



عوامل صعوبات قراءة نصوص اللغة العربية
لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع
في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدميوان

البحث
قدم لمكاملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة:

الطالبة : جيتا جوسنيار سيمامورا

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠١١

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدميوان

٢٠٢٣



عوامل صعوبات قراءة نصوص اللغة العربية

لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع

في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان

البحث:

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة:

الطالبة : جيتا جوسنيار سيمامورا

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣



عوامل صعوبات قراءة نصوص اللغة العربية

لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع

في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان

البحث:

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة:

الطالبة : جيتا جوسنيار سيمامورا

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١١

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

علي أسرون لوييس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

المشرف الأول

الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

: جيتا جوسنيار سيمامورا

الإسم

: ١٨٢٠٤٠٠٠١١

رقم القيد

: كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة

: " عوامل صعوبات قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب شعبة

موضوع البحث

تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع في الجامعة

الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيدمبوان "

بعد ما قرأنا وتأملنا وإعطاء بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة

تحريرا ببادنج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٣

المشرف الثاني

علي أسرون كوييس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

المشرف الأول

الحاج نورفين نيهوتانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة :

: جيتا جوسنيار سيمامورا

الاسم

: ١٨٢٠٤٠٠٠١١

رقم القيد

: كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة

موضوع البحث : " عوامل صعوبات قراءة نصوص اللغة العربية للطلاب شعبة

تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع في الجامعة

الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

" سيدمبوان "

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من

الأخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التآلفات بحسب قواعد السلك الطلبي فصل ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا

القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في فصل ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن

القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة

الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٣

أنا المقررة
جيتا جوسنيار سيمامورا

١٨٢٠٤٠٠٠١١

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيدمبوان

أنا الموقعة كما يلي:

الإسم : جيتا جوسنيار سيمامورا

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١١

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع : عوامل صعوبات قراءة النصوص اللغة العربية للطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٣

أنا المقررة



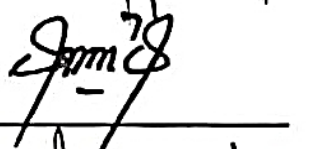



جيتا جوسنيار سيمامورا

١٨٢٠٤٠٠٠١١

مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : جيتا جوسنيار سيمامورا
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١١
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : عوامل صعوبات قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان

توقيع





رقم اسم
١. الحاج، الدكتور، أخيرل باني، الماجستير
رئيس المجلس/المناقش قسم اللغة العربية
٢. محمد يوسف بولنجان، الماجستير
سكرتيري مجلس/ المناقش قسم العامة
٣. علي أسرون لوييس، الماجستير
أعضاء المجلس/ المناقش قسم المضمون واللغة
٤. إدام خالد، الماجستير
أعضاء مجلس/ المناقش قسم منهجية البحث

عقدت المناقشة : الين بيرياني هوتاغالونج

التاريخ : ١٦ يناير ٢٠٢٣

الساعة : ١٤:٠٠ حتى ١٧:٠٠

الناجحة : ٠٠،٨٠ (A)

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang 22733Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي: عوامل صعوبات قراءة نصوص اللغة العربية للمطالاب شعبة
تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع في
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد

الداري بادنج سيدمبوان

: جيتا جوسنيار سيمامورا

الكاتبة

: ١٨٢٠٤٠٠٠١١

رقم القيد

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبوان
عميله
الدكتورة ايليا ماس
٢٠٢٣

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

إسم : جيتا جوسنيار سيمامورا

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١١ :

موضوع البحث : عوامل صعوبات قراءة نصوص اللغة العربية دون شكل لطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع في جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان.

خلفية هذا البحث هي عوامل صعوبات قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل، بسبب خلفية التعليمية من مختلف المدارس المحلية والحكومية وعدم تعود قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل.

اهداف هذا البحث هي لمعرفة ما هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل. وما هي العوامل التي تسبب صعوبات لدى الطلاب في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل. وما هي الحلول لتلك الصعوبات

النوع من هذا البحث النوعي استخدام بيانات وصفية وآلة جمع البيانات تحليلها المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والإختبار والتوثيق.

نتائج هذا البحث أن صعوبات الطلاب في قراءة النصوص اللغة العربية هي تحديد الشكل الأخير من الجملة سواء كان الشكل فتح أو كسره أو ضمة، ولا يعرف كيف يقرأ عند مقابلة مفردات جديدة، وأيضا لا يعرف أن يميز فعل بناء معلوم وفعل بناء مجهول. العوامل التي تسببه هي عوامل عدم الفهم لقواعد النحو والصرف وكذلك عدم إتقان المفردات وأيضا تتج العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. لنسبة الحلول التي يمكن أن تتغلب على هذه المشاكل، تسأل المحاضر مرة أخرى إذا كان هناك الدروس التي لم يتم فهمها، وأيضا تعلم جيدا للأصدقاء، ممارسة لقراءة، وحفظ المفردات.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيد محمد رؤوف الرحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان، بموضوع: "عوامل صعوبات قراءة النصوص اللغوية العربية دون شكل للطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان"

تم كتابة هذا البحث ذن عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذين نقاموا هذا البحث خصوصا الى:

١. المشرف الاول الحاج نورفين سيهو نج الماجستير، الدكتور. والمشرف الثاني علي أسرون لوبيس الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات و الإحتراحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان الأستاذ الدكتور درويس داسوفنج الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت لإسرافي وتدير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان إسماعيل بحرالدين الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.
٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. اسرة الكبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. خصوصا إلى المحبوب والدي سمهار سيمامورا والمحبوبة والدتي سوهيرني، أشكركم على القتال حتى الآن، أشكركم على المحبة التي منحتنا إ ، عسى أن يعطيا رحمة وهدية أمين. ثم الى أختنا إدريس سافالس سيمامورا وأحمد رينجون سيمامورا، و خصوصا الى أخت الكبيرة ايريك فجريننا سيمامورا الفاتحة لها، اللهم الغفرها وارحمها وعافها واعف عنها.
٨. أصدقاء كيلوارجا لاندونج المحبوت يعنى أخت الكبيرة نور جنة سيريجار، وسلفة الأولى فوسفيتا ساري ريتونجا، وسلفة الثانية فضيلة أنجرين هاراهب، سهل أمور .
٩. أصدقاء في الجامعة وخصوصا أختنا أمير همزة، سينتيا زهر ، أخت الكبيرة مفيدة صليح، بيري رزقي مارلينا، وسلفة سوري وحييني.

١٠. أصدقاء في شعبة التعليم اللغة العربية واصدقائي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم
وإلى اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية. واخيرا عسى تعالى
ان يهدينا الى صراط مستقيم و اعلم الصواب.

دانج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٣

جيتا جوسنيار سيمامورا

١٨٢٠٤٠٠٠١١

محتويات البحث

الموضوعات	الصفحات
تقرير المشرفين.....
خطاب الإقرار اعداد البحث العلم بنفسي.....
لإقرار الواقعة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية.....
i..... ملخص البحث
ii..... كلمة الشكر والتقدير
v..... محتويات البحث
١..... الباب الأول : مقدمة
١..... أ. خلفية البحث
١٢..... ب. تركيز البحث
١٢..... ج. توضيح البحث
١٦..... د. أسئلة البحث
١٦..... هـ. أهداف البحث

١٧	و. أهمية البحث
١٧	ز. نظام البحث.....
١٩	الباب الثاني : الإطار النظري
١٩	١. عوامل صعوبات القراءة
١٩	أ. تعريف عوامل صعوبات القراءة.....
٢٢	ب. أنواع صعوبات القراءة
٢٤	ج. أسباب صعوبات التعلم
٣٣	٢. مهارة القراءة.....
٣٣	أ. تعريف مهارة القراءة.....
٣٥	ب. مبادئ في تعلم القراءة
٣٧	ج. أغراض تعلم مهارة القراءة.....
٣٨	د. أنواع مهارة القراءة.....
٤١	هـ. النواحي مهارة القراءة
٥٠	الباب الثالث : منهجية البحث

٥٠	أ. مكان البحث ومدته
٥١	ب. نوع البحث
٥٢	ج. مصدر البيانات
٥٤	د. آلة جمع البيانات
٥٦	هـ. آلة التضمان لصحة البيانات
٦٠	ز. تحليل البياناتالباب الرابع : نتائج البحث
٦٠	أ. نتائج العامة
٦٨	ب. نتائج الخاصة
٨٥	الباب الخامس
٨٥	أ. الخلاصة
٨٦	ب. الإقتراحات
	المصادر والمراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الحديث ولغة المسلمين، ولا يستطيع على فهم القرآن الكريم فهما صحيحا إلا للغة العربية. أن اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين فيها نزل القرآن الكريم دستور المسلمين, وبها تحدث خاتم النبي والمرسلين.¹

لغة العربية هي لغة القرآن وإذا نفهم عن اللغة العربية جيدا فنفهم المهتوى الآية في القرآن جيدا، ولغة العربية هي لغة الإتصال والمعلومات للمسلمين، ولغة العربية احد من مفاتيح لتعلم العلوم الأخرى، ويقال ذلك لأن كتبا من مختلف أنواع العلوم في العصور القديمة كانت مكتوبة للغة العربية.

اللغة : الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم واللغات كثيرة، وهي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث المعنى أى أن المعنى الوحيد الذي يخالج ضمائر الناس وحد ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين، واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن

¹ Danial Jalaluddin, *تعليم اللغة العربية على طريقة القواعد الميسرة*, Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, Seni, dan Kebudayaan Arab, Volume ٥, Nopember ٢٠٠٨.

اعراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٢

قد عرف أن لغة العربية لغة العلم والثقافة، هي أيضا لغة الإسلام والمسلمين في جميع أنحاء العالم، لأن القرآن والسنة النبوية هما المصدران الأساسيان للإسلام وكلاهما يستخدم العربية، فإن العلوم عن الإسلام حصيلة رائعة لعمل علماء مسلمين سابقين كانت مكتوبة للغة العربية، بل إن جعل اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل اللغة. وقال تعالى في سورة الزحرف الآية ٢-٣:

وَالْكِتَابِ الْمُبِينِ (٢) إِجْعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣)^٣

الآية السابقة يبين أن تعالى ينزل القرآن الكريم الذي لا ريب فيه للغة العربية، لذلك لا شك فيها، ولا بد للمسلمين أن يحب اللغة العربية ويحاول التغلب عليها، ومنها القدرة على قراءة النصوص العربية.

يتم اختيار اللغة العربية لشرح قيادة سبحانه وتعالى. وقد ورد في الكتاب أن أول من التقى القرآن كانوا من المتحدثين للغة العربية. لا توجد فكرة عالمية حتى لو كانت تستخدم لغة الأشخاص الأول الذين

^٢ الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء (صيدا-بيروت، منشورات المكتبة العصرية

١٩٩٤) ص. ٧.

^٣ القرآن الكريم في سورة الزحرف الآية ٢-٣

تصادفهم، مالا يقل أهمية هي أن اللغة العربية لها طابعها الفريد مقارنة للغات الأخرى.

لغة العربية هي لغة الرئيسية للمسلمين كما اللغة الأخرى عماد لأن مصادر التعاليم الإسلامية كلها للغة العربية. قد عرفنا جميعاً، فإن الإسلام دين الوحي أنزله على النبي محمد صلى عليه وسلم، وقد تم تجميعه في كتاب القرآن الكريم للغة العربية. و لمثل، فإن الحديث الذي هو شرح وتفسير للقرآن يتم تجميعه وترجمته للغة العربية. لذا فإن المصدر الرئيسي للإسلام، وهو القرآن والحديث، كلاهما للغة العربية. هذا يوضح مدى أهمية اللغة العربية في رقعة الدين، إلى ذلك أن اللغة العربية لها استخدام مهم جداً في رقعة العلوم، في تعزيزها وتطويرها بثقافية الوطنية حتى في العلاقات الدولية.^٤

كما قال سبحانه وتعالى في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا نُنزِّلُ الْقُرْآنَ عَرَبِيًّا لِّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)^٥

لغة العربية لها مكانة خاصة ووظيفة خاصة بين اللغات الأخرى في العالم لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث والكتب الأخرى. كما ذكر عن ابن عباس في ريبخ المسلمين قال رسول صلى عليه وسلم:

^٤ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlās, ١٩٩٢), hlm. ١٩.

^٥ القرآن الكريم في سورة يوسف الآية ٢

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ لِأَبِي عَرَبِيٍّ وَكَلَامِ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٍّ. (رَوَاهُ مُسْلِمٌ).^٦

من الشرح السابق يتضح أن اللغة العربية مزية عديدة فضلا عن اللغات الأخرى. من مزية اللغة العربية وهي لغة القرآن.

التعليم له معنى الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون للطلاب لنقل مواد معينة وجعل الطلاب لديهم الرغبة في التعلم ويحتاج إلى استراتيجيات. فإن تعليما اللغة العربية هو أنشطة التدريس والتعليم التي يقوم بها المعلمون للطلاب لنقل مواد اللغة العربية حتى يكون لدى الطلاب الرغبة في التعلم ويحتاج المعلمون إلى استراتيجيات للقيام به.

تعليم اللغة العربية مهم جدا في المدارس، وخاصة المدارس الإسلامية. تعلم اللغة العربية، يؤهل الطلاب لإكتساب المهارات اللغوية. تعتبر مهارات اللغة العربية للطلاب مهمة جدًا في المساعدة على دراسة وفهم مصدر تعليم الإسلام هما القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة لإسلام. تعد مهارات اللغوية العربية لدى الطلاب مهمة أيضا لتسهيل فهم المواد الأخرى في المدارس التي لا تزال مرتبطة استخدام اللغة العربية مثل الفقه، والقرآن الحديث، وعقدة أخلاق وغيرها. سوء كان مهارات اللغوية العربية مهمة أيضًا لتطوير البصيرة وفهم العلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع التنوع الثقافي.

^٦ الإمام جلال الدين بن أبي بكر السيوطي، الجامع الصغير في أحاديث البشير النذير صلى عليه وسلم، ٢٠.

هناك عديد الوظائف في تعليم اللغة العربية وهي: بحاجة للدراسة. وظيفة التعليم المعنية هي وظيفة الفردية ووظائف الإجتماعية. تتكون الوظائف الفردية من وظائف إنسانية، ووظائف نفسية وخيالية. بينما تتضمن الوظيفة الإجتماعية، وظيفة تفاعلية، مقنعة، وظيفة ثقافية.^٧

يتطور تعليم اللغة العربية جنبا إلى جنب مع العصر والتكنولوجيا والعلوم. بدأ العديد من الجامعات في فتح برامج أو أقسام للدراسات العربية. بعض المقررات الاختيارية أو مجالات التركيز المقدمة هي اللغوت أو الأدب أو الترجمة أو الثقافة العربية. لإضافة إلى الجامعات، فإن العديد من المدارس الدينية تجعل اللغة العربية أحد الموضوعات التي يجب تدريسها للطلاب حتى في المدارس العامة.^٨

تعليم اللغة العربية (الفصحى) الذي درس في إندونيسيا إلى تحقيق هدفين، أولا كأداة لدراسة المعرفة الإسلامية وتعميقها كما هو الحال في المدارس الدينية (العامة والخاصة) نيا كهدف، وهو تكوين خبراء في اللغة العربية أو تخرج خريجين. القادر على استخدام اللغة العربية بشكل نشط كوسيلة اتصال لأغراض مختلفة.

الغرض من تعليم اللغة العربية هو إتقان اللغوت ومهارة اللغة العربية لتزيتب الصحيح للنحو والصرف، وزدة المفردات (محادثة)،

^٧ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤) hlm. ٤.

^٨ Moh.Fery Fauzi dan Irma Anindiati, *E-Learning Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, ٢٠٢٠) hlm. ١٦.

حتى لإكتساب المهارات اللغوية التي تغطي أربعة جوانب، وهي مهارة الإستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارات التحدث مهارة الكلام.^٩

لذلك للحصول على أقصى قدر من النتائج، هناك حاجة إلى عدة جوانب لتحقيق هذه الأهداف، حتى من أجل اكتساب الكفاءة اللغوية، هناك العديد من الجوانب التي يجب أن يشغلها الطلاب أو المعلمون أنفسهم.

إحد من المهارات التي يجب تحقيقها والتي تشتد الحاجة إليها من تعلم اللغة العربية هي مهارة القراءة. لا يمكن إنكار أن القراءة سلم لتحقيق المعرفة التي ستصل لبشر إلى مستوى حياة نبيل ومجيد.^{١٠}

بسبب ذلك، تعد مهارة القراءة أداة مهمة جدا لمعرفة العلوم، سواء في العلوم الدينية أو العلوم العامة. من خلال إتقان مهارة القراءة فالطلبة من مواصلة التفاعل مع اللغة العربية بشكل مستقل في أي مكان وزمان، على سبيل المثال قراءة الكتب والصحف والمجلات التي تستخدم اللغة العربية أو الوصول إلى البرامج العربية على الإنترنت.

^٩ Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩). hlm. ٩٦.

^{١٠} Sholeh Abdul Qodir Al Bakriy, *Al Qur'an Dan Pembinaan Insan*, (Bandung: PT Al Ma'arif, ١٩٨٢) hlm. ١٢٩.

قراءة الذي هو عربي دون شكل هو القدرة التي يجب أن يمتلكها كل الطلاب شعبة تعليم اللغة العربية. التعليم الذي يدعم هذه القدرة النحو والصرف. النحو هو علم صل تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها هي حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون اخر الكلمة من رفع أو نصب أو جزم أو جر بعد انتظامها في الجملة.^{١١}

قراءة هي أهم مادة من بين الموضوعات الأخرى. لن يكون الطلاب جيدا في المواد الأخرى إذا لم يتمكنوا من القراءة جيدا. يمكن القول أن القراءة هي أهم نصيحة في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

في كلمة "القراءة" من كلمة "قرء" وهي كلمة من اللغة العربية يملك المعنى "القراءة".^{١٢}

القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، ثم هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة لإضافة إلى نشاط لرؤية الكتاب واستيعاب المعرفة. في تنفيذ تعلم اللغة الأجنبية، سيواجه المعلم والطلاب مشاكل مختلفة. لذلك يتطلب الأمر حساسية عالية وإبداعا لإيجاد طريقة للخروج من هذه المشاكل المختلفة.

^{١١} الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (الشام: المكتبة العربية كيد، ١٩٧٣) ص. ٥٠.

^{١٢} WJS Poerwadaminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٣), hlm. ١١٠١.

القراءة هي من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الطلبة حين يدرسون اللغة العربية، ومن خلالها يتعرفون على مختلف المعارف والثقافات وهي وسيلة التعلم وأداته في الدرس والتحصيل، وشغل أوقات الفراغ. و لقراءة يستطيع الطلبة أن يعرفوا المعلومات المتنوعة يريدونها حسب ميولهم.

الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة مستو كما يسميه البعض "مكوت اللغة" وهي ثلاثة عناصر: الأصوات، والمفردات، والتراكيب القواعد. وهذه العناصر المادة المتعددة.^{١٣}

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، ليس فقط نطق الحروف أو الكلمات، ولكنها مهارة تنطوي على مشاركة عمل العقل والعقل. القراءة نشاط شامل. أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات وتحليل المشكلات وإيجاد الحلول لها. لذلك أحيًا يضطر الأشخاص الذين يقرؤون النصوص إلى التوقف مؤقتًا أو تكرار جملة أو جملتين قراءتهما من أجل التفكير وفهم المقصود لقراءة.^{١٤}

^{١٣} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (العربية للجميع، الرض، ١٤٣٢) ص ١٤-١٦.

^{١٤} Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hlm. ١٢٣.

في تعلم القراءة يعد فهم محتوى النص المقروء عاملا مهما جدا في قراءة النص. ومع ذلك، فإن عدم فهم النصوص العربية يمثل مشكلة غالبا ما يتم مواجهتها في المدرسة والكلية. من الناحية المثالية في تعلم اللغة العربية يجب أن يكون الطالب قادرا على إتقان المهارات اللغوية الأساسية وهي القراءة والاستقامة والكلام والكتاب. يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية وخاصة في فهم النص.

كطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية يجب أن تكون قادرا على قراءة النصوص للغة العربية. لأن القراءة هي إحدى الطرق لإكتساب الكثير من المعرفة ومن قراءتها ستسهل على شخص ما تحدث لعربية. لا تحتوي العديد من الكتب العربية لذا فإن قراءتها وتفسيرها يتطلب خبرة أو ما يشار إليه غالبا لقدرة على القراءة.

عديد من الطلبة الذين ما زالوا يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية. لأنه لإضافة إلى القدرة على قراءة النصوص العربية والتي تعد مادة لقياس مستوى فهم الطلاب، فإنهم مطالبون أيضا بفهم المعنى الضمني للنص والقدرة على تقديم أفكار تتعلق لمواد التعليمية في محاروه ووصفه بشكل شفهي أو كتابي مع الفكرة الرئيسية وفقا للنص. خاصة للطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية لم يدرس الطلبة اللغة العربية في المدرسة السابقة.

في هذه الحالة يرى الباحثة الخلفيات المختلفة التي تجعل القدرة على قراءة النصوص العربية منخفضة، بما في ذلك الخلفيات التعليمية المختلفة، ونقص الحافز بين الطلاب، ونقص المفردات وفهم اللغة العربية.

خذ الباحثة تركيز مشكلات عوامل صعوبات الطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع في قراءة النصوص اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان. لأنه وفقاً لنتائج المقابلة مع أيا الطلبة من مستوى السابع شعبة تعليم اللغة العربية قالت عندما طلب مني قراءة النصوص اللغة العربية هناك لقد واجهت صعوبة في قراءة النصوص، لذلك قرأته ببطء شديد، وأحياناً طلبت من صديق يمكنه لفعل قراءة النص العربي التي تستطيع عن قراءة النصوص اللغة العربية وعندما قرأت في منتصف الجملة كنت في حيرة من أمري في قراءة

النص هذا الشكل هو الفتح أو الكسرة أو الضمة.^{١٥}

أسباب جعل الباحثة طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان كموضوع للبحث شعورهم شعور وإذا قيل لهم ما زالوا يعانون من

^{١٥} أيا ماهيرة، مستوى السابع شعبة تعليم اللغة العربية، المقابلة (الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن

أحمد الداري دنج سيدمبوان، ١٢ مايو ٢٠٢٢، الوقت ٥:١٠.

الصعوت في قراءة النصوص اللغة العربية نقص مزعوم عادة القراءة
مثلا يقراء القرآن وقصة ورواية وغيرها.

قراءة النصوص اللغة العربية فذة على العالم وقراءة النصوص
اللغة العربية تسهل على الشخص الوصول إلى أهدافه كما هو الحال مع
قراءة الكتب السابقة التي تحتوي على الكثير من المعرفة التي يمكن
استخدامها كمصدر مرجعي.

نقص حماسة الطلبة في قراءة النصوص اللغة العربية بسبب قراءة
ظنهم اللغة العربية لغة صعب، نقص أن تطبيق، يوجد ريب من الطلاب
لأن يقراء اللغة العربية يجب صحيحة قواعد. إذا لم يتم البحث عن هذه
المشكلات عن حل أو بقيت في ذلك الحين طلبة شعبة تعليم اللغة
العربية في الجامعة شيخ علي حسن احمد الداري الإسلامية الحكومية
دنج سيدمبوان فلن يكون قادرا قراءة النصوص اللغة العربية.

بناء على الخلفية البحث السابقة، تقدم الباحثة على الموضوع
عوامل صعوبات قراءة نصوص اللغة العربية للطلاب شعبة تعليم اللغة
العربية في الفصل الدراسي السابع في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ
علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.

ب. تركيز البحث

تركيز البحث هو نقص مزعوم عادة القراءة مثلاً يقرأ القرآن وقصة ورواية وغيرها. نقص حماسة الطلبة في القراءة ظنهم اللغة العربية لغة صعب، نقص أن تطبيق، يوجد ريب من الطلبة لأن يقرأ النصوص اللغة العربية يجب صحيحة قواعد. ينظر على حجم مشكلة التي مجهولة الهوية من خلفية البحث فإن المشكلة محدود عوامل صعوبات قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل للطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري دنج سيدمبوان.

ج. توضيح الموضوع

أقدم الباحثة التعريف من المصطلحات المستخدمة في هذا البحث لتجنب عن غلط الفهم عن المعاني الموجودة في الموضوع. وهي كما التالي:

عوامل

العوامل هي الأشياء (الظروف والأحداث) التي تساهم في التأثير على حدوث شيء ما.

Faktor-faktor adalah suatu hal, kejadian, peristiwa dan sebagainya yang ikut menyebabkan, mempengaruhi terjadinya sesuatu.^{١٦}

العوامل هي الأشياء والأحداث والأحداث وما إلى ذلك التي تساهم في حدوث شيء ما وتؤثر عليه.

العوامل التي تؤثر على ظهور الاهتمام، يمكن أن تؤثر الكثير من العوامل على ظهور الاهتمام بشيء ما، والذي يمكن تجميعه على نطاق واسع في قسمين، أي تلك التي تنشأ من داخل الفرد المعني وتلك الناشئة من الخارج بما في ذلك البيئة الأسرية والمدرسة البيئة، والبيئة، وبيئة المجتمع.

صعوبات

الصعوبة لها معنى في فئة الاسم أو الاسم بحيث يمكن للصعوبة التعبير عن اسم شخص أو مكان أو كل الأشياء وكل ما هو عبارة عن أسماء وأفعال أو أفعال بحيث يمكن للصعوبة التعبير عن فعل أو وجود أو تجربة أو أي معنى ديناميكي آخر .

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kata kesulitan berarti hal yang menimbulkan masalah atau hal yang belum dapat dipecahkan permasalahannya.^{١٧}

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن كلمة صعوبة تعني شيئاً يسبب مشاكل أو أشياء لا يمكن حلها.

^{١٦} Dessy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Karya Abditama, ٢٠٠١), hlm, ١٣٨.

^{١٧} Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٠) hlm, ٧٠١.

Adapun kesulitan berarti kesukaran, kesusahan, keadaan atau sesuatu yang sulit. Kesulitan merupakan suatu kondisi yang memperlihatkan ciri-ciri hambatan dalam kegiatan untuk mencapai tujuan sehingga diperlukan usaha yang lebih baik untuk mengatasi gangguan tersebut.¹⁸

الصعوبة هي حالة تظهر خصائص العقبات في الأنشطة لتحقيق الأهداف بحيث يلزم بذل جهود أفضل للتغلب على هذه الاضطرابات. صعوبات التعلم هي حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل جيد، بسبب الاضطرابات، التي تأتي من العوامل الداخلية للطلاب، والمحدودة بعوامل الذكاء والعوامل الخارجية للطلاب. تؤدي هذه العوامل إلى عدم قدرة الطلاب على التطور وفقاً لقدراتهم.

Dalam mengartikan kesulitan belajar kita perlu mencari asal kata dari sulit kemudian ditambahi dengan awal dan akhiran jadilah ia kesulitan. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ketiga, bahwa arti dari sulit itu adalah sukar sekali, susah dicari, dirahasiakan, dan gelap dalam artian tidak terang-terangan. Sedangkan arti daripada kesulitan adalah keadaan yang sulit, sesuatu yang sulit dan kesukaran ataupun kesusahan, seperti susah mendapatkan air dan sebagainya. Kemudian pengertian dari kesulitan belajar adalah keadaan ataupun situasi sulit yang dialami oleh anak didik di dalam pelajaran maupun menyerap ilmu pengetahuan.¹⁹

التفسير صعوبات التعلم نحتاج إلى البحث عن أصل الكلمة من الصعوبة نفسها، أي من كلمة صعب، ثم نضيف البداية والنهاية، فيصبح الأمر صعباً. في الطبعة الثالثة من قاموس بيج إندونيسيا، أن معنى الصعوبة صعب جداً ويصعب العثور عليه وسري ومظلم. بمعنى أنه

¹⁸ Nini Subini dkk, *Psikologi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012), hlm, 57.

¹⁹ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm, 1100.

ليس صريحاً بينما معنى الصعوبة هو موقف صعب وشيء صعب وصعب أو صعب، مثل صعوبة الحصول على الماء وما إلى ذلك. إذن، فإن فكرة صعوبات التعلم هي موقف أو موقف يصعب على الطلاب (الطلاب) تجربته في الدروس أو استيعاب المعرفة.

دون شكل

دون شكل يتم تفسيره أيضاً على أنه كتاب أصفر، حيث من المعتاد أن يقول الإندونيسي دون شكل مع كتاب أصفر، هناك الكثير من المعرفة الواردة في الكتاب الأصفر ولفهم هذه القراءات يجب أن نكون قادرين على القراءة. ربما تكون النصوص العربية بشكل فالطلاب المتخصصون في تعليم اللغة العربية الفصل السابع قادرين لفعل على قراءتها، ولكن عندما يجدون نصوصاً عربية دون شكل يجدون صعوبة في قراءتها، بينما يجب اعتبار الفصل السابع قادراً على قراءتها لأن لديهم اجتاز العديد من الدورات التي تم دراستها.

مهارة القراءة

مهارة القراءة هي من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الطلبة حين يدرسون اللغة العربية، ومن خلالها يتعرفون على مختلف المعارف والثقافات وهي وسيلة التعلم وأداته في الدرس والتحصيل، وشغل أوقات الفراغ. ولقراءة يستطيع الطلبة أن يعرفوا المعلومات المتنوعة يريدونها حسب ميولهم.

تحتوي مهارة القراءة بشكل أساسي على جانبين، وهما تغيير الرمز المكتوب إلى صوت، والتقاط معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه الرمز المكتوب. يمكن أيضا أن تتجلى القدرة على القراءة في شكل القراءة بصوت عال أو بصمت، والقراءة بصوت عال لا تظهر فقط فهم ما يُقرأ، والقراءة بصوت عال أسهل للقياس من القراءة بصمت.^{٢٠}

د. أسئلة البحث

١. ما هي الصعوبات التي يواجهونها الطلاب في قراءة النصوص اللغة العربية ؟

٢. ما هي العوامل التي تسبب صعوبات لدى الطلاب في قراءة النصوص اللغة العربية ؟

٣. ما هي الحلول للتغلب على عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النصوص اللغة العربية ؟

هـ. أهداف البحث

١. لبيان الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة النصوص اللغة العربية

٢. لبيان العوامل التي تسبب صعوبات لدى الطلاب في قراءة النصوص اللغة العربية

٣. لبيان الحلول للتغلب على عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النصوص اللغة العربية

^{٢٠} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm, ١٦١.

و. أهمية البحث

من أهداف البحث، ترجوا الباحثة أن يكون لديهم العديد من الفوائد والاستخدامات في التعليم. فوائد هذا البحث كالتالي:

١. لإضافة نظرة قبة إلى المعرفة حول عوامل الصعوت في قراءة النصوص اللغة العربية

٢. لزدة الحماس في قراءة النصوص اللغة العربية خصوصا لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية.

٣. لإضافة مراجع حول عوامل الصعوت في قراءة النصوص اللغة العربية للطلاب شعبة تعليم

اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد
الداري دنج سيدمبوان

ز. نظام البحث

لتسهيل مناقشة هذا البحث، تقوم المؤلفة بعمل مناقشة منهجية على النحو التالي:

١. الباب الأول مقدمة تتكون من خلفية المشكلة والقيود مشكلة، حدود المدى، صياغة المشكلة، أهداف البحث، سهولة الاستخدام البحث والمناقشة المنهجية.

٢. الباب الثاني دراسة النظرية التي تتكون من مفهوم عوامل صعوبات التعليم، أنواع صعوبات التعليم، أسباب الصعوبات التعلم، تعريف مهارة القراءة، تعريف مهارة القراءة، أغراض تعليم مهارة القراءة، مميزات صعوبات تعلم القراءة.
٣. الباب الثالث منهجية البحث، والتي تتكون من الزمان والمكان البحث وأنواعه وطرقية البحث ومصادر البيانات وجمع البيانات، الة التضمان لصحة البيانات، وتحليل البيانات.
٤. الباب الرابع يتكون من نتائج البحث يعني نتائج العامة والخاصة.
٥. الباب الخامس يتكون من الخلاصة والخاتمة.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

١. عوامل صعوبات القراءة

أ. تعريف عوامل صعوبات القراءة

العوامل هي الأشياء (الظروف والأحداث) التي تساهم في التأثير على حدوث شيء ما.

Faktor-faktor adalah suatu hal, kejadian, peristiwa dan sebagainya yang ikut menyebabkan, mempengaruhi terjadinya sesuatu.^{٢١}

العوامل هي الأشياء والأحداث والأحداث وما إلى ذلك التي تساهم في حدوث

شيء ما وتؤثر عليه.

العوامل التي تؤثر على ظهور الاهتمام، يمكن أن تؤثر الكثير من العوامل على

ظهور الاهتمام بشيء ما، والذي يمكن تجميعه على نطاق واسع في قسمين، أي

تلك التي تنشأ من داخل الفرد المعني وتلك الناشئة من الخارج بما في ذلك البيئة

الأسرية والمدرسة البيئة، والبيئة، وبيئة المجتمع.

^{٢١} Dessy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya: Karya Abditama, n.d.), hlm. ١٣٧.

الصعوبة لها معنى في فئة الاسم أو الاسم بحيث يمكن للصعوبة التعبير عن اسم

شخص أو مكان أو كل الأشياء وكل ما هو عبارة عن أسماء وأفعال أو أفعال بحيث

يمكن للصعوبة التعبير عن فعل أو وجود أو تجربة أو أي معنى ديناميكي آخر .

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kata kesulitan berarti hal yang menimbulkan masalah atau hal yang belum dapat dipecahkan permasalahannya.^{٢٢}

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن كلمة صعوبة تعني شيئاً يسبب مشاكل

أو أشياء لا يمكن حلها.

Adapun kesulitan berarti kesukaran, kesusahan, keadaan atau sesuatu yang sulit. Kesulitan merupakan suatu kondisi yang memperlihatkan ciri-ciri hambatan dalam kegiatan untuk mencapai tujuan sehingga diperlukan usaha yang lebih baik untuk mengatasi gangguan tersebut.^{٢٣}

الصعوبة هي حالة تظهر خصائص العقبات في الأنشطة لتحقيق الأهداف بحيث

يلزم بذل جهود أفضل للتغلب على هذه الاضطرابات.

Dalam mengartikan kesulitan belajar kita perlu mencari asal kata dari sulit kemudian ditambahi dengan awal dan akhiran jadilah ia kesulitan. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ketiga, bahwa arti dari sulit itu adalah sukar sekali, susah dicari, dirahasiakan, dan gelap dalam artian tidak terang-terangan. Sedangkan arti daripada kesulitan adalah keadaan yang sulit, sesuatu yang sulit dan kesukaran ataupun kesusahan, seperti susah mendapatkan air dan sebagainya. Kemudian pengertian dari kesulitan belajar adalah keadaan ataupun

^{٢٢} Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, n.d.), hlm. ٧٠١.

^{٢٣} Nini Subini dkk, *Psikologi Pembelajaran* (Yogyakarta: Mentari Pustaka, n.d.), hlm. ٥٧.

situasi sulit yang dialami oleh anak didik di dalam pelajaran maupun menyerap ilmu pengetahuan.^{٢٤}

صعوت التعلم هي حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل جيد، بسبب

الاضطرابات، التي تأتي من العوامل الداخلية للطلاب، والمحدودة بعوامل الذكاء

والعوامل الخارجية للطلاب. تؤدي هذه العوامل إلى عدم قدرة الطلاب على التطور

وفقاً لقدراتهم.

التفسير صعوت التعلم نحتاج إلى البحث عن أصل الكلمة من الصعوبة

نفسها، أي من كلمة صعب، ثم نضيف البداية والنهاية، فيصبح الأمر صعباً. في

الطبعة الثالثة من قاموس بيج إندونيسيا، أن معنى الصعوبة صعب جداً ويصعب

العثور عليه وسري ومظلم. بمعنى أنه ليس صريحاً بينما معنى الصعوبة هو موقف

صعب وشيء صعب وصعب أو صعب، مثل صعوبة الحصول على الماء وما إلى

ذلك. إذن، فإن فكرة صعوت التعلم هي موقف أو موقف يصعب على الطلاب

(الطلاب) تجربته في الدروس أو استيعاب المعرفة.

مواجهة العقبات في استيعاب وإستيعاب معلومات التعلم التي يقدمها المعلم،

وهذه الحالة سيكون لها ثير نفي على تقدم تعلم الأطفال. لذلك من الضروري

محاولة حل المشكلة. على حد سواء من قبل المعلمين في المدرسة وأولياء الأمور في

المنزل. هذا شكل من أشكال الاهتمام والتعاون في عالم تعليم الأطفال.

^{٢٤} Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, n.d.), hlm. ١١٠٠.

Kesulitan belajar membaca sering disebut juga disleksia perkataan disleksia berasal dari bahasa Yunani artinya kesulitan membaca. Disleksia adalah suatu sindroma kesulitan dalam mempelajari komponen-komponen kata dan kalimat, mengintegrasikan komponen-komponen kata dan kalimat.^{٢٥}

غالبا ما يطلق على صعوبة تعلم القراءة عسر القراءة. تي كلمة عسر القراءة من

الكلمة اليونانية التي تعني صعوبة القراءة. عسر القراءة هو متلازمة الصعوبة في تعلم

مكونات الكلمات والجمل، ودمج مكونات الكلمات والجمل.

ketika siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca akan merasa tampak ketika membaca kata demi kata, dan biasanya dia akan merasa penuh dengan ketegangan dan akan bernada tinggi sehingga akan menimbulkan membaca dengan tekanan kurang tepat. bahkan gejala kesulitan dalam memahami bacaan akan tampak pada banyaknya kesulitan dalam menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang dibaca.^{٢٦}

عندما يشعر الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة لظهور عند القراءة كلمة

بكلمة، وعادة ما يشعر لتوتر ويكون شديد النبرة بحيث يتسبب في القراءة بضغط

أقل دقة. الأسئلة المتعلقة لنص المقرؤ.

ب. أنواع صعوبات القراءة

١. صعوبات قراءة الصرف

الافعال ثلاثة، ماضى وهو ما دل على حدث مضى وانقضى وعلامته أن يقبل

ء التأنيث الساكنة نحو ضرب تقول فيه ضربت. فالماض مفتوح الآخر أبدا يعني

أنه مبني على الفتح لفظا نحو ضرب أو تقديرا للتعذر نحو رمي. - ومضارع هو

^{٢٥} Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, Psikologi Belajar, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), hlm. ٧٧.

^{٢٦} Mulyono Abdurrahman, Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٩), hlm. ٢٠٤.

مادل على حدث يقبل الحال والإستقبال وعلامته أن يقبل السين وسوف ولم نحو يضرب تقول فيه سيضرب وسوف يضرب ولم يضرب. والمضارع ما كان في أوله احداى الزوائد الاربع يجمعها قولك أنيت، بشرط أن تكون الهمزة للمتكلم نحو أقوم والنون للمتكلم ومعه غيره اوالعظم نفسه نحو تقوم. وأمر هو مادل على حدث في المستقبل، وعلامته أن يقبل ء المؤنثة المخاطبة ويدل على الطلب نحو اضرب وتقول فيه إضربي^{٢٧}، والامر محزوم، أنه مبني على السكون الشبيه للجزم فان كان معتلا اخره لالف او الواو أوالياء يكون مبني على حذف حرف العلة وهي الألف او الواو اوالياء نحو اخش وادع وازم.

٢. صعوت قراءة التركيبي (جملة إسمية وفعلية)

الجملة الإسمية هي ما تقدم فيها العنصر الاسمي، ويتكون تركيبها الأساسي من جزأين هما: المبتدأ والخبر، أو المسند إليه والمسند.^{٢٨} فالعلاقة بين عنصري الجملة الإسمية هي علاقة الإسناد، فالمبتدأ موضوع، والخبر حديث عن هذا الموضوع والمبتدأ محكوم عليه والخبر محكوم به. مثل: خالد كريم (مبتدأ + خبر).

تكون صعوت التعلم التي يواجهها الطالب متبادلة بين مختلف العوامل التي تؤثر عليه. بشكل عام، يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على صعوت التعلم إلى

^{٢٧} Chatibul Umam, *Pedoman Dasar Ilmu Nahwu* (Jakarta, Darul Ulum Press, ٢٠١١), hlm. ٤٩-٥٠.

^{٢٨} (محاضرات في قواعد الجملة الإسمية والتصنيف الأسماء) ص. ٨.

فئتين، وهما العوامل الداخلية (العوامل التي تي من داخل الطلاب) والعوامل الخارجية (العوامل التي تي من خارج الطلاب أنفسهم).

الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ لفعل حد أنواعه الثلاثة الماضي والمضارع والأمر.^{٢٩} عادة ما تكون الجملة الفعلية من فعل فاعل مفعول به في الجملة المتعدية التي تحتاج مفعول به لإتمام المعنى، وفعل وفاعل في الجملة اللازمة. الجملة الفعلية هي فعل وفاعل أو فعل و ئب فاعل. مثال: أكل الأرنب التفاحة - أكل (فعل) الأرنب (فاعل) التفاحة (مفعول به).

٣. صعوت قراءة النص، المثال: "في بيت عمر حديقة واسعة. في الحديقة أشجار كثيرة وزهور جميلة. هذه أشجار البرتقال وتلك أشجار التفاح، وهنا مصباح صغير وهناك ملعب كبير".

ج. أسباب الصعوبات التعلم

تختلف صعوت التعلم لدى الطلاب، سواء من حيث تلقي الدروس أو استيعاب الدروس أو كليهما. لكل طالب من حيث المبدأ الحق في تحقيق تحصيل تعليمي مرض. لكن في الواقع، الطلاب لديهم اختلافات، سواء من حيث القدرات الذهنية والبدنية، والخلفيات العائلية، والعادات، وأساليب التعلم

^{٢٩} محمد علي أبو العباس، دار الطلائع، (مدينة نصر: القاهرة)، ص. ٦١

المستخدمة. هذا الاختلاف يسبب اختلافات في سلوك التعلم لكل طالب، مما يسبب صعوبات في التعلم.

سبب النشوء أو النشأة لا ترجع صعوبات التعلم لدى الطلاب لضرورة إلى انخفاض مستوى ذكائهم. هناك العديد من الأسباب الأخرى التي يمكن أن تؤدي إلى التعلم أو تؤدي إليه بما في ذلك: مواجهة صعوبات التعلم، أسباب الصعوبات. بشكل عام، العوامل التي تسبب صعوبات التعلم نوعان، وهما:

١. العوامل الداخلية للطالب

تشمل العوامل الداخلية للطلاب الاضطرابات النفسية أو الإعاقات، وهي:

أ. تلك ذات الطبيعة المعرفية (مجال الإبداع)، مثل القدرة الفكرية المنخفضة / ذكاء

الطلاب

ب. العوامل الخارجية للطالب تشمل العوامل الخارجية للطلاب جميع المواقف

والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة تعلم الطلاب. كما قال محب شه :

- Lingkungan keluarga, contohnya: ketidak harmonisan hubungan keluarga dan rendahnya ekonomi keluarga.
- Lingkungan masyarakat, contohnya: wilayah perkampungan kumuh dan tempat permainan yang nakal.
- seperti dekat pasar, kondisi guru dan alat-alat yang kurang dan kualitasnya yang rendah.^{٣٠}

تشمل هذه العوامل البيئية:

^{٣٠} Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣), hlm. ١٦٠

أ. البيئة الأسرية، على سبيل المثال: عدم الانسجام في العلاقات الأسرية واقتصاد الأسرة المنخفض.

ب. البيئة المجتمعية، على سبيل المثال: الأحياء الفقيرة والألعاب الشقية.

ج. البيئة المدرسية على سبيل المثال: سوء حالة وموقع المباني المدرسية مثل قرب السوق، سوء حالة المعلمين والأدوات، وتدني الجودة.

في قموس التعليم العوامل التي تسبب صعوبات التعلم هي طرق التدريس

والتعلم والمشكلات الاجتماعية والعاطفية والفكرية والعقلية.

- a. Bahan-bahan terlalu tinggi.
- b. Pembagian bahan kertas antar kelas tidak seimbang.
- c. Adanya pendaftaran materi.^{٣١}

أ. المكوث عالية جدا

ب. توزيع المواد بين الفئات غير متوازن

ج. تسجيل المواد

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب،

بما في ذلك قلة المواهب، حيث لا تتوافق مواد الدرس التي يقدمها المعلم مع

الموهبة، ثم يحتاج الطلاب أيضا إلى التحفيز في التعلم لأنه بدون دافع، سواء من

المعلمين أو أولياء الأمور سيجد الطلاب صعوبة في قبول الدرس. إضافة إلى

^{٣١} M.Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm.٢٢٩.

عادات الدراسة السيئة, سيجد الطلاب الكسالى عن الدراسة صعوبة في التعلم إذا تعلموا لاحقاً قبل الاختبار الجديد لأن أنشطة التعلم يجب القيام بها يوميا لصقل معرفة الطلاب.

لإضافة إلى العوامل العامة المذكورة ، هناك أيضاً عوامل أخرى تسبب أيضاً صعوبات في التعلم للطلاب. تعتبر هذه العوامل عوامل خاصة. على سبيل المثال، متلازمة نفسية في شكل صعوبات التعلم. المتلازمة تعني وحدة الأعراض التي تظهر كمؤشر على الاضطرابات النفسية التي تسبب صعوبات التعلم للطلاب. المتلازمة هي على سبيل المثال عسر القراءة وهي عدم القدرة على تعلم القراءة، وعسر الكتابة، أي عدم القدرة على تعلم الكتابة، وعسر الحساب، أي عدم القدرة على تعلم الرضيات.

٢. عوامل صعوبات التعليم

Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa ada tiga macam:

١. Faktor internal siswa (faktor dalam diri siswa) yaitu keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa.
٢. Faktor eksternal siswa (faktor dari luar siswa) yaitu kondisi lingkungan disekitar siswa.
٣. Faktor pendekatan belajar yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.^{٣٢}

^{٣٢} Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣), hlm. ١٤٤.

بشكل عام هناك ثلاثة أنواع من العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم لدى

الطلاب ثلاثة أقسام :

١. العوامل الداخلية للطلاب (العوامل الداخلية للطلاب) هي الظروف أو

الظروف المادية والروحية للطلاب.

٢. العوامل الخارجية للطلاب (عوامل من الطلاب الخارجيين) هي الظروف البيئية

المحيطة لطلاب.

٣. عامل نهج التعلم هو نوع جهد تعلم الطالب الذي يتضمن الاستراتيجيات

والأساليب المستخدمة من قبل الطلاب لتنفيذ أنشطة التعلم الخاصة لموضوع.

قال م. عليم فرونتوا أن العوامل التي تؤثر على التعلم تنقسم إلى مجموعتين، وهما:

١. Faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri yang disebut individual.
٢. Faktor yang ada di luar individu yang disebut faktor sosial. Yang disebut dalam faktor individual antara lain: faktor kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi. Sedangkan yang termasuk faktor sosial antara lain faktor keluarga atau keadaan rumah tangga guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang dipergunakan dalam belajar mengajar lingkungan dan kesempatan yang tersedia dan motivasi sosial.^{٣٣}

١. العوامل الموجودة في الكائن الحي نفسه والتي تسمى الفرد.

٢. العوامل التي توجد خارج الفرد والتي تسمى العوامل الاجتماعية المشار إليها في

العوامل الفردية تشمل: عوامل النضج أو النمو، والذكاء، والتدريب، والدافع،

^{٣٣} M.Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٧), hlm. ١٠٢.

والعوامل الشخصية. في حين أن تلك العوامل التي تشمل العوامل الاجتماعية تشمل: العوامل الأسرية أو ظروف الأسرة، والمعلمين والطريقة التدريس، والأدوات المستخدمة في التعلم والتعليم، والبيئة والفرص المتاحة والدافع الاجتماعي.

وفي الوقت نفسه، وفقا لما ذكره م. داليونو فإن العوامل التي تؤثر على التعلم:

١. تشمل العوامل الداخلية التي تي من داخل الطلاب ما يلي:

أ. الجوانب الفسيولوجية

يمكن أن تؤثر الحالة البدنية العامة التي تحدد مستوى لياقة أعضاء الجسم والمفاصل على حماس الطلاب وشدهم في حضور الدروس. يمكن لحالة الأعضاء الضعيفة عندما تكون مصحوبة بصداع شديد، على سبيل المثال، أن تقلل من جودة المجال الفكري أو المعرفي بحيث تفتقر المادة المكتسبة أو لا أثر لها. كما أن ظروف أعضاء الطلاب الخاصة مثل مستوى صحة حواس السمع وحاسة البصر تؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب على استيعاب المعلومات والمعرفة، خاصة تلك المقدمة في الفصل.

ب. الجوانب النفسية

١. Intelegensi
Anak lebih cerdas pada umumnya akan lebih mampu belajar daripada yang kurang cerdas. Kecerdasan seseorang biasanya dapat diukur dengan menggunakan alat tertentu.
٢. Bakat
Pemaksaan kehendak terhadap seorang siswa dan juga ketidaksadaran siswa terhadap bakatnya sendiri sehingga ia memilih jurusan keahlian tertentu yang sebenarnya bukan bakatnya akan berpengaruh buruk terhadap kinerja akademik atau prestasi belajarnya. Sehubungan dengan itu bakat akan dapat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar di bidang studi tertentu.
٣. Minat
Belajar dengan minat dan usaha. Belajar dengan minat akan mendorong siswa belajar lebih baik daripada belajar tanpa. Minat ini timbul apabila murid tertarik akan sesuatu karena sesuai dengan kebutuhannya atau merasa bahwa sesuatu yang akan dipelajari dirasakan bermakna bagi dirinya. Namun demikian minat tanpa adanya usaha yang baik maka belajar juga sulit untuk berhasil.
٤. Motivasi
Berhubungan dengan kebutuhan, motif, dan tujuan sangat mempengaruhi kegiatan dan hasil belajar. Motivasi merupakan pendorong bagi suatu organisme untuk melakukan sesuatu motivasi adalah penting bagi proses belajar, karena motivasi menggerakkan organisme mengarahkan tindakan serta memilih tujuan belajar yang dirasa paling berguna bagi kehidupan.^{٣٤}

١. الذكاء

الأطفال الأكثر ذكاء هم عموماً أكثر قدرة على التعلم من الأطفال الأقل ذكاء. يمكن

عادة قياس ذكاء الشخص استخدام أدوات معينة.

^{٣٤} M.Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta:Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٢٣٤-٢٣٥.

٢. الموهبة

إن فرض الإرادة على الطالب وكذلك وعي الطالب بموهبته الخاصة بحيث يختار تخصص خبرة معين لا يمثل موهبته في الواقع سيؤثر سلبيًا على أدائه الأكاديمي أو تحصيله التعليمي. فيما يتعلق بهذه الموهبة، ستكون قادرة على التأثير على التحصيل التعليمي العالي والمنخفض في مجال معين من الدراسة.

٣. فائدة

سيشجع التعلم اهتمام وجهد الطلاب على التعلم بشكل أفضل من التعلم دون اهتمام. ينشأ هذا الاهتمام عندما يهتم الطلاب بشيء ما لأنه يناسب احتياجاتهم أو يشعرون أن شيئًا ما يجب تعلمه مفيد لهم. ومع ذلك، فإن الاهتمام دون جهد جيد يجعل التعلم صعبًا.

٤. تحفيز

يرتبط الدافع لحاجة إلى الدوافع والأهداف التي تؤثر بشكل كبير على أنشطة التعلم ونتائجها. الدوافع هي القوة الدافعة للكائن الحي لفعل شيء ما، والدافع مهم لعملية التعلم لأن الدافع يحرك الكائن الحي لتوجيه العمل واختيار أهداف التعلم التي تعتبر أكثر فائدة للحياة.

عامل غير اجتماعي

العوامل التي تشمل البيئة غير الاجتماعية هي مبنى المدرسة وموقعها، والمنزل الذي تعيش فيه أسرة الطالب وموقعه، وأدوات التعلم، والظروف الجوية، ووقت الدراسة الذي يستخدمه الطلاب.^{٣٥}

إلى جانب العوامل الداخلية والخارجية للطلاب كما هو موضح سابقاً، هناك أيضاً عوامل نهج التعلم التي تؤثر أيضاً على مستوى نجاح عملية تعلم الطالب. يمكن فهم عامل نهج التعلم هذا على أنه جميع الطرق أو الاستراتيجيات المستخدمة من قبل الطلاب في دعم نشاط عملية التعلم لمواد معينة.

من الشرح السابق يمكن الاستنتاج أن العديد من الأشياء التي تؤثر على صعوبات التعلم تشمل العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، وتشمل العوامل الداخلية العوامل الفسيولوجية والنفسية، بينما تشمل العوامل الخارجية العوامل الاجتماعية وغير الاجتماعية.

^{٣٥} M.Ngalim Purwanto, *Op. Cit*, n.d., hlm, ١٠٢.

٢. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الطلبة حين يدرسون اللغة العربية، ومن خلالها يتعرفون على مختلف المعارف والثقافات وهي وسيلة التعلم وأداته في الدرس والتحصيل، وشغل أوقات الفراغ. و لقراءة يستطيع الطلبة أن يعرفوا المعلومات المتنوعة يريدونها حسب ميولهم.

Keterampilan membaca pada dasarnya mengandung dua aspek, yaitu mengubah lambang tulis menjadi bunyi, dan menangkap arti dari seluruh situasi yang dilambangkan dengan lambang tulis tersebut. Kemampuan membaca juga dapat diwujudkan dalam bentuk membaca keras maupun dalam hati, mem baca keras tidak hanya menunjukkan pemahaman terhadap apa yang dibaca, dan membaca dengan keras lebih mudah diukur dari pada membaca dalam hati.^{٣٦}

تحتوي مهارة القراءة بشكل أساسي على جانبين، وهما تغيير الرمز المكتوب إلى صوت والتقاط معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه الرمز المكتوب. يمكن أيضا أن تتجلى القدرة على القراءة في شكل القراءة بصوت عالٍ أو بصمت، والقراءة بصوت عالٍ لا تظهر فقط فهم ما يُقرأ، والقراءة بصوت عالٍ أسهل للقياس من القراءة بصمت.

^{٣٦} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ١٦١.

مهارة القراءة هي الموضوع الأكثر فرصاً للتطوير. لإضافة إلى مواد القراءة المتاحة على نطاق واسع في مختلف مجالات العلوم، يمكن أيضاً القيام بنشطة القراءة في أي وقت وفي أي مكان. لذلك، يمكن استخدام القراءة كأحد محاور توجيه برامج تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.

مهارة القراءة تعرض المادة من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التدريبات الشفوية أو السردية استخدام فم بتدريب الفم على التحدث بطلاقة والتناغم والعفوية.^{٣٧}

القراءة من الأسباب الرئيسية التي يمكن أن تشكل الشخصية وتنقي الشخصية، وتزيد المعرفة والبصيرة والخبرة التي قد لا يحصل عليها إلا للقراءة. تعد القراءة أيضاً وسيلة للطلاب لاكتساب المعرفة أثناء دراستهم.

من لا يقرأ جيداً لن يحصل أبداً على (معرفة) جيدة لأن من يزرع يحصد.

القراءة هي وسيلة للطلاب الأجانب لرؤية واستكشاف الثقافة الإسلامية والعربية، و لتالي، فإن القراءة هي الوسيلة الأولى لإشباع فضولهم حول الثقافة والتراث العربي.

^{٣٧} Izzan Ahmad, *Metodologi*, hlm. ٩.

بشكل عام، يدور الدافع للقراءة حول ما يلي:

١. Mencari pengetahuan dan kebenaran mengenai suatu tema tertentu.
٢. Memenuhi kebutuhan psikis pembaca, seperti mendapatkan kesenangan dan hiburan melalui bacaan.
٣. Mengisi waktu luang.
٤. Untuk meningkatkan kemampuan berbahasa melalui penguasaan terhadap pembendaharaan kosakata atau latihan membaca cepat.
٥. Untuk meningkatkan rasa bahasa dan menikmati sastra.
٦. Guna analisis dan kritik.
٧. Mencari solusi terhadap berbagai problem dan kesulitan secara prosedural dan ilmiah.^{٣٨}

١. البحث عن المعرفة والحقيقة حول موضوع معين.

٢. تلبية الاحتياجات النفسية للقراء، مثل المتعة والتسلية من خلال القراءة.

٣. شغل وقت الفراغ.

٤. لتحسين المهارات اللغوية من خلال التمكن من المفردات أو تمارين القراءة

السريعة.

٥. تحسين حاسة اللغة والاستمتاع لأدب.

٦. استخدام التحليل والنقد.

٧. إيجاد الحلول لمختلف المشاكل والصعوبات الإجرائية والعلمية.

ب. مبادئ في التعلم مهارة القراءة

^{٣٨} Abdullah Al-Gali Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* (Padang: Kademia, ٢٠١٢), hlm. ٣٧-٣٨.

بين المبادئ التي يجب أن خذها المعلمون في الاعتبار في تدريس مهارات القراءة

ما يلي:

- a. Belajar membaca pada hakikatnya adalah proses belajar yang bersifat perorangan. Dalam hal ini setiap pengajar keterampilan membaca harus memahami adanya perbedaan kondisi daya mental, pembendaharaan pengetahuan dan pengalaman, faktor lingkungan dan budaya antara pembelajar satu dengan lainnya. Hal ini perlu dipahami untuk menyikapi pembelajar yang mengalami kesulitan di dalam belajar membaca.
- b. Pengajaran membaca yang baik adalah pengajaran membaca yang memanfaatkan dengan tepat hasil diagnosis kesulitan belajar membaca pada pembelajar dan hasil pengkajian kebutuhannya dalam membaca. Kedua kegiatan ini kemudian dimanfaatkan untuk merancang pengajaran membaca.
- c. Belajar membaca hanya mungkin berlangsung lancar dan berhasil baik jika bahan pelajaran yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan pembelajaran dengan mempertimbangkan perkembangan intelektual, emosional, sosial dan fisik pembelajar.
- d. Dalam pengajaran membaca tidak hanya satupun cara yang super sifatnya. Prinsip ini menyarankan dikajinya berbagai macam metode pengajaran membaca untuk kemudian memilih yang paling tepat dengan kondisi pembelajar yang dihadapi, di samping memvariasikan metode, teknik dan prosedur, pengajaran membaca harus bersifat elektif. Hal ini dimaksudkan untuk menghindari rasa bosan dan kejenuhan pada pembelajar.^{٣٩}

أ. تعلم القراءة هو في الأساس عملية تعلم فردية بطبيعتها، وفي هذه الحالة، يجب

على كل مدرس لمهارات القراءة أن يفهم الاختلافات في الظروف العقلية

والمعرفة والخبرة والعوامل البيئية والثقافية بين المتعلمين وصعوبات تعلم القراءة.

ب. تعليم القراءة الجيد هو تعليم القراءة الذي يستخدم بشكل صحيح نتائج

تشخيص صعوبات القراءة لدى الطلاب ونتائج تقييم احتياجاتهم من القراءة.

ثم يتم استخدام هذين النشاطين لتصميم تعليم القراءة.

^{٣٩} Abd. Wahab Rosyadi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press), hlm, ٩٦.

ج. لا يمكن تعلم القراءة إلا بسلاسة ونجاح إذا كان الموضوع المقدم يتوافق مع مستوى تطور التعلم مع مراعاة التطور الفكري والعاطفي والاجتماعي والبدني للمتعلم.

د. لا يمكن تعلم القراءة إلا بسلاسة ونجاح إذا كان الموضوع المقدم يتوافق مع مستوى تطور التعلم مع مراعاة التطور الفكري والعاطفي والاجتماعي والبدني للمتعلم.

ج. أغرض تعلم مهارة القراءة

الغرض من تعلم القراءة هو أن يكون الطلاب قادرين على القراءة بشكل صحيح وفهم النص وأن يكونوا قادرين على شرح النص مرة أخرى بوضوح وهو ما يسهل على المستمعين فهمه.

الهدف العام من تعلم مهارة القراءة هو تحسين الفهم القرائي للطلاب، مثل ربط أفكار القراءة لخبرات التي يمتلكها الطلاب. هذا مفيد جدًا للاستمرار في تنمية أفكاره وخبراته ليكون دائمًا متفائلًا.^{٤٠}

الهدف المحدد في تعلم مهارة القراءة للمستويات المتقدمة هو تطوير مهارات القراءة على مستوى عنصر الفهم القرائي بشكل صحيح وسريع وستساعدهم

^{٤٠} محمود فندي العبد ، أسس تعليم القراءة الناقدة للطلبة المتفوقين عقليا (عمان: عالم الكاتباالحديث، ٢٠٠٧)، ص. ٨٥.

المعرفة المعرفية للطلاب على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة والقراءة النقدية.^{٤١}

فيما يتعلق بفهم القراءة يتفق الخبراء على أن مخطط القارئ هو العامل المحدد لنجاح فهم القراءة. المخططات هي صور نفسية لدى القراء عندما يقومون بنشطة القراءة. يمكن أن تكون المخططات نتيجة الخبرة أو المعرفة السابقة التي يمتلكها القارئ. "بحيث يمكن للقارئ الذي لديه مخطط جيد فهم القراءة بسهولة.

د. أنواع مهارة القراءة

(١) القراءة الجهرية

في نشاط القراءة بصوت عال هذا فإن ما يتم التأكيد عليه بشكل خاص هو القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة الأصوات العربية سواء من حيث الماكرو وخصائص الصوت الأخرى، والإيقاع الصحيح والتعبيرات التي تصف مشاعر المؤلف، بطلاقة، وليس التوقف والتكرار، والدفع التنقيط الانتباه.

القراءة بصوت عال والتي تُعرف أيضا لقراءة الفنية بغض النظر عن مدى كونها فنية، ليس كل متحدث أصلي لديه القدرة على قراءة هذه التقنية بفعالية،

^{٤١} علي الحديد، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب (القاهرة: دار الكاتب العربي، ١٩٦٦)، ص. ١٧١.

ولكن يجب أن تستمر الجهود المبذولة في تدريس اللغة لتحقيق أقصى قدر من النتائج.

(٢) القراءة الصامتة

تهدف القراءة بصمت إلى فهم النقاط الرئيسية والتفاصيل، لذا فإن القراءة بصمت هي وسيلة لأنواع أخرى من القراءة، مثل تحليل القراءة، والقراءة السريعة، والقراءة الترفيحية وما إلى ذلك.

في القراءة بصمت، من الضروري خلق جو فصل منظم يسمح للطلاب للتركيز على قراءتهم. القراءة الجسدية بصمت يجب أن تتجنب النطق حتى لو تحركت الشفتين فقط.

(٣) القراءة السريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على الجرأة على القراءة بسرعة أكبر من المعتاد، ولكن يجب ألا تضحي لفهم. في هذه القراءة السريعة، لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل المحتوى، ولكن فقط من خلال النقاط الرئيسية. يجادل الخبراء أن القراءة السريعة لا تحسن أداء الوقت فحسب، بل تزيد أيضًا من كمية المعلومات التي يمكن للقارئ استيعابها.

هذا ممكن لأن القارئ لم يعد لديه عادة القراءة كلمة بكلمة ولكنه يستطيع تحريك عينيه لأنماط وهو موفر للوقت للغاية.

(٤) القراءة الإستمتاعية

الغرض من القراءة الترفيهية ليس زيادة عدد المفردات، وليس لتعليم أنماط جديدة، ولا لفهم نصوص القراءة التفصيلية، ولكن لتوفير التدريب للطلاب على القراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرؤونه. والغرض المحدد هو تعزيز الاهتمام وحب القراءة.

يجب أن تكون مادة القراءة المختارة خفيفة وشائعة، وإذا كان الطلاب مهتمين بمحتوى القراءة، سواء من حيث المحتوى أو بنية اللغة، فعادة ما تكون في شكل قصص قصيرة أو روايات تم تبسيط لغتها وفقاً لمستوى فهم الطلاب المستهدفين.

عادة ما يتم تنفيذ القراءة السريعة والقراءة الترفيهية خارج الفصل الدراسي عن طريق تكليف الطلاب بقراءة كتب معينة وفي غضون الوقت المحدد يجب على الطلاب تقديم تقرير مكتوب عن الكتب التي قرأوها حتى يتم تسجيل جميع الأنشطة بشكل صحيح.

٥) القراءة التحليلية

الغرض الرئيسي من تحليل القراءة هو تدريب الطلاب على الحصول على القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة، إلى جانب تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف وعرض الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب الطلاب أيضاً على التفكير المنطقي في البحث عن علاقة بين حدث وآخر واستخلاص النتائج.^{٤٢}

هـ. النواحي مهارة القراءة

كمخطط تفصيلي، هناك جانبان مهمان في القراءة وهما:

١) لفظ المقروء

المهارات التي يمكن اعتبارها ذات رتبة منخفضة، لها جوانب عديدة تشمل إلى التعرف

على شكل الرسالة، مقدمة في العناصر اللغوية، التعرف على العلاقة بين أنماط التهجئة، والأصوات والقدرة على التعبير عن المادة المكتوبة.

^{٤٢} *Ibid*, hlm. ١٧١-١٧٢.

(٢) فهم المقروء

لفهم النص، يجب على القارئ على الأقل إتقان علم النحو والصرف لأن كلاهما العمود الفقري في إعداد الجمل. علم النحو مفيد لمعرفة موضع الكلمة، وتحديد قراءة الكلمة لأن معنى الكلمة يمكن للكلمة أن تتغير وتختلف حسب الاختلاف في موضع الكلمة، بينما علم الشروف مفيد في معرفة بنية الكلمة التي يمكن أن تؤثر على التغييرات في معنى الكلمة. لإضافة إلى العلمين الأساسيين أعلاه، هناك علوم داعمة أخرى مثل علم البلاغة بما في ذلك المعاني والبيان والبديع ولا يقل أهمية عن علم الدلالة، لكن فهم هذه العلوم ليس ضرور لأن كلاهما مشترك لفهم الأشياء وهي اقتراحات مثل القرآن والحديث.

(١) قراءة إبداعية

في هذه الفئة، يحاول القارئ تطبيق الأفكار في الشكل الجديد للنص، ويجمع الأفكار التي يمتلكها القارئ لفعل مع الأفكار الموجودة في النص ويحاول توسيع المفاهيم في النص الذي يقرأه. اختصاراً، يمكن القول أنه في القراءة الإبداعية، يحاول القارئ أن يخلق شيئاً جديداً بشكل خلاق بناء على الأفكار الواردة في النص.

ضعيف في القراءة

ضعف القراءة يعني أن الطلاب أو الطلاب غير قادرين على القراءة وفقاً لأعمارهم ومستوى نضج تفكيرهم، و لتالي فإن القارئ الضعيف هو الشخص الذي لديه فرصة التعلم ولكن لا يمكنه القراءة كما هو متوقع وفقاً لقدرته على التحدث ونضج ذهنه، وخاصة خارج التعلم.

هذا يعني أن شخصا ضعيفا في القراءة، يمكنه القراءة ولكن على عكس الطلاب المبتدئين الآخرين الذين هم في نفس مستواه، يمكنه الوصول إلى مستوى القدرة على القراءة الذي يجب أن يكون إذا كان يريد التعلم وإيلاء اهتمام إضافي.

Adapun keterbelakangan membaca adalah seseorang yang tidak didukung kemampuan akalnya untuk menyamai teman-temannya dalam kemampuan membaca, meski bagaimanapun usaha yang ia lakukan akan tetap pada level kemampuan tertentu yang tidak bisa dia lebihi, karna keterbelakangan dalam membaca terkait erat dengan kemampuan berfikir, berbeda dengan kelemahan membaca yang tidak terkait hal itu.^{٤٣}

خر القراءة هو شخص لا تدعمه قدرة عقله على مضاهاة أصدقائه في القدرة على القراءة، رغم أن الجهد الذي يبذله سيبقى عند مستوى معين من القدرة لا يستطيع تجاوزه

لأن التخلف في القراءة يكون قريبا. تتعلق لقدرة على التفكير على عكس الضعف. قراءة لا علاقة لها به.

^{٤٣} Abdullah Al-Gali Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, hlm, ٣٩.

ز. تعريف النصوص اللغة العربية

النص قراءة في اللغة العربية تتلون من الأحرواق والصرفية والتكيب، النص أيضا شيء مكتوب على أساس اعطاء الدروس، والنص هو نص في شكل كلمات أصلية من المؤلف موجهة الى القارئ من خلال وسيط مثل الورق. والكتب، والقراءات. والمحلات وما الى ذلك.

النص العربي هو عبارة عن كتب تستخدم الحروف العربية وتستخدم في اعطاء دروس، وفي النص يجب أن يكون هناك العديد من المعايير حتى يكون التواصل سهل الفهم من قبل القارئ. قال علي القسيمي أن النص العربي يجب أن يشمل:

أ. القراءات النص

لتكون أكثر تواصلية، يجب أن تكون القراءات في شكل حوار حول الأمور المتعلقة بحياة الطلاب، سواء في المدرسة أو في المنزل أو في المجتمع.

ب. القواعد القراءة

- ١) Kalau fi'il madhinya berwazan *fa'ala*, yakni difatahkan 'ain fi'ilnya, maka fi'il mudhori'nya berwazan *yaf'ulu* atau *yaf'ilu* dengan dhommah 'ain atau kasroh 'ain fi'ilnya. Contohnya: نصر ينصر ، ضرب يضرب
- ٢) Yang berwazan *yaf'alu* difatahkan 'ain fi'ilnya bila 'ain fi'ilnya atau lam fi'ilnya terdiri dari salah satu huruf halaq,yaitu: أ،هـ، ع، غ، ح، خ،

Contohnya: سأل يسأل، منع يمنع، سهل يسهل

- ٣) Kalau fi'il madhinya berwazan *fa'ila*, yakni dikasrohkan 'ain fi'ilnya, maka fi'il mudhori'nya berwazan *yaf'alu* dengan fathah 'ain fi'ilnya, seperti :

علم يعلم، محل يبخل، وحل يوجل

- ٤) Bila fi'il madhinya berwazan *fa'ula*, yakni didhommahkan 'ain fi'ilnya maka fi'il mudhori'nya berwazan *yaf'ulu* didhommahkan 'ain fi'ilnya.

Contohnya :

٤٤. حسن حسن، ضخم يضخم، جنب يجنب

- (١) فإن كان ماضيه على وزن فعل مفتوح العين فمضارعه على يفعل أو يفعل يضم

العين أو كسرهما نحو نصر بنصرك، ضرب يضرب، كتب يكتب وغيره

- (٢) ويجيء على يفعل مفتوح العين إذا كان عين فعله أو لامه حرفا من حروف

الحلق يعني أ، هـ، ع، غ، ح، خ، نحو سأل يسأل، منع يمنع، سهل يسهل.

- (٣) إن كان ماضيه على وزن فعل مكسور العين فمضارعه على يفعل يفتح العين

نحو علم يعلم، محل يبخل، وحل يوجل.

- (٤) وإذا كان ماضيه على فعل مضموم العين فمضارعه على يفعل نحو حسن

حسن، ضخم يضخم، جنب يجنب.

ج. بعض التدريب

٤٤ Moch Anwar, Ilmu Saraf , (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٧), hlm. ٦-٧.

تدريبات شتوية أو مكتوبة يجب القيام بها من قبل الطلاب بتوجيه من المعلم

المعني

د. مراحل العرض للغة العربية

يجب أن خذ مراحل العرض التقديمي في الدرس الاعتبار حقا حتى لا يكون

هناك أي تشويش في عرض المادة التي تم الحصول عليها. لذلك, عند تقديم

المادة، يجب اجراء الاختيار المناسب.

ه. قاموس قصير

Ada kamus pendek yang berisi kata-kata baru dan sulit di dalam teks, setiap kosakata ditempatkan setelah dibaca atau diletakkan di halaman terakhir dari teks.

يوجد قاموس قصير يحتوي على كلمات جديدة وصعبة في النص, يتم وضع

كل من المفردات قور قراءتها أو وضعها على الصفحة الأخيرة من النص".^{٤٥}

ح. أنواع نصوص اللغة العربية

تقسم النصوص الأدبية المنشوية الى عدة أنواع من حيث المضمون والغاية.

فمن حيث المضمون تحدد الرسائل والقصص والروايات وادب الرحلات

والمذكرات الشخصية فضلا عن الخطب والرسائل الاخوانية والتجارية، أما من

حيث الغاية فتتقسم النصوص الى:

^{٤٥} Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠), hlm. ١٢٣.

أولاً : النصوص السردية

نصوص تتضمن عرضاً لحدث أو مجموعة من الأحداث, حيث يرمي من روايتها

الكاتب الى أن يقوم القارئ ستخلاص العبرة أو العبر.

نيا: النصوص التفسيرية

وهي نصوص تعرض بطريقة تحليلية تفسيرية. حيث يكون غرض الكاتب تقديم رؤية

تحليلية لظاهرة ما أو تفسير حدث في ضوء المعطيات التي لدى الكاتب.

لثا: النصوص الاقناعية

وهي النصوص التي تعرض رؤية معينة بقصد اقناع القارئ بتلك الرؤية، ويغلب

على هذا النوع من النصوص تقاسيم الأدلة والبراهين وتدعيم وجهة النظر لارقام.

أما النصوص الدينية فيتم تقديمها في ضوء اقتباسات من القرآن الكريم والحديث

الشريف واقوال العلماء.

رابعا: النصوص الحوارية

وهي نصوص تعتمد الحوار بين شخصين أو أكثر، وتغلب على المسرحية التي

يتحاور فيها الشخص حول موقف ما.

خامسا: النصوص الوصفية

وهي نصوص يقدم فيها الكاتب وصفا لمشهد أو موقف معين. وغالبا تكون تلك

النصوص نقلا لواقع معين بنظرة متجردة.

سادسا: النصوص الاجرائية

وهي نصوص تعتمد على تقديم معلومات توضح عمل الآلة أو جهاز, حيث تعتمد

كل خطوة من الخطوات على التي تليها. وتكثر مثل هذه النصوص في الأدلة

المرفقة للأجهزة أو في النشرات الطبية المرفقة بعلب الأدوية".^{٤٦}

٣. الدراسة السابقة

قد إستفادت الباحثة في هذا البحث ما تتعلق بهذا الموضوع منها :

١. البحث الذي كتبه محمد بيبين سائر (٢٠٠٧، ٢٠٠٤، ١٣٤٢٠٠٧٢) الموضوع تحليل عوامل

الصعوت في التلاميذ الفصل العاشرة في مدرسة العالية الحكومية ونوكراموا

بنتول يوغياكر . أما أهداف هذا البحث هو لمعرفة عوامل صعوبة قراءة

النصوص العربية لدى الطلاب ولمعرفة على جهود المعلم لتذليل الصعوت

التي يواجهها الطلاب في قراءة النصوص العربية.^{٤٧}

^{٤٦} صالح نصيرات، طرق تدريس العربية، (الدوحة، ٢٠٠٦)، ص. ٢٠٢-٢٠٣

^{٤٧} محمد بيبين سائر , تحليل عوامل الصعوت في التلاميذ الفصل X في مدرسة العالية الحكومية ونوكراموا بنتول يوغياكر .البحث (

الجامعة الإسلامية الحكومية سو ن كالي جاغا يوغياكر ، ٢٠١٧).

٢. البحث الذي كتبه نوي جنة سيريجار, موضوع البحث عوامل خير الطلبة

قسم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس في ممارسة اللغة العربية في

الجامعة الإسلامية الحكومية دنج سيدمبوان. أما أهداف هذا البحث هو

لمعرفة سبب خير الطلبة في ممارسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية دنج سيدمبوان لمعرفة الحلول على خير الطلبة في ممارسة اللغة

العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية دنج سيدمبوان.^{٤٨}

٣. البحث الذي كتبه ديني لينا ساري نسوتوان, موضوع البحث لمعرفة

الصعوبات التي تواجهها طلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في تعلم اللغة

العربية. أما أهداف هذا البحث هو لمعرفة الصعوبات التي تواجهها طلبة

المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في تعلم اللغة العربية, لمعرفة الحلول التي

مستخدم في تحليل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا.^{٤٩}

^{٤٨} نور جنة سيريجار, عوامل خير الطلبة قسم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس في ممارسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية دنج سيدمبوان. البحث (الجامعة الإسلامية الحكومية دنج سيدمبوان، ٢٠١٧).

^{٤٩} ديني لينا ساري نسوتوان, الصعوبات التي تواجهها طلبة المدرسة الثانوية الحكومية سيبولجا في تعلم اللغة العربية. البحث (الجامعة

الإسلامية الحكومية دنج سيدمبوان، ٢٠١٧).

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

المكان لبحث المشكلات في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية دنج سيدمبوان، الشارع .الحاج.ت رجال نورددين، كيلومتر. ٤,٥ سيحيتانج ٢٢٧٣٣ دنج سيدمبوان، الرقم. ٢٢٠٨٠-٠٦٣٤ فكسيميلي. ٠٦٣٤٢٤٠٢٢ سومطر الشمالية.

أما السبب مكان البحث في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية دنج سيدمبوان، لأن الباحثة التي من تلك البيئة والباحثة على دراية مة ببعض التطورات التربوية الموجودة في تلك البيئة. وأيضا لأن الباحثة وجدت في ذلك المكان ظاهرة تطابق العنوان الذي طرحته، لإضافة إلى ذلك، فهي مدعومة أيضا ببيات البحث التي وجدت في هذا المجال. الظواهر أو المشاكل التي وجدت في هذا المجال تناقش أيضا وفقا للنظرية التي اخترتها. وتمقد هذا البحث إلى وقت محدد

ويبدأ في شهر سبتمبر ٢٠٢٢ حتى نوفمبر ٢٠٢٢ هذا البحث الذي يتكون عن إعداد البحث حتى تخلصه إلى وجه الأحسن.

ب. نوع البحث

منهج هذا البحث هو بحث ميداني عن عوامل صعوبات قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل للطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع في الجامعة شيخ علي حسن احمد الداري الإسلامية الحكومية دنج سيدمبوان. لذلك تستخدم هذه الدراسة الطريقة وصفي، بمعنى أن البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان موصوفة كما هي أو البيانات التي وتم الحصول عليها موضحة حسب الحادث الميدان.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Metode deskriptif adalah penelitian dilakukan dengan mengamati keadaan sekitarnya dan menganalisisnya dengan menggunakan logika ilmiah.^{٥٠}

^{٥٠} Lexy j. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, ٢٠٠٠), hlm. ٥.

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي مع استخدام المنهج النوعي المنهج الوصفي في البحث يتم ذلك من خلال مراقبة الوضع المحيط وتحليله استخدام المنطق العلمي.

البحث النوعي هو بحث وصفي ويميل إلى استخدام التحليل. يتم تسليط الضوء على العملية والمعنى في البحث النوعي. يستخدم الأساس النظري كدليل بحيث يكون تركيز البحث متوافقاً مع الحقائق على أرض الواقع.

ج. مصدر البيانات

لتسهيل الأمر على الباحثين في هذه الدراسة، الباحثون تضمين مصادر البيانات وفقاً لتركيز المشكلة المراد دراستها. تستخدم مصادر بيانات هذا البحث نهجاً نوعياً بهدف معرفة عوامل صعوبات قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل للطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع في الجامعة شيخ علي حسن احمد الداري الإسلامية الحكومية دنج سيدمبوان.

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari dua sumber yaitu: sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer adalah pelaku dan pihak-pihak yang terlibat langsung dengan objek penelitian sedangkan sumber data sekunder adalah pihak-pihak yang mengetahui tentang keberadaan subjek dan objek penelitian atau yang terlibat secara tidak langsung dengan masalah atau

objek penelitian sumber data yang digunakan penelitian adalah data primer karena terlibat langsung pada objek penelitian.^{٥١}

يتألف مصدر بيات في هذه الدراسة من مصدرين، هما: مصادر الأولية ومصادر الثانوية. مصدر الأولية هو الجاني وأولئك الذين يشاركون مباشرة مع موضوع البحث، في حين أن مصادر الثانوية أولئك الذين يعرفون عن وجود الذاتي والدووضوعي في البحث أو المشاركة بشكل مباشرة مع موضوع البحث.

البيات الأساسية هي نوع البيات التي يتم جمعها مباشرة من المصدر الرئيسي مثل المقابلات والاستطلاعات والتجارب وما إلى ذلك. يمكن جمع البيات الثانوية من خلال مصادر مختلفة مثل الكتب أو مواقع الويب أو المستندات.

هناك نوعان من مصادر البيات في هذه الدراسة، وهما البيات الأولية والبيات الثانوية. البيات الثانوية هي البيات المأخوذة من خلال وسطاء أو أطراف قاموا بجمع البيات سابقا، بمعنى آخر، لا يخذ الباحث البيات مباشرة إلى الميدان.

البيات الأساسية هي نوع البيات التي يتم جمعها مباشرة من المصدر الرئيسي مثل المقابلات والاستطلاعات والتجارب وما إلى ذلك. عادةً ما تكون البيات

^{٥١} Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٣), hlm. ٣٩.

الأولية محددة دائماً لأنها مصممة وفقاً لاحتياجات الباحث. وفي هذه الدراسة،

البيانات الأولية هي طلاب الفصل السابع.

د. ألة جمع البيانات

١. ملاحظة

Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain yaitu wawancara dan kuesioner. Kalau wawancara dan kuesioner selalu berkomunikasi dengan orang, maka observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga obyek-obyek alam yang lain. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.^{٥٢}

تتميز الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات بخصائص محددة عند مقارنتها لتقنيات

الأخرى، مثل المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل

دائماً مع الأشخاص، فعندئذ لا تقتصر الملاحظة على الأشخاص، ولكن أيضاً

الكائنات الطبيعية الأخرى. تُستخدم عندما يتعلق البحث السلوك البشري

وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وعندما يلاحظ المستجيبون ليسوا كبيراً جداً.

^{٥٢} Albi dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: Jejak Publisher, ٢٠١٨), hlm. ١٠٨.

٢. المقابلة

Wawancara adalah bentuk komunikasi antara dua orang dengan melibatkan seseorang yang ingin memperoleh informasi dari orang lain dengan anne-marie mengajukan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan tujuan tertentu.^{٥٣}

المقابلة هو شكل من أشكال الاتصال بين شخصين ينطوي على الشخص الذي

يريد الحصول على معلومات عن غيرها من الأسئلة على أساس أهداف لزددة.

٣. قائمة الصور

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan transkrip, buku dan sebagainya. Dibandingkan dengan metode lain maka metode ini tidak begitu sulit dalam arti apabila ada kekeliruan sumber datanya masih tetap belum berubah.^{٥٤}

تبحث طريقة التوثيق عن بيات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل نصوص

كتاب وما إلى ذلك. مقارنة لطرق الأخرى، هذه الطريقة ليست صعبة للغاية بمعنى

أنه في حالة وجود خطأ، يظل مصدر البيات دون تغيير.

قائمة الصورة هي وسيلة لإستخدام آلة دقيقة توثيق مصادر المعلومات.

^{٥٣} Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠١), hlm. ١٨٠.

^{٥٤} Sandi Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), hlm. ٧٧.

هـ. الة التضمان لصحة البيانات

Data yang telah dikumpulkan diperiksa kembali dengan teknik keabsahan data, penulisan berpedoman kepada pendapat Ahmad Nizar Rangkuti yaitu:^{٥٥}

فيما يتعلق لأشياء التي يتعين على الباحثين القيام بها للحصول على بيا ت

دقيقة هي كما يلي:

١. توسيع المشاركة

مشاركة الباحث أمر لغ الأهمية في جمع البيا ت. المشاركة لا تتم فقط في وقت

قصير

ولكنها تتطلب تديد مشاركة الباحثين في إطار البحث. هذا لأن الباحثين هم الأداة

الأكثر أهمية وسيسمحون بز دة درجة الثقة في البيا ت التي تم جمعها.

٢. استمرار المراقبة

استمرار المراقبة وهي المراقبة بشكل أكثر شمولا ودقة وتفصيلاً واستمراراً على

العوامل البارزة بحيث يتمكن الباحثون من استكشاف الظوار التي تحدث في الميدان.

^{٥٥} Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٥), cet ke II, hlm. ١٤٤.

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.^{٥٦}

٣. التثليث هي تقنية التحقيق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير

البيانات لأغراض التحقيق أو كمقارنة لتلكالبيانات.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي علمية إعداد البيانات التي تم الحصول عليها من حقا الأبحاث

أخرى، مواصلة استكشاف، فحص صحة البيانات لإعضاء معنى التحليل.

وجرى تحليل البيانات من خلال ثلاثة طرق:

١. تقليص البيانات هي البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان في شكل وصف

ذلك لتقديم نظرة عامة عن نتائج الملاحظات والمقابلات.

٢. وصف البيانات إلى أبعاد منتظم، طبقا للإستنباطي والإستقراني مع مناقشة

منهجية.

٣. خلاصة تمة تركيز بشكل منهجي البيانات ومعنى البيانات التي يمكن جمعها، وفقا

لتفسير أجرى تحليل البيانات من خلال جمع بعض البيانات ومن ثم استدرار

^{٥٦} Ibid, hlm. ١٧٥.

البيانات المتعلقة المشكلة بحيث لمحة عامة عن نتائج المقابلات ويمكن الحصول على الملاحظة التي يمكن ترتيبها في شكل التعرض (وصف) لاستخلاص النتائج في الأشياء التي هي خاصة مشترك. لأن التحليل الذي اجري سوف تجعل من الأسهل للمؤلفين ليؤلف الجملة التي هي منهجية في أطروحة.

تقنيات تحليل البيانات تنفيذها بطريقة التي ستقدم في شكل وصفي النوعي استخدام الخطوات التالية:

١. مراجعة كافة البيانات المتاحة من مختلف المصادر المقبلات، قد كتب الملاحظات في حقل الملاحظات.
 ٢. يتم اختزال البيانات مع الطريق، مما يجعل التجريد هو محاولة لجعل مخلصا للأساسية والعلميات والبيانات التي يجب الحفاظ عليها لتبقى فيه.
 ٣. ووضعها مع في وحدة واحدة، ثم يتم تصنيف الوحدات عن طريق التمييز.
 ٤. عقد الشيكات التحقق من صحة البيانات بعد الفحص غير شرعية
- سرية البيانات بحيث أنه يعرف اين يجب التخلص من البيانات.^{٥٧}
- يتعلق بمعالجة البيانات وتحليل البيانات، فإن الخطوات هي كما يلي:
١. التحرير البيانات هو تجميع محروور وتصبح ترتيب جملة منهجية.

^{٥٧} Muhammad Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, ٢٠٠٥), hlm. ١٩٠.

٢. عملية الحد من البيات ي التحقق من اكتمال البيات للعثور على بيات

التي لاتزال قصة وتتجاوز غير ذي صلة.

٣. وصف البيات هو وصف البيات بشكل منهجي, واستقرائي, واستنساقي

وفقا للمناقشة الدهجية.

٤. استخلاص النتائج هو استخلاص النتائج والتحقيق. في البداية كانت

الاستنتاجات غير واضحة, ولكن مع مرور الوقت أصبح الأمر أكثر وضوحا

بسبب دعم الدزید والدزید من البيات.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. سيرة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدري بادنج

سيدمبوان

Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berasal dari Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sumatera Utara Padangsidempuan. Pada ١٩٦٨ Fakultas Tarbiyah UNUSU dinegerikan menjadi Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Sumatera Barat. Setelah ٥ tahun berlalu sejalan dengan didirikannya IAIN Sumatera Utara Medan pada tahun ١٩٧٣, maka Fakultas Tarbiyah ini menjadi Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara di Padangsidempuan dan selama kurang lebih ٢٤ tahun berjalan kemudian Fakultas Tarbiyah ini berubah menjadi STAIN Padangsidempuan. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor ١١ tahun ١٩٩٧ tanggal ٢١ Maret ١٩٩٧ dan Keputusan Menteri Agama RI Nomor ٣٠٠ tahun ١٩٩٧ dan No. ٥٠٤ tahun ٢٠٠٣, tentang Pendirian STAIN dikeluarkan, maka Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara di Padangsidempuan diubah statusnya menjadi STAIN Padangsidempuan yang otonom dan berhak mengasuh beberapa jurusan sebagaimana layaknya IAIN di seluruh Indonesia. Pada tahun ٢٠١٢ Ketua STAIN Padangsidempuan Dr. H. Ibrahim Siregar, MCL, memulai mengukir sejarah untuk alih status STAIN Padangsidempuan menjadi IAIN Padangsidempuan, tim solid dan bertekad untuk mewujudkan cita-cita itu, maka akhirnya membuahkan hasil yang gemilang. Maka turunlah Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor ٥٢ Tahun ٢٠١٣ tentang Perubahan Status Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri

Padangsidimpuan Menjadi Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan.^{٥٨}

Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor ٨٧ Tahun ٢٠٢٢ tentang Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, pasal ٢ dengan peraturan Presiden ini didirikan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan sebagai perubahan bentuk dari Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan.^{٥٩}

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان جاءت من كلية التربية في جامعة نهضة العلماء سمطرة الشمالية. في سنة ١٩٦٨ تقوم كلية التربية الجامعة الإسلامية إمام بونجول سمطرة الغربية في عام ١٩٧٣، فتكون كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سمطرة الشمالية في دنج سيدمبوان وبعد ٢٤ سنة فتصبح معهد الإسلامية الحكومية دنج سيدمبوان. مقرر رئيس إندونيسيا رقم ١١ العام ١٩٩٧ التاريخ ٢١ مارس ١٩٩٧ ومقرر وزيرة شؤون الدينية رقم ٣٠٠ العام ١٩٩٧ ورقم ٣٣٣، لإنشاء معهد الإسلامية الحكومية دنج سيدمبوان فهو مخروج. فكلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سمطرة الشمالية في دنج سيدمبوان تصبح معهد الإسلامية الحكومية دنج سيدمبوان. في عام ٢٠١٢، رئيس الدولة الإسلامية دنج سيدمبوان بدأ

^{٥٨} Tim Penyusun Buku Panduan Akademik, *Panduan Akademik* (Padangsidimpuan: Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan, ٢٠١٨), hlm. ١-٣.

^{٥٩} Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun ٢٠٢٢ Nomor ١٣٧ tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan menjadi Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

الدكتور الحاج ابراهيم سيريجار الماجستير، في صنع التاريخ لنقل حالة الدولة الإسلامية دنج سيدمبوان إلى الجامعة الإسلامية الحكومية دنج سيدمبوان، كان الفريق صلبا ومصمما على تحقيق هذه المثل العليا ، بحيث حققوا في النهاية نتائج مجيدة. ثم جاءت لائحة رئيس جمهورية إندونيسيا رقم ٥٢ لعام ٢٠١٣ بشأن التغييرات في وضع المدرسة الثانوية الإسلامية التابعة لولاية داجسديمبوان إلى المعهد الإسلامي لولاية داجسديمبوان ، لائحة وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٩٣ لعام ٢٠١٣ بشأن تنظيم وإجراءات عمل المعهد الإسلامي لدولة دنج سيدمبوان وبعد ذلك المرسوم الصادر عن وزير الدين رقم جمهورية إندونيسيا بشأن تعيين مستشار معهد دولة دنج سيدمبوان الإسلامي في ٦ يناير ٢٠١٤ ، أصبح معهد العالي دنج سيدمبوان الإسلامي رسميا الجامعة الإسلامية الحكومية دنج سيدمبوان، والذي تم افتتاحه من قبل وزير الدين في جمهورية إندونيسيا.

تقرير الرئيس لجمهورية إندونيسيا رقم ٨٧ لعام ٢٠٢٢ بشأن الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان، أنشأت المادة ٢ مع هذا تقرير الرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان كتغيير للشكل من الجامعة الإسلامية الحكومية دنج سيدمبوان.

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان هو فخر لمدينة دنج سيدمبوان و حية حوله وليس كل منطقة المستوى الثاني الحصول على الفرصة. أما اليوم أعضاء هيئة الكلية فيها: كلية التربية وعلوم التعليم ، وكلية الدعوة وعلوم الإتصال، وكلية الشريعة والقانون، وكلية اقتصادية والتجارية.

على أساس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان لها نفس الوظيفة والحالة والدور مع جامعات أخرى. أما تشمل رؤية ورسالة جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية دنج سيدمبوان فيما يلي:

أ. أهداف

من أجل النهوض بمؤسسة هناك حاجة إلى رؤية يمكن أن ترى التطور السريع للمؤسسة كما الرؤية التالية من جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان.

Menjadi Institusi Pendidikan Islam yang Integratif dan Berbasis Riset yang Inter-konektif ٢٠٢٤.^{٦٠}

تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية متكاملة وقائمة على البحث ومترابطة

بجول عام ٢٠٢٤.

^{٦٠} Tim Penyusun Buku Panduan Akademik, *Buku Panduan Akademik*, (Padangsidempuan: Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, ٢٠١٨), hlm. ٧.

ب. رسالة المستقبل

في تحديد النطاق التنافسي الرئيسي الذي ستنافس فيه مؤسسة ويجب أن تتفوق فيه، بما في ذلك النظر في كفاءة وموارد مؤسسة. التركيز على أهداف متعددة وقابلة للتحقيق وواقعية بما يتفق مع رؤية المؤسسة.

١. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran ilmu-ilmu keislaman, ilmu-ilmu sosial, dan humaniora yang integratif dan unggul.
٢. Mengembangkan ilmu-ilmu keislaman, ilmu-ilmu sosial, dan humaniora dengan pendekatan inter-konektif
٣. Mengamalkan nilai-nilai keislaman dan budaya luhur dalam memberikan keteladanan dan pemberdayaan masyarakat.
٤. Membangun sistem manajemen perguruan tinggi dengan tata kelola yang efektif dan efisien, transparan, dan akuntabel.^{١١}

١. تنظيم تعليم وتدرّيس متكامل ومتفوق في العلوم الإسلامية والعلوم الاجتماعية والإنسانية.

٢. تطوير العلوم الإسلامية والعلوم الاجتماعية والإنسانية من خلال نهج الترابط

٣. ممارسة القيم الإسلامية والثقافة النبيلة في تحقيق التمكين المجتمعي النموذجي.

٤. بناء نظام إدارة التعليم العالي مع حوكمة فعالة وكفاءة وشفافية وخاضعة للمساءلة.

٢. أهداف ورؤية المستقبل لشعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.

^{١١} Ibid.

كانت شعبة تعليم اللغة العربية هي قسم الذي يتعلم العلوم الدينية والعربية. شعبة تعليم اللغة العربية هي قسم أنشأت حديثا في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية دنج سيدمبوان في عام ٢٠١٣ ولها عدد الطلاب قليل لكنها في سنة اللآتي عدد الطلاب ز دة من سنة قبل. أهداف ورؤية شعبة تعليم اللغة العربية هي:

أ. أهداف

هناك العديد من الأشياء المهمة التي يجب مراعاتها من أجل تحقيق الهدف كما هو متوقع بما في ذلك رؤية شعبة تعليم اللغة العربية التي تؤدي إلى مدرسين للغة العربية مبتكرين وذوي سلوك إسلامي حيث يجب على الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية أن يحددوا النقد والاقتراحات من المحاضرين في كليات التربية وخاصة المحاضرين للغة العربية.

Mewujudkan guru bahasa Arab yang inovatif, kompetitif dan profesional yang berkepribadian islami dan Markaz pengkajian, pengembangan dan penerapan ilmu bahasa Arab mutakhir.^{٦٦}

إنشاء مدرس لغة عربية مبتكر وتنافسي ومحترف يتمتع بشخصية إسلامية ومركز لدراسة وتطوير وتطبيق أحدث المعارف للغة العربية.

^{٦٦} Ibid., hlm. ٣٣.

ب. رؤية المستقبل

في تنفيذ المهمة وفقا للرؤية في هذه الحالة لدى شعبة تعليم اللغة العربية عدة مهام يمكن أن تساعد في تحقيق الأهداف بشكل صحيح ولهذا السبب تهدف هذه المهمة إلى تحسين جودة الطلاب في خدمة المجتمع.

١. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang unggul untuk menghasilkan lulusan yang beriman, berakhlak mulia dan profesional dalam bidang pendidikan bahasa Arab di sekolah atau madrasah atau pesantren dan lembaga pendidikan Islam lainnya.
٢. Melakukan penelitian di bidang pendidikan bahasa Arab guna melahirkan dan mengembangkan teori-teori pendidikan bahasa Arab
٣. Melakukan dan meningkatkan pengabdian kepada masyarakat, khususnya di bidang pendidikan bahasa Arab dan pemberantasan buta aksara Al Qur'an
٤. Mengembangkan jaringan kerjasama dan kemitraan dengan perguruan tinggi di dalam dan luar negeri, masyarakat pengguna lulusan dan stakeholders lainnya.
٥. Meningkatkan mutu lulusan dan pengelolaan manajemen jurusan atau program studi pendidikan bahasa Arab.^{٦٣}

١. تنظيم تعليم وتدریس فائقين لتخريج خريجين مؤمنين ونبلاء ومهنيين في

مجال تعليم اللغة العربية في المدارس أو المدارس الدينية أو المدارس

الدينية وغيرها من المؤسسات التعليمية الإسلامية.

٢. إجراء البحوث في مجال تعليم اللغة العربية لإنتاج وتطوير نظريات تعليم

اللغة العربية

^{٦٣} Ibid., hlm. ٣٣.

٣. القيام بخدمة المجتمع وتحسينها وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية ومحو الأمية في القرآن
٤. تطوير شبكة من التعاون والشراكات مع الجامعات في الداخل والخارج والمستخدمين المتخرجين وأصحاب المصلحة الآخرين.
٥. تحسين جودة الخريجين وإدارة أقسام تعليم اللغة العربية أو البرامج الدراسية.

٣. حال الطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.

حال الطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان في عملية تعليم اللغة العربية، وعلى أساس الملاحظة التي تفعل الباحثة أن العام الطلاب تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع ليست كلها خرجت من المعهد ولكن بعضهم خرجت من المدرسة الثانوية الحكومية، والمدرسة الثانوية الأهلية، والمدرسة الثانوية العمومية.

استنادا لبيانات التي الحصول الباحثة، حال الطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج

سيدمبوان تي من المعهد والمدرسة الثانوية الحكومية، والمدرسة الثانوية الأهلية، والمدرسة الثانوية العمومية الذين كانوا ٤٥ أشخاص، إلى حد ما تخرجت من المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أشخاص، وإلى حد ما تخرجت من المدرسة الثانوية العمومية ٧ أشخاص وبعضها من المعهد.

ب. نتائج الخاصة

١. الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل

الصعوبة هي حالة تظهر خصائص العقبات في الأنشطة لتحقيق الأهداف بحيث يلزم بذل جهود أفضل للتغلب على هذه الاضطرابات. أنشطة التعلم لا تتم دائماً التي يتم إجراؤها لكل فرد بشكل طبيعي. أحياناً يكون فهم ما يتم تعلمه سريعاً وفي بعض الأحيان يكون صعباً. لنظر من خلال أشياء مختلفة حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب المتخصصون في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من العوامل المؤثرة. لكن كل هذا تي من الطلاب أنفسهم. يجد بعض الطلاب صعوبة في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل. لأن بعض الطلاب لا يهتمون لدراسة بجدية لإضافة البصيرة التي يمكن أن تزيد من الفهم لتكون قادراً على قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل بسهولة أكبر. وهذا من العوامل المؤثرة التي يمكن أن تسبب صعوبات للطلاب في قراءة نصوص اللغة العربية دون شكل.

في عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب المتخصصون في تعليم اللغة العربية ، يكون لدى بعض الطلاب دافع قوي للتعلم ، خاصة تعلم إضافة البصيرة في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل. في الواقع ، يجب أن يكون الطلاب الذين يتخصصون في تعليم اللغة العربية قادرين على قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل ، ولكن في الملاحظات التي قدمها الباحثون لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل، و تي العقبة أمام هذه الصعوت من الطلاب أنفسهم.^{٦٤}

صعوت الطلاب في قراءة نصوص اللغة العربية دون شكل هي تحديد الشكل الأخير من الجملة سواء كان الشكل فتح أو كسره أو ضمة، ولا يعرف كيف يقرأ عند مقابلة مفردات جديدة، وأيضا لا يعرف أن يميز فعل بناء معلوم وفعل بناء مجهول. وعند قراءة نصوص اللغة العربية لا تزال كلمة

وأيضا لا تفهم ما تقرأ، وصعوبة في التمييز بين مذكر ومؤنث سواء في جمل فعل أو إسم.^{٦٥}

بعض الطلاب الذين تعود خلفياتهم إلى مدارس داخلية غير إسلامية صعوبة في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل لأنها لا تستند إلى

^{٦٤} ملاحظة، الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدميوان، التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{٦٥} ملاحظة، الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدميوان، التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢.

معرفة القويد وأيضا في المفردات ، مما يجعل من الصعب قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل. و لمثل مع الطلاب الذين تي خلفياتهم من مدارس داخلية إسلامية ، لا يزال هناك البعض ممن يجدون صعوبة في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل على الرغم من أنها تستند إلى معرفة القويد لإضافة إلى الكثير من المفردات التي تم حفظها.^{٦٦}

قالت أستاذة إير أنيائي أن المادة التي يصعب على الطلاب فهمها تتضمن فهم الفرق بين المؤنث والمذكر، سواء كانت الجمل فعل أو إسم، وكذلك صعوبات في فهم نعت منعت، والإضافية.^{٦٧}

على أساس نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة، على الرغم أن طلاب الفصل السابع قد تعلموا سابقا عن النحو والصرف وكذلك في المادة قراءة الكتب حتى إنشاء، إلا أنهم ما زالوا يواجهون صعوبات عند قراءة النصوص العربية دون شكل. والصعوبات التي يواجهها الطلاب هي تحديد الشكل الأخير من الجملة، عند مقابلة جملة جديدة يكون من الصعب جدا قراءتها.^{٦٨}

كما قالت ويد وهي طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع ، "اعتقدت أن الدروس في شعبة تعليم اللغة العربية ستبدأ من

^{٦٦} ملاحظة، الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدميوان، التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{٦٧} مقابلة مع أستاذة إير أنيائي، معلمة في شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع، التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٢ في الجامعة الإسلامية

الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدميوان.

^{٦٨} ملاحظة، الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدميوان، التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢.

الأساسيات ، لذلك أ ، التي أتت خلفيتها من مدرسة الثانوية الحكومية ، وجدت صعوبة في ذلك لأنني لم أفهم من الأساسيات. أشعر صعوبة تحديد الشكل الاخير من الجملة سواء كان شكله الفتح أو الكسره أو الضمة.^{٦٩}

الأمر مختلف مع كلمات سانترزي مهاسري " أ سعيد جدا بمعرفة قراءة نصوص اللغة العربية دون شكل، خاصة أن المحاضر الذي يقوم لتدريس في الفصل جيد جدا إلى جانب المحاضر الذي يعلم أنه من السهل فهمه. ومع ذلك ولكن أجد صعوبة في قراءة نصوص اللغة العربية دون شكل، لأنني لا أفهم حقا استخدام قواعد النحوية و الصرفية، لذلك أ مقيد جدا في هذا خاصة إذا طلب مني على سبيل المثال قراءة نصوص اللغة العربية دون شكل لا أعرف الشكل الأخير.^{٧٠}

على أساس نتيجة الملاحظة والمقابلة التي إجرى الباحثة أن فهم قواعد النحو والصرف مهم جدا في ممارسة قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل. قواعد النحو والصرف هما واحد من أدوات وسائل لقراءة النصوص اللغة العربية دون شكل.

وفقت ويد في قراءة النصوص اللغة العربية كان من الصعب جدا من حيث قواعد النحو والصرف. لأن تتخرج من الخلفية التعليمية من المدرسة

^{٦٩} ويد ، طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية مستوى السابع، مقابلة، التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{٧٠} سانترزي مهاسري، طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية مستوى السابع، مقابلة، التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢.

الثانوية العمومية، لذلك لممارسة في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل هي أقل جدا. ولكن رغبتها عاليا للغة العربية ونشطة في تعليم قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل ودائما تكرر ذلك في المنزل. وصعوبة أيضا أن يحفظ المفردات قص.

نتيجة المقابلة مع أختي حول صعوبة قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل، هي أن أختي لا تفهم عن القواعد النحوية والصرفية. لأنه في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل، يجب أن نفهم قواعد النحوية والصرفية حتى يسهل علينا قراءة النصوص، لأن في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل قواعد النحوية والصرفية من أهم الأمور حتى لا نجدها من الصعب في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل.

بينما قالت نتائج المقابلة مع أختي أن الصعوبات التي واجهتك في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل من حيث التمييز بين فعل المعلوم وبين مجهول، وأحيانا لا يتغير موضع الحروف حتى أشعر الصعاب للتعين أين بناء معلوم أو بناء مجهول في النصوص اللغة العربية دون شكل.^{٧١}

الأمر مختلف مع أخت ديوي، قالت إنه في قراءة نصوص اللغة العربية دون شكل، إذا كنت لا تتدرب على قراءة النصوص اللغة العربية دون

^{٧١} ايرا، طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية مستوى السابع، مقابلة، التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢.

شكل في كثير من الأحيان، فستواجه صعوبات وفي التعلم لا يمكنك أن تفعل النظرية فقط يجب أن يكون هناك الممارسة لأنه مع الممارسة وغالبا ما تدرب نفسك. سيكون من السهل قراءة نصوص اللغة العربية دون شكل، لذلك أجد صعوبة أحيانا في تحديد الشكل الأخير من الجمل في النصوص اللغة العربية دون شكل، خاصة عندما أجد مفردات جديدة سأواجه صعوبة أكبر في قراءة الجملة.^{٧٢}

غالبا ما تواجه الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل صعوبات على الرغم أن الطلاب يتخرج من المعهد. كما قالت أختي عزيزة، قالت إن الصعوبة التي واجهتها في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل كانت في تحديد علامات التقييم الصحيحة والتنغيم والتأكيد عند قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل لأنني لم أفهم معنى الجملة.^{٧٣}

وفقا للأخت أنساء بوهان غالبا ما تواجه صعوبات في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل لأنها تفتقر إلى المعرفة لمفردات العربية ومعادلات الجمل. الصعوبات التي تنشأ في متابعة الدرس ترجع إلى نقص في القراءة.^{٧٤}

^{٧٢} دوي، طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية مستوى السابع، مقابلة، التاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{٧٣} عزيزة، طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية مستوى السابع، مقابلة، التاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{٧٤} أنساء بوهان، طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية مستوى السابع، مقابلة، التاريخ ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

هذا ما حدث مع نور وحيدة ، الأخت واجهت صعوبة في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل " لأنه كان لا يزال هناك الكثير من المفردات التي لم أكن أعرفها، مما جعلني أجد صعوبة في قراءة النص وفهمه.^{٧٥}

وعلى عكس ما قال الأخ رساويليان، قال إن قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل إذا كانت لدينا الإرادة أمر سهل للغاية ولكن إذا لم نركز على ذلك فإن ذلك يسبب صعوبات في قراءة النص. على الرغم من أنني خريجي من المعهد إلا أنني ما زلت غير قادر على التغلب على الصعوبات، وغالبا ما أواجه صعوبات عندما أجد مفردات جديدة لم أقابلها عن ظهر قلب مما يجعلني أحر في قراءة النصوص.^{٧٦}

و لمثل مع كلام الأخت مُعلمة، قالت إن الصعوبة التي واجهتها كانت الشك في الخط الذي تم تحديده سواء كان صحيحًا أم لا، كما أنني خريج من المدرسة الثانوية الحكومية لم يدرس لكامل قواعد نحو و صرف، بينما عندما أردت لتصبح ماهرة في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل يجب أن تفهم قواعد أولاً.^{٧٧}

^{٧٥} نور واحدة، طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية مستوى السابع، مقابلة، التاريخ ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{٧٦} رساويليان، طالب في شعبة تعليم اللغة العربية مستوى السابع، مقابلة، التاريخ ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{٧٧} معلمة، طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية مستوى السابع، مقابلة، التاريخ ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٢.

نتائج المقابلة مع الأخت رحمي أدليسا على الرغم من أنني خريجة من المعهد وهناك درست نحو وصرف لكن أنني لم أتمكن من قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل ببراعة، وصعوبي تكمن في أنني ما زلت لا أفهمها صرف الذي يناقش التصريف عشرة، لذلك عندما أجد تصريف عشرة في جملة سوف أتعثر في قراءته.^{٧٨}

من نتائج المقابلات التي أجراها حثة مع طلاب تخصص تعليم اللغة العربية في الفصل السابع، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع يواجهون صعوبات في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل، والصعوبات التي يواجهها الطلاب هي مختلفة فهناك البعض ممن يجدون صعوبة في تحديد الشكل الأخير من الجملة، وهناك أيضا من يجدون صعوبة في القراءة عندما يقابلون مفردات جديدة بحيث تجعل قراءة النص العربية دون شكل بطيئة، وهناك أيضا أولئك الذين يجدون صعوبة في التمييز بين فعل بناء معلوم وفعل بناء مجهول، وبعض هؤلاء الطلاب أيضا يجدون صعوبة في القراءة عندما يجدون مفردات لا تعرف أصل الكلمة من القراءة، والصعوبات الأخرى هناك أيضا أولئك الذين يواجهون عند قراءة النص لا يعرفون على الإطلاق كيفية قراءته لأنه لا توجد شكل تجعل من الصعب قراءته وفهم النص.

^{٧٨} رحمي أدليسا، طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية مستوى السابع، مقابلة، التاريخ ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٢.

٢. ما هي العوامل التي تسبب صعوبات لدي الطلاب في قراءة النصوص

اللغة العربية دون شكل

تعتبر العوامل التي تسبب صعوبات في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع من العوامل التي تعيق الطلاب في فهم العديد من المقررات المتعلقة لنص العربي دون شكل. بعد أن أجرى الباحثة مقابلات مع طلاب تخصص تعليم اللغة العربية في الفصل السابع الذين تم استخدامهم كعينات في هذه الدراسة. وجد الباحثة عدة عوامل تسببت في الصعوبات التي يواجهها الطلاب المتخصصون في تعليم اللغة العربية يمكن تصنيفها إلى قسمين هما:

١. تشمل العوامل الداخلية التي تي من داخل الطلاب ما يلي:

أ. جوانب الفسيولوجية

الفسيولوجية هي حالة الجسم أو الحواس الخمس الموجودة لدى الطلاب. سيكون لحالة الجسم التي يمتلكها الطلاب ثير على جميع الأنشطة التي يتم تنفيذها. يرتبط هذا الوضع لحواس كأجهزة مهمة للقيام نشطة التعلم.

الصحة شيء يجب لها اهتمام، لأن الجسم السليم ضروري جدا في عملية التعليم والتعلم. لكن هذا لا يتفق مع نتائج المقابلة ، قالت الأخت ويد إنها عندما

يكون جسدي غير صحة لن أتمكن من أخذ دروس في الفصل، لأنه عندما يكون أحد أعضاء جسدي مريضة لم أعد أركز عند تلقي الدروس في الفصل.^{٧٩}

ب. جانب النفسي

هناك عدة عوامل متضمنة في الجانب النفسي يمكن أن تسبب صعوبات تعلم الطالب ما يلي:

١. موقف تجاه التعلم

السلوك هو القدرة على تقديم تقييم لشيء يجلب نفسه وفقاً للتقييم. يؤدي وجود تقييم لشيء ما إلى موقف من القبول أو الرفض أو الإهمال.

عندما يحل الطلاب مشكلة في التعلم أو الحياة اليومية. مع اكتساب مخرجات تعليمية منخفضة بسبب الجدية في التعلم، والعكس صحيح إذا تم الحصول على نتائج تعليمية عالية من الاهتمام الكبير لدروس وكذلك الجهد في التعلم.

نفس الشيء مع تعبير الأخت ربيعة "إذا كنت أعاني من الحمى أو غيرها ولا أستطيع الوقوف لا يمكنني متابعة عملية التعلم في الفصل، ولمنع التغيب عن الفصل أكتب رسالة إجازة مرضية، لأنه عند الموقف سيكون من الصعب قبول

الدرس.^{٨٠}

^{٧٩} نورا، طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية مستوى السابع، مقابلة، التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠٢٢.

^{٨٠} ربيعة، طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية مستوى السابع، مقابلة، التاريخ ٤ أكتوبر ٢٠٢٢.

كما حدث الأخت فبر "الصعوبة التي واجهتها في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل كانت لأنني أحياناً لم أفهم ما شرح المحاضر في الفصل عند شرح الدروس، خاصة دروس النحو والصرف، لأنني شعرت بقراءة نصوص اللغة العربية دون شكل صعب خاصة لنسبة لقواعد نحو وصرف.^{٨١}

وحاصل في نتائج المقابلة مع الأخت نيلا " أن أحد العوامل التي ساهمت في صعوبات القراءة التي مررت بها هو افتقاري إلى إتقان المفردات، لأن المفردات هي إحدى طرق قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل، وما زلت لا أزال تفتقر إلى إتقان تلك المفردات. يجعل من الصعب على قراءة المفردات التي درأها. أقرأها.^{٨٢}

و لمثل فإن شرحت من أخت سانزري "أجد صعوبة في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل مشاكل النحو والصرف، لأنني بدءاً من معهد حاولت فهم النحو والصرف ولكن من الصعب فهمهما.^{٨٣}

من الشرح الذي قدمه بعض الطلاب، يمكن للباحثة أن يستنتج أن الموقف هو إحدى الطرق للحصول على نتائج تتوافق مع ما هو متوقع، لأنه إذا قام الطلاب بعمل غير مناسب، فسيوажون صعوبة في تنفيذ التعلم.

^{٨١} فبر ، طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية مستوى السابع، مقابلة، التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٢.

^{٨٢} نيلا، طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية مستوى السابع، مقابلة، التاريخ ١٠ أكتوبر ٢٠٢٢.

^{٨٣} سانزري، طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية مستوى السابع، مقابلة، التاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢.

٢. رغبة

الرغبة هي الشعور لسعادة أو الفرح في موقف ما دون أن يُسأل، ولهذا السبب يجب أن يكون لدى الطلاب مبتدئين الرغبة.

أظهرت نتائج الملاحظات في موقع البحث أن أسباب صعوبة الطلاب في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل نقص الرغبتهم بفهم الدروس التي يلقيها المحاضرون، وعدم رغبتهم بتدريب أنفسهم على القراءة نصوص اللغة العربية دون شكل. سيتمكن الطلاب الذين يهتمون حقًا لدروس التي يقدمها المحاضر من قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل، ولكن هناك احتمال أن يتسبب ذلك في صعوبات في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل، وهو الأمر الأسوأ إذا ظل الطلاب صامتين بدون الحلول لإيجاد حلول للصعوبات التي واجهتها.

يجادل إيرابن الرغبة هي أحد محددات النجاح في تحقيق الهدف، لأن المصلحة سيكون لها ثير جيد، مع الاهتمام بشخص ستكون نتائج التعلم التي تم الحصول عليها جيدة، وإذا لم تكن الفائدة جيدة فإن النتائج ليست مثالية.^{٨٤}

٣. تحفيز

تحفيز هو أحد القوي الدافعة في القيام بشيء مثل التعلم الذي ي من داخل وخارج الطلاب. تحفيز هو أيضا أحد العوامل المحددة لفعل شيء.

^{٨٤} إيرابن، طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية مستوى السابع، مقابلة، التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

كما قالت الأخت بياني: "إن الصعوبة التي مررت بها عند قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل كانت بسبب عدم وجود تحفيز من الداخل لتعلم قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل ، لأنه قبل التعلم يجب أن يكون لدينا أولاً تحفز ذاتي لنكون قادرين على ذلك لمتابعة العملية التعلم.^{٨٥}

على عكس قول الأخت حلوية "صعوبة قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل هي عدم وجود تحفيز ذاتي لتتمكن من قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل، لكن إذا كان لديك تحفيز أحياناً يكون العامل نقص الأدب، رغم أنني التحفيز إذا لم يكن لدي الأدب سيصبح عقبة في التعلم، لأن الأدب هو أحد الأشياء المهمة في التعلم.^{٨٦}

٢. العوامل الخارجية التي تي من الخارج

أ. عوامل الإجتماعية

إعانة من الأسرة مهم جداً لتحقيق نجاح الطفل، لأنه بتشجيع الوالدين يمكن أن يساعد في زدة نجاح الأطفال في إكمال دراستهم. إذا كانت هناك مشكلة في الأسرة فإنها ستسبب قلق الطلاب لأنها ستؤثر لموقف بحيث يمكن أن تهدد جدية الطلاب في التعلم.

^{٨٥} بياني، طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية مستوى السابع، مقابلة، التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{٨٦} حلوية، طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية مستوى السابع، مقابلة، التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢.

من مقابلة الباحثة مع أخت رزقا، قالت "عندما حفزني والداي كنت سعيدة للغاية لأنه من هذا التحفيز كنت أكثر حماسة للتعلم".^{٨٧}

ب. عوامل غير إجتماعية

العوامل البيئية غير الاجتماعية هي أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على صعوبات التعلم وهي:

١. بيئة المدرسة

يمكن أن تؤثر حالة الجامعي حيث تدرس أيضاً على عملية تعلم الطالب في الفصل. يمكن أن تؤثر جودة المحاضرين وطرق التدريس الخاصة لمحاضرين والمرافق وتطبيق القواعد وما إلى ذلك على صعوبات التعلم لدى الطلاب.

٢. أدوات الدراسة

تعد أدوات التعلم إحدى الطرق التي تسهل على الطلاب فهم التعلم، فيما يتعلق بحاجة إلى الكتب التي يجب أن تكون متوافقة مع الطلاب.

٣. طقس

الطقس هو أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على التأخير في عملية

التدريس والتعلم.

^{٨٧} رزقا، طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية مستوى السابع، مقابلة، التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٢.

٣. الحل للتغلب على عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النصوص اللغة

العربية دون شكل

من نتائج البحث كانت هناك بعض الصعوبات التي واجهها الباحثة من الطلاب عند قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل من خلال الملاحظة والمقابلات. أما عن الجهود الذي يبذله لتغلب الصعوبات التي يواجهها طلاب هي:

أ. عامل الداخلي

١. توعية الطلاب

كل فرد ليس هو نفسه، وكذلك الطلاب هناك العديد من الاختلافات التي تعتبر عاملاً في الصعوبات التي يواجهها كل طالب. ولكل فرد نقاط ضعف ونقاط قوة مختلفة. مثل الطبيعة والموقف والعقلية والذكاء وغيرها. وللتغلب على هذا يجب أن يعتاد الطلاب على قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل.

٢. تحفيز الطلاب

تحفيز الذاتي بما في ذلك الأشياء التي تعتبر مهمة جداً لتطبيقها على الذات، لأنه مع وجود التحفيز داخل المرء سيشجع نفسه على أن يكون قادراً على فعل شيء مقصود. ينقسم التحفيز إلى قسمين: تحفيز الداخلي الذي من الداخل. تحفيز الخارجي الذي من خارج الذات مثل

البيئة. وكلاهما له ثير كبير في تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل.

ب. عوامل الخرجي

١. الأسرة هي أحد العوامل التي تجعل الطلاب متحمسين ومهتمين لتعلم، إذا كانت البيئة الأسرية جيدة، فمن المؤكد أن الطلاب سيكونون أكثر فاعلية في فهم التعلم.

٢. المعلم مهنة هي عامل مساعد للطلاب في فهم الدرس.

٣. تعد البيئة عاملا مساعدا في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل، كما أن الأصدقاء عامل مؤثر للغاية في عملية التدريس والتعلم للطلاب. الجهود التالية هي:

في التعلم في الفصل ليس من الممكن أن يكون جميع الطلاب قادرين على فهم ما شرحة المحاضر، و لتالي فإن دراسة المعلمين الأقران هي إحدى الطرق لزدة فهم الدرس. يوجد حتى بين هؤلاء الأفراد عندما يكون من السهل فهم أصدقائهم الذين يعلمون أو يساعدون في تحسين فهم الدرس.

زدة التمكن أو حفظ المفردات. هناك الكثير من المفردات ومن المستحيل في النص العربي أن يكون هذا كل ما في الأمر يجب أن يكون هناك الكثير من المفردات التي تجعل الطلاب في بعض الأحيان لا يعرفون

كيفية قراءتها، وذلك بسبب عدم إتقان المفردات في اللغة العربية. ومن خلال إتقان المفردات، يسهل على الطلاب قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل.

استخدام الهاتف المحمول كوسيلة لتعلم قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل، لأنه يوجد الآن العديد من مقاطع الفيديو التعليمية العربية التي يمكنها تحسين القدرة على قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل. تعد قراءة القرآن من أقوى الطرق لتتمكن من قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل، وبهذه العادة ستكون شيئاً غير عادي للغاية ، لأنه يوجد في القرآن الكثير من المفردات الجديدة التي يمكن أن تكون مرجعا في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل.

من بعض الحلول السابقة مل أن يكون ذلك دافعا قو لمساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم في القراءة، وخاصة قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل.

باب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج البحث الذي أجراه الباحثة يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن عوامل صعوبة الطلاب في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل هي:

١. من التحليل الذي أجراه الباحثة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدميوان فإن ما تسبب في صعوبة الطلاب في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل تضمن صعوبة تحديد الشكل الأخير من الجملة الذي يقرأ سواء كان الشكل عبارة عن فتح أم كسره أم ضمة، وكذلك صعوبة القراءة مفردات جديدة وجعلت نفسها لا تعرف حقا كيف تقرأها، وصعوبة في التمييز بين فعل بناء معلوم وفعل بناء مجهول، من حيث صعوبة القراءة من قبل بحيث تجعل الطلاب مقيدون في شروط الترجمة، لأنه للترجمة إلى اللغة الإندونيسية يجب على المرء أن يفهم ما تقرأه.

٢. ترجع العوامل التي تسبب صعوبة الطلاب في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل إلى عدم فهمهم لقواعد النحو والصرف، وكذلك عدم إتقان المفردات، وهناك أيضا عوامل داخلية وعوامل خارجية، وهي العوامل الداخلية التي تنشأ من هؤلاء الطلاب مثل كموقف من

التعلم والفائدة والتحفيز. بينما العوامل الخارجية التي تي من الخارج مثل البيئة الأسرية والمدرسة.

٣. أما الحل للتغلب الطلاب في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل هي توعية الذاتي حول عدم وجود بصيرة حول كيفية قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل وفقا للقواعد الصحيحة، بحيث يشجع التحفيز من الداخل الجهود التي يمكن أن تساعد في القدرة على قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل، ومن بين الجهود تسأل السؤال المحاضر إذا كانت لا تزال هناك دروس لم يتم فهمها أو دراستها من قبل المدرسين الأقران، وهي الدراسة مع الأصدقاء الذين يفهمون عن القواعد النحوية والصرفية، وكذلك حفظ المفردات لتسهيل قراءة المفردات التي درا ما تقرأ، والتعود على قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل، استخدام الهواتف المحمولة للتعلم من مقاطع الفيديو حول نحو وصرف، وكذلك يجب أن تعتاد على قراءة القرآن لأنه يحتوي على الكثير من الخير الذي يمكن أن يسهل علينا قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل.

ب. الإقتراحات

لآخر هذ البحث، ويقترح المباحث للنظر في إدخال تحسين في المستقبل على النحو التالي:

١. لكل فرد مزا وعيوب خاصة به ، لذلك يجب على الطلاب دائما تحسين جودة التعلم في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل ويجب أيضا أن يكون لديهم دافع كبير في تعلم كيفية لقراءة النصوص جيدا وصحيحا حتى يتمكنوا من قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل بحيث إن الإنجاز الذي تعلموه يتزايد ، ويمكنهم إتقان الكتب العربية دون شكل وقادرة على فهم محتويات القرآن ونقل هذه المعرفة إلى الجيل القادم.

٢. للتغلب على العوامل التي تسبب صعوبات لدي الطلاب في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل، يحتاج الطلاب إلى العمل في تطبيق المعرفة التي تم تعلمها، إلى جانب أن الطلاب يجب أن يكونوا أكثر تحفيزا ذاتيا ويزيدوا من إحساسهم لإرادة والفضول والاهتمام بها. تعلم اللغة العربية، بحيث تم حل صعوبة قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل.

٣. وللأستاذ أو الأستاذة أنه يجب عليهم دائما تقديم التشجيع والتحفيز للطلاب، حتى يتمكنوا من تحفيز انجذابهم واهتمامهم همية تعلم اللغة العربية.

المصادر والمراجع

الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، صيدا بيروت

الشيخ المصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الشام: المكتبة العربية كيد، ١٩٧٣

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ط. ١. العربية للجميع
، الرض

محمود فندي العبد ، أساس تعليم القراءة الناقدة للطلبة المتفوقين عقليا، عمان : عالم الكتاب
الحديث، ٢٠٠٧

محمد دانيا جلال ، التعليم اللغة العربية على طريقة القواعد الميسرة

علي الحديد، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة : دار الكاتب العربي، ١٩٦٦

Ahmad Nizar Rangkuti, Metode Penelitian Pendidikan(Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٥

Abdullah Al-Gali, Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, Padang:
Kademia, ٢٠١٢

Abd. Wahab Rosyadi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa
Arab, Malang: UIN Maliki Press

Abin Syamsuddin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٣

Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif* Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠١

Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٢

Fuadi dan Totok Agus Suryanto, *Memahami Bimbingan dan Konseling Belajar*, Indramayu:
Penerbit Adab, ٢٠٢١

Juwairiyah Dahlan, *metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ikhlash, ١٩٩٢

- Moh.Fery Fauzi dan Irma Anindiati, *E-learning Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang 2020
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003
- Nini Subini dkk, *Psikologi Pembelajaran*, Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011
- Sandi Siyoto dan Ali Sodik, Dasar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2019), hlm, 77.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003
- WJS Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1993
- Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Teras, 2011
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
2014

داليل الملاحظة

كانت الملاحظات التي تمت ملاحظتها لمعرفة الصعوت والعوامل في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل للطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان.

أ. الغرض

الحصول على بيات ومعلومات عن الصعوت وعوامل الصعوت في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل للطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان.

ب. الجوانب المرصودة

١. ملاحظة صعوت قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل للطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان.

٢. ملاحظة عوامل صعوت قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل للطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان.

٣. ملاحظة الحلول للتغلب على عوامل صعوت قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل للطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دنج سيدمبوان.

دليل المقابلة

أ. مقابلة مع الأستاذة اللغة العربية

١. هل طلاب الفصل السابع نشطون في المشاركة في التعلم؟
 ٢. هل تعطي الأستاذة واجبات منزلية في التعلم؟
 ٣. هل تستخدم الأستاذة وسائل التعلم في عملية التعلم؟
 ٤. كيف يتم انضباط الطلاب في عملية التعلم؟
 ٥. وفقا للأستاذة ما هي المواد التي يصعب على الطلاب فهمها في التعلم؟
- ب. مقابلة مع الطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع

١. هل تجد صعوبة في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل؟
٢. ما الصعوبات التي تواجهها في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل؟
٣. هل تدرت على قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل؟
٤. هل تعطي المحاضرة واجبات منزلية بعد الدرس؟
٥. ما هي العوامل التي تسبب من الصعب عليك في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل؟

٦. ما هي الجهود التي يمكن أن تتغلب على الصعوبات التي تواجهها في قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل؟

الوثائق











KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634)2402:

نوفمبر ٢٠٢٢

رقم : ٢٠٢٢/١١ /pp.٩٠٠ /E.١ /Un.٢٨/B

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

المكرم ١. الحاج نورفين سيهوتالنج الماجستير، الدكتور (المشرف الأول)

٢. علي أسرون لوييس، الماجستير (المشرف الثاني)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي للطالبة فيما يلي:

الإسم : جيتا جوسنيار سيمامورا

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١١:

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث العلمي: عوامل صعوبات قراءة النصوص اللغة العربية دون شكل للطلاب شعبة تعليم اللغة

العربية في الفصل الدراسي السابع في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي

حسن أحمد الدرري بادنج سيدمبوان.

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢٢ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم

الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة

التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. وبهذا عينكما لمشرف الأول والثاني لبحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم لكم، ونشكر وعلى استغفاركم وحسن تعاونكم

بمعرفة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٤٠١١٢١٠٢



رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 2022 /In.14/E.1/TL.00/09/2022
Hal : Izin Riset
Penyelesaian Skripsi

Yth. Dekan FTIK UIN Syekh Ali Hasan Ahmao Addary Padangsidempuan
Kota Padangsidempuan


Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan, bahwa:

Nama : Gita Gusniar Simamora
NIM : 1820400011
Semester : 9
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Faktor-faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Tanpa Baris Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Semester Tujuh di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Padangsidempuan, 21 September 2022
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Astuti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.
28012242006042001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B-4290 /Un.28/E.1/TL.00/12/2022
Hal : Izin Riset
Penyelesaian Skripsi.

Yth. Dekan FTIK UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addry Padangsidempuan

Dengan hormat, sesuai dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Nomor : 2819/in.14/E.1/TL.00.9/2022 Tanggal 21 September 2022 perihal sebagaimana pada surat, maka dalam hal ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad addary Padangsidempuan memberi izin Riset kepada :

Nama : Gita Gusniar Simamora
Nim : 182400011
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah benar mahasiswa yang telah Melakukan kegiatan Riset dengan judul "Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Tanpa Baris Mahasiswa Pendidkan Bahasa Arab Semester Tujuh di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad addary Padangsidempuan"

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Padangsidempuan, 12 Desember 2022
a.n Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dilis Manti Syatrida Siregar, S.Psi., MA
0801224 200604 2 00