



تحليل قدرة الإملاء غير المنظور لدى الطلاب الصف
التاسع الدال بالمعهد الإسلامية اليوسفية
مركزية أنجكولا موارد انيس المقاطعة تابانولي الجنوبية

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: نور عزيزة

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيد ميوان

٢٠٢٢



تحليل قدرة الإماء غير المنظور لدى الطلاب
الصف التاسع الدال بالمعهد الإسلامية اليوسفية
مركزية أنجكولا مواراتائيس مقاطعة تبانولي الجنوبية
البحث:

قدم ملكمة الشروط لحصول على شهادة الجامعية
إعداد:

اسم الطالبة: نور عزيزة

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٤١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠٢٢



تحليل قدرة الإملاء غير المنظور لدى الطلاب
الصف التاسع الدال بالمعهد الإسلامية اليوسفية
مركزية أنجكولا مواراتائيس مقاطعة تبانولي الجنوبية

البحث:

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة : نور عزيزة

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية



المشرف الثاني

محمد يوسف بولنجان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

الحاج نورفير سيهوتانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠٢٢

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه:

الاسم : نور عزيزة

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٤

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل قدرة الإملاء غير المنظور لدى الطلاب الصف التاسع
المدال بالمعهد الإسلامية اليوسفية مركزية أنجكولا مواراتائيس
مقاطعة تبانولي الجنوبية.

بعد ما قرأنا وتأملنا و إعطى بعض الإقتراحات اللازم ليكون على الشكل
المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة
العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. و هذا
البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادنج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف الثانى

محمد يوسف بولنجان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الاول

الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

خطاب الإقرار اعداد البحث العلمى بنفسى

انا الموقعة ادناه :

الإسم : نور عزيزة
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٤١ :
الكلية / الشعبة : كلية التربية و علوم التعليم /شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تحليل قدرة الإملاء غير المنظور لدى الطلاب الصف
التاسع الدال بالمعهد الإسلامية اليوسفية مركزية أنجكولا
مواراتائيس مقاطعة تبانولي الجنوبية.

تقرر بأن هذا البحث العلمى اعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من
الأخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات
بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار اكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع عن هذا
القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن
القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة
الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٢

أنا مقرر



نور عزيزة

١٧٢٠٤٠٠٠٤١

اقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان.
انا الموافقة في ادناه :

الإسم : نور عزيزة

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٤١

القسم :شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة التعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان
حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع : تحليل قدرة
الإملاء غير المنظور لدى الطلاب الصف التاسع الدال بالمعهد الإسلامية اليوسفية
مركزية أنجكولا مواراتائيس مقاطعة تبانولي الجنوبية. مع تجهيزات الموجودة دون حق
عوائد دون الحسر هذه جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ
وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع
كتابة اسم المشرف الكاتبة و صاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر في بادنج سيديمبوان، ديسمبر ٢٠٢٢

انا مقرر



نور عزيزة

١٧٢٠٤٠٠٠٤

مجلس المناقشة البحث العلمي

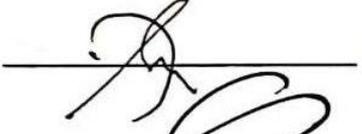
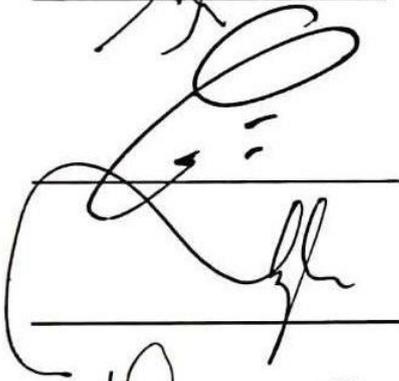
الاسم : نور عزيزة

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٤

موضوع البحث : تحليل قدرة الإملاء غير المنظور لدى الطلاب الصف التاسع الدال

بالمعهد الإسلامية اليوسفية مركزية أنجكولا موارداتيس مقاطعة تبانولي

الجنوبية.

رقم	اسم	توقيع
٠١	<u>الحاج إسماعيل بحارالدين، الماجستير</u> رئيس المجلس / المناقش قسم اللغة العربية	
٠٢	<u>أيراوادي، الماجستير الدكتور</u> سكرتيري مجلس / المناقش قسم العامة	
٠٣	<u>الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور</u> أعضاء المجلس / المناقش قسم المضمون واللغة	
٠٤	<u>إرسال امين، الماجستير</u> سكرتيري مجلس / المناقش قسم منهجية البحث	

عقدت المناقشة : نور عزيزة

التاريخ : ٢٨ أبريل ٢٠٢٢

الساعة : ٠٨٠٣٠ حتى ينتهي

الناجحة : ٧٨ (B)

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022
Website : <https://ftik.iain-padangsidempuan.ac.id>
E-mail : ftik@iain-padangsidempuan.ac.id

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : تحليل قدرة الإملاء غير المنظور لدى الطلاب
الصف التاسع الدال بالمعهد الاسلامى اليوسفية
المركزية أنجكولا مواراتائيس المقاطعة تبانولي الجنوبية

الكاتبة : نور عزيزة

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٤

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدموان، يونيو ٢٠٢٢

عميدة



الدكتورة ليليم هلدا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

اسم	: نور عزيزة
رقم القيد	: ١٧٢٠٤٠٠٠٠٤
موضوع البحث	: تحليل قدرة الإملاء غير المنظور لدى الطلاب الصف التاسع الدال بالمعهد الإسلامية اليوسفية المركزية أنجكولا مواراتائيس المقاطعة تبانولي الجنوبية
السنة	: ٢٠٢٢

مهارة الإملاء واحد من مادة الدراسة الذي وضعها معهد الإسلامية اليوسفية الذي وجب لطلابها لدراستها. وخاصة في الإملاء غير المنظور وذلك لحصول على مهارة الإملاء، وسؤال وكيف قدرة الإملاء غير المنظور لدى الطلاب الصف التاسع الدال هذه الذي ستجيب بها الباحثة في الدراسة. اما اهداف هذا البحث لمعرفة قدرة الإملاء غير المنظور لدى الطلاب.

أما نوع هذا البحث هو البحث النوعي وكان مصدر معلوماتها المعلم الذي قام تعليم الإملاء المتعلم الذي قام تعلم الإملاء، في معهد الإسلامية اليوسفية. والة جمع معلومات : الملاحظة، المقابلة، دراسة الوسائق، والإختبار.

بعدها قامت الباحثة لدراستها هذا البحث هي جميع الطلاب في الصف التاسع الدال التعامل مع التعلم الإملاء بشكل جديد يتضح من نتائج اختبار الطالب. ما مجموعة ٣١ طالبات وطالبة بنتائج مرضية، ٥ طالبة لا يزالون يعانون من اخطاء في كتابة الإملاء.

الكلمات المفتوحة : تحليل، مقابلة، اطلاب، الإملاء

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

فبنعمت الله سبحانه وتعالى وهدايته استطاعت الكاتبة لاعداد هذا البحث وهو الشروط للحصول على شهادة الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، بموضع "تحليل قدرة الإماء غير المنظور لدى الطلاب الصف التاسع الدال

بالمعهد الإسلامية اليوسفية مركزية أنجكولا مواراتائيس مقاطعة تبانولي الجنوبية " أتم هذا البحث العلمي بإذن الله عز وجل مع توجيهات من المشرفين وارشدهما و لا نسيت أن قدمت الشكر الجزيل لمن ساعدت في إتمام هذا البحث، خاصة إلى:

١. المشرف الأول الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور، والمشرف الثاني محمد يوسف بولنجان الماجستير، المشرفان الذي قدما الوقت والطاقة بصبر في تقديم الإرشادات والتوجيهات في أعداد هذا البحث. حفظهما الله دائمين وأسأل الله أن يعطيهم رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهما.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الأستاذ الدكتور الحاج محمد درويش داسوبانج الماجستير، الذي اعطني الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة. ٤. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير، التي قامت لاشراف عملية التربية والتعليم في اقسام منها اللغة العربية.

٥. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الدكتور الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير، الذي قام لاعطى الخدمة لتلبية كل حاجة الطلبة وخاصة في تركيز الافكار لغوية.

٦. خصوصا الى المحبوب والدي زوالكرنين بغرس التوحيد وعقيدة الإسلامية والمحجوبة والدي نور عيني هما لدا قاما وهما قاما يشترجج الانماح الدراسة ثم الى أسرتي وأختان فاطمة ورزقياة ورافئة ونور جنة وجميعا الذين ساعدني في اكمال البحث.
٧. المحاضرين /المحاضرات في شعبة تعليم اللغة العربية الذي يعطى الفرصة لمقابلات معهم.

٧. رائيس مكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان لإعطائه التي استعدوا الكتب لمساعدة الباحثة لبحث.

٨. جميع الأصدقاء في شعبة تعليم اللغة العربية، خصوصا إلى نيت سنتيا وقمرية ونور حياتي ونوج سافرتي ونيلا نعمة الذي غالبا مايساعدني في صعوبات الأطروحة ويتحلى بالصبر مع طبعتي الكسل أحيانا وسعهم الله علومهم وأرزاقهم ونجحهم الله في الدنيا والأخرة. واخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا سبل السلام والله اعلام بالصواب.

بادنج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٢
أنا مقررة

نور عزيزة

١٧٢٠٤٠٠٠٠٤

محتويات البحث

صفحة البدث

صفحة الموافقة المشرف

تقرير المشرفين

خطاب الإقرار اعداد البحث العلمى بنفسى

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

مجلس الماقشة البحث العلمى

خطاب التصحيح

i ملخص البحث.

ii كلمة الشكر والتقدير

iv محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. توضيح المصطلحات ٨

ج. أسئلة البحث ١١

د. أهداف البحث ١١

هـ. فوائد البحث ١١

و. نظام البحث ١٢

الباب الثاني: الدراسة النظرية

أ. الإملاء ١٤

١٤	١ . تعريف الإملاء
١٦	٢ . اقسام الإملاء
١٨	٣ . طريقة تعليم الإملاء
٢١	٤ . قواعد الإملاء
٢٥	٤ . أهداف الإملاء
٢٧	٥ . أهمية الإملاء
٢٨	٦ . معيار الإملاء
٢٩	ب . البحوث السابق
	الباب الثالث : منهجية البحث
٣٢	١ . مكان البحث ومدته
٣٣	٢ . وحدة البحث
٣٣	٣ . نوع البحث
٣٤	٤ . آلة لجمع المعلومات
٣٦	٥ . تحليل البيانات
	الباب الرابع نتائج البحث
٣٧	أ . نتائج العامة
٣٧	١ . نبذة عن المعهد
٣٩	٢ . لرؤية ولرسالة
٥٠	ب . النتائج الخاصة
٥٠	١ . قدرة الإملاء غير المنظور في الطلاب الصف التاسع الدال
٥٢	٢ . التحاديات التي يواجهها المعلمون عند تدريس
٥٥	٣ . سبل التغل على التحاديات الإملاء غير المنظور

ج. تحليل نتائج البحث ٥٨

د. قيود البحث ٥٩

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ٦١

ب. الإقتراحات ٦٣

المراجع والمصادر

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة ايات من اية الله جاء ذكره في القرآن ومن اياته خلق السموات والأرض واختلاف النواع والسنتكم يراد بالسنتكم هي عدة اللغات الموجودة حياة الناس. اللغة العربية لغيرها من اللغات لها القواعد وهي الحروف، الصرف، التركيب والإستدلال. ثم المهارة وجمع المهارة الاستماع والمهارة محادثة والمهارة كناة والمهارة القراءة. ومادة الدراسة الإملاء تدخل من ناحية الى قواعد وهي الإملاء. الإملاء الاحروف وهي كتابة الحرف وهي كتابة الأحروف والحجائية والصحية.

الإملاء هي الإملاء صرف من حيث الإسم، الفعل، والحرف. ثم كتابة التركيب من الفعلية او الإسمية. ثم الإستدلال من ناحية المدلول والمعنى. ومن ناحية الأخر الإملاء يدخل تحت الإستماع بمعنى القراءة على كتابة ماسمع. وهي مهارة كتابة وهي الكتابة الصحيح التي املة الأستاذ. ثم تحت المحادثة بمعنى القدرة

المكاملة بماسمع وبما كتب. الإملاء هي طريقة تستخدم لإتقان اللغة العربية خاصة طريقة وقواعد الكتابة.

فإن الإملاء وسيلة أو طريقة لتعلم تساعد طلابها على الكتابة باللغة العربية بشكل طيب وصحيح.

من الناحية الاشتقاقية، حيث يذكر المعلم أو المرئي كلمة أو جملة بالغة العربية، ثم يكتب المتعلم مايسمعه في شكل مكتوب. في حين أن الإملاء في المصطلحات، وفقا لأحد عكاسي في كتاب الإملاء. فإن الإملاء هي من فروع التي تدرس قواعد كتابة اللغة العربية من الصوت إلى الكتابة ذات المغرى.

كما أوضح يوسف وأنور أن طريقة الإملاء تسعى أيضا طريقة الإملاء أو طريقة الكتابة حيث ينطق المعلم الموضوع ويطلب من المشاركين كتابة في دفتر ملاحظات. يمكن أيضا ان يتم كتابة موضوع الإملاء على وسائط السبورة أو غيرها ثم يتم حذفها ثم يطلب من المتعلم كتابتها مرة أخرى في دفتر الملاحظات.^١

^١ محمد يونن فترا (Jawa Timur : CV. Global), Aksara ,*Pengantar Imla' Dasar*, Pers,

استنادا إلى جهازة الربية وأقطابها. ولا سيما أو لك الذين عنوا بالإملاء أمكن

حصر قواعد هذا العلم في أربع أقسام ، على النحو التي :

– القسم الأول : في الإبدال بعامة وفي الكلام على الهمزة والألف بخاصة.

– القسم الثاني : في الزيادة بعامة وفي الحروف التي تزداد بخاصة:

– القسم الثالث : في الإنقاص بعامة وفي الحروف المنقصة بخاصة

– القسم الرابع : في الغصل والواصل بعامة وماوجب فصلة ووصلة في الكلمات

وستناول هذه الأقسام تباعا.^٢

الإملاء هي دراسة نزيات كتابة الحروف الهجائية ونطقها بشكل صحيح في

صيغة المفرد أو الكلمة أو الجملة ونظريات الترقيم وكذلك تطبيقها في النص.

وفقا للدكتور أحمد مذكور، فإن الإملاء لا تتعلق فقط بمجموعة من نظريات

الحروف وعلامات الترقيم، بل تمتد أيضا إلى المستوى العملي لكيفية قراءة المعلم

لنصوص من أبسطها إلى أصعبها التي تحتوي على نظريات الإملاء. لطلابهم

لقياس مستوى القراءة. قدرتهم على إتقان هذه النظريات عمليا. كيف يتعرف

المعلم على المسكنات الإسلامية التي يعاني منها الطلاب ويقدم لهم الحال الصحيح.

^٢ عمر فاروق الطباع ، الوسيط قواعد الإملاء والإنشاء ، (بيروت : مكتبة المعارف ،) ١٩٩٣ص.١٦-١٥.

وفقا لعمر سليمان محمد، لا يمكن فصل مصطلح العمل عن عنصرين. موملين (الناس - المدرسون - الذين يؤملون أو يملون) وموملان عليه (الناس - لطلاب - الذين يؤملون أو يستقبلون الإملاء). بسبب هذين العنصرين، ظهر الفهم بأن الإملاء هي قراءة نص قراءة للطلاب، كلمة بكلمة أو جملة و تطلب من الطلاب تدوينها.^٣ التي مراحل الإملاء و هي : (١) الإملاء الحروف الهجائية، (٢) الإملاء الصرف، (٣) الإملاء التركيب، (٤) الإملاء استدلال.

هناك أربعة أنواع من الإملاء يمكن تطبيقها على الطلاب، حسب مرحلة قدراتهم المعرفية، وهي :

١. الإملاء المنقول : يقوم ا لطلاب بنسخ نص أو جمل القراءة في الكتاب أو كتابة المعلم على السبورة في دفتر ملاحظات، وهذا النوع من الإملاء مخصص للمستوى المبتدئ، حيث يتم التأكيد على توخي الحذر والشمول عند القراءة و نسخ.

٢. الإملاء المنظور : يرى الطالب ويدرس النص المقروء أو الجمل في الكتاب أو على السبورة. ثم أغلق الكتاب أو ارجع إلى السبورة. ثم يملئ المعلم نص القراءة

^٣ Ma'rifatul Munjiah, *Kaidah-Kaidah Imla'*, (Malang : UIN-Maliki Press, ٢٠١٢), hlm. ٢٢.

أو نفس الجملة. لا تتطلب الإملاء المنظور من الطلاب أن يكون حذرين ودقيقين عند القراءة فحسب، بل يطلب أيضا أن يتذكر شكل الكتابة والتركيز على قراءة المعلم. يجب أن تدعم العيون والأذنين وقوة الذاكرة بعضها البعض. وكانت الإملاء المنظور تطبق في الطبقة الوسطى.

٣. الإملاء غير المنظور: يكتب الطلاب نصوصا قراءة أو جمل يقرأها المعلم دون رؤيتها أولا هذه الطريقة مخصصة للمراحل العليا، حيث يتقن الطلاب جيدا النظريات الأخلاقية التي كما في الطريقة الثانية تم تدريسها. عندما يستمع الطلاب إلى القراءة المعلم، يصف الطلاب في أذهاهم شكل كتابتهم وفقا للنظريات الموجودة في ذاكرة عقولهم، ثم يكتبونها بسرعة.^٤

تقع معهد الإسلامية اليوسفية في قرية هوتا هولبونج، مركزية أنجكولا مواراتائيس، مقاطعة تانولي الجنوبية التي تأسست في عام ٢٠١٠ بدأت هذه المعهد الإسلامية اليوسفية مت مجلس التعليم لتستمر في تلاوة والدي شقيقين

^٤ Ma'rifatul Munjiah, hlm. ٢٨-٢٩.

كقائد. من المعهد الإسلامية اليوسفية وهم رضوان ميرل صليح نصتيون و محمد يوسف أميرل صليح نصتيون.

تتكون المعهد الإسلامية اليوسفية من تسنوية وعلياء وسلفية. تضم هذه المعهد الإسلامية اليوسفية عددا كبير من الطلاب والطالبات، بينما تختلف مواقع الطلاب والطالبات عن بعضها البعض. ومع ذلك، في المناسبات معينة، يمكن لكل من الذكور والإناث الانضمام، على سبيل المثال الاحتفال بإسراء معراج، عيد ميلاد النبي محمد واستلام بطاقات التقرير.

يبدأ التعلم في المعهد الإسلامية اليوسفية من السبت إلى الخميس والطلاب في إجازة يوم الجمعة. تكون عملية التعلم كل يوم في الساعة ثم خذ قسطا من الراحة وصلى ضحى، واستمر في الدرس التالي الساعة ٥,٤٥ - ١٠,٠٠ ، أنشطة الطالبات بعد المعهد ١٠,٣٠ - ١٢,٣٠ التدرسان، والقصيدة، والحفظ، والقيام بالأعمال.

تعلم اللغة العربية في المعهد الإسلامية اليوسفية أمر شائع بالنسبة لسانتري في تعلم اللغة العربية يجب أن يتقنها الطلاب وهي القواعد، والكتاب، والقراءة،

والمحضة، والمنطقة، وغيرها لكن يشعر معظم الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية.

الدراسة الإملاء هي دراسة العلوم الأخرى، فلا يمكن فصلها عن الفوائد التي ليست بالقليل. ستمنع دراسة الإملاء الطلاب من ارتكاب الأخطاء في الكتابة وتوجيه الطلاب إلى معرفة أفضل في الكتابة، لأن الكتابة هي بديل للمتكلمين المتحدثين في التعبير عن الأفكار والضمير وما إلى ذلك في اللغة المكتوبة لذلك فهي تحتل موقعا مهما مثل الكلام.

يمكن أن تكون الأخطاء في الكتابة قاتلة في بعض الأحيان. عندما تلقى صديق عمر رسالة من أبو موسى الأشعري الذي كان محافظ البصرة آنذاك، أرسل جوابا نصه "... عم بعدو. عليك (أبو موسى) أن تجلد سكر تيرتك لأنه أخطأ في الكتابة...". لولم يكن الخطأ الكتابي لسكر تيرة أبو موسى مميتا، لما أمر صديق عمر أبو موسى بجلد سكر تيرته حتى يكون أكثر حرصا في كتابة الرسائل المعمة. تتمنع الإملاء بمزايا على غيرها من العلوم. لأن الإملاء مطلوب تقريبا في جميع التخصصات. لأن إعداد هذه العلوم يقوم على الكتابة التي تتكون من العديد من الحروف.

بناء على نتائج الاختبار الأولي الذي أجراه الباحث فيأغسطس ٢٩ في المعهد الإسلامية اليوسفية لطالبات الصف التاسع الدال ٢٠٢١ الباحث ، فقط عدد قليل من الكلمات لم تكن تتقنها الطالبات.

بناء على هذه المشكلة، يهتم المؤلف بالبحث بشكل أكثر عمقا حول قدرة الطالبات في الطلاب الصف التاسع الدال على الإملاء ويرفالعنوان : "تحليل قدرة الإملاء غير المنظور لدى الطلاب الصف التاسع الدال بالمعهد الإسلامية اليوسفية مركزية أنجكولا موارداتئيس مقاطعة تبانولي الجنوبية".

ب. توضيح المصطلحات

لفهم المشكلة بشكل أفضل مع المصطلحات المستخدم لهذه الدراسة، حد الباحث من مناقشة المصطلحات التالية :

١. التحليل : مصدر من حلل، قدم تحليلا جيدا للموضوع، تفسيراً وش رحاله التحليل الكيميائي الوصول إلى معرفة عناصر المواد وخصائصها. أجرا التحليلات أو ليه مايجريه المريض من فحوصات في مختبر الطبيب، ومنها تحليل الدم لمعرفة سلامته أو تعرضه لمرض من الارض التحليل النفسي مايقوم به الطبيب النفساني لمعرفة حالة الانسان النفسية وعقدتها واضطراباتها ومعنى قدرة

الفرد على الفحص المدقق لمادة علمية ما وتجزئتها إلى عناصرها، وتحديد ما بينها من علاقات ، وفهم البناء التنظيمي لها، وقد تكون المادة ال تعليمية نصا أدبيا أو علميا أو تاريخيا أو عملا فنيا أو خريطة أو تجربة عملية، إلى غير ذلك من صور المادة التعليمية.^٥ يراد به هنا التحليل هو تحليل عدد من الأنشطة مثل تحليل الأشياء والتمييز وفرزها

٢. قدرة : مصدر من قدر-قدر وجمع قدرات له قدرة على الصبر له قوة التمكن هذه الآلة لها قدرة على إنجاز أصعب العمليات طاقة. قياس قدرة العالم على أداء واجبات معينها كما القدرة الكتابية. ومعنا القدرة يعني القوة التي تمكن من أداء فعل جسمي أو عقلي، والقدرة على سرعة الإدراك هي القدرة على إدراك الجزئيات المختلفة بسرعة ودقة. والقدرة على التعلم المدرس هي القدرة على إنجاز العمل المدرس، وعلى التعلم من المصادر ذات الصبغة الأكاديمية.^٦

^٥حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ٢٠٢٢، .

يراد به هنا القدرة هي قدرة أو قدرة الفرد في اتقان مهارة واستخدامها للقيام
بمجموعة متنوعة من الأشياء المهمة في وظيفة.

٣. الإملاء : مصدر من أملى - يملئ - إملاء، لا يرتكب أخطاء في الإملاء ما يملئ

من كلام ليكتب مباشرة أملى الدرس عليهم أي ينطق بالكلمات والجمل

والآخرون يكتبون ما يسمعونها ما يملئ من الأقوال أو ملخصها، تمرين مدرسي

يختبر فيه التلاميذ في رسم الحروف والكتابة بصورة صحيحة اختبار، حصة غلط

الإملاء اخطاء كثيرة ، ومعنى الإملاء يعني إكساب المتعلمين مهارة عملية

يدوية وعقلية تتمثل في القدرة على رسم الحروف وكتابة الكلمات مفردة، أو

في جمل واستخراجها من الذاكرة كما حفظت بصورتها الصحيح.^٧ تعليم

الإملاء الموجود في المعهد الاسلامية اليوسفية.

٤. أساسا طريقط التعليم الملاء يمكن تقسيمها إلى خمس فأت وفقا للمادة، وهي

أولا . وطريقة التعليم الإملاء التحرك (الإملاء منقول) ، والثانية، وطريقة تعلم

^٧ محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، فاكس جميع الحقوق المحفوظة ، ٢٠٠٦ص. ٢٢٧

العث ماينظر إليه الإملاء منظور والثالث وأساليب التعلم الإملاء مسموع طرق

التعلم الأربعة التي تم اختيارها الإملاء الإختبار.^٨

مما قدم من المعان أو البيان المصطلحات فواضح ان التي ستكون به الباحثة

لدراستها هي تحليل قدرة الإملاء غير المنظور في الطلاب الصف التاسع الدال

بالمعهد الإسلامية.

ج. أسئلة البحث

بناء على الخلفية التي ذكر فيما سبق فكانت أسئلة البحث وهي :

١. كيف قدرة الإملاء غير المنظور في الطلاب الصف التاسع الدال ؟

٢. ماهي التحديات التي يواجهها في عملية الإملاء ؟

٣. وما هي سبل التغل على التحديات الإملاء غير المنظور ؟

د. أهداف البحث

اما اهداف كتابة هذا البحث هي لمعرفة قدرة الإملاء غير المنظور لدى

الطلاب ومعرفة تحديات الإملاء غير المنظور بناء على صياغة المشكلة أعلاه، فإن

^٨ Munir, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٦), hlm. ١٢٢.

الغرض من هذا البحث هو كيفية قدرة الطلاب الصف التاسع الدال بالمعهد الإسلامية اليوسفية.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، فائدة هذا البحث هي إضافة مفاهيم أو طرق

لمعلمي اللغة العربية للطلاب الأقل كفاءة في تقليد اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

(أ) للمعلمين كمرجع في تنمية إمكانات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(ب) للطلبة تحسين قدراتهم ونشاطهم في اللغة العربية.

(ج) بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة معلومات

للتغلب على مشكلة الصعوبات في تعلم اللغة العربية.

(د) بالنسبة للطلاب والطلاب، من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كدراسة

لمزيد من الباحثة المتعمقة.

و. نظام البحث

تسهيلا لكتابة هذا البحث قامت الباحثة لتقسيمها إلى خمسة الانواع وهي :

الباب الأول : مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة وحدود العبارة وصياغة

المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث ومؤشرات العمل

والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني : دراسة أدبية تحتوي على دراسات نظرية، والباحثة السابقة

الباب الثالث : منهجية البحث التي تحتوي على وقت ومكان البحث وأنواع

وأساليب. البحث والموضوعات وأدوات جمع البيانات والة

التضام لصحة البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث مقسمة إلى قسمين، وهما نتائج العامة نتائج

الخاصة، تحليل نتائج البحث وقيود البحث.

الباب الخامس : الخاتمة يعني الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الإملاء

١. تعريف الإملاء

علم الإملاء من تخصصات اللغالعربية على أساس الكتابة الصحيح ويهدف إلبالتركيز على القلم لتجنب الأخطاء.^٩ الإملاء جزء من مهارة الكتابة. مهارة الكتابة أو مهارات الكتابة العربية وحدها تشمل ثلاث حمولات أساسية. أولاً، مهارة الطهجي بي ثاريقتين سليمانين، مهارة نسخ رسائل الحجية بشكل صحيح. ثانياً، مهرة وضاحي علماته الطرقيم قي م ا وديجها، وهي مهارة وضع علامات الترقيم بشكل صحيح. ثالثاً، مهارة الرسمي الواده الجميل لى الهروف والكلمات، وهي مهرة الكتابة الجميلة أو الخط.

مهرة الطهجي بي ثاريقتين سليمانين أو مهارة نسخ ر سائل الحجية بشكل صحيح في حد ذاتها تتضمن أمرين : (١) القدرة على نطق الحروف

^٩ Ma'rifatul Munjiah, Kaida-kaidah Imla, Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٢), hlm. ٢١-٢٢.

الحجبية إما بشكل واحد أو كلمة أو جملة بشكل صحيح. ٢) القدرة على كتابة الحروف الحجبية إما في شكل واحد ، كلمة، أو جملة بشكل صحيح. في حين أن مهارة وضع علامات الترقيم هي القدرة على وضع علامات الترقيم بشكل صحيح في شكل نقطة واحد، أشر إلى نطقتين عموديتين على شكل، علامة تعجب، علامة استفهام، فاصلة، وغيرها، ليس فقط في وقت كتابة هذا التقرير ولكن أيضا عند قراءتها.

الشحنة الأولى والثانية هي موضوع دراسة لإملاء وكذلك الأساس النهائي لإملاء. من هذا يمكن استخلاص استنتاج بسيط، أن إملاء هو دراسة نظريات الكتابة ونطق الحروف الحجبية بشكل صحيح في شكل واحد، كلمة، أو جملة ونظريات حول علامات الترقيم، فضلا عن تطبيقها في النص.

وفقا للدكتور أحمد مذكور، لا تتعلق الإملاء فقط بمجموعة من نظريات حروف الحجبية وعلامات الترقيم، ولكنها تمتد أيضا إلى المستوى العملي لكيفية قراءة المعلم لنصوص من أبسطها إلى أصعبها والتي تحتوي على نظريات يستطيع الطلاب قياس مستوى قدرتهم في إتقان هذه النظريات عمليا. كيف

يتعرف المعلم على المسكلات الإملاء التي يعاني منها الطلاب ويقدم لهم الحل الصيغ.

وفقا لعمر سليمان محمد ، لا يمكن فصل مصطلح العمل عن عنصرين.

موملن (الناس - المعلمون - الذي يؤملون أو يملون) وموملان عليه (الناس

- الطالب - الموجودون في العمل أو يقبلون الإملاء). بسبب هذين العنصرين،

ظهر الفهم بأن الإملاء هي قراءة نص قراءة للطلاب، كلمة بكلمة أو جملة

جملة وتطلب من الطلاب تدوينها.^{١٠}

٢. اقسام الإملاء

يقسم الترب الإملاء الى أربعة أنواع ويمكن إضافة ثلاثة أنواع أخرى،

ويراعى في هذه التقسيمات التدرج الطبيعي حيث الانتقال من السهل الى الصعب،

فمن السهل للطلاب أن يبدأ بالإملاء المنقول قبل المنظور وهكذا، وفينا يلي

أنواع الإملاء :

أ. الإملاء المنقول

هو ضرب من النسخ الموجه الذي يتم بإشراف المعلم وتوجيهه، ويعني به نقل الطلاب القطعة من كتاب القراءة، أو عن اللوح، أو عن بطاقة كبيرة والأصل في هذا النوع من الإملاء، أن يكون من قطعة القراءة التي سبق للطلاب أن تدبر عليها قرائياً. وهذا النوع يلائم الطلاب الصف الأول الأساسي.

ويكون بأن يملي المعلم على الطلاب كلمات وجملاً مشكلة من كتاب أو سورة بعد قراءتها وفهمها وتدريب كتابي عليها، ويقوم المعلم فيه بالإملاء جملة ويتنظر حتى الجميع الجملة الواحدة معاً. وهذا النوع المتقدم من الإملاء المنقول الصف الثاني الأساسي في الفصل الدراسي الأول.

وينبغي مراعاة ملاءمة القطعة لمدارك الطلاب، ومستوى نضجهم، ومناسبتها لزمان الحصّة زمن حيث الطول، مع الحرص على شرح مفردتها وعبارتها بحيث يفهمها الطلاب قبل البدء في نقلها وأن تكون متصلة بحياة الطلاب ويبتئهم.

ب. الإملاء المنظور

ويتم بعرض قطعة الإملاء على الطلاب لقراءتها، وفهم مضمونها، والتدريب على كتابة أشكال كلماتها، ومن ثم تحجب القطعة عنهم، وتُملَى عليهم، وهذا النوع من الإملاء يناسب الطلاب الصف الثالث وبداية الرابع، ولكن يبدأ التدريب عليه في نهاية الصف الثاني.

ج. الإملاء غي المنظور

ويكون بأن يقرأ المعلم الفقرة على الطلاب ويناقشهم في المعاني الواردة فيها. وفي كتابة كلماتها، ويعرض عليهم كلمات مشابهة لما فيها من كلمات جديدة عليهم.

د. الإملاء الإختبار

الإملاء يطلب إلى الطلاب إعداده والتدريب عليه في البيت من الكتاب المدرسي، ومن درس سبق قراءة الطلاب، وفهم معناه، لكتابته دون تدريب في حصة الإملاء.^{١١}

^{١١} أفهد خليل زايد، الأساليب العصرية في تدريس اللغة العربية، عمان دارإيفا العلمية للنشر، (٢٠١٠ ص. ٨٣-

٣. طريقة تعليم الإملاء

أ. الإملاء المنقول : وخطوات تدريس هي :

- (١) مقدمة قصيرة تمهد فيها للدرس كما تمهد لدرس القراءة.
 - (٢) اعرض النص مكتوبا على السبورة بحظ واضح غير مشكل.
 - (٣) اقرأ النص، وأتبع ذلك بقراءات من قبل الطلاب.
 - (٤) اسأل الطلاب أسئلة في معن.
 - (٥) مر على الكلمات التي تدريس تثبيت طريقة كتابتها في أذهان الطلاب فميزها بلون مخالف، واطلب من الطلاب تهجئها.
 - (٦) اطلب من الطلاب أن يخرجو الدفاتر والأدواتو أن يكتبو التاريخ والعنوان.
 - (٧) امل عليهم الكلمات كلمة مشيرا إلى الصعبة منها.
 - (٨) عد إلى قراءة النص مرة أخرى، وتأكد قبل الشروع بالقراءة الأخيرة أن الطلاب انتها من الإملاء وأنهم كانوا يسيرون معا في الكتابة.
 - (٩) اجمع الدفاتر بالطريقة التي سنتكلم عنها قريبا لتصحيحها.^{١٢}
- من هنا واضح عن منهج الإملاء المنقول وهي تتكون عدة الأنواع

^{١٢} فضل مزاحم رشيد العزاوي ، بوصلة التدريس في اللغة العربية، عمان دار غير للنشر ، ٢٠١٦ ص ١٤٩

ب. الإملاء المنظور : وخطوات تدريسه هي :

(١) اعرض القطعة مكتوبة السبورة.

(٢) اقرأها، ثم كلف طالبين أو أكثر بقراءتها.

(٣) ناقش معنى القطعة.

(٤) اعزل الكلمات الصعبة، واكتبها في الجانب الأيسر، وناقش الطلاب في

تهجئها.

(٥) احجب القطعة، واترك الكلمات الصعبة مكشوفة.

(٦) امل القطعة عليهم جملة، لا تكرر الجملة أكثر من مرة واحدة إلا للضرورة،

وليكن الإملاء واضحاً، من غير أن تمة الحركات الإعرابية مداً طويلاً فتلبس

بمحروف المد.

(٧) توسط الصرف ولا تمش كثيراً بين الطلاب ، ليصل صوتك إلى مختلفاً طرفه،

ولكي لا يتبدل ارتفاعه في تبدل حركتك.^{١٣}

^{١٣} نضل مزاحم رشيد العزاوي، ص. ١٤٩

من هنا واضح عن منهج الإملاء المنظور وهي تتكون عدة الأنواع

وبالنسبة للباحث الذي يريد البحث في هذا النوع.

ج. الإملاء غير المنظور : وخطوات تدريسه هي :

- (١) قدم للنص مقدمة مناسبة.
 - (٢) اقرأ القطعة قراءة عرض للإلمام بمعناها المهم من غير أن نسألك يراها الطحلاب.
 - (٣) ناقش طلاب في المعنى.
 - (٤) اعرض الكلمات الصعبة على السبورة.
 - (٥) اطلب منهم الاستعداد للكتابة وامح الكلمات الصعبة.
 - (٦) أمل عليهم كل جملة مرة واحدة فقط.
 - (٧) اقرأ القطعة مرة نهائية بعد الانتهاء من الإملائها.
 - (٨) اجمع الدفاتر للتصحيح بحسب الطريقة التي سيشار إليها.^{١٤}
- من هنا واضح عن منهج الإملاء المنظور والإملاء غير المنظور مختلفة.

^{١٤} نضل مزاحم رشيد العزاوي، ص ١٥٠

د. الإملاء الاختبار : خطوات تدريسه هي :

طريقته هي طريقة الإملاء غير المنظور مع الإشارة إلى الكلمات الصعبة
لا تكتب على الس بورة ولاتناقش، وويتقيد في أنواع الإملاء كافة مراعاة
علامات الترقيم، وفي الإملاء غير المنظور يشير المعلم إلى هنا علامة ترقيم،
ويترك للطلاب حرية اختبارها.^{١٥}

٤. قواعد الإملاء

أ. الهمزة في بداية الكلمة يعني :

(١) همزة الوصل هو ألف زائدة، تنطق همزة، تثبت في بدء الكلام، وتسقط

في درجه (وصله).

(أ) مواضعها

١. الأفعال

- أمر الثلاثي المثال : اجلس، ادرس، اذهب اسمع اقض، اعز.

^{١٥} نضل مزاحم رشيد العزاوي، ص ١ ١٥٠

- ماضي الخماسي وامره المثال : افتخرا- افتخر، اندحر-

اندحر ، ادعى - ادع، احمر.

- ماضي السداسي وامره المثال: استغفر استغفر- استغنى-

استغن، اقشعرا، اعشوشب.

٢. الإسماء :

- القياسية في مصادر الأفعال الخماسية واسداسية المثال :

افتخار، اندحار، ادعاء، احمرار، استغفرا، استغناء، اقشعرار.

- السماعية في كلمات أشهرها المثال: اسم، ابن، ابنة، امرو،

امرأة، اثنان، اثنتان.

٣. الحروف "أل" التعريف مثل: الكتاب.

٤. حذفها :

- "ابن" و"ابنة" إذا وقعت بين علمين صفة مفردة المثال خالد

بن الوليد، خديجة بنة بنتخويلد.

- "اسم" في البسملة التامة المثال بسم الله الرحمن.

- "ال" التعريف إذا وقعت بعد لام جراً أو ابتداء المثل والمثل
لآخره خيراً لله دره.

- إن وقعت بين همزة الاستفهام المثل : أطلع الغيب، ابنك هذا
اسمك احمد.

- إن وقعت بعد و أو ف و بين همزة هي ف الكلمة في أمر
الثلاث المثل : فأتنبها تعدنا ، وأنس بصدسقتك.

ج. حركاتها :

(١) الكسرة : (١) الأفعال (أمر الثالثي المفتوح العين أو وكسورها

المثل : افتح، اجلس، انس). (وماض الخامس وسادس وأمرها

المثل : افتخر- افتخر، استغفرا - استغفر). (٢) الأسماء

(القياسية مصادر الخامس وسادسي المثل : افتخار، استغفار).

و(السماعية يعنى اسم، ابن، ابنة، امرأة، اثنان، اثنتان.

- الفتح : "ال" التعريف مثل : العلم.

- الضم : (١) المبني للمجهول المثل : انطلق، استخرج.

(٢) أمر الثالث المضموم العين المثل انصر، ادرس.

- الضم والكسر : المعتل الأجوف والناقص المثال: اختير

واختير، اغدي واغدي.

(٢) همزة القطع هو همزة اثبتت في بدء الكلام ودرجه وصله، تكتب

وتلفظ القاعدة يعنب تكتب الهمزة في بداية الكلمة فوق الألف

مفتوحة أو مضمومة، وتحت الألف مكسورة، سواء أسبقت

بجرفأوم لا، ماعدا لثلا، لثن، هولاء.

(٣) الهمزة في وسط الكلمة، القاعدة يعني تكتب الهمزة المتوسطة

على حرف يناسب أقوى الحركتين (حركتها وحكة ما قبلها)

سواء أكان توسطها أصليا أم عارضا. ترتيب الحركات تنازليا :

الكسرة، فاضمة،ة فلفتحة، فلكسون.

(٤) الهمزة في آخر الكلمة، القاعدة يعني تكتب الهمزة على يناسب

حركة ما قبلها. هاء التانيث وتاوه هو ترد في أواخر الأسماء

والأفعال والحروف، ولها صورتان : مربوطة، مغلقة، ومفتوحة.

هاء التانيث وتاوه أقسمها لاثنين.

(أ) هاء التانيث (التاء المربوطة) هو تاء نتحركة، مفتوحة
 ما قبلها لفظاً أو تقديرها، يوقف عليها بالهاء، وتنقط في غير
 قافيه أو سجع.

(ب) تاء التانيث (تاء مفتوحة) هو تاء يوقف عليها بلفظها،
 وتكتب تاء مفتوحة وتلحق جميعاً أنواع الكلمة.^{١٦}

١. تعريف قدرة الإملاء

تعلم مهارة الكتابة على تغيير الرموز الصوتية إلى كتابة لأن الرموز
 المكتوبة باللغة العربية تختلف عن الرموز المكتوبة باللغة اللاتينية، فإن الرموز
 المكتوبة باللغة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسر وجميع الأحرف العربية عبارة
 عن أحرف ثابتة أو ساكنة، بينما يجب أن تستخدم أحرف العلة علامة العلة
 علامات الترقيم يمكن القيان بمهارات الكتابة واحدة منهم من خلال تعلم
 الإملاء يمكن لى الإملاء التقديم حيث يكتب المعلم موضوع الإملاء على
 السبورة، وبعد الانتهاء يتم عرضه على الطلاب ثم يتم حذف مادة الإملاء
 وبطلب من الطلاب إعادة كتابتها في دفاتر ملاحظاتهم.^{١٧}

^{١٦} يحي مير علم، الوعي الإسلامي فاكس مجلة كويتية شهرة جامعة، ٢٠١٢

^{١٧} Ma'rifatul Munjiah.hlm.٢٨

٥. أهداف الإملاء

من المفيد أن يتم تدريس الإملاء من خلال النصوص اللغة العربية الواردة في كتب اللغة العربية، ومن المفيد أيضا ان تكون لدى المعلم أهداف خاصة، يسعى الى تحقيقها من خلال تدريسه اللغة، أن تكون هذه مغطيه لجميع القضايا اللغوية الإملاء، بحيث تصل بالمتعلم مهارة الكتابة والإملاء خلال مرحلة التعليم الأساسي ومن اهداف الإملاء المرجو تحقيقها خلال تدريس اللغة العربية في المراحل الراحلة :

أ. تدريب الطلاب على رسم الحروف بصورة صحيحة من حيث الشكل والحجم وتناسق الحروف مع بعضها البعض في الكلمة الواحدة.

ب. مراعاة التنقيط بصورة سليمة بالنسبة في الكلمة الواحدة.

ج. مراعاة التسنين بين الحروف المتصلة في الكلمة الواحدة.

د. تمييز الحروف المتشابهة والمتقاربة في الشكل بحيث يسهل تمييزها وقراءتها بصورة سليمة.

هـ. رسم الحروف بشكل واضح بحيث يكون كل حرف واضح المعالم، بأن يأخذ

شكله وحجمه الطبيعي في الكلمات الواحدة.

و. مراعاة التغير في أشكال الحروف بين الأول والوسط والأخير في الكلمة.

ز. وضع الحركات التي تزيل الالتباس بين لفظ و آخر، بحيث تؤدي الحركة

المعنى المراد تأديته من الكلمة في السياق اللغوي.^{١٨}

٦. أهمية الإملاء

لا تهتم الإملاء بالكتابة فحسب بل تحتم أيضا بالقراءة لأن إلحاق الإملاء لا يمكن فقط في كتابة الحروف الحجرية، لكن أيضا في النطق، فالاثان نتشابكان. سيتكمن شخص ما من قراءة النص بشكل الصحيح إذا كان بإمكانه التمييز بين شكل كتابته الحروف. من ناحية أخرى، سيتمكن الكاتب من الكتابة بشكل صحيح إذا كان قادرا على القراءة أو الاستماع إلى القراءات بشكل صحيح. بمعنى آخر يود سوء القراءة إلى تجاوزات خاطئة في الكتابة والعكس صحيح.^{١٩}

٧. معيار الإملاء

النظريات في الإملاء مأخوذة من مبادئ علم نحو وصرف. بعض الجمل مصدرها المخطوطات العثمانية. على سبيل المثال، إضافة ألف إلى كلمة مائة هي اتباع منوزج الكتابة في المخطوطات العثمانية، بينما إذا اتبعت القانون

^{١٨} موس حسن هديب، موسوعة، الشامل في الكتابة والإملاء، (الإردن : حقوق الطبعة محفوظة، ٢٠٠٣)

^{١٩} Ma'rifatul Munjiah. hlm. ٢٣

التصوير قواعد الكتابة العامة، فلن تستخدم ألف، لتكون مئة وأما القانون

فدراسة الإملاء كفاية واجية.^{٢٠}

ب. البحوس السابقة

١. اندي أحمد فاضل، ستي مثنى واخرون عنوان القدرة على كتابة الإملاء

الطلاب المدارس لثانوية الإسلامية في قضاء غوا. استخدمت هذه الدراسة

بحوثا وصفية كمية تهدف إلى تقدير القدرة على كتابة الإملاء المسموع ومعرفة

العوامل المؤثرة فيه. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن القدرة الكتابية لطلال

الصف الحادي عشر في المدرسة المتوسطة العليا في الإسلام نورول علمي

رابوليمبا غوا بدرجة ٧٦ ٧٨ يمكن تصنيفها على أنها متوسطة.^{٢١}

٢. عبد الرحمت مصباح ماناهالي واخرون ، مهارات الكتابة العربية ، الطلاب

المدارس الإعدادية في مدرسة ماهياجاتول قرة الداخلية في منطقة تاكالار.

هذا البحث عبارة عن دراسة وصفية نوعية تهدف إلى الحصول على بيانات

عن مستوى مهارات الكتابة العربية الإملاء لدى الطلاب الصف الثامن

^{٢٠} (Ma'rifatul Munjiah. hlm. ٢٦)

^{٢١} اندي احمد فاضل، ستي مثنى، واخرون، القدرة على كتابة الطلاب المدارس) الثانوية الإسلامية في ولاية غوا، مجلة مكاسر

الابتدائي الحديث بالمدرسة الإعدادية المحياتول القراء. نتيجة هذه الدراسة هي مهارات الكتابة لدى الطلاب الصف الثامن باللغة العربية الإملاء في المدرسة الإعدادية المعهد الحديثة مهياتول قره حي تكالة تسعة أو ينتمون إلى فئة عالية جدا. ٢٢

٣. أحمد زكي يماني، بعنوان قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية على جانب الملاء في المدرسة سناوية تمباك بيتين ريفي ضاها شمال منطقة نهر المنبع في جنوب كاليمانتان. يستخدم هذا البحث أسلوب تحديد المواد الدراسية وهي الطلاب الصف الثاني الابتدائي بمدرسة سناوية الحكومية بركة الدولية رئيس المدرسة ومن ينوب عنه وكذلك منسوبي واء وامهات المعلمين الحاصلين على مجال الدراسات العربية. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن قدرة الطلاب الصف

٢٢ عبد الرحمت، مسناه ماناهاليللا، وآخرون ، مهارات الكتابة العربية الإملاء الطلاب المدارس الإعدادية في المدرسة

الداخلية الحديث مهياتول قره في منطقة تاكالار، مجلة مكير جا معة ماكاسار الحكومية، ٢٠٢١، ص ١

الثاني الابتدائي بمدرسة سناوية الحكومية على كتابة اللغة العربية على جانب

الإملاء مصنفة على أنها قدرة ٧٦.٦٢.٢٣

^{٢٣} أحمد زكي يماني، قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية على جانب الإملاء في المدرسة سناوية ولاية بيتين بوندكانتري
داها الفرعية شمال منطقة نهر المنبع جنوب كاليمانتان، أطروحت، يوجياكارتا جامعة سونان كاليجاغا الحكومية يو جيا كارتا،

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

وفقا من موضوع البحث التي أجراها الباحثة، قاما هذا البحث في المعهد الإسلامية اليوسفية المركزية أنجكولا مواراتائيس مقاطعة تبانولي الجنوبية. ثم يقوم هذا البحث من ديسمبر ٢٠٢٢ الى يناير ٢٠٢٢ تفعفي قرية هوتا هولبونج، جغرافيا قرية هولبونج، منطقة جذع أنغكولا، تابانولي الجنوبية هي كما يلي :

١. الجانب الشمالي قرية هوتا هولبونج.

٢. الجانب الشرقي حقول الأرز المجتمعية.

٣. الجهة الجنوبية قرية المراتيس.

٤. الغرب حدائق المجتمع.

وهكذا تم استخدام قرية هوتا هولبونج، منطقة باتانج أنجكولا، جنوب تابانولي الجنوبية، كموقع بحث لأنه كان من السهل الوصول إليها من قبل الباحث بحيث يسمح للباحث بالحصول على بيانات صحيحة وكاملة بسهولة.

ب. وحدة البحث

موضوع البحث وفقا سهرسيم اريقنط الأشخاص أو أي شيء هو موضوع البحث.^{٢٤} في هذه البحث كان الباحث الطلاب والمعلمين تحتى الم ضوع : "تحليل قدرة الإملاء غير المنظور لدى الطلاب الصف التاسع الدال بالمعهد الإسلامية اليوسفية مركزية أنجكولا موارا تائيس مقاطعة تبانولي الجنوبية".

ج. نوع البحث

أما نوع البحث هو إستخدام البحث النوعي حسب المعهد وتايلور البحث النوعي هو إجراء البحث التي تنتج بيانات وصيفة في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوكيات الملاحظة.^{٢٥}

تنقسم الأساليب النوعي على نطاق واسع إلى نوعي، نوعي تفاعلي وغير تفاعلي. الطريقة النوعي التفاعلية هي دراسة متعمقة تستخدم تقنيات جمع البيانات مباشرة من الناس في بيئتهم الطبيعية.

^{٢٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur. Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٨, hlm. ٤.

^{٢٥} Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Nila Cakra, ٢٠١٨), hlm. ٤.

تسمى الطريقة غير التفاعلية أيضا البحث التحليلي، وإجراء التقييمات بناء على تحليل المستندات. كما يوحى الاسم، لا يجمع هذا البحث البيانات بشكل تفاعلي أو من خلال التفاعل مع مصادر البيانات البشرية.^{٢٦}

د. آلة الجمع المعلومات

آلة الجمع المعلومات المطلوبة في هذه الدراسة، يتم استخدام أدوات جمع البيانات التالية :

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع الطلاب من الباحث النزول مراقبة الأشياء المتعلقة بالفضاء والمكان والجنابة والنشاط والوقت والحدث والغرض والشعور. الملاحظات التي سيتم تقديمها هي ملاحظات حول الموضوع وسلوك الموضوع أثناء المقابلة وتفاعل الموضوع مع الباحث والأشياء التي تعتبر ذات صلة من أجل توفير بيانات إضافية لنتائج المقابلة.^{٢٧} ومن هنا قامت الباحثة

^{٢٦} Nana Syaodah Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣, hlm. ٦١-٦٥.

^{٢٧} Ahmad Nizar Rangkti, Metode Penelitian Pendidikan, (Medan : Cita Pustaka Media, ٢٠١٤), hlm. ١٢٠-١٢١)

للملاحظة حواملة الإماء فى هذا المدرسة عن الوقت وعن المكان وعن آلة المستخدمة.

٢. مقابلة

المقابلة هى وسيلة لإثبات المعلومات أو المعلومات التى تم الحصول عليها مسبقا. أسلوب المقابلة المستخدم فى البحث النوعى هو المقابلة المتعمقة.^{٢٨} فالسال التى قادها الباحث هنا اثناء المقابلة هى حول عملية الإماء المنظور من ناهية الطريقة.

٣. دراية الوثائق

قام به البه الباحث فى دراسة الوثائق حول عن حطة المادة الدراسية الإماء التى عددها المعلمة. لعرض خطط الدروس وقوائم حضور الطلاب درجات الطلاب.

٤. اختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التى

يملكها الأفراد أو المجموعات.^{٢٩} من نوعي الاختبارات أعلاه، أجرى الباحث الاختبار الثاني، وهو اختبار قدرة الطلاب في الإملاء.

هـ. تحليل البيانات

عملية تحليل البيانات في البحث النوعي هي عملية البحث بشكل منهج والتجميع البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان من خلال المقابلات المتعمقة والولا حظات الميدانية وغيرها من المواد، بحيث يسهل فهمها.^{٣٠} البيانات الواردة في هذه الدراسة هي تحليل وصفي لمعرفة قدرة الطلاب في كتابة الرسائل والجمع وترتيبات الجمل العربية بشكل جيد.

^{٢٩} Iwan Hermawan, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Cilombang: Kuningan, ٢٠١٩), hlm. ٧٤.

^{٣٠} Helaluddin Hengki Wijaya, Anisis Data Kualitatif, (Sekolah Tinggi Theologia Jaffaray, ٢٠١٩), hlm. ١٠٢

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. نبذة عن المعهد

تأسست المعهد الإسلامية اليوسفية في عام ٢٠١٠. في البداية بدأت هذه المدرسة الداخلية من مجلس تعليم لمواصلة والدي شقيقين كرئيس المعهد الإسلامية اليوسفية وهماحاج رضوان ميريل صليح ناسوتيون وحاج محمد يوسف أميريل صوالح ناسوتيون ، بسبب العدد المتزايد من المصلين في مجلس تعليم هذا وبناء على نصيحة المجتمع شكلت أخيرا مؤسسة. ف البداية كانت هذه المدرسة الداخلية مجرد مدرسة التربية الإسلامية، إلى جانب تطوير وأفكار القادة الدينيين المحليين وبالتعاون مع سكان قرية هوتا هولبونج. تم إنشاء المعهد تحت اسم المعهد الإسلامية اليوسفية الذي أقيم في قرية هوتا هولبولونج. معهد الإسلامية اليوسفية هي مؤسسة تعليمية الإسلامية في طريق المندلج.

ثلاثة عشر كيلومترا قرية هرتا هرلبونج منطقة باتانج أنجكولا الفرعية جنوب تابانولي ريجنسي تواصل المعهد الإسلامية اليوسفية تطوير الموارد البشرية التي تسير على إمتاق و العلوم والتكنولوجيا لتعكس جيل الشباب الذين لديهم الأخلاق في ملء بناءة الدين والأمة تم بناء مدوسة داخلية وفعاللمثل الأولية لمؤسس مدرسة داخلية لتشكيل الناس الذين يمارسون الإسلامية وفقا لإرادة النبي (صلى الله عليه وسلم). لذلك فإن الهدف الرئيسي هو تثقيف الطلاب ليصبحوا مؤمنين ، أذكاء ، على دراية، ماهرين ولديهم تعليم عال لإدارة الشخصية واستكشاف إمكانية إفادة الدين والمجتمع والأمة والدولة.^{٣١}

المقصود بالموقع الجغرا هنا هو المنطقة أو المكان الذي تقع فيه المعهد الإسلامية اليوسفية وتجري أنشطتها كمؤسسة تعليمية نموذجية للتربية الإسلامية. معهد الإسلامية اليوسفية لها مكان استراتيجي، لأن الطريق تعبره وسائل النقل العام بحيث يسهل الوصول إلى الطلاب. معهد الإسلامية اليوسفية قرية هوتا هولبونج منطقة باتانج أنجكولا جنوب تابانولي ريجنسي.

أما حدود المعهد الإسلامية اليوسفية على النحو التالي :

^{٣١} Sejarah Singkat Berdirinya Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan, *proposal*, hlm.١.

(أ) يحد الجانب الشرقي قرية سيبانغكو

(ب) يحد الجانب الجنوبي قرية سيبانغكو

(ج) يحد الجانب الغربي قرية بينتوجو

(د) يحد الجانب الشمالي مستوطنة سكان قرية بينتوجو.^{٣٢}

٢. لرؤية ولرسالة

تتمثل رؤية المعهد الإسلامية اليوسفية في "تحقيق مؤسسة تعليمية

إسلامية عالية الجودة شبابا يؤمنون ويخشون ويكونون مستقلين وعبيدين

ومجربين في مواجهة تحديات العصر في عصر العولمة. مهمة المعهد الإسلامية

اليوسفية هوتا هولبونغ هي كما يلي :

(١) إجراء تعليم مبني على القرآن الكريم والحديث

(٢) تسليم الطلاب لديه عمق روحي ، جلال أخلاقي واتساع المعرفة.

(٣) بناء جيل حقيقي وبرخلاكول كريمة

(٤) تأسيس الانضباط المعرفة والتكنولوجيا القائمة على الإيمان والتقوى.

^{٣٢} Letak Geografis Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan, *proposal*, hlm.٢.

٥) إنشاء المعهد تشييبية تتمتع بقدره تنافسية عالية وكفاءة عالية ودوليا

ولها أخلاق كريمة.^{٣٣}

١. الهيكل التنظيمي والمع

هيكل التنظيمي لإدارة المعهد الإسلامية اليوسفية ج. ماندالينغ كيه

إم. ١٣ تم إنشاء قرية هوتا هولبونغ من أجل تنظيم أنشطة المعهد . بحيث

تعمل جميع الأنشطة وعمليات التعليم والتعلم بشكل جيد. وبالمثل : تقوم

قرية اليوسفية هوتا هولبونغ في المعهد الإسلامية اليوسفية بتنظيم وتنسيق جميع

العناصر والموظفين في المعهد الذين يحملون وفقا لمهام العمل القائمة. ويمكن

شرح الهيكل التنظيمي على النحو التالي:

أ. اسم المؤسسة: ماهاد المعهد الإسلامية اليوسفية

ب. اسم المؤسس: (١) رضوان أميريل صالح ناسوتون

٢) يوسف أميريل صوالح

ج. سنة التأسيس: ٢٠١٠م

د. عدد المدارس التي تديرها المؤسسة: ٤ (أربعة) وهي () :

^{٣٣} Visi dan Misi Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan, *proposal*, hlm.٣.

(١) معهد الإسلامية اليوسفية

(٢) مدرسة عليا سواستا اليوسفية

(٣) معهد الإسلامية المستوى السلفي وشتا اليوسفية

(٤) مدرسة الدنية التكميلية اليوسفية

الترتيب الإداري للمعهد الإسلامية اليوسفية هوتا هولبونغ :

(أ) رئيس حزب التقدم والاشتراكية اليوسفية: رضوان أميريل صالح نسوتيون

(ب) رئيس لجنة اليوسفية : محمد يوسف واروو

(ج) نائب رئيس شؤون المناهج : بونايامين، بكالويوس

(د) نائب رئيس شؤون الطلبة: سركاوي

(هـ) نائب رئيس شؤون ساربراس: رومي أرديانسيا، س. ب.

(و) نائب رئيس الشؤون العامة: ح. عبد الكريم، عالم دين

(ز) رئيس الأعمال: نوبا أريانتني، س. ب.

ح) الموظفون الإداريون: محمد رمضان

ط) بيمبينا أوسما: حمدان

ي) أمين الصندوق: الحاج خويرونيسا

ك) موظفو أمين الصندوق: نيسوان رانجكوتي، س. ب.

ل) رئيس قسم الحاسوب مدير المختبر: عثمان عبدي، س. ب. د.

م) رئيس المكتبة: أولي مارينا، بكالوريوس التربية

ن) توجيه كومسليغ: BK / PK سوليه الدين، شهادة إسلام التعليمية

٤. بيانات عن المرافق والبنية التحتية لمنطقة المعهد الإسلامية اليوسفية

المشورة والبنية التحتية للمعهد الإسلامية اليوسفية التي تقع في الطريق

مانديلنج كيلومتر ثلاثة عشر قرية هوتا هولبونغ في منطقة أنغكولا

مواراتايس في تابانولي الجنوبية ، هي كما يلي :

الجدول ١. مرافق وبنية تحتية المعهد الإسلامية اليوسفية

رقم	نوع المبنى	مجموع
١	غرفة المدير	٢
٢	غرفة الدراسة	٢٣
٣	غرفة المعلم	٣
٤	غرفة إدارية	٢
٥	المختبر أجهزة الكمبيوتر	١
٦	مكتبة	٢
٧	غرفة الأعمال الصحية المدرسة (المملكة المتحدة)	٢
٨	مرحاض المعلم	٣
٩	مراحيض الطلاب	١٨
١٠	المحوسبة غرفة الإرشاد	١
١١	مبنى متعدد الأغراض	١
١٢	مساحة أوسما	٢

١٠	المهجع الفرعيات	١٣
١٢	مهجع نسائي	١٤
١٠	الصفحة الرئيسية ديناس جورو	١٥
٢	مسجد / مشعل	١٦
٢	بوساتبام	١٧
٢	مقصف	١٨
٢	روانج إكسترا/توفيز وآخرون	١٩

المعلمون الذين يقومون بالتدريس في المعهد الإسلامية اليوسفية التي تقع في الطريق مانديلتج كيلومتر ثلاثة عشر قرية هوتا هولبونغ في منطقة أنغكولا مواراتائيس في تابانولي الجنوبية . هناك أولئك الذين يعيشون في بيئة معهد ويعيش الكثيرون أيضا خارج بيئة معهد. من المؤكد أن المعلمين الذين يعيشون في بيئات المعهد هم أكثر مسؤولية من المعلمين الذين لا يعيشون في بيئات المعهد مثل دعوة الطلاب للدراسة في الليل وصلاة الجماعة وغيرها من

الأنشطة اللامنهجية. في حين أن المعلمين الذين لا يعيشون في بيئة معهد يساعدون فقط في مهمة كمعلمين عاديين يقدمون دروسا وفقا لجداولهم الزمنية. وفيما يلي أسماء لمعلمين مسجلين كمعلمين في قرية المعهد الإسلامية

اليوسفية هوتا هولبونغ:^{٣٤}

الجدول الثاني حالة المعلمين في المعهد الإسلامية اليوسفية

رقم	اسم المعلم	موطن	موضع
١	الحاج رضوان أميريل صليح	هوتا هولبونغ	مدير المعهد
٢	لهود دولاي، بكالوريوس التربية الإسلامية	بادانج ماتينجي	رئيس المدرسة
٣	حاجي عبد الكريم	باهل رود	رواسل المعلم
٤	بونايامين، بكالوريوس	باسيلام الجديدة	منهاج
٥	نوبا أريانتي، بكالوريوس التربية	مانونغغانغ	رئيس القسم الإداري

^{٣٤} Umni Sahrida Daulay S.Pd.I Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan, *Wawancara*, Pada Tanggal ٠٣ Desember ٢٠٢١.

٦	الحاج خيرونيسا	هوتا هولبونغ	امين الصندوق
٧	مهزاور، ماجستير التربية الإسلامية	بندر هابينيس	مدرس
٨	نيسوان رانجكوتي، بكالوريوس التربية	مانونغغانغ	مدرس
٩	سهريدواتي، بكالوريوس التربية الإسلامية	السلايا	مدرس
١٠	إنداه ساري، بكالوريوس تربية	تزوج الخضار	مدرس
١١	صبار الدين، بكالوريوس التربية الإسلامية	بادانج دور	مدرس
١٢	روميارديانسيه، بكالوريوس في التربية	بادانج دور	مدرس
١٣	بارليندونغان، بكالوريوس في التربية	بادانج دور	مدرس
١٤	راجا ليتونغ، بكالوريوس في التربية الإسلامية	بادانج دور	مدرس
١٥	عثمان عبدي، بكالوريوس تربية.	بادانج دور	مدرس
١٦	أسريل مارتوا ، بكالوريوس في التربية	بادانج دور	مدرس
١٧	أولي مارينا، بكالوريوس التربية	هوتا هولبونغ	مدرس
١٨	نورخوليلة، بكالوريوس تربية	بادانج كاهومبونغ	مدرس

مدرس	باسيلاام الجديدة	إيدا سورياني، بكالوريوس التربية	١٩
مدرس	باسيلاام الجديدة	إيلي إرنيتا، بكالوريوس في التربية	٢٠
مدرس	سوريك	ساري حفي، بكالوريوس تربية	٢١

. قائمة الطلاب

الطلاب هم واحدة من أهم الأشياء في عملية التعلم في المدرسة. بيانات الطلاب

الصف التاسع الدال الذين هم مخبرون في هذه الدراسة هي كما يلي: ^{٣٥}

الجدول الثالث أسماء طلاب الصف التاسع الدال في المعهد الإسلامية اليوسفية

رقم	اسم الطالبات
١	أفتيكا ساري داواي
٢	عائشة كيب
٣	أميرة زهرو
٤	أنيسة ديببكا

^{٣٥} Husnul Khotimah Nst S.Pd Guru Kesiswaan Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan, *Wawancara*, Pada Tanggal ٠٩ Desember ٢٠٢١.

٥	زهرة الشافيري
٦	زهور الأنجرايني
٧	كلارا مهاري الأميرة
٨	ديني إيما موليانا
٩	جينا نايليا
.١	حكمة فضيلة
١١	جويتا بورناما ساري
١٢	كارميلا ناسوتيون
١٣	كيسا عليفة خيرونيسا
١٤	خفيفة حراهاب
١٥	لظفي مفتي رزقنا
١٦	ماريني سيمانجونتاك
١٧	مودة وراهمة
١٨	نيسا خيراني
١٩	نور حجيجة

٢٠	نورعينون أهيدة
٢١	بورناما رايا رانجكوتي
٢٢	راتح وهيوني
٢٣	ريزما سورياني سيريجار
٢٤	سالسا علفيةة
٢٥	سابينا هاسيوان
٢٦	سارميني غولتوم
٢٧	ساسكيا رحمدانتي
٢٨	سيليس تانيا سرغ
٢٩	تري برينسيس هنتينا
٣٠	وارنيها ريتونغا
٣١	ويندي إفري رحمداني

ب. النتائج الخاصة

١. قدرة الإملاء غير المنظور في الطلاب الصف التاسع الدال

استنادا إلى نتائج الملاحظات التي حصل عليها الباحث من المصادر ، المتعلقة بتحليل مهارات الجملة في الإملاء. التي لا تظهر في تعلم الإملاء في الفصل التاسع الدال في المعهد الإسلامية اليوسفية مقاطعة أنجولا موراتيس جنوب تابانولي ريجنسي. أن عملية التعلم على الإملاء قد تمت من قبل معلمي اللغة العربية وخاصة الإملاء بعدد ٤ ١ .

التعلم الجيد وإعداد المعلم قبل البدء في التعلم في الفصل الدراسي كعوامل نجاح في تعلم الإملاء نفسه. هذه الطريقة جيدة جدا في تعلم الإملاء للطلاب لأنها يمكن أن تحسن التركيز ولانتباه وتدريب سمعهم بعناية.

تعلم اللغة العربية هو جزء من علوم اللغة العربية التي تناقش أساسيات الكتابة بشكل صحيح. والغرض من التعلم هو التركيز على تجنب الأخطاء في القلم. لأنه إذا كان خطأ في كتابة كل من الحروف وبنية الكلمات . فسوف يغير أيضا المعنى الذي سيتم المقصود. كما أنه سيغير المعنى الذي سيعنيه. إن

قدرة الطلاب على كتابة "علما" مهمة جداء ، لأنها جزء من المهارات
وإمكانات تحقيق الذات البشرية تكمن في تعلمهم.

كمدرس يجب أن يكون قادرا على تحديد كيفية التدريس الذي هو ممتع
للطلاب. وخاصة في تعلم الإملاء. لأنه إذا كان التعلم رتيبا، فسوف يسبب
الملل وعدم الاهتمام وعدم اهتمام الطلاب في الإملاء.

تنفيذ الإملاء في المعهد الإسلامية اليوسفية من خلال المرحلة: الإملاء
غير المنظور. الإملاء، غير المنظور هي معلمة تهجئة النصوص للطلاب ويطلب
من الطلاب إعادة كتابة ما يقوله المعلم دون رؤية النص أولا.

واستنادا إلى نتائج اختبار "الإملاء" الذي أجراه الباحث أي طلاب
الصف التاسع الدال من الفتيات بلغ عددهن ٣١ طالب بنتائج مرضية، فإن
٥ طلاب فقط ما زلن يعانون من أخطاء في كتابة الطالبة.

ومن الاختبارات التي أجراها الباحث بعدد عشرة أسئلة، أبلى الطلاب
بلاء حسنا قليلا فقط في ارتكاب أخطاء في إضافة حروف علي لام في بداية
الكلمات مثل: العطله، المرحلة ووضع تا ماربوتوه في نهاية الكلمة، مثل كلمة:

المتوسطة الهندثة.

لهذا السبب توصل الباحث إلى استنتاج مفاده أن مهارات الكتابة لدى الطلاب جيدة ، لأنهم أيضا يكتبون كل يوم الكثير من اللغة العربية سواء في التعلم الآخر.

٢. التحديات التي يواجهها المعلمون عند التدريس

إن تطور التكنولوجيا الآن يجعل من السهل على الناس الحصول على المعرفة والمعلومات بسرعة ودقة أكبر. وسائل الإملاء هي وسيلة للتعليم تسهل جميع طرق التعلم. وسائل الإملاء هي أيضا أداة تستخدم فعليا لنقل محتوى المادة. يمكن أن يكون الكتب ومقاطع الفيديو والكاميرات والصور واستنادا إلى نتائج مقابلة مع أمي سهريدا داواي كمعلمة تدرس الإملاء، قالت إنه، في تعلم الإملاء لا يوجد الإملاء مسموع أثناء عملية التعلم مما يؤدي إلى نقص طلاب اللغة العربية.^{٣٦}

من نتائج مقابلة مع طلاب يدعى أبتیکا ساري داواي كطالب في

الصف التاسع الدال قال:

^{٣٦} Umni Sahrida Daulay S.Pd.I Guru Bahasa Arab kelas IX D putri, *Wawancara*, di Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan, Pada Tanggal ١٤ Desember ٢٠٢١.

"تعلم اللغة العربية التي يجب أن نتقنها ، وهما النهو والشرف كلاهما يصعب علي فهمه، ولكن إذا كان تعلم الإملاء جيدا جدا لأنه من السهل علي فهمه."^{٣٧}

وأیضا مقابلة مع تلميذة ثانية تدعى كلارا مهاري بوتري قالت:

"أتردد أحيانا في كتابة نص له نفس صوت الحرف، وحروف حجية يمكن ربطها بتلك التي لا ترتبط في جمل."^{٣٨}

وعن نتائج المقابلة مع الطالبة الثالثة جويتا بورناما ساري قالت:

"لا أستطيع التمييز بين الحروف ث مع س و ت مع ه في نهاية الكلمة في الإملاء."^{٣٩}

يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من المعوقات التي يواجهها معلمو اللغة العربية وهي كالتالي:

^{٣٧} Aptika Sari Daulay, siswi kelas IX D, *Wawancara* di Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan, Pada Tanggal ١٦ Desember ٢٠٢١.

^{٣٨} Clara Mahari Putri, siswi kelas IX D, *Wawancara* di Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan, Pada Tanggal ١٦ Desember ٢٠٢١.

^{٣٩} Juwita Purnama Sari, siswi kelas IX D, *Wawancara* di Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan, Pada Tanggal ١٦ Desember ٢٠٢١

أ. الطلاب

الطلاب هم أحد الأشياء الرئيسية التي تحدث في عملية التعلم سواء في الفضاء أو لا . يتم التعلم مع العديد من العوامل الداعمة ، وهي الطلاب والمعلمين والفصول الدراسية وغيرها . يأتي كل طالب من خلفية أبوية مختلفة وعادات مختلفة ومهارات مختلفة .

لدى الطلاب أيضا اهتمامات وخصائص وهوايات مختلفة ، ولكن كمعلم موثوق به يجب أن يكون قادرا على التغلب عليها بشكل جيد . الأساليب والاستراتيجيات التي تم إعدادها قبل بدء التعلم كمحددات للنجاح في التعلم الفصل الدراسي وخاصة التعلم .

وتبين من ملاحظة الباحث في وقت تعلم الإملاء أن الطلاب في تعلم الإملاء لم يركزوا على التعلم ، ويتضح ذلك من أي من الطلاب الذين سألوا على الرغم من أن بعضهم لم يكن يعرف كيفية كتابته بشكل صحيح . لذلك يمكن فهم أن التركيز هو أحد الأشياء المهمة جدا في عملية التعلم ، لأنه بدون أي تركيز لا يعرف الطلاب ما تم شرحه من قبل المعلم أثناء عملية التعلم .

ب. المرافق

المرافق أو مرافق البنية التحتية تدعم الأشياء في التعلم في المدارس نادرا ما يستخدم المعلمون الأدوات التكنولوجية عند الدراسة في الغرفة .
 التكنولوجية التي يمكن استخدامها في تعلم الإملاء يمكن أن تكون مكبرات صوت أو مكبرات صوت . بمساعدة هذه الأداة يمكن للطلاب سماع صوت الناطقين بما مباشرة أي العرب عند التحدث باللغة العربية .
 حتى يتمكن الطلاب من تجنب الأخطاء في كتابة الرسائل في الجمل .
 من نتائج المقابلة مع الأمي ساهريدا داواي قالت إن " أدوات التكنولوجية لا تزال غير مستخدمة عند الدراسة في الفصل الدراسي باستخدام العلامات والسبورات البيضاء والكتب فقط.^{٤٠}
 وبالتالي يمكن الاستنتاج أن العقبة التي يواجهها المعلمون عندما يكونون في عملية التعلم هي غياب التكنولوجية كدعم في التعلم الصفي .

٣. سبل التغل على التحديات الإملاء غير المنظور

(١) الطلاب

^{٤٠} Umni Sahrida Daulay S.Pd.I Guru Bahasa Arab kelas IX D putri, *Wawancara*, di Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan, Pada Tanggal ١٤ Desember ٢٠٢١

نجاح الطلاب في التعلم في الفصل الدراسي من نتائج الطلاب الذين لديهم درجات مرضية. هؤلاء الطلاب لديهم بالتأكيد تركيز جيد في التعلم ولديهم اهتمامات ودوافع للتعلم. لهذا السبب يلعب المعلمون دورا مهما في عامل عملية التعليم والتعلم. يمكن للمعلمين أيضا توفير أشكال مختلفة من أساليب التعلم أثناء اللعب للطلاب حتى لا تكون مملة للغاية.

قبل أن ينقل المعلم التعلم في الفصل الدراسي من الضروري بعض النظر عن حالة المتعلمين واتخاذ نهج التركيز. فيما يلي بعض الجهود التي يمكن للمعلمين بذلها في تطبيق أساليب لتحسين تركيز تعله الطلاب:

(أ) تنظيم المواد والموضوع لجذب انتباه الطلاب.

(ب) عرض الموضوع باستخدام الأساليب التي يفضلها الطلاب

(ج) ربط الموضوع بتجارب وحقائق ووقائع الحياة القريبة من الطلاب كل يوم

(د) توفير المواد التي تتوافق مع مستوى التفكير والخبرة الداخلية للطلاب

(و) تقدم المواد باستخدام أساليب اللغة المثيرة للاهتمام والتجويد

هـ) عرض التعبيرات والمواقف المبهجة « ومتحمس عند التدريس.

طرق تحسين تركيز تعلم الطلاب هي من خلال العوامل الخارجية للطلاب.
على سبيل المثال من حيث العادات البدنية والحياتية. لا يمكن إنكار أن الظروف المادية ستؤثر أيضا على تركيز تعلم الشخص. لهذا السبب، يجب على الطلاب تناول طعام صحي ، بيئة نظيفة، من أجل خلق تركيز جيد في التعلم.

٢. المرافق

معهد الحديث هو المعهد يواكب العصر والتكنولوجية، ويبقى قائما على القيم الإسلامية. المعهد غير الحديث هو المعهد يركز على التعلم الإسلامي فقط. والتعلم عموما هو عدد قليل فقط. ومع ذلك تستخدم كل مدرسة داخلية نظاما مختلفا في عملية التعلم. تتم دراسة كل من المناهج الدراسية والأنظمة والأساليب والكتب.

لا توجد المهة الإسلامية اليوسفية في قرية هوتا هولبونغ مرافق أو تكنولوجيا للمعلم أثناء الدراسة. لهذا السبب من المتوقع أن يوفر المدير أدوات تكنولوجيا مثل مكبرات الصوت أو مكبرات الصوت. أن نكون قادرين على مساعدة معلمي اللغة العربية بشكل خاص في تدريس اللغة العربية.

ج. تحليل نتائج البحث

إسستنادا إلى البحث التي أحرطت في المعهد الاسلامية اليوسفية المركزية أنجكولا موارداتئيس مقاطعة تبانولي الجنوبية. يمكن للباحثين العثور على النتائج التي أخذها تحليله، والتي يقال إن معلمي الإملاء ناجحون في تدريس الإملاء في الفصل التاسع الدال. أي المعلمين قد أعدوا أساليب أو استراتيجيات تعليمية جيدة ويدة للطلاب قبل دخول الفصل الدراسي. بحيث يحصل الطلاب الذين يتم تدريسهم على نتائج تتوافق مع أهدافهم التي تريد تحقيقها. ومع ذلك بالنسبة للمعلمين . هناك عقبة صغيرة. تدريس الإملاء هو عامل الطالب وعامل المرافق الموجود في الصعود.

تقريبا جميع الطلاب ف الصف التاسع الدال يجبون حقا هذا التعلم الإملاء لأنه من السهل أن تتعلم ومعلم متع. مع مكن لطلاب تعلم الإملاء تحسين قدرتهم على تذكر التعلم ، وخاصة البهاسا العربية. أظهرت النتائج أن عوامل الطلاب القادرين أو البارعين في الإملاء هم المعلمون الموثوقون، والكتب المدرسية التي يسهل إتقانها ومواقع التعلم المريحة.

د. قيود البحث

في إجراء هذا البحث، بذل الباحث قصارى جهدهم لتنفيذ جميع الأنشطة المخطط لها للحصول على نتائج البحث المثلى والموضوعية. بذل الباحث جهوداً مختلفة للحصول على الكمال من نتائج هذه الدراسة. ومع ذلك فإن الوصول على نتائج المثال أمر صعب للغاية لأن هناك العديد من القيود التي لدى الباحث.

من بين القيود التي واجهها الباحث أثناء الدراسة في جميع هذه الأطروحة هي قبود معرفة الباحث ورؤاه. والقيود في الوقت الذي قام به الباحث لإجراء هذه الدراسة قصيرة نسبياً وهي ١ شهر فقط. لذلك لا تسمح للباحثين بالتوافق لفترة أطول مع الطلاب والمعلمين في منطقة المعهد الإسلامية اليوسفية أنجكولا موارتائيس جنوب تابانولي ريجنسي. لهذا السبب أجرى الباحث أبحاثاً باستخدام أدوات جمع البيانات المستخدمة من الملاحظات والمقابلات والوثائق والاختبارات.

القيود المختلفة التي يواجهها الباحث ولكنها لا تقلل من روح الباحث
للا استمرار في إجراء هذه المعهد حتى لا تقلل من نتائج هذه المعهد. أخيرا
مع كل الجهود ، بمساعدة جميع الأطراف ، يمكن إكمال هذه الأطروحة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

وبناء على نتائج البحث الذي تم الحصول عليها في هذا المجال يمكن استنتاج البحث

على النحو التالي :

١. قدرة الإملاء التي لا ينظر إليها في الطلاب الصف التاسع الدال في المعهد الإسلامية اليوسفية

هي استنادا إلى نتائج اختبار الإملاء الذي أجراه الباحث ، الإختبار الأول ٢٠ طلاب تقريبا

أقنوا الاختبار الذي قدمه الباحث و ١١ طلاب لا يزالون يعانون من بعض الأخطاء. مثل :

أخطاء في إضافة الحرف ال إلى كلمة الثلاثة، الفطور، وأخطاء في وضع في اخر الكلمة يعني

الهندسة و العطللة. الاختبار الثاني من بين ٣١ طلاب حصلوا على نتائج مرضية، و ١٠

طلاب فقط مازالوا يعانون من أخطاء في كتابة الإملاء.

٢. التحاديات الذي يواجهها المعلمون عند التدريس

(١) الطلاب

(٢) المرافق

(٣) سبلة التغل التحاديات

(أ) الطلاب

قبل أن ينقل المعلم التعلم في الفصل الدراسي، من الضروري بعض النظر عن حالة المتعلمين اتخاذ نهج التركيز. فيما يلي بعض الجهود الذي يمكن للمعلمين بذلها في تطبيق أساليب لتحسين تركيز تعلم الطلاب :

- (١) تنظيم الماد والموضوع لحذب انتباه الطلاب.
- (٢) عرض الموضوع باستخدام الأساليب الذي يفضلها الطلاب.
- (٣) ربط الموضوع بتجارب وحقائق وقائع الحياة القريبة من الطلاب كل يوم.
- (٤) توفير المواد الذي تتوافق مع مستوى التفكير والخبرة الداخلة للطلاب.
- (٥) تقديم المواد باستخدام أساليب اللغة المثيرة للاهتمام و التجويد.
- (٦) عرض التعبيرات والمواقف المبهجة، ومتحمس عند التدريس.

(ب) مرافق

لا توجد في المعهد الإسلامية اليوسفية في قرية هوتا هولبونج مرافق أو تكنولوجيا للمعلم أثناء الدراسة. لهذا السبب، من المتوقع أن يوفر المدير أدوات تكنولوجيا مثل مكبرات الصوت أو مكبرات الصوت. أن يكون قادرين على مساعدة معلمي اللغة العربية بشكل خاص في تدريس اللغة العربية.

ب. اقتراحات البحث

بعد مناقشة النتائج كما ذكرنا أعلاه، ليس من قبل المبالغة أن يقدم الباحث نصيحة

مرضية للباحث على النحو التالي :

(١) مدير المعهد

من المتوقع أن يحافظ المدير على طريقة أو منهج التعليم المستخدم.

(٢) المعلم

ومن المتوقع أن يواصل معلمون اللغة العربية تحديث تعليم اللغة العربية من أجل زيادة

معرفة الطلاب.

(٣) الطلاب

من المتوقع أن يكون الطلاب متحمسين ونشطين في تعلم اللغة العربية وكذلك الاهتمام

بالمعلم عند إعطاء الدروس بعناية وحماس.

قائمة المراجع

اندي احمد فاضل، ستي مثنى، واخرون ،القدرة على كتابة الطلاب المدارس) الثانوية

الإسلامية في ولاية غوا، مجلة مكاسر جامعة ماكاسار الحكوميك، ٢٠٢١، ص ١.

عبد الرحمت، مسناه ماناهاليليا، واخرون ، مهارات الكتابة العربية الإملاء الطلاب المدارس

الإعدادية في المدرسة الداخلية الحديث مهباجاتول قره في منطقة تاكالار، مجلة مكير جا معة ماكاسار

الحكومية، ٢٠٢١، ص ١.

احمد زكي يماني، قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية على جانب الإملاء في المدرسة سناوية

ولاية بيتين بوندكانتري داها الفرعية شمال منطقة نهر المنبع جنوب كاليمانتان، أطروحط، يوجيا كارتا

جامعة سونان كاليجاغا الحكومية يو جيا كارتا، ٢٠٠٦، ص ٨.

عمرفاروق الطباع ، الوسيط قواعد الإملاء والإنشاء ، (بيروت : مكتبة المعارف ،) ١٩٩٣

ص.١٦-١٥.

حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة ، الدار المصرية

البنانية ٢٠٢٢، ص ٠٠. ص ٩.

محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، فاكس جميع الحقوق المحفوظة ،

٢٠٠٦، ص ٢٢٧.

فهد خليل زايد، الأساليب العصرية في تدريس اللغة العربية، عمان داريافا العلمية للنش،

(، ٢٠١٠، ص ٨٣-٨٤. ن.

ضل مزاحم رشيد العزاوي ، بوصلة التدريس في اللغة العربية، عمان دار غير للنشر ، ٢٠١٦

ص ١٤٩.

يحي مير علم، الوعي الإسلامي فاكس مجلة كويتية شهرة جامعة، ٢٠١٢.

محمد يونن فترا (٢٠٢١) ,Pers, 'Pengantar Imla' Dasar, Aksara ,CV. Global, (Jawa Timur : hlm.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur. Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 4.

Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Nila Cakra, 2018), hlm. 4.

Nana Syaodah Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 61-60.

Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Medan : Cita Pustaka Media, 2014), hlm. 120-121.

Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Cilombang: Kuningan, 2019), hlm. 74.

Helaluddin Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif*, (Sekolah Tinggi Theologia Jaffaray, 2019), hlm. 102

Sejarah Singkat Berdirinya Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan, *proposal*, hlm. 1.

Letak Geografis Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan, *proposal*, hlm. 2.

Visi dan Misi Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan, *proposal*, hlm. 3.

Ummi Sahrida Daulay S.Pd.I Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan, *Wawancara*, Pada Tanggal 03 Desember 2021.

Husnul Khotimah Nst S.Pd Guru Kesiswaan Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan, *Wawancara*, Pada Tanggal 09 Desember 2021.

Ummi Sahrida Daulay S.Pd.I Guru Bahasa Arab kelas IX D putri, *Wawancara*, di Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan, Pada Tanggal 14 Desember 2021.

Aptika Sari Daulay, siswi kelas IX D, *Wawancara* di Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan, Pada Tanggal 16 Desember 2021.

Clara Mahari Putri, siswi kelas IX D, *Wawancara* di Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan, Pada Tanggal 16 Desember 2021.

Juwita Purnama Sari, siswi kelas IX D, *Wawancara* di Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan, Pada Tanggal 16 Desember 2021

Umami Sahrida Daulay S.Pd.I Guru Bahasa Arab kelas IX D putri, *Wawancara*, di Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan, Pada Tanggal 14 Desember 2021.

Ma'rifatul Munjiah, *Kaidah-kaidah Imla*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 21-22.

Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016), hlm. 122.

السيرة الذاتية

أ. البيانات الشخصية

الاسم : نورعزيزة

رقم القد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٤

المكان / تاريخ الميلاد : بانيابونغان جولو، ٨ تموز/يوليه ١٩٩٨

العنوان : بانيابونغان جولو، أبوباتن مانديلينج ناتال

ب. خلفيات التعليم

١. المدرسة الابتدائية ١٠٤ بانيابونغان جولو سنة ٢٠١١

٢. مدرسة الدولة الإعدادية وان بانيابونجسنة سنة ٢٠١٣

٣. مدرسة عليا نيغيري بانيابونغان سنة ٢٠١٧.

ج. البيانات الوالدين

١. أب

الاسم : ذو القرنين

المهنة : أكار

٢. أم

الاسم : نور عيني

المهنة : أكار

المرفق الأول

إرشادات المراقبة

ضع علامة اختبار (✓) في عمود "نعم" عند ظهور الجانب المرصود ووضعه علامة اختبار على عمود "لا".

أداة ورقة المراقبة

نتائج بيخاماتان		جواب الملاحظة	رقم
لا	نعم		
		مقدمة	I
	✓	قال المعلم مرحبا	١
	✓	يعين المعلمون الطلاب لتوجيه الصلوات قبل التعلم	٢
	✓	اسأل الطلاب عن المواد السابقة	٣
	✓	التحقق من حضور الطلاب	٤
	✓	شرح الغرض من التعلم وفوائده في الحياة	٥
		لأنشطة الأساسية	II
	✓	يكتب المعلمون نصوص القراءة والأمثلة على السبورة يقرأ المعلم نص القراءة بشكل صحيح، ثم يوقت أعضاء الطلاب القراءة وفهم النص وكتابته	١
	✓	المناسبة مناقشة مع الطلاب حول النص وشرح المفردات الصعبة	٢
	✓	ركز على الكلمة المراد تحديدها من خلال كتابتها على السبورة	٣
	✓	اطرح أسئلة حول الكلمات الذي تحتوي على قواعد للتوصل إلى استنتاجات	٤

	✓	اكتب على السبورة القواعد الذي تمت صياغتها وناقشها أكثر	٥
	✓	امنح الطلاب الوقت لطرح الأسئلة أو إجراء مناقشة قصيرة مع أصدقائهم	٦
	✓	اطلب من الطلاب تسجيل مواد إضافية	٧
	✓	الأنشطة الختامية	III
	✓	إنهاء التعلم من خلال قراءة الصلوات	١
	١٤	المجموع	٢

المرفق الثاني

مقابلة إرشادية مع معلمي اللغة العربية ومتعلمي اللغة العربية

أ. إرشادات المقابلة للمعلمين

رقم	المصادر	سؤال	جواب
١	أومي داولاي ساهريدا	هل تعلم الإملاء هنا أومي	تعلم الإملاء في اليوسفية هناك
٢	أومي داولاي ساهريدا	كيف تقوم الأمهات بتنفيذ تعلم الإملاء بشكل عام	تعلم الإملاء الذي تستخدمه الأمهات هو إعطاء التدريب لكل طلاب للتقدم إلى مقدمة الفصل ثم كتابة الكلمات الصحيح والصحيحة
٣	أومي داولاي ساهريدا	كيف يمكنك التعلم بدون ماندزور	أولا، تعطي الأمل المادة أولا ثم تطلب من الطلاب إعادة كتابة المادة الجديدة الذي تم تسليمها
٤	أومي داولاي ساهريدا	ما هو رأي والدة الطلاب في كتابة الكلمة	جميع الطلاب قادرين على إتقان هذه اللغة العربية
٥	أومي داولاي ساهريدا	ما هو رأي والدة الطلاب في كتابة الجمل	عند كتابة العربية في شكل جمل يمكن للطلاب ولكن جملة واحدة أو جملتين فقط ليست جيدة

٦	أومي داولاي	ساهريدا	هل جميع الطلاب قادرون على تعلم الإملاء	معظم الطلاب قادرون على تعلم ذه الإملاء، لأن كل شخص يجب أن يكون لديه معدل ذكاء مختلف، مثل البعض ذكي ومتوسط وغبي
٧	أومي داولاي	ساهريدا	ماهي الوسائط الذي تستخدمها في عملية تعلم الإملاء	علامات وألواح بيضاء والكثير من المقدرات
٨	أومي داولاي	ساهريدا	ماهي العقبات الذي تعترض تعلم الإملاء	العائق الذي يواجهها الطلاب عند متابعة الإملاء هو عدم وجود استمارة عربية لذلك لم يتمكن الطلاب من التمييز بين الحروف ث مع ذ ، و ح مع ه
٩	أومي داولاي	ساهريدا	كيف تتعامل الأمهات مع مشكلة الطلاب غير القادرين على التعلم	يجب على الطلاب غير القادرين على تعلم الإملاء متابعة التعلم خارج أو خارج المنهج الدراسي لمدة ثلاث مرات في الأسبوع

ب. إرشادات المقابلة للطلاب

رقم	المصادر	سؤال	جواب
١	أبتیکا ساری داوولای	هل تفهم متى يعطي المعلم مواد تعليمية من الإملاء	نعم
٢	أبتیکا ساری داوولای	هل يمكنك تمييز الحروف عن بعضها البعض	نعم
٣	أبتیکا ساری داوولای	هل يو فر المعلم وسائط تعليمية في الفصل الدراسي	نعم
٤	أبتیکا ساری داوولای	ماهي الحروف التي لا يمكنك اخبارها	نعم
٥	أبتیکا ساری داوولای	هل تحب الإملاء	نعم
٦	ديني إيما	هل تفهم متى يعطي المعلم مواد تعليمية من الإملاء	نعم
٧	ديني إيما	هل يمكنك تمييز الحروف عن بعضها البعض	نعم
٨	ديني إيما	هل يو فر المعلم وسائط تعليمية في الفصل الدراسي	نعم
٩	ديني إيما	ماهي الحروف التي لا يمكنك اخبارها	نعم
١٠	ديني إيما	هل تحب الإملاء	نعم

المرفق الثالث

التوثيق في المعهد الإسلامية اليوسفية



قاعة دراسية في أميرل المعهد الإسلامية اليوسفية



مكتب المعهد الإسلامية اليوسفية



حفل كل صباح في المعهد الإسلامية اليوسفية



اختبار الإملاء لطلاب في المعهد الإسلامية اليوسفية



اختبار الإملاء لطلاب في المعهد الإسلامية اليوسفية



مقابلة مع طالبة في المعهد الإسلامية اليوسفية



مقابلة مع معلمي اللغة العربية في المعهد الإسلامية اليوسفية



ملاحظة مع الصف التاسع الدال في المعهد الإسلامية اليوسفية

إختبار

١. العطلة ثلاثة أشهر
٢. اكتب المواد الدراسية
٣. زينب مدرسة في الجامعة
٤. اعمل ثماني ساعات في اليوم
٥. درست الطب في كلية الطب
٦. عثمان تدرس في المرحلة المتوسطة
٧. انا ادرس الهندسة في كلية الهندثة
٨. صديقي أحمد طالب في جامعة أم القرى
٩. طارق يصلي الظهر والعصر في المسجد عثمان
١٠. قاسم تأكل ثلاث وجبات في اليوم الفطور، الغداء، و العشاء



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634)
22080, Fax. (0634) 24022
Website: <https://ftik.iain-padangsidempuan.ac.id> E-mail: ftik@iain-padangsidempuan.ac.id

بادنج سيدمبوان فبرابر ٢٠٢٢

رقم : B / In / ١٤ / E. / PP / ٩٠٠ / ٢٠ / ٢٢ / ٢٠٢٢

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمى

(المشرف الأول)

المكرم ١: الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور

(المشرف الثاني)

٢: محمد يوسف بولنجان الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام ، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمى للطالبة فيما يلى:

الإسم : نور عزيزة

رقم القيد : ١٧٢٠٠٠٠٤

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمى : تحليل قدرة الإملاء غير المنظور لدى الطلاب الصف التاسع

المدال با معهد الاسلامية اليوسفية المركزية أنجكولامواراتائيس

مقاطعة تانولي الجنوبية

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢١ عن تعيين مشرف البحث العلمى لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامى لمرحلة الطفولة. ووبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمى الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم اليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة

عن إسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٣٠٣١٠٠١

الدكتور احمد نزار رنچكوتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦١٣٢٠٠٤٠٤١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022
Website: <https://flik.iain-padangsidimpuan.ac.id> E-mail: flik@iain-padangsidimpuan.ac.id

Nomor : B - 2573 /In.14/E.1/TL.00/11/2021
Hal : Izin Riset
Penyelesaian Skripsi

Yth. Ketua Yayasan Pondok Pesantren Al-Yusufiyah
Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

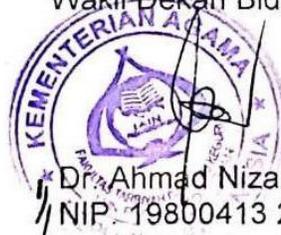
Nama : Nur Azizah
NIM : 1720400004
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan judul **"Analisis Kemampuan Imla' Ghairu Al-Mandzur Pada Siswa Kelas IX D di Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan."**

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Padangsidimpuan, 30 November 2021
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd.
NIP. 19800413 200604 1 002



YAYASAN BAITUL YUSUFİYAH AL-RIDWANIYAH
PONDOK PESANTREN AL-YUSUFİYAH WA AL-RIDWANIYAH
Jl. Mandailing Km 13 Huta Hujung, Kfc. Angkola Muaratais, Kab. Tapanuli Selatan,
Sumatera Utara. Kode Pos : 22773

Nomor : 1350/S.B/Ya/1/2022
Lamp : -
Hal : Balasan

Kepada Yth :
Saudara Wakil Dekan Akademik
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan.

Di –
Padangsidempuan

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. RIDWAN AMIRIL SOLIH NASUTION
Jabatan : KETUA

Menerangkan bahwa :

Nama : NUR AZIZAH
NPM : 17 20 400004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : IAIN PADANGSIDIMPUAN

Menindak lanjuti surat saudara No. B-2573/In.14/E.1/TL.00/11/2021 tentang Bantuan Informasi Penyelesaian Skripsi oleh sebab itu telah kami setuju untuk mengadakan penelitian dan berlaku baik selama mengadakan penelitian mulai tanggal 1 desember 2021 sampai 10 Januari 2022 di Pondok Pesantren Yusufiyah Al Ridwaniyah Desa Hutaholbung, Kec. Angkola Muaratais, Kab. Tapanuli Selatan dengan permasalahan atau judul Skripsi :

“Analisis Kemampuan Imla’ Ghairu Al-Mandzur Pada Siswa Kelas IX D di Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Wa Al-Ridwaniyah Kecamatan ANgkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan”.

Demikian surta ini kami sampaikan, supaya dapat digunakan untuk urusan selanjutnya.

Hutaholbung, 10 Januari 2022
Ketua Yayasan

H. RIDWAN AMIRIL SOLIH.