



**PENGARUH LATAR BELAKANG EKONOMI KELUARGA
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR
(SD) NEGERI 012 TELUK NILAP JAYA
KECAMATAN KUBU BABUSSALAM
KABUPATEN ROKAN HILIR**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

ERIZA RACHMATIKA

NIM. 18 201 00076

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY

PADANGSIDIMPUAN

2023



**PENGARUH LATAR BELAKANG EKONOMI KELUARGA
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR (SD)
NEGERI 012 TELUK NILAP JAYA
KECAMATAN KUBU BABUSSALAM
KABUPATEN ROKAN HILIR**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

ERIZA RACHMATIKA

NIM. 18 201 00076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
2023**



**PENGARUH LATAR BELAKANG EKONOMI KELUARGA
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR
(SD) NEGERI 012 TELUK NILAP JAYA
KECAMATAN KUBU BABUSSALAM
KABUPATEN ROKAN HILIR**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

ERIZA RACHMATIKA

NIM. 18 201 00076

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PEMBIMBING I

Dr. Fauzardi, M.Ag.
NIP. 19680921 200003 1 003

PEMBIMBING II

Lili Nur Indah Sari, M.Pd.
NIDN. 2019038901



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
2023**

PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan ini Saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis Saya, skripsi dengan judul "*Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar (SD) Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir*" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan maupun diperguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan Saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari mendapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 07 Maret 2023

Pembuat Pernyataan



Eriza Rachmatika

NIM. 18 201 00076

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eriza Rachmatika
NIM : 18 201 00076
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah Saya yang berjudul: *“Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar (SD) Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir”* bersama perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah Saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian surat pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 07 Maret 2023
Pembuat Pernyataan



Eriza Rachmatika
NIM. 18 201 00076

DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

NAMA : Eriza Rachmatika
NIM : 18 201 00076
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar (SD) Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir

No **Nama** **Tanda Tangan**

1. Nur Fauziah Siregar, M. Pd.
(Ketua/Penguji Bidang Metodologi)

1. 

2. Lili Nur Indah Sari, M. Pd.
(Sekretaris/Penguji Bidang Umum)

2. 

3. Dr. Lazuardi, M. Pd.
(Anggota/Penguji Bidang PAI)

3. 

4. Muhlison, M. Pd.
(Anggota/Penguji Bidang Isi dan Bahasa)

4. 

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Padangsidempuan
Tanggal : 10 April 2023
Pukul : 08.00 WIB s/d 10.30 WIB
Hasil/Nilai : 78,75/B



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir

Nama : Eriza Rachmatika

NIM : 18 201 00076

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Padangsidimpuan, 10 Januari 2023
Dekan,



Dr. Lely Hilda, M.Si
NIP 19780920 200003 2 002

ABSTRAK

Nama : Eriza Rachmatika
NIM : 18 201 00076
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa Sd Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir

Banyak dampak yang diakibatkan dari ekonomi salah satunya adalah ketahanan keluarga, ketahanan keluarga terwujud karena berjalannya fungsi keluarga dalam memenuhi semua kebutuhan fisik dan juga psikis yakni kebutuhan ekonomi, pendidikan, naluri berketuhanan, naluri beragama, kasih sayang perlindungan dan social. Jika kebutuhan keluarga sudah mulai rapuh akan menyebabkan pengaruh yang buruk terhadap minat belajar siswa, jika minat belajar siswa tidak ada lagi lalu bagaimana untuk melaksanakan pendidikan dengan baik. Oleh sebab itu, sebagai komponen pendidikan baik keluarga, guru harus mengetahui kewajiban siswa agar dapat melaksanakan pendidikan dengan sabaik mungkin.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini yaitu adakah pengaru Latar Belakang Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa di Sd Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babaussalam Kabupaten Rokan Hilir. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Latar Belakang Ekonomi Keluarga di Sd Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babaussalam Kabupaten Rokan Hilir, untuk mengetahui Minat Belajar Siswa di Sd Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babaussalam Kabupaten Rokan Hilir dan mengetahui pengaruh Latar Belakang Ekonomi Keluarga terhadap Minat Belajar Siswa di Sd Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babaussalam Kabupaten Rokan Hilir.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 112 siswa. Penarikan sampel dalam penelitian ini dengan *random sampling* yang berjumlah 28 siswa, untuk memperoleh data penelitian ini ,emgunakan angket. Pengujian hipotesis dengan menggunakan regresi sederhana.

Latar Belakang Ekonomi Keluarga di Sd Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babaussalam Kabupaten Rokan Hilir dari hasil uji interpretasi uji (R) dapat diketahui bahwa 20,9% variable latar belakang ekonomi keluarga mampu mempengaruhi minat belajar siswa dan 72,314% sisanya dipengaruhi oleh variable lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan pengaruh positif dan signifikan yaitu latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat belajar siswa $t_{hitung} > t_{tabel}$ 1,131. Pada taraf signifikan 5% maka H_a diterima dan H_0 ditolak artinya ada pengaruh yang signifikan antara latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat belajar siswa.

Kata Kunci: Latar Belakang ; Ekonomi Keluarga ; Minat Belajar.

ABSTRACT

Name : Eriza Rachmatika
NIM : 18 201 00076
Study Program : Islamic education
Title : The Effect of Family Economic Background on Learning Interests of 012 State Elementary School Students Teluk Nilap Jaya, Kubu Babussalam District, Rokan Hilir Regency

There are many impacts resulting from the economy, one of which is family resilience, family resilience is realized because of the functioning of the family in meeting all physical and psychological needs, namely economic needs, education, divine instincts, religious instincts, affection and social protection. If the family's needs have begun to be fragile, it will have a bad influence on students' interest in learning, if students' interest in learning no longer exists, then how to carry out education properly. Therefore, as a component of good family education, teachers must know the obligations of students so that they can carry out education as well as possible.

The formulation of the problem in this study is whether there is an effect of family economic background on students' learning interest in SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya, Kubu Babaussalam District, Rokan Hilir Regency. The purpose of this study was to determine the economic background of families at SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya, Kubu Babaussalam District, Rokan Hilir Regency, to determine the Learning Interests of Students at SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya, Kubu Babaussalam District, Rokan Hilir Regency and to determine the effect of Family Economic Background on Interests Students Study at State Elementary School 012 Teluk Nilap Jaya, Kubu Babaussalam District, Rokan Hilir Regency.

This research is a quantitative research. The population in this study amounted to 108 students. Sampling in this study by random sampling, amounting to 27 students, to obtain research data, using a questionnaire. Hypothesis testing using simple regression.

The economic background of the family at SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya, Kubu Babaussalam Subdistrict, Rokan Hilir Regency, from the results of the test interpretation test (R) it can be seen that 20.9% of the family economic background variables are able to influence students' learning interest and the remaining 72.314% are influenced by other variables which were not discussed in this study. Based on the results of this study, it shows a positive and significant influence, namely family economic background on students' learning interest $t_{count} > t_{table}$ 1.131. At a significant level of 5%, H_a is accepted and H_0 is rejected, meaning that there is a significant influence between family economic background on students' learning interest.

Keywords: Background ; Family Economy ; Interest in Learning

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan hidayah, kesehatan, dan kesempatan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini. Sholawat dan salam peneliti hadiahkan kepada nabi Muhammad SAW., keluarga dan juga sahabatnya yang telah memberikan teladan melalui sunnahnya sehingga membawa kesejahteraan di muka bumi ini.

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Bubussalam Kabupaten Rokan Hilir”** Disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi persyaratan guna menyelesaikan perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Skripsi ini disusun dengan ilmu pengetahuan yang terbatas dan jauh dari kesempurnaan sehingga peneliti menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak dari mulai penyusunan proposal, penelitian, sampai dengan selesainya skripsi ini. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Lazuardi, M. Ag, sebagai pembimbing I dan Ibu Lili Nur Indah Sari, M. Pd., selaku pembimbing II yang selalu berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan pengarahan, bimbingan, dan petunjuk yang berharga bagi peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan serta Bapak Dr. Erawadi, M.Ag., sebagai wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Bapak Dr. Anhar, M.A., sebagai Wakil Rektor Bidang Administrasi

Umum, Perencanaan dan Keuangan Serta Bapak Dr. Ikhwanuddin Harahap, M.Ag., sebagai Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.

3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan beserta stafnya yang tidak henti-hentinya memberi dukungan moril kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dwi Maulida Sari, M.Pd, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan beserta staf-staf yang telah memberikan nasehat dan sumbangan pemikiran serta dukungan moril maupun materil kepada penulis selama proses pembuatan skripsi hingga selesainya skripsi ini.
5. Bapak Yusril Fahmi, S.Ag, S.S., M.Hum, selaku kepala UPT Pusat Perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang telah membantu penulis dalam hal mengadakan buku-buku yang ada kaitannya dengan penelitian ini.
6. Bapak serta Ibu dosen UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang dengan ikhlas telah memberikan Ilmu pengetahuan dan dorongan yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam proses perkuliahan ini.
7. Kepala sekolah, Guru-Guru dan Siswa/i Sd Negeri 012 Teluk Nilap Jaya yang telah membantu peneliti dalam mengumpulkan data yang diperlukan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Teristimewa kepada ayahanda (Bambang Suriamin) dan Ibunda (Sumarni) tercinta yang telah memberikan curahan kasih sayang yang tiada hentinya, dan sudah memberikan dukungan moril dan materil serta memberi do'a demi kesuksesan sehingga peneliti dapat melalui pendidikan sampai kepada jenjang perkuliahan dan akhirnya bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini, semoga ayahanda dan ibunda sehat selalu dan diberi umur yang panjang.
9. Kepada kakak- kakak tersayang Trie Wulandari dan Srie Rezeki, abang tersayang Bayu Septiandre dan juga adik-adik tersayang Zhidan Dafa Erlangga dan Indah

Ayu yang telah memberikan dukungan dan do'a kepada peneliti sehingga terselesaikan skripsi ini.

10. Kepada sahabat-sahabat terbaik peneliti khususnya kamar 2 kost Wisma Khadijah: Meilani Hasibuan, Dwika Andrayani, Yeni Puspita Sari Siregar. Dan rekan-rekan lainnya yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi dan dorongan kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT, senantiasa memberikan balasan yang jauh lebih baik atas kebaikan yang telah diberikan kepada kepada peneliti. Akhirnya dengan berserah diri kepada Allah SWT, semoga kita semua dapat petunjuk dan hidayah-Nya untuk kesuksesan dunia dan akhirat.

Padangsidempuan, 04 Januari 2022

Penulis

Eriza Rachmatika

1820100076

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Definisi Oprasional Variabel.....	8
E. Rumusan Masalah.....	10
F. Tujuan Penelitian	11
G. Kegunaan Penelitian.....	11
H. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Ekonomi Keluarga	15
a. Pengertian Ekonomi Keluarga	15
b. Peranan Ekonomi Keluarga.....	17
c. Kondisi Ekonomi Keluarga.....	17
d. Faktor Yang Mempengaruhi Ekonomi Keluarga.....	18
2. Minat Belajar.....	19
a. Pengertian Minat Belajar.....	19
b. Fungsi Minat Belajar.....	20
c. Macam-macam Minat Belajar.....	21
d. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	22
B. Penelitian Yang Relevan	25
C. Kerangka Berfikir.....	27
D. Hipotesis.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
B. Jenis dan Metode Penelitian.....	28
C. Populasi dan Sampel	29
D. Isntrumen Penelitian.....	31

E. Pengembangan instrument	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	42
A. Deskripsi Data.....	42
B. Pengujian Persyaratan Analisi.....	42
1. Uji Validitas	42
a. Uji Validitas Variabel X	42
b. Uji Validitas Variabel Y.....	44
2. Uji Reliabilitas	46
a. Uji Reliabilitas Variabel X	46
b. Uji Reliabilitas Variabel Y.....	47
C. Teknik Analisa Data.....	47
a. Uji Normalitas.....	50
b. Uji Linieritas.....	51
c. Analisis Regresi Sederhana.....	52
d. Uji <i>R Square</i>	54
e. Uji T	55
D. Pembahasan Hasil Penelitian	57
E. Keterbatasan Penelitian.....	58
BAB V PENUTUP.....	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran-saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

1. Populkasi SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya.....	
2. Pedoman Penskoran	
3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	
4. Hasil Uji Coba Angket Latar Belakang Ekonomi Keluarga	
5. Hasil Uji Coba Angket Minat Belajar.....	
6. Pedoman Untuk Memberi Interpretasi Koefesien Korelasi	
7. Hasil Uji Coba Angket Latar Belakang Ekonomi Keluarga	
8. Hasil Uji Coba Angket Minat Belajar.....	
9. Uji Reliabelitas.....	
10. Uji Normalitas.....	
11. Uji Lineraitas.....	
12. Analisis Regresi Sederhana.....	
13. Uji T	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan hidup yang prosesnya berlangsung seumur hidup. Oleh karena itu, pemerintah Indonesia memberikan perhatian yang serius terhadap pendidikan, mulai dari taman kanak-kanak sampai jenjang perguruan tinggi, baik sekolah negeri maupun swasta, formal maupun informal.

Pendidikan melibatkan keluarga, masyarakat, pemerintah. Ketiga hal tersebut saling berkaitan satu sama lain. Dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah siswa memiliki minat belajar yang akan menghasilkan perubahan dalam individu dan kecakapan dalam individu. Perubahan-perubahan itu berwujud pengetahuan dan pengalaman baru yang diperoleh individu dari minat belajar tersebut.

Menurut UU No. 20 tahun 2003 pendidikan adalah usaha dasar dan terencana untuk meningkatkan minat belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat bangsa dan negara.

Selain pendidikan formal yang dilakukan disekolah, pendidikan juga perlu ditanamkan sejak dini dalam keluarga. Pendidikan keluarga merupakan sumber pendidikan yang utama karena segala sesuatu tentang

pengetahuan dan kecerdasan manusia pertama kali diperoleh dari orang tua dan anggota keluarga sendiri. Keluarga sering kali disebut sebagai lingkungan pertama, sebab dalam lingkungan inilah pertama-tama anak mendapatkan pendidikan, bimbingan, asuhan, pembiasaan dan latihan. Bukan hanya menjadi tempat anak dipelihara dan dibesarkan, tetapi juga tempat anak hidup dan dididik pertama kali.

Berdasarkan pengertian di atas, maka pendidikan formal sangat penting bagi setiap individu agar dapat mengembangkan minat dirinya dan kelak akan berguna bagi dirinya sendiri, masyarakat, bangsa dan negara. Namun dalam proses pendidikan, ekonomi sangat berperan penting dalam suatu pendidikan.

Ekonomi keluarga adalah salah satu kajian tentang upaya manusia dalam memenuhi kebutuhan-kebutuhan melalui aktivitas-aktivitas yang dilakukan seseorang yang bertanggung jawab atas kebutuhan dan kebahagiaan bagi kehidupannya.¹ Keadaan ekonomi keluarga erat kaitannya dengan minat belajar anak. Jika anak dalam keluarga yang miskin maka kebutuhan pokok anak kurang terpenuhi akibatnya kesehatan terganggu sehingga minat belajar anak juga terganggu maka akan menimbulkan kurang minat belajar. Sebaliknya keluarga yang kaya maka orang tua sering memanjakan anaknya dengan hidup senang dan berfoya-foya

¹ Megi Tindangen, dkk, "Peran Perempuan Dalam Meningkatkan ekonomi Keluarga (Studi Kasus: Perempuan Pekerja Sawah Di Desa Lomoh Barat Kecamatan Tomariri Timur Kabupaten Minahasa)", *Jurnal Berkala Ilmiah Efisiensi*, Volume 20, No 03, 2020, hlm. 82.

akibatnya anak kurang mendapat perhatian dari orang tuanya dan berpengaruh pada minat belajar.²

Ekonomi adalah sumber daya yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Jadi oleh karena itu, ekonomi secara eksplisit dapat dipelajari dan dikembangkan demi mencapai tujuan yaitu kesejahteraan. Untuk mempelajari ilmu ekonomi kita harus memiliki kemampuan, kemampuan untuk membuat keputusan ekonomi yang tepat. Maka dari itu, ekonomi dapat diaplikasikan untuk konteks individu maupun dalam rumah tangga.

Salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar seseorang adalah kondisi ekonomi keluarganya. Faktor tersebut dapat berdampak positif dan negatif terhadap pendidikan siswa. Kondisi ekonomi keluarga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa. Siswa yang mempunyai kondisi ekonomi orang tua yang tinggi tidak akan merasakan kesulitan untuk membeli segala kebutuhan sekolahnya. Berbeda pula dengan siswa yang memiliki kondisi ekonomi keluarga yang rendah, siswa merasa sangat terbatas untuk membeli kebutuhan sekolahnya karena siswa tersebut harus memikirkan kondisi finansial orang tuanya.³

² Andi Yurni Ulfa, *Psikologi Pendidikan*, (Sulawesi: PT. Asakara Timur, 2020), hlm. 111

³ M. Sholahuddin, *Asas-asas ekonomi islam*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2007), hlm.

Permasalahan ekonomi dalam keluarga akan sangat mempengaruhi kelancaran pendidikan bagi seorang anak. Banyak siswa yang terpaksa berhenti sekolah karena masalah biaya dan mereka harus mencari pekerjaan untuk membantu orang tua memenuhi kebutuhan hidup.⁴ Tingkat ekonomi keluarga merupakan faktor yang akan memberi pengalaman kepada anak dan menimbulkan perbedaan dalam minat belajar. Perbedaan ini akan sangat berpengaruh dalam tingkah laku dan minat dalam kegiatan belajar.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir bahwa peneliti mengamati bahwa ekonomi orang tua yang anaknya bersekolah di SD tersebut termasuk dalam kategori ekonomi menengah ke bawah. Jika anak hidup dalam keluarga yang kurang mampu, kebutuhan pokok anak kurang terpenuhi akibatnya kesehatan anak terganggu sehingga minat belajar anak menurun. Keluarga merupakan salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa.

Keluarga merupakan lingkungan pertama bagi anak. Tugas keluarga adalah meletakkan dasar bagi perkembangan anak-anak, sehingga anak dapat berkembang dengan baik. Jika kebutuhan ekonomi anak tidak terpenuhi maka ada pengaruhnya terhadap minat belajar anak. Misalnya orang tua tidak memenuhi fasilitas belajar anak, padahal anak tersebut

⁴ Akhamd Suyono, "Pengaruh Latar Belakang Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Yang Dimediasi Oleh Fasilitas Belajar", *Skripsi*, (Riau: FKIP Universitas Islam Riau,), hlm. 2.

ingin belajar, namun ketika seorang anak ingin belajar fasilitas tidak memadai maka mengurungkan minat belajar anak tersebut. Keluarga merupakan kebutuhan manusia yang universal dan menjadi pusat

Terpenting dari kegiatan dalam kehidupan individu. Jadi dapat disimpulkan bahwa ekonomi keluarga adalah salah satu kajian tentang upaya manusia dalam memenuhi kebutuhan-kebutuhannya melalui aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh seorang yang bertanggung jawab atas kebutuhan dan kebahagiaan bagi kehidupannya.

Minat merupakan salah satu dimensi dari aspek efektif yang banyak berperan dalam kehidupan seseorang, khususnya dalam kehidupan belajar seorang murid.⁵ Minat tersebut mendorong seseorang untuk memperoleh subjek khusus, aktivitas, pemahaman, dan keterampilan untuk pencapaian yang diinginkan oleh seseorang tersebut. Terlepas dari tanggapan tersebut, minat belajar peserta didik merupakan bagian penting yang perlu dikaji dalam sebuah lembaga sekolah, karena tidak ada sekolah tanpa proses pembelajaran, sehingga minat peserta didik belajar adalah kunci tercapainya visi dan misi sekolah.⁶

Minat memegang peran penting dalam kehidupannya dan mempunyai dampak yang besar atas perilaku dan sikap, minat menjadi sumber motivasi yang kuat untuk belajar, anak yang memiliki minat belajar akan berusaha sekuat tenaga untuk mencapai tujuan yang

⁵ Wiwin Sunarsih, *Pembelajaran CTL (Contextual Teach and Learning), Belajar Menulis Berita Lebih Mudah*, (Indramayu: Cv. Adanu Abimata, 2020), hlm. 8

⁶ Lisniasari, *Monograf Pengaruh Penerapan Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Yang Beragama Budha*, (Sumatera Barat: CV. Insan Cendikia Mandiri, 2021), hlm. 27

diinginkan.⁷ Apabila seorang anak memiliki minat belajar maka mereka akan memiliki tujuan pembelajaran yang positif dan dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar.⁸ Minat belajar yang memadai dan sikap disiplin tinggi penting dimiliki siswa agar mengarahkannya belajar dengan baik dan teratur. Penting perannya minat dalam proses belajar bahwa secara ideal seorang anak harus mempunyai minat untuk sesuatu agar ia belajar dengan sungguh-sungguh, minat belajar kerap kali dikenal sebagai daya dorong untuk mencapai hasil yang baik dan mewujudkan tujuan belajar.⁹

Bersadarkan hasil wawancara peneliti dengan ibu Maryani selaku kepala sekolah SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir menyatakan bahwa:

Anak yang berasal dari keluarga menengah ke atas lebih banyak mendapatkan pengarahan dan bimbingan yang baik dari orang tua mereka. Anak-anak yang berlatar belakang ekonomi rendah, kurang mendapat bimbingan dan arahan yang cukup dari orang tua mereka, bagaimana untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Anak yang memiliki potensi akademik, tetapi orang tua tidak menyediakan wadah yang menyalurkan potensinya dikarenakan keadaan ekonominya. Keluarga mempunyai pengaruh terhadap proses perkembangan minat belajar anak karena keluarga adalah lingkungan pertama dalam hidup manusia. Dalam

⁷ Sutrisno, *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*, (Malang: Ahli Media Pers, 2021), hlm. 11

⁸ Rofa'ah, *Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Perspektif Islam*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2016), hlm. 64

⁹ Devi Wahyu Diniati, Dkk, *Cara Asyik Belajar Matematika*, (Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2020), hlm. 332

keluarga, orang tua memiliki tugas dan kewajiban dalam memenuhi seluruh kebutuhan pendidikan anak, terutama dalam hal finansial.¹⁰

Hasil dari permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik **“Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Bubussalam Kabupaten Rokan Hilir”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

1. Banyak faktor yang menentukan suatu keberhasilan pembelajaran salah satunya adalah faktor ekonomi keluarga
2. Siswa memiliki latar belakang kondisi ekonomi rata-rata menengah ke bawah sehingga masih terdapat siswa yang belum mempunyai fasilitas belajar yang cukup dari orang tuanya sehingga mempengaruhi minat belajar.
3. Kurangnya fasilitas dan kelengkapan sekolah anak sebagai penunjang minat belajar anak.
4. Pengaruh latar belakang pendidikan orang tua terhadap minat belajar anak.
5. Faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa

¹⁰ Maryani, Kepala Sekolah, Wawancara, Rabu, 06 april 2021 pukul 10.00 WIB

6. Fungsi dari minat belajar siswa

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dapat dipertimbangkan keterbatasan waktu, tenaga, sumber, dan lain sebagainya. Agar penelitian ini lebih efektif, maka peneliti hanya membatasi ruang lingkup permasalahan sebagai berikut:

1. Minat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah minat belajar siswa kelas 1-6 SD Negeri 024 Pematang Langsung Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir
2. Kondisi ekonomi keluarga, difokuskan pada fasilitas belajar siswa kelas 1-6 SD Negeri 024 Pematang Langsung Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir.
3. Bagaimana minat belajar siswa kelas 1-6 SD Negeri 024 Pematang Langsung Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir.

D. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan suatu definisi yang berdasarkan pada suatu karakteristik yang ada diobservasi (pengamatan) dari apa yang sedang didefinisikan. Dalam definisi operasional ini akan dijabarkan pengertian dari dua variabel yang diteliti untuk penelitian yaitu:

1. Ekonomi Keluarga

Ekonomi merupakan kata serapan dari Bahasa Inggris, yaitu *economy*. Sementara kata *economy* itu sendiri berasal dari Bahasa Yunani, yaitu *oikonomike* yang berarti pengelolaan rumah tangga. Adapun yang dimaksud dengan ekonomi sebagai pengelolaan rumahtangga adalah suatu usaha dalam pembuatan keputusan dan pelaksanaannya yang berhubungan dengan pengalokasian sumber daya rumahtangga yang terbatas di antara anggotanya.¹¹

Ekonomi keluarga yang dilakukan peneliti di Desa Teluk Nilap Jaya berkaitan dengan pendapatan orang tua yang ekonominya menengah kebawah. Pendapatan keluarga adalah jumlah penghasilan seluruh anggota baik penghasilan pokok maupun penghasilan sampingan yang diterima oleh seluruh anggota keluarga sebagai balas jasa dari sebuah kegiatan selama satu bulan dalam satuan rupiah.

Dari pemaparan di atas bahwa pendapatan merupakan indikator penting untuk mengetahui tingkat hidup rumah tangga. Umumnya pendapatan orangtua tidak berasal dari satu sumber, akan tetapi berasal dari dua atau lebih sumber pendapatan. Tingkat pendapatan tersebut diduga dipengaruhi oleh pemenuhan kebutuhan dasar rumah tangga. Tingkat pendapatan yang rendah mengharuskan anggota rumah tangga

¹¹ Damsar & Indrayani, *Pengantar Sosiologi Ekonomi*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hlm. 9-10.

untuk bekerja atau berusaha lebih giat untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.¹²

2. Minat Belajar

Minat belajar secara Bahasa terdiri dari dua suku kata yaitu; minat dan belajar. Minat berarti kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah atau keinginan. Belajar berarti berusaha memperoleh kemudahan atau ilmu. Dari pengertian dua kata tersebut dapat dirumuskan pengertian dari minat belajar secara Bahasa adalah keinginan hati yang tinggi untuk berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu.¹³

Minat adalah sebagai sebab, yaitu kekuatan pendorong yang memaksa seseorang menaruh perhatian pada orang situasi atau aktivitas tertentu dan bukan pada yang lain, atau minat merupakan sebagai sebab akibat yaitu pengalaman efektif yang direspon oleh hadirnya seseorang atau suatu objek, atau karena berpartisipasi dalam suatu aktivitas. Minat adalah gejala psikologis yang menunjukkan adanya pengertian subjek terhadap objek yang menjadi sasaran karena objek tersebut menarik

¹² Rakhmawati, "Pengaruh Sosial Ekonomi Nelayan Terhadap Minat Belajar Anak di Masyarakat Bandar Khalifah", *Jurnal Ekonomi dan Ekonomi Syariah*, Volume 4, No 1, 2021, hlm. 46.

¹³ Halid Hanafi, dkk, *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019), hlm. 152

perhatian dan menimbulkan perasaan senang sehingga cenderung kepada objek tersebut.¹⁴

Kemauan itu dapat membuat seseorang itu fokus pada suatu hal tertentu. Sehingga kemauan adalah minat atau dengan kata lain minat adalah kemauan. Selain itu, minat adalah apa yang di mau, keinginan dan kehendak¹⁵

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat belajar siswa SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir?

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut dapat diambil sebuah tujuan penelitian sebagai berikut:

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara keadaan ekonomi keluarga terhadap minat belajar siswa di SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir.

¹⁴ Sutrisno, *Meningkatkan Minat dan hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*, (Malang: Ahlimedia Press, 2020), hlm. 10.

¹⁵ Trygu, *Mengagas Konsep Minat Belajar Matematika*, (Guepedia, 2021), hlm. 12.

G. Kegunaan Penelitian

Dengan adanya penelitian ini, peneliti harap dapat memberikan manfaat ataupun berguna secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan memberikan manfaat, yaitu:

- a. Menambah pengalaman diri dan memperluas wawasan ilmu pengetahuan khususnya mengenai Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya khususnya di kelas 1-6.
- b. Untuk melengkapi tugas sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam di IAIN Padang sidimpuan

2. Secara Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat memberikan manfaat, yaitu:

- a. Sebagai bahan masukan kepada kepala sekolah SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya bahwa dengan berbedanya Ekonomi Keluarga dapat mempengaruhi minat belajar siswa
- b. Bagi orangtua, agar lebih memahami perannya terhadap anak dan berusaha memberikan dorongan kepada anak agar minat belajar anak menjadi lebih baik dan terarah.

c. Bagi peneliti, agar mengetahui cara yang baik dan tepat untuk membawa siswa kepada keberhasilan dalam belajar, dengan hasil penelitian mengetahui bagaimana pengaruh latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat belajar siswa. Ekonomi sangat mempengaruhi terhadap kelancaran pelaksanaan Pendidikan. Begitu juga dengan tingkat ekonomi keluarga sangat berpengaruh terhadap kelancaran pelaksanaan Pendidikan dan Pendidikan anak-anak sekolah juga ditentukan oleh sarana prasarana yang telah diselesaikan oleh orangtua.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk lebih mudah memahami pembahasan dalam penelitian ini, maka penulis membuat sistematika pembahasan yang terdiri dari lima bab maka akan dituliskan lebih dari detail sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, pada bab ini terdiri dari uraian pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, definisi operasional variabel, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori, pada bab ini peneliti akan mengemukakan teori yang diperlukan dalam peneliti yang didalamnya diuraikan tentang Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa di SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir, kemudian penelitian yang relevan, kerangka berfikir dan hipotesis.

Bab III Metodologi Penelitian, pada bab ini akan dijelaskan tentang metode penelitian yang digunakan untuk mengetahui Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa di SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir yang meliputi: lokasi dan waktu penelitian, jenis dan metode penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, pengembangan instrumen, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV hasil penelitian, pada bab ini merupakan hasil penelitian yang berisi uraian-uraian yang mendeskripsikan paparan data dan hasil temuan penelitian yang diadakan. Pada bab ini meliputi deskripsi data, pengajuan persyaratan analisis, uji hipotesis, pembahasan, dan keterbatasan penelitian.

Bab V Penutup, merupakan bab penutup pembahasan dan penelitian dalam penulisan ini yang berfungsi untuk menyimpulkan hasil penelitian secara keseluruhan, dan kemudian dilanjutkan dengan memberi saran-saran sebagai perbaikan dari segala kekurangan, dan disertai dengan lampiran-lampiran.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Ekonomi Keluarga

a. Pengertian Ekonomi Keluarga

Ekonomi berasal dari Bahasa Yunani “*oikos*” yang artinya rumah tangga dan “*nomos*” yang artinya mengatur. Jadi secara harfiah ekonomi adalah cara mengatur rumahtangga.¹⁶

Nurhayati mendefinisikan ekonomi sebagai cara manusia hidup, bergerak, berfikir, tentang kehidupan sosial dan bisnis sehari-hari. Menurut Abraham Maslow ekonomi adalah salah satu bidang pengkajian yang mencoba menyelesaikan masalah kepeluan asas kehidupan manusia melalui penggemblengan segala sumber ekonomi yang ada dengan berdasarkan prinsip serta teori tertentu dalam suatu system ekonomi yang dianggap efektif dan efesiens.¹⁷

Keluarga adalah kelompok sosial terkecil yang terdiri dari bapak, ibu dan anak yang mempunyai kartu keluarga sendiri. Keluarga lazimnya disebut sebagai rumahtangga yang merupakan unit terkecil dalam masyarakat. Fungsi keluarga adalah sebagai tempat yang

¹⁶ Saragih, Boyi Hasoman, “Analisis Pengaruh Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Tingkat Pendidikan Anak di Kecamatan Haranggaol Horison Kabupaten Simalungun”, *Skripsi*, (Medan: Universitas Sumatera Utara, 2019), hlm. 9.

¹⁷ Faisal Kaharudin, “Hubungan Latar Belakang Ekonomi Kleuarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri 3 BOGOR”, *Jurnal Mitra Pendidikan*, Vol. 3, No 8, agustus 2019, hal. 1195

membiarkan rasa saling memiliki., rasa aman, rasa kasih sayang, dan mengembangkan hubungan baik di antara anggota keluarga.¹⁸

Keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama bagi anak bagaimana seharusnya dia bertindak sebagai konsumen karena anak pertama kalinya memperoleh pendidikan ekonomi dari lingkungan sebelum mengenal lingkungan yang lain.¹⁹ Sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-qur'an surah At-Tahrim ayat 6:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا قُوْا اَنْفُسَكُمْ وَاَهْلِيْكُمْ نَارًا وَقُوْدُهَا
النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا
يَعْصُوْنَ اِلٰهَ مَا اَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُوْنَ مَا يُؤْمَرُوْنَ ﴿٦﴾

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu, penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintah

Ekonomi keluarga adalah cara untuk mengatur keuangan sekelompok kecil yang terdiri dari bapak, ibu dan anak yang merupakan unit terkecil dalam masyarakat. Sebagai pengelolaan

¹⁸ Rusnani, "Pengaruh Kondisi Ekonomi Keluarga Terhadap Tingkat Keaktifan Anak Masuk Sekolah Di SDN Pinggir Papas I Kecamatan Kalianget", *Jurnal Performance*, volume III, No. 2, September 2013, hlm. 88-89.

¹⁹ Winda Aprlia, Dkk, "Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Keluarga, Pendidikan Ekonomi di Keluarga dan Economi Literacy terhadap Perilaku Konsumsi mahasiswa", *Jurnal Pendidikan Humaniora*, volume. 3. No 1, Maret 2015, hal. 79

rumah tangga dalam pembuatan keputusan dan pelaksanaan yang berhubungan dengan pengalokasian sumber daya rumah tangga yang terbatas di antara anggotanya.

b. Peranan Ekonomi Keluarga

Peranan ekonomi keluarga secara umum dapat dikaitkan mempunyai pengaruh yang positif terhadap minat belajar siswa. Keadaan ekonomi keluarga dapat mendukung siswa dalam pengadaan sarana dan prasarana belajar, yang akan memudahkan dan membantu pihak sekolah untuk peningkatan proses belajar mengajar di sekolah. Kondisi ekonomi keluarga merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi minat belajar siswa. Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap minat belajar anak.²⁰

c. Kondisi Ekonomi Keluarga

Kondisi ekonomi keluarga adalah membahas tentang bagaimana keluarga menghadapi masalah kelangkaan sumber daya untuk memenuhi kebutuhan anak sehingga keluarga dituntut mampu menentukan pilihan berbagai macam kegiatan untuk mencapai tujuan. Keterbatasan dana yang dimiliki orang tua siswa kemungkinan dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa karena tidak ketersediaannya fasilitas belajar yang memadai. Penyediaan fasilitas belajar di rumah sangat memudahkan siswa dalam mencapai prestasi yang diharapkan, hasil belajar yang telah dijalani selama

²⁰ Lilis Nur Chotimah, "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Jember Tahun 2016\2017), *Jurnal Ekonomi*, volume 11, No 1, 2017, hlm. 77.

proses belajar sangat penting fungsinya untuk menentukan langkah selanjutnya dimasa yang akan datang sehingga siswa akan maksimal mungkin mendapatkan nilai yang baik. Kondisi ekonomi keluarga merupakan salah satu hal yang mempunyai peran penting dalam mempengaruhi minat belajar anak.²¹

d. Faktor yang mempengaruhi ekonomi Keluarga

Faktor ekonomi sangat besar pengaruhnya terhadap kelangsungan kehidupan keluarga. Keharmonisan hubungan antara orang tua dan anak kadang-kadang tidak terlepas dari faktor ekonomi ini. Begitu pula faktor keberhasilan seorang anak. Pada keluarga yang kondisi ekonominya relatif kurang, boleh jadi menjadi penyebab anak kekurangan gizi, dan kebutuhan-kebutuhan anak mungkin tidak dapat terpenuhi. Selain itu, faktor kekurangan ekonomi menyebabkan suasana rumah menjadi muram yang pada gilirannya menyebabkan hilangnya kegairahan anak untuk belajar. Namun, hal ini sebetulnya bukan sesuatu yang mutlak, terkadang faktor kesulitan ekonomi ini

²¹ Mara Judan Rambe, "Pengaruh Kondisi Ekonomi Keluarga Terhadap Tingkat Pendidikan Anak Di Desa Sihaborgoan Barumun.", *Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, Volume.5, Nomor 1, 2022, hlm 5.

justru bisa menjadi cambuk atau pendorong bagi anak untuk lebih berhasil.²²

2. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Minat belajar secara Bahasa terdiri dari dua suku kata yaitu; minat dan belajar. Minat berarti kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah atau keinginan. Belajar berarti berusaha memperoleh kemudahan atau ilmu. Dari pengertian dua kata tersebut dapat dirumuskan pengertian dari minat belajar secara Bahasa adalah keinginan hati yang tinggi untuk berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu.²³

Minat adalah sebagai sebab, yaitu kekuatan pendorong yang memaksa seseorang menaruh perhatian pada orang situasi atau aktivitas tertentu dan bukan pada yang lain, atau minat merupakan sebagai sebab akibat yaitu pengalaman efektif yang direspon oleh hadirnya seseorang atau suatu objek, atau karena berpartisipasi dalam suatu aktivitas. Minat adalah gejala psikologis yang menunjukkan adanya pengertian subjek terhadap objek yang menjadi sasaran karena objek tersebut menarik perhatian dan menimbulkan perasaan senang sehingga cenderung kepada objek tersebut.²⁴

²² Faisal Kaharudin, "Hubungan Latar Belakang Ekonomi Kleuarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri 3 BOGOR, hal. 1197

²³ Halid Hanafi, dkk, *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019), hlm. 152

²⁴ Sutrisno, *Meningkatkan Minat dan hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*, (Malang: Ahlimedia Press, 2020), hlm. 10.

Kemauan itu dapat membuat seseorang itu fokus pada suatu hal tertentu. Sehingga kemauan adalah minat atau dengan kata lain minat adalah kemauan. Selain itu, minat adalah apa yang di mau, keinginan dan kehendak.²⁵

Dari uraian di atas, minat sangatlah penting tertanam dalam diri siswa. Karena itu, Ketika seseorang dalam hatinya sudah tumbuh semangat untuk belajar maka tidak akan ada kata putus asa lagi untuk selalu menimbah ilmu. Karena Allah akan selalu memperlihatkan hasil dari apa yang sudah dilakukan oleh umatnya. Seperti firman-Nya dalam Al-Quran Surat an-Najm ayat 39-40 berikut ini:

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٣٩﴾ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ ﴿٤٠﴾

39. dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya,. 40. dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihat (kepadanya).

b. Fungsi Minat Belajar

Minat memegang peran penting dalam kehidupan dan mempunyai dampak yang besar atas dasar perilaku dan sikap. Minat menjadi sumber motivasi yang kuat untuk belajar, anak yang berminat terhadap sesuatu kegiatan baik itu bekerja maupun belajar, akan berusaha sekuat tenaga untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Suatu minat dalam belajar merupakan suatu kejiwaan yang menyertai siswa di kelas dan menemani siswa dalam belajar. Minat

²⁵ Trygu, *Mengagas Konsep Minat Belajar Matematika*, (Guepedia, 2021), hlm. 12.

mempunyai fungsi sebagai pendorong yang kuat dalam mencapai prestasi dan minat juga dapat menambah kegembiraan pada setiap yang akan ditekuni seseorang.

c. **Macam-Macam Minat Belajar**

1. **Minat Personal**

Minat personal terkait erat dengan sikap dan motivasi atas mata pelajaran tertentu, apakah dia tertarik atau tidak, apakah dia senang atau tidak senang, dan apakah dia mempunyai dorongan keras dari dalam dirinya untuk menguasai mata pelajaran tersebut.

2. **Minat Situasional**

Minat situasional adalah minat yang menjuru pada minat peserta didik yang tidak stabil dari relatif yang berganti-ganti dari faktor rangsangan dari luar dirinya. Misalnya suasana kelas, cara mengajar guru, dorongan keluarga. Minat situasional ini merupakan kaitan dengan tema pelajaran yang diberikan.

3. **Minat psikologikal**

Minat psikologikal adalah sebuah minat interaksi antara personal dengan minat situasional yang terus menerus dan berkesinambungan. Jika peserta didik memiliki pengetahuan yang cukup tentang mata pelajaran, dan dia memiliki cukup punya peluang untuk mendalaminya untuk aktivitas yang

terstruktur. Serta memiliki penilaian yang tinggi atas mata pelajaran tersebut maka dinyatakan bahwa peserta didik memiliki minat psikologikal mata pelajaran tersebut.²⁶ Menurut Kuder, ia mengelompokan minat menjadi 10 yaitu:

1. Minat terhadap alam sekitar
2. Minat terhadap ilmu pengetahuan
3. Minat hitung menghitung
4. Minat mekanis yaitu minat terhadap pekerjaan
5. Minat persuasif
6. Minat seni
7. Minat musik
8. Minat layanan
9. Minat literer
10. Minat Krelikal²⁷

d. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat belajar bagi adalah suatu faktor yang dapat menentukan berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar. Hal ini apabila seseorang anak memiliki minat untuk belajar dapat dipastikan anak tersebut akan berusaha semaksimal mungkin untuk menguasai segala materi yang disampaikan oleh guru, sehingga peserta didik dapat dipastikan berhasil dalam proses belajar yang di

⁸Moh. Toharuddin, *Buku Ajar Manajemen Kelas, (Jalteng: Lakaisha, 2019), Hlm. 172-173*

²⁷ Lisniasari, *Monograf Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Yang Beragama Buddhaa*, (Sumatera Barat: CV Cendikia Mandiri, 20210, hlm. 36-37.

laluinya. Namun sebaliknya jika anak tidak memiliki minat belajar maka dapat dipastikan keberhasilannya dalam belajar akan tertunda atau tidak berhasil. Karena itu ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar.²⁸ Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar:

1. Faktor intern meliputi dua hal, yaitu faktor jasmani dan rohani, fisik maupun psikis. Faktor jasmani merupakan Kesehatan dan persiapan kesiapan seseorang untuk belajar. Seseorang yang belajar saat sedang sakit tentu hasilnya akan berbeda saat ia belajar dalam keadaan sehat. Faktor psikis meliputi intelegensi, konsentrasi, kepribadian dan gaya belajar.
2. faktor ekstren meliputi beberapa hal, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan waktu lingkungan keluarga yang memiliki sifat positif terhadap sekolah, dukungan orang tua, pola pengasuhan orang tua juga mempengaruhi keberhasilan anak dalam belajar. Dalam hal ini yang perlu diperhatikan faktor sekolah antara lain lokasi sekolah, kualitas lulusan, fasilitas yang disediakan di sekolah, guru serta tata tertib sekolah.²⁹

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi minat menurut Moh. Surya adalah sebagai berikut:

²⁸ Hesrian Rusdi Setiawan dan Danny Abrianto, *Menjadi Pendidik Profesional*, (Medan: Redaksi, 2021), hlm. 14-15.

²⁹ Trygu, *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*, Hlm. 11-12

1. Faktor-faktor yang bersumber pada siswa itu sendiri

Tidak mempunyai tujuan yang jelas, jika tujuan belajar sudah jelas maka siswa cenderung menaruh minat terhadap belajar. Sebab, belajar merupakan suatu kebutuhan dan cenderung menaruh minat terhadap belajar. Dengan demikian besar kecilnya minat siswa dalam belajar tergantung pada tujuan belajar yang jelas dari siswa.

2. Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan keluarga dan masyarakat

Masalah broken home, masalah ini terjadi dari pihak keluarga yang sangat mempengaruhi minat belajar. Disisi lain perhatian pertama siswa dicurahkan pada kegiatan-kegiatan di luar sekolah. Pada saat diluar sekolah banyak hal-hal yang dapat menarik minat siswa yang dapat mengurang minat siswa terhadap belajar seperti kegiatan olahraga atau bekerja.³⁰

³⁰ Winda Angrayani, *Pengembangan Teknologi Pendidikan IPA Berbasis Multimedia Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*, (Gorontalo: CV. Cahaya Arsh Publisher dan Printing, 2021), Hlm. 43-46

B. Penelitian Yang Relevan

1. Riki Darwan, dalam skripsinya yang berjudul Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa SMP Negeri 28 Merangin. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Kondisi Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa SMP Negeri 28 Merangin tahun ajaran 2020-2021 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,035 dan nilai t_{hitung} 0,232 > t_{tabel} 2,011, f_{hitung} sebesar 0,054 > f_{tabel} 4,051.
2. Nadia Lisa Fitri Harahap, dalam skripsinya yang berjudul Hubungan Keadaan Ekonomi Orangtua Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMPN 1 Sayurmatangi. Setelah dilakukan perhitungan terhadap data untuk melihat hubungan variable X dengan variable Y diperoleh t_{hitung} sebesar 0,534, sehingga diperoleh ada hubungan keadaan ekonomi orangtua dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII tetapi dengan tingkat hubungan sangat rendah sebesar 0,9%. Relevansinya dengan penelitian ini adalah ada hubungannya dengan keadaan ekonomi orang tua.
3. Saina Lukita, dalam skripsinya yang berjudul Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar PAI Siswa SMA Di Kelurahan Wek III Kota Padangsidempuan. Keadaan minat belajar PAI siswa SMA di Kelurahan Wek III Kota Padangsidempuan berada dalam kategori sedang dengan perolehan angka 71%. Ada pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap minat belajar PAI siswa SMA di Kelurahan Wek III

Kota Padangsidimpuan. Relevansinya dengan penelitian ini adalah ada hubungannya dengan minat belajar siswa.

4. Devi Anggraini Lubis, dalam skripsinya yang berjudul Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Perbandingan Di Kelas VII SMP Negeri Sibangunan Kabupaten Tapanuli Tengah. Ada pengaruh yang signifikan antara Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika siswa pada materi perbandingan di kelas VII SMP Negeri 4 Sibangunan Kabupaten Tapanuli Tengah.

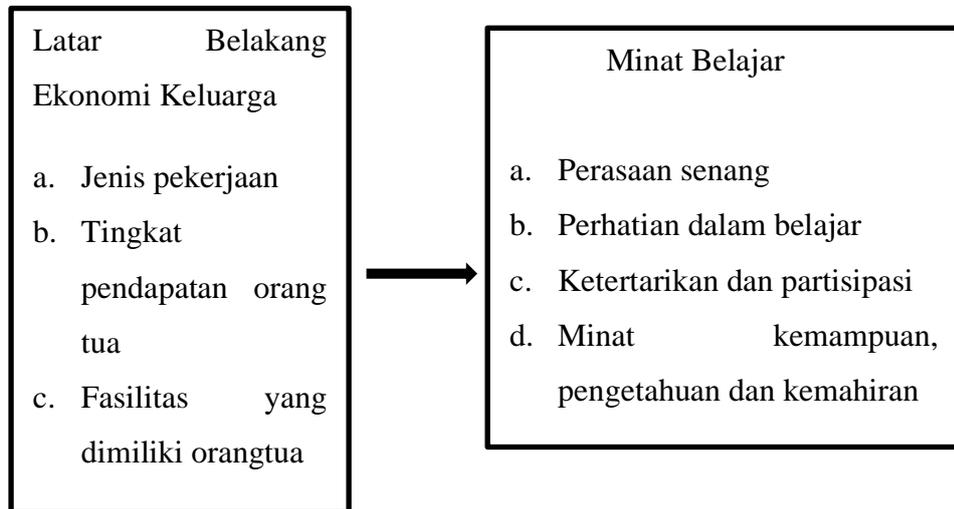
Relevansinya dengan penelitian ini adalah ada hubungannya minat belajar siswa.

Jadi perbedaan penelitian yang relevan di atas dengan penelitian saya adalah dibagian setting atau penempatannya. Jika penelitian yang relevan di atas dari nomor 1-4 penempatan penelitiannya difokuskan di SMP dan SMA terkhususnya minat di mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI), sementara penelitian saya ini penempatannya di SD dan minat belajar siswanya mengarah keseluruhan mata pelajaran tanpa terkecuali

C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan uraian di atas kondisi ekonomi keluarga diduga ada kemungkinan mempunyai pengaruh terhadap minat belajar siswa. Kerangka berfikir di atas dapat dituangkan dalam diagram alir yang terlihat pada gambar di bawah yaitu dapat dilihat bahwa kondisi ekonomi

keluarga ini diduga mempunyai pengaruh terhadap minat belajar siswa, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar di bawah ini.



D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian ini adalah:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara ekonomi keluarga terhadap minat belajar siswa SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir

H0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara ekonomi keluarga terhadap minat belajar siswa SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hili

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir. Peneliti memilih lokasi ini karena SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya dekat dengan tempat tinggal peneliti dan peneliti juga merupakan salah satu alumni SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya sehingga mudah untuk mengambil data yang diperlukan. Waktu pengumpulan data dan penulisan peneliti, yaitu mulai Maret – Desember 2022. Waktu yang dilaksanakan ini dipergunakan untuk kegiatan pengumpulan data, pengolahan data dan untuk mendapatkan hasil penelitian yang akan dicantumkan pada laporan penelitian.

B. Jenis dan Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, yaitu penelitian yang mengadakan telaah data dengan pendekatan generalisasi berdasarkan kaidah statistik. Data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka yang diolah dengan metode statistika.³¹ Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang menggunakan data yang bersumber dari subjek penelitian sebagai dasar mengambil kesimpulan yang general bagi populasi.

Teknik yang dipilih dalam penelitian ini adalah teknik korelasi. Melalui teknik korelasi dapat diketahui hubungan variasi dalam satu

³¹ Lijan Poltak Sinambala, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Bidang Ilmu Administrasi, Kebijakan Politik, Ekonomi, Sosial dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 13.

dengan variabel yang lainya. Besar atau tingginya suatu hubungan tersebut dinyatakan dalam bentuk koefisien korelasi.³² Pada penelitian ini Teknik korelasi untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kedisiplinan guru. Terhadap Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah semua individu yang menjadi sumber pengambilan sampel, yang terdiri atas objek-objek yang memiliki semua kulaitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan.³³ Berdasarkan populasi tersebut dapat disimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan gejala atau satuan yang ingin diteliti dan dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa-siswa SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir Tahun Ajaran 2021-2022 yang terdiri dari 1-6 kelas dengan jumlah 112 orang.

³² Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 40.

³³ Tarjo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: CV Budi Utama, 2019), hlm. 45

Tebel 3.1

Data Populasi SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya

No	Peserta Didik (Kelas)	Jumlah Peserta Didik
1	I	20
2	II	21
3	III	20
4	IV	16
5	V	18
6	VI	17
Jlh		112

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari populasi yang diambil untuk dijadikan objek pengamatan langsung dan dijadikan dasar dalam pengambilan kesimpulan, dengan kata lain sampel adalah bagian yang diambil dari populasi.³⁴ Suharsimi Arikunto menyatakan bahwa “Jika populasinya kurang dari 100, maka sampelnya dapat diambil dari antara 10-15% ataupun 15-20% dan 20-25% ataupun lebih.”³⁵

Berpijak pada pendapat tersebut, maka pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah 25% dari populasi yang ada, karena jumlah populasi lebih dari 100 yaitu 112 orang. Berarti $112 \times 25\% = 28$ sampel. Jenis pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *random*

³⁴ Nuryadi. Dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), hlm. 8.

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta 2006), hlm. 120.

sampling, dikatakan random sampling karena pengambilan anggota sampel dan populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan setara yang ada dalam populasi itu.³⁶

D. Instrumen Penelitian

Dalam menguji sebuah hipotesis, kita memerlukan data. Untuk memperoleh data tersebut kita memerlukan instrument penelitian. Instrumen penelitian merupakan alat ukur yang digunakan dalam penelitian, yaitu alat yang digunakan mengukur fenomena (variabel) yang diamati.³⁷

Penelitian ini berdasarkan variabel bebas (X) yaitu latar belakang ekonomi keluarga, sedangkan variabel terikatnya (Y) adalah minat belajar siswa. Sehingga untuk memperoleh data diperlukan instrument pengumpulan data. Instrument data yang digunakan pada penelitian ini adalah angket.

Angket yang digunakan yaitu angket yang tertutup, yang dimaksud dengan angket tertutup adalah angket yang pertanyaannya disertai dengan penelitian, yang dapat berbentuk sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS), dan dapat pula berbentuk alternatif atau pilihan ganda. Apabila jawaban terdahulu ditentukan pilihannya, maka tertutuplah kesempatan bagi responden untuk menggunakan jawaban lain menurut jawaban sendiri. Di sini peneliti menggunakan alternatif jawaban sebagai berikut:

³⁶ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam, Pengembangan Ilmu Berparadigma Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 49.

³⁷ Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*.

Tabel 3.2

Pedoman Penskoran

No	Alternatif Jawaban	Pertanyaan	
		Positif	Negatif
1	Sangat Setuju (SS)	4	1
2	Setuju(S)	3	2
3	Tidak Setuju (TS)	2	3
4	Sangat Tidak Setuju (TP)	1	4

Adapun indikator yang akan diukur melalui angket tersebut akan dijelaskna dalam tabel di bawah ini:

Tabel 3.3

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

No	Variabel	Indikator	No Butir Soal	Jumlah Item
1.	Latar Belakang Ekonomi Keluarga	a. Jenis pekerjaan orang tua	1,2	2
		b. Tingakt pendapatan orang tua	3,4	2
		c. Jenis pendidikan orang tua	5,6	2
		d. Pengeluaran orang	7,8,9	3

		tua		
		e. Fasilitas yang dimiliki orang tua	7,8,9,10,11,12,13,14,15	9
2.	Minat Belajar	a. Perasaan senang	16,17,18	3
		b. Perhatian dalam belajar	19,20	2
		c. ketertarikan	21,22	2
		d. Partisipasi	23,24,25	3
		e. Minat kemampuan, pengetahuan dan kemahiran	26,27,28,29,30	5
		f. keterlibatan	36,37,38,39,40	5

E. Pengembangan Instrumen

Sebelum angket ini diberikan kepada kelompok sampel peneliti, terlebih dahulu diuji validitas, reliabilitas sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Uji validitas ketepatan alat ukur yang dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Validitas merupakan suatu ukuran yang dapat menunjukkan kevalidan atau kesahihan suatu instrument penelitian. Pengujian validitas itu mengacu pada sejauh mana suatu

instrument dalam menjalankan fungsi. Instrument dikatakan valid jika instrumen tersebut dapat digunakan untuk apa yang hendak diukur. Untuk hasil uji validitas secara universal, artinya bahwa suatu instrument dapat memiliki nilai valid yang tinggi pada saat tertentu dan tempat tertentu, akan tetapi menjadi tidak valid untuk waktu yang berbeda atau pada tempat yang berbeda. Untuk itu, perlu adanya uji validitas terlebih dahulu dengan tujuan mengetahui kualitas instrument terhadap objek yang akan diteliti lebih lanjut.

Dalam penelitian ini untuk mengetahui valid atau tidaknya butir soal angket yang diberikan dilakukan dengan menggunakan *Microsoft Excel* dengan menggunakan *Pearson Correlation*. Untuk mengukur validitas dapat dilakukan dengan $r_{tabel} = 0,4227$ dengan kriteria validitas tes, yaitu:

- Jika nilai *Pearson Correlation* $> r_{tabel}$, maka butir soal tes valid
- Jika nilai *Pearson Correlation* $< r_{tabel}$, maka butir soal tes tidak valid

Tabel 3.4

Hasil Uji Coba Angket Latar Belakang Ekonomi Keluarga

No Soal	Nilai r hitung	Nilai r tabel	Keterangan
1	0,781		Valid
2	0,862		Valid
3	0,846		Valid

4	0,644	Taraf Signifikan 5% (0,4227)	Valid
5	0,675		Valid
6	0,647		Valid
7	0,882		Valid
8	0,666		Valid
9	0,676		Valid
10	0,698		Valid
11	0,675		Valid
12	0,664		Valid
13	0,735		Valid
14	0,754		Valid
15	0,671		Valid
16	0,600		Valid
17	0,548		Valid
18	0,672		Valid
19	0,612		Valid
20	0,566		Valid

Tabel 3.5
Hasil Uji Coba Angket Minat Belajar

No Soal	Nilai r hitung	Nilai r tabel	Keterangan
1	0,683	Tarf Signifikan 5% (0,539)	Valid
2	0,683		Valid
3	0,613		Valid
4	0,608		Valid
5	0,694		Valid
6	0,753		Valid
7	0,800		Valid
8	0,694		Valid
9	0,704		Valid
10	0,657		Valid
11	0,730		Valid
12	0,788		Valid
13	0,718		Valid
14	0,654		Valid
15	0,708		Valid
16	0,573		Valid
17	0,570		Valid
18	0,747		Valid
19	0,590		Valid
20	0,561		Valid

Berdasarkan kriteria butir soal yang akan digunakan dalam mengambil data 15 siswa dengan 20 pertanyaan, artinya soal tersebut dapat digunakan untuk mengetahui hasil latar belakang ekonomi keluarga dan minat belajar siswa. Hasil perhitungannya terdapat pada lampiran 1 dan 2.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas alat ukur adalah ketetapan alat tersebut dalam mengukur apa yang diukurnya. Artinya kapanpun alat tersebut digunakan akan memberikan hasil ukur yang sama. Secara internal reliabilitas instrument dapat diuji dengan menganalisis konsistensi butir-butir yang ada pada instrument dengan Teknik-teknik tertentu.³⁸

F. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti adalah kuesioner (angket). Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan seperangkat pertanyaan dan pernyataan secara tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variable yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan responden.³⁹

³⁸ Slamet Rivanto dan Agli Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta, Penerbit Deepublish, 2020), hlm.

³⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 142.

G. Teknik Analisis Data

Untuk menguji data awal digunakan uji normalitas, dan uji homogenitas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini digunakan untuk mengetahui, perhitungan dilakukan dari nilai yang terdapat dari latar belakang ekonomi keluarga dan minat belajar siswa. Perhitungan dilakukan dari nilai yang di dapat dari latar belakang ekonomi keluarga dan minat belajar siswa. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov* yaitu dengan menggunakan SPSS bersi 25 dengan kriteria:

1. Jika nilai signifikan (sig.) $> 0,05$ maka nilai latar belakang ekonomi keluarga dan minat belajar siswa berdistribusi normal.
2. Jika nilai signifikan (sig.) $< 0,05$ maka nilai latar belakang ekonomi keluarga dan minat belajar siswa berdistribusi tidak normal.

b. Uji linearitas

Uji liniaritas bertujuan untuk mengetahui apakah satu variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Dua variabel dikatakan hubungan yang linier bila signifikan kurang dari 0,05.¹⁸ Setelah data yang diolah normal dan linier baru menggunakan uji analisis regresi sederhana. Analisis regresi sederhana adalah hubungan secara linier antara satu

variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y). Pada analisis regresi sederhana didasarkan pada hubungan fungsional

$$\text{Persamaan regresi sederhana: } \tilde{Y} = a + bX$$

Keterangan:

- Y = subjek dan variabel dependen yang diprediksikan
- a = bilangan konstan
- b = angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variable dependen yang didasarkan pada variable independent. Bila b (+) maka naik, bila b (-) maka terjadi penurunan.
- X = subjek pada variabel independent yang mempunyai nilai tertentu. Statistik Deskriptif

Data yang diperoleh dari hasil pengumpulan data dianalisis secara bertahap sesuai dengan tujuan penelitian masing-masing. Data yang diolah untuk mengetahui mean (rata-rata), median, modus, standar deviasi, range, skor maksimum, interval dan banyak kelas.

c. Uji Koefisien Determinisasi R^2

Koefisien determinasi (R^2) pada intinya mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel terikat. Nilai R^2 yang kecil berarti kemampuan variabel-variabel independen dalam menjelaskan variasi variabel dependen amat terbatas. Semakin besar nilai R^2 , berarti

variabel-variabel independen memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi variabel dependen.⁴⁰ Nilai R berkisar antara 0 sampai 1, jika nilai semakin mendekati 1 berarti hubungan yang terjadi semakin kuat, sebaliknya jika nilai semakin mendekati 0 maka hubungan yang terjadi semakin lemah. Sedangkan arti harga R akan dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai R sebagai berikut:

Tabel 3.
Pedoman Untuk
Memberikan Interpretasi
Koefisien Korelas

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Tinggi
0,80 – 1,000	Sangat kuat

d. Uji Parsial (Uji t)

Uji t digunakan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen. Maka digunakan tingkat signifikansi 0,05. Setelah t_{hitung} diperoleh, maka untuk

⁴⁰ Mudrajad Kuncoro, *Metode Riset untuk Bisnis dan Ekonomi* (Jakarta: Erlangga, 2013), hlm. 246-247.

menginterpretasikan hasilnya berlaku ketentuan sebagai berikut:

Jika $-t_{\text{tabel}} < t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima.

Jika $-t_{\text{hitung}} < -t_{\text{tabel}}$ atau $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak. Berdasarkan signifikansi:

Jika signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima

Jika signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak.⁴¹

⁴¹Duwi Priyatno, *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis* (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2014), hlm. 161-162

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian instrumen dilakukan dalam pengumpulan data. Instrumen ini disebar dan divalidkan oleh siswa kelas 1 dan 6 SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam. Pembagian angket dilakukan kepada 28 sampel siswa penelitian yang dilakukan SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam. Untuk mencari validitas (kesahihan) dan reliabilitas(ketetapan).

B. Pengujian Persyaratan Analisis

Analisis data digunakan untuk mendeskripsikan data sehingga bisa dipahami, lalu untuk membuat kesimpulan atau menarik kesimpulan mengenai karakteristik populasi berdasarkan data yang didapatkan dari sampel. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam analisis data yaitu sebagai berikut:

1. Uji Validitas

a. Uji Validitas Latar Belakang Ekonomi Keluarga

Validitas atau kesahihan adalah menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Suatu instrumen penelitian harus valid agar hasilnya dapat dipercaya. Hasil uji validitas pada latar belakang ekonomi keluarga dalam penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 4.1
Uji Validitas Angket Latar Ekonomi Keluarga

No Soal	Nilai <i>r</i> hitung	Nilai <i>r</i> tabel	Keterangan
1	0,5523	Taraf Signifikan 5% 0,37)	Valid
2	0,6679		Valid
3	0,5351		Valid
4	0,5629		Valid
5	0,6873		Valid
6	0,7055		Valid
7	0,6263		Valid
8	0,7639		Valid
9	0,6480		Valid
10	0,5583		Valid
11	0,6462		Valid
12	0,6090		Valid
13	0,6613		Valid
14	0,5983		Valid
15	0,5576		Valid
16	0,5885		Valid
17	0,6324		Valid
18	0,738		Valid
19	0,4687		Valid
20	0,8144		Valid

Perhitungan menggunakan SPSS versi 25

Uji validitas latar belakang ekonomi keluarga pada tabel 4.1 dapat disimpulkan bahwa angket mengenai latar belakang ekonomi keluarga dari item 1 sampai dengan item 20 adalah valid. Karena kesepuluh item memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan $n = 28$ maka diperoleh r_{tabel} adalah 0,37. Sehingga dua puluh item angket latar belakang ekonomi dinyatakan valid.

b. Uji Validitas Minat Belajar Siswa

Validitas atau kesahihan adalah menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Suatu instrumen penelitian harus valid agar hasilnya dapat dipercaya. Hasil uji validitas pada minat belajar siswa dalam penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 4.2
Uji Validitas Angket Keputusan Minat Belajar Siswa

No Soal	Nilai r hitung	Nilai r tabel	Keterangan
1	0,6325		Valid
2	0,6051		Valid
3	0,4621		Valid
4	0,6396		Valid
5	0,7046		Valid
6	0,4676		Valid

7	0,756	Taraf Signifikan 5% (0,37)	Valid
8	0,5949		Valid
9	0,6375		Valid
10	0,5442		Valid
11	0,5085		Valid
12	0,6941		Valid
13	0,3582		Valid
14	0,642		Valid
15	0,5958		Valid
16	0,4699		Valid
17	0,5472		Valid
18	0,5256		Valid
19	0,4072		Valid
20	0,3789		Valid

Perhitungan menggunakan SPSS versi 25

Uji validitas latar belakang ekonomi keluarga pada tabel 4.2 dapat disimpulkan bahwa angket mengenai minat belajar siswa dari item 1 sampai dengan item 20 adalah valid. Karena kesepuluh item memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan $n = 28$ maka diperoleh r_{tabel} adalah 0,37. Sehingga dua puluh item angket latar belakang ekonomi dinyatakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula. Untuk mengetahui reliabel atau tidaknya suatu variabel dilakukan uji statistik dengan melihat nilai *Cronbach Alpha*.

a. Uji Reliabilitas Latar Belakang Ekonomi Keluarga

Uji reliabilitas pada latar belakang ekonomi keluarga dengan melihat nilai *Cronbach Alpha* untuk mengetahui apakah reliabel atau tidak dari variabel latar belakang ekonomi keluarga. Hasil uji reliabilitas pada latar belakang ekonomi keluarga dalam penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 4.3
Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	20

Sumber: Hasil output SPSS versi 25 (data diolah)

Uji reliabilitas angket latar belakang ekonomi keluarga dari tabel 4.3 diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* yaitu $0,917 > 0,60$ berarti data angket latar belakang ekonomi keluarga

reliabel. Kesimpulan tersebut dilihat dari nilai asumsi reliabilitas dengan melihat nilai *Cronbach's Alpha*.

b. Uji Reliabilitas Minat Belajar Siswa

Uji reliabilitas pada minat belajar siswa dengan melihat nilai *Cronbach Alpha* untuk mengetahui apakah reliabel atau tidak dari variabel minat belajar siswa. Hasil uji reliabilitas pada minat belajar siswa dalam penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 4.4
Uji Reliabilitas Minat Belajar Siswa
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.879	20

Sumber: Hasil output SPSS versi 25 (data diolah)

Uji reliabilitas angket minat belajar siswa dari tabel 4.4 diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* yaitu $0,879 > 0,60$ berarti data angket minat belajar siswa reliabel. Kesimpulan tersebut dilihat dari nilai asumsi reliabilitas dengan melihat nilai *Cronbach's Alpha*.

C. Teknik Analisa Data

Seluruh angket latar belakang ekonomi keluarga dan angket minat belajar siswa dinyatakan valid dan reliabel, sehingga langkah selanjutnya data akan dianalisis. Sebelum melakukan uji normalitas, peneliti terlebih dahulu melakukan analisis statistik deskriptif.

Statistik deskriptif digunakan untuk menggambarkan data berupa minimum, maksimum dan mean. Adapun hasil analisis statistik deskriptif sebagai berikut:

Tabel 4.5
Statistik Deskriptif Latar Belakang Ekonomi Keluarga dan Minat Belajar

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Jumlah kelas	Pjg Kelas
Ekonomi Keluarga	28	20	77	67.71	5,775	9,86
Minat Belajar Siswa	28	20	68	54.11	5,775	8,31
Valid N (listwise)	28					

Sumber: Hasil output SPSS versi 25 (data diolah)

Analisis statistik deskriptif angket latar belakang ekonomi keluarga dan minat belajar dari tabel 4.5 dapat disimpulkan bahwa data latar belakang ekonomi keluarga memiliki nilai terendah yaitu 20, nilai tertinggi yaitu 77, nilai rata-rata yaitu 67,61, jumlah kelas 6, dan Panjang kelas 9. Sedangkan pada data minat belajar siswa memiliki nilai terendah yaitu 20, nilai tertinggi yaitu 68 , nilai rata-

rata yaitu 54,11, nilai jumlah kelas 5,775 dan Panjang kelas 8,31.

Dari skor tersebut diolah data variabel ekonomi keluarga dan minat belajar siswa menjadi data kelompok dengan responden dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.6

Latar Belakang Ekonomi Keluarga

no	interval	frekuensi	persen
1	20 - 29	1	4%
2	30 - 39	0	0%
3	40 - 49	0	0%
4	50 - 59	0	0%
5	60 - 69	13	46%
6	70 - 79	14	50%
jlh		28	100%

Tabel 4.7

Minat Belajar Siswa

no	interval	frekuensi	persentase
1	20 - 27	3	11%
2	28 - 35	0	0%
3	36 - 43	0	0%
4	44 - 52	4	14%
5	53 - 60	12	43%
6	61 - 68	9	32%
jlh		28	100%

Sebelum melakukan uji regresi linear sederhana, peneliti terlebih dahulu melakukan uji normalitas sebagai syarat parametrik dan linearitas sebagai syarat dilakukannya uji regresi linear sederhana yang dihitung menggunakan bantuan program SPSS versi 25.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan berdasarkan pada uji *Kolmogorov-Smirnov*. Hasil uji normalitas dalam penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 4.8
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	12.45179724
Most Extreme Differences	Absolute	.215
	Positive	.131
	Negative	-.215
Test Statistic		.215
Asymp. Sig. (2-tailed)		.002 ^c
Exact Sig. (2-tailed)		.130
Point Probability		.000

ar *	Groups	Linearity	190.40	1	190.403	1.853	.191
		Deviation	2439.2	9	271.027	2.637	.041
	Kelua rga	from Linearity	43				
		Within Groups	1747.0	17	102.767		
	Total	4376.6	27				
		33	79				

Sumber: Hasil output SPSS versi 25 (data diolah)

Hasil uji linearitas antara latar belakang ekonomi keluarga dan minat belajar berdasarkan pada tabel 4.9 dapat disimpulkan bahwa data tersebut memenuhi asumsi linearitas dengan melihat nilai linear. Nilai linear signifikan lebih kecil dari 0,05. Nilai signifikan $0,042 < 0,05$. Berarti data latar belakang ekonomi keluarga dan minat belajar siswa memiliki hubungan linear.

c. Analisis Regresi Sederhana

Setelah data angket latar belakang ekonomi keluarga dan minat belajar siswa berdistribusi normal dan memiliki hubungan yang linear, selanjutnya data dianalisis dengan regresi sederhana. Sebelum dianalisis dengan regresi sederhana, skala pengukuran harus interval atau rasio. Angket yang diperoleh peneliti masih berbentuk skala pengukuran ordinal.

Peneliti mengubah data ordinal menjadi interval dengan *metode successive interval* terlebih dahulu. Data yang diubah yang akan diuji dengan regresi sederhana. Analisis regresi sederhana adalah hubungan secara linear antara satu variabel latar belakang ekonomi keluarga (X) dengan variabel minat belajar (Y), apakah variabel latar belakang ekonomi keluarga berhubungan positif atau negatif terhadap minat belajar siswa dan untuk memprediksi nilai dari minat belajar siswa apabila nilai dari latar belakang ekonomi keluarga mengalami kenaikan atau penurunan. Berikut adalah hasil analisis regresi sederhana:

Tabel 4.10
Hasil Analisis Regresi Sederhana

Coefficients ^a						
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
	B	Std. Error	Beta			
(Constant)	72.314	16.913			4.276	.000
Ekonomi Keluarga	.269	.247	.209		1.087	.000

a. Dependent Variable: Minat Belajar

Sumber: Hasil output SPSS versi 25 (data diolah)

Dari hasil *output* diatas, maka persamaan regresi adalah sebagaiberikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 72.314 + 269X$$

Angka ini dapat diartikan sebagai berikut:

1. Konstanta sebesar 72.314 artinya jika variabel promosi (X) nilai0, maka keputusan pembelian (Y) nilainya 72.314.
2. Koefisien latar belakang ekonomi keluarga 0,269 menunjukkan bahwa apabila latar belakang ekonomi keluarga meningkat sebesar 1 satuan, maka minat belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 72,314 satuan. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara latar belakang ekonomi keluarga dengan minat belajar siswa.

d. Koefisien Determinasi (Uji *R Square*)

Koefisien determinasi (R^2) dapat digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan atau kontribusi dari variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y), sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel bebas yang tidak dimasukkan kedalam model. Dalam penelitian ini untuk mengetahui kontribusi dari latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat belajar siswa. Model dianggap baik jika koefisien determinasi (R^2) sama dengan satu atau mendekati satu. Adapun hasil dari koefisien determinasi(R^2) sebagai berikut:

Tabel 4.11
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.209 ^a	.144	.007	12.689

Dari hasil *output* diatas diperoleh angka R sebesar 0,209 artinya korelasi antara variabel latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat belajar siswa sebesar 0,209. Hubungan antara latar belakang ekonomi keluarga dengan minat belajar siswa berada pada interpretasi hubungan yang rendah. Nilai R Square = 0,144 artinya variabel latar belakang ekonomi keluarga mampu menjelaskan variabel minat belajar siswa sebesar 20,9 persen sedangkan yang 79,1 persen sisanya dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model ini. Dalam arti lain bahwa masih ada variabel independen yang mempengaruhi minat belajar siswa selain latar belakang ekonomi keluarga.

e. Uji t

Uji t digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Uji t bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat belajar siswa. Tingkat signifikansi yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,05. Adapun hasil *output* dari regresi sebagai berikut:

Tabel 4.12
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	72.314	16.913		4.276	.000
	Ekonomi Keluarga	.269	.247	.209	1.807	.000

Hasil uji t berdasarkan tabel 4.12 dapat disimpulkan, tingkat signifikansi yaitu 5 persen diperoleh bahwa nilai signifikansi dari uji t sebesar $0,000 < \text{sig. } 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa latar belakang ekonomi keluarga memiliki pengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa. Jika dilihat dari nilai t_{hitung} menunjukkan nilai sebesar 1,807 yang berarti bahwa $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} = 1,807 > 1,313$. Hal ini menunjukkan bahwa latar belakang ekonomi keluarga memiliki pengaruh positif terhadap minat belajar siswa. Hasil analisis data uji t menunjukkan bahwa H_a diterima, yang berarti terdapat pengaruh latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat belajar siswa SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini berjudul pengaruh latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat belajar siswa SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir. Dari hasil analisis data yang dilakukan pada penelitian ini dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 25.

Hasil interpretasi dari hasil regresi $Y = 72,314 + 0,269X$. Angka ini dapat diartikan bahwa Konstanta sebesar 72,314 artinya jika variabel latar belakang ekonomi keluarga (X) nilai 0, maka minat belajar siswa (Y) nilainya 16,312. Serta Koefisien promosi sebesar 0,269 menunjukkan bahwa apabila latar belakang ekonomi keluarga meningkat sebesar 1 satuan, maka minat belajar siswa akan mengalami peningkatan sebesar 72,314 satuan. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara latar belakang ekonomi keluarga dengan minat belajar siswa.

Hasil interpretasi dari R sebesar 0,209 artinya korelasi antara variabel latar belakang ekonomi keluarga terhadap variabel minat belajar siswa sebesar 0,209. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi hubungan yang sedang antara variabel latar belakang ekonomi keluarga terhadap variabel minat belajar siswa. Hasil koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,144. Hal ini menunjukkan bahwa latar belakang ekonomi keluarga mampu menjelaskan variansi variabel minat belajar siswa sebesar 14,4%, sedangkan sisanya sebesar 79,1% dijelaskan oleh faktor atau variabel lain diluar variabel yang diteliti. Faktor lain tersebut adalah lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan

masyarakat, yang terbukti berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa.

Adapun dengan menggunakan uji t pada tingkat signifikan 5% (0,05) diperoleh hasil 1,807. Hal ini berarti latar belakang ekonomi keluarga memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa yang terlihat dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ $1,807 > 1,313$.

E. Keterbatasan Penelitian

Seluruh rangkaian penelitian telah dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah yang ditetapkan dalam metodologi penelitian. Hal ini dimaksudkan agar hasil diperoleh benar-bener objektif dan simestris. Untuk mendapatkan hasil yang sempurna dari penelitian.

Keterbatasan yang dihadapi peneliti selama dilaksanakan penelitian dan menyusun skripsi ini adalah:

1. Dalam menyebarkan angket peneliti tidak mengetahui kejujuran para responden dalam menjawab setiap pertanyaan yang diberikan.
2. Responden menganggap angket tingkat ekonomi yang diberikan akan menjadikan dia ikut dalam bantuan dari sekolah, sehingga responden akan menjawab pertanyaan ekonomi yang lebih rendah, atau sebaliknya.
3. Responden menganggap bahwa angket yang diberikan tidak mempengaruhi nilai raport mereka sehingga sebagian responden tidak serius mengerjakannya.
4. Pengolahan data dalam membuat hasil yang sempurna

Hambatan selalu ada tetapi penulis selalu berusaha sebaik mungkin agar keterbatasan yang dihadapi tidak mengurangi makna penelitian ini. Berkat kerja keras dan bantuan semua pihak skripsi salah satunya pihak pembimbing dan pihak sekolah yang dijadikan sebagai tempat penelitian maka skripsi ini dapat di selesaikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis bahwa pengaruh Ekonomi Keluarga terhadap Minat Belajar Siswa di Sd Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil pengolahan data dengan menggunakan SPSS 25 dapat disimpulkan bahwa latar belakang ekonomi keluarga memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa.
2. Hasil interpretasi dari hasil regresi $Y = 72.314 + 0,269X$. Angka ini dapat diartikan bahwa Konstanta sebesar 72,314 artinya jika variabel latar belakang ekonomi keluarga (X) nilai 0, maka minat belajar siswa (Y) nilainya 72,314. Serta Koefisien latar belakang ekonomi keluarga sebesar 0,269 menunjukkan bahwa apabila latar belakang ekonomi keluarga meningkat sebesar 1 satuan, maka minat belajar siswa akan mengalami peningkatan sebesar 72,314 satuan. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara latar belakang ekonomi keluarga dengan minat belajar siswa.
3. Hasil interpretasi dari R sebesar 0,209 artinya korelasi antara variabel latar belakang ekonomi keluarga terhadap variabel minat

belajar siswa sebesar 0,209. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi hubungan yang sedang antara variabel latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat belajar siswa. Hasil koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,144. Hal ini menunjukkan bahwa latar belakang ekonomi keluarga mampu menjelaskan variansi variabel minat belajar siswa sebesar 14,4%, sedangkan sisanya sebesar 79,1% dijelaskan oleh faktor atau variabel lain diluar variabel yang diteliti.

4. Adapun dengan menggunakan uji t pada tingkat signifikan 5% (0,05) diperoleh hasil 1,807. Hal ini berarti latar belakang ekonomi keluarga memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa yang terlihat dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ $1,807 > 1,313$.

B. Saran-Saran

1. Bagi sekolah, sebagai lembaga pendidikan hendaknya dapat meningkatkan minat belajar siswa yang memiliki latar belakang ekonomi keluarga yang berbeda-beda untuk belajar sehingga minat belajar siswa dapat tersalurkan.
2. Bagi keluarga sebagai pendidik utama sangat dibutuhkan pemenuhan anaknya dengan memfasilitasi kebutuhan belajar anak, baik berupa kebutuhan pokok maupun kebutuhan fasilitas belajar anak sehingga dari terpenuhinya kebutuhan tersebut dapat meningkatkan minat belajar anak. Keluarga adalah motivator paling utama bagi anak.

3. Bagi para siswa bahwa minat belajar memegang peran penting dalam menunjang prestasi belajar dan menambah wawasan yang lebih tinggi dan luas. Oleh karena itu, sangat disarankan kepada seluruh siswa untuk terus tingkatkan minat belajar dimanapun berada, guna membangun generasi bangsa yang memiliki ilmu pengetahuan dalam memajukan bangsa untuk kedepannya.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti Ekonomi Keluarga dan Minat Belajar Siswa hendaknya dilakukan kajian lebih dalam tentang variabel yang mempengaruhinya dan dapat menambahkan variabel lainya supaya bisa digeneralisasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Akhamd Suyono, “Pengaruh Latar Belakang Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Yang Dimediasi Oleh Fasilitas Belajar”, *Skripsi*, Riau: FKIP Universitas Islam Riau.
- Amri Darwis , *Metode Penelitian Pendidikan Islam, Pengembangan Ilmu Berparadigma Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Andi Yurni Ulfa, *Psikologi Pendidikan*, Sulawesi: PT. Asakara Timur, 2020.
- Duwi Priyatno, *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis* Yogyakarta: CV. AndiOffset, 2014.
- Damsar & Indrayani, *Pengantar Sosiologi Ekonomi*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Devi Wahyu Diniati, Dkk, *Cara Asyik Belajar Matematika*, Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2020.
- Halid Hanafi, dkk, *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019.
- Hesrian Rusdi Setiawan dan Danny Abrianto, *Menjadi Pendidik Profesional*, Medan: Redaksi, 2021.
- Lijan Poltak Sinambala, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Bidang Ilmu Administrasi, Kebijakan Politik, Ekonomi, Sosial dan Ilmu Sosial Lainnya*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Lilis Nur Chotimah, “Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Jember Tahun 2016\2017)”, *Jurnal Ekonomi*, volume 11, No 1, 2017.
- Lisniasari, *Monograf Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Yang Beragama Buddhaa*, Sumatera Barat: CV Cendikia Mandiri, 20210.
- M. Sholahuddin, *Asas-asas ekonomi islam*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2007.
- Mara Judan Rambe, “Pengaruh Kondisi Ekonomi Keluarga Terhadap Tingkat Pendidikan Anak Di Desa Sihaborgoan Barumon.,” *Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, Volume.5, Nomor 1, 2022, hlm 5.

- Megi Tindangen, dkk, "Peran Perempuan Dalam Meningkatkan ekonomi Keluarga (Studi Kasus: Perempuan Pekerja Sawah Di Desa Lomoh Barat Kecamatan Tomariri Timur Kabupaten Minahasa)", *Jurnal Berkala Ilmiah Efisiensi*, Volume 20, No 03, 2020.
- Moh. Toharuddin, *Buku Ajar Manajemen Kelas*, Jateng: Lakeisha, 2019.
- Mudrajad Kuncoro, *Metode Riset untuk Bisnis dan Ekonomi*, Jakarta: Erlangga, 2013.
- Nuryadi. Dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.
- Rakhmawati, "Pengaruh Sosial Ekonomi Nelayan Terhadap Minat Belajar Anak di Masyarakat Bandar Khalifah", *Jurnal Ekonomi dan Ekonomi Syariah*, Volume 4, No 1, 2021.
- Rofa'ah, *Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Perspektif Islam*, Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2016.
- Rusnani, "Pengaruh Kondisi Ekonomi Keluarga Terhadap Tingkat Keaktifan Anak Masuk Sekolah Di SDN Pinggir Papis I Kecamatan Kalianget", *Jurnal Performance*, volume III, No. 2, September 2013.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta 2006
- Saragih, Boyi Hasoman, "Analisis Pengaruh Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Tingkat Pendidikan Anak di Kecamatan Haranggaol Horison Kabupaten Simalungun", *Skripsi*, Medan: Universitas Sumatera Utara, 2019.
- Slamet Rivanto dan Agli Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta, Penerbit Deepublish, 2020.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Sutrisno, *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*, Malang: Ahli Media Pers, 2021.
- Sutrisno, *Meningkatkan Minat dan hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*, Malang: Ahlimedia Press, 2020.
- Tarjo, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: CV Budi Utama, 2019.

Trygu, *Mengagas Konsep Minat Belajar Matematika*, Guepedia, 2021.

Winda Angrayani, *Pengembangan Teknologi Pendidikan IPA Berbasis Multimedia Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*, Gorontalo: CV. Cahaya Arsh Publisher dan Printing, 2021.

Wiwin Sunarsih, *Pembelajaran CTL (Contextual Teach anda Learning), Belajar Menulis Berita Lebih Mudah*, Indramayu: Cv. Adanu Abimata, 2020.

Lampiran 1

Nama :

Kelas :

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH LATAR BELAKANG EKONOMI KELUARGA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bacalah angket di bawah ini dengan seksama dan jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah tanda (X) pada kolom jawaban yang disediakan.
4. Jika ingin mengganti jawaban yang salah, berilah dua garis yang mendatar pada jawaban yang sebelumnya (=) kemudian beri tanda (X) pada jawaban yang baru.

Latar Belakang Ekonomi Keluarga

1. Pekerjaan pokok Ayah:
 - a. Pengusaha
 - b. Aparat desa
 - c. Guru
 - d. Petani sawit
2. Pekerjaan pokok Ibu:
 - a. Aparat Desa
 - b. Ibu Rumah Tangga
 - c. Guru
 - d. Petani sawit
3. Pendapatan Ayah:
 - a. <Rp. 1000.000
 - b. Rp. 1.000.000 – Rp. 2.000.000
 - c. Rp. 2.000.000 – Rp. 3.000.000
 - d. >Rp. 3.000.000
4. Pendapatan Ibu:
 - a. <Rp. 500.000
 - b. Rp. 1.000.000 – Rp. 2.000.000
 - c. Rp. 2.000.000 – Rp. 3.000.000
 - d. >Rp. 3.000.000

5. Pendidikan\Ijazah terakhir Ayah:
 - a. SD
 - b. SMP
 - c. SMA
 - d. Diploma\Sarjana
6. Pendidikan\Ijazah terakhir Ibu:
 - a. SD
 - b. SMP
 - c. SMA
 - d. Diploma\Sajarna
7. Pernahkah kalian mengalami penunggakan pembayaran buku atau kebutuhan sekolah yang lain?
 - a. Tidak pernah
 - b. Jarang sekali
 - c. Kadang-kadang
 - d. Selalu
8. Berapakah rata-rata pengeluaran untuk kesehatan keluarga setiap bulan?
 - a. Rp. 5.000.000
 - b. Rp. 4.000.000
 - c. Rp. 3000.000
 - d. Rp. 2.000.000
9. Kendaraan (Sepeda motor):
 - a. Tidak punya
 - b. Rusak
 - c. Meminjam
 - d. Punya
10. Berapakah uang saku kalian?
 - a. Lebih dari 5000
 - b. Rp. 4000
 - c. Rp. 3000
 - d. Rp. 2000
11. Harga alat komunikasi (HP\SmartPhone):
 - a. Tidak punya
 - b. Rp. 500.000 – Rp. 1.000.000
 - c. Rp. 1.000.000 – Rp. 2.500.00
 - d. <Rp. 2.500.000
12. Besar TV yang dimiliki:
 - a. Tidak punya
 - b. 14 – 20 inchi
 - c. 21-24 inchi
 - d. >24 inchi
13. Harga kulkas yang dimiliki:
 - a. Tidak punya
 - b. Rp. 1.000.000 – Rp. 1.500.000
 - c. Rp. 1.500.000 – Rp. 2.500.000
 - d. >Rp. 2.500.000
14. Harga mesin cuci yang dimiliki:
 - a. Tidak punya
 - b. Rp. 1.000.000 – Rp. 1.500.000
 - c. Rp. 1.500.000 – Rp. 2.500.000
 - d. >Rp. 2.500.000

15. Tipe atau ukuran berapakah rumah keluarga yang saudara tempati:
- Tipe 21 (luas bangunan 21 m²)
 - Tipe 45 (luas bangunan 45 m²)
 - Tipe 60 (luas bangunan 60 m²)
 - Lebih besar dari 3 jawaban di atas
16. Apakah kebutuhan ekonomi keluarga dapat tercukupi dengan baik oleh orang tua anda?
- Tidak pernah
 - Kadang-kadang
 - Jarang sekali
 - Selalu
17. Bagaimana status rumah yang anda tempati?
- Rumah sendiri
 - Rumah dinas
 - Menyewa
 - jawaban lainnya
18. Untuk penerangan di rumah orang tua anda menggunakan listrik dengan daya?
- Di atas 1300 watt
 - 1300 watt
 - 450 watt
 - 900 watt
19. Bagaimana jenis rumah yang anda tempati?
- Permanen
 - Semi permanen
 - Kayu
 - Bambu
20. Apakah orang tua pernah mengeluh terhadap beban biaya sekolah anak?
- Tidak pernah
 - Jarang sekali
 - Kadang-kadang
 - Selalu

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengisian:

1. Pada angket terdapat pertanyaan yang berkaitan dengan minat belajar siswa.
2. Berilah tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan dan sesuai dengan pilihan pernyataan.

No	Indikator	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang mempelajari materi pelajaran yang diberikan oleh guru				
2.	Saya senang mengikuti pelajaran setiap hari disekolah				
3.	Saya selalu senang setiap berangkat ke sekolah				
4.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru ketika di dalam kelas				
5.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru di dalam kelas				
6.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran di sekolah				
7.	Saya tertarik menggunakan media pembelajaran yang diberikan oleh guru di sekolah				
8.	Saya selalu berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar di atas				
9.	Saya selalu berpa berpartisipasi dalam kegiatan di luar kelas				
10.	Saya selalu berpartisipasi setiap				

	kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah				
11.	Karena saya senang belajar, nilai mata pelajaran saya harus tinggi				
12.	Senang membaca buku pelajaran yang berkaitan dengan mata pelajaran di sekolah				
13.	Tertarik dengan pembelajaran, sehingga semua buku saya beli				
14.	Selalu membaca soal-soal saat mendapat tugas dari guru				
15.	Akan bertanya pada guru apabila ada materi pembelajaran yang kurang paham				
16.	Meskipun dapat menyelesaikan soal, saya selalu maju ke depan kelas untuk menjawabnya.				
17.	Saya fokus belajar jika ada teman yang sedang ribut				
18.	Saya suka tukar-tukar buku pelajaran dengan teman karena kami suka membahas soal-soal				
19.	Ketika guru menjelaskan di depan kelas, saya selalu berbicara dengan teman sekelas				
20.	Saya suka tidur dikelas Ketika guru sedang menjelaskan				

Lampiran 2

Uji Validitas Latar Belakang Ekonomi Keluarga dan Minat Belajar Siswa

Uji Validitas Latar Belakang Ekonomi Keluarga

Responden	x.1	x.2	x.3	x.4	x.5	x.6	x.7	x.8	x.9	x.10	x.11	x.12	x.13	x.14	x.15	x.16	x.17	x.18	x.19	x.20	total	
1	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	65	
2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	66
3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	69
4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	2	2	3	1	3	4	4	4	60
5	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	58
6	4	3	3	4	1	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	63
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	1	2	2	3	3	4	3	3	4	4	59
9	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	1	65
10	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	2	2	4	4	3	1	3	4	4	2	60
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
12	3	3	4	2	4	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	63
13	4	3	3	4	4	2	4	3	2	3	1	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3	61
14	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	66
15	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	2	3	3	3	65
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
17	2	4	3	3	4	3	4	1	2	2	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	61
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	2	4	3	1	3	2	3	2	3	3	58
20	2	3	4	2	2	4	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	3	4	1	4	4	60
nilai r hitung	0,781	0,862	0,846	0,644	0,675	0,647	0,882	0,666	0,676	0,698	0,675	0,664	0,735	0,754	0,671	0,600	0,548	0,672	0,612	0,566		
nilai r tabel	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	
ket. Valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
varians	0,997	0,787	0,892	0,829	1,147	1,147	0,934	1,292	0,892	1,116	1,042	1,145	0,937	0,871	1,063	0,892	1,250	0,905	1,116	1,116		

penarikan kesimpulan		
nilai cronbach alpha	koefesien r	kesimpulan
0,949	0,6	Reliabel

Uji Validitas Minat Belajar Siswa

Responden	y.1	y.2	y.3	y.4	y.5	y.6	y.7	y.8	y.9	y.10	y.11	y.12	y.13	y.14	y.15	y.16	y.17	y.18	y.19	y.20	Total	
1	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	61	
2	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	1	2	3	3	2	3	1	2	3	2	53
3	3	3	3	2	1	3	2	3	4	4	3	2	1	2	3	4	3	2	3	4	55	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
5	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	2	3	4	4	58	
6	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	1	3	3	2	4	4	3	2	2	1	58	
7	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	2	2	2	4	1	3	4	3	1	2	54	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
9	2	2	2	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	54	
10	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	63	
11	4	4	1	1	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	63	
12	3	3	2	2	3	3	3	3	1	4	2	2	3	4	3	4	3	1	3	2	52	
13	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	56	
14	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	4	2	2	3	2	3	3	55	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
16	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	2	65	
17	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	1	4	3	4	58	
18	1	1	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	56	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	
Nilai R Hitung	0,683	0,683	0,613	0,608	0,694	0,753	0,800	0,694	0,704	0,657	0,730	0,788	0,718	0,654	0,708	0,573	0,570	0,747	0,590	0,561	1063	
Nilai R Tabel	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539	0,539		
Ket. Valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid		
Varians	1,145	1,145	1,063	0,997	1,305	0,747	0,871	1,168	1,168	1,187	1,116	0,892	1,145	0,930	0,934	1,274	0,905	1,095	1,011	1,292		

Penarik Kesimpulan		
Nilai Cronbach Alpha	Koefesien r	Kesimpulan
0,935	0,6	Reliabel

Lampian 3

Data Jawaban Latar Belakang Ekonomi keluarga dan Minat Belajar Siswa
Data Jawaban Angket Latar Belakang Ekonomi Keluarga

No	Nama	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	jlh	
1	Khairatul Fadhillah	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	71
2	Donu Dzaky Halomoa	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	73
3	Greta Natasya	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74
4	Cahaya Zihan Nafitri	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	72
5	Adzkiyah Fadilah	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	71
6	Murni Ningsih	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	2	4	3	4	67
7	Putri Salsa Wulandari	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	70
8	Nadia Azzahra	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	72
9	Febri Suria Pertama	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	67
10	Yoga	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	67
11	Fauzi Aldy Rapi'i	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	77
12	Khaira Talita Saki	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	1	4	4	4	1	4	67
13	Airin Indriyani	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	69
14	Xaula Rahma Dani	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	67
15	Angel Kkaramoy	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	67
16	Siti Wahyuni	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	70
17	Cahaya Ning	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	Rizky Prisma	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	67
19	Sakini Patria Pasya	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	70
20	Vina Amelinda	4	2	4	4	3	3	3	3	1	4	4	1	3	4	2	3	2	4	3	3	60
21	Dika	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	74
22	Aulia Putri	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	2	4	71
23	Windi Tamara	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	69
24	Khaikal Purnawan	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	4	2	4	67
25	Raditya	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	68
26	Adzka Randi	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	70
27	Faisal Putra	2	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	69
28	Fitri Anggun	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	70

Data Jawaban Angket Minat Belajar Siswa

No	Nama	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	jlh
1	Khairatul Fadilah	1	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	11	2	2	3	1	2	4	3	51
2	Ibnu Dzaky Halomoan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	Greta Natasya	1	4	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	1	1	55
4	Cahaya Zihan Nafitri	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	1	3	2	3	2	1	58
5	Adzkiyah Fadilah	2	1	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	1	4	3	1	1	1	52
6	Murni Ningsih	2	1	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	1	4	3	1	1	2	53
7	Putri Salsa Wulandari	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	24
8	Nadia Azzahra	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	1	4	3	65
9	Febri Suria Pertama	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	1	60
10	Yoga	4	3	3	3	3	4	2	1	2	4	4	4	1	4	2	2	4	4	4	1	59
11	Fauzi Aldy Rapi'i	1	2	4	3	1	4	2	3	4	1	3	2	1	1	3	2	3	3	2	1	46
12	Khaira Talita Saki	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	1	3	3	3	2	62
13	Airin Indriyani	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	1	63
14	Xaula Rahma Dani	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	1	64
15	Angel Kkaramoy	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	67
16	Siti Wahyuni	4	4	4	4	1	1	1	3	2	4	4	2	1	1	2	4	1	2	1	1	47
17	Cahaya Ning	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	1	4	1	4	3	1	4	2	2	59
18	Rizky Prisma	3	2	1	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	1	4	3	3	1	60
19	Sakini Patria Pasya	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	3	1	2	66
20	Vina Amelinda	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	1	55
21	Dika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	21
22	Aulia Putri	4	4	3	3	3	1	2	1	2	2	4	4	1	3	3	2	4	4	3	1	54
23	Windi Tamara	3	4	3	4	3	4	3	2	4	1	3	3	4	2	4	3	3	2	4	2	61
24	Khaikal Purnawan	4	4	4	2	4	1	4	1	3	1	2	2	3	3		3	3	4	3	2	53
25	Raditya	4	4	1	4	4	1	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	68
26	Adzka Randi	1	3	3	2	1	4	2	1	2	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	1	54
27	Faisal Putra	3	4	3	1	3	4	3	3	4	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	60
28	Fitri Anggun	2	1	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	1	4	3	1	4	1	56

Lampiran 4

Validasi Anket Latar Belakang Ekonomi Keluarga dan Minat Belajar Siswa

Validasi Anket Latar Belakang Ekonomi Keluarga

Correlations		
		Total
X01	Pearson Correlation	.552
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	28
X02	Pearson Correlation	.668
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
X03	Pearson Correlation	.535
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	28
X04	Pearson Correlation	.563
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	28
X05	Pearson Correlation	.687
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
X06	Pearson Correlation	.706
	Sig. (2-tailed)	.000

	N	28
X07	Pearson Correlation	.626
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
X08	Pearson Correlation	.764
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
X09	Pearson Correlation	.648
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
X10	Pearson Correlation	.558
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	28
X11	Pearson Correlation	.646
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
X12	Pearson Correlation	.609
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	28
X13	Pearson Correlation	.661

	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
X14	Pearson Correlation	.598
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	28
X15	Pearson Correlation	.558
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	28
X16	Pearson Correlation	.589
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	28
X17	Pearson Correlation	.633
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
X18	Pearson Correlation	.738
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
X19	Pearson Correlation	.469
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	28
X20	Pearson Correlation	.814

	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	28

Validasi Angket Minat Belajar Siswa

Correlations		
		Total
Y01	Pearson Correlation	.633
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
Y02	Pearson Correlation	.605
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	28
Y03	Pearson Correlation	.462
	Sig. (2-tailed)	.013
	N	28
Y04	Pearson Correlation	.640
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
Y05	Pearson Correlation	.705
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
Y06	Pearson Correlation	.468
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	28
Y07	Pearson Correlation	.756
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
Y08	Pearson Correlation	.595
	Sig. (2-tailed)	.001

	N	28
Y09	Pearson Correlation	.638
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
Y10	Pearson Correlation	.544
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	28
Y11	Pearson Correlation	.509
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	28
Y12	Pearson Correlation	.694
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
Y13	Pearson Correlation	.358
	Sig. (2-tailed)	.061
	N	28
Y14	Pearson Correlation	.642
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
Y15	Pearson Correlation	.596
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	28
Y16	Pearson Correlation	.470
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	28
Y17	Pearson Correlation	.547

	Sig. (2-tailed)	.003
	N	28
Y18	Pearson Correlation	.526
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	28
Y19	Pearson Correlation	.407
	Sig. (2-tailed)	.031
	N	28
Y20	Pearson Correlation	.378
	Sig. (2-tailed)	.047
	N	28
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	28

Lampiran 5

Hasil Pengujian SPSS

Reliabilitas (X) Latar Belakang Ekonomi Keluarga

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.917	20

Reliabilitas (Y) Minat Belajar Siswa

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.879	20

Uji normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	12.45179724
Most Extreme Differences	Absolute	.215
	Positive	.131
	Negative	-.215
Test Statistic		.215
Asymp. Sig. (2-tailed)		.002 ^c
Exact Sig. (2-tailed)		.130
Point Probability		.000
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Uji linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar * Ekonomi Keluarga	Between Groups	(Combined)	2629.645	10	262.965	2.559	.042
		Linearity	190.403	1	190.403	1.853	.191
		Deviation from Linearity	2439.243	9	271.027	2.637	.041
	Within Groups		1747.033	17	102.767		
	Total		4376.679	27			

Uji t

Coefficients ^a						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	72.314	16.913		4.276	.000
	Ekonomi Keluarga	.269	.247	.209	1.807	.000

a. Dependent Variable: Minat Belajar

R Square

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.209 ^a	.144	.007	12.689

a. Predictors: (Constant), Ekonomi Keluarga

b. Dependent Variable: Minat Belajar

Lampiran 6

Dokumentasi

Foto Bersama Dengan Kepala Sekolah Dasar 012 Teluk Nilap Jaya

Foto dibawah ini merupakan foto bersama dengan ibu Maryani selaku kepala sekolah SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya. Berdiskusi dengan ibu Maryani mengenai angket latar belakang ekonomi keluarga dan minat belajar siswa dan juga mengenai bagaimana latar belakang eknomomi kelarga dari orang siswa SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya dan mengenai minat belajar siswa SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya.



Foto Siswa Siswi Pada Saat Pengisian Angket Penelitian

Foto dibawah ini merupakan foto siswa/I SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya dalam mengisi angket latar belakang ekonomi keluarga dan minat belajar siswa.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Eriza Rachmatika
NIM : 182010076
T.Tanggal Lahir : Lubuk Pakam, 30 juni 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Jumlah Saudara : Anak ke-4 dari 5 bersaudara
Alamat : Dusun IV Pematang Langsat

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Bambang Suriamin
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Sumarni
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Dusun IV Pematang Langsat

C. Riwayat Pendidikan

Tahun 2006-2012 : Sd Negeri 012 Teluk Nilap
Tahun 2015-2015 : SMP Swasta Tunas Bangsa
Tahun 2015-2018 : SMA Swasta Tunas Bangsa
Tahun 2018-2022 : UIN SYAHADA Padangsidempuan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihatang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022
Website <http://www.iainpadangsidimpuan.ac.id> E-mail ia@iainpadangsidimpuan.ac.id

Nomor: B 2569 /In.14/E.1/PP. 009/ // /2021

30 November 2021

Lamp : -

Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan
Pembimbing Skripsi

Kepada Yth:

1. Dr. Lazuardi, M.Pd.

(Pembimbing I)

2. Lili Nur Indah Sari, M. Pd.

(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan Dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Eriza Rachmatika
NIM : 1820100076
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir.

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan Nomor 400 Tahun 2021 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tadris/Pendidikan Matematika, Tadris/Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut di atas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S. Si, M.Pd ↑
NIP. 19800413 200604 1 002

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag
NIP. 19680517 199303 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Fa:imite (0634) 24022

Nomor : B - 3596 /Un.28/E.1/TL.00/11/2022
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

**Yth. Kepala SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam
Kabupaten Rokan Hilir**

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Eriza Rachmatika
Nim : 1820100076
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syahada Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa SD Negeri 012 Teluk Nilap Jaya Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir**"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Padangsidempuan, 15 November 2022
a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., MA
NIP 19801224 200604 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN 012 TELUK NILAP
KECAMATAN KUBU BABUSSALAM



Jl. Pelajar, Dusun Sunting Hulu, Kepenghuluan Teluk Nilap Jaya

Kode Pos : 28991

Teluk Nilap Jaya, 10 Desember 2022

Nomor : 422/SDN.012TN/TNJ/13/2022/006
Lampiran : -
Perihal : Memberikan Izin Riset

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiah Dan Keguruan
IAIN Padang Sidempuan
UP. Ketua Urusan PAI

Assalamu'alaikum Wr. Wb!

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat dari Dekan/Wakil Dekan Bidang Akademik Nomor: B_3596/Un.28/E.1/TL.00/11/2022, perihal izin Riset maka dengan ini kami memberikan izin kepada :

Nama : ERIZA RACHMATIKA
Tempat/Tgl. Lahir : Lubuk Pakam, 30 Juni 2000
NIM : 1820100076
Semester/Jurusan : VIII/PAI

Untuk melakukan Riset di SDN.012 Teluk Nilap, Kecamatan Kubu Babussalam, Kabupaten Rokan Hilir, untuk mencapai gelar S1 dengan judul skripsi :

" Pengaruh latar belakang ekonomi keluarga terhadap minat belajar siswa/i SDN.012 Teluk Nilap Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir."

Demikian pemberitahuan izin ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

SDN 012 Teluk Nilap

HI MARYANI, S.Pd
197008021994042002