



UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) MELALUI  
METODE *EVERYONE IS A TEACHER HERE* DI KELAS  
V SEKOLAH DASAR (SD) NEGERI 0602 ULU BARUMUN  
KABUPATEN PADANG LAWAS

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**SALAMATUL MAKRUPA HARAHAP**

NIM. 1820500097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY**

**PADANGSIDIMPUAN**

2023



UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)  
MELALUI METODE *EVERYONE IS A TEACHER HERE*  
DI KELAS V SEKOLAH DASAR (SD) NEGERI 0602  
ULU BARUMUN KABUPATEN PADANG LAWAS

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**SALAMATUL MAKRUPA HARAHAP**

NIM. 18 205 00097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
PEMBIMBING I

PEMBIMBING II

Dr. Hj. Asfiati, S. Ag., M. Pd.  
NIP.19720321 199703 2 002



Syafrilianto, M.Pd.  
NIP .19870402 201801 1 001

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY**

**PADANGSIDIMPUAN**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal: Skripsi  
a.nSalamatul Makrupa Harahap  
Lampiran: 6 (Enam) Eksamplar

Padangsidempuan 24 Maret 2023  
Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan  
di-  
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan terhadap skripsi a.nSALAMATUL MAKRUPA HARAHAHAP yang berjudul: **"UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) MELALUI METODE EVERYONE IS A TEACHER HERE DI KELAS V SEKOLAH DASAR (SD) NEGERI 0602 ULU BARUMUN KABUPATEN PADANG LAWAS"**, maka kami menyatakan bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SYAHADA Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara/i tersebut telah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

**PEMBIMBING I**



Dr. Hj. Asfiati, S.Ag., M.Pd  
NIP.19720321 19970303 2 002

**PEMBIMBING II**



Syafrilianto, M. Pd  
NIP. 19870402 201801 1 001

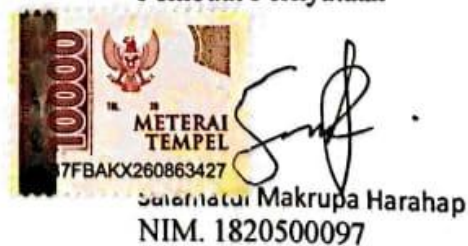
## SURAT PERNYATAAN MENYUSUSN SKRIPSI SENDIRI

Dengan ini Saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis Saya, skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Melalui Metode *Everyone Is A Teacher Here* Din Kelas V Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan Saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Di dalam tulisan ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan naskah Saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini. Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah Saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, 28 Maret 2023

Pembuat Pernyataan



## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salamatul Makrupa Harahap  
NIM : 1820500097  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Jenis Karya : Skripsi

Dengan mengembangkan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah saya yang berjudul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Melalui Metode *Everyone Is A Teacher Here* Di Kelas V Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royaltif Noneksklusif ini pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat dan mempublikasikan karya ilmiah Saya selama tetap tercantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai hak cipta.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 28 Maret 2023


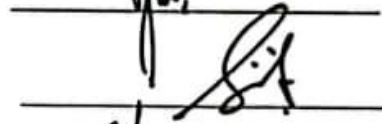
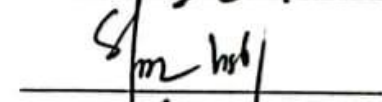

Pembuatan Pernyataan



Salamatul Makrupa Harahap  
NIM. 1820500045

**DEWAN PENGUJI  
UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI**

Nama : Salamatul Makrupa Harahap  
NIM : 18 205 00097  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Melalui Metode *Everyone Is A Teacher Here* Di Kelas V Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas

- | No | Nama   | Tanda Tangan   |
|----|--|--|
| 1. | <u>Dr. Lelya Hilda, M.Si.</u><br>(Ketua/Penguji Bidang Isi dan Bahasa)               |    |
| 2. | <u>Syafriyanto, M.Pd.</u><br>(Sekretaris/Penguji Bidang PGMI)                        |   |
| 3. | <u>Dr. Asfiati, S.Ag. M.Pd.</u><br>(Anggota/Penguji Bidang Umum)                     |  |
| 4. | <u>Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd.</u><br>(Anggota/Penguji Bidang Metodologi) |  |

**Pelaksanaan Sidang Munaqosyah:**

Di : Padangsidempuan  
Tanggal : 26 Mei 2023  
Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai  
Hasil/Nilai : 82,75/A  
IPK : 3.62  
Predikat : Sangat Memuaskan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

### PENGESAHAN

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Melalui Metode *Everyone Is A Teacher Here* Di Kelas V Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas

Nama : Salamatul Makrupa Harahap \*

NIM : 18 205 00097

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas dan persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Padangsidimpuan, Januari 2023  
Dekan



Dr. Lelya Hilda, M.Si  
NIP. 19720920 200003 2 002

## ABSTRAK

**Nama : Salamatul Makrupa Harahap**

**Nim : 1820500097**

**Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Melalui Metode *Everyone Is A Teacher Here* Di kelas V Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang belum memenuhi ketuntasan minimal yaitu 75, sehingga hasil belajar perlu ditingkatkan. Penerapan metode pembelajaran yang kurang menarik merupakan salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa. Oleh karena itu perlu penerapan metode pembelajaran yang menyenangkan agar siswa lebih berminat dan termotivasi untuk belajar sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa meningkat.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah penggunaan metode *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi organ peredaran darah manusia di kelas V-a Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas. Penelitian bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada metode *everyone is a teacher here*.

Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas (PTK) yang kerjasama dengan wali kelas V. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas yang berjumlah 20 siswa. Penelitian tindakan kelas terdiri dari dua siklus, dimana setiap siklus terdiri atas dua pertemuan. Setiap pertemuan terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Instrument pengumpulan data dalam penelitian ini adalah butir soal berupa pilhan berganda dan observasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan dengan penggunaan metode *everyone is a teacher here* dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada tes awal jumlah siswa yang tuntas sebanyak 6 siswa dengan persentase 30% dan nilai rata-rata kelas 70. Pada siklus I pertemuan I hasil belajar siswa meningkat yaitu nilai rata-rata siswa menjadi 73,5 (9 siswa) dengan persentase 45%. Kemudian pada pertemuan II peningkatan nilai rata-rata menjadi 74,5 (12 siswa) dengan persentase 60%. Pada siklus II pertemuan I nilai rata-rata siswa menjadi 77,50 (15 siswa) dengan persentase 75%. Pada siklus II pertemuan II nilai rata-rata siswa 80 (16 siswa) dengan persentase 80%.

**Kata Kunci : Hasil Belajar, IPA, Metode *Everyone is a Teacher Here*, Pembelajaran**



## **ABSTRACT**

**Name : Salamatul Makrupa Harahap**  
**Nim : 1820500097**  
**Thesis Title : Efforts to Improve Students' Learning Outcomes in Natural Sciences Learning through the "Everyone Is A Teacher Here" Method in Grade V of Elementary School 0602 Ulu Barumun, Padang Lawas Regency.**

This research is motivated by the low learning outcomes in Natural Sciences among students of Elementary School 0602 Ulu Barumun, Padang Lawas Regency. This can be seen from the high number of students who have not achieved the minimum proficiency level of 75, indicates the need for improvement the learning outcomes. One of the reason of low learning outcomes is because the application of less engaging teaching methods. Therefore, it is necessary to implementation an enjoyable teaching methods to increase students' interest and motivation in learning, so it can improved student activities and learning outcomes.

The question of this research is the use of the "everyone is a teacher here" method can improve the learning outcomes of students in the topic of the human circulatory system in Class V-a of Elementary School 0602 Ulu Barumun, Padang Lawas Regency. This research aims to find out the improvement in students' learning outcomes through the "everyone is a teacher here" method.

This research is a classroom action research (PTK) in collaboration with the fifth-grade teacher. The research was conducted at Elementary School 0602 Ulu Barumun, Padang Lawas Regency, involve 20 students. The classroom action research consists of two cycles, with each cycle consist of two sessions. Each session included planning, action, observation, and reflection. Data was collected in this study were multiple-choice questions and observations. Data analysis techniques used both qualitative and quantitative descriptive analysis.

Results of this research showed that the using of the "everyone is a teacher here" method in teaching can improve student learning outcomes. In pre-test, only 6 students (30% of the total) achieved a passing grade, with an average class score of 70. In Cycle I, Session I, there was an improvement in student learning outcomes, with the average score increase to 73.5 (9 students), representing 45% passing rate. In Session II of Cycle I, the average score further increased to 74.5 (12 students), with a passing rate 60%. In Cycle II, Session I, the average score reached 77.50 (15 students), with a passing rate of 75%. Finally, in Cycle II, Session II, the average score is 80 (16 students), with 80% passing rate.

**Keywords:** Science Learning Outcomes, Everyone Is A Teacher Here Method, Learning

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamiin, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SWA, beliau adalah suru tauladan yang patut dicontoh dan diteladani, beliau yang membawa kita dari alam kebodohan kealam yang berilmu pengetahuan seperti kita rasakan pada saat ini.

Dalam penyelesaian skripsi yang berjudul “**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Melalui Metode *Everyone is A Teacher Here* Di Kelas V Serkolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas**”, ditulis untuk melengkapi dan memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) dengan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan dan motivasi- motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M. Ag. Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, serta Bapak Dr. Erawadi, M.Ag Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Bapak Dr. Anhar, M.A Wakil Rektor bidang Administrasi Umum, Perencanaan, dan Keuangan, dan Bapak Dr. Ikwanuddin Harahap, M.Ag, Wakil Rektor bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
2. Dr. Hj. Asfiati S.Ag, M.Pd pembimbing I yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, waktu dan saran serta motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Syafrilianto, M.Pd, Pembimbing Akademik (PA) sekaligus pembimbing II yang sangat terbesar dalam memberikan arahan, waktu, saran dan motivasi serta ilmu yang bermanfaat dalam penulisan skripsi ini.

4. Dr. Lelya Hilda, M. Si Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
5. Nursyaidah, M. Pd Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
6. Yusri Fahmi, M. Hum, Kepala Perpustakaan dan Para Pegawai Perpustakaan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas bagi peneliti untuk memperoleh buku-buku yang peneliti butuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Dosen Pegawai dan Civitas Akademik UIN Syahada Padangsidempuan dengan ikhlas telah memberikan ilmu pengetahuan, dorongan, dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi peneliti dan proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
8. Sutriyani, S. Pd, Kepala Sekolah dan Pasarina Hasibuan, S. Pd Wali Kelas V-a, seluruh bidang akademis di Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumon Kabupaten Padang Lawas, dan siswa kelas V-a yang telah membantu proses pengambilan data di Sekolah Dasar Negeri 0602 Ulu Barumon Kabupaten Padang Lawas.
9. Teristimewa dan tercinta kepada ayahanda Ikhwan Harahap, dan ibunda Mayurida Hasibuan yang telah mengasuh, membesarkan, mendidik, dan memberikan kasih sayang kepada penulis sejak lahir sampai sekarang dan rela tulus berjuang dengan sepenuh jiwa dan raga untuk memberikan yang terbaik bagi penulis, serta memperjuangkan penulis baik moral maupun materi kepada penulis.
10. Teristimewa Support System kepada kakak tercinta Zahrona Harahap, S.Pd, Nur Jamiah Harahap, S.Pd, dan Abang tercinta Muhammad Munir Sajali Harahap, S.Ag, dan adekku tersayang Ahmad Mujahid Harahap yang semoga dapat menggapai cita-cita yang diinginkan dan menjadi kebanggaan bagi ayahanda dan ibunda tercinta.

11. Teristimewa Sahabat terbaikku and bestie bestieku khususnya Cut Marni, Nurkholila Harahap, Rujiah Hanum Siregar, Mentari Anugerah Putri, Rona Mega Pohan, Rukiyah Susanti Harahap, Risa Sulatri Harahap, Teti Efrianti Lubis, Solat Riani Lubis, Gusni Sarah Nasution, Junita Nasution, Madina Harahap, dan sahabat kontrakan Bengkel (Wardiyah Harahap, Nabila, Marhama) serta sahabat seperjuangan Khususnya PGMI-4 angkatan 2018.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan secara satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan studi dan melakukan penelitian sejak awal hingga selesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis berharap semoga skripsi ini akan membawa manfaat yang sebesar-besarnya bagi penulis khususnya bagi pembaca umumnya.

Padangsidempuan, Februari 2023  
Penulis

**Salamatul Makrupa Harahap**  
**1820500097**

## DAFTAR ISI

|   | Halaman     |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b>  |             |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b>                                |             |
| <b>SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING</b>                                  |             |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b>                            |             |
| <b>BERITA ACARA UJIAN MUNAQASYAH</b>                                |             |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN DEKAN</b>                                     |             |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>  | <b>iii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>  | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>   | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>  | <b>x</b>    |
| <br>  |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                       | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                      | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....  | 8           |
| C. Batasan Masalah.....   | 9           |
| D. Batasan Istilah .....  | 9           |
| E. Rumusan Masalah .....  | 13          |
| F. Tujuan Penelitian .....  | 13          |
| G. Kegunaan Penelitian.....   | 14          |
| H. Indikator Keberhasilan Tindakan.....                             | 15          |
| I. Sistematika Penulisan.....                                       | 15          |
| <br>  |             |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                                  | <b>17</b>   |
| A. Kajian Teori .....   | 17          |
| 1. Hasil Belajar.....   | 17          |
| 2. Metode <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....                   | 22          |
| a. Penegertian metode <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....       | 22          |
| b. Langkah-langkah metode <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....   | 24          |
| c. Alasan penggunaan metode <i>Everyone is a Teacher Here</i> ..... | 25          |
| d. Kelebihan metode <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....         | 26          |
| e. Kelemahan metode <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....         | 26          |
| 3. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....                                 | 27          |
| a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....                      | 27          |
| b. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....             | 29          |
| c. Sub Bahasan Organ Peredaran Darah Manusia .....                  | 30          |
| d. Penelitian yang Relevan .....                                    | 33          |
| e. Kerangka Berpikir .....  | 36          |
| f. Hipotesis Tindakan.....  | 38          |
| <br>  |             |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                          | <b>39</b>   |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....                                | 39          |
| B. Jenis dan Metode Penelitian.....                                 | 39          |

|  |           |
|--|-----------|
| C. Latar dan Subjek Penelitian .....       | 40        |
| D. Prosedur dan Penelitian.....            | 41        |
| E. Sumber Data.....                        | 43        |
| F. Instrument Pengumpulan Data.....        | 44        |
| G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data ..... | 44        |
| H. Teknik Analisis Data.....               | 45        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>        | <b>48</b> |
| A. Deskripsi Data Hasil Peneltian.....     | 48        |
| 1. Kondisi Awal .....                      | 49        |
| 2. Siklus I .....                          | 50        |
| a. Siklus I Pertemuan I.....               | 50        |
| b. Siklus II Pertemuan I.....              | 56        |
| 3. Siklus II .....                         | 62        |
| a. Siklus I Pertemuan I.....               | 62        |
| b. Siklus II Pertemuan II .....            | 67        |
| B. Pembahasan .....                        | 73        |
| C. <b>Keterbatasan Penelitian.....</b>     | <b>77</b> |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                 | <b>79</b> |
| A. Kesimpulan .....                        | 79        |
| B. Saran .....                             | 80        |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## **DAFTAR TABEL**

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 1.1 Persentase Nilai Siswa .....                                   | 1.1 |
| Tabel 2.1 Kata Kerja Operasional (KKO) Teori Taksonomi Bloom Revisi..... | 21  |
| Tabel 2.3 Perbedaan Arteri dan Vena .....                                | 32  |
| Tabel 4.1 Data Siswa Kelas V-a .....                                     | 48  |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2.1 Jantung Manusia.....  | 30 |
| Gambar 2.2 Pembuluh Darah Manusia .....                                | 31 |
| Gambar 2.3 Paru-paru Manusia .....                                     | 33 |
| Gambar 2.4 Kerangka Berfikir.....                                      | 37 |
| Gambar 3.1 Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas .....             | 43 |
| Gambar 4.1 Diagram Nilai Ketuntasan Siswa Pada Tes awal .....          | 49 |
| Gambar 4.2 Hasil Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....       | 53 |
| Gambar 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....  | 54 |
| Gambar 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....               | 55 |
| Gambar 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II .....  | 59 |
| Gambar 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II ..... | 60 |
| Gambar 4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II .....             | 61 |
| Gambar 4.8 Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan I .....            | 65 |
| Gambar 4.9 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I.....            | 66 |
| Gambar 4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I .....            | 67 |
| Gambar 4.11 Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan II.....           | 71 |
| Gambar 4.11 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II .....         | 72 |
| Gambar 4.13 Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II .....       | 73 |



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I
- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaa Pembelajaran Siklus I Pertemuan II
- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaa Pembelajaran Siklus II Pertemuan I
- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaa Pembelajaran Siklus II Pertemuan I
- Lampiran 2 Tabel Kisi-Kisi Tes
- Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru
- Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa
- Lampiran 5 Hasil Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I
- Lampiran 6 Hasil Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II
- Lampiran 7 Hasil Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I
- Lampiran 8 Hasil Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II
- Lampiran 9 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan I
- Lampiran 10 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan II
- Lampiran 11 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan I
- Lampiran 12 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan II
- Lampiran 13 Tabel Analisisn Tes Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus
- Lampiran 14 Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan I
- Lampiran 15 Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan II
- Lampiran 16 Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan I
- Lampiran 17 Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan II
- Lampiran 18 Lembar Validasi Soal dan RPP
- Lampiran 19 Surat Permohonan Riset
- Lampiran 20 Surat Balasan Riset
- Lampiran 21 Dokumentasi

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses asimilasi antara pendidik dan peserta didik dimanapun berada, asimilasi membawa perubahan menuju perbaikan.<sup>1</sup> Artinya pendidikan mempunyai peranan penting dalam pembangunan suatu bangsa dan Negara. Pendidikan harus bisa mengkomodasikan dan memberikan ide atau solusi terhadap upaya memajukan kemajuan bangsa itu sendiri.<sup>2</sup> Pembangunan Nasional dibidang pendidikan adalah upaya mencerdaskan kehidupan bangsa, meningkatkan kualitas manusia dan mengembangkan diri sebagai manusia seutuhnya.

Upaya menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)* diartikan sebagai usaha kegiatan yang mengarahkan tenaga, pikiran untuk mencapai tujuan. Upaya juga berarti usaha, akal, ikhtiar untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan dan mencari jalan keluar.<sup>3</sup> Pada hakikatnya manusia dilahirkan dalam keadaan yang sama dan manusia hanya makhluk yang dapat berkembang karena kebiasaan-kebiasaan yang telah dilakukan dalam kehidupan sehari-hari, kemudian dalam hal pendidikan, pendidikan dijadikan

---

<sup>1</sup> Asfiati dkk, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kencana, 2022), hlm. 1.

<sup>2</sup> Syafriyanto, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Contextual Teaching And Learning* Madrasah Ibtidaiyah Payabungan," *Jurnal Gravity*, Vol 01, No 1 (juni 2022). Hlm. 2.

<sup>3</sup> Nur Rofi'ah, *Upaya Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar*, (IAIN Tulungagung: 2018), hlm. 17

sebagai proses budaya dalam meningkatkan harkat dan martabat manusia serta derajat dimata Allah SWT.<sup>4</sup>

Meningkatkan merupakan upaya untuk menambah derajat, tingkat, dan kualitas maupun kuantitas. Kata meningkatkan dapat menggambarkan perubahan dari keadaan atau sifat yang negatif berubah menjadi positif. Sedangkan hasil dari sebuah peningkatan dapat berupa kuantitas dan kualitas. Kuantitas adalah jumlah hasil dari sebuah proses atau dengan tujuan peningkatan. Sedangkan kualitas menggambarkan nilai dari suatu objek karena terjadinya proses yang memiliki tujuan berupa peningkatan.

Dalam Undang- Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 telah tercantumkan tentang sistem pendidikan nasional dimana terdapat pada ayat 1 yang berbunyi bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran siswa aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”<sup>5</sup>. Pendidikan dijadikan sebagai sistem yang dapat bergerak maju dan berkembang apabila sistem pendidikan itu sendiri dijalankan sesuai dengan kode etik pendidikan yang berlaku.<sup>6</sup>

Defenisi tersebut memberi arti bahwa pendidikan berperan penting dalam kemajuan suatu bangsa. Pentingnya pendidikan dibuktikan dengan program wajib belajar yang dibuat oleh pemerintah. Menurut undang-undang No 20

---

<sup>4</sup> Asfiati, *Visualisasi dan Virtualisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kencana, 2020), hlm. 1

<sup>5</sup> PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA, “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,” 2006.

<sup>6</sup> Asfiati, ‘Analisis Kurikulum Pendidikan Agama Islam Pra dan Pasca Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional’, *Studi Multidisipliner*, Vol. 4 no. 1 (2017), hlm 1-21

Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, wajib belajar adalah program pendidikan minimal yang harus diikuti oleh Warga Negara Indonesia atas tanggung jawab pemerintah dan pemerintah daerah.<sup>7</sup> Melalui program tersebut maka setiap peserta didik akan memperoleh kesempatan yang sama dan adil dalam menikmati pendidikan dasar. Oleh karena itu, dalam kondisi yang sedang kita hadapi saat ini maka pendidikan harus terus menerus menjadi sarana bagi peserta didik untuk menghadapi perkembangan yang akan dihadapinya dimasa sekarang dan dimasa yang akan datang.

Hasil belajar merupakan segala perilaku yang dimiliki peserta didik sebagai akibat dari peroses belajar yang ditempuhnya. Nana Sudjana menyatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pelajaran.<sup>8</sup> Aspek dari hasil belajar membahas tentang ranah kognitif siswa yang meliputi C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (mengaplikasikan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi)), C6 (mencipta). Bila siswa mampu memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru, maka ia telah siap untuk menerima pelajaran.

Hasil belajar merupakan standar penentu keberhasilan peserta didik dalam aspek pengetahuan serta pemahaman terhadap mata pelajaran yang diajarkan oleh guru, umumnya berupa nilai yang dilambangkan dengan huruf atau angka.<sup>9</sup> Apabila peserta didik antusias dalam mengikuti pelajaran, maka

---

<sup>7</sup> PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional," 2006.

<sup>8</sup> Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Citapustaka Media, 2016), hlm. 53.

<sup>9</sup> Kunandar, *Penelitian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013* (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2013), Hlm. 168.

peserta didik akan lebih memahami materi pembelajaran dan akan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan kurikulum 2013 ada beberapa Kompetensi Inti (KI) yang dapat dijadikan acuan sebagai penilaian peserta didik dalam proses belajar mengajar diantaranya, Kompetensi Inti -1 (KI -1) untuk kompetensi sikap spiritual, Kompetensi Inti -2 (KI -2) untuk kompetensi sikap sosial, Kompetensi Inti -3 (KI -3) untuk Kompetensi Inti pengetahuan, Kompetensi Inti -4 (KI -4) untuk kompetensi keterampilan.<sup>10</sup> Kompetensi inti adalah kualitas yang harus dimiliki peserta didik dalam berbagai aspek melalui proses pembelajaran aktif. Kompetensi inti merupakan kualitas yang harus dimiliki setiap peserta didik dalam berbagai aspek melalui proses pembelajaran yang aktif termasuk pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari alam dan segala isinya.<sup>11</sup> Fenomena-fenomena yang terjadi didalamnya baik fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Konsep Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah suatu konsep yang memerlukan penalaran proses mental yang kuat pada seorang siswa.

Bagi peserta didik, konsep Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah konsep yang sangat sulit. Guru dikatakan berhasil dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) jika ia mampu mengubah pembelajaran yang sulit

---

<sup>10</sup>Ade Suhendra, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Sd/Mi* (Padangsidempuan: Kencana, 2019), Hlm. 155.

<sup>11</sup>Atep Sujana, *Dasar-Dasar Ipa: Konsep Dan Aplikasinya* (Bandung: Upi Press, N.D.), hlm. 13.

menjadi pembelajaran yang mudah, yang sebelumnya tidak menarik menjadi menarik, dan akan menjadikan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) menjadi kebutuhan dan bukan keterpaksaan. Oleh karena itu, pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar (SD) akan memberikan pengalaman belajar secara langsung melalui penggunaan dan pengembangan keterampilan proses dan sikap ilmiah. Juga memberikan gambaran mengenai pendekatan-pendekatan dalam menyusun pengetahuan.

Namun, fakta yang ditemukan di sekolah khususnya di Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas bahwa proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik belum optimal. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan di kelas V-a Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran tersebut belum sepenuhnya mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dengan data nilai yang didapatkan sebagai berikut:

**Tabel 1.1 Persentase Nilai Siswa<sup>12</sup>**

| No | Tahun Pelajaran | KKM  | Kategori     | Jumlah Siswa | Persentase |
|----|-----------------|------|--------------|--------------|------------|
| 1  | 2021/2022       | >75  | Tidak Tuntas | 14 siswa     | 70%        |
| 2  |                 | ≥ 75 | Tuntas       | 6 siswa      | 30%        |

Berdasarkan hasil persentase nilai peserta didik tersebut, hasil belajar peserta didik Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 dibawah Kriteria Ketuntasan

---

<sup>12</sup> Dokumen persentase nilai ulangan siswa pada pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas

Minimal (KKM) sebanyak 14 orang dan hasil belajar yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebanyak 6 orang. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar peserta didik masih tergolong rendah.

Berdasarkan data observasi dan hasil wawancara dengan salah satu guru Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dikelas V-a Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas yaitu ibu Pasarina Hasibuan S. Pd, dinyatakan bahwa hasil belajar peserta didik masih tergolong rendah disebabkan oleh berbagai faktor internal dan faktor eksternal, yaitu peserta didik masih menganggap pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan mata pelajaran yang sulit. Hal ini dapat dilihat berdasarkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang sama persis dengan contoh yang diberikan oleh guru, dan ketika ada soal yang berbeda dengan contoh yang diberikan guru maka peserta didik akan kesulitan dalam menyelesaikannya.<sup>13</sup>

Faktor lain yang menyebabkan terjadinya permasalahan diatas, kurang tertariknya peserta didik terhadap metode pembelajaran yang digunakan oleh guru yaitu metode ceramah dan juga kurang fokusnya peserta didik terlihat dari saat guru menjelaskan materi banyak peserta didik yang tidak memperhatikan, justru sibuk dengan aktivitas masing-masing yakni mengobrol, melamun, ada juga yang memainkan peralatan tulisnya dan mengantuk.

Berdasarkan masalah yang ditemukan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas, maka solusi dari masalah

---

<sup>13</sup>Pasarina Hasibuan, S. Pd, wawancara dengan Guru Kelas V hari senin, 21 Desember 2021, pukul 10.30 di SDN 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas.

tersebut yaitu dengan menerapkan metode *Everyone Is A Teacher Here* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Metode *Everyone Is A Teacher Here* adalah metode yang memberikan kesempatan pada setiap peserta didik untuk menjadi seorang guru serta membuat peserta didik yang selama ini tidak terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif. Menurut Mel Sibermen metode *Everyone Is A Teacher Here* adalah metode yang mudah guna memperoleh partisipasi kelas besar dan tanggung jawab individu. Metode ini memberikan kesempatan pada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai seorang “pengajar” terhadap peserta didik lain.<sup>14</sup>

Penggunaan metode *everyone is a teacher here* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) memberikan kemudahan guru dalam mempersentasikan materi pembelajaran dikelas. Semakin banyak kesempatan dan keluasaan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dan guru dapat menciptakan pembelajaran yang menarik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dalam penelitian yang telah dilakukan oleh Suryani dimana terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan metode *everyone is a teacher here* dalam proses pembelajaran. Pada siklus I tingkat ketuntasan mencapai 80% dan pada siklus II naik mencapai 88 %, nilai rata-rata kelas pada siklus I mencapai 81 dan nilai rata-rata kelas pada siklus II naik menjadi 86. Keaktifan siswa siklus I siswa

---

<sup>14</sup> Mel Sibermen, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Yappendisdis, 2001), hlm. 162.



aktif sebanyak 17 siswa (69%) dan pada siklus II siswa aktif sebanyak 23 siswa (91%), dengan demikian terjadi kenaikan sebanyak 22 %.

Adanya metode *everyone is a teacher here* ini diharapkan mampu membantu peserta didik dalam memahami konsep yang mereka pelajari dan mampu membantu siswa menemukan kaitan antar konsep. Hal ini penting bagi peserta didik dalam mempelajari bidang studi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Sehingga dengan metode *everyone is a teacher here* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti perlu melakukan penelitian untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) melalui metode *everyone is a teacher here* di kelas V-a Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dikelas V-a Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas masih tergolong rendah
2. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah sehingga pembelajaran berpusat pada guru.
3. Kurangnya keinginan peserta didik dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang disebabkan oleh gaya belajar yang monoton

4. Minimnya sarana dan prasarana berupa alat bantu dalam menunjang proses pembelajaran

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi permasalahan yang akan diteliti pada Upaya Meningkatkan Hasil Belajar peserta didik Pada Materi Organ Peredaran Darah Pada Manusia Melalui Metode *EveryOne Is A Teacher Here* dikelas V-a Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas.

### D. Batasan Istilah

Pada penelitian ini terdapat berbagai batasan istilah yaitu:

1. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar siswa
  - a. Upaya menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)* diartikan sebagai usaha kegiatan yang mengarahkan tenaga, pikiran untuk mencapai tujuan. Upaya juga berarti usaha, akal, ikhtiar untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan dan mencari jalan keluar.<sup>15</sup> Peter Salim dan Yeni Salim mengatakan upaya adalah bagian yang dimainkan oleh guru atau bagian dari tugas utama yang harus dilaksanakan.<sup>16</sup>

Jadi pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa upaya adalah bagian dari peranan yang harus dilakukan oleh seseorang untuk

---

<sup>15</sup> Nur Rofi'ah, *Upaya Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar*, (IAIN Tulungagung: 2018), hlm. 17

<sup>16</sup> Peter Salim dan Yeni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Modern English Press, 2005), hal. 1187.

mencapai tujuan tertentu. Dalam penelitian ini ditekankan bagaimana usaha guru dalam mencapai tujuannya pada saat proses pembelajaran.

b. Meningkatkan

Pengertian meningkatkan secara epistemologi adalah menaikkan derajat taraf dan sebagainya mempertinggi memperhebat produksi dan sebagainya.<sup>17</sup> Meningkatkan merupakan upaya untuk menambah derajat, tingkat, dan kualitas maupun kuantitas. Sedangkan hasil dari sebuah peningkatan dapat berupa kuantitas dan kualitas. Kuantitas adalah jumlah hasil dari sebuah proses atau dengan tujuan peningkatan. Sedangkan kualitas menggambarkan nilai dari suatu objek karena terjadinya proses yang memiliki tujuan berupa peningkatan.

Meningkatkan hasil belajar siswa, pendidik harus mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar, baik faktor internal seperti motivasi belajar maupun faktor eksternal seperti lingkungan sehari-hari, serta melakukan pembelajaran efektif mungkin dengan menggunakan metode pembelajaran agar siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>18</sup>

Jadi, dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa meningkatkan merupakan salah satu untuk mengukur dan

---

<sup>17</sup> Peter Sali dan Yeni Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modern Press, 1995), hal. 1250.

<sup>18</sup> Hasbullahm Juhji, Ali Mkasum, Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Pendidikan Agama Islam Edurelaja*, Vol. 3, no. 1, Januari, 2019, hal, 17-24.

menggambarkan perubahan tingkah laku peserta didik dari sifat yang negatif berubah menjadi positif.

c. Hasil Belajar Siswa

Hasil Belajar adalah standar penentu keberhasilan peserta didik dalam aspek pengetahuan serta pemahaman peserta didik terhadap mata pelajaran yang diajarkan oleh guru, umumnya berupa nilai yang dilambangkan dengan huruf atau angka.<sup>19</sup> Hasil belajar adalah suatu intraksi tindak belajar dan mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi pembelajaran, dari sisi peserta didik, hasil belajar merupakan berakhirnya proses belajar. Anderson dan Krathwohl dalam buku Maulana Arafat Lubis, ranah kognitif dikembangkan meliputi: mengingat ( $C_1$ ), memahami ( $C_2$ ), menerapkan ( $C_3$ ), menganalisis ( $C_4$ ), mengevaluasi ( $C_5$ ), berkreasi ( $C_6$ ).<sup>20</sup>

Jadi dari pengertian diatas dapat disimpulkan hasil belajar yang dilihat dalam penelitian ini adalah hasil belajar kognitif yang merujuk kepada C1-C6.

2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan rumpun ilmu, memiliki karakteristik khusus yaitu mempelajari fenomena alam yang faktual, baik berupa kenyataan atau kejadian dan hubungan sebab-akibat. Cabang ilmu yang termasuk anggota rumpun Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) saat ini antara lain Biologi, Fisika, Astronomi, dan

---

<sup>19</sup> Kunandar, *Penelitian Autentik: Penelitian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013* (Jakarta, n.d.), hlm. 168.

<sup>20</sup> Maulana Arafat Lubis & Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2021), hlm. 39

Geologi.<sup>21</sup> Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dalam penelitian ini dibatasi dengan materi organ peredaran darah manusia. Masih banyak organ manusia didalam tubuh yang mempunyai fungsi masing-masing. Proses peredaran darah manusia ini melibatkan jantung dan pembuluh darah lainnya. Sistem peredaran darah tubuh manusia memiliki fungsi yaitu mengangkat zat penting keseluruh tubuh. Zat yang diangkut berupa oksigen dan CO<sub>2</sub>.<sup>22</sup>

Jadi, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) juga diperoleh dan dikembangkan berdasarkan teori, ada dua hal yang berkaitan yang tidak terpisahkan dengan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sebagai produk dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sebagai kerja ilmiah.

### 3. Metode *everyone is a teacher here*

Menurut Mel Sibermen metode *Everyone Is A Teacher Here* adalah metode yang mudah guna memperoleh partisipasi kelas besar dan tanggung jawab individu. Metode ini memberikan kesempatan pada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai seorang “pengajar” terhadap peserta didik lain.<sup>23</sup> Metode *everyone is a teacher here* ialah metode yang sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan individual. Metode ini memberi kesempatan kepada

---

<sup>21</sup> Asih Widwisudawati dan Eka Sulistiowati, *Metodologo Pembelajaran IPA*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 22.

<sup>22</sup> Mulyanti, Supriyadi, *buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 4 sehat itu penting* ( Jakarta: PT Raja Grafindo, 2016), hlm. 4.

<sup>23</sup> Mel Sibermen, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Yappendisdis, 2001), hlm. 162.

setiap siswa untuk berperan sebagai pendidik bagi kawan-kawannya. Metode ini juga membuat peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.<sup>24</sup>

Jadi berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa metode *everyone is a teacher here* ini dapat meningkatkan kemampuan peserta didik, memberikan kesempatan bagi setiap orang untuk dapat menjadi guru. Metode ini merupakan cara yang tepat untuk mendapatkan partisipasi seluruh kelas maupun individu dalam proses belajar mengajar berlangsung. Penyampaian materi yang disampaikan oleh temannya sendiri akan lebih mudah di mengerti dengan menggunakan bahasa sederhana mereka.

#### **E. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apakah penggunaan metode *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi Organ Peredaran Darah Pada Manusia di kelas V-a Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas?

#### **F. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi organ peredaran darah manusia melalui metode *everyone is a teacher here* di kelas V-a Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas.

---

<sup>24</sup> Nur Azisa Dan Muhammad Irwan, *Everyone Is Teacher Here* (Sulawesi Selatan: Cv Kaffah Learning Aksara Timur, 2018), hlm. 79.

## **G. Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

### **1. Secara Teoretis**

Berdasarkan kegunaan penelitian secara teoretis dapat memberikan kegunaan sebagai berikut:

- a. Untuk memperkaya ilmu tentang metode *everyone is a teacher here* dalam meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi organ peredaran darah manusia di kelas V-a Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas.
- b. Memberikan masukan kepada guru disekolah
- c. Penelitian ini guna peningkatan proses pembelajaran.
- d. Mengembangkan praktik pembelajaran materi organ peredaran darah manusia pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

### **2. Secara Praktis**

Berdasarkan kegunaan penelitian secara praktis dapat memberikan kegunaan sebagai berikut:

- a. Bagi Guru, metode *everyone is a teacher here* ini diharapkan mampu: 1) memperluas wawasan dan memberikan pengetahuan kepada guru tentang metode *everyone is a teacher here* ini, 2) mempermudah guru dalam melaksanakan pembelajaran, 3) guru menjadi profesional dalam mengajar sehingga tercipta pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan.

- b. Bagi Sekolah, metode *everyone is a teacher here* ini mampu menjadi bahan pengembangan proses pembelajaran dan menyalurkan ilmu pengetahuan yang berguna dalam melaksanakan evaluasi proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi organ peredaran darah manusia.
- c. Bagi peserta didik, metode *everyone is a teacher here* diharapkan mampu: 1) memotivasi peserta didik untuk pandai dalam berkomunikasi dan mengeluarkan pendapatnya, 2) peserta didik lebih kreatif dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi organ peredaran darah manusia, 3) pemahaman peserta didik lebih meningkat dan mampu menggali potensi dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi organ peredaran darah manusia.
- d. Bagi Peneliti, penelitian ini menjadi sarana untuk memenuhi tugas akhir sebagai salah satu syarat kelulusan S1 sebagai bekal profesionalitasnya kelak.

#### **H. Indikator Keberhasilan Tindakan**

Indikator keberhasilan tindakan pada penelitian ini ditentukan berdasarkan nilai yang diperoleh KKM sebesar 75. Penelitian ini dikatakan berhasil apabila peserta didik mencapai 75% dari Keriteria Ketuntasan Minimum (KKM) tersebut.

#### **I. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan penulis dan pembaca peneliti membuat sistematika pembahasan yaitu:



Bab I pendahuluan membahas tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, batasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, indikator keberhasilan tindakan dan sistematika pembahasan.

Bab II kajian pustaka membahas tentang kerangka teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis tindakan.

Bab III metodologi penelitian membahas tentang lokasi waktu penelitian, prosedur penelitian, sumber data, instrument pengumpulan data, teknik pemeriksaan pengabsahan data dan teknik analisis data.

Bab IV hasil penelitian dan analisis data terdiri dari setting penelitian, tindakan pada siklus I dan II, pembahasan hasil penelitian. Bab V penutup terdiri dari kesimpulan penelitian dan saran-saran yang disampaikan

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Hasil Belajar

Hasil belajar yaitu suatu kemampuan peserta didik yang dimiliki setelah menerima pengalaman belajar.<sup>25</sup> Pengalaman belajar yang dilakukan dengan usaha dalam memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baik secara keseluruhan. Setiap individu memiliki karakter dan tipe yang berbeda, pendidikan yang melibatkan banyak individu yang berbeda mulai dari peserta didik hingga guru dan lingkungan pendidikan lainnya membutuhkan suatu pemahaman atas perbedaan pada setiap tingkah laku.<sup>26</sup>

Dengan demikian, dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik seorang guru memerlukan berbagai metode pembelajaran, kemudian guru harus memahami karakter dan tipe-tipe peserta didik yang diajarkan agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan baik. Hasil belajar dapat diukur melalui perbuatan, nilai-nilai, sikap, apresiasi, serta keterampilan. Dengan demikian penilaian hasil belajar ditujukan untuk mengetahui dan memperbaiki pencapaian kompetensi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>27</sup>

---

<sup>25</sup> Nur Halimah, 'Penerapan Metode *Tarhib Wa Tarhib* dengan Bahan Ajar Berbasis Kisah dalam Peningkatan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Siswa Kelas VII MTsN 2 Padangsidempuan', *Skripsi*, (Padangsidempuan: IAIN Padangsidempuan, 2019), hlm. 1-87. <http://etd.iain-padangsidempuan.ac.id/eprint/2232>.

<sup>26</sup> Asfiati, 'Internalisasi Pendekatan Humanis dalam Kurikulum Tersembunyi', *Jurnal Darul 'ilmi*, Vol 07 no. 01 (2015), hlm 45-59, <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/DI/article/view/1804>.

<sup>27</sup> Syafrilianto dan dkk, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Quantum Teaching* Di SD Negeri 033 Hutabaringin Mandailing Natal" Forum Pedagogik, 2022, Hlm. 1.

Guru dan peserta didik memiliki konsep diri agar meningkatkan hasil belajar atau prestasi yang meningkat, sehingga hasil belajar yang diperoleh berkaitan dengan evaluasi proses pembelajaran dalam menentukan hasil berupa nilai dan *feedback* bagi guru untuk mengadakan pengulangan (remedial) atau tidak.<sup>28</sup>

Hasil belajar adalah suatu intraksi tindak belajar dan mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi pembelajaran, dari siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses pembelajaran. Hasil belajar adalah standar penentu keberhasilan siswa dalam aspek pengetahuan serta pemahaman siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan oleh guru, umumnya berupa nilai yang dilambangkan dengan huruf atau angka.<sup>29</sup>

Hasil belajar yang digunakan oleh peneliti adalah pembelajaran berbasis pengetahuan/ kognitif yaitu yang menyajikan pengetahuan dengan struktur yang sudah baku dan belajar merupakan kegiatan pasif peserta didik untuk menerima dan menampilkan pengetahuan semula. Aliran belajar kognitivisme mempunyai gagasan bahwa belajar adalah proses informasi oleh pusat-pusat pikiran dalam otak. Hal ini mengacu pada penemuan Taksonomi Bloom untuk hasil belajar, berasal dari dua kata dalam bahasa Yunani yaitu *tassein* yang berarti mengklasifikasi dan *nomos* yang berarti aturan. Jadi Taksonomi berarti hierarki klasifikasi atas prinsip dasar atau

---

<sup>28</sup> Asfiati, 'Dinamika Penyelenggaraan Pendidikan Keagamaan Islam Etnis Tionghoa Muslim Di Kota Padangsidempuan', *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, Vol. 7 no. 2 (2019), hlm. 62, <https://jurnal.konselingindonesia.com/index.php/jkp/article/view/382>.

<sup>29</sup> Kunandar, *Penelitian Autentik: Penelitian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*, hlm. 168.

aturan. Istilah ini kemudian digunakan oleh Benjamin Samuel Bloom, seorang psikolog bidang pendidikan yang melakukan penelitian dan pengembangan mengenai kemampuan berpikir dalam proses pembelajaran.

Aspek–aspek kemampuan peserta didik pada kognitif menurut Taksonomi Bloom adalah<sup>30</sup>:

a. Mengingat

Pada tahap pertama mengingat menjadi syarat utama. Pengetahuan dalam mengingat yang perlu diperhatikan seperti rumus batasan defenisi, istilah pasal dalam undang-undang nama tokoh, nama kota dan lain-lain. Pengetahuan tentang cara memperlakukan hal-hal pokok yaitu pengetahuan tentang konvensi yaitu pengetahuan tentang cara-cara yang khas untuk mempresentasikan ide dan fenomena misalnya cara untuk mempresentasikan organ peredaran darah manusia. Mengingat merupakan usaha mendapatkan kembali pengetahuan dari memori atau ingatan yang telah lampau, baik yang baru saja didapatkan maupun yang sudah lama didapatkan.

b. Pemahaman

Pemahaman bersangkutan dengan inti dari sesuatu, yaitu suatu bentuk pengertian atau pemahaman yang menyebabkan seseorang mengetahui apa yang sedang dikomunikasikan, dan dapat menggunakan bahan atau ide yang sedang dikomunikasikan itu tanpa harus menghubungkannya dengan bahan lain.

---

<sup>30</sup> Imam Gunawan and Anggarini Retno Palupi, “Taksonomi Bloom–Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian,” *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* 2, no. 02 (2016).

c. Menerapkan

Ditingkat ini, seseorang memiliki kemampuan untuk menerapkan, gagasan, prosedur, metode, rumus, teori, prinsip di dalam berbagai situasi. Menerapkan menunjuk pada proses kognitif memanfaatkan atau mempergunakan suatu prosedur untuk melaksanakan percobaan atau menyelesaikan permasalahan. Menerapkan berkaitan dengan dimensi pengetahuan prosedural (*procedural knowledge*). Menerapkan meliputi kegiatan menjalankan prosedur (*executing*) dan mengimplementasikan (*implementing*).

d. Menganalisis

Analisis diartikan sebagai pemecahan atau pemisahan suatu komunikasi (peristiwa, pengertian) menjadi unsur-unsur penyusunnya, sehingga ide (pengertian, konsep) itu relatif menjadi lebih jelas dan/atau hubungan antar ide-ide lebih eksplisit.

e. Mengevaluasi

Kategori sintesis dibedakan menjadi tiga yakni merancang, merangkai, mengatur. Evaluasi adalah menentukan nilai materi dan metode untuk tujuan tertentu. Evaluasi dikatakan mengkritik menilai menafsirkan.

f. Menciptakan

Menciptakan di sini mengarahkan siswa untuk dapat melaksanakan dan menghasilkan karya yang dapat dibuat oleh semua siswa. Perbedaan menciptakan ini dengan dimensi berpikir kognitif lainnya adalah pada

dimensi yang lain seperti mengerti, menerapkan, dan menganalisis siswa bekerja dengan informasi yang sudah dikenal sebelumnya, sedangkan pada menciptakan siswa bekerja dan menghasilkan sesuatu yang baru.

Berdasarkan aspek –aspek kemampuan peserta didik pada kognitif menurut Taksonomi Bloom hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Demikian sedikit uraian mengenai Taksonomi bloom, dan untuk memudahkan para penyusun kurikulum dalam memilih kata kerja yang sesuai terkait dengan tujuan program, kompetensi dasar dan indikator pencapaian, berikut ini adalah daftar pilihan kata kerja yang dapat digunakan dalam ranah kognitif (*knowledge*).

**TABEL 2.1 Kata Kerja Operasional (KKO)  
Teori Taksnomi Bloom Revisi<sup>31</sup>**

| C-1<br>Pengetahu<br>an | C-2<br>Pemahama<br>n | C-3<br>Aplikasi    | C-4<br>Analisis                       | C-5<br>Evaluasi      | C-6<br>Kreasi       |
|------------------------|----------------------|--------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Mengutip               | Memperkir<br>akan    | Memerluk<br>an     | Menganalis<br>is                      | Mempertim<br>bangkan | Mengabstra<br>ksi   |
| Menyebutk<br>an        | Menjelaska<br>n      | Menyesuai<br>kan   | Mengaudit/<br>memeriksa               | Menilai              | Menganima<br>si     |
| Menjelaska<br>n        | Mengkateg<br>orikan  | Mengaloka<br>sikan | Membuat<br>blueprint                  | Membandin<br>gkan    | Mengatur            |
| Menggamb<br>ar         | Mencirikan           | Mengurutk<br>an    | Membuat<br>garis besar                | Menyimpul<br>kan     | Mengumpu<br>lkan    |
| Membilang              | Memerinci            | Menerapka<br>n     | Memecahk<br>an                        | Mengontras<br>kan    | Mendanai            |
| Mengidenti<br>fikasi   | Mengasosia<br>sikan  | Menentuka<br>n     | Mengkarakt<br>eristikkan              | Mengarahk<br>an      | Mengategor<br>ikan  |
| Mendaftar              | Membandin<br>gkan    | Menugask<br>an     | Membuat<br>dasar<br>pengelomp<br>okan | Mengkritik           | Mengkode            |
| Menunjuk<br>kan        | Menghitun<br>g       | Memperole<br>h     | Merasional<br>kan                     | Menimbang            | Mengombi<br>nasikan |
| Memberi                | Mengontras           | Mencegah           | Menegaska                             | Mempertah            | Menyusun            |

<sup>31</sup> Syafrilianto, dkk, *Microteaching di SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2020), hlm 32-33.

| label          | kan            |                   | n                          | ankan                |                |
|----------------|----------------|-------------------|----------------------------|----------------------|----------------|
| Memberi indeks | Mengubah       | Mencanangkan      | Membuat dasar pengkontras  | Memutuskan           | Mengarang      |
| Memasang kan   | Mempertahankan | Mengkalkulasi     | Mengorelasikan             | Memisahkan           | Membangun      |
| Menamai        | Menguraikan    | Menangkap         | Mendeteksi                 | Memprediksi          | Menganggulangi |
| Menandai       | Menjalin       | Memodifikasi      | Mendiagnosis               | Menilai              | Menghubungkan  |
| Membaca        | Membedakan     | Mengklasifikasi   | Mendiagramkan              | Memperjelas          | Menciptakan    |
| Menyadari      | Mendiskusikan  | Melengkapi        | Mendiversifikasi           | Me-ranking           | Mengkreasi kan |
| Menghafal      | Menggali       | Menghitung        | Menyeleksi                 | Menugaskan           | Mengkoreksi    |
| Meniru         | Mencontohkan   | Membangun         | Memerinci ke bagian-bagian | Menafsirkan          | Memotret       |
| Mencatat       | Menerangkan    | Membiasakan       | Menominasikan              | Memberi pertimbangan | Merancang      |
| Mengulang      | Mengemukakan   | Mendemonstrasikan | Mendokumentasikan          | Membenarkan          | Mengembangkan  |
| Memproduksi    | Mempolakan     | Menjamin          | Menjamin                   | Mengukur             | Merencanakan   |
| Meninjau       | Memperluas     | Menguji           | Menguji                    | Memproyeksi          | Mendikte       |

## 2. Metode *Everyone is a teacher here*

### a. Pengertian metode *everyone is a teacher here*

Menurut Mel Sibermen metode *everyone is a teacher here* adalah metode yang mudah guru memperoleh partisipasi kelas besar dan tanggung jawab individu. Metode ini memberikan kesempatan pada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai seorang “pengajar” terhadap peserta didik lain.<sup>32</sup>

Dalam pembelajaran seorang guru cukup hanya memberikan ataupun menyampaikan materi dan pengetahuan saja. Akan tetapi juga

<sup>32</sup>Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, hlm. 162

harus mampu menciptakan suasana kelas yang penuh dengan perhatian, sehingga proses belajar mengajar menjadi efektif dan tercapai tujuan yang optimal. Oleh karena itu seorang guru harus pandai dalam melakukan strategi yang digunakan saat proses pembelajaran.

Dalam proses belajar mengajar diperlukan suatu metode. Dimana dengan metode tersebut siswa bisa lebih aktif didalam kelas, dan nantinya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Seorang guru yang bersifat fasilitator harus pandai memilih metode yang cocok dengan karakteristik siswanya.

Metode *everyone is a teacher here* yaitu metode yang digunakan untuk meningkatkan proses pembelajaran siswa, dan dapat disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai oleh pembelajaran pada berbagai mata pelajaran, khususnya mencapai tujuan yang meliputi aspek: kemampuan mengemukakan pendapat, kemampuan menganalisa masalah, kemampuan menuliskan pendapat-pendapatnya setelah melakukan pengamatan, kemampuan menyimpulkan dan lain-lain.<sup>33</sup> *Everyone is a teacher here* (setiap siswa bisa menjadi guru) merupakan strategi yang mudah untuk mendapatkan partisipasi seluruh kelas dan pertanggung jawaban individu. Metode ini memberikan kesempatan bagi setiap siswa untuk bertindak sebagai guru bagi siswa lain atau suatu metode yang digunakan oleh seorang guru dengan maksud meminta peserta didik

---

<sup>33</sup> Syaparuddin, dkk, "Strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan motivasi belajar PKn peserta didik...", hlm. 37.



untuk semua berperan menjadi narasumber terhadap para temannya dikelas belajar.

Metode *Everyone is a Teacher Here* ialah metode yang sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan individual. Metode ini memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk berperan sebagai pendidik bagi kawannya. Metode ini juga membuat peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.<sup>34</sup>

#### **b. Langkah-langkah metode *everyone is a teacher here***

Langkah-langkah

1. Bagikan secarik kertas kepada seluruh siswa. Minta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari dikelas atau sebuah topik khusus yang akan didiskusikan didalam kelas.
2. Kumpulkan kertas, acak kertas tersebut kemudian bagikan kepada setiap siswa. Pastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima soal yang ditulis sendiri. Minta mereka untuk membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.
3. Minta siswa secara sukarela untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.
4. Setelah jawaban diberikan, mintalah siswa lainnya untuk menambahkan jawaban.
5. Lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya.<sup>35</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah model pembelajaran ini diawali dengan membagikan secarik kertas kepada semua peserta didik kemudian meminta masing-masing peserta didik untuk menuliskan pertanyaan pada kertas

---

<sup>34</sup> Nur Asiza dan Muhammad Irwan, *Everyone is a Teacher Here...*, hlm. 79.

<sup>35</sup> Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2001), hlm. 60.

tersebut, setelah itu kertas yang berisi pertanyaan dikumpulkan lalu dibagi kembali kepada peserta didik secara acak, kemudian salah satu peserta didik diminta untuk berdiri membacakan kertas yang berisi pertanyaan dan menjawabnya didepan peserta didik lain, selanjutnya dilakukan secara sukarela oleh peserta didik lain sampai semua peserta didik dapat giliran membacakan kertas yang didapatnya.

### c. Alasan Penggunaan Metode *Everyone is a Teacher Here*

Metode ini sebuah metode yang mudah memperoleh partisipasi kelas yang besar dan tanggung jawab individu karena peserta didik bertindak sebagai seorang guru terhadap siswa lain.<sup>36</sup>

Metode ini sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi jelas secara keseluruhan dan secara individual. Metode ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Dengan metode ini, peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.<sup>37</sup>

Metode *Everyone is a Teacher Here* adalah metode yang sangat baik, karena peserta didik mendapatkan kesempatan memberikan pertanyaan dengan menuliskannya dan menjawab pertanyaan dari temannya. Belajar untuk mengajarkan akan membuat pemahaman peserta didik lebih baik. Dan juga metode tersebut dapat melibatkan peserta didik

---

<sup>36</sup> Diah Sri Utami, Mei Fita Asri Untari, and M. Yusuf Setia Wardana, "Keefektifan Metode Everyone Is Teacher Here (ETH) Terhadap Hasil Belajar IPA SDN Sekarjalak 01 Pati," *JS (JURNAL SEKOLAH)* 2, no. 1 (2017): 25–29.

<sup>37</sup> Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Jakarta: Quantum teaching, 2005), hlm. 136.

secara aktif, tidak membosankan, dan melatih keberanian mengemukakan pendapatnya.

**d. Kelebihan Metode *Everyone is a Teacher Here***

Menurut Silberman, dalam buku Nur Asiza mengemukakan bahwa kelebihan-kelebihan metode *Everyone is a Teacher Here*, yaitu:

- 1) Mendukung pengajaran sesama peserta didik dikelas
- 2) Mendengarkan seluruh tanggung jawab pengajaran kepada seluruh anggota kelas.<sup>38</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa kelebihan metode *everyone is a teacher here* adalah mendukung dan meningkatkan proses pembelajaran serta melatih peserta didik untuk bertanggung jawab.

**e. Kelemahan Metode *Everyone is a Teacher Here***

Menurut Wiidiyanti, dalam Nur Azisa mengemukakan bahwa kelemahan-kelemahan metode *Everyone is a Teacher Here*, yaitu:

1. Memberikan penjelasan materi awal oleh pendidik agar soal yang dibuat peserta didik tidak menyimpang dari tujuan pembelajaran.
2. Membutuhkan waktu yang lama untuk menghabiskan semua pertanyaan untuk kelas besar.<sup>39</sup>

Berdasarkan kelemahan diatas dapat disimpulkan bahwa kelemahan metode *everyone is a teacher here* adalah memerlukan penjelasan dari guru agar peserta didik tidak menyimpang dari tujuan pembelajaran dan membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan dalam kelas besar.

---

<sup>38</sup> Nur Asiza dan Muhammad Iran, *Everyone is a Teacher Here...*, hlm. 83.

<sup>39</sup> Nur Asiza dan Muhammad Irwan, *Everyone is a Teacher Here...*, hlm. 82.

### 3. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

#### a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan mata pelajaran yang sangat penting dan selalu diajarkan disemua jenjang pendidikan, proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang dirancang untuk mengajarkan peserta didik memahami hakikat sains, termasuk produk, proses, dan mengembangkan sikap ilmiah, serta mewaspadaai nilai-nilai yang ada dimasyarakat untuk mengembangkan sikap dan tindakan dalam bentuk aplikasi ilmiah yang positif.<sup>40</sup>

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan rumpun ilmu, memiliki karakteristik khusus yaitu mempelajari fenomena alam yang faktual, baik berupa kenyataan atau kejadian dan hubungan sebab-akibat. Cabang ilmu yang termasuk anggota rumpun Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) saat ini antara lain Biologi, Fisika, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Astronomi, dan Geologi.<sup>41</sup>

Ilmu Pengetahuab Alam (IPA) pada hakikatnya merupakan suatu produk dan proses ilmiah serta aplikasi. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sebagai produk dapat dipandang sebagai sekumpulan pengetahuan, konsep dan bagan konsep Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sebagai proses merupakan langkah-langkah ilmiah yang dipergunakan untuk mempelajari objek studi, menemukan dan mengembangkan produk-

---

<sup>40</sup> Angga Antony and Mudjiran Mudjiran, "Meningkatkan Hasil Belajar IPA Menggunakan Strategi Pembelajaran Everyone Is Teacher Here Siswa Sekolah Dasar," *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains* 9, no. 1 (2021): 19–27.

<sup>41</sup> Asih Widwisudawati dan Eka Sulistiowati, *Metodologo Pembelajaran IPA*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 22.

produk sains yang lazim disebut metode ilmiah. Sedangkan sebagai penerapan teori Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) akan melahirkan teknologi yang dapat memberikan kemudahan bagi kehidupan. Dengan demikian, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) bukan hanya penguasaan sekumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep maupun prinsip saja, tetapi merupakan suatu proses penemuan terhadap pengetahuan itu sendiri melalui langkah-langkah atau metode ilmiah.<sup>42</sup>

Ada tiga istilah yang terlibat dalam Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yaitu “ilmu, pengetahuan dan alam”. Pengetahuan adalah segala sesuatu yang diketahui manusia dalam hidupnya, banyak sekali pengetahuan yang dimiliki manusia, pengetahuan tentang agama, pendidikan, kesehatan, ekonomi, politik, sosial, dan alam sekitar. Ilmu adalah pengetahuan ilmiah, pengetahuan yang diperoleh secara ilmiah, artinya diperoleh dengan metode ilmiah. Dua sifat utama ilmu adalah rasional, artinya masuk akal, logis atau dapat diterima akal sehat, dan objektif.

Ilmu adalah pengetahuan ilmiah, pengetahuan yang diperoleh secara ilmiah, artinya diperoleh dengan metode ilmiah. Dua sifat utama ilmu adalah rasional, artinya masuk akal, logis atau dapat diterima akal sehat, dan objektif. Artinya sesuai dengan objeknya, sesuai dengan kenyataan, dan sesuai dengan pengamatan. Dengan pengertian ini, Ilmu

---

<sup>42</sup> Syafrilianto dan Taufik Rahman, “ *Model Guided Inquiry Dan Guided Discovery Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa SMP*, Jurnal Edusains”, 2017, hlm. 127-131

Pengetahuan Alam (IPA) dapat diartikan sebagai ilmu yang mempelajari tentang sebab dan akibat kejadian-kejadian yang ada di alam ini.<sup>43</sup>

#### **b. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- 1) Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam cipta-Nya
- 2) Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
- 3) Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat.
- 4) Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.
- 5) Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam.
- 6) Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.
- 7) Memperoleh bekal pengetahuan konsep, dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP atau MTS.<sup>44</sup>

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dapat menjadikan peserta didik yang lebih baik dan mampu mengembangkan rasa ingin tahu sehingga bisa meningkatkan kesadaran terhadap menjaga dan melestarikan lingkungan alam.

---

<sup>43</sup> Asih Widwisudawati dan Eka Sulistiowati, hlm. 23.

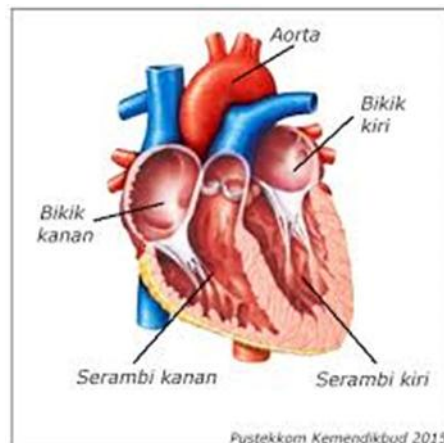
<sup>44</sup> Indah Pratiwi, *IPA untuk Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (Medan: Umsu press, 2021), hlm. 10.

### c. Sub Bahasan Organ Peredaran Darah Manusia

#### 1) Organ Peredaran Darah Manusia dan Fungsinya

Jantung adalah organ yang sangat penting bagi tubuh. Jantung berfungsi untuk memompa darah keseluruh tubuh. Di dalam darah terdapat oksigen dan zat makanan yang diperlukan untuk metabolisme tubuh. Metabolisme adalah segala proses pembentukan dan penguraian zat didalam tubuh. Selain itu darah yang dipompa oleh jantung juga membawa hasil metabolisme seperti karbon dioksida untuk dibuang keluar tubuh. Mengalirkan darah yang dipompa oleh jantung didalam tubuh disebut sistem peredaran darah. Sistem peredaran darah manusia tersusun atas jantung, pembuluh darah dan darah.

##### a) Jantung dan pembuluh darah

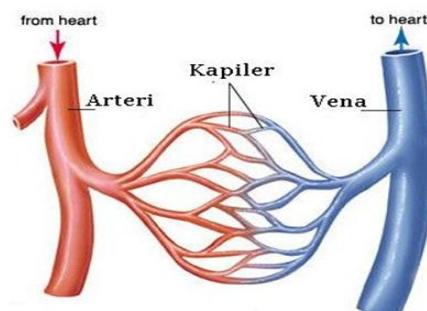


**Gambar 2.2 Jantung Manusia**

Jantung berfungsi untuk memompa darah ke seluruh tubuh. Caranya dengan melakukan proses kontraksi (menguncup) dan relaksi (mengembang) secara berulang-ulang. Ketika serambi

jantung berelaksasi, darah dari seluruh tubuh masuk serambi kanan, sedangkan darah dari paru-paru masuk keserambi kiri. Ketika serambi jantung berkontraksi, darah dari serambi kanan masuk ke bilik kanan, sedangkan darah dari serambi kiri masuk ke bilik kiri. Pada saat bilik jantung berkontraksi, darah dari bilik kanan menuju paru-paru, sedangkan darah dari bilik kiri menuju keseluruhan tubuh. Ketika mengalir dari jantung keseluruhan tubuh atau sebaliknya, darah beradadalam pembuluh darah.

#### b) Pembuluh Darah



**Gambar 2.3 Pembuluh Darah Manusia**

Pembuluh darah adalah saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh. Ada dua macam pembuluh darah, yaitu<sup>45</sup>:

##### (1) Pembuluh Nadi (Arteri)

Pembuluh nadi dilewati oleh darah yang mengalir dari jantung ke seluruh tubuh. Ciri-ciri pembuluh nadi antara lain, memiliki dinding yang kuat, elastis, memiliki katup dekat

---

<sup>45</sup>Panut, *Dunia IPA Ilmu Pengetahuan Alam* (Jakarta: Yudhistira, 2008), 45.



jantung, dan letaknya agak dalam atau tersembunyi dari permukaan tubuh. Pembuluh nadi terbesar disebut Aorta.

(2) Pembuluh Balik (Vena)

Pembuluh balik dilewati oleh darah yang menuju jantung. Ciri-ciri pembuluh balik antara lain, memiliki dinding yang tipis, tidak elastis, mempunyai katup di sepanjang pembuluh, dan letaknya dekat dengan permukaan kulit dengan warna kebiru-biruan.

**Table 2.4 Perbedaan Arteri dan Vena**

| No | Arteri                                    | Vena  |
|----|---|---|
| 1  | Terletak di bagian dalam tubuh            | Terletak dekat permukaan tubuh (tanpak kebiru-biruan) |
| 2  | Dinding pembuluh tebal, kuat, dan elastis | Dinding pembuluh tipis dan tidak elastis              |
| 3  | Aliran darah berasal dari jantung         | Aliran darah menuju jantung                           |
| 4  | Denyut terasa                             | Denyut tidak terasa                                   |

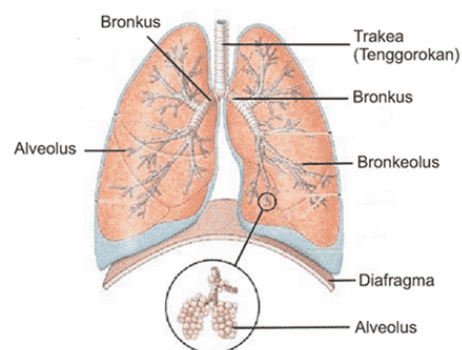
Berdasarkan alirannya, darah mengalami dua macam yaitu peredaran darah besar dan peredaran darah kecil. Peredaran darah besar merupakan peredaran yang mengalir dari jantung keseluruh tubuh, lalu kembali ke jantung. Sedangkan peredaran darah kecil adalah peredaran darah yang mengalir dari jantung ke paru-paru lalu kembali ke jantung.

c) Paru- paru

Paru-paru juga memiliki peranan yang penting dalam proses peredaran darah. Dalam proses peredaran darah, paru-paru berperan sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah. Darah yang

telah disebarkan ke seluruh tubuh tidak lagi mengandung oksigen. Akan tetapi banyak mengandung karbon dioksida.

Setelah kembali ke jantung, darah yang akan mengandung karbon dioksida tersebut dipompa ke dalam paru-paru. Selanjutnya, karbon dioksida diambil dan diganti dengan oksigen melalui proses pernapasan. Paru-paru terdiri atas ribuan tabung bercabang. Tabung bercabang yang jumlahnya ribuan semakin ke ujung semakin mengecil. Pada ujung yang mengecil terdapat kantong udara. Kantong udara tersebut dinamakan “alveoli”. Masing-masing alveoli memiliki jaringan halus kapiler. Pada jaringan halus kapiler inilah tempat terjadinya pertukaran oksigen dan karbon dioksida.<sup>46</sup>



**Gambar 2.5. Paru-paru Manusia**

#### **d. Penelitian yang Relevan**

Berikut ini adalah hasil kajian dari laporan hasil penelitian sebelumnya yang sudah dilakukan dan sesuai dengan masalah yang diteliti:

---

<sup>46</sup>Ari Subekti, *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Sehat Itu Penting, Pusat Kurikulum Dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), 6.

- 1) Mochamad Yusuf dalam penelitiannya yang berjudul *Peningkatan Keterampilan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar (SD) dengan Menerapkan Metode Everyone is a Teacher Here pada Pembelajaran Kooperatif*. Subjek dan lokasi penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) Hidayatul Mubtadin yang berjumlah 26 siswa. Kesimpulan dari penelitiannya adalah *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), baik ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik. Selain itu juga metode ini dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa.<sup>47</sup>

Persamaan penelitian ini dengan skripsi peneliti adalah menggunakan Metode *Everyone is a Teacher Here*. Perbedaan penelitian ini terletak pada Subjek yang digunakan dimana Mochamad Yusuf melakukan penelitian siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) Hidayatul Mubtadin yang berjumlah 26 siswa sedangkan peneliti melakukan penelitian pada peserta didik di Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas.

- 2) Suryani dalam penelitiannya yang berjudul *Everyone is a Teacher Here. Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas IV Sekolah Dasar (SD)*. Kesimpulan dari penelitiannya menemukan bahwa *everyone is a teacher here*

---

<sup>47</sup> Mohamad Yusuf, "Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa SD dengan Menerapkan Strategi Everyone is a Teacher Here pada Model Pembelajaran Kooperatif", *Jurnal ilmiah sekolah dasar volume 2, number 1*, tahun 2018, hlm. 28.

dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan adanya peningkatan skor tiap siklusnya. Bahwa pada siklus I tingkat ketuntasan mencapai 80% dan pada siklus II naik menjadi 88%, nilai rata-rata kelas, pada siklus I mencapai 81 dan nilai rata-rata kelas pada siklus II naik menjadi 86. Keaktifan siswa siklus I siswa aktif sebanyak 17 siswa (69%) dan pada siklus II siswa aktif sebanyak 23 siswa (91%). Dengan demikian terjadi kenaikan sebanyak 22%. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan terjadi peningkatan prestasi belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya setelah diterapkan Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* bagi siswa kelas IV Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017 di Sekolah Dasar (SD) Negeri 4 Bendorejoo Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek.<sup>48</sup>

Persamaan penelitian ini dengan skripsi peneliti adalah menggunakan Metode *Everyone is a Teacher Here*. Perbedaan penelitian ini terletak pada Subjek yang digunakan dimana Suryani melakukan penelitian pada siswa kelas IV Semester 1 Tahun Pelajaran 2026/2017 di Sekolah Dasar (SD) Negeri 4 Bendorejoo Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek.

- 3) Rinaldi Adi Pratama dan Inne Marthyane Pratimi dalam penelitiannya yang berjudul *Hasil Belajar Sejarah Indonesia Melalui Pembelajaran Aktif Tipe Everyone is a Teacher Here Berdasarkan Kemandirian*

---

<sup>48</sup> Suryani Suryani, "Everyone Is A Teacher Here: Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD," *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual* 2, no. 3 (2018), Hlm. 224..

*Belajar*. Subjek penelitian adalah siswa kelas X di salah satu SMAN di Tangerang. Dalam penelitiannya dapat disimpulkan *everyone is a teacher here* memfasilitasi siswa untuk menjelaskan materi dengan caranya sendiri sampai teman dalam satu kelompoknya memahami materi yang dijelaskan. Siswa mampu mengemukakan dan menjelaskan gagasan-gagasan baru dan siswa lebih senang dan nyaman selama proses pembelajaran. Setelah mendapatkan model pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here*, hasil belajar siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi lebih baik daripada hasil belajar siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah.<sup>49</sup>

Persamaan penelitian ini dengan skripsi peneliti adalah menggunakan Metode *Everyone is a Teacher Here*. Perbedaan penelitian ini terletak pada Subjek yang digunakan dimana Rinaldi Adi dan Inne Marthyane Pratiwi melakukan penelitian pada siswa kelas X di salah satu SMAN di Tangerang sedangkan peneliti melakukan penelitian pada peserta didik di Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawa

#### **e. Kerangka Berpikir**

Pelaksanaan proses pembelajaran menimbulkan intraksi antara guru dengan siswa melalui kegiatan pembelajaran yang optimal. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan disekolah tempat penelitian yang akan dilaksanakan, pembelajaran masih berpusat pada

---

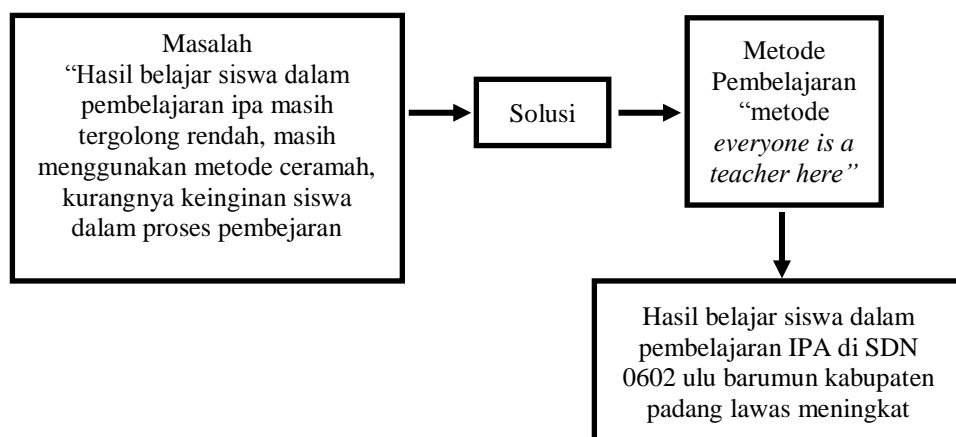
<sup>49</sup> Rinaldo Adi Pratama and Inne Marthyane Pratiwi, "Hasil Belajar Sejarah Indonesia Melalui Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is a Teacher Here* Berdasarkan Kemandirian Belajar," *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial* 6, no. 1 (2019), Hlm. 104-105.

guru dan metode pembelajaran yang dapat menarik minat dan motivasi siswa masih jarang digunakan terutama pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Hal ini menyebabkan kurang memuaskannya hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Penyebab rendahnya hasil belajar tersebut karena kurang tepatnya penggunaan metode pembelajaran pada proses pembelajaran yang berlangsung.

Oleh karena itu, maka dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, salah satu langkah yang tepat digunakan dalam proses pembelajaran adalah dengan menggunakan model, penggunaan metode *everyone is a teacher here* merupakan strategi yang mudah untuk mendapatkan partisipasi seluruh kelas dan pertanggung jawaban individu.

Berdasarkan uraian diatas, maka kerangka berfikir ini dapat digambarkan sebagai berikut:

**Gambar 2.6 Kerangka Berfikir**



**f. Hipotesis Tindakan**

Adapun hipotesis dari penelitian ini adalah terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) melalui Metode *Everyone is a Teacher Here* di Kelas V-a Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Kecamatan Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di kelas V-a Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas. Peneliti menjadikan lokasi ini didasarkan kepada studi pendahuluan yang terdapat permasalahan yang sesuai dengan judul peneliti, dan dikarenakan belum ada peneliti lain yang melakukan penelitian di lokasi tersebut dengan judul yang sama.

##### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan oktober 2022 dan akan berakhir sampai diperoleh hasil belajar siswa sesuai dengan yang diterapkan.

#### **B. Jenis dan Metode Penelitian**

Adapun jenis penelitian ini adalah dengan menggunakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action research*). Dalam bidang pendidikan, khususnya dalam praktik pembelajaran, penelitian tindakan berkembang menjadi Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara profesional.<sup>50</sup> Jadi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah suatu penelitian yang mengangkat masalah-masalah

---

<sup>50</sup> Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK itu Mudah*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 9.



aktual yang dihadapi peneliti dilapangan, juga merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa tindakan, yang bukan hanya karena rasa ingin tahu tapi untuk memperbaiki kinerja dalam mencapai hasil belajar yang maksimal. Dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan dengan model siklus, yang dilakukan dengan siklus pertama, lanjut ke siklus kedua dan jika tidak berhasil akan dilanjut kesiklus berikutnya. Pendidikan Tindakan Kelas (PTK) yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Kurt Lewin yang terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.<sup>51</sup>

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. Metode penelitian kualitatif berupa data proses seperti lembar observasi dan metode penelitian kuantitatif berupa data tes dan hasil belajar kognitif berdasarkan peranan dan jenis perolehan dan penelitian berupa data observasi dan data tes.

### **C. Latar dan Subjek Penelitian**

Penelitian ini berbasis kelas dengan lokasi Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas. Adapun subjek penelitian adalah siswa kelas V-a Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun TP. 2021/2022 yang berjumlah 20 orang dengan jumlah laki-laki 8 orang dan perempuan 12 orang.

---

<sup>51</sup>Ahmad Nizar Rangkuti, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK dan Penelitian Pengembangan* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2016), hlm. 220-221.

#### D. Prosedur dan Penelitian

Adapun model penelitian pada pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan untuk peningkatan hasil belajar siswa adalah model Kurt Lewin yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.<sup>52</sup> Penelitian ini terdiri dari 2 siklus terdapat dari 2 kali pertemuan.

Adapun gambaran prosedur penelitian yang dilakukan pada setiap siklus adalah sebagai berikut:

##### 1. Tahap Perencanaan

- a. Mengadakan observasi terhadap pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan wawancara dengan guru kelas untuk menganalisis masalah yang menjadi objek penelitian
- b. Menetapkan materi yang akan diajarkan
- c. Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan metode *everyone is a teacher here* pada materi organ peredaran darah manusia
- d. Membuat soal tes berupa pilihan berganda

##### 2. Tahap Tindakan

Adapun tindakan yang dilakukan pada tahap ini adalah proses belajar mengajar berdasarkan dan tahap perencanaan yakni: melakukan tindakan berupa kegiatan belajar mengajar yang disesuaikan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan metode *everyone is*

---

<sup>52</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hal. 65.

*a teacher here.* Guru Wali Kelas, melakukan observasi terhadap aktivitas siswa pada saat pembelajaran. Setelah selesai, peneliti memberikan soal di akhir pembelajaran.

### 3. Observasi

Observasi merupakan tindakan pengumpulan data guna melihat seberapa jauh ketercapaian penelitian tersebut. Kegiatan observasi meliputi kegiatan pengumpulan data berupa data kuantitatif (nilai) dan data kualitatif (minat/suasana kelas). Kegiatan pengumpulan data termasuk kegiatan dengan menguraikan jenis-jenis data yang dikumpulkan serta instrument pengumpulan data. Instrumen pengumpulan data dapat berupa tes, angket, observasi dan wawancara.

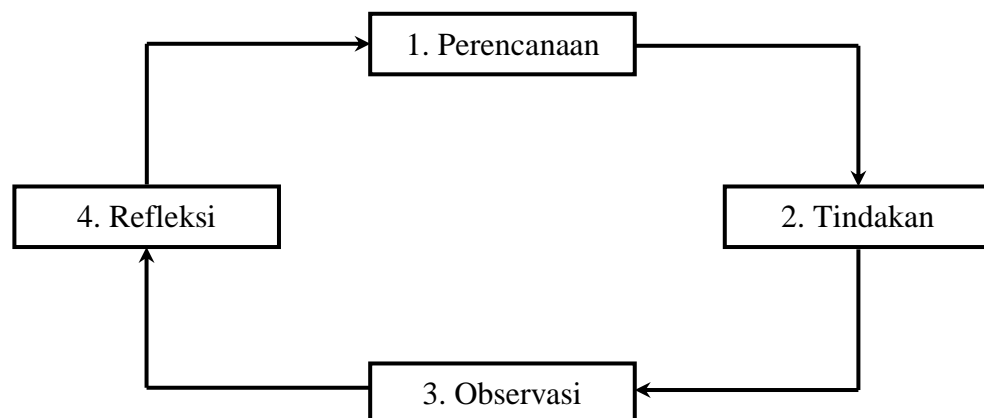
Kegiatan observasi juga meliputi sumber data yang diperoleh peneliti. Adapun sumber data yang tepat dan akurat dapat diperoleh dari guru, siswa, dokumen dari bagian administrasi, atau memberi angket kepada orang tua.

Tahapan terakhir dari kegiatan observasi adalah analisis data. Setelah data dikumpulkan dengan lengkap dan valid, maka data tersebut harus dianalisis oleh peneliti. Data yang dikumpulkan dikelompokkan menjadi dua jenis yaitu data kuantitatif (nilai hasil belajar siswa) dan data kualitatif (informasi berupa kalimat). Statistik deskriptif digunakan untuk mengolah data berupa data statistik kelas seperti data kuantitatif. Sedangkan untuk data kualitatif diolah dengan proses minat untuk mengorganisasi data.

#### 4. Tahap Refleksi

Kegiatan refleksi merupakan kegiatan mengulas perubahan-perubahan yang terjadi di dalam kelas meliputi perubahan siswa, suasana kelas, dan guru akibat tindakan yang telah diberikan selama penelitian. Berdasarkan hasil refleksi, peneliti kemudian menyikapi kekurangan/kelemahan penelitian tersebut dengan merencanakan kembali metode yang dapat diterapkan pada siklus berikutnya. Rencana untuk siklus berikutnya harus dipersiapkan secara matang agar dapat memperbaiki kekurangan dari siklus sebelumnya.

**Bagan 3.1 Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas**



#### E. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder yang dimana, sumber data primer adalah sumber pokok dalam melakukan penelitian, yaitu siswa kelas V-a Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas, dan guru kelas, sedangkan sumber data sekunder adalah sumber pelengkap dari sumber pokok. Adapun sumber sekunder adalah Kepala Sekolah dan hal-hal yang berkaitan dengan penelitian.

## F. Instrumen Pengumpulan Data

Dalam proses penelitian ini, peneliti menggunakan instrument pengumpulan data melalui:

### 1. Butir Soal

Butir soal adalah cara atau prosedur yang digunakan untuk mengukur dan menilai sesuatu dalam bidang pendidikan yang berbentuk pemberian tugas berupa pertanyaan atau perintah sehingga menghasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku atau prestasi. Butir berfungsi sebagai alat ukur kemajuan peserta didik dan juga sebagai alat ukur keberhasilan program pengajaran.<sup>53</sup>

Pada penelitian ini menggunakan tes tertulis pilihan berganda (*multiple choice*). Tipe pilihan berganda adalah suatu butir soal yang alternatif jawabannya lebih dari dua. Pada umumnya, jumlah alternatif jawaban berkisar antara empat atau lima jawaban.<sup>54</sup>

### 2. Lembar Observasi

Instrument lembaran observasi berfungsi sebagai pemantau terhadap perkembangan aktivitas siswa. Observasi adalah tehnik pengumpulan data yang dimana peneliti langsung mengamati hal-hal yang diberikan dengan peneliti.

## G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Teknik penjamin keabsahan data merupakan suatu hal yang mutlak dilakukan oleh setiap peneliti dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sebab

---

<sup>53</sup>Anas Sudijono, *Evaluasi Pendidikan* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2012), 67.

<sup>54</sup>Eveline Siregar and Hartini Nara, *TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2010), 152.

hasil penelitian tindakan tidak ada artinya jika tidak mendapat pengakuan atau tidak percaya. Untuk menetapkan keabsahan data diperlukan teknik pemeriksaan. Pelaksanaan teknik pemeriksaan didasarkan atas sejumlah kriteria yakni, perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, triangulasi.<sup>55</sup>

## H. Teknik Analisis Data

### 1. Analisa Data Lembar Observasi

Analisis data adalah suatu proses mengelola dan menginterpretasi data dengan tujuan untuk menduduki berbagai informasi sesuai dengan fungsinya sehingga memiliki makna arti yang jelas sesuai dengan tujuan penelitian.<sup>56</sup>

Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah data kuantitatif. Data kuantitatif dapat diperoleh dari tes. Pada penelitian ini, analisis kuantitatif digunakan untuk mengetahui capaian belajar siswa dilihat dari soal yang diberikan guru, juga dilihat dari persentase ataupun praktek yang dilakukan siswa. Perhitungan skor dilakukan dengan melihat ada atau tidaknya peningkatan hasil belajar disetiap siklus.

Untuk menghitung persentase observasi aktivitas belajar siswa dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai persentase: } \frac{\text{jumlah total nilai}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

---

<sup>55</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal. 159.

<sup>56</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 106.

Keterlaksanaan aktivitas dapat dipersentasekan menggunakan interpretasi skor sebagai berikut:<sup>57</sup>

| <b>RENTANG SKOR</b> | <b>KATEGORI</b> |
|---------------------|-----------------|
| 81% -100%           | Sangat Baik     |
| 61% - 80%           | Baik            |
| 41% -60%            | Cukup Baik      |
| ≤40%                | Kurang Baik     |

Dari hasil persentase yang didapat, maka dapat diketahui seberapa besar kemampuan siswa pada tahap pelaksanaan pembelajaran dengan melihat aspek penilaian. Sedangkan untuk mengetahui ketuntasan siswa secara individu yaitu dengan menyesuaikan nilai siswa dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan yaitu 70

## 2. Analisis Data hasil Belajar Kognitif

Analisis data tes hasil belajar kognitif terkait dengan ketuntasan belajar siswa digunakan rumus sebagai berikut:

### a. Ketuntasan individu

Ketuntasan belajar individu dihitung dengan menggunakan analisis deskriptif yaitu:

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

B = Banyaknya Butir Yang Dijawab Dengan Benar

N = Banyaknya Butir Soal.<sup>58</sup>

---

<sup>57</sup> Ayutin, "Pengembangan Lembar Kerjasama Praktikum Penentuan Sifat Sistem Penyangga Dalam Minuman Berdasarkan Model Inkuiri Terbimbing" *Skripsi* (Universitas Pendidikan Indonesia, 2015), hlm. 39.

<sup>58</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 106

b. Nilai rata-rata kelas

Nilai yang diperoleh siswa dilakukan penyelesaian sesuai dengan fokus permasalahan dengan mencari rata-rata kelas dengan rumus rata-rata sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{\sum n}$$

Keterangan:

M = nilai rata-rata

$\sum x$  = jumlah nilai yang diperoleh

$\sum n$  = jumlah siswa

c. Persentase ketuntasan belajar

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar siswa dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum f}{\sum n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = persentase yang akan dicari

$\sum f$  = jumlah siswa yang tuntas

$\sum n$  = jumlah seluruh siswa



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas pada tanggal 19 Oktober 2022. Penelitian ini melibatkan siswa kelas V-a yang berjumlah 20 orang, terdiri dari 8 orang laki-laki dan 12 orang perempuan, untuk lebih jelas dapat dilihat pada table dibawah ini:

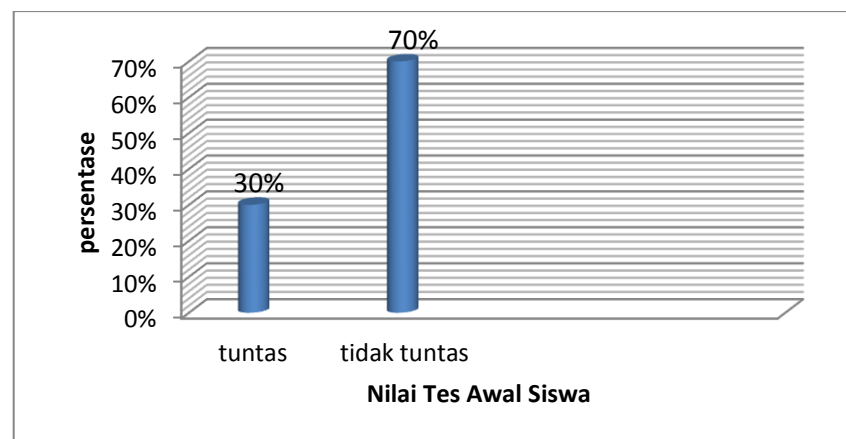
**Table 4.1 Data Siswa Kelas V-a**

| No  | Nama Siswa           | Jenis Kelamin |
|-----|----------------------|---------------|
| 1.  | Alvian Daffa Baihaqi | Laki-laki     |
| 2.  | Amir Yusuf Nasution  | Laki-laki     |
| 3.  | Azila Riyani Nst     | Perempuan     |
| 4.  | Anisah Hsb           | Perempuan     |
| 5.  | Aminuddin Nst        | Laki-laki     |
| 6.  | Dinah Dly            | Perempuan     |
| 7.  | Ayu Ardilah Hsb      | Perempuan     |
| 8.  | Fatih Ahmad Ganimah  | Laki-laki     |
| 9.  | Fazri Algojali       | Laki-laki     |
| 10. | Kahairil Anwar       | Laki-laki     |
| 11. | Lailah Arfah Nst     | Perempuan     |
| 12. | Nanda Rizki Dly      | Laki-laki     |
| 13. | Nazwa Apriani        | Perempuan     |
| 14. | Raisah Hsb           | Perempuan     |
| 15. | Raya fitri Dly       | Perempuan     |
| 16. | Rifa Nst             | Perempuan     |
| 17. | Rifqah Dly           | Perempuan     |
| 18. | Syafirah Afizah      | Perempuan     |
| 19. | Sahutlan             | Laki-laki     |
| 20. | Tiara Harahap        | Perempuan     |

## 1. Kondisi Awal

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas. Sebelum menjelaskan materi pembelajaran, peneliti terlebih dahulu memberikan tes awal kepada siswa sebanyak 20 soal pilihan berganda yang bertujuan untuk melihat kemampuan siswa sebelum dilakukan tindakan. Setelah tes diberikan, peneliti memeriksa dan memberi penilaian terhadap tes awal tersebut, maka diketahui adanya kesulitan yang dialami siswa dalam menjawab soal.

Berdasarkan hasil tes tersebut, diperoleh nilai tertinggi 80 dan terendah 60, siswa yang tuntas atau diatas KKM yang telah ditentukan yaitu 75 hanya 6 siswa dan 14 siswa lainnya belum mencapai KKM. Adapun daftar nilai hasil belajar *pre test* siswa kelas V-a Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas yang disajikan dalam tabel berikut:



**Gambar 4.1 Diagram Nilai Ketuntasan Siswa pada tes Awal**

Berdasarkan data pada gambar 4.1 diatas, maka dapat disimpulkan bahwa tingkat pencapaian siswa dalam menguasai dan memahami sistem

peredaran darah manusia dan melaksanakan metode *everyone is a teacher here* dalam pembelajaran masih kurang, sehingga pada tahap ini siswa memperoleh nilai rata-rata 70 dengan persentase ketuntasan belajar 30%. Oleh karena itu, perlu adanya suatu tindakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V-a Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas.

Hasil *pre test* yang telah diberikan kepada 20 siswa menunjukkan masih sedikit jumlah siswa yang mampu menjawab soal-soal dinyatakan tuntas terkait jumlah tentang materi sistem peredaran darah manusia yaitu 6 siswa. Hasil *pre test* ini digunakan sebagai acuan dalam memberikan tindakan dan menyusun rencana pembelajaran untuk dilaksanakan pada siklus I dalam membantu siswa mengatasi kesulitan-kesulitan dalam menyelesaikan soal yang diberikan.

## **2. Siklus I**

### **a. Pertemuan I**

#### **1. Perencanaan**

Tahap perencanaan yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi organ peredaran darah manusia sebagai berikut:

- a. Menyusun RPP dengan menggunakan metode *everyone is a Teacher here* dan sumber belajar yaitu buku tematik guru dan siswa dikelas V-a tema 4.
- b. Menyiapkan materi pelajaran tentang bagian-bagian tumbuhan dan media

- c. Menyiapkan instrument penelitian berupa lembar tes untuk dikerjakan secara individu
- d. Menyiapkan lembar penilaian sikap dan observasi

## 2. Tindakan

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran menggunakan metode *everyone is a teacher here* yang telah disusun, sementara observer mengamati aktivitas guru dan siswa yang terjadi di dalam kelas. Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

### a. Pendahuluan

- 1) Guru memberi salam, menanya kabar siswa
- 2) Membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa
- 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- 5) Guru memotivasi siswa

### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi
- 2) Guru membahas singkat tentang sistem peredaran darah manusia
- 3) Guru meberikan pertanyaan mengenai organ peredaran darah manusia, yaitu apa saja yang termasuk kepada organ peredaran darah manusia?

- 4) Siswa menjawab dengan bergantian
- 5) Guru memberikan secarik kertas kosong kepada seluruh siswa, lalu meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang dipelajari
- 6) Guru mengumpulkan kertas yang dibagikan sebelumnya, kemudian mengacak kertas tersebut lalu dibagikan kepada setiap siswa
- 7) Kemudian setiap siswa menjawab pertanyaan tersebut, lalu membacanya dan menjelaskannya di depan kelas

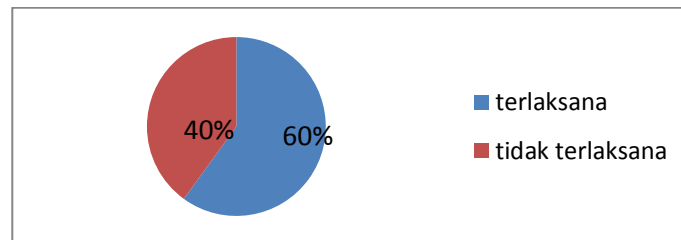
c. Penutup

- 1) Siswa dan guru membuat rangkuman materi pelajaran
- 2) Guru memberikan penilaian terhadap pembelajaran
- 3) Guru memberikan gambaran yang kegiatan pembelajaran selanjutnya
- 4) Ketua kelas memimpin doa akhir pembelajaran

3. Observasi

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dilakukan pengamatan mengenai aktivitas guru dan siswa. Adapun yang bertindak sebagai observer aktivitas guru adalah guru wali kelas yang bertugas mengamati proses pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran dengan metode *everyone is teacher here*. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada siklus I pertemuan I (lampiran 5) terlihat bahwa jumlah skor yang diperoleh 6 dengan nilai 60 yang

termasuk kategori cukup. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan terhadap guru dapat dilihat pada diagram berikut:



**Gambar 4.2 Hasil Lembar observasi Guru Siklus I Pertemuan I**

Berdasarkan diagram diatas, hasil observasi keterlaksanaan aktivitas guru ada 10 aspek yang sudah terlaksana 6 aspek dengan nilai rata-rata 60 dan 4 aspek yang belum terlaksana dengan nilai rata-rata 40.

Sedangkan yang bertindak sebagai observer aktivitas siswa adalah teman sejawat yang bertugas mengamati proses pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran dengan metode *everyone is a teacher here*. Hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada siklus I pertemuan I (lampiran 9) terlihat bahwa jumlah siswa yang aktif menyimak materi pelajaran dengan persentase klasikal 65%, siswa yang aktif mencatat materi pelajaran dengan persentase klasikal 80%, jumlah siswa yang aktif bertanya dengan persentase klasikal 35%, jumlah siswa yang memperhatikan penjelasan guru dengan persentase 65%, jumlah siswa yang diam dengan tenang dengan persentase 85%, jumlah siswa mampu memahami materi organ peredaran darah manusia dengan persentasi klasikal 80%, jumlah siswa yang mampu

menjelaskan materi di depan kelas kepada kawan-kawannya dengan persentase klasikal 35%, jumlah siswa yang menanggapi penjelasan guru dengan persentase klasikal 45%, jumlah siswa yang mampu menjawab soal yang diberikan guru dengan benar dengan persentase klasikal 65%, jumlah siswa yang mampu menyimpulkan materi dengan persentase klasikal 50%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram berikut:

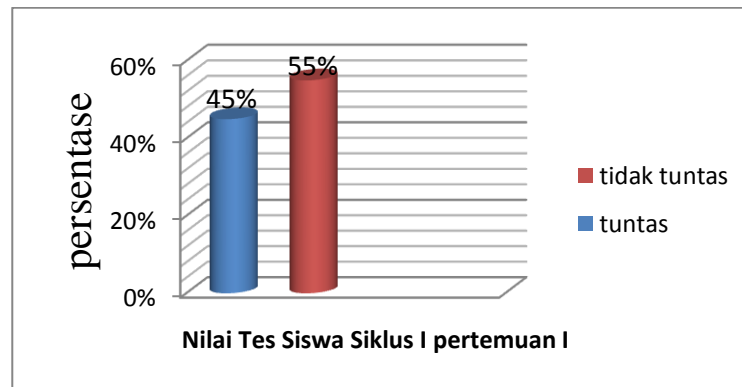


**Gambar 4.3 Diagram Hasil Observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan I**

Berdasarkan diagram diatas hasil observasi terlaksananya aktivitas siswa yang terlaksana dengan nilai rata-rata 60% dan yang belum terlaksana 40%. Hasil observasi ini menunjukkan bahwa pembelajaran keaktifan siswa masih rendah karena masih banyak item-item yang belum terlaksana dengan baik oleh siswa.

Setelah pembelajaran selesai peneliti memberikan tes untuk melihat sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi yang dipelajari. Berdasarkan tes yang dilaksanakan, jumlah siswa yang tuntas mengalami peningkatan yaitu menjadi 9 siswa, sedangkan yang

belum tuntas 11 siswa. Persentase ketuntasan siswa dapat dilihat pada diagram berikut ini:



**Gambar. 4.4 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I**

Berdasarkan diagram diatas diketahui bahwa 9 dari 20 siswa mendapatkan nilai tuntas dengan nilai rata-rata 73,5 persentase 45% dan 11 siswa yang tidak tuntas dengan persentase 55%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persentase ketuntasan siswa belum mencapai hasil yang maksimal sehingga diharapkan dapat meningkat pada pembelajaran selanjutnya.

#### 4. Refleksi

Hasil observasi dijadikan bahan refleksi untuk perbaikan rencana pembelajaran pada siklus I pertemuan II. Adapun hasil analisis observasi guru yang terlampir terdapat 10 aspek yang dinilai. Pada siklus I pertemuan I ada 6 aspek yang terlaksana dan 4 aspek yang belum terlaksana.

Hasil refleksi siklus I pertemuan I yang dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa pelaksanaan siklus I pertemuan I hasil belajar siswa masih rendah dan belum mencapai ketuntasan. Hal ini



disebabkan karena adanya beberapa kekurangan dalam proses pembelajaran diantaranya masih banyak siswa yang belum paham dengan materi pelajaran yang disampaikan terlihat pada soal tes yang diberikan masih banyak siswa yang salah dalam menjawab soal tes tersebut. Siswa juga memperhatikan penjelasan guru dan enggan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.

Oleh karena itu adanya suatu perbaikan tindakan dalam proses untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang mengoptimalkan proses pembelajaran selanjutnya.

## **b. Pertemuan II**

### **1. Perencanaan**

Tahap perencanaan yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi organ peredaran darah manusia sebagai berikut:

- a. Menyusun RPP dengan menggunakan metode *everyone is a Teacher here* dan sumber belajar yaitu buku tematik guru dan siswa dikelas V-a tema 4.
- b. Menyiapkan materi pelajaran tentang bagian-bagian tumbuhan dan media
- c. Menyiapkan instrument penelitian berupa lembar tes untuk dikerjakan secara individu
- d. Menyiapkan lembar penilaian sikap dan observasi

## 2. Tindakan

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran menggunakan metode *everyone is a teacher here* yang telah disusun, sementara observer mengamati aktivitas guru dan siswa yang terjadi di dalam kelas. Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

### a. Pendahuluan

- (1) Guru memberi salam, menanya kabar siswa
- (2) Membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa
- (3) Guru mengecek kehadiran siswa
- (4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- (5) Guru memotivasi siswa

### b. Kegiatan Inti

- (1) Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi
- (2) Guru membahas singkat tentang sistem peredaran darah manusia
- (3) Guru memberikan pertanyaan mengenai organ peredaran darah manusia, yaitu apa saja yang termasuk kepada organ peredaran darah manusia?
- (4) Siswa menjawab dengan bergantian

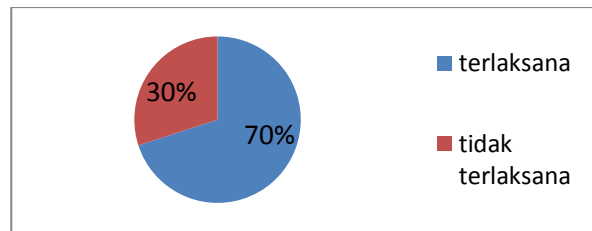
- (5) Guru memberikan secarik kertas kosong kepada seluruh siswa, lalu meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang dipelajari
- (6) Guru mengumpulkan kertas yang dibagikan sebelumnya, kemudian mengacak kertas tersebut lalu dibagikan kepada setiap siswa
- (7) Kemudian setiap siswa menjawab pertanyaan tersebut, lalu membacanya dan menjelaskannya di depan kelas

c. Penutup

- (1) Siswa dan guru membuat rangkuman materi pelajaran
- (2) Guru memberikan penilaian terhadap pembelajaran
- (3) Guru memberikan gambaran yang kegiatan pembelajaran selanjutnya
- (4) Ketua kelas memimpin doa akhir pembelajaran

3. Observasi

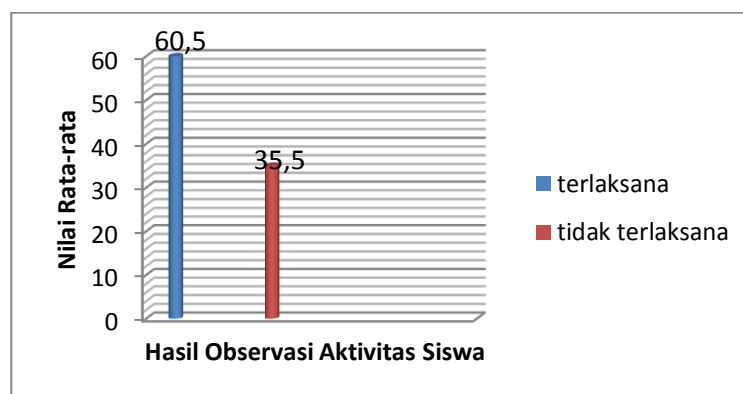
Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dilakukan pengamatan mengenai aktivitas guru dan siswa. Adapun yang bertindak sebagai observer aktivitas guru adalah guru wali kelas yang bertugas mengamati proses pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran dengan metode *everyone is a teacher here*. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada siklus I pertemuan II (lampiran 6) dapat dilihat pada diagram berikut ini:



**Gambar 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II**

Berdasarkan hasil observasi diatas, hasil observasi keterlaksanaan aktivitas guru ada 10 aspek yang sudah terlaksana 7 aspek dengan nilai rata-rata 70 dengan persentase 70% dan 3 aspek yang belum terlaksana dengan nilai rata-rata 30 dengan persentase 30%.

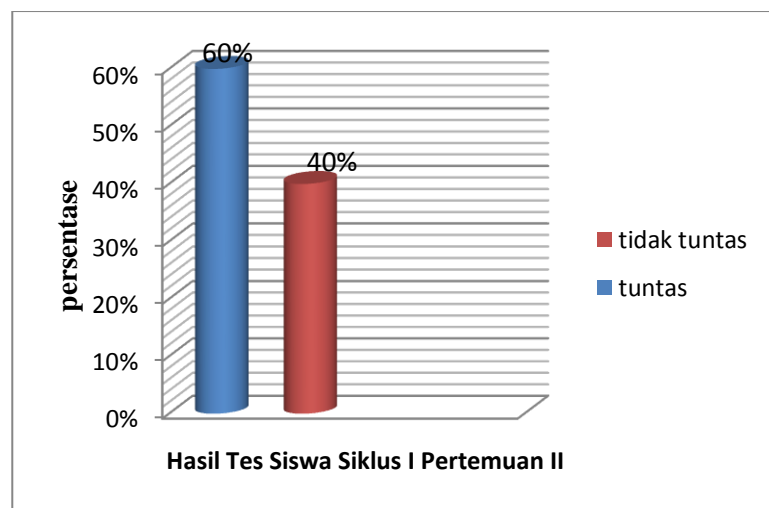
Sedangkan yang bertindak sebagai observer aktivitas siswa adalah teman sejawat yang bertugas mengamati proses pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran dengan metode *everyone is a teacher here*. Hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada siklus I pertemuan II dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



**Gambar 4.6 Diagram Hasil observasi Aktivitas siswa siklus I Pertemuan II**

Berdasarkan diagram diatas bahwa nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus I pertemuan II yaitu 60,5 berada pada kategori cukup. Hasil observasi ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran keaktifan siswa masih kurang karena masih ada item-item yang belum terlaksana dengan baik oleh siswa.

Setelah pembelajaran selesai peneliti memberikan tes untuk melihat sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi yang dipelajari. Berdasarkan tes yang dilaksanakan, jumlah siswa yang tuntas mengalami peningkatan yaitu menjadi 12 siswa, sedangkan yang belum tuntas 8 siswa. Persentase ketuntasan siswa dapat dilihat pada diagram berikut ini:



**Gambar 4.7 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II**

Berdasarkan diagram diatas, dapat diketahui bahwa 12 siswa dari 20 siswa mendapatkan nilai tuntas dengan persentase 60% dan 8 siswa yang tidak tuntas dengan persentase 40%. Dengan demikian

dapat disimpulkan bahwa persentase ketuntasan siswa belum mencapai hasil yang maksimal sehingga diharapkan dapat meningkat pada proses pembelajaran berikutnya.

#### 4. Refleksi

Hasil observasi dijadikan bahan refleksi untuk perbaikan rencana pada siklus II pertemuan I. Adapun hasil observasi guru yang terlampir pada (lampiran 6) terdapat 10 aspek yang dinilai. Pada siklus I pertemuan II ada 7 aspek yang terlaksana dan 3 aspek yang belum terlaksana.

Hasil refleksi siklus I pertemuan II yang dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa pelaksanaan siklus I pertemuan II hasil belajar siswa masih rendah dan belum mencapai ketuntasan. Hal ini disebabkan karena adanya beberapa kekurangan dalam proses pembelajaran diantaranya masih banyak siswa yang belum paham dengan materi pelajaran yang disampaikan, terlihat pada soal tes yang diberikan. Masih banyak siswa yang salah dalam menjawab soal tes tersebut. Siswa juga masih kurang memperhatikan penjelasan guru dan enggan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. Setelah menggunakan metode *everyone is a teacher here*, hasil belajar siswa belum tuntas namun sudah ada peningkatan hasil belajar siswa dimana pertemuan ke I nilai rata-rata siswa 73,5 dengan persentase 45% dan pertemuan ke II nilai rata-rata 74,5 dengan persentase 60%.

Oleh karena itu, perlu adanya suatu perbaikan tindakan dalam proses untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan mengoptimalkan proses pembelajaran selanjutnya.

### 3. Siklus II

#### a. Pertemuan 1

##### 1) Perencanaan

Tahap perencanaan yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi organ peredaran darah manusia sebagai berikut:

- a. Menyusun RPP dengan menggunakan metode *everyone is a Teacher here* dan sumber belajar yaitu buku tematik guru dan siswa dikelas V-a tema 4.
- b. Menyiapkan materi pelajaran tentang bagian-bagian tumbuhan dan media
- c. Menyiapkan instrument penelitian berupa lembar tes untuk dikerjakan secara individu
- d. Menyiapkan lembar penilaian sikap dan observasi

##### 2) Tindakan

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran menggunakan metode *everyone is a teacher here* yang telah disusun, sementara observer mengamati aktivitas guru dan siswa yang terjadi di dalam kelas. Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

- a) Pendahuluan

- 1) Guru memberi salam, menanya kabar siswa
  - 2) Membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa
  - 3) Guru mengecek kehadiran siswa
  - 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
  - 5) Guru memotivasi siswa
- b) Kegiatan Inti
- 1) Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi
  - 2) Guru membahas singkat tentang sistem peredaran darah manusia
  - 3) Guru memberikan pertanyaan mengenai organ peredaran darah manusia, yaitu apa saja yang termasuk kepada organ peredaran darah manusia?
  - 4) Siswa menjawab dengan bergantian
  - 5) Guru memberikan secarik kertas kosong kepada seluruh siswa, lalu meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang dipelajari
  - 6) Guru mengumpulkan kertas yang dibagikan sebelumnya, kemudian mengacak kertas tersebut lalu dibagikan kepada setiap siswa
  - 7) Kemudian setiap siswa menjawab pertanyaan tersebut, lalu membacanya dan menjelaskannya di depan kelas

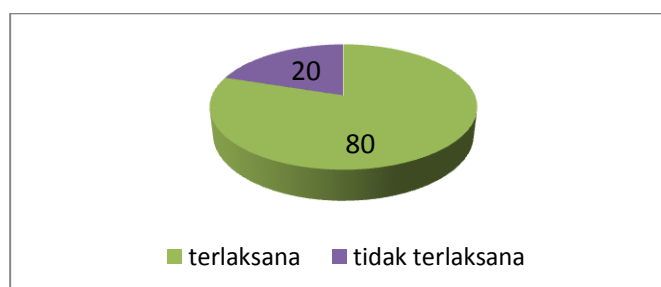


c) Penutup

- 1) Siswa dan guru membuat rangkuman materi pelajaran
- 2) Guru memberikan penilaian terhadap pembelajaran
- 3) Guru memberikan gambaran yang kegiatan pembelajaran selanjutnya
- 4) Guru meminta ketua kelas memimpin doa akhir pembelajaran

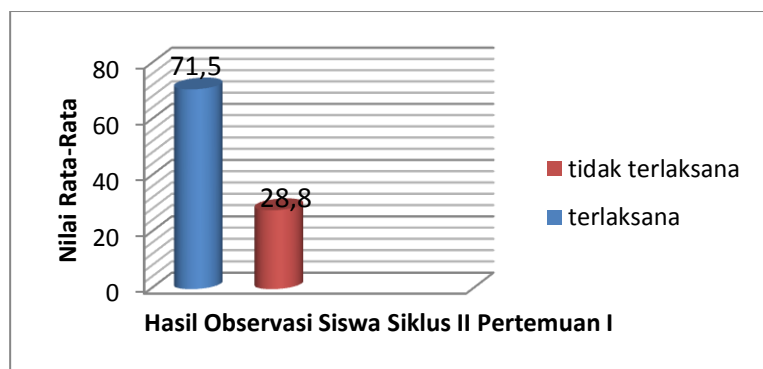
3) Observasi

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dilakukan pengamatan mengenai aktivitas guru dan siswa. Adapun yang bertindak sebagai observer aktivitas guru adalah guru wali kelas yang bertugas mengamati proses pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran dengan metode *everyone is a teacher here*. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada siklus II pertemuan I (lampiran 7) terlihat bahwa jumlah skor yang diperoleh 8 dengan nilai 80 yang termasuk kategori baik. Dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



**Gambar 4.8**  
**Diagram hasil observasi guru Siklus II Pertemuan I**

Berdasarkan hasil observasi di atas, hasil observasi keterlaksanaan aktivitas guru 10 aspek yang sudah terlaksana 8 aspek dengan nilai rata-rata 80 dan 2 aspek yang belum terlaksana dengan nilai rata-rata 20. Sedangkan yang bertindak sebagai observer aktivitas siswa adalah teman sejawat yang bertugas mengamati proses pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran dengan metode *everyone is a teacher here*. Hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada siklus II pertemuan I dapat dilihat pada diagram berikut ini:

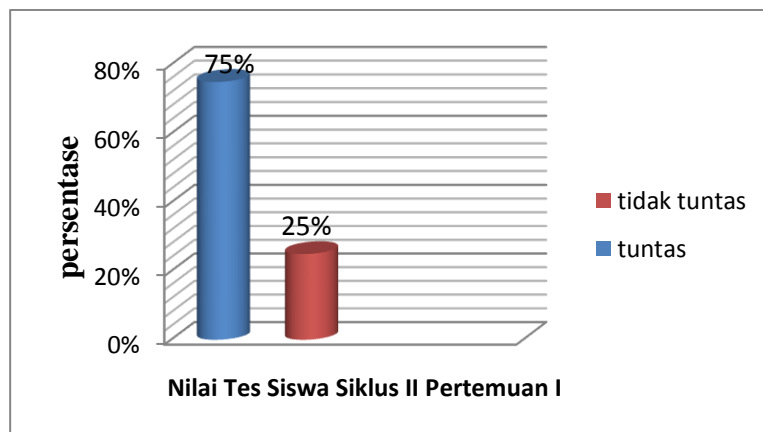


**Gambar 4.9**  
**Diagram Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I**

Berdasarkan tindakan yang dilakukan dengan metode *everyone is a teacher here* pada siklus II pertemuan I kegiatan belajar siswa sudah meningkat dibandingkan sebelumnya, siswa sudah mulai aktif dalam mengikuti pembelajaran, mendengarkan penjelasan guru dan mengerjakan soal dengan baik.

Setelah pembelajaran selesai peneliti memberikan tes untuk melihat sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi

yang dipelajari. Berdasarkan tes yang dilaksanakan, jumlah siswa yang tuntas mengalami peningkatan yaitu menjadi 15 siswa, sedangkan yang belum tuntas 5 siswa. Persentase ketuntasan siswa dapat dilihat pada diagram berikut ini:



**Gambar 4.10**  
**Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I**

#### 4) Refleksi

Hasil observasi dijadikan bahan refleksi untuk perbaikan rencana pada siklus II pertemuan II. Adapun analisis observasi guru yang terlampir pada (lampiran 7) ada 10 aspek yang akan dinilai. Pada siklus II pertemuan I terdapat 8 aspek telah terlaksana dan 2 aspek lagi yang belum terlaksana.

Hasil refleksi siklus II pertemuan I yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa pelaksanaan siklus II pertemuan I hasil belajar siswa sudah cukup baik., namun masih diperlukan pertemuan selanjutnya agar hasil ketuntasan siswa lebih memuaskan. Hal ini disebabkan karena adanya beberapa

kekurangan dalam proses pembelajaran diantaranya masih ada beberapa siswa lagi yang belum paham dengan materi paham dengan materi pelajaran yang disampaikan, terlihat pada soal tes yang diberikan.

Secara umum penjelasan tentang hasil belajar dan aspek-aspek yang perlu diperbaiki selama proses pembelajaran sudah mengalami peningkatan pada siklus II. Terlihat setelah dilakukan tes berupa pilihan berganda pada kelas tersebut ada peningkatan hasil belajar sudah tercapai sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Maksimum 75.

Oleh karena itu, masih perlu adanya suatu perbaikan tindakan dalam proses pembelajaran agar mencapai indikator keberhasilan dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengoptimalkan proses pembelajaran sehingga siswa dapat ikut lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

## **b. Pertemuan ke 2**

### **1. Perencanaan**

Tahap perencanaan yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi organ peredaran darah manusia sebagai berikut:

- a.** Menyusun RPP dengan menggunakan metode *everyone is a Teacher here* dan sumber belajar yaitu buku tematik guru dan siswa dikelas V-a tema 4.

- b. Menyiapkan materi pelajaran tentang bagian-bagian tumbuhan dan media
- c. Menyiapkan instrument penelitian berupa lembar tes untuk dikerjakan secara individu
- d. Menyiapkan lembar penilaian sikap dan observasi

## 2. Tindakan

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran menggunakan metode *everyone is a teacher here* yang telah disusun, sementara observer mengamati aktivitas guru dan siswa yang terjadi di dalam kelas. Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

### a. Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menanya kabar siswa
2. Membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa
3. Guru mengecek kehadiran siswa
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
5. Guru memotivasi siswa

### b. Kegiatan Inti

1. Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi
2. Guru membahas singkat tentang sistem peredaran darah manusia

3. Guru memberikan pertanyaan mengenai organ peredaran darah manusia, yaitu apa saja yang termasuk kepada organ peredaran darah manusia?
4. Siswa menjawab dengan bergantian
5. Guru memberikan secarik kertas kosong kepada seluruh siswa, lalu meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang dipelajari
6. Guru mengumpulkan kertas yang dibagikan sebelumnya, kemudian mengacak kertas tersebut lalu dibagikan kepada setiap siswa
7. Kemudian setiap siswa menjawab pertanyaan tersebut, lalu membacanya dan menjelaskannya di depan kelas

c. Penutup

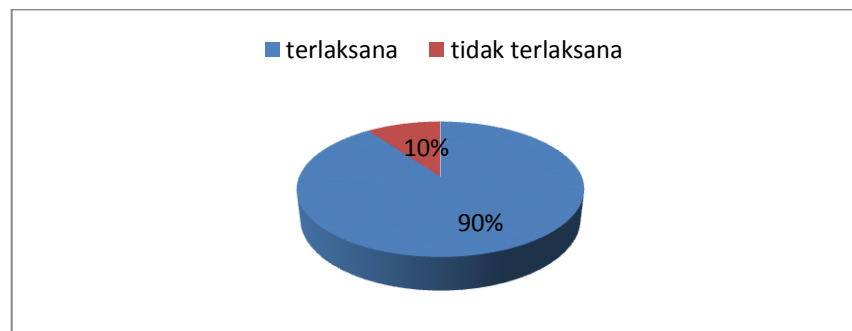
1. Siswa dan guru membuat rangkuman materi pelajaran
2. Guru memberikan penilaian terhadap pembelajaran
3. Guru memberikan gambaran yang kegiatan pembelajaran selanjutnya
4. Ketua kelas memimpin doa akhir pembelajaran

3. Observasi

Hasil observasi terhadap aktivitas guru pada siklus II pertemuan II sudah mencapai hasil yaitu telah mencapai hasil maksimal dalam penelitian ini, peneliti sudah melaksanakan aktivitas yang di observasi tersebut dengan baik. Sedangkan hasil lembar observasi aktivitas

siswa pada siklus II pertemuan II menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa sudah efektif dan mengalami peningkatan. Adapun nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus II pertemuan II adalah 80,5 berada pada kategori baik.

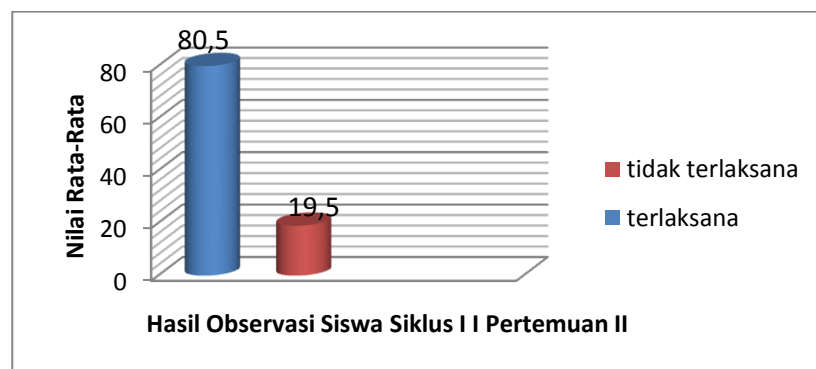
Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung sampai pembelajaran selesai. Hasil pengamatan terhadap aktivitas guru siklus II pertemuan II dapat dilihat pada diagram berikut ini:



**Gambar 4.10**  
**Diagram Hasil observasi Guru Siklus II pertemuan II**

Berdasarkan gambar 4.10, selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dilakukan pengamatan mengenai aktivitas guru dan siswa. Adapun yang bertindak sebagai observer aktivitas guru adalah guru wali kelas yang bertugas mengamati proses pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran dengan metode *everyone is a teacher here*. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada siklus II pertemuan II (lampiran 8) terlihat bahwa jumlah skor yang diperoleh 9 dengan nilai 90 yang termasuk kategori sangat baik.

Sedangkan yang bertindak sebagai observer aktivitas siswa adalah teman sejawat yang bertugas mengamati proses pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran dengan metode *everyone is a teacher here*. Hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada siklus II pertemuan II dapat dilihat pada diagram berikut ini:



**Gambar 4.10**  
**Diagram Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II**

Sesuai diagram diatas hasil observasi aktivitas siswa yang sudah terlaksana dengan rata-rata 80,5. Pencapaian ini menunjukkan bahwa keterlaksanaan aktivitas siswa dalam pembelajaran sudah jauh meningkat dari pertemuan sebelumnya dan telah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan. Setelah data hasil observasi diperoleh maka data tersebut dianalisis. Hasil data tersebut dianalisis dengan menggunakan deskriptif kualitatif dan data hasil tes dianalisis menggunakan deskriptif kuantitatif. Sisa dikatakan berhasil apabila perolehan hasil belajar kognitif siswa mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Maksimun (KKM) sebesar 75. Berdasarkan hasil tes yang



dilakukan pada siklus II pertemuan II dapat dilihat pada digram dibawah ini:



**Gambar 4.11**  
**Diagram Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II**

Berdasarkan diagram diatas dapat disimpulkan bahwa 16 siswa dari 20 siswa memiliki nilai yang tuntas dengan persentase 80% dan 4 siswa yang belum tuntas dengan persentase 20%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persentase ketuntasan siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan sehingga siklus berikutnya tidak perlu dilakukan.

#### 4. Refleksi

Pada siklus II pertemuan II, observasi pada guru sudah mencapai hasil yang diinginkan. Sedangkan observasi aktivitas siswa semua aktivitas yang diobservasi telah tercapai dan mendapatkan hasil yang maksimal.

Secara umum penjelasan tentang hasil temuan untuk aspek-aspek yang perlu diperbaiki selama proses pembelajaran sudah mengalami peningkatan pada siklus II, terlihat setelah dilakukan ujian tes pada

kelas tersebut ada peningkatan hasil belajar tetapi belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Diperoleh nilai rata-rata 80 dengan persentase ketuntasan 80%, sementara masih ada 4 siswa yang belum tuntas atau belum mencapai Kriteria Ketuntasan Maksimum (KKM).

Dari hasil pengamatan dapat disimpulkan pada siklus II pertemuan II ini sudah berjalan sesuai rencana dan sudah sesuai dengan yang diharapkan walaupun masih ada beberapa siswa yang belum tuntas, namun telah diberikan perlakuan yang sama selama pelaksanaan penelitian berlangsung. Dengan demikian penelitian ini dihentikan pada siklus II pertemuan II, dikarenakan telah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan.

## **B. Pembahasan**

Menurut Mel Sibermen metode *everyone is a teacher here* adalah metode yang mudah guru memperoleh partisipasi kelas besar dan tanggung jawab individu. Metode ini memberikan kesempatan pada setiap peserta individu. Metode ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertindak sebagai seorang “pengajar” terhadap peserta didik lain.<sup>59</sup> Pembelajaran dengan menggunakan metode *everyone is a teacher here* sangat memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran. Hal ini sesuai dengan kajian teori. Dijelaskan bahwa kelebihan menggunakan metode *everyone is a teacher here* adalah dapat mendukung dan meningkatkan proses pembelajaran serta melatih peserta didik

---

<sup>59</sup> Mel Sibermen, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Yappendisdis, 2001), hlm. 162.

untuk bertanggung jawab. Pembelajaran dengan menggunakan metode *everyone is a teacher here* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil tindakan awal berupa tes awal siswa kelas V di Sekolah Dasar (SD) 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas memiliki nilai rata-rata 70 dan hanya 6 orang siswa yang tuntas dengan persentase 30%. Hasil belajar ini masih dibawah Kriteria Ketuntasan Maksimum (KKM) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan masih tergolong rendah. Berdasarkan kondisi awal hasil tes belajar siswa tersebut, maka peneliti menggunakan metode *everyone is a teacher here* pada materi organ peredaran darah manusia untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Pembelajaran dengan menggunakan metode *everyone is a teacher here* dilengkapi dengan media gambar dan warna yang menarik perhatian siswa.

Selanjutnya dilakukan tindakan pembelajaran menggunakan metode *everyone is a teacher here* pada siklus I pertemuan I. Hasil tes menunjukkan pemahaman siswa mengalami peningkatan yang menjadi rata-rata 73,5 sebanyak 9 siswa dengan persentase 45% yang sudah mencapai ketuntasan. Pada pertemuan ini siswa masih kurang dalam dalam pemahaman terhadap materi yang diajarkan sehingga siswa merasa kesulitan dalam mengatasi permasalahan yang ada, ketika proses pembelajaran berlangsung masih banyak yang kurang memperhatikan penjelasan guru sehingga pembelajaran tidak efektif dan hasil yang didapatkan sangat kurang.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Suryani dalam penelitiannya yang berjudul *Everyone is a Teacher Here. Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas IV Sekolah Dasar (SD)*. Kesimpulan dari penelitiannya menemukan bahwa *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan adanya peningkatan skor tiap siklusnya. Bahwa pada siklus I tingkat ketuntasan mencapai 80% dan pada siklus II naik menjadi 88%, nilai rata-rata kelas, pada siklus I mencapai 81 dan nilai rata-rata kelas pada siklus II naik menjadi 86. Keaktifan siswa siklus I siswa aktif sebanyak 17 siswa (69%) dan pada siklus II siswa aktif sebanyak 23 siswa (91%). Dengan demikian terjadi kenaikan sebanyak 22%. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disampaikan terjadi peningkatan prestasi belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya setelah diterapkan Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* bagi siswa kelas IV Semester I di Sekolah Dasar (SD) Negeri 4 Bendorejoo Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek.<sup>60</sup>

Pada siklus I pertemuan II hasil tes menunjukkan pemahaman dan kegiatan siswa mulai meningkat dibandingkan sebelumnya dan sudah aktif dalam mengikuti pembelajaran dan bertanya pada guru tentang materi yaitu nilai rata-rata 74,5 sebanyak 12 orang dengan persentase 60%. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas mengalami

---

<sup>60</sup> Suryani Suryani, "Everyone Is A Teacher Here: Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD," *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual* 2, no. 3 (2018), Hlm. 224..

peningkatan dari metode *everyone is a teacher here* sebelumnya, namun belum mencapai Kriteria Ketuntasan 75 yaitu KKM yang sudah ditentukan sehingga harus melanjutkan tindakan siklus II. Sejalan dengan penelitian Mochamad Yusuf yang berjudul *Peningkatan Keterampilan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar (SD) dengan Menerapkan Metode Everyone is a Teacher Here pada Pembelajaran Kooperatif*. Pada siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) Hidayatul Mubtadin yang berjumlah 26 siswa. Dalam penelitiannya adalah *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), baik ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik. Selain itu juga metode ini dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa.<sup>61</sup>

Pada siklus II pertemuan I hasil belajar siswa diperoleh nilai rata-rata 77,5 dan data 15 siswa yang tuntas dengan persentase 75% dan 5 siswa yang belum tuntas dengan persentase 25%. Pada pertemuan ini hasil belajar yang didapatkan lebih meningkat dibandingkan siklus I pertemuan II akan tetapi hasil belajar siswa masih kurang maksimal dan masih perlu adanya tindakan untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa, agar hasil yang diperoleh lebih maksimal dan dapat mencapai hasil belajar yang diperoleh siswa pada pertemuan selanjutnya dan meningkat sesuai yang diharapkan. Sejalan dengan penelitian Rosa Anita dalam penelitiannya yang berjudul *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)*

---

<sup>61</sup> Mohamad Yusuf, "Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa SD dengan Menerapkan Strategi Everyone is a Teacher Here pada Model Pembelajaran Kooperatif", *Jurnal ilmiah sekolah dasar volume 2, number 1*, tahun 2018, hlm. 28.

*Melalui Model Everyone Is A Teacher Here pada Siswa Kelas III SDN 25 Carocok Anau*, bahwa Model Pembelajaran *everyone is A teacher here* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA di SDN 25 Carocok Anau. Hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hasil belajar siswa pada siklus I adalah 51,10 (cukup) meningkat menjadi 85,13 (baik) pada siklus II dengan peningkatan sebesar 34,03%.<sup>62</sup>

Pada siklus II pertemuan II hasil belajar yang diperoleh siswa mencapai nilai rata-rata 80 dan data 16 siswa ang tuntas dengan persentase 80% dan 4 siswa yang tidak tuntas dengan persentase 20%. Pada pertemuan ini siswa sudah mampu memahami permasalahan yang diberikan dengan baik serta mampu mengatasi dan menemukan jawaban dari permasalahan-permasalahan yang ada dilingkungan sekolah.

Berdasarkan penelitian diatas, dapat disimpulkan bahwa terjadinya peningkatan terhadap hasil belajar siswa setelah melakukan proses pembelajaran dari setiap siklus dengan menggunakan metode *everyone is a teacher here*. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui metode *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi organ peredaran darah manusia di kelas V Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Ketika melaksanakan tindakan dalam penelitian ini, peneliti menemukan beberapa keterbatasan penelitian, diantaranya:

---

<sup>62</sup> Rosa Anita, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Melalui *Everyone Is A Teacher Here Pada Siswa Kelas III SDN 25 Carocok Anau*," Jurnal Manajemen Pendidikan, Vol 03. No. 03, th. 2018. Hlm. 566.

1. Pada saat pembelajaran berlangsung, siswa belum terbiasa dengan metode-metode yang baru sehingga dalam pembelajaran siswa kurang kondusif
2. Peneliti kesulitan dalam mengkondisikan siswa pada saat metode *everyone is a teacher here*. karena siswa masih malu-malu dan gugup dalam menjelaskannya didepan kelas
3. Penelitian yang singkat dapat membuat proses pembelajaran yang dilakukan peneliti kurang memuaskan baik dalam menjelaskan materi maupun menyampaikan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan uraian yang dijelaskan dalam penelitian ini. Dapat disimpulkan bahwa pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi organ peredaran darah manusia tema sehat itu penting dan sub tema organ peredaran manusia dengan menggunakan metode *everyone is a teacher here* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Setelah menggunakan metode *everyone is a teacher here*, terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi organ peredaran darah manusia di setiap siklus. Pada tes awal jumlah siswa yang tuntas sebanyak 6 siswa dengan persentase 30% dan nilai rata-rata kelas 70. Pada siklus I pertemuan I hasil belajar siswa meningkat yaitu nilai rata-rata siswa menjadi 73,5 yaitu 9 siswa tuntas dengan persentase 45%. Kemudian pada siklus I pertemuan II peningkatan nilai rata-rata siswa menjadi 74,5 yaitu 12 siswa memiliki nilai ketuntasan dengan persentase 60%. Pada siklus II pertemuan I nilai rata-rata siswa menjadi 77,50 yaitu 15 siswa memiliki nilai tuntas dengan persentase 75%. Pada siklus II pertemuan II nilai rata-rata siswa 80 yaitu 16 siswa yang memiliki ketuntasan dengan persentase 80%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan



Alam (IPA) materi organ peredaran darah manusia di kelas V Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas.

## **B. Saran- Saran**

1. Pihak sekolah, diharapkan metode *everyone is a teacher here* dapat menjadi metode pembelajaran yang diterapkan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas, dan dapat digunakan secara bergantian dengan metode pembelajaran lain, karena metode *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa, siswa dituntut untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan usaha belajarnya, supaya memperoleh hasil belajar siswa yang baik.
3. Bagi peneliti, kepada rekan-rekan mahasiswa dan pembaca hendaknya perlu diperhatikan bahwa analisis tentang penelitian ini belum bisa dikatakan sempurna. Peneliti berharap agar adanya pengkajian lebih dalam pendekatan saintifik Karena masih banyak kekurangan akibat dari sumber rujukan maupun pengetahuan dari peneliti. Semoga penulisan ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bermanfaat bagi dunia pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ade Suhendra. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI*. Jakarta timur: kencana, 2019.
- Asfiati, 'Internalisasi Pendekatan Humanis dalam Kurikulum Tersembunyi', *Jurnal Darul 'ilmi*, Vol 07 no. 01 (2015), hlm 45-59, <http://jurnal.iainpadangsidimpuan.ac.id/index.php/DI/article/view/1804>.
- Asfiati, 'Analisis Kurikulum Pendidikan Agama Islam Pra dan Pasca Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional', *Studi Multidisipliner*, Vol. 4 no. 1 (2017),
- Aditya, Dedy Yusuf. "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa." *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 1, no. 2 (2016).
- Afi Parnawi. *Psikologi Belajar*, slemen: deepublish, 2019.
- Asfiati dkk, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kencana, 2022
- Anas Sudijono. *Evaluasi Pendidikan*, Depok: pt raja grafindo persada, 2012.
- Asfiati, *Visualisasi dan Virtualisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kencana, 2020.
- Anita, Rosa. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ipa Melalui Model Pembelajaran Everyone Is Teacher Here Pada Siswa Kelas III Sdn 25 Carocok Anau." *Jurnal Manajemen Pendidikan* 3, no. 3 (2018).
- Asfiati, 'Dinamika Penyelenggaraan Pendidikan Keagamaan Islam Etnis Tionghoa Muslim Di Kota Padangsidimpuan', *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, Vol. 7 no. 2 (2019), hlm. 62, <https://jurnal.konselingindonesia.com/index.php/jkp/article/view/382>.
- Antony, Angga, and Mudjiran Mudjiran. "Meningkatkan Hasil Belajar IPA Menggunakan Strategi Pembelajaran Everyone Is Teacher Here Siswa Sekolah Dasar." *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains* 9, no. 1 (2021): 19–27.
- Atep Sujana. *Dasar-Dasar Ipa: Konsep Dan Aplikasinya*. Bandung: upi press, 2014.
- Fauzan, Syafrilianto dan Lubis. *Microteaching Di Sd/Mi*. Jakarta: kencana, 2020.

- Hasbullah dan Nurhyati Selvi. *Pembelajaran Ilmu Pengeahuan Alam Disekolah Dasar*. makassar: aksara timur, 2018.
- Hasbullahm Juhji, Ali Mkasum, Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Pendidikan Agama Islam Edurelija*, Vol. 3, no. 1, Januari, 2019, hal, 17-24.
- Nur Halimah, 'Penerapan Metode *Tarhib Wa Tarhib* dengan Bahan Ajar Berbasis Kisah dalam Peningkatan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Siswa Kelas VII MTsN 2 Padangsidempuan', *Skripsi*, (Padangsidempuan: IAIN Padangsidempuan, 2019), hlm. 1-87. <http://etd.iain-padangsidempuan.ac.id/eprint/2232>.
- INDONESIA, PRESIDEN REPUBLIK. "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional," 2006.
- Imam Gunawan and Anggarini Retno Palupi, "Taksonomi Bloom–Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian," *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* 2, no. 02 (2021).
- Kunandar. *Penelitian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. jakarta: pt raja grafindo persada, 2013.
- Maulana Arafat Lubis. *Pembelajaran PPKn Teori Pengajar Abad 21 SD/MI*. yogyakarta: samudra biru, 2018.
- Maulana Arafat Lubis dan Nashran Azizan. *Pembelajaran Tematik Sd/Mi*. yogyakarta: samudra biru, 2021.
- Maulana Arafat Lubis dkk. *Microteaching Di Sd/Mi*. jakarta: kencana, 2020.
- Mel Sibermen. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. yogyakarta: yappendisdis, 2001.
- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa. *Belajar Dan Pembelajaran*. jogyakarta: arruz media, 2013.
- Mulyanti, Supriyadi, *buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 4 sehat itu penting*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2016.
- Nur Azisa dan Muhammad Irwan. *Everyone Is Teacher Here*. sulawesi selatan: cv kaffah learning aksara timur, 2018.

- Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Citapustaka Media, 2016.
- Panut. *Dunia IPA Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Yudhistira, 2008.
- Peter Salim dan Yeni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Modern English Press, 2005), hal. 1187
- Pratama, Rinaldo Adi, and Inne Marthyane Pratiwi. "Hasil Belajar Sejarah Indonesia Melalui Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is a Teacher Here Berdasarkan Kemandirian Belajar." *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial* 6, no. 1 (2019): 96–107.
- Rofi'ah Nur, *Upaya Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar*, IAIN Tulungagung: 2018.
- Siregar, Eveline, and Hartini Nara. *TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2010.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor Faktor Yang Mempengaruhinya*. jakarta: pt asli mahasatya, 2003.
- Syafrilianto, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Contextual Teaching And Learning* Madrasah Ibtidaiyah Payabungan," *Jurnal Gravity*, Vol 01, No 1 (juni 2022).
- Subekti, Ari. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Sehat Itu Penting. Pusat Kurikulum Dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Sudijono, Anas. *Evaluasi Pendidikan*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Suryani, Suryani. "Everyone Is A Teacher Here: Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD." *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual* 2, no. 3 (2018): 239–45.
- Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. jakarta: rineka cipta, 2011.
- Syafrilianto, dkk, *Microteaching di SD/MI* Jakarta: Kencana, 2020.
- Syafrilianto dan Taufik Rahman, " *Model Guided Inquiry Dan Gided Discovery* Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa SMP, *Jurnal Edusains*", 2017.

- Syarifuddin, Ahmad. "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 01 (2011): 113–36.
- Syafrilianto dan dkk, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Quantum Teaching* Di SD Negeri 033 Hutabaringin Mandailing Natal" Forum Pedagogik, 2022.
- Utami, Diah Sri, Mei Fita Asri Untari, and M. Yusuf Setia Wardana. "Keefektifan Metode Everyone Is Teacher Here (ETH) Terhadap Hasil Belajar IPA SDN Sekarjalak 01 Pati." *JS (JURNAL SEKOLAH)* 2, no. 1 (2017): 25–29.
- Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Nedan: Perdana Publishing, 2017

## Lampiran 1

### Siklus I Pertemuan I RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

Nama Satuan Pendidikan : SD Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas  
Kelas/Semester : V/Ganjil  
Tema : 4 Sehat Itu Penting  
Subtema : Organ Peredaran Darah Manusia  
Muatan Terpadu : IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Pertemuan : I  
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan yang faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar  | Indikator  |
|---|--|
| 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. | 3.4.1 Menyebutkan organ peredaran darah pada manusia dan fungsinya secara rinci<br>3.4.2 mengidentifikasi organ peredaran darah manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah pada manusia |
| 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia   | 4.4.1 Membuat gambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia<br>4.4.2 Menjelaskan hasil karya di depan kelas   |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar organ peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah manusia secara rinci.
2. Melalui diskusi tentang organ peredaran darah manusia, siswa dapat menyebutkan fungsi organ peredaran darah manusia

### D. Media, dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar organ peredaran darah manusia
2. Sumber belajar : Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting, dan Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting.

### E. Pendekatan dan metode

- Pendekatan Saintifik
- Metode *Everyone is a Teacher Here*

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>• Guru memberikan yel-yel sebagai penguat agar siswa tidak merasa bosan dalam pembelajaran</li><li>• Guru mengecek kesiapan diri siswa, memeriksa kebersihan kelas, kerapian pakaian, dan tempat duduk peserta didik.</li><li>• Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li></ul> | 5 menit       |
| Inti        | <p>❖ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru meminta siswa untuk melihat gambar materi yang akan dipelajari yaitu organ peredaran darah manusia yang terpapar didepan kelas</li><li>➤ Guru membahas singkat tentang sistem peredaran darah manusia</li><li>➤ Guru memberi siswa membentuk kelompok</li><li>➤ Setelah itu, guru memberi</li></ul>   | 35 menit      |

waktu kepada siswa untuk mengamati dan memahami materi berupa gambar organ peredaran darah manusia yang terpapar didepan kelas

❖ **Menanya**

- Setelah siswa mengamati, guru memberikan pertanyaan tentang apa saja yang siswa ingin ketahui pada organ peredaran darah manusia lalu mengajukan pertanyaan seperti di bawah ini:
  - a. Bagaimana darah dapat mengalir keseluruh tubuh?
  - b. Apa saja yang termasuk kedalam organ peredaran darah manusia dan fungsinya?
- Setelah itu, kemudian guru membagikan secarik kertas kepada seluruh siswa, lalu meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di kelas atau sebuah topik yang akan didiskusikan di dalam kelas

❖ **Mencoba**

- Guru mengumpulkan kertas yang dibagikan sebelumnya, kemudian mengacak kertas tersebut lalu dibagikan kepada setiap siswa (pastikan tidak ada yang menerima soal yang sama)
- Kemudian siswa diminta untuk membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.

❖ **Menalar**

- Guru meminta setiap siswa untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya di depan kelas
- Setelah siswa mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelas, Kemudian siswa yang lain diberi kesempatan untuk memberikan jawabannya kepada setiap siswa yang persentasi dan saling mengeluarkan pendapatnya



|         |   |         |
|---------|---|---------|
|         | <p>masing-masing</p> <p>❖ <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah itu, setiap siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang didapatnya pada proses pembelajaran berlangsung</li> <li>➤ Kemudian menjelaskan kesimpulan tersebut didepan teman-temannya</li> <li>➤ Kemudian Guru memberikan penilaian terhadap kegiatan yang dilakukan</li> </ul> |         |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat rangkuman simpulan pelajaran</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada siswa</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup</li> <li>• Guru memberikan salam.</li> </ul>  | 5 menit |

#### **G. Instrumen Penilaian**

- Penilaian Sikap dan penilaian pengetahuan

**Siklus I Pertemuan 2**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Nama Satuan Pendidikan** : SD Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas  
**Kelas/Semester** : V/Ganjil  
**Tema** : 4. Sehat Itu Penting  
**Subtema** : Organ Peredaran Darah Manusia  
**Muatan Terpadu** : IPA  
**Pertemuan** : II  
**Alokasi Waktu** : 2x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan yang faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

| <b>Kompetensi Dasar</b>   | <b>Indikator</b>   |
|---|--|
| 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. | 3.4.1 Menyebutkan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci<br>3.4.2 mengidentifikasi organ peredaran darah manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah pada manusia |
| 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia   | 4.4.1 Menggambar organ peredaran darah manusia<br>4.4.2 Menjelaskan hasil karya di depan kelas   |

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui menyimak penjelasan guru yang disertai gambar tentang gambar organ peredaran darah manusia, siswa dapat mengetahui cara memelihara organ peredaran darah manusia
2. Melalui diskusi tentang organ peredaran darah manusia, siswa dapat membandingkan sistem peredaran darah manusia.

#### D. Media, dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar organ peredaran darah manusia
2. Sumber belajar : Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting, dan Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting.

#### E. Pendekatan dan metode

- Pendekatan Saintifik
- Metode *Everyone is a Teacher Here*

#### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>• Guru memberikan yel-yel sebagai penguat agar siswa tidak merasa bosan dalam pembelajaran</li><li>• Guru mengecek kesiapan diri siswa, memeriksa kebersihan kelas, kerapian pakaian, dan tempat duduk peserta didik.</li><li>• Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li></ul>   | 5 menit       |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>➢ Guru meminta siswa untuk melihat gambar materi tentang cara memelihara kesehatan</li><li>➢ Guru membahas singkat tentang cara memelihara kesehatan</li><li>➢ Setelah itu, guru memberi waktu kepada siswa untuk mengamati dan memahami materi berupa gambar dokter yang sedang memberikan bantuan kejut jantung pada pasien</li></ul></li><li>❖ <b>Menanya</b><ul style="list-style-type: none"><li>➢ Setelah siswa mengamati, guru meminta siswa agar mengajukan pertanyaan kepada guru</li></ul></li></ul> | 35 menit      |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang gambar dokter kejut jantung pasien</li> <li>➤ Setelah itu, kemudian guru membagikan secarik kertas kepada seluruh siswa, lalu meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di kelas atau sebuah topik yang akan didiskusikan di dalam kelas</li> </ul> <p>❖ <b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengumpulkan kertas yang dibagikan sebelumnya, kemudian mengacak kertas tersebut lalu dibagikan kepada setiap siswa (pastikan tidak ada yang menerima soal yang sama)</li> <li>➤ Kemudian siswa diminta untuk membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.</li> </ul> <p>❖ <b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta setiap siswa untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya di depan kelas</li> <li>➤ Setelah siswa mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelas, Kemudian siswa yang lain diberi kesempatan untuk memberikan jawabannya kepada setiap siswa yang persentasi dan saling mengeluarkan pendapatnya masing-masing</li> </ul> <p>❖ <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah itu, setiap siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang didapatnya pada proses pembelajara berlangsung</li> <li>➤ Kemudian menjelaskan kesimpulan tersebut didepan teman-temannya</li> <li>➤ Kemudian Guru memberikan penilaian terhadap kegiatan yang dilakukan</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|         |   |         |
|---------|---|---------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuat rangkuman simpulan pelajaran</li><li>• Guru memberikan tugas kepada siswa</li><li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup</li><li>• Guru memberikan salam.</li></ul> | 5 menit |
|---------|---|---------|

### **G. Instrumen Penilaian**

- Penilaian Sikap dan penilaian pengetahuan

**Siklus II Pertemuan 1**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Nama Satuan Pendidikan** : SD Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas  
**Kelas/Semester** : V/Ganjil  
**Tema** : 4. Sehat Itu Penting  
**Subtema** : Organ Peredaran Darah Manusia  
**Muatan Terpadu** : IPA  
**Pertemuan** : I  
**Alokasi Waktu** : 2x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan yang faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

| <b>Kompetensi Dasar</b>   | <b>Indikator</b>   |
|---|--|
| 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. | 3.4.1 Menyebutkan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci<br>3.4.2 mengidentifikasi organ peredaran darah manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah pada manusia |
| 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia   | 4.4.1 Menggambar organ peredaran darah manusia<br>4.4.2 Menjelaskan hasil karya di depan kelas   |

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah manusia secara rinci.
2. Siswa dapat mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

#### D. Media, dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar organ peredaran darah manusia
2. Sumber belajar : Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting, dan Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting.

#### E. Pendekatan dan metode

- Pendekatan Saintifik
- Metode *Everyone is a Teacher Here*

#### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>• Guru memberikan yel-yel sebagai penguat agar siswa tidak merasa bosan dalam pembelajaran</li><li>• Guru mengecek kesiapan diri siswa, memeriksa kebersihan kelas, kerapian pakaian, dan tempat duduk peserta didik.</li><li>• Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li></ul>  | 5 menit       |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>➢ Guru meminta siswa untuk melihat gambar materi yang akan dipelajari yaitu organ peredaran darah manusia yang terpapar didepan kelas</li><li>➢ Guru membahas singkat tentang sistem peredaran darah manusia</li><li>➢ Setelah itu, guru memberi waktu kepada siswa untuk mengamati dan memahami materi berupa gambar organ peredaran darah manusia yang terpapar didepan kelas</li></ul></li><li>❖ <b>Menanya</b><ul style="list-style-type: none"><li>➢ Setelah siswa mengamati, guru memberikan pertanyaan tentang apa</li></ul></li></ul> | 35 menit      |

|         |   |         |
|---------|---|---------|
|         | <p>saja yang terlibat pada peredaran darah sehatku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah itu, kemudian guru membagikan secarik kertas kepada seluruh siswa, lalu meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di kelas atau sebuah topik yang akan didiskusikan di dalam kelas</li> </ul> <p>❖ <b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengumpulkan kertas yang dibagikan sebelumnya, kemudian mengacak kertas tersebut lalu dibagikan kepada setiap siswa (pastikan tidak ada yang menerima soal yang sama)</li> <li>➤ Kemudian siswa diminta untuk membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.</li> </ul> <p>❖ <b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta setiap siswa untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya di depan kelas</li> <li>➤ Setelah siswa mempersentasikan hasil jawabannya di depan kelas, Kemudian siswa yang lain diberi kesempatan untuk memberikan jawabannya kepada setiap siswa yang persentasi dan saling mengeluarkan pendapatnya masing-masing</li> </ul> <p>❖ <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah itu, setiap siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang didapatnya pada proses pembelajara berlangsung</li> <li>➤ Kemudian menjelaskan kesimpulan tersebut didepan teman-temannya</li> <li>➤ Kemudian Guru memberikan penilaian terhadap kegiatan yang dilakukan</li> </ul> |         |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat rangkuman simpulan pelajaran</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada siswa</li> </ul>   | 6 menit |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup</li><li>• Guru memberikan salam.</li></ul> |  |
|--|--|--|

**G. Instrumen Penilaian**

- Penilaian Sikap dan penilaian pengetahuan

**Siklus II Peretemuan ke 2**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Nama Satuan Pendidikan** : SD Negeri 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas  
**Kelas/Semester** : V/Ganjil  
**Tema** : 4. Sehat Itu Penting  
**Subtema** : Organ Peredaran Darah Manusia  
**Muatan Terpadu** : IPA  
**Pertemuan** : 2  
**Alokasi Waktu** : 2x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan yang faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

| <b>Kompetensi Dasar</b>   | <b>Indikator</b>   |
|---|--|
| 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. | 3.4.1 Menyebutkan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci<br>3.4.2 mengidentifikasi organ peredaran darah manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah pada manusia |
| 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia   | 4.4.1 Menggambar organ peredaran darah manusia<br>4.4.2 Menjelaskan hasil karya di depan kelas   |

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Siswa dapat menjelaskan hasil karya di depan kelas.

#### D. Media, dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar organ peredaran darah manusia
2. Sumber belajar : Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting, dan Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting

#### E. Pendekatan dan metode

- Pendekatan Saintifik
- Metode *Everyone is a Teacher Here*

#### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>• Guru memberikan yel-yel sebagai penguat agar siswa tidak merasa bosan dalam pembelajaran</li><li>• Guru mengecek kesiapan diri siswa, memeriksa kebersihan kelas, kerapian pakaian, dan tempat duduk peserta didik.</li><li>• Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li></ul>  | 5 menit       |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>➢ Guru meminta siswa untuk melihat gambar materi yang akan dipelajari yaitu organ peredaran darah manusia yang terpapar didepan kelas</li><li>➢ Guru membahas singkat tentang sistem peredaran darah manusia</li><li>➢ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok</li><li>➢ Setelah itu, guru memberi waktu kepada siswa untuk mengamati dan memahami materi berupa gambar organ peredaran darah manusia yang terpapar didepan kelas</li><li>➢ Setelah itu guru meminta setiap</li></ul></li></ul> | 35 menit      |

kelompok menggambar ataupun membuat karya tentang organ peredaran darah manusia

❖ **Menanya**

- Setelah siswa mengamati, guru memberikan pertanyaan tentang apa saja yang terlibat pada peredaran darah sehatku
- Setelah itu, kemudian guru membagikan secarik kertas kepada seluruh siswa, lalu meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di kelas atau sebuah topik yang akan didiskusikan di dalam kelas

❖ **Mencoba**

- Guru mengumpulkan kertas yang dibagikan sebelumnya, kemudian mengacak kertas tersebut lalu dibagikan kepada setiap siswa (pastikan tidak ada yang menerima soal yang sama)
- Kemudian siswa diminta untuk membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.

❖ **Menalar**

- Guru meminta setiap siswa untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya di depan kelas
- Setelah siswa mempersentasikan hasil jawabannya di depan kelas, Kemudian siswa yang lain diberi kesempatan untuk memberikan jawabannya kepada setiap siswa yang persentasi dan saling mengeluarkan pendapatnya masing-masing

❖ **Mengkomunikasikan**

- Setelah itu, setiap siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang didapatnya pada proses pembelajara berlangsung
- Kemudian menjelaskan kesimpulan tersebut didepan teman-temannya

|         |  |         |
|---------|--|---------|
|         | ➤ Kemudian Guru memberikan penilaian terhadap kegiatan yang dilakukan  |         |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat rangkuman simpulan pelajaran</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada siswa</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup</li> <li>• Guru memberikan salam.</li> </ul> | 7 menit |

#### **G. Instrumen Penilaian**

- Penilaian Sikap dan penilaian pengetahuan

## Lampiran 4

## Lembar Observasi Siswa

Hari/ Tanggal :  
 Jenis Pengamatan :  
 Waktu :  
 Kelas/ Semester :  
 Tema/ Subtema :

| No | Aspek yang diamati | Pernyataan   | Keterangan |       |
|----|--------------------|--|------------|-------|
|    |                    |  | Ya         | Tidak |
| 1  | Pendahuluan        | a. Siswa menjawab salam dari guru dan menanggapi pertanyaan guru dengan tertib<br>b. Menyimak informasi mengenai tujuan pembelajaran<br>c. Menerima pembelajaran   |            |       |
| 2  | Kegiatan inti      | a. Antusias dalam pembelajaran<br>b. Memperhatikan penjelasan guru<br>c. Berani bertanya tentang materi yang belum dipahami<br>d. Partisipasi dalam kelompok<br>e. Mau bekerja sama<br>f. Akrab dalam mengerjakan tugas kelompok<br>g. Tertib saat pembelajaran kelompok<br>h. Melakukan persentasi hasil diskusi<br>i. Berani membuka keputusan |            |       |
| 3  | Penutup            | a. Bertanya tentang tugas yang belum dipahami<br>b. Menyimak informasi dari kesimpulan yang disusun  |            |       |

Keterangan

Ya = 1

Tidak = 0

Lampiran 5

**Lembar Observasi Guru**

Hari/ Tanggal :  
 Jenis Pengamatan :  
 Waktu :  
 Kelas/ Semester :  
 Tema/ Subtema :

| No | Aspek yang diamati | Pernyataan  | Keterangan |       |
|----|--------------------|---|------------|-------|
|    |                    |   | Ya         | Tidak |
| 1  | Pendahuluan        | a. Memberi salam dan melakukan kegiatan absensi<br>b. Memberikan penguatan kepada siswa<br>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran  |            |       |
| 2  | Kegiatan inti      | a. Menyampaikan materi pembelajaran<br>b. Menjelaskan metode pembelajaran yang akan dipakai<br>c. Membagi siswa dalam kelompok<br>d. Membimbing siswa berdiskusi<br>e. Memantau siswa saat pembelajaran<br>f. Meminta setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi dan hasil kerja kelompok<br>g. Memberikan evaluasi |            |       |
| 3  | Penutup            | a. Menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan<br>b. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan tugas dan arahan<br>c. Menutup pembelajaran.   |            |       |

Keterangan  
 Ya = 1  
 Tidak = 0

**Lampiran 3**

**Lembar Observasi Aktivitas Guru**

| No                 | Aspek yang Diamati          | Pernyataan  | Ket |       |
|--------------------|-----------------------------|---|-----|-------|
|                    |                             |   | Ya  | Tidak |
| 1.                 | <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | a. Memberikan motivasi dan semangat kepada siswa        |     |       |
|                    |                             | b. Mengabsen siswa                                      |     |       |
|                    |                             | c. Menyampaikan tujuan pembelajaran                     |     |       |
| 2.                 | <b>Kegiatan Inti</b>        | a. Mengamati aktivitas siswa                            |     |       |
|                    |                             | b. Menanya permasalahan yang ada                        |     |       |
|                    |                             | c. Mencoba memberikan pencerahan terhadap permasalahan  |     |       |
|                    |                             | d. Mengasosiasikan siswa agar belajar dengan kerja sama |     |       |
|                    |                             | e. Mengkomunikasikan presentasi antar individu          |     |       |
| 3                  | <b>Kegiatan Penutup</b>     | a. Memberikan soal diakhir pembelajaran                 |     |       |
|                    |                             | b. Menutup pembelajaran                                 |     |       |
| <b>Jumlah skor</b> |                             |   |     |       |
| <b>Nilai</b>       |                             |   |     |       |
| <b>Kategori</b>    |                             |   |     |       |

**Kategori:**

**81-100 : Sangat Baik**

**61-80 : Baik**

**41-60 : Cukup**

**21-40 : Kurang**

**Kurang dari 21 Berarti Sangat Kurang**



**Lampiran 4**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

| No              | Aspek yang Diobservasi | Pernyataan   | Penilaian |       |
|-----------------|------------------------|--|-----------|-------|
|                 |                        |  | Ya        | Tidak |
| 1.              | Keaktifan siswa        | a. Siswa aktif menyimak materi pelajaran                             |           |       |
|                 |                        | b. Siswa aktif mencatat materi pelajaran                             |           |       |
|                 |                        | c. Siswa aktif bertanya  |           |       |
| 2.              | Perhatian siswa        | a. Memperhatikan penjelasan guru                                     |           |       |
|                 |                        | b. Diam dan tenang   |           |       |
| 3               | Pemahaman              | a. Siswa mampu memahami materi organ peredaran darah manusia         |           |       |
|                 |                        | b. Siswa mampu menjelaskan materi didepan kelas kepada kawan-kawanya |           |       |
|                 |                        | c. Menanggapi penjelasan guru  |           |       |
|                 |                        | d. Siswa mampu menjawab soal yang diberikanguru degan benar          |           |       |
|                 |                        | e. Siswa mampu menyimpulkan materi                                   |           |       |
| <b>Jumlah</b>   |                        |  |           |       |
| <b>Nilai</b>    |                        |  |           |       |
| <b>Kategori</b> |                        |  |           |       |

**Kategori:**

**81-100 : Sangat Baik**

**41-60 : Cukup**

**Kurang dari 21 Berarti Sangat Kurang**

**61-80 : Baik**

**21-40 : Kurang**

Lampiran 5

Hasil Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I

| No                 | Aspek yang Diamati   | Pernyataan   | Ket          |       |
|--------------------|----------------------|--|--------------|-------|
|                    |                      |  | Ya           | Tidak |
| 1.                 | Kegiatan Pendahuluan | a. Memberikan apersepsi dan semangat kepada siswa      |              | √     |
|                    |                      | b. Mengabsen siswa                                     | √            |       |
|                    |                      | c. Menyampaikan tujuan pembelajaran                    |              | √     |
| 2.                 | Kegiatan Inti        | a. Mengamati aktivitas siswa                           | √            |       |
|                    |                      | b. Menanya permasalahan yang ada                       | √            |       |
|                    |                      | c. Mencoba memberikan pencerahan terhadap permasalahan |              | √     |
|                    |                      | d. Mengasosiasikan siswa kerja sama dalam pembelajaran | √            |       |
|                    |                      | e. Mengkomunikasikan presentasi setiap individu        | √            |       |
| 3                  | Kegiatan Penutup     | a. Memberikan soal diakhir pembelajaran                |              | √     |
|                    |                      | b. Menutup pembelajaran                                | √            |       |
| <b>Jumlah skor</b> |                      |  | <b>6</b>     |       |
| <b>Nilai</b>       |                      |  | <b>60</b>    |       |
| <b>Kategori</b>    |                      |  | <b>Cukup</b> |       |

**Kategori:**

81-100 : Sangat Baik

41-60 : Cukup

Kurang dari 21 Berarti Sangat Kurang

61-80 : Baik

21-40 : Kurang

Lampiran 6

Hasil Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II

| No                 | Aspek yang Diamati   | Pernyataan  | Ket         |       |
|--------------------|----------------------|---|-------------|-------|
|                    |                      |   | Ya          | Tidak |
| 1.                 | Kegiatan Pendahuluan | Memberikan apersepsi dan semangat kepada siswa          |             | √     |
|                    |                      | Mengabsen siswa   | √           |       |
|                    |                      | Menyampaikan tujuan pembelajaran                        |             | √     |
| 2.                 | Kegiatan Inti        | Mengamati aktivitas siswa                               | √           |       |
|                    |                      | Menanya permasalahan yang ada                           | √           |       |
|                    |                      | Mencoba memberikan pencerahan terhadap permasalahan     | √           |       |
|                    |                      | Mengasosiasikan siswa dalam kerjasama pada pembelajaran | √           |       |
|                    |                      | Mengkomunikasikan presentasi setiap individu            | √           |       |
| 3                  | Kegiatan Penutup     | Memberikan soal diakhir pembelajaran                    |             | √     |
|                    |                      | Menutup pembelajaran                                    | √           |       |
| <b>Jumlah skor</b> |                      |   | <b>7</b>    |       |
| <b>Nilai</b>       |                      |   | <b>70</b>   |       |
| <b>Kategori</b>    |                      |   | <b>Baik</b> |       |

**Kategori:**

81-100 : Sangat Baik

41-60 : Cukup

Kurang dari 21 Berarti Sangat Kurang

61-80 : Baik

21-40 : Kurang

Lampiran 7

Hasil Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I

| No                 | Aspek yang Diamati          | Pernyataan   | Ket         |       |
|--------------------|-----------------------------|--|-------------|-------|
|                    |                             |  | Ya          | Tidak |
| 1.                 | <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | Memberikan apersepsi dan semangat kepada siswa           | √           |       |
|                    |                             | Mengabsen siswa  | √           |       |
|                    |                             | Menyampaikan tujuan pembelajaran                         | √           |       |
| 2.                 | <b>Kegiatan Inti</b>        | Mengamati aktivitas siswa                                | √           |       |
|                    |                             | Menanya permasalahan yang ada                            | √           |       |
|                    |                             | Mencoba memberikan pencerahan terhadap permasalahan      |             | √     |
|                    |                             | Mengasosiasikan siswa dalam kerja sama pada pembelajaran | √           |       |
|                    |                             | Mengkomunikasikan presentasi antar individu              | √           |       |
| 3                  | <b>Kegiatan Penutup</b>     | Memberikan soal diakhir pembelajaran                     |             | √     |
|                    |                             | Menutup pembelajaran                                     | √           |       |
| <b>Jumlah skor</b> |                             |  | <b>8</b>    |       |
| <b>Nilai</b>       |                             |  | <b>80</b>   |       |
| <b>Kategori</b>    |                             |  | <b>Baik</b> |       |

**Kategori:**

81-100 : Sangat Baik

41-60 : Cukup

Kurang dari 21 Berarti Sangat Kurang

61-80 : Baik

21-40 : Kurang

Lampiran 8

Hasil Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II

| No                 | Aspek yang Diamati   | Pernyataan  | Ket                |       |
|--------------------|----------------------|---|--------------------|-------|
|                    |                      |   | Ya                 | Tidak |
| 1.                 | Kegiatan Pendahuluan | Memberikan apersepsi dan semangat kepada siswa          | √                  |       |
|                    |                      | Mengabsen siswa   | √                  |       |
|                    |                      | Menyampaikan tujuan pembelajaran                        |                    | √     |
| 2.                 | Kegiatan Inti        | Mengamati aktivitas siswa                               | √                  |       |
|                    |                      | Menanya permasalahan yang ada                           | √                  |       |
|                    |                      | Mencoba memberikan pencerahan terhadap permasalahan     | √                  |       |
|                    |                      | Mengasosiasikan siswa dalam kerjasama pada pembelajaran | √                  |       |
|                    |                      | Mengkomunikasikan presentasi antar individu             | √                  |       |
| 3                  | Kegiatan Penutup     | Memberikan soal diakhir pembelajaran                    | √                  |       |
|                    |                      | Menutup pembelajaran                                    | √                  |       |
| <b>Jumlah skor</b> |                      |   | <b>9</b>           |       |
| <b>Nilai</b>       |                      |   | <b>90</b>          |       |
| <b>Kategori</b>    |                      |   | <b>Sangat Baik</b> |       |

**Kategori:**

**81-100 : Sangat Baik**

**41-60 : Cukup**

**Kurang dari 21 Berarti Sangat Kurang**

**61-80 : Baik**

**21-40 : Kurang**

## Lampiran 9

### Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan I

| No                           | Nama Siswa           | Aspek yang Diamati |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Skor         | Nilai        | Keterangan |
|------------------------------|----------------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------|--------------|------------|
|                              |                      | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |              |              |            |
| 1                            | Alvian Daffa Baihaqi | √                  | √ |   | √ | √ | √ |   |   | √ | √  | 7            | 70           | Baik       |
| 2                            | Amir Yusuf Nasution  | √                  | √ | √ |   | √ | √ |   | √ | √ | √  | 8            | 80           | Baik       |
| 3                            | Azila Riyani Nst     | √                  |   |   | √ | √ |   |   | √ |   |    | 4            | 40           | Kurang     |
| 4                            | Anisah Hsb           |                    | √ | √ | √ |   | √ |   |   | √ |    | 5            | 50           | Cukup      |
| 5                            | Aminuddin Nst        | √                  | √ |   |   | √ | √ |   | √ | √ |    | 6            | 60           | Cukup      |
| 6                            | Dinah Dly            | √                  | √ |   |   | √ | √ |   |   | √ |    | 5            | 50           | Cukup      |
| 7                            | Ayu Ardilah Hsb      | √                  | √ |   | √ | √ | √ |   |   |   |    | 5            | 50           | Cukup      |
| 8                            | Fatih Ahmad Ganimah  | √                  | √ |   | √ | √ | √ |   | √ |   |    | 6            | 60           | Cukup      |
| 9                            | Fazri Algojali       |                    | √ |   | √ | √ | √ |   |   |   |    | 4            | 40           | Kurang     |
| 10                           | Kahairil Anwar       | √                  | √ |   | √ | √ | √ | √ |   | √ |    | 7            | 70           | Baik       |
| 11                           | Lailah Arfah Nst     | √                  | √ |   |   | √ |   | √ |   | √ |    | 4            | 40           | Kurang     |
| 12                           | Nanda Riski Dly      |                    | √ |   |   | √ | √ | √ |   | √ | √  | 6            | 60           | Cukup      |
| 13                           | Nazwa Apriani        |                    | √ |   | √ |   | √ |   | √ |   | √  | 5            | 50           | Cukup      |
| 14                           | Raisah Hsb           |                    |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √  | 7            | 70           | Baik       |
| 15                           | Raya Fitri Dly       | √                  | √ | √ |   | √ |   | √ |   | √ | √  | 7            | 70           | Baik       |
| 16                           | Rifa Nst             |                    |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √  | 7            | 80           | Baik       |
| 17                           | Rifqah Dly           | √                  | √ |   | √ | √ | √ |   |   | √ | √  | 7            | 70           | Baik       |
| 18                           | Syafirah Afizah      | √                  | √ | √ |   | √ | √ |   | √ | √ | √  | 8            | 80           | Baik       |
| 19                           | Sahutlan             | √                  |   |   | √ | √ |   |   | √ |   |    | 4            | 40           | Kurang     |
| 20                           | Tiara Harahap        |                    | √ | √ | √ |   | √ | √ |   | √ | √  | 7            | 70           | Baik       |
| <b>Jumlah Total Nilai</b>    |                      |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | <b>1.200</b> |              |            |
| <b>Nilai Rata-Rata Kelas</b> |                      |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | <b>60</b>    |              |            |
| <b>Kategori</b>              |                      |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |              | <b>Cukup</b> |            |

**Kategori:**

**81-100 : Sangat Baik**  
**61-80 : Baik**

**41-60 : Cukup**  
**21-40 : Kurang**

**Kurang dari 21 Berarti Sangat Kurang**

## Lampiran 10

### Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan II

| No                           | Nama Siswa          | Aspek yang Diamati |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Skor         | Nilai        | Keterangan |
|------------------------------|---------------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------|--------------|------------|
|                              |                     | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |              |              |            |
| 1                            | Ahmad Daffa Baihaqi | √                  | √ |   | √ | √ | √ |   |   | √ | √  | 7            | 70           | Baik       |
| 2                            | Amir Yusuf Nasution | √                  | √ | √ |   | √ | √ |   | √ | √ | √  | 8            | 80           | Baik       |
| 3                            | Azila Riyani Nst    | √                  |   | √ | √ | √ |   |   | √ |   | √  | 6            | 60           | Kurang     |
| 4                            | Anisah Hsb          |                    | √ | √ | √ |   | √ |   |   | √ |    | 5            | 50           | Cukup      |
| 5                            | Aminuddin Nst       | √                  | √ |   |   | √ | √ |   | √ | √ |    | 6            | 60           | Cukup      |
| 6                            | Dinah Dly           | √                  | √ |   |   | √ | √ |   |   | √ |    | 5            | 50           | Cukup      |
| 7                            | Ayu Ardilah Hsb     | √                  | √ |   | √ | √ | √ |   |   |   |    | 5            | 50           | Cukup      |
| 8                            | Fatih Ahmad Ganimah | √                  | √ |   | √ | √ | √ |   | √ |   |    | 6            | 60           | Cukup      |
| 9                            | Fazri Algojali      |                    | √ |   | √ | √ | √ |   |   |   |    | 4            | 40           | Kurang     |
| 10                           | Khairil Anwar       | √                  | √ |   | √ | √ | √ | √ |   | √ |    | 7            | 70           | Baik       |
| 11                           | Lailah Arfah Nst    | √                  | √ |   | √ | √ |   | √ |   | √ |    | 6            | 60           | Cukup      |
| 12                           | Nanda Rizki Dly     |                    | √ | √ |   | √ | √ | √ |   | √ | √  | 7            | 70           | Baik       |
| 13                           | Nazwa Apriani       |                    | √ |   | √ | √ | √ |   | √ | √ | √  | 7            | 70           | Baik       |
| 14                           | Raisah Hsb          |                    |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √  | 7            | 70           | Baik       |
| 15                           | Raya Fitri Dly      | √                  | √ | √ |   | √ |   | √ |   | √ | √  | 7            | 70           | Baik       |
| 16                           | Rifa Nst            |                    |   | √ | √ |   | √ | √ | √ |   | √  | 7            | 70           | Baik       |
| 17                           | Rifqah Dly          | √                  |   |   | √ | √ | √ |   | √ | √ | √  | 7            | 70           | Baik       |
| 18                           | Syafirah Afizah     | √                  | √ | √ |   | √ | √ |   | √ | √ |    | 7            | 70           | Baik       |
| 19                           | Sahutlan            | √                  |   |   | √ | √ |   |   | √ |   | √  | 5            | 50           | Kurang     |
| 20                           | Tiara Harahap       |                    |   | √ | √ |   | √ |   | √ |   |    | 4            | 40           | Kurang     |
| <b>Jumlah Total Nilai</b>    |                     |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | <b>1.230</b> |              |            |
| <b>Nilai Rata-Rata Kelas</b> |                     |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | <b>60,5</b>  |              |            |
| <b>Kategori</b>              |                     |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |              | <b>Cukup</b> |            |

#### Kategori:

81-100 : Sangat Baik

61-80 : Baik

41-60 : Cukup

21-40 : Kurang

Kurang dari 21 Berarti Sangat Kurang

**Lampiran 11**

**Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan I**

| No                           | Nama Siswa           | Aspek yang Diamati |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Skor         | Nilai       | Keterangan |
|------------------------------|----------------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------|-------------|------------|
|                              |                      | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |              |             |            |
| 1                            | Alvian Daffa Baihaqi | √                  | √ |   | √ | √ | √ |   |   | √ | √  | 7            | 70          | Baik       |
| 2                            | Amir Yusuf Nasution  | √                  | √ | √ |   | √ | √ |   | √ | √ | √  | 8            | 80          | Baik       |
| 3                            | Azila Riyani Nst     | √                  | √ |   | √ | √ |   | √ | √ | √ |    | 7            | 70          | Baik       |
| 4                            | Anisah Hsb           |                    | √ | √ | √ |   | √ |   |   | √ |    | 5            | 50          | Cukup      |
| 5                            | Aminuddin Nst        | √                  | √ | √ |   | √ | √ |   | √ | √ | √  | 8            | 80          | Baik       |
| 6                            | Dinah Dly            | √                  | √ | √ |   | √ | √ |   | √ | √ | √  | 8            | 80          | Baik       |
| 7                            | Ayu Ardilah Hsb      | √                  | √ |   | √ | √ | √ |   | √ | √ | √  | 8            | 80          | Baik       |
| 8                            | Fatih Ahmad Ganimah  | √                  | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ |    | 7            | 70          | Baik       |
| 9                            | Fazri Algojali       | √                  | √ |   | √ | √ | √ |   | √ |   | √  | 8            | 80          | Baik       |
| 10                           | Khairil Anwar        | √                  | √ |   | √ | √ | √ | √ |   | √ |    | 7            | 70          | Baik       |
| 11                           | Lailah Arfah Nst     | √                  | √ |   | √ | √ |   | √ |   | √ |    | 6            | 60          | Cukup      |
| 12                           | Nanda Rizki Dly      | √                  | √ | √ |   | √ | √ | √ |   | √ | √  | 8            | 80          | Baik       |
| 13                           | Nazwa Apriani        | √                  | √ |   | √ |   | √ |   | √ |   | √  | 6            | 60          | Cukup      |
| 14                           | Raisah Hsb           |                    |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √  | 7            | 70          | Baik       |
| 15                           | Raya Fitri Dly       | √                  | √ | √ |   | √ |   | √ |   | √ | √  | 7            | 70          | Baik       |
| 16                           | Rifa Nst             | √                  |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √  | 8            | 80          | Baik       |
| 17                           | Rifqah Dly           | √                  | √ |   | √ | √ | √ |   |   | √ | √  | 7            | 70          | Baik       |
| 18                           | Syafirah Afizah      | √                  | √ | √ |   | √ | √ |   | √ | √ | √  | 8            | 80          | Baik       |
| 19                           | Sahutlan             | √                  | √ |   | √ | √ |   |   | √ | √ |    | 6            | 60          | Cukup      |
| 20                           | Tiara Harahap        | √                  | √ | √ | √ | √ | √ |   |   | √ |    | 7            | 70          | Baik       |
| <b>Jumlah Total Nilai</b>    |                      |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | <b>1.430</b> |             |            |
| <b>Nilai Rata-Rata Kelas</b> |                      |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | <b>71,5</b>  |             |            |
| <b>Kategori</b>              |                      |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |              | <b>Baik</b> |            |

**Kategori:**

**81-100 : Sangat Baik**

**61-80 : Baik**

**41-60 : Cukup**

**21-40 : Kurang**

**Kurang dari 21 Berarti Sangat Kurang**



**Lampiran 11**

**Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan II**

| No                           | Nama Siswa           | Aspek yang Diamati |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Skor         | Nilai | Ket         |
|------------------------------|----------------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------|-------|-------------|
|                              |                      | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |              |       |             |
| 1                            | Alvian Daffa Baihaqi | √                  | √ |   | √ | √ | √ |   |   | √ | √  | 8            | 80    | Baik        |
| 2                            | Amir Yusuf Nasution  | √                  | √ | √ |   | √ | √ |   | √ | √ | √  | 8            | 80    | Baik        |
| 3                            | Azila Riyani Nst     | √                  | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ |    | 8            | 80    | Baik        |
| 4                            | Anisah Hsb           |                    | √ | √ | √ |   | √ |   | √ | √ | √  | 7            | 70    | Baik        |
| 5                            | Aminuddin Nst        | √                  | √ | √ |   | √ | √ |   | √ | √ | √  | 8            | 80    | Baik        |
| 6                            | Dinah Dly            | √                  | √ | √ |   | √ | √ |   | √ | √ | √  | 8            | 80    | Baik        |
| 7                            | Ayu Ardilah Hsb      | √                  | √ |   | √ | √ | √ |   | √ | √ | √  | 8            | 80    | Baik        |
| 8                            | Fatih Ahmad Gamimah  | √                  | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ |    | 8            | 80    | Baik        |
| 9                            | Fazri Algojali       | √                  | √ |   | √ | √ | √ |   | √ |   | √  | 8            | 80    | Baik        |
| 10                           | Kahairil Anwar       | √                  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ |    | 8            | 80    | Baik        |
| 11                           | Lailah Arfah Nst     | √                  | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ |    | 8            | 80    | Baik        |
| 12                           | Nanda Rizki Dly      | √                  | √ | √ |   | √ | √ | √ |   | √ | √  | 8            | 80    | Baik        |
| 13                           | Nazwa Aprini         | √                  | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ |   | √  | 8            | 80    | Baik        |
| 14                           | Raisah Hsb           | √                  |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √  | 8            | 80    | Baik        |
| 15                           | Raya Fitri Dly       | √                  | √ | √ |   | √ |   | √ |   | √ | √  | 9            | 90    | Sangat Baik |
| 16                           | Rifa Nst             | √                  |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √  | 8            | 80    | Baik        |
| 17                           | Rifqah Dly           | √                  | √ | √ | √ | √ | √ |   |   | √ | √  | 8            | 80    | Baik        |
| 18                           | Syafirah Azizah      | √                  | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √  | 8            | 80    | Baik        |
| 19                           | Sahutlan             | √                  | √ |   | √ | √ |   |   | √ | √ |    | 8            | 80    | Baik        |
| 20                           | Tiara Harahap        | √                  | √ | √ | √ | √ | √ |   |   | √ |    | 9            | 90    | Sangat Baik |
| <b>Jumlah Total Nilai</b>    |                      |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | <b>1.610</b> |       |             |
| <b>Nilai Rata-Rata Kelas</b> |                      |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | <b>80,5</b>  |       |             |
| <b>Kategori</b>              |                      |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |              |       | <b>Baik</b> |

**Kategori:**

**81-100 : Sangat Baik**  
**61-80 : Baik**

**41-60 : Cukup**  
**21-40 : Kurang**

**Kurang dari 21 Berarti Sangat Kurang**

Lampiran 13

Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus

| No.                                   | Nama Siswa           | Nomor Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Skor | Nilai        | Ket        |
|---------------------------------------|----------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|--------------|------------|
|                                       |                      | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |      |              |            |
|                                       | Alfian Daffa Baihaqi | √          | √ | × | √ | √ | √ | √ | × | √ | √  | ×  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | ×  | ×  | 15   | 75           | T          |
|                                       | Amir Yusuf Nasution  | ×          | √ | × | √ | × | × | √ | √ | √ | ×  | √  | √  | ×  | ×  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 13   | 65           | TT         |
|                                       | Azila Riyani Nst     | √          | √ | √ | √ | × | √ | √ | × | √ | √  | √  | ×  | √  | ×  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 16   | 80           | T          |
|                                       | Anisah Hsb           | √          | √ | × | √ | √ | × | √ | √ | × | √  | √  | √  | √  | ×  | √  | √  | ×  | √  | ×  | ×  | 13   | 65           | TT         |
|                                       | Aminuddin Nst        | √          | √ | √ | × | √ | √ | √ | √ | √ | ×  | √  | √  | ×  | √  | ×  | √  | √  | ×  | ×  | √  | 14   | 70           | TT         |
|                                       | Dinah Dly            | √          | × | √ | √ | × | × | √ | × | √ | ×  | ×  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | ×  | 13   | 65           | TT         |
|                                       | Ayu Ardilah Hsb      | √          | √ | × | √ | √ | × | √ | √ | √ | √  | ×  | √  | ×  | √  | ×  | √  | √  | ×  | √  | √  | 14   | 70           | TT         |
|                                       | Fatih Ahmad Gamima   | ×          | √ | × | √ | √ | × | × | √ | √ | ×  | √  | ×  | √  | √  | ×  | √  | ×  | √  | √  | √  | 12   | 60           | TT         |
|                                       | Fazri Algojali       | √          | × | × | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | ×  | √  | √  | ×  | √  | ×  | √  | ×  | ×  | 14   | 70           | TT         |
|                                       | Kahairil Anwar       | √          | × | √ | √ | √ | √ | √ | × | √ | √  | √  | √  | √  | ×  | ×  | √  | √  | √  | ×  | ×  | 14   | 70           | TT         |
|                                       | Lailah Arfah Nst     | ×          | √ | √ | × | × | √ | √ | √ | × | √  | √  | √  | √  | √  | √  | ×  | ×  | √  | ×  | √  | 13   | 65           | TT         |
|                                       | Nanda Rizki Dly      | √          | × | × | √ | √ | √ | √ | √ | × | √  | √  | √  | ×  | √  | √  | √  | ×  | ×  | √  | √  | 14   | 70           | TT         |
|                                       | Nazwa Apriani        | √          | √ | √ | √ | × | × | √ | √ | × | ×  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 16   | 80           | T          |
|                                       | Raisah Hsb           | ×          | √ | √ | √ | × | √ | √ | √ | √ | ×  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | ×  | √  | 16   | 80           | T          |
|                                       | Raya Fitri Dly       | √          | √ | √ | √ | √ | √ | √ | × | √ | √  | ×  | ×  | √  | √  | √  | √  | √  | ×  | ×  | √  | 15   | 75           | T          |
|                                       | Rifa Nst             | √          | √ | × | √ | √ | √ | × | √ | × | √  | √  | √  | ×  | √  | √  | √  | ×  | ×  | √  | ×  | 13   | 65           | TT         |
|                                       | Rifqah Dly           | ×          | √ | √ | √ | × | √ | √ | √ | × | √  | ×  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 16   | 80           | T          |
|                                       | Syafira Afizah       | √          | × | √ | × | √ | √ | × | × | √ | √  | ×  | ×  | √  | ×  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 13   | 65           | TT         |
|                                       | Sahutlan             | √          | √ | √ | √ | × | √ | × | × | √ | √  | √  | ×  | √  | √  | ×  | √  | √  | ×  | ×  | ×  | 12   | 60           | TT         |
|                                       | Tiara Harahap        | √          | √ | × | √ | √ | × | √ | √ | √ | √  | √  | ×  | √  | √  | √  | ×  | ×  | √  | ×  | 14 | 70   | TT           |            |
| <b>Jumlah Nilai Keseluruhan Siswa</b> |                      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      | <b>1.400</b> |            |
| <b>Nilai Rata-Rata Kelas</b>          |                      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      | <b>70</b>    |            |
| <b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>       |                      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |              | <b>6</b>   |
| <b>Persentase Ketuntasan</b>          |                      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |              | <b>30%</b> |

Keterangan :

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

## Lampiran 14

Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan I

| No.                                   | Nama Siswa           | Nomor Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Skor         | Nilai | Ket        |
|---------------------------------------|----------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|-------|------------|
|                                       |                      | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |              |       |            |
| 1                                     | Alfian Daffa Baihaqi | √          | X | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | X  | X  | 15 | 75           | T     |            |
| 2                                     | Amir Yusuf Nasution  | X          | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | X  | √  | X  | 15 | 75           | T     |            |
| 3                                     | Azila Riyani Nst     | X          | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | X  | X  | √  | √  | √  | 16 | 80           | T     |            |
| 4                                     | Anisah Hsb           | √          | √ | X | √ | √ | X | √ | √ | X | √  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | X  | X  | 13 | 65           | TT    |            |
| 5                                     | Aminuddin Nst        | √          | X | √ | √ | X | √ | √ | X | √ | √  | √  | X  | √  | √  | √  | X  | √  | X  | √  | √  | 14           | 70    | TT         |
| 6                                     | Dinah Dly            | √          | X | √ | √ | X |   | X | X | √ | X  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | 13 | 65           | TT    |            |
| 7                                     | Ayu Ardilah Hsb      | X          | √ | X | √ | √ | X | √ | √ | √ | √  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | 15 | 75           | T     |            |
| 8                                     | Fatih Ahmad Gamima   | √          | √ | √ | √ | √ | X | X | √ | √ | X  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | X  | √  | √  | 14 | 70           | TT    |            |
| 9                                     | Fazri Algojali       | √          | X | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | X  | √  | X  | 14 | 70           | TT    |            |
| 10                                    | Kahairil Anwar       | √          | X | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | X  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | X  | 14 | 70           | TT    |            |
| 11                                    | Lailah Arfah Nst     | √          | √ | X | √ | X | √ | √ | √ | X | √  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | X  | √  | 14 | 70           | TT    |            |
| 12                                    | Nanda Rizki Dly      | √          | X | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | √  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | X  | √  | √  | 14 | 70           | TT    |            |
| 13                                    | Nazwa Apriani        | X          | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | X  | √  | √  | 16 | 80           | T     |            |
| 14                                    | Raisah Hsb           | √          | X | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | 17 | 85           | T     |            |
| 15                                    | Raya Fitri Dly       | √          | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | X  | X  | 16 | 80           | T     |            |
| 16                                    | Rifa Nst             | √          | √ | X | √ | √ | √ | X | √ | X | √  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | 14 | 70           | TT    |            |
| 17                                    | Rifqah Dly           | √          | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | X  | √  | 17 | 85           | T     |            |
| 18                                    | Syafira Afizah       | √          | X | √ | X | √ | √ | X | X | √ | √  | X  | X  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | 13 | 65           | TT    |            |
| 19                                    | Sahutlan             | √          | √ | √ | √ | X | √ | X | √ | √ | √  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | 15 | 75           | T     |            |
| 20                                    | Tiara Harahap        | √          | √ | X | √ | √ | X | √ | √ | √ | √  | √  | X  | √  | √  | √  | X  | X  | √  | X  | 14 | 70           | TT    |            |
| <b>Jumlah Nilai Keseluruhan Siswa</b> |                      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | <b>1.470</b> |       |            |
| <b>Nilai Rata-Rata Kelas</b>          |                      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | <b>73,5</b>  |       |            |
| <b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>       |                      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |              |       | <b>9</b>   |
| <b>Persentase Ketuntasan</b>          |                      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |              |       | <b>45%</b> |

Keterangan :

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Lampiran 15

Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan II

| No.                                   | Nama Siswa           | Nomor Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Skor | Nilai | Ket |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
|---------------------------------------|----------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|-------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|-------------|------------|--|
|                                       |                      | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |      |       |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| 1                                     | Alfian Daffa Baihaqi | X          | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √  | √  | X  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | 16   | 80    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| 2                                     | Amir Yusuf Nasution  | √          | X | √ | √ | X | √ | √ | √ | X | √  | √  | X  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 15   | 75    | T   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| 3                                     | Azila Riyani Nst     | √          | √ | X | √ | √ | X | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | 17   | 85    | T   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| 4                                     | Anisah Hsb           | X          | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √  | √  | √  | √  | X  | √  | X  | X  | √  | X  | X  | 13   | 65    | TT  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| 5                                     | Aminuddin Nst        | √          | √ | √ | √ | X | √ | √ | X | √ | √  | X  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | X  | X  | 12   | 60    | TT  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| 6                                     | Dinah Dly            | √          | √ | √ | X | √ | √ | X | X | √ | X  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | 14   | 70    | TT  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| 7                                     | Ayu Ardilah Hsb      | √          | √ | √ | √ | X | X | √ | √ | √ | √  | X  | √  | √  | √  | X  | √  | X  | √  | √  | √  | 15   | 75    | T   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| 8                                     | Fatih Ahmad Gamima   | √          | √ | X | √ | X | √ | X | √ | √ | √  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | X  | 14 | 70   | TT    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| 9                                     | Fazri Algojali       | √          | X |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | X  | 17   | 85    | T   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| 10                                    | Kahairil Anwar       | X          | √ | X | √ | √ | √ | X | √ | X | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | 14   | 70    | TT  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| 11                                    | Lailah Arfah Nst     | X          | √ | X | √ | X | √ | X | √ | X | √  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | X  | √  | 12   | 60    | TT  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| 12                                    | Nanda Rizki Dly      | X          | √ | X | X | √ | X | √ | √ | √ | √  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | X  | 13   | 65    | TT  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| 13                                    | Nazwa Apriani        | √          | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √  | X  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | 17   | 85    | T   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| 14                                    | Raisah Hsb           | √          | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | X  | √  | √  | 16   | 80    | T   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| 15                                    | Raya Fitri Dly       | X          | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | X  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 16   | 80    | T   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| 16                                    | Rifa Nst             | √          | X | X | √ | X | √ | X | X | X | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 15   | 75    | T   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| 17                                    | Rifqah Dly           | √          | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | X  | √  | 16   | 80    | T   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| 18                                    | Syafira Afizah       | √          | X | √ | X | √ | √ | √ | √ | X | √  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | 14   | 70    | TT  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| 19                                    | Sahutlan             | √          | √ | √ | √ | X | √ | X | √ | √ | √  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | √  | 15   | 75    | T   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| 20                                    | Tiara Harahap        | √          | √ | X | √ | √ | X | √ | √ | √ | √  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | 16   | 80    | T   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             |            |  |
| <b>Jumlah Nilai Keseluruhan Siswa</b> |                      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |       |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>1.485</b> |             |            |  |
| <b>Nilai Rata-Rata Kelas</b>          |                      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |       |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              | <b>74,5</b> |            |  |
| <b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>       |                      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |       |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             | <b>12</b>  |  |
| <b>Persentase Ketuntasan</b>          |                      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |       |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |             | <b>60%</b> |  |

Keterangan :

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Lampiran 16

Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan I

| No. | Nama Siswa           | Nomor Soal                            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Skor         | Nilai | Ket        |
|-----|----------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|-------|------------|
|     |                      | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |              |       |            |
| 1   | Alfian Daffa Baihaqi | √                                     | √ | X | √ | X | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | 1785         | T     |            |
| 2   | Amir Yusuf Nasution  | √                                     | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | X  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | X  | √  | 1680         | T     |            |
| 3   | Azila Riyani Nst     | X                                     | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | X  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | 1680         | T     |            |
| 4   | Anisah Hsb           | X                                     | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √  | √  | √  | X  | √  | X  | X  | √  | √  | √  | √  | 1575         | T     |            |
| 5   | Aminuddin Nst        | √                                     | √ | X | √ | √ | X | √ | √ | √ | X  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | 1575         | T     |            |
| 6   | Dinah Dly            | X                                     | X | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √  | X  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | X  | √  | 1365         | TT    |            |
| 7   | Ayu Ardilah Hsb      | √                                     | √ | √ | √ | X | X | √ | √ | √ | √  | √  | X  | √  | √  | √  | X  | √  | X  | √  | √  | 1575         | T     |            |
| 8   | Fatih Ahmad Gamima   | √                                     | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | √  | 1680         | T     |            |
| 9   | Fazri Algojali       | X                                     | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | X  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 1785         | T     |            |
| 10  | Kahairil Anwar       | √                                     | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | X  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | X  | √  | 7570         | TT    |            |
| 11  | Lailah Arfah Nst     | √                                     | √ | √ | √ | √ | X | √ | X | √ | √  | X  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | 1575         | T     |            |
| 12  | Nanda Rizki Dly      | X                                     | X | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | 1680         | T     |            |
| 13  | Nazwa Apriani        | √                                     | √ | √ | X | √ | √ | √ | X | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | 1785         | T     |            |
| 14  | Raisah Hsb           | √                                     | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 1890         | T     |            |
| 15  | Raya Fitri Dly       | √                                     | √ | √ | X | √ | √ | X | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | 1680         | T     |            |
| 16  | Rifa Nst             | √                                     | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √  | √  | X  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | 1680         | T     |            |
| 17  | Rifqah Dly           | X                                     | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √  | X  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | X  | 1470         | TT    |            |
| 18  | Syafira Afizah       | X                                     | √ | √ | √ | X | √ | X | √ | √ | √  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | 1470         | TT    |            |
| 19  | Sahutlan             | √                                     | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | √  | √  | √  | X  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | 1680         | T     |            |
| 20  | Tiara Harahap        | √                                     | √ | √ | X | √ | √ | X | √ | √ | X  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | X  | 14           | 70    | TT         |
|     |                      | <b>Jumlah Nilai Keseluruhan Siswa</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | <b>1.550</b> |       |            |
|     |                      | <b>Nilai Rata-Rata Kelas</b>          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | <b>77.50</b> |       |            |
|     |                      | <b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |              |       | <b>15</b>  |
|     |                      | <b>Persentase Ketuntasan</b>          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |              |       | <b>75%</b> |

Keterangan : T : Tuntas TT : Tidak Tuntas

## Lampiran 17

Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan II

| No.                                   | Nama Siswa           | Nomor Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Skor         | Nilai | Ket        |
|---------------------------------------|----------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|-------|------------|
|                                       |                      | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |              |       |            |
| 1                                     | Alfian Daffa Baihaqi | √          | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 18           | 90    | T          |
| 2                                     | Amir Yusuf Nasution  | √          | √ | √ | X | √ | √ | √ | X | √ | √  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 17           | 85    | T          |
| 3                                     | Azila Riyani Nst     | √          | √ | X | √ | √ | √ | X | √ | X | √  | X  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | X  | √  | √  | 14           | 70    | TT         |
| 4                                     | Anisah Hsb           | √          | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | X  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | X  | √  | 16           | 80    | T          |
| 5                                     | Aminuddin Nst        | √          | √ | √ | √ | X | √ | √ | X | √ | √  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | 17           | 85    | T          |
| 6                                     | Dinah Dly            | √          | X | √ | X | √ | √ | X | √ | √ | X  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | 14           | 70    | TT         |
| 7                                     | Ayu Ardilah Hsb      | √          | √ | √ | X | √ | √ | √ | X | √ | √  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | 16           | 80    | T          |
| 8                                     | Fatih Ahmad Gamima   | X          | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | 16           | 80    | T          |
| 9                                     | Fazri Algojali       | √          | X | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | √  | 16           | 80    | T          |
| 10                                    | Kahairil Anwar       | √          | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | X  | √  | X  | 15           | 75    | T          |
| 11                                    | Lailah Arfah Nst     | X          | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 16           | 80    | T          |
| 12                                    | Nanda Rizki Dly      | √          | X | X | √ | X | √ | X | √ | √ | √  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | 14           | 70    | TT         |
| 13                                    | Nazwa Apriani        | √          | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | 18           | 90    | T          |
| 14                                    | Raisah Hsb           | √          | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | 19           | 95    | T          |
| 15                                    | Raya Fitri Dly       | √          | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 18           | 90    | T          |
| 16                                    | Rifa Nst             | √          | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | 18           | 90    | T          |
| 17                                    | Rifqah Dly           | √          | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | √  | X  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | X  | √  | √  | 16           | 80    | T          |
| 18                                    | Syafira Afizah       | √          | X | √ | X | √ | √ | √ | X | √ | √  | √  | √  | X  | √  | X  | √  | √  | √  | X  | √  | 14           | 70    | TT         |
| 19                                    | Sahutlan             | X          | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | X | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | 15           | 75    | T          |
| 20                                    | Tiara Harahap        | √          | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | √  | X  | √  | √  | √  | X  | √  | √  | X  | √  | √  | 15           | 75    | T          |
| <b>Jumlah Nilai Keseluruhan Siswa</b> |                      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | <b>1.610</b> |       |            |
| <b>Nilai Rata-Rata Kelas</b>          |                      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | <b>80</b>    |       |            |
| <b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>       |                      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |              |       | <b>16</b>  |
| <b>Persentase Ketuntasan</b>          |                      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |              |       | <b>80%</b> |

Keterangan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

## Lampiran 6

TABEL KISI-KISI TES

| <b>KD</b>  | <b>Materi</b>           | <b>Indikator Soal</b>  | <b>Ranah Kognitif</b> | <b>Nomor Soal</b> | <b>Soal</b>   | <b>Kunci Jawaban</b> |
|--|-------------------------|--|-----------------------|-------------------|---|----------------------|
| 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. | Peredaran darah manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan anatomi jantung</li> </ul>              | C-1                   | 1                 | <p>1. Manakah yang termasuk organ peredaran darah manusia?</p> <p>a. Mulut</p> <p>b. Kerongkongan</p> <p>c. Mata</p> <p>d. Jantung</p>  | D                    |
|  | Peredaran darah manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan fungsi organ peredaran darah</li> </ul> | C-1                   | 2                 | <p>2. Jantung terdiri atas... bagian</p> <p>a. 3</p> <p>b. 1</p> <p>c. 4</p> <p>d. 5</p>  | C                    |
|  | Peredaran darah manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan organ peredaran darah</li> </ul>        | C-1                   | 3                 | <p>3. Sebutkan apa saja organ peredaran darah manusia?</p> <p>a. Mulut, jantung, paru-paru, usus</p> <p>b. Mulut, jantung, pembuluh darah, usus</p> <p>c. Paru-paru, pembuluh darah, dan jantung</p> <p>d. Pembuluh darah, jantung, dan</p> | C                    |

|  |                         |  |     |   |  |   |
|--|-------------------------|--|-----|---|--|---|
|  |                         |  |     |   | usus   |   |
| 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. | Peredaran darah manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan anatomi jantung</li> </ul>                                    | C-2 | 4 | <p>4. Fungsi serambi kanan pada jantung adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menerima darah kotor dari tubuh yang dibawa oleh pembuluh darah</li> <li>Menerima darah kotor dari paru-paru</li> <li>Menerima darah yang kaya akan oksigen dari tubuh yang dibawa oleh paru-paru</li> <li>Menerima darah yang bersih dari paru-paru</li> </ol> | A |
|  | Peredaran darah manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan fungsi organ peredaran darah</li> </ul>                       | C-2 | 5 | <p>5. Bilik kiri berfungsi untuk...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memompa darah kotor dari jantung ke paru-paru</li> <li>Memompa darah bersih dari jantung ke seluruh tubuh</li> <li>Memompa darah yang kaya akan karbon dioksida ke paru-paru</li> <li>Memompa darah bersih ke paru-paru</li> </ol>  | B |
|  | Peredaran darah manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengurutkan organ peredaran darah manusia pada peredaran darah</li> </ul> | C-3 | 6 | <p>6. Urutan yang benar pada siklus peredaran darah besar adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bilik kiri &gt;&gt; aorta &gt;&gt; arteri &gt;&gt;</li> </ol>   | A |



|   |                         |  |     |   |   |   |
|---|-------------------------|--|-----|---|---|---|
|   |                         | besar dan kecil  |     |   | <p>seluruh tubuh &gt;&gt; vena &gt;&gt; serambi kanan</p> <p>b. Bilik kiri &gt;&gt; arteri &gt;&gt; aorta &gt;&gt; seluruh tubuh &gt;&gt; vena &gt;&gt; serambi kanan</p> <p>c. Bilik kiri &gt;&gt; aorta &gt;&gt; seluruh tubuh &gt;&gt; arteri &gt;&gt; vena &gt;&gt; serambi kanan</p> <p>d. Bilik kiri &gt;&gt; arteri &gt;&gt; seluruh tubuh &gt;&gt; aorta &gt;&gt; vena &gt;&gt; serambi kanan</p>   |   |
|   | Peredaran darah manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengurutkan organ peredaran darah manusia pada peredaran darah besar dan kecil</li> </ul> | C-2 | 7 | <p>7. Urutan yang benar pada siklus peredaran darah kecil adalah...</p> <p>a. Bilik kiri &gt;&gt; arteri &gt;&gt; paru-paru &gt;&gt; vena &gt;&gt; serambi kiri</p> <p>b. Bilik kiri &gt;&gt; arteri pulmonalis &gt;&gt; paru-paru &gt;&gt; serambi kanan</p> <p>c. Bilik kanan &gt;&gt; aorta &gt;&gt; paru-paru &gt;&gt; vena pulmonalis &gt;&gt; serambi kiri</p> <p>d. Bilik kanan &gt;&gt; arteri pulmonalis &gt;&gt; paru-paru &gt;&gt; vena pulmonalis &gt;&gt; serambi kiri</p> | D |
| 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta | Peredaran darah manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Memperoleh pemahaman terkait fungsi organ peredaran darah</li> </ul>                      | C-3 | 8 | <p>8. Apakah fungsi paru-paru pada sistem peredaran darah manusia?</p> <p>a. Sebagai pemompa darah ke seluruh tubuh</p> <p>b. Sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah</p>  | B |

|  |                         |  |     |    |   |   |
|--|-------------------------|--|-----|----|---|---|
| cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. |                         |  |     |    | c. Sebagai tempat mengalirnya darah ke seluruh tubuh<br>d. Sebagai penghasil karbon dioksida  |   |
|  | Peredaran darah manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengklasifikasi pembuluh darah berdasarkan siklus peredaran darahnya</li> </ul> | C-3 | 9  | 9. Pembuluh darah dikelompokkan menjadi berapa macam?<br>a. 2<br>b. 5<br>c. 6<br>d. 4   | A |
|  | Peredaran darah manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengklasifikasi pembuluh darah berdasarkan siklus peredaran darahnya</li> </ul> | C-3 | 10 | 10. Di paru-paru terjadi pertukaran oksigen dan...<br>a. Karbon monoksida<br>b. Karbon dioksida<br>c. Oksigen<br>d. darah   | B |
|  | Peredaran darah manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis siklus peredaran darah manusia</li> </ul>                          | C-4 | 11 | 11. Peredaran darah manusia terbagi atas 2 siklus, yaitu...<br>a. Peredaran darah kecil dan peredaran darah besar<br>b. Peredaran darah singkat dan peredaran darah panjang<br>c. Peredaran darah singkat dan peredaran darah besar<br>d. Peredaran darah sempit dan peredaran darah luas | A |
| 3.4 Memahami organ peredaran darah dan                   | Peredaran Darah Manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyeleksi organ-organ peredaran darah</li> </ul>                               | C-4 | 12 | 12. Bilik kanan >> arteri pulmonalis >> paru-paru >> vena pulmonalis >> serambi kiri  | C |

|  |                         |   |     |    |   |   |
|--|-------------------------|---|-----|----|---|---|
| <p>fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> |                         |   |     |    | <p>Siklus di atas merupakan siklus pada peredaran darah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Besar</li> <li>Sedang</li> <li>Kecil</li> <li>Luas</li> </ol>   |   |
|  | Peredaran Darah Manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkarakteristikkan ciri-ciri pembuluh darah</li> </ul> | C-4 | 13 | <p>13. Berikut yang bukan contoh pembuluh darah adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nadi</li> <li>Vena</li> <li>Alveoli</li> <li>Aorta</li> </ol>  | C |
|  | Peredaran Darah Manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkarakteristikkan ciri-ciri pembuluh darah</li> </ul> | C-4 | 14 | <p>14. Memiliki dinding yang kuat, elastis, memiliki katup dekat jantung, dan letaknya tersembunyi dari permukaan tubuh, adalah ciri-ciri dari...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pembuluh balik</li> <li>Jantung</li> <li>Pembuluh nadi</li> <li>Paru-paru</li> </ol> | C |
|  | Peredaran Darah Manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkarakteristikkan ciri-ciri pembuluh darah</li> </ul> | C-4 | 15 | <p>15. Memiliki dinding yang tipis, tidak elastis, mempunyai katup di sepanjang pembuluh, dan letaknya dekat dengan permukaan kulit</p>   | A |

|   |                                |  |            |           |  |          |
|---|--------------------------------|--|------------|-----------|--|----------|
|   |                                |  |            |           | <p>dengan warna kebiru-biruan, adalah ciri-ciri dari...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pembuluh balik</li> <li>Jantung</li> <li>Pembuluh nadi</li> <li>Paru-paru</li> </ol>  |          |
| <p>3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> | <p>Peredaran Darah Manusia</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan siklus peredaran darah besar dan peredaran darah kecil</li> </ul> | <p>C-5</p> | <p>16</p> | <p>16. Salah satu perbedaan sistem peredaran darah kecil dengan sistem peredaran darah besar adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sistem peredaran darah kecil memiliki organ yang kecil sedangkan sistem peredaran darah besar memiliki organ yang besar</li> <li>Sistem peredaran darah kecil tidak melewati jantung sedangkan sistem peredaran darah besar melewati jantung</li> <li>Sistem peredaran darah kecil untuk anak-anak sedangkan sistem peredaran darah besar untuk orang dewasa</li> <li>Sistem peredaran darah kecil hanya mengalirkan darah ke paru-paru sedangkan sistem peredaran darah besar mengalirkan darah ke seluruh tubuh</li> </ol> | <p>D</p> |
|   | <p>Peredaran Darah Manusia</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan siklus peredaran darah besar dan</li> </ul>                       | <p>C-5</p> | <p>17</p> | <p>17. Aorta (arteri besar) berperan dalam...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pernapasan</li> </ol>   | <p>B</p> |

|   |                         |  |     |    |   |   |
|---|-------------------------|--|-----|----|---|---|
|   |                         | peredaran darah kecil  |     |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>b. Sistem peredaran darah besar</li> <li>c. Sistem peredaran darah kecil</li> <li>d. Pencernaan</li> </ul>   |   |
|   | Peredaran Darah Manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Menyimpulkan sikap yang baik dalam menjaga sistem peredaran darah</li> </ul> | C-5 | 18 | <p>18. Dari siklus peredaran darah yang sudah dipelajari, bagaimana seharusnya sikap kita dalam menjaga sistem peredaran darah?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sering berlari dan mengangkat beban yang berat agar jantung semakin kuat memompa darah</li> <li>b. Rajin berolahraga agar jantung dan paru-paru tetap sehat</li> <li>c. Memakan makanan yang sehat agar usus kita terjaga</li> <li>d. Mengonsumsi sayur dan buah yang bagus untuk kesehatan mata</li> </ul> | B |
|   | Peredaran Darah Manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Mengkategorikan penyakit tentang sistem peredaran darah manusia</li> </ul>   | C-6 | 19 | <p>19. Ani mengidap penyakit Anemia sudah sejak lama. Hal itu dapat diketahui dari keadaan fisik Ani. Berikut yang bukan termasuk gejala Anemia adalah.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cepat lelah</li> <li>b. Sakit kepala</li> <li>c. Muka pucat</li> <li>d. Sakit kerongkongan</li> </ul>   | D |
| 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada | Peredaran Darah Manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Merancang karya tentang sistem peredaran darah manusia</li> </ul>            | C-6 | 20 | <p>20. Bagaimana cara kerja alat hasil proyek sistem peredaran darah manusia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menganalisis gambar sistem</li> </ul>   | D |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> |  |  |  |  | <p>peredaran darah manusia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>b. Alat ini mengalirkan darah kemanapun yang alat itu inginkan</li><li>c. Apabila bilik kiri ditekan, alat ini mengalirkan darah ke jantung lalu berhenti di paru-paru</li><li>d. Ketika salah satu bilik ditekan, akan terjadi simulasi peredaran darah dari jantung ke paru-paru dan seluruh tubuh.</li></ul> |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

## DOKUMENTASI

**Gambar 1:** Lokasi SDN 0602 Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas



**Gambar 2:** Halaman Sekolah



**Gambar 3:** Memberikan Materi



**Gambar 4:** Menjelaskan Materi





**Gambar 5:** Mengamati gambar



**Gambar 6 :** Membagikan secarik kertas



**Gambar 7:** Antusias dalam bertanya



**Gambar 8:** Menjawab pertanyaan yang diberikan kawannya dan mempersentasikan organ peredaran darah manusia



**Gambar 9:** Menjawab soal tes yang diberikan

