في يوجيا كارتا" تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التعلم العربية بطريقة العربية بينا يدك النتائج المحققة والعوامل الداعمة والعوامل المثبطة. يصنف هذا البحث على أنه بحث باستخدام النهج طريقة التحليل الوصفي التحليل النوعي والكمي. مواضيع هذا البحث هي مدير معهد وأساطيد معهد والطلاب مصطفى تمهيدي جامعة معهد علي بن أبي طالب المحمدية يوجيا كارتا. يستخدم أسلوب جمع البيانات طريقة المراقبة، طريقة المقابلة، طريقة التوثيق وطريقة الاستبيان. بناءً على البحث الذي أجراه المؤلف، أظهر أن تعلم اللغة العربية بطريقة العروبية بين يدك هو للمبتدئين من خلال التأكيد على مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. النتائج المحققة جيدة بناءً على تحليل البيانات يُظهر أن أعلى قيمة لفئة جيدة هي ٥٠٪، وفئة جيدة جدا ١١.٥٤٪ والفئة الفقيرة هي ٣٨.٤٪. العوامل المساعدة في تعلم اللغة العربية طريقة العروبية بينا يدك هو موقع ماهد الذي تؤدي. بينما العامل المثبط وسائط التعلم غير المكتملة والطلاب ما أفقده بينما العامل المثبط وسائط التعلم غير المكتملة والطلاب اقل نشاطا. الفرق بين البحث الذي قامت الباحثة هو مكان البحث وكذلك الطريقة. وهناك اختلافات أخرى كثيرة. أما بالنسبة لأوجه الشبه في هذا البحث، فقد استخدم كلاهما طرق التحليل الوصفي النوعي، وكلاهما يستخدم وسائط كتاب بينا يدك، مع نفس الموضوع.

(ب) البحث الذي أجراه هاني عمارية بعنوان تنفيذ كتاب العربية بينا يدايك في زيادة في تحسين مهارات طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة أبو بكر الإسلامية

الثانوية في يوجيا كارتا. ركز هذا البحث على وصف تنفيذ الكتاب العربية بينا يدك في زيادة كلام المهرة بمواد بحثية طلاب الصف الحادي عشر لتكنولوجيا المعلومات أبو بكر يوجيا كارتا وكتاب العربية بينا يداك ككتاب دليل في تعلم اللغة العربية. جمع البيانات نفذت عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق والتحليل نظرية. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية القيام بذلك تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب العربية بينا يدك خاصة في زيادة المهرة.

قال هذا النوع من البحث هو بحث ميداني (بحث ميداني). البحث، أسلوب البحث هو البحث النوعي. لا تختلف الاختلافات من هذا البحث كثيراً عن العنوان فقط، أي التنفيذ مع التعلم، وكذلك الأهداف التي تم تنفيذها أما بالنسبة لأوجه الشبه، فكلاهما يستخدم وسائط كتاب بينا يدك ولديهما أساليب نوعية.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

مكان أو موقع من هذا البحث في مركز تطوير اللغة على الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، الشارع الحاج.ت رجال نوردين، كيلومتر.٥،٤ سيحيتانج ٢٢٧٣٣ بادانج سيدمبوان، الرقم. ٢٢٠٨٠-٠٦٣٤ فكسيميلي٢٢.٠٦٣٤٢٤. مع مراعاة تامة أن المؤلف يريد دراسة تعلم مهارة الكلام مع كتاب العربية بينا يدك. كوسيلة تعليمية في مركز تطوير اللغة لطلبة اللغة العربية وركز الباحثون في هذه الدراسة على البحث الذي تم إجراؤه في صف واحد للغة العربية.

ومدته البحث في تاريخ ٠٢ إلى ١٨ من ديسمبر. ويقع هذا البحث في موقعين وهما مركز تطوير اللغة والفصل الدراسي الأول في الصف الأول بتعلم اللغة العربية.

ب. نواع البحث

يُطلق على البحث النوعي أيضاً نهجاً استقصائياً، لأن الباحثين عادةً ما يجمعون البيانات وجهاً لوجه ويتفاعلون مع الأشخاص في منطقة البحث. يمكن استخدام البحث النوعي لوصف أنواع مختلفة من الظواهر وتحليل كل فرد في حياته وأفكاره تفسيرياً. على سبيل المثال: السلوك الاجتماعي، والحساسية الاجتماعية، والعملية التعليمية، ونظرية تطوير السياسة، واتجاهات الحداثة، وغيرها.^{١١}

^{١١} Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Media ilmu Press; ٢٠١٤), hlm. ٢

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي مع باستخدام المنهج النوعي المنهج الوصفي في البحث يتم ذلك من خلال مراقبة الوضع المحيط وتحليله باستخدام المنطق العلمي.

عملية المنحى في هذه الدراسة الطريقة المستخدمة هي طريقة نوعية، يستخدم البحث النوعي البيانات في شكل روايات وقصص مفصلة وتعبيرات ونتائج بناء لغة أصلية من المستجيبين أو المخبرين. يمكن الحصول على البيانات من تقنيات جمع البيانات في شكل: مقابلات وملاحظات متعمقة.

ج. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات اللازمة أو المستخدمة لجمع البيانات. وفقاً لسوهارسيمي آري كوتنو (٢٠٠٢:١٣٦)، فإن أدوات البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها البحث في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل، بمعنى أنها أكثر دقة واكتمالاً ومنهجية بحيث تكون أسهل في المعالجة. في هذا البحث، يتم ذلك من خلال الملاحظة والسؤال والاستماع والسؤال وأخذ بيانات البحث. يجب أن يكون لدى الباحثين بيانات صحيحة حتى لا تتم مقابلة أحد.

د. مصدر البيانات

هناك نوعان من مصادر البيانات لهذا البحث، البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي يأخذها الباحث مباشرة دون المرور عبر وسيط بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها في شكل بيانات أولية. البيانات الثانوية هي البيانات المأخوذة من خلال وسطاء أو أطراف قاموا بجمع البيانات سابقاً، بمعنى آخر، لا يأخذ الباحثون بياناتهم الخاصة مباشرة إلى الميدان تستخدم البيانات الأولية والبيانات

الثانوية على حد سواء كعنصر مهم في البحث. تحتوي البيانات على معلومات أو أوصاف تتعلق بأحداث أو ظواهر في الميدان.

يتألف مصدر بيانات في هذه الدراسة من مصدرين، هما: مصادر الأولية ومصادر الثانوية. مصدر الأولية هو الجاني وأولئك الذين يشاركون مباشرة مع موضوع البحث، في حين أن مصادر الثانوية أولئك الذين يعرفون عن وجود الذاتي والدوسوعي في البحث أو المشاركة بشكل مباشرة مع موضوع البحث.^{٢٢}

٥. الة جمع البيانات

تم جمع البيانات للحصول على المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث. يتم تحديد البيانات التي يتم جمعها من كل متغير من خلال التعريف التشغيلي للمتغير المعني. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي

١. الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة المباشرة هي نشاط لجمع البيانات عن طريق إجراء بحث مباشر حول الظروف البيئية لكائن البحث الذي يدعم أنشطة البحث. حتى نحصل على صورة واضحة عن حالة موضوع البحث.

الملاحظة تعني جمع البيانات مباشرة من الميدان. في التقليد النوعي، لن يتم الحصول على البيانات من وراء مكتب، ولكن يجب أن تذهب إلى الميدان، إلى الجيران، إلى المنظمات، إلى المجتمعات. يمكن أن تكون البيانات المرصودة في شكل وصف للمواقف، والسلوك، والسلوك، والأفعال، والتفاعل الكامل بين البشر. يمكن أن تكون بيانات المراقبة أيضاً في شكل تفاعلات داخل منظمة أو تجربة أعضاء في المنظمات.^{٢٣}

^{٢٢} Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: RajawaliPers, ٢٠١٣), hlm. ٣٩.

^{٢٣} Conny, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Indonesia, Grasindo;) hlm ١١٢

لذلك استخدم الباحثون الملاحظة المباشرة لموقع البحث، خاصة الفصل الدراسي الأولي الصف الثاني بالجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان حالة المحاضرين، الطلاب

٢. المقابلة

المقابلة هي أيضاً عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق سؤال وجواب وجهاً لوجه بين المحاور والمستجيب الشخص الذي تتم مقابله، باستخدام دليل المقابلة أو بدونه. هذه المقابلة مفتوحة للحصول على بيانات تتناسب مع الموضوع. وطرح أسئلة تتعلق بتأثير برنامج مركز تطوير اللغة في تحسين التحصيل التعليمي لطلاب اللغة العربية في معهد الدولة الإسلامي للدين بادانغ سيدمبوان. تم إجراء المقابلات مع طلاب الفصل الدراسي الأولي بالجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.

٤. الطريقة المستندية

هذه الطريقة هي أداة لجمع البيانات يستخدمها الباحثون لجمع البيانات. كما

١. نبذة عن مبنى مركز تطوير اللغة

٢. بيانات عن المرافق والبنية التحتية في فصل التدريب اللغوي

٣. ترتيب الطالب في تعلم اللغة. أخرى

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هذا هو تقنية تحليل البيانات التي تعد الخطوة الأكثر حسماً في البحث، لأن تحليل البيانات يخدم في إنهاء نتائج البحث. يتم تجميع البيانات النوعية "وصفياً" وفي استخلاص النتائج، يتم استخدام طريقة "الاستقراء".

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في كتابة هذه الورقة العلمية هو تحليل وصفي نوعي حيث يقوم الباحثون بالإضافة إلى معالجة و تقديم البيانات، أجرى أيضا تحليل البيانات النوعية. ذلك هو المقصود من أجل التمكن من تأزر بعض البيانات التي تم الحصول عليها معها مختلف الآداب والبيانات الأخرى التي تم الحصول عليها مع الآداب المختلفة والبيانات الأخرى التي تم إعدادها باستخدام طريقة التحليل هذه، يحاول الباحث وصف بينما في نفس الوقت التحليل الوصفي لنتائج البحث الذي تم إجراؤه ، هذا هو الوصف عنه تحليل مركز تطوير اللغة في تعليم مهارة كلام اللغة العربية لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

ز. الة التضمان لصحة البيانات

والبيانات الكمية مجمعة في شكل جداول إحصائية باستخدام النسب المئوية بالصيغة التالية:

١. البحث عن إجابات حول تأثير برنامج مركز تطوير اللغة في تحسين التحصيل الدراسي للغة العربية لطلاب تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، معهد ولاية بادانجسيدمبوان الإسلامي.

٢. تم إجراء مقابلات بين باحثين وطلاب وعدد من المحاضرين وكذلك أجوبة الطلاب والمحاضرين حول برنامج مركز تطوير اللغة.

٣. وصف جميع نتائج التوثيق التي قام بها الباحث سواء في شكل البيانات التي حصل عليها أو نتائج التقاط الصور لاستكمالها وكذلك الإجابة على المشكلة.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. نظرة عامة على مركز تطوير اللغة

موقع البحث في مبنى مركز تطوير اللغة لجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بدنج سيدمبوان وركز مرة أخرى على الفصل الأول الصف الثاني على تعليم اللغة العربية في كلية التربية. كأحد الوحدات التنظيمية للاختبار جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بدنج سيدمبوان. مركز تطوير اللغة مكلف بتطوير مهارات اللغة العربية والإنجليزية لدى الطلاب لجعل اللغة مهارة حياتية متقنة وإستخدامها في أغراض الحياة المختلفة. جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بدنج سيدمبوان هي مؤسسة للتعليم العالي معنية بتكوين بشر أذكياء في مجال العلوم والدين الإسلامي.

علاوة على ذلك، خلُق البشر على أنهم أنبل المخلوقات من بين جميع المخلوقات الأخرى، والإمكانات الجيدة موجودة بالفعل في داخلنا بالفعل، لكنها تعتمد على الفرد، ومقدار الجهد الذي يبذله، حتى يصبح كاملاً مجنوناً (إنساناً مثالياً). ولتحقيق إنسان مثالي، بالطبع، يجب إعادته إلى الطبيعة البشرية المقدسة، من خلال الاعتماد على عقل وقلب نقيين، وبالطبع سيظل الإنسان بالتأكيد ذكياً وسيستمر في التفكير من أجل التقدم وعدم.^{٢٤}

في هذه الحالة، teoantropoekosentris هو النموذج العلمي للجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بدنج سيدمبوان جهة نظر علمية للمجتمع الأكاديمي بأكمله بالجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بدنج

^{٢٤} Tantomi Simamora, *Santri Milenial. Cerdas berprestasi dan berkarakter*, (Guepedia; ٢٠١٩) hlm.٧٧

سيدمبوان. بالإشارة إلى رؤية الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بدنج سيدمبوان لتزويد المجتمع الأكاديمي بأساليب واستراتيجيات تعلم اللغة الأجنبية. مبتكرة وخلاقة وتنافسية. إعداد الخريجين المستعدين للمنافسة في تعلم اللغات الأجنبية وتطويرها. تنفيذ. خدمات التدريب اللغوي والترجمة للمجتمع الأكاديمي وعمامة الناس. تزويد الطلاب بمهارات الاتصال الشفوي والكتابي باللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية)، وتزويد الطلاب بالقدرة على قراءة وفهم النصوص باللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية) وترجمة كتب اللغات الأجنبية، وخلق بيئة لغة أجنبية في الحرم الجامعي، تعزيز التآزر مع التخصصات من أجل إنتاج الساريانا الذين لديهم القدرة على قراءة وفهم أدب اللغات الأجنبية. جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بدنج سيدمبوان هي جزء من أداة الأمة التي تطور واجبات وصلاحيات تنفيذ التعليم من أجل تثقيف حياة الأمة وخلق أجيال ذات شخصية نبيلة بالطبع. و الجامعة الإسلامية الحكومية شهداء له اهداف واضحة:

١. توفير وصول أوسع لتعلم اللغة للمجتمع

٢. توفير خريجين يتقنون اللغات الأجنبية لتلبية احتياجات المجتمع

وينظر إليه من الرؤية والرسالة القائمتين

٢. رؤية ورسالة مركز تطوير اللغة بالجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد

الداري بدنج سيدمبوان

مركز تطوير اللغة بالجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بدنج

سيدمبوان لديك مهمة :

١. تنظيم تعلم اللغة الأجنبية للمجتمع الأكاديمي للجامعة الإسلامية الحكومية شيخ

علي حسن أحمد الداري بدنج سيدمبوان وعمامة الناس.

٢. تنظيم تدريب وتدريب على اللغة الأجنبية للمجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية لشيخ علي حسن أحمد الداري بدنج سيدمبوان وعامة الناس.

٣. تقديم خدمات اللغات الأجنبية للمجتمع الأكاديمي في الجامعة الإسلامية الحكومية لشيخ علي حسن أحمد الداري بدنج سيدمبوان وعامة الناس.

٤. إجراء البحوث وخدمة المجتمع في هذا المجال تعلم اللغة الأجنبية والخدمات.

٥. تحسين شبكات التعاون في مجالات التعلم والتدريب وخدمات اللغات الأجنبية محلياً ووطنياً ودولياً.

٦. تخرج خريجين من برامج اللغة قادرين على المنافسة محلياً وعالمياً. عالمياً.

٣. حالة مركز تطوير اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية لشيخ علي حسن أحمد الداري

أ. حالة فيزيائية يحتوي مركز تطوير اللغة على مبنى كبير وواسع إلى حد ما. يوجد بالداخل عدة غرف مثل؛ غرفة رئيسية لمركز تطوير اللغة، غرفة الموظفين الإداريين، غرفة المرحاض للموظفين، غرفة التنسيق باللغتين العربية والإنجليزية، غرفة الصلاة لموظفي مركز تطوير اللغة، حمام ومجهز بمرافق مثل الكراسي والطاولات وأجهزة الكمبيوتر.

ب. الظروف غير المادية

- الهيكل التنظيمي لمركز تطوير اللغة

في الوجود التنظيمي ، أحد أهم الأجزاء هو الهيكل التنظيمي نفسه. لأنها جزء من

دليل الاتجاه الذي يظهر وجود انقسام في زيادة أهداف تكوين المنظمة. وهذا هو

الهيكل التنظيمي لمركز تطوير اللغة بالجامعة الإسلامية الحكومية لشيخ علي حسن أحمد

الداري بدنج سيدمبوان.

الجدول ١

الهيكل التنظيمي لمركز تطوير اللغة الجامعة الإسلامية لحكومية شيخ

علي حسن أحمد الداري بدنج سيدمبوان.

رقم	قسم
١.	رئيس لمركز تطوير اللغة
٢.	سكرتير لمركز تطوير اللغة
٣.	منسق عربي
٤.	منسق اللغة الإنجليزية
٥.	منسق توفل
٦.	طاقم الإدارة
٧.	موظفي تكنولوجيا المعلومات
٨.	مدرس لغة عربية ٤٧
٩.	طاقم تدريس اللغة الإنجليزية ^{٢٥} ٤٤

- حالة الموظفين والطلاب في مركز تطوير اللغة

بصرف النظر عن الهيكل التنظيمي، يعد أعضاء هيئة التدريس أو المحاضرون العنصر الأكثر أهمية داخل الجامعة. لأن المحاضرين سيصبحون الأساس أو الأساس للطلاب في عملية التدريس والتعلم المستمرة في الغرفة، من أجل تحقيق الأهداف التربوية. من خلال البحث الذي تم إجراؤه ، تم تحديد قسمين من أعضاء هيئة التدريس، وهما طاقم تدريس اللغة العربية وأعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية. كل واحد منهم مرقم ٤٧ لأعضاء هيئة تدريس اللغة العربية و٣٣ أعضاء هيئة التدريس باللغة الإنجليزية. سيصبح أعضاء هيئة التدريس هؤلاء مرشدين للطلاب في تجربة علاقات عاطفية ذات مغزى أثناء عملية تكوين القيم التربوية من البيئة التعليمية.

وكذلك حالة الطلاب التي تعتبر مؤشرا في تكوين نتائج الإدارة التربوية. بلغ عدد الطلاب المسجلين ١٦٨٠ الطلاب والطلاب المسجلين بنشاط ما يصل إلى ١٦٢٨ طالباً وباحثاً ركزوا البحث في كلية التربية على تعلم اللغة العربية في الغرفة الثانية.

^{٢٥} مقابلة مع رئيس مركز تطوير اللغة ١٢ ديسمبر ٢٠١٨

ج. منهج تعلم اللغة العربية في مركز تطوير اللغة

مركز تطوير اللغة له أهداف محددة وهي؛ مهارات الاتصال واللغة، في مركز تطوير اللغة، تم تحديد أن كتاب تعلم اللغة العربية أو الوسائط المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية هو كتاب بينة يدك العربية، لأن كتاب العربية بينا يديك يركز على التواصل وليس الأصف كتاب. لذلك، بالنسبة للطلاب الذين ليس لديهم أساس أو يمكن القول أنهم ما زالوا مبتدئين، فسوف يسهل ذلك في عملية فهم اللغة العربية.

لجدول ٢

كتاب العربية بينه يدك

لا	اسم	فئة			
		استمع	كلمة	قراءة	كتاب
١.	كتاب الطالب الاول	✓	✓	✓	✓
٢	كتاب الطالب الثاني	✓	✓	✓	✓
٣	كتاب الطالب الثالث	✓	✓	✓	✓
٤	كتاب الطالب الرابع ^{٢٦}	✓	✓	✓	✓

د. الحالة العامة لفئة البحث

ركزت الباحثة على البحث بكلية التربية الفصل الاول الفصل الثاني اسم

المحاضر: عفوان.

الجدول ٣

حالة طلاب الفصل الأول من الفصل الثاني من كلية التربية في تعلم اللغة العربية

خريج من معهد	خريج مدرسة عالية	خريج الثانوية
اشخاص ١١	اشخاص ٨	اشخاص ٤
اشخاص ٢٣ ^{٢٧} :		مقدار

ب. النتائج الخاصة

١. تنفيذ مهارة الكلام

يطلق على مهارة الكلام باللغة العربية وتسمى مهارات التحدث باللغة الإندونيسية، هذا ما نسمعه ثم نقول، عندما يتحدث المحاور ثم نجيب. مهارة الكلام باللغة العربية من أهم المهارات في اللغة العربية ، لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها الطلاب. التحدث باللغة العربية هو نشاط لغوي نشط لمستخدم عربي يطالب بمبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا. غالبًا ما تسمى مهارة التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام لغوتول أروبية) أيضاً بالتعبير. ومع ذلك ، كلاهما لهما تأكيدات مختلفة. يؤكد مهارة الكلام على القدرة الشفهية بينما يكتب التابير في وقت واحد، لذلك في تعلم اللغة العربية، هناك المصطلحات Syafahi Ta'bir (القدرة على التحدث) و

Tahriri Ta'bir (القدرة على الكتابة)، وكلاهما لهما تشابه أساسي ، وهو الطبيعة النشطة. للتعبير عن شيء ما في ذهن شخص ما.^{٢٨}

تعد جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بدنج سيدمبوان إحدى مؤسسات التعليم العالي الإسلامية في إندونيسيا التي تقوم بتجنيد الطلاب من خلال اشتراط تعلم اللغة العربية في عام دراسي واحد. ويتطلب أيضاً تطبيق اللغة العربية في تعلم اللغة العربية وفي الحياة اليومية.

^{٢٧} الملاحظة في الفصل الأول الغرفة الثانية

^{٢٨} Noor Fajar Asa, *Serpihan Yang Menerangi*, (TasikMalaya, Edu Publisher; ٢٠١٩) hlm ١٢-١٣

التخطيط لزيادة مهارات الكلام أو مهارات اللغة طلاب عين السياحة العرب من خلال قيام الباحثين بأحد الآلات البحث ، وهي المقابلات التي حددتها القوى العاملة كيفية التخطيط لزيادة مهارات الطالب ، وهي على النحو التالي؛

- المنهج
- طرق التعلم
- وسائل التعليم
- التدريب مع المحاضرين اجتماعات شهرية
- اجتماع الفصل الدراسي
- التحضير للفصل الدراسي^{٢٩}

من تخطيط القوى العاملة سيجعل الأمر أسهل بالنسبة لهم في الداخل عملية التعلم المستمر. تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق المدارس الداخلية الإسلامية.

تم إلزام الحرم الجامعي (معهد الجامعة) بقضاء عام في الجامعة في الشهادة رقم ١٣٦ السنة ٢٠١٠ فيما يتعلق بواجب البقاء في معهد الجامعة لطلاب الفصل الأول والثاني.^{٣٠}

من المعلومات المستمدة من المقابلات التي أجريت بالتنسيق مع اللغة العربية ، يتضح أن تنظيم مركز تطوير اللغة هو لتكوين اتصال جيد وكذلك تحسين المهارات اللغوية.^{٣١} من أجل إنشاء طلاب أذكيا ليس فقط بالمعرفة ولكن أيضاً من خلال إتقان اللغات الأجنبية. في تكوين مهارات لغوية جيدة ، تم تعزيز الطلاب في التزل من خلال تنظيم أنشطة مسائية مختلفة مثل توزيع مفردة كل ليلة. ومن الأنشطة المسائية يعمق الطلاب مهاراتهم اللغوية.

إن الحكم من خلفية الطلاب له تأثير كبير على فهمهم للغة العربية. لذلك يتم التعلم بدءاً من المستوى الأساسي إلى المستوى الأعلى. من أجل تسهيل الفهم للطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق وأيضاً المساعدة على تذكر أولئك الذين

^{٢٩} مقابلة مع منسق اللغة العربية يوم ٩ ديسمبر

^{٣٠} Humas Lembaga&UPT , Ma'had, Ma'had Aljamiah (pesantren persiapkan mahasiswa yang cerdas dan berinteraksi, ٢٠١٨

^{٣١} مقابلة مع منسق اللغة العربية يوم ٩ ديسمبر

درسوا اللغة العربية. من نتائج ملاحظات المعلمين الباحثين هناك ثلاث طرق في تطبيق مهارة الكلام وهي:

١. سمعية بصرية

لصوت هو أداة وسائط تعليمية يستخدمها معلم في الاستماع إلى الجمل العربية. مصطلح الصوت في حد ذاته يتعلق بحاسة السمع. الوسائط الصوتية هي وسيلة تقدم الرسائل بطريقة سمعية. أو بمعنى آخر ، الوسائط الصوتية هي جميع الوسائط المستخدمة باستخدام عناصر الصوت. وبحسب Sadiman ٢٠١٨ فإن الوسائط الصوتية وسائط لنقل الرسائل في شكل رموز سمعية ، في الحصول على اللفظية (بالكلمات أو اللغة المنطوقة) وغير اللفظية. في تطبيق مهارة الكلام ، يوفر المعلم الوسائط الصوتية كأداة لتطبيق مهارة الكلام ، لتسهيل فهم الطلاب للنطق الصحيح وفقاً للقواعد.

يعد استخدام الصوت كوسيلة تعليمية طريقة كلاسيكية ، تعتمد على الملاحظات التي أدلى بها الباحثون ، بينما أسلوب المعلم في استخدامه هو:

الجدول ٤

عدد	تقنية	صحيح
١.	يوفر المعلم الصوت	✓
٢.	يفتح المعلم الدرس	✓
٣.	يقوم المدرس بتشغيل الصوت	✓
٤.	الطلاب ينتبهون	✓
٥.	يكرر الطلاب نطق ما يسمعون	✓
٦.	في الجولة الثانية ، طلب المعلم من ١/١ طالب تكرار الذكر	✓
٧.	يطلب المعلم من الطلاب في أزواج تكرار المحادثة المناسبة من الإشارة الصوتية	✓
٨.	مراجعة ذكر المعلم ^{٣٢}	✓

من خلال أسلوب التدريس ، يتضح أن المعلم يقوم بتطبيق مهارة الكلام في التعلم بحيث يتم تدريب الطلاب بشكل أفضل في وقت لاحق عندما يكونون خارج التعلم على تطبيق تحديثهم باللغة العربية.

٢. اتصالية

أهمية الاتصال: إن الاتصال من أقدم أوجه نشاط الإنسان، وهو من الظواهر المألوفة لدينا أكثر من أي شيء آخر، إذ أن كل فرد يلحظ نفسه طرقاتاً في عمليات اتصال عديدة مع غيره من الناس كما يرى الناس من حولهم يمارس كل منهم شكلاً من أشكال الاتصال. كما أنه من المتعذر على الإنسان أن يعيش دون الاعتماد على الأتصال الذي يستحيل قيام الحياة الاجتماعية لمجتمع ما دونه، فلا يمكن أن يتكون مجتمع دون أن يتصل أفراده بعضهم ببعض، ولو كان الإنسان غير قادر على الاتصال بغيره، لما تكونت الأسرة أو الجماعة أو القبيلة أو الأمة، وتستحيل الحياة لو قدر القرء أن يعيش بمعزل عن بني جنسه، فلإنسان حاجات لا يقضيها إلا بالتعاون مع زميل له كإقناع فرد من الجنس الآخر أن يشاركه الحياة، أو ينقل خبرته ومعلوماته إلى أبنائه وبناته، أو أن يوحد صفوف جماعته، سواءً أكانت قبيلة صغيرة أو أمة كبيرة في مواجهة عدو مشترك.^{٣٣}

من المفهوم أعلاه أن التواصل الجيد هو التواصل الذي يحصل على استجابة من محاورنا. مثل تطبيق مهارة الكلام في هذا الدرس ، يوفر المعلم تقنية اتصال بين المعلم والطالب ، والتواصل بين الطلاب والطلاب. ومن خلال هذه التقنية ، يمكنهم تدريبهم على الاستجابة لما يقوله المتحدث. كما يحدث عند التعلم يسأل المعلم أسئلة ويجيب الطلاب ، ويدعو المعلم الطلاب لطرح زملائهم الطلاب على التقنية التي يستخدمها المعلم في طريقة التعلم لتطبيق مهارة كلام يكون.

الجدول ٥

سأل المعلم	صحيح	يجيب الطلاب	صحيح
- يقول المعلم مع اهلا	✓	يجيب الطلاب على تحيات المعلم	✓

اللغة العربية			
- المعلم يسأل الأخبار باللغة العربية	✓	- يستجيب الطلاب لأخبار المعلمين والأصدقاء باللغة العربية	✓
المعلم يأخذ الحضور باللغة العربية	✓	- يجيب الطلاب على الحضور باللغة العربية	✓
- يسأل المدرس عما إذا كان الطلاب يفهمون اللغة العربية	✓	- يجيب الطلاب عما إذا كانوا قد فهموا شرح اليوم باللغة العربية	✓
- يسأل المعلم عن معنى كلمة أو جملة معينة في اللغة العربية ^{٣٤}	✓	- يستجيب الطلاب إذا سأل المعلم عن معنى الجملة ^{٣٥}	✓

مثال:

- استاذ : السلام عليكم
- طلب : وعليكم السلام
- استاذ : صباح الخير
- طلب : صباح النر
- استاذ : كيف حالكم جميعا؟
- طلب : بخير والحمد لله , وانت يا استاج؟
- استاذ : ماذا درسنا الان ؟
- طلب : درسنا الان اللغة العربية^{٣٦}

مثل Connectinism التي طورها إدوارد إل ثورندايك (١٩٤٩-١٨٧٤) تنص هذه

النظرية على أن التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. بمعنى

^{٣٤} الملاحظة في الفصل الأول الغرفة الثانية

^{٣٥} نتائج الملاحظات في الفصل الأول الغرفة الثانية

^{٣٦} الملاحظة في الفصل الأول الغرفة الثانية

آخر ، التعلم هو التغييرات التي يمر بها الطلاب في قدرتهم على الانخراط في سلوكيات جديدة نتيجة تفاعلات التحفيز والاستجابة. ستحدث العلاقة بين التحفيز والاستجابة بهذه الطريقة ووثيقة جداً ، إذا كانت هناك ممارسة دائماً. يتم تنفيذ التمرين بشكل مستمر ، ثم تتشكل العلاقة بين التحفيز والاستجابة تلقائياً وتلقائياً.^{٣٧}

٣. مباشرة

طريقة المداولة هي إحدى الطرق العديدة التي يستخدمها المعلم. وبالمثل ، فإن الأستاذ الذي يقوم بالتدريس في فصل تعلم اللغة العربية في كليتي التربية استخدم طريقة المباشرة لنقل المعرفة إلى الطلاب في الغرفة. المداولة في السؤال هي الطريقة المباشرة. طريقة التدريس المباشر هذه هي الطريقة التي يربط بها الطالب الكلمات والجمل باللغة العربية نفسها دون دمجها مع اللغة الأم ، وكذلك اللغة المحلية المستخدمة كل يوم. تؤثر هذه الطريقة المباشرة على المهارات الشفوية الصافية لكيفية الجملة العربية نفسها. في الغرفة الثانية في تعلم اللغة العربية من خلال تقديم مادة اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية كوسيلة للتعليم في التعلم ولا يستخدم اللغة الأم ، إذا كانت هناك كلمات لا يفهمها الطلاب في منتصف التعلم. سيشرح المعلم من خلال التظاهر والتوضيح وأشار إليها. التقنية التي يستخدمها المعلم هي:

الجدول ٦

عدد	صحيح	تقنيات التدريس
١.	✓	تخنية الافتتاح الاستاذ
٢.	✓	مقدمة من الاستاذ
٣.	✓	قراءة البسمة
٤.	✓	اقرأ القرآن قبل التعلم
٥.	✓	يحدد المعلم المادة
٦.	✓	يطلب المعلم من الطلاب واحداً تلو الآخر لإجراء محادثة
٧.	✓	يقوم المدرس بتصحيح خطأ ضومير في محادثة

^{٣٧} Mohamad mahrusillah, *fiqh neurostorytelling*, (Banten, A-empat; ٢٠٢٢) hlm. ٣٩

٨.	✓	يتلو المعلم المفردات واحدة تلو الأخرى في محادثة
٩.	✓	ذكر الطلاب في وقت واحد المفردات التي ذكرها المعلم
١٠.	✓	يقوم المدرس بتوجيه الطلاب لكتابة المفردات والمعنى الوارد
١١.	✓	يسأل المعلم ما إذا كان الطلاب يفهمون ويفهمون المواد المقدمة
١٢.	✓	المعلم يصحح نطق الحروف
١٣.	✓	سأل المعلم إذا كان لدى الطلاب أي أسئلة باللغة العربية
١٤.	✓	إذا لم تكن هناك أسئلة ، يغلق المعلم الدرس بالتحية ^{٣٨}

٤. توفير المفردات

المفردات هي مفردات تُعطى للطلاب من أجلها تسهيلهم في إتقان مهارة الكلام. يتم تنفيذ نشاط إعطاء المفردات نفسها في التزل كل فجر ، لأن الفجر هو الوقت المثالي لتدريب ذاكرة الإنسان. داخل السكن الطلابي ، ينشغل الطلاب بإعطاء المفردات كل فجر ، وإعادةها إلى المصريفات الخاصة بهم فجر الجمعة. من المفردات ، يمكن للطلاب تطبيق المحادثات والتعبير عن أفكارهم وآرائهم باستخدام اللغة العربية. في البيئة اليومية للطلاب الداخليين ، يتم تحديد الأسابيع باللغة. يوجد أسبوع إنجليزي وأسبوع عربي. بالإضافة إلى أنشطة المفردات في السكن الجامعي ، يتم منح الطلاب أيضاً مفردات في حجرة الدراسة ، وفي الفصل الدراسي ، يحصل الطلاب على المفردات من نصوص المحادثة أو النصوص الوصفية التي يتعلمونها كل يوم. من خلال حفظ هذه المفردات ، سوف يفهمون بشكل أفضل المحادثات التي هم عليها وجود وفهم أيضاً الوصف النصي لما تعلموه.

المفردات مهمة للغاية لدرجة أن البعض يجادل بأن تعلم لغة أجنبية يجب أن يبدأ بتقديم وتعليم المفردات نفسها ، إما عن طريق الحفظ عن ظهر قلب أو بطرق أخرى. ومع ذلك ، فإن تعلم المفردات ليس مرادفاً لتعلم اللغة نفسها ، لأن المفردات لن تكون

^{٣٨} نتائج مقابلة في الفصل الأول الغرفة الثانية

ذات مغزى وتعطي معنى للمستمعين أو القراء إذا لم يتم تنظيمها أو تأطيرها في جملة صحيحة وسياقية وفقاً للقواعد القياسية والأنظمة الدلالية.^{٣٩}

الجدول ٧

الموضوع: المفردات

المعنى	مفردات	عدد
Mencukur	حَلَقَ / يَحْلُقُ	١.
Melepas	خَلَعَ / يَخْلَعُ	٢.
Melempar	رَمَى / يَرْمِي	٣.
Thowaf	طَافَ / يَطُوفُ	٤.
Sa'i ^{٤٠}	سَعَى / يَسْعَى	٥.

أمثلة على المناهج في فصل تعلم اللغة العربية ؛ يتم استخدام المفردات في تعلم اللغة العربية عندما يتعلم الطلاب فهم نصوص المحادثة وأيضاً النصوص الوصفية مثل المحادثات من النص الذي يفهمونه أياً من المفردات الموجودة في النص مثل:

الجدول ٨

مفردات	عدد
صورة	١.
اسرة	٢.
جد	٣.
جدة	٤.
معلمة	٥.
طالب	٦.
والدة	٧.

^{٣٩} Menurut tammam hasan, *al-Lughah al-Arabiyyah Ma'naha wa Mabndhd*, (Kairo al-Halah al-Mishriyyah al- Ammah li al-Kitab, ١٩٨٥). Cet. III. h. ٣٣٩-٣٤٢

^{٤٠} مقابلة مكتوبة مع أحد المصروفة معهد

٨. والد

كتاب العربية بين يدك هو وسيلة تعليمية تم استخدامها لتعلم اللغة العربية لطلاب جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بدنج سيدمبوان. تم اختيار هذا الكتاب لأنه تم البحث في أن هذا الكتاب قد استوفى الشروط الحرجة لدراسته. الدراسة منظمة بشكل منهجي ويمكن أن تسهل على الطلاب تعلم الكتاب. تبدأ المناقشة في هذا الكتاب أيضاً من التعلم الأساسي إلى أعلى مستوى من المعرفة. يوجد في هذا الكتاب أيضاً العديد من الاتجاهات من حيث تم توجيهنا للقراءة والاستماع والكلام والكتابة.

يتكون كتاب العربية بين يدك من أربعة مجلدات. أي أن الحجم الأول هو نفس الغطاء الرابع. وقد تم تجهيز كل مجلد بأربع رؤى هي كتاب، الاستع، والقرعة، والكلام.

من خلال وسيط العربية بين يدك ، يقوم المعلم بتوجيه المنيا للمشاركين هناك. وقد ركز الباحثون بحثهم على تطبيق كتاب أقرابيا بين يدك على تعلم مهارة الكلام. كما ورد في منهج عين الشهادة في استخدام كتاب العربية بين يداك غطاء سامبار بالحجم و هو:

أ. منهج تعلم مركز تطوير اللغة

منهج تعليم اللغة العربية واحد

موضوعات : اللغة العربية

مهارة : كلام

الكلية\الواحد : مركز تطوير اللغة

برنامج : S١

وزن سكس : ٢ sks

- كفاءة الدورة

١. قدرة على التعريف بنفسك ومكان الإقامة وعنوان المنزل باستخدام اللغة العربية

٢. مارس حوارات بسيطة أو أسئلة وأجوبة تتعلق بالبيانات الشخصية والعناوين والأنشطة اليومية

٣. قادر على نطق الحروف العربية بطلاقة مع ابتكارات تناسب ذوق اللغة العربية وصف

يناقش هذا المساق موضوعات معينة تتعلق بالمقدمة (الأسماء ، العناوين، البلد، المواطن، الأصل)، الأسرة (أفراد الأسرة مثل؛ الأب، الأم، الأبناء والبنات، الأعمام، العمات، إلخ) محل الإقامة (المنزل والعائلة). عناصرها مثل غرفة المعيشة، الغرفة، الحمام، إلخ)، الأنشطة اليومية (طلب ساعات، تناول الطعام، الدراسة، إلخ).

- مؤشرات نتائج التعلم

الطالب قادر

الجدول ٩

الطالب قادر

عدد	يشير	صحيح
١.	انطق الحروف المتشابهة بطلاقة حتى يمكن تمييزها كالأحرف	✓
٢.	التحدث بأسئلة وأجوبة مشتركة مع الأصدقاء المتعلقة بالهوية الشخصية	✓
٣.	إجراء محادثات تواصلية تتعلق بالمنزل وأثاثه	✓
٤.	قادرة على إخبار الأنشطة اليومية بالتسلسل	✓

	من الصباح إلى الليل	
✓	القدرة على طرح أسئلة حول الطبيعة تعبر عن رغبتها في الطعام والشراب	٥.
✓	القدرة على التواصل والمناقشة باستخدام اللغة العربية المتعلقة بإجراءات الصلاة والصلاة وقادرة على الشرح باللغة العربية	٦.
✓	قادر على تنفيذ برنامج حوار تواصل من خلال ربطه بعملية التدريس في الفصل بالإضافة إلى الأنشطة التعليمية والجدول الزمنية.	٧.
✓	قادرة على نقل محتويات النص والصور باستخدام اللغة المنطوقة ^{٤١}	٨

- الموضوع الأساسي

١. التحية و التعارف

٢. الأسرة

٣. السكن

٤. الحياة اليومية

٥. طعام و شراب

٦. الصلاة

- طرق التعلم

^{٤١} كتاب منهج مركز تطوير اللغة.

١. مباشرة

٢. سمعية الشفوية

٣. تعبير موجه

٤. تحديث العمل

ب. منهج تعلم مركز تطوير اللغة

منهج تعليم اللغة العربية الثان

موضوعات : اللغة العربية

مهارة : كلام

الكلية\الواحد : مركز تطوير اللغة

برنامج : S1

وزن سكس : ٢ sks

- كفاءة الدورة

يتواصل الطلاب باستخدام اللغة العربية في موضوعات معينة تناسب مع المواد التعليمية ، مثل التحدث باللغة العربية عن الصحة ، وشرح أنشطة العطلات ، والحديث عن الحياة الأسرية ، وشرح الاختلافات في الحياة بين المدن والقرى ، والتميز بين المهن البشرية اليومية.

- وصف

تناقش هذه الدورة كيفية التواصل بشكل مستقل وفي مجموعات أو نقاشات يمكنها شرح وإخبار أنواع مختلفة من الأنشطة وأنماط الحياة الأسرية والأنشطة الأخرى من خلال تقديم أشكال مختلفة من التمارين مثل ربط الصور بالنص وطرح التقنيات وإجراء الحوار وإجراء المناقشات. مع زملاء الدراسة.

- مؤشرات نتائج التعلم

الطالب قادر

عدد	يشير	صحيح
١.	قادرة على التحدث باللغة العربية عن طريق عمل حوار بسيط	✓
٢.	قادرة على وصف الصور باللغة العربية	✓
٣.	أنشطة وأسئلة وأجوبة مستقلة ، تشرح الاستخدام المنهجي والمنتظم لأنشطة اسلوب العربية الإندونيسية	✓
٤.	علاقات الاتصال من خلال ربط موضوعات الغموض الموجودة	✓
٥.	ربط حياة المدينة والقرية بالحديث عن المشاكل الموجودة في كلتا المدينتين	✓
٦.	تحدث باستخدام تقنيات طرح الأسئلة باستخدام كلمات السؤال المناسبة	✓
٧.	إجراء مناقشات أو مسابقات التحدث باستخدام اللغة العربية كشكل من أشكال التحفيز على الكفاءة في التحدث باللغة العربية. ^{٤٢}	✓

- الموضوع الأساسي

١. الدراسة

٢. العمل

^{٤٢} كتاب منهج مركز تطوير اللغة

٣. العناية بالصحة
٤. الترويح عن النفس
٥. الحياة الزوجية
٦. الحياة في المدينة

- طرق التعلم

١. مناقسة
٢. اسئلة والاجابة
٣. مراجعة سورة
٤. وصف الصورة

- نظام التقييم

١. اختبار منتصف المدة: ٣٠%
٢. الاختبار النهائي: ٦٠%
٣. مسابقة / مشروع / امتحان كتابي: ١٠%

- مرجع

١. العربية بين يديك
٢. كتاب معلم
٣. معجم

ج. منهج تعلم مركز تطوير اللغة

منهج تعليم اللغة العربية الثالث

موضوعات : اللغة العربية

مهارة : كلام

الكلية\الواحد : مركز تطوير اللغة

برنامج : S١ :

وزن سكس : sks٢ :

- كفاءة الدورة

يستطيع الطلاب إجراء مناقشات لمناقشة التطورات التكنولوجية باستخدام مختلف الوسائط التكنولوجية الحديثة من أجل تعميق قدرات الطلاب على التطورات التكنولوجية والقدرة على الحصول على أفكار جديدة حول أشياء جديدة مثل تطوير الطاقة والموارد الطبيعية وثروة الطاقة وما إلى ذلك ، و حتى يتمكن الطلاب من التواصل باستخدام اللغة العربية حول الأشياء التي تحدث من حولهم ، مثل كيفية الحفاظ على النظافة والحفاظ عليها والأمن ومنع الجريمة.

- وصف

يقدم هذا المساق المواد التي يمكن أن تطور مهارات الاتصال الشفوية أو مهارات الاتصال على حد سواء بشكل فردي أو في مناقشات جماعية تتعلق بالتطورات التكنولوجية من خلال التكيف مع الثورة الصناعية الأولى ، التي يواجهها العالم العالمي اليوم والظروف الحالية. حول الطلاب أنفسهم.

- مؤشرات نتائج التعلم

الطالب قادر

عدد	يشير	صحيح
١.	تنفيذ أنشطة اتصال مشتركة في شكل مناقشات باستخدام أسئلة تواصلية حول موضوع يتعلق بتطوير تكنولوجيا الاتصالات أو مناقشة قضية دولية	✓
٢.	قم بإجراء مناقشات جماعية لمناقشة قضايا النظافة على مستوى العالم ، لا سيما في	✓

	استخدام النفايات عن طريق تحويل النفايات إلى طاقة متجددة	
✓	إجراء مناقشات بالتقسيم إلى مجموعات تناقش علاقة التواصل بين الآباء والشباب وصياغة أنماط اتصال جيدة في إرشاد الشباب.	٣.
✓	إجراء مناقشات تناقش موضوع المنظمات الإسلامية بنمط سؤال وجواب بين مجموعة مناقشة	٤.
✓	نفذ أنشطة مستقلة تصف العلاقة بين الصورتين من خلال طرح الأسئلة من خلال النظر إلى الصور المعروضة ^{٤٣}	٥.

- الموضوع الأساسي

١. العلم و التعلم

٢. المهنة

٣. اللغة العربية

٤. العالم قرية صغيرة

- طرق التعلم

١. مناقشة

٢. أسئلة و الاجابة

٣. مراجعة سورة

^{٤٣} كتاب منهج مركز تطوير اللغة

د. منهج تعلم مركز تطوير اللغة

منهج تعليم اللغة العربية الربع

موضوعات : اللغة العربية

مهارة : كلام

الكلية\الواحد :مركز تطوير اللغة

برنامج : ٥١

وزن سكس : ٢ sks

- كفاءة الدورة

يستطيع الطلاب إجراء مناقشات تناقش التطورات في العالم الإسلامي

والقضايا المتعلقة بالإسلام حتى يتمكن الطلاب من التمييز بين الواقع الإسلامي أو

القضايا العادلة ، وكذلك فهم مفهوم تنمية الشباب والشباب حتى يصبح الطلاب

شباباً قادرين على السيطرة على أنفسهم. من ناحية أخرى ، يتعين على الطلاب

أن يكونوا قادرين على إجراء مناقشات فعالة حول قضايا أخرى.

- وصف

يقدم هذا المساق المواد التي يمكن أن تطور مهارات الاتصال الشفوية أو

مهارات الاتصال على حد سواء بشكل فردي أو في مجموعات المناقشة المتعلقة

بالتطورات التكنولوجية من خلال التكيف مع الثورة الصناعية الأولى، التي

يواجهها العالم العالمي اليوم والظروف الحالية. حول الطلاب أنفسهم.

- مؤشرات نتائج التعلم

الطالب قادر

عدد	يشير	صحيح
١.	ناقش التعاليم الإسلامية باستخدام اللغة العرب من خلال اتخاذ قضية عالمية فيما يتعلق بمشاكل أمة العالم الإسلامي يمكن ذلك العثور على المصدر بسرعة	✓
٢.	قم بإجراء مناقشات جماعية تناقش التواصل بين الآباء والشباب والطرق الفعالة للتغلب على العقبات	✓
٣.	تبادل الأسئلة والأجوبة بين الطلاب بين المجموعات التي تناقش العديد من العناوين ذات الصلة بالمواد التعليمية التي تتم دراستها.	✓
٤.	ناقش الصور المتوفرة في الكتب المدرسية من خلال النظر في الظروف الموجودة في المجتمع من خلال نقل الكلام	✓
٥.	قم بإجراء مقارنات بين صورتين أو أكثر تتعلق بمشاكل الكلام ^{٤٤}	✓

- الموضوع الأساسي

١. الإسلام

٢. الشباب

٣. العالم الإسلامي

٤. الأمن

^{٤٤} كتاب منهج مركز تطوير اللغة

٥. التلوث

٦. الطاقة

- طرق التعلم

١. مناقسة

٢. اسئلة و الاجابة

٣. مراجعة سورة

هذا هو المنهج المستخدم في تطبيق المواد التعليمية لكتاب العربية بينا يدك كل يوم، من المنهج الذي يتم تحديده ، لدى المعلمين أساليب أو تقنيات يستخدمونها. مثل تعلم مهارة الكلام من خلال استخدام كتاب العربية بينا يدك في كليتين من التربية ، والمحاضر المدافع عنها هو أستاذ أفوان. هذا هو أسلوب المحاضر في تعلم مهارة الكلام باستخدام كتاب بينا يدك:

- طريقة المحادثة

محادثة هي تتحدث بين شخصين أو يمكن تسميتها محادثة. طريقة المحاضرة هذه هي إحدى الطرق التي يستخدمها الأستاذ أفوان في تعلم مهارة الكلام استعمال كتاب العربية بينا يدك. يحتوي الكتاب على مواد تعليمية على شكل محاضرة ومفردات واردة فيه. ويطبق الأستاذ أيضاً تقنيات التدريس المطبقة في الفصل ، وهي:

عدد	يشير	صحيح
١.	تحيات	✓
٢.	المقدمة	✓
٣.	اقرأ القرآن قبل أن يبدأ التعلم	✓
٤.	اشرح التعليم الذي سيتم إنجازه في هذا اليوم	✓
٥.	اشرح التعلم الذي سيتم إنجازه في هذا اليوم	✓
٦.	قسم المعلم المحادثة الجماعية	✓
٧.	المعلم يقرأ المحادثة	✓
٨.	يتبعه الطلاب	✓
٩.	صحح المعلم ذكر مخرج الطويل والقصير	✓
١٠.	يحفظ التلاميذ المحادثات	✓
١١.	في الاجتماع التالي سأل المعلم مرة أخرى عن المحادثات التي تم حفظها	✓
١٢.	يقرأ الطلاب المحادثة التي تم حفظها	✓
١٣.	يقوم المعلم بالتقييم بإعطاء القليل من التصحيح	✓
١٤.	واسأل الطلاب إذا كانت لديهم أية أسئلة ^{٤٥}	✓
١٥.	ختام الدرس بقراءة الحمد لله ودعاء الكفر مجلس ^{٤٦}	✓

^{٤٥} كتاب منهج مركز تطوير اللغة
^{٤٦} الملاحظة في الفصل الأول الغرفة الثانية

بالإضافة إلى طريقة المحدثّة في الكتاب ، هناك أيضاً طرق عديدة مثل طريقة القروية من خلال تلاوة النص والاستماع إليه وقوله مرة أخرى وكتابة وقول ما يقال. تحسّين مهارات الطلاب الأربعة وهي الكلام والكتاب ، الاستمع، و القراءة لتكوين الطلاب الذين يجيدون التواصل ولديهم مهارات لغوية.

ج. تحليل نتائج البحث

إن تطبيق تعليم مهارة الكلام في الفصل هو تكوين طلاب جيدين في التواصل من خلال امتلاك مهارات لغوية.^{٤٧} ومن تطبيق تعلم مهارة الكلام ، هناك ثلاث طرق يتم تنفيذها وهي: الصوت ، والتواصل ، والطريقة المباشرة. تم تحديد تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب بينا يدك كمنهج مستمر ، وفي الفصل يشترط أن يكون لدى المدرسين أساليب وتقنيات في تدريس كتب العربية بينا يدك مثل: طريقة المحدثّة ، والمفردات ، والقراءة ، والاستدامة ، والكتاب. طلاب الفصل الدراسي الأول هم الطلاب الذين طُلب منهم العيش في سكن لمدة عام واحد ويتم التركيز على تعلم اللغة. يُطلب من الطلاب استخدام لغتين فقط ، وهما الإنجليزية والعربية. أينما ذهبوا وإلى من يتحدثون، يتحدثون باللغتين العربية والإنجليزية بالتناوب مرة في الأسبوع.

^{٤٧} مقابلة مع باك أرسلال ، منسق اللغة العربية في مركز تطوير اللغة ٩ ديسمبر ٢٠٢٢

وخلفية الطلاب هي التي تحدد العودة القدرة على الدراسة هم ، كما لو كانوا عديمي الخبرة تماماً في التعلم يقال إن اللغة العربية بارعة ، وإذا كان قد درسها من قبل ولم يعمق معرفته يقال إنه متوسط ، وإذا كان يفهم اللغة العربية ويفهمها أيضاً ، يقال إنه الأعلى. ولهذا اختار المحاضرون كتاب العربية بينا يدك كمواد تعليمية لأن المحاضرين اعتقدوا أن الطلاب لا أساس لهم في تعلم اللغة العربية. لأن هذا الكتاب المدرسي يركز على التواصل وليس الكتاب الأصفر.^{٤٨}

د. قيود البحث

من التجربة المباشرة للباحث في عملية البحث ، هناك العديد من القيود التي قد تكون عوامل يمكن إيلاء المزيد من الاهتمام للباحثين في المستقبل. من أجل أن يقوم الباحثون المستقبليون بتنقيح أبحاثهم لأن هذا البحث نفسه بالتأكيد به أوجه قصور تحتاج إلى تصحيح مستمر للدراسات المستقبلية ، تشمل قيود هذا البحث ما يلي:

١. جدول البحث غير منتظم ، لأن الباحث يركز فقط على تعلم مهارة الكلام ولا يتم التعلم كل يوم ويجب أن يكون له فاصل زمني.
٢. وقت تعلم أقل لذلك يجب على المعلم أن يشرح استمر في اليوم

^{٤٨} مقابلة مع باك أرسلال ، منسق اللغة العربية في مركز تطوير اللغة ٩ ديسمبر ٢٠٢٢

٣. في عملية جمع البيانات ، لم تظهر المعلومات التي قدمها المستجيبون من خلال المقابلات المكتوبة في بعض الأحيان الآراء الفعلية للمستجيبين ، وقد حدث هذا لأنه في بعض الأحيان كانت الأفكار والافتراضات والتفاهات المختلفة مختلفة لكل مستجيب ، فضلاً عن عوامل أخرى مثل عامل الصدق في تعبئة آراء المبحوثين في المقابلة. ومنهم من رأى الجواب صديقها
٤. موضوع البحث (الطلاب) الذين لم يكونوا حاضرين على الإطلاق. لذا فإن جمع البيانات يتم من خلال من هو موجود ، والبحث ليس كاملاً.
٥. البحث المحدود في تدريس العلوم وكذلك في التعبير عن الذات لا يزال غير موجود. وعندما تريد الاختلاط بالآخرين أحياناً يتم الخلط في التوصيل.
٦. وربما لا يزال هناك العديد من أوجه القصور أو القيود من البحث وكذلك من الكائن قيد الدراسة ونأمل أن يكون هذا البحث مفيداً ويصبح اعتباراً لمزيد من البحوث.

الباب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة

أ. مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل الدراسي الأول صف الثاني مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية وفقاً لقدرات الطلاب الأساسية، لأنه في الفصل الدراسي، يمتلك الطلاب مهارات مختلفة، بحيث لا تكون القدرة على التحدث أثناء عملية التعلم نشطة للغاية، هناك ثلاث طرق يتبعها المعلم في تعليم الطلاب التحدث بتعلم اللغة العربية وهي: اتصالية، مباشرة، سمعية بصرية. بهذه الطريقة يكون للمعلم استراتيجيته الخاصة التي يتم تنفيذها أثناء عملية التعلم.

ب. استخدام كتاب العربية بين يديك في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل الدراسي الأول صف الثاني، تعلم اللغة العربية وله أثر مهم في تحقيق برنامج مركز تطوير اللغة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بدنج سيدمبوان.

١. إن تطبيق كتاب العربية بين يديك يساعد الطلاب حقاً على أن يصبحوا طلاباً أذكياً بتراهة

٢. تعليم اللغة العربية بالتعاون بين برنامج ماهد وبرنامج مركز تطوير اللغة مفيد جداً في تحسين مهارة الكلام وأيضاً تحقيق الرؤية والرسالة البرنامج.

٣. وفقاً لكتاب العربية بين يديك، يُرى أن الغرض من الكتابة هو مساعدة الطلاب على اكتساب المهارات اللغوية (كفاية اللغوية)، ومهارات الاتصال

(كفاية (التكنولوجيا)، والمهارات الثقافية (كفاية التسقوفية في المهارات اللغوية، يتكون من شيئين ، وهما المهارات اللغوية (الاستقامة والكلام والكتاب والجروعة وثلاثة عناصر في اللغة وهي الصوت الأصوات) وتركيب الجمل (التراكب) والمفردات (المفردات). أما عن القدرة على التواصل وهي قدرة الطلاب على التواصل المباشر سواء كتابة أو شفها أو استخدامها في أنشطتهم اليومية.

٢. اقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث التي تم الحصول عليها من البيانات الميدانية ، يسير هذا البحث بشكل جيد. ومع ذلك ، ليس من الخطأ أن يرغب البحث في طرح بعض الاقتراحات التي تأمل أن تكون مفيدة للنهوض بالتعليم بشكل عام. وفيما يلي الاقتراحات التي طرحها الباحثون.

١. للطلاب

أن يكون الطلاب قادرين على لعب دور فعال في التعلم المستمر. لأن المشاركة النشطة في التعلم ستعمل على تحسين نتائج التعليم ، علاوة على ذلك ، فإن تعلم اللغة العربية هو مرادف للالتزامنا بأن نكون فعالين في النطق

٢. للمعلمين

من المتوقع أن يوفر هذا البحث مدخلات للمعلمين يقوم المعلمون بتطبيق نماذج التعلم التي تم تنفيذها في فصول البحث ، وتعديل استراتيجيات التدريس للطلاب من خلفيات تخرج مختلفة

٣. لرئيس

١. وسائط تعليمية كاملة مناسبة للمواد التعليمية

ب. ضبط ساعات الدراسة بالمواد التي سيتم تدريسها في الفصل

ث. اختيار المعلمين الذين يمكنهم تحسين الرؤية والرسالة

نأمل أن يتمكن الباحثون المستقبليون من إعادة التطوير إذا كانوا يريدون إجراء بحث في مركز تطوير اللغة ومواصلة تطوير نطاق البحث مع الأخذ في الاعتبار أن البحث الذي تم إجراؤه لم يكن قادراً على وصف تحقيق الرضا الذي تم الحصول عليه بشكل كامل. وعلى الباحثين في المستقبل أن يعيدوا النظر في كيفية تأثير الصعوبات التي يواجهونها في تعلم اللغة العربية. نتمنى استمرار النجاح لنا المحاربين الأطروحة.

المراجع

- عبد الجوقة ، علم نفس الدراسات النظرية، (جاكرتا رينكا سيتا، ٢٠٠٣)،
- اياد عبد المجد، المهارات الاساسية في اللغة العربية (مركز الكتاب الاكاديمي (٢٠١٥)
- أمين عبد الله ، إلحاح اللغات الأجنبية في الدراسات الحيوانية ، ورقة تم تسليمها في كتاب توجيه كتاب البيانات باللغتين العربية والإنجليزية في منهج IAIN ١٩٩٩/١٩٩٨ في ٢٥ أغسطس ١٩٩٨ في مركز اللغة بمعهد ولاية سونان كاليجاغا الإسلامي ، يوجيا كارتا
- جوس دانيال باريرا ، اللسانيات Edukasamal ، منهجية تعلم اللغة التحليلي كونترانتي أنتارباهارا، تحليل الخطأ البطني . جاكرتا إرلانجا ، (١٩٩٧)
- لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة جمهورية إندونيسيا رقم ٩ لسنة ٢٠١٩ بشأن التعديلات على Permendikbud رقم ١١ لسنة ٢٠١٨ بشأن تنظيم إجراءات العمل بوزارة التربية والتعليم والثقافة.
- ز إبراهيم خليل خضر، مهارات الاتصال ٢٠١٣، al jindi publishing,
- Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٢٢٩),
- Achjar Chalil dan Hudayah Latucansina. Pembelajaran Berbasis Fitrah. Jakarta: Balai pustaka, ٢٠٠٨)
- Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. ١٩٩٢. Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrishiha. Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi", Riyadh.
- Conny, Metode Penelitian Kualitatif, (Indonesia, Grasindo)
- Dedi Supriyanto, Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Maharah AL-Kalam), (Humas Purweta, ٢٠٢٠),
- Henry Guntur, "Pengajaran Kompetensi Bahasa", penerbit angkasa (Bandung: ١٩٩٠)
- Humas Lembaga&UPT, Ma'had, Ma'had Aljamiah (pesantren persiapkan mahasiswa yang cerdas dan berinteraksi, ٢٠١٨

Masrukhin, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Media ilmu Press; 2013)

Menurut tammam hasan, al-Lughah al-Arabiyyah Ma'naha wa Mabndhd, (Kairo al-Halah al-Mishriyyah al-Ammah li al-Kitab, 1980).

Mohamad mahrusillah, fiqh neurostorytelling, (Banten, A-empat; 2022)

Noor Fajar Asa, Serpihan Yang Menerangi, (TasikMalaya, Edu Publisher; 2019)

Qosmedia, Dwija Utama forum komunikasi pengembangan profesi pendidikan ko surakarta,(SURAKARTA, Sang surya media; 2008)

Sumadi Suryabrata, Metodologi Penelitian (Jakarta: RajawaliPers, 2013),

Tantomi Simamora, Santri Milenial. Cerdas berprestasi dan berkarakter, (Guepedia; 2019)

Sumadi Mulyanto. Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada perguruan tinggi is Jakarta: Proyek Pengembangan, 1999)

Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang, UIN Maliki PRESS; 2011)

Tayar Yusuf, Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab. (Jakarta; Pt. Raja Grafindo persada. 1993)

Vinda, AbidNurhuda, Analisis Buku Teks Al-Arabiah Baina Yadaik Karya Abdurrahman Ibn Ibrahim Al-Fauzan, Dkk, (Surakarta; Arabic Education Department (PBA), 2021)

Zaki Mubarak, landasan belajar dan mengajar, (Pustaka Turats Press; 2022)

Yufid, "buku kitab al-arabiyah baina yadaik", Yufidstore.com

دليل الملاحظة

أما عن أسلوب جمع البيانات من خلال الملاحظة بعنوان البحث "تعلم مهارة الكلام بالكتاب العربية بين يديك في مركز تطوير اللغة على التعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الأول بالجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبون". لذلك قام المؤلفون بتجميع إرشادات المراقبة على النحو التالي:

١. لمعرفة حالة مركز تطوير اللغة
 - أ. مبنى مركز تطوير اللغة
 - ب. غرفة مركز تطوير اللغة
 - ج. أدوات الطاقة لمركز تطوير اللغة
 - د. مربي مدرس
٢. معرفة مكان البحث في الفصل الدراسي الأول للغرفة الثانية بكلية التربية في تعلم اللغة
 - أ. عدد الطلاب في الفصل الأول من الغرفة الثانية بالتربية في تعلم اللغة العربية
 - ب. التعرف على البنية التحتية في الفصل الأول من الغرفة الثانية بكلية التربية في تعلم اللغة العربية
٣. ملاحظة كيفية سير العملية التعليمية في الفصل الدراسي الأول من الغرفة الثانية بكلية التربية لتعليم اللغة العربية.
٤. ملاحظة كيفية استخدام العربية بينا يدك في تعلم اللغة العربية
٥. ملاحظة كيف كان الطالب مهارات الكلام أثناء التعلم
٦. ملاحظة كيفية استخدام كتاب العربية بين يدك في تعلم مهارة الكلام

دليل المقابلة

اسم : فضيلة البحريني هارهاب

اليوم / التاريخ : الجمعة ١٢-٠٢ . ديسمبر ٢٠٢٣

الغرض من المقابلة : معرفة المعلومات الصحيحة عن مركز تطوير اللغة ، تعلم مهارات الكلام باستخدام كتاب العربية بينا يدك. الشيخ علي حسن أحمد أداري بادانجسيديمبوان جامعة الدولة الإسلامية في مركز تطوير اللغة في الفصل الدراسي الأول الصف الثاني. وذلك لإجراء بحث بعنوان " تعلم مهارة الكلام بالكتاب العربية بين يدك في مركز تطوير اللغة على التعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الأول بالجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان". لذلك أجرى الباحثون مقابلات للحصول على البيانات التي أجابت على صياغة المشكلة في عنوان الباحث أعلاه.

١. مقابلة مع منسق اللغة العربية في مركز تطوير اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية

شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان

أ. هل التخطيط يحسن مهارات اللغة العربية لدى الطلاب؟

ب. لماذا يستخدم كتاب العربية بين يدك كدليل لتعلم اللغة العربية ، الأسباب؟

ت. ما هو الغرض الأساسي من إنشاء مركز تطوير اللغة؟

٢. مقابلة مع رئيس مركز تطوير اللغة

أ. وصف مركز تطوير اللغة

ب. رؤية ورسالة مركز تطوير اللغة

ت. حالة مركز تطوير اللغة (عدد الغرف، عدد الموظفين، عدد الطلاب)

ث. مخطط مركز تطوير اللغة العربية؟

٣. مقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل الأول في في الصف الثاني الأستاذ أفوان

- أ. كيف يتم تعليم الطلاب أثناء التعلم عربي؟
- ب. ما مدى نشاط الطلاب في تعلم مهارة الكلام؟
- ت. ا هي طريقة المعلم في تعلم مهارة الكلام؟
- ث. جنيه استرليني. هل يشترط المعلم استخدام اللغة العربية على تعلم مهارات اللغة العربية؟

- ج. هل تؤثر خلفية الطالب على عملية التدريس؟
- ح. ما هي الصعوبات التي يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية؟
- خ. هل تعلم مهارة الكلام صعب التطبيق على الطالب؟

٤. مقابلات مع طلاب الفصل الأول في الصف الثاني

الاسم :

خريج من :

١. هل درست العربية من قبل؟
٢. ا هي الصعوبات التي تواجهها عند تعلم اللغة العربية؟
٣. هل هو باستخدام كتاب العربية بينا يدك تسهل عليك تعلم مهارة الكلام؟
٤. ما هي طريقتك الخاصة لممارسة قدرات مهارة الكلام؟
٥. ما مدى فاعلية استخدام اللغة العربية في وقت التعلم يحدث؟
٦. هل تواجه صعوبات عندما يتكلم المعلم اللغة العربية؟ أثناء التعلم؟
٧. ما حجم دور كتاب بين يديك في عملية التعلم مهارة الكلام؟
٨. ما مدى صعوبة تعلم مهارة الكلام؟
٩. هل تعليم المعلم سهل الفهم بالنسبة لك؟
١٠. ما هي طريقتك الخاصة لممارسة قدرات مهارة الكلام؟

١. الملاحظة و المقابلة في غرفة البحث في ٢-١٨ ديسمبر ٢٠٢٢
عملية تعليم مهارة الكلام بثلاث طرق

١. اتصالية



ب. مباشرة



ت. سمعية بصرية



٢. مقابلة مع المنسق العربي بتاريخ ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢



٣. مقابلة مع رئيسة مركز تطوير اللغة يوم ١١ ديسمبر ٢٠٢٢



٤. مقابلة كتابية مع الطلاب ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢



٥. مقابلة مع الأستاذ العربية في ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B 4020/Un.28/E.1/PP. 00.9/12/2022
Lamp :
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan
Pembimbing Skripsi

6 Desember 2022

Yth.

1. H. Nurfin Sihotang, M.A,Ph.D
2. Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag

(Pembimbing I)
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Fadilah Angraini Harahap
NIM : 1820400019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pembelajaran Maharatul Kalam Dengan Buku Al-Arabia Baina Yadaik Di Pusat Pengembangan Bahasa Pad Pembelajaran Bahasa Arab Semester Satu Ruang Dua Fakultas Tarbiyah Di Universitas Islam Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang Sidempuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.


Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui.

an Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Hj. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A
NIP 1980122242006042001

Ketua Program Studi PBA


H. Ismail Baharuddin, M.A
NIP 196602112001121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 1, 5 Sihitang 22722 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 2402

ديسمبر ٢٠٢٢

٢٠٢٢ / ١٢ / PP . ٠٠٩ / E . ١ / Un . ٢٨ / B

ق - :

وع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

(المشرف الأول)

المكرم ١: الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير الدكتور

(المشرف الثاني)

٢: الدكتور نلدس عبد الستار دولاي، الماجستير

دم عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الاحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي للطلبة فيما يلي:

الإسم : فضيله انجيني هارحب

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٩

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : تعليم مهارة الكلام بكتاب العربي بين يديك في مركز تطوير اللغات للطلبة في الفصل الدراسي

الأول الصف الثاني في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدميوان

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدميوان رقم ٤٠٠ لعام

٢٠٠٠ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة لتيية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. ووبهذا عينكم المشرف الأول لني لبحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم اليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

معرفة

اسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

العجاج اسماعيل بحر الدين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٤١٠٠٢

ناجة ليس بولياني شافريدا سريجار، الماجستير، الدكتور
التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 3746 /Un.28/E.1/TL.00/11/2022
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

Yth. Kepala Pusat Pengembangan Bahasa
UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Fadilah Angraini Harahap
Nim : 1820400019
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Huta Tunggal Parsalakan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syahada Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Pembelajaran Maharotul Kalam dengan Buku *Baina Yadaik di Pusat Pengembangan Bahasa Arab pada Semester Satu Ruang Dua di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan*"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Padangsidimpuan, 24 November 2022

a.n Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., MA
NIP. 19801224 200604 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
UPT. BAHASA**

Jalan T. Rizal Nurdin Km.4.5 Sihitang Kode Pos 22733
Telepon. 0634.22080 Faximile 0634 24022
Website : <https://www.uinsyahada.ac.id>

30 Maret 2023

SURAT KETERANGAN
B- 09 /Un.28/J.2/PP.00.9/03/2023

Kepala UPT. Bahasa UIN Syahada Padangsidempuan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fadilah Angraini Harahap
NIM : 1820400019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah benar telah melakukan penelitian di UPT. Bahasa Tanggal 02-18 Desember 2022 dengan Judul : **"Pembelajaran Maharatul Kalam dengan Buku Baina Yadaik di Pusat Pengembangan Bahasa untuk Mahasiswa Jurusan Bahasa Arab"**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya .

Wassalam
Kepala UPT. Bahasa,

Dr. Eka Susti Harida, M.Pd
NIP : 19750917 200312 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASANAHMADADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jalan T.Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang 22733
Telephon (0634) 22080 Faxmile (0634) 24022

BERITA ACARA UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian Munaqosah Skripsi mahasiswa:

Nama : Fadilah Angraini Harahap
Nim : 1820400019
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

مهارة الكلام بالكتاب العربية بين يديك في مركز تطوير اللغة على تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي
بالجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان

Dengan ini menyatakan :

LULUS/ ~~TIDAK LULUS~~

Dalam Ujian Munaqosyah skripsi dengan Nilai (91,75).
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Sekretaris

Padangsidimpuan, April 2023
Panitia Ujian
Ketua

Drs. H. Abdul Sattar Daulay
NIP.19680517 199303 1003

Irsal Amin, M.Pd.I
NIP.19880312 201903 1 003

Tim Penguji:

1. Irsal Amin, M.Pd.I
(Ketua Sidang / Penguji Bidang isi dan Bahasa)
2. Drs. H. Abdul Sattar Daulay
(Sekretaris Sidang / Penguji Bidang Metodologi)
3. Ira Aniati, M.Pd.I
(Anggota Sidang / Penguji Bidang Bahasa)
4. Yunaldi, MPd
(Anggota Sidang / Penguji Bidang Umum)

1.

2.

3.

4.