



**PENDIDIKAN SEUMUR HIDUP DALAM PERSPEKTIF
AL-QURAN SURAH AL-ISRAA'**

TESIS

*Diajukan untuk Melengkapi Syarat
Mencapai Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

HUSNAN NASUTION
NIM. 1823100239



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
TAHUN 2022**



**PENDIDIKAN SEUMUR HIDUP DALAM PERSPEKTIF
AL-QURAN SURAH AL-ISRAA'**

TESIS

*Diajukan untuk Melengkapi Syarat
Mencapai Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

HUSNAN NASUTION
NIM. 1823100239



Pembimbing I

Dr. Sehat Sulthoni Dalimunthe, M.A
NIP. 197301082002011007

Pembimbing II

Dr. Zainal Efendi Hasibuan, M.A

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
TAHUN
2022**



PERSETUJUAN

Tesis Berjudul:

**PENDIDIKAN SEUMUR HIDUP DALAM PERSPEKTIF
AL-QURAN SURAH AL-ISRAA'**

Oleh:

HUSNAN NASUTION
NIM. 1823100239



**Dapat Disetujui dan disahkan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar
magister pendidikan (M.Pd) pada program studi pendidikan agama islam
pascasarjana program magister IAIN Padangsidimpuan**

Padangsidimpuan, Maret 2022

Pembimbing I

Dr. Sehat Sulthoni Dalimunthe, M.A
NIP. 197301082002011007

Pembimbing II

Dr. Zainal Efendi Hasibuan, M.A



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Husnan Nasution**
NIM : **1823100239**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**
Judul Tesis : **Pendidikan Seumur Hidup dalam Perspektif**

Al-Quran Surah Al-Israa'

Menyatakan menyusun TESIS sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 18 Maret 2022
Pembuat pernyataan



HUSNAN NASUTION
NIM. 1823100239



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Husnan Nasution
Nim : 1823100239
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Non-eksklusif** (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Pendidikan Seumur Hidup dalam Perspektif Al-Quran Surah Al-Israa'**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan , Maret 2022
Pembuat Pernyataan



**HUSNAN NASUTION
NIM. 1823100239**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER**

Jalan T. Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang 22733 Tel. (0634) 22080 Fax. (0634) 24022

www.pascastalnpsp.pusku.com mail:pascasarjana_stalnpsp@yahoo.co.id

**DEWAN PENGUJI
SEMINAR HASIL TESIS**

Nama : Husnan Nasution
NIM : 1823100239
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Pendidikan Seumur Hidup dalam Perspektif Al-Quran Surah Al-Israa

NO. NAMA PENGUJI TANDA TANGAN

1. Dr. Fatahuddin Aziz Siregar, M.Ag.
Ketua/ Penguji Utama

2. Dr. Zulhammi, M.Ag., M.Pd.
Sekretaris/ Penguji Umum

3. Dr. Hamdan Hasibuan, M.Pd.
Anggota/ Penguji Isi dan Bahasa

4. Dr. Zainal Efendi Hasibuan, M.A.
Anggota/ Penguji Metodologi Penelitian

Pelaksanaan Seminar Hasil Tesis

di : Padangsidimpuan

Tanggal : 19 Maret 2022

Pukul : 14.00 s/d Selesai

Hasil/Nilai : 85.5 (A-)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER
Jalan. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang, Padangsidimpuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Tesis : **Pendidikan Seumur Hidup dalam Perspektif Al-Quran Surah Al-Israa'**

Ditulis Oleh : Husnan Nasution
NIM : 1823100239
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas
dan syarat-syarat dalam memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M. Pd)

Padangsidimpuan, Maret 2022

Direktur Pascasarjana
IAIN Padangsidimpuan



Dr. H. Fatahuddin Azis Siregar, M.Ag
NIP 197311282001121001



ABSTRAK

Nama : Husnan Nasution

NIM : 1823100239

Judul : Pendidikan Seumur Hidup Dalam Perspektif Al-Quran Surah Al-Israa'

Al-Quran bersifat global. Sebagai pedoman hidup umat Islam. Diyakini mengandung berbagai unsur ajaran, aqidah, hukum, sosial dan pendidikan, umumnya segala sesuatu hal. Al-Quran sebagai pedoman hidup muslim banyak *nash* mengajarkan untuk tetap melaksanakan pendidikan seumur hidup. Salah satu surah yang menganjurkan pendidikan seumur hidup dengan berbagai bentuk terdapat dalam beberapa ayat surah al-Israa'. Hal ini yang menjadi landasan peneliti mengkaji pendidikan seumur hidup dalam Al-Quran surah al-Israa'. Dengan rumusan masalah bagaimana urgensi pendidikan seumur hidup dalam surah Al-Israa'? dan bagaimana bentuk pendidikan seumur hidup dalam surah Al-Israa'?

Tujuan penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah di atas adalah mengetahui urgensi pendidikan seumur hidup dalam surah Al-Israa'. Sekaligus mengetahui bentuk pendidikan seumur hidup dalam surah Al-Israa'. Penelitian ini adalah penelitian kepustakaan *library reseach* dengan kajian tafsir menggunakan metode *maudhu'i* dengan langkah-langkah mengumpulkan berbagai kitab yang berkaitan sekaligus mengkaji penafsiran di dalamnya.

Kesimpulan dari penelitian ini antara lain adalah bahwa : Urgensi pendidikan seumur hidup dalam Al-Quran surah Al-Israa' lain tercantum pada beberapa, Al-Quran sebagai sumber ajaran Islam banyak mengandung anjuran menuntut ilmu pengetahuan tanpa batas. Pentingnya ilmu pengetahuan disatu sisi Al-Quran berbicara tentang perbedaan orang yang memiliki ilmu pengetahuan dengan yang tidak mempunyai ilmu pengetahuan. Isra' mi'rajnya Nabi juga merupakan dasar pendidikan dan rihlah ilmu pengetahuan dengan menjemput ibadah salat maka sekaligus Al-Quran memerintahkan ummat menyuruh anak salat dan bersabar di dalamnya. Urgensi pendidikan seumur hidup terinci pada luasnya ilmu Allah dan keutamaan penguasaan ilmu pengetahuan. keji dan hinanya kebodohan mengharuskan manusia terus belajar dan dididik dalam kehidupan. Bentuk pendidikan seumur hidup yang dicanangkan adalah pendidikan akidah, pendidikan ibadah, pendidikan dan penanaman akhlak, dan pendidikan sosial kemasyarakatan serta pendidikan individu (seks) dan pemeliharaan diri agar perilaku tidak sampai pada tindakan bejat termasuk perzinahan.

Kata kunci : Surah *Al-Israa'*, Pendidikan Seumur Hidup

نبذة مختصرة

اسم : حسنا نسوتون
عدد الطلاب معرف : 1823100239
لقب : التعليم مدى الحياة من منظور القرآن سورة الإسراء

القرآن عالمي. كطريقة حياة للمسلمين. يُعتقد أنه يحتوي على عناصر مختلفة من التعاليم ، والعقيدة ، والقانون ، والاجتماعية ، والتعليم ، وكل شيء بشكل عام. القرآن كدليل إسلامي تعلم العديد من النصوص الاستمرار في تنفيذ التعليم مدى الحياة. ووجدت إحدى السور التي تدعو إلى التعليم مدى الحياة بأشكال مختلفة في عدة آيات من سورة الإسراء. وهذا هو أساس قيام الباحثين بفحص التعليم مدى الحياة في سورة القرآن الكريم سورة الإسراء. مع صياغة المشكلة ، ما هي ضرورة التعليم مدى الحياة في سورة الإسراء؟ وما هو شكل التعليم مدى الحياة في سورة الإسراء؟

الغرض من هذه الدراسة وفقاً لصياغة المشكلة أعلاه هو معرفة مدى إلحاح التعليم مدى الحياة في سورة الإسراء. في نفس الوقت معرفة شكل التعليم مدى الحياة في سورة الإسراء. هذا البحث هو بحث بحثي للمكتبة مع دراسة التفسير بطريقة المذكر مع خطوات جمع الكتب المختلفة ذات الصلة ودراسة التفسير فيها.

أما بالنسبة لاستنتاجات هذه الدراسة ، من بين أمور أخرى ، ما يلي: إن إلحاح التعليم مدى الحياة في سورة القرآن سورة الإسراء مذكور في عدة سورة أخرى ، القرآن كمصدر للتعاليم الإسلامية يحتوي على العديد من الاقتراحات للبحث. المعرفة بلا حدود. أهمية المعرفة من جهة ، يتحدث القرآن عن الاختلاف بين أصحاب العلم ومن ليس لديهم علم. كما أن إسراء معراج النبي هو أساس التعليم واكتساب العلم من خلال جمع الصلاة ، وفي نفس الوقت يأمر القرآن للأمة أن تأمر الأبناء بالصلاة والصبر عليها. إن إلحاح التعليم مدى الحياة مفصل في اتساع معرفة الله وأولوية إتقان المعرفة. يتطلب غياب الجهل الحقيق والديني أن يستمر البشر في التعلم والتعليم في الحياة. إن أشكال التعليم مدى الحياة المُعلن عنها هي التربية الإيمانية ، وتعليم العبادة ، والتعليم الأخلاقي والزراعة ، والتعليم الاجتماعي وكذلك التربية الفردية (الجنس) والحفاظ على الذات حتى لا يؤدي السلوك إلى أفعال بذينة بما في ذلك الزنا.

الكلمات الدالة : سورة الإسراء ، التعليم مدى الحياة



ABSTRACT

Name : Husnan Nasution
Student ID Number : 1823100239
Title : Long Liife Education in the Perspective of Al-Quran Surah Al-Israa'

The Al-Quran is global. As a way of life for Muslims. It is believed to contain various elements of teachings, aqidah, law, social and education, generally everything. Al-Quran as a Muslim life guide many texts teach to continue to carry out lifelong education. One of the suras that advocate lifelong education in various forms is found in several verses of surah al-Israa '. This is the basis for researchers to examine lifelong education in the Al-Quran surah al-Israa '. With the formulation of the problem, what is the urgency of lifelong education in Surah Al-Israa '?' and what is the form of lifelong education in Surah Al-Israa '?

The purpose of this study in accordance with the formulation of the problem above is to find out the urgency of lifelong education in Surah Al-Israa '. At the same time knowing the form of lifelong education in Surah Al-Israa '. This research is a library research research with a study of interpretation using the maudhu'i method with the steps of collecting various related books as well as studying the interpretation in it.

The conclusions of this study include that: The urgency of lifelong education in the Al-Quran Surah Al-Israa 'is listed in several other verses, the Al-Quran as a source of Islamic teachings contains many recommendations for seeking knowledge without limits. The importance of knowledge on the one hand, the Qur'an talks about the difference between people who have knowledge and those who do not have knowledge. The Prophet's Isra 'mi'raj is also the basis of education and gain knowledge by picking up prayers, so at the same time the Qur'an commands the ummah to tell children to pray and be patient in it. The urgency of lifelong education is detailed in the breadth of Allah's knowledge and the primacy of mastery of knowledge. The vile and despicable stupidity of ignorance requires that humans continue to learn and be educated in life. The forms of lifelong education that are proclaimed are faith education, worship education, moral education and cultivation, and social education as well as individual education (sex) and self-preservation so that behavior does not lead to lewd acts including adultery.

Keywords: *Surah Al-Israa ', Long Life Education*



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji dan syukur senantiasa penulis sampaikan hanya kepada Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Tesis dengan judul **Pendidikan Seumur Hidup dalam Perspektif Al-Quran Surah Al-Israa'** ini disusun sendiri dalam upaya melengkapi salah satu tugas dan memenuhi persyaratan guna menyelesaikan perkuliahan dan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd) dalam program studi Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan.

Berkat dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Maka untuk itu dengan setulus hati penulis ucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag sebagai Rektor IAIN Padangsidimpuan beserta seluruh Civitas Akademik IAIN Padangsidimpuan.
2. Bapak Dr. H. Fatahuddin Azis Siregar, M.Ag sebagai Direktur Pascasarjana IAIN Padangsidimpuan.
3. Bapak Dr. Sehat Sulthoni Dalimunthe, M.A sebagai pembimbing I dengan Bapak Dr. Zainal Efendi Hasibuan, M.A, sebagai pembimbing II Pascasarjana IAIN Padangsidimpuan.



4. Ibu Dr. Zulhammi, M.Ag sebagai Ka. Prodi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana IAIN Padangsidimpuan.
5. Bapak Yusri Fahmi sebagai Kepala Unit Pelayanan Teknis (UPT) perpustakaan dan seluruh staf perpustakaan IAIN Padangsidimpuan yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan tesis ini.
6. Seluruh dosen Pascasarjana Program Magister di IAIN Padangsidimpuan yang telah membimbing dan memberikan ilmu dengan sabar selama penulis dalam studi.
7. Almarhum Ayahanda dan Almarhumah Ibunda semoga keampunan dan surga menjadi tempat keduanya, aamiin, kakak dan Adik saya yang tidak pernah putus berjuang dan memberikan dukungan, doa dan bimbingan berupa moril kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan ini.
8. Istri tercinta dan anak-nakku, yang telah memberi dukungan, memahami dan keluangan waktu bagi penulis dalam menyelesaikan studi pada pasca Sarjana IAIN Padangsidimpuan.
9. Seluruh keluarga, sahabat dan rekan sejawat Pascasarjana Program Magister di IAIN Padangsidimpuan angkatan 2018 dan semua pihak yang telah memberikan sumbangsih bagi kelancaran penulisan tesis ini.

Semoga segala bantuan dan arahan serta kasih sayang yang diterima penulis dari berbagai pihak mendapatknb keberkahan dan pahala dari Allah Swt. Kemudian penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kesalahan dan jauh



dari kesempurnaan, untuk itu penulis meminta kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

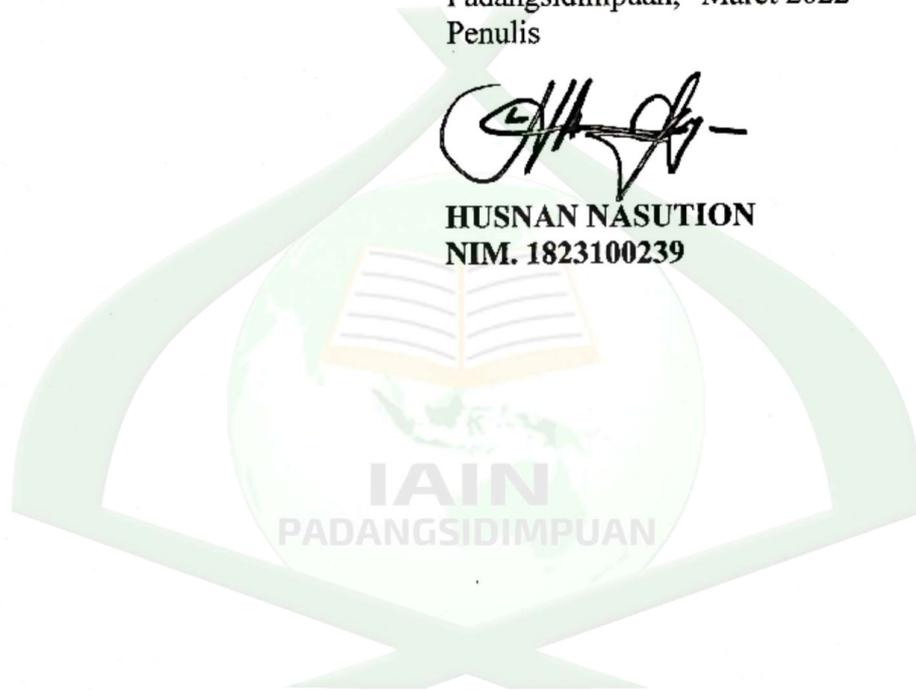
Dengan berserah diri kepada Allah Swt. penulis berharap agar tesis ini dapat menjadi khazanah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi seluruh kaum muslimin selaku pecinta ilmu pengetahuan.

Padangsidimpuan, Maret 2022

Penulis

HUSNAN NASUTION

NIM. 1823100239





DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
SURAT PENYATAAN KEASLIAN TESIS.....	iii
PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
SURAT PENGESAHAN DIREKTUR.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Batasan Istilah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Metodologi Penelitian	10
1. Jenis dan Model Penelitian	10
2. Metode Penelitian	10
3. Sumber Data	11
4. Teknik Pengumpulan Data	12
5. Analisis Data	12
H. Sistematika Pembahasan	13
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Pustaka	15
1. Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Pendidikan Islam	15
2. Sumber Pendidikan Islam	32
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	34
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Ayat-ayat Pendidikan Seumur Hidup	38
B. Hasil Temuan dan Pembahasan	41
1. Pendidikan Seumur Hidup dalam Al-Quran Surah Al-Isra'	41
2. Urgensi Pendidikan Seumur Hidup dalam Al-Quran Surah Al-Isra'	52
3. Bentuk Pendidikan Seumur Hidup dalam Perspektif Al-Quran ..	72



BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	94
B. Saran-saran	95

DAFTAR PUSTAKA	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pentingnya pendidikan dalam Islam secara mendasar dapat dilihat dari sumber agama Islam itu sendiri yaitu Al-Qur'an dan Hadis. Al-Qur'an sebagai sumber utama telah menggariskan betapa pentingnya posisi orang beriman dan berilmu. Disisi lain Al-Qur'an membedakan antara pemilik ilmu pengetahuan dengan yang tidak mempunyai ilmu pengetahuan dengan ungkapan "*adakah sama antara pemilik ilmu pengetahuan dengan yang tidak memiliki ilmu pengetahuan*". Lebih jelasnya lihat Q.S. Az-Zumar : 9 yang berbunyi :

أَمَّنْ هُوَ قَنِيتٌ ءَانَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ
هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Artinya : (apakah kamu Hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.

Berdasarkan ayat di atas mengajak setiap umat manusia untuk tetap giat mencari ilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan pada dasarnya tidak terbatas pada ilmu pengetahuan agama. Akan tetapi ilmu pengetahuan apa saja yang dapat bermanfaat bagi kelangsungan hidup manusia. Karena tujuan hidup manusia pada hakikatnya adalah menjadi hamba yang taat kepada Allah sekaligus menjadi manusia yang bermanfaat bagi manusia lainnya dengan berbagai potensi yang dikaruniakan kepadanya termasuk kepemilikan ilmu pengetahuan yang menjadi karunia Allah SWT.

Ilmu pengetahuan diperoleh dimana saja dan kapan saja. Pengetahuan diperoleh dengan belajar dan mengikuti proses pembelajaran dengan guru, serta dapat juga dilakukan dengan pengamatan dan memusatkan perhatian pada

yang diamati, terhadap alam semesta dengan menggunakan *khumusul khoms* (panca indra). Ilmu pengetahuan juga dapat diperoleh dari proses *mulhim* (petunjuk) dari sumber ilmu pengetahuan yaitu Allah SWT.

Mengenai ilmu pengetahuan yang harus ditempuh secara seumur hidup. Dapat dimaknai bahwa Al-Quran memberi wawasan dan motivasi kepada manusia untuk memperhatikan dan meneliti alam sebagai menifestasi kekuasaan Allah. Dari hasil pengkajian dan penelitian phenomena alam selanjutnya melahirkan ilmu pengetahuan.¹ Bimbingan dalam Islam bermuara pada sumber bimbingan itu sendiri yaitu Al-Quran yang diturunkan.

Paparan menarik disampaikan Mulyadi Kartanegara bahwa dalam tradisi ilmiah dalam Islam, ilmu dituntut untuk mencari kebenaran, yaitu dengan mencari tahu segala sesuatu dengan sebenar-benarnya, maka tidak mengherankan apabila ilmu dipahami sebagai pengetahuan tentang sesuatu sebagaimana adanya. Kata memahami pengetahuan sebagaimana adanya, mempunyai implikasi yang cukup luas dan mendalam terhadap pencarian ilmu.²

Berdasarkan kemanfaatan dari kepemilikan ilmu pengetahuan dapat dipastikan bahwa ilmu pengetahuan merupakan senjata ampuh untuk menaggulangi kemelataran dan penderitaan. Seorang miskin yang tidak berpendidikan sudah tentu lebih lemah dan lebih sempit cara berpikirnya dibanding dengan seorang miskin yang berpendidikan, khususnya dalam upaya menenggulangi penderitaan dan kemiskinan yang sedang dialaminya.

Dalam hal ini agama Islam mendorong umatnya supaya menuntut ilmu pengetahuan, Rasulullah Saw sebagai berikut :

طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة

Artinya : “Menuntut ilmu itu wajib bagi setiap muslim laki-laki dan perempuan.”

¹Said Aqil Husain Al Munawwar, *Aktualisasi Nilai-nilai Qur’ani* (Jakarta: Ciputat Press, 2003), hlm. 4.

²Mulyadi Kartanegara, *Reaktualisasi Tradisi Ilmiah Islam*, (Jakarta: Baitul Ihsan, 2006), hlm. 50.

Sabda Rasulullah lainnya adalah berbunyi :

تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ وَتَعَلَّمُوا لِلْعِلْمِ السَّكِينَةَ وَالْوَقَارَ وَتَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ

Artinya: *Belajarlah kalian ilmu untuk ketenteraman dan ketenangan, serta rendah hatilah pada orang yang kamu belajar darinya.* (HR. Ath-Thabrani).

Berdasarkan hal tersebut perlu digaris bawahi bahwa yang dimaksud pendidikan seumur hidup dalam pandangan Islam bukan semata-mata pelajaran pendidikan agama Islam saja. Akan tetapi sesuai dengan yang dikemukakan Muhaimin bahwa pendidikan Islam adalah nama sistem, yaitu sistem pendidikan yang Islami, yang memiliki komponen-komponen yang secara keseluruhan mendukung terwujudnya sosok muslim yang diidealkan. Pendidikan Islam ialah pendidikan yang teori-teorinya disusun berdasarkan Al-Qur'an dan Hadis (ayat-ayat *qauliyah*) yang didukung oleh hasil penelitian terhadap ayat-ayat *kauniyah*, atau sebaliknya hasil penelitian terhadap ayat-ayat *kauniyah*, (empiris) dikonsultasikan dengan ayat-ayat *qauliyah*.³

Sumber pendidikan tersebut sebagaimana disampaikan Samsul Nizar bahwa perbedaan pendapat pemikir Islam tentang sumber pendidikan Islam yaitu; Abdul Fattah Jalal membagi sumber pendidikan Islam dalam dua bagian, *Pertama*; sumber ilahi yang meliputi al-Quran, Hadist, dan alam semesta sebagai ayat *kauniyah* yang perlu ditafsirkan kembali. *Kedua* sumber insaniah, yaitu lewat proses ijtihad manusia dari fenomena yang muncul dan dari kajian lebih lanjut terhadap sumber ilahi yang masih bersifat global. Sedangkan pemikir muslim lainnya membagi sumber pendidikan yang menjadi acuan kepada tiga; yaitu al-Quran, Hadist (*sunnah*), *ijtihad* (*ijma'* Ulama).⁴

Penjabaran di atas dikaitkan dengan apa yang disampaikan oleh Abuddin Nata bahwa Al-Quran sebagai sumber ajaran agama Islam yang sangat global itu terdiri dari antara lain; pokok-pokok ajaran tentang ke-Tuhan-

³Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 162-163.

⁴Samsul Nizar, *Pengantar Dasar-dasar Pemikiran Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2001), hlm. 95

an, Rasul, kejadian dan sikap manusia, alam jagat raya, akhirat, akal dan nafsu, ilmu pengetahuan, amar ma'ruf nahi munkar, pembinaan terhadap generasi muda, kerukunan antar hidup beragama, pembinaan masyarakat dan penegakan disiplin.⁵

Abdullah Nasih Ulwan menyampaikan bahwa “jika kita terus mengkaji ayat-ayat al-Quran dan Hadis Rasulullah SAW, di dalam memerintahkan kepada para pendidik untuk memikul tanggungjawab dan memberikan peringatan jika meremehkan kewajiban-kewajiban mereka, tentu kita akan mengetahui lebih banyak dari apa yang disebutkan disini (dalam buku). Semua itu dimaksudkan agar setiap pendidik mengetahui betapa besarnya amanat dan tanggung jawabnya. Diantara ayat-ayat al-Quran itu adalah “dan diperintahkan kepada keluargamu mendirikan salat dan bersabarlah kamu dalam mengerjakannya” (Thaha: 132), hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka...(at-Tahrim: 6), maka demi tuhanmu, kami pasti akan menanyai mereka semua tentang apa yang telah mereka kerjakan dahulu. (al-Hijr: 92-93).⁶

Al-Qur'an sebagai sumber ilmu pengetahuan sebagaimana dipaparkan di atas. Al-Qur'an juga menjadi sumber motivasi dan inspirasi bagi penuntut ilmu untuk cinta dan terus menimba ilmu pengetahuan. Dalam pandangan Islam seorang yang beriman dan pemilik ilmu pengetahuan diberikan derajat dengan beberapa derajat. Sekaligus Al-Qur'an juga menggambarkan bahwa hanya pemilik ilmu pengetahuan (*ulama*) yang mempunyai rasa takut kepada Allah SWT.

Berdasarkan paparan di atas, agama Islam memandang betapa pentingnya pendidikan dilakukan sepanjang masa. Al-Quran dan Hadis sebagai sumber ajaran dalam Islam menekankan bahwa “*kemuliaan bagi orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan*” selain itu “*kewajiban menuntut ilmu dari buaian sampai keliang lahat*” juga disampaikan agar penganut agama Islam berlomba dalam menimba ilmu pengetahuan, sampai pada redaksi “*menuntut*

⁵Abuddin Nata, *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali pers, 2009), hlm. 1-2.

⁶Abdullah Nasih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jilid 1*, (Jakarta: Pustaka Amani, 1995), hlm. Xxxiii-xxxiv

ilmu tidak kenal batas teritorial negara, bahkan sampai ke negeri cina” sebagaimana anjuran yang turun-temurun diwariskan dalam Islam, sekalipun oleh sebagian orang sampai pada anjuran menuntut ilmu sampai ke negeri Cina sebuah Hadis.

Berdasarkan penjabaran yang dikemukakan sebelumnya perlu digarisbawahi bahwa Islam sangat menganjurkan umatnya untuk berpikir mencari ilmu dan meneliti ayat-ayat Allah. Karenanya Islam sangat meninggikan posisi orang-orang yang berilmu ketimbang orang-orang yang tidak berilmu.⁷

Terkait pendidikan seumur hidup. Pembahasan mengenai hal ini tidak akan luput dari sumber ajaran Islam yaitu Al-Quran dan Hadis. Keutamaan orang beriman dan berilmu dapat dipaparkan sebagaimana dalam surah Al-Mujadilah ayat 11 sebagai berikut :

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Berdasarkan ayat di atas selain memotivasi orang beriman untuk melapangkan saudaranya dalam majelis ternyata berdasarkan asbabun nuzul ayat tersebut turun adanya sikap para sahabat yang gemar ilmu pengetahuan, sehingga sahabat berbondong-bondong menggapai tempat yang lebih dekat

⁷M. Baharun, *Opini Keislaman Aktual*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 1996), hlm. 114.

dengan Nabi SAW. Begitu juga dengan ayat tersebut merupakan jaminan bagi menggapai derajat bagi yang memiliki ilmu pengetahuan.

Ayat di atas juga merupakan motivasi umat dalam menggalakkan pendidikan yang berkesinambungan (seumur hidup) serta memunculkan sikap dan berbagai upaya meningkatkan minat seseorang dalam menggapai ilmu pengetahuan selama hayat masih dikandung badan dengan istilah populer *long life education* yang didengungkan oleh Eropa.

Selain berbagai radaksi arti *nash* seputar pendidikan seumur hidup yang dikemukakan di atas. Masih banyak ayat Al-Quran lainnya yang berkaitan dengan pendidikan seumur hidup yang tentu menimbulkan berbagai interpretasi. Ayat-ayat yang dimaksud antara lain adalah surah Al-Israa' ayat 36 yang berbunyi :

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾

Artinya :dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawabnya.

Ayat di atas menjelaskan betapa pentingnya ilmu pengetahuan. Selain itu juga mengajak setiap orang agar tidak mengikuti sesuatu hal yang tidak ada ilmu pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya segala sesuatu termasuk pendengaran, penglihatan dan hati manusia akan dimintai pertanggungjawaban. Pendengaran, penglihatan dan hati dalam diri manusia sebagai potensi dalam menggapai ilmu pengetahuan, sebab dengan kepemilikan ilmu pengetahuan bagi manusia akan dapat meninggikan derajatnya baik disisi manusia dan disisi Allah SWT tentunya.

Selain ayat di atas dalam surah yang sama Allah SWT menjelaskan bahwa sekalipun pendengaran, penglihatan dan hati telah dijadikan sebagai anugrah dalam memperoleh ilmu pengetahuan baik lewat dunia pendidikan

maupun dengan melakukan pengkajian terhadap alam semesta termasuk manusia sendiri yang telah dilaksanakan secara berkesinambungan seumur hidup. Dalam ayat lainnya disampaikan ada hal-hal yang menjadi rahasia Allah SWT yang tidak dapat diungkap oleh manusia selamanya yaitu *ar-ruh*. Ungkapan ini secara gamblang Allah sampaikan dalam surah Al-Israa' ayat 85 sebagai berikut :

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ ۖ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٨٥﴾

Artinya : dan mereka bertanya kepadamu tentang roh. Katakanlah: "Roh itu Termasuk urusan Tuhan-ku, dan tidaklah kamu diberi pengetahuan melainkan sedikit".

Surah Al-Israa' ayat 85 mengisyaratkan bahwa betapa pentingnya ilmu pengetahuan yang patut dituntut seumur hidup dalam dunia pendidikan baik secara formal atau dalam konteks belajar di alam semesta sebagai lahan menggapai pengetahuan. Ayat tersebut juga sebagai dasar bahwa semakin banyak ilmu pengetahuan yang diperoleh manusia maka akan semakin haus manusia dalam memenuhi hasrat ingin tahunya dengan kalimat sederhana Allah SWT “dan tidaklah kamu diberi pengetahuan melainkan sedikit” menjadi hal yang patut dijadikan pedoman bahwa keilmuan manusia mempunyai keterbatasan termasuk pengetahuan konkrit tentang *ar-ruh*.

Surah Al-Israa' dalam Al-Quran yang terdiri dari 111 ayat tersebut mengandung berbagai dasar ajaran. Dari berbagai dasar ajaran tersebut tentu beberapa diantaranya mempunyai kaitan dengan pendidikan seumur hidup. Ayat yang berhubungan dengan pendidikan. Antar ayat dengan ayat lainnya memiliki keterkaitan antara satu sama lainnya. Ayat-ayat dalam surah Al-Israa' menurut pandangan peneliti mempunyai keterkaitan dengan konsep pentingnya pendidikan seumur hidup. Diantara ayat tersebut antara lain berbicara tentang media dalam memperoleh pendidikan dan ilmu pengetahuan (Al-Israa' ayat 36), selain penjelasan seputar pendengaran dan penglihatan serta hati surah ini juga menyentuh persoalan yang tidak dapat di

indra karena keterbatasan daya dan fungsi diri manusia untuk mendalaminya (Al-Israa' ayat 85), selain kedua ayat tersebut surah Al-Israa' juga berbicara tentang pentingnya ilmu aqidah (ketuhanan) termaktub dalam (Al-Israa' ayat 22), keutamaan orang yang memiliki

Berdasar pada pemaparan tersebut menjadi bahan yang patut digali bagaimana pendidikan seumur hidup ditinjau dari perspektif Al-Quran sebagai sumber utama pendidikan Islam yang terkandung dalam surah Al-Israa'. Maka dalam upaya itu penulis bermaksud meneliti bagaimana Al-Quran surah Al-Israa' memandang pendidikan seumur hidup menjadi kajian yang cukup menarik minatpeneliti dalam bentuk tesis dengan judul "**Pendidikan Seumur Hidup dalam Al-Quran Surah Al-Israa'**".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang yang dikemukakan di atas maka yang menjadi rumusan masalah penelitian ini antara lain:

1. Bagaimana urgensi pendidikan seumur hidup menurut Al-Quran surah Al-Israa'?
2. Bagaimana bentuk pendidikan seumur hidup dalam Al-Quran surah Al-Israa'?

C. Batasan Masalah

Dalam upaya menghindari berbagai penafsiran yang muncul terhadap pembahasan maka penelitian ini dibatasi pada pendidikan seumur hidup yang dikaji dari sudut pandang Al-Quran surah Al-Israa', selain dari pendidikan seumur hidup berdasarkan pada Al-Quran surah Al-Israa' hanya sebagai pembanding dan bukanlah menjadi pembahasan pokok dari penelitian.

D. Batasan Istilah

Berbagai istilah muncul dalam penelitian ini, maka dalam hal ini penulis memberi batasan terhadap istilah yang digunakan dalam topik bahasan ini yaitu:

1. Pendidikan seumur hidup; adalah pendidikan yang didasari pada prinsip pelaksanaan pendidikan sejak usia bayi sampai akhir hayat. Pendidikan seumur hidup merupakan prinsip pengorganisasian kesempatan. Prinsip ini memungkinkan bahwa setiap kesempatan dalam kehidupan manusia dapat digunakan untuk berlangsungnya proses pendidikan, seperti pendidikan informal, formal dan non formal. Silva memberikan pandangan bahwa pendidikan seumur hidup adalah berkenaan dengan prinsip pengorganisasian yang akhirnya memungkinkan pendidikan untuk melakukan fungsinya adalah proses perubahan yang menuntut perkembangan individu.⁸
2. Al-Quran surah Al-Israa'; Al-Quran adalah kalamullah *azza wajalla* yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW. Menjadi sumber utama dari ajaran Islam yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW. Surah Al-Israa' dalam Al-Quran menjadi surah ke 17 dari total 114 surah lainnya yang terdiri dari 93 ayat. Dari 93 Ayat surah Al-Israa' yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan bagaimana memperoleh memperoleh ilmu pengetahuan seumur hidup menjadi fokus penelitian.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan di atas maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Urgensi pendidikan seumur hidup menurut Al-Quran surah Al-Israa'.
2. Bentuk pendidikan seumur hidup dalam Al-Quran surah Al-Israa'.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan pada tujuan penelitian yang disebutkan di atas, maka penelitian ini diharapkan berguna secara teoretis dan praktis:

- a. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan *khazanah* intelektual dalam peningkatan pemahaman

⁸Soelaiman Joesoef, *Konsep Dasar Pendidikan Luar Sekolah*, (...), 1992), hlm. 17.

terhadap pendidikan seumur hidup sebagai dasar berpikir berlandaskan Al-Quran.

- b. Secara praktis hasil penelitian yang peneliti lakukan terhadap Al-Quran tentang pendidikan seumur hidup penulis harapkan berguna bagi:
- 1) Lembaga pendidikan, sebagai masukan tentang pentingnya pendidikan seumur hidup dalam Al-Quran surah Al-Israa' .
 - 2) Para praktisi pendidikan Islam, sebagai informasi dan perbandingan terhadap pelaksanaan pendidikan Islam.
 - 3) Para pemerhati pendidikan Islam pada khusus dan lembaga pendidikan seputar betapa pentingnya pendidikan seumur hidup dalam mengkaji Al-Quran surah Al-Israa' .
 - 4) Para Peneliti dan mahasiswa dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai bahan kajian awal untuk mempelajari lebih mendalam tentang konsep pendidikan seumur hidup berdasarkan Al-Quran.

G. Metodologi Penelitian

1. Jenis dan Model Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan model kualitatif penelitian kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan tafsir *bil-maudhu'i* yaitu dengan menafsirkan ayat-ayat Al-Quran surah Al-Israa' yang berkaitan dengan konsep pendidikan seumur hidup yang terkandung didalamnya dengan menggunakan analisis ayat dengan ayat.

2. Metode Penelitian

Kata metode merupakan kata turunan dari bahasa Yunani, yaitu kata "*meta*" dan kata "*hodos*". Kata *meta* artinya menuju, melalui, sesudah dan mengikuti dan kata *hodos* artinya cara, jalan atau arah. Dalam dunia ilmu pengetahuan kata metode sering diartikan sebagai jalan berpikir dalam bidang penelitian untuk memperoleh pengetahuan.⁹

⁹Asep Ahmad Hidayat, *Filsafat Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 15

Metode dalam bahasa Arab dinamakan *Manhaj* berasal dari kata “*nahaja*”. Artinya, telah terang dan nyata. Misalnya “*Nahaja al-Amru*”, artinya perkara itu telah terang.¹⁰ Al-Thahir Ahmad al-Sawi menerangkan bahwa arti kata “*al-Manhaj*” adalah “*al-Thariq al-Wadhah*”, yaitu jalan yang terang.¹¹ Metode juga berasal dari bahasa Yunani *methodos*, yang berarti cara atau jalan.¹²

Sementara dalam bahasa Indonesia, kata metode mengandung arti, cara teratur dan terpikirkan dengan baik untuk mencapai maksud (dalam ilmu pengetahuan dan sebagainya). Poerwadaminta mengartikan cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai suatu yang ditentukan.¹³

Dalam kaitan ini metode yang digunakan yaitu; Maudhu’i adalah tafsir yang membahas tentang masalah-masalah Al-Qur’an, yang memiliki kesatuan makna dan tujuan dengan cara menghimpun ayat-ayatnya yang bisa juga disebut metode tauhidi (kesatuan) untuk kemudian melakukan penalaran (analisis) terhadap isi kandungan Al-Quran menurut cara-cara tertentu, dan berdasarkan syarat-syarat tertentu untuk menjelaskan makna-maknanya dan mengeluarkan unsur-unsurnya, serta menghubungkan antara yang satu dengan yang lainnya dengan korelasi yang bersifat komprehensif.¹⁴

Metode penelitian yang digunakan sebagai jalan memperoleh ilmu pengetahuan dalam penelitian ini adalah metode tafsir maudhu’i dengan penjelasan “metode ini berorientasi pada dalil naqli sebagai dasar mencari kesamaan dan tujuan antar ayat per-ayat Al-Quran atau ayat dengan Hadis yang berkaitan dengan pendidikan seumur hidup dalam surah Al- Israa’.

3. Sumber Data

¹⁰Lihat Nashruddin Baidan, *Metodologi Penafsiran al-Qur’an*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000), hlm. 3.

¹¹Rahmat Syafe’I, *Pengantar Ilmu Tafsir*, (Bandung: Pustaka Setia, 2006), hlm. 277.

¹²Al-Thahir Ahmad al-Zawi, al-Mubith, juz. 4, 448.

¹³Poerwadaminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, cet. ke 9 (Jakarta: Balai Pustaka, 1986), hlm. 649.

¹⁴Ahmad Izzan, *Metodologi ilmu Tafsir*, (Bandung: Tafakkur, 2014), hlm. 114 .

Sumber data dari penelitian ini terbagi pada dua kategori sumber data yaitu sumber data primer dan sumber data skunder:

1. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah Al-Quran Karim
2. Sumber data skunder dalam penelitian ini adalah buku pendukung dalam penelitian seperti buku pendidikan secara umum, metodologi penelitian dan buku pendidikan Islam terkait pendidikan seumur hidup, diantara sumber data skunder penelitian ini antara lain:
 - a. Tafsir Al-Maraghi karangan imam Al-Maraghi
 - b. Tafsir Ibnu Katsir karangan Ibnu Katsir
 - c. Tafsir Fizilalil Qur'an karangan Syayyid Quthub
 - d. Tafsir Jalalain karangan Jalaluddin As-Suyuty dan Jalaluddin al Mahally
 - e. Tafsir Ibnu Mas'ud karangan Ibnu Mas'ud
 - f. Tafsir al-Kasysyaf karangan Kasysyaf
 - g. Tafsir Bil ma'sur karangan Ibnu Mansur
 - h. Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan, karangan Abuddin Nata
 - i. Abdullah Nasih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Jilid 1 dan 2*

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan teknik *literer* yaitu dengan mengumpulkan berbagai sumber bacaan selanjutnya membaca sumber data tersebut baik sumber data primer dan sumber data sekunder. Dengan mengikuti langkah – langkah sebagai berikut :¹⁵

- a. Mengidentifikasi *term* kunci dalam menelusur literatur.
- b. Mengumpulkan berbagai literatur yang berkaitan dengan topik pendidikan seumur hidup.
- c. Memilih literatur yang digunakan yang tentunya didasarkan pada kualitas dan akurasi sumber dengan topik bahasan.
- d. Mengorganisir literatur terpilih dengan mencantumkan catatan pada informasi yang digunakan.

¹⁵Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam ...*, hlm. 38-39.

- e. Menuliskan *review* literatur dan menuliskan ringkasan, yaitu dengan mengutip hal-hal yang berkaitan dengan topik dengan menyertakan sumbernya, dalam penelitian ini digunakan catatan kaki *footnote* (catatan kaki).

4. Analisis Data

Setelah data terkumpul yang terdiri dari berbagai literatur, maka langkah selanjutnya adalah :

- a. Memperhatikan ayat demi ayat surah Al-Israa' dengan menentukan kata kunci pendidikan seumur hidup.
- b. Mengumpulkan ayat yang berkaitan dengan objek yang diteliti dalam bentuk catatan.
- c. Menyatukan berbagai ayat pendidikan seumur hidup yang dikumpulkan antara satu sama lain dengan memperhatikan persamaan dan perbedaan pendapat para mufassir.
- d. Menentukan kesimpulan penelitian yang berkaitan dengan pendidikan seumur hidup yang terkandung dalam Al-Quran surah Al-Israa'.

H. Sistematika Pembahasan

Judul penelitian ini “Pendidikan Seumur Hidup dalam Persepektif Al-Quran Surah Al-Israa'” terdiri dari empat bab dengan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab pertama terdiri dari Latar Belakang Masalah yang menjadi dasar bagi urgensinya penelitian dilaksanakan, dengan beberapa rumusan masalah yang dirumuskan sebagai masalah inti yang dikaji, untuk menghindari melebarnya pembahasan dan kajian peneliti membatasi masalah yang dikaji sekaligus membatasi masalah yang muncul dari permasalahan yang dibahas dibarengi dengan tujuan dan manfaat penelitian untuk dibahas, mengulas data yang diperoleh maka diperkenalkan metodologi penelitian yang meliputi jenis



penelitian, metode yang digunakan, sumber pengambilan data analisa terhadap data ditutup dengan sistematika pembahasan.

Bab yang kedua kajian pustaka; secara garis besar di dalamnya dibahas dengan sub pokok bahasan konsep pendidikan Islam dan pendidikan seumur hidup, yang terdiri dari; pengertian pendidikan Islam dasar dan tujuan pendidikan Islam konsep dasar pendidikan seumur hidup tujuan pendidikan seumur hidup urgensi pendidikan seumur hidup karakteristik pendidikan seumur hidup sumber pendidikan dalam Islam serta pembahasan ini ditutup dengan penelitian terdahulu yang relevan.

Bab yang ketiga adalah hasil dari analisis penelitian. Setelah dilakukan analisis terhadap berbagai literatur yang diperoleh dari hasil bacaan. Pembahasan ini akan diulas seputar hasil penelitian secara garis besarnya terdiri dari dua sub pokok bahasan yaitu; Pendidikan seumur hidup dalam Al-Quran surah Al-Israa'. Urgensi pendidikan seumur hidup menurut Al-Quran surah Al-Israa' dengan menyertakan analisis terhadap penelitian sebagai pembahasan akhir bab ini.

Bab yang keempat adalah penutup yang terdiri dari penarikan kesimpulan dari pembahasan serta saran-saran terkait pendidikan seumur hidup yang terkandung dalam surah Al-Israa'.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kajian Pustaka

1. Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Pendidikan Islam

a. Pengertian Pendidikan Islam

Telah dapat dipastikan bahwa ilmu pengetahuan merupakan senjata ampuh untuk menaggulangi kemelaratan dan penderitaan. Seorang miskin yang tidak berpendidikan sudah tentu lebih lemah dan lebih sempit cara berpikirnya dibanding dengan seorang miskin yang berpendidikan, khususnya dalam upaya menenggulangi penderitaan dan kemiskinan yang sedang dialaminya.

Dalam hal ini agama Islam mendorong umatnya supaya menuntut ilmu pengetahuan, Rasulullah Saw. Menyatakan bahwa “*menuntut ilmu itu wajib bagi setiap muslim laki-laki dan perempuan.*” Sabda beliau juga “*hikmah (kearifan atau ilmu) adalah petunjuk bagi setiap orang beriman, dan dimana saja hikmah itu berada ia harus memungutnya.*”

Berbagai literatur pendidikan telah mengemukakan arti dari pendidikan. Dalam mengetahui arti tersebut salah satunya dapat diperhatikan KBBI yang mengartikan pendidikan secara bahasa yaitu bahasa Indonesia. Secara bahasa pendidikan berakar pada kata “didik” sebagai kata dasar. Sementara dengan penambahan awalan “pen” dan akhiran “an” maka menjadi pendidikan yang dapat diartikan secara bahasa yaitu merupakan proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya yang berbentuk pengajaran dan pelatihan.¹

Pendidikan berasal dari kata “didik” kata ini juga merupakan bahasa Indonesia dari hasil transliterasi peng-Indonesia-an dari bahasa Yunani yaitu “*pedagogia*”. Etimologi dari paedagogia adalah “pais” yang artinya “anak”,

¹Hal ini sebagaimana dikutip Dasmal dari Kamus Besar Bahasa Indonesia yang dikutip kembali dalam bukunya: Dasmal, *Pengantar Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2011), hlm. 8

dan “again” yang diterjemahkan dengan “bimbingan”. Jadi terjemahan bebas kata paedagogie berarti “bimbingan yang diberikan kepada anak”. Secara terminologi yang lebih luas pendidikan adalah usaha yang dijalankan oleh seseorang atau sekelompok orang lain agar menjadi dewasa atau mencapai tujuan hidup dan penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental.² Pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.³

Berdasarkan pengertian yang disampaikan di atas, dapat dipahami dan diartikan bahwa pendidikan adalah upaya perubahan sikap dan tata laku seseorang atau sekelompok orang dengan tujuan mendewasakan melalui upaya pengajaran dan pelatihan.

Dalam kaitan itu Dasmal mengemukakan bahwa melalui pengertian pendidikan yang dia kemukakan sedikitnya ada tiga hal yang dapat dijadikan catatan, tiga hal tersebut antara lain:

- a. Orang mengalami perubahan sikap dan tata laku.
- b. Orang berproses menjadi dewasa, menjadi matang dalam sikap dan tata laku.
- c. Proses pendewasaan ini dilakukan melalui upaya pengajaran dan pelatihan.⁴

Selanjutnya agar lebih jelas terkait dengan pengertian pendidikan dan pendidikan di Indonesia bahwa pada ketentuan umum undang-undang pendidikan nasional RI nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dinyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia,

²Mardianto, *Psikologi Pendidikan...* hlm. 1-2.

³Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 326

⁴Dasmal, *Pengantar Sosiologi Pendidikan...*, hlm. 8.

serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.⁵

Berdasarkan pada berbagai pandangan yang dipaparkan tentang pengertian pendidikan yang dikemukakan, maka dapat dipahami bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana dari seorang pendidik menuju tercapainya tujuan bagi siterdidik menuju kedewasaan baik dari sudut spritual, kepribadian, pengendalian diri, kecerdasan akhlak dan keterampilan yang memadai bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negaranya.

Pengertian pendidikan Islam yang telah dibahas sebelumnya sebenarnya tidak jauh perbedaan antara pendidikan secara umum dengan pendidikan Islam secara khusus, perbedaan mendasar hanyalah terkait dengan sifat kekhususannya yang antara lain terkait sumber dari pendidikan agama Islam itu sendiri. Sebelum lebih jauh mengartikan pendidikan Islam perlu diketahui bahwa banyak orang merencanakan pengertian istilah “pendidikan agama Islam” dan “pendidikan Islam”. Kedua istilah ini dianggap sama, sehingga ketika seseorang berbicara tentang pendidikan Islam ternyata isinya terbatas pada pendidikan agama Islam, atau sebaliknya ketika seseorang berbicara tentang pendidikan agama Islam justru yang dibahas di dalamnya adalah tentang pendidikan Islam. Padahal kedua pembahasan itu memiliki substansi yang berbeda.

Haidar Putra Daulay menyatakan bahwa “jika diambil inti dari pendidikan seperti banyak didefinisikan oleh berbagai pakar pendidikan, maka pendidikan adalah upaya sadar yang diberikan pendidik terhadap siterdidik menuju manusia yang ideal yang dicita-citakan.⁶ Selanjutnya Putra menambahkan; manusia ideal yang dimaksudkan dan dicita-citakan itu dapat dirumuskan oleh suatu bangsa atau komunitas. Apabila kemudian dikaitkan dengan potensi yang dimiliki oleh manusia baik jasmani maupun rohani,

⁵Tim Penyusun, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*, (Jakarta: Dirjen Pendis Depag RI, 2006), hlm. 5.

⁶Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 166.

apabila tidak melalui pendidikan potensi itu tidak akan tumbuh dan berkembang secara sempurna.⁷

Dalam kaitan pendidikan Islam Abuddin Nata memperkenalkan paling tidak tiga kata yang berkaitan dengan pendidikan Islam yaitu; at-tarbiyah, al-ta'lim, dan al-ta'dib.⁸ Pengertian pendidikan Islam apabila dikaitkan dengan Al-Quran dan Sunnah secara mendalam dan konprehensif maka akan ditemukan berbagai istilah pendidikan dalam Islam yang berkaitan, kata-kata tersebut yaitu; *al-Tazkiyah*, *al-mauizah*, *al-Tafaqquh*, *al-Tilawah*, *al-Tahzib*, *al-Irsyad*, *al-Tabyin*, *al-tafaakkur*, *al-Taaqqul*, dan *al-Tadabbur*.⁹

Istilah pendidikan dalam Islam banyak sekali dikenal, mulai dari istilah tarbiyah, dirasah, ta'lim, ta'did, fitrah dan lain sebagainya, istilah-istilah ini pertama sekali diperkenalkan dalam Al-Quran sebagai pedoman dan petunjuk bagi penganut Islam itu sendiri. Selanjutnya bagaimana definisi para ahli pendidikan tentang istilah-istilah tersebut, menjadi awal pembahasan sebelum lebih jauh membahas studi pendidikan Islam dan sub pokok bahasan makalah ini.

Pertama istilah "*tarbiyah*" tarbiyah berakar kata bahasa arab "*rabb*". Walaupun kata ini mempunyai banyak arti, tetapi pengertian dasarnya menunjukkan makna "tumbuh dan berkembang".¹⁰ Kedua dalam kamus Mahmud Yunus istilah "*Dirasah*" adalah berakar kata "*darasa-yaddarusu-darsan-dirasatan*" yang diartikan dengan "mempelajari"¹¹ inilah kalimat paling sederhana, dalam menyatakan pendidikan dibandingkan istilah-istilah lainnya.

Ketiga istilah "*Ta'lim*" istilah ini telah digunakan sejak priode awal pendidikan Islam. Kata ta'lim yang dipakai Allah kepada Adam AS, bermakna bahwa Allah membimbing Adam yang menjadikannya berbeda dengan makhluk lainnya. Pendidikan Islam yang tidak lain bertujuan untuk mewariskan dan menginternalisasikan kandungan dan nilai-nilai al-Quran

⁷Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*,...hlm. 167.

⁸Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 7.

⁹Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*,...hlm. 7.

¹⁰Dja'far Siddik, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Citapustaka Media, 2006),hlm. 17.

¹¹Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1989), hlm. 126.

kepada manusia.¹² Keempat “*Ta’dib*” terambil dari kata “*adabaa*” yang berarti “*mendidik*”. cara tuhan mendidik nabi tidak perlu diragukan lagi yang sudah pasti merupakan pendidikan yang sempurna.¹³ Kelima “*Fitrah*” setelah mengutarakan Ar-Rum ayat 30, Hasan ays-Syarqawi mengemukakan pendapat bahwa fitrah merupakan peraturan yang bersifat menyeluruh, sesuatu yang asli dan dibutuhkan dalam beramal saleh (aktivitas yang baik), tempat rujukan bagi semua masalah, dan mizan (timbangan) antara yang haq dengan yang bathil. Dengan fitrah juga din (agama) dapat dipahami secara detail, disamping itu fitrah dapat berfungsi untuk memberi petunjuk kepada manusia dalam memutuskan dan memahami baik undang-undang secara kulliyah (keseluruhan) maupun juz’iyah (sebahagian).¹⁴ Fitrah yang benar akan menjadikan prilaku pribadi yang terbimbing kearah kebenaran, menolak terjadinya kerusakan bumi, dan tidak akan merelakan lahirnya kerusakan di jagat raya ini. Komitmennya hanyalah pada keseimbangan yang adil. Oleh karena itu ia tidak akan israf (berlebihan) dan tidak pula bakhil (pelit) dalam membelanjakan harta dan mengendalikan jiwa, inilah yang dimaksud dengan fitrah terbimbing.¹⁵

Sekalipun banyak pengertian dari istilah-istilah yang digunakan dalam menggambarkan pendidikan, lebih khusus dalam tulisan ini penulis mengemukakan pengertian pendidikan Islam yaitu: “*bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum Islam menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran Islam*”.¹⁶

Pendidikan Islam ialah pendidikan yang teori-teorinya disusun berdasarkan Al-Qur’an dan Hadis (ayat-ayat *qauliyah*) yang didukung oleh hasil penelitian terhadap ayat-ayat *kauniyah*, atau sebaliknya hasil penelitian terhadap ayat-ayat *kauniyah*, (empiris) dikonsultasikan dengan ayat-ayat

¹²Dja’far Siddik, *Ilmu Pendidikan Islam*,...hlm. 19-20.

¹³Dja’far Siddik, *Ilmu Pendidikan Islam*,...hlm. 22.

¹⁴Hasan asy-Syarqawi, *Manhaj Ilmiah Islam*, (Jakarta: Gema Insani Press, 1994), hlm. 42

¹⁵Dja’far Siddik, *Ilmu Pendidikan Islam*,...

¹⁶Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: PT al Ma’arif, 1978), hlm. 19

qauliyah.¹⁷ Pendidikan Islam adalah usaha sadar yang dilaksanakan dalam rangka mengembangkan seluruh potensi manusia baik lahir maupun bathin agar terbentuk pribadi muslim yang seutuhnya.¹⁸

Pengertian pendidikan Islam yang disampaikan dapat dipahami bahwa pendidikan Islam adalah pendidikan yang seluruh komponen dan aspek-aspeknya didasarkan pada ajaran Islam yang meliputi; Visi dan Misi, tujuan, proses belajar mengajar, (pendidik, peserta didik, hubungan keduanya) kurikulum, bahan ajar, sarana prasarana, pengelolaan, lingkungan dan lain-lain yang didasarkan pada ajaran Islam itulah yang disebut dengan pendidikan Islam atau pendidikan Islami.

b. Dasar dan Tujuan Pendidikan Islam

Pembahasan sebelumnya telah dinyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan dalam mengembangkan seluruh potensi manusia, atau dalam sebutan berbagai aspek-aspeknya lahir dan bathin yang didasarkan pada ajaran Islam agar dapat terbentuk pribadi muslim yang seutuhnya.

Berkaitan dengan hal tersebut maka tidak boleh luput pembahasan terkait dasar dan tujuan pendidikan Islam itu sendiri. Berbicara mengenai dasar dan tujuan dimaksud Haidar Putra Daulay menyampaikan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah membentuk pribadi muslim seutuhnya. Baik jasmaniyah maupun ruhaniyah, menumbuhkan hubungan harmonis manusia dengan Allah, manusia dengan sesama manusia, dan alam semesta.¹⁹ Penjelasan ini dapat dipahami bahwa paling tidak ada tiga tujuan dari pendidikan Islam yang terkait dengan membentuk pribadi muslim seutuhnya yang meliputi:

- a. Jasmaniyah dan ruhaniyah manusia.
- b. Hubungan harmonis manusia dengan Allah dan sesama manusia.

¹⁷Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 162-163.

¹⁸Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 11.

¹⁹Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*,... hlm. 15.

c. Hubungan harmonis manusia dengan alam semesta.

Tujuan pendidikan Islam yang dikemukakan menjadi tujuan mendasar dari pendidikan Islam itu sendiri. Penjelasan yang sangat panjang akan menghasilkan berbagai cabang dan golongan dari tiga unsur di atas secara panjang lebar.

Apabila dikaitkan dengan tujuan pendidikan nasional sebagai satu kesatuan yang utuh dari tujuan pendidikan Islam itu sendiri. Maka ditemukan pendidikan nasional itu sendiri bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu; manusia yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang maha Esa, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan.²⁰

Tujuan pendidikan nasional yang disampaikan di atas dalam pormulasinya mengandung berbagai nilai luhur berupa ketuhanan, kerohanian, kemanusiaan, kemasyarakatan, kepribadian, kebangsaan pengetahuan dan keterampilan. Nilai-nilai tersebut apabila yang dimaksudkan adalah tujuan pendidikan Islam, maka nilai-nilai itu tidak lari dari tujuan pendidikan Islam secara khusus yaitu berdasar pada Al-Quran dan Sunnah.

Selanjutnya terkait permasalahan yang menjadi dasar dari pendidikan Islam itu sendiri antara lain adalah Al-Quran dan Sunnah Nabi SAW.²¹ Terkait hal tersebut sangat berkaitan dengan Hadis yang mengemukakan, yaitu:

تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمُ بِهِمَا : كِتَابَ اللَّهِ وَ سُنَّةَ رَسُولِهِ

Artinya : aku tinggalkan bagi kalian dua perkara apabila kalian berpegang teguh kepada keduanya tidak akan sesat selamanya. Yaitu; Al-Quran dan Sunnah Nabi SAW.²²

Hadis di atas sangat berkaitan dengan firman Allah yang mengajarkan betapa pentingnya pendidikan Islam itu harus sesuai, dan tetap berada pada

²⁰Syafiq A. Mughni, *Nilai-nilai Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hlm. 288.

²¹Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*,... hlm. 16.

²²Anas bin Malik, *Al-Muwatta'*, (Beirut-Libanon : Dar Al-Kitab Ilmiah, tt), hlm. 899.

koridor sumber dasar ajaran Islam itu sendiri. Firman Allah tersebut termuat dalam surah Az-Zukhruf ayat 36 yaitu:

وَمَنْ يَعْشُ عَنْ ذِكْرِ الرَّحْمَنِ نُقَيِّضْ لَهُ شَيْطَانًا فَهُوَ لَهُ قَرِينٌ ﴿٣٦﴾

Artinya : Barangsiapa yang berpaling dari pengajaran Tuhan yang Maha Pemurah (Al Quran), Kami adakan baginya syaitan (yang menyesatkan) Maka syaitan Itulah yang menjadi teman yang selalu menyertainya.

Pendidikan Islam bersumber dari Al-Quran dan Sunnah. Semestinya pendidikan Islam harus sesuai dengan koridor yang ada dalam sumber tersebut agar tujuan pendidikan Islam sebagaimana dikemukakan di atas dapat tercapai dengan baik.

c. Konsep Dasar Pendidikan Seumur Hidup

Permasalahan pendidikan yang begitu kompleks, membuat para ahli terus berupaya mengembangkan. Upaya tersebut menghasilkan berbagai pandangan yang muncul kemudian. Pendidikan yang berlangsung saat ini, khususnya di Indonesia, memang harus diperbarui, diberi penyegaran agar sehat dan mampu mengantarkan lulusan menghadapi masa depannya”.²³

Pendidikan biasa didefinisikan adalah upaya orang dewasa dalam memberikan bimbingan dan arahan menuju terbentuknya kepribadian paripurna/insan kamil dan harapan-harapan lainnya. Definisi yang disampaikan menggugah hati agar memikirkan apa sebenarnya urgensi pendidikan dilakukan sehingga memunculkan berbagai upaya dalam menggapai tujuan yang diharapkan dari pendidikan itu sendiri. Selain itu pendidikan dalam pandangan manusia sebagai pembimbing dan penerima bimbingan tidak dapat dipungkiri pandangan bahwa pendidikan itu harus dilakukan secara berkesinambungan baik dikarenakan perkembangan peserta didik yang bertahap, juga disebabkan pendidikan harus dilakukan dimana saja dan kapan

²³Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islami* (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 190.

saja, di pasar boleh, dirumah, didepan rumah dan termasuk yang lazim dilakukan yaitu dilingkungan sekolah.

Pendidikan Seumur Hidup (*Long Life Education*) adalah sebuah sistem mengenai konsep pendidikan yang menerangkan keseluruhan peristiwa kegiatan belajar-mengajar yang berlangsung dalam keseluruhan kehidupan manusia. Pendidikan seumur hidup bukan diartikan sebagai pendidikan orang dewasa, tetapi mencakup dan memadukan semua tahap pendidikan (pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, pendidikan tinggi). Konsep pendidikan seumur hidup sangat erat kaitannya dengan pemahaman waktu berlangsungnya pendidikan. Pendidikan seumur hidup juga disebut dengan suatu konsep/ide. Ditekankan dalam konsep ini, bahwa pendidikan dalam arti kata yang sebenarnya adalah sesuatu yang berlangsung terus-menerus sepanjang kehidupan seseorang.

Pendidikan seumur hidup atau belajar seumur hidup bukan berarti kita harus terus-menerus sekolah sepanjang hidup. Sekolah banyak diartikan oleh masyarakat sebagai tugas belajar yang terperangkap dalam sebuah “ruang” yang bernama kelas. Pemikiran belajar seperti ini harus segera diubah. Pengertian belajar bukan hanya berada dalam ruangan tapi belajar disemua tempat, semua situasi dan semua hal. Belajar merupakan kewajiban semua umat manusia, tua-muda, besar-kecil, kaya-miskin. Dengan belajar Kita dapat mengetahui apapun yang ada di dunia ini dalam rangka kemajuan individu atau universal.

Dalam GBHN berbunyi “Pendidikan berlangsung seumur hidup dan dilaksanakan di dalam lingkungan rumah tangga, sekolah, dan masyarakat. Pendidikan ialah tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah”. Hal ini berarti bahwa setiap manusia Indonesia diharapkan selalu berkembang sepanjang hidup dan dilain pihak masyarakat dan pemerintah diharapkan agar dapat menciptakan situasi yang menantang untuk belajar. Prinsip ini bahwa masa sekolah bukanlah satu-satunya masa bagi setiap orang untuk belajar, melainkan hanya dengan dari waktu belajar yang akan berlangsung seumur hidup.

Pernyataan tersebut di atas didukung dengan pernyataan Hasbullah bahwa pendidikan bukan hanya berlangsung di sekolah. Pendidikan akan mulai segera setelah anak lahir dan akan berlangsung sampai manusia meninggal dunia, sepanjang ia mampu menerima pengaruh-pengaruh. Oleh karena itu, proses pendidikan akan berlangsung dalam keluarga, sekolah dan masyarakat.²⁴

Pendidikan seumur hidup merupakan asas pendidikan yang cocok bagi orang-orang yang hidup dalam dunia transformasi, dan di dalam masyarakat yang saling mempengaruhi seperti saat zaman globalisasi sekarang ini. Setiap manusia dituntut untuk menyesuaikan dirinya secara terus menerus dengan situasi baru.²⁵

Menurut konsep pendidikan seumur hidup, kegiatan-kegiatan pendidikan dianggap sebagai suatu keseluruhan. Seluruh sektor pendidikan merupakan suatu sistem yang terpadu. Konsep ini harus disesuaikan dengan kenyataan serta kebutuhan masyarakat yang bersangkutan. Suatu masyarakat yang telah maju akan memiliki kebutuhan yang berbeda dengan masyarakat yang belum maju. Apabila sebagian besar masyarakat suatu bangsa masih banyak yang buta huruf, maka upaya pemberantasan buta huruf di kalangan orang dewasa mendapat prioritas dalam sistem pendidikan seumur hidup. Tetapi, di negara industri yang telah maju pesat, masalah bagaimana mengisi waktu senggang akan memperoleh perhatian dalam sistem ini.

Pendidikan berkesinambungan yang dilakukan seumur hidup sangatlah penting. Hal ini bertumpu pada keyakinan bahwa pendidikan itu tidak identik dengan persekolahan, pendidikan seumur hidup merupakan suatu proses berkesinambungan yang berlangsung sepanjang hidup. Ide tentang pendidikan seumur hidup yang hampir tenggelam, yang dicituskan 14 abad yang lalu, kemudian dibangkitkan kembali oleh tokoh pendidikan Johan Amos Comenius 3 abad yang lalu (di abad 16/ 1592-1671) dan John Dewey 40 tahun yang lalu

²⁴Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 61.

²⁵Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*,...hlm. 59.

(tahun 50-an). Comenius mencetuskan konsep pendidikan bahwa pendidikan adalah untuk membuat persiapan yang lebih berguna di akhirat nanti.²⁶

Pendidikan seumur hidup didefinisikan sebagai tujuan atau ide formal untuk pengorganisasian dan peng-strukturan pengalaman pendidikan. pengorganisasiannya dan peng-strkturan ini diperluas mengikuti seluruh rentangan usia, dari usia yang paling muda sampai paling tua.²⁷

Pendidikan seumur hidup bukan suatu sistem pendidikan yang berstruktur, melainkan suatu prinsip yang menjadi dasar yang menjiwai seluruh organisasi sistem pendidikan yang ada. Dengan kata lain pendidikan seumur hidup menembus batas-batas kelembagaan, pengelolaan, dan program sistem pendidikan. Kemudian 40 tahun yang lalu John Dewey, ahli filsafat dan pendidikan dari Amerika (1859-1952) menaruh keyakinan bahwa yang pokok dalam pendidikan adalah kegiatan anak itu sendiri. Kegiatan itu merupakan manifestasi dari kehidupan. Tidak ada kehidupan tanpa kegiatan. Sepanjang hidup harus ada keaktifan. Anak wajib memperoleh pengetahuan dari usahanya sendiri.²⁸

Pada tahun 70-an, yaitu 20 tahun kemudian sesudah Dewey, Edgar Faure ketua Komisi Internasional tentang perkembangan pendidikan tentang laporannya yang berjudul "Learning To Be, The World of Education, Today and Tomorrow," yang diterbitkan oleh UNESCO pada tahun 1972. Dalam laporan tersebut diajukan 6 buah rekomendasi untuk mengantisipasi dunia pendidikan di masa depan. Salah satu rekomendasinya ialah agar pendidikan seumur hidup (*life long education*).^[6] Pada saat itu respon berbagai Negara tidak sama. Khususnya di Indonesia respon terhadap konsep pendidikan seumur hidup sangat positif dan dituangkan dalam kebijaksanaan Negara yaitu dalam ketetapan MPR No. IV/MPR/1973 jo. Ketetapan MPR No. IV/MPR/1978 tentang GBHN yang menetapkan prinsip pembangunan nasional antara lain:

²⁶Cropley, *Pendidikan seumur Hidup*, Penyunting M. Sarjan Kadir, (Surabaya: Usaha Nasional, 2001), hlm. 67.

²⁷Umar Tirtarahardja, S. L. La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 37.

²⁸Muhammad Tolchah Hasan, *Islam dalam Perspektif Sosial Budaya*, (Jakarta: Galasa Nusantara, 2007), hlm. 2.

Dalam Bab IV bagian pendidikan, butir (d) berbunyi: Pendidikan berlangsung seumur hidup dan dilaksanakan di dalam lingkungan rumah tangga/keluarga dan masyarakat, karena itu pendidikan menjadi tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat, dan pemerintah. Kebijakan pembangunan nasional di bidang pendidikan mengandung arti bahwa secara konstitusional GBHN tersebut wajib dilaksanakan oleh lembaga-lembaga pendidikan formal, non-formal dan informal. Masing-masing lembaga tersebut bersifat komplementer (saling mengisi).²⁹

Pemaparan di atas merupakan jabaran tentang betapa pentingnya pendidikan seumur hidup yang digaungkan Eropa. Akan tetapi perlu diketahui bahwa jauh sebelum Eropa menggalakkan pendidikan seumur hidup, anjuran untuk melakukan pendidikan dari buaian sampai keliang lahat, menuntut ilmu sampai ke negeri cina dan nash lainnya yang ungkapan berbeda tidak persis sama.

Konsep pendidikan seumur hidup diangkat oleh umat Islam jauh sebelum orang-orang barat mengangkatnya, Islam sudah mengenal pendidikan seumur hidup, sebagaimana dinyatakan oleh Hadis Nabi Muhammad SAW, yang artinya : *“Tuntutlah ilmu dari buaian sampai meninggal dunia”*.

Konsep pendidikan seumur hidup memandang pendidikan sebagai satu sistem menyeluruh yang di dalamnya terkandung prinsip-prinsip pengorganisasian untuk pengembangan pendidikan.

Konsep pendidikan seumur hidup merumuskan suatu asas bahwa proses pendidikan merupakan suatu proses kontinu yang bermula sejak dilahirkan hingga meninggal dunia. Di Indonesia, konsepsi pendidikan seumur hidup baru mulai dimasyarakatkan melalui kebijaksanaan negara (Tap. MPR No. IV/MPR/1973 jo. Tap No. IV/MPR/1978 tentang GBHN) yang menetapkan prinsip-prinsip pembangunan Nasional.

Konsep-konsep pendidikan seumur hidup ada 4, yaitu:

- a. Konsep pendidikan seumur hidup itu sendiri.

²⁹UNESCO, Dalam Jawed, Muhammad, (Ed.) *Year Book of the Muslim World: A Handy Encyclopaedia*, (New Delhi: Medialine, 1996), hlm. 53-54.

Pendidikan seumur hidup diartikan sebagai tujuan atau ide formal untuk pengorganisasian dan penstrukturan pengalaman-pengalaman pendidikan. Hal ini berarti pendidikan akan meliputi seluruh rentangan usia dan usia yang paling tua dan adanya basis institusi yang sangat berbeda dengan basis yang mendasarkan persekolahan konvensional.

Intelerasi dasar antara persekolahan dengan belajar, kehidupan, dan pendidikan telah didiskusikan dan terperinci dalam pembicaraan terdahulu. Sebagaimana Rasulullah SAW bersabda :

اطلب العلم من المهد ال اللحد

Artinya “Tuntutlah ilmu dari buaian hingga liang lahat”.

b. Konsep belajar seumur hidup

Pelajar belajar karena respon terhadap keinginan yang didasari untuk belajar dan angan-angan pendidikan menyediakan kondisi-kondisi yang membantu belajar. Istilah belajar merupakan kegiatan yang dikelola dari proses belajar mengajar yang terus menerus belajar seumur hidup diartikan bahwa seseorang dapat belajar dan berkewajiban mengajar agar ia dapat ilmu baru dari mengajarkan ilmunya. Ilmu dapat diperoleh tidak hanya dari sekolah namun dari orang-orang yang berpengalaman di bidang tertentu. Sebagaimana Firman Allah dalam Surah al Alaq 1- 5 yang artinya :

Kalimat Allah tentang pentingnya pendidikan termasuk membaca di dalamnya , Allah mengulang dan mengingatkan dalam surat Al ala' ayat 1 dan 3 sebagai berikut:

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ③

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

Artinya : 1. bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, 4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

c. Konsep pelajar seumur hidup

Pelajar seumur hidup ialah orang-orang yang sadar tentang diri mereka sebagai pelajar seumur hidup. Tampak bahwa seluruh orang adalah pelajar seumur hidup dalam pengertian tertentu, terlepas dari cara-cara persekolahan yang diorganisasikan dalam masyarakat mereka. Pelajar seumur hidup diartikan bahwa saat tiap nafas yang ia tarik dan hembuskan padanya ada kewajiban pada peningkatan cara menghadapi dunia. Hal itu akan diperoleh hanya dengan penambahan ilmu beserta pengalaman kehidupan. Surah Ar-Ra'd ayat 4 menjelaskan bahwa :

وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُتَجَاوِرَاتٌ وَجَنَّتٌ مِّنْ أَعْنَابٍ وَزُرْعٌ وَنَخِيلٌ وَصِنَوَانٌ غَيْرٌ
صِنَوَانٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفِضِلُ بَعْضَهَا عَلَىٰ بَعْضٍ فِي الْأَكْلِ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ
لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

Artinya : dan di bumi ini terdapat bagian-bagian yang berdampingan, dan kebun-kebun anggur, tanaman-tanaman dan pohon korma yang bercabang dan yang tidak bercabang, disirami dengan air yang sama. Kami melebihkan sebahagian tanam-tanaman itu atas sebahagian yang lain tentang rasanya. Sesungguhnya pada yang demikian itu terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi kaum yang berfikir.

d. Kurikulum yang membantu pendidikan seumur hidup.

Kurikulum dalam hubungan ini didesain atas dasar prinsip pendidikan seumur hidup yang telah menghasilkan pelajar seumur hidup yang secara berurutan melaksanakan belajar seumur hidup.

Cara mengajar seharusnya dilaksanakan berdasarkan prinsip pendidikan seumur hidup. Pendidikan seumur hidup adalah filsafat atau ide, belajar seumur hidup dan belajar seumur hidup adalah hasil yang diharapkan dan kurikulum yang membantu belajar seumur hidup adalah cara praktis yang harus dilalui untuk mencapai tujuan.

Kurikulum yang demikian, merupakan kurikulum praktis untuk menyampaikan tujuan pendidikan dan mengimplementasikan prinsip-prinsip pendidikan seumur hidup.

Sebagaimana Allah berfirman dalam Surah Ar Rahman ayat : 1-4:

الرَّحْمَنُ (1) عَلَّمَ الْقُرْآنَ (2) خَلَقَ الْإِنْسَانَ (3) عَلَّمَهُ النَّبِيَانَ (4)

Artinya :“(Tuhan) yang maha pemurah, yang telah mengajarkan al qur'an, dia menciptakan manusia, dan mengajarnya pandai berbicara”.

Pendidikan tidak berhenti dengan berakhirnya masa pendidikan formal di sekolah, melainkan merupakan proses yang bersifat “*on-going, self-creating, continous and discontinous until death*”. Pandangan terhadap Pendidikan seperti itu menjadi landasan yang kuat bagi konsepsi kita tentang pendidikan sosial.

d. Tujuan Pendidikan Seumur Hidup

Pendidikan seumur hidup dimaksudkan sebagai pendidikan manusia seutuhnya. Alasannya adalah sebagai berikut :

- 1) Secara filosofis, hakekatnya kodrat martabat manusia itu merupakan kesatuan integral potensi-potensi esensialnya sebagai makhluk pribadi, sosial, dan makhluk susila.
- 2) Secara psikofisik realitasnya pribadi manusia itu merupakan kesatuan dan berada dalam suatu lingkungan, baik alamiah maupun sosial budaya.
- 3) Dengan mengingat proses pertumbuhan dan perkembangan kepribadian manusia bersifat hidup dinamis, maka pendidikan wajib berlangsung seumur hidup.

Tujuan pendidikan seumur hidup adalah untuk mengembangkan potensi kepribadian manusia sesuai dengan kodrat dan hakekatnya, yakni seluruh aspek pembawaannya seoptimal mungkin. Dengan demikian secara potensial keseluruhan potensi manusia diisi kebutuhannya supaya berkembang secara wajar. Potensi-potensi itu tercakup dalam potensi jasmani dan rohani. Dengan mengingat proses pertumbuhan dan perkembangan kepribadian manusia bersifat hidup dan dinamis, maka pendidikan wajar berlangsung seumur hidup.

Tujuan pendidikan menurut UU No 4 tahun 1950 adalah pendidikan dan pengajaran bisa membentuk manusia yang susila, cakap dan warga negara yang demokratis, serta tanggung jawab tentang kesejahteraan masyarakat dan tanah air. Tujuan selanjutnya budi pekerti akhlak, yang penting dan utama dalam pendidikan, mempunyai ilmu pengetahuan, mencari penghidupan, dan mencapai hidup yang sempurna. Tujuan umum barangkali dapat digambarkan sebagaimana tujuan terpisah dari masa sekarang sebagai hasil perhatian yang dituju, merupakan tujuan akhir yang final. Para ahli pendidikan cenderung berhenti pada tujuan-tujuan yang dapat tercapai secara terpenggal-penggal dalam suatu langkah tertentu.

Tujuan pendidikan manusia seutuhnya dan seumur hidup yaitu:³⁰

- 1) Mengembangkan potensi kepribadian manusia sesuai dengan kodrat dan hakikatnya, yakni seluruh aspek pembawaannya seoptimal mungkin.
- 2) Mengingat proses pertumbuhan dan perkembangan kepribadian manusia bersifat hidup dan dinamis

e. Urgensi Pendidikan Seumur hidup

Beberapa faktor yang menjadi penentu dalam urgensi pendidikan seumur hidup yang disesuaikan dengan tantangan zaman, yaitu:

- 1) Pertimbangan ekonomi, Pendidikan seumur hidup dapat memberikan banyak manfaat secara ekonomi, baik dalam meningkatkan produktivitas

³⁰Lengkapnya dapat dibaca : <https://ngada.org/uu4-1950bn.htm#:~:text=1.Atas%20dasar%20kebebasan%20tiap.partikular%20ditetapkan%20dalam%20Undang%2DUndang.>

pekerja dan keuntungan, maupun meningkatkan kualitas hidup serta melepaskan diri dari kebodohan, kemiskinan, dan eksplorasi.

- 2) Keadilan; Pendidikan seumur hidup dalam konteks keadilan dapat memperkecil peranan sekolah sebagai alat untuk melestarikan ketidakadilan.
- 3) Faktor peranan keluarga; Keluarga adalah inti dari sumber pendidikan. Hasil dari adanya pendidikan seumur hidup, tugas-tugas yang selama ini menjadi tanggung jawab keluarga dapat menjadi lebih ringan sebab sistem pendidikan yang semakin diperluas sehingga dapat menjangkau anak-anak dan orang dewasa sekaligus.
- 4) Faktor perubahan peranan sosial; Dari segi peranan sosial, pendidikan seumur hidup dapat mempermudah individu untuk menyesuaikan diri dengan perubahan hubungan yang terjadi dengan orang lain.
- 5) Perubahan teknologi; Kemajuan teknologi dari waktu ke waktu menyebabkan kerenggangan dan keterasingan manusia dengan sesamanya. Hal ini dapat dikurangi dengan adanya pendidikan seumur hidup.
- 6) Faktor vokasional; Pendidikan vokasional atau kejuruan diciptakan agar setiap individu dapat menjadi seorang tenaga kerja yang handal, terampil dan siap menghadapi berbagai tantangan di masa depan.

f. Karakteristik Pendidikan Seumur Hidup

Berdasarkan pemaparan yang disampaikan di atas berkaitan dengan pengertian dan tujuan dari pendidikan seumur hidup, maka dalam hal ini dikemukakan bagaimana sebenarnya karakteristik dari pendidikan seumur hidup, karakteristik tersebut meliputi:

- 1) Hidup, seumur hidup, dan pendidikan merupakan tiga istilah pokok yang menentukan lingkup dan pendidikan seumur hidup.
- 2) Pendidikan tidaklah selesai setelah berakhirnya masa sekolah, tetapi merupakan sebuah proses berlangsungnya sepanjang hidup.
- 3) Pendidikan seumur hidup tidak diartikan sebagai pendidikan orang dewasa, tetapi pendidikan seumur hidup mencakup dan memadukan semua tahap

- pendidikan (pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan sebagainya).
- 4) Pendidikan seumur hidup mencakup pola-pola pendidikan formal maupun pola-pola pendidikan non formal, baik kegiatan-kegiatan belajar terencana maupun kegiatan-kegiatan belajar insidental.
 - 5) Rumah memainkan peranan pertama, peranan yang paling halus dan sangat penting dalam memulai proses belajar seumur hidup.
 - 6) Masyarakat juga memainkan suatu peranan yang penting dalam sistem pendidikan seumur hidup. Mulai sejak anak mulai berinteraksi dengan masyarakat, dan terus berlanjut fungsi edukatifnya dalam keseluruhan hidup, baik dalam bidang profesional maupun umum.
 - 7) Lembaga-lembaga pendidikan seperti sekolah, universitas, dan pusat-pusat latihan tentu mempunyai peranan penting, tetapi semuanya itu hanya sebagai salah satu bentuk lembaga pendidikan seumur hidup.
 - 8) Bertentangan dengan bentuk pendidikan yang bersifat elitis, pendidikan seumur hidup adalah bersifat universal.
 - 9) Pendidikan seumur hidup mengandung fungsi perbaikan terhadap kelemahan-kelemahan sistem pendidikan yang ada.
 - 10) Tujuan akhir pendidikan adalah mempertahankan dan meningkatkan mutu hidup.

2. Sumber Pendidikan dalam Islam

Banyak ayat dalam al-Quran yang dapat dijadikan pedoman dalam pendidikan, tentunya pembahasan tentang al-Quran sebagai sumber segala sumber dalam ajaran agama Islam itu sendiri tidak dapat dipungkiri, sekalipun oleh sebahagian orang mengangkap al-Quran sebagai sumber ajaran dan sumber pendidikan adalah al-Quran.

Sebagaimana diketahui bersama bahwa sumber utama pendidikan Islam sebagai disiplin ilmu adalah kitab suci al_quran dan sunnah Rasulullah SAW, serta pendapat para sahabat dan ulama atau ilmuan muslim sebagai

tambahan. Sebagai disiplin ilmu, pendidikan Islam bertugas pokok mengilmiahkan wawasan atau pandangan tentang kependidikan yang terdapat di dalam sumber-sumber pokok dengan bantuan dari pendapat para sahabat dan ulama atau ilmuwan muslim.³¹

Samsul Nizar menyampaikan perbedaan pendapat pemikir Islam tentang sumber pendidikan Islam yaitu; Abdul Fattah Jalal membagi sumber pendidikan Islam dalam dua bagian, Pertama; sumber ilahi yang meliputi al-Quran, Hadist, dan alam semesta sebagai ayat kauniyah yang perlu ditafsirkan kembali. Kedua sumber insaniah, yaitu lewat proses ijtihad manusia dari fenomena yang muncul dan dari kajian lebih lanjut terhadap sumber ilahi yang masih bersifat global. Sedangkan pemikir muslim lainnya membagi sumber pendidikan yang menjadi acuan kepada tiga; yaitu al-Quran, Hadist (sunnah), ijtihad (ijma' Ulama).³²

Al-Quran tentang ajarannya yang mencakup segala sesuatu, maka Al-Quran menyebut dirinya dengan sebutan cahaya (Q.S an-Nisa': 174). Al-Quran merupakan kitab pendidikan dan pengajaran secara umum. Juga merupakan kitab pendidikan secara khusus, pendidikan social, moral dan spiritual.³³

Dengan berbagai pernyataan di atas maka sungguh tergolong orang yang gagal faham bagi sebahagian orang memperolok al-Quran sebagai sumber ajaran dengan ungkapan "sistematikanya kacau, atau surah-surahnya menghimpun aneka persoalan-persoalan yang tidak kait terkait". Para ulama membantah ini, dan bahkan mengemukakan dan bahkan membuktikan keserasian yang dimaksud paling tidak dalam enam hal:³⁴

- 1) Keserasian kata demi kata dalam satu surah.
- 2) Keserasian kandungan ayat dengan fashilat yakni penutup ayat.

³¹Muzayyin Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 16

³²Samsul Nizar, *Pengantar Dasar-dasar Pemikiran Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2001), hlm. 95

³³Khoiron Rosyadi, *Pendidikan Profetik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 154

³⁴M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, Vol. 3*, (Ciputat: Lentera Hati, 2001), hlm. Xii-xiii

- 3) Keserasian hubungan ayat dengan ayat berikutnya.
- 4) Keserasian uraian awal/mukaddimah satu surah dengan penutupnya.
- 5) Keserasian penutup surah dengan uraian awal/ mukaddimah surah sesudahnya.
- 6) Keserasian tema surah dengan nama surah.

Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka (Q.S. al-Tahrim: 6). Berkaitan dengan ayat ini maka dapat dipahami bahwa, tujuan utama manusia adalah selain bertuan untuk menjaga generasinya agar tidak terjerumus kepada hal yang dapat mencelakainya, dengan bahasa al-Quran “neraka”, maka semua manusia bertanggung jawab terhadap manusia lainnya tanpa terkecuali. Neraka di dunia adalah kejahatan dan keburukan moral serta akhlak. Sedangkan tujuan akhirnya adalah kebahagiaan di akhirat yang wajib diyakini. Al-Quran adalah kitab yang mampu menghidupkan jiwa dan mententramkan hati. Dengan izin Allah al-Quran dapat mengeluarkan manusia dari kegelapan menuju cahaya.³⁵ Dengan demikian pendidikan Islam adalah pendidikan yang dilaksanakan berdasarkan pola ajaran Islam. Karena ajaran Islam berdasarkan Alquran, Sunah, pendapat ulama serta warisan sejarah, maka pendidikan Islam pun mendasarkan diri pada Alquran, Sunah, pendapat ulama serta warisan sejarah tersebut.

B. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Beberapa penelitian berkaitan dengan pendidikan seumur hidup telah banyak dilakukan oleh berbagai peneliti sebelumnya akan tetapi kebaruan penelitian ini terletak pada bentuk kajian pendidikan seumur hidup yang dilihat dari sudut penafsiran terhadap ayat-ayat Al-Quran yang dapat diperkirakan mempunyai kaitan dengan pendidikan seumur hidup. Penelitian relevan tersebut antara lain :

1. Penelitian berbentuk jurnal (Progres : Volume 1/ Nomor 1/ Juni 2019) yang ditulis oleh Mohammad Kamaludin dengan judul; Pendidikan Seumur

³⁵Tim Penyusun, *Pilar-pilar Pengokoh Nafsiyah Islamiyah*, (Beirut-Libanon: Dar al-Ammah, 2004), hlm. 31

Hidup ; Konsep, Program dan Implikasinya,³⁶ mengemukakan bahwa; Pendidikan seumur hidup memiliki banyak penyebutan yang membuat kita bingung untuk memisahkannya pendidikan formal dan nonformal. Perlu diberikan penjelasan yang jelas tentang konsep, program dan sebagainya. Artikel ini mempermudah menjelajah satu persatu dan berdampingan apapun bahwa lebih mudah bagi siapa pun. Khusus pada konsep pendidikan umur panjang harus memiliki pemahaman permanen sehingga mengurangi kesalahan interpretasi. Setelah disepakati, itu semoga program dapat dipesan berdasarkan realitas lapangan. Seperti batu loncatan, itu Program harus dilakukan terus menerus selama masih hidup. Seseorang mungkin tidak menyadari jika mereka sendiri tinggal di program pendidikan. Jadi program tergantung pada waktu dan diri sendiri tujuan pendidikan subjek. Kemudian seiring berjalannya waktu, pendidikan umur panjang dapat berimplikasi pada sekolah, sosial, institusi, individu, dan segala hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran.

2. Jurnal yang ditulis oleh Suhartono Konsep Pendidikan Seumur Hidup dalam Tinjauan Pendidikan Islam³⁷ menggambarkan secara umum menyampaikan; Pendidikan adalah modal utama yang harus dimiliki oleh setiap manusia. Dengan pendidikan akan meninggikan manusia dan merendahkan manusia yang lain, manusia akan dianggap berharga bila memiliki pendidikan yang berguna bagi sesamanya Belajar seumur hidup adalah belajar terus menerus dan berkesinambungan (continuing-learning) dari buaian sampai akhir hayat, sejalan dengan fase-fase perkembangan pada manusia. Oleh karena setiap fase perkembangan pada masing-masing individu harus dilalui dengan belajar agar dapat memenuhi tugas-tugas perkembangannya, maka belajar itu dimulai dari masa kanak-kanak sampai

³⁶Lengkapnya baca :
<http://download.garuda.ristekdikti.go.id/article.php?article=1503682&val=6070&title=REORIENTASI%20PENDIDIKAN%20ISLAM%20DI%20ERA%20REVOLUSI%20INDUSTRI%2040#:~:text=Pendidikan%20seumur%20hidup%20merupakan%20prinsip,informal%2C%20formal%20dan%20non%20formal.>

³⁷Lengkapnya lihat
<https://www.google.com/search?q=konsep+pendidikan+seumur+hidup&oq=konsep+pendidik&aqs=chrome..69j69j0l7.7783j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

dewasa dan bahkan sampai akhir hayatnya. Masa dari pendidikan sangatlah panjang, banyak orang yang beranggapan bahwa pendidikan itu berlangsung hanya disekolah saja, tetapi dalam kenyataanya pendidikan berlangsung seumur hidup melalui pengalaman-pengalaman yang dijalani dalam kehidupannya. Didalam dunia pendidikan Islam di kenal dengan istilah pendidikan sepanjang hayat atau pendidikan seumur hidup. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan berlangsung tanpa batas yaitu mulai sejak lahir sampai kita meninggal dunia. Maka jelaslah sudah bahwa pendidikan seumur hidup itu sangat benar adanya didalam kehidupan kita.

3. Penelitian berbentuk Skripsi yang ditulis oleh Siti Ismiati dengan judul Pendidikan Sepanjang Hayat dalam Perspektif Islam³⁸ untuk menjawab penelitian tersebut penulis menggunakan penelitian library research yaitu penelitian yang dilakukan dengan menggunakan sumber-sumber literatur perpustakaan. Objek penelitian digali lewat beragam informasi kepustakaan berupa Al-Qur'an, hadits, buku, ensiklopedi, jurnal ilmiah, koran, majalah, dan dokumen. Setelah data terkumpul penulis menggunakan lima metode yaitu: 1. Metode deduktif, yaitu apa saja yang dipandang benar pada suatu peristiwa dalam suatu kelas atau jenis, berlaku juga untuk semua peristiwa yang termasuk di dalam jenis itu. 2. Metode induktif, yaitu berangkat dari fakta-fakta yang khusus, peristiwa-peristiwa yang kongkret, kemudian dari peristiwaperistiwa yang khusus itu ditarik generalisasi-generalisasi yang bersifat umum. 3. Holistik, cara pendekatan terhadap suatu masalah atau gejala dengan memandang masalah atau gejala itu sebagai suatu kesatuan yang utuh. 4. Heuristik adalah teori yang dipergunakan sebagai alat untuk menemukan sumber yang berkenaan dengan gejala atau fakta tertentu dalam penelitian sejarah. 5. Hermeneutik, yaitu metode untuk mencari penjelasan arti atau makna teks (nash) dalam rangka memahami jalan pikiran pengarang atau sesuatu yang disebut dalam teks. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. Konsep pendidikan sepanjang hayat dalam perspektif

³⁸Lengkapnya baca : <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/1428/1/SITI%20ISMIYATI%20%28111-12-025%29.pdf>

Islam adalah pendidikan atau proses belajar yang dilakukan secara terus-menerus berkesinambungan sejak anak dalam kandungan sampai meninggal dunia untuk memperoleh kehidupan yang makmur dan bahagia di dunia dan di akhirat. 2. Implikasi pendidikan sepanjang hayat perspektif Islam dalam kehidupan sehari-hari meliputi pendidikan keluarga, pendidikan sekolah dan pendidikan di lingkungan masyarakat. Dan banyak lembaga-lembaga pendidikan formal, informal, non-formal, maupun program-program pendidikan di masyarakat yang mendukung pelaksanaan pendidikan sepanjang hayat.



BAB III

HASIL PENELITIAN

A. Ayat-ayat Pendidikan Seumur Hidup

Pokok bahasan sebelumnya telah penulis singgung berbagai istilah yang digunakan dan dapat diinterpretasikan bermakna pendidikan dan pendidikan Islam. Istilah-istilah tersebut terambil dari berbagai ungkapan Al-Quran dan Hadis yang berkaitan dengan pendidikan dan termasuk juga didalamnya pendidikan seumur hidup. Pada pokok bahasan ini akan dicoba membahas seputar ayat Al-Quran surah Al-Isra' yang berkaitan dengan pendidikan seumur hidup yang dikaji dengan menggunakan metode *maudhu'i* lewat *term* pendidikan seumur hidup.

Sebelum lebih jauh pembahasan tentang pendidikan seumur hidup dalam Al-Quran, dalam hal ini Muhammad Abduh menyampaikan hasil penelitian yang pernah dilakukan, menemukan bahwa agama Kristen memiliki watak menentang ilmu pengetahuan, sebaliknya agama Islam memiliki watak mendukung pengembangan ilmu pengetahuan.¹

Dalam kaitan ini Maurice Bucaille, sebagai seorang dokter berkebangsaan Prancis, menjelaskan pertentangan antara ilmu dengan agama tidak pernah terjadi didunia Islam, karena tradisi Islam mendorong penganutnya untuk mencari tanda-tanda kekuasaan Allah melalui perenungan terhadap alam semesta, dan perlu digaris bawahi bahwa agama Islam sangat menganjurkan untuk meningkatkan ilmu pengetahuan tanpa mengenal waktu dan tempat. berbeda jauh dengan agama Kristen yang selama berabad-abad mempertentangkan ilmu dengan agama.²

Berdasarkan pernyataan tersebut, sebenarnya penulis tidak memiliki maksud mempertentangkan antara agama Islam dan agama lainnya, tentang sikap terhadap ilmu pengetahuan, akan tetapi sekedar menjadi penguat dalam

¹Lebih jelas berkaitan dengan penjelasan sikap Islam dan Kristen terhadap ilmu pengetahuan dapat dilihat buku karangan : Al Rasyidin dan Ja'far, *Filsafat Ilmu dan Tradisi Islam*, (Medan: Perdana Publishing, 2015), hlm. 3

²Al Rasyidin dan Ja'far, *Filsafat Ilmu dan Tradisi Islam*,...

membahas bagaimana Al-Quran sebagai dasar ajaran agama Islam dalam memandang ilmu pengetahuan terkait pendidikan seumur hidup. Demikian juga menjadi hal yang sangat menarik bagaimana sebenarnya Al-Quran memandang ilmu pengetahuan dan pentingnya pendidikan terutama paradigma terhadap pendidikan seumur hidup. M. Baharun mengemukakan bahwa Al-Quran dalam kaitan ilmu pengetahuan dengan pendidikan. Menyebut kata ilmu dalam berbagai bentuk dan maknanya sebanyak 854 kali, diantaranya sebagai suatu proses pencapaian dan objeknya.³

Beberapa ayat dari surah yang berbeda-beda dalam Al-Quran dapat dikemukakan dalam kajian ini. Diantara ayat tersebut secara umum dipaparkan antara lain; surat al-'alaq ayat 1-5, surat al-Mujadalah ayat 11, firman Allah terkait pendidikan seumur hidup lainnya dapat diketengahkan beberapa ayat diantaranya surat Ali Imran ayat 79 sebagai berikut:

مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ كُونُوا عِبَادًا لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّيِّنَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ وَالْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ ﴿٧٩﴾

Artinya: tidak wajar bagi seseorang manusia yang Allah berikan kepadanya Al Kitab, Hikmah dan kenabian, lalu Dia berkata kepada manusia: "Hendaklah kamu menjadi penyembah-penyembahku bukan penyembah Allah." akan tetapi (dia berkata): "Hendaklah kamu menjadi orang-orang rabbani, karena kamu selalu mengajarkan Al kitab dan disebabkan kamu tetap mempelajarinya."⁴

Selain ayat di atas dalam surat Thaha ayat 114 Allah juga menyampaikan sebagai berikut:

³M. Baharun, *Opini Keislaman Aktual*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 1996), hlm. 113.

⁴Tim Penyusun, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Semarang: Toha Putra...Rabbani ialah orang yang sempurna ilmu dan takwanya kepada Allah s.w.t.

فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ
وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

Artinya : Maka Maha Tinggi Allah raja yang sebenar-benarnya, dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca Al qur'an sebelum disempurnakan mewahyukannya kepadamu[946], dan Katakanlah: "Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan."⁵

Maksudnya: Nabi Muhammad SAW. dilarang oleh Allah menirukan bacaan Jibril a.s. kalimat demi kalimat, sebelum Jibril a.s. selesai membacakannya, agar dapat Nabi Muhammad s.a.w. menghafal dan memahami betul-betul ayat yang diturunkan itu.

Selanjutnya ayat yang berkaitan dengan pendidikan seumur hidup juga disampaikan pada surat Ali Imran ayat 190 berikut:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ

Artinya : Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal,⁶

Kalimat Allah tentang pentingnya membaca, Allah mengulang dan mengingatkannya dalam surat Al ala' ayat 1 dan 3 sebagai berikut:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أقرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Artinya : bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan

⁵Tim Penyusun, *Al-Quran dan Terjemahannya*,...

⁶Tim Penyusun, *Al-Quran dan Terjemahannya*,...

perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Masih banyak ayat lainnya yang berkaitan dengan pendidikan seumur hidup dalam Al-Quran. ayat di atas diketengahkan merupakan beberapa diantaranya yang berkaitan dengan pendidikan. secara implisit dengan makna bahasa Indonesia “pendidikan seumur hidup” tidak ditemukan dalam Al-Quran, akan tetapi tentang keutamaan orang yang selalu menggapai ilmu pengetahuan, atau redaksi senada yang mempunyai indikasi persamaan dengan pendidikan seumur hidup ayat di atas menjadi pilihan.

B. Hasil Temuan dan Pembahasan

1. Pendidikan Seumur Hidup dalam Al-Quran Surah Al-Israa’

Teladan sesungguhnya yang harus disengaja meneladaninya adalah para Rasul. Manusia muslim dianjurkan mengambil tokoh yang diteladani adalah Rasulullah SAW. Sebab rasul itulah teladan yang terbaik. Rasul menjadi teladan bagaimana kehidupan yang dikehendaki oleh Tuhan karena Rasul adalah penafsir terhadap ajaran Tuhan.

Banyak diantara orang berilmu melakukan pelanggaran moral. Hal ini dikarenakan tidak taat kepada Rasul. Ketidak taatan mulai dari tidak mengamalkan ilmunya, melacurkan keilmuannya, menodai kejernihan ilmu yang dimilikinya dengan perilaku-perilaku yang sangat merugikan serta tidak sesuai dengan nilai dan pesan ilmunya, hingga perilaku yang sangat merugikan masyarakat, seperti KKN, menjual teori untuk kepentingan penjjajaan, dan membiarkan penemuan ilmu pengetahuan menjadi alat penindasan bagi manusia yang lain, atau eksploitasi tanpa batas terhadap alam dan lingkungan hidup, sehingga merusak ekosistem.⁷

Kejadian sebagaimana dipaparkan di atas dapat menimpa masyarakat dimana saja berada tanpa terkecuali, terutama ketika sebagian kaum berilmu tidak berperilaku sejajar dengan ilmu yang dimilikinya. Keadaan semacam ini

⁷Pernyataan ini disampaikan Prof. Dr. Amien Rais, M.A dalam pengantar buku karangan; Syahrin Harahap, *Penegakan Moral Akademik di dalam dan di Luar Kampus*,... hlm. x-xi.

sering terjeneralisasikan seperti statement “saat ini kita butuh orang baik, bermoral, berakhlak, bukan orang pintar”.

Orang yang paling pedih siksaannya pada hari kiamat ialah seorang alim yang Allah menjadikan ilmunya tidak bermanfaat. (HR. Al-Baihaqi). Dikarenakan maraknya manusia yang berilmu akan tetapi mereka tidak menyesuaikan keilmuannya dengan perilaku sehari-hari. Maka orang seperti ini yang menjadi sanggahan Al-Quran dengan menyebutkan “jangan sekali-kali kamu mengatakan yang tidak kamu kerjakan, Allah sangat membenci orang yang berbuat demikian. Janganlah kalian menuntut ilmu untuk membanggakannya terhadap para ulama dan untuk diperdebatkan di kalangan orang-orang bodoh dan buruk perangainya. Jangan pula menuntut ilmu untuk penampilan dalam majelis (pertemuan atau rapat) dan untuk menarik perhatian orang-orang kepadamu. Barangsiapa seperti itu maka baginya neraka ... neraka. (HR. Tirmidzi dan Ibnu Majah).

Perintah agar menyesuaikan sikap keberilmuan sebagaimana yang dikemukakan Q.S ash-Shaff ayat 2-3 sebagai berikut :

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا لِمَ تَقُوْلُوْنَ مَا لَا تَفْعَلُوْنَ ۗ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللّٰهِ اَنْ
تَقُوْلُوْا مَا لَا تَفْعَلُوْنَ ۗ

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman, kenapakah kamu mengatakan sesuatu yang tidak kamu kerjakan? Amat besar kebencian di sisi Allah bahwa kamu mengatakan apa-apa yang tidak kamu kerjakan.

Paparan yang dikemukakan di atas juga tidak sepenuhnya benar sebab kebutuhan kita terhadap keberilmuan merupakan keniscayaan, apalagi hal keberilmuan merupakan salah satu perintah agama. Tetapi yang menjadi lebih penting adalah bagaimana agar ilmu yang dimiliki seseorang dipagari dengan moral dan akhlaknya. Muthahhari memaparkan bahwa Sains (ilmu pengetahuan) dan agama (keimanan) adalah dua hal yang saling melengkapi satu sama lain. Ia tidak dapat dipisahkan, jika salah satu hilang dalam diri manusia, maka akan terjadi apa yang dinamakan oleh Muthahhari dengan

mengutip hadits Nabi sebagai “orang berilmu yang kurang ajar dan orang tidak berilmu yang tekun beribadah”.⁸

Syarat-syarat mencari ilmu Ingatlah..... tidak akan kalian mendapatkan ilmu yang manfaat kecuali dengan 6[enam] syarat, yaitu cerdas,semangat,sabar,biaya,petunjuk ustadz dan lama.⁹ Lama, artinya orang belajar perlu waktu yang lama,lama disini bukan berarti tanpa target,sebab orang belajar harus punya target,tanpa target akan hampa dan malaslah kita belajar.¹⁰

Tidak ada kata selain mengamalkan ilmu yang dimiliki sekaligus menjadi teladan. Banyak contoh ditengah masyarakat berkaitan dengan tauladan, tauladan sesungguhnya adalah para nabi dan rasul terutama nabi besar Muhammad saw yang merupakan jungjungan sekaligus menjadi patron moral dalam kehidupan. Tetapi para nabi dan rasul tidak lagi ada disisi kita, otomatis yang menjadi tauladan adalah para ulama yang dijamin oleh Allah mereka (para ulama) adalah pewaris para nabi dan Rasul.

Secara psikologis ternyata manusia memerlukan tokoh teladan¹¹ dalam hidupnya; ini adalah sifat pembawaan manusia. Peneladanan itu ada dua macam yaitu sengaja dan tidak sengaja. Keteladanan yang tidak sengaja adalah dalam keilmuan, kepemimpinan, sifat keikhlasan, dan sebagainya, sedangkan keteladanan yang disengaja ialah seperti memberikan contoh membaca yang baik, mengerjakan salat yang benar. Keteladanan yang disengaja ialah keteladanan yang disertai penjelasan atau perintah agar meneladani.¹²

⁸Suteja, *Hadis Tarbawi*,... hlm. 140.

⁹Lihat Ta'limu al-Mutaallim karangan Zanurnuji

¹⁰Lihat Ta'limu al-Mutaallim karangan Zanurnuji

¹¹Teladan/*te-la-dan/n* merupakan sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya); contoh: *ketekunannya menjadi -- bagi teman-temannya; ia terpilih sebagai pelajar --*;meneladani/*me-ne-la-dan/ v* mencontoh; meniru: *anak akan selalu ~ kelakuan orang tuanya; orang lebih mudah ~ yang mudah dan menyenangkan daripada ~ sesuatu yang sukar dan menyulitkan*;meneladani/*me-ne-la-dani/ v* **1** memberi teladan: *guru hendaklah ~ murid-muridnya*; **2** mengambil teladan: *ibu itu berharap agar putri-putrinya akan dapat ~ R.A. Kartini*; Keteladanan /*ke-te-la-dan-an/n* hal yang dapat ditiru atau dicontoh: *tidak perlu kita ragukan lagi ~ nya sebagai orang tua.*

¹²Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 143-144.

Al-Quran menyatakan bahwa dalam ajaran agama harus ada *patron*, agama Islam sebagai sebuah agama yang diakui dunia dengan jumlah umat yang sangat besar. Sebagai *uswathun hasanah*-nya adalah nabi Muhammad Saw.

“Bacalah (iqra’) dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan” demikian terjemaham ayat pertama dari QS. al-Alaq [96]:1 yang turun kepada Rasulullah Saw. Perintah Allah kepada nabi agar membaca diberikan paling awal dibandingkan dengan perintah apapun. Membaca merupakan aktivitas awal dalam pendidikan. Tanpa membaca maka seakan tidak (mungkin) ada pendidikan. Membaca menjadi kewajiban bagi setiap muslim yang berakal (aqil) dan dewasa (baligh). Membaca merupakan pintu untuk melihat hazanah ilmu pengetahuan dan jalan lapang untuk memahami dunia. Al-Qur’an telah menjadi saksi bagi nilai utama dari ilmu pengetahuan. Ayat yang pertama diturunkan seperti telah dikutip di atas merupakan awal pembebasan buta huruf, peningkatan apresiasi terhadap ilmu pengetahuan, dan pengenalan tentang hakikat kebenaran dalam kehidupan umat manusia. Allah mengajarkan kepada manusia tentang sesuatu yang belum mereka ketahui, mengeluarkannya dari kegelapan dan kebodohan (Jahiliyah) dan mengarahkan kepada cahaya ilmu-pengetahuan-teknologi (IPTEK) dan membuat umat manusia sadar akan rahmat yang tak ternilai harganya, yaitu pengetahuan menulis dan membaca yang dari keduanya dinamika ilmu berjalan kontinu dan menyentuh segala sisi kehidupan manusia. Dalam kaitan ini Rasulullah SAW bersabda “Apabila kamu melewati taman-taman surga, minumlah hingga puas. Para sahabat bertanya, "Ya Rasulullah, apa yang dimaksud taman-taman surga itu?" Nabi Saw menjawab, "Majelis-majelis taklim." (HR. Ath-Thabrani)

Berdasarkan arti dari hadis yang dipaparkan di atas bahwa pembacaan bisa beragam bentuknya, baik dalam bentuk membaca teks maupun konteks. Keragaman membaca ini terkait dengan situasi dan kondisi pembaca dan juga yang dibaca. Ketika kita membaca teks wahyu yang telah dibukukan menjadi kitab suci, misalnya, kita harus melakukan pembacaan dengan totalitas, utuh, dan kontekstual sehingga proses pembacaan terasa hangat seakan kitalah yang

menerima langsung wahyu tersebut dari Allah. Upaya untuk menjaga kehangatan membaca, di antaranya adalah dengan cara mendialogkan teks yang kita baca dengan konteksnya sehingga dapat dilakukan kontekstualisasi.

Aktivitas membaca ini hendaknya diteruskan dengan aktivitas menulis (kitâbah) dengan menggunakan pena (*'allama bil-qalam*) sebagai alatnya atau dengan menggunakan kecanggihan teknologi, seperti komputer. Pena dan alat tulis elektronik merupakan media yang berfungsi mengabadikan dan merekam pesan atau informasi yang kita peroleh sehingga pesan atau informasi tersebut dapat dikeluarkan atau dibaca ulang, baik oleh diri kita sendiri maupun orang lain. Akan tetapi sayangnya, aktivitas menulis kurang mendapatkan perhatian dari kebanyakan umat Islam. Mayoritas muslim cenderung lebih suka membaca dan belum terbiasa dengan kegiatan tulismenulis. Bahkan di beberapa wilayah, sebagian muslim justru masih banyak yang buta aksara. Oleh karena itu, program PBA (Pemberantasan Buta Aksara) merupakan aksi positif untuk menjawab kewajiban membaca dan menulis. Lupa terhadap kewajiban membaca dan menulis merupakan suatu tindakan dosa karena keduanya merupakan piranti untuk melaksanakan kewajiban dalam kehidupan. Ini sesuai dengan kaidah fiqhiyyah yang menyatakan: kewajiban yang tidak bisa dilaksanakan secara sempurna tanpa adanya sesuatu maka sesuatu itu pun ikut menjadi wajib hukumnya. Kewajiban membaca dan menulis ini dimaknai sebagai motivasi spiritual bagi setiap muslim untuk selalu berproses dalam mencari dan mengembangkan ilmu dan teknologi guna menggapai kemaslahatan bagi kehidupan.

Pemaknaan ini mengandung arti bahwa setiap muslim dimotivasi untuk menjadi orang yang berilmu (ilmuan) yang dalam konteks historis motivasi ini telah dilakukan semenjak ayat Al-Qur'an pertama diturunkan. Sendi-sendi kehidupan yang bercahayakan ilmu telah ditanam dan dikokohkan oleh Nabi Muhammad Saw., yang dipadu dengan keimanan yang kuat untuk selalu berharap akan ridha-Nya.

Tradisi keilmuan seperti ini telah membawa kemajuan yang amat pesat di dunia muslim dan hingga saat ini masih terasa pengaruhnya. Akan tetapi,

dalam perjalanan sejarahnya, tradisi tersebut menurun dan bahkan seakan menghilang dari kehidupan umat Islam. Saat ini umat Islam justru dihantui oleh kelemahan yang parah dalam proses kependidikannya.

Dalam kondisi demikian, ayat Al-Qur'an dan hadits nabi sering kali hanya dipahami sebagai motivasi moral dengan pemaknaan yang sempit dan serba legal-formal. Dasar agama juga belum didudukkan sebagai motivasi utama untuk menyebar kedamaian ke seluruh sisi kehidupan manusia, dan apalagi menjadi ilmu sehingga umat ini sering memiliki pemahaman parsial tentang ajaran agamanya sehingga ia membahayakan bagi diri dan lingkungannya. Pemahaman seperti itulah yang memicu lahirnya pertikaian yang tak berujung sehingga perpecahan umat menjadi identitas yang meresahkan.

Tradisi membaca dan menulis yang dalam sejarahnya telah melahirkan banyak ilmuwan sekarang ini justru tenggelam dan terseret arus kejumudan penuh ketidakberdayaan. Yang berkembang kemudian adalah tradisi monoton dan konflik sosia-politik yang tiada henti. Sampai-sampai bisa dikatakan tiada komunitas muslim kecuali di sana ada pertikaian dan perpecahan. Memang, pertikaian dan perpecahan bukan hanya menjadi trade mark umat Islam, melainkan juga dimiliki oleh seluruh komunitas agama lain di mana nafsu kekuasaan dan semacamnya menjadi acuan dalam hidupnya, tetapi dengan membaca dalam arti luas seharusnya umat segera sadar dan bangkit kembali menciptakan komunitas ideal (khaira ummah) di tengah masyarakat dunia.

Dalam rangka menghidupkan kembali tradisi keilmuan yang telah dibangun oleh nabi diperlukan penggalian kembali konsep dan pemikiran yang bersumber dari Al-Qur'an, hadits, dan pemikiran jenius dari tokoh-tokoh muslim, khususnya di bidang pendidikan agar mendapatkan formulasi baru dan segar tentang kependidikan melalui kajian-kajian serius dan berkesinambungan. Dasar pijakan rasionalnya adalah bahwa kemunduran umat Islam sangat terkait dengan kemunduran pendidikan itu sendiri. Masyarakat yang maju akan membuat pendidikan menjadi maju dan demikian juga pendidikan yang maju akan membawa masyarakat menjadi kreatif

dan maju pula. Ada hubungan timbal balik antara kemajuan pendidikan dan kemajuan masyarakat sehingga memajukan keduanya menjadi tanggung jawab mulia umat Islam yang tidak boleh ditunda-tunda.

Pendidikan Islam bisa dimajukan dengan cara mengembangkan sisi moral atau akhlak dengan ditambah materi-materi sosial yang dapat memantapkan penguasaan pendidikan (tarbiyah) itu sendiri. Untuk itu, dibutuhkan rekonseptualisasi pendidikan Islam. Sebab, dengan tiadanya konsep atau teori yang jelas bagi tenaga kependidikan (Islam) maka akan membuat keraguan dan kebingungan pengelola lembaga dan mahasiswa itu sendiri. Sebagai akibatnya, mereka akan kehilangan arah dan langkah serta berakibat pada rendahnya tingkat kemampuan dan kompetisi lulusan-lulusannya.

Konsep tentang pendidikan Islam itu sendiri teramat luas jangkauannya karena menyangkut berbagai bidang yang berkaitan dengannya, mulai dari pengertian, dasar, tujuan, pendidik, subjek didik, alat-alat, kurikulum, pendekatan dan metode, lingkungan sampai pada lembaga pendidikan. Oleh karena itu, dalam buku ini tulisan ini, penulis hanya akan membahasnya secara singkat dengan lebih memberikan titik tekan pada fungsi edukasi masjid sebagai pusat pendidikan dan pemberdayaan. Persoalan pendidikan Islam juga merupakan persoalan yang kompleks sehingga dalam pembenahannya harus dilakukan secara serempak, kontinu, dan berkelanjutan. Di sisi lain, konsep pendidikan Islam juga belum menunjukkan wajahnya secara jelas sehingga rekonseptualisasi Ilmu Pendidikan Islam menjadi sesuatu yang harus segera diwujudkan. Kemampuan melakukan konseptualisasi dan teorisasi hanya mungkin dilakukan jika tradisi membaca dan menulis telah menjadi bagian dari kehidupan (terutama tokoh) muslim.

Pendidikan Islam merupakan pembinaan manusia dalam konteks keluarga Islami, sehingga keluarga ini berkontribusi bagi penciptaan masyarakat sebagai *ummah muslimah* yang menjadi pembawa, pengamal, dan pembina nilai-nilai kasih sayang kepada seluruh makhluk hidup. Kontribusi

ini diberikan *ummah muslimah* dalam kedudukannya sebagai *khalifah fil ardhi* untuk menuju *khairu ummah* (umat terbaik).

Kontribusi yang diberikan itu berbeda antara masyarakat yang satu dengan masyarakat yang lain. Perbedaan kontribusi ini dipengaruhi faktor pendidikan yang dilakukan selaras dengan karakter masyarakat, potensi kebudayaan, dan nilai-nilai spiritual yang dianutnya. Karena pendidikan itu selalu berada dalam konteks, maka pendidikan tidak dilakukan dalam kevakuman, tetapi dilakukan berdasarkan realitas-realitas yang ada pada masyarakat tersebut. Karena itu, pendidikan mencerminkan wajah masyarakatnya. Pendidikan diarahkan pada pemilihan, pembinaan, dan pemuliaan pola tertentu dalam sistem sosial. Ini berarti bahwa fokus pembelajaran dalam pendidikan adalah pola perilaku masyarakat itu sendiri, yang pada gilirannya akan membentuk jati diri dan karakter bangsa. Karena itu, tujuan pendidikan dan kurikulum itu terangkum dalam kegiatan pendidikan.¹³

Kurikulum menggambarkan cetak biru pendidikan suatu bangsa sejak bangsa itu memiliki kesadaran akan potensinya. Dalam buku *Ushul at-Tarbiyyah: al-Ijtima'iyah, ats-Tsaqafiyah, al-Iqtishadiyah*, Amir menegaskan sebagaimana dikutip Syihabuddin “bahwa pendidikan itu lahir selaras dengan lahirnya manusia di muka bumi dan sejalan dengan tumbuhnya kesadaran manusia sebagai sosok individu yang merupakan bagian dari suatu komunitas, baik sebagai keluarga maupun etnis tertentu, yang berada di tengah-tengah persaingan dengan berbagai kelompok atau komunitas lain.

Pada awal perkembangan manusia, masing-masing kelompok berupaya agar tetap hidup dengan mengandalkan kekuatan fisiknya dalam menghadapi berbagai kesulitan dan tantangan hidup. Manusia menyadari bahwa dirinya berbeda dan lebih unggul daripada makhluk hidup lainnya. Dengan memanfaatkan perbedaan dan keunggulan itu, manusia dapat memperbaiki kondisi kehidupannya. Salah satu keunggulan yang pertama kali

¹³Syihabuddin, *Landasan Psikologis Pendidikan Islam*, (Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2016), hlm. 10.

disadari manusia ialah anugerah kemampuan mengamati fenomena alam yang ada di sekitarnya untuk dimanfaatkan bagi kehidupannya”.

Dengan kemampuan ini, dimulailah terbentuknya pengetahuan, ilmu, dan berbagai pengalaman baru yang terus berakumulasi selaras dengan perkembangan dan tantangan zaman. Berdasarkan deskripsi dan pemahaman di atas dapat dikatakan bahwa interaksi antara kelompok manusia dengan lingkungannya terus berlangsung. Lingkungan itu merupakan sekolah yang pertama karena manusia peroleh pengetahuan, pelajaran, dan pengalaman dari lingkungannya itu. Interaksi inilah yang disebut dengan kegiatan pendidikan yang hakiki. Dalam konteks ini, pendidiknya adalah Allah Ta’ala, sekolahnya adalah alam semesta, dan materi pelajarannya adalah lingkungan hidup dengan segala jenisnya. Naluri atau hidayah, fitrah, atau daya yang dianugerahkan Tuhan kepada manusia menjadi landasan, teori, dan konsep bagi keberlangsungan praktik pendidikan pada awal kehidupan manusia.

Secara biologis, rasa lapar akan mendorong manusia untuk mencari makanan. Pencarian makanan dilakukan dengan menggunakan akal. Akal difungsikan dengan memperoleh bantuan hati dan perasaan. Upaya pencarian makanan ini merupakan salah satu siklus dari sejumlah aktivitas manusia dalam kehidupannya. Hasil dari aktivitas tersebut adalah terpenuhinya kebutuhan manusia dan diperolehnya pengalaman sebagai pelajaran hidup. Kemudian, pelajaran dan pengalaman itu berakumulasi sepanjang hayat manusia.

Proses pemerolehan pengalaman dan pelajaran itu sangat bervariasi antara manusia yang satu dengan manusia yang lain. Variasi tersebut dipengaruhi oleh sejumlah faktor, diantaranya keturunan, lingkungan, dan potensi diri. Walaupun bervariasi, potensi yang dimilikinya akan mendorong manusia untuk memperoleh pelajaran dan pengalaman hidup yang akan membawanya kepada suatu kemuliaan yang membedakannya dari makhluk lain.

Karena itu, sebenarnya pendidikan merupakan upaya humanisasi yang dilakukan kepada manusia, bukan kepada selainnya, sebab Allah telah

mengistimewakan manusia dengan akal, kecerdasan, dan kemampuan untuk memahami aneka hubungan, menarik kesimpulan, memberikan makna, dan menafsirkannya. Melalui anugerah itu, seseorang dapat memindahkan, menambah, membuang, mengubah, dan memperbaiki apa saja yang dipelajarinya.

Pada paparan di atas tampak bahwa pendidikan yang dialami manusia itu menjangkau seluruh aspek kehidupan seperti agama, lingkungan, ekonomi, sosial, politik, dan kebudayaan. Pendidikan juga berkenaan dengan aspek fisik, psikis, fitrah, dan segala potensi manusia yang dikembangkan secara proporsional dan berkelanjutan sebagai makhluk yang utuh. Pengembangan dan pembinaan manusia tersebut dilaksanakan dalam konteks sosial kemasyarakatan di mana manusia hidup. Dalam konteks itulah, manusia belajar beradaptasi, bersosialisasi, dan mematuhi moral, etika, dan konvensi yang dianut masyarakat tersebut.¹⁴

Karena pendidikan itu menjangkau berbagai aspek kehidupan manusia, maka ilmu dan teori pendidikan pun harus dikembangkan dari berbagai ilmu seperti psikologi, sosiologi, sejarah, ilmu politik, ilmu ekonomi, filsafat, dan ilmu lain yang relevan. Dengan demikian, pengembangan ilmu pendidikan menjadi utuh dalam mendidik manusia secara utuh pula.

Landasan pendidikan merupakan akar-akar teori pendidikan yang menjadi sumber dan rujukan ilmu pendidikan. Akar teori itu bervariasi dan beragam selaras dengan kompleksitas hubungan antara pendidikan dengan berbagai sistem sosial dan beragamnya ilmu yang melandasinya. Meskipun sumbernya bermacam-macam, tetapi ilmu pendidikan memiliki rujukan filosofis, pertimbangan ekonomi, dan konteks sosialnya sendiri.

Ilmu pendidikan merupakan salah satu cabang ilmu humaniora yang menelaah manusia dalam hubungannya dengan lingkungan eksternal. Ilmu pendidikan menghimpun berbagai pengetahuan tentang fenomena kehidupan manusia. Salah satu fenomena itu, misalnya karakteristik psikologis dan intelektual manusia. Fenomena ini ditelaah dan dikembangkan di dalam

¹⁴Syihabuddin, *Landasan Psikologis Pendidikan Islam*,...hlm. 11.

psikologi. Fenomena lain yang menjadi perhatian ilmu pendidikan ialah ekonomi, politik, kebudayaan, dan lingkungan hidup.

Karena banyaknya fenomena yang menjadi perhatian pendidikan, maka ilmu pendidikan terbagi ke dalam berbagai bidang dan cabang yang masing-masing mengkaji aspek yang berkaitan dengan pembinaan dan perkembangan manusia. Salah satu bidang kajian ilmu pendidikan itu ialah masalah landasan pendidikan. Bidang kajian ini sangat penting karena landasan pendidikan dan filsafat pendidikan merupakan jembatan yang menghubungkan pendidikan sebagai sistem dengan kebudayaan masyarakat dan filsafatnya. Kebudayaan dan filsafat suatu masyarakat mencerminkan benang merah praktik pendidikan mulai dari sistem pengajaran masa lalu hingga zaman modern.

Dengan demikian, landasan pendidikan ialah ilmu yang memusatkan perhatian pada pengkajian landasan atau dasar yang dijadikan pijakan dalam aplikasi pendidikan. Landasan pendidikan merupakan studi yang bertujuan membekali para mahasiswa, guru, dan para calon pendidik dengan seperangkat teori, kebenaran, dan prinsip yang akan digunakan dalam menjalankan profesinya sebagai pendidik. Teori dan prinsip tersebut bersumber dari agama, faham filsafat, nilai-nilai sosial, budaya, atau bersumber dari hasil kajian dalam bidang psikologi, sosiologi, dan ilmu pengetahuan lainnya.

Jadi, landasan pendidikan itu berarti kaidah, azas, prinsip, teori, hipotesis, dan berbagai kebenaran yang menjadi landasan sistem pendidikan. Landasan pendidikan berarti akar dan sumber yang memancarkan berbagai fikiran, teori, dan praktik-praktik pendidikan. Dalam bahasa Arab, kata landasan pendidikan dapat disebut *asas* yang berasal dari bahasa Arab, yang bentuk jamaknya *usus*, yang berarti azas atau dasar. Umumnya istilah landasan pendidikan diekuivalensikan dengan *ususut tarbiyyah*. Istilah ini lebih banyak digunakan dalam mengilustrasikan pendidikan sebagai sebuah bangunan yang meniscayakan adanya azas atau dasar. Landasan juga diungkapkan dengan kata *ashlu* yang bentuk jamaknya *ushul*, sehingga istilah

landasan pendidikan lazim diungkapkan dengan *ushulut tarbiyyah*. Istilah ini digunakan dalam nuansa historis yang menggambarkan perkembangan manusia dari zaman dahulu hingga sekarang, dari hulu ke hilir, dari nenek-moyang ke anak cucu, dan seterusnya. Kata *ushul* ingin memberikan kesan bahwa praktik apa pun, termasuk praktik pendidikan, selalu berasal dari sesuatu yang menjadi sumbernya.¹⁵

Pendidikan sepanjang hayat atau pendidikan seumur hidup adalah sebuah sistem konsep konsep pendidikan yang menerangkan keseluruhan peristiwa-peristiwa kegiatan belajar-mengajar yang berlangsung dalam keseluruhan kehidupan manusia. Pendidikan sepanjang hayat memandang jauh ke depan, berusaha untuk menghasilkan manusia dan masyarakat yang baru, merupakan suatu proyek masyarakat yang sangat besar. Pendidikan sepanjang hayat merupakan asas pendidikan yang cocok bagi orang-orang yang hidup dalam dunia transformasi dan informasi, yaitu masyarakat modern. Manusia harus lebih bisa menyesuaikan dirinya secara terus menerus dengan situasi yang baru.

Pendidikan sepanjang hayat merupakan jawaban terhadap kritik-kritik yang dilontarkan pada sekolah. Sistem sekolah tradisional mengalami kesukaran dalam menyesuaikan diri dengan perubahan kehidupan yang sangat cepat dalam abad terakhir ini, dan tidak dapat memenuhi kebutuhan manusia yang semakin meningkat. Kebutuhan manusia yang sangat meningkat itulah yang memberikan pengaruh besar terhadap masalah-masalah pendidikan dan proses pendidikan akan terus berjalan sejalan dengan semua kebutuhan manusia yang semakin meningkat tersebut.¹⁶

2. Urgensi Pendidikan Seumur Hidup dalam Perspektif Al-Quran Surah Al-Isra'

Kebutuhan utama seorang muslim adalah mengenal akidah yang lurus. Hal ini Sangatlah urgen dan mendesak. Dimaksud dengan akidah tentu yang

¹⁵Syihabuddin, *Landasan Psikologis Pendidikan Islam*,... hlm. 11-14.

¹⁶Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman Volume 3 No. 2 Juli– Desember 2016
Halaman: 191-208

berkaitan dengan pengenalan seorang hamba kepada Tuhan-nya. Ilmu *ma'rifatullah* pengenalan terhadap Allah, tentu hal ini tentang nama-nama dan sifat-sifat Allah Ta'ala. Ilmu yang paling urgen dan paling pokok bagi seorang hamba. Inilah ilmu yang paling agung dan paling mulia, sebagaimana perkataan Ibnu 'Arabi rahimahullah, yang dikutip dari kitab *Ahkaam Al-Qur'an* "Kemuliaan dari ilmu itu tergantung pada kemuliaan objek yang dipelajarinya. Sedangkan Al-Baari (yaitu Allah.) adalah Zat yang paling mulia. Maka ilmu tentang nama-namaNya adalah ilmu yang paling mulia."¹⁷

Sebagai landasan dalam memulai pembahasan seputar pendidikan yang berkaitan dengan ayat dan hadis, Aidh bin Abdullah Al-Qarni menyampaikan bahwa "kisah kenabian dimulai dengan sebuah kalimat yang cukup singkat yaitu "iqra'" (bacalah), ketika ayat ini turun yang berisikan 'perintah untuk membaca' dari perintah inilah, maka sejarah, kejayaan, dan hidup kita berawal".¹⁸

Sejak turunnya ayat ini "iqra'" sebagaimana disampaikan di atas maka sejak saat itu berbagai upaya telah dilakukan Nabi SAW dalam upaya memahamkan para sahabat untuk tetap mencintai ilmu pengetahuan. Disamping itu Rasulullah juga menggarisbawahi betapa pentingnya nilai adab yang diposisikan di atas penguasaan ilmu pengetahuan. Nabi SAW sebagai contoh tauladan dalam kehidupan dari sisi apektif dan psikomotik kehidupan.

Ayat yang terkait dengan pentingnya pendidikan seumur hidup termaktub dalam ayat-ayat berikut dan mengandung berbagai urgensi pendidikan seumur hidup dengan gambaran ilmu Allah dan keutamaan orang berilmu, keji dan hinanya kebodohan manusia dalam beberapa ayat dari surah Al-Isra' sebagai berikut :

1. Ilmu Allah dan keutamaan orang berilmu

¹⁷Muhammad Abduh Tausikal dan Mohamad Saifudin Hakim, *Jawaban Cerdas Dimanakah Allah?*, (Yogyakarta: Rumaysho, 2020), hlm. iii.

¹⁸Aidh bin Abdullah Al-Qarni, *Nikmatnya Hidangan Al-Qur'an*, terjemah AM. Halim (Jakarta: Maghfirah Pustaka, 2005), hlm. 209.

Surah Al-Isra' yang berkaitan dengan pokok bahasan tersebut antara lain, Surah Al-Isra' ayat 21 sebagai berikut :

﴿٢١﴾ أَنْظِرْ كَيْفَ فَضَّلْنَا بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ ۚ وَلَآ خِرَةَ أَكْبَرُ دَرَجَاتٍ وَأَكْبَرُ تَفْضِيلًا

Artinya : Perhatikanlah bagaimana Kami lebihkan sebagian dari mereka atas sebagian (yang lain). dan pasti kehidupan akhirat lebih Tinggi tingkatnya dan lebih besar keutamaannya.

Ilmu merupakan nur Allah. Nur tidak akan sampai pada orang yang tidak memiliki nur dalam hatinya. Ilmu itu nur dan nur tidak kan masuk dihati orang yang kotor. Ungkapan hadis ini secara tegas disampaikan hadis. Kelebihan seseorang dengan orang lain tentu bermacam-macam. Kelebihan tersebut diperoleh lewat ilmu pengetahuan, dan dapat juga sebagai ilham dan anugrah terbesar yang Allah berikan.

Dalam tafsir Al-Azhar disebutkan, “Pandanglah, bagaimana Kami lebihkan sebagian dari mereka atas sebagian (yang lain). dan pasti kehidupan akhirat lebih Tinggi tingkatnya dan lebih besar keutamaannya”. Tidak peduli seseorang itu mu'min atau kafir. Sudah terang bahwa sejak asal mula manusia tidaklah terdapat hidup yang sama. Sebab kecerdasan dan kesempurnaan, maupun kemampuan tidak sama. Oleh sebab itu maka kehidupan dunia tidak boleh dijadikan ukuran.¹⁹

Pernyataan di atas memiliki keterpautan dengan kepemilikan ilmu pengetahuan dan pentingnya dalam kehidupan sehingga memperoleh keutamaan. Allah itu maha adil, jika manusia mau dan mampu mengembangkan diri baik dari sudut kecerdasannya maupun kemampuannya akan memperoleh keutamaan, dengan sifat maha adilnya tidak tertentu bagi orang yang mu'min saja akan tetapi termasuk bagi orang non muslim, apabila semaksimal mungkin menggunakan kecerdasan, dan kemampuan diri dengan baik. Akan tetapi sekalipun

¹⁹Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 15*, (Jakarta : Pustaka Panjimas, 1992), hlm. 37.

demikian dalam penutup pernyataannya dengan keutamaan manusia pada hakikinya tidak dalam kehidupan dunia.

Dalam pernyataan ini sangat relevan dengan pernyataan hadis yang berbunyi “apabila meninggal salah seorang, terputuslah segala amal perbuatannya kecuali sedekah yang ikhlas, ilmu yang yang bermanfaat, dan anak yang saleh yang mendoakan”. Hadis yang disampaikan merupakan tingginya seorang yang memiliki ilmu pengetahuan yang telah diajarkan dan bermanfaat bagi orang lain, maka aliran pahala kebaikan bagi manusia yang mempunyai ilmu pengetahuan dan kecerdasan yang dibarengi dengan kemampuan.

وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا ﴿١٧﴾

Artinya : dan janganlah kamu berjalan di muka bumi ini dengan sombong, karena Sesungguhnya kamu sekali-kali tidak dapat menembus bumi dan sekali-kali kamu tidak akan sampai setinggi gunung.

Ayat di atas mengajarkan manusia agar jangan sombong. Iblis dalam satu riwayat merupakan maha guru bagi Malaikat dan makhluk lainnya sebelum manusia diciptakan. Akan tetapi yang menjadi guru manusia adalah Allah yang menjadi pemilik ilmu dan keutamaan. Ilmu iblis yang menyangka dirinya lebih mulia dibandingkan manusia menjadikannya musuh Allah SWT. Sedangkan manusia yang mula-mula diciptakan tidak merasa sombong sekalipun yang menjadi gurunya adalah Allah SWT. Hal ini cukup jelas dijelaskan Allah dalam Al-Quran surah Al-baqarah ayat 31 sebagai berikut :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ

إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

Artinya : dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!"

Surah Al-Isra' ayat 22 berbicara tentang keutamaan Allah SWT jangan mensekutukannya dengan apapun. Menjadikan Allah sebagai Tuhan yang layak disembah adalah kebenaran yang hak. Sedangkan menjadikan Tuhan lain disamping Allah adalah kebodohan. Allah sangat benci dengan kebodohan dan ketertinggalan dan sangat mencintai kecerdasan dan kepintaran dari makhluknya. Maka sebab keutamaan manusia sebagai ciptaannya lah-manusia diwakilkan sebagai “khalifah” sekaligus pengabdikan “abdun”. “dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku” (Aszariyat : 56). “Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya” (At-Tin : 4)

لَا تَجْعَلْ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ فَتَقْعُدَ مَذْمُومًا مَّخَذُولًا ﴿١٧﴾

Artinya : janganlah kamu adakan Tuhan yang lain di samping Allah, agar kamu tidak menjadi tercela dan tidak ditinggalkan (Allah).

Sebagaimana dijelaskan dalam ayat sebelumnya janganlah kalian bersifa sombong. Maka ayat ini juga mempunyai relevansi dengan ayat di atas yaitu “jangan kamu adakan Tuhan yang lain di samping Allah, agar kamu tidak menjadi tercela dan tidak ditinggalkan (Allah).” Jangan mempersekutukan, nanti engkau menjadi tercela dan terhina, karena perbuatanmu itu sehingga engkau menyesal karena tidak ada siapapun yang dapat menolong.²⁰ Bentuk kesombongan yang paling nyata dan mendalam adalah menjadikan selain Allah Tuhan yang patut disembah selain Allah. Dengan keutamaan yang dimiliki hendaknya seseorang tidak menciptakan Tuhan yang lain selain Tuhan yang sebenarnya. Jika tidak Allah tidak akan mengampuni dosa syirik kepadanya dengan firman sebagai berikut :

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ ۖ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ ۗ وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ

أَفْتَرَىٰ إِثْمًا عَظِيمًا ﴿٤٨﴾

²⁰Lajnah Pentashihan Mushhaf Al-Quran, *Tafsir Ringkas Jilid 1*, (Jakarta : Kementerian Agama Republik Indonesia, 2016), hlm. 773.

Artinya : Sesungguhnya Allah tidak akan mengampuni dosa syirik, dan Dia mengampuni segala dosa yang selain dari (syirik) itu, bagi siapa yang dikehendaki-Nya. Barangsiapa yang mempersekutukan Allah, Maka sungguh ia telah berbuat dosa yang besar.

Arti dan makna ayat di atas menunjukkan akan Allah tinggalkan orang-orang yang syirik kepada Allah dan pertolongan Allah akan jauh dari orang-orang yang menyekutukan Allah. Ayat selanjutnya sebagai bukti keutamaan ilmu Allah adalah surah Al-Isra' ayat 25 sebagai berikut :

رَّبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ ۚ إِنَّ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّابِينَ غَفُورًا



Artinya :Tuhanmu lebih mengetahui apa yang ada dalam hatimu; jika kamu orang-orang yang baik, Maka Sesungguhnya Dia Maha Pengampun bagi orang-orang yang bertaubat.

Pengetahuan Allah melampaui keilmuan siapa saja yang ada baik di langit maupun di bumi. Pada ayat di atas dipaparkan bahwa pengetahuan Allah sampai pada sesuatu yang tersirat di hati “Tuhanmu lebih mengetahui apa yang ada dalam hatimu” hal ini menunjukkan keutamaan ilmu Allah dan kekurangan ilmu manusia yang terus harus diperbarui dan diasah sedemikian rupa agar terhindar dari kelupaan dan kekhilapan dan kealpaan yang berakibat pada ketidakmaslahatan dan kekacauan.

Almaraghi menafsirkan ayat di atas dengan penjelasan bahwa Allah mengetahui apapun yang ada dalam hati, jika digarskan sebagai orang yang baik terbukti dengan tidak menyimpan dendam kepada orangtua. Jika berniat jahat sekalipun Allah maha mengetahui segala sesuatu yang da dalam diri setiap manusia.²¹ Sedangkan jika kalian berbuat baik dan taat kepada Allah dan senantiasa bertaqwa berarti kamu berbuat baik kepada diri sendiri karena dengan demikian kamu memberi manfaat kepada dirimu di dunia dan di akhirat, Allah mencegah kalian dari penganiayaan orang yang hendak

²¹Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi, terjemahan Jilid 15*, (Jakarta: Alma'arif, 1994), hlm. 65.

meyusahkanmu dan mengembalikan tipu dayanya kepada mereka sendiri.²² (Al-Isra' :7).

Dengan ayat ini Allah juga mengingatkan manusia agar terus konsisten dalam kebaikan. Hubungan sebagai kebaikan kepada Allah dibuktikan dengan kataatan sedangkan hubungan dengan kedua orangtua dibuktikan dengan tidak menyimpan dendam dan durhaka kepada mereka.

Ayat selanjutnya yang menjadi fokus pembahasan adalah surah Al-Isra' ayat 85 sebagai berikut :

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٨٥﴾

Artinya :dan mereka bertanya kepadamu tentang roh. Katakanlah: "Roh itu Termasuk urusan Tuhan-ku, dan tidaklah kamu diberi pengetahuan melainkan sedikit".

Lafazh ruh maknanya adalah Malaikat.²³ Sedang dalam tafsir Al-Azhar, Hamka menafsir berdasarkan apa yang diartikan Ibnu Abbas bahwa Ruh yang dimaksud disini adalah Malaikat, memang ada beberapa ayat dalam Al-Quran yang kata Ruh berarti Malaikat seperti surah Al-Qdr ayat 4., surah Annaba' ayat 38., alan tetapi sebagian besar ahli takwil mengatakan bahwa ruh yang ditanyakan dalam ayat ini adalah ruh yang ada dalam tubuh manusia, mereka hendak menanyakan bagaimana keadaan ruh itu dan bagaimana hubungannya dan kemana perginya ruh itu setelah ia berpisah dari badan. Maka disuruh Allah Nabi Saw menjawab bahwa “katakanlah ruh itu adalah menjadi urusan Tuhanku” bermakna saya sendiri tidak tahu, dan kalian juga pastinya tidak mengetahui, dan tidaklah kalian diberikan ilmu melainkan sedikit. Artinya bahwasanya ruh adalah perkara besar yang ilmu manusia tidak akan sampai padanya.²⁴ tidak lah diberikan ilmu yang sedikit kepada manusia supaya manusia insaf bahwa tidak ada kemampuan dan upaya untuk

²²Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi, terjemahan Jilid 15*,... hlm. 5.

²³Ibnu Abbas, *Tafsir Ibnu Abbas*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2010), hlm. 490.

²⁴Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 15*,... hlm. 118

mengetahui hakikat dirinya sendiri apalagi hakikat Tuhannya. Dan insafilah hendaknya manusia bahwa hijab yang menutupi diantara dia dengan Tuhan yang ia sembah dan agungkan adalah dirinya sendiri. Dengan demikian dapatlah manusia memahamkan suatu istilah terkenal yang senantiasa dijadikan pembicaraan, sampai dikatakan hadis oleh ahli tasawuf yang berbunyi :²⁵

من عرف نفسه فقد عرف ربه

Artinya : barang siapa yang mengenal dirinya maka akan semakin kenal ia akan Tuhan-Nya.

Dalam hal ini orang Quraish meminta kepada orang Yahudi agar mereka menanyakan tentang Ruh itu?. Manakala orang Quraish mengajukan pertanyaan kepada Nabi Muhammad. Maka turunlah ayat di atas sebagai jawaban terhadap mereka. Lantas orang Yahudi berkata kami telah banyak diberikan ilmu lewat Taurat. Dan “siapa yang memperoleh Taurat ia telah memperoleh kebaikan yang banyak”²⁶ maka dilanjutkan dengan ayat dalam surah Al-Kahf ayat 109 :

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا ﴿١٠٩﴾

Artinya :Katakanlah: Sekiranya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, sungguh habislah lautan itu sebelum habis (ditulis) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula)".

2. Keji dan hinanya kebodohan

Surah Al-Ira' ayat 33 merupakan ayat selanjutnya yang menjadi pembahasan dan merupakan pendukung terhadap pernyataan lemah dan hinanya kebodohan. Manjadi salah satu dasar yang mengharuskan manusia

²⁵Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 15, ...*

²⁶Ibnu Katsir, *Terjemah Singkat Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5*, (Kuala Lumpur : Victory Agencie, 1994), hlm. 84.

terus-menerus melaksanakan pendidikan selama hidupnya. Pentingnya ilmu dan petunjuk dari Allah adalah lewat larangannya termasuk yang termaktub dalam ayat di bawah ini sebagai berikut :

وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَمَنْ قُتِلَ مَظْلُومًا فَقَدْ جَعَلْنَا لَوْلِيَّهِ
سُلْطٰنًا فَلَا يُسْرِفُ فِي الْقَتْلِ إِنَّهُ كَانَ مَنْصُورًا ﴿٣٣﴾

Artinya :dan janganlah kamu membunuh jiwa yang diharamkan Allah (membunuhnya), melainkan dengan suatu (alasan) yang benar. dan Barangsiapa dibunuh secara zalim, Maka Sesungguhnya Kami telah memberi kekuasaan kepada ahli warisnya, tetapi janganlah ahli waris itu melampaui batas dalam membunuh. Sesungguhnya ia adalah orang yang mendapat pertolongan.

“Janganlah kamu membunuh jiwa yang diharamkan Allah (membunuhnya), melainkan dengan suatu (alasan) yang benar”. Membunuh tanpa alasan merupakan sikap manusia primitif yang tidak memiliki peradaban dan ilmu pengetahuan, dan termasuk sikap tidak terdidik. Dalam ajaran Islam sebodoh-bodohnya manusia antara lain syirik kepada Allah, durhaka kepada kedua orangtua, dan membunuh manusia tanpa ada alasan yang dibenarkan dalam Islam. Sikap yang semestinya dipelajari adalah bagaimana jenis kesyirikan kepada Allah yang tidak dibeolehkan, dan bagaimana durhaka kepada orangtua, apalagi meninggalkan dendam, dan urgensi pendidikan seumur hidup sesungguhnya sangat tergambar dalam surah Al-Isra’ ayat 36. “Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawaban”.
LAIN
PADANGSIDIMPUAN

Orang yang mengikuti *taklid* tanpa sebab merupakan sikap ketertinggalan. Mengikuti sesuatu yang tidak diketahui sebagai dasar kekacauan. Pengetahuan bermula dari rasa ingin tahu manusia akan

Dalam penafsiran ayat ini dengan ungkapan Qotadah dengan lemahnya sifat pribadi menurut tanpa ilmu pengetahuan “jangan engkau katakan aku lihat padahal engkau tidak melihat, aku dengar padahal tidak pernah engkau dengar, aku tahu padahal sesungguhnya kamu tidak

mengetahui. Kata ta'fu diartikan jangan mengikuti jejak kemana orang pergi, kesitu kita pergi. Apa tujuan orang lain, kita tidak tahu. Padahal setiap sesuatu perkara yang dilakukan dipertanggungjawabkan secara individu.²⁷

Mulyadi Kartanegara dalam menggambarkan keragu-raguan Al-Ghazali memaparkan bahwa dasar ilmu pengetahuan dalam Islam dimaknai dengan kepekaan menggunakan *humus al-khomsu*: pancaindra²⁸. Selain itu *aqal*: akal dalam kaitan ilmu pengetahuan banyak yang tidak dapat di indra dengan pancaindra tanpa membedakan kapan difungsikan atau bisa saja saat digunakan indra saat itu juga telah digunakan akal, selanjutnya *khudhuri* proses ini hanya dimiliki oleh ajaran Islam yang hanif, ajaran samawi lain tidak didapati lagi ilmu yang berasal dari pancaran Ilahi bagi siapa yang diberi dan diilhami.

Al-Isra' ayat 36 berbunyi sebagai berikut :

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾

Artinya : dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawaban jawabannya.

Sambungan ayat “Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawaban jawabannya” orang yang hanya menurut jejak langkah orang lain, baik nenek moyangnya, adat istiadat yang diterima tidak hanya tradisi yang diterima atas keputusan, yang membuat orang yang tidak lagi menggunakan pertimbangan sendiri padahal diberikan Allah alat-alat penting agar dapat nerhubungan sendiri dengan alam sekelilingnya sebagai tempat dan media dalam belajar dan pendidikan. Akal atau dapat menimbang baik buruknya pekerjaan yang dilakukan, pendengaran dan penglihatan sebagai penghubung antara diri atau diantara hati sanubari

²⁷Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 15*,... hlm. 67

²⁸pan·ca·in·draalatperasayg lima macam (yaitupenglihat, penghidu (pencium), pengecap (perasalidah), perasatubuh, danpendengar.

dengan segala sesuatu untuk diperhatikan dan dipertimbangkan mudharat atau manfaatnya, atau buruk dan baiknya.²⁹ Dalam hal kekurangan ilmu pengetahuan hendaknya seseorang menanyakan kepada orang yang ahli dalam ilmu pengetahuan. Dalam surah An-Nahl : 43 sebagai berikut :

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِيَ إِلَيْهِمْ فَسَئَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٤٣﴾

Artinya : dan Kami tidak mengutus sebelum kamu, kecuali orang-orang lelaki yang Kami beri wahyu kepada mereka; Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui,

“Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui,” ayat ini ditutup dengan bertanya itu kepada orang yang mempunyai ilmu pengetahuan dan sesuai dengan apa yang menjadi persoalan. Menanya orang yang mengetahui permasalahan yang ditanyakan dan kita tidak mengetahui tentu ada nilai bahwa orang menjadi ahli dan profesional adalah dengan terus belajar dan mengecap pendidikan. Baik pendidikan yang terjadi di sekaolah maupun pendidikan yang diperoleh lewat pengalaman-pengalaman dalam kehidupan.

Paparan tersebut di atas sangat penting disampaikan sebelum lebih jauh membahas tentang urgensi pendidikan seumur hidup dalam persefektif Al-Quran. Pendidikan yang paling utama dan dilakukan sepanjang hidup adalah pendidikan akidah. Urgensi pendidikan akidah dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja.

Akidah yang kokoh semestinya dilakukan sejak dari buaiyan sampai liang lahad. Hal ini tentu mengajak kita memikirkan bagaimana semestinya pendidikan dilakukan pada masa dibuaian sampai di liang lahad. Hal bukanlah hal yang sangat sulit menjawabnya. Pertanyaannya tidakkah sejak kita

²⁹Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 15,...

dilahirkan kedunia sebagai seorang yang memiliki fithrah beragama dalam agama Islam dimulai dengan memperdengarkan suara azan, kemudian menjelang ajal umat muslim dianjurkan mengucapkan paling tidak kalimat Allah dengan akidah dan keyakinan penuh dan mantap, siapa yang dapat melakukannya masuk dalam kategori akidah terbimbing dan terdidik pada satu tujuan hidup manusia muslim yaitu *husnul khatimah*.

Didalam diri manusia³⁰, menurut al-Quran, terdapat sejumlah konsep dan gambaran, dan tidak diragukan lagi bahwa banyak pendapat yang mendekati konsensus mengataka bahwa dalam diri manusia terdapat banyak hal yang muktasabah, sebagaimana yang juga dijelaskan oleh ayat Al-Qur'an, "Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati, agar kamu bersyukur " (QS. an-Nahl: 78).

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya :dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.

Sebagian pemikir muslim bersandar pada ayat ini guna menegaskan bahwa semua pengetahuan yang kita miliki adalah muktasabah (diperoleh melalui usaha), sekalipun terlihat bahwa ada pula pengetahuan-pengetahuan yang bersifat fitrah. Pengertian lahiriah ayat tersebut mengatakan, “Sesungguhnya ketika kamu sekalian dilahirkan, kamu sekalian belum mengetahui suatu apa pun.” Artinya, lembaran hati kalian masih bersih dan belum ada goresan apa pun. Lalu, kamu sekalian diberi pendengaran, penglihatan, dan hati, agar dengan itu kamu sekalian dapat menuliskan berbagai hal di lembaran hati kalian.

³⁰Suteja, *Tafsir Tarbawi : Pengantar Ke-Tafsir Tarbawi*, (Cirebon: Nurjati Press, 2012), hlm. 74-80.

Teori lain mengatakan sebaliknya bahwa, sesungguhnya ketika manusia dilahirkan, dia sudah mengetahui semua hal, tanpa ada satu pun yang terlewat. Hal itu dapat dijelaskan sebagai berikut. Sebelum bertempat di badan, roh manusia berada di alam lain, yakni alam idea (ingat teori Plato). Idea adalah hakikat-hakikat dari segala sesuatu yang ada di alam semesta. Ruh telah mengetahuinya dan telah pula menemukan hakikat benda-benda itu.

Kemudian, ketika ia bertempat di badan, muncullah penghalang (hijab) yang memisahkan roh dari pengetahuan-pengetahuan idea tersebut. Kondisinya seperti orang yang sudah mengetahui sesuatu, tapi untuk beberapa waktu menjadi lupa, dan kemudian ingat kembali. Setiap bayi yang dilahirkan, menurut teori Plato, sudah mengetahui segala sesuatu. Pengajaran dan belajar hanyalah usaha untuk mengingat kembali sesuatu yang terlupakan. Guru adalah orang yang mengingatkan. Yakni, mengingatkan sesuatu yang dia ketahui dalam dirinya. Teori ketiga mengatakan bahwa manusia mengetahui sesuatu melalui fitrahnya. Benda-benda yang dia ketahui dengan cara ini, tentu saja, sangat sedikit. Dengan kata lain, prinsip berpikir pada semua manusia adalah bersifat fitrah, sedangkan cabangnya bersifat muktasabah. Yang dimaksud dengan prinsip berpikir di sini bukanlah prinsip berpikirnya Plato, yang mengatakan bahwa di alam lain manusia telah mengetahui segala sesuatu, namun kemudian lupa. Tetapi, yang dimaksud adalah bahwa di dunia ini manusia ditingatkan pada prinsip-prinsip tersebut. Hanya saja, untuk mengetahuinya, dia membutuhkan guru, membutuhkan sistem yang membedakan besar dan kecil, perlu membuat analogi, menempuh pengalaman, dan lain sebagainya. Artinya, bangunan intelektualitas manusia dijadikan sedemikian rupa sehingga dengan menyodorkan beberapa hal saja, cukuplah baginya untuk mengetahui hal itu tanpa harus ada dalil dan bukti, dan juga bukan karena dia telah mengetahui hal itu sebelumnya.

Teori ini, pada umumnya, dianut oleh para filosof Muslim. Dengan beberapa perbedaan dalam rinciannya, ia juga merupakan teori yang dianut Aristoteles. Perbedaan tersebut juga terjadi di kalangan para filosof modern,

tetapi tidak dalam bentuknya yang Platonis. Sebab, hingga saat ini tidak ada seorang pun yang tahu secara persis teori Plato. Kendati demikian, dewasa ini dijumpai filosof-filosof yang meyakini bahwa sebagian dari pengetahuan manusia itu bersifat fitrah, dan sebagiannya lagi bersifat tajribi (diperoleh melalui pengalaman) dan terjadi sesudah manusia hidup di dunia. Tokoh aliran ini adalah filosof besar Kant.

Kant mengakui adanya himpunan pengetahuan yang bersifat fitri, yakni pengetahuan-pengetahuan yang tidak diperoleh melalui pengalaman ataupun melalui indera, tapi pengetahuan yang mesti ada dalam diri manusia demi terbentuknya aspek pemikiran manusia. Pemikiran seperti ini ditemukan di kalangan filosof Jerman. Namun, para filosof Inggris yang mengatakan bahwa pengetahuan diperoleh melalui indera, jumlahnya lebih banyak, misalnya John Lock, David Hume, dan lain-lain. Kelompok yang disebut terakhir ini memiliki pendapat yang berbeda dengan kelompok yang disebut terdahulu. Mereka mengatakan bahwa lembaran-lembaran diri manusia pada mulanya kosong dari suatu pengetahuan pun, kemudian manusia bertemu dengan segala sesuatu, dan mempelajarinya.

Titik pusat dan paling penting dalam pembicaraan kita sekarang ini adalah teori yang dianut oleh para filosof Muslim, yang mengatakan bahwa prinsip-prinsip berpikir manusia tidak bersifat pengajaran (dibentuk melalui belajar) dan tidak pula bersifat istidlaliyah (didapatkan melalui penyusunan dalil-dalil). Tetapi, dalam waktu yang bersamaan, mereka juga tidak memandang hal itu sebagai karakteristik asal manusia. Ini berbeda dengan Plato dan Kant, yang menganggapnya sebagai bawaan asal manusia. Para filosof Muslim mengatakan, tatkala manusia dilahirkan, dia tidak mengetahui apa pun, termasuk prinsip-prinsip berpikir tersebut. Walaupun begitu, mereka mengatakan bahwa terbentuknya prinsip-prinsip tersebut sesudah itu tidak membutuhkan pengalaman, penyusunan dalil, ataupun guru. Begitu seseorang berpikir tentang dua sisi suatu hal, yakni pokok permasalahannya dan

kemungkinan-kemungkinannya, ia pun sampai pada kesimpulan antara pokok persoalan dan kemungkinan-kemungkinannya.

Sebagai contoh, jika kita mengatakan, “Keseluruhan itu lebih besar daripada bagian-bagiannya,” maka Plato pasti mengatakan bahwa manusia mengetahui itu sejak azali, sebagaimana halnya dengan pengetahuannya terhadap segala sesuatu yang ada di alam semesta ini. Terhadap pernyataan kita itu, Kant juga pasti akan mengatakan: Pernyataan bahwa keseluruhan itu lebih besar daripada bagian-bagiannya merupakan rangkaian dari unsur-unsur berpikir yang sifatnya fitrah yang terdapat di dalam bangunan akal. Artinya, sebagian pengetahuan itu diperoleh dari luar, dan sebagian lainnya terkait dengan akal sejak asalnya.

Para failosof Muslim mengatakan tidak demikian. Seorang bayi yang baru lahir tidak tahu apa pun mengenai konsep bahwa keseluruhan itu lebih besar daripada bagian-bagiannya. Sebab, dia tidak mempunyai konsepsi mengenai “keseluruhan” dan “bagian-bagian”. Akan tetapi, begitu dia memiliki konsepsi tentang kedua hal itu, dan salah satu darinya dia terapkan terhadap yang lain, maka saat itu juga dia dapat memutuskan tanpa perlu adanya dalil, guru, atau eksperimen bahwa keseluruhan itu lebih besar daripada bagianbagiannya.

Kita juga menemukan perbedaan pandangan antara para filosof Muslim dengan Plato dalam hal ada dan tidak-adanya fitrah. Sekarang, mari kita lihat bagaimana pendapat Al-Qur’an. Di satu sisi, Al-Qur’an mengatakan: Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui suatu apa pun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati, agar kamu bersyukur sebagaimana disampaikan dalam surah An-Nahl ayat 78 sebagai berikut :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

Artinya : dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (QS. an-Nahl: 78)

Dalam ayat di atas berpendapat bahwa semua bayi yang dilahirkan berada dalam keadaan bersih seperti lembaran kertas putih, tanpa ada satu goresan apa pun. Tetapi, pada sisi lain, Al-Qur'an mengemukakan pertanyaan-pertanyaan yang dari situ seseorang dapat mengetahui bahwa, dalam beberapa hal, akal manusia tidak membutuhkan penyusunan dalil. Lalu, bagaimana kedua pandangan ini dapat dikompromikan?

Sebagai contoh, kita ambil masalah tauhid dalam Al-Qur'an. Pengertian-pengertian yang akan kami tarik dari ayat-ayat tentang tauhid menunjukkan bahwa tauhid adalah masalah fitrah. Berdasar itu, maka respons terhadap keesaan Allah dalam instink manusia, sama sekali tidak sejalan dengan ayat yang mengatakan bahwa manusia dilahirkan dalam keadaan tidak mengetahui apa pun". Akan tetapi, kenyataannya kedua hal tersebut sejalan.

Atau, kita ambil sebagai contoh lagi, diulang-ulangnya lafal at-tadzakkur (mengingat) dalam Al-Qur'an. Ini betul-betul menakjubkan. Ketika Al-Qur'an menghancurluluhkan teori Plato melalui ayatnya yang berbunyi, "Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui apa pun, dan Dia menjadikan untukmu pendengaran, penglihatan, dan hati" kita pun menemukan Al-Qur'an berkata kepada Rasulullah saw, "Maka berilah peringatan, karena sesungguhnya kamu adalah orang yang memberi peringatan." (QS. al-Ghasyiah: 21)

فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ ﴿٢١﴾

Artinya : Maka berilah peringatan, karena Sesungguhnya kamu hanyalah orang yang memberi peringatan.

Lihatlah, bukankah Al-Qur'an sendiri yang menggunakan kata tadzkir (mengingatkan) dan memberi predikat mudzakkir (orang yang memberi peringatan) kepada Nabi saw? Ini menunjukkan, Al-Qur'an berpendapat bahwa ada beberapa hal yang (untuk mengetahuinya) orang tidak

membutuhkan penyusunan dalil dan bukti, tetapi cukup dengan mengingat saja. Antara lain, Al-Qur'an mengatakan, "...Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" QS. az-Zumar: 9).222

أَمَّنْ هُوَ قَنِيتٌ ءِإِنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Artinya : (apakah kamu Hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.

Ini merupakan pertanyaan retorik (tidak membutuhkan jawaban), seperti yang digunakan Socrates dalam pendidikan dan pengajaran. Diceritakan bahwa ketika Socrates ingin menegaskan sesuatu kepada pendengarnya, dia memulainya dengan menyampaikan hal-hal yang sangat jelas dengan menggunakan pertanyaan, "Apakah persoalannya begini atau begitu?" Kendati persoalannya sudah demikian jelas, Socrates benar-benar tahu bahwa akal manusia akan memilih yang jelas. Karena itu, dia memberikan pilihan kepadanya. Kemudian, dia mengangkat permasalahan dengan pertanyaan kecil, dan dengan cara yang sama, "Apakah keadaannya memang seperti ini atau seperti itu?" Melalui pertanyaan ini, Socrates menyodorkan pilihan yang secara pasti memang bakal dipilih oleh pendengarnya.

Begitulah seterusnya yang dia lakukan, sampai akhirnya pendengarnya mengetahui apa yang sebenarnya diinginkan oleh Socrates untuk mereka ketahui, tanpa Socrates sendiri menjelaskan suatu apa pun. Yang demikian itu dilakukan oleh Socrates, karena pada dasarnya dia adalah seorang guru, sekaligus orang yang mengerti tentang jiwa manusia. Karena itu, dia menyimpulkan jawaban dari pertanyaan itu sendiri. Socrates sendiri menggambarkan dirinya seperti ibunya yang dukun bersalin. Socrates bekerja

bagai “dukun bersalin” seperti yang dilakukan ibunya. Alam mengajarkan kepada seorang perempuan untuk melahirkan, tetapi dukun bersalinlah yang membimbing dan membantunya melahirkan. Jadi, Socrates tidak melakukan apa pun kecuali membantu akal manusia untuk melahirkan pemikiran yang baru.

Al-Qur'an juga menggunakan gaya bahasa tertentu dalam melontarkan pertanyaan-pertanyaan, antara lain sebagai berikut : Katakanlah, “Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?” (QS. al-Zumar: 9) Apakah (patut) Kami (Allah) menganggap orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh sama dengan orang-orang yang berbuat kerusakan di muka bumi. Atau, patutkah [pula] Kami menganggap orang-orang yang bertakwa sama dengan orang-orang yang berbuat maksiat? (QS. Shad: 28) Dalam kedua ayat itu, Al-Qur'an yang bertanya, dan manusia yang mesti menjawab. Dalam posisi seperti itu, Al-Qur'an kemudian menegaskan, “Bahwasanya hanya orang-orang yang berakal sajalah yang dapat mengambil pelajaran.” (QS. al-Ra'd: 19)

Demikianlah, maka menjadi jelaslah kepada kita bahwa masalah-masalah fitrah yang dikemukakan oleh al-Qur'an bukanlah sejenis fitrah seperti yang disebutkan Plato, tetapi ia merupakan potensi fitri yang dimiliki oleh setiap manusia. Saat seorang bayi sampai pada fase yang di situ dia telah sanggup menkonsepsikan hal-hal tadi, maka pembedanya terhadap hal-hal tersebut bersifat fitri. Artinya, pembedaan yang terjadi setelah dia melakukan konsepsi adalah bersifat fitri.

Berdasar itu, maka tidak ada kontradiksi apa pun ketika Al-Qur'an mengatakan, "Dialah yang megeIuarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia menjadikan untukmu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur," dengan pernyataan bahwa tauhid itu adalah fitrah.

Kendati Al-Qur'an mengisyaratkan banyak masalah untuk diingat, namun hal itu tidak bertentangan dengan fakta bahwa masalah-masalah

tersebut bersifat fitrah. Artinya, untuk mengetahui masalah-masalah itu, seseorang tidak harus belajar dan menyusun dalil. Tetapi, itu juga bukan sesuatu yang bersifat fitrah dalam pengertian bahwa ia sudah diketahui manusia sebelum dia dilahirkan.

Apa yang akan dikatakan oleh orang-orang yang menolak eksistensi fitrah? Mereka mengatakan bahwa dalam diri manusia tidak terdapat prinsip-prinsip yang tetap yang merupakan kemestian bagi terbentuknya kegiatan berpikir akal (tak terkecuali kemestian yang dikatakan oleh Kant). Misalnya, pemikir-pemikir terdahulu mengatakan mengenai prinsip berpikir, "Menggabungkan dua hal yang bertentangan adalah mustahil." Artinya, adalah mustahil suatu benda disebut ada dan tidak ada pada saat yang bersamaan. Itu juga berarti, tidak mungkin ada konsep yang sesuai dengan realitas dan, pada saat yang sama, tidak sesuai dengan realitas. Mengenai masalah ini terdapat banyak sekali pendapat yang kita temukan dalam filsafat Hegel dan dalam Marxisme. Tetapi masalah ini jelas sudah berada di luar pembicaraan kita. Atau, misalnya lagi, kita mengatakan, "Dua benda disebut sama jika semua aspek yang ada pada keduanya sama dengan benda yang ketiga." Atau, "Keseluruhan lebih besar dari bagiannya." Atau lagi, "Menentukan sesuatu yang lebih baik tanpa adanya penentu adalah mustahil."

Orang-orang yang mengakui adanya prinsip-prinsip berpikir yang bersifat bawaan, haruslah juga mengakui bahwa prinsip-prinsip tersebut asli sifatnya, tidak berubah, dan tidak bisa salah. Mereka mengatakan, "Ketika kita berada di sini, prinsip-prinsip tersebut merupakan prinsip yang sah, dan jika kita pindah ke lingkaran lain, maka prinsip-prinsip tersebut tetap benar. Contohnya, pernyataan $2 \times 2 = 4$ adalah benar di dunia ini, dan juga benar di akhirat kelak, dan pasti akan tetap benar sesudah milyaran tahun lagi. Jadi, kalau kita percaya tentang adanya fitrah dalam berpikir, maka kita dapat meyakini adanya cabang dari fitrah tersebut, karena cabang-cabang terbentuk dari prinsip itu sendiri.

Akan halnya jika ada yang mengatakan bahwa prinsip itu sendiri sesuatu yang diusahakan, artinya ada suatu faktor yang mendorong kita untuk menerimanya, dan kita bagaikan cermin yang diletakkan di hadapan gambar, maka terhadap pendapat itu kami menjawab: Keseluruhan itu lebih besar daripada bagiannya. Kesimpulan seperti itu muncul dari lingkungan sekitar yang memastikan demikian. Jika lingkungan berubah, maka kita bisa mengatakan yang sebaliknya, yakni bagian lebih besar daripada keseluruhannya. Yang saya maksudkan adalah bahwa jika kita menolak prinsip-prinsip berpikir, maka ilmu dan kegiatan belajar mana pun menjadi tidak berarti.

Ilmu matematika, secara keseluruhan, dibangun atas sekumpulan prinsip yang sudah dikenal. Jika prinsip-prinsip tersebut tidak diakui, bahkan semata-mata disandarkan pada struktur dan bangunan akal kita yang khas, maka jika struktur dan bangunan akal kita berubah, kita akan mengatakan sesuatu yang berbeda dari yang kita katakan sebelumnya. Atau, bahwasanya prinsip-prinsip tersebut akan seperti itu selama kita masih menghuni planet bumi ini, dan begitu kita pindah ke Mars, maka model pemikiran kita pasti akan berubah. Cara berpikir seperti ini, tentu saja, tidak dibangun atas kaidah filsafat yang mana pun. Kesimpulan yang dapat ditarik dari perbincangan ini adalah bahwa orang-orang yang menolak prinsip-prinsip fitrah yang asli (bersifat bawaan) dalam berpikir tidak memiliki sudut pandang (yang benar) mengenai alam ini, dan tidak pula memiliki filsafat yang dapat memberi keputusan yang pasti bahwa mereka mengetahui alam semesta ini secara baik.

Mereka tidak sadar bahwa orang-orang seperti mereka adalah ibarat orang yang duduk di atas cabang satu pohon yang cabang itu dia gergaji sendiri. Dia tidak sadar, begitu cabang tersebut tergergaji, maka dia akan jatuh bersamanya. Pengertian dari segala sesuatu hal amat diperlukan sebagai bentuk pengenalan terhadap sesuatu. Dalam hal ini ilmu adalah sampainya makna atau bentuk sesuatu (objek ilmu pengetahuan) kedalam diri atau jiwa

manusia.³¹ Dengan pengertian yang disampaikan dapat dipahami bahwa sampainya objek ilmu kepada kedalam diri atau jiwa manusia baik makna atau bentuk suatu objek.

3. Bentuk Pendidikan Seumur Hidup dalam Perspektif Al-Quran

Berbagai belahan dunia sekarang ini dilakukan berbagai upaya pembinaan ilmu aqliyah dipisahkan dengan ilmu-ilmu agama. Upaya pembinaan ilmu akaliyah dilakukan di sekolah-sekolah umum. Sedangkan upaya pembinaan ilmu Islam, melalui pendidikan formal yang dikenal dengan sekolah-sekolah agama dalam bentuk ma'had dan pesantren, pesantren dikelola oleh badan-badan atau bentuk yayasan atau dengan sekarang Kementerian Agama. Dengan adanya kedua jenis pendidikan formal tersebut, seolah masyarakat kita membenarkan adanya pemisahan ilmu duniawi dengan ilmu ukhrawi. Hal ini tidak sesuai dengan konsepsi pendidikan Islam, dan tidak sesuai dengan tujuan pendidikan Indonesia yaitu untuk mencapai insan yang bertaqwa dan seutuhnya.³²

Paparan di atas merupakan berbagai hal yang telah terjadi di depan mata. Pemisahan antara pendidikan agama dengan pendidikan umum padahal dalam sebuah pernyataan disampaikan bahwa; kebutuhan utama seseorang terutama muslim adalah mengenal akidah yang lurus. Hal ini Sangatlah urgen dan mendesak. Dimaksud dengan akidah tentu yang berkaitan dengan pengenalan seorang hamba kepada Tuhan-nya. Ilmu *ma'rifatullah* pengenalan terhadap Allah, tentu hal ini tentang nama-nama dan sifat-sifat Allah Ta'ala. Ilmu yang paling urgen dan paling pokok bagi seorang hamba. Inilah ilmu yang paling agung dan paling mulia, sebagaimana perkataan Ibnul 'Arabi rahimahullah, yang dikutip dari kitab *Ahkaam Al-Qur'an* "Kemuliaan dari ilmu itu tergantung pada kemuliaan objek yang dipelajarinya. Sedangkan Al-

³¹Al-Rasyidin, *Filsafat Pendidikan Islami* (Jakarta: Cita Pustaka Media Printis, 2008), hlm. 46.

³²Taufik Abdullah dan M. Rusli Karim, *Metodologi Penelitian Agama*, (Yogyakarta: Tiarawacana, 1989), hlm. 6.

Baari (yaitu Allah.) adalah Zat yang paling mulia. Maka ilmu tentang nama-namaNya adalah ilmu yang paling mulia.”³³

Berbicara mengenai ilmu pengetahuan di dalam Islam, harus selalu berkaitan dengan kegunaan ilmu itu sendiri, yakni amal. Amal harus dimaknai dengan perilaku, perbuatan, sekali lagi produktifitas yang patut ditonjolkan. Berfikir dalam mengetahui dan menemukan sesuatu merupakan proses dalam mencapai ilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan bersifat *nisbi* letaknya dimana dan bentuknya bagaimana, tetapi jangan salah dengan ilmu pengetahuan yang terus dikembangkan manusia maka terlihat pernak pernik malam menjadi indah, gedung menjulang tinggi terbangunkan, dunia semakin hidup dengan warna dan bahkan luar angkasa dapat diterawang dengan mudahnya.

Sekilas tentang ajaran Islam mengenai ilmu dan amal sangat berbeda dengan yang dipahami Eropa. Islam memandang ilmu bukan hanya esensi ilmunya, namun juga kegunaan ilmu merupakan hal yang sangat penting dalam pandangan Islam, karenanya ilmu tidak dapat lepas dari amal.³⁴

Sebagai contoh pada abad keenam bangsa Cina dikenal sebagai bangsa yang memiliki keunggulan dalam ilmu pengetahuan tradisional, astromi, ramu-ramuan, dan lain sebagainya. Saat ini Cina merupakan salah satu pusat peradaban dunia yang sangat maju. Karena itulah, Nabi SAW dalam sebuah Hadis menganjurkan umat Islam agar menuntut ilmu ke negeri Cina.³⁵

Perbedaan yang mendasar dari penguasaan seorang muslim terhadap ilmu pengetahuan, terletak pada pemanfaatan ilmu tersebut bagi dirinya dan bagi manusia di sekitarnya. Ungkapan yang khas dalam hal ini adalah ilmu yang dimiliki seorang muslim dapat diukur sejauhmana diamalkannya dalam mencapai ridha Allah sekaligus bermanfaat bagi manusia lainnya.

³³Muhammad Abduh Tausikal dan Mohamad Saifudin Hakim, *Jawaban Cerdas Dimanakah Allah?*, (Yogyakarta: Rumaysho, 2020), hlm. iii.

³⁴A. Qadri Azizy, *Melawan Globalisasi Reinterpretasi Ajaran Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 84-85.

³⁵Djamaluddin Ancok, *Psikologi Islami* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 1.

Dalam hal Islam ilmu pengetahuan yang pada sisi lain terlihat bahwa fungsi dari pembahasan Islam dan ilmu pengetahuan kenyataan bahwa agama memberikan ketenangan dari segi batin karena ada janji kehidupan setelah mati, sedangkan ilmu memberi ketenangan sekaligus kemudahan bagi kehidupan di dunia.³⁶

Dalam kaitan Islam dengan ilmu pengetahuan. Islam sebagai agama sangat menganjurkan umatnya menggali ilmu pengetahuan dengan berbagai perumpamaan dan anjuran baik yang muncul berdasarkan Al-Quran maupun Hadis.

Penghargaan Islam terhadap ilmu pengetahuan hakikatnya dapat dilihat pada surah Al-'Alaq ayat 1-5 yang berbunyi: *1. bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, 4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*

Dalam kaitan ini pernyataan hadis yang cukup fenomenal “*siapa yang berhajat pada dunia hendaklah dengan ilmu, siapa yang bermaksud kehidupan akhirat hendaklah dengan ilmu, siapa saja yang berhajat dunia-akhirat hendaklah dengan ilmu*”. Pernyataan Rasul demikian merupakan dorongan bagi umat agar lebih giat menggapai ilmu pengetahuan sekaligus mensinergikan ilmu yang dimiliki seorang muslim gapaian akhirat dengan janji kebahagiaan dunia dan akhirat lewat ilmu pengetahuan serta dapat menjadikan Islam dan Ilmu pengetahuan sebagai ajaran dan landasan dalam kemanfaatan.

Dari sisi kemanfaatan ilmu pengetahuan, bukankah setelah Adam dianugrahi ilmu pengetahuan lantas mengajarkan kepada malaikat. Selanjutnya dari kisah ciptaan yang bernama makhluk bertutur itu. Menyampaikan apa yang ia ketahui kepada para malaikat “pengetahuan yang telah Adam peroleh dari Allah menjadi kekuatan yang luar biasa untuk mengalahkan malaikat. Kekuatan Adam berupa keunggulan ilmu yang ada

³⁶Bakhtiar Amsal, *Filsafat Ilmu* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 231.

dalam dirinya menandakan Adam merupakan sosok sumber daya manusia yang unggul yang lebih unggul dari malaikat. Lebih lanjut dengan ayat ini baca al-Baqarah (2): 31-34. Dari uraian di atas paling tidak ayat tersebut mencakup ajaran, minimal, untuk tiga hal: 1) penyiapan SDM. 2) kandungan ajaran kompetensi. 3) dan ayat tersebut didahului dengan ayat yang menyebutkan peran dan fungsi manusia terhadap bumi dan seisinya³⁷ yaitu dalam al-Baqarah (2) : 29.

Unsur terpenting yang melekat dalam pendidikan Islam³⁸ adalah ilmu. Ilmu dalam bahasa Indonesia sebagaimana dikutip dari Ahmad Tafsir sama dengan al-‘ilm dalam bahasa Arab. Kata al-‘ilm itu lebih tepat diterjemahkan “pengetahuan” (*knowledge*) dalam bahasa Indonesia.³⁹

Ilmu dan pengertian yang lebih luas tidak dibahas secara mendalam. Akan tetapi dalam tingkatan “ilm” manusia dikatakan ber “ilm” saat ia memeng mengetahui apa yang diketahuinya tentang gejala dan alam sekitarnya. Maka berkaitan dengan ilmu pengetahuan telah dibahas tersendiri.

Islamisasi ilmu pengetahuan tentu menghadirkan makna ganda, disatu sisi seolah terjadi dikotomi ilmu, ada yang Islami dan seolah ada yang tidak Islami. Akan tetapi perlu ingat bahwa secara historis ilmuan muslim dalam mengembangkan “ilmu agama” atau “ilmu keagamaan” dan “ilmu umum” tidak terpisah melainkan terintegrasi secara sempurna. Lebih tegas dapat dikatakan bahwa tidak ada dikotomi antara keduanya seperti yang kita kenal sekarang.⁴⁰

Di atas dalam kutipan pernyataan Ahmad Tafsir disampaikan bahwa pada masa awal ilmuan muslim tidak membedakan ilmu pengetahuan tanpa penyebutan masa seolah kurang lengkap rasanya. Maka perlu disampaikan

³⁷A. Qadri Azizy, *Melawan Globalisasi Reinterpretasi Ajaran Islam...*, hlm. 87-89.

³⁸Ahmad Tafsir dan Al Rasyidin lebih condong menyebut pendidikan Islam dengan Islami keduanya mengarang buku yang berjudul “Filsafat Pendidikan Islami”, penggunaan istilah islami dengan alasan lebih menyentuh kepada sifat/sikap pribadi manusia yang menjalankan ajaran/nilai pendidikan Islam itu sendiri, penulis memahami demikian. Berbanding dengan alasan Ahmad Tafsir dalam sub pokok bahasan “kerangka keilmuan Islami”.

³⁹Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islami* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 103.

⁴⁰Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islami...*

bahwa setelah kehancuran Baghdad dunia Intelektual⁴¹, terus semakin mundur. Sampai pada abad ke-14 malahan pengembangan dalam bidang sains dunia Islam semakin merosot, sejarah memperlihatkan perpindahan sains dari tangan ilmuan muslim semakin terlihat dengan hadirnya tokoh-tokoh Barat sekitar abad ke-15 terutama sekali dalam bidang fisika.⁴²

Paparan tersebut di atas sangat penting disampaikan sebelum lebih jauh membahas tentang bentuk pendidikan seumur hidup dalam persepektif Al-Quran. Pendidikan yang paling utama dan dilakukan sepanjang hidup adalah pendidikan akidah. Pendidikan akidah dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja. Pendidikan akidah dilakukan dengan memperjalankan manusia paripurna bermunajat dengan Allah SWT dan berbagai pengalaman yang diperoleh Rasul hal ini tergambar dalam surah Al-Isra' ayat 1.

سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِّنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا
الَّذِي بَرَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴿١﴾

Artinya : Maha suci Allah, yang telah memperjalankan hamba-Nya pada suatu malam dari Al Masjidil Haram ke Al Masjidil Aqsha yang telah Kami berkahi sekelilingnya agar Kami perlihatkan kepadanya sebagian dari tanda-tanda (kebesaran) kami. Sesungguhnya Dia adalah Maha mendengar lagi Maha mengetahui.

(Memperlihatkan sesuatu merupakan metode berdarmawisata, setiap perjalanan hidup ada pelajaran yang pantas dipetik, pendidikan semestinya melampaui yang wujud bahkan dalam Islam sifat Allah SWT dikaji secara mendalam tanpa ada batasan selama akal masih dapat menjangkau demikian keagungan pendidikan dalam Islam. Akan tetapi menjadi batasan bagi manusia adalah jangan mengkaji zatnya Allah.)

Akidah yang kokoh semestinya ditanamkan sejak dari buaiyan sampai liang lahad. Hal ini tentu mengajak kita memikirkan bagaimana semestinya

⁴¹Intelektual sebagaimana pengertian yang disampaikan M. Quraish Shihab adalah memiliki atau menunjukkan kekuatan-kekuatan mental dan pemahaman yang baik. Baca buku karangan M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an* (Bandung: Mizan, 1994), hlm. 389.

⁴²M. Hasbi Amiruddin, *Integrasi Ilmu dan Agama* (Banda Aceh: Yayasan PeNA, 2007), hlm. 24.

pendidikan dilakukan pada masa dibuain sampai di liang lahad. Hal bukanlah hal yang sangat sulit menjawabnya. Pertanyaannya tidakkah sejak kita dilahirkan ke dunia sebagai seorang yang memiliki fithrah beragama dalam agama Islam dimulai dengan memperdengarkan suara azan, kemudian menjelang ajal umat muslim dianjurkan mengucapkan paling tidak kalimat Allah dengan akidah dan keyakinan penuh dan mantap, siapa yang dapat melakukannya masuk dalam kategori akidah terbimbing dan terdidik pada satu tujuan hidup manusia muslim yaitu *husnul khatimah*.

Konsep dalam memahami ilmu pengetahuan yang berbentuk pendidikan seumur hidup adalah bahwa dalam memahami ilmu pengetahuan jangan dikacaukan antara pengetahuan (pengetahuan biasa, *knowledge*) dengan ilmu pengetahuan (ilmu, pengetahuan ilmiah, *science*). Istilah pengetahuan dengan ilmu pengetahuan relatif berbeada karena pengetahuan dapat dikemukakan hanya berkisar pada kesatu antara subjek yang mengetahui dengan objek yang diketahuai atau dengan kata lain kesatuan yang mana objek dipandang oleh subjek sebagai hal yang dikenalnya. Banyak anggapan bahwa pengetahuan biasa (pengetahuan sehari-hari) itu dianggap yang paling mendasar dari pengetahuan itu sendiri. Ilmu pengetahuan adalah pengetahuan yang berasal dari pengamatan, studi dan pengalaman yang disusun dalam satu sistem dalam menentukan hakikat dan prinsip tentang hal yang sedang dipelajari.⁴³

Dewasa ini perkembangan ilmu pengetahuan diberbagai belahan dunia yang tidak beradab banyak menghasilkan ketidakpatuhan terhadap norma-norma yang berlaku terutama aturan yang berlandaskan pada agama. Banyak negara menikmati perkembangan ilmu yang dibarengi dengan teknologi mengakibatkan dampak kesenjangan yang mencolok di lingkungan masyarakat, selain itu perkembangan ilmu pengetahuan yang dimiliki manusia sebagai anugerah yang patut disyukuri menjadi tantangan tersendiri bagi kerusakan-kerusakan alam dan seisinya. Peradaban manusia yang mengagungkan modernisasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan

⁴³Endang Saifuddin Anshari, *Kuliah Al-Islam* (Jakarta: Rajawali, 1989), hlm. 15.

menggilas eksistensi keluhuran manusia dalam bertindak dalam kehidupan serta mengancam keberlangsungan hidup manusia itu sendiri.

Pandangan masyarakat modern yang hampir memperTuhankan ilmu pengetahuan akan terbersit dalam pikirannya bahwa semua kemajuan dalam ilmu pengetahuan yang dimiliki manusia tidak ada kaitannya dengan ke-Esaannya sang pencipta yang menjadi sumber ilmu pengetahuan. Dengan bangga manusia berkata bahwa pencapaian yang diperolehnya hari ini merupakan hasil dari dirinya sendiri tanpa mengingat dan mengungkap siapa dibalik ilmu pengetahuan yang dimiliki.

Agama dalam kaitan ini agama Islam memandang bahwa ilmu pengetahuan itu menjadi wajib bagi setiap pemeluk-pemeluknya untuk menuntut, mencari dan mengamalkan ilmu pengetahuan. Berkaitan dengan pengamalan terhadap ilmu pengetahuan "*ilmu yang tidak diamalkan, tidak bermanfaat*" redaksi lain "*ilmu yang tidak diamalkan bagaikan pohon yang tidak berbuah*" disisi lain.

Keterkaitan antara pendidikan dan pengamalan secara umum ilmu pengetahuan terkadang hanya menjadi hipotesa belaka apabila diperhatikan kondisi dunia pendidikan dengan perilaku masyarakat secara umum. Konsep pendidikan Islam telah lama memikirkan dan menanggapi apa sebenarnya yang terjadi, akankah kondisi seperti ini akan menambah kemajuan atau sebaliknya membunuh potensi diri yang telah Allah anugrahkan.

Berdasarkan beberapa istilah yang dipakai dalam menentukan bentuk nilai pendidikan seumur hidup dan berdasarkan paparan yang disampaikan Abdullah Nasih Ulwan sedikitnya ada empat nilai pendidikan yang perlu diperhatikan yaitu pendidikan Islam berkaitan dengan akidah Islam, pendidikan yang berkaitan dengan ibadah Islam, pendidikan yang berbentuk pendidikan akhlak Islam serta pendidikan sosial Islam, sedangkan yang terakhir pendidikan jinsiyah (seks) menurut Islam. Maka berdasarkan teori tersebut penulis membagi bentuk pendidikan seumur hidup yang terkandung dalam surah al-Isra' sebagai berikut :

a. Pendidikan akidah Islam

Ayat yang berhubungan dengan akidah yang terus diingat dan ditanamkan dari satu generasi ke generasi lainnya adalah mengesakan Allah SWT pendidikan dalam bentuk ini harus dilakukan berskesinambungan dan agar generasi tidak beralih keyakinan hal ini sangat sesuai dengan surah Al-Isra' ayat 23 sebagai berikut :

﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرَهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ۝١٢١﴾

Artinya : dan Tuhanmu telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah selain Dia dan hendaklah kamu berbuat baik pada ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya. jika salah seorang di antara keduanya atau Kedua-duanya sampai berumur lanjut dalam pemeliharaanmu, Maka sekali-kali janganlah kamu mengatakan kepada keduanya Perkataan "ah" dan janganlah kamu membentak mereka dan ucapkanlah kepada mereka Perkataan yang mulia.

Maksud dari kata “ihsan” atau berbuat baik dalam ayat tersebut adalah berbakti kepada kedua orangtua. Sedangkan kata “qadha” maksudnya adalah memerintahkan dan sebagaimana yang telah diketahui semua perintah mengandung keonsekwensi hukum yaitu wajib sebagaimana yang tertuang dalam penjelasan-penjelasan ushul fiqh.⁴⁴ Mengucapkan kata “Ahk” kepada orang tua tidak dibolehkan oleh agama apalagi mengucapkan kata-kata atau memperlakukan mereka dengan lebih kasar daripada itu. dan Tuhanmu telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah selain Dia dan hendaklah kamu berbuat baik pada ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya. jika salah seorang di antara keduanya atau Kedua-duanya sampai berumur lanjut dalam pemeliharaanmu, Maka sekali-kali janganlah kamu mengatakan kepada keduanya perkataan "ahk" dan janganlah kamu membentak mereka dan

⁴⁴Muhammad Shadik dan Nizam Muhammad Saleh Ya'kubi, *Bakti Orangtua Berbuah Surga*, (Solo : Ziyad Visi Media, 2009), hlm. 18.

ucapkanlah kepada mereka Perkataan yang mulia. (turun temurun, sekarang menjadi anak, besok atau lusa akan menjadi orangtua) regenerasi pendidikan. (pendidikan semestinya menghasilkan ketaatan bagi pemiliknya taat kepada Allah sebagai pemberi rezki dan kepada kedua orangtua sebagai pemelihara dan penjaga). Ayat selanjutnya adalah ayat selanjutnya adalah kepatuhan terhadap kedua orangtua sebagai manifestasi dari kepatuhan terhadap Allah. Yaitu Al-Isra' ayat 24 sebagai berikut :

وَآخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا

Artinya : dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil".

Rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil". (pendidikan berkeluarga yang paling sukses dalam kehidupan adalah keturunan yang patuh dan tunduk terhadap orangtua, menghormatinya dalam segala hal kehidupan)

b. Pendidikan berbentuk Ibadah

Bentuk pendidikan ibadah dalam surah Al-Isra' 30 sebagai berikut :

إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا

Artinya : Sesungguhnya Tuhanmu melapangkan rezki kepada siapa yang Dia kehendaki dan menyempitkannya; Sesungguhnya Dia Maha mengetahui lagi Maha melihat akan hamba-hamba-Nya.

Ayat 30 surah al-Isra' mengingatkan setiap manusia bahwa. Sesungguhnya Tuhanmu melapangkan rezki kepada siapa yang Dia kehendaki dan menyempitkannya; Sesungguhnya Dia Maha mengetahui lagi Maha melihat akan hamba-hamba-Nya. Mendapatkan rizki hanya dengan

berusaha. Rizki yang diberikan dan dilapangkan akan berpengaruh pada pelaksanaan ibadah lainnya seperti berpuasa, berzakat dan berhaji serta ibadah lainnya baik yang wajib maupun yang sunnah. Sementara usaha juga merupakan ibadah kepada Allah SWT. Selain berusaha harus dibarengi dengan doa. Sementara doa merupakan tulang sumsumnya ibadah.

c. Pendidikan Akhlak Islam

Bentuk pendidikan seumur hidup yang dianjurkan surah Al-Isra' ayat 27-28 adalah :

إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ^ط وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ﴿٢٧﴾ وَإِمَّا تَعْرِضْنَ عَنْهُمْ^ط أَبْتَغَاءَ رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا ﴿٢٨﴾

Artinya : Sesungguhnya pemboros-pemboros itu adalah saudara-saudara syaitan dan syaitan itu adalah sangat ingkar kepada Tuhannya. 28. dan jika kamu berpaling dari mereka untuk memperoleh rahmat dari Tuhanmu yang kamu harapkan, Maka Katakanlah kepada mereka Ucapan yang pantas.

Maksudnya: apabila kamu tidak dapat melaksanakan perintah Allah seperti yang tersebut dalam ayat 26, (yang telah penulis golongan pada pendidikan ijtima'iyah ; sosial) Maka Katakanlah kepada mereka Perkataan yang baik agar mereka tidak kecewa lantaran mereka belum mendapat bantuan dari kamu. dalam pada itu kamu berusaha untuk mendapat rezki (rahmat) dari Tuhanmu, sehingga kamu dapat memberikan kepada mereka hak-hak mereka.

وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ^ج وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ^ط إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ﴿٢٩﴾

Artinya : dan janganlah kamu mendekati harta anak yatim, kecuali dengan cara yang lebih baik (bermanfaat) sampai ia dewasa dan penuhilah janji; Sesungguhnya janji itu pasti diminta pertanggungan jawabnya.

Mendekati harta anak yatim dengan zalim adalah akhlak yang tidak terpuji, kecuali dengan cara yang lebih baik (bermanfaat) sampai ia dewasa dan penuhlah janji; Sesungguhnya janji itu pasti diminta pertanggung jawaban. Demokratis dan adil dalam pendidikan. menggali sikap adil dan demokratis adalah seumur hidup tidak pandang bulu dan harus berkesinambungan.

d. Pendidikan kepedulian sosial

وَأَاتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذِرْ تَبْذِيرًا ﴿٣٥﴾

Artinya : dan berikanlah kepada keluarga-keluarga yang dekat akan haknya, kepada orang miskin dan orang yang dalam perjalanan dan janganlah kamu menghambur-hamburkan (hartamu) secara boros.

Berikanlah kepada keluarga-keluarga yang dekat akan haknya, kepada orang miskin dan orang yang dalam perjalanan dan janganlah kamu menghambur-hamburkan (hartamu) secara boros. memberi bukan berarti sikap boros, memberikan sesuatu dalam Islam tidak akan mengurangi hakikat kepemilikan harta. akan tetapi pemborosan akan melahirkan sikap kebinatangan yang memperturutkan hawa nafsu, semakin banyak kebutuhan seseorang bukankah akan sama dengan sifat binatang. Maka pengaturan dan pendidikan ekonomi dan disiplin diri dalam hidup menjadi kebutuhan.

Selanjutnya ayat 35 berbicara mengenai kejujuran dalam melakukan timbangan. di tengah masyarakat tentunya akan banyak dilakukan penakaran. penakaran dalam jual beli tentu butuh kejujuran. penakaran dalam dunia hukum menimbang keadilan tentu harus jujur dan adil agar tidak mencederai dan merugikan orang lain disekitar. Hal ini menjadi kekuatan hubungan sosial yang dapat menjalin kebersamaan dalam kehidupan.

Berdasarkan pengalaman sehari-hari, dalam rangka pendidikan sekurang-kurangnya harus dijamin, bahwa yang dominan dalam golongan lulusan adalah orang yang baik dan dapat ikut serta dalam kehidupan

masyarakat. Sebutlah soal ini dengan kata “bermasyarakat”. Dalam pengalaman jelas pula bahwa tidak semua lulusan sampai pada tingkat tersebut.

Tujuan proses pendidikan “bermasyarakat” telah diterima oleh berbagai aspek pendidikan sebagai salah satu tujuan pendidikan. Hal ini konsekuensi lainnya adalah mencoba mengetahui syarat apa saja yang harus dipenuhi supaya dapat bermasyarakat.⁴⁵ Syarat yang diajukan sebagai berikut:

“Manusia harus pandai dan pintar, jujur, berdisiplin, sebagai konsekuensi dari tiga sifat tadi, manusia menjadi sadar diri, sadar akan kemampuan dan sadar akan harga diri. Berdasarkan itu semua, maka manusia mempunyai rasa kehormatan diri. Rangkaian sifat-sifat tadi dalam kehidupan merupakan kesatuan yang manunggal dan tidak dapat dipisah-pisahkan antara satu sama lain”.⁴⁶

Tercapainya sikap mental yang baik harus melalui pembiasaan-pembiasaan yang pada akhirnya tercipta suatu perilaku yang telah melekat pada diri seseorang. Pembiasaan tersebut lama-kelamaan akan berubah menjadi budaya dan dapat juga disebut dengan budaya sekolah/Ma’had. Budaya sekolah adalah kualitas kehidupan sekolah yang tumbuh dan berkembang berdasarkan sprit dan nilai-nilai tertentu yang dianut sekolah. Lebih lanjut dikatakan budaya sekolah adalah keseluruhan latar fisik, lingkungan, suasana, rasa, sifat, dan iklim sekolah yang secara produktif mampu memberikan pengalaman baik bagi bertumbuhkembangnya kecerdasan, keterampilan, dan aktivitas siswa.⁴⁷

وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كَلَّمْتُمْ وَزِنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ۚ ذَٰلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٢٥﴾

⁴⁵Slamet Imam Santoso, *Pembinaan Watak Tugas Utama Pendidikan*(Jakarta: Universitas Indonesia Press, tt), hlm. 280.

⁴⁶Slamet Imam Santoso, *Pembinaan Watak Tugas Utama Pendidikan*...hlm. 280-281.

⁴⁷Suprpto, dkk, *Budaya Sekolah dan Mutu Pendidikan* (Jakarta: Pena Citasatria, 2008), hlm. 17.

Artinya : dan sempurnakanlah takaran apabila kamu menakar, dan timbanglah dengan neraca yang benar. Itulah yang lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.

Makkah adalah sebuah kota yang sangat penting dan terkenal diantara kota-kota di negeri Arab, baik karena tradisinya maupun karena letaknya. Kota ini dilalui jalur perdagangan yang ramai, menghubungkan Yaman di Selatan dan Syiria di Utara. Dengan adanya Ka'bah di tengah Kota, Makkah menjadi pusat keagamaan Arab. Ka'bah adalah tempat mereka berzi'arah. Di dalamnya terdapat 360 berhala, mengelilingi berhala utama, Hubal. Makkah kelihatan makmur dan kuat. Agama dan masyarakat Arab ketika itu mencerminkan realitas kesukuan masyarakat jazirah Arab dengan luas satu juta mil persegi.⁴⁸

Sesuai dengan sifat tempat hidup bangsa Arab, penghuni Jazirah Arab dapat dibagi pada dua golongan : penduduk badui dan penduduk kota. Orang badui adalah mereka yang hidup di gurun-gurun Sahara. Mempunyai kebiasaan hidup berpindah-pindah (nomad), senang hidup bebas dan suka berperang. Mereka merupakan bagian terbesar dari penghuni Arabia. Tempat tinggal mereka berupa tenda-tenda. Keseharian mereka memelihara dan mengembangbiakkan ternak, terutama unta, yang termasuk basis ekonomi padang pasir. mereka senang berburu dan merampok.⁴⁹

Sedangkan hadar (settled folk) adalah mereka yang hidup di kota-kota, seperti Yaman, kota Mekkah dan Madinah. Pada dasarnya mereka hidup menetap, kecuali kalau terdesak, seperti terusir oleh kelompok lain. Sumber penghidupan mereka yang utama ialah berdagang dan bertani. kabilah Quraisy yang tinggal di wilayah yang tidak beroasis kehidupan penduduknya adalah berdagang, pada masa sebelum dan saat Nabi mengajarkan Islam, ia menguasai perdagangan sampai ke wilayah selatan (Yaman) dan wilayah utara (Syam). Sedangkan wilayah Madinah yang subur, yang terdapat banyak oasis, penduduknya hidup terutama dari dagang dan bertani. Oasis-oasis Khaybar

⁴⁸Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam: Dirasah Islamiyah II*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 9.

⁴⁹Ahmad Sukardja, *Piagam Madinah dan Undang-undang Dasar 1945*, (Jakarta: UI Press, 1995), hlm. 22.

dikuasi orang-orang Yahudi. Agaknya merekalah yang memelopori pertanian di Madinah.⁵⁰

Perintah menyempurnakan takaran apabila kamu menakar sesuai dengan kodrat manusia bahwa siapapun orangnya tidak akan suka ditipu dan diperlakukan dengan tidak jujur, bahkan tukang tipu sekalipun tidak akan sudi ditipu. Begitu juga dengan urusan timbang-menimbang. Timbanglah dengan neraca yang benar. Itulah yang lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya. Ayat tersebut menganjurkan bahwa adil dan jujur dalam hidup menjadi tujuan pribadi dan masyarakat. hal inilah yang mengharuskan bahwa dalam setiap dilakukannya pendidikan. jika ada yang bertanya pendidikan yang bagaimana yaitu pendidikan demokratis dan pendidikan yang berkeadilan.

Pemaparan yang dikemukakan di atas mengajak manusia untuk terus berlomba-lomba dalam kebaikan. Kemajuan dan pendidikan yang diperoleh manusia sehingga semua dapat dipelajari dan diketahui.

e. Pendidikan Pribadi (*Jinsi*)

Bentuk pendidikan *aljinsi* yang digelar dalam kehidupan manusia adalah al-Isra' ayat 29 berikut :

وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسِطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا



Artinya : dan janganlah kamu jadikan tanganmu terbelenggu pada lehermu dan janganlah kamu terlalu mengulurkannya karena itu kamu menjadi tercela dan menyesal.

Di atas telah dipaparkan keutamaan perilaku manusia yang mau berbagi sebagai sifat pribadi manusia, maka ayat menyinggung betapa tercelanya kekikiran. Janganlah kamu jadikan tanganmu terbelenggu pada lehermu dan janganlah kamu terlalu mengulurkannya (jangan kamu terlalu kikir), dan jangan pula terlalu Pemurah. Ayat ini juga mengingatkan sekali lagi jangan

⁵⁰Ahmad Sukardja, *Piagam Madinah dan Undang-undang Dasar 1945*, ... hlm. 23.

terlalu boros dalam menggunakan hartamu dengan ungkapan sebaliknya “jangan pula terlalu pemurah”. Sikap pendidikan yang paling penting adalah dan janganlah kamu mendekati zina dalam kehidupanmu; Sesungguhnya zina itu adalah suatu perbuatan yang keji. dan suatu jalan yang buruk. jalan terbaik adalah pernikahan dalam Islam. Pernikahan dalam ajaran Islam adalah membina keluarga yang tidak akan habis belajar di dalamnya. Rumah yang satu dengan permasalahan yang sama tidak akan terselesaikan di rumah lainnya. Keluarga yang abadi adalah keluarga yang terus membina diri. Sebagai modal membina generasi menjadi orang yang baik, akidahnya terarah pada zat yang wajib disembah, pribadinya bersih dari kemaksiatan, sosialnya menjanjikan kedamaian dan kerukunan. Sikap yang semestinya sebagaimana dikemukakan; “Apabila dihubungkan dengan sikap kaum santri sebagai penuntut ilmu dengan ungkapan “kaum penuntut ilmu hendaknya bersifat tawadhu’ (merendahkan hati, tetapi tidak minder), karena sifat takabur (sombong) adalah sebagian dari sifat yang haram. Demikian juga dengan rasa minder (rendah hati), termasuk juga kategori sifat yang diharamkan. Kaum santri hendaknya memiliki sifat iffah (memelihara diri dari barang haram), yang sifat-sifat ini diterangkan secara panjang lebar dalam kitab akhlak budi pekerti secara khusus”.⁵¹

Ayat senada yang disampaikan adalah surah Al-Furqan ayat 67 sebagai berikut :

وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ﴿٦٧﴾

Artinya : dan orang-orang yang apabila membelanjakan (harta), mereka tidak berlebihan, dan tidak (pula) kikir, dan adalah (pembelanjaan itu) di tengah-tengah antara yang demikian.

Sebagai landasan bahwa ilmu harus dicari sekalipun memiliki letak geografis yang cukup jauh, anjuran ini lazim didengar dengan lafas hadis

⁵¹A. Mudjab Mahali dan Umi Mujawazah Mahali, *Kode Etik Kaum Santri*, (Bandung: Al-Bayan, 1989), hlm. 31

“*uthlubul ilma walau bissin*” tuntutan ilmu itu sekalipun ke Negeri Cina. Kemudian apa yang mendasari bahwa betapa pentingnya islamisasi Antropologi? Pertanyaan mendasar ini sekaligus pentingnya ilmu Budaya dipelajari dalam Islam; dijawab dengan tegas oleh Juhaya S. Pradja bahwa :

“perjalanan wisata pun dapat ditujukan untuk mengenal kebudayaan (antropologi). Pengenalan kebudayaan dapat menjalin hubungan saling pengertian antarbangsa dan antarbudaya di dunia ini. Maka dalam melakukan perjalanan wisata pesan Al-Quran kepada orang beriman dapat dijumpai nataru lain⁵² dalam surat Al-Hujuraat ayat 13:

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَىٰ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

Artinya : Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal.

Dengan tidak memiliki maksud mengurangi kebesaran beliau sebagai seorang Nabi yang mulia- yang telah meletakkan sendi-sendi dan praktik pendidikan Islam yakni Nabi Muhammad SAW. Keputusan-keputusan beliau dalam segala hal menjadi sebuah preseden baik bagi pertumbuhan dan perkembangan pendidikan Islam masa kini, tidak terkecuali di Nusantara.⁵³ Mendidik anak dengan baik dan benar dan mengajarnya budi pekerti yang luhur merupakan tugas dan tanggung jawab yang berada di pundak ayah dan ibu. Di lain pihak, adalah hak anak untuk mendapatkan pendidikan yang benar tersebut. Pada fase ini, anak sangat memerlukan perhatian dan pengawasan

⁵²Juhaya S. Pradja, *Tafsir Hikmah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 166.

⁵³Zaini Dahlan, *Sejarah Pendidikan Islam : Signifikansi Jejak Pendidikan Agama Islam Bagi Pengembangan Pendidikan Agama Islam Masa Kini dan Masa Depan*, (Medan: UIN SU, 2018), hlm. 1.

ketat dari orang tuanya. Karena itu, orang tua harus meluangkan waktu dan tenaga yang lebih besar.⁵⁴

Kemudian berhubungan dengan keutamaan menuntut ilmu agama termasuk didalamnya salat, puasa, zakat, dan haji. Menuntut ilmu pengetahuan seputar hal tersebut menjadi wajib. Setiap muslim diwajibkan memahami dan mendalami setiap hal yang berkaitan dengan salat, puasa, zakat dan haji. Mempelajari setiap hal tersebut tidak hanya dilakukan sekali saja, akan tetapi dalam setiap waktu dan kesempatan kewajiban menuntut ilmu tentang hal tersebut.

Seorang muslim wajib mempelajari ilmu yang dibutuhkan setiap waktu. Dia wajib mendirikan salat berarti wajib mempelajari ilmu yang berkaitan dengan salat, sesuai dengan kemampuannya, guna menunaikan ibadah tersebut, selain itu seorang muslim juga wajib mempelajari hal-hal yang menjadi washilah menuju terlaksananya ibadah salat dengan baik dan benar. Sebab perantara menuju perbuatan yang wajib, hukumnya wajib.⁵⁵

Apabila diiktibarkan kepada kewajiban lainnya seperti puasa, zakat dan haji, sepatutnya dapat dijadikan iktibar dalam pengembangannya. Dikaitkan dengan tanggungjawab orangtua terhadap anak-anaknya. Tugas guru menjadi profesional dalam membina dan membimbing siswa-siswinya. Kewajiban anak berbakti terhadap kedua orangtuanya. Kewajiban kepala keluarga dalam membina keluarga, memunculkan kewajiban lainnya yang berkaitan dengan washilah menuju hal-hal yang dimaksud dengan sempurna menjadi wajib. Wajib dalam kaitan berbagai ilmu yang dipelajari dalam pandangan para ulama terangkum dalam dua hukum fikih yaitu; ilmu yang fardhu ain dan ilmu yang fardhu kifayah.

Kewajiban orangtua dalam membimbing keturunan dalam salat sebagai perintah wajib yang tidak boleh ditawar-tawar. Kewajiban tersebut juga harus dilakukan dengan penuh kesabaran. Sebagaimana diketahui

⁵⁴Zaini Dahlan, *Sejarah Pendidikan Islam : Signifikansi Jejak Pendidikan Agama Islam Bagi Pengembangan Pendidikan Agama Islam Masa Kini dan Masa Depan...*

⁵⁵A. Mudjab Mahali dan Umi Mujawazah Mahali, *Kode Etik Kaum Santri*, (Bandung : Al-Bayan, 1989), hlm. 13-14.

kesabaran tidak ada batasnya. Arti dari lafal hadis adalah menyuruh anak dan keluarga untuk salat dan diperintah untuk bersabar mengerjakannya, sementara sabar dalam pandangan Islam tidak terbatas. Perintah tersebut ada dalam surah Tahaa ayat 132 yang berbunyi :

وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا لَا نَسْأَلُكَ رِزْقًا نَحْنُ نَرْزُقُكَ وَالْعَاقِبَةُ لِلتَّقْوَىٰ



Artinya : dan perintahkanlah kepada keluargamu mendirikan shalat dan bersabarlah kamu dalam mengerjakannya. Kami tidak meminta rezki kepadamu, kamilah yang memberi rezki kepadamu. dan akibat (yang baik) itu adalah bagi orang yang bertakwa.

Ayat di atas seolah tidak memanggil individu untuk menyuruh melaksanakan salat akan tetapi bagi segolongan keluarga muslim yang taat menjalankan perintah agama Islam. Begitu juga dalam pemaparan ayat tersebut Allah menyuruh manusia beriman agar menyuruh keluarga untuk mendirikan. Maka dalam pengertian mendirikan salat sebagaimana yang ilmu tentang bagaimana salat yang benar, tentu yang menyuruh mendirikan salat juga semestinya mendirikan salat sebagaimana mestinya. Sedangkan menyuruh dan melaksanakan salat harus tetap sabar dan berkesinambungan selama hayat masih dikandung badan. Senada dengan paparan ini Al-Quran surah Albaqarah ayat 44 berbunyi:

﴿ أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾

Artinya : mengapa kamu suruh orang lain (mengerjakan) kebaktian, sedang kamu melupakan diri (kewajiban) mu sendiri, Padahal kamu membaca Al kitab (Taurat)? Maka tidaklah kamu berpikir?

Hal menarik mengenai ayat di atas menjabarkan bahwa tujuan dari ilmu pengetahuan agar ilmu dapat dipraktekkan. Sebagai contoh Dokter tugasnya merawat orang sakit. Guru bertugas menghapuskan kebodohan yang dialami oleh siswa serta mendidik mereka kepada akhlak yang baik serta ikut

serta memikirkan yang lain. Ilmu yang tidak diperaktekkan adalah sama seperti pohon kayu yang tidak berbuah. Orang yang memuji sifat kebenaran dan sikap baik, akan tetapi dia berbohong dan durhaka kepada orangtua, serta menelantarkan keluarga termasuk orang yang sesat.⁵⁶

Karakteristik pendidikan sepanjang hayat adalah sebagai berikut.

- a. Hidup, seumur hidup, dan pendidikan merupakan tiga istilah pokok yang menentukan lingkup dan makna pendidikan sepanjang hayat.
- b. Pendidikan tidaklah selesai setelah berakhirnya masa sekolah, tetapi merupakan sebuah proses yang berlangsung sepanjang hidup.
- c. Pendidikan sepanjang hayat tidak diartikan sebagai pendidikan orang dewasa, tetapi mencakup dan memadukan semua tahap pendidikan baik itu pendidikan dasar, menengah, dan sebagainya.
- d. Pendidikan sepanjang hayat mencakup pola-pola pendidikan formal maupun polapola pendidikan non formal, baik kegiatan-kegiatan belajar terencana maupun kegiatan-kegiatan belajar insidental.
- e. Rumah/keluarga memainkan peran pertama, peranan yang paling halus dan sangat penting dalam memulai proses belajar seumur hidup.
- f. Masyarakat juga memainkan peranan penting dalam sistem pendidikan sepanjang hayat. Mulai sejak anak-anak mulai berinteraksi dengan masyarakat, dan terus berlanjut fungsi edukatifnya dalam keseluruhan hidup, baik dalam bidang profesional maupun umum.
- g. Lembaga-lembaga seperti sekolah, universitas, dan pusat latihan tentu memiliki peranan yang penting, tetapi itu hanya sebuah bentuk dari pendidikan sepanjang hayat.
- h. Pendidikan seumur hidup menghendaki keberlanjutan atau kebersambungannya dimensi-dimensi vertikal atau longitudinal pendidikan.

⁵⁶Ahmad Shalabi, *Kehidupan Sosial dalam Pemikiran Islam*, (Jakarta: Amzah, 2001), hlm. 313.

- i. Pendidikan seumur hidup juga menghendaki pendidikan dari setiap tahap hidup sehingga menjadikannya bersifat sebagai pendidikan yang universal tidak bersifat elitis.
- j. Pendidikan sepanjang hayat memiliki dua komponen besar, yaitu pendidikan profesional dan pendidikan umum. Kedua komponen tersebut tidaklah dapat dipisahkan antara satu dan yang lainnya, karena saling berhubungan dan dengan sendirinya bersifat interaktif.
- k. Pendidikan seumur hidup mengandung fungsi-fungsi adaptif dan inovatif dari individu dan masyarakat.
- l. Tujuan akhir pendidikan seumur hidup adalah untuk mempertahankan dan meningkatkan mutu hidup.
- m. Ada tiga syarat utama bagi pendidikan seumur hidup, yaitu kesempatan, motivasi, dan edukabilitas.
- n. Pendidikan seumur hidup membolehkan adanya pola-pola dan bentuk-bentuk alternatif dalam memperoleh pendidikan.
- o. Pada tingkat operasional, pendidikan seumur hidup membentuk sebuah sistem keseluruhan dari semua pendidikan.

Selanjutnya perlu menjadi catatan bahwa dalam agama Islam telah mendorong para pemeluknya untuk menciptakan kebudayaan dengan berbagai seginya. Dorongan tersebut dapat dikaji dari ajaran dasarnya sebagai berikut:

- a. Islam menghormati akal manusia,
- b. Agama Islam mewajibkan kepada pemeluknya untuk mencari ilmu,
- c. Agama Islam melarang orang bertaqlid buta, dengan arti menerima sesuatu tanpa diperiksa lebih dahulu,
- d. Agama Islam mendorong dan menggalakkan dan menggali hal-hal yang baru,
- e. Agama Islam menyuruh para pemeluknya untuk mencari keridhoan Allah dalam semua nikmat yang telah diterimanya dan menyuruh mempergunakan atas keduniaan dalam pimpinan dan aturan agama.

- f. Agama Islam menganjurkan para pemeluknya agar pergi meninggalkan kampung halamannya, berjalan ke daerah dimana terjalin komunikasi dan silaturahmi,
- g. Agama Islam juga menyuruh para pemeluknya untuk memeriksa dan menerima kebenaran dari mana dan siapa pun datangnya.⁵⁷

Pendidikan seumur hidup lahir dari sifat fitrah manusia yang membutuhkan bimbingan dan arahan yang berkesinambungan. Pendidikan seumur hidup tidak terbatas pada ruang dan waktu kapan pendidikan dilakukan. Manusia akan terus menjalankan pendidikan selama hayat masih dikandung badan. Pendidikan seumur hidup dalam kandungan Al-Quran sangat banyak sekali akan tetapi dalam penelitian ini yang menjadi bahasan adalah kandungan ayat yang terkandung dalam surah Al-Isra' yang dipilih berdasarkan hasil analisis ayat mana yang mengandung unsur pendidikan seumur hidup yang dibutuhkan setiap manusia.

Urgensi pendidikan seumur hidup dalam pembahasan ditemukan beberapa diantaranya; yaitu keluasan ilmunya Allah, dan hinanya kebodohan merupakan dasar pentingnya pendidikan bagi manusia, sedangkan bentuk pendidikan seumur hidup yang harus dijalankan tanpa memiliki batas ruang dan waktu yaitu pendidikan berbentuk pendidikan akidah yang dilandasi pada keutamaan ilmunya Allah dan kelemahan manusia, selanjutnya ibadah dalam Islam merupakan kewajiban yang tidak boleh ditawar-tawar maka sudah semestinya bagi setiap manusia mempelajarinya ibadah yang berkaitan dengan dirinya dan keluarganya selama hidupnya, bagi individu berguna bagi dirinya dalam upaya mengabdikan diri kepada Allah SWT. Selain itu pendidikan akhlak juga sangat dianjurkan dilaksanakan kapan saja dimana saja. Tidak hanya dilingkungan sekolah dan keluarga, akan tetapi disemua line kehidupan dimana saja manusia berada dan kapan saja. Sedangkan pendidikan sosial manusia sesuai dengan kodratnya manusia tidak akan dapat hidup tanpa orang lain, berdasarkan hal tersebut manusia harus mampu mengasah kepedulian

⁵⁷Muhaimin, dkk, *Studi Islam dalam Ragam Dimensi dan Pendekatan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2014), hlm. 337-338.

sosial dimana saja ia berada. Dengan kepedulian sosial yang tinggi dapat menentramkan masyarakat dimanapun berada.

Pembahasan ini hanya sedikit dari ilmunya Allah. Akan tetapi dalam hal kekurangan dan kejanggalan disana sini menjadi tanggungjawab penulis memperbaiki dan membetulkannya pada masa yang akan datang. Akhirnya peneliti sampaikan sedikit ungkapan apapun yang muncul dalam bentuk analisis dari tulisan ini tidak mutlak kebenaran. Kebenaran yang hakiki adlah kebenaran yang datangnya dari Allah SWT.



BAB IV

PENUTUP

Bab ini merupakan bab penutup dari penelitian . Bab penutup ini dibagi dalam dua pokok bahasan yaitu pokok bahasan kesimpulan dan saran-saran :

A. Kesimpulan

Adapun sebagai kesimpulan dari penelitian ini antara lain adalah bahwa :

1. Urgensi pendidikan seumur hidup dalam Al-Quran surah Al-Isra' lain tercantum pada beberapa, Al-Quran sebagai sumber ajaran Islam banyak mengandung anjuran menuntut ilmu pengetahuan tanpa batas. Pentingnya ilmu pengetahuan disatu sisi Al-Quran berbicara tentang perbedaan orang yang memiliki ilmu pengetahuan dengan yang tidak mempunyai ilmu pengetahuan. Isra' mi'rajnya Nabi juga merupakan dasar pendidikan dan rihlah ilmu pengetahuan dengan menjemput ibadah salat maka sekaligus Al-Quran memerintahkan ummat menyuruh anak salat dan bersabar di dalamnya. Urgensi pendidikan seumur hidup terinci pada luasnya ilmu Allah dan keutamaan penguasaan ilmu pengetahuan. keji dan hinanya kebodohan mengharuskan manusia terus belajar dan dididik dalam kehidupan.
2. Bentuk pendidikan seumur hidup yang dicanangkan adalah pendidikan akidah, pendidikan ibadah, pendidikan dan penanaman akhlak, dan pendidikan sosial kemasyarakatan serta pendidikan individu (seks) dan pemeliharaan diri agar perilaku tidak sampai pada tindakan bejat termasuk perzinahan.

B. Saran-saran

Saran-saran dari penelitian ini antara lain adalah bahwa :

1. Ilmu pengetahuan merupakan keutamaan, sekalipun memiliki ilmu pengetahuan jangan bersikap sombong teruslah belajar karena itu merupakan kewajiban.
2. Masyarakat luas harus berupa menggapai ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi kehidupan, bahkan digambarkan jika ilmu yang bermanfaat itu jauh samapi ke negeri Cina sekalipun.
3. Mari gali Al-Quran sebagai sumber utama ilmu pengetahuan. Sifatnya yang universal dan tidak terbatas pada satu tafsiran menjadikan kajian terhadap Al-Quran sangat menarik dan menakjubkan.





DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: PT al Ma'arif, 1978.
- Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islami*, Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Al Munawwar, Said Aqil Husain, *Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani*, Jakarta: Ciputat Press, 2003.
- Al Rasyidin dan Ja'far, *Filsafat Ilmu dan Tradisi Islam*, Medan: Perdana Publishing, 2015.
- Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi, terjemahan Jilid 15*, Jakarta: Alma'arif, 1994.
- Al-Qarni, Aidh bin Abdullah, *Nikmatnya Hidangan Al-Qur'an*, terjemah AM. Halim, Jakarta: Maghfirah Pustaka, 2005.
- Al-Rasyidin, *Filsafat Pendidikan Islami*, Jakarta: Cita Pustaka Media Printis, 2008.
- al-Zawi, Al-Thahir Ahmad, al-Mubith, juz. 4, tt,
- Amiruddin, M. Hasbi, *Integrasi Ilmu dan Agama*, Banda Aceh: Yayasan PeNA, 2007.
- Amsal, Bakhtiar, *Filsafat Ilmu*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Ancok, Djamaluddin, *Psikologi Islami*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Anshari, Endang Saifuddin, *Kuliah Al-Islam*, Jakarta: Rajawali, 1989.
- Arifin, Muzayyin, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- asy-Syarqawi, Hasan, *Manhaj Ilmiah Islam*, Jakarta: Gema Insani Press, 1994.



- Azizy, A. Qadri, *Melawan Globalisasi Reinterpretasi Ajaran Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Baharun, M., *Opini Keislaman Aktual*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 1996.
- Baidan, Nashruddin, *Metodologi Penafsiran al-Qur'an*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000.
- Cropley, *Pendidikan seumur Hidup*, Penyunting M. Sarjan Kadir, Surabaya: Usaha Nasional, 2001.
- Dasmar, *Pengantar Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2011.
- Daulay, Haidar Putra, *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*, Jakarta: Kencana, 2014.
- Daulay, Haidar Putra, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2014.
- Hakim, Muhammad Abduh Tausikal dan Mohamad Saifudin, *Jawaban Cerdas Dimanakah Allah?*, Yogyakarta: Rumaysho, 2020.
- Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 15*, Jakarta : Pustaka Panjimas, 1992.
- Hasan, Muhammad Tolchah, *Islam dalam Perspektif Sosial Budaya*, Jakarta: Galasa Nusantara, 2007.
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Hidayat, Asep Ahmad, *Filsafat Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009
- Izzan, Ahmad, *Metodologi ilmu Tafsir*, Bandung: Tafakkur, 2014.
- Joesoef, Soelaiman, *Konsep Dasar Pendidikan Luar Sekolah , ...* 1992.
- Karim, Taufik Abdullah dan M. Rusli, *Metodologi Penelitian Agama*, Yogyakarta: Tiarawacana, 1989.



Kartanegara, Mulyadi, *Reaktualisasi Tradisi Ilmiah Islam*, Jakarta: Baitul Ihsan, 2006.

Lajnah Pentashihan Mushhaf Al-Quran, *Tafsir Ringkas Jilid 1*, Jakarta : Kementerian Agama Republik Indonesia, 2016.

Mahali, A. Mudjab dan Umi Mujawazah Mahali, *Kode Etik Kaum Santri*, Bandung: Al-Bayan, 1989.

Malik, Anas bin, *Al-Muwatta'*, Beirut-Libanon : Dar Al-Kitab Ilmiah, tt

Muhaimin, dkk, *Studi Islam dalam Ragam Dimensi dan Pendekatan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2014.

Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.

Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.

Nata, Abuddin, *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan*, Jakarta: Rajawali pers, 2009

Nizar, Samsul, *Pengantar Dasar-dasar Pemikiran Pendidikan Islam*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 2001.

Nizar, Samsul, *Pengantar Dasar-dasar Pemikiran Pendidikan Islam*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 2001.

Poerwadaminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, cet. ke 9 Jakarta: Balai Pustaka, 1986.

Pradja, Juhaya S., *Tafsir Hikmah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.

Rosyadi, Khoiron, *Pendidikan Profetik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.



Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman Volume 3 No. 2 Juli– Desember
2016 .

Santoso, Slamet Imam, *Pembinaan Watak Tugas Utama Pendidikan*, Jakarta:
Universitas Indonesia Press, tt.

Shalabi, Ahmad, *Kehidupan Sosial dakam Pemikiran Islam*, Jakarta: Amzah,
2001.

Shihab, M. Quraish, *Membumikan Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 1994.

Shihab, M. Quraish, *Tafsir Al-Misbah, Vol. 3*, Ciputat: Lentera Hati, 2001

Siddik, Dja'far, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Citapustaka Media, 2006.

Sukardja, Ahmad, *Piagam Madinah dan Undang-undang Dasar 1945*, Jakarta: UI
Press, 1995.

Sulo, Umar Tirtarahardja, S. L. La, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta,
2005.

Suprpto, dkk, *Budaya Sekolah dan Mutu Pendidikan*, Jakarta: Pena Citasatria,
2008.

Suteja, *Tafsir Tarbawi : Pengantar Ke-Tafsir Tarbawi*, Cirebon: Nurjati Press,
2012.

Syafe'I, Rahcmat, *Pengantar Ilmu Tafsir*, Bandung: Pustaka Setia, 2006.

Syafiq A. Mughni, *Nilai-nilai Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001

Syihabuddin, *Landasan Psikologis Pendidikan Islam*, Jakarta: Universitas
Pendidikan Indonesia, 2016.

Tafsir, Ahmad, *Filsafat Pendidikan Islami*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.



- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Tausikal, Muhammad Abduh dan Mohamad Saifudin Hakim, *Jawaban Cerdas Dimanakah Allah?*, Yogyakarta: Rumaysho, 2020.
- Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Tim Penyusun, *Pilar-pilar Pengokoh Nafsiyah Islamiyah*, Beirut-Libanon: Dar al-Ammah, 2004.
- Tim Penyusun, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*, Jakarta: Dirjen Pendis Depag RI, 2006.
- Ulwan, Abdullah Nasih, *Pendidikan Anak dalam Islam Jilid 1*, Jakarta: Pustaka Amani, 1995
- UNESCO, Dalam Jawed, Muhammad, (Ed.) *Year Book of the Muslim World: A Handy Encyclopaedia*, New Delhi: Medialine, 1996.
- Yatim, Badri, *Sejarah Peradaban Islam: Dirasah Islamiyah II*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Yunus, Mahmud, *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1989
- Zaini Dahlan, *Sejarah Pendidikan Islam : Signifikansi Jejak Pendidikan Agama Islam Bagi Pengembangan Pendidikan Agama Islam Masa Kini dan Masa Depan*, Medan: UIN SU, 2018.