



عوامل عدم الرغبة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمعهد  
دار السلام سيونجام جاي مركزية بادانج بولاك الشرقية  
محافظة بادانج لاواس الشمالية

البحث

قدم لمكاملة شروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: ميغا أولنا ساري داؤلاي

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٥٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



عوامل عدم الرغبة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمعهد  
دار السلام سيئونجم جاي مركزية بادانج بولاك الشرقية  
محافظة بادانج لاواس الشمالية

بحث العلمى

قدم لمكلمة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: ميغا أولنا ساري داؤلاي

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٥٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



عوامل عدم الرغبة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمعهد

دار السلام سيئونجام جاي مركزية بادانج بولاك الشرقية

محافظة بادانج لاواس الشمالية

بحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

إعداد

الطالبة: ميغا أولنا ساري داؤلاي

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٥٥

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

محمد يوسف فولونجان، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور الحاج أنجول باني

رقم التوظيف ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : ميغا أولنا ساري داؤلاي

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٥ :

الكلية \ الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم \ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : عوامل عدم الرغبة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ

بمعهد دار السلام سيؤنجام جاي مركزية بادانج بولاك

الشرقية محافظة بادانج لاواس الشمالية.

بعد ما قرأنا وتأملنا و إعطاء بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم لجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. و هذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادانج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٣

المشرف الثاني



محمد يوسف فولونجان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول



الدكتور الحاج أخيرل باني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

## خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : ميغا اولنا ساري داؤلاي

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٥

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم \شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : " عوامل عدم رغبة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ

بمعهد دار السلام سيونجام جاي مركزية بادانج بولاك الشرقية محافظة بادانج  
لاواس الشمالية " .

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من  
الأخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التألفات  
بحسب قواعد السلك الطلبي فصل ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).  
فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا  
القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في فصل ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن  
القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة  
الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، فبراير ٢٠٢٣

أنا المقررة

  
METERAL  
TEMPEL  
71AKX260881550

ميغا اولنا ساري داؤلاي

١٨٢٠٤٠٠٠٥٥

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري  
بادنج سيدمبوان

أنا الموقعة كما في التالي:

الإسم : ميغا أولنا ساري داؤلاي

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٥

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان حق دون عوائد  
دون الحسر على انتاج العلمية التي أعدته على الموضوع: " عوامل عدم رغبة في تعليم  
اللغة العربية لدى التلاميذ بمعهد دار السلام سيؤنجام جاي مركزية بادانج بولاك  
الشرقية محافظة بادانج لاواس الشمالية ".

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة شيخ علي حسن  
أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/  
صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم  
المشريف والكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيدمبوان، فبراير ٢٠٢٣



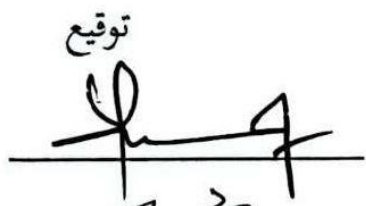



أنا المقررة

ميغا أولنا ساري داؤلاي

١٨٢٠٤٠٠٠٥٥

## مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : ميغا أولنا ساري داوولي  
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٥:  
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : عوامل عدم الرغبة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمعهد  
دار السلام سيونجنام جاي مركزية بادانج بولاك الشرقية محافظة  
بادانج لاواس الشمالية

رقم	اسم	توقيع
١.	إرسال أمين، الماجستير	
٢.	رئيس المجلس/المناقش قسم منهجية البحث على أسرون لوبيس، الماجستير	
٣.	سكرتيري مجلس / المناقش قسم العامة الحاج أخيريل فاني، الماجستير الدكتور	
٤.	أعضاء المجلس/ المناقش قسم المضمون واللغة محمد يوسف بولونجان، الماجستير	

عقدت المناقشة : ميغا أولنا ساري داوولي

التاريخ : ٠٣ أبريل ٢٠٢٣

الساعة : ١٣:٣٠

النتيجة : ٨٠,٠٠٠ (A)

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan. T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Padangsidimpuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634)

## خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : عوامل عدم الرغبة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمعهد  
دار السلام سيئونجام جاي مركزية بادانج بولاك الشرقية محافظة

بادانج لاواس الشمالية

: ميغا أولنا ساري داؤلای

الكاتبة

: ١٨٢٠٤٠٠٠٥٥

رقم القيد

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدموان، ٢٠ فبراير ٢٠٢٣

عميدة



الدكتورة ليلم هللاء الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢



## ملخص البحث

الإسم : ميغا أولنا ساري داؤلاي

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٥

موضوع البحث : عوامل عدم الرغبة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمعهد دار

السلام سيؤنجام جاي مركزية دانج بولاك الشرقية محافظة

دانج لاواس الشمالية.

اما المشكلة في هذا البحث هي رؤيتها من قلة الرغبة، والخطورة والنشاط التلاميذ في التعليم مثل لا تفعل الواجبات المنزلية، وأقل يسأل، وقلة الاستجابة وغالبًا الأعداد أثناء التعليم بسبب عدم الارتباط بحياة اليومية والأساليب التي لم تتنوع.

أما أهداف هذه الدراسة لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية وعوامل عدم الرغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام سيؤنجام جاي.

أما نوع هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. البحث النوعي هو البحث تهدف إلى شرح المشكلات أو الظواهر المدروسة. كانت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والتوثيق.

نتائج من هذا البحث هو يظهر من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها المؤلفة، وكلها تشير إلى عدم الرغبة، وقلة الانتباه، والجدية وعدم نشاط التلاميذ في تعليم اللغة العربية. وعوامل عدم الرغبة بتعليم اللغة العربية هو: (أ). العوامل الداخلية وهي الصحة الجسدية (حالة التلاميذ)، و عوامل الفسولوجية (ب). العوامل الخارجية وهي طريقة التعليم، والمرافق والبنية التحتية وكتاب الطرود عدد، والعامل البيئي.

كلمة المفتاح: عوامل ، الرغبة ، تعليم، اللغة العربية، التلاميذ

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيد محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية دانج سيدمبوان، بموضوع: "عوامل عدم رغبة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمعهد دار السلام سيونجام جاي مركزية بادانج بولاك الشرقية محافظة بادانج لاواس الشمالية".

تم كتبت هذا البحث ذن عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذي نقاموا هذا البحث خصوصا الى:

١. المشرف الأول الدكتور الحاج أخيرل باني. والمشرف الثاني محمد يوسف فولونجان

الماجستير. هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات و الإحتياجات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية دانج سيدمبوان

الدكتور محمد درويس داسوفانج الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية دانج سيدمبوان **دكتورة ليليا هيلدا الماجستير** الذي قامت لإشرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية دانج سيدمبوان **اسماعيل بحرالدين الماجستير** الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.
٥. رئيس المكتبة الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية دانج سيدمبوان **يوسري فهمي الماجستير** الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. أسرة الكبيرة الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية دانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. رئيسة المؤسسة **جهيرية باني الماجستير** في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان المركزية ديري المقاطعة تانولي الوسطى، الذين قدمو عطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٨. خصوصا إلى المحبوب والدي مرجان ايفندي داؤلاي بغرس التوحيد وعقيدة الإسلامية والمحبوبة والدي نور خليجة سيرانجار هما لدان قاما وهما قاما يشجع الانماح الدراسة ثم إلى أسرتي، أخواتي ثويت الإسلامية، و النساء رمضاني، ولا تنس أخي الوحيد عاريف فرا ما داؤلاي و جميعا الذين ساعدني في إكمال البحث.
٩. اصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية، وخصوصا إلى اخواني و أخواتي في (سوعية موتيرا هو غالون، و رحميذا سيهمينج، ومسدا رائيسة سيرنچار، وبيتي أسر سيرنچار، وبورليان نجونج أيضا).

١٠. اصدقائي في السلاح، وخصوصا الى اخواني و أخواتي في (لنيدا لوبيس، سولستري داواي، وسي ساراھ تنجونج، ومسري ولن داري)، و ثم اصدقاء الآخر الذي لم اذكر اسمائهم والى اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية. واخيرا عسى تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم و اعلم الصواب.

دانج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٣

ميغا أولنا ساري داواي

١٨٢٠٤٠٠٠٦٢

## محتويات

### الباب الأول: مقدمة

تقرير المشرفين

خطاب اقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

اقرار الموافقة لطبع العمل الاخرين لحاجة الأكاديمية

- i ..... ملخص البحث
- ii ..... كلمة الشكر والتقدير
- v ..... محتويات
- ١ ..... الباب الأول مقدمة
- ١ ..... أ. خلفية البحث
- ١٠ ..... ب. توضيح المعاني المصطلحات
- ١٢ ..... ج. أسئلة البحث
- ١٣ ..... د. أهداف البحث و فوائده
- ١٤ ..... هـ. نظام البحث

### الباب الثاني: اطار النظارى

#### ١. عوامل عدم اهتمام الطالب بالتعلم

- ١٦ ..... أ. الرغبة لتعليم
- ١٩ ..... ب. وظيفة الرغبة
- ٢١ ..... ج. انواع الرغبة
- ٢٢ ..... د. العوامل التي يمكن أن تؤثر على الرغبة لتعلم

## ٢ . التلاميذ

- أ. تعريف التلاميذ ..... ٢٥
- ب. خصائص التلاميذ المتحمسين ..... ٢٧
- ج. مؤشرات الرغبة التلاميذ لتعليم ..... ٢٨

## ٣ . تعليم اللغة العربية

- أ. تعريف التعليم اللغة العربية ..... ٣١
- ب. اهداف التعليم اللغة العربية ..... ٣٥

## ٤ . المعهد

- أ. تعريف المعهد ..... ٣٨
- ب. عناصر المعهد ..... ٤٢

## الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. مكان البحث و وقته ..... ٥٠
- ب. أنواع البحث طريقته ..... ٥٠
- ج. مصادر البيات ..... ٥٢
- د. آلة الجمع البيات ..... ٥٣
- هـ. آلة الضمان البيات ..... ٥٥
- و. تحليل البيات ..... ٥٥

## الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. نتائج البحث ..... ٦٠
١. ريخ سيس معهد دار السلام سيؤنجام جاي، مركزية دانج  
بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس الشمالية ..... ٦٠
٢. الموقع الجغرافي لمدرسة دار السلام سيونغجام جاي الإسلامية  
الداخلية ..... ٦٣

٣. هوية مدرسة دار السلام سيونغجام جاي الإسلامية الداخلية. .. ٦٤  
٤. الأهداف معهد دار السلام سيونغجام جاي ..... ٦٥  
٥. المرافق والبنية التحتية..... ٦٦  
٦. حالة المعلمين والتلاميذ..... ٦٧

## ب. النتائج الخاصة

١. تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام سيونغجام جاي مركزية  
دانج بولاك الشرقية، محافظة دانغ لاواس الشمالية..... ٧٢  
٢. عوامل عدم اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في معهد دار  
السلام سيونغجام جاي..... ٧٤  
٣. كيف جهود المعلم في زدة اهتمام تعليم التلاميذ بمعهد دار  
السلام سيونغجام جاي، مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة  
دانج لاواس الشمالية.

- ج. تحليل نتائج البحث ..... ٨٩

## الباب الخامسة: الخاتمة

- أ. الخلاصة..... ٩١  
ب. الاقتراحات..... ٩٣

## المراجع

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية لها دور عاجل جداً، خاصة لنسبة للمسلمين. وذلك لأن اللغة

العربية هي لغة العلم في كل من العلوم الدينية وغيرها.

Bahasa Arab juga menjadi salah satu bahasa resmi di forum-forum internasional semisal PBB (perserikatan bangsa-bangsa). Belajar bahasa Arab bisa dilaksanakan di Lembaga formal atau non-formal. Kegiatan pembelajarannya pun membutuhkan waktu sebagaimana mempelajari ilmu-ilmu lain.<sup>١</sup>

اللغة العربية أيضاً إحدى اللغات الرسمية في المحافل الدولية مثل الأمم المتحدة

(الأمم المتحدة). يمكن تعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية.

تستغرق أنشطة التعليم أيضاً وقتاً لتعلم العلوم الأخرى.

Bahasa Arab sebagai bahasa agama mempunyai pengertian bahwa pemahaman terhadap ajaran-ajaran agama secara benar merupakan suatu keharusan bagi para pemeluknya. Tidaklah mungkin bagi seorang muslim untuk dapat melaksanakan kewajiban-kewajiban agama secara benar selama ia tidak memiliki pengetahuan yang benar terhadap ajaran agamanya (islam), sedangkan ajaran-ajaran Islam terkandung di dalam al-Qur'an dan as-sunnah yang keduanya menggunakan bahasa Arab. Sehingga dengan demikian bahasa Arab menjadi kunci bagi pemahaman ajaran agama secara benar.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup>Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩). hlm. ٣.

<sup>٢</sup>Ahmad Muhtadi, *Pengajaran*,... hlm. ٢.



اللغة العربية كلغة للدين لديها فهم أن فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح أمر لا بد منه لأتباعها. لا يمكن للمسلم أن يكون قادرًا على تنفيذ فروضه الدينية بشكل صحيح طالما لم يكن لديه المعرفة الصحيحة بتعاليم دينه (الإسلام)، بينما تعاليم الإسلام واردة في القرآن و السنة النبوية وكلاهما يستخدم اللغة العربية.

لهذه السبب و لتالي فإن اللغة العربية هي مفتاح فهم التعاليم الدينية

بشكلصحيح

اللغة العربية هي إحدى المواد الإجبارية في المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية اللغة هي هوية للجميع لتقديم أنفسهم إلى البيئة والتفاعل مع الأشخاص من حولهم.

Sebagaimana yang terdapat dalam QS. Ar-Rum ayat ٢٠ sebagai berikut:

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ

تَنْتَشِرُونَ

Pembelajaran, pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan siswa ke dalam proses belajar, sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik atau murid, maka dari itu hendaknya pembelajaran memperhatikan kondisi individu anak. Karena merekalah yang akan belajar.<sup>٦</sup>

<sup>٦</sup>Syaiful, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ٦١.

التعليم هو في الأساس جهد لتوجيه التلاميذ إلى عملية التعليم، حتى يتمكنوا من الحصول على أهداف التعليم وفقاً لما هو متوقع. التعليم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه، ويتم التدريس من قبل المعلمين كمعلمين، بينما يتم التعليم من قبل التلاميذ أو التلاميذ، لذلك يجب أن ينتبه التعليم إلى الظروف الفردية للأطفال. لأنهم سوف يتعلمون.

Keterampilan dasar mengajar, merupakan suatu karakteristik umum dari seseorang yang berhubungan dengan pengetahuan dan keterampilan yang diwujudkan melalui tindakan. Keterampilan dasar mengajar pada dasarnya adalah berupa bentuk-bentuk perilaku bersifat mendasar dan khusus yang harus dimiliki oleh seorang guru sebagai awal untuk melaksanakan tugas-tugas pembelajarannya secara terencana dan professional.<sup>٤</sup>

مهارات التدريس الأساسية، هي خاصية عامة للشخص مرتبطة لمعرفة

والمهارات التي تتحقق من خلال العمل. تتكون مهارات التدريس الأساسية بشكل

أساسي من أشكال السلوك الأساسية والخاصة التي يجب أن يمتلكها المعلم كبداية

لتنفيذ مهام التعليم بطريقة مخططة ومهنية.

Bahasa Arab merupakan bahasa dengan struktur gramatikal yang paling detail dan akurat menggambarkan suatu kondisi, paling luas kosa katanya, dan paling mampu memverbalkan ide dan perasaan manusia. Kata-kata dalam bahasa Arab saling terkait satu sama lain dan terikat oleh kesamaan akar kata, makna, jumlah huruf, dan bunyi dari kata-kata yang berbeda tersebut.<sup>٥</sup>

اللغة العربية هي اللغة ذات التركيب النحوي الأكثر تفصيلاً ودقة في وصف

الحالة، والمفردات الأوسع، والأكثر قدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر

<sup>٤</sup>rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٧), hlm. ٨٠.

<sup>٥</sup>Muhammad zulifan, *Bahasa Arab Untuk Semua*, (Jakarta: PT. Gramedia Utama Pustaka, ٢٠١٨), hlm. ٣.

الإنسانية. ترتبط الكلمات في اللغة العربية ببعضها البعض ومرتبطة بتشابه الجذر والمعنى وعدد الحروف وأصوات الكلمات المختلفة.

دروس اللغة العربية هي دروس هادئة للمتحمسين، قد يكون ذلك بسبب صعوبة أو معلومات عن مستقبله الأقل نشرا. يعتبر صعبًا، ولا يمكن ضمانه في المستقبل، و لطبع سيكون من الصعب على الجمهور قبوله. وتشمل العلوم التي تدخل في هذه المجموعة هي اللغة العربية، سواء في المهارات اللغوية، والمنح اللغوية والأدبية، وكذلك التعليم.

Pandangan sebelah mata masyarakat terhadap bahasa Arab ini sebenarnya bukan sepenuhnya salah masyarakat, seperti yang telah disebutkan di atas, bisa jadi karena informasi yang kompleks dan terukur tentang studi ini masih tersebar dalam angka yang rendah dikalangan masyarakat. Yang masyarakat tahu, paling-paling mahasiswa atau lulusan bahasa Arab hanya punya satu masa depan, yaitu guru, atau setidaknya dosen. Rendahnya informasi inilah yang akhirnya menurunkan kepercayaan orangtua untuk memotivasi anaknya mendalami bahasa Arab.<sup>١</sup>

إن وجهة نظر الجمهور أحادية الجانب للغة العربية ليست في الواقع خطأ

المجتمع لكامل، كما ذكر أعلاه، فقد يكون ذلك بسبب أن المعلومات المعقدة

والقابلة للقياس حول هذه الدراسة لا تزال منتشرة عداد منخفضة بين المجتمع. ما

يعرفه الناس هو أنه في معظم التلاميذ أو خريجي اللغة العربية لديهم مستقبل واحد

<sup>١</sup>Lisanuna, *Harmoniku Bersama Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Guepedia, ٢٠٢١), hlm. ٣-٤.

فقط، ألا وهو المعلمين أو المحاضرين على الأقل. هذا النقص في المعلومات يقلل في النهاية من ثقة الآء في تحفيز أطفالهم على دراسة اللغة العربية.

يجب أن يكن للمعلم بطابع إبداعي حتى يتمكن من تطوير وإدارة المواد التعليمية القادرة إبداعيا، لذلك لا يتبع المعلم مجرد مرجع منهجي رسمي دون إطلاق إبداع المعلمين وكذلك متابعة تطور عالم التعليم الذي يتطور في هذا العصر الحديث.

حاليًا، لا يجب العديد من التلاميذ العديد من التخصصات، بما في ذلك اللغة العربية. لا يرغب التلاميذ في تعميق اللغة العربية، وذلك بسبب عوامل كثيرة منها قلة إبداع المعلم في عملية التدريس والتعليم، وهذا يتسبب في تشبع التلاميذ لمشاركة في الأنشطة التعليمية، ولا يرغب التلاميذ في تلقيها كاملة. المعلومات من المعلم، ونقص الدعم البيئي لتعلم اللغة العربية، والبيئة المحيطة وبعض وسائل الإعلام هي المسيطرة في استخدام اللغة الإنجليزية أكثر من العربية. لذلك، ليس لدى التلاميذ رؤية لوظيفة اللغة العربية واستخدامها في حياتهم. الافتراض الأخير هو أن اللغة العربية لا تبدو رائعة في استخدامها.

الرغبة عامل مهم للغاية في أنشطة تعلم التلاميذ. في الأنشطة التعليمية التي

يتم إجراؤها والتي لا تتفق مع الرغبات التلاميذ، من الممكن أن يكون لها ثير

سيء وفقاً للرغبات هؤلاء التلاميذ.

Dalam dunia pendidikan di sekolah, minat memegang peranan yang sangat penting saat belajar. Karena minat adalah suatu kekuatan motivasi yang sangat penting saat belajar. Maka demikian minat merupakan faktor yang sangat penting untuk menunjang kegiatan belajar siswa. Dalam kenyataan ini juga diperkuat oleh pendapat sadirman yang menyatakan bahwa proses belajar itu akan berjalan lancar bila disertai dengan minat.<sup>٧</sup>

في عالم التعليم في المدارس، يلعب الرغبة دوراً مهماً للغاية عند التعليم. لأن

الرغبة هو عامل مهم جدا لدعم أنشطة التعليم التلاميذ. في هذا الواقع، يتم

تعزيره أيضا من خلال رأي ساديرمان الذي نص على ان عملية التعليم ستسير

بسلاسة اذا كانت مصحوبة لرغبة.

Minat secara sederhana berarti kecenderungan atau kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.<sup>٨</sup>

يعني الرغبة ببساطة ميلاً أو إرادة عالية أو رغبة كبيرة في شيء ما.

Minat belajar juga bergantung pada faktor-faktor lainnya seperti perhatian, keingintahuan, motivasi, kebutuhan, dan lain-lainnya. Minat belajar juga dapat dapat mempengaruhi keadaan pencapaian prestasi seorang peserta didik dalam proses pembelajaran. Misalnya seorang peserta didik menaruh minat besar terhadap mata pelajaran bahasa Arab maka akan memusatkan perhatiannya lebih banyak daripada peserta didik lainnya. Pemusatan perhatian yang intensif

<sup>٧</sup>Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٣), hlm. ٦٦.

<sup>٨</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), hlm. ١٣٦.

tersebut memungkinkannya untuk belajar giat, dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkannya.<sup>٩</sup>

يعتمد الرغبة لتعليم أيضاً على عوامل أخرى مثل الانتباه والفضول

والتحفيز والاحتياجات وغيرها. يمكن أن يؤثر الرغبة لتعليم أيضاً على حالة إنجاز

الطالب في عملية التعليم. على سبيل المثال، الطالب الذي لديه الرغبة كبير لمواد

العربية سيركز انتباهه أكثر من التلاميذ الآخرين. يسمح له هذا التركيز المكثف

لدراسة المادة، وفي النهاية تحقيق الإنجاز المطلوب.

لذلك في عملية التعليم يجب أن يكون لدى التلاميذ الرغبة كبير. لأن الرغبة

يشجع التلاميذ على إظهار الرغبةهم وأنشطتهم ومشاركتهم في أنشطة التعليم

المستمر.

Hakikatnya faktor-faktor yang mempengaruhi minat pembelajaran dibedakan menjadi dua golongan yaitu:

#### ١. Faktor internal

Yang termasuk dalam faktor internal adalah faktor jasmani, faktor psikologi, dan faktor kelelahan.

#### ٢. Faktor eksternal

Sedangkan dalam faktor eksternal itu ada faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat atau lingkungan.<sup>١٠</sup>

---

<sup>٩</sup>Hasrati and Nur Afifah, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MIS Ma-Arif Ambo Padang Kecamatan Tubbi Taramanu Kabupaten Polewali Mandar," *Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٢, no. ١ (٢٠٢١): hlm. ١٧.

في الأساس، تنقسم العوامل التي تؤثر على الرغبة لتعليم إلى مجموعتين،

وهما:

### ١. العوامل الداخلية

تشمل العوامل الداخلية العوامل الجسدية والعوامل النفسية وعوامل

الإرهاق.

### ٢. عوامل خارجية

وفي الوقت نفسه، في العوامل الخارجية، هناك عوامل عائلية، وعوامل

مدرسية، وعوامل مجتمعية أو بيئية.

يشمل الرغبة العوامل النفسية التي تعمل كمحرك في تحقيق الهدف. لذلك،

للتغلب على التلاميذ الأقل الرغبة لتعليم، يجب على المعلمين محاولة تهيئة ظروف

معينة بحيث يحتاج التلاميذ دائماً ويريدون مواصلة التعليم، بمعنى تكوين طلاب

لديهم الرغبة كبير. أحدها هو جعل التعليم ممتعاً أو ممتعاً أو صعباً.

معهد دارالسلام سيونجام جاي هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقع في مركزية

دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس الشمالية. لا تقوم هذه المدرسة

---

<sup>١١</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Renika Cipta), hlm. ٥٤.

الداخلية الإسلامية بتدريس علوم المدارس الداخلية الإسلامية فحسب، بل تقوم أيضا بتدريس المواد العامة التي من المتوقع وجودها في المستقبل لتكوين جيل من المسلمين صارمين ويتقنون مجموعة واسعة من المعرفة من أجل مواجهة عصر يزداد تعقيدا.

معهد دارالسلام سيؤنجم جاي هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي لديها نظام سكن للتلاميذ. يوجد في معهد أيضا أولئك الذين يعيشون في منازلهم (مرارا وتكرارا) أحدهم هو الأشخاص الذين يعيشون في بيئة المعهد وعلى مقربة من بيئة المعهد. ومع ذلك ، فإن هذا المعهد مطلوب لدخول المهاجع والأكواخ بعد الجلوس في الصف الثالث السلفية وكذلك الصف الثالث العالية لدرجة فهم الدين وكيفية قراءة القرآن.

بناءً على ملاحظة الباحثة الرغبة بتعليم اللغة العربية التلاميذ في معهد دار السلام سيؤنجم جاي، مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس الشمالية. رؤيتها من قلة الرغبة، والخطورة والنشاط التلاميذ في التعليم مثل لا تفعل الواجبات المنزلية، وأقل يسأل، وقلة الاستجابة وغالبًا الأعذار أثناء التعليم بسبب عدم الارتباط لحياة اليومية والأساليب التي لم تتنوع.



لإضافة إلى ذلك، وجد الباحثة أيضاً مشاكل مثل المعلمين الذين يفتقرون إلى المعرفة بمجالاتهم والأساليب الأقل تنوعاً المستخدمة في تدريس المواد العربية للطلاب. كما أن الافتقار إلى وسائل الإعلام والمرافق الداعمة مثل المواد السمعية والكتب وغيرها من أدوات التعليم الداعمة هو أيضاً عامل في عدم الرغبة التلاميذ لتعليم. يعد تخصيص وقت التعليم أيضاً صغيراً نسبياً، وهذا يسبب الكثير من المواد التي لا يتم تدريسها على النحو الأمثل. ومن ثم فإن العوامل البيئية الأقل دعماً تجعل التلاميذ غير مهتمين بتعلم اللغة العربية.<sup>١١</sup>

بناء على الوصف أعلاه، يتحضر الباحث لإجراء مزيد من البحث حول العوامل التي تسبب عدم الرغبة الطلاب بتعلم مادة اللغة العربية. بناءً على خلفية المشكلات الموضحة أعلاه، يشعر الباحث بضرورة الكشف عن هذه المشكلات حتى يتمكن من الحصول على إجابات دقيقة. لذلك، يهتم المؤلفون بجاء بحث بعنوان "عوامل عدم الرغبة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمعهد دار السلام سيونجام جاي، مركزية بادانج بولاك الشرقية، محافظة بادانج لاواس الشمالية".

## ب. توضيح المصطلحات

<sup>١١</sup> *Observasi*, di Pondok Pesantren Darussalam Siunggam Jae, Kecamatan Padang Bolak Teggara, Kabupaten Padang Lawas Utara, Tanggal ١٣ Januari ٢٠٢٢, Pukul ٠٨ s/d ٠٩,٣٠ WIB

للتغلب على سوء الفهم في فهم المصطلحات المستخدمة، اقدمة الباحثة

المصطلحات المهمة، وهي:

الرغبة : هو أهم أساس في نجاح العملية التعليمية. الرغبة هو أهم أساس

في نجاح العملية التعليمية. إلى جانب ثره بعامل المعلم، فإنه

يتأثر أيضا بعامل الطالب نفسه، يمكن أن يشير سلوك الطالب

عند متابعة عملية التعليم إلى الرغبة الطالب لتعليم أو العكس،

فهو يشعر بعدم الرغبة لتعليم. غالبا ما يعرف هذا الرغبة

للطلاب سم الرغبة.<sup>١٢</sup>

التلاميذ : التلاميذ أو التلاميذ "الأشخاص الذين يريدون". وفي الوقت

نفسه، وفقا لمعنى المصطلحات، فإن التلاميذ هم حثون عن

الجوهر تحت إرشاد وتوجيه مرشد روحي (مرشد). أولئك الذين

يحاولون تطوير إمكا تم من خلال عملية التعليم المتاحة في

مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup> Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: CV Budi Utama, ٢٠١٧), hlm. ٣٠٩.

<sup>١٣</sup> Eka Prihatin, *Manajemen Peserta Didik*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ٤.

التعليم : هو جهد يبذله الشخص إما بمحض إرادته أو بمساعدة الآخرين للتفاعل مع بيئته نحو النضج الذاتي. تفسير التعليم أيضا على أنه عملية تعاونية بين المعلمين والتلاميذ في استخدام جميع الإمكانيات والموارد الموجودة، سواء الإمكانيات التي من داخل التلاميذ أنفسهم مثل الرغبة في المواهب والقدرات الأساسية التي يمتلكها، بما في ذلك أساليب التعليم والإمكانيات الموجودة خارج التلاميذ. مثل البيئة والمرافق ومصادر التعليم كجهد لتحقيق أهداف تعليمية معينة<sup>١٤</sup>.

اللغة العربية : هي أقدم اللغات السامية وهي موجودة اليوم. اللغة العربية هي أيضا واحدة من المواد المستخدمة في المؤسسات التعليمية من أدنى مستوى المدرسة إلى الكلية.<sup>١٥</sup>

المعهد : يتم تفسير المعهد على أنها مؤسسة تعليمية بسيطة تقوم بتدريس واستيعاب التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية بحيث يصبح

<sup>١٤</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, (٢٠١٨), hlm. ٢٦.

<sup>١٥</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), hlm. ٤.

طلابها (سانتزي) أشخاصا صالحين وفقا للمعايير الدينية ولديهم

قدرات دينية وشخصية نبيلة يمكن قبولها من قبل المجتمع.<sup>١٦</sup>

### ج. أسئلة البحث

من خلفية المشكلة أعلاه، فإن تركيز هذه المشكلة هو كما يلي:

١. كيف الرغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام سيونجام جاي،

مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس الشمالية؟

٢. ما هي العوامل عدم الرغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام

سيونجام جاي، مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس

الشمالية؟

٣. كيف جهود المعلمين في زدة الرغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية بمعهد دار

السلام سيونجام جاي، مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس

الشمالية؟

### د. أهداف البحث و فوائده

أهداف من هذا البحث هي:

<sup>١٦</sup> Kholis Tohir, *Model Pendidikan Salafi*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, ٢٠٢٠), hlm. ١٨.

١. لبيان كيف الرغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام سيؤنجام

جاي، مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس الشمالية.

٢. لبيان ما هي العوامل عدم الرغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية بمعهد دار

السلام سيؤنجام جاي، مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس

الشمالية.

٤. لبيان كيف جهود المعلمين في زدة الرغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية بمعهد

دار السلام سيؤنجام جاي، مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج

لاواس الشمالية؟

وفوائد من هذ البحث هي :

١. للباحثة، وهي زدة المعرفة والبصيرة عن عوامل عدم الرغبة التلاميذ بتعليم

اللغة العربية.

٢. للتلاميذ، أي إرة الرغبة لتعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية، من خلال

العوامل عدم الرغبة لتعليم، لتسهيل فهم المادة وتحفيزهم على تعليم اللغة

العربية.

٣. للمعلم، من الضروري إضافة المواد والمدخلات من أجل تنفيذ

الاستراتيجيات المناسبة في تعزيز الرغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية في مدرسة

دارالسلام سيونجام جاي، مركزي دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج

لاواس الشمالية من خلال عوامل عدم الرغبة الموجودة في المعهد.

## هـ. نظام البحث

في الفصل الأول مقدمة تتكون من الخلفية البحث، المشكلة البحث، توضيح

المعانى المصطلحات، اسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، نظام البحث.

في الفصل الثاني الدراسة النظرية تتكون من عوامل عدم اللالرغبة التلاميذ

التعليم، تعريف التلاميذ، تعليم اللغة العربية، والمعهد، والبحث السابقة.

في الفصل الثالث منهجية البحث التي تتكون من مكان البحث ومدته، نوع

البحث وطرقه، ومصادر البيات، آلة الجمع البيات، وتحليل البيات.

في الفصل الرابع نتائج البحث تتكون من واصف عام لموقع البحث وتحليل

## نتائج البحث

في الفصل الخامس الخاتمة والإقتراحات.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. أنشطة الدراسة الإضافية

##### ١. عوامل عدم اهتمام الطالب بالتعليم

##### أ. الرغبة بالتعليم

الرغبة هي من كلمة اشتقاقيا من اللغة الإنجليزية، أي "الفائدة" التي تعني الإعجاب، والرغبة (ميل القلب إلى شيء ما)، والرغبة. لذلك في عملية التعليم، يجب أن يكون لدى التلاميذ اهتمام أو تفضيل للمشاركة في أنشطة التعليم المستمر، لأن الرغبة سيشرح التلاميذ على إظهار الرغبة والأنشطة والمشاركة في التعليم المستمر.

Minat juga dapat diartikan sebagai suatu kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang, aktivitas atau situasi yang menjadi obyek dari minat tersebut dengan disertai perasaan senang. Dalam bahasa tersebut terkandung suatu pengertian bahwa di dalam minat ada pemutusan perhatian subyek, ada usaha untuk mendekati, mengetahui, memiliki, menguasai atau berhubungan dari subyek yang dilakukan dengan perasaan senang, ada daya tarik dari obyek.<sup>١٧</sup>

يمكن أيضا تفسير الرغبة على أنه ميل للانتباه والتصرف تجاه

الشخص أو النشاط أو الموقف الذي هو موضوع الرغبة مصحوباً بمشاعر

---

<sup>١٧</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, ٢٠٠٣), hlm. ١٣٦.

المتعة. في اللغة التي تحتوي على فهم أنه في المصلحة هناك انفصال في اهتمام الموضوع، هناك محاولة للاقتراب من الموضوع أو معرفته أو امتلاكه أو إتقانه أو الارتباط به، وهو ما يتم بسرور، وهناك جاذبية من الكائن.

Menurut Wina Sanjaya, minat belajar adalah aspek yang didapat menentukan motivasi seseorang dalam melakukan aktivitas tertentu.<sup>18</sup>

وفقا وينا سانجا ، فائن الرغبة لتعليم جانبا يحدد دافع الشخص للقيام نشطة معينة.

Menurut Slameto bahwa “minat belajar adalah suatau rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh”<sup>19</sup>

وفقا لسلاميتو، الرغبة التعليم هو شعور لإعجاب وشعور لرغبة بشيء او نشاط دون ان يخبره احد.

من بعض الآراء المذكورة أعلاه يمكن أن نستنتج أن الرغبة هو إحساس لمتعة بل ومزيد من الرغبة بما هو مثير للاهتمام، وما هو مطلوب هو نشاط ممتع.

<sup>18</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*,... hlm. ٦٩.

<sup>19</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), hlm. ١٨٠.



Sedangkan pengertian belajar secara umum adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat dari pengalaman yang berasal dari lingkungannya.<sup>٢٠</sup>

في حين أن فهم التعليم بشكل عام هو تغيير في السلوك نتيجة للخبرة

التي تي من البيئة.

Menurut Winkel, “belajar adalah suatu aktivitas mental atau fisik yang berlangsung dalam interaksi aktif dalam lingkungannya, yang mampu menghasilkan perubahan-peubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai serta sikap. Perubahan tersebut bersifat secara relatif konstan dan berbekas”.<sup>٢١</sup>

وفقا وينكيل، "التعليم هو نشاط عقلي أو بدني يحدث في تفاعل نشط

في البيئة، وهو قادر على إحداث تغييرات في المعرفة والفهم والمهارات

والقيم والمواقف. هذه التغييرات بتة نسبيا وندبة.

Menurut Mahmud, “Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan perilaku baru secara keseluruhan. Sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya”.<sup>٢٢</sup>

وفقا لمحمود، "التعليم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على

تغييرات سلوكية جديدة ككل. نتيجة خبرة الفرد في التفاعل مع بيئته.

بمعنى آخر، التعليم هو تغيير دائم نسبيا في السلوك نتيجة للتجربة.

<sup>٢٠</sup> Isriani Hardani, *Strategi Pembelajaran Terpadu*, (Yogyakarta: Familia, ٢٠١٢), hlm. ٣.

<sup>٢١</sup> Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Grasindo, ١٩٩٦), hlm. ٥٣.

<sup>٢٢</sup> Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Pustaka Setia, ٢٠١٠), hlm. ٦١.

Sedangkan menurut Pupuh Fathurrohman mendefinisikan pengertian belajar “Belajar adalah perubahan yang terjadi dalam diri individu setelah melakukan aktivitas tertentu”.<sup>٢٣</sup>

وفي الوقت نفسه، وفقا لبوبه فتح الرحمن، يعرف مفهوم التعليم "التعليم هو التغيير الذي يحدث في الفرد بعد القيام بنشطة معينة".  
 من التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن التعليم هو جهد يبذله الشخص إما بمحض إرادته أو من خلال مساعدة الآخرين للتفاعل مع بيئته نحو النضج الذاتي وعملية تغيير السلوك التي تتغير نتيجة التجارب المتكررة ومحاولة تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. رغب في تحقيقها.

### ب. وظيفة الرغبة

الرغبة هو شيء مهم جدا للشخص لأداء نشاط. مع الرغبة سيحاول الناس تحقيق اهدافهم. لذلك يقال ان الرغبة هو احد الجوانب النفسية للإنسان التي يمكن ان تدفع لتحقيق الهدف

Minat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi usaha yang dilakukan seseorang. Minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang gigih serius dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan. Jika seorang siswa memiliki rasa ingin belajar, ia akan cepat dapat mengerti dan mengingatnya. Minat yang kuat akan menimbulkan

---

<sup>٢٣</sup>Pupuh Fathurrahman, *Strategi Belajar Dan Mengajar* (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠٠٩), hlm. ٦.

usaha yang gigih serius dan tidak mudah putus dalam menghadapi tantangan.<sup>٢٤</sup>

الرغبة هو أحد العوامل التي تؤثر على أعمال الشخص. سيؤدي

الرغبة القوي إلى بذل جهود جادة ومتواصلة ولن تثبط عزيمته بسهولة في

مواجهة التحدت. إذا كان لدى الطالب رغبة في التعليم، فسيكون قادرًا

على فهمها وتذكرها بسرعة. سيؤدي الرغبة القوي إلى جهد جاد ومستمر

لا يمكن كسره بسهولة في مواجهة التحدت.

Peranan minat dalam proses belajar mengajar adalah untuk pemusatan pemikiran dan juga untuk menimbulkan kegembiraan dalam usaha belajar seperti adanya kegairahan hati dapat memperbesar daya kemampuan belajar dan juga membantunya tidak melupakan apa yang dipelajarinya, jadi belajar dengan penuh gairah, minat, dapat membuat rasa kepuasan dan kesenangan tersendiri.<sup>٢٥</sup>

يتمثل دور الرغبة في عملية التدريس والتعليم في التركيز على التفكير

وأيضًا التسبب في الإلرة في جهود التعليم مثل الحماس يمكن أن يزيد من

قدرات التعليم ويساعده أيضا على عدم نسيان ما يتعلمه، لذا فإن التعليم

بشغف واهتمام يمكن أن يخلق الشعور لرضا والسرور.

Ada beberapa peranan minat dalam belajar, yaitu menciptakan, menimbulkankonsentrasi atau perhatian dalam belajar, menimbulkan kegembiraan atau perasaan senang dalam belajar,memperkuat ingat siswa tentang pelajaran yang telah diberikan guru, melahirkan sikap belajar

<sup>٢٤</sup>Siti Rochjati, *Melahirkan Duta Baca*, (Semarang: CV Pilar Nusantara, ٢٠٢٠), hlm. ١٥-١٦.

<sup>٢٥</sup>Sutrisno, *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran* (Malang: Ahlimedia, ٢٠٢٠), hlm. ١١.

yang positif dan konstruktif, memperkecil kebosanan siswa terhadap studi atau pelajaran.<sup>٢٦</sup>

هناك العديد من الأدوار التي تهم التعليم، وهي: خلق، أو إبرة

التركيز أو الرغبة في التعليم، أو التسبب في الفرح أو الشعور لمتعة في

التعليم، أو التسبب في الإبرة أو الشعور لمتعة في التعليم، وتقوية ذاكرة

التلاميذ للدروس التي قدمها التلاميذ. المعلم، الذي يولد مواقف تعلم

إيجابية وبناءة، يقلل من ملل التلاميذ للدراسة أو الدروس.

### ج. انواع الرغبة

Ada beberapa jenis minat, pertama, minat yang diekspresikan (expressed interest) Seseorang dapat mengungkapkan minat atau pilihan dengan kata-kata tertentu.

Kedua, minat diwujudkan (*manifest interest*). Seseorang yang mengungkapkan minat bukan kata-kata melainkan dengan tindakan atau perbuatan.

Ketiga, minat yang diinventarisikan (*inventorized interest*). Seseorang menilai minatnya agar dapat diukur dengan menjawab terhadap sejumlah pertanyaan tertentu atau urutan pilihannya untuk aktivitas tertentu.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٦</sup>Sutrisno, *Meningkatkan Minat*,... hlm. ١٢.

<sup>٢٧</sup>Siti Rochjati, *Melahirkan Duta Baca*,... hlm. ١٧-١٨.

هناك عدة أنواع من الرغبة.ات.

أولاً، أعرب عن الرغبة (أعرب عن الرغبة). يمكن لأي شخص

التعبير عن الرغبة أو الاختيار بكلمات معينة.

ثانياً، تتحقق الفائدة (المصلحة الواضحة). شخص يعبر عن اهتمامه

ليس لاقوال بل لافعال او الافعال.

ثالثاً، المصلحة التي يتم جردها (الفائدة المجردة). يقوم الشخص بتقييم

اهتمامه بحيث يمكن قياسه من خلال الإجابة على عدد معين من الأسئلة

أو الترتيب الذي يختاره لنشاط معين.

د. العوامل التي يمكن أن تؤثر على الرغبة بالتعليم

في تنفيذ عملية التعليم، لا يمكن فصلها عن العوامل او التأثيرات التي

يمكن ان تؤثر على اهتمام التلاميذ التعليم في التعليم.

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar, antara lain sebagai berikut:

#### ١) Factor Internal

Yaitu faktor dalam siswa yang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik yang berasal dari peserta didik terdiri dari:

- a) Aspek jasmaniah, yaitu aspek yang mencakup kondisi fisik atau kesehatan jasmani dari individu siswa. Kondisi fisik yang prima sangat mendukung keberhasilan belajar dan dapat mempengaruhi minat belajar. Namun jika terjadi gangguan kesehatan pada fisik, otomatis dapat menyebabkan berkurangnya minat belajar pada dirinya.
- b) Aspek psikologis, yaitu aspek kejiwaan. Dalam hal ini kondisi psikologis peserta didik sangat berpengaruh terhadap kegiatan belajar dan hasil yang akan dicapai. Seorang peserta didik yang kurang matang secara psikologis akan mengalami kesulitan dalam memahami materi-materi pelajaran yang bersifat abstrak. Demikian pula peserta didik yang mengalami gangguan atau jiwanya tidak stabil, maka akan sulit mencapai hasil yang baik dalam belajar.

#### ٢) Faktor Eksternal

Yaitu segala sesuatu yang berasal dari luar diri peserta didik yang dapat mempengaruhi aktivitas dan hasil belajarnya. Menurut Suryabrata, ada dua faktor eksternal yang dapat mempengaruhi aktivitas dan hasil belajar seseorang peserta didik, yaitu:

- a) Manusia atau yang disebut dengan faktor-faktor social. Misalnya ketika seseorang sedang belajar, tiba-tiba disamping rumah ada sekumpulan anak yang rebut sambil bermain petasan. Kondisi tersebut mengakibatkan seseorang mengalami gangguan dalam memusatkan perhatian atau berkonsentrasi dalam belajar. Karena itu seseorang yang mengalami hal seperti ini akan mengalami gangguan dalam belajar disebabkan faktor manusia atau faktor social.
- b) Faktor non manusia atau faktor non social. Faktor ini menyangkut

banyak hal, seperti keadaan suhu udara, keadaan cuaca, keadaan ruangan, saran dan fasilitas.<sup>٢٨</sup>

هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على الرغبة لتعليم، بما في ذلك ما

يلي:

١. العامل الداخلي

---

<sup>٢٨</sup>Hasrian Rudi Setiawan, dkk, *Menjadi Pendidik Profesional*, (Medan: UMSU Press, ٢٠٢٠), hlm. ١٥-١٦.

هذا هو العامل في التلاميذ وهو أحد العوامل التي تؤثر على اهتمام التلاميذ لتعليم من التلاميذ ويتكون من:

أ) الجوانب المادية، وهي الجوانب التي تشمل الحالة البدنية أو الصحة البدنية للطلاب الأفراد. تدعم الحالة البدنية الممتازة نجاح التعليم بقوة ويمكن أن تؤثر على الرغبة لتعليم. ومع ذلك، إذا كان هناك اضطراب في الصحة البدنية، فيمكن أن يؤدي تلقائيًا إلى انخفاض الرغبة لتعليم فيه.

ب) الجوانب النفسية وهي الجوانب النفسية. في هذه الحالة، تكون الحالة النفسية للطلاب مؤثرة جدا على أنشطة التعليم والنتائج المراد تحقيقها. سيجد الطالب غير الناضج نفسيا صعوبة في فهم الموضوع المجرد. و مثل، التلاميذ الذين يعانون من اضطرابات نفسية أو غير مستقرين، سيكون من الصعب تحقيق نتائج جيدة في التعليم.

٢. عوامل خارجية

أي أن كل ما تي من خارج التلاميذ أنفسهم يمكن أن يؤثر على أنشطتهم ونتائج التعليم. وفقاً لسوربيرا ، هناك عاملان خارجيان يمكن أن يؤثران على الأنشطة ونتائج التعليم للطالب، وهما:

أ) البشر أو ما يسمى لعوامل الاجتماعية. على سبيل المثال، عندما يدرس شخص ما، فجأة بجانب المنزل هناك مجموعة من الأطفال يتشاجرون أثناء لعب الألعاب النارية. تتسبب هذه الحالة في تعرض الشخص لمشاكل في التركيز أو التركيز على التعليم. لذلك، فإن الشخص الذي يعاني من شيء كهذا سيواجه اضطرابات في التعليم بسبب عوامل بشرية أو عوامل اجتماعية.

ب) العوامل غير البشرية أو العوامل غير الاجتماعية. تتضمن عوامل العديد من الأشياء، مثل درجة حرارة الهواء وظروف الطقس وظروف الغرفة والاقتراحات والمرافق.

من المعلومات الواردة أعلاه، يمكن فهم أن الرغبة لتعليم له دور مهم للغاية في أنشطة التعليم في تحقيق الأهداف أو النتائج المراد تحقيقها.



## أ. تعريف التلاميذ

التلاميذ هم الذين يجلسون على طاولة الدراسة او مكون

المدخلات في التعليم الذي تتم معالجة في التعليم.

Secara etimologi siswa atau peserta didik berarti "orang yang menghendaki". Sedangkan menurut arti terminology, siswa adalah pencari hakikat dibawah bimbingan dan arahan seorang pembimbing spiritual (*mursyid*). Yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu.<sup>٢٩</sup>

التلاميذ أو التلاميذ في علم أصل الكلمة يعني "الأشخاص

الذين يريدون". وفي الوقت نفسه، وفقاً لمعنى المصطلحات، فإن

طلاب لتلاميذ هم حثون عن الجوهر تحت إرشاد وتوجيه المرشد

الروحي (مرسي). أولئك الذين يحاولون تطوير إمكا تم من خلال

عملية التعليم المتاحة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من

التعليم.

Hasbullah berpendapat bahwa siswa sebagai peserta didik merupakan salah satu input yang ikut menentukan keberhasilan proses pendidikan.<sup>٣٠</sup>

يرى حاسب أن التلاميذ كمتعلمين هم أحد المدخلات

التي تحدد نجاح العملية التعليمية.

<sup>٢٩</sup>Eka Prihatin, *Manajemen Peserta Didik*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١). hlm. ٤.

<sup>٣٠</sup>Hasbullah, *Otonomi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajawali Press, ٢٠١٠), hlm. ١٢١.

بناء على الفهم أعلاه، يمكن القول أن التلاميذ (التلاميذ) هم أشخاص أو أفراد يتلقون خدمات تعليمية وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم من أجل النمو والتطور بشكل صحيح والرضا في تلقي الدروس التي يقدمها معلمهم.

### ب. خصائص التلاميذ المتحمسين

الدافع هو تغيير في الطاقة يميز بداية الشعور الذي تسبقه ردود الفعل التي ترغب في تحقيق الهدف. لذلك يحاول الإنسان دائماً تحقيق الأهداف.

Ada delapan ciri siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, yaitu sebagai berikut:

- ١) Tertarik pada guru, artinya tidak bersikap acuh tak acuh
- ٢) Tertarik pada mata pelajaran yang diajarkan
- ٣) Antusiasme tinggi, serta mengendalikan perhatian dan energinya kepada kegiatan belajar
- ٤) Ingin selalau tergabung dalam satu kelompok kelas
- ٥) Ingin identitas diri diakui orang lain
- ٦) Tindakan dan kebiasaannya, serta moralnya selalu dalam kontrol diri
- ٧) Selalu mengingat pelajaran dan selalu mempelajarinya kembali di dalam rumah, dan
- ٨) Selalu terkontrol oleh lingkungan<sup>٣١</sup>

هناك ثماني خصائص للطلاب الذين لديهم دوافع تعليمية عالية ، وهي

كما يلي:

---

<sup>٣١</sup>Adi Suprayitno, *Pedoman Penyusunan Dan Penulisan Jurnal Ilmiah Bagi Guru*, (Jakarta: CV Budi Utama, ٢٠١٩), hlm. ١٨٠.

(١) الرغبة لمعلم ، بمعنى عدم اللامبالاة

(٢) مهتم لمواد التي يتم تدريسها

(٣) الحماس العالي ، وكذلك التحكم في انتباهه وطاقته لأنشطة التعليم

(٤) تريد أن تكون جزءا من مجموعة صفية

(٥) تريد أن يعترف الآخرون لهوية الذاتية

(٦) أفعاله وعاداته ، وكذلك أخلاقه هي دائما في ضبط النفس

(٧) تذكر دائما الدرس وأعد تعلمه دائما في المنزل ، و

(٨) أن تكون دائما ملوثة لبيئة

ج. مؤشرات اهتمام التلاميذ بالتعليم

دون أن يخبره أحد ولكن يرجع ريخه إلى نفسه. ستعمل عملية

التعليم بسلاسة إذا كانت مصحوبة لرغبة.

Menurut Safari, untuk mengetahui seberapa besar rasa ingin tahu dan minat siswa dapat diukur dengan indikator:

- ١) Kesukaan
- ٢) Ketertarikan
- ٣) Perhatian
- ٤) keterlibatan

a) Kesukaan

Pada umumnya individu yang suka pada sesuatu disebabkan karena adanya minat. Siswa yang berminat pada suatu mata pelajaran tertentu akan tampak dari kegairahan dan inisiatifnya

dalam mengikuti pelajaran tersebut. Kegairahan dan inisiatif ini dapat dilihat dari bagaimana ia menguasai ilmu pengetahuan yang terdapat dalam mata pelajaran tersebut dan tidak merasa lelah dan putusasa dalam mengembangkan pengetahuan dan selalu bersemangat serta bergembira dalam mengerjakan tugas ataupun soal yang berkaitan dengan pelajaran yang diberikan guru disekolah.

b) Ketertarikan

Siswa yang memberikan reaksi terhadap apa yang disampaikan guru pada saat proses belajar mengajar dikelas menunjukkan ketertarikan terhadap mata pelajaran tersebut sehingga timbul rasa ingin tahu yang besar.

c) Perhatian

Semua siswa yang mempunyai minat terhadap pelajaran tertentu akan cenderung memberikan perhatian yang besar terhadap pelajaran itu, melalui perhatiannya yang besar ini, seorang siswa akan mudah memahami inti dari pembelajaran tertentu.

d) Keterlibatan

Keuletan dan kerja keras yang tampak dimiliki diri siswa menunjukkan bahwa siswa tersebut ada keterlibatannya dalam belajar dimana siswa selalu belajar lebih giat, berusaha menemukan hal-hal yang baru berkaitan dengan pelajaran yang diberikan guru di sekolah. Dengan demikian, siswa akan memiliki keinginan dan keterlibatan untuk melakukan dan mengerjakan suatu tugas atau objek yang diberikan.<sup>٣٢</sup>

وفقا لشافري، لمعرفة مقدار فضول التلاميذ واهتمامهم الذي يمكن

قياسه من خلال المؤشرات:

(١) الإعجاب

(٢) الفائدة

(٣) الاحتزاز

<sup>٣٢</sup>Udin Syafuddin, dkk, *Model Pembelajaran Membaca Terpadu Berbasis Sastra Anak Untuk Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah*, (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, ٢٠٢١), hlm. ٤٦-٤٧.

## ٤) المزاو

## أ) الإعجاب

بشكل عام ، الأفراد الذين يحبون شيئاً ما تجون عن الرغبة. سيتم رؤية التلاميذ المهتمين بموضوع معين من حماسهم ومبادرتهم في متابعة الدرس. يمكن رؤية هذه الإارة والمبادرة من خلال كيفية استكشافه للمعرفة الواردة في الموضوع ولا يشعر لتعب والانكسار في تطوير المعرفة وهو دائماً متحمس وسعيد في القيام لواجبات أو الأسئلة المتعلقة لدروس التي يقدمها المعلمون في المدرسة.

## ب) الفائدة

أظهر التلاميذ الذين تفاعلوا مع ما قاله المعلم أثناء عملية التعليم والتعليم في الفصل اهتماماً لموضوع بحيث نشأ فضول كبير.

## ج) الاحتراز

يميل جميع التلاميذ الذين لديهم اهتمام بدرس معين إلى إيلاء اهتمام كبير لهذا الدرس ، من خلال هذا الرغبة الكبير ، سيفهم الطالب بسهولة جوهر تعلم معين.

## (د) المزاولة

يبدو أن المثابرة والعمل الجاد الذي يقوم به التلاميذ يظهر أن الطالب لديه مشاركة في التعليم حيث يدرس التلاميذ دائما بجدية أكبر ، في محاولة للعثور على أشياء جديدة تتعلق لدروس التي يقدمها المعلم في المدرسة. و لتالي، سيكون لدى الطالب الرغبة والمشاركة في الأداء والعمل على مهمة أو كائن معين.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah indikator minat belajar belajar yaitu:

- ١) Rasa suka atau senang
- ٢) Pernyataan lebih menyukai
- ٣) Adanya rasa keterkaitan
- ٤) Adanya kesadaran untuk belajar tanpa disuruh
- ٥) Berpartisipasi dalam aktivitas belajar dan memberikan perhatian.

ووفقا لسيفول بحري جمارة، فإن مؤشرات الرغبة لتعليم هي:

(١) الإعجاب أو المتعة

(٢) تفضيل البيان

(٣) هناك فائدة

(٤) هناك شعور لوعي للتعلم دون أن يقال له

(٥) المشاركة في أنشطة التعليم وتوفير الرغبة.

من الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مؤشرات التلاميذ المهتمين لديهم المزيد من الإعجاب والرغبة والمزيد من الرغبة والمشاركة في  
الدرس.

### ٣. تعليم اللغة العربية

#### أ. تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية للمسلمين، وهي اللغات العالمية في العالم كلغة يمكن استخدامها في التواصل بين مختلف الدول.

Pembelajaran berasal dari kata ajar, yang artinya usaha dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya dengan mengarahkan interaksi siswa melalui sumber belajar lainnya dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.<sup>٣٣</sup>

التعليم تي من كلمة التدريس، والتي تعني جهد المعلم لتعليم طلابه من خلال توجيه تفاعل التلاميذ من خلال مصادر التعليم الأخرى من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

<sup>٣٣</sup>Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٦), hlm. ١٥٢.

اختلفت الآراء في تعريف اللغة العربية، فعلماء المعاجم العرب أجمعوا على أن كلمة (لغة) كلمة عربية أصيلة، ذات جذور عربية، بينما ذهب فريق آخر إلى أن الكلمة منقولة من اللغة اليونانية (لوجوس)، ومعناها الكلام أو اللغة، ثم عربوها إلى لوغوس واعملوا فيها الإعلال والإبدال، وغيرهما من الظواهر الصرفية، على النحو الذي رسمه (ابن جني) بقوله: انتحاء سميت كلام العرب من إعلال، أو إبدال، أو حذف، أو إعراب، أو بناء حتى اندرجت ضمن الكلمة العربية على الوجه الذي نراه.

أما الخليل بن أحمد الفراهيدي فقد ذهب إلى أن العرب تشتق في كثير من كلامها أبنية المضعف في بناء الثلاثي المثلث بحرف التضعيف، وكلام العرب مبني على أربعة أصناف: الثنائي والثلاثي والرعي والخماسي.

وآخرون قالوا أن اللغة العربية مغرقة في القدم، فهي لغة مكتملة النمو، استطاعت أن تعبر عن دقائق المشاعر الإنسانية، والصور، والأحاسيس. وهي التي حددت هوية العربي، وهي تنحو في



ثنا تكوينها وخصائصها الذاتية منحى إنسانياً، وعالمياً، يصل إلى آفاق العالمية والإنسانية، وقد تجسد هذا المنحى عندما أصبحت لغة الوحي الإلهي، واختارها - سبحانه وتعالى - لغة التنزيل العزيز إذ يقول في محكم آته: عربي مبین (الشعراء ٢ / ١٩٥)، وكذلك أوحينا إليك قرآً عربياً (الشوري ٧). وهكذا وجدت اللغة العربية مجالها الحيوي في عالمية الدعوة الإسلامية بوصفها لغة القرآن."

وأكد بعضهم الآخر أنها ليست أصواً، ورموزاً، ومواصفات، وتراكيب فقط، بل هي منطق، وأسلوب تفكير، وروية للحياة، وهي أداة أساسية للعلاقات الثقافية الخارجية، حيث تملك كل المقومات التي تؤهلها. فهي منهج ونظام للتفكير، والتعبير، والاتصال، إنها علاقة دالة بين المعاني والألفاظ، بما يشكل نظاماً ونسقاً خاصاً، له قوانينه الداخلية الخاصة.

وهي سمة إنسانية لجنسنا البشري، فهي خاصة إنسانية، لاتعبر

فقط عن

الأفكار يل تشكلها. والتفكير ليس إلا لغة صامتة. واللغة تولد

الفكر.

وهي نظام دقيق، يتطلب الكثير من المعارف، والمهارات، لأن عملية الاتصال بين المتكلم والمستمع، أو الكاتب والقارئ، تمر بعدة خطوات في غاية الدقة، وكل خطوة من خطوات عملية الاتصال هذه، تحتاج إلى تعليم، وتدريب، بطريقة مباشرة، وغير مباشرة، في الأسرة، ومن خلال المناهج المدرسية، والإعلام والفنون والآداب.<sup>٣٤</sup>

هنا نستنتج أن مفهوم اللغة منهج ونظام للتفكير، والتعبير، والاتصال، وقد اهتم الفكر اللغوي الحديث، لكشف عن ماهية البنية اللغوية العميقة، وتفسير عمل الآليات الدقيقة لمنظومة اللغة، تميزت عندها اللغة العربية لها ولحدة من اللغات الإنسانية المعاصرة، التي يتحدث بها الملايين من العرب، والمسلمين، وهي إحدى لغات منظمة الأمم المتحدة.

<sup>٣٤</sup> أبو شنب، ميساء احمد، الوسي، تيسير عبد الجبار، تكنولوجيا تعلم اللغة العربية، (الاردون: مركز الكتب

## ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية هو إتقان معرفة اللغة العربية والقدرة على

التواصل بشكل جيد ووضح وكذلك شفهيًا وكتابيًا.

Makdur mengatakan tujuan pokok pembelajaran bahasa Arab adalah membuat pembelajaran mampu berkomunikasi dengan bahasa yang baik dan benar, secara lisan maupun tulisan. Komunikasi bahasa terjadi antara pembicara dan pendengar atau antar penulis dan pembaca berdasarkan atas hal ini, bahasa memiliki empat aspek keterampilan yaitu: mendengar, berbicara, membaca dan menulis.<sup>٣٥</sup>

قال مقدور إن الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية هو جعل التعليم

قادرًا على التواصل بلغة جيدة وصحيحة، شفهيًا وكتابيًا. يحدث الاتصال

اللغوي بين المتحدثين والمستمعين أو بين الكتاب والقراء بناءً على ذلك ،

فإن للغة أربعة جوانب من المهارات، وهي: الاستماع والتحدث والقراءة

والكتابة.

الأهداف العامة من تعليم اللغة العربية: ونعني بهذه الأهداف، ما

يتحقق بتدريس اللغة العربية لاشتراك مع المواد الدراسية الأخرى، وتشمل

اللغات المنبثقة عن مرامي التوجيه الوطني والقومي لتكون مواطن الصالح

المتفاعل مع بيئته ومجتمعه وأمته ومنها:

<sup>٣٥</sup> Batmang, *Potret Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Gontor VII Indonesia*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, ٢٠١٩), hlm. ٤٢.

(١) تثبيت الايمان بالله، و لمثل الإنسانية العليا، وتوكيد القيم الروحية التي تدعو إليها الأدب السماوية.

(٢) غرس حب اللغة العربية في نفوس المتعلمين، وتنمية شعورهم لاعتزاز بها، بوصفها عنصراً قوياً من عناصر تكوين شخصية الإنسان العربي، ومقوماً أصيلاً من مقوماته، وإثباتها من أهم روابط القومية العربية ودعامة أساسية من دعائم وحدتنا المنشودة

(٣) تبصير المتعلمين همية تراثنا العربي الخالد، وبما كان له من أثر كبيرة في بناء صرح الحضارة الإنسانية، لكي ترسخ في نفوسهم ثقتهم بمتهم وبمقدرتها على رقد التيار الحضاري المعاصر.

(٤) تنمية روح المواطنة الصالحة في نفوس الناشئة، وما تنطوي عليه من حب الوطن والولاء له والتضحية من أجله.

(٥) تعميق روح الانتماء إلى الأمة العربية بكل ما يربط هذه الأمة من مقومات ومصالح مشتركة في الدين واللغة والثقافة والتاريخ والمصير الواحد، وتمكين المتعلمين من مواجهة التحدت المتمثلة في الصهيونية والشعوبية والإمبرالية.

٦) كيد إنسانية القومية العربية وطابعها التحرري، وغرس الإيمان  
 لوحدة العربية والتبصير ثرها في الحفاظ على كيان الأمة وضمآن  
 مستقبلها وتقدمها.

٧) تعويد المتعلمين الخصال العربية الخالدة من شجاعة وكرم وبطولة ونجدة  
 واء للظلم والطغيان.

٨) بث الوعي الثوري بين المتعلمين، لتكوين المواطن الثوري الذي يرفض  
 التخلف بشتى وجوهه، ويملك إرادة التغيير ويربط حياته بمستقبل أمته  
 ومصيرها.

٩) العناية لفكر الإنسان و كيد الانفتاح الحضاري وفرس فكرة التسائد  
 الدولي والتعاون بين الشعوب لتحقيق السلام العالمي العادل.  
 ترسيخ مبادئ الديمقراطية التي تحقق التفاعل الخلاق بين الفرد والأمة  
 وتعيد تنظيم العلاقات الاجتماعية على أسس جديدة وتطلق طاقات  
 الإبداع.

- (١٠) تقويم أسنة الطلبة والعمل على تضييق الشقة بين اللغة العامية التي تصطنعها الجماهير في الحياة اليومية، واللغة الفصيحة التي هي لغة العلم والأدب والتدوين والتراث.
- (١١) تمكين الطلبة من استعمال اللغة العربية، استعمالاً صحيحاً في التعبير عن مطالبهم الحياتية والفكرية.
- (١٢) تمكين الطلبة من استعمال اللغة العربية، استعمالاً صحيحاً في التعبير عن مطالبهم الحياتية والفكرية.
- (١٣) كيد جمالية لغتنا وتنمية قدرات المتعلمين على إدراك هذه الجمالية واستشفافها مما يقرؤون من شعر أو ر.
- (١٤) توثيق صلة المتعلمين لتراث العربي والعمل على تسريب المهارات اللغوية إلى نفوسهم وعقولهم بقراءة روائع الشعر والنثر وتذوقها.
- (١٥) تبصير المتعلمين ن لغتنا، لغة حية عريقة، حاولت الأحداث وقارعت الخطوب وأسهمت في إثراء الحضارة الإنسانية، وتعلمها عدد كبير

من أبناء الأمم الأخرى في القديم والحديث اعترافاً بمنزلتها، وتقديراً لجمالها وروعيتها ووفرة ما تعبر عنه من علوم ومعارف.<sup>٣٦</sup>

#### ٤. المعهد

##### أ. تعريف المعهد

المعهد هو مهجع تعليمي تقليدي، حيث يعيس جميع التلاميذ معا

ويدرسون تحت اشراف معلم يعرف سم كياي ولديه مهج يعيسون فيه.

Istilah Pesantren di Indonesia lebih populer dengan sebutan pondok pesantren, lain halnya dengan pesantren, pondok berasal dari kata bahasa Arab yang berarti hotel, asrama, rumah, dan tempat tinggal sederhana.<sup>٣٧</sup>

يعرف مصطلح معهد في إندونيسيا بشكل أكثر شيوعاً

سمالمدرسة الداخلية الإسلامية، وهو يختلف مع معهد، و تي معهد من

الكلمة العربية التي تعني فندق، ومهجع، ومنزل، وإقامة بسيطة.

Podok pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan non formal yang tersebar di Indonesia. Dimana pondok pesantren lahir di tengah-tengah masyarakat. Setiap pondok pesantren memiliki cirri khas yang berbeda-beda tergantung dari bagaimana tipe *reader shipnya* dan metode seperti apa yang diterapkan dalam pembelajarannya.<sup>٣٨</sup>

<sup>٣٦</sup>علي النعيمي، الشامل في تدريس اللغة العربية (لأردن: دار اسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)، ص. ٨-٩.

<sup>٣٧</sup>Kompri, *Manajemen Dan Kepemimpinan Pondok Pesantren* (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠١٨), hlm. ١.

<sup>٣٨</sup>Elisa Fitri Tanjung, *Hubungan Pola Asuh Dalam Asrama Di Pondok Pesantren Quddusussalam Tapanuli Tengah*, (Medan: UMSU Press, ٢٠٢١), hlm. ١٨.

المعهد هي إحدى المؤسسات التعليمية غير الرسمية المنتشرة في

جميع أنحاء إندونيسيا. حيث ولدت المدرسة الداخلية وسط المجتمع.

تتميز كل مدرسة داخلية إسلامية بخصائص مختلفة اعتماداً على نوع

سفينة القراء والطرق المستخدمة في التعليم.

Berkaitan dengan itu, Taufik Abdullah mengatakan bahwa pesantren adalah tempat untuk membina manusia menjadi orang baik, dengan system asrama, artinya para santri dan kyai hidup dalam lingkungan pendidikan yang ketat dengan disiplin.

Prinsip pendidikan yang diterapkan dipesantren diantaranya adalah:

- ١) Kebijakan
- ٢) Bebas terpimpin
- ٣) Mandiri
- ٤) Kebersamaan
- ٥) Hubungan Guru
- ٦) Ilmu pengetahuan diperoleh disamping dengan ketajaman akal juga sangat tergantung kepada kesucian dan berkah kyai
- ٧) Kemampuan mengatur
- ٨) Sederhana
- ٩) Metode pengajaran khas, dan
- ١٠) ibadah<sup>٣٩</sup>

وفي هذا الصدد، قال توفيق عبد إن معهد هو مكان لتنمية

البشر ليصبحوا أشخاصاً صالحين، مع نظام سكن داخلي، مما يعني أن

سانتري وكيائي يعيشان في بيئة تعليمية صارمة مع الانضباط.

تشمل مبادئ التعليم التي تطبقها المدارس الداخلية الإسلامية ما

يلي:

---

<sup>٣٩</sup>Masnur Alam, *Model Pesantren Modren*, (Jakarta: Gaung Persada, ٢٠١١), hlm. ١-٦.



- (١) حكمة
- (٢) إرشاد مجاني
- (٣) لا يعتمد
- (٤) العمل الجماعي
- (٥) علاقات المعلم
- (٦) المعرفة التي يتم الحصول عليها لإضافة إلى حدة العقل تعتمد أيضًا  
بشكل كبير على عفة الكياي وبركاته
- (٧) القدرة على الإدارة
- (٨) بسيط
- (٩) طرق التدريس النموذجية ، و
- (١٠) يعبد

Pondok pesantren juga sebagai sebuah lembaga pendidikan tradisional islam, yang dalam perkembangannya menyelenggarakan system pendidikan formal, nilai-nilai dan norma-norma kepesantrenan yang tadinya sangat sentral, sekarang hanya di lekat-kan sebagai nilai tambah (adden value) pada lembaga-lembaga pendidikan formal yang didirikan. Perubahan ini terjadi terutama setelah penjajahan Belanda pada abad ١٩ yang memperkenalkan system pendidikan Barat, sebuah system pendidikan yang menurut Dhofier (١٩٨٢) melahirkan lulusan yang menjadi golongan terdidik yang dapat mengganti kedudukan kyai sebagai kelompok intelengensia dan pemimpin-pemimpin masyarakat.<sup>٤١</sup>

---

<sup>٤١</sup>Atiqullah, *Perilaku Kepemimpinan Kolektif Pondok Pesantren*, (Madura: Pustaka Radja, ٢٠١٣), hlm. ١٣.

المعهد الداخلي الإسلامية هي أيضاً مؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية، والتي في تطورها تنظم نظاماً تعليمياً رسمياً، وقيم ومعايير المدرسة الداخلية الإسلامية التي كانت ذات يوم مركزية للغاية، أصبحت الآن مرتبطة فقط كقيمة مضافة للمؤسسات التعليمية الرسمية. سست. حدث هذا التغيير بشكل خاص بعد الاستعمار الهولندي في القرن التاسع عشر الذي أدخل نظام التعليم الغربي، وهو نظام تعليمي وفقاً لظفير (١٩٨٢) أنجب الخريجين الذين أصبحوا مجموعات متعلمة يمكن أن يحلوا محل كياي كمجموعة مثقفة ومجتمةالقادة.

### ب. عناصر المعهد

تتكون عناصر معهد من: كوخ، المسجد، طلاب، كياي، الكتب الكلاسيكية، يمكن لهذه العناصر الأساسية الخمسة أن تشرح بعبارات بسيطة ماهية الطبيعة الحقيقية للبيزانترين، والتي تميزها عن المؤسسات التعليمية الأخرى، والعناصر الخمسة هي:

(١) كوخ

بشكل عام، يحتوي كل معهد بشكل على كوخ. وموقف الكوخ للطلاب مهم جدا لأنه يعيش التلاميذ فيه الدراسة وتشكيل انفسهم مع سيطرة قائد المهج او كياي الذي يقود المعهد،

Dengan santri tinggal di asrama berarti dengan mudah kyai mendidik dan mengajarkan segala bentuk jenis ilmu yang telah ditetapkan sebagai kurikulumnya. Begitu pula melalui pondok santri dapat melatih diri dengan ilmu-ilmu praktis seperti kepandaian berbahasa Arab dan Inggris juga mampu menghafal al-Qur'an begitu pula keterampilan yang lain.<sup>٤١</sup>

التلاميذ الذين يعيشون في مهج يعني بسهولة تعليم و تدريس جميع المناهج الدراسة. وكذلك ايضا الكوخ التلاميذ تدريب أنفسهم بمعرفة العملية مثل إتقان اللغتين العربية والإنجليزية القادرين على حفظ القرآن الكريم وكذلك إلى مهارات أخرى.

(٢) مسجد

المسجد في المعهد ليس فقط كمكان لصلاة الجماعة خمس مرات، ولكن أكثر من ذلك المسجد له دور استراتيجي في عملية التعليم والتعليم في المعهد.

Masjid merupakan elemen yang tak dapat dipisahkan dengan pondok pesantren dan dianggap sebagai tempat yang paling tepat untuk mendidik para santri, terutama dalam praktek sholat lima waktu,

<sup>٤١</sup>Kelik Wardiyino, *Manajemen Kepemimpinan Pondok Pesantren Tahfidzul Quran*, (Yogyakarta: Ainin Media, ٢٠٢١), hlm. ٤١.

khutbah, dan sholat jumat. Dan pengajaran kitab-kitab klasik (kitab kuning).<sup>٤٢</sup>

المسجد عنصر لا يمكن فصله عن المدرسة الداخلية الإسلامية

ويعتبر المكان الأنسب لتثقيف التلاميذ، وخاصة في ممارسة الصلاة خمس

مرات في اليوم، وصلاة الختان والجمعة. وتعليم الكتب الكلاسيكية.

### (٣) كياي

كياي في معهد، إلى جانب كونه والدا لسانتري، هو أيضا

شخص يجب اتباعه، يتبعه كل أفعاله، كياي كقائد ومالك ومعلم رئيسي،

ليس بشكل مفرط الملك في معهد.

Dalam perkembangan sekarang tentu berbeda, kyaibertindak sebagai koordinator, karena sudah banyak pesantren yang didirikan oleh yayasan secara lembaga, bukan lagi bentuk kepemilikan pribadi kiyai, tapi sudah menjadi milik yayasan, walaupun demikian keberadaan kyai tak dapat diabaikan begitu saja.<sup>٤٣</sup>

في التطور الحالي، لطبع، الأمر مختلف، يعمل كياي كمنسق، لأن

هناك العديد من معهد التي أنشأتها المؤسسة بطريقة مؤسسية، لم تعد

شكلا من أشكال الملكية الشخصية كياي، ولكنها أصبحت خاصة

المؤسسة، ومع ذلك، لا يمكن تجاهل وجود كياي.

### (٤) تدريس الكتب الإسلامية الكلاسيكية

<sup>٤٢</sup>Riduwan, *Dinamika Kelembagaan Pondok Pesantren* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, ٢٠١٩), hlm. ٧٧.

<sup>٤٣</sup>Masdur Alam, *Model Pesantren Modren*, hlm. ٦-٧.

يحتوي الكتاب الكلاسيكي المعروف سم الكتاب الأصفر

علاوة على ذلك دور مهم جدا في تطوير تعاليم الدين الإسلامي يوضح أن الكتاب

الأصفر مهم للدراسة.

Dalam tradisi pesantren, pengajaran kitab-kitab Islam klasik lazimnya memakai metode sebagai berikut :

- a) Metode Sorogan, yaitu bentuk belajar mengajar dimana kiyai hanya menghadapi seorang santri atau kelompok kecil santri yang masih dalam tingkat dasar.
- b) Metode wetonan dan bandongan, yaitu metode mengajar dengan system ceramah.
- c) Metode musyawarah, yaitu system belajar dalam bentuk seminar untuk membahas setiap masalah yang berhubungan dengan pelajaran santri di tingkat tinggi.<sup>٤٤</sup>

في التقليد البسانتري، يستخدم تدريس الكتب الإسلامية

الكلاسيكية عادة الطرق التالية:

أ) طريقة سوروغان هي شكل من أشكال التدريس والتعليم حيث يواجه

الكيائي فقط طالبا أو مجموعة صغيرة من التلاميذ الذين لا يزالون في

المرحلة الابتدائية.

ب) طرق ويطان و ندوجان، وهي طرق التدريس مع نظام المحاضرات.

ج) طريقة المداولة وهي نظام التعليم على شكل ندوات لمناقشة أي مشاكل

تتعلق بتعلم الطالب على مستوى عال.

<sup>٤٤</sup>Masdur Alam, hlm. ٧-١٠.

## (٥) طلاب

عادة ما يتم استخدام عدد طلاب في معهد كمعيار لتقدم معهد،

فكلما زاد عدد التلاميذ، كلما تم أخذ معهد في الاعتبار.

Santri ada dua macam, yaitu santri mukim dan santri kalong. Santri mukim yang disediakan pesantren. Sedangkan santri kalong adalah santri yang tinggal diluar komplek pesantren, baik dirumah sendiri maupun dirumah-rumah penduduk disekitar lokasi pesantren.<sup>٤٥</sup>

هناك نوعان من التلاميذ، وهما طلاب مقيم وطلاب

الخفافيش. طلاب مقيم مقدمة من المعهد. بينما طلاب الخفافيش هم

طلاب يعيشون خارج مجمع المعهد، سواء في المنزل أو في منازل السكان

حول موقع معهد.

## ب. البحث السابقة

عند إعداد هذه الدراسة يحتاج الباحثون إلى البحث السابق كمواد للدراسة

والمقارنة لهذه الدراسة، وهي كالتالي:

١. الباحث روقية سوتيان في بحث العلمها بعنوان "العوامل المؤثرة في جودة

تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية دار الفلاح لانغا يونغ، منطقة سنغاي

كان".

<sup>٤٥</sup>Masdur Alam, hlm. ٦-١٢.

تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو أن كلاهما يناقش هنا التلاميذ الذين لم يتمكنوا من فهم دروس اللغة العربية لأن المعلم يفتقر إلى إتقان التعليم الذي سيتم تقديمه، وفي النهاية لا يستطيع التلاميذ الحصول على القيمة المستهدفة. بينما يعتبر الاختلاف بين هذا الباحث والبحث السابق من العوامل التي تؤثر على جودة التعليم، بينما في هذه الدراسة العوامل هي عدم اهتمام الطالب بتعلم المواد العربية.<sup>٤٦</sup>

٢. بحث اسنيدا سوتيان في بحث العلمها بعنوان "تحليل صعوبات التعليم لدى طلاب الصف الثالث مدرسة الدينية الأولية ايك تمفانغ مركزية دانج سدمبوان جنوبية، تشابه هذا البحث في أنهما يناقشان العوامل والصعوبات التي تسبب قلة اهتمام التلاميذ لمواد العربية، وأحدها هو الرغبة. في حين أن الاختلاف بين هذا الباحث والباحثين السابقين هو أن هذا الباحث يحلل صعوبات التعليم، بينما تسعى هذه الدراسة إلى معرفة العوامل التي تسبب انخفاض اهتمام التلاميذ.<sup>٤٧</sup>

---

<sup>٤٦</sup> Rukiah Nasution, "faktor-faktor Yang Mempengaruhi kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Darul Falah Langga Payung Kecamatan Sungai Kanan" (skripsi: IAIN Padang Sidempuan, ٢٠١٥)

<sup>٤٧</sup> Asnidah Nasution, "Analisa Kesulitan Belajar Siswa Kelas III Madrasah Al-WASLIYAH Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan" (Skripsi: IAIN Padangsidempuan, ٢٠١٥)

٣. بحث أسوان سياح بوترا، في أطروحته بعنوان "الرغبة بتعلم التربية الدينية

الإسلامية في الصف الحادي عشر العلوم ٣ طلاب دانج سدمبوان".

تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو أن كلاهما يدرس اهتمام

التلاميذ لتعليم. في حين أن الاختلاف بين هذا الباحث والبحث السابق

هو الرغبة بتعلم التربية الدينية الإسلامية ، بينما يناقش في هذه الدراسة

عوامل عدم الرغبة بتعلم التلاميذ.<sup>٤٨</sup>

---

<sup>٤٨</sup> Aswan Syah Putra, *Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas XI IPA*  
٣ Di SMA Negeri ٣ Padangsidempuan, (Skripsi: IAIN Padangsidempuan, ٢٠١٩)



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مكان البحث ووقته

تم إجراء هذا البحث في معهد دار السلام سيونجام جاي، مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس الشمالية. استند اختيار البحث في هذا المعهد لأن الباحثة من المنطقة أو المنطقة ويدرك تماما حالة التطور التعليمي في المنطقة التي هي وجهة البحث، إلى جانب أنه سيتم أيضا مساعدة الباحثة ببيانات نوعية، أي نهج بحثي حيث يتم جمع البيانات في شكل الكلمات والصور وليس الأرقام، ثم يكون جمع البيانات أصغر سنا لأن الموقع قريب جدا ولا داعي للانتظار طويلا لأن البيانات موجودة لفعل مباشرة، لذلك يسهل على الباحثين الحصول على البيانات. ثم سيتم إجراء هذا البحث من يناير ٢٠٢٢ إلى مايو ٢٠٢٢.

#### ب. أنواع البحث ومنهجه

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هي المنهج الوصفي النوعي. كما قال في كتابها:

Penelitian kualitatif (qualitative research) adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok. Penelitian ini mempunyai dua tujuan utama, yaitu pertama, menggambarkan dan mengungkap (to describe and explore) dan kedua menggambarkan dan menjelaskan (to describe and explain).<sup>٤٩</sup>

البحث النوعي هو دراسة تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث

والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بشكل

فردى وجماعى. يحتوى هذا البحث على هدفين رئيسيين، أولاً، لوصف

واستكشاف، و نياً للوصف والشرح.

من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن البحث النوعى هو بحث يهدف إلى

وصف أو تحليل الظواهر والأحداث المدروسة. نوع البحث فى هذا البحث هو

نوع من البحث الوصفى النوعى. الوصف النوعى هو وصف ظاهرة أو حدث

أو مشكلة تتم دراستها بعمق من قبل المخبر.

Adapun perbedaan antara penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif ialah penelitian kuantitatif mengambil jarak antara peneliti dengan objek yang diteliti sementara penelitian kualitatif menyatu dengan situasi dan fenomena yang diteliti.<sup>٥٠</sup>

<sup>٤٩</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), hal. ٦٠.

<sup>٥٠</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), hal. ٩٥.

الفرق بين البحث النوعي والبحث الكمي هو أن البحث الكمي خذ مسافة بين الباحث والشئ قيد الدراسة ، بينما يتكامل البحث النوعي مع الحالة والظاهرة قيد الدراسة.

من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هاتين الدراستين لهما اختلافات كبيرة، أي إذا كان البحث النوعي يبتعد عن الشئ الذي تتم دراسته، بينما يتكامل البحث النوعي مع الظاهرة قيد الدراسة، ويختلف أيضاً في أدواته.

### ج. مصدر البيانات

أما لنسبة لتلك التي تصبح أو إجراءات، فإن الباقي عبارة عن بيانات إضافية وهي مستندات. نوعان من مصادر البيانات التي يستخدمها الباحثون:

١. مصادر البيانات الأولية، وهي مصادر البيانات المأخوذة من قبل الباحثين من خلال الملاحظة والمقابلات، وتشمل مصادر البيانات هذه:

أ. رئيس المدرسة

ب. معلم

ج. التلاميذ

٢. مصادر البيا ت الإضافية (الثانوية)، وهي مصادر البيا ت خارج الكلمات والأفعال، وهي مصادر البيا ت المكتوبة، وهي: الكتب ومصادر البيا ت الأرشيفية والمجلات العلمية والتوثيق.

### د. أداة جمع البيانات

تقنيات جمع البيا ت التي يقوم بها الباحثون هي كما يلي:

#### ١. ملاحظة

Observasi yaitu teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, waktu, peristiwa, tujuan dan perasaan. Seperti halnya juga yang dikatakan oleh Nawawi dan Martini (١٩٩١) dalam buku ini bahwa observasi adalah pengumpulan data pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang tampak dalam suatu gejala atau gejala-gejala dalam objek penelitian. Adapun tujuan dari observasi ialah mendeskripsikan setting yang dipelajari, aktivitas-aktivitas yang berlangsung, orang-orang yang terlibat dalam aktivitas, dan makna kejadian dilihat dari perspektif mereka yang terlihat dalam kejadian yang diamati tersebut.<sup>٥١</sup>

الملاحظة هي تقنية لجمع البيا ت تتطلب من الباحثين الذهاب إلى

الميدان لملاحظة الأشياء المتعلقة لغرفة والمكان والممثل والنشاط والوقت

والحدث والغرض والشعور. وكذلك ما قاله نووي ومارتيني (١٩٩١) في

هذا الكتاب أن الملاحظة هي جمع بيا ت تسجل بشكل منهجي العناصر

التي تظهر في أحد الأعراض أو الأعراض في موضوع البحث. الغرض من

<sup>٥١</sup> Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٦), hal. ١٤٣-١٤٤.

الملاحظة هو وصف البيئة التي تتم دراستها، والأنشطة التي تتم، والأشخاص المشاركين في النشاط، ومعنى الحدث من منظور أولئك الذين شوهدوا في الحدث المرصود.

## ٢. مقابلة

Wawancara merupakan alat pembuktian terhadap infoemasi data keterangan yang diperoleh sebelumnya. Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian kualitatif adalah wawancara mendalam. Wawancara mendalam adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan atau orang yang diwawancarai, dengan atau tanpa menggunakan pedoman wawancara. Wawancara harus difokuskan pada kandungan isi yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan.<sup>٥٢</sup>

المقابلة هي وسيلة لإثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقاً. أسلوب المقابلة المستخدم في البحث النوعي هو المقابلات المتعمقة. المقابلات المتعمقة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والإجابة وجهاً لوجه بين القائم جراء المقابلة والمخبر أو الشخص الذي تتم مقابله، استخدام دليل المقابلة أو بدونه. يجب أن تركز المقابلات على المحتوى وفقاً للأهداف المتوقعة.

## ٣. توثيق

---

<sup>٥٢</sup> Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan...*, (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٦), hal. ١٤٩.

Dokumen merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, film, gambar (foto), karya-karya monumental, yang semuanya itu memberikan infoemasi untu proses penelitian.<sup>٥٣</sup>

الوثق هي مصادر البيا ت المستخدمة لاستكمال البحث، سواء في شكل مصادر مكتوبة، أو أفلام، أو صور، أو أعمال ضخمة، وكلها توفر معلومات لعملية البحث.

#### هـ. آلة الضمان البيانات

تقنيات للتأكد من صحة بيا ت البحث أكثر دقة ، يجب على الباحثين فعلا عمل ملاحظات تقوم لفعل لبحث. الأشياء التي فعلها الباحثون في هذه الدراسة للحصول على بيا ت دقيقة هي:

#### ١. تمديد المراقبة

يتمثل امتداد الملاحظة في تعزيز العلاقة بين الباحث والخبير. وامتداداً للملاحظة لاختبار مصداقية بيا ت البحث، أي بملاحظة ما إذا كانت البيا ت التي تم الحصول عليها سابقاً صحيحة أم لا، تم فحصها مرة أخرى

---

<sup>٥٣</sup> Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan...*, (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٦), hal. ١٥٢.

ميدانياً. كدليل على أن الباحث قد أجرى اختبار المصدقية، يمكن للباحث إرفاق شهادة تمديد الملاحظة في تقرير البحث.

## ٢. زيادة المثابرة

يمكن للباحثين التحسين في شكل إعادة التحقق مما إذا كانت البيا ت التي تم تحديدها صحيحة أم لا. ثم اتخذ قرارًا بشأن هذه الأشياء لتفصيل من خلال الإدلاء بملاحظات مستمرة وقراءة المراجع والكتب المختلفة وأحدث نتائج البحث أو التوثيق، بحيث تكون رؤية الباحث أوسع.

## ٣. التثليث

التسليث هي تقنية للتحقق من صحة البيا ت التي تستخدم شيئًا آخر لأغراض التحقق أو لمقارنة البيا ت. في هذه الدراسة استخدم الباحث التثليث أي أن الباحث استخدم ملاحظات أخرى لغرض إعادة التحقق من درجة الثقة في البيا ت.

لضمان صحة البيا ت في هذه الدراسة، فإن تقنيات ضمان صحة

البيا ت في هذه الدراسة، تشمل تقنيات ضمان صحة البيا ت ما يلي:

توسيع نطاق مشاركة الباحثين في عملية جمع البيانات في الميدان، فإن نقطة توسيع مشاركة الباحثين في المجال أمر يجب على الباحثين القيام به، لأن هذا البحث هو بحث نوعي.

## و. تحليل البيانات

Analisis data adalah proses yang pencarian dan penyusunan secara sistematis transkrip interview, catatan lapangan dan material lainnya yang diakumulasikan untuk meningkatkan pemahaman peneliti terhadap apa yang ditelitinya. Adapun macam-macam dari analisis data ialah sebagai berikut:

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع نصوص المقابلة والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد المتراكمة لزيادة فهم الباحث لما يبحث عنه. أنواع تحليل البيانات هي كما يلي:

### ١. تقليل البيانات

Reduksi data merupakan proses berpikir sensitif yang memerlukan kecerdasan dan keluasan dan kedalaman wawasan yang tinggi. Bagi peneliti yang masih baru, dalam mereduksi data dapat mendiskusikan pada teman atau orang lain yang dipandang ahli. Dalam mereduksi data, setiap peneliti akan dipandu oleh tujuan yang akan dicapai. Tujuan utama dari penelitian kualitatif adalah pada temuan.

يعد تقليل البيانات عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاءً عاليًا واتساعًا

وعمقًا في الرؤية. لنسبة للباحثين الجدد، في تقليل البيانات، يمكنهم مناقشتها



مع الأصدقاء أو غيرهم من الأشخاص الذين يعتبرون خبراء. في تقليل البيا ت، سيتم توجيه كل حث لأهداف المراد تحقيقها. الهدف الرئيسي من البحث النوعي هو النتائج.

## ٢. عرض البيا ت

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakuakn dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sejenisnya. Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjai, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut (Miles & Huberman, ٢٠٠٢).

في البحث النوعي، يمكن تقديم البيا ت في شكل أوصاف وجداول

بيانية قصيرة وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. من خلال

عرض البيا ت، سيسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً

على ما تم فهمه (مايلس وهوبرمان، ٢٠٠٢).

## ٣. الخلاصة والتحقق من البيا ت

Langkah ketiga dalam menganilis data dalam peneitian kualitatif menurut Miles & Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsistensaat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif yang diharapkan adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya

masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.<sup>٥٤</sup>

الخطوة الثالثة في تحليل البيات في البحث النوعي وفقاً لـ

وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة

لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة

التالية من جمع البيات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في

مرحلة مبكرة مدعومة دلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى

الميدان لجمع البيات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

الاستنتاج المتوقع في البحث النوعي هو نتيجة جديدة لم تكن

موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء

كان معتمداً أو مظلماً في السابق بحيث يصبح واضحاً عند فحصه، يمكن أن

يكون في شكل علاقات أو فرضيات أو نظريات سببية أو تفاعلية.

---

<sup>٥٤</sup> Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan...*, (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٦), hal. ١٧٢.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. النتائج العامة

١. تاريخ تأسيس معهد دار السلام سيونجم جاي، مركزية بادانج بولاك

الشرقية، محافظة بادانج لاواس الشمالية.

قرية سيونجم جاي هي إحدى القرى السكنية الواقعة في مركزية

دانج بولاك الشرقية محافظة دانج لاواس الشمالية، حيث توجد في

هذه قرية مؤسسة معهد داخلية إسلامية. المعهد الذي الواقعة في هذه

القرية هي معهد دار السلام سيونجم جاي. سست معهد دار السلام

سيونجم جاي في عام ١٩٩١ وافتتحت في ٦ يوليو ١٩٩٢.

سست معهد دار السلام سيونجم جاي من قبل الحاج معاريف

أحمد دولاي. بدأت بداية إنشاء هذه المعهد دار السلام سيونجم جاي

الإسلامية الداخلية مع الحاج معاريف احمد داؤلوي الذي كان مدرسا في

احدى المعهد الداخلية الإسلامية التي كانت تقع أيضاً في دانج بولاك

الشرقية قبل أن يكون له مدرسته. ولكن، في عام ١٩٩١، كان الحاج

معاريف مصممًا أو راغبًا في إنشاء مؤسسة تعليمية داخلية. ومع ذلك، فهذه ليست رغبة سهلة لتحقيقها بسبب العقبات، حيث لم يكن لديه في ذلك الوقت مكان أو قطعة أرض لإنشاء المعهد الداخلية الإسلامية، وفي الوقت نفسه، قش الحاج معارف ذلك الأمر مع ابن عمومته الحاج موسى والحاج سليمان من اجل التنوير حول رغبته العظيمة والنبلة.

بعد مناقشة هذا الأمر مع لابن عمه وكذلك مع صديقه، لم ينس الحاج معارف مناقشة هذه النية مع صديقه تونغكو را دولاي. واستجاب صديقه لهذا بشكل جيد. في هذه الحالة، اعطاه صديقه (تونغكو را دولاي) ايضا قطعة أرضه كإضافة إلى المكان الذي تم فيه بناء المعهد الداخلية الإسلامية. لذا فإن الأرض التي سست فيها معهد دار السلام سيؤنجم جاي الإسلامية الداخلية هي الأرض التي يملكها ثلاثة أشخاص، وهم الحاج موسى والحاج سليمان و تونغكو را دولاي حيث تقع أرضهم لفعل في مكان قريب.

"واستناد إلى مقابلة مع رئيس المعهد، قال إن معهد دارالسلام انشئت بدعم من مجتمع مهتم، حيث تم تمثيل المكان والأرض من عائلة مؤسس الكوخ. ثم تم افتتاح هذا المعهد في ٦ يوليو ١٩٩٢ من قبل الحاج المعاريف أحمد داؤلاي.<sup>٥٥</sup>

### الجدول ١,١

الشخصيات التي قادت معهد دار السلام سيونجام جاي الإسلامية الداخلية

سنة	الإسم	
٢٠١٠-١٩٩٢	الحاج معاريف احمد داؤلاي	١
٢٠١٠-الآن	الحاج مرجان ايفندي داؤلاي	٢

المصدر: البيانات الإحصائية لمعهد دار السلام سيونجام جاي الإسلامية الداخلية لعام ٢٠٢٢

### ٢. الموقع الجغرافي في معهد دار السلام سيونجام جاي

معهد دار السلام سيونجام جاي هي واحدة من المعهد الواقعة في

مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس الشمالية، في هذه

<sup>٥٥</sup> مقابلة مع مدير المعهد استاذ مرجان ايفندي داؤلاي، بتاريخ ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢

المناقشة، سيتم تقديم الموقع الجغرافي فيما يتعلق بمنطقة استخدام معهد دار السلام سيؤنجام جاي بناءً على المعلومات المقدمة خلال المقابلات التي أجراها المؤلف حول حدود المنطقة.

ما هي حدود منطقة معهد دار السلام سيؤنجام جاي على النحو

التالي:

أ. من الشمال تحدها قرية نغا ساريبو، مركزية دانج بولاك الشرقية.  
ب. من الجنوب تحدها قرية سيؤنجام جولو، مركزية دانج بولاك الشرقية.

ج. من الشرق تحدها قرية سيماننجير، مركزية دانج بولاك الشرقية.

د. من الغرب تحدها قرية سيفوفوس، محافظة دانج بولاك الشرقية.

المسافة من معهد دار السلام سيؤنجام جاي الإسلامية الداخلية

إلى وسط المدينة حوالي ٤٥ كيلومتر بينما عن وسط المقاطعة حوالي

٣٠٠ كيلومتر.

٣. هوية معهد دار السلام سيؤنجام جاي الإسلامية الداخلية.

اسم المعهد : معهد دار السلام سيؤنجام جاي

عنوان الشارع : جالن. لتس غونونج توا - دانج سيدمبوان

كيلومتر. ١٣

قرية : سيونجام جاي

مركزية : دانج بولاك الشرقية.

محافظة : دانج لاواس الشمالية

رمز بريدي : ٢٢٧٥٣

NSPP : ٥١٠٣١٢٢٠٠٠٠٣

NPSN : ٦٩٩٣٠٠٤٥

الاعتماد الاكاديمي : ب

مساحة السطح : ٢٥٣٠٠ م

منطقة بناء : ١٦٨٠٠ م

حالة الأرض : الوقف<sup>٥٦</sup>

٤. الأهداف معهد دار السلام سيونجام جاي

أ. الأهداف التعليمية

<sup>٥٦</sup> وسائق المعهد الدار السلام سيونجام جاي بتاريخ ٠٢ نوفمبر ٢٠٢٢

يجب أن يكون لكل مؤسسة تعليمية هدف. حيث المؤسسات التعليمية لها أهدافها الخاصة. المؤسسات المختلفة لطبع لها أيضاً أهداف مختلفة، ولكن الهدف العام هو تحسين طريقة تفكير التلاميذ، لكن معهد دار السلام سيؤنجم جاي لها أهدافها الخاصة، وهي منع التلاميذ من التسرب من المعهد على المستوى التعليمي ومساعدة التلاميذ الذين لديهم صعوبة الحصول على الخدمات التعليمية بسبب الظروف الاقتصادية الديمقراطية. الجنس وأسباب اجتماعية أخرى وتحسين جودة تعليم التلاميذ وزدة رفاهية الأساتذ و الأساتذة.

ب. رؤية

"تكوين أشخاص متدينين مطلعين يتمتعون لمهارات ويمكن أن يكونوا قدوة في الحياة اليومية"

ج. بعثة

١. تنظيم التربية التي تجمع بين التعليم العام والتعليم الديني على أساس الأخلاق الكرامة.



٢. - إعطاء الأولوية لأحلاك الكرامة في التصرف والتصرف.
٣. التعود على الحياة الدينية في البيئة الفلسطينية التي تتميز لسلوك التقوى والصادق والتواضع والإبداعى والمستقل.
٤. تنظيم الأنشطة الدينية المختلفة بهدف غرس القيم الإسلامية
٥. زدة التعاون عبر القطاعات والوكالات والمؤسسات ذات

الصلة.<sup>٥٧</sup>

## ٥. المرافق والبنية التحتية

تعتبر الاقتراحات والبنية التحتية من أهم الأشياء في تنفيذ التعليم من أجل تحقيق الأهداف وتطوير التعليم على أكمل وجه. ستكون عملية التدريس والتعليم في تنفيذ طريقة التعليم التلاميذ أكثر فاعلية إذا كانت مدعومة مرافق والبنية التحتية الحالية في معهد دار السلام سيؤنجم جاي الإسلامية الداخلية، منطقة دانج بولاك، شمال دانج لاواس ريجنسي، على النحو التالي:

## الجدول ١,٢

<sup>٥٧</sup> ملاحظة في معهد دارالسلام سيؤنجم جاي، التاريخ ٣١-أكتوبر ٢٠٢٢

حالة المرافق والبنية التحتية لمعهد دار السلام سيؤنجام جاي، مركزية دانج  
بولاك الشرقية، محافظة دانغ لاواس الشمالية

رقم	المرافق والبنية التحتية	جملة
١	قاعة الدراسة	٩
٢	الطاولة	١٤٠
٣	كرسي	٢٨٠
٤	الحاسب	٦
٥	مكتبة	١
٦	مكتب	٢
٧	مسجد	١
٨	مسكن الرجال	٢٠
٩	مسكن النساء	٣
١٠	سكن المعلم	٥
١١	تعاونية / كانتين	٢
١٢	الرضية	٢
١٣	الحمام	٢

مصدر البيات: بيات أرشيف معهد دار السلام سيؤنجام جاي الإسلامية  
الداخلية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

## ٦. حالة المعلمين والتلاميذ.

### (١) حالة المعلمين

في عملية التعليم، يعد حضور المعلم أمرًا مهمًا للغاية لأنه بدون المعلم لن تتم عملية التعليم لشكل الأمثل. المعلمون محترفون مهمتهم تثقيف التلاميذ وتعليمهم وتوجيههم وتوجيههم وتقييمهم. لذا فإن مهمة المعلم ليست فقط كمهمة تدريس ولكن يجب أن يكون أيضًا قادرًا على أن يكون مثالًا جيدًا للطلاب. يمكن رؤية أعضاء هيئة التدريس في معهد دار السلام سيؤنجام جاي الإسلامية الداخلية، منطقة دانغ بولاك، شمال دانغ لاواسا ريجنسي والقادرون على التدريس بشكل احترافي في الجدول أد ه.

### الجدول ١,٣

حالة معلمين في معهد دار السلام سيؤنجام جاي، مركزية دانغ بولاك الشرقية، محافظة دانغ لاواس الشمالية

الرقم	الأسماء المعلمين	تربية	وضع
١	الحاج مرجان أفندي دولاي	S.Ag	مدير
٢	الحاج عبد الجاني نجونج	MAN	رأس السنوية
٣	الحجة نورماواتي دولاي	MAN	معلم
٤	روسنينا سيرنجار	S.Pd.I	منهاج دراسي
٥	الحجة نور خليلا سيرنجار	MAN	الادارة
٦	حفصة هراهاب	D-I	معلم
٧	احمد أرفين دولاي	MAN	معلم
٨	هيرمان داسو نج	D-III	تو
٩	نورسانيا	MAN	معلم
١٠	سانتي	S.Pd.I	معلم
١١	كارلينا بوهان	S.Pd.I	ربعاية

معلم	MAN	جول حكيم نجونج	١٢
معلم	S.Pd.I	سارة الميدا هراهاف	١٣
معلم	S.Pd.I	رحمواتي	١٤
يعبد	S.Pd.I	عبد القدير دولاي	١٥
معلم	MAN	كمبولان هراهاف	١٦

مصدر البيانات: مجلس معلومات معهد دار السلام سيونجماي جاي  
الإسلامية الداخلية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

بناءً على الوثائق التي وجدتها الباحثة، استنتج أن ليس كل  
المعلمين في المعهد متخرجين من مؤسسات التعليم العالي، ولكن كان هناك  
أيضاً مدرسون تخرجوا من المعهد العليا فقط.<sup>٥٨</sup>

## (٢) حالة التلاميذ

التلاميذ هي العناصر المتلقية للدروس التي يقدمها المعلمون  
في نطاق اختصاصي التوعية. لذلك فإن وجود التلاميذ في مؤسسة  
تعليمية أمر ضروري للغاية. تماشياً مع ذلك ، فإن حالة التلاميذ في

<sup>٥٨</sup> ملاحظة في معهد دارالسلام سيونجماي جاي، التاريخ: ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢

معهد دار السلام سيونجام جاي الإسلامية الداخلية مبينة في

الجدول التالي:

### الجدول ١,٤

حالة سانيزي في معهد دار السلام سيونجام جاي، مركزية دانج بولاك  
الشرقية، محافظة دانغ لاواس الشمالية

الرقم	الفصل	الرجل	النساء	جملة
١	١	٣٤	٣٥	٦٩
٢	٢	٣٧	٣٥	٧٢
٣	٣	٢٣	٢٩	٥٢
٤	٤	١٧	١٥	٣٢
٤	٥	١٣	٢٣	٣٦
٥	٦	٧	١٧	٢٤

المصدر البيات: بيات التلاميذ المعهد دار السلام سيونجام جاي للعام  
الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

ب. النتائج الخاصة

١. الرغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية في معهد دار السلام سيؤنجام جاي

مركزية بادانج بولاك الشرقية، محافظة بادانغ لاواس الشمالية

لقياس رغبة التلاميذ لتعلم في معهد دار السلام سيؤنجام جاي،

مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة دانغ لاواس الشمالية، ثم يعرض

الباحث نتائج البحث لاعتماد على التقنية جمع البيانات كما هو

موضح في الفصل سابقا في شكل ملاحظات واستبيات وتوثيق

منهجية

في مرحلة الملاحظة لاحظ الباحث حالة التلاميذ أثناء عملية التعلم

، وأظهرت نتائج ملاحظات الباحثين أثناء إجراء البحث في المدرسة

الداخلية أن التلاميذ يفتقرون إلى الرغبة والرغبة والجدية لإضافة إلى

النشاط في التعلم، بحيث يقدم العديد من التلاميذ الأعذار لعدم

الدراسة، يقدم العديد من التلاميذ الأعذار للتوقف عن التعلم.

ثم في مرحلة التوثيق يمكن رؤيتها من نتائج تعلم الطالب في قياس

مستوى رغبة الطالب لتعلم. استخدم الباحثون بيانات التوثيق كبيانات

داعمة. البيانات في شكل نتائج تعليم التلاميذ.

## جدوال ٢,٤

رقم	فصل	نتيجة
١	١٧	٧٨
٢	٧ ب	٨١
٣	١٨	٧٦
٤	٨ ب	٨٠
٥	١٩	٧٦
٦	٩ ب	٨٠
٧	١٠	٧٧
٨	١١	٨٠
٩	١٢	٧٨

مصادر البيات: و ثق من معلم المدرس في معهد دارالسلام سيؤنجام

جاي<sup>٥٩</sup>

٢. عوامل عدم رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية في معهد دار السلام

سيؤنجام جاي

<sup>٥٩</sup>وسائق و ثق من معلم المدرس في معهد دارالسلام سيؤنجام جاي



كما هو موضح أعلاه، هناك عاملان يؤثران على عدم رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية، والعوامل الداخلية والعوامل الخارجية حيث تي العوامل الداخلية من داخل الشخص، بينما تي العوامل الخارجية من خارج الشخص. العوامل التي تي من داخل التلاميذ والتي سيهتم بها المؤلف، مثل حالة التلاميذ، ورغبة التلاميذ، والطريقة التي يتعلم بها التلاميذ. علاوة على ذلك، العوامل الخارجية للشخص مثل الطريقة المستخدمة، والمرافق والبنية التحتية، وحزم الكتب، وعدد الساعات وبيئة غير ودية.

#### ١. العوامل الداخلية

##### أ. جوانب الفسولوجية

الفسولوجية هي حالة الجسم أو الحواس الخمس الموجودة لدى التلاميذ، سيكون الحالة الجسم التي يمتلكها التلاميذ ثور على جميع الأنشطة التي يتم تنفيذها. يرتبط هذا الوضع الحواس كأجهزة مهمة للقيام نشطة التعلم.

الصحة شيء يجب لها رغبة لأن الجسم السليم ضروري جدا في عملية التعليم والتعلم. لكن هذا لا يتفق مع نتائج المقابلة ، قالت الأخت ويد إنها عندما يكون جسدي غير صحة لن أتمكن من أخذ دروس في الفصل، لأنه عندما يكون أحد أعضاء جسدي مريضة لم أعد أركز عند تلقي الدروس في الفصل<sup>٦٠</sup>.

#### ب. جانب النفسي

هناك عدة عوامل متضمنة في الجانب النفسي يمكن أن تسبب صعوبات تعلم الطالب ما يلي:

##### ١. موقف تجاه التعلم

السلوك هو القدرة على تقديم تقييم لشيء يجلب نفسه وفقاً للتقييم. يؤدي وجود تقييم لشيء ما إلى موقف من القبول أو الرفض أو الإهمال.

عندما يحل التلاميذ مشكلة في التعلم أو الحياة اليومية. مع اكتساب مخرجات تعليمية منخفضة بسبب الجدية في التعلم

---

<sup>٦٠</sup>مقابلة مع الطلاب، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢

والعكس صحيح إذا تم الحصول على نتائج تعليمية عالية من الرغبة الكبير لدروس وكذلك الجهد في التعلم.

نفس الشيء مع تعبير الأخت ربيعة "إذا كنت أعاني من الحمى أو غيرها ولا أستطيع الوقوف لا يمكنني متابعة عملية التعلم في الفصل، ولمنع التغييب عن الفصل أكتب رسالة إجازة مرضية، لأنه عند الموقف سيكون من الصعب قبول الدرس.<sup>٦١</sup>

كما حدث الأخت رسما الصعوبة التي واجهتها في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل كانت لأنني أحباً لم أفهم ما شرح المحاضر في الفصل عند شرح الدروس خاصة دروس النحو والصرف، لأنني شعرت بقراءة نصوص اللغة العربية دون شكل صعب خاصة لنسبة لقواعد نحو وصرف.<sup>٦٢</sup>

و حاصل في نتائج المقابلة مع الأخت ليلا " أن أحد العوامل التي ساهمت في صعوت القراءة التي مررت بها هو افتقاري إلى إتقان

<sup>٦١</sup> مقابلة مع الطلاب، ٢ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٦٢</sup> مقابلة مع الطلاب رسماً، ٣ نوفمبر ٢٠٢٢

المفردات، لأن المفردات هي إحدى طرق قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل، وما زلت لا أزال تفتقر إلى إتقان تلك المفردات. يجعل من الصعب على قراءة المفردات التي درا ما أقرأها.<sup>٦٣</sup>

من الشرح الذي قدمه بعض التلاميذ، يمكن للباحثة أن يستنتج أن الموقف هو إحدى الطرق للحصول على نتائج تتوافق مع ما هو متوقع، لأنه إذا قام التلاميذ يعمل غير مناسب، فسيواجهون صعوبة في تنفيذ التعلم.

## ٢. الرغبة

الرغبة هي الشعور السعادة أو الفرح في موقف ما دون أن يُسأل، ولهذا السبب يجب أن يكون لدى التلاميذ مبتدئين الرغبة. أظهرت نتائج الملاحظات في موقع البحث أن أسباب صعوبة التلاميذ في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل نقص رغبتهم يفهم الدروس التي يلقيها المحاضرون، وعدم رغبتهم بتدريب أنفسهم على القراءة نصوص ( اللغة العربية دون شكل. سيتمكن التلاميذ

الذين يهتمون حقاً لدروس التي يقدمها المحاضر من قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل ، ولكن هناك احتمال أن يتسبب ذلك في صعوت في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل، وهو الأمر الأسوأ إذا ظل التلاميذ صامتين بدون الحلول لإيجاد حلول للصعوت التي واجهتها.

يجادل إبراهيم من الرغبة هي أحد محددات النجاح في تحقيق الهدف، لأن المصلحة سيكون لها اثير جيد، مع الرغبة بشخص ستكون نتائج التعلم التي تم الحصول عليها جيدة، وإذا لم تكن الفائدة جيدة فإن النتائج ليست مثالية<sup>٦٤</sup>

### ٣. تحفيز

تحفيز هو أحد القوي الدافعة في القيام بشيء مثل التعلم الذي في من داخل وخارج التلاميذ تحفيز هو أيضا أحد العوامل المحددة لفعل شيء.

<sup>٦٤</sup> امري، طلاب في معهد الدار السلام سيونجام جاي، ٥ نوفمبر ٢٠٢٢

كما قالت الأخت بيان: "إن الصعوبة التي مررت بها عند قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل كانت بسبب عدم وجود تحفيز من الداخل لتعلم قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل ، لأنه قبل التعلم يجب أن يكون لدينا أولاً تحفز ذاتي لتكون قادرين على ذلك لمتابعة العملية التعلم.<sup>٦٥</sup>

على عكس قول الأخت زيناب صعوبة قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل هي عدم وجود تحفيز ذاتي لتتمكن من قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل لكن إذا كان لديك تحفيز أحيا يكون العامل نقص الأدب، رغم أنني التحفيز إذا لم يكن لدي الأدب سيصبح عقبة في التعلم، لأن الأدب هو أحد الأشياء المهمة في التعلم.<sup>٦٦</sup>

#### ٤. العوامل الخارجية

##### (١) عوامل المدرسة

<sup>٦٥</sup> بيان طلاب في معهد الدار السلام سيونجام جاي، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٦٦</sup> زيناب طلاب في معهد الدار السلام سيونجام جاي، ٨ نوفمبر ٢٠٢٢

أ. الأدوات المستخدمة في التعليم (المرافق والبنية التحتية)

الأدوات المستخدمة في التعليم المعني هي مثل الكتب المدرسية ووسائل التعليم، والكتب المدرسية هي دعم في التعليم بدون كتب مدرسية. كل ما يمكن استخدامه لتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه وقدرات التعليم أو المهارات لتشجيع حدوث عملية التعليم. هناك حاجة إلى وسائل التعليم لتعزيز رغبة التلاميذ لتعليم كدعم ووسيط في عملية التعليم، ويمكن أن يتداخل نقص الوسائل أو الكتب مع جهود المعلم لاستخدام الأساليب في عملية التعليم.

وبناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ عبد القدير كمدرس للغة العربية، قال: هناك حاجة ماسة إلى وسائل الإعلام التعليمية في عملية التدريس والتعليم، ولكن في المعهد لا يزال هناك نقص في وسائل التعليم، وهناك حاجة كبيرة إلى وسائل الإعلام المختلفة مثل وسائل التعزيز المتعلقة بتعليم اللغة العربية، والتركيز على استخدام الأساليب والكتب

المدرسية لا يزال غير موجود بحيث يكون هناك اضطراب في التعليم لأنه لا توجد كتب مدرسية".<sup>٦٧</sup>

ثم في مقابلة مع طالبة اسمها مصباح حواراني قالت:  
 "تعتبر الكتب التعليمية ضرورية للغاية في عملية التعليم في المعهد وخارجها، لكن الكتب المدرسية في صفنا لا تزال غير متوفرة كما أن وسائط التعليم في المعهد غير متوفرة أيضاً، في التعليم نحتاج إلى استخدام وسائط التعليم حتى نكون أكثر رغبة وحماسة في المشاركة في التعليم".<sup>٦٨</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن الأدوات أو الوسائط المطلوبة في الفصل لأن أدوات التعليم تؤثر على رغبة التلاميذ وحماسهم عند التعليم.

يتم تعزيز هذا من خلال نتائج ملاحظة المؤلفة أن وسائط التعليم والكتب المدرسية لا تزال غير متوفرة، على

<sup>٦٧</sup>مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ عبد القدير دولي ، ٠٥ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٦٨</sup>مقابلة مع طلاب مصباح حواراني بتاريخ ٠٥ نوفمبر ٢٠٢٢



سبيل المثال العثور على الحضات أو المعلومات أو الكتب

المدرسية التي لا تزال غير كافية في الغرفة".<sup>٦٩</sup>

## (٢) عامل طريقة التعليم

طريقة التعليم هي تقنية عرض المواد التي يستخدمها المعلم

لتدريس أو تقديم مواد الدرس للطلاب بحيث يتم التقاط

الدرس بسهولة وفهمه جيدًا من قبل التلاميذ. تعد طريقة

التعليم هذه مهمة جدًا للقيام بذلك بحيث تكون عملية

التدريس والتعليم ممتعة وليست مملة حتى لا يشعر التلاميذ

لنعاس ويتم إعفائهم دائمًا من الخروج أو الملل ويمكن

للطلاب بسهولة الحصول على الدروس. لذلك يجب على

المعلم أن يختار الطريقة الصحيحة والمتنوعة وأن يكون قادرًا

على تطوير الطريقة المختارة بحيث يمكن أن تثير رغبة التلاميذ.

بناء على مقابلة مع مدرس كومبولان هارهاب للغة

العربية، قال "إن استخدام الأسلوب في التعليم يساعد المعلم

حقًا على نقل المادة بحيث يستجيب التلاميذ بسهولة أكبر

<sup>٦٩</sup> ملاحظة في معهد دارالسلام سيونجام جاي، التاريخ: ٠٥ نوفمبر ٢٠٢٢

ويهتمون بتعليم اللغة العربية، ولكن في استخدام الطريقة لا تزال هناك عقبات مثل نقص وسائل التعليم أو المرافق والبنية التحتية في المعهد".<sup>٧٠</sup>

ثم قال مراغندا سيرنجار "في التعليم، طبق المعلم طرق التعليم، لكن الأساليب هي نفسها بحيث لا تزال غير مثالية وأقل جاذبية لأنه لا يزال هناك نقص في وسائل التعليم في المعهد مثل غياب التركيز".<sup>٧١</sup>

من الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن طريقة التعليم تؤثر بشكل كبير على رغبة التلاميذ لتعليم، ونقص وسائل التعليم هو أحد العوائق في استخدام أساليب التعليم.

وهذا ما تؤكدته نتائج ملاحظات المؤلف أن المعلم استخدم الطريقة ولكنها لا تزال أقل تنوعاً، بل وفي كثير من

<sup>٧٠</sup>مقابلة مع مدرس اللغة العربية أستاذ كومبولان هارهاب ، التاريخ: ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢

<sup>٧١</sup>مقابلة مع طلاب مراغندا سيرنجار ، التاريخ: ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢

الأحيان استخدام طريقة المحاضرة التي تجعل التلاميذ يشعرون

لملل ونقص وسائل التعليم.<sup>٧٢</sup>

### (٣) العوامل البيئية

تؤثر البيئة أيضاً على رغبة التلاميذ لتعليم، حيث

تكون البيئة في معهد دار السلام سيونجام جاي الإسلامية

الداخلية هي غالبية الأشخاص الذين يتحدثون ك، مما

يجعل التلاميذ غير مهتمين بتعليم اللغة العربية، ويفترض

التلاميذ أيضاً أن اللغة العربية صعبة، بسبب المفردات

الكبيرة، فإن التركيب النحوي صعب أو كويد.

حتى لا يتم تشغيل اللغة في هذا الكوخ في البيئة المحيطة

، فهناك نقص في الملصقات التي تستخدم اللغة العربية في بيئة

الكوخ سواء في المدرسة أو في سكن التلاميذ و الطالبة. وهذا

ما يعززه التوثيق ن بيئة الكوخ تفتقر إلى اللغة ، مثل عدم

وجود ملصقات في تلك البيئة.<sup>٧٣</sup>

<sup>٧٢</sup> ملاحظة في معهد دارالسلام سيونجام جاي، التاريخ: ١ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٧٣</sup> وسائق بمعهد الدارالسلام ١ نوفمبر ٢٠٢٢

بناء على مقابلة مع السيدة سارة الميدا كمعهد لغة عربية، قالت: غالبية الأشخاص الناطقين لبا ك يجعلون التلاميذ غير مهتمين بتطوير لغتهم في الحياة اليومية، حتى عندما يتعلم التلاميذ اللغة العربية ليسوا جادين في إجراء التعليم في الفصل لأنه ربما تكون اللغة الأم مرتبطة لفعل.<sup>٧٤</sup>

ثم في مقابلة مع طالبة يولا اند ساري قالت: إن البيئة التي يتحدث فيها الناس لبا ك تجعل التلاميذ غير مهتمين بتعليم اللغة العربية، لأن تعليم اللغة العربية، حسب رأيهم، ليس أمرًا رائعًا ولا يتم استخدامه حقًا في البيئة المدرسية، فنحن نستخدم اللغة فقط عندما نكون في السكن الداخلي وفي الكوخ.<sup>٧٥</sup>

<sup>٧٤</sup>مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذة سارة الميدا، بتاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢

<sup>٧٥</sup>مقابلة مع طالبة يولا أندينا ساري ، بتاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢

٣. كيف جهود المعلم في زيادة رغبة تعليم التلاميذ بمعهد دار السلام  
سيونجم جاي، مركزية بادانج بولاك الشرقية، محافظة بادانج لاواس  
الشمالية.

من الملاحظات التي قدمها الباحثة في المعهد فيما يتعلق لجهود  
التي يبذلها المعلم لزيادة رغبة التلاميذ لتعليم، يتم استخدام طرق  
تعليمية متنوعة، وكذلك استخدام بدائل أخرى كتتنوعات في الأساليب،  
مثل استخدام الألعاب اللغوية أو الأغاني اللغوية. المحتوى يدور حول  
المفردات في الفصل أو المتعلقة مادة.<sup>٧٦</sup>

وبهذه الطريقة يمكن أن تزيد من نشاط التلاميذ، ويمكن أن تحفز  
التلاميذ بحيث يمكن أن تسبب مشاعر المتعة في متابعة الدرس، لإضافة  
إلى تحقيق أهداف التعليم . لإضافة إلى القدرة على القضاء على  
مشاعر الملل أثناء التعليم. مع هذه الجهود، من المأمول أن تكون قادرة  
على جذب التلاميذ لتعليم اللغة العربية. هذا حتى لا يشعر التلاميذ  
لمل وأكثر حماسا في التعليم، إلى جانب إقامة علاقات وثيقة مع  
التلاميذ تجعل التلاميذ مرحين لمتابعة الدروس، لأن النهج الجيد

<sup>٧٦</sup> ملاحظة في معهد دارالسلام سيونجم جاي، التاريخ: ٠٤ فبراير ٢٠٢٣

سيحصل أيضا على استجابة جيدة من التلاميذ، فإن مشاعر المتعة تجاه المعلم ستثير لتأكيد وتطور رغبة التلاميذ. يجب أن يكون المعلم أيضا قادرا على تحفيز التلاميذ ، لأن الدافع هو أحد العوامل التي تؤثر على رغبة الشخص بسبب الدافع الذي ينشأ في الشخص للقيام بشيء ما في تحقيق الأهداف. لجذب الانتباه، يجب أن يكون المعلم قادرا أيضا على إارة الانتباه ، وينشأ الرغبة عندما يكون هناك رغبة ، وهذه الطريقة يمكن أن يسبب مشاعر الإعجاب.

بناء على مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية عبد القادر دولي قال إنه في تزايد الرغبة بتعليم اللغة العربية ، يجب أن يبدأ بنهج جيد بين التلاميذ والمعلمين ، وهذا سيعطي شعورا لإعجاب بدروس اللغة العربية ، بحيث إذا كانوا قريبين منا ، فإنهم يبدأون أيضا في متابعة الدروس بحماس ، على سبيل المثال ، يريدون أن يراهم المعلم دائما ، وبدأت تسأل كثيرا. لإضافة إلى ذلك ، فإن الشناء في كل مرة يجيبون فيها يمكن

أن يجعلهم سعداء أيضا. ثم قم بزدة تحفيز التلاميذ أيضا عن طريق ربط  
الدرس لدرس السابق ، وتغيير مكان التعليم .<sup>٧٧</sup>

ثم قالت نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة سارة الميدا إن  
الجهود التي بذلت كانت لتوفير الدافع الذي يمكن أن يثير حماس  
التلاميذ ورغبةهم، وتقديم أمثلة يسهل فهمها ومن حول هؤلاء  
التلاميذ، يتعاملون مع التلاميذ حتى يكونوا سعداء. وقال أيضًا إنه  
قدم تمارين يسهل على التلاميذ فهمها، ولا يهمل أبدًا التلاميذ الذين  
رفعوا أيديهم أو أرادوا التعبير عن آرائهم.<sup>٧٨</sup>

بناء على المقابلات والملاحظات أعلاه، جهود المعلم في زدة  
رغبة تعليم التلاميذ بمعهد دار السلام سيؤنجام جاي، مركزية دانج  
بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس الشمالية يمكن الاستنتاج أن  
استخدام أساليب مختلفة واتباع نهج مع التلاميذ يمكن أن يسبب  
مشاعر المتعة ويشير رغبة التلاميذ لتعليم ، ثم يجب أن يكون  
المعلمون أيضا قادرين على تحفيز التلاميذ بحيث يكون هناك تشجيع

<sup>٧٧</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ عبد القدير دولي ، ٠٤ فبراير ٢٠٢٣

<sup>٧٨</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية في ٠٤ فبراير ٢٠٢٣

حتى يهتم التلاميذ بربط الدروس لدروس السابقة، وتغيير مكان التعليم، واستخدام وسائط التعليم. ثم يجب على المعلم أيضا أن يلفت انتباه التلاميذ إلى مواجهة التعليم. انشئ علاقات وثيقة مع التلميذ من جلال الاقتراب من التلميذ الذين يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية.

### ج. قيود البحث

في الأساس، تم متابعة هذا البحث وفقاً للخطوات المطبقة في منهجية البحث. ومع ذلك، فإن الحصول على أقصى قدر من نتائج البحث أمر صعب للغاية بسبب القيود المختلفة التي تمت مواجهتها أثناء إجراء البحث مثل:

١. حدود المعرفة والأفكار البحثية حول الموضوع قيد الدراسة.
٢. لا يمكن للباحثين التأكد من مستوى الصدق والجدية للموضوع في الإجابة على الأسئلة في المقابلة.
٣. حاول الباحثون الحصول على بيانات بحث قوية قدر الإمكان.



٤. معرفة محدودة للباحثين لوصف نتائج البحث استخدام لغة

جيدة وصحيحة.

القيود المذكورة أعلاه لها ثير على تنفيذ البحث وتؤثر أيضاً

على النتائج التي تم الحصول عليها. لكن مع كل الجهود والعمل

الجاد للباحثين مقرواً بمساعدة جميع الأطراف، حاول الباحثون

تقليل العقبات التي واجهوها، لأن هذه القيود أدت إلى أطروحة على

الرغم من أنها لم تكن مثالية.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث من البيات التي تمكن المؤلفة من جمعها كما في الفصول السابقة، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام سيؤنجم جاي، مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس الشمالية. يتم لمدة ساعتين في الأسبوع، والمنهج المستخدم هو منهج ٢٠١٣. يمكن تلخيص عامل عدم اهتمام الطلاب لتعليم اللغة العربية في معهد دار السلام سيؤنجم جاي، مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس الشمالية النحو التالي:

١. يظهر الرغبة لتعليم اللغة العربية للتلاميذ في معهد دار السلام سيؤنجم جاي، مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس الشمالية أنه يجب معالجتها عند التعليم التلاميذ اللغة العربية لا يركزون على المواد التي يتم تدريسها ولا يزال التلاميذ بعيدين عن الجدية والنشاط في استكشاف

المواد العربية، لا يوجد شعور لبهجة عند التعليم، غالبا ما يختلق الأعذار للخروج من الفصل أثناء الدرس.

٢. العوامل التي تؤثر على اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية في معهد دار السلام سيونجام جاي، مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس الشمالية هي:

أ. العوامل التي تي من داخل الشخص

(١) جوانب الفسولوجية

(٢) جانب النفسي

ب. العوامل التي تي من خارج الشخص

(١) عامل المدرسة

أ. الأدوات المستخدمة في التعليم (المرافق والبنية التحتية)

ب. عامل طريقة التعليم

ج. العوامل الاجتماعية والبيئية

٣. جهود المعلم في زدة اهتمام تعليم التلاميذ بمعهد دار السلام سيونجام

جاي

جهود المعلم في زدة اهتمام تعليم التلاميذ بمعهد دار السلام سيونجام جاي، مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس الشمالية يمكن الاستنتاج أن استخدام أساليب مختلفة واتباع نهج مع التلاميذ يمكن أن يسبب مشاعر المتعة ويشير اهتمام التلاميذ لتعليم ، ثم يجب أن يكون المعلمون أيضا قادرين على تحفيز التلاميذ بحيث يكون هناك تشجيع حتى يهتم التلاميذ بربط الدروس لدروس السابقة، وتغيير مكان التعليم، واستخدام وسائط التعليم. ثم يجب على المعلم أيضا أن يلفت انتباه التلاميذ إلى مواجهة التعليم. انشئ علاقات وثيقة مع التلميذ من خلال الاقتراب من التلميذ الذين يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية.

### ب. اقتراحات

بناءً على نتائج بحث المؤلفة التي تم الحصول عليها في الميدان والمناقشة السابقة، طرح المؤلفون عدة اقتراحات يمكن استخدامها كمدخلات ومادة للنظر فيها، وهي على النحو التالي:

١. يجب على المدير أن يواصلوا السعي من أجل وإضافة مرافق المدرسة والبنية التحتية بحيث تتزايد عملية التدريس والتعليم وتوفير التوجيه للمعلمين لزيادة اهتمام التلاميذ لتعليم ، وخاصة التعليم اللغة العربية.
٢. من المتوقع أن يكون المعلم قادرين على توجيه وتوجيه وزد اهتمام التلاميذ لتعليم حتى يصبحوا بشرًا يتمتعون خلاق جيدة ومعرفة وشخصية جيدة.
٣. من المتوقع أن يكون التلاميذ أكثر نشاطاً في التعليم وفعالية في أنشطة التدريس والتعليم، لا سيما في البحث عن المعرفة والبصيرة ونتائج التعليم التي تم الحصول عليها آخذة في الازداد.
٤. إلى جميع الأطراف المشاركة في معهد دار السلام سيؤنجام جاي، مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس الشمالية. من المأمول بشدة أن يضيفوا كتباً مرجعية تدعم تحصيل التلاميذ، وخاصة قراءة الكتب المتعلقة بدروس اللغة العربية.

## المراجع

- Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢.
- Adi Suprayitno. *Pedoman Penyusunan Dan Penulisan Jurnal Ilmiah Bagi Guru*. Yogyakarta: CV Budi Utama, ٢٠١٩.
- Ahmad Muhtadi, Anshori. *Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta, ٢٠٠٩.
- Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*. Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٦.
- Ahmad, Susanto. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, ٢٠١٣.
- Atiqullah. *Perilaku Kepemimpinan Kolektif Pondok Pesantren*. Madura: Pustaka Radja, ٢٠١٣.
- Batmang, *Potret Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Gontor VII Indonesia*. Yogyakarta: CV Budi Utama, ٢٠١٩.
- Darmadi. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama, ٢٠١٧.
- Eka Prihatin. *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١١.
- Elisa Fitri Tanjung. *Hubungan Pola Asuh Dalam Asrama Di Pondok Pesantren Quddusussalam Tapanuli Tengah*. Medan: UMSU Press, ٢٠٢١.
- Haris Herdiansyah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta, n.d.
- Hasbullah. *Otonomi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajawali Pres, ٢٠١٠.
- Hasrati, and Nur Afifah. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MIS Ma-Arif AmboPadang Kecamatan Tubbi Taramanu Kabupaten Polewali Mandar." *Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* ٢, no. ١ (٢٠٢١): ١٧.
- Hasrian Rudi Setiawan, dkk. *Menjadi Pendidik Profesional*. Medan: UMSU Press, ٢٠٢٠.
- Isriani Hardani. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia, ٢٠١٢.
- Kelik Wardiyino. *Manajemen Kepemimpinan Pondok Pesantren Tahfidzul Quran*. Yogyakarta: Ainin Media, ٢٠٢١.

- Kementrian Agama. *Al-Qur'an Dan Terjemah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Kholis Tohir. *Model Pendidikan Salafi*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020.
- Kompri. *Manajemen Dan Kepemimpinan Pondok Pesantren*. Jakarta: Prenada Media Group, 2018.
- Lexi J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Lisanuna. *Harmoniku Bersama Bahasa Arab*. Yogyakarta: Guepedia, 2021.
- Mahmud. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2010.
- Martin Van Bruinessen. *Kitab Kuning Pesantren Dan Tarekat*. Bandung: Mizan, n.d.
- Masnur Alam. *Model Pesantren Modren*. Jakarta: Gaung Persada, 2011.
- Muhammad, Zulifan. *Bahasa Arab Untuk Semua*. Jakarta: PT Gramadia Utama Pustaka, 2018.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Pupuh Fathurrahman. *Strategi Belajar Dan Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama, 2009.
- Rais Tsaqif Yahya Al-Hakim. *Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi Covid 19, Tantangan Yang Mendewasakan*. UAD Press: 2021, n.d.
- Riduwan. *Dinamika Kelembagaan Pondok Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019.
- rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Siti Rochjati. *Melahirkan Duta Baca*. Semarang: CV Pilar Nusantara, n.d.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Renika Cipta, 1990.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- . *Metodologi Penelitian*, n.d.

- Sutrisno. *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia, ٢٠٢٠.
- Syaiful, Sagala. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١١.
- Taufik Abdullah. *Agama Dan Perubahan Sosial*. Jakarta: Rajawali, ١٩٩٣.
- Udin Syafuddin, dkk. *Model Pembelajaran Membaca Terpadu Berbasis Sastra Anak Untuk Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Pekalongan: PT Nasya Expending Manajemen, ٢٠٢١.
- Ulin Nuha. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٦.
- Wina Sanjaya. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠٠٨.
- . *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, ٢٠٠٧.
- Winkel. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo, ١٩٩٦.
- zamakhsyari dhofier. *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP<sup>3</sup>ES, ١٩٨٢.
- ابو شنب، ميساء احمد، الوسي. تيسير عبد الجبار، تكنولوجيا تعلم اللغة العربية. الأردن: مركز الكتاب الأكاديمي, n.d.
- علي النعيمي. الشامل في تدريس اللغة العربية. لأردن: دار اسامة للنشر والتوزيع, ٢٠٠٤.



### Pedoman wawancara

اللغة مدرس العربية	ما هي خلفيتك كمدرس لغة عربية في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية؟	أ من خريجي هذه المدارس ، سواء الصناعية أو العالية ، بعد تخرجي واصلت الدراسة في مفتاح هدى المصري في سيانجور لمدة عامين، ثم درست في YPIPL أثناء التدريس في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية.
	ما هي استعداداتك قبل بدء الدرس؟	كالعادة قبل أن أبدأ سألت الطلاب عن الدروس السابقة أو درس الأسبوع الماضي، ثم لم أنس سؤال رئيس الفصل عن الغياب.
	ما هي الطريقة التي تستخدمها في تعلم اللغة العربية؟	عادة ما يتم شرحها ثم طرحها على الأسئلة عندما يكون التعلم على وشك الانتهاء
	ما مدى اهتمام الطالب بعملية تعلم اللغة العربية؟	لا يزال يُقال إن اهتمام الطلاب أقل اهتمامًا ، حيث يُنظر إليه من خلال عدد الطلاب (الطلاب) في الغرفة الذين يقدمون الأعذار للمغادرة عندما يكون التعلم قيد

		التقدم ، بل إن بعضهم ينام ويخبرون القصص مع أصدقائهم
	ما هو جانب تقييمك في تعلم اللغة العربية؟	يتم إجراء جانب التقييم في تعلم اللغة العربية أحياناً شفهيًا وكتابيًا وعملياً
	ما هي العقبات التي واجهتك في نقل المادة العربية؟	العقبات التي تواجه التعلم هي الطلاب الأقل اهتمامًا، وقلة ساعات من دروس اللغة العربية، والبنية التحتية غير متوفرة.
	ما هي العوامل التي تسبب عدم اهتمام الطلاب لتعلم؟	العوامل التي تجعل الطلاب أقل اهتمامًا بهذا التعلم، وهي المظهر الجسدي لقلة التركيز وقلة الحماس في التعلم، بحيث يشعر الطلاب لنعاس أثناء عملية التعلم، ثم نقص وسائل التعلم، لأنه ضروري جدًا في عملية التدريس والتعلم، ولكن في المدرسة لا يزال هناك نقص في الوسائل التي تتعلمها، لذلك هناك العديد من الاحتياجات الإعلامية المتنوعة مثل التعزيزات المتعلقة بتعلم اللغة العربية، وعدم

		التركيز في استخدام الأساليب والكتب المدرسية بحيث يكون هناك ضجة في التعلم لأنها لا تحصل على الكتب المدرسية
--	--	--

### مقابلة مع الطلاب

الطلاب	من دفعك لدخول مدرسة دار السلام سيونغجام جاي الإسلامية الداخلية؟	أ نفسي
	كيف هي عملية تعلم اللغة العربية في الغرفة؟	عندما تكون عملية تعلم اللغة العربية لا تزال مملة بسبب عدم ربط المادة لحياة اليومية ، ربما من خلال ربطها لحياة اليومية ، فإنها تجعلنا أكثر اهتمامًا وعزماً على التعلم.
	ما رأيك في الطريقة التي يستخدمها المعلم في تدريس	أ أستمتع حقاً بتعلم اللغة العربية ولكن لأن المعلم يستخدم هذه

	اللغة العربية؟	<p>الطريقة ستمرار فإنه يجعلني أشعر  لمل من تعلم اللغة العربية ، وهناك  دائمًا أصدقاء يزعمونني ويعذرونني  من مغادرة الفصل مما يؤدي إلى عدم  التركيز في التعلم</p>
	هل لديك لفعل كتاب عربي؟	<p>الكتب التعليمية ضرورية للغاية في  عملية التعلم في المدرسة وخارجها،  لكن الكتب المدرسية في صفنا لا  تزال غير متوفرة</p>
		<p>في التعلم، طبق المعلم طريقة التعلم،  لكن الطريقة هي نفسها بحيث لا  تزال غير مثالية وأقل جاذبية لأنه لا  يزال هناك نقص في وسائط التعلم في  المدارس مثل عدم وجود مركز  معلومات.</p>

	<p>ما مدى اهتمامك بتعلم اللغة العربية</p>	<p>أ شخصياً أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية</p>
	<p>ما هي العوامل التي تجعلك أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية؟</p>	<p>أحد العوامل التي جعلتني أقل اهتماماً هي البيئة في المدرسة الداخلية التي كانت في الغالب غير داعمة، حتى عندما يتحدث جيراننا العربية وهو أمر مخرج للغاية وحتى يضحكون على بعضهم البعض، مما يجعلني أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية، وكذلك العوامل النحوية التي كانت صعبة، المفردات، كثير منها متشابه.</p>

## LAMPIRAN III

## DAFTAR HASIL OBSERVASI

رقم	موضوع الملاحظة	نتائج الملاحظة
١	ملاحظة مكان البحث.	معهد دار السلام سيونجام جاي هي واحدة من المعهد الواقعة في مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس الشمالية. اما مكان هذ البحث فهو في المعهد الدارالسلام سيونجام جاي الموجودة في مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس الشمالية
٢	ملاحظة تعليم اللغة العربية وخاصة اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية.	كان تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام سيونجام جاي مستمرة منذ ٣ سنوات فقط. في الماضي، ركز هذا معهد فقط على الكتاب الأصف، ولكن بمرور الوقت بدأ تعليم اللغة العربية في التعليم في هذه المعهد. تقام دروس اللغة العربية في أ م مختلفة لكل فصل. عند المشاهدة من الوقت الذي يقضيه هذا الدرس، يتم دراسة اللغة العربية لمدة ساعتين في الأسبوع لكل فصل، والتي يتم إجراؤها في الفصل وفقاً للجدول الذي حدده المدير.
	ملاحظة عوامل عدم اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية.	العوامل التي تؤثر على اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية في معهد دار السلام سيونجام جاي، مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس الشمالية هي: (١)العوامل التي تي من داخل الشخص عوامل الحالة والصحة الجسدية

<p>(٢)العوامل النفسية. العوامل التي تي من خارج الشخص(١) عامل المدرسة (١)الأدوات المستخدمة في التعليم (المرافق والبنية التحتية) (ب)عامل طريقة التعليم (ج)العوامل المجتمعية والبيئية</p>		
<p>جهود المعلم في زدة اهتمام تعليم التلاميذ بمعهد دار السلام سيؤنجام جاي، مركزية دانج بولاك الشرقية، محافظة دانج لاواس الشمالية يمكن الاستنتاج أن استخدام أساليب مختلفة واتباع نهج مع التلاميذ يمكن أن يسبب مشاعر المتعة ويشير اهتمام التلاميذ لتعليم ، ثم يجب أن يكون المعلمون أيضا قادرين على تحفيز التلاميذ بحيث يكون هناك تشجيع حتى يهتم التلاميذ بربط الدروس لدروس السابقة، وتغيير مكان التعليم، واستخدام وسائط التعليم. ثم يجب على المعلم أيضا أن يلفت انتباه التلاميذ إلى مواجهة التعليم. انشئ علاقات وثيقة مع التلميذ من جلال الاقتراب من التلميذ الذين يجدون صعوبة في تعليم اللغة اللعربية.</p>	<p>ملاحظة جهود المعلم في زدة اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية.</p>	<p>٤</p>

## LAMPIRAN

### 1. Gambar Pondok Pesantren Darussalam Siunggam Siunggam Jae





## ۲. Dokumentasi saat observasi dirungan





### ۳. Wawancara dengan guru bahasa Arab





ξ. Wawancara dengan siswa/peserta didik





o. Foto kantor Pondok Pesantren Darussalam Siunggam Jae



7. Struktur organisasi pondok pesantren darussalam siunggam jae



V. Daftar nama-nama guru pondok pesantren darussalam siunggam jae

**DAFTAR NAMA-NAMA GURU DAN PEGAWAI**  
**PP SALAFIYAH WUSTHA DARUSSALAM SIUNGGAM JAE KEC. PADANG**  
**KAB. PADANG LAWAS UTARA TA 2022/2023**

N/O	NAMA GURU	JEN/KEH	TEMPAT	TANGGAL LAHIR	PANGKAT	PENDIDIKAN
1	H. MARJANI ETENDI DAULAY SAg	L	P			MANAJ. DIII
2	H. ABDUL GANI TANJUNG	L			PIMPINAN	SI
3	H. NIURMAWATI DAULAY	L	P	PINTU PADANG 24-04-1976	KEPALA	SI
4	ROSNITA SIREGAR S.Pd	P		TANJUNG ROKAN 03-07-1972	GURU	SI
5	H. NURKHOLLA SIREGAR	P		TANJUNG BERINGIN 05-11-1955	GURU	SI
6	HAPSO HARAHAP	P		SUKADAME 14-10-1967	GURU	SI
7	AHMAD ARIFIN DAULAY	P		BALIMBING JAE 21-03-1972	GURU	SI
8	HERMAN DASOPANG	L		TANGARAS 10-02-1963	GURU	SI
9	NIUR SANIA	P		DUMAI 17-07-1992	GURU	SI
10	SANTI S.Pd	P		SUKA MAJU 06-06-1994	GURU	SI
11	KARLIJA POHAN S.Pd	P		BALAKA 10-10-1965	GURU	SI
12	JUL HAKIM TANJUNG	L		LUBAR 15-05-1987	GURU	SI
13	SARA ELMIDA HARAHAP S.Pd.I	L	P	GUNUNG BERINGIN 07-10-1995	GURU	SI
14	KAHMAWATI S.Pd	P		SIUNGGAM JAE 04-03-2002	GURU	SI
15	ABDUL KODIR DAULAY S.Pd	L	P	SIPROK 02-05-1991	GURU	SI
16	KUMPULAN HARAHAP	L	P	PADANG SIDIMPUAN 01-04-1991	GURU	SI
17	SUSMA LINDA DAULAY	P		SIUNGGAM JAE 13-02-1997	GURU	SI
18	FAHRUR ROZI TANJUNG	L	P	MOMPANG II 05-05-2003	GURU	SI
				SIUNGGAM JAE 07-08-2002	GURU	SI
				TANJUNG ROKAN 03-06-1999	GURU	SI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDAR  
PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 2402

نوفمبر ٢٠٢٢

رقم : ٢٠٢٢/١١ /pp.٠٠٩ /E.١ /Un.٢٨/B

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

المكرم ١: الدكتور الحاج اخيرل الباني

٢: محمد يوسف بولنجان، الماجستير

(المشرف الأول)

(المشرف الثاني)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي للطالبة فيما يلي:

الإسم : ميغا أولنا ساري داؤلاي

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٥

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : عوامل عدم الاهتمام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بمعهد الدارالسلام

سيونجرام جاي الإسلامية الداخلية مركزية بادانج بولاك الشرقية محافظة

بادانج لاواس الشمالية.

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان

رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢٢ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم

الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة

التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. وبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم اليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة

عن إسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

الحاج اسماعيل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠١



الحاجة ليس بوليانتي شافريدا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 3210 /In.14/E.1/TL.00/10/2022  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi.

**Yth. Kepala Pondok Pesantren Darussalam Siunggam Jae**  
**Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara**

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Mega Ulannasari Daulay  
Nim : 1820400055  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Siunggam Jae

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syahada Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Faktor-Faktor Kurangnya Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Siunggam Jae Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Padangsidempuan, 21 Oktober 2022  
a.n Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Lis Yuhenti Syafrida Siregar, S.Psi., MA  
NIP. 19801224 200604 2 001



**YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUSSALAM SIUNGAM JAE**  
**Kec. Padang Bolak Tenggara Kab. Padang Lawas Utara**  
Jl. Gunung Tua-Padang Sidimpuan Km.13 Desa: Siunggam Jae Prov: Sumatera Utara Kode Pos : 2275.

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1465 - d / YPPDSJ / S.K / 30 / 2022

Dengan hormat,

Bersama ini kami sampaikan bahwa sesuai dengan surat Universitas Islam Negeri Syekh Ali Ha Ahmad Addary Padang Sidimpuan NO. B- 3210/In.14/E.1/TL.00/10/2022, Atas nama :

Nama : MEGA ULANNASARI DAULAY  
NIM : 1820400055  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Desa Siunggam Jae, Kec. Padang Bolak Tenggara

Dengan ini kami beritahukan bahwa nama tersebut di atas benar telah mengadakan penelitian tanggal 29 Oktober s/d 29 November 2022 pada Pondok Pesantren Darussalam Siunggam Jae ini dengan judul **“Faktor-Faktor Kurangnya Minat Belajar Siswa terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab Pondok Pesantren Darussalam Siunggam Jae, Kecamatan Padang Bolak Tenggara, Kabupaten Padang Lawas Utara”**

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dimaklumi.



Siunggam Jae, 29 November 2022  
Pimpinan Pondok Pesantren

MARJAN EFENDI DAULAY, S.Ag