



تحليل الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام  
لدى التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوحدات  
مركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقي مدينة بادانج سيدمبوان

البحث

قدم لمكملة شروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة : جنتينا يافوتري

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

١٤٤٤/م٢٠٢٣ هـ



تحليل الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام  
لدى التلاميذ في الصف السابع لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ لوت  
مركزية دانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة دانج سيدمبوان

البحث

قدم مكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة : جنتينا يافوتري

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

١٤٤٤/م٢٠٢٣ هـ



تحليل الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام  
لدى التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوحدات  
مركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة بادانج سيدمبوان  
البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية  
إعداد:

اسم الطالبة : جتينا يافوتري

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية



المشرف الأول

المشرف الثاني

إرسل أمين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

الحاج نورفين سهوتانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

١٤٤٤/م٢٠٢٣ هـ

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمت:

الإسم : جنتينا يافوتري

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٢

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة

الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة الثانوية

الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان جنوب الشرقي مدينة

بادانج سيدمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب

لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية

وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدارى بادانج

سيدمبوان. فهذا البحث قابل للمناقشة

تحرير بادانج سيدمبوان، ١٤ أبريل ٢٠٢٣

المشرف الثانى

المشرف الأول

إرسل أمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

الحاج نورفين سيهم تانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

الحا.  
رقم الت

## خطاب إقرار إعداد البحث بنفسى

أنا الموقع أدناه :

الإسم : جنتينا يافوتري

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٢

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة

الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة الثانوية

الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة

بادانج سيدمبوان

أقر بأن هذا البحث أعدده بنفسى بدون مساعدة غير لاق من الآخرين إلا  
التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التألفات بحسب قواعد  
السلك الطلابى فصل ١٤ ( أربعة عشر ) آية ٢٤ ( أربعة وعشرين).

فإن عن القواعد السلك وهى إنتزاع الشهادة اهذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد فى  
المستقبال مخالفة بوافع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر فى فصل ١٩  
( تسعة عشر ) آية (الرابع) عن القواعد السلك الطلابى وهى إنتزاع لجامعة منى بالمخرج مع  
عقوبة الأخرى التى تناسب القنون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، ١٤ أبريل ٢٠٢٣

أنا المقررة



جنتينا يافوتري

١٨٢٠٤٠٠٠٠٢

## إقرار موافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكلمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان أنا الموقع أدناه:

الإسم : جنتينا يافوتري

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٠٢

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : البحث

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع: " تحليل الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة بادانج سيدمبوان " مع تجهيزات الموجودة حق دون عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وإنتقال الوسائل / صغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع الكاتب اسم المشرف الكتابة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان، ١٤ أبريل ٢٠٢٣

أنا المقررة



١٨٢٠٤٠٠٠٠٠٢

## مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : جنتينا يافوتري

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٢

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في

الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات مركزية بادانج سيدمبوان جنوب

الشرقي مدينة بادانج سيدمبوان

رقم	اسم
٠١	<u>إرسل أمين، الماجستير</u>
	رئيس المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة
٠٢	<u>الدكتور أخير الباني الماجستير</u>
	أعضاء مجلس / مناقش منهجية البحث
٠٣	<u>الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير</u>
	أعضاء المجلس / مناقش قسم العام
٠٤	<u>إيرا عانيتي، الماجستير</u>
	سكرتيرة المجلس / مناقشة قسم اللغة

عقدة المناقشة :

التاريخ : ٢٩ مايو ٢٠٢٣

الساعة : ٠٠.١٤ حتى إنتهى

الناجحة : ٨٤.٢٥

الدرجة : ممتازة



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4, 5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22722  
Telp.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022

## خطاب التصحيح

موضوع البحث : تحليل الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى  
التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 بالوبات بادانج  
سيدمبوان جنوب الشرقي مدينة بادانج سيدمبوان

الكاتبة : جنتينا يافوتري

رقم القيد : 1820400002

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدمبوان، 14 أبريل 2023

عميدة



الدكتورة ليليا هيلدا الماچستيرة

رقم التوظيف 197209202000032002

## ملخص البحث

الإسم : جنتيئا فوتري

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٢

موضوع : تحليل الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ لوت مركزية دانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة دانج سيدمبوان

أما المشكلات في هذا البحث هو التلاميذ في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات مركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة بادانج سيدمبوان ليس ثقة بالنفس ليتكلم اللغة العربية، ثم عند يعلم المعلم اللغة العربية إلى التلميذ، كثير من التلميذ ليس متحمس، ثم أن يكونوا نعاس حتى كسلان، ثم التلميذ ليس تفاعل في عملية التعليم، لأن التعليم ناقص عظمي في قلب التلميذ، والتلميذ لا لاحظ المعلم عند المعلم يشرح أمام الصف حتى لا يفهموا التعليم. أما نوع هذا البحث هو البحث النوعي. أما آلة لجمع البيانات هذا البحث هي ملاحظة، مقابلة، والوثائق. أما الأهداف هذا البحث هي لمعرفة الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات مركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة بادانج سيدمبوان. أما نتائج من هذا البحث هو أن الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام قد كفى، لكن المعلم أكثر مازال يستخدم اللغة الإندونيسي من اللغة العربية عند عملية التعليم خصوصا في تعليم مهارة الكلام.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، قد جعلنا مسلمين، وغارس في قلوبنا إيماناً، فأصبح المؤمنون، وأمورنا بالعبادات لنكون من المتقين. فسبحان الذي خلقنا أحسن تقويم، نحمده حمداً شاکراً حمداً ناعم كما علمنا ان نحمده. ثم صلاة وسلاماً على أفضل الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وأصحابه وأمته إلى يوم الدين.

هذا البحث من الشروط على الشهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان بموضوع : "تحليل الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية ٢ لوت مركزية دانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة دانج سيدمبوان" تم كتبت هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وإرشادها بناء هذا تزيد هذا الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذي تقوم هذا البحث خصوصاً إلى:

١. المشرف الأول الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور. والمشرف الثاني إرسل أمين، الماجستير. هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإقتراحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الدكتور درويس داسوبانج، الماجستير الذي أعطى إلي فرصة متابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان دكتورة لليا هيلدا الماجستير ووكيل عميد علي

أسر، الماجستير الذي قام لإشراف وتدير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التربية وعلوم التعليم شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدارى بادانج سيدمبوان إرسل أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدارى بادانج سيدمبوان يوسري فهم الماجستير الذي ساعد الكاتب لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. الأسرة الكبيرة جامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدارى بادانج سيدمبوان التي قامو مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. رئيسة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات مركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقي مدينة بادانج سيدمبوان الدكتورة جوماهانا ومعلمة اللغة العربية ألي رحمداني، قد أعطاني الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٨. خصوصا إلى أبي عبد الرشيد بانجايان وأمي مهراي ناسوتيون المحبوب الذان غارس التوحيد وعقيدة الإسلامية التي قد اعطى التشجيعا ويدعوني دائما في كل الدراسة، ثم جدي، وجدتي المحبوب.

٩. ثم إلى أختي صغيرة إميلدا يوسيد وأنجيتا، وأخي الصغير الواحد الجامل المحبوبي محمد فوزان

١٠. صحابتي جميلة محبوبة رحيماء وارتقي تنجونج، إينداه وهيوني جانياغا، سري يانتس بورجا، نيئا أوكتافيانا هوتعفيئا، ستي رانسة لوييس، نور أنيسة جامالينة بورجا

١١. أصدقائي في شعبة تعليم اللغة العربية واحد والثاني ٢٠١٨ إخواني وأخواتي في الله

١٢. عم نافي وعممة، ثم الأصدقائي في بيت عم نافي خصوصا إلى شهادة هراهم التي قد أعطت النقدات والإقتراحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث، جزاك الله خيرا في الجزاء. أرجو هذا البحث مفيد للقراءة خصوصا للباحثة ويستطيع أن تكون خزائن العلوم والمعارف التعليم.

بادانج سيدمبوان، ١٤ أبريل ٢٠٢٣

الباحثة

جنتينا فوتري

١٨٢٠٤٠٠٠٠٢

## محتويات

### الموضوعات

.....	صفحة الموضوع
.....	تقرير المشرفين
.....	خطاب إقرار إعداد البحث بنفسى
.....	إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية
.....	مجلس مناقشة البحث
.....	تقرير العميد
<b>i</b> .....	ملخص البحث
<b>ii</b> .....	كلمة الشكر والتقدير
<b>v</b> .....	محتويات البحث
١ .....	الباب الأول: المقدمة
١ .....	أ. خلفية البحث
٤ .....	ب. تركيز البحث
٤ .....	ج. توضيح معان المصطلحات
٦ .....	د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث	٦
و. فوائد البحث	٦
ز. نظام البحث	٧
الباب الثاني: الدراسة النظرية	١٠
أ. الدراسة النظرية	١٠
١. الكفاءة التربوية	١٠
أ. تعريف التربوية	١٠
ب. الكفاءة التربوية	١١
٢. المعلم	١٤
أ. تعريف المعلم	١٤
ب. تطوير احترام المعلم	١٥
ج. أنواع الكفاءة المعلم التي يجب أن يتقنها	١٧
د. عوامل التي تؤثر الكفاءة المعلم	١٩
هـ. معيار الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام	٢٠
و. مؤشرات الكفاءة التربوية	٢١
٣. اللغة العربية	٢٣
٤. مهارة الكلام	٢٥
أ. تعريف مهارة الكلام	٢٥
ب. أهمية مهارة الكلام	٢٦

ج. أهداف مهارة الكلام.....	٢٨
د. خطوات تعليم مهارة الكلام .....	٢٨
هـ. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام.....	٣٠
ب. البحوث السابقة.....	٣١
الباب الثالث: منهجية البحث .....	٣٥
١. مكان البحث ومدته.....	٣٥
٢. نوع البحث .....	٣٥
٣. مصادر البيانات.....	٣٦
٤. آلة جمع البيانات.....	٣٧
٥. تحليل البيانات .....	٤٠
الباب الرابع: نتائج البحث.....	٤٣
أ. النتائج العام .....	٤٣
١. تاريخ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان ...	٤٣
٢. رؤية وبعثة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان	٤٤
أ رؤية بالمدرسة الثانوية الحكومية بالوبات ٢ بادانج سيدمبوان	
٤٤ .....	
ب بعثة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان	
٤٥ .....	
٣. حالة المرافق بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان	
٤٦ .....	

٤. الهيكل التنظيمي بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج	
سيدمبوان .....	٤٧
٥. المعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان ...	٤٩
٦. حالة التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان	
.....	٥٢
ب. النتائج الخاصة .....	٥٤
١. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى	
التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات	
بادانج سيدمبوان .....	٥٥
٢. تحليل البحث .....	٦٠
٣. قيود البحث .....	٦٥
الباب الخامس: الخاتمة .....	٧١
١. الخلاصة .....	٧١
٢. الإقتراحات .....	٧٢

المراجع

إرشاد الملاحظة

السيرة الذاتية

ملحق ١

ملحق ٢

ملحق ٣

## الباب الأول

### مقدمة

أ. خلفية البحث

كما شعرنا الآن أن تطوير العلوم والتكنولوجيا متزيدا، حتى يعطى التأثير إزدهار في كل جانب حياة. لذلك يطلب الإنسان ليتبع ويتقن تطوير العلوم والتكنولوجيا. أما أحد كيفيته هو بالتعليم. بذلك التعليم سيخلق مصادر الإنسان مزييا. قد عرفنا كل الناس لا تخلص من التعليم، وهو محاولة لإضفاء الطابع الإنسان، وأهدافه الإنسان.

أن التعليم أصله من ( educate ) وهو حافظ وممارس عن الأخلاق وذكاء، وهو أيضا طريقة تغيير أخلاق شخص أو الجماعة لإنضاج الإنسان بمحاولة الإرشاد والتدريب وطريقة الأفعال وكيفية التعليم.<sup>١</sup>

التربية أصله من لغة يوناني وهو "pedagogi" التي فيه كلمتين هما "paid" معناه ولد و"agogos" معناه أرشد. لذلك هو محاولة الذي يدرك واستعداد لطريقة

---

<sup>١</sup> Tatan Hermansyah, *Pengantar Ilmu Sosiologi* (Jakarta: Pustaka Surya, ٢٠١٤), ٣٤.

التعليم وحاله لكي لإرشاد التلميذ بالجهد في تطوير احتمال الذي في النفس ليملك قوة روحانية، شخصية، ذكاء، وأخلاق الكريمة، ومهارة للنفس والمجتمع والبلاد.<sup>٢</sup> التعليم هو حال في آيته الذي عميق في شكل إيديولوجيا من التعليم الوطن وهو تركيب فيه أهداف التعليم، التلميذ والمعلم، وتراكب، ومنهج التعليم، ووسائل.<sup>٣</sup>

لترقية جودة التعليم فلذلك المعلم لابد يملك الكفاءة في تحقيق أهداف التعليم. كما نرى في هذا الزمان، الواجب للمعلم يملك الكفاءة الذي يتنثرها، المعلم أيضا لابد صحة الجسم والروحي ويملك قدرة ليحقق أهداف التعليم الوطنية.<sup>٤</sup> أما مهمة تعليمية وطنية هي توفير تعليم بالعلوم لشكل خلق الأمة لتقوى إلى إله واحد، وهي يستطيع نرى منذ يبدأ ولد التعليم من الأول حتى إنتهى بوجود درجة في خلال التعليم.<sup>٥</sup> لحصول أهداف التعليم، ففيه لابد يوجد عملية التعليم.

أما أهدافه يساعد التلميذ لحصل أنواع الخبرة، بذلك خلق التلميذ سيزيد، سواء كان من قدرة وجودته. هذا علق يتكون من المعرفة، ومهارة، ودرجة، يعني أهدافه ضابط خلق.<sup>٦</sup> كفاءة المعلم هي خلق فعال الذي يتعلق بإستطلاع، وتحري،

<sup>٢</sup> Undang Undang Republik Indonesia No ٢, ١٩٨٥.

<sup>٣</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Strategi Pembelajaran* (Bandung : ٢٠١٢), ١٠٣.

<sup>٤</sup> Bukhori Alma, *Profesionalisme Guru* (Bandung: CV. Alfabeta, ٢٠١٠), ١٢٦.

<sup>٥</sup> Undang Undang Republik Indonesia No ٢, ١٩٨٥.

<sup>٦</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* ( Bandung: Kencana Prenada Media, ٢٠١١), h ٤٨.

وتحليل، وإبتكر، مع يعطى الإهتمام يرشد المعلم لإبتدع كيفية حصول أهداف خاصب بفعال.<sup>٧</sup> لرأى سودروان دانيم، أن الكفاءة التربوية يتكون من: (أ) فهم التلميذ بالعميق (ب) تصميم التعليم (ج) تصميم وتنفيذ تقييمات التعليم (د) تطوير التلميذ لتفعل أمكاناتهم.<sup>٨</sup>

عند الباحثة تؤدي الملاحظة مباشرة في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات مركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة بادانج سيدمبوان، رأت الباحثة التلميذ ليس ثقة بالنفس ليتكلم باللغة العربية، ثم عند يعلم المعلم اللغة العربية إلى التلميذ، كثير من التلميذ ليس متحمس، ثم أن يكونوا نعاس حتى كسلان، ثم التلميذ ليس تفاعل في عملية التعليم، لأن التعليم ناقص عطفى في قلب التلميذ، والتلميذ لا لاحظ المعلم عند المعلم يشرح أمام الصف حتى لا يفهموا التعليم. لأنهم مازال في الدرجة أساس في التعليم لا بد هم يملك المعلم الذي يتفنن الكفاءة التربوية.

بذلك تريد الباحثة أن تبحث بعنوان: تحليل الكفاءة التربوية لمعلم اللغة

العربية في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع مدرسة الثانوية

<sup>٧</sup> Cucu Suhana, *Konsep Starategi Pembelajaran*, h ١٦٢.

<sup>٨</sup> Moh. Roqib Nurfuadi, *Keperibadian Guru Dan Upaya Mengembangkan Keperibadian Guru Yang Sehat Dimasa Depan* (Yogyakarta: Kencana Perdana Media Grup, ٢٠١١), h ٣١.

الحكومية ٢ لوت مركزية دانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة دانج سيدمبوان.<sup>٩</sup>

ب. تركيز البحث

أما تركيز هذا البحث هو تحليل الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات مركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة بادانج سيدمبوان.

ج . توضيح معان المصطلحات

١ . كفاءة حرفيا قدرة، قدرة المعلم على نقل معرفته للتلاميذ. مع هذه القدرة، بالطبع، من السهل أيضا على التلميذ قبول المعرفة التي يقدمها المعلم. الكفاءة ليست فقط في إتقان المواد التعليمية ولكن أيضا الكفاءة في تصرف في كل من البيئة المدرسية وخارج المدرسة.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> Observasi, Guru Bahasa Arab di kelas VII MTs. Negeri ٢ Padangsidempuan, pada September ٢٠٢٢

<sup>١٠</sup> Siti Suadah Rimang, *Meraih Predikat Guru Dan Dosen Paripurna* (Bandung: CV Alfabeta, ٢٠١١), ١٣-١٤.

٢. التربية هي التفاعل بين البالغين والأشخاص الذين لم يتمكنوا من دعم التنمية البشرية الموجهة نحو القيم والحفاظ عليها والتنمية الثقافية المتعلقة بجهود تطوير الحياة البشرية.<sup>١١</sup>

٣. المعلم هو شخص بالغ مسؤول عن تقديم التوجيه أو المساعدة للمحمي في نموه البدني والروحي من أجل الوصول إلى مرحلة النضج، وقادر على القيام بواجباته كخلق الله، خليفة على وجه الأرض، كائن اجتماعي وفرد قادر على الوقوف بمفرده.<sup>١٢</sup>

٤. اللغة العربية، فمن المعروف أن اللغة العربية هي اللغة الإسلام والمسلمين منذ يزوغ فجر الإسلام. فيها نزل القرآن الكريم. وبها تحدث خاتم النبيين والمرسلين. ثم أقدم لغة حية في العالم لم يعثرها التغيير والتبديل. فكانت طوال أربعة عشر قرناً من الزمان وعاء للحضارة الإسلامية العالمية في مشارك الارض ومغاريها كما أنه فوق هذا كله قد إكتسبت اللغة العربية مكانة عالمية

<sup>١١</sup> Gunawan, *Kebijakan - Kebijakan Pendidikan Di Indonesia* (Jakarta: Bina Aksara, ١٩٠٦), ١.

<sup>١٢</sup> Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam Dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠١٦), ١١.

بين اللغات المعروفة (حيث انها احد اللغات القليلة المعترف بها رسميا في

المنظمات الدولية)<sup>١٣</sup>

٥. مهارة الكلام أو مهارة التحدث هي أحد أنواع المهارات اللغوية التي يجب

تحقيقها في تعليم اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم

المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة.<sup>١٤</sup>

د. أسئلة البحث

١. كيف الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى

التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات مركزية

بادانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة بادانج سيدمبوان.

ه. أهداف البحث

<sup>١٣</sup> Hamid Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠), ٣.

<sup>١٤</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), ١٣٦..

١. لمعرفة الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات مركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة بادانج سيدمبوان.

و. فوائد البحث

أما فوائد من هذا البحث:

١. فوائد البحث

أ. للباحثة : زيادة علوم والفكرة والفهمه الباحثة عن الكفاءة التربوية

لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام

ب. للمعلم : لتسهيل المعلم عن مفاهيم الكفاءة التربوية لمعلم اللغة

العربية في تعليم مهارة الكلام

ج. للجامع : لزيادة خزائن العلوم والمعارف عن الكفاءة التربوية لعلم

اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام.

د. للقارئ : زيادة المعلومات للتلاميذ خاصة في شعبة تعليم اللغة

العربية عن الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم

مهارة الكلام.

## ٢. فوائد النظري

أما فوائد هذا البحث هي لتطوير العلوم، ولاسيما تقديم مساهمة

قيمة للغاية في تطوير العلوم التربوية، وخاصة في الكفاءة التربوية لمعلم

اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام.

ز. نظام البحث

لفهم هذا البحث بشكل عام وتسهيل المناقشة تقوم الباحثة نظام البحث

الذي يتكون من عدة أبواب كما التال:

(١) الباب الأول يتكون من مقدمة، خلفية البحث، تركيز البحث، توضيح

معان المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، ونظام

البحث.

- (٢) الباب الثاني، يتكون من الدراسة النظرية، الكفاءة التربوية، تعريف الكفاءة التربوية، المعلم، تعريف المعلم، تطوير احترام المعلم، أنواع الكفاءة المعلم التي يجب أن يتقنها، عوامل الذي تؤثر الكفاءة المعلم، معيار الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية، مؤشرات الكفاءة التربوية، اللغة العربية، مهارة الكلام، تعريف مهارة الكلام، أهمية مهارة الكلام، أهداف مهارة الكلام، خطوات التعليم مهارة الكلام، البحوث السابقة.
- (٣) الباب الثالث، يتكون من منهجية البحث، مكان البحث ومدته، نوع البحث، مصادر البيانات، مصادر البيانات الأساسية، مصادر البيانات الإضافية، آلة جمع البيانات، تحليل البيانات.
- (٤) الباب الرابع يتكون من نتائج البحث، نتائج البحث العام، نتائج البحث الخاص، تحليل البيانات، قيود البحث.
- (٥) الباب الخامس يتكون من الخاتمة، الخلاصة، الإقتراحات التي ستشرح الباحثة تقويمًا للمدرسة التي تتعلق، ومادة للباحث التالي التي يملك متساويا بهذا البحث.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

أ. الدراسة النظرية

(١) الكفاءة التربوية

أ. تعريف التربية

التربية هي التفاعل بين البالغين والأشخاص الذين لم يتمكنوا من دعم التنمية البشرية الموجهة نحو القيم والحفاظ عليها والتنمية الثقافية المتعلقة بجهود تطوير الحياة البشرية.<sup>١٥</sup> التربية هي في الأساس وسيلة استراتيجية لزيادة إمكانات الأمة لتكون قادرة على المشاركة في نفس الدولة أكثر عالمية. وفقا لهانسون وبريمبيك في هاديانتو مشيرا إلى أن التعليم هو كما الاستثمار في الناس من أجل التنمية الفردية والمجتمع، والجانب الآخر من التعليم هو مصدر للنمو الاقتصادي.<sup>١٦</sup>

---

<sup>١٥</sup> Gunawan, *Kebijakan - Kebijakan Pendidikan di Indonesia* (Jakarta: Bina Aksara, ١٩٠٦).

<sup>١٦</sup> Hadiyanto, *Mencari Sosok Desantrelisasi Manajemen Pendidikan Di Indonesia* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤), ٢.

كلمة التربوية تصدر من ربى - يرب بمعنى أنشاء و نموء أو من ربى - يربى معنى تطور أو من رب - يرب اصلاح القيام بالأمر والمسئلة. من أصل الثلاثة عن التربوية فالكلمة الرب ترجع الى التربوية بمعنى اتصال شئ الى كماله شيئا فشيئا وذلك بمحافظة نموء الفطرة وتطوير الرغبة والطبيعة وتوجيه الفطرة والرغبة الى أحوال إيجابى وصوله الى الكمال بالتدرج. كما قال الله تعالى في سورة آل عمران:

مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحُكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ كُونُوا عِبَادًا لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّيْنَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ (٧٩)

فالمصطلحات التربية فى هذه الآفة هى التربية بمعنى القائمة بالتربوية هى

المربى والقائمة بالتربية هى المترى<sup>١٧</sup>.

ب. الكفاءة التربوية

كفاءة هى مهارة، قدرة، إختصاص<sup>١٨</sup> كفاءة أسار إلى شكل وفعل

عقلى لقضاه معين فى أداء الواجب التعليم. يقال عقلى، لأن يملك أهداف.

أما شكل هو فعل جلى في معنى ليس متبع فقط ولكن يتكون حال غيب.<sup>١٩</sup> الكفاءة هي جماعة العلوم، فعل، ومهارة، التي لا بد يملك المعلم لحصول أهداف ويوجد مصدر التعليم. وفي إصطلاحى يتكون من أنواع أشكال الذي ليس علاقة بالجسم والروح فقط.<sup>٢٠</sup>

الكفاءة حرفيا قدرة. قدرة المعلم على نقل المعرفة التي يملكها للتلميذ. مع هذه القدرة، بالطبع، من السهل أيضا على التلاميذ قبول المعرفة التي يقدمها المعلم. الكفاءة ليست فقط في إتقان المواد التعليمية، ولكن أيضا الكفاءة في التصرف في كل من البيئة المدرسية وخارج المدرسة.

تعتمد أهمية الكفاءة في عالم التعليم على الاعتبار العقلاني بأن عملية التعلم عملية معقدة. هناك العديد من الجوانب المترابطة وتؤثر على بعضها البعض، ويتم تحديد نجاح أو فشل نشاط التعلم إلى حد كبير من خلال الكفاءة التي يملكها المعلم.<sup>٢١</sup>

<sup>١٨</sup> Djaman Satori Kardinata dkk, *Profesi Keguruan* ( Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠٠٢), h ٢١.

<sup>١٩</sup> Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan* (Jakarta: Pt. Bumi Aksara, ٢٠٠٨), h ٦١.

<sup>٢٠</sup> Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Peraktek* (Jakarta: Kencana, ٢٠١١), h ٢٧.

<sup>٢١</sup> Siti Suadah Rimang, *Meraih Predikat Guru dan Dosen Paripurna* (Bandung: CV Alfabeta, ٢٠١١), h ١٣-١٤.

ثم التربوية أصله من لغة يوناني وهو "pedagogi" التي يملك كلمتين هما "paid" معناه ولد و"agogos" معناه أرشد. التربوية كعلم يدرس طبيعة الإنسان له معنى أن العملية التعليمية يجب أن تكون قادرة بالفعل على توفير فهم بأن البشر لديهم علاقة حياة ليس فقط في بعد واحد يتضمن علاقتهم مع أنفسهم (المتعلقة باستئصال الذات)، ولكن أيضا لديهم ارتباطات بالبشر الآخرين (الاجتماعية)، الزمان (العمر)، الله (الدين).

في اللائحة الحكومية الجمهورية الإندونيسيا رقم ٧٤ عام ٢٠٠٨ بشأن المعلم المادة ٢ أوضح أن كفاءة التربية هي قدرة المعلمين في تعليم إدارة التلميذ على الأقلى بشمل: (أ) فهم البصيرة أو مؤسسة التعليم (ب) فهم التلميذ (ج) فهم مناهج أو تطوير المناهج (د) تصميم التعليم (هـ) تنفيذ التعليم الذي يعلم الحوار (و) استخدام تكنولوجيا (ز) تقييم نتائج التعليم (ك) تطوير التلميذ لتحقيق مختلفة المهن لديها.<sup>٢٢</sup>

لرأى سودروان دانيم، أن كفاءة التربية يتكون من: (أ) فهم التلميذ بالعميق (ب) تصميم التعليم (ج) تصميم وتنفيذ تقييمات التعليم (د) تطوير

<sup>٢٢</sup> Departemen Pendidikan, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.74 Tentang Guru*, ٢٠٠٨, h ٦.

التلميذ لتفعل أمكاناتهم.<sup>٢٣</sup> هذه الفطرة هي ما فرق الإنسان عن إنهما مخلوقات الله الأخرى وهذه الفطرة هي أيضا ما يجعل الإنسان إنه خاص وأنبل مما يعني في وقت واحد أن الإنسان هي مخلوقات تربية.

## (٢) المعلم

### أ. تعريف المعلم

في القاموس الإندونيسي، تعريف المعلم هو الشخص الذي تعليم وظيفته أو مصدر رزقه أو مهنته. المعلم هو الشخص الذي يقوم بمهمة التدريس والتعليم والتوجيه. إذا لم تكن هذه السمات الثلاث متأصلة في المعلم، فلا يمكن اعتباره معلما مفتاح نجاح المدرسة في تحقيق الأهداف التعليمية في المدارس هو في يد المعلم. له دور في عملية نمو وتطوير مفهوم الذات لدى التلاميذ ومعارفهم، ومهاراتهم، وذكائهم، ومواقفهم. وكذلك نظرة تلميذ للحياة. المعلم هو الشخص المسؤول عن تطوير التلاميذ من خلال السعي لتطوير جميع إمكاناتهم.<sup>٢٤</sup> المعلم هو واحد من أكثر المكونات التعليمية استراتيجيا.

<sup>٢٣</sup> Moh. Roqib Nurfuadi, *Keperibadian Guru Dan Upaya Mengembangkan Keperibadian Guru yang Sehat Dimasa Depan* (Yogyakarta: Kencana Prenada Media Grup, ٢٠١١), h ٣١.

إذا لم يكن هناك منهج مكتوب، ولا توجد صفى دراسي وبنية تحتية أخرى، ولكن لا يزال هناك معلمون، ثم لا يزال من الممكن تشغيل الأنشطة التعليمية<sup>٢٥</sup>.

ب. تطوير إحتراف المعلم

لتحقيق عملية نشاط تعليمي جيد، تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في إعداد تصميم التعليمية منهجية ومستمرة. لذلك يجب أن يكون لدى المعلم روح الاحتراف. يقال إن الشخص محترف على الأقل إذا كان في نفسه موقف تفاني عال مرتبط بواجباته، وموفقا لإلتزام بجودة عمليات العمل ونتائجه.

وكذلك موقف من الترقية المستمر، أي محاولة دائما لترقية وتحديث النماذج أو طرق العمل وفقا للطلبة عصره، التي تقوم على وعي عال بأن مهمة التعليم هي مهمة إعداد الجيل القادم الذي سيعيش في المستقبل<sup>٢٦</sup>. في تطوير الاحتراف يتم من خلال إضافة وإعادة شحذ المعرفة، لأنه إذا لم

<sup>٢٤</sup> Aminatul Zahro, *Membangun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesional Guru*. (Bandung: CV Yrama Widiya, ٢٠١٥), h ٢.

<sup>٢٥</sup> Abudin Nata, *Kafita Seleka Pendidikan Islam* (Jakarta: pt Grapindo Persada, ٢٠١٣), h ٢٩٩.

<sup>٢٦</sup> *Meraih Predikat Guru dan Dosen Paripurna*, h ١٩-٢٠.

يتم شحذها، فستصبح مملة وغير مجدية لاستخدامها، وسوف تضر الآخرين بالفعل.

حتى الكثير من المعرفة إذا لم يتم استخدامها بشكل صحيح، فسوف تصبح كارثة كما هو الحال في أداغيوم المعرفة دون أن تستخدم مثل شجرة لا تؤتي ثمارها. من أجل تحقيق هدف التعليم الوطني، تثقيفي حياة الأمة وتطوير الشخص بأكمله، هناك حاجة إلى دور المعلمين المحترفين.<sup>٢٧</sup> أما بالنسبة لأساس تطوير الاحتراف فهو:

(١) القدرة، ومن الواضح أن هناك حاجة ملحة إلى مزيد

من الجهود الرامية إلى تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية.

(٢) المهارات التي يجب امتلاكها هي: (أ). نقل المعرفة إلى

طلابه باستخدام لغة مهذبة. (ب). أن يكون لديه

مهارات في قيادة وتوجيه التلاميذ. (ج). أن يكون لديه

مهارات في توجيه وتشجيع أنشطة تعلم التلاميذ. (د).

امتلاك المهارات اللازمة لإعداد وتوفير الأدوات والمواد

الدراسية. (هـ). لديه المهارات اللازمة لتقديم المشورة،

وتوجيه التفكير في الصف، وتقديم التفسيرات. (و).

<sup>٢٧</sup> Bukhori alma, *Guru Profesional* (Bandung:CV Alfabeta, ٢٠١٠), h ١٣.

لديه القدرة على التحقيق في مصادر المجتمع  
 لاستخدامها. (ز). ماهر في اختيار وإعداد المواد  
 التعليمية بشكل احترافي. (ك). المهارة في الإشراف  
 على أنشطة التلاميذ وترتيب الصفوف. (م). المهارة في  
 تشجيع روح التلاميذ. (ل). المهارة في طرح الأسئلة  
 التي يمكن أن تحفز تفكير التلاميذ في حل المشكلات.  
 (ن). المعلم كمقيم، ماهر في تقييم الأطفال بموضوعية،  
 واستمرار. (ي). يحتاج المعلمون كمستشارين إلى  
 مهارات في مساعدة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات  
 معينة.

(٣) الموقف

(٤) العادة<sup>٢٨</sup>

ج. أنواع الكفاءة المعلم التي يجب أن يتقنها

---

<sup>٢٨</sup> Meraih Predikat Guru Dan Dosen Paripurna, h ٣٦-٣٦.

بناء على اللائح الحكومية رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن المعايير الوطنية للتعليم يجب أن يكون لدى المعلمين كفاءة التربوية، والشخصية، والإجتماعية.<sup>٢٩</sup>

### (١) الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي قدرة التي تتعلق بفهم التلميذ وهي يتضمن القدرة على فهم التلميذ، تصميم، وتنفيذ التعليم، تقييم على نتائج الدراسي وتطوير معرفة التلميذ التي في نفسه، وهي يتكون من معرفة التلميذ، إتقان النظرية التربوية، إتقان أساليب التعليم، إتقان مادة الدروس، إتقان تصميم عملية التعليم، إتقان عملية التعليم.

### (٢) الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية هي قدرة الشخصية التي يعكس شخصية ثابتة، عارف، بالغ، وموثوق. ستكون قدرة للطلبة وأخلاق الكريمة، وهي يتكون (أ) شخصية كاملة، مفضل، أمين، بالغ، ومؤمن. (ب) قادر على تحقيق نفس، أدب، مسؤول، وعلوم واسعة. (ج) قادر على التواصل بالآخرين. (د) قادر على تطوير المهنة، فكر، حرص

<sup>٢٩</sup> Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Peraktek, h ٣٠.

### ٣) كفاءة الإجتماعية

الكفاءة الإجتماعية هي قدرة المعلمين على فهم أنفسهم كجزء لا يتجزأ من المجتمع الذي لديه القدرة والمهارات واسعة بما فيه كفاية والمشاركة بنشاط في عملية التنمية وتشمل الكفاءة الإجتماعية: (أ) التواصل عن طريق الفهم، والكتابة، والإيماءات، مهذباً. (ب) باستخدام الإتصالا تكنولوجيا المعلومات وظيفياً. (ج) التواصل الإجتماع يشكّل فعال مع التلميذ، زملائه المعلمين، العامل في مجال التعليم، قادرة واحدة التعليم وأولياء الأمور الأوصياء من التلميذ. (د) تختلط بأدب بأدب مع المجتمع المحيط من خلال مراعاة المعايير والنظام المعمول به وتطبيق مبدأ الإخوة الحقيقة وروح الزمالة.

د. عوامل التي تؤثر كفاءة المعلم

أما العوامل المؤثر الكفاءة المعلم:

أ. الخلفية التعليمية

الخلفية التعليمية هي التعليم قد انتهى شخص يعني تعليم الإبتدائي.

التعليم هو التعليم بالتراكم يتكون من تعليم الأساس، ثم تعليم الثانوي

حتى تعليم العالى يعنى الجامعة. خلفية المعلم لابد مناسبة بالواجب أو المجال لأنه تؤثر كفاءة المعلم.

ب. خبرة يعلم

يعلم هو عملية من علوم نظرية إلى تفاعل يعلم، مهارة يعلم كثر أنواعه. وذلك الذي يحتاج المعلم في أداء تفاعل دراسة ويعلم بفعال.<sup>٣٠</sup>

ج. الوسائل التي يؤيد في تعليم

الوسائل هو آلة ليساعد التعليم. هذه آلة لمصدر الدراسى. لابد عند أداء التعليم. الوسائل الكامل للدراسى هو عوامل مهم لتشجيع كفاءة المعلم في تدبير التعليم. إذا وسائل ناقص فستؤثر في الدراسى ويعلم، حتى أهداف التعليم ناقص.

هـ . معيار كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام

أما الكفاءة التربية لمعلمى اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لرأى

سودرمان دانيم، أن الكفاءة التربية يتكون من:

---

<sup>٣٠</sup> Syaiful Bahri Djaramah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩١), ١-٢.

١. أن قدرة المعلم تطوير قدرة الأساسية مهارة الكلام للطلبة المثال إطلاق الكلام، سهولة الكلام.

٢. تصميم التعليم، وهو قدرة المعلم لتقديم التعليم مهارة الكلام، كن مبدعا ومتكرا في إختيار الردود المناسبة لسياقها البيئة.

٣. تصميم وتنفيذ تقييمات التعليم، المعلم ماهرا في التحدث باللغة العربية، حول الأحداث الموجودة في المجتمع وفي العالم الدولي المعروفة ويدع التلميذ معا.

٤. تطوير التلميذ لتفعل أمكانتهم، ممارسة المعلم لتدريب التلميذ على التعود وإتقان تكلم باللغة العربية، تعزيز الشعور بالحب والإستماع باللغة العربية والقرآنية حتى يكون هناك استعداد لتعليمها وفهمها<sup>٣١</sup> و. مؤشرات الكفاءة التربوية

لرأى سودروان دانيم، أن كفاءة التربية يتكون من: (أ) فهم التلميذ بالعميق (ب) تصميم التعليم (ج) تصميم وتنفيذ تقييمات التعليم (د) تطوير التلميذ لتفعل أمكاناتهم<sup>٣٢</sup>.

<sup>٣١</sup> Moh. Roqib Nurfuadi, *Keperibadian Guru dan Upaya Mengembangkan Keperibadian Guru yang Sehat dimasa Depan* (Yogyakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١١), h ٣١

<sup>٣٢</sup> Moh. Roqib Nurfuadi, *Keperibadian Guru Dan Upaya Mengembangkan Keperibadian Guru Yang Sehat Dimasa Depan* (Yogyakarta: Kencana Perdana Media Grup, ٢٠١١), h ٣١.

### ١. فهم التلميذ بالعميق

فهم التلاميذ هو أحد الكفاءات التربوية التي يجب أن يتقنها المعلم. هناك أربعة أشياء يجب على المعلمين وطلابهم فهمها، وهي الذكاء الفكري والأخلاقي والعاطفي والاجتماعي.

### ٢. تصميم التعليم

تصميم التعليم هو أحد الكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلم والتي ستلخص في تنفيذ التعليم. يتضمن تصميم التعلم ثلاثة أنشطة على الأقل، وهي تحديد احتياجات صياغة الكفاءات الأساسية، وإعداد تنفيذ التعليم<sup>٣٣</sup>.

### ٣. تصميم وتنفيذ تقييمات التعليم

يعد تنفيذ تقييم نتائج التعليم أحد مكونات الكفاءة التربوية للمعلم. يتم تقييم نتائج التعليم لتحديد التغييرات في السلوك وتشكيل كفاءة التلاميذ التي يمكن القيام بها عن طريق تقييم الفصل والقدرة الأساسية والتقييم النهائي.

### ٤. تطوير التلميذ لتفعل إمكاناتهم

<sup>٣٣</sup> Riswadi, Kompetensi Profesional.. hlm. ٢٦

يعد تطوير التلاميذ جزءاً من الكفاءة التربوية التي يتعين على المعلمين تحقيق الإمكانيات المختلفة التي يمتلكها كل طالب. يمكن للمعلم تنفيذ تطوير التلاميذ من خلال الأنشطة المنهجية والإثراء والعلاجية، بالإضافة إلى الإرشاد

(٣) اللغة العربية

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التعسفية المستخدمة للتواصل البشري.<sup>٣٤</sup> يقال مصطلح مماثل، أن اللغة هي نظام من الرموز - رموز ذات طبيعة تعسفية (تنشأ من فرغ) يستخدمها المجتمع لنقل أفكاره، وكذلك مشاعره بالأصوات.<sup>٣٥</sup> كما قال ابن جني إن اللغة هي مجموعة من الأصوات التي يعبر عنها كل شخص للتعبير عن رغباته.<sup>٣٦</sup> في سورة البقرة الآية ٣١ قال الله سبحانه وتعالى:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١)<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٤</sup> Chaedar Alwasilah, *Beberapa Mazhab dan Dikotomi Teori Linguistik* ( Bandung: Angkasa), h ٥.

<sup>٣٥</sup> Hamid Hasan Lubis, *Glosarium Bahasa Dan Sastra* ( Bandung: Angkasa.), h ١٧١.

<sup>٣٦</sup> Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ( Madani.,), h ١.

<sup>٣٧</sup> القرآن الكريم

في هذه الآية كما أنزلها القرطوب، علم الله سبحانه وتعالى آدم عليه السلام، (إعطاء الأسماء الطيبة الموجودة على الأرض وعلى الأرض).  
كلمة "كلها" كل شيء سواء كان صغيرا أو كبيرا، وهو موجود على الأرض أو على الأرض قد تم تدريسه. أو بلغة البرمجة قام الله بتثبيت كامل محتويات هذا الكون في ذاكرة النبي آدم عليه السلام بحيث تلقائيا عندما ولدت ذرية آدم عليه السلام في العالم، فقد جلب توفير اللغة.  
من الآية أعلاه، يمكن فهم أن أصل اللغة البشرية هو إلهام من الله سبحانه وتعالى. اللغة العربية لا تتم فقط من قبل الشعب العربي، ولكن أيضا خارجه. ثم اللغة العربية معترف بها كلغة دينية لذلك يتم تدريس اللغة العربية من الصف الأول من ابتدائية إلى درجة معينة في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية، ومواد دراسية تحتل مناهج دراسية مطلوب.<sup>٣٨</sup>  
يشمل العرض اللغة العربية أيضا في عائلة اللغة السامية أي اللغة التي تتحدث بها الأمم التي تعيش في حول نهر دجلة و فرات.

سهول الشيعة وشبه الجزيرة العربية التي تعلمها التي تعلمها اللغة العربية لا تتم فقط عن طريق التجديف العربي، ولكن أيضا خارجها. مع

---

<sup>٣٨</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajaran, ٢٠٠٤), h ١٠٦.

الكثير الذي يجب تعلمه من جانب المعلم والتلميذ، لأنه ليس من السهل إعطاء الدروس للطلبة الذين في الواقع لا أعرف عن اللغة<sup>٣٩</sup>

#### (٤) مهارة الكلام

##### أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام لغة هي مهارة مهمة جدا لأن الكلام أساس اللغة.<sup>٤٠</sup> الكلام هي نوع واحد من المهارات التي تريدها تحقيق في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. عملية التعلم سيكون التحدث بلغة أجنبية أمرا سهلا إذا كان المتحدث يشارك بنشاط في هذا الجهد أخير. ويذكر أيضا أننا نتعلم القراءة عن طريق القراءة، فإننا نتعلم أن نتكلم الكلام. غالبا ما يشار إلى مهارة الكلام (مهارة الكلام) بمصطلح التعبير. ومع ذلك، فإن كلاهما له تركيز، حيث تؤكد (مهارة الكلام) أكثر على القدرة الشفهية، في حين أن التكبير إلى جانب الفهم يمكن أن يتحقق أيضا في شكل كتابي.<sup>٤١</sup>

<sup>٣٩</sup> Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, h ٨٧.

<sup>٤٠</sup> عبد الحليم حنفي، طرق تعلم لغة العربية (باتو سنكار معهد بر فسور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى، ٢٠٠٥) ص. ٣٦.

<sup>٤١</sup> Furqonul Aziez Chaedar Alwasih, Pengajaran Bahasa Komunikatif (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٦), h ٢٧.

الهدف التعليمي من مهارة الكلام هو التفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتكلم. يبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف التلاميذ أصوات الحروف العربية، ويعرفون الاختلافات بين أصوات الحروف المختلفة عن بعضها البعض، وما إلى ذلك.<sup>٤٢</sup> أي حقيقة اللغة هي الكلام، وقال محمد علي الخوالي " أن اللغة أساس صوتية، قد تكلم الإنسان قبل أن يكتبها، فللغة أساس نشاط الشفوي أو الكلام"<sup>٤٣</sup>

ب. أهمية مهارة الكلام

- قال إبراهيم محمد عطا أما أهمية مهارة الكلام للطلبة كما يلي
- (١) من المؤكد أن الكلام كوسيلة الأفهام سبق الكتابة في الجود، فالإنسان تكلم قبل يكتب.
  - (٢) التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

<sup>٤٢</sup> Wahab Rosyidi Abd Ni'mah Mamluatul, *Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab* (Malang: UIN Malik Press, ٢٠١١), h ١-٢.

<sup>٤٣</sup> محمد علي الخوالي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (الرياض المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣) ص. ١٥

(٣) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك الا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤد إلي التعبير الواضح عما في الناس.

(٤) الكلام ليس وسيلة لطمأنهة الناس المتنقلني فقد، طمأنة أهليهم وذويهم.

(٥) الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الإجتماعية، ومهنته، أو جرفته.

(٦) الكلام وسيلة الاقناع، والفهم بين المتكلم والمخاطب.

(٧) الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفس يخفف من حدة الازمة التي يعانيتها أو المواقف التي يعترض لها.

(٨) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والتلميذ، والجاهل، والذكر، والأنثى، حتى يتيح للفرض فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير، عن مطالبه الضرورية.

٩) الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن

أن يستغنى عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.<sup>٤٤</sup>

ج. أهداف مهارة الكلام

أما أهداف مهارة الكلام عند دكتور فتح يونس ودكتور محمد عبد

الرؤوف الشيخ فهي: (١) أن ينطق الاصوات العربية نطقا صحيحا. (٢)

أن يميز الأصوات المتشابهة نطقا. (٣) أن يميز الحركات الطويلة والحركات

القصيرة (٤) أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث (٥)

أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة.

د. خطوات التعليم مهارة الكلام:

وفي هذا المستوى، يقتصر التلميذ على حفظ أنماط المحادثة أحادية

الإتجاه أسلوب العرض بنطق المادة من قبل المعلم ليقوم التلميذ

بتقليدها<sup>٤٥</sup>

١) للطلبة المبتدئين

<sup>٤٤</sup> إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية (قاهرة مصر : مكتبة النهضة، ١٩٩٦)، ص ١٠٦  
<sup>٤٥</sup> Mustofa Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), ٨٨.

أ. يبدأ المعلم في تدريب الكلام بالأسئلة التي يجب على التلميذ الإجابة عليه.

ب. في الوقت نفسه، يجب التلميذ نطق الجملة، ويرتب الجملة ويعبر عن الأفكار.

ج. أعطى المعلم الأسئلة التي أجاب عليها التلميذ حتى صار موضوعا كاملا.

د. أمر المعلم التلميذ لإجابة التدريبات الشفهية، وحفظ الحوار بمحتوى النص الذي قرءه التلميذ.

(٢) للطلبة المتوسطة

في هذا المستوى تكون الموضوعات التي يتم إجراؤها أوسع وأكثر تعقيدا. وفي هذا المستوى يكتب ويدير المعلم الإجراءات مهمة ويعتقد أنه من الصعبة على الطلبة لفهمها<sup>٤٦</sup>

أ. خطاب حول الموضوع

ب. التحدث عن الأحداث التي يمر بها التلاميذ سرد قصص حول المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها

<sup>٤٦</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang UIN Maliki Press ٢٠١٢) hlm ١٥٢

### ٣) للطلبة المتقدمين

أ. يختار المعلم موضوعاً لممارسة الكلام

ب. يجب أن يكون الموضوع المختار مثيراً للاهتمام فيما يتعلق بالحياة

التلاميذية.

ه. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام

١. شروط معلم اللغة العربية :

أ) حب اللغة العربية، المعلم الذي لا يشعر بالحب للمادة التي يقوم

بتعليمها لا يستطيع ان ينقل هذا الحب إلى التلميذ. ولما كانت

لغنا العربية جزءاً مهماً من تراثنا ومجدنا، وجب ان يفرس التلميذ

الحب والإعتزاز بهذا التراث المجيد.<sup>٤٧</sup>

ب) يملك صفة التقوى، فمن صفة المعلم والقائد التربوي تقوى إلى الله

عز وجل، وهي الخوف والخشية منه سبحانه.

ج) يملك صفة الأكاديمية.

٢. دور المعلم اللغة العربية

<sup>٤٧</sup> Muhammad bin Ibrahim al Haza, Sifat guru ( Darul Qosim: Diniyah Islamiyah , ٢٠١٢)  
hlm. ١٥

دور المعلم اللغة العربية: (أ) المعلم خبير في عملية التعليم  
 وطرقه (ب) المعلم مقوم لأداء الدراس (ج) دور المعلم في إدارة  
 الفصل (د) دور المعلم في تنمية العلاقة الأسرية والبيئة (هـ)  
 المعلم قدرة حسنة لدراسية (و) دور المعلم في تطوير المنهج  
 وتنفيذه، الآن المعلم هو الشخص المحووي في مجال التدريس (ز)  
 دور المعلم في النمو المنهني المستمر (ك) دور المعلم التكيف مع  
 الفروق الفرضية ومستيات النمو الدراسية.<sup>٤٨</sup>

ب. البحوث السابقة

لست أولاً من قامت بمثل هذا البحث فيبقى أشخاص عديدون. وما  
 أوردت هنا نموذجاً من نباءج بحوثهم التي تمكنت من العثور عليها وهم:  
 ١. بحث التخرج الذي كتبت نور ليثانا هراهاف بعنوان كفاءة المحترف المعلم  
 عقيدة أخلاق في مدرسة العالية العامة دار السلام فارميرأن المركزية دولوك  
 مقاطعة دانج لاواس شمالية، تناقش هذا بحث التخرج عن ما عامل التي تؤثر  
 كفاءة المحترف المعلم عقيدة أخلاق لترقية كفاءة المحترف المعلم في مدرسة  
 العالية العامة دار السلام فارميرأن المركزية دولوك مقاطعة بادانج لاواس

<sup>٤٨</sup> Muhammad Bin Ibrahim Haza, hlm٢٥

شمالية. هذا البحث هو بحث النوعي. هناك أوجه تشابه وهي عن الكفاءة التربوية واختلاف هذا البحث هو أن هذا البحث يركز على كفاءة المحترف المعلم عقيدة أخلاق لترقية كفاءة المحترف المعلم، ثم هذا البحث عن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام.<sup>٤٩</sup>

٢. بحث التخرج الذي كتبت أم كلثوم بعنوان إحتراف المعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة العامة المتكاملة الحسينين بيدولي دولوك مركزية نجابونجان مقاطعة منديلينج ل تناقش هذا بحث التخرج عن كيفية إحتراف المعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة العامة المتكاملة الحسينين بيدولي دولوك مركزية بانجابونجان مقاطعة منديلينج ناتال. هذا البحث هو بحث بالمقاربة الكامية الوصفية، هناك أوجه تشابه وهي عن كفاءة إحتراف المعلم اللغة العربية، واختلاف هذا البحث هو يركز على الإحتراف المعلم

---

<sup>٤٩</sup> Nurliana Harahap, Kompetensi Keprofesionalan Guru Akidah Akhlak di MAN. Darussalam Parmeraan. Kec. Dolok Kab.Padang Lawas Utara, Skripsi Fakultas Trabiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Padangsidempuan

اللغة العربية لترقية المحترف المعلم، ثم هذا البحث هو الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام.<sup>٥٠</sup>

٣. بحث التخرج الذي كتب خيرول ورداتي بعنوان الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة عليا السلفية مالانغ سليمان يوغياكارا ، تناقش هذا بحث التخرج كيفية الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العليا السلفية مالانج سليمان يوغياكارتا. وتظهر الأبحاث التي أجراها خيرول ورداتي قد استوفى عدة مؤشرات من ٥ مكونات للكفاءة التربوية وهي فهم خصائص تعلم التلميذ، التخطيط لتنفيذ التعلم، يقيم مخرجات التعلم، وينمي إمكانيات الطلبة من هذا البيان، ويمكن الاستنتاج أن هناك أوجه تشابه واختلاف بين البحث الذي أجراه خيرول ورداتي هو البحث عن الكفاءة التربوية والفرق أن هذا البحث يركز على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في أساليب

٥٠ أم كلثوم، إحتراف المعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك مركزية بانجابونجان مقاطعة مندلينج نانال بحث التخرج كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

تعلم الكلام واختيار الموضوعات البحثية المختلفة، ثم هذا البحث عن

الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام.<sup>٥١</sup>

٤. بحث التخرج الذي كتب أحمد عارف هدايت بعنوان مهنية معلم اللغة العربية

من حيث الكفاءة التربوية في مهارات الكتاب في المدرسة الثانوية لمهاليب

بليريت نتول توضح هذا بحث التخرج أن الكفاءة التربوية للمعلمين العربي

في الصف ٧ مدرسة الثانوية المهل بليريد بانتول يوغياكارتا يمكن القول إن لها

كفاءة لديهم بالفعل كفاءة جيدة في تنفيذ التعلم ولكن في الممارسة العملية في

الفصل الدراسي لا تزال هناك أوجه قصور تحتاج إلى معالجة مثل طريقة تعلم

المعلم تستخدم طريقة واحدة أو طريقتين فقط وذلك لجعل التلميذ يشعرون

بالملل وتجاهل الدروس من المعلومات يمكن استنتاج أن هناك اختلافاً أن

البحث الذي كتبه أحمد عارف هدايت يركز أكثر على الكفاءة التربوية في

تعلم مهارة الكتابة، بينما يركز هذا البحث على الكفاءة التربوية في طريقة

التعلم المهارة الكلام.

<sup>٥١</sup> خيرول ورداتي، الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة عليا السلفية مالانغ سليمان

يوغياكارتا، بحث التخرج كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الإسلامية الحكومية كالي جاغان يوغياكارتا

## الباب الثالث

### منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

هذا البحث ستؤدى الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوفات مركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة بادانج سيدمبوان، وتقوم هذا البحث في ٨ ديسمبر ٢٠٢٢ إلى ٧ فبراير ٢٠٢٣. ستؤدى الباحثة بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوفات مركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة بادانج سيدمبوان لأن سهله التوصل ومكان البحث أقرب من بيتي وجامعة والباحثة عرفت عن الحال مدرسة حتى يسهل الباحثة لوجد المعلومات والبيانات من المدرسة.

ب. نوع البحث

أما نوع هذا البحث هو بحث النوعي، البحث النوعي هو عرض على شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة يلاحظها الباحثة مع الأشياء المرصودة بحيث تحصل على المعنى الضمني في الكائن أو الوثيقة. البحث النوعي هو دراسة تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات

وأفكار الأفراد والجماعات. البحث النوعي له هدفان رئيسيان هما الوصف والكشف ثم الوصف والشرح.<sup>٥٢</sup>

ج. مصادر البيانات

أ) مصادر البيانات الأساسية

مصدر البيانات الأساسي هو مصدر البيانات الذي توفر معلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة البيانات لجمع البيانات، أي الأطراف التي يتم استخدامها معلومات البحث.<sup>٥٣</sup> مصادر البيانات الأساسي لحصول عليها في هذا البحث من معلمة مادة اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوحدات مركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقي مدينة بادانج سيدمبوان

ب) مصادر البيانات الإضافية

مصادر البيانات الإضافية هو بيانات التي يستخدم لمساعد بيانات الأساسي يعني رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوحدات مركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقي مدينة بادانج سيدمبوان، ثم التلميذ الصف السابع مدرسة الثانوية

<sup>٥٢</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), ٦٠.

<sup>٥٣</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), ٢٢٥.

الحكومية ٢ بالوحدات مركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة بادانج سيدمبوان.

د. آلة لجمع البيانات

آلة التى يستخدم فى هذا البحث هى :

(١) الملاحظة

الملاحظة هى يتم إجراؤها بشكل متعمد ومنهجي فيما يتعلق بالظواهر الاجتماعية ذات الأعراض التى تظهر عليها الأعراض ثم تسجيلها. فى البحث، الملاحظة هى إجراء تخطيط، والذي يتضمن من بين أمور أخرى رؤية وتسجيل قدر ومستوى معين من النشاط الذى له علاقة بكل ما يتعلق بالبحث.

أما الملاحظة التى تفعل بها الباحثة هى الباحثة تذهب إلى مكان البحث بنشاط الملاحظ المعلم اللغة العربية فى الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوحدات مركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة بادانج سيدمبوان، تتبع الباحثة فى عملية التعلم، ولكن لا تشارك الباحثة عند عملية التعليم، تلاحظ الباحثة المعلم يعنى المعلمة إيلي راحماداني والتلاميذ فى الصف السابع مدرسة

الثانوية الحكومية ٢ بالوبات مركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة بادانج سيدمبوان فقط عند عملية التعليم. تتم الملاحظة من خلال مراقبة عملية التعلم التي تجري في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات مركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة بادانج سيدمبوان.

## (٢) المقابلة

إجراء المقابلات هي طريقة لجمع البيانات تتطلب اتصالا مباشرا بين المحقق والموضوع أو المستجيب، وتهدف إلى البحث عن المعنى الخفي وراء الحياة بحيث يمكن فهمه بوضوح.<sup>٥٤</sup>

المقابلات هي وسيلة لإثبات المعلومات أو المعلومات التي لحصول عليها مسبقا. كانت طريقة تانغ التي استخدمها الباحثة في هذه الدراسة مقابلة متعمقة.

المقابلة المتعمقة هي عملية يجب على الباحثة المرور بها للحصول على المعلومات عن طريق السؤال والجواب وجهها لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والمخبر.

<sup>٥٤</sup> Sanafiah Faisal, *Pengumpulan Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Grafindo Persada, n.d.), ٦. sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), ٣١٢.

من خلال المقابلات المتعمقة التي سيتم تطبيقها في هذه الدراسة، يأمل الباحثة في ما هو مطلوب للبحث.

المقابلة المنظمة كما هو معتاد في البحث الاستقصائية غير كافية، وبذلك فإن المقابلة الضرورية هي مقابلات غير منظمة حتى يتمكنوا من التتبع بحرية في اتجاهات مختلفة.

بهدف الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات الكاملة، بحيث يمكن تلبية البيانات.<sup>٥٥</sup> تذهب الباحثة على الفور إلى موقع البحث للحصول على معلومات تتعلق بالكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعلم مهارة الكلام، وما إذا كان المعلم قد أتقن المؤشرات الإرشادية للكفاءة التربوية للمعلم، وفي هذه الحالة يجري الباحثة مقابلات مع أسئلة كاملة ومفصلة.

هنا تعطى الباحثة أسئلة وستجيب معلمة اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات مركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة بادانج سيدمبوان مباشرة. ثم تجمع الباحثة عن الأجوبات ببيديو والكتابة.

### (٣) الوثائق

<sup>٥٥</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan* (Cipta Pustaka Media, ٢٠١٦), ١٢٧.

التوثيق هو مصدر للبيانات المستخدمة لاستكمال البحث، سواء في شكل مصادر مكتوبة لصور الفيديو أو الأعمال الضخمة التي توفر معلومات لعملية البحث<sup>٥٦</sup>.

الوثائق التي سيتم الحصول عليها من هذا البحث هي موقع البحث والموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات المركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقي مدينة بادانج سيدمبوان. تاريخ إنشاء المدرسة، وعدد المعلمين وخلفتهم التعليمية، والهيكل التنظيمي في مرافق المدرسة والبنية التحتية، والتوثيق عند تعلم الأنشطة باللغة العربية، والتوثيق عند إجراء مقابلات مع معلم اللغة العربية.

#### ٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية البحث عن البيانات والتجميع المنهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع المذكرات الميدانية والوثائق وغيرها من المواد بحيث يسهل فهمها من تلقاء نفسها ويمكن إبلاغ النتائج للآخرى<sup>٥٧</sup>. في هذا البحث، الباحثة هي أحد الأدوات الرئيسية.

الباحثة عقد أسئلة وأجوبة مباشرة المعلمة إيلي راحماداني المعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات مركزية بادانج سيدمبوان

<sup>٥٦</sup> Rangkuti, ١٢٩

<sup>٥٧</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), ٣١٢.

جنوب الشرقى المدينة بادانج سيدمبوان لتعزيز نتائج هذه الدراسة. تقوم الباحثة  
تفعل الملاحظات في الفصل السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات مركزية  
بادانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة بادانج سيدمبوان ومقابلات أيضا مع المعلمة  
إيلي راحماداني المعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢  
بالوبات مركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقى المدينة بادانج سيدمبوان.

بعد العثور على المقابلة والرد على الملاحظة، ثم الباحثة جمع نتائج هذه  
الملاحظات والمقابلات، ثم يقوم الباحثة بمقارنة نتائج المقابلات والملاحظات. بعد  
جمع البيانات يقوم الباحثة بتحليل البيانات بالخطوات التالية:

١. تحرير البيانات، وهي ترتيب تنقيحات البيانات في ترتيب جملة منهجي.
٢. تنقيح البيانات هو التحقق من اكتمال البيانات للعثور على تلك التي لا  
تزال غير موجودة واستبعاد البيانات غير ذات الصلة.
٣. وصف البيانات هو فك تشفير البيانات بشكل منهجي. لوصف الكفاءة  
التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام الطلبة الصف السابع

مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوحدات مركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقي

مدينة بادانج سيدمبوان.

٤. استخلاص النتائج التي يتم تلخيص وصف بيانات البيانات من جمل تحتوي

على معنى بطريقة وموجزة

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. النتائج العامة

١. ريخ المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لوت دانج سيدمبوان

مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان وقع في شارع مندلينج قام في سنة ٢٠٠٤ على سياسة رئيس وزارة الشؤون الدينية بادانج سيدمبوان زينال عارفين تامبوبولون. أولا هذا المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان أنشئت في وقت واحد مع هذا المدرسة الثانوية الحكومية أوجونج جوراب.<sup>٥٨</sup>

أما أساس نشئت هذا المدرسة لأن في ذلك الوقت شعر رئيس وزارة الشؤون الدينية بادانج سيدمبوان أن بناء مدرسة ناقص، بحيث يتم التخطيط لبناء خمسة مبانا. لكن لأن قصير من ميزانية الداخل والإنفاق الإقليم، مدرستان فقط التي يستطيع قد بنى وهي بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان ومدرسة التي في أوجونج جوراب.

---

<sup>٥٨</sup> وناق شجاعة مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان ٢٠٢٣

أما رسالة المرسوم بشأن التأسيس هذه المدرسة تمت الموافقة عليها من قبل وزارة الدين بادانج سيدمبوان في ٢٣ ديسمبر ٢٠٠٤ وهو يتكون من ٦ فصل، من أول نشأت المدرسة يؤمر أول الدين ريتونجا الماجستير ولكن في سنة ٢٠١٠، هو وفاة والآن يؤمر جوماهانا الماجستير.

٢. رؤية بعثة مدرسة الثانوية الحكومية ٢ لوت دانج سيدمبوان

أ رؤية مدرسة الثانوية الحكومية ٢ لوت دانج سيدمبوان

رؤية مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان هي تكوين أشخاص لديهم إيمان، شخصية نبيلة، وقادرون على المنافسة في عالم العلوم والتكنولوجيا<sup>٥٩</sup>.

(١) مؤشرات الرؤية

١. لديهم معتقدات راسخة ويمارسون تعاليم الدين الإسلامي بشكل

صحيح وبالتالي.

٢. يمكن أن يكون مثالا للأصدقاء والمجتمع

٣. لديهم مهارات غير أكاديمية، مهارات وفقا لمواهبهم واهتماماتهم

<sup>٥٩</sup> وثائق رؤية مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان: ٢٠٢٣

٤. قدرة على التنافس مع الخريجين المكافئين لمواصلة / قبولهم في مستوى

أعلى من التعليم.

ب بعثة مدرسة الثانوية الحكومية لوت ٢ لوت دانج سيدمبوان

بناء على الرؤية التي تم تطويرها، فإن بعثة مدرسة الثانوية الحكومية ٢

بالوبات بادانج سيدمبوان هي<sup>٦٠</sup> :

١. تعزيز تنمية البيئة والسلوك الديني حتى يتمكن التلاميذ من ممارسة دينهم

وعيشه بطريقة حقيقية

٢. تطوير سلوكيات جديدة بالثناء وممارسات حقيقية حتى يتمكن التلاميذ من

أن يكونوا قدوة للأصدقاء والمجتمع.

٣. تنظيم التطوير الذاتي بحيث يمكن للتلاميذ التطور وفقا لاهتماماتهم الموهوبة

٤. تنظيم التعليم بشكل فعال بحيث يتطور التلاميذ على النحو المعلمة.

<sup>٦٠</sup> وثائق بعثة مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان ٢٠٢٣

٣. حالة المرافقة لمدرسية الثانوية الحكومية ٢ لوت دانج سيدمبوان

المرافق وهي واحدة من العوامل الرئيسية التي تدعم تنفيذ التعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. ستكون عملية التعلم أكثر فعالية إذا كانت مدعومة بمرافق تعليمية كاملة والوسائل. فيما يلي المرافق المملوكة لشركة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان.<sup>٦١</sup>

حالة المرافقة لمدرسية الثانوية الحكومية ٢ لوت دانج سيدمبوان

جدوال ١ ٤

رقم	انواع المرافق والبناء	جملة	معلومات
١	غرفة الفصول	عشرون غرف	يكفي
٢	غرفة المعلم	واحد غرفة	يكفي
٣	غرفة رئيس المعهد	واحد غرفة	يكفي
٤	غرفة إدارة	واحد غرفة	يكفي
٥	مكتب	واحد	يكفي

<sup>٦١</sup> المرافق والوسائل المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان الملاحظة ٢٥ يناير ٢٠٢٣

٦	حمام رجل	واحد	يكفي
٧	حمام مرأة	واحد	يكفي
٨	مصلى	واحد	يكفي
٩	معمل	غرفة الثالث	يكفي
١٠	مقصف	غرفة واحدة	يكفي
١١	الحاسوب	عشرون	يكفي
١٢	كوخ التحفيظ	واحد	يكفي
١٣	السبورة	عشرون	يكفي
١٤	ملعب الكرة السلة	واحدة	يكفي
١٥	ملعب الكرة الرجل	واحد	يكفي
١٦	حارس أمن	واحد	يكفي
١٧	قاعة	واحد	يكفي

٤. الهيكل التنظيمي لمدراسية الثانوية الحكومية ٢ لوت دانج سيدمبوان

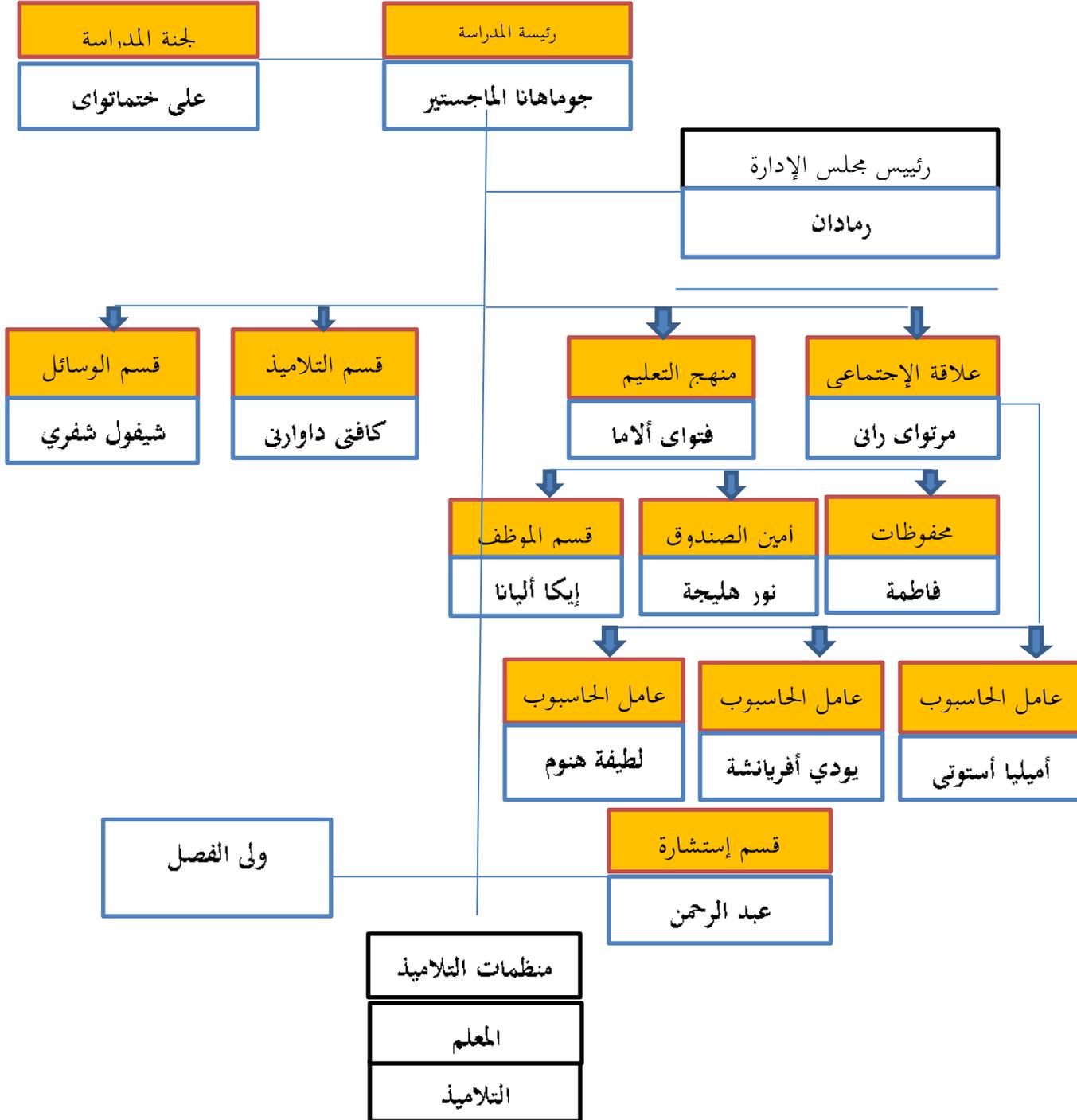
التنظيمي المدرسة هو أحد العوامل التي يجب أن تتصرف من قبل أي مؤسسة تعليمية. والتي تهدف إلى تسهيل برنامج عمل المؤسسة التعليمية. هذا الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوحدات بادانج سيدمبوان<sup>٦٢</sup>:

---

<sup>٦٢</sup> الوثائق الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوحدات بادانج سيدمبوان ٢٠٢٣

الهيكل التنظيمي لمدراسية الثانوية الحكومية ٢ دانج سيدمبوان

جدوال ٤ ٢



٥. المعلم لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ لوت دانج سيدمبوان

المعلم هو الشخص الذي تعلم وظيفته أو مصدر رزقه أو مهنته. المعلم هو الشخص الذي يقوم بمهمة التدريس والتعليم والتوجيه. إذا لم تكن هذه السمات الثلاث متأصلة في المعلم، فلا يمكن اعتباره معلماً مفتاح نجاح المدرسة في تحقيق الأهداف التعليمية في المدارس هو في يد المعلم.

المعلم المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لوت دانج سيدمبوان<sup>٦٣</sup>

#### جدوال ٤٣

رقم	اسم	مادة
١	جوماهانا الماجستير	رئيس مدرسة
٢	رمضان	رئيس مجلس الإدارة
٣	شفرينا ياني لوييس	العلوم الطبيعية
٤	كافتيداوارني	اللغة العربية
٥	مارتوا راني رحمات	العلوم الطبيعية
٦	خيرية	فقه

عقيدة أخلاق	فؤوجية سيديانج	٧
عقيدة أخلاق	سيتي جونانيداه	٨
القرآن الحديث	هيرا واتي هوتابارات	٩
القرآن الحديث	يوسنبي رامبي	١٠
العلوم الطبيعية	ألفي زهرة ناسوتيون	١١
الرياضيات	كاريا ألفيدار هاسيوان	١٢
الإرشاد التوجيهي	عبد الرحمن ريتونجا	١٣
الرياضيات	خوتنا ساري فوهان	١٤
الرياضة	مسميدا	١٥
القرآن الحديث	ليلي هيراني	١٦
الرياضة	بوكتي بيرباكتي	١٧
اللغة الإندونيسية	فاتوى المعلمةى	١٨
فقه	حسنة مرضية	١٩
الرياضيات	هننا ليلا	٢٠
القرآن الحديث	حسن بشري	٢١

القرآن الحديث	لاني خليلا	٢٢
مجلس الإدارة	إيكا أرينانا	٢٣
علوم الإجتماعي	نور خليجة سريجار	٢٤
اللغة العربية	ألي راحماداني	٢٥
الرياضيات	ليديثانا فوتري	٢٦
علوم الإجتماعي	طائفة رحمي ليندا	٢٧
إنجليزي	مورتي ساسراواتي	٢٨
إنجليزي	فيينا أفسشة هاسيوان	٢٩
إنجليزي	سري أرتينا سريجار	٣٠
الرياضيات	أيفي واحيوني داليمونته	٣١
العلوم الطبيعية	فطري سري هارتاتي	٣٢
الرياضيات	إرفان على شكري	٣٣
فقه	ميلفا هانوم نافيتوفولو	٣٤
إنجليزي	ناعمة داولي	٣٥
الحرفيه	نيلا سوييدة	٣٦

الإرشاد التوجيهي	سهמידار ریطونجا	٣٧
العلوم الطبيعية	أم سونیرة هارون الرشید	٣٨
اللغة الإندونيسي	ساري مارستاني	٣٩
العلوم الطبيعية	فطري همدية	٤٠
إنجليزي	أحمد حسين هاراهف	٤١
فقه	نور حفني هاراهف	٤٢
علوم الإجتماعي	راسليني	٤٣
علوم الإجتماعي	راسميدا سيرينجار	٤٤
علوم الطبيعى	رزقي فوزية	٤٥
إنجليزي	أمي فضيلة لوبيس	٤٦
مجلس الإدارة	يودي أفرنانشة	٤٧
مجلس الإدارة	فاطمة	٤٨
بواب	رينو أوتومو	٤٩
مجلس الإدارة	لطيفة هانوم	٥٠
مجلس كتاب	مسبولان	٥١
مجلس الإدارة	أميليا أستوتي	٥٢

٥٣	عبد الرحمان	بواب
٣٤	محمد حافظ يازيد	الرياضة
٥٥	محمد أسرول سريجار	القرآن الحديث

٦. حالة التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لوت دانج سيدمبوان

التلاميذ هم الأشخاص الذين يتعلمون وهم كائنات في عملية التعلم. عدد

التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان كما هو موضح

في الجدول التالي:<sup>٦٤</sup>

حالة التلاميذ فصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لوت دانج

سيدمبوان

جدوال ٤ ٤

الرقم	الفصل	التلميذ	التلميذات	الجملة
١	السابع-١	١٠	٢٠	٣٠
٢	السابع-٢	١٤	١٦	٣٠
٣	السابع-٣	١٤	١٦	٣٠
٤	السابع-٤	١٢	٢٠	٣٢

<sup>٦٤</sup> الوثائق حالة الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان ٢٠٢٣

٣٢	١٨	١٤	السابع-٥	٥
٣١	١٨	١٣	السابع-٦	٦
١٨٥	١٠٨	٧٧	الجملة	

حالة التلاميذ فصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لوت دانج  
سيدمبوان

جدوال ٤٥

الجملة	التلميذات	التلميذ	الفصل	الرقم
٣١	١٨	١٣	الثامن-١	١
٢٩	١٧	١٢	الثامن-٢	٢
٣٠	١٨	١٢	الثامن-٣	٣
٢٩	١٧	١٢	الثامن-٤	٤
٣١	١٨	١٣	الثامن-٥	٥
٢٩	١٥	١٤	الثامن-٦	٦
١٧٩	١٠٣	٧٦	الجملة	

حالة التلاميذ فصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لوت دانج

سيدمبوان

جدوال ٤٦

الرقم	الفصل	التلميذ	التلميذات	الجملة
١	التاسع-١	١٣	١٩	٣٢
٢	التاسع-٢	١٣	١٩	٣٢
٣	التاسع-٣	١٣	١٨	٣١
٤	التاسع-٤	١٣	١٩	٣٢
٥	التاسع-٥	١١	٢٠	٣١
٦	التاسع-٦	١١	٢١	٣٢
٧	التاسع-٧	١٣	٢١	٣٤
٨	التاسع-٨	١١	٢١	٣٢
الجملة				٢٥٦

حالة التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لوت دانج سيدمبوان

جدوال ٤٧

الخلاصة	
٢٥١	جملة التلميذ

٣٦٩	جملة التلميذات
٦٢٠	حاصل

ب. النتائج الخاصة

في هذا الباب سوف يشرح الباحثة نتائج الباحثة عن تحليل الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع في المدرسة الثانوية الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان.

١. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ لوت دانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة دانج سيدمبوان .

أ. فهم التلميذ بالعميق

التلاميذ هو أي شخص يتلقى تأثيراً من شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يقومون بأنشطة تعليمية. الغرض من معرفة المعلم للتلاميذ هو أن يساعد المعلم في نموه وتطوره بشكل فعال، وتحديد المواد التي سيتم تقديمها، واستخدام إجراءات التعليم المطابقة، وإجراء تشخيص لأخطاء

التعليم التي يعاني منها التلاميذ وأنشطة المعلم الأخرى المتعلقة بفهم التلاميذ.

يحتاج المعلم إلى إيلاء اهتمام خاص للاختلافات في المستويات الفردية للتلاميذ مثل مستوى الذكاء والإبداع والحالة البدنية وأيضا التطور الإبداعي للتلاميذ المختلفين وكيفية التغلب عليها كما يختلف<sup>٦٥</sup>.

وتماشيا مع ذلك، قالت المعلمة إليي راحمداني أيضا:

من خلال اختبار التلاميذ عند قراءة الكتب الدرس اللغة العربية واحدا فواحدا، ثم من هنا يمكن أعرف أن التلميذ يستطيع أم لا يستطيع يراجع تلاوة المعلم التي قد حدثت بها وأقول للتلاميذ أن يجلس مستعدا للتعليم لا يوجد لأي شخص آخر أن يروي القصص، ويأكل، وقد تم فتح كتاب الدرس، ودفتر قد تم فتح إذا لم يكن التلميذ مستعدا للتعليم، فلا أريد أن أبدأ التعليم، ويجب أن يكون التلاميذ مستعدا للتعليم أولا ثم أبدأ التعليم.<sup>٦٦</sup>

<sup>٦٥</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Kualifikasi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), ٩٤-٩٥.

<sup>٦٦</sup> إليي راحمداني، المعلمة اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج سيدميوان: مقابلة ٢٥ يناير ٢٠٢٣

من نتائج مقابلة الباحثة مع الجواب السابقة، يمكن للباحثة أن يستنتج أن معلم اللغة العربية متحمس جدا لفهم وضع وظروف التلاميذ لتعزيز الحماس في التعليم اللغة العربية. وقالت أيضا:

عند الاقتراب من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال، يتم لم يستطيع التلاميذ يقرأ القرآن تهدي بالبطئ حتى يستطيع التعلم اللغة العربية.

من نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة السابقة يمكن للباحثة أن يستنتج أن وضع معلم اللغة العربية وحالة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وفي الحقيقة يجب أن يكون المعلم اللغة العربية قادرا على حل المشكلات المختلفة التي يواجهها التلاميذ، حتى يكون قدوة جيدة ومحجوبا من قبل التلاميذ، وبالتالي بالإضافة إلى حب المعلم، سيحب التلميذ أيضا الدرس التي يقدمها المعلم.

ب. تصميم التعليم

سيركز تصميم التعليم على خطة تنفيذ التعليم، وتشمل المكونات أهداف التعليم وخطوات التعليم والوسائط التي يجب استخدامها وتقييم

نتائج عمل التلاميذ<sup>٦٧</sup>. في هذه الحالة، يجب على المعلم أن يعد مسبقا المواد التي سيتم شرحها غدا، من أجل جعل التعليم أكثر توجيها، ويسهل على التلاميذ فهمه ويمكن معرفة الغرض من التعليم بالضبط.

تماشيا مع ما سبق، قالت المعلمة إيلي أحمداني معلمة اللغة العربية:

"نعم، أقوم بإعداد خطة لتنفيذ التعليم وفقا للمنهج الذي تستخدمه المدرسة لاجتماعات التعلم، ولكن في بعض الأحيان أقوم ليس بإعدادها حتى يتم الانتهاء منها بسبب عدد الفصول التي أدخلها"<sup>٦٨</sup>.

وبالتالي يجب على المعلم وضع خطة تنفيذ الدرس مسبقا قبل تنفيذ التعليم. في هذه الحالة خلص الباحثة إلى أن معلمة اللغة العربية قد وضعت خطة لتنفيذ التعليم أولا قبل عملية التعليم، لكنهم في بعض الأحيان يجلبونها عند التعليم وأحيانا لا.

ج. تصميم وتنفيذ تقييمات التعليم

يتم تقييم مخرجات التعليم لتحديد التقدم ونتائج التعليم للتلاميذ، وتشخيص صعوبات التعليم التي يعاني منها التلاميذ، وتقديم التغذية الراجعة،

<sup>٦٧</sup> Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), ٢٩.

<sup>٦٨</sup> إيلي أحمداني: المعلمة اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج سيدميوان. مقابلة ٢٥ يناير ٢٠٢٣

وترقية عملية التعلم وتكوين قدرات التلاميذ وتحديد التقدم الصفّي، ويمكن أن يكون تنفيذ تقييم مخرجات التعليم على شكل تقييمات صفّية، واختبارات قدرة أساسية، واختبارات يومية، وامتحانات نهائية.<sup>٦٩</sup>

من نتائج الدراسة القائمة على الملاحظات، وجد الباحثة أن تقييم التلاميذ في تعليم مهارة الكلام يتم فقط عن طريق الحفظ عن ظهر قلب للتلاميذ المفروقات وامتحانات منتصف الصف الدراسي وامتحانات الصف الدراسي النهائي. وبالمثل، أجرى الباحثة مقابلات مع المعلمة إيلي راحماداني قالت:

اختبارهم طريقة واحدة فواحدا إلى أمام باستعداد حوارا ليتحدث باللغة العربية التي اختروا قبله من كل باب التي تعلمه، من هنا أعرف سواء كانوا قادرين أم لا، إذا لم يقدرُوا فعليهم تكرارها حتى يستطيعون ليتكلم باللغة العربية. ثانياً يعني امتحانات منتصف الصف الدراسي وامتحانات الصف الدراسي النهائي. من ذلك أقوم بإجراء تقييم في كل مرة شرح فيها بابان، ثم أخبر التلاميذ بتكلم وفهم المواد التي قد تم شرحها، وأفعل ذلك ليتمكنوا بسهولة من مواجهة امتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات الفصل الدراسي النهائي.<sup>٧٠</sup>

<sup>٦٩</sup> Edi Suardi, *Pedagogik*, (Bandung: Angkasa OFFSET, ٢٠٠٥), hlm ١١٣  
<sup>٧٠</sup> إيلي راحماداني: المعلمة اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج سيدموان، مقابلة ٢٥ يناير ٢٠٢٣

من نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة أنه صحيح ما قالت المعلمة إيلي  
راحماداني

بعد الانتهاء من بابان من التعليم ثم يقوم بإجراء تقييم.

د. تطوير الطلبة لتفعل إمكاناتهم

إلى جانب التقدم السريع لتكنولوجيا المعلومات، لا يعمل المعلم فقط  
كميسرين ومحفزين وموجهين يوفرون المزيد من الفرص للعثور على المعلومات  
ومعالجتها بأنفسهم وبالتالي يجب الاستمرار في تطوير خبرة المعلم وعدم اقتصرها  
فقط على إتقان مبادئ التعليم.<sup>٧١</sup>

المعلم الجيد هو معلم موضوعي منفتح على قبول نقد نقاط الضعف  
الموجودة فيه على سبيل المثال. من حيث طريقتة في التعليم والاستمرار في تطوير  
معرفة المتعلقة بمهنته كمعلم. هذا ضروري في محاولة لترقية جودة التعليم لصالح إلى  
التلاميذ حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليم بشكل صحيح.

فأجرى الباحثة مقابلة مع والددة إيلي رحمداني:

<sup>٧١</sup> Hamzah, *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi Dan Reformasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), ١٦-١٧.

ابداً بشيء صغير مثل قول الحضور يعني "بالحاضر"، "أستاذين"، يقول "أنا"،  
 "أنت". كل يوم خميس يلقي خطاباً عربي، لذلك سيتم تعيينه كل أسبوع  
 شخص عشوائي واحد الذي سيتقدم لإلقاء خطاب عربي.<sup>٧٢</sup>

من نتائج الملاحظة التي أبداها الباحثة أن تطبيق مهارة الكلام باللغة العربية  
 في الصف السابع لا يزال ناقصاً، وذلك لعدة عوامل التلاميذ بمدارس الثانوية  
 الحكومية ٢ بالوحدات بادانج سيدمبوان أقل اهتماماً باللغة العربية لأنها لغة أجنبية في  
 المتوسط، فمن المرجح أن يتكلم بالباتاكية. ثم استخدام وسائط التعليم الأقل  
 استخداماً في عملية التعليم.

ج. تحليل البيانات

بناء على نتائج البحث السابق، يمكن أن نستنتج الكفاءة التربوية لمعلمي  
 اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع بمدارس الثانوية  
 الحكومية ٢ بالوحدات بادانج سيدمبوان جنوب الشرقي مدينة بادانج سيدمبوان. قد  
 كفى، وهي مناسب لرأي سودروان دانيم، أن الكفاءة التربوية يتكون من: (أ) فهم

<sup>٧٢</sup> إيلي واحمادي، المعلمة اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان: مقابلة ٢٥ يناير ٢٠٢٣

التلميذ بالعميق (ب) تصميم التعليم (ج) تصميم وتنفيذ تقييمات التعليم (د) تطوير التلميذ لتفعل أمكاناتهم.<sup>٧٣</sup>

أ. فهم الطلبة بالعميق

١. يسأل المعلم عن خبر التلاميذ، ثم قالت المعلمة إيلي راحماداني: " يذكر المعلم الأسماء التلاميذ واحد فواحدا، ثم يقول التلاميذ الحاضر". عند الباحثة تفعل الملاحظة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان، المعلمة إيلي راحماداني تفعل كذلك حقا، ولكن هم لا يتكلمون باللغة العربية.

٢. المعلم يستعد التلاميذ للتعليم، قالت المعلمة إيلي راحماداني: " قبل يبدأ المعلم التعليم، يستعد المعلم التلاميذ، يأمر المعلم برفع كل الرأس ثم يلاحظ الكتب والمعلم إلى المعلمة ام، لا يجوز بالتكلم" عند الباحثة تفعل الملاحظة في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان، المعلمة إيلي راحماداني تفعل كذلك حقا.

<sup>٧٣</sup> Moh. Roqib Nurfuadi, *Keperibadian Guru Dan Upaya Mengembangkan Keperibadian Guru Yang Sehat Dimasa Depan* (Yogyakarta: Kencana Perdana Media Grup, ٢٠١١), h ٣١.

٣. يسأل التلاميذ عن المادة الماض، قالت المعلمة إيلي راحماداني: "أذكر درسنا الماض! هل حافظون؟ تفضل إلى المعلمة ام. ثم يؤتي المعلم الوقت من الدقائق" عند الباحثة تفعل الملاحظة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان، المعلمة إيلي راحماداني تفعل كذلك حقا. ولكن كثير من التلاميذ لم يكتبوا ولم يحفظوا من المادة الدرس الماض حتى الوقت ناقص لدرس الأتي.

#### ب. تصميم التعليم

١. يحمل المعلم خطة تنفيذ التعلم عند عملية التعليم، قالت المعلمة إيلي راحماداني: "أحيانا يحمل المعلم خطة تنفيذ التعلم عند عملية التعليم" عند الباحثة يفعل الملاحظة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان، المعلمة إيلي راحماداني يفعل كذلك حقا.

٢. يستعد المعلم الدرس التالي، قالت المعلمة إيلي راحماداني: "أحيانا في الليل أستعد المعلم الدرس التاليه قبل التعليم غدا."

٣. يبدأ المعلم التعليم، يذكر المعلم " السلام عليكم" و استمر بالدعا ثم يذكر الأسماء التلاميذ، ثم يأمر التلاميذ بفتح الكتب الدرس ويسأل الدرس الماض من الدقائق، ثم يستمر بالدرس التالي بالقراءة الدرس ثم يراجع التلاميذ مرتين ثم استمر إلى معناه. ثم يسأله المعلم من الذي من التلاميذ سأسأل عن التعليم، وبعد ذلك يأمر معلم التلاميذ لقراءة الدرس واحد فواحد، وبعد ذلك يأمر المعلم بالحفظ ويستمع إلى المدرس، عند الباحثة تفعل الملاحظة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان، المعلمة إيلي راحماداني تفعل كذلك حقا، ولكن أحيانا مباشرة إلى الدرس بدون المقدمة.

٤. يختتم المعلم التعليم، المعلم مع التلاميذ يلاخص نتائج التعليم، يقدم المعلمون ملاحظات أو تفكيرا في نتائج التعلم، يعطي المعلمون مهام مستقلة إما بشكل فردي أو في مجموعات، يدعى المعلم للدعا كفارة المجلس. عند الباحثة يفعل الملاحظة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان المعلمة إيلي راحماداني يفعل كذلك حقا.

### ج. تصميم وتنفيذ تقييمات التعليم

١. تنفيذ المعلم تقييمات التعليم بالمعلمة تَحان النصفية، تنفيذ المعلم تقييمات التعليم بـيرقيز المعلمة تَحان النصفية، يعني بالكتاب.

٢. تنفيذ المعلم تقييمات التعليم بالمعلمة تَحان النهائية للمدرسة، تنفيذ المعلم تقييمات التعليم بـيرقيز المعلمة تَحان النهائية للمدرسة يعني بالكتاب. وأحيانا اختبار التلاميذ عند قراءة الكتب الدرس اللغة العربية واحدا فواحدا، ثم من هنا يمكن أعرف أن الطالبة يستطيع أم لا يستطيع يراجع تلاوة المعلم التي قد حدثت بها.

### د. تطوير التلميذ لتفعل أمكاناتهم

١. يستعد المعلم التمارين باللغة العربية، بعد يشرح المعلم التعليم، يستعد المعلم التمارين إلى التلاميذ يعني حول التعليم تلك اليوم، إذا يريد التلاميذ إلى الحمام، فلا بد باللغة العربية يعني بـلكمة "أستاذين". عند الباحثة تفعل الملاحظة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان المعلمة إيلي راحماداني يفعل كذلك حقا. ولكن يتكلم باللغة العربية أحيانا.

٢. إلقاء خطاب باللغة العربية كل أسبوع، محادثة، يأمر المعلم التلاميذ يستعد الخطبة باللغة العربية كل الأسبوع، ويحفظه ويبلغ في أمام المدرسة.

لكن المعلم أكثر مازال يستخدم اللغة الإندونيسية من اللغة العربية عند عملية التعليم خصوصا في تعليم المهارة الكلام، وأحيانا يتكلم باللغة العربية عند يبدأ ويختتم التعليم. بسبب عوامل وهو التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان أقل إهتماما باللغة العربية عادة هم يتكلمون باللغة الباتكية، لأن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية.

د. قيود البحث

قد قامت الباحثة هذا البحث موقع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان جنوب الشرقي مدينة بادانج سيدمبوان في شارع مندلينج قد جميع البيانات حول الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان جنوب الشرقي مدينة بادانج سيدمبوان.

من نتائج الملاحظة والمقابلة ان التلاميذ ليس ثقة بالنفس ليتكلم باللغة العربية كثير من التلميذ ليس متحمس، ثم أن يكونوا نعاس حتى كسلان، ثم التلميذ ليس تفاعل في عملية التعليم، لأن التعليم ناقص عظمي في قلب التلميذ، والتلميذ لبة لا لاحظ المعلم عند المعلم يشرح أمام الصف حتى لا يفهموا التعليم.

لذلك يُوقع الباحثة عليها في موقع البحث لجميع البنات حول الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوحدات بادانج سيدمبوان. يعمل المعلم هو مشيق التي قادرين على تطوير الرغبة في تعلم التلاميذ، وتطوير ظروف التعليم ذات صلة لخلق جو تعليم بهيج.

تم تنفيذ جميع المراحل من قبل الباحثة وفقا لمنهجية البحث للحصول على نتائج الباحثة موضوعية ومنهجية حقا. ومع ذلك، فإن الحصول على نتائج الباحثة مثالية في هذه الدراسة أمر صعب للغاية بسبب القيود في الدراسة. خلال المقابلة كان هناك ضيق في الوقت لأن معلمة اللغة العربية في ذلك الوقت كان معلمة اللغة العربية مريضا، لذلك غالبا ما تأخر إجراء المقابلة لأنه كان من الصعب رؤية مدرس اللغة العربية.

ثم أن الدكام يقومون بإجراء الباحثة وتجميع هذه البحث، يشعر معلمة اللغة العربية الذين شملهم هذا التقرير أحيانا بالخرج عندما يجري الباحثة مقابلات حتى يحصل الباحثة على إجابات غير مكتملة وقصيرة جدا. ومع ذلك يبذل الباحثة قصارى جهدهم دائما حتى لا تقلل القيود التي يواجهونها من معنى البحث، وبفضل

العمل الجاد والمساعدة من جميع الأطراف، أحدها المدرسة، يمكن أخيرا إكمال الوصف.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ الخلاصة

بناء على البحث الذي أجراه الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوحدات المركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة بادانج سيدمبوان عن : تحليل الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع في نهاية الدراسة، استخلصت الباحثة الاستنتاجات التالية:

الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوحدات المركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقى مدينة بادانج سيدمبوان لدى التلاميذ في الصف السابع هي قد كفى، لكن المعلم أكثر مازال يستخدم اللغة الإندونيسية من اللغة العربية عند عملية التعليم خصوصا في تعليم مهارة الكلام.

## الإقتراحات

١. أن يتحكم المدير دائما في المعلم، لأن المعلم هو معيار وشريف الذي سيكون نموذجا يحتذى به للتلميذ، وقدرة المعلم على التدريس مؤثرة للغاية في توفير التعليم. لا يتم الحصول على مفتاح نجاح التلميذ من نفسه فحسب، بل أيضا في يد المعلم، لذلك إذا كان المعلم يتمتع بكفاءة جيدة وخاصة الكفاءة التربوية، فسوف ينتج التلاميذ لديهم معرفة جيدة.

٢. بالنسبة لمعلم اللغة العربية، تقترح الباحثة اختيار الطريقة الصحيحة حتى لا يكون التعليم رتibia ومملا إتقان جميع الطرق التي يمكن أن تسهل على التلاميذ تلقي المواد التعليمية، وخاصة اللغة العربية. نظرا لأن التلاميذ لديهم شخصيات مختلفة، يجب أن يكون المعلم قادرين على إتقان جميع الأساليب وأن يكونوا قادرين على تعديلها وفقا لشخصية التلاميذ.

٣. إلى التلاميذ أن يحفظوا أنفسهم دائما على إتقان اللغة العربية أكثر،

خاصة في مهارة الكلام، لأن اللغة العربية هي لغة الإسلام.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Abudin Nata. *Kafita Selektika Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Grapindo Persada, 2013.
- Alma, Bukhori. *Profesionalisme Guru*. Bandung : CV. Alfabeta, 2010.
- Aminatul Zahro. *Membangun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesional Guru*.  
Bandung: CV Yrama Widiya, 2010.
- Anni, Chatarina. *Psikologi Belajar* Semarang : Unnes Press, 2000.
- Azhar Arsyad. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajaran, 2004.
- Bin Ibrahim al Haza Muhammad, Sifat Guru . Darul Qosim: Diniyah Islamiyah , 2012
- Chaedar Alwasih, Furqonul Aziez. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996.
- Chaedar Alwasilah. *Beberapa Mazhab Dan Dikotomi Teori Linguistik*. Bandung: Angkasa, n.d.
- Daulay, Haidar Putra. *Pendidikan Islam Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Prenada Media Group, 2016.
- Departemen Pendidikan. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.74 Tentang Guru*, 2008.
- E. Mulyasa. *Standar Kompetensi Dan Kualifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Faisal, Sanafiah. *Pengumpulan Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Grapindo Persada, n.d
- Fathur Rahman. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Madani, n.d.
- Gunawan. *Kebijakan -Kebijakan Pendidikan Di Indonesia*. Jakarta: Bina Aksara, 1906.
- Hadiyanto. *Mencari Sosok Desantrelisasi Manajemen Pendidikan Di Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Kencana Prenada Media, 2011.
- Hamid Hasan Lubis. *Glosarium Bahasa Dan Sastra*. Bandung: Angkasa, n.d.

- Hamzah. *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi Dan Reformasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Jejen Musfah. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Peraktek*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Kardinata dkk, Djaman Satori. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2002.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nurfuadi, Moh. Roqib. *Kperibadian Guru Dan Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru Yang Sehat Dimasa Depan*. Yogyakarta: Kencana Perdana Media Grup, 2011.
- Ni'mah Mamluatul, Wahab Rosyidi Abd. *Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab*. Malang: UIN Malik Press, 2011.
- Observasi, Guru Bahasa Arab di kelas VII Mts. Negeri 2 Padangsidempuan ,pada 9 September 2022
- Rangkuti, Ahmad Nizar. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Dan Penelitian Pengembangan*. Cipta Pustaka Media, 2016.
- Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Siti Suadah Rimang. *Meraih Predikat Guru Dan Dosen Paripurna*. Bandung: CV Alfabeta, 2011.
- Suhana, Nanang Hanafiah Cucu. *Konsep Starategi Pembelajaran*. Bandung : PT. Refika Aditama, 2012.
- Suardi, Edi. *Pedagogik*. Bandung: Angkasa OFFSET, 2000.
- Sugiono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Syaiful Bahri Djaramah. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional, 1991.
- Sukmadimata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Tatan Hermansyah. *Pengantar Ilmu Sosiologi*. Jakarta: Pustaka Surya, 2014.

## القرآن الكريم

عبد الحاليم حنفي، طرق تعلم لغة العربية باتو سنكار معهد بر فسور محمد يونس  
العالى الإسلامى الحكومى، ٢٠٠٥

محمد على الخوالى، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض المملكة العربية  
السعودية، ١٩٨٣

إبراهيم محمد عطاء، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية قاهرة مصر : مكتبة  
النحضة، ١٩٩٦

## السيرة الذاتية

### ١. البيانات الشخصية

الإسم : جنتينا يافوتري

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٢

مكان/ تاريخ الميلاد : بونان دولوك، ١٨ ديسمبر ١٩٩٩

الجنس : المرأة

العنوان : بونان دولوك

### ٢. خلفيات التعليمية

أ السنة ٢٠١٢ م، خريجة المدراية الابتدائية ٠١٩ بونان دولوك

ب السنة ٢٠١٨، خريجة من معهد دار الإخلاص دالن ليدانج فانجابونجان

ج السنة ٢٠١٨ أدخل في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد

الدارى، كلية التربية وعلوم التعليم في شعبة تعليم اللغة العربية.

### ٣. البيانات الوالدين

الإسم الأب : عبد الرشيد فانجايبان

مهنة : فلاح

الإسم الأم : مهراي ناسوتيون

مهنة : فلاح

العنوان : بونان دولوك

## إرشادات الملاحظة

شرحاً	يتكلام لغة العربية		عملية التعليم	مؤشرات الكفاءة التربوية	رقم
	لا	نعم			
يذكر المعلم الأسماء التلاميذ واحد فواحداً، ثم يقول التلاميذ الحاضر، ويسأل المعلم عن الخبر التلاميذ الماض التي لم حاضر، ويسأل التلاميذ لماذا هم لم حاضر في الأسبوع الماض.	✓	✓	أ يسأل المعلم عن خبر التلاميذ.	فهم التلميذ بالعميق	١
قبل يبدأ المعلم التعليم، يستعد المعلم التلاميذ، يأمر المعلم برفع كل الرأس ثم يلاحظ الكتب والمعلم إلى الأمام، لا يجوز بالتكلم عند عملية التعليم، كلهم من التلاميذ لابد إستعد ليعلم اللغة العربية وبعد ذلك يستمر المعلم أن يبدأ التعليم	✓	✓	ب يستعد المعلم التلاميذ للتعليم.		

<p>قال المعلم " أذكر درسنا الماض! هل حافظون؟ تفضل إلى الأمام. ثم يؤتي المعلم الوقت من الدقائق، هنا يسأل المعلم التلاميذ "هل هم مازال ذكروا وفهموا عن المادة الماضية، ثم المعلم يراجع المادة الماضية مرة أخرى.</p>	<p>✓</p>		<p>ج يسأل المعلم عن المادة الماضية.</p>		
<p>أحيانا يحمل المعلم خطة تنفيذ التعلم عند عملية التعليم.</p>	<p>✓</p>		<p>أ. يحمل المعلم خطة التعلم عند عملية التعليم.</p>	<p>تصميم التعليم</p>	<p>٢</p>
<p>أحيانا في الليل يستعد المعلم الدرس التاليه قبل التعليم غدا.</p>	<p>✓</p>		<p>ب. يستعد المعلم المادة التاليه.</p>		
<p>يذكر المعلم " السلام عليكم" واستمر بالدعا ثم يذكر الأسماء التلاميذ، يذكر المعلم الأسماء التلاميذ واحد فواحد، ثم يقول التلاميذ الحاضر، ويسأل المعلم عن</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>ج. يبدأ المعلم التعليم.</p>		

الخبر التلاميذ الماض التي لم  
حاضر، ويسأل التلاميذ لماذا  
هم لم حاضر في الأسبوع  
الماض ثم يأمر التلاميذ بفتح  
الكتب الدرس ويسأل المادة  
الماضية من الدقائق، قبل يبدأ  
المعلم التعليم، يستعد المعلم  
التلاميذ، يأمر المعلم برفع كل  
الرأس ثم يلاحظ الكتب  
والمعلم إلى الأمام، لا يجوز  
بالتكلم عند عملية التعليم،  
كلهم من التلاميذ لا بد  
إستعد ليعلم اللغة العربية  
وبعد ذلك يسأل المعلم  
التلاميذ "هل هم مازال  
ذكروا وفهموا عن المادة  
الماضية، ثم المعلم يراجع  
المادة الماضية مرة أخرى.  
يستمر المعلم أن يبدأ التعليم  
ثم يستمر بالمادة التالية  
بالحوار ثم يراجع التلاميذ  
مرتين ثم استمر إلى معناه. ثم  
يسأله المعلم من الذي من

<p>التلاميذ سأسأل عن التعليم، وبعد ذلك يأمر معلم التلاميذ بالحوار واحد فواحد، وبعد ذلك يأمر المعلم بالحفظ ويستمع إلى المعلم. هنا يفعل المعلم عن عملية التعليم يبدأ من المقدمة، ثم مادة الأساس ويستمر إلى إختتام.</p>					
<p>المعلم مع التلاميذ يلاخص نتائج التعليم. يقدم المعلم ملاحظة أو تفكيراً في نتائج التعلم. يعطي المعلم مهام مستقلة إما بشكل فردي أو في مجموعات. يدعى المعلم للدعا كفارة المجلس. يعني المعلم تفعل بالخلاصة عن المادة قبل تحميم المادة وتحتيم بالدعائي كفارة المجلس.</p>	✓	✓	<p>د. يحتتم المعلم التعليم.</p>		
<p>ينفذ المعلم تقييمات التعليم بيريقيز الامتحان النصفية، يعني بالحوار، يأمر المعلم التلاميذ إلى الأمام ليتحدثوا</p>	✓		<p>أ. ينفذ المعلم تقييمات التعليم بالامتحان</p>	<p>تصميم وتنفيذ تقييمات التعليم</p>	٣

<p>باللغة العربية ليخبر التلاميذ هل قادرا أن نقط الحروف الهجائية والفصح أن يتكلم باللغة العربية</p>			<p>النصفية</p>		
<p>ينفذ المعلم تقييمات التعليم بتركيز الامتحان النهائية للمدراسة يعني بالحوار.</p>	✓		<p>ب. ينفذ المعلم تقييمات التعليم بالامتحان النهائية للمدرسة</p>		
<p>بعد شرح المعلم التعليم، يستعد المعلم التمارين إلى التلاميذ يعني حول التعليم تلك اليوم. إذا يريد التلاميذ إلى الحمام، فلا بد باللغة العربية يعني بلكلمة" أستاذين"</p>	✓		<p>أ يستعد المعلم التمارين باللغة العربية.</p>	<p>تطوير التلاميذ لتفعل أمكاناتهم</p>	٤
<p>يأمر المعلم التلاميذ يستعد الخطبة باللغة العربية كل الأسبوع، ويحفظه ويبلغ في أمام المدرسة.</p>	✓		<p>ب إلقاء خطاب باللغة العربية كل أسبوع، محادثة.</p>		

## إرشادات المقابلة

رقم	مؤشرات الكفاءة التربوية	الإجابة المعلم	شرحاً
١.	فهم التلميذ بالعميق	أ. كيف كيفية المعلم لتعرف مهارة الكلام اللغة العربية التلاميذ؟	يأمر التلاميذ لينطقوا من حروف الهجائية من كلمة اللغة العربية واحدا فواحدا، ثم من هنا أعرف أن التلميذ يستطيع أم لا يستطيع يراجع التي نطق المعلم قبله.
		ب. ماذا يعمل المعلم لتعرف على كفاءة التلاميذ في الكلام؟	عند الاقتراب من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال، لم يستطيع التلاميذ أن يذكر حروف الهجائية من القرآن تهمي بالبطى حتى يستطيع أن يذكر كلمة العربية في التعلم اللغة العربية.

<p>ج. كيف المعلم لتعرف خلفية التلاميذ؟</p> <p>يأمر التلاميذ لينطق الكلام من حروف الهجائية من كلمة اللغة العربية واحدا فواحدا، ثم من هنا أعرف أن التلميذ يستطيع أم لا يستطيع يراجع التي نطق المعلم قبله.</p>			
<p>د. هل المعلم يستعد التلاميذ قبل التعليم؟</p> <p>أقول للتلاميذ أن يجلس مستعدا للتعليم لا يوجد لأي شخص آخر أن يروى القصص، ويأكل، وقد تم فتح كتاب الدرس، ودفتر قد تم فتح إذا لم يكن الطالب مستعدا للتعليم، فلا أريد أن أبدأ التعليم، ويجب أن يكون التلاميذ مستعدا للتعليم أولا ثم أبدأ التعليم.</p>			
<p>أ. كيف تبدأ المعلم التعليم؟</p> <p>أسأل عن خبر التلاميذ، يستعد التلاميذ أولا، ثم يراجع الدرس الماض لحظة</p>		<p>تصميم التعليم</p>	<p>٢.</p>

<p>ب. هل المعلم تصميم التعليم قبل عملية التعليم؟ المدرسة لاجتماعات التعلم، ولكن أحيان أقوم ليس بإعدادها حتى يتم الانتهاء منها بسبب عدد الفصول التي أدخلها.</p>			
<p>ج. كيف الخطوات التي تتخذها عند شرح التعليم؟ أولاً، أقول للتلاميذ أن يجلس مستعداً للتعليم لا يوجد لأي شخص آخر أن يروي القصص، ويأكل، وقد تم فتح كتاب الدرس، ودفتر قد تم فتح إذا لم يكن التلميذ مستعداً للتعليم، فلا أريد أن أبدأ التعليم، ويجب أن يكون التلاميذ مستعداً للتعليم أولاً ثم أبدأ التعليم.</p>			
<p>د. كيف تختتم المعلم التعليم؟ أختتم الدرس بإعطاء استنتاج ثم أعطى تمارين فردية لمعرفة هل يفهمون</p>			

<p>التلاميذ حقا عن المادة الذي قدمته اليوم، ويأمرون بالحوار باللغة العربية، ثم أختتم بالدعي كفارة المجلس.</p>			
<p>أمر التلاميذ واحدة فواحدا إلى أمام باستعداد حوارا ليتحدث باللغة العربية التي اختروا قبله من كل باب التي تعلمه، من هنا أعرف كانوا قادرين أم لا، إذا لم يقدرُوا، فعليهم تكرارها حتى يستطيعون ليتكلم باللغة العربية.</p>	<p>أ. كيف تقييم المعلم في تعليم مهارة الكلام؟</p>	<p>تصميم وتنفيذ تقييمات التعليم</p>	<p>٣.</p>
<p>ثانية يعني امتحانات منتصف الصف الدراسي و امتحانات الصف الدراسي النهائي. من ذلك أقوم بإجراء تقييم في كل مرة شرح فيها بابان، ثم أخبر التلاميذ بتكلم وفهم المواد التي قد تم</p>	<p>ب. كم تقييم المعلم في تعليم مهارة الكلام؟</p>		

<p>شرحت، وأفعل ذلك ليتمكنوا بسهولة من مواجهة امتحانات منتصف الصف الدراسي وامتحانات الصف الدراسي النهائي.</p>			
<p>ابداً بشيء صغير مثل قول الحضور يعني "بالحاضر"، "أستاذين"، يقول "أنا"، "أنت"</p>	<p>أ. كيف كيفية المعلم لتطوير مهارة الكلام لدى التلاميذ؟</p>	<p>٥. تطوير التلميذ لتفعل أمكاناتهم</p>	
<p>كل يوم خميس يلقي خطاباً عربي، لذلك سيتم تعيينه كل أسبوع شخص عشوائي واحد الذي سينتقدم لإلقاء خطاب عربي.</p>	<p>ب. هل المعلم يفعل التمارين لتطوير مهارة الكلام لدى التلاميذ؟</p>		
<p>لهذا الوقت مافيه، لأن أنا ناقص لصحة البدن.</p>	<p>ج. هل يوجد الأنشطة الإضافية التي لتطوير مهارة الكلام لدى التلاميذ؟</p>		



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY**  
**PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B 386 /Un.28/E.1/PP. 00.9/11/2022  
Lamp :  
Perihal : **Pengesahan Judul dan Penunjukan  
Pembimbing Skripsi**

29 November 2022

Yth.

1. H. Nurfin Sihotang, M.A,Ph.D  
2. Irsal Amin, M.Pd

(Pembimbing I)  
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.  
Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Cintia Yaputri  
NIM : 1820400002  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : **Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab pada Pembelajaran Maharatul Kalam di Kelas VII MTs Negeri 2 Palopat Kecamatan Padangsidempuan Tenggara Kota Padangsidempuan**

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang Sidempuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui.

an Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik

**Dr. Hj. Lis Yulianfi Syafrida Siregar, S.Psi., M.A**  
NIP 1980122242006042001

Ketua Program Studi PBA

**H. Ismail Baharuddin, M.A**  
NIP 196602112001121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,° Sihitang 22722 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

نوفمبر ٢٠٢٢

٢٠٢٢ / ١١ / PP . ٠٠٩ / E . ١ / Un . ٢٨ / B

رقم :

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمى

(المشرف الأول)

المكرم ١: الحاج إسما عيل بحرالدين، الماجستير

(المشرف الثاني)

٢: ارسال امين، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمى للطلابة فيما

يلى:

الإسم : جينيتيا يافوتري

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٢

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمى : تحليل كفاءة التربية لمعلمى اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف السابع

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات المركزية بادانج سيدميوان جنوب شرق مدينة بادانج

سيدميوان

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢٢ عن تعيين مشرف البحث العلمى لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمى مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامى لمرحلة الطفولة. وبعهدا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمى الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بعرفة

عن إسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

الحاج إسما عيل بحرالدين، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١٦٠٠١٦٤٠٠٢

الحاجة ليس بوليانتي شافريدا سراجار، الماجستير، الدكتور  
رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B-11/44 /Un.28/E.1/TL.00/12/2022  
Hal : Izin Riset.  
Penyelesaian Skripsi.

**Yth. Kepala MTsN 2 Padangsidimpuan**

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

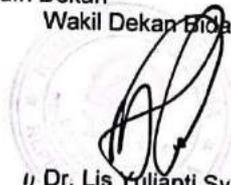
Nama : Cintia Yaputri  
Nim : 1820400002  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Bonan Dolok

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syahada Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Pada Pembelajaran Maharatul Kalam di Kelas VII MTs Negeri 2 Palopat Kecamatan Padangsidimpuan Tenggara Kota Padangsidimpuan**"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Padangsidimpuan, 8 Desember 2022  
a.n Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., MA  
NIP 19801224 200604 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANG SIDEMPUAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2**

Jalan H.T Rizal Nurdin Km. 6,5 Gg. Pendidikan Padangsidempuan Pal-IV Pijorkoling  
Email : mtsn2pasid@rocketmail.com , Kode Pos : 22733

Nomor : B.134 /Mts.02.20/KP.01.1/02/2023 Padang Sidempuan, 07 Februari 2023  
Lampiran : -  
Perihal : Pelaksanaan Riset Penyelesaian Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri  
Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang Sidempuan  
di -  
Padang Sidempuan

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat saudara Nomor : B-4144/Un.28/E.1/TL.00/12/2022 perihal surat diatas dengan ini kami menyatakan nama tersebut di bawah ini telah selesai melaksanakan riset untuk keperluan penyelesaian skripsi di MTs Negeri 2 Padangsidempuan, atas nama mahasiswa :

Nama : CINTIA YAPUTRI  
NIM : 1820400002  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Pada Pembelajaran  
Maharatul Kalam di Kelas VII MTs Negeri 2 Palopat Kecamatan  
Padangsidempuan Tenggara Kota Padangsidempuan

Demikian Surat Izin ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala MTsN 2 Padangsidempuan  
Pdt. Kepala  
*[Signature]*  
Alama, M.Pd  
NIP. 19820424 200901 2 010