



نموذج تعلم اللغة العربية  
في معهد روضة الفلاح  
مركزي باتانج أنجكولا مقاطعة تابانولي الجنوبية

البحث

قدم لمكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالب: علي أمشاه

رقم القيد: ١٦٢٠٤٠٠٠١٣

شعبة التعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيلمبوان

٢٠٢٢



نموذج تعلم اللغة العربية  
في معهد روضة الفلاح  
مركزي باتانج أنجكولا مقاطعة تابانولي الجنوبية

البحث

قدم لمكاملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالب: علي أمشاه

رقم القيد: ١٦٢٠٤٠٠٠١٣

شعبة التعليم اللغة العربية



المشرف الثاني

الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦١٠٢١١٢٠٠١١٢٠٠٢

المشرف الأول

الحاج نورفين سهوتانج الماجستير، للدكتور  
رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٢

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدم :

الإسم : علي أمشاه :

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠١٣ :

الفصل الدراسي \ شعبة : ١٣ \ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : نموذج تعليم اللغة العربية في معهد روضة القلاح

مركزية باتانج أنجكولا مقاطعة تابانولي الجنوبية

بعد ما قد قرأنا ونظرنا و إعطاء بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب  
لإستفاء شروط المناقشة العلمية لاتمام البحث والحصول على درجة العالمية في شعبة تعليم  
اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج  
سيديمبوان، فهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بيادنج سيديمبوان، أكتوبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني

المشرف الأول



الحاج إسماعيل بحرالحسين، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١٢١٠٠٢



الحاج نورفين سهوتانج الماجستير، الدكتور  
رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان  
أنا الموقع أدناه:

الإسم : علي أمشاه

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠١٣

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج  
سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي اعددتها على الموضوع  
نموذج تعليم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح مركزية باتانج أنجولا مقاطعة  
تابانولي الجنوبية. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه جامعة  
الإسلامية الحكومة بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/صيغة أجزاء في  
شكل مصدر المعلومات، وإصدار إنتاجا لأخرين مني مع كتابة اسم المشرف وصاحب  
حق الإنتاج

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

بادنج سيديمبوان، أكتوبر ٢٠٢٢



## خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

انا الموقع:

الاسم : علي أمشاه

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠١٣

الفصل الدراسي \ شعبة : ١٣ \ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : نموذج تعليم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح مركزية  
باتانج أنجولا مقاطعة تابانولي الجنوبية.

تقرر بأن هذا البحث العلمي اعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من  
الأخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه انحال التألفات  
بحسب بقواعد السلك الطلبي فصل ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبت بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا  
القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن  
القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي  
تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيليمبوان، أكتوبر ٢٠٢٢

أنا مقرر



علي أمشاه

١٦٢٠٤٠٠٠١٣

## مجلس المناقشة البحث العلمي

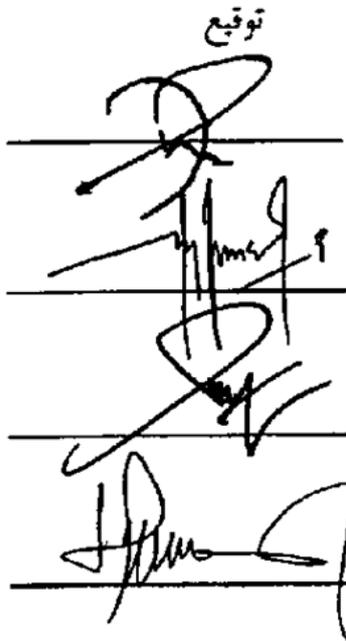
الاسم : على أمشاه

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠١٣

موضوع البحث : نموذج تعليم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح مركزية باتانج أنجكولا مقاطعة

تيلانولي الجنوبية

توقيع



- | رقم | اسم   |
|-----|---|
| ١.  | <u>الحاج إسماعيل بن رائد الماجستير</u><br>رئيس المجلس / المناقش قسم منهجية البحث  |
| ٢.  | <u>محمد يوسف بولونجماج الماجستير</u><br>سكرتيري مجلس / المناقش قسم المضمون واللغة |
| ٣.  | <u>مخلصا الماجستير</u><br>أعضاء المجلس / المناقش قسم اللغة العربية                |
| ٤.  | <u>ارسل امين الماجستير</u><br>أعضاء المجلس / المناقش قسم العامة                   |

عقدت المناقشة : على أمشاه

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢

الساعة : ١٤:٠٠ حتى ١٧:٣٠

النتيجة : ٨١.٧٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733  
Telp.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : نموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح مركزي  
باتانج أنجكولا مقاطعة تابانولي الجنوبية.

: علي أمشاه

الكاتبة

: 1620400013

رقم القيد

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية



بإدراج سيدمبوان

عميدة

الدكتورة ليليا هللا

رقم التوظيف: 1972092022000032/04

## ملخص البحث

اسم : علي أمشاه

رقم القيد: ١٦٢٠٤٠٠٠١٣

موضوع البحث : نموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح مركزي باتانج أنجكولا مقاطعة تابانولي الجنوبية

الخلفية هي أن اللغة العربية للطلاب في مدرسة روضة الفلاح الإسلامية الداخلية لا تزال منخفضة نسبيًا حيث لا يرغب معظم الطلاب في أن يكونوا نشطين في التعلم ، ويشعر الطلاب أن اللغة العربية مملّة ويشعر الطلاب بعدم الأمان بشأن قدراتهم بحيث ينتظر الطلاب فقط ما ينقله المعلم ولا يريد أن يبحث أو يتعلم من تلقاء نفسه ويتوقع أو يتطابق مع ما يقدمه المعلم. بالإضافة إلى المشاكل المذكورة أعلاه ، لا تزال هناك مشاكل أكثر تعقيدًا ، وهي عامل المعلمين غير المحترفين وعدم إتقان أساليب التعلم والتقييم.

الغرض من الباحثين في دراسة نموذج تعلم اللغة العربية في مدرسة روضة الفلاح الإسلامية الداخلية هو معرفة نموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح ، لتحديد فعالية وجودة نموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح ، لمعرفة ذلك. نقاط القوة والضعف في نموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح مهاد روضة الفلاح

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي المنهج النوعي ، أي البحث الذي يتم من خلال مراقبة الظواهر المحيطة وتحليلها باستخدام المنطق العلمي (الاستقراء والاستقراء الاستقرائي). بناءً على هذا النهج البحثي ، يتم التعامل مع هذا البحث وصفيًا ، أي البحث الذي يسعى إلى وصف الواقع الفعلي في المجال وفقًا للحقائق بشكل منهجي.

من نتائج هذه الدراسة باستخدام نموذج تعلم اللغة العربية ، سيتمكن الطلاب من فهم تعلم اللغة العربية بسهولة. كطلاب ، من الأسهل حل مشكلة ما ، لذلك نحاول معرفة المعرفة المطلوبة. يمكن توسيع نطاق المعلمين بسهولة عند التعامل مع الدروس التطبيقية.

اللغة العربية في نطاق المدرسة وخارج المدرسة يجب على المعلمين زيادة الإشراف على الطلاب حتى لا يتأثروا بالبيئة. ويمكن تحقيق ذلك ، من بين أمور أخرى ، من خلال تنظيم أنشطة تمنع الطلاب من مغادرة البيئة المدرسية في شكل توجيه هوايات مثل الرياضة وتحسين المهارات أثناء عملية التدريس والتعلم ، فضلاً عن التعود على الحوار باللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية ونموذج التعلم

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

فبعناية الله سبحانه وتعالى وهدايته استطاعت الكاتبة لاعداد هذا البحث وهو الشروط للحصول على شهادة الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، بموضع " نموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح مركزي باتانج أنجكولا مقاطعة تابانولي الجنوبية " أتم هذا البحث العلمي بإذن الله عز وجل مع توجيهات من المشرفين وارشدهما و لا نسيت أن اشكر الجزيل لمن ساعدت في إتمام هذا البحث، خاصة إلى:

١. المشرف الأول الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور، والمشرف الثاني اسماعيل بحرالدين، الماجستير. الذي قدما الوقت والطاقة بصبر في تقديم الإرشادات والتوجيهات في أعداد هذا البحث. حفظهما الله دائماً وأسأل الله أن يعطيهم رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهما.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الأستاذ الحاج محمد دارويس داسوبانج الماجستير الدكتور، الذي اعطني الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير، التي قامت لاشراف عملية التربية والتعليم في اقسام منها اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان اسماعيل بحرالدين، الماجستير ، الذي قام لاعطى الخدمة لتلبية كل حاجة الطلبة وخاصة لي في تركيز الافكار لغوية.

٥. المحاضرين /المحاضرات في شعبة تعليم اللغة العربية الذي يعطى الفرصة لمقابلات معهم.
٦. رئيس مكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان لإعطائه التي استعدوا الكتب لمساعدة الباحثة لبحث.
٧. خصوصا المحبوبين الوالدين أبي لندوج وأمي نور ليلا ساري هرهف لديهما المحبوبان.
٨. وأسرتي أختي سمرنا ونور حسنة. شكرا كثيرا على الدعاءكم والحبكم لدي الذي يساعدون في اتمام هذا البحث. وأسألهم الله أن يطول عمرهم ويمتعهم الصحة والعافية ويثبت أقدامهم إلى صراط مستقيم.
٩. مدير ورئيسة المعهد معهد روضة الفلاح مركزي باتانج أنجكولا المقاطعة تابانولي الجنوبية.
١٠. أصدقاء في شعبة تعليم اللغة العربية. وسعهم الله علومهم وأرزاقهم زنجحهم الله في الدنيا والآخرة. واخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا سبل السلام والله اعلام بالصواب.

بادنج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٢  
الكاتبة

علي أمشاه

١٦٢٠٤٠٠٠١٣

## المحتويات البحث

صفحة الموضوع الاول

صفحة الموضوع الثاني

صفحة تقرير المشرفن

صفحة خطاب القرار الإعداد البحث العلمى بنفسى

صفحة اقرار الموافق لطبع عمل الاخرين لحاجة الأكاديمية

مجلس المناقشة البحث العلمى

خطاب التصحيح

i..... صفحة ملخص البحث

ii..... صفحة كلمة الشكر والتقدير

iv..... المحتويات البحث

١..... الباب الأول مقدمة

١..... أ. خلفية البحث

٦..... ب. تركيز مشكلات

٦..... ج. اسئلة البحث

٦..... د. اهداف البحث

٧..... هـ. فوائد البحث

٨..... و. توضيح المصطلحات

٩..... ز. نظام البحث

١١..... الباب الثاني دراسة نظرية

١١..... أ. نموذج

١١..... ١. تعريف نموذج

١٥..... ٢. أنواع نماذج

ب. أهمية التعلم.....	١٩
١. تعريف التعلم.....	١٩
٢. نظريات التعلم.....	٢١
ج. اللغة العربية.....	٢٣
١. تعريف اللغة العربية.....	٢٣
٢. عناصر اللغة العربية.....	٢٤
د. البحوث السابقة.....	٢٧
هـ. إطار التفكير.....	٣٠
<b>الباب الثالث منهجية البحث</b> .....	<b>٣١</b>
أ. وقت ومكان البحث.....	٣١
ب. نوع البحث.....	٣١
ج. مصدر البيانات.....	٣٢
د. وحدة البحث.....	٣٣
هـ. تقنيات جمع البيانات.....	٣٣
و. آلة تحليل البيانات.....	٣٤
ز. تقنيات التأكد من صحة البيانات.....	٢٥
<b>الباب الرابع نتائج البحث</b> .....	<b>٣٧</b>
أ. النتائج العامة.....	٣٧
١. تاريخ معهد روضة الفلاح باتانج أنجكولا تابانولي الجنوبية..	٣٧
٢. رؤية ورسالة معهد روضة الفلاح باتانج أنجكولا ، تابانولي الجنوبية.....	٣٨
٣. بيانات جورو معهد روضة الفلاح باتانج أنجكولا ، تابانولي الجنوبية.....	٣٩

- ٤ . بيانات الطالب معهد روضة الفلاح باتانج أنجكولا ، تابانولي الجنوبية..... ٤٠
- ٥ . معهد روضة الفلاح المرافق والبنية التحتية ، باتانج أنجكولا ، تابانولي الجنوبية..... ٤٠
- ٦ . الهيكل التنظيمي..... ٤١
- ب.الاكتشاف الخاص ..... ٤٢
- ١ . نموذج لتعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح ..... ٤٢
- ٢ . فعالية وجودة نموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح ٥١
- ٣ . مزايا وعيوب نموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح ٥٤
- ج. تحليل نتائج المناقشة ..... ٥٨
- د. قيود البحث ..... ٦٠
- الباب الخامس الخاتمة..... ٦٢**
- أ. الخلاصة ..... ٦٢
- ب.اقتراحات ..... ٦٣

المراجع المصادر  
الملحق

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو في الأساس جهد واعي لتطوير شخصية وقدرات الإنسان ويتم تنفيذه داخل المدرسة وخارجها ويستمر مدى الحياة. التعليم هو أيضا شيء معقد للغاية. من خلال التعليم يمكن تحسين نوعية الموارد البشرية. مع جودة الموارد الحالية ، يحاول البشر تطوير إمكاناتهم وتغيير سلوكهم للأفضل. يمكن للتعليم أيضًا طباعة البشر في موارد بشرية موثوقة وماهرة في مجالاتهم. في العملية التعليمية في المدارس ، تعتبر الأنشطة التعليمية هي الأنشطة الأساسية. يعتمد نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية على كيفية تجربة عملية التعلم من قبل التلاميذ. في أنشطة تعلم المعلم كمركز للتعليم ، فهذا يعني أنه يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على توجيه معارفهم إلى التلاميذ من خلال أنشطة التعلم<sup>١</sup>.

اللغة العربية هي لغة دلالية نشأت مما هو الآن المملكة العربية السعودية. أعطت اللغة العربية العديد من المفردات للغات أخرى ، وخاصة للعالم الإسلامي ، تمامًا كما لعبت اللاتينية دورًا في معظم اللغات الأوروبية<sup>٢</sup>.

<sup>١</sup>. أجوس سوجيوتو وآخرون ، علم تعلم المعكرونة ، (سورابايا: أيريانتا ٢٠٠٩) ، ص ١٠ .

<sup>٢</sup>. ارم ديوي اجوستنا "ورقة حول النماذج والاستراتيجيات لتعلم التربية الدينية الإسلامية" ، ص. ٤٣ .

إن عملية انتشار اللغة العربية في مختلف البلدان هو تأثير تطور الدين الإسلامي الذي تستمد تعاليمه من القرآن والسنة اللتين تستخدمان اللغة العربية. اللغة العربية هي أيضًا اللغة الرئيسية التي يمكن أن تؤدي إلى فهم الركيزتين الرئيسيتين للتعاليم الدينية الإسلامية (القرآن والسنة) ، وكذلك الأدب المتعلق بالشريعة الإسلامية ، والتي لا يزال معظمها مكتوبًا باللغة العربية. لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية وإتقانها ضرورة لكل مسلم. بالنسبة للمسلم ، يجب تعلم اللغة العربية لتكوين وتحسين جودة الإيمان في فهم تعاليم الإسلام.

اللغة العربية هي حقيقة أن اهتمام معظم الناس باللغة العربية غير متوازن مع اهتمامهم باللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية والفرنسية واليابانية وغيرها. في الواقع ، اللغة العربية كلغة ثانية في العالم هي أحد أنواع اللغات الأجنبية التي يتم تعلمها ليس فقط لفهم تعاليم الإسلام فقط. علاوة على ذلك ، تعمل اللغة العربية أيضًا لصالح العلم والسياسة والاقتصاد والثقافة. لذا فإن تعلمها شيء يجب أن تفتخر به ، خاصة إذا كنت تستطيع استخدامه بنشاط (التحدث) أو بشكل سلمي (فهم الكتب العربية).

في الوقت الحالي ، تعد أهمية التعلم التلاميذ أمرًا حيويًا للغاية ، حيث لم تعد الأنشطة التعليمية تضع التلاميذ في وضع سلمي كأشياء لمتلقي التدريس ، ولكن كيف

يمكن التلاميذ أن يكونوا نشطين وقادرين على استخدام قدراتهم. كيفية تحسين جودة اللغة العربية التي لا يزال بعض التلاميذ يعتبرونها لغة صعبة. هذا تحدٍ ، لذا يفكر خبراء اللغة العربية ويقدمون حلولاً بديلة حول كيفية تعليم اللغة العربية بشكل صحيح.

يُعرّف نموذج التعلم بأنه إجراء منهجي في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعلم ، ويمكن أيضاً تفسيره على أنه نهج يستخدم في أنشطة التعلم. لذلك ، فإن نماذج التعلم في الواقع لها نفس معنى الأساليب أو الاستراتيجيات أو طرق التعلم ، ويتم حالياً تطوير العديد من أنواع نماذج التعلم ، من النماذج البسيطة إلى النماذج المعقدة نوعاً ما لأنها تتطلب العديد من الأدوات في تطبيقها.<sup>٣</sup>

يختلف نموذج تعلم اللغة العربية عن تعلم اللغة الإندونيسية ، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة ، سواء من حيث نماذج التعلم والمواد التعليمية وعملية تنفيذ التدريس. تشمل مجالات المهارة الخاصة بإتقان اللغة العربية مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. تتضمن عناصر اللغة العربية أربعة مستويات من المفردات والحروف المتحركة والتكريم والقواعد إن عدم قدرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية لا يرجع فقط إلى الخصائص

<sup>٣</sup> أحوس سوجيوتو وآخرون ، علم تعلم المعكونة ، (سورابايا: أبريانا ٢٠٠٩) ، ص ١٥

المجردة للغة العربية ، ولكن أيضًا لأن المعلم غير قادر على تطبيق الاستراتيجيات والنماذج والأساليب المناسبة للموضوع. يعتمد التلاميذ بشكل كبير على نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم ، وسيتم تكبيره إذا كان نموذج التعلم المستخدم متوافقًا مع ظروف التعلم. تتطلب كل سمة من سمات المواد التعليمية المختلفة والطلاب نماذج تعليمية مختلفة.

كما هو الحال في مدرسة روضة الفلاح الإسلامية الداخلية ، فإن دروس اللغة العربية هي دروس صعبة ومعقدة للغاية وتجعل التلاميذ يكرهون دروس اللغة العربية ويبتعدون عنها. يعتبر تصور التلاميذ للغة العربية أيضًا سيئًا للغاية ، حيث يعتقد معظم التلاميذ فقط أن اللغة العربية مفيدة فقط للاستمرار في الجامعات الأجنبية ، ويبقى التلاميذ صامتين ويجلسون ويستمعون إلى المواد التي يقدمها المعلم. لا يجب على المعلم تقديم المواد فحسب ، بل يجب أن يسمح التلاميذ بمعالجة واكتساب المعرفة والمهارات والمواقف التي تصبح احتياجاتهم. حتى يصبح الطلاب نشيطين ويمكنهم التعبير عن آرائهم بحرية

استنادًا إلى نتائج الملاحظات الأولية في مدرسة روضة الفلاح الإسلامية الداخلية ، فإن قدرة التلاميذ على اللغة العربية في مدرسة روضة الفلاح الإسلامية الداخلية لا تزال منخفضة نسبيًا حيث لا يرغب معظم التلاميذ في أن يكونوا نشطين

في التعلم ، ويشعر التلاميذ أن اللغة العربية مملّة ويشعر التلاميذ بعدم الأمان. قدراتهم بحيث ينتظر التلاميذ فقط ما ينقله المعلم. المعلم ولا يريدون البحث أو التعلم بمفردهم ويتوقعون أو يتطابقون مع ما يقدمه المعلم. من هذه المعلومات ، يجب أن يكون التلاميذ نشيطين وأن يمنحهم المعلم الفرصة للبحث عن الدروس ومعالجتها. إذا كان التلاميذ نشطاً ، فسيتم تخزين ما يجده في ذاكرته لفترة أطول ، على عكس المعرفة التي يحصل عليها من المعلم ، فسوف يختفي سريعاً من ذاكرته.<sup>٤</sup>

تعتبر مدرسة روضة الفلاح الداخلية الإسلامية من المدارس الداخلية الإسلامية التي تقدم تعليم اللغة العربية ، ولكن اتضح أنه من خلال ملاحظات الباحثين في تدريس اللغة العربية في مدرسة روضة الفلاح الإسلامية الداخلية ، هناك العديد من الاختلالات في عملية التعلم التي يتم إجراؤها. منها أن يشعر التلاميذ بالملل وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، والشعور بالكسل في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى المشاكل المذكورة أعلاه ، لا تزال هناك مشاكل أكثر تعقيداً ، وهي عامل المعلمين غير المحترفين وعدم إتقان أساليب التعلم والتقييم.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يرفع هذا البحث عنوان " نموذج تعلم اللغة

العربية في معهد روضة الفلاح مركزي باتانج أنجكولا مقاطعة تابانولي الجنوبية "

<sup>٤</sup> أجوس سوجيوتو وآخرون ، علم تعلم المعكرونة ، (سورابايا: أيريانتا ٢٠٠٩) ، ص ١٩

## ب. تركيز مشكلات

حتى يكون هذا الفهم أكثر تركيزًا ولا يسبب أخطاء ، يحدد المؤلفون المشكلات التي يجب مناقشتها على النحو التالي:

١. يُعرّف نموذج التعلم بأنه إجراء منهجي في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعلم ، ويمكن أيضًا تفسيره على أنه نهج مستخدم في أنشطة التعلم.
٢. اللغة العربية هي حقيقة أن اهتمام معظم الناس باللغة العربية غير متوازن مع اهتمامهم باللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية والفرنسية واليابانية وغيرها.
٣. مدرسة روضة الفلاح الداخلية الإسلامية هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية التي تقدم تعليم اللغة العربية.

## ج. اسئلة البحث

١. كيف هو نموذج تعلم اللغة العربية لمعهد روضة الفلاح؟
٢. ما مدى فعالية وجودة نموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح؟
٣. ما هي مزايا وعيوب نموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح؟

## د. اهداف البحث

أهداف الباحثين لدراسة نموذج تعلم اللغة العربية في مدرسة روضة الفلاح الإسلامية الداخلية هي:

١. لمعرفة نموذج تعلم اللغة العربية على موقع معهد روضة الفلاح
٢. تحديد مدى فاعلية وجودة نموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح
٣. التعرف على مزايا وعيوب نموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح

## ٥. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث المراد تحقيقها ، من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد في نموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح. فوائد هذا البحث كالتالي:

### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تطوير المعرفة في تعلم اللغة

العربية:

أ. من خلال هذه النتائج ، يمكن أن تساعد المعلمين على تحسين إتقانهم

لطرق ونماذج تعلم اللغة العربية

ب. تنمية دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية

ج. تشجيع المعلمين على زيادة الإبداع والتنوع في تعلم اللغة العربية

### ٢. فوائد عملية

يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً عملياً على النحو التالي:

أ. للكتاب

يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة وتجربة مباشرة حول كيفية تحسين نموذج

تعلم اللغة العربية على معهد روضة الفلاح

ب. للمعلمين والمعلمين المحتملين

يمكنه زيادة المعرفة والمساهمة في الأفكار حول كيفية تطوير نموذج تعلم

اللغة العربية على معهد روضة الفلاح

ج. للطلاب

من المتوقع أن يكتسب الطلاب كمواضيع بحثية خبرة مباشرة فيما

يتعلق بالتعلم النشط والإبداعي والممتع من خلال نموذج تعلم اللغة العربية

في معهد روضة الفلاح و يمكن أن يهتم الأطفال بتعلم نموذج تعلم اللغة

العربية في معهد روضة الفلاح

## و. توضيح المصطلحات

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تطوير المعرفة في تعلم اللغة

العربية

١. من خلال هذه النتائج ، يمكن أن تساعد المعلمين على تحسين إتقانهم

لطرق ونماذج تعلم اللغة العربية

٢. تنمية دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية

٣. تشجيع المعلمين على زيادة الإبداع والتنوع في تعلم اللغة العربية

## ز. نظام البحث

أما عن المناقشة المنهجية في هذه الدراسة فقد قسمها الباحثون إلى عدة أجزاء

منها:

الباب الأول مقدمة ، في هذا الفصل يحتوي على لمحة عامة عن محتوى البحث

الذي يتكون من خلفية تصف حدود المشكلة في هذا البحث ، وصياغة المشكلة ،

وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، وتوضيح المشكلة ، والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني الأساس النظري ، في هذا الفصل يحتوي على الإطار النظري الذي

يشرح نموذج تعلم وتعلم وتعلم اللغة العربية. ثم يتم تعزيز هذا البحث من خلال البحث

السابق وإطار التفكير.

الباب الثالث طرق البحث ، في هذا الفصل يحتوي على وقت البحث ومكانه ،

وأنواع عمليات البحث ، ومصادر البيانات ، وإدارة البيانات ، وتقنيات جمع البيانات ،

وتقنيات تحليل البيانات ، وتقنيات التحقق من صحة البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث ، في هذا الفصل يحتوي على مناقشة للأوصاف العامة ، والأوصاف المحددة ، ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس ، الختام ، يصف هذا الفصل استنتاجات الدراسة والاقتراحات

التي سيتم تقديمها فيما يتعلق بنتائج البحث

## الباب الثاني

### دراسة نظرية

#### أ. نموذج

##### ١. تعريف نموذج

نموذج التعلم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المعلم تحديداً. بمعنى آخر ، نموذج التعلم هو غلاف أو إطار من تطبيق نهج وطريقة وتقنية تعلم.<sup>٥</sup>

ميلز (Mills) ، يجادل بأن "النموذج هو شكل من أشكال التمثيل الدقيق

كعملية فعلية تسمح لشخص أو مجموعة من الناس بمحاولة التصرف وفقاً

للنموذج". النموذج هو تفسير لنتائج الملاحظات والقياسات التي تم الحصول عليها

من عدة أنظمة. يمكن تفسير نماذج التعلم على أنها أنماط تستخدم لتطوير المناهج

وتنظيم المواد وإعطاء التعليمات للمعلمين في الفصل.

نموذج التعلم هو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل

والبرامج

<sup>٥</sup> . كوكوم كومالاساري ، مفاهيم وتطبيقات التعلم السياقي ، باندونغ: شركة ذات مسؤولية محدودة. ريفيكا أديتاما ، ٢٠١٠ ، ص. ٥٧.

التعليمية. وفقاً لأريند ، يشير نموذج التعلم إلى النهج الذي سيتم استخدامه ، بما في ذلك أهداف التعلم والمراحل في أنشطة التعلم وإدارة الفصل الدراسي. يمكن تعريف نموذج التعلم على أنه إطار عمل مفاهيمي يصف إجراءً منهجياً في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٦</sup> يجادل جويس وويل بأن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج دراسي (التعلم على المدى الطويل التخطيط) ، وتصميم مواد التعلم ، وتوجيه التعلم في الفصل أو غير ذلك. يمكن استخدام نماذج التعلم كنماذج للاختيار ، مما يعني أن المعلمين قد يختارون نماذج تعليمية مناسبة وفعالة لتحقيق أهدافهم التعليمية.<sup>٧</sup>

شرح سوكمتو أن الغرض من نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف إجراءً منهجياً في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ، ويعمل كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط أنشطة التدريس والتعلم.<sup>٨</sup> مصطلح نموذج التعلم يتضمن نهج نموذج التعلم - واسع وشامل. في نموذج التعلم هذا ، يوجه المعلم الطلاب ليصفوا خطة حل المشكلات إلى مراحل من النشاط ، ويقدم المعلم

<sup>٦</sup> . أجوس سوبريجونو ، نظرية التعلم التعاوني وتطبيقاتها (بوجياكارتا: بوساكا بيلاجار ، ٢٠١٠) ، ص. ٥٤-٥٥

<sup>٧</sup> . روسمان ، نموذج التعلم ، جاكارتا: شركة راجا جرفندو برساد ، ٢٠١١ ، ص. ١٣٦

<sup>٨</sup> . إيف خوارو أحمددي وسوفان عمري ، بايكيم جيمبروت ، جاكارتا: شركة ذات مسؤولية محدودة. مكتبة إنجاز العمل ،



٢. وله مهمة أو هدف تعليمي محدد ، على سبيل المثال ، تم تصميم نموذج

التفكير الاستقرائي لتطوير عمليات التفكير الاستقرائي.

٣. يمكن استخدامه كدليل لتحسين أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي

، على سبيل المثال ، تم تصميم نموذج synectic لتحسين الإبداع في

دروس الكتابة.

٤. يحتوي على أجزاء من النموذج تسمى: (١) تسلسل خطوات التعلم ، (٢)

مبادئ رد الفعل ، (٣) النظام الاجتماعي ، و (٤) نظام الدعم. الأقسام

الأربعة عبارة عن إرشادات عملية إذا كان المعلم سينفذ نموذجًا تعليميًا.

٥. تأثير نتيجة تطبيق نموذج التعلم. تشمل هذه الآثار: (١) تأثير التعلم ، أي

نتائج التعلم التي يمكن قياسها ، (٢) تأثير المرافقة ، أي نتائج التعلم طويلة

المدى.

٦. إجراء الاستعدادات التدريسية (تصميم تعليمي) مع إرشادات نموذج التعلم

المختار.<sup>١٢</sup>

<sup>١٢</sup>. روسمان ، نموذج التعلم ، ص. ١٣٦.

## ٢. أنواع نماذج

نموذج تعلم اللغة العربية هو خطة تعليمية تهتم بأنماط تعليمية معينة ، كما

ذكر سوكامتو ، فإن نموذج التعلم عبارة عن مجموعة مفاهيمية يتم ترتيبها

بشكل منهجي لتنفيذ عملية التعلم.

بعض نماذج تعلم اللغة العربية وشروحاتها:

## ١. نموذج التعلم التواصلي - اختياري

يتم تنفيذ نموذج التعلم التواصلي بالطريقة الانتقائية. الطريقة الكهربائية

مبنية على افتراض أن كل طريقة لها نقاط قوة ونقاط ضعف ، وتنفيذ

النموذج التواصلي - الاختياري من خلال تطبيق ثلاثة أنواع من

التدريبات ، وهي الطريقة السمعية ، والتمرين التواصلي ، والتمرين شبه

الاتصالي.

## ٢. التواصل - نموذج التعلم التعاوني

التعلم التواصلي من خلال تبني نموذج التعلم التعاوني. التعلم التعاوني

القائم على المبادئ: الترابط الإيجابي: يتحمل كل فرد مسؤولية نجاح

المجموعة (المساءلة الفردية): التواصل الاجتماعي (المهارات التعاونية /

الاجتماعية): العمل بفعالية في مجموعات (معالجة المجموعة).

هناك عدة أنواع من التعلم التعاوني ، بما في ذلك: (١) التفكير الثنائي - المشاركة ، يعطي المعلم موضوعًا أو مشكلة ، ويطلب من الطلاب التفكير في الأمر في أزواج ، وبعد ذلك يتم تقديمه أمام الفصل. (٢) فكر - زوج - مربع ، يعطي المعلم موضوعًا أو مشكلة ، ويطلب من الطلاب التفكير في الأمر في أزواج - ثم يناقشها كل زوج مع أزواج أخرى بحيث تشكل مستطيلًا. (٣) مجموعة الخبراء ، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ، يتم إعطاء كل طالب رقمًا ، ويشكل جميع الأعضاء الذين لديهم نفس العدد مجموعة. تستكشف كل مجموعة موضوعًا ما ، ثم تعود إلى مجموعتها الأصلية وتشرح ما تم تعلمه في مجموعة الخبراء.

عادةً ما يمكن تطبيق نموذج التعلم التواصلي التعاوني هذا على مواد القرعة والقواعد والكتاب.

### ٣. السياق التواصلي

التعلم التواصلي مع التركيز على ربط محتوى الموضوع بمواقف العالم الحقيقي. تتجذر فلسفة التعلم السياقي في فكرة التقدمية ، والتي تتمثل أساسًا في أن الطلاب سيتعلمون جيدًا إذا كان هناك شيء يعرفونه

وستكون عملية التعلم مثمرة إذا لعب الطلاب دورًا نشطًا في عملية التعلم. في سياق تعلم اللغة العربية ، يقوم المعلم بإعداد مواد تعليمية سياقية وقياسية وثقافية وإعداد سيناريوهات التعلم.

#### ٤. الاتصالية - الكم

التعلم التواصلي الذي يؤكد التقدمية والبناءة في التعلم. التعلم الكمي هو نموذج تعليمي يسعى إلى "تنظيم" عملية التدريس والتعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بمشاعر الأمان والراحة والمرح.

خصائص علامات الفصل البنائية هي: (١) قدرة على جعل الطلاب يجرؤون على التفاعل (٢) التعاون بين الطلاب يطور (٣) المهام والمواد التي تم تطويرها متنوعة وتعطي الأولوية للمواد الأصلية.

#### ٥. مشكلة القائم على التواصل

التعلم التواصلي الذي يوجه الطلاب ليصبحوا طلابًا مستقلين يشاركون بشكل مباشر في حل المشكلات في مجموعات. يطور نموذج التعلم هذا مهارات الطلاب في التفكير وإجراء التحليل للوصول إلى حل لمشكلة ما ، ثم عرض النتائج. مهارات حل المشكلات مثل

الجدولة وتجميع القوائم وحساب النسب المئوية وما إلى ذلك. بالنسبة

لهذا النموذج التعليمي ، يمكنه تدريب دروس القرعة

٦. اللغة بمساعدة الكمبيوتر (CALL)

تعلم اللغة العربية بمساعدة الكمبيوتر ، في التعلم التواصلي بالكمبيوتر ،

يكون دور الكمبيوتر هو (١) المعلم ، الذي يعطي التوجيه للطلاب

حول كيفية استخدام اللغة ، وليس وصف أشكال اللغة ؛ (٢) التحفيز

، في شكل برنامج يحفز المتعلمين على القيام بأنشطة التحدث والكتابة

؛ (٣) الأدوات ، كما هو الحال في البرامج التي لا تطور المواد اللغوية

بشكل مباشر ولكنها تسمح للمتعلمين بفهم اللغة واستخدامها.

٧. نموذج تعليمي قائم على الأغنية

بدأ تدريس اللغة العربية في المدارس على مستوى المدرسة الابتدائية

وروضة الأطفال.

وظيفة تصميم التعلم:

١. كدليل للأنشطة في تحقيق الأهداف.

٢. كنمط أساسي في تنظيم الواجبات والصلاحيات لكل عنصر

من

عناصر النشاط.

٣. كدليل عمل لكل عنصر لعناصر المعلمين والطلاب.
٤. كأداة قياس فعالة لوظيفة ما ، بحيث يكون التحديد والتأخير في العمل معروفاً في أي وقت.
٥. لمواد إعداد البيانات بحيث يحدث توازن العمل.
٦. توفير الطاقة والوقت والتكلفة.
٧. تحسين قدرة المتعلمين (معلمين ، مدرسين ، محاضرين).
٨. إنتاج مصادر التعلم.
٩. تطوير نظام التعليم والتعلم.
١٠. تطوير المنظمات الطلابية.

## ب. أهمية التعلم

### ١. تعريف التعلم

في التعليم كله في ماهد ، التعلم هو أهم نشاط. هذا يعني أن نجاح تحقيق

الأهداف التعليمية يعتمد كثيراً على عملية التعلم الجيدة.

التعلم عبارة عن سلسلة من العمليات التي يقوم بها المعلم حتى يتعلم التلاميذ

من وجهة نظر الطلاب ، التعلم هو عملية تحتوي على مجموعة من الأنشطة التي

يقوم بها الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. يجب التخطيط للتعلم بهذه الطريقة ، حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم. تصميم التعلم أو تصميم التعلم هو ممارسة تجميع وسائط تكنولوجيا الاتصال والمحتوى للمساعدة في جعل عملية نقل المعرفة تحدث بشكل فعال بين المعلمين والطلاب.<sup>13</sup>

تحتوي هذه العملية على الحالة الأولية لفهم الطالب ، وصياغة أهداف التعلم ، وتصميم "علاجات" قائمة على الوسائط للمساعدة في الانتقال. من الناحية المثالية ، تستند هذه العملية إلى معلومات من نظريات التعلم التي تم اختبارها من الناحية التربوية ويمكن أن تحدث في الطلاب ، أو بتوجيه من المعلمين ، أو في بيئة مجتمعية. يمكن ملاحظة نتائج هذا التعلم مباشرة ويمكن قياسها علمياً أو مخفياً تماماً و فقط في شكل افتراضات. في إدارة مفهوم التعلم ، يقوم المعلم بتنفيذ خطوات نشاط مختلفة ، أحدها تصميم التعلم مع خطط التعلم التي يتم تنظيمها لتلبية التوقعات وتحقيق أهداف التعلم. التخطيط المعني هو طريقة مرضية لجعل الأنشطة تعمل بشكل جيد ، مصحوبة بخطوات استباقية مختلفة لتقليل الفجوات التي تحدث بحيث تحقق هذه الأنشطة الأهداف المذكورة. التخطيط أو التصميم كمشاهدة لتعليم الطلاب.

<sup>13</sup>. ماس ويدان ، فهم التعلم من <http://silabus.org> ، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٦

## ٢. نظريات التعلم

التعلم هو عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون. نص التعريف السابق على أنه يمكن للإنسان أن يرى في التغييرات التي تحدث ، ولكن ليس التعلم نفسه. المفهوم نظري ، وبالتالي لا يمكن ملاحظته بشكل مباشر.

يمكننا أن نرى الأفراد يختبرون التعلم ، ويرون الأفراد يتصرفون بطرق معينة نتيجة للتعلم وقد تعلم البعض منا في مرحلة ما من الحياة. لذلك ، يمكننا أن نستنتج أن التعلم قد حدث عندما يتصرف الفرد ويتفاعل ويستجيب كنتيجة للتجربة بطريقة تختلف عن أسلوبه السابق في التصرف.

في هذه الورقة ، يقدم المؤلف ثلاث نظريات تشرح العملية التي يكتسب بها

الشخص أنماطاً سلوكية ، وهي:

## ١. نظرية التكييف الكلاسيكية

التكييف الكلاسيكي هو عملية تعلم يمكن فيها للمحفز المحايد أن يثير استجابة جديدة بعد إقرانه بحافز يتبع عادة تلك الاستجابة. تم اكتشاف التكييف الكلاسيكي في الأصل من قبل إيفان بافلوف ، أثناء إجراء تجارب على عملية إنتاج اللعاب في الكلاب. لقد رأى أن الكلب لا

يستجيب فقط على أساس الاحتياجات البيولوجية (الجوع) ، ولكن أيضاً نتيجة لعملية التعلم التي أشار إليها لاحقاً باسم التكييف الكلاسيكي. في علم النفس ، يتم استخدام التكييف الكلاسيكي كعلاج لتغيير السلوك الفردي.

## ٢. تكييف فعال

التكييف الفعال هو نوع من التكييف يؤدي فيه السلوك التطوعي المتوقع إلى مكافأة أو يمنع العقوبة. الميل إلى تكرار هذا النوع من السلوك يتأثر بوجود أو عدم تأكيد العواقب الناتجة عن السلوك. وبالتالي ، فإن التأكيد سيعزز السلوك ويزيد من احتمالية تكرار السلوك.

## ٣. نظرية التعلم الاجتماعي

نظرية التعلم الاجتماعي هي امتداد لنظرية التعلم السلوكي التقليدي (السلوكي). تم تطوير نظرية التعلم الاجتماعي هذه بواسطة ألبرت باندورا (١٩٨٦). تقبل هذه النظرية معظم مبادئ نظريات التعلم السلوكي ، ولكنها تركز بشكل أكبر على انطباعات الإشارات على السلوك ، وعلى العمليات العقلية الداخلية. تؤكد نظرية التعلم الاجتماعي على أن البيئة

التي يواجهها الشخص عن طريق الصدفة غالبًا ما يتم اختيارها وتغييرها

من قبل الفرد من خلال سلوكه الخاص.<sup>١٤</sup>

### ج. اللغة العربية

#### ١. تعريف اللغة العربية

تعلم المواد هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسههم مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسههم لغة أجنبية معينة بعمل جيد في أنشطة التعلم ، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.<sup>١٥</sup>

وفي الوقت نفسه ، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات

اجتماعية في المجتمع والعلوم. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة

<sup>14</sup> . التعلم في النظرية والخطر التنظيمي . <http://group.tpdo.blogspot.com/pembelajaran-dalam->

[teori-dan-perilaku.html/pada](http://group.tpdo.blogspot.com/pembelajaran-dalam-teori-dan-perilaku.html/pada)

<sup>15</sup> . اسبب هيرماوان ، منهج تعلم اللغة العربية (باندونغ: شركة ذات مسؤولية محدودة. شباب روزآكاريا ، ٢٠١١).

اللغات السامية ، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات ، والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).<sup>١٦</sup> يستنتج الكاتب من التعريف أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

## ٢. عناصر اللغة العربية

### (١) علم الأصوات (النطق)

في سياق اللغة العربية ، فإن النطق (علم الأصوات) في اللغة العربية إلى جانب التشابه له أيضًا اختلافات مع الإندونيسية ، وهذا ما يسمى نظرية التحليل التباين. الحروف ، على سبيل المثال ، هي أحرف لا نجد طريقة نطقها باللغة الإندونيسية.

### (٢) المعجم (المفردات)

العنصر الثاني هو المفردات (المعجم). يجب أن يتقن متعلم اللغة هذا العنصر لأن له أهمية كبيرة في التعبير عن رغبته. غالبًا ما نفهم لغة الطفل الدارج من المفردات التي يتحدث بها ، وهذا دليل على أنه باستخدام هذا العنصر يمكننا بالفعل التواصل

<sup>16</sup> . أزهري أرسيد ، اللغة العربية وطرق تدريسها ، (سورابايا: بوستاكا بيلاجار ، ٢٠٠٣) ، ص. ٢٠.

علاوة على ذلك ، بدون المفردات ، سيكون من الصعب جدًا علينا التواصل على الرغم من أنها مدعومة بلغة الإشارة ، وخاصة المفردات اللفظية في سياق اللغة العربية ، يتم تشجيع المتعلمين - وفقًا لقواعد التعلم الفعال - على البدء في إتقان المفردات ذات الاستخدام العالي إما لأن الكلمة غالبًا ما يستخدمها المتعلم أو الاسم الأقرب إلينا.

### (٣) النحو (بنية الجملة)

العنصر الثالث ، بنية الجملة مهم بنفس القدر. العناصر لها دور في توصيل التعبيرات الأكثر تعقيدًا. على سبيل المثال: "لم يذهب بودي إلى الفصل لأن والدته نُقلت إلى المستشفى". بالطبع ، سيكون هذا التعبير صعبًا جدًا إذا تم التعبير عنه بكلمتين أو ثلاث ، لأنه جملة متعددة المستويات.

### (٤) المعنى

المعنى هو جوهر اللغة نفسها. لأنه من خلال هذا المعنى هو ما

يُميز

صوتًا عن آخر. بعبارات بسيطة ، المعنى هو شيء يفهمه المستمع

مما يقال أو ينقله المتحدث.

ج . الغرض من تعلم اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان علم اللغة ومهارات اللغة العربية ، بحيث

يشمل الحصول على الكفاءة اللغوية ٤ جوانب ، وهي:<sup>١٧</sup>

١ . مهارات الاستماع

مهارات الاستماع هي مهارات لغوية تقبيلية ، وتلقي المعلومات من

أشخاص آخريين (المتحدثين).

٢ . إتقان القراءة

مهارات القراءة هي مهارات لغوية تقبيلية ، وتلقى معلومات من أشخاص

آخريين (مؤلفين) في شكل مكتوب . القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى

شكل من أشكال المعنى .

<sup>17</sup> . أزهر أرصياد ، اللغة العربية ، ص . ٨ .

## ٣. مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.

## ٤. إجادة التحدث

بينما تعد مهارات التحدث مهارات إنتاجية ، تنتج المعلومات أو تنقلها إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات لغة (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام).

## د. البحوث السابقة

قبل هذا البحث ، كان هناك العديد من الدراسات أو الكتابات التي قام بها العديد من الباحثين الذين يستخدمون نموذج تعلم اللغة العربية. الباحث كالتالي:

١. البحث الذي أجرته نجية ، رشيدة ساري ، طالبة تخصص الأدب العربي ، كلية الأدب العربي ، جامعة ولاية مالانج ، بعنوان "نموذج تعلم اللغة العربية في MI Nurul Huda ٢ Mojekerto" من البحث الذي تم نفذه ، وتشمل أهداف البحث ما يلي: (١). صف تعلم اللغة العربية في MI Nurul Huda ٢. Mojekerto. صف نموذج التعلم

في برامج التحفظ والبلينجوال والعادية. الأساليب المستخدمة في هذه الدراسة هي: الملاحظة والمقابلات والملاحظات الميدانية وتوثيق البحث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١). يعتبر نموذج تعلم اللغة العربية في برنامج "تحافظ" في Mojokerto ٢MI Nurul Huda جيداً على الرغم من وجود أوجه قصور. ، (٢). ينصح الباحثون المدارس بتوفير وسائل التعلم اللازمة لتحقيق أهداف التعلم ، (٣). من المتوقع أن يكون مدرسو اللغة العربية أكثر إبداعاً في اختيار وتحديد استراتيجيات التعلم المناسبة لظروف الطلاب.

٢. البحث الذي أجراه نيهياتون نافيه بعنوان "نموذج تعلم اللغة العربية في تحسين تحصيل الطلاب" في مدرسة ابتدائية بلس واليسونغو ومدرسة ابتدائية المحمدية ، نصب ترينجالك التذكاري درموسي " .

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١). يطبق تطبيق نماذج التعلم في أنشطة التعلم في ( MI Plus Walisongo ) مناهج بما في ذلك: السمعية ، والوظيفية ، والهيكلية ، والقائمة على الوسائط ، والتواصلية.

(٢). وفي الوقت نفسه ، تطبق MI Muhammadiyah

( Dermosi Tugu Trenggalek ٢) نماذج نهج التعلم الشفهي

والتواصل.

من الوصفين السابقين للبحث أعلاه ، هنا سوف يقوم الباحث بفحص

أوجه التشابه والاختلاف بين الباحثين السابقين والأبحاث التي أجراها

الباحثون. لتسهيل شرح أوجه التشابه والاختلاف هذه ، سيتم وصفها في

الجدول ١, ٢ أدناه:

اسم الباحث وعنوان البحث	المساواة	فرق
نجيبة رسيده ساري: نموذج تعلم اللغة العربية في MI Nurul Huda Mojekerto	كلاهما يصف نموذج تعلم اللغة العربية.	الموضوعات ومواقع البحث مختلفة.
نهاياتون نافيه: نموذج تعليمي في تحسين تحصيل الطلاب ، في مدرسة ابتدائية بالإضافة إلى واليسونغو ومدرسة ابتدية محمدية درموسي ترينجيليك	١. الهدف المطلوب تحقيقه هو إيجاد نموذج لتعلم اللغة العربية ٢. الموضوعات هي نفسها باللغة العربية	المواضيع ومواقع البحث مختلفة

الجدول ٢ . ١ جدول مقارنة البحوث

يتضح من الجدول أعلاه أن أصالة هذا البحث تكمن في وصف نموذج

تعلم اللغة العربية في ماهد والمدرسة.

### هـ. إطار التفكير

بناء على المقابلات والملاحظات ، هناك مشاكل في نموذج تعلم اللغة العربية.

هذا الشرط لأن المعلم ليس دقيقًا في استخدام نموذج التعلم ، ويتضح من حقيقة أن

التعلم لا يزال محوره المعلم ، وأن المعلم يركز فقط على فهم تعلم اللغة العربية

الكلاسيكية ، أي القويد والترجمة ويستخدم فقط طريقة المحاضرة ، في الواقع ، تؤثر

على تعلم الطلاب ، أي يشعر الطلاب بالملل من تعلم اللغة العربية ، والكسل ،

وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية وتعلمها.

بناءً على الشرح أعلاه ، يرغب الباحث في تقديم بعض الأوصاف لنماذج

تعلم اللغة العربية والتي يمكن بالطبع تطويرها وتطبيقها من قبل المعلمين في تعلم

اللغة العربية.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. وقت ومكان البحث

وفقاً لسوجيونو في كتابه ، فإن طرق البحث التربوي عموماً لها فترة طويلة من البحث النوعي ، لأن الغرض من البحث النوعي هو الاكتشاف. كان تخصيص الوقت اللازم في هذه الدراسة ٤ أشهر.

#### ب. نوع البحث

هذا البحث هو بحث ميداني حول نموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح. لذلك تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي أي أن البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل توصف كما هي أو أن البيانات التي تم الحصول عليها موضحة حسب الأحداث الميدانية.

نوع هذا البحث وصفي نوعي. صرح سوماردي سورباراتا أن "البحث الوصفي هو بحث يهدف إلى تقديم وصف (وصف) للمواقف أو الأحداث"<sup>١٨</sup>.

إن المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج نوعي ، أي أن البحث يتم من خلال مراقبة الظواهر المحيطة وتحليلها باستخدام المنطق العلمي (المنطق الاستقرائي

<sup>١٨</sup>. سومادي سورباراتا ، طرق البحث (جاكرتا: شركة ذات مسؤولية محدودة رجا حرافيندو بيرسادا ، ٢٠٠٥) ، ص ٧٦.

الاستقرائي للتفكير).<sup>١٩</sup> وبناءً على منهج البحث هذا ، يتم تناوله بطريقة وصفية ، أي البحث الذي يسعى إلى وصف الواقع الفعلي في المجال وفقاً للحقائق بشكل منهجي .  
بناءً على الاقتباس أعلاه ، يستخدم الكاتب المنهج الوصفي لوصف نموذج التعلم في معهد روضة الفلاح.

### ج. مصدر البيانات

لتسهيل الأمر على الباحثين في هذه الدراسة ، يقوم الباحثون بتضمين مصادر البيانات وفقاً لتركيز المشكلة المراد دراستها. استخدمت مصادر البيانات في هذه الدراسة مقارنة نوعية بهدف معرفة نموذج تعلم اللغة العربية في مدرسة مهاد روضة الفلاح.

مصادر البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي:

#### ١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات الأساسية المطلوبة في البحث. في هذه الحالة ، البيانات الأولية هي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ومعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح

<sup>١٩</sup> . محمد علي ، استراتيجية البحث التربوي (باندونغ: أنجكاسا ، ١٩٩٣) ، ص. ١٣-١٤.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات الداعمة التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة ، مثل الكتب أو الكتابات المختلفة المتعلقة بمشاكل البحث.

## د. وحدة البحث

للحصول على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة ، أخذ المؤلفون مخبرين في هذه الدراسة ، وهم:

المخبرون الذين يمثلون مفتاح الحصول على البيانات الرئيسية في هذه الدراسة هم طلاب معهد روضة الفلاح في العام الدراسي ٢٠٢٢

## هـ. تقنيات جمع البيانات

تم جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الأدوات التالية:

## ١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط جذب الانتباه الكامل إلى شيء ما باستخدام جميع الحواس. هذا هو مراقبة مباشرة لنموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة فلاح.

## ٢. مقابلة

المقابلات هي طريقة للحصول على البيانات من خلال المقابلات المباشرة

مع الأشخاص الذين يتم التحقيق معهم.<sup>٢٠</sup>

هنا يقوم المؤلف بإجراء سؤال وجواب مباشر مع مصدر بيانات البحث ،

وهو التلاميذ في معهد روضة الفلاح

## و. آلة تحليل البيانات

تم إجراء هذا البحث في شكل تحليل استقرائي ، أي استخلاص استنتاجات تبدأ من أسئلة حقائق محددة إلى استنتاجات عامة. لا تبدأ العملية الاستقرائية من نظرية عامة ولكن الحقائق أو البيانات المحددة القائمة على الملاحظات من الميدان أو الملاحظات التجريبية. ثم رتب في شكل أسئلة أو استنتاجات عامة. لذلك بحثت أولاً عن الحقائق الموجودة في هذا المجال وبعد ذلك فقط استخلصت النتائج.

تحليل البيانات هو عملية تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من مجال البحث ، ثم فحصها ، والتحقق من صحة البيانات ثم تفسيرها لإعطاء معنى للتحليل. يتم إجراء تحليل البيانات هذا بثلاث طرق:

١. تقليل البيانات ، أي البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان في شكل وصف كبير للغاية. يتم تلخيص البيانات واختيار الأشياء الرئيسية والمتعلقة بالمشكلة ، وذلك لتقديم لمحة عامة عن نتائج ملاحظات المقابلة.

<sup>٢٠</sup>. سهريمي اركوتنو. إجراء البحث نذج عملي (حاكرتا: رينكا سينتا ، ٢٠٠٠) ، ص ٢١٨

٢. وصف البيانات: استخدام الأبعاد بشكل منهجي واستنباطي واستقرائي وفقاً للمناقشة المنهجية.

٣. الخلاصة: بيانات مركزة ومرتبة بشكل منهجي معاني البيانات التي يمكن استخلاصها.<sup>٢١</sup>

وفقاً للشرح أعلاه ، يتم إجراء تحليل البيانات من خلال جمع البيانات ثم أخذ البيانات المتعلقة بالمشكلة بحيث يمكن الحصول على نظرة عامة على نتائج مقابلات المراقبة بحيث يمكن ترتيبها في شكل عرض للرسم استنتاجات في الأمور الخاصة بعامة الناس. لذلك ، فإن التحليل الذي تم إجراؤه سيسهل على المؤلف ترتيب جملة منهجية في الدراسة.

### ز. تقنيات التأكد من صحة البيانات

يعتمد التحقق من صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة على التقنيات التي

اقترحها Moleong ، وهي:

١. تمديد المشاركة. لأن هذا الباحث وصفي نوعي

الذين يقضون الكثير من الوقت في الميدان. سيسمح توسيع مشاركة الباحث

بزيادة درجة الثقة في البيانات التي يتم جمعها.

<sup>٢١</sup>. مرداليس ، طرق البحث ، نخب الاقتراح (جاكرتا: بومي أكسارا ، ٢٠٠٣) ، ص. ٦٤١

٢. استمرار المراقبة. تهدف تقنية الماثرة الملاحظة إلى المراقبة الدقيقة للموقف ذي

الصلة بالمشكلة التي يتم البحث عنها ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل.

٣. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير

البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات.<sup>٢٢</sup>

بناءً على الخطوات التي تمت في تقنية التأكد من صحة البيانات ، فإن تقنية

التأكد من صحة البيانات المستخدمة في مناقشة هذا البحث هي امتداد المشاركة ،

واستمرار الملاحظة ، وفي هذه الحالة يذهب الباحث مباشرة إلى الميدان لملاحظة

الموقف المتعلق بالمشكلات والقضايا التي تتم مناقشتها حالياً بعناية.

---

<sup>٢٢</sup>. ليكسي جيه مولونج ، منهجية البحث النوعي (باندونج: بي تي راماجا روزدأكاريا ، ٢٠٠٠) ، ص ١٧٨

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. النتائج العامة

##### ١. تاريخ معهد روضة الفلاح باتانج أنجكولا تابانولي الجنوبية

تأسس معهد روضة الفلاح في ١٧ يونيو ٢٠٠٢ م في قلعة هورابا ، منطقة باتانج أنجكولا تابانولي الجنوبية ، مع مؤسسة تعليمية إسلامية على شكل مؤسسة تسمى مؤسسة كلية مهد روضة الفلاح. بعد التشاور مع المجتمع المحلي ، تم تحقيق المثل النبيلة من خلال تشكيل مدرسة على غرار المدارس الداخلية الإسلامية ، لمستوى التساوية والعليا. في يوليو ٢٠٠٢ ، بدأت العمليات التعليمية للمدرسة بأول ٣٠ طالبًا يتكونون من ١٦ طالبًا و ١٤ طالبًا. مع مرافق دعم التعلم الكامل.<sup>٢٣</sup> منذ بداية تطوره ، افتتح معهد روضة الفلاح التعليم على مستوي التساوية والعليا. مادة المنهج المقدمة هي منهج متكامل بين منهج التربية السلفية ومنهج معايير الكفاءة التعليمية الوزارية الثلاثة (التي تنطبق على وزارة الدين) ومنهج مستوى وحدة التربية بالإضافة إلى منهج تعليم الشخصية الذي ينطبق على

---

<sup>٢٣</sup> مكسان دالمونتي ، مؤسسة مهد روضة الفلاح ، مقابلة ، السبت ٣ سبتمبر ٢٠٢٢ ، الساعة ١٠,٠٠ توقيت غرب إندونيسي

وزارة الدين. التعليم والثقافة (٢٠٠٢-٢٠٠٣) خبرة مهد روضة الفلاح في التطور على الرغم من وجود تقلبات في عدد الطلاب كل عام.

٢. رؤية ورسالة معهد روضة الفلاح باتانج أنجكولا ، تابانولي الجنوبية

أ. رؤية

"خلق البشر في الإيمان والفكر في تطوير وصايا الله ورسوله في سبيل خلق

نوعية الجيل القادم في عصر العولمة".

(١) التفوق في التجربة الإسلامية

(٢) التفوق في التحصيل الأكاديمي

(٣) ممتاز في اللغة

(٤) ممتاز في الانضباط الزمني

ب. بعثة

(١) زيادة الإخلاص لله سبحانه وتعالى

(٢) تنفيذ التعلم الفعال والكفاء

(٣) طباعة الطلاب الذين يرثون القرآن والحديث

(٤) تشجيع الطلاب على التعرف على إمكاناتهم وتطويرها على النحو الأمثل

(٥) تربية الحياة الإسلامية<sup>٢٤</sup>

٣. بيانات جورو معهد روضة الفلاح باتانج أبجكولا ، تابانولي الجنوبية

الجدول ٤,١

بيانات المعلم

رقم	اسم	موقع	المواضيع
١	ماكسان دالمونثي	مؤسسة	
٢	سوتيكنو	رئيس التساوية / عالية	الأندونيسية
٣	توناس هوتاسوهوت	العلاقات العامة	عربي
٤	رحماياني	طالب علم	الرياضيات
٥	ارنيديانتي ناسوتيون	مشرف وحدة النشاط الفني	تاريخ الإسلام
٦	نورلين هرهف	منهاج دراسي	التربية المدنية
٧	ترلين لوييس	طاقم الإدارة	إنجليزي
٨	نتي مهراي هرهف	رئيس المكتبة	التربية الاجتماعية
٩	فرلاجوتان ناسوتيون	المرافق والبنية التحتية	عقيدة احلاق
١٠	ديوي انا سرياني	طالب علم	علوم التربية الطبيعية
١١	ايكا ساري وهيوني	مدرسو المادة	التعليم الجسدي
١٢	مريان سيبتي	التوجيه الإرشادي	فن وثقافة
١٣	نور عاليه	مدرسو المادة	قرآن حديث
١٤	عالي امثا	مدرسو المادة	فقه
١٥	وندا نوف ليا	رئيس المختبر	عربي

<sup>٢٤</sup> ملاحظة ، مكتب مهد روضة الفلاح ، مقابلة ، السبت ٣ سبتمبر ٢٠٢٢ ، الساعة ١٠,٠٠

عربي	لجنة المدرسة	مروان لوبس	١٦
عربي	طالب علم	ريفال بودمان	١٧

٤. بيانات الطالب معهد روضة الفلاح باتانج أنجكولا ، تابانولي الجنوبية

الجدول ٤,٢

بيانات الطالب

رقم	الفصل	الطالب	الطالبة	مجموع الطلاب
١	٧	١٣	١٠	٢٣
٢	٨	٢٠	١٦	٣٦
٣	٩	١٥	٥	٢٠
٤	١٠	١٢	٨	٢٠
٥	١١	٣	٩	١٢
٦	١٢	٢٠	١٤	٣٤
مقدار				١٤٥

٥. معهد روضة الفلاح المرافق والبنية التحتية ، باتانج أنجكولا ، تابانولي الجنوبية

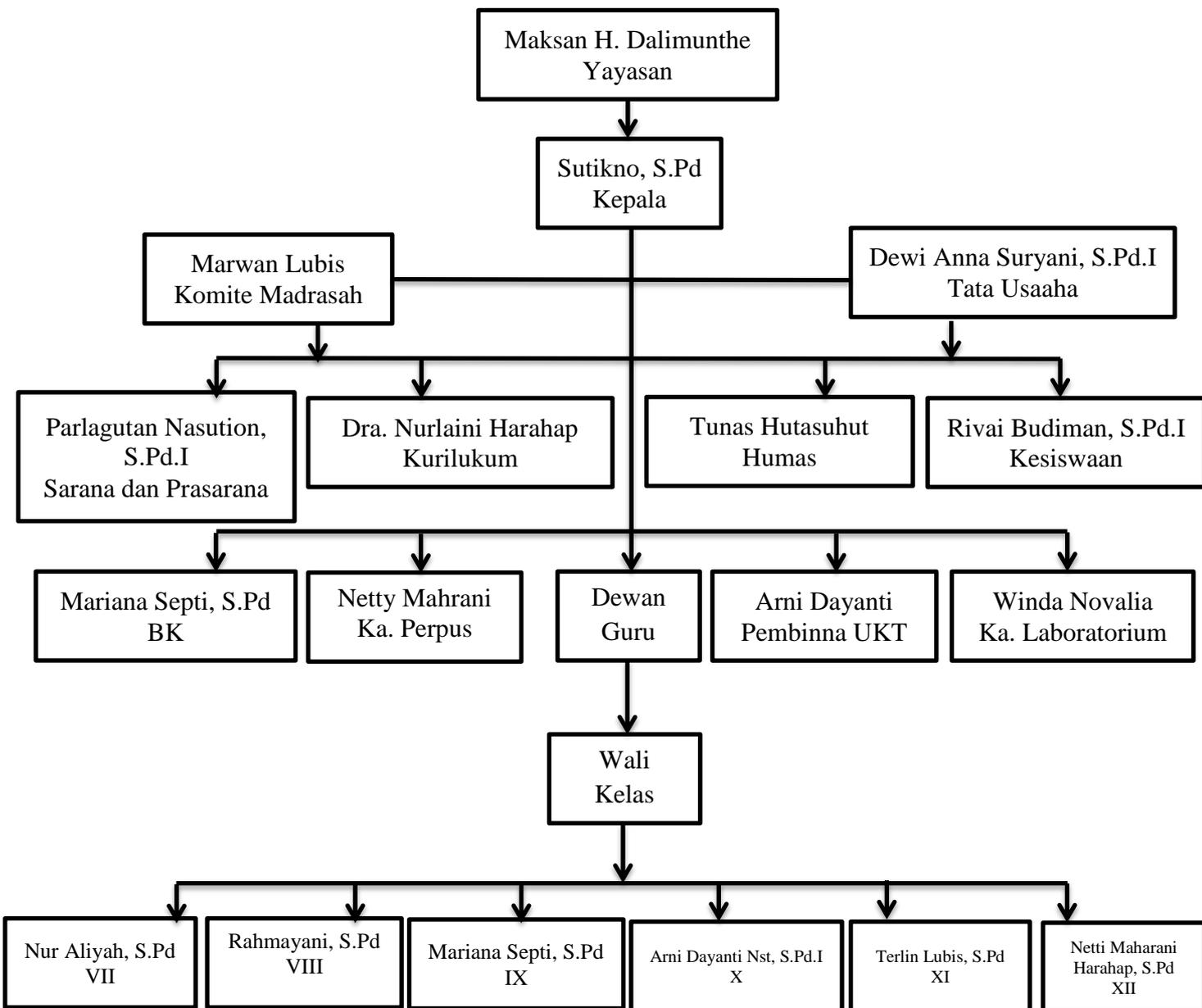
الجدول ٤,٣

المرافق والبنية التحتية

رقم	اسم	عدد الوحدات
١	مكتب مدير المدرسة	١
٢	غرفة المعلمين	١
٣	قاعة الدراسة	٦
٤	السيبورة	٨

١٨٠	كرسي	٥
٩٠	الطاولة	٦
٥	مرحاض	٧
١	مجال الرياضة	٨

٦. الهيكل التنظيمي



## ب. الاكتشاف الخاص

## ١. نموذج لتعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح

عادة ما يتم ترتيب نماذج التعلم نفسها بناءً على مبادئ أو نظريات المعرفة المختلفة. يقوم الخبراء بتطوير نماذج التعلم بناءً على مبادئ التعلم أو التحليل النفسي أو الاجتماعي أو تحليل الأنظمة أو النظريات الأخرى التي تدعمها<sup>٢٥</sup>

تستند النماذج والاستراتيجيات الموصوفة في هذه الورقة إلى تلك التي ذكرها أفندي في كتابه "منهجية تدريس اللغة العربية". بشكل عام ، تتضمن استراتيجية تعلم اللغة نفسها ثلاثة جوانب ، وهي القوة المعرفية (القدرة على استيعاب وتخزين واسترجاع المعلومات من العقل) ، وما وراء المعرفي (القدرة على مراقبة عمليات التفكير) ، والعوامل الاجتماعية / العاطفية (القدرة على التعاون مع الآخرين والتحكم في المشاعر).

## أ. التعلم الكمي

التعلم الكمي هو نموذج تعليمي يسعى إلى تقديم عملية التدريس والتعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بمشاعر الأمان والراحة والمرح. لخلق هذا الجو ، يجب على المعلم فهم حالة المتعلم ، بما في ذلك عاداته الدراسية ، والعوامل

<sup>25</sup> محمد ثليب ، النظام السريع لتعليم اللغة العربية ، (باندونغ: مطبعة جيما رسالة ، ١٩٩٧) ، ص. ٧

المثبطة لعملية التعلم.<sup>٢٦</sup> بعد ذلك ، تم تصميم وإنشاء بيئة تعليمية جديدة تدعم خلق جو تعليمي تتماشى هذه الجهود مع مبادئ التعلم القائمة على النظرية

البنائية

بناء على نتائج مقابلة السيدة درا. نورليني هارهاب يقول:

لمنهج المستخدم في هذه المدرسة هو المنهج القياسي لكفاءة التعلم المكون من ثلاث وزارات (والذي ينطبق على وزارة الدين) ومنهج ٢٠١٣ بالإضافة إلى منهج تعليم الشخصية الذي ينطبق على وزارة التربية والتعليم والثقافة ، وهذا المنهج ليس ضد طريقة تعلم اللغة العربية.<sup>٢٧</sup>

علاوة على ذلك ، جاء في نتائج المقابلة مع السيد توناس هوتاسوهوت:

يستخدم نموذج التعلم الكمي في عملية التدريس والتعلم الشعور بالأمان والراحة والمرح. لخلق جو أكثر هدوءًا ، يجب على المرء أن يفهم حالة التعلم بما في ذلك عادات الدراسة والعوامل التي تعيق عملية التعلم. بعد ذلك ، تم تصميم وإنشاء بيئة تعليمية جديدة تدعم خلق جو تعليمي أكثر هدوءًا. تتماشى هذه الجهود مع مبادئ التعلم بما يتماشى مع النظرية البنائية<sup>٢٨</sup>

<sup>26</sup> محمد يعقوب ، منهج الإستراتيجية الفنية ، (ميديا بيرسادا ، ٢٠١٢) ، ص. ١

<sup>27</sup> نورليني حراهاب ، مدرس اللغة العربية في معهد روضة الفلاح ، مقابلة ، السبت ٣ سبتمبر ٢٠٢٢ ، في. ١١،٠٠ غرب إندونيسيا

<sup>28</sup> توناس هوتاسوح ، مدرس اللغة العربية في معهد روضة الفلاح ، مقابلة ، السبت ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢ ، في. ١٢،٠٠ غرب إندونيسيا

بينما قالت نتائج مقابلة مع طالبة الصف الثامن فاطمة الزهراء

حسيوان:

يسهل فهم نموذج التعلم هذا وفهمه ، لأن عملية التدريس والتعلم تستخدم مشاعر الأمان والراحة والمرح. الجو في الغرفة أكثر هدوءًا والتعلم أسهل في الفهم<sup>29</sup>

علاوة على ذلك ، قال إسماعيل باساريو في مقابلات مع طلاب الفصل

الثامن:

يعتبر نموذج التعلم الكمي أسهل في الفهم والفهم ، لأن عملية التعليم والتعلم تستخدم مشاعر الأمان والراحة والمرح. لخلق جو أكثر هدوءًا<sup>30</sup>

من نتائج المقابلات أعلاه ، يمكن للباحث أن يستنتج أن التعلم الكمي

أكثر طلبًا من قبل المعلمين والطلاب لأن نموذج التعلم هذا يقدم عملية تعليم

وتعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بمشاعر الأمان والراحة والمرح. لخلق هذا

الجو ، يجب على المعلم فهم حالة المتعلم ، بما في ذلك عاداته الدراسية ،

والعوامل المثبطة لعملية التعلم.

<sup>29</sup> فاطمة الزهراء حسيوان ، طالبة الصف الثامن في معهد روضة الفلاح ، مقابلة ، السبت ، ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢ ، في. ١٣,٠٠ WIB

<sup>30</sup> إسماعيل باساريو ، طالب من الصف الثامن في معهد روضة الفلاح ، مقابلة ، السبت ٣ سبتمبر ٢٠٢٢ ، في. ١٣,٢٠ WIB

## ب. التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو نوع من استراتيجيات التعلم في مجموعات ، يتعلم الطلاب معًا ويساعدون بعضهم البعض في تحديد المهام مع التركيز على الدعم المتبادل بين الأعضاء. سيتعلم الطلاب الذين يدرسون في مجموعات أكثر من الطلاب الذين يدرسون في النظام الكلاسيكي<sup>31</sup>

وفقًا لنظرية التحفيز ، فإن الغرض من التعلم التعاوني هو خلق موقف يمكن من خلاله تحقيق النجاح إذا حقق الطلاب الآخرون هذه الأهداف أيضًا. لذا فإن التعلم تعاوني وليس تنافسيًا ، ونجاح التعلم هو نجاح جماعي وليس نجاح فردي<sup>32</sup>

بناءً على المقابلات مع قيادة المؤسسة ، في نموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح ، يعتبر نموذج التعلم المستخدم من قبل المعلمين في تحسين مهارات اللغة العربية نموذجًا تعليميًا تعاونيًا ، ويجمع نموذج التعلم هذا بين أنشطة القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.

من نتائج مقابلة مع السيدة ويندا نوفاليا بصفتها معلمة لغة عربية قالت:

<sup>31</sup> أبو أحمد وجوكا تري براسيتيو ، استراتيجيات التدريس والتعلم ، (باندونغ: بوسناكا سيتيا ، ٢٠٠٥) ، ص. ١١٨-١١٩

<sup>32</sup> أبو أحمد وجوكا تري براسيتيو ، استراتيجيات التدريس والتعلم ، (باندونغ: بوسناكا سيتيا ، ٢٠٠٥) ، ص. ١١٨-١١٩

في نموذج التعلم هذا ، يساعد الطلاب في مجموعات بعضهم البعض في إجراء المهام مع التركيز على الدعم المتبادل للطلاب بين الأعضاء. سيتعلم الطلاب الذين يدرسون في مجموعات أكثر من الطلاب الذين يدرسون في النظام الكلاسيكي<sup>٣٣</sup>

من نتائج مقابلة مع إحدى طالبات الصف الثامن قالت نادية أنجربيني:

باستخدام نموذج التعلم هذا ، لا يفهم العديد من الطلاب واجبات الدرس الخاصة بهم لأنهم مخلصون للعمل في مجموعات وهناك أيضاً بعض الذين سيستوعبون الدرس بسهولة لأن المجموعات تدعم بعضها البعض في القيام بالمهمة.<sup>٣٤</sup>

علاوة على ذلك ، قالت نتائج مقابلة مع إحدى طالبات الفصل الثامن

، فهري حبيبي:

يصعب فهم نموذج التعلم هذا ، لأن كل مجموعة مقسمة لا تزال كبيرة ولا تفهم الدرس<sup>٣٥</sup>

من نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن للباحث أن يستنتج أنه باستخدام نموذج التعلم

التعاوني لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون الدرس ، لأنهم في المجموعة

لا يفهمون الدرس.

<sup>33</sup> ويندا نوفالبا ، مدرس اللغة العربية في معهد روضة الفلاح ، مقابلة ، الاثنين ٥ سبتمبر ٢٠٢٢ ، في. ١١,٠٠

غرب إندونيسيا

<sup>34</sup> نادية أنجربيني ، طالبة من الدرجة الثامنة في معهد روضة الفلاح ، مقابلة ، الاثنين ٥ سبتمبر ٢٠٢٢ ، في.

WIB ١٣,٢٠

<sup>35</sup> فهري حبيبي ، طالب من الصف الثامن في معهد روضة الفلاح ، مقابلة ، الاثنين ٥ سبتمبر ٢٠٢٢ ، ص.

WIB ١٣,٢٠

ت. التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع

التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع هو نموذج تعليمي يتم استخدامه مع طرق معينة مصحوبة بتكييف بيئي بطريقة تجعل عملية التعلم نشطة ومبتكرة وإبداعية وفعالة وممتعة. بحيث يستوعب الطلاب المعرفة والمهارات التي يتم تدريسها بسهولة. التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع هو التعلم الذي يشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين جسدياً واجتماعياً وعقلياً ليكونوا قادرين على فهم المهارات الحياتية وتطويرها.<sup>36</sup>

من ملاحظات السيد سوتيكنو كمدير لنموذج التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع الذي تم تنفيذه في معهد روضة الفلاح ، هناك معياران ، وهما معيار تقييم مستوى الفصل وتقييم مستوى المدرسة. في معهد روضة الفلاح ، استخدم فقط معايير الصف الدراسي لتسهيل جودة عملية التدريس والتعلم

وبناءً على نتائج مقابلة مع السيد مروان لوييس قال:

نماذج تعلم نشطة ومبتكرة وإبداعية وفعالة وممتعة يتم استخدامها جنباً إلى جنب مع طرق معينة مصحوبة بتكييف ظروف الطلاب بحيث

<sup>36</sup> أبو أحمد وجوكا تري براسيتيو ، استراتيجيات التدريس والتعلم ، (باندونغ: بوستاكا سيتيا ، ٢٠٠٥) ، ص.

تصبح عملية التعلم نشطة ومبتكرة وإبداعية وفعالة وممتعة. بحيث يستوعب الطلاب المعرفة والمهارات بسهولة في عملية التدريس والتعلم<sup>٣٧</sup>

المقابلة التالية مع السيدة درا. نورليني هارهاب يقول:

نماذج التعلم النشطة والمبتكرة والإبداعية والفعالة والممتعة تجعل من السهل على الطلاب استيعاب درس لأن النماذج النشطة والمبتكرة والإبداعية والفعالة والممتعة مطلوبة حتى ينشط الطلاب في عملية التدريس والتعلم.<sup>٣٨</sup>

علاوة على ذلك ، في مقابلة مع إحدى طالبات الفصل الثامن ، نور

حنيمة ، قالت:

كطلاب ، من السهل علينا فهم هذا النموذج من التعلم لأنه باستخدام هذا النموذج يمكن للمدرس تكيف وضعنا ، بحيث يسهل علينا استيعاب المعرفة والمهارات في عملية التدريس والتعلم.<sup>٣٩</sup>

من نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن للباحث أن يستنتج أن نموذج التعلم

النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع يسهل على الطلاب استيعاب درس

<sup>37</sup> مروان لوبيس ، مدرس اللغة العربية في معهد روضة الفلاح ، مقابلة ، الثلاثاء ، ٠٦ سبتمبر ٢٠٢٢ ، في.

WIB ٠٩,٠٠

<sup>38</sup> نورليني حراهاب ، مدرس اللغة العربية في معهد روضة الفلاح ، مقابلة ، السبت ٣ سبتمبر ٢٠٢٢ ، في.

١١,٠٠ غرب إندونيسيا

<sup>39</sup> مقابلة نور حنيمة ، الفصل الثامن في معهد روضة الفلاح ، الاثنين ٥ سبتمبر ٢٠٢٢ ، الساعة ١٣,٢٠ WIB

لأن النموذج النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع مطلوب حتى يتمكن الطلاب تنشط في عملية التدريس والتعلم.

ث. التعلم القائم على حل المشكلات

التعلم القائم على حل المشكلات هو نهج تعليمي يوجه الطلاب ليصبحوا متعلمين مستقلين يشاركون بنشاط في حل المشكلات في مجموعات. يساعد التعلم المستند إلى حل المشكلات الطلاب على تطوير مهاراتهم في التفكير وإبداء الأسباب عندما يبحثون عن البيانات أو المعلومات من أجل الحصول على حل لمشكلة حقيقية<sup>٤٠</sup>

من نتائج مقابلة مع السيدة ويندا نوفاليا بصفتها معلمة لغة عربية قالت:

نموذج التعلم القائم على حل المشكلات هو نموذج تعليمي توجد فيه سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها إما في مجموعات أو بشكل فردي في حل مشكلة تتعلق بالعالم الحقيقي تتطلب من الطلاب التفكير والتواصل والعثور على المشكلات وحلها من خلال التفكير علمياً.<sup>٤١</sup>

بينما قالت نتائج المقابلة مع السيد توناس هوتاسوهوت:

<sup>40</sup> سيف بحري عمرة ، استراتيجيات التعليم والتعلم (جاكرتا: شركة رينكا سييتا المحدودة المسؤولية ، ٢٠٠٦) ،

<sup>41</sup> ويندا نوفاليا ، مدرس اللغة العربية في معهد روضة الفلاح ، مقابلة ، الثلاثاء ٠٦ سبتمبر ٢٠٢٢ ، في. ٠٩،٠٠

نُهج التعلم نموذج التعلم القائم على حل المشكلات الذي يوجه الطلاب ليصبحوا متعلمين مستقلين يشاركون بشكل مباشر في حل المشكلات في المجموعات. يساعد التعلم القائم على حل المشكلات الطلاب على تطوير مهاراتهم في التفكير<sup>٤٢</sup>

فيما قالت نتائج مقابلة مع أحد طلاب الصف الثامن علي منصور:

باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ، سيحدث تعلم هادف. نحن كطلاب نجد أنه من الأسهل حل مشكلة ما ، لذلك نحاول معرفة المعرفة المطلوبة. يمكن أن يكون التعلم أكثر جدوى وقابلية للتوسع عندما نتعامل مع المواقف التي يتم فيها تطبيق المفاهيم<sup>٤٣</sup>

من نتائج المقابلات أعلاه ، يمكن للباحث أن يستنتج باستخدام نموذج

التعلم القائم على حل المشكلات أن التعلم الهادف سيحدث. كطلاب ، من

الأسهل حل مشكلة ما ، لذلك نحاول معرفة المعرفة المطلوبة. يمكن توسيع نطاق

المعلمين بسهولة عند التعامل مع الدروس التطبيقية.

<sup>42</sup>تونس هوتاسوح ، مدرس اللغة العربية في معهد روضة الفلاح ، مقابلة ، السبت ، ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢ ، في. ١٢،٠٠ غرب إندونيسيا  
<sup>43</sup>مقابلة علي منصور ، الفصل الثامن في معهد روضة الفلاح ، الاثنين ٥ سبتمبر ٢٠٢٢ ، الساعة. ١٣،٢٠

## ٢. فعالية وجودة نموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح

تأتي الفعالية من كلمة فعالة ، مما يعني أنها يمكن أن تحقق النتائج ، أو فعالة ، أو لها تأثير ، أو لها تأثير ، أو انطباع. ينص جو تعليمي فعال وفقاً للائحة الحكومية ١٩ لعام ٢٠٠٥ معايير التعليم الوطنية على أن جو التعلم في الفصل الدراسي يجب أن يكون تفاعلياً وملهمًا وممتعًا ومليئًا بالتحدي ومبتكرًا واكتشافًا ذاتيًا ، لذلك فإن التعلم الفعال له خصائص حيث يرى الطلاب ويستمعون ويظهرون. ، اعملوا معًا. اكتشفوا وابنيوا مفهومكم الخاص<sup>٤٤</sup>

ستظهر فعالية التعلم في التغييرات الدائمة نسبيًا في السلوك المعرفي النفسي الحركي كما هو مكتوب كأهداف تعليمية ، ويجب أن يكون تحقيق أهداف التعلم في محاولة لتحقيق أهداف تعليمية أكثر عمومية.<sup>٤٥</sup>

من ملاحظات السيد سوتكنو بصفته مدير المدرسة أن فعالية تعلم اللغة العربية يجب أن يكون لدى الطالب الانضباط ، لأن الانضباط في كل شيء يمكن أن يحقق نجاحًا جيدًا ، ويكون قادرًا على تقديم تجربة جيدة

والخطوات هي كما يلي:

<sup>44</sup>صوفان عمري ، نماذج التطوير والتعلم في منهج ٢٠١٣ (جاكرتا: بوسنا كاريا بيريسناسي ، ٢٠١٣) ، ص.

<sup>45</sup>أسيس سيف الدين إيكابيردياتي ، التعلم الفعال (باندونغ: شباب روزداكاريا ، ٢٠١٤) ، ص. ٤٣

أ. يحتاج الطلاب إلى الانضباط

يحتاج الطلاب إلى الانضباط الجاد والمثابرة ، وبدون تعلم الانضباط ، من المستحيل تحقيق أقصى قدر من النتائج. من بعض نتائج المقابلات أعلاه ، أن الطلاب يحتاجون حتمًا إلى نظام معهد ، وفعالية تعلم اللغة العربية لا تزال قوية في معهد روضة الفلاح ولا يزال الطلاب بحاجة إلى انضباط معهد روضة الفلاح

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون ، فهم يدركون أن الطلاب يجب أن يحتاجوا إلى نظام معهد ليكون تعلمًا فعالاً ، لأنه يمكن تحقيق التعلم الفعال إذا كانوا قادرين على تقديم خبرات جديدة ، ومن السهل جدًا على الطلاب المنضبطين القيام بما يفعلونه قد خطط في التعلم

ب. نشط ومبدع في متابعة الدروس

يجب على الطالب انتظار وصول المعلم إلى الفصل كما قام الطلاب بإعداد سؤال محليًا ، ويعيد الطلاب دائمًا دروسهم في المنزل أو في الفصل ، ويتم التحكم / الإشراف على الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية

من بعض نتائج المقابلات أعلاه ، أن الطلاب يخضعون دائماً لسيطرة المعلم في التعلم ولا يزالون نشيطين ومبدعين في متابعة الدروس ، ولا يزالون متحمسين للاهتمام بالتعلم في المدرسة.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون ، فإنه يُظهر أن تعلم اللغة العربية نشط في التعلم ، ويبدو أنه جيد لأن الباحثين يرون الطلاب في الفصل نشيطين للغاية في التعلم ، على الرغم من أن المعلم لم يحضر حتى الآن قبل دخول الطلاب إلى المدرسة. صف دراسي.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون ، فقد تبين أن تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون فعالاً في إضافة وقت الدراسة خارج الوقت باستخدام الدراسة الجماعية واستخدام دروس الصباح وبعد الظهر والمساء والمساء ، ويدرس الطلاب كل ليلة باستثناء أيام العطل ، و في الليل ، حتى في أيام العطلات ، يستخدم الطلاب أحياناً وقتاً مفيداً.

ت. تطوير المواد الموجودة

يقوم المعلم بتطوير الدروس المادية الموجودة والمعلم الذي لديه كتاب إذا

كان المعلم يريد أن يكون محلياً في كل مادة

من خلال بعض نتائج المقابلات أعلاه تبين الباحثة أن المعلم هو بالأساس لغة عربية يتم تدريسها بالطريقة السلفية (تقليدية) ، فلكي تصبح مدرس لغة عربية جيداً ، لا يشترط أن يكون المعلم حاصلاً على شهادة تدريس من مؤسسة رسمية.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون ، فإن المعلمين لا يزالون أقوياء في تدريس اللغة العربية وأي مادة سيتم اختبارها على الطلاب ، كما أن المعلم مهاد روضة الفلاح لديه كتاب إذا دخل المعلم إلى المنطقة المحلية ، وكذلك الطلاب لديهم كتب أيضاً.

### ٣. مزايا وعيوب نموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح

أ. مزايا تعلم اللغة العربية

(١) عامل الطالب

مزايا تعلم اللغة العربية التي تأتي من عوامل الطالب هي:

أ) هناك طلاب درسوا اللغة العربية.

ب) هناك طلاب لديهم حماس كبير للتعلم.

ج) هناك طلاب مستعدين لتلقي الدروس.

د) هناك طلاب لديهم ذكاء أكثر

## (٢) عامل المعلم

مزايا تعلم اللغة العربية التي تأتي من عامل المعلم هي:

أ) المعلم لديه إتقان جيد للمادة.

ب) يقوم المعلم بتعريف الطلاب بصبر على الحروف الهجائية وكتابتها ،

ويعلم الطالب على القراءة بالنصوص أو المحادثات.

ج) يقدم المعلم المزيد من الحوافز والنصائح والاهتمام والتوجيه للطلاب

الذين لديهم قدرة أقل.

د) يحاول المعلم أن يجعل تعلم اللغة العربية ممتعًا وممتعًا.

## (٣) عامل وسائط التعلم

ميزة تعلم اللغة العربية التي تأتي من عامل وسائط التعلم هي أن

المدرسة لديها بالفعل معمل لغة ، كل فصل دراسي به شاشة LCD

مثبتة ، في الفصل توجد مجلة حائط.

## (٤) العامل البيئي

تتمثل ميزة تعلم اللغة العربية من العوامل البيئية في أن المدرسين

يشكلون أحيانًا بيئة جديدة في عملية التدريس وأنشطة التعلم في الفصل ،

أي بإخبار الطلاب باستخدام اللغة العربية عند تعلم اللغة العربية.

## (٥) عامل وقت التعلم

دراسة العوامل المادية ميزة تعلم اللغة العربية من عامل وقت التعلم هو أنه مع الحد الأدنى من الوقت ، عادة ما يعطي المعلم واجبات للطلاب ويحسن الوقت المتاح.

## (٦) دراسة عامل المواد

تتمثل ميزة تعلم اللغة العربية من عامل الموضوع في أن المعلم يجلب أحياناً الدعائم / الأشياء المتعلقة بمواد تعلم اللغة العربية ب. عيوب تعلم اللغة العربية

## (١) عامل الطالب

مساوئ تعلم اللغة العربية من عوامل الطالب هي:  
 أ) هناك طلاب ليسوا على دراية باللغة العربية (الحجاية وكتابتها).  
 ب) هناك طلاب غير متحمسين لتعلم اللغة العربية.  
 ج) هناك طلاب غير مستعدين لقبول الدروس.  
 د) المشكلات المتعلقة بالاقتصاد والتعليم الأسري التي تؤثر أحياناً على تعلم الطلاب.

## ٢) عامل المعلم

أما مساوئ تعلم اللغة العربية من عوامل المعلم فهي كالتالي:

أ) تخصيص ساعات الدرس

ب) قلة الكتب والقواميس.

ج) الحد الأدنى من الاجتماعات مع الطلاب بحيث لا يكون التعلم هو

الأمثل.

## ٣) عامل وسائط التعلم

تتمثل عيوب تعلم اللغة العربية من عامل وسائط التعلم في أنه

في بعض الأحيان تتضرر المرافق المدرسية ، ويكون عدد الكتب والقواميس

في حده الأدنى.

## ٤) العامل البيئي

يعد عدم تعلم اللغة العربية من العوامل البيئية بيئة غير مألوفة

باللغة العربية حتى أن هناك طلاباً لا يستطيعون قراءة القرآن

## ٥) دراسة عامل المواد

عدم تعلم اللغة العربية من عامل الوقت لتعلم اللغة العربية وهو

ساعتان فقط من الدروس في الأسبوع.

## ٦) عامل الموضوع

عيب تعلم اللغة العربية من مادة التعلم هو أنه في كتب

الأطفال ، لا يتم تقديم كل فعل

## ج. تحليل نتائج المناقشة

١. نموذج لتعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح

عادة ما يتم ترتيب نماذج التعلم (شكل) التدريس نفسها بناءً على

مبادئ أو نظريات المعرفة المختلفة. يقوم الخبراء بتطوير نماذج التعلم بناءً على

مبادئ التعلم أو التحليل النفسي أو الاجتماعي أو تحليل الأنظمة أو النظريات

الأخرى التي تدعمها

أ. التعلم الكمي

التعلم الكمي هو نموذج تعليمي يسعى إلى تقديم عملية التدريس

والتعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بمشاعر الأمان والراحة والمرح. لخلق

هذا الجو ، يجب على المعلم فهم موقف المتعلم ، بما في ذلك عاداته الدراسية

، والعوامل المثبطة لعملية التعلم. بعد ذلك ، تم تصميم وإنشاء بيئة تعليمية

جديدة تدعم خلق جو التعلم.

## ب. التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو نوع من استراتيجيات التعلم في مجموعات ، يتعلم الطلاب معًا ويساعدون بعضهم البعض في تحديد المهام مع التركيز على الدعم المتبادل بين الأعضاء. سيتعلم الطلاب الذين يدرسون في مجموعات أكثر من الطلاب الذين يدرسون في النظام الكلاسيكي.

وفقًا لنظرية التحفيز ، فإن الغرض من التعلم التعاوني هو خلق موقف يمكن من خلاله تحقيق النجاح إذا حقق الطلاب الآخرون هذه الأهداف أيضًا. لذا فإن التعلم تعاوني وليس تنافسيًا ، ونجاح التعلم هو نجاح جماعي وليس نجاح فردي.

## ت. التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع

التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع هو نموذج تعليمي يتم استخدامه مع طرق معينة مصحوبة بتكييف بيئي بطريقة تجعل عملية التعلم نشطة ومبتكرة وإبداعية وفعالة وممتعة. بحيث يستوعب الطلاب المعرفة والمهارات التي يتم تدريسها بسهولة. التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع هو التعلم الذي يشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين جسديًا واجتماعيًا وعقليًا ليكونوا قادرين على فهم المهارات الحياتية وتطويرها.

ث. التعلم القائم على حل المشكلات

التعلم القائم على حل المشكلات هو نهج تعليمي يوجه الطلاب ليصبحوا متعلمين مستقلين يشاركون بنشاط في حل المشكلات في مجموعات. يساعد التعلم المستند إلى حل المشكلات الطلاب على تطوير مهاراتهم في التفكير وإبداء الأسباب عندما يبحثون عن البيانات أو المعلومات من أجل الحصول على حل لمشكلة حقيقي

٢. فعالية وجودة نموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح

تأتي الفعالية من كلمة فعالة ، مما يعني أنها يمكن أن تحقق النتائج ، أو فعالة ، أو لها تأثير ، أو لها تأثير ، أو انطباع. إن جو التعلم الفعال وفقاً للائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ معايير التعليم الوطنية تنص على أن جو التعلم في الفصل الدراسي يجب أن يكون تفاعلياً وملهمًا وممتعًا ومليئًا بالتحدي ومبتكرًا واكتشافًا ذاتيًا ، لذلك فإن التعلم الفعال له خصائص حيث يرى الطلاب ويستمعون ويظهرون. ، اعملوا معًا. اكتشفوا وابتكروا مفهومكم الخاص

## د. قيود البحث

تم إجراء سلسلة البحث بأكملها وفقاً لخطوات منهجية البحث. من المفترض أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها موضوعية ومنهجية حقاً. يمكن القول أن هذا البحث بعيد جداً عن الكمال ، لذلك من المناسب أن تكون هناك قيود في هذه الدراسة.

بناءً على الخبرة في هذا البحث ، هناك قيود في إجراء البحث ، بما في ذلك:

### ١. قدرة محدودة

تم إدراك أن القدرة النظرية لمنهجية الباحث لا تزال مفقودة ، ونتيجة

لذلك لا تزال مناقشة نتائج البحث أقل اتساعاً وأقل عمقاً.

### ٢. لفترة محدودة

الوقت الذي يستخدمه الباحثون في هذه الدراسة محدود للغاية ،

والباحثون لديهم الوقت فقط وفقاً للأغراض البحثية. على الرغم من أن الوقت

الذي يستخدمه الباحثون قصير جداً ، إلا أنه استطاع تلبية متطلبات البحث

العلمي.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

١. نموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح؟

#### أ. التعلم الكمي

التعلم الكمي هو نموذج تعليمي يسعى إلى تقديم عملية التدريس

والتعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بمشاعر الأمان والراحة والمرح.

#### ب. التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو نوع من استراتيجيات التعلم في مجموعات ، يتعلم

الطلاب معًا ويساعدون بعضهم البعض في تحديد المهام مع التركيز على

الدعم المتبادل بين الأعضاء. سيتعلم الطلاب الذين يدرسون في مجموعات

أكثر من الطلاب الذين يدرسون في النظام الكلاسيكي.

#### ج. التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع

التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع هو نموذج تعليمي

يتم استخدامه مع طرق معينة مصحوبة بتكييف بيئي بطريقة تجعل عملية

التعلم نشطة ومبتكرة وإبداعية وفعالة وممتعة.

## د. التعلم القائم على حل المشكلات

التعلم القائم على حل المشكلات هو نهج تعليمي يوجه الطلاب ليصبحوا متعلمين مستقلين يشاركون بنشاط في حل المشكلات في مجموعات. يساعد التعلم المستند إلى حل المشكلات الطلاب على تطوير مهاراتهم في التفكير وإبداء الأسباب عندما يبحثون عن البيانات أو المعلومات من أجل الحصول على حل لمشكلة حقيقية.

### ٢. فعالية وجود نموذج تعلم اللغة العربية في معهد روضة الفلاح

تأتي الفعالية من كلمة فعالة ، مما يعني أنها يمكن أن تحقق النتائج ، أو فعالة ، أو لها تأثير ، أو لها تأثير ، أو انطباع. ينص جو تعليمي فعال وفقاً للائحة الحكومية ١٩ لعام ٢٠٠٥ معايير التعليم الوطنية على أن جو التعلم في الفصل الدراسي يجب أن يكون تفاعلياً وملهماً وممتعاً ومليئاً بالتحدي ومبتكراً واكتشافاً ذاتياً ، لذلك فإن التعلم الفعال له خصائص حيث يرى الطلاب ويستمعون ويظهرون. ، اعملوا معاً. اكتشفوا وانبؤوا مفهومكم الخاص

### ب. اقتراحات

وفقاً للمشكلات التي تم العثور عليها ، يقترح الباحث أنه يجب دائماً وجود دروس إضافية تتعلق باللغة العربية. مثل تعميق معرفة اللغة العربية في نطاق المدرسة

وخارجها يجب على المعلمين زيادة الإشراف على الطلاب حتى لا يتأثروا بالبيئة. يمكن تحقيق ذلك ، من بين أمور أخرى ، من خلال تنظيم أنشطة تمنع الطلاب من مغادرة البيئة المدرسية في شكل توجيه هوايات مثل الرياضة وتحسين المهارات أثناء عملية التدريس والتعلم ، فضلاً عن التعود على الحوار باللغة العربية.

## المراجع المصادر

- أجوس سوجيوتو وآخرون ، علم تعلم المعكرونة ، (سورابايا: أبريانتا ٢٠٠٩)
- اروم ديوي اجوستنا "ورقة حول النماذج والاستراتيجيات لتعلم التربية الدينية الإسلامية" أجوس سوجيوتو وآخرون ، علم تعلم المعكرونة ، (سورابايا: أبريانتا ٢٠٠٩)
- أجوس سوجيوتو وآخرون ، علم تعلم المعكرونة ، (سورابايا: أبريانتا ٢٠٠٩)
- كوكوم كوما لاساري ، مفاهيم وتطبيقات التعلم السياقي ، باندونغ: شركة ذات مسؤولية محدودة. رفيكا أديتاما ، ٢٠١٠ ،
- أجوس سوبريجونو ، نظرية التعلم التعاوني وتطبيقاتها (يوجياكارتا: بوستاكا بيلاجار ، ٢٠١٠)
- روسمان ، نموذج التعلم ، جاكرتا: شركة راجا جرفندو برساد، ٢٠١١
- إيف حوارو أمدي وسوفان عمري ، بايكييم جيمبروت ، جاكرتا: شركة ذات مسؤولية محدودة. مكتبة إنجاز العمل ، ٢٠١١)
- أسناور وبسير الدين عثمان. وسائل الإعلام التعلم جاكرتا: مطبعة سيوتات ، ٢٠٠٢
- ماس ويدان ، فهم التعلم من <http://silabus.org> ، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٦
- التعلم في النظرية والخطر التنظيمي.
- <http://group.tpdo.blogspot.com/pembelajaran-dalam->
- [2017/03/teori-dan-perilaku.html/pada](http://group.tpdo.blogspot.com/pembelajaran-dalam-2017/03/teori-dan-perilaku.html/pada)
- اسيب هيرماوان ، منهج تعلم اللغة العربية (باندونغ: شركة ذات مسؤولية محدودة. شباب روزداكاريا ، ٢٠١١).

- أزهر أرصياد ، اللغة العربية وطرق تدريسها ، (سورابايا: بوستاكا بيلاجار ، ٢٠٠٣)
- سومادي سوربيراتا ، طرق البحث (جاكرتا: شركة ذات مسؤولية محدودة رجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠٠٥)
- محمد علي ، استراتيجية البحث التربوي (باندونج: أنجكاسا ، ١٩٩٣)
- سهرسمي اركونتو. إجراء البحث نهج عملي (جاكرتا: رينكا سييتا ، ٢٠٠٠)
- مرداليس ، طرق البحث ، نهج الاقتراح (جاكرتا: بومي أكسارا ، ٢٠٠٣)
- ليكسي جيه مولونج ، منهجية البحث النوعي (باندونج: بي تي راماجا روزداكاريا ، ٢٠٠٠)

## الملحق الأول

### إرشادات المقابلة

أ. إلى المدير

١. ما هو تاريخ معهد روضة الفلاح؟
٢. كيف هي المرافق والبنية التحتية في معهد روضة الفلاح؟
٣. ما هي رؤية ورسالة معهد روضة الفلاح؟
٤. كيف حال المعلمين والطلاب في معهد روضة الفلاح؟

ب. للمعلمين في مجال الدراسات العربية

١. ما هو نموذج التعلم الذي يستخدمه مدرس اللغة العربية في عملية التعلم؟
٢. ما هي الجهود التي يبذلها المعلمون في تحسين قدرات الطلاب؟
٣. ما هي العوامل الداعمة التي يقوم بها مدرس اللغة العربية في نموذج تعلم اللغة العربية؟
٤. ما هي العوامل المثبطة التي يمر بها مدرسو اللغة العربية في نموذج تعلم اللغة العربية؟

ج. الى الطلاب

١. ما هي نماذج التعلم التي يتعلمها الطلاب في تعلم اللغة العربية؟
٢. ما هي جهود الطلاب في تعلم اللغة العربية؟
٣. ما هي العوامل الداعمة للطلاب في تعلم اللغة العربية؟
٤. ما هي العوامل المثبطة التي يعاني منها الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

## الملحق الثاني

### إرشادات التسجيل

- ١ . نموذج التعلم الذي يستخدمه مدرس اللغة العربية في عملية التعلم
- ٢ . الجهود التي يبذلها المعلم في تحسين قدرات الطلاب
- ٣ . العوامل الداعمة التي يقوم بها مدرس اللغة العربية في نموذج تعلم اللغة العربية
- ٤ . العوامل المثبطة التي يعاني منها مدرسو اللغة العربية في نموذج تعلم اللغة العربية

## الملحق ثالثا

### توثيق





