



تطبيق طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم للغة العربية
للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة
مركزية بيلا حولو مقاطعة لابوهن باتو

البحث

قدم مكتملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة:

الطالبة: بائية

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



تطبيق طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم اللغة العربية
للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة
مركزية بيلة حولو مقاطعة لابوهن باتو

البحث

قدم لمكلمة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: ئية

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



تطبيق طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم للغة العربية
للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة
مركزية بيلة حولو مقاطعة لابوهن باتو

البحث

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة

الطالبة: بائية

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

ارسل أمين، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

المشرف الأول

الحاج نورفين سيهوتانج، الدكتور

رقم التوظيف ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : بائية

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٣

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم \شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم اللغة العربية
للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية
بيلة حولو مقاطعة لابوهن باتو

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة
العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد
الداري بادانج سيدمبوان. فهذا البحث العلمي قابل للمناقشة

تحريرا ببادانج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٣

المشرف الثاني

ارسل امين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٣١٠٠٦.٣١٢٢٠.١٩٨٨

المشرف الأول

الحاج نورفييل سيهوتانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

إقرار الموافقة لطبع عمل الأخرين لحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

أنا الموقعة كما في التالي:

الإسم : بائية

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٣

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة : كلية التربية\علوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع: "تطبيق طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيلا حولو مقاطعة لابوهن باتو." مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسم المشريف والكاتبه وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٣

أنا المقررة



باطية

١٨٢٠٤٠٠٠٠٣

خطاب لإقرار لإعداد البحث العلمى بنفسى

أنا الموقعة :

الاسم : بائية

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٣

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم اللغة العربية للتلاميذ

الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيلة حولو

مقاطعة لابوهن باتو

تقرر بأن هذا البحث العلمى أعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا اقوم فيه إنتحال التآلفات بحسب القواعد السلك الطلبى الفصل ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).
فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في الفصل ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبى وهي انتزاع درجة الشهادة الجامعية منى بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، يناير ٢٠٢٣

أنا المقررة



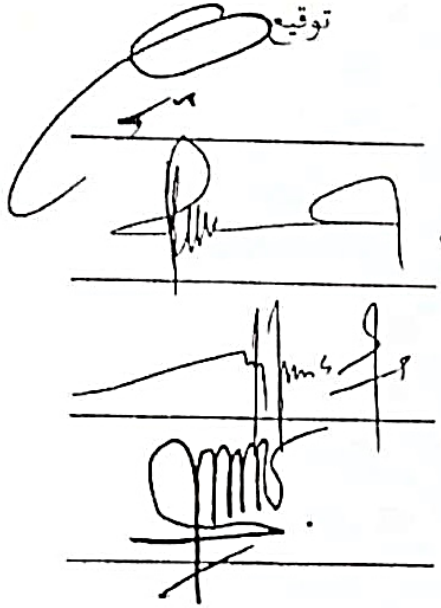
باطية

١٨٢٠٤٠٠٠٠

مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : بائية
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٣:
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم اللغة العربية
للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية
بيلة حولو مقاطعة لابهون باتو

توقيع



- | رقم | اسم |
|-----|--|
| ١. | <u>الدكتور إيراوادي، الماجستير</u> |
| | رئيس المجلس/المناقش قسم منهجية البحث |
| ٢. | <u>إرسل أمين، الماجستير</u> |
| | سكرتيري مجلس / المناقش قسم العامة |
| ٣. | <u>محمد يوسف بولونجان، الماجستير</u> |
| | أعضاء المجلس/ المناقش قسم المضمون واللغة |
| ٤. | <u>ايرا عانيتي، الماجستير</u> |
| | أعضاء مجلس/ المناقشة قسم اللغة العربية |

عقدت المناقشة : بائية

التاريخ : ١٦ يناير ٢٠٢٣
الساعة : ١٤.٠٠ حتى ١٦.٠٠
الناجحة : ٨٠,٢٥ (A)
الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan. T. Rizal Nurdin Km 4,5SihitangPadangsidimpuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faksimile (0634)

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تطبيق طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف
الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيلة حولو مقاطعة لابوهن

باتو

بإيابة:

الكاتبة

١٨٢٠٤٠٠٠٠٣:

رقم القيد

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدميوان،
عميدة
٢٠٢٣
الدكتورة ليليا هلال
مستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

اسم : بائية

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٣

موضوع البحث : تطبيق طريقة الحوار لترقية رغبة في التكلم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيلا حولو مقاطعة لابهنباتو

السنة : ٢٠٢٢

الطريقة التي يستخدم المدرس هي طريقة المحاضرة تجعل الطلاب يشعرون لكسولا في التعلم.

والسؤال كيف تطبيق طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيلا حولو مقاطعة لابهنباتو؟ . كيف طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيلا حولو مقاطعة لابهنباتو؟. واما اهداف البحث لترقية حاصل التعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيلا حولو مقاطعة لابهنباتو. النوع من هذا البحث هو البحث الإجرى. وكان طريقة جمع البيانات هي: الإختبار، والملاحظة، والوثق. أظهرت النتائج أن الاستخدام طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم اللغة العربية، ويمكن ملاحظة ذلك من الزدة في كل دورة مع التفاسيل التالية. قبل الدورة ٤٦ ٥٥، الدورة الأولى ٦٩,٣٤ ، الدورة الأولى لدرس الثاني ٧١ ، الدورة الثانية ٩٣, ٧٧.

الكلمة المفتاح: تطبيق - طريقة الحوار - حاصل التعليم .

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد، والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول صلى عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم حسان الى يوم المعهود.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دانج سيدمبوان، بموضوع: "تطبيق طريقة الحوار لتزقية رغبة في التكلم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيلة حولو مقاطعة لابوهنباتو" اتمت الباحثة هذا البحث بعون وبمساعدة من كل جوامع لاسيما من الدين والإرشادة والتوجهات من المشرفين.

١. مشرف الأول الأستاذ الحاج نورفين سهو نج الماجستير، الدكتور، ومشرف الثاني

ارسل امين، الماجستير. هما قاما لقضاء الوقت والطاقة وأعطاء التقدرات ولاقتراحات

والإرشاد والتوجيهات في إعداد البحث حتى اتمت هذا البحث، حفظها الله دائمين

وأسأل يعطهما رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهما وعلينا جميعا.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدر لدكتور الحاج درويس

داسو نج الماجستير، الذي أعطى لي فرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن

أحمد الدردي دانج سيدمبوان ليليا هيلدا الدوكتورة.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير فيالجامعة الإسلامية

الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدردي دانج سيدمبوان الذي قام بتوجيه الطلاب

والطالبات في فكرية العامة.

٥. رئيس المكتبة جامعة شيخ علي حسن احمد الدارى الإسلامى الحكومى دانج

سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير وأعضائه الذين ساعد الكتابة لحصول على الكتب

المحتاج في إتمام البحث.

٦. المحاضرين والمحاضرات في مدة اللغة العربية التي تعطي الفرصة لمقابلة معهم. التي

قاما سمحت لإعطاء الفرصة إلى لمقابلتهم وتبادل الأراك موضوع البحث.

٧. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين، لأبي راج عادل هراهف ، والأمي عبيدة سمنجونت،
هما الذان ريباني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما
تعالى ولعل أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدين، وكذلك الأسرتي
المحبوت.

٨. الأخ الأكبر أري شهفترا هراهف لذي شجعا للباحثة دائما عدايا كما لهذا لأطروحة، وإلى
أختي رسدينا هراهف، ميشرة هراهف، و حفذا عين هراهف
الذين حفزوا و قدموا الصلوات والدعم للباحثة لإكمال هذا لأطروحة.

٩. جميع الأصدقاء من قسم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى
اتممت ذا البحث.

دانج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٢

ثية

١٨٢٠٤٠٠٠٠٣

المحتويات

.....	صفحة العنوان
.....	صفحة تصديق المشرفين
.....	تقرير المشرفين
.....	إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية
.....	محضر جلسة المناقشة
.....	خطاب الإقرار الإعداد البحث العلمي بنفسه
.....	خطاب التصحيح
i.....	ملخص البحث
ii.....	كلمة الشكر والتقدير
v.....	المحتويات
ix.....	قائمة الجداول
x.....	قائمة الصورة

الباب الأول: مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. تحديد المشكلة
٥.....	ج. تركيز المشكلة
٥.....	د. توضيح المصطلحات
٦.....	هـ. أسئلة البحث

- و. أهداف البحث ٧
- ز. فوائد البحث ٧
- ح. مؤشرات النجاح ٨
- ي. النظام البحث ٩

الباب الثاني : الدراسة النظرية

١. طريقة الحوار ١٠
- أ. تعريف الحوار ١٠
- ب. مزايا طريقة الحوار ١١
- ج. أثر دراسة طريقة الحوار ١١
- د. خطوات طريقة حوار ١٢
٢. حاصل التعليم ١٤
- أ. تعريف حاصل التعليم ١٤
- ب. مبادئ تقييم حاصل التعليم ١٥
- ج. العوامل المؤثرة على حاصل التعليم ١٦
- د. مؤشرات حاصل التعليم ١٦
٣. اللغة العربية ١٧
- أ. تعريف اللغة العربية ١٨
- ب. أهداف تعلم اللغة العربية ١٨
٤. الدراسة السابقة ١٩
٥. هيكل فكري ٢١
٦. الفرضية العمل ٢٣

الباب الثالث : منهجية البحث

٢٤.....	أ. مكان البحث وزمانها
٢٤.....	ب. نوع البحث
٢٦.....	ج. وجدة البحث
٢٦.....	د. اجراءات البحث
٣٣.....	هـ. خطة البحث
٣٤.....	و. مصادر البيانات
٣٧.....	ز. الة لجمع البيانات
٣٨.....	ح. الة التضامن لحصة البيانات
٣٨.....	ي. الة تحليل البيانات

الباب الرابع: عرض البيانات وتحملها

٣٩.....	أ. عرض البيانات
٣٩.....	١. تصوييف المكان البحث
٤٣.....	٢. بيانات البحث
٤٣.....	أ. تطبيق طريقة الحوار
٤٦.....	١. الدورة الأول
٥١.....	٢. الدورة الأولى لدرس الثاني
٥٦.....	٣. الدورة الثانية
٦٢.....	ب. تحليل البيا لمناقشة
٧٥.....	ج. المنسبة
٧٨.....	د. حدودالباحث

الباب الخامس: الخاتمة

٧٩.....	أ. الخلاصة
---------	------------

ب. الاقتراحات ٨٠

المراجع
قائمة المرفقات

قائمة الجدول

٣٨.....	الجدول ٤,١
٤١.....	الجدول ٤,٢
٤١.....	الجدول ٤,٣
٤٢.....	الجدول ٤,٤
٤٨.....	الجدول ٤,٥
٥٢.....	الجدول ٤,٦
٥٨.....	الجدول ٤,٧
٦٢.....	الجدول ٤,٨
٦٦.....	الجدول ٤,٩
٧٠.....	الجدول ٤,١٠
٧٤.....	الجدول ٤,١١

قائمة الصورة

٤٥	الجدوال ٤,١
٦٥	الجدوال ٤,٢
٦٩	الجدوال ٤,٣
٧٣	الجدوال ٤,٤
٧٥	الجدوال ٤,٥
٧٥	الجدوال ٤,٦

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عملية التعليم والتعلم، أحد العوامل التي تدعم بقوة نجاح المعلمين في تنفيذ التعلم هو قدرة المعلم على إتقان أنواع مختلفة من أساليب التعلم. طريقة التدريس هي واحدة من الطرق التي يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء عملية التعلم. طريقة الحوار هي طريقة للمحادثة أو الحوار يدرسها المعلم بقراءة واضحة ويتبعها الطلاب. يهدف طريقة الحوار إلى تدريب السنة الطلاب أو كلامهم على التعود على التحدث للغة العربية.^١

طريقة الحوار هي محادثة فردية بين طرفين أو أكثر من خلال سؤال وجواب حول موضوع يؤدي إلى هدف. يمكن أن تكون هذه المحادثة حوارا مباشرا وإشراك

^١ Hasria, Dkk. *Efektifitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Viii Mts Hikmat Tutula Kecamatan Tapago Kabupaten Polewali Mandar*, Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ٢, No. ١ Juni ٢٠٢١, Hlm. ٦١.

كلا الطرفين بنشاط أو يمكن أن يكون الطرف النشط طرفا واحدا فقط ، بينما يستجيب الطرف الآخر فقط بكل مشاعره وشغفه وشخصيته.^٢

وفي الوقت نفسه، من المتوقع لتأكيد أن تحصل كل عملية تعلم على نتائج تعليمية جيدة. لكن في الواقع، حاصل التعليم التي تم الحصول عليها ليست دائما جيدة وغير مرضية. سيكون هذا مصدر قلق ومواد تقييم في عملية التعلم. تظهر نتائج التعلم قدرة وجود الطلاب نتيجة لعملية التعلم التي مروا بها.

ينص ميلتون على أن حاصل التعليم هي إجراءات وعروض تحتوي على وتعكس كفاءة المتعلمين الذين يستخدمون المعلومات والأفكار والأدوات بنجاح في التعلم. لذلك، يمكن تفسير حاصل التعليم على أنها كفاءات ومهارات يمتلكها الطلاب بعد فترة التعلم. تتأثر حاصل التعليم بعاملين، وهما خارجي وداخلي. يمكن أيضا الإشارة إلى حاصل التعليم على أنها تغيير دائم نسبيا في السلوك نتيجة للتجربة.^٣

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعلم لها أهداف تعليمية يجب اتخاذها. الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان علوم اللغة والمهارات اللغوية مثل مهارات القراءة ومهارات الاستماع ومهارات الكتابة. من خلال تدريس اللغة العربية، يمكن

^٢ Sumiyati, *Pengaruh Metode Hiwar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab, Skripsi* (Iain (Nu) : Lampung), ٢٠١٥, Hlm. ١

^٣ Siti Nurhasanah, A. Sobandi, *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. ١ No.١, Agustus ٢٠١٦, Hlm. ١٢٩-١٣٠.

للطلاب التواصل بشكل جيد فهم محتويات القرآن والحديث كمصدر للقانون في الإسلام.^٤

بناء على دراسة تمهيدية، أسوة حسنة المركزية بيلة حولو، المقاطعة لابوهن تو، تطبيق طريقة الحوار لتزقية حاصل التعليم اللغة العربية وقت الدراسية، طريقة دراسية، وبواسطة متعود على معلم. في أسوة حسنة يوجد مدرسا للغة العربية، لديه خبرة طويلة في تدريس اللغة العربية. ان إجراءات التدريس هي بداية من المقدمة، يشرح المعلم المادة الواردة في كتاب اللغة ثم يعطي تمرينا ثم يقيم ويعطي تقدير في نهاية الدراسة. وسائل التعلم في هذه المدرسة، إلا في شكل كتب مدرسة عربية لجميع مستويات الفصل الدراسي. بناء على نتائج الملاحظ ا لمدرسة، من المعروف أن عدد الطلاب الذين يمكن تصنيفهم على أنهم قادرين على التحدث للغة العربية هو ٥ أشخاص أو ١٥٦ %.

وبناء على المقابلة التي أجراها الباحثة مع مدرسا اللغة العربية في أسوة حسنة المركزية بيله حولو مقاطعة لابوهناتو مع أستاذة تتيي أنجاني قالت إن إحدى الطرق

^٤ Kammil Ramma Oesnsyar Dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, ٢٠١٥), Hlm. ٨

المستخدمة هي طريقة المحاضرة التي تهدف إلى زدة حاصل التعليم للتلاميذ اللغة العربية. ولكن في الواقع، لا يزال هناك طلاب يفتقرون إلى الاهتمام أو لديهم استجابة سلبية لتعلم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى نقص الحافز الرغبة في تعلم اللغة العربية الذي يجعل الطلاب غير متحمسين لتعلم اللغة العربية.

بناء على الحقائق السابقة، ترغب الباحثة في استكشاف كيف تطبيق طريقة الحوار التي يقوم بها المعلمون لتحسين حاصل التعليم للتلاميذ اللغة العربية، لذلك يهتم الباحثة برفع عنوان البحث، ، وهو: "تطبيق طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيلا حولو مقاطعة لابوهن باتو."

ب. تحديد المشكلة

بناء على خلفية المشكلات التي تمنقلها أعلاه، يمكن التعرف على أن مشكلات هذا الباحثة:

١. عدم اهتمام للتلاميذ لرغبة للغة العربية
٢. يطبق المعلم أسلوب المحاضرة فقط في تعلم اللغة العربية

ج. تركب المشكلة

وبناء على خلففة المشكلة حول الحاجة إلى قيود المشكلة، حصر الباحثة

المشكلة في هذه الدراسة منخلال "تطبيق طريقة الحوار لتزقية حاصل التعليم اللغة

العربية".

د. توضيح المصطلحات

ولتجنب سوء الفهم للمصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة، وضع

المؤلفة عدة قيود على المصطلحات على النحو التالي:

١. تطبيق

التطبيق هو فعل من أفعال ممارسة نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق

هدف معين ولمصلحة تريدها مجموعة أو مجموعات تم تخطيطها وترتيبها مسبقاً.^٥

^٥ Ahmadi David C.E Lisapaly, *Efektifitas Penerapan Pembelajaran Daring Di Tengah Badai Covid 19*, (Bandung: Cv. Media Sains Indonesia), Hlm. ٧٠.

٢. طريقة حوار

الحوار هو عملية تبادل الحديث بين أفراد أو مجموعات على اختلاف توجهاتهم وأفكارهم من أجل تبادل المعرفة والفهم. و فنيات الحوار مهارات متكاملة يتطلبها أداء الفرد للأنشطة التي يتضمنها الحوار بكفاءة.^٦

٣. حاصل التعليم

حاصل التعليم هي شيء يمكن للطلاب القيام به ولم يتمكنوا من القيام به في السابق. مخرجات التعلم هي أيضا تقارير حول ما اكتسبه الطلاب في عملية التعلم شيء يمكن للطلاب القيام به ولم يتمكنوا من القيام به في السابق. مخرجات التعلم هي أيضا تقارير حول ما اكتسبه الطلاب في عملية التعلم.^٧

هـ. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة الحوار لتزقية حاصل التعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيله حولو مقاطعة لابوهن تو؟

^٦ حسن شحاتة، زينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والثقافية

^٧ Rike Andriani, Rasto, *Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. ٤ No. ١, Januari ٢٠١٩, Hlm. ٨١

٢. كيف طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة

الثانوية أسوة حسنة مركزية بيله حولو مقاطعة لابهون تو؟

و . أهداف البحث

١. معرفة ما هي طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم اللغة العربية للتلاميذ

الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيله حولو مقاطعة لابهون

تو.

٢. معرفة كيف تطبيق طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم اللغة للتلاميذ الصف

الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيله حولو مقاطعة لابهون تو.

ز. فوائد البحوث

أ. زدة المعرفة والبصيرة في طريقة الحوار

ب. المساهمة لأفكار في شكل كيفية تحفيز المعلمين للطلاب على تعلم اللغة

العربية

ج. ز دة البصيرة والمعرفة، خاصة فيما يتعلق لتطبيق طريقة الحوار لترقة

حاصل التعليم اللغة العربية

د. إتجاز مهمة استكمال الدراسات والحصول على درجة دارس التربية، في

بر مج دراسة تعلقة اللغة العربية.

ح. مؤشرات النجاح

يمكن تحقيق نجاح كل عمل يتم تنفيذه في أنشطة التعلم استخدام

طريقة الحوار لترقة حاصل التعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية

أسوة حسنة استخدام الحسنى إذا كانت نفيذ البر مج من خلال عملية تحقيق

الأهداف المحددة مسبقا وفق الما يتم إنجازة هو الانسجام بين الأساليب

المستخدمة والمواد المعطاة للطلاب، وكان هناك نشاط طلابي مباشر نحو التعلم.

في هذه الدراسة، كان الحد الأدنى لمعايير الإكمال في المواد العربية ٧٥، مما يعن

نه إذا كانت درجة الطالب أقل من ٧٥، يتم الإعلان عنعدم أكتمالها.

ي. نظام البحث

١. الباب الأول : فيه المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث، تحديد البحث،

تركز المشكلة، توضيح المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد

البحث، مؤشرا لنجاح و نظم البحث.

٢. الباب الثاني : تحتوي على الدراسة النظرية، الدراسة السابقة، إطار

التفكير، وفرضية العمل.

٣. الباب الثالث : منهج البحث يحتوي على الوقت والمكان البحث، نوع

طريقة البحث، وحدة البحث، اجراءات البحث، خطة البحث، مصادر

البيانات، الة لجمع البيانات، الة تحليل البيانات، الة التضامن لصحة

البيانات.

٤. الباب الرابع : تحتوي على منهجية البحث.

٥. الباب الخامس : تحتوي على الخاتمة.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

١. طريقة الحوار

أ. تعريف طريقة الحوار

طريقة الحوار هي طريقة يتم تنفيذها عن طريق التفاعل المباشر مع المحاور. طريقة الحوار هي محادثة فردية بين طرفين أو أكثر منخل السؤال وجواب حول موضوع يؤدي إلى هدف. طريقة الحوار هي طريقة لتقديم المواد التعليمية التي تركز أكثر على المحاد ت بين شخصين، والتي يمكن أن تحدث بين المعلمين والطلاب أو الطلاب مع الطلاب الآخرين.

عن ترمذى نورسى tarmizi ninoersy طريقة الحوار هي طريقة الحوار والنقاش الأسئلة والأجوبة بغرض الوصول على حقيقة.^٨ الحوار هو مناقشة بين أو أطراف، بهدف تصحيح كلام، وإظهار

Cet تطوير منهج التعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، Tarmizi Ninoersy،
Ke li, (Banda Aceh : Katalog dalam Terbitan , ٢٠١٠), Hlm. ٩٣.

حجة، وإثبات حق، ودفع شبهة، ورد الفاسد من القول و الرأي.
والحوار هو إحترام بين أطراف الحوار، وإعطاء كل ذي حق حقه.^٩
الحوار للغة "الإجابة" ويعني "أسألاً لإجابة"، "المحادثة"، "الحوار".^{١٠}

ب. مزايا طريقة الحوار

(١) أن تكون قادرا على معرفة إلى أي مدى تم إتقان الموضوع وفهمه
من قبل الطلاب

(٢) تشجيع وتحفيز الطلاب على التفكير

(٣) توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة والمشاكل التي لم يتم فهمها
بعد.^{١١}

ج. عيوب طريقة الحوار

(١) يشعر الطلاب بالخوف، خاصة عندما يكون المعلم أقل قدرة على
تشجيع الطلاب على التحلي لشجاعة، من خلال خلق جو
غير متوتر، ولكنه مألوف

^٩ Syukran, Riski Yani, Sarwah : Jurnal Of Islamic Civilization And Thought ١٧ (١), ٤٩-٦٣, ٢٠١٩

^{١٠} Ahmad Warson Munawwir, Al- Munawwir: *Kamus Arab-Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka Progressif, ١٩٩٧), ٣٠٧.

^{١١} Nana Sudjana, *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٠) Cet Ke-١١ Hlm. ٧٨

(٢) ليس من السهل طرح الأسئلة المناسبة لمستوى التفكير وسهولة الفهم للطلاب

(٣) غالبا ما يضيع الوقت كثيرا، خاصة إذا لم يتمكن الباقيون منا لإجابة على سؤال شخصين أو ثلاثة أشخاص

(٤) في أعداد كبيرة من الطلاب، من المستحيل الحصول على وقت كاف لإعطاء الأسئلة لكل طالب.^{١٢}

د. أثر دراسة طريقة الحوار

(١) يتم تقديم المشكلة بشكل دينا ميكى، لأن كلا الطرفين يشاركان بشكل مباشر مع المتحدث بشكل متبادل، لذلك فهي ليست مملة

(٢) يهتم القارئ أو المستمع لاستمرار في متابعة مسار تلك المحادثة بهدف معرفة الخاتمة

(٣) يمكن للحوار أن يثير مشاعر وانطباعات مختلفة عن الشخص الذي سيولد ثيرات الأطفال للمساعدة في نمو الأفكار في الروح والمساعدة في توجيهها إلى الهدف النهائي للتعليم

^{١٢} Tri Tias, *Variasi Permainan Pembelajaran Metode Dan Ice Breaking* (Guepedia Group, ٢٠٢١), Hlm. ٦١

٤) يتم تقديم الموضوعات بشكل واقعي وإنساني.^{١٣}

هـ. خطوات طريقة حوار

- يذكر الدكتور أحمد بن عبد البصير (١٦:١٩٩١) خطوات طريقة الحوار في متعلمي اللغة العربية على النحو التالي:
١. تمهيد ، يتم قبل بدء الدرس ، على سبيل المثال ، يلقي المعلم تحية ، أو ينقل بعض الأسئلة ،
 ٢. يقرأ المعلم المادة ويستمع الطلاب ويغلق الكتاب
 ٣. يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم ، ويتم فتح الكتاب ، والانتباه إلى الأمثلة والصور الواردة في الكتاب
 ٤. يقرأ المعلم مرة أخرى بقراءة جيدة ، بينما يستمع الطالب أثناء النظر إلى الكتاب
 ٥. يستمع الطالب إلى قراءة المعلم ، ثم يقلدها ويكررها ، في مجموعة ، أثناء النظر إلى الكتاب ،
 ٦. يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم ، ثم يقلدونها ويكررونها ، معا أثناء النظر إلى الكتاب

^{١٣} Syahrizal Afandi, *Kajian Materi Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran Jurnal Penelitian Keislaman* Vol. ١٥ No. ١ (٢٠١٩) Hlm. ٣٨

٧. يخبر المعلم طالبا أو اثنين لاستماع ثم تقليد وتكرار ما يقرأه المعلم ويفعله أثناء النظر إلى الكتاب

٨. إظهار حوار. أوعز المعلم إلى العديد من الطلاب على التوالي بمزامنة الحوار أمام الفصل ، من خلال منحهم أدوار كل منهم.^{١٤}

٢. حاصل التعليم

أ. تعريف حاصل التعليم

التعلم هو تغيير في السلوك يكون دائما نسييا وينتج عن تجارب سابقة أو من تعلم هادف أو مخطط له. وفقا لفينا سانجا ، فإن التعلم ليس مجرد تراكم المعرفة ولكن العمليات العقلية التي تحدث في الشخص.^{١٥}

حاصل التعليم هي حاصل التعليم للفرد الذي يتفاعل بنشاط وإيجابية مع بيئته. وفقا لنا سودجا ، فإن حاصل التعليم هي الكفاءات أو المهارات التي يمكن للطلاب تحقيقها بعد المرور بنشطة التعلم التي صممها ونفذها المعلمون في مدرسة وفصل معين.^{١٦}

^{١٤} Ahmad Bin Abdillah Al- Basyir Dkk, *Al – Muwajjih*, Ma'had Al- Ulum Al- Islamiyyah Wa Al- Arabiyyah Indonesia, ١٩٩١, Hlm. ١٦

^{١٥} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Preda Media, ٢٠١١), Hlm ١١٢

^{١٦} Nana Sudjana Dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١١)Hlm. ٧

حاصل التعليم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد اتباع عملية التعلم والتي تشمل القدرات المعرفية والفعالة والحركية. حاصل التعليم هي النتائج التي تعطى للطلاب في شكل درجات بعد اتباع عملية التعليم والتعلم من خلال تقييم المواقف والسلوكيات والثقة لنفس مع التغيرات في السلوك.^{١٧}

ب. مبادئ تقييم حاصل التعليم

يلعب مبدأ التقييم دوراً مهماً في إجراء التقييم في تقييم نتائج تعلم الطلاب. أما لنسبة للحصول على نتائج تقييم أفضل ، فيجب الانتباه إلى المبادئ العامة التالية:

١. الاستمرارية

لا ينبغي أن يتم التقييم بشكل عرضي ، لأن التعليم والتعلم في

حد ذاته عملية مستمرة.

٢. شامل

عند إجراء تقييم لكائن ما ، يجب أن خذ الكائن كمله كمواد تقييم.

^{١٧} Teni Nuritta, *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Masyarakat, Vol. ٠٣ No. ٠١ Juni ٢٠١٨, Hlm. ١٧٥

٣. الموضوعية

يجب أن يتم التقييم بشكل موضوعي وفقا لقدرات المتعلم

٤. تعاونية

لمعرفة إنجازات التعلم للطلاب ككل ، يجب على المعلمين العمل

مع المعلمين الذين يشملون أولياء الأمور.^{١٨}

ج. العوامل المؤثرة على حاصل التعليم

العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هذه هي كما يلي:

١. العوامل الداخلية

أ. العوامل الجسدية ، وهي عيوب الصحة والجسم

ب. العوامل النفسية وهي الذكاء والانتباه والاهتمامات

والمواهب والدوافع والنضج والاستعداد

ج. عامل الانصهار ، أي التعب الجسدي والروحي.

^{١٨} Irhamni, *Prinsip-Prinsip Dan Pendekatan Dalam Penilaian Hasil Belajar*
Jurnal Ar-Raniry Intelektualitas ٥ (١), ٢٠١٩ , Hlm. ١١٤-١١٥

٢. العوامل الخارجية

أ. العوامل الأسرية ، وهي الطريقة التي يتعلم بها الوالدان ،

والحالة الاقتصادية للأسرة وخلفية فهم الوالدين

ب. العوامل المدرسية ، وهي طرق التدريس ، والمناهج الدراسية

، واستجابة المعلم مع الطلاب ، ووقت المدرسة ، ومعايير

الدروس ، وظروف البناء

ج. العوامل المجتمعية، وهي الأنشطة الطلابية في المجتمع،

والأصدقاء الذين يجب التعايش معهم، وأشكال الحياة

المجتمعية.^{١٩}

د. مؤشرات حاصل التعليم

مؤشرات حاصل التعليم هي أهداف التعلم التي يتوقع من

الطلاب الحصول عليها بعد تنفيذ عملية تعلم معينة. مؤشرات حاصل

التعليم هي قدرات الطلاب التي يمكن ملاحظتها والتي تغطي المجال

المعرفي والعالم النفسي الحركي وعالم الموقف. تصبح المؤشرات مرجعا في

تقييمات التعلم. لإضافة إلى ذلك ، يعمل مؤشر حاصل التعليم

ككفاءة أساسية تشغيلية لتحديد تحقيق حاصل التعليم. وفي الوقت

^{١٩} Hendra Dani Saputra Dkk, *Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, Vol. ١٨ No. ١, ٢٠١٨, Hlm. ٢٦.

نفسه، يظهر المنهج وخطه تنفيذ التعلم علامات على تغيير السلوك

لدى الطلاب.^{٢٠}

١. اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

يمكن تصنيف التعلم على أنه عملية توجد فيها سلسلة من الأنشطة لتحقيق هدف معين. لا يمكن أبدا فصل التعلم عن سلسلتين من الأنشطة، وهما التعليم والتعلم. التعلم هو في الأساس عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

اللغة العربية هي واحدة من مواد اللغة الأجنبية التي تدرس في المناهج الدراسية في إندونيسيا. يمكن تفسير تعلم اللغة العربية على أنه عملية أو نشاط تفاعل بين المعلمين والطلاب بشكل مباشر أو غير مباشر لنقل المعرفة حول اللغة العربية بطريقة فعالة بحيث يتم

تحقيق هدف التعلم للغة العربية.^{٢١}

^{٢٠} Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu* (Jakarta: Kencana), ٢٠١٧, Hlm. ١٦٢-١٦٣

^{٢١} Teuku Sanwil, Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Sd/Mi*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, ٢٠٢١), Hlm. ١٣-١٤

ب. أهداف تعلم اللغة العربية

هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الكفاءات

الثلاث المعنية هي:

أولاً: الكفاءة اللغوية. بمعنى تعلم إتقان نظام الصوت العربي بشكل

جيد وكيفية تمييزه ونطقه ومعرفة مفرداته واستعماله

ثانياً: كفاءة التواصل تعني تعلم القدرة على استخدام اللغة العربية

تلقائياً والقدرة على استيعاب من تم إتقانهم من اللغة بسهولة.

ثالثاً: الكفاءة الثقافية تعني فهم ما تحتويه اللغة العربية من جوانب

الثقافة والقيم والفن والأخلاق.^{٢٢}

^{٢٢} Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesi, Al-Maqoyis Vol. ١ No. ١, Januari – Juni ٢٠١٣, Hlm. ١٢٩-١٣٠.*

٢. الدراسة السابقة

أما لنسبة لبعض الأبحاث لتعزيز البحث في صنع نتيجة لدراسة معينة ، فإن المؤلف يرى أولاً صورة من الأبحاث السابقة. بعض الدراسات السابقة التي يستشهد بها الباحثون هي:

١. بحث ليلي رحماتي عام ٢٠١٧ بعنوان البحث " بناء الشخصية من خلال منهج حوار. أو ضحت نتائج هذه الدراسة أن عبد الرحمن النحلاوي عرف طريقة الحوار لها محادثة فردية بين طرفين من خلال سؤالو جواب حول موضوع يؤدي إلى محادثة. تنقسم طريقة الحوار وبقال عبد الرحمن النحلاوي إلى عدة أنواع، وهي: حوارا الخطابي، وحوار وشفوي، وحوار قشوشي، وحوار جدلي، ووار نبوي.^{٢٣}

٢. بحث من إعداد جمال الدين سفري سيتومورانج (٢٠١٨) بعنوان "تطبيق طريقة حوار على مخرجات التعلم لطلاب الصف X٢ في المواد العربية في ما محمدية ميدان". الغرض من هذه الدراسة هو معرفة

^{٢٣} Laili Rahmawati, Pembentukan Karakter Melalui Metode Hiwar, *Skripsi* (Uin Sunan Kalijaga: Yogyakarta ٢٠١٧

كيفية ثير مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بعد استخدام نموذج التعلم بطريقة حوار في الصف ١ X^٢ MA Muhammadiyah ميدان. هذا النوع من البحث هو البحث النوعي للتجارب . نتيجة ارتباط عزم المنتج مع جدول قيم "r" عند مستوى الدلالة ٥٪ و ١٪. $r_{xy} = ٠,٨٢٥$ أكبر في r (الجدول) كل من مستوى الدلالة ٥٪ (٠.٤٢٥) و ١٪ (٠.٥٣٧) بصيغة مقارنة $٠.٩٢٣ \leq$ ٠.٣٧٤ و ٠.٤٧٨ . لذلك يمكن استنتاج أن هناك ثيرا إيجابيا بين تطبيق طريقة الحوار على حاصل التعليم لطلاب الكيلا X^٢ MA Muhammadiyah ميدان.^{٢٤}

٥. هيكل فكري

يقول معظم الطلاب أن تعلم اللغة العربية هو درس معقد وأيضا تعلم ممل للغاية. في حين أن اللغة العربية هي اللغة الرسمية المذكورة في الأمم المتحدة ، فإن اللغة العربية هي لغة وحدة المسلمين

^{٢٤} Jamaluddin Sufri Situmorang, Pengaruh Penerapan Metode Hiwar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X^٢ Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Ma Muhammadiyah ١ Medan, *Skripsi* (Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara), ٢٠١٨.

، ولغة المعرفة الإسلامية وهي في المقام الأول لغة القرآن والحديث.
تتمتع اللغة العربية بمكانة مميزة بين اللغات الأخرى في العالم.

انطلاقاً من حاصل التعليم للتلاميذ الصف الثامن في
مدرسة الثانوية أسوة حسنة المركزية بيلة حولو المقاطعة لابوهن
تو. ، فإن تعلم اللغة العربية هو تعلم أقل رغبة للطلاب. ويرجع
ذلك إلى أن المواد التي يعلمهم المعلمون إياها لا يمكن هضمها،
والافتقار إلى الحافز الذي يتلقاه المتعلمون حول تعلم اللغة العربية.
وفقاً لخلفية المشكلة، حيث لا يزال تطبيق طريقة الحوار لترقية
حاصل التعليم اللغة العربية، يحدث هذا لأن المواد الدراسية التي
يستخدمها المعلمون لا تختلف بحيث يصبح التعلم مملاً ولا يكون
الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. لذلك، يجب أن يكون
المعلمون قادرين. على تعزيز روح الطلاب من خلال توفير الحافز
الذي يمكن أن يجعلهم يرغبون في معرفة المزيد عن كيفية تعلم اللغة
العربية.

٦. الفرضية العمل

استنادا إلى الأساس النظري والإطار النظري أعلاه، فإن

فرضية الباحث هي جهد مبدول لزيادة الرغبة لتعليم الصف الثامن

بمدرسة الثانوية أسوة حسنة، أي استخدام طريقة الحوار.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث وزمانها

يقوم هذا البحث من بريل ٢٠٢٢ حتى يناير ٢٠٢٣ في مدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيلة حولو مقاطعة لابهون تو . يجعل الباحثة هذا المكان مكا للبحث لأن هناك مشاكل تتطابق مع عنوان البحث.

ب. أنواع وطريقة البحث

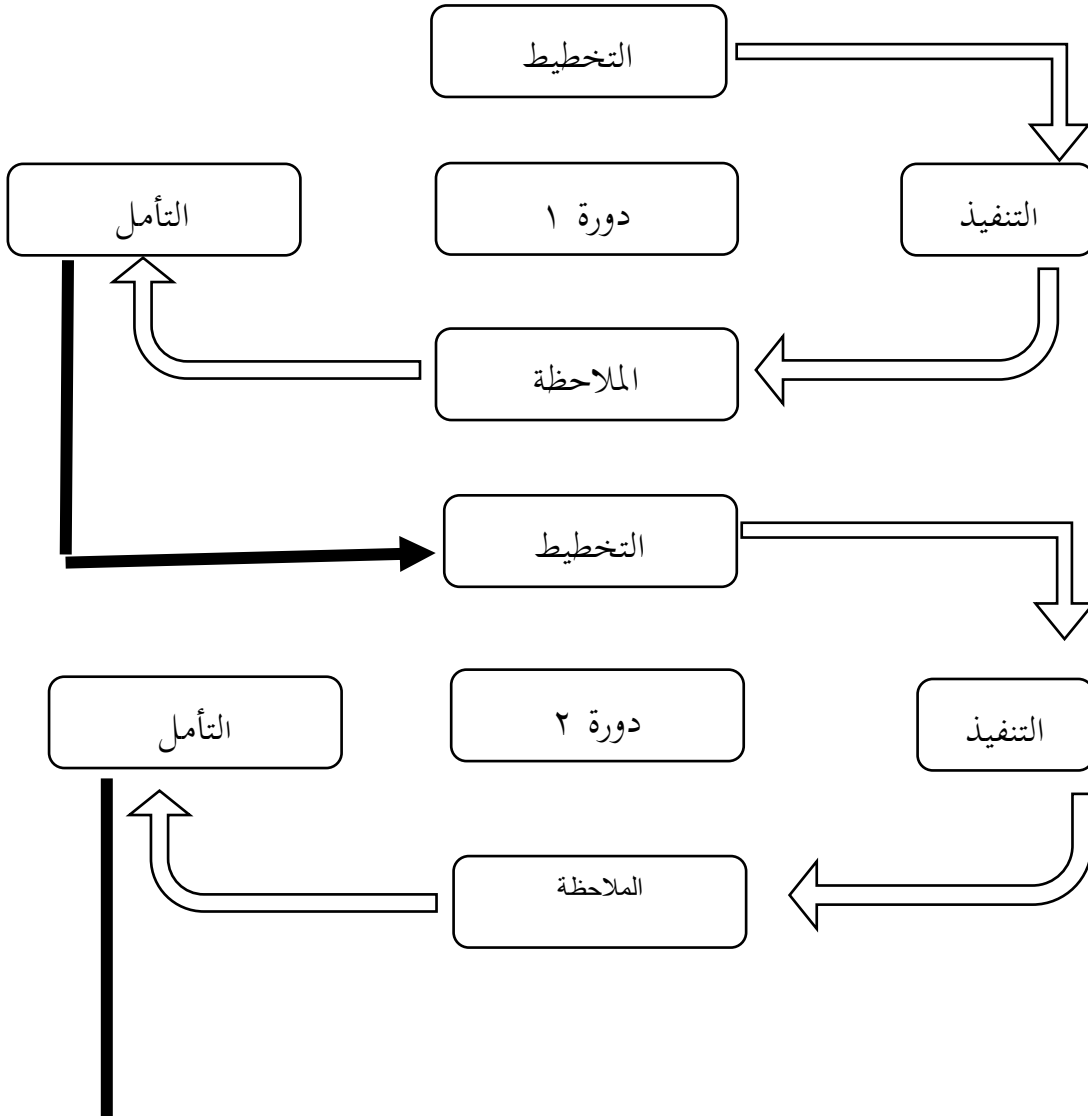
هذا النوع من البحث التي أجريت هو البحث الإجرائي في الفصول الدراسية. البحث الإجرائي في الفصول الدراسية هو بحث يجمع بين إجراءات البحث والإجراءات الموضوعية ، أو إجراء يتم تنفيذه في مجال التحقيق ، أو محاولة من قبل شخص لفهم ما يجري ، أثناء الانخراط في عملية تحسين وتغيير.^{٢٥} بحث الإجرائي بطريقة الدورات. دورة واحدة تتكون من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. بحث إجرائي هو بحث في مجال التعليم، والذي يعكس من خلال

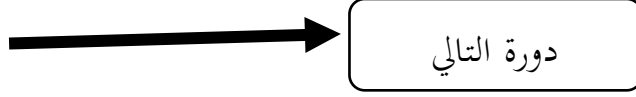
^{٢٥} Rochiati Wiraatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dan Dosen* (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), Hlm. ١١

اتخاذ إجراءات معينة في مجال الفصول بهدف تحسين جودة التعليم الإحرافي. تصميم البحث المستخدم في هذا البحث الإجرئ موديل سوحرمي أريكونتو.

صورة ٢

موديل الدورة بحت الإجرئ





ج. وحدة البحث

يعتمد هذا البحث على الدعوى الجماعية مع خلفية بمدرسة الثانوية أسوة حسنة، موضوع

هذه الدراسة هو الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيله حولو مقاطعة

لا بوهن تو في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

د. إجراءات البحث

يتضمن إجراء البحث الجماعي هذا المراحل التالية من المراحل:

١. المرحلة التحضيرية

أ. اطلب الإذن من مدير مدرسة الوسط في محطة الحسن لإجراء البحوث

ب. إجراء الملاحظات الأولية والمقابلات مع المعلمين في مجال الدراسة فيما يتعلق

لمشكلات البحثية وحالة طلبة الصف ٨ من طلاب مدرسة الحصنة

ج. إعداد المقترحات البحثية والتشاور مع المشرفين

د. التشاور مع مدرس الدراسة فيما يتعلق لأمر المتعلقة لأنشطة البحثية التي يتعين القيام بها.

ه. مناقشة أدوات البحث مع المعلمين في مجال الدراسة

٢. عقد التنفيذ

يتكون بحث العمل الجماعي هذا من دورتين وكل دورة بما في ذلك التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. وتتألف الدورة الأولى من اجتماعين وتتألف الدورة الثانية من اجتماع واحد. في نهاية الدورة ، يتم التفكير للنظر في أوجه القصور في الأنواع وتخطيط طريقة للتغلب عليها في الدورة التالية.

٣. مرحلة الإنجاز

أ. تحليل البيات

بعد الانتهاء من البحث والسماح بجميع البيات ، يقوم الباحث بتحليل البيات من الدراسة.

ب. كتابة نتائج البحوث

بعد انتهاء الباحث من تحليل جميع البيانات التي تم الحصول عليها ، يستمر الباحث في كتابة أطروحة والتشاور مع المحاضر. خطوات العمل المنفذة في كل دورة هي:

١. الدورة الأولى

أ. مرحلة التخطيط (التخطيط)

التخطيط في كل دورة هو إعداد تخطيط التعلم لتحسين التعلم لتحسين التعلم. و لتالي ، في التخطيط ، ليس فقط جنبا إلى جنب حول الأهداف أو الكفاءات التي يجب تحقيقها ولكن أيضا يجب تسليط الضوء عليها بشكل أكبر ، خاصة من قبل المعلم في عملية التعلم ، وهذا يعني أن التخطيط الذي يتم تجميعه يجب أن يستخدم كدليل كامل في عملية التعلم. التخطيط الذي أعده الباحث هو:

(١) يقوم المعلم بتحديد وتحليل المشكلات التي تواجه الطلاب أثناء عملية التعلم

(٢) يقوم المعلمون بتجميع أدوات التعلم التي تتكون من سيناريوهات التعلم ، و **rpp** ،

والمواد التعليمية ، ووسائط التعلم ذات الصلة

٣) يقوم المعلمون بتجميع أدوات التقييم في شكل اختبارات وأوراق ملاحظة لقياس نشاط الطلاب أثناء التعلم.

ب. مرحلة العمل

أما لنسبة للإجراءات التي يمكن القيام بها في تعلم الحوار:

١) الإجراءات الأولية

أ. يدخل المعلم إلى الفصل الدراسي ويلقي التحيات ويصلي

ب. يوفر المعلمون الدافع للطلاب ليكونوا متحمسين في التعلم

ج. ينقل المعلمون الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها

د. يقوم المعلم بشرح إجراءات التعلم للطلاب للقيام بنشطة في التعلم بحيث يقوم الطلاب

بنشطة في التعلم بحيث يهتم الطلاب بمواد التي تستخدم الوسائط.

٢. مرحلة النشاط الأساسية

أ. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات من اثنين

ب. يقوم المعلم عداد الكلمات أو الجمل أو التعبيرات التي تنطبق عادة على الأنشطة

اليومية ، مثل: صباح الخير، كيف حالك إلخ.

ج. يقوم المعلمون لمهام وفقا لمجموعاتهم

د. يقوم المعلم بتوجيه كل مجموعة لممارسة المحادثة التي تم إجراؤها

هـ. يساعد المعلمون الطلاب الذين يواجهون صعوبة في المحادثة

و. يكمل المعلم من خلال تقديم الردود وتلخيص نتائج المناقشة مع الطلاب

٣. المرحلة الختامية

أ. يمنح المعلمون الطلاب الفرصة لطرح أسئلة غير واضحة بعد

ب. يعيد المعلم الانتهاء من المادة التي تمت دراستها

ج. يقدم المعلم أوراق عمل للطلاب في شكل اختبار بعدي على شكل خيارات متعددة

تصل إلى ١٠ أسئلة

د. يقوم المعلم بتسليم المواد التي سيتم تقديمها في الاجتماع التالي

٥. ينصح المعلم الطلاب بدراسة المادة في الاجتماع القادم

و.يختتم المعلم الدرس بصلاة مشتركة

ج. الملاحظة

يتم إجراء الملاحظات لجمع المعلومات حول عملية التعلم التي يقوم بها المعلم وفقا للإجراءات المجمع. من خلال جمع المعلومات ، يمكن للمراقب تسجيل نقاط الضعف والقوة المختلفة التي قام بها المعلم في تنفيذ الإجراءات ، بحيث يمكن استخدام النتائج كمدخلات عندما يفكر المعلم في إعادة التخطيط للجولة أو الدورة التالية. الشيء الذي يتم تسجيله خلال أنشطة الملاحظة هو نشاط الطلاب أثناء مشاركتهم في التعلم في المواد العربية استخدام طريقة الحوار. يمكن للتسجيل أثناء الإجراء استخدام قائمة المراقبة وفقا لورقة الملاحظة.

(١) ملاحظة استخدام أسلوب الهياور في عملية التعلم

(٢) مراقبة مخرجات تعلم الطلاب استخدام الاختبارات وأوراق الملاحظة

د. مرحلة التأمل (الانعكاس)

الانعكاس هو نشاط رؤية كيفية حدوث أوجه القصور التي يؤديها الغور أثناء العمل. يتم التفكير مع مراقب والذي يتم تنفيذه عادة من قبل أقران أو شركاء (معهد أبحاث العمل الجماعي). أما لنسبة لما يتم في هذا التأمل فهي:

(١) التفكير في تحسين فهم الطلاب استخدام طريقة الحوار

(٢) رؤية زدة في فهم الطلاب استخدام نتائج الاختبار المقدمة ، وهي الاختبار القبلي والبعدي وكذلك أوراق الملاحظة التي يتم تنفيذها في كل عملية تعلم تتم

(٣) توصيات من مراحل النشاط في الدورتين الأولى والثانية. والنتائج المتوقعة هي كما يلي:

أ. يمكن إتقان المواد التعليمية في تعلم اللغة العربية

ب. يمكن أن تغير مواقف الطلاب أو سلوكهم في اتجاه جيد بعد الإجراءات

ج. أن يكون لدى المعلمين القدرة على تطبيق أسلوب الحوار في تحقيق أهداف تعلم اللغة

العربية

د. هناك زدة في فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية مع نتائج اختبار الطلاب التي تتراوح من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي الذي يتم إجراؤه على دورتين.

هـ. مصادر البيانات

في هذه المرحلة ، يستخدم مصدر بيانات أساسي ، وهو مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة لجمع البيانات. يتم الحصول على مصدر البيانات من موضوع البحث في شكل نتائج الاختبار. بحيث يمكن خلق بيانات أكثر صحة حول مشكلة قيد الدراسة، وهي كيفية تطبيق طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيلة حول مقاطعة لابوهن تو

و. الة لجمع البيانات

للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للكتابة استخدام تقنيات جمع البيانات التالية:

١. الاختبارات

الاختبار هو تقنية قياس يوجد فيها العديد من الأسئلة أو العبارات أو سلسلة من الروافع التي يجب أن يعمل عليها المستجيب أو يجيب عليها. الاختبار الذي يستخدمه الباحثون هو الاختبار التحريري ، أو غالبا ما يطلق عليه الاختبار التحريري. الاختبار التحريري هو اختبار يتم إجراؤه عن طريق الطلاب الذين يجيبون على عدد من عناصر الأسئلة بطريقة مكتوبة. بيانات الاختبار التي أجراها الباحث هي:

أ. عدد من إجراءات (ما قبل الاختبار) أسئلة الاختبار في شكل خيارات متعددة يبلغ مجموعها ١٥ سؤالا

ب. بعد الحصول على إجراء (اختبار لاحق) ، تكون أسئلة الاختبار في شكل خيارات متعددة يبلغ مجموعها ١٠ أسئلة.

الاختبار الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة هو اختبار اختيار من متعدد يتكون من ١٠ أسئلة مقالية لكل اجتماع ، مع وقت ٢٥ دقيقة. تم إجراء الاختبار أربع مرات. يتم إجراء الاختبار الأولي قبل تنفيذ عملية التعلم وهناك اختباران في الدورة الأولى واختبار واحد في الدورة الثانية بعد الانتهاء من كل اختبار. يتم ذلك لقياس مدى النتائج التي حصل عليها الطلاب بعد نشاط إعطاء الإجراءات.

٢. الملاحظة

يمكن أيضا أن تسمى الملاحظة الملاحظة. الملاحظة هي نشاط لتقوية الانتباه إلى كائن ما استخدام جميع الحواس.^{٢٦} وهنا يلاحظ الباحث كيف أن أساليب تعلم الطلاب، وكذلك اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، من خلال رؤية ومراقبة عملية التعلم. لاحظ الباحثة مباشرة إلى موقع البحث في المدرسة الثانوية أسوة حسنة، منطقة بيلا هولو ، مقاطعة لابوهن تو.

الخطوات التي سيتم اتخاذها في تنفيذ الملاحظات هي:

١. القيام لاستعدادات لإبداء الملاحظات في الميدان من الناحيتين الفنية وغير التقنية.

^{٢٦} Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, ٢٠١١), Hlm ١٣٣.

٢. مراقبة الوضع والأوضاع في منطقة في المدرسة الثانوية أسوة حسنة الفرعية في منطقة بيلة حولو لابهون تو.

٣. شاهد كيف تكون أساليب تعلم المعلم

٤. انتبه وشاهد عن كيف تفاعل المعلمين والطلاب في ترقية حاصل التعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيلة حولو مقاطعة لابهون تو.

٣. الوثائق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات من خلال البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل سجلات أو كتب أو صحف وما إلى ذلك.

فيما يتعلق بجمع الوثائق، جمع الباحثة العديد من الوثائق مثل: صور لموقع الدراسة، وقائمة بعدد الأطفال في المدرسة الثانوية أسوة حسنة، وقائمة لمعلمين والوثائق في شكل أنشطة تعليمية في الموقع.

ز. التضمن لخصه البيانات

للتحقق من الة تحليل البيا ت في هذه الدراسة ، فإن التحقق من صحة البيا ت التي يستخدمها الباحث هو تنظيم لاختبار مصداقية البيا ت. يتم ذلك عن طريق التحقق من البيا ت التي تم الحصول عليها من عدة مصادر. تشمل الطرق المستخدمة في تثليث البيا ت ما يلي:

١. مقارنة الملاحظات والمقابلات

٢. مقارنة الجهود السابقة لجهود الحالية

٣. مقارنة البيا ت من الملاحظات والمقابلاتح. الة التضامن لحصة البيا ت

٤. مقارنة النتائج لنظرية.

يمكن القيام لتقنية المذكورة أعلاه عن طريق الكشف عن نتائج مؤقتة في شكل مجموعة

مع الزملاء. تقنية التحقق من صحة البيا ت المستخدمة في هذه الدراسة هي التثليث

استخدام طريقة مقارنة النتائج.

ح. الة تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي وسيلة للباحثين لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها بعد البحث. يعمل تحليل البيانات هذا على تحديد فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية استخدام طريقة الحوار. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي كما يلي:

تقليل البيانات هو تحديد البيانات وفقا للمشكلة. يجمع الباحثة البيانات بناء على الاختبارات التي تم الحصول عليها من قدرات الطلاب. يتم تلخيص البيانات لمعرفة متوسط درجة الطلاب والانتها من تعلم الطلاب مع الصيغة:

$$\text{nilai rata - rata kelas} = \frac{\text{jumlah skor siswa}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{persentase ketuntasan} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100$$

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. تصوييف المكان البحث

أ. نبذة عن مدرسة الثانوية أسوة حسنة

سست مدرسة تسناوية الخاصة في عام ٢٠٠٥ وقادها العديد من

رئيس المدارس على النحو التالي:

الجدول : ٤,١

الملف الشخصي مدرسة

رقم	اسم المدير	طويل في الخدمة
١	Katmadi, S.Pd. I	٢٠٠٥ - ٢٠١٨
٢	Irfanto, S.Pd. I	٢٠١٨ - ٢٠٢٢
٣	Kasni, S.Pd.I	الآن

رؤية مدرسة الثانوية أسوة حسنة هي :

"تنفيذ التعلم والتوجيه بفعالية بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقا
لإمكانيته"

مهمة مدرسة الثانوية أسوة حسنة "متعلمة وأخلاقية ومنجزة على أساس امتياز
والعلوم والتكنولوجيا:"

ب. نبذة عن مدرسة الثانوية أسوة حسنة

١. اسم المدرسة: مدرسة الثانوية أسوة حسنة

٢. NSM : ١٢١٢١٢١٠٠٠٢٠

٣. NPSN: ٦٠٧٢٧٩٦٠

٤. تصريح التشغيل: ٢٠٣٩ / ١٢-٠١ لعام ٢٠١٥

(العدد والتاريخ والسنة)

٥. الاعتماد: ج

٦. عنوان المدرسة: في شارع تنج سيرم، قرية كامبونج دالم

٧. المنطقة الفرعية: شفرة المنبع

٨. ريجنسي: لابوهن تو

٩. سنة التأسيس: ٢٠٠٥

١٠ . Npwp : ٠٠,٥١٦,٦٤٧,٥-١١٦,٠٠٠

١١ . اسم رئيس المدرسة: كاسني،

١٢ . رقم الهاتف / الهاتف المحمول: ٠٨٢٢٧٤٩٣٢٢٦٣

١٣ . اسم المؤسسة: ن أوسوتون حسنة

١٤ . عنوان المؤسسة: في شارع كامبونج دالم، قرية كامبونج جوا

١٥ . سند التأسيس / كاتب العدل: رقم ٩١ ، ٣١ مارس ٢٠١٥

١٦ . رقم هاتف المؤسسة :-

١٧ . ملكية المؤسسة:

أ. حالة الأرض : مملوكة للمؤسسة

ب. مساحة الأرض: ٣٦٠٠

ج. مساحة الأراضي الشاغرة:-

١٨ . عدد الرومانسيين: ٧

١٩ . عدد التلاميذ : ٢٢٧

٢٠ . عدد المعلمين: ١٣ شخصا

٢١ . الإدارة: ٢ أشخاص

٢٢ . أمين الصندوق: ١ شخص

٢٣. حارس المدرسة: ١ شخص

ج. الأسماء المدرس مدرسة الثانوية أسوة حسنة

الجدول ٤.٢:

رقم	إسم المدرس
١	Kasni, S.Pd.I
٢	Irfanto, S.Pd.I
٢	Supriadi, S.Pd.I
٤	Irfan Aulia, S.Pd
٥	Rujaimah, S.Pd
٦	Teti Anjani, S.Pd.I
٧	Samsiati, S.Pd
٧	Riyanto, S.E
٩	Fitri Khoiruni HSB, S.Pd
١٠	Saniah, S.Pd
١١	Lely Pidayani, S.Pd
١٢	Fatman Tri Waldi
١٣	Harri Ardiknas, S.Pd
١٤	Tumiyem, A.Md
١٥	Winda Rahmawati, A.Md
١٦	Purwanti

د. حالة المتعلم في مدرسة الثانوية أسوة حسنة

الجدول ٤.٣:

فصل	عدد التلاميذ
٧ أ	٣٠ التلاميذ
٧ ب	٣٠ التلاميذ
٧ ج	٣٠ التلاميذ

التلاميذ ٣٢	أ ٨
التلاميذ ٣٥	ب ٨
التلاميذ ٣٦	أ ٩
التلاميذ ٣٤	ب ٩

٢. بيانات البحث

أ. اختبار قبلي

الجدول : ٤. ٤

تلخيص حاصل التعليم قبل الدورة

رقم	إسم التلاميذ	رجل/النس اء	نتيجة	وصف
١	Arif Ritonga	رجل	٤٥	قص
٢	Armelia Natasya	النساء	٨٠	كامل
٣	Ayat Munawir	رجل	٦٠	قص
٤	Chinta Ramdhani	النساء	٦٥	قص
٥	Dewi Maharani Rambe	النساء	٦٠	قص
٦	Dicky Wijaya	رجل	٥٠	قص

قص	٧٠	النساء	Duwi Octavianda Ritonga	٧
كامل	٨٠	رجل	Erlangga Daulay	٨
قص	٤٠	رجل	Fachri Ikhsan Sagala	٩
قص	٣٠	رجل	Fathur Rahman Hasibuan	١٠
قص	٣٠	رجل	Gendi Tanjung	١١
كامل	٧٥	النساء	Isa Bela Putri	١٢
قص	٥٥	رجل	Laskar Dilaga Hasibuan	١٣
قص	٣٥	النساء	Lili Juliani	١٤
قص	٤٥	النساء	Marsya Indriani	١٥
قص	٤٥	رجل	Mhd. Rizky Mei Fahrezi	١٦
قص	٥٥	النساء	Mutiara	١٧
قص	٦٠	النساء	Nabila Dila Amanda	١٨
كامل	٨٠	النساء	Nadira Netalia Hasibuan	١٩
قص	٦٠	النساء	Novy Anggraini	٢٠
قص	٦٠	النساء	Randa Irama	٢١
قص	٤٠	النساء	Rida Rabsia	٢٢

قص	٣٥	النساء	Rohayu	٢٣
قص	٥٠	رجل	Samudra	٢٤
قص	٤٠	النساء	Selpia	٢٥
قص	٦٥	النساء	Siti Rahmadani	٢٦
كامل	٨٠	النساء	Tari Aulia Rambe	٢٧
كامل	٧٥	النساء	Ulia Putri Sabilah	٢٨
قص	٤٠	النساء	Widia Ayu	٢٩
قص	٣٥	رجل	Willi Al- Hafiz	٣٠
قص	٦٠	النساء	Zahro Tusita	٣١
كامل	٧٥	النساء	Yelsi Fatmala	٣٢
	١٧٧٥	مجموع		
	٥٥,٤٦	متوسط القيمة		
	٢٠٪	نسبة الاكتمال		

Jumlah siswa yang tuntas : ٧ orang

Nilai rata-rata:

$$x = \frac{\sum xi}{n} = \frac{1775}{32} = 55,46$$

Adapun persentase katuntasan belajar siswa sebelum tindakan adalah :

$$\rho \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{\sum 7}{\sum 32} \times 100\%$$

$$\rho = 0,21 \times 100$$

$$\rho = 21\%$$

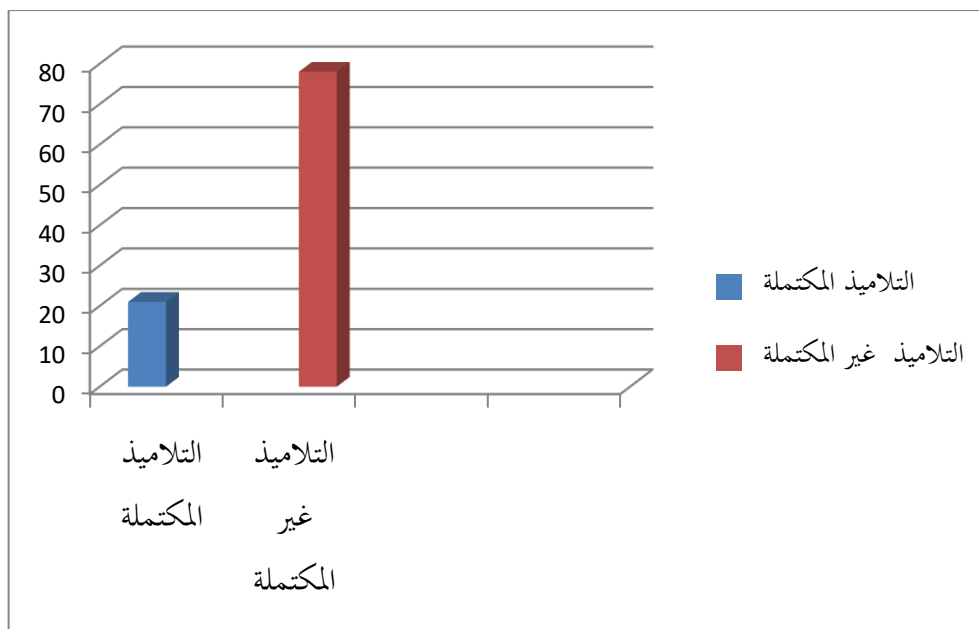
Yang belum tuntas adalah :

$$\rho \frac{\sum \text{siswa yang belum tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{\sum 25}{\sum 32} \times 100\%$$

$$\rho = 78 \times 100 = 78\%$$

الجدوال : ٤,١



من نتائج ما قبل الدورة من خلال الاختبار التمهيدي، تم الحصول على متوسط درجة ٥٥ ٤٦ بحيث لم تصل إلى KKM. فالنسبة، فإن عدد الطلبة كامل هو ٢١٪ أو ٧ أشخاص من أصل ٣٢ طالبا، والطلبة غير كامل هم ٧٨٪ أو ٢٥ طالبا، بمتوسط درجة ٥٥ ٤٦٪. من البيا ت أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك نقصا في الحافز لدى الطلبة للتعليم في رغبة في التكلم اللغة العربية قبل استخدام طريقة الحوار.

أ. تطبيق طريقة الحوار

١. الدورة الأول

أ. التخطيط

استخدم الباحث من نتائج اختبار ما قبل الدورة الأولي أعلاه طريقة الحوار التي تم تنفيذها في ز دة الرغبة تعلم التلاميذ في المواد العربية، وهي كالتالي:

(١) المشكلات التي تم تحديدها في عملية تعلم التلاميذ هي عملية التعلم الرتيبة للغاية وطريقة التعلم محدودة للغاية، والتلاميذ ليسوا نشطين في التعلم بحيث تكون عملية التعلم محورها المعلم.

(٢) مصدر التعلم المستخدم هو الكتاب العربي ٢ رحمت فيصل الصف الثامن ،

٣) أعد المعلمون مواد تعليمية وخطط دروس ومواد تعليمية ووسائل تعليمية.

٤) قام المعلمون إعداد أدوات التقييم في شكل اختبارات وأوراق ملاحظة لقياس

نشاط التلاميذ أثناء التعلم.

ب. التنفيذ

في هذه المرحلة الأولى من العمل ، يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة تعليمية بناء على

خطة تنفيذ التعلم (RPP).

أجريت الدراسة يوم الاثنين ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢ . يتم تنفيذ هذا الإجراء وجها لوجه

مع تخصيص ٢ × ٤٠ دقيقة مع الأنشطة التالية:

١) في المرحلة التمهيديّة، يدخل المعلم الفصل ثم يلقي التحية، ثم يوجه المعلم قائد

الفصل لقيادة صلاة مشتركة، وبعد الانتهاء من الصلاة يسأل المعلم عن أداء

التلاميذ ويتحقق من حضور التلاميذ. ثم يقوم المعلم بتوفير دافع التعلم في

شكل جمل توفر دافعية التعلم للتلاميذ ، ثم ينقل المعلم عنوان المادة المراد

دراستها والكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها.

٢) في هذه المرحلة يقسم المعلم التلاميذ إلى ٦ مجموعات ويشارك نص قصة بسيط

عن الوقت مع ورقة فردية واحدة بحيث يهتم التلاميذ بمادة المراد دراستها.

بعد الانتهاء من المناقشة ، طلب المعلم من التلاميذ تقديم نتائج المناقشة الجماعية التي كانت تجلس فيها المجموعة وانتبه التلاميذ الآخرون إلى المجموعة. بعد أن تقدم جميع المجموعات نتائج مناقشاتها، يقوم المعلم بعد ذلك عطاء أسئلة للمجموعة كملها حول المواد التي تمت مناقشتها. بعد ذلك ، اختتم المعلم نتائج المناقشة خبار التلاميذ بتسجيل نتائج المناقشة التي تم تنفيذها. (٣) في المرحلة الختامية ، يوفر المعلم فرصة لطرح الأسئلة على التلاميذ الذين لا يفهمون الموضوع المقدم ثم يختتم المعلم المادة التعليمية ويعطي اختبارا كتابيا للطلاب لقياس فهم التلاميذ للمادة التعليمية المقدمة. ثم ينقل المعلم عنوان المادة التي سيتم تقديمها في الاجتماع التالي ويجعل التلاميذ يدرسونها في المنزل. ثم يختتم المعلم الدرس بصلاة مشتركة.

ج. الملاحظة

جدوال : ٤,٥

نتائج الملاحظة دورة الأول

الجواب التي الملاحظة

النسبة المئوية	النسبة المئوية	عدد	عدد	المؤشرات المرصودة	No.
التلاميذ غير المكتملة	التلاميذ المكتملة	التلاميذ المكتملة	التلاميذ المكتملة		
٤٣,٧%	٥٦,٢٥%	١٤	١٨	التلاميذ الذين ينشطون في التعلم	
٦٢,٥%	٤٠,٦%	٢٠	١٣	التلاميذ الذين شاركوا في العمل الجماعي	
٥٩,٣%	٣٧,٥%	١٩	١٢	التلاميذ الذين يجرؤون على التقدم للحوار	
٥٣,١٢%	٤٦,٨٧%	١٧	١٥	التلاميذ الذين هم على استعداد للإجابة على أسئلة المعلم	
٥٠%	٥٠%	١٦	١٦	التلاميذ الذين يسألون المعلم إذا لم يتمكنوا من فهم عملية التعلم	

بناء على الملاحظة التي شاهدها الباحثة أثناء عملية التعلم. قسم المعلم التلاميذ إلى ٦ مجموعات تتطلب منا لطلاب تغيير المقاعد. تسبب هذا في أن يكون التلاميذ صاخبين وغير مواعين. ومع ذلك، يمكن رؤية القدرة على معالجة معلومات التلاميذ من الموقف الحماسي للطلاب في الاستماع إلى اتجاه المعلم والانتباه إلى أساليب التعلم التي يوجهها المعلم والتي سيتم استخدامها كمواضيع مناقشة مع مجموعة الأصدقاء الخاصة بهم.

ومع ذلك، فإن استخدام طريقة الحوار يغير الطريقة التي يتعلم بها التلاميذ، لأنه استخدام طريقة الهيواريكون التلاميذ أكثر نشاطا في التعلم. بناء على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها، هناك زيادة جيدة إلى حد ما في فهم التلاميذ، التلاميذ الذين حصلوا في الأصل على متوسط درجة من الأول بنسبة ٦٩ ٣٤٪. كان التلاميذ المكتملون ١٣ شخصا من أصل ٣٢ طالبا (٤٠٪) و ١٩ شخصا (٥٩٪) لم يكملوا دراستهم.

٢. الدورة الأولى الدرس الثاني

أ. التخطيط

في تخطيط العمل الثاني، لدى الباحثة خطة لزيادة حصول التعليم التلاميذ من خلال تحسين التعلم وإعداد الأساليب والدوافع ذات الصلة أثناء عملية التعلم في الفصل الدراسي. أما لنسبة لمراحل التخطيط لهذه الدورة فهي كالتالي:

(١) المشكلة التي تتم هي عندما يؤدي تقسيم المجموعات التي تتطلب من

التلاميذ تغيير المقاعد إلى حدوث ضجة في الفصل الدراسي، وهناك عدد

كبير جدا من أعضاء المجموعة بحيث يعتمد بعض التلاميذ فقط على عدد قليل من الأشخاص الذين يرغبون في إجراء حوار.

(٢) أعد المعلمون أدوات تعليمية تتكون من خطط التعلم (RPP) والمواد التعليمية ووسائل التعلم ذات الصلة. (RPP مرفق I).

(٣) قدم المعلمون أدوات تقييم في شكل اختبارات وأوراق ملاحظة لقياس نشاط التلاميذ أثناء عملية التعلم.

ب. التنفيذ

بعد إعداد خطة التعلم، وفقا لخطة الدرس والتقنيات التي تم وضعها. تم إجراء

هذا البحث يوم السبت ١٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

واستنادا إلى نتائج التأملات في المرحلة الأولى من الاجتماع الأول، أدخلت

الدراسة التحسينات التالية:

(١) في المرحلة التمهيديّة، يدخل المعلم الفصل الدراسي مقدما التحيات ثم يطلب من

قائد الفصل أن يؤدي الصلاة معا، وبعد الانتهاء من الصلاة يسأل المعلم التلاميذ

عن حالهم ويتحقق من الحضور، ثم يعطي المعلم دافع التعلم للتلاميذ حتى يكون

التلاميذ أكثر حماسا في التعلم، ثم يذكر المعلم عنوان المادة المراد تسليمها ويذكر

الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها.

(٢) في مرحلة النشاط الأساسي ، يقسم المعلم التلاميذ إلى ٤ مجموعات ويشارك نصا

قصصيا بسيطا حول (هواية) بحيث يهتم التلاميذ لمادة المراد دراستها.

(٣) بعد الانتهاء من المناقشة، قدم المعلم شرحا لقواعد العمل الجماعي، حيث كان

المعلم يطلب من التلاميذ إجراء حوار بشأن المادة التعليمية وتعيين ممثلين اثنين

للتقدم لإجراء حوار أمام التلاميذ الآخرين. ثم يعطي المعلم التقدير لكل مجموعة

تجيد الحوار. علاوة على ذلك ، يعطي المعلم استنتاجات الفهم التي يمكن

استخلاصها من المادة. بعد ذلك ، يحتتم المعلم نتائج المناقشة ويطلب من التلاميذ

تسجيل نتائج المناقشة.

(٤) في المرحلة الختامية، يوفر المعلم فرصة لسؤال التلاميذ الذين ليسوا على دراية

لمادة، ثم يقوم المعلم جراء اختبار لقياس مدى فهم التلاميذ للمادة التعليمية

المقدمة. علاوة على ذلك ، ذكر المعلم الموضوع القادم وطلب من التلاميذ دراسته

في المنزل. يغلق المعلم الدرس ويصلي معا.

ج. الملاحظة

جدوال :٤,٦

نتائج الملاحظة دورة الأول الدرس الثاني

الجوانب التي الملاحظة					
No.	المؤشرات المرصودة	عدد التلاميذ	عدد	النسبة المئوية	النسبة المئوية
		المكتملة	التلاميذ	التلاميذ غير	التلاميذ غير
		المكتملة	المكتملة	المكتملة	المكتملة
	التلاميذ الذين ينشطون في التعلم	٢٠	١٣	٦٢,٥%	٤٠,٦%
	التلاميذ الذين شاركوا في العمل الجماعي	١٦	١٦	٥٠%	٥٠%
	التلاميذ الذين يجروون على التقدم للحوار	٢٠	١٣	٦٢,٥%	٤٠,٦%
	التلاميذ الذين هم على استعداد للإجابة على أسئلة المعلم	١٨	١٤	٥٦,٢٥%	٤٣,٧%
	التلاميذ الذين يسألون المعلم إذا لم يتمكنوا من فهم عملية التعلم	٢٢	١٠	٦٨,٧%	٣١%

بناءً على الملاحظة التي شاهدها الباحثة أثناء عملية التعلم تم تنفيذ معظم خطوات التعلم، ولكن هناك بعض الخطوات التعليمية التي لم يتم تنفيذها ولا تتوافق مع ما يجب أن تكون عليه، وهي تكرار الدروس التي كانت الأسبوع الماضي وتوفير الحافز الذي يمكن أن يزيد من اهتمام التلاميذ. ومع ذلك، أعطى المعلم على الفور مهمة حوار جديد.

في عملية التعلم، يقسم المعلم التلاميذ إلى ٤ مجموعات وفقاً لصفوف الجلوس، حتى لا يحدث ضجة في عملية العمل الجماعي أو المناقشة، لا يزال بعض التلاميذ يسترخون، ويشعرون لارتباك قليلاً ويعتمدون دائماً على أصدقائهم الذين يتقدمون. ومع ذلك، زاد الموقف المتحمس للمطالبي عن الاجتماع السابق، كما يتضح من استجابة التلاميذ الذين كانوا على استعداد للتقدم لإجراء حوار أمام الأصدقاء الآخرين.

يوفر تطبيق طريقة الحوار تغييرات على الطريقة التي يتعلم بها التلاميذ، لأنه من خلال ترميز الحوار، يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً في التعلم من ذي قبل. ولمعرفة مدى اكتمال تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية على مادة الهواية، أجرى المعلم اختباراً كتابياً، وشهد التلاميذ زيادة في هذا الإجراء بنسبة ٧١ كان التلاميذ المكتملون ٢٠ شخصاً ٥٦ و ١٢ شخصاً ٣٧,٥% طلاً لم يكملوا دراستهم.

ويجري التفكير في الدورة الأولى من الدرس الثاني من خلال دراسة المشاكل التي تواجهها. أظهرت نتائج التفكير في الدورة الأولى من الاجتماع الثاني أن التلاميذ ما زالوا غير معتادين على المجموعة التي يتم مشاركتها ، وأن بعض التلاميذ يعتمدون فقط على أصدقائهم وكانوا كسالى للاختلاط أصدقائهم في المجموعة. ومع ذلك ، بدأ التلاميذ في أن يكونوا نشطين ومتحمسين في التعلم على الرغم من أنه لم يكن فعالاً. لذلك ، يعكس هذا الباحث لا يعتمد جميع التلاميذ أو لا يعتمدون فقط على أصدقائهم في القيام لواجبات الجماعية. يقسم الباحث المجموعات وفقاً لزملاء كل طالب في المكتب ويطلبون من التلاميذ تحمل مسؤولية المناقشات التي يقدمها المعلم.

٣. الدورة الثانية

أ. تنفيذ الدورة الثانية

(١) تخطيط الدورة الثانية

في دورة التخطيط الثانية، من المتوقع أن يكون الاستمرار في استخدام أسلوب الحوار في المواد العربية بهذه الطريقة أكثر فائدة للطلاب ترقية حلصل التعليم التلاميذ. متابعة التحليل والتفكير في الدورة الأولى التي تقوم دائماً لتعلم في مجموعات بحيث تسبب مشاكل مختلفة ، يسعى الباحث إلى إجراء تحسينات من خلال إجراء تحسينات

على المجموعات الأصغر من خلال إجراء حوارات مباشرة مع المعلمين ومع الأصدقاء الذين يختارهم.

أما لنسبة لمرحلة التخطيط لهذه الدورة فيقوم الباحث لصياغة التالية:

أ) كانت المشكلة التي وجدت في الاجتماع الثاني عندما كانت مناقشة جزء صغير من المجموعة التي أجرت المناقشة بشكل جيد. بعض أعضاء المناقشة شاهدوا أصدقاءهم وهم يتبادلون الحوار. لذلك يخطط المعلم لإنشاء مجموعة من عدد أقل من الأعضاء ، أي مع مجموعات مختلفة من التلاميذ بناء على زملائهم في المكتب.

ب) قام المعلم بتجميع دور تعليمي يتكون من خطة درس (RPP) ، ومواد تعليمية ووسائط تعليمية ذات صلة.

ج) مورد التعلم المستخدم هو الكتاب العربي ٢ رحمت فيصل الصف الثامن ،

منفردا: PTTiga Serangkai Pustaka Mandiri ، ٢٠٢٠ .

د) قام المعلم بتجميع أداة تقييم في شكل اختبارات وأوراق ملاحظة لقياس

نشاط التلاميذ عند حدوث التعلم وفقا لمرفقات الاختبار ومرفقات الملاحظة

لاجتماعات الكيغا في الدورة الثانية.

(٢) التنفيذ

بعد إعداد خطة الدرس يتم تنفيذها وفقا لخطة الدرس والتقنيات التي تم

وضعها. عقد هذا الباحث يوم الاثنين الموافق ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢.

وبناء على نتائج التفكير في الدورة الأولى من الاجتماع الثاني قام الباحث

لتحسينات التالية:

(أ) في المرحلة التمهيديّة، يلقي المعلم الذي يدخل الفصل التحيات ويطلب من

رئيس الكيلسا أن يؤدي صلاة مشتركة، ثم يسأل المعلم عن أداء التلاميذ ويتحقق

من الحضور، ثم يذكر المعلم عنوان المادة المراد تسليمها ويذكر الكفاءات

الأساسية التي يجب تحقيقها.

(ب) في مرحلة النشاط الأساسي يقوم المعلم بتطوير الموضوع حول الحوار من خلال

ربطه لحياة اليومية، ثم يقدم المعلم حوارا بسيطا يتعلق بموا ت كل طالب بحيث

يهتم التلاميذ لمادة المراد تقديمها. ثم يطلب المعلم من التلاميذ اختيار أصدقائهم

لإجراء حوار حول هوا تهم. ثم يختار المعلم عشوائيا من هوا أول من يتقدم

لإجراء حوار مع موضوع هوايته المفضلة، ثم يعطي المعلم تقديرا للطلاب، ثم

يقسم المعلم الشخصيين في مجموعة وفقا للأصدقاء الذين يختارهم.

بعد الانتهاء من المناقشة ، أخبر المعلم المجموعة لاستعداد لتكون مستعدة للمضي
 قدما لإجراء حوار أمام أصدقائهم. بعد ذلك ، يجتزم المعلم نتائج المناقشة ويعطي الوقت
 للطلاب لتسجيل نتائج المناقشة.

(ج) في المرحلة الختامية ، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح أسئلة أقل وضوحا من
 المواد المقدمة. ثم يعيد المعلم الانتهاء من المادة التي تمت دراستها ، ثم يعطي
 المعلم اختبارا لقياس مدى فهم الطالب للموضوع. ثم يجتزم المعلم الدرس بصلاة
 مشتركة.

(٣) مراقبة الدورة الثانية

جدوال: ٤,٧

نتائج الملاحظة دورة الثانية

الجوانب التي الملاحظة					
No.	المؤشرات المرصودة	عدد	عدد	النسبة المئوية	النسبة المئوية
		التلاميذ	التلاميذ	التلاميذ غير	التلاميذ
		المكتملة	غير المكتملة	المكتملة	المكتملة

٣٧,٥%	٥٩,٣%	١٢	١٩	التلاميذ الذين ينشطون في التعلم
٢٨,١%	٧١,٨%	٩	٢٣	التلاميذ الذين شاركوا في العمل الجماعي
٢٥%	٧٥%	٨	٢٤	التلاميذ الذين يجرؤون على التقدم للحوارا
٤٠,٦%	٦٢,٥%	١٣	٢٠	التلاميذ الذين هم على استعداد للإجابة على أسئلة المعلم
٢٨,١%	٧١,٨%	٩	٢٣	التلاميذ الذين يسألون المعلم إذا لم يتمكنوا من فهم عملية التعلم

خطوات التعلم التي يتم تنفيذها تتوافق مع ما أعده المعلم من قبل. سارت عملية

التعلم والمناقشة والعرض التقديمي بسلاسة وفعالية. إن تخصيص الوقت لعملية التعلم

والمناقشة والنسبة المئوية فعال للغاية ، بحيث يمكن إكمال عملية التعلم في الوقت المحدد.

كما سارت عملية التفاعل في الدورة الثانية بين المعلمين والتلاميذ بشكل جيد. نتيجة أخرى في الدورة الثانية أثناء العمل على أسئلة الاختبار ، بدأ التلاميذ لفعل في العمل على الأسئلة مع الأفراد. لم يعد هناك المزيد من التلاميذ الذين يغشون عند القيام سئلة الاختبار. وذلك لأن التلاميذ يفهمون لفعل ويفهمون موضوع التعلم.

حدث هذا بسبب تحسن من الدورة السابقة. بعد إجراء تحسينات في الدورة الثانية ، اتضح أنها قادرة على تحسين فهم التلاميذ. واستنادا إلى نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها، هناك زيادة في عدد التلاميذ بنسبة ٩٣ ٧٧ ، والتلاميذ الذين أكملوا ما يصل إلى ٢٥ شخصا (٧٨٪) وأولئك الذين لم يكملوا ما يصل إلى ٧ طلاب (٢١٪).

وصل اكتمال التلاميذ إلى مؤشر نجاح ، والذي يصل إلى ٧٠٪.

(٤) ملات

أظهرت نتائج البحث الإجمالية زيادة في التعلم استخدام طريقة الحوار، وبعبارة أخرى، تغيرت نتائج الدراسة للأفضل. ازداد نشاط تعلم التلاميذ في الدورة الثانية من الدورة الأولى وما قبل البحث. بدأ التلاميذ في أن يكونوا قادرين على متابعة التعلم استخدام طريقة الحوار. يمكن ملاحظة ذلك من التلاميذ المتحمسين لمتابعة خطوة بخطوة في تقديم المواد والمناقشات والنسب المئوية. بدأ التلاميذ في المشاركة في مرحلة التعلم وبدأ العديد من التلاميذ في التحفيز والتركيز على التعلم.

كما يقدر الباحثون المجموعات النشطة في التعلم حتى ترى المجموعات الأخرى نشاطها وتتبعها المجموعات الأخرى. ينظر إلى أولئك الذين يحصلون على الاكتمال من النتائج التي تلي KKM التي هي جيدة مثل الكثير ويتم تقليل القيمة أد ه KKM. لذلك تم إيقاف البحث في الدورة الثانية ولم يعد مستمرا لأن النتائج المحققة قد تحققت.

ج. تحليل البيانات

١. تطبيق طريقة الحوار لترقية الرغبة في التكلم اللغة العربية من السنة الأولى من الحصة الحسنة من نتائج الاختبار والملاحظات التي تتكون من عدة أجزاء وهي الاختبار التمهيدي والدورة الأولى والجلسة والدورة الأولى، والدورة الأولى والدورة لدرس الثانية، والدورة الثانية. خلال تقسيم مجموعة التلاميذ إلى عدة مجموعات، ثم يقوم المعلم بتوزيع نص بسيط، ثم يطلب من الطالب التقدم مع أصدقائه لإجراء حوار وفق الما تم مناقشته. وتطبيق تقييم لكل معاملة لمثل بحيث يضيف اهتمام التلاميذ على الرغم من أنهم لا يجيدون اللغة ولا يزالون متحذلقين. وفيما يلي نتائج الاختبارات والملاحظات من تطبيق طريقة الحوار لترقية الرغبة في التكلم اللغة العربية :

من نتائج قبل الدورة، تم الحصول على متوسط درجة ٤٦ ٥٥، مع عدد الطلبة الذين اكلوا إلى ٧ أشخاص أو ٢١٪ وعدد الطلبة غير يكملوا ما يصل إلى ٢٥

شخاس أو كانت النسبة %٧٨. دورة الأولى.ممتوسطدرجات ٦٩ ٣٤ مع ١٣ طالبأو ٤٠٪ مكتملينو ١٩ أو ٥٩٪ طلاب غير مكتملين. بناء على نتائج الملاحظات والاختبارات التي تم إجراؤها، يمكن ملاحظة أن هناك زدة في اهتمام التلاميذ لتحدث للغة العربية استخدام طريقة حوار. الدورة الأولى لدرس الثاني.ممتوسطدرجات ٧١ معإكمال ٢٠ طالبأو ٦٢٥٪ و ١٢ طالبأو ٣٧٥٪. الدورة الثانية.ممتوسط درجات ٧٧ ٩٣ معإكمال ٢٥ طالبأو ٧٨٪ و ٧ طلاب غير مكتملين أو حوالي ٢١٪. يمكن ملاحظة أن التلاميذ قد تحسنت بعد تطبيق طريقة الحوار في زدة اهتمام التلاميذ لتحدث للغة العربية.

٢. طريقة الحوار لتزقية رغبة التكلم للغة العربية للطلاب من خلال توفير مواد بسيطة وسهلة الفهم للطلاب ويطلب منا لطلاب اختيار موضوع هم الخاص، بحيث يكون أكثر راحة وحرية في قراءة الحوار أمام أصدقائه. ودائما ما يعطي استجابة إيجابية عندما لا يجيد القراءة بعد. في هذه الدراسة، كان هن اكزدة في اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. لذلك، يمكن استنتاج أن طريقة الحوار مهمة جدا في عملية التعليم والتعلم لتزقية الرغبة التلاميذ لتكلم. بناء على نتائج الاختبارات التي أجريت في تطبيق طريقة الحوار لتزقية رغبة التكلم للغة العربية، هناك تحسينات جيدة جدا. فيما يلي نتائج تلخيص اهتمام التلاميذ لتحدث للغة العربية:

جدوال : ٤,٨

تلخيص حاصل التعليم الدورة الأول

رقم	إسم الطلبة	رجل/النساء	نتيجة	وصف
١	Arif Ritonga	رجل	٦٨	قص
٢	Armelia Natasya	النساء	٧٥	كامل
٣	Ayat Munawir	رجل	٨٠	كامل
٤	Chinta Ramdhani	النساء	٧٥	كامل
٥	Dewi Maharani Rambe	النساء	٦٥	قص
٦	Dicky Wijaya	رجل	٧٢	قص
٧	Duwi Octavianda Ritonga	النساء	٧٥	كامل
٨	Erlangga Daulay	رجل	٨٠	كامل
٩	Fachri Ikhsan Sagala	رجل	٦٨	قص
١٠	Fathur Rahman Hasibuan	رجل	٦٥	قص
١١	Gendi Tanjung	رجل	٤٥	قص
١٢	Isa Bela Putri	النساء	٧٥	كامل
١٣	Laskar Dilaga Hasibuan	رجل	٧٧	كامل
١٤	Lili Juliani	النساء	٧٠	قص

قص	٦٩	النساء	Marsya Indriani	١٥
قص	٧٠	رجل	Mhd. Rizky Mei Fahrezi	١٦
قص	٥٥	النساء	Mutiara	١٧
قص	٦٠	النساء	Nabila Dila Amanda	١٨
كامل	٨٠	النساء	Nadira Netalia Hasibuan	١٩
كامل	٧٥	النساء	Novy Anggraini	٢٠
قص	٦٠	النساء	Randa Irama	٢١
قص	٦٣	النساء	Rida Rabsia	٢٢
قص	٧٠	النساء	Rohayu	٢٣
كامل	٧٥	رجل	Samudra	٢٤
قص	٧٢	النساء	Selpia	٢٥
قص	٦٠	النساء	Siti Rahmadani	٢٦
كامل	٨٠	النساء	Tari Aulia Rambe	٢٧
كامل	٨٠	النساء	Ulia Putri Sabilah	٢٨
قص	٦٥	النساء	Widia Ayu	٢٩
قص	٤٠	رجل	Willi Al- Hafiz	٣٠

كامل	٧٥	النساء	Zahro Tusita	٣١
كامل	٨٠	النساء	Yelsi Fatmala	٣٢
	٢٢١٩	مجموع		
	٦٩,٣٤	متوسط القيمة		
		نسبة الاكتمال		

Jumlah siswa yang tuntas: ١٣ orang

Nilai rata- rata:

$$x = \frac{\sum xi}{n} = \frac{2219}{32} = 69,34$$

Adapun persentase ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan adalah:

$$\rho = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{\sum 13}{\sum 32} \times 100\%$$

$$\rho = 0,40 \times 100$$

$$\rho = 40\%$$

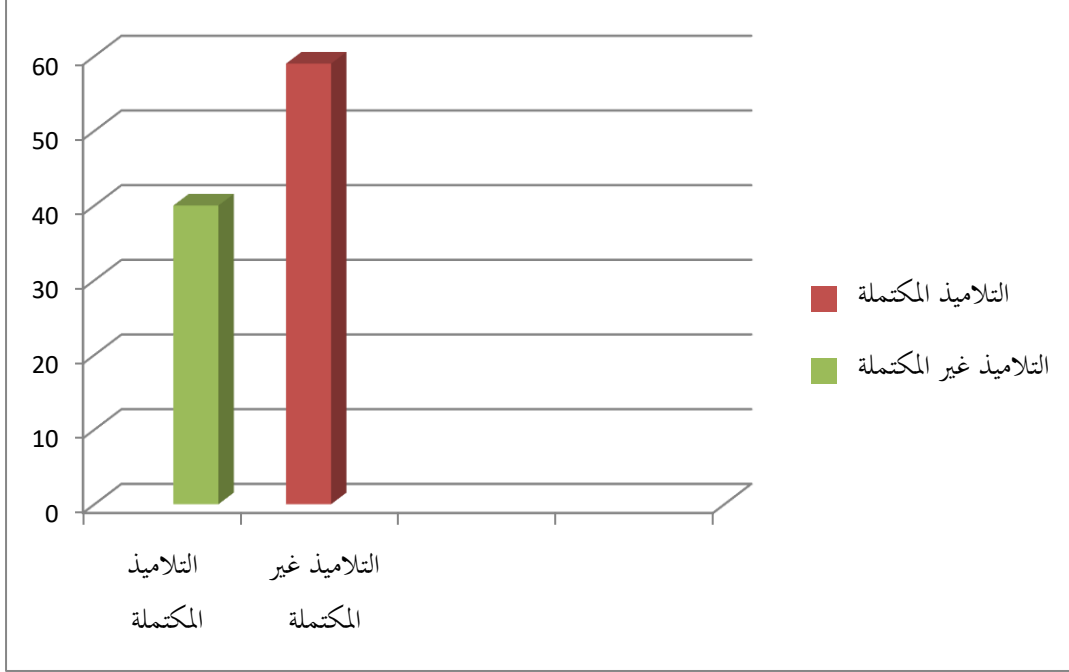
Yang belum tuntas adalah :

$$\rho = \frac{\sum \text{siswa yang belum tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{\sum 19}{\sum 32} \times 100\%$$

$$\rho = 0,59 \times 100 = 59\%$$

الجدوال : ٤,٢



بناء على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها، لتزقة حاصل التعليم وهو أمر جيد جدا،

بمتوسط درجة ٦٩ ٣٤ ، والتلاميذ الذين أكملوا ما يصل إلى ١٣ شخصا أو حوالي ٤٠٪.

والتلاميذ الذين لم يكملوا ١٩ إذا كانت النسبة حوالي ٥٩٪.

جدوال : ٤,٩

تلخيص حاصل التعليم الدورة الأول الدرس الثاني

رقم	إسم الطلبة	رجل/النس	نتيجة	وصف
		اء		

كامل	٧٥	رجل	Arif Ritonga	١
كامل	٨٠	النساء	Armelia Natasya	٢
كامل	٨٢	رجل	Ayat Munawir	٣
كامل	٧٧	النساء	Chinta Ramdhani	٤
كامل	٧٥	النساء	Dewi Maharani Rambe	٥
قص	٥٠	رجل	Dicky Wijaya	٦
كامل	٧٥	النساء	Duwi Octavianda Ritonga	٧
كامل	٨٥	رجل	Erlangga Daulay	٨
قص	٧٠	رجل	Fachri Ikhsan Sagala	٩
قص	٥٠	رجل	Fathur Rahman Hasibuan	١٠
قص	٦٥	رجل	Gendi Tanjung	١١
كامل	٨٠	النساء	Isa Bela Putri	١٢
كامل	٧٨	رجل	Laskar Dilaga Hasibuan	١٣
قص	٣٥	النساء	Lili Juliani	١٤
كامل	٧٥	النساء	Marsya Indriani	١٥
كامل	٨٠	رجل	Mhd. Rizky Mei Fahrezi	١٦

قص	٥٥	النساء	Mutiara	١٧
قص	٧٠	النساء	Nabila Dila Amanda	١٨
كامل	٨٥	النساء	Nadira Netalia Hasibuan	١٩
كامل	٨٠	النساء	Novy Anggraini	٢٠
كامل	٧٥	النساء	Randa Irama	٢١
قص	٤٠	النساء	Rida Rabsia	٢٢
قص	٦٠	النساء	Rohayu	٢٣
كامل	٨٠	رجل	Samudra	٢٤
قص	٦٠	النساء	Selpia	٢٥
قص	٧٠	النساء	Siti Rahmadani	٢٦
كامل	٨٥	النساء	Tari Aulia Rambe	٢٧
كامل	٨٠	النساء	Ulia Putri Sabilah	٢٨
كامل	٧٥	النساء	Widia Ayu	٢٩
قص	٦٥	رجل	Willi Al- Hafiz	٣٠
كامل	٨٠	النساء	Zahro Tusita	٣١
كامل	٨٠	النساء	Yelsi Fatmala	٣٢

	٢٢٧٢	مجموع
		متوسط القيمة
		نسبة الاكتمال

orang ٢٠ Jumlah siswa yang tuntas:

Nilai rata- rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n} = \frac{2272}{32} = 71$$

Adapun persentase ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan adalah:

$$\rho = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{\sum 20}{\sum 32} \times 100\%$$

$$\rho = 0,63 \times 100$$

$$\rho = 63,0 \%$$

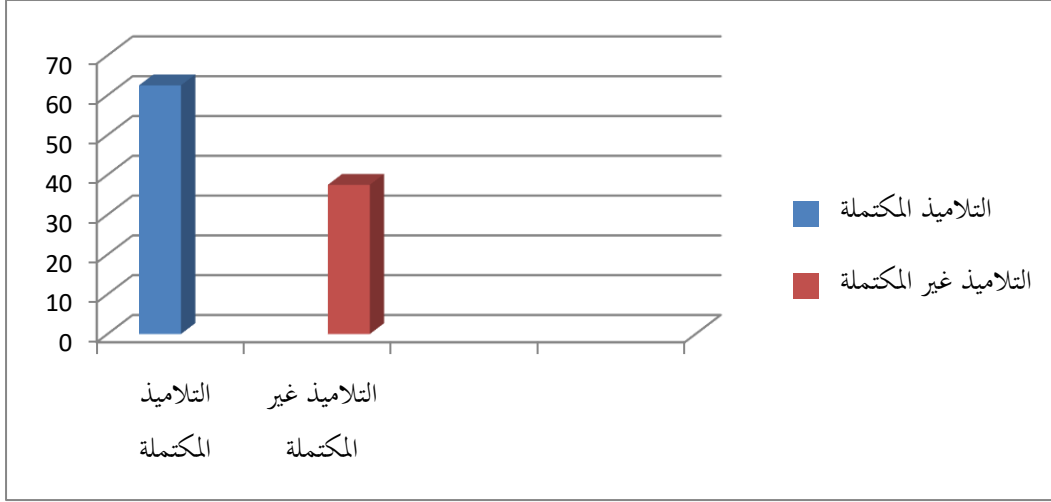
Yang belum tuntas adalah :

$$\rho = \frac{\sum \text{siswa yang belum tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{\sum 12}{\sum 32} \times 100\%$$

$$\rho = 0,37 \times 100 = 37,0 \%$$

الجدوال : ٣ . ٤



بناء على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها، لترتقة رغبة في تكلم وهو أمر جيد

جدا، بمتوسط درجة ٦٩ ٣٤، والتلاميذ الذين أكملوا ما يصل إلى ١٣ شخصا أو حوالي

٤٠٪ والتلاميذ الذين لم يكملوا ١٩ إذا كانت النسبة حوالي ٥٩٪.

جدوال : ٤,١٠

تلخيص حاصل التعليم الدورة الثانية

رقم	إسم الطلبة	رجل/النس	نتيجة	وصف
١	Arif Ritonga	رجل	٨٠	كامل

كامل	٨٥	النساء	Armelia Natasya	٢
كامل	٩٠	رجل	Ayat Munawir	٣
كامل	٨٠	النساء	Chinta Ramdhani	٤
كامل	٨٠	النساء	Dewi Maharani Rambe	٥
كامل	٧٥	رجل	Dicky Wijaya	٦
كامل	٨٠	النساء	Duwi Octavianda Ritonga	٧
كامل	٩٥	رجل	Erlangga Daulay	٨
كامل	٨٠	رجل	Fachri Ikhsan Sagala	٩
قص	٤٥	رجل	Fathur Rahman Hasibuan	١٠
قص	٧٠	رجل	Gendi Tanjung	١١
كامل	٨٠	النساء	Isa Bela Putri	١٢
كامل	٧٨	رجل	Laskar Dilaga Hasibuan	١٣
قص	٧٣	النساء	Lili Juliani	١٤
كامل	٨٥	النساء	Marsya Indriani	١٥
كامل	٨٠	رجل	Mhd. Rizky Mei Fahrezi	١٦
قص	٧٠	النساء	Mutiara	١٧

قص	٦٥	النساء	Nabila Dila Amanda	١٨
كامل	٩٠	النساء	Nadira Netalia Hasibuan	١٩
كامل	٨٠	النساء	Novy Anggraini	٢٠
كامل	٨٠	النساء	Randa Irama	٢١
كامل	٨٥	النساء	Rida Rabsia	٢٢
كامل	٧٨	النساء	Rohayu	٢٣
كامل	٨٠	رجل	Samudra	٢٤
كامل	٧٥	النساء	Selpia	٢٥
قص	٥٥	النساء	Siti Rahmadani	٢٦
كامل	٨٥	النساء	Tari Aulia Rambe	٢٧
كامل	٨٠	النساء	Ulia Putri Sabilah	٢٨
كامل	٨٥	النساء	Widia Ayu	٢٩
قص	٦٥	رجل	Willi Al- Hafiz	٣٠
كامل	٨٥	النساء	Zahro Tusita	٣١
كامل	٨٠	النساء	Yelsi Fatmala	٣٢
	٢ ٤ ٩ ٤		مجموع	

		متوسط القيمة
		نسبة الاكتمال

Jumlah siswa yang tuntas: ٢٥ orang

Nilai rata- rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n} = \frac{٢,٤٩٤}{٣٢} = ٧٧,٩٣$$

Adapun persentase ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan adalah:

$$\rho = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{\sum ٢٥}{\sum ٣٢} \times 100\%$$

$$\rho = ٠,٧٨ \times 100$$

$$\rho = ٧٨\%$$

Yang belum tuntas adalah :

$$\rho = \frac{\sum \text{siswa yang belum tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{\sum ٧}{\sum ٣٢} \times 100\%$$

$$\rho = ٠,٢١ \times 100 = ٢١$$

الجدوال : ٤,٤



بناء على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها، لترقة رغبة في تكلم وهو أمر جيد جدا، بمتوسط درجة ٧٧,٩٣ والتلاميذ الذين أكملوا ما يصل إلى ٢٥ شخصا أو حوالي ٧٨% والتلاميذ الذين لم يكملوا ٧ إذا كانت النسبة حوالي ٢١% .

د. المنسبة

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في البحث الإجرائي الصفي الذي تم إجراؤه، يمكن الحصول على نتائج الإجراءات الصفية، وهي الرغبة في التكلم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيلا حولو مقاطعة لابهون تو عند النظر إليها من متوسط الدرجات والنسبة المئوية لإكمال تعلم التلاميذ من الدورة التمهيديّة، الدورة الأولى، الدورة الأولى لدرس ا بي، الدورة الثانية ، يمكن رؤيته من الجدول التالي.

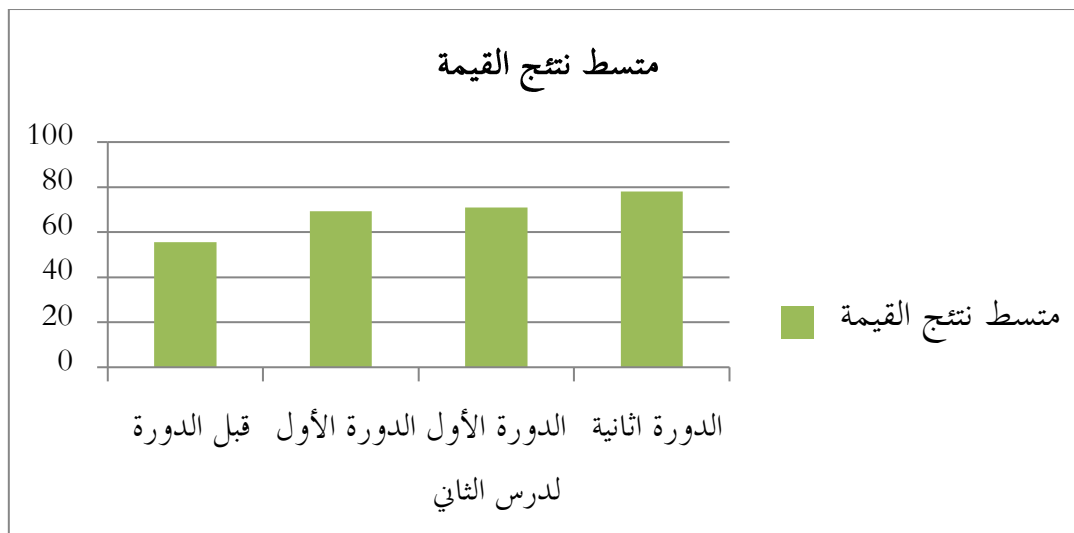
الجدول: ٤,١١

النسبة المئوية للنتائج الإجمالية قبل الدورة، الدورة الأولى ، الدورة الأولى لدرس

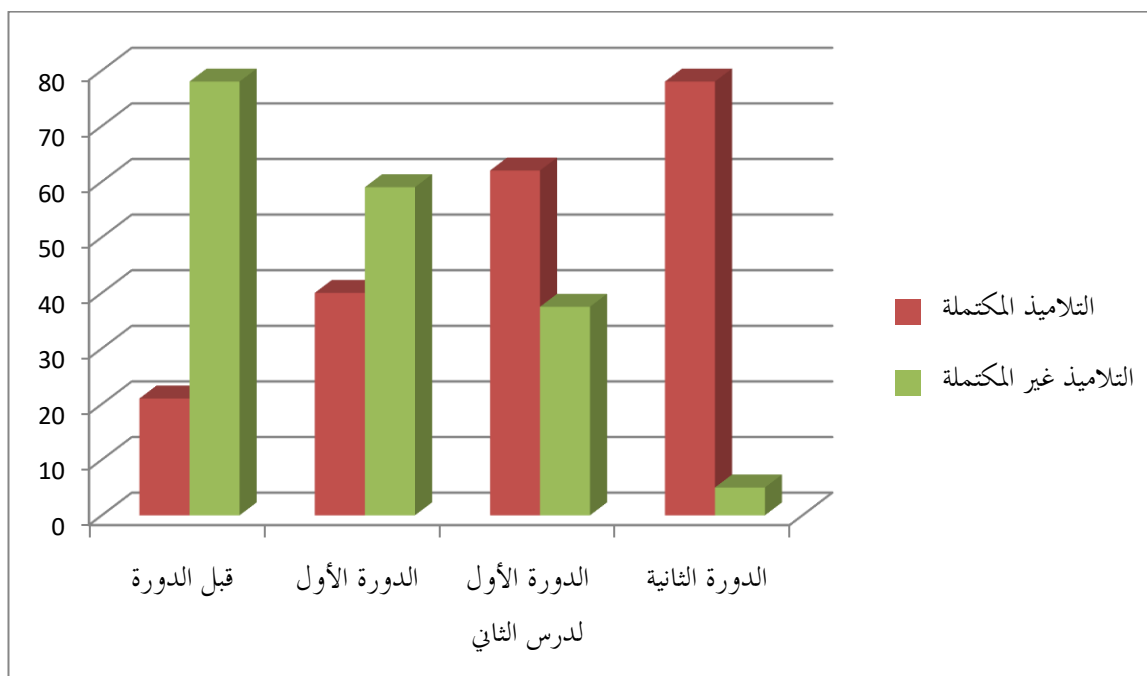
الثاني، والثانية

الانشطه	متوسط القيمة	نسبة التلاميذ المكتملة	نسبة التلاميذ غير المكتملة
قبل الدورة	٥٥ ٤٦	٢١٪	٧٨٪
الدورة الأولى	٦٩ ٣٤	٤٠٪	٥٩٪
الدورة الأولى لدرس الثاني	٦٩ ٩٠	٥٣٪	٤٦٪
الدورة الثانية	٧٧ ٩٣	٧٨٪	٢١٪

الجدول: ٤,٥



الجدول: ٤,٧



د. حدود الباحث

في تنفيذ هذه الدراسة ، يدرك الباحثون القيود العديدة التي يواجهها الباحثة، وهي من بين القيود التي يواجهها الباحثة أثناء إجراء الباحثين وتجميع هذه الأطروحة هي:

١. لا يمكن للباحثة التحكم في الإشراف الجيد ولا يمكنهم معرفة ما إذا كانت حالة الطالب جيدة حقا في تقديم إجابات على الأسئلة التي تم اختبارها في أنشطة التعلم.
٢. من وجهة النظر الشخصية لكل طالب في فهم أنشطة التعليم والتعلم والاستجابة لها، يعتبر الكثير من التلاميذ أن عملية التعلم هذه ليس لها أي تأثير على القيمة الحقيقية لهؤلاء التلاميذ في المدرسة، لذلك لا تهتم نسبة قليلة منهم لإجابات التي يحصلون عليها.

٣. لا يزال الباحثة غير قادرين على القيام بمهارات إدارة الفصول بشكل جيد.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج الدراسة التي حملت عنوان "تطبيق طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيلا حولو مقاطعة لابهونباتو. ويمكن الاستنتاج أن هناك زودة في لترقية حاصل التعليم استخدام أسلوب حوار في الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة. مع التفاصيل التالية. من نتائج ما قبل الدورة من خلال الاختبار قبلي، تم الحصول على متوسط درجة ٤٦ ٥٥ بحيث لم تصل إلى فإن عدد الطلبة كامل هو ٢١٪ أو ٧ أشخاص من أصل ٣٢ طالبا، والتلاميذ غير كامل هم ٧٨٪ أو ٢٥ طالبا، بمتوسط درجة ٤٦٪ ٥٥. الدورة الأولى بمتوسط درجة ٣٤ ٦٩ والتلاميذ الذين أكملوا ما يصل إلى ١٣ شخصا أو حوالي ٤٠٪ والتلاميذ الذين لم يكملوا ١٩ إذا كانت النسبة حوالي ٥٩٪. الدورة الأولى لدرس الثاني بمتوسط درجة ٧١، والتلاميذ الذين أكملوا ما يصل إلى ٢٠ شخصا أو حوالي ٦٢ ٥٪ والتلاميذ الذين لم يكملوا ١٢ إذا كانت النسبة حوالي ٣٧ ٥٪. الدورة الثانية بمتوسط درجة ٩٣ ٧٧ والتلاميذ الذين أكملوا ما يصل إلى ٢٥ شخصا أو حوالي ٧٨٪ والتلاميذ الذين لم يكملوا ٧ إذا كانت النسبة حوالي ٢١٪.

ب. الاقتراحات

بناء على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، يتم اقتراح عدة أشياء على النحو

التالي:

١. ينصح معلمو المواد العربية في أنشطة عملية التعلم استخدام طريقة الحوار على

مقياس التعلم كأداة بديلة لدرجة حصول التعليم شيفاً في دروس اللغة العربية ،

وكذلك زيادة بصيرة الطلاب.

٢. ينصح المدير بتنفيذ برامج المهدية داخل الفصل وخارج الفصل.

٣ . لنسبة الباحثة الذين سيقومون بجراء بحث في مجال واحد وليس في موضوع

واحد، يجب أن يكون قبل إجراء البحث أنه من الضروري أولاً إتقان وإبلاغ

المعلم أو شيفاً حتى يكون وقت تنفيذ التعلم، وخاصة الطلاب الذين هم موضوع

البحث على دراية بطرق التعلم التطبيقية حتى يتمكن الباحثة .

المراجع

Ahmad Warson Munawwir, Al- Munawwir: *Kamus Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.

Ahmad Bin Abdillah Al- Basyir Dkk, *Al – Muwajjih*, Ma'had Al- Ulum Al- Islamiyyah Wa Al- Arabiyyah Indonesia, 1991, Hlm. 16

Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu* Jakarta: Kencana , 2017

Burhan bungin, *metode penelitian kualitatif*, jakarta: pt. Raja grafindo persada, 2011

Hasria,Dkk. Efektifitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Viii Mts Hikmat Tutula Kecamatan Tapago Kabupaten Polewali Mandar, Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol.2, No.1 Juni 2021.

Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, Jakarta: Pt. Bumi Angkasa, 2016.

Halimatus Sa'diyah, *Bermain Peran Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Pkba Uin Maliki Malang*, Jurnal Tarbiyatuna Volume 3 Nomor 2 Desember 2018.

Hendra Dani Saputra Dkk, *Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK* Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi, Vol. 18 No. 1, 2018, Hlm. 26

Irhamni, *Prinsip-Prinsip Dan Pendekatan Dalam Penilaian Hasil Belajar* Jurnal Ar-Raniry Intelektualitas 0 (1), 2019 , Hlm. 114-110

Kammil Ramma Oesnsyar Dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2010.

Kartini Kartono, *Bimbingan Belajar Di SMA Dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Rajawali, 1980.

Laili Rahmawati, *Pembentukan Karakter Melalui Metode Hiwar*, Skripsi (Uin Sunan Kalijaga: Yogyakarta 2017

Muhammad Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994

Nana Sudjana Dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011

Rike Andriani, Rasto, *Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 4 No. 1, Januari 2019

Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar, Edisi Revisi*, Jakarta :Rineka Cipta, 2010.

Siti Nurhasanah, A. Sobandi, *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 1 No.1, Agustus 2016, Hlm. 129-130.

Sumiyati, *Pengaruh Metode Hiwar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab*, Skripsi (Iain (Nu) : Lampung), 2010

Rochiati Wiraatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dan Dosen*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006.

Teuku Sanwil, Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Sd/Mi*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.

Teni Nuritta, *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Masyarakat, Vol. 03 No. 01 Juni 2018, Hlm. 170

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta: Preda Media, 2011

حسن شحاتة، زينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية

سيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية

الإسم : نية

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٣

التاريخ والمكان الميلاد : دانج بسير، ٢٨ فبراير ٢٠٠٠

العنوان : قرية ملكا الصغير

ب. التعليم

١. المدرسة الإبتدائية : المدرسة الإبتدائية الحكومية ١١٥٥٢٧ كمفنج دالم

(٢٠٠٦-٢٠١٢)

٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوة حسنة (٢٠١٢-٢٠١٥)

٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيلنقتنج

(٢٠١٥-٢٠١٨)

٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية دانج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم

التعليم، شعبة تعليم اللغة العربية

(٢٠١٨-٢٠٢٢)

الوالدين

١. الأب : راج عادل هراهف

٢. الأم : عبيدة سمنجنونت

٣. المهنة : -

الأب : فلاح

الأم : ربة البيت

النوان : قرية ملكا الصغير

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Mts Uswatun Hasanah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VIII/ I (Satu)
Materi Pelajaran	: Waktu
Alokasi Waktu	: 4 X 40 Menit
Siklus Satu	: Pertemuan Pertama Dan Kedua

a. Kompetensi inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangka pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural), berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tanpak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang /teori.

b. Kompetensi dasar

1. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.
2. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan *الدرس الثاني* yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dan memperhatikan susunan gramatikal *الساعة*
3. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema *الساعة*
4. Mendemostrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal *الساعة* baik secara lisan maupun tulisan.

c. Indikator pencapaian

1. Siswa kelas VIII dapat menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan *الساعة*
2. Menerapkan percakapan terkait topik : *الساعة*
3. Menerapkan isi teks bacaan yang terkait topik : *الساعة*

٤. Menganalisis teks bacaan yang terkait topik: الساعة

d. Materi pembelajaran : الساعة

e. Kegiatan belajar mengajar

<p>Pertemuan I:</p> <ol style="list-style-type: none">١. Tahap pendahuluan<ol style="list-style-type: none">a. Guru masuk kedalam kelas, memberi salam dan berdoab. Guru menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswac. Guru memberikan motivasi untuk siswa agar semangat dalam belajard. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai	١٠ menit
<ol style="list-style-type: none">٢. Tahap kegiatan inti<ol style="list-style-type: none">a. Guru membagi siswa menjadi ٦ kelompokb. Guru membagikan teks cerita sederhana tentang jamc. Guru membagikan tugas sesuai dengan kelompok masing-masingd. Guru memberikan intruksi kepada setiap kelompok agar menyiapkan satu perwakilan untuk mempraktekkan dan menyampaikan isi dari dialog ceritae. Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan materi kepada kelompok dengan memilih secara acak kelompok mana yang akan menjawab pertanyaanf. Guru melengkapi dengan memberikan tanggapan dan menyimpulkan hasil diskusi bersamag. Guru memberikan waktu kepada kepada siswa untuk mencatat hasil diskusi	٤٥ menit
<ol style="list-style-type: none">٣. Tahap penutup<ol style="list-style-type: none">a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum jelasb. Guru menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajaric. Guru memberikan post test berupa multiple choice sebanyak ١٠ soald. Guru menyampaikan materi yang akan diberikan pada pertemuan selanjutnyae. Guru menyarankan siswa untuk mempelajari materi pada pertemuan yang akan datangf. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama	٢٥ menit

<p>Pertemuan II</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. Tahap pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru masuk kedalam kelas, memberi salam dan berdoa b. Guru menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa c. Guru memberikan motivasi untuk siswa agar semangat dalam belajar d. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai 	<p>١٠ menit</p>
<ol style="list-style-type: none"> ٢. Tahap kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa menjadi ٤ kelompok b. Guru membagikan teks cerita sederhana tentang الهوية c. Guru membagikan tugas sesuai dengan kelompok masing-masing d. Guru memberikan intruksi kepada setiap kelompok agar menyiapkan satu perwakilan untuk mempraktekkan dan menyampaikan isi dari dialog cerita e. Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan materi kepada kelompok dengan memilih secara acak kelompok mana yang akan menjawab pertanyaan f. Guru melengkapi dengan memberikan tanggapan dan menyimpulkan hasil diskusi bersama g. Guru memberikan waktu kepada kepada siswa untuk mencatat hasil diskusi 	<p>٤٥ enit</p>
<ol style="list-style-type: none"> ٣. Tahap penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum jelas b. Guru menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari c. Guru memberikan post test berupa multiple shoice sebanyak ١٥ soal d. Guru menyampaikan materi yang akan diberikan pada pertemuan selanjutnya e. Guru menyarankan siswa untuk mempelajari materi pada pertemuan yang akan datang f. Guru menutup pemebelajaran dengan doa bersama 	

Kampung dalam, September 2022

Mengetahui,

Guru mata pelajaran bahasa arab

Peneliti

Teti anjani,S.Pd.I

Baiyah

182.40003

Lampiran ٢

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Mts Uswatun Hasanah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: Viii/ I (Satu)
Materi Pelajaran	: Waktu
Alokasi Waktu	: ٤ X ٤٠ Menit
Siklus Satu	: Pertemuan Pertama Dan Kedua

A. Kompetensi inti

١. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
٢. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangka pergaulan dan keberadaanya.
٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural), berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tanpak mata
٤. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi dasar

١. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.
٢. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهوية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعلية الجملة
٣. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهوية
٤. Mendomistrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعلية الجملة baik secara lisan maupun tulisan.

C. ١. Siswa kelas viii dapat menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan الساعة

٢. Menerapkan percakapan terkait topik : الهوية
٣. Menerapkan isi teks bacaan yang terkait topik : الهوية
٤. Menganalisis teks bacaan yang terkait topik: الهوية

D. Materi pembelajaran : الهوية

E. Kegiatan belajar mengajar

<p>١. Tahap pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru masuk kedalam kelas, memberi salam dan berdoab. Guru menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswac. Guru memberikan motivasi untuk siswa agar semangat dalam belajard. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai	١٠ menit
<p>٢. Tahap kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru mengembangkan materi tentang الهوية dalam kehidupan sehari-hari dengan mengkonstruksikan pengetahuan siswa dan mengaitkan dalam kehidupan sehari-harib. Guru membagikan teks cerita sederhana yang berkaitan dengan الهويةc. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal, guru langsung berdialog dengan murid yang sudah di tunjukd. Guru memberikan apresiasi kepada siswae. Guru membagi ٢ orang dalam satu kelompokf. Guru membagi tugas sesuai dengan kelompok masing masingg. Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan materi kepada kelompok dengan memilih secara acak kelompok mana yang akan menjawab pertanyaah. Guru melengkapi dengan memberikan tanggapan dan menyimpulkan hasil diskusi bersamai. Guru memberikan waktu kepada kepada siswa untuk mencatat hasil diskusi	٤٥ menit
<p>٣. Tahap penutup</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum jelasb. Guru menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajaric. Guru memberikan post test berupa multiple choice sebanyak ١٥ soal	٢٥ menit

<ul style="list-style-type: none"> d. Guru menyampaikan materi yang akan diberikan pada pertemuan selanjutnya e. Guru menyarankan siswa untuk mempelajari materi pada pertemuan yang akan datang f. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama 	
---	--

F. Sumber dan alat belajar

1. Sumber belajar

- a. Buku mata pelajaran bahasa arab kelas VIII MTs

2. Alat pembelajaran

- a. Spidol
- b. Papan tulis

G. Evaluasi

1. Prosedur penelitian

- a. Pretest (tes awal)
- b. Posttest (tes akhir)

2. Alat evaluasi

- a. *Multiple choice*

Padangsimpuan, September 2022

Mengetahui,

Guru mata pelajaran bahasa arab

Peneliti

Teti anjani,S.Pd.I

Baiyah
182.40003

Lampiran ٣

Nama :

Kelas :

Mata pelajaran :

أحمد : السلام عليكم علي

علي : وعليكم السلام

أحمد : كيف حالك ؟

علي : الحمد لله أ بخير، و أنت؟

أحمد : بخير، والحمد . كم الساعة الان؟

علي : الان الساعة السادسة صباحا

أحمد : متى تذهب الى المدرسة؟

علي : أذهب الى المدرسة في الساعة السادسة والنصف

علي : متى تبدأ الدراسة؟

أحمد : تبدأ الدراسة في الساعة السابعة صباحا

علي : متى يرجع التلاميذ من المدرسة؟

أحمد : يرجع التلاميذ من المدرسة في الساعة الثانية.

١. متى يذهب علي الى المدرسة؟

أ. الساعة الخامسة

ج. الساعة الرابعة

ب. الساعة السابعة

د. الساعة السادسة

٢. كم الساعة تبدأ الدراسة؟

أ. الساعة السادسة

ج. الساعة السابعة

ب. الساعة الخامسة

٣. متى يرجع التلاميذ من المدرسة؟

أ. الساعة الثانية

ب. الساعة واحدة

٤. ما هي معنى تذهب؟

أ. **Pergi**

ب. **Dia pergi**

٥. ما هي معنى ترجع؟

أ. **Kamu pulang**

ب. **Pulang**

٦. الان الساعة الخامسة.

أ. ١:٥٤

ب. ١٠:٤٥

٧. أنظر الى الصورة!



أ. الساعة الخامسة

ب. الساعة السابعة

٨. كم الساعة الان؟



أ. الساعة الحادية عشر

ب. الساعة التاسعة

د. الساعة الثانية

ج. الساعة الثالثة

د. الساعة الثانية عشر

ج. **Kamu pergi**

د. **Tidak pergi**

ج. **Dia pulang**

د. **Pergi**

ج. ٠٠:٠٦

د. ٠٥:٠٠

ج. الساعة الرابعة

د. الساعة الثامنة

ج. الساعة السابع

د. الساعة الخامسة

٩. ما هي الساعة؟

ج. Jam tangan
د. Jam dinding

أ. Jam
ب. Waktu

١٠. ما فائدة الساعة؟

أ. الساعة هي آلة لتعرف حدود وقت من أوقات أعمالنا اليومية

ب. الساعة هي وحدة زمنية

ج. الساعة هي وقت أو فترة زمنية

د. كل هذا صحيح

١١. ماذا تنظر إذا تريد أن تذهب إلى المدرسة؟

ج. كتاب

أ. الساعة

د. صحيفة

ب. طريق

١٢. في الساعة يخرج الطلاب من الفصل للراحة.

ج. تسعة ونصف

أ. التاسع والنصف

د. تسع ونصف

ب. التاسعة والنصف

١٣. يخرج الطلاب للراحة في الساعة.... (١٥, ١٠)

ج. العاشرة والرابع

أ. العاشرة إلا الربع

د. الخامسة والرابع

ب. الخامسة إلا الربع

١٤. نتناول الغداء مع الأسرة في الساعة... (١٥ ١٢)

ج. الثانية عشرة والرربع

أ. الواحدة والرربع

د. الثانية عشرة إلا الربع

ب. الواحدة إلا الربع

١٥. ما هو معنى ساعة حائطية .

ج. Kompas

أ. jam dingding

د. Putaran

ب. jam tangan

٤ Lampiran

Nama :

Kelas :

Mata pelajaran :

فاطمة : ما هوايتك زينب؟

زينب : هوا تي كثيرة. القراءة، والسفر، والمراسلة، و ما هو هو تك أنت؟

فاطمة : هوا تي الرياضة، والرحلة، والقراء أيضا.

زينب: ماذا تقرأ فاطمة

فاطمة: أقرأ الكتب والمجلة الاسلامية. وماذا تقرأ أنت؟

زينب: أقرأ الكتب الاسلامية، والمجلة

فاطمة: هل لدسك مكتبة ؟

زينب : نعم. لدي مكتبة كبير

فاطمة: كم ساعة تقرأ في اليوم ؟

زينب: أقرأ ثلاث ساعات تقريبا.

فاطمة: أ أقرأ أربع ساعات فب اليوم

زينب: القراءة هواية مفيدة.

١. ما هواية لزینب؟

أ. القراءة، والسفر، والمراسلة

ب. القراءة، والسفر، رضة

ج. رضة والمراسلة

د. القراءة

٢. ما هواية لفاطمة؟

أ. القراءة، والسفر، رضة

ب. رضة والمراسلة

ج. القراءة، والسفر، رضة

د. الرضة، الرحلاو القراءة

٣. من یقرأ المجلات العلمية؟

أ. زینب ب. فاطمة

٤. من یقرأ المجلات الإسلامية؟

أ. علي ب. زینب

ج. علي د. أحمد

ج. فاطمة د. أحمد

٥. من یقرأ ثلاث ساعات فی الیوم.

أ. زینب ب. فاطمة

ج. علي د. أحمد

٦. ما هي الواية؟

أ. Hobby

ب. Bepergian

ج. Cita cita

د. Kehidupan

٧. ما هي مجلة؟

أ. Majalah

ب. Buku

ج. Buku sains

د. Buku islam

٨. من لديه مكتبة؟

أ. زينب ب. فاطمة ج. علي د. أحمد

٩. أقرأ الكتب الإسلامية....

أ. المجلة ب. كتب ج. الرحلة د. مفيدة

١٠. ... لدي مكتبة .

أ. نعم ب. لا ج. كتب د. هواية

Lampiran °

Nama :

Kelas :

Mata pelajaran :

أحمد صديق سعيد. احمد يدرس في كلية التربية، وسعيد يدرس في كلية الطيران. أحمد يسكن في القرية، وسعيد يسكن في المدينة. يذهب احمد الى الى الجامعة لجافلة، ويذهب سعيد لسيارة. يدرس احمد في الأسبوع ٢٠ ساعة، ويدرس سعيد في الأسبوع ٣٠ ساعة. احمد يحب قراءة الكتب والمجلات والصحف، وسعيد يحب السفر والراسلة.

١. من صديق سعيد؟

ج. زينب د. شريف

أ. احمد ب. علي

٢. ماذا يدرس احمد؟

ج. في كلية الطيران

أ. في كلية التربية

د. كلية الطيران

ب. كلية التربية

٣. ماذا يدرس سعيد؟

ج. كلية الطيران

أ. في كلية الطيران

د. كلية التربية

ب. كلية التربية

٤. أين يسكن احمد؟

ج. السق د. فندق

أ. القرية ب. المدينة

٥. أين يسكن سعيد؟

ج. السق د. فندق

أ. القرية ب. المدينة

٦. ما هي المدينة؟

أ. kota
ب. Kampung
ج. Apartemen
د. Hotel

٧. ما هي القرية؟

أ. kota
ب. Kampung
ج. Apartemen
د. Hotel

٨. قراءة الكتب والمجلات والصحف، يجب السفر والراسلة.

أ. سعيد ب. علي
ج. شريف د. احمد

٩. يدرس سعيد في ٣٠ ساعة

أ. في الأسبوع
ب. الأسبوع
ج. شريف
د. احمد

١٠. كم ساعة يدرس سعيد في الأسبوع؟

أ. ساعة ب. ٣٠ ساعة
ج. ٥٠ ساعة د. ١٥ ساعة

gambar 1. Peneliti yang membacakan dialog sederhana dan menerjemahkan maknanya



Gambar 2. Siswa yang membuat kelompok dan berlatih berdialog bersama teman sekelompok



Gambar ٣. Siswa menerima materi pembelajaran



Gambar ٤ . siswa yang maju kedepan untuk berdialog didepan teman -temanya



Gambar 6. Wawancara bersama ibu kepala sekolah



Gambar 7. Wawancara bersama ibu guru mata pelajaran bahasa arab.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,° Sihitang 22722 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

نوفمبر ٢٠٢٢

٢٠٢٢ / ١١ / PP . ٠٠٩ / E. ١ / Un . ٢٨ / B

رقم :

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمى

المكرم ١: الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير

(المشرف الأول)

٢: ارسال امين، الماجستير

(المشرف الثاني)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأسأس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمى للطلالبة فيما

يلى:

الإسم : بائية

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٣

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمى : تطبيق طريقة الحوار لحصول الرغبة في التعليم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الثامن بمدرسة

الثانوية أسوة حسنة مركزية بيله حولو مقاطعة لابوهنباتو

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان رقم ٤٠٠ لعام

٢٠٢٢ عن تعيين مشرف البحث العلمى لطللبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدریس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدریس/تعليم اللغة

الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامى لمرحلة الطفولة. وبهذا عينكم المشرف الأول

والثاني لبحث العلمى للطلالبة المذكورة.

هكذا نقدم اليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة

عن إسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢



الحاجة ليس بوليانتى شافريدا سورججار، الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ٢٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B -2647/In.14/E.1/TL.00/09/2022
Hal : **Izin Riset**
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MTs Uswatun Hasanah
Kabupaten Labuhanbatu

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Baiyah
NIM : 1820400003
Semester : IX
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Penerapan Metode Hiwar dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Uswatun Hasanah Kec. Bilah Hulu Kab. Labuhanbatu".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Padangsidempuan, 5 September 2022
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Isyanti Syafri Siregar, S.Psi., M.A.
NIP. 98012242006042001



YAYASAN PENDIDIKAN USWATUN HASANAH
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA USWATUN HASANAH

Kampung Dalam Kecamatan Bilah Hulu Kabupaten Labuhanbatu, Kode Pos 2148

Izin Operasional No : 1881Tahun 2019 Tanggal 30 Desember 2019 NSM : 121212100020 NPSN : 0727960

Nomor : 602/MTs-UH/IX/2022
Lampiran : -
Hal : Pelaksanaan Riset

Kampung Dalam, 14 September 2022

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Padang Sidempuan
Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, dengan ini Kepala MTs Uswatun Hasanah menerangkan bahwa :

Nama : Baiyah
NIM : 1820400003
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar telah melaksanakan Riset di MTs Uswatun Hasanah Dusun Jawa Desa Kampi Dalam Kec. Bilah Hulu Kab. Labuhanbatu, dengan judul skripsi " Penerapan Metode Hiwar dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab siswa Kelas VIII di MTs Swasta Uswatun Hasanah Desa Kampung Dalam Kecamatan Bilah Hulu Kabupaten Labuhanbatu ".

Demikian kami sampaikan, terima kasih.

Assalam
Kepala Madrasaah,
MTs Uswatun Hasanah

KASNI, S.Pd.I