



تطبيق طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة (Total Physical Response)
للحصول على المفردات لدى تلاميذ الفصل

الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الثانية

بادانج سيدمبوان

البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة:

الطالبة: سيسكا أريان

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



تطبيق طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة (Total Physical Response) لحصول على المفردات لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الثانية

بادانج سيدمبوان

البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة:

اسم الطالبة: سيسكا أريان

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : سيسكا أريان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٦

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة (Total Physical Response) للحصول على المفردات لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإقتراحات اللازمات ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان، فهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بيادنج سيدمبوان، ١١ أبريل ٢٠٢٣

المشرف الثاني

الحاج اسماعيل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٢٢٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول

الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة :
الإسم : سيسكا أريان
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٤
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة (Total Physical Response) للحصول على المفردات لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان

أقر بأن البحث العلمي أعددتَه بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فإن مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية متى بالمنخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، ١١ أبريل، ٢٠٢٣



أنا مقرر

سيسكا أريان

١٨٢٠٤٠٠٠٠٦

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج
سيدمبوان انا الموافقة ادناه :

الإسم : سيسكا أريان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٦

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد
الداري بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي اعدته على
الموضوع تطبيق طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة (Total Physical Response)
للحصول على المفردات لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية
الإسلامية الثانية بادنج سيدمبوان مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان له الحق
لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات واسدار انتاجا لآخرين
مني مع كتابة اسم المشرف والكتابة وصاحب حق الإنتاج.
هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

بادنج سيدمبوان، ١١ أبريل ٢٠٢٣



سيسكا أريان

١٨٢٠٤٠٠٠٠٦

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : سيسكا أريان

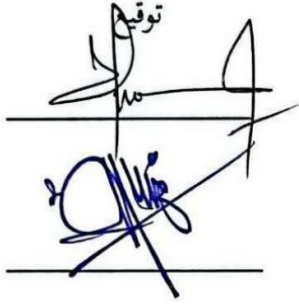
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٦

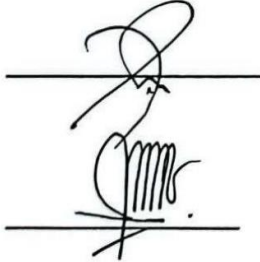
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة (Total Physical Response)

للحصول على المفردات لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية

الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان

توقيع




رقم اسم

١. إرسل أمين، الماجستير

رئيس المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة

٢. الدكتور أخير الباني الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش منهجية البحث

٣. الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم العام

٤. إيرا عانيتي، الماجستير

سكرتيرة المجلس / مناقشة قسم اللغة

عقدة المناقشة :

التاريخ : ٢٩ مايو ٢٠٢٣

الساعة : ١٤.٠٠ حتى إنتهى

الناجحة : ٨٢.٥

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan. T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Padangsidempuan 22722
Telepon (01324) 22080 Faximile (01324)

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : تطبيق طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة (Total Physical Response) للحصول على المفردات لدى تلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان

الكاتبة : سيسكا أريان :

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٦ :

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبوان
عميدة
أبريل ٢٠٢٣



الدكتورة ليليا هلا، الماجستير
رقم التوظيف ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

اسم : سيسكا اريثن

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٦

موضوع البحث : تطبيق طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة (Total Physical

Response) للحصول على المفرداة لدى تلاميذ الفصل

الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الثانية بادانج

سيدمبوان

السنة : ٢٠٢٣

تميل المشكلة الرئيسية في تعليم اللغة العربية إلى أن التلاميذ لا يتقنون المفردات العربية، أحدها لأن الأساليب التي يستخدمها المعلم يميل إلى أن يكون رتيبة. النوع من هذا البحث هو البحث الإجرئ. وكان طريقة جمع البيانات هي: الإختبار، والملاحظة، والوثائق.

أهدف هذا البحث هو معرفة كيف يشير تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في تعليم المفردات في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان إلى مؤشرات النجاح، أي من خلال عملية تحقيق الأهداف المحددة مسبقا وهناك توافق بين الأساليب المستخدمة والمواد المعطاة للتلاميذ ونشاط التلاميذ مباشرة للتعليم.

بعد ما قامت البحث، ويدل هذا البحث حصولا بالنسبة، النسبة المئوية تلاميذ الناجحين في الدورة ١ من الإجتماع ١ هي ٣٠،٤٢٪، الدورة ١ الإجتماع ٢ هي ١٥،٤٦٪ والنسبة المئوية الناجحين في الدورة ٢ هي ٩٢،٧٦٪ وحققت مؤشرات نجاح محددة مسبقا.

كلمة المفتاح: تطبيق - طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة - المفردات

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع: " تطبيق طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة (Total Physical Response) للحصول على المفردات لدى التلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان "

إنتها كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذي تقاموا هذا البحث خصوصا الى:

١. المشرف الاول الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور. والمشرف الثاني علي الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات و الإحترحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة شيخ علي حسن احمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الأستاذ الدكتور درويس داسوفنج الذى أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن احمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير الذى قامت لإسرافي وتدير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ على حسن احمد الدري
الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان إسماعيل بحرالدين الماجستير الذي قام برعاية
الطلبة وإعطاء تشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة شيخ على حسن احمد الداري الاسلامية الحكومية بادانج
سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج
في إتمام البحث.

٦. أسرة الكبيرة المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة
في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. خصوصا إلى المحبوب والدي ليجيمين والمحبوبة والدتي نور أسني لوبيس، أشكركم
على الجهد حتى الآن، أشكركم على المحبة التي منحتنا إيانا، عسى الله أن يعطينا
رحمة وهدية أمين.

٨. أصدقاء المحبوبات يعنى ايراني لسنا ساري وستي ريسيا ومصرودية وإيكا فيتري إنداه
ساري وأوليا أنديني وبايا هارهاب، سهل الله أمورنا.

٩. أصدقاء في شعبة تعليم اللغة العربية واصدقائي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم. واخيرا
عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، ١١ أبريل ٢٠٢٣

سيسكا أريان

١٨٢٠٤٠٠٠٠٦

محتويات البحث

موضوعات	الصفحات
صفحة البحث	
تقرير المشرفين	
خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسه	
خطاب إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية	
خطاب التصحيح	
ملخص البحث	i
كلمة الشكر والتقدير	ii
محتويات البحث	iv
الباب الأول: مقدمة ١	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تحديد البحث	٧
ج. تركيز البحث	٧
د. توضيح المصطلحات	٨
هـ. أسئلة البحث	٩
و. أهداف البحث	٩
ز. فوائد البحث	٩
ح. مؤشرة النجاح	١٠
ي. نظام البحث	١٠

١١	.....الباب الثاني: الإطار النظري
١١	..... أ. طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة
١١	..... ١. تعريف طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة
١٣	..... ٢. أهداف من طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة
١٤	..... ٣. خطوات أنشطة طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة
١٥	..... ٤. مزايا وعيوب طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة
١٧	..... ب. تعليم المفردات
١٧	..... ١. تعريف المفردات
١٨	..... ٢. أهداف تعليم المفردات
١٩	..... ٣. أنواع المفردات
٢٠	..... ٤. مستوى صعوبة المفردات
٢٢	..... ٥. مبادئ اختيار المفردات
٢٣	..... ٦. استراتيجيات تدريس المفردات
٢٤	..... ٧. طريقة تعليم المفردات وخطواتها
٢٦	..... ٨. مؤشرات قدرة مفردات
٢٦	..... ج. الدراسة السابقة
٢٧	..... د. هيكل الفكر
٢٩	..... هـ. فرضية العمل
٣١	.....الباب الثالث: منهجية البحث
٣١	..... أ. المكان و وقت البحث

٣١	.....	ب. أنواع وطريقة البحث
٣٢	.....	ج. الخلفية وموضوع البحث
٣٢	.....	د. إجراء البحث
٣٨	.....	هـ. مصادر البيانات
٣٩	.....	و. آلة لجمع البيانات
٤١	.....	ز. آلة التضامن لصحة البيانات
٤١	.....	ح. آلة تحليل البيانات
٤٣	.....	الباب الرابع: نتائج البحث
٤٣	.....	أ. وصف البيانات
٤٣	.....	١. الحالة الأولية
٦٧	.....	ب. البحث
٧١	.....	ج. قيود البحث
٧٢	.....	الباب الخامس: الخاتمة
٧٢	.....	أ. الخلاصة
٧٣	.....	ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

العوامل التي يمكن أن تعيق التطور المحتمل للتلاميذ يمكن أن تأتي من المعلمين، التلاميذ والمرافق والبنية التحتية والتخطيط غير السليم للتعليم وعدم كفاية جو أو ظروف الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، فإن العامل الأكثر أهمية في أنشطة التدريس والتعلم هو عامل الاتصال أو بعبارة أخرى التواصل هو الطريقة التي يقدم بها المعلمون الموضوع للتلاميذ. عند تقديم المواد، يجب على المعلم استخدام لغة الاتصال التي يمكن أن يفهمها التلاميذ.

اللغة هي وسيلة اتصال التي تستخدم للتفاعل بين الإنسان في نقل الأفكار الموجودة في الذهن إما كلاماً أو كتاباً.^١

اللغة هي نظام اتصال بشري يتم التعبير عنه من خلال ترتيب الأصوات أو التعبيرات المكتوبة التي يتم تنظيمها لتشكيل وحدات أكبر، مثل الأشكال والكلمات والجمل.

اللغة هي صوت يخرج من الفم بشكل يحتوي عليه الفاظ أو له معنى معين. اللغة هي وسائل التواصل مهم، لأنه مع اللغة، يمكن للناس فهم نوايا وأهداف الآخر.^٢

^١ Saiful Mustofa, *Bahasa Arab Inovative*, (IAIN Malik Press, ٢٠١١), hlm. ٣-٤

^٢ Bisman, "Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Anak-Anak Sekolah Dasar Inpres Liliba Kupang", *Jurnal Bisnis & Manajemen*. Volume ٣, No. ١, Juni ٢٠١٨, hlm. ١٧.

اللغة هي وسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع في شكل رموز صوتية تنتجها أدوات الكلام البشرية. إذا لم يكن لدينا لغة، فسوف نفقد إنسانيتنا. لم يعد بإمكاننا العمل ككائنات مطلعة.

يعرف مصطفى الغلايين اللغة هي الأقوال التي يستخدم كل شعب للتعبير عن نواياهم. وفي الوقت نفسه، في دليل تدريس اللغة العربية في الجامعة الدينية/الجامعة الإسلامية الحكومية، تبين أن اللغة هي في الواقع نظام من الرموز في شكل أصوات تستخدمها بعض المجتمعات للتواصل والتفاعل.^٣

لذلك، يمكن الاستنتاج أن اللغة هي واحدة من أدوات الاتصال المستخدمة للتفاعل إما في عالم التعليم أو في الحياة اليومية. لهذا السبب، يعد التعليم اللغة أمراً مهماً جداً لكل من يشارك في عالم التعليم. لأنه في التعليم، بالطبع، يجب أن تكون هناك لغة كوسيلة للاتصال لتقديم العلم ومتلقي العلم الذي سيتم فهمه.

وفقاً للغلايين، اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر). عرف عبد العليم إبراهيم اللغة العربية بأنها لغة العرب ولغة الدين الإسلامي. ووفقاً لفتح علي يونس، فإن الفصحى العربية هي العنصر الأساسي في بناء الأمة العربية.^٤

العلاقة بين اللغة العربية والإسلام تجعلها مميزة عن اللغات الأخرى من حيث اللغة. كما أن ارتباطه بالقرآن يجعل القضية قوية وأبدية. بذل العديد من

^٣ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٦), hlm. ٢٤-٢٥.

^٤ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, ٢٠٠٩), hlm. ٣.

العلماء قدراتهم في كشف أسرار القرآن. لأن نص القرآن هو المصدر الرئيسي للمنح الدراسية لجميع المسلمين.

من المؤكد أن أهمية التعليم اللغة العربية ليست فقط لأن اللغة العربية كلغة تدرس على نطاق واسع في عالم التعليم سواء في مختلف البلدان أو في الحياة اليومية. ومع ذلك، في الإسلام كل ما يتعلق بالقرآن والحديث والصلوات وقراءات الصلاة هو باللغة العربية أو الكتابة باللغة العربية.^٥

مع استخدام اللغة العربية كلغة للقرآن والأحاديث، هناك انطباع بأن اللغة العربية هي لغة المسلمين. على الرغم من أن اللغة العربية ليست بالضرورة هي الإسلام، لأن اللغة العربية في الأساس لا تنتمي فقط إلى المسلمين. كل ما في الأمر أن اللغة هي اللغة التي اختارها الله سبحانه وتعالى لإسقاط القرآن. وهذا مذكور في سورة يوسف (١٢)(٢)؛

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٢

من المؤكد أننا نقلنا هذا الكتاب إلى نبي القومية العربية، لكي نوضح لك بلغتك الخاصة، وهي العربية.^٦

بناء على الآية المذكورة أعلاه توضح أن القرآن الكريم كتاب مقدس مسلم تم نقش محتواه باللغة العربية، حيث يطلب من المسلمين فهم محتويات القرآن من حيث قراءته والمعنى الوارد فيه.

^٥ Musthafa al-Ghalayain, *Jami' ad-Durus al-'Arabiyyah jilid I*, (Bairuta: Dar al-Kutub al-'ilmiyah, ٢٠٠٥), hlm. ٧.

^٦ Ahmad Mustafa Al-Maragi, *Terjemah Tafsir Al-Maragi*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra Semarang, ١٩٧٤), hlm. ١٦٥.

في تعليم اللغة، هناك ثلاثة مصطلحات تحتاج إلى فهم صحيح، وهي النهج والأساليب والتقنيات. في هذا المفهوم الجديد، أصبحت الطريقة مصطلحا رئيسيا لوصف المراحل الثلاث للعملية أو أصبحت المظلة الرئيسية للمواصفات والعلاقة المتبادلة بين النظرية والتطبيق.^٧

الطريقة هي درب تحقيق شيء ما، لذلك، يتم تعريف طريقة التعليم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم.

الطريقة نفسها هي خطة برنامج شاملة ترتبط ارتباطا وثيقا بتقنية تقديم الموضوع بانتظام وغير متضاربة وتستند إلى نهج معين.^٨

وفي الوقت نفسه، ووفقا براستو طريقة التعليم هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ التعليم، بحيث يمكن تحقيق كفاءات التعليم وأهدافه.

المشكلة الرئيسية في التعليم اللغة العربية تميل إلى أن تكون التلاميذ يفتقرون إلى إتقان مفردات اللغة. سبب عدم إتقانها هو واحد منهم لأن الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين تميل إلى أن تكون رتيبة. في هذا المجال وجد أن غالبية المعلمين يقومون بتدريس المفروضة والعربية بشكل عام باستخدام طرق الترجمة والمحاضرات. نادرا ما يكون لدى المعلمين ابتكار / إبداع في استخدام أساليب التعليم ووسائل الإعلام. لذلك يصبح ابتكار أساليب التعليم المفردات شيئا ضروريا.

^٧ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat Malang, ٢٠١٢), hlm.٨.

^٨ Ahmad Izan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), hlm ٧٨.

في هذه البحث، سيجرب الباحثة إحدى الطرق التي تسمى طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة. طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة هي واحدة من طرق التفاعل البشري الذي يستخدم اليوم. يتم تنفيذ طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة عن طريق اختيار مواد المعلم ثم يقوم المعلم بعمل نمط إيماءة اليد لشرح كل مفردة من المفردات الموجودة في الملموس. طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة قادرة أيضا على زيادة حماس التلاميذ في حفظ المفردات العربية لأن التلاميذ سوف يهتمون دائما بالمشاركة أيضا في تكرار المفردات التي يتحدث بها المعلم.

طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة هي واحدة من طرق التعليم المثيرة للاهتمام. وفقا للغزالي، الاستجابة الجسمية الكاملة هي طريقة لتعليم اللغة تستخدم الأوامر الشفوية بهدف أن يتمكن التلاميذ من إظهار فهمهم لنوايا هذه الأوامر الشفهية. من خلال تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في تدريس المفردات العربية، يمكن للتلاميذ معرفة معنى المفردات مباشرة دون الحاجة إلى تلمس معنى المفردات نفسها. لأنه مع المظاهرة، يمكن للتلاميذ تلقائيا معرفة معنى المفردات مباشرة دون المرور بطريقة الترجمة.^٩

طريقة الاستجابة البدنية الكلية هي مقدمة لنهج التدريس. الهدف هو الحفاظ على الدافع الأولي والحفاظ على فضول الأطفال واهتمامهم حتى يطوروا الرغبة في تعلم اللغات، خاصة في إدخال المفردات.

^٩ Ary Kurniawati, dkk, "Pengaruh Metode Total Physical Response Terhadap Penguasaan Mufrodad Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume. ٢, No. ٢, Desember ٢٠١٩, hlm. ٨٢-٨٣.

طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة سهلة جدا وخفيفة من حيث استخدام اللغة وتحتوي أيضا على عناصر من حركات اللعبة بحيث يمكن أن تخفف من التوتر لدى المالتعلمين بسبب المشاكل التي يواجهونها في دروسهم، خاصة عند التعليم لغة أجنبية، ويمكن أيضا أن تخلق مزاجا إيجابيا لدى المالتعلمين يمكن أن يسهل التعليم من أجل زيادة تحفيز التلاميذ وتحصيلهم في الدرس. يتم التعليم معنى أو معنى اللغة المستهدفة أثناء العمل. للمعلمين أو المدربين دور نشط ومباشر في تنفيذ طريقة الاستجابة البدنية الكلية هذه. وبقال اشحر، فإن المعلم (المدرّب) هو المخرج في عرض القصة وفيه الطالب كمرتكب أو ممثل. يقرر المعلم ما يجب التعليمه، ومن يلعب ويعرض الموضوع. التلاميذ في الاستجابة البدنية الكلية لديهم دور قيادي كمستمعين وممثلين. يستمع التلاميذ باهتمام ويستجيبون جسديا للأوامر التي يقدمها المعلمون بشكل فردي وفي مجموعات.^{١١}

دراسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان بدءا من الفصل الأول إلى الصف السادس مع عدد تقديري من المفردات التي يتم تدريسها للتلاميذ والتي تتراوح بين ٣٠٠ مفردات لمستوى البداية / المدرسة الابتدائية.

بعد إجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذة سعيدة لوبيس، في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان، عثور على العديد من الأشياء التي تسببت في انخفاض نتائج التعليم لدى التلاميذ في أنشطة التعليم المفردات منها: تعليم اللغة العربية ليس الأمثل لأن عملية التعليم لا تزال موجهة

^{١١} Bisman,, hal. ١٩.

نحو نشاط المعلم كمعلم، كما لا يزال اهتمام التلاميذ ومشاركتهم في تعليم اللغة العربية غير موجودين. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة تعليم مبتكرة لتعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات. واحدة من طرق التعليم التي يمكن استخدامها هي طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة.

بناء على هذا الوصف، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة لحصول مهارة الكلام (المفردات) في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان". مع تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة، من المأمول أن يتمكن التلاميذ من حفظ المفردات بسهولة وإتقانها أيضا.

ب. تحديد البحث

١. استخدام أساليب التدريس المستخدمة من قبل المعلم أقل تنوعا، مما يؤدي إلى أن يكون التلاميذ أقل حماسا لتعليم المفردات العربية وإتقان الحد الأدنى من المفردات.

٢. تعلم اللغة العربية وخاصة المفردات لم يكن الأمثل

ج. تركيز البحث

في هذه الدراسة يهدف تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة إلى تحسين إتقان التلاميذ للمفردات العربية في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان

د. توضيح المصطلحات

من أجل عدم التسبب في أي اختلاف في الفهم، يجب أن يكون هناك شرح للمصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة. حدود المصطلح المستخدم مأخوذة من بعض آراء الخبراء في مجالهم. ومع ذلك، يتم تحديده جزئياً من قبل الباحثة بهدف مصالح هذه الدراسة. وفيما يلي بعض القيود المفروضة على المصطلحات التي تحتاج إلى تفسير:

١. التطبيق

التطبيق هو ممارسة أو إقران. إنه إجراء يتم تنفيذه بشكل فردي وفي مجموعات بهدف تحقيق الأهداف التي تم صياغتها.

٢. طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة.

طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة هي طريقة تدريس لغة مبنية على تنسيق الكلام والأفعال، وتسعى هذه الطريقة إلى تعليم اللغة من خلال الأنشطة البدنية أو الأنشطة الحركية (الحركات). يتم تدريس اللغة عن طريق تنشيط جميع حركات الجسم.^{١١}

٣. مفردات

هي مجموعة من الحروف التي تشكل كلمة يعرفها الشخص ، وسيتم استخدام هذه المجموعة من الحروف في بناء الجمل.

^{١١} Ary Kurniawati, dkk, hal. ٨٤.

هـ. أسئلة البحث

كيف تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في تعليم المفردات في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان.

و. أهداف البحث

كيفية إتقان المفردات العربية للتلاميذ في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان باستخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في عملية التعلم.

ز. فوائد البحث

من المؤكد أن الباحثة لديهم فوائد أو توقعات يمكن إعطاؤها، الفوائد التالية لهذه الدراسة:

١. بالنسبة للمعلمين، يمكن لهذا البحث إضافة خبرة ومعرفة جديدة في تحديد تخطيط التعليم، وخاصة استخدام الأساليب المناسبة والفعالة والممتعة في تعليم المفردات.
٢. بالنسبة للتلاميذ، يمكن لهذا البحث أن يزيد من روح التعليم، ويحسن من فهم المفردات، ويزيد من إتقان ماتلميذ المعرفة في تلقي التعليم الذي يقدمه معلمو اللغة العربية.
٣. بالنسبة للباحثة، من المتوقع أن تضيف هذه البحثة خبرات جديدة ومعارف جديدة حول تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في عملية التعليم مواد المفردات العربية.

ح. مؤشرة النجاح

يمكن تحقيق نجاح كل إجراء يتم تنفيذه في أنشطة التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في تعليم المفردات في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية الثاني بادانج سيدمبوان، يمكن تحقيق جامعتين بشكل صحيح إذا، من خلال عملية تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً، لوحة البرنامج وفقاً للخطة التي تم إعدادها، وكان شكل النشاط وفقاً لما يتم إجراؤه، والتوافق بين الأساليب المستخدمة والمواد المعطاة للتلاميذ، ونشاط التلاميذ مباشرة للتعليم. في هذا البحث، يكون الحد الأدنى لمعايير الإكمال في مواد المفردات خمسة وسبعون، مما يعني أنه إذا كانت درجة الطالب أقل من خمسة وسبعون، إعلانها غير مكتملة.

ي. نظام البحث

تسهيلاً لكتابه هذا البحث قامت الباحثة لتقسيمها إلى خمسة ابواب:

١. الباب الأول : فيه المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث، تحديد البحث، تركيز البحث، توضيح المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، ونظام البحث.
٢. الباب الثاني : تحتوي على الدراسة النظرية، الدراسة السابقة، هيكل الفكر، وفرضية العمل.
٣. الباب الثالث : منهج البحث يحتوي على المكان والوقت البحث، نوع البحث، وحدة البحث، اجراءات البحث، خطة البحث، مصادر البيانات، الة لجمع البيانات، الة تحليل البيانات، الة التضامن لصحة البيانات.
٤. الباب الرابع : تحتوي على منهجية البحث.
٥. الباب الخامس : تحتوي على الخاتمة والإقتراحات.

الباب الثاني الاطار النظري

أ. طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة

١. تعريف طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة

الاستجابة الجسمية الكاملة هي طريقة لتعليم اللغة مبنية على التنسيق بين مهارة الكلام والحركة (الفعل). الاستجابة الجسمية الكاملة تعلم اللغة من خلال النشاط البدني (الحركي).

وذكرت Aser أن أداء طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة يبدأ من الأوامر إلى الأطفال والتي يتم الرد عليها بعد ذلك باستجابة جسدية قبل استجابة الكلمات. وشدد على أهمية العوامل العاطفية (العواطف) في تعليم اللغة وحركات الألعاب التي تخفف من التوتر وتخلق أمزجة إيجابية لدى التلاميذ.^{١٢}

الاستجابة الجسمية الكاملة هي طريقة لتدريس اللغة مصممة لتمكين التلاميذ من اكتساب تعبيرات جديدة، وخاصة الأفعال والكلمات المصاحبة الأخرى، من خلال الاستماع إلى هذه الكلمات والتصرف بها. في التعليم، لا يحتاج التلاميذ إلى التحدث. مهمة هم الرئيسية هي تنفيذ الأوامر التي يتحدث بها المعلم مرارا وتكرارا حتى بطلاقة.

^{١٢} Esti Ismawati dan Faraz Umayu, *Belajar bahasa di kelas awal* (Yogyakarta: Ombak, ٢٠١٧), hlm. ٩٥-٩٦.

طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة هي مفهوم تدريس اللغة الذي طوره الأستاذ James J. Asher، علماء النفس من San Jose State College, California Amerika Serikat في منتصف العام ٦٠. بدأ تجربة تعليم اللغة من خلال استخدام حركات الجسم. تدريس اللغة عن طريق تنشيط جميع حركات الجسم.^{١٣}

يلعب التلاميذ في طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة دورا رئيسيا كمستمعين وكذلك فاعلين. يستمع التلاميذ بعناية ثم يستجيبون جسديا بناء على الأوامر التي يقدمها المعلم في مجموعات وبشكل فردي. لا يمكن فصل نجاح أو فشل تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة لتعليم اللغة العربية عن طلاقة المعلم في نطق اللغة العربية ونشاط المعلم في ممارسة الحركات.

وقال Richard في كتابه *Approaches and Methods in Language Teaching*، يتم تعريف الاستجابة الجسمية الكاملة على أنها طريقة للتعليم اللغة يتم ترتيبها على تنسيق الأوامر والكلام والحركة ومحاولة تعليم اللغة من خلال النشاط البدني (الحركية). بينما وقال Larsen و Diane، طريقة للاقتراب من لغة أجنبية بتعليمات أو أوامر.^{١٤}

لتعليم المفردات العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية، يجب أن يتم تمثيل الكلمات المراد تدريسها حتى يتمكن الطلاب من فهم المعنى.

^{١٣} Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran bahasa asing tradisional & kontemporer* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٦), hlm. ١٢٣.

^{١٤} Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar metodologi pembelajaran bahasa arab* (Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press, ٢٠١٥), hlm. ١٠٥.

في عملية التعليم، تأخذ الاستجابة الجسمية الكاملة شكل أوامر لتقليل التوتر. الغرض من التعليم باستخدام هذه الطريقة هو تعليم مهارة التحدث حتى يتمكن التلاميذ من التواصل مع الناطقين بها دون تردد أو خجل. الأنشطة المنفذة في التعليم هي عن طريق حفر جمل الأوامر حتى يتمكن التلاميذ من الاستجابة جسدياً. يلعب التلاميذ دوراً نشطاً كمستمعين وأشخاص يؤدون الأوامر، بينما يلعب المعلمون دوراً نشطاً في إعطاء الأوامر مثل المدير في الأداء. بالإضافة إلى ذلك، هذه الطريقة فعالة فقط للتلاميذ المبتدئين وغير مناسبة لمواد القراءة والكتابة.^{١٥}

لذا فإن طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة هي طريقة لتعليم اللغة يتم تجميعها على تنسيق الأوامر والكلام والحركة، وتسعى جاهدة لتعليم اللغة من خلال النشاط الجسمية. مهمة التلاميذ هنا هي الاستماع إلى ما يقوله المعلم والقيام بما يأمر به المعلم، بينما يعطي المعلم التعليمات للتلاميذ وفقاً للمفردات التي يتم تدريسها.

٢. أهداف من طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة

الغرض من استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية هو مساعدة المعلم على تدريس اللغة العربية وخلق جو لطيف في الفصل الدراسي. يتكون الغرض من طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة من هدفين، وهما الغرض العام والغرض الخاص. الهدف العام من الاستجابة الجسمية الكاملة هو تعليم الطلاقة الشفوية على مستوى البداية (الفصول الأولى) مع الفهم.

^{١٥} Abd. Wahab Rosydi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malik Press, ٢٠١٢), hlm. ٥٧.

الهدف النهائي من الاستجابة الجسمية التورالية هو تعليم مهارة التحدث الأساسية. يهدف فصل الاستجابة الجسمية الكاملة إلى إنتاج تلاميذ قادرين على التواصل دون إعاقه يمكن فهمها من قبل المتحدث الأصلي (المتحدث الأصلي).^{١٦}

بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الطريقة إلى القضاء على مشاعر الضيق والتشبع في التعليم اللغوي. يتم تصميم الأهداف المحددة لمدرس اللغة وفقاً للاحتياجات والمهارات المحددة التي يحتاجها التلاميذ، ولكن يجب تحقيقها من خلال الأنشطة القائمة على العمل في شكل أوامر.^{١٧}

٣. خطوات أنشطة طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة

هناك خطوات لتقديم طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة، منها التقنية التعريفية والتقنية التفاعلية. والمراد بالتقنية التعريفية هو الكيفية المستخدمة لتعريف الأمر أو المفردات الجديدة للتلاميذ. والتقنية التفاعلية هي الكيفية المستخدمة لشرح الأمر والمفردات الدافعة التي عرفها التلاميذ لترفية اللغة الهدف.

وأما تقنيات تعريف المفردات والأمر الجديدة باستخدام طريق الإستجابة الجسمية الكاملة فهي ما يلي:

(أ) ينطق المعلم بأمر وينفذ المعلم الأمر المنطوق.

(ب) ينطق المعلم بأمر ويقوم المعلم مع التلميذ بتنفيذ الأمر الذي يتحدث به المعلم.

^{١٦} Esti ismawati, Faraz Umayya, hlm. ١٠٠

^{١٧} Kamil Ramma Oensyar, Ahmad Hifni, hlm. ١٠٨.

- ج) ينطق المعلم بأمر وينفذ التلميذ الأمر الذي يتحدث به المعلم.
 د) يطلب المعلم من المتعلم تنفيذ الأوامر.
 هـ) يغير المعلم والتلميذ الأدوار، ويعطي التلميذ أوامر للمعلم والتلميذ يجب تنفيذها.
 و) يقوم المعلم والتلميذ بتطوير الأوامر أو إنشاء جمل جديدة.^{١٨}

استنادا إلى الوصف أعلاه فيما يتعلق بخطوات نشاط طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة، يمكن للباحثين أن يستنتجوا ببساطة أكبر أن أنشطة هذه الطريقة يتم تنفيذها من قبل المعلم من خلال تحية الأوامر للتلاميذ. بعد ذلك، يستجيب المتعلمون جسديا من خلال تنفيذ الأوامر التي يصدرها المعلمون أثناء عملية أنشطة التعليم اللغة العربية. مع تنفيذ طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة سينخلق جوا تعليميا وتعليميا أكثر حماسا ومتعة لكل من المعلم والمتعلمين والباحثة أنفسهم.

٤. مزايا وعيوب طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة

أ) مزايا طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة

هذه الطريقة لديها إمكانات هائلة لتنشيط التلاميذ لأن الوضع في الفصل الدراسي على قيد الحياة، مما يتيح للتلاميذ الفرصة لتجربة مهاراتهم بطريقة إبداعية.

^{١٨} عزيز فحروز وإيرتا ماهيودين، تعليم اللغة العربية، ص ١٢٥-١٢٦.

بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من المزايا الأخرى لهذه الطريقة،

بما في ذلك:

- (١) التعليم اللغى شعور جيد للمعلم والتلاميذ
 - (٢) يشعر التلاميذ بالتححرر من الشعور بالقيود أو التوتر عند الدراسة
 - (٣) التلاميذ لديهم ذاكرة طويلة المدى لما التعليموه، ويرجع ذلك إلى تمكين إمكانات الدماغ الأيمن والأيسر
 - (٤) تسمح هذه الطريقة بالمعنى في التعليم اللغى المستهدفة.
- (ب) عيوب طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة
- تركز هذه الطريقة على مهارات التحدث أكثر من المهارات الأخرى، وبالتالي فإن تطوير الكفاءة في مجالات المهارات الأخرى سيكون متأخرا جدا إذا تم استخدام هذا النهج حصريا طوال الوقت.
- بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من العيوب الأخرى التي يجب توقعها من هذه الطريقة، بما في ذلك:

- (١) القواعد في اللغى معقدة للغاية، بحيث لا يمكن تدريس جميع أشكال اللغى باستخدام الأوامر.
- (٢) يشعر بعض التلاميذ بالتردد عندما يطلب منهم إظهار حركة، وسيشعر التلاميذ البالغون بشكل خاص بعدم الارتياح أو يشعرون بالارتباك في الفصول التي تستخدم هذه الطريقة.

٣) يتطلب تطبيق هذه الطريقة معلم قادرين على التحدث باللغة

المستهدفة بشكل جيد وهادف، وليس فقط الهيكلية.^{١٩}

ب. تعليم المفردات

١. تعريف المفردات

قد يختلف الخبراء تعليم اللغات الثانية في معنى اللغة، وفي أهداف تعليمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على عن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعليم اللغة الثانية وشرط من شروط إجابتها.^{٢٠}

المفردات واحدها مفردات : اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو اسما أو أدوات.^{٢١}

المفردات هي مجموعة من بعض الكلمات التي ستشكل لغة. توجد المفردات التي تعرف بأنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل أن يستخدمها لبناء جمل جديدة.

المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها ماالتعليمي اللغة الأجنبية لتكون قادرة على اكتساب المهارات في التواصل مع اللغة.^{٢٢}

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. دور المفردات في إتقان أربع إجادة لغوية أمر لا غنى عنه، كما يقول Vallet أن قدرة الشخص على فهم الكفاءات اللغوية الأربعة تعتمد إلى حد كبير على إتقان المفردات

^{١٩} Aziz Fachrurrozi, Erta Mahyudin, *Ibid*, hlm. ١٣٤-١٣٥.

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، الرباط، ١٩٨٩م)، ص. ١٩٤

^{٢١} ناصر عبد الغالي و عبل حميد عبدالله، اسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (دار الغالي: الرياض، ١٩٩١)،

^{٢٢} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Malang, ٢٠١٢) hlm. ١٢٦.

التي يمتلكها. ومع ذلك، فإن تعليم اللغة ليس مرادفاً لمجرد تعليم المفردات. بمعنى فهم الكفاءة اللغوية، لا يكفي فقط حفظ الكثير من المفردات. المفردات هي مجموعة من الحروف التي تتشكل كلمة. الكلمة هي أصغر جزء من اللغة الحرة بطبيعتها.

من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة المعروفة للشخص، وسيتم استخدام مجموعة الكلمات في تأليف الجمل أو التواصل مع الجمهور. يظهر اتصال الشخص الذي يتم بناؤه باستخدام المفردات المناسبة والكافية صورة لذكاء ومستوى تعليم مستخدم اللغة.

٢. أهداف تعليم المفردات

يجب أن يكون تعليم اللغة بما في ذلك اللغة العربية وظيفياً، أي وجود اللغة كوسيلة للتواصل والتعبير.

لذلك، يجب أن يكون تعليم المفردات موجهاً أيضاً إلى وظيفية اللغة العربية نفسها كوسيلة للفهم والتواصل، سواء في سياق إتقان المهارات السلبية (الاستماع والقراءة) والمهارة النشطة (التحدث والكتابة).

الأهداف العامة للتعليم المفردات العربية هي كما يلي:

أ) إدخال مفردات جديدة للتلاميذ سواء من خلال المواد القرائية أو فهم المسموعة.

ب) تدريب التلاميذ على القدرة على تلاوة المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح ينعكس على مهارات التحدث والقراءة بشكل صحيح وصحيح أيضا.

ج) فهم المفردات التي تأكل، إما دلالة أو معجميا (مستقلة) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (معاني دلالية ونحوية).

د) القدرة على تقدير وتوظيف المفردات في التعبير الشفهي (تحدثا) والكتابة (المكياج) وفقا للسياق الصحيح.^{٢٣}

٣. أنواع المفردات

بشكل عام، ينقسم شكل المفردات باللغة العربية إلى قسمين. أولا، المفردات التي يمكن أن تتغير هي كلمة مأخوذة من كلمة أخرى. الاثنان لهما علاقة تغذية على الرغم من أن النطق يتغير ككلمة حاكم، مكتوب، مرسوم مشتق من حكم، كتب، رسم وهلم جرا. الكلمات التي تخضع لتغيير في الشكل لا تغير الشكل فحسب، بل تغير المعنى والفهم، على سبيل المثال كلمة فاتح ومفتوح، الكلمة الأولى تعني مفتوحة أو فاتحة بينما معنى الكلمة الثانية تعني مفتوحة أو مقهورة. طريقة إصلاح الكلمتين (اسم، فاعل، هسم مفعول) التي تم تضمينها في الفعل ثلاثي مجرد هي اتباع وزن فاعل-مفعول.

^{٢٣} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Malik Press, ٢٠١٣), hlm. ٣٣.

ثانياً، المفردات التي لم تتغير هي مفردات لها منذ البداية شكل بالفعل ولا تؤخذ من كلمات أخرى، على سبيل المثال كلمة شجر، جاموس، شمس وما شابه ذلك.^{٢٤}

٤. مستوى صعوبة المفردات

أ) عدد المقاطع

كلما طالت مدة المقطع، زادت صعوبته. إذا زادت المقاطع، بالطبع، يكون عدد الأحرف أكثر، وكذلك طريقة النطق. كلمة (مستشف) هي بالتأكيد أصعب من كلمة (مشف). وكلمة (اضطرب) أصعب من كلمة (ضرب).

ب) درجة تجريد المعنى

الكلمات التي تشير إلى معاني مجردة تكون في بعض الأحيان أكثر صعوبة من الكلمات التي تشير إلى معاني ملموسة. أي أن المعلم يواجه صعوبة في شرحه ويواجه التلاميذ صعوبة في فهمه. كلمة (سعادة) أصعب في التفسير من كلمة (سيارة)، وكلمة (سعد) أصعب من كلمة (مشى).

ج) تشابه الحروف واللفظ

كلما زادت درجة تشابه الحروف ونطقها، كلما كانت فئة الكلمة أسهل. والعكس صحيح. كلمة (مثوا) أصعب من كلمة (كتاب)، لأنه في الكلمة الأولى هناك ألف مكتوب ولكن لا ينطق، بينما في الكلمة الثانية يمكن نطق جميع الحروف. كلمة (الرجل) أصعب من كلمة (الولد)،

^{٢٤} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Malik Press, ٢٠١١), hlm. ٦٨.

لأنه في الكلمة الأولى لا تقرأ "ل" مها" (كما لو لم يكن هناك "ل")،
بينما في الكلمة الثانية يمكن قراءة جميع الحروف أو صوتها كما هو
مكتوب.

أ) حرف الصوت (اللفظ)

تحتوي بعض الكلمات على أصوات غير مألوفة للتلاميذ لأنها غير معروفة
بلغتهم الأولى. ومن بين الأصوات التي تعتبر صعبة وغير مألوفة للتلاميذ غير
العرب : أصوات مثل (ص، ط، ض، ظ) بحيث غالبا ما يتم مساواة "ص ب
س"، "ض ب ظ". كما وجدوا صعوبات في نطق الكلمات التي تحتوي على
الصوت "ح، ع، خ". في بعض الأحيان يتم مساواة "خ ب غ"، و "ح
مساوية ل ه"، و "ع مساوية ل ء". بالطبع، الكلمات التي تحتوي على
أصوات معقدة تبدو أكثر صعوبة للتلاميذ. يمكن أن تحدث هذه الصعوبات
في عدة جوانب، يمكن أن تكون من السمع والفهم والنطق والكتابة.^{٢٥}

من الضروري أن ندرك أن مفردات اللغة العربية للتلاميذ الإندونيسيين

يمكن تقسيمها إلى ثلاثة، من حيث مستوى الصعوبة:

أ) الكلمات السهلة، لأن هناك أوجه تشابه مع الكلمات باللغة
الإندونيسية، مثل: رحمة، كرسي، كتاب.

ب) الكلمات التي ليست صعبة على الرغم من عدم وجود أوجه تشابه في
اللغة الإندونيسية، مثل: مدينة، سوق، ذهب.

^{٢٥} Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi pembelajaran bahasa arab*, (yogyakarta: baSan Publishing, ٢٠١٠), hlm, ٩٢.

د) الكلمات الصعبة، سواء بسبب شكلها أو نطقها، مثل:

استبق، استولى، تدهور.^{٢٦}

٥. مبادئ اختيار مفردات

الأساس أو المبادئ التي تصبح المبدأ المرجعي لاختيار الكلمة أو يمكن

تحليل المفردات على النحو التالي:

أ) التواتور (Frequency) يعني اختيار المفردات التي كثيرا ما تستخدم.

ب) التوازن (Range) يعني اختيار المفردات التي تستخدم في الدول العربية،

والتي لا تستخدم فقط على نطاق واسع في بعض الدول العربية.

ج) المطاهية (Avalability) تعني إعطاء الأولوية للكلمات أو المفردات

التي يسهل تعليمها واستخدامها في مختلف الوسائط أو الخطابات.

د) ألفة (Familiarity) التي تعطي الأسبقية للكلمات المألوفة والمألوفة إلى

حد ما التي يمكن سماعها، مثل استخدام كلمة شمس أكثر استخداما من

كلمة ضحى، على الرغم من أن كليهما لهما نفس المعنى.

هـ) Syumuul (Coverage) وهي القدرة على تغطية كلمة ما بحيث

يكون لها بعض المعنى، بحيث تصبح واسعة النطاق. على سبيل المثال،

كلمة بيت أوسع نطاقا من كلمة منزل.

و) الأحامية، وتعني اختيار الكلمات التي غالبا ما تكون هناك حاجة

لاستخدامها من قبل التلاميذ بدلا من الكلمات التي لا تكون هناك

حاجة إليها في بعض الأحيان أو نادرا ما تكون هناك حاجة إليها.

^{٢٦} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Malang: Misykat, ٢٠١٢), hlm. ١٢٩.

(ز) التي تعطي الأولوية للكلمات العربية من الكلمات المأخوذة من اللغات الأخرى. على سبيل المثال، كلمة التلفاز، المذياع، الهاتف من أجل ذلك يجب أن تكون الأولوية على كلمة الراديو، التليفون دان التلفزيون.^{٢٧}

٦. استراتيجيات تدريس المفردات

في تعليم المفردات من الأفضل البدء بالمفردات الأساسية التي لا يمكن تغييرها بسهولة، كما هو الحال مع مصطلح القرابة، أسماء أجزاء الجسم، الضمائر، الأفعال الأساسية وكذلك بعض كلمات المفردات الأخرى التي يسهل تعليمها.

هناك عدة طرق للمعلم على القيام بها في تدريس المفردات، وهي:

(أ) إظهار الكائن المعني مثل إحضار العينة أو الكائن الأصلي مع عرض

توضيحي للجسم

(ب) مع مظاهره الجسم

(ج) من خلال ذكر الكلمة المعاكسة

(د) من خلال ذكر المرادفات

(هـ) يعطي معنى الجمعيات

(و) ذكر جذر الكلمة واشتقاقها

(ز) اطلب من التلاميذ القراءة بشكل متكرر

(ح) فتح والبحث عن معنى كلمة في القاموس

^{٢٧} Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٦٩

(ي) ترجمة المفردات باللغة الأم.^{٢٨}

٧. طريق تعليم المفردات وخطواتها

أ) طريقة العالمية

تسمى الطريقة العالمية لأنه في عملية التعليم، جلب التلاميذ إلى الطبيعة تماما مثل تعليم اللغة الأم نفسها. هذه الطريقة لا تختلف كثيرا عن الطريقة المباشرة حيث يقدم المعلم الموضوع مباشرة بلغة أجنبية دون أن يترجم على أقل تقدير، إلا في حالات معينة حيث يمكن استخدام قاموس ولغة المرئي.

خطوات الطريقة العالمية:

(١) شرح الكلمات الجديدة باستخدام الكلمات التي تم تعليمها مسبقا

(٢) يعلم المعلم معنى الكلمات عن طريق الفهم

(٣) استخدام قواعد النحو والصرف لتصحيح الأخطاء

(٤) يبدأ الدرس بشرح طبيعة شيء أو صورة

(٥) يبدأ تسلسل التعليم من الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة

والقواعد.^{٢٩}

^{٢٨} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN Malik Press, ٢٠١٣), hlm. ٣٥.

^{٢٩} Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, ٢٠١٥), hlm. ٧٥.

خطوات الطريقة العالمية:

(١) شرح الكلمات الجديدة باستخدام الكلمات التي تم تعليمها مسبقاً

(٢) يعلم المعلم معنى الكلمات عن طريق الفهم

(٣) استخدام قواعد النحوا والصرف لتصحيح الأخطاء

(٤) يبدأ الدرس بشرح طبيعة شيء أو صورة

(٥) يبدأ تسلسل التعليم من الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والقواعد.

(ب) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض موضوع اللغة الأجنبية بخطوة من المعلم مباشرة باستخدام لغة التدريس دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعليم اللغة.

خطوة الطريقة المباشرة:

(١) يبدأ المعلم المادة شفويًا، قول كلمة واحدة من خلال الإشارة إلى الكائن أو صورة الشيء، إظهار إيماءة أو تقليد الوجه. يقلد التلاميذ عدة مرات حتى النطق الصحيح وفهم معناه.

(٢) التمرين التالي هو سؤال وجواب مع كلمة سؤال "ما، هل، عين" وما إلى ذلك، وفقا لدرجة صعوبة الدرس، تتعلق بالكلمات التي تم تقديمها.

٣) بعد أن يتأكد المعلم من أن الطالب قد أتقن المادة المقدمة، سواء في النطق أو فهم المعنى، يطلب من الطالب فتح الكتاب المدرسي. يعطي المعلم مثالا على القراءة الصحيحة ثم يطلب من الطالب القراءة بالتناوب.

٤) النشاط التالي هو الإجابة شفها على الأسئلة أو التمارين في الكتاب، تليها العمل عليها كتابة.^{٣٠}

٨. مؤشرات قدرة مفردات

أ) التلاميذ قادرون على ترجمة أشكال مفردات بشكل صحيح.
 ب) التلاميذ قادرون على نطق وإعادة كتابة مفردات بشكل جيد وصحيح.
 ج) التلاميذ قادرون على استخدام المفردات بشكل صحيح في الجمل، سواء في الكلام أو في شكل مكتوب.

ج. الدراسة السابقة

لمعرفة كيف أن موقف البحث في هذا العنوان جيد عند النظر إلى العديد من الدراسات التي تبدو متشابهة:

(١) غينانجار فانجي ساتريا وانينغيل. ٢٠١٤. تطبيق طريقة " *Total Physical*

Response " في تعليم مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة

اتحاد المسلمين الثانوية الإيلامية جبارا (تحليل وصفي من ناحية الطريقة).

تشابه البحث السابق مع هذه الدراسة هو أن الباحثة تطبق طريقة

الاستجابة الجسمية الكاملة في عملية التعليم. والفرق هو أن البحث يركز

^{٣٠} Ibid, hlm ٨٥.

على تعليم المفردات بينما تركز الأبحاث السابقة على تعليم مهارات الاستماع.

(٢) فيتريا فيبريانتيك بوتري. ٢٠١٩ كلية اللغات والآداب، جامعة ولاية سيمارانغ. "تتمثل فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في التعليم مهارات التحدث ومهارات الكتابة العربية لتلاميذ الصف السابع المدرسة الثانوية الأنوار سيرانج ريمبانغ."

تشابه البحث السابق مع هذه الدراسة هو أن الباحثة هي نفس تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في عملية التعليم. والفرق هو أن البحث يركز على تعليم المفردات بينما ركزت الأبحاث السابقة على تعليم مهارات الكلام ومهارات الكتابة باللغة العربية.

د. هيكال الفكر

طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة هي طريقة لتعليم اللغة يتم تجميعها بالتنسيق بين الأوامر والكلام والخطوة ومحاولة تعليم اللغة من خلال النشاط البدني (الحركي). من المتوقع أن يؤدي استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة إلى زيادة تحفيز تعليم التلاميذ والقدرة على اتباع المفرويدات التي يتم تدريسها. في هذا البحث، تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة هي طريقة لغة أجنبية تطبيقها من خلال أوامر من التعليم ويتم تنفيذها مع الاستجابة الجسمية من قبل التلاميذ. في الأساس، الغرض من طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة هو تطوير إمكانات المتعلمين باللغات الأجنبية أو التواصل بشكل جيد وصحيح باستخدام اللغات الأجنبية، وخاصة العربية.

سيتم تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في هذا البحث في التعليم اللغة العربية. لأنه في التعليم اللغة العربية هناك مادة يقال إنها مناسبة عند تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة على مادة المفردات. مادة المفردات هي البداية في التواصل باللغة العربية. لهذا السبب، فإن إتقان المفردات مهم جدا في المهارة العربية أو التواصل مع اللغة العربية.

الواقع الذي تم الحصول عليه يذكر أنه في الفصل، تعليم اللغة العربية ليس الأمثل لأن عملية التعليم لا تزال موجهة نحو نشاط المعلم كمعلم، كما أن اهتمام التلاميذ ومشاركتهم في تعليم اللغة العربية لا تزال غير موجودة.

إن استخدام أساليب التعليم التي تتوافق مع خصائص الموضوع سيعطي نتائج جيدة لنتائج تعليم التلاميذ. طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة هي طريقة تعليمية مبتكرة لتعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات. لأن طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة سهلة جدا وخفيفة من حيث استخدام اللغة وتحتوي أيضا على عناصر من حركات اللعبة بحيث يمكن أن تخفف الضغط على التلاميذ بسبب المشاكل التي يواجهونها في دروسهم، خاصة عند تعليم لغة أجنبية.

لا يفلت تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة من العوامل المختلفة التي من شأنها أن تعيق تنفيذ الطريقة. العوامل التي يمكن أن تؤثر على تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة هي عوامل نفسية لدى الأطفال أو المتعلمين الذين يعانون من الخجل أو يشعرون بالتوتر والاكتئاب. لتغلب على العوامل الحالية، من الضروري اتخاذ إجراءات من المعلم لخلق جو أو حالة تعليمية

وتعليمية جيدة وممتعة. لأنه من خلال خلق جو تعليمي وتعليمي لطيف، يمكن أن يقضي على الخجل والتوتر والإجهاد للتلاميذ. استناداً إلى الدراسات النظرية المختلفة أعلاه، يتم وصف الإطار الذهني في هذه الدراسة على النحو التالي.

عدم اهتمام التلاميذ ومشاركتهم بتعلم اللغة العربية في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان



استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية



١. تولد رغبة الطلاب
٢. خلق ظروف تعليمية ممتعة
٣. إشراك الطلاب بنشاط



زيادة رغبة الطلاب ومشاركتهم

هـ. فرضية العمل

بناء على دراسة النظرية والإطار التفكير السابقة فرضية العمل في هذا البحث الإجرى يعني طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة تقدر للحصول على

المفردات في لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية
الثانية بادانج سيدمبوان.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. المكان و وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان. أجريت الدراسة في الفترة من يوليو ٢٠٢٢ حتى يناير ٢٠٢٣.

ب. أنواع وطريقة البحث

هذا البحث هو بحث عمل في الفصل الدراسية. يتم إجراء البحث العملية في مجال التعليم في منطقة الفصل الدراسية بهدف تحسين وتحسين نوعية التعليم. يتم تعريف البحث الجماعي على أنه شكل من أشكال الدراسة البحثية العاكسة من خلال اتخاذ إجراءات معينة من أجل تحسين وتحسين ممارسات التعليم في الفصل الدراسي بشكل أكثر احترافية.^{٣١}

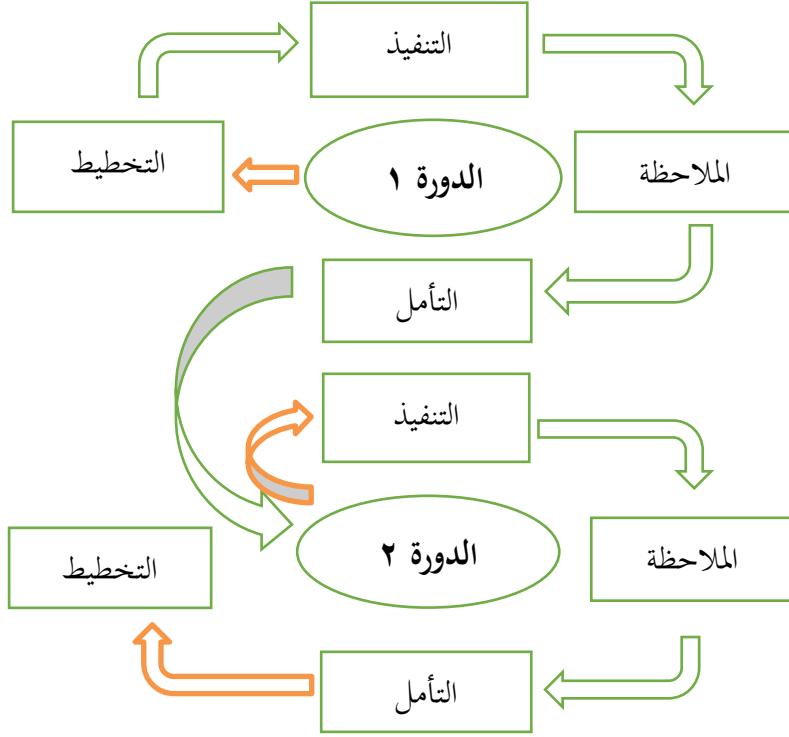
وفي تنفيذه، يستخدم بحث العمل الجماعي هذا نموذج Kurt Lewin، الذي ينص على أن هناك أربع خطوات رئيسية في الدورة، وهي: التخطيط والعمل أو الإجراء والملاحظة و التفكير.

بشكل عام، تشكل المراحل الأربع لأبحاث العمل الجماعي دورة بحث جماعية لولبية. كما هو موضح أدناه.

^{٣١} Basrowi, suwandi, *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*, (Anggota IKAPI: Ghalia Indonesia, ٢٠٠٨), hlm. ٢٨

صورة ١.١

دورة البحث الإجرائي



ج. الخلفية والموضوع البحث

يعتمد هذا البحث على العمل الجماعي مع خلفية المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج سيديمبوان. كان موضوع هذه البحث الفصل الخامس من المدرسة الحكومية الثانية بادانج سيديمبوان، نواح بادانج سيديمبوان جنوب، مدينة بادانج سيديمبوان بمقاطعة سومطرة الشمالية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ بإجمالي ٢٦ طالبا.

د. إجراء البحث

يتضمن إجراء البحث الجماعي هذا المراحل التالية:

١. المرحلة التحضيرية

أ) طلب من مدير مدرسة بادانج سيديمبوان الابتدائية الحكومية الثانية الحصول على إذن لإجراء البحوث.

ب) إجراء الملاحظات الأولية والمقابلات مع المعلمين في مجال الدراسة فيما يتعلق بمشاكل البحث ووضع تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج سيديمبوان.

ج) التشاور مع المعلمين في مجال الدراسة لفهم المسائل المتعلقة بالأنشطة البحثية التي يتعين القيام بها.

د. مناقشة أدوات البحث مع المعلمين في مجال الدراسة.

٢. مرحلة التنفيذ

يتكون بحث العمل الجماعي هذا من دورتين ، تتضمن كل منهما التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. وتتألف الدورة الأولى من اجتماعين وتتألف الدورة الثانية من اجتماع واحد. في نهاية الدورة يتم التفكير لمعرفة أوجه القصور في الدورة والتخطيط لكيفية التغلب عليها في الدورة التالية.

٣. مرحلة الإنجاز

أ. محلل بيانات

بعد الانتهاء من البحث والحصول على البيانات الكاملة، ثم يقوم الباحث بتحليل بيانات نتائج البحث.

ب. كتابة نتائج البحوث

بعد الانتهاء من تحليل جميع البيانات التي تم الحصول عليها ، يستمر الباحث في كتابة أطروحة والتشاور مع المحاضر.
خطوات العمل المنفذة في كل دورة هي:

١. الدورة ١

أ. التخطيط

وتشمل الأنشطة المضطلع بها في مرحلة التخطيط ما يلي:
(١) تحديد وتحليل المشكلات التي يواجهها التلاميذ أثناء عملية التعليم.
(٢) وضع خطة تنفيذ التعليم باستخدام وسائط الصور كإجراء تحسيني لتعليم المعرفة.
(٣) يقوم المعلمون بتجميع أدوات التقييم في شكل اختبارات وأوراق ملاحظة لقياس نشاط التلاميذ أثناء التعليم.

ب. التنفيذ

الإجراءات التي يمكن القيام بها في تعليم المفردات هي:

(١) مقدمة

في مقدمة، يدخل المعلم إلى الفصل، إعطاء التحيات والصلاة، ثم يقوم المعلم بإعداد وسائط التعليم ودعوة التلاميذ للغناء فضلا عن استحضار مخطط تلميذ عن طريق القيام بسؤال وجواب حول مفردات.

(٢) الأنشطة الأساسية

أ) يقدم المعلم الدرس المفردة باستخدام وسيط الصورة

ب) ينطق المعلم المفردات بصورته مرتين إلى ثلاث مرات بينما يستمع

تلميذ أولاً

ج) يطلب المعلم من تلميذ الاستماع والانتباه إلى ما يفعله المعلم، ثم

ممارسته

د) أعطى المعلم تعليمات، "أفتح الكتاب". تبعه تلميذ بأكمله

٣) اغلاق

أ) المعلمون يمنحون التلاميذ فرصاً لطرح أسئلة غير واضحة بعد

ب) يعيد المعلم الانتهاء من المادة التي تمت دراستها

ج) يقدم المعلم أوراق عمل تلميذ في شكل اختبار بعدي على

شكل ١٠ أسئلة

د) المعلم يختتم الدرس بالصلاة

ج. الملاحظة

وشمل تنفيذ الملاحظة عدة أطراف بما في ذلك المعلم والباحث

والزملاء. يتم تنفيذ الملاحظة أثناء عملية التعليم من خلال الرجوع إلى

ورقة الملاحظة التي قام بها الباحث. ما يجب مراعاته من قبل الباحث هو

نشاط التلاميذ أثناء عملية التعليم، ويمكن تنفيذ عملية التعليم وفقاً لخطوة

تنفيذ التعليم. علاوة على ذلك، تم إجراء تحليل لنتائج الملاحظة لتحديد

نشاط التلاميذ، ومسار التعليم.

د. التأمل

يتم تحليل جميع نتائج الملاحظة وتقييم التلاميذ والملاحظة الميدانية وشرحها واختتامها في مرحلة التفكير. الغرض من التأمل هو معرفة مدى نجاح عملية تعليم كتابة الشعر باستخدام وسيلة الصور. الباحث مع مراقب تحليل نتائج الإجراءات في الدورة الأولى للنظر فيما إذا كان من الضروري تنفيذ دورة متقدمة.

٢. الدورة ٢

واستنادا إلى التحليل والتفكير في الدورة الأولى، سيتم التخطيط لإجراءات الدورة الثانية، وهي:

أ. التخطيط

التخطيط في كل دورة هو إعداد تخطيط التعليم لتحسين التعليم. وبالتالي، في التخطيط، فإنه ليس ناجحا بشأن الأهداف أو الكفاءات التي يجب تحقيقها ولكن يجب أيضا التأكيد على المعاملة الخاصة للمعلمين في عملية التعليم، وهذا يعني أن التخطيط الذي يتم إعداده يجب أن يستخدم كدليل كامل في عملية التعليم.

(١) يقوم المعلم بتقييم وبحث الجهود لتحسين نتائج انعكاس الدورة الأولى ليتم تطبيقها على التعليم اللاحق

(٢) يقوم المعلم بتجميع جهاز تعليمي يتكون من سكانارو للتعليم وخطة تنفيذ التعليم والمواد التعليمية وتعليم وسائل الإعلام التي ذات الصلة.

يتم إعداد الجميع وفقا لنتائج انعكاس الدورة الأولى

٣) تصميم التحسينات في الدورة الثانية استنادا إلى نتائج تأملات الدورة

الأولى

٤) المعلم يعد أوراق الملاحظة والاختبارات

ب. التنفيذ

بشكل عام، فإن تطبيق مرحلة تنفيذ الإجراءات في الدورة ٢ هو نفسه تطبيق المرحلة ١. الأنشطة المنفذة في هذه المرحلة هي وضع خطة العمل الثانية من خلال تنفيذ إجراءات لزيادة حماس التلاميذ للتعليم في تعليم المفردات باستخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة التي يتم تنفيذها بعناية أكبر وتولي اهتماما للأشياء التي لا تزال غير محققة خلال الدورة الأولى.

ج. الملاحظة

تنفيذ الملاحظة أثناء عملية التعليم من خلال الرجوع إلى ورقة الملاحظة التي قام بها الباحث. الشيء الذي يجب على المراقب ملاحظته هو الأنشطة التلاميذية أثناء عملية التعليم، ويمكن تنفيذ عملية التعليم وفقا لخطة تنفيذ التعليم. علاوة على ذلك، يتم إجراء تحليل لنتائج الملاحظات لتحديد نشاط التلاميذ ومسار التعليم.

د. التأمل

التأمل هو نشاط رؤية كيفية حدوث أوجه القصور التي ينفذها المعلم أثناء العمل. يتم التأمل مع مراقب الذي يتم عادة من قبل زملاء

أو شركاء LPTK (معهد أبحاث الإجراءات الجماعية). أما بالنسبة لما يتم في هذا التأمل فهي:

١. التفكير في تحسين فهم التلاميذ باستخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة

٢. الاطلاع على فهم التلاميذ المحسن باستخدام نتائج الاختبار المقدمة، وهي الاختبار القبلي والبعدي وكذلك أوراق الملاحظة التي يتم تنفيذها في كل عملية تعليم

تم توصيات مراحل النشاط في الدورتين الأولى والثانية. والنتائج المتوقعة هي كما يلي:

أ) يمكن أتقن المواد التعليمية في تعليم المفردات

ب) يتمتع المعلم بالقدرة على تصميم تعليم المفردات باستخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة

ج) هناك زيادة في إتقان مفردات التلاميذ من خلال تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في عملية التعليم مع نتائج اختبار تلميذ التي تتراوح من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي الذي يتم إجراؤه في دورتين.

هـ. مصادر البيانات

في هذه المرحلة يستخدم مصدر بيانات أساسي وهو مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة لجامع البيانات. يتم الحصول على مصدر البيانات من موضوع البحث في شكل نتائج الاختبار. بحيث يمكن الحصول على بيانات أكثر صحة

حول مشكلة قيد الدراسة وهي كيفية تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في تحسين فهم التلاميذ لدروس مفردات الفصل الخامس في المدارس الابتدائية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان.

و. الة لجمع البيانات

للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة، يستخدم المؤلف تقنيات جمع البيانات التالية:

١. اختبار

الاختبار هو تقنية قياس توجد فيها أسئلة مختلفة، أو سلسلة من المهام التي يجب على المستجيب العمل عليها أو الإجابة عليها. الاختبار الذي يستخدمه الباحث هو اختبار كتابي. اختبار كتابي هو اختبار يتم إجراؤه بطريقة مكتوبة. والاختبارات التي أجراها الباحث هي:

أ) قبل أن يكون هناك إجراء (الاختبار المسبق) أسئلة الاختبار في شكل خيارات متعددة يبلغ مجموعها عشرة أسئلة

ب) بعد الحصول على الإجراء (الاختبار المسبق)، وهو سؤال في شكل خيارات متعددة يبلغ مجموعها ١٠ أسئلة

الاختبارات التي أجريت على هذه الدراسة هو اختبار الاختيار المسبق الذي يتكون من عشرة أسئلة في كل اجتماع، مع وقت ٢٠ دقيقة. تم إجراء الاختبار أربع مرات. يتم إجراء الاختبار الأولي قبل تنفيذ عملية التعليم وكان هناك اختباران في الدورة الأولى واختبار في الدورة الثانية بعد

الانتهاء من كل اختبار. يتم ذلك لقياس مدى النتائج التي يحصل عليها

تلميذ بعد نشاط إعطاء العمل.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة كل حدث مستمر

وتسجيله باستخدام أداة ملاحظة حول الأشياء التي يجب ملاحظتها.

الجدول ١.١

دليل الملاحظة

رقم	الجوانب المرصودة	حرك	سلي
١	نشاط الطالب		
٢	أجب عن الأسئلة		
٣	شارك في العمل الجماعي		
٤	انتبه للتعلم		

٣. توثيق

التوثيق هو مصدر للبيانات الذي يستخدم لتكملة البحث، سواء في

شكل مصادر للكتابات والأفلام والصور والأعمال الضخمة، وكلها توفر

معلومات لعملية البحث. طريقة المستند هي أيضا واحدة من أنواع الطرق

والتي غالبا ما تستخدم في منهجيات البحث الاجتماعي المتعلقة بأدوات

جمع البيانات. الوثائق المرفقة بهذه الدراسة هي في شكل قائمة شاملة من

الصفوف لتلاميذ الفصل الخامس من مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان في دورات المفردات.

ز. الة التضامن لصحة البيانات

الة التضامن لصحة البيانات أجريت في هذ البحث تركز على مخرجات تعليم التلاميذ في مادة المفردات باستخدام طريقة الاستجابة البدنية الكاملة باستخدام تقنيتين للفحص هما:

١. المثابرة الملاحظة

تم المثابرة على الملاحظة عن طريق الباحث الذي يجر الملاحظة بعناية وبالتفصيل وبشكل مستمر أثناء عملية البحث في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان. أعقب هذا النشاط مقابلة بشكل مكثف ونشط. في هذا النشاط من أجل تجنب الأشياء غير المرغوب فيها مثل الكذب أو الخداع أو التظاهر.

٢. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات. لغرض التحقق من صحة البيانات أو كمقارنة. التثليث الذي سيتم استخدام في هذا البحث هو مقارنة نتائج الاختبار مع نتائج الملاحظة ومقارنة نتائج الاختبار مع نتائج اختبار تلميذ مع نتائج المقابلة.

ح. الة تحليل البيانات

الة تحليل البيانات هي وسيلة للباحث لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها بعد الدراسة. يعمل تحليل البيانات هذا على تحديد فهم التلاميذ لتعليم

"مفردات" باستخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة. الة تحليل البيانات المستخدمة هي كما يلي:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو تحديد البيانات وفقا للمشكلة. يجمع الباحث البيانات بناء على الاختبارات التي تم الحصول عليها من قدرات التلاميذ. يتم تلخيص البيانات لمعرفة متوسط درجة التلاميذ والانتها من تعليم التلاميذ مع الصيغة:

$$Nilai\ rata - rata\ kelas = \frac{Jumlah\ skor\ siswa}{Jumlah\ skor\ maksimum}$$

$$Persentase\ ketuntasan = \frac{Jumlah\ siswa\ yang\ tuntas}{Jumlah\ seluruh\ siswa} \times 100$$

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو وصف البيانات التي تم تجميعها، مما يوفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.

٣. استخلاص الخاتمة

استخلاص الاستنتاجات هو تلخيص الأوصاف في بضع جمل تحتوي على فهم بطريقة موجزة وموجزة.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

١. الحالة الأولية

فيل البحث بطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في المواد اللغة العربية، أجرت الباحثة المقابلة أولاً وعقدت دورة تمهيدية بإختبار تحريري. أجريت هذه المقابلة يوم الاثنين ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢ وإجراء الاختبار التمهيدي في ٣ أكتوبر ٢٠٢٢ والذي يهدف إلى معرفة القدرة الأولية للتلاميذ والاستعداد في تعليم لمعرفة مدى إتقان وفهم التلاميذ المادة مفردات.

بعد إجراء مقابلات حول عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، يستخدم المعلم أساليب المحاضرة والحفظ عن ظهر قلب التي تؤدي إلى أن يكون التلاميذ أقل حماساً في الدروس. يجلس التلاميذ فقط ويدونون الملاحظات ويستمعون إلى ما يقوله المعلم. نظراً لعدم فهم التلاميذ للتعليم، فإن إنجازاتهم أقل من المستوى الأمثل.

نتائج الدورة التمهيديّة بإختبار التمهيدي الحصول على متوسط قيمة ٥٨،٨٤ بحيث لا ينال الحد الأدنى من النهاية التعليمية. إذا كانت بالنسبة المؤية عدد التلاميذ الناجحين هو ١٩،٢٣% أو ٥ تلاميذ من أصل ٢٦ طالباً، والتلاميذ غير الناجحين هو ٨٠،٧٦% أو ٢١ طالباً، بمتوسط القيمة الدرجة ٥٨،٨٤. من هذه البيانات أن نرى انخفاض قدرة التلاميذ

في إتقان المفردات قبل استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة. أما

نتائج تحليل بيانات في الدورة التمهيديّة يرى في الجدوال التالي:

جدوال ١

نتائج الدورة التمهيديّة

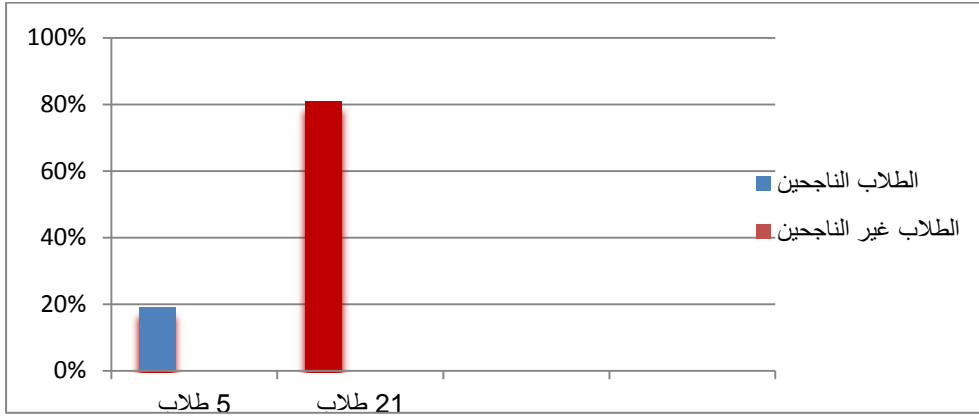
رقم	اسم التلاميذ	درجة	تقرير
١	أديرا هافيندا	٤٠	راسب
٢	أحمد كاكا أندريان	٥٠	مقبول
٢	أمينة رحمداني	٥٠	مقبول
٤	عشيفة نويّا	٨٠	جيد
٥	أوليا ريسكي باني	٥٠	مقبول
٦	أزكا رزقي	٤٠	راسب
٧	أزرا عقيلة دولاي	٨٠	جيد
٨	دزكران فقيه	٦٠	مقبول
٩	في الفائق سياجيان	٨٠	جيد
١٠	فيلزة رحمداني	٥٠	مقبول
١١	إيميلدا نوفي يانتي	٦٠	مقبول
١٢	كيلا أنينديتا	٥٠	مقبول
١٣	لونايا كادرا	٩٠	جيد جدا

١٤	ميسا أدليا	٤٠	راسب
١٥	محمد رفاع	٧٠	جيد
١٦	محمد فوزي دولي هارهاب	٥٠	مقبول
١٧	محمد زكي عبد الله	٤٠	راسب
١٨	نبهان جاينسيا	٤٠	راسب
١٩	نيرة الزهرا	٧٠	جيد
٢٠	نيننا بوسبيتا سيريجار	٧٠	جيد
٢١	راديكار رشيد	٦٠	مقبول
٢٢	راسيت أنجارا هارهاب	٦٠	مقبول
٢٣	ريجا عبد الله	٨٠	جيد
٢٤	رفقي أدتيا الفزري	٦٠	مقبول
٢٥	ريسكي عائشة هاسبوان	٥٠	مقبول
٢٦	يوسف بن الأشعري	٦٠	مقبول
جملة		١.٥٣٠	
متوسط		٥٨,٨٤	
نسبة المؤية التلاميذ الناجحين		١٩ %	
نسبة المؤية التلاميذ غير الناجحين		٨١ %	

من نتائج الإختبار السابقة فحصل متوسط التلاميذ بمقدر ٥٨,٨٤. نتائج إتقان المفردات في الدورة ١ الإجتناع ١ ينظر في رسم بياني التالي:

الصورة ٣

رسم بياني التلاميذ الناجحين وغير الناجحين



٢. الدورة ١ الإجتماع ١

أ) التخطيط

نتائج اختبار الدورة التمهيد السابقة، يستخدم الباحثة طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة التي تنفيذها في تحسين إتقان التلاميذ للمفردات في المواد العربية، وهي كالتالي:

(١) المشكلات التي تحديدها في عملية تعليم التلاميذ هي عملية التعليم رتبة للغاية وطريقة تعليم غير سليمة التي تجعل من الصعب على التلاميذ فهم الدرس.

(٢) اعد المعلم سيناريوهات التعليم، وخطط الدروس، والمواد التعليمية، وطريقة التعليم المناسبة.

(٣) مصدر التعليم المستخدم هو كتاب اللغة العربية للصف الخامس المدرسة الابتدائية.

٤) قام المعلم بإعداد أدوات التقييم على شكل اختبار وأوراق ملاحظة لقياس تشاط التلاميذ عند الدراسة.

ب)تنفيذ

في هذه دورة الأولى من العمل، يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة تعليمية بناء خطة الدرس.

أجريت هذه الدراسة يوم السبت ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢. في هذا الإجراء، تنفيذه من خلال اجتماع مرة واحدة مع ٢ × ٣٠ دقيقة مع الأنشطة التالية:

١) في المرحلة التمهيديّة، يدخل المعلم إلى الفصل بالسلام، ثم يطلب المعلم من جميع التلاميذ الدعاء ثم يسأل المعلم عن أداء التلاميذ ويتحقق من حضور التلاميذ، ثم يعطي المعلم عنوان المادة المراد دراستها والكفاءات الأساسية التي يجب تقيمتها.

٢) في هذه المرحلة، يقوم المعلم بإعداد وسيط على شكل صورة للأطراف، ثم يعلم المعلم المفردات من خلال إظهار صورة المفردات مصحوبة بالطريقة التي تنطق بها، ثم يتبع التلاميذ ما قاله المعلم من خلال الانتباه إلى الصورة وتكرار كل مفردات ٥ مرات. ثم يكتب المعلم المفردات عن الأطراف على السبورة ومعناها ويوجه التلاميذ إلى كتابة المفردات. ثم يوجه المعلم التلاميذ للذهاب إلى جزء الطرف الذي ذكره المعلم باللغة العربية.

٣) في المرحلة النهائية، يوفر المعلم فرصة لطرح الأسئلة للتلاميذ الذين لا يفهمون قدمت المواد ثم يختتم المعلم المادة التعليمية ويعطي اختبارات

كتابة للتلاميذ لقياس فهم التلاميذ للمادة التعليمية المقدمة. ثم يعطي المعلم مهمة حفظ المفردات التي تم تدريسها. ثم يغلق المعلم الدرس مع دعاء معا.

ج) ملاحظة

أنشطة الملاحظة التي يقوم بها الباحثة وفقا لأوراق الملاحظة التي توفرها. بشكل عام، تشمل الأشياء التي ملاحظتها في نشاط الملاحظة هذا تشمل الأنشطة التلاميذية في عملية التعليم. نتائج تحليل ملاحظات التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة لحصول إتقان المفردات في الدورة ١ في الجدول التالي:

جدوال ٢

نتائج الملاحظة دورة ١ الإجتماع ١

الدرجة				معايير التقييم	جوانب	رقم
٤	٣	٢	١			
	✓			كن حاضرا في الوقت المحدد أثناء عملية التعليم	حضور	١
			✓	متأخر		
	✓			انتبه لشرح المعلم	حيوية	٢
		✓		الإجابة على أسئلة المعلم		
	✓			طرح أشياء غير واضحة بعد		
		✓		الأسئلة الشائعة		
	✓			يقوم التلاميذ بنشاط بتدوين الملاحظات حول الموضوع		
	✓			قم بجميع المهام	الصدق	٣
		✓		كن صادقا في وقت إجراء الاختبار		
		✓		العمل على الأمر		
	١٥	٨	١	جملة		
٦٠%				النسبة المئوية		

البيان:

ممتاز : ٤

جيد : ٣

كثي : ٢

أقل : ١

نتائج من الجدوال السابقة يدل نتائج الملاحظة أن نسبة المؤية في الدورة ١ الإجماع ١ بمقدر ٦٠%. إتقان المفردات التلاميذ يرى من نتائج الإختبار التلاميذ في الأتية:

جدوال ٣

نتائج إتقان المفردات دورة ١ الإجماع ١

رقم	اسم التلاميذ	درجة	تقرير
١	أديرا هافيندا	٧٠	جيد
٢	أحمد كاكا أندريان	٦٠	مقبول
٢	أمينة رحمداني	٨٠	جيد
٤	عثيفة نويبا	٩٠	جيد جدا
٥	أوليا ريسكي باني	٦٠	مقبول
٦	أزكا رزقي	٦٠	مقبول
٧	أزرا عقيلة دولاي	٦٠	مقبول

٨	دزكران فقيه	٩٠	جيد جدا
٩	في الفائق سياجيان	٨٠	جيد
١٠	فيلزة رحماني	٧٠	جيد
١١	إيميلدا نوفي ياتي	١٠٠	ممتاز
١٢	كيلا أنينديتا	٩٠	جيد جدا
١٣	لونايا كادرا	٨٠	جيد
١٤	ميسا أديليا	٣٠	راسب
١٥	محمد رفاع	٥٠	مقبول
١٦	محمد فوزي دولي هارهاب	٨٠	جيد
١٧	محمد زكي عبد الله	٧٠	جيد
١٨	نبهان جايانسيا	٦٠	مقبول
١٩	نيرة الزهرا	٨٠	جيد
٢٠	نينا بوسبيتا سيريجار	٥٠	مقبول
٢١	راديكار رشيد	٤٠	راسب
٢٢	راسيت أنجارا هارهاب	٩٠	جيد جدا
٢٣	ريجا عبد الله	٤٠	راسب
٢٤	رفقي أديتيا الفزري	٦٠	مقبول

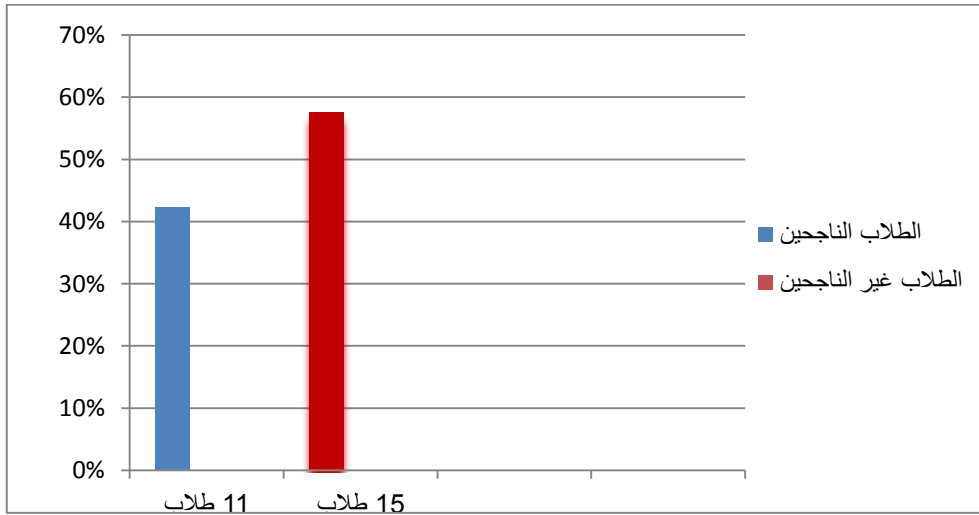
جيد جدا	٩٠	ريسكي عائشة هاسبوان	٢٥
مقبول	٦٠	يوسف بن الأشعري	٢٦
١٠٧٩٠		جملة	
٦٨٠٨٤		متوسط	
%٤٢,٣٠		نسبة المؤية التلاميذ الناجحين	
%٥٧,٦٨		نسبة المؤية التلاميذ غير الناجحين	

من نتائج الإختبار السابقة فحصل متوسط التلاميذ بمقدر ٦٨٠٨٤. نتائج

إتقان المفردات في الدورة ١ الإجتماع ١ ينظر في رسم بياني التالي:

الصورة ٤

رسم بياني التلاميذ الناجحين وغير الناجحين



(د) التأمل

التأمل في دورة ١ من الاجتماع ١ أجريت لماجعته النتائج والمناقشة التي

مواجهتها. نتائج التأمل في دورة ١ من الاجتماع ١ يلاحظ أنه خلال عملية

التعليم، لا يزال التلاميذ غير واثقين من التعليم وما زالوا يشعرون بالحرج من نطق الكلمات العربية. مما يجعل من الصعب تذكر المفردات الجديدة. لإضفاء الحيوية على جو التعليم، صنع المعلم لعبة عن المفردات التي تم تدريسها.

٣. الدورة ١ الإجتماع ٢

أ) التخطيط

في تخطيط العمل الثاني، لدى الباحثةين خطة لحصول إتقان التلاميذ من خلال تحسين التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة أثناء عملية التعليم. أما بالنسبة لمرحلة التخطيط لهذه الدورة فتقوم الباحثة بعمل الصيغة التالية:

- ١) المشكلة التي تم تحديدها هي أن التلاميذ لا يزالون أقل نشاطا في التعليم ولا يزالون جامدين في نطق المفردات العربية. مما يجعل من الصعب تذكر المفردات الجديدة.
- ٢) اعد المعلم سيناريوهات التعليم، وخطط الدروس، والمواد التعليمية، وطريقة التعليم المناسبة.
- ٣) مصدر التعليم المستخدم هو كتاب اللغة العربية للصف الخامس المدرسة الابتدائية.
- ٤) قام المعلم بإعداد أدوات التقييم على شكل اختبار وأوراق ملاحظة لقياس نشاط التلاميذ عند الدراسة.

ب) تنفيذ

بعد إعداد خطة الدرس، تنفيذها وفقا لخطة التعليم التي تعينها.

أجريت هذه الدراسة في يوم السبت ١٧ ديسمبر ٢٠٢٢.

بناء على نتائج التامل في المرحلة ١ من الاجتماع ١، قامت

الباحثة بإجراء التحسينات التالية:

(١) في المرحلة التمهيديّة، يدخل المعلم إلى الفصل بالسلام، ثم يطلب

المعلم من جميع التلاميذ الدعاء ثم يسأل المعلم عن أداء التلاميذ

ويتحقق من حضور التلاميذ، ثم يعطي المعلم عنوان المادة المراد

دراستها والكفاءات الأساسية التي يجب تقيتها.

(٢) في مرحلة النشاط الأساسي، يقوم المعلم بإعداد أوراق من مواد

المفردات حول أسماء الدروس. يتم توزيع كل طالب ورقة من هذه

المواد، لكي يهتم التلاميذ بالمواد المراد دراستها، يقوم المعلم بتدريس

المادة مع الأغنية كوسيط.

(٣) في المرحلة النهائية، يوفر المعلم فرصة لطرح الأسئلة للتلاميذ الذين لا

يفهمون قدمت المواد ثم يختتم المعلم المادة التعليمية ويعطي اختبارات

كتابية للتلاميذ لقياس فهم التلاميذ للمادة التعليمية المقدمة. ثم

يعطي المعلم مهمة حفظ المفردات التي تم تدريسها. ثم يغلق المعلم

الدرس مع دعاء معا.

ج) الملاحظة

في الدورة ١ من الاجتماع ٢، أنشطة الملاحظة التي أجريت

الباحثة شملت الأنشطة التي قام بها التلاميذ عند عملية التعليم وقدرة

التلاميذ. نتائج الملاحظة التي أجريت الباحثة، الحصول على البيانات التي رؤيتها في الجدول.

جدوال ٤

نتائج الملاحظة الدورة ١ الإجتماع ٢

الدرجة	معايير التقييم				جوانب	رقم
	٤	٣	٢	١		
	✓				حضور	١
			✓			
	✓				حيوية	٢
✓						
	✓					
		✓				
✓					الصدق	٣
	✓					
	✓					
	✓					
٨	١	٢	١		جملة	

٨			
%٧٢,٥		النسبة المئوية	

البيان:

ممتاز : ٤

جيد : ٣

كثي : ٢

أقل : ١

نتائج من الجدوال السابقة يدل نتائج الملاحظة أن نسبة المؤية في الدورة ١ الإجماع ٢ بمقدر %٧٢,٥. إتقان المفردات التلاميذ يرى من نتائج الإختبار التلاميذ في الأتية:

جدوال ٥

نتائج الإختبار في الدورة ١ الإجماع ٢

رقم	اسم التلاميذ	درجة	تقرير
١	أديرا هافيندا	١٠٠	ممتاز
٢	أحمد كاكا أندريان	٥٠	مقبول
٢	أمينة رحمداني	٦٠	مقبول
٤	عثيفة نويا	٩٠	جيد جدا
٥	أوليا ريسكي باني	٧٠	جيد
٦	أزكا رزقي	٤٠	راسب

٧	أزرا عقيلة دولاي	٦٠	مقبول
٨	دزكران فقيه	٨٠	جيد
٩	في الفائق سياجيان	٩٠	جيد جدا
١٠	فيلزة رحمداني	٧٠	جيد
١١	إيميلدا نوفي يانتي	٩٠	جيد جدا
١٢	كيلا أنينديتا	٨٠	جيد
١٣	لونايا كادرا	١٠٠	ممتاز
١٤	ميسا أديليا	٣٠	راسب
١٥	محمد رفاع	٥٠	مقبول
١٦	محمد فوزي دولي هارهاب	٧٠	جيد
١٧	محمد زكي عبد الله	٩٠	جيد جدا
١٨	نهبان جايانسيا	٦٠	مقبول
١٩	نيرة الزهرا	٧٠	جيد
٢٠	نيننا بوسبيتا سيريجار	٤٠	راسب
٢١	راديكار رشيد	٩٠	جيد جدا
٢٢	راسيت أنجارا هارهاب	٧٠	جيد
٢٣	ريجيا عبدالله	٦٠	مقبول

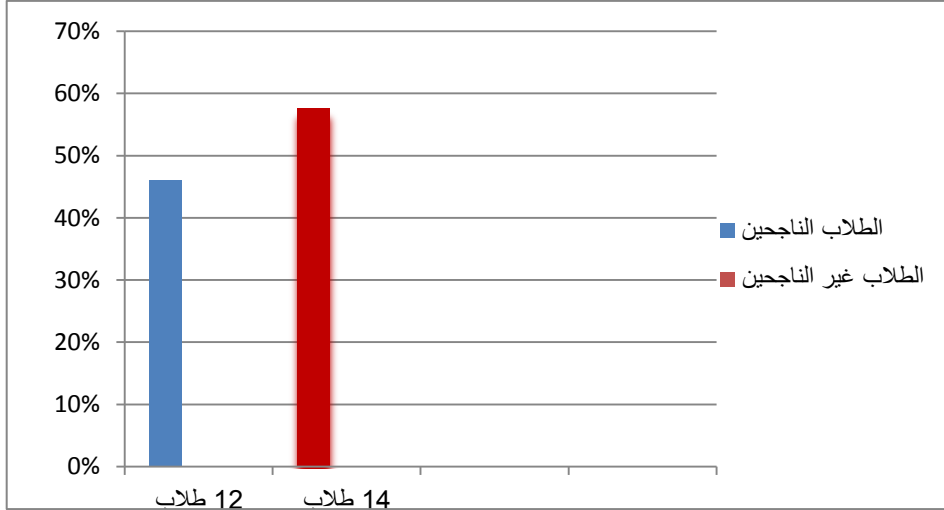
٢٤	رفقي أديتيا الفزري	٨٠	جيد
٢٥	ريسكي عائشة هاسبوان	١٠٠	ممتاز
٢٦	يوسف بن الأشعري	٩٠	جيد جدا
جملة		١.٨٨٠	
متوسط		٧٢,٣٠	
نسبة المؤيعة التلاميذ الناجحين		%٤٦,١٥	
نسبة المؤيعة التلاميذ غير الناجحين		%٥٣,٨٤	

من نتائج الإختبار السابقة فحصل متوسط التلاميذ بمقدر ٧٢,٣٠. نتائج

إتقان المفردات في الدورة ١ الإجتماع ٢ ينظر في رسم بياني التالي:

الصورة ٥

رسم بياني التلاميذ الناجحين وغير الناجحين



(د) التأمل

ويجري التأمل في الدورة ١ من الاجتماع ٢ بمراجعتة النتائج والمشكلة تواجهها. نتائج التأمل في الدورة ١ من الاجتماع ٢ أن التلاميذ ما زالوا يفتقرون إلى الثقة في نطق المفردات العربية خوفاً من سوء النطق. ومع ذلك، بدأ إتقان المفردات في الزيادة وبدأ التلاميذ في النشاط والحماس في التعليم على الرغم من أنه لم يكن فعالاً. لذلك قام الباحثة بالتأمل بحيث يكون التلاميذ أكثر ثقة في نطق المفردات العربية من خلال ترتيب ٢-٣ إلى الأمام لممارسة الحركات التي يوجهها الباحثة. يشرح الباحثة مادة المفردات باستخدام وسائط الصور باستخدام جمل بسيطة تنطوي على الحركة. تناوبت كل مجموعة على ممارسة الحركة بعد أن قال الباحثة الجملة البسيطة.

٤. الدورة ٢

أ) التخطيط

في دورة التخطيط الثانية، الاستمرار في استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في المواد اللغة العربية وخاصة المفردات. متابعة نتائج التحليل والتأمل في الحلقة الدورة الأولى حيث يعمل الباحثة على إجراء تحسينات من خلال إنشاء العديد من مجموعات الدراسة.

أما بالنسبة لمرحلة التخطيط لهذه الدورة فتقوم الباحثة بعمل الصيغة التالية:

(١) المشكلة التي تواجهه في الاجتماع الثاني هي أنه عندما يتقدم التلاميذ لممارسة أو قول جمل عربية بسيطة ، فإنهم لا يزالون يشعرون بالخجل. لذلك يخطط الباحثة لإنشاء ٥ مجموعات من ٥-٦ أعضاء.

(٢) اعد المعلم سيناريوهات التعليم، وخطط الدروس، والمواد التعليمية، وطريقة التعليم المناسبة.

(٣) مصدر التعليم المستخدم هو كتاب اللغة العربية للصف الخامس المدرسة الابتدائية.

(٤) أعد المعلم أدوات التقييم شكل اختبار وأوراق ملاحظة لقياس نشاط التلاميذ عند عملية التعليم وفقا للاختبار واللاحق الملاحظة للاجتماع ١ في الحلقة الثانية.

ب) التنفيذ

بعد إعداد خطة الدرس، تنفيذها وفقا لخطة الدرس والطريقة التي وضعها. إجراء هذا البحث يوم السبت ٧ يناير ٢٠٢٣.

بناء على نتائج التأمل في الدورة ١ من الاجتماع ٢ ، قام الباحثة بالأنشطة التالية:

(١) في المرحلة التمهيديّة، يدخل المعلم إلى الفصل بالسلام، ثم يطلب المعلم من جميع التلاميذ الدعاء ثم يسأل المعلم عن أداء التلاميذ ويتحقق من حضور التلاميذ، ثم يعطي المعلم عنوان المادة المراد دراستها والكفاءات الأساسية التي يجب تقيتها.

(٢) في مرحلة النشاط الأساسي، يقدم الباحثة المواد باستخدام طريقة الاستجابة البدنية الشاملة ووسائل الصور المتعلقة بموضوع مكتبة المدرسة. ثم يعرض المعلم صورة للمجموعات واللغة العربية ثم يتبع التلاميذ ما قاله المعلم من خلال الانتباه إلى الصورة وتكرار كل كلمة مفردات ٥ مرات.

بعد نقل المفردات الجديدة، يستخدم المعلمون الألعاب في أنشطة التعليم لزيادة حماس التلاميذ في التعليم. ثم يقسم المعلم ٥ مجموعات من ٥-٦ أعضاء. في هذه اللعبة، يقوم المعلم بنشر المفردات الإندونيسية عن طريق لصقها على الحائط، ويقوم المعلم بتوزيع قطع عشوائية من المفردات العربية على كل مجموعة. في هذه المجموعة، يوجد شخص واحد يعمل كباحثة عن المعلومات، والباقي يبحث عن المفردات التي تم البحث عنها. بعد الحصول على الإجابة، يعطي

المعلم الفرصة للإجابة على مفرداته العربية معاً للمجموعة التي تحصل على الإجابة أولاً. ثم يختتم المعلم نتائج الإجابة.

(٣) في المرحلة النهائية، يوفر المعلم فرصة لطرح الأسئلة للتلاميذ الذين لا يفهمون قدمت المواد ثم يختتم المعلم المادة التعليمية ويعطي اختبارات كتابية للتلاميذ لقياس فهم التلاميذ للمادة التعليمية المقدمة. ثم يعطي المعلم مهمة حفظ المفردات التي تم تدريسها. ثم يغلق المعلم الدرس مع دعاء معاً.

ج) الملاحظة

في هذه الدورة الثانية، تشمل أنشطة الملاحظة التي يقوم بها الباحثة جوانب من الأنشطة الملاحظة عند عملية التعليم. من نتائج الملاحظة الباحثة، حصلت النتائج في الجدول التالي:

جدوال ٦

نتائج الملاحظة

الدرجة	معايير التقييم				جوانب	رقم
	٤	٣	٢	١		
	✓				حضور	١
			✓			
✓						
✓						

	✓			طرح أشياء غير واضحة بعد	حيوية	٢
		✓		الأسئلة الشائعة		
✓				يقوم التلاميذ بنشاط بتدوين الملاحظات حول الموضوع		
✓				قم بجميع المهام	الصدق	٣
	✓			كن صادقا في وقت إجراء الاختبار		
✓				العمل على الأمر		
٢	٩	٢	١	جملة		
٠						
٨٠%				النسبة المئوية		

البيان:

ممتاز : ٤

جيد : ٣

كثي : ٢

أقل : ١

نتائج من الجدوال السابقة يدل نتائج الملاحظة أن نسبة المؤية في الدورة ٢ بمقدر ٨٠%. إتقان المفردات التلاميذ يرى من نتائج الإختبار التلاميذ في الأتية:

جدوال ٦
نتائج الإختبار في الدورة ٢

رقم	اسم التلاميذ	درجة	تقرير
١	أديرا هافيندا	٧٠	جيد
٢	أحمد كاكا أندريان	٧٠	جيد
٣	أمينة رحمداني	٨٠	جيد
٤	عثيفة نويا	٩٠	جيد جدا
٥	أوليا ريسكي باني	١٠٠	ممتاز
٦	أزكا رزقي	٨٠	جيد
٧	أزرا عقيلة دولاي	١٠٠	ممتاز
٨	دزكران فقيه	٨٠	جيد
٩	في الفائق سياجيان	٨٠	جيد
١٠	فيلزة رحمداني	٦٠	مقبول
١١	إيميلدا نوفي يانتي	٨٠	جيد
١٢	كيلا أنينديتا	٦٠	مقبول
١٣	لونايا كادرا	١٠٠	ممتاز
١٤	ميسا أديليا	٨٠	جيد

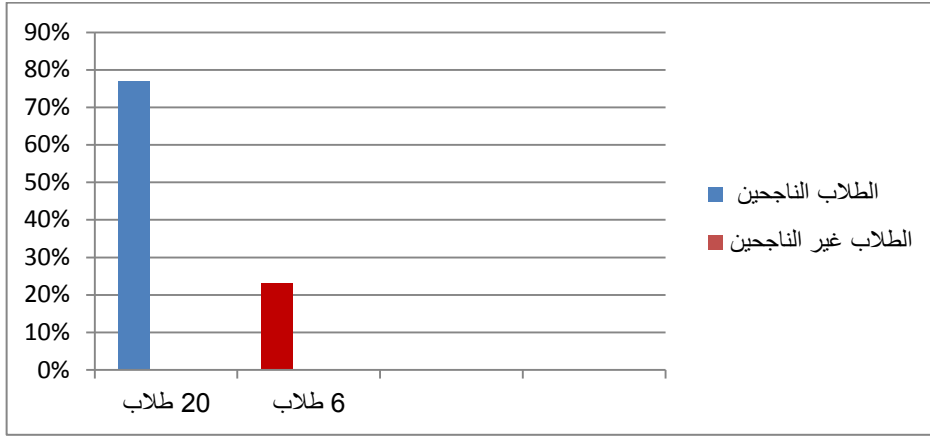
١٥	محمد رفاع	٩٠	جيد جدا
١٦	محمد فوزي دولي هارهاب	١٠٠	ممتاز
١٧	محمد زكي عبد الله	٨٠	جيد
١٨	نبهان جاينسيا	٩٠	جيد جدا
١٩	نيرة الزهرا	٩٠	جيد جدا
٢٠	نينا بوسبيتا سيريجار	٦٠	مقبول
٢١	راديكار رشيد	٩٠	جيد جدا
٢٢	راسيت أنجارا هارهاب	١٠٠	ممتاز
٢٣	ريجا عبدالله	٧٠	جيد
٢٤	رفقي أديتيا الفزري	١٠٠	ممتاز
٢٥	ريسكي عائشة هاسبوان	٩٠	جيد جدا
٢٦	يوسف بن الأشعري	١٠٠	ممتاز
جملة		٢٠١٩٠	
متوسط		٨٤٠٢٣	
نسبة المؤية التلاميذ الناجحين		%٥٧٦٠٩٢	
نسبة المؤية التلاميذ غير الناجحين		%٢٣٠٠٧	

من نتائج الإختبار السابقة فحصل متوسط التلاميذ بمقدر ٨٤،٢٣. نتائج

إتقان المفردات في الدورة ٢ ينظر في رسم بياني التالي:

الصورة ٦

رسم بياني التلاميذ الناجحين وغير الناجحين



(د) التأمل

تظهر نتائج الدراسة الشاملة تحسنا في التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة، بمعنى آخر، تغيرت نتائج البحث للأفضل. زاد نشاط تعليم التلاميذ في الدورة ٢ من الدورة ١ وما قبل البحث. بدأ التلاميذ في المشاركة في التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة. يمكن ملاحظة ذلك من التلاميذ المتحمسين لمتابعة خطوة بخطوة في تسليم المواد وبدأ التلاميذ في المشاركة في كل مرحلة من مراحل التعليم وبدأ العديد من التلاميذ في التركيز على التعليم. ما ينتج الفئة الكاملة ينظر إليه من النتائج التي تلي العدد المتزايد من الحد الأدنى من النهاية التعليمية ويتم تقليل القيمة أقل من الحد الأدنى من النهاية التعليمية. ثم توقف البحث.

ب. البحث

البحث الذي تم إجراؤه هو بحث إجرائي جماعي توجد فيه دورتان، وهما الدورة ١ والدورة ٢. إجراء البحث لحصول إتقان التلاميذ للمفردات التلاميذ في مواد اللغة العربية الصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج سيديمبوان.

استنادا إلى بحث الدعوى الجماعية الذي تم إجراؤه الحصول على نتائج الدعوى الجماعية هي تقان للمفردات التلاميذ في المواد العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج سيديمبوان. يري من متوسط القيمة الدرجة نسبة المئوية التلاميذ الناجحين من مرحلة الدورة التمهيديّة، الدورة ١ (الاجتماع ١)، الدورة ١ (الاجتماع ٢)، الدورة ٢ كان حصولا، وبنظر من الجدوال التالي.

جدوال ٨

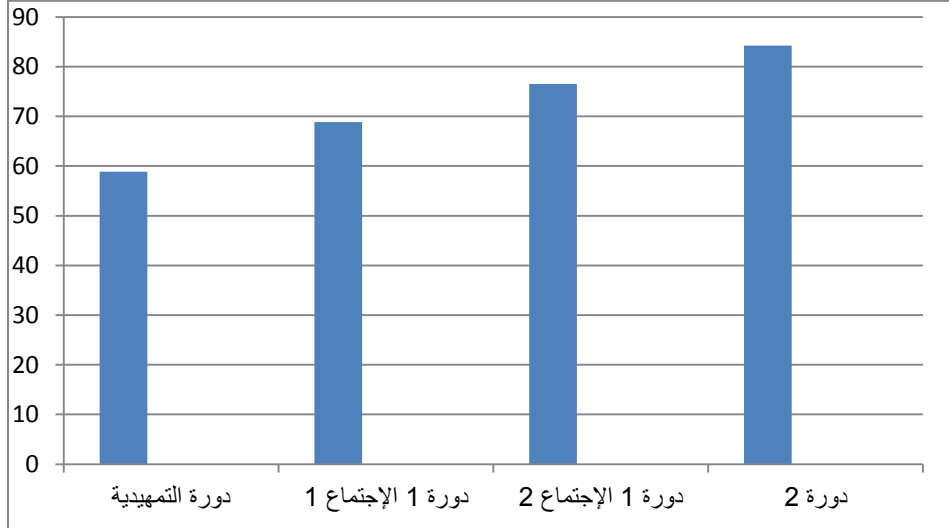
نتائج الإختبار

تشاط	متوسيط القيمة الدرجة	نسبة النجاحين من التلاميذ	نسبة غير النجاحين من التلاميذ
دورة التمهيديّة	٥٨،٨٤	%١٩،٢٣	%٨٠،٧٦
الدورة ١ الإجتماع ١	٦٨،٨٤	%٤٢،٣٠	%٥٧،٦٩
الدورة ١ الإجتماع ٢	٧٢،٣٠	%٤٦،١٥	%٥٣،٨٤
دورة ٢	٨٤،٢٣	%٧٦،٩٢	%٢٣،٠٧

استنادا إلى الجدول السابقة، فإن نتائج قبل الدورة بمتوسط القيمة الدرجة ٥٨،٨٤ بنسبة مئوية لتلاميذ الناجحين ١٩،٢٣% أو ٥ تلاميذ ونسبة غير الناجحين من التلاميذ ٨٠،٧٦% أو ٢١ التلاميذ. في هذا الاجتماع الأول حصولا المتوسط القيمة الدرجة إلى ٦٨،٨٤ مع نسبة مئوية لتلاميذ الناجحين ٤٢،٣٠% أو ١١ وغير الناجحين من التلاميذ ٥٧،٦٩% أو ١٥ تلاميذ. بعد الاجتماع الأول بالنتائج السابقة، حصولا في الاجتماع الثاني بمتوسط القيمة الدرجة ٧٢،٣٠ بنسبة مئوية للتلاميذ الناجحين ٤٦،١٥% أو ١٢ وغير الناجحين من التلاميذ ٥٣،٨٤% أو ١٤ تلاميذ. واستمرت حصولا في الاجتماع الثالث (الدورة الثانية) من إتقان التلاميذ للمفردات بمتوسط القيمة الدرجة ٨٤،٢٣ درجة للتلاميذ الذين أكملوا ٧٦،٩٢% أو ٢٠ طالبا وأولئك الذين غير الناجحين ٢٣،٠٧% أو ٦ تلاميذ. نتائج إتقان التلاميذ للمفردات ينظر في رسم بياني التالي:

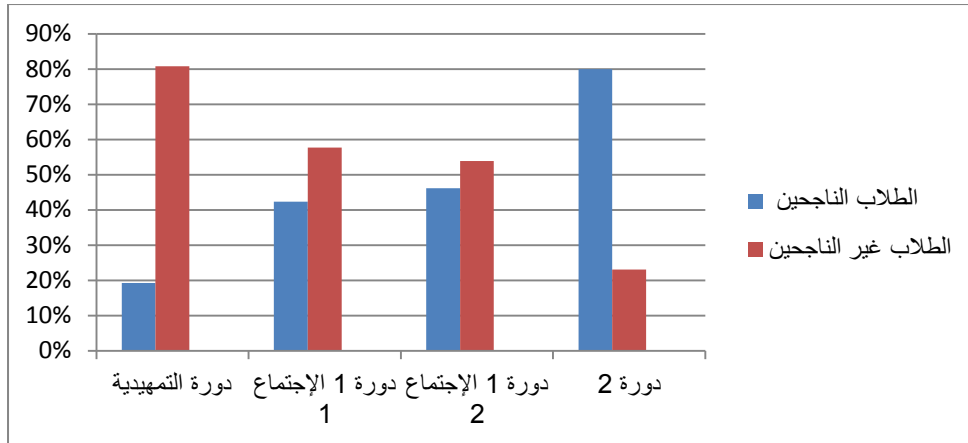
الصورة ٧

رسم بياني متوسط القيمة التلاميذ في إتقان المفردات



الصورة ٨

جدوال رسم بياني النسبة المئوية التلاميذ الناجحين و غير الناجحين



الدورة ١ والدورة ٢ لها الأنشطة الطلاحة التي اجريت الباحثة تشمل أنشطة الملاحظة التي تقوم بها الباحثة. من نتائج الملاحظة الباحثة، حصلت النتائج في الجدوال التالي:

جدوال ٨

نتائج الملاحظة

رقم	النشطة	النسبة المؤية
١	دورة ١ الإجتماع ١	٦٠%
٢	دورة ١ الإجتماع ٢	٧٢,٥%
٣	دورة ٢	٨٠%

من نتائج الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن نتائج ما قبل الدورة بمتوسط درجة ٥٨.٨٤ مع نسبة إيجابية ل ١٩.٢٣٪ أو ٥ تلاميذ ونسبة رسوب التلاميذ ٨٠.٧٦٪ أو ٢١ طالبا، وهذا يدل على أن مخرجات تعليم التلاميذ لم تصل إلى اكتمال مخرجات التعليم.

في هذا الاجتماع الأول حصولا المتوسط القيمة الدرجة إلى ٦٨,٨٤ مع نسبة مؤية لتلاميذ الناجحين ٤٢,٣٠٪ أو ١١ وغير الناجحين من التلاميذ ٥٧,٦٩٪ أو ١٥ تلاميذ. يمكن استنتاج أن اكتمال تعليم التلاميذ منخفض نسبيا لأنه لم يصل إلى مرحلة الإكمال المحددة، لذلك سيتخذ الباحثة إجراءات مرة أخرى ليكونوا قادرين على تحسين نتائج تعليم التلاميذ على مادة المفردات. بعد الاجتماع الأول بالنتائج السابقة، حصولا في الاجتماع الثاني بمتوسط القيمة الدرجة ٧٢,٣٠ بنسبة مؤية للتلاميذ الناجحين ٤٦,١٥٪ أو ١٢ وغير الناجحين من التلاميذ ٥٣,٨٤٪ أو ١٤ تلاميذ. يمكن استنتاج أن اكتمال تعليم التلاميذ يصنف على أنه معتدل، لأنه لم يصل إلى مرحلة الإكمال المحددة،

سيتم أخذ الباحث إجراء مرة أخرى ليتمكن من تحسين نتائج تعليم التلاميذ في المفردات.

واستمرت حصولاً في الاجتماع الثالث (الدورة الثانية) من إتقان التلاميذ للمفردات بمتوسط القيمة الدرجة ٨٤،٢٣ درجة للتلاميذ الذين أكملوا ٧٦،٩٢% أو ٢٠ طالبا وأولئك الذين غير الناجحين ٢٣،٠٧% أو ٦ تلاميذ. يمكن أن نستنتج أن اكتمال تعليم التلاميذ مرتفع للغاية ، وهذا يدل على أن نتائج تعليم التلاميذ قد وصلت إلى اكتمال نتائج التعليم التي تم تحديدها أو بعبارة أخرى وصلت إلى قيمة الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي وضعتها المدرسة ، وقد زادت نتائج تعليم التلاميذ لذلك ، يعتبر البحث كافياً حتى الدورة الثانية.

ج. قيود البحثية

في تنفيذ هذا البحث، يدرك الباحثة أن هناك العديد من القيود التي يواجهها الباحثون، وهي من بين القيود التي يواجهها الباحثة أثناء إجراء البحوث وتجميع هذه الأطروحة هي:

(١) وقت التدريس يجعل استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة أقل مثالية.
 (٢) من المنظور الشخصي لكل طالب في فهم أنشطة التعليم والتعليم والاستجابة لها، يعتبر الكثير من التلاميذ أن عملية التعليم هذه ليس لها أي تأثير على القيمة الحقيقية لهؤلاء التلاميذ في المدرسة، لذلك لا تهتم نسبة قليلة منهم بالإجابات التي يحصلون عليها.

(٣) لم تستطيع الباحثة من أداء مهارة إدارة الفصل الدراسي بشكل صحيح.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج بحث بعنوان "تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة لحصول المفردات في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيديمبوان". يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في فهم التلاميذ وإتقانهم في تعليم المفردات باستخدام الطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيديمبوان. بالتفاصيل على النحو التالي. في الوقت الدورة التمهيديّة عدد التلاميذ الناجحين ٥ تلاميذ أو ١٩,٢٣% بمتوسط القيمة الدرجة ٥٨,٨٤ وكان عدد التلاميذ غير الناجحين ٢١ تلاميذ أو ٨٠,٧٦%. في الدورة ١ (الإجتماع الأولى) عدد التلاميذ الناجحين ١١ تلاميذ أو ٤٢,٣٠% بمتوسط القيمة الدرجة ٦٨,٨٤ وعدد التلاميذ الذين غير الناجحين ١٥ تلاميذ أو ٥٧,٦٩%. وفي الدورة ٢ (الإجتماع الثاني) عدد التلاميذ الذين الناجحين ١٢ تلاميذ أو ٤٦,١٥% بمتوسط القيمة الدرجة ٧٢,٣٠ وعدد التلاميذ الذين غير الناجحين ١٤ تلاميذ أو ٥٣,٨٤%. وفي الدورة الثانية عدد التلاميذ الناجحين ٢٠ تلاميذ أو ٧٦,٩٢% بمتوسط القيمة الدرجة ٨٤,٢٣ وعدد التلاميذ غير الناجحين ٦ تلاميذ أو ٢٣,٠٧%. لذلك بتطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة حصولا المفردات في المواد العربية الصف الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيديمبوان بنسبة ٧٦,٩٢% .

ب. الاقتراحات

واستنادا إلى الاستنتاجات الواردة السابقة، يمكن الايتمتاج بأن بعض الاقتراحات هي كما يلي:

١. للمعلمين

في أنشطة المواد العربية، وخاصة مادة المفردات في أنشطة عملية التعليم، يوصى تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة كبديل تعليمي لتحسين إتقان المفردات للطالب.

٢. للتلاميذ

زيادة إجتهداد في مواجهة الوجة، وأقوى في مواجهة الوجيهة، والحماسة في التعليم.

٣. للباحثة التالي

عند إجراء البحث، قم بإعداد وقت كاف حتى يتمكن الباحثة من العمل على النحو الأمثل.

المراجع

- Ary Kurniawati, dkk, “Pengaruh Metode Total Physical Response Terhadap Penguasaan Mufrodlat Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Volume. ٢, No. ٢, Desember ٢٠١٩.
- Basrowi & suwandi, *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*, Anggota IKAPI: Ghalia Indonesia, ٢٠٠٨.
- Bisman,”Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Anak-Anak Sekolah Dasar Inpres Liliba Kupang”, *Jurnal Bisnis & Manajemen*. Volume ٣, No. ١, Juni ٢٠١٨.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat Malang, ٢٠١٢.
- Fachrurrozi, Aziz & Erta Mahyudin, *Pembelajaran bahasa asing tradisional & kontemporer*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٦.
- Ghalayain, Musthafa, *Jami’ ad—Durus al-‘Arabiyah jilid I*, Bairuta:Dar al-Kutub al-‘ilmiyah, ٢٠٠٥.
- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN-Malik Press, ٢٠١٣.
- Ismawati, Esti & Faraz Umayya, *Belajar bahasa di kelas awal*, Yogyakarta: Ombak, ٢٠١٧.
- Izan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩.

Khuli, Muhammad Ali, *Strategi pembelajaran bahasa arab*, Yogyakarta: baSan Publishing, ٢٠١٠.

Makruf, Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang: Need's Press, ٢٠٠٩.

Maragi, Ahmad Mustafa, *Terjemah Tafsir Al-Maragi*, Semarang: PT. Karya Toha Putra Semarang, ١٩٧٤.

Mustofa, Bisri & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١.

Mustofa, Saiful, *Bahasa Arab Inovative*, IAIN Malik Press, ٢٠١١.

Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Malik Press, ٢٠١١.

Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٦.

Oensyar, Kamil Ramma & Ahmad Hifni, *Pengantar metodologi pembelajaran bahasa arab*, Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press, ٢٠١٥.

Rosydi, Abd. Wahab & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malik Press, ٢٠١٢.

عزيز فخرز وإيرتا ماهيودين، تعليم اللغة العربية، جاكرتا: راجاغرافيندو بيرسادا،

.٢٠١٦

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة و أساليه،

إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، الرباط، ١٩٨٩م.

ناصر عبد الغالى و عبد حميد عبدالله، اسس إعداد الكتب التعليمية الغير

الناطقين بالعربية، دار الغالى: الرياض، ١٩٩١.

السيرة الذاتية

١. البيانات الشخصية

الإسم : سيسكا أريان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٦

مكان/ تاريخ الميلاد : كيساران ، ١٤ مايو ٢٠٠٠

الجنس : المرأة

العنوان : مارياو، بيلونجكوت قرية ١

٢. خلفيات التعليمية

أ السنة ٢٠١٢ م، خريجة المدرسة الابتدائية ١١٤٣٥٥ بيلونجكوت

ب السنة ٢٠١٥، خريجة من المدرسة الثانوية الحكومية العامة ٢ مارياو

ج السنة ٢٠١٨، خريجة من المدرسة العالية الحكومية العامة ١ مارياو

د السنة ٢٠١٨ أدخل في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدارى،

كلية التربية وعلوم التعليم في شعبة تعليم اللغة العربية.

٣. البيانات الوالدين

الإسم الأب : ليجيمين

مهنة : سائق

الإسم الأم : نور أسني لوبيس

مهنة : ربة البيت

العنوان : مارباو، بيلونجكوت قرية ١

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MIN ٢ Padangsidempuan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V / Ganjil

A. KOMPETENSI INTI

١. Kompetensi Inti (KI I)

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

٢. Kompetensi Inti (KI II)

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

٣. Kompetensi Inti (KI III)

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain

٤. Kompetensi Inti (KI IV)

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

١. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema *في غرفة الإستقبال*

والمذاكرة yang melibatkan tindakan tutur mendeskripsikan benda yang ada di ruang tamu dan ruang belajar

C. Indikator Pencapaian

١. Menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat tentang غرفة الإستقبال والمذاكرة dengan baik.
٢. Mengucapkan dan menulis kembali mufrodat tentang غرفة الإستقبال والمذاكرة dengan baik dan benar.
٣. Menggunakan mufrodat tentang غرفة الإستقبال والمذاكرة dalam kalimat dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan.

D. Tujuan Pembelajaran

١. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat tentang غرفة الإستقبال والمذاكرة dengan baik.
٢. Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali mufrodat tentang غرفة الإستقبال والمذاكرة dengan baik dan benar.
٣. Siswa mampu menggunakan mufrodat tentang غرفة الإستقبال والمذاكرة dalam kalimat dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan.

E. Materi Pembelajaran

في غرفة الإستقبال والمذاكرة

F. Metode Pembelajaran

Metode Total Physical Response

G. Langkah-langkah pembelajaran

١. Pendahuluan
 - a. Guru mengucapkan salam dan berdo'a
 - b. Guru memeriksa kehadiran siswa
 - c. Guru memberikan pengantar topik pembelajaran
٢. Kegiatan inti
 - a. Guru mengajarkan mufrodat tentang غرفة الإستقبال والمذاكرة menggunakan media gambar disertai dengan aktifitas (gerakan).
 - b. Guru meminta siswa untuk mengikuti apa yang diucapkan dan digerakan guru.

- c. Guru mengintrusikan siswa menggerakkan apa yang diucapkan guru dalam bahasa arab.
- d. Guru dan siswa mengartikan bersama-sama arti dari kosa kata baru
- e. Guru memberikan latihan tentang غرفة الإستقبال والمذاكرة

٣. Kegiatan penutup

Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum jelas mengenai materi yang telah diajarkan, kemudian guru memberikan tanggapan serta apresiasi kepada peserta didik yang telah menunjukkan peningkatan sikap kerjasama dan disiplin dalam pembelajaran serta dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang kemudian menutup pembelajaran dengan salam.

H. Penilaian

Teknik : Tes
Jenis Tes : Tes tertulis
Bentuk : Pilihan Ganda

Padangsidempuan, Desember ٢٠٢٢

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Saidah Lubis

Siska Ariani

NIM: ١٨٢٠٤٠٠٠٠٦

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MIN ʻ Padangsidempuan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V / Ganjil

A. KOMPETENSI INTI

١. Kompetensi Inti (KI I)
Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
٢. Kompetensi Inti (KI II)
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, pedulim dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
٣. Kompetensi Inti (KI III)
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain
٤. Kompetensi Inti (KI IV)
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

١. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أسماء الدرس yang melibatkan tinda tutur mendeskripsikan benda yang ada di ruang tamu dan ruang belajar

C. Indikator Pencapaian

١. Menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat tentang أسماء الدرس dengan baik.
٢. Mengucapkan dan menulis kembali mufrodat tentang أسماء الدرس dengan baik dan benar.

٣. Menggunakan mufrodat tentang أسماء الدرس dalam kalimat dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan.

D. Tujuan Pembelajaran

١. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat tentang أسماء الدرس dengan baik.
٢. Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali mufrodat tentang أسماء الدرس dengan baik dan benar.
٣. Siswa mampu menggunakan mufrodat tentang أسماء الدرس dalam kalimat dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan.

E. Materi Pembelajaran

أسماء الدرس

F. Metode Pembelajaran

Metode Total Physical Response

G. Langkah-langkah pembelajaran

١. Pendahuluan
 - a. Guru mengucapkan salam dan berdo'a
 - b. Guru memeriksa kehadiran siswa
 - c. Guru memberikan pengantar topik pembelajaran
٢. Kegiatan inti
 - a. Guru mengajarkan mufrodat tentang أسماء الدرس menggunakan nyanyian/lagu.
 - b. Guru meminta siswa untuk mengikuti apa yang nyanyikan dan digerakan guru.
 - c. Guru dan siswa mengartikan bersama-sama arti dari kosa kata baru
 - d. Guru memberikan latihan tentang أسماء الدرس
٣. Kegiatan penutup

Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum jelas mengenai materi yang telah diajarkan, kemudian guru memberikan tanggapan serta apresiasi kepada peserta didik yang telah menunjukkan peningkatan sikap kerjasama dan disiplin dalam pembelajaran serta dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang kemudian menutup pembelajaran dengan salam.

H. Penilaian

Teknik : Tes
Jenis Tes : Tes tertulis
Bentuk : Pilihan Ganda

Padangsidempuan, Desember 2022

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Saidah Lubis

Siska Ariani

NIM: 182.40006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MIN ʻ Padangsidempuan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V / Genap

I. KOMPETENSI INTI

- . Kompetensi Inti (KI I)
Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- ᶒ. Kompetensi Inti (KI II)
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, pedulim dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- ᶓ. Kompetensi Inti (KI III)
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain
- ᶔ. Kompetensi Inti (KI IV)
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. KOMPETENSI DASAR

- ᶒ. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema مكتبة المدرسة yang melibatkan tinda tutur mendeskripsikan benda yang ada di ruang tamu dan ruang belajar

K. Indikator Pencapaian

- ᶔ. Menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat tentang مكتبة المدرسة dengan baik.
- . Mengucapkan dan menulis kembali mufrodat tentang مكتبة المدرسة dengan baik dan benar.

٦. Menggunakan mufrodat tentang مكتبة المدرسة dalam kalimat dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan.

L. Tujuan Pembelajaran

٤. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat tentang مكتبة المدرسة dengan baik.
٥. Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali mufrodat tentang مكتبة المدرسة dengan baik dan benar.
٦. Siswa mampu menggunakan mufrodat tentang مكتبة المدرسة dalam kalimat dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan.

M. Materi Pembelajaran

مكتبة المدرسة

N. Metode Pembelajaran

Metode Total Physical Response

O. Langkah-langkah pembelajaran

٤. Pendahuluan
 - d. Guru mengucapkan salam dan berdo'a
 - e. Guru memeriksa kehadiran siswa
 - f. Guru memberikan pengantar topik pembelajaran
٥. Kegiatan inti
 - a. Guru mengajarkan mufrodat tentang مكتبة المدرسة menggunakan media gambar disertai dengan aktifitas (gerakan).
 - b. Guru meminta siswa untuk mengikuti apa yang diucapkan dan digerakan guru.
 - c. Guru mengintrusikan siswa menggerakan apa yang diucapkan guru dalam bahasa arab.
 - d. Guru dan siswa mengartikan bersama-sama arti dari kosa kata baru
 - e. Guru memberikan latihan tentang مكتبة المدرسة
٦. Kegiatan penutup

Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum jelas mengenai materi yang telah diajarkan, kemudian guru memberikan tanggapan serta apresiasi kepada peserta didik yang telah

menunjukkan peningkatan sikap kerjasama dan disiplin dalam pembelajaran serta dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang kemudian menutup pembelajaran dengan salam.

P. Penilaian

Teknik : Tes
Jenis Tes : Tes tertulis
Bentuk : Pilihan Ganda

Padangsidempuan, Januari 2023

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Saidah Lubis

Siska Ariani

NIM: 182040006

المفردات

أ. دورة ١ الإجتماع ١

رأس	Kepala
شعر	Rambut
جبحة	Dahi
عين	Mata
أنف	Hidung
خد	Pipi
فم	Mulut
أذن	Telinga
يد	Tangan
سن	Gigi
بطن	Perut
رجل	Kaki
حجب	Alis
شفة	Bibir
عنق	Leher
كتف	Pundak
ورك	Pinggang
لسان	Lidah

ب. دورة ١ الإجتماع ٢

غرفة الإستقبال	Ruang tamu
غرفة المذاكرة	Ruang belajar
الواجب المنزلي	Pekerjaan ruma (PR)
ضيف	Tamu
رف	Rak

ج. دورة ٢.

اللغة العربية	Bahasa Arab
اللغة الإنجليزية	Bahasa Inggris
اللغة الإندونيسية	Bahasa Indonesia
الرياضيات	Matematika
علم العالم	Ilmu Pengetahuan Alam
الرياضة	Pendidikan Jasmani
العقيدة والأخلاق	Akidah dan Akhlak
القرآن والحديث	Al-Qur'an dan Hadist
الفقه	Fikih
التاريخ	Sejarah

اللاحق الإختبار

دورة التمهيديّة

اسم :

فصل :

أ. ضع علامة الضرب (x) على حرف أ، ب، ج، أو د أمام أصح الأجوبة.

١. ما معنى من أنف ؟

- | | |
|-----------|-------------|
| أ) Hidung | ج) Telingah |
| ب) Mulut | د) Rambut |

٢. ما معنى من شفة ؟

- | | |
|----------|-----------|
| أ) Mulut | ج) Gigi |
| ب) Bibir | د) Tangan |

٣. ينظر الناس ب.....

- | | |
|------------|----------|
| أ) الحنجرة | ج) اليد |
| ب) العين | د) العظم |

٤. يمشى الناس ب.....

- | | |
|----------|------------|
| أ) العين | ج) الحنجرة |
| ب) اليد | د) الرجل |

٥. يسمع الناس ب.....

- | | |
|----------|----------|
| أ) العين | ج) اليد |
| ب) الرجل | د) الأذن |

٦. الحب أنا بالفم أكل

٤ ٣ ٢ ١

٢-٤-٣-١ (ج)

٤-١-٣-٢ (أ)

٣-١-٤-٢ (د)

٤-٣-٢-١ (ب)

٧. عين هذه جميلة

٣ ٢ ١

٣-١-٢ (ج)

١-٢-٣ (أ)

٢-٣-١ (د)

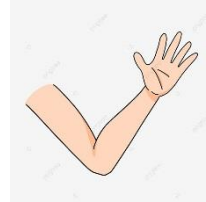
٢-١-٣ (ب)

ب. صل بين الصورة ومعناها



٨.

شعر



٩.

فم



١٠.

يد

دورة ١ الاجتماع ١

اسم :

فصل :

ضع علامة الضرب (x) على حرف أ، ب، ج، أو د أمام أصح الأجوبة.

Berilah tanda silang (x) pada huruf أ، ب، ج، atau د didepan jawaban yang benar!

١. تلك غرفة المذاكرة. تلك الغرفة
أ. نظيفة ب. قليل ج. نظيف د. في الحمام
٢. تلك غرفة الإستقبال. تلك الغرفة
أ. طويل ب. متنوعة ج. طويلة د. في البيت
٣. على الرف
أ. محفظة ب. كتب ج. طعام د. شخص
٤. تتكلم أمي مع أبي في
أ. غرفة الإستقبال ج. المطبخ
ب. غرفة المذاكرة د. البستان
٥. نذاكر الدروس في ...
أ. غرفة الإستقبال ج. المطبخ
ب. غرفة المذاكرة د. البستان
٦. الإستقبال مع تتكلم غرفة في أمي ضيفتها
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
أ. ٧-٦-٥-٤-٣-٢-١
ب. ٦-٤-٢-٧-٥-٣-١

ج. ٣-٦-٢-٨-٥-٤-١

د. ٧-٤-٦-٢-٥-٣-١

٧. و الغرفة نظيفة واسعة هذه

١ ٢ ٣ ٤ ٥

أ. ١-٢-٣-٤-٥

ب. ٣-١-٤-٢-٥

ج. ٤-٢-٥-٣-١

د. ٥-٤-٣-٢-١

٨. الرف كثيرة كتب على

١ ٢ ٣ ٤

أ. ٢-٣-١-٤

ب. ٤-٣-٢-١

ج. ٣-٢-١-٤

د. ١-٤-٣-٢

٩. ما معنى من الجملة "أدرس في غرفة المذاكرة"....

أ. Saya belajar di ruang belajar

ب. Saya belajar di dapur

ج. Saya belajar di ruang tamu

د. Saya belajar bersama teman

١٠. أضع الكتاب في الرف.....

أ. Saya bermain bersama teman

ب. Saya belajar di ruang tamu

ج. Saya meletakkan buku di rak

د. Saya membersihkan ruang tamu

دورة ٢

اسم :

فصل :

ضع علامة الضرب (x) على حرف أ و ب أو ج أمام الأجوبة!



١. ما هي اللغة العربية من الصورة بجانب؟

(أ) مكتبة (ب) رف (ج) بطاقة



٢. ما هو اللغة العربية من الصورة بجانب؟

(أ) رف (ب) ميكروفون (ج) جريدة



٣. ما هو اللغة العربية من الصورة بجانب؟

(أ) سماعات الرأس (ب) ميكروفون (ج) رف

٤ . يتعلم التلاميذ في ...

أ) مكتبة المدرسة (ب) الفصل (ج) إدارة الأساتيد

٥ . في مكتبة المدرسة ... ومجلات وجرائد.

أ) أعشاب (ب) كتب (ج) أزهار

٦ . ترجم إلى اللغة الربية " Muhammad membaca koran "

أ) يقرأ محمد جريدة (ب) يقرأ محمد مجلة (ج) يقرأ محمد كتابة

٧ . ترجم إلى اللغة الربية " Saya pergi keperpustakaan "

أ) يقرأ محمد كتابة

ب) أنا أذهب إلى السوق

ج) أنا أذهب إلى المكتبة

صل بين الصورة ومعناها

٨ . مجلة • Komputer

٩ . حاسوب • Majalah

١٠ . مكتب القراءة • Meja baca

دورة ١ الإجتماع ٢

اسم :

فصل :

صل بين الأسماء التالية للدرس بمعانيها!

ب
درس اللغة الربية
درس علم العالم
درس الاخلاق
درس اللغة الإندونيسية
درس الحديث
درس اللغة الإنجليزية
درس الفقة
درس الرياضيات
درس التاريخ
درس القرآن
درس الرياضة

أ
Pelajaran hadis
Pelajaran matematika
Pelajaran olah raga
Pelajaran sejarah
Pelajaran bahasa inggris
Pelajaran bahasa arab
Pelajaran akhlak
Pelajaran al-Qur'an
Pelajaran ilmu pengetahuan alam
Pelajaran fiqh
Pelajaran bahasa indonesia

اللاحق نتائج البحث

تلخيص إتقان المفردات قبل الدورة

رقم	اسم التلاميذ	درجة	تقرير
١	أديرا هافيندا	٤٠	راسب
٢	أحمد كاكا أندريان	٥٠	مقبول
٢	أمينة رحمداني	٥٠	مقبول
٤	عشيفة نويبا	٨٠	جيد
٥	أوليا ريسكي باني	٥٠	مقبول
٦	أزكا رزقي	٤٠	راسب
٧	أزرا عقيلة دولاي	٨٠	جيد
٨	دزكران فقيه	٦٠	مقبول
٩	في الفائق سياحيان	٨٠	جيد
١٠	فيلزة رحمداني	٥٠	مقبول
١١	إيميلدا نوفي يانتي	٦٠	مقبول
١٢	كيلا أنينديتا	٥٠	مقبول
١٣	لونايا كادرا	٩٠	جيد جدا
١٤	ميسا أديليا	٤٠	راسب
١٥	محمد رفاع	٧٠	جيد
١٦	محمد فوزي دولي هارهاب	٥٠	مقبول
١٧	محمد زكي عبد الله	٤٠	راسب
١٨	نبهان جايانسيا	٤٠	راسب
١٩	نيرة الزهرا	٧٠	جيد
٢٠	نينا بوسبيتا سيريجار	٧٠	جيد
٢١	راديكار رشيد	٦٠	مقبول

مقبول	٦٠	راسيت أنجارا هاراهاب	٢٢
جيد	٨٠	ريجا عبدالله	٢٣
مقبول	٦٠	رفقي أديتيا الفزري	٢٤
مقبول	٥٠	ريسكي عائشة هاسبوان	٢٥
مقبول	٦٠	يوسف بن الأشعري	٢٦
١.٥٣٠		جملة	
٥٨,٨٤		متوسط	
١٩,٢٣ %		نسبة مئوية	

عدد الطلاب المتكلمين: ٥ طلاب

متوسط القيمة الدرجة: ٥٨,٨٤

$$x = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{1.030}{26} = 58,84$$

اما نسبة مئوية قبل الدورة :

$$P = \frac{\sum \text{Siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{Siswa}} \times 100$$

$$P = \frac{5}{26} \times 100$$

$$P = 19,23 \%$$

$$P = \frac{\sum \text{Siswa yang belum tuntas belajar}}{\sum \text{Siswa}} \times 100$$

$$P = \frac{21}{26} \times 100$$

$$P = 80,77\%$$

تلخيص إتقان المفردات الدورة ١ الإجتماع ١

رقم	اسم التلاميذ	درجة	تقرير
١	أديرا هافيندا	٧٠	جيد
٢	أحمد كاكا أندريان	٦٠	مقبول
٢	أمينة رحمداني	٨٠	جيد
٤	عثيفة نويا	٩٠	جيد جدا
٥	أوليا ريسكي باني	٦٠	مقبول
٦	أزكا رزقي	٦٠	مقبول
٧	أزرا عقيلة دولاي	٦٠	مقبول
٨	دزكران فقيه	٩٠	جيد جدا
٩	في الفائق سياجيان	٨٠	جيد
١٠	فيلزة رحمداني	٧٠	جيد
١١	إيميلدا نوفي يانتي	١٠٠	ممتاز
١٢	كيلا أنينديتا	٩٠	جيد جدا
١٣	لونايا كادرا	٨٠	جيد
١٤	ميسا أديليا	٣٠	راسب
١٥	محمد رفاع	٥٠	مقبول
١٦	محمد فوزي دولي هارهاب	٨٠	جيد
١٧	محمد زكي عبد الله	٧٠	جيد
١٨	نبهان جايانسيا	٦٠	مقبول
١٩	نيرة الزهرا	٨٠	جيد
٢٠	نينا بوسبيتا سيريجار	٥٠	مقبول
٢١	راديكار رشيد	٤٠	راسب
٢٢	راسيت أنجارا هارهاب	٩٠	جيد جدا

راسب	٤٠	ريجا عبدالله	٢٣
مقبول	٦٠	رفقي أديتيا الفزري	٢٤
جيد جدا	٩٠	ريسكي عائشة هاسبوان	٢٥
مقبول	٦٠	يوسف بن الأشعري	٢٦
١.٧٩٠		جملة	
٦٨,٨٤		متوسيط	
%٤٢,٣٠		نسبة مئوية	

عدد الطلاب المتكلمين: ١١ طلاب

متوسيط القيمة الدرجة: ٦٨,٨٤

$$x = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{1.790}{26} = 68,84$$

اما نسبة مئوية قبل الدورة :

$$P = \frac{\sum \text{Siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{Siswa}} \times 100$$

$$P = \frac{11}{26} \times 100$$

$$P = 42,30\%$$

$$P = \frac{\sum \text{Siswa yang belum tuntas belajar}}{\sum \text{Siswa}} \times 100$$

$$P = \frac{15}{26} \times 100$$

$$P = 57,69\%$$

تلخيص إتقان المفردات الدورة ١ الإجتماع ٢

رقم	اسم التلاميذ	درجة	تقرير
١	أديرا هافيندا	١٠٠	ممتاز
٢	أحمد كاكا أندريان	٥٠	مقبول
٢	أمينة رحمداني	٦٠	مقبول
٤	عثيفة نويبا	٩٠	جيد جدا
٥	أوليا ريسكي باني	٧٠	جيد
٦	أزكا رزقي	٤٠	راسب
٧	أزرا عقيلة دولاي	٦٠	مقبول
٨	دزكران فقيه	٨٠	جيد
٩	في الفائق سياجيان	٩٠	جيد جدا
١٠	فيلزة رحمداني	٧٠	جيد
١١	إيميلدا نوفي يانتي	٩٠	جيد جدا
١٢	كيلا أنينديتا	٨٠	جيد
١٣	لونايا كادرا	١٠٠	ممتاز
١٤	ميسا أديليا	٣٠	راسب
١٥	محمد رفاع	٥٠	مقبول
١٦	محمد فوزي دولي هارهاب	٧٠	جيد
١٧	محمد زكي عبد الله	٩٠	جيد جدا
١٨	نبهان جايانسيا	٦٠	مقبول
١٩	نيرة الزهرا	٧٠	جيد
٢٠	نينا بوسبيتا سيريجار	٤٠	راسب
٢١	راديكار رشيد	٩٠	جيد جدا
٢٢	راسيت أنجارا هارهاب	٧٠	جيد

مقبول	٦٠	ريجا عبدالله	٢٣
جيد	٨٠	رفقي أديتيا الفزري	٢٤
ممتاز	١٠٠	ريسكي عائشة هاسبوان	٢٥
جيد جدا	٩٠	يوسف بن الأشعري	٢٦
١.٨٨٠		جملة	
٧٢,٣٠		متوسط	
%٤٦,١٥		نسبة مئوية	

عدد الطلاب المتكلمين: ١٢ طلاب

متوسط القيمة الدرجة: ٧٢,٣٠

$$x = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{1.880}{26} = 72,30$$

اما نسبة مؤية قبل الدورة :

$$P = \frac{\sum \text{Siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{Siswa}} \times 100$$

$$P = \frac{12}{26} \times 100$$

$$P = 46,15 \%$$

$$P = \frac{\sum \text{Siswa yang belum tuntas belajar}}{\sum \text{Siswa}} \times 100$$

$$P = \frac{14}{26} \times 100$$

$$P = 53,84 \%$$

تلخيص إتقان المفردات الدورة ٢

رقم	اسم التلاميذ	درجة	تقرير
١	أديرا هافيندا	٧٠	جيد
٢	أحمد كاكا أندريان	٧٠	جيد
٣	أمينة رحمداني	٨٠	جيد
٤	عثيفة نويا	٩٠	جيد جدا
٥	أوليا ريسكي باني	١٠٠	ممتاز
٦	أزكا رزقي	٨٠	جيد
٧	أزرا عقيلة دولاي	١٠٠	ممتاز
٨	دزكران فقيه	٨٠	جيد
٩	في الفائق سياجيان	٨٠	جيد
١٠	فيلزة رحمداني	٦٠	مقبول
١١	إيميلدا نوفي يانتي	٨٠	جيد
١٢	كيلا أنينديتا	٦٠	مقبول
١٣	لونايا كادرا	١٠٠	ممتاز
١٤	ميسا أديليا	٨٠	جيد
١٥	محمد رفاع	٩٠	جيد جدا
١٦	محمد فوزي دولي هارهاب	١٠٠	ممتاز
١٧	محمد زكي عبد الله	٨٠	جيد
١٨	نبهان جايانسيا	٩٠	جيد جدا
١٩	نيرة الزهرا	٩٠	جيد جدا
٢٠	نينا بوسبيتا سيريجار	٦٠	مقبول
٢١	راديكار رشيد	٩٠	جيد جدا
٢٢	راسيت أنجارا هارهاب	١٠٠	ممتاز

جيد	٧٠	ريجا عبدالله	٢٣
ممتاز	١٠٠	رفقي أديتيا الفزري	٢٤
جيد جدا	٩٠	ريسكي عائشة هاسبوان	٢٥
ممتاز	١٠٠	يوسف بن الأشعري	٢٦
٢.١٩٠		جملة	
٨٤,٢٣		متوسط	
%٧٦,٩٢		نسبة المؤية التلاميذ الناجحين	

عدد الطلاب المتكلمين: ٢٠ طلاب

متوسط القيمة الدرجة: ٨٤,٢٣

$$x = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{2.190}{26} = 72,30$$

اما نسبة مؤية قبل الدورة :

$$P = \frac{\sum \text{Siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{Siswa}} \times 100$$

$$P = \frac{20}{26} \times 100$$

$$P = 76,92\%$$

$$P = \frac{\sum \text{Siswa yang belum tuntas belajar}}{\sum \text{Siswa}} \times 100$$

$$P = \frac{6}{26} \times 100$$

$$P = 23,08\%$$

توثيق الملاحظة في الفصل



توثيق تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة



توثيق الاختبار





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 2402

بادنج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٢

رقم : ٢٠٢٢/١٠/٠١.١.PP/٨.E/In /
الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي
المكرم ١. الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور
٢. الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير
(المشرف الأول)
(المشرف الثاني)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس إقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي للطالبة
فما يلي:

اسم : سسكارين
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٦
الفصل الدراسي / عام الدراس : ٢٠٢٢ / ٩
كلية / قسم : تربية وعلوم التعليم / اللغة العربية
موضوع البحث العلمي : تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة (Total Fisik Respon) لحصول إستعاب المفردات في الفصل الخامس مدرسة الإبتدائية الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان.

بناء على ذلك، و وفقا لرئيس الجامعة شيخ علي حسن احمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢١ عن تعيين المشرف البحث العلمي للطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة التدريس/تعليم الرياضية، وشعبة التدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة التعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلم مجرسة للإبتدئية، وشعبة التعليم الإسلامية لمرحلة الطفولة. وبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلم الطلبة المذكورة.
هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى إستعاذكم وحسن تعاونكم.

بمعرفة

عن إسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية
الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

الحاجة ليس يوليتي شفيد سويجار، الماجستير، الدكتور
رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Nomor : BZ265/In.14/E.8/PP.01.1/10/2022

Padangsidimpuan 24 Oktober 2022

Lamp : -

Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

Yth. 1. H. Nurfin Sihotang, M.A, Ph.D (Pembimbing I)
2. H. Ismail Baharuddin, M.A (Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dose bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Siska Ariani
NIM : 1820400006
Fak/ Jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Penerapan Metode Total Fisik Respon untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat dikelas V MIN 2 Padangsidimpuan.

berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tadris/Pendidikan Matematika, Tadris/Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Pendidikan Anak Islam Usia Dini, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dose Sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing Penelitian Skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dan Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Mengetahui
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Hj. Laila Sulfianti Syafrida Siregar, S.Psi.M.A
NIP. 19801224 200604 2 001

Ketua program studi PBA

H. Ismail Baharuddin, M.A
NIP. 19660211 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 3890 /Un.28/E.1/TL.00/11/2022
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

Yth. Kepala MIN 2 Padangsidimpuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Siska Ariani
Nim : 1820400006
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Marbau, Belongkut Dsn I

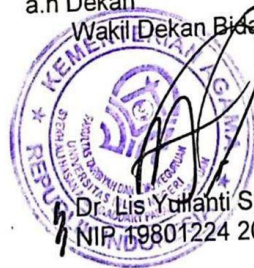
adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syahada Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Penerapan Metode Total Fisik Respon Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat di Kelas V MIN 2 Padangsidimpuan**"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Padangsidimpuan, 30 November 2022
a.n Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., MA
NIP. 19801224 200604 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANGSIDIMPUAN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2**

Jalan HT Rizal Nurdin Km. 6,5 Pal-IV Pijorkoling Kec. Padangsidimpuan Tenggara
Telepon (0634) 26479 Email : min2sidimpuan@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN RISET
NOMOR: B - 005 /Mi.02.20/PP.00.4/ 01/ 2023**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hj. Nurhayani, S.Ag
NIP : 19661108 199003 2 002
Jabatan/Golongan : Kepala Madrasah/ Pembina IV/A
Unit Kerja : MIN 2 Padangsidimpuan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Siska Ariani
NIM : 1820400006
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan riset pada MIN 2 Padangsidimpuan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode Total Fisik Respon untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat di Kelas V MIN 2 Padangsidimpuan”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Padangsidimpuan,
Kepala Madrasah

Januari 2023



Hj. Nurhayani, S.Ag
NIP. 19661108 199003 2 002