



**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA OTORITER TERHADAP  
PERKEMBANGAN JIWA SOSIAL ANAK DI KELURAHAN  
SAYURMATINGGI III KECAMATAN SAYURMATINGGI**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)  
Dalam Bidang Ilmu Bimbingan Konseling Islam*

**Oleh:**

**SARIAH SANI NASUTION**  
**NIM. 18 302 00037**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM**

**FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

**2023**



**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA OTORITER  
TERHADAP PERKEMBANGAN JIWA SOSIAL ANAK DI  
KELURAHAN SAYURMATINGGI III KECAMATAN  
SAYURMATINGGI**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)  
dalam Bidang Ilmu Bimbingan Konseling Islam*

**OLEH**

**SARIAH SANI NASUTION**

**NIM. 18 302 00037**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM**

**FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

**2023**



**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA OTORITER TERHADAP  
PERKEMBANGAN JIWA SOSIAL ANAK DI KELURAHAN  
SAYURMATINGGI III KECAMATAN SAYURMATINGGI**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)  
dalam Bidang Ilmu Bimbingan Konseling Islam*

**OLEH**  
**SARIAH SANI NASUTION**  
**NIM. 18 302 00037**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM**

**PEMBIMBING I**

**Dra. Hj. Replita, M.Si.**  
**NIP 196905261995032001**

**PEMBIMBING II**

**Maslina Daulay, M.A.**  
**NIP 197605102003122003**

**FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY**  
**PADANGSIDIMPUAN**

**2023**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI**

Jl. H. Tengku Rizal Nurdin Km 4,5SihitangPadangsidimpuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022 Website: uinsyahada. ac. id

Hal : Skripsi  
an. **Sariah Sani Nasution**  
lampiran : 6 (enam) Examplar

Padangsidimpuan, *12 Juni* 2023  
Kepada Yth :  
Ibu Dekan FDIK  
UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary  
Padangsidimpuan  
Di :  
Padangsidimpuan

Assalamu alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n **Sariah Sani Nasution** yang berjudul : **“PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA OTORITER TERHADAP PERKEMBANGAN JIWA SOSIAL ANAK DI KELURAHAN SAYURMATINGGI III KECAMATAN SAYURMATINGGI”**. Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam bidang Bimbingan Konseling Islam pada Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudari tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya ini.

Dengan demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya, diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

PEMBIMBING I

Dra. Hj. Replita, M.Si  
NIP. 196905261995032001

PEMBIMBING II

Maslina Daulay, M.A  
NIP. 19760510 200312 2 003

## **SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : SARIAH SANI NASUTION  
**NIM** : 18 302 00037  
**Fak/Prodi** : Dakwah dan Ilmu Komunikasi/BKI  
**Judul Skripsi** : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Otoriter Terhadap Perkembangan Jiwa Sosial Anak di Kelurahan Sayurmatinggi III Kecamatan Sayurmatinggi

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa menerima bantuan tidak sah pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum pada pasal 19 ayat ke 4 kode etik Mahasiswa UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan. Pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 12 Juni 2023

Pembuat Pernyataan



**SARIAH SANI NASUTION**

**NIM. 18 302 00037**

## **HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademik UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **SARIAH SANI NASUTION**  
NIM : **18 302 00037**  
Prodi : **Bimbingan Konseling Islam**  
Fakultas : **Dakwah dan Ilmu Komunikasi**  
Jenis Karya : **Skripsi**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan. Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive*) *Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul **Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Otoriter Terhadap Perkembangan Jiwa Sosial Anak di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan), dengan Hak Bebas Royalti noneksklusif ini UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidempuan

Pada Tanggal : 14 Juni 2023

Yang menyatakan,



**SARIAH SANI NASUTION**  
**NIM. 18 302 00037**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI**  
Jl. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Padang Sidempuan 22733  
Telp. (0634) 22080 Faximile. (0634) 24022

**DEWAN PENGUJI**  
**SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

**NAMA** : Sariah Sani Nasution  
**NIM** : 1830200037  
**FAKULTAS/PRODI** : Dakwah dan Ilmu Komunikasi/Bimbingan Konseling Islam  
**JUDUL SKRIPSI** : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Otoriter Terhadap Perkembangan Jiwa Sosial Anak di Kelurahan Sayurmatinggi III Kecamatan Sayurmatinggi

**Ketua,**

**Fithri Choirunnisa Siregar, M.Psi.**  
NIP 198101262015032003

**Sekretaris,**

**Darwin Harahap, M.Pd.I**  
NIDN 2028018801

**Anggota**

**Fithri Choirunnisa Siregar, M.Psi.**  
NIP 198101262015032003

**Darwin Harahap, M.Pd.I**  
NIDN 2028018801

**Maslina Daulay, M.A.**  
NIP 197605102003122003

**Dra. Hj. Replita, M.Si.**  
NIP 196905261995032001

**Pelaksanaan Sidang Munaqasyah**

**Di** : Padangsidempuan  
**Hari/Tanggal** : Senin, 12 Juni 2023  
**Pukul** : 09.00 WIB s/d Selesai  
**Hasil/Nilai** : Lulus / 81.25 (A)  
**Indeks Prestasi Kumulatif** :  
**Predikat** :



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI**  
Jl. H. Tengku Rizal Nurdin Km 4,5SihitangPadangsidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022 Website: uinsyahada. ac. id

## **PENGESAHAN**

Nomor : 465 /Un.28/F.4c/PP.00.9/06/2023

**Skripsi Berjudul : PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA OTORITER TERHADAP PERKEMBANGAN JIWA SOSIAL ANAK DI KELURAHAN SAYURMATINGGI III KECAMATAN SAYURMATINGGI**

**Ditulis Oleh : SARIAH SANI NASUTION**  
**NIM : 18 302 00037**  
**Program Studi : Bimbingan Konseling Islam**

Telah dapat Diterima untuk Memenuhi Salah Satu Tugas

dan Syarat-Syarat dalam Memperoleh Gelar

**Sarjana Sosial (S.Sos)**

Padangsidempuan, 16 Juni 2023

Dekan



**Dr. Magdalena, M. Ag.**

**NIP 197403192000032001**



## ABSTRAK

**NAMA** :SARIAH SANI NASUTION  
**NIM** :1830200037  
**FAKULTAS/PRODI** :FDIK/BIMBINGAN KONSELING ISLAM  
**JUDUL SKRIPSI** :PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA OTORITER TERHADAP PERKEMBANGAN JIWA SOSIAL ANAK DI KELURAHAN SAYURMATINGGI III KECAMATAN SAYURMATINGGI

Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih banyak orang tua yang menerapkan pola asuh otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak, karena rata-rata pekerjaan dari orang tua dalam penelitian ini adalah petani, dan juga pendidikan orang tua rendah, hal ini menyebabkan perkembangan jiwa sosial anak menjadi kurang baik. Sehingga muncul rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pola asuh orang tua otoriter, bagaimana perkembangan jiwa sosial anak dan apakah ada pengaruh pola asuh orang tua otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak di Kelurahan Sayurminggi III Kecamatan Sayurminggi.

Adapun kajian pustaka dalam penelitian ini membahas tentang pengertian pola asuh, jenis-jenis pola asuh, faktor-faktor yang mempengaruhi pola asuh, pengertian orang tua otoriter, ciri-ciri otoriter, perkembangan jiwa sosial anak.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *mixed methods* dan menggunakan dua metode untuk menjawab rumusan masalah yaitu kualitatif dan kuantitatif. Dengan menggunakan wawancara dan instrument angket. Untuk mengetahui pola asuh orang tua otoriter, perkembangan jiwa sosial anak dan pengaruh pola asuh orang tua otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak di Kelurahan Sayurminggi III Kecamatan Sayurminggi, maka data yang diperoleh diolah, dianalisis dengan metode kualitatif menggunakan wawancara dan observasi, dan penelitian kuantitatif dengan instrument angket.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah pola asuh orang tua otoriter memperlakukan anak dengan keras, suka menghukum anak yang dianggap tidak sesuai dengan keinginan orang tua, kurang memiliki kasih sayang, kurang simpatik, dan mudah menyalahkan segala aktivitas anak. Kemudian perkembangan jiwa sosial anak yang diasuh orang tua otoriter tidak percaya diri, menjadi pemberontak atau kasar, membenci figur dewasa, menjadi disiplin dan bertanggung jawab. Adapun pengaruh pola asuh orang tua otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dan diperoleh nilai  $r$  hitung  $(0,580) > r$  table  $(0,329)$ , yakni  $F$  hitung  $(9,760) > F$  table  $(2,62)$ . Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan Pola Asuh Orang Tua Otoriter terhadap Perkembangan Jiwa Sosial Anak di Kelurahan Sayurminggi III Kecamatan Sayurminggi.

**Kata kunci:** Pola Asuh, Otoriter, Jiwa Sosial Anak

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan waktu dan kesehatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan menuangkannya dalam skripsi ini. Sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun umatnya kejalan yang benar.

Skripsi yang berjudul **"Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Otoriter Terhadap Perkembangan Jiwa Sosial Anak di Kelurahan Sayurmatinggi III Kecamatan Sayurmatinggi"** ini disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Sosial (S.Sos) pada Jurusan Bimbingan Konseling Islam UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Peneliti sadar betul penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan-kekurangan dan masih jauh dari sempurna, serta banyak hambatan yang dihadapi diakibatkan keterbatasan ilmu pengetahuan. Namun berkat bimbingan dan saran-saran pembimbing akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag., Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Bapak Dr. Erawadi, M.Ag., Wakil Rektor bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Kerjasama, Bapak Dr. Anhar, M.A, dan Wakil Rektor Kemahasiswaan dan Kerjasama dan seluruh civitas akademik UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Bapak Dr. Ikhwanuddin Harahap, M.Ag.

2. Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Ibu Dr. Magdalena, M.Ag., Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan, Bapak Dr. Anas Habibi Ritonga, M.A., Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keuangan, Bapak Drs. Agus Salim Lubis, M.Ag, dan Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, Bapak Dr. Sholeh Fikri, M.Ag.
3. Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Ibu Fithri Choirunnisa Siregar, M.Psi.
4. Dosen Pembimbing I, Ibu Dra. Hj. Replita, M. Si., dan dosen Pembimbing II, Ibu Maslina Daulay, M.A., yang telah membimbing dan mengarahkan serta memberikan semangat kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
5. Kasubbag Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Bapak Sukerman, S.Ag., beserta stafnya yang telah memberikan pelayanan akademik yang baik demi kesuksesan dalam perkuliahan dan penyusunan skripsi.
6. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Bapak Yusri Fahmi, S.A.g, M.Hum., yang telah membantu penulisan dalam menyediakan buku-buku yang berkaitan dengan pembahasan penelitian ini.
7. Para Dosen di lingkungan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang membekali berbagai pengetahuan sehingga mampu menyelesaikan penulisan Skripsi ini.
8. Ungkapan terimakasih teruntuk kakak, abang serta adik-adik saya yang tercinta, yang bernama Hayatul Umriyah Nasution, Zul Rahmat Nasution, Akmal Pasah Nasution, Ismail Marzuki Nasution, Abdul Mutakhir Nasution, Siti Fadhilah Nasution dan Sahbani Saif Nasution yang telah mendukung, menyemangati, serta

berkontribusi kepada peneliti untuk menyelesaikan pendidikan sampai ke Perguruan Tinggi.

9. Ungkapan terimakasih kepada keluarga tercinta etek, udak, kakak sepupu dan juga adik sepupu yang bernama Diah Indra Sari Lubis, Anggi Safitri Lubis, Aisyah Annur Lubis dan Sofiah Nur Hijriyah yang telah mendukung, menyemangati, dan berkontribusi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada sahabat tercinta terutama Kholimatunnisa Hasibuan, Tilom Sari Nasution, Rizka Nurida Siregar, Umami Syopiah Daulay dan Anisa Nurhafilah yang tidak bisa disebutkan satu persatu semoga Allah memberikan balasan yang baik kepada mereka yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Kepada Rekan seperjuangan Rudi Salam yang tidak pernah bosan menyemangati dan selalu memberi nasehat agar terus semangat dan tidak mudah menyerah.
12. Ungkapan terimakasih yang paling Istimewa kepada Ayahanda (Ali Asman Nasution) dan Ibunda (Safrida Lubis) tercinta yang telah mengasuh, mendidik, membimbing serta memberikan motivasi, wejangannya serta berkontribusi kepada peneliti untuk menyelesaikan pendidikan sampai ke Perguruan Tinggi.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang jauh lebih baik atas amal kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti. Akhirnya peneliti mengucapkan rasa syukur yang tidak terhingga kepada Allah SWT, karena atas karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan peneliti. AAMIIN YAA RABBAL 'AALAMIIN.

Peneliti menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang ada pada diri peneliti. Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Padangsidempuan, Juni 2023  
Peneliti

**Sariah Sani Nasution**  
**NIM. 18 302 00037**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN MENULIS SKRIPSI SENDIRI</b>	
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DAN KEBENARAN DOKUMEN</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN DEKAN FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Definisi Operasional Variabel.....	8
E. Rumusan Masalah .....	11
F. Tujuan Penelitian .....	11
G. Kegunaan Penelitian.....	12
H. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teori.....	14
1. Teori Pola Asuh Baumrind.....	14
B. Landasan Konseptual .....	19
1. Pengertian Pola Asuh .....	19
2. Jenis-Jenis Pola Asuh.....	22
a. Otoriter .....	22
b. Demokratis .....	22
c. Permisif .....	24
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh.....	24
4. Orang Tua Otoriter.....	26
5. Perkembangan Jiwa Sosial Anak .....	29
C. Penelitian Terdahulu .....	31
D. Kerangka Berfikir.....	33
E. Hipotesis.....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	36
B. Jenis Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel .....	38
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	39

E. Pengukuran Variabel.....	45
F. Teknik Pengolahan Analisis Data.....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Temuan Umum.....	58
1. Sejarah Kelurahan Sayurimatinggi .....	58
2. Letak Geografis Kelurahan Sayurimatinggi.....	59
3. Keadaan Keagamaan Masyarakat .....	59
B. Temuan Khusus.....	59
1. Pola Asuh Orang Tua Otoriter .....	59
2. Perkembangan Jiwa Sosial Anak .....	66
3. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Otoriter terhadap Perkembangan Jiwa Sosial Anak.....	70
C. Analisa Hasil Pembahasan .....	83
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran-saran.....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Kisi-Kisi Angket Pola Asuh Orang Tua Otoriter (Variabel X) .....	44
Tabel 3.2 : Kisi-Kisi Angket Perkembangan Jiwa Sosial Anak (Variabel Y) .....	44
Tabel 3.3 : Validitas Pola Asuh Orang Tua Otoriter.....	46
Tabel 3.4 : Validitas Perkembangan Jiwa Sosial Anak.....	47
Tabel 3.5 : Hasil Uji Reliabilitas.....	48
Tabel 3.6 : Interpretasi Hasil Penelitian .....	54
Tabel 3.7 : Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi ..	56
Tabel 4.1 : Rangkuman Deskripsi Data Pola Asuh Orang Tua Otoriter .....	70
Tabel 4.2 : Distribusi Frekuensi Pola Asuh Orang Tua Otoriter.....	71
Tabel 4.3 : Interpretasi Hasil Penelitian .....	72
Tabel 4.4 : Rangkuman Deskripsi Data Perkembangan Jiwa Sosial Anak.....	73
Tabel 4.5 : Distribusi Frekuensi Perkembangan Jiwa Sosial Anak .....	74
Tabel 4.6 : Interpretasi Hasil Penelitian .....	75
Tabel 4.7 : Kerja Angka Indeks Korelasi Antara Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Otoriter terhadap Perkembangan Jiwa Sosial Anak .....	76

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Keluarga merupakan lingkungan sosial pertama yang ditemui anak sejak lahir ke dunia. Lingkungan keluarga pertama adalah Ayah, Ibu dan anak itu sendiri. Hubungan antara anak dengan kedua orang tua merupakan hubungan timbal balik dimana tempat interaksi di dalamnya. Setiap orang tua tentunya ingin yang terbaik bagi anak-anak mereka. Orang tua menstimulasi anak dengan mengubah sikap, perilaku, memberikan perhatian, peraturan, kedisiplinan, pengetahuan dan sebagainya. Keinginan orang tua tersebut akan membentuk pola asuh yang akan ditanamkan orang tua terhadap anak.

Pola asuh menurut Baumrind yang dikutip oleh Nilam Widyarini dikategorikan menjadi tiga jenis, yaitu pola asuh *authoritarian* (otoriter), pola asuh *authoritative* (demokratis), dan pola asuh *permissive* (permisif).<sup>1</sup> Dalam lingkungan keluarga memiliki pola asuh terhadap anak yang berbeda-beda, pola asuh sangat berpengaruh terhadap perkembangan jiwa sosial anak selain hubungan dengan orang tua. Pola asuh Baumrind yang dikutip oleh Bunda Fathi memiliki prinsip yaitu bagaimana orang tua mengontrol, membimbing, dan

---

<sup>1</sup> Nilam Widyarini, *Relasi Orang Tua dan Anak*, (Jakarta: Gramedia, 2009), hlm. 11.



mendampingi anak-anaknya untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan menuju proses pendewasaan.<sup>2</sup>

Menurut teori pola asuh *authoritative* (demokratis) yang dikemukakan oleh Baumrind dikutip oleh Muallifah, orang tua dalam bertindak atau bersikap kepada anak selalu memberikan alasan kepada anak, mendorong anak untuk saling membantu dan bertindak secara objektif, mendukung apa yang dilakukan oleh anak tanpa membatasi segala potensi yang dimilikinya serta kreativitasnya. Orang tua cenderung tegas, tetapi kreatif dan percaya diri, mandiri, bahagia, serta memiliki tanggung jawab sosial. Orang tua memiliki sikap bebas namun masih dalam batas-batas normatif.<sup>3</sup>

Orang tua yang paling berpeluang mempengaruhi anak. Hal itu dimungkinkan karena merekalah yang paling awal bergaul dengan anaknya, paling dekat berkomunikasi, dan paling banyak menyediakan waktu untuk anak terutama ketika ia masih kecil. Tidak sulit dipahami jika orang tua memiliki pengaruh yang besar terhadap perkembangan jiwa sosial anak.

---

<sup>2</sup> Bunda Fathi, *Mendidik Anak dengan Al-Quran*, (Indonesia: Pustaka Oasis, 2011), hlm. 53.

<sup>3</sup> Muallifah, *Psycho Islamic Smart Parenting*, (Jogjakarta: Diva Press, 2009), hlm. 46-47.

Sebagaimana firman Allah dalam Al-qur'an surah Al-Imran ayat 159:

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأَنفَضُوا مِن حَوْلِكَ  
فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ  
اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

Artinya: Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. Karena itu maafkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya. (Q.S. Al-Imran: 159)<sup>4</sup>

Quraish Shihab mengatakan bahwa ayat tersebut dapat menjadi salah satu bukti bahwa Allah SWT sendiri mendidik dan membentuk kepribadian Nabi Muhammad SAW dan yakni sikapmu (Muhammad) yang lemah lembut terhadap mereka, tiada lain, hal itu dijadikan Allah SWT buatmu (Muhammad) sebagai rahmat bagimu dan juga buat mereka.<sup>5</sup>

Berdasarkan ayat tersebut, jelaslah bahwa orang tua memegang peranan penting dalam mengasuh anak dengan baik untuk menentukan perkembangan jiwa sosial anak baik atau buruk. Oleh karena itu, orang tua sangat penting

---

<sup>4</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Jakarta: Sygma Creative Media Corp, 2009), hlm.

<sup>5</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah; Kesan Pesan dan Keresasian Al-Qur'an*, (Jakarta: Lentera Hati, 2009), hlm. 310.

memberikan pola asuh yang baik, berlaku lemah lembut terhadap perkembangan jiwa sosial anak, karena sejatinya anak-anak sangat mudah terpengaruh oleh lingkungan sekitar mereka.

Orang tua yang menerapkan pola asuh demokratis mampu menempatkan anak pada tempat semestinya yaitu sebagai individu yang sedang tumbuh dan berkembang serta mempunyai inisiatif sendiri.<sup>6</sup> Pola asuh demokratis ini memperhatikan dan menghargai kebebasan anak, namun kebebasan yang bertanggung jawab dan dengan bimbingan secara penuh pengertian antara kedua belah pihak. Keinginan dan pendapat anak diperhatikan dan jika sesuai dengan norma-norma pada orang tua, maka disetujui untuk dilakukan. Sebaliknya, jika keinginan dan pendapatnya tidak sesuai, maka akan diberikan pengertian kepada anak secara rasional dan obyektif dengan meyakinkan perbuatannya. Jika itu baik, maka perlu dibiasakan dan jika tidak baik hendaknya tidak dilakukan kembali.<sup>7</sup>

Dalam pola asuh orang tua yang demokratis anak diberikan kebebasan yang bertanggung jawab, artinya apa yang dilakukan oleh anak tetap di bawah kontrol atau pengawasan orang tua dan anak diberikan kepercayaan dan dilatih

---

<sup>6</sup> Luthfiyah Triani, "Pengaruh Pola Asuh Demokratis Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V Di MI Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon", *Jurnal IJEE*, Vol. 2, No. 2, 2020. (<https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ijee/article/view/6714> diakses 22 November 2022 pukul 21:57)

<sup>7</sup> Singgih D. Gunarsa, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Jakarta: Gunung Mulia, 2008), hlm. 84.

untuk mempertanggung jawabkan segala tindakannya. Dengan pola asuh yang demikian maka akan memunculkan perkembangan jiwa sosial anak yang lebih mandiri, memiliki banyak teman, menghargai orang lain, disiplin, dan bertanggung jawab.<sup>8</sup>

Berbeda dengan pola asuh otoriter, orang tua yang memberikan pola asuh otoriter banyak sekali tekanan-tekanan yang diberikan oleh orang tua, semua kekuasaan ada pada orang tua. Menurut Gunarsa orang tua otoriter adalah orang tua menerapkan aturan dan batasan yang mutlak harus ditaati, tanpa memberi kesempatan pada anak untuk berpendapat, jika anak tidak mematuhi akan diancam dan dihukum.<sup>9</sup>

Menurut teori Baumrind yang dikutip oleh Muallifah orang tua otoriter memperlakukan anaknya dengan tegas, suka menghukum anak yang dianggap tidak sesuai dengan keinginan orang tua, kurang simpatik, dan mudah menyalahkan segala aktifitas anak terutama ketika anak ingin berlaku kreatif.<sup>10</sup>

Pola asuh orang tua otoriter anak harus menurut dan tidak boleh membantah apa yang diperintahkan orang tua, artinya orang tua memiliki kontrol atau pengawasan penuh terhadap perkembangan jiwa sosial anak, pola

---

<sup>8</sup> Ika Rahayu Satyaninrum, "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Anak Usia Dini Di TKIT Cahaya Ananda Depok", *Jurnal Genius*, Vol. 2, No. 1, 2021. (<http://genius.iain-jember.ac.id> diakses 22 November 2022 pukul 22:44).

<sup>9</sup> Singgih D. Gunarsa, *Op., Cit.*, hlm. 81.

<sup>10</sup> Muallifah, *Op., Cit.*, hlm. 48.

asuh ini biasanya disertai dengan hukuman dan ancaman. Dengan pola asuh yang demikian memunculkan perkembangan jiwa sosial anak yang ketergantungan, suka mengganggu teman, namun membuat anak lebih disiplin akan tetapi disiplin bukan karena bertanggung jawab melainkan disiplin karena takut akan akibat yang menyertai atau hukuman yang akan diperoleh apabila tidak menjalankan perintah.<sup>11</sup>

Kenyataannya di Kelurahan Sayurmatangi Kecamatan Sayurmatangi khususnya lingkungan III banyak orang tua yang menerapkan pola asuh otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak, hal ini membuktikan dari hasil studi pendahuluan di lapangan pola asuh demokratis masih rendah dilakukan oleh orang tua, di Kelurahan Sayurmatangi Kecamatan Sayurmatangi rata-rata pekerjaan dari orang tua dalam penelitian ini adalah petani, tentu dalam penerapan pola asuh orang tua terhadap anak masih tidak sesuai dengan idealnya karena orang tua masih kurang memahami tentang pola asuh demokratis. Demikian halnya pola asuh orang tua otoriter terhadap anak, anak menjadi disiplin akan tetapi disiplin bukan karena tanggung jawab melainkan disiplin karena takut akan akibat atau hukuman yang akan diperoleh dari orang tua, anak yang diasuh oleh orang tua otoriter anak cenderung pendiam, sedih,

---

<sup>11</sup> Ika Rahayu Satyaninrum, *Op., Cit.*, hlm. 24.

kasar, tidak percaya diri karena pola asuh yang diberikan oleh orang tua adalah otoriter.<sup>12</sup>

Faktor penyebab orang tua menerapkan pola asuh otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak adalah orang tua memiliki pengetahuan yang masih rendah tentang pengasuhan anak, tingkat perekonomian yang rendah, pernah menjadi korban kekerasan di masa lalu, bermasalah dengan orang tuanya sendiri dan lain-lain.<sup>13</sup>

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mengangkat suatu penelitian yang dituang dalam bentuk ilmiah dengan judul “Pengaruh pola asuh orang tua otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah:

1. Pengaruh pola asuh orang tua otoriter akan berdampak pada perkembangan jiwa sosial anak

---

<sup>12</sup> *Observasi*, 20 September 2022

<sup>13</sup> Jenny Gichara, *Mendidik Anak Sepenuh Jiwa*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013), hlm.

2. Banyaknya anak yang cenderung sedih, tidak percaya diri, kasar, karena penerapan pola asuh otoriter oleh orang tuanya
3. Rendahnya pengetahuan orang tua tentang penerapan pola asuh demokratis sehingga perkembangan jiwa sosial anak menjadi kurang baik

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, cukup banyak masalah yang perlu diteliti. Karena batas waktu tenaga, serta sarana yang tersedia, maka peneliti membatasi permasalahan dengan meneliti pengaruh pola asuh orang tua otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi.

### **D. Defenisi Operasional Variabel**

Adapun yang menjadi defenisi operasional terhadap penelitian ini adalah:

#### **1. Pola Asuh**

Pola asuh terdiri dari dua kata yaitu pola dan asuh. Menurut kamus bahasa Indonesia, “pola” berarti sistem, cara kerja, dan bentuk yang tepat.

Sedangkan kata “asuh” dapat berarti menjaga (merawat atau membimbing).<sup>14</sup> Pola asuh adalah bentuk-bentuk yang diterapkan dalam rangka merawat, memelihara, membimbing dan melatih serta memberikan pengaruh terhadap anak.<sup>15</sup>

Pola asuh orang tua merupakan interaksi orang tua dan anak selama mengadakan kegiatan pengasuhan. Orang tua mempunyai peran yang sangat penting dalam menjaga, mengajar, serta memberikan contoh bimbingan kepada anak-anak untuk mengetahui, mengenal, mengerti dan akhirnya dapat menerapkan tingkah laku yang sesuai dengan nilai-nilai dan norma-norma yang ada dalam masyarakat. Pola asuh dapat didefinisikan sebagai pola interaksi antara orang tua dan anak, yang meliputi pemenuhan kebutuhan fisik, seperti makan, minum dan lain-lain dan kebutuhan non fisik seperti perhatian, empati, kasih sayang, dan sebagainya. Pola asuh yang ditanamkan tiap keluarga berbeda dengan keluarga lainnya, hal ini tergantung dari pandangan pada diri tiap orang tua.<sup>16</sup>

## 2. Orang tua Otoriter

---

<sup>14</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2014), hlm. 1088.

<sup>15</sup> Meike Makagingge dkk, “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Anak”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 3, No. 2, 2019, (<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/YaaBunayya/article/download/5568/3771> diakses 18 Desember 2022 pukul 11:05 WIB).

<sup>16</sup>Nyoman Subagia, *Pola Asuh Orang Tua: Faktor, Implikasi terhadap Perkembangan Karakter Anak*, (Bandung: Nilacakra, 2021, hlm. 5.



Orang tua adalah setiap orang yang bertanggung jawab dalam suatu keluarga atau tugas rumah tangga yang dalam kehidupan sehari-hari disebut sebagai bapak dan ibu.<sup>17</sup> Orang tua yang dimaksud dalam penelitian ini adalah Ibu yang memiliki anak usia 7 tahun sampai 10 tahun.

Otoriter mempunyai arti berkuasa sendiri, sewenang-wenang. Menurut Barnadib yang dikutip oleh Anjar Mahmudin Nasution otoriter adalah pemegang peranan orang tua, semua kekuasaan ada padanya, dan keaktifan anak ditentukan olehnya, anak sama sekali tidak mempunyai hak untuk mengemukakan pendapat.<sup>18</sup> Otoriter yang dimaksud dalam penelitian ini adalah orang tua hanya mengutamakan pendapatnya sendiri, orang tua yang berhak menentukan keaktifan anaknya, dan bersifat emosional, anak jarang diajak berkomunikasi dan bertukar pikiran.

Orang tua otoriter dalam penelitian ini adalah orang tua hanya dapat mengedepankan haknya sendiri terhadap anak tanpa menjelaskan apapun, semua yang diperintahkan oleh orang tua terhadap anak harus dipatuhi tidak boleh dibantah, bahkan jika anak sekalipun menolak perintah yang diberikan oleh orang tua terhadap anak, orang tua tidak segan-segan

---

<sup>17</sup> *Ibid*, hlm. 8.

<sup>18</sup>Anjar Mahmudin Nasution, *Sikap Otoriter Orang Tua Dan Dampaknya Terhadap Kecerdasan Emosional Anak*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2020), hlm. 3.

memberikan hukuman kepada anaknya, tidak hanya membentak, bahkan orang tua mampu memberikan kekerasan yaitu memukul anaknya sendiri.

### 3. Perkembangan Jiwa Sosial Anak

Perkembangan jiwa sosial adalah perolehan kemampuan berperilaku yang sesuai dengan tuntutan sosial. Dimana proses sosialisasi menurut James W. Vander Zanden yang dikutip oleh Khadijah dan Nurul Zahraini adalah interaksi sosial yang dilakukan seseorang dalam memperoleh pengetahuan, sikap, nilai, dan perilaku esensial untuk keikutsertaan efektif masyarakat. Maka itu, dengan pengoptimalisasi perkembangan sosial sejak dini akan menentukan pembentukan penyesuaian perkembangan anak yang akan dipergunakannya untuk bersikap dalam menjalani kehidupan sosial mereka baik dalam lingkungan keluarga, budaya, bangsa dan seterusnya.<sup>19</sup>

Perkembangan jiwa sosial terhadap anak dalam penelitian ini adalah perkembangan anak yang diasuh orang tua otoriter dan anak menjadi tidak dapat menyesuaikan perkembangan jiwa sosial dengan baik, anak menjadi kurang percaya diri untuk berbaaur dengan teman sebaya dan terlihat sedih.

### **E. Rumusan Masalah**

---

<sup>19</sup> Khadijah dan Nurul Zahraini, *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Teori dan Strateginya*, (Medan: Merdeka Kreasi, 2021), hlm. 1-2.

1. Bagaimana bentuk pola asuh orang tua otoriter di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi?
2. Bagaimana perkembangan jiwa sosial anak di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi?
3. Apakah ada pengaruh pola asuh orang tua otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi?

#### **F. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui bagaimana bentuk pola asuh orang tua otoriter di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi
2. Untuk mengetahui bagaimana perkembangan jiwa sosial anak di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh pola asuh orang tua otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi.

#### **G. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian yang diharapkan dari pembahasan ini adalah :

1. Secara teoritis

- a. Mampu memperkaya dan memperluas ilmu pengetahuan terutama dalam masalah pengaruh pola asuh orang tua terhadap perkembangan jiwa sosial anak.
  - b. Sebagai tambahan pengetahuan dan informasi tentang pengaruh pola asuh orang tua otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak
2. Kegunaan Praktis
- a. Menambah pengetahuan dan wawasan peneliti tentang pengaruh pola asuh orang tua otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak
  - b. Bagi peneliti adalah sebagai pengembangan dan sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana sosial (S. Sos) dalam Program Studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan
  - c. Sebagai bahan informasi dan masukan bagi peneliti selanjutnya dalam mengkaji masalah yang hampir sama.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teori**

##### **Teori Pola Asuh Baumrind**

Pola asuh menurut Baumrind yang dikutip oleh Muallifah merupakan parental control yaitu bagaimana orang tua mengontrol, membimbing, dan mendampingi anak-anaknya untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangannya menuju pada proses pendewasaan.

Dalam penelitian ini peneliti fokus membahas pola asuh orang tua yang bersikap otoriter atau *Authoritarian* (pola asuh yang tinggi tuntutan namun rendah tanggapan). Bentuk pola asuh *Authoritarian* memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Memperlakukan anaknya dengan tegas
2. Suka menghukum anak yang dianggap tidak sesuai dengan keinginan orang tua
3. Kurang memiliki kasih sayang
4. Kurang simpatik
5. Mudah menyalahkan segala aktifitas anak terutama ketika anak ingin berlaku kreatif.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Muallifah, *Psycho Islamic Smart Parenting*, (Jogjakarta: Diva Press, 2009), hlm. 48.

Ciri-ciri pengasuhan authoritarian adalah:

1. Memberi nilai tinggi pada kepatuhan dan dipenuhi permintaannya
2. Cenderung lebih suka menghukum, bersifat absolut dan penuh disiplin
3. Orang tua meminta anaknya harus menerima segala sesuatu tanpa pertanyaan
4. Aturan dan standar yang tetap diberikan oleh orang tua dan orang tua tidak mendorong tingkah laku anak secara bebas dan membatasi anak<sup>21</sup>

Baumrind yang dikutip oleh Karunia Saputra menetapkan aspek dari pola asuh otoriter adalah sebagai berikut:

1. Kontrol. Orang tua membuat batasan-batasan bagi anaknya secara berlebihan
2. Kasih sayang. Orang tua dalam mendidik dan membimbing anaknya tidak memperhatikan perasaan anaknya
3. Komunikasi. Orang tua sedikit dalam melakukan komunikasi verbal, yaitu orang tua tidak memberikan kesempatan pada anaknya untuk berpendapat bila mempunyai persoalan yang harus dipecahkan

---

<sup>21</sup> Listiya Fitriyani, "Peran Pola Asuh Orang Tua dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosi Anak", Jurnal Lentera, Vol. XVIII, No. 1, 2015 ([https://journal.uinsi.ac.id/index.php/lentera\\_journal/article/view/431](https://journal.uinsi.ac.id/index.php/lentera_journal/article/view/431) diakses 20 November 2022 pukul 13:03)

4. Tuntutan kedewasaan. Orang tua terlalu menekan anak untuk mencapai suatu tingkat kemampuan secara intelektual, personal, sosial, dan emosional tanpa memberi kesempatan pada anak untuk berdiskusi.<sup>22</sup>

Pada perilaku authoritarian orang tua suka memaksakan anak-anaknya untuk patuh terhadap aturan-aturan yang sudah ditetapkan orang tua, berusaha membentuk tingkah laku, sikap, serta cenderung mengekang keinginan anak, tidak mendorong anak untuk mandiri, jarang memberikan pujian ketika anak sudah mendapatkan prestasi atau melakukan sesuatu yang baik, hak anak sangat dibatasi tetapi dituntut untuk mempunyai tanggung jawab sebagaimana halnya orang dewasa, dan yang sering terjadi adalah anak harus tunduk dan patuh terhadap orang tua yang memaksakan kehendaknya, pengontrolan tingkah laku anak sangat ketat, sering menghukum anak dengan hukuman fisik, serta terlalu banyak mengatur kehidupan anak, sehingga anak tidak dibiarkan untuk mengembangkan segala potensi yang dimilikinya serta kreativitasnya.<sup>23</sup>

Dampak pengasuhan otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak:

1. Anak menjadi acuh tak acuh, tidak butuh orang lain dan tidak butuh persahabatan

---

<sup>22</sup> Karunia Saputra dan Dian Ratna Sawitri, "Pola Asuh Orang Tua dan Agresivitas Pada Diri Remaja Pertengahan di SMK Hidayah Semarang", *Jurnal Empati*, Vol. 4, No. 4, 2015 (<https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/view14364> diakses 20 November 2022 pukul 15:00)

<sup>23</sup> Muallifah, *Op., Cit.*, hlm. 46.

2. Secara emosional tidak responsive, anak yang ditolak tidak bisa memberikan cinta kepada orang lain
3. Berperilaku agresif, yaitu selalu ingin menyakiti orang, baik secara verbal maupun fisik
4. Menjadi minder, merasa tidak berguna dan berharga
5. Selalu berpandangan negative terhadap lingkungan sekitar, seperti merasa tidak aman, khawatir, minder, curiga dengan orang lain, dan merasa orang lain sedang mengkritiknya.
6. Emosi yang tidak stabil, yaitu tidak toleran atau tidak tahan terhadap stress, mudah tersinggung, marah, dan sifat tidak dapat diprediksi orang lain.<sup>24</sup>

Pengasuhan *authoritarian* berdampak menjadi penyebab konsep diri anak berubah menjadi negatif serta condong tidak semangat untuk meraih cita-cita. Rasa percaya diri anak menjadi kurang, dan akan merasa kesulitan saat berinteraksi dengan teman sebaya sehingga dapat mengakibatkan anak dijauhi atau dikucilkan oleh sekitar serta sulit untuk memiliki teman sebaya sebagai teman kelompok atau teman bermain. Namun, terdapat pula dampak yang baik dari pengasuhan otoriter contohnya adalah anak mudah bersahabat dengan yang lain, disiplin, mempunyai masa depan yang tertata, serta memiliki rasa empati yang baik. Walau demikian, jumlah anak yang merasakan dampak positif dari

---

<sup>24</sup> Bunda Fathi, *Mendidik Anak dengan Al-Quran*, (Indonesia: Pustaka Oasis, 2011), hlm. 60.



pola asuh ini masih sedikit karena sebagian besar takut mencoba hal-hal yang baru serta cenderung merasa canggung dan cemas.<sup>25</sup>

Dampak positif dan negatif anak yang dididik dengan otoriter:

1. Dampak Positif

- a. Anak menjadi disiplin
- b. Tidak membantah orang tua
- c. Anak menjadi lebih bisa mandiri
- d. Anak akan lebih bertanggung jawab dalam menjalani hidup

2. Dampak Negatif

- a. Anak cenderung suka melawan dan kasar atau malah justru menjadi tidak mau berteman dan lebih suka menyendiri
- b. Anak akan meniru perilaku kekerasan orang tua terhadap orang lain
- c. Anak belajar mengekspresikan kemarahan dengan cara yang tidak sehat
- d. Anak belajar bahwa kita boleh melakukan kekerasan.<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Lisda Yuni Mrdiah dan Syahrul Ismet, “Dampak Pengasuhan Otoriter Terhadap Perkembangan Sosial Anak”, *Jurnal of Childhood Education*, Vol 5, No. 1, 2021 (<http://journalfai.unisla.ac.id/index.php/JCE> diakses 20 November 2022 pukul 11:46)

<sup>26</sup> Ismail, “Pola Asuh Orang Tua Yang Otoriter Dalam Keluarga (Dampak Perkembangan Perilaku Anak Di Desa Kaloling kecamatan Sinjai Timur Kabupaten Sinjai)”, *Jurnal Media Intelektual Muslim dan Bimbingan Rohani*, vol. 5 no. 2, 2019 (<http://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/mimbar/article/view/267> diakses 14 Oktober 2022 pukul 23:10)

## B. Landasan Konseptual

### 1. Pengertian Pola Asuh

Istilah pola asuh berasal dari kata pola dan asuh. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, pola artinya sistem, cara kerja.<sup>27</sup> Sedangkan asuh artinya bimbing, pimpin.<sup>28</sup> Sehingga pola asuh bisa diartikan cara membimbing atau memimpin anak.

Sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-qur'an surah At-Tahrim ayat 6:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ٦

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. (Q.S. At-Tahrim: 6)<sup>29</sup>

Dari ayat tersebut dijelaskan para orang tua berkewajiban mengajarkan kebaikan dan ajaran agama kepada anak-anak, menyuruh mereka berbuat kebajikan dan menjauhkan kemungkaran dengan membiasakan mereka dalam kebenaran atau kebaikan tersebut, serta memberikan contoh teladan.<sup>30</sup>

Sebagaimana firman Allah dalam Al-qur'an surah Luqman ayat 13:

---

<sup>27</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2014), hlm. 1088.

<sup>28</sup> *Ibid*, hlm. 96.

<sup>29</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Jakarta: Sygma Creative Media Corp, 2009), hlm. 560.

<sup>30</sup> Kadar M. Yusuf, *Op., Cit.*, hlm. 153.

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ١٣

Artinya: Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". (Q.S. Luqman: 13)<sup>31</sup>

Dari ayat tersebut dijelaskan bagaimana Luqman mendidik dan mengajar anaknya serta materi pendidikan yang ia sampaikan kepada anaknya. dengan ungkapan yang menyejukkan jiwa, Luqman memanggil anaknya *ya bunayya* (wahai anakku). Anaknya pun tertarik dan terpesona dengan panggilan tersebut sehingga membuat ia menerima pengajaran sang ayah. Bahkan, Luqman tidak hanya menyapa anaknya dengan panggilan *ya bunayya* tetapi ia juga dapat memilih untaian kata yang sangat menarik jiwa sang anak ketika menyampaikan materi pelajaran.<sup>32</sup>

Dari penjelasan di atas dapat diambil pemahaman bahwa dari Surah At-Tahrim ayat 6 dan Surah Luqman ayat 13 orang tua bisa belajar bahwa seharusnya orang tua memberikan contoh teladan mengajarkan atau membimbing anaknya dengan cara yang baik dan bisa memilih untaian kata yang lembut supaya anak merasakan senang disaat orang tua memberikan bimbingan terhadap anaknya.

Menurut Baumrind yang dikutip oleh Muallifah, pola asuh pada prinsipnya merupakan parental control yaitu bagaimana orang tua mengontrol,

---

<sup>31</sup> Departemen Agama RI, *Op., Cit.*, hlm. 412.

<sup>32</sup> Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi : Pesan-pesan Al-Quran Tentang Pendidikan*, (Jakarta: Amzah, 2017), hlm. 164.

membimbing, dan mendampingi anak-anaknya untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangannya menuju pada proses pendewasaan.<sup>33</sup>

Menurut Hetherington dan Porke dikutip oleh Sanjiwani, pola asuh merupakan bagaimana cara orang tua berinteraksi dengan anak secara total yang meliputi proses pemeliharaan, perlindungan dan pengajaran bagi anak.<sup>34</sup>

Adapun menurut Hersey dan Blanchard dikutip Garliah, pola asuh adalah bentuk dari kepemimpinan. Pengertian kepemimpinan itu sendiri adalah bagaimana mempengaruhi seseorang, dalam hal ini orang tua berperan sebagai pengaruh yang kuat pada anaknya.<sup>35</sup>

Dari pengertian di atas dapat diambil pemahaman dan penjelasan bahwa pola asuh adalah bagaimana cara orang tua berinteraksi dengan anak dengan memberikan perhatian terhadap anak dan memberikan pengarahan agar anak mampu mencapai hal yang diinginkannya.

## 2. Jenis-Jenis Pola Asuh

Membimbing anak dalam keluarga diharapkan anak agar mampu berkembang kepribadiannya, menjadi manusia dewasa yang memiliki sikap

---

<sup>33</sup> Muallifah, *Op., Cit.*, hlm. 42.

<sup>34</sup> Ni Luh Putu Yuni Sanjiwani dkk, "Pola Asuh Permisif Ibu dan Perilaku Merokok Pada Remaja Laki-Laki di Sma Negeri 1 Semarang", *Jurnal Psikologi Udayana*, Vol. 1, No. 2, 2014 (<https://ojs.unud.ac.id/index.php/psikologi/article/view/25097> diakses 21 Desember 2022 pukul 08:02)

<sup>35</sup> Lili Garliah dkk. "Peran Pola Asuh Orang Tua dalam memotivasi Berprestasi", *Jurnal Psikologi*, Vol. 1, No. 1, 2005 (<https://adoc.pub/peran-pola-asuh-orang-tua-dalam-motivasi-berprestasi.html> diakses 20 Desember 2022 pukul 08:13)

positif terhadap agama, kepribadian kuat dan mandiri, berperilaku ihsan serta intelektual yang berkembang secara optimal. Untuk mewujudkan hal itu ada berbagai cara dalam pola asuh yang dilakukan oleh orang tua.<sup>36</sup>

Pola pengasuhan orang tua terhadap anak dapat dibedakan menjadi tiga tipe yaitu otoriter, demokratis, dan permisif sebagai berikut:

a. Otoriter

Orang tua yang memiliki pola asuh jenis ini berusaha membentuk, mengendalikan dan mengevaluasi perilaku serta sikap anak berdasarkan serangkaian standar mutlak, nilai-nilai kepatuhan, menghormati otoritas, kerja, tradisi, tidak saling memberi dan menerima dalam komunikasi verbal. Orang tua kadang-kadang menolak anak dan sering menerapkan hukuman.

b. Demokratis

Orang tua yang memiliki pola asuh jenis ini berusaha mengarahkan anaknya secara rasional, berorientasi pada masalah yang dihadapi, menghargai komunikasi yang saling memberi dan menerima, menjelaskan alasan rasional yang mendasari tiap-tiap permintaan atau disiplin tetapi juga menggunakan kekuasaan bila perlu, mengharapkan anak untuk mematuhi orang dewasa tetapi juga mengharapkan anak untuk mandiri dan mengarahkan

---

<sup>36</sup> Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm.

diri sendiri, saling menghargai antara anak dan orang tua, memperkuat standar-standar perilaku. Orang tua tidak mengambil posisi mutlak, tetapi juga tidak mendasarkan pada kebutuhan anak semata.<sup>37</sup>

Sebagaimana firman Allah dalam Al-qur'an surah As-Saffat ayat 102:

فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يُبْنِيَ لِئِنِّي أَرَىٰ فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَدْبَحُكَ فَانظُرْ  
مَاذَا تَرَىٰ قَالَ يَا بَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ  
١٠٢

Artinya: Maka tatkala anak itu sampai (pada umur sanggup) berusaha bersamanya, (Ibrahim) berkata: "Wahai anakku! sesungguhnya aku melihat dalam mimpi bahwa aku menyembelihmu. Maka fikirkanlah bagaimana pendapatmu!" Ia (Ismail) menjawab: "Wahai ayahku! kerjakanlah apa yang diperintahkan (Allah) kepadamu; insya Allah engkau akan mendapatiku termasuk orang yang sabar". (Q.S. As-Saffat: 102).<sup>38</sup>

Suatu waktu dibawah Ismail oleh Ibrahim berjalan bersama-sama. Di tengah jalan berkatalah dia, "sesungguhnya aku melihat dalam mimpi bahwasanya aku menyembelih engkau, maka fikirkanlah bagaiman pendapatmu". Kata-kata yang sungguh halus dan mendalam, si ayah berkata kepada si anak, yaitu ayah yang telah tua, berusia lebih dari 90 tahun, dan anak yang dihadapi adalah anak yang berpuluh tahun lamanya ditunggu-tunggu dan sangat diharapkan. dalam pertanyaan ini Allah SWT telah membayangkan kepada kita bagaimana seorang manusia yang terjadi dari darah daging, sebab itu merasa juga sedih dan rawan, tetapi tidak sedikit juga ragu atau bimbang bahwa dia adalah nabi.<sup>39</sup>

Dari surah As Saffat ayat 102 dapat diambil penjelasan dan pemahaman bahwa dari ayat tersebut dengan lembutnya Nabi Ibrahim berkata

<sup>37</sup> Nilam Widyarini, *Relasi Orang Tua dan Anak*, (Jakarta: Gramedia, 2009), hlm. 11.

<sup>38</sup> Departemen Agama RI, *Op., Cit.*, hlm. 449.

<sup>39</sup> Hamka, *Tafsir Al-Azhar Jilid 7*, (Jakarta: Gema Insani, 2015), hlm. 499.

“*ya bunayya*” (wahai anakku) sesungguhnya aku melihat dalam mimpi bahwa aku menyembelihmu. Maka fikirkanlah bagaimana pendapatmu!, dari potongan arti ayat tersebut jelaslah Nabi Ibrahim menerapkan pola asuh demokratis terhadap anaknya, dari kata “*ya bunayya*” dan “fikirkanlah bagaimana pendapatmu!” merupakan sosok orang tua yang memperdulikan pendapat anaknya dan memiliki musyawarah yang baik antara orang tua dan anak.

c. Permisif

Orang tua yang memiliki pola asuh jenis ini berusaha berperilaku menerima dan bersikap positif terhadap implus (dorongan emosi), keinginan-keinginan, dan perilaku anaknya, hanya sedikit menggunakan hukuman, berkonsultasi kepada anak, hanya sedikit memberi tanggung jawab rumah tangga, membiarkan anak untuk mengatur aktivitasnya sendiri dan tidak mengontrol, berusaha mencapai sasaran tertentu dengan memberikan alasan, tetapi tanpa menunjukkan kekuasaan.<sup>40</sup> Contoh pola asuh permisif apabila anak melakukan perilaku menyimpang, orang tua tidak memberikan hukuman. Alih-alih memberikan hukuman, orang tua justru memberikan hadiah sebagai bujukan agar tidak lagi melakukan tindakan keliru.<sup>41</sup>

---

<sup>40</sup> Nilam Widyarini, *Op., Cit.*, hlm. 12.

<sup>41</sup> Zhakyah Yunarwati, *Inspiring Moms*, (Jakarta: Gramedia, 2016), hlm. 17.

### 3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh

Dalam pola pengasuhan sendiri terdapat banyak faktor yang mempengaruhi serta menjadi latar belakang orang tua dalam menerapkan pola asuh menurut Al Tridhonanto yang dikutip oleh Edwards C. Drew beberapa faktor yang mempengaruhi pola asuh, yaitu usia orang tua, keterlibatan orang tua, pendidikan orang tua, pengalaman sebelumnya dalam mengasuh, stres orang tua dan hubungan suami istri.

a. Usia orang tua

Rentang usia tertentu adalah baik untuk menjalankan peran pengasuhan. Bila terlalu muda atau terlalu tua, maka tidak akan dapat menjalankan peran orang tua secara optimal karena diperlukan kekuatan fisik dan psikososial.

b. Keterlibatan orang tua

Kedekatan hubungan antara anak dan ibunya sama pentingnya ayah dengan anak walaupun secara kodrati akan ada perbedaan, tetapi tidak mengurangi makna penting hubungan.

c. Pendidikan orang tua

Bagaimanapun pendidikan dan pengalaman orang tua dalam perawatan anak akan mempengaruhi kesiapan mereka menjalankan pengasuhan.

d. Pengalaman sebelumnya dalam mengasuh anak

Orang tua yang telah memiliki pengalaman sebelumnya dalam merawat anak akan lebih siap dalam menjalankan peran pengasuhan dan lebih tenang



dalam hal lain, orang tua akan lebih mampu mengamati tanda-tanda pertumbuhan dan perkembangan anak dengan yang normal.

e. Stress orang tua

Stress yang dialami oleh ayah tau ibu atau keduanya akan mempengaruhi kemampuan orang tua dalam menjalankan peran sebagai pengasuh, terutama dalam kaitannya dengan strategi menghadapi masalah yng dimiliki dalam menghadapi permasalahan anak.

f. Hubungan suami istri

Hubungan yang kurang harmonis antara suami dan istri akan berpengaruh atas kemampuan mereka dalam menjalankan perannya sebagai orang tua dan merawat serta mengasuh anak dengan penuh ras bahagia karena satu sama lain dapat saling memberi dukungan dan menghadapi segala masalah dengan strategi yang positif.<sup>42</sup>

#### **4. Orang Tua Otoriter**

Menurut Zakiah Daradjat Orang tua adalah pembimbing pribadi yang pertama dalam hidup anak, kepribadian orang tua, sikap dan cara hidup mereka, merupakan unsur-unsur pendidikan yang tidak langsung, yang dengan sendirinya akan masuk ke dalam pribadi anak yang sedang bertumbuh.<sup>43</sup>

Dengan demikian dapat dipahami bahwa orang tua adalah orang pertama dan terakhir yang bertanggung jawab dalam membimbing anak, atau pembina

---

<sup>42</sup> Edwards C. Drew, *Ketika Anak Sulit Diatur*, (Bandung: Mizan Pustaka, 2006), hlm. 24-28.

<sup>43</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2010), hlm. 57.

pribadi yang pertama dalam hidup anak. Agar kelak mereka dapat tumbuh menjadi besar dan lebih dewasa serta perkembangan jiwa sosial anak berkembang dengan baik.

Otoriter adalah orang tua cenderung lebih banyak memerintah dan melarang anak. Anak harus melakukan kegiatan sesuai dengan perintah orang tua, tanpa memperhatikan keinginan anak.<sup>44</sup> Menurut pendapat Agoes Dariyo pola asuh otoriter orang tua merupakan sentral artinya segala ucapan, perkataan maupun kehendak orang tua dijadikan patokan (aturan) yang harus ditaati oleh anak-anak.<sup>45</sup>

Dari pengertian di atas dapat dipahami bahwa orang tua otoriter adalah orang tua yang lebih memaksa, keras, dan kaku, dalam pola asuh otoriter orang tua membuat aturan yang harus dipatuhi oleh anak-anaknya tanpa mau tahu perasaan anaknya.

Ciri-ciri pola asuh otoriter, yaitu:

- a. Orang tua selalu berusaha membentuk, mengontrol, mengevaluasi perilaku dan tindakan sesuai aturan
- b. Kepatuhan anak merupakan nilai yang diutamakan, dengan memberlakukan hukuman manakala terjadi pelanggaran
- c. Orang tua kurang menghargai pendapat anak

---

<sup>44</sup> Meity H. Idris, *Pola Asuh Anak*, (Jakarta: Luxima, 2012, hlm. 38.

<sup>45</sup> Agoes Dariyo, *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama*, (Bandung: Refika Aditama, 2007), hlm. 206.

d. Orang tua kurang sensitif terhadap kebutuhan dan persepsi anak.<sup>46</sup>

Pribadi dan Subowo yang dikutip oleh Syamaun mengatakan beberapa hal yang menjadi ciri-ciri pola asuh orang tua otoriter, yaitu sebagai berikut:

- a. Terkesan memusuhi
- b. Menguasai
- c. Memarahi anak
- d. Menuntut yang tidak realistis
- e. Memerintah anak
- f. Menghukum secara fisik
- g. Tidak memberikan keleluasan (mengegang)
- h. Membentuk disiplin secara sepihak
- i. Membentak dan berkata kasar<sup>47</sup>

Helmawati juga mengungkapkan beberapa ciri pola asuh otoriter, yaitu sebagai berikut:

- a. Menggunakan komunikasi satu arah
- b. Memaksakan keinginan terhadap anak
- c. Menetapkan aturan secara sepihak
- d. Tidak menerima kritik dari anak

---

<sup>46</sup> Sri Lestari, *Psikologi Keluarga*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 48.

<sup>47</sup> Nurmasiyithah Syamaun, *Dampak Pola Asuh Orang Tua dan Guru Terhadap Kecenderungan Perilaku Agresif Siswa*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 28.

e. Mengekang<sup>48</sup>

Menurut Setiono ciri-ciri pola asuh otoriter, yaitu sebagai berikut:

- a. Mengutamakan kepatuhan
- b. Menggunakan pemaksaan untuk membentuk tingkah laku anak agar sesuai dengan kehendak orang tua
- c. Tidak memberi kesempatan kepada anak untuk berpendapat
- d. Menegakkan aturan dengan ketat
- e. Memberikan hukuman terhadap kesalahan anak<sup>49</sup>

## 5. Perkembangan Jiwa Sosial Anak

Beberapa pengertian perkembangan jiwa sosial anak menurut para ahli yang dikutip Umayah:

a. A Schnei

Perkembangan sosial anak adalah proses mental dan tingkah laku yang mendorong seorang anak untuk menyesuaikan diri sesuai dengan keinginannya yang berasal dari dalam diri

b. Pamela Minet

Perkembangan sosial anak adalah suatu proses kemampuan belajar dari tingkah laku yang ditiru dari dalam orang tua dan keluarganya serta mengikuti contoh-contoh serupa yang ada diseluruh dunia.

---

<sup>48</sup> Helmawati, *Pendidikan Keluarga: Teoritis, dan praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 138.

<sup>49</sup> Kusdwiratri Setiono, *Psikologi Keluarga*, (Bandung: Alumni, 2011), hlm. 92.

c. Elizabeth Hurlock

Perkembangan sosial anak adalah perolehan kemampuan berperilaku yang sesuai dengan tuntunan sosial yang memerlukan tiga proses, yaitu:

1. Belajar berperilaku yang dapat diterima secara sosial
2. Memainkan peran sosial yang dapat diterima
3. Perkembangan sikap sosial.<sup>50</sup>

Dari beberapa pengertian di atas dapat diambil pemahaman dan penjelasan bahwa perkembangan jiwa sosial anak adalah suatu proses pemerolehan kemampuan untuk berperilaku yang sesuai dengan keinginan yang berasal dari dalam diri seorang anak dan sesuai dengan tuntunan dan harapan-harapan sosial anak yang berlaku di masyarakat.

Ciri-ciri perkembangan jiwa sosial anak, yaitu sebagai berikut:

- a. membuat kontak sosial dengan orang diluar rumah
- b. Dikenal dengan istilah *pregang age*. Dikatakan *pregang* karena anak umur 7 tahun sampai 10 tahun (prasekolah) belum mengikuti arti sosialiasasi yang sebenarnya. Mereka mulai belajar menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial dengan orang dewasa.
- c. Melanjutkan hubungan dan selalu ingin dekat dengan orang dewasa baik dengan orang tua maupun guru. Mereka selalu berusaha untuk berkomunikasi

---

<sup>50</sup> Umayah, "Perkembangan Sosial Pada Anak Usia Dini", *Jurnal As-Sibyan*, Vol. 2, No. 1, 2017 (<http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/assibyan/article/view/1339> diakses 23 Oktober 2022 pukul 13:09).

dan menarik perhatian orang dewasa dan juga anak-anak tampak mulai mengobrol selama bermain. Memilih teman untuk bermain, mengurangi tingkah laku bermusuhan.<sup>51</sup>

Perkembangan jiwa sosial anak yang diasuh oleh orang tua otoriter:

- a. Anak menjadi tidak percaya diri, minder atau penakut
- b. Anak cenderung menjadi pemberontak bahkan dapat menjadi pribadi yang kacau (tidak terkendali)
- c. Anak cenderung membenci figure penguasa
- d. Menghambat perkembangan kreativitas anak.<sup>52</sup>

### **C. Penelitian Terdahulu**

Kajian terdahulu dapat membantu peneliti untuk menemukan cara pengolahan dan analisis data. Berdasarkan dengan masalah sejauh pengetahuan peneliti masalah ini belum pernah diteliti, namun peneliti menemukan penelitian dengan judul yang hampir sama tentang perkembangan jiwa sosial anak yang dapat dipengaruhi oleh pola asuh orang tua otoriter yang sudah banyak dilakukan. Terbukti dengan ditemukan skripsi berupa:

1. Fadhillah Gusra Nim 2616.046 pada tahun 2020 melakukan penelitian di SMK N 1 Padang Panjang dengan judul skripsi “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Otoriter Terhadap Perilaku Sosial Siswa di SMK N 1 Padang Panjang” yang

---

<sup>51</sup> Susianty Selaras Ndari dkk, *Metode Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini*, (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2019), hlm. 49-50.

<sup>52</sup> Meity H. Idris, *Op., Cit.*, hlm. 40.

mana dalam hasil penelitian ini yaitu  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $5,279 > 4,09$ ) dengan koefisien determinasi 12,2% dengan sisa 87,8% dipengaruhi oleh faktor lain, dimana dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua otoriter terhadap perilaku sosial siswa di SMK N 1 Padang Panjang. Perbedaan penelitian ini dengan judul peneliti adalah membahas tentang perilaku sosial siswa di SMK, sedangkan peneliti sendiri membahas tentang perkembangan jiwa sosial anak yang berumur 7 tahun sampai 10 tahun. Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang pola asuh orang tua otoriter.<sup>53</sup>

2. Henni Andriani Nim 121200090 pada tahun 2017, dengan judul skripsi “Pola Asuh Orang Tua Dalam Membimbing Tingkah Laku Remaja Di Desa Huta Lombang Kecamatan Padangsidempuan Tenggara” yang mana dalam hasil penelitian ini adalah tingkah laku remaja desa Huta Lombang dalam keluarga adalah sering melawan sama orang tua, malas, dan mudah emosi. Sedangkan tingkah laku remaja desa Huta Lombang di masyarakat berupa penyimpangan seksual, pencurian dan berjudi. Perbedaan penelitian ini fokus tingkah laku remaja, sedangkan peneliti sendiri fokus perkembangan jiwa sosial anak,

---

<sup>53</sup> Fadhillah Gusra, “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Otoriter Terhadap Perilaku Sosial Siswa di SMK N 1 Padang Panjang”, *Skripsi*, (Bukittinggi, IAIN Bukittinggi, 2020), hlm. 90.

sedangkan persamaan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang pola asuh orang tua.<sup>54</sup>

3. Rina Febriyani Nim 1151040207 pada tahun 2019, dengan judul tesis “Peran Bimbingan Konseling Sufistik Terhadap Perkembangan Jiwa Anak di Yayasan Asuhan Ar-Rifqi Kecamatan Panyileukan Kota Bandung” yang mana hasil penelitian ini adalah perkembangan jiwa anak asuh telah menampilkan anak asuh yang memiliki ketertarikan terhadap minat dalam belajar, menerima segala kondisi di yayasan, serta perkembangan moral dan spiritual yang semakin baik. Perbedaan penelitian ini adalah terfokus pada peran bimbingan konseling sufistik sedangkan peneliti terfokus untuk meneliti hasil dari pengaruh pola asuh orang tua otoriter terhadap perkembangan jiwa anak. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama fokus membahas perkembangan jiwa anak.<sup>55</sup>

#### 1. Kerangka Berfikir

Orang tua otoriter adalah menentukan tanpa memperhitungkan keadaan anak, tanpa menyelami keinginan dan sifat-sifat khusus anak yang berbeda antara anak yang satu dengan yang lainnya. Anak harus patuh dan menurut saja semua peraturan dan kebijaksanaan orang tua.<sup>56</sup>

---

<sup>54</sup> Henni Andriani, “Pola Asuh Orang Tua Dalam Membimbing Tingkah Laku Remaja Di Desa Huta Lombang Kecamatan Padangsidempuan Tenggara”, *Skripsi*, (Padangsidempuan: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, 2017), hlm. 79.

<sup>55</sup> Rina Febriyani, “Peran Bimbingan Konseling Sufistik Terhadap Perkembangan Jiwa Anak di Yayasan Asuhan Ar-Rifqi Kecamatan Panyileukan Kota Bandung”, *Tesis*, (Bandung: UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2019).

<sup>56</sup> Singgih D. Gunarsa, *Op., Cit.*, hlm. 82.



Menurut Suyadi anak yang mengalami kerusakan perkembangan jiwa sosial anak karena tuntutan orang tua terhadap anak, menuntut belajar setiap hari terlalu keras, pemaksaan untuk melakukan sesuatu secara terus menerus, dan lain-lain. Lingkungan yang demikian akan berakibat buruk terhadap perkembangan jiwa sosial anak, baik di sekolah maupun di rumah.

Berdasarkan pola pikir di atas, diduga pola asuh orang tua otoriter berpengaruh terhadap perkembangan jiwa sosial anak.

## 2. **Hipotesis**

Hipotesis adalah pernyataan hubungan antara variabel dengan variabel, yang bersifat sementara atau bersifat dugaan atau yang masih lemah. Dapat juga dinyatakan dalam kalimat lain, yakni hipotesis adalah pernyataan hubungan antara dua variabel atau lebih, yang bersifat sementara, atau bersifat dugaan, atau yang bersifat masih lemah.<sup>57</sup>

Hipotesis juga dapat dikatakan sebagai suatu prediksi yang melekat pada suatu variabel yang bersangkutan. Dengan demikian, tarap ketetapan prediksi sangat tergantung pada suatu tarap kebenaran dan ketetapan landasan teoritis. Secara teknis hipotesis dapat didefinisikan sebagai pernyataan mengenai sesuatu populasi yang akan diuji kebenarannya berdasarkan data yang diperoleh dari data sampel penelitian. Pernyataan tersebut dapat mengindikasikan asumsi dasar yang melekat pada populasi yang bersangkutan.

---

<sup>57</sup> Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2009), hlm. 45.

Berdasarkan data variabel yang ada dalam penelitian ini, maka hipotesis yang dapat peneliti ajukan adalah sebagai berikut: “Terdapat Pengaruh Yang Signifikan Antara Pola Asuh Orang Tua Otoriter Terhadap Perkembangan Jiwa Sosial Anak di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi”.

Berdasarkan hipotesis yang dikemukakan maka dapat dijelaskan sebagai berikut:

H<sub>0</sub>: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap perkembangan jiwa sosial anak di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi.

H<sub>0</sub> diterima jika tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak di Kelurahan III Sayurmatangi Kecamatan Sayurmatangi atau H<sub>0</sub> diterima jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ .

H<sub>a</sub>: Ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi.

H<sub>a</sub> diterima jika terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi atau H<sub>a</sub> diterima jika  $F_{hitung} > F_{table}$

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **C. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Kelurahan Sayurminggi Kecamatan Sayurminggi khususnya lingkungan tiga, alasan peneliti meneliti di Kelurahan Sayurminggi Kecamatan Sayurminggi khususnya lingkungan tiga karena rata-rata pekerjaan orang tua dalam penelitian ini adalah petani dan pendidikan masih rendah, orang tua masih kurang memahami tentang pola asuh demokratis sehingga perkembangan jiwa sosial anak menjadi kurang baik dan juga Kelurahan Sayurminggi Kecamatan Sayurminggi khususnya lingkungan tiga merupakan tempat tinggal peneliti sendiri. Penelitian ini dilaksanakan mulai dari bulan Agustus 2022 sampai Juni 2023.

#### **D. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini apabila ditinjau dari segi pendekatan analisis, maka jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian *mixed methods* (metode kombinasi).

Menurut Sugiyono *mixed methods* (metode kombinasi) adalah suatu metode penelitian antara metode penelitian kualitatif dan kuantitatif untuk digunakan secara bersama-sama dalam suatu kegiatan penelitian, sehingga

diperoleh data yang lebih komprehensif, valid, reliabel dan objektif.<sup>58</sup> Karena menyajikan hasil penelitian dengan angka-angka untuk melihat apakah ada pengaruh pola asuh orang tua otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi. Serta menggunakan deskriptif karena peneliti bertujuan untuk menggambarkan kondisi variabel pola asuh orang tua otoriter dan perkembangan jiwa sosial anak di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan strategi metode campuran sekuensial atau bertahap (*sequential mixed methods*) yaitu menggabungkan data yang ditemukan dari satu metode dengan metode lainnya. Strategi ini dapat dilakukan dengan *interview* terlebih dahulu untuk mendapatkan data kualitatif, lalu diikuti dengan data kuantitatif dalam hal ini menggunakan survei.<sup>59</sup> Jenis strategi yang digunakan peneliti dalam metode campuran sekuensial atau bertahap adalah strategi eksploratoris sekuensial yaitu pada tahap pertama peneliti mengumpulkan dan menganalisis data kualitatif kemudian mengumpulkan dan menganalisis data kuantitatif.<sup>60</sup>

---

<sup>58</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 19.

<sup>59</sup> John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 5.

<sup>60</sup> *Ibid.*, hlm. 316.

## E. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.<sup>61</sup> Populasi merupakan keseluruhan dari objek penelitian yang dapat berupa manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, udara, gejala, nilai, peristiwa, sikap hidup, dan sebagainya, sehingga objek-objek ini dapat menjadi sumber data penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh orang tua yang mempunyai anak berumur 7 tahun sampai 10 tahun di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi berjumlah 107 orang tua.<sup>62</sup>

### 2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Menurut Suharsimi Arikunto sampel yaitu: “apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, selanjutnya apabila subyeknya lebih dari 100 dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih tergantung seorang penelitian”<sup>63</sup>

---

<sup>61</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana, 2005), hlm. 99.

<sup>62</sup> Data Dokumentasi Statistik di Kelurahan Sayurmatangi Kecamatan Sayurmatangi

<sup>63</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: PT. Rinca Cipta, 2010), hlm.101.

Berdasarkan data populasi dalam penelitian ini sebanyak 107 orang tua, maka jumlah sampel ini diambil dengan mengambil 25% yaitu sebanyak 26 orang tua yang mempunyai anak berumur 7 sampai 10 tahun.

Penentuan sampel ini ditentukan secara random sampling. Random sampling adalah metode pemilihan sampel dimana hanya sampel pertama yang dipilih secara random, sedangkan sampel berikutnya dipilih dengan kelipatan interval tertentu.<sup>64</sup>

Penarikan sampel bagi seorang peneliti bertujuan untuk memudahkan peneliti dalam meneliti permasalahan yang diangkat sebagai judul penelitian.

## **F. Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatan mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan di permudah olehnya.

### **1. Wawancara**

Wawancara merupakan pengumpulan data atau informasi dengan cara bertanya langsung kepada responden. Bisa juga dikatakan wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui Tanya Jawab, dimana dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara

---

<sup>64</sup> Ketut Tangking Widarsa, *Teknik Sampling*, (Bali: Baswara Press, 2022), hlm. 25

langsung informasi-informasi atau keterangan sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam topik tertentu.<sup>65</sup> Adapun bentuk-bentuk wawancara adalah sebagai berikut:

- a) Wawancara terstruktur ialah pedoman wawancara yang disusun secara terperinci dan sistematis. Wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data. Apabila peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti tentang informasi yang akan diperoleh.<sup>66</sup>
- b) Wawancara tidak terstruktur yaitu wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun sistematis dan lengkap untuk mengumpulkan datanya. Pedoman wawancara yang hanya memuat garis besar yang akan ditanyakan.<sup>67</sup> Hasil wawancara ini lebih banyak tergantung dari pewawancara, pewawancara lah sebagai pengemudi jawaban responden.<sup>68</sup>
- c) Wawancara semi-terstruktur merupakan bentuk wawancara yang sudah dipersiapkan, akan tetapi memberikan keleluasaan kepada responden untuk menerangkan agak panjang. Tidak langsung ke fokus bahasan/pertanyaan atau mengajukan topik bahasan sendiri selama wawancara berlangsung.<sup>69</sup>

---

<sup>65</sup> *Ibid.*, hlm. 65-66.

<sup>66</sup> Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 50.

<sup>67</sup> *Ibid.*, hlm. 51.

<sup>68</sup> Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian* (Jakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm.

<sup>69</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif* (Jawa Timur: Zifatama Publisher, 2015), hlm. 115.

Adapun wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara tidak terstruktur dalam bentuk wawancara mendalam, yaitu dengan menggunakan pedoman wawancara namun bebas sesuai dengan point-point yang dibutuhkan dalam mendapatkan data atau informasi pada masalah penelitian.

## 2. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diteliti. Observasi ini terdiri dari observasi partisipan (*participant observation*) yaitu peneliti tidak hanya mengamati subjek dari jauh tetapi peneliti ikut terlibat, sedangkan observasi non partisipan (*non participant observation*) yaitu peneliti tidak hanya mengamati subjek dari jauh tetapi tidak ikut terlibat.<sup>70</sup>

Adapun dalam penelitian Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Otoriter Terhadap Perkembangan Jiwa Sosial Anak di Kelurahan III Sayurmatangi Kecamatan Sayurmatangi, peneliti menggunakan observasi partisipan. Metode observasi ini digunakan untuk mengetahui secara langsung tentang Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Otoriter Terhadap Perkembangan Jiwa Sosial Anak di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi.

---

<sup>70</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, cetakan ke-17 (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 226.



### 3. Angket

Angket adalah kumpulan dari pertanyaan yang diajukan secara tertulis kepada seseorang (responden) dan cara menjawab juga dilakukan secara tertulis.<sup>71</sup> Selanjutnya “Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara member seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”.<sup>72</sup>

Jadi angket adalah seperangkat pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab oleh responden secara tertulis yang digunakan untuk memperoleh berbagai keterangan yang langsung dari responden.

Adapun jenis angket yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup yaitu angket yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih.<sup>73</sup>

Dimana angket ini menggunakan skala Likert yaitu skala yang sudah dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan peneliti. Dari masing-masing pertanyaan, untuk mengisi daftar pertanyaan (angket) yang dibuat dalam penelitian ini adalah orang tua yang sekaligus menjadi sampel dalam penelitian dan telah disediakan alternatif jawabannya.

---

<sup>71</sup> *Ibid.*, hlm. 135.

<sup>72</sup> Sugiyono, *Op., Cit.*, hlm. 80.

<sup>73</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rincka Cipta, 2010), hlm. 153.

Angket ini berbentuk skala penilaian dengan menggunakan pernyataan positif dan negatif. Adapun skor yang ditetapkan untuk pertanyaan butir positif adalah:

- a. Untuk option SS diberikan skor 1
- b. Untuk option S diberikan skor 2
- c. Untuk option TS diberikan skor 3
- d. Untuk option STS diberikan skor 4

Sedangkan skor yang ditetapkan untuk butir pertanyaan negatif adalah:

- a. Untuk option SS diberikan skor 4
- b. Untuk option S diberikan skor 3
- c. Untuk option TS diberikan skor 2
- d. Untuk option STS diberikan skor 1

Lebih jelasnya kisi-kisi angket tentang pengaruh pola asuh orang tua otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak di Kelurahan Sayurmatangi Kecamatan Sayurmatangi dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel. 3.1****Kisi-Kisi Angket Pola Asuh Orang Tua Otoriter (Variabel X)**

<b>NO.</b>	<b>Variabel X</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Item</b>
1	Pola Asuh Orang Tua Otoriter	Terkesan memusuhi	1, 2
		Tidak kooperatif	3, 4
		Menguasai	5, 6
		Memarahi anak	7, 8
		Menuntut yang tidak realistis	9, 10
		Memerintah anak	11, 12
		Menghukum secara fisik	13, 14
		Tidak memberikan keleluasan (mengegang)	15, 16
		Membentuk disiplin secara sepihak	17, 18
		Membentak dan berkata kasar	19, 20

**Tabel. 3.2****Kisi-kisi Angket Perkembangan Jiwa Sosial Anak (Variabel Y)**

<b>NO.</b>	<b>Variabel Y</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Item</b>
1	Perkembangan jiwa sosial anak	Tidak percaya diri (sulit berteman)	1, 2, 3, 4, 5
		Penakut	6, 7, 8, 9, 10
		Pemberontak (kasar)	11, 12, 13, 14, 15
		Membenci figure dewasa	16, 17, 18, 19, 20

## G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

### 1. Validitas Angket

Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur.<sup>74</sup> Uji validitas digunakan untuk mengetahui tingkat kesahihan instrument dalam mengumpulkan data. Uji validitas dilaksanakan dengan rumus korelasi product momen. Item angket dinyatakan valid jika harga  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5 %.

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Koefisien Korelasi Product

$N$  : Jumlah objek (responden)

$\sum X$  : Jumlah skor variabel X (Pola Asuh Orang Tua Otoriter)

$\sum Y$  : Jumlah skor variabel Y (Perkembangan Jiwa Sosial Anak)

---

<sup>74</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Penelitian Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 97.

Tabel. 3.3

## Validitas Variabel X (Pola Asuh Orang Tua Otoriter)

NO	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	total
1	1	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	57
2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	56
3	1	1	1	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	3	47
4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	1	3	2	1	3	52
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
6	3	2	2	2	4	1	3	4	1	2	4	2	2	2	4	1	4	3	2	4	52
7	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	53
8	1	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	2	4	59
9	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	4	3	58
10	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	68
11	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	4	3	2	2	46
12	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	63
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
14	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	45
15	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	52
16	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	65
17	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	71
18	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	70
19	4	4	2	3	2	3	1	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	62
20	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	63
21	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	64
22	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	63
23	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
24	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	69
25	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	66
26	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	60

Pernyataan ke	r tabel	r hitung	Keterangan
1	0,55189	0,3882	Valid
2	0,73088	0,3882	Valid
3	0,48236	0,3882	Valid
4	0,61727	0,3882	Valid
5	0,14305	0,3882	Tidak Valid
6	0,65755	0,3882	Valid
7	0,40881	0,3882	Valid
8	0,27587	0,3882	Tidak Valid
9	0,70779	0,3882	Valid
10	0,40807	0,3882	Valid
11	0,55824	0,3882	Valid
12	0,63567	0,3882	Valid
13	0,76968	0,3882	Valid
14	0,34943	0,3882	Tidak Valid
15	0,63567	0,3882	Valid
16	0,65479	0,3882	Valid
17	0,51777	0,3882	Valid
18	0,60204	0,3882	Valid
19	0,74632	0,3882	Valid
20	0,57116	0,3882	Valid

Tabel. 3.4

## Validitas Variabel Y (Perkembangan Jiwa Sosial Anak)

No	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Total
1	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	67
2	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	65
3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	54
4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	1	4	4	62
5	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	60
6	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	4	65
7	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	60
8	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	1	3	54
9	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	67
10	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	71
11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	55
12	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	51
13	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	56
14	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	65
15	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	58
16	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	67
17	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	66
18	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	71
19	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	69
20	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
21	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	61
22	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	73
23	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	63
24	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	63
25	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	59
26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	74

Pernyataan ke	r tabel	r hitung	Keterangan
1	0,55327	0,3882	Valid
2	0,64701	0,3882	Valid
3	0,53448	0,3882	Valid
4	0,45515	0,3882	Valid
5	0,41565	0,3882	Valid
6	0,25593	0,3882	Tidak Valid
7	0,4677	0,3882	Valid
8	0,45039	0,3882	Valid
9	0,29073	0,3882	Tidak Valid
10	0,5748	0,3882	Valid
11	0,40232	0,3882	Valid
12	0,40389	0,3882	Valid
13	0,51772	0,3882	Valid
14	0,47315	0,3882	Valid
15	0,47145	0,3882	Valid
16	0,44371	0,3882	Valid
17	0,4861	0,3882	Valid
18	0,51161	0,3882	Valid
19	0,3092	0,3882	Tidak Valid
20	0,63658	0,3882	Valid

Dari kedua variabel diatas dapat disimpulkan bahwa, Nomor yang valid untuk variabel X adalah: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Yang tidak valid: 5, 8 dan 14. Untuk variabel Y yang valid adalah 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, yang tidak valid: 6, 9 dan 19.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Uji reliabilitas yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Uji realibilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana angket dapat dipercaya atau dapat diandalkan dan tetap konsisten.

Uji reliabilitas dilakukan dengan menghitung *Cronbach's Alpha* dari masing-masing instrument dalam suatu variabel instrument yang dipakai dikatakan andal jika memiliki nilai *Cronbach's Alpha*  $>0,60$  dan jika nilai *Cronbach's Alpha*  $<0,60$  maka instrument yang dipakai dikatakan kurang andal.<sup>75</sup>

**Tabel. 3.5**

### Hasil Uji Reliabilitas

Variabel X (Pola Asuh Orang Tua Otoriter)

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.878	20

<sup>75</sup> Syofin Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2014),hlm. 90.

## Variabel Y (Perkembangan Jiwa Sosial Anak)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.799	20

Dari hasil perhitungan diatas menunjukkan bahwa *Cronbach's Alpha* untuk variabel Pola Asuh Orang Tua Otoriter yaitu  $0,878 > 0,60$  Dengan demikian variabel Pola Asuh Orang Tua Otoriter dapat dikatakan reliabel. Kemudian variabel Perkembangan Jiwa Sosial Anak yaitu  $0,799 > 0,60$  kemudian variabel Perkembangan Jiwa Sosial Anak dapat dikatakan reliabel.

## 3. Uji Coba Instrument

## Uji validitas variabel X dan Y

Uji validitas dilakukan untuk melihat apakah data ada yang valid atau tidak. Untuk pengujian validitas digunakan 26 responden dengan 20 pertanyaan untuk Pola Asuh Orang Tua Otoriter (variabel X), dan 20 pertanyaan untuk Perkembangan Jiwa Sosial Anak (variabel Y) Pada Orang Tua Otoriter di Kelurahan Sayurmatinggi Kecamatan Sayurmatinggi dan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan  $dk = n - 2 = 26 - 2 = 24$  Sehingga  $r_{tabel}$  diperoleh = 0,329 untuk mengetahui apakah pertanyaan-pertanyaan valid atau tidak. Untuk mengambil keputusan valid atau tidaknya data tersebut dengan membandingkan  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  sebagai berikut:



Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  berarti valid dan

Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  berarti tidak valid

## H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Dalam menganalisis data peneliti menggunakan pendekatan analisa kuantitatif. Untuk memberikan gambaran umum tentang pola asuh orang tua otoriter (variabel X) dan perkembangan jiwa sosial anak (variabel Y), dilakukan dengan analisis secara deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.<sup>76</sup> Pada statistik deskriptif akan dikemukakan cara-cara penyajian data atau analisis data yaitu sebagai berikut:

### 1. Mean (Rata-rata)

Mean merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai rata-rata dari kelompok tersebut. Rumus yang digunakan yaitu:

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan:

$M_x$  : Mean (rata-rata)

---

<sup>76</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 29.

$\sum fx$  : Jumlah dari hasil perkalian antara masing-masing skor dengan frekuensinya.

$N$  :Jumlah data.<sup>77</sup>

## 2. Median

Median adalah salah satu teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai tengah dari kelompok data yang telah disusun urutannya dari yang terkecil sampai yang terbesar, atau sebaliknya dari yang terbesar sampai yang terkecil.

Rumus yang digunakan yaitu:

$$M_e = b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Keterangan:

$M_e$  :Median

$b$  :Batas bawah kelas median,yaitu dimana median terletak

$P$  :Panjang kelas Interval

$n$  :Banyaknya data

$f$  :frekuensi kelas median

$F$  :Jumlah semua jenis frekuensi dengan tanda kelas lebih kecil dari tanda kelas median<sup>78</sup>

---

<sup>77</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 85

<sup>78</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Statistik Untuk Penelitian, Pendidikan* (Medan: Perdana Publishing, 2014), hlm. 39.

### 3. Modus

Modus merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai yang sering muncul dalam kelompok. Rumus yang digunakan yaitu:

$$M_o = l + i \left( \frac{f_a}{f_a + f_b} \right)$$

Keterangan:

$M_o$  : Modus

$l$  : Batas bawah nyata dari interval yang mengandung modus

$i$  : Kelas interval

$f_a$  : Frekuensi yang terletak di atas interval yang mengandung modus

$f_b$  : Frekuensi yang terletak di bawah interval yang mengandung modus.<sup>79</sup>

### 4. Standar Deviasi

Standar deviasi merupakan jumlah kuadrat semua deviasi nilai-nilai individual terhadap rata-rata kelompok. Rumus yang digunakan yaitu:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[ \frac{\sum fx}{N} \right]^2}$$

Keterangan:

SD =Standar Deviasi

$fx^2$  = Jumlah hasil perkalian antara frekuensi masing-masing skor, dengan deviasi skor yang telah dikuadratkan

---

<sup>79</sup> Anas Sudijono, *Op., Cit*, hlm. 106.

$fx$  = Jumlah hasil perkalian antara frekuensi masing-masing skor,  
dengan deviasi skor

$N$  = Jumlah Mahasiswa.<sup>80</sup>

## 5. Tabel Distribusi Frekuensi

Tabel distribusi frekuensi yaitu alat penyajian data statistik yang berbentuk kolom dan jalur, yang di dalamnya dimuat angka yang dapat melukiskan atau menggambarkan pencaran atau pembagian frekuensi dari variabel yang sedang menjadi objek penelitian.<sup>81</sup> Dalam hal ini distribusi yang digunakan yaitu distribusi frekuensi relatif. Rumus yang digunakan yaitu:

$$P \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$f$  = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

$P$  = Angka persentase

$N$  = Jumlah Frekuensi/ banyaknya individu.<sup>82</sup>

Untuk mengetahui kualitas setiap variabel secara kumulatif dapat digunakan rumus:

Tingkat Pencapaian

=

---

<sup>80</sup> *Ibid.*, hlm.159.

<sup>81</sup> *Ibid.*, hlm. 38.

<sup>82</sup> *Ibid.*, hlm.43

$$\frac{\text{Skor Peroleh } (\sum \text{ skor})}{\text{Skor Maksimal } (\sum \text{ Responden} \times \text{ Item soal} \times \text{ Bobot nilai tertinggi})} \times 100\%$$

Setelah diperoleh besarnya tingkat pencapaian variabel tersebut, maka diterapkan pada kriteria penilaian sebagai berikut:

**Tabel. 3.6**

**Interpretasi Hasil Penelitian**

No	Skor	Interpretasi
1	20%-39%	Sangat Rendah
2	40%-59%	Rendah
3	50%-69%	Cukup
4	70%-89%	Tinggi
5	90%-100%	Sangat Tinggi

Setelah data dikumpul, selanjutnya data hasil angket di analisis dengan menggunakan rumus statistik yaitu: korelasi person product moment dan uji regresi linear sederhana sebagai berikut:

1. Korelasi *Product Moment*

*Product moment correlation* adalah salah satu teknik untuk mencari korelasi antara dua variabel yang kerap kali digunakan. Disebut *product moment correlation* karena koefisien korelasinya diperoleh dengan cara mencari hasil

perkalian dari momen-momen variabel yang dikorelasikan.<sup>83</sup> Adapun rumus korelasi person product moment yaitu:

$$R_{xy} = \frac{N \cdot (\sum XY) - (X)(Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum XY)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum XY)^2]}}$$

Keterangan:

$R_{xy}$  =Koefisien korelasi

$\sum X$  =Variabel bebas pemakai (Pola Asuh Orang Tua Otoriter)

$\sum Y$  =Variabel terikat (Perkembangan Jiwa Sosial Anak)

$\sum x^2$  =Jumlah kuadrat skor butir item variabel bebas

$\sum y^2$  =Jumlah kuadrat skor butir item variabel terikat

$\sum xy$  =Jumlah produk butir item variabel x dikali produk butir item variabel y

N =Jumlah sampel.

Untuk dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditentukan tersebut besar atau kecil, maka dapat berpedoman pada ketentuan pada tabel berikut:

---

<sup>83</sup> *Ibid.*, hlm. 190.

**Tabel. 3.7**  
**Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien**  
**Korelasi**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah (Tidak Berkorelasi)
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat

## 2. Uji Regresi Linear Sederhana

Regresi linear sederhana merupakan suatu prosedur untuk mendapatkan hubungan matematika dalam bentuk suatu persamaan antara variabel criterion atau variabel tidak bebas tunggal dengan variabel predictor atau variabel bebas tunggal.

Rumus persamaan umum regresi linear sederhana yaitu:

$$\hat{Y} = \alpha + bx$$

Keterangan:

$\hat{Y}$  = Variabel terikat

$\alpha$  = Konstanta

$b$  = angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan independen. Bila (+) arah garis naik dan bila (-) maka arah garis turun.

$X$  = subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.

Koefisien  $b$  dinamakan koefisien arah regresi dan menyatakan perubahan rata-rata variabel  $Y$  untuk setiap perubahan variabel  $X$  sebesar satu satuan. Perubahan ini merupakan pertambahan nilai  $b$  bertanda positif dan penurunan bertanda negatif. Untuk melihat bentuk korelasi antara variabel rumus yang dapat digunakan untuk mencari nilai  $\alpha$  dan  $b$  adalah:

$$\alpha = \frac{\sum y_i - b \sum x_i}{N} = \hat{Y} + bX$$

$$b = \frac{N(\sum x_i y_i) - \sum x_i \sum y_i}{N \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}$$

Selanjutnya dilakukan uji signifikan dengan uji  $F_{hitung}$  dan setelah diperoleh hasil uji signifikansi, maka hasil tersebut dikonsultasikan kepada  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Untuk melihat apakah pengaruh yang ditentukan signifikan atau tidak dengan kemungkinan:

- a. Jika  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$ , maka signifikan (hipotesis diterima)
- b. Jika  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$ , maka tidak signifikan (hipotesis ditolak).



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Temuan Umum**

##### **1. Sejarah Kelurahan Sayurminggi**

Kelurahan Sayurminggi merupakan salah satu Desa/Kelurahan tertua yang ada di Kabupaten Tapanuli Selatan. Kelurahan ini berdiri sebelum Indonesia merdeka yakni sekitar tahun 1921 an, yang dulu namanya pagaran singepu yang ditempati oleh anak rantau asal Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal sampai tahun 1950.

Pada mulanya Kelurahan Sayurminggi terdiri dari 3 (tiga) perkampungan yaitu Ranto Natas, Simatorkis dan Partempoan, kira-kira pada tahun 1950-an jalan lintas mulai dibangun di daerah ini, kemudian perkampungan tersebut digabung menjadi satu wilayah yang bernama Pagaran Singepu. Kemudian beberapa tahun kemudian seorang raja bermarga pulungan pun berpindah tempat dari Lumban Huayan ke Sayurminggi, dan raja pun menggabungkan perkampungan yang berdekatan yaitu Sayurminggi, Aek Karse, Pagaran Singepu dan Aek Garugur, dan dinamakan Sayurminggi lingkungan I sampai V.<sup>84</sup>

---

<sup>84</sup> Adhanan Efendi Jambak, Lurah Kelurahan Sayurminggi, *Wawancara*, 06 Februari 2023.

## 2. Letak Geografis Kelurahan Sayurimatinggi

Adapun letak geografis Kelurahan Sayurimatinggi Kecamatan Sayurimatinggi adalah sebagai berikut:

- a. Sebelah Utara berbatasan langsung dengan Desa Aek Badak
- b. Sebelah Selatan berbatasan langsung dengan Desa Aek Libung
- c. Sebelah timur berbatasan langsung dengan Desa Silaiya
- d. Sebelah barat berbatasan langsung dengan Desa Tano Tombangan<sup>85</sup>

## 3. Keadaan Keagamaan Masyarakat

Masyarakat Kelurahan Sayurimatinggi Kecamatan Sayurimatinggi seluruhnya beragama Islam. Untuk menunjang aktivitas keagamaan masyarakat, di Kelurahan Sayurimatinggi Kecamatan Sayurimatinggi terdapat sarana dan prasarana berupa 4 Masjid dan 3 Surau.<sup>86</sup>

## B. Temuan Khusus

### 1. Pola Asuh Orang Tua Otoriter di Kelurahan Sayurimatinggi III Kecamatan Sayurimatinggi

Pola asuh otoriter merupakan permasalahan dalam penelitian ini yang menyebabkan perkembangan jiwa sosial anak menjadi kurang baik. Pola asuh otoriter ini terjadi karena beberapa faktor yaitu ekonomi rendah dan pendidikan minim. Berdasarkan hasil yang diteliti di Kelurahan

---

<sup>85</sup> *Ibid*

<sup>86</sup> *Ibid*

Sayurimatinggi III Kecamatan Sayurimatinggi diperoleh gambaran pola asuh otoriter sebagaimana berikut:

a. Memperlakukan anak dengan keras

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa orang tua yang memperlakukan anak dengan keras terhadap perkembangan jiwa sosial anak seperti suka mengatur dan membatasi aktivitas anak dan juga menuntut anak untuk lebih patuh kepada orang tua berjumlah 6 orang tua. Dalam hal ini hasil wawancara dengan ibu Nursaidan dan ibu Sumiati sebagai berikut:

Alasan orang tua keras ketika membimbing anak, karena anak tidak mendengarkan ketika berbicara dengan lembut dan juga memberikan peraturan di rumah seperti kamu boleh bermain tapi tidak boleh jauh-jauh dari rumah dan juga kamu harus bermain dengan si A tidak boleh dengan si B, diwaktu malam tidak boleh bermain karena waktunya belajar kemudian sholat itu nomor satu pokoknya wajib<sup>87</sup>

Kemudian hasil wawancara dengan ibu Deswita Hairani dan ibu Lannuri Lubis, sebagai berikut:

Ketika anak pulang sekolah harus menyusul saya ke sawah, waktu bermain anak-anak kurang karena anak harus membantu, jika di rumah pun anak saya sendirian, kecuali di hari selasa tidak ke sawah karena ada pasar.<sup>88</sup>

---

<sup>87</sup> Nursaidan dkk, Orang Tua Otoriter, Kelurahan Sayurimatinggi, *Wawancara*, 02 Mei 2023.

<sup>88</sup> Deswita dkk, Orang Tua Otoriter, Kelurahan Sayurimatinggi, *Wawancara*, 02 Mei 2023.

Hasil wawancara dengan ibu Nur Basani dan ibu Arnida sebagai berikut:

Orang tua yang termasuk disiplin dan keras dalam membimbing anak supaya menuruti perintah orang tua, disaat anak ingin bermain orang tua harus menegaskan anak untuk menjaga adiknya terlebih dahulu supaya bisa bermain.<sup>89</sup>

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti yang termasuk orang tua yang keras dalam memberikan bimbingan terhadap anak berjumlah 11 orang tua, orang tua sering membentak anaknya, mengeluarkan suara keras dan sering memaksa anak untuk patuh pada orang tua, sementara hasil dari wawancara yang dilakukan peneliti hanya 6 orang tua yang mengatakan termasuk memperlakukan anak dengan keras.<sup>90</sup>

- b. Suka menghukum anak jika tidak patuh terhadap aturan yang dibuat orang tua

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa orang tua yang suka menghukum anak jika tidak patuh terhadap aturan yang dibuat orang tua berjumlah 7 orang tua seperti orang tua lebih suka main tangan daripada berbicara baik-baik pada anak, dan juga sering mencubit anak apabila melakukan kesalahan. Dalam hal ini hasil wawancara dengan ibu Aminah, Suryani dan ibu Rosidah sebagai berikut:

---

<sup>89</sup> Nur Basani, Orang Tua Otoriter, Kelurahan Sayurmatangi, *Wawancara*, 02 Mei 2023

<sup>90</sup> *Observasi*, Kelurahan Sayurmatangi, 02 Mei 2023.

“Ketika anak tidak mendengarkan dan tidak menuruti perintah orang tua, orang tua menasihati anaknya akan tetapi menggunakan nada suara tinggi ataupun membentak”.<sup>91</sup>

Kemudian hasil wawancara dengan ibu Gustina Sari Lubis dan ibu Miska Siregar sebagai berikut:

Ketika anak melanggar aturan yang sudah dibuat, orang tua lebih keras terhadap anak dan memarahinya, karena zaman sekarang jika tidak menggunakan kekerasan anak susah nurut dan juga bisa melawan kepada orang tua, dan orang tua juga memaksa anak untuk terus belajar supaya lebih rajin dan lebih pintar.<sup>92</sup>

Hasil wawancara dengan ibu Ummi dan ibu Yenti Harahap sebagai berikut:

Saat anak melakukan hal yang tidak disukai orang tua akan membentak dan menghukum anak, terutama disaat melawan terhadap orang tua, sebagai orang tua pasti ada rasa lelahnya menghadapi anak disaat melawan orang tua ataupun bandel, bahkan menjadi emosi dan bisa jadi memukul anak.<sup>93</sup>

Dari pengamatan yang dilakukan peneliti bahwa orang tua suka menghukum anak jika tidak patuh terhadap aturan yang dibuat orang tua berjumlah 7 orang tua karena orang tua menganggap anak melanggar aturan yang sudah ditetapkan. Orang tua juga terkadang sangat keras

---

<sup>91</sup> Aminah dkk, Orang Tua Otoriter, Kelurahan Sayurmatangi, *Wawancara*, 05 Mei 2023.

<sup>92</sup> Gustina dkk, Orang Tua Otoriter, Kelurahan Sayurmatangi, *Wawancara*, 05 Mei 2023.

<sup>93</sup> Umami dkk, Orang Tua Otoriter, Kelurahan Sayurmatangi, *Wawancara*, 05 Mei 2023.

dalam membimbing anak, sering mencubit sambil membentak anaknya, dan bahkan sanggup memukul anaknya..<sup>94</sup>

c. Kurang memperdulikan anak

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa orang tua yang kurang memperdulikan anak berjumlah 5 orang tua seperti orang tua sering membanding-bandingkan anak. Dalam hal ini hasil wawancara dengan ibu Halimatussakdiah, Nur Ainun, Asmina, Heri dan ibu Siti Sahara sebagai berikut:

Apabila anak tidak mendapatkan prestasi, orang tua menyemangati anak dengan membanding-bandingkan dengan temannya dan juga menekankan anak lebih bersemangat dan lebih rajin dalam belajar.<sup>95</sup>

Dari pengamatan yang dilakukan peneliti bahwa orang tua yang kurang memperdulikan anak berjumlah 7 orang tua, karena peneliti mengamati di lapangan orang tua hanya memberikan pujian ketika anak mendapatkan juara kelas, orang tua sering membanding-bandingkan anak, sering menuntut dan memaksa anak, alasan orang tua menerapkan pola asuh tersebut supaya anak lebih bersemangat dan lebih rajin dalam belajar, akan tetapi pola asuh tersebut sebenarnya menjadikan perkembangan jiwa sosial anak menjadi kurang baik.<sup>96</sup>

---

<sup>94</sup> *Observasi*, Kelurahan Sayurmatangi, 05 Mei 2023

<sup>95</sup> Halimatussakdiah dkk, Orang Tua Otoriter, Kelurahan Sayurmatangi, *Wawancara*, 09 Mei 2023.

<sup>96</sup> *Observasi*, Kelurahan Sayurmatangi, 09 Mei 2023

d. Kurang simpatik

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa orang tua yang kurang simpatik terhadap anak berjumlah 4 orang tua seperti orang tua jarang memperhatikan anaknya dan apabila anak merasa sedih orang tua tidak bertanya kepada anak kenapa merasa sedih melainkan orang tua membiarkan anaknya dan juga sering marah tanpa memikirkan perasaan anaknya. Dalam hal ini hasil wawancara dengan ibu Eri Anni dan ibu Siti Absoh sebagai berikut:

Ketika anak bersedih orang tua jarang bertanya mengenai perasaan anak dikarenakan sangat sibuk setiap harinya, pekerjaan banyak, mulai dari pagi sampai sore sibuk dalam pekerjaan, sesampainya di rumah melakukan pekerjaan rumah dan mengingatkan anak untuk mengikuti kegiatan mengaji ba'da magrib, setelah itu beristirahat.<sup>97</sup>

Kemudian hasil wawancara dengan ibu Fitri Harahap dan ibu Murni Siregar sebagai berikut:

“Sering tidak mengacuhkan jika anak bercerita tentang hal-hal yang berisi imajinasi mereka atau bertanya hal-hal yang dianggap belum waktunya diketahui anak-anak”.<sup>98</sup>

Hal ini dibenarkan oleh tetangganya ibu Murni Siregar yang mengatakan:

---

<sup>97</sup> Eri Anni dkk, Orang Tua Otoriter, Kelurahan Sayurmatangi, *Wawancara*, 09 Mei 2023.

<sup>98</sup> Fitri dkk, Orang Tua Otoriter, Kelurahan Sayurmatangi, *Wawancara*, 09 Mei 2023.

“Ibu Murni Siregar jarang memberikan waktu kepada anaknya, karena dia sangat sibuk setiap harinya, saya juga sering mendengar dia memarahi anaknya dengan mengeluarkan suara keras kemungkinan Ibu Murni Siregar capek karena pulang dari sawah harus mengerjakan pekerjaan rumah dan juga kebetulan anak dari Ibu Murni Siregar ini susah diatur.”<sup>99</sup>

Dari pengamatan yang dilakukan peneliti bahwa orang tua kurang simpatik terhadap perkembangan jiwa sosial anak berjumlah 4 orang tua seperti tidak memperdulikan perasaan anaknya dan tidak mengajari anak disaat anak mengerjakan pekerjaan rumah (PR), sering mengacuhkan anak apalagi anak bercerita tentang hal-hal yang seharusnya belum diketahui anak-anak.<sup>100</sup>

e. Mudah menyalahkan segala aktivitas anak

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa orang tua yang mudah menyalahkan segala aktivitas anak berjumlah 4 orang tua seperti orang tua memarahi anaknya apabila mendapatkan nilai yang buruk. Dalam hal ini hasil wawancara dengan ibu Wulan Sikumbang dan ibu Asrima Hasibuan sebagai berikut:

Orang tua memarahi anak ketika mendapatkan nilai buruk supaya anak lebih disiplin dan bertanggung jawab dan juga mengingatkan anak ketika melakukan kesalahan, akan tetapi memarahinya terlebih dahulu supaya dia takut untuk tidak mengulangi kesalahan yang dia lakukan, oleh karena itu orang

---

<sup>99</sup> Nikma, Ibu Rumah Tangga, Kelurahan Sayurmatangi, *Wawancara*, 09 Mei 2023.

<sup>100</sup> *Observasi*, Kelurahan Sayurmatangi, 09 Mei 2023



tua tegas dan keras terhadap anak supaya dia lebih disiplin dan takut kepada orang tua.<sup>101</sup>

Hal ini dibenarkan oleh tetangga ibu Wulan Sikumbang yang menyatakan:

Saya melihat bu Wulan memarahi anaknya ketika melakukan kesalahan dan juga ketika anaknya mendapatkan nilai buruk, cara bu Wulan salah menasihati anaknya, saya sudah mengingatkan bu Wulan jangan keras terhadap anak-anak, anak-anak lebih suka dengan cara yang lembut dan mudah dipahami anak, akan tetapi bu Wulan menjawab anaknya tidak bisa diingatkan baik-baik, harus keras supaya disiplin dan tidak melawan kepada orang tua.<sup>102</sup>

Kemudian hasil wawancara dengan ibu Lisdayanti dan ibu Fatimah sebagai berikut:

“Selalu bersikap tegas kepada anak dan kadang memberikan peringatan dengan sedikit memukulnya ketika dia sedikit nakal dan melawan ketika dinasehati.”<sup>103</sup>

Hasil pengamatan yang dilakukan peneliti, menyimpulkan bahwa orang tua otoriter memang mudah menyalahkan segala aktivitas anak, dan juga mudah memarahi anaknya, orang tua hanya melihat sisi positif nya saja, akan tetapi tidak semua yang baik menurut orang tua baik pula kepada anaknya, perkembangan jiwa sosial anak akan menjadi

---

<sup>101</sup>Wulan Sikumbang dkk, Orang Tua Otoriter, Kelurahan Sayurmatangi, *Wawancara*, 11 Mei

<sup>102</sup>Pedis Pulungan, Ibu Rumah Tangga, Kelurahan Sayurmatangi, *Wawancara*, 11 Mei 2023

<sup>103</sup>Lisdayanti dkk, Orang Tua Otoriter, Kelurahan Sayurmatangi, *Wawancara*, 11 Mei 2023

kurang baik, karena seharusnya anak-anak dinasihati dengan cara yang lemah lembut.<sup>104</sup>

## 2. Perkembangan Jiwa Sosial Anak di Kelurahan Sayurminggi Kecamatan Sayurminggi

Setelah peneliti melakukan observasi dan wawancara dengan orang tua otoriter di Kelurahan Sayurminggi III Kecamatan Sayurminggi kemudian peneliti berusaha menggambarkan perkembangan jiwa sosial anak yang diasuh oleh orang tua otoriter di Kelurahan Sayurminggi III Kecamatan Sayurminggi.

### a. Tidak percaya diri

Hasil wawancara yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa orang tua yang menyatakan anaknya tidak percaya diri berjumlah 6 orang tua seperti anak mudah merasa malu dan lebih memilih menyendiri daripada bergabung bersama teman. Dalam hal ini hasil wawancara dengan ibu Arnida, Nur Ainun dan ibu Deswita sebagai berikut:

“Ketika anak diajak temannya untuk bermain, anak lebih memilih menyendiri daripada bergabung bersama temannya”.<sup>105</sup>

---

<sup>104</sup> *Observasi*, Kelurahan Sayurminggi, 11 Mei 2023

<sup>105</sup> Arnida dkk, Orang Tua Otoriter, Kelurahan Sayurminggi, *Wawancara*, 13 Mei 2023

Kemudian hasil wawancara dengan ibu Nursaidan, Asmina dan ibu Rosidah sebagai berikut:

“Ketika memperhatikan anak berada di lingkungan yang ramai anak merasa malu, dan sulit bergabung dengan teman-temannya”.<sup>106</sup>

Hal ini dibenarkan oleh tetangganya yang mengatakan:

Saya melihat anak dari ibu Rosidah ini memilih-milih orang dalam berteman, dan juga anaknya bu Rosidah ini emang pemalu, mungkin hal itu terjadi karena bu Rosidah terlalu mengekang dalam mengasuh anaknya, dia juga sering mengeluarkan suara keras terhadap anaknya.<sup>107</sup>

b. Menjadi pemberontak atau kasar

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa orang tua yang menyatakan anaknya menjadi pemberontak atau kasar berjumlah 5 orang tua seperti anak menjadi lebih keras dalam pergaulan, apabila berkelahi dengan temannya anak justru lebih main kasar dan bahkan anak suka melawan dan susah nurut kepada orang tua. Dalam hal ini hasil wawancara dengan ibu Gustina Sari Lubis, Miska Siregar dan ibu Ummi sebagai berikut:

Ketika anak berkelahi dengan temannya, anak melawan dengan memukul temannya balik, karena sudah disampaikan kepada anak ketika kamu berkelahi dengan teman kamu harus melawan supaya temanmu itu tidak berani lagi melawanmu, karena jika

---

<sup>106</sup> Nursaidan dkk, Orang Tua Otoriter, Kelurahan Sayurmatangi, *Wawancara*, 13 Mei 2023

<sup>107</sup>Mita, Ibu Rumah Tangga, Kelurahan Sayurmatangi, *Wawancara*, 13 Mei 2023

dibiarkan begitu saja anak-anak bakalan ditindas dan temannya mengadu kepada orang tuanya, mending anak sendiri yang melawan daripada berurusan sesama orang tua.<sup>108</sup>

Kemudian hasil wawancara dengan ibu Eri Anni dan ibu Murni

Siregar sebagai berikut:

Ketika pendapat yang disampaikan anak ditentang oleh temannya, anak mudah marah dan emosi, hal ini mungkin terjadi karena orang tua sering menyalahkan anak sehingga anak lebih mencontoh perilaku yang diterapkan oleh orang tua.<sup>109</sup>

c. Membenci Figure Dewasa

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa orang tua yang menyatakan anaknya membenci figure dewasa berjumlah 3 orang tua seperti anak menjadi kurang suka berbaur dengan orang yang lebih dewasa dan juga merasa tidak nyaman. Dalam hal ini hasil wawancara dengan ibu Heri, Wulan Sikumbang dan Ibu Fatimah sebagai berikut:

Anak kurang berbaur dengan orang yang lebih dewasa bahkan bermain bersama juga dia merasa tidak nyaman. Hal ini mungkin karena orang tua banyak memberikan peraturan-peraturan dan tidak jarang orang tua menjahili dia ketika bermain, sehingga anak menganggap setiap orang dewasa itu pengganggu.<sup>110</sup>

d. Anak Menjadi Disiplin

Dari hasil wawancara yang dilakukan selain pengaruh yang negatif terdapat juga pengaruh positif dari pola asuh otoriter terhadap

---

<sup>108</sup> Gustina Sari dkk, Orang Tua Otoriter, Kelurahan Sayurmatangi, *Wawancara*, 14 Mei 2023

<sup>109</sup> Eri Anni dkk, Orang Tua Otoriter, Kelurahan Sayurmatangi, *Wawancara*, 14 Mei 2023

<sup>110</sup> Heri dkk, Orang Tua Otoriter, Kelurahan Sayurmatangi, *Wawancara*, 14 Mei 2023

perkembangan jiwa sosial anak seperti anak menjadi disiplin, apabila orang tua mengatakan jam 5 sore sudah ada di rumah, anakpun menurutinya dan juga menjadi giat dalam belajar. Dalam hal ini hasil wawancara dengan ibu Sumiati, Nur Basani dan ibu Lannuri Lubis sebagai berikut:

Anak menjadi lebih disiplin dengan peraturan-peraturan yang ada di rumah seperti jam 5 sore harus sudah ada di rumah. Menurut hal ini tidak lepas dari sikap keras yang dilakukan orang tua seperti memarahinya ketika dia terlambat pulang kerumah.<sup>111</sup>

Kemudian hasil wawancara dengan ibu Aminah, Suryani, Yenti dan ibu Halimatussakdiah sebagai berikut:

“Anak menjadi lebih disiplin dan giat dalam belajar karena orang tua selalu tegas dalam membimbing anak.”<sup>112</sup>

e. Bertanggung Jawab

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa orang tua yang menyatakan perkembangan jiwa sosial anaknya menjadi bertanggung jawab berjumlah 4 orang tua seperti anak menjadi rajin dan bertanggung jawab dalam pekerjaan rumah seperti menyapu, menjaga adiknya, dan juga apabila melakukan kesalahan anak berusaha berkata jujur dan mengakui kesalahannya. Dalam hal ini hasil

---

<sup>111</sup> Sumiati dkk, Orang Tua Otoriter, Kelurahan Sayurmatangi, *Wawancara*, 14 Mei 2023

<sup>112</sup> Aminah dkk, Orang Tua Otoriter, Kelurahan Sayurmatangi, *Wawancara*, 14 Mei 2023

wawancara dengan ibu Siti Sahara, Fitri Harahap, Siti Absoh dan ibu Lisdayanti sebagai berikut:

Anak menjadi lebih bertanggung jawab dengan pekerjaan rumah yang diberikan orang tua seperti menyapu rumah sebelum pergi bermain dan anak juga bertanggung jawab apabila melakukan kesalahan dia berusaha berkata jujur dan menjelaskannya kepada orang tua. Hal ini mungkin karena bimbingan dari orang tua terhadap anak begitu tegas dan juga setiap dia lupa melakukan tugasnya orang tua bersikap keras dan memarahinya supaya langsung mengerjakannya.<sup>113</sup>

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti bahwa pengaruh pola asuh orang tua otoriter selain berpengaruh negatif juga terdapat pengaruh yang positif terhadap perkembangan jiwa sosial anak, orang tua yang mengatakan anaknya berpengaruh negatif berjumlah 9 orang tua, dan yang mengatakan anaknya berpengaruh yang positif berjumlah 7 orang tua, sementara peneliti mengamati ada 21 jumlah perkembangan jiwa sosial anak menjadi kurang baik seperti orang tua sering membentak anak, anak lebih cenderung menjadi kasar dan tidak percaya diri, bahkan tidak patuh pada orang tua dan juga hasil dari pengamatan yang dilakukan peneliti banyak juga berpengaruh positif lebih bertanggung jawab seperti ketika anak melakukan kesalahan, anak siap mengaku salah dan meminta maaf kepada orang tua..<sup>114</sup>

### 3. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Otoriter Terhadap Perkembangan Jiwa Sosial Anak

---

<sup>113</sup> Siti Sahara dkk, Orang Tua Otoriter, Kelurahan Sayurmatangi, *Wawancara*, 14 Mei 2023

<sup>114</sup> *Observasi*, Kelurahan Sayurmatangi, 14 Mei 2023

**Tabel 4.1****Rangkuman Deskripsi Data Pola Asuh Orang Tua Otoriter**

No	Statistik	X
1	Skor tertinggi	66
2	skor Terendah	41
3	Rentang	25
4	Banyak Kelas	6
5	Interval	4
6	Mean	57
7	Median	57
8	Modus	57
9	Standar Deviasi	7

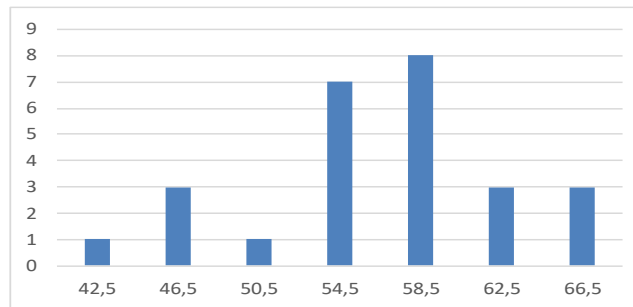
Perhitungan yang dilaksanakan terhadap angket 26 orang responden yang diteliti, sebagaimana yang terdapat pada tabel tersebut maka skor, adalah dengan skor tertinggi 66 dan skor terendah 41, rentang 25, banyak kelas 6, interval 4, mean 57, median 57, modus 57, dan standar deviasinya 7. Selanjutnya penyebaran skor jawaban responden tentang pola asuh orang tua otoriter tersebut dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi berikut:

**Tabel 4.2****Distribusi Frekuensi Pola Asuh Orang Tua Otoriter**

Interval	Frekuensi	Persentsi
41 - 44	1	3
45 - 48	3	12
49 - 52	1	3
53 - 56	7	27
57 - 60	8	31
61 - 64	3	12
65 - 68	3	12

Jumlah	26	100
--------	----	-----

Penyebaran data pola asuh orang tua otoriter tersebut selanjutnya dapat digambarkan dengan histogram sebagaimana terdapat pada gambar berikut ini:



### Histogram Frekuensi Pola Asuh Orang Tua Otoriter

Untuk mengetahui kualitas setiap variabel secara kumulatif dapat dirumuskan:

Pola Asuh Otoriter

$$\frac{\text{Skor Perolehan } (\sum \text{ skor})}{(\sum \text{ Responden} \times \text{Item Soal} \times \text{ bobot nilai tertinggi})} \times 100\%$$

$$= \frac{1476}{(26 \times 17 \times 4)} \times 100\%$$

$$= \frac{1476}{1768} \times 100\%$$

$$= 83,4 \text{ dibulatkan menjadi } 8$$



**Tabel 4.3**  
**Interpretasi Hasil Penelitian<sup>115</sup>**

No	Skor	Interpretasi
1	20%-39%	Sangat Rendah
2	40%-59%	Rendah
3	50%-69%	Cukup
4	70%-89%	Tinggi
5	90%-100%	Sangat Tinggi

Untuk memberikan penafsiran terhadap sebaran data tersebut dilakukan dengan pengkategorian skor sebagaimana yang telah dipaparkan pada bab III maka untuk data Pola Asuh Orang Tua Otoriter sebesar 83% tergolong Tinggi.

**Tabel 4.4**

**Rangkuman Deskripsi Data Perkembangan Jiwa Sosial Anak**

No	Statistik	Y
1	Skor tertinggi	68
2	skor Terendah	50
3	Rentang	18
4	Banyak Kelas	5
5	Interval	4
6	Mean	58
7	Median	59
8	Modus	60
9	Standar Deviasi	6

---

<sup>115</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 85

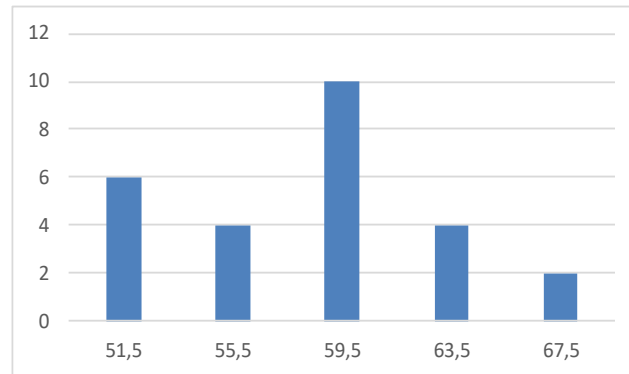
Perhitungan yang dilaksanakan terhadap angket 26 orang responden yang diteliti, sebagaimana yang terdapat pada tabel tersebut maka skor, adalah dengan skor tertinggi 68 dan skor terendah 50, rentang 18, banyak kelas 5, interval 4, mean 58, median 59, modus 60, dan standar deviasinya 6 Selanjutnya penyebaran skor jawaban responden tentang perkembangan jiwa sosial anak tersebut dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi berikut:

**Tabel 4.5**

**Distribusi Frekuensi Perkembangan Jiwa Sosial Anak**

Interval			Frekuensi	Persentase
50	-	53	6	23
54	-	57	4	15
58	-	61	10	39
62	-	65	4	15
66	-	69	2	8
Total			26	100

Penyebaran data Perkembangan Jiwa Sosial Anak tersebut selanjutnya dapat digambarkan dengan histogram sebagaimana terdapat pada gambar berikut ini:



### Histogram Frekuensi Perkembangan Jiwa Sosial Anak

Untuk mengetahui kualitas setiap variabel secara kumulatif dapat dirumuskan:

Perkembangan Jiwa Sosial Anak

$$\frac{\text{Skor Perolehan } (\sum \text{ skor})}{(\sum \text{ Responden } \times \text{ Item Soal } \times \text{ bobot nilai tertinggi})} \times 100\%$$

$$= \frac{1514}{(26 \times 17 \times 4)} \times 100\%$$

$$= \frac{1514}{1768} \times 100\%$$

$$= 85$$

**Tabel 4.6**

### Interpretasi Hasil Penelitian <sup>116</sup>

No	Skor	Interpretasi
1	20%-39%	Sangat Rendah
2	40%-59%	Rendah
3	50%-69%	Cukup
4	70%-89%	Tinggi
5	90%-100%	Sangat Tinggi

<sup>116</sup> *Ibid.*, hlm. 87.

Untuk memberikan penafsiran terhadap sebaran data tersebut dilakukan dengan pengkategorian skor sebagaimana yang telah dipaparkan pada bab III maka untuk data Perkembangan Jiwa Sosial Anak sebesar 85% tergolong Tinggi.

**Tabel 4.7**  
**Kerja Angka Indeks Korelasi Antara**  
**Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Otoriter Terhadap**  
**Perkembangan Jiwa Sosial Anak**

X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
47	51	2209	2601	2397
59	56	3481	3136	3304
48	60	2304	3600	2880
60	60	3600	3600	3600
53	58	2809	3364	3074
57	62	3249	3844	3534
54	58	2916	3364	3132
60	52	3600	2704	3120
66	66	4356	4356	4356
62	55	3844	3025	3410
42	50	1764	2500	2100
56	53	3136	2809	2968
53	51	2809	2601	2703
52	61	2704	3721	3172
48	51	2304	2601	2448
59	59	3481	3481	3481
65	60	4225	3600	3900
62	68	3844	4624	4216
59	65	3481	4225	3835
56	58	3136	3364	3248
56	56	3136	3136	3136
59	63	3481	3969	3717

66	57	4356	3249	3762
63	61	3969	3721	3843
59	60	3481	3600	3540
56	63	3136	3969	3528
1476	1514	84811	88764	86404

Untuk melihat pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y, maka digunakan dua rumus yaitu Korelasi Product Moment dan uji Regresi Linier Sederhana, sebagai berikut:

#### 1. Produk Moment

Dari tabel berikut diketahui:

$$\sum x = 1.476, \sum y = 1.514, \sum X^2 = 84.811, \sum Y^2 = 88.764, \sum XY = 86.404, N = 26$$

Dengan mendistribusikan nilai-nilai tersebut ke dalam korelasi

“ r “ Product Moment didapat hasil sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot (\sum Xy) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{26 \cdot (86.404) - (1.476)(1.514)}{\sqrt{[26 \cdot 84.811 - (1.476)^2][26 \cdot 88.764 - (1.514)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2.246.504 - 2.234.664}{\sqrt{[2.205.086 - 2.178.576][2.307.864 - 2.292.196]}}$$

$$r_{xy} = \frac{11.840}{\sqrt{[26.510][15.668]}}$$

$$r_{xy} = \frac{11.840}{\sqrt{415.358.680}}$$

$$r_{xy} = \frac{11.840}{20.380} = 0,580$$

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan diperoleh harga “ r “ Product Moment sebesar 0,580. Apabila angka indeks “ r “ Product Moment tersebut dibandingkan dengan nilai yang ada pada tabel harga kritik dari “ r “ Product Moment dengan tingkat kepercayaan 95% atau tingkat kesalahan 5% diperoleh harga “ r “ sebesar 0,580. Dengan demikian dapat diketahui bahwa harga  $r_{hitung} > r_{tabel}$  atau  $0,580 > 0,329$ .

## 2. Regresi Linier Sederhana

Untuk menguji kebenaran apakah ada pengaruh Pola Asuh Orang Tua Otoriter Terhadap Perkembangan Jiwa Sosial Anak, maka digunakan perhitungan Regresi Sederhana yaitu:

### a. Menghitung Rumus b

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{26 \cdot 86.404 - (1.476)(1.514)}{26 \cdot 84.811 - (1.476)^2}$$

$$b = \frac{2.246.504 - 2.236.178}{2.205.086 - 2.181.529}$$

$$b = \frac{10.326}{23.557} = 0,438$$

b. Menghitung Rumus a

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$a = \frac{1.514 - (0,438) \cdot 1.476}{26}$$

$$a = \frac{1.514 - 646}{26} = \frac{868}{26}$$

$$a = 33.3$$

c. Menghitung Persamaan Regresi Sederhana

$$\gamma = a + bX$$

$$\gamma = 33.3 + 0,438X$$

d. Membuat Garis Persamaan Regresi

1) Menghitung Rata-Rata X Dengan Rumus:

$$X = \frac{\sum X}{N} = \frac{1.476}{26} = 56.8$$

2) Menghitung Rata-Rata Y Dengan Rumus

$$Y = \frac{\sum Y}{N} = \frac{1.514}{26} = 58.2$$

Kemudian untuk melihat apakah ada pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Otoriter Terhadap Perkembangan Jiwa Sosial Anak di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi, maka diuji dengan menggunakan rumus uji signifikansi yaitu:

a. Mencari Jumlah Kuadrat Regresi ( $JK_{reg(a)}$ )

$$(JK_{reg(a)}) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(1.514)^2}{26} = \frac{2.292.196}{26} = 88.161$$

b. Mencari Jumlah Kuadrat Regresi ( $JK_{reg(b/a)}$ )

$$\begin{aligned} (JK_{reg(b/a)}) &= b \cdot \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \\ &= 0,438 \cdot \left[ 86.404 - \frac{(1476)(1514)}{26} \right] \\ &= 0,438 \cdot [86.404 - 86.006] \\ &= 0,438 \cdot 398 \\ &= 174.32 \end{aligned}$$

c. Mencari Jumlah Kuadrat Residu ( $JK_{res}$ )

$$\begin{aligned} JK_{res} &= \sum Y^2 - JK_{reg(b/a)} - JK_{reg(a)} \\ &= 88.764 - 174.32 - 88.161 \\ &= 428.68 \end{aligned}$$

d. Mencari Rata-Rata Jumlah Kuadrat Regresi ( $RJK_{Reg(a)}$ )

$$RJK_{Reg(a)} = (JK_{reg(a)}) = 88.161$$

e. Mencari Rata-Rata Jumlah Kuadrat Regresi ( $RJK_{Reg(b/a)}$ )

$$RJK_{Reg(b/a)} = (JK_{reg(b/a)}) = 174.32$$

f. Mencari Rata-Rata Jumlah Kuadrat Residu  $RJK_{Res}$

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{res}}{n - 2} = \frac{428.68}{24} = 17.86$$

g. Menguji Signifikansi



$$F_{hitung} = \frac{RJK_{Reg(b/a)}}{RJK_{Res}} = \frac{174.32}{17.86} = 9,760$$

$$F_{tabel} = F(1 - \alpha)(dk\ reg \left(\frac{b}{a}\right), (dk\ res))$$

$$F_{tabel} = F(1 - 0,05)(dk\ reg \left(\frac{b}{a}\right), (dk\ res = 26 - 2 = 24))$$

$$F_{tabel} = F(0,95)(24)$$

Mencari  $F_{tabel}$  dengan angka 24 = dk penyebut maka diperoleh

$$F_{tabel} = 2,62$$

Karena  $F_{hitung}$  (9 760) lebih besar dari  $F_{tabel}$  (2,62) maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak di Kelurahan Sayurmatinggi III Kecamatan Sayurmatinggi.

Apabila dilakukan perhitungan koefisien determinan yang bertujuan untuk mengetahui besar kecilnya sumbangan Variabel Pola Asuh Orang Tua Otoriter Terhadap Perkembangan Jiwa Sosial Anak, bentuk persentase, maka diperoleh :  $KP = r^2 \times 100\% = 0,580^2 \times 100\% = 0,336 \times 100\% = 33\%$ . Artinya besar nilai variabel pengaruh pola asuh orang tua otoriter tidak terlalu berpengaruh terhadap perkembangan jiwa sosial anak yaitu sebesar 33% dan sisanya 67% ditentukan oleh variabel lain.

### C. Analisa Hasil Pembahasan

- a. Berdasarkan hasil penelitian, bentuk pola asuh yang diterapkan orang tua adalah otoriter yaitu memperlakukan anak dengan keras, suka menghukum anak yang dianggap tidak sesuai dengan keinginan orang tua, kurang memiliki kasih sayang, kurang simpatik, dan mudah menyalahkan segala aktivitas anak.
- b. Berdasarkan hasil penelitian, perkembangan jiwa sosial anak menjadi kurang baik, tidak percaya diri, menjadi pemberontak atau kasar, membenci figure dewasa, menjadi disiplin dan bertanggung jawab.
- c. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dari uji Produk Moment diperoleh nilai  $r$  hitung (0,580) lebih besar dari  $r$  tabel (0,329), dan juga berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dari uji Regresi Linier Sederhana diperoleh nilai  $F$  hitung (9,760) lebih besar dari  $F$  tabel (2,62), maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi.

Dengan diterimanya  $H_a$  maka Hipotesis peneliti terbukti bahwa adanya pengaruh pola asuh orang tua otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak. Hal ini menunjukkan bahwa pola asuh orang tua otoriter

memang memiliki pengaruh terhadap perkembangan jiwa sosial anak karena orang tua memperlakukan anak dengan keras, suka menghukum anak yang dianggap tidak sesuai dengan keinginan orang tua, kurang memiliki kasih sayang, kurang simpatik dan mudah menyalahkan segala aktivitas anak terhadap perkembangan jiwa sosial anak, hal ini menyebabkan anak menjadi kurang baik, tidak percaya diri, menjadi pemberontak atau kasar, membenci figure dewasa, selain berpengaruh yang negative terhadap perkembangan jiwa sosial anak terdapat juga pengaruh yang positif yaitu menjadi disiplin dan bertanggung jawab.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengujian hipotesis dan analisis data yang dilakukan, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah :

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pola asuh orang tua otoriter memperlakukan anak dengan keras, suka menghukum anak yang dianggap tidak sesuai dengan keinginan orang tua, kurang memiliki kasih sayang, kurang simpatik, dan mudah menyalahkan segala aktivitas anak.
2. Perkembangan jiwa sosial anak menjadi kurang baik, tidak percaya diri, menjadi pemberontak atau kasar, membenci figure dewasa, menjadi disiplin dan bertanggung jawab.
3. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dari uji Produk Moment diperoleh nilai  $r$  hitung (0,580) lebih besar dari  $r$  tabel (0,329), dan juga berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dari uji Regresi Linier Sederhana diperoleh nilai  $F$  hitung (9,760) lebih besar dari  $F$  tabel (2,62), maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua otoriter terhadap perkembangan jiwa sosial anak di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi pola asuh orang tua otoriter maka semakin tinggi pengaruhnya terhadap perkembangan jiwa sosial anak.

## **B. Saran–Saran**

Bedasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat dianjurkan adalah sebagai berikut:

### 1. Bagi Orang Tua

Diharapkan kepada para orang tua memberikan pola asuh yang baik dan tepat kepada anak sesuai dengan perkembangan jiwa sosial dan tidak memaksa kehendak terhadap perkembangan jiwa sosial anaknya dan juga dalam mengasuh anak dengan hati penuh kasih sayang agar anak memiliki perkembangan yang baik dan sesuai dengan akidah Islam.

### 2. Bagi Masyarakat

Diharapkan kepada masyarakat pada umumnya sebagai bahan pandangan dalam menentukan pola asuh yang tepat dalam membimbing anak secara psikologis dan sesuai norma-norma agama.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agama RI, Departemen. *Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta: Sygma Creative Media Corp, 2009
- Anshori, Muslich dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Surabaya: Airlangga University Press, 2009
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian* Jakarta: PT. Rincka Cipta, 2010
- \_\_\_\_\_. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rincka Cipta, 2010
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya* Jakarta: Kencana, 2005
- C. Drew, Edwars. *Ketika Anak Sulit Diatur*, Bandung: Mizan Pustaka, 2006
- D. Gunarsa, Singgih. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Jakarta: Gunung Mulia, 2008
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 2010
- Dariyo, Agoes. *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama*, Bandung: Refika Aditama, 2007
- Fathi, Bunda. *Mendidik Anak dengan Al-Quran*, Indonesia: Pustaka Oasis, 2011
- Fitriyani, Listiya. "Peran Pola Asuh Orang Tua dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosi Anak", *Jurnal Lentera*, Vol. XVIII, No. 1, 2015
- Garliah, Lili. "Peran Pola Asuh Orang Tua dalam memotivasi Berprestasi", *Jurnal Psikologi*, Vol. 1, No. 1, 2005
- Gichara, Jenny. *Mendidik Anak Sepenuh Jiwa*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013
- H. Idris, Meity. *Pola Asuh Anak*, Jakarta: Luxima, 2012
- Helmawati. *Pendidikan Keluarga: Teoritis, dan praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014

- Ismail. "Pola Asuh Orang Tua Yang Otoriter Dalam Keluarga (Dampak Perkembangan Perilaku Anak Di Desa Kaloling kecamatan Sinjai Timur Kabupaten Sinjai)", *Jurnal Media Intelektual Muslim dan Bimbingan Rohani*, vol. 5 no. 2, 2019
- Lestari, Sri. *Psikologi Keluarga*, Jakarta: Kencana, 2012
- Luh Putu Yuni Sanjiwani, Ni "Pola Asuh Permisif Ibu dan Perilaku Merokok Pada Remaja Laki-Laki di Sma Negeri 1 Semarapura", *Jurnal Psikologi Udayana*, Vol. 1, No. 2, 2014
- M. Yusuf, Kadar. *Tafsir Tarbawi : Pesan-pesan Al-Quran Tentang Pendidikan*, Jakarta: Amzah, 2017
- Mahmudin Nasution, Anjar. *Sikap Otoriter Orang Tua Dan Dampaknya Terhadap Kecerdasan Emosional Anak*, Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2020
- Makagingge, Meike. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Anak", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 3, No. 2, 2019
- Mamik. *Metofologi Kualitatif Jawa Timur*: Zifatama Publisher, 2015
- Mansur. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005
- Mardawani. *Praktis Penelitian Kualitatif* Yogyakarta: Deepublish, 2020
- Muallifah, *Psycho Islamic Smart Parenting*, Jogjakarta: Diva Press, 2009
- Nizar Rangkuti, Ahmad. *Statistik Untuk Penelitian, Pendidikan* Medan: Perdana Publishing, 2014
- Nurul Zahraini, Khadijah. *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Teori dan Strateginya*, Medan: Merdeka Kreasi, 2021
- Pendidikan Nasional, Departemen. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2014
- Rahayu Satyaninrum, Ika. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Anak Usia Dini Di TKIT Cahaya Ananda Depok", *Jurnal Genius*, Vol. 2, No. 1, 2021.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Penelitian Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2012

- Saputra, Karunia dan Dian Ratna Sawitri. "Pola Asuh Orang Tua dan Agresivitas Pada Diri Remaja Pertengahan di SMK Hidayah Semarang", *Jurnal Empati*, Vol. 4, No. 4, 2015
- Selaras Ndari, Susianty. *Metode Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini*, Tasikmalaya: Edu Publisher, 2019
- Setiono, Kusdwiratri. *Psikologi Keluarga*, Bandung: Alumni, 2011
- Siregar, Syofin. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014
- Siyoto, Sandu. *Dasar Metodologi Penelitian*, Jakarta: Literasi Media Publishing, 2015
- Subagia, Nyoman. *Pola Asuh Orang Tua: Faktor, Implikasi terhadap Perkembangan Karakter Anak*, Bandung: Nilacakra, 2021
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2013
- \_\_\_\_\_. *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2012
- \_\_\_\_\_. *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007
- Syamaun, Nurmasiyah. *Dampak Pola Asuh Orang Tua dan Guru Terhadap Kecenderungan Perilaku Agresif Siswa*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012
- Tangkings Widarsa, Ketut. *Teknik Sampling*, Bali: Baswara Press, 2022
- Triani, Luthfiyah. "Pengaruh Pola Asuh Demokratis Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V Di MI Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon", *Jurnal IJEE*, Vol. 2, No. 2, 2020.
- Umar, Bukhari. *Hadis Tarbawi*, Jakarta: Amzah, 2014
- Umayah. "Perkembangan Sosial Pada Anak Usia Dini", *Jurnal As-Sibyan*, Vol. 2, No. 1, 2017
- W. Creswell, John. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Mixed*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010



Widyarini, Nilam. *Relasi Orang Tua dan Anak*, Jakarta: Gramedia, 2009

Yuni Mardiah, Lisda dan Syahrul Ismet, “Dampak Pengasuhan Otoriter Terhadap Perkembangan Sosial Anak”, *Jurnal of Childhood Education*, Vol 5, No. 1, 2021

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **I. IDENTITAS PRIBADI**

Nama : Sariah Sani Nasution  
NIM : 1830200037  
Fakultas : Dakwah dan Ilmu Komunikasi (FDIK)  
T. Tanggal Lahir : Sayurmasinggi, 11 Agustus 2000  
Alamat : Kelurahan Sayurmasinggi Kecamatan Sayurmasinggi  
Kabupaten Tapanuli Selatan

### **II. IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ayah : Ali Asman Nasution  
Nama Ibu : Safrida Lubis  
Pekerjaan : Petani  
Alamat : Kelurahan Sayurmasinggi Kecamatan Sayurmasinggi  
Kabupaten Tapanuli Selatan

### **III. PENDIDIKAN**

a. TK/PAUD : PERDANA Sayurmasinggi  
b. SD : SD Negeri 102020 Sayurmasinggi  
c. SMP/MTS : MTsN Batang Angkola  
d. SMA : SMA Negeri 1 Sayurmasinggi  
e. Perguruan Tinggi : UIN SYAHADA Padangsidempuan, Jurusan BKI.

## Lampiran 1

Tabel r untuk df = 1-30

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178

24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541

**Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05**

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15

23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01

## Lampiran 2

3) Skor Variabel X Pola Asuh Orang Tua Otoriter yang Diperoleh Adalah:

47 59 48 60 53 57 54 60 66  
62 41 56 53 52 48 59 65 62  
59 56 56 59 66 63 59 56

Jumlah Data (N)= 26

Skor Tertinggi = 66

Skor Terendah = 41

4) Rentang ( R )

Rentang = Skor Tertinggi- Skor Terendah

$$= 66-41 = 25$$

5) Banyak Kelas ( BK )

$$= 1 + 3,322 \log n$$

$$= 1 + 3,322 \log 26$$

$$= 1 + 3,322 (1,41)$$

$$= 5,68 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

6) Panjang Kelas

$$I = \frac{R}{BK} = \frac{26}{6} = 4,1 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

Interval	Frekuensi	Xi	FiXi
41 - 44	1	42,5	42,5
45 - 48	3	46,5	139,5
49 - 52	1	50,5	50,5
53 - 56	7	54,5	381,5
57 - 60	8	58,5	468
61 - 64	3	62,5	187,5
65 - 68	3	66,5	199,5
Jumlah	26		1469

7) Mean

Rumus Yang Digunakan Yaitu:  $\bar{x} = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$

Keterangan:

$\bar{x}$  = Mean (Rata-Rata)

$\sum Fixi$  = Jumlah hasil perkalian antara masing-masing skor dengan frekuensi.

$fi$  = Jumlah data

Maka  $\bar{x} = \frac{1469}{26} = 56,5$  dibulatkan menjadi 57.

8) Median

Rumus yang digunakan yaitu:  $Me = I + i \frac{\frac{(1)}{2}n - F}{f}$

Keterangan:

I = Batas Bawah Kelas Median

i = Panjang Kelas

n = Banyak Data

F = Jumlah Frekuensi Sebelum Kelas Median

f = Frekuensi Kelas Median

Interval	Frekuensi	Fk
41 - 44	1	1
45 - 48	3	4
49 - 52	1	5
51 - 56	7	12
57 - 60	8	20
61 - 64	3	23
65 - 68	3	26
Jumlah	26	

Maka:

$$I = 57 - 0,5 = 56,5$$

$$F = 12$$

$$i = 3$$

$$f = 8$$

$$\begin{aligned} \text{Me} &= I + i \frac{\left(\frac{1}{2}\right)n - F}{f} \\ &= 56,5 + 3 \left(\frac{13 - 12}{8}\right) \\ &= 56,5 + 3(0,12) \\ &= 56,5 + 0,36 \\ &= 56,8 \text{ dibulatkan menjadi } 57 \end{aligned}$$

#### 9) Modus

Untuk menghitung modus dari data yang dikelompokkan dipergunakan rumus:  $M_o =$

$$I + i \left(\frac{f_a}{f_a + f_b}\right)$$

Keterangan:

I= batas bawah kelas Modus

i= panjang kelas

$f_a$ = frekuensi kelas modus dikurang frekuensi kelas sebelumnya

$f_b$ = frekuensi kelas modus dikurang frekuensi kelas berikutnya

Maka:

$$I = 57 - 0,5 = 56,5$$

$$i = 3$$

$$f_a = 1$$

$$f_b = 5$$



$$\begin{aligned}
Mo &= 56,5 + 3 \left( \frac{1}{1+5} \right) \\
&= 56,5 + 3 (0,1) \\
&= 56,5 + 0,3 \\
&= 56,8 \text{ dibulatkan menjadi } 57
\end{aligned}$$

#### 10) Standar Deviasi

Untuk mencari standar deviasi dari data yang dikelompokkan digunakan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[ \frac{\sum fx}{N} \right]^2}$$

Interval	Frekuensi	Xi	X <sup>2</sup>	Fxi	FXi <sup>2</sup>
41 - 44	1	43	1806,25	49,5	1806,25
45 - 48	3	47	2162,25	139,5	684675
49 - 52	1	50,5	2550,25	50,5	2550,25
53 - 56	7	55	2970,25	381,5	20791,75
57 - 60	8	59	3422,25	468	27378
61 - 64	3	63	3906,25	187,5	11718,75
65 - 68	3	66,5	4422,25	199,5	13266,75
Jumlah	26			1469	8,435,850

$$SD = \sqrt{\frac{8.435.850}{26} - \left( \frac{1469}{26} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{3244 - 3192}$$

$$SD = \sqrt{52}$$

$$SD = 7,2 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

### Lampiran 3

- 1) Skor Variabel Y Perkembangan Jiwa Sosial Anak yang Diperoleh Adalah:

51 56 60 60 58 62 58 52 66

55 50 53 51 61 51 59 60 68

65 58 56 63 57 61 60 63

Jumlah Data (N)= 26

Skor Tertinggi = 68

Skor Terendah = 50

- 2) Rentang ( R )

Rentang = Skor Tertinggi- Skor Terendah

$$= 68-50 = 18$$

- 3) Banyak Kelas ( BK )

$$= 1 + 3,322 \log n$$

$$= 1 + 3,322 \log 26$$

$$= 1 + 3,322 (1,41)$$

$$= 5,68 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

- 4) Panjang Kelas

$$I = \frac{R}{BK} = \frac{18}{5} = 4$$

Interval			Frekuensi	Xi	FiXi
50	-	53	6	51,5	309
54	-	57	4	55,5	222
58	-	61	10	59,5	595
62	-	65	4	63,5	254
66	-	69	2	67,5	135
Total			26		1515

5) Mean

Rumus Yang Digunakan Yaitu:  $\bar{x} = \frac{\sum fxi}{\sum fi}$

Keterangan:

$\bar{x}$  = Mean (Rata-Rata)

$\sum Fxi$  = Jumlah hasil perkalian antara masing-masing skor dengan frekuensi.

$fi$  = Jumlah data

Maka  $\bar{x} = \frac{1515}{26} = 58,2$  dibulatkan menjadi 58.

6) Median

Rumus yang digunakan yaitu:  $Me = I + i \frac{(\frac{1}{2})n - F}{f}$

Keterangan:

I = Batas Bawah Kelas Median

i = Panjang Kelas

n = Banyak Data

F = Jumlah Frekuensi Sebelum Kelas Median

f = Frekuensi Kelas Median

Interval			Frekuensi	Fk
50	-	53	6	6
54	-	57	4	10
58	-	61	10	20
62	-	65	4	24
66	-	69	2	26
Total			29	

Maka:

$I = 58 - 0,5 = 57,5$

$$F = 10$$

$$i = 4$$

$$f = 10$$

$$\begin{aligned} \text{Me} &= I + i \frac{\left(\frac{1}{2}\right)n - F}{f} \\ &= 57,5 + 4 \left( \frac{13 - 10}{10} \right) \\ &= 57,5 + 4 (0,3) \\ &= 57,5 + 1,2 \\ &= 58,7 \text{ dibulatkan menjadi } 59 \end{aligned}$$

#### 7) Modus

Untuk menghitung modus dari data yang dikelompokkan dipergunakan rumus:  $Mo =$

$$I + i \left( \frac{f_a}{f_a + f_b} \right)$$

Keterangan:

$I =$  batas bawah kelas Modus

$i =$  panjang kelas

$f_a =$  frekuensi kelas modus dikurang frekuensi kelas sebelumnya

$f_b =$  frekuensi kelas modus dikurang frekuensi kelas berikutnya

Maka:

$$I = 58 - 0,5 = 57,5$$

$$i = 4$$

$$f_a = 6$$

$$f_b = 6$$

$$Mo = 57,5 + 4 \left( \frac{6}{6+6} \right)$$

$$\begin{aligned}
&= 57,5 + 4 (0,5) \\
&= 57,5 + 2 \\
&= 59,5 \text{ dibulatkan menjadi } 60
\end{aligned}$$

8) Standar Deviasi

Untuk mencari standar deviasi dari data yang dikelompokkan digunakan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N}\right]^2}$$

Interval			Frekuensi	Xi	Xi <sup>2</sup>	Fxi	FXi <sup>2</sup>
50	-	53	6	51,5	2652,25	309	15913,5
54	-	57	4	55,5	3080,25	222	12321
58	-	61	10	59,5	3540,25	595	35402,5
62	-	65	4	63,5	4032,25	254	16129
66	-	69	2	67,5	4556,25	135	9112,5
Total			26			1515	88,878,5

$$SD = \sqrt{\frac{88,878,5}{26} - \left(\frac{1515}{26}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{3.418 - 3.387}$$

$$SD = \sqrt{31}$$

$$SD = 5,5 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

## **ANGKET**

Angket disusun untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Otoriter Terhadap Perkembangan Jiwa Sosial Anak di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi”.

### **A. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Bacalah setiap pernyataan secara teliti sebelum Bapak/Ibu menjawab setiap butir pertanyaan.
2. Pilihlah jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan diri Bapak/Ibu dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada pertanyaan di bawah ini.
3. Pernyataan ini hanya penelitian semata oleh karena itu tidak akan berpengaruh pada Bapak/Ibu. Semua jawaban dan identitas Bapak/Ibu akan kami jaga kerahasiaannya.
4. Kesedian dan kejujuran Bapak/Ibu dalam menjawab pernyataan ini akan sangat membantu penelitian ini.

### **B. Keterangan :**

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Tidak setuju (TS)
4. Sangat tidak setuju (STS)

Padangsidempuan,

Mei 2023

Nama :

Jenis Kelamin :

Umur Anak :

**Tabel Variabel (X) Pola Asuh Orang Tua Otoriter**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saat anak memanggil saya, saya diam dan melanjutkan pekerjaan saya				
2	Saat anak berada dirumah, saya menampakkan raut wajah masam				
3*	Saya mendampingi anak saat belajar dan membantunya memecahkan kesulitan belajar yang dialami anak				
4	Saya membelikan semua kebutuhan anak sesuai keinginan saya				
5	Apapun yang dilakukan anak harus sesuai dengan keinginan saya				
6*	Saya memberikan kepercayaan kepada anak untuk melakukan hal yang dia sukai				
7*	Saya memberikan nasihat kepada anak saat melakukan kesalahan				
8	Saya membentak anak saat anak melanggar peraturan yang sudah saya buat untuknya				
9	Saya menuntut anak untuk menyelesaikan sendiri masalah yang dihadapinya				
10*	Saya menemani anak saya belajar dengan serius dan konsisten agar anak saya pandai				
11	Saya memberikan perintah kepada anak kapanpun saya menginginkan				
12	Saya menyuruh anak saya untuk melakukan pekerjaan rumah yang seharusnya saya yang mengerjakan				
13*	Saya memberikan arahan apabila anak melakukan kesalahan				
14	Saya memukul anak saya saat dia melakukan kesalahan				
15*	Anak boleh memilih apapun yang menjadi hobi dan cita-citanya				

16	Anak harus pulang tepat waktu dan hanya boleh bermain di rumah saja				
17	Saya membuat peraturan di rumah tanpa melibatkan anak				
18*	Saya mengajak anak untuk berdiskusi dan membuat peraturan di rumah				
19	Saat menasihati anak, saya menggunakan nada suara yang tinggi (membentak)				
20	Saat anak melanggar peraturan atau melakukan kesalahan, saya memarahi anak dengan kata-kata kasar				

**Tabel Variabel (Y) Perkembangan Jiwa Sosial Anak**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Anak lebih memilih menyendiri daripada bergabung bersama temannya				
2	Anak tidak mau menatap mata lawan bicara karena tidak percaya diri				
3*	Anak bersikap baik dan suka berbaur dengan teman				
4	Anak merasa malu jika berada di lingkungan yang ramai				
5	Anak mudah putus asa apabila ingin melakukan kegiatan yang disukai				
6	Anak takut dijauhi atau dikucilkan oleh temannya saat anak tidak memenuhi kemauan temannya				
7*	Anak berani menegur dan berdiskusi apabila ada kesalahan pahaman dalam berteman				
8	Anak suka berbohong karena takut orang tua marah				
9*	Anak menjadi mudah memahami perasaan orang lain				
10*	Anak tidak membanding-bandingkan dirinya dengan orang lain				
11	Saat berkelahi, anak memukul dan mengejek temannya berkali-kali sampai menangis				
12	Anak merusak barang milik temannya tanpa sebab				



13	Anak melakukan kecurangan saat bermain bersama teman				
14*	Anak bersikap ramah terhadap teman				
15	Anak mudah marah jika pendapatnya ditentang teman				
16	Anak tidak suka berbagi cerita dengan orang lain dan tidak butuh persahabatan				
17*	Anak suka berbaur dengan orang yang lebih dewasa				
18*	Saat bergabung dengan yang lebih dewasa anak semakin banyak pengetahuannya				
19	Anak menjaga jarak dengan orang yang lebih dewasa karena anak sering menjadi bahan olok-olokan				
20	Anak tidak suka berbaur dengan orang lebih dewasa karena orang dewasa suka memerintah anak-anak				



Pernyataan ke	r tabel	r hitung	Keterangan
1	0,55189	0,3882	Valid
2	0,73088	0,3882	Valid
3	0,48236	0,3882	Valid
4	0,61727	0,3882	Valid
5	0,14305	0,3882	Tidak Valid
6	0,65755	0,3882	Valid
7	0,40881	0,3882	Valid
8	0,27587	0,3882	Tidak Valid
9	0,70779	0,3882	Valid
10	0,40807	0,3882	Valid
11	0,55824	0,3882	Valid
12	0,63567	0,3882	Valid
13	0,76968	0,3882	Valid
14	0,34943	0,3882	Tidak Valid
15	0,63567	0,3882	Valid
16	0,65479	0,3882	Valid
17	0,51777	0,3882	Valid
18	0,60204	0,3882	Valid
19	0,74632	0,3882	Valid
20	0,5716	0,3882	Valid

### Hasil Uji Coba Variabel Y

No	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Total
1	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	67
2	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	65
3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	54
4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	1	4	4	62
5	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	60
6	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	4	65
7	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	60
8	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	1	3	54
9	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	67
10	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	71
11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	55
12	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	51
13	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	56
14	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	65
15	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	58
16	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	67
17	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	66
18	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	71
19	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	69
20	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
21	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	61
22	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	73
23	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	63
24	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	63
25	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	59
26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	74

Pernyataan ke	r tabel	r hitung	Keterangan
1	0,55327	0,3882	Valid
2	0,64701	0,3882	Valid
3	0,53448	0,3882	Valid
4	0,45515	0,3882	Valid
5	0,41565	0,3882	Valid
6	0,25593	0,3882	Tidak Valid
7	0,4677	0,3882	Valid
8	0,45039	0,3882	Valid
9	0,29073	0,3882	Tidak Valid
10	0,5748	0,3882	Valid
11	0,40232	0,3882	Valid
12	0,40389	0,3882	Valid
13	0,51772	0,3882	Valid
14	0,47315	0,3882	Valid
15	0,47145	0,3882	Valid
16	0,44371	0,3882	Valid
17	0,4861	0,3882	Valid
18	0,51161	0,3882	Valid
19	0,3092	0,3882	Tidak Valid
20	0,63658	0,3882	Valid

## ANGKET

Angket disusun untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Otoriter Terhadap Perkembangan Jiwa Sosial Anak di Kelurahan Sayurminggi III Kecamatan Sayurminggi”.

### A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan secara teliti sebelum Bapak/Ibu menjawab setiap butir pertanyaan.
2. Pilihlah jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan diri Bapak/Ibu dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada pertanyaan di bawah ini.
3. Pernyataan ini hanya penelitian semata oleh karena itu tidak akan berpengaruh pada Bapak/Ibu. Semua jawaban dan identitas Bapak/Ibu akan kami jaga kerahasiaannya.
4. Kesedian dan kejujuran Bapak/Ibu dalam menjawab pernyataan ini akan sangat membantu penelitian ini.

### B. Keterangan :

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Tidak setuju (TS)
4. Sangat tidak setuju (STS)

Padangsidempuan,

Mei 2023

Nama :

Jenis Kelamin :

Umur Anak :

**Tabel Variabel (X) Pola Asuh Orang Tua Otoriter**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saat anak memanggil saya, saya diam dan melanjutkan pekerjaan saya				
2	Saat anak berada dirumah, saya menampakkan raut wajah masam				
3*	Saya mendampingi anak saat belajar dan membantunya memecahkan kesulitan belajar yang dialami anak				
4	Saya membelikan semua kebutuhan anak sesuai keinginan saya				
5*	Saya memberikan kepercayaan kepada anak untuk melakukan hal yang dia sukai				
6*	Saya memberikan nasihat kepada anak saat melakukan kesalahan				
7	Saya menuntut anak untuk menyelesaikan sendiri masalah yang dihadapinya				
8*	Saya menemani anak saya belajar dengan serius dan konsisten agar anak saya pandai				
9	Saya memberikan perintah kepada anak kapanpun saya menginginkan				
10	Saya menyuruh anak saya untuk melakukan pekerjaan rumah yang seharusnya saya yang mengerjakan				
11*	Saya memberikan arahan apabila anak melakukan kesalahan				
12*	Anak boleh memilih apapun yang menjadi hobi dan cita-citanya				
13	Anak harus pulang tepat waktu dan hanya boleh bermain di rumah saja				
14	Saya membuat peraturan di rumah tanpa melibatkan anak				
15*	Saya mengajak anak untuk berdiskusi dan membuat peraturan di rumah				

16	Saat menasihati anak, saya menggunakan nada suara yang tinggi (membentak)				
17	Saat anak melanggar peraturan atau melakukan kesalahan, saya memarahi anak dengan kata-kata kasar				

**Tabel Variabel (Y ) Perkembangan Jiwa Sosial Anak**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Anak lebih memilih menyendiri daripada bergabung bersama temannya				
2	Anak tidak mau menatap mata lawan bicara karena tidak percaya diri				
3*	Anak bersikap baik dan suka berbaur dengan teman				
4	Anak merasa malu jika berada di lingkungan yang ramai				
5	Anak mudah putus asa apabila ingin melakukan kegiatan yang disukai				
6*	Anak berani menegur dan berdiskusi apabila ada kesalahan pahaman dalam berteman				
7	Anak suka berbohong karena takut orang tua marah				
8*	Anak tidak membanding-bandingkan dirinya dengan orang lain				
9	Saat berkelahi, anak memukul dan mengejek temannya berkali-kali sampai menangis				
10	Anak merusak barang milik temannya tanpa sebab				
11	Anak melakukan kecurangan saat bermain bersama teman				
12*	Anak bersikap ramah terhadap teman				
13	Anak mudah marah jika pendapatnya ditentang teman				
14	Anak tidak suka berbagi cerita dengan orang lain dan tidak butuh persahabatan				
15*	Anak suka berbaur dengan orang yang lebih dewasa				
16*	Saat bergabung dengan yang lebih dewasa anak semakin banyak pengetahuannya				







### **Pedoman Wawancara.**

1. Apakah ibu termasuk orang tua yang disiplin dan keras dalam membimbing anak?
2. Seperti apa aturan yang ibu berikan kepada anak anda?
3. Jika anak anda tidak melaksanakan aturan yang ibu berikan, apa yang anda lakukan terhadap anak anda?
4. Apakah ibu pernah memaksa anak anda melakukan hal yang anda mau yang tidak disukai anak anda?
5. Apakah ibu sebagai orang tua hanya memberikan pujian disaat anak anda mendapatkan prestasi?
6. Apakah ibu pernah bertanya mengenai perasaan anak anda saat kondisinya sedang tidak baik?
7. Apakah ibu pernah mengajari anak anda untuk menghibur teman yang sedang bersedih?
8. Apakah ibu memarahi anak anda ketika anak anda mendapatkan nilai buruk?
9. Apakah ibu membentak anak anda ketika melakukan kesalahan?
10. Bagaimana perkembangan jiwa sosial anak yang ibu lihat ketika anak anda diajak teman untuk bermain?
11. Bagaimana ibu perhatikan ketika anak berada di lingkungan yang ramai?
12. Apakah anak ibu melawan ketika berkelahi dengan teman?
13. Bagaimana ibu perhatikan ketika pendapat yang disampaikan anak ibu ditentang oleh teman?
14. Apakah anak ibu suka didekati orang yang lebih dewasa dengan dirinya?

Wawancara dengan Orang Tua di Kelurahan Sayurmatangi III Kecamatan Sayurmatangi











**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI**  
Jalan. T. Rizal Nurdin Km 4,5Sihitang Padangsidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : *44* /Un.28/F.4c/PP.00.9/01/2023

*10* Januari 2023

Lamp. : -

Hal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

Kepada:

Yth. **1. Dra. Hj. Replita., M. Si**  
**2. Maslina Daulay, MA**

di

Tempat

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan Hasil Sidang Keputusan Tim Pengkajian Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa/I tersebut dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Sariah Sani Nasution  
NIM : 1830200037  
Judul Skripsi : **PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA OTORITER TERHADAP PERKEMBANGAN JIWA SOSIAL ANAK DI KELURAHAN SAYURMATINGGI III KECAMATAN SAYURMATINGGI**

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi **Pembimbing-I** dan **Pembimbing-II** penelitian penulisan Skripsi Mahasiswa/I dimaksud.

Demikian Kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Kami ucapkan terima kasih.



**Dr. Magdalena, M. Ag**  
**NIP. 197403192000032001**

Kapriodi BKI

**Risdawati Siregar, S.Ag., M.Pd**  
**NIP. 197603022003122001**

**Pernyataan Kesediaan Sebagai Pembimbing**

Bersedia/ Tidak Bersedia  
**Pembimbing I**

**Dra. Hj. Replita., M. Si**  
**NIP. 196905261995032001**

Bersedia/ Tidak Bersedia  
**Pembimbing II**

**Maslina Daulay, MA**  
**NIP. 19760510 200312 2 003**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI

Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kola Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faxim III (0634) 24022 Website: uinsyahada. ac. id

nomor : 55 /Un.28/F/PP.00.9/01/2023  
jenis : Penting  
sifat : -  
tujuan : **Mohon Bantuan Informasi  
Penyelesaian Skripsi**

12 Januari 2023

Kepada Bapak Lurah Sayurmatangi III

Tempat

Yang hormat, Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri  
Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan menerangkan bahwa :

Nama : Sariah Sani Nasution  
NIM : 1830200037  
Fakultas/Prodi : Dakwah dan Ilmu Komunikasi/ BKI  
Alamat : Kelurahan Sayurmatangi III Kec. Sayurmatangi Kab. Tapanuli Selatan

adalah benar Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri  
Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan skripsi  
dengan judul " **PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA OTORITER TERHADAP  
PERKEMBANGAN JIWA SOSIAL ANAK DI KELURAHAN SAYURMATINGGI III  
KABUPATEN CAMATAN SAYURMATINGGI** "

Sehubungan dengan itu, kami bermohon kepada Bapak Lurah untuk dapat memberikan izin  
pengambilan data dan informasi sesuai dengan maksud judul tersebut .

Demikian disampaikan atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Dekan

Dr. Magdalena, M.Ag. *6*  
NIP 197403192000032001





**PEMERINTAH KABUPATEN TAPANULI SELATAN  
KECAMATAN SAYUR MATINGGI  
KELURAHAN SAYUR MATINGGI**

Kode Pos 22774

Nomor : 204 /1063/KSM/2023  
Lamp. : -  
Hal : Biasa

Sayur Matinggi, Januari 2023

Kepada:

Yth. Ibu Dekan  
FDIK UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary  
Padangsidempuan

di Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan surat kementerian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan tentang izin penelitian kepada:

Nama : Sariah Sani Nasution  
NIM : 18 302 00037  
Fakultas/Jurusan : FDIK/BKI  
Alamat : Sayur Matinggi

Kepada nama tersebut di atas diberikan izin untuk melakukan penelitian di Sayur Matinggi Kabupaten Tapanuli Selatan dalam rangka pengumpulan data untuk penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Otoriter Terhadap Perkembangan Jiwa Sosial Anak di Kelurahan Sayur Matinggi III Kecamatan Sayur Matinggi”**.

Demikian disampaikan dan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sayur Matinggi, 31 Januari 2023



**Adhanan Efendi Jambak, SKM.**  
Nip. 1900101 200801 1 009