



**PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE*  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 10 PADANGSIDIMPUAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk melengkapi Tugas Syarat-Syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam*

Oleh

**FADILAH OKTAVIA**  
NIM: 1820100058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

2022



**PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE*  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 10 PADANGSIDIMPUAN**

**SKRIPSI**

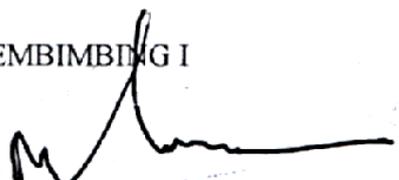
*Diajukan untuk melengkapi Tugas Syarat-Syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam*

Oleh

**FADILAH OKTAVIA**  
NIM: 1820100058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

PEMBIMBING I

  
**Dr. Drs. H. SYAFNAN, M.Pd.**  
NIP. 19590811 198403 1 004

PEMBIMBING II

  
**DWI MAULIDA SARI, M. Pd.**  
NIP.19930807 201903 2 007



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

2022

## SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi Padangsidimpun, Desember 2022  
a.n. **FADILAH OKTAVIA**  
.Lampiran : 7 Exemplar Kepada Yth  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan  
di-

Padangsidimpun

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan terhadap skripsi a.n. **FADILAH OKTAVIA** yang berjudul "**Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidimpun**", maka kami menyatakan bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas islam negeri syekh ali hasan ahmad addary (UIN SYAHADA) Padangsidimpun.

Seiring dengan hal diatas, maka saudara/i tersebut telah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya ini.

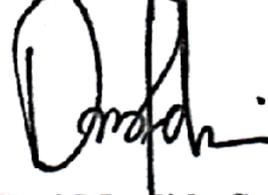
Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Pembimbing I



**Dr. Drs. H. Syafnan. M. Pd**  
**NIP 19590811 198403 1 004**

Pembimbing II



**Dwi Maulida Sari. M.Pd**  
**NIP 19930807 201903 2 007**

## PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan ini Saya menyatakan bahwa:

Karya tulis Saya, skripsi dengan judul “*Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan*” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan maupun diperguruan tinggi lainnya.

Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan Saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.

Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dicantumkan pada daftar rujukan.

Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari mendapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, Desember 2022

Pembuat Pernyataan



Fadilah Oktavia

NIM. 18 201 00058

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadilah Oktavia  
NIM : 18 201 00058  
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah Saya yang berjudul: *Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan* bersama perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah Saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian surat pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

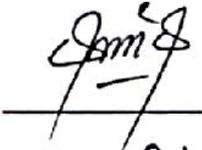
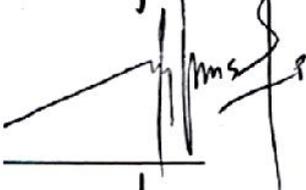
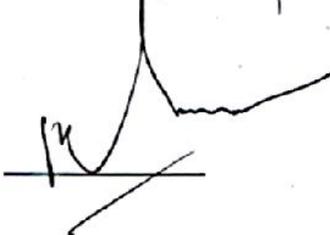
Padangsidempuan, Desember 2022  
Pembuat Pernyataan



Fadilah Oktavia  
NIM. 18 201 00058

**DEWAN PENGUJI**  
**SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

**NAMA** : FADILAH OKTAVIA  
**NIM** : 18 201 00058  
**JUDUL SKRIPSI** : **PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 10 PADANGSIDIMPUAN**

No	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd.</u> (Ketua/Penguji Bidang Umum)	
2.	<u>Dwi Maulida Sari, M.Pd.</u> (Sekretaris/Penguji Bidang Metodologi)	
3.	<u>Muhammad Yusuf Pulungan, M.A.</u> (Anggota/Penguji Bidang PAI)	
4.	<u>Dr. H. Syafnan, M.Pd.</u> (Anggota/Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah  
Di : Padangsidimpuan  
Tanggal : 23 Desember 2022  
Pukul : 13.30 WIB s/d 16.30WIB  
Hasil/Nilai : 80/A



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**UNIVERSITAS ISLAMNEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang, Padangsidempuan 22733

Telepon.(0634) 22080 Faximile (0634) 24022

## **PENGESAHAN**

**JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan**

**NAMA : FADILAH OKTAVIA**

**NIM : 1820100058**

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd.)** dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam



Padangsidempuan, Desember 2022  
Dekan,

Dr. Lelya Hilda, M.Si.  
NIP. 19720920 200003 2 002

## ABSTRAK

**Nama** :Fadilah Oktavia  
**NIM** :1820100058  
**Program Studi** :Pendidikan Agama Islam  
**Judul** :Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan

Latar belakang masalah penelitian ini adalah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 10 Padangsidempuan masih kurang.yang disebabkan oleh penggunaan media teknologi yang belum maksimal serta ketidaksiapan guru serta siswa terhadap pendidikan *online*,karena perpindahan sistem belajar konvensional ke sistem *online* amat tiba- tiba, tanpa persiapan yang matang. Serta adanya perbedaan antara tuntutan pembelajaran yang baik berdasarkan standar pendidikan nasional dan kurikulum pendidikan agama islam SLTP tahun 1994 dengan hasil pengamatan dilapangan.

Rumusan masalah penelitian ini adalah Adakah pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan. Sedangkan tujuannya untuk Untuk mengetahui pengaruh antara pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan.

Metodologi yang digunakan adalah metodologi penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan *ex-post facto*. Jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 66 siswa, pengambilan sampel dilakukan dengan metode *clustered random sampling* . Untuk memperoleh data penelitian ini menggunakan instrumen angket dengan skala likert dan dokumentasi. Sedangkan untuk pengujian hipotesis dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana, product moment dan uji t.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa Dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  dimana pada penelitian ini  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau  $0,202 < 1,669$ , oleh karena itu  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Dengan demikian tidak ada pengaruh yang signifikan antara Pembelajaran Online terhadap prestasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Online, Prestasi Belajar, Pendidikan Agama Islam.

## **ABSTRACT**

Name : Fadilah Oktavia  
ID : 1820100058  
study program : Islamic education  
Title :The Influence of Online Learning on Learning Achievement of Islamic Religious Education at State Junior High School 10 Padangsidempuan

The background of this research problem is that Islamic Religious Education Learning at SMP N 10 Padangsidempuan is still lacking. This is caused by the use of technology media that has not been maximized and the unpreparedness of teachers and students for online education, because the transfer of conventional learning systems to online systems is very sudden, without thorough preparation. And there is a difference between the demands of good learning based on national education standards and the results of field observations.

The formulation of the problem of this research is Is there a significant influence between online learning on learning achievement of Islamic religious education at the State Junior High School 10 Padangsidempuan. While the aim is to determine the effect of online learning on learning achievement of Islamic religious education at Padangsidempuan 10 State Junior High School.

The methodology used is a quantitative research methodology using an ex-post facto approach. The total population in this study was 66 students, the sample was taken using the clustered random sampling method. To obtain research data using a questionnaire instrument with a Likert scale and documentation. As for testing the hypothesis using simple linear regression analysis, product moment and t test.

Based on the results of the study, it was found that by comparing tcount with ttable where in this study  $t_{count} < t_{table}$  or  $0,202 < 1,669$ , therefore  $H_0$  was accepted and  $H_a$  was rejected. Thus, there is no significant effect between Online Learning on learning achievement at the State Junior High School 10 Padangsidempuan.

**Keywords: Online Learning, Learning Achievement, Islamic Religious Education**

## Kata Pengantar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta Alam yang telah melimpahkan begitu banyak rahmat dan karunia-Nya kepada hamba-hambaNya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam tidak lupa kita haturkan kepada junjungan kita, suri tauladan kita, Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat.

Atas izin Allah SWT dengan karunia Nya memberian kemampuan pada penyusun sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun terdapat ujian dan kendala namun tidak membuat penyusun menyerah. Sehingga Alhamdulillah, penyusun dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemebelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidimpuan”. Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa dan dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan ucapan terimakasih dengan tulus kepada Yth. Bapak/Ibu/Saudara/i:

1. Bapak Dr. H. Syafnan, M.Pd. sebagai pembimbing I dan Ibu Dwi Maulida Sari, M.Pd sebagai pembimbing II yang selalu berkenan meluangkan waktunya dan selalu bersemangat dalam memberikan bimbingan skripsi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Darwis Dasopang, M.Ag. sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan beserta staf-stafnya yang telah memberikan dukungan, terlebih-lebih telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat melakukan studi perkuliahan di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.
3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary

Padangsidimpuan beserta staf-stafnya yang tidak hentihentinya memberikan dukungan moral kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Ibu Dwi Maulida Sari, M.Pd. sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan beserta staf-stafnya yang telah memberikan nasehat dan sumbangan pemikiran serta dukungan moral maupun materil kepada peneliti selama proses pembuatan skripsi hingga terselesainya skripsi ini.
5. Bapak serta Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang dengan ikhlas telah memberikan ilmu, dorongan dan masukan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
6. Kepala Sekolah Muhammad Faisal Aziz, S.Pd. Bapak/Ibu Guru khususnya Bapak Rustaman Nasution S.Ag. yang telah mengizinkan peneliti untuk meneliti di kelas beliau, serta seluruh Staf Tata Usaha dan siswa kelas VIII di SMP Negeri 10 Padangsidimpuan yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dalam bentuk pemberian data maupun informasi yang dibutuhkan oleh peneliti.
7. Teristimewa penghargaan dan terimakasih yang tak ternilai kepada Ibu tercinta Lannur S.Pd.I. tetes air mata, cucuran keringat dan do'a Ibunda dan Ayahanda Sapaat Siregar dan Keluarga besar tercinta yang telah memberikan dukungan, motivasi serta mendo'akan peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Para sahabatku Eka Maryah Ritonga, Kholilah Lubis, Sri Rahayu, Fadiatul Afifah, Lisna Wati, Putri Amelia, S.E. serta teman-teman angkatan NIM 18 yang senantiasa menemani, membantu dan memberikan doa terbaik sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu dalam lembaran ini yang telah begitu banyak memberikan dukungan moral maupun materi kepada penulis selama dalam perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT dapat memberi imbalan dari apa yang telah bapak/ ibu berikan kepada peneliti. Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan hidayah-

Nya kepada kita semua baik didunia maupun diakhirat. Peneliti sadar bahwa kesempurnaan hanya milik Allah SWT, namun peneliti berharap skripsi ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak.

Padangsidimpuan, 10 September 2022

**Peneliti :**

**Fadilah Oktavia**  
**NIM. 1820100058**

## Daftar Isi

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI</b>	
<b>SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI</b>	
<b>DEWAN PENGUJI SIDANG MUNAQASYAH</b>	
<b>PENGESAHAN DEKAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Defenisi Operasional Variabel .....	8
E. Rumusan Maslah .....	10
F. Tujuan Penelitian .....	10
G. Kegunaan Penelitian.....	10
H. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
A. Kerangka Teori.....	13
1. Hakikat Interaksi Akademik <i>Online</i> Antara Guru dan Siswa .....	13
2. Hakikat Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.....	18
B. Penelitian Yang Relevan .....	25
C. Kerangka Berfikir.....	27
D. Hipotesis.....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	29
B. Jenis dan Metode Penelitian.....	30
C. Populasi dan Sampel .....	31
D. Instrumen Penelitian.....	32
E. Pengembangan Instrumen .....	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>41</b>
A. Deskripsi Data.....	41
1. Deskripsi Data Angket Tentang Pembelajaran Online .....	41
a. Deskripsi Data Uji Validitas Dan Reabilitas Angket Tentang Pembelajaran Online .....	41
b. Deskripsi data hasil angket tentang pembelajaran Online .....	43
2. Deskripsi Data Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam .....	47

3. Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan .....	52
4. Langkah Uji.....	55
B. Pembahasan .....	58
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>60</b>
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran-saran.....	60

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**

## Daftar Tabel

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Indikator-Indikator Prestasi Belajar .....	24
Tabel 3.1 Time Schedule.....	29
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket .....	33
Tabel 3.3 Skor Alternatif Jawaban.....	35
Tabel 3.4 Koefisien Korelasi.....	37
Tabel 4.1 Hasil Ujicoba Angket Variabel Pembelajaran Online .....	42
Tabel 4.2 Hasil Angket Pembelajaran Online.....	43
Tabel 4.3 Deskripsi Data Pembelajaran Online .....	45
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Pembelajaran Online .....	46
Tabel 4.5 Hasil Prestasi Belajar PAI kelas VIII SMP N 10 Padangsidempuan .....	48
Tabel 4.6 Deskripsi Data Prestasi Belajar PAI kelas VIII SMP N 10 Padangsidempuan .....	50
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar PAI.....	51
Tabel 4.8 Deskripsi Data Prestasi Belajar PAI kelas VIII SMP N 10 Padangsidempuan .....	52
Tabel 4.9 Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar PAI.....	53

## Daftar Gambar

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	28
Gambar 3.1 Populasi Seluruh Siswa di SMP N 10 Padangsidempuan.....	31
Gambar 4.1 Histogram Pembelajaran Online .....	47
Gambar 4.2 Histogram Prestasi Belajar PAI.....	51

## Daftar Lampiran

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Angket Pembelajaran Online .....	66
Lampiran 2 Hasi Uji Validitas .....	70
Lampiran 3 Nilai Rapot Kelas VIII .....	72
Lampiran 4 Tabulasi Jawaban Angket Pembelajaran Online .....	74
Lampiran 5 Hasil Perhitungan Product Moment .....	77
Lampiran 6 Mencari Nilai Regresi Linier Sederhana .....	79
Lampiran 7 Mencari Nilai rxy .....	80
Lampiran 8 Dokumentasi Pembagian Angket .....	81
Lampiran 9 Dokumentasi Wawancara dan Observasi .....	82
Lampiran 10 Pedoman Observasi .....	83
Lampiran 11 Hasil Observasi.....	84
Lampiran 12 Pedoman Wawancara Guru .....	86
Lampiran 13 Transkrip Wawancara Guru .....	87
Lampiran 14 Pedoman Wawancara Siswa .....	88
Lampiran 15 Transkrip Wawancara Siswa.....	89



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan secara sadar. Menurut UU Sisdiknas pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup> Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan usaha yang dilakukan secara sadar yang berarti bahwa kegiatan kependidikan yang harus didahului oleh suatu kegiatan perencanaan yang matang, sistematis dan terarah dengan menggunakan prosedur serta mekanisme dan alat tertentu untuk menunjang kelancaran prosedur pelaksanaan yang dilakukan.

Dalam islam, pendidikan memiliki arti penting karena merupakan ruh dari awal turunya wahyu Allah SWT, perintah pertama dalam Al-Quran adalah untuk membaca, membaca dalam arti yang lebih luas termasuk di dalamnya adalah meneliti dan mengkaji, melakukan observasi, melakukan proses pembelajaran dan pendidikan, hal ini dapat dicermati sebagaimana firman Allah SWT, dalam surah al-‘alaq ayat 1-5:

---

<sup>1</sup> Ahmad Suriansyah, *Landasan Pendidikan*,(Banjarmasin:Comdes,2011),hlm.3.

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ  
 وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ



Artinya :

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.<sup>2</sup>

Untuk mencapai ke arah itu, bangsa ini harus mengikuti perubahan dalam dunia pendidikan. Untuk itu, pemerintah besar perhatiannya terhadap pembangunan di bidang pendidikan, termasuk pendidikan agama, khususnya agama Islam.

Pandemi *Covid-19* memberikan tantangan besar bagi sistem pendidikan dan semua *stakeholder* yang ada di dalamnya, seperti institusi pendidikan, guru, maupun peserta didik. Guna mencegah penyebaran virus *corona (Covid-19)*, institusi pendidikan harus berpindah dari pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran secara *online*. Hal ini juga terjadi di Indonesia. Pemerintah Republik Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan kebijakan belajar dari rumah yang tertuang dalam Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran *Covid-19* yang

---

<sup>2</sup> Kementerian Agama RI, *Alquran dan Terjemahnya*, (Jakarta : Kementerian Agama RI, 2018), hlm. 597.

mengatur penyelenggaraan kegiatan belajar *online* untuk seluruh *level* Pendidikan sebagai bentuk penerapan prinsip *physical distancing* yang harus dilakukan untuk mencegah penyebaran *Covid-19*.<sup>3</sup> Pembelajaran *online* didefinisikan sebagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan melalui media internet. Terdapat sejumlah tantangan dalam mengimplementasikan pembelajaran *online* di negara berkembang, di antara lain baik dalam hal keterbatasan fasilitas maupun faktor kesiapan sumber daya manusia, baik guru maupun peserta didik. Faktor budaya dan personal baik guru maupun peserta didik, kompetensi teknis dan digital peserta didik, pengalaman sebelumnya dalam menggunakan pembelajaran *online* juga menjadi tantangan tersendiri. Beberapa faktor lain juga menjadi hambatan dalam pembelajaran *online* seperti keterampilan menggunakan IT, kebutuhan interaksi tatap muka, resistensi untuk berubah, pendampingan peserta didik. Adanya tantangan tersebut berpotensi membuat pembelajaran *online* berjalan tidak ideal.

Hasil wawancara penulis sebelumnya di SMP N 10 Padangsidimpuan beberapa permasalahan terkait dengan pembelajaran daring, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, diantaranya:

1. Pemanfaatan media teknologi dalam pembelajaran daring hanya *WhatsApp Group* (WAG). Hal tersebut dikarenakan *WhatsApp Group* (WAG) adalah media sosial yang paling populer dimasyarakat, yang memudahkan penggunaannya dalam mengaplikasikannya serta hemat dalam penggunaan kuota.

---

<sup>3</sup> Dewi Kumalasari, Sari Zakiah Akmal, Resiliensi akademik dan kepuasan belajar daring di masa pandemi COVID-19: Peran mediasi kesiapan belajar daring, *Jurnal Psikologi Indonesia*, Volume 9, No. 2, Desember 2020, hlm. 354.

2. Media teknologi yang digunakan kurang bervariasi, dimana pemanfaatan teknologi saat ini harus beragam karena pembelajaran ini sangat berbeda dengan pembelajaran konvensional yang terjadi di sekolah. Sehingga peserta didik terlihat tidak antusias dalam belajar dan tidak memperhatikan tugas-tugas yang diberikan oleh pendidik seperti tidak mengumpulkan tugas dengan tepat waktu. Peserta didik juga merasa kesulitan memahami materi yang disampaikan.
3. Ketidaksiapan guru serta siswa terhadap pendidikan *online*, karena perpindahan sistem belajar konvensional ke sistem *online* amat tiba-tiba, tanpa persiapan yang matang

Seharusnya pembelajaran yang baik sesuai dengan standar nasional pendidikan diantara lain:

- a. Standar Isi

Adapun komponen standar isi terdiri dari kerangka dasar yang berisi 3 aspek yaitu

- 1) Aspek muatan kurikulum berupa mata pelajaran, muatan lokal, kegiatan pengembangan diri, pengaturan beban belajar, ketuntasan belajar, pendidikan kecakapan hidup, kenaikan kelas dan lulusan, pendidikan kecakapan hidup dan pendidikan berbasis keunggulan lokal, prinsip pengembangan kurikulum, dan prinsip pelaksanaan kurikulum.
- 2) Prinsip Pengembangan kurikulum berupa kebutuhan akan keterlibatan pihak-pihak terkait seperti guru, dinas pendidikan, komite sekolah dan

sebagainya, mengacu pada standar kompetensi lulusan, memenuhi ketentuan berikut; Fokus pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya, Mengedepankan keberagaman dan terpadu, selalu tanggap pada perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kesenian, selalu relevan dengan kebutuhan, menyeluruh dan berkesinambungan, serta ketekunan untuk belajar dan terus belajar, menjaga ketersediaan referensi, harus mampu menerapkan multistrategi melalui lokakarya, seminar, dan dokumentasi.

- 3) Prinsip pelaksanaan kurikulum harus benar-benar mampu memberikan layanan pendidikan yang berkualitas bagi peserta didik, menegakkan lima pilar belajar, menegakkan strategi belajar yang berorientasi pada peserta didik.

#### b. Standar Proses

Proses merupakan kunci untuk menghasilkan mutu, proses ini merupakan usaha mengkoordinasikan desain dari setiap komponen yang lain. Dapat diartikan sebagai suatu bentuk teknis yang merupakan acuan dan kriteria yang dibuat secara terencana atau didesain dalam pelaksanaan pembelajaran. Tindakan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan bisa dianggap melakukan pengembangan standar proses jika:

- 1) Pengembangan dan inovasi-inovasi metode pengajaran pada semua mata pelajaran
- 2) Pengembangan dan inovasi-inovasi bahan pembelajaran
- 3) Pengembangan dan inovasi-inovasi sumber pembelajaran<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Halimatu Sakdiah, Syahrani, Pengembangan Standar Isi Dan Standar Proses Dalam Pendidikan Guna Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Sekolah, *Journal.iainsambas.ac.id*, Vol. 5 No. 1 Januari-Juni 2022, page 622-632.

c. Standar Penilaian Pendidikan

Standar Penilaian Pendidikan adalah kriteria mengenai mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik. Penilaian pendidikan sebagai proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik. Penilaian hasil belajar peserta didik mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang sehingga dapat digunakan untuk menentukan posisi relatif setiap peserta didik terhadap standar yang telah ditetapkan. Standar penilaian harus berorientasi pada tingkat penguasaan kompetensi yang ditargetkan dalam standar isi (SI) dan standar kompetensi lulusan (SKL).

Berdasarkan kurikulum Pendidikan Agama Islam SLTP Tahun 1994 disebutkan lima macam pendekatan untuk Pendidikan Agama Islam, yaitu: pendekatan pengalaman, pendekatan pembiasaan, pendekatan emosional, pendekatan rasional dan pendekatan fungsional.<sup>5</sup>

Berdasarkan hal tersebut, pada pembelajaran berbasis *online* pendekatan seperti, pendekatan emosional yang seharusnya di dapatkan oleh peserta didik langsung dari guru Pendidikan Agama Islam berupa usaha menggugah perasaan emosi peserta didik dalam meyakini, memahami dan menghayati ajaran agama menjadi tidak tersampaikan. Emosi memiliki peran penting dalam pembentukan kepribadian seseorang.

Berdasarkan permasalahan yang peneliti temukan di SMP N 10 Padangsidempuan peneliti mengambil kesimpulan bahwa Pembelajaran

---

<sup>5</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, ( Jakarta : Rineka Cipta, 2006) hlm. 61

Pendidikan Agama Islam di SMP N 10 Padangsidimpuan belum maksimal. Berdasarkan hasil observasi sementara peneliti melalui wawancara, hal yang menjadi hambatan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 10 Padangsidimpuan disebabkan oleh penggunaan media teknologi yang belum maksimal serta ketidaksiapan guru serta siswa terhadap pendidikan *online*, karena perpindahan sistem belajar konvensional ke sistem *online* amat tiba-tiba, tanpa persiapan yang matang.

Dari uraian latar belakang serta adanya perbedaan antara tuntutan pembelajaran yang baik berdasarkan standar pendidikan nasional dan Berdasarkan kurikulum Pendidikan Agama Islam SLTP Tahun 1994 dengan hasil pengamatan di lapangan, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidimpuan**”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan berbagai faktor yang ikut berpengaruh atau memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Faktor guru yaitu: Kurangnya kesiapan guru dalam pembelajaran *online* yang tiba-tiba
2. Faktor siswa yaitu: siswa cenderung kesulitan dalam melakukan pembelajaran *online*

3. Faktor lingkungan yaitu: terhambatnya sosialisasi siswa dengan masyarakat di lingkungan sekolah
4. Faktor keluarga yaitu: kurangnya pemahaman orangtua dalam pembelajaran sehingga tidak dapat membantu siswa dalam pembelajarannya
5. Proses pembelajaran yaitu: penggunaan teknologi, metode, strategi yang kurang sehingga mengakibatkan proses pembelajaran terganggu.

### **C. Batasan Masalah**

Karena keterbatasan penulis dari segi waktu, tenaga, materi, dan kekurangan akademik, maka penelitian ini hanya dibatasi pada :

1. Pembelajaran *online* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan
2. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Negeri 10 Padangsidempuan
3. Pengaruh pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Negeri 10 Padangsidempuan

### **D. Defenisi Operasional Variabel**

Adapun istilah yang akan didefenisikan secara operasional dalam penelitian ini adalah:

1. Pengaruh yaitu : Pengaruh adalah kekuatan yang ada atau yang timbul dari sesuatu, seperti orang, benda yang turut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.<sup>6</sup>
2. Pembelajaran yaitu : upaya guru untuk menciptakan iklim dan pelayanan terhadap kemampuan, potensi, minat, bakat, dan kebutuhan siswa yang amat beragam agar terjadi interaksi optimal antara guru dan siswa serta antarsiswa.<sup>7</sup>
3. *Online* yaitu : *Online* di merupakan suatu keadaan yang sedang menggunakan jaringan, terhubung dalam jaringan, suatu perangkat dengan perangkat lainnya yang terhubung sehingga bisa saling berkomunikasi. Banyak situs komunikasi yang dapat kita gunakan dengan *online*, seperti *twiter*, *faceebook*, dan *whatsapp*.<sup>8</sup>
4. Prestasi yaitu : Hasil interaksi berbagai faktoryang mempengaruhinya baik dari dalam diri maupun maupun dari luar diri individu..<sup>9</sup>
5. Belajar yaitu : Belajar merupakan proses dari perkembangan hidup manusia, dengan belajar manusia melakukan perubahan-perubahan kualitatif individu sehingga tingkah lakunya berkembang.<sup>10</sup>

---

<sup>6</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), hlm. 747.

<sup>7</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 72.

<sup>8</sup>Givo Almuttaqin, Sistem Informasi Pendaftaran Pernikahan Berbasis online Menggunakan Metode Waterfall ( Study Kasus : Kantor Urusan Agama Kecamatan Mandau-Duri), *Jurnal Rekayasa dan Manajemen Sitem Informasi*, Vol. 2 No. 2, Agustus 2016, Hlm. 53.

<sup>9</sup>Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, ( Jakarta : PT Rineka Cipta, 2013) hlm. 138.

<sup>10</sup>Abu Ahmadi, hlm. 127.

### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana gambaran pembelajaran *online* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan?
2. Bagaimana gambaran prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan?
3. Adakah pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan?

### **F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui gambaran pembelajaran *online* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan
2. Untuk mengetahui gambaran prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan
3. Untuk mengetahui pengaruh antara pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan

### **G. Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan tujuan yang ingin dicapai penelitian ini diharapkan memiliki kegunaan teoritis dan praktis

1. Kegunaan teoritis, hasil penelitian ini hanya sebatas bahan bacaan bagi guru, teman, siswa, dll. Selain itu, penelitian ini bisa menjadikan bahan masukan untuk kepentingan pengembangan ilmu bagi pihak-pihak yang berkepentingan dan menjadikan penelitian lebih lanjut terhadap objek sejenis atau aspek lainnya yang belum tercakup dalam penelitian ini.
2. Secara praktis, penelitian ini diharapkan untuk bahan masukan dan bahan acuan untuk diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam, Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah, serta Komite Sekolah.

#### **H. Sistematika Pembahasan**

Untuk lebih terarahnya penulisan skripsi ini, maka peneliti membuat sistematika penulisan dengan membaginya kepada lima Bab, dalam setiap Bab dibagi pula kepada sub-Bab. Sistematika penulis maksud adalah :

Bab I, merupakan pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, guna memperjelas persoalan masalah perlu untuk diidentifikasi dengan identifikasi masalah, sehingga masalah perlu untuk dibatasi dengan Batasan Masalah disertai dengan Defenisi Operasional, dan dirumuskan dengan istilah rumusan masalah. Agar lebih terarahnya penelitian ini dan tercapainya target, maka dibuatlah sub-Bab tentang tujuan penelitian yang diiringi kegunaan penelitian dan akhirnya dijabarkan ke dalam sistematika pembahasan.

Bab II, membahas tentang Landasan Teori. Penelitian ini didasarkan penajaman kajian teori. Dari variabel disusun kajian-kajian teori akan ditemukan variabel dan indikator yang terdiri dari Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam disertai dengan penelitian terdahulu, kerangka berfikir, serta pengajuan hipotesis penelitian.

Bab III, membahas tentang Metodologi Penelitian, pembahasan ini dimulai dari Lokasi dan Waktu Penelitian. Kemudian membahas tentang Jenis Penelitian, Populasi dan Sampel. Data-data yang diperlukan penelitian ini dalam penelitian ini diambil dengan Instrumen Pengumpulan Data kemudian dan akan diuji menggunakan Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen, dan Analisis Data. Data yang diperoleh dipilih sehingga harus sesuai dengan variabel penelitian, pengolahan data dan analisis data harus sejalan dengan variabel penelitian dan beracun pada defenisi operasional.

Bab keempat merupakan hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi data, pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian, keterbatasan penelitian.

Bab kelima merupakan penutup yang memuat kesimpulan dan saran-sara

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kerangka Teori

##### 1. Hakikat Pembelajaran *Online*

Berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional nomor 20 tahun 2003, Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada satu lingkungan belajar.<sup>1</sup> Pembelajaran berupaya mengubah masukan beberapa siswa yang belum terdidik menjadi terdidik, siswa yang belum memiliki pengetahuan tentang sesuatu menjadi siswa yang memiliki pengetahuan.<sup>2</sup> Berdasarkan pengertian pembelajaran di atas, peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu proses dan cara menjadikan peserta didik untuk belajar. Pembelajaran di sekolah merupakan upaya menyampaikan pengetahuan kepada siswa dan menyiapkan menjadi warga yang baik. Pembelajaran yang baik harus didukung interaksi yang baik antara komponen-komponen pembelajaran untuk mencapai pembelajaran.

Pembelajaran *online* merupakan sistem pembelajaran yang dilakukan dengan tidak bertatap muka langsung, tetapi menggunakan platform yang dapat membantu proses belajar mengajar yang dilakukan meskipun jarak jauh. Tujuan dari adanya pembelajaran *online* ialah memberikan layanan pembelajaran bermutu dalam jaringan yang bersifat masif dan terbuka

---

<sup>1</sup> Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003

<sup>2</sup> Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal.34.

untuk menjangkau peminat ruang belajar agar lebih banyak dan lebih luas.<sup>3</sup> Pembelajaran *online* merupakan teknologi pembelajaran yang berbasis internet, sehingga proses belajar mengajar dapat dilakukan secara *online*. Pembelajaran ini dapat memuat bahan ajar baik yang berupa file dokumen, audio maupun video.<sup>4</sup> Pembelajaran *online* yang efektif harus mempertimbangkan berbagai faktor seperti kecepatan, rasio siswa-guru, pedagogi, peran guru *online*, peran siswa *online*, sinkronisasi komunikasi *online*, peran penilaian *online*, dan sumber umpan balik. Namun, karena desain kelas saat ini hanya solusi sementara untuk pengajaran *online*. Akibat kondisi pandemi *corona* yang tidak menentu, banyak guru termotivasi untuk menerapkan strategi pembelajaran *fully online* sesuai anjuran pemerintah. Berdasarkan hal tersebut tentunya akan mempengaruhi prestasi belajar pada setiap mata pelajaran terutama pembelajaran pendidikan agama islam.

Beberapa tantangan yang dihadapi oleh para pendidik terkait pembelajaran *online* yang mau tidak mau harus diterapkan dalam situasi seperti ini. Tantangan tersebut diantaranya:

- a. Adanya ketimpangan penerapan TIK antar lembaga pendidikan (sekolah/Perguruan Tinggi) di kota besar dan pedesaan, sehingga membuat target yang dicapai tiap daerah tidak merata untuk keefektifan pembelajaran *online*,

---

<sup>3</sup> Sofyana & Abdul. 2019. Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika. Volume 8 Nomor 1, Halm. 81-86

<sup>4</sup> Abdul Barir Hakim, Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, *Google classroom* dan Edmodo (Jakarta: STIMIK ESQ, 2015), hlm. 2.

- b. Adanya keterbatasan kompetensi pendidik dalam pemanfaatan aplikasi pembelajaran, sehingga mereka belum siap sepenuhnya untuk penerapannya,
- c. Adanya beban tambahan bagi pendidik karena harus menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mempelajari aplikasi yang dipilih untuk pembelajaran *online*,
- d. Adanya kompetensi pendidik yang perlu disiapkan untuk membuat konsep pembelajaran *online* yang sesuai dengan target pembelajaran yang ingin dicapai agar terukur seperti pembelajaran dengan tatap muka langsung di sekolah,
- e. Adanya keterbatasan sumberdaya dalam pemanfaatan TIK yang mendukung pembelajaran seperti jaringan internet yang kuat dan kuota, bahkan ada beberapa yang tidak memiliki fasilitas TIK
- f. Adanya keluhan dari para orang tua di tingkat sekolah dan keluhan mahasiswa di tingkat Perguruan Tinggi terkait persoalan kerumitan pemanfaatan media pembelajaran *online* yang dipilih oleh pendidik, karena kebanyakan mereka masih gaptek (gagap teknologi)
- g. Pentingnya interaksi akademik antara guru-murid atau dosen-mahasiswa belum menjadi prioritas dalam pembelajaran, karena kebanyakan hanya dengan pengumpulan tugas tanpa ada proses pembelajaran dan evaluasi.<sup>5</sup>

Beberapa aplikasi yang dapat digunakan pada pembelajaran *online*, diantaranya adalah *google classroom* dan *whatsapp*. *Google classroom* merupakan layanan *online* gratis untuk sekolah, lembaga nonprofit dan bagi pemilik akun *google*. Pada bulan Maret 2017, *google classroom* resmi dapat diakses oleh seluruh orang dengan menggunakan *google* pribadi sehingga bisa dijadikan alternatif pembelajaran. Sebagaimana hasil penelitian yang dilakukan oleh Shampa Iftakar, disebutkan bahwa *google classroom* bisa membantu untuk memonitoring belajar siswa. Guru dapat melihat seluruh aktivitas siswa selama pembelajaran di *google classroom*. Interaksi antara guru dan siswa terekam dengan baik. Demikian juga di lingkup sekolah, guru dan siswa bisa berinteraksi secara efektif dalam

---

<sup>5</sup> Wildah Nurul Islami, Sholihudin Al Ayubi, Konsep Perkuliahan *Online Google classroom* Dalam Meningkatkan Interaksi Akademik Di Tengah Pandemi Korona, *Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, Volume. 13, Number. 2, Juli 2020.

proses pembelajaran *online*. Inilah esensi pentingnya pemanfaatan media *google classroom* sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan interaksi akademik melalui fitur-fitur yang ada di dalamnya.

pembelajaran *online* membutuhkan lebih banyak waktu untuk mempersiapkan, merevisi, dan berinteraksi dengan daripada kelas tatap muka. Karena itu, mungkin sulit untuk memastikan prestasi siswa dengan hanya menggunakan media teknologi. Berdasarkan pengalaman siswa yang disajikan dalam penelitian ini, seharusnya dimungkinkan untuk mengurangi keluhan sambil tetap mempertahankan keunggulan pembelajaran *online*. Sementara keuntungan pembelajaran *online* adalah waktu tidak terbatas, masih banyak waktu luang, menghemat biaya transportasi sedangkan kerugiannya adalah penyampaian materi tidak jelas, kurangnya interaksi siswa dengan guru.

Interaksi guru dalam proses belajar mengajar tidak dapat dilepaskan dari beberapa kemampuan yang harus dimiliki guru. Menurut Moh Uzer Usman “ Guru harus membantu perkembangan siswa agar dapat menerima, memahami, serta menguasai ilmu pengetahuan”. Untuk lebih jelasnya kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki guru dalam interaksi belajar mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Kemampuan mengadakan metode, media dan bahan-bahan latihan sesuai dengan tujuan pengajaran
- b. Kemampuan berkomunikasi dengan siswa.
- c. Kemampuan mendemonstrasikan khasanah metode mengajar.
- d. Kemampuan mendorong dan menggalakkan keterlibatan siswa dalam pengajaran
- e. Kemampuan mendemonstrasikan penguasaan mata pelajaran dan relevansinya.

- f. Kemampuan mengorganisasikan waktu, ruang, bahan, dan perlengkapan pengajaran<sup>6</sup>

Kemampuan-kemampuan di atas penting dimiliki guru agar interaksi belajar mengajar yang dilaksanakan hasil yang optimal. Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa interaksi guru dan siswa dalam proses belajar mengajar adalah hubungan antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar di mana guru berperan sebagai demonstrator, pengelola kelas, fasilitator, mediator, evaluator.

Agar Pembelajaran *online* dapat dikatakan berhasil atau benar harus memenuhi beberapa indikator dibawah ini:

1. Proses Komunikasi

Proses komunikasi yakni proses pengiriman informasi dari guru kepada siswanya untuk mendapatkan tujuan tertentu, komunikasi dikatakan efektif apabila komunikasi yang dilakukan menimbulkan informasi dua arah dengan adanya feedback dari pihak penerima pesan.

2. Pengelolaan Pelaksanaan Pembelajaran

Indikator pengelolaan pelaksanaan pembelajaran adalah berbagai cara dalam hal mengolah situasi dan kondisi dalam proses pembelajaran.

---

<sup>6</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 7

### 3. Respon Peserta Didik

Respon peserta didik adalah saat guru menyampaikan materi dalam mata pelajaran, siswa dapat menyampaikan pendapat atau menyampaikan suatu pertanyaan yang ingin mereka sampaikan.

### 4. Aktifitas Belajar

Aktifitas belajar adalah kegiatan siswa yang menunjang keberhasilan belajar. Aktifitas belajar merupakan kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi (guru dan siswa) dalam rangka mencapai tujuan belajar.

### 5. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa yakni tolak ukur sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau keberhasilan yang telah dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan huruf, angka, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.<sup>7</sup>

## 2. Hakikat Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Kata prestasi berasal dari bahasa Belanda, yaitu *prestatie* yang berarti kemampuan. Secara umum prestasi menunjukkan kemampuan atau keberhasilan seseorang melakukan sesuatu. Prestasi adalah Hasil karya yang dicapai.<sup>8</sup> Prestasi merupakan hasil belajar yang dicapai siswa melalui

---

<sup>7</sup> Dita Tri Widiyani, Indikator Pembelajaran Efektif dalam Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan) Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMAN 2 Bondowoso, *Thesis*, (Jember: Unifersitas Muhammadiyah, 2021).

<sup>8</sup> Kamus lengkap Bahasa Indonesia, (Surabaya: Apollo, 1998), hlm. 456

evaluasi menurut tahapnya masing-masing, baik semester, tahun, dan lain-lain hasil. Hasil tersebut dicantumkan kedalam raport sebagai buku laporan pendidikan. Agar mencapai suatu hasil belajar yang optimal bagi seorang siswa, interaksi yang baik yang dilakukan oleh guru dapat menentukan dan menetapkan suatu rencana kegiatan yang dilakukan. Berdasarkan hal tersebut prestasi belajar itu adalah “Hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan).” Prestasi yang dimaksud dalam dunia pendidikan bukanlah yang bersifat pengetahuan saja, akan tetapi lebih dari itu, yakni kognitif (pengetahuan), afektif (perbuatan sikap, perilaku) dan psikomotorik yaitu ketrampilan atau karya yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, penggunaan dan penilaian tentang pengetahuan, sikap, nilai dan ketrampilan. Hal ini senada dengan pendapat yang menyatakan belajar adalah suatu proses memungkinkan organisme mengubah tingkah laku dengan cepat dan bersifat permanen.

Prestasi belajar merupakan hasil pengukuran terhadap peserta didik yang meliputi faktor kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Prestasi belajar yang di capai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang memengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu.<sup>9</sup> Prestasi belajar merupakan penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran dan ditunjukkan oleh nilai tes atau angka yang diberikan guru. Prestasi belajar adalah hasil

---

<sup>9</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, ( Jakarta, PT. Rineka Cipta, 2008), hlm. 138.

atau taraf kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu. Baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan dan pengetahuan yang akan di ukur dan di nilai kemudian di wujudkan dalam angka atau pernyataan.

Adapun pengertian belajar menurut Abdillah ialah suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu.<sup>10</sup> Berdasarkan pendapat tersebut dapat dipahami bahwa belajar merupakan aktivitas individu yang dilakukan semenjak lahir sampai meninggal dunia, dan pada prinsipnya belajar adalah perubahan diri seorang tentang pengertian pemahaman, sikap dan kebiasaan. Prestasi belajar berarti hasil maksimal yang dapat dicapai dalam belajar pada waktu tertentu yang biasanya dinyatakan dengan nilai, pujian, penghargaan, tetapi biasanya hasil prestasi belajar itu kebanyakan dinyatakan dengan nilai, baik nilai huruf maupun nilai angka sebagai ukuran kemajuan kemunduran. Hal ini akan mudah dipahami oleh siswa, sebab dengan penilaian tersebut si anak akan terdorong untuk meningkatkan prestasi belajarnya, minimal setiap semester.

Keberhasilan belajar merupakan prestasi peserta didik yang dicapai dalam proses belajar mengajar. Untuk mengetahui keberhasilan belajar tersebut terdapat beberapa indikator yang dapat dijadikan petunjuk bahwa proses belajar mengajar tersebut dianggap berhasil atau tidak. Syaiful

---

<sup>10</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : CV. Alfabeta, 2011), hlm. 35

Bahri Djamarah dan Aswan Zain mengemukakan bahwa indikator keberhasilan belajar, di antaranya yaitu:

- 1) Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok, dan
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/instruksional khusus (TIK) telah dicapai oleh peserta didik, baik secara individual maupun kelompok.<sup>11</sup>.

Menurut Zakiyah Darajat pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluru.<sup>12</sup> Agar menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup. Mata pelajaran pendidikan agama Islam secara keseluruhannya dalam lingkup Al-Qur'an dan Al-hadits, keimanan, akhlak, fiqh/ibadah, dan sejarah, sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup pendidikan agama Islam mencakup perwujudan keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya (*hablun minallah wa hablun minannas*). Jadi pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

---

<sup>11</sup> Aswan Zain, Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 106.

<sup>12</sup> Asep Rudi Nurjaman, *Pendidikan Agama Islam*, ( Jakarta : Grafika Offset, 2020), hlm. 66-67.

Berdasarkan pengertian tersebut dapat ditemukan beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran pendidikan agama islam, yaitu berikut ini :

1. Pendidikan Agama Islam sebagai usaha sadar, yakni suatu kegiatan bimbingan, pengajaran dan/atau latihan yang dilakukan secara berencana dan sadar atas tujuan yang hendak dicapai.
2. Peserta didik yang hendak disiapkan untuk mencapai tujuan, dalam arti ada yang dibimbing, diajari dan/atau dilatih dalam peningkatan keyakinan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan terhadap ajaran Islam.
3. Pendidikan atau Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI) yang melakukan kegiatan bimbingan, pengajaran dan/atau pelatihan secara sadar terhadap peserta didiknya untuk mencapai tujuan pendidikan agama Islam.
4. Kegiatan (pembelajaran) Pendidikan Agama Islam diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran agama Islam dari peserta didik, yang disamping untuk membentuk kesalehan pribadi, juga sekaligus untuk membentuk kesalehan sosial.

Prestasi belajar pendidikan Agama Islam yaitu hasil yang telah dicapai siswa dalam menerima dan memahami serta mengamalkan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diberikan oleh guru atau orangtua berupa Pendidikan Agama Islam di lingkungan, sekolah, dan keluarga

serta masyarakat, sehingga anak memiliki potensi dan bakat sesuai yang dipelajarinya sebagai bekal hidup di masa mendatang, mencintai negaranya, kuat jasmani dan ruhaninya, serta beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, memiliki solidaritas tinggi terhadap lingkungan sekitar. Adapun yang menjadi indikator Prestasi belajar PAI yaitu : Prestasi belajar bidang Kognitif (*Cognitive domain*), prestasi belajar bidang Afektif (*Affective domain*), dan prestasi belajar bidang Psikomotor (*Psychomotoric domain*).<sup>13</sup> Seorang pendidik, baik orangtua maupun guru hendaknya mengetahui betapa besarnya tanggung-jawab mereka di hadapan Allah ‘azza wa jalla terhadap pendidikan putra-putri Islam. Allah ‘azza wa jalla berfirman dalam surah At-Tahrim Ayat 6:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ  
وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ  
وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.”<sup>14</sup>

<sup>13</sup> Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan* (Jakarta : Rineka Cipta, 2001), hlm 223-224

<sup>14</sup> Kementerian Agama RI, *Alquran dan Terjemahnya*, (Jakarta : Kementerian Agama RI, 2018), hlm. 560.

Menurut Bloom, hasil belajar atau prestasi belajar mencakup 3 kemampuan yaitu : kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik.<sup>15</sup> Dapat dilihat tabel dibawah ini, menjelaskan 3 ranah tersebut beserta indikator yang harus dicapai diantaranya:

**Tabel 2.1**  
**Indikator-indikator Prestasi Belajar**

No	Jenis Prestasi	Indikator Prestasi Belajar
1	Ranah kognitif a. Knowledge (pengetahuan) b. Comprehension (pemahaman) c. Application (penerapan) d. Analysis (analisis) e. Syntesis (sintesis) f. Evaluation (evaluasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat menjelaskan</li> <li>• Dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri</li> <li>• Dapat memberikan contoh</li> <li>• Dapat menggunakan secara tepat</li> <li>• Dapat menguraikan</li> <li>• Dapat mengklasifikasikan/memilahmilah</li> <li>• Dapat menghubungkan</li> <li>• Dapat menyimpulkan</li> <li>• Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum)</li> <li>• Dapat menilai berdasarkan kriteria dan strandar melalui memeriksa dan mengkritisi</li> <li>• Dapat menghasilkan</li> </ul>
2	Ranah Afektif a. Receiving (Sikap menerima) b. Responding (Member respons) c. Valuing (Nilai) d. Organization (Organisasi) e. Characterization (karakterisasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingkari</li> <li>• Melembagakan atau meniadakan</li> <li>• Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari)</li> </ul>
3	Ranah Psikomotor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki, dan anggota tubuh</li> </ul>

<sup>15</sup> Agus, Suprijono. *Cooperative Learning*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), hlm.6.

	a. Keterampilan bergerak dan bertindak b. Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal	lainnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan</li> <li>• Membuat mimik dan gerakan jasman</li> </ul>
--	--	---

Dari tabel diatas sudah cukup jelas bahwa dalam prestasi belajar harus dapat mengembangkan 3 ranah tersebut yaitu: kognitif, afektif, dan psikomotor.

## B. Penelitian yang Relevan

Sebelum melakukan penelitian ini, peneliti telah menelusuri beberapa hasil penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan penelitian yang peneliti lakukan ini. Dari beberapa contoh judul penelitian terdahulu memang memiliki keterkaitan dari segi masalah yaitu mencari tahu tentang hubungan dan pengaruh akan tetapi objek dan sarannya yang berbeda.

Penelitian sebelumnya menjadi referensi peneliti untuk melakukan penelitian ini, seperti peneliti Agus dkk (2020) dalam penelitiannya tentang dampak selama masa pandemi covid-19 terhadap proses pembelajaran online di Sekolah Dasar. Pendekatan dalam penelitian ini untuk mengidentifikasi serta mendapatkan informasi mengenai kendala dalam proses belajar mengajar secara *online* di rumah yang diakibatkan dari pandemi covid-19. Penelitian ini menggunakan metode studi kasus eksplorasi dimana peneliti menelusuri perkembangan pembelajaran selama di rumah dan pendekatan penelitiannya menggunakan metode studi kasus kualitatif, dimana peneliti mendeskripsikan informasi dan kendala selama covid-19 terhadap kegiatan proses belajar mengajar. Hasil penelitian tersebut terdapat berbagai kendala yang dialami baik oleh murid, guru maupun orang tua dalam kegiatan belajar mengajar yaitu penguasaan teknologi yang masih kurang, penambahan biaya kuota internet, adanya pekerjaan

tambahan bagi orang tua dalam mendampingi anaknya belajar serta jam kerja yang menjadi tidak terbatas bagi guru karena harus berkomunikasi dan berkoordinasi dengan orang tua, guru lain dan kepala sekolah.<sup>16</sup>

Ahmad Hafiz, 2021, dalam penelitiannya tentang dampak pembelajaran daring mata pelajaran pendidikan agama islam pada siswa di sma muhammadiyah tanjung raja. Dalam hasil penelitiannya yakni faktor yang ditimbulkan dari pembelajaran *online* ini ada faktor pendukung dan ada faktor penghambat dari faktor tersebut ialah: dari faktor pendukung; sekolah sudah membantu dari segala aspek dalam bentuk bantuan untuk siswa belajar dalam pembelajaran *online* dengan memberikan bantuan data kuota, dan sekolah juga menyediakan tempat untuk mengakses jaringan internet dengan kapasitas siswa tertentu, sedangkan dari faktor penghambat: keterbatasan ekonomi orang tua siswa jadi menyulitkan siswa dalam proses pembelajaran *online* seperti ini, karena siswa harus memiliki handphone.<sup>17</sup>

Wilda Daniati, 2021, dalam penelitiannya pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar pendidikan agama islam peserta didik di SMP Negeri 1 Mallusetasi Kabupaten Barru, yang di amana hasil penelitiannya yakni: terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran daring terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam peserta didik di SMP Negeri 1 Mallusetasi Kabupaten Barru. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil persamaan regresi  $\hat{Y} = 28,784 + 0,665X$ , nilai

---

<sup>16</sup> Agus Purwanto, dkk., Study Eksploratif Dampak Pandemi COVID 19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar, *Journal of Education, Psychology and Counseling*, Vol. 2, No. 1, 2020. Hlm. 1-12.

<sup>17</sup> Ahmad Hafiz, "Dampak Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sisiwa Di Sma Muhammadiyah Tanjung Raja", *Skripsi*, (Palembang: Unifersitas Muhammadiyah Palembang, 2021).

R sebesar 0,688 dan diketahui nilai R Square sebesar 0,473. Nilai tersebut berarti bahwa besarnya kontribusi pengaruh pembelajaran daring (X) terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam peserta didik (Y) sebesar 47,3%, sedangkan 52,7% hasil belajar pendidikan agama Islam peserta didik dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diketahui oleh peneliti.<sup>18</sup>

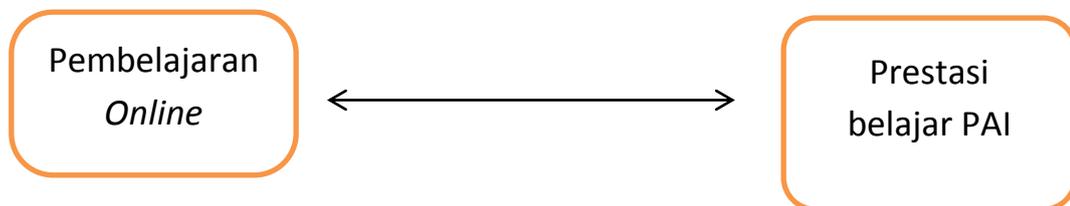
Dari berbagai penelitian yang telah diuraikan diatas, maka terdapat perbedaan dengan penelitian ini seperti variabel yang digunakan oleh peneliti. Peneliti melakukan mencoba mengkombinasikan berbagai variabel-variabel yang sebelumnya digunakan. Perbedaan penelitian ini terhadap beberapa penelitian sebelumnya diantaranya periode tahun yang diambil sebagai waktu penelitian, tempat dan juga variabel dependen.

### C. Kerangka Berfikir

Pengaruh pembelajaran *online* dalam proses belajar mengajar merupakan salah satu bentuk hubungan yang harus saling mempengaruhi dengan baik sehingga di dalam proses belajar mengajarnya seorang guru harus menggunakan variasi dalam pembelajaran *online* yang baik untuk dapat meningkatkan prestasi belajar PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidimpuan. Akan tetapi dalam realitasnya, guru menggunakan variasi dalam pembelajaran *online* namun masih ada sebahagian siswa yang tidak memiliki prestasi yang baik. Berdasarkan kerangka fikir di atas penulis berminat untuk mengadakan penelitian tentang hal tersebut, dan kerangka fikir tersebut dapat digambarkan dengan modul sebagai berikut :

---

<sup>18</sup> Wilda Daniati, "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Di SMP Negeri 1 Mallusetasi Kabupaten Barru", *Skripsi*, (Parepare: IAIN Parepare, 2021).



**Gambar 2.1**  
Kerangka berfikir

Gambar diatas menjelaskan bahwa pembelajaran *online* (Variabel X) saling berinteraksi dengan prestasi belajar PAI (Variabel Y).

#### **D. Hipotesis**

Menurut Sugiyono hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Berdasarkan pengertian hipotesis tersebut penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

Ho = Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran online terhadap prestasi belajar siswa Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 10 Padangsidempuan.

Ha = Terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran online terhadap prestasi belajar siswa Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 10 Padangsidempuan.

### BAB III

#### METODOLOGI PENELITIAN

##### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

###### 1. Lokasi

Peelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidimpuan di Jl. Jend. Besar A Haris Nasution, Ujunggurap, Batunadua.

###### 2. Waktu

Rencana waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan penelitian ini bulan Juni 2022 s/d selesai. Waktu yang ditetapkan ini dipergunakan dalam rangka pengambil data sampai kepada pengolahan temuan/hasil penelitian, kemudian pembuatan laporan penelitian.

**Tabel 3.1**

**Time Schedule**

No	Jenis Kegiatan	Nov-21				Des-21				Jan-22				Mar-22				Apr-22				Sep-22		Des-22	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengesahan Judul																								
2	Observasi Awal																								
3	Pengumpulan Teori																								

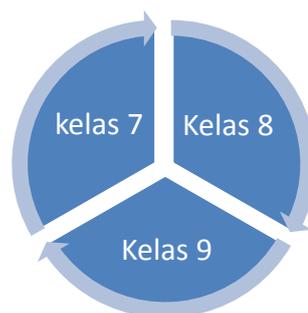


diteliti nantinya disajikan sesuai dengan fakta yang ada tanpa manipulasi. Fakta yang ada akan diperoleh dari data yang dikumpulkan dilanjutkan dengan mengungkap hubungan antar variabel yang sudah berlangsung atau terjadi.

### C. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah sekelompok subjek, baik manusia, gejala, nilai test, benda-benda, atau peristiwa yang diberlakukan generalisasi dari sebuah penelitian<sup>2</sup>. Menurut sugiyono dalam bukunya statistik untuk penelitian, populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan.



**Gambar 3.1**

Populasi Seluruh siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan.

---

<sup>2</sup> Ali Anwar, *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Dengan SPSS dan Excel*, (Kediri: IAIT Press, 2009), hlm. 23.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang diambil untuk dijadikan objek pengamatan langsung dan dijadikan dasar dalam pengambilan kesimpulan, dengan kata lain sampel adalah bagian yang diambil dari populasi.<sup>3</sup> Jenis sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Clastered Random Sempling* yaitu dengan terlebih dahulu menentukan *kluster* (kelompok), lalu mengidentifikasi nama-nama individu dalam setiap *kluster* baru kemudian melakukan *sampling* terhadap individu-individu tersebut.<sup>4</sup> Maka dalam penelitian ini yang dipilih sebagai sampel mewakili populasi adalah seluruh siswa kelas VIII yang telah menjalani pembelajaran *online* satu tahun kebelakang sementara kelas IX pada saat sedang persiapan ujian akhir, oleh karena itu yang paling cocok di jadikan sampel adalah kelas VIII. Total kelas VIII ada 66 orang maka seluruh siswa kelas VIII dijadikan sebagai sampel penelitian.

### D. Instrumen Penelitian

Instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya.<sup>5</sup> Untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, maka digunakan instrument pengumpulan data yaitu berupa angket. Angket merupakan daftar pertanyaan yang

---

<sup>3</sup> Nuryadi, dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), hlm. 8.

<sup>4</sup> Jhon W. Creswel, “ *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*” ( Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 211.

<sup>5</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media, 2016), hlm. 59.

diberikan kepada orang lain dengan maksud agar orang yang diberi tersebut bersedia memberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna.<sup>6</sup>. Dalam kaitannya angket yang akan digunakan sebagai alat pengumpulan data, maka angket yang dipakai adalah kuesioner tertutup. Angket tertutup adalah angket yang sudah disediakan jawabannya, sehingga responden tinggal memilih. Metode ini akan dipergunakan untuk mengumpulkan data tentang Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan.

#### E. Pengembangan Instrumen

Penelitian ini terdiri dari 2 variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebasnya (X) adalah Pembelajaran *Online* dan variabel terikatnya (Y) adalah Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. variabel ini akan diuraikan indikator-indikatornya yaitu sebagai berikut :

1. Variabel Bebas (X) Yaitu Pembelajaran *Online* Dengan Indikator Sebagai Berikut :

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi angket**

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Soal
1.	Pembelajaran <i>Online</i>	Proses Komunikasi	Mampu berkomunikasi dengan baik	1,2,3,4,5,6,7
		Pengelolaan Pelaksanaan	Guru Mampu memilih metode	8,9,10,11,12,13

<sup>6</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), hlm. 102-103

			yang tepat	
		Respon Peserta Didik	Mampu menjadi contoh yang baik	14,15,16
		Aktifitas Belajar	Mampu mendorong siswa untuk aktif dalam pelajaran	17,18,19,20,21,22
		Hasil Belajar Siswa	Siswa mampu menguasai materi pelajaran	23,24,25.
2.	Prestasi Belajar PAI	Daftar kumpulan nilai (DKN) siswa kelas IX	Kognitif	

Pada angket diatas peneliti menggunakan skala Likert untuk dapat mengukur nilai yang didapatkan dalam setiap pertanyaan. Skala Likert adalah suatu skala psikometrik yang umum digunakan dalam angket dan merupakan skala yang paling banyak digunakan dalam riset berupa survei. Nama skala ini diambil dari nama Rensis Likert, yang menerbitkan suatu laporan yang menjelaskan penggunaannya. Sewaktu menanggapi pertanyaan dalam skala Likert, responden menentukan tingkat persetujuan mereka terhadap suatu pernyataan dengan memilih salah satu dari pilihan yang tersedia. Biasanya disediakan lima pilihan skala dengan format seperti ini:

**Tabel 3.3****Skor Alternatif Jawaban**

No	Alternatif Jawaban	Pertanyaan	
		Positif	Negatif
1	Selalu (SL)	5	1
2	Sering (S)	4	2
3	Jarang	3	3
4	Kadang-Kadang (KD)	2	4
5	Tidak Pernah (TP)	1	5

2. Variabel Terikat (Y) Yaitu Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Melihat Dokumentasi Nilai Raport Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan.

**F. Teknik Pengumpulan Data**

1. Untuk Variabel X (Pembelajaran *Online*) Digunakan Angket

Angket dengan memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket dipergunakan untuk mendapatkan data tentang pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan, yaitu dengan mengajukan sejumlah pertanyaan tertulis kepada responden (Siswa SMP Negeri 10 Padangsidempuan) untuk mendapatkan Informasi mengenai pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.

Untuk membuat alternatif jawaban dari angket dengan 5 pilihan, alternatif jawaban yang disediakan peneliti dalam angket adalah : sangat sering, sering, jarang, tidak pernah. Angket ini ditunjukkan kepada siswa

Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan sebagai sampel penelitian.

## 2. Untuk Variabel Y (Prestasi Belajar PAI) Digunakan Studi Dokumen

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis<sup>7</sup>. Adapun dokumentasi yang dimaksud peneliti adalah melihat nilai Raport siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan tahun ajaran 2020/2021.

### **G. Teknik Analisis Data**

#### 1. Uji Coba Instrumen

##### a. Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang berarti sejauhmana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes atau instrumen pengukur dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut.

Korelasi produk momen dapat diterapkan pada suatu data dengan karakteristik : Variabel-variabel yang dikorelasikan merupakan suatu data yang bersifat kontinum, artinya data tersebut berupa bilangan/angka yang diperoleh melalui kegiatan pengukuran. Sampel yang diambil merupakan sampel yang cenderung homogen. Data dapat

---

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktek* (Jakarta :Rineka Cipta, 2006), hlm.158.

berupa skala interval. Adapun rumus dari korelasi product momen sebagai berikut<sup>8</sup> :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r : koefisien korelasi Pearson

N : banyak pasangan nilai X dan Y

$\sum XY$  : jumlah dari hasil kali nilai X dan nilai Y

$\sum X$  : jumlah nilai X

$\sum Y$  : jumlah nilai Y

$\sum X^2$  : jumlah dari kuadrat nilai X

$\sum Y^2$  : jumlah dari kuadrat nilai Y

Setelah itu dilanjutkan dengan membandingkan r hitung dengan tabel koefisien korelasi, jika nilai r ada di tingkat hubungan kuat dan sangat kuat maka valid. Seperti tabel di bawah ini:

**Tablel 3.4**

**Koefisien korelasi**

<b>Interval Koefisien</b>	<b>Tingkat Hubungan</b>
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat

<sup>8</sup> Syafril, *Statistik Pendidikan*, (Padang : Prenada Media) , 2019.

## b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan penerjemahan dari kata *reliability* yang mempunyai asal kata *rely* dan *ability*. Pengukuran yang memiliki reliabilitas tinggi disebut sebagai pengukuran yang reliabel (*reliable*). Walaupun reliabilitas mempunyai berbagai nama lain seperti keterpercayaan, keterandalan, keajegan, kestabilan, konsistensi dan sebagainya, namun ide pokok yang terkandung dalam konsep reliabilitas adalah sejauhmana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya.

Reliabilitas sebenarnya adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Pengukuran reliabilitas dapat dilakukan dengan cara One Shot atau pengukuran sekali saja<sup>9</sup>.

Pada uji reliabilitas ini menggunakan rumus sebagai berikut :

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

$r_{11}$  = koefisien realibilitas instrumen (total tes)

$k$  = jumlah butir pertanyaan yang sah

---

<sup>9</sup> Ahmad Rizal Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Citapustaka Media, 2016), hlm. 158

$\sum \sigma b^2$  = jumlah varian butir

$\sigma t^2$  = varian skor total

Variabel dinyatakan Reliabel dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Jika nilai  $r_{11} > 0,6$  maka reliabel
- 2) Jika nilai  $r_{11} < 0,6$  maka tidak reliabel

## 2. Langkah Uji

### a. Regresi Linier Sederhana

Persamaan regresi sederhana:  $\hat{Y} = a + bX$

Keterangan :

$Y$  : subjek dalam variable dependen yang diprediksikan

$a$  : bilangan konstan

$b$  : angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada variabel indenpenden. Bila  $b (+)$  maka naik, bila  $b (-)$  maka menjadi penurunan

$X$  : subjek pada variabel independent yang mempunyai nilai tertentu

Untuk menghitung nilai  $a$  dengan menggunakan persamaan:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum x^2) - (\sum Y)(\sum XY)}{n\sum x^2 - (\sum X)^2} = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Untuk menghitung nilai  $b$  dengan menggunakan persamaan:

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum x^2 - (\sum X)^2} = \frac{n\sum xy}{\sum x^2}$$

b. Uji t

Digunakan untuk mengetahui masing-masing sumbangan variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat, menggunakan uji masing-masing koefisien regresi variabel bebas apakah mempunyai pengaruh yang bermakna atau tidak terhadap variabel terikat dengan rumusan sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Dimana : r = Koefisien regresi

n = Jumlah responden

t = Uji hipotesis

c. Perumusan hipotesis

Ho = Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar siswa Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 10 Padangsidempuan.

Ha = Terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar siswa Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 10 Padangsidempuan.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Deskripsi Data Angket Tentang Pembelajaran *Online***

###### **a. Deskripsi Data Uji Validitas Dan Realibilitas Angket Tentang Pembelajaran *Online***

Uji coba instrument dilakukan sebelum instrument digunakan dalam pengumpulan data. Instrument ini disebarkan dan divalidkan oleh siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan. Uji coba dilakukan kepada 30 siswa diluar populasi penelitian yang dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan. Untuk mencari validitas (kesahihan) dan reliabelitas(ketetapan).

Valid tidaknya suatu instrument dapat dilihat dari nilai koefisien korelasi antara skor item dengan skor totalnya pada taraf signifikan 5%, item-item yang tidak berkorelasi secara signifikan dinyatakan gugur. Dalam kaitannya dengan besarnya angka korelasi ini maka. Jika koefisien korelasinya ada di tabel hubungan kuat dan sangat kuat, maka butir angket valid. Hasil uji validitas sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Hasil Uji Coba Angket Variabel Pembelajaran *Online***  
**Menggunakan Microsoft Excel 2010**

No soal	Rhitung	Rtabel	VALIDITAS
1	0,7	Kuat	Valid
2	0,6	Kuat	Valid
3	0,6	Kuat	Valid
4	0,9	Sangat Kuat	Valid
5	0,6	Kuat	Valid
6	0,6	Kuat	Valid
7	0,7	Kuat	Valid
8	0,7	Kuat	Valid
9	0,6	Kuat	Valid
10	0,7	Kuat	Valid
11	0,9	Sangat Kuat	Valid
12	0,9	Sangat Kuat	Valid
13	0,7	Kuat	Valid
14	0,9	Sangat Kuat	Valid
15	0,6	Kuat	Valid
16	0,6	Kuat	Valid
17	0,6	Kuat	Valid
18	0,6	Kuat	Valid
19	0,6	Kuat	Valid
20	0,6	Kuat	Valid
21	0,6	Kuat	Valid
22	0,6	Kuat	Valid
23	0,9	Sangat Kuat	Valid
24	0,6	Kuat	Valid
25	0,6	Kuat	Valid

Berdasarkan tabel 4.1, hasil validitas ujicoba angket variabel pembelajaran *online* terlihat bahwa, seluruh r hitung dari butir angket 1-25 ada dikategori kuat dan sangat kuat, sehingga dapat dikatakan butir angket 1-25 keseluruhannya valid.

Hasil pengujian realibilitas angket pembelajaran *online* di peroleh  $r_{hitung} = 0,858$  . Jika  $r_{hitung} > 0,6$  maka reliabel,dan jika  $r_{hitung} < 0,6$  maka tidak reliabel. Sementara hasil pengujian realibilitas di peroleh  $r_{hitung} = 0,858$ , dimana  $0,858 > 0,6$  oleh karena itu hasil uji realibilitas angket adalah reliabel.

Dari pernyataan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa pada data angket Pembelajaran *Online* yang jumlah alpha sebesar 0,858 itu menunjukkan data angket Pembelajaran *Online* menunjukkan data reliabilitas baik dan data angketnya dapat diterima.

**b. Deskripsi Data Hasil Angket Tentang Pembelajaran *Online***

Setelah data terkumpul skor yang diperoleh dari jawaban responden untuk variable Pembelajaran *Online* (variabel X) dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII (variabel Y). Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan dengan jumlah sampel 66 siswa. Untuk memudahkan pemahaman terhadap hasil penelitian, maka data akan di deskripsikan sebagai berikut:

**Tabel 4.2**

**Hasil Angket Pembelajaran *Online* ( X )**

NO SUBJEK	NILAI ANGKET
1	99
2	83
3	99
4	92

5	92
6	88
7	88
8	91
9	83
10	85
11	77
12	72
13	79
14	68
15	67
16	66
17	70
18	65
19	54
20	66
21	62
22	56
23	56
24	68
25	58
26	87
27	86
28	83
29	87
30	70
31	79
32	93
33	74
34	88
35	83
36	84
37	72
38	79
39	96
40	80
41	64
42	84
43	84
44	97
45	98

46	93
47	87
48	77
49	77
50	68
51	49
52	60
53	81
54	60
55	83
56	81
57	92
58	41
59	42
60	59
61	44
62	67
63	79
64	76
65	65
66	64

Dari data Interaksi Guru dan Siswa (variabel X) di atas dapat digambarkan dalam tabel berikut :

**Tabel 4.3**  
**Deskripsi Data Interaksi Pembelajaran *Online***  
**Menggunakan microsoft exel 2010**

<i>NILAI ANGKET</i>	
Mean	79,10606061
Standard Error	1,806505827
Median	81,5
Mode	78
Standard Deviation	14,67612272
Sample Variance	215,3885781
Kurtosis	0,320562634
Skewness	-0,688232977
Range	67

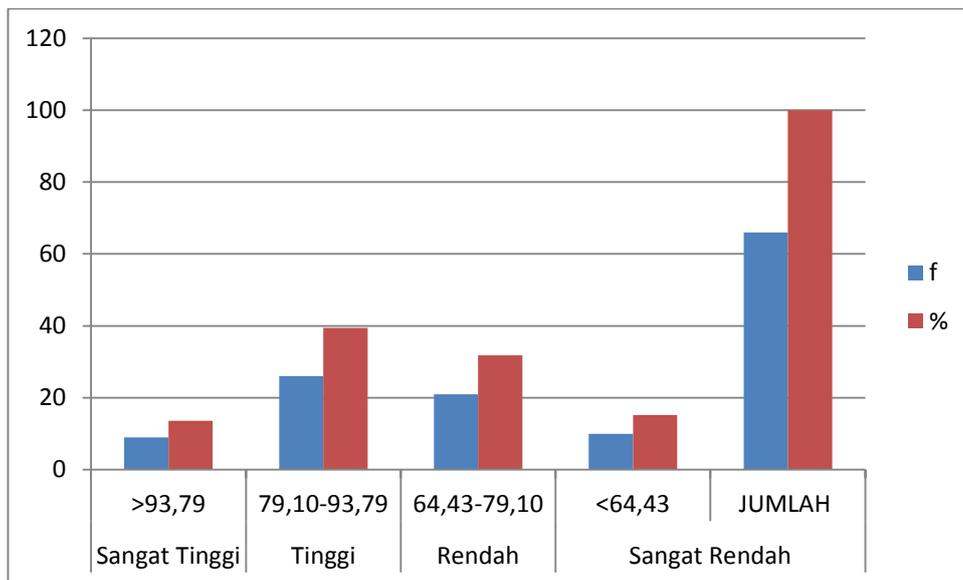
Minimum	41
Maximum	108
Sum	5221
Count	66

Berdasarkan hasil deskripsi data pada tabel 4.3. ditunjukkan bahwa pada nilai Pembelajaran *Online* diperoleh nilai terendah 49, nilai tertinggi 108 sehingga rentangnya 59. Kemudian nilai mean 79,10 median 81,5, modus 78, menyatakan nilai tunggal dari data yang dapat memberikan gambaran yang lebih jelas dan singkat tentang pusat data yang juga mewakili seluruh data. Sedangkan variansi yang merupakan jumlah kuadrat dari standar deviasi sebesar 215,38 dan standar deviasi sebesar 14,67.

Setelah data terkumpul skor yang diperoleh dari jawaban responden untuk variabel Pembelajaran *Online* dari skor terendah yaitu 49 sampai skor tertinggi 108. Untuk memperjelas data di atas pada variabel Pembelajaran *Online* tersebut disusun dalam tabel distribusi frekuensi. Dari skor tersebut diolah menjadi data berkelompok dengan responden dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.4**  
**Distribusi Frekuensi Pembelajaran *Online***  
**Menggunakan Microsoft Excel 2010**

KATEGORI	INTERVAR KELAS	f	%
Sanagt Tinggi	>93,79	9	13,63636
Tinggi	79,10-93,79	26	39,39394
Rendah	64,43-79,10	21	31,81818
Sangat Rendah	<64,43	10	15,15152
	JUMLAH	66	100



**Gambar 4.1**  
**Histogram Pembelajaran *Online***

Berdasarkan tabel dan gambar histogram di atas, distribusi frekuensi skor Pembelajaran *Online* di atas menunjukkan bahwa kelompok yang mempunyai frekuensi terbanyak berada di interval 79,10-93,79 sedangkan frekuensi terendah terletak pada interval >93,79 dan <64,43.

## 2. Deskripsi Data Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Dari data prestasi belajar PAI kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidimpuan (variabel Y) yang peneliti lihat dari nilai rapot semester 2 tahun ajaran 2020/2021 sebagai berikut:

**Tabel 4.5**

**Hasil Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah  
Pertama Negeri 10 Padangsidempuan (Y)**

No	Nama	Nilai Akhir
1	Abdul Basid Pohan	80
2	Ade Lina	90
3	Ahmad Rivai	82
4	Ali Akbar	82
5	Ali Putra Harahap	86
6	Alya Lisa Al Zahra Siregar	86
7	Bunga Indah Lestari Harahap	80
8	Dhoni Tagor	80
9	Fadya Warohma	86
10	Firdha Zulaika Pakpahan	86
11	Habib Difayana	84
12	Hasan Basri Hasibuan	80
13	Hotnida Safitri Batubara	81
14	Intan Rahayu	90
15	Iqbal Husein Dalimunthe	82
16	Irwansyah Harahap	80
17	Mora Lippy Siregar	80
18	Nabila Rizky Ramadhani	76
19	Putra Jai	79
20	Rafkih Ahmad Siregar	82
21	Rahil Murtaza Ritonga	83
22	Raja	81
23	Riski Kiansah Harahap	78
24	Sandi Kurniawan	89
25	Sri Hartati Pohan	79
26	Uswatun Fazar Sarumpaet	85
27	Akhmad Dangas Siregar	76
28	Ali Risman Hasibuan	78
29	Andre Saputra Pohan	84
30	Ardi Ansyah Harahap	80
31	Febi Handayani	88
32	Icha Anggreini	90
33	Ilham Saputra	80
34	Irsan Diansyah Siregar	78

35	Muhammad Ferdiansyah	86
36	Natasya Handayani Siregar	84
37	Nazlah Nasution	88
38	Oemar Hasrul Prayetno	77
39	Rahmat Ewin Harahap	77
40	Rama Yanti	82
41	Risti Amanda	81
42	Shofy Almaqvirah Rangkuti	87
43	Supriadi Siregar	77
44	Wahyu Harahap	80
45	Zakiah Ulfa Siregar	78
46	Adila Diba Fauziah	86
47	Aminatul Zahra Fitriah	86
48	Annisa Suci Ramadani	81
49	Aydil Azhar Harahap	82
50	Daut Harahap	76
51	Fahri Ditya Chandra	86
52	Gaga Maruli Harahap	84
53	Gilang Ali Kesuma	83
54	Ira Damayanti Malau	85
55	Khairun Nisa Pulungan	83
56	M. Farhan	90
57	Mhd.Dani	86
58	Muhammad Ridwan Sarumpaet	82
59	Nico Saputra Hrp	78
60	Nurul Komala Sari Batubara	83
61	Parlindungan Hasibuan	76
62	Rahmat Hidayat	82
63	Rahmat Rasoki Harahap	76
64	Rifki Azizih	80
65	Suci Ardilla	84
66	Syarif Hidayat Simamora	80

**Tabel 4.6**

**Deskripsi Data Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII Sekolah  
Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan (Y)  
Menggunakan Microsoft Excel 2010**

<i>Nilai Akhir</i>	
Mean	82,22727273
Standard Error	0,479313541
Median	82
Mode	80
Standard Deviation	3,893961615
Sample Variance	15,16293706
Kurtosis	-0,700654795
Skewness	0,27629083
Range	14
Minimum	76
Maximum	90
Sum	5427
Count	66

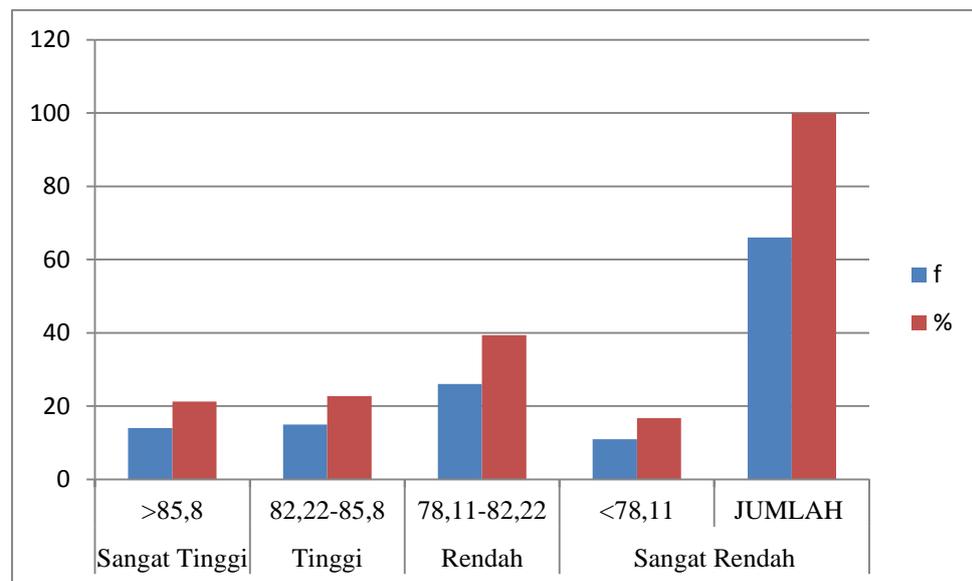
Berdasarkan hasil deskripsi data pada tabel 6, ditunjukkan bahwa pada nilai prestasi belajar PAI siswa diperoleh nilai terendah 75,51 nilai tertinggi 90 sehingga rentangnya 14,48. Kemudian nilai mean 82,54, median 81,94 dan modus 79.6 menyatakan nilai tunggal dari data yang dapat memberikan gambaran yang lebih jelas dan singkat tentang pusat data yang juga mewakili seluruh data. Sedangkan variansi yang merupakan jumlah kuadrat dari standar deviasi sebesar 15,05 dan standar deviasi sebesar 3,87.

Setelah data terkumpul skor yang diperoleh dari nilai akhir responden untuk variabel Prestasi Belajar PAI dari skor terendah yaitu 75,51 sampai skor tertinggi 90. Untuk memperjelas data di atas pada

variabel Prestasi Belajar PAI tersebut disusun dalam tabel distribusi frekuensi. Dari skor tersebut diolah menjadi data berkelompok dengan responden dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.7**  
**Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar PAI**  
**Menggunakan Microsoft Exel 2010**

KATEGORI	INTERVAR KELAS	f	%
Sangat Tinggi	>85,8	14	21,21212121
Tinggi	82,22-85,8	15	22,72727273
Rendah	78,11-82,22	26	39,39393939
Sangat Rendah	<78,11	11	16,66666667
	JUMLAH	66	100



**Gambar : 4.2**

### Histogram Prestasi Belajar PAI

Dari gambar 2 di atas dapat dijelaskan bahwa nilai prestasi belajar PAI antara 78-82 sebanyak 26 orang (39,39%), nilai antara 82-85

sebanyak 15 orang (22,75%), nilai antara 85 sebanyak 14 orang (21,21%), nilai terhadap 78 sebanyak 11 orang (16,66%).

### 3. Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan

Untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan dilakukan dengan menggunakan analisis kuantitatif dengan menggunakan rumus korelasi Product Moment. Sebelum dilakukan pengujian Hipotesis terlebih dahulu dilakukan perhitungan skor-skor terhadap variabel tersebut, sebagaimana terdapat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.8**

**Deskripsi Data Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan Menggunakan Microsoft Exel 2010**

<i>Nilai Akhir</i>	
Mean	82,22727273
Standard Error	0,479313541
Median	82
Mode	80
Standard Deviation	3,893961615
Sample Variance	15,16293706
Kurtosis	-0,700654795
Skewness	0,27629083
Range	14
Minimum	76
Maximum	90
Sum	5427

Count	66
-------	----

**Tabel 4.9**  
**Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Prestasi Belajar**  
**Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10**  
**Padangsidimpuan**  
**Menggunakan Microsoft Exel 2010**

NO	$\Sigma X$	$\Sigma Y$	$\Sigma XY$	$\Sigma X^2$	$\Sigma Y^2$
1	97	80	7760	9409	6.400
2	90	90	8100	8100	8.100
3	67	82	5494	4489	6.724
4	72	82	5904	5184	6.724
5	70	86	6020	4900	7.396
6	62	86	5332	3844	7.396
7	77	80	6160	5929	6.400
8	78	80	6240	6084	6.400
9	77	86	6622	5929	7.396
10	108	86	9288	11664	7.396
11	102	84	8568	10404	7.056
12	95	80	7600	9025	6.400
13	93	81	7533	8649	6.561
14	92	90	8280	8464	8.100
15	84	82	6888	7056	6.724
16	78	80	6240	6084	6.400
17	92	80	7360	8464	6.400
18	95	76	7220	9025	5.776
19	95	79	7505	9025	6.241
20	56	82	4592	3136	6.724
21	91	83	7553	8281	6.889
22	71	81	5751	5041	6.561
23	88	78	6864	7744	6.084
24	88	89	7832	7744	7.921
25	87	79	6873	7569	6.241
26	83	85	7055	6889	7.225
27	84	76	6384	7056	5.776
28	84	78	6552	7056	6.084
29	50	84	4200	2500	7.056
30	82	80	6560	6724	6.400
31	86	88	7568	7396	7.744

32	92	90	8280	8464	8.100
33	78	80	6240	6084	6.400
34	90	78	7020	8100	6.084
35	83	86	7138	6889	7.396
36	87	84	7308	7569	7.056
37	72	88	6336	5184	7.744
38	86	77	6622	7396	5.929
39	94	77	7238	8836	5.929
40	80	82	6560	6400	6.724
41	65	81	5265	4225	6.561
42	81	87	7047	6561	7.569
43	83	77	6391	6889	5.929
44	98	80	7840	9604	6.400
45	104	78	8112	10816	6.084
46	93	86	7998	8649	7.396
47	84	86	7224	7056	7.396
48	79	81	6399	6241	6.561
49	79	82	6478	6241	6.724
50	71	76	5396	5041	5.776
51	54	86	4644	2916	7.396
52	64	84	5376	4096	7.056
53	86	83	7138	7396	6.889
54	65	85	5525	4225	7.225
55	77	83	6391	5929	6.889
56	78	90	7020	6084	8.100
57	87	86	7482	7569	7.396
58	41	82	3362	1681	6.724
59	42	78	3276	1764	6.084
60	59	83	4897	3481	6.889
61	44	76	3344	1936	5.776
62	67	82	5494	4489	6.724
63	79	76	6004	6241	5.776
64	76	80	6080	5776	6.400
65	65	84	5460	4225	7.056
66	64	80	5120	4096	6.400
N= 66	5221	5.427	429403	427013	447.233

#### 4. Langkah Uji

##### a. Regresi Linier Sederhana

Untuk memprediksi seberapa besar pengaruh atau perubahan nilai variabel Y (prestasi belajar PAI), maka nilai variabel X (pembelajaran *online*) dimanipulasi/dirubah-rubah atau dinaik-turunkan penulis menggunakan analisis regresi. Rumus regresi linier adalah :  $Y = a + bX$ . Dan menghasilkan persamaan regresi  $Y = 81,69 + 0,0068X$ .

Berdasarkan perhitungan di atas ternyata angka arah koefisien regresi yang menunjukkan angka b (+) maka menjadi kenaikan. Dengan persamaan regresi linear  $Y = 84,897 + 0,0068X$ , berarti di antara kedua variabel tersebut terdapat hubungan yang positif. Dengan memperhatikan nilai b (0,0068) yang cukup kecil, yang berarti jika semakin lama pembelajaran *online* maka prestasi belajar akan meningkat sebanyak 0,68%.

##### b. Uji Korelasi

Dari tabel di atas diperoleh skor-skor kedua variabel sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$= \frac{66.429403 - (5221)(5427)}{\sqrt{[66.427013 - (5221)^2][66.447233 - (5427)^2]}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{28.340.598 - 28.334.367}{\sqrt{(28.182.858 - 27.258.841)(29.517.378 - 29.452.329)}} \\
&= \frac{6231}{\sqrt{60.106.381.833}} \\
&= \frac{6231}{245.166,02} \\
&= 0,025.
\end{aligned}$$

Dengan menggunakan tabel nilai “r”,  $df = N - 2 = 66 - 2 = 64$   
 Dengan memeriksa tabel nilai “r” product moment ternyata bahwa dengan  $df$  sebesar 64, dan dilihat pada  $df$  64, pada taraf signifikansi 5 % diperoleh  $r_{tabel} = 0,2404$ , karena  $r_{xy}$  pada taraf signifikansi 5 % lebih kecil dari  $r_{tabel}$ , maka tidak ada pengaruh yang signifikan antara variabel X dan variabel Y, yaitu tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidimpuan.

c. Uji t

Adapun uji signifikan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan uji t sebagai berikut:

$$t = \frac{r \sqrt{n} - 2}{\sqrt{1 - r^2}}$$

$$t = \frac{0.025\sqrt{66} - 2}{\sqrt{1 - (0,025)^2}}$$

$$t = \frac{0,025\sqrt{64}}{\sqrt{1 - 0,000625}}$$

$$t = \frac{0,025 (8)}{\sqrt{0,999375}}$$

$$t = \frac{0,2}{0,99}$$

$$t = 0,202$$

Berdasarkan hasil uji t diatas kita dapat melihat kesignifikanan pengaruh antara variabel. Harga uji t tersebut diuji pada taraf signifikan 5% dengan membandingkan  $t_{hitung}$  (0,202) dengan  $t_{tabel}$  (1,997) dimana  $0,202 < 1,997$  dengan demikian maka tidak ada pengaruh yang signifikan antar variabel, oleh karena itu  $H_0$  diterima. Dengan demikian tidak ada pengaruh yang signifikan antara Pembelajaran *Online* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan.

#### d. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan perhitungan di atas, maka hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah “ tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan”. Dari hasil analisis dan pengujian hipotesis yang dilakukan, maka diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa  $H_a$  di tolak dan  $H_0$  diterima, artinya tidak

terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidimpuan.

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar siswa, hal ini disebabkan karena berdasarkan observasi yang peneliti lakukan dengan mengamati guru dan siswa dalam pembelajaran *online* yang tercantum dalam lampiran 11 pada halaman 87 dimana peneliti menemukan bahwa :

- a. Guru pendidikan agama islam di SMP Negeri 10 padangsidimpuan hanya ada satu orang saja sementara ada banyak kelas yang harus di masuki sehingga mengakibatkan ketidak merataan perhatian guru terhadap sebahagian siswa
- b. Pembelajaran *online* tidak berjalan sebagaimana mestinya yang diakibatkan oleh guru yang jarang memulai pembelajaran di WA grup, dan hanya memberikan materi tanpa ada penjelasan lalu memberikan tugas kepada siswa
- c. Dalam proses pembelajaran online sulit bagi guru untuk mengevaluasi aspek spiritual siswa.
- d. Guru jarang memberiksn materi pelajaran selama pembelajaran berlangsung
- e. Guru jarang mengapsen siswa di WA *group*

- f. Hanya sebahagian kecil siswa yang aktif dalam pembelajaran di *WA group*
- g. Sebagian siswa merasa lebih senang belajar *online* karena mereka bisa bebas di luar rumah tanpa adanya tekanan dari guru maupun PR yang banyak.

Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan siswi yang termasuk kategori siswi teladan di SMP Negeri 10 Padangsidempuan yang tercantum dalam lampiran 15 pada halaman 92, dimana berdasarkan hasil wawancara, siswi menyebutkan bahwa :

- a. Selama pembelajaran *online* guru pendidikan agama islam jarang memulai pembelajaran atau memberikan materi di *WA group*, bahkan seringkali tidak belajar sama sekali yang mengakibatkan pembelajaran *online* tidak berjalan dengan baik.
- b. Dalam belajar *online* siswa dan siswi hanya memakai aplikasi *WA group* dan *google classroom* akan tetapi aplikasi *google classroom* tidak pernah dipakai saat belajar PAI
- c. Selama pembelajaran *online* mereka jarang belajar PAI dengan guru, guru hanya sesekali memberi materi. Mereka lebih sering tidak belajar saat mata pelajaran PAI

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari beberapa uraian pembahasan skripsi dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Gambaran pembelajaran *online* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidimpuan berada pada kelompok “baik” dengan skor nilai angket interaksi guru dan siswa berada pada rata-rata 82,17.
2. Gambaran prestasi belajar PAI siswa berada pada kelompok “baik“. Hal ini sesuai dengan analisis data yang dilakukan, dengan skor nilai prestasi belajar siswa berada pada rata-rata 83.
3. Pengaruh pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidimpuan, tidak terdapat pengaruh yang signifikan, Dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  dimana pada penelitian ini  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau  $0,202 < 1,997$ , oleh karena itu  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Dengan demikian tidak ada pengaruh yang signifikan antara Pembelajaran *Online* terhadap prestasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidimpuan

#### B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada siswa diharapkan agar dapat meningkatkan kegiatan belajar pada bidang studi Pendidikan Agama Islam semakin meningkat maka prestasi belajar yang diperolehnya semakin baik.
2. Kepada guru Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat meningkatkan kualitas belajar *online* yang baik serta memanfaatkan teknologi yang dapat menunjang pembelajaran, agar perhatian dan pengetahuan belajar siswa dapat berjalan dengan baik sesuai yang diharapkan dalam meningkatkan prestasi belajar.
3. Kepada Kepala Sekolah agar senantiasa memberikan bimbingan kepada guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam, terutama mengasah kemampuan guru dalam menggunakan teknologi lebih baik sehingga prestasi belajar Pendidikan Agama Islam yang diperoleh siswa semakin meningkat.
4. Kepada peneliti lainnya, begitu juga dengan peneliti yang berminat untuk meneliti lebih lanjut masalah dalam penelitian ini supaya memperhatikan variabel lain yang mungkin turut berpengaruh terhadap prestasi belajar PAI

## Daftar Pustaka

- Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, Ilmu Pendidikan, Jakarta, Rineka Cipta, 2001
- Agus, Suprijono. Cooperative Learning. Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2010.
- Ahmadi , Abu, dan Nur Uhbiyati, Ilmu Pendidikan, Jakarta, Rineka Cipta, 2001.
- Ahmadi, Abu, Psikologi Belajar, Jakarta, PT Rineka Cipta, 2008.
- Almuttaqin, Givo Sistem Informasi Pendaftaran Pernikahan Berbasis *online* Menggunakan Metode Waterfall ( Study Kasus : Kantor Urusan Agama Kecamatan Mandau-Duri), *Jurnal Rekayasa dan Manajemen Sitem Informasi*, Vol. 2 No. 2, Agustus 2016, Hlm. 53.
- Anwar, Ali, Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Dengan SPSS dan Excel, Kediri, IAIT Press, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik, Jakarta, Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik, Jakarta, Rineka Cipta, 2010
- Aunurrahman, Belajar Dan Pembelajaran, Bandung, Alfabeta, 2011
- Aunurrahman, Belajar Dan Pembelajaran, Bandung, Alfabeta, 2012
- Creswel, Jhon W., *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2017.
- Daniati, Wilda, “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Di SMP Negeri 1 Mallusetasi Kabupaten Barru”, *Skripsi*, Parepare, IAIN Parepare, 2021.
- Darwis, Amri, Metode Penelitian Pendidikan Islam, Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami,, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta, Balai Pustaka, 1996.
- Hafiz, Ahmad, “Dampak Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sisiwa Di Sma Muhammadiyah Tanjung Raja”, *Skripsi*, Palembang, Unifersitas Muhammadiyah Palembang, 2021.
- Hakim, Abdul Barir, Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, *Google classroom* dan Edmodo, Jakarta, STIMIK ESQ, 2015.

- Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, Bandung, Pustaka Setia, 2011.
- Islami, Wildah Nurul, Sholihudin Al Ayubi, Konsep Perkuliahan *Online Google classroom* Dalam Meningkatkan Interaksi Akademik Di Tengah Pandemi Korona, *Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, Volume. 13, Number. 2, Juli 2020.
- Kamus lengkap Bahasa Indonesia, Surabaya: Apollo, 1998.
- Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahnya*, Jakarta , Kementrian Agama RI, 2018.
- Kumalasari, Dewi, Sari Zakiah Akmal, Resiliensi akademik dan kepuasan belajar daring di masa pandemi COVID-19: Peran mediasi kesiapan belajar daring, *Jurnal Psikologi Indonesia*, Volume 9, No. 2, Desember 2020, hlm. 354.
- Nizar Rangkuti, Ahmad, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK dan Penelitian Pengembangan*, Bandung: Cita Pustaka Media, 2014.
- Nizar Rangkuti, Ahmad, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, Cita pustaka Media, 2016.
- Nurjaman, Asep Rudi, Pendidikan Agama Islam, Jakarta, Grafika Offset, 2020.
- Nuryadi, dkk, Dasar-Dasar Statistik Penelitian, Yogyakarta, Sibuku Media, 2017.
- Purwanto, Agus, dkk., Study Eksploratif Dampak Pandemi COVID 19 Terhadap Proses Pembelajaran *Online* di Sekolah Dasar, *Journal of Education, Psychology and Counseling*, Vol. 2, No. 1, 2020. Hlm. 1-12.
- Rosyid, MOH. Zaiful, Mustazab, Aminol Rosyid Abdullah, Prestasi Belajar, Malang, CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019.
- Sakdiah, Halimatu, Syahrani, Pengembangan Standar Isi Dan Standar Proses Dalam Pendidikan Guna Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Sekolah, *Journal.iaisambas.ac.id*, Vol. 5 No. 1 Januari-Juni 2022, hlm. 622-632.
- Sofyana & Abdul., Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*. Volume 8 Nomor 1, Halm. 81-86, 2019.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung, Alfabeta, 2018.
- Suriansyah ,Ahmad , Landasan Pendidikan, Banjarmasin, Comdes, 2011

Syafril, Statistik Pendidikan, Padang, Prenada Media, 2019.

Tri Widiyani, Dita, Indikator Pembelajaran Efektif dalam Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan) Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMAN 2 Bondowoso, *Thesis*, Jember: Unifersitas Muhammadiyah, 2021.

*Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional* Nomor 20 Tahun 2003.

Usman , Moh. Uzer, Menjadi Guuru Profesional, Bandung, Remaja Rosdakarya, 1995.

Zain, Aswan, Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta, Rineka Cipta, 2006

## **Lampiran 1 :**

### **ANGKET PEMBELAJARAN *ONLINE***

#### **Identitas Responden**

Nama :

Jenis kelamin :

Hari/Tanggal :

#### **A. Tujuan**

1. Angket ini diberikan dengan tujuan untuk mendapatkan data dalam rangka penulisan skripsi.
2. Demi mengembangkan ilmu pengetahuan dimohon siswa (responden) untuk menjawab pertanyaan/ pernyataan dengan jujur.
3. Pilihlah masing-masing pernyataan dengan 1 jawaban yang memang benar-benar sesuai dengan isi hati anda.
4. Berilah tanda centang atau check list (√) pada jawaban yang sudah anda pilih.

Jawaban siswa (responden) tidak akan berpengaruh terhadap nilai pelajaran dan dijaga kerahasiaannya

#### **B. Keterangan**

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

### C. Soal

NO	BUTIR SOAL	SL	SR	KK	JR	TP
1	Apakah guru pendidikan agama islam menanyakan kabar ketika memulai pembelajaran online?					
2	Apakah guru pendidikan agama islam selalu membimbing anda saat anda tidak bisa saat pembelajaran online?					
3	Dalam memberikan kesempatan bertanya, apakah guru pendidikan agama islam selalu bertanyadiakan waktu yang cukup untuk muridnya bertanya bisa saat pembelajaran online?					
4	Apakah Anda pernah memberikan pertanyaan kepada guru agama Islam Anda bisa saat pembelajaran online?					
5	Apakah guru agama Islam Anda pernah memotivasi semua siswa bisa saat pembelajaran online?					
6	Apakah guru agama Islam Anda dalam menjelaskan suatu materi menggunakan kalimat yang mudah dipahami oleh siswa bisa saat pembelajaran online?					
7	Apakah guru agama Islam Anda pernah memberikan pertanyaan kepada Anda dengan menggunakan materi yang sudah lewat bisa saat pembelajaran online?					
8	Apakah guru mampu menjelaskan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah difahami siswa bisa saat pembelajaran online?					
9	Apakah guru dalam mengajar					

	menggunakan metode secara bervariasi (ceramah, tanya jawab, demonstrasi, kerja kelompok)dll. bisa saat pembelajaran online?					
10	Apakah dalam setiap materi guru pendidikan agama islam menggunakan metode yang sama bisa saat pembelajaran online?					
11	Apakah pada materi tertentu guru pendidikan agama islam menggunakan metode yang berbeda bisa saat pembelajaran online?					
12	Apakah guru anda menjelaskan materi pelajaran dengan baik bisa saat pembelajaran online?					
13	Apakah guru anda menggunakan cara yang berbeda dalam menyampaikan pelajaran bisa saat pembelajaran online?					
14	Guru agama islam di hormati oleh siswa di sekolah bisa saat pembelajaran online?					
15	Guru agama islam bersikap sopan kepada semua siswa bisa saat pembelajaran online?					
16	Guru merespon baik perbedaan pendapat antar siswa bisa saat pembelajaran online?					
17	Guru agama islam memberikan apresiasi kepada siswa ketika menjawab pertanyaan dengan benar maupun salah bisa saat pembelajaran online?					
18	Guru agama islam memberikan motivasi untuk mendorong semangat belajar siswa bisa saat pembelajaran online?					
19	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyalurkan					

	kemampuan berpendapat tentang ide-ide dari masing-masing siswa bisa saat pembelajaran online?					
20	Guru mendorong mengungkapkan ide-ide baru tentang materi yang dibahas dalam proses belajar mengajar bisa saat pembelajaran online?					
21	Guru membangkitkan keaktifan siswa dalam setiap kegiatan seperti bertanya, menjawab, dan menengahi bisa saat pembelajaran online?					
22	Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengaitkan materi pelajaran dengan diri siswa (misalnya dengan pengalaman mereka) bisa saat pembelajaran online?					
23	Selama pelajaran berlangsung, saya mengajukan pertanyaan pertanyaan yang belum jelas kepada guru bisa saat pembelajaran online?					
24	saya selalu siap, menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru tentang pelajaran yang telah disampaikan bisa saat pembelajaran online?					
25	Saya mampu mengingat materi pelajaran yang telah di jelaskan oleh guru bisa saat pembelajaran online?					

**Lampiran 2:**

**Hasil Uji Validitas  
Menggunakan Microsoft Exel 2010**

<b>No</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>TOTAL</b>	
<b>1</b>	4	5	2	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	105	
<b>2</b>	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	86
<b>3</b>	5	1	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	2	5	5	5	5	107
<b>4</b>	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	99
<b>5</b>	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	86
<b>6</b>	2	2	5	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	2	5	5	4	4	2	3	2	2	2	2	2	4	71
<b>7</b>	3	3	2	3	3	2	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	84
<b>8</b>	2	2	3	2	2	5	3	2	2	4	2	2	4	2	5	5	1	5	4	4	4	3	2	4	4	3	77
<b>9</b>	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	5	4	5	4	5	3	2	3	2	2	4	5	2	88	
<b>10</b>	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	85
<b>11</b>	3	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3	4	4	3	74
<b>12</b>	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	4	3	1	1	2	1	4	1	4	1	1	44
<b>13</b>	2	2	4	2	2	4	4	4	2	1	2	2	1	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	64
<b>14</b>	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	5	2	1	1	2	3	2	3	1	2	2	5	2	56	
<b>15</b>	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	5	5	5	1	2	3	2	1	2	1	2	56	
<b>16</b>	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	5	2	4	2	3	3	3	1	1	2	1	47	
<b>17</b>	1	1	1	1	2	1	1	4	1	4	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	4	1	1	1	40	

18	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	3	3	2	3	1	2	1	44
19	3	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	5	4	1	3	3	2	2	2	1	3	1	50
20	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	52
21	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	52
22	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	41
23	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	42
24	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	59
25	3	1	1	1	4	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	3	3	44
26	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	4	3	4	2	3	2	3	3	67
27	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	79
28	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	5	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	76
29	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	3	2	3	4	65
30	1	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	64
Rhitung	0,8	0,63	1	1	0,61	1	1	0,71	1	0,79	0,92	0,71	0,94	0,06	0,06	0,61	0,63	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06	0,94	0,67	0,62	
Rtabel	0,4	0,36	0	0	0,4	0	0	0,4	0	0,44	0,44	0,36	0,36	0,36	0,44	0,44	0,36	0,36	0,44	0,44	0,44	0,44	0,36	0,36	0,36	
VALIDITAS	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

HASIL UJI REALIBILITAS CONBARC ALFA  
MenggunakanMicrosoft Exel 2010

KOEFISIEN REALIBILITAS	INTERPRETASI
0.858	SANGAT TINGGI

**Lampiran 3:****Nilai Raport kelas VIII**

No	Nama	Nilai Akhir
1	Abdul Basid Pohan	80
2	Ade Lina	90
3	Ahmad Rivai	82
4	Ali Akbar	82
5	Ali Putra Harahap	86
6	Alya Lisa Al Zahra Siregar	86
7	Bunga Indah Lestari Harahap	80
8	Dhoni Tagor	80
9	Fadya Warohma	86
10	Firdha Zulaika Pakpahan	86
11	Habib Difayana	84
12	Hasan Basri Hasibuan	80
13	Hotnida Safitri Batubara	81
14	Intan Rahayu	90
15	Iqbal Husein Dalimunthe	82
16	Irwansyah Harahap	80
17	Mora Lippy Siregar	80
18	Nabila Rizky Ramadhani	76
19	Putra Jai	79
20	Rafkih Ahmad Siregar	82
21	Rahil Murtaza Ritonga	83
22	Raja	81
23	Riski Kiansah Harahap	78
24	Sandi Kurniawan	89
25	Sri Hartati Pohan	79
26	Uswatun Fazar Sarumpaet	85
27	Akhmad Dangas Siregar	76
28	Ali Risman Hasibuan	78
29	Andre Saputra Pohan	84
30	Ardi Ansyah Harahap	80
31	Febi Handayani	88
32	Icha Anggreini	90
33	Ilham Saputra	80

34	Irsan Diansyah Siregar	78
35	Muhammad Ferdiansyah	86
36	Natasya Handayani Siregar	84
37	Nazlah Nasution	88
38	Oemar Hasrul Prayetno	77
39	Rahmat Ewin Harahap	77
40	Rama Yanti	82
41	Risti Amanda	81
42	Shofy Almaqvirah Rangkuti	87
43	Supriadi Siregar	77
44	Wahyu Harahap	80
45	Zakiah Ulfa Siregar	78
46	Adila Diba Fauziah	86
47	Aminatul Zahra Fitriah	86
48	Annisa Suci Ramadani	81
49	Aydil Azhar Harahap	82
50	Daut Harahap	76
51	Fahri Ditya Chandra	86
52	Gaga Maruli Harahap	84
53	Gilang Ali Kesuma	83
54	Ira Damayanti Malau	85
55	Khairun Nisa Pulungan	83
56	M. Farhan	90
57	Mhd.Dani	86
58	Muhammad Ridwan Sarumpaet	82
59	Nico Saputra Hrp	78
60	Nurul Komala Sari Batubara	83
61	Parlindungan Hasibuan	76
62	Rahmat Hidayat	82
63	Rahmat Rasoki Harahap	76
64	Rifki Azizih	80
65	Suci Ardilla	84
66	Syarif Hidayat Simamora	80

**Lampiran 4:**

**Tabulasi Jawaban Angket Variabel Pembelajaran Online**

ANGKET PEMBELAJARAN ONLINE

NAMA RS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	JUMLAH
Sri Hartati	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	3	5	5	5	4	4	3	4	4	2	3	5	4	97
Alya Lisa	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	5	1	5	5	4	4	4	3	4	4	2	3	5	4	90
Ira Damayanti	3	1	1	2	5	4	2	3	1	3	1	5	1	4	5	3	4	3	1	1	1	3	5	3	2	67
Adila Diba	3	1	2	2	5	3	2	2	1	3	1	4	1	4	5	3	4	3	3	2	3	4	5	3	3	72
Daud Hrp	3	3	5	1	5	1	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	70
Rahmad Rasoki	1	1	5	1	5	1	3	3	1	3	3	1	5	1	2	1	5	1	1	5	1	1	5	5	1	62
Khairunnisa	3	5	2	1	3	3	2	4	5	3	2	5	3	4	4	5	2	1	3	2	3	2	3	5	2	77
Gaga Maruli	3	1	5	1	3	3	2	4	3	2	2	4	3	5	5	4	4	4	5	3	3	3	1	2	3	78
Mhd Ferdiansah	4	5	3	4	3	3	2	1	4	3	2	4	2	1	3	4	5	2	1	4	4	3	1	5	4	77
Adelina	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	3	4	108
Fadia Warohma	2	4	4	5	3	5	3	5	3	4	2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	4	5	102
Uswatun Fazar	5	3	5	1	4	5	3	4	1	3	5	5	5	4	5	5	4	1	4	3	5	5	3	3	4	95
Intan Rahayu	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	1	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	2	93
Firda Zulaika	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	5	1	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	2	92
Ali Akbar	2	5	2	1	3	5	1	5	2	3	5	5	3	5	5	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	84
Raja Siregar	3	4	4	4	3	5	1	1	2	2	3	4	1	2	5	3	3	4	2	2	3	4	4	5	4	78
Rahil Murtaja	2	4	5	1	3	4	3	5	3	4	5	4	2	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	92
Abdul Basyid	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	3	2	2	3	3	4	4	5	5	4	1	3	5	4	3	95
Rafki Ahmad	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	3	2	2	5	3	3	4	5	4	4	1	3	5	4	3	95
Habib Difayana	1	2	1	3	1	4	1	2	1	3	2	4	1	1	2	3	1	2	3	3	3	1	2	5	4	56
Mora Lipti	1	2	1	1	2	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	2	2	91

Ali Putra	1	1	1	5	3	5	1	1	1	3	1	3	4	5	1	4	3	1	5	3	3	4	1	5	6	71
Hotnida Safitri	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	5	1	5	5	4	4	4	3	4	4	2	3	5	4	88
Bunga Indah	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	5	1	5	5	4	4	4	3	4	4	2	3	5	4	88
Irwansyah	3	3	5	4	3	5	3	5	3	5	4	5	2	2	3	4	2	3	4	3	2	5	4	3	2	87
Ikbal Husain	3	3	5	3	4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	3	2	2	3	4	2	3	3	2	1	2	83
Hasan Basri	3	3	2	3	4	5	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	84
Sandi Kurniawan	3	4	4	3	1	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	84
Ahmad Rifai	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	50
Rahmat Ewin	4	2	3	2	3	4	2	4	3	2	4	3	5	2	4	2	4	5	3	5	4	2	3	4	3	82
Ilham	3	4	3	1	2	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	3	4	5	3	1	4	3	1	1	5	86
Ali Risman	5	3	5	2	4	4	2	5	2	1	5	3	2	4	5	4	3	4	5	3	5	2	4	5	5	92
Ardiyansyah	4	5	3	4	3	3	4	5	2	3	4	2	4	5	3	4	1	1	1	1	4	3	1	5	3	78
Zakiya	2	3	5	2	3	5	4	4	3	2	4	3	5	1	4	3	5	5	3	5	5	4	2	4	4	90
Risti Amanda	2	2	3	1	2	5	2	5	3	2	3	5	3	5	5	5	5	2	5	2	2	3	2	5	4	83
Natasya Handayani	2	4	5	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	2	4	3	4	5	2	87
Fabi Handayani	2	2	3	1	2	4	2	2	2	3	2	4	2	5	4	4	2	3	3	3	4	2	2	5	4	72
Wahyu Hrp	3	4	3	1	2	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	3	4	5	3	1	4	3	1	1	5	86
Ahmad Dangas	4	2	3	2	3	4	2	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	94
Umar Hasrul	5	4	3	5	1	4	2	5	4	1	2	5	4	3	1	2	4	2	3	5	5	3	4	1	2	80
Ica Angraini	3	1	3	1	2	4	1	3	1	3	3	2	1	5	5	4	1	4	2	3	3	3	1	3	3	65
Andre Saputra	2	3	3	1	4	5	4	5	3	1	5	5	3	2	3	3	4	5	1	5	3	2	4	2	3	81
Ramayanti	2	2	3	2	3	5	3	4	5	2	3	5	2	5	5	4	4	3	3	2	5	2	2	3	4	83
Sofi Almafira	5	3	4	5	3	4	3	4	4	5	4	3	5	1	4	3	5	5	4	4	3	3	5	4	5	98
Irsan Diansyah	5	5	5	1	5	4	3	5	4	1	5	5	4	5	5	5	4	4	1	4	5	5	4	5	5	104
Mhd Dani	3	1	5	5	4	2	4	2	4	5	5	2	4	5	5	3	3	4	2	4	4	3	5	5	4	93
Suci Ardina	3	2	5	1	4	3	2	3	4	2	4	3	5	5	4	2	5	3	2	5	3	2	4	5	3	84
Nico Saputra	1	5	1	1	3	3	2	3	5	1	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	79
Sarif Hidayat	1	5	1	1	3	3	2	3	5	1	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	2	3	2	2	79
Nurulqomala	3	5	5	1	3	5	2	5	2	2	1	3	1	5	5	1	3	4	1	1	3	2	4	1	3	71

Rifki Azizi	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	5	5	5	1	1	2	1	3	3	2	1	3	3	54
Mhd Ridwan	1	2	1	1	1	3	2	3	5	3	5	3	2	2	5	1	4	2	1	3	3	4	2	3	2	64
Rahmad Hidayat	3	5	5	1	2	3	2	5	3	3	1	3	3	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	3	2	86
Aminatul Zahra	3	5	5	1	2	3	2	3	2	2	1	2	5	5	4	1	5	4	1	1	1	2	2	1	2	65
Annisa Suci	3	1	5	1	5	3	2	2	5	2	2	3	4	5	4	2	5	3	1	3	3	3	3	5	2	77
Aydil Azhar	3	2	5	1	4	3	2	4	2	2	4	4	2	5	5	1	3	4	5	3	2	4	3	2	3	78
Fahriditya	2	3	5	1	5	3	2	3	2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	2	3	3	87
Dhoni Tagor	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	41
Putra Jai	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	42
Riski Kiansyah Harahap	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	59
Zakiya Ulfa Siregar	3	1	1	1	4	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	3	3	44
Adila Biba Fauzia	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	4	3	4	2	3	2	3	3	67
Gilang Alikesuma	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	79
Muhammad Ridwan	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	5	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	76
Nico Saputra	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	3	2	3	4	65
Daud Hrp	1	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	64

**Lampiran 5:**

**Tabel Hasil Perhitungan Product Moment  
Menggunakan Microsoft Excel 2010**

<b>NO</b>	<b><math>\Sigma X</math></b>	<b><math>\Sigma Y</math></b>	<b><math>\Sigma XY</math></b>	<b><math>\Sigma X^2</math></b>	<b><math>\Sigma Y^2</math></b>
1	97	80	7760	9409	6.400
2	90	90	8100	8100	8.100
3	67	82	5494	4489	6.724
4	72	82	5904	5184	6.724
5	70	86	6020	4900	7.396
6	62	86	5332	3844	7.396
7	77	80	6160	5929	6.400
8	78	80	6240	6084	6.400
9	77	86	6622	5929	7.396
10	108	86	9288	11664	7.396
11	102	84	8568	10404	7.056
12	95	80	7600	9025	6.400
13	93	81	7533	8649	6.561
14	92	90	8280	8464	8.100
15	84	82	6888	7056	6.724
16	78	80	6240	6084	6.400
17	92	80	7360	8464	6.400
18	95	76	7220	9025	5.776
19	95	79	7505	9025	6.241
20	56	82	4592	3136	6.724
21	91	83	7553	8281	6.889
22	71	81	5751	5041	6.561
23	88	78	6864	7744	6.084
24	88	89	7832	7744	7.921
25	87	79	6873	7569	6.241
26	83	85	7055	6889	7.225
27	84	76	6384	7056	5.776
28	84	78	6552	7056	6.084
29	50	84	4200	2500	7.056
30	82	80	6560	6724	6.400
31	86	88	7568	7396	7.744
32	92	90	8280	8464	8.100
33	78	80	6240	6084	6.400
34	90	78	7020	8100	6.084

35	83	86	7138	6889	7.396
36	87	84	7308	7569	7.056
37	72	88	6336	5184	7.744
38	86	77	6622	7396	5.929
39	94	77	7238	8836	5.929
40	80	82	6560	6400	6.724
41	65	81	5265	4225	6.561
42	81	87	7047	6561	7.569
43	83	77	6391	6889	5.929
44	98	80	7840	9604	6.400
45	104	78	8112	10816	6.084
46	93	86	7998	8649	7.396
47	84	86	7224	7056	7.396
48	79	81	6399	6241	6.561
49	79	82	6478	6241	6.724
50	71	76	5396	5041	5.776
51	54	86	4644	2916	7.396
52	64	84	5376	4096	7.056
53	86	83	7138	7396	6.889
54	65	85	5525	4225	7.225
55	77	83	6391	5929	6.889
56	78	90	7020	6084	8.100
57	87	86	7482	7569	7.396
58	41	82	3362	1681	6.724
59	42	78	3276	1764	6.084
60	59	83	4897	3481	6.889
61	44	76	3344	1936	5.776
62	67	82	5494	4489	6.724
63	79	76	6004	6241	5.776
64	76	80	6080	5776	6.400
65	65	84	5460	4225	7.056
66	64	80	5120	4096	6.400
N= 66	5221	5.427	429403	427013	447.233

## Lampiran 6:

### Mencari Nilai Regresi Linier Sederhana

1. Menghitung nilai a

$$Y = a + bx$$

$$\begin{aligned} a &= \frac{\sum Y \cdot b \sum X}{N} \\ &= \frac{5427 - (0,0068)(52221)}{66} \\ &= \frac{5391,5}{66} \\ &= 81,69 \end{aligned}$$

2. Menghitung nilai b

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{66 \cdot (429.403) - (5221)(5427)}{66 \cdot (427.013) - (27.258.841)} \\ &= \frac{28.340.598 - 28.334.367}{28.182.858 - 27.258.841} \\ &= \frac{6231}{924017} \\ &= 0,0068 \end{aligned}$$

3. Menghitung persamaan regresi sederhana

$$\begin{aligned} Y &= a + bx \\ &= 81,69 + 0,0068x \end{aligned}$$

## Lampiran 7

### Mencari nilai $r_{xy}$

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\&= \frac{66.429403 - (5221)(5427)}{\sqrt{[66.427013 - (5221)^2][66.447233 - (5427)^2]}} \\&= \frac{28.340.598 - 28.334.367}{\sqrt{(28.182.858 - 27.258.841)(29.517.378 - 29.452.329)}} \\&= \frac{6231}{\sqrt{60.106.381.833}} \\&= \frac{6231}{245.166,02} \\&= 0,025.\end{aligned}$$

## Lampiran 8

### Dokumentasi

#### Foto Pembagian Angket Kepada Sisiwa Kelas VIII





**Lampiran 9:**

**Foto Wawancara Sekaligus Observasi Dengan Guru Pendidikan Agama  
Islam**



## Lampiran 10:

### Pedoman Observasi

#### Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Online

Dalam pengamatan (Observasi) yang dilakukan adalah mengamati Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidimpuan meliputi:

Petunjuk : Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan

No	Deskriptor	Ya	Tidak
1	Guru aktif melihat dan mengamati selama pembelajaran online berlangsung		
2	Guru aktif mengelola kelas pada saat pembelajaran daring		
3	Guru aktif memberikan materi pelajaran selama pembelajaran daring		
4	Guru aktif memberikan pertanyaan seputar pembelajaran pada saat belajar di grup WA		
5	Guru aktif mengontrol keaktifan siswa di grup WA		
6	Guru menjelaskan materi pelajaran dengan baik di grup WA		
7	Guru aktif mengapsen siswa		
8	Guru aktif mengapsen siswa yang belum memberikan tugas		
9	Siswa aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online		
10	Siswa aktif dalam diskusi di grup WA selama pelajaran berlangsung		
11	Siswa aktif bertanya di grup WA selama pelajaran berlangsung		
12	Siswa aktif mengerjakan tugas yang diberikan guru di grup WA		
13	Siswa tepat waktu mengumpulkan tugas		
14	Siswa aktif mengikuti pembelajaran di grup WA		

## Lampiran 11:

### Hasil Observasi

#### Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Online

Dalam pengamatan (Observasi) yang telah dilakukan peneliti dalam mengamati Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan maka hasil yang peneliti temukan di lapangan meliputi:

No	Deskriptor	Ya	Tidak	Keterangan
1	Pembelajaran online berjalan dengan baik sesuai mata pelajaran	√		Pembelajaran online tidak berjalan sebagaimana mestinya yang diakibatkan oleh guru yang jarang memulai pembelajaran di WA grup, dan hanya memberikan materi tanpa ada penjelasan lalu memberikan tugas kepada siswa.
2	Guru aktif melihat dan mengamati selama pembelajaran online berlangsung	√		Guru aktif melihat dan mengamati siswa selama pembelajaran di grup WA berlangsung
3	Guru aktif mengelola kelas pada saat pembelajaran daring	√		Guru aktif dalam mengelola kelas di grup WA selama pembelajaran berlangsung
4	Guru aktif memberikan materi pelajaran selama pembelajaran daring	√		Guru memberikan materi hanya sesekali selama pelajaran online berlaku
5	Guru aktif memberikan pertanyaan seputar pembelajaran pada saat belajar di grup WA		√	Guru jarang memberikan pertanyaan seputar materi dan lebih sering memberikan tugas
6	Guru aktif mengontrol keaktifan siswa di grup WA	√		Guru aktif mengontrol keaktifan siswa yang mengirimkan tugas
7	Guru menjelaskan materi pelajaran dengan baik di grup WA	√		Guru menjelaskan materi melalui pdf atau gambar yang guru kirimkan ke grup WA
8	Guru aktif mengapsen siswa		√	Guru jarang mengapsen siswa di WA grup
9	Guru aktif mengapsen siswa yang belum memberikan tugas	√		Guru aktif mengapsen siswa yang memberikan tugas ke WA pribadi guru
10	Siswa aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online	√		Hanya sebahagian kecil siswa yang aktif dalam pembelajaran di grup WA karena berbagai macam faktor yang tidak mendukung
12	Siswa aktif dalam diskusi di grup WA	√		Hanya sebagian siswa yang aktif

	selama pelajaran berlangsung			dalam diskusi grup
13	Siswa aktif bertanya di grup WA selama pelajaran berlangsung	√		Siswa jarang bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran dikarenakan guru fokus memberikan tugas
14	Siswa aktif mengerjakan tugas yang diberikan guru di grup WA	√		Sebagian besar Siswa aktif mengerjakan tugas yang diberikan guru
15	Siswa tepat waktu mengumpulkan tugas	√		Hanya sebagian kecil siswa yang tepat waktu mengirimkan tugas karena berbagai faktor yang tidak mendukung
16	Siswa aktif mengikuti pembelajaran di grup WA	√		Hanya sebahagian kecil yang aktif dalam pembelajaran di grup wa

## **Lampiran 12**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **A. Tujuan**

Untuk mengetahui bagaimana Pengaruh Pembelajaran Online terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Negeri 10 Padangsidempuan.

#### **B. Pertanyaan Panduan**

Salah Satu Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Negeri 10 Padangsidempuan :

##### **1. Identitas Diri**

- a. Nama : Rustaman Nasution
- b. Jabatan : Guru PAI
- c. Agama : Islam

##### **2. Pertanyaan Penelitian**

- a. Apakah bapak aktif mementau kelas online?
- b. Apa saja aplikasi yang bapak pakai dalam pembeajaran online?
- c. Apa saja hambatan guru dalam pembelajaran online?
- d. Bagaimana cara bapak mengukur tingkat keberhasilan pembelajaran online?

### Lampiran 13:

#### TRANSKRIP WAWANCARA

##### Transkrip wawancara peneliti dengan salah satu guru pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Negeri 10 Padangsidimpuan

Nama : Rustaman Nasution  
Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam  
Hari/ Tanggal : 31 Maret 2022  
Pukul : 10.00 WIB  
Tempat : Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidimpuan

Peneliti	Apakah bapak aktif memantau kelas online?
Guru PAI	Saya aktif dalam memantau kelas online, yaitu dengan cara memberikan tugas kepada peserta didik, sekaligus mengapsen dengan tugas yang di kirimkan, saya bisa tau, mana murid yang aktif dan yang tidak.
Peneliti	Apa saja aplikasi yang bapak pakai dalam pembeajaran online?
Guru PAI	Dalam belajar online kami memakai aplikasi WA dan Google Clasroom
Peneliti	Apa saja hambatan guru dalam pembelajaran online?
Guru PAI	Mengenai penguasaan kemampuan guru dalam memakai apikasi, terlebih ada banyak guru yang sudah tua sehingga sulit dalam menggunakan teknologi, selain itu ada faktorlain seperti siswa yang tidak memeiliki androit dan juga dalam belajar online tentu siswa tidak akan fokus belajar lagi karena orang tua siswa yang kebanyakan petani juga menjadi faktor siswa lalai, karena tentunya mereka akan pergi membantu orangtuanya ke ladang dsb.
Peneliti	Bagaimana cara bapak mengukur tingkat keberhasilan

	pembelajaran aoanine?
Guru PAI	Saya mengukurnaya melalui tugas yang diberikan serta hasil ujian setiap semesternya.

## **Lampiran 14**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **C. Tujuan**

Untuk mengetahui bagaimana Pengaruh Pembelajaran Online terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Negeri 10 Padangsidempuan.

#### **D. Pertanyaan Panduan**

Salah Satu Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Negeri 10 Padangsidempuan:

##### 1. Identitas Diri

- d. Nama : Fadya Warohma
- e. Jabatan : Siswi
- f. Agama : Islam

##### 2. Pertanyaan Penelitian

- a. Apakah siswa aktif dalam pembelajaran online?
- b. Apa saja aplikasi yang siswa pakai dalam pembelajaran online?
- c. Apa saja hambatan siswa dalam pembelajaran online?
- d. Apa tanggapan siswa mengenai guru PAI?

## Lampiran 15

### TRANSKRIP WAWANCARA

#### Transkrip wawancara peneliti dengan salah satu guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Negeri 10 Padangsidempuan

Nama : Fadya Warohma  
Jabatan : Siswi  
Hari/ Tanggal : 31 Maret 2022  
Pukul : 11.00 WIB  
Tempat : Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Padangsidempuan

Peneliti	Apakah siswa aktif dalam pembelajaran online
Siswa	Saya aktif dalam kelas online, akan tetapi teman-teman lainnya sebagian kurang aktif selama pembelajaran online
Peneliti	Apa saja aplikasi yang siswa pakai dalam pembelajaran online?
Siswa	Dalam belajar online kami memakai aplikasi WA dan Google Classroom akan tetapi aplikasi google classroom tidak dipakai saat belajar agama
Peneliti	Apa saja hambatan siswa dalam pembelajaran online?
Siswa	Mengenai android serta paket data yang mahal dan ada dari kami yang belum mempunyai android dan sebagian lainnya menggunakan android orangtua.
Peneliti	Apa tanggapan siswa mengenai guru PAI?
Siswa	Selama pembelajaran online kami jarang belajar PAI dengan guru, guru hanya sesekali memberi materi. Kami lebih sering tidak belajar saat mata pelajaran PAI.