



تنفيذ البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام التلاميذ الفصل السابع ب
بمعهد العصر الأبرار سيوندوب جولو مركزية أنكولا الجنوبية مقاطعة
تبانولي الجنوبية

البحث

قدم لمكاملة شروط حصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: مصري وولنداري سويجار

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٥٤

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣



تنفيذ البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام التلاميذ الفصل السابع ب
بمعهد العصر الأبرار سيوندوب جولو مركزية أنكولا الجنوبية مقاطعة
تبانولى الجنوبية

البحث العلمى

قدم مكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: مصري وولنداري سيريجار

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٥٤

شعبة التعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣



تنفيذ البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام التلاميذ الفصل السابع ب
بمعهد العصر الأبرار سيوندوب جولو مركزية أنكولا الجنوبية
مقاطعة تبانولي الجنوبية

بحث العلمي

قدم لمكاملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: مصري وولنداري سيريجار

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٥٤



شعبة التعليم اللغة العربية

المشرف الأول

محمد يوسف فولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

الحاج نورفين سيحوتانج، الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣

تقرير المشرفين


إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم	: مصرى وولنداري سيريجار
رقم القيد	: ١٨٢٠٤٠٠٠٥٤
الكلية\الشعبة	: كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث	: تنفيذ بيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام للطلاب الفصل الأول ب بمعهد العصرى الأبرار سيوندوب جولو مقاطعة أنجولا الجنوبية محافظة تابانولى الجنوبية".

بعد ما قرأنا وتأملنا و إعطاء بعض الإقتراحات اللازم ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمى في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة شيخ على حسن احمد الدرې الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. و هذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بيادنج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف الثانى


محمد يوسف فولونجان، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول


الحاج نورفين سحوتانج الماجستير، الدكتور
رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩٩٩٣٠٣١٠٠١

خطاب الإقرار اعداد البحث العلمى بنفسي

انا الموقعة:

الاسم : مصرى وولندارى سيريجار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٤

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تنفيذ بيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام للتلاميذ الفصل الأول ب

بمعهد العصر الأبرار سيوندوب جولو مركزية أنجولا الجنوبية

مقاطعة تبانولى الجنوبية.

تَقَرَّرُ بِأَنَّ هَذَا الْبَحْثَ الْعِلْمِيَّ أَعَدَّتهُ بِنَفْسِي بِدُونِ مَسَاعَدَةِ غَيْرِ لَاتِقٍ مِنْ الْأُخْرَيْنِ إِلَّا التَّوْجِيهَاتِ وَالْإِرْشَادَاتِ مِنْ قَبْلِ مُشْرَفَيْنِ لَا أَقُومُ فِيهِ انْتِحَالَ التَّأَلُّفَاتِ بِحَسَبِ بَقَوَاعِدِ السُّلُوكِ الطَّلَبِيِّ مَادَّةَ ١٤ (اربعة عشر) آيَةَ ٢ (الثانية).

فإن هذا القرارُ أكتبهُ بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرارِ فأنا مستعدة لِقَبُولِ عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آيَةَ ٤ (الرابعة) عن القواعد السلوك الطلبي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بِالْمُخَرِّى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، يناير ٢٠٢٣

أنا المقرر



مصرى وولندارى سيريجار

١٨٢٠٤٠٠٠٥٤

اقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ على حسن أحمد الدارى
بادانج سيدمبوان أنا الموقعة:

الإسم : مصرى وولندار سيريجار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٤

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم


نوع الإنتاج : البحث العلمى

لِإِجْلِ تَطْوِيرِ الْعُلُومِ تُوَفِّقُ إِعْطَاءَ الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بَادَنْجِ سِيدِمْبُوَانِ
حَقَّ دُونَ عَوَائِدِ دُونَ الْحُسْرِ عَلَى اِنْتِاجِ الْعِلْمِيَّةِ الَّتِي اَعْدَدْتَهُ عَلَى الْمَوْضُوعِ " تَنْفِيذُ بِيئَةِ
اللُّغَوِيَّةِ لَتَرْقِيَةِ مَهَارَةِ الْكَلَامِ لِلتَّلَامِيذِ الْفَصْلِ الْاَوَّلِ بِ بِمَعْهَدِ الْعَصْرِ الْاَبْرَارِ
سِيُونْدُوبِ جُولُو مَرْكَزِيَّةِ اَنْجُولَا الْجَنُوبِيَّةِ مِقَاطَعَةَ تَبَانُولِي الْجَنُوبِيَّةِ. " مَعَ تَجْهِزَاتِ
الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ على
حسن أحمد الدارى بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة
إجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجاً لآخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة
وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

بادانج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٣




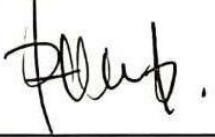
أنا المقرر


مصرى وولندارى سيريجار

١٨٢٠٤٠٠٠٥٤

مجلس المناقشة البحث العلمي

الاسم : مصري وولنداري سيريجار
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٤:
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تنفيذ البيئة اللغوية لترقية مهارة كلام تلاميذ الفصل السابع
ب بمعهد العصر الأبرار سيوندوب جولو مركزية أنكولا
الجنوبية مقاطعة تانولي الجنوبية.

- | رقم | اسم |
|-----|---|
| ١. | <u>الحاج، الدكتور، أخيرل باني ، الماجستير</u>
رئيس المجلس/المناقش قسم قسم العامة |
| ٢. | <u>محمد يوسف بولنجان، الماجستير</u>
سكرتيري مجلس / المناقش منهجية البحث |
| ٣. | <u>على أسرون لوييس، الماجستير</u>
أعضاء المجلس / المناقش قسم المضمون واللغة |
| ٤. | <u>إدام خالد، الماجستير</u>
أعضاء مجلس / المناقش قسم اللغة العربية |

عقدت المناقشة : مصري وولنداري سيريجار

التاريخ : ١٦ يناير ٢٠٢٣

الساعة : ١٣.٣٠ - حتى ينتهي

الناجحة : ٨٠:

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang 22733Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي: تنفيذ بيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام للتلاميذ الفصل
الأول ب بمعهد العصر الأبرار سيوندوب جولو مركزية
أنجولا الجنوبية مقاطعة تانولي الجنوبية.

: مصرى وولندارى سيريجار

الكاتبة

: ١٨٢٠٤٠٠٠٥٤

رقم القيد

مقبولا ملكامة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بانايج سيلميوان، يناير ٢٠٢٣

عميدة



الدكتورة

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

ملخص البحث

اسم : مصري وولنداري سيريجار
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٤:
موضوع البحث : تنفيذ البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول ب بمعهد الأبرار سيوندوب جولو مقاطعة أنجولا الجنوبية محافظة تابانولي الجنوبية.
السنة : ٢٠٢٣ :

أما المشكلة في هذا البحث هي كيف تنفيذ بيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام؟ وكيف ترقية مهارة الكلام لطلاب بمعهد الأبرار؟ وما المشاكل في تنفيذ البيئة اللغوية في معهد العصرى الأبرار؟ لذلك من المهم فحص العمليات والأنشطة التي يتم تنفيذها لتشجيع ودعم تنفيذ بيئة اللغوية في معهد العصرى الإسلامية الأبرار سيوندوب جولو مقاطعة أنجولا الجنوبية محافظة تابانولي الجنوبية.

الغرض من هذا البحث هي كيف تنفيذ بيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في معهد الأبرار، وكيف ترقية مهارة الكلام للتلاميذ في معهد الأبرار، وماهي الصعوبات التي يواجهها التلاميذ عند التواصل باللغة العربية في بيئة معهد الأبرار سيوندوب جولو، مركزية أنغكولا الجنوبية، مقاطعة تابانولي الجنوبية.

هذا البحث وأدوات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. المخبرون في هذا البحث هم التلاميذ الصف السابع ب، وقسم اللغة من التلاميذ.

نتائج البحث هناك العديد من الأنشطة المعنية من أجل تحسين مهارة الكلام للتلاميذ بما في ذلك: مفردات، محادثة، محاضرة، لوحة اللغة العربية، محكمة اللغة، كتاب صغير يحتوي على المفردات الذي يعطى قسم اللغة كل يوم، كتيب عربية. أما بالنسبة للزيادة في مهارة الكلام، فهناك العديد من الأنشطة التي يتم تنفيذها بشكل ومباشرة وغير مباشرة، على الرغم من أنه لا يمكن لجميع الطلاب التحدث باللغة العربية. أما المشاكل في بيئة اللغوية هي قلة استخدام اللغة العربية، المفردات في الجمل، الخوف، إختلاف في خلفية الطلاب، وغير واثق

كلمة الرئيسية: بيئة اللغوية، مهارة الكلام.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومة بادانج سيدمبوان، بموضوع: "تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان مركزية باديري مقاطعة تبانولي الوسطى"

تم كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذي نقاموا هذا البحث خصوصا الى:

١. المشرف الأول الأستاذ الحاج نورفين سيحوتانج، الماجستير، الدكتور. والمشرف الثاني الأستاذ محمد يوسف بولنجان، الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات و الإحترحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة شيخ علي حسن احمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الأستاذ الدكتور درويس داسوفنج الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ على حسن احمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليلى هيلدا الماجستير الذي قامت لإسرافي وتدير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ على حسن احمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان اسماعل بجرادين الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة شيخ على حسن احمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. اسرة الكبيرة الجامعة شيخ على حسن احمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. رئيسة المعهد العصر الأبرار سيوندوب جولو مركزية أنكولا الجنوبية مقاطعة تبانولى الجنوبية، الذين قدمو بإعطاء الفرصة إلي حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٨. خصوصا الى المحبوب والدي على دمسير سيريجار (له الفاتحة) بغرس التوحيد وعقيدة الإسلامية والمحبة والدي أمي كلثوم رمبي هما لدان قاما وهما قاما يشجع الانماح الدراسة ثم الى أسرتي، أخواني: على أسنان سيريجار، ابن هداية سيريجار، إخوان أنصاري سيريجار، و جميعا الذين ساعدني في اكمال البحث.

٩. اصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية، وخصوصا الى اخواني و أخواتي في الله.

١٠. اصدقائي في السلاح، وخصوصا الى اخواني و أخواتي في الله مسيدة
(يوسناني ماتوندانج، فطري يني، راجاني سفطري، يوسريدة، سنتيا زهرانا، رسيده
مالا، مفيدة صالح) واصدقائي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم والى اصدقائي في
نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية. واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى
صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٣

مصري وولنداري سيريجار

١٨٢٠٤٠٠٠٥٤

محتويات

الموضوعات

تقرير المشرفين

خطاب الإقرار اعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار الموافقة لطبع العمل الحاجة الأكاديمية

i ملخص البحث

ii كلمة الشكر والتقدير

v محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

١ أ. خلفية البحث

٧ ب. توضيح المعاني المصطلحات

٨ ج. اسئلة البحث

٨ د. اهداف البحث

٩ هـ. فوائد البحث

٩ ز. نظام البحث

الباب الثاني: الدراسة النظرية

١١ أ. تحليل البيئة اللغوية

١١ ١. تعريف التحليل

١٢ ٢. بيئة اللغوية

١٢ ٣. تعريف البيئة اللغوية

٤ .	تقسيم البيئة اللغوية التعلم اللغة العربية	١٣
٥ .	معيار البيئة اللغوية	١٤
٦ .	البيئة كنظام تعليمي الفرعي	١٥
٧ .	خطوات تكوين بيئة اللغوية	١٦
٨ .	أنشطة في تكوين بيئة اللغوية	١٧
٩ .	أنشطة الداعمة لتكوين بيئة اللغوية	١٨
ب.	مهارة الكلام	١٧
١ .	تعريف المهارة الكلام	١٧
٢ .	أهداف التعلم مهارة الكلام	١٨
٣ .	مشاكل مهارة الكلام	٢١
٤ .	إستراتيجية مهارة الكلام	٢٥
٥ .	معيار مهارة الكلام	٢٦
ج .	الدراسة السابقة	٣٠
الباب الثالث: منهجية البحث		
أ .	مكان البحث ومدته	٣٣
ب .	نوع البحث	٣٣
ج .	وحدة البحث	٣٤
د .	مصدر البيانات	٣٤
هـ .	آلة الجمع البيانات	٣٤
و .	آلة الضمان البيانات	٣٧
ز .	تحليل البيانات	٣٨

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. نتائج العامة ٤٠
١. معهد العصرى الأبرار ٤٠
٢. المرافقة والبنية ٤٢
٣. حال المعهد والتلاميذ ٤٣
- ب. نتائج الخاصة ٤٦
١. تكوين بيئة اللغوية بمعهد العصر الأبرار ٤٦
٢. ترقية مهارة الكلام التلاميذ بمعهد العصر الأبرار ٥٨
٣. مشاكل مهارة الكلام التلاميذ بمعهد العصر الأبرار ٦١
- ج. تحليل نتائج البحث ٦٤
- د. قيود البحث ٦٥

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. إستنتاج ٦٧
- ب. إقتراحات ٦٨

المراجع

الباب الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين بما نزل القرآن الكريم دوستر المسلمين، وبما يتحدث خاتم النبي والمرسلين ثم أنها أقدم لغة حية لم يعترها التعبير والتبديل.^١

Bahasa adalah sistem lambing bunyi yang arbitres yang digunakan oleh para anggota kelompok untuk bekerja sama.^٢

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التعسفية يستخدمها أعضاء مجموعة اجتماعية للعمل معا والتواصل وتعريف أنفسهم. اللغة شيء مهم جدا في حياة الإنسان. للتفاعل مع بعضنا البعض وفهم معنى بعضنا البعض، نحتاج إلى أدوات أو وسائل، أي اللغة نفسها.^٣

Musthafa Al Ghulayani menyatakan bahwa bahasa adalah kata atau lafal yang digunakan oleh setiap orang untuk menyampaikan maksud atau kehendak mereka. Bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan bangsa Arab untuk mengutarakan maksud dan tujuan mereka.^٤

^١ الناشر، مباحث في علوم القرآن، القاهرة، ص. ١٤.

^٢ Abdul Chaesar, Linguistik Umum, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), hlm. ٢٣.

^٣ Mustafa Al Ghulayani, *Terjemah Jami' Al Durus Al Arabiyah*, jil I (Semarang: As-Syifa, ١٩٩٢), hlm. ١٣.

وذكر مصطفى الغلاياني أن اللغة كلمة أو لفظ يستخدمه الجميع للتعبير عن نواياهم أو رغباتهم. اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب للتعبير عن اهدافهم واغراضهم.

اللغة العربية لغيرها من اللغات لها قواعد الحرف والصرف والتركيب. اللغة العربية لها أربع مهارات هي: الإستماع، والكلام، والقرءة، والكتابة. الوسيلة التي تنتقل المهارة الكلام الصوت عبر الإتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. اما مهارتا القرءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب. ويتحقق الإتصال بالمهارتين الأخرتين. دون قيود الزمان والمكان. ومن ناحية أخرى يتلقى الإنسان المعلومة والخبرات، عبر مهارة الإستماع و القرءة، فهما مهارة الإستقبال، ويقوم الإنسان عبر مهارة الكلام والكتاب بيث رسالته. بما تحويه من معلومات وخبرات، فهما مهارتا إنتاج.^٤

Tujuan mempelajari bahasa Arab adalah pengembangan kemampuan belajar dalam menggunakan bahasa itu baik secara lisan maupun tulisan. Pembelajaran bahasa Arab dapat dikatakan berhasil apabila siswa sudah menguasai empat keterampilan bahasa secara lisan maupun tulisan. Empat keterampilan tersebut meliputi berbicara (maharah al kalam), mendengar (maharah al istima'), membaca (maharah al qiraah), menulis (maharah al kitabah). Ke empat keterampilan bahasa ini memiliki hubungan yang saling erat karena salah satu dari keterampilan ini bisa berdiri sendiri tanpa ditunjang oleh keterampilan lainnya. Oleh karena itu, pendidikan bahasa Arab dilakukan secara hierarkis mulai dari keterampilan menyimak hingga keterampilan menulis.^٥

^٤ عبد الرحمن، إضاءات (المكتبة لسان العربية، ١٣٣٢)، ص. ٢٠٣.

^٥ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hlm. ٩٥.

الغرض من تعلم اللغة العربية هو تنمية مهارات التعلم في استخدام اللغة شفويا وكتابيا. يمكن القول إن تعلم اللغة العربية كان ناجحا. إذا كان الطلاب قد أتقنوا المهارات اللغوية الأربع شفويا وكتابيا. المهارات تشمل من مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة ومهارة القراءة. وهذه المهارات اللغوية ترتبط ارتباطا وثيقا. لأن إحدى هذه المهارات لا يمكن أن تقف بمفردها دون أن تدعمها مهارات أخرى. لذلك تعليم اللغة العربية بدءا من مهارة الاستماع إلى مهارة الكتابة.

Keterampilan berbahasa dapat diperoleh dengan pembiasaan. Pembiasaan itu sendiri wujud pelaksanaannya adalah berulang kali dalam repetisi yang termasuk dalam unsur-unsur metode. Dengan latihan menyimak misalnya, diperoleh maharah al-istima', maharah al-istima' dapat diketahui wujudnya melalui ungkapan apa saja yang dipahami dengan cara berbicara. Tidak mungkin seseorang terampil berbicara tanpa ada maharah al-istima' sebelumnya, dengan demikian bahasa itu diucapkan dan di dengarkan¹.

مهارة اللغوية تحصل بطريق العود. التعود نفسه هو شكل من اشكال تنفيذ يتكرر في التكرار الذي يتم تضمينه في عناصر الطريقة مع ممارسة الاستماع، على سبيل المثال التي تم الحصول عليها من مهارة الاستماع. مهارة الاستماع تستطيع ان تعرف بفهم مهارة الكلام. لا يمكن احد يستطيع ان تعرف مهارة الكلام قبل مهارة الاستماع. ولذلك اللغة تنطق وتسمع، المهارات اللغوية يعنى السمع و النطق.

تأثير البيئة التعلم عاملا جارجيا يؤثر على تحصيل الطلاب التعليمي. بيئة التعليم هي الموقف العام الذي يحيط بالطلاب او بحالة وجودها يغير معرفة الطلاب

¹ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofativ*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠١١), hlm. ٤٠.

وفهمهم. مؤسسة عند تعلم اللغة العربية، للوهلة الأولى، تولى اهتماما لعنصرهم للغاية. وهو انشاء بيئة اللغوية تدعم استخدام اللغة وممارستها في تلك البيئة التي في النهاية يمكن ان تجعل متعلمي اللغة يتقنون اللغة لأنهم اعتادو بالفعل على الممارسة في البيئة ولكن اهم شيء في البيئة اللغوية هي القدرة والتزام الشخص عتي استخدام اللغة دائما على الرغم

بناء على هذه الفكرة، ان البيئة اللغوية مهم جدا في التعليم المهارة الكلام التي تستخدم في عملية التعلم من أنشطة اللغوية في بيئة عربية. بالمثال، فان الطلاب في معهد العصرى الأبرار قاموا بتطبيق بيئة لغوية تجاه جميع طلابهم. خاصة لصف ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، الذين يستخدمون اللغة العربية في الحياة اليومية و في كل أنشطة. الأمر مختلف الذي يستعدوا انفسهم لتكييف مع بيئة اللغة.

في الواقع، لقد درسوا اللغة العربية من قبل أو لم يدرسها البعض من قبل. كما أنهم لم يتعلموا اللغة العربية التي تُستخدم عمليا أيضاً في التواصل اليومي. تتمثل إحدى طرق جعل الطلاب يتقنون اللغة العربية وقدرتهم على التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية من خلال التواجد في بيئة لغوية ، وبالتالي فإن بيئة اللغة العربية ستخلق الطلاب الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية، وخاصة الطلاب الذكور في الصف الأول ب.

والشيء الآخر هو الطالبات، ومعظمهن يتحدثن اللغة العربية في الوقت المعين، وهو ما يقرب من ٣ أشهر. في غضون الأشهر الثلاثة الأولى، لا يزال يسمح لجميع الطلاب الجدد بالتحدث في الحياة اليومية باستخدام اللغة الإندونيسية مع هذا بيئة اللغوية وأيضاً العديد من الأنشطة المبرمجة مسبقاً مثل المفردات التي تقام كل صباح يوم الاثنين والثلاثاء والجمعة والسبت في الصباح وبعد ظهر الاثنين - جمعة. ثم المحاضرة وهي تتم كل صباح يومي الأربعاء والجمعة. كما يتم تنظيم المحاضرة العربية مرة واحدة في الأسبوع، أي يوم الجمعة. يتطلب محرك اللغة أو جزء من اللغة، أي طلاب الصف السادس، أن يطلب من جميع الطلاب والطالبات إحضار كتاب صغير وقراءته أو يشار إليه غالباً باسم أيضاً الكتاب الذي يتم كتابة المفردات فيه والذي تم إعطاؤه قسماً للغة في الصباح إذا أراد الطلاب الذهاب إلى أي مكان بهدف أن يتمكن الطلاب من حفظ المفردات وتذكرها بسهولة وممارستها. ليس هذا فقط، أو العقوبة أو التي يشار إليها غالباً باسم جاسوسة مما يعني التجسس مطبق جداً في معهد الأبرار الحديث، بعد كل صلاة المغرب، سيتم استدعاء منتهكي اللغة ومعاقتهم، كما هو الحال بالنسبة للعقوبات التي تُمنح لمخالفي اللغة مثل الكتابة إنشاءً. وحفظ المفردات وكتابة الخطب وحتى انتهاكات الحجاب التلاميذات و

التلاميذ حسب خطورة المخالفة المرتكبة. ليس من غير المؤلف أن يعقد الأستاذ ورجال الدين مسابقات درامية أو مسابقات درامية يتم إجراؤها باللغة العربية بهدف تحسين اللغة العربية لجميع طلاب مدرسة الأبرار الداخلية الحديثة.

على عكس الطلاب الذكور، فإن معظمهم لا يتحدث اللغة العربية بشكل كامل في حياتهم اليومية. على الرغم من عدم وجود فرق بين بناء على ملاحظات الباحث، لا يزال هناك العديد من الطلاب، خاصة طلاب الصف الأول الذين لا يزالون يتحدثون الإندونيسية، على الرغم من ان البيئة اللغوية في المعهد داعمة جدا ويجب ان يكون البيئة اللغوية مؤثرا جدا في تحسين اللغة في الطلاب ايضا.

وهذا ما يعرفه الباحثة لأنهم ابدوا ملاحظات في المعهد الأبرار الحديثة، و يرجع ذلك بحسب الباحثة الى عدة العوامل منها عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الذين لا تشيهم العقوبة القائمة. لذلك يهتم الباحثة بالبحث عن فعالية بيئة اللغوية في مهارة الكلام طلاب بمعهد العصرى الأبرار.

بناء على خلفية هذا البحث، حددت الباحثة تركيز المشكلة على فاعلية بياه لغوية في مهارة الكلام الفصل الأول ب في معهد الأبرار الداخلية الإسلامية الحديثة سيوندوب جولو، جنوب أنجكولا، جنوب تابانولي. والذي يتضمن وصفا لتطبيق

مهارة الكلام بشكل فعال، ومزايا وعيوب بيئة اللغوية وحلولها. في هذه الحالة يرى الباحث أهمية المشكلة المراد دراستها حتى تصبح معلومة ومرجعية. ثم يمكن تطويرها وتطبيقها على مواد أو دروس أخرى. لخلق لغة فعالة وممتعة أو بيئة لغوية في المدرسة الداخلية الإسلامية.

ب. توضيح المعان المصطلحات

المصطلحات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. كلمة "بيئة اللغوية" مأخوذة من اللغة العربية، أي "بيئة" تعني البيئة، واللغوية تعني اللغة، لذلك يمكن تفسير أن البيئة اللغوية هي بيئة أو حالة أو حالة تستخدم لغة معينة للتواصل في تلك البيئة.^٧

٣. مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو مشاعر من خلال التحدث. أو لجعل القدرة على التعبير عن أفكار المرء أو التعبير عنها باستخدام اللغة العربية. فهم مهارات التحدث هو مهارة لنقل الرسائل شفويا للآخرين.

^٧ A.W Munawir, *Kamus Munawir Arab Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Rogresif, ١٩٨٤.), hal. ١١٧.

د. اسئلة البحث

اسئلة البحث في هذا البحث هو:

١. كيف تنفيذ البيئة اللغوية للتلاميذ في معهد العصرى الأبرار؟
٢. كيف ترقية مهارة الكلام للتلاميذ المعهد العصرى الأبرار؟
٣. ما المشكلة التلاميذ لتنفيذ بيئة اللغوية في معهد العصرى الأبرار؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذه البحث هي:

١. لمعرفة كيف تنفيذ البيئة اللغوية في معهد العصرى الأبرار.
٢. لمعرفة كيف ترقية مهارة الكلام للتلاميذ المعهد العصرى الأبرار.
٣. لمعرفة المشاكل البيئة اللغوية للتلاميذ في معهد العصرى الأبرار.

د. فوائد البحث

هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية لإضافة مراجع لتعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العلمية

(١) للطالب

لإضافة البصيرة العلمية في التعليم اللغة العربية التلاميذ في

الحياة اليومية.

ب) للمعلم

كمراجع لتحفيز المعلم على التقديم التعلم النشط والإبداعى

والفعال الممتع من أجل زيادة حماس الطلاب في التعليم اللغة العربية.

ج) للباحثة

كمراجع لتكون قادرا على تطبيق التعلم الأحسن بحيث يتم

تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. وأيضا كمواد أو وصف

للباحثين الآخرين ليكون قادرين على التطوير بحث مماثل على نطاق

أوسع.

هـ. نظام البحث

تتكون المناقشة المنهجية لهذا البحث من خمسة فصول، وهي

عدة فصول فرعية مع التفاصيل التالية:

١. الباب الأول هو مقدمة تحتوي على: خلفية من البحث وتحديد

البحث وصياغ المشكلة وأهداف البحث الفوائد وإستخدامات
البحث المنهجية.

٢. الباب الثاني هو الشرح عن الإطار النظري والبحوث ذات الصلة

أو البحوث السابقة.

٣. الباب الثالث هو طرق البحث، ومواقع البحث وأوقاتها، وأنواع

البحث، وموضوعات البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات الجمع
البيانات، وتقنيات ضمان صحة البيانات، وتقنيات معالجة
البيانات.

٤. الباب الرابع هو الإجابة على المشكلة البحثية التي هي نتيجة

للبحوث التي سيتم الكشف عنها من قبل الباحث وسيتم
صياغتها في هذا البحث.

٥. الباب الخامس هو إختتام ونطاق المناقشة على النحو التالي:

إستنتاجات، إقتراحات، والتي سيوصفها الباحثة.

الباب الثاني

أ. الدراسات النظرية

١. تعريف البيئة اللغوية.

أ. بيئة لغوية

Biah berasal dari bahasa Arab yang berarti lingkungan. Di dalam kamus Al-Munawwir ^٨ بيئة , berarti keadaan, situasi, posisi. أن البيئة تأتي من العربية مما يعني البيئة. في قاموس المناور يعني حالة،

والموقف، والموقع. وبينما لغوية التي لها نفس اللغة والفهم ، فالمراد من بيئة

اللغوية. وهو ما يعني التعامل مع اللغة، كلمة حالة أو الإحساس أو

الموقف من البيئة التي تستخدم لغة معينة للتواصل في تلك البيئة. في هذه

الحالة هو عربي.

Menurut Ahmad Rohanui lingkungan berarti segala sesuatu yang ada di luar individu. ^٩

وفقاً لأحمد روهانو، البيئة تعني كل ما هو موجود خارج فرد الدلام

فيما يتعلق بالأنشطة التعليمية. يمكن أن تظلم البيئة كل ما هو خارج

الطلاب أو حول الطلاب يؤثر عليهم. في كل أنشطتهم ويوميتهم. كما قد

^٨ A.W Munawir, *Kamus Munawir Arab Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Rogresif, ١٩٨٤), hlm. ١١٧.

^٩ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤), hlm. ١٩.

المذكور في شرح السابق أن البيئة الرسمية هي بيئة يمكن أن تدعم اللغة العربية.

قال محمد الأبية الأبرشي أن البيئة الحسنة أن تكوم بأمر لا تستطيع البيت القيام بها اي انها تعطى المتعلم مجالا منظما وفكرة عظيمة عن الحياة بمعيشة مع غيره في التعليم واللعب والعمل والرحلة. والمدرسة هي تلك البيئة الخاصة التي تستطيع أن تقوم بها تم تقوم بها المنزل.^{١٠}

ب. تقسيم البيئة اللغوية التعلم اللغة العربية

B. Pembagian Lingkungan Belajar Bahasa Arab

Menurut Sumardi Suryabrata, lingkungan yang mempengaruhi belajar dibagi dua, yaitu lingkungan non sosial dan lingkungan sosial.^{١١}

١). Lingkungan non Sosial

Lingkungan non sosial meliputi: keadaan udara, suhu, cuaca, waktu (pagi, sore, siang dan malam), tempat (letak, pergedungan), alat-alat yang digunakan untuk belajar seperti (alat tulis menulis, buku-buku, alat perga dan sebagainya yang bisa disebut sebagai alat belajar), semua ini dapat berpengaruh terhadap proses belajar.

نقسم التعلم إلى قسمين، هما البيئة غير الاجتماعية والبيئة الاجتماعية.

(١) البيئة والاجتماعية

^{١٠} محمد عطية الأبرشي، روح التربية والتعليم (دار الكتب العربي)، ص. ٨٠.

^{١١} Sumardi Subroto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: CV. Rajawali, ١٩٨٦), hlm. ٢٤٩.

تشمل البيئة غير الاجتماعية: الظروف الشمالية ودرجات حرارة الطقس في الصباح وبعد الظهر والمساء، وموقع المبنى، والأدوات المستخدمة في التعلم مثل قرطاسية مانولس، والكتب، والدعائم، وما إلى ذلك والتي يمكن تسميتها التعلم أدوات. كل هذا يمكن أن يؤثر على عملية التعلم.

٢). Lingkungan Sosial

Yang dimaksud dengan lingkungan sosial adalah manusia baik manusia itu hadir maupun kehadirannya tidak langsung. Untuk memperoleh kesuksesan dan keberhasilan studi tidak terlepas dari metode yang dipakai. Untuk menerapkan metode tersebut banyak hal yang berkaitan diantaranya adalah factor pessertra didik, sarana yang mendukung, situasi yang memadai atau tepat.^{١٢}

المقصود بالبيئة الاجتماعية أن البشر حاضرون أو أن وجودهم غير مباشر. للحصول على نجاح ونجاح الدراسة لا يمكن فصلها والطريقة المستخدمة لتطبيق الأسلوب ترتبط أشياء كثيرة، بما في ذلك عامل الطالب، والوسائل التي تدعم وضعها كافيًا أو مناسبًا.

ج. صنع بيئة اللغوية

C. Menciptakan Lingkungan Berbahasa Arab

Lingkungan bahasa yang paling dominan dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia, baik di madrasah, selokplah, pesantren maupun di perguruan tinggi adalah lingkungan formal. Sedangkan lingkungan non formal sangat terbatas untuk tidak mengatakan tidak ada. Sisiwa dapat memperoleh pengetahuan yang telah disetting sebagai

^{١٢} Suja'l, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongp Press, ٢٠٠٨), hlm.٥٢

sumber belajar. Misalnya dari bahan-bahan yang telah disiapkan atau dari lingkungan kelas, kantor sekolah, perpustakaan, laboratorium, asrama, halaman sekolah dan lain-lain. sebab lingkungan memegang peranan yang sangat penting dalam proses pengembangan kemampuan yang dituju. Sebagaimana yang telah disebutkan dalam muqoddimah Al'arabiyyah li anaasyiin juz ٢ dan ٣: Bahwasanya pengajaran bahasa itu akan mengalami kemajuan apabila dilatih terus menerus dan dipraktikkan dalam berkomunikasi antara seorang guru atau ustadz dan siswanya begitu juuga siswa dengan teman-temannya secara tidak langsung itu nanti akan membentuk lingkungan kebahasaan yang bagus dan akan mempersiapkan tempat lingkungan yang baik dan sunur untuk bahasa, serta membutuhkan waktu yang mencukupi.^{١٣}

البيئة اللغوية الأكثر شيوعاً في متعلمي اللغة العربية في إندونيسيا،

كما هو الحال في المدارس الدينية والمدارس والمدارس الإسلامية الداخلية

والجامعات هي البيئة الرسمية. في حين أن البيئة غير الرسمية محدودة للغاية،

ناهيك عن لا. يمكن للطلاب اكتساب المعرفة التي كانت تعين كمصدر

تعليمي. على سبيل المثال والمواد التي تم إعدادها أو بيئة الفصل الدراسي

والمكاتب المدرسية. مكتبة، معمل، عنبر، ساحات المدرسة، إلخ.

توجه نظرية كهذه شكلاً من أشكال التعلم المتمحور حول الطالب

والمعروف باسم الطالب المتمركز. في تعلم لغة أجنبية، الشيء الذي لا

ينبغي تركه هو البيئة، لأن البيئة تلعب دور مهم للغاية في عملية تطوير

القدرة المقصودة. كما ورد في المقدمة التربوية عينين الجزء ٢ و ٣: أن

^{١٣} Suja'i Suja'i, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang: Wali Songo Press, ٢٠٠٨), hlm. ٥٢.

تدريس اللغة سوف يتقدم إذا تم تدريبه على نعمات مستمرة وتمارسه في التواصل بين المعلم أو الطالب وطلابه. بالإضافة إلى التأجير مع أصدقائه، فإنه سيشكل البيئة بشكل غير مباشر. لغة جيدة وستجهز المكان البيئة الحسنة ويحتاج أيضا إلى وقت الكافي.

د. البيئة كنظم فرعى للتعلم

D. Lingkungan Sebagai Sub Sistem Pembelajaran

Salah satu factor yang sangat menentukan dan mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran adalah lingkungan, tak terkecuali bahasa Arab. Keberadaan lingkungan berbahasa Arab menjadi sangat penting karena ia selalu hadir, melingkupi memberi nuansa dan konteks pembelajaran itu sendiri. Jika pembelajaran bahasa itu kondusif, maka proses pembelajaran juga akan kondusif. Pavlop sebagai pelopor aliran behavioris (An-nazriyyah Al-hissiyah Al-sulukiyyah) yang kemudian diikuti Edward L. Thorndike dengan teori hukum efek, dan dilanjutkan oleh B.F Skinner dengan teori reinforcement al-thawab atau al-ta'ziz menganggap bahwa merencanakan lingkungan adalah cara yang efektif untuk mencapai kemahiran berbahasa.^{١٤}

من العوامل التي تحدد نجاح العملية التعليمية وتؤثر عليها هي البيئة،

باستثناء اللغة العربية. إن وجود بيئة ناطقة باللغة العربية أمر مهم للغاية لأنها

موجودة دائما، وتتضمن الفروق الدقيقة وسياق التعلم نفسه، بحيث يكون

تعلم اللغة مفيدا، وبالتالي فإن عملية التعلم ستكون مفيدة أيضا. بافلوب

^{١٤} Salah 'Abdu al-Majid al-'arabi, *Taallum Al-lughota Al-hayyah wa Ta'limuha Baina Al-nazriyah wa Al-tathbiq*, (Bairut: Maktabah Libnan, ١٩٨١), hlm. ١٢.

كرائد في سلوكيات النظرية الحسية السلوكية آلان ثم تبعه إدوارد ل. أن

الهندسة البيئية هي وسيلة فعالة لتحقيق الكفاءة اللغوية.^{١٥}

تم دحض البيان أعلاه من قبل الزان المعرفي (الناصرية المافيتية الذي

قال أهمية التعلم النشط. التعلم الذي ينظم والعمليات في التعلم، البيئة ليست

عاملاً محددًا لبداية ونهاية نتائج التعلم الإيجابية والسلبية، فوفقاً لوجهة نظر

تدفق الشخص عند تلقي حافزاً من بيئته يقوم بالاختيار وفقاً لاهتماماته

ويفسرها. اربطها بتجربته أولاً.

على عكس هناك فرق ما ذكر Dulay أن جودة البيئة اللغوية مهم جداً

للطالب حتى يتمكن من النجاح في تعلم اللغة الأخرى.^{١٦}

هـ. خطوات تكوين البيئة اللغوية

E. Langkah-langkah Penerapan Biah Lughowiyah

١. Menempatkan peserta didik pada satu tempat baik dalam bentuk asrama atau untuk memudahkan pembimbing bahasa melaksanakan proses belajar mengajar diluar pembelajaran formal.
٢. Menentukan tempat khusus dimana pada tempat tersebut ada kewajiban menggunakan bahasa Arab.

^{١٥} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغة العربية الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص.

^{١٦} Ahmad Fuady Efendi, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١.), hal. ١٦٥.

٣. Membuat program pembelajaran tambahan diluar pembelajaran program formal.
٤. Melaksanakan latihan khutbah menggunakan bahasa Arab setiap selesai sholat berjamaah
٥. Menyampaikan materi ajar yang berkaitan dengan materi agama islam dengan menggunakan bahasa Arab
٦. Membiasakan peserta didik mendengarkan program bahasa Arab fusha melalui media eletronik seperti radio, televise dan lain-lain.

١. وضع الطلاب في مكان واحد مثل مسكن، ليسهل على المعلم اللغة

العربية تنفيذ عملية التدريس والتعلم خارج التعلم الرسمي

٢. تحديد مكان خاص يكون فيه إستخدام اللغة العربية إلزاميا

٣. إنشاء برامج تعليمية إضافية خارج التعلم الرسمي

٤. القيام بتمارين الخطبة العربية بعد صلاة الجامعة

٥. تقديم المواد التعليمية المتعلقة بالمواد الدينية الإسلامية بإستخدام

اللغة العربية

٦. ممارسة التلاميذ بالإستماع إلى اللغة العربية الفصحى من وسائل

المذياع أو التلفاز

ز. أنشطة في تكوين بيئة اللغوية

F. kegiatan-kegiatan dalam Biah Lughoh Arabiah

١. Mufrodat harian
٢. Muhadhoroh Bahasa
٣. Musabaqoh Bahasa Arab
٤. Pidato
٥. Drama
٦. Istinbat
٧. Puisi
٨. Latihan MC
٩. Muhadatsah

١. مفردات اليومية

٢. محاضرة

٣. مسابقة اللغة العربية

٤. خطبة العربية

٥. إستنباط

٦. دراما عربية

٧. شعر العربية

٨. ممارسة رئيس الجلسة

٩. محادثة

ح. أنشطة الداعمة لتكوين بيئة اللغوية

G. Kegiatan-kegiatan Pendukung Biah Lughowiyah

١. Mahkamah Bahasa untuk memperkuat pelaksanaan lingkungan berbahasa Arab dengan sistem asrama ataupun non asrama harus mempunyai aturan yang mengikat peserta didik.
٢. Sistem denda sebagai upaya untuk mendisiplinkan peserta didik dalam menggunakan bahasa Arab.
٣. Minggu Bahasa adalah ketentuan penggunaan bahasa Arab atau Inggris dalam satu minggu.
٤. Sistem hafalan mufrodat peserta didik diwajibkan untuk menghafal mufrodat dengan jumlah yang ditentukan pada setiap harinya.
٥. Penulisan kosa kata dalam bahasa Arab dituangkan dalam ungkapan beberapa kalimat.
٦. Menulis karangan bahasa Arab peserta didik diwajibkan untuk menulis tulisan bahasa Arab dengan jumlah yang sudah ditentukan.
٧. Nadwah adalah seminar, kegiatan seminar sangat akan membantu peserta didik untuk membiasakan mendengar bahasa Arab.^{١٧}

١. محكمة اللغة لتوكيد تنفيذ بيئة اللغوية لتلاميذ الذي يسكن في المسكن

أو غير في المسكن

^{١٧} Irsal Amin, *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah) di Ma'had Al-Jami'ah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Teori dan Aplikasi*, (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, ٢٠٢١), hlm. ٤٨-٦٢.

٢. النظام الدقيق لتأديب التلاميذ في إستخدام اللغة العربية

٣. أسبوع اللغة هو أحكام إستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية في أسبوع

واحد

٤. حفظ المفردات يطلب من التلاميذ حفظ المفردات بعد محدود من

المفردات كل يوم

٥. كتابة المفردات في اللغة العربية ورد في التعبير عن عدة جمل

٦. كتابة المقالة العربية بتعيين على التلاميذ كتابة اللغة العربية بكمية

محدودة مسبقا

٧. ندوة باللغة العربية ستساعد أنشطة الندوة التلاميذ على التعود على

سماع اللغة العربية

٣. تعاريف مهارة الكلام

أ. مهارة الكلام

Maharah al-Kalam adalah kemampuan ungkapan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat keinginan, atau perasaan kepada mitra pembicara.¹⁸

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو

الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر

لشريك المتحدث. القدرة على التعبير أو التعبير عن الأفكار شخص ما مع

العربية إلى المحاور ليكون أكثر جيد وقبله. هذه المهارة لها مستويان: النطق

هو المستوى الأولى أو الأدنى، ثم التعبير هو المستوى المتقدم أو الأرقى.¹⁹

ويقال أيضا مهارة الكلام مهارة التحدث أما مهارة التحدث هو

الوسيلة اللغوية الأولى التي يستخدمها الإنسان لنقل ما لديه من أفكار إلى

الأخرين، والتحدث هو الوسيلة المقابلة للإستماع، إذ غالبا يقترنان في

الموقف اللغوي.²⁰

Keterampilan berbicara (maharah al-kalam) sering juga disebut dengan istilah ta'bir. Meski demikian keduanya memiliki perbedaan penekanan, dimana maharah al-kalam lebih menekankan kepada kemampuan lisan, sedangkan ta'bir disamping secara lisan juga dapat diwujudkan dalam bentuk lisan . Pengertian

¹⁸ Acep Hermawanto, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 135.

¹⁹ رحمد إبراهيم، *الإختاهاات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها* (قاهرة: دار الفكر العربي،

1987)، ص. 235.

²⁰ مجلة علمية محكمة، *المهارة للعلوم الإنسانية* (حقوق الطبع محفوظة، 2021)، ص. 235.

keterampilan berbicara merupakan suatu keterampilan menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain.^{٢١}

غالباً ما يشار إلى القدرة على الكلام (مهرة العلم) أيضاً على أنها

حجاب. ومع ذلك، فإن كلاهما لهما تأكيدات مختلفة، حيث تؤكد مهارة

الكلام على المهارات الشفوية، في حين أن الحجاب بالإضافة إلى القدرة على

الظهور اللفظي يمكن تحقيقه أيضاً في شكل شفهي.

ب. أهداف التعلم من الكلام

a. Tujuan Pembelajaran al-Kalam

Tujuan dari pembelajaran kalam (keterampilan berbicara) mencakup beberapa hal antara lain:

١. Kemudahan berbicara

Setiap peserta didik harus mendapatkan kesempatan yang besar untuk berlatih berbicara sampai mereka mampu mengembangkan keterampilan ini secara lancar, dan menyenangkan baik di dalam kelompok kecil maupun dihadapan pendengar umum yang lebih besar jumlahnya..

٢. Kejelasan

Dalam hal ini peserta didik berbicara dengan tepat dan jelas, baik artikulasi maupun diksi kalimat-kalimatnya. Agar kejelasan tersebut dapat dicapai, maka dibutuhkan berbagai macam latihan terus menerus dan variatif.

٣. Bertanggung jawab

Latihan berbicara yang bagus menekankan pembicara untuk bertanggung jawab berbicara secara tepat, dan dipikirkan dengan sungguh-sungguh mengenai apa yang menjadi topic pembicaraan, tujuan pembicaraan, siapa yang diajak berbicara dan bagaimana situasi pembicaraan serta momentumnya pada saat itu.

٤. Membentuk pendengaran yang kritis

Latihan berbicara yang baik sekaligus melatih dan mengembangkan pendengaran secara tepat dan kritis juga menjadi tujuan program utama pembelajaran ini..

٥. Membentuk kebiasaan

^{٢١} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press: ٢٠١١), hlm. ١٣٥-١٣٦

Kebiasaan berbahasa Arab tidak dapat dicapai tanpa ada niat yang sungguh-sungguh dari peserta didik itu sendiri. Dalam menciptakan kebiasaan berbahasa Arab ini yang dibutuhkan adalah komitmen, komitmen ini dapat dimulai dari diri sendiri, kemudian komitmen ini berubah menjadi kesepakatan dengan orang lain untuk berbicara bahasa Arab secara terus menerus.

- b. Macam-macam keterampilan kalam
 ١. Percakapan (muhadatsah)
 ٢. Ungkapan secara lisan (ta'bir al-syafahi)
- c. Ciri-ciri aktivitas keterampilan kalam yang berhasil
 ١. Siswa berbicara banyak
 ٢. Partisipasi aktif bagi siswa
 ٣. Memiliki motivasi tinggi
 ٤. Bahasa yang dipakai adalah bahasa yang diterima
- d. Masalah dalam aktivitas keterampilan kalam
 ١. Siswa grogi berbicara
 - a) khawatir melakukan kesalahan
 - b) takut dikritik
 - c) sedikit malu
 ٢. Tidak ada bahan untuk dibicarakan
 - a) Tidak bisa berfikir tentang apa yang ingin dibicarakan
 - b) Tidak ada motivasi untuk mengungkapkan apa yang dirasakan
 ٣. Kurang atau tidak ada partisipasi dari siswa lainnya, hal ini dipengaruhi oleh beberapa siswa yang cenderung mendominasi, yang lain sedikit berbicara.
 ٤. Penggunaan bahasa ibu, merasa tidak biasa dengan bahasa lain.^{٢٢}

الغرض من تعلم الكلام (مهارات التحدث) يشمل عدة أمور منها:

١. سهولة الكلام

يجب أن يحصل كل طالب على فرصة رائعة لممارسة التحدث حتى

يتمكن من تطوير هذه المهارات بطلاقة وسهولة. المرح في كل من المجموعات

^{٢٢} Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press: ٢٠١٢), hlm.٩١-٩٢.

الصغيرة وأمام جمهور أكبر يحتاج المشاركون إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال
الممارسة.

٢. الوضوح

يتحدث الطلاب بشكل صحيح الأحيان في هذه الحالة. يجب أن
تكون الأفكار المنطوقة منظمة بشكل جيد. هناك حاجة إلى أنواع مختلفة من
الممارسة المستمرة والفعالة المتنوعة.

٣. مسؤول

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على أن المتحدث مسؤول عن
التحدث بشكل صحيح والتفكير بجدية حول موضوع المحادثة والغرض من
المحادثة ومن يتم التحدث إليه وكيف يكون وضع المحادثة. الزخم في ذلك
الوقت.

٤. تشكيل جلسة حرجة

إن تطوير السمع السليم والحاسم هو أيضاً البرنامج الرئيسي
للتعلم، حيث يحتاج الطلاب هنا إلى التعلم ليكونوا قادرين على تقييم كلمات
المدينة التي تم التحدث بها والغرض من المحادثة.

٥. تشكيل الحوض

عادة التحدث بالعربية لا يمكن أن تتحقق بدون نوايا جادة والتلاميذ أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخص أو أكثر ممن سبق لهم الموافقة، وليس بالضرورة في مجتمع كبير، وهذا هو المطلوب لخلق هذه العادات العربية. هو التزام، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من الذات، ثم يتحول الالتزام إلى اتفاق مع الآخرين على التحدث باللغة العربية. بشكل متواصل.

ج. أنواع مهارات الكلام.

١. المحادثة

٢. التعبير باللسان

د. حلقات نشاط مهارة الكلام النجحة

١. يتحدث الطالب كثيرا

٢. مشاركة فاعلة للطلاب

٣. لديك دافع كبير

٤. اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة

هـ. مشاكل في نشاطنا المهاري

١. الطلاب قلقون بشأن التحدث

(أ) القلق بشأن ارتكاب الأخطاء

(ب) خجول قليلا

(ج) خوف من النقد

٢. لا يوجد شيء للحديث عنه

(أ) لا تستطيع التفكير التحدث

(ب) لا يوجد دافع للتعبير ما يشعر به

٣. مشاركة أقل أو معدومة من الطلاب الآخرين هذا بعض الطلاب الذين

يميلون إلى تلهيمنة، وبعض الآخر يتحدث قليلا.

٤. استخدام لغة الأم (إندونيسيا)، ويشعر لايسطيع لغة الأخرى.^{٢٣}

٥. تكوين العادة

^{٢٣} Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢.), hal. ٩١-٩٢.

لا يمكن أن تتحقق عدة التحدث باللغة العربية دون أنية الجادة للطلاب أنفسهم. بل يمكن تحقق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر ممن وافق مسبقاً، وليس بلضرورة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة العربية، المطلوب هو الإلتزم، يمكن أن يبدأ هذه الإلتزم من الذات، ثم يتحول هذه الإلتزم إلى إتفاق مع الآخرين على التحدث باللغة العربية .

و. إستراتيجية مهارة الكلام

- e. Strategi pembelajaran kalam
 ١. Bagi pembelajar Muftadi (pemula)
 - a) Guru mulai melatih berbicara dengan memberi pertanyaan pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa.
 - b) Pada saat yang sama siswa diminta untuk belajar mengucapkan kata, menyusun kalimat dan mengungkapkan pikiran
 - c) Guru mengurutkan pertanyaan-pertanyaan yang dijawab oleh siswa sehingga berakhir membentuk sebuah tema yang sempurna.
 - d) Guru bisa menyuruh siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan syagawiyah, menghafal percakapan, atau menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks yang telah siswa baca.
 ٢. Bagi pembelajar mutawassith (lanjutan)
 - a) Belajar berbicara dengan bermain peran
 - b) Berdiskusi dengan tema tertentu
 - c) Bercerita dengan peristiwa yang terjadi pada siswa
 - d) Bercerita tentang informasi yang telah didengar dari televise, radio, atau lain-lainnya.
 ٣. Bagi mutaqqoddim (tingkat atas)
 - a) Guru memilihkan tema untuk berlatih kalam.
 - b) Tema yang dipilih hendaknya menarik dan berhubungan dengan kehidupan manusia.
 - c) Tema harus jelas dan terbatas.

- d) Mempersilahkan siswa memilih tema atau lebih sampai akhirnya siswa bebas memilih tema yang dibicarakan tentang apa yang mereka ketahui.
- f. Petunjuk umum yang berkenaan dengan kalam
١. Belajar kalam yakni melatih berbicara
 ٢. Hendaknya siswa mengungkapkan tentang pengalaman mereka
 ٣. Melatih memusatkan perhatian
 ٤. Tidak memutus percakapan dan sering membenarkan
 ٥. Bertahap
 ٦. Kebermaknaan tema, siswa akan lebih termotifasi untuk berbicara jika temannya berhubungan dengan hal yang bernilai dalam kehidupan mereka.^{٢٤}

للقدرة على تأليف كلمات جيدة وواضحة تأثير كبير على حياة الناس،

سواء للتعبير عن أفكارهم أو تلبية احتياجاتهم. التحدث بلغة أجنبية هو مهارة

أساسية هدفها العديد من أهداف تعليم اللغة، حيث أن التحدث هو وسيلة

للتواصل مع الآخرين. هناك عدة خطوات يجب اتخاذها في عملية تعلم الكلام

كالتالي:

١. متعلمي المبتدى

(أ) يبدأ المعلم ممارسة التحدث بالعطاء الأسئلة التي يجب على الطلاب

الإجابة عليها.

^{٢٤} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press: ٢٠١٢), hlm.٨٨-٩٠.

(ب) في نفس الوقت يطلب من الطلاب الدراسة قل الكلمة، يؤلف الجمل،
ويعبر الفقرة.

(ج) يدير المعلم الأسئلة التي تجيب عليها وزارة شؤون المرأة وذلك لتشكيل
موضوع: الموضوع المثالي.

(د) يمكن لسورو أن تطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة أو الأسئلة التي
تحفظ أحاديث أو أجب عن الأسئلة المتعلقة بهذا النص ما قرأه الطلاب.

٢. متعلم المتوسط

(أ) تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار

(ب) ناقش مع موضوع معين

(ج) أخبر الطلاب بالقصة من القلب

(د) التحدث عن المعلومات التي تم سماعها والتلفزيون أو الراديو أو غيره

٣. متعلم المتقدم

(أ) يجب أن تكون الموضوعات واضحة ومحدودة

ب) السماح للطلاب باختيار موضوع أو أكثر حتى يصبح الطلاب في النهاية أحرارا في اختيار الموضوع الذي تتم مناقشته حول ما يعرفه.

ز. تعليمات عامة بخصوص الأقلام

١. تعلم الكلام، وهو ممارسة الكلام.

٢. يجب على الطلاب التعبير عن خبراتهم.

٣. ميلاث يركز الانتباه

٤. لا يقطع الحديث ويجب تبريره

٥. خطوات

٦. سيكون معنى مصطلحات الطلاب أكثر تحفيزا تحدث إذا كان لصديقه علاقة

قيمة في حياتهم

ح. ثلاث موضوعات مهمة تتعلق بالمحادثة أو الكلام

١. الطلاقة: انسانية الحديث لدى الطلاب، ويكون التركيز عنها في جميع المستويات، ويريد المعلم بناء الثقة، وعلى المعلم أيضا أن يفتح المجال لطلاب ولو أخطأ في الكلام.

٢. الدقة: كلما صعد في السلم الطلاقة تمكن من الدقة، فالدقة نتيجة تلقينية لصعود الطلاب المستمر على درجة سلم الطلاقة.

٣. التصحيح: واجب للأستاذ إذا أخطأ طلاب أن يأخذ ملاحظة ويعالجها.^{٢٥}

ب. الدراسة السابقة

١ باحثة راتيه النساء لوييس "تكوين البنية العربية لطلاب الفصل الأول للبنات بمعهد الأنصار مانونجان جولو بادنج سيدمبوان". نوع هذا البحث هو الكيفية.

وطريقة الجمع البيانات هو الملاحظة، والمقابلة، والثائق.^{٢٦}

٢. باحثة أحمد هداية الله "تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لدى

التلاميذ معهد البهجة شربون. نوع هذا البحث الكيفي.^{٢٧}

^{٢٥} خالد حسين أبو عمسة، تدريس مهارة المحادثة لنطقين بغير العربية عبر المستويات اللغوية (الدورة الدولية: دليل العربية، ٢٠١٨). ص. ٥.

^{٢٦} راتيه النساء لوييس، تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول للبنات بمعهد الأنصار مانونجان جولو بادنج سيدمبوان

٣. باحثة محمودة الزهرية "تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالعربية في

المدرسة أمانة الأمة الثنوية الدولية جاوا الشرقية. نوع هذا البحث الكيفي.

وطريقة الجمع البيانات هو الملاحظة، والمقابلة، والثائق.^{٢٨}

^{٢٧} أحمد هداية الله "تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ معهد البهجة شربون.

^{٢٨} محمودة الزهرية "تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالعربية في المدرسة أمانة الأمة الثنوية الدولية جاوا الشرقية

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. وقت ومكان البحث

بدأ وقت هذا البحث من سبتمبر ٢٠٢٢ إلى نوفمبر ٢٠٢١. تم

إجراء البحث في معهد العصرى الأبرار.

ب. أنواع وطرق البحث بناء على الموقع

فإن هذا البحث موضوع البحث الميداني الذي سيتم إجراؤه في

مدرسة مودم الداخلية الإسلامية العبرات. يستخدم هذا النوع من البحث

نهجا نوعيا، أي البحث الذي سيتم إجراؤه عن طريق الملاحظة الظواهر

المحيطة وتحليلها باستخدام منطق المنزل.

أسلوب البحث هذا مقارب للوصف ، وهو البحث الذي يسعى إلى

وصف وتفسير الأشياء كما هي، وقد تم تحديد هذا البحث مع الأخذ في

الاعتبار أن الدراسة تهدف إلى وصف مدى فاعلية بيئة اللغوية في قدرة فئة

مهروت كلام فصل الأول في معهد الحديثة الأبرار.

ج. وحدة المحلل / موضوع البحث

إن البحث النوعي هو بحث وصفي بطبيعته، أي أنه يحتوي على وصف لتقديم صورة أوضح عن حالة وكان المشاركون في هذه الدراسة من الطلاب.

د. مصدر البيانات

أ) البيانات المطلوبة في هذا البحث هي بيانات نوعين، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

ب) مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات تكميلية مطلوبة في هذه الدراسة، وهي المدير، مدرس السوا في مدرسة الأبرار الداخلية الإسلامية الحديثة.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث:

١. الملاحظة

١. Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap objek penelitian. Observasi sebagai alat pengumpulan data harus sistematis artinya observasi serta

pencatatannya dilakukan menurut prosedur dan aturan-aturan tertentu sehingga dapat diulangi kembali oleh penelitian ini.^{٢٩}

هي الملاحظة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم ملاحظات موضوع البحث كأداة لجمع البيانات ، يجب أن تكون منهجية ، بمعنى المراقبة ويتم التسجيل وفق الإجراءات والقواعد بحيث يمكن تكراره بواسطة هذا البحث.^{٣٠} من حيث إجراء تفعيل للحصول على بيانات جيدة. الملاحظات التي قدمها الباحثون حول في مهارة الكلام لصف الأول ب في معهد الأبرار.

٢. المقابلة

٢. Wawancara

Wawancara merupakan alat pembuktian terhadap informasi atau keterangan yang diperoleh sebelumnya. Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian kualitatif adalah wawancara mendalam. Wawancara mendalam adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan orang yang diwawancarai. Seorang peneliti tidak melakukan wawancara berdasarkan sejumlah pertanyaan yang telah disusun dengan mendetail dengan alternatif jawaban yang telah dibuat sebelum melakukan wawancara, melainkan berdasarkan pertanyaan yang umum yang kemudian didetailkan dan dikembangkan ketika melakukan wawancara atau setelah melakukan wawancara untuk melakukan wawancara berikutnya.^{٣١}

^{٢٩}S. Nasution, *Metode Research* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hlm. ١٠٧.

^{٣١}Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٦), hlm. ٢٠.

المقابلات هي وسيلة لإثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقاً. أسلوب المقابلة المستخدم في البحث النوعي هو المقابلات المتعمقة. المقابلات المتعمقة هي عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق سؤال وجواب وجهاً لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي تتم مقابله لا يُجري الباحث مقابلات بناء على عدد من الأسئلة التي تم إعدادها بالتفصيل مع إجابات بديلة تم إجراؤها قبل إجراء المقابلة. المقابلة ، ولكن بناء على الأسئلة العامة التي يتم تفصيلها بعد ذلك وتطويرها عند إجراء المقابلة أو بعد إجراء المقابلة لإجراء المقابلة التالية.^{٣٢}

٣. طريق وثائق

الوثائق هو عبارة عن سجل للأحداث التي مرت بالوثائق التي يمكن أن تكون في شكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة وشخص المستندات على شكل صور لشاربه وصور فوتوغرافية ورسومات حية وغيرها. دراسة

^{٣٢} Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٦), hlm.٢٠٠.

الوثيقة هي مكمل لاستخدام أساليب مراقبة المقابلة في البحث.^{٣٣} التوثيق

هي مكمل من استخدام المقابلة والملاحظة في البحث النوعية

و. تقنية ضمان صحة البيانات

تقنيات للتأكد من صحة بيانات البحث الأكثر دقة، يجب على

الباحثين فعلاً عمل ملاحظات صحيحة حقاً في القيام بالاختراق "هناك أشياء

يجب على الباحثين القيام بها في هذا البحث للحصول على بيانات دقيقة ، وهي:

١. استمرار الملاحظة

تهدف مثابة الملاحظة في هذه الدراسة إلى إيجاد الحقائق التي

تحدث في الميدان مع المشكلة أو القضية التي يتم تحديدها، ثم الالتفات إلى

الأمر للتحقق من صحة البيانات، استخدم الباحثون أيضاً التثليث.

٢. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً

آخر لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات. وفي هذه البحث استخدام

^{٣٣} Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Cipta Pustaka Media, ٢٠١٦), hlm. ١٥٢.

الباحثة المحقق التليب، أي الباحثة الذي تستخدم المراقب الآخر لغرض

إعادة لتحقيق من درجة.

ز. تقنية معالجة البيانات وتحليلها

Teknik untuk menjamin keabsahan data penelitian yang lebih akurat, peneliti harus benar-benar melakukan pengamatan yang benar-benar dalam melakukan penelitian.^{٣٤}

يبدأ تحليل البيانات بفحص واختيار وتجاهل وتصنيف وتوضيح

البيانات التي تم جمعها وأنواع مختلفة من المصادر، أما بالنسبة للتحليل الفني، تتم

معالجة بيانات البحث وتحليلها من خلال الخطوات التالية:

١. بيانات الكاريكاتير ، وهي تجميع البيانات الأولية والثانوية وموضوع المناقشة.

٢. الاختزال ، والبيانات التي تم الحصول عليها والميدان في شكل وصف كامل

للمغاية والعديد من البيانات يتم تلخيصها وتغميس الأمور الرئيسية ، والمتعلقة

بالمشكلة، وذلك لتكوين صورة لنتائج الملاحظات والمقابلات.

^{٣٤}Burhan Bungin, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), hlm. ١٤٧.

٣. البيانات الوصفية التي تستخدم البيانات بشكل منهجي استقرائي واستنتاجي

وفقاً للمناقشة المنهجية عرض بيانات البيانات التي تم تلخيصها ، سيتم

تفسيرها وشرحها لوصف جودة البيانات الناتجة.

٤. عرض البيانات التي تم تلخيصها سيتم تفسيرها وشرحها لوصف جودة

البيانات الناتجة.

٥. استخلاص النتائج ، في هذه المرحلة يستخلص الباحث الاستنتاجات ونتائج

تحليل البيانات التي تم إجراؤها ، وفي مرحلة الرسم الختامي ، سوف يجيب

على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية.

الباب الرابع نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. سيرة الذاتية معهد العصرى الأبرار سيوندوب جولو أنجكولا الجنوبية تأسست معهد العصرى الأبرار في التاريخ ١ محرم ١٤١٢ هجرية، ١٢ يوليو ١٩٩١ و افتتح في التاريخ ٢ يوليو ١٩٩٢ بمؤسسين المنزلية المعهد، رئيسه دكتور ايران دليمونتي و أعضائه، سليمان هراهف، أثمان دولي، عبدالرحمن هراهف و إنتقاء رئيس هو سليمان هراهف الماجستير، و بعد ١٠ سنوات تغيير هذا المعهد بوقف أو مالك الأمة. كان هذا المعهد ليس مؤسسة أو لأسرة لكن هذا المعهد هو وقف لكل من الأمة.^{٣٥}

يقع هذا المعهد في سيوندوب جولو عاصمة أنجكولا الجنوبية منطقت جنوب تبانولي دائرة سومترا الشمالي. تقديم في وسط المجتمعية سيوندوب جولو. يستخدم الطريقة معهد العصرى الأبرار في التربية هي على طريقة تحديث تربية المعهد. ترى من المادة التي تعلم في هذا المعهد هو أن يؤلف بين تربية الإسلامية و تربية العامة عادلا، و كان التلميذ يسكن في المسكن. ترى من النشاط اليومية فيما النشاط الإسلامية كان يتعرض نشاط العامة في هذا المعهد، منها: جومود، الرياضة و غير ذلك.

من حيث الجغرافية أن هذا المعهد العصرى الأبرار هو معهد الذي يقع في الضواحي بعيدا عن الحشود القرية. يضم بين اثنين من التلال التي تؤويها و هي كانت دائرة سيوندوب عاصمة سيانس و الآن بعد توسع المنطقة، تحولت إلى منطقة عاصمة أنجكولا الجنوبية.

^{٣٥} نصب الحجر كتب فيه عن المعهد العصر الأبرار، أمام المسجد الأبرار

معهد العصرى الأبرار أسست لجميع المجموعات. هذا هو المبدأ الذى تتبعه معهد العصرى الأبرار منذ تأسيسها لأول مرة، مع إطلاق هذه المؤسسة المحتوى السياسي، يمكن لهذا الكوچ التركيز أكثر على الوفاء بولاية التعليم والتدريس التى هي على أكتافها، حتى يتم إنشاء هدوء و أكثر ملاءمة. مبنية على روح الصدق و بدون أن تتأثر بأي مصلحة.

تأسست وبنى معهد العصرى الأبرار بأساسية الأبواب للتربية الإسلامية، مكان التلاميذ لطلب العلم و علم المجموعة. مع مرور الوقت معهد العصرى الأبرار الحفاظ على تحسين من أجل العصرى الأبرار و تنافسي في المستقبل. وفقا للشعار "يقف فوق كل المجموعات" شاعر الدعامة المعهد هي نظام، لغة دولية (عربية و إنجليزية)، التنظيم الجيد و الإدارة كانا محور القيادة معهد لوصول مرتجئه و هي ترجى متخرج الجيد و يستطيع أن يحمل التغيير لمجموعة التى يسكنه.^{٣٦}

جدوال: ١

سلسلة الرجال بمهد العصرى الأبرار

رقم	اسم	سنة
١	أستاذ سليمان هراهف	١٩٩٩-١٩٩٢
٢	أستاذ محمد إدريس مودا هراهف	٢٠٠٦-٢٠٠٠
٣	أستاذ برهان الدين	٢٠٠٨-٢٠٠٧
٤	أستاذ محمد زين هراهف	٢٠٠٨-٢٠٠٧
٥	أستاذ سحرزون سيماتونج	٢٠٠٨-٢٠٠٧
٦	أستاذ سليمان هراهف	الآن-٢٠٠٩

مصدر: كتاب المعهد الأبرار

^{٣٦} مقابلة مع أستاذ سليمان هراهف وهو مدير المعهد اعصرى الأبرار سيوندوب جولو أنجكولا الجنوبية، الخميس ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢

٢. المرافق وبنية التحتية

المرافق وبنية التحتية أهم الأشياء في تنفيذ التعليم من أجل تحقيق أهداف و توجيه التعليم في الحد الأقصى، ستكون عملية التعلم و التعليم في تنفيذ مؤثرة إذا كانت مدموجة بالمرافق و البنية التحتية الكاملة.

المرافق و البنية التحتية التي يوجد في معهد العصرى الأبرار سيوندوب جولو كما يلي:

جدوال ٢

حالة المرافق و البنية التحتية معهد العصرى الأبرار سيوندوب جولو

رقم	أسماء المرافق و البنية التحتية	جملة
١	فصل	١٤
٢	مكتب	٣٠٠
٣	حاسوب الآلى (كمبيوتر)	٣٠
٤	معمل الكمبيوتر	١
٥	كرسي	٣٠٠
٦	مكتبة	١
٧	ديوان المعلم	١
٨	ديوان قسم الصحة	٢
٩	مسكن	١٧
١٠	مسكن البنات	٢
١١	مسكن البنين	٢

١	قاعة الإجتماعية	١٢
٢	شركة	١٣
٢٠	مرافق الرياضة	١٤
٢	مقصف	١٥

مصدر: كتاب المعهد الأبرار

٣. حالة معلم والتلاميذ

أ. معلم

في عملية التعليم يعد دور المعلمين أمرا مهما، لأن بدون المعلم لن تتمكن عملية التعليم من العمل على النحو الأمثل. المعلم هو الذى لديه مهمة في التربية و التعليم وتوجيه وتقويم. والمعلم لا ينصب دوره في التعليم فحسب، وإنما لا بد أن يمثل نفسه بالسلوك الأمثل ليكون قدوة للتلاميذ .

جدوال ٣

أما المعلم في معهد العصرى الأبرار سيوندوب جولو أنجكولا الجنوبية

رقم	إسم	وظيفة
١	سليمان هراهف	مدير المعهد الأبرار
٢	ساهرizon سيماتوفانج	ناظر كلية المعلي الإسلامية
٤	محمد زين هراهف	رعاية الطلبة العامة
٥	عبدى نيغارا فاساريبو	رئيس مدرسة الثانوية
٦	نصرون نسوتيون	رئيس مدرسة المتوسطة
٧	حاميد فانجيتان	رئيس الابتدائية
٨	حيرمان سوني	قسم العبادة

قسم إداري	عبدي نيارا	٩
قسم الإدارة	سرمادان سيرينجار	١٠
كلية المعلمين الإسلامية	محمد طاهر	١١
مشرف التلاميذ	تامام تمبونان	١٢
مشرفة التلاميذ	راسمين	١٣
معلم اللغة العربية	مأنتان سيمامورا	١٤
قسم شركة	بيرلين هراهف	١٥
معلم الرياضية	ليني سورايا	١٦
معلم الرياضية	إسماعيل ناسوتيون	١٧
معلم علم الإجتماعية	عبد العزيز	١٨
معلم اللغة اندونيسيا	ايرسان	١٩
معلم الحساب	ديسى سارتيك	٢٠
معلم المطالعة	أنيسماواتي	٢١
معلم إملاء	خيراني	٢٢
معلم النحو	ناندا فوتري	٢٣
معلم الترجمة	زيذا	٢٤
معلم اللغة العربية	سي تي أنجيلينا	٢٥
معلم الحديث	فيفي درسينا	٢٦
معلم العقائد	أدي رما	٢٧
معلم المحفوظات	ميري رحمادتي	٢٨
معلم أصول الفقه	أليسا	٢٩
معلم الإنجليزية	نور ماي	٣٠
معلم الحديث	محمد رضوان حادي	٣١

معلم الفقه	هيكال زولفان	٣٢
معلم اللغة العربية	أزهار خير الدين	٣٣
معلم اللغة الإندونيسيا	احمد فوزان ريزكي	٣٤
معلم الصرف	حاسن	٣٥
معلم الإنشاء	سيحات	٣٦
معلم تاريخ الإسلام	ألفين	٣٧
معلم جغرافية	أبي مايو	٣٨
معلم اقتصادية	كسنورياتي هراهف	٣٩
معلم الرياضية	يسي ألديانا	٤٠
معلم التفسير	سرنياتي غولتوم	٤١

مصدر: كتاب المعهد الأبرار

ب. التلميذ

التلميذ هو أنه يتعلم على يدي المعلم, لأن لتلميذ وحد من مكونات التعليم.

جدوال: ٤

حالة التلاميذ في معهد العصرى الأبرار كما يلي:

رقم	فصل	ذكر	أنثى	جملة
١	١	٣٢	٣٥	٦٧
٢	٢	٢٣	٢٧	٥٠
٣	٣	٢٥	٣٠	٥٥
٤	٤	٣٢	٣٦	٦٨
٥	٥	٢٠	٢٦	٤٦
٦	٦	٢٢	٢٥	٤٧

مجموعة: ٣٣٣،				

مصدر: كتاب المعهد الأبرار

ب. نتائج الخاصة

١. تنفيذ البيئة اللغوية في فصل الأول ب لترقية مهارة الكلام

اللغة هي إحدى أدوات الإتصال التي يستخدمها مجموعة من الأشخاص من أجل تبادل المعلومات والإحتياجات وآخرين. والعربية هي اللغة التي يستخدمها الإنسان للتواصل بالطبع باللغة العربية.

اللغة العربية اللغة الدولية، لذلك تتلب العديد والمدارس الداخلية لذلك تتطلب العديد من المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية أن يتقن طلابها أو طلابها اللغة العربية في الحياة اليومية.

معهد العصرى الأبرار الإسلامية هي إحدى المدارس الداخلية الإسلامية التي تتطلب من الطلاب وطالباتهم التواصل باللغة العربية في حياتهم اليومية. إذا كان هناك طلاب لا يتحدثون العربية، فسيتم

معاينة الطلاب أو يشار إليهم غالباً باسم عقاب. كما أجرى الباحث مقابلات مع العديد من معلمي اللغة العربية ومحرك لغة (محرق لغة) في مدرسة الأبرار الإسلامية الداخلية الحديثة، وتحديدًا

عبد العزيز قسم اللغة ومعلم اللغة العربية لفصل البكالوريا الدولية، قال إن جميع الطلاب مطلوب للتواصل باستخدام اللغة. اللغة العربية في أي بيئة. وبيئة اللغة مطلوب منذ إنشاء المدرسة الداخلية

الإسلامية الحديثة الأبرار في عام ١٩٩٢. جميع الطلاب مطالبون باستخدام اللغة العربية في بيئة المعهد الأبرار.

كما أوضح الأستاذ عبد العزيز كجزء من لغة الطلاب لصنع البيئة لكي تصبح بيئة ناطق بلغة العربية تعريف جميع الطلاب بالتحدث باللغة العربية في الحياة اليومية وفقاً نظام الذي قد عين الأستاذ قبله وأيضاً أحد أهداف من هدف معهد الأبرار الحديثة.^{٣٧}

كما أجرى الباحثون مقابلات مع رئيس المعهد الأبرار الإسلامية الداخلية الحديثة، وبالتحديد الأستاذ الحاج سليمان حراهاب، قال ذلك باعتباره نظام المعهد الذي تم إنشاؤه من إنشاء الأبرار. معهد الأبرار حديثة كان يطلب من جميع التلاميذ استخدام اللغة العربية في بيئتهم أو حياتهم اليومية، وقد أصبح أيضاً الغرض من المعهد لوجود بيئة اللغوية (بيئة التحدث). من المؤكد أن تعلم اللغة العربية ليس فقط في الفصل، ولكن يجب أن يكون قادراً على تطبيق اللغة العربية في البيئة أو الأنشطة اليومية.^{٣٨}

عند تكوين بيئة اللغوية، يتوقع من جميع الطلاب التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، على عكس الفصل الأول أو التلاميذ الجدد، يسمح لهم بالتحدث باللغة الإندونيسية لمدة ٣ أشهر، في هذه الفرصة يسمح للطلاب فقط بالتحدث باللغة الإندونيسية ويجب عليهم ترك لغاتهم الدائرية. كما

^{٣٧} مقابلة مع الأستاذ عبد العزيز كالمشرف اللغة بمعهد الأبرار، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{٣٨} مقابلة مع رئيس المعهد العصري الأبرار، الأستاذ سليمان حراهاب، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢.

ذكر أحمد روزي سيرغار، طلاب فصل السادس ب كالقسم اللغة من الطلاب بمعهد الإسلامية الحديثة في الشهر الخامس الرابع وما إلى ذلك، يتعين على جميع طلاب الصف الأول استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية لأن الأستاذ وقسم اللغة يوفران مفردات لمدة ٣ أشهر وسيتم كتابة المفردات في كتاب صغير أو مصطلح في معهد الأبرار الحديث، ويلتزم الطلاب بحمل هذا الكتيب أينما ذهب ويجب أيضاً قراءته بصوت عال بهدف أن يحفظ الطلاب المفردات بسرعة وسوف كن سهلاً في ممارستها لاحقاً " ٣٩.

كما حللت الباحثة أن هناك عدة أمور يجب القيام بها لتشكيل بيئة لغوية لطلاب معهد الأبرار الإسلامية الداخلية الحديثة، منها:

أ. إعطاء المفردات (صباح اللغة)

المفردات هي إحدى الأنشطة التي ينفذها الطلاب في أيام الإثنين والثلاثاء والخميس والجمعة والسبت في الصباح. ثم الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس والجمعة ظهراً. في الصباح تعطى مفردة جديدة وبعد الظهر بعد الصلاة. وهذه الأنشطة يفعل بالمرور كما في الجدوال وأيضاً كما قد عين الأساتذ بمعهد العصر الأبرار. في الصباح الأخ من فصل السادس الذي يعطى المفردات أو من منظم بمعهد العصر الأبرار. أما المفردات التي سيعطى قسم اللغة لابد مطابقاً لكل الفصل. مثلاً الفصل

^{٣٩} مقابلة مع قسم اللغة بمعهد العصر الأبرار، أحمد روزي سيرنجان، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢.

الاول مفرداتها حول المسكن، المطبخ، الفصل والآخر. أما الفصل الثاني المفردات أيضا والفعل الذي يعمل في اليومية. أما الفصل الثالث المفردات أيضا والجملة التي يعمل في اليومية. أما الفصل الرابع المفردات أيضا والجملة. أما الفصل الخامس الجملة والشعر. وقبل إعطاء المفردات قسم اللغة من الطلاب لابد أنيقرر المفردات أوالجملة قبل إعطائها الى التلاميذ. فالأستاذ يفتس عن المفردات والجملة إما التلاميذ. وفي النهار بعد الصلاة الظهر هناك العائد من المفردات عند الصباح.^{٤٠}

رقم	جدول المفردات في معهد الأبرار سييندوب جولو
١	يوم الإثنين (الساعة ٠٦,٠٠ صباح والساعة ١٣,٣٠ نهار)
٢	يوم الثلاثاء (الساعة ٠٦,٠٠ صباح والساعة ١٣,٣٠ نهار)
٣	يوم الأربعاء (الساعة ١٣,٣٠ نهار)
٤	يوم الخميس (الساعة ٠٦,٠٠ صباح والساعة ١٣,٣٠ نهار)
٥	يوم الجمعة (الساعة ٠٦,٠٠ صباح والساعة ١٣,٣٠ نهار)
٦	يوم السبت (الساعة ٠٦,٠٠ صباح)

مصدر: من كتاب جدول معهد الأبرار.^{٤١}

^{٤٠} ملاحظة الباحثة في اعطاء المفردات، ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{٤١} توثيق من كتاب جدول معهد الأبرار.

مثل:

الموضوع: المفردات في الفصل

معنى	مفردات	رقم
Buku	كتاب	١
Pena	قلم	٢
Meja	مكتب	٣
Kursi	كرسي	٣
Papan Tulis	سبورة	٤
Kapur	طبسورة	٥
Sapu	مكنسة	٦
Lampu	مصباح	٧

الموضوع: المفردات في المسكن

معنى	مفردات	رقم
Bantal	وسادة	١
Selimut	دثار	٢
Lemari	حذانة	٣
Sapu	مكنسة	٣
Tong sampah	مزيلة	٤
Tempat tidur	فراس	٥
Jam	ساعة	٦
Atap	سقف	٧
Dinding	جدار	٨

ب. محادثة

يتم تنفيذ أنشطة المحادثة مرتين في الأسبوع، أي يومي الأربعاء والأحد، ويتم هذا النشاط في الصباح حيث يتعين على الجميع إيجاد شريك للتحدث معه حتى تسير المحاضرة بسلاسة. أسلوب المحادثة هذا هو أن قسم اللغة يجبر العنوان الذي سيكون محدثاً على سبيل المثال مثل الهوية الذاتية، فعند حدوث المحادثة سيسأل كل زوج بعضهما البعض بدوره عن الهوية الذاتية أو العنوان الذي يحدده قسم اللغة، بالطبع باستخدام اللغة العربية. يمر هذه الأنشطة المحادثة حوالي ٣٠ دقيقة، يبدأ حوالي الساعة السادسة تماماً يعني بعد الصلاة الصبح وقراءة القرآن. عندم يفعل هذه الأنشطة المحادثة لا بد كل الطلاب أنيتكلم بالحماسة كي يذكر ويحفظ عن الكلمة و الجملة العربية. ومهما هذه الأنشطة لم تكن كل التلاميذ يستطيعون أنيتكلمون باللغة العربية في بيئة المعهد ولكن هناك الأنشطة التي قد عين الأساتذ لترقية مهارة الكلام التلاميذ وخصوصا الفصل التلاميذ الأول.^{٤٢}

رقم	جدول المحادثة في معهد الأبرار
١	يوم الأحد (الساعة ٠٦,٠٠ صباح)
٢	يوم الأربعاء (الساعة ٠٦,٠٠ صباح)

^{٤٢} مقابلة مع قسم اللغة بمعهد العصر الأبرار، أحمد روزي سيرنجر، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢.

مصدر: من كتاب جدول معهد الأبرار.^{٤٣}



أنشطة المحادثة في معهد الأبرار.^{٤٤}

مثل نص المحادثة:

خالد: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أحمد: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

^{٤٣} توثيق من كتاب جدول المعهد الأبرار.

^{٤٤} ملاحظة الباحثة ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٢

خالد: ما اسمك؟

أحمد: اسمي أحمد. وما اسمك؟

خالد: اسمي خالد. أين تسكن؟

أحمد: أسكن في بادنج سيدمبوان. وأين تسكن أنت؟

خالد: أسكن في بادنج سيدمبوان أيضا.

أحمد: أين تدرس؟

خالد: أدرس في معهد العصرى الأبرار سيوندوب جولوا، وأين تدرس أنت؟

أحمد: أدرس في معهد العصرى الأبرار سيوندوب جولوا أيضا.

خالد: أي فصل جلست؟

أحمد: جلست في الفصل الأول ب. وأنت؟

خالد: جلست في الفصل الأول د.

أحمد: الى اللقاء يا خالد

خالد: مع السلامة يا أحمد

ج. كتيبات عربية

يوجد في بيئة المعهد العديد من المباني أو النباتات حتى الأشياء الجامدة التي تُعطى اللغة العربية لهذه الأشياء. تم إعداد هذا الكتيب بواسطة قسم اللغة، وسيقوم قسم اللغة الذكورية بنشر الكتيبات حول بيئة الطلاب والعكس صحيح. مثل المهاجع، الحقل المكتوب، المكتوب، الحديقة المكتوبة وغيرها. تم لصق هذه الكتيبات العربية بشكل جميل للغاية على كل شيء ومكان في مدرسة الأبرار الداخلية الإسلامية الحديثة. الغرض من إعداد كتيب اللغة هو تسهيل استخدام الطلاب الناطقين باللغة العربية للكلمات المكتوبة في الكتيب، وإذا كانوا يرون الكتيبات كل يوم عندها سيتمكن الطلاب بشكل غير مباشر من تذكر المفردات المرفقة بالكتيب. كتيبات عربية عندها سيتمكن الطلاب بشكل غير مباشر من تذكر المفردات المرفقة بالكتيب.^{٤٥}

د. محاضرة / التبليغ

يتم تنفيذ أنشطة المحاضرة أو التبليغ ٣ مرات. في الأسبوع ، وبالتحديد في ليالي الأربعاء الساعة ٠٨,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، والجمعة الساعة ٠٢,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، وليالي الأحد الساعة ٠٨,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. ليلة الأربعاء يلقي خطاب باللغة الإنجليزية، يوم الجمعة

^{٤٥} مقابلة شافعي، قسم اللغة من الطلاب بمعهد الأبرار، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢.

خطاب باللغة العربية وليالي الأحد خطاب إندونيسي. قبل تنفيذ هذا المحدد، يجب على كل طالب عين لإلقاء خطابه أن يحضر أولاً ويكتب خطابه ليتم فحصه من قبل القسم التدريسي السابق. يقوم قسم التدريس واللغة بتصحيح اللغة المستخدمة في كتابة الخطاب، وخاصة اللغة العربية والإنجليزية. في هذا النشاط، يتناوب جميع الطلاب على إلقاء الخطب المقسمة إلى مجموعات. بالنسبة للطلاب الذين لا يحفظون الخطب ولا يقدمون خطبهم إلى القسم التدريسي، سيتم فرض عقوبات عليهم. عادة ما تكون العقوبات الممنوحة في شكل: حفظ السور في الجزء ٣٠. والغرض من هذا النشاط هو جعل الطلاب أكثر كفاءة في قدرة الكلام، وخاصة اللغة العربية والإنجليزية.^{٤٦}

رقم	جدول المحاضرة في معهد الأبرار
١	يوم الثلاثاء (الساعة ٢٠,٣٠ ليل)
٢	يوم الجمعة (الساعة ٠٢,٠٠ نهار)
٣	يوم السبت (الساعة ٢٠,٣٠ ليل)

مصدر: كتاب جدول المعهد الأبرار.^{٤٧}

^{٤٦} مقابلة مع أحمد روزي، قسم اللغة من الطلاب بمعهد الأبرار، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{٤٧} توثيق من كتاب جدول المعهد الأبرار.



أنشطة المحاضرة في معهد الأبرار. ^{٤٨}

هـ. محكمة اللغات (الجلسة)

معهد العصرى الأبرار سيبدو جولو تُعقد محكمة اللغة كل ليلة والتي يتم الإعلان عنها من قبل قسم المعلومات وقسم اللغة من أجل تقييم أو اتخاذ إجراء ضد الطلاب الذين ينتهكون الانضباط والقواعد التي وضعتها المدرسة الداخلية. خاصة في قسم اللغة، بالنسبة للطلاب الذين يتحدثون الإندونيسية، الباتاك، لا يحملون كتابا (كتاب صغير يحتوي على المفردات)، سيتم فرض عقوبات عليهم. كما ستحاكم محكمة لغوه بعد صلاة المغرب، وسيعاقب كل مخالف حسب المخالفة التي ارتكبها السنترى، وفي قسم اللغة تتعلق العقوبة التي ستعطى بتحسين اللغة، على سبيل المثال حفظ المفردات، وكتابة الأحكام. باللغة العربية وهناك حتى بعض الطلاب الذين يصلعون. ^{٤٩}

^{٤٨} ملاحظة الباحثة ٣١ سبتمبر ٢٠٢٢.

مقابلة مع أحمد روزي، قسم اللغة من الطلاب بمعهد الأبرار، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٢ ^{٤٩}



أنشطة محكمة اللغة في معهد الأبرار.^{٥٠}

٢. ترقية مهارة الكلام اطلاب من الصف الأول ب بمعهد الأبرار

أ. إثراء المفردات

مع نشاط المفردات، يكون الطلاب قد حفظوا بشكل أو بآخر بعض المفردات التي قدمها قسم اللغة التي تم تحديدها من قبل الأستاذ والأستاذ السابق كل صباح. على الرغم من عدم حفظ جميع الطلاب للمفردات التي أعطيت من قبل، إلا أن هؤلاء الطلاب لم يحفظوا سوى عدد قليل من المفردات بدرجة أقل.^{٥١}

^{٥٠} ملاحظة الباحثة ٣١ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{٥١} ملاحظة الباحثة حول المعهد الأبرار. ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٢.

ب. إتقان المحادثة (محادثة)

أما فعاليات المحاضرة فتتم مرتين في الأسبوع يومي الأربعاء والأحد. يتم عمل هذا النشاط في الصباح. مع نشاط المحاضرة هذا، يتم تدريب على التحدث التلاميذ ث والمحادثة باستخدام اللغة العربية، ومن خلال نشاط المحاضرة هذا يصبح أيضاً محسناً لمهارة الكلام، ومع هذا النشاط يصبح أيضاً نصار وسائقو تنفيذ بيئة اللغوية في بيئة معهد الأبرار الإسلامية الداخلية الحديثة. على الرغم من أن جميع لا التلاميذ يتحدثون اللغة العربية بطلاقة في الحياة اليومية.^{٥٢}

ج. كتيبات عربية

حول بيئة مدرسة الأبرار الداخلية الإسلامية الحديثة، توجد كتيبات عربية ملصقة على أشياء حول التلاميذ ودخل المدرسة الداخلية الإسلامية. يعتبر هذا الكتيب مفيداً في الإضافة إلى حفظ المفردات كما يرى الطلاب أيضاً ما هي اللغة العربية لشيء أو مكان بسهولة. غالباً ما يشاهد كتيب المفردات، على الرغم من أنه لا يمكن لجميع التلاميذ حفظ المفردات المرفقة بالأشياء الموجودة حول بيئة المعهد.^{٥٣}

^{٥٢} مقابلة مع شافعي، قسم اللغة من الطلاب بمعهد الأبرار، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{٥٣} مقابلة مع أحمد روزي، قسم اللغة من الطلاب بمعهد الأبرار، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٢.

د. محاضرة / التبليغ

يتم تنفيذ أنشطة المحاضرة أو التبليغ ٣ مرات في الأسبوع، أي ليلة الأربعاء والجمعة وليلة الأحد. ليلة الأربعاء خطاب باللغة الإنجليزية. يهدف هذا النشاط إلى تدريب عقلية الطلاب عند التحدث في الأماكن العامة، ويهدف هذا النشاط أيضاً إلى تسهيل المحادثات أو المحدثات باللغتين العربية أو الإنجليزية، لذلك يقام هذا النشاط لتسهيل محادثات الطلاب وبصورة غير مباشرة مع أنشطة التحديث في هذه الحالة، أضاف الطلاب أيضاً العديد من الكلمات المفردات، حتى أن الطلاب قاموا أيضاً بتأليف عدة جمل عند كتابة الخطب وأيضاً عند إلقاء خطاباتهم. هذا مفيد جداً لزيادة معرفة التلاميذ عن اللغة العربية، سواء من حيث المفردات أو الجمل أو حتى طلاقة مهروت الكلام في الحياة اليومية في بيئة مدرسة الأبرار الإسلامية الداخلية الحديثة.

هـ. محكمة اللغات (الجلساسة)

في معهد الأبرار الإسلامية الداخلية الحديثة، توجد محكمة اللغة أو محكمة اللغة منذ إنشاء مدرسة الأبرار الإسلامية الداخلية الحديثة، وهي محكمة اللغة هذه.

يتم إجراؤها كل ليلة من أجل تقييم أو محاكمة الطلاب الذين يتحدثون الإندونيسية، وتعقد محكمة اللغات بعد صلاة المغرب وقراءة القرآن، ويتبعها قسم اللغة في مدرسة الأبرار الإسلامية الداخلية الحديثة. هناك العديد من العقوبات التي سيتم فرضها على منتهكي اللغة الذين انتهكوا القواعد

وفقاً لعدد مرات انتهاك التلاميذ لقواعد اللغة التي تم وضعها في غضون أسبوع أو في ذلك الأسبوع. من بينها حفظ المفردات ، والتأليف باللغة العربية (إنشاء) ، والنظافة، وحتى الصلح للجنة الثقليل (باستخدام لغة الباتاك). وتعطى هذه العقوبة بحيث يكون المخالفون رادعين ويزيدون بشكل غير مباشر حفظ المفردات.^{٥٤}

٣. مشاكل بيئة اللغوية لتلاميذ الفصل السابع ب بمعهد العصر الأبرار
كما لوحظ الباحثة من سواء من حيث مقابلة والملاحظة، هناك بعض العقبات والصعوبات التي يشعر بها الطلاب في تنفيذ مهارة الكلام في بيئة اللغوية بمعهد العصر الأبرار.

أ. قلة من إستخدام اللغة العربية في معهد العصر الأبرار

كما لاحظ الباحثون حول بيئة المعهد، لا يزال هناك عدد قليل من التلاميذ الذين يتحدثون اللغة العربية، وخاصة الطلاب في فصل البكالوريا الدولية في مدرسة الأبرار الإسلامية الداخلية الحديثة، وليس من غير المؤلف أن يستمر التلاميذ في استخدام اللغة الإندونيسية، بل وهناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يستخدمون الإندونيسية. على الرغم من أن المفردات (المفردات) قد أعطيت من قبل قسم اللغة السابق. هذا لأن الطلاب لا يحفظون الكثير من المفردات ويواجه أيضاً صعوبة في دمج المفردات في جمل باللغة العربية، لذلك لا يزال بعض هؤلاء الطلاب يستخدمون اللغة

^{٥٤} مقابلة مع أحمد روزي، قسم اللغة من الطلاب بمعهد الأبرار، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٢.

الإندونيسية في بيئة المعهد. وهذه إحدى معوقات تنفيذ وإنشاء بيعة لغوية في بيئة معهد الأبرار الإسلامية الداخلية الحديثة.^{٥٥}

ب. المفردات في الجمل

بعض التلاميذ ما زالوا يفتقرون، والبعض الآخر لا يزال غير قادر على التعبير أو النطق وتشكيل المفردات في الجمل العربية. أشارت نتائج المقابلة مع التلميذ الفصل الأول ب اسمه إقبال أنه كان من الصعب جداً تكوين المفردات في الجمل العربية بسبب عدم تطبيق اللغة العربية في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية. عندما يواجه الطلاب صعوبة في دمج المفردات في جمل، يحدث هذا أيضاً بسبب الاختلافات في خلفية التلاميذ قبل دخول المدرسة الداخلية الإسلامية. لذلك، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في تركيب الجملة إلى اللغة العربية.^{٥٦}

ج. العار والخوف

لا يزال العديد من التلاميذ خجولين وخائفين عندما يتحدثون العربية. كما قال علي سمان من الفصل الأول ب إنه لا يزال خجولاً وخائفاً من التحدث باللغة العربية لأنه يخشى أن يقول أصدقاؤه إنه يتظاهر بأنه قادر وجيد في التحدث باللغة العربية على الرغم من أنني حفظتها. هناك الكثير من المفردات العربية . بسبب السخرية أو السخرية، يتردد الطلاب أحياناً في التحدث باللغة

^{٥٥} ملاحظة الباحثة حول المعهد الأبرار، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{٥٦} مقابلة مع إقبال وحيودي، فصل الأول ب، ١ أكتوبر ٢٠٢٢.

العربية ولا يتم إنشاء بيئة لغوية. بسبب السخرية والخوف من السخرية، أصبح بعض أصدقائهم أيضاً عقبة أمام تطبيق في بيئة المعهد الأبرار.^{٥٧}

د. الاختلافات في خلفية الطلاب

مع اختلاف خلفيات التلاميذ قبل دخولهم المدارس الداخلية الإسلامية، بالطبع، هذا أيضاً أحد العوامل التي تسبب عقبات وصعوبات التلاميذ في تعلم اللغة العربية، خاصة مع مهارة الكلام. في إحدى المقابلات مع تلميذ رحمن ستيا، قال إنه لم يدرس اللغة العربية على الإطلاق، وغالبا ما كان مرتبكاً ولا يفهم اللغة العربية. قال إنه يجب تعلم اللغة الإنجليزية أكثر من العربية لأنه منذ أن كان في المدرسة الابتدائية كان يتعلم اللغة الإنجليزية ويتعلم اللغة العربية في كل مرة. قال إنني وجدت صعوبة كبيرة في التعلم، ناهيك عن الجمع بين عدة جمل باللغة العربية. وكان هناك أيضاً بعض الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن ولا يعرفون الحروف الهجائية، لأن بعض الطلاب واجهوا عقبات وصعوبات في باستخدام اللغة العربية.^{٥٨}

^{٥٧} مقابلة مع علي سامن، فصل الأول ب، ١ أكتوبر ٢٠٢٢.

^{٥٨} مقابلة مع خير الأمم، فصل الأول ب، ٢ أكتوبر ٢٠٢٢.

هـ. غير واثق

إن انعدام الثقة يجعل طلاب البكالوريا الدولية في الفصل يخجلون من التحدث باللغة العربية في محيط المدرسة الداخلية، حيث يقول بيان خوارول أنور من فصل البكالوريا الدولية إنني أخاف أحياناً من التحدث باللغة العربية خوفاً من أن أكون مخطئاً وأن يتعرض للانتقاد وأيضاً أن يتم السخرية منه عند استخدام اللغة العربية، لأنني ما زلت أفترق إلى عدم الثقة في استخدام اللغة العربية في بيئة المعهد، خاصةً عند التحدث باللغة العربية وأقوم بعمل الدومير الخطأ أو أقول شيئاً خاطئاً، سأشعر بعدم الأمان، وأخشى أيضاً أن أكون مخطئاً عند التحدث باللغة العربية، وأحياناً هناك هم أيضاً بعض زملاء الذين يضحكون أنا أتحدث اللغة العربية وأضحك عليهم، ولهذا السبب أنا في بعض الأحيان أشعر غير واثق عن نفسي.^{٥٩}

ج. تحليل نتائج البحث

إن التنفيذ البيئة اللغوية في معهد الأبرار سيوندوب جولو مقاطعة أنجولا الجنوبية محافظة تابانولي الجنوبية. هناك بعض الأنشطة مختلفة تدعم بيئة اللغوية. هو القيام بأنشطة مختلفة تدعم إنشاء بيئة لغوية. وتشمل هذه الأنشطة المفردة، والمحافظة، والمحافظة، والمنشورات العربية الملحقة بكل شيء حول معهد الأبرار الإسلامية الداخلية الحديثة، ومحكمة الغو. هناك العديد من البيئة حيث يطلب

^{٥٩} مقابلة مع خير الأنوار، فصل الأول ب، ٢ أكتوبر ٢٠٢٢.

من التلاميذ التحدث باللغة العربية. الأول في بيئة السكن، والثاني في بيئة الفصل الدراسي عند تنفيذ عملية التدريس والتعلم في الفصل هناك العديد من العقبات أو العقبات في عدم خلق بيئة لغوية في بيئة الأبرار مودم الداخلية الإسلامية بما في ذلك عدد قليل من الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية، و التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في الجمع بين المفردات في جمل، والخجل والخوف، والاختلافات في خلفيات الطلاب، ونقص التلاميذ الثقة في استخدام اللغة العربية خوفاً من أن يسخر منها التلاميذ الآخرون.

د. قيود الباحث

تم تنفيذ سلسلة الأبحاث بأكملها وفقاً للخطوات التي تم تطبيقها في منهجية البحث. من المفترض أن تكون الأشياء التي تم الحصول عليها منهجية وموضوعية حقاً. وبالتالي، فإن الحصول على نتائج مثالية من البحث أمر صعب للغاية بسبب القيود المختلفة ١. تم إدراك محدودية القدرة، وهي القدرة النظرية لمنهجية الباحث على أنها لا تزال غير متوفرة، ونتيجة لذلك فإن مناقشة الخطوات التي تم تطبيقها في منهجية البحث. من المفترض أن تكون الأشياء التي تم الحصول عليها منهجية وموضوعية حقاً. وبالتالي، فإن الحصول على نتائج مثالية من البحث أمر صعب للغاية بسبب القيود المختلفة.

١. محدودية القدرة ، أي القدرة النظرية لمنهج الباحث، تدرك أنها لا تزال ناقصة، ونتيجة

لذلك فإن مناقشة نتائج البحث غير مرضية.

٢. الوقت المحدود الذي استخدمه الباحثون في هذه الدراسة محدودة للغاية، على الرغم من

أن وقت البحث قصير جداً قد استوفى متطلبات البحث العلمي.

٣. محدودية الباحثين في العلم.

الباب الخامس

خاتمة

١. الخلاصة

من البحث والمناقشة التي تم إجراؤها، تم الحصول على استنتاجات بناء على صياغة المشاكل الواردة في هذه الدراسة، وكان هناك اثنان، وهما:

- (١). تتم عملية تعلم مهارة الكلام في معهد الأبرار الداخلية الإسلامية الحديثة من خلال القيام بعدة أنشطة مثل المفردات التي يتم إجراؤها كل يوم اثنين وثلاثاء وخميس وجمعة وسبت في الصباح. ثم يوم الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس ظهرا، يطلب من كل طالب إحضار مذكرة صغيرة تحتوي على المفردات الصباحية التي أعطيت لقسم اللغة، كما يتعين على الطلاب القراءة. المفردة بصوت عال تهدف إلى تسهيل حفظ المفردات التي قدمها الطلاب مرتين في الأسبوع، أي يومي الأربعاء وصباح الأحد. (كلمة) المحدث التي تقام ثلاث مرات في الأسبوع، أي عشية الخطاب الإنجليزي، ويوم الجمعة خطبة العربية، ويوم السبت خطبة الإندونيسا.

هناك أيضا كتابيا عربية، ومحكمة اللغة لتنفيذ بيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام الطلاب بمعهد الأبرار.

(٢). مع عدد من الأنشطة التي نفذتها الطلاب لدعم ودعم تحسين مهارة الكلام، بشكل مباشر وغير مباشر، يحفظ السانترى المفردات المعطاة أو المنشورة حول بيئة المعهد، وكذلك مهارة الكلام مباشرة وبصورة غير مباشرة، كلما كان بإمكان السانترى التواصل باستخدام اللغة العربية حول بيئة المعهد.

(٣). هناك العديد من الأشياء التي تؤثر على عدم إنشاء بيئة اللغوية في معهد الأبرار الإسلامية الداخلية، بما في ذلك عدد قليل من الطلاب الذين يمارسون اللغة العربية، ويجد الطلاب صعوبة في تكوين جمل عربية، وهناك أيضا طلاب يشعرون بالحرج والخوف عند يريدون التحدث باللغة العربية خوفاً من أن يستهزأ بهم الأصدقاء، وانعدام الثقة والاختلاف في الخلفية التعليمية قبل دخول المعهد.

٢. اقتراحات

من نتائج البحث أعلاه قدم الباحثون الاقتراحات التالية:

(١). إلى الأستاذ الذي رئيس المعهد الأبرار سيوندوب الإسلامية الداخلية، بحيث يكون الأستاذ والأستاذ أكثر نشاطاً في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية ، وخاصة حول مهارة الكلام، ما مدى أهمية ممارسة اللغة العربية.

(٢). الأستاذ والأستاذ أن يستخدم اللغة العربية عند التعلم وخارج التعلم وخاصة في البيئة بحيث يتم إنشاء مدرسة بيئة لغوية في مدرسة الأبرار سيوندوب جولو الإسلامية الداخلية الحديثة.

المراجع

إسماعيل سين وأصدقاء، العربية للناشرين، وزارة المعارف مملكة العربية السعودية،

.١٩٨٣

الناشر، مباحث في علوم القرآن، القاهرة.

خالد حسين أبو عمسة، تدريس المهارة المحادثة لناطقين بغير العربية عبر المستويات

اللغوية، الدورة الدولية: دليل العربية، ٢٠١٨.

رحمده إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى

لغير الناطقين بها، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧.

رشدى أحمد مصطفى، المراجع في تعليم اللغة العربية، مصر: جامعة أم القرى ١٣٠٦.

سلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، بيروت:

مكتبة اللبنن، ١٩٨١.

عبد الرحمن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، المكتبة لسان العربية،

١٤٣٢

مجلة علمية محكمة، المهرة الإنسانية: حقوق طبع محفوظة، ٢٠٢١.

مناور، قاموس مناور العربي والإندونيسي الكامل، سورابايا: فوستاك روغريسيف.

محمد أتية الأبرس، روح التربية والتعليم، تيت: دار الكتب العربي.

Amin, Irsal, *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah)*

di Ma'had Al-Jami'ah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam, Malang:

Literasi Nusantara, ٢٠٢١.

Bungin, Burhan, *Analisis Data Kualitatif*, Bandung: Cipta Pustaka, ٢٠١٦.

Chaesar, Abdul, *Linguistik Umum*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣.

Efendy, Ahmad Fuadi, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki

Press, ٢٠١١.

Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧.

Hermawanto, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja

Rosdakarya, ٢٠١١.

Komaruddin, *Enslikopedia Manajemen*, Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٤.

Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.

Ni'mah, Mamlu'atul, Rosyidi Wahab, *Memahami Konsep Dasar Belajar Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.

Saginu, Dindi, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Walisongo Press, 2000.

Rangkuti, Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Cipta Pustaka Media: 2016.

Rohani, Ahmad, *Pengelolaan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

Subroto, Sumardi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: CV Rajawali, 1987.

S. Nasution, *Metode Research* Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

Tarigan, Henry Guntur, *Pengajaran Analisis Kontrasitif Bahasa*, Bandung: Pustaka Rogresif, 2009.

Wiradi, *Analisis Sosial*, Bandung: Yayasan AKTIGA.

سيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية

الإسم : مصري وولنداري سيريجار
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٤ :
التاريخ والمكان الميلاد : سيالوغا ، ١٩ يونيو ١٩٩٨
العنوان : سيتاراطايت، مركزية أنكولا الجنوبية
التعليم

١. روضة الأطفال : روضة الأطفال الحسنة، حوتايبار بادنج سيدمبوان
(٢٠٠٣-٢٠٠٤)

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠٠٤١١ بالوبات ماريا
(٢٠٠٤-٢٠١٠)

٢. المدرسة المتوسطة : معهد العصر الأبرار تبانولى الجنوبية
(٢٠١٠-٢٠١٣)

٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تافائي بالككا
(٢٠١٣-٢٠١٦)

٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم، شعبة
تعليم اللغة العربية
(٢٠١٨-٢٠٢٢)

الوالدين

١. الأب : على دامسير سيريجار

٢. الأم : أمي كلثوم رمي

٣. المهنة

الأب : فلاح

الأم : فلاحة

العنوان : سيتاراطايت، مركزية أنجولا الجنوبية

No	Pernyataan	Terlaksana	Tidak terlaksana
١	Menempatkan peserta didik dalam satu tempat baik dalam bentuk asrama ataupun pusat pembelajaran	✓	-
٢	Menentukan tempat khusus yang mewajibkan menggunakan bahasa Arab	✓	-
٣	Membentuk program tambahan belajar bahasa Arab diluar pembelajaran formal, seperti Mufrodat, Muhadatsah dll.	✓	-
٤	Melaksanakan latihan khutbah setelah sholat berjamaah	-	✓
٥	Menyampaikan materi ajar yang berkaitan dengan agama Islam menggunakan bahasa Arab	-	✓
٦	Membiasakan peserta didik mendengarkan Program bahasa Arab fusha melalui media eletronik seperti radio, televisi dan lain sebagainya	-	✓
٧	Mufrodat harian	✓	-
٨	Muhadhoroh bahasa	✓	-
٩	Musabaqoh bahasa Arab	✓	-
١٠	Pidato bahasa Arab	✓	-
١١	Drama bahasa Arab	✓	-
١٢	Puisi bahasa Arab	✓	-
١٣	Latihan MC bahasa Arab	✓	-
١٤	Muhadatsah	✓	-
١٥	Mahkamah bahasa	✓	-
١٦	Sistem denda	-	✓
١٧	Minggu bahasa	✓	-
١٨	Sitem hafalan mufrodat	✓	-
١٩	Menulis karangan bahasa Arab	✓	-
٢٠	Nadwah (Seminar) berbahasa Arab	-	✓
٢١	Narasumer bahasa Arab	-	✓

TRANSKIP WAWANCARA

Wawancara dengan Santri Bagian Bahasa Pondok Pesantren Modern Al-Abraar

Hari/Tanggal: ٢٠ September – ٠ Oktober ٢٠٢٢

No	Narasumber	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
١	Ahmad Rozi Siregar	١. Kegiatan apa saja yang dilakukan dalam melaksanakan Biah Lughowiyah	Banyak sekali kegiatan yang dilaksanakan untuk membentuk Biah Lughowiyah diantaranya, Mufrodat Muhadatsah, Muhadhoroh, Pamplet Bahasa Arab, mahkamah bahasa.	ada banyak kegiatan yang dilakukan untuk mendukung dan menunjang agar terlaksananya Biah Lughowiyah di pondok pesantren modern Al-Abraar.
		٢. Jam berapa dilaksanakannya mufrodat dan berapa mufrodat yang diberi perharinya?	Mufrodat dilaksanakan pada jam ٠٦,٠٠ WIB setelah sholat subuh dan membaca Al-Quran. Siang setelah Sholat zuhur, jumlah mufrodat yang diberi ٠ mufrodat setiap	Mufrodat dilaksanakan pagi pada jam ٠٦,٠٠ WIB dan setelah sholat zuhur pada siang hari, mufrodat yang diberi ٠ mufrodat setiap harinya.

		<p>٢. Apakah ada strategi lain santri untuk menghafalkan kosa kata bahasa Arab?</p>	<p>harinya.</p> <p>Ada beberapa strategi agar santri bisa menghafal mufrodat yaitu dengan adanya pamphlet bahasa Arab dan membaca kutaib (buku kecil yang berisikan mufrodat) saat hendak pergi kemana saja.</p>	<p>Ada ٢ strategi yang secara tidak langsung agar santri bisa menghafal mufrodat, yaitu dengan pamphlet bahasa Arab dan membaca kutaib (buku kecil yang berisikan mufrodat).</p>
		<p>٤. Apa tujuan diadakannya kegiatan muhadhoroh?</p>	<p>Salah satu tujuan diadakannya kegiatan muhadhoroh untuk melancarkan maharotul kalam santri dan akan menambah kosa kata bahasa Arab juga ketika sedang</p>	<p>Untuk memlatih dan melancarkan maharotul kalam santri di pondok pesantren modern Al-Abraar.</p>

			menyampaikan pidatonya.	
٢	Syafi'i	١. Bagaimana peningkatan yang ananda lihat dan rasakan dalam maharotul kalam santri?	kegiatan yang telah pondok buat dan tetapkan pasti ada peningkatan dalam maharotul kalam walau belum semua santri dapat berbicara dengan bahasa Arab di lingkungan pesantren. Seperti disekitar asrama dan kelas pasti ada yang berbicara dengan bahasa Arab.	Dengan berbagai kegiatan yang dilakukan peningkatan maharotul kalam pasti ada, walau belum semua santri berbicara menggunakan bahasa Arab karena latar belakang yang berbeda. Setiap santri yang

		<p>٢. Apa saja sanksi yang diberikan kepada santri yang melanggar peraturan bahasa?</p>	<p>Ada beberapa macam sanksi tentu ada sanksi yang diberikan kepada santri yang melanggar peraturan bahasa, seperti menghafal mufrodat, menulis insya' bahkan sampai botak.</p>	<p>melanggar peraturan bahasa akan diberi sanksi, agar santri jera dan tidak lagi melanggar peraturan yang sudah ada.</p>
--	--	---	---	---

Wawancara dengan santri kelas IB

Hari/Tanggal: 20 September – 0 Oktober 2022

No	Narasumber	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
1	Iqbal Wahyudi	Apa kesulitan ananda temui dalam berbicara menggunakan bahasa Arab?	Saya sangat sulit menggabungkan beberapa kosa kata menjadi kalimat, terkadang saya masih bingung dhomir-dhomir apa saja yang digunakan.	Salah satu hambatan santri masih sulit dalam berbicara dengan bahasa Arab karena sulit menggabungkan kosa kata menjadi kalimat
2	Ali Saman	Apa Hambatan yang ananda temui ketika berbicara dengan bahasa Arab	Saya kadang malu dan takut ketika berbicara menggunakan bahasa Arab, karena saya takut teman-teman saya mengolok-olok saya, kadang ada juga yang mengatakan saya sok-sok bisa dan bisa berbahasa Arab padahal saya sudah hafal lumayan banyak	Ada juga santri yang malu dan takut berbahasa Arab karena banyak ejekan dari teman-temannya. Sehingga santri tersebut takut menggunakan bahasa Arab

			kosa kata.	
۳	Rahman Setia	Apa Hambatan yang ananda temui ketika berbicara dengan bahasa Arab	saya belum pernah sama sekali mempelajari bahasa Arab sebelum saya masuk ke pesantren ini. Jadi saya masih sangat sulit mempelajari bahasa Arab, terutama saya sangat lemah ketika menghafal kosa kata bahasa Arab.	Perbedaan latar belakang santri sebelum masuk pesantren juga sangat berpengaruh dalam mempelajari bahas Arab terutama dalam mengungkapkan bahasa Arab.
۴	Khoirul Anwar	Apa kesulitan ananda temui dalam berbicara menggunakan bahasa Arab?	Saya masih kurang percaya diri ketika berbicara menggunakan bahasa Arab, karena terkadang saya takut salah dhomir, atau salah kosa kata yang ingin saya ungkapkan	Tidak percaya diri menjadi salah satu hambatan santri kelas IB tidak terlaksananya Biah Lughowiyah, karena takut salah ketika berbicara dengan menggunakan

			ketika berbahasa Arab.	bahasa Arab.
•	Khoirul Umam	Apa kesulitan ananda temui dalam berbicara menggunakan bahasa Arab?	Saya sebelum masuk ke pesantren ini sudah menyukai bahasa Inggris terlebih dahulu karena saya sudah sejak duduk di sekolah dasar sudah mempelajari bahasa Inggris.	Perbedaan latar belakang santri juga masih sangat mempengaruhi minat santri ketika mempelajari bahasa Arab

TRANSKIP OBSERVASI

Hari/Tanggal: 20 September – 0 Oktober 2022

no	Topik Observasi	Hasil Observasi
1	Mengobservasi lokasi penelitian	Adapun lokasi pondok pesantren modern Al-Abraar Siondop Julu terletak di kecamatan Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan Provinsi Sumatera Utara.
2	Mengobservasi pelaksanaan Biah Lughowiyah di Pondok Pesantren Modern Al-Abraar	Ada berbagai banyak macam kegiatan yang sudah ditetapkan santri agar terlaksananya Biah Lughowiyah, seperti Mufrodat, Muhadatsah, pamphlet Bahasa Arab, Mahkamah Bahasa.
3	Mengobservasi apakah Biah Lughowiyah sudah Terlaksana di Pondok Pesantren Modern Al-Abraar	Sebagaimana observasi yang dilakukan peneliti di sekitar lingkungan pesantren masih ada santri yang berbicara menggunakan bahasa Indonesia, baik di kelas ataupun disekitar asrama.
4	Mengobservasi kegiatan Mufrodat	Kegiatan mufrodat dilaksanakan pada pagi hari jam 06,00 WIB dan juga pada siang hari yakni setelah sholat dzhur. Pada kegiatan ini ada mufrodat baru yang diberikan setiap harinya.
0	Mengobservasi lingkungan	Ada beberapa yang menjadi

	pesantren	pendukung dan penunjang agar terlaksananya Biah Lughowiyah yakni adanya pamphlet bahasa Arab yang tertempel pada benda mati atau tempat disekitar lingkungan pesantren.
--	-----------	---



مقابلة مع رئيس المعهد العصري الأبرار سييوندوب جولوا مقاطعة أنجولا الجنوبية
محافظة تابانولي الجنوبية



مقابلة مع الطالب الفصل الأول ب



إعطاء المفردات (صباح)



مفردات (نهار)



محادثة في الصباح



محاضرة في معهد العصرى الأبرار



قراءة الكتيب



إعلان الجاواسس بعد صلاة المغرب



محكمة اللغة



نصب الحجر المعهد أمام المسجد المعهد



نصب الحجر المعهد أمام المسجد المعهد



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
UPT PUSAT PERPUSTAKAAN**

Jalan T. Rizal Nurdin, Km 4,5 Sihitang, Padangsidempuan – 22733
Telp. (0634) 22080, Fax. (0634) 24022, perpustakaan@iain-padangsidempuan.ac.id
Website: <http://perpustakaan.iain-padangsidempuan.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor: 483/In.14/J.1/PP.00.9/09/2020

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusri Fahmi, S.Ag., S.S., M.Hum.
NIP : 19751020 200112 1 003
Pangkat/ Golongan : Penata Tk. I (III/d)
Jabatan : Kepala Perpustakaan

menerangkan bahwa Saudari yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Rasdiana
NIM : 1620400002
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sihitang, Kec. Padangsidempuan Tenggara

adalah benar telah melakukan penelitian untuk penulisan skripsinya yang berjudul "Makna huruf Jar dalam surah Al-Maidah dan implikasinya dalam pembelajaran Nahwu" sejak tanggal 27 Maret 2020 s.d. 9 September 2020 di UPT Pusat Perpustakaan IAIN Padangsidempuan.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana perlunya.

Padangsidempuan, 11 September 2020

Kepala,



Yusri Fahmi, S.Ag., S.S., M.Hum.
NIP. 19751020 200112 1 003