



استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ على درس المفردات
في الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبالج ليمون
مركزية نورغاميا مقاطعة لاوهان باتو الجنوبية

البحث

قدم لمكتملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : كسوما سباني سيريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٤٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٢



استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ على درس المفردات
في الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون
مركزية تورغامبا مقاطعة لاهوهان باتو الجنوبية

البحث

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد

الطالبة : كسوما سباتي سيريچار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٤٤



شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

الدكتور إيروادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور أميرل فاتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيمبوان

٢٠٢٢

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه:

الاسم : كسوما سبائي سيريججار
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٤٤ :
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ على درس
المفردات في الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج
ليمون مركزية تورغامبا مقاطعة لابهوان باتو الجنوبية

بعد ما قرأنا وتأملنا وإعطى بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستقاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية
وعلوم التعليم الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. فهذا
البحث العلمي قابل للمناقشة.

تحريرا بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني



الدكتور ايروادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

المشرف الاول



الدكتور الحاج أخيرل فاني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج

سيديمبوان

أنا الموقع ادناه

الإسم : كسوما سباني سيريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٤٤

القسم : اللغة العربية

الكلية : تربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق الإعطاء الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر (Non-exclusive Royalty-Free Right) على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ على درس المقررات في الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون مركزية تورغامبا مقاطعة لابوهان باتو الجنوبية. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات (database) وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه القرار أكتبها على وجه الصحيح.

بادانج سيديمبوان, ديسمبر ٢٠٢٢

أنا المقرر



كسوما سباني سيريجار

١٧٢٠٤٠٠٠٤٤

خطاب الإقرار إهداء البحث العلمي بنفسى

أنا للوقعة أدناه:

الاسم : كسوما ستاني سريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٤٤

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ على درس

المفردات في الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون

مركزية تورغامبا مقاطعة لاوهان باتو الجنوبية

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا

التوجيهات والإرشادات من قبل مشرفين لا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك

الظلي مادة ١٤ (أربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار أكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار

فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد

السلك الظلي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب

القانون المستخدمة.

بادانج سيليموان، ديسمبر ٢٠٢٢

أنا مقرر


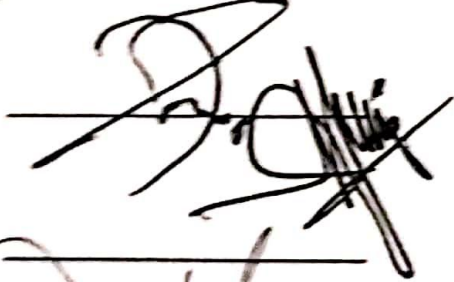
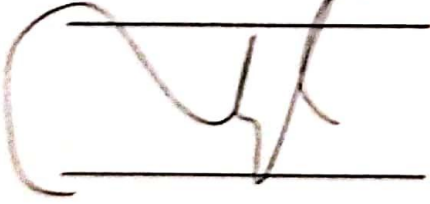


كسوما ستاني سريجار

١٧٢٠٤٠٠٠٤٤

مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : كسوما سباني سيريجار
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٤٤٤
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ
على درس المفردات في الصف السابع في المدرسة الثانوية
دار السلام سيمبانج ليمون مركزية نورغامبا مقاطعة
لابوهان باتو الجنوبية

رقم	اسم	توقيع
١.	<u>الدكتور أيرودي، الماجستير</u>	
	رئيس المجلس / المناقش قسم منهجية البحث	
٢.	<u>الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير</u>	
	سكرتيري مجلس / المناقش قسم العامة	
٣.	<u>الدكتور أخيرل فاني الماجستير</u>	
	أعضاء المجلس / المناقش قسم اللغة العربية	
٤.	<u>الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور</u>	
	أعضاء مجلس / المناقش قسم المضمون واللغة	

عقدت المناقشة : كسوما سباني سيريجار

التاريخ : ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢

الساعة : ١٤.٠٠

النتيجة : ٨٥.٥٠ (A)

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022
Website: <https://fik-iainpadangsidempuan.ac.id> E-mail: fik@iain-padangsidempuan.ac.id

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ على درس
المفردات في الصف السابع في معهد دار السلام سيمبانج ليمون
مركزية تورغامبا مقاطعة لابوهان باتو الجنوبية.

الكاتبة : كسوما سباني سيريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٤٤٤ :

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدموان، أكتوبر ٢٠٢٢

عميدة



الدكتورة ليليا ليليا مستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٣

ملخص البحث

الإسم : كسوما سبّاني سيريجار
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٤٤
كلية/ قسم : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية
الموضوع : استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ على درس المفردات في الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون مركزية تورغامبا مقاطعة لابوهان باتو الجنوبية

خلفية هذا بحث هو أنه في عملية التعليم والتعلم، استراتيجيات المعلم دورا مهما في لتسهيل التلاميذ لتعلم مفردات بالطبع، من الضروري جدا المعلم القادر على التعامل مع التعلم بشكل جيد وقادر على تحديد الاستراتيجيات الصحيحة في تعلم المفردات. والمسألة الأساسية في هذا البحث ما هي صعوبات في التغلب على تعلم التلاميذ في درس المفردات، و استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ على درس المفردات.

وأما الأهداف هذا البحث هو لمعرفة صعوبات في التغلب على تعلم التلاميذ في درس المفردات و لمعرفة استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات التعلم التلاميذ في درس المفردات. نوعي هذا البحث هو بحث نوعي، وهو بحث يسعى إلى وصف حل المشكلات الحالية بناء على البيانات. في حين أن الطريقة المستخدم في هذه الدراسة هي طريقة وصفية تصف الوضع الفعلي في المجال بشكل بحث.

نتائج هذا البحث يتم استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم في درس مفردات، فتعلم مفردات التلاميذ يبدأ بتقديم المعلم والملاحظات، والتحفيز، وتطبيق الأساليب التي سيتم تدريسها على التلاميذ وإعطاء المفردات أو الجمل العربية ثم يتبعها التلاميذ. فإن العوامل الرئيسية صعوبات تعلم هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

الكلمة المفتوحة: إستراتيجية المعلم، صعوبة التعلم المفردات

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود.

كتبت هذه الدراسة لاستيفاء الشروط اللازمة على كل الطلاب والطالبات بقسم تعليم اللغة العربية وكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان للحصول على الشهادة الجامعية فيها. فتقدم هذه الباحثة بموضوع: "استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ على درس المفردات في الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون مركزية تورغامبا مقاطعة لابوهان باتو الجنوبية".

بعد إتمام كتابة هذه الدراسة أقدم الشكر الجزيل إلي:

١- المشرف الأول الدكتور أخيرل فاني الماجستير والمشرف الثاني الدكتور إيرادي الماجستير. هما قاموا لقضاء الوقت والطاقة وأعطوا النقدرات والاقتراحات والإرشادات والتوجيهات في إعداد البحث حتى أتمت هذا البحث، حفظهما الله دائماً وأسأل الله أن يعطهما رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهما وعلينا جميعا.

٢- رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. الدكتور الحاج محمد درويش داسوبانج الماجستير الذي أعطى لي فرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان ليلى هيلدا الماجستير الدكتورة. التي قامت لإشرافي عملية الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الحاج إسماعيل بجرالدين، الماجستير، الذي قام بتوجيه الطلاب والطالبات للمجاهدة في طلب العلم اللغة العربية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير وأعضائه الذين ساعدوا الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. المدرس/المدرسات في شعبة تعليم اللغة العربية هم الذين قاموا بإعطاء العلم والمعرفة للطلبة في هذه الشعبة ولإعطاء الفرصة إلى لمقابلتهم وتبادل الآراء حول موضوع هذا البحث.

٧. وخصوصا إلى الوالدين الكرمين الذي قد علمني كما ربياني صغيرا حتى الآن يمكنني إنها التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان ودفعها إلى تتييم هذه الباحثة، هما لوكوت سيريجار و أم جميلة دولاي.

٨. وخصوصا إلى جميع أعضاء أسرتي أختي كبيرة خير النساء سيريجار، وأخي جيلاني سيريجار، ريزال إيمان سيريجار و أختي صغيرة يوليا سيريجار, أيوندا سيريجار, جوويتا فطري سيريجار. شكرا كثيرا على الدعاءكم والحبكم لدي الذي تساعدني في اتمام هذا البحث. وأسألهم الله أن يطول عمرهم ويمتعهم الصحة والعافية ويثبت أقدامهم إلى صراط مستقيم.

٩. أصدقاء الكاتبة الذين ساعدوه في كتابة هذه الرسالة ولا تمكنه أن تذكر اسماءهم جميعا

فلهم منه جزيل الشكر وجميل الحمد والوفاء.

وأخيرا ندعو الله وعلا أن سهدينا سبل السلام الحمدالله.

بادانج سيدمبوان, ديسمبر ٢٠٢٢

الكاتبة

كسوما سباني سيريجار

رقم القيد ١٧٢٠٤٠٠٠٤٤

محتويات البحث

تقرير المشرفين

خطاب إقرار اعداد البحث العلمى بنفسى

اقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

ملخص البحث..... i

كلمة الشكر والتقدير ii

محتويات البحث..... v

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. تركيز المسئلة ٦

ج. مصطلحات البحث ٦

د. أسئلة البحث ٨

هـ. أهداف البحث ٩

و. فوائد البحث ٩

ز. نظام البحث ١٠

الباب الثاني: الدراسة النظرية

أ. استراتيجية التعلم ١٢

١. تعريف استراتيجية ١٢

٢. مكونات استراتيجية ١٤

٣. انواع استراتيجية التعلم ١٦

ب. صعوبات تعلم المفردات ٢٣

١. تعريف صعوبة التعلم ٢٣

- ٢٥ ٢. العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم
- ٢٧ ٣. جهود التغلب على صعوبة التعلم
- ٣٠ ج. استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم
- ٣٤ د. الدراسة السابقة

الباب الثالث: منهج البحث

- ٣٦ ا. مكان البحث ومدته
- ٣٦ ب. نوع البحث
- ٣٨ ج. وحدة البحث
- ٣٨ د. مصادر البحث
- ٣٨ هـ. آلة الجمع البيانات
- ٣٩ ز. آلة التضامن لصحة البيانات
- ٣٩ و. آلة تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث

- ٤٢ أ. نتائج العامة
- ٤٩ ب. نتائج الخاصة
- ٦٧ ج. تحليل نتائج البحث

الباب الخامسة : الخاتمة

- ٦٧ أ. لخلاصة
- ٦٩ ب. الاقتراحات

المراجع

دفتر السير

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المعلم عنصر من عناصر العليمية. يجب على المعلم أن يغوم بتعلم جهودا وقويا لتوحيد المعلم إلى هدف التبرق. بشكل عام، مفهوم التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي و عملية تعلم للطلاب لتطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على قوة روحية دينية. الشخصية والذكاء، الأخلاق النبيلة ويمكن الحصول على التعليم بشكل رسمي و غير رسمي.

التعلم هو عملية يختبر فيها الطالب تغييراً من حالة إلى أخرى يجب أن تتخذ الجهود المبذولة لتحقيق وصول الطلاب إلى الحالة المطلوبة طرقا مختلفة، وأن تمر عبر شروط مختلفة, وأن تتبع العديد من المبادئ التي تصبح قواعد في التعلم.

Pendidikan adalah proses menjadi, yakni menjadikan seseorang menjadi dirinya sendiri yang tumbuh sejalan dengan bakat, watak, kemampuan, dan hati nuraninya serta utuh, sedangkan pendidikan pada hakikatnya merupakan proses pembebasan peserta didik dan ketidakjujuran, dan dari buruknya hati, akhlak, dan keimanan. Mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an dan literatur Islam sangat dianjurkan khususnya bagi orang-orang Muslim dan umumnya bagi orang-orang non Muslim karena bahasa Arab bukanlah satu-satunya bahasa Islam.¹

¹Robiah Alngadawiyah Shofrin Fajri, "Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab", (Skripsi), Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٤. Hlm ١-٢

التعليم هو عملية التحول، أي جعل الإنسان نفسه ينمو بما يتماشى مع مواهبه وشخصيته وقدراته وضميره سليماً، بينما التعليم في الأساس عملية تحرير للطلبة والخداع، ومن القلوب السيئة، والأخلاق، والإيمان. لا ينبغ التوصية بتعلم اللغة العربية لغة القرآن والأدب الإسلامي خاصة بالنسبة للمسلمين وعموماً لغير المسلمين لأن اللغة العربية ليست اللغة الوحيدة للإسلام.

كمئيد هناك العديد من الايات القرانية التي تؤكد على أهمية تعلم اللغة العربية مثل

كلمة الله على النحو التالي:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

Sesungguhnya kami telah menurunkan Al-Qur'an yang berbahasa Arab semoga

kaliam berpikir. (Q.S Yusuf: ٢)^١

في الحقيقة، لقد أنزلناه على شكل القرآن باللغة العربية، حتى تفهموه.

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها شخص ما للتفاعل مع أشخاص آخرين ويتم

استخدامها لإصدار الأفكار الموجودة في العقل إما من خلال الكلام أو الكتابة.

ولما أراد الله أن يخلق البشر كخليفة تواصل الله مع الملائكة والبشر، كما قال

الله في سورة البقرة الآية ٣٠.

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۗ قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا

وَيَسْفِكُ الدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

^١Kementerian, Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Pustaka Jaya Ilmu, ٢٠١٤), hlm. ٦

Artinya: Ingatlah ketika tuhanmu berfirman kepada para malaikat: sesungguhnya aku hendak menjadikan seorang khalifah dimuka bumi. Mereka berkata: mengapa engkau hendak menjadikan (khalifah)di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpukkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji engkau , tuhan berfirman: sesungguhnya aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui.^٣

المعنى: "تذكر لما قال ربك للملائكة" إني أريد أن أكون خليفة في الأرض "قالوا: لماذا تريد أن تجعل (الخليفة) في الأرض من يضر به ويسفك الدماء؟ مع أننا نحمدك ونطهرك دائماً! " يقول الله تعالى: "إني أعلم ما لا تعلم".

يحتاج تعلم لغة العربية اليوم إلى جهود حقيقية في تطبيقه التدريسي في الفصل الدراسية, ويظهر التاريخ أن تعلم اللغة العربية الذي تم في مدارس مختلفة وحتى في الجامعات لا يزال يركز في كثير من الأحيان على المادة الرئيسية ويفرض بشكل أكبر على هدف المواد التعليمية, بحيث يتم إهمال قدرة ومهارات الطلاب.

Mengajar bukan sekedar usaha untuk menyampaikan ilmu pengetahuan atau transfer ilmu, tetapi lebih dari itu adalah usaha menciptakan lingkungan yang membelajarkan siswa agar tujuan pengajaran dapat tercapai secara optimal. Mengajar dalam pemahaman seperti ini memerlukan suatu strategi belajar mengajar yang sesuai.^٤

التدريس ليس مجرد جهد لنقل المعرفة أو نقل المعرفة، ولكن أكثر من ذلك هو جهد لخلق بيئة تعلم الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل. يتطلب التدريس في هذا النوع من الفهم استراتيجية تعليم وتعلم مناسبة.

^٣ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, hlm. ٦

^٤ Ahmad Faud Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat ٢٠٠٥), hlm. ١٠٩

اللغة مورد للحياة في المجتمع، واللغة تعني التواصل باستخدام وسائط اللغة. يجب فهم اللغة من قبل جميع الأطراف في اتصال واحد. التواصل مخلوق اجتماعي يتطلب دائماً التفاعل مع البشر الآخرين.

العربية هي إلهام الله للأمة أو القبيلة الموجودة. كما يقول الله:

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتَلَفَ الْأَلْسِنَتِ كُفْمً وَالْوَأْنِ كُفْمً إِنَّ فِي ذَلِكَ

لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴿١٠١﴾

Artinya: Dan diantara tanda-tanda kekuasaanya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlain-lain bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui.

المعنى: "ومن بين علامات قوته خلق السماء والأرض وبقية لغتك ولون بشرتك. بالتأكيد هناك علامات لأولئك الذين يعرفون".

اللغة العربية هي أقدم لغة في العالم وأيضاً لغة الأسرة السامية التي لا تزال موجودة حتى اليوم لأن اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله كلغة كتاب القرآن الكريم ولغة الدين (في الصلاة، الزدير، والصلاة).

Bahasa Arab sebagian jiwa bahasa yang lainnya memiliki dua unsur, pertama unsur bahasa meliputi *Al-harfi*, *As-shorfi*, *Al-tarkib*, *Al-istidlal*, kedua unsur keterampilan meliputi keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan menulis, keterampilan membaca.^o

^oAhmad Faud Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. ١١٢

اللغة العربية، وبعض النفوس اللغوية الأخرى لها عنصرين، أولاً عناصر اللغة تشمل الحرفي، والشرفي، والتركيب، والاستقلال، وهما عنصرا المهارات وهما مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات الكتابة، ومهارات القراءة.

أصبحت حقيقة أن اللغة العربية الآن في مرحلة تطورها هي اللغة الرسمية للعالم الدولي. لذلك ليس من المبالغة أن يكون تعليم اللغة العربية بحاجة إلى التأكيد والاهتمام الشديد، بدءاً من المرحلة الابتدائية إلى أعلى المؤسسات التعليمية، العامة والخاصة، والعامة والدينية، ليتم تدريسها.

تم تكييف هذا بالطبع مع مستوى قدرة الطلاب وتطورهم، كما هو الحال في مدرسة دار السلام سيمبانج ليمون مركزية تورغامبا مقاطعة لابوهان باتو الجنوبية، والتي جعلت من اللغة العربية عنصر الاختيار الرئيسي لتعلم اللغة الأجنبية بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية.

ومع ذلك، فإن المشكلة الآن هي ان العديد من التلاميذ في المدرسة الثانوية سيمبانج ليمون مركية تورغامبا مقاطعة لابوهان باتو الجنوبية، لا يمكنهم قراءة اللغة العربية. سيكون من الأسهل على التلاميذ أن يتعلموا أولاً عن الحروف والمفردات. وبالمثل، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية يمكن أن تسهل على التلاميذ قراءة اللغة العربية في المفردات وفي الجمل في درس اللغة العربية.^٦

^٦Ahmad Suaimi, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Simpang Limun, Kecamatan Torgamba Labuhanbatu Selatan, Wawancara, ٢٦ November ٢٠٢١.

Dalam pembelajaran bahasa Arab guru menghendaki siswanya agar menguasai keempat keterampilan dalam bahasa Arab yaitu keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis namun masih banyak dari siswa yang memiliki hambatan dan kesulitan dalam memahami keempat keterampilan (*maharah*) tersebut.^٧

في تعلم اللغة العربية، يريد المعلم من تلاميذه إتقان المهارات الاربعة في اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة، ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون عقبات وصعوبات في فهم هذه المهارات الأربع (مهارة).

لذلك، أريد الباحثة معرفة كيف تعمل استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في درس المفردات في الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون مركزية تورغامبا مقاطعة لابوهان باتوانجنوبية.

ب. تركيز البحث

ولتسهيل في هذا البحث، أركزت البحث على استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ على درس المفردات في الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام مركزية تورغامبا مقاطعة لابوهان باتوانجنوبية.

ج. مصطلحات البحث

لتجنب سوء فهم المصطلحات المستخدمة في عنوان هذه الأطروحة، يتم شرح بعض المصطلحات التي تعتبر مهمة:

^٧Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki, ٢٠١٢), hlm. ٥٩

١. الإستراتيجية

استراتيجية التعلم هي سلسلة من الأنشطة في عملية التعلم المتعلقة بإدارة الطلاب و إدارة التعلم و إدارة موارد التعلم والتقييم بحيث يكون التعلم للتخطيط أو السياسات المصممة في غدارة التعلم المعلمين، و إدارة التعلم في مجموعة. الإستراتيجية التي ترتبط أساس بالتعلم لتحقيق الأهداف.^٨

كلمة استراتيجية تأتي من الكلمة اليونانية "strategia" الذي يعني علم الحرب أو أمراء الحرب. واستنادا إلى هذا الفهم، فإن الاستراتيجية هي فن تصميم عملية في الحرب. ويمكن أيضا تفسير الاستراتيجية على أنها مهارة لتنظيم الأحداث.

Secara umum strategi adalah alat, rencana, atau metode yang digunakan untuk menyelesaikan suatu tugas. Dalam konteks pembelajaran, strategi berkaitan dengan pendekatan dalam penyampaian materi pada lingkungan pembelajaran.^٩

بشكل عام، الاستراتيجية هي أداة أو خطة أو طريقة تستخدم لإكمال مهمة. وفي سياق التعلم، تهتم الاستراتيجية بالنهج المتبعة في تقديم المواد في بيئة التعلم.

^٨Muchlas Samani, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦), hlm. ٢٠

^٩Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٦), hlm. ١٢٦

٢. فهم صعوبة التعلم

صعوبة التعلم هي شرط يخلق عقبات في عملية تعلم الطالب. تسبب العقبة فشل الطالب أو أن يكون أقل نجاحاً في تحقيق أهداف التعلم، وصعوبات التعلم سببها عوامل مختلفة. إحدى الطرق للتغلب على صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب هي اتباع نهج معرفي.^{١٠}

٣. المفردات

المفردات يتقن تعلم اللغة الأجنبية ليتمكن من اكتساب مهارات التواصل يتلك اللغة. تعلم المفردات هي عملية ينظمها المتعلمون لتدريس الدرس، ويمكن الطلاب إتقان المفردات إذا كان الطلاب بالإضافة إلى القدرة على ترجمة نماذج المفردات يمكنهم أيضاً استخدامها في الرقم (الجملة) بشكل صحيح. ولذلك في الممارسة العملية، بعد أن يفهم الطلاب المفردات، يتم تعليمهم كيفية استخدامها في الكلام والكتابة.^{١١}

د. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة، يمكن للباحث صياغة المشكلة على النحو

التالي:

^{١٠}Nini Subini, *Kesulitan Belajar Pada Anak*, (Jogyakarta: Javalentera, ٢٠١٣), hlm. ١٥.

^{١١}Ahmad Faud Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskat ٢٠٠٩), hlm.

١. ما هي صعوبات في التغلب على تعلم التلاميذ في درس المفردات في الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون مركزية تورغامبا لابهوان باتو الجنوبية؟

٢. ما هي استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون مركزية تورغامبا مقاطعة لابهوان باتو الجنوبية على درس المفردات؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة صعوبات في التغلب على تعلم التلاميذ في درس المفردات في الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون مركزية تورغامبا مقاطعة لابهوان باتو الجنوبية.

٢. لمعرفة استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم التلاميذ في درس المفردات في الصف السابع في المدرسة الثانوية سيمبانج ليمون مركزية تورغامبا مقاطعة لابهوان باتو الجنوبية

و. فوائد البحث

ويمكن فواعد هذا البحث من وجهة نظر, وهما نظريًا و عمليا.

١. نظريًا، فائدة العلم والتنمية التعليمية تضيف إلى كنوز العام وكمادة دراسية للباحث الذين هم نفس الموضوع كمسألة نظر أو دراسات سابقة.

٢. من الناحية العملية، فوائد مباشرة للمدرس أو الأطراف ذات الصلة

مثل:

أ. للكتاب

زيادة المعرفة والبصيرة حول المعلم في التغلب على صعوبات تعلم
الطلاب.

ب. للمعلم

إضافة مواد ومدخلات للمعلمين للتغلب على صعوبات تعلم
الطلاب في المواد العربية.

ج. للطلاب

تحفيز الطلاب على الإهتمام أكثر بدروس اللغة العربية, خاصة
للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد العربية.

ز. نظام البحث

لتسهيل إعداد هذا البحث، يتم إجراء مناقشة منهجية على النحو التالي:
الباب الأول: المقدمة, خلفية البحث، وتركيز البحث، مصطلحات البحث،
وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ونظام البحث.
الباب الثاني: دراسة النظرية واستراتيجية التعلم، ومكونات استراتيجية
التعلم، انواع استراتيجية التعلم، وصعوبات تعلم، والعوامل التي تؤثر على صعوبات
التعلم، جهود التغلب على صعوبات التعلم، استراتيجية المعلم في التغلب على
صعوبات التعلم, الدراسة السابقة.

الباب الثالث: منهج البحث، مكان البحث، نوع البحث، وحدة البحث،
مصادر البحث، آلة الجمع البيانات، آلة تحليل البيانات، آلة التضامن لصحة
البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث.

الباب الخامس: الخاتمة, وفيها تحتوى على الخلاصة والاقتراحه
المراجع.

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ. استراتيجية تعليم

١. تعريف استراتيجية تعليم

استراتيجية التعليم هي سلسلة من الأنشطة بما في ذلك استخدام الأساليب واستخدام الموارد/نقاط القوة المختلفة في التعلم. و هذا يعني أن إعداد الاستراتيجية الجديدة قد وصل إلى المرحلة الأولية, و هي مرحلة تنفيذ التخطيط, لكنه لم يصل بعد إلى مرحلة تنفيذ الأنشطة بمعنى آخر الإستراتيجية هي في الواقع خطة عمل مصممة لتحقيق أهداف معينة بفعالية وكفاءة.

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara afektif dan efisien. Strategi pembelajaran sifatnya masih konseptual dan untuk mengimplemasikannya digunakan berbagai metode pembelajaran tertentu.^{١٢}

استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال وفعال. لا تزال استراتيجيات التعلم ذات طبيعة مفاهيمية لتنفيذها يتم استخدامها كطرق تعليمية معينة.

Secara umum strategi adalah alat, rencana, atau metode yang digunakan untuk menyelesaikan suatu tugas. Dalam konteks pembelajaran, strategi berkaitan dengan pendekatan dalam penyampaian materi pada lingkungan pembelajaran.^{١٣}

^{١٢} Ahmad Suriansyah, dkk, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pres, ٢٠١٤), hlm. ١٤

^{١٣} Syaiful Bahri, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Malang Press, ٢٠١١), hlm.

بشكل عام، الاستراتيجية هي أداة أو خطة أو طريقة تستخدم لإكمال مهمة. وفي سياق التعلم، تهتم الاستراتيجية بالنهج المتبعة في تقديم المواد في بيئة التعلم. ويمكن أيضا تفسير استراتيجية التعلم على أنها نمط من أنشطة التعلم المختارة التي يستخدمها المعلمون بطريقة سياقية، وفقا لخصائص المتعلمين، والظروف المدرسية، والبيئة المحيطة، وأهداف التعلم التي صيغت. وتكون استراتيجيات التعلم من أساليب وتقنيات وإجراءات تضمن أن المتعلمين سيحققون حقا أهداف التعلم. وغالبا ما يتم استخدام طريقة الكلمات والأسلوب بالتبادل. يجب تكييف استراتيجيات التعلم مع أهداف التعلم التي تم تحديدها من أجل الحصول على خطوات فعالة وفعالة لنشاط التعلم. وفقا ميارسو، فإن استراتيجية التعلم هي نهج شامل للتعلم في نظام التعلم، وهو مبدأ توجيهي عام وإطار نشاط لتحقيق أهداف التدريس^{١٤}.

Menurut Wina Sanjaya strategi adalah strategi belajar mengajar meliputi rencana, metode, dan perangkat kegiatan yang direncanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan berpaduan urutan kegiatan pembelajaran (tahap-tahap yang perlu dilalui/diikuti dalam penyajian materi pembelajaran).^{١٥}

وفقا ويناسانجايا هي استراتيجية تعليمية وتعليمية تغطي الخطط والأساليب وأدوات الأنشطة المخطط لها لتحقيق أهداف التعلم. استراتيجية التعلم هي سلسلة من الأنشطة التعليمية (المراحل التي تحتاج إلى اجتياز / متابعة في عرض المواد التعليمية).

^{١٤}<http://dedi26.blogspot.com>. pengertian-strategi-pembelajaran, diakses ١٧ November ٢٠٢١ pukul ١٥.٢٩ WIB.

^{١٥}Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٦), hlm. ١٢٤

أساليب التقنية أو تقنيات التعلم تنظيم المواد وإدارة المتعلمين في عملية التعلم)، وتعلم وسائل الإعلام معدات التعلم والمواد التعليمية المستخدمة كوسيلة لعملية التعلم، ووقت التعلم (الوقت اللازم لإكمال أنشطة التعلم).

٢. مكونات استراتيجية

استراتيجيات التدريس والتعلم تحتوي على العديد من المكونات الحيوية التي تحتاج إلى أن تكون موجودة والنظر فيها بدءاً من التخطيط والاختيار والتصميم على تنفيذ استراتيجيات التدريس والتعلم. يعرف التخطيط الاستراتيجي بأنه منهج نظامي يستشرف آفاق المستقبلات التربوية والمحتملة والممكنة، ويستعد لمواجهةها بتشخيص الأماكن المتاحة والمتوقعة، وتصميم الاستراتيجيات البديلة، واتخاذ قرارات عقلانية بشأن تنفيذها ومتابعة هذا التنفيذ.^{١٦}

يذكر ديك وكاري إلى أن هناك خمس عناصر لاستراتيجيات التعلم، وهي أنشطة التعلم الأولية، والمعلومات الإعلامية، ومشاركة الطلاب، والاختبارات والأنشطة المتقدمة.

أ. أنشطة التعلم الأولى لها دور مهم في عملية التعلم. في هذا النشاط، يتوقع من اختصاصيي التوعية جذب اهتمام المتعلمين بالموضوع الذي يتم تسليمه. الأنشطة التمهيديّة التي يتم تقديمها باهتمام ستكون قادرة على تحفيز المتعلمين على التعلم. ب. تقديم المعلومات في هذا النشاط سوف يحدد بشكل قاطع المعلومات والمفاهيم والقواعد والمبادئ التي يجب تقديمها للمتعلمين. في هذه المرحلة هو تقديم الكثير

^{١٦} فيصل فهد الرشيد، التخطيط الاستراتيجي للتعلم التطبيقي الكويت جودة التعليم، دار المنظومة، ٢٠١٤، ص. ٥٧٢

من المعلومات، وخاصة إذا كانت المعلومات كبيرة كما هو ذات الصلة لغرض التعلم.

ج. مشاركة الطلاب مهمة جدا في عملية التعلم. وستكون عملية التعلم أكثر نجاحا إذا قام المتعلمون بأداء تمارين مباشرة ووثيقة الصلة بأهداف التعلم التي تم تحديدها.

c. Tes ada ٢ jenis tes atau penilaian yang biasa dilakukan oleh kebanyakan pendidik, yaitu pretes dan posttest. Secara umum tes digunakan oleh pendidik untuk mengetahui apakah tujuan pembelajaran khusus telah tercapai atau belum dan apakah pengetahuan, keterampilan dan sikap telah benar-benar dimiliki peserta didik atau belum.

د. الإختبار هناك نوعان من الاختبارات أو التقييمات التي يتم إجراؤها عادة من قبل معظم اختصاصيي التوعية، وهما مرحلة ما قبل الاختبار والاختبارات اللاحقة. بشكل عام، يتم استخدام الاختبارات من قبل اختصاصيي التوعية لمعرفة ما إذا كان قد تم تحقيق أهداف تعليمية محددة أم لا وما إذا كانت المعرفة والمهارات والمواقف قد تعود حقا إلى المتعلمين أم لا.

d. Kegiatan lanjutan atau *follow up*, secara prinsip ada hubungannya dengan hasil tes yang telah dilakukan. Karena kegiatan lanjutan esensinya adalah untuk mengoptimalkan hasil belajar peserta didik.^{١٧}

^{١٧} Wahyudi Nur, *Strategi Pembelajaran*, (Perdana Publishing, ٢٠١٧), hlm. ٣-٤.

هـ. أنشطة المتابعة أو المتابعة، من حيث المبدأ، لها علاقة بنتائج الاختبارات التي أجريت. لأن النشاط المستمر في جوهره هو تحسين نتائج التعلم الطلاب.

٣. انواع استراتيجيات التعلم

أ. استراتيجية تعلم التفسيري (*Ekspositori.*)

استراتيجية تعلم التفسيري هي استراتيجية تعليمية تؤكد على عملية تقديم المواد شفها من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم المواد على النحو الأمثل. في هذا النظام يقدم المعلم في شكل تم إعداده بدقة ومنهجية وتاما بحيث يستمع الطلاب فقط وهضمه بطريقة منظمة ومنظمة.

تصف طريقة التعلم الصحيحة هذه الاستراتيجية، بما في ذلك:

(١) طريقة الكلام

طريقة تعلم المحاضرات هي الإضاءة الشفوية للمواد التعليمية لمجموعة من المستمعين لتحقيق هدف تعليمي محدد في عدد كبير نسبيا. ما تعنيه استراتيجية التفسير هو محاضرة أو استراتيجية في اتجاه واحد.

(٢) طريقة العرض

طريقة العرض هي طريقة لتقديم مادة الدرس من خلال إظهار عملية أو حالة أو كائن معين للطلاب يتم دراسته إما بشكل مصطنع عن طريق الفم. لذلك يوضح المعلم ما يتم تعلمه للطلاب.

ب. استراتيجية تعلم الاستفسار (Inquiry)

استراتيجية التعلم الاستفسار هو سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تؤكد على عملية التفكير النقدي والتحليلي للعثور على والعثور على الجواب لأنفسهم من مشكلة موضع تساؤل. عادة ما تتم عملية التفكير هذه من خلال إجابة ثانويا بين المعلم والطالب. استراتيجية الاستفسار هي شكل من أشكال النهج الموجه للطلاب.

تصف أساليب التعلم الصحيحة هذه الاستراتيجية، بما في ذلك:

(١) طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة لإدارة التعلم من خلال تقديم المواد من خلال حل المشاكل، أو تحليل أنظمة المنتجات التكنولوجية التي تكون حلولها مفتوحة للغاية. هنا الطلاب لديهم مناقشة حول قضية قدمها المعلم، بحيث يصبح الطلاب نشيطين.

(٢) طريقة إعطاء المهام

طريقة إعطاء المهام هي طريقة لتعليم أو تقديم المواد من خلال تكليف الطلاب للقيام بعمل ما. يقوم المعلم بتعيين الواجبات للطلاب ليتم إكمالها من قبل الطلاب، بحيث يصبح الطلاب نشطين.

(٣) طريقة السؤال والجواب

طريقة الأسئلة والجواب هي طريقة لتقديم الدروس في الأسئلة التي يجب الإجابة عليها، خاصة من المعلم إلى الطالب، ولكن أيضا من طالب إلى معلم. يعطي المعلم الوقت للطالب ليسأل المعلم عن المواد التعليمية.

ج. استراتيجية تعلم على المشكلات

ويمكن تفسير التعلم القائم على المشاكل على أنه سلسلة من أنشطة التعلم التي تؤكد على عملية حل المشاكل التي تواجه علميا، ينظر إليها من جانب علم النفس التعلم القائم على المشاكل استراتيجيات التعلم على أساس علم النفس المعرفي الذي يخرج عن افتراض أن التعلم هو عملية حفظ عدد من العلوم والحقائق ولكن عملية التفاعل الواعي بين الأفراد وبيئتهم.

د. استراتيجية تعلم لتحسين مهارات التفكير

استراتيجية التعلم لتحسين مهارات التفكير هي استراتيجيات التعلم التي تؤكد على القدرة على التفكير الطلاب. في هذا التعلم، لا يتم تقديم الموضوع للطلاب، ولكن يتم توجيه الطلاب أو عملية العثور على مفاهيمهم الخاصة التي يجب أن يتقن من خلال عملية الحوار المستمر من خلال الاستفادة من تجربة الطالب.

النموذج الاستراتيجي لتحسين مهارات التفكير هو نموذج تعليمي يعتمد على تطوير مهارات تفكير الطلاب من خلال الحقائق أو تجارب الأطفال كمادة لحل المشاكل التعليمية.

هـ. استراتيجية تعلم التعاوني و الجماعي (Kooperatif)

نموذج التعلم الجماعي هو إطار الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم التي تم صياغتها. استراتيجية التعلم التعاوني هو نموذج التعلم باستخدام نظام تجميع صغير، أي ما بين أربعة إلى ستة أشخاص لديهم خلفية في القدرة الأكاديمية.

تستخدم هذه الاستراتيجية عدة أساليب تعليمية ذات صلة، بما في ذلك:

(١) طريقة المناقشة

يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على إيجاد حل للمشاكل التي تواجهها المناقشة.

(٢) طريقة المهمة

يطلب من الطلاب إنشاء مجموعة دراسية، ثم يتم تكليفهم بمهمة استكشاف القدرة والتماسك والفهم للمهمة المحددة.

و. استراتيجية التعلم السياقية (*Kontekstual*)

استراتيجية التعلم السياقية هي مفاهيم التعلم التي تساعد المعلمين ربط المواد التعليمية مع مواقف الطلاب في العالم الحقيقي، وتشجيع الطلاب على إجراء اتصالات بين المعرفة التي يمتلكونها وتطبيقها في حياتهم الخاصة

ز. استراتيجية تعلم العاطفي (*Afektif*)

استراتيجية تعلم العاطفي هي في الواقع مختلفة عن استراتيجيات التعلم المعرفي والمهارات العاطفية تتعلق القيم التي يصعب قياسها لأنها تتعلق بوعي شخص ينمو من داخل الطالب.

وفي تعلم اللغة العربية هناك استراتيجيات تعليمية مختلفة على النحو التالي:

(١) استراتيجية تعلم المفردات

يختلف خبراء التعلم حول معنى اللغة والغرض من التدريس لكنهم يتفقون

على أن تعلم المفردات مهم وهو دليل لتعلم اللغة الأساسية.

Yang dimaksud dengan pembelajaran mufradat bukan hanya sebagaimana yang dijelaskan siswa dikatakan mampu menguasai *mufradat* jika siswa di samping bisa menerjemahkan bentuk-bentuk *mufradat* juga mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan benar.^{١٨}

المقصود من تعلم المفردات ليس فقط كما وصفها الطلاب وقال أن تكون قادرة على فهم المفردات إذا كان الطلاب بالإضافة إلى أن تكون قادرة على ترجمة أشكال المفردات هي أيضا قادرة على استخدام في (الجمل) بشكل صحيح.

هناك بعض التعليمات التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالتعلم من أجل المتوسط في برامج التعلم باللغة العربية لغير العربية، وهي على النحو التالي:

(١) عدد المفردات التي يتم تدريسها

هناك اختلافات في الرأي حول كمية المفردات التي يتم تدريسها للطلاب على اللغة العربية لبرامج التعلم غير العربية. يقترح البعض تقيم ٧٥٠ ما بين ١٠٠٠ مفردات لمستوى المبتدئين ، ١٠٠٠ إلى ١٥٠٠ مفردات للمستوى المتقدم و ١٥٠٠ إلى ٢٠٠٠ مفردات للمستوى الأعلى.

(٢) قائمة المفردات

ببساطة يتضح، أنه من الممكن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية إذا كان الطلاب حفظ مجموعة من المفردات العربية التي غالبا ما تستخدم جنبا إلى جنب مع ترجمتها إلى لغة معروفة للطلاب.

^{١٨} Bisri Mustofa, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki, ٢٠١٢), hlm. ٣٢-٣٤

٣) كيفية شرح معنى المفردات

هناك عدة طرق يمكن للمدرسين من خلالها شرح معنى المفردات، بما في ذلك:

أ) بعرض أشياء أو عينات تشير إليها الكلمة. مثل عرض قلم رصاص أو كتاب.

ب) مع عرض الجسم

ج) عن طريق لعب الأدوار، مثل أن يلعب المعلم دور مريض يمسك بالمعدة والطبيب الذي يفحصها.

د) اذكر العكس

هـ) كرر القراءة

ز) البحث عن المعنى في القاموس

٢) استراتيجية تعلم القواعد

النحو هي قواعد اللغة التي تولد بعد وجود اللغة. ولدت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. هناك سؤال لماذا نتعلم نحن غير العرب الناهو عند تعلم اللغة العربية.^{١٩}

هناك عدة إجابات على هذا السؤال:

أ). النحو هو واقع اللغة

ب) النحو هي القواعد التي تحكم استخدام اللغة.

ت) النحو أداة أو وسيلة تساعد على فهم الجمل والجمل.

^{١٩} أحمد الماسمي، القواعد الأساسية للغة العربية، دار الهجرة، ١٩١٠، ص. ٨

في حين أن أشكال التعلم النحو تختلف مع الاختلافات في شعار تعلم اللغة المستخدمة.

(٣) استراتيجية التعلم الاستماع

الاستماع هو الوسيلة الأولى التي يرتبط بها الإنسان بالآخرين في مراحل حياته من خلال الاستماع، ونحن نعرف المفردات وأشكال الأرقام والتراكيب. ومن خلال الاستماع أيضا يمكننا تعلم مهارات لغوية أخرى، وهي الكلام والقراءة والكتابة.

(٤) استراتيجية التعلم الكلام

القدرة على تأليف كلمات جيدة وواضحة لها تأثير عميق على حياة الإنسان. من الجيد التعبير عن أفكاره أو تلبية احتياجاته. التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هي الهدف من عدة أغراض لتعليم اللغة.

(٥) استراتيجية التعلم القراءة

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، وليس فقط السبر الحروف أو الكلمات ولكن المهارة التي تنطوي على مجموعة متنوعة من العمل العقل والعقل.

القراءة هي نشاط يشمل جميع أشكال التفكير والحكم واتخاذ القرارات وتحليل وإيجاد حل للمشاكل.

٦) استراتيجية التعلم الكتابة

من بين المهارات اللغوية لمهارات الكتابة هي أعلى من المهارات اللغوية الأربعة. الكتابة هي وسيلة للتواصل مع اللغة بين الناس وغيرهم لا تقتصر على المكان والزمان.

التعلم الكتابة هي ثلاثة أشياء على النحو التالي:

أ) القدرة على الكتابة مع الكتابة الصحيحة

ب) تحديد الخات

ت) القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وبالتفصيل.^{٢٠}

ب. صعوبة تعلم

١. تعريف صعوبة تعلم

صعوبة تعلم هي حالة طبيعية للطلاب وتعيق الجهود المبذولة لتحقيق أهداف

التعلم، ويمكن أن تأتي هذه العقبات من داخل معناها قاة اهتمام الوالدين، علاقات

أقل انسجاما مع أفراد الأسرة، نقص مرافق التعلم، النزاعات مع الأصدقاء وأسلوب

التدريس للمعلم أقل جاذبية.^{٢١}

بشكل عام، الصعوبة هي شرط معين يتميز بالعقبات في نشاط تحقيق الهدف.

الصعوبة تعني الصعوبة أو الضيق أو الظرف أو شيء صعب. الصعوبة هي شرط

^{٢٠} Bisri Mustafa, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. ٣٥-٣٨

^{٢١} Lilik Sriyanti, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Ombak Dua, ٢٠١٣). Hlm ١٤٣

يظهر خصائص العقبات في الأنشطة لتحقيق الأهداف بحيث تكون هناك حاجة إلى جهود أفضل للتغلب على اضطرابات التعلم.

Belajar merupakan istilah kunci yang paling vital dalam setiap usaha pendidikan sehingga tanpa belajar sesungguhnya tidak ada pendidikan. Ada adapun yang dimaksud dengan belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat menyelenggarakan setiap jenis dan jenjang pendidikan.^{٢٢}

التعلم هو المصطلح الرئيسي الأكثر حيوية في أي مسعى تعليمي بحيث لا يكون هناك تعليم. هناك يعني التعلم هو نشاط تجهيز وهو عنصر ينظم بقوة كل نوع ومستوى من التعلي.

Pemahaman yang benar mengenai arti belajar dengan segala aspek, bentuk, manifestasinya mutlak diperlukan oleh para pendidik. Ada pula sebagian orang orang yang memandang belajar sebagai latihan belaka seperti yang tampak pada latihan membaca dan menulis.^{٢٣}

الفهم الصحيح لمعنى التعلم بكل جوانبه وأشكاله ومظاهره ضروري للغاية للمعلمين. وهناك أيضا بعض الناس الذين ينظرون إلى التعلم على أنه مجرد ممارسة كما رأينا في تمارين القراءة والكتابة.

الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم هم الطلاب الذين لديهم واحد أو أكثر من العمليات الأساسية التي تشمل الفهم، والقدرة الناقصة على الاستماع، والتفكير، والتحدث، والقراءة، والكتابة، والتهجئة، أو العد.

^{٢٢}Mulyono, Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٩), hlm. ٦

^{٢٣}Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN, ٢٠٠٩), hlm. ١٥-١٦

لذلك، الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم، سيكون من الصعب استيعاب الموضوع الذي يقدمه المعلم بحيث يكون الطلاب كسلان في التعلم. صعوبات التعلم هي في الأساس أحد الأعراض التي تظهر من أنواع مختلفة من المظاهر السلوكية، سواء مباشرة أم لا.

Kesulitan siswa dalam mata pelajaran umum lainnya tidak sama dengan kesulitan dalam pelajaran bahasa Arab. Karena dilihat dari sisinya kontennya sangat berbeda apalagi jika dipandang dari aspek tujuannya^{٢٤}

صعوبات الطلاب في المواد العامة الأخرى ليست هي نفسها الصعوبات في دروس اللغة العربية. لأن ينظر إليها من جانب المحتوى يختلف كثيرا خاصة إذا كان ينظر إليها من جانب الغرض منه.

٢ . العوامل التي تؤثر على صعوبة التعلم

صعوبات التعلم لكل متعلم عادة ما تكون دون واضحة من انخفاض الأداء الأكاديمي أو تحصيل تعلم الطلاب. ومع ذلك، يمكن أيضا إثبات صعوبات التعلم من خلال ظهور اضطرابات سلوكية لدى الطلاب. لذلك، عند تقديم التوجيه المناسب لكل طالب، يحتاج المعلم إلى فهم المشاكل المرتبطة بصعوبات التعلم.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar adalah:

- ١) Bersifat kognitif (ranah cipta), antara lain seperti rendahnya kapasitas intelektual siswa.
- ٢) Bersifat efektif (ranah rasa), antara lain seperti emosi dan sikap.
- ٣) Bersifat psikomotor (ranah karsa), antara lain seperti terganggunya alat-alat indera penglihatan dan pendengaran (mata dan telinga).^{٢٥}

^{٢٤} Mulyadi, *Diagnosis Dan Pemecahan Kesulitan Belajar* (Malang: Shefa, ٢٠٠٣), hlm. ٥

العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم هي:

(١) المعرفي (مجال حقوق التأليف والنشر)، مثل القدرة الفكرية المنخفضة للطلاب.

(٢) فعالة (عالم الذوق) ، من بين أمور أخرى مثل العواطف والمواقف.

(٣) أن يكون *psychomotor* (عالم كارسا) ، مثل تعطيل الأجهزة الحسية والسمع (العينين والأذنين)

في حين أن العوامل الخارجية للطلاب التي تشمل جميع حالات

وظروف البيئة المحيطة التي لا تدعم أنشطة التعلم للمتعلمين، على النحو التالي:

أ) البيئة العائلية

ب) البيئة المجتمع

ت) البيئة المدرسة

بشكل عام، تتكون العوامل التي تسبب صعوبات التعلم من نوعين:

(١) Faktor Intern Siswa

Merupakan keadaan-keadaan yang muncul dari dalam diri siswa, faktor intern peserta didik meliputi fisiologi dan psikologi.

(٢) Faktor Ekstern Siswa

Merupakan keadaan yang muncul dari luar dari siswa. Faktor ekstern siswa ini meliputi semua situasi dan kondisi lingkungan sekitar.^{٢٦}

^{٢٥}Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hlm. ١٧٢

^{٢٦}Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, hlm. ١٧٤

(١) عامل المتدرب الطالب

هي الظروف التي تنشأ من داخل الطالب، والعوامل الداخلية للمتعلم ننسى علم وظائف الأعضاء وعلم النفس.

(٢) العوامل الخارجية للطالب

إنه موقف يأتي من الخارج من الطالب. وتشمل العوامل

الخارجية لهذا الطالب جميع الحالات والظروف المحيطة بالبيئة.

٣. جهود التغلب على صعوبات التعلم

التغلب على صعوبات التعلم، لا يمكن فصلها عن عوامل صعوبات التعلم كما

هو موضح أعلاه. ولذلك، فإن العثور على المصدر الرئيسي للسبب ومصادر أخرى

لقضية المشاركين هو أن تكون مطلقة من أجل التغلب على صعوبات التعلم.

Secara garis besar, langkah-langkah yang diperlukan ditempuh dalam rangka mengatasi kesulitan belajar, dapat dilakukan melalui enam tahap yaitu:

- a. Pengumpulan data
Untuk mengumpulkan sumber penyebab kesulitan belajar, diperlukan banyak informasi. Untuk memperoleh tersebut maka perlu diadakan suatu pengamatan langsung.
- b. Pengelolaan data
Data yang telah terkumpul dari kegiatan tahap pertama, tidak ada artinya jika tidak diadakan pengelolaan secara cermat. Semua data harus diolah dan dikaji untuk mengetahui secara pasti sebab-sebab kesulitan belajar yang dialami siswa.
- c. Diagnosis
Diagnosis adalah keputusan mengenai hasil dari pengelola data.
- d. Prognosis
Prognosis merupakan “ramalan” apa yang telah ditetapkan dalam tahap diagnosis, akan menjadi dasar utama dalam menyusun dan menetapkan ramalan mengenai bantuan apa yang harus diberikan kepadanya untuk membantu mengatasi kesulitan belajar .
- e. Perlakukan

Perlakuan maksudnya adalah pemberian bantuan kepada anak yang bersangkutan yang mengalami kesulitan belajar siswasesuai dengan program yang telah disusun pada tahap prognosis.

f. Evaluasi

Evaluasi dimaksud disini untuk mengetahui apakah treatment yang telah diberikan berhasil dengan baik atau tidak artinya ada kemajuan, atau bahkan gagal sama sekali.^{٢٧}

بشكل عام، يمكن القيام بالخطوات اللازمة للتغلب على صعوبات التعلم من خلال

ست مراحل، وهي:

أ. جمع البيانات

لجمع مصدر أسباب صعوبات التعلم، هناك حاجة إلى الكثير من المعلومات.

للحصول على هذا، من الضروري تقديم ملاحظة مباشرة.

ب. إدارة البيانات

البيانات التي تم جمعها من أنشطة المرحلة الأولى، ليس هناك معنى أنه لا يتم عقد

بعناية. يجب معالجة جميع البيانات ودراسة لمعرفة أسباب صعوبات التعلم التي يعاني

منها الطلاب بالضبط.

ج. التشخيص

التشخيص هو قرار حول نتيجة مدير البيانات.

د. التكهن

التكهن هو "نبوءة" ما تم تحديده في مرحلة التشخيص ، وسيكون الأساس الرئيسي

في الرضاة الطبيعية ووضع التنبؤات حول ما ينبغي أن تعطى له المساعدة للمساعدة في

التغلب على صعوبات التعلم

^{٢٧}Epa Serimahyuni, "Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa", *Skripsi* (Padangsidimpuan: IAIN Padangsidimpuan, ٢٠٢١), hlm. ٣٠-٣٣.

هـ. علاج

العلاج يعني تقديم المساعدة للطفل المعني الذي يعاني من صعوبات في التعلم لدى الطالب من أجل البرنامج الذي تم إعداده في مرحلة التكهن.

و. التقييم

التقييم يهدف هنا لمعرفة ما إذا كان العلاج الذي تم إعطاؤه قد نجح بشكل جيد أم لا يعني أن هناك تقدماً، أو حتى فشل تماماً.

مهمة المعلم هي إعداد جيل الأمة ليكون قادراً على أن يعيش الحياة قدر الإمكان في المستقبل كخليفة الله على الأرض. وبالتالي فإن التعليم الذي هو أساساً لإضفاء الطابع الإنساني على البشر له معنى مهم لحياة الأطفال.

التعلم من خلال التعلم الفعال والفعال. هذه الطريقة هي مشكلة التي تحتاج إلى الحصول على اهتمام جدي.

بديلة يمكن للمدرسين اتخاذها للتغلب على صعوبات التعلم التي يواجهها متعلموهم. ومع ذلك، قبل اتخاذ بعض الخيارات، يتوقع من المعلمين أولاً اتخاذ بعض الخطوات الهامة على النحو التالي:

(١) تحليل الأجزاء المشكلة والعلاقات بين تلك الأقسام للحصول على فهم صحيح لصعوبة التعلم التي يواجهها الطلاب.

(٢) تحديد وتحديد مجالات محددة من الكفاءة التي تتطلب التحسين.

(٣) تطوير برامج التحسين، وخاصة برامج تعليم التحسين.

المعلم دوراً مهماً للغاية في مساعدة الطلاب على التغلب على صعوبات التعلم، حيث تقوم جهود المعلم في التغلب على صعوبات التعلم أولاً وتزويد الطلاب

بالخطوات التالية, وتحليل مشاكل الطلاب في التغلب على صعوبات التعلم، وتحديد مجالات مهارة معينة تحتاج إلى تحسين تطوير برامج التحسين و خاصة البرامج التعليمية.

ج. استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم

١. استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم

استراتيجية مساعدة الأطفال الذين يعانون من صعوبة في التعلم هي استراتيجيات شائعة يستخدمها المعلمون، لكنهم لا يدركون حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين نادرا ما يطبقون هذه الاستراتيجيات بدقة، وتشمل هذه استراتيجيات:

أ. تطبيق أساليب التعلم الصحيحة.

Metode pengajaran sesuai dengan yang diungkapkan oleh Zaenal Mustakin dalam bukunya bahwa metode pengajaran adalah cara yang ditempuh guru dalam menyampaikan bahan ajar kepada siswa secara tepat dan cepat berdasarkan waktu yang telah ditentukan sehingga diperoleh hasil yang maksimal.^{٢٨}

وتتفق طريقة التدريس مع ما عبر عنه الثيوفوري في كتابه زينل مستكيم بأن طريقة التدريس هي الطريقة التي يسلكها المعلمون في إيصال المواد التعليمية للطلاب بشكل مناسب بناء على وقت محدد مسبقا بحيث يتم الحصول على أقصى قدر من النتائج.

^{٢٨} Zainal Mustakin, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, (Pekalongan: STAIN Press, ٢٠١١), hlm. ١١٣.

في حل صعوبة تعلم مواد مفردات لا يقدم المعلم نصائح التعلم فحسب، بل ينطبق أيضا على عملية التعلم، كما هو الحال بالنسبة لبعض أشكال الاستراتيجيات التي يمكن أن تحقق وضعًا تعليميًا محفزًا ونشطًا وإبداعيًا وممتعا وقادرا على التغلب على صعوبات التعلم في مواد مفردات.

طريقة لتحسين قدرة المتعلمين المتميزين في الفصل الدراسي على التدريس أو النقل إلى أقرانهم الذين يعانون من ضعف الإنجاز. حتى يتمكن المتعلمون الذين يعانون من ضعف التحصيل من التغلب على التأخر، من خلال النظر. لا يتم استخدام المتعلمين كأشياء للتعلم ولكنهم يصبحون مواضيع للتعلم، أي أن الطلاب مدعوون ليصبحوا معلمين أو يظهرها حفظًا عن ظهر قلب للطلاب، وهي عملية تعلم مفردات.

ب. كرر الدرس

طبيعة الطلاب الذين غالبا ما ينسون ويريكون، مما يجعل التعلم من خلال تكرار الطريقة المادية ضروريا، وتكرار المادة سيعطي الطلاب الفرصة لتذكر الدرس دون أن يعرفوا ذلك، من خلال أسئلة متنوعة، بالطبع لن يشعر الأطفال بالملل عند تكرار دروسهم.

Seorang guru tidak hanya cukup membekali diri dengan sifat-sifat teladam Nabi Muhammas Saw dalam mengajar, tetapi juga perlu dibekali dengan kemampuan strategi mengajar yang tepat. Untuk melaksanakan strategi diperlukan kilat-kilat teknis, agar nilai strategi setiap aktivitas yang

dilakukan guru dan siswa di kelas dapat terealisasi. Dalam hal ini strategi yang digunakan guru dalam mengatasi kesulitan belajar.^{٢٩}

المعلم ليس فقط تجهيز نفسه بشكل كاف مع الصفات المثالية للنبي محمد (صلى الله عليه وسلم) هي واحدة من استراتيجيات التدريس التي يمكن استخدامها كمعلم كمصدر إلهام عند التدريس لتنفيذ الاستراتيجية، يتم تقديم النصائح الفنية، بحيث يمكن تحقيق القيمة الاستراتيجية لكل نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في الفصل الدراسي. في هذه الحالة، الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم في حل صعوبات التعلم.

ج. توفير الحافز

تحفيز الطلاب مهم جداً، لأنه يعزز ويضخ روح الطلاب للحفاظ على روح التعلم لديهم، عندما يجب على المعلمين في تقديم المواد في الفصل الانتباه إلى المتعلمين الذين يفتقرون إلى روح التعلم، فإن استراتيجية المعلم هي توفير الحافز للطلاب. القيام بتمارين تدريب المفردات، في عملية تعلم اللغة العربية، القيام بتمارين القراءة ضروري جداً، تعلم المفردات من خلال إعطاء أمثلة على القراءات وفقاً لتدريب الطلاب على القراءة.

كيفية التغلب على صعوبات التعلم لتقديم المساعدة والتوجيه الفعال ثم يقوم المعلم أو المربي أولاً بتشخيص صعوبات التعلم التي يعاني منها المتعلمون بالخطوات التالية:

(١) معرفة الطلاب الذي يعانون من صعوبات في التعلم.

^{٢٩} Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ke-٣ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, (Jakarta: ٢٠٠١), hlm. ٣٣٠

- (٢) فهم طبيعة ونوع صعوبات التعلم
- (٣) تحديد خلفية صعوبات التعلم لديه.
- (٤) تطبيق جهودهم التعليمية
- (٥) حدد الهدف المراد تحقيقه: يوم واحد بقدر صفحة واحدة
- (٦) لا تفعل أي شيء مفرط في اللحظة الأولى ، ابدأ بعشر أو خمس عشرة دقيقة في اليوم.
- (٧) تنفيذ المساعدة
- (٨) اتخاذ مزيد من الإجراءات.
- نظرة عامة على الخطوات التي يجب اتخاذها لمساعدة الطلاب في التغلب على صعوبات التعلم للطلاب الذين يواجهونها، وما إلى ذلك حتى ينجحوا حقا في التغلب على صعوبات التعلم.
- د. خلق جو تعليمي مريح وممتع
- كمدرس، وظيفته ليست فقط تعليم المعرفة كما هو مذكور في الكتب المدرسية، أو مجرد تثقيف وتوجيه الطلاب. لكنه يخلق أيضا جو تعليميا مريحا. لذلك يجب أن يلعب المعلم دورا مهما في خلق مزاج بحيث يكون التعلم ممتعا ولا يسبب توتر الطلاب، مما يخلق جو تعليميا لطيفا.
- خلق جو تعليمي مريح لطلابك جو مريح سيقضي على إحراج الطلاب، سواء معلمي السمسسم أو بين الطلاب أنفسهم. يمكن أن يشجع الطلاب أيضا على طرح الأسئلة، بحيث يمكن إيقاظ التواصل بين المعلمين والطلاب حيث يمكن لمعلمك أن يشرح للطالب أنه لن تكون هناك لهجة طالب آخر تسخر عندما

يسأل. حفز الطلاب على أنه من خلال طرح الأسئلة، سيجعل من السهل معرفة المزيد عن شيء ما بدلا من مجرد الاستماع بصمت.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الألفة بين المعلمين والطلاب تحدد إلى حد كبير نجاح التعلم للطلاب. إذا كان هذا متشابكا، فسيكون جو التعلم أكثر استرخاء وسيلتحق الطلاب بالدرس بسهولة أكبر. لن يشعر الطلاب بالتردد في السؤال عما إذا كانوا لا يفهمون لأن إحدى الطرق لجعل الطلاب يفهمون بسرعة هي طرح الأسئلة. ووجود جو تعليمي مريح وممتع هو وسيلة لإقامة علاقة أكثر حميمية مع المعلمين والطلاب وكذلك بين المعلمين والمتعلمين الآخرين.

وبالتالي وصف الخطوات التي يجب اتخاذها لمساعدة التلاميذ في التغلب على صعوبات التعلم التي يواجهونها وما إلى ذلك حتى ينجحوا حقا في التغلب على صعوبة التعلم.

د. الدراسة السابقة

مع البحث السابقة يمكن أن تساعد الباحثة على تحديد كيفية إدارة وتحليل البيانات. استنادا إلى الدراسة الأولية هناك العديد من الدراسات المتعلقة بحالة المعلم لتحسين مهارات القراءة للطلاب بما في ذلك:

١. أطروحة ليوان سيسواندى، الطالب في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبون قسم تعليم اللغة العربية بعنوان "استراتيجية المعلم في تحسين مهارة الإستماع لتلاميذ مدرسة المستوسطة في معهد الأزهر بعباد الله أجونج جادينج مركزية بادانج أنجكولا مقاطعة تباللي الجنوبية" هذه الأطروحة تهدف إلى معرفة استراتيجية

المعلم في زيادة طلاب مهارة الإستماع أما بالنسبة للمعادلة في هذه الأطروحة مع أطروحة الباحث فهي أن تدرس بشكل مشترك استراتيجية المعلم، وهو الفرق في هذه الأطروحة لا توفر التحسين، يركز الباحث على استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب^{٣٠}.

٢. أطروحة ايغا سيرمهيوني فاساريبو لطلاب في الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سدمبوان, بعنوان "جهود المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية في الفصل مدرسة بادانج سيدمبوان الابتدائية" تهدف هذه الرسالة إلى التعرف على جهود المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب. اما بالنسبة لأوجه الشبه بين هذه الرسالة والطروحة, فقد بحث الباحثان صعوبات التعلم لدى الطلاب, والفرق بين هذه الأطروحة أنها تكشف عن جهد بل استراتيجية ركزت الباحثة على استراتيجيات صعوبات تعلم لدي الطلاب.^{٣١}

٣. أطروحة يويون هيماتول مولاني "استراتيجية مدرسي اللغة العربية في تحسين الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية في الصف السابع في الثانوية مغوورهارظ البلد". تهدف هذه الأطروحة إلى معرفة استراتيجية معلمي اللغة العربية في تحسين الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية في الصف السابع الثاوية وكذلك التغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية.^{٣٢}

^{٣٠} ليوان سيسوندي, استراتيجية المعلم في تحسين مهارة الإستماع في معهد الأزهر بعباد الله أجونج جدينج مركزية بادانج أنجكولا مقاطعة

تبانلي الجنوبية, البحث (كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان, عام ٢٠١٨)

^{٣١}Epa Serimahyuni Pasaribu, "Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas SD Padangsidempuan" *Skripsi*, (Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan, ٢٠٢١).

^{٣٢}Yuyun Himatul Maulani, "Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Siswa yang Mengalami Kesulitan Membaca Arab di Kelas VII MTs Negeri Maguwoharjo", *Skripsi* (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٢), hlm.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مكان البحث و مدته

هذا البحث تم التخطيط في المدرسة الثانوية دار السلام الذي تقع في قرية سيمبانج ليمون مركزية تورغامبا مقاطعة لابوهان باتو الجنوبية. حددت الباحثة موقع هذا البحث في قرية سيمبانج ليمون في تورغامبا على أساس أن الباحثة متخرجة من المدرسة، مع هذا الباحثة تهتم بالبحث عن استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ على درس المفردات في الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون مركزية تورغامبا مقاطعة لابوهان باتو الجنوبية. هذا البحث يبدأ من فبراير حتى ديسمبر ٢٠٢٢

ب. نوع البحث

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok^{٣٣}.

هذا النوع من البحث هو البحث النوعي. البحث النوعي هو دراسة تهدف

إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات

والتصورات وأفكار الناس بشكل فردي وفي مجموعات. يستخدم هذا البحث

^{٣٣}Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), hlm. ٦٠.

أساليب نوعية بهدف اكتساب فهم عام للواقع الاجتماعي من خلال الملاحظة والمقابلات. وسيتم الحصول على هذا الفهم بعد تحليل للواقع الذي هو محور البحث بناء على الرأي أعلاه، يمكن أن نفهم أن الغرض الرئيسي في استخدام هذه المنهجية هو وصف حالة، أثناء المشي في وقت الدراسة والبحث عن سبب بعض الأعراض. يستخدم هذا البحث النوعي لأنه في هذا النشاط البحث سوف تنتج البيانات في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها. في نهج وصفي، يتم جمع البيانات.

Penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.^{٣٤}

البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الأشخاص والسلوكيات الملاحظة.

في حين أن النهج المتبع في هذه الدراسة هو وصفي نوع، وهو البحث الذي يكشف البيانات بشكل منهج وواقعي ودقيق حول الحقائق والعلاقات والظواهر التي تم التحقيق فيها. هذا البحث هو دراسة ميدانية حول، استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ على درس المفردات في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون مركزية تورغامبا مقاطعة لابوهان باتو الجنوبية. تستخدم هذه الدراسة أساليب

^{٣٤}Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤), hlm. ٣.

وصفية بمعنى أن البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل يتم وصفها مع البيانات التي تم الحصول عليها الموصوفة وفقا لما يحدث في هذا المجال.

ج. وحدة البحث

وكانت المواد في هذا البحث ١ مدرس اللغة العربية و ١٠ طلاب من الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون مركزية تورغامبا مقاطعة لابوهان باتو الجنوبية.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول، سواء من الأفراد أو الأفراد مثل نتائج المقابلات أو نتائج ملء الاستبيان التي يمكن أن تقوم بها الباحثة. وكان مصادر هذه الدراسة هو مدرس اللغة العربية و ١٠ تلاميذ من الصف السابع، ثم أجروا جمع البيانات الأولية مع مصادر البحث والمعلومات والاستبيانات.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر أخرى كمكمل الباحثة. البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي رئيس المدرسة.

هـ. ألة الجمع البيانات

هناك العديد من تقنيات جمع البيانات المستخدمة في البحث، وهي المقابلات

والملاحظات :

١. الملاحظة

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan untuk mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku kegiatan waktu, peristiwa, tujuan dan perasaan. Dalam pengertian sempit observasi berarti pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang diselidiki.^{٣٥}

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثين النزول إلى الميدان لمراقبة المسائل المتعلقة بالفضاء والمكان والجهات الفاعلة في الأنشطة الزمنية والمكانة والغرض والمشاعر. وتعني الملاحظة الضيقة الرصد والتسجيل المنهجين للظواهر التي يجري التحقيق فيها.

تستخدم الباحثة الملاحظة هذا البحث استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب على درس المفردات في الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون مقاطعة تورغامبا لابوهان باتوانجنوية.

٢. مقابلة

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu, percakapan ini dilakukan oleh dua pihak yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan ini.^{٣٦}

المقابلة هي محادثة ذات هدف محدد، يتم إجراء هذه المحادثة من قبل طرفين، وهما الشخص الذي طرح السؤال والمقابلة التي أعطت الإجابة على هذا السؤال.

^{٣٥} Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan* (Bandung: Citapustaka, Media, ٢٠١٤), hlm. ١٢١.

^{٣٦} Marsuki, *Metode Riset*, (Yogyakarta: PT Haninda Offset, ١٩٩٥), hlm. ٨٨.

المقابلة هي دليل على المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها في وقت سابق. تم تقديم المقابلة إلى مدرس دراسة اللغة العربية، مدير معهد دار السلام سيانج ليمون في مقاطعة تورغامبا لابوهان باتو الجنوبية.

و. آلة التضامن لصحة البيانات

يتم تنفيذ آلة صحة البيانات من أجل قياس درجة الثقة من خلال إثبات حقيقة نتائج الباحثة التي تتطابق مع الواقع في هذا المجال. آلة صحة البيانات التي يتم تنفيذها هي التثليث.

آلة التثليث المستخدمة هي تثليث المصادر والأساليب. تقنية التثليث المصدر هو مقارنة ومضاعفة التحقق من درجة الثقة في نتائج المقابلة بين مخبر بحث واحد ومخبر أبحاث آخر. في حين يتم طريقة التثليث من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات. هذا هو بحيث البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة، واعترف الحقيقة.

ز. آلة تحليل البيانات

Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, mengelola data, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.^{٣٧} Setelah data terkumpul, dilakukan pemilihan secara selektif disesuaikan dengan permasalahan yang dianggap dalam penelitian.

Setelah itu, dilakukan pengolahan dengan proses editing, yaitu dengan meneliti kembali data-data dapat segera dipersiapkan untuk proses berikutnya.

^{٣٧}Moleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٢٤٧

تحليل البيانات النوعي هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وإدارة البيانات، وإيجاد وإيجاد أنماط، وإيجاد ما يمكن أن يقال للآخرين. بعد جمع البيانات، يتم تعديل الاختيار بشكل انتقائي للمشاكل التي تم الرد عليها في الدراسة.

بعد ذلك، يتم المعالجة عن طريق عملية التحرير، أي عن طريق إعادة فحص البيانات التي تم الحصول عليها، وما إذا كانت البيانات جيدة بما فيه الكفاية ويمكن إعدادها على الفور لعملية إعطائه.

بناء على ذلك، فإن تحليل البيانات في هذه الدراسة هو عملية العثور على البيانات وتنظيم نتائج الملاحظات والمقابلات وغيرها من السجلات الميدان.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. تاريخ التأسيس معهد دار السلام سيمبانج ليمون

المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون تأسس في عام ١٩٩٤ على الأرض وقفية من الأستاذ آدم نور الدين باتوبارا الذي أراد استخدام جزء من ممتلكاته المسلمين. بعد أن مر بالملاحظة العميقة والتأمل، قرر أخيراً تشكيل مؤسسة تعليمية إسلامية. "معهد الحدائث" التي سيتم استخدامها كمنتدى لتنمية الأجيال المسلمة. لذلك على أساس هذه المبادرة والمبادرة، في عام ١٩٩٤، تم إنشاء معهد يسمى "معهد دارلسلام" ومنذ ذلك الحين أيضاً تستمر البرامج التعليمية والتعليمية وتستمر في العمل حتى الآن.

وفقاً لرسالته وولايته، بعد وفاته تم تشكيل الهيئة التأسيسية ومؤسسة معهد. عملت كلتا الهيئتين وفقاً للتوقعات وتكونان من أشخاص يعتبرون ملتزمين التزاماً عالياً بالمدرسة. الوكالة مسؤولة عن صيانة ممتلكات الوقف وتطويرها، وكذلك عن استمرارية البرامج التعليمية، والتدريب والتطوير في المدرسة الثانوية.

تلاميذ مدرسة دارلسلام الداخلية في العديد من المسابقات، وهي: ذكي بعناية في مجال الديانة في لابهوان باتو الجنوبية، وحفظ القرآن، والمسابقات في مجال العلوم على مستوى المقاطعة. حالياً أراضي معهد لديها وضع "الوقف". تتم إدارة برنامج

نشاط التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية من قبل الموظفين التعليميين وخريجي الجامعات

الأجنبية والمحلية مع برامج تعليمية لمدة ٦ سنوات لخريجي المدارس الابتدائية والبرامج المكثفة مع فترة دراسة مدتها ٤ سنوات لخريجي.

يتم تنفيذ نظام التعليم بما في ذلك المسارات التعليمية الرسمية وغير الرسمية بشكل متكامل في حاوية واحدة. لذلك، يطلب من جميع التلاميذ إعادة توطينهم وتكييفهم في مهجع محمل بالانضباط لمدة ٢٤ ساعة كاملة في حياتهم اليومية.

٢. الرؤية و الرسالة المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون

أ. الرؤية

"تحقيق التلاميذ الذين يؤمنون وتقوى، الانضباط الجيد لإعداد الجيل القادم من الأمة الذين هم اخلاقول الكريمة ولديهم معرفة واسعة"

ب. الرسالة

(١) تنمية الوعي والثقة للبقاء في الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى، وفهم وعيش وتنفيذ الانضباط (النظام) بشكل صحيح وتبعي.

(٢) تحفيز الطلاب على أهمية العلم وتأثيره على الدين والأمة.

(٣) تطوير ثقافة ريليجيوس بيسانترين حتى يتمكن الطلاب من ممارسة دينهم وعيشه بشكل حقيقي.

(٤) تطوير سلوكيات جدير بالثناء وممارسة حقيقية حتى يتمكن الطلاب من أن يكونوا قدوة للأصدقاء في المجتمع بحيث يعتاد الطلاب على المساعدة.

٣. المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون

المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون
بانغاي، مركزية تورغامبا مقاطعة لابوهان باتو الجنوبية هي كما يلي:

جدول ١

حالة التكميلي البنى التحتية

رقم	البنى التحتية	الوصف	حالة
١	الفصول	١٢ فصول	الأحسان
٢	الغرفة المدرس	٢ غرفة	الأحسان
٣	المسجد/ مصلحة	١ مسجد	الأحسان
٤	الحمام	٢ غرفة	الأحسان
٥	الميدان الرياضة	١ وحدة	الأحسان
٦	المسكن الطالبة	٤ مساكن	الأحسان
٧	المسكن الطالب	٣ مساكن	الأحسان
٨	المكتبة	١ مكتبة	الأحسان
٩	المطبخ	١ مطبخ	الأحسان
١٠	مسح اللغة	١ مسح اللغة	الأحسان
١١	مسح الكمبيوتر	١ مسح الكمبيوتر	الأحسان
١٢	المقصف	١ مقصف	الأحسان

المصدر: بيانات وثيقة المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون عام ٢٠٢٢

٤ . حالة المدرس في المدرسة الثانوية دارلسلام سيمبانج ليمون

اسم هيئة المدرس في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون هو كما يلي:

جدول ٢

دفتر مدرس في المدرسة الثانوية دارلسلام سيمبانج ليمون

رقم	اسم المدرس	مدرس المادة تعليم
١	احمد دليل باتوبارا	اللغة الإنجليزية
٢	احمد سيهو باتوبارا	اللغة الإندونيسيا
٣	احمد سومي باتوبارا	اللغة العربية
٤	بايزار باتوبارا	تعليم التاريخ
٥	سلمان باتوبارا	الفقه
٦	زرکسي باتوبارا	تعليم الجسدي
٧	رجا اني مهيوني	القران الحديث
٨	الفي راهايو هارحف	الرياضيات
٩	ارلندا سيريجار	عقيدة الأخلاق
١٠	ارما سورياني	الفنون الثقافية
١١	جوخيرية سيريجار	علوم التربية الطبيعية
١٢	لني نفريدا لوبس	الرياضيات
١٣	مودة رحمي	لتربية الوطنية
١٤	مغاوتي هاسيوان	علوم التربية الطبيعية
١٥	مايساروه هاراحف	وريادة الأعمال
١٦	موناور برماتو	اللغة العربية
١٧	رحيمة لوبس	التربية الوطنية
١٨	رزكا راني هاسيوان	اللغة الإندونيسيا

١٩	روبياتون هاراحف	التلريخ الاسلام
٢٠	تكما نصر يانتي هاسيوان	الفقه
٢١	ستي خوتنا ساري	الحديث
٢٢	ستي نرلياتي	اللغة الإندونيا
٢٣	سري هانداياني هاراحف	تعليم التاريخ

المصدر: بيانات وثيقة المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون عام ٢٠٢٢

٥. حالة التلاميذ في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون

جدول ٣

عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون

العدد	النساء	الرجل	تلخيص التلاميذ
١٣١	٧٧	٥٤	فصل الأولى
١٠١	٥٠	٥١	فصل الثاني
١٤٨	٩٩	٤٩	فصل الثالث
٥٣	٣٦	١٧	فصل الرابع
٦٠	٣٧	٢٣	فصل الخامس
٥٥	٣٦	١٩	فصل السادسة
٥٤٨	٣٣٥	٢١٣	العدد

المصدر: بيانات وثيقة المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون عام ٢٠٢٢

٦. قواعد ولوائح المعلم في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون

المدرسة الثانوية يهدف إلى تطوير إمكانيات التلاميذ ليصبح إنسان التفتية الله سبحانه وتعالى. المعلم هو تنفيذ التعليم على التلاميذ، وهو أهم عنصر من عناصر التي ستحدد معدل نجاح التلاميذ في دراسة المعرفة الدينية والعامية.

المعلمون عنصر لديه قدرة استيعابية مهيمنة إلى حد ما في أنشطة التعليم والتعلم في مدرسة الثانوية و مدرسة العالية دار السلام سيمبانج ليمون. يتم إعداد أهداف وإرشادات أمر المعلم هذا بحيث يمكن أن تسير عملية التعلم بسلاسة، وتوفير المرافق التعليمية والبنية التحتية بطريقة منظمة ومسؤولة، ومن أجل تحقيق مستوى الانضباط لجميع عناصر مدرسة دار السلام سيمبانج ليمون.

الترتيب لجميع أعضاء هيئة المدرس في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون هو كما يلي:

أ. ملزم بالحياء والعودة إلى المنزل في الوقت المحدد وفقا للجدول الزمني المحدد مسبقا.

ب. تقوى البنوة لتوجيه الحارس الكامل لتشكيل رجل بناء يرقص.

ج. التحلي بالأمانة في تطبيق المنهج وفقا لاحتياجات طلابه.

د. تهيئة جو الحياة المدرسية والحفاظ على العلاقات مع الطلاب القدامى قدر الإمكان بما يعود بالنفع على الطلاب.

هـ. معا الحفاظ على وكسر وتحسين نوعية منظمات المعلمين المهنية كوسيلة للتعلم.

- و. تنفيذ جميع الأحكام التي هي سياسات حكومية في مجال التعليم.
- ز. تقديم القدوة والحفاظ على السمعة الطيبة للمؤسسات والمهن
- ح. تحسين الجودة الأكاديمية والكفاءة بطريقة مستدامة بما يتماشى مع تطوير العلوم والتكنولوجيا والاهتف.
- ط. إطاعة قواعد وأنظمة القوانين واللوائح، يتم وضع مدونة قواعد السلوك الخاصة بالمعلم مع قيم المعايير والأخلاق.
- ي. وقت عملية التعليم والتعلم يحدث يحظر على المعلمين تفعيل الهواتف المحمولة.^{٣٨}

٧. قواعد ولوائح التلاميذ في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون

أما بالنسبة لترتيب التلاميذ في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون على النحو التالي:

- أ. يجب اتباع اللوائح الحالية في المدرسة الثانوية دارلسلام
- ب. يجب أن يكون سانتري حاضرا في المدرسة في الساعة ٠٧.٣٠
- ج. أدخل الفصل وفقا لأحكام معهد.
- د. كل معلم يدخل الفصل الدراسي وفقا لدروس المادة الإلجبارية للتلاميذ لإلقاء التحيات.
- هـ. يجب أن تكون ملابس سانتري أنيقة ومهذبة ومتوافقة مع الشريعة الإسلامية
- و. لجميع الطلاب مطالبون بارتداء الملابس التي تحددها.

^{٣٨} المصدر: بيانات من إدارة في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون، ٠١ مارس ٢٠٢٢

ز. يحظر على التلاميذ إحضار الهواتف المحمولة أو ما شابهها إلى معهد حيث يحظر على الطلاب ارتداء مستحضرات التجميل المفرطة مثل أحمر الشفاه والمكياج وغيرها.

ح. إلزامي إبلاغ مقدم الرعاية إذا كنت تعرف أن سانتري أو سانتريواتي ارتكب الانتهاك

ط. يجب على التلاميذ إبلاغ مقدم الرعاية إذا كان الصديق مريضاً.

ب. نتائج الخاصة

١. صعوبات التلاميذ في درس المفردات في الصف السابع في المدرسة

الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون.

صعوبات تعلم التلاميذ هي واحدة من المشاكل التي يجب التغلب عليها من قبل المعلمين، لأن صعوبات تعلم التلاميذ هي العوامل الرئيسية التي تسبب عدم وجود أقصى قدر من التحصيل التعليمي التلاميذ. لأن صعوبات التعلم هي وسيلة تجعل الفرد المعني يجد صعوبة في القيام بأنشطة التعلم.

نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحثة في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون مقاطعة تورغامبا لابوهان باتو الجنوبية، وجد الباحثة عدة أشكال من صعوبات التعلم التي يعاني منها التلاميذ في درس مفردات، كما أوضح أسطاض أحمد سويمي باتوبارا كمدرس للغة العربية، في حين أن الصعوبات التي يواجهها التلاميذ هي كما يلي:

أ. عدم فهم الحروف الهجائية

عادة ما تظهر الصعوبة من قلة معرفة التلاميذ في التعرف على الحروف الهجائية، ووجد الباحثة أن الصعوبة هي صعوبة أساسية للغاية يعاني منها الطلاب في المدرسة. بحيث من هذه الصعوبات تجعل المعلمين الذين يدرسون مواد مفردات يجدون صعوبة في إكمال المادة، بالإضافة إلى قلة الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب في التعلم بحيث تكون صعوبة تعلم التلاميذ من صعوبات لها تأثير كبير جدا على مسار أنشطة التعلم. في المدرسة الثانوية دارلسلام سيمبانج ليمون خاصة في الفئة السابعة. عندما لا تستطيع التلاميذ أو لا يستطيع فهم و يميّز حروف الهجائية، مثل تمييز بين حرف ح و حرف خ.

مثال على النحو التالي: حطب مع حطب.

و تمييز بين حرف س، ص، ش،

مثال على النحو التالي: حسير مع حصير. فراشة مع فراشة

و تمييز بين حرف ج وحرف ز

مثل على النحو التالي: جميل مع زميل

عندها لن يتمكن التلاميذ من القيام بأنشطة تعليمية على مفردات وكيفية الكتابة بشكل جيد.

بناء على نتائج المقابلة مع الطالبة جاينا بوتري من الصف السابع حيث

كانت نتائج المقابلة الطالبة حقا بأن الصعوبة التي غالبا ما تجعله صعبا في تعلم

المفردات هي صعوبة فهم حروف الهجائية، لأن الطالبة في الأساس لم يتمكن من فهم المفردات لأنه لم يتمكن من فهم الحروف الهجائية.^{٣٩}

من نتائج المقابلة، يمكن للباحثة أن يستنتج أن إدخال الحروف الهجائية في سن مبكرة مهم جدا، لأنه أساس في درس المفردات من أجل التحدث باللغة العربية. يتطلب التعرف على الحروف الهجائية لدى الطلاب أساليب تعلم فعالة وممتعة، حتى لا يشعر التلاميذ حتى يركز التلاميذ على الدرس حتى يتم تحقيق هدف التعلم بشكل صحيح.

ب. صعوبة كتابة الحروف الهجائية

نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد سومي باتوبارا أن صعوبة كتابة الحروف الهجائية سببها أن التلاميذ غالبا ما يشتكون أثناء تعلم المفردات على أساس أنهم لا يستطيعون ويجدون صعوبة في ذلك ولا يزال الاستعداد للتعلم ناقصا.

نتائج المقابلة مع الطالبة حنيفة مسلمة الصف السابع واجهن صعوبة في كتابة الحروف الهجائية وحفظ المفردات لأنهن لم يستطعن وشعرن بالصعوبة ولم يكن لديهن النضج للتعلم، وذلك لأن الطلاب يحبون التسكع مع الأصدقاء الذين لا يذهبون إلى المدرسة حتى يكون كسولا للتعلم ، لأن طريقة حياة تلميذ المدرسة تلعب مع الأطفال غير الموجودين في المدرسة ، والأصدقاء يتوافقون كثيرا على التلاميذ، ثم يحتاج الآباء إلى الإشراف عليهم، من أجل تقليل الارتباط بهم.

^{٣٩} غايينا بوتري، طالبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون، مقابلة، في ٠٩ مارس ٢٠٢٢

نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحثة في المدرسة الثانوية دارلسلام سيمبانج ليمون مقاطعة تورغامبا لابهوان باتو الجنوية، وجد الباحثة عدة أشكال من صعوبات التعلم مستمدة من عدة عوامل، منها:

(١)العوامل الداخلية للطلاب

أ) اهتمام الطلاب بالتعلم

بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ أحمد سويبي باتوبارا كمدرس للغة العربية قال:

كهد، صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب ناتجة عن عدم الاهتمام بتعلم الطلاب أنفسهم، وغالبا ما يتحدث الطلاب أيضا أثناء التعلم. الطلاب هم الحد الأدنى للرد على ما تم شرحه، ويجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات.

البيان الذي عبر عنه الأستاذ أحمد سويبي باتوبارا مدرس المواد العربية. يمكن الاستنتاج أن العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم لدى الطلاب في فهم مواد مفردات في الصف السابع هي عوامل الطلاب أنفسهم.

ويمكن ملاحظة ذلك عندما يقوم الباحثة بملاحظاتهم. وينظر إلى الطلاب وهم يلعبون. عندما يشرح المعلم أنه لا يزال هناك طلاب مشغول بأنشطتهم الخاصة ويتجاهلون الشرح من قبل المعلم وقالت.

نتائج المقابلة مع طلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون الداخلية المسماة خيرول أده: "درس مفردات هي

درس صعبة بالنسبة لي، لأن درس المفردات غالبا ما يطلب مني حفظها، وأجد صعوبة في حفظها".^{٤٠}

نتائج المقابلة مع طالب في الصف السابع اسمه سوتان محمد قال:

Ketika guru sedang menjelaskan materi di depan kelas saya sangat mudah merasakan ngantuk oleh karena itu saya terkadang tidak begitu mendengarkan guru ketika menjelaskan di depan kelas untuk memahami dan menguasai pelajaran *mufradat* yang disampaikan guru dan saya merasa cepat lelah dalam mengikuti pelajaran *mufradat* apalagi pelajaran tersebut sangat susah bagi saya karna pelajaran *mufradat* itu banyak disuruh oleh guru untuk menghafal^{٤١}.

عندما يقوم المعلم بشرح المادة أمام الفصل أشعر بسهولة بالغة بالنعاس لذلك أحيانا لا أستمع إلى المعلم عند الشرح أمام الفصل لفهم واستيعاب الصلوات التي ينقلها المعلم وأشعر بالتعب بسرعة في المشاركة في درس المفردات خاصة أن تلك الدرس صعبة جدا بالنسبة لي لأن درس مفردات يخبرها العديد من المعلمين بحفظها.

أما عن نتائج المقابلة مع طالبة في الصف السابع تدعى سلوى

سوسيترا، فقال:

Kesulitan belajar saya kak dalam hal membaca, apabila guru membaca ataupun menyampaikan materi pelajaran pada proses belajar saya kurang menguasai apa yang telah disampaikan oleh gur, dengan hal itu saya terkadang hanya

^{٤٠} خير الأضحا، الصف السابع، مقابلة، في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون، ٠٧ مارس ٢٠٢٢.

^{٤١} سوتان محمد، الصف السابع، مقابلة في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون، ٠٨ مارس ٢٠٢٢.

duduk berdiam saja tanpa memberitahukan kepada guru bahwa saya belum memahami pelajaran tersebut^{٤٢}.

صعوبات التعلم لدي هي من حيث القراءة ، إذا كان المعلم يقرأ أو يسلم الموضوع في عملية التعلم كنت أفتقر إلى إتقان ما قاله غور، حيث كنت أجلس في بعض الأحيان ساكنا دون أن أخبر المعلم أنني لم أفهم الدرس.

(ب) فقه فهم التلاميذ

بناء على ملاحظة الباحثة، هناك بعض الطلاب الذين هم بالفعل عملية تعلم الطلاب في تدريس الدرس يختلف اختلافا كبيرا بعض هؤلاء الطلاب بطيئون في التقاط المعرفة أو عملية تعلم الأمثلة في حفظ (المفردات).

بناء على نتائج مقابلة مع طالب في الصف السابع يدعى ألفاني يودانا قال:

Kesulitan belajar yang saya alami sekarang kak yaitu ketika guru menyampaikan materi di depan kelas sebenarnya saya belum memahaminya, saringkali guru bertanya sudah paham atau belum dalam materi tersebut, akan tetapi saya malu untuk memberitahukan kepada ibu guru apa yang belum saya mengerti karena saya takut diejekin oleh teman-teman saya di kelas.^{٤٣}

صعوبات التعلم التي أواجهها الآن هي أنه عندما يسلم المعلم المادة أمام الفصل في الواقع لا أفهمها، ويسأل المعلم يفهم بالفعل أو لا

^{٤٢} سلوى سوسيترا، الصف السابع، مقابلة، في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون في ٠٨ مارس ٢٠٢٢.

^{٤٣} ألفاني يانادا، الصف السابع، مقابلة، في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون في ٠٨ مارس ٢٠٢٢.

يفهم في المادة، لكنني أشعر بالحرَج من إخبار والدته المعلم بما لا أفهمه
لأنني أخشى أن أتعرض للسخرية من قبل أصدقائي في الفصل.

(ج) رغبة

عدم الاهتمام بالتعلم يؤدي إلى صعوبات في التعلم. بحيث يجب
إعطاء الطلاب التحفيز والتوجيه والتشجيع ليكونوا أكثر نشاطا في
عملية التعلم.

واستنادا إلى نتائج مقابلة مع الأستاذ أحمد سعيدي باتوبارا قال:

Pembelajaran yang membuat siswa kurang minat dalam suatu pelajaran, sebagaimana siswa memiliki minat belajar ketika belajar pada saat mata pelajaran yang dia sukai, ketika sedang belajar pada minat pelajaran yang tidak disukainya maka dari itu minat siswa menurun dalam belajar tersebut.^{٤٤}

التعلم الذي يجعل الطلاب أقل اهتماما بالدرس، فعلى سبيل المثال
يكون لدى الطلاب اهتمام بالتعلم عند التعلم في وقت الموضوع الذي
يجبه، عندما يدرس على الاهتمام بالدرس التي لا يجبهها وبالتالي فإن
اهتمام الطلاب يتناقص في التعلم.

(د) عدم وجود الحافز

دافع تعلم الطلاب هو عامل يسبب صعوبات تعلم الطلاب التي تأتي
من داخل الطالب. النقطة المهمة هي أن الطلاب يصعب تعلمهم
بسبب مشاكل من داخل أنفسهم. يؤدي نقص دافع تعلم الطلاب إلى

^{٤٤} أحمد سويدي باتوبارا، مدرس اللغة العربية، مقابلة، في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون، في ٩ مارس

تثبيط عزيمة الطلاب وتركيزهم في أنشطة التعلم. الطلاب مشغولون بأنفسهم ، يلعبون ويزعجون زملائهم في الفصل حتى لا يتمكن الطالب من فهم ما يتم تعلمه.

هذا كما أوضحت نتائج مقابلة الباحث مع الأستاذ أحمد سويبي باتوبارا ما يلي:

تحدث صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب بسبب عدم وجود حافز لتعلم الطلاب أنفسهم، وغالبا ما يتحدث الطلاب أيضا عن أنفسهم أثناء التعلم. التلاميذ هم الحد الأدنى للرد على ما شرحته خاصة في شرح مواد مفردات بعض الطلاب لا يستمعون إليها لأن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تعلم مواد مفردات لأن درس مفردات هي درس حفظ. بالإضافة إلى ذلك ، إذا أعطيت الحفظ في المنزل نادرا ما يحفظه الطلاب، بالطبع أحد الأسباب يرجع إلى عدم وجود حافز للطلاب نفسه وكذلك دعم أسرته.

(هـ) مستويات تعلم التلاميذ المختلفة

المستوية المختلفة لتعلم الطلاب لها تأثير على سرعة وبطء الطلاب في فهم الموضوع. لا يمكن للطلاب الذين لديهم مستوى أقل من كثافة التعلم من الطلاب الآخرين تعويض أنفسهم عن الأصدقاء الآخرين في فهم المواد.

بالإضافة إلى ذلك ، عندما يعطي المعلمون حفظا يجب حفظه داخل الفصل الدراسي وخارجه ، يحتاج الطلاب ذوو المستويات

المنخفضة من كثافة التعلم إلى وقت يتسبب في ترك الطالب وراءه وصعوبة في أنشطة التعلم.

بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ سلمان باتوبارا ما يلي:

Setiap anak tentunya mamiliki tingkat belajar berbeda-beda. Anak yang intensitasnya belajar tinggi tentu akan lebih cepat memhami pelajaran. Begitu juga sebaliknya, anak yang kurang intensitas atau pelajaran yang diberikan. Oleh karna itu salah satu faktor kesulitan belajar siswa yang dialami siswa itu berasal dari siswa itu sendiri yaitu tingkat intensitas belajar yang berbeda-beda. Terkadang anak itu pintas dalam sebuah pelajaran akan tetapi pada pelajaran yang lain ia lemah, terutama dalam mata pelajaran *mufradat*.^{٤٥}

كل طفل لديه مستوى مختلف من التعلم. الأطفال الذين لديهم كثافة عالية التعلم سيكون بالتأكيد أسرع في فهم الدروس. والعكس صحيح، الأطفال الذين يفتقرون إلى الكثافة أو الدروس المقدمة. لذلك، فإن أحد عوامل صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب يأتي من الطلاب أنفسهم، أي مستوى كثافة التعلم المختلفة. في بعض الأحيان يكون الطفل اختصارا في الدرس ولكن في دروس أخرى يكون ضعيفا خاصة في موضوع المفردات.

بناء نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد سويمي باتوبارا ما يلي:

Untuk memahami sebuah materi atau pelajaran tidak semua siswa memiliki cara yang sama, tentu setiap siswa berbeda-beda, maka ketika seorang siswa mengalami kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran *mufradat* bisa saja karena metode yang tidak sesuai di samping intensitas belajar tersebut

^{٤٥} سلمان باتوبارا، مدير المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون، مقابلة، في ٩ مارس ٢٠٢٢.

mungkin yang kurang. Cara dan waktu yang memahami pelajaran tentu berbeda sehingga inilah salah satu yang menjadi faktor penyebab kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran *mufradat*^{٤٦}

لفهم مادة أو درس ليس كل الطلاب لديهم نفس الطريقة، بالطبع كل طالب مختلف، ثم عندما يواجه الطالب صعوبة في تعلم الطلاب في مواد مفردات قد يكون ذلك بسبب أن الأساليب غير مناسبة بالإضافة إلى كثافة التعلم قد تكون غير موجودة. الطريقة والوقت اللذان يفهمان الدرس مختلفان بالتأكيد، لذا فهذا أحد العوامل التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب في مواد مفردات.

نتائج المقابلة مع الطالبة المدعية سيلبي فيترياني الصف السابع قال:
 أنا اختي، إذا كنت أدرس في وقت مواد مفردات يريد أن يستريح بسرعة، لأنني لا أحب أن تكون مواد المفردات في معظمها حفظاً، فقد سئمت من الحفظ وفضلت المواد الأخرى.^{٤٧}

٢) العوامل الخارجية للطلاب

أ) الأسرة

الأسرة هي البيئة الأولى والرئيسية للطفل ، وبالتالي فإن الموقف بسبب ذلك موقف الأسرة في تنمية شخصية الطفل هو المهيمن للغاية. في هذه الحالة يلعب الآباء دوراً مهماً في تنمية الروح الدينية لدى الطفل.

^{٤٦} أحمد سومي باتوبارا، مدرس اللغة العربية، مقابلة، في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون في ١٠ مارس ٢٠٢٢.

^{٤٧} سيلبي فيترياني، طالبة في الصف السابع، مقابلة، في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون في ١٠ مارس ٢٠٢٢.

بناء نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد سويبي باتوبارا ما يلي:

الأسرة هي أهم تعليم للأطفال لأنه في الأسرة يتم تعليم الطفل أولاً. ولكن ليس لدى جميع الآباء وقت فراغ للانتباه إلى كيفية تطور الطفل بسبب الانشغال. الطلاب في معهد دارلسلام سيمبانج ليمون لديهم خلفيات مختلفة. هناك عائلات متعلمة وبعض الذين لا يفعلون ذلك. هناك عائلات كافية تماماً ولا يوجد أيضاً أي منها.

(ب) الصديق

الأصدقاء المقربون لديهم أيضاً تأثير كبير على معدل نجاح الطلاب وكذلك فشل التلاميذ في التعلم. الأصدقاء يدعون الأشياء الجيدة سوف تجلب للطلاب أيضاً أشياء جيدة. والعكس صحيح، إذا كان يجلب المشتكين السيئين، فإن الطلاب لن يزيدوا الأمور إلا سوءاً.

نتائج المقابلة مع طالب يدعى رضا تافاني الصف السابع قال:

"أصدقائي لا يدعونني أبداً لمتابعة الدراسة بجد، وأحياناً يدعونني أصدقائي لشراء وجبات خفيفة في المقصف".

الأصدقاء الذين اعتادوا على دعوة الأشياء السيئة، لن يجعلوا سوى الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم في البداية يزيدون من صعوباتهم. هذا يعني أن تأثير الأصدقاء مهم بحيث يمكن للصدقة أن تؤثر بالفعل على الخير والشر للطلاب.

ج) البيئة

البيئة هي منطقة أو منطقة يتعايش فيها الشخص أو يختلط مع المناطق المحيطة به بحيث تكون هناك كثافة تؤثر على شخص الشخص إما بشكل مباشر أو غير مباشر. البيئة السيئة ستؤثر على تطور روح الشخص. أصبحت الأشياء السيئة التي تلقاها في التفاعل شائعة بالنسبة له.^{٤٨}

بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ أحمد سويبي باتوبارا قال:

Lingkungan sangat berpengaruh kepribadian seseorang apabila temanya melakukan perbuatan yang baik maka dia akan melakukan perbuatan yang baik, tetapi apabila temanya melakukan perilaku yang buruk maka dia akan ikut-ikutan melakukannya. Jadi anak akan menyesuaikan diri dengan lingkungannya^{٤٩}.

تؤثر البيئة بشكل كبير على شخصية الشخص إذا كان الموضوع هو القيام بأعمال جيدة، فسوف يقوم بأعمال جيدة، ولكن إذا كان الموضوع يقوم بسلوك سيء، فسوف يتبعه للقيام بذلك. لذلك سوف يتكيف الطفل مع بيئته.

واستنادا إلى نتائج مقابلة مع "ريسكي واغاندا" في الصف السابع

قال: "في المدرسة عند القيام بالواجبات أو حفظ المفردات من

^{٤٨} ملاحظات في المدرسة الثانوية دار السلام، في التاريخ ٠٨ مارس ٢٠٢٢

^{٤٩} أحمد سويبي باتوبارا، مدرس اللغة العربية، مقابلة، في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليون في التاريخ ١٢ مارس

المعلمين، أصدقائي وأنا في بعض الأحيان ما زلنا نغش في نتائج العمل وغالبا ما لا نحفظ المفردات التي يقدمها المعلم".^{٥٠}

وبناء على نتائج المقابلة والملاحظة، خاص الباحثة إلى أن الإستراتيجيات التي ينفذها مدرس اللغة العربية ستنتج طلاب يجيدون التحدث باللغة العربية وفقا لأهداف المعلم. لأنه مع هذه الصعوبات يكون الطلاب أكثر نشاطا في قراءة اللغة العربية و حفظ المفردات ولا يوجد المزيد من الإرشادات للمعلمين حول صعوبات تعلم الطلاب في درس اللغة العربية، ولكن على العكس من ذلك يمكن للمدرس الضغط على الطلاب ليكون أكثر نشاطا في التعلم، خاصة في درس المفردات و تعليم اللغة العربية.^{٥١}

٢. استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في درس

المفردات في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون

يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها تخطيط يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. من الصياغة هناك شيئا يجب مراعاتهما. أولا، استراتيجية التعلم هي خطة عمل تتضمن أساليب استخدام الموارد المختلفة في التعلم. ثانيا استراتيجية لتحقيق هدف محدد.

^{٥٠} رزق واغاندا، طالب في الصف السابع، مقابلة، في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون، في ١٤ مارس ٢٠٢٢.

^{٥١} ملاحظات في المدرسة الثانوية دار السلام، في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٢

لذلك، قبل تحديد الاستراتيجية يجب صياغة أهداف التعلم التي يجب تحقيقها مسبقاً. لذلك يجب تنفيذ عملية التعلم كنشاط تعليمي من قبل كل من المعلمين والطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

بعد أن أجرى الباحثة المقابلة والملاحظة في المدرسة الثانوية دارلسلام سيمبانج ليمون، وجد الباحثة استراتيجية نفذها معلم اللغة العربية في التغلب على صعوبات تعلم المفردات التي يعاني منها الطلاب. استراتيجية المعلم التي يمكن أن تتغلب على صعوبات التعلم على مفردات هي كما يلي:^{٥٢}

أ. ملاحظة

بناء على نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ أحمد سويبي باتوبارا في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون، أن أول شيء يجب القيام به للتغلب على ذلك هو إبداء الملاحظات أولاً عند إجراء عملية التعلم لمعرفة التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في درس المفردات، وبعد الملاحظة هناك بعض الطلاب الذين يبدون مرتبكين، النوم وعدم الاستماع إلى الدرس المقدمة وعندما يطلب منهم متابعة الدروس لا يستطيع جميع الطلاب ذلك لأنهم يواجهون صعوبة عند متابعة ما قال المعلم.^{٥٣}

^{٥٢} ملاحظات في المدرسة الثانوية دارلسلام، في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

^{٥٣} أحمد سويبي باتوبارا، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون، "مقابلة" السبت ٥ مارس

ب. اعطاء تحفيذ

بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ أحمد سويبي باتوبارا قال إن إحدى الاستراتيجيات التي نفذها في التغلب على صعوبات التعلم على التلاميذ في درس المفردات من خلال توفير التحفيز للتلاميذ الذين يجدون صعوبة في تعلم المفردات من خلال إعطاء صور للأشخاص الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية، والذين يحفظون مفردات بجد حتى يتمكن الطلاب اللاحقون الذين يجدون صعوبة في تعلم مفردات من تقديم نموذج لأصدقائهم، وإخبار الطلاب بفوائد وخيرات تعلم مفردات من أجل التحدث باللغة العربية في كل يوم، وإخبار الطلاب بأهمية تعلم اللغة العربية، من هذه الصور سيكون الطلاب على دراية ويستمعون إلى ما ينقله المعلم.^{٥٤}

ج. طريقة الحفر/التكرار

بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد سويبي باتوبارا على التلاميذ تكرر حفظ الطالب مفردات في المدرسة وفي المنزل وفي السكن الجامعي، لأنه من خلال إعادة الطلاب سيكون من الأسهل تذكر وحفظ المفردات.^{٥٥}

من خلال تكرر درس مفردات، يفهم الطلاب بشكل أفضل درس مفردات في المدرسة، ويتذكرون بسرعة المفردات التي قدمها المعلم ويسهل فهمها وحفظها عن طريق إعادة العبور ، ومن المؤكد أنها ستسهل على الطلاب قراءة اللغة العربية والقدرة على التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية.

^{٥٤} أحمد سويبي باتوبارا، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون، "مقابلة" ٠٦ مارس ٢٠٢٢

^{٥٥} ملاحظات في المدرسة الثانوية دار السلام، في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢٢

د. شرح معنى المفردات

بناء على نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ أحمد سويمي باتوبارا قال إن إحدى الاستراتيجيات التي قام بها في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ المفردات على النحو التالي:

- (١) عن طريق عرض الأشياء أو العينات المشار إليها بمعنى الكلمة. مثل إظهار قلم رصاص أو كتاب.
- (٢) مع مظاهره الجسم.
- (٣) عن طريق لعب الأدوار، مثل قيام المعلم بدور شخص مريض يمسك بالمعدة والطبيب الذي يفحصها.
- (٤) ذكر الخصم الذي قاله.
- (٥) كرر القراءة.
- (٦) البحث عن معنى في القاموس^{٥٦}

هـ. تعلم أثناء اللعب

بناء على نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية، الأستاذ أحمد سويمي كمدرس للغة العربية، فإن إحدى الاستراتيجيات التي تم تنفيذها هي التعلم أثناء اللعب. اللعب للطلاب من أجل المتعة أو الرضا، من خلال أنشطة اللعب، يمكن للأطفال الحصول على معلومات أفضل، لأن الطلاب لا يشعرون بالتشبع عند اللعب، وهذا

^{٥٦} أحمد سويمي باتوبارا، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون، "مقابلة" ٠٧ مارس ٢٠٢٢

يعني أن المعلم يجب أن يكون قادرا على تصميم أنشطة تعليمية مثيرة للاهتمام، خاصة في تعلم مفردات.

و. استخدام الصور أو الملصقات

بناء على نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية، أي الأستاذ أحمد سويبي باتوبارا، قال إن المعلم يستخدم الصور أو الملصقات كوسيلة داعمة لدى تعلم اللغة العربية، وخاصة درس المفردات بهذه الصورة أو الملصق، يأمل المعلم أن يفهم الطلاب بشكل أفضل التعلم الذي وصفه المعلم في درس مفردات.^{٥٧}

بناء على نتائج المقابلة، يمكن الاستنتاج أنه مع هذه الوسائط، يأمل المعلم أن يفهم الطلاب بشكل أفضل ما يشرحه المعلم. لأنه مع الملصق، سيكون الطلاب أكثر اهتماما بتعلم المفردات.^{٥٨}

ز. كتب كلمة

بناء على نتائج المقالة مع معلم اللغة العربية، قال لأستاذ أحمد سويبي باتوبارا إن استراتيجية كتابة الكلمات المكتسبة حديثا (الاستماع والقول والفهم والقراءة) سيساعد على تحسين إتقان مفردات التلاميذ لأن النظر في خصائص المفردات لا يزال جديدا جدا أو لا يزال جديدا جدا في فهم التلاميذ.^{٥٩}

^{٥٧} ملاحظات في المدرسة الثانوية دار السلام، في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

^{٥٨} أحمد سويبي باتوبارا، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون، "مقابلة" ٠٧ مارس ٢٠٢٢

^{٥٩} ملاحظات في المدرسة الثانوية دارلسلام، في التاريخ ٠٨ مارس ٢٠٢٢

ح. جعل الجملة

في هذه المرحلة، يعد إنشاء هذه الجملة المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات من خلال استخدام مفردات جديدة في جمل مثالية، أي من خلال ترتيب هذه الكلمات في جمل مثالية، إما شفويا أو كتابيا.^{٦٠}

وفيما يتعلق باستراتيجيات تعلم المفردات، يجب على معلمي اللغة العربية بشكل خاص أن يظلوا متسقين ومتسقين في تدريب وتوجيه جميع المتعلمين، وخاصة في درس مفردات سواء المتعلقة بنطق الكلمات أو المفردات العربية، وممارسة عمل الجمل باللغة العربية، وتقليل الحروف باللغة العربية وما إلى ذلك.

بناء على نتائج المقابلة ملاحظة الباحثة أن الاستراتيجية التي قام بها معلم اللغة العربية في تعلم المفردات في الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون مقاطعة تورغامبا لابوهان باتو الجنوبية من بين أخرى: الملاحظة، والنهج، وتوفير الدافع، وإعطاء العقاب، وطرق الحفظ، وتوفير مهارات تعليمية مريحة وممتعة لتشجيع الطلاب على أن يصبحوا متعلمين، بحيث يعمل التعلم بفعالية وكفاءة لتحقيق الأهداف المحددة مسبقا.^{٦١}

^{٦٠} أحمد سومي باتوبارا، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون، "مقابلة" ٠٧ مارس ٢٠٢٢

^{٦١} ملاحظات في المدرسة الثانوية دار السلام، في التاريخ ٠٨ مارس ٢٠٢٢

ج. تحليل نتائج البحث

تحليل نتائج البحث حول استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في الصف السابع درس المفردات في المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون مركزية تورغامبا مقاطعة لابوهان باتو لجنوبية، وبناء على الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة مع معلمي اللغة العربية ويشتهبه في أن الطلاب ذوي الصلة بصعوبات التعلم التي تواجهها التلاميذ على درس المفردات يواجهن صعوبة في فهم الحروف الهجائية، وعدم فهم علامات الترقيم القرآنية، وصعوبة كتابة الحروف الهيجية والصعوبات من عدة عوامل، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبة تعلم المفردات التلاميذ الصف السابع دار السلام سيمبانج ليمون ما يلي: تقدم الملاحظة، وتحفيز الطلاب من خلال إعطاء صور للأشخاص الذين يحرصون على حفظ المفردات، وشرح معنى مفردات، وتعطى للطلاب للتعلم أثناء اللعب حتى لا يشعر الطلاب بالملل، خاصة في درس المفردات، واستخدام طريقة التكرار حتى يتمكن الطلاب من تذكر ما يحفظونه بسهولة، ويستخدم المعلمون الصور أو الملصقات حتى يتمكن الطلاب من فهم دروس مفردات بسهولة، وكتابة كلمات المفردات وعمل الجملة. أحد العوامل التي تجعل الطلاب لا يزال من الصعب جدا فهم الكتابة والقراءة وتلاوة الكتابة العربية ناهيك عن حفظ المفردات العربية خلفها عن طريق الدراسة أم لا عندما تكون خارج المدرسة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة حول استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في درس مفردات في المدرسة الثانوية دار السلام سيمباج ليمون مركزية تورغامبا مقاطعة لابوهان باتو الجنوبية، يمكن للباحثة أن يستنتج ما يلي:

١. تعلم المفردات التلاميذ في الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام في حفظ المفردات أو الجمل العربية، ثم يتبع جميع الطلاب ما هو واضح في مجموعة وفردية في تعلم اللغة العربية، وخاصة درس مفردات يجب أن تكون تمرينا لجميع الطلاب بدءا من الاستماع إلى مفردات، وحفظ مفردات وترجمة معنى مفردات وهكذا يصبح درس المفردات درسا سهلا على الطلاب فهمه. تتمثل استراتيجية المعلم للتغلب على صعوبات التعلم في تعلم مفردات في تقديم الملاحظات وتوفير التحفيز للطلاب وتوفير العقاب واستخدام الأساليب وهي: طرق الحفظ، والمحاضرات، والمناقشات، وتكرار الدرس، وخلق جو تعليمي مريح وممتع، بحيث تسير عملية التعلم بفعالية وكفاءة.

٢. صعوبة التعلم في درس مفردات في تعلم اللغة العربية الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام جاء كثيرا من الطلاب أنفسهم وذلك لأن الطلاب الذين يهتمون بالتعلم لم يكونوا مترددين في قراءة القرآن سواء في نطق الكلمات والجمل أو الخطب من الحروف العربية التي لها إنجازات في تعلم أهداف التعلم في التعلم العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل الرئيسية التي تسبب صعوبات الطلاب

هي (العوامل الداخلية) مثل اهتمامات الطلاب ومواهبهم وقوة إرادتهم وغيرها،
(العوامل الخارجية) مثل البيئة الأسرية والمجتمع والمدرسة وما إلى ذلك.

ب. اقتراحات

بناء على نتائج البحث تقترح الباحثة:

١. بالنسبة للمعلم للغة العربية، يستمر المعلمون في التعلم بحيث تعمل عملية التعلم في الفصل الدراسي بفعالية وكفاءة، الاستقامة في التدريس من أجل تحقيق أقصى قدر من أهداف التعلم، تدريب جميع الطلاب من حيث نطق مفردات للجمل العربية، وتعلم الحروف في مفردات.
٢. بالنسبة المدير مدرسة ثانوية، من أجل تقديم المساعدة لكل معلم لديه طلاب يهتمون بالتعلم من خلال تلبية احتياجات التعلم للطلاب، سواء المرافق أو وسائل التعلم بما في ذلك المزيد من كتب المكتبة المتزايدة، سواء الكتب المدرسية أو كتب القراءة التي يمكن أن تدعم تعلم الطلاب، ومن المتوقع أن يشجع المعلمين على أن يكونوا أكثر نشاطا في تنفيذ عملية التعلم بحيث تزداد عملية التعليم والتعلم.
٣. بالنسبة التلاميذ، زيادة الانضباط في التعلم والدراسة بجدية أكبر، زيادة قراءة القواميس العربية، زيادة الدافعية والاهتمام بالتعلم والحماس في التعلم وما تم تعلمه يمكن تطبيقه في الحياة اليومية سواء في المدرسة أو الأسرة أو المجتمع.

المراجع

- فيصل فهد الرشيدى, *التخطيط الاستراتيجي التعلم التطبيقي الكويت جودة التعليم*, دار المنظومة, ٢٠١٤.
- أحمد الهاسمي, *القواعد الأساسية للغة العربية*, دار الهجرة, ١٩١٠.
- ليون سيسوندى, *استراتيجية المعلم في تحسين مهارة الإستماع في معهد الأزهر بعباد الله أجونج جدينج مركزية بادانج أنجكولا مقاطعة تانالي الجنوبية*, البحث كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبون, عام ٢٠١٨.
- Abdurrahman Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٩.
- Bahri Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN-Malang Press, ٢٠١١.
- Djamarah Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠.
- Efendi Ahmad Faud, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat ٢٠٠٥.
- Kementerian, Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* Jakarta: Pustaka Jaya Ilmu, ٢٠١٤.
- Marsuki, *Metode Riset*, Yogyakarta: PT Haninda Offset, ١٩٩٥.
- Meliyawati, *Pemahaman Dasar Membaca*, Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٦.
- Mujtahid, *Pengembangan profesi Guru*, Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١.
- Mustofa Bisri, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki, ٢٠١٢.
- Mulyadi, *Diagnosis Dan Pemecahan Kesulitan Belajar* Malang: Shefa, ٢٠٠٣.
- Mustakim Zainal, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, Pekalongan: STAIN Press, ٢٠١١.

Moleong Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.

Nur Wahyudi, *Strategi Pembelajaran*, Perdana Publishing, 2017.

Pasaribu Epa Serimahyuni, “Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas SD Padangsidimpuan” *Skripsi*, (Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan, 2021).

Rangkuti Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan* Bandung: Citapustaka,Media, 2018.

Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006.

Sukmadinata Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.

Syah Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.

Syabany Nune Ilham, “ Analisis Faktor Penghambat Kemampuan Berbicara Bahasa Arab” (*Skripsi*), Mataram: UIN.

Shofrin Fajri Robiah Alngadawiyah, “Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab”, (*Skripsi*), Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Zuhdi Darmiyati, *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas Rendah*, Yogyakarta: PAS, 2001.

Wahab Abdul Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* Malang: UIN , 2009.

السيرة الذاتية

أ. البيانات الشخصية

الاسم : كسوما سبّاني سيريجار
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٤٤ :
المكان/ تاريخ الميلاد : تانجونج ماريا ١٦ نوفمبر ١٩٩٩ م
العنوان : تانجونج ماريا، بادانج لاوس الشمال

ب. خلفيات التعليمية

١. السنة ٢٠١١ م، خريجة المدرسة الإبتدائية ١٠١٧٥٠ اولاك تانو، سيمانخامبات.
٢. السنة ٢٠١٤ م، خريجة المعهد دار السلام سيمانج ليمون، تورغمبا
٣. السنة ٢٠١٧ م، خريجة المعهد دار السلام سيمانج ليمون، تورغمبا لابهوان تاتو الجنوبية.
٤. السنة ٢٠١٧ م، أدخل في الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الدرّى بادنج سيدمبوان، كلية التربية و علوم التعليم قسم اللغة العربية.

ج. البيانات الوالدين

١. الاسم
أب : لوكوت سيريجار
أم : جميلة دولاي، (المرحومة ماي كرليس هاسيبوان)
٢. المهنة
أب : فلاح
أم : فلاح
٤. العنوان : تانجونج ماريا، سيمانخامبات، بادانج لاوس الشمال

HASIL WAWANCARA (DENGAN KEPALA SEKOLAH)

No	Nama	Item Pertanyaan	Jawaban	Interprestasi
1	Ustadz H. Salman Batubara, S.Ag	Bagaimana Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Darussalam Simpang Limun?	<p>Pondok Pesantren Darussalam berdiri sejak tahun 1994 atas tanah wakaf dari Bapak Ustadz Adam Nurdin Batubara yang menginginkan sebahagian harta miliknya agar dipergunakan untuk kepentingan umat Islam. Setelah melalui pengamatan dan perenungan yang mendalam, akhirnya beliau memutuskan untuk membentuk suatu lembaga pendidikan Islam. “Pesantren Modern” yang kelak dipergunakan sebagai wadah pembinaan generasi-generasi Muslim. Maka atas dasar inisiatif dan prakarsanya ini, pada tahun 1994, berdirinya sebuah Pesantren yang dinamakan “Pondok Pesantren Darussalam” dan sejak itu pula program pendidikan dan pengajar berlangsung dan terus berjalan hingga sekarang.</p> <p>dengan pesan dan amanah beliau, sepeninggalannya telah terbentuk Badan Pendiri dan yayasan Wakaf Pesantren. Keduany badan tersebut sudah bekerja sesuai dengan harapan dan beranggotakan orang-orang yang dianggap memiliki komitmen yang tinggi terhadap pesantren. Badan tersebut bertanggung jawab terhadap pemeliharaan harta wakaf dan pengembangannya, serta untuk kelangsungan program-program pendidikan, pembinaan maupun</p>	Benar

			<p>pembangunan pesantren.</p> <p>siswi pondok pesantren darussalam pernah mengikuti beberapa perlombaan yaitu; cerdas cermat di bidang agama selabuhan batu selatan, menghafal al-quran, perlombaan di bidang sains tingkat kabupaten.</p>	
٢		<p>Bagaimana letak geografis Pondok Pesantren Darussalam Simpang Limun?</p>	<p>Lokasi penelitian berada di Pondok Pesantren Darussalam Simpang Limun Kecamatan Torgamba Labuhanbatu Selatan.</p> <p>a. Nama sekolah : Pondok Pesantren Darussalam Simpang Limun</p> <p>b. Alamat Lengkap: Simpang Limun, Desa Bangai</p> <p>c. Provinsi: Sumatera Utara</p> <p>d. Kabupaten: Labuhanbatu Selatan</p> <p>e. Kecamatan: Torgamba</p> <p>f. Desa/Kelurahan: Bangai</p> <p>g. Kode Pos: ٢١٤٦٤</p> <p>h. Akreditasi : B</p> <p>i. Tahun Berdiri: ١٩٩٤</p>	<p>benar</p>
٣		<p>Apa Visi Dan Misi Pondok Pesantren Darussalam Simpang Limun ?</p>	<p>Pondok Pesantren Darussalam Simpang Limun mempunyai visi dan misi sebagai berikut:</p> <p>Visi:</p> <p>“Terwujudnya Santri/santriwati yang beriman dan taqwa, berkualitas disiplin untuk mempersiapkan generasi penerus bangsa yang berakhlakulkarimah dan berpengetahuan yang luas” .</p> <p>Misi:</p>	<p>Benar</p>

			<ol style="list-style-type: none">a. Menumbuhkan kesadaran dan keyakinan untuk tetap beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, serta memahami, menghayati dan melaksanakan disiplin (tata tertib) dengan benar dan konsekuen.b. Memotivasi siswa akan pentingnya Ilmu pengetahuan dan pengaruhnya terhadap agama dan bangsa.c. Mengembangkan budaya Pesantren yang religius sehingga santri dapat mengamalkan dan menghayati agamanya secara nyata.d. Menumbuh kembangkan perilaku terpuji dan praktik.	
--	--	--	---	--

HASIL WAWANCARA (DENGAN GURU BAHASA ARAB)

No	Nama	Item Pertanyaan	Jawaban	Interprestasi
١	Ahmad Sueimi Batubara, S.Pd	Apakah bapak/ibu memberikan motivasi terdahulu sebelum pembelajaran berlangsung?	Iya , dengan memberikan motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran berlangsung akan membuat siswa semangat dan rajin dalam mengikuti pelajaran agar pelajaran berlangsung dengan baik.	Benar
٢		Apakah Bapak Guru Memberi Arahan Kepada Siswa untuk menghafal Mufrodad?	Ya, Saya sebagai guru Mufrodad memberi arahan kepada siswa untuk menghafal mufrodad dan mengulang-ulang hafalan mereka.	Benar
٣		Menurut Bapak Strategi dalam pembelajaran itu adalah?	Strategi adalah rancangan kegiatan atau perencanaan dalam suatu pembelajaran yang terkait dengan mengelola siswa di dalam kelas. dan cara untuk meningkatkan pembelajaran yang optimal, agar pembelajaran berlangsung dengan baik dan sempurna.	Benar
٤		Apa yang menyebabkan terjadinya kesulitan belajar siswa dalam pelajaran <i>Mufrodad</i> di Pondok Pesantren Darussalam Simpang Limun?	Yang menyebabkan terjadinya kesulitan berbicara bahasa arab karna kurangnya fasilitas seperti sarana prasarana, dan sebagian siswa masih ada yang belum mengenal huruf hijaiyah.	Benar
٥		Strategi apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran <i>Mufrodad</i> di Pondok Pesantren Darussalam?	Strategi yang Saya gunakan dengan menggunakan pengamatan, pendekatan, memberikan motivasi, menghafal, belajar sambil bermain, menggunakan gambar atau poster, menulis kata dan kalimat.	Benar

٦		Bagaimana penggunaan metode pembelajaran <i>Mufradat</i> di pondok pesantren Darussalam Simpang Limun?	Penggunaan metode pembelajaran bahasa arab adalah dengan menggunakan metode metode Drill/Mengulang-ulang kembali dan metode menghafal seperti menghafal ◦ kosa kata dalam sehari dan mengulang-ulangnya kembali menonton film-film bahasa Arab.	Benar
٧		Bagaimana Bapak mengatasi kesulitan belajar siswa dalam pelajaran <i>Mufradat</i> di Pondok Pesantren Darussalam?	Mengatasi kesulitan belajar siswa ialah Mengajak siswa untuk aktif saat proses pembelajaran, menciptakan suasana belajar siswa yang menyenangkan dan nyaman, memberikan pujian kepada siswa, mengajak siswa belajar sambil bermain. Belajar sambil bermain sangat bagus untuk pelajaran <i>Mufradat</i> .	Benar
٨		Menurut Bapak apa saja kesulitan yang dialami siswa dalam pelajaran <i>Mufradat</i> di Pondok Pesantren Darussalam?	Kesulitan yang dialami siswa dalam perajaran <i>Mufradat</i> ialah kebanyakan siswa yang belum memahami huruf-huruf Hijaiyyah, susahnya menulis Huruf hijaiyyah, dan sebagian murid tidak bisa membaca bahasa Arab maka dari itu murid susah dalam menghafal kosa kata.	Benar
٩		Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa dalam pelajaran <i>Mufradat</i> ?	Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa sebagai berikut: a. Faktor Internal Siswa b. Faktor Eksternal siswa	Benar

1.		Apakah siswa aktif mengikuti pembelajaran <i>Mufradat</i> di Pondok Pesantren Darussalam ?	Sebagian siswa tidak Aktif mengikuti dan sebagian siswa aktif mengikuti pelajaran <i>Mufradat</i> tapi di antara siswa/siswi kebanyakan yang aktif mengikuti pelajaran daripada tidak aktif.	Benar
----	--	--	--	-------

HASIL WAWANCARA (DENGAN SISWA)

No	Nama	Item Pertanyaan	Jawaban	Interprestasi
1	Khoirul Adha	Menurut saudara bagaimanakah pembelajaran <i>Mufradat</i> ?	Pembelajaran mufradat itu pelajaran yang termasuk tersulit bagi siswa, karena pelajaran mufradat yang sering di suruh menghafal, saya sulit untuk menghafal.	Benar
2	Salwa Sucitra	Apa kesulitan saudara saat belajar <i>mufradat</i> ?	Kesulitan saya kak, dalam hal membaca ataupun menyampaikan materi pelajaran pada proses belajar saya kurang menguasai apa yang telah disampaikan oleh guru, dengan hal itu saya terkadang hanya diam dan duduk tanpa memberitahukan kepada guru bahwa saya belum memhami pelajaran tersebut.	Benar
3	Ayu Hasibuan	Apakah saudara/i rutin menghafal <i>mufrodad</i> ?	Ya, Saya rutin menghafal mufrodad di setiap pagi.	Benar
4	Gabena Putri	Masalah apa saja yang saudara hadapi ketika sedang berlangsungnya pembelajaran <i>mufradat</i> ?	Masalah yang Saya hadapi dalam pembelajaran mufradat adalah kurang menguasai mufrodad yang telah di berikan guru kepada karna siswa pada dasarnya belum memahami huruf-huruf hijaiyyah.	Benar
5	Risky Waganda Dasopang	Apakah guru memberikan Motivasi sebelum pembelajaran Mufradat berlangsung?	Ya, guru selalu memberikan motivasi sebelum pembelajaran berlangsung.	Benar

7	Reza Tovani Siregar	Apakah pelajaran <i>Mufradat</i> sering saudara ulangi di asrama/dirumah?	Ya, pelajaran Mufradat sering diulangi di asrama/rumah	Benar
8	Alfani Yudana Hasibuan	Apakah saudara merasa nyaman dalam mengikuti pembelajaran <i>Mufradat</i> ?	Ya, saya sangat nyaman dalam mengikuti pembelajaran <i>mufradat</i> .	Benar
9	Hanifatul Muslimah Rambe	Apakah kamu bertanya kepada Guru saat saudara tidak memahami pelajaran?	Ya, saya selalu bertanya kepada guru saat saya belum memahami pelajaran atau materi yang guru sampaikan.	Benar
10	Sutan Muhammad Hasibuan	Bagaimana cara guru menyampaikan pelajaran?	Guru menyampaikan pelajaran sangat menyenangkan dan mudah dipahami karna saat guru menyampaikan pelajaran sangat jelas dan mudah dipahami.	Benar
11	Selly Fitriani Hasibuan	Bagaimana perasaan kamu saat belajar <i>mufradat</i> ?	Saya sangat senang mengikuti pelajaran mufradat tapi sangat susah untuk dipahami.	Benar

HASIL OBSERVASI DI MTs DARUSSALAM

SIMPANG LIMUN KECAMATAN TORGAMBA LABUHANBATU SELATAN

NO	Topik Observasi	Hasil Pengamatan	Interprestasi
1.	Lokasi dan letak geografis Pondok Pesantren Darussalam Simpang Limun	<p>Lokasi penelitian berada di Pondok Pesantren Darussalam Simpang Limun Kecamatan Torgamba Labuhanbatu Selatan.</p> <p>j. Nama sekolah : Pondok Pesantren Darussalam Simpang Limun</p> <p>k. Alamat Lengkap: Simpang Limun, Desa Bangai</p> <p>l. Provinsi: Sumatera Utara</p> <p>m. Kabupaten: Labuhanbatu Selatan</p> <p>n. Kecamatan: Torgamba</p> <p>o. Desa/Kelurahan: Bangai</p> <p>p. Kode Pos: 21464</p> <p>q. Akreditas : B</p> <p>r. Tahun Berdiri: 1994</p>	Benar
2.	Sarana dan Prasarana yang dimiliki pondok Pesantren Darussalam Simpang Limun	<p>Sarana dan Prasarana merupakan salah satu faktor utama yang mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran guna untuk mencapai tujuan pendidikan secara maksimal. Proses pembelajaran akan lebih efektif jika didukung dengan sarana dan prasarana pendidikan yang lengkap. Berikut ini sarana prasarana yang dimiliki Pondok Pesantren Darussalam Simpang Limun.</p> <p>a. Kantor Kepala Sekolah</p> <p>b. Ruang Kantor Guru</p> <p>c. Ruang Mts dan MA</p> <p>d. Lap Komputer</p>	Benar

		<ul style="list-style-type: none"> e. Lap Bahasa f. Perpustakaan g. Musolla h. Kantin i. Lapangan Olahraga j. Asrama Santri k. Asrama Santriwati l. Kamar Mandi m. Dapur 	
٣.	Srtategi yang digunakan dalam pembelajaran <i>Mufradat</i> di Pondok Pesantren Darussalam Simpang Limun.	Strategi yang di gunakan guru bahasa arab di Pondok Pesantren Darussalam dengan menggunakan pengamatan, kepada siswa, pendekatan,memberikan motivasi, menghapal, menjelaskan makna <i>mufradat</i> (kosakata), belajar sambil bermain, menggunakan gambar atau Poster, Menulis kata dan membuat kalimat.	
٤.	Metode yang di gunakan guru dalam pembelajaran <i>Mufradat</i> di pondok pesntren Darussalam Simpang Limun.	metode yang di gunakan dalam pembelajaran <i>Mufradat</i> adalah dengan menggunakan metode metode Drill/Mengulang kembali dan metode menghapal.	Benar
٥.	Kesulitan yang dihadapi guru bahasa Arab dalam mengatasi belajar siswa dalam pelajaran <i>Mufradat</i> di Pondok Pesantren Darussalam Simpang Limun.	Kesulitan guru bahasa Arab dalam mengatasi belajar siswa dalam pelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam sebagai berikut: kebanyakan siswa tidak memahami huruf-huruf Hijaiyyah, susahya menulis huruf Hijaiyyah, dan kesulitan siswa dalam pelajaran berasal dari beberapa faktor ialah faktor Internal siswa dan faktor Eksternal.	Benar

مقابلة لمعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون



مقابلة لتلاميذ المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون



مقابلة لتلاميذ المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون



مقابلة لتلاميذ المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون



مقابلة لتلاميذ المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون



مقابلة لتلاميذ المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون



ملاحظة لتلاميذ المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون



ملاحظة لتلاميذ المدرسة الثانوية دار السلام سيمبانج ليمون

