



تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي (*Inquiry Learning*) لترقية مهارة  
القراءة للطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح  
لوبيان مركزية باديري مقاطعة تبانولي الوسطى

البحث

قدم لمكملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : الين بيرباني هوتاغالونج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٢٢

شعبة التعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى

بادانج سيلنقبوان

٢٠٢٢



تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي (*Inquiry Learning*) لترقية مهارة  
القراءة للطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح  
لوبيان مركزية باديري مقاطعة تبانولي الوسطى

البحث

قدم لمكلمة الشروط لحصول على شهادة الجامعة

إعداد:

الطالبة : الين بيرياني هوتغالونج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٢٢

شعبة التعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى

بادانج سيديمبوان

٢٠٢٢



تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي (Inquiry Learning) لترقية مهارة القراءة  
للطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان  
مركزية باديري مقاطعة تانولي الوسطى  
البحث

قدم لمكلمة الشروط لحصول على شهادة الجامعية

إعداد:



الطالبة : الين بيرياني هوتاغالونج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٢٢ :

شعبة التعليم اللغة العربية

مشرف الثاني

مشرف الأول

  
اسماعيل بحر الدين الماجستير

  
علي اسرون كويس الماجستير

رقم لتوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيديمبوان

٢٠٢٢

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : الين بيرياني هوتاغالونج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٢٢ :

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي (Inquiry Learning)

لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السابع في مدرسة

المتوسطة دار النجاح لوبيان مركزية باديري مقاطعة تبانولي

"الوسطى"

بعد ما قرأنا وتأملنا و إعطاء بعض الاقتراحات اللازم ليكون على الشكل

المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية

لكلية التربية وعلوم التعليم جامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدري

بادانج سيدمبوان. و هذا البحث قابل للمناقشة

تحريرا ببادانج سيدمبوان، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني

  
اسماعيل بجزالمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الاول

  
علي اسرون لويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

## خطاب إقرار لإعداد البحث العلمى بنفسي

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : الين بيرياني هوتاغالونج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٢٢ :

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي (*Inquiry Learning*)

لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السابع في مدرسة  
المتوسطة دار النجاح لوبيان مركزية باديري مقاطعة تبانولي  
الوسطى"

تقرر بأن هذا البحث العلمى أعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من  
الأخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التألفات  
بحسب قواعد السلك الطلبي فصل ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا  
القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في فصل ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن  
القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة  
الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢

أنا المقررة  
  
الين بيرياني هوتاغالونج

١٨٢٠٤٠٠٠٢٢

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان  
أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : الين بيرياني هوتاغالونج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٢٢:

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان  
حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي أعدته على الموضوع : تطبيق نموذج  
تعليم الاستقصائى (*Inquiry Learning*) لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف  
السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان مركزية باديري مقاطعة تبانولي  
الوسطى".

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة شيخ على حسن  
احمد الدرري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/  
صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم  
المشريفوالكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.




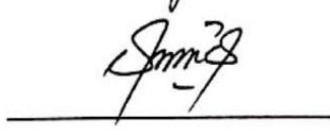
حرر في بادنج سيدمبوان، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢

أنا المقررة  
الين بيرياني هوتاغالونج

١٨٢٠٤٠٠٠٢٢

## مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : الين بيرياني هوتاغالونج  
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٢٢:  
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي لترقية مهارة القراءة  
للطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح  
لوبيان مركزية باديري مقاطعة تانولي الوسطى.

رقم	اسم	توقيع
٠١	<u>الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير</u>	
٠٢	<u>محمد يوسف بولنجان، الماجستير</u>	
٠٣	<u>الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير الدكتور</u>	
٠٤	<u>على أسرون لوييس، الماجستير</u>	

عقدت المناقشة : الين بيرياني هوتاغالونج

التاريخ : ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢

الساعة : ٠٨:٠٠ حتى ١٢:٠٠

النتيجة : ٨٠،٧٥ (A)

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sititang, Padangsidimpuan 22733 Telepon (0634) 22980 Faksimile (0634) 24022

بادنج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٢

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : تطبيق نموذج تعليم الاستقصائى (*Inquiry Learning*) لترقية مهارة القراءة للطلاب بالصف السابع في مدرسة المتوسطة دار الناجح لوبيان مركزية باديري

مقاطعة تبانولي الوصطى

: الين برياني هوتاغالونج

الكاتبة

: ١٨٢٠٤٠٠٠٢٢

رقم القيد

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٢

عميدة



ليليا هلدا، الدكتورة

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢



## ملخص البحث

الإسم : الين برياني هوتاغالونج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٢٢

الموضوع : تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان مركزية باديري مقاطعة تبانولي الوسطى.

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحرف) الى مدلولتها. و هذا يعنى ان مفهوم القراءة ليس اجادة نطق الحرف, و لا لاصباح معظم العرب جييدون اللغة الفارسية و الاردية لانهم يستطيعون قراءة حروفهما. كان الغرض من هذا البحث في هذه الحالة هي: لمعرفة ترقية مهارة القراءة باللغة العربية بتطبيق نموذج تعليم الاستقصائي في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان في هذا البحث.

نوع هذا البحث هو بحث العمل الفصلفي مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان مركزية باديري مقاطعة تبانولي الوسطى، مع أربع مراحل هي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والانعكاس.

واستناداً إلى الدراسات التي تمت مناقشتها في الفصول السابقة ، خلصت الباحثة إلى أن نتائج الدراسة هي زيادة في قدرة الطلاب على القراءة بواسطة تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان تبانولي وسطى". يتم رؤية النتائج التي تم الحصول عليها من خلال الحصول على درجات ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية. لذلك مع اكتساب هذه القيم ، تظهر نتائج هذه الدراسة بوضوح زيادة.

حصل الاختبار القبلي على متوسط ٣٧،٤١% والتجريب الأول ٧٢،٤١% والتجريب الثاني ٢٠،٨٦% نظرا ترقية في تحديد على درجة الاكتساب من قبل التجريب حتى التجريب الثاني مرتفعا بعدد ٤٣،٣٣%. وحصل الطلاب الزيادة بعد تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي.

الكلمات المفتوحة: تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي، ترقية مهارة القراءة.

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع: "تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان مركزية باديري مقاطعة تبانولي الوسطى"

تم كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذي نقاموا هذا البحث خصوصا الى:  
١. المشرف الاول علي اسرون لوبيس الماجستير. والمشرف الثاني اسماعل بجرادين الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات و الإحتراحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة شيخ على حسن احمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الأستاذ الدكتور درويس داسوفنج الذى أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ على حسن احمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير الذى قامت لإسرافي وتديبر الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ على حسن احمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان اسماعل بجرادين الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.
٥. رئيس المكتبة الجامعة شيخ على حسن احمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. اسرة الكبيرة الجامعة شيخ على حسن احمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. رئيسة المؤسسة ايضا حسنة هراهب الماجستير في مدرسة المتوسطة دار النجاح لويان المركزية باديري المقاطعة تبانولي الوسطى، الذين قدمو بإعطاء الفرصة إلي لحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٨. خصوصا الى المحبوب والذي مسردين هوتاغالونج بغرس التوحيد وعقيدة الإسلامية والمحوبة والذي نورداني بنجايبان هما لدان قاما وهما قاما يشترج الانماح الدراسة ثم الى أسرتي، أختان ايلان بيريانا هوتاغالونج و ساري موتيارا، و شقيقان ايق مرتندا هوتاغالونج، بسريدين هوتاغالونج، اندوق هوتاغالونج، و جميعا الذين ساعدني في اكمال البحث.
٩. اصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية، وخصوصا الى اخواني و أخواتي في الله (مسدا رئيسة سيريجار، الياء انزيليينا سمبيرنج، رسكا امالية).
١٠. اصدقائي في السلاح، وخصوصا الى اخواني و أخواتي في الله (سولستري بتوبارا، رهمة تاميمة، وني ريتونجا، رسكا نوريلة اندة، و سيسي سبتيلية ساري)، واصدقائي

الآخر الذي لم اذكر اسمائهم والى اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية. واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، اغسطس ٢٠٢٢

الين بيرياني هوتاغالونج

١٨٢٠٤٠٠٠٢٢

## محتويات

### تقرير المشرفين

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

i ..... ملخص البحث

ii ..... كلمة الشكر والتقدير

v ..... محتويات البحث

### الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث ..... ١

ب. مشكلة البحث ..... ٧

ج. تحديد البحث ..... ٨

د. نطاق البحث ..... ٨

هـ. اسئلة البحث ..... ١٠

و. اهداف البحث ..... ١١

ز. فوائد البحث ..... ١١

ك. معيار البحث ..... ١٣

م. نظام البحث ..... ١٣

### الباب الثاني: الإطار النظري

أ. تعريف نماذج التعليم ..... ١٥

ب. نموذج التعليم الاستقصائي ..... ١٩

١. تعريف الاستقصائي ..... ١٩

٢. تقسيم الاستقصائي ..... ٢٥

٣. مزايا و عيوب في الاستقصائي ..... ٣٢

ج. المهارة القراءة .....	٣٥
١. تعريف القراءة.....	٣٥
٢. اهداف من تعليم القراءة.....	٣٦
٣. خطوات التعليم القراءة .....	٣٧
٤. انواع القراءة.....	٣٨
٥. طريقة القراءة.....	٤١
د. دراسة السابقة .....	٤٢
هـ. اطار التفكير .....	٤٣
و. فرضية العمل .....	٤٤

### الباب الثالث: منهجية البحث

أ. مكان البحث و مدته.....	٤٥
ب. نوع البحث و طريقته .....	٤٥
ج. وحدة البحث .....	٤٧
د. اجراءات البحث.....	٤٧
هـ. مصادر البيانات .....	٥١
و. الة جمع البيانات .....	٥١
ز. تقنيات التحقق من صحة البيانات .....	٥٣
ك. تقنية تحليل البيانات .....	٥٤

### الباب الرابع: نتائج البحث

أ. عرض البيانات نتيجة .....	٥٥
١. لمحة قصيرة معهد ريجان الجنة .....	٥٥
٢. نظرة عامة على مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان .....	٥٥
٣. الهيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان .....	٥٧

٥٨	٤. قائمة اسم المعلم في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان .....
٥٩	٥. حالة المبنى والمرافق و البنية التحتية في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان.....
٦٠	ب. تقديم البيانات .....
٦٠	١. بدون التجريب .....
٦١	٢. التجريب الأول .....
٦٣	٣. التجريب الثاني .....
٦٥	ج. نتائج البحث .....
٦٠	١. نتائج قبل التجريب .....
٦٧	٢. نتائج في التجريب الأول .....
٧٠	٣. نتائج في التجريب الثاني .....
٧٣	٤. مقارنة نتائج العمل .....
٧٤	د. اختبار فرض العمل .....
٧٥	هـ. تحليل البيانات .....

#### الباب الخامس: الخاتمة

٧٥	أ. الخلاصة.....
٧٦	ب. إقتراحات البحث .....

#### قائمة المراجع

#### دليل الملاحظة

#### دليل المقابلة

#### المرفقات

## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان تبانولي الوسطى هي وحدة تعليمية بمستوى مدرسة المتوسطة الواقعة في تبانولي الوسطى، منطقة بديري، مقاطعة سومطرة شمالية وهي مدرسة حديثة التأسيس والتي يبلغ عمرها حاليا حوالي سبع سنوات. هذه المدرسة بها تعلم اللغة العربية حيث يبدأ مستوى التعليم من الصف السابع إلى الصف التاسع.

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية للباحث التي أجراها الباحث في الصف السابع مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان، يوجد مدرس لغة عربية واحد فقط لديه خبرة طويلة في تدريس اللغة العربية، ولكنه ليس من خريجي اللغة العربية. طريقة التدريس المستخدمة هي طريقة المحاضرة، يميل المعلمون الذين يقومون بتدريس اللغة العربية إلى نقل المواد فقط باستخدام طريقة المحاضرة، بحيث يكون النموذج أو الطريقة المقدمة أقل تنوعا، حيث يشرح المعلم المادة في الكتاب المدرسي ثم يعطي ممارسة الواجبات للطلاب.<sup>1</sup>

توجد في هذه المدرسة مشاكل في تعليم اللغة العربية، وهي أن نتائج تعليم الطلاب ليست مثالية ولم تتحقق أهداف تعليم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى عدة

---

<sup>1</sup> Observasi Peneliti di Kelas VII Mts Darun Najah Lopian, Pada senin ٢٨ Februari ٢٠٢٢



عوامل، خاصة تلك المتعلقة بالمدرسين والطلاب والأساليب ونماذج التعليم. العوامل المتعلقة بالمعلمين تشمل: المعلمون في المدرسة ليسوا من خريجي قسم تعليم اللغة العربية، لذا لا يعرفون طرق التعلم الفعالة ونماذج التعليم المتنوعة.

من حيث الطلاب، بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها العديد من الطلاب، اعتبروا تعلم اللغة العربية أمرًا صعبًا ومملًا، لذا فإن مطالبة الطلاب بتعلم اللغة العربية كانت لا تزال ناقصة، وغالبًا ما يشعر الطلاب بالملل عندما شرح المعلم طريقة المحاضرة في كل منها.

بناءً على ذلك، للحصول على أفضل النتائج، يلعب المعلم دورًا مهمًا جدًا في عملية التعلم. يجب على المدرسين بصفتهم ميسرين محاولة خلق ظروف تعليمية فعالة، وذلك لتمكين عملية التعلم الجيدة، وتحسين قدرة الطلاب على الاستماع إلى الدروس وإتقان الأهداف التعليمية التي يجب عليهم تحقيقها.

اللغة هي في الأساس عملية تفاعلية تواصلية تركز على جوانب اللغة. ستحدد القدرة على فهم هذه الجوانب النجاح في عملية الاتصال. تشمل هذه الجوانب اللغوية مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بشكل مميز، المهارات الأربعة قائمة بذاتها، ولكن في استخدام اللغة كعملية تواصل، لا يمكن فصلها عن بعضها. هذا يدل على أن اللغة هي تكامل لعدة جوانب. القراءة هي أحد جوانب المهارات اللغوية.

قدرة القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية مهم جدا، دون قراءة حياة شخص سيكون ثابتا ولا يتطور. في تعليم اللغة بشكل العام، في العربية ان هدف

المهارات القراءة لا يمكن الشك، لذا فان تعليم القراءة هي واحدة الأنشطة المطلقة التي تجب النظر فيها.<sup>٢</sup>

Henry Guntur Tarigan menyatakan “Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis.”<sup>٣</sup>

قال Henry Guntur Tarigan أن "القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل اقرء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.

القراءة مهمة جدًا للجميع، لأنها زيادة المعرفة والبصيرة لمن يفعلونها. ومع ذلك، فإن نشاط القراءة هذا لم يتم القيام به كثيرًا. يجب تطوير مهارة القراءة. يمكن أن يساعد تطوير مهارات القراءة الطلاب على إنهاء القراءة حتى يتمكن الطلاب من العثور على المعلومات التي يريدون الحصول عليها من القراءة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن القراءة، وخاصة قراءة النصوص العربية، ضرورية للغاية في عصر المعلومات هذا. هناك الكثير من المعلومات الجيدة التي نحتاج إلى معرفتها، وإذا تمكنا من قراءة الكتابة العربية، فسنتسب المزيد من المعرفة حول المعلومات الخارجية الأخرى. لذا فإن القراءة تتضمن مهارتين في آن واحد، وهما التعرف على الرموز المكتوبة فيها وفهم محتوياتها

---

<sup>٢</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press ٢٠١٣), Hal. ٦٣

<sup>٣</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa Bandung, ٢٠٠٨), Hlm. Hal. ٧

مثل كلمة الله الآية عن الأمر بقراءة القرآن سورة العلق الآيات ١-٥.

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٣﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٤﴾

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه، بحيث تكون هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. يجادل Tarigan بأن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراءة من خلال وسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة. وهكذا فإن القراءة تتضمن ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من عناصر القراءة، والكلمات كعنصر يحمل المعنى المكتوب والرموز في اللغة المنطوقة تسمى القراءة.

Keterampilan membaca itu sangat penting karena merupakan kemampuan bagi siswa harus dikuasai mengikuti seluruh kegiatan dalam proses pendidikan dan pembelajaran. Keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan membacanya.<sup>٥</sup>

Oleh karena itu pembelajaran membaca mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam proses belajar mengajar di sekolah.

تعتبر مهارات القراءة مهمة للغاية لأنها قدرة الطلاب على إتقان المشاركة في

جميع الأنشطة في عملية التعليم والتعلم. يتأثر نجاح الطلاب في متابعة الدرس بشدة

<sup>٥</sup> Al- Qur'anil Karim, Q.S Al- Alaq: Ayat ١-٥)

<sup>٥</sup> Bisri Musthafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), Hal. ٥

بقدرتهم على القراءة. لذلك فإن تعلم القراءة له مكانة إستراتيجية للغاية في عملية التدريس والتعلم في المدارس.

وبالتالي، يُقال إن الشخص يتمتع بمهارة القراءة إذا كان قادرًا على إتقان الرموز المكتوبة بشكل صحيح، مما يعني أن القارئ يجب أن يكون لديه تنسيق دقيق للحركات بدءًا من حركات العين لرؤية وفهم الرموز المكتوبة ثم استيعابها في العقل مما ينتج عنه نطق الكلمات حتى يتمكنوا من القراءة بشكل صحيح.

Model pembelajaran inquiry merupakan salah satu model pembelajaran pengembangan dari model pembelajaran discovery. Model pembelajaran Inquiry dalam Bahasa Inggris berarti penyelidikan atau penemuan. Inquiry juga diartikan sebagai proses yang dilaksanakan manusia untuk memahami informasi tertentu secara mandiri.<sup>1</sup>

يعد نموذج التعلم الاستقصائي أحد نماذج التعليم التنموي من نموذج التعليم بالاكشاف. نموذج التعليم الاستقصائي باللغة الإنجليزية يعني التحقيق أو الاكتشاف، يُعرّف الاستقصاء أيضًا بأنه عملية يقوم بها البشر لفهم معلومات معينة بشكل مستقل.

وفقًا لجولو في مجلة "استخدام نموذج الاستفسار مع الأساليب التجريبية في تعلم العلوم في SMPN ١٠ Probolinggo"، فإن نموذج التعلم الاستقصائي عبارة عن سلسلة من التعلم الذي يتضمن قدرات الطلاب إلى أقصى حد للبحث والتحقيق بشكل منهجي ونقدي ومنطقي و تحليليًا حتى يتمكن الطلاب من صياغة النتائج الخاصة بهم بثقة. يركز نموذج التعلم هذا على الأنشطة الطلابية أثناء أنشطة التعلم

---

<sup>1</sup>Trianto, *Model- Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher ٢٠١٢)

ويكون دور المعلم في هذا النموذج بمثابة دليل فقط. يوفر نموذج التعلم هذا فرصًا

للطلاب للعب دور نشط في أنشطة التعلم.<sup>٧</sup>

هناك العديد من المشاكل التي يواجهها الناس عند دراسة اللغة العربية.

وتشمل هذه المشاكل صعوبة كتابة النص العربي، وصعوبة تهجئة اللغة العربية أو

نطقها، وصعوبة التواصل أو تكوين جمل باللغة العربية.

تحدث هذه المشاكل، من بين أمور أخرى، لأن اللغة العربية تختلف عن

اللغات الأخرى. إذا كانت اللغة الإنجليزية لا تزال مدعومة من خلال الكتابة التي

لا تزال تستخدم الأحرف اللاتينية، فإن اللغة العربية تستخدم النص العربي. هذا

يجعل التعلم يستغرق وقتًا طويلاً. وبالمثل مع مستوى البنية اللغوية المعقدة. يتطلب

الأمر في علم الصرف والنحو وإتقان المفردات القدرة على ترتيب الكلمات

الصحيحة لتشكيل جملة جيدة. وبالتالي، من جراء هذه المشاكل، انخفض اهتمام

الطلاب بالتعلم، خاصة لطلاب الفصل السابع مدرسة المتوسطة دار النجاح

لوبيان تبانولي وسطي.

حتى الآن، لم يتم تطبيق نموذج التعلم هذا مطلقًا في مدرسة المتوسطة دار

النجاح لوبيان، حيث لاحظت أن هذه المشكلات تدعم استخدام نموذج التعلم

الاستقصائي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. يعد استخدام نموذج التعليم هذا

أمرًا جيدًا للغاية وأكثر تحديًا للطلاب حتى يتمكن من تعزيز مهارة القراءة لدى

الطلاب، بحيث يمكن حل هذه المشكلات وعدم استمرارها لفترة طويلة.

---

<sup>٧</sup>Liena Andiesari, *Penggunaan Model Inquiry Dengan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran IPA Di SMPN 10 Probolinggo*. Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan, Volume. ٣, Januari ٢٠١٥

إذا تركت لفترة طويلة، فسوف يتسبب ذلك في مشاكل جديدة ومن المحتمل ألا لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب على الإطلاق.

في عالم التعليم ، غالبًا ما تنشأ مشاكل مؤخرًا في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهرة القراءة. ثبت أن هذا يحدث لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان. في هذه المدرسة، يعتبر تعلم مهارة القراءة مشكلة إلى حد ما. ومن بين هذه المشكلات عدد الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة نص القراءة و واجهوا صعوبة في فهم محتويات نص القراءة. للتغلب على المشاكل الموجودة في مدرسة المتوسطة دار النجاح، يقدم الباحثة نموذج تعليم مهارة القراءة في شكل نموذج التعليم الاستقصائي.

من هذه المشكلة كنت باحثاً مهتماً برفع عنوان "تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي (*Inquiry Learning*) لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان تبانولي وسطي".

## ب. مشكلة البحث

واستناداً إلى خلفية المشكلة، يمكن تحديدها بعدة مشاكل، وهي:

١. قدرة الطلاب على القراءة ليس كما هو متوقع لعدم وجود نموذج تعليم مطبق في تعليم القراءة.

٢. قلة الحماسة والرغبة الطلاب لأن الكتب المدرسية المستخدمة أقل تنوعاً أو تميل إلى الكتب المدرسية فقط.

٣. لا يزال أسلوب المعلم في التدريس يميل إلى الطريقة التقليدية، أي بمجرد قراءة النص المعروض.

### ج. تحديد البحث

بناءً على المشكلات التي تم تحديدها في خلفية المشكلة ، حددت الباحثة المشكلة وهي تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان تبانولي وسطى.

### د. نطاق البحث و مصطلحات البحث

يشمل نطاق هذا البحث تطبيق نموذج التعليم من خلال تطبيق نموذج التعليم الاستقصائي في تعلم اللغة العربية باستخدام النصوص العربية في شكل قصص أو هياكل جمل بسيطة كقوة لترقية مهارة القراءة وفهم محتوى القراءة لدى الطلاب في الصف السابع درجات المواد العربية في مدرسة المتوسطة دار لنجاح لوبيان تبانولي وسطى.

لتجنب الأخطاء في فهم هذا البحث، ثم تقوم الباحثة بشرح المصطلحات الموجودة على البحث:

١. الترقية اصله "رقى - يرقى - ترقية" معناه ترقية. قال محمود يونس في قاموسه ان الترقية اصله رقى - يرقى - ترقية معناه يسعد او يتقدم.<sup>١</sup> وبالتالي فإن الترقية التي أشار إليه الباحث هو ترقية تعليم التلميذات على مهارة القراءة.

٢. Kemampuan membaca adalah kecepatan membaca dan pemahaman isi secara keseluruhan. Dengan memakai istilah ini, dapat juga dikatakan

<sup>١</sup>Muhammad Yunus, *Kamus Indonesia Arab* (Jakarta: Hinda Karya Agung ١٩٩٨) Hal. ٢٦

bahwa kemampuan membaca dapat ditingkatkan dengan penguasaan teknik-teknik membaca efisien dan efektif.<sup>٩</sup>

قدرة القراءة هي سرعة القراءة و فهم المحتوى العام. با ستخدام هذا المصطلح،  
و يمكن القول أنها قدرة القراءة أن تحسنها من خلال اتقانها تقنيات القراءة فعالة  
و تثقيفية. لذلك قدرة القراءة التي تقصد الباحثة في هذا البحث هو قراءة المكثفة.

٣. Inquiry learning adalah pembelajaran yang merangsang, mengajarkan dan mengajak mahasiswa untuk berpikir kritis, analitis, dan sistimatis dalam menemukan jawaban secara mandiri maupun kelompok dari berbagai permasalahan yang diutarakan. Sebagaimana dikatakan oleh Oemar Hamalik bahwa Inquiry adalah suatu strategi pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa, di mana mahasiswa secara kelompok dihadapkan pada suatu persoalan atau pertanyaan untuk kemudian mencari jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan tersebut melalui suatu prosedur dan struktur kelompok yang jelas.<sup>١٠</sup>

تعليم الاستقصائي هو التعليم الذي يحفز الطلاب ويعلمهم ويدعوهم إلى  
التفكير النقدي والتحليلي والمنهجي في العثور على إجابات بشكل مستقل أو في  
مجموعات من المشكلات المختلفة التي يتم التعبير عنها. كما ذكر عمر حماليك أن  
الاستفسار هو إستراتيجية تعلم تتمحور حول الطالب، حيث يواجه الطلاب في  
مجموعات مشكلة أو سؤالاً ثم يبحثون عن إجابات لهذه الأسئلة من خلال إجراء  
واضح وهيكل المجموعة.

٤. Siswa adalah subjeck yang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dalam kegiatan tersebut siswa mengalami tindak mengajar, dan merespon dengan tindak belajar.<sup>١١</sup>

---

<sup>٩</sup>Tampubolon, *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif Dan Efisien* (Bandung: Angkasa Bandung ١٩٩٠), Hal. ٦٠)

<sup>١٠</sup>syafuruddin Nurdin dan Andriantoni, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press ٢٠١٦) Hal. ٢١٥

<sup>١١</sup>Madjunu Dimawati, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rinka Cipta ٢٠٠٩), Hal. ٢٢)



الطلاب هم يشاركون في أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة. في هذه الأنشطة يواجه التلميذات إجراءات التدريس، و يستجبن لإجراءات التعلم. لذلك الطلاب المقصود في هذا البحث هو لطلاب في الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار لنجاح لوبيان تبانولي وسطى.

### هـ. اسئلة البحث

من خلفية المشكلة أعلاه يمكن للكاتب أن يصوغ المشكلة على النحو

التالي:

١. كيف تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي (*Inquiry Learning*) يستطيع زيادة مهارة

القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان تبانولي

وسطى؟

٢. هل نموذج تعليم الاستقصائي (*Inquiry Learning*) يستطيع زيادة مهارة القراءة

لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان تبانولي وسطى؟

### و. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة ، فإن الأهداف المراد تحقيقها من هذا البحث

هي:

١. لمعرفة تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي يستطيع لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان تبانولي وسطي.
٢. لمعرفة هل نموذج تعليم الاستقصائي لترقية مهارة قراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان تبانولي وسطي.

### ز. فوائد البحث

#### ١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، فائدة هذا البحث هي تنمية المعرفة ، ولا سيما تقديم مساعدة قيمة في تطوير نماذج التعلم لترقية تعليم الطلاب في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

#### ٢. الفوائد العملية

##### أ. للمعلم

- (١) تزويد الطلاب بالتعلم الذي لا يتصور فقط ولكن يمكن رؤيته أو سماعه باستخدام نموذج تعليم الذي تم تطبيقه
- (٢) الزم تشجيع وتعزيز اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية
- (٣) خلق جو تعليمي ملائم وغير ممل.
- (٤) كمدرسة رأس المال في تصميم أنشطة التدريس والتعلم في توفير التدريب المباشر للطلاب لتكون قادرة على زيادة اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة.

##### ب. بالنسبة لطلاب

- (١) بحيث تكون الطلاب اهتمام بالمواضيع العربية
- (٢) تصبح الطلاب مهتمات بتعلم اللغة العربية من خلال الصور ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة والأغاني والمواد في شكل شرائح نقطة القوة.
- (٣) تستطيع الطلاب قراءة وفهم محتوى القراءة وفقا للتجويد والضغط السليم لمحتوى المادة التعليمية.

ج. بالنسبة للمدارس

- (١) نتائج البحث الجماعي في سياق تحسين الجودة ونظام التعلم.
- (٢) من الضروري تطوير نموذج جديد لكيفية تعليم المعلمين من خلال تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي في الفصل من أجل خلق جو تعليمي جديد ، حيث سيطلب من الطلاب التفكير بشكل نقدي في حل المشكلات الموجودة في التعلم .

د. بالنسبة للتلميذات والقارئات، من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كدراسة يتم بحثها بمزيد من العمق.

ك. معيار البحث

اما معيار البحث من هذا البحث هو:

١. الطلاب قادرون على القراءة المكثفة (القدرة على القراءة والفهم) من خلال تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي.
٢. يمكن زيادة حماس الطلاب واهتمامهم بالقراءة من خلال تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي في تعلم القراءة.
٣. أن يكون الطلاب قادرين على قراءة النصوص العربية مع النطق السليم والتجويد والتوتر.
٤. يتميز نجاح هذا الإجراء بالتغيير نحو التحسين. يقال إن الإجراء في هذه الدراسة يكون ناجحاً إذا التقى الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية تستوفي الحد الأدنى من معايير الاكتمال. أما بالنسبة لقيمة الحد الأدنى لمعايير الاكتمال في تعليم اللغة العربية والمحددة بالصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان تبانولي الوسطى فهي ٨٠.

### م. نظام البحث

المنهجيات الموصوفة في هذا البحث هو:

الباب الأول: خلفية البحث، حمل من مشكلات البحث، تحديد البحث، مصطلحات البحث، أسئلة البحث، هدف البحث، فوائد البحث، معيار البحث و منهجية البحث.

الباب الثاني: الدراسات النظرية، ومناقشة الأطر النظرية، و دراسة السابقة، و إطار التفكير ، و فرضية العمل.

الباب الثالث: منهجية البحث، حمل من وقت البحث ومكانه، وحدة البحث، نوع البحث و طريقه، آلة جمع البيانات، إجراءات البحث، مصادر البحث و تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث يحتوي على عرض البيانات حاصل البحث، لمحة المدرسة، العمل، حاصل البحث، مقارنة حاصل العامل، اختبار فرض العمل والمبحث نتائج البحث.

الباب الخامس: الخاتمة يحتوي على خلاصة البحث واقتراحات البحث

## الباب الثاني

### الاطار نظري

#### أ. تعريف نماذج التعليم

النموذج هو وصف أو تنيل مادي يزيد من فهم شيء لا يمكن ملاحظته بشكل مباشر<sup>١٢</sup>.

أو تبسيط عدد من جوانب العامل الواقعي، يتم تفسير النماذج أيضا على أنها أمانات تشمل العامل بشكل صحيح وبدقة، ويمكن أن يكون النموذج عبارة عن تقليد صغير لعالم مادي حقيقي او ايضا رسم تخطيطي أو صيغة رياضية في التعلم، يتصرف المعلم كشخص يعلم الطلبة مواد التعلم. يقوم التدريس بتوجيه أنشطة تعلم الطلبة، بما في ذلك تنظيم البيئة المحيطة بالطلبة و تنظيمها والتي يمكن ان تشجع الطلبة على القيام بأنشطة التعلم، و يمكن مفتاح العملية التعليمية في هيكله وتصميم البيئة التي تتيح للطلبة التفاعل. يمكن ان يكون الطلبة نشيطين بشكل تفاعلي عندما يكونوا قد وصلوا الى مفهوم ونضجهم النفسي وهو ما نتج عن الوعي الذي اكتسبوه في اتصالمهم ببيئة العالم المادية والاجتماعية.

استناد إلى فهم النموذج والتدريس، يقصد بنموذج التدريس كنمط يتم استخدامه كمبدأ توجيهي في التخطيط للتعلم في الفصل، بحيث يسهل على الطلبة فهم المادة التي يدرسها المعلم.

---

<sup>١</sup> Alberta, Focus on Inquiry: A Teacher's Guide to Implementing Inquiry-based Learning.

(Alberta learning, Alberta, Canada. ٢٠٠٤) Chapter ٢/٢

Weil Marsha mengatakan, model pembelajaran seperti pedoman untuk membentuk kegiatan belajar dan lingkungan.<sup>١٣</sup> Sedangkan model yang dirancang sedemikian rupa untuk mencapai tujuan pendidikan dan berfungsi sebagai pedoman untuk perencanaan dan pelaksanaan belajar mengajar dan mengevaluasi pembelajaran.<sup>١٤</sup>

Trianto mengatakan bahwa model pembelajaran adalah rencana atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran instruksional.<sup>١٥</sup> Model pembelajaran menunjukkan pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, meliputi tujuan pembelajaran, tahapan kegiatan pembelajaran, lingkungan belajar, dan pengelolaan kelas. Joice dan Weil dari Trianto mengatakan: "Model pengajaran adalah model pembelajaran yang nyata. Sementara kami membantu siswa memperoleh informasi, ide, keterampilan, nilai, dan cara berpikir dan mengekspresikan diri, kami juga mengajari mereka cara belajar."<sup>١٦</sup>

قال Weil Marsha يعتبر نموذج التعليم بمثابة دليل إرشادي لتشكيل أنشطة التعلم والبيئة. في حين انه الزرقاء التي تم تصميمها بطريقة تحقق الاهداف التعليمية وتكون بمثابة دليل لتخطيط وتنفيذ التدريس وتقييم التعلم.

قال Trianto أن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم التعليمي. يشير نموذج التعليم إلى منهج التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التعلم، والمراحل في أنشطة التعلم، وبيئة التعلم، وإدارة الفصول الدراسية. قال Joice و Weil في Trianto أن: "نماذج التدريس هي نماذج حقيقية للتعلم. بينما تساعد الطلبة على الحصول على المعلومات والافكار والمهارات والقيم وطرق التفكير والتعبير عن أنفسهم، فإننا

---

Weil, Marsha. *Personal Models of Teaching*, (Prntice-Hall, inc., Englewood Cliffs, New Jersey) hlm. ٢

Muhaibin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdkarya, ١٩٩٢) hlm. ١٨٩<sup>٣</sup>

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠٠٢), hlm. ١  
Trianto, Ibid, hlm. ١<sup>٥</sup>

تعلمهم أيضا كيفية التعلم. هذا يعني أن نموذج التعليم هو نموذج تعليمي مع النموذج الذي يمكن للمدرس من خلاله مساعدة الطلبة في حصول أو الحصول على المعلومات والافكار والمهارات وطرق التفكير والتعبير عن أفكارهم الخاصة.

بالإضافة إلى ذلك، يقومون أيضا بتدريس كيفية تعلمهم, او نمط يتم استخدامه كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم في البرنامج التعليمي ولتحديد أجهزة التعلم بما في ذلك الكتب والافلام واجهجة الكمبيوتر والمناهج وغيرها.<sup>١٧</sup>

التالي هو تصميم التعلم المساعدة الطلبة بحيث يتم تحقيق اهداف التعلم. نموذج التعليم هو تصميم التعلم الذي توجد فيه عملية تصميم لافضال طريقة تعليمية لانتاج التغييرات السلوكية المرغوبة في تنفيذ عملية التعلم بناء على الاهداف المراد تحقيقها, والمواد المقدمة, والطلبة الذين يتعلمون, وحالة التعلم التي تم انشاؤها.

Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola kurikulum yang digunakan untuk merancang pembelajaran, dalam model pengajaran terdapat strategi pengajaran, guru menerapkan beberapa metode pengajaran seperti bagaimana mengatur kelas, mengelompokkan siswa, berinteraksi, dan menerapkan berbagai metode pengajaran. metode. Bagi Soekanto, yang lain dalam Trianto telah mengemukakan tujuan model pembelajaran sebagai kerangka konseptual untuk mengorganisasikan pengalaman belajar secara sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, dan menjadi pedoman bagi perancang dan guru pembelajaran dalam merencanakan kegiatan belajar-mengajar.<sup>١٨</sup>

---

Bornok Sinaga, *Efektifitas Pembelajaran Berdasarkan Masalah (PBL) Pada Kelas I*<sup>٦</sup>  
*SMU Dengan Bahan Kajian Fungsi Kuadrat*, (Jurnal FMIPA UNIMED), hlm. ١٢٤  
 Trianto, *Model- Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: <sup>٧</sup>  
 Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠٠٢), hlm. ٥



نموذج التعلم عبارة عن خطة أو نمط منهج يستخدم لتصميم التعلم، وفي نموذج التدريس، توجد استراتيجية التدريس، يطبق المعلم عددا من طريقة التدريس مثل كيفية تنظيم الفصول الدراسية، تجميع الطلبة، التفاعل، وتطبيق الطريقة المختلفة. بالنسبة إلى Soekamto، صرح آخرون في Trianto الغرض من نموذج التعليم وهو إطار مفاهيمي اجراء منهجيا في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، ويكون بمثابة دليل لمصممي ومعلمي التعلم في تخطيط أنشطة التعليم و التعلم.

Suatu model pendidikan dikatakan baik jika memenuhi kriteria sebagai berikut:

١. Valid: Aspek validitas berkaitan dengan dua hal: (١) apakah model yang dikembangkan didasarkan pada rasionalitas teoretis yang kuat dan (٢) apakah terdapat konsistensi internal.
٢. Pekerjaan saya. Aspek praktis hanya tercapai jika: (١) para ahli dan praktisi telah menyatakan bahwa apa yang telah dikembangkan dapat diterapkan; dan (٢) kenyataannya apa yang telah dikembangkan dapat diterapkan.
٣. Efektif. Mengenai aspek efektivitas, Nevin memberikan kriteria sebagai berikut: (١) para ahli dan praktisi berdasarkan pengalaman mereka menunjukkan bahwa model tersebut efektif; Dan (٢) secara operasional, model memberikan hasil seperti yang diharapkan.<sup>١٩</sup>

لذلك نموذج التعليم هو اطار مفاهيمي يصف الاجراءات المنهجية في

تنظيم خبرات التعلم لتحقيق اهداف تعليمية معينة و يعمل كدليل للمصممين

والمعلمين في تصميم و تنفيذ التعلم. يقال ان نموذج التعليم جيدا اذا كان يستو في

المعايير التالية:

١. صحيح (valid): يرتبط جانب الصلاحية بأمرين, هما: (١) ما إذا كافن النموذج المطور يعتمد على العقلانية النظرية القوية و (٢) ما إذا كان هناك اتساق داخلي.
٢. عملي. يتم تحقيق الجوانب العملية فقط إذا: (١) ذكر الخبراء والممارسون أن ما تم تطويره يمكن تطبيقه ؛ و (٢) الواقع يدل على أن ما تم تطويره يمكن تطبيقه.
٣. فعالة. فيما يتعلق بجوانب الفعالية، يوفر نيفين المعايير التالية: (١) الخبراء والممارسون بناء على خبرتهم يوضحون أن النموذج فعال ؛ و(٢) من الناحية التشغيلية, يعطي النموذج النتائج كما هو متوقع.

## ب. نموذج التعليم الاستقصائي

### ١. تعريف الاستقصائي

الاستقصائي هو نموذج تعليمي مأخوذ من مفهوم نظرية البناء<sup>٢</sup>. يأتي الاستقصائي من الاستقصائي باللغة الانجليزية والذي يمكن تفسيره كعملية لطرح ومعرفة الاجابات عن الاسئلة العلمية التي يطرحها. الاسئلة العلمية هي الاسئلة التي يمكن أن تؤدي إلى الاستقصائي في أسئلة الكائن. بمعنى آخر، الاستقصاء عبارة عن عملية للحصول على المعلومات والحصول عليها عن طريق إجراء ملاحظات و/ أو جتارب للعثور على إجابات أو حل

---

Susilo, *Inquiry in English For Young Learners Class: Enhancing Children's Creativity<sup>٩</sup> and Critical Thinking*. (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, ISSN ٠٢١٥ ٩٣٤١, Februari ٢٠٠٤) h.

المشكالت للأسئلة أو صياغة المشكالت باستخدام القدرة على التفكير  
النقدي والمنطقي.<sup>٢١</sup>

Inquiry adalah ide kompleks yang menghubungkan berbagai hal dengan setiap orang dalam situasi yang berbeda. Inquiry adalah istilah dalam bahasa Inggris, dan ini adalah metode atau metode yang digunakan oleh guru untuk mengajar di depan kelas.<sup>٢٢</sup>

الاستقصاء عبارة عن فكرة معقدة تربط الأشياء بكل شخص في  
ظروف مختلفة. الاستقصائي هو مصطلح باللغة الانجليزية، وهذه طريقة أو  
طريقة يستخدمها المعلمون للتدريس أمام الفصل.

بالنسبة للتنفيذ، يقسم المعلم مهمة البحث عن مشكلة في الفصل، حيث  
ينقسم الطلبة إلى عدة زموعات، ولكل زموعة مهام معينة تقوم بها، ثم  
يقومون بالدراسة أو البحث أو مناقشة مهامهم في زموعات، وبعد مناقشة  
نتائج عملهم في زموعات مصنوعة تقارير منظمة تنظيماً جيداً.<sup>٢٣</sup>

Inquiry adalah keyakinan mendasar bahwa siswa harus belajar secara penuh dan aktif dalam proses penyelidikan, proses, mengumpulkan, mengintegrasikan, menyaring, dan memberikan pengetahuan mereka tentang suatu topik.<sup>٢٤</sup>

Alberta mendefinisikan inquiry sebagai proses dimana siswa berpartisipasi dalam pembelajaran, membentuk pertanyaan, dan

---

Herfis, "Pembelajaran Inkuiri," artikel diakses pada tanggal ١٩ November ٢٠٢١ dari <sup>١١</sup>  
<http://herfis.blogspot.com/٢٠٠٩/٠٢/pembelajaran-inkuiri.html>.

Alif Noor Hidayati, *Upaya Meminimalkan Kesalahan Konsep dalam Pola Interaksi* <sup>١١</sup>

*Organisme pada Siswa Kelas 1F MTsN 1 Semarang Melalui Metode Penemuan Bevisi sets*  
(Widya Tama Vol. ١ No ٤. Desember ٢٠٠٤)

Dra. Roestiyah N.K. Strategi Belajar Mengajar, Jakarta, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨), <sup>١٢</sup>

Cet. ٢, h. ٢٥

Jeni Wilson and kath Murdoch, artikel diakses dari <http://ss.uno.edu/SS/TeachDevel/> <sup>١٣</sup>

Teachmethods/Inquiry method. html

bertanya dalam skala, dan kemudian membangun pemahaman, makna dan pengetahuan baru bagi siswa dan dapat digunakan untuk menjawab pertanyaan, mengembangkan solusi, atau mendukung posisi atau poin.<sup>٢٥</sup>

الاستقصاء هو الاعتقاد الاساسي بأنه جيب على الطلبة أن يتعلموا بشكل كامل ونشط في عملية الاستقصائي، وعملية، ومجمع، ودمج، وتصفية، ونقل معارفهم حول موضوع ما.

تعرف Alberta الاستقصاء بأنه عملية يشارك الطلبة من خلالها في التعلم، وتشكيل الأسئلة، والاستقصائي على نطاق واسع، ثم بناء تفاهات ومعاني جديدة ومعرفة جديدة للطلبة ويمكن استخدامها لإجابة على الأسئلة أو لتطوير حلول أو لدعم موقف أو وجهة نظر.

Standar Nasional Pendidikan Sains menggunakan istilah investigasi dalam dua cara yang berbeda, pertama, menunjukkan kemampuan siswa untuk mengembangkan kemampuan merancang dan melakukan penyelidikan ilmiah dan pemahaman siswa tentang hakikat penemuan ilmiah. Kedua, survei menunjukkan strategi belajar mengajar yang memungkinkan penguasaan konsep ilmiah melalui penyelidikan.<sup>٢٦</sup>

تستخدم معايير تعليم العلوم الوطنية مصطلح الاستقصاء بطريقتين مختلفتين. اولاً، يوضح الاستقصاء قدرة الطلبة على تطوير القدرة على تصميم وإجراء الاستقصائيات العلمية و فهم الطلبة لطبيعة الاكتشاف العلمي. ثانياً، يظهر الاستقصاء استراتيجيات التعليم والتعلم التي تتيح إتقان المفاهيم العلمية من خلال الاستقصائي.

---

Alberta, *Focus on Inquiry: A Teacher's Guide to Implementing Inquiry-based*<sup>١٤</sup>

Learning. (Alberta learning, Alberta, Canada. ٢٠٠٤) Chapter ١/١

Diane Jass Ketelhut, *Inquiry Learning in Multi-User Virtual Environments*, (Harvard<sup>١٥</sup>

Graduate school of Education) h. ١

الاستقصاء هو نشاط متعدد الأوجه يتضمن الملاحظة، وطرح الأسئلة، وفحص الكتب أو مصادر المعلومات الأخرى لمعرفة ما هو معروف بالفعل، وتخطيط الاستقصائيات، وإعادة فحص ما هو معروف وفقا للدلة التجريبية، واستخدام أدوات لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها، تقدم الاجابات والشروحات والتنبؤات، وإبلاغ النتائج.

يتطلب الاستقصائي تحديد الافتراضات والتفكير النقدي والمنطقي والنظر في التفسيرات أو التفسيرات البديلة. يوفر الاستقصائي للطلبة مزموعة متنوعة من الخبرات الملموسة والتعلم النشط الذي يشجع ويوفر مساحة وفرصا للطلبة لاتخاذ المبادرة في تطوير مهارات حل المشكلات، واتخاذ القرارات، والبحث لتمكينهم من أن يصبحوا متعلمين مدى الحياة. بمعنى آخر، يمثل البحث عملية للحصول على المعلومات والحصول عليها عن طريق إجراء ملاحظات و / أو تجارب للعثور على إجابات وحل لمشكلات الخاصة بالاسئلة أو صياغة المشكلات ذات مهارات التفكير المنطقي والناق. يتضمن الاستقصاء التواصل مما يعنى ان هناك شلا مساحة وفرصة وطاقة للطلبة ل طرح الاسئلة، وجهات النظر المنطقية والموضوعية وهادفة، والابلاغ عن نتائج عملهم.

Inquiry memungkinkan guru untuk mempelajari siapa siswanya, apa yang siswa ketahui dan bagaimana pemikiran siswanya, sehingga

guru menjadi fasilitator yang lebih efektif berkat pemahaman guru terhadap siswanya.<sup>٢٧</sup>

يسمح الاستقصائي للمعلمين بالتعرف على من هم طلبة هم وما يعرفه الطلبة وكيف يفكر طلبتهم، بحيث يصبح المعلمون ميسرين أكثر فاعلية بفضل فهم المعلم لطلبته.

يتم تحديد أنشطة التعلم أثناء استخدام نموذج الاستقصاء من خلال الجوانب العامة للتدريس في الفصول الدراسية وعملية الافتتاح ودور الطلبة النشطين. من حيث المبدأ، تساعد عملية التعلم بأكملها الطلبة على أن يصبحوا مستقلين وواثقين في قدراتهم الفكرية على المشاركة بنشاط. دور المعلم ليس فقط في مشاركة المعرفة والحقيقة، ولكن أيضا في العمل كدليل ومرشد.

دور المعلم هو أن يكون ميسرا في عملية التعلم. عدم إعطاء معلومات أو محاضرات للطلبة، كما يجب على المعلمين التركيز على أهداف التعلم، أي تطوير مستويات أعلى من التفكير ومهما ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، وجيب ألا يجيب المعلم، ولكن يجب توجيه الطلبة للتفكير في إجابات على كل سؤال يطرحه الطلبة مباشرة الأسئلة.

Trobridge dan Bybee berpendapat dalam Ni Ketut Rapi dan I Made Wirtha bahwa dalam pembelajaran inquiry menjadi lebih berpusat pada anak, pembelajaran melalui inkuiri dapat membentuk dan mengembangkan konsep diri siswa, meningkatkan tingkat harapan, dan pendekatan inkuiri dapat mengembangkan bakat dalam pendekatan

---

I Made Wirtha dan Ni Ketut Rapi, *Pengaruh Model pembelajaran dan Penalaran*<sup>١٦</sup>

*Formal terhadap Penguasaan konsep Fisika dan Sikap Imiah siswa SMA Negeri 4 Singaraja (Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan)* hlm. ١٩

inquiry, siswa menghindari belajar dengan cara menghafal, dan pendekatan inkuiri memberi siswa waktu untuk menyerap dan mengasimilasi informasi.<sup>٢٨</sup>

قال Trobridge و Bybee في Ni Ketut Rapi و I Made Wirtha

انه في التعلم الاستقصائي يصبح أكثر تركيزا على الطفل، يمكن للتعلم من خلال الاستقصاء تكوين وتطوير مفاهيم ذاتية لدى الطلبة، وزيادة مستويات التوقع، ويمكن لنهج الاستقصاء تطوير المواهب في مناهج الاستقصاء، ويمكن تجنب الطلبة من طرق التعلم عن طريق الحفظ، ويمنح هنج الاستقصاء الطلبة وقتا لاستيعاب المعلومات واستيعابها.

من حيث المبدأ، عملية الاستقصاء هذه هي تحديد الهوية وبيان المشكلة، وتطوير الفرضيات، وجمع البيانات، واختبار الفرضيات، وصياغة المهارات.<sup>٢٩</sup>

## ٢. تقسيم الاستقصائي

Trowbridge dan Sunand (١٩٧٣) menyebutkan dalam E. Mulyasa, bahwa penerapan model inquiry ini memiliki tiga jenis, yaitu:

١. Gelombang Inquiry (Panduan Investigasi); Artinya, siswa menerima bimbingan sesuai kebutuhan. Instruksi ini biasanya dikemas dalam bentuk pertanyaan panduan, dan dalam pelaksanaannya, sebagian besar perencanaan dilakukan oleh guru, dan siswa tidak merumuskan masalah. Petunjuk tentang bagaimana mempersiapkan dan merekam data dikembangkan oleh guru.
٢. Inquiry bebas Dalam hal ini siswa melakukan penelitian bebas sebagai pekerja, dan metodenya adalah setiap siswa berpartisipasi dalam kelompok tertentu, dan setiap kelompok memiliki tugas yang sesuai. Misalnya ada koordinator terencana, pemandu teknis, data logger dan residen.

---

Ibid. hlm. ١٩<sup>١٧</sup>

Budi Eko Soetjipto, *Penggunaan pengajaran Inkuiri di Sebuah Sekolah Dasar di*<sup>١٨</sup>

Victoria, Australia, (*Jurnal Pendidikan MIPA*, Vol ٦ No ٢ th ٢٠٠٥) hal. ١٠٢

٣. Modifikasi inkuiri adalah bebas Dalam jenis investigasi ini, guru hanya sebagai pemberi masalah, kemudian meminta siswa untuk memecahkan masalah melalui prosedur observasi, eksplorasi dan penelitian.<sup>٣٠</sup>

ذكرا Trownbridge و Sunand (١٩٧٣) في E. Mulyasa, ان تطبيق

نموذج الاستقصائي هذا له ثلاثة انواع, وهي:

١. الاستقصائي الموجو (دليل الاستقصائي)؛ أي يحصل الطلبة على إرشادات حسب الحاجة. عادة ما تكوفن هذه الارشادات في شكل أسئلة توجيهية، وفي أثناء التنفيذ، يتم اعداد معظم التخطيط بواسطة المعلم، ولا يقوم الطلبة بصياغة المشكلات. يتم وضع تعليمات حول كيفية اعداد وتسجيل البيانات من قبل المعلم.
٢. الاستقصائي مجاني، في هذه الحالة، يجري الطلبة بحثا مجانيا كعامل، وتمثل الطريقة في مشاركة كل طالب في مزموعة معينة، ولكل مزموعة المهمة المناسبة. على سبيل المثال هناك منسق مزموعة، دليل فني، مسجل بيانات ومقيم.
٣. تعديل الاستقصائي مجاني في هذا النوع من الاستقصائي، يكون المعلم مجرد مانح للمشاكل أو Problem، ثم يطلب من الطلبة حل المشكلة من خلال إجراءات المراقبة والاستكشاف والبحث.

Agar strategi inquiry dapat diterapkan dengan baik, guru perlu memahami beberapa kriteria yang harus dipertimbangkan dalam desain survei seperti yang dikemukakan oleh Keffer (٢٠٠٠) sebagaimana dikutip oleh Herfis sebagai berikut:

١. Siswa harus menghadapi masalah yang dirumuskan dalam bentuk pertanyaan, sumbernya bisa dari siswa itu sendiri dan dari guru. Pada tahap awal, masalah yang akan dipecahkan harus, tidak terbuka (open-ended) dan jawabannya tidak bias.
٢. Siswa harus diberikan keyakinan bahwa mereka mampu memecahkan masalah. Dalam hal ini guru harus mampu menjadi fasilitator dan

E. Mulyasa, menjadi guru professional, (bandung: pt remaja rosdakarya, ٢٠٠٥). Cet.٣, <sup>١٩</sup>



- motivator bagi siswanya. Siswa mungkin merasa sulit dan putus asa ketika menghadapi hambatan jika guru tidak membantu mereka
٣. Siswa harus memiliki informasi awal tentang masalah yang mereka hadapi. Oleh karena itu, guru harus berperan dalam memberikan informasi pendukung baik dengan melibatkan siswa yang bekerja sama dengan guru maupun memberikan nasihat tentang sumber dan bentuk informasi yang dibutuhkan dan dapat dicari sendiri.
  ٤. Siswa harus diberi kesempatan untuk melakukannya sendiri dan mengevaluasi hasil kegiatannya. Guru yang tepat memantau aktivitas siswa dan memberikan bantuan jika siswa tidak mampu mengerjakan soal.
  ٥. Siswa diberi waktu yang cukup untuk mengerjakan pendekatan baru secara individu atau kelompok dan perlu memberikan contoh yang benar dan untuk membedakan antara contoh yang salah terkait dengan masalah.<sup>٣١</sup>

لكي ينجح تنفيذ استراتيجية الاستقصاء بشكل جيد، يحتاج المعلم إلى

فهم بعض المعايير التي يجب مراعاتها في تصميم الاستقصائي كما اقترح Keffer

(٢٠٠٠) على النحو الذي أدانو Herfis على النحو التالي:

١. يجب أن يواجه الطلبة المشكلات التي يتم صياغتها في شكل أسئلة ويمكن

أن تكون المصادر من الطلبة أنفسهم ومن المعلم. في المراحل المبكرة، يجب

أن تكون المشكلة المراد حلها، وليس مفتوحة (نهاية مفتوحة) والاجابة

ليست منحازة.

٢. يجب إعطاء الطلبة الثقة في أنهم قادرون على حل المشكلة. في هذه الحالة،

يجب أن يكون المعلم قادرا على أن يصبح ميسر وحافز للطلبة. قد يشعر

الطلبة بالصعوبة واليأس عند التعرض للعقبات إن لم يساعدهم المعلم

---

<sup>٣٠</sup> Herfis, "Pembelajaran Inkuiri," artikel diakses pada tanggal ١٩ November ٢٠٢١ dari

<http://herfis.blogspot.com/٢٠٠٩/٠٢/pembelajaran-inkuiri.html>

٣. يجب أن يكون لدى الطلبة معلومات أولية حول المشكلة التي يواجهونها. لذلك، يجب أن يلعب المعلم دوراً في توفير المعلومات الداعمة إما عن طريق إشراك الطلبة الذين يعملون مع المعلم أو تقديم المشورة حول مصادر وأشكال المعلومات اللازمة ويمكن البحث عنها والحصول عليها بأنفسهم.
٤. يجب إعطاء الطلبة الفرصة للقيام بذلك بأنفسهم وتقييم نتائج أنشطتهم. يراقب حق المعلم أنشطة الطلبة ويقدم المساعدة إذا كان الطلبة غير قادرين على حل المشكلة.
٥. يتم منح الطلبة وقتاً كافياً للعمل استناداً إلى مناهج جديدة بشكل فردي أو في مجموعات ويحتاجون إلى إعطاء الأمثلة الصحيحة ومن أجل التمييز بين الأمثلة الخاطئة المتعلقة بالمشكلة.

Untuk meningkatkan metode investigasi dapat dihasilkan dari kegiatan sebagai berikut:

١. Mengarahkan kegiatan laboratorium  
Guru memberikan instruksi terbuka kepada siswa, dan sebagian besar perencanaan dilakukan oleh guru. Dimana siswa melakukan percobaan/penyelidikan untuk menemukan konsep atau prinsip yang dikembangkan oleh guru.
٢. Penyesuaian Investigasi  
Dalam hal ini, guru hanya menyajikan masalah, dan menyediakan bahan/alat yang diperlukan untuk memecahkan masalah secara individu atau kelompok, dan bantuan yang diberikan harus dalam bentuk pertanyaan, yang memungkinkan siswa untuk berpikir dan menemukan metode penelitian yang tepat.
٣. Kebebasan Investigasi  
Setelah siswa belajar dan memahami bagaimana memecahkan masalah dan memiliki pengetahuan yang cukup tentang topik tertentu dan memperkenalkan 'modifikasi investigatif', siswa siap untuk melakukan aktivitas kebebasan investigasi. Guru dapat mengajak siswa untuk melibatkan diri dalam kegiatan "kebebasan bertanya", dan siswa dapat mengidentifikasi dan merumuskan jenis-jenis masalah yang akan dipelajari.
٤. Peran pendekatan investigasi

Siswa berpartisipasi dalam proses pemecahan masalah, dan metodenya mirip dengan yang digunakan oleh "para sarjana". Undangan adalah masalah bagi siswa, dan dengan pertanyaan yang direncanakan dengan matang, ajak siswa untuk melakukan banyak kegiatan seperti: merancang eksperimen, merumuskan hipotesis, menetapkan pengawasan, dan lain lain.

٥. Undangan untuk investigasi

Merupakan kegiatan proses pembelajaran yang melibatkan siswa dalam tim yang beranggotakan masing-masing ٤ orang untuk memecahkan masalah, dan setiap anggota diberi tugas untuk peran yang berbeda seperti: koordinator tim, konsultan, teknisi, bukti mereka, proses evaluasi. Anggota tim menggambarkan peran yang tercantum di atas, dan bekerja sama untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan topik yang akan dipelajari.

٦. Teka-teki gambar

Ini adalah salah satu cara untuk mengembangkan motivasi dan minat siswa dalam diskusi kelompok kecil/besar. Gambar, ilustrasi, atau situasi nyata dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa.

٧. Pelajaran Sinektik

Pendekatan ini bertujuan untuk merangsang bakat kreatif pada siswa, misalnya sains dan ilmu sastra dikatakan dapat meningkatkan emosi, efektivitas, dan komponen kreatif kreatif pada awalnya lebih penting daripada ide-ide rasional. Rawabet berfokus terutama untuk melibatkan siswa dalam membuat berbagai jenis bentuk pidato sehingga mereka dapat membuka kecerdasan mereka dan mengembangkan daya kreatif mereka. Hal ini dapat dilakukan karena "metaforis" dapat membantu memicu "koneksi struktur mental" yang melekat kuat dalam memandang suatu masalah yang dapat mendukung munculnya ide-ide kreatif.

٨. Kejelasan nilai

Perlu dilakukan evaluasi lebih lanjut terhadap manfaat pendekatan ini, khususnya yang berkaitan dengan sikap, nilai dan pembentukan konsep diri siswa. Ternyata dengan teknik investigasi, siswa tampil lebih baik pada tugas-tugas kognitif.<sup>٢٢</sup>

لترقية طريقة الاستقصائي يمكن ان تتولد عن الانشطة كما يلي:

١. توجيه انشطة المختبر

يوفر المعلم تعليمات مكشفة للطلبة, ويتم معظم التخطيط من قبل المعلم. حيث يقوم الطلبة باجراء تجارب / تحقيقات للعثور على المفاهيم او المبادئ التي وضعها المعلم.

## ٢. تعديل الاستقصائي

في هذه الحالة، يقدم المعلم المشكلات فقط، ويوفر المواد / الادوات اللازمة لحل المشكلات بشكل فردي أو في مجموعات، ويجب أن تكون المساعدة المقدمة في شكل أسئلة، والتي تتيح للطلبة التفكير وإيجاد طرق البحث المناسبة.

## ٣. حرية الاستقصائي

بعد أن يتعلم الطلبة ويفهموا كيفية حل مشكلة ما والحصول على معرفة كافية بموضوعات معينة، وقدم "تعديل الاستقصائي"، الطلبة مستعد للقيام بأنشطة حرية الاستقصائي. حيث يمكن للمدرس دعوة الطلبة لاشراك أنفسهم في أنشطة "حرية الاستقصائي"، ويمكن للطلبة تحديد وصياغة أنواع المشاكل التي سيتم دراستها.

## ٤. دور نهج الاستقصائي

يشارك الطلبة في عملية حل المشكلات، وتشبه الطرق الطرق التي يتبعها عادة "العلماء." تمثل الدعوة مشكلة للطلبة، ومع الاسئلة المخططة بعناية، تدعو الطلبة إلى القيام بالعديد من الانشطة مثل: تصميم التجارب، وصياغة الفرضيات، وتحديد الاشراف، وما إلى ذلك.

## ٥. دعوة للاستقصائي

انه نشاط عملية تعلم يشرك الطلبة في فرق مكونة من ٤ اعضاء لكل منهم حل المشكلات, ويتم اعطاء كل عضو مهمة لدور مختلف مثل: منسق الفيق, المستشار, الفني, بيناتهم, عملية التقييم. يصف اعضاء الفريق الادوار المذكورة اعلاه, ويعملون معا لحل المشكلات المتعلقة بالموضوع المراد دراسته.

## ٦. الالغاز الصورة

هي إحدى الطريقة لتطوير دوافع الطلبة واهتمامهم في مناقشات المجموعة الصغيرة/ الكبيرة. يمكن استخدام الصور أو العروض التوضيحية أو المواقف الحقيقية لتحسين تفكير الطلبة الناقد والابداعي.

## ٧. Synectics Lesson

يهدف هذا النهج إلى تحفيز المواهب الابداعية لدى الطلبة، على سبيل ادمثال، يقال إن العلوم والعلوم الادبية تزيد من أن العاطفة والفعالية والمكونات الابداعية الابداعية في البداية أكثر أهمية من الافكار العقلانية. تركز "الروابط" أساسا على إشراك الطلبة في صنع أنواع مختلفة من أشكال الكلام حتى يتمكنوا من فتح ذكائهم وتطوير قوتهم الابداعية. يمكن القيام بذلك لان "المجازي" يمكن أن يساعد في إطلاق "روابط بنية عقلية" قوية بطبيعتها في النظر إلى مشكلة ما بحيث يمكنها دعم ظهور الافكار الابداعية.

## ٨. وضوح القيم

يجب إجراء مزيد من التقييم حول فوائد هذا النهج، وخاصة فيما يتعلق بالمواقف والقيم وتكوين مفاهيم الطلبة الذاتية. اتضح أنه مع تقنيات الاستقصاء، يقوم الطلبة بالمهام المعرفية بشكل أفضل.

### ٣. مزايا و عيوب في الاستقصائي

Menurut Amin sebagaimana dikutip Herfis, inkuiri sebagai model pendidikan memiliki banyak keunggulan seperti:

١. Mendorong siswa untuk berpikir dan bertindak atas inisiatif sendiri
٢. Menciptakan suasana akademik yang mendukung keberlangsungan pembelajaran yang berpusat pada siswa
٣. Membantu siswa mengembangkan konsep diri yang positif
٤. Meningkatkan harapan agar siswa mengembangkan ide untuk menyelesaikan tugas dengan caranya sendiri
٥. Pengembangan bakat individu secara optimal
٦. Menghindari siswa dari belajar bagaimana menghafal.<sup>٣٣</sup>

وفقا Amin كما نقلت عنه Herfis ، فإن الاستقصاء كنموذج تعليمي له

مزايا عديدة مثل:

١. تشجيع الطلبة على التفكير والعمل بمبادرة خاصة بهم
٢. خلق جو أكاديمي يدعم استمرار التعلم المتمحور حول الطلبة
٣. مساعدة الطلبة على تطوير مفاهيم ذاتية إيجابية
٤. زيادة التوقعات حتى يطور الطلبة الافكار لانراز المهام بطريقتهم الخاصة
٥. تنمية المواهب الفردية على النحو الامثل
٦. تجنب الطلبة من تعلم كيفية الحفظ.

Model inkuiri memiliki keuntungan sebagai berikut:

١. Dapat membentuk dan mengembangkan “konsep diri” siswa, sehingga siswa dapat lebih memahami konsep dan ide dasar.

---

Herfis, "Pembelajaran Inkuiri," artikel diakses pada tanggal ١٩ November ٢٠٢١ dari <sup>٣٢</sup>

<http://herfis.blogspot.com/٢٠٠٩/٠٢/pembelajaran-inkuiri.html>.

٢. Membantu penggunaan dan transfer memori dalam situasi proses pembelajaran yang menarik
٣. Mendorong siswa untuk berpikir dan bertindak atau berinisiatif, bersikap objektif, jujur, dan terbuka.
٤. Dorong siswa untuk berpikir secara intuitif dan merumuskan hipotesis mereka sendiri
٥. Memberikan kepuasan adalah imanen.
٦. Modus proses belajar menjadi merangsang
٧. Bakat atau keterampilan individu dapat dikembangkan
٨. Beri siswa kebebasan untuk belajar sendiri
٩. Siswa dapat dihindarkan dari cara belajar tradisional
١٠. Siswa dapat diberikan waktu yang cukup untuk dapat mengasimilasi dan mengasimilasi informasi.<sup>٣٤</sup>

يتميز نموذج التعليم الاستقصائي بالمزايا التالية:

١. يمكنه تكوين وتطوير "مفهوم الذات" لدى الطلبة، بحيث يمكن للطلبة فهم المفاهيم والافكار الاساسية بشكل أفضل.
٢. المساعدة في استخدام الذاكرة ونقلها في مواقف عملية التعلم المثيرة
٣. تشجيع الطلبة على التفكير والعمل أو المبادرة الخاصة ، أن تكون موضوعية وصادقة ومفتوحة.
٤. شجع الطلبة على التفكير بشكل حدسي وصياغة فرضياتهم الخاصة
٥. إعطاء الارتياح هو جوهره.
٦. يصبح وضع عملية التعلم محفزا
٧. يمكن تطوير المواهب الفردية أو المهارات
٨. امنح الطلبة حرية التعلم بمفردهم
٩. يمكن تجنب الطلبة من الطرق التقليدية للتعلم

١٠. يمكن أن يمنح الطلبة وقتا كافيا حتى يتمكنوا من استيعاب المعلومات واستيعابها.

Kekurangan dari metode pengajaran investigatif adalah sebagai berikut:

١. Metode investigasi membutuhkan terlalu banyak waktu agar cocok digunakan di sekolah dengan jadwal yang ketat.
٢. Metode investigasi tidak dapat digunakan di semua bidang studi
٣. Siswa lebih menyukai metode tradisional
٤. Siswa tidak mau berpartisipasi dalam proses berpikir.<sup>٣٥</sup>

عيوب في طريقة تعليم الاستقصائي هي كما يلي:

١. تتطلب طرق الاستقصائي الكثير من الوقت حتى لا تكون مناسبة للاستخدام في المدارس ذات الجدوال الزمنية الصارمة.
٢. لا يمكن استخدام طرق الاستقصائي في جميع مجالات الموضوعات
٣. يفضل الطلبة الطرق التقليدية
٤. لا يرغب الطلبة في المشاركة في عملية التفكير.

## ج. المهارة القراءة

### ١. تعريف القراءة

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحرف) الى مدلولتها. و هذا يعني ان مفهوم القراءة ليس اجادة نطق الحرف, و لا لاصباح

---

Roestiyah N.K. Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨), Cet. ٢, h. ٢٦<sup>٢٣</sup>



معظم العرب جييدون اللغة الفارسية و الاردية لانهم يستطيعون قراءة حروفهما.<sup>٣٦</sup>

Membaca merupakan salah satu penyebab utama yang dapat membentuk karakter dan menghaluskan budi pekerti seseorang, menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman yang mungkin tidak ia dapatkan kecuali dengan cara membaca. Membaca juga media siswa mendapatkan ilmu dalam masa studinya. Siapa yang tidak membaca dengan baik tidak akan pernah mendapatkan ilmu dengan baik karena siapa yang menanam dia akan menuai.<sup>٣٧</sup>

القراءة هي واحدة من الاسباب الرئيسية التي يمكن أن تشكل شخصية وصقل شخصية الشخص، إضافة المعرفة والرؤى والخبرات التي قد لا تحصل الا من خلال القراءة. القراءة أيضا الطلاب الاعلام اكتساب المعرفة في فترة الدراسة. كل من لا يقرأ جيدا لن تحصل على المعرفة جيدا لان الذين زرعوه سوف جنى.

القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب من خلال التعبير أو في القلب والإملاء أو قراءة ما هو مكتوب. لذلك، تتضمن القراءة مهارتين في آن واحد، وهما التعرف على الرموز المكتوبة فيه وفهم المحتويات.

## ٢ . أهداف من تعليم القراءة

Membaca mempunyai tujuan, karena seseorang yang membaca dengan suatu tujuan, cenderung lebih memahami dibandingkan orang yang tidak mempunyai tujuan. Adapun tujuannya:

- a. Kesenangan
- b. Menyempurnakan membaca nyaring
- c. Mengadakan strategi tertentu
- d. Mempengaruhi pengetahuan tentang suatu topik

<sup>٣٦</sup> عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان, المرجع السابق, الصفحة ٩٠

<sup>٣٧</sup> Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*

(Padang: Akademia Permata, ٢٠١٢) hlm. ٣٧

- e. Mengaitkan informasi baru dan informasi yang telah diketahui  
 f. Memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tertulis  
 g. Mengkonfirmasi atau menolak prediksi.<sup>٣٨</sup>

القراءة لها أهداف، لأن الشخص الذي يقرأ مع الغرض، يميل الى

أن يكون أكثر تفهما بين الشخص الذي ليس لديه الهدف. أما أهدافها:

أ. فرحة

ب. يكتمل لقراءة الجهرية.

ج. عمل استراتيجية المعينة.

د. التأثير على المعرفة حول الموضوع.

هـ. ربط المعلومات الجديدة والمعلومات المعرفة.

و. والحصول على معلومات لتقرير الشفهية او المكتوبة.

ز. تأكيد أو رفض التنبؤات.

مما سبق يمكن القول ان الهدف الأساس من القراءة هي

البحث عن المعلومات و تسهيلها، وتضمن المحتوى، وفهم معنى

القراءة.

### ٣. خطوات التعليم القراءة

١. Pelajaran dimulai dengan pemberian kosakata dan istilah yang dianggap sulit untuk didefinisikan.
٢. Siswa membaca teks bacaan secara diam selama kurang lebih ٢٥ menit .
٣. Diskusi mengenai isi bacaan yang dapat berupa tanya jawab.
٤. Pembicaraan mengenai tata bahasa secara singkat kalau dianggap perlu.
٥. Pembahasan kosakata yang belum dibahas sebelumnya.

<sup>٣٧</sup> فريدة رحيم، *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*، (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٧)، ص.

٦. Mengerjakan tugas-tugas yang ada dalam buku suplemen, yaitu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan dan latihan menulis.
٧. Bahan bacaan perluasan dipelajari di rumah dan di laporkan hasilnya pada pertemuan berikutnya.<sup>٣٩</sup>

أ. يبدأ الدرس بإعطاء المفردات و الكلمات التي تعتبر صعبة بالتعريف.

ب. يقرأ التلاميذ نص القراءة بحدوء لمدة ٢٥ دقيقة تقريبا.

ج. مناقشة حول محتويات القراءة التي تمكن في شكل سؤال و وجوب.

د. مناقشة موجزة للقواعد إذا لزم الأمر.

هـ. مناقشة المفردات التي لم تناقش من قبل.

و. يقوم الوظائف في كتاب الملحق، الذي يقوم بالإجابة على أسئلة حول المحتوى القراءة و ممارسة الكتابة.

ز. مادة القراءة الموسعة في المنزل وتم الإبلاغ عن النتائج في الاجتماع التالي.

#### ٤. أنواع القراءة

لممارسة جوانب الكفاءة، هناك عدة أنواع من أنشطة القراءة التي

يقوم بها عادة شخص، بما في ذلك:

##### أ. قراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية)

أما القراءة الجهرية فيبدأ بها الطلاب بعد القراءة السرية، وبعد ان

يحقق الهدف الأساس من القراءة وهو فهم المقروء، يقرأ الطلاب جهرا

<sup>٣٩</sup> المرجع نفسه، ص. ٨٣.

ليحققوا الهدف الساس من القراءة الجهرية، وهو صحة القراءة، وينبغي ان يحاكي التلاميذ نموذجاً ومثالياً، قد يكون بصوت المعلم، او من شروط (ان وجد). يدرّب التلاميذ على النطق الصحيح، وتعالج المشكلات الصوتية حالما تظهر لديهم، ويجب ان يراعى الأذعاء الطلاب بعد فهمهم للجمل او النصوص علا القراءة السرية.<sup>٤٠</sup>

وتتبع الخطوات القراءة الجهرية :

(١) اولاً : يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة بقصد استيعاب الافكار الرئيسية.

(٢) ثانياً : يسئل المعلم الطلاب أسئلة متنوعة, وله أن يزيد عما كتب على اللوح.

(٣) ثالثاً: يقرأ المعلم الدرس قراءة نموذجية تقل كلما تقدم الطلاب.

(٤) رابعاً: يقرأ الطلاب الدرس قراءة جهرية على غرار قراءة المعلم.

(٥) خامساً: يشرح المعلم الدرس.<sup>٤١</sup>

### ب. قراءة في القلب (القراءة الصامتة)

القراءة الصامتة حيث يقوم الطلاب بقراءة النص سرا دون الصوت.

بغرض الفهم والإستيعاب، وينبغي أن يحدد لها وقت مناسب لطولها والمستوى

الطلاب، لتعويدهم القراءة السريعة.<sup>٤٢</sup>

<sup>٢٩</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١٥)، ص. ٩٥

<sup>٣٠</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١٥)، ص. ٩٥

<sup>٣١</sup> إبييد، ص. ٩٦

وتتبع الخطوات القراءة الصامتة:

١. أولاً: الغرض من هذه القراءة ترسيخ عادة القراءة في الطالب بحيث لا يغادر المدرسة إلا بعد ان تصبح القراءة جزءاً من حياته اليومية.
٢. ثانياً: القراءة الصامتة نوعان قراءة مدرسية و قراءة بيتية.
٣. ثالثاً: تتبع في القراءة الصامتة المدرسية الخطوات الاولى والثانية والخامسة في القراءة الجهرية.
٤. رابعاً: اما الخطوة الخامسة فلا تطبق مفصلاً, إذ ان معاني الكلمات الغربية والتراكب والمصطلحات تتضح بكثرة الدوران.
٥. خامساً: وعلى المعلم ان يلحظ اطراد السرعة في القراءة الصامتة<sup>٤٣</sup>

### ج. القراءة السريعة

مقصود المهم من القراءة السريعة هي ليشجيع التلاميذ على التحلي بالشجاعة الكافية القراءة أسرع من عاداتهم. السرعة هدف لكن لا يجوز التضحية بالفهم.

هذه القراءة السرعة يُطلب من التلاميذ فهم تفاصيل المحتويات، ولكن مع النقاط الرئيسية. يجادل الخبراء بأن القراءة السريعة لا تؤدي فقط إلى ترقية أداء الوقت، ولكنها تزيد من كمية المعلومات التي يمكن للقارئ استيعابها. هذا ممكن لأن القارئ لم يعد لديه عادة قراءة كلمة للكلمة، لكنه يستطيع تحريك عينيه بأنماط معينة، بحيث يمكن فهم فهمه بسرعة وكفاءة مشاكل الوقت.<sup>٤٤</sup>

<sup>٤٣</sup> موسى الحسين، أساليب تدريس اللغة العربية في الصفوف الابتدائية (بيروت: دار الكاتب)، ص. ٣٦

<sup>٤٤</sup> شيفول مصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (مالانج: UIN: المالكي الصحافة، ٢٠١١)،

#### د. قراءة الإستمتاعية

هذا النوع من القراءة له علاقة بنوع القراءة أعلاه. ليس الغرض من القراءة الإستمتاعية هي زيادة عدد الكلمات المفردات، وليس لتدريس الأنماط بل لتوفير التدريب لتلاميذ على القراءة السريعة والتمتع بما يقرؤون. أهداف محددة هي تعزيز الاهتمام وحب القراءة.<sup>٤٥</sup>

#### هـ. قراءة تحليلية (القراءة التحليلية)

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هي تدريب التلاميذ على الحصول القدرة على العثور المعلومات من المواد المكتوبة. ولذلك، يتم تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على استكشاف الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف.<sup>٤٦</sup> يتم تدريب التلاميذ أيضاً على التفكير المنطقي والعثور، على علاقات بين حدث وآخر، واستخلاص النتائج على الرغم من عدم كتابتها بوضوح في القراء.

#### و. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة تنمي قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه. وتنمي قدرة على القراءة الجهرية، واجادة نطق الأصوات والكلمات، وكذلك السرعة، وفهم معاني الكلمات والتعبيرات.<sup>٤٧</sup>

#### ٥. طريقة القراءة

Metode membaca ini dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

<sup>٤٥</sup> المرجع نفسه، ص. ١٧١.

<sup>٤٦</sup> المرجع نفسه، ص. ١٧٢.

<sup>٤٧</sup> عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان, اوبز. جيت, ص. ٩٢.

- a. Pengajar langsung membacakan materi pelajaran, siswa memperhatikan bacaan-bacaan tersebut.
- b. Pengajaran membacakan sekali lagi, kemudian dikikuti siswa bersama-sama.
- c. Pengajar menunjuk salah satu siswa untuk membacanya secara bergiliran.
- d. Pengajar mencatat kata-kata yang sulit dipapan tulis, kemudian pengajar mencarikan padanan kata atau lawan kata agar siswa mampu menebak artinya, sebelum pengajar menjelaskan arti sebenarnya jika diperlukan.<sup>٤٨</sup>

هذه طريقة القراءة يمكن القيام بها بالطرق التالية:

١. قرأ المدرس على الفور مادة الدرس، ويلاحظه التلاميذ إلى القراءات.
٢. يقرأ المدرس مرة أخرى، ثم يتبعه التلاميذ معاً.
٣. يقوم المدرس بتعيين تلميذ واحد لقراءته بدور.
٤. يسجل المدرس الكلمات التي يصعب كتابتها، ثم يجد المدرس الكلمات أو الكلمات المماثلة حتى يتمكن التلاميذ من تخمين المعنى، قبل أن يشرح المدرس عن المعنى الحقيقي إذا لزم الأمر.

## ٦. معيار مهارة القراءة

Kegiatan membaca hendaknya dapat berjalan dengan baik dan berkelanjutan. Kegiatan membaca dapat dikatakan baik dan berhasil apabila memenuhi kriteria penilaian keterampilan membaca. Penilaian keterampilan membaca merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang memiliki penilaian sendiri. Agar dapat memiliki keterampilan membaca yang baik, maka seseorang hendaknya menguasai beberapa criteria penilaian keterampilan membaca.<sup>٤٩</sup>

تقييم مهارة القراءة يجب أن تعمل أنشطة القراءة بشكل جيد ومستدام.

يمكن القول بأن أنشطة القراءة جيدة وناجحة إذا استوفت معايير تقييم مهارة

القراءة. تقييم مهارة القراءة هو أحد جوانب المهارة اللغوية التي لها تقييمها الخاص.

---

Syaiful Musthafa, Op. Cit., Hal. ١٦٣<sup>٣٧</sup>

Nurgiyantoro, Membaca Inovatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣). Hlm. ٣٩١<sup>٣٨</sup>

من أجل الحصول على مهارة قراءة جيدة ، يجب أن يتقن الشخص عدة معايير لتقييم مهارة القراءة.

Adapun kriteria penilaian keterampilan membaca menurut Nurgiyantoro yaitu, pemahaman detail isi teks, kelancaran pengungkapan, ketepatan diksi, ketepatan struktur kalimat, dan kebermaknaan penuturan. Penilaian keterampilan membaca dalam penelitian ini, peneliti memodifikasi aspek penilaian yang disebutkan oleh Nurgiyantoro (٢٠١٣: ٣٩١) menjadi tiga aspek yaitu pemahaman, kelancaran, dan ketepatan. Aspek-aspek dalam membaca, seperti yaitu seperti ketepatan lafal, ketepatan intonasi, kelancaran, kejelasan suara, dan membaca utuh.<sup>٥٠</sup>

معايير تقييم مهارة القراءة وفقاً Nurgiyantoro هي فهم تفاصيل محتوى النص وطلاقة الإفصاح ودقة الإملاء ودقة بنية الجملة ومعنى السرد. في تقييم مهارة القراءة في هذه الدراسة ، قام الباحث بتعديل جوانب التقييم التي ذكرها Nurgiyantoro إلى ثلاثة جوانب ، وهي الفهم والطلاقة والدقة. جوانب في القراءة ، مثل دقة النطق ودقة التنغيم والطلاقة ووضوح الصوت والقراءة الكاملة.

#### د. دراسة السابقة

معرفة أكثر وضوحاً عن الأبحاث ذات الصلة، يقوم الباحث هنا أولاً بمرجعة الأبحاث المتعلقة بهذا البحث أما نظرياً أو مساهمة علمياً، وهي:

١. ديني أفرياني شاه بعنوان تنفيذ نموذج تعليم الاستقصائي الموجهة لتربية مخرجات التعلم اللغة العربية على مهارة القراءة للطلبة الصف الثامن بالمدرسة نور الاسلام الثانوية واي هووي المبونج الجنوبية. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية في جامعة لامبونج الإسلامية عام ٢٠١٣.<sup>٥١</sup>

---

Nurgiyantoro, Ibid, Hlm ٣٩١<sup>٣٩</sup>

Dini Afriani Syah, "Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri learning" Untuk<sup>٤٠</sup> Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Keterampilan Membaca Terhadap Peserta Didik Kelas VIII Mts Nurul Islam Way Huwi Lampung Selatan, ( Lampung : UIN Lampung, ٢٠١٣ )



٢. توفيق هداية, هو يتناقس عن استيرتجية التعلم القراءة في ادلدرسة الثانوية الاهلية  
 تعريف نهضة العلماء اجييارانج محافظة بانجوماس. تناقس هذه الدراسة  
 استيرتجية تعلم المعلم في المواد القراءة و أهمية لاستيرتجية المعلمين في التدريس  
 لتخقيق اهداف التعليم بفعالية.<sup>٥٢</sup>

٣. تطبيق استراتيجيات تعليم الاستقصائي في محاولة لترقية التفكير النقدي  
 للطلاب الصف السامن حول موضوع العقدة الاخلاقية في مدرسة المتوسطة  
 بادانج سيديمبوان.<sup>٥٣</sup>

٤. بورهن موشافق, هو يتناقس عن تعلم مهارة القراءة بنظام سوروغون في معهد  
 الفطرة. تناقس هذه الدراسة أهمية نظام السوروغون في تحقيق هدف تعليم  
 اللغة العربية.<sup>٥٤</sup>

## هـ. اطار التفكير

نظرًا لنقص قدرة الطلاب على القراءة في تعلم اللغة العربية، يرغب الباحث  
 في عرض حل واحد يمكنه تحسين قدرة الطلاب على القراءة. في هذه الحالة اختار  
 الباحث تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي.

---

Topiq Hidayat, "Strategi Pembelajaran Qiraah di MTs Maa'rif NU ١ Ajibarang Kabupaten"<sup>٥١</sup>  
 Banyumas, Skripsi (Banyumas: IAIN Purwokerto, ٢٠١٦), diakses dari dari <http://www.Repository.iainpurwokerto.ac.id>, pada tanggal ١٨ November ٢٠٢١ pukul ١١: ١٠ Wib  
 Rangkuti Hasynida, "Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Dalam Upaya Meningkatkan"<sup>٥٢</sup>  
 Berfikir Kritis Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlaq Di Mtsn ٢ Padangsidimpuan

Burhan Musyafak, "Pembelajaran Maharah Al-Qiraah dengan sistem Sorogon di pondok"<sup>٥٣</sup>  
 pesantren Al-Fithroh, Skripsi (Yogyakarta: : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٥ ), diakses dari  
 dari <http://www.digilib.uin-suka.ac.id>, pada tanggal ١٨ November ٢٠٢١ pukul ٠٨: ٠١ Wib.

نموذج التعلم هو نموذج بسيط وواضح وسهل الفهم. لذلك، يمكن أن يعمل نموذج التعلم الاستقصائي كنموذج إعلامي وتعليمي. وباستخدام هذا النموذج ، سيكون الطلاب أكثر حماسًا في عملية التعلم.

في عملية التعلم ، يريد المعلم دائمًا زيادة قدرة الطلاب على القراءة. لكن من المفارقات أن قلة قليلة من الطلاب يجيدون مهارات القراءة. هذا بسبب عدم وجود تطبيق للنموذج المستخدم أو أن عملية التعلم رتيبة للغاية بحيث تجعل الطلاب كسالى وغير متحمسين للتعلم.

من خلال تطبيق نموذج التعلم هذا ، يمكن أن يساعد المعلمين في تحسين القدرة على القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان تبانولى وسطى.

#### و. فرضية العمل

اما فرضية العمل من خلال الإهتمام بالنظريات ذات الصلة، فإن فرضية العمل التي تمكن الباحثة هي "تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي (*InquiryLearning*) لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان تبانولى وسطى".

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدة البحث و مكانه

وفقاً من موضوع البحث التي أجراها الباحثة، يقوم هذا البحث في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان تبانولي وسطى تقع هذه المدرسة في قرية باديري. ثم يقوم هذا البحث ديسمبر ٢٠٢١، حتى يونيو ٢٠٢٢

#### ب. نوع البحث و طريقه

##### ١. نوع البحث

Adapun jenis penelitian ini adalah dengan menggunakan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas adalah penelitian tindakan dalam bidang pendidikan yang dilaksanakan dalam kawasan kelas sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran dengan tujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran.<sup>٥٥</sup>

أما نوع البحث هو يقوم البحث من خلال عملية التعليم في الفصول الدراسية، بناء على كونه إجراءات دراسة مشكلات التعليم، والهدف في ذلك تحسين ورفع جودة التعليم.

Dalam penelitian PTK mempunyai rincian kegiatan dalam setiap siklus yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

- a. Perencanaan adalah proses dalam menentukan program perbaikan dari gagasan/ide peneliti.
- b. Tindakan adalah perlakuan yang dilaksanakan peneliti berdasarkan perencanaan yang telah disusun.
- c. Observasi adalah proses mengumpulkan informasi tentang proses pembelajaran yang dilakukan peneliti sesuai dengan tindakan yang telah disusun.
- d. Refleksi adalah aktivitas melihat berbagai kekurangan yang dilakukan peneliti selama proses pelaksanaan tindakan.<sup>٥٦</sup>

---

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kanjana Madiya Group ٢٠١١), Hal. ٢٦.<sup>١</sup>

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kanjana Madiya Group ٢٠١١),<sup>٢</sup>  
Hal. ٢٧.

- البحث من خلال عملية التعليم في الفصول له تفاصيل عن الأنشطة في كل التجريب، وهو: التخطيط، والعمل، والملاحظة والمنعكس.
١. التخطيط هو عملية في تعيين برنامج التحسين من فكرة الباحثة.
  ٢. العمل هو العلاج التي تقوم به الباحثة وفقا بتخطيط الذي رتبته.
  ٣. الملاحظة هو عملية جمع المعلومات عن عملية التعليم التي تقوم بها الباحثة بحسب العمل الذي رتبته.
  ٤. المنعكس هو ملاحظة التقصيرات التي صدرت من الباحثة مدة عملية تطبيق العمل.

## ٢. طريقة البحث

الطريقة التي تستخدم في هذا البحث هو الطريقة الوصفي، والمراد به عملية حل المشكلة بتصوير حال الشخص أو مكان البحث موافقا للواقع. هذه الطريقة يستخدم لتصوير الحال الحقيقي، وهو ترقية إنجاز تعلم التلاميذات على القراءة في الصف السابع في مدرسة المتوسطة سييوالجا.

## ج. خلفية البحث والموضوع (وحدة البحث)

اما خلفية هذا البحث هي مدرسة المتوسطة سييوالجا. واما وحدة البحث من هذا البحث هو الطلاب في الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان. وعدد الطلبة تما ٢٩ شخصا.

## د. إجراءات البحث

يستخدم الإجراء الخاص بهذا البحث نموذج Kurt Lewin ، الذي يستخدم أربع عمليات بحث إجرائي ، وهي التخطيط والعمل والملاحظة والمنعكس.<sup>٥٧</sup> في البحث الإجرائي في الفصول الدراسية ، سيتعاون الباحثون مع الزملاء المكلفين بمراقبة كل إجراء بحثي. تستخدم هذه الدراسة دورتين ، وهما الدورة الأولى والدورة الثانية. كان تخصيص الوقت المستخدم في الدراسة ٢ × ٤٠ دقيقة في كل دورة. في تنفيذ هذه الإجراءات، تم استخدام ١٠ دقائق لفتح الدرس ، واستخدم الباحثون ٣٠ دقيقة لتقديم المواد من خلال تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي. في نهاية الإجراء، أجرى الباحث اختبارًا شفهيًا لمدة ٣٠ دقيقة تقريبًا بهدف قياس نتائج تعلم الطلاب. ثم استغلت الباحثة الدقائق العشر الأخيرة لإغلاق واختتام الدرس.

## ١. التجريب الأولى

### أ. تخطيط

- ١) يقوم الباحث بإعداد خطة الدرس (RPP).
- ٢) قام الباحث بعمل قائمة بأسماء الطلاب للحضور والتقييم.
- ٣) يقوم الباحثون بإعداد مواد تعليمية على شكل قراءات مثل القصص القصيرة.

٤) يعد الباحث ورقة قراءة باللغة العربية بها سياكال.

### ب. العمل

- ١) دأت الباحثة الاجتماع بالترحيب، وسؤالها "كيف حالك" بكلمات ما أنت ، والتحقق من حضور الطلاب.

٢) يحفز الباحثون الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في عملية التعلم وشرح أهداف التعلم.

٣) يقوم الباحث بنقل المادة من خلال تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي وإعداد المواد التعليمية المراد تدريسها

٤) شكلت الباحثة مجموعة كبيرة من ٢٩ طالب وطالبة مقسمة إلى ٤ مجموعات وناقشوا بعضهم مع بعض مع المواد التعليمية المتاحة.

٥) طلبت الباحثة من كل مجموعة القراءة والمناقشة لتفسير وفهم القراءة.

٦) يمنح الباحثون جوائز للمجموعات التي تحصل على درجات عالية.

٧) يستنتج الباحثون المادة المدروسة

٨) اختتمت الباحثة الدرس وألقيت التحية.

ج. الملاحظة

يمكن للزملاء الذين يعملون كمراقبين ملاحظة مشاركة

الطلاب في المشاركة في التعلم في الحلقة الأولى.

د. المنعكاس

تحليل النتائج المؤقتة لتنفيذ الدورة الأولى وكذلك مناقشة نتائج

تحليل الإجراءات التصحيحية لتخطيط تنفيذ الدورة الثانية.

## ٢. التجريب الثاني

الأنشطة المنفذة في الدورة الثانية هي استمرار للدورة الأولى على النحو

التالي:

أ. تخطيط

- ١) حدد الباحث المشكلات في الدورة الأولى.
- ٢) يطور الباحثون تصميم عملية التعلم (RPP).
- ٣) قام الباحث بعمل قائمة بأسماء الطلاب للحضور والتقويم.
- ٤) يقوم الباحثون بإعداد المواد التعليمية مثل الأوراق على شكل قصص قصيرة.

#### ب. العمل

- ١) بدأت الباحثة الاجتماع بالترحيب وطلب الأخبار مع الكود والتحقق من حضور الطلاب.
- ٢) يحفز الباحثون الطلاب ليكونوا أكثر حماساً في عملية التعلم وشرح أهداف التعلم.
- ٣) يقدم الباحثون المواد التعليمية من خلال تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي والمواد التعليمية التي تم إعدادها.
- ٤) يُطلب من الطلاب قراءة وفهم محتويات القراءة في كتب القراءة التي تم توفيرها.
- ٥) يمنح الباحثون جوائز للطلاب الذين يجرؤون على التقدم لقراءة واستكمال محتويات القراءة.
- ٦) يختتم الباحث المادة التعليمية.
- ٧) اختتمت الباحثة الدرس وألقيت التحية.

#### ج. الملاحظة

خلال الدرس راقب المراقب بعناية الطلاب الذين يجيدون قراءة اللغة العربية والذين كانوا نشيطين والذين تجرأوا على استنتاج نتائج القراءة أمام الفصل وشاهدوا نتائج تعلم الطلاب.

### د. المنعكاس

في النهاية ، يمكن الحفاظ على الأنشطة التي نفذها المعلم مع الطلاب في الحلقة الأولى والدورة الثانية ويمكن رؤية نجاح التعلم في الحلقة الثانية على النحو الأمثل.

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه ، من الأشخاص والأشياء والأماكن. في هذه الدراسة ، هناك نوعان من مصادر البيانات التي يجب القيام بها بشكل صحيح.

### هـ. مصدر البيانات

مصدر البيانات هي الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه ، من الأشخاص والأشياء والأماكن. في هذه الدراسة ، هناك نوعان من مصادر البيانات التي يجب القيام بها بشكل صحيح.

#### أ. مصادر البيانات الأولية

مصدر البيانات الأساسي هو البيانات الأساسية ، وهي طلاب الصف السابع من مدرسة تساناوية سيبولجا ، مدينة سيبولغا ، وسط تابانولي ريجنسي. كانت مصادر البيانات المدروسة ٢٩ شخصاً.

#### ب. مصادر البيانات الثانوية

تدعم مصادر البيانات الثانوية مصادر البيانات مثل: معلمي اللغة العربية وكتب القراءة العربية والقواميس العربية.

### و. آلة جمع البيانات



باستخدام محرك جمع البيانات على القراءات التالية لجمع البيانات المطلوبة

في هذه الدراسة:

١. الملاحظة, هي مراقب مباشر للمجتمع مع اهتمام بالسلوك. وعليه فإن المراقب يقع في الصف السابع بمدرسة تسناوية سيبولجا ، ويقوم بعمل ملاحظات مباشرة للقدرة على فهم قواعد القراءة.

٢. اختبار

Tes digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa setelah mendapatkan tindakan dan mendeteksi perubahan yang terjadi pada siswa.

Tes yaitu sebuah instrumen pengumpulan data yang digunakan untuk meneliti hasil pelajaran yang telah diberikan guru kepada siswa-siswanya dalam jangka waktu tertentu.<sup>٥٨</sup>

اختبار، يستخدم ليعرف قدر فهم التلاميذة بعد الحصول على العمل

واكتشا فالتغيرات التي تحدث عند التلاميذة. امتحان هو آلة جمع البيانات

التستخدم للبحث عن ثمة التعليم التي ألقاها المدرسة للتلاميذة في الوقت المعين.

٣. الوثائق

الوثائق هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل

كتب وأرشيف ووثائق وأرقام كتابة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن

أن تدعم البحث. يتم استخدام الوثائق لجمع البيانات ثم فحصها. وتشمل

الوثائق المستخدمة في الدراسة المناهج الدراسية، و RPP وملامح المدرسة.<sup>٥٩</sup>

ز. تقنيات التحقق من صحة البيانات

Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Media ٢٠١٤), Hal. ١٢١٤

Sugiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Prestasi Publisher ٢٠١٤), Hal. ٢٢٩٥

الأشياء التي يقوم بها الباحثون للحصول على بيانات دقيقة هي كما يلي:

## ١. توسيع نطاق المشاركة

مشاركة الباحثة حاسمة جدا في جمع البيانات. لن يتم تمديد المشاركة في وقت قصير فحسب، بل تتطلب أيضاً توسيع نطاق مشاركة الباحثين في الخلفية البحثية.

الغرض من الباحث هنا هو مراقبة الباحث لمعرفة ما إذا كان المعلم يطبق نموذج التعلم الاستقصائي في تعلم قواعد القراءة.

## ٢. التثليث

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data dengan menggunakan teknik pengumpulan data (wawancara mendalam tak berstruktur, pengamatan, dan dokumentasi) dari berbagai sumber (orang, waktu, dan tempat) yang berbeda.<sup>٦٠</sup>

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات (المقابلات المتعمقة دون تنظيم، والمراقبة، والتوثيق) من مصادر مختلفة (الناس، والأوقات، والأماكن).

لذلك في هذه الدراسة من الضروري التحقق من صحة البيانات لأن الحصول على بيانات دقيقة بحيث لا يكون هناك خطأ في هذا البحث.

## ك. تقنية تحليل البيانات

Menganalisis data adalah suatu proses mengolah dan menginterpretasikan data dengan tujuan untuk mendapatkan berbagai informasi sesuai dengan fungsinya sehingga memiliki makna dan arti yang jelas sesuai dengan tujuan penelitian.<sup>٦١</sup>

<sup>٦٠</sup> ليكسيج. مولونغ، Op.Cit.، ليكسيجيمولونغ، *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (باندونغ PT.:

فيسنالمراهقة Rosdakarya)، (٢٠٠٠، ص. ١٩٠

<sup>٦١</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kanjana Madiya Group ٢٠١١)، Hal. ١٠٦.

تحليل البيانات هو عملية معالجة وتفسير البيانات بهدف الحصول على معلومات مختلفة حسب وظيفتها بحيث يكون لها معنى ومعنى واضح وفقاً لأهداف البحث. الحد من البيانات هو اختيار البيانات حسب تركيز المشكلة، أي البحث عن متوسط قيمة الطلاب. الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) من نتائج درجات التعلم لكل طالب في هذه الدراسة هي ٨٠. ومع ذلك ، فإن تحقيق KKM لا يعني توقف البحث الإجرائي.

سيتم إيقاف هذا البحث الإجرائي في الفصل إذا وصل متوسط نتائج التعلم الإجمالية للطلاب في الفصل إلى ٨٠٪ من إجمالي عدد الطلاب. للعثور على قيمة اكتمال تعلم الطالب ، استخدم الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. عرض البيانات نتيجة البحث

##### ١. لمحة قصيرة مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان

مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان هي واحدة من المدارس الموجودة في مقاطعة تبانولي الوسطى ، والتي تقع في طريق بادانج سيدمبوان كلومترات ٢١,٥ لوبيان، مركزية باديري، المقاطعة تبانولي الوسطى برقم إحصائي ١٢١٢١٢٠٠٢٢. بناءً على الكيان القانوني، مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان هي من ٠٤. ٠١. AH. - ٠٠٠١١١٨-AHU في عام ٢٠١٦، لا يزال وضع المدرسة خاصًا بتصريح المدرسة.

بناءً على المعلومات التي حصل عليها باحثون من مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان ، تبلغ مساحة الأرض لجميع المباني في هذه المدرسة حوالي ١٦٠٠ هكتار ، مع عقد التأسيس رقم ٢٨ لعام ٢٠١٥. ورقم هاتف ٠٨١٢٦٩٢٢٢٩٧٤.

##### ٢. تاريخ التأسيس لمدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان

تأسست مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان على يد زعيم مجتمعي في مركزية باديري يدعى مواليد أرهم مرزوقي حراهاب. تأسست مدرسة المتوسطة دار النجاح في طريق بادانج سيدمبوان ، على وجه التحديد في قرية لوبيان، مركزية باديري، مقاطعة تبانولي الوسطى لتتزامن في ٤ أبريل ٢٠١٥. مدرسة المتوسطة هي مؤسسة التربية الدينية الإسلامية (Tafaquh Fiddin) ، في محاولة لتثقيف العلماء كوادر وداعي ومباليق و أستاذ الدين هم بأمس الحاجة إليها من قبل سكان ناحيتي باديري وتابانولي الوسطى. بعد المدرسة البالغة من العمر ٧ سنوات ، أصبح عدد الطلاب أكثر من ٦٥٥ شخصًا.

يقع مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان في طريق بادانج سيديمبوان، مركزية باديري، مقاطعة تبانولي الوسطى

تقع قرية لوبيان على بعد  $\pm 500$  متر من مركز المنطقة الفرعية و  $\pm 10$  متر من منطقة تابانولي الوسطى.

يعتبر الإسكان والصرف الصحي في قرية لوبيان جيدا مع المرافق والبنية التحتية المناسبة التي تتراوح من المساجد والمدارس والمرافق العامة الأخرى ، مما يجعل تطوير المدرسة أمراً ممكناً للغاية. مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان تقع على بعد  $+ 50$  متراً فقط من الطريق السريع ولديها طريق جيدة لدخول وخروج المركبات الكبيرة والصغيرة ، وهذا يسمح أيضاً بتطوير المدرسة.

حالة مجتمع المدرسة ، الذي يعمل غالبية كمزارعين وصيادين ، بحيث تكون الأجواء والظروف في بيئة المدرسة التي تم إنشاؤها مواتية للغاية وبعيدة عن الضجيج لتمكين خلق جو تعليمي فعال.

الرؤية: تحقيق جيل من الإيمان والأخلاق النبيلة ومبدع ومستقل وقادر على المنافسة في عصر العولمة.

بعثة:

١. غرس الإيمان والتقوى من خلال التجربة الإسلامية
٢. تحسين عملية التعلم والتوجيه
٣. تطوير مجال العلوم والتكنولوجيا بناءً على اهتمامات ومواهب وإمكانات الطلاب.

٤. خلق خريجين قادرين على المنافسة في التعليم العال

- نقاط ضعف المدرسة:

نقاط الضعف الموجودة في مدرسة دارون نجاح لوبيان لوبيان الخاصة حتى الآن هي:

- أ. لا يزال هناك عدد أقل من المرافق المدرسية مثل الفصول الدراسية الدائمة ،  
والحمامات المحدودة، والمدارس الدينية المتنقلة المحدودة وغيرها من المرافق. ومع  
ذلك، في هذه اللحظة، لدينا بالفعل مساحة معملية كافية.  
ب. لا تزال الأرض غير واسعة لأنها لم تصبح بعد ملكاً للمدرسة ولا تزال ملكاً  
للسكان

- مزايا المدرسة:

المزايا التي تمتلكها مدرسة دار النجاح لوبيان الخاصة هي:

- أ. موقع المدرسة قريب جداً من حافة الطريق السريع بحيث يسهل  
على الجمهور الوصول إليها  
ب. في المنتصف المستوطنات المجتمعية بحيث يسهل على الناس  
الوصول إليهم.

٣. الهيكل التنظيمي لمدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان  
الوسطى.

القائد / المخرج : مواليد أرهم مرزوقي، البكالوريوس

أمين الصندوق : رمياني نانجالان البكالوريوس

رئيس الإدارة : رزقي رحمضاني حراهاب ، البكالوريوس

الطاقم الإداري : حلمي نوفيتا ، البكالوريوس

رئيس المدرسة السنوية : إبيتو حسنة حراهاب ،المستيرة

قسم المناهج : أديماني حلاوة البكالوريوس

قسم الطلاب : نورتيني، البكالوريوس

#### ٤. قائمة اسم المعلم في المدرسة دار النجاح لوبيان

أما بالنسبة حال المعلم في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان، على أساس مستوى التعليم في الجدول التالي: عدد التلاميذ في سنة ٢٠٢١/٢٠٢٢:

#### جدول ١. أسماء المدرس

رقم	أسماء الكميل	عمل
١	ايضا حسنة هراهب, المجستيرة	رئسة المدرسة
٢	اديماني هالاوا, البكالوريوس	ناب المدرسة
٣	نورتيني, البكالوريوس	مدرس
٤	بيريليانى هراهب, البكالوريوس	مدرس
٥	صافية ناسوتيان, البكالوريوس	مدرس
٦	اندرانتي سوينو, البكالوريوس	مدرس
٧	رني ميليا, البكالوريوس	مدرس
٨	فطرة سيظمبول, البكالوريوس	مدرس
٩	وحيوني, البكالوريوس	مدرس
١٠	محدالينا, البكالوريوس	مدرس
١١	رسيدا ينتي	مدرس
١٢	هلمي نوبيتا	مدرس
١٣	يشريانش تلمبينوا	مدرس
١٤	رزقي رمداي هراهب	مدرس
١٥	فرهان نوري ستمبول	مدرس

بناءً على الجدول الذي تم وصفه ، يمكننا أن نرى أن عدد المعلمين في مدرسة تسناوية دارون نجاح لوبيان هو ١٥ شخصًا. في الواقع ، لا يزال عدد المعلمين في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان منخفضًا للغاية ، لأن مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان هي واحدة من وحدات التعليم على مستوى المنشأة حديثًا ، والتي يبلغ عمرها حاليًا حوالي ٧ سنوات.

### بيانات إحصائية عن عدد طلبة جامعة دارون نجاح لوبيان

#### جدول ٢. عدد الطلاب

عدد الطالبات	عدد التلاميذ ٢٠٢٢/٢٠٢١
فصل السابع	١٩٢
فصل الثامن	١٨٠
فصل التاسع	١٧٥

بناءً على الجدول الذي تم توضيحه يمكننا أن نعرف عدد الطلاب والطالبات في معهد ريجان اللجنة في سنة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ بلغ ١٧٨٦ شخصًا.

### ٥. حالة المبنى والمرافق و البنية التحتية في مدرسة المتوسطة دار

#### النجاح لوبيان

هناك العديد من المبنى والمرافق و البنية التحتية الذي يجيد في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان ، كما يلي:

#### جدول ٣. عدد المبنى والمرافق

رقم	المرافق	عدد
١	غرفة المدرس	٤



٥٤	مكتب التلاميذ	٢
١٠٧	كرسي التلاميذ	٣
١	غرفة رئيس المدرسة	٤
١	غرفة المدرس	٥
١	غرفة إدارة	٦
١	غرفة للمجموعة لدى التلاميذ	٧
١	مسجد\مصلى	٨
١	مستشفى	٩
١	شركة	١٠
٢	غرفة الحمام الأساتذ	١١
٢	غرفة الحمام التلاميذ	١٢
٥	الحاسب	١٣
٣	المطبعة	١٤
١	ملعب	١٥

استناداً إلى الجدول الذي تم وصفه ، يمكننا أن نرى أن بعض المرافق والبنية التحتية المتوفرة في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان، على الرغم من أنها لا تزال غير كافية ، ولكن مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان تحاول أن تصبح واحدة من أفضل المدارس.

## ب. تقديم البيانات

### ١. بدون التجريب

قبل تنفيذ الإجراء في الحلقة الأولى ، أجرى الباحثة اختباراً لقدرة القراءة العربية على ٢٩ طالباً كانوا موضوع الدراسة. قام الباحث باختبار الطلاب واحداً تلو الآخر لقراءة عدة أسطر من نص القراءة العربي المحدد مسبقاً. ثم قامت الباحثة بقياس قدرة الطلاب

على القراءة بالاعتماد على النطق السليم والنبرة والتوتر. علاوة على ذلك ، أجرى الباحثة تقييما للقدرة على قراءة اللغة العربية بالرجوع إلى تقييم إرشادات الاختبار.

## ٢. التجريب الاول

### أ. التخطيط

في هذه المرحلة قام الباحث بإعداد عدة مكونات مهمة سيتم استخدامها أثناء تنفيذ الإجراء وهي:

(١) يقوم الباحث بإعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP).

(٢) قام الباحث بعمل قائمة بأسماء الطلاب للحضور والتقويم.

(٣) يقوم الباحثون بإعداد مواد تعليمية على شكل قراءة بعنوان حول المهنة.

(٤) يقوم الباحثون بإعداد نصوص قراءة عربية

(٥) إرشادات درجات الاختبار

### ب. عمل

تم تنفيذ دورة العمل الأولى في اجتماعين. وعقد الاجتماع الأول يوم الاثنين ١٨ يوليو ٢٠٢٢ الساعة ٠٩:٣٠ وانتهى الساعة ١٠:١٥ أي حوالي ساعة و ٤٥ دقيقة. وعقد الاجتماع الثاني يوم الثلاثاء ١٩ يوليو ٢٠٢٢ الساعة ٠٩:٣٠ وانتهى الساعة ١٠:١٥.

كانت الأنشطة التعليمية في الاجتماع الأول هي تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي التعليمي ، وكان الاجتماع الثاني يختبر اختبارات القدرة على القراءة للطلاب بناءً على المواد التي تم تدريسها في الاجتماع السابق. الإجراءات التي تم تنفيذها في الدورة ١ هي:

- ١) بدأت الباحثة اللقاء بالترحيب وطلب الأخبار بالقول "الك" والتحقق من حضور الطلاب.
- ٢) يحفز الباحثون الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في عملية التعلم ويشرحون أهداف التعلم.
- ٣) ينقل الباحث الموضوع باستخدام الوسائط المصورة العربية بدون ألوان والمواد التعليمية التي تم تحضيرها.
- ٤) شكلت الباحثة مجموعة كبيرة من ٢٩ طالبًا مقسمة إلى ٤ مجموعات وناقشوا بعضهم مع بعض مع المواد التعليمية المتاحة.
- ٥) طلبت الباحثة من كل مجموعة القراءة والمناقشة لتفسير وفهم القراءة.
- ٦) يمنح الباحثون جوائز للمجموعات التي تحصل على درجات عالية.
- ٧) يستنتج الباحثون المادة المدروسة
- ٨) اختتمت الباحثة الدرس وألقيت التحية

ج. الملاحظة

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل الباحثين ، فإن الطلاب متحمسون جدًا للمشاركة في أنشطة التعلم. يأخذون التعلم بنشاط وجدية. على الرغم من وجود

أحد الطلاب الأقل حماساً في عملية التعلم. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في ملاحظة المرفق.

د. انعكاس

من نتائج الملاحظات التي تم وصفها أعلاه، يمكن فهم أن التعلم الذي تم تنفيذه لم يكن له نتائج قصوى. لم يؤد تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي إلى تعظيم نتائج قدرة القراءة لدى الطلاب. لهذا السبب، سيستمر تنفيذ الإجراء إلى التجريب الثانية.

٣. التجريب الثاني

أ. تخطيط

في هذه المرحلة قام الباحث بإعداد عدة مكونات مهمة سيتم استخدامها أثناء تنفيذ الإجراء وهي:

- (١) حدد الباحث المشكلات في الدورة الأولى.
- (٢) يطور الباحثون تصميم عملية التعلم (RPP).
- (٣) قام الباحث بعمل قائمة بأسماء الطلاب للحضور والتقييم.
- (٤) يقوم الباحثون بإعداد نصوص قراءة عربية

ب. عمل

كما تم تنفيذ دورة العمل الثانية في اجتماعين. وسيعقد الاجتماع الأول يوم الأربعاء ١٣ يوليو ٢٠٢٢ الساعة ٠٩:٤٥ وينتهي الساعة ١٠:٣٠ أو حوالي ساعة و ٤٥ دقيقة. وعقد الاجتماع الثاني يوم ١٤ يوليو ٢٠٢٢ الساعة ٠٨:٠٠ وانتهى الساعة

٤٥:٠٩ . كانت الأنشطة التعليمية في الاجتماع الأول حول تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي التعلم ، والاجتماع الثاني كان اختبار اختبارات قدرة الطلاب على القراءة. الإجراءات التي تم تنفيذها في الدورة الثانية هي:

(١) بدأت الباحثة اللقاء بالترحيب وطلب الأخبار مع الكود والتحقق من حضور الطلاب.

(٢) يحفز الباحثون الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في عملية التعلم ويشرحون أهداف التعلم.

(٣) يقدم الباحثون المواد التعليمية باستخدام نصوص القراءة العربية والمواد التعليمية التي تم إعدادها.

(٤) يطلب من الطلاب قراءة وفهم محتويات القراءة في نص القراءة العربي.

(٥) يمنح الباحثون جوائز للطلاب الذين يجرؤون على التقدم لقراءة واستكمال محتويات القراءة.

(٦) يختتم الباحث المادة التعليمية.

(٨) اختتمت الباحثة الدرس وألقيت التحية.

ج. الملاحظة

بناء على الملاحظة التي أدلى بها الباحثة ، كان الطلاب متحمسين للغاية للمشاركة في أنشطة التعلم. يشاركون في أنشطة التعلم بنشاط وسعادة، بمعنى أنه لا أحد يشعر بالملل والنعاس حتى ينتهوا من التعلم.

## د. انعكاس

تتمثل المزايا الواردة في التجريب الثاني في تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي في تقديم المواد التعليمية ، بناء على ملاحظة أن الطلاب نشيطون ويستمتعون بالتعلم. في الحلقة الثانية ، قيل إن نشاط الطلاب قد زاد بشكل كبير ، حيث تمت ملاحظته من خلال إتقان المادة ، وزيادة قدرة الطلاب على القراءة من حيث النطق السليم والتنغيم والتوتر ، فضلا عن القدرة على فهم القراءة جيدا.

## ج. نتائج البحث

## ١. نتائج قبل التجريب

بناء على نتائج الاختبار التمهيدي ، وجد أن القدرة على قراءة اللغة العربية لـ ٢٩ طالبًا كانوا موضوع البحث كانت جيدة جدًا. يستطيع الطالب قراءة اللغة العربية ، ولكن لا تزال هناك أخطاء عند تقييمها من حيث النطق والتنغيم والضغط المناسب. لمزيد من التفاصيل ، فيما يلي قائمة بنتائج اختبار قدرة القراءة للغة العربية للطلاب بناءً على اختبار ما قبل التجريب:

## جدول ٤.

بيانات نتائج قبل التجريب (الاثنين ، ١٨ يوليو ٢٠٢٢)

رقم	اسماء	التنطق	التجويد	الضغط	تقدير
١	اديطي شفطرا	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥
٢	اندريانو	٢٨	٢٧	٢٥	٨٠
٣	اربية غاضي لاسي	٢٧	٢٧	٢٤	٧٨

٨١	٢٥	٢٧	٢٩	اسرياتي لوبيس	٤
٧٦	٢٣	٢٦	٢٧	ايوهنضيرة	٥
٧٨	٢٥	٢٦	٢٦	كيريل سيماتوبانج	٦
٧٥	٢٥	٢٥	٢٥	ديديك ورضي	٧
٦٦	٢١	٢٣	٢٢	الفريدا	٨
٨٠	٢٦	٢٦	٢٨	بريسكا انندا	٩
٨١	٢٦	٢٦	٢٩	جلسي ندرها	١٠
٧٨	٢٥	٢٧	٢٧	مرشندا يوشرة	١١
٧٩	٢٦	٦٢	٢٨	نسيات جيغا	١٢
٨٢	٢٧	٢٧	٢٩	نوفي شهراني	١٣
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	نورل هيدايدة	١٤
٨٤	٢٦	٢٨	٣٠	رافي بيهافي	١٥
٧٦	٢٦	٢٥	٢٥	ريضا اكبار	١٦
٧٧	٢٧	٢٦	٢٦	رزقي شوهايب	١٧
٧٨	٢٦	٢٥	٢٧	شوالدين	١٨
٨١	٢٧	٢٧	٢٧	سيتي فاطيمة	١٩
٦٢	٢٠	٢٠	٢٢	سوجي هاسيوان	٢٠

٨٠	٢٥	٢٦	٢٩	رامضان	٢١
٨١	٢٦	٢٧	٢٨	ساري موتيارا	٢٢
٨٠	٢٥	٢٦	٢٩	سي تي رماداني	٢٣
٨٠	٢٥	٢٧	٢٨	شايباتول اسلامية	٢٤
٧٩	٢٥	٢٦	٢٨	سري انتيكا	٢٥
٦٤	٢٠	٢٠	٢٤	سري وهيوني	٢٦
٨١	٢٦	٢٧	٢٩	وهيوني رماداني	٢٧
٦٤	٢٠	٢٠	٢٤	يومندا ساري	٢٨
٦٥	٢٢	٢٠	٢٣	جسيكا انيت ساري	٢٩

من وصف الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الطلاب الذين أنجزوا الدراسة كانوا ١٢ طالبًا من بين ٢٩ طالبًا. كانت درجة اكتساب الطلاب لإتقان القراءة في اختبار ما قبل التجريب ( ٤١,٣٧ %).

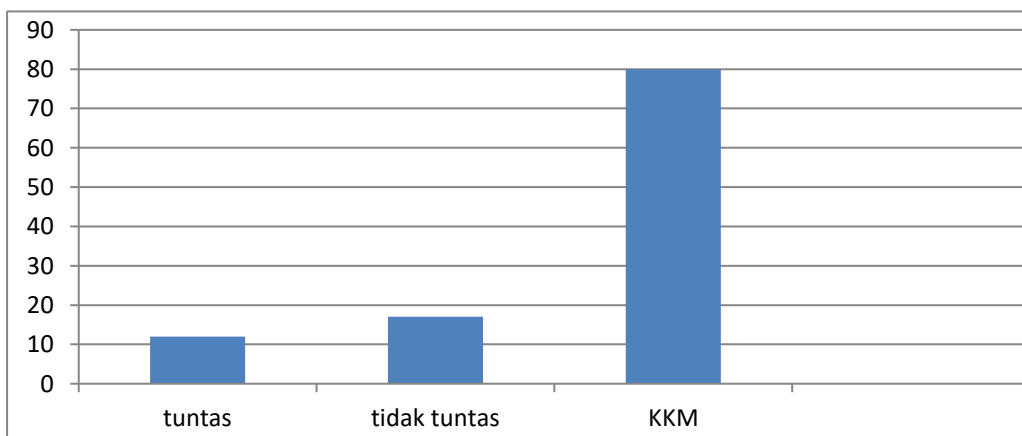
لتحديد درجة إتقان الطلاب للقراءة في اختبار ما قبل الدورة بالطريقة التالية:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{12}{29} \times 100\%$$

$$= 41,37$$

Gambar.١ Hasil Nilai Dari Pra Siklus





## ٢. نتائج العمل في التجريب الأول

بعد الاختبار ، كانت هناك زيادة في متوسط الدرجات من ٣٧،٤١ إلى ٤١،٧٢ فقط سابقاً. وفيما يلي قائمة بدرجات الاختبار بعد الإجراء في التجريب ١:

### جدول ٥.

#### بيانات نتائج الإمتحان بعد تطبيق في التجريب الأول

(الثلاثاء ١٩ يوليو ٢٠٢٢)

رقم	اسماء	التطق	التجويد	الضغط	تقدير
١	اديطي شفطرا	٢٨	٢٦	٢٧	٨١
٢	اندريانو	٢٨	٢٨	٢٧	٨٣
٣	اربية غاضي لاسي	٢٧	٢٧	٢٧	٨١
٤	اسرياتي لوبيس	٢٩	٢٧	٢٥	٨١
٥	ايوهنضيرة	٢٧	٢٦	٢٥	٧٨
٦	كيريل سيماتوبانج	٢٧	٢٦	٢٦	٨٠
٧	ديديك ورضي	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥
٨	الفريدا	٢٥	٢٥	٢٤	٧٤
٩	بريسكا اندا	٢٩	٢٧	٢٧	٨٠
١٠	جلسي ندرها	٢٩	٢٧	٢٦	٨٢
١١	مرشندا يوشرة	٢٧	٢٧	٢٧	٨١

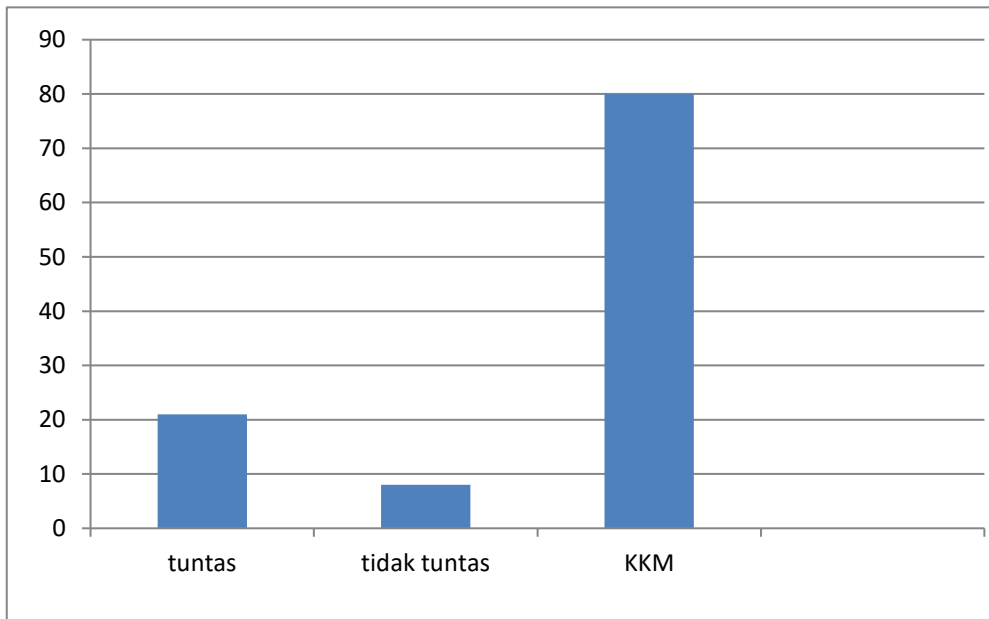
٨٢	٢٧	٦٧	٢٨	نسيات جيغا	١٢
٨٣	٢٧	٢٨	٢٩	نوفي شهراي	١٣
٧٢	٢٥	٢٦	٢٥	نورل هيدياية	١٤
٨٥	٢٧	٢٨	٣٠	رافي بيهافي	١٥
٨٣	٢٧	٢٨	٢٨	ريضا اكبار	١٦
٨٠	٢٧	٢٧	٢٦	رزقي شوهايب	١٧
٨٢	٢٧	٢٨	٢٧	شوالدين	١٨
٨٣	٢٨	٢٧	٢٧	سي تي فاطيمة	١٩
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	سوجي هاسيوان	٢٠
٨٢	٢٧	٢٦	٢٩	رامضان	٢١
٨٢	٢٧	٢٧	٢٨	ساري موتيارا	٢٢
٨٢	٢٧	٢٦	٢٩	سي تي رماداني	٢٣
٨١	٢٦	٢٧	٢٨	شاياتول اسلامية	٢٤
٨١	٢٧	٢٦	٢٨	سري انتيكا	٢٥
٧٥	٢٥	٢٥	٢٥	سري وهيوني	٢٦
٨٣	٢٧	٢٨	٢٩	وهيوني رماداني	٢٧
٧٥	٢٥	٢٥	٢٥	يومندا ساري	٢٨

٧١	٢٤	٢٤	٢٣	جسيكا انيت ساري	٢٩
----	----	----	----	-----------------	----

استنادا من حيث جدول الأعلى تستطيع أن ترى التلميذات تكون الكاملة في التعليم ٢١ شخصا. بلغت درجة إتقان الطلاب للفهم القرائي في اختبار الحلقة الأولى (٤١،٧٢%).

لتحديد درجة إتقان الطلاب للقراءة في اختبار الدورة الأولى بالطريقة التالية:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \% \\
 &= \frac{21}{29} \times 100 \% \\
 &= 72,41
 \end{aligned}$$



Gambar.٢ Hasil Nilai Dari Siklus I

### ٣. نتائج العمل في التجريب الثاني

بعد الاختبار ، كانت هناك زيادة في متوسط الدرجات من ٧٢،٤١ إلى ٢٠،٨٦. فيما يلي قائمة بدرجات الاختبار بعد الإجراء في التجريب الثانية:

## الجدول ٦.

بيانات نتائج الإمتحان بعد تطبيق في التجريب الثاني

(الارباء، ٢٠ يولي ٢٠٢٢)

رقم	اسماء	التطق	التجويد	الضغط	تقدير
١	اديطي شفطرا	٢٨	٢٧	٢٧	٨٢
٢	اندريانو	٢٨	٢٨	٢٨	٨٤
٣	اربية غاضي لاسي	٢٧	٢٨	٢٧	٨٢
٤	اسريانتي لوبيس	٢٩	٢٧	٢٧	٨٣
٥	ايوهنضيرة	٢٧	٢٧	٢٧	٨١
٦	كيريل سيماتوبانج	٢٧	٢٧	٢٧	٨١
٧	ديديك ورضي	٢٦	٢٧	٢٧	٨٠
٨	الفريدا	٢٨	٢٦	٢٦	٨٠
٩	بريسكا انندا	٢٩	٢٧	٢٨	٨٤
١٠	جلسي ندرها	٢٩	٢٧	٢٧	٨٣
١١	مرشندا يوشرة	٢٧	٢٨	٢٨	٨٣
١٢	نسيات جيغا	٢٨	٦٧	٢٨	٨٣
١٣	نوفي شهراني	٢٩	٢٨	٢٧	٨٣

٨٠	٢٦	٢٦	٢٨	نورل هيداية	١٤
٨٨	٢٩	٢٩	٣٠	رافي بيهافي	١٥
٨٥	٢٩	٢٨	٢٨	ريضا اكبار	١٦
٨٤	٢٨	٢٨	٢٨	رزقي شوهايب	١٧
٨٢	٢٧	٢٨	٢٧	شوالدين	١٨
٨٤	٢٨	٢٨	٢٧	سي تي فاطيمة	١٩
٧٨	٢٦	٢٦	٢٦	سوجي هاسيوان	٢٠
٨٥	٢٨	٢٨	٢٩	رامضان	٢١
٨٣	٢٧	٢٨	٢٨	ساري موتيارا	٢٢
٨٣	٢٧	٢٧	٢٩	سي تي رماداني	٢٣
٨٥	٢٨	٢٩	٢٨	شايباتول اسلامية	٢٤
٨١	٢٧	٢٦	٢٨	سري انتيكا	٢٥
٧٨	٢٦	٢٥	٢٧	سري وهيوني	٢٦
٨٦	٢٩	٢٨	٢٩	وهيوني رماداني	٢٧
٧٩	٢٦	٢٧	٢٦	يومندا ساري	٢٨
٧٩	٢٦	٢٦	٢٧	جسيكا انيت ساري	٢٩

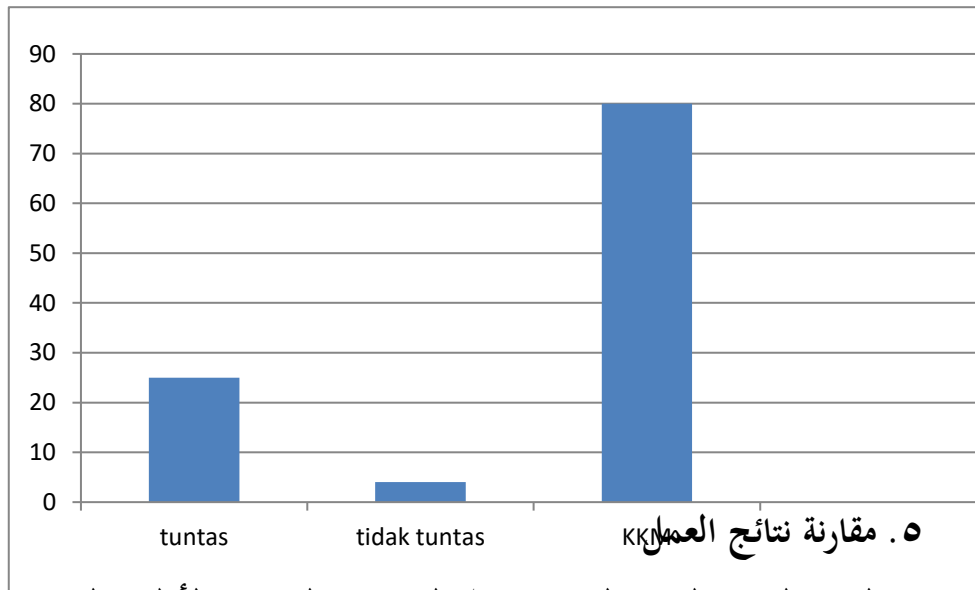
من وصف الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك ٢٥ طالبا أكملوا التعلم. بلغت درجة اكتساب الطلاب لإتقان القراءة في الاختبار القبلي %٨٦،٢٠ وبالتالي، بناء

على نتائج الاختبار في الدورة الثانية، سيتم إيقاف هذا البحث لأنه وصل إلى هدف الاكتمال الذي تم تحديده، وهو درجة الاستحواذ ٢٠,٨٦% على الرغم من أنه لا يزال هناك ٤ طلاب لم ينتهوا من الدراسة.

لتحديد درجة إتقان القراءة لدى الطلاب في اختبار التجريب الثانية بالطريقة التالية:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \% \\
 &= \frac{20}{29} \times 100 \% \\
 &= 86,20
 \end{aligned}$$

Gambar. ٣ Hasil Nilai Dari Siklus II



استناداً من المقارنة التقدير النتائج الإمتحان قبل التجريب، التجريب الأول و التجريب

الثاني يجد البيانات ان تكون ترقية، يستطيع أن يرى في جدول مقارنة التالية:

## جدول ٧.

## مقارنة من نتائج قبل التجريب، التجريب الأول و التجريب الثاني

العمل	عدد التلميذات الكامل التعليم	درجة الاكتساب
قبل التجريب	١٢	٣٧،٤١%
التجريب الأول	٢١	٤١،٧٢%
التجريب الثاني	٢٥	٢٠،٨٦ %

استنادا الى الجدول الاعلاه ترقية قدرة القراءة التلميذات ارتفاع، من قبل التجريب تكمل التلميذات في التعليم ١٢ شخصا بالدرجة الإكتساب (٤١،٣٧%)، التجريب الأول تكمل التلميذات في التعليم ٢١ شخصا بالدرجة الإكتساب (٧٢،٤١%) والتجريب الثاني تكمل التلميذات في التعليم ٢٥ شخصا بالدرجة الإكتساب (٢٠،٨٦ %) قدرة القراءة التلميذات ارتفاع با تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي. لان نموذج تعليم الاستقصائي مناسب جدا للاستخدام في تعليم مهارة القراءة.

## د. اختبار فرضية العمل

فرض العمل من هذا البحث هو " تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان".

استنادا الى الإمتحان الباحثة يعلم قدرة من التلميذات ارتفاع من قبل التجريب، التجريب الأول والتجريب الثاني.

استنادا من نتيجة الإمتحان و الملاحظة أن فرض العمل من هذا البحث هي " ترقية مهارة مهارة القراءة للطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان مركزية باديري مقاطعة تبانولي الوسطى سومطرة الشمالية مقبول.

## هـ. مناقشة نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث أعلاه، يذكر أن البحث قد نجح في تحقيق الأهداف التي تحققت وهي قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية بواسطة تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان، يمكن ملاحظة ذلك من مقارنة نتائج التعلم من مرحلة ما قبل التجريب، تستمر التجريب الأولى إلى التجريب الثانية في الازدياد. مع تطبيق نموذج لتعليم هذا، لا يتمكن هؤلاء الطلاب من قراءة اللغة العربية فحسب، بل يزداد أيضاً حماس الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

بالإضافة إلى الاختبار التي تم إجراؤها لمعرفة لترقية القراءة العربية لدى الطلاب، يمكن أيضاً ملاحظتها من الملاحظات الموجودة في الملحق التي تم توفيرها من قبل الباحثة الذين تمت ملاحظتهم في كل تنفيذ لعملية التدريس والتعلم. أظهرت نتائج الملاحظة زيادة في قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية.

يمكن أن تزيد قدرة الطلاب على القراءة العربية مع تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي كما هو متوقع من قبل الباحثين. يعتبر نموذج تعليم الاستقصائي هذا مناسباً جداً لاستخدامه في تعليم اللغة العربية، خاصة لترقية مهارة قراءة الطلاب باللغة العربية، مع تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي، فإنه يمثل تحدياً كبيراً للطلاب، وينتج تعلمًا نشطاً وممتعاً، بحيث يمكن للطلاب يسهل فهم الدروس المقدمة ويمكن أن يزيد أيضاً من حماس الطلاب واهتمامهم بالتعلم. لأنه مع تطبيق نموذج تعلم التعلم الاستقصائي، يكون الطلاب متحمسين للغاية للمشاركة في الدروس، ومن ثم يكون التعاون بين الطلاب من خلال عملية التعلم راسخاً، ويشجع الطلاب على أن يكونوا نشيطين، ويعزز إبداع الطلاب في عملية التعلم.



بناء على الشرح أعلاه ، يمكن زيادة قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية بواسطة تطبيق نموذج لتعليم الاستقصائي . يمكن رؤية كل ذلك من عدد القيم من التجريب التمهيدي والتجريب الأولى والتجريب الثانية التي تزيد كل التجريب .

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

استنادا من هذا البحث الذي شرح في ابواب قبله، تتم الباحثة من نتيجة البحث هي:

١. ترقية مهارة القراءة للطلاب با تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي في الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان مركزية باديري مقاطعة تبانولي الوسطى هو توجيه أنشطة المختبر، تعديل الاستقصائي، حرية الاستقصائي، دور نهج الإستقصائي، دعوة لإستقصائي، الألغاز الصورة، **Sintetycs Lesson**، وضوح اللقيم.

٢. ترقية حاصل الامتحان التي تقوم في اختبار القبلي واختبار البعدي. من اختبار القبلي واختبار البعدي مرتفعا بعدد بالدرجة الإكتساب حصل الاختبارا لقبلي على متوسط % ٤١،٣٧ والتجريب الأول % ٧٢،٤١ والتجريب الثاني % ٢٠،٨٦، نظرا ترقية في تحديد على درجة الاكتساب من قبل التجريب حتى التجريب الثاني مرتفعا بعدد % ٤٣،٣٣. وحصل الزيادة في متوسط الطلاب بعد تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي. نظرا ترقية في تحديد على درجة الاكتساب. فبدالك أن نموذج تعليم الاستقصائي يساعد لترقية مهارة القراءة خصوصا في فصل السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان مركزية باديري مقاطعة تبانولي الوسطى.

بناء على قيمة قدرة الطلاب على القراءة ، يمكن ملاحظة أن نموذج تعليم الاستقصائي الذي ينشط ويسعد الطلاب يمكن أن زيادة مهارة القراءة للطلاب

في تعليم اللغة العربية في اتجاه إيجابي وهام. بحيث يمكن التأكيد على أن تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان مركزية باديري مقاطعة تبانولي الوسطى يمكن أن يُعلن عن نجاحه ، وأن العوائق التي واجهتها أثناء التعلم صغيرة. النجاح في تعليم اللغة العريسة و خاصة لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السابع ليس لأنه تتكرر عدة مرات، ولكن لأنه بواسطة تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي ( Inquiry Learning).

#### ب. اقتراحات البحث

١. معلم اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان تبانولي الوسطى، من المأمول أن يقوموا بتحسين جهودهم لتطوير وتوجيه الطلاب لقراءة اللغة العربية ، على سبيل المثال من خلال تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي في عملية التعلم من أجل لترقية مهارة القراءة للطلاب.
٢. يوصى للمعلمين بالاستمرار في تحسين التعلم بحيث تستمر مهارا القراءة العربية للطلاب في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان تبانولي الوسطى
٣. يوصى للمعلمين بتطبيق نماذج تعليم أكثر ملاءمة أثناء عملية التدريس والتعلم.
٤. ينصح مدير المدرسة بمواصلة دعم الجهود المبذولة لترقية مهارة قراءة للطلاب للغة العربية من أجل تحقيق أهداف أفضل.
٥. ينصح الطلاب بتحسين قدرتهم على قراءة اللغة العربية عن طريق الدراسة المستقلة والتوجيه من المعلم.
٦. بالنسبة لبرنامج تعليم القراءة المنفذ في مدرسة دار النجاح لوبيان تبانولي الوسطى، من الضروري توفير مرافق وبنية تحتية أكثر اكتمالاً حتى يتم رفع جودة أنشطة التعلم إلى الحد الأقصى.

## قائمة المرجع

- Alberta, Focus On Inquiry: *A Teacher's Guide To Implementing Inquiry- Based Learning*, Canada: Alberta, ٢٠٠٤.
- Abdullah Al- Gali Dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, Padang: Academia Permata, ٢٠١٢.
- Al- Qur'anil Karim, Suroh AL- 'ALAQ: Ayat ١-٥
- Abd. Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atul Ni' Mah, Op. Cit, Hal. ٩٥.
- Alif Noor Hidayati, *Upaya Meminimalkan Kesalahan Konsep Dalam Proses Interaksi Organisme Pada Siswa Kelas 1 F Semarang Melalui Metode Penemuan Bevisi Sets*, Widya Tama, Vol. ١, No. ٤, Desember, ٢٠٠٤.
- Budi Eko Soetipjo, *Penggunaan Pengajaran Inquiry Di Sebuah Sekolah Dasar Di Victor*, Australia, Jurnal Pendidikan MIPA, Vol. ٦, No. ٢, ٢٠٠٥
- Burhan Musyafak, *"Pembelajaran Maharah Al- Qira'ah Dengan System Sorogon"* Di Pondok Pesantren Al- Fitroh, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٥.
- Bisri Musthafa Dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pemebelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢.
- Diane Jass Ketelhut, *Inquiry Learning In Multi- User Virtual Environments*, Harvad Graduate School Of Education.
- Dini Afriani Syah, *"Implementasi Model Pembelajaran Inkuiry Learning"*, Untuk Meningkatkan Keterampilan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Keterampilan Membaca Terhadap Peserta Didik Kelas VII Mts Nurul Islam Way Huwi Lampung Selatan, Lampung: UIN Lampung, ٢٠١٣.
- Drs. Isjoni, M. Si, Dkk, *Pembelajaran Visioner: Perapduan Indonesia Malaysia*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٢, Cet. ٢.
- Dra. Roestiyah. N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨, Cet. ٢.
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Professional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥, Cet. ٣.
- Farida Rohim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨.
- Herfis, *Pembelajaran Inkuiry*, Artikel Diakses Pada Tanggal ٢٩ Februari ٢٠٢٢ Dari [Http:// Herfis. Blogspot. Com/٢٠٠٩/٠٢/ Pembelajaran-Inquiry.Html](http://Herfis.Blogspot.Com/٢٠٠٩/٠٢/Pembelajaran-Inquiry.Html).
- I Made Wirtha Dan Ni Ketut Rapi, *Pengaruh Model Pembelajaran Dan Penalaran Formal Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Dan Sikap*

- Ilmiah Siswa SMAN 4*, Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan.
- Liena Andiesari, *Penggunaan Model Inquiry Dengan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran IPA Di SMPN 10 Probolinggo*, Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan, Volume 3 No.1, Januari, 2016.
- Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000.
- Mudjiono Dan Dimawati, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Muhaibin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1992.
- Nurul Zuriyah, *Metedologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Askara, Cet. 2.
- Observasi Peneliti Di Kelas VII Mts Darun Najah Lopian, Pada Senin 28 Februari 2022, Pukul 08,30 WIB.
- Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Syafruddin Nurdin Dan Andriantoni, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press, 2016.
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki, 2011.
- Sinaga, Bornok, *Efektifitas Pembelajaran Berdasarkan Masalah (PBL) Pada Kelas I SMU Dengan Bahan Kajian Fungsi Kuadrat*, Jurnal FMIPA UNIMED.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2020.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Sukmadinata, N.S, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja, 2010.
- Susilo, *Inquiry In English For Young Learners Class: Enhancing Childrens Creativity And Critical Thinking*, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, ISSN 0210 9341, Februari 2004.
- Syafruddin Nurdin dan Andriantoni. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Press), Hlm.210.
- Tampubolon, *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif Dan Efisien*, Bandung: Angkasa Bandung, 1990.
- Tarigan, Henry Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa Bandung, 2008.

Topik Hidayat, "Strategi Pembelajaran Qira'ah" Di Mts Maa'rif NU ١  
Ajibarang Kabupaten Banyumas, Banyumas: IAIN Purwekerto,  
٢٠٢١.

Trianto, *Model- Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*,  
Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠١٢.

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek*, Jakarta:  
Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠٠٢.

Weil, Marsha, *Personal Models Of Teaching*, New Jersey.

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,  
٢٠١٦.

موس الحسين, اساليب تدريس اللغة العربية في الصفوف الابتدائية, بيروت: دار  
الكتاب.

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان, اضاءات, الرياض: المملكة العربية السعودية, ٢٠١٥.

عبد الرحمن بن ابن ابراهيم الفوزان, المراجع السابق, الصفحة, ٩٠.

تامبولون, *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*, (باندونج:

أنجسا باندونج, ١٩٩٠), ص. ٦.

مدجونو و ديموات, *Belajar dan Pembelajaran*, (جاكرتا: رينيكافيتا, ٢٠٠٩),

ص. ٢٢.

## سيرة الذاتية

### أ. الهواية الشخصية

الإسم : الين بيرياني هوتاغالونج  
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٢٢  
التاريخ والمكان الميلاد : سيبولجا ، ٠٥ بروراري ٢٠٠٠  
العنوان : باندان مقاطعة تبانولي الوسطى

### ب. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ١٥٦٤٧٣ لوبوك تقا  
(٢٠١٢-٢٠٠٦)
٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باندان  
(٢٠١٥-٢٠١٢)
٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الحكومية ١ تكا  
(٢٠١٨-٢٠١٥)
٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، كلية التربية  
وعلمو التعليم، شعبة تعليم اللغة العربية  
(٢٠٢٢-٢٠١٨)

### الوالدين

١. الأب : مسروالدين هوتاغالونج  
٢. الأم : نولرداني بانجايبان  
٣. المهنة :  
الأب : تاجر  
الأم : ربه منزل  
العنوان : باندان مقاطعة تبانولي الوسطى

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Sekolah	: MTs S Darun Najah Lopian
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII
Materi	: Membaca (القراءة) / واثالاد المدرسية
Alokasi Waktu	: ٢x٤٥ menit

### A. Kompetensi Inti

KI-١ Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-٢ menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-٣ Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-٤ mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

KD-١ Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan

dengan tema واثالاد المدرسية KD-٢ Menganalisis gagasan dari teks naratif

sederhana yang berkaitan dengan tema واثالاد المدرسية

KD-٣ Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian dimasa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

KD-٤ Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana

yang berkaitan dengan tema واثالاد المدرسية

### C. Indikator

١. Mengidentifikasi bunyi kata yang diperdengarkan.

٢. Meniru makna kata yang berhubungan dengan topik

واثالاد المدرسية



٣. Menemukan informasi dari bacaan tentang topik *واتالادالمدرسية*
٤. Melafalkan kata, frase dan kalimat yang berkaitan dengan topik *واتالادالمدرسية*

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana untuk menyatakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: *واتالادالمدرسية*

#### E. Materi Pokok /Esensial

Keterampilan membaca tentang topik: *واتالادالمدرسية*

#### F. Kegiatan Pembelajaran (٤٥ menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. Guru mengucapkan salam.</li> <li>٢. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.</li> <li>٣. Guru mempresentasi kehadiran siswa.</li> <li>٤. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran melalui yel- yel yang bersifat nasionalisme dan rasa cinta kepada madrasah kepada peserta didik.</li> <li>٥. Guru memberi motivasi belajar peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri.</li> </ol>	١٠ menit

	<p>٦. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>٧. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>٨. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan .</p>	
Inti	<p>١. Guru menyajikan bacaan pendek dengan membacanya berulang dan pelajar menyimak tanpa melihat teks.</p> <p>٢. Siswi menirukan dan menghafalkan bacaan pendek dengan menirukan bacaan guru kalimat perkalimat secara klasikal, sambil menghapalkan kalimat- kalimat tersebut.</p> <p>٣. Penyajian pola-pola kalimat yang terdapat dalam bacaan pendek, terutama yang dianggap sukar, karena terdapat struktur atau ungakapan yang berbeda dengan struktur dalam bahasa ibu pelajar .</p> <p>٤. Dramatisasi bacaan pendek yang sudah dilatihkan. Para pelajar mendramatisasikan bacaan yang sudah dipelajari sebelumnya secara bergantian.</p>	٣٠ menit

	◦. Pembentukan kalimat-kalimat lain yang sesuai dengan pola-pola kalimat yang sudah di pelajari.	
Penutup	١. Guru memperdengarkan bacaan siswa dengan memanggilnya kedepan. ٢. Guru mengadakan Post Test dengan tanya jawab ٣ pertanyaan .	◦ menit

### G. Penilaian

- Pelafalan
- Intonasi
- Tekanan

#### واتالاد المدرسية

اسمي سلمان. انا طالب.

انظر الى هذه الصورة!

هذه مدرستي. هي كبيرة و منظمة و جميلة. وهي امام المسجد الكبير. المدرسة في شارع سوكارنو رقم ٧ و هذا فصلي. الفصل واسع و جميل, الفصل منظم.

انظر! هذه سبورة. السورة على الحائط. وهذه ساعة. الساعة جميلة. الساعة فوق السبورة.

هذه حقيقتي. حقيقتي جميلة. الحقيبة على المكتب. و هذا مصلى المدرسة. هو بين المكتبة و الفصل. هو صغيرة و نظيف و جميل.

هذه مكتبة المدرسة. المكتبة كبيرة, و هذه المكتبة منظمة, هي جانب المصلى.

انظر! الى هذا الملعب. هو وراء المدرسة, هو واسع.

هذا مرحاد. المرحد نظيف, هو وراء المصلى.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab ,

Lopian, Juli ٢٠٢٢  
Mahasiswa,

Ali Mukhsin Siregar, S.Pd  
NIP.

Elin Pebriani Hutagalung  
Nim. ١٨٢٠٤٠٠٠٢٢

## المرفق الاول

### دليل المقابلة

كانت الملاحظات التي تم إجراؤها لمراقبة كيفية تطبيق نموذج التعلم التعليمي الاستقصائي في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع في متس دارون ناجح لوبيان، ناحية باديري ، منطقة تبانولي الوسطى.

#### أ. الغرض

للحصول على بيانات ومعلومات جيدة حول كيفية تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان المركزية باديري المقاطعة تبانولي الوسطى.

#### ب. الجوانب المرصودة

١. مراقبة كيفية تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي التعليمي لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان المركزية باديري المقاطعة تبانولي الوسطى.

٢. مراقبة نماذج التعلم التي يطبقها مدرسو اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان المركزية باديري المقاطعة تبانولي الوسطى.

٣. جو / مناخ الحياة اليومية للطلاب في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان المركزية باديري المقاطعة تبانولي الوسطى. يشبه مناخ الطلاب بشكل عام في المقاطعة تبانولي الوسطى.

## الملحق الثاني

### دليل الملاحظة

أ. مقابلات مع مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان المركزية

باديري المقاطعة تبانولي الوسطى.

١. ما الذي أعدده كمدرس للغة العربية في تنفيذ عملية التعلم في الفصل من أجل

تحسين القدرة على القراءة لدى الطلاب في الصف السابع مدرسة المتوسطة دار

النجاح لوبيان المركزية باديري المقاطعة تبانولي الوسطى؟

٢. ماذا فعلت في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل كوسيلة لتحسين القدرة على

القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان المركزية

باديري المقاطعة تبانولي الوسطى؟

٣. هل نجح تطبيق الجهود التي بذلها الأب في تحسين القدرة على القراءة لدى طلاب

الصف السابع حتى الآن؟

ب. مقابلات مع العديد من طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان

المركزية باديري المقاطعة تبانولي الوسطى.

١. برأيك ، هل تعتقد أن مدرس اللغة العربية الذي يقوم بالتدريس في صفك قد

أعطى أكبر قدر ممكن من تعلم اللغة العربية؟

٢. برأيك ، هل تعتقد أن مدرس اللغة العربية الذي يقوم بالتدريس في صفك قادر

على القيام بواجباته لترقية مهاراتك في اللغة العربية ، وخاصة مهارة القراءة؟

٣. ما هي الشكاوى التي تشعر بها كثيراً عند تعلم اللغة العربية في الفصل؟

## الملحق الثالث

### اختبار بدون التجريب

#### الادوات المدرسية

اسمي سلمان. انا طالب. انظر الى هذه الصورة!

هذه مدرستي. هي كبيرة و منظمة و جميلة. وهي امام المسجد الكبير. المدرسة في شارع سوكارنو رقم ٧ و هذا فصلي. الفصل واسع و جميل, الفصل منظم.

انظر! هذه سبورة. السورة على الحائط. وهذه ساعة. الساعة جميلة. الساعة فوق السبورة. هذه حقيبتى. حقيبتى جميلة. الحقيبة على المكتب. و هذا مصلى المدرسة. هو بين المكتبة و الفصل. هو صغيرة و نظيف و جميل. هذه مكتبة المدرسة. المكتبة كبيرة, و هذه المكتبة منظمة, هي جانب المصلى. انظر! الى هذا الملعب. هو وراء المدرسة, هو واسع. هذا مرحاد. المرحد نظيف, هو وراء المصلى.

## الملحق الرابع

### اختبار في التجريب الاول و التجريب الثاني

#### الادوات المدرسية

اسمي فاروق. انا تلميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بمدينة  
مالانج. لي اصدقاء في الفصل, منهم: محمود, و محبوب, و محفوظ, و مسعودة, و مرفوعة.  
حقيبتس لونها اخضر, و حقيبة محمود لونها اسود, فيها مقلمة و فرجار و مبراة و ممسحة,  
و حقيبة محموب لونها ازرق. فيها قلم و مرسم و حبر و قلم رصاص و مسطرة, و حقيبة  
محموظ لونها احمر. فيها دفتر و قرطاس و مقص و غلاف و كتاب, و حقيبة مسعودة لونها  
بنفسحي, و حقيبة مرفوعة لونها كريمي.



الملحق الخامس  
وثائق تعليم و التجريب









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
YEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22733  
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022  
Website: <https://ftik.iain-padangsidimpuan.ac.id> E-mail: [ftik@iain-padangsidimpuan.ac.id](mailto:ftik@iain-padangsidimpuan.ac.id)

Padangsidimpuan, 19 September 2022

Nomor: B2708/In.14/E.S/PP.00.01/09/2022

Lamp : -

Perihal: Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.

1. Ali Asrun Lubis, S.Ag.,M.Pd

(Pembimbing I)

2. H. Ismail Baharuddin, M.A

(Pembimbing II)

Di

Padangsidimpuan

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

NAMA : Elin Pebriani Hutagalung

NIM : 1820400022

Fak/ Jur-Lokal : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi

: Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Darun Najah Lopian Kecamatan Badiri Kabupaten Tapanuli Tengah.

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 400 Tahun 2021 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan agama Islam, Tadris/Pendidikan Matematika, Tadris/Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Pendidikan Anak Islam Usia Dini, dengan ini kami menujuk Bapak/Ibu Dosen Sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II Penelitian Skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Mengetahui  
an. Dekan  
Wakil Bidang Akademik



H. Lis Julianti Syafrida Siregar, S.Ps.I., M.A  
NIP.198402242006042001

Ketua program studi PBA

H. Ismail Baharuddin, M.A  
NIP.196602112001121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022  
Website: <https://ftik.iain.padangsidimpuan.ac.id> E-mail: [ftik@iain.padangsidimpuan.ac.id](mailto:ftik@iain.padangsidimpuan.ac.id)

Nomor: B 2206 /In.14/E.2/TL.00/07/2022  
Hal : Izin Riset  
Penyelesaian Skripsi

7 Juli 2022

Yth. Kepala MTs Darun Najah Lopian  
Kabupaten Tapanuli Tengah

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Elin Pebriani Hutagalung  
NIM : 1820400022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VII di MTs Darun Najah Lopian Kecamatan Badiri Kabupaten Tapanuli Tengah".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n Dekan



Ali Asfar Lubis, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 197104241999031004



**YAYASAN PESANTREN DARUN NAJAH LOPIAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DARUN NAJAH LOPIAN**  
Jalan Padangsidempuan Km. 21,5 No. Telp/Hp. 081269222974 Fax.  
Kelurahan Lopian Kecamatan Badiri Kabupaten Tapanuli Tengah Kode Pos 22654

Lopian, 21 Juli 2022

Nomor : 006 /MTs.DNL/VII/2022  
Perihal : Balasan

Kepada Yth:  
**Wakil Dekan Bidang AUPK FTIK**  
Di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Epito Hasnah Harahap, S.Pd., MM

NIP : 197705312020122003

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Elin Pebriani Hutagalung

NIM : 1820400022

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah menyelesaikan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Swasta Darun Najah Lopian dengan judul skripsi:

**"Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Swasta Darun Najah Lopian Kecamatan Badiri Kabupaten Tapanuli Tengah"**.

Demikianlah Surat ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Lopian, 21 Juli 2022  
Kepala MTS Darun Najah Lopian

