



العلاقة بين الاستعداد وتحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية
في الصف السابع المدرسة الثانوية بادانج حونيق

البحث

قدم مكتملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

إعداد

الطالبة : يتي أسريان سيرنجان

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٥١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدموان

٢٠٢٣



العلاقة بين الاستعداد وتحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية

في الصف السابع المدرسة الثانوية بادانج حونيق

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد

الطالبة : يتي أسريان سيرنجار

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٥١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



العلاقة بين الإستعداد وتحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية

في الصف السابع بالمدرسة الثانوية بادانج حونيق

البحث

قدم لكتابة البحث العلمي لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد

الطالبة : يتي أسريان سيرنجان

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٥١



المشرف الثاني

محمد يوسف بولنجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

علي أسرون كوبيس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدم:

الاسم : يتي أسريان سيرنجار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥١

الفصل الدراسي \شعبة : ١٠ \شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : العلاقة بين الإستعداد وتحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الصف

السابع بالمدرسة الثانوية بادانج حونيق

بعد ما قرأنا وإعطاءً بعضى الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط

مناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعلم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة

الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

تحررا ببادانج سيدمبوان، ١٢ يوليو ٢٠٢٣

المشرف الثاني



محمد يوسف بولنجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول



علي أسرون كوبيس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

خطاب الإقرار الإعداد البحث العلمي بنفسني

أنا الموقعة:

الاسم : يتي أسريان سيرنجان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥١:

الكلية\الشعبة: كلية التربية وعلوم التعليم\ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : العلاقة بين الاستعداد وتحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية

في الصف السابع مدرسة الثانوية بادانج حونيق

تقرر بأن هذا البحث أعدده بنفسني بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل مشرفين لا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار أكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع العقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، ١٢ يوليو ٢٠٢٣

أنا المقررة



يتي أسريان سيرنجان

١٨٢٠٤٠٠٠٥١

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.
أنا الموقع:

الإسم : يتي أسريان سيرنجان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥١

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع " العلاقة بين الاستعداد وتحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الثانوية بادانج حونيق". تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة المشرفين كاتبة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيدمبوان، ١٢ يوليو ٢٠٢٣

أنا المقررة
METERA TEMPEL
F6AKX443880260
يتي أسريان سيرنجان

١٨٢٠٤٠٠٠٥١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan. T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Padangsidempuan 22722
Telepon (0624) 22080 Faximile (0624)

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : العلاقة بين الإستعداد وتحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية في
الصف السابع بالمدرسة الثانوية بادانج حونيق

: يتي أسريان سرنجار

الكاتبة

: 1820400051

رقم القيد

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدموان، يوليو 2023

عميدة



الدكتورة ليليا هبدا، المناهج

رقم التوظيف 1972092022000032002

ملخص البحث

الإسم : بيتي أسريان سيرنجار
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥١
موضوع البحث : العلاقة بين الاستعداد وتحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية بادانج حونيق

اما المشكلة في هذا البحث تكمن المشكلة في هذه الدراسة في عدم الاستعداد للتعلم لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية بادانج حونيق في المشاركة في تعلم اللغة العربية مما يؤدي إلى إنجاز الطالب. سبب عدم استعداد الطالب للتعلم هو الحالة الجسدية والعقلية للطالب.

أما أهداف هذه البحث لمعرفة العلاقة بين الاستعداد للتعليم و تحصيل التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة الثانوية بادانج حونيق.

أما نوع هذا البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو بحث يهدف إلى جمع بيانات حول المشكلة التي يجب فحصها. تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي استخدام الاستبيان.

نتائج من هذا البحث العلاقة بين الاستعداد للتعليم وتحصيل الطلب في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية بادانج حونيق مرتبطة ارتباطات وثيقا الآن متوسط الدرجة يصل إلى ٦٥٪ ويمكن تصنيفها على أنها متوسطة.

كلمة المفتاحية: العلاقة، الاستعداد للتعليم تحصيل الطالب.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي يرزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد، والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود.

فبعمت الله سبحانه وتعالى وهدايتة حتى استطع أن أكتب هذا البحث من بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم، في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان، بموضوع العلاقة بين الإستعداد وتحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية بادانج حونيق اتمت الباحثة هذا البحث بعون الله وبمساعدة من كل جوامع لاسيما من الدين والإرشادات والتوجيهات من المشرفين.

١. المشرف الأول علي أسرون لويس، الماجستير. والمشرف الثاني محمد يوسف

فولونجان الماجستير. هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات و

الإحترحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتور محمد درويس داسوفانج الذى أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير الذى قامت لإشرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ارسال امين لماجستير الذى قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذى ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. أسرة الكبيرة الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. رئيسة المؤسسة جهيرية باني الماجستير في مدرسة المتوسطة دار النجاح

لوبيان المركزية باديري المقاطعة تبانولي الوسطى، الذين قدمو بإعطاء الفرصة
إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٨. خصوصا الى المحبوب والدي اولوعان سيرنجار بغرس التوحيد وعقيدة

الإسلامية والمحبوبة والدي تيعيشة داواي هما لدان قاما وهما قاما يشتحج

الانماح الدراسة ثم الى أسري، فكري حياتي، ويرنينتي، اضي فتريان، ولين

شاري ولا تنس أخي ترميجي تحر، أضجك سيرنجار و جميعا الذين ساعدني

في اكمال البحث.

٩. اصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية، وخصوصا الى اخواني و أخواتي في الله

(رحيدا سيهمينج، ومسدا رائيسة سيرنجار، وبورليان تانجونج و ميغا أولنا

ساري داواي أيضا).

بادانج سيدمبوان، ١٢ يوليو ٢٠٢٣

بي أسريان سيرنجار

١٨٢٠٤٠٠٠٥١

المحتويات البحث

الصفحات

الموضوعات

تقرير المشرفين

خطاب إقرار اعداد البحث العلم بنفسي

لإقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

i	ملخص البحث	i
ii	كلمة الشكر والتقدير	ii
v	محتويات البحث	v

الباب الاول :مقدمة

١	أ. خلفية البحث	١
٩	ب. تحديد البحث	٩
١٠	ج. تحديد مشكلة البحث	١٠
١٠	د. تعريف إجراءات	١٠
١٢	هـ. أسئلة البحث	١٢
١٢	و. أهداف البحث	١٢
١٢	ز. فوائد البحث	١٢
١٤	ك. مناقشة منهجية	١٤

الباب : الثاني اساس نظري

١٥	أ. الدراسة النظري	١٥
----	-------------------	----

١٥	١. الاستعداد للتعلم.....
١٥	أ. فهم الاستعداد للتعلم
١٨	ب. مبدأ الاستعداد
١٩	ج. حالة الاستعداد.....
٢٠	د. العوامل المؤثرة على الاستعداد.....
٢٢	٢. التحصيل التعليمي
٢٢	أ. تعريف التحصيل التعليمي
٢٥	٣. تعلم اللغة العربية
٢٥	أ. تعريف التعلم.....
٣٠	ب. أهداف التعلم.....
٣٣	ج. البحوث ذات الصلة.....
٣٤	د. إطار نظري.....
٣٥	هـ. فرضية البحث

الباب الثالث : منهجية البحث

٣٦	أ. موقع البحث والوقت
٣٧	ب. أنواع البحث.....
٣٨	ج. السكان والعينة.....
٣٩	د. أدوات البحث
٤٢	هـ. تطوير الصك
٥٠	و. تقنية جمع البيانات
٥١	ز. تقنية تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

٥٢	أ. نظرة عامة على نتائج البحث
----	------------------------------------

٥٢	١. خلفية عن إنشاء المدرسة
٥٣	٢. رئيس للمدرسة والتاريخ يقف حتى الآن
٥٤	٣. اسم المعلم ومستوى التعليم حتى الآن
٥٥	٤. هوية المدرسة
٥٦	٥. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها واستراتيجياتها
٥٧	٦. أرض المدرسة وظروف البناء
٥٨	٧. بيانات القوات
٥٨	٨. بيانات القوات
٥٩	٩. حالة المعلمين والموظفين
٥٩	١٠. حالة الطالب / أنا
٦٠	ب. مناقشة
٦٠	١. شروط استعداد الطلاب للتعلم
٦٥	٢. التحصيل طالب
٧٠	٣. الارتباط بين الاستعداد للتعلم وتحصيل الطالب
	الباب الخامس : الخاتمة
٧٦	أ. خاتمة
٧٧	ب. اقتراح
	المراجع والمصادر

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة شيء مهم جدا في حياة الإنسان. لأن بهذه اللغة يمكن للبشر التواصل ونقل جميع أفكار ومحتويات عقولهم. يختلف معنى اللغة، اعتماداً على المنظور الذي يعطي معنى للغة والدافع وراء تحقيق الهدف.

اللغة هي أداة اتصال يتم استخدامها للتفاعل مع الآخرين، وإيصال الأفكار الموجودة في الذهن، سواء تم التعبير عنها من خلال الكلام أو الكتابة. في البشر، هناك ميل دائماً لاستخدام كل شيء بكفاءة عالية نسبياً، بما في ذلك استخدام اللغة كوسيلة للتواصل.

إن اللغة مهمة في حياة الإنسان. لأن اللغة هي آلة يستخدمها الناس للإتصال، ثم لنشر أفكارهم ومشاعرهم. وقال الدكتور جودت الركابي: "إن اللغة دورا هاما في حيات المجتمع فهي أداة التفاهم بين الأفراد والجماعة".^١ وقال الآخر:

^١ جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر)، ١٩٩٦ ط ٢ ص. ٩

إن اللغة هي رموز منطوقة ومكتوبة التي تصنع الإنسان لتكون وسيلة الإتصال والتفاهم مع غيره.^٢

بينما يرى خبراء آخرون أن اللغة موجودة لأنها مصدر إلهام من الله سبحانه وتعالى، حيث أن الشخص الذي يولد قد أتى بتزويد اللغة. وهناك من لديه وجهة نظر بين الاثنين، أي أن البشر يولدون مع اللغة، فإن الطبيعة سوف تشكيها.

اللغة العربية هي أقدم لغة في العالم وأيضاً لغة الأسرة السامية التي لا تزال موجودة حتى اليوم، للغة العربية امتيازاتها الخاصة بين لغات أخرى في العالم، لأن اللغة العربية موجودة في كتاب الإسلام المقدس، وهو القرآن الكريم و الحديث، وكلاهما من المبادئ التوجيهية الإسلامية.

جنباً إلى جنب مع تطور التكنولوجيا والعلوم التي تزداد بسرعة وتطوراً بشكل متزايد كما هي اليوم، من الضروري متابعة تطوير جودة الموارد البشرية، أحدها هو التطور في مجال التعليم. اتجاه مخطط له النضج، من خلال توفير القيم الثقافية للعملية المنفذة. يلعب التعليم دوراً مهماً في تحسين جودة الموارد البشرية والجهود المبذولة لتحقيق المثل العليا للأمة الإندونيسية في تحقيق الرفاهية العامة والحياة الفكرية للأمة كما ذكر في كتاب اترية من أجل التنمية الوطنية.

^٢ محمد عطية الأبراشي، الموجه في طرق تربية اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية) ص. ٥

في مجال التعليم العام، وضعت الحكومة سياسة واردة في القانون رقم. القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الذي يتضمن الأسس والأهداف، وتنفيذ التعليم بما في ذلك التعليم الإلزامي، وضمان جودة التعليم ودور المجتمع في نظام التعليم الوطني. في تحقيق هذه السياسة الحكومية، لا تعتمد فقط على المعلمين كمعلمين يقومون بواجب مهني. يلعب الطلاب كمتعلمين أيضاً دوراً نشطاً في التعلم.^٣

التعلم هو تغيير دائم نسبياً في السلوك أو السلوك المحتمل نتيجة الخبرة أو الممارسة المعززة. التعلم هو نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. التعلم هو نشاط لإجراء تغييرات في الشخص، وهي: تغييرات في السلوك والمواقف والعادات والمعرفة والمهارات وما إلى ذلك. يعتبر الشخص قد تعلم شيئاً ما إذا كان بإمكانه إجراء تغيير في سلوكه.^٤

وفقاً لشاه، يعد التعلم نشاطاً عملياً وهو عنصر أساسي للغاية في تنفيذ كل نوع ومستوى تعليمي. يعتمد تحقيق الأهداف التعليمية بشكل كبير على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب في المدرسة وفي المنزل أو البيئة الأسرية.^٥

^٣ Ali, M. *Pendidikan Untuk Pembangunan Nasional*(Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٩), Hlm. ٢٨٨.

^٤ M, Dalyono *Psikologi Pendidikan* (Semarang : Rineka Cipta, ٢٠٠٥), Hal. ٢٧.

^٥ Syah, *psikologi belajar* (jakarta; rajawali pers, ٢٠٠٩), hal ٦٣.

يجب أن يدرك المتعلم أن التعلم يجب أن يكون في حالة من الاستعداد المعرفي والفيزيائي والفعال. إذا لم يكن لدى المتعلم الاستعداد للتعلم، فعندئذ تصبح المشاركة في عملية أنشطة التعلم معوقة أو لا يمكن أن تعمل بشكل جيد بحيث لا يتم تحقيق نتائج التعلم لأن الاستعداد للتعلم سيؤثر على نتائج التعلم، وكلما كان أكثر استعداداً للتعلم، كان أكثر نجاحاً يتم تحقيق مخرجات التعلم، وإلا فكلما قل الاستعداد للتعلم، ستكون نتائج التعلم أقل وأقل. الطلاب الذين ليس لديهم استعداد للتعلم يميلون إلى إظهار تحصيل منخفض، على العكس من ذلك إذا كان الطلاب لديهم استعداد للتعلم يميلون إلى إظهار إنجازات عالية. استعداد الطلاب مهم جداً لتحقيق النجاح في أنشطة التعلم.

الإنجاز هو النتيجة التي حصل عليها الطلاب من الأنشطة التي تم إجراؤها في المدرسة والتي يمكن رؤيتها بوضوح من الأرقام التي تم الحصول عليها في بطاقات التقارير الخاصة بهم، والتي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار المتعلقة بعدد من المواد التي درسها الطلاب خلال فترة زمنية معينة. خصائص الأفراد الذين لديهم تحصيل تعليمي جيد هي: أ. تعديل جيد. ب. لديهم الدافع والجهد لتحقيق النجاح. ج قادرون على التعبير عن أنفسهم. بينما يتمتع الأفراد الذين لديهم تحصيل تعليمي سلبي بالخصائص التالية: أ. لديهم مشاعر النقد والرفض والعزلة.

ب. تنفيذ آليات الدفاع عن النفس عن طريق التجنب وحتى المعارضة. ج. غير قادر على التعبير عن مشاعره وسلوكه.

يشمل الجاهزية القدرة على وضع نفسه في حالة كونه على وشك بدء حركة أو سلسلة من الحركات.^٦ القدرة على وضع نفسه في حالة استعداد للقيام بواجبات المعلم بالإضافة إلى زيادة فهم الموضوع. على استعداد للقيام بسلسلة من الحركات أو أنشطة التعلم كعلامة على أن الطفل مهتم حقاً بالتعلم والتحفيز على التعلم. الاستعداد للتعلم هو شرط من شروط الذات التي تم إعدادها للقيام بنشاط ما.

هناك عاملان يؤثران على نجاح الطالب في التعلم، وهما: العوامل الخارجية (من الطلاب الخارجيين) والعوامل الداخلية (من داخل الطلاب). العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الأفراد مثل الأسرة والمدرسة والمجتمع، بينما العوامل الداخلية هي ثلاث مراحل، وهي عوامل التعب (التعب الجسدي والروحي)، والعوامل الجسدية (الصحة، الإعاقة) والعوامل الفسيولوجية (الذكاء والانتباه)، الاهتمامات، المواهب، الدوافع، النضج، المهارات والاستعداد للتعلم).

^٦ W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, ٢٠٠٩), Hal ٢٧٨.

الجاهزية هي حالة فردية تسمح له بالتعلم. في هذا الصدد، هناك درجات مختلفة من الاستعداد للتعلم لمهمة معينة. سيواجه الطالب غير المستعد للقيام بمهمة في التعلم صعوبة أو حتى يأس. يشمل هذا الاستعداد النضج الجسدي والنمو والذكاء والخبرة الخلفية والتحفيز والإدراك وعوامل أخرى تمكن الشخص من التعلم.

يعني الاستعداد الجيد للتعلم أنه يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في التعلم واستيعاب الدروس المنقولة بسهولة أثناء عملية التعلم. إذا كان لدى الطلاب استعداد واضح، فسيجد الطلاب أنه من السهل تعميق الموضوع والتركيز في عملية التعلم.

لفهم أنشطة وعمليات التدريس والتعلم بالإضافة إلى العوامل التي تعيق عملية التعلم السلسلة، يحتاج المعلمون إلى فهم العديد من نظريات التعلم. يتيح فهم نظرية التعلم للمدرسين التنبؤ بنتائج التعلم ووضع فرضيات حول تقدم تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، بمساعدة النظريات والمفاهيم ومبادئ التعلم، يمكن للمدرسين إدارة التعلم بشكل أفضل.^٧

^٧ Abd Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atul Ni'mah, Op.Cit., Hal. ١٢.

من نتائج الوصف، يمكن للباحث أن يستنتج أن استعداد الطالب للتعلم له تأثير كبير على تحصيله التعليمي، ولكن ليس قلة من الطلاب الذين ليس لديهم استعداد للتعلم. لماذا يقال أن الطالب ليس لديه استعداد، ذلك لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يقومون بواجبهم المترلي بينما يتم تنفيذ ساعات الدرس الأخرى بحدوء. لذا فهم يولون اهتماماً أقل للمعلم الذي يشرح مواد التعلم المستمر. خلال امتحانات الفصل الدراسي، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يغشون لأنهم لا يدرسون.

في عملية التعلم والتعلم، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يتبهنون للمعلم الذي يشرح المواد التعليمية، ويستمع بعض الطلاب فقط والبعض الآخر مشغول فقط بالتحدث إلى أصدقائهم الآخرين. وعندما يتم تكليفهم بالمهمة فهم لا يفهمون ولا يمكنهم إكمالها لأنهم مشغولون بالتحدث إلى أصدقائهم ولا يستمعون إلى المعلم الذي يشرح المادة التعليمية، وتنشأ هذه الصعوبات بسبب عدم وجود استعداد لتلقي المواد التعليمية. يميل الطالب الذي ليس لديه استعداد للتعلم إلى السماح له بمغادرة الغرفة في كثير من الأحيان، إلى جانب شعور الطلاب بأن الإنجازات التي حصلوا عليها محيية للأمال للغاية.

من نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في مدرسة تساناوية بدنج حونق، وجد الباحثون أن استعدادهم للتعلم في تعلم اللغة العربية لا يزال ناقصاً للغاية، لأنهم أو الطلاب اعتقدوا أن تعلم اللغة العربية كان صعباً للغاية.

بناءً على مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة تساناوية بدنج حونق مع السيدة نور أمينة سيرغار، قال إن استعداد الطلاب لتعلم اللغة العربية لا يزال غير موجود. من المعروف أنه عندما يقوم المعلم بإعطاء مراجعة أو اختبار بشكل مفاجئ عندما يكون الطالب غير جاهز على الإطلاق، بمعنى أنه في الاجتماع السابق أو قبل إجراء الاختبار، لا يعطي المعلم تعليمات على الإطلاق لتكرار أو دراسة المادة التي تم إجراؤها تدرس لأنه سيكون هناك اختبار. ومن هناك يمكننا أن نرى أين الطلاب الذين لديهم بالفعل استعداد في التعلم، لأن بعض الطلاب فقط يمكنهم حل أسئلة الاختبار التي قدمها المعلم بدرجات مرضية. يميل الطلاب الذين ليس لديهم استعداد على الإطلاق إلى إظهار درجات أقل، بينما يميل الطلاب الذين لديهم استعداد إلى إظهار درجات أعلى. لذلك يمكن رؤية نتائج التعلم العالية والمنخفضة من استعداد الطلاب في عملية التعلم.

كما ذكر فرايتنو (١٩٩٧: ١٣) أن التحضير لأخذ الدروس هو أمر يحتاج الطلاب إلى الاهتمام به، لأنه مع الإعداد المناسب يمكن للطلاب أن يشعروا بالثبات في التعلم، مما يسهل على الطلاب التركيز على التعلم^٨.

مع هذه المشكلة، سيحاول الباحث فحص العلاقة بين الاستعداد وتحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية بادانج حونيق

ب. تحديد البحث

بناءً على خلفية هذه الدراسة، حددت الباحثة تحديد المشكلات المتعلقة بالعلاقة بين الاستعداد للتعلم وتحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية. والذي يتضمن ما إذا كان وجود استعداد الطالب للتعلم في المشاركة في التعلم يمكن أن يؤثر على تحصيل الطالب، بحيث يمكن للباحثين فحص العلاقة بين الاستعداد للتعلم وتحصيل الطالب.

ج. تحديد مشكلة البحث

بناءً على الخلفية وتحديد المشكلة، فيما يتعلق بالعلاقة بين الاستعداد للتعلم وتحصيل الطالب، بحيث لا تكون واسعة جداً، يركز الباحث أو يجد من المشكلة

^٨ Prayitno, *Pelayanan Bimbingan Dan Konseling (SLTP)* (Jakarta : PT Bina Sumber Daya MIPA, ١٩٩٧), Hal ١٣.

على العلاقة بين الاستعداد وتحصي الطالب في تعلم اللغة العربية في اصف اسابع
مدرسة تساناوية بدن حونق .

د. تعريف إجرائ

يتكون تعريف المتغير من متغيرين، وهما المتغير التابع أو المتغير المستقل. المتغير
التابع هو الذي لا يعتمد على المتغيرات الأخرى. المتغير ذو الصلة هو الاستعداد
للتعلم والمتغير المستقل هو تحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية.

١. وفقاً لحماليك، فإن الجاهزية هي حالة من القدرات الموجودة لدى
الطلاب فيما يتعلق بأهداف تعليمية معينة^١. يمكن أيضاً تفسير أن
الاستعداد هو الشرط الأولي لنشاط التعلم الذي يجعله جاهزاً لإعطاء
إجابة أو إجابة تكون في جانب الطالب في تحقيق أهداف التعلم.

٢. من الناحية اللغوية، يأتي الإنجاز من اللغة الهولندية، أي بريستاتي، وهو ما
يعني نتيجة الجهد. التحصيل هو مؤشر مهم لنتائج التعلم التي تم الحصول
عليها أثناء التعليم. إذا كان يعتمد على المصطلح أو اللغة الصحيحة وفقاً
لقاموس الإندونيسي الكبير، فيمكن تفسير الإنجاز على أنه النتيجة التي تم
تحقيقها. يمكن تحقيق الإنجاز من خلال الاعتماد على القدرات الفكرية

^١ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdsarkan Pendekatan System*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), Hal. ١١٩

والعاطفية والروحية، وكذلك ضبط النفس في التعامل مع المواقف في جميع جوانب الحياة.

٣. اشتقاقياً، يعني الطلاب أو الطلاب الأشخاص الذين يريدون. وفي الوقت نفسه، في المصطلحات، الطلاب هم باحثون عن الجوهر تحت إرشاد وتوجيه المرشد الروحي (مرسي). أولئك الذين يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم المتاحة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.^{١١}

٥. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموضحة، جعل محور المشكلة لتسهيل وتركيز الباحثين على إجراء البحوث في شكل أسئلة ، وهي:

١. ما هي العلاقة بين الاستعداد للتعلم وتحصيل التلاميذ في تعلم اللغة

العربية في الصف السابع مدرسة مدرسة ثنوية بدن حونق؟

و. أهداف البحث

^{١١} Eka Prihatin, *Manajemen Peserta Didik*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), Hal. ٤.

بناءً على صياغة المشكلات التي تم ذكرها سابقاً، فإن الغرض من هذا البحث

هو الحصول على البيانات:

١. لمعرفة العلاقة بين الاستعداد للتعليم و تحصيل التلاميذ.

ز. فوائد البحث

الفوائد التي يمكن الحصول عليها من البحث هي كما يلي:

١. للباحثين : والفائدة هي أنه يمكن للباحثين إضافة نظرة ثاقبة ومعرفة لمدى

أهمية الاستعداد في التعلم حتى لا تخيب الإنجازات التي نحصل عليها.

٢. للطلاب : الفائدة التي تعود على الطلاب هي أنه من المتوقع أن يتم تحفيز

الطلاب على أن الاستعداد قبل القيام بالتعلم يمكن أن يكون له تأثير

جيد على الإنجازات التي تم الحصول عليها.

٣ للمعلمين : والفائدة من ذلك أنها تساهم في دعم المعلمين في هذا البحث

بحيث يولون اهتماماً أكبر للاستعداد للتعلم في طلابهم، والاستعداد

للتعلم الذي تعتبر مؤشرات: الاستعداد الذهني والبدني من العوامل التي

تدعم سهولة المعلمين في القيام بالتعليم والتعلم. عملية لأنه مع عدم

جدوى التعلم، يمكن أن يكون الطلاب أسهل وأكثر نشاطاً في

الاستجابة. المواد الموصوفة. ولكي يولي المعلمون مزيداً من الاهتمام أو

يكونون أكثر حكمة في اختيار الطريقة التي يجب اتباعها عند تنفيذ عملية التدريس والتعلم.

٤. للوالدين : والفائدة هي أن الآباء يعرفون أن الاستعداد لتعلم أطفالهم يمكن أن يؤثر على تحصيلهم التعليمي. إذا لم يكن لدى الطفل الاستعداد للتعلم، فإن الإنجازات التي يحصل عليها ستكون محيية للآمال لأن العوامل التي تؤثر على إنجازات الطفل واستعداده للتعلم موجودة أيضاً في البيئة الأسرية أو البيئة المحيطة. لذلك، من خلال هذا البحث، يولي الآباء اهتماماً أكبر لأطفالهم عندما يكونون خارج البيئة المدرسية.

ك. مناقشة منهجية

الباب الأول على خلفية تمهيدية تحتوي على: الخلفية، وتحديد المشكلة، وحدود المشكلة، والتعريفات التشغيلية للمتغيرات، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني ويتضمن الأساس النظري الذي يتضمن: الإطار النظري، والبحوث ذات الصلة، وإطار التفكير، وفرضيات البحث.

الباب الثالث على منهجية البحث التي تشمل: المكان والزمان، أنواع وطرق البحث، السكان والعينات، أدوات البحث، تطوير الأدوات، تقنيات جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع الذي يحتوي على نتائج الدراسة التي تضمنت: وصف البيانات، تحليل متطلبات الاختبار، اختبار الفرضيات، المناقشة، حدود البحث.

الباب الخامس الذي يحتوي على غلاف يحتوي على: الاستنتاجات والاقترحات والبليوغرافيا.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الاستعداد للتعلم

١. فهم الاستعداد للتعلم

الاستعداد هولرد أو التصرف. تنشأ الرغبة من داخل الشخص وترتبط أيضاً بالنضج، لأن النضج يعني الاستعداد لتنفيذ المهارات. يجب مراعاة هذا الاستعداد في عملية التعلم، لأنه إذا تعلم الطالب وكان هناك استعداد، فستكون نتائج التعلم أفضل. والعكس صحيح إذا تعلم الطالب ولم يكن لديه استعداد للتعلم، فإن النتائج التي تم الحصول عليها ستكون مخيبة للآمال.

علاوة على ذلك، يوضح سلاميتو أن الاستعداد هو الحالة العامة للشخص

الذي يجعله مستعداً للرد أو الإجابة بطريقة معينة على موقف ما.^{١١}

قال أجوس:

سيحدد الاستعداد الفردي في التعلم جودة تحصيل الطالب. وفقاً أجوس

سوجانتو، فإن الاستعداد الذاتي للطلاب مهم جداً لتحقيق النجاح في أنشطة

^{١١}Slameto, *Belajar Dan Factor Factor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Renika Cipta, ٢٠١٠) Hal ٥٩

التعلم. إن نجاح الطلاب في الاستعداد قبل أخذ الدروس يمكن أن يحدد نجاح الطالب في التعلم، بحيث يؤثر على تحصيله. يعتمد نجاح أو فشل الطالب على استعداده للمشاركة في التعلم.^{١٦}

قال نور كنجنا:

الاستعداد للتعلم على أنه عدد من مستويات التطور التي يجب أن يحققها شخص ما حتى يتمكن من قبول درس جديد.^{١٧} أو يمكن القول أيضاً أن الاستعداد للتعلم هو جهد واع يبذله الطفل قبل تنفيذ عملية التعلم. مع الجهد أو الاستعداد لجعله أكثر احتمالاً لتحقيق أهداف أو إنجازات أكثر إرضاء.

يعد التعلم أمراً شائعاً في الحياة اليومية، حتى أن التعلم يمكن أن يحدث في أي مكان وزمان، ولكن لا يزال هناك أشخاص يسيئون تفسير التعلم على أنه نشاط ذو طبيعة عامة، مثل الطفل الذي تطلبه والدته من الدراسة. بالطبع، هذا الفهم هو فهم غير دقيق. وفقاً لـ سويون وحرينط، التعلم هو عملية تغيير السلوك الشخصي أو تغيير البنية المعرفية للشخص بناءً على ممارسات أو تجارب معينة ناتجة عن تفاعله النشط مع البيئة والموارد التعليمية من حوله.^{١٨}

^{١٦}Agoes Soejanto, *Bimbingan Kearah Belajar Yang Sukses*. (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩١) Hal. ٥.

^{١٧}Nurkencana, *Pemahaman Individu* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٣) Hal. ٢١١.

^{١٨}Suyono & Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran: Teori Dan Konsep Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤) Hal. ٩.

التعلم هو عملية جهد يبذلها الشخص للحصول على تغيير سلوك جديد ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة. التغييرات التي تحدث في شخص ما هي من طبيعة وأنواع كثيرة لأنه بالطبع ليس كل تغيير في الشخص هو تغيير في معنى التعلم. إذا اثنت يد الطفل بسبب حادث سيارة، فلا يمكن تصنيف هذا التغيير على أنه تغيير في معنى التعلم قال سويون في كتب التعلم والتعلم النظريات واماهايم

قال سنجاوين:

فإن التعلم هو في الأساس عملية نشاط عقلي للشخص في التفاعل مع بيئته لإحداث تغييرات في جوانب المعرفة، وكذلك نفسية الحركة. بناءً على بعض هذه المفاهيم، يمكن استنتاج أن الاستعداد للتعلم هو شرط يظهره الطلاب قبل القيام بأي نشاط بوعي كامل للحصول على نتائج في شكل تغييرات في المعرفة والفهم والمهارات والعادات والقيم والمواقف من خلال الملاحظة والتقليد والممارسة والتحقيق وإدخال خبرات جديدة لدى الطلاب.

الخصائص العامة لأنشطة التعلم هي:

١. يُظهر التعلم نشاطاً في شخص قائم أو متعمد.

٢. التعلم هو تفاعل الفرد مع بيئته.

٣. ميز نتائج التعلم بالتغيرات في السلوك^{١٥}.

التعلم هو نشاط مخطط ومنظم، لذلك فإن التعلم بالطبع له عدة عناصر

كأساس للتعلم. نظريات التعلم المختلفة لها وجهات نظرها الخاصة حول العناصر

في التعلم^{١٦}..

ب. مبدأ الاستعداد

مبدأ الاستعداد هو عملية تتأثر باستعداد الطلاب أو ظروف الطلاب التي

تسمح لهم بالتعلم. وعن مبدأ الجهوزية الذي طرحه ثورندايك هاديوينارتو نقلاً عن

سلامتو:

أ. إذا كان لدى شخص ما ميل للتصرف، فإن القيام بذلك سيؤدي إلى

الرضا، ويؤدي إلى عدم اتخاذ إجراءات أخرى.

^{١٥} Wina Sanjaya, Kurikulum Dan Pembelajaran : Teori Dan Paktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), (Jakarta : Kencana Prenada Group, ٢٠٠٨) Hal. ٢٢٩

^{١٦} M. Andi Setiawan, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Palangkaraya : Uwais Inspirasi Indonesia, ٢٠١٧) Hal. ٧

ب. إذا كان لدى شخص ما ميل إلى التصرف، فسيؤدي ذلك إلى عدم الرضا، ويؤدي إلى اتخاذ إجراءات أخرى لتقليل عدم الرضا أو القضاء عليه.

ت. إذا لم يكن هناك ميل للتصرف لدى الشخص، فإن اتخاذ إجراء سيؤدي إلى عدم الرضا، ويؤدي إلى اتخاذ إجراءات أخرى لتقليل عدم الرضا أو القضاء عليه^{١٢}.

ج. حالة الاستعداد

وبحسب سلاميتو، فإن شرط الاستعداد يشمل عدة جوانب، وهي:

أ. الظروف الجسدية والعقلية والعاطفية.

ب. الاحتياجات والدوافع والأهداف.

ت. المهارات والمعرفة والفهم المكتسبة الأخرى.

من بين الجوانب الثلاثة التي يمتلكها الشخص، فإنه يميل إلى التأثير عليه للتصرف أو القيام بشيء ما. الحالات الجسدية المعنية، على سبيل المثال، الحالات الجسدية المؤقتة (التعب والنعاس والصداع والأعضاء الحسية الأخرى) والدائمة (الإعاقات السيئة). ترتبط الظروف العقلية بالذكاء. يسمح الأطفال الموهوبون

^{١٢} Slameto, *belajar dan faktor faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: renika cpta, ٢٠١٠) hal. ٤١

(فوق المعدل الطبيعي) بتنفيذ مهام أعلى. تؤثر الظروف العاطفية أيضاً على الاستعداد لفعل شيء ما، وذلك لوجود علاقة مع الدوافع (المكافآت والعقوبات) وتؤثر على استعداد الأطفال للتعلم.

د.العوامل المؤثرة على الاستعداد

هناك عدة عوامل تؤثر على استعداد الطالب. فيما يلي، العوامل التي تؤثر

على الاستعداد للتعلم وفقاً لدارسونو مذكورة على النحو التالي:

أ. ستؤثر الظروف الجسدية غير المواتية، مثل المرض، بالتأكيد على العوامل الأخرى اللازمة للتعلم.

ب. الظروف النفسية غير المواتية، مثل القلق والاكتئاب وما إلى ذلك. إنها

حالة أولية غير مواتية للتعلم السلس.^{١٨}

بناءً على الرأي، يمكن الافتراض أن العوامل التي تؤثر على الاستعداد للتعلم

هي الاستعداد البدني المتعلق بالصحة والذي سيؤثر على نتائج التعلم والتكيف

الاجتماعي الفردي حيث سيؤثر الأفراد غير الأصحاء على عملية التعلم

السلس، والعكس صحيح إذا كان الجسم كذلك. ليس مريضاً ثم كل شيء

بسلاسة.

^{١٨} Darsono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Semarang: IKIP Semarang Press, ٢٠٠٠) Hal. ٢٧

وبحسب جهرة فإن عوامل الاستعداد تشمل:

أ. الاستعداد البدني، على سبيل المثال الجسم ليس مريضاً (بعيدا عن

اضطراب الخمول والنعاس وما إلى ذلك).

ب. الاستعداد الجسدي، على سبيل المثال، هناك رغبة في التعلم، ويمكن

التركيز، ونبرة من الدافع الداخلي.

ت. استعداد المادة، على سبيل المثال هناك مواد يتم تعلمها على شكل

قراءة كتب وملاحظات وغيرها.^{١٤}

استناداً إلى عدة آراء من النظرية التي طرحها بعض الخبراء أعلاه، يمكن تجميع

أن المقصود بالاستعداد للتعلم هو شرط موجود لدى الطلاب الذين يمكنهم دعم

تنفيذ عملية التعلم التي تجعلهم مستعدين للاستجابة أو الإجابة أثناء أنشطة التدريس

والتعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة بمؤشرات: (أ) صحية جسدية، (ب) لا

نعسان وخمول، (ج) لا تعاني من اضطرابات حسية، (د) ثقة عند المشاركة في

التعلم، (هـ) عدم الشعور بالضغط، (و) الحاجة للنجاح في التعلم، وإعداد أدوات

ومعدات التعلم، (ز) إعادة تعلم المواد التي تم تدريسها من قبل المعلم، (ح) البحث

عن معلومات حول المواد التي سيتم دراستها

^{١٤}Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Belajar...*, Hal ٣٥

٢. التحصيل التعليمي

أ. تعريف التحصيل التعليمي

لا يمكن فصل تحصيل الطالب عن أنشطة التعلم، لأن التعلم عملية، بينما التحصيل التعليمي هو نتيجة لعملية التعلم. لتعلم الطفل هو واجب. يعتمد نجاح أو فشل الطفل في التعليم على عملية التعلم التي يمر بها الطفل. كلمة الإنجاز تأتي من "الإنجاز" الهولندي الذي يعني نتيجة الأعمال. في قاموس الإندونيسيا الكبير، يتم تعريف التحصيل التعليمي على أنه نتيجة تقييم تم الحصول عليه من أنشطة التعليم الإدراكي ويتم تحديده عادةً من خلال القياس والتقييم.

الإنجاز له معنى واسع جداً. إذا تمكن الطالب من تحقيق الهدف أو على الأقل يمكنه إكمال المهمة من المعلم أو أشخاص آخرين، فيمكن عندئذٍ أن يطلق عليه الإنجاز. يتم تعريف التحصيل التعليمي في الغالب على أنه مدى تحقيق الطلاب للنتائج في إتقان المهام أو الموضوع الذي تم استلامه خلال فترة زمنية معينة.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لوديا نينغسة تيس ، فإن التحصيل التعليمي للطالب هو نتيجة التعلم التي يحققها الطلاب عند المشاركة في الواجبات وأنشطة التعلم في المدرسة والقيام بها.^{١٠} بناءً على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن التحصيل

^{١٠}Widyaningsihtyas, *Peran Lingkungan Belajar Dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar*, Jurnal Pendidikan Fisika... Volume ١

التعليمي هو نتيجة تقييم المعلم للتغيرات في السلوك من خلال الأنشطة والممارسات والخبرات في التعلم والتي تشير إليها درجات الاختبار أو الدرجات التي قدمها المعلم.

يتأثر نجاح أو فشل الطلاب في الذهاب إلى المدرسة بعاملين، وهما:

أ. العوامل الداخلية هي العوامل التي تؤثر على الطلاب من الداخل، مثل

الصحة، والاهتمامات، والمواهب، والذكاء، والتحفيز، وطرق التعلم.

ب. العوامل الخارجية هي العوامل التي تؤثر على الطلاب من الخارج، مثل:

ظروف الأسرة، والمدارس، والمجتمعات، والبيئة المحيطة.

وبالتالي ستزداد نتائج التعلم إذا كان من الممكن امتلاك وتنفيذ العوامل التي

تؤثر عليه بشكل صحيح من قبل الطلاب.

التحصيل التعليمي هو نتيجة تعلم تتحقق بعد عملية التدريس وأنشطة التعلم.

يمكن إظهار التحصيل التعليمي من خلال القيمة التي يعطيها المعلم من عدد مجالات

الدراسة التي درسها كل طالب. يتوقع كل نشاط تعليمي بالطبع دائماً إنتاج أقصى

قدر من التعلم. في عملية التحصيل، يتأثر التحصيل التعليمي بشدة بعوامل مختلفة.

من العوامل الرئيسية التي لها تأثير كبير في نجاح التعلم وجود المعلمين. بالنظر إلى أن

وجود أنشطة التدريس والتعلم مؤثر للغاية في عملية التدريس ، فيجب مراعاة جودة المعلمين.

مخرجات التعلم هي تقييمات تعليمية لتطور الطلاب والتقدم فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية المقدمة لهم والقيم الواردة في المناهج الدراسية. من نتائج التعلم، يمكن ملاحظة ما إذا كانت عملية التدريس والتعلم ناجحة أم لا. الإنجاز عبارة عن مجموعة من النتائج النهائية للعمل الذي تم إنجازه.

يمكن الشعور بنتائج التعلم على الفور، ولكن يجب أن تمر عبر عملية تعاون قصوى من جميع المكونات في برنامج PMB. يتم تحديد نتائج التعلم من خلال الأسئلة الفكرية والأسئلة العاطفية والأسئلة الروحية (SQ ، EQ ، IQ). لا يمكن فصل الأشكال الثلاثة للأهداف أعلاه عن بعضها البعض ، لأنه يمكن رؤية قدرة المتعلم من الجوانب الثلاثة المذكورة أعلاه التي تؤثر عليه.

٣. تعلم اللغة العربية

أ. تعريف التعلم

مصطلح التعلم له جوهر التخطيط (التصميم) كمحاولة لتعليم الطلاب. لهذا السبب في التعلم، لا يتفاعل الطلاب فقط مع المعلم كمصدر للتعلم، ولكن قد يتفاعلون مع جميع موارد التعلم المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم المرجوة. يغطي

مصطلح النظام مفهوماً واسعاً جداً. على سبيل المثال، إنسان، منظمة، سيارة، النظام الشمسي هو نظام، وأكثر من ذلك بكثير.

التعلم مصطلح جديد نسبياً في عالم التعليم الإندونيسي ، وكلمة "التعلم" هي

ترجمة لكلمة "تعليمات" تستخدم على نطاق واسع في عالم التعليم^{٢١}

التعلم هو عملية توجد فيها أنشطة تعلم وتدرّس بالإضافة إلى كل ما

يكمل العملية، مثل: المعلمين والطلاب والمواد والوسائط والأساليب والمواقف وما

إلى ذلك. التعلم هو عملية بشرية لتحقيق أنواع مختلفة من الكفاءات والمهارات

والمواقف. يبدأ التعلم من الولادة البشرية حتى نهاية الحياة.^{٢٢}

لا يمكن فصل نجاح عملية التعلم عن قدرة المعلمين على تطوير نماذج التعلم

الموجهة نحو زيادة كثافة مشاركة الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم. يهدف

تطوير نموذج التعلم الصحيح بشكل أساسي إلى خلق ظروف تعلم تسمح للطلاب

بالتعلم بنشاط ومرح حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أفضل نتائج التعلم

والإنجازات.

لتكون قادراً على تطوير نموذج تعليمي فعال، يجب أن يكون لدى كل معلم

معرفة كافية فيما يتعلق بمفاهيم وطرق تنفيذ هذه النماذج في عملية التعلم. نموذج

^{٢١} Helmiati, *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*, (Ogyakarta : Aswaja Pressindo, ٢٠١٣), Hal ١.

^{٢٢} Baharuddin, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠٠٧), Hal. ١١.

التعلم الفعال له علاقة بمستوى فهم المعلم لتطور الطلاب وحالتهم في الفصل الدراسي. وبالمثل، فإن أهمية فهم المعلمين لمرافق ومرافق المدرسة المتاحة، وظروف الفصل والعديد من العوامل الأخرى المتعلقة بالتعلم. بدون فهم هذا الشرط، لا يميل النموذج الذي طوره المعلم إلى زيادة مشاركة الطلاب على النحو الأمثل في التعلم، وفي النهاية لا يمكن أن يقدم مساهمة كبيرة في تحقيق نتائج تعلم الطلاب.

في هذه الحالة، يجب أن يكون نموذج التعلم الذي تم اختياره وتطويره قادراً على تشجيع الطلاب على التعلم من خلال الاستفادة من إمكاناتهم على النحو الأمثل. إن التعلم الذي نتوقه ليس مجرد الاستماع إلى المعلومات التي ينقلها المعلم أو الحصول عليها أو استيعابها. يجب أن يمس التعلم الاهتمامات الأساسية للطلاب. يجب تفسير التعلم على أنه شرعية شخصية للطلاب في استخدام إمكانات عقله وضميره على حد سواء منظم وغير منظم لاكتساب المعرفة، وبناء موقف من امتلاك مهارات معينة.^{٢٣}

في حين أن التعلم الذي يتم تحديده بكلمة "تعليم" يأتي من كلمة "ajar" والتي تعني التعليمات المعطاة لشخص ما بحيث يكون معروفاً (يجب اتباعه) بالإضافة

^{٢٣} Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), Hal. ١٤٠-١٤١

إلى بداية "pe" وتنتهي "an" لتصبح "تعلم"، وهو ما يعني العملية، والعمل، وطريقة التعلم. قم بالتدريس بحيث يرغب الطلاب في التعلم.

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد.^{٢٤} هناك عدة مكونات للتعلم كنظام وهي:

١. تشمل المدخلات: أ. المنهج هو كل التعلم الذي تم تصميمه وتنفيذه بشكل فردي أو في مجموعات، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. المنهج هو نظام تعليمي يستخدم لتحقيق الأهداف، لأن نجاح أو فشل نظام التعلم يقاس بعدد الأهداف التي تم تحقيقها. ب. الطلاب هم أشخاص أو مكونات بشرية تنفذ عملية التعلم. ج. المعلمين، أي المعلمين والمحاضرين ومصادر التعلم. د. المرافق والبنية التحتية هي أجزاء أو أدوات يجب الوفاء بها لتوفير الراحة في تنفيذ نشاط في عملية التعلم.

^{٢٤} Ahdar Djameluddin Dan Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi pedagogis* (Sulawesi Selatan: Cv Kaaffah Learning Center, ٢٠١٩) Hal. ١٣-١٤.

٢. تتضمن العملية: أ. المواد هي مواد تعليمية يستخدمها المعلمون في تنفيذ الأنشطة التعليمية التي يتم تقديمها للطلاب وترتيبها بشكل منهجي لخلق جو يسمح للطلاب بالتعلم. ب. الطريقة هي طريقة أو استراتيجية يتم تنفيذها بواسطة المعلم للطلاب في وقت التدريس. ج. الوسائط هي أداة يستخدمها المعلمون لتقديم المواد وفقاً لاحتياجات الطلاب.

٣. المخرجات هي الطلاب الذين لديهم كفاءات معينة: وفقاً لأهداف التعلم، أي الحصول على النتائج بعد المرور بعملية التعلم. يمكن تحقيق الكفاءات التي يحققها الطلاب إذا تم تحقيق مكونات التعلم كنظام (المدخلات والعملية والتغذية الراجعة).

٤. التغذية الراجعة هي معلومات حول نتائج جهود التعلم التي قام بها الطلاب. التعليقات هي معلومات تتعلق بقدرة الطلاب والمعلمين على زيادة تحسين القدرات التي يمتلكها كلاهما. المعلومات المعنية تتعلق بما تم القيام به لتحسينها. وبالمثل ، فإن تعلم اللغة العربية، مع الأخذ في الاعتبار أن اللغة العربية لغة عالمية، ولغة الدين الإسلامي المستخدمة يومياً في العبادة، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية مفيداً. هناك معنى يأتي من الطلاب أنفسهم (جوهري) أو من الخارج

(جوهرى). لا يمكن تحقيق الهدف من المعنى بسهولة دون تعاون مختلف الأطراف وكل الجوانب التي تلعب دوراً فيه.

إن أشكال ومؤسسات تعلم اللغة العربية في إندونيسيا متنوعة للغاية. نقلاً عن أفندي (٢٠٠٩) هناك عدة أشكال ومؤسسات لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا، منها:

١. تعلم اللغة العربية اللفظي، أي تعلم اللغة العربية الذي يهدف إلى إتقان مهارات قراءة القرآن. تتخذ هذه المؤسسات التعليمية النموذجية شكل حديقة القرآن التعليمية (TPQ)، والمساجد، وغرف الصلاة الصغيرة، والعائلات المسلمة الخاصة.
٢. تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بفهم أو تعميق اللغة العربية وعلوم الدين. المؤسسات التعليمية لهذا النموذج هي مدارس داخلية إسلامية.
٣. تعلم اللغة الكامل. يهدف نموذج تعلم اللغة العربية هذا إلى تعليم اللغة العربية كلغة اتصال بالإضافة إلى كونها لغة دينية. طريقة التعلم المستخدمة هي الطريقة المباشرة. المؤسسات التي تستخدم هذا النموذج هي المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة التي ابتكرها محمود يونس في

سومطرة والإمام الزركسي في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة في

غونتور ، بونوروغو.

ب. أهداف التعلم.

أهداف التعلم هي أحد الجوانب التي يجب مراعاتها في تخطيط التعلم. لأن

الهدف هو الشيء المنشود في التعلم. أهداف التعلم هي سلوك يجب تحقيقه أو يمكن

أن يقوم به الطلاب في مستويات وشروط معينة.

أهداف التعلم موجهة بشكل أكبر إلى مهام بلوم وكراتول. يقسمون أهداف

التعلم إلى ثلاثة مجالات، وهي:

أ. المجال المعرفي: يرتبط المجال المعرفي ارتباطاً وثيقاً بجانب العمليات العقلية

بدءاً من مستوى المعرفة وحتى التقييم. يتكون هذا المجال من ستة مستويات،

وهي: (١) مستوى المعرفة، (٢) مستوى الفهم، (٣) مستوى التطبيق، (٤)

مستوى التحليل، (٥) مستوى التوليف، (٦) مستوى التقييم.

ب. المجال الفعال: يرتبط المجال الفعال ارتباطاً وثيقاً بالمواقف والقيم والتقدير

وتعديل المشاعر الاجتماعية. تنقسم المنطقة إلى خمسة أشياء، وهي: (١)

الاستعداد للقبول، (٢) الاستعداد للرد، (٣) الإيمان، (٤) تطبيق النتائج، (٥) المثابرة والشمولية.

ج. المجال النفسي الحركي: المجال النفسي الحركي المتعلق بالمهارات اليدوية أو الحركية. تنقسم المنطقة الحركية إلى عدة أجزاء، وهي: (١) الإدراك، (٢) الاستعداد لأداء المهام، (٣) الآليات، (٤) الاستجابة الموجهة، (٥) الكفاءة، (٦) التكيف، (٧) التنظيم.^{٢٥}

يمكننا معرفة الغرض من تعليم اللغة العربية. بالمعنى الضيق والملموس، فإن شكل تعليم اللغة العربية هو تعلم اللغة العربية نفسها. الغرض من تعلم اللغة العربية نظرياً يعني هدف تنمية مهارات اللغة العربية. من خلال التعلم المستمر للغة، يمكن الحصول على المهارات اللغوية التي لا تزال تُعرف عموماً بأربعة أنواع من المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (دجاغو تريغن وغه تريغن: ١٩٨٧ ، ٢٢). بعبارة أخرى ، يُذكر أن الغرض من تعلم لغة (أجنبية) هو اكتساب القدرة على استخدام لغة (أجنبية) إما بشكل سلبى أو نشط (عمر أساس الدين سو كاه: ١٩٨٢ ، ٣٣).

^{٢٥}M. Andi Setiawan, Op.Cit., Hal.٢٣-٢٤.

علاوة على ذلك، يمكن فهم أن الغرض من تعلم اللغة العربية للمعلمين هو التمكن من جعل اللغة العربية يتقنها بسهولة. في حين أن هدف الطلاب هو أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية. الإتقان الفعال والسلي للغة العربية هو في الأساس طريقة للنظر إلى استخدام اللغة. عندما تتصرف كمستمع يعني أن تكون سلبياً بمعنى تلقي الفهم، على الرغم من أن طريقة الاستماع والفهم نشطة. الشخص الذي يمكنه استخدام لغة بالفعل عن طريق التحدث يعني أنه يتقن اللغة بنشاط. لذلك، فإن الغرض الأساسي من تعلم اللغة هو إتقان اللغة من خلال استخدامها بنشاط.

بشكل عام، الدافع والتشجيع على تعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو لأغراض دينية، أي دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من مصادر اللغة العربية، مثل القرآن والحديث وكتب التورات وغيرها. لذلك ظهر مصطلح تعلم اللغة العربية للدراسات الإسلامية.^{٢٦}

ج. البحوث ذات الصلة

أما بالنسبة للبحث الذي يقوي الباحثين في إجراء نتيجة دراسة معينة، فإن الكاتب أو الباحث أولاً يرى أو يقرأ لمحة عامة عن نتائج البحث السابق.

البحوث السابقة التي ذكرها الباحث هي:

^{٢٦}Bisri Mustofa Dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١٢) Hal. ٥-٦.

١. أطروحة كتبها سري ولانداري بعنوان الارتباط بين الاستعداد للتعلم والتحصيل التعليمي لطلاب التربية الدينية الإسلامية من مدرسة ثانوية عليا المحمدية ٦ ماكاسار. هذه الطريقة هي طريقة تستخدم لمعرفة ما وراء استعداد الطالب للتعلم وكيف تكون العلاقة بين الجاهزية والتحصيل التعليمي.

٢. أطروحة كتبها وند فبريني بعنوان العلاقة بين الاستعداد للتعلم والتحصيل التعليمي في مواد اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة ثانوية عليا ٦ بنجكولو. تهدف هذه الدراسة إلى وصف ما إذا كانت هناك علاقة بين الاستعداد للتعلم والتحصيل التعليمي في مواد اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة ثانوية عليا ٦ مدينة بنجكولو. أسلوب أخذ العينات المستخدم هو أسلوب عشوائي بسيط وحصل على عينة من ٦٩ طالباً. تم أخذ البيانات الخاصة بالاستعداد للتعلم باستخدام استبيان ، بينما تم أخذ بيانات التحصيل التعليمي في مواد اللغة الإنجليزية باستخدام طريقة التوثيق ، وهي بطاقات تقرير الطالب.

٣. العلاقة المتبادلة بين استعداد الطالب للتعلم ونتائج تعلم الطلاب في الصف اعاشر كتبها لغة مدسة ثانوية عليا اتوننتج. محفضاتن عينية كمدف الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة أو العلاقة بين استعداد الطالب للتعلم ونتائج تعلم الطلاب مع تنفيذها في الطلاب "المواد اليابانية. في الصف اعاشر كتبها لغة مدسة ثانوية عليا اتوننتج

د. إطار نظري

من نتائج الملاحظات السابقة، قال العديد من الطلاب أن تعلم اللغة العربية صعب للغاية ومعقد. وفي الوقت نفسه، فإن الدافع والتشجيع على تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بشكل عام هو لأغراض دينية، أي دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من مصادر اللغة العربية، مثل القرآن والحديث والكتب الأخرى. يمكن رؤيته من خلال مخرجات التعلم أو تحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية الذي لا يزال ناقصاً، لعدم وجود نية أو استعداد قبل القيام بالتعلم. إذا لم يكن هناك استعداد قبل أن يحدث التعلم، فسيكون هناك العديد من الطلاب الذين لن يستمعوا إلى المعلم الذي يشرح المادة، وعندما يُطلب منه لن يقدم أي رد لأنه لا يستمع إلى ما يقوله المعلم. لذلك يمكن التأكد من أن الطلاب الذين ليس لديهم

استعداد للتعلم يميلون إلى تحقيق إنجازات منخفضة مقارنة بالطلاب الذين لديهم استعداد.

وفقاً للخلفية الموضحة، حيث تعتبر العلاقة بين الاستعداد للتعلم وتحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية مهمة جداً لأنه مع الاستعداد للتعلم، سيجد المعلم أو المربي أيضاً أنه من الأسهل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم لأن الطلاب مستعدون بالفعل قبل القيام بالتعلم. وعندما يُسألون، سوف يجيبون لأنهم مستعدون للإجابة أو الرد على الأسئلة التي طرحها المعلم.

٥. فرضية البحث

بناءً على إطار التفكير ، فإن الفرضية في هذه الدراسة هي:

لا توجد علاقة إيجابية بين الاستعداد للتعلم وتحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع مدرسة الثانوية بادانج حونيق.

توجد علاقة إيجابية بين الاستعداد للتعلم وتحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الثانوية بادانج حونيق.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان و مدة البحث

١. مكان البحث

المدرسة التي سيتم استخدامها كموقع بحثي هي مدرسة الثانوية بادانغ هونيك. يتكون شكل التعلم في المدرسة من مستويين ، هما: مدرسة الثانوية (MTS) والمدرسة العلية (MA) ، وعملية التعلم في المدرسة هي نفسها ، حيث يلتحق الأولاد والبنات في غرفة واحدة. البحوث التي سيجريها بحثون على مستوى مدرسة الثانوية فقط.

٢. مدة البحث

سيتم تنفيذ وقت البحث الذي سيتم تنفيذه أو الذي تم التخطيط له في الفصل الدراسي الفردي بدءاً من فبراير ٢٠٢٣.

ب. أنواع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث كمي مع طرق بحث الارتباط أو يمكن الإشارة إليه أيضاً على أنه بحث ميداني لأن هذا البحث سيتم إجراؤه في هذا المجال ، وبالتحديد في مدرسة تسناوية بدنح هونق.

البحث الكمي هو عملية إيجاد المعرفة باستخدام البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته.^{٢٧}

البحث الترابطي هو نوع من البحث الذي يدرس العلاقة بين متغيرين أو أكثر. يمكن استخدام البحث الترابطي لاختبار الفرضيات حول العلاقة بين المتغيرات أو تحديد حجم العلاقة بين متغيرين أو أكثر. تسمى العلاقة بين متغيرين الارتباط ثنائي المتغير. المتغير الأول يسمى المتغير المستقل أو المتغير المستقل، وهو المتغير الذي له تأثير. المتغير الثاني يسمى المتغير التابع أو المتغير التابع، أي المتغير المتأثر.^{٢٨}

ج. السكان والعينة

السكان عبارة عن مجموعة أو مجموعة من الكائنات التي هي هدف البحث والعينة هي جزء من الكائنات التي تمثل السكان المختارين بطريقة معينة. السكان هو كل الأعراض / الوحدة المراد دراستها والعينة هي جزء من السكان المراد

^{٢٧} Margono, metode penelitian pendidikan (Jakarta; pt ranika cipta, ٢٠٠٤) hal. ١٠٥.

^{٢٨} Nurhadi, Dkk. *Metode Penelitian Ekonomi Islam* (Bandung: Cv. Media Sains Indonesia, ٢٠٢١). Hlm. ٥٨.

دراستها. السكان عبارة عن مجموعة من الكائنات (البشر والحيوانات والأشياء وما إلى ذلك) التي تريد دراستها ، بينما تكون العينة جزءاً من الكائن المراد دراسته والذي يتم تحديده بطريقة تمثل الكائن بأكمله (السكان) التي تريد دراستها.^{٢٩}

وبالتالي ، فإن موضوع هذا البحث هو جميع طلاب الصف السابع مدرسة تسناوية بدنج هونق. في حين أن تقنية أخذ العينات التي قام بها الباحث هي عينة مترابطة. العينة المترابطة هي اختبار الفرق في المتوسط الحسابي بين مجموعتين من العينات المترابطة باستخدام اختبار t من طرفين. استخدم اختبار t للعينات المترابطة الصيغة التالية:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

Keterangan:

X_1 = rata rata sampel ١

X_2 = rata rata sampel ٢

S_1 = simpangan baku sampel ١

S_2 = simpangan baku sampel ٢

S_1^2 = varians sampel ١

S_2^2 = varians sampel ٢

r = kolerasi antara dua sampel.

^{٢٩} Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Ptk, Dan Penelitian Pengembangan* (Bandung: Ciptaka Media, ٢٠١٦) Hal. ٤٦.

د. أدوات البحث

من الناحية الوظيفية ، فإن استخدام أدوات البحث هو الحصول على البيانات اللازمة عندما يخطو الباحث على خطوة جمع المعلومات الميدانية. هناك أربع وسائل لجمع البيانات في عملية البحث بما في ذلك الاستبيانات والملاحظات والمقابلات والتوثيق.

الاستبيانات هي إحدى وسائل جمع البيانات في البحث التربوي والبحث الاجتماعي. غالباً ما يشار إلى الاستبيانات على أنها استبيانات حيث يوجد في الاستبيان عدة أنواع من الأسئلة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمشكلة البحث التي يتعين حلها للحصول على معلومات في المجال. الملاحظة هي أداة مكملة للأدوات الأخرى ، بما في ذلك الاستبيانات والمقابلات. المقابلات هي جمع البيانات في الميدان ، يتم تسجيل نتائجها كمعلومات مهمة في البحث المهم. أثناء حصول التوثيق على البيانات من المستجيبين ، الحصول على معلومات حول مختلف المصادر أو الوثائق المكتوبة الموجودة في المستجيبين أو الأماكن.^{٣٠}

^{٣٠} Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan (Yogyakarta: Pt Bumi Askara, ٢٠٠٣), Hlm. ٧٥-٨١.

الجدول ١.١

الدرجات البديلة لإجابات المستجيبين

وزن		إجابات بديلة
سليبي	إيجابي	
٠	٣	دائمن
١	٢	غالبا
٢	١	أحيانا
٣	٠	أبدا

الجدول ١.٢

شبكة استبيان متغيرة X

رقم الاستبيان	الواصفات	المؤشرات	متغير X
	مريض (لست على ما يرام)	حالة فيزيائية	الاستعداد للتعلم
	صحة البصر والسمع		
	متعب / نعسان	عقلي	الاستعداد للتعلم
	يجرؤ على السؤال		
	يجرؤ على إبداء الرأي		
	يجرؤ على المجادلة	عاطفي	الاستعداد للتعلم
	مثل		
	الضغط / الإجبار		

	الوصول في الموعد	الحاجة (الدافع)	
	دائماً الدراسة في المنزل		
	تحاول الحصول على درجات جيدة		
	القدرة على التذكر تحتتم المادة	معرفة	
	القدرة على استدعاء المواد التي تم تسليمها		
	قرأت المراجع الأخرى ذات الصلة		

الجدول ١.٣

شبكة استبيان متغيرة Y

رقم الاستبيان	الوصفات	المؤشرات	عامل
	يستمتع الطلاب باتباع عملية التعلم	عالم معرفي	إنجاز التعلم
	يفهم الطلاب التعلم جيداً		
	يعطي المعلم شرحاً واضحاً		
	الطلاب قادرين على الاستجابة بشكل جيد للتعلم	عالم فعال	
	يمكن للطلاب حل المشكلات		

	النموذج الذي قدمه المعلم في عملية التعلم ممتع		
	الطلاب قادرون على تطبيق المعرفة في الحياة اليومية	عالم نفسي حركي	

٥. تطوير الصك

يجب اختبار عبارات قياس المتغيرات التي تمت دراستها مسبقاً للتحقق من صحتها وموثوقيتها. إذا لم تكن أداة القياس صالحة ولا يمكن الاعتماد عليها، فلن يتم الحصول على نتائج بحث جيدة. تشمل التجارب التي سيتم إجراؤها ما يلي:

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي أداة قياس تشير إلى مستويات الصلاحية والاختلافات في الأداة. هناك أربعة أنواع من الصلاحية التي يتم استخدامها غالباً، وهي صلاحية المحتوى، وفهم صحة الإنشاء، وصحة التنبؤ وصحة التشابه. تستخدم هذه الدراسة اختبار صلاحية المحتوى فيما يتعلق بقدرة أداة التقييم على قياس المحتوى المفترض. هذا يعني أن الاختبار قادر على الكشف عن محتوى المفهوم أو المتغير المراد قياس

وهي

$$r_{xy} = \frac{N(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi antara skor, butir dan skor total

x = nilai untuk setiap item/skor butir

y = nilai total item/skor total

n = jumlah seluruh sampel

Hasil perhitungan koefisien korelasi *product moment* (r_{xy}) di konsultasikan dengan table *r product moment* dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item tersebut valid.

Tabel 2.1

Hasil uji validitas angket

No item angket	$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2} \cdot \sqrt{N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2}}$	$r_{xy} < r_{tabel}$	r_{tabel}	Kriteria
1	0,109	$r_{xy} < r_{tabel}$	0,367	Tidak valid
2	0,118	$r_{xy} < r_{tabel}$	0,367	Tidak valid
3	0,523	$r_{xy} < r_{tabel}$	0,367	Valid
4	0,523	$r_{xy} < r_{tabel}$	0,367	Valid

٥	٠,٤٣٧	$r_{xy} < r_{tabel}$	٠,٣٦٧	Valid
٦	٠,٤١٥	$r_{xy} < r_{tabel}$	٠,٣٦٧	Valid
٧	٠,٦٠٠	$r_{xy} < r_{tabel}$	٠,٣٦٧	Valid
٨	٠,١١٧	$r_{xy} < r_{tabel}$	٠,٣٦٧	Tidak valid
٩	٠,٧٥٤	$r_{xy} < r_{tabel}$	٠,٣٦٧	Valid
١٠	٠,٢٨٥	$r_{xy} < r_{tabel}$	٠,٣٦٧	Tidak valid
١١	٠,١٧٢	$r_{xy} < r_{tabel}$	٠,٣٦٧	Tidak valid
١٢	٠,٤٥٦	$r_{xy} < r_{tabel}$	٠,٣٦٧	Valid
١٣	٠,١١٨	$r_{xy} < r_{tabel}$	٠,٣٦٧	Tidak valid
١٤	٠,٩٧١	$r_{xy} < r_{tabel}$	٠,٣٦٧	Valid
١٥	٠,٢٩٧	$r_{xy} < r_{tabel}$	٠,٣٦٧	Tidak valid
١٦	٠,٤٤٩	$r_{xy} < r_{tabel}$	٠,٣٦٧	Valid
١٧	٠,٦٠٩	$r_{xy} < r_{tabel}$	٠,٣٦٧	Valid
١٨	٠,٣٦٤	$r_{xy} < r_{tabel}$	٠,٣٦٧	Tidak valid
١٩	٠,٥١٤	$r_{xy} < r_{tabel}$	٠,٣٦٧	Valid
٢٠	٠,٤٢٨	$r_{xy} < r_{tabel}$	٠,٣٦٧	Valid

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية جديرة بالثقة وموثوقة للغاية. الموثوقية هي مؤشر يوضح المقدار الذي

يمكن الوثوق فيه بأداة القياس أو الاعتماد عليها. هذا يعني إظهار مدى اتساق أداة

القياس، إذا تم قياسها مرتين أو أكثر لنفس الأعراض، يتم استخدام الصيغة.

$$r_{\gamma} = \frac{\sum \frac{r_{\gamma}}{\sqrt{\gamma}}}{1 + r_{\gamma}}$$

Keterangan :

r_{γ} = reliabilitas angket secara keseluruhan

$r_{\frac{\gamma}{\sqrt{\gamma}}}$ = nilai hitung dengan menggunakan rumus korelasi produk moment

Jika angket memperoleh nilai $r_{\gamma} > r_{tabel}$ maka angket tersebut di nyatakan

reliabel

Table ٢.٢

Perhitungan reliabel

No	Nama siswa	X, awal ١١-١٠	Y, akhir ١١-٢٠	x^2	y^2	Xy
١	Nur hidayah	١٨	١٤	٣٢٤	١٩٦	٢٥٢
٢	Masroilan	١٨	١٦	٣٢٤	٢٥٦	٢٨٨
٣	Yusra	٢٠	١٠	٤٠٠	١٠٠	٢٠٠
٤	Lena sari siregar	١٨	٢١	٣٢٤	٤٤١	٣٧٨
٥	Aulia	١٩	١٦	٣٦١	٢٥٦	٣٠٤
٦	Rafita	١٩	١٦	٣٦١	٢٥٦	٣٠٤

7	Chelsa	18	7	126	37	108
8	Rosmalinda	20	19	380	372	380
9	Ira wani	18	14	252	197	202
10	Risah	19	17	323	207	304
11	Al- majumma	10	18	180	324	270
12	Akbar	19	18	342	324	324
13	Abdur Rahim	18	10	180	100	180
14	Arya	20	13	260	179	270
15	Padly	23	19	437	371	437
16	Reni florida	23	13	299	179	299
17	Dahlia	14	18	252	324	202
18	Desi	20	14	280	197	280
19	Mutiara	21	14	294	197	294
20	Indah	21	17	357	289	357
21	Susi	18	18	324	324	324
22	Gusnita	23	20	460	400	460
23	Fitri	17	11	187	121	187
24	Fadilah	19	20	380	400	380
25	Ilham roni	19	14	266	197	266
26	Fauzi	20	18	360	324	360
27	Abdi	18	10	180	220	270
28	Selvin	22	10	220	220	220
29	Maulana	17	12	204	144	192
	Σ	303	4404	10777	7170	8010

Diketahui:

$$\Sigma x = 303 \quad \Sigma x^2 = 10777 \quad \Sigma xy = 8010$$

$$\Sigma y = 4404 \quad \Sigma y^2 = 7170 \quad n = 29$$

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(n \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{29.(8010) - (503)(445)}{\sqrt{29.(10777) - (503^2)(29.7175 - (445^2))}} \\
&= \frac{246790 - 226085}{\sqrt{(309633 - 294749)(207785 - 198025)}} \\
&= \frac{20705}{\sqrt{(14884)(9760)}} \\
&= \frac{20705}{\sqrt{145267840}} \\
&= \frac{20705}{1205271} \\
&= 0,0849
\end{aligned}$$

Karena $r_{hitung} = 0,0849 < r_{tabel} = 0,367$ maka soal tersebut reliabel

٣. مستوى صعوبة السؤال

يمكن النظر إلى مستوى صعوبة الأسئلة على أنه قدرة الطلاب على الإجابة

على الأسئلة، لا يمكن رؤيتها من خلال قدرة المعلم على تصميم الأسئلة. يصف

مؤشر صعوبة عنصر الاختبار درجة الصعوبة وسهولة عنصر الاختبار الذي يقوم به

الباحث. لمعرفة مستوى صعوبة الاستبيان ، استخدم الصيغة:

$$P = \frac{B}{J_s}$$

Keterangan

P= taraf kesukaran

B= banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan benar

JS= jumlah keseluruhan siswa

Indeks kesukaran diklasifikasikan sebagai berikut:

$0,0 < p < 0,30 = \text{sukar}$

$0,30 < p < 0,70 = \text{sedang}$

$0,70 < p < 1,00 = \text{mudah}$

Table 4.3

Taraf kesukaran angket

No item angket	$P = \frac{B}{JS}$	Kriteria
1	$P = 19/29 = 0,65$	Sedang
2	$P = 7/29 = 0,24$	Sukar
3	$P = 20/29 = 0,69$	Sedang
4	$P = 7/29 = 0,24$	Sukar
5	$P = 0/29 = 0,00$	Sukar
6	$P = 9/29 = 0,31$	Sedang
7	$P = 9/29 = 0,31$	Sedang
8	$P = 7/29 = 0,24$	Sukar
9	$P = 7/29 = 0,24$	Sukar
10	$P = 18/29 = 0,62$	Sedang
11	$P = 0/29 = 0,00$	Sukar
12	$P = 0/29 = 0,00$	Sukar
13	$P = 3/29 = 0,10$	Sukar
14	$P = 7/29 = 0,24$	Sukar
15	$P = 0/29 = 0,00$	Sukar
16	$P = 7/29 = 0,24$	Sukar
17	$P = 4/29 = 0,14$	Sukar
18	$P = 13/29 = 0,45$	Sedang
19	$P = 11/29 = 0,38$	Sedang
20	$P = 8/29 = 0,27$	Sukar

٤. قوة مختلفة

إذا كانت عناصر الاختبار المعطاة يمكن أن تميز جودة الإجابات بين الطلاب الذين يفهمون بالفعل والطلاب الذين لا يفهمون الاختبار المعطى، فعندئذ يُقال أن عنصر الاختبار له قوة مختلفة. لمعرفة مستوى صعوبة الاستبيان ، استخدم الصيغة:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

D= daya pembeda butir angket

B_A = banyak kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

J_A = banyaknya siswa kelompok atas

B_B = banyaknya kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

J_B = banyaknya siswa kelompok bawah

Kriteria pengujian daya pembeda :

٠,٠٠ - ٠,٢٠ = jelek

٠,٢١ - ٠,٤٠ = cukup

٠,٤١ - ٠,٧٠ = baik

٠,٧١ - ١,٠٠ = baik sekali

No item angket	$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$	Kriteria
١	$D = ١١/١٥ - ٨/١٤ = ٠,١٦$	Jelek
٢	$D = ٠/١٥ - ٧/١٤ = -٠,٥$	Jelek
٣	$D = ١٠/١٥ - ١٠/١٤ = ٠,$	Jelek
٤	$D = ٧/١٥ - ٠/١٤ = -٠,٣٦$	Cukup

٥	$D = ٢/١٥ - ٣/١٤ = -٠,٠٨$	Jelek
٦	$D = ٢/١٥ - ٧/١٤ = ٠,٣٦$	Cukup
٧	$D = ٨/١٥ - ١/١٤ = ٠,٤٦$	Baik
٨	$D = ٢/١٥ - ٥/١٤ = ٠,٢٥$	Cukup
٩	$D = ٥/١٥ - ٢/١٤ = ٠,١٩$	Jelek
١٠	$D = ١٠/١٥ - ٨/١٤ = ٠,٠٩$	Jelek
١١	$D = ٢/١٥ - ٣/١٤ = ٠,٠٨$	Jelek
١٢	$D = ٤/١٥ - ١/١٤ = ٠,١٩$	Jelek
١٣	$D = ١/١٥ - ٢/١٤ = -٠,٠٧$	Jelek
١٤	$D = ٦/١٥ - ١/١٤ = ٠,٣٢$	Cukup
١٥	$D = ٥/١٥ - ٠/١٤ = ٠,٣٣$	Cukup
١٦	$D = ٢/١٥ - ٤/١٤ = -٠,١٥$	Jelek
١٧	$D = ٢/١٥ - ٢/١٤ = ٠,٠٠$	Jelek
١٨	$D = ٦/١٥ - ٧/١٤ = -٠,٠١$	Jelek
١٩	$D = ٥/١٥ - ٦/١٤ = -٠,٠٩$	Jelek
٢٠	$D = ٥/١٥ - ٣/١٤ = ٠,١١$	Jelek

بناءً على حساب الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة التمييزية

أعلاه، فإن الأدوات التي يمكن استخدامها صالحة وموثوقة ولديها قوة تمييزية جيدة،

بحيث تكون أدوات الاستبيان التي يمكن استخدامها في هذه الدراسة هي ١٢

استبياناً، وهي: رقم الاستبيان، ٣، ٤، ٢٠، ١٩، ١٧، ١٦، ١٤، ١٢، ٩، ٧، ٥،

و. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الأساليب التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات.

كانت تقنية جمع البيانات التي استخدمها الباحث باستخدام الملاحظة والاختبارات.

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب لدى فرد أو مجموعة. في المرحلة الأولى ، أجريت الاختبارات الأولية في كلا الفئتين. للحصول على معطيات أولية قبل العلاج. في المرحلة الثانية ، يتم إجراء اختبار نهائي في الفصل.

ز. تقنية تحليل البيانات

في تحليل الارتباط، يمكن أن تكون العلاقة بين المتغيرات في شكل علاقة متناظرة وعلاقة عرضية وعلاقة تبادلية. أولاً، العلاقة المتماثلة هي شكل من أشكال العلاقة يظهر فيها متغيرين أو أكثر في وقت واحد. في هذا الشكل من الارتباط لم يتم العثور بشكل واضح أو مؤكد بين المتغير المستقل والمتغير التابع. ثانياً، العلاقة العرضية هي شكل من أشكال الارتباط سببي بطبيعته، مما يعني أن حالة أحد المتغيرات ناتجة أو تحددها حالة واحد أو أكثر من المتغيرات الأخرى. في شكل هذا الارتباط، وجد أن هناك متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة. ثالثاً، العلاقة المتبادلة (التفاعلية) هي علاقة ذات تأثير متبادل بين متغيرين أو أكثر.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على نتائج البحث

١. خلفية عن إنشاء المدرسة

تم إنشاء مدرسة الثانوية بدنج حونق في أيامها الأولى في وسط قرية بدنج حونق، قرية سايورمحنجات، منطقة برومن المركزية، والتي يجري توسيعها حالياً لتصبح ايك نبار برومن. في عام ١٩٤٢ وافق مجتمع بدنج حونق، والذي كان عبارة عن مزيج من قريتين، وهما قرية سايورمحنجات وقرية سايورماتوا، على إنشاء مؤسسة تعليمية حيث كان الوضع الاقتصادي قبل الاستقلال لا يزال متخلفاً للغاية في ذلك الوقت، ناهيك عن إرسال أطفالهم إلى كانت المدرسة لا تزال صعبة، لذلك تم نقلهم. قادة المجتمع والزعماء الدينيين لإنشاء مدارس داخلية إسلامية، وكان رئيس التطوير في ذلك الوقت شيخ مانجاراجا ماليم دولاي وشقيقه الأصغر باتارا سوامباتون داولاي.

حتى أن شيخ مانجاراجا ماليم دولاي عمل كعضو في مجلس أصحاب المصلحة في ولاية أيك نبار قبل استقلال إندونيسيا، وقد روى ذات مرة قصة أنه شارك في اجتماع مهم حول حركة نضال الشعب في غودانغ آيك نابارا تونغنا. من الجو حتى

الاجتماع. ركض المشاركون وتفرقوا بحثاً عن ملجأ، وذهب بعضهم إلى الغابة، ومات بعضهم بسبب الرصاص من هجوم المستعمرين الهولنديين، هكذا أخبرني بإيجاز عن النضال من أجل الاستقلال في ذلك الوقت. لذلك، مع رأس المال والحماس لسومانغوت، تم إنشاء أول مدرسة الثانوية بدنج حونق، قرية سايورمحنجات، في عام ١٩٤٢ كمؤسسة تعليمية مدرسية داخلية يملكها المجتمع.^{٣١}

كان الرقم الرائد فيها هو سيخ مانجارجا ماليم دولاي في عام ١٩٤٢، مع حالة الأرض التي تنتمي إلى مؤسسة وتقع في منطقة منخفضة مع ثلاث غرف دراسة دائمة في المراحل الأولى من إنشاء المدرسة.

٢. رئيس للمدرسة والتاريخ يقف حتى الآن

رقم	اسم	مدة الخدمة
١	تونغكو إيموم دولاي	١٩٤٢-١٩٩٨
٢	دكتور. هج تياسرو دولاي	١٩٩٩-٢٠٢٢

٣. اسم المعلم ومستوى التعليم حتى الآن

رقم	اسم المدرسة	اسم المعلم	الخدمة	غير الخدمة	التعليم
			المدنية	المدنية	الاحير

^{٣١} Wawancara bersama kepala sekolah, Dr. hj tiasroh daulay.

S ₁		✓	دكتور. هج تياسرو دولاي	مدرسة الثانوية بدنج حونق	١
S ₁		✓	دكتور. داروين	مدرسة الثانوية بدنج حونق	٢
S ₁	✓		ويرنايانتى	مدرسة الثانوية بدنج حونق	٣
S ₁	✓		فيصل نواوي	مدرسة الثانوية بدنج حونق	٤
S ₁	✓		عمر علي,	مدرسة الثانوية بدنج حونق	٥
S ₁	✓		يحي سرنجار	مدرسة الثانوية بدنج حونق	٦
MA	✓		عمري ريجال	مدرسة الثانوية بدنج حونق	٧
S ₁	✓		موقطي علي	مدرسة الثانوية	٨

				بدنج حونق	
S ₁	✓		يوليانا	مدرسة الثانوية بدنج حونق	٩
S ₁	✓		نور أمينة	مدرسة الثانوية بدنج حونق	١٠
S ₁	✓		نور جميعة	مدرسة الثانوية بدنج حونق	١١
S ₁	✓		أيشحمي	مدرسة الثانوية بدنج حونق	١٢
MA	✓		رسمينا	مدرسة الثانوية بدنج حونق	١٣
S ₁	✓		نور أيشة	مدرسة الثانوية بدنج حونق	١٤
S ₁	✓		نور حيدة	مدرسة الثانوية بدنج حونق ^{٣٢}	١٥

^{٣٢} Wawancara bersama kepala sekolah, Dr. hj tiasroh daulay.

٤. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة الثانوية بدنج حونق
عنوان المدرسة	: طريق بيننج - سيوحوون رقم ١٠ قرية سايورمحنجات، لتصبح ايك نبار برومن، بادانج لاواس ريجنسي، مقاطعة سومطرة الشمالية
رقم التليفون	: ٠٨٥٢٩٧٥١٠٧٩٦
بريد إلكتروني	: padanghunikmtspi@gmail.com
رمز بريدي	: ٢٢٧٥٥
NSM	: ١٢١٢١٢١٩٠٠٠٦
NPSM	: ١٠٢٦٤٤٤٥
حالة المدرسة	: خاص
NPWP	: ١١٨٤٠٠١-٠١٧٤٧٦٤٤٤١
الاعتماد الاكاديمي	: ب
لا. الفعل توثيقا	: ١١ ٤ يوليو ٢٠١٤
تاريخ تشغيل تصريح ٣١	: Sk ديسمبر ٢٠١٥ / لا. ٢٣٢٠ لعام ٢٠١٥

٣. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها واستراتيجياتها

أ. رؤية

إن إدراك البشر الذين لديهم معرفة وإيمان وتقوى، يمكن أن يكونوا مالمين من نفس القرية، يركزون بلهال للحياة الاجتماعية.

ب. مهمة

١. تنظيم التعليم العام والديني، مواد ٣ SKB

٢. دراسة علوم الكمبيوتر واللغات

٣. دراسة الكتاب الأصفر والدعوة

٤. ممارسة تطبيق فرض كفاية

٥. تثقيف الطلاب من خلال تنظيم OPPDR

ج. موضوعي

١. خلق جيل إسلامي ورع

٢. نتج أناساً مستعدين للمنافسة في حياة الدنيا والآخرة

٣. تلد العلماء مالم في القرية

٤. تكوين بشر مخلصين ومخلصين وقادرين على مواصلة تعليمهم إلى

مستوى أعلى

د. إستراتيجية

إدراك المتدربين، ذوي الشخصية النبيلة، المهرة، القادرين على تحقيق أنفسهم في الحياة الاجتماعية، والمعرفة وممارسة العبادة، والدعوة، والفرص كفاية، والناصيد، والتواصل مع المجتمع.

٦. أرض المدرسة وظروف البناء

مساحة الأرض المملوكة	: ٢ م ١٥٠٠٠
مساحة الأرض حسب المصدر	: ٢ م ٤٥٠٠٠
حالة ملكية الأرض	: ينتمي إلى المؤسسة
الشهادة بالفعل	: ٢ م
مساحة الأرض المستخدمة	: ٢ م ١٥٠٠٠
مساحة الأرض غير المستخدمة	: ٢ م ١٠١٣.٦٩٧

٧. بيانات القوات

عدد الفصول	: ٣ (ثلاثة) كلاس
عدد القوات	: ٥ (خمسة) رومبل
عدد الطلاب	: ١٣٣ (مائة وثلاثة وثلاثون) طالباً
فصل	: الصنف السابع - التاسع

ذكر / أنثى: ذكر : ٧٨ (ثمانية وسبعون)

الإناث : ٥٥ (خمسة وخمسون)

٨. بيانات الفضاء

نوع الغرفة: الفصول الدراسية، غرفة المدرسين، غرفة المدير، المكتبة

عدد الغرف: ٤ (أربع) غرف

حالة الغرفة: جيد

٩. حالة المعلمين والموظفين

على أساس حالة التوظيف

أ. موظف حكومي: ١٢

ب. غير موظفي الخدمة المدنية: ١٣ شخصا

بناء على مستوى التعليم

أ. ١-S: ١٣ (ثلاثة عشر) شخصا

ب. ما يعادل الثانوية العامة: ٢ (شخصان)

المعلمين المعتمدين: ١ شخص

المواد التي تم تدريسها (مواد التدريس): ٣ SKB وزراء

هيكل المنهج المستخدم: كورتلاس

١٠. حالة الطالب / أنا

المجموعة الدراسية (فئة متوازية): ٥ مجموعات

أصل المدرسة: ٤٠٪ من مدرسة ابتدائية رور بورانجر، ٦٠٪ من مدرسة

ابتدائية / الأخرى

مهنة الوالدين: ٨٥٪ مزارعون، ١٠٪ رواد أعمال و ٥٪ موظفون

مدنيون

الخلفية التعليمية للوالدين: ٧٠٪ أكمل المدرسة الابتدائية / ما

يعادها، ٢٠٪ أكمل المدرسة الثانوية / ما

يعادها و ١٠٪ أكمل $S_2 / S_1 / D_3$

نسبة النجاح : ١٠٠٪ ناجح

قيمة UM الأخيرة : ٨٠

مرفق. صورة - صورة مادية للمدرسة

أ. مناقشة

١. شروط استعداد الطلاب للتعلم

في الاستعداد لتعلم الطلاب، هناك عدة عوامل تؤثر عليه، وهي: الظروف

الجسدية والنفسية. تطبيق طريقة استعداد الطالب للتعلم قبل الشروع في عمليتي

التدريس والتعلم، أي يسأل المدرس حالة الطالب سواء أكان سليماً أم مريضاً. لمعرفة مدى تكرار استعداد الطالب للتعلم يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ١.

هل يتمتع الطلاب بصحة جيدة عند المشاركة في تعلم اللغة العربية؟

رقم	وصف الإجابة	تكرار	نسبة مئوية
١	دائماً	١١	٪٦٠
٢	غالباً	٢	٪٢٠
٣	أحياناً	٢	٪٢٠
٤	أبداً	٠	٪٠
	كمية	١٥	٪١٠٠

مصدر البيانات: نتائج الاستبيان رقم ١.

بناءً على نتائج البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الطلاب دائماً في حالة

جيدة للمشاركة في عملية التعلم في تعلم اللغة العربية. يمكن إثبات ذلك من نتائج

استبيان الطلاب، أجاب ٪٦٠ أنهم كانوا دائماً بصحة جيدة. وأولئك الذين أجابوا

كثيراً أو ٪٢٠ وأحياناً ٪٢٠ أيضاً، في حين أن أولئك الذين أجابوا لم يكن أبداً

٪٠.

الجدول ٢

هل الطلاب قادرون على التركيز في التعلم

رقم	وصف الإجابة	تكرار	نسبة مئوية
١	دائماً	١٠	٥٠٪
٢	غالباً	٢	٢٠٪
٣	أحياناً	٣	٣٠٪
٤	أبداً	٠	٠٪
كمية		١٥	١٠٠٪

مصدر البيانات: نتائج الاستبيان رقم ٦.

بناءً على نتائج البيانات أعلاه، يمكن استنتاج أنه يمكن للطلاب التركيز جيداً

أثناء التعلم. يمكن إثبات ذلك من نتائج استبيان الطالب أجاب ٥٠٪ دائماً، و ٢٠٪

في كثير من الأحيان و ٣٠٪ أحياناً.

الجدول ٣.

هل يشعر الطلاب بالاهتمام بتعلم اللغة العربية.

رقم	وصف الإجابة	تكرار	نسبة مئوية
-----	-------------	-------	------------

١	دائماً	٩	٥٠٪
٢	غالباً	١	١٠٪
٣	أحياناً	٤	٣٠٪
٤	أبداً	١	١٠٪
كمية		١٥	١٠٠٪

مصدر البيانات: نتائج الاستبيان رقم ٨.

بناءً على نتائج البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن بعض الطلاب يشعرون

بالاهتمام بتعلم اللغة العربية. يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج استبيانات الطلاب

حيث أجاب ٥٠٪ منهم دائماً، و ١٠٪ غالباً، و ٣٠٪ أحياناً، و ١٠٪ أبداً.

الجدول ٤.

هل يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية؟

رقم	وصف الإجابة	تكرار	نسبة مئوية
١	دائماً	٠	٠٪
٢	غالباً	١	١٠٪
٣	أحياناً	١٠	٦٠٪

٤	أبدا	٤	%٣٠
١٥	كمية	%١٠٠	

مصدر البيانات: نتائج الاستبيان رقم ١١

استناداً إلى نتائج البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن معظم الطلاب شعروا أن تعلم اللغة العربية كان صعباً للغاية. ويمكن ملاحظة ذلك من النسبة المئوية للطلاب الذين أجابوا ٦٠٪ أحياناً ، وأحياناً ٣٠٪ أبداً، وغالباً ١٠٪ .

الجدول ٥ .

هل يمتلك الطلاب زمام المبادرة للتعلم بشكل مستقل في أداء المهام

رقم	وصف الإجابة	تكرار	نسبة مئوية
١	دائماً	٢	%٢٠
٢	غالباً	٢	%٢٠
٣	أحياناً	١١	%٦٠
٤	أبداً	٠	%٠
	كمية	١٥	%١٠٠

مصدر البيانات: نتائج الاستبيان رقم ١٦ .

استناداً إلى نتائج البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن ٢٠٪ فقط من الطلاب يريدون القيام بالتعلم المستقل في القيام بهذه المهمة، ويرى من عدد الطلاب الذين يجيبون دائماً، و ٢٠٪ يجيبون كثيراً والباقي أو أكثر. من الطلاب لا يريدون القيام بالواجبات بشكل مستقل. أجاب ٦٠٪ من الطلاب أحياناً.

من نتائج وصف بعض الاستبيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه ليس كل الطلاب لديهم استعداد لتعلم الأشياء التي يمكن أن تؤدي إلى استعداد الطالب للتعلم. ويمكن أيضاً رؤيته من خلال عدد كبير من الطلاب الذين لا يجوبون تعلم اللغة العربية مما يسبب لهم مشاكل وليس لديهم استعداد لمتابعة عملية التعلم.

٢. التحصيل طالب.

لا يمكن فصل تحصيل تعلم الطالب عن أنشطة التعلم، لأن التعلم عملية، بينما التحصيل التعليمي هو نتيجة لعملية التعلم. لمعرفة مدى تكرار تحصيل الطلاب الذي يمكن رؤيته من الجدول التالي:

الجدول ٦

هل يشعر الطلاب بالسعادة عند تعلم اللغة العربية.

رقم	وصف الإجابة	تكرار	نسبة مئوية
-----	-------------	-------	------------

١	دائما	٩	٦٠٪
٢	غالبا	١	١٠٪
٣	أحيانا	٤	٣٠٪
٤	أبدا	٠	٠٪
كمية		١٤	١٠٠٪

مصدر البيانات: نتائج الاستبيان رقم ٢.

بناءً على نتائج البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن ٦٠٪ من الطلاب يشعرون

بالسعادة لمتابعة عملية تعلم اللغة العربية، و ١٠٪ في كثير من الأحيان، و ٣٠٪ فقط

في بعض الأحيان يحبون تعلم اللغة العربية.

الجدول ٧.

هل يقوم الطلاب بالمهام التي كلفهم بها المعلم؟

رقم	وصف الإجابة	تكرار	نسبة مئوية
١	دائما	١٠	٦٠٪
٢	غالبا	٢	٢٠٪
٣	أحيانا	٢	٢٠٪

٤	أبدا	٠	%٠
كمية		١٤	%١٠٠

مصدر البيانات: نتائج الاستبيان رقم ٤.

بناءً على نتائج البيانات أعلاه، يمكن استنتاج أن الطلاب يقومون دائماً بالمهام التي قدمها المعلم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال النسبة المئوية للطلاب الذين أجابوا دائماً وهي ٦٠% و ٢٠% غالباً و ٢٠% أحياناً.

الجدول ٨.

هي طريقة شرح المعلم مثيرة جداً للاهتمام

رقم	وصف الإجابة	تكرار	نسبة مئوية
١	دائماً	٥	%٣٥
٢	غالباً	٧	%٥٥
٣	أحياناً	٢	%١٠
٤	أبدا	٠	%٠
كمية		١٤	%١٠٠

مصدر البيانات: نتائج الاستبيان رقم ٦.

استناداً إلى نتائج البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طرق التدريس التي يقوم بها المعلم ليست دائماً جذابة للطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من النسبة المئوية لإجابات الطلاب حيث أجاب ٣٥٪ من الطلاب أن طريقة التدريس التي يقوم بها المعلم كانت ممتعة دائماً، وأجاب ٥٥٪ آخرون أن طريقة التدريس التي يقوم بها المعلم غالباً ما كانت غير ممتعة، وأجاب ١٠٪ في بعض الأحيان.

الجدول ٩.

هل يعتمد الطلاب دائماً على عامل الحظ في الامتحانات

رقم	وصف الإجابة	تكرار	نسبة مئوية
١	دائماً	١	١٠٪
٢	غالباً	٢	٢٠٪
٣	أحياناً	١٠	٦٠٪
٤	أبداً	١	١٠٪
	كمية	١٤	١٠٠٪

مصدر البيانات: نتائج الاستبيان رقم ٩.

بناءً على نتائج البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الطلاب لا يعتمدون دائماً على الحظ وحده عند مواجهة الاختبارات. يمكن ملاحظة ذلك من خلال النسبة

المئوية للطلاب الذين أجابوا دائماً بنسبة ١٠٪ فقط ، وغالباً ٢٠٪ ، و ٦٠٪ فقط من حين لآخر، و ١٠٪ أكثر لا يعتمدون أبداً على الحظ في الامتحانات.

الجدول ١٠.

هل يقوم كل طالب بالمهمة بجدية.

رقم	وصف الإجابة	تكرار	نسبة مئوية
١	دائماً	٧	٥٥٪
٢	غالباً	٥	٣٥٪
٣	أحياناً	٢	١٠٪
٤	أبداً	٠	٠٪
	كمية	١٤	١٠٠٪

مصدر البيانات: نتائج الاستبيان رقم ١٤ .

استناداً إلى نتائج البيانات أعلاه ، يمكن استنتاج أن الطلاب قاموا بالواجبات على محمل الجد. يمكن ملاحظة ذلك من إجابات الطلاب الذين أجابوا دائماً بنسبة ٥٥٪ ، و ٣٥٪ في كثير من الأحيان ، و ١٠٪ أحياناً.

من بعض نتائج البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الطلاب لا يقومون دائماً بالواجبات بجدية وليس من غير المألوف أن يعتمد الطلاب فقط على عامل الحظ عند

مواجهة الامتحانات بدلاً من الدراسة، يعتمد الطلاب بدلاً من ذلك على عامل الحظ وحيد. من خلال الاعتماد فقط على عامل الحظ دون معرفة كيف ستكون نتائج الطلاب أو إنجازاتهم مرضية.

٣. الارتباط بين الاستعداد للتعلم وتحصيل الطالب

أ. الاستعداد للتعلم

يمكن رؤية نتائج التحليل الوصفي المتعلق بنتائج المتغير X من جاهزية

التعلم من الجدول التالي:

درجات الاستبيان من الاستعداد للتعلم

علامة	الاستعداد للتعلم
٢٩	عدد العينات
٨٦	أعلى نتيجة
٤٢	أدنى درجة
٤٤	نطاق النتيجة
٦٣.٤٨	متوسط درجة
١٥٤.٨٥	متغير

الانحراف المعياري	١٤٩.٥١
-------------------	--------

مصدر البيانات: نتائج استبيان الجاهزية

من الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن متوسط درجة استعداد الطالب للتعلم هو ٦٣.٤٨ من مجموع ١٠٠ درجة أو نوعياً يمكن وصفه بأنه متوسط أو متوسط، مع أعلى درجة ٨٦ وأقل درجة ٤٢، مع قيمة متغيرة ١٥٤.٨٥ مع انحراف معياري للقيمة ١٤٩.٥١. وبناءً على وصف النتائج أعلاه، يمكن استنتاج أن العلاقة بين الاستعداد للتعلم وتحصيل الطالب لا يمكن تصنيفها على أنها عالية لأن متوسط القيمة يصل فقط إلى ٦٣.٨٤، وبالتالي يمكن تصنيف العلاقة بين الاستعداد للتعلم وتحصيل الطالب على أنها متوسطة.

لإنتاج توزيع تكراري للاستعداد للتعلم، يمكن تصنيفها إلى خمس فئات، وهي: منخفضة جداً، ومنخفضة، ومتوسطة، وعالية، وعالية جداً. يمكن رؤية نتائج التحليل الوصفي المتعلق بالدرجة المتغيرة للاستعداد للتعلم في الجدول التالي.

نتائج نسبة استبيانات الجاهزية للتعلم

فترات	الاستعداد للتعلم	تكرار	نسبة مئوية
٢٩-٤٢	منخفض جداً	٥	١٧٪

١٣٪	٤	قليل	٥٧-٥٠
٣٠٪	٨	حالياً	٦٥-٥٨
١٣٪	٤	طويل	٧٣-٦٦
٢٠٪	٦	عالي جداً	٨١-٧٤
٧٪	٢	عالي جداً	٨٩-٨٢
١٠٠٪	٢٩	كمية	

بناءً على نتائج العرض التقديمي من استبيان الجاهزية ، يمكن الاستنتاج أن استعداد الطلاب للتعلم معتدل لأن هناك ٨ طلاب حصلوا على درجات عالية جداً ، بينما حصل ٤ أشخاص فقط على درجات عالية ومتوسطة ٨ أشخاص و ٤ أشخاص منخفضين و ٥ الناس منخفضة جداً. لذا فإن عرض جاهزية الطالب للتعلم يصل إلى متوسط ٣٠٪.

ب. تحصيل طالب

يمكن رؤية نتائج التحليل الوصفي المتعلق بنتائج المتغير Y من تحصيل

الطالب من الجدول التالي:

درجات الاستبيان من تحصيل الطالب

الاستعداد للتعليم	علامة
عدد العينات	٢٩
أعلى نتيجة	٨٤
أدنى درجة	٤٤
نطاق النتيجة	٤٠
متوسط درجة	٦٥.٨٢
متغير	١٧١.٢٤
الانحراف المعياري	١٦٥.٢٤

مصدر البيانات: نتائج استبيانات تحصيل الطلاب

من الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن متوسط درجة تحصيل الطالب هو ٦٥.٨٢ من مجموع ١٠٠ درجة أو نوعياً يمكن وصفها بأنها متوسطة أو متوسطة ، مع أعلى درجة ٨٤ وأقل درجة ٤٤، مع متغير بقيمة ١٧١.٢٤ وانحراف معياري للقيمة ١٦٥.٢٤. وبناءً على وصف النتائج أعلاه، يمكن استنتاج أن العلاقة بين الاستعداد للتعليم وتحصيل الطالب لا يمكن تصنيفها على أنها عالية لأن متوسط القيمة يصل فقط إلى ٦٥.٨٢، وبالتالي يمكن تصنيف العلاقة بين الاستعداد للتعليم وتحصيل الطالب على أنها متوسطة.

لإنتاج توزيع متكرر لإنجاز الطلاب يمكن تصنيفها إلى خمس فئات، وهي:
منخفض جداً ومنخفض ومتوسط وعالي وعالي جداً. يمكن رؤية نتائج التحليل
الوصفي المتعلق بدرجة متغير تحصيل الطالب في الجدول التالي.

نتائج نسبة استبيانات تحصيل الطلاب

نسبة مئوية	تكرار	الاستعداد للتعلم	فترات
٪١٥	٦	منخفض جداً	٥٠-٤٤
٪٧	٢	قليل	٥٧-٥١
٪١٣	٤	حالياً	٦٤-٥٨
٪٢٢	٧	طويل	٧١-٦٤
٪٧	٢	عالي جداً	٧٨-٧٢
٪٣٦	٨	عالي جداً	٨٥-٧٩
٪١٠٠	٢٩	كمية	

بناءً على نتائج عرض استبيان التحصيل التعليمي ، يمكن استنتاج أنه يمكن
تصنيف تحصيل الطلاب على أنه مرتفع جداً حيث تظهر نتائج العرض التقديمي
٪٣٦ من عالية جداً، و ٪١٥ منخفضة جداً، و ٪٧ منخفضة، و ٪١٣ متوسطة، و
٪٢٢. عالي.

لذا فإن الارتباط أو العلاقة بين الاستعداد للتعلم وتحصيل الطالب وثيقة الصلة للغاية لأنه إذا كان الطالب لديه استعداد جيد فيمكن التأكد من أن إنجازته سيكون أيضاً أفضل، لأنه مع هذا الاستعداد سيصبح أكثر نشاطاً مقارنة بأصدقائه لأنه بالفعل لديه الحكم الذي ستم معالجته عند إجراء عملية التعلم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خاتمة

بناءً على نتائج هذه الدراسة، تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. حيث استخدمت هذه الدراسة متغيرين هما الجاهزية للتعلم متغير X وتحصيل الطالب متغير Y باستخدام ٢٩ عينة من الفئة السابعة. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي استخدام الاستبيان.

بناءً على نتائج هذه الدراسة يمكن الاستنتاج أن:

١. العلاقة بين الاستعداد للتعلم وتحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الثانوية بادنج حونق مرتبطة ارتباطاً وثيقاً لأن متوسط الدرجة يصل إلى ٦٥٪ ويمكن تصنيفها على أنها متوسطة.

ب. اقتراح

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات التي تم وصفها، يمكن تقديم عدة

اقتراحات، وهي:

١. بالنسبة للمعلمين، يجب عليهم إيلاء المزيد من الاهتمام لطلابهم، كما يجب مراعاة الاستعداد للتعليم لدى الطلاب وإيلاء المزيد من الاهتمام لأساليب التدريس الخاصة بهم حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة عند المشاركة في عملية التعلم.

٢. للطلاب لتحسين نتائج التعلم الخاصة بهم ويكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في عملية التعلم. عندما يرغب الطلاب في الحصول على أداء جيد، يجب على هؤلاء الطلاب الانتباه إلى كيفية تعلمهم.

٣. بالنسبة للوالدين، إيلاء المزيد من الاهتمام لأطفالهم حتى يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم

٤. بالنسبة للباحثين، أن يكونوا أكثر تعمقاً حول العوامل التي يمكن أن تؤثر على الاستعداد للتعليم مع نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

DAFTAR PUSTAKA

محمد عطية الأبراشي، *الموجه في طرق تربية اللغة العربية*، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية) ص.

جودت الركابي، *طرق تدريس اللغة العربية*، (بيروت: دار الفكر)، ١٩٩٦ ط ٢ ص. ٩

Ali, M. *Pendidikan Untuk Pembangunan Nasional*, Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٩

Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣

Baharuddin, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠٠٧

Darsono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Semarang: IKIP Semarang Press, ٢٠٠٠

Dalyono, M, *Psikologi Pendidikan*, Semarang: Rineka Cipta, ٢٠٠٥

Djamaluddin, Ahdar, Dan Ardana, *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis Sulawesi Selatan*: Cv Kaaffah Learning Center, ٢٠١٩

Helmiati, *micro teaching melatih keterampilan dasar mengajar*, (ogyakarta : aswaja pressindo, ٢٠١٣), hal ١.

Hasan, *Dimensi Dimensi Psikologi Pendidikan*, Surabaya: Al-Ikhlash, ١٩٩٤

Hamalik, Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdsarkan Pendekatan System*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣

Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Renika Cipta, ٢٠٠٤

Mustofa, Bisri, Dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١٢

Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Renika Cipta, ٢٠٠٤

Nurhadi, Dkk., *Metode Penelitian Ekonomi Islam*, Bandung: Cv. Media Sains Indonesia, ٢٠٢١

- Nurkencana, *Pemahaman Individu*, Surabaya: Usaha Nasional, 1993
- Nurhadi, Dkk., *Metode Penelitian Ekonomi Islam*, Bandung: Cv. Media Sains Indonesia, 2021
- Prihatin, Eka, *Manajemen Peserta Didik*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Rosyidi, Abd Wahab Dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin Maliki Press, 2012
- Slameto, *Belajar Dan Factor-Factor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Salemba Empat, 2010
- Soejanto, Agoes, *Bimbingan Kearah Belajar Yang Sukses*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991
- Slameto, *Belajar Dan Factor Factor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Renika Cipta, 2010
- Suyono & Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran: Teori Dan Konsep Dasar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014
- Slameto, *Belajar Dan Faktor Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Renika Cipta, 2010
- Setiawan, M Andi, *Belajar Dan Pembelajaran*, Palangka Raya : Uwais Inspirasi Indonesia, 2017
- Wina, Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran: Teori Dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana Prenada Group, 2008.

Angket Kesiapan Belajar

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket:

١. Bacalah dengan dengan teliti dan seksama!
٢. Tulislah nama lengkap, dan kelas pada lembar jawaban!
٣. Kerjakan semua soal pada lembr jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian!
٤. Jangan memberikan coretan pada jawaban!
٥. Pilihlah jawaban S (selalu), Sr (sering), Kk (kadang kadang), Tp (tidak pernah) dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang disediakan.
٦. Isilah kuesioner ini secara jujur dan sesuai dengan fakta.

No.	Pernyataan	S	Sr	Kk	Tp
١.	Saya dalam keadaan sehat, pada saat mengikuti pembelajaran bahasa arab.				
٢.	Saya merasa kelelahan saat mengikuti pembelajaran bahasa arab.				
٣.	Saya merasa kesulitan dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab.				
٤.	Saya dapat melihat dengan jelas tulisan guru di papan tulis saat pembelajaran bahasa arab.				
٥.	Saya merasa bosan dan mengantuk saat guru menjelaskan materi pembelajaran bahasa arab.				
٦.	Saya dapat berkonsentrasi dan memfokuskan diri dengan baik pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran.				
٧.	Saya mudah melupakan materi pembelajaran bahasa arab yang telah di pelajari sebelumnya.				
٨.	Saya merasa tertarik dengan pembelajaran abahasa arab.				
٩.	Saya berpartisipasi aktif saat pembelajaran abahasa arab dilaksanakan.				
١٠.	Saya merasa tertekan ketika mengikuti pembelajaran bahasa arab.				

١١.	Saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat lah sulit.				
١٢.	Saya merasa senang apabila akan mendapatkan pembelajaran bahasa arab.				
١٣.	Saya tidak suka apabila guru materi pelajaran yang saya sudah mengerti.				
١٤.	Saya tidak suka saat guru melakukan ulangan mendadak.				
١٥.	Saya tidak mempelajari materi bahasa arab yang akan saya pelajari besok.				
١٦.	Saya memiliki inisiatif untuk belajar mandiri dalam menyelesaikan tugas tugas tanpa ada bantuan orang lain.				
١٧.	Saya hanya akan belajar ketika akan di adakan ulangan.				
١٨.	Saya merasa percaya diri saat mengajukan pertanyaan selama proses belajar.				
١٩.	Tugas yang di berikan guru membuat saya malas belajar bahas arab.				
٢٠.	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang melakukan menjelaskan materi.				

Angket Prestasi Belajar

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket:

١. Bacalah dengan teliti dan seksama!
٢. Tulislah nama lengkap, dan kelas pada lembar jawaban!
٣. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian!
٤. Jangan memberikan coretan pada jawaban!
٥. Pilihlah jawaban S (selalu), Sr (sering), Kk (kadang kadang), Tp (tidak pernah) dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang disediakan.
٦. Isilah kuesioner ini secara jujur dan sesuai dengan fakta.

No.	pernyataan	S	Sr	Kk	Tp
١.	saya tertarik mengikuti pembelajaran bahasa arab.				
٢.	Saya senang ketika mengikuti pembelajaran bahasa arab.				
٣.	Saya akan lebih giat belajar ketika hasil ujian saya kurang memuaskan.				
٤.	Saya mengerjakan semua tugas tugas yang di berikan guru.				
٥.	Selama belajar suasana belajar sangat menyenangkan.				
٦.	Cara guru menjelaskan materi sangat menarik.				
٧.	Guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa saat kegiatan belajar berlangsung.				
٨.	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi yang kurang di pahami.				
٩.	Ketika menghadapi ujian saya hanya mengandalkan faktor keberuntungan saya saya.				
١٠.	Saya malas untuk membaca kembali materi pelajaran bahasa arab yang sudah di ajarkan guru.				
١١.	Saya menyadari apa yang saat ini saya lakukan akan berpengaruh pada masa depan saya.				

١٢.	Saya menyalin tugas teman saya ketika saya merasa sulit mengerjakannya.				
١٣.	Saya akan membaca buku ketika akan diadakannya ulangan.				
١٤.	Setiap tugas yang di berikan guru saya mengerjakannya dengan sungguh sungguh.				
١٥.	Saya merasa santai saja ketika tidak mengumpulkan tugas mata pelajaran bahasa arab tepat waktu.				
١٦.	Saya mempelajari kembali materi sebelumnya untuk membantu saya dalam memahami materi yang sedang di pelajari.				
١٧.	Saya dapat bersaing dengan teman sekelas saya.				
١٨.	Saya dapat melawan rasa malas saya dalam belajar bahasa arab.				
١٩.	Saya mencatat semua hal hal penting yang di jelaskan oleh guru.				
٢٠.	Saya merasa bangga pada diri saya ketika mendapatkan nilai yang bagus.				

PERHITUNGAN VALIDITAS DAN REABILITAS ANGKET

A. Perhitungan validitas

$$r_{xy} = \frac{N \cdot (\sum xy) - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{(N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2) (N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi antara skor, butir dan skor total

x = nilai untuk setiap item/skor butir

y = nilai total item/skor total

n = jumlah seluruh sampel

Item soal nomor 1

No	Nama siswa	x	y	x^2	y^2	xy
1	Nur hidayah	2	34	4	1156	68
2	Masroilan	3	33	9	1089	99
3	Yusra	3	30	9	900	90
4	Lena sari siregar	3	40	9	1106	120
5	Aulia	3	34	9	1220	102
6	Rafita	3	30	9	776	100
7	Chelsa	1	26	1	1379	26
8	Rosmalinda	3	37	9	1106	111
9	Ira wani	3	344	9	1106	102
10	Risah	3	34	9	1106	102
11	Al- majumma	2	34	4	1106	102
12	Akbar	3	36	9	1296	108
13	Abdur Rahim	1	27	1	729	27
14	Arya	3	30	9	1220	100

10	Padly	3	42	9	1764	126
16	Reni florida	3	33	9	1089	99
17	Dahlia	2	32	4	1024	64
18	Desi	2	34	4	1156	68
19	Mutiara	3	30	9	1220	100
20	Indah	3	38	9	1444	114
21	Susi	3	36	9	1296	108
22	Gusnita	3	43	9	1849	129
23	Fitri	1	28	1	784	28
24	Fadilah	3	40	9	1600	120
25	Ilham roni	1	33	1	1089	33
26	Fauzi	3	38	9	1444	114
27	Abdi	2	33	4	1089	66
28	Selvin	3	37	9	1369	111
29	Maulana	1	28	1	784	28
	Σ	72	999	196	34890	2080

Diketahui:

$$\Sigma x = 72 \quad \Sigma x^2 = 196 \quad \Sigma xy = 2080$$

$$\Sigma y = 999 \quad \Sigma y^2 = 34890 \quad n = 29$$

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$= \frac{29 \cdot (2080) - (72)(999)}{\sqrt{29 \cdot (196) - (72^2)}(29 \cdot 34890 - (999^2))}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{74820 - 71928}{\sqrt{\frac{(0784 - 0184)(1011900 - 998001)}{2892}}} \\
&= \frac{2892}{\sqrt{(000)(13904)}} \\
&= \frac{2892}{\sqrt{7977000}} \\
&= \frac{2892}{274140}
\end{aligned}$$

$$= 0,109$$

Karena $r_{hitung} = 0,109 < r_{tabel} = 0,367$ maka soal nomor 1 tidak valid

Item soal nomor 2

No	Nama siswa	X	y	x^2	y^2	Xy
1	Nur hidayah	1	34	1	1156	34
2	Masroilan	1	33	1	1089	33
3	Yusra	1	30	1	900	30
4	Lena sari siregar	1	40	1	1106	40
5	Aulia	1	34	1	1220	34
6	Rafita	2	30	4	776	70
7	Chelsa	0	26	0	1369	0
8	Rosmalinda	1	37	1	1106	37
9	Ira wani	1	344	1	1106	34
10	Risah	1	34	1	1106	34
11	Al- majumma	2	34	4	1106	78
12	Akbar	1	36	1	1296	36
13	Abdur Rahim	1	27	1	729	27
14	Arya	0	30	0	1220	0
15	Padly	1	42	1	1764	42

16	Reni florida	3	33	9	1.089	99
17	Dahlia	0	32	0	1.024	0
18	Desi	2	34	4	1156	68
19	Mutiara	3	30	9	1220	100
20	Indah	0	38	0	1444	38
21	Susi	2	36	4	1296	72
22	Gusnita	3	43	9	1849	129
23	Fitri	1	28	1	784	28
24	Fadilah	3	40	9	1600	120
25	Ilham roni	2	33	4	1089	66
26	Fauzi	3	38	9	1444	114
27	Abdi	3	33	9	1089	99
28	Selvin	1	37	1	1369	37
29	Maulana	3	28	9	784	84
	Σ	44	999	96	34890	1606

Diketahui:

$$\Sigma x = 44 \quad \Sigma x^2 = 96 \quad xy = 1606$$

$$\Sigma y = 999 \quad \Sigma y^2 = 34890 \quad n = 29$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}} \\
 &= \frac{29 \cdot (1606) - (44)(999)}{\sqrt{29 \cdot (96) - (44^2)(34890 - (999^2))}} \\
 &= \frac{48.024 - 43906}{\sqrt{(27744 - 1937)(10.11900 - 998.001)}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{4,78}{\sqrt{(888)(13904)}}$$

$$= \frac{4,78}{\sqrt{11832992}}$$

$$= \frac{4,78}{3439912}$$

$$= 0,118$$

Karena $r_{hitung} = 0,118 < r_{tabel} = 0,367$ maka soal nomor 2 tidak valid

Item soal nomor 3

No	Nama siswa	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	Nur hidayah	3	34	9	1156	102
2	Masroilan	1	33	1	1089	33
3	Yusra	3	30	9	900	90
4	Lena sari siregar	2	40	4	1106	80
5	Aulia	3	34	9	1220	102
6	Rafita	3	30	9	776	100
7	Chelsa	1	26	1	1369	26
8	Rosmalinda	3	37	9	1106	111
9	Ira wani	3	344	9	1106	102
10	Risah	3	34	9	1106	102
11	Al- majumma	3	34	9	1106	102
12	Akbar	2	36	4	1296	72
13	Abdur Rahim	2	27	4	729	54
14	Arya	3	30	9	1220	100
15	Padly	3	42	9	1764	126
16	Reni florida	3	33	9	1089	99
17	Dahlia	2	32	4	1024	64

18	Desi	3	34	9	1106	1.2
19	Mutiara	2	30	4	1220	7.
20	Indah	3	38	9	1444	114
21	Susi	3	36	9	1296	1.8
22	Gusnita	3	43	9	1849	129
23	Fitri	1	28	1	784	28
24	Fadilah	3	40	9	1600	120
25	Ilham roni	3	33	9	1089	99
26	Fauzi	3	38	9	1444	114
27	Abdi	3	33	9	1089	99
28	Selvin	3	37	9	1369	11
29	Maulana	2	28	4	784	06
	Σ	70	999	2.7	34890	2620

Diketahui:

$$\Sigma x = 70 \quad \Sigma x^2 = 2.7 \quad xy = 2620$$

$$\Sigma y = 999 \quad \Sigma y^2 = 34890 \quad n = 29$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}} \\
 &= \frac{29 \cdot (2620) - (70)(999)}{\sqrt{29 \cdot (2.7) - (70^2)}(29 \cdot 34890 - (999^2))} \\
 &= \frac{76120 - 69930}{\sqrt{(7003 - 4900)}(1011900 - 998001)} \\
 &= \frac{1200}{\sqrt{(2103)(139009)}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{1200}{\sqrt{0274712}}$$

$$= \frac{1200}{229606}$$

$$= 0,023$$

Karena $r_{hitung} = 0,023 < r_{tabel} = 0,367$ maka soal nomor 3 valid

Item soal nomor 4

No	Nama siswa	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	Nur hidayah	3	34	9	1156	102
2	Masroilan	2	33	4	1089	66
3	Yusra	1	30	1	900	30
4	Lena sari siregar	3	40	9	1156	120
5	Aulia	3	34	9	1220	102
6	Rafita	2	30	4	776	60
7	Chelsa	3	26	9	1369	78
8	Rosmalinda	1	37	1	1156	37
9	Ira wani	3	344	9	1156	102
10	Risah	2	34	4	1156	68
11	Al- majumma	0	34	0	1156	0
12	Akbar	3	36	9	1296	108
13	Abdur Rahim	2	27	4	729	54
14	Arya	0	30	0	1220	0
15	Padly	3	42	9	1764	126
16	Reni florida	1	33	1	1089	33
17	Dahlia	0	32	0	1024	0
18	Desi	1	34	1	1156	34
19	Mutiara	1	30	1	1220	30

20	Indah	2	38	4	1444	76
21	Susi	1	36	1	1296	36
22	Gusnita	1	43	1	1849	43
23	Fitri	1	28	1	784	28
24	Fadilah	0	40	0	1600	0
25	Ilham roni	2	33	4	1089	66
26	Fauzi	1	38	1	1444	38
27	Abdi	1	33	1	1089	33
28	Selvin	1	37	1	1369	37
29	Maulana	1	28	1	784	28
	Σ	40	999	97	34890	1000

Diketahui:

$$\Sigma x = 40 \quad \Sigma x^2 = 97 \quad xy = 1000$$

$$\Sigma y = 999 \quad \Sigma y^2 = 34890 \quad n = 29$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}} \\
 &= \frac{29 \cdot (1000) - (40)(999)}{\sqrt{29 \cdot (97) - (40)^2} \sqrt{29 \cdot (34890) - (999)^2}} \\
 &= \frac{44900 - 44360}{\sqrt{(2813 - 2000)} \sqrt{(101900 - 998001)}} \\
 &= \frac{1000}{\sqrt{(788)(13904)}} \\
 &= \frac{1000}{\sqrt{10990752}} \\
 &= \frac{1000}{3315207}
 \end{aligned}$$

$$= 0,437$$

Karena $r_{hitung} = 0,437 < r_{tabel} = 0,367$ maka soal nomor 4 valid

Item soal nomor 4

No	Nama siswa	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	Nur hidayah	0	34	0	1156	0
2	Masroilan	1	33	1	1089	33
3	Yusra	1	30	1	900	30
4	Lena sari siregar	2	40	4	1156	80
5	Aulia	0	34	0	1220	0
6	Rafita	1	30	1	776	30
7	Chelsa	0	26	0	1369	0
8	Rosmalinda	0	37	0	1156	0
9	Ira wani	2	34	4	1156	68
10	Risah	3	34	9	1156	102
11	Al- majumma	2	34	4	1156	68
12	Akbar	1	36	1	1296	36
13	Abdur Rahim	1	27	1	729	27
14	Arya	2	30	4	1220	60
15	Padly	3	42	9	1764	126
16	Reni florida	2	33	4	1089	66
17	Dahlia	2	32	4	1024	64
18	Desi	3	34	9	1156	102
19	Mutiara	3	30	9	1220	90
20	Indah	3	38	9	1444	114
21	Susi	2	36	4	1296	72

22	Gusnita	2	43	4	1849	84
23	Fitri	1	28	1	784	28
24	Fadilah	2	40	4	1600	80
25	Ilham roni	1	33	1	1089	33
26	Fauzi	1	38	1	1444	38
27	Abdi	1	33	1	1089	33
28	Selvin	2	37	4	1369	74
29	Maulana	1	28	1	784	28
	Σ	16	999	100	34890	1632

Diketahui:

$$\Sigma x = 16 \quad \Sigma x^2 = 100 \quad \Sigma xy = 1632$$

$$\Sigma y = 999 \quad \Sigma y^2 = 34890 \quad n = 29$$

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(n \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$= \frac{29 \cdot (1632) - (16)(999)}{\sqrt{29 \cdot (100) - (16^2)(29 \cdot 34890 - (999^2))}}$$

$$= \frac{47328 - 15984}{\sqrt{(2900 - 256)(101900 - 998001)}}$$

$$= \frac{31344}{\sqrt{(234)(-896101)}}$$

$$= \frac{31344}{\sqrt{109999994}}$$

$$= \frac{31344}{33136}$$

$$= 0,946$$

Karena $r_{hitung} = 0,946 < r_{tabel} = 0,367$ maka soal nomor 0 valid

Item soal nomor 6

No	Nama siswa	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	Nur hidayah	0	34	0	1156	0
2	Masroilan	1	33	1	1089	33
3	Yusra	1	30	1	900	30
4	Lena sari siregar	1	40	1	1106	40
5	Aulia	1	34	1	1220	34
6	Rafita	1	30	1	776	30
7	Chelsa	1	26	1	1369	26
8	Rosmalinda	1	37	1	1106	37
9	Ira wani	0	34	0	1106	0
10	Risah	1	34	1	1106	34
11	Al- majumma	1	34	1	1106	34
12	Akbar	1	36	1	1296	36
13	Abdur Rahim	3	27	9	729	81
14	Arya	3	30	9	1220	100
15	Padly	1	42	1	1764	42
16	Reni florida	1	33	1	1089	33
17	Dahlia	3	32	9	1024	96
18	Desi	1	34	1	1106	34
19	Mutiara	1	30	1	1220	30
20	Indah	2	38	4	1444	76
21	Susi	0	36	0	1296	0
22	Gusnita	3	43	9	1849	129
23	Fitri	1	28	1	784	28

24	Fadilah	2	40	4	1600	80
25	Ilham roni	3	33	9	1089	99
26	Fauzi	3	38	9	1444	114
27	Abdi	3	33	9	1089	99
28	Selvin	3	37	9	1369	111
29	Maulana	3	28	9	784	84
	Σ	16	176	36	3421	357

Diketahui:

$$\Sigma x = 16 \quad \Sigma x^2 = 36 \quad \Sigma xy = 357$$

$$\Sigma y = 357 \quad \Sigma y^2 = 127449 \quad n = 29$$

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(n \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$= \frac{29 \cdot (357) - (16)(127449)}{\sqrt{29 \cdot (36) - (16^2)}(29 \cdot 127449 - (357^2))}$$

$$= \frac{10353 - 2039184}{\sqrt{(1044 - 256)}(3735021 - 127449^2)}$$

$$= \frac{10353 - 2039184}{\sqrt{(788)}(3735021 - 127449^2)}$$

$$= \frac{10353 - 2039184}{\sqrt{788} \cdot 3735021 - 127449^2}$$

$$= \frac{10353 - 2039184}{3735021 - 127449^2}$$

$$= 0,810$$

Karena $r_{hitung} = 0,810 < r_{tabel} = 0,377$ maka soal nomor 7 valid

Item soal nomor 7

No	Nama siswa	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	Nur hidayah	3	34	9	1156	102

٢	Masroilan	٢	٣٣	٤	١٠٨٩	٦٦
٣	Yusra	٣	٣٠	٩	٩٠٠	٩٠
٤	Lena sari siregar	٣	٤٠	٩	١١٥٦	١٢٠
٥	Aulia	١	٣٤	١	١٢٢٥	٣٤
٦	Rafita	٣	٣٥	٩	٦٧٦	١٠٥
٧	Chelsa	٣	٢٦	٩	١٣٦٩	٧٨
٨	Rosmalinda	٣	٣٧	٩	١١٥٦	١١١
٩	Ira wani	١	٣٤	١	١١٥٦	٣٤
١٠	Risah	١	٣٤	١	١١٥٦	٣٤
١١	Al- majumma	٠	٣٤	٠	١١٥٦	٠
١٢	Akbar	١	٣٦	١	١٢٩٦	٣٦
١٣	Abdur Rahim	٣	٢٧	٩	٧٢٩	٨١
١٤	Arya	١	٣٥	١	١٢٢٥	٣٥
١٥	Padly	٣	٤٢	٩	١٧٦٤	١٢٦
١٦	Reni florida	٢	٣٣	٤	١٠٨٩	٦٦
١٧	Dahlia	١	٣٢	١	١٠٢٤	٣٢
١٨	Desi	١	٣٤	١	١١٥٦	٣٤
١٩	Mutiara	١	٣٥	١	١٢٢٥	٣٥
٢٠	Indah	٢	٣٨	٤	١٤٤٤	٧٦
٢١	Susi	٢	٣٦	٤	١٢٩٦	٧٢
٢٢	Gusnita	١	٤٣	١	١٨٤٩	٤٣
٢٣	Fitri	٣	٢٨	٩	٧٨٤	٨٤
٢٤	Fadilah	١	٤٠	١	١٦٠٠	٤٠
٢٥	Ilham roni	٠	٣٣	٠	١٠٨٩	٠

26	Fauzi	1	38	1	1444	38
27	Abdi	0	33	0	1089	0
28	Selvin	2	37	4	1369	74
29	Maulana	0	28	0	784	0
	Σ	48	999	112	34890	1747

Diketahui:

$$\Sigma x = 48 \quad \Sigma x^2 = 112 \quad xy = 1747$$

$$\Sigma y = 999 \quad \Sigma y^2 = 34890 \quad n = 29$$

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$= \frac{29 \cdot (1747) - (48)(999)}{\sqrt{29 \cdot (112) - (48^2)}(29 \cdot 34890 - (999^2))}$$

$$= \frac{47734 - 47902}{\sqrt{(3248 - 2304)}(101900 - 998001)}$$

$$= \frac{218}{\sqrt{(944)(13904)}}$$

$$= \frac{218}{\sqrt{13172076}}$$

$$= \frac{218}{36294.4}$$

$$= 0,600$$

$$= 0,600$$

Karena $r_{hitung} = 0,600 < r_{tabel} = 0,367$ maka soal nomor 9 valid

Item soal nomor 10

No	Nama siswa	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	Nur hidayah	1	34	1	1156	34
2	Masroilan	3	33	9	1089	99
3	Yusra	2	30	4	900	60

ε	Lena sari siregar	•	ε•	•	1106	•
ο	Aulia	2	3ε	ε	1220	78
6	Rafita	•	30	•	776	•
7	Chelsa	3	26	9	1369	78
8	Rosmalinda	2	37	ε	1106	7ε
9	Ira wani	1	3ε	1	1106	3ε
10	Risah	•	3ε	•	1106	•
11	Al- majumma	2	3ε	ε	1106	78
12	Akbar	2	36	ε	1296	72
13	Abdur Rahim	•	27	•	729	•
1ε	Arya	2	30	ε	1220	7•
1ο	Padly	2	ε2	ε	176ε	8ε
16	Reni florida	3	33	9	1089	99
17	Dahlia	3	32	9	102ε	96
18	Desi	2	3ε	ε	1106	78
19	Mutiara	2	30	ε	1220	7•
20	Indah	3	38	9	1εεε	11ε
21	Susi	1	36	1	1296	36
22	Gusnita	3	ε3	9	18ε9	129
23	Fitri	3	28	9	78ε	8ε
2ε	Fadilah	1	ε•	1	16••	ε•
2ο	Ilham roni	2	33	ε	1089	76
26	Fauzi	2	38	ε	1εεε	76
27	Abdi	2	33	ε	1089	76

28	Selvin	1	37	1	1379	37
29	Maulana	2	28	4	784	56
	Σ	02	999	120	24890	1778

Diketahui:

$$\Sigma x = 02 \quad \Sigma x^2 = 120 \quad \Sigma xy = 1778$$

$$\Sigma y = 999 \quad \Sigma y^2 = 24890 \quad n = 29$$

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$= \frac{29 \cdot (1778) - (02)(999)}{\sqrt{29 \cdot (120) - (02^2)(29 \cdot 24890 - (999^2))}}$$

$$= \frac{019481 - 01062}{\sqrt{(3480 - 2704)(1011900 - 998001)}}$$

$$= \frac{387}{\sqrt{(776)(13904)}}$$

$$= \frac{387}{\sqrt{10828304}}$$

$$= \frac{387}{3290.63}$$

$$= 0,117$$

Karena $r_{hitung} = 0,117 < r_{tabel} = 0,367$ maka soal nomor tidak

valid

Item soal nomor 9

No	Nama siswa	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	Nur hidayah	2	34	4	1156	68
2	Masroilan	1	33	1	1089	33
3	Yusra	2	30	4	900	60
4	Lena sari siregar	2	40	4	1106	80

0	Aulia	2	34	4	1220	78
6	Rafita	1	30	1	777	30
7	Chelsa	3	26	9	1369	78
8	Rosmalinda	3	37	9	1107	111
9	Ira wani	1	34	1	1107	34
10	Risah	3	34	9	1107	102
11	Al- majumma	2	34	4	1107	78
12	Akbar	2	36	4	1297	72
13	Abdur Rahim	3	27	9	729	81
14	Arya	3	30	9	1220	100
15	Padly	2	42	4	1764	84
16	Reni florida	2	33	4	1089	77
17	Dahlia	0	32	0	1024	0
18	Desi	2	34	4	1107	78
19	Mutiara	2	30	4	1220	70
20	Indah	0	38	0	1444	0
21	Susi	1	36	1	1297	36
22	Gusnita	2	43	4	1849	87
23	Fitri	3	28	9	784	84
24	Fadilah	1	40	1	1700	40
25	Ilham roni	2	33	4	1089	77
26	Fauzi	0	38	0	1444	0
27	Abdi	2	33	4	1089	77
28	Selvin	3	37	9	1369	111

29	Maulana	1	28	1	784	28
	Σ	03	999	121	34890	1800

Diketahui:

$$\Sigma x = 03 \quad \Sigma x^2 = 121 \quad xy = 1800$$

$$\Sigma y = 999 \quad \Sigma y^2 = 34890 \quad n = 29$$

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$= \frac{29 \cdot (1800) - (03)(999)}{\sqrt{29 \cdot (121) - (03^2)(29 \cdot 34890 - (999^2))}}$$

$$= \frac{029457 - 02997}{\sqrt{(309 - 2809)(1011900 - 998001)}}$$

$$= \frac{029457}{\sqrt{(700)(13904)}}$$

$$= \frac{029457}{\sqrt{9707800}}$$

$$= \frac{029457}{98533}$$

$$= 0,299$$

Karena $r_{hitung} = 0,299 < r_{tabel} = 0,367$ maka soal nomor 9 valid

Item soal nomor 10

No	Nama siswa	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	Nur hidayah	3	34	9	1156	102
2	Masroilan	3	33	9	1089	99
3	Yusra	3	30	9	900	90
4	Lena sari siregar	1	40	1	1106	40
5	Aulia	3	34	9	1220	102
6	Rafita	3	30	9	776	100

7	Chelsa	3	26	9	1369	78
8	Rosmalinda	3	37	9	1107	111
9	Ira wani	3	34	9	1107	102
10	Risah	2	34	4	1107	78
11	Al- majumma	1	34	1	1107	34
12	Akbar	3	36	9	1296	108
13	Abdur Rahim	2	27	4	729	54
14	Arya	3	30	9	1220	100
15	Padly	2	42	4	1764	84
16	Reni florida	3	33	9	1089	99
17	Dahlia	1	32	1	1024	32
18	Desi	3	34	9	1107	102
19	Mutiara	3	30	9	1220	100
20	Indah	3	38	9	1444	114
21	Susi	3	36	9	1296	108
22	Gusnita	2	43	4	1849	86
23	Fitri	2	28	4	784	56
24	Fadilah	3	40	9	1600	120
25	Ilham roni	3	33	9	1089	99
26	Fauzi	3	38	9	1444	114
27	Abdi	1	33	1	1089	33
28	Selvin	3	37	9	1369	111
29	Maulana	2	28	4	784	560
	Σ	73	999	197	34890	2017

Diketahui:

$$\sum x = 73 \quad \sum x^2 = 197 \quad xy = 2017$$

$$\sum y = 999 \quad \sum y^2 = 34890 \quad n = 29$$

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$= \frac{29 \cdot (2017) - (73)(999)}{\sqrt{29 \cdot (197) - (73^2)}(29 \cdot 34890 - (999^2))}$$

$$= \frac{72993 - 72927}{\sqrt{(5713 - 5329)}(1011900 - 998001)}$$

$$= \frac{66}{\sqrt{(384)(13904)}}$$

$$= \frac{66}{\sqrt{5338336}}$$

$$= \frac{66}{231148}$$

$$= 0,280$$

Karena $r_{hitung} = 0,280 < r_{tabel} = 0,367$ maka soal nomor 10 tidak valid

Item soal nomor 11

No	Nama siswa	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	Nur hidayah	1	34	1	1156	34
2	Masroilan	1	33	1	1089	33
3	Yusra	1	30	1	900	30
4	Lena sari siregar	0	40	0	1106	0
5	Aulia	2	34	4	1220	68
6	Rafita	1	30	1	776	30
7	Chelsa	1	26	1	1369	26
8	Rosmalinda	1	37	1	1106	37

9	Ira wani	1	34	1	1106	34
10	Risah	1	34	1	1106	34
11	Al- majumma	0	34	0	1106	0
12	Akbar	3	36	9	1296	108
13	Abdur Rahim	2	27	4	729	54
14	Arya	0	30	0	1220	0
15	Padly	3	42	9	1764	126
16	Reni florida	1	33	1	1089	33
17	Dahlia	0	32	0	1024	0
18	Desi	1	34	1	1106	34
19	Mutiara	1	30	1	1220	30
20	Indah	2	38	4	1444	72
21	Susi	3	36	9	1296	108
22	Gusnita	2	43	4	1849	86
23	Fitri	2	28	4	784	56
24	Fadilah	3	40	9	1600	120
25	Ilham roni	3	33	9	1089	99
26	Fauzi	1	38	1	1444	38
27	Abdi	3	33	9	1089	99
28	Selvin	2	37	4	1369	74
29	Maulana	1	28	1	784	88
	Σ	43	999	91	34890	1001

Diketahui:

$$\Sigma x = 43 \quad \Sigma x^2 = 91 \quad xy = 1001$$

$$\sum y = 999 \quad \sum y^2 = 34890 \quad n = 29$$

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$= \frac{29 \cdot (1001) - (43)(999)}{\sqrt{29 \cdot (91) - (43^2)(29 \cdot 34890 - (999^2))}}$$

$$= \frac{43029 - 42907}{\sqrt{(2739 - 1849)(1011900 - 998001)}}$$

$$= \frac{072}{\sqrt{(790)(13904)}}$$

$$= \frac{072}{\sqrt{11023660}}$$

$$= \frac{072}{332019}$$

$$= 0,172$$

Karena $r_{hitung} = 0,172 < r_{tabel} = 0,367$ maka soal nomor 11 tidak valid

Item soal nomor 12

No	Nama siswa	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	Nur hidayah	2	34	4	1156	68
2	Masroilan	1	33	1	1089	33
3	Yusra	1	30	1	900	30
4	Lena sari siregar	3	40	9	1106	120
5	Aulia	1	34	1	1220	34
6	Rafita	0	30	0	776	0
7	Chelsa	0	26	0	1369	0
8	Rosmalinda	2	37	4	1106	74
9	Ira wani	1	34	1	1106	34
10	Risah	1	34	1	1106	34

11	Al- majumma	3	34	9	1106	1.2
12	Akbar	1	36	1	1296	36
13	Abdur Rahim	1	27	1	729	27
14	Arya	3	30	9	1220	1.0
15	Padly	3	42	9	1764	126
16	Reni florida	2	33	4	1.89	66
17	Dahlia	2	32	4	1.24	64
18	Desi	2	34	4	1106	68
19	Mutiara	0	30	0	1220	0
20	Indah	2	38	4	1444	76
21	Susi	1	36	1	1296	36
22	Gusnita	3	43	9	1849	129
23	Fitri	1	28	1	784	28
24	Fadilah	1	40	1	1600	40
25	Ilham roni	2	33	4	1.89	66
26	Fauzi	2	38	4	1444	76
27	Abdi	2	33	4	1.89	66
28	Selvin	0	37	0	1369	0
29	Maulana	1	28	1	784	28
	Σ	44	999	92	34890	1066

Diketahui:

$$\Sigma x = 44 \quad \Sigma x^2 = 92 \quad xy = 1066$$

$$\Sigma y = 999 \quad \Sigma y^2 = 34890 \quad n = 29$$

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{n \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\
&= \frac{29 \cdot (1077) - (44)(999)}{\sqrt{29 \cdot (92) - (44)^2} \sqrt{29 \cdot 34890 - (999)^2}} \\
&= \frac{40414 - 43960}{\sqrt{(2778 - 1936)} \sqrt{(101900 - 998001)}} \\
&= \frac{1408}{\sqrt{(742)(13904)}} \\
&= \frac{1408}{\sqrt{10414328}} \\
&= \frac{1408}{32132.7} \\
&= 0,438
\end{aligned}$$

Karena $r_{hitung} = 0,438 < r_{tabel} = 0,367$ maka soal nomor 12 valid

Item soal nomor 13

No	Nama siswa	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	Nur hidayah	0	34	0	1156	0
2	Masroilan	2	33	4	1089	66
3	Yusra	0	30	0	900	0
4	Lena sari siregar	1	40	1	1106	40
5	Aulia	3	34	9	1220	102
6	Rafita	0	30	0	776	0
7	Chelsa	1	26	1	1379	26
8	Rosmalinda	0	37	0	1106	0
9	Ira wani	2	34	4	1106	68
10	Risah	2	34	4	1106	68
11	Al- majumma	2	34	4	1106	68
12	Akbar	1	36	1	1296	36

13	Abdur Rahim	0	27	0	729	0
14	Arya	1	30	1	1220	30
15	Padly	1	42	1	1764	42
16	Reni florida	2	33	4	1089	66
17	Dahlia	3	32	9	1024	96
18	Desi	1	34	1	1156	34
19	Mutiara	1	30	1	1220	30
20	Indah	1	38	1	1444	38
21	Susi	0	36	0	1296	0
22	Gusnita	1	43	1	1849	43
23	Fitri	1	28	1	784	28
24	Fadilah	3	40	9	1600	120
25	Ilham roni	1	33	1	1089	33
26	Fauzi	2	38	4	1444	76
27	Abdi	1	33	1	1089	33
28	Selvin	1	37	1	1369	37
29	Maulana	1	28	1	784	28
	Σ	30	999	70	34890	1218

Diketahui:

$$\Sigma x = 30 \quad \Sigma x^2 = 70 \quad \Sigma xy = 1218$$

$$\Sigma y = 999 \quad \Sigma y^2 = 34890 \quad n = 29$$

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{29 \cdot (1218) - (30)(999)}{\sqrt{(29 \cdot (70) - (30)^2)(29 \cdot 34890 - (999)^2)}} \\
&= \frac{30322 - 29970}{\sqrt{(1880 - 1220)(1 \cdot 11900 - 998 \cdot 0 \cdot 1)}} \\
&= \frac{307}{\sqrt{(76 \cdot 0)(13904)}} \\
&= \frac{307}{\sqrt{92 \cdot 964}} \\
&= \frac{307}{3 \cdot 3473} \\
&= 0,118
\end{aligned}$$

Karena $r_{hitung} = 0,118 < r_{tabel} = 0,367$ maka soal nomor 13 tidak valid

Item soal nomor 14

No	Nama siswa	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	Nur hidayah	2	34	4	1156	68
2	Masroilan	3	33	9	1089	99
3	Yusra	3	30	9	900	90
4	Lena sari siregar	3	40	9	1106	120
5	Aulia	3	34	9	1220	102
6	Rafita	2	30	4	776	70
7	Chelsa	0	26	0	1369	0
8	Rosmalinda	2	37	4	1106	74
9	Ira wani	3	34	9	1106	102
10	Risah	3	34	9	1106	102
11	Al- majumma	2	34	4	1106	78
12	Akbar	1	36	1	1296	36

13	Abdur Rahim	0	27	0	729	0
14	Arya	0	30	0	1220	0
15	Padly	0	42	0	1764	0
16	Reni florida	1	33	1	1089	33
17	Dahlia	2	32	4	1024	64
18	Desi	3	34	9	1156	102
19	Mutiara	2	30	4	1220	70
20	Indah	2	38	4	1444	76
21	Susi	1	36	1	1296	36
22	Gusnita	1	43	1	1849	43
23	Fitri	0	28	0	784	0
24	Fadilah	0	40	0	1600	0
25	Ilham roni	0	33	0	1089	0
26	Fauzi	1	38	1	1444	38
27	Abdi	1	33	1	1089	33
28	Selvin	2	37	4	1369	74
29	Maulana	1	28	1	784	28
	Σ	44	999	102	34890	1028

Diketahui:

$$\Sigma x = 44 \quad \Sigma x^2 = 102 \quad \Sigma xy = 1028$$

$$\Sigma y = 999 \quad \Sigma y^2 = 34890 \quad n = 29$$

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(n \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{29.(1028) - (44)(999)}{\sqrt{29.(102) - (44^2)(29.34890 - (999^2))}} \\
&= \frac{44312 - 4396}{\sqrt{(2908 - 1996)(1011900 - 998001)}} \\
&= \frac{306}{\sqrt{(962)(13904)}} \\
&= \frac{306}{\sqrt{13423728}} \\
&= \frac{306}{366384}
\end{aligned}$$

$$= 0,971$$

Karena $r_{hitung} = 0,971 < r_{tabel} = 0,367$ maka soal nomor 10 valid

Item soal nomor 10

No	Nama siswa	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	Nur hidayah	1	34	1	1156	34
2	Masroilan	1	33	1	1089	33
3	Yusra	1	30	1	900	30
4	Lena sari siregar	3	40	9	1106	120
5	Aulia	1	34	1	1220	34
6	Rafita	2	30	4	776	70
7	Chelsa	2	26	4	1369	52
8	Rosmalinda	3	37	9	1106	74
9	Ira wani	3	34	9	1106	102
10	Risah	3	34	9	1106	102
11	Al- majumma	3	34	9	1106	102
12	Akbar	1	36	1	1296	108

13	Abdur Rahim	2	27	ε	729	27
14	Arya	2	30	ε	1220	70
15	Padly	0	ε2	0	176ε	0
16	Reni florida	0	33	0	1089	0
17	Dahlia	2	32	ε	102ε	6ε
18	Desi	1	3ε	1	1106	3ε
19	Mutiara	1	30	1	1220	3ε
20	Indah	1	38	1	1εεε	30
21	Susi	2	36	ε	1296	38
22	Gusnita	0	ε3	0	18ε9	0
23	Fitri	0	28	0	78ε	0
24	Fadilah	1	ε0	1	1600	ε0
25	Ilham roni	0	33	0	1089	0
26	Fauzi	2	38	ε	1εεε	76
27	Abdi	1	33	1	1089	33
28	Selvin	1	37	1	1369	37
29	Maulana	0	28	0	78ε	0
	Σ	ε0	999	8ε	3ε890	1387

Diketahui:

$$\Sigma x = \varepsilon 0 \quad \Sigma x^2 = 8\varepsilon \quad \Sigma xy = 1387$$

$$\Sigma y = 999 \quad \Sigma y^2 = 3\varepsilon 890 \quad n = 29$$

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$= \frac{29 \cdot (1387) - (40) \cdot (999)}{\sqrt{(29 \cdot (184) - (40 \cdot 7)) \cdot (29 \cdot 34890 - (999 \cdot 7))}}$$

$$= \frac{40223 - 39960}{\sqrt{(2437 - 1600) \cdot (1011900 - 998007)}}$$

$$= \frac{1063}{\sqrt{(837) \cdot (13904)}}$$

$$= \frac{1063}{\sqrt{11660044}}$$

$$= \frac{1063}{3410487}$$

$$= 0,297$$

Karena $r_{hitung} = 0,297 < r_{tabel} = 0,367$ maka soal nomor 10 tidak

valid

Item soal nomor 16

No	Nama siswa	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	Nur hidayah	2	34	4	1156	68
2	Masroilan	1	33	1	1089	33
3	Yusra	1	30	1	900	30
4	Lena sari siregar	1	40	1	1106	40
5	Aulia	0	34	0	1220	0
6	Rafita	1	30	1	776	30
7	Chelsa	0	26	0	1369	0
8	Rosmalinda	3	37	9	1106	111
9	Ira wani	1	34	1	1106	34
10	Risah	0	34	0	1106	0
11	Al- majumma	0	34	0	1106	0
12	Akbar	3	36	9	1296	108

13	Abdur Rahim	1	27	1	729	27
14	Arya	0	30	0	1220	0
15	Padly	2	42	4	1764	84
16	Reni florida	1	33	1	1089	33
17	Dahlia	3	32	9	1024	96
18	Desi	1	34	1	1156	34
19	Mutiara	1	30	1	1220	30
20	Indah	0	38	0	1444	0
21	Susi	1	36	1	1296	36
22	Gusnita	3	43	9	1849	129
23	Fitri	0	28	0	784	0
24	Fadilah	3	40	9	1600	120
25	Ilham roni	1	33	1	1089	33
26	Fauzi	3	38	9	1444	114
27	Abdi	2	33	4	1089	66
28	Selvin	1	37	1	1369	37
29	Maulana	2	28	4	784	56
	Σ	38	999	76	34890	1309

Diketahui:

$$\Sigma x = 38 \quad \Sigma x^2 = 76 \quad \Sigma xy = 1309$$

$$\Sigma y = 999 \quad \Sigma y^2 = 34890 \quad n = 29$$

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(n \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$= \frac{29 \cdot (1309) - (38)(999)}{\sqrt{29 \cdot (76) - (38)^2} (29 \cdot 34890 - (999)^2)}$$

$$= \frac{39411 - 37962}{\sqrt{(2204 - 1444)} (1011900 - 998001)}$$

$$= \frac{1449}{\sqrt{(760)(13904)}}$$

$$= \frac{1449}{\sqrt{1060040}}$$

$$= \frac{1449}{325753}$$

$$= 0,449$$

Karena $r_{hitung} = 0,449 < r_{tabel} = 0,367$ maka soal nomor 16 valid

Item soal nomor 17

No	Nama siswa	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	Nur hidayah	0	34	0	1156	0
2	Masroilan	0	33	0	1089	0
3	Yusra	0	30	0	900	0
4	Lena sari siregar	2	40	4	1106	80
5	Aulia	0	34	0	1220	0
6	Rafita	2	30	4	776	70
7	Chelsa	0	26	0	1369	0
8	Rosmalinda	0	37	0	1106	0
9	Ira wani	1	34	1	1106	34
10	Risah	0	34	0	1106	0
11	Al- majumma	1	34	1	1106	34
12	Akbar	3	36	9	1296	108
13	Abdur Rahim	0	27	0	729	0
14	Arya	1	30	1	1220	30
15	Padly	3	42	9	1764	126
16	Reni florida	0	33	0	1089	0
17	Dahlia	1	32	1	1024	32
18	Desi	1	34	1	1106	34
19	Mutiara	1	30	1	1220	30
20	Indah	1	38	1	1444	38
21	Susi	1	36	1	1296	36
22	Gusnita	3	43	9	1849	129

23	Fitri	0	28	0	784	0
24	Fadilah	2	40	4	1600	80
25	Ilham roni	2	33	4	1089	66
26	Fauzi	3	38	9	1444	114
27	Abdi	2	33	4	1089	66
28	Selvin	2	37	4	1369	74
29	Maulana	2	28	4	784	56
	Σ	34	999	72	34890	1247

Diketahui:

$$\Sigma x = 34 \quad \Sigma x^2 = 72 \quad \Sigma xy = 1247$$

$$\Sigma y = 999 \quad \Sigma y^2 = 34890 \quad n = 29$$

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$= \frac{29 \cdot (1247) - (34)(999)}{\sqrt{29 \cdot (72) - (34^2)} \sqrt{29 \cdot (34890) - (999^2)}}$$

$$= \frac{36173 - 33966}{\sqrt{(2088 - 1156)} \sqrt{(101900 - 998001)}}$$

$$= \frac{2197}{\sqrt{(932)(13904)}}$$

$$= \frac{2197}{\sqrt{13000128}}$$

$$= \frac{2197}{36166.72}$$

$$= 0,609$$

Karena $r_{hitung} = 0,609 < r_{tabel} = 0,367$ maka soal nomor 14 valid

Item soal nomor 18

No	Nama siswa	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	Nur hidayah	2	34	4	1156	68
2	Masroilan	3	33	9	1089	99
3	Yusra	3	30	9	900	90
4	Lena sari siregar	2	40	4	1106	80
5	Aulia	3	34	9	1220	102
6	Rafita	3	30	9	776	100
7	Chelsa	1	26	1	1369	26
8	Rosmalinda	3	37	9	1106	111
9	Ira wani	1	34	1	1106	34
10	Risah	2	34	4	1106	68
11	Al- majumma	1	34	1	1106	34
12	Akbar	2	36	4	1296	72
13	Abdur Rahim	3	27	9	729	81
14	Arya	1	30	1	1220	30
15	Padly	2	42	4	1764	84
16	Reni florida	3	33	9	1089	99
17	Dahlia	2	32	4	1024	64
18	Desi	1	34	1	1106	34
19	Mutiara	3	30	9	1220	100
20	Indah	2	38	4	1444	76
21	Susi	3	36	9	1296	108
22	Gusnita	3	43	9	1849	129

23	Fitri	2	28	ε	78ε	06
2ε	Fadilah	2	ε0	ε	1600	80
20	Ilham roni	0	33	0	1089	0
26	Fauzi	1	38	1	1εεε	38
27	Abdi	3	33	9	1089	99
28	Selvin	3	37	9	1369	111
29	Maulana	3	28	9	78ε	8ε
	Σ	7ε	999	109	3ε890	2172

Diketahui:

$$\Sigma x = 7ε \quad \Sigma x^2 = 109 \quad \Sigma xy = 2172$$

$$\Sigma y = 999 \quad \Sigma y^2 = 3ε890 \quad n = 29$$

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$= \frac{29 \cdot (2172) - (7ε)(999)}{\sqrt{29 \cdot (7ε) - (7ε)^2} \cdot (29 \cdot 3ε890 - (999)^2)}$$

$$= \frac{639336 - 74909}{\sqrt{(ε711 - ε096)}(1011900 - 998001)}$$

$$= \frac{977}{\sqrt{(010)(1390ε)}}$$

$$= \frac{977}{\sqrt{1390ε}}$$

$$= \frac{977}{268.072}$$

$$= 0,36ε$$

Karena $r_{hitung} = 0,36ε < r_{tabel} = 0,367$ maka soal nomor 18 tidak

valid

Item soal nomor 19

No	Nama siswa	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	Nur hidayah	3	34	9	1156	102
2	Masroilan	2	33	4	1089	66
3	Yusra	0	30	0	900	0
4	Lena sari siregar	3	40	9	1106	120
5	Aulia	2	34	4	1220	68
6	Rafita	3	30	9	776	100
7	Chelsa	0	26	0	1369	0
8	Rosmalinda	3	37	9	1106	111
9	Ira wani	0	34	0	1106	0
10	Risah	2	34	4	1106	68
11	Al- majumma	3	34	9	1106	102
12	Akbar	2	36	4	1296	72
13	Abdur Rahim	0	27	0	729	0
14	Arya	2	30	4	1220	60
15	Padly	2	42	4	1764	84
16	Reni florida	3	33	9	1089	99
17	Dahlia	1	32	1	1024	32
18	Desi	2	34	4	1106	68
19	Mutiara	3	30	9	1220	100
20	Indah	3	38	9	1444	114
21	Susi	3	36	9	1296	108
22	Gusnita	2	43	4	1849	86

23	Fitri	3	28	9	784	84
24	Fadilah	3	40	9	1600	120
25	Ilham roni	2	33	4	1089	66
26	Fauzi	2	38	4	1444	76
27	Abdi	0	33	0	1089	0
28	Selvin	1	37	1	1369	37
29	Maulana	0	28	0	784	0
	Σ	00	999	141	34890	1963

Diketahui:

$$\Sigma x = 00 \quad \Sigma x^2 = 141 \quad \Sigma xy = 1963$$

$$\Sigma y = 999 \quad \Sigma y^2 = 34890 \quad n = 29$$

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$= \frac{29 \cdot (1963) - (00)(999)}{\sqrt{29 \cdot (141) - (00^2)(29 \cdot 34890 - (999^2))}}$$

$$= \frac{07927 - 04940}{\sqrt{(4089 - 3000)(101900 - 998001)}}$$

$$= \frac{1987}{\sqrt{(1064)(13904)}}$$

$$= \frac{1987}{\sqrt{14847056}}$$

$$= \frac{1987}{385318}$$

$$= 0,014$$

Karena $r_{hitung} = 0,014 < r_{tabel} = 0,377$ maka soal nomor 19

valid

Item soal nomor 2.

No	Nama siswa	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	Nur hidayah	3	34	9	1156	102
2	Masroilan	2	33	4	1089	66
3	Yusra	0	30	0	900	0
4	Lena sari siregar	3	40	9	1106	120
5	Aulia	1	34	1	1220	34
6	Rafita	2	30	4	776	70
7	Chelsa	1	26	1	1369	26
8	Rosmalinda	2	37	4	1106	74
9	Ira wani	1	34	1	1106	34
10	Risah	2	34	4	1106	68
11	Al- majumma	3	34	9	1106	102
12	Akbar	1	36	1	1296	36
13	Abdur Rahim	1	27	1	729	27
14	Arya	3	30	9	1220	100
15	Padly	3	42	9	1764	126
16	Reni florida	0	33	0	1089	0
17	Dahlia	2	32	4	1024	64
18	Desi	1	34	1	1106	34
19	Mutiara	1	30	1	1220	30
20	Indah	3	38	9	1444	114
21	Susi	3	36	9	1296	108
22	Gusnita	2	43	4	1849	86

23	Fitri	2	28	ε	78ε	06
2ε	Fadilah	2	ε0	ε	1600	80
20	Ilham roni	3	33	9	1089	99
26	Fauzi	1	38	1	1εεεε	38
27	Abdi	0	33	0	1089	0
28	Selvin	2	37	ε	1369	7ε
29	Maulana	1	28	1	78ε	28
	Σ	01	999	117	3ε890	1806

Diketahui:

$$\Sigma x = 01 \quad \Sigma x^2 = 171 \quad \Sigma xy = 1806$$

$$\Sigma y = 999 \quad \Sigma y^2 = 3ε890 \quad n = 29$$

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$= \frac{29 \cdot (1806) - (01)(999)}{\sqrt{29 \cdot (171) - (01^2)(29 \cdot 3ε890 - (999^2))}}$$

$$= \frac{0237ε - 0999}{\sqrt{(3393 - 2601)(1011900 - 998001)}}$$

$$= \frac{1ε20}{\sqrt{(792)(1390ε)}}$$

$$= \frac{1ε20}{\sqrt{1101060}}$$

$$= \frac{1ε20}{332ε39}$$

$$= 0,ε28$$

Karena $r_{hitung} = 0,ε28 < r_{tabel} = 0,367$ maka soal nomor 20 valid

B. Perhitungan reliabilitas

No	Nama siswa	X,awal 1-10	Y, akhir 11-20	x^2	y^2	Xy
1	Nur hidayah	18	14	324	196	252
2	Masroilan	18	16	324	256	288
3	Yusra	20	10	400	100	200
4	Lena sari siregar	18	21	324	441	378
5	Aulia	19	16	361	256	304
6	Rafita	19	16	361	256	304
7	Chelsa	18	6	324	36	108
8	Rosmalinda	20	19	400	361	380
9	Ira wani	18	14	324	196	252
10	Risah	19	16	361	256	304
11	Al- majumma	10	18	100	324	180
12	Akbar	19	18	361	324	342
13	Abdur Rahim	18	10	324	100	180
14	Arya	20	13	400	169	260
15	Padly	23	19	529	361	437
16	Reni florida	23	13	529	169	299
17	Dahlia	14	18	196	324	252
18	Desi	20	14	400	196	280
19	Mutiara	21	14	441	196	294
20	Indah	21	17	441	289	357
21	Susi	18	18	324	324	324

22	Gusnita	23	20	029	400	460
23	Fitri	17	11	289	121	187
24	Fadilah	19	20	361	400	380
25	Ilham roni	19	14	361	196	266
26	Fauzi	20	18	400	324	360
27	Abdi	18	10	324	100	270
28	Selvin	22	10	484	100	320
29	Maulana	16	12	256	144	192
	Σ	003	4404	1.777	7160	8010

Diketahui:

$$\Sigma x = 003 \quad \Sigma x^2 = 1.777 \quad xy = 8010$$

$$\Sigma y = 4404 \quad \Sigma y^2 = 7160 \quad n = 29$$

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$= \frac{29 \cdot (8010) - (003)(4404)}{\sqrt{29 \cdot (1.777) - (003^2)(29 \cdot 7160 - (4404^2))}}$$

$$= \frac{232790 - 242080}{\sqrt{(3.9633 - 294749)(2.7780 - 198.20)}}$$

$$= \frac{700}{\sqrt{(14884)(9760)}}$$

$$= \frac{700}{\sqrt{145267840}}$$

$$= \frac{700}{12.05271}$$

$$= 0,05819$$

Karena $r_{hitung} = 0,05819 < r_{tabel} = 0,377$ maka soal tersebut reliabel

C. Taraf kesukaran

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P= taraf kesukaran

B= banyaknya siswa yang menjawab angket tersebut dengan betul

Js= jumlah seluruh siswa

Indeks kesukaran angket:

0,0 < p < 0,30 = angket sukar

0,30 < p < 0,70 = angket sedang

0,70 < p < 1,00 = angket mudah

No item angket	$P = \frac{B}{JS}$	Kriteria
1	$P = 19/29 = 0,65$	Sedang
2	$P = 7/29 = 0,24$	Sukar
3	$P = 20/29 = 0,69$	Sedang
4	$P = 7/29 = 0,24$	Sukar
5	$P = 0/29 = 0,00$	Sukar
6	$P = 9/29 = 0,31$	Sedang
7	$P = 9/29 = 0,31$	Sedang
8	$P = 7/29 = 0,24$	Sukar
9	$P = 7/29 = 0,24$	Sukar
10	$P = 18/29 = 0,62$	Sedang
11	$P = 0/29 = 0,00$	Sukar
12	$P = 0/29 = 0,00$	Sukar
13	$P = 3/29 = 0,10$	Sukar
14	$P = 7/29 = 0,24$	Sukar
15	$P = 0/29 = 0,00$	Sukar
16	$P = 7/29 = 0,24$	Sukar
17	$P = 4/29 = 0,14$	Sukar
18	$P = 13/29 = 0,45$	Sedang
19	$P = 11/29 = 0,38$	Sedang
20	$P = 8/29 = 0,28$	Sukar

D. Daya pembeda

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

D= daya pembeda butir angket

B_A = banyak kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

J_A = banyaknya siswa kelompok atas

B_B = banyaknya kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

J_B = banyaknya siswa kelompok bawah

Kriteria pengujian daya pembeda :

0,00 - 0,20 = jelek

0,21 - 0,40 = cukup

0,41 - 0,70 = baik

0,71 - 1,00 = baik sekali

No item angket	$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$	Kriteria
1	$D = 11/10 - 8/14 = 0,16$	Jelek
2	$D = 0/10 - 7/14 = -0,5$	Jelek
3	$D = 10/10 - 10/14 = 0,29$	Jelek
4	$D = 7/10 - 0/14 = -0,36$	Cukup
5	$D = 2/10 - 3/14 = -0,08$	Jelek
6	$D = 2/10 - 7/14 = 0,36$	Cukup
7	$D = 8/10 - 1/14 = 0,46$	Baik
8	$D = 2/10 - 0/14 = 0,20$	Cukup
9	$D = 0/10 - 2/14 = 0,19$	Jelek
10	$D = 10/10 - 8/14 = 0,09$	Jelek
11	$D = 2/10 - 3/14 = 0,08$	Jelek
12	$D = 4/10 - 1/14 = 0,19$	Jelek
13	$D = 1/10 - 2/14 = -0,07$	Jelek
14	$D = 6/10 - 1/14 = 0,32$	Cukup
15	$D = 0/10 - 0/14 = 0,33$	Cukup
16	$D = 2/10 - 4/14 = -0,10$	Jelek
17	$D = 2/10 - 2/14 = 0,00$	Jelek
18	$D = 6/10 - 7/14 = -0,01$	Jelek
19	$D = 0/10 - 6/14 = -0,09$	Jelek
20	$D = 0/10 - 3/14 = 0,11$	Jelek

Untuk mengetahui hasil presentasi dari kesiapan belajar tersebut maka kita perlu mencari rentang kelas, banyak kelas, mean, median, modus, distribusi frekuensi, varians, dan juga standar deviasi dari data di bawah ini:

No	Nama siswa	Skor total
1	Nurhidayah nasution	42
2	Masroilan siregar	48
3	Yusra khoiriah	68
4	Lena sari siregar	42
5	Aulia aslamia harahap	48
6	Rafita daulay	86
7	Chelsa sholekha	70
8	Rosmalinda daulay	48
9	Ira wani siregar	86
10	Risah maisaroh	63
11	Al-majumma harahap	60
12	Akbar rifai siregar	52
13	Abdur Rahim	70
14	Arya ramdhan	68
15	Abdul fadly	80
16	Reni florida	61
17	Dahlia sari	74
18	Desi hasibuan	67
19	Mutiara sakinah	76
20	Indah ramadhana	56
21	Susi sisanti	63
22	Gusnita safitri	74
23	Fitri aisyah	54
24	Nur fadhilah	56
25	Ilham roni tua	63
26	Ahmad fauzi	76
27	Abdi dasopang	61
28	Selvin halomoan	63
29	Maulana al- kohar	61
	Jumlah	

a. Rentang kelas = data tertinggi – data terendah

$$= 86 - 42$$

$$= 44$$

b. Banyak kelas = $1 + (3,3) \log n$

$$= 1 + (3,3) \log 29$$

$$= 1 + (3,3) 1,46$$

$$= 1 + 4,76$$

$$= 5,76 / 6$$

$$c. \text{ Distribusi frekuensi} = p = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak}}$$

$$= \frac{44}{6}$$

$$= 7,3$$

$$d. \text{ Mean} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n}$$

$$= \frac{1841}{29}$$

$$= 63,48$$

$$e. \text{ Median} = \left(\frac{n+1}{2}\right)$$

$$= \frac{29+1}{2}$$

$$= \frac{30}{2}$$

$$= 15 \text{ jadi nilai tengah dari data ke } 15 \text{ yaitu} = 63$$

$$f. \text{ Modus} = 63$$

Interval	Frekuensi	x_i	$f_i \cdot x_i$	x_r	$x_i - x_r$	$(x_i - x_r)^2$	$f_i(x_i - x_r)^2$
42-49	0	45,0	227,0	63,7	-18,7	351,29	1606,2
50-57	4	53,0	212	63,7	-10,7	114,49	457,16
58-65	8	61,0	492	63,7	-2,7	7,29	30,84
66-73	4	69,0	276	63,7	5,3	28,09	134,06
74-81	6	77,0	462	63,7	13,3	176,89	1142,64
82-89	2	85,0	170	63,7	21,3	453,69	907,38
	29		1841,0				4330,88

Ket :

Interval = banyak kelas

Frekuensi = banyak siswa

x_i = nilai interval : 7

x_r = jumlah $f_i \cdot x_i$ dibagi jumlah frekuensi

$$g. \text{ Variansi} = \frac{f_i(x_i - x_r)^2}{n-1}$$

$$= \frac{4330,88}{28}$$

$$= 154,69$$

$$h. \text{ Standar deviasi} = \frac{f_i(x_i - x_r)^2}{n}$$

$$= \frac{4330,88}{29}$$

$$= 149,0131$$

Untuk mengetahui hasil presentasi dari prestasi belajar siswatersebut maka kita perlu mencari rentang kelas, bayak kelas, mean, median, modus, distribusi frekuensi, varians, dan juga standar deviasi dari data di bawah ini:

No	Nama siswa	Skor total
1	Nurhidayah nasution	60
2	Masroilan siregar	82
3	Yusra khoiriah	82
4	Lena sari siregar	60
5	Aulia aslamia harahap	68
6	Rafita daulay	58
7	Chelsa sholekha	63
8	Rosmalinda daulay	70
9	Ira wani siregar	83
10	Risah maisaroh	50
11	Al-majumma harahap	70
12	Akbar rifai siregar	70
13	Abdur Rahim	54
14	Arya ramdhan	84
15	Abdul fadly	60
16	Reni florida	50
17	Dahlia sari	84
18	Desi hasibuan	50
19	Mutiara sakinah	60
20	Indah ramadhana	80
21	Susi sisanti	46
22	Gusnita safitri	40
23	Fitri aisyah	78
24	Nur fadhilah	63
25	Ilham roni tua	44
26	Ahmad fauzi	82
27	Abdi dasopang	60
28	Selvin halomoan	79
29	Maulana al- kohar	44
	Jumlah	1909

a. Rentang kelas = data tertinggi – data terendah

$$= 84 - 44$$

$$= 40$$

b. Banyak kelas = $1 + (3,3) \log n$

$$\begin{aligned}
&= 1 + (3,3) \log 29 \\
&= 1 + (3,3) 1,4 \\
&= 1 + 4,6 \\
&= 5,6 / 6
\end{aligned}$$

c. Distribusi frekuensi = $p = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak}}$

$$\begin{aligned}
&= \frac{4,6}{6} \\
&= 0,76
\end{aligned}$$

d. Mean = $\frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n}$

$$\begin{aligned}
&= \frac{19,9}{29} \\
&= 0,686
\end{aligned}$$

e. Median = $\left(\frac{n+1}{2}\right)$

$$\begin{aligned}
&= \frac{29+1}{2} \\
&= 15
\end{aligned}$$

= 15 jadi nilai tengah dari data ke 15 yaitu = 60

f. Modus = 60

Interval	Frekuensi	x_i	$f_i \cdot x_i$	x_r	$x_i - x_r$	$(x_i - x_r)^2$	$f_i(x_i - x_r)^2$
44-50	0	47	282	66	-19	361	0
51-57	4	54	216	66	-12	144	576
58-64	8	61	488	66	-5	25	200
65-71	4	68	272	66	2	4	16
72-78	6	75	450	66	9	81	486
79-85	2	82	164	66	16	256	512
	29		1916				1212

Ket :

Interval = banyak kelas

Frekuensi = banyak siswa

x_i = nilai interval : 2

x_r = jumlah $f_i \cdot x_i$ dibagi jumlah frekuensi

g. Variansi = $\frac{f_i(x_i - x_r)^2}{n-1}$

$$\begin{aligned}
&= \frac{1212}{28} \\
&= 43,28
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{h. Standar deviasi} &= \frac{f_i(x_i - x_r)^2}{n} \\ &= \frac{4792}{29} \\ &= 165,24 \end{aligned}$$



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B4887 /Un.28/E.1/PP. 00.9/12/2022
Lamp :
Perihal : **Pengesahan Judul dan Penunjukan Pembimbing Skripsi**

30 Desember 2022

Yth.

1. Ali Asrun Lubis, S.Ag.,M.pd
2. Muhammad Yusuf Pulungan,M.A

(Pembimbing I)
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Yeti Asriana Siregar
NIM : 1820400051
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **Hubungan Kesiapan Belajar Dengan Prestasi Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII MtsS Tpi Padang Hunik**

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Padang sidimpuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dose Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui.

an Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Hj. Lili Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A
NIP. 1980122242006042001

Ketua Program Studi PBA

H. Ismail Bahauddin, M.A
NIP. 196602112001121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4, 5 Sihitang 22723 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

ديسمبر ٢٠٢٢

٢٠٢٢ / ١٢ / PP . ٠٠٩ / E . ١ / Un . ٢٨ / B

للحق :-

لوضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

المكرم ١: علي أسرون لوبيس، الماجستير

٢: محمد يوسف بولنجان، الماجستير

بلام عليكم ورحمة الله وبركاته

(المشرف الأول)

(المشرف الثاني)

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأسأس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي للطالبة فيما يلي:

الإسم : يتي أسريان سيريجار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥١

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : العلاقة بين الاستعداد وتحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة

الثانوية بادانج حونق

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠١٠ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغةجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. ووبهذا عينكم المشرف الأول لاني لبحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

معرفة

اسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

الحاج اسماعيل بخرالدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢٦٣٢٠٠١١٢١٠٢

دكتور بولنجانتي شاريندا سيريجار، الماجستير، الدكتور

التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SEKELOA ALI HASANAHMAD ADDARY
PADANGSIDEMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jalan T. Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faksimile (0634) 24022

BERITA ACARA UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian Munaqosah Skripsi mahasiswa:

Nama : Yeti Asriana
Nim : 1720400032
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :
تربية بين الإستعداد وتحصل التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الصف السابع با المدرسة الثانوية بادانج

Dengan ini menyatakan :

LULUS/ TIDAK LULUS

Dalam Ujian Munaqosyah skripsi dengan Nilai (85).
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.


Sekretaris


Ira Aniyati, M.Pd.I
NIP.19900209 202012 2 004

Padangsidempuan, juli 2023

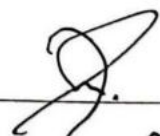

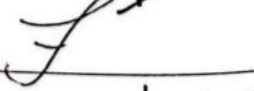

Panitia Ujian

Ketua


H. Ismail Baharuddin, MA
NIP. 19660211 200112 1 002

Tim Penguji:

1. H. Ismail Baharuddin
(Ketua Sidang / Penguji Umum)
2. Ira Aniyati, M.Pd.I
Sekretaris Sidang / Penguji Bahasa)
3. Muhammad Yusuf Pulungan, MA
(Anggota Sidang / Penguji Isi Dan Bahasa)
4. Yunaldi, MPd
(Anggota Sidang / Metodologi)

1. 
2. 
3. 
4. 



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 578 /In.28/E.1/TL.00/02/2023

7 Februari 2023

Hal : **Izin Penelitian**
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MTsS TPI Padang Hunik
Kabupaten Padang Lawas

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Yeti Asriana Siregar
NIM : 1820400051
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Aek Bonban

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Hubungan Kesiapan Belajar dengan Prestasi Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTsS TPI Padang Hunik"**.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



a.n.Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001



YAYASAN PONDOK PESANTREN DARURRISALAH PADANG HUNIK
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA TPI PADANG HUNIK

Jln. Raya Binanga Km.10 No. Telp/Hp. 085297510796 Fax.-

Desa Sayur Mahincat Kecamatan Aek Nabara Barumun

NSM : 121212190006

Email : padanghunikmtstpi@gmail.com

Kode Pos : 22755

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 070/MTs.02/PP/01.1/02/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Swasta TPI Padang Hunik Kecamatan Aek Nabara Barumun Kabupaten Padang Lawas Provinsi Sumatera Utara menerangkan bahwa:

Nama : Yeti Asriana Siregar
NIM : 1820400051
Jenis kelamin : Perempuan
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar telah melaksanakan Penelitian di MTs Swasta TPI Padang Hunik mulai tanggal 08 Februari Tahun 2023. Dengan judul Skripsi : **"Hubungn Kesiapan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII MTsS TPI Padang Hunik"**.
Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Padang Hunik, 28 Februari 2023
Ka. Madrasah

