



وظيفة المدرسات والمشرفات فى ترقية مهارة الكلام للطالبات  
فى معهد روضة الخيرية لمبان حواين مركزية سايور ماتينجى  
مقاطعة تابانولى الجنوبية

البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على شهادة الجامعية

إعداد

الطالبة : رسمينار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ على حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية

بادنج سديمبوان

٢٠٢٢



وظيفة المدرسات والمشرفات في ترقية مهارة الكلام للطلبات  
في معهد روضة الخيرية لمبان حواين مركزية سايور ماتينجي  
مقاطعة تابانولي الجنوبية.

البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على شهادة الجامعية

إعداد

الطالبة : رسمينار

رقم القيد : ٨٢٠٤٠٠٠٣٨

شعبة تعليم اللغة العربية



المشرف الثاني

  
محلصان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

المشرف الأول

  
اسماعيل بنحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١٢١٠٠٢

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سديمبوان

٢٠٢٢

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : رميمينار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٨:

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : وظيفة المدرسات والمشرفات في ترقية مهارة الكلام

للطالبات في معهد روضة الخيرية لمبان حواين مركزية سايور

ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية.

بعد ما قرأنا وتأملنا وإعطاء بعض الاقتراحات اللازمة لتكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان وهذا البحث مقبول للمناقشة.

تحريرا بيادنج سيدمبوان، أغسطس ٢٠٢٢

المشرف الثاني



محاسبان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

المشرف الأول



الحاج اسماعيل بحر الكنين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٠٠٢



## خطاب الإقرار اعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقع :

الإسم : رسمينار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٨

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : وظيفة المدرسات والمشرفات لترقية مهارة الكلام لطالبات في معهد روضة الخيرية

لومبان حوايان مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية.

تقرر بأن هذا البحث العلمي اعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا

التوجيهات والإرشادات من قبل مشرفين لا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلي مادة

١٤ (أربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار كتبت بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا

مستعدة لقبول عقوبة كما في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلي وهي

إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرج مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

حرر في بادنج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٢

أنا المقررة

3/

رسمينار



١٨٢٠٤٠٠٠٣٨

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.

أنا الموقعة :

الإسم : رسيما

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٣٨

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي عددت على الموضوع وظيفة المدرسات والمشرفات لترقية مهارة الكلام للطالبات في معهد روضة الخيرية. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة إجراء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبت على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٢

أنا المقررة  
رسيما  
١٨٢٠٤٠٠٣٨



١٨٢٠٤٠٠٣٨

## مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : راسمينار  
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٨:  
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : وظيفة المدرسات والمشرفات لترقية مهارة الكلام  
للطالبات في معهد روضة الخيرية لومبان حوايان مركزية  
سايرور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية

رقم	اسم	توقيع
٠١	<u>الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير</u> رئيس المجلس/المناقش قسم العامة	
٠٢	<u>إرسال امين، الماجستير</u> سكرتيري مجلس / المناقش قسم اللغة العربية	
٠٣	<u>على أسرون لوبيس، الماجستير</u> أعضاء المجلس/ المناقش قسم منهجية البحث	
٠٤	<u>مخلصان، الماجستير</u> أعضاء مجلس/ المناقش قسم المضمون واللغة	

عقدت المناقشة : راسمينار

التاريخ : ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢

الساعة : ٠٨:٠٠ حتى ١١:٣٠

الناجحة : ٨٠ (A)

الدرجة : ممتازة



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEIKH  
ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU  
KEGURUAN**

Jln.H.T.Rizal Nurdin Km. 1,° Sihitang, Padangsidempuan, 22222

Telp.(0 634) 22080 Fax.(0 634) 24022

Website: <https://fik.iain-padangsidempuan.ac.id> Email: [fik@iain-padangsidempuan.ac.id](mailto:fik@iain-padangsidempuan.ac.id)

**خطاب التصحيح**

موضوع البحث : وظيفة المدرسات والمشرفات في ترقية مهارة الكلام  
للطالبات في معهد روضة الخيرية لمبان حواين مركزية  
سايبور ماتينجي مقاطعة تابانوني الجنوبية

رسمينار :

الكاتبة

١٨٢٠٤٠٠٠٣٨ :

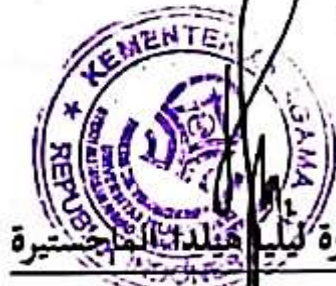
رقم القيد

مقبولا لمكافحة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة التعليم اللغة العربية

بارنج سيدنجان، أغسطس ٢٠٢٢

عميدة



الدكتورة ليليا هناديا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٠ ٢٠٠٠٠٣ ٢٠٠٢

## ملخص البحث

إسم : رسمنار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٨

موضوع البحث : وظيفة المدرسات والمشرفات لترقية مهارة الكلام لطالبات في

معهد روضة الخيرية لوميان حوايان مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية

السنة : ٢٠٢٢

مهارة الكلام هو نطق الأصوات نطقا سليما، بحيث تخرج هذه الأصوات من خارجها المتعارف عليها لدى العلماء اللغة مع الأحد في الإعتبار أن وظيفة اللغة للتصال معهد روضة الخيرية مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية يوجد برنامج تعليمي اللغة العربية وبيئة اللغوية المعهد التي تسترشد مباشرة من المدرسين يتمرس في المستوي اللغة العربية بعض المدرسين الماهرون في تعليم اللغة العربية ويستعمل اللغة في حياتهم اليومية البرنامج العربي لايزال في جملة ناشط لأن كل أسبوع يوجد محكمة اللغة. أسئلة البحث ما لوظيفة المدرسة والمشرفة لطالبات لترقية مهارة الكلام في معهد روضة الخيرية ما إستراتيجية المدرسة والمشرفة لترقية مهارة الكلام الطالبات في معهد روضة الخيرية أهداف البحث لمعرفة المدرسة والمشرفة الوظيفة في ترقية مهارة الكلام الطالبات في معهد روضة الخيرية المعرفة إستراتيجية يقوم بها المدرسة و المشرفة في ترقية مهارة الكلام الطالبات في معهد روضة الخيرية البحث الذي قامت به الباحثة هو بحث نوعي. اما ملاحظتهم في طريق البحث هو المقابلة. فعلت الباحثة التي مقابلات مع المدرسة والمشرفة والطالبات ثم الملاحظات الميدانية. النتائج البحث وظيفة المدرسات والمشرفات في ترقية مهارة الكلام لطلاب في معهد روضة الخيرية النموذج هو في شكل سلوك الشخص باستخدام الأشخاص الذين يعرفهم أو يراهم كأمثلة أو ينظر إليه أثناء ممارسة باللغة العربية وبالحماسة في تطبيق أو لترقيه مهارة الكلام الممارسة هي إحدى الطرق في التوجيه وشكل الشخصية في التحدث أي ممارسة على التحدث باللغة العربية شيئا فشيئا مع المفردات المعروفة، في عذة الحالة قم بتعريف الطالبات على الممارسة اللغة في كل الوقت والمكان إعطاء النصيحة النصيحة هي سرح من خلال تحفيز الهدف على التوجيهه في ترقية مهارة الكلام أن يكون تقييم تحفيز اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. إعطاء العقابة طرق العقاب في التدريب الشخصي تتم من خلال الممارسة اللغة العربية.

الكلمة المفتوحة : وظيفة المدرسات، مهارة الكلام



## كلمة الشكر والتقدير

بسم اله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاه والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، سبحانك لا علم لنا إلى معالمك أنت العليم الحكيم حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، بموضوع: "علاقة بين طريقة القواعد والترجمة لحصول مهارة القراءة للتلامذات في الفصل العاشر بمعهد دار التربية الإسلامية جامبور بادانج ماتينجي مركزية فنيابونجان الشمالية مقاطعة منديلينج ناتال".

تم كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما. بناء هذا تزيد الباحثة مقدمة الشكر الجزيل لهم الذين قاموا هذا البحث خصوصاً إلى:

١. المشرف الأول الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير. والمشرف الثاني محلصان، الماجستير.

هما قاموا لقضاء بعض الوقت والطاقة وإعطاء النقدرات والإقتراحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الدكتور دارويس دسوفانج الذي أعطى إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير التي قامن لإشرافي وتديبر الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة التعلسم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. أسرة الكبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبون الذين قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمات في إكمال البحث.

٦. رئيس المؤسسة في معهد دار التربية الإسلامية جامبور بادنج ماتينجي محمد علوي المبارك، الماجستير الذي أعطى الإذن بإجراء البحث وقدم الفرصة والمعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. خصوصا بين كلهم إلى أبي فرلوهوتان ريتونجا، وأمي هوتنا رامي، اللذان يعطيان جبهما إلى الولدة المحبوبة. ولا أنسى إلى أخي عرفان يوسف ريتونجا، الذين أحبهم دائما والذين يقدمون دائما الدعم والتقرير.

٨. أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية كلهم، وخصوصا إلى أخواتي مريسة سريجار ورزكة عملية اللتان تعطيان إلي الحماسة والنصيحة وأصدقاء الآخر الذي لم أذكر أسمائهم شكرا على الضدقة والتعاقد والتحيز الذي قدمته.

وأخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا إلى صراط المستقيم والله اعلم بالصواب.

بادنج سيدمبوان، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

أنا المقررة

رسمينار

١٨٢٠٤٠٠٠٣٨

## محتويات البحث

صفحة البحث

صفحة موافقة المشرفين

تقرير المشرفين

خطاب الإقرار الإعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار موافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

مجلس المنافسة البحث العلمي

خطاب التصحيح

ملخص البحث

كلمة الشكر والتقدير

محتويات البحث

١	الباب الأول : مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب تركيز البحث.....
٥	ح أسئلة البحث.....
٥	د أهداف البحث.....
٥	هـ. توضيح المصطلحات.....
٦	و تحديد البحث.....
٧	ز فوائد البحث.....
٨	ح نظام البحث.....

الباب الثاني : الدراسة النظرية	٩
أ. الدراسة النظرية	٩
١. تعريف المدرس	٩
٢. الاعداد التخصيص اللغوي	١٠
٣. صفات معلم اللغة العربية	١١
٤. معنى للمشرف	١٢
٥. وظائف لدى المعلم الترقية مهارة الكلام	١٤
٦. وظيفة المشرفة في التعليم	١٥
٧. تعريف المهارة	٢٢
٨. معنى مهارة الكلام	٢٣
٩. اهداف تعليم مهارة الكلام	٢٤
١٠. عقابات مهارة الكلام	٧٢
١١. تدريب مهارة الكلام	٢٨
١٢. طبيعة التكلم واهميته	٢٩
١٣ عناصر التكلم	٢٩
ب. الدراسة السابقة	٣٠
الباب الثالث : منهجية البحث	٣٠
أ مكان البحث ومدته	٣٢
ب أنواع البحث	٣٢
ج مصادر البيانات	٣٣



- د. آلة مع البيانات..... ٣٣
- هـ آلة معالجة تحليل البيانات..... ٣٥
- الباب الرابع : نتائج البحث ..... ٣٧
- أ. النتائج العامة..... ٣٧
١. الهيكل التنظيم..... ٣٧
٢. أنشطة التعليم والتعلم ..... ٣٨
٣. دفتر المدرس والطلاب..... ٣٩
٤. حالة الطلاب والطالبات..... ٤٠
٥. مرافق معهد الروضة الخيرية..... ٤٣
- ب النتائج الخاصة..... ٤٤

#### ١. وظيفة المدرسات والمشرفات في ترقية مهارة الكلام لطلاب في معهد

##### روضة الخيرية

- أ. النموذج..... ٤٤
- ب. الممارسة..... ٤٥
- ج. إعطاء النصيحة..... ٤٦
- د. إعطاء العقابة..... ٤٦

#### ٢. إستراتيجية التي يقوم بها المدرسات والمشرفات في ترقية مهارة الكلام لطلاب في معهد

##### روضة الخيرية الإستراتيجية المناسبة في اللغة العربية ٤ ، منها:

- أ. إستراتيجية بانوراما..... ٤٧
- ب. إستراتيجية ملاعب الأرقام..... ٤٧

ج. إستراتيجية لإيجاد شريك...	٤٧
د. إستراتيجية تسلسل القصص والتعبيرات	٤٧
ج. تحليل نتائج البحث	٤٩
ا. نتائج البحث	٤٩
الباب الخامسة . الإختتام	٥٣
١. الخلاصة	٥٣
٢. الإقتراحات	٥٦

## المصادر والمراجع

السيرة الذاتية

دليل الملاحظة

دليل المقابلة

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أدوات الإتصال تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم للتعبير عن الأفكار الموجودة في العقلي، سواء تم التعبير عنها من خلال الكلام أو الكتابة. ولا يحصل منه على فائدة ولا نفع. والمعنى الاصطلاحي: أصوات يعبر بها كل قوم عن اعراضهم. اللغة العربية علم له العديد من والخصائص التي تميزه عن غيره من اللغات.<sup>1</sup>

لا أحد يشك في مساهمة اللغة العربية في تطوير العلوم الإسلامية، خاصة في فهم محتويات القرآن والحديث والكتب العربية. اللغة العربية هي اللغة الرئيسية للمسلمين لأن مصادر لتعاليم الإسلامية كلها عربية. واللغة العربية لها اربع مهارات، وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. إن اللغة العربية هي لغة مؤثرة أو مهمة. من حيث تعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، مهارة الكلام هي واحدة من المهارات التي يجب أن يتقن. نعلم جميعا، فإن الإسلام هو دين الوحي الذي أنزله الله على النبي محمد صلى الله وسلم، وقد تجمعه في كتاب القرآن الكريم باللغة العربية. وبالمثل الحديث النبوي وهو شرح وتفسير القرآن تم تجميعه وترجمته باللغة العربية. لذلك فإن

---

<sup>1</sup> شيف المصطفى، ، *Inovatif Arab Strategi Pembelajaran Bahasa* (م/الاج،، ٢٠١١)، UIN Malikipress، ص. ٣.

المصدر الرئيسي للإسلام، وهو القرآن والحديث كلاهما يتكلم العربية. وهذا يوضح مدى أهمية اللغة العربية في مجال الدين إلى جانب اللغة العربية استخدام مهم جدا في مجال العلوم في تعزيز الثقافة الوطنية وتطويرها وحتى في العلاقات الدولية. كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف : "إنا أنزله قرآنا عربيا لعلكم تعقلون"

كما شرح في سورة الشورى الآية السابعة: "وكذلك أوحينا إليك قرآنا عربيا لتنذر أم القرى ومن حولها وتنذر يوم الجمع لا ريب فيه فريق في الجنة و فريق في السعير." موقع وظيفة النظام الخاص للغة العربية من بين لغات أخرى في العالم لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث والكتب الأخرى. من ابن عباس في تاريخ المسلم قال النبي صلى الله عليه وسلم: "أحب العرب لثلاث لأني و القرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي."<sup>٢</sup> (رواه مسلم) في تعلم اللغة العربية، تتكون أربع مهارات أو إستراتيجيات لتعلم اللغة العربية يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية، وهي مهارة الإستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.<sup>٣</sup>

الدور عبارة عن مجموعة من المستويات التي من المتوقع أن يمتلكها الشخص المتعلم في المجتمع. المدرس هي المعلمة في بيئة التربية الإسلامية يتولى المدرسة مهمة توجه فهمه من

<sup>٢</sup> ابنو منظور، لسان العرب، ص. ٧١١.

<sup>٣</sup> عبد الحميد، ( Surabaya: UIN- Pembelajaran Bahasa Arab, Pemikiran, Metode, Strategi, Materi, Dan Media.

Malang Press, ٢٠٠٨ (ص. ٤٩ ،



حيث فهم القرآن والأحاديث النبوية وبالطبع حسن الخلق حتى يتمكن طلابه من الاقتداء بها.<sup>٤</sup>

الشخص الذي يمارس السيطرة أثناء وجود الطالبات في معهد، المشرفة توجه وتدير وتنفذ وتظم ويهتم لغويا. المشرف أصله من إسم الفاعل من كلمة شرف- يشرف عنى المسؤول. يتم تثبيت مصطلح المشرف على طلاب الطبقة العليا كموجهين أو إدارين في الغرفة. كونه مشرف ليس بالأمر السهل، لأنهم مطلبون بدور أولياء الأمور للطلاب في سن مبكرة. معهد هو كمؤسسة تعليمية ذات فروق إسلامية، بالطبع فهو مهمة جدا بتعلم اللغة العربية، فالأشخاص الذين يلعبون دور نشطا في هذه الحالة هم مضطرون لترقية مهارة الكلام الخاصة مهارة الكلام.<sup>٥</sup>

مهارة الكلام هي أحد المهارات اللغوية الأربع التي من المهم جدا تعلمها وإيقانها، مع الأخذ في الاعتبار أن وظيفة اللغة هي كأداة إتصال. اللغة قادرة على توفير إمكانيات أوسع أو أكثر تعقيدا مما يمكن الحصول عليه باستخدام الوسائط الاخرى.

معهد روضة الخيرية مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية يوجد برنامج

تعليمي اللغة العربية وبيئة اللغوية. المعهد التي تسترشد مباشرة من المدرسين يتمرس في

<sup>٤</sup> ربما خير الإمامة، "Peran Ustad/ah dalam Pelaksanaan Pendidikan Karakter Pada Santri di TPA Baitissolihin, vol. ١, No. ٠١: (٢٠٢٠) No. ٣, ص. ٢١٦.  
<sup>٥</sup> محمد صديق، "Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta", Vol. ٢٨, No. ١٤, hlm. ٢٠١٧Tahun.

المستوي اللغة العربية بعض المدرسين الماهرون في تعليم اللغة العربية ويستعمل اللغة في حياتهم اليومية. البرنامج العربي لا يزال في جملة ناشط لأن كل أسبوع يوجد محكمة اللغة، وكل يوم الثلاثاء هناك الدراسي اللغة. في كل يوم بعد صلاة الصبح يوجد التدريب المهارة الكلام مع إضافة المفردات العربية.

إذا نظرت إلى نتائج المقابلة، يعني تتم الطالبات أن ينجح، لأن الطالبات تستطيع لتسقين مهارة الكلام. لهذا الباحثة أن يجعل مهتما ليتأمل التحقيق ويهتم الباحثة بالبحث عنها "وظيفة المدرسات والمشرفات في ترقية مهارة الكلام للطالبات في معهد روضة الخيرية لومبان حوايان مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية"

#### ب. تركيز البحث

من خلفية البحث، المشكلة التي حدثت في معهد الروضة الخيرية سايور ماتينجي هي أن تعليم اللغة العربية في المسكن أنشطة حول مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة التي يتعين التحقيق فيها لتجنب الأخطاء في فهم المادة، تركيز الباحثة هذه المشكلة على وظيفة المدرسات والمشرفات في ترقية مهارة الكلام في معهد روضة الخيرية لمبان حوايان مركوية سايور ما تينجي بمقاطعة تابانولي الجنوبية. نأمل أن يكون هذا البحث مفيدا لمساعدة الطلاب على التعليم ومساعدة معلمة اللغة العربية.

### ج. أسئلة البحث

١. مالوظيفة المدرسة والمشرفة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد روضة الخيرية لومبان

حوايان مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية؟

٢. ما هي إستراتيجية المدرسة والمشرفة في ترقية مهارة الكلام لطالبات في معهد روضة الخيرية

لومبان حوايان مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية؟

### د. أهداف البحث

١. لمعرفة وظيفة المدرسة والمشرفة لترقية مهارة الكلام لطالبات في معهد روضة الخيرية لومبان

حوايان مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية؟

٢. لمعرفة إستراتيجية المدرسة والمشرفة لترقية مهارة الكلام لطالبات في معهد روضة الخيرية

لومبان حوايان مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية؟

### هـ. توضيح المصطلحات

هذا البحث عن وظيفة المدرسات والمشرفات في ترقية مهارة الكلام لطالبات و

كيف أنشطة الطالبات في تنفيذ البرنامج في ترقية مهارة الكلام لديهم. لذلك يهتم الباحثة

لبحث وظيفة المدرسات والمشرفات في ترقية مهارة الكلام. يجب في تحديد المصطلحات،

على النحو التالي:

## ١. الوظيفة

عادة معنى الوظيفة يعني يعرف بأنه سلسلة من السلوكيات أو الوظائف المرتبطة

محل الإختصاص في علاقة معينة.<sup>٦</sup>

٢. المدرس هو القائد الذي يشكل مفهومه القيادي هوية مع الصفات اللازمة لتحسين

جودة المدرسة.<sup>٧</sup>

٣. مهارة الكلام هي واحدة من أربعة مهارات لغوية مهمة جدا للتعليم وإتقان.<sup>٨</sup>

٤. الطلاب هم أولئك الذين يحاولون تطوير إمكانياتهم من خلال عملية التعلم المتاحة في

المدرسة مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.<sup>٩</sup>

## و. تحديد البحث

من خلفية البحث أعلاه بسبب العديد من الدراسة اللغوية في معهد روضة الخيرية التي

تسترشد مباشرة من المدرسين يتمرس في المستوي اللغة العربية بعض المدرسين الماهرون في تعليم

اللغة العربية ويستعمل اللغة في حياتهم اليومية. البرنامج العربي لايزال في جملة ناشط لأن كل

أسبوع يوجد محكمة اللغة، وكل يوم الثلاثاء هناك الدراسي اللغة. في كل يوم بعد صلاة الصبح

<sup>٦</sup> بيني ويديستوتي، (Psikologi Sosial، ٢٠١٤)، (Yogyakarta: Ruko jambu sari ٧A، ص. ١٠).

<sup>٧</sup> عبد الله ثاني يحي عبد الله الراشيد محمد عبد الغاني عبدالله، (الشارع Wangsa Setia ٣، Wangsa Setia، Guru Sebagai Pemimpin

melati: ٢٠٠٧)، ص. ٢.

<sup>٨</sup> مطمئة و شرف الدين، Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Dilembaga Pendidikan Bahasa، Jurnal

Pendidikan Bahasa Arab، (٢٠١٤) Vol. ٥ No. ١، ص. 9.

<sup>٩</sup> Upaya Meningkatkan Siswa، Jurnal Madaniyah، Vol. ٢. Edisi Ix ٢٠١٥ Hlm. ٢٣٧ إنداج سري نجسيه،



يوجد التدريب المهارة الكلام مع إضافة المفردات العربية. تحد الباحثة من مشكلة البحث في معرفة مشكلات وظيفة المدرسة والمشرفة لترقية مهارة الكلام للطالبات في معهد روضة الخيرية لموبان حوايان مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية.

## ز. فوائد البحث

### ١. فائدة نظرية

الفائدة النظرية لهذا البحث هي أنه يمكن استخدام فوائد هذا البحث للمدارس كمدخلات المدرسة والمشرفة لترقية مهارة اللغوية الخاص مهارة الكلام. فإن فوائد التي تعود على المدرسة والمشرفة هي مواد دراسية لمعرفة دورهم وكمواد التصحيح الذاتي، في شكل تحسين أنفسهم ولتحسين مهارة الكلام لطلاب. أما بنسبة لطلاب، فإن ذلك يعتبر مادة لمعرفة أن المدرسة والمشرفة لهما دور الكبير في تحسين مهارة الكلام لطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصادر الشريعة الإسلامية وتعاملها، ويفهم الكتب الدينية والثقافة الإسلام مكتوب بالعربية، لاستخدامها كأداة لمساعدة المهارة الأخرى، ولذلك الطلاب بإحترام المدرسة والمشرفة.

### ٢. فائدة تنفيذية

أما فائدة تنفيذية هي فائدة للمدرسة كأحد مواد التقييم لمدرسة اللغة العربية والطالبات معهد روضة الخيرية. ثم فائدة للباحث تدريب المؤلف نفسه على تعلم العلوم،

وهي المعرفة التي تعود بالنفع على كل من الفرد والجمهور العام. والأخرة فائدة للمدرسة من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث أحد الإعتبارات من أجل تحسين وتحسين جودة تعليم اللغة العربية في معهد روضة الخيرية.

### ح. نظام البحث

هذا البحث تقدم الباحث على تنظيم الباب الأول، والباب الثاني، والباب الثالث. الباب الأول يحتوي على مقدمة: وخلفية البحث، وتركيز البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وتوضيح المصطلحات، وتحديد البحث، وفوائد البحث، ونظام البحث. الباب الثاني هي الدراسة النظرية حول: الإعداد التخصص اللغوي، صفة المعلم اللغة العربية، معنى المشرف، معنى مهارة الكلام وحلها والدراسة السابقة. الباب الثالث هو مكان البحث ومدته، أنواع البحث، مصادر البيانات، آلة جمع البيانات، آلة معالجة تحليل البيانات. الباب الرابع هو نتائج البحث التي تشمل على وظيفة المدرسات والمشرفات في ترقية مهارة الكلام لطلاب في معهد روضة الخيرية لمبان حواين مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية. الباب الخامس هو الخاتمة التي تشمل على الخلاصة والإقتراحات تستند إلى نتائج البحث.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. الدراسة النظرية

##### ١. تعريف المدرس

المؤسسات التعليمية المدرسة كقائد مدير توفير الموضوع وفي نفس الوقت مع المعلمين حتى الأطفال ذكية ونبيلة. من الواضح أنه عليه واجب كمدير يحرك كل من المتعلقة بتنفيذي وأجباتهم بشكل صحيح من ناحية أخرى، أستاذ المستقبل لم يعد يظهر كمعلم مثل وظيفته الذي تميز حتى الآن، ولكن بدلا من ذلك تحول إلى منصب مدرب مستشار ومدير التعلم.<sup>١٠</sup>

المعلم هو شخص يحظى باحترام كبير بسبب لها مساهمة كبيرة في نجاح التعلم في المدرسة. يلعب المعلمون دورا كبيرا في المساعدة على تطوير الطلاب تصل إلى قدرتها المثلى. عند الوالد ينتسجيل أطفالهم في كل مستوى تعليمي في مدرسة معينة، في تلك اللحظ بالذات وضع أمله كبيرة بما يكفي للمعلم، حتى يتمكن طفله من الحصول عليها التعليم والتدريب والتعلم والتوجيه حتى يتمكن الطفل من التطور على النحو الأمثل.

---

<sup>١٠</sup> الهداية، ١، No. ١، januari، Vol. ١، No. ١، jurnal manajemen pendidikan islam، ٢٠١٨، ص. ٦.

اهتمامات ومواهب وقدرات وإمكانيات الطلاب لن تتطور على النحو الأمثل دون مساعد المعلمين. في هذا الصدد، يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بالطلاب بشكل فردي، وظيفة المعلم ليست فقط التدريس، ولكن أيضا تثقيف ورعاية وتوجيه وشكل شخصية الطلاب من أجل إعداد والتطوير تطوير موارد كل مشارك تعليم.

المهمة والمسؤولية الكبر للمعلم، لذلك يأخذ المواقف والسلوكيات التي يمكن أن تصبح قدوة لطلابهم. يجب على المعلم جعل الطلاب شركاء التعلم، لأن أملهم هو أن يصبحوا بشرا يتمتعون بالشخصية والإبداع ومبتكرة لتحقيق أهدافها. معلمة اللغة العربية عندما تتناول الباحثة حقيقة المعلم واعداده بصفة عامة، فان لمعلم اللغة العربية مجالات اخرى الى المجالات السابقة. فمنها :

## ٢. الاعداد التخصيص اللغوي

التخصيص في اللغة العربية يشمل امرين : المعلومات ويعني بالاعداد التخصيصي اللغوي. والتخصيصي في اللغة العربية، او كما عبد الفوزان " اعداده في الجانب اللغوي في اللغة الهدف التي سيقوم بتعليمها. المتعلقة في اللغة، نحوا وصرفا، وبلاغة، وادبا، ويشمل ايضا اتقان مهارات اللغة، حديثا، وقراءة، واستماعا، وكتابة.

### ٣. صفات معلم اللغة العربية

صفات معلم اللغة العربية لا يمكن لاي معلم يؤدي رسالته العظيمة، كما لا يستطيع ان يتبوا تلك المكانة السامية التي يحظى بها، ما لم يتصف بصفات معينة. ومعلوم ان كل معلم اي كانت مادته التي يقوم بدريسها لا بد له من صفات تميزه عن غيره، الا ان المعلم اللغة العربية يجب ان يتصف بصفات اخرى تفرضها عليه طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها.

الحالة سنشير اولا الى الصفات المشتركة بين معلم اللغة العربية وغيره من معلم المواد الدراسية الاخرى، ثم نذكر بعد ذلك الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية. اولا : الصفات العامة للمعلم

راي يس عبد الرحمن قنديل ان هناك الصفات العامة التي ينبغي ان يتصف بها كل معلم بغض النظر عن مجال تخصصه، من اهمها:

أ. الصفات العقائدية.

فالمعلم المسلم لا بد ان يؤمن ايمانا راسخا بالعقيدة الاسلامية

### ب. الصفات الجسمية

ينبغي ان يتمتع المعلم بصفة عامة جيدة فخلو جسمه من الامراض

المزمنة او الخطيرة.

### ت. الصفات العقلية والنفسية

ينبغي ان يتمتع المعلم بقدر من الذكاء والفطنة التي تمكنه من التصرف

بطريقة سريعة ومناسبة في الموافق المختلفة، ومرتفع من فهم الذات والرضاء

عنها وعن احواله وظروفه حياته المختلفة.

### ث. الصفات اكايمية والمهنية

ينبغي ان يتمتع المعلم بمعرفة واسعة وعميقة في مجال المادة الدراسية

التي يقوم بتدريسها.

## ٤. معنى المشرف

المشرف هو مصطلح لكبار السن الذين تثق بهم المدرسة الداخلية

الإسلامية. تم تكليف مدير بمهمة رعاية المدرسة الداخلية. يمكن اعتبارهم شركاء

في مدارس أساتيدز الداخلية الإسلامية. لا يمكن لأي طالب فقط الحصول على

هذه الثقة. فقط لأولئك القادرين والشجعان والمستعدين لبناء كوخ. هم من كبار السن الذين كانوا في الكوخ لفترة طويلة ، وعمومًا في الصف ١٢. كونك مسؤولاً يعني أنك على استعداد لتكريس نفسك لرفاهية المعهد. يجب أن يكونوا مستعدين للتضحية بالكثير من الوقت والطاقة والفكر، وقبل كل شيء في تنفيذ جميع تخصصات النزل. "الخير أو السيئ في المعهد يعتمد على كيفية الإدارة، " هذا ما قاله استاذ دائمًا للمسؤولين.

يجب أن يكونوا مستعدين للعناية بالمنزل وإحضاره إلى مكان أفضل. إنهم يدركون العبء الثقيل الذي يتحملونه. لذلك بالطبع ستنفذ بالفعل جميع التزاماتها. يتم التحكم في جميع عجلات الانضباط في المدارس الداخلية الإسلامية من قبل إداريين (مدبير) لم يعد استاذة / استاذ. بدءًا من الاستيقاظ حتى حلول موعد النوم مرة أخرى. يجب أن يكونوا أول من يستيقظ. يوظفون جميع الطلاب ويتأكدون من امتلاء مياه الحمام.<sup>١١</sup>

<sup>١١</sup>فتح البين نوقول "Pesantren Sebagai Bengkel Moral Optimalisasi Sumber Daya Pesantren untuk

٠٥ "Menanggulangi Kenakalan Remaja" (٢٠٠٨) No. ٢، ص. ١٦٨.

## ٥. وظائف لدى المعلم لترقية المهارة الكلام

عندى المعلم وظائف التعليم كما يلي:

أ. ليعرف فعالية منهج الدراسية. من التقويم الذي تطبيقها المعلم في عملية التعليمية في

الفصل يعرف فعالية منهج الدراسية

ب. لقياس تقدم المدرسة. المعلم تطبيق منهج الدراسية مناسبة من الأهداف المذكورة

وفعالية والجيد في هذه الحالة منهج الدراسية لها فعالية ومقبولة يستطيع أن يتكلم تقدم

المدرسة من منهج الدراسية.

ج. لقياس مستوى النجاح المعلم في عملية التعليمية. من تطبيق التقويم في الفصل لها

المعلومات للمعلم ليعرف مستوى النجاح في عملية التعليمية.

تتطلب عملية التقويم توافر عدد من المبادئ التي يبنى عليها ليكون تقويماً سليماً،

ويحقق غاياته، وينبغي على القائم بالتقويم مراعاتها، وهذه المبادئ هي : الشمول،

الإستمرارية، الإرتباط بالأهداف، الموضوعية، التعاون أن يكون التقويم اقتصادياً، أن

يكون وسيلة وليس غاية، وأن يبنى التقويم على أساس عملي. وبعض منها :

(١) تشرح المادة الدراسي

(٢) تعطى الأفكار والتحفيز

(٣) تعطى المفردات



#### ٤) تدريب المحادثة اللغة العربية

وظائف التقييم للتشخيص الضعيف والخائب في القدرة فهم الطالب عن المادة ثم

المدرس أسباب الضعيف.<sup>١٢</sup>

#### ٦. وظيفة المشرفة في التعليم

يتوقع ان يمكن دور المدبرة في موافق التعليم التعاوني متسما بما ياتي :

أ. تقديم المساعدة وتلقيها

ب. تبادل مصادر المعلومات

ج. حدي التفكير

د. تحدي التفكير

هـ. الاندفاع نحو التعلم

و. المنسق او القائد<sup>١٣</sup>

المحادثة وفق المستويات الخمسة المغيارية:

#### ١. المبتداء

<sup>١٢</sup> إرما رحمانتي، تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي، ( مالانج : UIN Maulana Malik Ibrahim ٢٠٢٠ ) ص، ١١.

<sup>١٣</sup> أوريل بحر الدين، دراسة تاريخية عن أثر القرآن الكريم في اللغة العربية (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج، د.ت)، ص.

يتمثل مستواه في أدنى حدود التواصل اللغوي، فيتعامل مع الكلمات المفردة والعبارات المحفوظة والقوائم التي تظهر في المناهج العربية بشكل عام.

## ٢. المتوسط

يستطيع تركيب جمل لم يسمعها من قبل، ويستطيع السؤال والجواب في الموضوعات المألوفة المتعلقة بالمواقف الحياتية البسيطة.

## ٣. المتقدم

يشارك في الأحاديث بصورة تشاركية تفاعلية، ويسرد ويصف وقارن، ويستخدم الأزمنة الثلاثة الماضي، والحاضر، والمستقبل ويعطي تعليمات، ويتعامل مع موضوعات معقدة.

## ٤. متميز

يؤيد الرأي، ويتعامل مع المواقف الإفرادية، ويحاج، ويتعامل مع المجرد والمحسوس، يكاد أن يتعامل مع الموضوعات اليومية والاجتماعية والعالمية بشكل عام، ويقع أحيانا في أخطاء لا تؤثر غالبا في الفهم والمعني

## ٥. المتفوق

يستخدم لغة راقية بليغة بشكل عام، فهو مثق متعلم، ويستخدم

أساليب الإقناع ودحض الآراء بشكل واسع وناجح.<sup>١٤</sup>

أن المبتداء إنتاجه على مستوى الكلمة، والمتوسط إنتاجه على

مستوى الجملة، والمتقدم إنتاجه على مستوى الفقرة، والتميز والمتوقف

على مستوى النص والخطاب المستفيض. هناك ترابط بين المستوى

والإنتاج: فالمستوى المتوسط إنتاجه متوسط، والمستوى المتفوق إنتاجه

متفوق. عند تدريس مستوى ما فلا بد من معرفة أمرين في غاية الأهمية

(١) الأرضية، وهي: المستوى الذي يقف فيه الطالب حالياً.

(٢) السقف، وهو: المستوى الذي يروم المعلم إيصال الطالب إليه.

الأنماط المعززة لمهارة المحادثة :

(١) لأسئلة والأجوبة، وهي من أفضل وأقدم الطرق التي تستخدم في تدريس

اللغات عموماً والمحادثة خصوصاً.

(٢) الحوارات.

(٣) المقابلة.

<sup>١٤</sup> Bisri musthafa dan abdul hamid, *metode dan strategi pembelajaran bahasa arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١٢), hlm. ٨٩.

٤) المناقشات.

٥) لعب الأدوار، فمثلاً: لعب دور الطبيب والمريض، البائه والمشتري، ونحو ذلك.

٦) التقليد والمحاكاة، فيقلد الرؤساء أو الأشخاص أو الكلمات.

٧) ملء الفراغات، فمثلاً: يأتي المعلم بجملة، ويطلب من الطالب ملء الفراغ فيها.

٨) العصف الذهني وحل المشكلات.

٩) الوصف، وهو صالح لجميع المستويات، فالمبتدئ يصف بكلمة، والمتوسط بجملة، والمتقدم بفقرة، والمتميز والمتوقف بنص وخطاب مستفيض.

١٠) سر القصص، ويعزز الحديث عن العزمنة الثلاثة: القصص الماضية والحاضرة والمستقبلية.

التقديمات، فيطلب المعلم من الطلاب أن يقدم كل واحد منهم تقديماً يعرض فيه ما تعلمه واكتسبه. وليس من الضروري أن يقوم المعلم بكل هذه الأنماط بل ربما يحضر تسجيلات لأشخاص حقيقيين يقومون بنفس الدور.

تدريس المحادثة يعتمد على شيئين:

١. الشكل، ويتمثل في القوالب اللغوية، أي: ما هو الإنتاج اللغوي المتوقع من الطالب في كل مستوى.

٢. المضمون، ويتمثل في الموضوعات، أي: ما هي الموضوعات التي تناست الطالب في كل مستوى. وإهمال العناية بالمضمون معضلة من المعضلات الكبرى في تدريس العربية للناطقين بغيرها فيشرح المعلم أي موضوع في أي مستوى، فمثلا: يطرح للمبتدئين موضوع التحرش للنقاش حوله، وهذا صعب جدا إذالمبتدئ يطرح عليه ما يخص الحاجات الأساسية كالأكل والشرب والأهل ونحوها.

ثلاثة موضوعات مهمة تتعلق بالمحادثة:

١. الطلاقة

انسيابية الحديث لدى الطالب، ويكون التركيز عليها في جميع المستويات، حيث يريد المعلم من الطالب في المقام الأول وعلى المعلم أن يفتح المجال للطالب ولو أخطأ في حديثه ما دامت الرسالة متحققة من كلامه.

## ٢. الدقة

سلامة اللغة، والطالب كلما صعد في سلم الطلاقة تمكن من الدقة فالدقة نتيجة تلقائية لصعود الطالب المستمر على درجات سلم الطلاقة.

## ٣. التصحيح

واجب المدرس أو المدرسة إذا أخطأ الطلاب أو الطالبات أن يأخذ الملاحظات ويعالجها، وذلك يكون بعد انتهاء الطالب من الحديث أو في نهاية الفصل أو قبله، يخصص المعلم وقتاً لمعالجة الأخطاء التي وقعت في المحادثة. يقلق كثير من الأستاذة من تدريس مهارة الكلام لأنها في أذهان كثير منهم كشكل هلامي لا حقيقة له، وهذا غير صحيح إلا أنها ليست واضحة كوضوح القواعد في ترتيبها مثلاً في القراءة والكتابة واضحة، بخلاف المحادثة.<sup>١٥</sup>

لتدريس المحادثة طريقتان:

<sup>١٥</sup> خالد حسين أبو عمشة، تدريس مهارة المحادثة للناطقين بغير العربية عبر المستويات اللغوية (٢٠١٨) ص، ٤.

أ. عبر المناهج، ولا بد أن يسير المعلم بهذه الطريقة بين

الإتباع والإبداع، فيتبع المنهج المرسوم ويبدع فيما يحتاج إلى

إبداع، ولا يوجد إلى الآن منهج ناجح في تدريس المحادثة

لهذا كانت الحاجة إلى إبداع والخلق ضرورية.

ب. عبر التدريس الحر، الذي لا يعتمد في درسه على منهج

ورؤية متكاملة.

وهذا نموذج تدريس المحادثة للمستوى المتوسط عبر

التدريس الحر، ويتكون من خطوات:

١. الكلمات المفتاحية للموضوع ١٠ - ٢٠ كلمة لتكوين أرضية

مشتركة.

٢. العبارات والتراكيب المتعلقة بالموضوع، ومعرفة نبرها ونغمها.

٣. صف هذه الصور بمفردات جديدة.

٤. تحدث عن الكاريكاتيرات بمفردات جديدة.

٥. استبدل المفردات الموجودة بمفردات جديدة.

٦. استخدم مفردات جديدة لإكمال الحوارات القصيرة التالية مع

زملائك.

٧. اقرأ الحوار التالي وأكمله بما يناسبه من المفردات الجديدة.
٨. كل طالب يكون جملة من مفردات جديدة ويخبرها لزميله.
٩. اسألوا زملاءكم.
١٠. صرف الفعل بحسب الفاعل، وأكمل الجمل.
١١. كل طالب يضمم في نفسه مفردة، ويطلب من زميله أن  
يخبرها ويخمنها.
١٢. أضف جملة للجمل التالية لتكون قصة.
١٣. لعب الأدوار التمثيلية الآتية: طبيب، مريض، مدرس،  
ونحوها.
١٤. تحدث عن قصة غريبة حدثت حين تعرفت على شخص.
١٥. يخرج أحد الطلاب ويختار شخصية ما مشهورة ويلقي  
على زملائه.<sup>١٦</sup>

## ٧. تعريف المهارة

المهارة لغة: الحذق بالشيء. واصطلاحاً: هي التمكن من إنجاز مهمة  
بكيفية محددة وبدقة متناهية، وسرعة في التنفيذ، وهي ليست درساً يحتوى على

<sup>١٦</sup> نفس المرجع، ص، ٧.



معلومات بمجرد ادراكها تتحقق المهارة، ولكنها تحتاج الى تدرب وممارسة، واكتساب الخبرات اللازمة، والثقة في النفس مع الذكاء.<sup>١٧</sup>

## ٨. معنى مهارة الكلام

مهارة الكلام هو نطق الأصوات نطقا سليما، بحيث تخرج هذه الأصوات

من مخارجها المتعارف عليها لدى العلماء اللغاة.<sup>١٨</sup>

العديد من الاختلافات بين مهارة أو المهارة الأخرى يمكننا قراءة أو كتابة

سماع مفردات معينة. في التواصل للمتحدث أن يتحول إلى مستمع أو العكس.

بحيث تتطلب القدرة عدة جوانب من المهارات اللغوية الأخرى.<sup>١٩</sup>

في وقت واحد تعنى المؤسسات التعليمية في البلاد العربية عامة على

مهارات القراءة والكتابة في التعلي الابتداء حتى الجامعة ولا تعبر بمهارات التحدث

اهمية فيخرج المتكلم قارئاً وكتاباً غير انه لا يستطيع ان يتحدث تحدثنا سليما

جيدا. وقد لا يستطيع المتكلم ان يعبر عما في نفسه من شعور وان فعاليات. وعليه

توجب من هذه المؤسسات ان تعنى بمادة التحدث في المراحل التعليمية ليتواصل

المتعلم مع مجتمعه. لعرض افكاره وينشر مايريد نشره، بعد ان يقنعهم بآرائه

<sup>١٧</sup> دكتور ايوب جرجيس العطية، اللغة العربية تثقيفاً ومهارات، ص. ٢٢.

<sup>١٨</sup> عبد الله الغالي، *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*، (إبدانج: Akademia Permata، ٢٠١٢)، ص. ٣٤.

<sup>١٩</sup> عبد الحميد، *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*، (مالانج: UIN MALIKI PRESS، ٢٠١٣)، ص. ٥٢.

ومذهبه. كما تسهم هذه المهارات في تحقيق ذاته وشخصيته واذ يبدء للخرين  
 مثقفا واعيا وبخلافه يبدو ان سانا عاديا ومن مهارات التحدث وفق قواعد اللغة  
 الفاظا وتراكيب. اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة. ترتيب الافكار ترتيبا  
 متدرجا ليجعل الموضوع متكاملًا. شد انتباه السامعين والقدرة على اقناع الاخرين  
 ان يكون وزينا في وقفته وجلسته غير مضطرب ولا مكثرا لحركات اليد او الوجه.  
 الغرض من التعلم الكلام ووسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد  
 المتحدثون.<sup>٢٠</sup>

## ٩. أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة من تعليم مهارة الكلام، وأهداف الكلام  
 تشترك. أهداف اللغة العربية العامة، وهناك أهداف عامة للكلام يمكن توضيحها  
 فيما يلي:

أ. إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود  
 علانطق السليم للغة، وهذا يستدعى أن يتعلم الفرد فن اللغة وقواعدها، حيث يستخدم  
 ألفاظا للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام، وصوغ الكلام في عبارات  
 صحيحة.

<sup>٢٠</sup> عبد الوهاب رشدي ومعلومات النعمة، *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*، (مالانج: UIN Maliki Press، ٢٠١٢)، ص. ٩٠.

ب. تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة

ويكون مهارة الكلام وتعليمها.<sup>٢١</sup>

ذلك بتزويد هم بالمادة اللغوية، لتترقى لغتهم، وتكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار

باستخدام الكلمات المناسبة، والأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات

معنوية لا تنفصل عنها.

ج. وسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقذارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما

يضمني عليها جمالا وقوة تأثير في السامع، وإقذارهم على نقل وجهة نظرهم إلى

غيرهم من الناس، والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

د. تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة على التفكير والتعبير وكيفية

مواجهة المواقف الطائرة والمفاجئة، وتعويدهم على تنظيم تعبيرهم عن طريق تدريبهم على

جميع الأفكار واستيفائها، وترتيبها ترتيبا منطقيا، وربط بعضها ببعض.

هـ. القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب

فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال، والتعود على الانطلاق في الحديث والطلاقة في

التعبير، والقدرة على التعبير عما في النفس بجرأة وصدق، وتنمية القدرة على الاستقلال في

الرأي.

<sup>٢١</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم)، ١٩٩٢، ص: ٩٤-٩٥

- و. اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها: كالسؤال والجواب، والمباحثات، والمناظرات، وإلقاء التعليمات والتوجيهات، وإدارة الحوار والمناقشات، والتعليق على الأخبار وغير ذلك.
- ز. إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها وتنسيقها، فالفرد يدقق في كتاباته، ولكنه في كلامه لا يكون مدققا بصورة جيدة، وهذا الإتقان يجب أن يتصف بالسرعة المناسبة، مع انتقاء الألفاظ المناسبة للمعاني، وكذا التراكيب والعبارات، والتزود بها، لأن المتكلم سيحتاج إليها في حياته اللغوية.
- ح. تهذيب الوجدان والشعور، وممارسة التخيل والابتكار، والتعبير الصحيح عن الأحاسيس والمشاعر والأفكار في أسلوب واضح راق ومؤثر.<sup>٢٢</sup> وهناك أيضا أهداف تعليم الكلام للناطقين بغير العربية ويمكن عرضها فيما يلي
- أ. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ب. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- ج. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- د. أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

هـ. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظم الصحيحة لتركيبة الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

و. أن يستخدم بعض الخصائص اللغوية في التعبير الشفهي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

ز. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عملية اتصال عصرية.

ح. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

ط. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

ي. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة. طريقة تعليم مهارة الكلام إن تنمية الكلام أو الحوار تستلزم إعداد برنامج مناسب ومخطط لتحقيق أهداف مهارة الكلام وتعليمه.<sup>٢٣</sup>

## ١٠. عقابات مهارة الكلام

عدم الثقة بالنفس (الخجل، الخوف من رقابة الآخرين، الخوف من الوقوع

في الأخطاء.) ضحالة الأفكار وضعف ترتيبها. الوقوع في الأخطاء الفكرية أو

<sup>٢٣</sup> محمود كامل الناقه، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو، ٢٠٠٣، ص: ١٣٠.

المنهجية كالمغالطة في الاستدلال. التذبذب كما الانتقال من فكرة الى اخرى دون اكمالها أو الانتقال من خطاب المفرد الى الجمع ومن غائب الى الحاضر. عدم ترابط الكلام وتفكك الجمل بسبب ضعف ادوات الربط في العربية عند المتحدث. كثيرة ترداد كلمات معينة في كلامه : ايوه، كذا، طيب، نعم، سيدي.

أ. شروط الحوار :

أن يكون الحوار هادئا ومنظما. لا يقاطع المتحدث حتى يكمل حديثه. وعلى المتحدث ان يهيئ نفسه للحديث، يرتب افكار ويتكلم بهدوء دون خوف لان السرعة تذهب بالافكار مستدلا بشواهد وادلة ايا كان الموضوع.

## ١١. تدريب مهارة الكلام

يضع المدرس امام طلابه موضوعات عدة، ثم يعقد حوارا ونقاشا بعد ان يختار موضوعا

معينا مثل:

أ. نظام العالمية.

ب. المستقبل لهذا الدين

ج. الكذب واثره في المجتمع.

د. المرآة بين الشرع واعراف المجتمع الديمقراطية في العالم<sup>٢٤</sup>

## ١٢. طبيعية التكلم واهميته

يأتي التحدث استجابة طبيعية لمواقف الحياة المختلفة، وهو وسيلة للاتصال بالآخرين، ومظهر بارز للشخصية، وحصيلة مهارات متعددة، وهو من أكثر الأنشطة اللغوية انتشارا في الحياة العملية والعلمية والاجتماعية.

## ١٣. عناصر التكلم

ليست عملية التكلم سهلة، بل لا بد لها من عناصر تتحقق وفق خطوات معروفة هي: وجود دافع الكلام مع تقديرا اهمية هذا الدافع. التفكير، وينبغي ان يكون تلقائيا وسريعا غير ملحوظا. صياغة الجمل والعبارات التيمن شأنها نقل الافكار وهي مرتبطة بالتفكير. الاداء الصوتي، فلا بد ان يكون الجهاز الصوتي سليما، وان تندي المخارج عملها.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٤</sup> المدرب. محمد السامعي، المهارة اللغوية، (المدرب، ٢٠١٧)، ص.٤٠-٣.

<sup>٢٥</sup> المهارة اللغوية (المدرب، ٢٠١٧) ص.٣٠-٤

## ب. الدراسة السابقة

بناء على الدراسة النظرية، ثم اقتراح مايلي في بحث سابق له علاقة بهذا البحث،

منها:

١. اليدا فورناما مشاكل في القدرة على التحديث باللغة العربية في معهد الازهر بعباد

الله اوجاد غادينج مركزية باتانج انجكولا، مقاطعة تابانوالى الجنوبية. وكان هذا

البحث في شكل تهرب في عام ٢٠٠٨ وكانت نتجائها مشاكل من قبل سنتري

او سنترواتي هناك فق بين الاخرين هوقلة المفردات في دروس العربية، الوقت

المخصص لها ضئيل اللغة، وغالبا ميتاخرون المعلمون ويتغيبون ونادرا مايستخدمون

اساليب المناقشة والممارسة. الباحث في اعلائه هو في الواقع بحث يتعلقة بمسئلة

مهارة الكلام باللغة العربية. ومع ذلك، فان البحث اعلائه هو اكثر على القدرة على

التحدث والقدرة على التحدث باللغة العربية وتأثير خلفية تعليم المعلم. بينما الباحث

الديقهو مهارة الكلام باللغة العربية.

٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بالمدرسة الدينية الحكومية

سوراكرتا للباحثة سيتي نور رشيدة برقم الطلبة ٣١٠٣٢٧٤. ونتيجة هذا البحث

هي ان تنفيذ تعليم مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الدينية

الحكومية سوراكرتا قد استوفى الشروط المقررة في التربية والتعليم. وهذا التنفيذ يشمل



على ان مهارة الكلام هي التي تقدم في هذه المدرسة. لان هناك مسكن التلاميذ  
وينبغي لهم التكلم باللغة العربية واللغة الانجليزية في الاسبوع. واما الطريقة التعليمية  
المستخدمة في تعليم مهارة الكلام فيه فهي الطريقة المباشرة، والطريقة السمعية  
الشفوية.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مكان البحث ومدته

مكان لبحث المشكلات هو معهد روضة الخيرية في لبنان حواين سيور متنجي  
تفنولى الجنوبية. هذا يحتاج إلى ثلاثة أشهر اي من شهر نوفمبر الى مارس ٢٠٢٢ .

#### ب. أنواع البحث

أما بالنسبة لنوع البحث الذى قامت به الباحثة هو بحث نوعى، البحث  
النوعى هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة او منطقة من  
أشخاص ومثلهم. اما ملاحظتهم في طريق البحث هو المقابلة. فعلت الباحثة التى  
مقابلات مع المدرسة والمشرفة والطالبات. ثم الملاحظات الميدانية.<sup>٢٦</sup>  
مدخل البحث لبحث المشكلات السابقة هو بحث كیفى لان هدف البحث بناء  
النظرية اي الفكر الجديدة حتى ان يحصل على معنى الدلالة من البيانات ومناقشة  
نتائج البحث. وأما منهجه هو بحث لفهم حالة بناء لغة العربية في معهد روضة  
الخيرية.

---

<sup>٢٦</sup> مرجونو، 'Metodologi Penelitian Pendidikan' (جاكرتا: Reneka Cptal: ٢٠١٠: ص. ٣٦.

### ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات لهذا البحث من خلال نمطين: البيانات الأساسية، والبيانات

الإضافية.

البيانات الأساسية هي معلمة اللغة العربية والطالبات معهد روضة الخيرية

والبيانات الإضافية هي رئيس المعهد الذي يفهم ويعلم في معهد روضة الخيرية

وغيرها.

### د. آلة جمع البيانات

جمعت بيانات البحث بطريقة الملاحظة المباشرة والمقابلة، والتوثيق. لان نوع

البيانات عبارة عن بيانات وصفية، نطق وعملية واري بحالة المخبر الأول والثاني

وغيرهم.

#### ١. الملاحظة

هي تقنية تجمع وتتطلب وتذهب الباحثة إلى الميدان الملاحظة الأشياء

تتعلق المكان الموضوع والنشاط والمدة والأحداث والأهداف المشاعر. الملاحظة

هي ملاحظة للطلاب من الإهتمام بسلوكهم.

٢. تلخيص البيانات وهي كتابة ا لبيانات المتعلقة بالتركيز الاساسى وحذف ماغير

الفائدة من البيانات

٣. تحضيرالبيانات وهي وصف البيانات بالنصوص

٤. استنتاج هو افكار جديدة من البحث

٢. المقابلة

هذه المقابلة، أجريت الباحثة حوارا مع المدرس والطلاب لمعرفة كيفية فهم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. حتى يتم الحصول على هذه المعلومات الواضحة. المقابلة هي طريقة الحصول على البيانات من العلاقة وجها لوجه، والطلاب يعتبر البحث مصدرا للبيانات المستخدمة الإستكمال البحث، سواء في شكل مصادر مكتوبة أو أفلام، كلها توفر معلومات العملية البحث. بأجريت الباحثة مقابلة مع البيانات الثانية، منها: رئيس المدرسة ومعلمة اللغة العربية والطلاب. الحصول على المعلومات التي تعتبر قادر على توفير البيانات والمعلومات المطلوبة. البيانات المتعلقة بعملية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. أدوات الجمع على أوراق وألة التصوير للمراقبة والمقابلة.

٣. التوثيق

الوثائق هي مصادر البيانات المستخدمة الإستكمال البحث أن تكون في شكل  
أعمال مكتوبة أو رسم أو ملاحظة للشخص. وثائق بكتابة يمثل مذكرة، قصص،  
قواعد وغيرها.

### هـ. آلة معالجة تحليل البيانات

لتحليل البيانات يستخدم الباحث تحليلا وصفيا ونظريا ان يتقدم البيانات  
وصفية ونظريات مناسبة بمشكلة البحث للحصول على معنى الدلالة من البيانات  
الميدنية ودراسات النظريات:

#### ١. المصدقية

##### أ. تمديد الوقت البحث

أداة البحث النوعي هي الباحث نفسه. المشاركة في الباحث أمر  
حاسم للغاية في جمع البيانات. لا تتم المشاركة في وقت قصير فحسب،  
بل تتطلب تمديد الوقت. سوف يؤدي تمديد مشاركة الباحث الى زيادة  
درجة الثقة في البيانات التي يتم جمعها.

##### ب. استمرار المراقبة

يعني استمرار الملاحظة أنه يجب على الباحثين إجراء ملاحظات دقيقة ومفصلة بشكل مستمر على العوامل البارزة، ثم ستقوم الباحثة بفحصها بالتفصيل حتى يمكن فهم جميع العوامل المرصودة.

### ج. التثليث

التثليث هو نهج لتحليل البيانات يجمع البيانات من مصادر مختلفة. يتم إجراء التثليث عن طريق اختبار المعلومات من خلال طرق مختلفة، من خلال مجموعات مختلفة وفي مجموعات سكانية مختلفة. قد تظهر النتائج أدلة بين البيانات، مما يقلل التحيز الذي يمكن أن يحدث في دراسة واحدة.<sup>٢٧</sup>

من الشرح أعلاه، استنتج الباحث أنه مؤقت ويستغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي في جمع البيانات.

---

<sup>٢٧</sup> أحمد نيزار رانجكوتي *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Ptk, Dan Penelitian Pengembangan* (ميدا، ٢٠١٦)، (Cita Pustaka Media)، ص. ١٥٩.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. النتائج العامة

معهد روضة الخيرية لمبان حواين مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية أولا مرة في لمبان حواين المركزية سايور ماتينجي المقاطعة تابانولي الجنوبية عام ٢٠١٧. إسم المؤسس الأستاذ خير الناس فولونجان الماجستير. الرؤية: معهد روضة الخيرية جعل التلاميذ والتلميذات ورثة الرسول وتكوين جيل فكري ونشط في التواصل باللغتين العربية والإنجليزية وقادر على الامتياز والانترنت وكذلك الكتب الكلاسيكية ويحافظ على الأخلاق. الرسالة: جعل الطلاب يحبون الوطن: نحو التعليم الديني والعامة، ذكي في مواجهة العولمة، الإيمان مفتاح النجاح، القواعد يجب دعم القوانين، الطاعة زعيم نوسا الأمة، والأخلاق الحميدة. جعل الطلاب مستعدين للقيادة وجاهزين للقيادة. وجعل السننري والسننرية واسع المعرفة.

#### جدول ١.١

رقم	وصف	معلومات
أ	الهواية معهد روضة الخيرية	
١	الإسم	معهد روضة الخيرية

٢	عنوان	لمبان حواين
		مركزية سايور ماتينجي
		مقاطعة تابانولي الجنوبية
٣	إسم الرئيس المعهد	خير الناس فولونجان الماجستير
	حالة الأرض	لها المعهد
	إذن التشغيل	رقم : ٢٠ عام ٢٠١٧
	مناق إذن التشغيل	رقم. ٠٠٢/Kk.١٧٤٥ ٢٠٢٠/١٠/٠٠٧/Pp.١

## ٢. الهيكل التنظيم

### ٢.١ جداول

#### تدريب الجهاز التأسيس

إسم	بطاقة الهوية وجواز السفر	الجهاز التأسيس	موضع
خيرالناس فولونجان	٥١٠١٢٠٣٠٠٠٢٥	المشرف	رئيس المؤسسة



الكاتب	الموظف	٥١٠١٢٠٣٠٠٠٢٥	محمد حسن
أمين الصندوق	الموظف	٥١٠١٢٠٣٠٠٠٢٥	فيطرياني
قسم التعليم	الموظف	٥١٠١٢٠٣٠٠٠٢٥	أسرول ثاني
قسم الأمن	الموظف	٥١٠١٢٠٣٠٠٠٢٥	سوندي ناسوطيون
قسم العلاقات العامة	الموظف	٥١٠١٢٠٣٠٠٠٢٥	توناس هوتاسوهوت
مشروع اقتصادي	الموظف	٥١٠١٢٠٣٠٠٠٢٥	زولكرنين

### ٣. أنشطة التعليم والتعلم

الانضباط الزمني يطبق بشكل كبير في هذه المدرسة على سبيل المثال قبل ٢٠ دقيقة من بدء الدرس يكون الطلاب بالفعل في الفصل الدراسي بطريقة منظم ومنظمة، قبل أن يبدأ التعليم، يتم تشجيع الطلاب بالدعاء وبالعكس قبل انتهاء التعليم، عندما راحة لا يكون الطلاب خارج البيئة ولزما خارج الفصل الدراسي. القيمة التأديبية التي ينفذها مدرس اللغة العربية مع طلاب معهد روضة الخيرية لمبان حواين مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية. ويلزم على الطلاب أن يلبسوا ملابس لئتممة وأن يكون يرتد الزي الرسمي مع أحكام كل يوم. يوم السبت حتى يوم

الإثنين ارتداء زي خمار أبيض وأسفل الملابس الطويل لونه أزرق كاملة بسمات الشعار يوم الثلاثاء حتى الخميس ترتدي الطالبات الزي المدرسي مع التنورة خضراء وثوب الأبيض، وخصوص يوم الجمعة ذلك يوم السرور لديهم يعني اليوم العطلة في معهد روضة الخيرية لمومبان حوايان مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية.

#### ٤. دفتر المدرس والطلاب

#### جدول ٣.١

#### حالة المدرس المستمد من المواد التي تم تعليمها

رقم	إسم	معلم مادة التعليم	مستوى التعليم
١.	خير الناسفولونجان، الماجستير	التوحيد	
٢.	بختيار سرنجار	الحديث، أصول الفقه	
٣.	محمد حسن ناسوطيون	النحو، الحديث	
٤.	أسرول ثاني ناسوطيون	الأخلاق، نحو	
٥.	حق اليقين	التجويد	

٦.	لقمان الحكيم، الماجستير	العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية
٧.	عارف موناندا	التربية الوطنية
٨.	نجم الدين، الماجستير	التصوف
٩.	فطرياني، الماجستير	الأخلاق
١٠.	أمياني، الماجستير	اللغة العربية
١١.	هوتماريانا باطوبارا، الماجستير	الفقه، التفسير
١٢.	جهره دليله، الماجستير	اللغة الإندونيسية
١٣.	نور هداية، الماجستير	الرياضيات
١٤.	ويلدا نورجنه، الماجستير	الاقتصاد
١٥.	مسدياني، الماجستير	أصول الفقه، الصرف
١٦.	نور عين	القرآن

### جدوال ٤.١

حالة الطلاب والطالبات معهد روضة الخيرية لمبان حواين مركزية سايور ماتينجي مقاطعة

تابانولي الجنوبية في العام الدراسي ٢٠٢٢

رقم	فصل	الطلاب	الطالبات	مجموع الإجمالي
٠.١	الأول	٢٠	١٧	
٠.٢	الثاني	٢١	٣	
٠.٣	الثالث	١٨	١٤	
٠.٤	الرابع	٥	٨	
٠.٥	الخامس	٨	٧	

على الجدوال أن يعرف حالة الطلاب والطالبات معهد روضة الخيرية لمبان حواين المجموع الإجمالي

## ٥. مرافق التعليم والبنية التحتية

لإستمرارية عملية التعلم والتعليم في معهد روضة الخيرية لمبان حواين مركزية سايور ماتينجي مقاطعة

تابانولي الجنوبية مدعومة بالمرافق والبنية التحتية حسب البيانات التي تم الحصول المناسب.<sup>٢٨</sup>

### جدول ٤.١

مرافق معهد الروضة الخيرية لمبان حواين مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية

رقم	إسم السلعة	عدد
١.	الغرفة المدرس	١
٢.	المسجد	١
٣.	المصلى	١
٤.	الحمام	٢
٥.	الفصل	٥
٦.	المسكن الطلاب	٢
٧.	المسكن الطالبات	٢

<sup>٢٨</sup> خير الناس فولونجان، رئيس المدرسة، الملاحظة، التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠٢٢. في معهد روضة الخيرية لمبان حواين. مركزية سايور ماتينجي. مقاطعة تابانولي الجنوبية.

١	ملعب كرة الطائرة	٨٠
١	ملعب كرة قدم	٩٠
١	ملعب تنس الريشة	١٠٠
٢	مرافق الرياضة	١١٠
٢	الميدان	١٢٠

### ب. النتائج الخاصة

١. وظيفة المدرسات والمشرفات في ترقية مهارة الكلام لطلاب في معهد روضة الخيرية

أ. النموذج

النموذج هو سلوك شخص ما عن قصد أو عن غير قصد يتم استخدامه كمثال

للأشخاص الذين يعرفون ذلك أو يرونه. بشكل عام، هذا المثال في شكل أمثلة على

السمات والمواقف والأفعال التي تؤدي إلى الأعمال الصالحة التي يجب تقليدها الطلاب

والطالبات. كما كانت نتائج المقابلة مع المدرسة نور عين التي قالت "الأستاذة هي

المسؤولة يجب أن يتبع توجيه الطالبات القواعد التي في المعهد، وأحافظ على طريق في التحدث، والإستخدام الإندونيسية خاصة اللغة العربية التي أعرفها.<sup>٢٩</sup>

تستمرى المقابلة مع المشرفة سبتي أمينة قالت " كما مشرفة دائما تأديب جميع القواعد الذي التي تصنع الأستاذة في المسكن تم أخبرت الطالبات بالركض واجباتهم في المسكن.<sup>٣٠</sup>

#### ب. الممارسة

الممارسة هي إحدى الطرق في التوجيه وشكل الشخصية في التحدث، أي ممارسة على التحدث باللغة العربية شيئا فشيئا مع المفردات المعروفة، في هذه الحالة قم بتعريف الطالبات على الممارسة اللغة في كل الوقت والمكان.

المقابلة مع المدرسة نور هداية قالت " في البداية قد يكون من الصعب عليهم تنفيذ جميع القواعد الموضوعية ولو بشكل غير متكرر، يخالفون القواعد لكن غالبا ما يمر الوقت بالممارسة دون إكراه.<sup>٣١</sup>

<sup>٢٩</sup> نور عينون، أستاذة في المسكن الطالبات روضة الخيرية، الملاحظة في معهد روضة الخيرية لمبان حواين مركزية سايبور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية، التاريخ ٠٤ مارس ٢٠٢٢.

<sup>٣٠</sup> سبتي أمينة، المشرفة في معهد روضة الخيرية، الملاحظة في المسكن الطالبات لمبان حواين، التاريخ ٠٤ مارس ٢٠٢٢.

<sup>٣١</sup> نور هداية، الأستاذة في مسكن الطالبات روضة الخيرية، الملاحظة في مسكن الطالبات روضة الخيرية لمبان حواين، التاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢٢.

تم المقابلة مع المشرفة نور إينتان قالت " نمارس الطالبات على التحدث باللغة

العربية على الرغم أو المختلفة باللغة الإندونيسية وممارسة على التوبيخ بعضكم

البعض. "٣٢

ج. إعطاء النصيحة

النصيحة هي شرح للحقيقة من خلال تحفيز الهدف على التوجيه في الطريق

الصحيح ويجب أن يكون تقديم النصيحة صادقا وبالإخلاص.

المقابلة مع الأستاذة ويلدا نورجنه قالت " أثناء في معهد روضة الخيرية أن يكون

الأستاذة، اخطاء في أداء واجباتهم، طبعاً لا نقوم بذلك على العقاب أولاً ونصحتهم خطأ

آخر. "٣٣

د. إعطاء العقاب

طريقة العقوبة في التكوين الشخصية التي تتم من خلال الممارسة تقديم المشورة في

تنفيذها إذا كانت مشكلة الطالبات في المسكن، هناك للعقاب في تطبيقه للطالبات لا

يكفي أن نعطي النموذج والنصيحة ولكن لإتباع العقاب.

<sup>٣٢</sup> نور إينتان، المشرفة في معهد روضة الخيرية، الملاحظة في المسكن الطالبات روضة الخيرية لمبان حواين، التاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢٢

<sup>٣٣</sup> ويلدا نورجنه، الأستاذة في مسكن الطالبات روضة الخيرية، الملاحظة في المسكن الطالبات روضة الخيرية لمبان حواين، التاريخ ٠٦ مارس



المقابلة مع المدرسة نورعينون قالت " عن العقوبة للطلاب يعني إذا تبين الطالبة

المخالفة اللغة العربية، فسيتم تسجيل إسمها مع قسم اللغة ثم إعطاؤه إلى الأستاذة وهي

إسم الطالبة المخالفة، وبعد ذلك يتم تحديد عقوبة كانس الميدان أسبوعاً."<sup>٣٤</sup>

ثم المقابلة مع المشرفة سيفري جوبيدا قالت " كل الخطاء يكون جزاء أو العقوبة

ولو نعطيها النصيحة، ولكن سيعاقب إذا كان الخطاء القيام به مرة أخرى."<sup>٣٥</sup>

٢. إستراتيجية التي يقوم بها المدرسات والمشرفا في ترقية مهارة الكلام لطلاب في

### معهد روضة الخيرية

الإستراتيجيات التعلم هي الخطة القواعد الخطوات والوسائل التي سيتم من خلالها

تنفيذ الممارسة وسيتم تمريرها. يلي شرح للإستراتيجية من عناصر تعلم اللغة العربية

الأصوات، المفردات، والتراكب. والإستراتيجية في تعلم المهارات اللغوية الإستماع، الكلام،

القراءة، والكتابة. في إستراتيجية تعلم اللغة العربية يقوم النظام بتدريس اللغة يجب أن تكون

اللغة العربية موجودة. الإستراتيجية المناسبة في اللغة العربية ٤، منها:

أ. إستراتيجية بانوراما.

هذه الإستراتيجية أحد أنواع نماذج التعلم التعاني، وهذه أيضا يجمع بين القراءة،

الكتابة، الإستماع، والكلام.

<sup>٣٤</sup> نور عينون، الأستاذة في مسكن الطالبات روضة الخيرية، الملاحظة في المسكن الطالبات روضة الخيرية لمبان حواين، التاريخ ٠٧ مارس ٢٠٢٢.

<sup>٣٥</sup> سيفري جوبيدا، المشرفة في مسكن الطالبات روضة الخيرية، الملاحظة في معهد روضة الخيرية لمبان حواين، التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢٢.

ب. إستراتيجية ملاعب الأرقام.

توفر هذه الإستراتيجية فرصة للطلاب لتبادل الأفكار والنظر في الإجابة الأنسب الى

جانب هذه الإستراتيجية كما يشجع الطلاب على زيادة العمل معا.

ج. إستراتيجية لإيجاد شريك.

الإستراتيجية هي نموذج فريد من نوعه التعلم التعاني، ميزة هذه الإستراتيجية أن

الطلاب البحث عن شريك أثناء تعلم إتقان مفهوم أو موضوع أو القراءة في السرور.

د. إستراتيجية تسلسل القصص والتعبيرات.

هذه الإستراتيجية واحدة من أنواع نماذج التعلم النشط، أي كيفية تعلم الاستفسار

وكيفية ذلك حل المشكلة. حيث يتم تدريب الطلاب على التذكر والتعاون والعمل معا في

مجموعات ليؤلف نصوص اللغة العربية.

المقابلة مع مدير معهد روضة الخيرية عن الإستراتيجية وظيفية المدرسة والمشرفة في

ترقية مهارة الكلام للطلبات المستخدمة هي إستراتيجية بانوراما. هذه الإستراتيجية أحد

أنواع نماذج التعلم التعاني، وهذه أيضا يجمع بين القراءة، الكتابة، الإستماع، والكلام.

إستراتيجية المدرسة والمشرفة في معهد روضة الخيرية لمبان حواين مركزية سايور ماتينجي

مقاطعة تابانولي الجنوبية يعني الإستراتيجية بانوراما لأنه في الإستراتيجية بانوراما يجمع أربعة

المهارات القراءة، الإستماع، الكتابة والكلام.<sup>٣٦</sup>

### ج. تحليل نتائج البحث

#### ١. نتائج البحث

المقابلة في معهد روضة الخيرية لمبان حواين مركزية سايور ماتينجي مقاطعة

تابانولي الجنوبية، إن وظيفة المدرسة والمشرفة في ترقية مهارة الكلام لطالبات تكون

قادرة على مهارة الكلام بالجيد لأن لا يعرفون اللغة العربية ولأن اللغة العربية نادرا

يطبق يوميا اعتاد الكلام بالعربية. ثم النتائج البحث تبين الذي قدرة اللغة العربية

لطالبات في معهد روضة الخيرية لمبان حواين مركزية سايور ماتينجي مقاطعة

تابانولي الجنوبية أعلن الجيد. قد نعرف وننظر من قدرة الطالبات تتحدث باللغة

العربية الجيدة الذي في الفصل، المسكن أو البيئة المعهد روضة الخيرية.

قيود البحث ينتج هذا البحث عملا مكتوبا بسيطا على الشكل أطروحة

لها حدود، من بين تلك القيود منها:

أ. معرفة ورؤية محدودة للباحثين النقاش التي تم البحث عنها

ب. محدودية الوقت والطاقة

<sup>٣٦</sup> خير الناس فولونجا الماجستير، مدير المعهد روضة الخيرية لمبان حواين، المقابلة في معهد روضة الخيرية، التاريخ ١٢ مارس ٢٠٢٢

ج. أموال محدودة

د. نظرت حدود الباحثة في صدق المبحوثون

بل، بجهود الباحثين وعملهم فضلا عن مساعدة جميع الباحثين الذين يحاولون التقليل من

العقبات التي واجهت هذه الأطروحة على الرغم في شكل مختلف البسيط.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي قام بها المؤلف حول أطروحة بالموضوع

"وظيفة المدرسات والمشرفات في ترقية المهارة الكلام للطلاب في معهد روضة الخيرية لمبان

حوالين مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية" فيستنتج الباحثة كما يلي :

١. وظيفة المدرسات والمشرفات في ترقية مهارة الكلام لطالبات في معهد روضة

#### الخيرية

#### أ. النموذج

النموذج هو سلوك شخص ما عن قصد أو عن غير قصد يتم استخدامه كمثال

للأشخاص الذين يعرفون ذلك أو يرونه. بشكل عام، هذا المثال في شكل أمثلة على

السمات والمواقف والأفعال التي تؤدي إلى الأعمال الصالحة التي يجب تقليدها

الطلاب والطالبات

### ب. الممارسة

الممارسة هي إحدى الطرق في التوجيه وشكل الشخصية في التحدث، أي ممارسة على التحدث باللغة العربية شيئاً فشيئاً مع المفردات المعروفة، في هذه الحالة قم بتعريف الطالبات على الممارسة اللغة في كل الوقت والمكان.

### ج. إعطاء النصيحة

النصيحة هي شرح للحقيقة من خلال تحفيز الهدف على التوجيه في الطريق الصحيح ويجب أن يكون تقديم النصيحة صادقا وبالإخلاص.

### د. إعطاء العقاب

طريقة العقوبة في التكوين الشخصية التي تتم من خلال الممارسة تقديم المشورة في تنفيذها إذا كانت مشكلة الطالبات في المسكن، هناك للعقاب في تطبيقه للطالبات لا يكفي أن نعطي النموذج والنصيحة ولكن لإتباع العقاب.

٢. إستراتيجية التي يقوم بها المدرسات والمشرفا في ترقية مهارة الكلام لطالبات في

معهد روضة الخيرية

الإستراتيجيات التعلم هي الخطة القواعد الخطوات والوسائل التي سيتم من خلالها

تنفيذ الممارسة وسيتم تمريرها. يلي شرح للإستراتيجية من عناصر تعلم اللغة العربية

الأصوات، المفردات، والتراكب. والإستراتيجية في تعلم المهارات اللغوية الإستماع، الكلام،

القراءة، والكتابة. في إستراتيجية تعلم اللغة العربية يقوم النظام بتدريس اللغة يجب أن تكون

اللغة العربية موجودة.

ب. الاقتراحات

مرتكز على الخاتمة مثل المصادقة في معهد روضة الخيرية كمؤسسة تعليمية التي

يجب الدفاع عن وجودها والحفاظ عليها، ثم الباحثة طرح بعض الاقتراحات المفيدة

كمدخلات وتقييم، وهي :

١. بحيث تنفيذ النظام الذي أن تعمل بشكل فعال ويجب أن تبدأ المحاولة من نفسك

بجازم ودقيق وسرعة

٢. علاقاتها بنشاطات المحاضرات بشكل خاص وعموما جميعها الأنشطة اللغوية التي تم إجراؤها في معهد روضة الخيرية لمبان حواين مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية.

٣. مدرسة والمشرفة اللغة العربية

يجب الم دراسة والمشرفة على التفاعل أكثر مع الطالبات باللغة العربية في الداخل أو الخارج المسكن، هذه الحالة لتعريف الطالبات باللغة العربية وتحسين طبيعة الشجاعة والثقة مهارة الكلام.

١. الطالبات

يجب الطالبات على طلب العلم في زيادة إمكتهم في التعلم استمرارا، وممارسة اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام لتسهيل مهارتهم مثل المهادثة وحفظ المفردات حول المعهد روضة الخيرية.



## المراجع

محفوظ ابو محفوظ، الرياض، المملكة العربية السعودية ابتسام، المهارات اللغوية.

أوريل بحر الدين، دراسة تاريخية عن أثر القرآن الكريم في اللغة العربية (جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية ملانج، د.ت).

خالد حسين أبو عمشة، تدريس مهارة المحادثة للناطقين بغير العربية عبر المستويات اللغوية

(٢٠١٨).

دكتور ايوب جرجيس العطية، اللغة العربية تثقيفا ومهارات.

المدرّب. محمد السامعي، المهارة اللغوية، (المدرّب، ٢٠١٧).

المهارة اللغوية (المدرّب، ٢٠١٧).

خير الناس فولونجان، رئيس المدرسة، الملاحظة، التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠٢٢. في معهد روضة الخيرية

لمبان حواين. مركزية سايور ماتينجي. مقاطعة تابانولي الجنوبية.

نور عينون، أستاذة في المسكن الطالبات روضة الخيرية، الملاحظة في معهد روضة الخيرية لمبان

حواين مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية، التاريخ ٠٤ مارس ٢٠٢٢.

سيتي أمينة، المشرفة في معهد روضة الخيرية، الملاحظة في المسكن الطالبات لمبان حواين، التاريخ

٠٤ مارس ٢٠٢٢.

نور هداية، الأستاذة في مسكن الطالبات روضة الخيرية، الملاحظة في مسكن الطالبات روضة

الخيرية لمبان حواين، التاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢٢.

نور إينتان، المشرفة في معهد روضة الخيرية، الملاحظة في المسكن الطالبات روضة الخيرية لمبان

حواين، التاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢٢

ويلدا نورجنه، الأستاذة في مسكن الطالبات روضة الخيرية، الملاحظة في المسكن الطالبات روضة

الخيرية لمبان حواين، التاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢٢.

نور عينون، الأستاذة في مسكن الطالبات روضة الخيرية، الملاحظة في المسكن الطالبات روضة

الخيرية لمبان حواين، التاريخ ٠٧ مارس ٢٠٢٢.

سيفري جوييدا، المشرفة في مسكن الطالبات روضة الخيرية، الملاحظة في معهد روضة الخيرية لمبان

حواين، التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢٢.

خير الناس فولونجا الماجستير، مدير المعهد روضة الخيرية لمبان حواين، المقابلة في معهد روضة

الخيرية، التاريخ ١٢ مارس ٢٠٢٢.

مالاتنج *Inovatif Arab Strategi Pembelajaran Bahasa*, (، شيف المصطفى

*UIN Malikipress*, (ص. ٣، ٢٠١١).

عبد الحميد، Pembelajaran Bahasa Arab, Pemikiran, Metode, Strategi, Materi, Dan Media. ( Surabaya: UIN-Malang Press, ٢٠٠٨.

رسما خير الإمامة "Peran Ustad/Ah Dalam Pelaksanaan Pendidikan Karakter Pada Santri Di TPA *Baitissolihin*, Vol.١, No.٠١ "., No. ٣ (٢٠٢٠): ٢١٦.ص.

محمد صديق "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta", *Hlm.٢٨.Vol.١٤, No.٢, Tahun ٢٠١٧.*

Psikologi Sosial، (Yogyakarta: Ruko Jambu Sari ٧A, ٢٠١٤), ١٠.ص.

عبد الله ثاني يحيي عبد الله الراشيد محمد عبد الغاني عبد الله *Guru Sebagai Pemimpin* (الشارع) Wangsa Setia ٣, Wangsa Melati: قولا لمبور, (٢٠٠٧), ص. ٢.

Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam مطمئنة و شرف الدين،  
Dilembaga Pendidikan Bahasa, *Jurnal Pendidikan*  
Bahasa Arab, " Vol. ٥ No. ١. (٢٠١٤): ٩ .ص.

إنجاج سري نجسيه، *Upaya Meningkatkan Siswa, Jurnal Madaniyah,*  
*Vol. ٢. Edisi Ix ٢٠١٥ Hlm. ٢٣٧*

الهدااية، *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. ١, No. ١,*  
Januari ٦ .ص٢٠١٨

فتح البين نوقول، "Pesantren Sebagai Bengkel Moral Optimalisasi  
Sumber Daya Pesantren Untuk Menanggulangi  
Kenakalan Remaja" ٥٥، No. ٢ (٢٠٠٨): ١٦٨.ص. .

رجونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan* (جاكرتا)، Reneka  
Cpta ٢٠١٠، ٣٦ .ص.

أحمد نيزار رانجكوتي، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan*  
*Kuantitatif, Kualitatif, Ptk, Dan Penelitian*  
*Pengembangan.* (ميدا) (Cita Pustaka Media, ٢٠١٦).

## التكميلة الأولى

### المقابلة الوظيفية المدرسة والمشرفة

#### في ترقية مهارة الكلام للطالبات

في معهد روضة الخيرية لمبان حواين تابانولي الجنوبية

أ. المقابلة مع المدير المعهد روضة الخيرية

١. كيف المرافق المعهد روضة الخيرية؟

٢. كيف المدرسات لترقية المهارة الكلام في معهد روضة الخيرية؟

٣. كيف حال الطالبات في معهد روضة الخيرية؟

٤. كيف الهيكل التنظيمي في معهد روضة الخيرية؟

ب. المقابلة مع المدرسات المعهد روضة الخيرية

١. كيف رؤية الأستاذة في ترقية مهارة الكلام؟

٢. ما هي المشاكل التي غالبا ما تجدها في الطالبات لترقية مهارة الكلام؟

## ج. المقابلة مع الطالبات

١. كيف توجيه المدرسة لترقية المهارة الكلام للطالبات؟
٢. كيف توجيه المشرفة لترقية مهارة الكلام للطالبات؟
٣. هل أنت سبق أن مخالفة للغة؟
٤. هل تعريفين الفوائد ترقية المهارة الكلام؟
٥. كيف التنفيذ المدرسة والمشرفة لترقية المهارة الكلام؟

## التكميلة الثاني

### دليل الملاحظات

#### أنشطة في بيئة المسكن الطالبات

رقم	بيان	مناسب	غير مناسب	وصفي
١.	٤ : ٣٥ صلاة الصبح الجماعة في مصلى	✓		

		✓	المدرسة تعطي المفردات الى الطالبات خمسة المفردات في كل يوم	.٢
		✓	المشرفة تعطي المفردات إلى الطالبات إذا المدرسة الممنوعة	.٣
		✓	بعد المفردات الطالبات يذهبن إلى المسكن للكانسة	.٤
		✓	بعد الكانسة الطالبات تتناول الفطور	.٥
		✓	٧،٣٠ طالبات يذهبن إلى المدرسة لتعليم	.٦
		✓	١٢،٣٠ صلاة الظهر في مصلى	.٧

		✓	الطالبات يذهبن إلى المسكن لتناول الغداء	.٨
		✓	بعد الغداء يذهبن ليوم الدراسي في مكان الدرس حتى الداخل صلاة العصر	.٩
		✓	١٥.٣٠ صلاة العصر الجماعة في مصلى	.١٠
لأنه تم تحديد كل جدول اعتصام		✓	بعد العصر من هن الكانسة وبعض هن الرياضة	.١١
		✓	٠٦.٣٥ صلاة المغرب الجماعة في مصلى	.١٢
		✓	بعد الصلاة المغرب قراءة القرآن في مصلى حتى	.١٣



			الداخل الوقت الصلاة العشاء	
		✓	٠٧.٣٥ الطالبات صلاة العشاء الجماعة في مصلى	.١٤
		✓	بعد الصلاة العشاء الطالبات يذهبن لتناول العشاء في المسكن	.١٥
مذاكرة حتى الساعة العاشرة تمام بعد ذلك النوم		✓	بعد العشاء طالبات مذاكرة معا في مصلى	.١٦
المحاضرة من الساعة ٠٨.٢٠ حتى الساعة العاشرة تمام		✓	الخصوص يوم الثلاثاء اليل المحاضرة في مصلى معا	.١٧

## التكملة الثالثة

### الوثائق

#### حول المعهد والمدرسة







المذاكرة والمحاضرة





## المراسم الصباح



## عملية التعليم والتعلم في معهد روضة الخيرية







## مقابلة مع رئيس والأستاذة والمشرفة المعهد روضة الخيرية



---