



تطبيق طريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب
الفصل الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الفتح سينجوانج
مركزية باتانج غادس مقاطعة ماندايلينج ناتال.

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة:

الطالبة: مرضيتي دالمنتي

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٣٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان



تطبيق طريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب
الفصل الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الفتح سينجوانج
مركزية باتانج غادس مقاطعة ماندايلينج ناتال.

البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة:

الطالبة: مرضيتي دالمني

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٣٥

شعبة التعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

المشرف الأول


الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢


الحاج نورفيدي سيهوتانج الماجستير، الدكتور
رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠٢٢

تقرير المشرفين

إن هذا البحث قدمه :

الإسم : مرضيتي دالمتي

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٥:

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام

للطلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الفتح

سينجوانج باتانج غادس مقاطعة ماندايلينج ناتال.

بعد ما قرأنا وتأملنا وإعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة

بادنج سيدمبوان، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

المشرف الثاني



الحاج إسماعيل بن الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول



الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان
أنا الموقعة كما في التالي:

الإسم : مرضيتي دالمنتي

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٥

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان
حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التى أعددت على الموضوع تطبيق طريقة
السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة
بمعهد الفتح سينجوانج مركزية باتانج غادس مقاطعة ماندايلينج ناتال. مع تجهيزات
الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له
الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا
لآخرين مني مع كتابة إسم المشرف الكاتبة وصاحبة حق الإنتاج.
هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيديمبوان، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

أنا المقررة



مرضيتي دالمنتي

١٨٢٠٤٠٠٠٣٥

خطاب الإقرار إعداد البحث العلمى بنفسي

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : مرضيتي دالمنتي

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٥:

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام

للطلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الفتح

سينجوانج باتانج غادس مقاطعة ماندايلينج ناتال.

أقرر بأن هذا البحث العلمى أعددته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبت بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

أنا المقررة



مرضيتي دالمنتي

١٨٢٠٤٠٠٠٣٥

مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : مرضيتي دالمتي

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٥ :

موضوع البحث : تطبيق طريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الفصل
الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الفتح سينجوانج مركزية باتانج غادس
مقاطعة ماندايلينج ناتال.

توقيع

رقم إسم

١. أيراوادي، الماجستير الدكتور

رئيس المجلس / المناقش قسم منهجية البحث

٢. الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير

سكرتيري مجلس / المناقش قسم المضمون واللغة

٣. الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور

أعضاء المجلس / المناقش قسم اللغة العربية

٤. إرسال امين، الماجستير

أعضاء المجلس / المناقش قسم العامة

عقدت المناقشة : مرضيتي دالمتي

التاريخ : ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

الساعة : ٠٨,٠٠

الناجحة : ٨٠ (A)

الدرجة : ممتازة



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDEMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln.H.T.Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang, Padangsidempuan, 22733
Telp.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022

Website: <https://fik-iaipadangsidempuan.ac.id> E-mail: fik@iaipadangsidempuan.ac.id

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي: تطبيق طريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام

للطلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الفتح

سينجوانج مركزية باتانج غادس مقاطعة ماندايلينج ناتال.

الكاتبة : مرضيتي دالمتي

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٥ :

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية في علم التربية (S. Pd)

بادانج سلبون، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

عميدة



الدكتورة ليلي ملدا، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٠٣٢٠١٢

ملخص البحث

الإسم :
رقم القيد : 1820400035 :
موضوع البحث : تطبيق طريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الفتح سينجوانج مركزية باتانج غادس مقاطعة ماندايلينج ناتال.

السنة : 2022 :

خلفية من هذا البحث هي أن الطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الفتح سينجوانج ما عندهم الشجاعة لممارسة أن يتكلموا ويتحدثوا أمام الفصل لأنهم يخافون الخطأ في التعبير، وقليل يعرف الطلاب من المفردات وخاصة من المفردات يومية. أمرت الأستاذة أن يمارسة الحوار لكن لا أحد منهم أن يمارسة. ويستخدم الباحثة طريقة السمعية الشفوية يرجى فيها أن يستطيع لتركية مهارة الكلام للطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الفتح سينجوانج لأن أهداف الممارسة هي حفظ المفردات، والحوار.

هذا البحث نوع من بحث إجراء الفصل. وكان مصدر البيانات في هذا البحث 28 طالبًا، وكانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلة، والاختبارات. تم إجراء تحليل البيانات بطريقة وصفية نوعية.

بعد ما قامت الباحثة لنتائج ترقية في الدافعة التعلم الطلبة من خلال تطبيق طريقة طريقة السمعية الشفوية، قد تم الحصول على هذه الترقية من نتائج الاختبارات التي أجراها الباحث وكذلك نتائج الملاحظات من كل دورة. كانت نتائج الإجراء قبل الدورة 39%، في الدورة الأولى كانت 60%، وفي الدورة الثانية كانت 82%. تم رؤيتها من نتائج الإجراءات قبل الدورة إلى الدورة الأولى وإلى الدورة الثانية، ترقية في عدد الدرجات التي تم الحصول عليها من كل اختبار.

كلمة المفتوحة: طريقة، تطبيق، السمعية الشفوية.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين نبينا محمد ﷺ وعلى آله الطيبين الطاهرين.

أولا أشكر شكرا إلى المنعم الباري عز وجل (الله) سبحانه وتعالى، الذي أحاطني برعايته الإلهية العظيمة، ويسر لي كل عسير، وألهمني البصر والقوة في شق طريقي نحو البحث العلمي.

هذا البحث من الشروط الطلبة لحصول على شهادة الجامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومة بادانج سيدمبوان، بموضوع : " تطبيق طريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الفتح سينجوانج مركزية باتانج غادس مقاطعة ماندايلينج ناتال

وكان لإتمام هذا البحث العلمي بوجود على المساعدة والتعاون أشكر شكرا إلى المشرفين التي قد أعطني فرصة وارشادهما في كتابة هذه البحث. وأشكر شكرا جزيلا إلى الذين نقاموا بهذا البحث العلمي وخصوصا إلى:

1. المشرف الأول الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور. والمشراف الثاني إسمائيل بحر الدين، الماجستير. اللذان قد أعطيني فرصة والاقتراحات والارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث العلمي.

2. مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتور درويس داسوفنج الذي أعطاني الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

3. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتور ليليا هيلدا الماجستير التي قامت لإشرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

4. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الحاج إسمائيل بحر الدين، الماجستير، الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

5. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يوسف فهمي، الماجستير الذي قد يساعدني على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

6. مدير معهد الفتح سينجونج، سفيانط، الماجستير. الذي قد أعطيني الفرصة لحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

7. أستاذ والأستاذة في قسم اللغة العربية الذي قد أعطيني العلم كثيرا.

8. أمي التي أعطيني حمستي وأنشطتي في صنع هذا البحث. وإلى المرحم أبي عس الله يرحمك وعف عنه. الذي قد يعلمني ويدبرني عند الصغير بأن الصبر يعين على كل عمل.

9. أسرتي وأخي وأختي الذين قد أعطيني الفرصة لتحكي عن الهلواني في كتابة هذا البحث .

10. جميع الأصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية، وخصوصا إلى أخواتي في الله التي لا أكتب إسمكم جميعا.

11. أصدقائي في بيت الحافظة القران: أستاذ زينب، أم سلمة

فساريب، إفدة الأدوية، أريانا، نورما ساري، نللي أغوسطستين،
وإلى أختي صغيرتي رسك، سري، نيسا، دحلية، مسنور، فوزية.

12. أصدقائي المحبوبة: أم سلمة فساريب، ليلي سحرين

وسريت رزق ناسوتينيون.

13. وأشكر شكرا إلى نفسي التي قد يساعدونني في صنع هذا

البحث ولا تقلق عندما يصنع هذا البحث العلمي.

يمكن تطلب الباحثة العفو إذا وجد الأخطاء في كتابة
البحث. وأخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا إلى صراط المستقيم والله
أعلم بالصواب.

بادنج سيدمبوان، 22 يونيو 2022

الكاتبة

مرضيتي دالمنتي

رقم القيد: 1820400035

محتويات البحث

الموضوعات	الصفحات
صفحة البحث..... أ	
صفحة تقرير المشرفة..... ب	
صفحة خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسه..... ج	
صفحة الموافقة لتطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية..... د	
صفحة خطاب التصحيح من الأكاديمية..... هـ	
ملخص البحث..... و	
كلمة شكر وتقدير..... ز	
محتويات البحث..... ي	
الباب الأول: المقدمة..... 1	
أ. خلفية البحث..... 1	
ب. مشكلات البحث..... 6	
ت. تركيز البحث..... 7	
ث. توضيح المصطلحات..... 7	
ج. أسئلة البحث..... 8	
ح. أهداف البحث..... 8	
خ. فوائد البحث..... 9	
د. مؤشر العمل..... 10	
ذ. نظام البحث..... 10	
الباب الثاني : الدراسة النظرية..... 12	
1. طريقة السمعية الشفوية..... 12	
أ. تعريف الطريقة..... 12	
ب. السمعية الشفوية..... 15	
ج. طريقة السمعية الشفوية..... 16	
د. خطوات طريقة السمعية الشفوية..... 16	
هـ. مزايا وعيوب في الطريقة السمعية الشفوية..... 17	
و. أهداف الطريقة السمعية الشفوية..... 18	
ز. دراسة مهارات اللغة العربية..... 20	
2. مهارة الكلام..... 22	
3. البحوث السابقة..... 23	

25	4. هيكل التفكير
26	5. الفرضية
27	الباب الثالث : منهجية البحث
27	أ. مكان البحث ومدته.
27	ب. وحدة البحث
27	ج. نوع البحث وطريقته
28	د. مصدر المعلومات
29	هـ. إجراءات البحث
30	1. التجريب الأول
32	2. التجريب الثاني
36	و. آلة جمع المعلومات
42	ز. تحليل البيانات
43	الباب الرابع : نتائج البحث
43	أ. نتائج العامة
43	1. نبذة عن معهد الفتح سينجوانج
45	2. الرؤية ورسالة المعهد
46	3. هيكل التنظيمي في معهد الفتح سينجوانج
47	4. أحوال المعلمين والمعلمات
49	5. أحوال الطلاب في معهد الفتح سينجوانج
51	6. أحوال المباني والوسائل التعليمية
52	ب. نتائج الخاصة
52	1. العمل
52	أ. قبل التجريب
52	ب. تجريب الأول
55	ج. تجريب الثاني
58	2. نتائج العمل
58	أ. نتائج العمل قبل التجريب
62	ب. نتائج العمل في التجريب الأول
65	ج. نتائج العمل في التجريب الثاني
68	3. مقارنة نتائج العمل
68	4. اختبار فرض العمل

69	 5. تحليل نتائج البحث
70	 الباب الخامسة : الخاتمة
70	 أ. خلاصة الباحثة
71	 ب. اقتراحات البحث
73	 المراجع

ملحقة الأولى: الاختبارات
ملحقة الثانية: نتائج الملاحظة
الوسائل التعليمية
توجهات الملاحظة
الوثائق

الباب الأولي

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة الإتصال، لأنها يسهل وسيلة التفاهم والتواصل بين الناس، وآلة الإنسان في التعبير شيء باستخدام الكلام. ولكل مجتمع فيها اللغة التي يتواصل بها، كما قال الله تعالى في السورة الروم: وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ (٢٢).

وعند ما أراد الله أن يخلق البشر خلفاء في الأرض أعلن الله للملائكة كما قال الله تعالى في كتابه الكريم في سورة البقرة: وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ (٣٠). وهكذا طريقة الله لإتصال الملائكة، يَكُنْ يتواصل الله مع الملائكة باستخدام كلامه فتلك كلام التي تسم باللغة الله. ولأن الله تعالى متكلم سميع بصير ولا تتصور إلا بوجود المخاطب والمسموع والمبصر.¹

مهارة الكلام هي الأنشطة باستخدام اللغة في التعبير. يعد مهارة الكلام جزء من المهارات اللغوية. في تعليم الكلام، من المهم التأكيد على محتوى والمعنى المتضمن في إيصال الرسائل شفهيًا، ويمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة. وفقًا لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلاب بالفعل، يمكن أن يشمل شكل تعليم الكلام باستخدام اللغة المنطوقة بمستويات متفاوتة من الصعوبة. القدرة على الكلام هي القدرة على أن تكون دقيقًا وفعالًا في الاستخدام اللغة في السياق. لذلك، فإن الهدف لتعليم مهارة الكلام هو استخدام اللغة المنطوقة. لذلك فإن مهارة الكلام باللغة

¹مجمل أبو عليان شافعي، خلاصة ما يرام من فن الكلام (مصر: مطبعة الرغائب، 2019).

العربية هي القدرة على نطق الأصوات العربية بشكل صحيح، الكلمات والجمل بشكل صحيح.

ونستطيع أن يقول إن مهارات ناجح إذا كانت هناك مؤشرات ناشئة عن التعليم لِيُكَمَّلَ اجْتَرَحَ في التعليم ذلك، لابد فيها طريقة فعالة في التعليم على سبيل المثال: القوائد والترجمة، الطريقة البسيطة، الطريقة مباشرة، وغيرها. لذلك هناك كثير من طرق تعلم اللغة العربية، وإحد منها هو طريقة السمعية الشفوية أو الطريقة السمعية (audiolingual)، وهي طريقة لتطبيق أسلوب السمع والتحدث. وأينما هذه الطريقة لقد مرسها جند الأمريكيين في الحرب العالمية الثانية لتعلم لغة الدول التي استعمرتها الدولة.²

ومن الناحية التاريخية يعود الإهتمام بتعليم اللغة العربية إلى القرن السابع عشر الميلادي، وذلك حينما دخلت اللغة العربية إلى جامعات³. وأصبحت اللغة العربية عنصرا مهما في فهم العلوم والفنون مثل التفسير والحديث والعروض والأدب وغير ذلك. وإن عالميتها ظهرت واضحة عندما كانت البعثات العلمية في مختلف الأقطار الأوروبية تؤم مراكز الإشغاع الثقافي في قرطبة وإشبيلية وغرناطة وفارس وتلمسان والفروان وغيرها من مركز العلم.⁴

وكانت اللغة العربية أكثر إهتماما في فهم اللغة العربية لأن اللغة العربية نزل باللغة العربية ليسهل في فهمها جيدا. كما

²أسيب هيرماوان (PT Remaja Rosdakarya, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Offset, 2011), ص. 168.

³فتحى علمى يونس ومحمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية (القاهر : مكتبة وهبية، 2003)، ص. 14.

⁴محمود رشدى خاطر والآخر، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة (القاهرة : دار المعرفة)، ص. 98.

قال الله تعالى في القرآن الكريم: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ

تَعْقِلُونَ ﴿١٠٠﴾

وقال ابن جني خالدون " ولقد وصلت اللغة العربية إلى حد الكمال بالقرآن الذي نزل على محمد ﷺ". لذلك كانت اللغة العربية قيمة مرتفعة للناس. ولا يمكن الناس أن يساوى بمثله⁵. هذا ما يدفع المسلمين إلى تعليم وتعلّمها. وأن النبي صلى الله عليه السلام قال: "أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي، رواه الطبراني والحاكم والبيهقي"⁶. وفي هذا العصر اهتم كثيرا من المسلمين بتعلم اللغة العربية وتعليمها. كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية الرسمية في جميع المدارس الإسلامية بإندونيسيا وهي مادة يجبها على التلاميذ أن تتعلموها بالجدّ وقد بدأ تعليمها من مدرسة روضة الأطفال إلى المدرسة العالية حتى في الجامعة الإسلامية.

ومن الأساس، يعتبر أن طريقة السمعية الشفوية نفسها خطوة أو طريقة يستخدم المعلم لنقل مادة اللغة إلى الطلاب من خلال تعظيم السمع والتحدث والطريقة السمعية الشفوية هي تقديم الموضوع باستخدام أجهزة السمع والنطق، والتي تؤكد على الممارسة المباشرة وكيفية تطبيقها، وتركز على الإستيعاب والكلام.

اللغة العربية هناك أربعة جوانب للإتقان، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ترتبط كل مهارة ببعضها البعض ارتباطاً وثيقاً، وخاصة في تعليم اللغة

⁵أسعرل مهجر (Psikologi Belajar Bahasa Arab, جاكارتا, PT Bina Ilmu, 2004), ص: 2.
⁶امام جلالدين السيوطي, جمع الجوامع/الجز ١ (القاهرة: دار السعادة, ٢٠٠٥), ص: ١٧٢.

العربية، يجب على التلميذات أو الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان هذه المهارات الأربع أحد منها مهارة الكلام وهي القدرة ليسهل وسيلة التفاهم والتعامل والتواصل بين الناس. لذلك فإن الشخص الذي يريد أن يتقن اللغة العربية مهم جدًا بالنسبة له أن يتقن اللغة العربية.⁷

أما تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم لتوجيه التلاميذ ولترقية كفاءة لغتهم العربية . كما عرفنا أن اللغة تتمثل في مهارة أربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وإحداها مهارة الكلام وهي مهارة ثانية من المهارات الأساسية في اللغة العربية. " وأن المهارة مهمة في العملية التعليمية. ومهارة الكلام هي المهارة التي يستخدمها الناس أكثر من المهارات اللغوية الأخرى (القراءة والكتابة) في اتصالهم. فمهارة الكلام هي مهارة الأداء وتلعب دورا مهما في اتصال الناس.

يقال إن التلميذة يجيد اللغة العربية إذا كان يعرف المؤشرات أعلاه. لذلك حتى يتمكن التلميذات أو الطلاب من فهم التعلم وخاصة فيما يتعلق بكلام اللغة العربية التي يدرسها المعلم، يجب على المعلم أيضًا أن يكون جيدًا في نقل المادة ولديه عدة طرق أو طرق تدريس حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

إحد من طريقة في الكلام اللغة العربية هي طريقة السمية الشفوية حيث يقرأ المعلم النص أو المادة ثم يقرر التلميذات أو الطلاب في كلامه.

تعليم اللغة العربية وخاصة في تدريس مهارة الكلام يهتم على مدلول المعني في التعبير، وفيها خطوة أو طريقة كثيرة.

⁷أبد الحميد) mengukur kemampuan bahasa arab untuk studi islam, مانج: جامعة الملك,

ومن استطاع الطلاب في التعبير منظور على قدرة مهارة الكلام لطلاب. القدرة على الكلام هي القدرة على التواصل بدقة وفعالية في سياق استخدام اللغة. لذلك، فإن الهدف الرئيسي لتعلم مهارات الكلام هو استخدام اللغة المنطوقة. لذلك، فإن مهارة الكلام باللغة العربية هي القدرة على نطق الأصوات العربية في كل من المفردات والجمل بشكل صحيح.

بالنظر الباحثة بالإضافة على ذلك، فإن إتقان الطلاب للمفردات وأنماط الجمل العربية لا يزال ضئيلاً ويفتقر إلى الشجاعة للتعبير عن كفاءتهم وخوفاً أن يكونوا مخطئين. بالنسبة للمواد التي تستخدم مهارات التحدث أو الكلام، يستخدم المعلم طريقة لعب الأدوار. يمكن لعدد قليل فقط من الطلاب إتقان مهارات التحدث أو الكلام باللغة العربية بشكل جيد. ومع ذلك، فإن مفتاح نجاح نشاط مهارة التحدث أو الكلام هذا هو في الواقع المعلم، حيث يمكنه تقديم موضوعات بديلة واقعية وقابلة للتسويق ومتنوعة. والشيء الأكثر أهمية لتنشيط مهارات التحدث أو الكلام هذه هو كفاءة المعلمين في توفير الحافز والتحفيز للطلاب للتجرب على التحدث أو الكلام من عاصمة اللغة.

معهد الفتح أحد من المعاهد التي يوجد فيها تعليم اللغة العربية في مقاطعة ماندايلينج ناتال. هم يكررون المفردات كل صباح و يدرسون مادة اللغة العربية لكن لا يمارس اللغة العربية وأكثر الطلاب أو التلاميذ لا يمارس مهارة الكلام لترقية اللغة العربية لأن يحافوان في الأخطأ التعبير والتحدث، وبسبب ذلك كثير الطلاب لا يستطيع في التعبير كلام غير جيداً.

بالنظر إلى الشرح أعلاه، لقد عرفنا إن لتحقيق إتقان جيد في ترقية مهارة الكلام لطلاب، فإنه أحد من العوامل فهو الحاجة إلى طريقة فعالة، ولذلك يريد المؤلف إثبات، وكيف تطبيق

طريقة السمعية الشفوية في ترقية الكلام لطلاب في اللغة العربية من خلال إجراء بحث في معهد الفتح سينجوانج بناء على شبهات الباحثين. وبناءً على الخلفية السابقة فإن الباحث سيرى كيف تطبيق طريقة السمعية الشفوية في ترقية القدرة مهارة الكلام للطلاب، لذلك يهتم الباحثون برفع عنوان هذا البحث بعنوان: "تطبيق طريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الفتح سينجوانج المركزية باتانج غادس المقاطعة ماندايلينج ناتال."

ب. مشكلات البحث.

بناء على خلفية المشكلة المذكوره أعلاه، جمعت الباحثة لتعيين مشكلة البحث مما يالي :

1. استخدام أساليب طريقة في التعليم لمشاهدة
2. انخفاض القدرات المعرفة للطلاب في تعليم اللغة العربية وخاصة في الترقية قدرة مهارة الكلام
3. صعوبة الطلاب في فهم الدراسة
4. نقص في ممارسة اللغة العربية
5. نقص المرافق والبنية التحتية
6. قلة معلم اللغة العربية
7. لا يوجد كتاب الإرشادي في المدرسة
8. استخدام التعليم لتطوير تحصيل دارسة اللغة العربية للطلاب باستخدام طريقة السمعية الشفوية

ج. تركيز البحث

من أجل إجراء البحث على الهدف وليس الانحراف عن الأهداف المراد تحقيقها، تقتصر هذه الدراسة على مشكلة تطبيق طريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل

الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الفتح سينجوانج، باتانج غادس
مقاطعة ماندايلينج ناتال

د. توضيح المصطلحات

من أجل التسبب في سوء فهم في فهم هذا الإقترح، من الضروري توضيح القصد والمعني والقيود لبعض المصطلحات التي تعتبر ضرورية، وهي:

1. مهارة الكلام هي جزء من كيفية نطق الرغبات والإحتياجات والمشاعر و الرغبات للآخرين،⁸ ومتعلق بفهم الكلمات أو الجملة التي مترابطة على تقديم المعنى.
2. القدرة هي بينما الإدراك هو عملية إكتساب المعرفة، والقدرة المعرفة هي الشخص أو قدرته على الفهم والمعرفة والإدراك والفكر والخيال وحل المشكلات.⁹
3. الطريقة هي طريقة تدريس يستخدمها المعلمون في عملية تعلم اللغة من أجل إنشاء الأهداف المراد تحقيقها. ستحدد دقة المعلم في اختيار الطريقة بشكل كبير نجاح هذا التعليم.
4. طريقة السمعية الشفوية هي أسلوب المرتب لتنفيذ تعليم اللغة العربية لتحقيق الهدف من خلال الإستماع والكلام.

ه. أسئلة البحث

1. هل تطبيق طريقة السمعية الشفوية أن يرقى مهارة الكلام للطلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الفتح سينجوانج المركزية باتانج غادس المقاطعة ماندايلينج ناتال ؟

⁸الأستاذ. الدكتور إسكندرواشد، الماجستير) *strategi pembelajaran bahasa arab*, بندنج: مدرسة
اماجستر جامعة التدريس إندونيسيا، (2008)، ص. 239-241.

⁹حمزة) *orientasi baru dalam psikologi pembelajaran*, جاكارت : فت ومى اكسر، (t.t.، ص.

2. كيف مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة

بمعهد الفتح سينجوانج باتانج غادس مقاطعة ماندايالينج ناتال ؟

و. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي ستقدم الكاتبة في كتابة هذه الرسالة العلمية وهي ممايلي :

1. لوصف تطبيق طريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الفتح سينجوانج باتانج المركزية غادس المقاطعة ماندايالينج ناتال.

2. ليعرف كيف مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الفتح سينجوانج المركزية باتانج غادس المقاطعة ماندايالينج ناتال.

ز. فوائد البحث

وكان فوئد هذا البحث مما يالي :

1. أن يساهل المعلم في إختيار الطريقة المناسبة في مهارة الكلام

2. لتسهيل التلميذات في التمرين مهارة كلام اللغة العربية

3. ليساعد التلميذات في التمرين على نطق اللغة العربية جيدا وصحيحة

ومن الفوائد نظري من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة :

1. الطلاب

أ. يمكن لتحسين الفهم والمعرفة وزيادة الطلاب في عملية التعليم لحصول على نتائج تعليمية جيدة.

ب. يمكن التغلب على تشبع الطلاب في عملية التعليم.

2. المعلم

أ. كمرجع للمعلمين لإختيار الإستراتيجيات والنماذج والأساليب الصحيحة في التعليم.

ب. لزيادة الطريقة التعليم في مهارات التدريس المتنوعة لصالح نظام التعليم.

3. المدرسة

استخدامها كإطار لتحسين عملية التعليم لتحسين مهارات التفكير لدى الطلاب يكمن تحقيق معايير الجودة والإكتمال.

4. الباحثة

لزيادة معرفة ورؤى المؤلف في بحثه وتدرسه وخاصة فيها يتعلق بمهارات التدريس في مجال الدراسات العربية.

ك. مؤشر العمل

تُنَفَّذ أنشطة البحث التدريبي في الفصل لمعرفة إذا كانت أهداف البحث قد تحققت أم لا. لذلك يتم شرح مؤشر مهم للغاية للعمل مقدم من أجل معرفة المؤشرات الموجودة في تصريفات الفصل. وفي اكتمال معايير الأقصى kkm في هذه المدرسة هو ≥ 75 . وفقا لمجال الدراسة التي تمت دراستها.

ل. نظام البحث

لتسهيل على كتابة هذا الباحثة، يقوم الباحثة بإجراء مناقسة منهجية، على النحو التالي :

الباب الأولى عبارة عن المقدمة تتكون على خلفية البحث، مشكلات البحث، تركيز البحث، المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، مؤشر العمل، ونظام البحث.

الباب الثاني : يحتوي على دراسة النظرية، ودراسة السابقة، وإطار التفكير، وفرض العمل.

الباب الثالث : طريقة البحث يحتوي على مدة البحث ومكانه، وشخصية البحث، نوع البحث و طريقه، آلة جمع البيانات، مصادر البيانات، والإجراءات البحث، وتحليل البيانات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسة النظرية

1. طريقة السمعية الشفوية

أ. تعريف الطريقة

الطريقة هو خطة شاملة فيما يتعلق بعرض المادة اللغوية بطريقة منتظم أو منهجية على أساس النهج المحدد، إذا مقارنة يحتاج إلى بديهيفطريقة يحتاج إلى إجرائي. والطريقة هي طريقة تدريس يستخدمها المعلمون في عملية تعلم اللغة من أجل إنشاء الأهداف المراد تحقيقها. ستحدد دقة المعلم في اختيار الطريقة بشكل كبير نجاح هذا التعليم.¹⁰

الطريقة المستخدمة لأداء الوظيفة بحيث يتم تحقيقها بالشكل المرغوب؛ طريقة لتسهيل تنفيذ نشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة.¹¹

طريقة المشتقة من الكلمة اليونانية "metode"، وتتكون هذه الكلمة من مقطعين وهما "metha" التي تعني من خلال وكلمة "hodos" التي تعني الطريقة، وكذلك بمعنى الطريقة المسار الذي يتم من خلاله الوصول إلى الهدف.¹²

الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ النشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة.¹³

¹⁰أبد الوهب رشيد. الماجستير و مملعتل نعمة (Pembelajaran Bahasa Arab, مالنج: الجامعة ملك, 2012), ص. 34.

¹¹ <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/metode>

¹²محمد ذكر (metode mengajar dalam pendidikan islam, مقالة سرمني تربو, 2016), ص. 52.

¹³أستاذ. الدكتور. اسكندروسد, الماجستير و ددنج سندر, الماجستير (strategi pembelajaran bahasa), ص. 56.

والطريقة هي عبارة عن خطة عامة لإختبار و تنظيم وعرض المادة اللغوية، على أن يقوم هذه الخطة بحث لا تتعارض مع المدخلا الذي تصدر عنه و تنبع منه، فالطريقة المستخدم عادة في التعليم اللغة العربية هي:

الأولى: الطريقة المباشرة هي المدرس يدخل الفصل يستخدم اللغة العربية من البداية حتى النهاية في التعليمية إلا في حالة الاضطرار. من حيث المبدأ فالطريقة المباشرة هي أفضل في التعليم اللغة العربية، لأن من خلال هذه الطريقة تمكن الطلاب تدريب مهارة اللسان.

الثانية: القواعد والترجمة، هذه الطريقة إنضمام بين طريقة القواعد والترجمة. طريقة القواعد تؤكد على الحفظ وأنظمة القواعد النحوية وكلمات معينة. أما طريقة الترجمة تهتم بترجمة القراءة وإنضمام بين طريقة القواعد والترجمة يعرف باسم طريقة القواعد والترجمة.

الثالثة : طريقة القواعد هي عرض المواد الدراسية بكيفية القراءة، أن يقرأ المدرس المواد الدراسية ثم يكرها الطلاب. هذه الطريقة تهدف إلى تعليم مهارات القراءة العربية ويشعر الطلاب بفرح عن ما يقرأه ويستطيعون أن يشير إلى الجمل، الصحيحة والكتابة ويستطيع المدرس أن يأمر الطلاب أن يصححوا الكلام في تحدث.

واستخدام هذه الطريقة أن يقرأ المدرس المواد الدراسية ويأمر الطلاب بأن يلاحظوا قراءة المدرس وبعد ذلك أمر الطلاب أن يقرأ والنصوص المقروءة واحدا فواحدا.

الرابعة : طريقة السمعية الشفوية. نشاط التعليم والتعلم باستخدام طريقة السمعية الشفوية وذلك باستخدام التقريب الشفوي. علامة خاصة من الطريقة التقريب الشفوي باستخدام نمط الممارسة أو تقليد وتذكير. تحقق طريقة السمعية الشفوية توجيهها حاصل تحليل تركيب اللغة العربية والمقارنة بين لغة أم الطلاب ولغة الهدف التي يدرسها طلاب ومعرفة الجملة المفيدة التي لا بد أن يدرسوها ويلمzوا اللغة الجديدة في دروسهم باستخدام التدريب أفضل التقريب الشفوي.

يجب على الطلاب أن يقلدوا ويذكروا أو يحفظوا المواد الدراسية التي في نشاط التعليم والتعلم باستخدام طريقة السمعية الشفوية لابد أن يعطي المواد الدراسية السهلة والمدرجة إلى المواد الدراسية الصعبة.¹⁴

ومن شرح عن الطريقة التي مذكورة، يستطيع الباحث أن يأخذ الإستنباط يكن أن الطريقة هي مسار يسلكه المربي الذي يتم إعداده قبل دخول الفصل، ويتم استخدامه بعد دخول الفصل لكي مادة التعليم في الفصل يكن سهلا و سريعا أن يفهم الدرس.

ب. السمعية الشفوية

السمعية الشفوية بواسطة علم أصول الكلمات من اللغة العربية يكن من كلمة سمع-يسمع -سمعا بزيادة ياء النسب ومعناه سمع. ومن هذه الطريقة كثير أن يستعمل من المفردات جديد و ممارسة عن التمرين وأكد تقنية التكرار.¹⁵

¹⁴ رسية، Metode Yang Sering Digunakan Dalam pengajaran Bahasa Arab، على الإنترنت:

05.22 الساعة، .html، 16 desember 2021. https://masdied.blogspot.Com/2008_2007

¹⁵ ليدده وحيود) Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Penutur Bahasa Asing، بندق Lp2m : الجامعة الإسلامية، (2016)، ص. 26.

طريقة السمعية الشفوية هي أسلوب المرتب لتنفيذ تعليم اللغة العربية لتحقيق الهدف من خلال الإستماع والكلام. طريقة السمعية الشفوية مبني عدة الافتراض، منها : أن اللغة في بداية أمرها كانت خطابا، ولذلك ينبغي تعليم اللغة يبدأ بسماع أصوات اللغة بصورة كلمة، أو محادثة، أو قصة. وهذه الطريقة يعطي التدريب كثيرا والتطبيق في جانب مهارة الإستماع والكلام. ولذلك تعليم اللغة العربية ينبغي يبدأ بالنشاط اللغوية، وليس بدراسة قواعد اللغة.

في الأساس تعتمد أن طريقة السمعية الشفوية هي الكلام أو التعبير في المقام الأولى، لذلك التعليم الأولى في اللغة يبدأ بالإستماع إلي أصوات اللغة في شكل الكلمات أو الجملة ثم نطقها قبل دروس القراءة والكتابة. لهذه الطريقة هو أن اللغة معتادة. سيصبح السلوك عادة إذا تكرر عدة مرات. لذلك، يجب أن يتم تدريس اللغة بتقنيات التكرار أو التكرار. تعتمد هذه الطريقة أيضا على افتراض أن لغات في هذا العالم تختلف عن بعضها البعض. لذلك، يجب أن يعتمد اختيار المواد التعليمية على نتائج التحليل المقارن بين اللغة الأم للمتعلم واللغة المستهدفة التي يتم دراستها.¹⁶

تعتمد الطريقة السمعية الشفوية على عدة افتراضات، بما في ذلك أن اللغة هي الكلام في المقام الأولى. لذلك يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل قراءة الدروس وكتابتها.

ج. طريقة السمعية الشفوية

طريقة السمعية الشفوية هي إحد من طريقة تعليم اللغة العربية ويختص بالإستماع والكلام قبل قراءة وكتابة.

¹⁶ أحمد فهد إيفندي، طريقة التعليم اللغة الجامعة (مالنج: مشكت، 2012)، ص. 41.

طريقة السمعية الشفوية لها إفتراضات الأولى أن اللغة العربية هو الكلام والثاني أن اللغة العربية هو يتمرس، لذلك من ذلك افتراضات لابد فيها التحليل التباين بين اللغة الإمي الطلاب مع اللغة استعداد.

طريقة السمعية الشفوية يتم بالفعل التكرار، لذلك ينبغي أن يتم على التعليم اللغة باستعمال طريقة التكرار و يمارس اللغة.

ح. خطوات طريقة السمعية الشفوية

بشكل عام خطوات استخدام طريقة السمعية الشفوية كما يالي:¹⁷

1. عرض الحوار أو القراءة القصيرة من قبل المعلم الذي يقرأه بشكل متكرر و يستمع الطلاب دون النظر إلى النص.

2. تقليد وحفظ الحوارات أو القراءات القصيرة بتقنية محاكاة جملة قراءة المعلم بجملة كلاسيكية أثناء حفظ الجمل. تسمى هذه التقنية بتقنية محاكاة الحفظ (mim-) mimcry-memorization technique. mem

3. عرض أنماط الجمل الواردة في الحوارات أو القراءات القصيرة، خاصة تلك التي تعتبر صعبة بسبب وجود تراكيب أو تعبيرات تختلف عن التركيب في اللغة الأم للمتعلم. يتم ذلك باستخدام تقنية حفر تكون ميكانيكية بشكل عام.

4. التمثيل الدرامي للحوارات أو القراءات القصيرة التي تم التدرب عليها. يقوم الطلاب بتمثيل الحوارات التي تم حفظها أمام الفصل أو تمثيلها بطريقة مسرحية.

5. تدرب على تكوين جمل أخرى موافق مع أنماط الجملة التي تمت دراستها.

د. مزايا وعيوب في الطريقة السمعية

الطريقة السمعية الشفوية لها مزايا وعيوب على الجانب الآخر.

1. مزايا الطريقة السمعية الشفوية
 - أ. يصبح الطلاب ماهرين في صنع أنماط الجمل المثقوبة.
 - ب. الطلاب لديهم نطق جيد أو صحيح.
 - ج. الطلاب لديهم تركيز في الإستماع صوت
 - د. الضعف في الطريقة السمعية الشفوية.¹⁸
2. نقاط الضعف في الطريقة السمعية الشفوية هي:
 - أ. يميل الطلاب إلى الرد في وقت واحد (أو بشكل فردي) وغالبا لا يعرفون المعنى الذي يتم نطقه.
 - ب. لا يتم تدريب الطلاب على معاني أخرى للجمل التي يتم تدريبها على أساس السياق. ونتيجة لذلك فإنهم يتقنون معنى أو معنى واحدا فقط للجمل، إلا إذا تم أخذ الجمل المستخدمه من جمل تم تدريبها في الفصل، حتى أن بنية الجملة التعليمية تؤكد على الجانب الاستقبالي.
 - ج. في الواقع، لا يلعب الطلاب دوراً نشطاً ولكن يستجيبون فقط للمحفزات التي يقدمها المعلم. لذلك يحدد المعلم جميع التدريبات و المواد الدراسة في الفصل.
 - د. الطلاب لا يهتم المعلم جيدا

هـ. الطلاب لا يمارس تمرينا كثيرا

هـ. أهداف الطريقة السمعية الشفوية

تعتمد أهداف طريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية على الأمور التالية:

- أ. الهدف في تعليم المهارات اللغوية بهذا التدريب من خلال الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.
- ب. يرى أصحاب هذه الطريقة أن اللغة هي ما يتحدث به الناطقون باللغة بالفعل، وما ينبغي أن يتعلموه أو يتحدثوا به من قواعد وأنماط مفروضة عليهم من قبل هيئات ثقافية أو سلطان رسمية.
- ج. ترى هذه الطريقة أن اللغة مجموعة من العادة السلوكية، يكتسبها الطفل في بيته، مثلما يكتسب العادات السلوكيات الأخرى، بناء على القوانين المثيرة والإستجابة والتعزيز والمحاكاة، وغيرها من القوانين التي وضعها السلوكيون تفسيراً لاكتساب اللغة.
- د. تأكيد هذه الطريقة على تعليم اللغة، لا تقديم المعلومات عنها، وهذه عبارة تعني ضرورة تقديم اللغة كما يتحدث بها الناطقون من غير شرح ولا تحليل نظري فليس في قواعد اللغة.
- هـ. مراحل التعليم تبدأ بالحفظ ويليه تقليد فالقياس، ثم يأتي التحليل في مرحلة متأخرة. فالمطلوب من التلاميذ حفظ الأنماط اللغوية من خلال التكرار والتدريب المستمر، ثم يقيس عليها في مرحلة التدريبات، تقدمها من خلال نصوص وحوارات بأسلوب غير مباشر في شكل أنماط لغوية، يمثل نمط قاعدة معينة.

ز. أن هدف هذه الطريقة هي القدرة على مهارة الإستماع حتى يستطيع التلاميذ أن يفهم عميقا. والتعود بتكرار الأصوات أو الكلمات صار حساسا وملائما للأذن و يسهل الفهم.

ح. إيجابية وسلبية طريقة السمعية الشفوية:

1. إيجابيات :

أ. تركيزه على الكلام يؤكد على الجانب الإتصالي في اللغة.

ب. يهتم بثقافة اللغة، والتفكير باللغة.

ت. استخدام الوسائل، والإهتمام بالتدريبات.

ث. التدرج في تقديم اللغة.

ج. ضبط المفردات والتراكب المقدمة للمتعلم.

ح. ترتيب يتفق مع الطريقة التي يتعلم الإنسان

اللغة الأولى، المدرس يستطيع خطأ التلاميذ

بمجرد.

خ. وتأليف التلاميذ لتكلم اللغة العربية وتأليف في

نطق الأصلي.¹⁹

و. دراسة مهارات اللغة العربية.

أ. خطوات مهارات اللغة العربية

ليفهم الدراسة اللغة العربية لابد نعرف أربعة مهارات

اللغة العربية مما يالي: مهارة الإستماع، مهارة الكلام،

مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. ومن أربعة مهارات

اللغة العربية فيها الشرح متفرق يكن

¹⁹رينا ساري، "تطبيق طريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام للتلميذات"، (مجلة)، قسم التربية الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية باندنج سديمبون، ص. 18.

1. مهارة الإستماع

الإستماع هو القدرة على تمكين مستخدم اللغة من فهم اللغة المستخدمة شفويا. الإستماع الجيد هو مهارة أساسية في تعلم لغة أجنبية أو لغة أم. بحيث لا يستطيع الشخص الذي لا يملك هذه القدرة أن يتعلم اللغة جيداً وتقل قدرته. الاستماع نشاط مهم جداً في حياتنا وهو أيضاً وسيلة يستخدمها الشخص لأول مرة في الحياة للتفاعل مع الآخرين. من خلال الاستماع يكتسب شخص ما مفردات وأسلوب لغة وشكل لغة وقواعد ومهارات أخرى مثل الكلام والقراءة والكتاب.

2. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المتعلمون، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية. الكلام هو نشاط لغوي نشط من مستخدم لغة يتطلب حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم شفهيًا. في هذا المعنى، يعد الكلام جزءاً من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية، وتتطلب مهارات الكلام التمكن من عدة جوانب وقواعد لإستخدام اللغة.

3. مهارة القراءة

مهارات القراءة هي أهم مادة بين الموضوع. يتفوق الطلاب الذين يتفوقون في دروس القراءة في مواد أخرى في جميع مستويات التعليم. القراءة نشاط يتضمن أنماط التفكير، التقييم، التحليل مشكلات وحل المشكلات.

4. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي أحد الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية. وفقاً لروسيانا، فإن الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة. وفقاً لتريجا فإن الكتابة على أنها عملية وصف لغة بحيث يمكن للقارئ فهم الرسالة التي ينقلها المؤلف. يشير كلا الرأيين إلى الكتابة على أنها عملية ترميز أصوات الكلام بناءً على قواعد معينة. أي أن جميع الأفكار والأفكار الموجودة في المؤلف يتم نقلها باستخدام رموز لغوية منقوشة. من خلال هذه الرموز، يمكن للقارئ أن يفهم ما ينقله المؤلف.²⁰

2. مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المتعلمون، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية. الكلام هو نشاط لغوي نشط من مستخدم لغة يتطلب حقيقة في استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم شفهيًا. في هذا المعنى، يعد الكلام جزءاً من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية، وتتطلب مهارات الكلام التمكن من عدة جوانب وقواعد لإستخدام اللغة.

²⁰ عبد الوهاب رشادى، ومملعة النعمة (Uin), Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Abahsa Arab (Maliki Press: Malang, 2012), ص. 83.

تعدّ مهارة الكلام أو الحديث فناً من الفنون، ومهارة من المهارات الأساسية للغة، ووسيلة رئيسة لتعلمها، يمارسها الإنسان في الحوار والمناقشة، وقد ازدادت أهميتها بعد زيادة الاتصال الشفاهي بين الناس، كما أنها من المهارات التي ينبغي التركيز عليها لأن العربية لغة اتصال، والمتحدث الجيد هو من يعرف ميول مستمعيه وحاجاتهم، ويقدم مادة حديثه بالشكل المناسب لميولهم وحاجاتهم بشكل يستخدم اللغة بدقة وتمكن من الصيغ النحوية المختلفة.²¹

3. البحوث السابقة

هناك عدة البحوث السابق يبحث عن طريقة السمعية الشفوية، كما يلي:

1. الباحث: إرسال أمين قسم اللغة العربية الجامعة سلكان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو (2011)، الموضوع فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الكلام لدي التلاميذات الصف الثاني في المدرسة الثناوية بمعهد المنورة بكنبارو، هذا البحث يركز في فعالية طريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لتلاميذ في الصاف السابع. ونتائج هذا البحث أن يكون الفارق الكبير بين قدرة التلاميذ الذين يكون تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفوية وبين التلاميذ الذين يكون تعليم اللغة العربية بغير استخدام طريقة السمعية الشفوية.

²¹ أيتسم محفوظ أبو محفوظ، *المهارة اللغوية* (الرياض: دار التتمرية، 2017)، ص. 21-18.

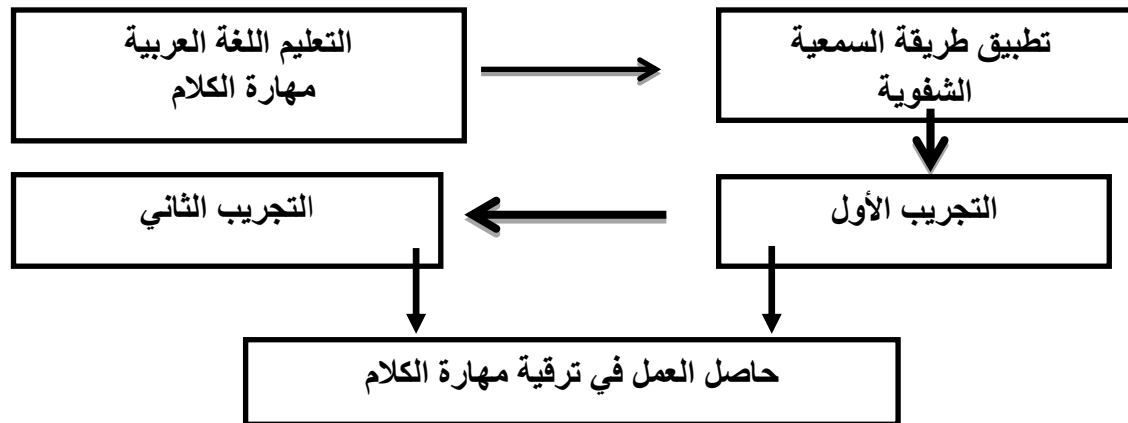
2. الباحثة: حليلة السعدية قسم تعليم اللغة العربية الجامعة فونوروجو(2019). الموضوع: تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لتركية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن"ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بكامبيغ سيلاهونج فونوروجو. هذا البحث يهدف لتعريف تعليم المهارة الكلام بتطبيق طريقة السمعية الشفوية في التدريس بتطبيق طريقة السمعية الشفوية مع الحل و نتائج من هذا البحث تبين أن العقبة تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة السمعية الشفهية يكون تعليم اللغة العربية نقص مرافق التعليم، خلفية التعليم التلاميذ متنوع.

3. اقليلة الرحمة قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية(2017). الموضوع: تطبيق طريقة السمعية و الشفوية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب (دراسة متعددة المواقع بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار). وهذا البحث ليعرف أن المحاولات في حل المشكلات تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب منها: يعطي المدرس كثير من القاء الجملة كي كثير من الطلاب ان يستخدموا سماعهم و قراءتهم و كذلك من ممارسة مفردات و يجعل المدرس من خلال أوراق عمل الطلاب والوحدات النمطية في تعليم اللغة ويؤكد المدرس بالتعاون فيما بين الطلاب الذين لديهم المزيد من قدرتهم. ونتائج هذا البحث أن يملك الطلاب كثير

من مفردات ستصبح العنصر الرئيسي في التعليم اللغة
و يملك الطلاب شجاعة الكافية التحدث باستخدام أصل
اللغة العربية المدرسة المتوسطة على الرغم و يملك
الطلاب زيادة المهارات للغتهم ويصبح الطلاب نشاطا
في التواصل باللغة العربية.

4. هيكل التفكير

هيكل التفكير هو أساس البحث توليفها من الحقائق
والملاحظات والدراسات الأدبية، بالتالي، فإن هيكل التفكير
يحتوي على نظريات أو مقترحات أو مفاهيم التي سيتم استخدامها
كأساس في البحث. في هيكل التفكير يتم شرح المتغيرات البحثية
بعمق وذات صلة بالمشاكل المدرسة، بحيث يمكن استخدامها
كأساس للإجابة على مشاكل البحث.²² وهيكل البحث هو جزء من
نظرية تشرح أسباب صياغة الفرضية وسوف تصف تدفق أفكار
الكاتبة وتوفر تفسيرات للآخرين حول الفرضية المقترحة.



5. الفرضية

²²الدكتور. إسما نور الدين، الماجستير و سري حرناتي، الماجستير *Metodelogi Penelitian Sosial*, (سورابايا: وسائط صديق, 2019), ص. 125.

الفرضية هي بيان مؤقت لإختبار الحقيقة، ويكون فرض العمل في هذا البحث هو "تطبيق طريقة السمعية الشفوية يمكن أن يرقى مهارة الكلام للطلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الفتح سينجوانج المركزية باتانج غادس المقاطعة ماندايلينج ناتال.

.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

هذا البحث يكون في مدرسة المتوسطة بمعهد الفتح سينجوانج المركزية باتانج غادس المقاطعة مانداي لينج ناتال. وهذا البحث يبدأ من الشهر يناير إلى يونيو 2022.

ب. وحدة البحث

وحدة البحث هو الطالبة في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الفتح سينجوانج المركزية باتانج غادس المقاطعة مانداي لينج ناتال. والطالبة 28 شخصا.

ج. نوع البحث وطريقته

أما نوع البحث هو يقوم البحث الإجراء، البحث الإجراء هو البحث الذي يُطَبَّقُ عملية التعليم في الفصل.²³ وقال وينا سنجايا في كتابه بالموضوع البحث الإجراء تفاصيل عن الأنشطة في كل الدور وهو التخطيط، والعمل، والملاحظة، والمنعكس.

1. التخطيط هو عملية التعليم في شرح البرنامج تحسين من فكرة الباحثة.

2. العمل هو العلاج الذي تقوم به الباحثة وفقا بتخطيط الذي رتبته.

3. الملاحظة هو عملية جمع المعلومات عن عملية التعليم التي تقوم بها الباحثة بحسب العمل الذي رتبته.

²³ أحمد نجر رنكوتي, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan kuantitatif, kualitatif, PTK, dan penelitian pengembangan* (Citapustaka Media, 2014), ص. 170.

4. المنعكس هو ملاحظة التقصيرات التي صدرت من الباحثة مدة عملية تطبيق العمل.²⁴

وقال أزهري أرشد أن الطريقة تستخدم في هذا البحث هو الطريقة الوصفي التحليلي، والطريقة التحليلي هو عملية حل المشكلة بتصوير حال الشخص أو مكان البحث موافقا للواقع. هذه الطريقة يستخدم لتصوير حال الحقيقي.²⁵

د. مصدر المعلومات

مصادر البيانات في هذه البحث هيالموضوعات التي يتم بحصول عليها من البيانات. يتكون مصدر المعلومات في هذه البحث هي:

1. مصادر المعلومات الأولى هي الموضوعات المطلوبة في كتابة هذه الدراسة،

وهي مدرس اللغة العربية في معهد الفتح سينجوانج.

2. مصادر المعلومات الثاني هي مصادر بيانات لمكملة التي مطلوبة في هذه

الدراسة، وهي طلاب المعهد الفتح سينجوانج، مدير المعهد الفتح سينجوانج، ثم مدرسون التي التي قاموا بمدرسا في الفتح سينجوانج.

ه. إجراءات البحث

قيام هذا البحث موافق مع تنفيذ أربع مكونات البرنامج الذي وجد في البحث العمل الفصل أو يسمى بالدورة. هذا البحث العمل

²⁴وينا سنجايا) *Penelitian Tindakan Kelas*, جاكرتا, Prenada media group, 2011), ص: 79-

²⁵أزهري أرشد, *اللغة العربية وطريقة التعليمها* (يغيرتا: مكتبة الطلاب, 2010), ص: 163.

يتابع لنموذج كورة ليوين الذي تشهد به أحمد نيزر رتحقوني، وهو تكونه على الدور. المكونات الجوهرية في البحث العمل كورت ليوين هو : التخطيط، العمل، الملاحظة، المنعكس. في البحث العمل الفصل، تعاون الباحثة بالزملاء الذين يعملون في ملاحظة كل عمل البحث، هذا البحث يستخدم تجريبان. وتطبيق كل التجريب بتخصيص الوقت ٢ x 40 دقيقة. تطبيق ذلك العمل 10 دقيقة يستخدم المقدمة الدرس، و30 دقيقة استخدمتها الباحثة في إلقاء المواد بطريقة السمعية الشفهية، و في آخر العمل، تقوم الباحثة بوضع الإمتحان الشفهي في خلال 30 دقيقة تقريبا لمعرفة ثمرة تعلم التلاميذ، ثم 10 دقيقة الأخير تستخدمها الباحثة إختتام الدرس وتلخيصه

غرض تخطيط البحث على الشكل التالي: غرض تخطيط البحث على الشكل التالي:





1. تستعد الباحثة خطة الدرس (RPP)
2. تستعد الباحثة كشف الحضور التلاميذ للتحضير وبيانات الدراجات.
3. تستعد الباحثة مادة الدراسة عن المحادثة بعنوان المدرسة، وإعداد وسائل التعليم.

ب. العمل

1. تبدأ الباحثة المقابلة بتحية الإسلام، وبالسؤال عن خبر التلاميذ بقول " كيف حالكن "، والتحضير.
2. تقدم الباحثة دوافع التلاميذ لتحرك همتهم في الدرس وبيان المطلوب من الدرس.
3. استخدمت الباحثة طريقة السمعية الشفهية في عملية التعليم في المواد التعليمية التي تم إعدادها.
4. قرأت الباحثة الحوار عدة مرات، والتلاميذ يستمعون بدون نظر النص.
5. يكرر التلاميذ الجملة المقصود حتى يتم استيعاب التلاميذ.

6. قسمت الباحثة التلاميذ الذي جملتهم إثني وثلاثون إلى مجموعتين، وكل مجموعة لها موضوع التي معين.

7. يعطى الفرصة التلاميذ ليقدم السؤال، إذا يكون غير فهما عن المادة الدرس.

8. تطلب الباحثة من كل المجموعة من ينوب عنهم للمحادثة أمام الفصل وفقا للموضوع الذي تم إعدادها.

9. تقوم الباحثة بوضع الامتحان الشفهي، بأن تطلب التلاميذ للمحادثة أمام الفصل كل نفرة واحد مع زميله وفقا لمادة الدرس المعينة، بتركيب الكلمات الأخرى المناسبة بالتركيب الذي قد تعلموه.

10. تقدم الباحثة الهدية لتلاميذ الذي يحصلوا على درجة الممتاز.

11. لخصت الباحثة المادة التي تمت دراستها.

12. تختتم الباحثة التعليم بتحيةة الإسلام.

ت. الملاحظة

الزملاء بوصفهم مراقبة يشاهدون مساهمة التلاميذ في عملية التعليم في التجريب الأولى.

ث. المنعكس

تحليل النتيجة المؤقتة في تنفيذ التجريب الأولى ومناقشة تلك النتيجة لتحسين التخطيط في عملية التجريب الثاني.

2. التجريب الثاني

عملية التي تقوم في التجريب الثاني هي مواصلة ما في التجريب الأولى :

أ) التخطيط

1. عرفت الباحثة المشكلة التي تكون في التجريب الأولى.
2. تستعد الباحثة خطط الدرس (RPP).
3. تستعد الباحثة كشف أسماء التلاميذ للتحضير وبيانات الدراجات.
4. تستعد الباحثة مادة الدراسة عن المحادثة بعنوان الهواية، وإعداد وسائل التعليم.

ب. العمل

1. تبدأ الباحثة المقابلة بتحية الإسلام، وبالسؤال عن خبر التلاميذ بقول " كيف حالكن "، والتحضير.
2. تقدم الباحثة دوافع التلاميذ لتحرك همتهم في الدرس وبيان المطلوب من الدرس.
3. استخدمت الباحثة طريقة السمعية الشفهية في عملية التعليم في المواد التعليمية التي تم إعدادها.
4. قرأت الباحثة الحوار عدة مرات، والتلاميذ يستمعون بدون نظر إلى النص.
5. يكرر التلاميذ الجملة المقصود حتى يتم استعاب التلاميذ.
6. قسمت الباحثة التلاميذ الذي جملتهم إثني وثلاثون إلى مجموعتين، وكل مجموعة لها موضوع التي معين.
7. يعطى الفرصة التلاميذ ليقدم السؤال، إذا يوجد التلاميذ غير يفهم عن المادة الدرس.

8. تطلب الباحثة من كل المجموعة من ينوب عنهم للمحادثة أمام الفصل وفقاً للموضوع الذي تم إعداده.

9. تقوم الباحثة بوضع الامتحان الشفهي، بأن تطلب التلاميذ للمحادثة أمام الفصل كل واحد مع زميله، وفقاً لمادة الدرس المعينة، بتركيب الكلمات الأخرى المناسبة بالتركيب الذي قد تعلموه.

10. تقدم الباحثة الهدية لتلاميذ الذي يحصلوا على درجة الممتاز.

11. لخصت الباحثة المادة التي تمت دراستها.

12. تختتم الباحثة التعليم بتحية الإسلام.

ج. تطبيق

يقوم الدورة الأولى لقائين. لقاء الأولى يقوم في اليوم الإثنين في التاريخ 17 في الشهر يناير في السنة 2022 في الساعة 07:30 وينتهي في الساعة 09:10، حول ساعة و خمسة وأربعون دقيقة. ويقوم لقاء الثانية في اليوم الأربعاء في التاريخ 19 يناير 2022 في الساعة 10:50 و ينتهى في الساعة 11:50. أنشطة التعليم في لقاء الأولى تطبيق طريقة السمعية الشفهية، ولقاء الثانية أنشطة الإمتحان في مهارة الكلام التلميذات. أما تطبيق الذي قد قام في الدورة الأول، كما يلي:

1. تبدأ الباحثة المقابلة بتحية السلام، وبالسؤال عن خبر التلميذات بقول "كيف حالكن"، والتحضير.

2. تقدم الباحثة دوافع التلميذات لتحرك همتهن في الدرس وبيان المطلوب من الدرس.

3. استخدمت الباحثة طريقة السمعية الشفهية في عملية التعليم في المواد التعليمية التي تم إعدادها.
4. قرأت الباحثة الحوار عدة مرات، والتلميذات يستمعونه دون النظر إلى النص.
5. تكرر التلميذات النص العربية حتى حفظه
6. وطلبت الباحثة من التلميذات إلى أمام الفصل للحوار.
7. تقوم الباحثة بوضع الامتحان الشفوي، بأن تطلب التلميذات للحوار أمام الفصل كل واحد مع زميله، وفقا لمادة الدرس المعينة، بتركيب الكلمات الأخرى المناسبة بالتركيب الذي قد تعلموه.
8. تقدم الباحثة الهدية للتلميذات الذين حصلوا على درجة الممتاز.
9. تلاخص الباحثة المواد التي تمت دراستها.
10. تختم الباحثة التعليم بتحية السلام.

ت. الملاحظة

في أثناء عملية التعليم قام المراقب بمشاهدة استجابة التلميذات في متابعة التعليم وتسجيل أسماء التلميذات الذين يشاركون والذي يتقدم أمام الفصل ويشاهد نتائج تعلمهم.

ث. المنعكس

وفي الأخرى عملية التعليم التي جرت بين
المدرس و التلاميذ في التجريب الأولى قد انتهت، ولعل
النجاح الذي حصلوه ثابت، ويكون النجاح في التجريب
الثاني أعلى من التجريب الأولى.

و. آلة جمع المعلومات.

آلة جمع المعلومات لجمع هذه البحث يستخدم على النحو
التالي:

1. الملاحظة هو إلقاء المباشرة مع الطلاب، وبذلك الباحثة
مقابلة مباشر بمعهد بمعهد الفتح سينجوانج، باتانج غادس
مقاطعة مانداي لينج ناتال بالملاحظة مباشرة في مهارة الكلام
للتلاميذ.²⁶

2. إختبار، يستخدم في تعريف قدر فهم التلاميذ بعد الحصول
على العمل واكتشاف التغيرات محادثة التلاميذ. إمتحان هو
آلة جمع البيانات مستخدم للبحث عن ثمره التعليم التي ألقاها
المدرسة للتلميذات في الوقت المعين.

تتم الملاحظة المباشرة بمشاركة مباشرة من قبل الباحثة في عملية التي
تتم مع المعلمين والطلاب، أو حتى الباحثة وكذلك للمعلمين²⁷

جدول معيار الملاحظة 1، 3

رقم	وجه الملاحظة				نتائج الملاحظة			
					1	2	3	4
1	يبدأ الدرس							

²⁶ Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan kuantitatif, kualitatif, PTK, dan penelitian pengembangan, ص. 126.

²⁷ سحر سيمي اريكونت، خطوات البحث مدخل العماليات، (يوكياكرتا: رينك جيفتا، 1993)، ص. 199.

				أ. نقل مواد هوك / التصور.	
				ب. تحفيز الطلاب على المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم	
				ج. شرح عن المادة	
				إدارة أنشطة التعليم والتعلم	2
				أ. عرض الحوار أو القراءة القصيرة، من خلال الطريقة التي يقرأ بها المعلم بشكل متكرر، ويستمتع المتعلم بغض النظر عن النص	
				ب. نتحال وتحفيز الحوار أو القراءة القصيرة ، مع تقنيات تحاكي قراءة المعلم لجمل الضرب الكلاسيكية ، مع حفظ الجمل.	
				ج. عرض أنماط الجملة الواردة في الحوارات أو القراءات القصيرة، وخاصة تلك التي تعتبر صعبة، لأن هناك هياكل أو تعبيرات تختلف عن البنية في اللغة الأم للطلبة. ويتم ذلك عن طريق تقنية drill.	
				د. تمثيل حوار أو قراءة قصيرة تم تدريبها. يظهر الطلاب الحوار الذي تم حفظه أمام الصف أو يصورونه بشكل تبادلي.	

				ه. تشكيل جمل أخرى تتوافق مع أنماط الجمل التي تمت دراستها	
				إجراء تقييمات لعمليات التعلم والنتائج	4
				أ. إجراء تقييمات عند عمليات التعلم	
				ب. إجراء تقييمات في آخر الدرس	
				آخر الدرس	5
				أ. خلاصة	
				ب. يختتم الدرس	
				عدد	

شرح:

4: ممتاز

3: جيد جدا

2: جيد

1: ضعيف

من حيث جدول الأعلى تستطيع أن ترى ملاحظة الأول لقاء الأول
كما التالي:

$$P = \frac{\sum \text{skor perolehan}}{\sum \text{skor ideal}} \times 100$$

1. وتستخدم الاختبارات لجمع البيانات التي تقيم نتائج العملية أو
للحصول على الشروط الأولية قبل العملية، ويمكن استخدام
هذه التقنية. يمكن أن يكون جهاز أسئلة الامتحان أو أسئلة
الاختبار.

جدول معيار الاختبار 2،3

نموذج الإختبار	معيّار	الكفاءات الأساسية	الكفاءات الأساسية
إختبارات شفوية وكتابة إختبار	تقليد الأمثلة من العبارات البسيطة التي تحتوي على كلمة اسأل مع الجواب الصحيح.	فهم الوظيفة الاجتماعية، وهيكّل النص وعناصر اللغة (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص السردية البسيطة المتعلقة بالمواضيع	احترام وعيش تعاليم الدين الذي اعتنقه
إختبارات شفوية وكتابة إختبار	اقرأ العبارات البسيطة التي تحتوي على كلمة السؤال والإجابة بشكل صحيح.	تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوعات	إظهار الانضباط الصادق، مسؤولية، رعاية، (متسامح)، مؤدب، الثقة في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول الارتباط والوجود.
إختبارات	قم بإجراء	إظهار أفعال	فهم وتطبيق

شفوية وكتابة اختبار	الأسئلة والأجوبة وفقا لأمثلة التعابير المبرمجة بشكل صحيح.	الكلام التي تشير إلى الأحداث في الماضي من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيبات النحوية	المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناء على فضوله حول العلوم واللاهوت والفن والظواهر والأحداث المتعلقة بالثقافة المرئية للعين
اختبارات شفوية وكتابة اختبار	نقل المعلومات اللفظية بتعابير بسيطة بشكل جيد وصحيح.	يعرض نتائج تحليل الأفكار من نص سردي بسيط قيد التصميم مع الموضوع	المعالجة والصلاة والاستدلال في العالم الملموس (باستخدام، المسح، الأوتار، التعديل، صنع اللغة) والعوالم المجردة (الكتابة، القراءة، العد، الرسم، والتأليف) وفقا لأولئك الذين تمت دراستهم في المدارس والمصادر الأخرى هي نفسها في نفس وجهة النظر /

النظرية.			
----------	--	--	--

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عبارة عن عملية تحويل وترجمة البيانات بقصد الحصول على المعلومات المناسبة بالهدف حتى تكون لها معنى أو فائدة واضحة مناسبة المطلوب من البحث.²⁸ تخفيض البيانات هو اختيار البيانات وفقا لنقطة المشكلة، وهي التي تبحث عن معدل تراكمي. أما معيار أدنى النجاح من نتيجة تعلم كل التلاميذ في هذا البحث ≥ 75 . لكن الحصول على هذه النتيجة لا يعنى أن عمل البحث سيوقف. هذا بحث العمل الفصل سيتم إيقافه إذا كان معدل تراكمي جميع التلاميذ في الفصل يصل إلى درجة % 70.

للحصول على نتيجة تعلم التلاميذ يستخدم الرمز التالية:²⁹

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

²⁸ ص. 106, *Penelitian Tindakan Kelas*.

²⁹ الدكتور, ردوان، M.B.A., *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Peneliti Pemula* (باندونج, Alfabet, t.t.), ص. 69.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

نتائج العام فيما يلي عن الوصف عام لموقع الدراسة، أي شكل الموقع، الرسالة والرؤية، حالة المعلم، حالة الطلاب، هيكل التنظيم، حالة البنية التحتية في معهد الفتح سينجوانج، باتانج غادس مقاطعة ماندالينج ناتال.

1. نبذة عن معهد الفتح سينجوانج

في السنة 2012 أُسسَ معهد الفتح في سينجوانج، باتانج غادس مقاطعة ماندالينج ناتال، وفي معهد الفتح فيها النظام يتخذ مدرسة المتوسطة. ومنهج المعهد الفتح بالمسكن حتي ست سنوات، والمعهد الفتح على أساس الدين والنظام مرتفع لكي يجعل التلميذات التي بالأخلاق الكريمة و يعملون العبادة بالصحيحة. المعلم والمدرس في معهد الفتح تخرج من خارج القرية مثل معهد دار السلام كونتور التي من جاوا، جامعة الإسلامية الحكومية التي في ميدان، وجامعة الإسلامية التي من ريباو ومن خارج الجامعة الآخر.³⁰

معهد الفتح رأي من الفتح سيريجار بالنيابة في أسس المعهد واسمها التي مختصر (YFS yayasan fatih siregar)، ورسمية المعهد الفتح سينجوانج في التاريخ 09يولي 2012 مع محافظ سومطر شمالي وهو غاطت .

بعد خمس سنوات مرت المدرسة في معهد الفتح سينجوانج وجد فيها مشكلة إقتصادية الشعب في سينجوانج

³⁰ Suprianto, S.Pd, Kepala Sekolah Al-fath singkuang, Batang Gadis, Mandailing Natal, wawancara di kantor guru tanggal 19 Januari 2022. Pukul 10.00 WIB.

والتي يآثر إلى المدرسة ويجعل عدد التلميذات ينحسر أو ينقص لأن الوالدين والمجتمع لا يستطيع أن يدفع قيمة المدرسة. ومن الناحية الأخر المعلم والمدرس وأسس المعهد يجتمعون لبحثو الإجابة من المشكلة التي يوجد الآن. وبعد يجتمعون وجد الإجابة من المشكلة يكن المعهد في الماضي فيها منهج بالمسكن والآن ليس فيها منهج بالمسكن.

في السنة 2016 معهد الفتح سينجوانج يبدل بالرسمية بالمدرسة العام التي ليس فيها منهج بالمسكن ولكن بالمنهج الدين الإسلامية حتي الآن. وبالهدف ولوكان المعهد الفتح ليس فيها النظام بالمسكن ولكن فيها النظام والمنهج الدين الإسلامية.

الانتقال من التاريخ يقوم معهد الفتح سينجوانج باتانج غادس مقاطعة ماندائيلينج ناتال في السنة 2012 مع ملف الشخصي على النحو التالي:

جدول: 1

البيانات الشخصية معهد سينجوانج³¹

Uraian	Keadaan
Nama Sekolah	SMPS AL-FATH SINGKUANG
Milik	Yayasan
Berdiri Sejak	Tahun 2012
Alamat	Jl. Pendidikan singkuang
Kode Pos	22989
Nama Ketua Yayasan	Prof. Dr. Haidar putra daulay, MA
Nama Kepala Sekolah	Suprianto, S.Pd.

³¹ Dokumen Tata Usaha SMPS Al-Fath Singkuang, Kec. Batang Gadis, Kab. Mandailing Natal.

Kurikulum	2013
Jumlah Guru	14
Jumlah Siswa	186
Jumlah Ruang Belajar	7
Status sekolah	Swasta
Luas Tanah	1 m ²
Status Tanah Dan Pembangunan	Milik Yayasan
Lokasi Sekolah	
a. Jarak Kepusat Kecamatan	120 km
b. Jarak tempuh ke kota/kabupaten	179 km
c. Provinsi	Sumatera utara

من وصف هذه البيانات يظهر أن معهد الفتح سينجوانج وقع في القرية التي يوجد في باتانج غادس مقاطعة ماندالينج ناتال.

2. الرؤية والمهمة

أ. الرؤية معهد الفتح سينجوانج

أن يجعل مؤسسة التعليمية الإسلامية متقن على الساحل تبانولي الغربي.

ب. المهمة معهد الفتح سينجوانج

1. استعداد الطلاب لكي يكون جيل متقن وجودة التي فيها معادلة في الذكر، والتفكير، وعمل الصالح.

2. استعداد الطلاب التي فيها علوم العالية، ومعرفة الواسعة، و يستطيع في تأقلم على التطور التكنولوجي.

3. تشكيل جيل التي فيها عقيدة القوية، و يعمل العبادة بالصحيحة، وفيها أخلاق الكريمة.³²

ومن هذه البيانات هي وصف للرؤية والمهمة في معهد الفتح سينجوانج. من هذه البيانات يظهر أن معهد الفتح سينجوانج محاولة على تشكيل جيل أن يعرف الدين وقادر على علوم الواسعة التي متعلق بالأخلاق الكريمة.

³² Dokumen Tata Usaha SMPS Al-Fath Singkuang, Kec. Batang Gadis, Kab. Mandailing Natal.

من وصف البيانات هي هيكل التنظيمي في معهد الفتح سينجوانج، باتانج غادس مقاطعة ماندايلينج ناتال. تبين تعاون بين المؤسسة، والرئيس، والنائب الرئيس، والشئون الطلاب، ووليّ الفصل، والمعلم حتى الطلاب

3. أحوال المعلمين والمعلمات في معهد الفتح سينجوانج

أحوال المعلمين والمعلمات في معهد الفتح سينجوانج بعوان الماجستير ودبلوم 3 وإحدى من المعلم يذهب إلى كلية الماجستير. و هذا بفسر أن معهد الفتح سينجوانج فيها ترقية درجة العلمية، ليتبع النظام الجمهور الإندونيسية رقم 14 في السنة 2005 فصل 9 عن المعلمين والمحاضرين، أن المعلم ينبغي له عالم الماجستير (S1).³⁴

لتوضيح وضع المعلمون والمعلمات في معهد الفتح سينجوانج والباحثة أن يظهر إليه في الجدول التالي:

جدول: 2

35 حال المعلم في معهد الفتح سينجوانج

No	Nama Guru	Jabatan	Kualifikasi pendidikan
1	Prof. Dr. H. Haidar Putra Daulay, M.A.	Ketua Yayasan	S3
2	Suprianto, S.Pd.	Kepala sekolah	S1
3	Ahmad Rifa'i Lubis, S.Pd.	Wakil kepala sekolah	S1
4	Zulham Habiby Lubis, A.Md.	Guru	D3
5	Hadista, S.Pd.	Guru	S1
6	Halimah Tanjung, S.Pd.	Guru	S1

³⁴ Undang-undang RI NO. 14, "Tentang Guru dan Dosen" (Bandung: Citra Umbara, 2009), ص.18.

³⁵ Dokumen Tata Usaha SMPS Al-Fath Singkuang, Kec. Batang Gadis, Kab. Mandailing Natal.

7	Ilham Habiby Lubis, S.Pd.	Guru	S1
8	Laina Tussyifah, S.Pd.	Guru	S1
9	Rinaldi, S.E.	Guru	S1
10	Mirnawati, S.Pd.	Guru	S1
11	Haddiris Batubara, A.Md.	Guru	S1
12	Riski Amelia, S.Sos.	Guru	S1
13	Sari Nikmat, S.Pd.	Guru	S1
14	Sari Aini, S.Pd.	Guru	S1
15	Parlindungan, S.Sos.	Guru	S1
16	Ilfa Hidayah.	Guru	SMA

من وصف البيانات يظهر بحال المعلم في معهد
الفتح، باتانج غادس مقاطعة ماندالينج ناتال.

4. أحوال الطلاب في معهد الفتح سينجوانج

الطلاب التي يدرسون في معهد الفتح سينجوانج فيها
إخوان وأخوات أو بنات و بنين، وبذلك لا بد عل المعلم أن
يعطى الإرشادات والمقدمة مستمر لإتجاح على النجاح
الطلاب. وعندما يتعلمون في الفصل، إخوان وأخوات
متفرق في التعليم. والفصل للإخوان ثلاثة فصول
وللأخوات أربعة فصول.

عدد الطلاب في معهد الفتح سينجوانج في السنة
الأول حتي سنة الرابع الطلاب كثير لكن عندما في السنة
الخامس ينقص الطلاب في معهد الفتح سينجوانج لأن
إقتصادية. وأكثر من الطلاب يغادرون من المعهد،
والطلاب التي لم يغادرون من المعهد أكثر منهم يتدبّون
في المعهد. وفي السنة السادس المعهد يبذل النظام وتنظيم

في المعهد. في الماضي الطلاب يسكن في المسكن، وفي السنة السادسة الطلاب لا يسكن كمن في المعهد. ويجعل المعهد بمدرسة العام لكن فيها أساس الإسلامية.³⁶ ولمعرفة الطلاب الذي يزيد وينقص في معهد الفتح سينجوانج يمكن أن ينظر إليه من الجدول التالي:

جدول: 3

حال الطلاب في معهد الفتح سينجوانج³⁷

رقم	السنة	عدد الطلاب
1	2012	225
2	2013	234
3	2014	197
4	2015	120
5	2016	135
6	2017	148
7	2018	151
8	2019	159
9	2020	172

³⁶ Kepala Sekolah Al-fath singkuang, Batang Gadis, Mandailing Natal.

³⁷ Dokumen Tata Usaha SMPS Al-Fath Singkuang, Kec. Batang Gadis, Kab. Mandailing Natal.

186	2021	1.
-	2022	11

من هذا الوصف البيانات يظهر أن الطلاب في معهد الفتح ينقص ويزيد بسبب المشكلة في الإقتصاضية.

5. أحوال المباني والوسائل التعليمية

أحوال البنية والوسائل الأشياء مهمة في التعليم ومتعلم في المدرسة. لمعرفة البنية والوسائل في معهد الفتح سينجوانج فالباحثة أن يظهر البنية والوسائل في معهد الفتح سينجوانج من الجدول التالي:

جدول: 4

أحوال البنية والوسائل³⁸

NO	Jenis Prasarana	Jumlah Ruangan	Baik	Kurang Baik
1.	Ruang Belajar	7	√	-
2.	Ruang Guru	1	√	-
3.	Kamar Mandi	2	-	√
4.	Lapangan Olahraga	1	√	-
5.	Aula	1	√	-
6.	Kantin	1	√	-
7.	Masjid	1	√	-
8.	Gudang	1	√	-
9.	Parkir	1	-	√

³⁸ Dokumen Tata Usaha SMPS Al-Fath Singkuang, Kec. Batang Gadis, Kab. Mandailing Natal

من هذا الوصف البيانات أعلاه ونعرف كيفية
البنية والوسائل في معهد الفتح سينجوانج باتانج
غادس مقاطعة ماندايلينج ناتال.

ب. نتائج الخاصة

1. العمل

1). قبل التجريب

قبل أن يقوم التجريب الأولى، تقوم باحثة الإمتحان لمعرفة
قدرة الكلام للطلاب في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة
وعدد التلميذات ثمانية و عشرون ويكون شخص البحث.
تقوم الباحثة نفران من التلميذات ليتحدث العربية بالتعارف.
والباحثة يجعل المحادثة مع التلميذات. ثم الباحثة تحليل قدرة
الكلامهن من اتقان المفردات و لفظ، ومهارة اللغة العربية،
وقدرة في تمثيل الكلام. ثم الباحثة تعطى توجيهات الإمتحان
قبل التجريب، ويستطيع أن ينظر في تكميلة البحث.

2). التجريب الأولى

1. التخطيط

- في هذا الحال، إستعدّت الباحثة عديد المكون المهم
ليستخدم في إقامة تطبيق العمل، كما يلي:
1. تستعد الباحثة خطة الدرس.
 2. تستعد الباحثة كشف الحضور للتلاميذات للتحضير و
بيانات الدراجات.
 3. تستعد الباحثة مادة الدراسة عن الكلام بعنوان يوميتين
 4. تكميلة التقويم الإمتحان.

أ. صنع لتخطيط خطة الدرس (RPP) واستخدام بطريقة السمعية الشفوية التي أن يخلق جواً ممتعا للطلاب.

ب. صنع أداة مراقبة لمراقبة عملية التعليم التي يقسم من:

■ قبل الإختبار وبعد إختبار الأسئلة

■ ورقة المراقبة للطلاب لمعرفة مهارات الكلام للطلاب في عملية التعليم.

ج. إعداد وسائل التعليم التي ستكون مطلوبة في خطة العمل.

2. تطبيق

يقوم الدورة الأولى لقائين. لقاء الأول يقوم في اليوم الخميس في التاريخ 10 في الشهر فبراير في السنة 2022 في الساعة 10:50 و ينتهى في الساعة 11:15، حول ساعة و خمسة وأربعون دقيقة. ويقوم لقاء الثانية في اليوم الإثنين في التاريخ 14 فبراير 2022 في الساعة 07:30 و ينتهى في الساعة 08:10. أنشطة التعليم في لقاء الأولى تطبيق طريقة السمعية الشفهية، ولقاء الثانية أنشطة الإمتحان في مهارة الكلام التلميذات. أما تطبيق الذي قد قام في الدورة الأولى، كما يلي:

قبل يبدء الدرس في الفصل المعلم والطلاب يقرأون الداعا معاً، ثم يعطي المعلم التحية إلى الطلاب بمثل: صباح الخير، كيف حالك وغير ذلك. ويعطى المعلم السؤال عن المواد التي قد يتعلمون الطلاب السابق عن الدرس اللغة العربية خاصة في المدرسة. ثم يقدم المعلم سؤالاً قبل الإختبار لمعرفة قدرة الطلاب عن المواد التي سيتم تسليمها. وبعد الإختبار إعطاء المعلم للطلاب شرحاً واضحاً حول أهمية تعليم اللغة العربية وعلمه.

شرح المعلم أن تعليم اللغة العربية ليس من الناحية النظرية، ولكن لابد أن يمارسه مباشرة. لأن اللغة هيليسة النظر بل يجب أن يمارسه في الكلام. ثم طرح الكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها في التعليم اللغة العربية. ويبدأ المعلم الدرس بالموضوع التي صنع المعلم قبل يدخول المعلم إلى الفصل. المعلم يشرح عن المادة التعليم ويوضح الأشياء التي متعلقا بالمادة المعينة. ثم يكتب المعلم المفردات في السبورة بدون المعنى الإندونيسيا لكن المعلم يجعل المثال ويجعل الحركة شيء يجعل الطلاب يحرصون في المعنى. بعد ذلك يطلب المعلم للطلاب ليكرر ما قرأ المعلم. ويجعل المعلم من المفردات إلى الكلمات مفيدة. بعد ذلك يقوم المعلم بإبلاغ الطلاب بمواد الاجتماع التالي وفي نفس الوقت إعطاء الدافع لتحفيز الطلاب وخاصة في مجال اللغة العربية، وأخيرا ينتهي التعليم والمعلم والطلاب يقرأ الدعاء بعد التعلم ومعلم يقول السلام.

3. ملاحظة

استنادا من التطبيق الذي تم إجراؤه في الدورة الأولى من اللقاء الأولى واللقاء الثاني أعلاه، على إدارة التعليم لا تزال غير جيدة كما في ملحق الملاحظة في عملية التعليم طريقة سمعية الشفهية.

4. منعكس

منعكس في اللقاء الأولى تقويم بعد إنتهاء الدرس وبهدف أن تنفيذ التعليم التي يتم فيما يالي بعض نتائج من المنسوب هي:

أ. في التجريب الأولى، أنشطة الطلاب جيدا، وفي إتقان المفردات ناقص وحالة التعليم غير جيدا

لأن مافيه كتاب الإرشادي اللغة العربية في الفصل.

ب. كان هناك ضجّة عندما عقد في الترتيب جلوس الطلاب.

ت. بعض من الطلاب لا يهتم إلى الدرس التي شرح المعلم، ولا يزالون في خارج التفكير، ولذلك يجب على المعلم في كثير من الهيئة والأحيان تذكير وتوبيخ وينظرون الطلاب عندما يعلم جيدا. وإعطاء المواد سريعا جدا حتى لا يستجيب الطلاب في معلومات المنقولة.

من نتيجة الملاحظة المذكرة، يفهم أن التعليم القائمة لم تجد نتيجة كاملة. تطبيق طريقة السمعية الشفوية نتيجتها لم تكمل لترقية الكلام التلميذات. لذلك يستمر تطبيق العمل في الدور الثاني.

(3) التجريب الثاني

1. التخطيطية

في هذا الحال، إستعدّت الباحثة عديد المكون المهم ليستخدم في إقامة تطبيق العمل، كمايلي:

1. تستعد الباحثة خطة الدرس.
2. تستعد الباحثة كشف الحضور للتلاميذات للتحضير و بيانات الدراجات.
3. تستعد الباحثة مادة الدراسة عن الكلام بعنوان الرياضة
4. تكميلة التقويم الإمتحان

2. تطبيق

يقوم الدورة الثاني لقائين. لقاء الأولى يقوم في اليوم الخميس في التاريخ 10 في الشهر فبراير في

السنة 2022 في الساعة 10:50 وينتهي في الساعة 11:15، حول ساعة و خمسة وأربعون دقيقة. ويقوم لقاء الثانية في اليوم الإثنين في التاريخ 14 فبراير 2022 في الساعة 07:30 و ينتهى في الساعة 08:10. أنشطة التعليم في لقاء الأولى تطبيق طريقة السمعية الشفهية، ولقاء الثانية أنشطة الإمتحان في مهارة الكلام التلميذات. أما تطبيق في التجريب الثاني مما يلي:

أنشطة التلميذات في الدورة الثانية حماسة أعلى من الدورة الأولى. قبل يبدأ المعلم الدرس في الفصل الثامن يعطى المعلم الدعاء والتشجيع ومُحَرِّضٌ والغناء البسيطة الذي يثير حماسهم ولكي يرفع قوي الإرادة. ثم بعد ذلك يفتح المعلم الدرس من خلال التعود على تحية الطلاب بكلمات " صباح الخير، كيف حالكم، كيف أصبحتم". بعد إنتهاء تحية على الطلاب يعطى المعلم السؤال عن الدرس التي قد علمه في الماضي والطلاب يعطى الإجابة السؤال من المعلم بالصحيحة ويستمر المعلم إلى المادة جديدة.

تكتب المعلم مفردات جديدة بدونى المعنى إندونيسيا والمعلم يجعل المثال ويجعل الحركة شيء ليجعل الطلاب يخرصون في المعنى. بعد ذلك يطلب المعلم للطلاب ليكرر ما قرأ المعلم. ويجعل المعلم من المفردات إلى الكلمات مفيدة.

ويعطى المعلم جملة مفيدة بالإستماع والطلاب يستمعون إلى صوت الإستماع ويكتب ما وجد الطلاب من الإستماع، وبعد يكتبون الطلاب أمر المعلم أن يقرأ ماذا يكتبون. ويقرأون الطلاب ماذا يكتبون بالجد وحماسة. ويكرروا الطلاب في قراءته

ثلاثة مرات. يمنح المعلم فرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المادة التي لم يفهم الطلاب خاصة في إصدار الجملة.

ويعطى المعلم التعليم بالطريقة السمعية الشفوية، ويجعل أحل الفصل إذا سيسئل شيء لابد باللغة العربية. وبعد أنتهاء النشاط، يقدم المعلم إمتهان نشر لمعرفة حتي أين يفهم الطلاب الدرس. وفي نهاية الدرس يمنح المعلم هدية أو مكافآت للطلاب الذين حصلوا على أفضل نتيجة. وهذا محفز لروح تعلم لغتهم العربية، ويزيد أنشطة الطلاب عند التعلم اللغة العربية. وبدأ الطلاب كأنهم يحبون طريقة السمعية الشفوية للتعلم.

3. ملاحظة

استنادا من التطبيق الذي تم إجراؤه في الدورة الثاني من اللقاء الثالث والرابع أعلاه، على إدارة التعليم فيه ترقية عن ملاحظة الأولى والثاني الثالثة، والرابعة كما في ملحق الملاحظة في عملية التعليم طريقة سمعية الشفهية.

4. منعكس.

منعكس في الدورة الثانية هي أحد من نتائج البحث في العمل الفصل. وبذلك بناء على نتائج الملاحظة، وظهرت نتائج التفكير في الدورة الثانية

أن استخدام طريقة السمعية الشفوية له تأثير إيجابي على أنشطة التعلم. يمكن في رؤية المؤشر على التفاعل بين المعلم والطلاب في الفصل عند مقارنته بالتعليم قبل استخدام الطريقة الوقائية. ويمكن عندما يعلم المعلم في الفصل فيها أنشطة قوية. المعلم هو نبيل للطلاب وهو مصدر للطلاب في التعليم ومتعلم. من بعد هذا الإجراء يمكن للتلاميذ اكتساب المعرفة من قراءة الكتب ومن الأصدقاء الآخرين.

2. نتائج العمل

أ. نتائج العمل قبل التجريب

من أساس حاصل الإمتحان قبل التجريب يعرف أن مهارة الكلام للتلميذات من ثمانية عشر عدد الطلاب في الفصل الثامن يكون جيدا لكن يخافون في الكلام. هم يقدرون الكلام باللغة العربية في مرحلة التعارف مع قدرة الإجابة يرتبط بعملية التعليم. إذا يري جانب اللفظ واتقان المفردات مع مهارة اللغة العربية، فتكون مهارة الكلام تلميذات غير جيدا وغير كاملا. ليكون واضح جعل المعلم جدول تقويم الإمتحان على قدرة الكلام للطلاب، بناء الإمتحان قبل التجريب:

جدول: 5

بيانات نتائج الإمتحان قبل التجريب

(يوم الإثنين في التاريخ 17 في الشهر يناير في السنة 2022)

نعم/لا	نتيجة	كفاءة اللغة العربية	لفظ	اتقان المفردات	إسم	No
--------	-------	---------------------	-----	----------------	-----	----

1	Alia	22	20	24	66	لا
2	Cinta Misasra	25	26	25	76	لا
3	Dewi Anjani Cahyani	25	29	27	81	نعم
4	Dini	29	27	27	83	نعم
5	Dini Maulida Lubis	27	25	25	77	لا
6	Fidia Wati	20	21	23	64	لا
7	Filzah Putri	24	22	22	68	لا
8	Gantinah Sembuh	21	21	22	64	لا
9	Hilda Putri	25	28	27	80	نعم
10	Hinnaya Patah	29	25	26	80	نعم
11	Humna Liani Lubis	26	23	25	74	لا
12	Jelita Harahap	24	25	24	73	لا
13	Karina	27	25	28	80	نعم
14	Lestari Nst	25	21	23	69	لا
15	Nabila Hasti	28	22	25	75	لا
16	Nur Aisyah Pulungan	23	20	24	67	لا

17	Nurul Hidayah Sibarani	25	25	27	77	لا
18	Naila Andreani	22	25	29	76	لا
19	Qeysa Sakira Hrp	27	28	27	82	نعم
20	Rindu Mirarti	22	25	23	70	نعم
21	Risa Safitri	29	26	25	80	نعم
22	Rizki Amanda Siregar	24	26	23	72	لا
23	Sari Setiawati	26	27	29	82	نعم
24	Suci Wati	27	25	29	81	نعم
25	Suhaila Wahda	28	29	21	78	لا
26	Syakirah Dwi Rahman	22	25	26	73	لا
27	Sifa Mauriza Putri	25	26	29	82	نعم
28	Melati	21	20	20	61	لا
الجملة		1915				
التراكم		63,39				

من وصف الجدول أعلاه، ظهرت أن نتائج الطلاب في تعليم الدرس اللغة العربية غير جيدا. بعد إختبار قبل الدورة الأولى إلا 11 نفرا من 28 التلميذات التي تستوفي الحد الأدنى من معايير الإكمال (kkm) بالتراكم 39% لتحديد درجة

اكتساب قدرة الطلاب بإختبار قبل الدورة الأولى بالطريقة التالية:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{11}{28} \times 100\%$$

$$= 39\%$$

ت. نتائج العمل في التجريب الأولى

بعد إختبار في التجريب الأولى، كانت هناك الزيادة في متوسطة القيمة. التقييم لنتائج الإختبار يتبع الإجراءات في التجريب الأولى:

جدول: 6

بيانات نتائج الإمتحان في التجريب الأولى

(يوم الخميس في التاريخ 10 في الشهر فبراير في

السنة 2022)

No	إسم	اقتان المفردات	لفظ	كفاءة اللغة العربية	نتيجة	نعم/لا
1	Alia	29	26	29	84	نعم
2	Cinta Misasra	25	26	25	76	لا

3	Dewi Anjani Cahyani	25	29	27	81	نعم
4	Dini	29	27	27	83	نعم
5	Dini Maulida Lubis	27	25	28	79	لا
6	Fidia Wati	20	21	23	64	لا
7	Filzah Putri	25	29	27	81	نعم
8	Gantinah Sembuh	21	21	22	64	لا
9	Hilda Putri	25	28	27	80	نعم
10	Hinnaya Patah	28	27	26	81	نعم
11	Humna Liani Lubis	26	23	25	74	لا
12	Jelita Harahap	27	25	26	82	نعم
13	Karina	27	25	28	80	نعم
14	Lestari Nst	25	21	23	69	لا
15	Nabila Hasti	28	25	27	80	نعم
16	Nur Aisyah Pulungan	29	29	26	84	نعم
17	Nurul Hidayah Sibarani	25	25	27	77	لا
18	Naila Andreani	26	28	29	83	نعم

19	Qeysa Sakira Hrp	27	28	27	82	نعم
20	Rindu Mirarti	22	25	23	70	لا
21	Risa Safitri	29	26	25	80	نعم
22	Rizki Amanda Siregar	24	26	23	72	لا
23	Sari Setiawati	26	27	29	82	نعم
24	Suci Wati	25	25	26	76	لا
25	Suhaila Wahda	29	29	26	84	نعم
26	Syakirah Dwi Rahman	25	27	25	82	نعم
27	Sifa Mauriza Putri	25	26	29	82	نعم
28	Melati	21	20	20	61	لا
الجملة		2392				
التراكم		42,85				

من الشرح جدول أعلاه يستطيع أن يرى التلاميذ تكون تام في التعليم 28 شخصا. درجة الإكتساب التام في ترقية مهارة للطلاب في الإختبار التجريب الأولى 85,42%، لتعين درجة الإكتساب التام في ترقية مهارة الكلام للطلاب. يكن من درجة 63,39% إلى 84,42% درجة.

$$P = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\%$$

$$\Sigma \text{siswa}$$

$$= \frac{17}{28} \times 100\%$$

28

= 60%

ج. نتائج العمل في التجريب الثاني

نتائج العمل في التجريب الثاني. الطلاب يصنع حكاية أو القصة عن يوميتهن باللغة العربية في التجريب الثاني، ويستطيع أن يرى في جدول التالية:

جدول: 7

بيانات نتائج الإمتحان في التجريب الثاني

(يوم الخميس في التاريخ 17 في الشهر فبراير في

السنة 2022)

No	إسم	اتقان المفردات	لفظ	كفاءة اللغة العربية	نتيجة	نعم/لا
1	Alia	29	26	29	84	نعم
2	Cinta Misasra	25	26	25	76	لا
3	Dewi Anjani Cahyani	25	29	27	81	نعم
4	Dini	29	27	27	83	نعم
5	Dini Maulida Lubis	27	25	29	80	نعم
6	Fidia Wati	29	26	25	80	نعم

7	Filzah Putri	24	22	22	68	لا
8	Gantinah Sembuh	29	26	25	80	نعم
9	Hilda Putri	25	28	27	80	نعم
10	Hinnaya Patah	29	25	26	80	نعم
11	Humna Liani Lubis	29	25	26	80	نعم
12	Jelita Harahap	27	25	26	82	نعم
13	Karina	27	25	28	80	نعم
14	Lestari Nst	25	21	23	69	لا
15	Nabila Hasti	28	25	27	80	نعم
16	Nur Aisyah Pulungan	29	29	26	84	نعم
17	Nurul Hidayah Sibarani	29	26	25	80	نعم
18	Naila Andreani	26	28	29	83	نعم
19	Qeysa Sakira Hrp	27	28	27	82	نعم
20	Rindu Mirarti	22	25	23	70	لا
21	Risa Safitri	29	26	25	80	نعم
22	Rizki Amanda Siregar	24	26	23	72	لا

23	Sari Setiawati	26	27	29	82	نعم
24	Suci Wati	27	25	29	81	نعم
25	Suhaila Wahda	29	29	26	84	نعم
26	Syakirah Dwi Rahman	27	29	26	83	لا
27	Sifa Mauriza Putri	25	26	29	82	نعم
28	Melati	29	26	25	80	نعم
الجملة		2486				
التراكم		88,78				

من الشرح الأعلاه ظهرت أن حاصل العمل من التجريبات هناك نتائج متفرقة يكن من قبل التجريب 39%، و التجريب الأولى 60% ، والتجريب الثاني 82%.

$$P = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{x} \times 100\%$$

$$\Sigma \text{siswa}$$

$$= \frac{23}{28} \times 100\%$$

$$= 82\%$$

3. مقارنة نتائج العمل

استنادا مقارنة الدرجة من حاصل الإمتحان قبل التجريب، التجريب الأولى، التجريب الثاني. وجد فيها ترقية، ويستطيع أن يرى في جدول المقارنة التالية:

العمل	عدد الطلاب كامل في التعليم	درجة الإكتساب
قبل التجريب	11	39%

التجريب الأولى	17	60%
التجريب الثاني	23	82%

استناداً جدول التالية ترقية مهارة للطلاب مستمرة، من قبل التجريب تلميذات الكامل في التعليم 11 شخصا بدرجة الإكتساب 39% ومن التجريب الأولى تلميذات الكامل في التعليم 17 شخصا بدرجة الإكتساب 60% ومن التجريب الثاني تلميذات الكامل في التعليم 23 شخصا بدرجة الإكتساب 82% . كان تطبيق طريقة السمعية الشفوية في التعليم اللغة العربية فيها قادية في ترقية مهارة الكلام للطلاب. يمكن طريقة السمعية الشفوية أن يوفر فرصا للطلاب لتحدث باللغة العربية أمام الفصل. ويستطيع أن يجعل التلميذات يحب باللغة العربية بالجد.

4. اختبار فرض العمل

اختبار فرض العمل في هذه البحث هي بإستخدام طريقة السمعية الشفوية يستطيع أن يرقى مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الفتح سينجوانج، باتانج غادس مقاطعة ماندالينج ناتال. بناء على إختبارات التي أجراها الباحثة، تجد في ملاحظة أن التلميذات مستمرون في الزيادة من قبل التجريب، والتجريب الأولى والتجريب الثاني.

5. تحليل نتائج البحث

استناداً إلى نتائج البحث أعلاه، توضيح مهارة الكلام للطلاب باللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفوية من قبل التجريب، والتجريب الأولى والتجريب الثاني يمكن فيها الزيادة من الكلام للطلاب باللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفوية.

نتائج الملاحظة ظهرت زيادة في مهارة الكلام باللغة العربية، ويمكن ملاحظة في التحسين مهارة الكلام للطلاب من حيث إتقان المفردات، وقد يزيد النطق والقدرة في مهارة الكلام للطلاب باللغة العربية مقارنة بالتعليم قبل تنفيذ هذا الإجراء.

شخصاً ما قادر على الكلام بالعربية لأن هؤلاء الناس يتقنون فعلاً من المفردات العربية في كل المواد المستفادة، لأن إتقان المفردات أمر مهم في التعليم اللغة العربية في بداية الملاحظة، يتقن التلميذات من المفردات إلى حد كبير لأن التحفيز بشكل أساسي، وحتى مع الحفظ عن ظهر القلب، لن يستغرق وقتاً طويلاً ذاكرة التلميذات مقارنة بالممارسة لأن تعليم اللغة العربية يتعلم التواصل. وبعد استخدام الطريقة السمعية الشفوية إلى التلميذات واجهوا زيادة في إتقان المفردات و ترقية مهارة الكلام للطلاب باللغة العربية.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية يمكن أن يرقى مهارة الكلام للطلاب باللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الفتح سينجوانج، باتانج غادس مقاطعة ماندالينج ناتال. من ملاحظة ذلك يمكن الزيادة التي حدثت بدءاً من قبل التجريب، والتجريب الأولى والتجريب الثاني.

الباب الخامسة

الخاتمة

أ. خلاصة الباحثة.

إن عملية التعليم في اللغة العربية بتطبيق طريقة السمعية الشفوية في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الفتح سينجوانج، باتانج غادس مقاطعة ماندايولينج ناتال كما يالي:

1. يوضح المعلم المفاهيم التي ليست فيه واضحة مثل: شرح المفردات الجديدة التي يستخدم بالكلام باللغة العربية، بالإضافة إلى أسئلة والإجابة الشفوية بين المعلم والتلميذات التي يستخدمون باللغة العربية دائماً.

2. تنظيم التعليم كانت هناك تحسين في الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفوية وتطبيق 4 ملاحظات.

3. ويتم الحصول على هذه الزيادة من نتائج الاختبارات التي أجراها الباحثة وكذلك نتائج ملاحظات كل تجريب. نتائج الحركة في التجريب من قبل التجريب 39%، في التجريب الأولى كان 60%، وفي التجريب الثاني كان 82% وبالإستثناء إلى نتائج التجريب الأولى حتي التجريب الثاني، أظهرت زيادة في عدد الدرجات التي تم الحصول عليها من كل إختبارات.

ب. اقتراحات البحث

بناءً على نتائج تنفيذ إجراءات الباحثين المتعلقة في ترقية مهارة الكلام للطلاب في التعليم اللغة العربية، لا يزال هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين واقتراحات يمكن تقديم الاقتراحات كما يلي:

1. إلى المعلم

يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في إيجاد أو تعديل الإستراتيجيات وطرق التعلم التي تكون ممتعة وممتعة للتلاميذ لتحقيق الكفاءات الأساسية المحددة.

2. للتلاميذ

لتكون أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية حتي يتمكن المعلمون الذين يستخدمون طريقة السمعية الشفوية من تحقيق ذلك بحامسة، وتجد العديد من الإستراتيجيات أو الأساليب، ولا تشعر بالملل عندما تسأل سؤالاً وعما التي لا يفهموا عن المعنى الذي يقال المعلم وينصح الأخير لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل وفي أي مكان كان.

3. إلى المدرسة

ينبغي أن تشجع المدارس المعلمين وتدعمهم على مواصلة دعم تطوير التعليم الجيد في الفصل الدراسي من خلال إشراك المعلمين في التدريب أو تقديم التوجيهات المتعلقة بالتقدم في التعلم الجاري تطويره.

4. إلى الباحثين

لتطبيق طريقة السمعية الشفوية، من المتوقع أن يكون الباحثة أو المعلمون قادرين على استخدام الوقت بشكل جيداً وإدارة الفصل جيداً حتي يمكن تنفيذ عملية التعليم هو متوقع والحصول على أقصى النتائج.

المراجع

“metode,” t.t. <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.

SMPS Al-Fath Singkuang, Kec. Batang Gadis, Kab. Mandailing Natal., Dokumen Tata Usaha, t.t.

Suprianto, S.Pd. Kepala Sekolah Al-fath singkuang, Batang Gadis, Mandailing Natal., 19 Januari 2022.

Undang-undang RI NO. 14. “Tentang Guru dan Dosen.” Bandung: Citra Umbara, 2009.

مالنج: جامعة الملك, *mengukur kemampuan bahasa arab untuk studi islam*. أ.د. الحميد 2010.

مالنج: الجامعة ملك, *Pembelajaran Bahasa Arab*. أ.د. الوهب رشيد. الماجستير و مملعتل نعمة 2012.

أحمد فهد إيفندي. *طريقة التعليم اللغة الجامعة*. مالنج: مشكت, 2012.

S.Si., M.Pd. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan kuantitatif, kualitatif, PTK, dan penelitian pengembangan*. Citapustaka Media, 2014.

أ.زهر أرشد. *اللغة العربية وطريقة التعليمها*. يغيرتا: مكتبة الطلاب, 2010.

strategi pembelajaran bahasa. أستاذ. الدكتور. اسكندروسد, الماجستير و ددنج سندر, الماجستير بندنج: pt. Remaja rosdakarya, 2013, t.t.

Psikologi Belajar Bahasa Arab. جاكرت: PT Bina Ilmu, 2004. أسعرل مهجر

Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. بندنج: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011. أسيب هيرماوان

ابتسم محفوظ أبو محفوظ. *المهارة اللغوية*. الرياد: دار التدمرية, 2017.

بندنج: مدرسة. *strategi pembelajaran bahasa arab*. الأستاذ. الدكتور إسكندرواشد, الماجستير. ماجستر جامعة التدريس إندونيسيا, 2008.

Metodelogi Penelitian Sosial. الدكتور. إسما نور الدين, الماجستير و سري حرتاتي, الماجستير سورابايا: وسائط صديق, 2019.

M.B.A. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Peneliti Pemula*. الدكتور. ردوان, باندونج: Alfabeta, t.t.

امام جلالدين السيوطي. *جمع الجوامع الجزء 1*. القاهرة: دار السعادة, ٢٠٠٥.

t.t. جاكرت: فت ومي اكسر. *orientasi baru dalam psikologi pembelajaran*. حمزة

بندنج. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Penutur Bahasa Asing*. ديده وحيود
Lp2m 2016, الجامعة الإسلامية.

رسمية. “Metode Yang Sering Digunakan Dalam pengajaran Bahasa Arab,” desember
. jam 22. 05 2021. <https://masdied.blogspot.html>.

رينا ساري. “تطبيق طريقة السمععية الشفوية في ترقية مهارة الكلام للتلميذات.”، (مجلة)، قسم التربية
t.t.، الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدمبون

Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Abahsa Arab. Uin Maliki Press: Malang, 2012. عبد الوهاب رشادي، ومملعة النعمة

.فتحى علمى يونس ومحمد عبد الرؤوف. *المرجع في تعليم اللغة العربية*. القاهرة : مكتبة وهبية، 2003

.كاتب غير محدد. *المهارات اللغوية*. دار التدمرية، 2019

.مجد أبو عليان شافعي. *خلاصة ما يرام من فن الكلام*. مصر: مطبعة الرغائب، 2019

.مقالة سرمبي تربو، 2016. *metode mengajar dalam pendidikan islam*. محمد ذكر

محمود رشدي خاطر والاخر. *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية*
الحديثة. القاهرة : دار المعرفة، 2010

Penelitian Tindakan Kelas. جاكوتا: Prenada media group, 2011. وينا سنجايا

أ. أحوال المباني في المدرسة الفتح سينجوانج



ب. أحوال الفصل في المدرسة الفتح سينجوانج



ج. المقابلة مع مدير المدرسة الفتح سينجوانج



د. أحوال المعلمة يعلمين في الفصل الثامن أفتح سينجوانج









و. المقابلة مع التلميذات في المدرسة أفتح سينجوانج





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022
Website: <http://www.iainpadangsidimpuang.ac.id> E-mail: iaipad@iainpadangsidimpuang.ac.id

المنشور، مارس ٢٠٢٢

٢٠٢١/٩٠/٩٠٠.PP/٨.E.١٤B/ In/

-:

تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

المكرم ١: الحاج نورفين سيهوتانج، الدكتور، الماجستير

(المشرف الأول)

٢: الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير

(المشرف الثاني)

كم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس إقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي يلي:

إسم : مرضيتي دالنتي

نم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٣٥

كلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلم : تطبيق طريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الفتح سينجوانج، باتانج غادس مقاطعة ماندايلينج ناتال.

اء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢١ عن تعيين ث العلمى لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. وبهذا عين كما المشرف لبحث العلمى الطالبة المذكورة.

كذا نقدم إليكم، ونشكرو على استعدادكم وحسن تعاونكم

عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

الحاج نورفين سيهوتانج، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٣٠٣١٠٠١



١٩٨٠٤١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 22080
Website: <https://ftik.iain-padangsidimpuan.ac.id> E-mail: ftik@iain-padangsidimpuan.ac.id

Nomor : B - 140 /In.14/E.1/TL.00/01/2022
Hal : Izin Riset
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala Tsanawiyah Pesantren Modern Terpadu Al-Fath Singkuang
Kabupaten Mandailing Natal

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Mardiyati Dalimunthe
NIM : 1820400035
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Bintuju

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan sedang menyelesaikan Skripsi dengan judul **"Penerapan Metode Sam'iyah Syaf Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII Tsanawiyah d Pesantren Modern Terpadu Al-Fath Singkuang Kec. Muara Batang Gad Madina."**

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan izin p sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Padangsidimpuan, 14 Januari 2022
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.I.
NIP. 19800413 200604 1 002



YAYASAN FATHI SIREGAR (Y F S)
SMPS PESANTREN MODERN TERPADU AL-FATH SINGKUANG

Alamat : Jl. Pendidikan, Singkuang, Kec. Muara Batang Gadis
Kab. Madina – Sumatera Utara

Nomor : 421.3/377/SMP AL-Fath.116/2021
Lampiran : -
Hal : Surat Balasan

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh
Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Intstitut Agama Negeri Padang Sidimpuan. Nomor B- 140/In.14/E.1/TL.00/01/2022, hal Izin Riset Penyel Skripsi. maka kepala SMPS Pesantren Modern Terpadu Al-Fath Singkuang deng menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

No	Nama	Nim	Jurusan
1.	Mardiyati Dalimunthe	1820400035	Pendidikan Bahasa Arab

Diizinkan untuk melaksanakan Izin Riset Penyelesaian Skripsi yang akan dilaksanakan rentang waktu 17 Januari 2022 s/d 24 Februari 2022.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Walaikum Salam Warohmatullahi Wabarokatuh

Singkuang, 02 Februari 2022

Kepala Sekolah
SMPS Pontren Terpadu Al-Fath Singkuang

[Signature]
SUPRIANTO, S.Pd