



تحليل صعوبات التلاميذ في قراءة نصوص تعليم المفردات
في الفصل السابع بمعهد دار الحسن سيماغميات
جولو مركزية سيماغميات مقاطعة بادانج لاواس الشمالية

البحث

قدم لمكاملة شروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : بورليان تنجونج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



تحليل صعوبات التلاميذ في قراءة نصوص تعليم المفردات
في الفصل السابع بمعهد دار الحسن سيماغمبات
جولو مركزية سيماغمبات مقاطعة بادانج لاواس الشمالية
البحث :

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : بورليان تنجونج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



تحليل صعوبات التلاميذ في قراءة نصوص تعليم المفردات

في الفصل السابع بمعهد دارالحسن سيمينغبات

جولو مركزية سيمينغبات مقاطعة بادانج لاواس الشمالية

البحث

قدم لكتابة البحث العلمى لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: بورليان تنجونج

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٦٧

المشرف الثاني

المشرف الأول



محمد يوسف الفولو نجان، الماجستير

الحاج اسماعيل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١٢٢١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدم:

الاسم : بورليان تنجونج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٧

الفصل الدراسي \شعبة : ١١٠ \شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل صعوبات التلاميذ في قراءة نصوص تعليم المفردات في الفصل

السابع بمعهد دارالحسن سيمينغبات جولو مركزية سيمينغبات مقاطعة بادانج

لاواس الشمالية

بعد ما قرأنا واعطاد بعضى الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط

مناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعلم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة

الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

تحررا بيادانج سيدمبوان، ١٢ يوليو ٢٠٢٣

المشرف الثاني



محمد يوسف فولولجان، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول



الحاج اسماعيل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١٢٢١٠٠٢

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسني

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : بورليان تنجونج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٧

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم \شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل صعوبات التلاميذ في قراءة نصوص تعليم المفردات في الفصل السابع بمعهد دار الحسن سيماغمبات جولو مركزية سيماغمبات مقاطعة بادانج لاواس الشمالية.

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفسني بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلبي فصل ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في فصل ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، ١٢ يوليو ٢٠٢٣

أنا المقررة



بورليان تنجونج

١٨٢٠٤٠٠٠٦٧

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين للحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن احمد الدارى

بادنج سيدمبوان

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : بورلين تنجونج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٧

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التى أعدته على الموضوع: " تحليل صعوبات التلاميذ في قراءة نصوص تعليم المفردات في الفصل السابع بمعهد دار الحسن سيماغمبات جولو مركزية سيماغمبات مقاطعة بادانج لاواس الشمالية " .

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة شيخ على حسن احمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم المشريف والكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيدمبوان، ١٢ يوليو ٢٠٢٣



١٨٢٠٤٠٠٠٦٧

تقرير لجنة مناقشة البحث العلمي





الإسم : بورليان تنجونج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٧

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل صعوبات التلاميذ في قراءة نصوص تعليم المفردات في الفصل السابع
بمعهد دار الحسن سيماغمبات جولو مركزية سيماغمبات مقاطعة بادانج لاوس

الشمالية

رقم	اسم	توقيع
١.	الحاج إسماعيل مجرالدين الماجستير	
	رئيس المجلس / مناقش قسم العام	
٢.	إيرا عانيتي، الماجستير	
	أعضاء مجلس / مناقشة قسم اللغة	
٣.	يونلدي، الماجستير	
	أعضاء المجلس / مناقش منهجية البحث	
٤.	محمد يوسف فولونجان، الماجستير	
	سكرتيرة المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة	

بادانج سيديمبوان، ١٢ يوليو ٢٠٢٣

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتورة لينا هيلدا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٢١٢٠٠٢





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan. T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Padangsidimpuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634)

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تحليل صعوبات التلاميذ في قراءة نصوص تعليم المفردات في الفصل السابع بمعهد دار الحسن سيماغمبات جولو مركزية سيماغمبات مقاطعة بادانج لاواس الشمالية

: بورليان تنجونج

الكاتبة

: ١٨٢٠٤٠٠٠٦٧

رقم القيد

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٣

مديرة



الدكتورة ليليا هلدا، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

الإسم : بورليان تنجونج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٧ :

موضوع البحث : تحليل صعوبات التلاميذ في قراءة نصوص تعليم المفردات في الفصل السابع بمعهد دار الحسن سيماغمبات جولو مركزية سيماغمبات مقاطعة بادانج لاواس الشمالية.

اما المشكلة في هذا البحث هي التلاميذ في مدرسة دار الحسن يعانون من مشاكل في تعلم أو قراءة النصوص العربية في تعلم المفردات، بما في ذلك المشاكل التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية، وهي عدم التعرف على الحروف وفهمها، لذلك يصعب عليهم قراءة نص عربي.

أما أهداف هذه البحث لمعرفة عملية التعلم باللغة العربية في مدرسة دار الحسن والتعرف على صعوبات التعلم لدى التلاميذ مدرسة دار الحسن.

أما نوع هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. البحث النوعي هو البحث تهدف إلى شرح المشكلات أو الظواهر المدروسة. كانت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والتوثيق.

نتائج من هذا البحث هو أن صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية هي عدم معرفة وفهم الحروف بحيث التلاميذ يجد صعوبة في قراءة النصوص العربية ، وهناك عدة عوامل لصعوبات التلاميذ في قراءة اللغة العربية بما في ذلك العوامل طرق التعلم ووسائل الإعلام.

كلمة المفتاح : تحليل صعوبات،قراءة،اللغة العربية،التلاميذ

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع: "تحليل صعوبات التلاميذ في قراءة نصوص تعليم المفردات في الفصل السابع بمعهد دار الحسن سيماغمبات جولو مركزية سيماغمبات مقاطعة بادانج لاواس الشمالية"

تم كتبت هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذي تقاموا هذا البحث خصوصا الى:

١. المشرف الأول الحاج اسماعيل بجرالدين، الماجستير. والمشرف الثاني محمد يوسف فولونجان الماجستير. هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات و الإحترحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتور محمد درويس داسوفانج الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير الذي قامت لإشرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان إرسال أمين الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. أسرة الكبيرة الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. رئيسة المؤسسة جهيرية باني الماجستير في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان المركزية باديري المقاطعة تبانولي الوسطى، الذين قدمو بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٨. خصوصا الى المحبوب والدي امين الله بغرس التوحيد وعقيدة الإسلامية والمحبوبة والدتي نور هداية حاسيبوان هما لدان قاما وهما قاما يشترجح الانماح الدراسة ثم الى أسرتي، أخواتي ميواهاني، ولا تنس أخي الوحيد عدنان تنجونج و جميعا الذين ساعدني في اكمال البحث.

اصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية، وخصوصا الى اخواني و أخواتي في الله (سوعبية ميغا أولنا ساري داوولاي، و رحميذا سيهمينج، ومسدا رائيسة سيرنجار، وبيتي أسريانا سيرنجار، أيضا).

بادانج سيدمبوان، ١٢ يوليو ٢٠٢٣

بورليان تنجونج

١٨٢٠٤٠٠٠٦٧

محتويات البحث

الموضوعات

تقرير المشرفين

خطاب اقرار لإعداد البحث العلمي بنفسني

اقرار الموافقة لطبع العمل الاخرين لحاجة الأكاديمية

i ملخص البحث

ii..... كلمة الشكر والتقدير

iv محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

أ. خلفية البحث..... ١

ب.مشكلات البحث..... ٨

ج. توضيح المعاني المصطلحات..... ٨

د. اسئلة البحث ٩

ه. اهداف البحث ١٠

و. فوائد البحث ١٠

ي. نظام البحث ١١

الباب الثاني: اطار النظارى

١. عوامل عدم اهتمام الطالب بالتعليم

أ. تعريف التحليل ١٣

ب. تعريف الصعوبة ١٤

ج. صعوبة تعليم اللغة العربية ١٥

د. القراءة ١٧

ه. تعريف المفردات ٢٣

الباب الثالث: منهجية البحث

أ. مكان البحث ووقته ٣٧

ب. أنواع وطرق البحث ٣٧

ج. المصادر البيانات ٣٨

ه. أداة جمع البيانات ٣٨

و. آلة ضمان البيانات ٤٢

ز. وتحليل البيانات ٤٤

الباب الرابع: نتائج البحث

١. نتائج البحث

أ. تاريخ مدرسة دار الحسن سيمنغبات جولو الداخلية الاسلامية ٤٦

ب. هوية مدرسة دار الحسن سيمنغبات جولو الداخلية الاسلامية ٤٧

ج. الأهداف التعليمية دار الحسن سيمنغبات جولو..... ٤٨

د. وية ورسالة وأهداف مدرسة دار الحسن سيمنغبات جولو، منطقة

سيمنغبات..... ٤٩

ر. الهيكل التنظيمية لمنصات دار الحسن سيمنغبات جولو ٥٣

ز. حالة مدرسة دار الحسن سيمنغبات جولو ٥٥

ه. المرافق والبنية التحتية في دار الحسن سيمنغبات جولو ٥٨

٢. النتائج الخاصة..... ٥٩

أ. كيف يتم طريقة قراءة النصوص العربية على مدرسة في معهد دار

الحسن سيمينغبات جولو، منطقة سيمينغبات، مركزية بادانج لاواس

الشمالية ٦٠

ب. عوامل الصعوبة في قراءة النصوص العربية في معهد دار الحسن

سيمينغبات جولو ٦٧

ج. تحليل نتائج البحث ٧٣

١. تحليل تنفيذ أنشطة قراءة النصوص العربية في تعليم المفردات في معهد

دار الحسن سيمينغبات جولو ٧٣

٢. تحليل صعوبة تلاميذ في قراءة النصوص العربية في تعليم المفردات في

معهد دار الحسن سيمينغبات جولو ٧٤

٣. قيد النحت ٧٥

الباب الخامس

أ. الخلاصة ٧٧

ب. المقترحات ٧٩

الباب الأول

١. خلفية البحث

اللغة هي الأداة الأولى والرئيسية لإضفاء الإنسانية على البشر. اللغة هي شكل أساسي من أشكال الثقافة التي ينتجها البشر وإضفاء الطابع الإنساني على البشر في كل جيل في مجتمع اللغة. يقال إن اللغة ثقافة أساسية لأنها الأداة الرئيسية لتشكيل أشكال وأنواع مختلفة من الثقافة. وبالتالي، تصبح الاختلافات اللغوية علامات على الاختلافات في الأنظمة والأنماط الثقافية إلى اختلافات في خصائص أو طبيعة أو شخصية مجتمع اللغة. اللغة هي أداة اتصال يحتاجها الإنسان بشدة في إجراء التفاعلات الاجتماعية. بدون اللغة، سيجد البشر صعوبة في القيام بالأنشطة اليومية، لأن البشر كائنات اجتماعية ستحتاج دائماً إلى معلومات من البشر الآخرين. لذلك، فإن إتقان اللغة مطلوب من قبل كل فرد.

تعتبر القراءة من أهم المهارات اللغوية بالإضافة إلى المهارات اللغوية الثلاث الأخرى. هذا لأن القراءة وسيلة لتعلم العالم الآخر المرغوب فيه حتى يتمكن البشر من توسيع المعرفة، والاستمتاع، واستكشاف الرسائل المكتوبة في

مواد القراءة. بالإضافة إلى ذلك، لا في تعلم اللغة العربية ولا في المواد الأخرى يمكن فصلها عن أنشطة القراءة.

القراءة نشاط معقد للغاية، ونتيجة لذلك، يقوم الطلاب بأنشطة قراءة أقل. وبالمثل مع قراءة النصوص العربية. مشاكل صعوبة قراءة النص العربي.^١

بصرف النظر عن وظيفة اللغة كوسيلة للتواصل والاتصال بين البشر، هناك أيضاً العديد من الوظائف الأخرى. من بينها أن اللغة هي الداعم المطلق لكل المعرفة البشرية.

اللغة هي نظام يتم فيه استخدام كل كود صوتي لتبادل الأفكار والمشاعر بين أفراد المجتمع الذين يستخدمون نفس اللغة.^٢

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتعبير عن الأفكار الموجودة في العقل، سواء تم التعبير عنها من خلال الكلام أو باللفظ. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تطورت بما يتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلم. اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية وتوجد اليوم. اللغة العربية

^١ Dinda Lestari Hamka, *Mantasiah R, Enung Mariah, (Pinisi Jurnal of Education, ٢٠٢١)*. Hal. ١٩٧.

^٢ Dr. Muhammad Ali Al-Khuliy, *Memahami Metode Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: ٤١٢٨١)*. Hal. ١

هي أيضا واحدة من المواد المستخدمة في المؤسسات التعليمية من أدنى مستوى

المدرسة إلى الكلية^٣

كما نعلم أن اللغة العربية، بغض النظر عن كونها لغة العرب، فإن لغة العلم والثقافة هي أيضا لغة الإسلام والمسلمين في جميع أنحاء العالم، لأن القرآن والسنة النبوية هما الأساس مصادر والإسلام كلاهما يتكلم العربية. إلى جانب ذلك، تمت كتابة العلوم الإسلامية الناتجة عن أعمال العلماء المسلمين الأوائل باللغة العربية. في الواقع، جعل الله العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة موجودة على الإطلاق. في إندونيسيا، تم تطوير اللغة العربية من خلال إنشاء مؤسسة تعليمية تدعم عملية تعلم اللغة العربية^٤

بناءً على هذه الظاهرة، هناك العديد من المشكلات في تطوير اللغة العربية والتي لا تزال دون حل، وقد واجهت اللغة العربية تحديات مختلفة، بما في ذلك تلك التي تجعل الطلاب يفضلون تعلم اللغة الإنجليزية والألمانية

^٣ Abd. Wahab Rosidi & Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI, ٢٠١٢), hal. ٤.

^٤ Najri Syukri, *Revelusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: ٢٠١٠), hal. ٥٥.

والفرنسية كلغة أجنبية بدلا من العربية. هذا يسبب انخفاض الاهتمام أو الدافع من تعلم اللغة العربية.^٥

من أهداف تعليم اللغة العربية توفير المعرفة والتدريس التلاميذ في تحسين مهارات اللغة العربية، وإعداد التلاميذ باستخدام تطبيق حفظ المفردات وتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية يوميا، وإعداد التلاميذ ليكونوا قادرين على قراءة اللغة العربية مثل توفير التعلم في المناطق التي تستخدم اللغة العربية مثل المعلومات في الداخل والخارج. في تطبيق حفظ المفردات كشكل من أشكال تحسين مهارات القراءة، من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكارهم في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمتحدث. بشكل عام، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على التواصل لفظياً بشكل صحيح وطبيعي باللغة العربية.

وبالتالي، لتحقيق ذلك، نحتاج إلى منهجية، ونهج تعليمي فعال، ومعلمين محترفين. حتى القيم الشخصية والروح لمعلم مشارك قادر على تحقيق التعلم يمكن الاعتماد عليها حتى تكون قادرة على تحسين نتائج التعلم للطلاب

^٥ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: ٢٠١٢), hal. ٢١.

والمحاربين الذين يواجهون فترة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالخطوات المتضمنة تسليم المواد بشكل منهجي على أساس.

يتم تحديد النهج بناءً على جوانب مهارة الكلام أو القدرة على التحدث، فالتطبيق الصحيح الذي يجب تطبيقه في التعلم هو القدرة على تحفيز الطلاب على التحدث باللغة العربية، ومن بينها تطبيق حفظ المفردات المفردة وهي: من خلال تقديم مواد الدرس باللغة العربية من خلال المحادثة. المعنى الضمني لهذا التطبيق هو أنه يركز على دراسة ووصف اللغة التي سيتم دراستها من خلال البدء من نظام الصوت (علم الأصوات)، ثم نظام تكوين الكلمات (مورفولوجيا) لأنه يتضمن بنية اللغة ككل.^٦

في الأساس، تعليم اللغة هو تعليم يهدف إلى توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على تعلم التعرف على نقاط القوة والضعف لديهم، بحيث يكون لديهم وعي بالمعرفة العادلة من الكتب المدرسية. ويجب التأكيد على أن التعلم هو نظام يتكون من مختلف العناصر والمكونات المترابطة. تؤثر، هذا النظام من جميع العناصر المترابطة.^٧

^٦ A, W, Rosyidi, *Media pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang: ٢٠٠٩), h. ٣١.
^٧ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta ٢٠٠٢). Hal. ١.

بحيث في عملية تحقيق هذه الأهداف، يجب أن يتطلب التعلم طريقة
 واستراتيجية تتوافق مع المواد والظروف التي يواجهها التلاميذ. سيكون أسلوب
 إستراتيجية تعلم اللغة العربية وابتكارها تحدياً لكل معلم عربي. لذلك، يتطلب
 تعلم اللغة العربية أيضاً ذكاءً لفهم الجوانب المتعلقة بنتائج التعلم. أي من خلال
 إنشاء تقنيات جديدة في إتقان اللغة العربية وإتقانها، بينما لا يزال تطوير تعلم
 اللغة العربية في تعلم اللغة العربية المدارس أقل نسبياً من المستوى الأمثل بعد
 الكتابة رؤية نتائج مهارات اللغة العربية للتلاميذ عند التعلم حتى نهاية التعلم .
 لا تكمن صعوبة قراءة النصوص العربية في قراءة تهجئة الكلمات
 والجمل وال فقرات فحسب، بل تكمن صعوبة القراءة أيضاً في فهم معنى الجملة
 ومعناها، سواء أكان النص العربي الصحيح أم النص العربي غير الصحيح.
 بحيث واجهنا صعوبات في عملية التعليم والتعلم خاصة فيما يتعلق بقراءة
 النصوص العربية. نجاح أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها، وخاصة أنشطة
 تعلم القراءة.

من الناحية المثالية في تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون التلاميذ قادراً
 على إتقان المهارات اللغوية الأساسية، أي أن القراءة نفسها تحتل دوراً مهماً

للغاية، لأنه بدون القدرة على القراءة (قراءة) سيجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية.^٥

مدرسة دار الحسن هي واحدة من المدارس القائمة على مدرسة تحفيز في بالوتا ريجنسي. الذي يقدم تعلم اللغة العربية للتلاميذ والمحاربين حتى يتمكنوا من حفظ آيات القرآن الكريم بشكل يومي. على أمل أن تكون دروس اللغة العربية قادرة على تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية بشكل فعال وسلي على حد سواء، وخلق موقف إيجابي تجاه اللغة العربية. ومن بين ما يشمله تعلم اللغة العربية تحليل الصعوبات في قراءة النصوص العربية، لأن تحليل الصعوبات في قراءة النصوص العربية من أهم جوانب القدرة على القراءة.

التلاميذ في مدرسة دار الحسن يعانون من مشاكل في تعلم أو قراءة النصوص العربية في تعلم المفردات. بما في ذلك المشاكل التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية، وهي عدم التعرف على الحروف وفهمها، لذلك يصعب عليهم قراءة نص عربي. ثم يقوم التربويون في مدرسة دار الحسن بتعليم التلاميذ عن الحروف حتى يعرفوا ويفهموا الحروف بشكل أفضل حتى لا

^٥ Muhammad Beben S A, *Prakter Pembelajaran*, (Yogyakarta, ٢٠١٦), h. ٥.

تكون صعبة في دروس المفردات. نظراً لأن تعلم المفردات في المدارس ضروري جداً والتلاميذ، فإنه يهدف إلى تطوير وتحسين معرفتهم وفهمهم، يحفظ التلاميذ والطلاب المفردات التي تم تدريسها.

من الدراسة الأولية التي أجرتها الباحثة من خلال المقابلات والملاحظات لعدة شروط في القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب الذين كانوا نشطين للغاية. لذلك يبدو أن هذه المشكلة لها علاقة بالأنشطة الإضافية في شكل دراسة المفردات أو المفردات العربية اليومية التي يتم إجراؤها في المعهد. لذلك اهتمت الباحثة بالتأثير الجيد لهذه الأنشطة ووضعها في عنوان بحث "تحليل صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية في تعلم المفردات في مدرسة دار الحسن الإسلامية الداخلية".

٢. مشكلات البحث

بناءً على خلفية هذا البحث، ركز الباحثون فقط على مشكلة صعوبة قراءة النصوص العربية في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ مدرسة دار الحسن ، اللغة العربية والحل. يعتقد الباحث أن المشكلة يجب دراستها، بحيث تصبح معلومات ومرجعية ذات صلة. ثم يتم تطويره

وتطبيقه على مواضيع أخرى. لخلق بيئة قراءة فعالة وممتعة في مدرسة دار الحسن.

٣. توضيح المعاني المصطلحات

لتجنب الأخطاء في فهم هذا البحث، يحدد البحث المصطلحات الواردة في الدراسة.

١. التحليل هو نشاط تلخيص كميات كبيرة من البيانات التي لا تزال تتعرف

وتفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال تلاوته أو تفسيره

في القلب.^٩

٢. صعوبة الكلمة في القاموس الإندونيسي هي صيغة صفة تعني موقفاً صعباً ،

وتعقيد الفعل في حالة الإعجاب والصعوبة.^{١٠}

٣. وفقاً لهورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. إن

دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية كما ذكر

^٩ Dinda Lestari Hamka "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Sanawiyah Kelas V di Kota Makassar, Jurnal Of Education, vol. ١, ٢٠٢١.

^{١٠} K Gunawan Roni, *Kamus Lengkap Bhasa Indonesia*, (Surabaya: Terbit Terang), hal. ٣٤١.

فلة هو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على

إتقان الفرد للمفردات.^{١١}

٤. أسئلة البحث

من خلفية المشاكل التي تم ذكرها أعلاه، يركز المؤلفون أبحاثهم

على عملية تعلم اللغة العربية من حيث صعوبة قراءة النصوص العربية

وكيفية إيجاد حلول لهذه المشاكل.

١. كيف يتم تطبيق طريقة قراءة النص العربي في مدرسة دار الحسن؟

٢. ما هي عوامل صعوبة قراءة النصوص العربية لطلاب مدرسة دار الحسن

٥. اهداف البحث

١. لمعرفة عملية التعلم باللغة العربية في مدرسة دار الحسن.

٢. التعرف على صعوبات التعلم لدى التلاميذ مدرسة دار الحسن.

التعرف على الجهود التي يبذلها المعلم في تذليل صعوبات تعلم اللغة

العربية لدى التلاميذ مدرسة دار الحسن.

^{١١} Umi Hijriah, *Analisi Pembelajaran Mufrodan dan Struktur bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, Skripsi: ٢٠١٨.

٦. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي: كمساهمة فكرية في تطوير العلم وخاصة في تعلم اللغة العربية من حيث عامل الصعوبة في قراءة النصوص العربية.

١. كمادة يجب مراعاتها لتدريس اللغة العربية في مدرسة دار الحسن على وجه الخصوص والمدارس الدينية الأخرى التي تعاني من نفس المشكلة، وتحديدًا في تحديد السياسات لزيادة نجاح تعليم اللغة العربية.

٢. بالنسبة للطلاب، فإن الهدف من ذلك هو تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتمامًا بدروس اللغة العربية، وخاصة لتحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ.

٣. بالنسبة للباحثين، هذا هو إضافة البصيرة والمعرفة، خاصة في الأمور التي ترتبط دائماً بتحليل قراءة النصوص العربية للتلميذ.

٧. نظام البحث

في الفصل الأول على الخلفية وتحديد المشكلة وحدود المشكلة وحدود المدّة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث ومؤشرات البحث ومنهجيات المناقشة.

في الفصل الثاني دراسة نظرية، تناقش الإطار النظري، والدراسات السابقة، وأطر الفكر، وفرضيات البحث.

في الفصل الثالث من منهجية البحث موقع البحث ووقته، ونوع البحث، وموضوعات البحث، وأدوات جمع البيانات، وإجراءات البحث، ومصادر البيانات، وتحليل البيانات.

يناقش الفصل الرابع نتائج البحث والمناقشة المكونة من النتائج العامة والنتائج المحددة وتحليل نتائج البحث والقيود المفروضة على نتائج البحث.

الفصل الخامس: يناقش القائمة الختامية التي تتكون من عدة استنتاجات واقتراحات. التالي هو البليوغرافيا والسيرة الذاتية والمرفقات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. أنشطة الدراسة الإضافية

١. تعريف التحليل

يجب إجراء التحليل لأنه يُستخدم في مختلف مجالات العلوم بدءاً من الرياضيات واقتصاديات الأعمال والإدارة والمجالات الاجتماعية وغيرها من مجالات العلوم باستخدام مصطلحات ذات معاني تتناسب مع السياق. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن معنى التحليل هو تحقيق في حدث لمعرفة الوضع الفعلي. هناك حاجة للمحللين لتحليل ومراقبة شيء تم القيام به. وفقاً للقاموس إندونيسيا الكبير، يتم تعريفه على أنه:

أ. تحقيق في حدث (مقالات، اختلافات، إلخ) ، لمعرفة الوضع الفعلي (السبب، الموقف ، وما إلى ذلك).

ب. تطوير الموضوع إلى أجزائه المختلفة وفحص الأجزاء نفسها والعلاقة بين الأجزاء ، من أجل فهم وفهم صحيح لمعنى الكل.

ج. وصف شيء ما بعد دراسته بشكل صحيح.

د. يبدأ حل المشكلات بتخمين الحقيقة.^{١٢}

لذلك يمكن استنتاج أن التحليل هو محاولة لتقسيم مشكلة أو تركيز الدراسة إلى أجزاء (التحلل) بحيث يكون ترتيب أو ترتيب الأشكال الموصوفة مرئياً بوضوح وبالتالي يمكن فهمها بشكل أكثر وضوحاً أو فهم معناها بشكل أكثر وضوحاً.^{١٣}

٢. تعريف الصعوبة

صعوبة الكلمة في قاموس الإندونيسي الكبير هي صيغة صفة تعني موقفاً صعباً، وتعقيد الفعل في حالة الإعجاب والصعوبة.^{١٤} لذلك كل ما يصبح عقبة أمام التلاميذ لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بما يتوافق مع مناهج أو أهداف المؤسسات التعليمية، حيث يمكن لصعوبات التعلم أن تؤثر على شخص ما في فترة زمنية طويلة. تظهر العديد من الحالات أن هذه الصعوبة تؤثر على العديد من جوانب حياة الشخص، سواء كان ذلك في المدرسة أو العمل أو الروتين اليومي أو الحياة الأسرية أو أحياناً في

^{١٢} Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka), hal. ٢٣.

^{١٣} Hendri Guntur Tarigan, *Pengajaran Analisa Kontrasif Bahasa*, (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٩), hal. ٣.

^{١٤} K Gunawan Roni, *Kamus Lengkap*, ... hal. ٣٤١.

الصدقات واللعب. يقول بعض المصايين أن هذه الصعوبة تؤثر على سعادتهم.^{١٥}

من وجهة نظر الإسلام، فإن الصعوبة هي مشكلة يواجهها الإنسان. هناك العديد من الظروف التي تمنع البشر من إجراء تعديلات على المشاكل التي يواجهونها. صعوبة القراءة هي اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تشمل فهم واستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. صعوبة القراءة هي حالة في عملية التعلم تتميز بعوائق معينة لتحقيق التعلم أو النتائج غير اللفظية.

٣. صعوبة تعلم اللغة العربية

١. فهم تعلم اللغة العربية

إن صياغة تعريف للتعلم المناسب ليست مهمة سهلة. لهذا السبب، فإن التعاريف التي تم العثور عليها عديدة، ربما بقدر الخبراء الذين صاغوها. قدم المؤلفون أدناه العديد من التعريفات التي يمكن استخدامها كبيانات للعثور على جوهر المشكلة.

^{١٥} Derek Wood, *Kiyat Mengatasi Kesulitan Belajar*, (Yogyakarta: Kata Hati, ٢٠٠٧), hal. ٢٤.

التعلم هو عملية تتميز بتغيير في الشخص. يمكن أن تظهر التغييرات الناتجة عن عملية التعلم بأشكال مختلفة، مثل: تغيير المعرفة والفهم والمواقف والسلوك. قد يكون حتى اكتشاف معلومات أو إتقان مهارة موجودة. وفي الوقت نفسه، وفقاً Abu Ahmadi dan Widodo Supriono، فإن التعلم هو عملية تجارية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل نتيجة لتجربة الفرد في التفاعل مع البيئة.^{١٦}

هناك العديد من القيود على مفهوم التعلم، بما في ذلك:

أ. التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة للتجربة، يمكن أن يكون السلوك جسدياً (مرئياً)، ويمكن أيضاً أن يكون فكرياً أو موقفاً لذلك ليس من السهل رؤيته.

ب. التعلم هو عملية ظهور أو تغيير السلوك من خلال التدريب (التعليم) ويتميز عن التغيير بعوامل لا يمكن تصنيفها كتدريب (تعليم).

ج. التعلم هو عملية تغير المنظمة من خلالها سلوكها كنتيجة للتجربة.

^{١٦} أبو أحمد، وبيدودو سوربونو، علم النفس التعليمي، (باندونغ: رينيكاسيبتا، ١٩٩١). ص ١٢١.

من بعض الآراء والتفسيرات أعلاه، يمكن ملاحظة أن تعلم اللغة العربية يمكن تفسيره على أنه عملية فردية لاكتساب القدرات (المهارات) في مجال الدراسات العربية، والتي تشمل: القراءة (القراءة)، والاستماع (الاستقامة).، والكلام (هيو، وكتب).

٢. فهم الصعوبات في تعلم اللغة العربية

إنها حقيقة أنه في المدارس، وخاصة في عملية التدريس والتعلم، يوجد دائماً عدد من الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم. في تحقيق أهداف التدريس، المقصود بصعوبات التعلم هو الأحداث أو الأحداث التي تظهر أنه في تحقيق أهداف التدريس، يواجه عدد من الطلاب صعوبات في إتقان المادة التي يتم تدريسها أو دراستها تماماً.^{١٧}

٣. القراءة / القرعة

تعلم القراءة هو واحد من تعلم اللغة الإندونيسية في معظم المدارس من المدرسة الابتدائية (SD) والمدرسة الإعدادية (SMP) والمدرسة الثانوية (SMA) لا يزال غير معطى جيد. وذلك لأن المدرس

^{١٧} M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Rosyida Karya, ١٩٩٠), hal. ٨٤.

لا يتقن نظريات القراءة، على سبيل المثال، في تدريس قراءة الشعر، لا يقوم الطلاب (المعلمون) عادة بالتدريب مباشرة أمام الفصل.

وفقاً لدالمان، فإن القراءة هي نشاط أو عملية معرفية تسعى إلى العثور على معلومات متنوعة واردة في الكتابة. القراءة ليست مجرد إلقاء نظرة على مجموعة من الحروف التي شكلت كلمات ومجموعات كلمات وجمل وفقرات وخطاب، ولكن القراءة هي أيضاً نشاط لفهم وتفسير الرموز / الإشارات / الكتابة ذات المعنى

بحيث يمكن للرسالة التي ينقلها المؤلف أن يقبلها القارئ.^{١٨}

من خلال القراءة يمكن للمرء أن يكتشف ما لم يكن معروفاً من قبل. القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القارئ للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات / اللغة المكتوبة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لرحيم (٢٠٠٨: ٢)، فإن القراءة في الأساس شيء معقد يتضمن أشياء كثيرة، ليس فقط قراءة الكتابة، ولكن أيضاً تشمل الأنشطة البصرية والتفكيرية واللغوية وما وراء المعرفية.

^{١٨}النجاح، الفهم الأساسي للقراءة، (بوجياكارتا: Deepublish، ٢٠١٦)، ص ١

١. مجموعة متنوعة من أهداف القراءة

فيما يلي أهداف القراءة المختلفة التي تتطلب أنواعاً معينة

من القراءة واستراتيجيات محددة للقراءة.

أ. تريد أن تفهم بالتفصيل وبشكل شامل محتويات الكتاب

ب. تريد التقاط الفكرة الرئيسية للكتاب بسرعة

ج. تريد أن تعرف الأحداث الهامة التي تحدث في جميع أنحاء العالم

د. تريد أن تعرف الأحداث الهامة التي تحدث في المجتمع المحيط

هـ. تريد الحصول على المتعة من الأعمال الخيالية

و. تريد العثور على منتج أو عنصر مناسب للشراء

ز. تريد الحصول على معلومات حول الوظائف الشاغرة

ح. تريد الحصول على معلومات عن شيء ما

ط. تريد أن تجد معنى كلمة (مصطلح) أمر صعب

ي. تريد تقييم حقيقة فكرة المؤلف / المؤلف

ك. تريد الحصول على تلميحات عملية معينة

٢. مراحل القراءة

تشمل أنشطة القارئ مرحلة ما قبل القراءة ومرحلة القراءة الحالية ومرحلة ما بعد القراءة، وتتضمن كل مرحلة من هذه المراحل أنشطة مختلفة.

أ. مرحلة ما قبل القراءة

تهدف مرحلة ما قبل القراءة إلى زيادة الدافع للقراءة وتنشيط مخطط القارئ. يُعد نشاط تنشيط المخطط مفيداً لزيادة فهم القارئ لمواد القراءة وبناء معرفة جديدة.

الأنشطة المدرجة في مرحلة ما قبل القراءة هي كما يلي.

١. حدد الغرض من القراءة

٢. احصل على القراءة أو الكتاب الصحيح

٣. إجراء مسح أولي للتعرف على محتويات القراءات والكتب

٤. اتخذ قرار القراءة

٥. تنشيط المخطط الخاص بك

٦. قم بعمل قائمة بالأسئلة^{١٩}.

^{١٩} Nuh Hadi, *Tekhnik Membaca*, (Jakarta), hal. ٤.

كما هو مذكور أعلاه، تعد القراءة إحدى المهارات اللغوية الأساسية الأربع، وهي جزء أو مكون من مكونات الاتصال الكتابي. في الاتصال الكتابي، كما قيل، يتم تغيير رموز الصوت للغة إلى رموز أو أحرف مكتوبة، وفي هذه الحالة يمكن فهم الحروف وفقاً للأبجدية اللاتينية أنه في مستوى القراءة الأولي، يتم تعزيز عملية التحويل هذه وإتقانها بشكل أساسي. وهذا يتم تربيته وإتقانه في المقام الأول، ويتم ذلك بشكل خاص في مرحلة الطفولة، وخاصة في السنوات الأولى من الدراسة.^{٢٠}

٣. القدرة على القراءة

كما أشرنا أعلاه، فإن القراءة المتقدمة، وهي موضوع هذا الكتاب، هي عملية معرفية في جوهرها. على الرغم من أن مستوى قبول الرموز المكتوبة يتطلب مهارات حركية في شكل حركات العين، فإن معظم الأنشطة في القراءة في هذا المستوى هي أنشطة التفكير أو الاستدلال بما في ذلك الذاكرة. من خلال أنشطة التفكير هذه، يحاول القارئ إيجاد وفهم المعلومات التي يرسلها

^{٢٠} Tambulon, *Tekhnik Membaca Efektif dan Efesien*, (Bandung: ١٩٨٧), hal. ٥.

المؤلف من خلال المقالة المعنية. وبالتالي، يمكن أيضاً القول أنه في القراءة الإضافية، يمكن للقارئ اكتساب نوعين من المعرفة، وهما المعلومات الجديدة من القراءة. وطرق عرض الأفكار. في المقال. لذلك، بالإضافة إلى إثراء معرفة القراءة المتقدمة، فإنه يزيد أيضاً من قوة التفكير.

٤. قياس القدرة على القراءة

٥. كيفية قياس القدرة على القراءة هو عدد الكلمات التي يمكن قراءتها في الدقيقة مضروباً في النسبة المئوية لفهم القراءة. على سبيل المثال ، إذا كان بإمكانك قراءة ٢٠٠ كلمة في الدقيقة ، والإجابة الصحيحة للسؤال حول محتوى القراءة هي ٦٠٪ ، فإن قدرتك على القراءة هي $٢٠٠ \times ٦٠\% = ١٢٠ \text{ kpm}$ (كلمات في الدقيقة). لتحديد قدرتك على القراءة الأولية ، يوجد أدناه نص يتكون من حوالي ٥٠٠ كلمة وخمسة أسئلة محتوى.

يُطلب من الطلاب الذين يأخذون دروساً في اللغة العربية أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية، سواء في نطقها أو في

تفسير أو فهم محتويات النصوص العربية التي يقرأونها. ومع ذلك، فإن فهم النص المكتوب هو عملية ليست نشاطا سهلا. هناك جوانب عديدة متضمنة في قراءة النص، خاصة في قراءة النص العربي. كما يجادل كرولي آند ماونتن (مقتبس من رحيم، ٢٠٠٥) بأن القراءة هي في الأساس شيء معقد يتضمن أشياء كثيرة، ليس فقط تلاوة الكتابة، بل يشمل أيضاً الأنشطة البصرية والتفكير واللغوية وما وراء المعرفية.

أنشطة القراءة لها عوامل، خاصة القراءة والفهم. بيرسون (٢٠١١) أن العوامل التي تؤثر على قدرة الشخص على القراءة يمكن تصنيفها إلى عاملين: (١) العوامل الجوهرية التي تأتي من داخل القارئ تشمل الكفاءة اللغوية للقارئ واهتماماته وتحفيزه وقدرته على القراءة.

(٢) تأتي العوامل الخارجية من خارج القارئ، وتنقسم إلى فئتين هما (أ) العناصر الناشئة من داخل نص القراءة و (ب) العناصر الناشئة من خارج بيئة القراءة. وتعلق الفئة الأولى بقابلية القراءة وتنظيم النصوص أو الخطابات بينما تتعلق الفئة الثانية بمرافق المعلمين ونماذج التدريس وغيرها.^{٢١}

^{٢١} Yuniarti Amalia Wahdah, Jurnal Penelitian Bahasa Arab, (Bandung, ٢٠١٨), hal. ٣١.

٤. المفردات

أ. تعريف المفردات

المفردات الأساسية أو المفردات الأساسية هي كلمات ليس من السهل تغييرها أو احتمال ضئيل للغاية لأخذها من لغات أخرى.^{٢٢} وفقاً لهورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية، حيث ذكر فلة أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات التي يمتلكها. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة لا يتطابق مع مجرد تعلم مفردات . يكفي فقط لحفظ الكثير من المفردات.^{٢٣}

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي درسها العديد من الإندونيسيين، لذلك من الضروري دراسة تعلم اللغة المناسب لغير العرب، ويمكن تعلم اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية في هذه الحالة، بطرق وأساليب مختلفة. مع تعلم المفردات.

^{٢٢} Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta, ٢٠١٠), hal. ٣.

^{٢٣} Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hal. ٣.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها تعلم اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات المناسبة للغة العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة، وهما مهارات لغوية، لا يمكن إلا أن يكونا مدعومين بالمعرفة وإتقان المفردات الذي يكون عملاً منتجاً وفعالاً.

يعتبر فهم مفردات المرء بشكل عام جزءاً مهماً، سواء في عملية تعلم لغة أو تطوير قدرة الفرد في لغة تم إتقانها. سيكون للمفردات كخزانة للكلمات أو المعجم وظيفة إذا كان لها معنى. يمكن تقسيم معنى الكلمة إلى معنى دلالة (أصلي) ومعنى ضمني (اضا). يتكون المعنى الدلالي (أصلي) من المعنى الأساسي والمعنى المجازي والمعنى الأصلي والمصطلح المعنى. على سبيل المثال ، كلمة الأم (الام) في اللغة العربية ، المعنى الأساسي هو "الأم التي تلد طفلاً" ، بينما المعنى المجازي يظهر عند استخدام كلمة الأم (الام) في أم ال- كتاب (الكتاب). فالمعنى الأصلي على سبيل المثال هو كلمة الهاتف وتعني "الناس الذين يهيمسون" ، بينما معنى المصطلح يعني "الهاتف".^{٢٤} المعنى الدلالي هو معنى إضافي يحتوي على فروق أو انطباعات

^{٢٤} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), hal. ٩٧.

خاصة نتيجة لتجربة مستخدم اللغة. وفقاً لهريمورتي ، المعنى الضمني هو معنى كلمة أو مجموعة كلمات بناءً على المشاعر أو الأفكار التي تنشأ في المتحدث (الكاتب) والمستمع (القارئ). على سبيل المثال ، معنى كلمة "الأم" هو المودة أو الحماية.

من حيث الوظيفة ، المفردات (المفردات) يمكن تقسيمها إلى قسمين وهما:

١. المفردات المعجمية (الاجتمعية) وهي المفردات التي لها معنى في القاموس

مثل الكلمات، بيت، قمر، قلم

٢. المفردات الوظيفية (المفردات الوظيفية) هي مفردات تؤدي وظيفة معينة،

مثل حروف الجار وربو الأسيرة وربو الموشال ودلامير وغيرها.

في تعلم اللغة العربية، توجد عدة مشاكل في تعلم المفردات

تسمى مشاكل المفردات (مشكلات). يحدث هذا لأن تعلم المفردات

يتضمن موضوعات معقدة، وهي التغييرات في الاشتقاق، والتغيرات في

التصريف، والأفعال، والمفرد، والتأنيدي، والجماع تعني، والمعنى

والوظائف المعجمية.^{٢٥}

^{٢٥} Moh. Matsna HS, *Diagnosis Kesulitan Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: ٢٠٠٣), hal. ٢٧.

٥. أنواع المفردات

يعطي رسيدي أحمد ثعيمة تصنيف المفردات إلى ٤ (أربعة) مقسمة

حسب واجباتها ووظائفها، على النحو التالي:

١. تقسيم المفردات في سياق إتقان اللغة

١. مفردات لفهم (فهم المفردات) كل من اللغة المنطوقة

(الاستماع) والنص (القراءة).

٢. مفردات التحدث (مفردات التحدث). في المحادثة، من

الضروري استخدام المفردات الصحيحة، الرسمية (عادية) وغير

الرسمية ().

٣. مفردات الكتابة (كتابة المفردات) تتطلب الكتابة أيضاً اختيار

مفردات جيد ومناسب حتى لا يساء تفسيرها من قبل القارئ.

٤. المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من

المفردات السياقية التي يتم تفسيرها بشكل صحيح وفقاً لسياق

المناقشة، والمفردات التحليلية، أي المفردات التي يتم تحليلها

بشكل صحيح بناءً على خصائص اشتقاق الكلمات لتضييق أو

توسيع معناها.

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو جزء من لغة معينة.^{٢٦} تُعرّف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة.

٦. تعريف المفردات حسب معناها

١. الكلمات الأساسية (مفردات المحتوى). هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تجعل الكتابة صحيحة، على سبيل المثال الأسماء والأفعال وما إلى ذلك.
٢. الكلمات الوظيفية (الكلمات الوظيفية). تربط هذه الكلمات المفردات والجمل وتوحيدها لتشكيل عرض تقديمي جيد في قطعة من الكتابة. على سبيل المثال: حرف الجر وعلامة الاستفهام وما إلى ذلك.

٣. الكلمات العنقودية: هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن تكون قائمة بذاتها ، ولكن يتم دمجها دائماً مع كلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة. على سبيل المثال كلمة.

^{٢٦} Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, ١٩٨٣), hal. ١٣٧.

٧. قسمة المفردات حسب خصائص الكلمة (التخصص).

١. كلمات المهمة (كلمات الخدمة) هي كلمات تُستخدم لإظهار

المهام، سواء في مجالات الحياة الرسمية وغير الرسمية وهي ذات طبيعة

رسمية.

٢. الكلمات الأساسية الخاصة (كلمات ذات محتوى خاص). هذه

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل المعنى

إلى معنى محدد وتستخدم في مجالات معينة للمراجعة، والتي تسمى

أيضاً الكلمات المحلية أو الكلمات المساعدة.

وفقاً لأحمد دجانان آصف الدين، فإن تعلم المفردات هو عملية

توصيل المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم

اللغة العربية. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية يحتاج إلى

مساواتها بتعلم بعض أنماط الجمل ذات الصلة.

في تعلم المفردات، هناك عدة أمور يجب مراعاتها، على النحو التالي. إن

تعلم المفردات ليس وحده. لا ينبغي أن تدرس المفردات كموضوع مستقل

بل ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتعلم المثلية والإستماء والإنصيا والمحاضرة.

١. حدود المعنى. في تعلم المفردات، يجب أن يقتصر المعنى على عدة معانٍ بالنسبة للمبتدئين، من الأفضل تعليم المعنى وفقاً للسياق حتى لا يكسر انتباه وذاكرة الطلاب. وفي الوقت نفسه، على مستوى متقدم، يمكن تطوير تفسيرات المعاني مسلحة برؤى أوسع وآفاق تفكير حول معنى الكلمة المعنية.

٢. المفردات في السياق. لا يمكن فهم بعض مفردات اللغة الأجنبية (العربية) دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل. يجب تدريس مثل هذه المفردات في سياقها حتى لا تحجب فهم الطلاب.

٣. ترجمة في تدريس المفردات. إن تعلم المفردات من خلال ترجمة الكلمات إلى اللغة الأم هو أسهل طريقة، ولكنه يحتوي على عدة نقاط ضعف. يمكن لنقاط الضعف هذه، من بين أمور أخرى، أن تقلل من عفوية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات عند التعامل مع الأشياء أو كائنات الكلمات، وقوة التعلق الضعيفة في ذكريات الطلاب، وأيضاً ليست كل مفردات اللغة الأجنبية لها المكافئ الصحيح في اللغة الأم.

٤. مستوى الصعوبة. عند النظر إليها من مستوى صعوبة المفردات العربية للدروس في إندونيسيا، يمكن تقسيمها إلى ثلاثة، وهي ؛

أ. كلمات سهلة، لأن هناك أوجه تشابه بين الكلمات في اللغة

الإندونيسية، مثل:

ب. كلمات معتدلة وليست صعبة بالرغم من عدم وجود تشابه في

اللغة الإندونيسية، مثل:

ج. الكلمات الصعبة سواء بسبب شكلها أو طريقة نطقها، على سبيل

المثال:

٨. شعبة المفردات للغة العربية

تتكون المفردات العربية من ثلاثة أنواع وهي اسم، فعل،

والحروف.

١. اسم

يعرّف علي جارم ومصطفى أمين العصيم وهما:

الاسم: او اي اوجماد اونبات او انسان لفظ احر او اي^{٢٧}

في حين يعرّف ساني أبو زهرة اسم وهو: "كلمة لها معناها الخاص

ولا يقيد استعمالها بالزمن. على سبيل المثال -انا- احمد.^{٢٨}

^{٢٧} Ali Jarim & Mustafa Amin, *Nahwu Wadhi*, (Mesir: Darul Ma'rif), hal. ١٥.

^{٢٨} Sani Abu Zahra, *Metode Praktis Belajar Nahwu*, (Jakarta: Rica Grafika, ١٩٩٥), hal. ١٣.

وتعني اسم أيضاً نوعاً من الكلمات يظهر اسم الكائن أو تعيينه، والسمة، والرقم وما شابه ذلك. بالمقارنة مع فعل و حرف، فإن جمل اسم أكبر من حيث العدد ، ولهذا السبب يتم ذكرها أيضاً أكثر عند قراءة كلمة (الكلمة) في قواعد اللغة العربية. وهكذا يمكن الاستنتاج أن هذا اسم يختلف عن الاسم، لأنه يتضمن اسم الأشياء والخصائص والأرقام وغيرها.

٢. الفعل

يُعرّف مصطفى الغلياني الفيل على النحو التالي:

ل لى ان: الفعل.

وفقاً لعريفين يميان، فإن الفائل هي كل لافادز التي تشير إلى حدوث فعل في وقت معين.

٣. حروف

ساني أبو زهرة يعرّف الحروف على أنها عدم القدرة على قبول التعليمات للفائل والعصيم. فهم الحروف هو نوع من "الكلمة الطيبة"، وهي نوع من الكلمات مهمتها ربط كلمة بكلمة أخرى أو جملة واحدة بجملة أخرى. يمكن القول أيضاً أن الحرف (كلمة

التخصيص) هي كلمة تُستخدم لتوسيع وتحويل الكلمات أو الجمل ، على سبيل المثال "و" و "في" في "ف" ثم "ب" مع "لا" "لا" ، "لم" "ليس بعد، وهكذا.

يمكن استنتاج أن الحروف هي نوع من "كلمة الأداة" أو حسب الكلمة الإندونيسية (النمط) يطلق عليها (كلمة المهمة)، وهي نوع من الكلمات التي لها مهمة ربط كلمة بكلمة أخرى أو بكلمة أخرى. جملة أخرى. ز أخرى. في طريقة تعلم المفردات العربية (المفردات)، يحفظ الطلاب عادةً المفردات، وأيضاً من خلال أربعة أنشطة لغوية، وهي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة، بحيث تزداد مفردات الطالب.

١. حفظ

طريقة الحفظ هي طريقة لعرض موضوع المفردات العربية، من خلال لفظ كلمات وتعابير جديدة تتعلق بعنوان الدرس بالمرجع الصحيح.

٢. الاستماع

يعد الاستماع نشاطاً مهماً في تدريس اللغة، لأن الطلاب سيحفظون بسهولة كلمة أو جملة جيداً من خلال ما يسمعونه.

٣. يتكلم

٤. اقرأ

بعد أن يعتاد الطلاب على الاستماع إلى الكلمات والجمل ذات اللغة الجيدة من خلال الكلام المباشر أو التسجيل بشكل جيد وطلاقة. ثم الثاني هو تمرين محادثة بين الطلاب والمعلمين أو التلاميذ مع الطلاب. يهدف تمرين المحادثة هذا إلى تعريف التلاميذ ليكونوا جيدين في التحدث باللغة العربية باستخدام تراكيب جمل بسيطة وفقاً لمستوى قدرة الطلاب. عادة ما يُطلب من التلاميذ التحدث أمام الفصل بمفردهم أو في مجموعات ذات مواضيع مختلفة. يجب على المعلم أولاً أن يشرح باختصار المحتوى أو القصة في الحوار، لتسهيل فهمهم على الرغم من أن التركيب غير صحيح، وهو أمر مهم لممارسة حقائق الطلاب الذين يتحدثون بلغة عربية بسيطة.

ب. البحث السابقة

١. أطروحة من عيفتا وضيئي بعنوان وصف القراءة لطلاب الصف الثاني في

مدرسة ٢ العنوار فاجل غوانغ الذي تتمثل خلفيته في الاهتمام ومهارات

القراءة المبكرة. نتائج البحث هي:

سيؤثر عدم اهتمام الطلاب بالقراءة على تحصيلهم. الوسائط المستخدمة

هي وسائط كتب قصص الحيوانات ويقوم الباحثون بتحليل صعوبة القراءة

المبكرة إذا كان استخدام وسائط التعلم سيحسن عملية التعلم والاهتمام

والقدرة على القراءة المبكرة ويسعد بممارسة المهارات اللغوية (الاستماع

والتحدث والقراءة والكتابة).

٢. أطروحة من قبل رزكيانا ٢٠١٦ بعنوان وصف طلاب الصف الأول في

باغن راجا ٢ الكريكول، تخصص تعليم اللغة العربية، كلية تربية. من نتائج

هذه الدراسة، أجرى كلاهما بحثاً عن القراءة المبكرة، كان الاختلاف هو

أن رزكيانا بحث في البحث الذي تم إجراؤه خلال UAS (الاختبار

النهائي للمدرسة) وما تم القيام به عندما حدثت عملية التعلم كان عندما

استغرقت UAS وعملية التعلم كان المكان لمعرفة فهم المادة خلال الفصل

الدراسي كامل ويمكن معرفة نتائج تعلم التلاميذ.

٣. أطروحة إيريس فناواتي أفندي كريادي (٢٠١٣) بعنوان: وصف جهود المعلم في التغلب على صعوبات القراءة في بداية الصف الأول. نتائج جهود البحث التي قام بها المعلم ستقلل من صعوبات القراءة لدى التلاميذ. وبالتالي ، يلعب المعلم دوراً مهماً في تحصيل التلاميذ في القراءة. ومع ذلك، عند تحليل صعوبات القراءة الأولية لدى التلاميذ ، وخاصة صعوبات القراءة لدى الطلاب. يمكن أن يكتشف مدى صعوبة التلاميذ في القراءة.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث و وقته

وفقاً لعنوان الدراسة التي أجراها الباحث، وفقاً لهذا البحث تم إجراؤه

في مدرسة داريل حسن الإسلامية الداخلية، وتقع هذه المدرسة في قرية

سيمنغمبات جول، منطقة سيمينغمبات .مقامة سومطر الشمالية

ب. أنواع البحث ومنهجه

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي، أي البحث الذي يستخدم

البيانات النوعية في شكل بيانات، وجمل، ومخططات، وصور ويمكن تفسير طرق

البحث النوعي على أنها طريقة مرتبة وتفكر جيداً لتحقيق هدف العلم وما إلى

ذلك.

تهدف هذه الطريقة إلى دراسة كيفية تحليل الصعوبات التي يواجهها

التلاميذ في قراءة النصوص العربية في مدرسة دار الحسن ، وهي أيضاً نهج مع

البيانات المكثفة لجمع البيانات بشكل منهجي للحصول على صورة جيدة.

ج. انواع و طرق البحث

مفهوم البحث هو الأشخاص أو أي شيء يمثل مصدرًا للبيانات من البحث. وفي الوقت نفسه، وفقًا لسوهارسيمين أريكونتو، فإن موضوع البحث هو موضوع يتم فيه الحصول على البيانات سواء كان يحتوي على أشياء متحركة أو يعالج شيئًا ما.^{٢٩} موضوع البحث في هذه الدراسة هو تحليل صعوبة التلاميذ في قراءة النصوص العربية في مدرسة دار الحسن الإسلامية الداخلية.

د. مصادر البيانات

أما بالنسبة لمصادر البيانات التي تم إنشاؤها في هذه الدراسة، فإن مصادر البيانات الرئيسية هي الكلمات أو الأفعال، والباقي بيانات إضافية وهي مستندات، وهناك نوعان من مصادر البيانات التي يستخدمها الباحثون، وهما:

أ. مصدر البيانات الرئيسي (أساسي) وهي البيانات التي يأخذها الباحث مباشرة إلى المصدر دون أي وسيط. يبحث الباحثون عن البيانات ويجدونها للمخبرين في كل من المقابلات والملاحظات المباشرة في الميدان.

تشمل مصادر البيانات هذه:

أ. رئيس المدرسة

ب. معلم

ج. الطلاب

ب. مصادر بيانات إضافية (ثانوية)، وهي مصادر البيانات التي تتجاوز

الكلمات والأفعال، وهي مصادر البيانات المكتوبة، وهي: الكتب

ومصادر بيانات الأرشيف والمجلات والتوثيق.

ج. أداة جمع البيانات

تعتبر تقنية جمع البيانات من أكثر الأساليب أساسية في البحث، لأن

الغرض الأساسي من البحث هو الحصول على البيانات.

طريقة جمع البيانات هي عملية شراء البيانات الأساسية لأغراض

البحث. يعد جمع البيانات خطوة مهمة للغاية في البحث.

تقنيات جمع البيانات التي نفذها الباحثون للحصول على بيانات

صحيحة في هذه الدراسة هي:

١. الملاحظة

تهدف الملاحظة إلى تحديد الموضوع وكذلك موضوع البحث. حتى يتمكن الباحثون من فهم الظروف الفعلية، فالملاحظة هي إحدى الجهود المبذولة لجمع البيانات بشكل منهجي مع الإجراءات القياسية.^{٣٠} تمت الملاحظات باستخدام الأدوات، وتهدف ورقة الملاحظة إلى الحصول على بيانات حول تحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة النصوص العربية، وقد لاحظ هذا الباحث بشكل مباشر كيفية تحليل الصعوبات في قراءة النصوص العربية في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب مدرسة دار الحسن الإسلامية الداخلية.

٢. مقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد يقوم بها طرفان ، وهما القائم بإجراء المقابلة (المحاور) الذي يطرح الأسئلة والمُحاور (المحاور) الذي يقدم إجابات للأسئلة.^{٣١} في هذه الحالة، يستخدم الباحث مقابلة منظمة ، يحدد فيها المحاور مشاكله وأسئلته ليُطرح عليها للعثور على إجابات لفرضيات مصاغة بدقة.

^{٣٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hal. ٢٢٣).

^{٣١} Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), hal. ١٣٥.

عند تنفيذ أسلوب المقابلة (المقابلة)، يجب أن يكون القائم بإجراء المقابلة قادراً على إنشاء علاقة جيدة بحيث يكون غير الرسمي مستعداً للعمل معاً، ويكون حراً في التحدث ويمكنه تقديم معلومات حقيقية.

أسلوب المقابلة الذي يستخدمه الباحث منظم (مكتوب) من خلال الترتيب المسبق لبعض الأسئلة التي سيتم تقديمها إلى الجانب غير الرسمي. هذا حتى يكون المتحدث في المقابلة أكثر تركيزاً وتركيزاً على الغرض المقصود ويتجنب أن تكون المحادثة واسعة جداً. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدامه أيضاً كمعيار عام ويمكن للباحثين تطويره من خلال الأسئلة التي تظهر أثناء أنشطة المقابلة.^{٣٢}

٣. توثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات من خلال البحث عن بيانات حول أشياء أو متغيرات في شكل ملاحظات أو نصوص كتب، وصحف، ونقوش، ومحاضر، وجداول أعمال، وما إلى ذلك.^{٣٣}

يستخدم التوثيق في البحث لجمع البيانات من أنواع مختلفة من المعلومات، ويمكن الحصول عليه أيضاً من خلال التوثيق مثل الرسائل

^{٣٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ... hal. ٢٠٣

^{٣٣} Suharsimi Arikunto, *Penelitian Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), hal. ٢١٣.

الرسمية والتقارير والمقالات، وكذلك وسائل الإعلام وتقارير البحث التي تعتبر ذات صلة بالبحث الجاري. التوثيق يمكن أن تكون في شكل كتابة، على سبيل المثال، مذكرات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية.

فيما يتعلق بجمع التوثيق، جمعت الباحثة بعض التوثيق مثل صور موقع البحث، وقائمة بأعداد الأطفال في مدرسة دار الحسن، وقائمة المرين والتوثيق على شكل صور للأنشطة. في الموقع.

د. ألة ضمان البيانات

تقنيات التأكد من صحة البيانات البحثية الأكثر دقة، يجب على الباحثين فعلاً إبداء الملاحظات في إجراء البحث، أما بالنسبة للأشياء التي يقوم بها الباحثون في البحث للحصول على بيانات دقيقة، وهي:

١. تمديد المراقبة

إن امتداد الملاحظة هو تقوية العلاقة بين الباحث والمصدر، ويمتد نطاق الملاحظة لاختبار مصداقية بيانات البحث، أي بملاحظة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها سابقاً صحيحة أم لا، ويتم التحقق منها مرة أخرى في الميدان. كدليل على أن الباحث قد أجرى اختبار المصدقية، يمكن للباحث إرفاق شهادة تمديد الملاحظة في تقرير البحث.

٢. زيادة المثابرة

يمكن للباحثين زيادة المثابرة في شكل إعادة التحقق مما إذا كانت البيانات التي تم تحديدها صحيحة أم لا. ثم اتخاذ قرار بشأن هذه الأشياء بالتفصيل من خلال إجراء ملاحظات مستمرة أو قراءة المراجع المختلفة أو الكتب أو نتائج البحث أو التوثيق ذات الصلة، بحيث يتم إجراء المقابلات سيكون البحث أكثر شمولاً.

٣. التثليث

التثليث هي تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر لأغراض التحقق أو لإجراء مقارنات مختلفة للبيانات. في هذه الدراسة، استخدم الباحث الاستثارة، أي يستخدم الباحث ملاحظات أخرى لغرض إعادة التحقق من درجة الثقة في البيانات.

لضمان صحة البيانات الواردة في هذه الدراسة، تشمل تقنيات ضمان صحة البيانات ما يلي:

توسيع نطاق المشاركة في عملية جمع البيانات في الميدان، فإن نقطة توسيع مشاركة الباحثين في المجال أمر يجب على الباحثين القيام به ، لأن هذا البحث هو بحث نوعي.

٥. وتحليل البيانات

في هذه الدراسة، استخدم المؤلف أسلوب التحليل الوصفي النوعي، وهو وصف واستخدام الجمل للحصول على معلومات مفصلة عن تحليل صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية في تعلم المفردات في مدرسة دار الحسن الإسلامية الداخلية.

في تحليل البيانات هناك عدة خطوات يجب أن يأخذها الباحث في الاعتبار، وتشمل الخطوات ما يلي:

١. تنظيم البيانات، من حيث تنظيم البيانات، يتم جمع الكثير من البيانات بما في ذلك الملاحظات الميدانية، وتعليقات الباحث، والتوثيق في شكل تقارير وما إلى ذلك، وهذا هو المكان المطلوب لتنظيم البيانات.
٢. إجراء تقليص البيانات، أي التحقق من اكتمال البيانات للعثور على البيانات التي لا تزال ناقصة واستبعاد البيانات غير ذات الصلة، والتحقق من صحة البيانات.

بعد جمع البيانات المطلوبة، سواء من مصادر البيانات الثانوية، يتم وصف البيانات بوضوح وفقاً للصياغة المنهجية بحيث يمكن فهم وحدات التحليل الواردة في صياغة المشكلة في مفهوم كامل.

٣. إعداد التقارير وما إلى ذلك، لذلك هذا هو المكان الذي يلزم تنظيم

البيانات.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. تاريخ مدرسة دار الحسن سيمنغبات جولو

قرية سيمنغبات جولو هي إحدى القرى الواقعة في منطقة حيث توجد في سيمنغبات جولو قرية مدرسة داخلية إسلامية تسمى دارالحسن سيمنغبات تأسست هذه المدرسة في ١١-٢٠-٢٠١٧ وقد أسسها حسن كيب.

إنشاء مدرسة دار الحسن سيمنغبات جولو تسناوية مع إنشاء مدرسة دار الحسن سيمنغبات جولو. وهي مدرسة دار الحسن هي مدرسة جديدة في قرية سيمنغبات جولو. ويمكن ملاحظة أن المدارس اليوم لا تهم المجتمع، سواء من حيث الوالدين أو المجموعة المحيطة أو من حيث الطفل نفسه. بالإضافة إلى ذلك ، هناك لوائح من الحكومة والقرار الوزاري ٣ ، لن يتم

قبول كل خريج من خريجي معهد للاستمرار في مستوى أعلى إذا لم يكن

هناك مستوى تعليمي عام في معهد السابق.^{٣٤}

٢. هوية مدرسة دار الحسن سيمينجامبات جولو

اسم : معهد دارالحسن سيمينغبات جولو

عنوان الشارع : جالن. الجنرال سيمينغبات جول

القرية : سيمينغبات جول

المقاطعة : سيمينغبات

مركزية : الشمالية بادانج بولاك الشرقية

الرمز البريدي : ٢٢٧٨٣

رقم الهاتف : ٠٨٥٢٧١١٩٤١٩٥

NSPP : ٥٠٠٠١٢٢٠٠٠٤٤

NPSN : ٦٩٩٨٣١٨٨

الشهادة : نعم

الاعتماد : ب^{٣٥}

^{٣٤}وسائق مدرسة داريل حسن سيمينجامبات جولو الإسلامية الداخلية.

^{٣٥}وسائق مدرسة داريل حسن سيمينجامبات جولو الإسلامية الداخلية.

٣. الأهداف التعليمية معهد دار الحسن سيمينغبات

الأهداف التعليمية لمدرسة شنوية

الأساس، أحد الأهداف الرئيسية التي يجب أن يكون التوجيه التربوي هو تطوير الإمكانيات البشرية وتنقيف الناس ليكونوا أفضل. يمكن للتعليم أن يطور الطلاب ليكون لديهم الإرادة أو الدافع ليصبحوا أفراداً أفضل في مختلف جوانب الحياة. بشكل أساس، كل دورة تعليمية للمدارس الدينية لديها منهج، بعض أو المدارس الأخرى التي تستخدم منهجين حتى عندما يكون لهذا المنهج لاحقاً أهدافاً محددة لذلك التعليم. والغرض من المنهج هو أحد الإرشادات المرغوبة لتعلم الطلاب.

ستساعد الجهود والجهود المبذولة لتطوير الإمكانيات التلاميذ على اكتساب القوة في الأمور الدينية، وضبط النفس، والذكاء، والشخصية النبيلة، والشخصية، وأيضاً المهارات التي يحتاجها التلاميذ شخصياً، والمجتمع، والأمة، وكذلك الدولة. التعليم هو واحد من أشياء مهمة ويجب فهمها أيضاً، التعليم نفسه هو جعل شخص ما يتمتع بشخصية جيدة أو يتمتع بشخصية جيدة ويتمتع ببصيرة واسعة.

تنمية قدرة الطلاب على أن يصبحوا بشراً أكثر يؤمنون بالله تعالى ويخافونه، ويتمتعون بشخصية نبيلة، يتمتعون بصحة جيدة، ومعرفة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ومسؤولون أيضاً.^{٣٦}

٤. الرؤية ورسالة وأهداف مدرسة دار الحسن، منطقة سيمينغبات

بناءً على النتائج المستخلصة من بيانات البحث، يمكن للباحثين وصف رؤية ورسالة وأهداف المدارس الدينية التي تمت دراستها على النحو التالي:

أ. رؤية

أن تصبح مؤسسة تعليمية متفوقة وموثوقة في تحسين وتطوير جودة الموارد البشرية المؤمنة والمعرفة وذات الأخلاق الحميدة وكذلك الماهرة والعقلية البيئية القائمة على القرآن والحديث.

ب. بعثة

^{٣٦}تم الحصول على البيانات من وثيقة كتاب الملف الشخصي لمدرسة داريل حسن سيمينغبات حولو الإسلامية

- (١) القيام بالخدمات والأنشطة التربوية في المجالات العامة والدينية، من خلال مدارس داخلية ذات نمط متكامل من العلم والتكنولوجيا والإسلام.
- (٢) القيام بأنشطة التدريب الدينية والأكاديمية والعقلية والروحية والقيادية والتحسين وتحفيظ القرآن.
- (٣) القيام بأنشطة لتطوير الإمكانيات الأكاديمية والاهتمامات والمواهب.
- (٤) تحسين استخدام البيئة والطبيعة كمصدر للتعلم من خلال الاكتشاف الطبيعي والتدبير.
- (٥) تعليم وتدريب المهارات الحياتية لسكان المدرسة.
- (٦) تعزيز ثقافة القراءة والكتابة للمعلمين والتلاميذ.
- (٧) خلق مواقف وشروط لأنشطة التعلم التي تكون مؤاتية وفعالة وممتعة ومبتكرة.
- (٨) القيام بأنشطة التطوير الذاتي واللامنهجية.^{٣٧}

^{٣٧}مقابلة معالمام فضوفاتن تنجوغ ، مدير مدرسة دار الحسنسيما نجامابات الإسلامية الداخلية ، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٢

ج. أهداف المدرسة

(١) لتحقيق برنامج التعليم الإلزامي لمدة ١٢ عاماً، وخاصة للجيل

الإسلامي وتحقيق التنمية الدينية للجيل الإسلامي.

(٢) لتزويد الأطفال بالمعرفة الدينية الإسلامية، وتكون قادرة على

قيادة التلاميذ إلى العبادة بشكل صحيح وفقاً لتوجيهات

الشريعة، والقدرة على التمسك بالحقيقة الدينية على سطح هذه

الأرض.

(٣) لإنتاج جيل من المسلمين الذين يطيعون الله سبحانه وتعالى،

ويحبون الرسل، ويحبون الأمة، ولديهم إيمان وتفان قويان ويتقن

العلوم والتكنولوجيا.^{٣٨}

^{٣٨}دراسة التوثيق معهد دار الحسن سيمينغبات حولو

الجدول ١

منهج دار الحسن سيمينغنا تجولو

رقم	مدرسة	المدرسة الداخلية الإسلامية / كتاب
١	إملاء	الأندونيسية
٢	شروف	الرياضيات
٣	الفقہ	التربية المدنية
٤	طره	إنجليزية
٥	الفقہ الإسلامية	اللاهوت الأخلاقي
٦	الحديث	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)
٧	عربية	علم الطبيعة
٨	التوحيد	تاريخ الإسلام
٩	محفوظات	علم الطبيعة

تم أخذ البيانات من وثيقة دار الحسن سيمينغبات للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

٢٠٢٢.

٥. الهيكل التنظيمية لمنصات دارالحسن سيمينغبات

التنظيم داخل مؤسسة أمر ضروري للغاية، كما هو الحال في معهد دار الحسن سيمينغبات، حيث يوجد هيكل تنظيمي جيد ومنظم وأنيق. يوجد فيه مجموعة من الأشخاص الذين يعملون معاً من أجل تحقيق هدف تعليمي مخطط، لذلك من الضروري أن يكون لديك هيكل تنظيمي يمكن استخدامه حقاً كأداة لتحقيق هذا الهدف.^{٣٩}

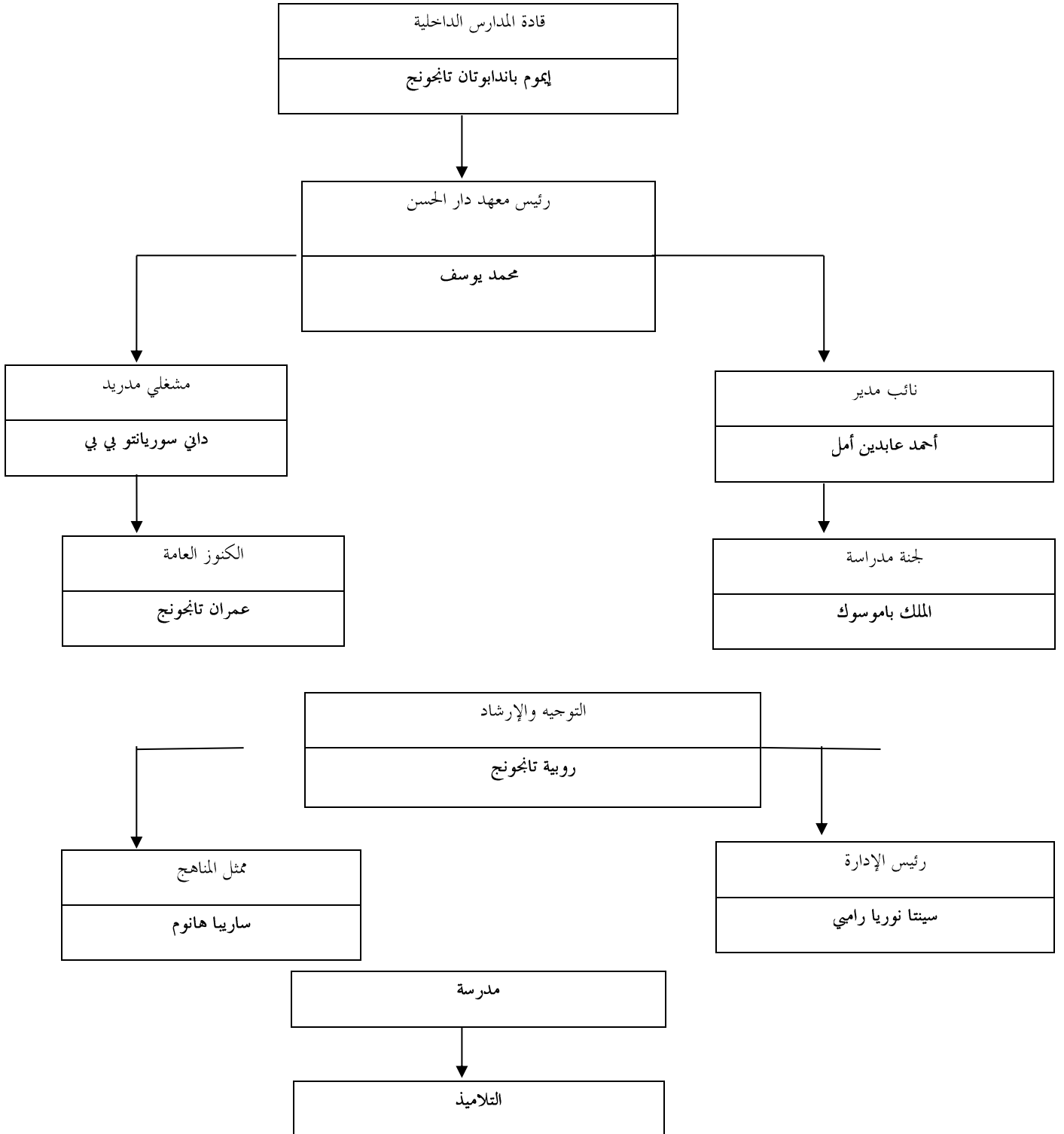
لمعرفة الهيكل التنظيمي لمنظمي الترجمة الآلية (دار الحسن)

بشكل أكثر وضوحاً:

^{٣٩} تم الحصول على البيانات من مستند ملف تعريف مدرسة دار الحسن سيمينغبات جولو.

الجدول الثاني

المهيكل التنظيمي لمنصات الترجمة الآلية داريل حسن سيمغنيات جولو



تم أخذ البيانات من وثيقة معهد دار الحسن سيمينغبات للعام الدراسي

٢٠٢١-٢٠٢٢.

٦. حالة مدرسة دار الحسن

من نتائج التوثيق، وجد الباحثون أن حالة المعلمين في مدرسة دار

الحسن تضم ١٥ معلماً، أي شخص واحد كزعيم للمدرسة و ١٤ شخصاً

كمعلمين دائمين.

في نظام التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا، يتم توضيح أن التعليم هو

معلمين مؤهلين كمعلمين، ومحاضرين، ومستشارين، ومعلمين، ومعلمين،

ومعلمين، وميسرين، والتعيينات الأخرى المناسبة لخصوصياتهم، والمشاركة في

تقديم التعليم.^{٤٠}

المعلم هو أهم عامل في المؤسسة التعليمية، لأنه بوجود المعلم يمكن

تحقيق النجاح التربوي. إلى جانب المعلم مسؤول أيضاً عن التنمية الشخصية

للتلاميذ.

^{٤٠}قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم، المادة ١ الفقرة ٦، الفصل ١ الأحكام العامة

يمكن رؤية المعلمين الذين أصبحوا مدراء الترجمة الآلية

فيسيمينغبات الرسم البياني التالي:

الجدول الثالث

رقم	اسم	تربية	مجال الدراسة مغطى
	امام فندا فوتان تنجونج	SI	التربية المدنية
١	روية كيب	مدرسة ثانوية عليا	القراد
٢	ساريا هانوم دليمونتي	SI	شروف
٣	احمد عابدين حراحه	SI	طره
٤	إيرما سورياني ناينجولان	مدرسة ثانوية عليا	الأندونيسية
٥	سينتا نوريا رامبي	SI	عربي
٦	ملك باموسوك	SI	التزحلق
٧	السالمية دولاي	مدرسة ثانوية عليا	إنجليزي
٨	ضوء	مدرسة ثانوية عليا	الفقه الإسلامي
٩	محمد يوسف	SI	التوحيد
١٠	جمعة عيني	S١	IPS

تم أخذ البيانات من وثائق من مدرسة دار الحسن سيمنغبات جولو للعام

الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

من البيانات أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك ١٤ معلماً في معهد دار الحسن

سيمنغبات جولو، منطقة سيمنغبات ، مركزية بادانج لاواس الشمالية

استناداً إلى نتائج دراسة التوثيق في معهد دار الحسن سيمنغبات جولو،

وجد المؤلف بيانات عن حالة التلاميذ كما هو موضح في الجدول أدناه.^{٤١}

الجدول الرابع

عدد التلاميذ معهد دار الحسن سيمنغبات جولو

رقم	فصل	رجل	امرأة	كمية
١	فصل السابعة	٣٣	٤٠	٧٣
٢	فصل الثامنة	٢٩	٢٢	٥١
٣	فصل التاسعة	٣٢	٢٧	٥٩

^{٤١}البيانات مأخوذة من وثائق مدرسة دار الحسن سيمنغبات جولو.

١٨٣	٨٩	٩٤	كمية	٤
-----	----	----	------	---

تم أخذ البيانات من وثيقة في معهد دار الحسن سيمينغبات جولو للعام

الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

٥. المرافق والبنية التحتية للـ في معهد دار الحسن سيمينغبات جولو

من نتائج الدراسة التوثيقية ، وجد المؤلفون بيانات عن حالة المرافق والبنية

التحتية على النحو التالي:

١. غرفة الدراسة
٢. مهجع الأولاد
٣. عنبر البنات
٤. غرفة الحاسوب
٥. غرفة المكتبة
٦. غرفة المدير والواسك
٧. غرفة المعلمين
٨. غرفة الإدارة

٩. غرفة متعددة الأغراض

١٠. غرفة تحفيظ

١١. مسجد

١٢. حمامات الرجال والنساء

١٣. مقصف

١٤. غرفة العشاء

١٥. قاعة

تم أخذ البيانات من وثيقة في معهد دار الحسن سيمينغنيات جولو للعام

الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

ب. النتائج الخاصة

استناداً إلى نتائج مقابلة مع امام فندا فوتان تنجونج بصفته مديراً

للمدرسة بشأن "تحليل صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية في مدرسة

مفردات التعليمية، في معهد دار الحسن سيمينغنيات جولو. ثم يمكن تصنيف

البيانات بناء على صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يتم تطبيق طريقة قراءة نصوص العربية على فصل السابع في معهد

دار الحسن سيمينغبات جولو، مقاطعة سيمينغبات، مركزية بادانج لاواس

الشمالية

نتائج الدراسة المتعلقة بصعوبات التلاميذ في قراءة النصوص

العربية في تعلم المفردات في مدرسة دار الحسن مقاطعة سيمينغبات

جولو، سيمينغبات، شمال بادانج لاواس الشمالية. يهدف تحليل صعوبات

التلاميذ في قراءة النصوص العربية بشكل أساسي إلى مساعدة التلاميذ

على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح. حتى يتمكن التلاميذ من

قراءة النصوص العربية بشكل جيد. هذا نتيجة لمقابلة مع مدير المدرسة،

امام فندا فوتان تنجونج على النحو التالي:

"إن صعوبة قراءة التلاميذ للنصوص العربية هي توضيح للتلاميذ

ليكونوا قادرين على فهم الحروف بشكل أفضل في قراءة النصوص

العربية في تعلم المفردات حتى لا يواجه التلاميذ صعوبة في قراءة

النصوص العربية. يتم تنفيذ هذا النشاط في الفصل^{٤٢}

^{٤٢} امام فندا فوتان تنجونج ، مدير مدرسة دار الحسن ، مقابلة ١٧ ديسمبر ٢٠٢٢ ، ١٠:٠٩.

بناءً على نتائج هذه المقابلات ، يمكن فهم أن هذا النشاط يتم بشكل مستمر حتى يتمكن التلاميذ من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح كل يوم. بشكل أساسي، يجب على التلاميذ كل أسبوع حفظ المفردات وتقديمها إلى الأستاذ أو الأستاذة.^{٤٣}

أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية الذي يعمل أيضاً كدليل لقراءة النصوص العربية في مدرسة دار الحسن سيمينغبات، أستاذاه سينتا نوريا رامبي، قال:

"أنا أعمل كدليل التلاميذ في قراءة النصوص العربية ومعلمة في مجال المواد العربية، حيث يقرأ جميع التلاميذ النصوص العربية من خلال قراءتها بعناية والاهتمام بالحروف والمخرج بشكل صحيح.^{٤٤}

وهذا ما تعززه نتائج مقابلة الباحث مع الأستاذ إيموم باندا بوتان تانجونج كمدير لمدرسة دار الحسن سيمينغبات وأستاذ سينتا نوريا رامبي المعلم المشرف في قراءة النصوص العربية وأيضاً نتائج ملاحظات الباحثين. خلص إلى أن قراءة النصوص العربية إلزامية. بالنسبة للتلاميذ مدرسة دار الحسن سيمينغبات، يتم إجراؤها يومياً ولكن يتم إجراؤها

^{٤٣} ملاحظة حفظ أنشطة المفردات العربية في معهد دار الحسن سيمينغبات ، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٢ .
^{٤٤} سينتا نوريا رامبي ، مدرب أنشطة قراءة النص العربي في معهد دار الحسن سيمينغبات ، مقاطعة مع ، ١٧ ديسمبر

في كثير من الأحيان قبل بدء التعلم في الفصل ويجب أيضاً حفظ المفردات التي أعطيت في اليوم السابق .

ولتعزيز بيانات المقابلة، أبدت الباحثة ملاحظات ميدانية، ورأت الباحثة أن نشاط قراءة النصوص العربية يمكن أحياناً أن يقوم به التلاميذ في الفصل أو خارج الفصل، مثل ساحة المدرسة ، وجميع التلاميذ الذين كانوا في البيئة المدرسية شارك في هذا النشاط.

يرتبط تنفيذ التعلم في قراءة النصوص العربية بالمواد وأساليب التعلم المستخدمة. فيما يلي عناصر تنفيذ أنشطة قراءة النص العربي:

أ. توجد صعوبة في قراءة النصوص العربية

استناداً إلى نتائج مقابلة مع الأستاذة سينتا نوريا رامبي بشأن المادة التي يتم تدريسها في قراءة النصوص العربية في داريل حسن سيمانجامبات ، قال:

"فيما يتعلق بالمواد التي قدمتها في المادة حول صعوبة قراءة النصوص العربية، تتمثل إحدى الطرق في إعطاء بعض المواد للطلاب في تعلم المفردات العربية نفسها.^{٤٥}

^{٤٥} سينتا نوريا رامبي ، مشرف قراءة النصوص العربية ، مقابلة في معهد دارالحسن سيمانجات ، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٢ .

وقال أحد التلاميذ الذين شاركوا في قراءة النصوص

العربية:

"قبل التدريس أو القيام بنشاطات النصوص العربية،
يرجح الأستاذ أولاً في قراءة النص الذي سبق تقديمه ، ثم ينهي
قراءته معاً. وإذا انتهى الاستداحة، فيعطينا توجيهات لإيلاء مزيد
من الاهتمام للقراءة التي تحتوي عليها. علمتنا.^{٤٦}

من نتائج هذه المقابلات، خلص الباحث إلى أنه عند
قراءة النصوص العربية في معهد دار الحسن سيمنغبات جولو،
يتعين على التلاميذ أو السانتريا فهمها من أجل إتقان بعض المواد
التي تمت دراستها في أي وقت. من خلال قراءة النصوص العربية
الذي تم إعداده ، فإن الهدف الأهم هو الأمل في أن يتمكن
التلاميذ من قراءة اللغة العربية ونطقها بشكل واضح وصحيح
وفقاً للأحكام.

ب. طرق قراءة النصوص العربية

^{٤٦} ، طالب في نشاط قراءة النص العربي ، مقابلة في ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢.

في تنفيذ قراءة النصوص العربية في معهد دار الحسن
 سيمينغبات جولو، أي بنظام وجهاً لوجه. يتم تنفيذ هذه
 الطريقة وجهاً لوجه بين الطلاب، وقد أنشأ مدرس أنشطة
 القراءة بالفعل تفاعل الأقران ويمكنه الاستماع من خلال
 الاستماع إلى ما يُقرأ بصوت عالٍ.

١. طريقة المحاضرة

استاذة سنتا نوريا رامبي في تعلم قراءة النصوص
 العربية يستخدم طريقة المحاضرة خاصة للمبتدئين الذين
 يمكنهم فقط فهم أو التعرف على بعض الأشكال. يشرح
 للتلاميذ أكثر عن كيفية قراءة النصوص العربية بسهولة.
 استناداً إلى الحروف لتسهيل قراءتها النصوص العربية أساساً
 والتي تستخدم لاحقاً طريقة أكثر صلة.

٢. طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هذه هي إحدى الطرق الرئيسية
 للتلاميذ في مدرسة دارالحسن سيمينغبات جولو، بسبب
 هذه الطريقة يمكن التلاميذ الحصول على عدة أشكال من

المواد التي يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية.
والتي تهدف إلى التمكن من قراءة اللغة العربية بطريقة
الحفظ كما تم تطبيقها بواسطة الأستاذة سينتا نورية رامبي
في شكل قراءة نصوص تشمل:

أ. اشرح مقدماً طريقة استخدام المفردات وفقاً للمادة
المقدمة.

ب. حدد القراءة التي يجب فهمها والتي تم نقلها إلى
الطلاب أو الطلاب حتى يفهموا بشكل أفضل في
التعلم.

٣. طريقة الممارسة

الطريقة العملية المستخدمة من قبل الأستاذة سينتا
نوريا رامبي في قراءة النصوص العربية هي ممارسة المواد التي
تم نقلها من خلال طريقة المحاضرة. من خلال هذه
الطريقة ، يوضح الأستاذ الجامعي سينتا نوريا رامبي عدة
إجراءات لكيفية قراءة النصوص العربية بسهولة حتى
يتمكن الطلاب من فهمها وفهمها بسرعة، عندما يرتكب

التلاميذ أخطاء ولا يكونون على صواب في كيفية قراءتها،
فإنهم يصححون كيفية القراءة بشكل صحيح وصحيح
والتلاميذ أو يكرر مرة أخرى حتى يقرأ تماماً.

هذا كما عبرت عنه الأستاذة سينتا نوريا رامبي

"يبدأ نشاط قراءة النصوص العربية في معهد دار
الحسن سيمينغبات جولو، بالصلاة أولاً، ثم يتابع بتكرار
الدروس التي تم تسليمها من قبل. لم يعد هناك المزيد من
الأخطاء أو التكرار. ثم انتهى إعطاء الوقت للقراءة ثم ابدأ
في قراءة النصوص العربية مرة أخرى. والذي سأقوم لاحقاً
أيضاً بتصحيح الطلاب أو التلاميذ في إجراءات القراءة
المنقولة"^{٤٧}

وهكذا يتم تعلم أنشطة قراءة النصوص العربية في
معهد دار الحسن سيمينغبات جولو، بهذه الطريقة التي تبدأ
بالصلاة معاً أولاً ثم تقديم المادة.

٤. وسائل الإعلام التعليمية

^{٤٧}مقابلة مع سينتا نوريا رامبي، ١٧ كانون الأول ٢٠٢٢

وسائل الإعلام المستخدمة من قبل الأستاذة سينتا نوريا
رامي في قراءة النصوص العربية في معهد دار الحسن
سيمنغبات جولو، دار الحسن هي أجهزة الكمبيوتر
المحمولة والكتب واللوحات البيضاء والعلامات.

بناءً على هذا الوصف ، يمكن للباحث أن يستنتج أن دار
الحسن سيمينغبات قام بتعليم عدة طرق للقراءة بدقة وسرعة
في القراءة باستخدام هذه الطريقة أثناء قراءته للنصوص
العربية في معهد دار الحسن سيمينغبات جولو.

٢. عوامل الصعوبة في قراءة النصوص العربية في معهد دارالحسن سيمينغبات

جولو

يعود سبب صعوبة قراءة التلاميذ للنصوص العربية إلى قلة اهتمام أولياء
الأمر، وقلة اجتهاد معلمي الصف في الاهتمام بالتلاميذ وتدريبهم، وقلة
تركيز التلاميذ في التعلم وقلة الحافز تجاه التلاميذ. لمعرفة عوامل صعوبة
قراءة النصوص العربية في هذه الدراسة، تم استخدام خمسة مؤشرات تعليمية
وهي إدارة تنفيذ التعلم، وجودة التعلم التبادلي ، والوقت ومخرجات التعلم.

أ. إدارة تنفيذ التعلم

إدارة تنفيذ التعلم هي عملية إدارة نظام لأنشطة التعلم، بحيث تتم عملية التعلم بفعالية وكفاءة، ويمكن أن تحقق الأهداف. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، فإن إدارة تنفيذ تعلم قراءة النصوص العربية في معهد دار الحسن سيمينغبات جولو بواسطة استاذة سنتا نوريا رامبي هو تنفيذ تخطيط جيد من حيث المواد والأساليب ووسائل التعلم قبل تنفيذ التعلم كما هو موضح سابقاً.

ب. جودة التعلم

فيما يتعلق بجودة أنشطة التعلم لقراءة النصوص العربية في معهد دار الحسن سيمينغبات جولو، والتي تتعلق بفعالية تعلم سنتا نوريا رامبي، كشف:

"عند تنفيذ الدرس ، وخاصة أنشطة التعلم لقراءة النصوص العربية ، بالطبع أتحمّل أيضاً مسؤولية إدارة التعلم ليكون أكثر فعالية وكفاءة كما هو متوقع"^{٤٨}

^{٤٨}سنتا نوريا رامبي ، مشرف أنشطة قراءة النص العربي في معهد دار الحسن، مقابلة ١٧ ديسمبر ٢٠٢٢

وبناءً على نتائج هذه المقابلات ، خلص الباحث إلى أنهم يعرفون أكثر عن جودة التعلم ، والتي يمكن رؤيتها من إدارة تنفيذ التعلم. الأستاذة سينتا نوريا رامبي قام بالتخطيط مسبقاً من خلال إعداد المواد والأساليب والوسائل الإعلامية مسبقاً.

الأهداف أو الأهداف التي يجب تحقيقها في برنامج نشاط قراءة النص العربي هذا هي بحيث يكون التلاميذ أكثر تحفيزاً ليكونوا أكثر نشاطاً في قراءة النصوص العربية ، بحيث يمكن لاحقاً تطبيقها يومياً بحيث يتمكنون من القراءة بفعالية.

ج. عملية التعلم التواصلي

يتجلى الاتصال الفعال في التعلم في شكل مهارات في تقديم المواد ، باستخدام الوسائط أو غيرها من التقنيات التي يمكن أن تجذب انتباه التلاميذ. إن بناء تواصل جيد ، خاصة في أنشطة التعلم ، أمر مهم للغاية.

فيما يتعلق بالاتصال في التعلم ، من ملاحظات الأستاذة سينتا نوريا رامبي ، يجب أن يكون المعلم مضحكاً ومراعياً لطلابه. على سبيل المثال ، عندما يواجه أحد التلاميذ الذين يشاركون في

قراءة النصوص العربية في أنشطة التعلم مشاكل في أنشطة القراءة حيث تكمن المشكلة في صعوبة نطق أحد الأحرف وصعوبة التعرف على الحروف الهجائية. اقترح قراءة العديد من النصوص العربية كل يوم ، حتى تتمكن من قراءة النص العربي بسهولة أكبر بمرور الوقت. ويعزز ذلك أقوال الطالبات أو المشاركات في قراءة النصوص العربية وهي:

"نحن سعداء جداً للدراسة مع الأستاذة سينتا نوريا رامبي كمشرفة على المادة لأن الأستاذة ودودة جداً وجيدة في التدريس في الفصل وخارجه. أحد أشكال ضيافتها لنا هو الابتسام دائماً وتحيينا دائماً بشأن أحد المواد .. قراءة النصوص العربية .. ثم أصر على تعليمنا أو توجيهنا ليسهل قراءة النصوص العربية في الدرس.^{٤٩}

فيما يتعلق بالاتصال الفعال في تعلم الأستاذة سنتا نورية

رامبي قالت:

"عندما نقوم بتدريس التلاميذ، يجب أن نكون قادرين على توفير جو مريح لهم حتى يتمكن هؤلاء التلاميذ من الاستجابة

^{٤٩}ستي عربية سيرغار ، طالبة من الصف السابع في الثانوية دار الحسن سينغبانت ، طالبة شاركت في قراءة نصوص عربية ، مقابلة ، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢.

للمواضيع التي نقدمها لـ يتم فهمهم بشكل أفضل من قبلهم ويجب أيضاً الانتباه إلى استعداد الطلاب للتعلم.^{٥٠}

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، لاحظ الباحثة أنه في تدريس الأستاذة الجامعية، استخدمت نورية رامبي لغة يمكن للتلاميذ فهمها. لاحظ الباحثون أيضاً أن التواصل في أنشطة التعلم لقراءة النصوص العربية في دار الحسن سيمينغبات كان اتصالاً ثنائي الاتجاه ، أي أن الأستاذة سينتا نوريا رامبي كانت نشطة في شرح التعلم وكان التلاميذ يشاركون أيضاً بنشاط في أنشطة التعلم لقراءة النصوص العربية بحيث يكون التفاعل بين تم تأسيس الحزبين.

وهكذا يمكن للباحثة أن يستنتج أنه في تعلم قراءة النصوص العربية في معهد دار الحسن سيمينغبات جولو، تم بناء تواصل فعال وجيد.

^{٥٠}سينتا نوريا رامبي ، مستشارة في قراءة أنشطة النص العربي ، مقابلة ، ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٢ .

د. وقت

فيما يتعلق بتنفيذ أنشطة قراءة النصوص العربية في معهد دار الحسن سيمنغبات جولو ، والتي تتم كل يوم بهدف أن يقرأ التلاميذ دائماً النصوص العربية كل يوم.

هـ. نتائج التعلم

استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بنتائج التعلم للتلاميذ في قراءة النصوص العربية في تعلم المفردات في معهد دار الحسن سيمنغبات جولو، يمكن القول إنها مرضية من حيث إتقان التلاميذ من حيث جوانب كيفية القراءة ، اللفظ ، وبحسب الحروف والأخلاق كان حسناً جداً.

نشاط قراءة النصوص العربية في تعلم المفردات في معهد دار الحسن سيمنغبات جولو هو أيضاً أحد الأنشطة ذات الأولوية للتلاميذ حيث يمكن أن يوفر هذا النشاط قيمة إيجابية بين الناس، مثل الاتصال بين الناس بحيث يحدث التواصل الجيد بين الناس.

ج. تحليل نتائج البحث

التحليل هو معالجة البيانات التي تم تقديمها لتحديد الاستنتاجات المختلفة التي تدعمها البيانات. بعد جمع البيانات المقصودة ، فإن الخطوة التالية هي أن يقوم الباحث بمعالجة البيانات. تم الحصول على بيانات البحث من خلال الملاحظة والمقابلات و وثائق من مدرسة دار الحسن سيمينغبات جولو.

هذا الباحث هو وصفي نوعي بطبيعته من خلال وصف مدى فعالية نشاط قراءة النصوص العربية في القدرة على القراءة لدى التلاميذ في معهد دار الحسن سيمينغبات جولو

١. تحليل تنفيذ أنشطة قراءة نصوص العربية تعليم المفردات في معهد

دارالحسن سيمينغبات جولو

أ. مادة نشاط قراءة النص العربي في تعلم المفردات

بالنسبة إلى مدة الذي تم تسليمه من قبل المشرف في نشاط قراءة النص العربي نفسه في معهد دار الحسن سيمينغبات جولو، لم يكن الأمر مجرد مواد مختلفة في معرفة ماهية الحروف، بل شرح العديد من المواد الأخرى ومدى سهولة ذلك على الطلاب افهمهم.

ثم بعد شرح بعض المواد أو في شكلها الأساسي، يقوم التلاميذ بقراءتها في كثير من الأحيان لتسهيل فهمها وفهمها وتكرارها مرة أخرى حتى لا تكون هناك أخطاء لاحقاً.

ب. طريقة التعلم قراءة النص العربي

طريقة التعلم المستخدمة من قبل المشرف على النشاط في معهد دار الحسن سيمينغبات جولو وهي بالنسبة للمرحلة الأولى، يتم استخدام طريقة المحاضرة لنقل مواد تعليمية مختلفة ويتم استخدام طريقة العرض التوضيحي لتمثيل القراءة في شكل الكلمة نفسها ثم إذا أنت قادر على إتقان المواد التي تم إعطاؤها طريقة التدريب وكذلك يقوم المدربون بتقييم التعلم.

٢. تحليل صعوبات التلاميذ في قراءة نصوص العربية تعليم المفردات في

الفصل السابع بمعهد دار الحسن سيمينغبات جولو

"تحليل البيانات التي حصل عليها الباحثون من نتائج البحث حول" تحليل صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية في مدرسة المفردات التعليمية دار الحسن سيمينغبات جولو".

للتعرف على جودة التعلم ، يمكن ملاحظة ذلك من خلال إدارة التعلم وتنفيذه ، يقوم المعلم المشرف على قراءة النصوص العربية بالتخطيط المسبق ، أي من خلال إعداد المواد والأساليب والوسائط مسبقاً.

كان نشاط قراءة النصوص العربية في معهد دار الحسن سيمينغبات جولو فعالاً، من خلال تنفيذ المواد التي قدمها المشرف في أنشطة قراءة النص العربي.

ج. قيود البحث

٣. تتمثل حدود الباحثين في هذه الدراسة في مشكلة جمع البيانات المطلوبة في البحث ، على سبيل المثال الصدق ومصادر البيانات ووحدات تحليل البيانات في الإجابة على الأسئلة الصحيحة في الاستبيان. في هذه الحالة، يمكن أن يكون مصدر البيانات ووحدة تحليل البيانات التي تهدف إلى الإجابة بصدق بحيث يمكن للبيانات التي أجراها الباحثون في معهد دار الحسن سيمينغبات جولو أن تجيب بصدق، ومصادر البيانات وتحليل البيانات في توفير إجابة على السؤال الذي طرحه الباحث.

هذه الأطروحة هي نتاج بحث جمعه الباحث على أفضل وجه ممكن وفق الأحكام القائمة، وطبعاً فإن الإعداد يعتمد على المعرفة البحثية التي درسها الباحث حتى الآن. بالطبع، لا تزال هناك بعض نقاط الضعف التي يجب تصحيحها من أجل تنظيم المزيد من البحث بنتائج جيدة الآن.

على الرغم من معرفة الباحث بالعقبات في إجراء هذا البحث، إلا أن الباحث يعمل بجد ويفكر حتى لا تقلل القيود التي واجهتها من معنى هذا البحث، وأخيراً كل العمل الجاد والمساعدة من جميع الأطراف، يمكن شرح هذه الأطروحة.

الباب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة

يتم تنفيذ صعوبة قراءة النصوص العربية في تعلم المفردات في معهد دار الحسن سيمنغبات جولو كل يوم، لكن وقت قراءة النصوص العربية أو النظام يتم تشديده كل يوم. يشتمل. أما المادة التي يتم تدريسها للتلاميذ، مثل تعريفهم بمهية قراءة النصوص العربية في تعلم المفردات، وكذلك شرح شكل المفردات، مثل كيفية قراءتها ونطقها ونحو ذلك. حتى يتمكن التلاميذ فيما بعد من المواد المقدمة من فهم شكل المفردات نفسها.

١. كان نشاط قراءة النصوص العربية في معهد دار الحسن سيمنغبات جولو فعالاً. المؤشر هو (١) إدارة تنفيذ التعلم، (٢) جودة التعلم، (٣) التعلم الجماعي، (٤) الوقت، (٥) نتائج التعلم. الوقت المستخدم فعال للغاية والتعلم كما هو متوقع. إدارة تنفيذ التعلم هي عملية إدارة نظام لأنشطة التعلم، بحيث تتم عملية التعلم بفعالية وكفاءة، ويمكن أن تحقق الأهداف.

١. مجال أنشطة قراءة النصوص العربي

أ. نشاط قراءة النصوص العربية في تعلم المفردات في معهد دار الحسن

سيمنغبات جولو ، هو أيضاً أحد الأنشطة ذات الأولوية للتلاميذ

حيث يمكن أن يوفر هذا النشاط قيمة إيجابية بين الناس ، مثل

الاتصال بين الناس بحيث يحدث التواصل الجيد بين الناس ..

ب. تسهيل الأمر على الطلاب والطلاب لمساعدة الموضوعات المعنية

بالمواد الخاصة بقراءة النصوص العربية بأنفسهم من أجل فهم أفضل

لبعض الأجزاء التي يصعب التعامل معها مع المواد الأخرى.

ج. اجعل من السهل على التلاميذ ترجمة عدة كلمات أو فقرات في

جملة. وهو في الأساس نشاط قراءة النصوص العربية بهدف التمكن

من قراءة النصوص العربية في تعلم المفردات.

د. نتائج الدراسة المتعلقة بصعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية

في تعلم المفردات في مدرسة دار الحسن سيمينغبات جولو، مقاطعة

سيمنغبات، شمال بادانج لاواس الشمالية. يهدف تحليل صعوبات

التلميذ في قراءة النصوص العربية بشكل أساسي إلى مساعدة

التلاميذ على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وصحيح. حتى
 يتمكن التلاميذ من قراءة النصوص العربية بشكل جيد.

ب. المقترحات

١. بالنسبة لرئيس مدرسة دار حسن سيمينغبات جولو، من الأفضل أن تكون قادراً على زيادة عدد القوى العاملة (المعلمين) في قراءة هذا النصوص العربية. ثم مع وجود بعض الوسائط التي تفتقر إلى مرافق التعلم لقراءة النصوص العربية بحيث يستخدمها التلاميذ بشكل صحيح كما هو متوقع.
٢. إلى المعلم المشرف في نشاط قراءة النصوص العربية عن طريق نقل مادة يسهل على التلاميذ فهمها ومن ثم توفير طريقة فعالة أو متنوعة لنقل المواد لقراءة النصوص العربية.
٣. أن يكون التلاميذ أكثر حماساً للدراسة والمشاركة في الأنشطة لقراءة النصوص العربية كل يوم.

DAFTAR PUSTAKA

- A,W,Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,Malang: Uin Malang Press 2009
- Ahmad Asifudin Djanan, *Workshop Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,diakses tanggal 11 mei 2008
- Amalia Wahdah Yuniarti, *Jurnal Penelitian Bahasa Arab*,Bandung:2018
- Andre Wijayah Siswa Kelas VII MTs Darel Hasan Simangambat, Siswa dalam Kegiatan Membaca Teks Bahasa Arab, Wawancara 20 Desember 2022.
- Data Di Dapat Dari Dokumen Buku Profil Pondok Pesantren Darel Hasan Simangambat Julu
- Data di Dapat dari Dokumen Buku Profil Pondok Pesantren Darel Hasan Simangambat Julu
- Data di Dapat Dari Dokumen Buku Profil Pondok Pesantren Darel Hasan Simangambat Julu.
- Data di Dapat Dari Dokumen Buku Profil Pondok Pesantren Darel Hasan Simangambat Julu
- Derek Wood, *Kiat Mengatasi Kesulitan Belajar*,Jogjakarta:Katahati,2007
- Desy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*,Surabaya,CV,Amalia 2003
- Dinda Lestari Hamka, *Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Makassar*, Journal Of Education, Volume 1,2021
- Dp Tampubolon, *Teknik Efektif dan Efisien*,Bandung:1987
- Dr. Muhammad Ali Al-Khuliy, *Memahami Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung Km 12 Dusung Simpang 10/04 Tambak Mekar Jalancagor Subang Jawa Barat 41281
- Fuad Effendy Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,Malang:Misykat,2000
- Gunawan Roni Gunawan K, *Kamus Lengkap Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Terbit Terang)
- Gunawan Roni K, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*,Surabaya:Terbit Terang,

- Hamalik Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, 2002
- Hamka Lestari Dinda, Mantasiah R, Enung Mariah, *Pinisi Journal Of Education*, 2021
- Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, PT, Gramedia Pustaka Utama, 1983
- Imom Pandapotan Tanjung, Kepala Sekolah Pondok Pesantren Darel Hasan Simangambat, Wawancara 14 Desember 2022
- Imom Pandapotan Tanjung, Kepala Sekolah Pondok Pesantren Darel Hasan Simangambat, Wawancara 14 Desember 2022, *Jam 09:10 Wib.*
- Lexy Meleong J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja.Rosda Karya, 2000
- M Purwanto Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Rosyda Karya, 1990
- Meliwati, *Pemahaman Dasar Membaca*, Yogyakarta: Deepublish, 2016
- Moh HS Matsna. *Diagnosis Kesulitan Belajar Bahasa Arab*, Jakarta: 2003
- Mustafa Amin dan Ali Jarim, *Nahwu Wadih*, Mesir Darul Ma'rif
- Mustafa Syiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011
- Ni'mah Mamlu'atul dan Abd.Wahab Rosyidi, *Memahami Konsepn Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin Maliki Press, 2012.
- Nurhadi, *Teknik Membaca*, Jakarta: 13220
- Observasi Kegiatan Menghapal Kosa Kata Arab di MTs Darel Hasan Simangambat, 14 Desember 2022
- Prihatin Eka, *Manajemen Peserta Didik*, Bandung: Alfabeta 2011
- Rusdy A. Ma'had al-Lughah al-Marja'fi Ta'lim al-Arabiyyah li al-Nathiqin bi Lughatin Ukhra, *Jamiah ah Ummu Juz II*,
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: 2010
- SA Beben Muhammad, *Praktek Pembelajaran*, Yogyakarta, 03 Agustus 2016
- Sani Zahra Abu, *Metode Praktis Belajar Nahwu*, Jakarta: Rica Grafika, 1990
- Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*, Jakarta: 2011

- Sinta Nuriyah Rambe, Pembimbing Dalam Kegiatan Membaca Teks Bahasa Arab, Wawancara, 26 Desember 2022
- Sinta Nuriyah Rambe, Pembimbing Dalam Kegiatan Membaca Teks Bahasa Arab di MTs Darel Hasan Simangambat, Wawancara 17 Desember 2022
- Sinta Nuriyah Rambe, Pembimbing Kegiatan Membaca Teks Bahasa Arab di MTs Darel Hasan Simangambat, Wawancara kantor Guru MTs Darel Hasan simangambat, 17 Desember 2022.
- Sinta Nuriyah Rambe, Pembina dalam Kegiatan Membaca Teks Bahasa Arab di MTs Darel Hasan Simangambat, Wawancara MTs Darel Hasan Simangambat Julu, 17 Desember 2022
- Sinta Nuriyah Rambe, Wawancara, 17 Desember 2022
- Siti Arabiyah Siregar, Siswa Kelas VII MTs Darel Hasan Simangambat, Siswa Yang Ikut Dalam Membaca Teks Bahasa Arab, Wawancara, 21 Desember 2022.
- Studi Dokumentasi Propil Madrasah Tsanawiyah Darel Hasan Simangambat Julu.
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Bineka Cipta, 2002
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Sukri Nazmi, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : 2010
- Suoriyono Widodo Dan Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, Bandung: Rineka Cipta, 1991
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan, Pasal 1 Ayat 6, Bab 1 Ketentuan Umum
- Wawancara dengan Ustad Imom Pandapotan Tanjung, Kepala Sekolah Pondok Pesantren Darel Hasan Simangambat Julu, 17 Desember 2022.

دليل المقابلة

نتائج المقابلات مع المدير

رقم	اسم	عناصر السؤال	إجابته	ترجمة
١	Suci Ritonga, Sebagai Siswa Di Pondok Pesantren Darel Hasan	كم مرة يدرس التلاميذ اللغة العربية في الأسبوع؟	يتعلم الطلاب اللغة العربية في مدرسة دار الحسن ٤ مرات في الأسبوع	الصحيح
٢	Sari Yanti Siregar, Siswa Di Pondok Pesantren Darel Hasan	كيف يتم تطبيق طريقة قراءة النصوص العربية في مدرسة دار الحسن؟	طريقة القراءة المطبقة باللغة العربية في مدرسة دار الحسن الإسلامية الداخلية ، يجب على كل طالب إتقان الحروف أولاً حتى يتمكن الطلاب والطلاب من فهمها بسهولة أكبر ويعلمها المعلم في الفصل لفهمها حقاً بحيث يكون الأمر سهلاً. ليتعلم.	الصحيح
٣	Fitri Siregar, Siswa Di Pondok Pesantren Darel Hasan	إلى أي مدى تم إتقان خزانة المفردات من قبل سننري وسانتريا؟	أصبح كل من ساننري وساننري الآن أكثر سيطرة على المفردات لأنهما ينفذان المفردات معاً بعد كل صلاة صباح.	الصحيح

٤	Yuni Harahap, Siswa Di Pondok Pesantren Darel Hasan Simangambat	كيف يتعلم التلاميذ في تعليم المفردات؟	يجب ان يكون للطريقة التي يتعلم بها التلاميذ في معهد دار الحسن طريقة تعلم	الصحيح
---	--	--	---	--------

DOKUMENTASI



١. Wawancara Dengan Kepala Sekolah Mts Darel Hasan Simangambat



٢. Kantor Guru Pondok Pesantren Darel Hasan Simangambat







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDAR
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24080

نوفمبر ٢٠٢٢

رقم : ٢٠٢٢/١١ /pp.٠٠٩ /E.١ /Un.٢٨/B

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

(المشرف الأول)

المكرم ١: الحاج اسماعيل بحرالدين الماجستير

(المشرف الثاني)

٢: محمد يوسف بولنجان، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي للطالبة فيما يلي:

الإسم : بورلين تنجونج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٧:

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : تحليل صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية في تعليم المفردات

الفصل السابع بمعهد دارالحسن سيمينجناج جولوا مركزية سيمينجناج مقابلة

بادنج لاواس الشمالية.

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢٢ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. ووبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة

عن اسم عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

الحاج اسماعيل بحرالدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

الدكتور الحاجه ليس بوياتي شافريهان، الماجستير،

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : ~~B2022~~ /Un.28/E.1/PP. 00.9/11/2022
Lamp :
Perihal : **Pengesahan Judul dan Penunjukan
Pembimbing Skripsi**

29 November 2022

Yth.

1. H. Ismail Baharuddin, M.A
2. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A

(Pembimbing I)
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Borlian Tanjung
NIM : 1820400067
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **Analisis Kesulitan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Pada Pembelajaran Mufrodad Di Kelas VII Mts Pondok Pesantren Darel Hasan Simangambat Julu Kecamatan Simangambat Kabupaten Padang Lawas Utara.**

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang sidimpuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui.

an Dekan/
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Hj. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A
NIP.198012242006042001

Ketua Program Studi PBA

H. Ismail Baharuddin M.A
NIP.196602112001121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 4047 /Un.28/E.1/TL.00/12/2022
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

Yth. Kepala MTs Pondok Pesantren Darul Hasan
Simangambat Julu Kecamatan Simangambat
Kabupaten Padang Lawas Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Borlian Tanjung
Nim : 1820400067
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Simangambat Julu

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Analisis Kesulitan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Pada Pembelajaran Mufrodad di Kelas VII MTs Pondok Pesantren Darul Hasan Simangambat Julu Kecamatan Simangambat Kabupaten Padang Lawas Utara"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Padangsidempuan, 6 Desember 2022
a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., MA
NIP 19801224 200604 2 001



YAYASAN PENDIDIKAN SYEKH HASAN TANJUNG MTsS DAREL HASAN

Akte Yayasan No. 205 Tahun 2017, Kepmenkumham RI Nomor: AHU-0011578.AH.01.04. Tahun 2017
ALAMAT : Jl. Umum Simangambat, Desa Simangambat Julu, Kecamatan Simangambat Kabupaten Padang Lawas Utara

SURAT KETERANGAN

Nomor : 012/MTs-DH/XII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : IMOM PANDAPOTAN TANJUNG S.H
Jabatan : kepala madrasah
Unit kerja : MTs S DAREL HASAN

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : BORLIAN TANJUNG
Nim : 1820400067
Fakultas : Tarbiyah dan ilmu keguruan
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Simangambat Julu

Benar telah melakukan penelitian di madrasah mts darel hasan simangambat julu ,kecamatan simangambat kabupaten padang lawas utara pada tanggal 15-desember -2022 sampai 25 desember -2022 untuk melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul " **ANALISIS KESULITAN SISWA MEMBACA TEKS BAHASA ARAB PADA PEMBELAJARAN MUFRODAT DI KELAS VII MTs PONDOK PESANTREN DAREL HASAN DESA SIMANGAMBAT JULU KECAMATAN SIMANGAMBAT KABUPATEN SUMATERA UTARA** "

Demikian surat keterangan di perbuat untuk dapat di gunakan seperlunya .

