



تطبيق طريقة المعلم القرني لتحسين مهارة القراءة اللغة العربية

في الفصل السابع بمدرسة الثانوية حسن الدين باريجي

مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية

البحث:

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : ميغواتي

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري

الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان



تطبيق طريقة المعلم القرنيّ لتحسين مهارة قراءة اللغة العربية

في الفصل السابع بمدرسة الثانوية حسن الدين باريجي

مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية

البحث:

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:



الطالبة : ميغا واتى

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٩

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني
مخلصا سراجار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور أحيول فاني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري

الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠٢٢

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه :

الاسم : ميغا واتى

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٩ :

الكلية / الشعبة : كلية التربية و علوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

الموضوع البحث : تطبيق طريقة المعلم القريب لتحسين مهارة قراءة اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية حسن الدين با ريجي مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية

بعد ما قرأنا وتأملنا اعطاء بعض الاقتراحات اللازم ليكون على الشكل المطلوب

لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة

تحريرا ببادنج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني



مخلصه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

المشرف الأول



الدكتور اخيرول فاني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

خطاب إقرار اعداد بحث العلمي بنفسي

انا الموقعة ادناه

الإسم : ميغا واتى

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٩ :

الكلية / الشعبة : كلية تربية و علوم التعليم /شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة المعلم القرني لتحسين مهارة القراءة اللغة العربية في الفصل الفصل

السابع بمدرسة السناوية حسن الدين با ريجي مركزية دولوك المقاطع بادانج لاوس الشمالية

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار اكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، مايو ٢٠٢٢

أنا المقررة
ميغا واتى
4278AAKX109802259
METERAI TEMPEL
10000

١٧٢٠٤٠٠٠٣٩

اقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان انا الموافقة في ادناه

الإسم : ميغا واتى

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٩:

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : تربية و علوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع: تطبيق طريقة المعلم القرني لتحسين مهارة القراءة اللغة العربية في الفصل الفصل السابع بمدرسة السنوية حسن الدين با ريجي مركزية دولوك المقاطع بادانج لاوس الشمالية مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم المشرف الكاتبة و صاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيديمبوان، مايو ٢٠٢٢

انا المقررة



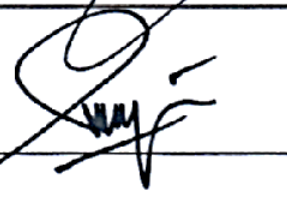
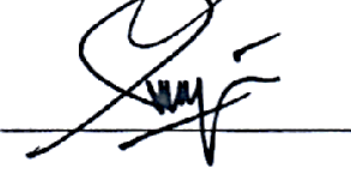


ميغا واتى

١٧٢٠٤٠٠٠٥٢

مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : ميغا واتى
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٩:
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق طريقة المعلم القرني لتحسين مهارة قراءة اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية حسن الدين باريجي مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية

رقم	اسم	توقيع
١.	الدكتور أحيول فاني، الماجستير	
	رئيس المجلس / المناقش قسم منهجية البحث	
٢.	الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير	
	سكرتيري مجلس / المناقش قسم العامة	
٣.	الدكتور أيروادي، الماجستير	
	أعضاء المجلس / المناقش قسم اللغة العربية	
٤.	مخلصا سريجار، الماجستير	
	أعضاء مجلس / المناقش قسم المضمون واللغة	

عقدت المناقشة : ميغا واتى

التاريخ : ٢١ ديسمبر ٢٢٠٢

الساعة : ١٤.٠٠

الناجحة : ٨٠ (A)

الدرجة : ممتازة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDEMPUAN

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDEMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 1,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telp.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث : تطبيق طريقة المعلم القريّ لتحسين مهارات القراءة اللغة العربية
في الفصل السابع بمدرسة الثانوية حسن الدين،
با ريجي مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية

خطة البحث

الكاتبة : ميغا واتى

رقم القيد : 172.040.0039

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة التعليم اللغة العربية

بادنج سيديمبوان، أغسطس 2022



عميدة
الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير

رقم التوظيف: 1972.092.020.000.320.02

ملخص البحث

اسم : ميغا واتى
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٩
موضوع البحث : تطبيق طريقة المعلم القريّ لتحسين مهارات القراءة اللغة العربية
في الفصل السابع بمدرسة الثانوية حسن الدين با ريجي مركزية
دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية

تحدث هذا البحث عن تطبيق طريقة المعلم القريّ لتحسين مهارات القراءة اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية حسن الدين با ريجي مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية. يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق طريقة المعلم القريّ لتحسين مهارات القراءة اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية حسن الدين با ريجي مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية.

النوع هذا البحث هو "البحث العمل الجماعية " ويتم الحصول على بيانات البحث من خلال عملية جمع البيانات، وكان الة الجمع البيانات التي أجريت باستخدام اربع طرق، من بين طرق أخرى: التخطيط. انعكاس الملاحظة العمل.

اما نتيجة هذا البحث التي حصلت بها الباحثة ما يلي : تطبيق طريقة المعلم القريّ لتحسين مهارات القراءة اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية حسن الدين با ريجي مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية. وبناء على نتائج اختبار مهارات القراءة، ارتفع عدد الطلاب من قبل الإجراء بمقدار ٤٦.٢٥ إلى ٥٤.٦٨ (الدورة ١ الاجتماع ١) و ٦٧.٥ (الدورة ١ الاجتماع ٢). بينما في الاجتماع الثاني للدورة الثانية ، كان متوسط درجة الفصل ٧٥.٦ ارتفع إلى ٨٢.١٨ وبعبارة أخرى ٨٧.٥٪ من الطلاب الذين لديهم مهارات قراءة فئة جيدة و ١٢.٥٪ من الطلاب الذين لديهم مهارات قراءة فئة كافية أو أقل. لذلك يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن هذه النتائج قد زادت بأكثر من ٧٥٪ من الطلاب الذين لديهم مهارات قراءة فئة جيدة ، ثم يمكن

إيقاف هذه الدراسة باستنتاج مفاده أن تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب قد تحقق.
وذلك لأن مهارات القراءة لدى الطلاب قد تحسنت.
الكلمة المفتوحة : تطبيق طريقة المعلم القرينيّ ، لتحسين مهارة قراءة في تعليم اللغة
العربية

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. فبِعناية الله سبحانه وتعالى وهدايته استطاعت الكاتبة لاعداد هذا البحث وهو الشروط للحصول على شهادة الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن احمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، بموضوع "تطبيق طريقة المعلم القرنيّ لتحسين مهارات القراءة اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية حسن الدين، با ريجي مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية" أتم هذا البحث العلمي بإذن الله عز وجل مع توجيهات من المشرفين وارشدهما و لا نسيت أن قدمت الشكر الجزيل لمن ساعدت في إتمام هذا البحث، خاصة إلى:

1. المشرف الثاني **محلصان الماجستير**، والمشرف الأول الدكتور أخيرل فاني، الماجستير الذي قدما الوقت والطاقة وبصبر في تقديم الإرشادات والتوجيهات في أعداد هذا البحث. حفظهما الله دائمين وأسأل الله أن يعطيتهما رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهما.
2. رئيس الجامعة شيخ علي حسن احمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان **الدكتور دارويس داسوبانج الماجستير**، الذي اعطني الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
3. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن احمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان **الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير**، التي قامت لاشراف عملية التربية والتعليم في اقسام منها اللغة العربية.

- ٤ . رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان **الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير،** الذ لاعطى الخدمة لتلبية كل حاجة الطلبة وخاصة لي في تركيز الافكار لغوية.
- ٥ . المحاضرين /المحاضرات في شعبة تعليم اللغة العربية الذي يعطى الفرصة لمقابلات معهم.
- ٦ . رئيس مكتبة الجامعة شيخ علي حسن احمد الداري الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان **يسرى فهمي، الماجستير،** لإعطائه التي استعدوا الكتب لمساعدة الباحثة لبحث.
- ٧ . خصوصا المحبوبين الوالدين **أبي عادنان ضغوران** التي غرس إبنته المحبوبة التوحيد اتفصيرة الإسلامي وأمي **نور أمينة حراحف** التي حملت ثمر قلبها ٩ اشهر تقريبا. هما قاما لقضاء بغض من الوقت لإعطاء لدي الدوافع و قضاء بغض من أموالها.
- ٨ . مدير ورئيسة المدرسة الثانوية حسن الدين، با ريجي مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية.
- ٩ . خصوصا الى زوجي هيرناندا أريساندي رانكوتي وأصدقاء فيقسم التعليم اللغة العربية مريم، نور أشية، إيفا رحمي، إنده سري فوجي،مفتهول حسنة، ويندا اسري و أصدقاء الذي لااستطيع أن أذكر اسمائهم وحدا فوحدا.
- وأخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا إلى صراط المستقيم والله أعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان ، اغسطس ٢٠٢٢

الكاتبة

ميغا واتي

١٧٢٠٤٠٠٠٣٩

المحتويات

الصفحة تقرير المشرفين

الصفحة خطاب القرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

الصفحة اقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

i الصفحة ملخص البحث

iii الصفحة كلمة الشكر والتقديم

v محتويات البحث

الباب الأول مقدمة

١ ا. خلفية البحث

٥ ب. مشكلات البحث

٦ ج. تحديد البحث

٦ د. مصطلحات البحث

٧ هـ. أسئلة البحث

٧ ز. الأهداف البحث

٧ ر. فوائد البحث

٨ ط. مؤشرات البحث

٨ ي. نظام البحث

الباب الثاني الدراسة النظرية

١٠ ا. الدراسة النظرية

١٠	١ . تعريف التعلم
١٢	ب تعريف المعلم القرنيّ
١٢	١ . فهم المعلم القرنيّ
١٣	٢ . تنفيذ التعلم مع المعلم القرنيّ
١٤	٣ . المزية والضعف طريقة المعلم القرنيّ
١٥	ج . المهارة القراءة
١٦	١ . الحقيقة القراءة
١٦	٢ . الأساسيّ المهارة القراءة
١٧	د . البحوث السابق
١٩	هـ . الأطر العقل
١٩	و . الأطر العقل
	الباب الثالث منهجية البحث
٢٠	أ . مكان البحث ومدة البحث
٢٠	ب . وجدة البحث
٢١	ج . نواع البحث و طريقة
٢٢	د . أدوات البحث
٢٦	هـ . إجراءات البحث
٢٧	و . تحليل البيانات
	الباب الرابع نتائج البحث
٣٠	أ . البيانات البحث

٣٠	١. الحال الأول
٣١	ب. التجريب الأول
٣١	١. الأتتماع الأول
٣٦	٢. الأتتماع الثاني
٤١	ج. التجريب الثاني
٤١	١. الأتتماع الأول
٤٥	٢. الأتتماع الثاني
٥٠	د. تحديد البحث
	الباب الخامس الخاتمة
٥١	أ. الخلاصة
٥٢	ب. المشورة
	المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية لمساعدة البشر في تطوير إمكاناتهم ومواهبهم ومعارفهم. لذلك، التعليم مهم جدا لكل فرد. العملية التعليمية لا تنفصل عن عملية التدريس والتعلم في الصف، وعملية التدريس والتعلم يتحدد إلى حد كبير من خلال التعاون بين المعلمين والطلاب. لدعم حدوث عملية تعليمية وتعلمية جيدة، يجب أن يكون لدى المعلم طريقة أو طريقة للتسليم يمكن أن تجذب انتباه الطلاب، بحيث يمكن فهم وفهم الدروس المقدمة من قبل الطلاب.

Pendidikan adalah pengajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga tempat mendidik (mengajar). Pendidikan merupakan segala pengaruh yang diupayakan sekolah terhadap anak dan remaja (usia sekolah) yang diserahkan kepada sekolah agar mempunyai kemampuan kognitif dan kesiapan mental yang sempurna dan berkesadaran maju yang berguna bagi mereka untuk tujuan ke masyarakat, menjalin hubungan sosial, dan memikul tanggung jawab mereka sebagai individu maupun sebagai makhluk sosial.¹

التعليم هو التدريس الذي يقام في المدارس كمؤسسة حيث التعليم (التدريس). التعليم هو كل التأثير الذي تسعى المدارس من أجله على الأطفال والمراهقين (سن المدرسة) الذي يتم تسليمه إلى المدرسة من أجل الحصول على قدرات معرفية كاملة واستعداد عقلي واستشرافية مفيدة لهم لغرض المجتمعات، وإقامة علاقات اجتماعية، وتحمل مسؤولياتهم كأفراد وكذلك ككائنات اجتماعية.

بالإضافة إلى ذلك، يرتبط التعليم أيضا ارتباطا وثيقا بالعلم بحيث يتم شرحه في القرآن حول أهمية العلم للبشر، فبدون معرفة سيكون البشر بائسين ولا يستطيعون التمييز بين

¹ Nurani Soyomukti, *Teori-Teori Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٦), hlm.

الخير والشر. ثم في القرآن تم شرح أن الناس الذين لديهم معرفة سيتم تمجيدهم. كلمة الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة المجاهد الآية ١١ يذكر:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Selanjutnya pendidikan diartikan sebagai usaha yang dijalankan oleh seseorang atau kelompok orang lain agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup atau penghidupan yang lebih tinggi dalam arti penguatan mental.^٦

وعلاوة على ذلك، يعرف التعليم بأنه جهد يديره شخص أو مجموعة من الآخرين ليصبحوا بالغين أو تحقيق مستوى أعلى من الحياة أو كسب الرزق بمعنى التعزيز العقلي.

كما يقول الله في سورة البرقة الآية ٣٠: اللغة هي وسيلة للتواصل لنقل رسالة إلى الآخرين، عندما يريد الله أن يخلق الإنسان كخليفة الله يتواصل مع الملائكة،

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ اِنِّي جَاعِلٌ فِي الْاَرْضِ خَلِيْفَةً ۗ قَالُوْۤا اَجْعَلْ فِيْهَا مَن يُفْسِدُ فِيْهَا وَيَسْفِكُ

الدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ اِنِّيْۤ اَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُوْنَ ﴿٣٠﴾

أما بالنسبة للعلاقة الآية أعلاه مع اللغة هو أن الله هنا يحفز أو يتواصل مع الملائكة باستخدام له، ثم تسمى الكلمة لغة الله، وهذا هو كيف ينقل الله رسالة إلى الملائكة.

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan untuk berinteraksi dengan orang lain, dan untuk menyampaikan ide-ide yang ada di dalam fikiran baik diekspresikan melalui ucapan atau tulisan. Sesuai kodrat yang telah dimiliki manusia, pada diri manusia tumbuh suatu kecenderungan untuk selalu

^٦ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : Rajagrafindo Persada, ٢٠٠٨), hlm. ١.

menggunakan segala sesuatu dengan daya guna dan hasil guna yang relatif cukup tinggi, termasuk didalamnya penggunaan bahasa sebagai alat komunikasi.^٣

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع الآخرين، ونقل الأفكار التي هي في الاعتبار إما التعبير عنها من خلال الكلام أو الكتابة. وفقا للطبيعة التي يملكها الإنسان، في الإنسان ينمو الميل إلى استخدام كل شيء دائما مع فائدة عالية نسبيا وفائدة، بما في ذلك استخدام اللغة كوسيلة للاتصال.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia, yang telah mengalami perkembangan sejalan dengan adanya perkembangan sosial masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan. Bahasa Arab dalam kajian sejarah termasuk rumpun bahasa yang dipakai bangsa-bangsa yang tinggal disekitar Timur Tengah. Sebenarnya bahasa Arab timbul sejak beberapa abad sebelum Islam karena peninggalan bukti sastra Arab baru dapat dicatat sejak dua abad sebelum Islam, sehingga pencatatan bahasa Arab dimulai pada saat ini.^٤

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالم، التي تطورت بما يتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع وتطور العلوم. اللغة العربية في الدراسات التاريخية تشمل عائلة من اللغات التي تستخدمها الأمم التي تعيش في جميع أنحاء الشرق الأوسط. في الواقع نشأت اللغة العربية منذ عدة قرون قبل الإسلام لأن إرث الأدلة الأدبية العربية لا يمكن تسجيله إلا منذ قرنين قبل الإسلام، لذلك بدأ تسجيل اللغة العربية في هذا الوقت.

العربية هي واحدة من أقدم اللغات ولا تزال موجودة حتى الآن لأنها هي موقعها كلغة يختارها الله كلغة لغة السماء الدينية والقرآن هو كشف باللغة العربية ككلمة الله في القرآن، سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

Pembelajaran merupakan perkembangan dari istilah pengajaran, dan istilah belajar mengajar yang dapat kita perdebatkan, atau pembelajaran adalah suatu upaya yang dilakukan oleh seorang guru atau pendidik untuk membelajarkan siswa yang

^٣ Syaiful Mustofa, *Bahasa Arab Inovatif*, (Uin Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٣-٤.

^٤ Abd Wahab Rosydi, Mamluatul Ni'mah, *Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), hlm. ٤.

belajar. Yaitu sekedar menyiapkan pengajaran dan pelaksanaan prosedur mengajar dalam pembelajaran tatap muka. Akan tetapi, kegiatan pembelajaran lebih kompleks lagi dan dilaksanakan dengan pola-pola pembelajaran yang bervariasi.^٥

التعلم هو تطوير لمصطلحات التدريس، ومصطلح التدريس والتعلم الذي يمكننا مناقشته، أو التعلم هو جهد يبذله المعلم أو المعلم لتعليم الطلاب الذين يتعلمون. وذلك لإعداد وتنفيذ إجراءات التدريس في التعلم وجها لوجه. ومع ذلك، فإن أنشطة التعلم أكثر تعقيدا وتنفذ بأنماط تعلم متنوعة.

Pembelajaran adalah kegiatan seorang anak untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan.^٦

التعلم هو عملية تفاعلية. التعلم يجعل المعلمين والطلاب يعطون ويستقبلون بعضهم البعض. التعلم هو نشاط الطفل لاكتساب المعرفة والمهارات.

يمكن تفسير التعلم على أنه نشاط تعليمي يتم باستخدام طريقة المعلم النظير لتسهيل عمل المعلمين في عملية التعلم. والدفاع له أيضا معنى مختلف من خلال التعلم أو يمكن تفسيره أيضا على أنه تغلغل في التعلم بناه المعلمون لتطوير إبداع التفكير الذي يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على التفكير، ويمكن أن يحسن القدرة على بناء معرفة جديدة.

طريقة المعلم القريبي هو استراتيجية نهج التعاونية التي هي طريقة التعلم حيث يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة مجمعة مع مستويات المهارات المختلفة جميع أعضاء المجموعة العمل معا وتساعد على فهم المواد المادية التي تخلق الاحترام المتبادل للأصدقاء الآخرين. بشكل عام، سوف تنمو أنشطة الطلاب الذين يدرسون في مجموعات صغيرة وتتطور مع أنماط التدريس القريبي والتعلم من خلال العمل معا.

استنادا إلى الملاحظات الأولية يوم الخميس ٨ أكتوبر ٢٠٢٠ في مدرسة الثانوية حسن الدين، با ريجي مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية. يبدو أن تعلم اللغة العربية

^٥ Toto Ruhimat, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١), hlm. ٢١٦.

^٦ Maulana arafat lubis, Nashran Azizan , *Pembelajaran Tematik Untuk SD/MI: Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Berbasis Hots*. (Yogyakarta: Samudra biru, ٢٠١٩), hlm. ٦.

لا يزال يهيمن عليه أسلوب المحاضرات وقراءة الكتب وتسجيل ما ينقله المعلمون. لذلك لا يمكن للطلاب إيلاء الاهتمام لأن الطريقة أو المستخدم من قبل المعلم ليست مثيرة للاهتمام. لذلك لاحظ الباحثون في عملية تعلم اللغة العربية أن هناك مشكلة في عملية التدريس والتعلم لا تزال تتركز على المعلمين، والطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبيين. ظروف التعلم أقل ملاءمة لأن الطلاب صاخبون وأحلام اليقظة والطلاب لا يزالون أقل نشاطا في عملية التعلم.^٧

ولذلك، فإن الحقائق المختلفة التي تحدث كما هو موضح أعلاه هي أساس المؤلف لدراسة أو دراسة المشكلة المعنونة " تطبيق طريقة المعلم القريني لتحسين مهارات القراءة اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية حسن الدين، با ريجي مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية

ب. مشكلات البحث

استنادا إلى خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، يمكن تحديد بعض المشاكل على النحو التالي

١. الثقة من الدرجة السابعة في مدرسة الثانوية حسن الدين باريجي دون دائرة لا يزال يفتقر.

٢. استخدام الطريقة في مدرسة الثانوية حسن الدين باريجي ، لا يزال أقل.

٣. تعلم اللغة العربية لا يزال يركز على المعلمين، ولا يزال منوتون على الكتب فقط.

^٧ Obsevasi Awal, Pada Hari Kamis Tanggal ٨ Oktober ٢٠٢٠ Di Sekolah Mts Hasanuddin, Parigi Kecamatan Dolok Kabupaten Padang Lawas Utara.

ج. تحديد البحث

واستنادا إلى الوصف الأساسي للمشكلة وتحديد المشكلة التي تم عرضها، يقوم الباحثون بالقيود المفروضة على المشكلة وفقا لغرض هذه الدراسة لتسهيل فهمها، وأكثر توجيهها ووضوحا. القيد هو " تطبيق طريقة المعلم القرني لتحسين مهارات القراءة اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية حسن الدين، با ريجي مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية

د. مصطلحات البحث

ولكي لا يساء فهم موضوع هذا البحث، يحتاج الباحثون إلى تأكيد مصطلح بعض الكلمات التي تبدو مجردة، وبالتالي تسهيل المزيد من النقاش.

١. التعلم هو تطوير لمصطلحات التدريس، ومصطلح التدريس والتعلم الذي يمكن أن نجادل به، أو التعلم هو جهد يبذله المعلم أو المعلم لتعليم الطلاب الذين يتعلمون.
٢. الطريقة التعلم هو صورة عامة للتعلم المعقد مع مجموعة متنوعة من التقنيات والإجراءات التي تشكل جزءا هاما.
٣. المعلم القرني هي واحدة من البدائل التي يمكن تطبيقها على الطلاب في عملية التعلم من تعليم الطلاب يشعرون بالخوف ولا يجرؤ على طرح أو إصدار آرائهم للمعلم ولكن الطلاب سوف يفضلون ويجرؤون على طرح أو التعبير عن آرائهم حول متر التعلم لأصدقائهم أو غيرهم من الطلاب، الطريقة المعلم القرني هو التعلم من قبل أقرانه الذين لديهم تقريبا نفس العمر.

هـ. أسئلة البحث

واستنادا إلى الخلفية التي تم وصفها، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة، وهي:

١. كيف تطبيق مهارات القراءة اللغة العربية با طريقة المعلم القرانيّ في الفصل السابع المدرسة الثانوية حسن الدين، با ريجي مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية؟

٢. هل طريقة المعلم القرانيّ يمكن أن يحسن مهارات القراءة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية حسن الدين، با ريجي مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية؟

و. اهداف البحث

استنادا إلى صياغة المشكلة التي تم توضيحها، تهدف هذه الدراسة إلى:

١. لمعرفة كيف تحسين مهارات القراءة اللغة العربية بطرقة المعلم القرانيّ في الفصل السابع المدرسة الثانوية حسن الدين، با ريجي مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية

٢. لمعرفة جهود لتحسين مهارات القراءة اللغة العربية با نموذج المعلم التعلم الأقران في مدرسة السنوية الصف السابع دولوك شمال بادانغ لاوس ريجنسي.

ز. فوائد البحث

المتوقع والبحث والمناقشة لهذا الوركي هو على النحو التالي:

١. إضافة المعرفة والبصيرة للمؤلف حول تطبيق لتحسين مهارات القراءة اللغة العربية با طريقة المعلم القرانيّ في مدرسة السنوية الصف السابع دولوك شمال بادانغ لاوس ريجنسي.

٢. كمساهمة فكرية لمديري المدارس والمعلمين لزيادة تحسين أساليب المعلم القرن في مواضيع اللغة العربية.
٣. مواد المقارنة للباحثين الآخرين الذين يناقشون نفس الموضوع.
٤. بالنسبة للمعلمين، فإن نتائج هذه الدراسة مفيدة لمعرفة مدى النجاح الذي تحقق في استخدام با طريقة المعلم القرنيّ ، ومن المتوقع أن يكون لدى اختصاصيي التوعية الدافع لاستخدام هذا طريقة في عملية التعلم.

ط. مؤشرات البحث

مؤشر العمل في هذه الدراسة هو تحسين القدرة على قراءة اللغة العربية مع طريقة المعلم القرن من كل معيار أو العمل الذي تم تحديده في نتائج اختبار الطالب. وصلت درجة اختبار قراءة اللغة العربية للطلاب الذين كانوا موضوع هذه الدراسة إلى ٦٠ كم كي كم بحيث بلغت نسبة إتمام الطلاب للتعلم في الفصل السابع المدرسة الثانوية حسن الدين، با ريجي مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، شمال ٦٠٪.

ي. نظام البحث

لتعزيز اتجاه كتابة هذه الأطروحة، يقوم الباحثون بإجراء مناقشة منهجية بتقسيمها إلى خمسة فصول، وفي كل فصل تنقسم أيضا إلى فصول فرعية مع التفاصيل التالية:

الباب الأول هو مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة ، وتحديد المشكلة ، وحدود المشكلة ، وحدود المصطلح ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفائدة البحث ، ومؤشرات نجاح الإجراءات والمناقشة المنهجية

الباب الثاني هو دراسة أدبية تحتوي على دراسات نظرية، وأبحاث ذات صلة، وأطر فكرية، وافتراضات للعمل.

الباب الثالث هو منهجية بحثية تحتوي على مكان ووقت البحث وأنواع وأساليب البحث وخلفية وموضوع البحث وإجراءات البحث ومصادر البيانات وأدوات جمع البيانات وتقنيات التحقق من صحة البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع هو وصف لنتائج البحث والمناقشة.

الباب الخامس هو غطاء يحتوي على استنتاجات واقتراحات من نتائج الدراسة.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسة النظرية

١. تعريف التعلم

التعلم هو العملية التي تدار بيئة الشخص عمدا للسماح له أو لها للمشاركة في بعض السلوكيات في ظل ظروف خاصة أو توليد استجابات في حالات معينة. تطلب عملية التعلم في البداية من المعلم معرفة قدراته الأساسية ودوافعه وخلفيته الاجتماعية واقتصاده. إن قدرة المعلمين على معرفة خصائص الطلاب في التعلم هي رأس المال الرئيسي لتقديم المواد التعليمية وتصبح مؤشرا على نجاح التعلم.

Proses interaksi peserta didik dengan lingkungan belajar merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan. Pembelajaran memiliki muatan yang melibatkan antara dua orang atau lebih pembelajaran berlangsung masing-masing individu membangun kerja sama yang saling menyenangkan dan memuaskan. Pembelajaran diupayakan memberikan interaksi dan komunikasi yang menjamin kemaslahatan bersama sehingga pembelajaran dapat dijadikan proses yang saling mematangkan. Pembelajaran sebagai suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.[^]

عملية تفاعل المتعلمين مع بيئة التعلم هي المساعدة التي يقدمها اختصاصيو التوعية حتى يمكن أن تحدث عملية الحصول على المعرفة والمعرفة. يحتوي التعلم على محتوى يتضمن بين شخصين أو أكثر. يستمر التعلم طالما أن كل فرد يبني تعاونًا ممتعا ومرضيا للطرفين.

[^] Asfiati, Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٤), Hlm. ٤٢.

يسعى التعلم لتوفير التفاعل والتواصل الذي يضمن المنفعة المتبادلة بحيث يمكن استخدام التعلم كعملية ناضجة للطرفين. التعلم كعملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير سلوكي جديد ككل ، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة.

Pembelajaran merupakan aktivitas dan proses yang sistematis yang terdiri dari beberapa komponen yaitu: guru, kurikulum, anak didik, fasilitas dan administrasi. Masing-masing komponen tidak bersifat berpisah atau berjalan sendiri-sendiri, tetapi harus berjalan secara teratur, saling bergantung, dan berkesinambungan.^٩

التعلم هو نشاط وعملية منهجية تتكون من عدة عناصر، وهي: المعلمين والمناهج الدراسية والطلاب والمرافق والإدارة. لا يتم فراق كل مكون أو تشغيله بشكل مستقل، ولكن يجب تشغيله بانتظام، بشكل مترابط، وبشكل مستمر.

Pembelajaran adalah proses penyampaian bahan pelajaran dari guru kepada siswa. Basyiruddin Usman dalam bukunya yang berjudul “*Metodologi Pembelajaran Agama Islam*” menyebutkan pengertian pembelajaran adalah “suatu perbuatan atau aktivitas yang dapat menimbulkan kegiatan dan kecakapan baru pada orang lain dalam menanamkan pengetahuan kepada seseorang dengan singkat dan pasti.”^{١٠}

التعلم هو عملية تسليم مواد الدرس من المعلمين للطلاب. يذكر بصير الدين عثمان في كتابه المعنون "منهجية التعلم الديني الإسلامي" أن فهم التعلم هو "فعل أو نشاط يمكن أن يؤدي إلى أنشطة ومهارات جديدة في الآخرين في غرس المعرفة لشخص ما لفترة وجيزة وبالتأكيد.

Sejalan dengan itu, Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi menjelaskan bahwa pembelajaran merupakan “kegiatan yang mencakup semua komponen pembelajaran, yang secara langsung dimaksudkan untuk mencapai tujuan-tujuan

^٩ Mardianto, *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Medan : Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara, ٢٠١٥), hlm. ٩.

^{١٠} Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: Ciputat press,, ٢٠٠٠), hlm. ١.

khusus pengajaran atau menentukan tingkah laku siswa, menyusun rencana pelajaran, memberikan informasi, bertanya, menilai dan sebagainya.¹¹

وتماشيا مع ذلك، أوضح أحمد روحاني وأبو أحمد أن التعلم هو "نشاط يشمل جميع مكونات التعلم، ويهدف مباشرة إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة أو تحديد سلوك الطلاب، ووضع خطط الدرس، وتقديم المعلومات، وطرح الأسئلة، والتقييم وما إلى ذلك.

ب. تعريف المعلم القرني

١. فهم المعلم القرني

المعلم القرني هم الطلاب الذين يتم تعيينهم أو تعيينهم لمساعدة أصدقائهم الذين يعانون من صعوبات في التعلم، لأن العلاقة بين الأصدقاء هي عموماً أقرب مما كانت عليه مع المعلم، والمساعدة التي يقدمها الأصدقاء للأصدقاء بشكل عام يمكن أن تعطي نتائج جيدة.

Tutorial sebaya merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh peserta didik dalam kelompok satu sama lainnya tanpa intervensi langsung dari guru. Metode tutor sebaya adalah metode belajar yang melibatkan peserta didik untuk saling menolong satu sama lainnya dalam mempelajari materi pelajaran dengan cara mengulang kembali konsep-konsep penting. tutor sebaya merupakan kegiatan belajar mengajar dalam kelompok dengan melibatkan seorang peserta didik untuk membimbing, mengarahkan, menjawab pertanyaan peserta didik yang lain dan mendorong teman-temannya untuk memahami materi tanpa intervensi dari guru saat tutorial berlangsung. Kelompok tutorial akan membahas kembali konsep yang sudah dijelaskan guru untuk memastikan setiap peserta didik mengerti konsep yang diajarkan.¹²

القرن هي أنشطة تعليمية وتعليمية يقوم بها المتعلمون في مجموعات مع بعضهم البعض دون تدخل مباشر من المعلمين. طريقة التدريس من قبل الأقران هي طريقة تعلم تشمل

¹¹ Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran* (Jakarta : Rineka Cipta., ١٩٩١), hlm. ٦٤.

¹² Sudjadmiko, *Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Dalam Pembelajaran Gambar Teknik di Smk* (Jawa Barat : Adanu Abibata, ٢٠٢٠), Hlm. ٥-٨

المتعلمين لمساعدة بعضهم البعض في تعلم الموضوع من خلال تكرار المفاهيم الهامة. التعاون بين الطلاب هي أنشطة التدريس والتعلم في مجموعات من خلال إشراك الطالب لتوجيه وتوجيهه والإجابة على أسئلة المتعلمين الآخرين وتشجيع أصدقائه على فهم المواد دون تدخل من المعلم خلال البرنامج التعليمي. ستقوم مجموعة البرنامج التعليمي بإعادة مناقشة المفاهيم التي شرحها المعلمون لضمان أن يفهم كل طالب المفاهيم التي يتم تدريسها.

٢. تنفيذ التعلم مع المعلم القرني

مراحل الدروس الخصوصية التي يتوقع أن تحسن نتائج تعلم الطلاب في الفصول الدراسية هي:

١. يحدد المعلمون بعض الطلاب الذين لديهم القدرة على أن يصبحوا معلمين.
٢. يقوم المعلم بتدريب المعلم على المواد التي سيتم دراستها في الفصل ويشرح التدريبات والتقييمات التي سيتم إجراؤها.
٣. يشرح المعلم الدرس لجميع الطلاب ويوفر فرص الأسئلة والأجوبة عندما تكون هناك مواد غير واضحة.
٤. يساعد المعلمون الأقران أقرانهم في القيام بالمهام ويقدمون تفسيرات حول المواد التي لم يفهمها أصدقائهم بعد في مجموعة واحدة.
٥. المعلمون يراقبون أنشطة التدريس.
٦. يقوم المعلمون بتقييم المواد من خلال العمل الذاتي.
٧. يقدم المعلمون والمعلمون والطلاب تقييما لعملية التدريس.

يقول جمالة (٢٠٠٦: ٢٥) إن تحديد من سيستخدم كمدرس يعامل باعتباره الخاصة، بما في ذلك:

١. أن تكون لديك ذكاء متفوقة من غيرها.
 ٢. أن تكون لديك المهارات اللازمة لتلقي الدروس التي يقدمها المعلمون.
 ٣. لديك الوعي لمساعدة الأصدقاء الآخرين.
 ٤. يمكن أن تقبل وتكون محبوبة من قبل الطلاب الذين يحصلون على برامج الدروس الخصوصية الأقران، بحيث الطلاب ليس لديهم خوف ويترددون في أن نسأل ذكي والدؤوب.
 ٥. لديك ما يكفي من الإبداع لتقديم التوجيه أو يمكن أن يشرح لأصدقائه.
- من بعض الآراء أعلاه يمكن استنتاج أن اختيار المعلمين الأقران ضروري للنظر: وجود ذكاء متفوقة من أصدقائه، وليس عالية القلب، قاسية أو قاسية القلب تجاه زملائه الأصدقاء، لديهم مهارات في تلقي المهارات، والإبداع في توجيه وشرح المواد الطلابية لأصدقائه.

٣. مزية وضعف طريقة المعلم القرنيّ

وفقا لsuryono وأمين (في جمالة، ٢٠٠٦: ٣٥) الدول هناك العديد من المزايا والعيوب من توجيه المعلم القرنيّ، من بين أمور أخرى:

١. مزايا الإرشاد المعلم القرنيّ هي على النحو التالي:

أ. هناك جو من العلاقة الأوثق والوثق بين الطلاب الذين يساعدهم الطلاب

كمعلمين يساعدون.

ب. النسبة للمعلم نفسه النشاط هو الإثراء ويضيف الدافع للتعلم.

ج. وهي فعالة، مما يعني أنه يمكن مساعدة المزيد.

د. يمكن أن تزيد من الشعور بالمسؤولية عن الثقة.

٢. مساوئ توجيه المعلم النظير هي على النحو التالي:

أ. الطلاب الذين يتم اختيارهم كمعلمين نظيرين وأداء جيد ليس بالضرورة أن

يكون لديهم علاقة جيدة مع الطلاب الذين يتم مساعدتهم.

ب. الطلاب الذين يتم اختيارهم كمعلمين نظيرين ليسوا بالضرورة قادرين على

تسليم المواد بشكل جيد.

ج. مهارة القراءة

مهارات القراءة هي تحويل النظام الغوي من الرموز المرئية (الحروف) الى مدلولاتها.

وهذا يعني ان مفهوم القراءة ليس اجادة نطق الحروف, والالاصبح معظم العرب يجيدون

اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حرفهما.^{١٣}

تقدم مهارات القراءة الموضوع بطريقة تعطي الأولوية للقراءة أولاً، أي أن يقرأ المعلم أولاً،

ثم يتبعه الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية أو الكلام عن طريق الفم

لتكون قادرة على التحدث بطلاقة.^{١٤}

٦. عبد الرحمن ابراهيم الفوزان اضاءت المعلمياللغة العربية لغير الناطقين بها (المملكة العربية السعودية: ١٤٣٥) ص. ٤٥.

١. حقيقة القراءة

القراءة هي رؤية وفهم محتوى ما هو مكتوب عن طريق الكتابة أو في القلب والهجاء أو أداء ما هو مكتوب. وهذا هو التعرف على الرموز المكتوبة الواردة فيه وفهم محتوياته.

يمكن تصنيف القراءة إلى نوعين، وهما:

١. القراءة من حيث التسليم.

أ. القراءة بصوت عال، والقراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء

الخطاب، عن طريق الفم، والشفاه، والحلق، لجعل الصوت.

ب. القراءة في القلب والقراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى

الباكاكان دون نشاط أجهزة الكلام.

٢. القراءة من حيث الشكل.

أ. قراءة مكثفة لها الخصائص التالية:

١. أجريت في الفصل مع المعلمين.

٢. ويهدف إلى تحسين مهاراته الأساسية في القراءة وإثراء المفردات وإتقان

القواعد المطلوبة في القراءة.

ب. يشرف المعلمون على النشاط ويوجهوه ويراقبون تقدم المتعلمين.

٢. الأساس المهارة القراءة

ومن بين المبادئ التي يجب أن ينظر فيها المعلمون في تدريس مهارات القراءة ما يلي:

- أ. تعلم القراءة هو في الأساس عملية تعلم فردية. في هذه الحالة، يجب على كل معلم مهارات القراءة فهم الاختلافات في القدرات العقلية، وخزانة المعرفة والخبرة، والعوامل البيئية والثقافية بين المتعلمين وبعضها البعض. وهذا يحتاج إلى فهم لمعالجة المتعلمين الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة.
- ب. تعليم القراءة الجيد هو تعليم القراءة الذي يستخدم بدقة تشخيص صعوبات التعلم في القراءة لدى المتعلمين ونتائج تقييم احتياجاتهم في القراءة. ثم استخدم كلا النشاطين لتصميم تعليم القراءة.
- ت. تعلم القراءة قد يذهب فقط بسلاسة ونجاح، إذا كانت مواد الدرس المقدمة تتوافق مع مستوى تطور المتعلم مع الأخذ في الاعتبار التطور الفكري والعاطفي والاجتماعي والبدني للتعلم.
- تعليم القراءة، ليس فقط طريقة واحدة فائقة الحيا. يقترح هذا المبدأ مراجعة طرق التدريس المختلفة للقراءة ثم اختيار الأنسب مع ظروف التعلم التي تواجهها.

د. البحوث السابقة

استنادا إلى المراجعات التي أجراها الباحثون هنا بعض الدراسات ذات الصلة المتعلقة بهذه الدراسات

١. بحث أجرته سيتي أسواني بعنوان "جهود معلم اللغة العربية في تحسين تعلم مهارة القراءة في منطقة بادانغ سيديمبوان" من هذه البحث خلصت إلى أن هناك عددا من الإجابات مقابلة مع المعلمين والطلاب أن التعلم مهارات القراءة في مدرسة السناوية بادانغ سيديمبوان. تم تنفيذها بشكل صحيح على أساس الأساليب التي تتماشى مع الأهداف التي تحققت. ومع

ذلك، حاول المعلمون زيادة إتقان تعلم القراح، من خلال الاهتمام الوثيق بكل ما يتعلق بالمواد التي تم تعلمها، فضلا عن الاهتمام والاستماع إلى نطق اللغة العربية من قبل الطلاب. قبل أن تتم عملية التدريس والتعلم حتى الانتهاء من المعلم يوفر الدافع الذي يمكن أن يشجع على اهتمام التعلم من الطلاب^{١٥}.

٢. البحث الذي أجراه محمد أمين سيريار بعنوان " دور كبار المعلمين في عملية تعلم الطلاب في معهد الدار الصفية جنوب منطوق " من هذه البحث خلصت إلى أن دور كبار المعلمين كمعلمين في تعلم الطلاب في معهد الدار الصفية. وهذا يعني أن التعقيم أكثر نضجا في الخبرة والقدرة على توفير التعليم للتعقيم الذين هم أقل عمقا من الخبرة والمعرفة. وفي تدريب كبار المعلمين، يقومون بإعداد جدول زمني لأنشطة المذاكرة التي حددها قائد المدرسة الداخلية، أي في الصباح في الساعة ٠٦.٠٠-٠٦.٣٠ وفي الليل في الساعة ٢٠/٠٠-٢٠.٣٠. في تعلم السانتري مع كبار المعلمين هناك طريقة لتعلم معنى الكلمات المعنى هو أن يبدأ الناس في التقاط المعنى الوارد في الكلمات المستخدمة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا التعلم عن طريق الحفظ، وهو نشاط لتضمين مادة لفظية في الذاكرة بحيث يمكن تذكرها لاحقا حرفيا.^{١٦}

^{١٥} Siti Aswani, Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Pembelajaran Maharotul Qira'ah Di Mtsn ٢ Padang Sidimpunan Kecamatan Padangsidimpunan Tenggara, Tahun Ajaran ٢٠١٦, Skripsi, Universitas Institut Agama Islam Negeri Padang Sidimpunan

^{١٦} Muhammad Amin Siregar, Peranan Tutor Senior Dalam Proses Pembelajaran Santri Di Pondok Pesantren Darussufiyah Kecamatan Sipirok Kabupaten Tapanuli Selatan, Tahun Ajaran ٢٠١٨, Skripsi, Universitas Institut Agama Islam Negeri Padang Sidimpunan

هـ. ميكل الفكر

القرن التدريس نموذج التعلم، والتأكيد على الطلاب أن يكون التفكير أكثر نشاطا أيضا يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام والمرح. ووفقا لنظرية، فإن الطلاب تعزيز الإبداع التعلم وأيضا جعل الطلاب أكثر قدرة على فهم الدروس التي تلقاها أصدقائهم، وجعل الطلاب تنمو روح القيادة أكثر في المجموعة، وسوف يكون الطلاب أكثر إرشادا لتكون أكثر نشاطا في جو التعلم بحيث يكون أكثر متعة، وأكثر جمالا لمعرفة ما إذا كان جو الفصول الدراسية هو أكثر نشاطا.

وهكذا، فإن عملية التعلم تحقق نتائج أفضل إذا تم تشجيع الطلاب على التعلم ويمكنهم الاهتمام بالتعلم أثناء تقدمه. باستخدام نموذج المعلم النظير، والطلاب أسهل ونشطة في التنشئة الاجتماعية مع أصدقائهم.

و. الأطر العقل

استنادا إلى خلفية المشكلة وأساس النظرية المذكورة أعلاه، فإن الفرضية في هذه الدراسة هي تحسين نتائج التعلم لقراءة طلاب اللغة العربية في مدرسة السنوية الصف السابع حسن الدين باريجي دولوك، شمال بادانغ لاواس ريجنسي

الباب الثالث

منهجية البحث

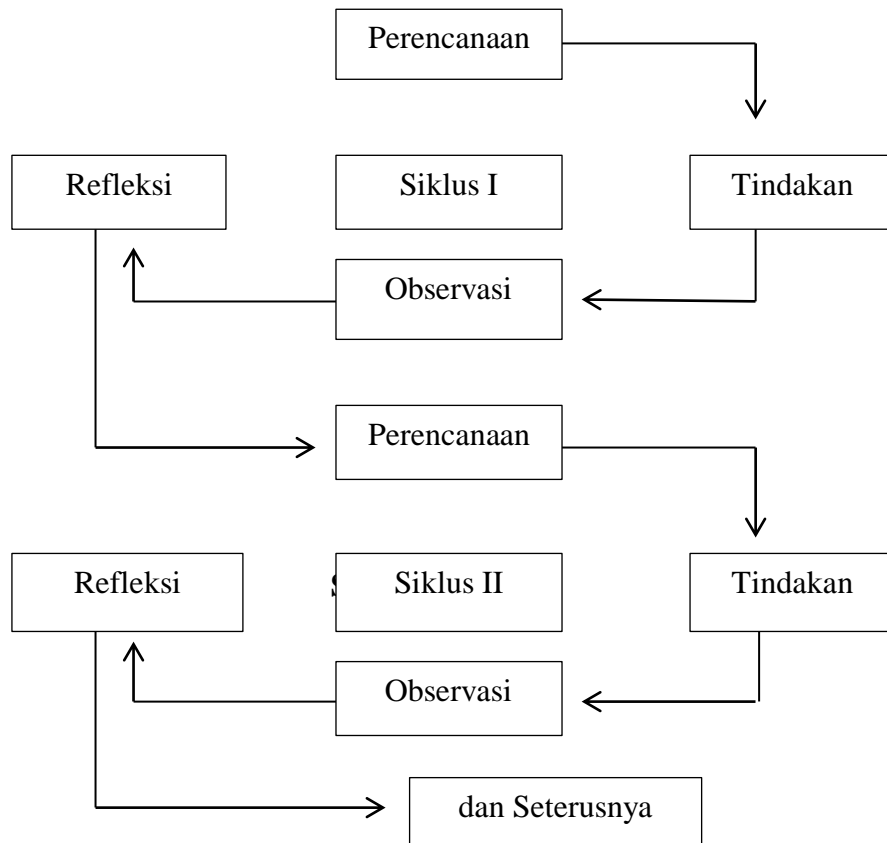
أ. وقت البحث و مدته

وقد أجري موقع البحث في مدرسة مدرسة السنوية الصف السابع حسن الدين باريجي دولوك , شمال بادانغ لاواس ريجنسي. وقد أجري هذا البحث في يوليو حتى الانتهاء من الفصل الدراسي الغريب من العام الدراسي ٢٠٢٢. المواد البحثية هي تعلم قراءة اللغة العربية في الصف السابع حسن الدين باريجي دولوك , شمال بادانغ لاواس ريجنسي، يتم تدريس هذه المادة باستخدام المعلم القرن.

ب.نواع البحث

نوع البحث المستخدم هو أبحاث العمل الجماعي (PTK) أو أبحاث عمل Classroom ، يبدأ ظهور مصطلح أبحاث العمل الجماعي من مصطلح "بحث العمل" أو أبحاث العمل. بشكل عام ، يتم استخدام "بحث العمل" لإيجاد حلول للمشاكل التي يواجهها الشخص في واجباته اليومية أينما كان ، سواء في المكتب أو في المستشفى أو في الفصل الدراسي أو في أماكن أخرى من الخدمة. PTK هو شكل من أشكال الدراسة العاكسة، التي أجرتها الجهات الفاعلة لتحسين الاستقرار العقلاي لأعمالهم في تنفيذ المهام وتعميق فهم الظروف في ممارسات التعلم.^{١٧}

^{١٧} Masnur Muslich, *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Itu Mudah* (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٤), hlm.٧.



Skema ٣.١

Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewin

ج. شخصية البحث

وقد أجري هذا البحث أولاً في الفصل السابع المدرسة الثانوية حسن الدين، با ريجي مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية. كان موضوع هذه الدراسة طالباً في الصف السابع في المدرسة الثانوية حسن الدين، با ريجي مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية

د. إجراءات البحث

يتكون إجراء إجراء بحث الدعوى الجماعية من عدة دورات تتكون فيها كل دورة من اجتماعين. كل دورة لها ٤ مراحل، وهي: التخطيط، والعمل، والمراقبة، والتفكير. الإجراءات التي أجريت في هذه الدراسة هي:

١. التجريب الأولى

أ. مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة يقوم الباحث بإعداد خطة دقيقة لتحقيق التعلم الذي يرغب فيه الباحث. ويتم هذا التخطيط من البداية إلى النهاية من البحث. وبالتالي، فإن نتائج هذه الدراسة هي كما هو متوقع من قبل الباحثين. في هذه المرحلة من التخطيط إعداد عملية التعلم من مهارات القراءة العربية من خلال التعلم المعلم القربي.

تتضمن مرحلة التخطيط ما يلي:

أ. التنسيق مع معلم الصف حول خطة البحث التي سيتم القيام بها.

ب. وضع خطة تعلم لقراءة اللغة العربية بطريقة المعلم القائي.

ت. إنشاء سيناريو تعلم أو RPP.

ث. تحديد تقنيات وأساليب التعلم.

ب. الإجراءات

إن الإجراءات التي سيتم اتخاذها من قبل الباحثين في الدورة الأولى تتفق مع الإجراءات

المتعلقة بخطة تنفيذ التعلم التي تم إعدادها. تتضمن عملية العمل في هذه الدراسة ما

يلي:

أ. وضع البرامج اللازمة كخطة لكل من المعلمين والمعلمين في تنفيذ واجباتهم.

يتكون هذا البرنامج من نوعين من برامج خطة التعلم وتعليمات التعلم.

ب. إعداد المعلمين بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم التي أجراها المعلمون الأقران

بسلاسة هناك حاجة إلى أن يكون المعلم الذي هو حقا قادرة على تعليم

أصدقائه. لذلك، يجب على المعلمين اختيار الطلاب الذين سيكونون معلمين.

عن طريق تدريب المعلمين بعض الطلاب الذين لديهم المزيد من القدرات أو

المعلمين اتخاذ قرارات مباشرة من الطلاب الذين لديهم بالفعل القدرة.

ت. إعداد المرافق والبنى التحتية التي هي أيضا مهمة جدا في عملية تعلم اللغة، لأنه

بدون المرافق والبنية التحتية عملية التعلم من المستحيل لتشغيل. لذلك، قبل أن

تتم عملية التعلم فإنه يحتاج إلى إعداد وفحص لجميع الاستعداد.

ث. توفير التعليمات والإحاطات والتدريب للمعلمين. قبل تنفيذ التعلم من قبل

المعلم ، يتم إعطاء المعلم أولا تعليمات وإحاطات وتدريب من قبل المعلم حول

ما وكيف يجب على المعلم القيام به أمام الطلاب.

ج. بعد اكتمال التعلم لمعلم القرنيّ ، يتولى المعلم تنفيذ التعلم.

ت. الملاحظة

يتم إبداء الملاحظات أثناء عملية التعلم. ويتم إجراء الملاحظات لتحديد أنشطة المعلم

القرنيّ والطلاب في مجموعاتهم. في هذه الدراسة، بين المعلم القرنيّ والطلاب الذين

أصبحوا مجموعة التوجيه كان لها جوانب مختلفة. الجوانب التي لوحظت من خلال المراقبة

لمراقبة سلوك المعلم القرنيّ تشمل:

أ. يعمل المعلمون القرنيّ وفقا لتعليمات التدريس الموجودة.

- ب. المعلمين القرينيّ نقل الغرض من نموذج التعلم.
- ت. المعلمون القرينيّ الاستفادة القصوى من الوقت والوسائل.
- ث. هناك تفاعل إيجابي بين المعلمين القرينيّ والمعلمين.
- ج. المعلمون القرينيّ تسليم المواد.
- ح. المعلم القرينيّ إشارات بصبر مجموعته.
- خ. تعاون المتعلمين في القراءة.
- د. يسأل المعلم النظير عن الصعوبات التي تواجهها مجموعته.

ث. العمل

ثم يتم تحليل جميع نتائج السلسلة التي تبدأ من مرحلة التخطيط والإجراءات والملاحظات والمقابلات. واستنادا إلى التحليل الذي صيغ، سيكون هناك حل لحل المشاكل أو الصعوبات التي تنشأ أثناء عملية التعلم في الدورة الأولى، بحيث يستخدم تصميم الدورة الثانية الخطوة الأولى المنقحة للدورة. ويتم تنفيذ التأمّلات بالتعاون مع معلمي المواد العربية، وتستخدم نتائج التأمّلات لتغيير استراتيجية التعلم الأولية.

٢. التجريب الثاني

أ. التخطيط

التخطيط الذي يتم في الدورة الثانية هو تحسين لتخطيط الدورة الأولى، استنادا إلى الوصف على انعكاس الدورة الأولى أعلاه، التخطيط في الدورة الثانية هو محاولة لتصحيح أوجه القصور التي وجدت بعد القيام به على انعكاس الدورة الأولى.

ب. الإجراءات

مرحلة تخطيط العمل يجعل البرنامج ضروريا كخطة لكل من المعلمين والمعلمين في أداء واجباتهم. يتكون هذا البرنامج من نوعين من برامج خطة التعلم من قبل المعلمين. إعداد المعلمين بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم التي أجراها المعلمون الأقران بسلاسة هناك حاجة إلى أن يكون المعلم الذي هو حقا قادرة على تعليم أصدقائه. لذلك، يجب على المعلمين اختيار الطلاب الذين سيكونون معلمين. الطريقة الأولى، يتم جمع الطلاب الذين لديهم أفضل الدرجات واختيارهم من قبل المعلم ليتم اختيارهم كمعلمين. ويقوم المدرسان بتدريب بعض الطلاب الذين لديهم قدرات أو معلمين أكثر على اتخاذ قرارات مباشرة. إعداد المرافق والبنية التحتية التي هي أيضا مهمة جدا في التعلم. ثم يمكن للمعلم مواصلة مرحلة التنفيذ من خلال إعطاء البرامج، وتقديم الملاحظات، والإحاطات للمعلمين، وتشمل هذه الأنشطة:

١. توفير برامج للمعلمين بحيث يمكن للمعلمين التدريس كما هو متوقع من قبل المعلمين، يتم إعطاء المعلمين برامج التعلم في شكل تعليمات التدريس.
٢. تقديم تعليمات الإحاطة والتدريب والمعلمين.

ت. الملاحظة

يتم تقديم الملاحظات أثناء عملية التعلم. يتم تنفيذ العناد المراقبة لتحديد أنشطة المعلمين الأقران والطلاب في مجموعاتهم. الجوانب التي لوحظت من خلال المراقبة لمراقبة سلوك المعلمين الأقران تشمل:

- أ. المعلمين الأقران العمل وفقا لتعليمات.
- ب. المعلمون الأقران يتواصلون مع أهداف التعلم.
- ت. المعلمون الأقران الاستفادة القصوى من الوقت والوسائل.

ث. كان هناك تفاعل إيجابي بين المعلمين الأقران ومجموعتهم.

ج. المعلمون الأقران تسليم المواد.

ح. المعلم الأقران يوجه بصبر مجموعته.

خ. المعلم الأقران يسأل عن الصعوبات التي تواجه مجموعته.

ث. التأمل

يستخدم التفكير في الدورة الثانية لاختتام جدوى استخدام نموذج تعلم الأقران في تعلم اللغة العربية في طلاب الصف السابع من مؤسسة تعليم حسن الدين، باريجي، دولوك، شمال بادانغ لاواس ريجنسي. الأشياء التي تستخدم كمادة انعكاس تشمل: مرحلة التخطيط، والعمل، والمراقبة، والمقابلة.

هـ. مصدر البيانات

ويتكون مصدر البيانات في هذه الدراسة من عدة مصادر، وهي:

١. مصدر البيانات الأساسي هو البيانات التي يجمعها الباحثون مباشرة من المصدر الأول. أما بالنسبة للمصدر الأساسي هو المعلمون والطلاب، يحصل الطلاب على بيانات حول تحسين نتائج تعلم الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم للطلاب. وفي الوقت نفسه، يمكن للمعلمين استخدام نماذج المعلمين الأقران لتحسين مهارات القراءة العربية للطلاب.
٢. مصدر البيانات الثانوي، أي البيانات التي يجمعها الباحثون مباشرة كدعم من المصدر الأول. ويمكن أيضا ترتيبها في شكل وثائق. في هذه الدراسة، الوثائق، أوراق المراقبة، والاختبارات هي مصادر بيانات ثانوية.

و. أدوات جمع البيانات

الأدوات هي أدوات تستخدم للرد على المشاكل في مجال البحوث. أدوات البحث هي أداة للباحثين في جمع البيانات. الأدوات المستخدمة لاستقراء بيانات البحوث هي:

١. أدوات التعلم

أ. خطة تنفيذ التعلم (RPP).

وتتضمن خطة تنفيذ التعلم التي يتم إعدادها معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة وأهداف التعلم والموضوع وأساليب التعلم مثل التعلم والتعلم التي تشير إلى نماذج المعلمين الأقران وتقييم القيمة. يتم وضع خطة التنفيذ هذه persiklus بهدف كمبدأ توجيهي في التعلم التي سيتم تنفيذها باستخدام نموذج التعلم المعلم الأقران.

ب. اختب

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس شيء ما في إعداد معين بطريقة وقواعد محددة مسبقا. أو هو وسيلة لجمع البيانات البحثية التي تعمل على قياس قدرة الشخص، ويستخدم هذا الاختبار في البحوث على الاختبارات الأولية والاختبارات النهائية. يستخدم هذا الاختبار لقياس القدرات المعرفية للطلاب (نتائج التعلم). يتم إجراء الاختبارات الأولية في بداية التعلم، ويتم إجراء الاختبارات النهائية في نهاية التعلم قبل إغلاق عملية التعلم لقياس قدرات الطلاب قبل وبعد التعلم.

ج. مراقبة المعلمين والطلاب

الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات على الأنشطة الجارية. يمكن أن تكون هذه الأنشطة مرتبطة بالطريقة التي يدرس بها المعلمون ، يتعلم الطلاب. الملاحظة مع الملاحظة المباشرة لسلوك أو عملية حدوث النشاط الذي يمكن ملاحظته مباشرة لنرى بالضبط كيف قدرة طلاب الصف السابع من مدرسة مؤسسة التعليم، باريجي، دولوك ، شمال بادانغ لاواز المنطقة. على استخدام نماذج التعلم المعلم الأقران. بحيث مع الباحثين الملاحظة يمكن أن نرى القدرات المعرفية للطلاب أثناء التعلم.

ز. تحليل البيانات

في هذه الدراسة، أجرى الباحثون جمع البيانات بطريقة تسترشد بنتائج عمل الطلاب حول قدرة نتائج تعلم الطلاب التي تحددها الصيغة أدناه:

١. Nilai hasil tes setiap siklus dicari rata-rata dengan menggunakan rumus :

$$\bar{x} = \frac{\text{Jumlah Nilai Seluruh Siswa}}{\text{Nilai Maksimal Seluruh Siswa}}$$

Dan untuk menganalisis data hasil tes dapat menggunakan rumus :

$$\frac{F}{N} x 100\%$$

Keterangan :

F = Frekuensi jawaban dari responden

N = Jumlah responden

% = Presentase tiap jawaban responden.

Rumus menghitung nilai siswa atau mengubah skor menjadi nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} x 100$$

Rumus menghitung rata-rata nilai siswa:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

Tabel 3.4

Kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa %

No	Presentase	Kategori
1.	90 – 100	Sangat Baik
2.	80 – 89	Baik
3.	70 – 79	Cukup
4.	60 – 69	Kurang
5.	0 – 59	Sangat Kurang

Untuk menghitung presentase pencapaian tingkat kemampuan hasil belajar siswa digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. بيانات البحث

١. الحال الأول

الخطوة الأولى قبل تنفيذ الإجراء ، أولاً يقوم الباحث بإجراء أنشطة ما قبل العمل. يتم تنفيذ الأنشطة في مرحلة ما قبل العمل لمعرفة قدرة الطلاب قبل العمل. في هذه المرحلة المبكرة، أجرى الباحثون اختباراً أولياً حول إدخال تعلم قراءة اللغة العربية مع مواد الحوار اليومية.

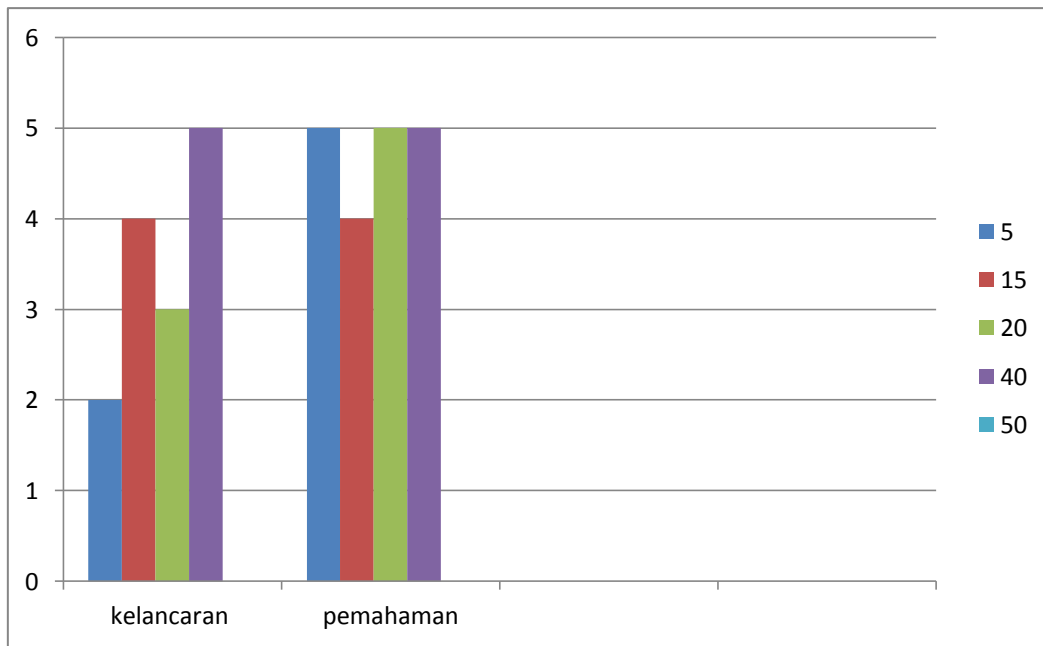
من اختبار القدرة الأولى وجدت أن هناك صعوبات في قراءة اللغة العربية. ومن نتائج التقييم وقت الاختبار، تم الحصول على متوسط تقدير ٤٦.٢٥ بحيث كان أقل إرضاء بالنسبة للطلاب ال ١٦، حيث لم يتمكن سوى ٤ طلاب لديهم فئات من قراءة اللغة العربية بشكل جيد بمعنى آخر ٢٥٪ من الطلاب الذين استوفوا الفئة المتوقعة و ٧٥٪ من الطلاب الذين لديهم مهارات القراءة العربية مع فئات كافية أو أقل.

Tabel ١

Sebelum siklus

No	Nama	Kelancaran	pemahaman	Total
١	Alma	٥	٥	١٠
٢	Salma	١٥	١٥	٣٠
٣	Adit	١٥	١٥	٣٠
٤	Risky	٤٠	٤٠	٨٠
٥	Cahya	٤٠	٤٠	٨٠
٦	Ahmad	١٥	١٥	٣٠
٧	Putra	٤٠	٤٠	٨٠
٨	Andi	٢٠	٢٠	٤٠
٩	Mora	٥	٥	١٠
١٠	Neni	٢٠	٢٠	٤٠
١١	Siti	٤٠	٤٠	٨٠
١٢	Rora	٤٠	٤٠	٨٠
١٣	Sri	٢٠	٢٠	٤٠

١٤	Pipa	٥٠	٢٠	٧٠
١٥	Tari	٥٠	٢٠	٧٠
١٦	Lita	١٥	١٥	٣٠
Jumlah nilai seluruh siswa				٧٥٠
Nilai rata-rata kelas				٤٦,٨٧
Persentase ketuntasan belajar siswa				٢٥%



ب. التجريب الأول.

١. الاجتماع الأول.

(١) التخطيط.

في التخطيط للدورة ١ من هذا الاجتماع الأول ، يقوم الباحثون بإعداد أشياء مهمة في تطبيق أساليب تعلم معلم الأقران ، أحدها إعداد خطة تنفيذ التعلم مع تطبيق أساليب معلم الأقران وفقا للمراحل في طريقة معلم الأقران.

مع هذا التطبيق ، من المتوقع أن يحسن مهارات القراءة اللغة العربية في مدرسة السنوية حسن الدين، الصف السابع ،با ريجي دولوك المقاطع لاوس الشمالية زيادة أيضا.

يتم التخطيط على النحو التالي:

١. التنسيق مع معلم الفصل فيما يتعلق بخطة البحث المزمع تنفيذها.
- ب. وضع خطة تعليمية لقراءة اللغة العربية باستخدام نموذج تعلم مدرس الأقران.
- ج. إنشاء سيناريو التعلم أو RPP.

د. تحديد تقنيات وأساليب التعلم

(٢) انعكاس

تستمر الدورة ١ من هذا الاجتماع الأول ٢ × ٣٥ دقيقة. يقوم المعلمون بالتعلم بناء على خطة تنفيذ التعلم التي تم إعدادها باستخدام أساليب التعلم من معلم الأقران. أما بالنسبة للإجراءات المتخذة على النحو التالي:

١. جعل البرنامج ضروريا كخطة لكل من المعلمين والمعلمين في القيام بواجباتهم. يتكون هذا البرنامج من نوعين، هما برامج خطة التعلم وتعليمات التعلم.
- ب. إعداد معلم بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم التي يقوم بها معلمو الأقران بسلاسة ، يجب أن يكون هناك معلم قادر حقا على تعليم أصدقائه. لذلك ، يجب على المعلمين اختيار الطلاب الذين سيتم استخدامهم كمعلمين. بالمناسبة يقوم المعلم بتدريب بعض المتعلمين الذين لديهم قدرات أكبر أو يتخذ المعلمون قرارات مباشرة من المتعلمين الذين لديهم بالفعل القدرة.

ج. إعداد المرافق والبنية التحتية التي تعتبر أيضا مهمة جدا في عملية تعلم

اللغة ، لأنه بدون الوسائل والبنية التحتية ، من المستحيل تشغيل

عملية التعلم. لهذا السبب ، قبل إجراء عملية التعلم ، من الضروري الاستعداد والتحقق من كل الاستعدادات.

د. توفير التعليمات والإحاطات والتدريب للمعلمين. قبل تنفيذ التعلم من قبل المعلم ، يتم إعطاء المعلم أولاً تعليمات وإحاطات وتدريب من قبل المعلمين حول ما يجب أن يفعله المعلم وكيف يجب أن يفعل أمام المتعلمين.

هـ. بعد الانتهاء من التعلم مع معلمي الأقران ، يتولى المعلم تنفيذ التعلم

(٣) الملاحظة

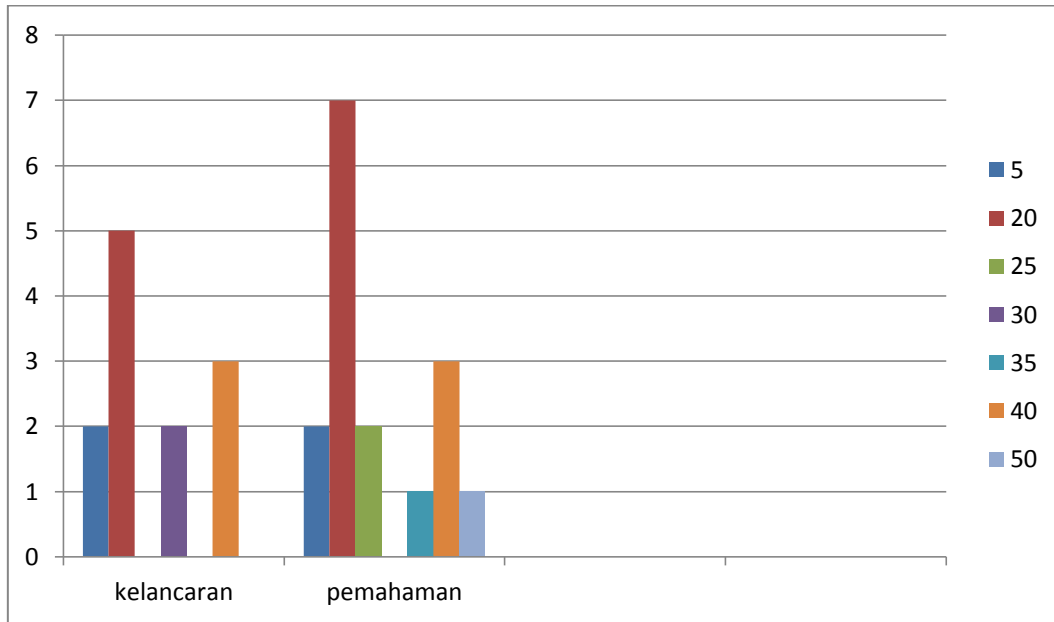
أثناء تنفيذ التعلم ، يعمل معلم الغرفة المنزلية كمراقب يسجل أنشطة الطالب أثناء التعلم. المتغير الذي تمت دراسته هو مهارات القراءة لدى الطالب في نهاية كل اجتماع. في التعلم يتم توجيه الطلاب للقيام بالتعلم من خلال أساليب التدريس من الأقران.

علاوة على ذلك ، يمكن رؤية نتائج ملاحظة قراءات الطلاب الدورة ١ الاجتماع ١ في المرفق السابع عشر.

في نهاية اللقاء أعطى المعلم سؤال اختبار مع الوقت المتوفر في إكمال السؤال حوالي ٢٠ دقيقة. حضر هذا الاختبار ١٦ طالبا من السنوية حسن الدين, الصف السابع, با ريجي دولوك المقاطع لاوس الشمالية. من تقييم الاختبار في الدورة ١ من هذا الاجتماع الأول ، كانت هناك زيادة في متوسط الفصل من قبل الإجراء من ٤٦.٢٥ إلى ٥٤.٦٨ ، وبعبارة أخرى ٤٣.٧٥٪ من الطلاب الذين لديهم قراءة مع فئة جيدة (٧ طلاب). ويمكن ملاحظة متوسط الزيادة في الفصول الدراسية في الدورة ١ من هذا الاجتماع الأول في الجدول التالي.

Tabel 2
Siklus 1 pertemuan 1

No	Nama	kelancaran	pemahaman	Total
1	Alma	0	0	10
2	Salma	00	20	70
3	Adit	40	40	80
4	Risky	00	00	100
5	Cahya	20	20	40
6	Ahmad	40	40	80
7	Putra	00	20	70
8	Andi	20	20	40
9	Mora	0	0	10
10	Neni	30	20	50
11	Siti	20	20	40
12	Rora	40	40	80
13	Sri	30	20	50
14	Pipa	20	20	40
15	Tari	00	30	80
16	Lita	20	20	40
Jumlah nilai seluruh siswa				1100
Nilai rata-rata kelas				68,75
Presentase ketuntasan belajar siswa				83,33



(٤) العمل

استنادا إلى تنفيذ التعلم في الحلقة ١ من الاجتماع ١ والتي تهدف إلى تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في الصف السابع حسن الدين باريجي. ولوحظ أنه بعد الاختبار، كانت هناك زيادة في قراءة الطلاب مقارنة بما قبل الحدث، أي من ٢٥٪ (٤ أشخاص) من الطلاب الذين لديهم مهارات قراءة مع فئات جيدة، وارتفعت إلى ٤٣.٧٥٪ (٧ أشخاص) و ٥٦.٢٥ الذين لديهم مهارات القراءة مع فئات كافية أو أقل. لكن تحسين مهارات القراءة لم يتم تعظيمه.

ومن هذه النتائج توجد نجاحات وإخفاقات تحدث في الدورة ١ من هذا الاجتماع الأول، وهي:

أ) النجاح

يمكن ملاحظة ذلك من نتائج تعلم الطلاب التي تم العثور عليها ٧ طلاب لم يتم إكمالهم من ١٦ طالبا في الصف السابع حسن الدين باريجي.

ب) عدم النجاح

- (١) الطلاب ليسوا على دراية بعد بتطبيق أساليب معلم الأقران لأن طرق التعلم التي يتلقاها الطلاب هي تعلم يركز على المعلم.
 - (٢) لا يزال هناك طلاب لا يتقدمون للاختبار.
 - (٣) لم يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يدرسها المعلم.
- انخفاض مهارات القراءة لدى الطلاب، ويمكن ملاحظة ذلك من الأخطاء الكثيرة للطلاب في حل المشكلات وانخفاض متوسط الدرجات التي حصل عليها من ١٦ طالبا، وهم ٧ أشخاص حققوا درجة ٧٥ فما فوق أو لديهم مهارات قراءة (٤٣.٧٥٪) و٩ طلاب حصلوا على درجات أقل من ٧٥ أو مهارات قراءة كافية أو أقل (٥٦.٢٥٪).

ت. الاجتماع الثاني

١) التخطيط.

في التخطيط للدورة ١ من هذا الاجتماع الثاني ، يقوم الباحثون بإعداد أشياء مهمة في تطبيق أساليب تعلم معلم الأقران ، أحدها إعداد خطة تنفيذ التعلم مع تطبيق أساليب معلم الأقران وفقا للمراحل في طريقة معلم الأقران.

مع هذا التطبيق ، من المتوقع أن يحسن مهارات القراءة العربية في الفئة السابعة حسن الدين بارجي زيادة أيضا.

يتم التخطيط على النحو التالي:

١. التنسيق مع معلم الفصل فيما يتعلق بخطة البحث المزمع تنفيذها.
- ب. وضع خطة تعليمية لقراءة اللغة العربية باستخدام نموذج تعلم مدرس الأقران.
- ج. إنشاء سيناريو التعلم أو RPP.

د. تحديد تقنيات وأساليب التعلم.

٢) انعكاس

تستمر الدورة ١ من هذا الاجتماع الثاني ٢ × ٣٥ دقيقة. يقوم المعلمون بالتعلم بناء على خطة تنفيذ التعلم التي تم إعدادها باستخدام أساليب التعلم من معلم الأقران. أما بالنسبة للإجراءات المتخذة على النحو التالي:

١. جعل البرنامج ضروريا كخطة لكل من المعلمين والمعلمين في القيام بواجباتهم. يتكون هذا البرنامج من نوعين، هما برامج خطة التعلم وتعليمات التعلم.
ب. إعداد معلم بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم التي يقوم بها معلمو الأقران بسلاسة ، يجب أن يكون هناك معلم قادر حقا على تعليم أصدقائه. لذلك ، يجب على المعلمين اختيار الطلاب الذين سيتم استخدامهم كمعلمين. بالمناسبة يقوم المعلم بتدريب بعض المتعلمين الذين لديهم قدرات أكبر أو يتخذ المعلمون قرارات مباشرة من المتعلمين الذين لديهم بالفعل القدرة.

ج. إعداد المرافق والبنية التحتية التي تعتبر أيضا مهمة جدا في عملية تعلم اللغة ، لأنه بدون الوسائل والبنية التحتية ، من المستحيل تشغيل عملية التعلم. لهذا السبب ، قبل إجراء عملية التعلم ، من الضروري الاستعداد والتحقق من كل الاستعداد.

د. توفير التعليمات والإحاطات والتدريب للمعلمين. قبل تنفيذ التعلم من قبل المعلم ، يتم إعطاء المعلم أولا تعليمات وإحاطات وتدريب من قبل المعلمين حول ما يجب أن يفعله المعلم وكيف يجب أن يفعل أمام المتعلمين.

هـ. بعد الانتهاء من التعلم مع معلمي الأقران ، يتولى المعلم تنفيذ التعلم

٣) الملاحظة

أثناء تنفيذ التعلم ، يعمل معلم الغرفة المنزلية كمراقب يسجل أنشطة الطالب أثناء التعلم. المتغير الذي تمت دراسته هو مهارات القراءة لدى الطالب في نهاية كل اجتماع. في التعلم يتم توجيه الطلاب للقيام بالتعلم من خلال أساليب التدريس من الأقران.

علاوة على ذلك ، يمكن رؤية نتائج ملاحظة قراءات الطلاب الدورة ١ الاجتماع ١ في المرفق السابع عشر.

في نهاية اللقاء أعطى المعلم سؤال اختبار مع الوقت المتوفر في إكمال السؤال حوالي ٢٠ دقيقة. حضر هذا الاختبار ١٦ طالبا من الصف السابع حسن الدين.

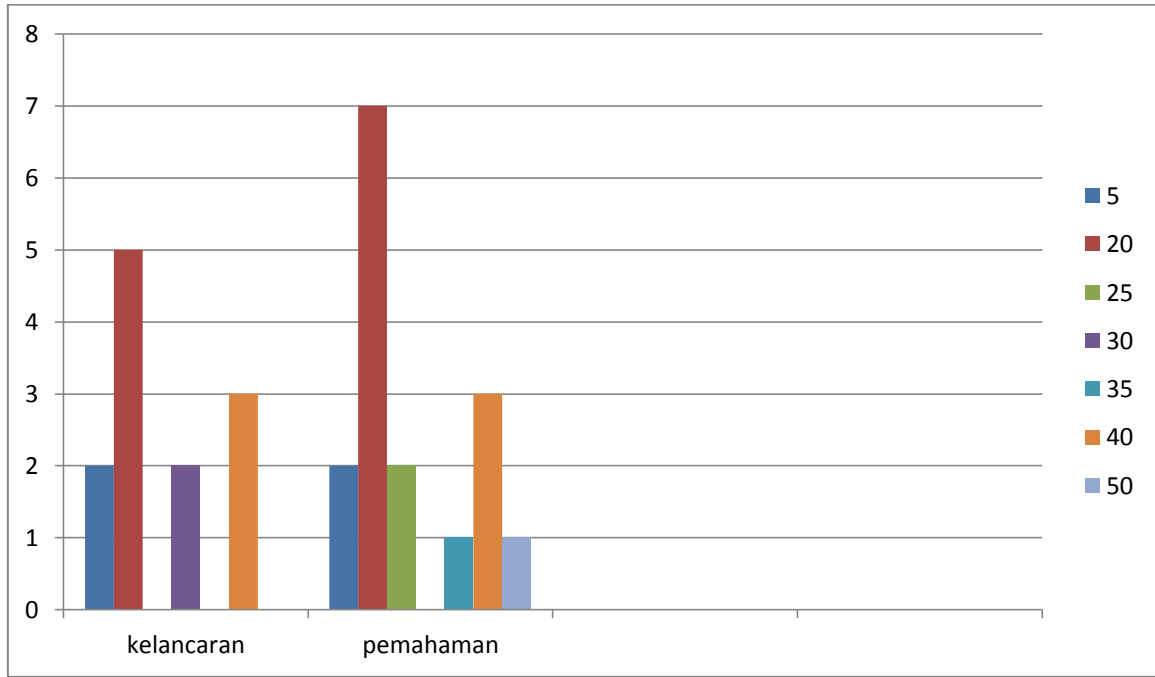
من تقييم الاختبار في الدورة ١ من هذين الاجتماعين ، كانت هناك زيادة في متوسط الفصل من الدورة ١ الاجتماع ١ بنسبة ٥٤.٦٥ إلى ٦٧.٥ وبعبارة أخرى ٦٢.٥٪ من الطلاب الذين لديهم مهارات قراءة جيدة (١٠ طلاب). ويمكن ملاحظة متوسط الزيادة في الفصول الدراسية في الدورة ١ من هذا الاجتماع الثاني من الجدول التالي

Tabel ٣

Siklus ١ pertemuan ٢

No	nama	Kelancaran	pemahaman	Total
١	Alma	١٥	١٥	٣٠
٢	Salma	٤٠	٤٠	٨٠
٣	Adit	٤٠	٤٠	٨٠
٤	Risky	٥٠	٥٠	١٠٠
٥	Cahya	٢٠	٢٠	٤٠
٦	Ahmad	٤٠	٤٠	٨٠
٧	Putra	٤٠	٤٠	٨٠
٨	Andi	٣٠	٢٠	٥٠
٩	Mora	٢٠	٢٠	٤٠
١٠	Neni	٤٠	٤٠	٨٠
١١	Siti	٤٠	٤٠	٨٠
١٢	Rora	٤٠	٤٠	٨٠
١٣	Sri	٤٠	٤٠	٨٠

١٤	Pipa	٣٠	٢٥	٥٥
١٥	Tari	٤٠	٤٠	٨٠
١٦	Lita	٢٥	٢٠	٤٥
Jumlah nilai seluruh siswa				١٠٨٠
Nilai rata-rata kelas				٦٧,٧٥
Presentase ketuntasan belajar siswa				٦٢,٥%



(٤) العمل

من نتائج دراسة الدورة الأولى أظهرت أن مقابلة ١ فقط ٢٥٪ من الطلاب حققوا مهارات قراءة جيدة للطلاب و ٧٥٪ الذين لديهم مهارات قراءة كافية أو أقل أثناء الاجتماع ٢ فقط ٦٢٪ من الطلاب حققوا مهارات قراءة فئة جيدة و ٣٧.٥٪ من الطلاب الذين لديهم مهارات قراءة كافية أو أقل. ومن هذه النتائج هناك نجاحات ومخالفات تحدث في الدورة ١ من هذا الاجتماع ٢، وهي:

(أ). النجاح

كانت هناك زيادة في عدد الطلاب الذين تمكنوا من طرح الأسئلة من قبل عمل ٤ أشخاص إلى ٧ أشخاص في الاجتماع ١ وزيادة قدرها ١٠ أشخاص في الاجتماع ٢ ، ويمكن ملاحظة من الزيادة أن الطلاب بدأوا في فهم المواد التي يدرسها المعلمون بالخطوات التي يطبقها المعلمون ، أي من خلال تطبيق أساليب معلم الأقران التي تكون أكثر نشاطا وإشراك الطلاب في التعلم. على الرغم من تحسن الدورة ١ ، إلا أن مهارات القراءة لدى الطلاب لم تكن مثالية قدر الإمكان.

(ب). عدم النجاح

١. الطلاب ليسوا على دراية بعد بتطبيق أساليب معلم الأقران لأن طريقة التعلم

التي يتلقاها الطلاب هي التعلم الذي يركز على المعلم.

٢. لا يزال هناك طلاب لا يتقدمون للاختبار.

٣. لم يتمكن الطلاب من فهم المادة التي يدرسها المعلم.

٤. مهارات القراءة لدى الطلاب منخفضة، ويمكن ملاحظة ذلك من كثرة

أخطاء الطلاب في حل المشكلات وانخفاض متوسط الدرجات التي حصل

عليها ١٦ طالبا وطالبة، وهم ١٠ أشخاص حققوا درجة ٧٥ فما فوق أو

لديهم مهارات قراءة (٦٢.٥٪) و ٦ طلاب حصلوا على درجات أقل من

٧٥ أو مهارات قراءة كافية أو أقل (٣٧.٥٪).

من النجاح وعدم الفعالية ، يمكن الاستنتاج أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين

لم يكملوا التعلم ولكن كانت هناك زيادة ، وبالتالي يستمر هذا البحث في اتباع

الاستنتاج التالي ، وهو الدورة الثانية.

لتصحيح الفشل الذي حدث في الدورة ١ ، من الضروري تنفيذ خطة ، وهي عمل

بطاقة تحكم يحتفظ بها الطالب ، ويسمح للطلاب بعمل اسم المجموعة وفقا للاسم الذي

يريده الطالب ، ومكافأة ليس فقط المجموعة التي لديها أعلى متوسط درجات ، ولكن

للمجموعة النشطة في المجموعة ، وتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في المجموعة.

ج. التجريب الثاني

١. الاجتماع الأول

(١) التخطيط

استجابة لنتائج انعكاس الدورة ١ من الاجتماع ١ والاجتماع ٢ ، يبدو أنه بدأ هناك تحسن في مهارات القراءة لدى الطلاب مقارنة بالاختبار الأولي ، بحيث لا يزال الباحثون في هذه المرحلة يخططون لتطبيق أساليب المعلم الأقران.

كما هو الحال بعد التفكير ، لا تزال هناك مراحل في طريقة معلم الأقران تحتاج إلى تحسين للطلاب حتى يتم تحقيق أهداف التعلم.

لهذا السبب ، يسعى الباحثون دائما إلى أن يشجع المعلمون الطلاب دائما على فوائد المواد المستفادة ، خاصة للمجموعات الأقل نشاطا في متابعة الدروس. لذلك في التخطيط للدورة الثانية من هذا الاجتماع St1 ، يقوم الباحثون بإعداد أشياء مهمة في تطبيق أساليب معلم الأقران ، أحدها هو إعداد خطة لتنفيذ التعلم من خلال تطبيق أساليب معلم الأقران وفقا للمراحل في طريقة معلم الأقران.

ومن خلال هذا التقييم، من المتوقع أن يحسن مهارات القراءة بحيث تزداد أيضا نتائج تعلم اللغة العربية في الصف السابع حسن الدين باريجي.

يتم التخطيط على النحو التالي:

١. التنسيق مع معلم الفصل فيما يتعلق بخطة البحث المزمع تنفيذها.

ب. وضع خطة تعليمية لقراءة اللغة العربية باستخدام نموذج تعلم مدرس الأقران.

ج. إنشاء سيناريو التعلم أو RPP.

د. تحديد تقنيات وأساليب التعلم.

٢) انعكاس

تستمر الدورة ٢ من هذا الاجتماع الأول ٢ × ٣٥ دقيقة. يقوم المعلمون بالتعلم بناء على خطة تنفيذ التعلم التي تم إعدادها باستخدام أساليب التعلم من معلم الأقران. أما بالنسبة للإجراءات المتخذة على النحو التالي:

١. جعل البرنامج ضروريا كخطة لكل من المعلمين والمعلمين في القيام بواجباتهم. يتكون هذا البرنامج من نوعين، هما برامج خطة التعلم وتعليمات التعلم.
ب. إعداد معلم بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم التي يقوم بها معلمو الأقران بسلاسة ، يجب أن يكون هناك معلم قادر حقا على تعليم أصدقائه. لذلك ، يجب على المعلمين اختيار الطلاب الذين سيتم استخدامهم كمعلمين. بالمناسبة يقوم المعلم بتدريب بعض المتعلمين الذين لديهم قدرات أكبر أو يتخذ المعلمون قرارات مباشرة من المتعلمين الذين لديهم بالفعل القدرة.

ج. إعداد المرافق والبنية التحتية التي تعتبر أيضا مهمة جدا في عملية تعلم

اللغة ، لأنه بدون الوسائل والبنية التحتية ، من المستحيل تشغيل عملية التعلم. لهذا السبب ، قبل إجراء عملية التعلم ، من الضروري الاستعداد والتحقق من كل الاستعداد.

د. توفير التعليمات والإحاطات والتدريب للمعلمين. قبل تنفيذ التعلم من قبل المعلم ، يتم إعطاء المعلم أولا تعليمات وإحاطات وتدريب من قبل المعلمين حول ما يجب أن يفعله المعلم وكيف يجب أن يفعل أمام المتعلمين.

هـ. بعد الانتهاء من التعلم مع معلمي الأقران ، يتولى المعلم تنفيذ التعلم.

٣) الملاحظة

في الدورة الثانية من هذا الاجتماع ST1 ، لا يزال معلم الغرفة المنزلية يعمل كمراقب يرى مسار التعلم في الفصل الدراسي. المتغير الذي تمت دراسته هو مهارات القراءة لدى الطالب في نهاية كل اجتماع. في التعلم يتم توجيه الطلاب للقيام بأساليب التعلم من المعلمين الأقران.

علاوة على ذلك ، يمكن رؤية نتائج ملاحظات اجتماع طلاب القراءة في الدورة الثانية ١ في المرفق التاسع عشر.

وفي نهاية اللقاء قدم المعلم ٥ اختبارات أسئلة بمدة زمنية تبلغ حوالي ٢٠ دقيقة. حضر هذا الاختبار ١٦ طالبا من الصف السابع حسن الدين باريجي.

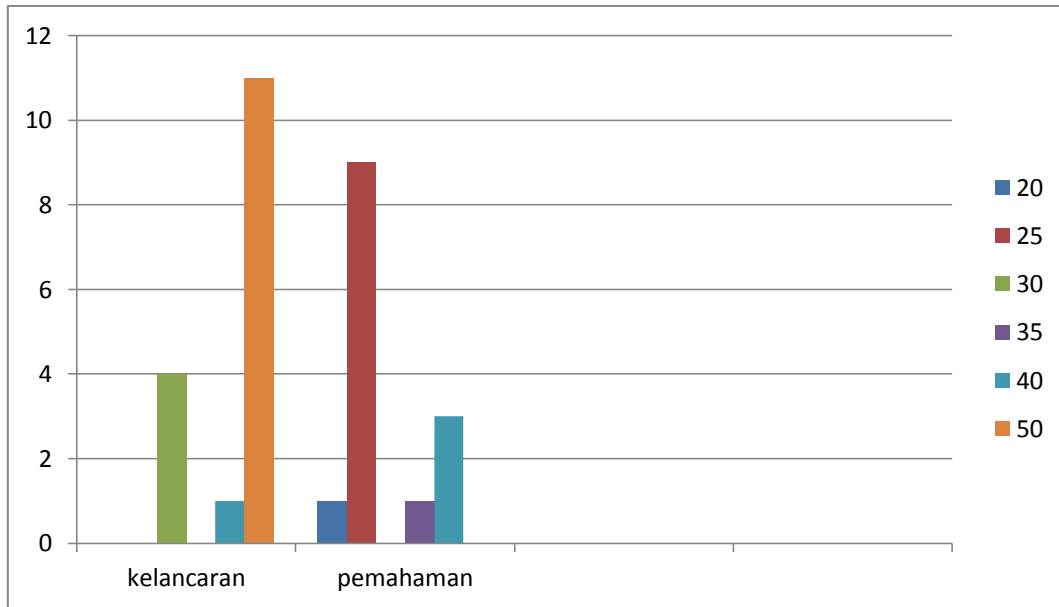
من تقييم الاختبار في الدورة الثانية من الاجتماع ١ ، كانت هناك زيادة في متوسط الفصل من الدورة ١ من الاجتماع ٢ بنسبة ٦٧.٥ إلى ٧٥.٦ بمعنى آخر ٧٥٪ من الطلاب لديهم مهارات القراءة مع فئات جيدة (١٢ طالبا مكتملا). ويمكن ملاحظة متوسط الزيادة في الفصول الدراسية في الدورة الثانية من هذا الاجتماع ١ في الجدول التالي:

Tabel ٤

Siklus ٢ pertemuan ١

No	nama	Kelancaran	pemahaman	Total
١	Alma	٣٠	٢٠	٥٠
٢	Salma	٥٠	٢٥	٧٥
٣	Adit	٥٠	٣٥	٨٥
٤	Risky	٥٠	٥٠	١٠٠
٥	Cahya	٣٠	٢٥	٥٥
٦	Ahmad	٥٠	٥٠	١٠٠
٧	Putra	٥٠	٤٠	٩٠
٨	Andi	٣٠	٢٥	٥٥
٩	Mora	٥٠	٢٥	٧٥

١٠	Neni	٥٠	٢٥	٧٥
١١	Siti	٥٠	٢٥	٧٥
١٢	Rora	٤٠	٤٠	٨٠
١٣	Sri	٥٠	٢٥	٧٥
١٤	Pipa	٥٠	٢٥	٧٥
١٥	Tari	٥٠	٤٠	٩٠
١٦	Lita	٣٠	٢٥	٥٥
Jumlah nilai seluruh siswa				١٢١٠
Jumlah nilai rata-rata				٧٥,٦
Persentase ketuntasan belajar siswa				٧٥%



٤) العمل

بناء على نتائج اختبار تعلم اللغة العربية للطلاب ونتائج الملاحظة تم التوصل إلى ما يلي:

أ) تمكن المعلمون من تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب من خلال أساليب

معلم الأقران ، كما يتضح من متوسط الفصل الذي تم الحصول عليه في

الدورة ١ الاجتماع ١ هو ٥٤.٦٨ ، والاجتماع ٢ وهو ٦٧.٥. ثم في

الدورة الثانية ، ارتفع الاجتماع ١ إلى ٧٥.٦ ، وبعبارة أخرى ، زادت مهارات القراءة لطلاب الفئة بنسبة ٧٥٪ و ٢٥٪ من مهارات القراءة في فئة كافية أو أقل. انطلاقاً من عدد الطلاب ذوي فئات مهارات القراءة الجيدة في الدورة ١ الاجتماع ١ هو ٧ طلاب، الاجتماع ٢، أي ١٠ طلاب الدورة الثانية الاجتماع ١ ارتفع إلى ١٢ طالبا. تمكن المعلمون من تفعيل الطلاب لمواصلة تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب في فهم المادة وحل الأسئلة التي تم تعلمها.

٢. اجتماع الثاني

١) التخطيط.

وفي هذه الجلسة ٢، اتخذت خطوات علاجية للإجراء التالي مع التخطيط التالي:

١. التنسيق مع معلم الفصل فيما يتعلق بخطة البحث المزمع تنفيذها.
- ب. بوضع خطة تعليمية لقراءة اللغة العربية باستخدام نموذج تعلم مدرس الأقران.
- ج. إنشاء سيناريو التعلم أو RPP.
- د. تحديد تقنيات وأساليب التعلم.

٢) انعكاس

وتستغرق الدورة الثانية من هذه الجلسة الثانية ٢ × ٣٥ دقيقة. يقوم المعلمون بالتعلم بناء على خطة تنفيذ التعلم التي تم إعدادها باستخدام أساليب التعلم من معلم الأقران. أما بالنسبة للإجراءات المتخذة على النحو التالي:

١. جعل البرنامج ضروريا كخطة لكل من المعلمين والمعلمين في القيام بواجباتهم. يتكون هذا البرنامج من نوعين، هما برامج خطة التعلم وتعليمات التعلم.

ب. إعداد معلم بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم التي يقوم بها معلمو الأقران بسلاسة ، يجب أن يكون هناك معلم قادر حقا على تعليم أصدقائه. لذلك ، يجب على المعلمين اختيار الطلاب الذين سيتم استخدامهم كمعلمين. بالمناسبة يقوم المعلم بتدريب بعض المتعلمين الذين لديهم قدرات أكبر أو يتخذ المعلمون قرارات مباشرة من المتعلمين الذين لديهم بالفعل القدرة.

ج. إعداد المرافق والبنية التحتية التي تعتبر أيضا مهمة جدا في عملية تعلم اللغة ، لأنه بدون الوسائل والبنية التحتية ، من المستحيل تشغيل عملية التعلم. لهذا السبب ، قبل إجراء عملية التعلم ، من الضروري الاستعداد والتحقق من كل الاستعداد.

د. توفير التعليمات والإحاطات والتدريب للمعلمين. قبل تنفيذ التعلم من قبل المعلم ، يتم إعطاء المعلم أولا تعليمات وإحاطات وتدريب من قبل المعلمين حول ما يجب أن يفعله المعلم وكيف يجب أن يفعل أمام المتعلمين.

هـ. بعد الانتهاء من التعلم مع معلمي الأقران ، يتولى المعلم تنفيذ التعلم

٣) الملاحظة

في الدورة الثانية من هذا الاجتماع ٢, لا يزال معلم الغرفة المنزلية يعمل كمراقب يراه كمسار تعليمي في الفصل الدراسي. المتغير الذي تمت دراسته هو مهارات القراءة لدى الطالب في نهاية كل اجتماع. في التعلم يتم توجيه الطلاب للقيام بأساليب التعلم من المعلمين الأقران.

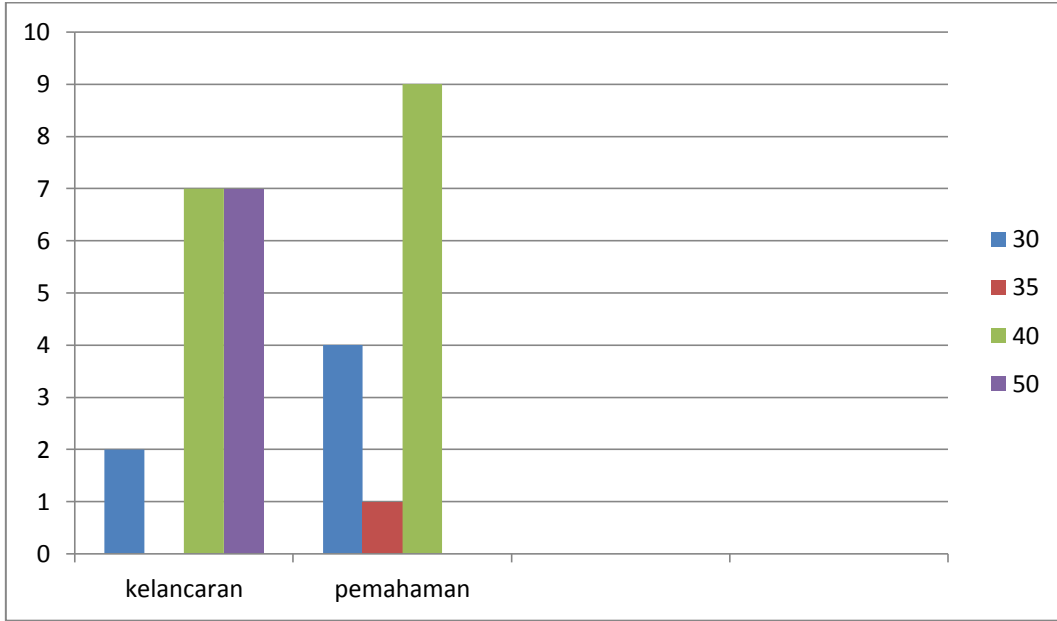
علاوة على ذلك, يمكن رؤية نتائج ملاحظات اجتماع طلاب القراءة في الدورة الثانية ٢ في المرفق XX.

وفي نهاية اللقاء قدم المعلم ٥ اختبارات أسئلة بمدة زمنية تبلغ حوالي ٢٠ دقيقة. حضر هذا الاختبار ١٦ طالبا من الصف السابع حسن الدين باريجي.

من تقييم الاختبار في الدورة الثانية من الاجتماع ٢ ، كانت هناك زيادة في متوسط الفصل من الدورة الثانية الاجتماع ١ بنسبة ٦٧.٥ إلى ٨٢.٥ ٪ وبعبارة أخرى ٨٧.٥ ٪ من الطلاب لديهم مهارات القراءة مع فئات جيدة (١٤ طالبا مكتملا). ويمكن ملاحظة متوسط الزيادة في الفصول الدراسية في الدورة الثانية من هذا الاجتماع ٢ في الجدول التالي:

Tabel ٤
Siklus ٢ pertemuan ٢

No	nama	kelancaran	pemahaman	Total
١	Alma	٣٠	٣٠	٦٠
٢	Salma	٤٠	٤٠	٨٠
٣	Adit	٤٠	٤٠	٨٠
٤	Risky	٥٠	٥٠	١٠٠
٥	Cahya	٣٠	٣٠	٦٠
٦	Ahmad	٥٠	٥٠	١٠٠
٧	Putra	٥٠	٤٠	٩٠
٨	Andi	٤٠	٤٠	٨٠
٩	Mora	٤٠	٣٠	٧٠
١٠	Neni	٥٠	٤٠	٩٠
١١	Siti	٤٠	٣٠	٧٠
١٢	Rora	٥٠	٤٠	٩٠
١٣	Sri	٥٠	٣٥	٨٥
١٤	Pipa	٤٠	٤٠	٨٠
١٥	Tari	٥٠	٤٠	٩٠
١٦	Lita	٤٠	٤٠	٨٠
Jumlah nilai seluruh siswa				١٣١٥
Nilai rata-rata kelas				٨٢,١٨
Persentase ketuntasan belajar siswa				٨٧,٥٪



(٤) العمل

بناء على نتائج الملاحظات أثناء تنفيذ التعلم كل دورة حتى نهاية الدراسة. يبقى تنفيذ التعلم في الدورة الثانية من الاجتماع ٢ هو نفسه الاجتماع ١ ، والذي يهدف إلى تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع. في الدورة الثانية من هذا الاجتماع ٢ ، يفهم الطلاب بالفعل وعلى دراية بتطبيق أساليب مدرس الأقران.

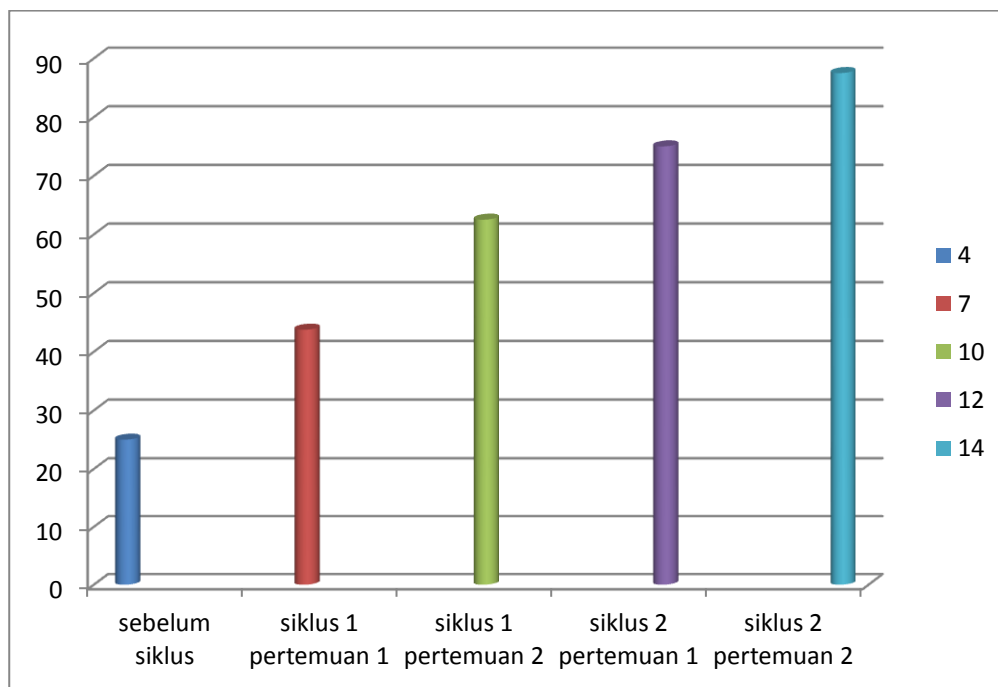
وبناء على نتائج اختبار مهارات القراءة، ارتفع عدد الطلاب من قبل الإجراء بمقدار ٤٦.٢٥ إلى ٥٤.٦٨ (الدورة ١ الاجتماع ١) و ٦٧.٥ (الدورة ١ الاجتماع ٢). بينما في الاجتماع الثاني للدورة الثانية ، كان متوسط درجة الفصل ٧٥.٦ ارتفع إلى ٨٢.١٨ وبعبارة أخرى ٨٧.٥٪ من الطلاب الذين لديهم مهارات قراءة فئة جيدة و ١٢.٥٪ من الطلاب الذين لديهم مهارات قراءة فئة كافية أو أقل. لذلك يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن هذه النتائج قد زادت بأكثر من ٧٥٪ من الطلاب الذين لديهم مهارات قراءة فئة جيدة ، ثم يمكن إيقاف هذه الدراسة باستنتاج مفاده أن تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب قد تحقق. وذلك لأن مهارات القراءة لدى الطلاب قد تحسنت.

وبشكل عام، أظهرت نتائج هذه الدراسة تحسنا في مهارات القراءة لدى الطلاب في الصف السابع S حسن الدين باريجي في كل دورة، كما في الجدول التالي.

Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa

Tabel ١٠

Kriteria	Sebelum Siklus	Siklus I		Siklus II	
		Pertemuan		Pertemuan	
Nilai rata-rata kelas	٤٦,٨٢	١	٢	١	٢
		٥٥,٣١	٦٧,٧٥	٧٥,٦	٨٢,١٨
Presentase ketuntasan belajar siswa %	٢٥	٤٣,٧٥	٦٢,٥	٧٥	٨٧,٥



ذ. تحديد البحث

يتم تنفيذ هذا البحث بجذر مع خطوات تتوافق مع إجراءات البحث في دعاوى الجماعة. يتم ذلك للحصول على أفضل النتائج الممكنة. ولكن للحصول على نتائج هذه الدراسة يجب أن تكون هناك قيود أما بالنسبة للحدود على النحو التالي:

ا. لا يستطيع بعض الطلاب القراءة بشكل جيد لذلك يجب على الباحثين إعطاء المزيد من الاهتمام والوقت لهؤلاء الطلاب.

ب. في وقت التعلم ، لا يزال هناك طلاب ليسوا على دراية بطريقة معلم الأقران ، لذا يجب على الباحث أن يشرح مرة أخرى عن طريقة معلم الأقران.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

واستنادا إلى نتائج البحوث التي أجريت على مدى دورتين، أظهرت البيانات في هذا المجال ما يلي:

لأن تحسن مهارات القراءة لدى الطلاب يمكن رؤيته من نتائج الاختبار في نهاية كل اجتماع. أثبتت نتائج هذه الدراسة تحسن مهارات القراءة لدى الطلاب على النحو التالي. وفي الدورة ١ من الاجتماع ١، حدثت زيادة من متوسط القيمة قبل الإجراء من ٤٦.٢٥ إلى ٥٤.٦٨ ثم حدثت زيادة في الاجتماع ٢، أي من متوسط الدورة ١ الاجتماع ١ من ٥٤.٦٨ إلى ٦٧.٥. وفي الدورة الثانية، استمر الاجتماع ١ في الزيادة، أي من متوسط قيمة الدورة ١ الاجتماع ٢، من ٦٧.٥ إلى ٧٥.٦ وفي الاجتماع الثاني ارتفع متوسط درجة الفصل إلى ٨٢.١٨ وبعبارة أخرى، كانت النسبة المئوية لإتمام تعلم الطلاب ٨٧.٥ في المائة.

انطلاقا من عدد الطلاب الذين لديهم مهارات قراءة جيدة أو تجاوزوا القيم فوق ٧٥ التي تم تحديدها في مؤشر الإجراء، أي قبل الإجراء، هناك ٤ طلاب لديهم مهارات قراءة مع فئات جيدة زادت إلى ٧ طلاب زادت في الدورة ١ الاجتماع ١ وفي الدورة ١ الاجتماع ٢ كان هناك ١٠ طلاب. ثم في الدورة الثانية، زاد الاجتماع ١ إلى ١٢ طالبا وفي الاجتماع ٢ كانت هناك زيادة أخرى إلى ١٤ طالبا لديهم القدرة على القراءة بشكل جيد في الفصل السابع MTs حسن الدين باريجي.

وبذلك تكون مهارات القراءة لدى الطلبة في الصف السابع MTs حسن الدين بارجي التي تحققت من خلال تطبيق أساليب المعلم النظير قد تجاوزت ٧٥٪ من متوسط الدرجات قبل العمل وفقا للخطة والأهداف التي يريد الباحث تحقيقها.

ب. المشورة

وبناء على نتائج الدراسة، يقترح الباحثان:

١. بالنسبة للمدير ، من المتوقع أن يكون قادرا على تطبيق طريقة معلم الأقران هذه في التعلم ، بناء على نتائج البحث ، يمكن ملاحظة أن طريقة معلم الأقران تحسن مهارات القراءة لدى الطلاب.
٢. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، من المتوقع أن يحسن من القدرة على استخدام واختيار وتطبيق أساليب معلم الأقران بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا ونشاطا ويمكنهم تحسين مهاراتهم المهنية في تعلم اللغة العربية.
٣. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يكونوا أكثر نشاطا ونشاطا في المشاركة في تعلم اللغة العربية ويمكنهم تطبيق أساليب معلم الأقران في عملية التعليم والتعلم.
٤. بالنسبة للباحثين ، من المتوقع أن توفر البصيرة والعلوم والخبرة في مجال البحث كشرط لتصبح معلما محترفا

DAFTAR PUSTAKA

- Abas Asyafah, "Menimbang Model Pembelajaran Kajian Teoritis –Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam" *Indonesian Journal Of Islamic Education*, Volume 6, No.1, 2019.
- Arafat Maulana Lubis & Azizan Nashran, *Pembelajaran Tematik Untuk Sd/Mi: Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis Hots*, Yogyakarta: Samudara Biru, 2019.
- Asfiati, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung : Citapustaka Media, 2014.
- Dmiko Sudja, *Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Dalam Pembelajaran Gambar Teknik di Smk*, Jawa Barat: Adanu Abibata, 2020.
- Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2008.
- Mardianto, *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Medan : Fakultas Tarbiyah Iain Sumatera Utara, 2010.
- Musthofa Syaiful, *Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Rohani Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta : Rineka Cipta, 1991.
- Rosyidi Wahab Abd Ni'mah Mamluatul, *Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Rosyidi Wahab Abd, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012
- Ruhimat Toto, *Kurikulum Dan Pembelajaran* Jakarta : Rajawali Pers, 2011
- Soyomukti Nurani, *Teori-Teori Pendidikan* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Sundari Hanna, "Model-Model Pembelajaran Pemerolehan Bahasa Kedua/Asing", *Jurnal Fumpang* , Volume 1, No. 2, 2010.

Susanto Ahmad, *Teori Belajar Dan Pengembangan Di Sekolah Dasar*, Jakarta : Kencana ٢٠١٣.

Usman Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٠.

Observasi Awal, Pada Hari Kamis Tanggal ٨ Oktober ٢٠٢٠ Di Sekolah MTs hasanuddin Parigi Kecamatan Dolok Kabupaten Padang Lawas Utara.

الفوزان ابراهيم عبد الرحمن اضاءت المعلمياللغة العرب بية لغير الناطقين بها , المملكة العرب

بية اسعودية: ١٤٣٥

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs hasanuddin
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : VII/ Genap
Alokasi waktu : 2 X 45 Menit
Materi pokok : العنوان

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik diharapkan mampu melafalkan kata frase dan kalimat tentang العنوان dengan tepat dan benar
- b. Peserta didik diharapkan mampu membaca , menerjemahkan, nyaring materi qiraah tentang العنوان dengan baik jelas dan lancar

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa arab sebagai bahasa pengantar, komunikasi internasional yang di wujudkan dalam semangat belajar.
2. Membaca,memahami, menerjemahkan wacana tertulis dalam bentuk paparan dialog sederhana tentang العنوان
3. Melafalkan huruf hijaiyah, kata frasa, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang العنوان dengan tepat dan benar

Kegiatan pedahuluan (5 menit)

C. Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendahuluan 5 menit
- b. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- c. Melakukan pemanasan agar konsentrasi siswa tidak mengganggu
- d. Memeriksa kehadiran peserta didik
- e. Menghubungkan suatu kalimat yang bersangkutan dengan materi yang akan diajarkan

Kegiatan inti (30 menit)

D. Kegiatan inti

- a. Peserta didik dibentuk dalam tiga kelompok untuk belajar bersama dengan satu tutor sebaya
- b. Peserta didik memperhatikan penjelasan tutor sebaya dengan seksama
- c. Tutor sebaya menjelaskan kosa kata dan wacana tulis beserta maknanya mengenai tema العنوان
- d. Peserta didik maju membaca wacana tulis tentang العنوان beserta maknanya bergantian dengan peserta didik lainnya

Kegiatan penutup (5 menit)

E. Kegiatan penutupan

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi agar tidak terlalu capek
- b. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik.
- c. Guru menutup kegiatan dengan membaca doa dan mengucapkan hamdalah.

F. Metode pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi

G. Sumber media

- a. Papan tulis
- b. Buku tulis
- c. Kapur tulis
- d. Spidol

H. Penilaian

- a. Sikap
- b. Pengetahuan
- c. Keterampilan

Mengetahui:
Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Tukwanita Siregar S.Pd.I

Parigi,

Peneliti

Megawati Dongoran



foto pembelajaran tes awal





Foto peneliti menjelaskan materi



Foto saat berkelompok



foto peneliti memeriksa hasil tes





guru saat memasuki ruangan



