



استخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة لإتقان المفردات لدى التلاميذ  
الفصل الحادية عشر في مدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أيك بذاك  
مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية

البحث

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : عليا أنجيلينا سيمبيرينج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٢



استخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة لإتقان المفردات لدى التلاميذ  
الفصل الحادية عشر في مدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أيك  
بداك مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية  
البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : عليا أنجيلينا سيمبيرينج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٩

شعبة تعليم اللغة العربية



المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد يوسف بولنجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٢

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : عليا أنجيلينا سيمبيرينج  
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٩ :  
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : استخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة لإتقان المفردات لدى  
التلاميذ الفصل الحادية عشر في مدرسة الثانوية الأهلية  
الإسلامية أيك بذاك مركزية سايور ماتينجي مقاطعة  
تابانولي الجنوبية

بعد ما قرأنا وتأملنا و إعطاء بعض الإقتراحات اللازم ليكون على الشكل  
المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية  
لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ على حسن احمد الداري  
بادانج سيدمبوان. و هذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادنج سيدمبوان، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني



محمد يوسف بولنجان، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول



الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

## خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : عليا أنجيلينا سيمبيرينج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٩

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة لإتقان المفردات لدى التلاميذ الفصل الحادية عشر في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية أيسك بذاك مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التآلفات بحسب قواعد السلك الطلبي فصل ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في فصل ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢

أنا المقررة

  
METERAI  
TEMBEL  
DADCAKX206970094

عليا أنجيلينا سيمبيرينج

١٨٢٠٤٠٠٠٥٩

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان  
أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : عليا أنجيلينا سيمبيرينج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٩

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

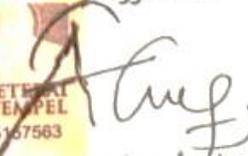
نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان  
حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع : "استخدام  
نموذج لعبة تخمين الكلمة لإتقان المفردات لدى التلاميذ الفصل الحادية عشر في  
مدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أيلك بداك مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي  
الجنوبية."

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة شيخ على حسن  
احمد الدرري الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/  
صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسم  
المشريف والكاتبه وصاحب حق الإنتاج.  
هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيديمبوان، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢

أنا المقررة

  
METEPAI  
TEPAEL  
402DFAKX105167563

عليا أنجيلينا سيمبيرينج

١٨٢٠٤٠٠٠٥٩

## مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم	: عليا أنجلينا سيمبيرينخ
رقم القيد	: ١٨٢٠٤٠٠٠٥٩:
الكلية\الشعبة	: كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث	: إستخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة لإتقان المفردات لدى التلاميذ الفصل الحادية عشر في مدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أيلك بذاك مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية

رقم	اسم	توقيع
١.	<u>الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير</u>	
٢.	<u>محمد يوسف بولنجان، الماجستير</u>	
٣.	<u>الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير الدكتور</u>	
٤.	<u>علي أسرون لويس، الماجستير</u>	

عقدت المناقشة : عليا أنجلينا سيمبيرينخ

التاريخ : ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢

الساعة : ٠٨:٠٠ حتى ١٢:٠٠

النتيجة : ٨٠،٧٥ (A)

الدرجة : ممتازة



بادنج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٢

## خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : استخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة لإتقان المفردات لدى  
التلاميذ الفصل الحادية عشر في مدرسة الثانوية الأهلية  
الإسلامية أيك بذاك مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي  
الجنوبية

الكاتبة : عليا أنجيلينا سيمبيرنج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٩

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٢



ليلى هتدا، الدكتورة  
رقم التوظيف ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

## ملخص البحث

الإسم : عليا أنجيلينا سيمبيرينج

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٢٢

الموضوع : استخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة إتقان المفردات لدى التلاميذ الفصل

الحادية عشر في مدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أيبك بذاك مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية.

وجدت الباحثة بعد الملاحظة لطلاب الفصل الحادية عشر في مدرسة الثانوية الأهلية إسلامية مشاكل حول إتقان المفردات لدى التلاميذ تجعل التلاميذ غير مهتمين بتعلم اللغة العربية. كان الغرض من هذا البحث في هذه الحالة هي: معرفة استخدام نموذج تعلم لعبة التخمين بالكلمات لإتقان المفردات لدى التلاميذ في الفصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية نوع هذا البحث هو بحث العمل الفصل في مدرسة الثانوية الأهلية إسلامية يعتمد على دورين، مع أربع مراحل هي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس. ومصادر في هذا البحث ٢٦ التلاميذ وجمع البيانات بالإستخدام الاختبارات والملاحظات. حصل الاختبار القبلي على متوسط %٤٢,٣٠، والتجريب الأول %٦١,٥٣ والتجريب %٨٨,٤٦. و حصل النتائج تطبيق على الملاحظة الأولى بمتوسط %٤٥,٨٣ والملاحظة الثانية بمتوسط %٥٦,٢٥ والملاحظة الثالثة في المتوسط %٧٠,٨٣ والملاحظة الرابعة في المتوسط في المتوسط %٨٣,٣٣ وحصل الزيادة عن ملاحظات عند استخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة إتقان المفردات.

الكلمات المفتاحية: نموذج، لعبة، تخمين الكلمة، إتقان مفردات.

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع: "استخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة لإتقان المفردات لدى التلاميذ الفصل الحادية عشر في مدرسة العالية الأهلية إسلامية أيلك بذاك مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية"

تم كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذي نقاموا هذا البحث خصوصا الى:

١. المشرف الاول الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور والمشرف الثاني محمد يوسف بولنجان، الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات و الإقتراحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن احمد الدري بادانج سيدمبوان الدكتور درويس داسوفنج الذى أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن احمد الدري بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير الذى قامت لإسرافي وتديير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن احمد الدري بادانج سيدمبوان اسماعيل بحرالدين الماجستير الذى قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ على حسن احمد الدري بادانج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. اسرة الكبيرة الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ على حسن احمد الدري بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. رئيس المؤسس محمد ريجان داولي في مدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أيبك بداك مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية، الذين قدمو بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٨. خصوصا الى المحبوب والدي ديبانان سمبيرينج بغرس التوحيد وعقيدة الإسلامية والمحجوبة والدتي راميان سيهومبينج هما لدان قاما وهما قاما يشترجج الانماح الدراسة ثم الى أسرتي، أخين أجاى أنوار و محمد فهرو راجي، و جميعا الذين ساعدني في اكمال البحث.

٩. اصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية اخواني و أخواتي في الله

بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٢

عليا أنجيلينا سيمبيرينج

١٨٢٠٤٠٠٠٥٩

## محتويات البحث

صفحة الدووضوع

صفحة الموافقة المشرف

تقرير المشرفين

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسني

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

مجلس المناقشة البحث العلمي

خطاب البحث

i..... ملخص البحث

ii..... كلمة الشكر والتقدير

iv..... محتويات البحث

### الباب الأول

أ. خلفية البحث ..... ١

ب. مشكلة البحث ..... ١٢

ج. تحديد البحث ..... ١٣

د. توضيح معاني الدصطلببحات ..... ١٣

هـ. أسئلة البحث ..... ١٦

و. أهداف البحث ..... ١٧

ز. فوائد البحث ..... ١٧

ك. مؤشرات البحث ..... ١٨

م. نظام البحث ..... ١٩

الباب الثاني: الإطار النظري ..... ٢٠

أ. نماذج التعليم ..... ٢٠

٢٠.....	١. مفهوم نماذج التعليم
٢٢.....	٢. أنواع نموذج التعلم
٢٧.....	٣. أهداف نموذج التعلم
٣٠.....	٤. مزايا وعيوب نموذج التعلم
٣٥.....	ب. تخمين الكلمة
٣٥.....	١. تعريف لعبة تخمين الكلمة
٣٨.....	٢. خطوات لعبة تخمين الكلمات
٣٩.....	٣. أهداف لعبة تخمين الكلمات
٤٠.....	٤. مزايا وعيوب لعبة تخمين الكلمات
٤٢.....	ج. المفردات العربية
٤٢.....	١. معنى المفردات
٤٥.....	٢. أهداف المفردات التعليمية
٤٧.....	٣. أنواع المفردات
٥٠.....	٤. نطاق إتقان المفردات
٥٠.....	٥. معياره إتقان المفردات
٥١.....	٦. خطوات تعليم
٥٤.....	د. دراسة السابقة
٥٦.....	هـ. هيكل التفكير
٥٧.....	و. فروض البحث
<b>الباب الثالث: منهجية البحث</b>	
٥٨.....	أ. مكان البحث و مدته
٥٨.....	ب. نوع البحث و طريقته
٦٠.....	ج. وحدة البحث

٦٠.....	د. اجراءات البحث
٦٤.....	هـ. مصادر البيانات
٦٤.....	و. الة جمع البيانات
٦٧.....	ز. تحليل البيانات

### الباب الرابع: نتائج البحث

٦٩.....	أ. عرض البيانات نتيجة
٧٤.....	ب. تقديم البيانات
٧٤.....	١. بدون التجريب
٧٥.....	٢. التجريب الأول
٧٧.....	٣. التجريب الثاني
٨٠.....	ج. نتائج البحث
٨٠.....	١. نتائج قبل التجريب
٨٢.....	٢. نتائج العمل في التجريب الأول
٨٤.....	٣. نتائج العمل في التجريب الثاني
٨٦.....	٤. مقارنة نتائج العمل
٨٧.....	د. اختبار فرض العمل
٨٨.....	هـ. تحليل البيانات

### الباب الخامس: الخاتمة

٩١.....	أ. الخلاصة
٩٢.....	ب. إقتراحات البحث
٩٣.....	ج. قيود البحث

### قائمة المراجع

### المرفقات

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

Bahasa Arab merupakan bahasa dengan struktur gramatika yang paling detail dan akurat menggambarkan sebuah kondisi, paling luas kosakatanya, dan paling mampu memverbalkan ide dan perasaan manusia. Kata-kata dalam bahasa arab saling terkait satu sama lain dan terikat oleh kesamaan akar kata, makna, jumlah huruf, dan bunyi dari kata-kata yang berbeda tersebut.<sup>1</sup>

اللغة العربية هي اللغة ذات بنية الجراماتكا الأكثر تفصيلا ودقة التي تصف الحالة، وأوسع المفردات، والأكثر تنوعا في الأفكار والمشاعر الإنسانية. ترتبط الكلمات باللغة العربية ببعضها البعض وترتبط بتشابه الكلمات الجذرية والمعاني وعدد الحروف وأصوات الكلمات المختلفة.

الإنسان كائنات اجتماعية تحتاج إلى اللغة وسيلة للتواصل. اللغة هي قدرة التي ينبغي أن يكون الشخص أن قادرا عليها أكثر بينهم. الإنسان باللغة ان يعتبر عن رأيه و مشاعره. اللغة في الأرض كثيرا، منها هي اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة غير منفصلة عن الإسلام لأنها مصدر الشريعة في الإسلامية والقرآن والحديث وكلاهما باللغة العربية.

Bahasa Arab adalah bahasa Agama dan bahasa persatuan bagi ummat Islam seluruh dunia. Bahasa Arab sebagai satu-satunya bahasa Wahyu memiliki Gaya bahasa dan Gramatika yang indah dan sempurna sehingga mampu merefleksikan bahasa aqidah dan bahasa Ilmiah yang penuh ukhwah secara universal. Oleh karena itu bahasa Arab adalah bahasa yang merupakan salah satu bahasa internasional yang banyak dibicarakan dewasa ini, khususnya di kalangan akademisi perguruan tinggi Islam.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Muhammad Zulfian, *Bahasa Arab Untuk Semua* (Jakarta: PT Gramedia, 2008), 2.

<sup>2</sup> Nurfin Sihotang, *دروس اللغة للاندونيسييين* (Padang, Indonesia: Multi Cipta, 2008), 1.

اللغة العربية هي لغة الدينية ولغة الإتحاد للأمة الإسلامية في العالم. اللغة العربية هي نزل الوحي كله باللغة العربية وللغة العربية أسلوب و قواعد جميل وكاملة ومثالي من اللغة والنحو بحيث تكون قادرة على عكس لغة العقيدة ولغة العلمية المليئة بالأخوة عالميا. لذلك، اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي يتم مناقشتها على نطاق واسع اليوم، خاصة بين الأكاديميين في الجامعات الإسلامية.

لذلك فإن هي مهارة لا بد أن يمتلكها الشخص لتحقيق النجاح في العالم وفي الآخرة. إن ارتباط اللغة العربية بالقرآن الكريم كلغة مستخدمة في القرآن هو سؤال حول سبب استخدام اللغة العربية. بالطبع، فإن اختيار اللغة العربية كلغة للقرآن هو أمر من الله سبحانه وتعالى. كقانون للطبيعة والقدر لتلك اللغة التي لا تملكها جميع اللغات في العالم، كما لو أن اختيار اللغة العربية كلغة للقرآن هو وحي من الله سبحانه وتعالى. اللغة العربية، القرآن هو وحي يسهل حفظه، والقرآن نفسه هو أيضا وحي ذو مغزى، أما انضم إلى الوحي من الجانب العربي والوحي من جانب القرآن.<sup>٣</sup>

Oleh karena itu, merupakan keterampilan yang harus dimiliki seseorang untuk berhasil di dunia ini dan di akhirat. Keterkaitan bahasa Arab dengan Al-Qur'an sebagai bahasa yang digunakan dalam Al-Qur'an adalah pertanyaan mengapa bahasa Arab digunakan. Tentu saja, memilih bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an adalah perintah dari Tuhan Yang Maha Esa. Sebagai hukum alam dan takdir bagi bahasa itu yang tidak dimiliki oleh semua bahasa di dunia, seolah-olah pilihan bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an adalah wahyu dari Tuhan Yang Maha Esa. Bahasa Arab, Al-Qur'an adalah wahyu yang mudah dihafal, dan Al-Qur'an sendiri juga merupakan wahyu yang bermakna, tetapi bergabung dengan wahyu dari sisi Arab dan wahyu dari sisi Al-Qur'an.

<sup>٣</sup> ابن فارس, السخبي في فقه لغوه العربية (بيروت: مكتبات المعارف, ١٩٩٣), ٦.

الامتيازات المختلفة التي تمتلكها اللغة العربية، هناك تفسير لهذه اللغة العربية

في القرآن الكريم، ومن بين الآيات التي تشير إليها ما يلي:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“*Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran berbahasa Arab, agar kamu mengerti.*”<sup>٥</sup>

يعني "إن لقد أسقطناها في شكل القرآن باللغة العربية، والتي قد تفهمها."

فَإِنَّمَا يَسَّرْنَاهُ بِلِسَانِكَ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ<sup>٦</sup>

“*Sungguh, Kami mudahkan Al-Quran itu dengan bahasamu agar mereka mendapat pelajaran.*”<sup>٧</sup>

يعني "حقاً، نحن نجعل من السهل على القرآن بلغتك حتى يتعلموا درساً."<sup>٨</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يشار إلى امتيازات اللغة العربية أيضاً في الآيات ٢٧ - ٢٨

من سورة الزمر التي تقرأ؛ وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ

يَتَذَكَّرُونَ - قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرِ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ<sup>٩</sup>

“*Dan sungguh, telah Kami buat dalam Al Quran ini segala macam perumpamaan bagi manusia agar mereka mendapatkan pelajaran. (Yaitu) Al Quran dalam bahasa Arab, tidak ada kebengkokan (di dalamnya) agar mereka bertakwa.*”<sup>١٠</sup>

<sup>٥</sup> الرفع، القرآن التترجم (جاكرتا: كامبلا جايا إلمو، ٢٠١٦)، ٢٣٥.

<sup>٦</sup> Ahmad Mustafa al-Maragi, *Terjemah Tafsir Al-Maragi Juz 12* (Semarang: PT. Karya Toha Putra, ٢٠١٠)، ١٦٤.

<sup>٧</sup> شامل، القرآن التترجم (باندونغ، ٤٩٨، ٢٠١٤)، PT Sygma Examedia Arkanlee.

<sup>٨</sup> Ahmad Mustafa al-Maragi, *Terjemah Tafsir Al-Maragi Juz 25* (Semarang: PT. Karya Toha Putra, ٢٠١٠)، ١٩٩.

<sup>٩</sup> أحمد مصطفى المراجي، ترجمه تفسیر المراجي جوز ٢٥ (سيمارانغ، PT: كاريا توها بوترا، ٢٠١٠)،

<sup>١٠</sup> شامل، القرآن التترجم، ٤٦١.

<sup>١١</sup> al-Maragi, *Terjemah Tafsir Al-Maragi Juz 25*, ١٩٩.

يعني "وحقاً، لقد جعلنا في هذا القرآن جميع أنواع الأمثال للرجال حتى يتعلموا درساً. (أي) القرآن باللغة العربية، وليس هناك اعوجاج (فيه) لكي يكونوا متدينين".<sup>١١</sup> العوج بكسر العين تستعمل للمعاني، والعوج بفتح العين يستعمل للمباني للأعيان، (غَيْرِ ذِي عَوْجٍ) [الزمر: ٢٨]، ليس فيه أي عوج لا شبهات ولا شكوك ولا انحراف.<sup>١٢</sup> ويتضح من آيات القرآن ضرورة الاهتمام باللغة العربية وتعلمها للبشر. شرح ابن تيمية رحمه الله قانون دراسة اللغة العربية، "ومن الضروري أيضاً أن نفهم أن اللغة العربية نفسها جزء من الدين. تعلمه هو نشاط إجباري. لأن فهم القرآن والسنة هو أمر إلزامي. فهمها غير ممكن إلا من خلال فهم اللغة العربية".<sup>١٣</sup>

Ibnu Taimiyah rahimahullah menjelaskan hukum mempelajari bahasa Arab, "Dan juga perlu dipahami bahwa bahasa Arab itu sendiri adalah bagian dari agama. Mempelajarinya adalah fardhu wajib. Karena untuk memahami Al Quran dan As Sunnah itu wajib. Memahaminya tidaklah bisa kecuali dengan memahami bahasa Arab."

بخلاف ذلك، من الآيات العديدة أعلاه، يمكن أيضاً استخلاص النتائج مفاده أن القدرة اللغوية تميز الإنسان عن الكائنات الأخرى. مع لعب اللغة دوراً مركزياً للغاية في الحضارة الإنسانية التي تجعل اللغة الأداة الرئيسية للتفكير، يصبح التفكير إرادة إنسانية لتكون قادرة على تحقيق التقدم.

Berkat bahasa, manusia dimungkinkan mengikat konsep-konsep di dalam minda secara simbolik. Kemampuan inilah yang menjadikan manusia bisa

<sup>١١</sup> شامل، القرآن المترجم، ٤٦١.

<sup>١٢</sup> الشيخ الدكتور محمدي بن محمد جميل النورستاني، تفسير سورة لزممر، ٣٣، n.d.،

<sup>١٣</sup> الشيخ الإسلامي أحمد بن عبد الحلیم بن سلیم بن تيمية، اقتراض الشرائح المستقيم، المجلد الأول الرياض: دار الشلبية،

menggapai kemajuan secara mencengangkan. Karena itu, penguasaan bahasa merupakan condition sine qua non bagi manusia.<sup>١٤</sup>

بفضل اللغة، من الممكن للبشر ربط المفاهيم داخل العقل بشكل رمزي. هذه القدرة هي ما يجعل البشر قادرين على تحقيق التقدم بشكل مذهش. لذلك، فإن إتقان اللغة هو شرط لا غنى عنه للبشر.

في الإندونيسية يعني المصطلح الشرط المطلق. وهذا يجعل إتقان اللغة مطلباً مطلقاً للبشر لإعداد الموارد البشرية وتحسينها وفقاً لتقدم العالم. في هذه الحالة، ليس سوى إتقان اللغة العربية كمتطلب مطلق (حتمي) للبشر بسبب الحاجة إلى فهم القرآن والسنة كمبادئ توجيهية في الحياة، وأشياء أخرى كثيرة.

قال الإمام الشافعي "ما جهل النَّاسُ، وَلَا اخْتَلَفُوا إِلَّا لِتَرْكِهِمْ لِسَانَ الْعَرَبِ، وَمِيلِهِمْ إِلَى لِسَانِ أَرِسْطُوذَالَيْسِ".<sup>١٥</sup> وهذا يدل على أن اللغة العربية هي فخر لغة الأمة الإسلامية ويطلب منها تعلمها جيداً لأن هناك العديد من الفضائل التي يتم الحصول عليها من خلال إتقان اللغة العربية.

Untuk dapat memiliki keterampilan berbahasa Arab, seseorang haruslah memiliki pembendaharaan kosa kata (mufrodat) yang mumpuni. Kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dimiliki oleh. Pembelajar bahasa asing termasuk bahasa Arab. Pembendaharaan kosakata bahasa Arab yang memadai dapat menunjang seseorang dalam berkomunikasi dan menulis dengan bahasa tersebut. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa berbicara dan menulis yang merupakan kemahiran berbahasa tidak dapat tidak, harus

<sup>١٤</sup> M. Zaka Al Farisi, *Pedoman Penerjemahan Arab Indonesia*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١١), ٨٨.

<sup>١٥</sup> الإمام عز دزاي، سيار علم النبلاء"، المجلد ١٠ (بيروت: مساسة الرسالة، ١٩٩٦/١٧٤١هـ)، ص ٧٤.

didiukung oleh pengetahuan dan penguasaan kosakata yang kaya, produktif, dan aktual.<sup>١٦</sup>

لكي يكون المرء قادرا على امتلاك مهارات اللغة العربية، لابد أن يكون لديه مفردات مؤهلة. المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي لابد أن تمتلكها. يشمل متعلمي اللغات الأجنبية اللغة العربية. إن الحفاظ على المفردات العربية الكافية يمكن أن يدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة التي هي إتقان اللغة لا يمكن إلا أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعلية.

Mempelajari sebuah kata baru dengan sendirinya membawa efek eksplosif, mengakibatkan pengaruh luas dalam kehidupan.<sup>١٧</sup>

تعلم كلمة جديدة في حد ذاته يجلب تأثيرا متفجرا، مما يؤدي إلى تأثير واسع النطاق في الحياة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تعلم كلمات جديدة هو عملية ديناميكية تنطوي على اكتساب الاهتمام والأهمية المزدوجة. تميل الكلمات الجديدة في الحفاظ على استجابة المرء إلى الزيادة والزيادة بالتأكيد، متطفلة أو مزعجة، دافعة أو مشجعة؛ وهذا يشجع المالك على البحث عن تطبيقات أو تطبيقات جديدة والحصول عليها. يوجد حاليا العديد من الأساليب التي تعلم اللغة العربية، منها الأساليب المثالية، والأساليب التي تناسب جميع التلاميذ، والأساليب البيئية، وكذلك الأساليب التي تناسب الأهداف

<sup>١٦</sup> A Mualif, "Orisinalitas Elastisitas Kosakata Dalam Bahasa Arab," *Universitas Islam Kuantan Singingi* Lisanuna ٩ No.١ (٢٠١٩): ١٤٦.

<sup>١٧</sup> Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata* (Bandung: Angkasa, ٢٠٢١), ١٣.

والشروط، لأن كل طريقة من طرق تعلم اللغة بالتأكيد لها مزايا وعيوب مختلفة. لذلك فإن أسلوب التعلم يعني خطة شاملة يستخدمها المعلم لتحقيق الأهداف اللازمة لتعلم اللغة.

Adapun model yang tak jarang digunakan seorang guru dalam pembelajaran bahasa Arab adalah terkhusus dalam meningkatkan penguasaan mufrodad pada siswa yaitu model tebak kata sebagai model pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Tebak kata merupakan penyampaian materi ajar dengan menggunakan kata kata singkat dalam bentuk kartu permainan sehingga anak dapat menerima pesan pembelajaran melalui kartu itu.<sup>18</sup>

الطريقة التي لا نادرا ما يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية هي بشكل خاص في تحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ، وهي كلمة طريقة التخمين كطريقة تعليمية ممتعة للتلاميذ. تخمين الكلمة هي تسليم المواد التعليمية باستخدام كلمة قصيرة في شكل بطاقة لعبة بحيث يمكن للطفل تلقي رسالة تعليمية من خلال البطاقة.

Model pembelajaran permainan tebak kata termasuk dalam kategori *cooperative learning*. Istilah *cooperative learning* dalam pengertian bahasa Indonesia dikenal dengan nama pembelajaran kooperatif. Menurut Johnson *cooperative learning* adalah mengelompokkan siswa di dalam kelas ke dalam suatu kelompok kecil agar siswa dapat bekerja sama dengan kemampuan maksimal yang mereka miliki dan mempelajari satu sama lain dalam kelompok tersebut.<sup>19</sup>

تنتمي كلمة نموذج تعلم لعبة التخمين إلى فئة التعلم التعاوني. يعرف مصطلح التعلم التعاوني بمعنى الإندونيسية باسم التعلم التعاوني. وفقا لجونسون، فإن التجميع التعاوني هو تجميع التلاميذ في الفصل الدراسي في مجموعة صغيرة حتى يتمكن التلاميذ

<sup>18</sup> Zainal Aqib and Ali Murtadlo, *Komponen Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif* (Bandung: PT Satunusa, ٢٠١٦), ٣١.

<sup>19</sup> Isjoni, *Cooperative Learning* (Pekanbaru: Alfabeta, ٢٠١٣), ١٧.

من العمل معا إلى أقصى قدر من القدرات لديهم والتعلم من بعضهم البعض في المجموعة.

نموذج تخمين الكلمة هو نموذج تعليمي يستخدم وسيط بطاقات الألغاز المقترنة ببطاقات الإجابة الصحيحة. يتميز نموذج تخمين الكلمات هذا بالعديد من المزايا بما في ذلك أن الطفل سيكون لديه لغة غنية، مثيرة للاهتمام للغاية بحيث يرغب كل تلاميذ في تجربتها، ويصبح التلاميذ مهتمين بالتعلم ويسهلون غرس مفاهيم الدرس في ذكريات التلاميذ.

بالطبع، في هذه الكلمة نموذج تعلم لعبة التخمين، فإنه لا ينطوي فقط على دور التلاميذ بنشاط، ولكن أيضا يتللميد من التلاميذ أن يكونوا أكثر ابتكارا والقيام به بطريقة ممتعة. عيب نموذج تعلم تخمين الكلمة هذا هو أن الأمر يستغرق وقتا طويلا حتى يتمكن التلاميذ من الإجابة على أسئلة تخمين الكلمات بحيث إذا كان هناك تلاميذ غير قادرين على الإجابة، فمن المحتمل ألا تتاح الفرصة لجميع التلاميذ للقيام باللعبة.

لم يسبق استخدام هذه الكلمة نموذج تعلم تخمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية أيلك باداك مركزية سايور ماتينجي تابانولي الجنوبية. استنادا إلى الأبحاث التي أجراها الباحثة والمتعلقة بتدني مهارات اللغة العربية لدى الطلبة الذين ما زالوا منخفضين، انطلاقا من عدم استيفاء مؤشرات تحقيق تفسير المفروضات التي تحركها أسباب مختلفة.

المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أيبك باداك مركزية سايور ماتينجي تابانولي الجنوبية هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي تنظم أنشطة مختلفة لتحسين وتحفيز التلاميذ في عملية التعليم والتعلم لتثقيف حياة الأمة وتطوير الشخص بأكمله. ومن الدراسة الأولية، رأى الباحثة أن التلاميذ في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أيبك باداك مركزية سايور ماتينجي تابانولي الجنوبية، لم يكن لديهم دافع كاف في التعلم، وخاصة باللغة العربية، ويمكن ملاحظة ذلك من عدم اهتمام التلاميذ عندما يعرض المعلم الموضوع، ولا يستطيع الرد على التعليمات والأسئلة باللغة العربية، وعدم الحماس أثناء التعلم، التحدث إلى الأصدقاء أثناء التعلم، وعدم القدرة على الإجابة على الأسئلة التي يقدمها المعلم فيما يتعلق بالمفردات الأساسية، وعدم وجود أسئلة وإجابات من المواد المقدمة، وعدم المساواة في توزيع كتب الحزم على التلاميذ بحيث يكون هناك نقص في المواد التعليمية التي يحتفظ بها كل تلاميذ، وليس من النادر أن يتم إنجاز الواجبات المنزلية التي يقدمها المعلم.

خلال المقابلات التي أجريت في الفصل الحادية عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية أيبك باداك مركزية سايور ماتينجي تابانولي الجنوبية، والتي أجراها الباحثة فيما يتعلق بالعقبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك: إن إلقاء أو تفسيرات من المعلمين غير مفهومة، فالتعلم هو أسلوب محاضرة يسبب الملل لدى التلاميذ، وتقريباً جميع التلاميذ في الفصل لديهم نموذج مفاده أن اللغة العربية لغة صعبة لأن هناك العديد من القواعد المختلفة والعديد من المفردات التي لها أوجه

تشابه ولكنها تختلف في النطق والمعنى. وهذا بالتأكيد يجعل التلاميذ غير قادرين على تحقيق الأهداف من تعلم اللغة العربية. بحيث يتم تطبيق الحاجة إلى نموذج لعبة تخمين الكلمات على التلاميذ لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية وتحسين القدرة على إتقان مفردات بحيث يحقق التلاميذ أربعة جوانب من المهارات اللغوية.

واستناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات المؤقتة التي أجريت في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أليك باداك مركزية سايور ماتينجي تابانولي الجنوبية مع ذو الفدلي بولونغان مدرس للغة العربية ذكر أن تعلم اللغة العربية يهدف إلى جعل التلاميذ يتقنون المهارات اللغوية بما في ذلك أربعة جوانب من الكفاءة اللغوية، بما في ذلك: <sup>٢٠</sup> الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لا تزال قدرة التلاميذ على القراءة والكتابة والاستماع والتحدث منخفضة في الفصل الحادية عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية أليك باداك مركزية سايور ماتينجي تابانولي الجنوبية بسبب عدم إتقان المفردات بحيث عند دعوتهم للحوار، تنشأ الصلابة حتى لا يستمر الحوار. <sup>٢١</sup> كما أن عدم اهتمام التلاميذ عندما يعرض المعلم الموضوع أمامهم باللغة العربية، التلاميذ لا يستطيعون أن يعطى الأسئلة و لإجوبة باللغة العربية، نقص الحماس عند التلاميذ في أسئلة التعلم، الدارسين يتكلمون مع الآخرين عند عملية العملية، الدارسين لا يسئل الى المعلم/المعلمة قبل الإختتام، وعدم وجود أسئلة وإجابات من المواد المقدمة، وعدم

<sup>٢٠</sup> جميع تلاميذ, عامل صعوبة اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الأهلية الإسلامية أليك باداك منطقة سايور ماتينجي تابانولي الجنوبية "مقابلة", ٢٠٢٢.

<sup>٢١</sup> ذو البادلي بولونغان, مدرس اللغة العربية في المدرسة العليا الإسلامية في مدرسة الأهلية الإسلامية أليك باداك, منطقة سايور ماتينجي تابانولي الجنوبية", ٢٠٢٢.

المساواة في توزيع الكتب المجمعة على التلاميذ بحيث يكون هناك نقص في المواد التعليمية التي يحتفظ بها كل تلاميذ وليس من غير المؤلف عدم القيام بالواجبات المنزلية التي يقدمها المعلم بالإضافة إلى ذلك، فإن العامل الذي يمنع القدرة على الكلام هو أن التلاميذ لا يتحدثون العربية على الرغم من أن المعلم قد وجههم إلى توصيل اللغة العربية في الفصول الدراسية انطلاقاً من عادات التلاميذ الذين ما زالوا يستخدمون اللغات الإقليمية أو اللغات الأم. يبلغ عدد التلاميذ في الحفصل الحادية عشر من في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أيلك باداك مركزية سايور ماتينجي تابانولي الجنوبية، ٢٥ تلاميذاً، في حين أن معايير الحد الأدنى من الاكتمال (الحد الأدنى لمعايير الإكمال) هو  $\geq 70$ . التلاميذ الذين يصلون إلى  $6 = 20\%$  معايير الحد الأدنى من الاكتمال أما بالنسبة للتلاميذ الذين لم يصلوا إلى  $21 = 80\%$  معايير الحد الأدنى من الاكتمال

للتغلب على هذه المشكلة، طبق الباحثة نموذجاً تعليمياً لألعاب تخمين الكلمات في تعلم اللغة العربية. ومن المتوقع أن يؤدي تطبيق نموذج تعلم لعبة تخمين الكلمات هذا إلى تحسين إتقان المفردات بحيث يمكن تحقيق مؤشرات إتقان مفردات لدى التلاميذ، والتي لا يزال التلاميذ في هذا الوقت يواجهون مشاكل في عدم وجود ممارسة شفوية مكثفة بسبب انخفاض إتقان مفردات. لأن نوعية المهارات اللغوية للشخص تعتمد على كمية ونوعية المفردات التي لديه. كلما كانت المفردات التي يمتلكها أكثر ثراءً، زاد احتمال امتلاكه للمهارات الأساسية. لذلك طرح الباحثة العنوان على النحو التالي: استخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة لإتقان المفردات لدى

التلاميذ في الفصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أيك بذاك  
مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية

ب. مشكلة البحث

١. عدم اهتمام التلاميذ عندما يعرض المعلم الموضوع أمامهم
٢. التلاميذ لا يستطيعون أن يعطى الأسئلة و لإجابة باللغة العربية
٣. نقص الحماس عند التلاميذ في أسناء التعلم
٤. الدارسين يتكلمون مع الآخرين عند عملية العملية
٥. الدارسين لا يسئل الى المعلم/المعلمة قبل الإختتام
٦. وعدم وجود أسئلة وإجابات من المواد المقدمة
٧. وعدم المساواة في توزيع الكتب المجمع على التلاميذ بحيث يكون هناك نقص في المواد التعليمية التي يحتفظ بها كل تلاميذ
٨. وليس من غير المؤلف عدم القيام بالواجبات المنزلية التي يقدمها المعلم

ج. تحديد البحث

استنادا الى تعريف المشكلة السابقة، حد الباحثة من المشكلة "إستخدام نموذج التعلم التعاوني لعبة التخمين الكلمة لترقية إتقان المفردات لتلاميذ الفصل الحادية عشر في مدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أيك بذاك مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي

الجنوبية حول موضوع الفصل الحادية عشر فيما يتعلق المواد وفقا للكتاب دروس اللغة العربية.".

#### د. توضح معاني المصطلحات

##### ١. معنى الاستخدام

Penggunaan adalah "Proses, cara, hal perbuatan yang menggunakan sesuatu."<sup>٢٢</sup>

الاستخدام هو "العملية، الطريقة، شيء الأفعال التي تستخدم شيئاً".

المقصود بالاستخدام في هذه الدراسة هو استخدام أو استخدام كلمة لعبة التخمين

في زيادة إتقان المفردات للتمكن من الحصول على الغرض من تعلم اللغة العربية.

##### ٢. معنى نماذج التعلم

Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.<sup>٢٣</sup>

نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج دراسي (خطة

تعليمية طويلة الأجل)، وتصميم مواد تعليمية، وتوجيه التعلم في الفصل الدراسي أو

غيره.

##### ٣. فهم اللعبة

<sup>٢٢</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٤), ١.

<sup>٢٣</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦), ١٤٥.

مصطلح اللعبة، وفقا لمعناه، هو موقف أو شرط معين عندما يسعى الشخص إلى المتعة أو الرضا من خلال نشاط أو نشاط لعب. صناعة الألعاب هي نشاط يهدف إلى اكتساب مهارات معينة بطريقة تثير الشخص.

Kegiatan bermain berhubungan dengan kegiatan interaksi seseorang dengan orang lainnya, barang (mainan), atau hewan yang dapat terjadi dalam konteks tertentu, baik pembelajaran (*learning*) maupun rekreatif yang bersifat menyenangkan.<sup>٢٤</sup>

ترتبط أنشطة اللعب بتفاعل الشخص مع أشخاص آخرين أو السلع (الألعاب) أو الحيوانات التي يمكن أن تحدث في سياقات معينة، سواء التعلم أو الترفيه وهو أمر ممتع.

اللعب التربوي وهو نشاط منظم يتبع مجموعة قواعد في اللعب، ويتم اللعب بين تلاميذين أو أكثر يتفاعلوا للوصول إلى أهداف محددة بوضوح.<sup>٢٥</sup>

Permainan pendidikan adalah kegiatan terorganisir yang mengikuti seperangkat aturan dalam permainan, dan dimainkan antara dua atau lebih siswa yang berinteraksi untuk mencapai tujuan yang jelas.

#### ٤. فهم تخمين الكلمة

Tebak kata merupakan penyampaian materi ajar dengan menggunakan kata kata singkat dalam bentuk kartu permainan sehingga anak dapat menerima pesan pembelajaran melalui kartu itu. Untuk itu, buatlah kartu yang di dalamnya mengandung berbagai pertanyaan yang membutuhkan satu kata jawaban yang dapat mewakili dari seluruh pertanyaan atau pernyataan yang

<sup>٢٤</sup> Fathul Mujib Dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Kaktus, 2011, n.d.), ٢٦.

<sup>٢٥</sup> د. حسن شحاتة and زينب النجار, *معجم المصطلحات التربوية والنفسية* (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٤٧، n.d.),

ada. Dengan demikian, menebak kata merupakan aktivitas pembelajaran pertama dan utama dalam mewujudkan keberhasilan proses belajar mengajar.<sup>٢٦</sup>

تخمين الكلمة هي تسليم المواد التعليمية باستخدام كلمة قصيرة في شكل بطاقة لعبة بحيث يمكن للطفل تلقي رسالة تعليمية من خلال البطاقة. لذلك، قم بعمل بطاقة تحتوي على أسئلة مختلفة تتطلب كلمة إجابة واحدة يمكن أن تمثل جميع الأسئلة أو العبارات الموجودة. وبالتالي، فإن كلمات التخمين هي النشاط التعليمي الأول والرئيسي في تحقيق نجاح عملية التعليم والتعلم.

#### ٥. تعريف الإتقان

يقوم التعليم البرنامجي على مبدأ التعلم للإتقان *Mastery Learning* حيث يطلب وصول المتعلم إلى إتقان كل جزء من البرنامج، حتى ينتقل إلى الجزء التالي؛ ومن ثم تتحقق ضرورة إتقان البرنامج كاملاً.<sup>٢٧</sup>

Penguasaan mufrodat adalah suatu keterampilan dan pemahaman terhadap suatu bidang ilmu atau bahasa, siswa biasanya menghafal mufrodat bahasa Arab melalui empat kegiatan berbahasa, yaitu menyimak, membaca, berbicara, dan menulis, sehingga perbedaharaan kosakata siswa bertambah.

#### ٦. تعريف المفردات

تعرف المفردات اللغوية بأنها مجموعة أو قائمة من الكلمات مع شرح مختصر لمعانيها ؛ خاصة تلك التي تعطى في قواعد الابتدائية أو كتب القراءة للغة الأجنبية. وهي

<sup>٢٦</sup> Aqib and Murtadlo, *Komponen Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif*, ٣١٠.  
<sup>٢٧</sup> د. حسن شحاتة شحاتة and زينب النجار, معجم المصطلحات التربوية والنفسية (القاهرة: الدار

المهريّة اللبنانيّة, ١٤٤٢), ٢٢.

كذلك نوع اللغة الخاصة بشخص معين، أو فئه معينة، أو مهنة أو ما شابه، أو هي  
مجمل الكلمات، التي تؤلف اللغة باعتبار ها لأصغر وحدة مستقلة ذات معنى.<sup>٢٨</sup>

Kosakata didefinisikan sebagai satu set atau daftar kata-kata dengan penjelasan singkat tentang artinya, terutama yang diberikan dalam tata bahasa dasar atau membaca buku untuk bahasa asing. Ini juga merupakan jenis bahasa orang tertentu, kategori tertentu, profesi atau sejenisnya, atau itu adalah totalitas kata-kata, yang menyusun bahasa sebagai unit independen terkecil dengan makna.

#### هـ. اسئلة البحث

١. كيف استخدام نموذج تعلم لعبة التخمين بالكلمات لإتقان المفردات لدى التلاميذ في الفصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أليك باداك، مركزية سايور ماتينغي، مقاطعة تابانولي الجنوبية؟
٢. هل نموذج التعلم تعلم لعبة تخمين الكلمات لإتقان لدى التلاميذ المفردات في الفصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أليك باداك، مركزية سايور ماتينغي، مقاطعة تابانولي الجنوبية؟

#### و. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام نموذج تعلم لعبة التخمين بالكلمات لإتقان المفردات لدى التلاميذ في الفصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أليك باداك، مركزية سايور ماتينغي، مقاطعة تابانولي الجنوبية.

٢. لمعرفة نموذج التعلم تعلم لعبة تخمين الكلمات لإتقان التلاميذ المفردات في الفصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أليك باداك، مركزية سايور ماتينغي، مقاطعة تابانولي الجنوبية.

### ز. فؤاد البحث

#### ١. نظريا

أ) من الناحية النظرية، تتمثل فائدة هذا البحث في زيادة المعرفة والبصيرة والمساهمات المفيدة في تطوير العلوم التربوية حول تحسين مهارات اللغة العربية من خلال أساليب التعلم في تحسين إتقان التلاميذ للمفردات العربية.

#### ٢. تنفيذيا

١. بالنسبة للمعلمين، كمرجع لتطوير طريقة لعبة التخمين في تحسين إتقان المفردات.

٢. بالنسبة للتلاميذ، من خلال تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمات في تحسين إتقان المفردات يمكن تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.

٣. بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على أن تصبح مواد إعلامية وتعليمية للتغلب على مشكلة الصعوبات في التحدث باللغة العربية.

٤. بالنسبة للقراء والتلاميذ، من المتوقع بالتأكيد استخدام هذا البحث كدراسة لمزيد من البحث المتعمق.

## ط. مؤشرات البحث

ولدى إعداد هذا الاقتراح ليكون أكثر انتظاما وتركيزا، تكون المناقشة التفصيلية على النحو التالي:

١. الفصل الأول: مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة، وتحديد المشكلة، وحدود المشكلة، وحدود المدة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث وفوائد البحث.
٢. الفصل الثاني: مراجعة الأدبيات التي تحتوي على دراسات نظرية، وبحوث سابقة، وأطر فكرية، وفرضيات عمل.
٣. الفصل الثالث: منهجية البحث التي تحتوي على مواقع البحث وأنواعه ونماذجه، وأدوات جمع البيانات، وإجراءات البحث، وتحليل البيانات.
٤. الفصل الرابع: نتائج البحوث التي تحتوي على وصف لإعدادات البحث والإجراءات ونتائج العمل ومناقشة نتائج البحوث.
٥. الفصل الخامس: خاتمة تحتوي على استنتاجات واقتراحات.

## ح. نظام البحث

بناء على صياغة المشكلة التي تم وصفها، يمكن وصف مؤشرات العمل في هذه الدراسة:

١. زيادة أنشطة تعلم التلاميذ للغة العربية بحيث تكون درجاتهم كما هو متوقع.

٢. تزداد قدرة التلاميذ على إتقان اللغة العربية بحيث يكونون قادرين على الاستماع ونطق الجمل باللغة العربية بشكل أكبر. ولا يستمر الإجراء بعد التلاميذ الذين يصلون إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال ٢١ = ٨٠٪.

## الباب الثاني الدراسة النظرية

### أ. نموذج التعلم

#### ١. مفهوم نماذج التعلم

Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.<sup>٢٩</sup>

نموذج التعلم هو سلسلة كاملة من العروض التقديمية للمواد التعليمية التي تشمل جميع الجوانب قبل وبعد التعلم التي يقوم بها المعلم وجميع المرافق ذات الصلة التي تستخدم بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية التعليم والتعلم.

Helmiati menjelaskan bahwa model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan tehnik pembelajaran.<sup>٣٠</sup>

وأوضح حلمياتي أن نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم المصور من البداية إلى النهاية والذي يتم تقديمه بشكل مميز من قبل المعلم. وبعبارة أخرى، فإن نموذج التعلم هو غلاف أو إطار لتطبيق نهج وطريقة واستراتيجية وتقنية تعلم.

Joyce dan Weil berpendapat bahwa “*model of teaching is a plan or pattern that can be used to shape curricula, to design instructional materials and to guide instruction in the classroom and other setting.*” (model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang),

<sup>٢٩</sup> Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif* (Medan: MEDIAPERSADA, ٢٠١١), ١.

<sup>٣٠</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١١), ١٩.

merancang bahan-bahan pembelajaran, dan menimbang pembelajaran di kelas atau yang lain).<sup>٣١</sup>

يجادل جوسي وويل بأن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج دراسي (خطة تعلم طويلة الأجل)، وتصميم مواد تعليمية، ووزن التعلم في الفصل الدراسي أو غيره.

Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni (٢٠١٦) menjelaskan karakteristik model pembelajaran, sebagai berikut:<sup>٣٢</sup>

- a. Memiliki misi atau tujuan pendidikan tertentu.
- b. Dapat dijadikan sebagai pedoman untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar di kelas.
- c. Memiliki bagian-bagian model yang dinamakan: (١) urutan langkah-langkah pembelajaran (syntax), (٢) adanya prinsip-prinsip reaksi, (٣) sistem sosial, dan (٤) sistem pendukung. Keempat bagian tersebut merupakan pedoman praktis apabila seorang guru hendak melakukan suatu model pembelajaran.
- d. Memiliki dampak sebagai akibat penerapan model pembelajaran. Adapun dampak tersebut meliputi: (١) dampak pembelajaran, yaitu hasil belajar yang dapat diukur, (٢) dampak pengiring, yaitu hasil belajar jangka panjang.
- e. Membuat persiapan mengajar (desain instruksional) dengan pedoman model pembelajaran yang dipilihnya.

شرح نورديانسيه وإيني فارياتول فهيوني خصائص نموذج التعليم، على

النحو التالي:

- أ. أن يكون لديك هدف تعليمي محدد.
- ب. أن يكون مرجعا لتحسين أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.
- ت. أن يكون لنموذج جزء من أجزاء التالي: (١) سلسلة من خطوات التعلم (بناء الجملة)، (٢) وجود مبادئ رد الفعل، (٣) النظم الاجتماعية، و (٤)

<sup>٣١</sup> Syahmsuddin Asyrofi and Toni Pransiska, *Aneka Desain Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, ٢٠٢١), ٨.

<sup>٣٢</sup> Nurdyansyah and Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, ٢٠١٦), ٢٥.

أنظمة الدعم. هذه الأقسام الأربعة هي إرشادات عملية إذا أراد المعلم القيام بنموذج تعلم.

ث. أن يكون لها تأثير نتيجة لتطبيق نموذج التعلم. وتشمل الآثار: (١) آثار التعلم، أي نتائج التعلم القابلة للقياس، (٢) آثار المرافقة، أي نتائج التعلم على المدى الطويل.

ج. قم بإعداد التدريس (التصميم التعليمي) مع إرشادات نموذج التعلم التي يختارها.

## ٢. أنواع نموذج التعلم

Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan siswa ke dalam proses belajar, sehingga tujuan belajar dapat diperoleh. Syamsuddin dan Toni Pransiska membedakan beberapa model pembelajaran, diantaranya:<sup>٣٣</sup>

التعلم هو في الأساس محاولة لتوجيه التلاميذ إلى عملية التعلم، بحيث يمكن الحصول على أهداف التعلم. يميز سيامس الدين وتوني برانيسكا العديد من نماذج التعلم، بما في ذلك:

### أ. نموذج التعليم والتعلم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*)

Kata “kontekstual” berasal dari kata “konteks” yang dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia mengandung dua arti: ١) bagian sesuatu uraian atau kalimat yang dapat mendukung atau menambah kejelasan makna, ٢) situasi yang ada hubungan dengan suatu kejadian.<sup>٣٤</sup>

<sup>٣٣</sup> Asyrofi and Pransiska, *Aneka Desain Model Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠٢١, ٩.

<sup>٣٤</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 1989)*, 458.

تأتي كلمة "kontekstual" من كلمة "konteks" التي تحتوي في القاموس الإندونيسي الكبير على معنيين: (١) جزء من وصف شيء أو جملة يمكن أن تدعم أو تضيف وضوحاً إلى المعنى، (٢) موقف له علاقة بحدث ما.

Johnson mengatakan bahwa pembelajaran kontekstual adalah sebuah sistem yang merangsang otak untuk menyusun pola-pola yang mewujudkan makna.<sup>٣٥</sup>

وفقاً لإيلين جونسون، يقول إن التعلم السياقي هو نظام يحفز الدماغ على تكوين أنماط تجسد المعنى.

Inti dari pembelajaran kontekstual adalah keterkaitan antara materi pelajaran dengan pengalaman atau lingkungan sekitar peserta didik, sehingga peserta didik akan berperan aktif guna mengembangkan kemampuannya dikarenakan peserta didik berusaha mempelajari materi pelajaran juga mengaitkan dengan lingkungan sekitarnya serta mampu menerapkan.<sup>٣٦</sup>

وخلص روسمان إلى أن جوهر التعلم السياقي هو العلاقة بين الموضوع والتجربة أو البيئة المحيطة بالمتعلمين، بحيث يلعب التلاميذ دوراً فاعلاً في تطوير قدراتهم لأن التلاميذ يحاولون تعلم الموضوع وكذلك الارتباط بالبيئة المحيطة ويكونون قادرين على التقديم.

Pengertian model pembelajaran kontekstual menurut Sri Utaminingsih dan Naela Khusna yaitu upaya pengelolaan pembelajaran agar peserta didik dapat memperoleh pembelajaran yang bermakna dimana materi pelajaran yang dipelajari dikaitkan dengan lingkungan sekitar peserta didik akan lebih memahami materi yang diajarkan, selain itu pembelajaran kontekstual juga dapat mendorong peserta didik dalam mencoba, melakukan dan mengalami sendiri sehingga kegiatan pembelajaran menjadi menyenangkan dan bermakna.<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٥</sup> Asyrofi and Pransiska, *Aneka Desain Model Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠٢١, ١٩.

<sup>٣٦</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, ١٨٧.

<sup>٣٧</sup> Sri Utaminingsih and Naela Khusna Faella Shufa, *Model Contextual Teaching and Learning* (Kudus, ٢٠١٩), ٩.

إن فهم نموذج التعلم السياقي وفقاً لسري أوتامينجسيه و نائلة خوسنا (٢٠١٩)، أي الجهود المبذولة لإدارة التعلم حتى يتمكن التلاميذ من الحصول على تعلم ذي مغزى حيث يرتبط الموضوع الذي تم تعلمه بالبيئة المحيطة بالتلاميذ سوف يفهمون بشكل أفضل المواد التي يتم تدريسها، إلى جانب أن التعلم السياقي يمكن أن يشجع التلاميذ أيضاً على المحاولة والقيام وتجربة أنفسهم بحيث تصبح أنشطة التعلم ممتعة وذات مغزى.

هذا السبب، يعد تعلم النموذج السياقي مفيداً لتعزيز وجود تجربة تعليمية قابلة للتطبيق للتلاميذ للقيام بها وتجربتها وتجربتها بأنفسهم (تعلم القيام بها)، وباكان هو مجرد مستمع سلبي كمتلق لجميع المعلومات التي ينقلها المعلم.

ب. نموذج التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*)

Istilah *cooperative learning* dimaknai dengan *acting together with a common a common porpuse* (tindakan bersama dengan tujuan bersama).<sup>٣٨</sup>

يتم تعريف مصطلح التعلم التعاوني من خلال *“acting togerher with a common a common purpose”* عمل مشترك مع هدف مشترك. وبهذه الشروط، يعني ذلك العمل معاً لتحقيق الأهداف المشتركة التي يتعين تحقيقها.

Menurut teori motivasi, tujuan belajar kooperatif adalah untuk menciptakan suatu situasi di mana keberhasilan dapat tercapai bila siswa lain juga mencapai tujuan tersebut. Maka pembelajaran bersifat kooperatif, bukan kompetitif, dan keberhasilan kelompok bukan keberhasilan individu.<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٨</sup> Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Inovatif* (Jogjakarta: Az-Ruzz Media, ٢٠١٥), ٤٤.

<sup>٣٩</sup> Asyrofi and Pransiska, *Aneka Desain Model Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠٢١, ٢٦.

وفقا لنظرية التحفيز، فإن الهدف من التعلم التعاوني هو خلق وضع يمكن فيه تحقيق النجاح عندما يحقق التلاميذ الآخرون هذا الهدف أيضا. ثم التعلم تعاوني وليس تنافسيا، والنجاح الجماعي ليس نجاحا فرديا.

Agus Suprijono mengemukakan bahwa model pembelajaran kooperatif akan dapat menumbuhkan pembelajaran efektif yang pembelajarannya memiliki karakteristik; (١) "memudahkan siswa belajar" sesuatu yang "bermanfaat" seperti fakta, keterampilan, nilai, konsep, dan bagaimana hidup serasi dengan sesama, (٢) pengetahuan, nilai, dan keterampilan diakui oleh mereka yang berkompeten menilai.

وذكر أغوس سوبريجونو أن نموذج التعلم التعاوني سيكون قادرا على تعزيز التعلم الفعال الذي يتسم تعلمه بخصائص؛ (١) "تسهيل تعلم التلاميذ" شيء "مفيد" مثل الحقائق والمهارات والقيم والمفاهيم وكيفية العيش في وئام مع الآخرين، (٢) يتم التعرف على المعرفة والقيم والمهارات من قبل أولئك الذين هم أكفاء في التقييم.

### ج. نموذج بايكيم التعليمي

PAIKEM merupakan model pembelajaran dan menjadi pedoman dalam bertindak untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>٤١</sup>

هو نموذج التعلم ودليل في العمل لتحقيق الأهداف التي تم وضعها. من خلال تطبيق بيكيم، من المأمول أن يتم تنفيذ العديد من الابتكارات في أنشطة التعلم من أجل تحقيق المهمة أو الأهداف التي يتعين تحقيقها من التعلم التشاركي والنشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع.

Pembelajaran PAIKEM merupakan akronim dari pembelajaran partisipatif, aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.<sup>٤٢</sup>

تعلم بيكيم هو اختصار للتعلم الإبداعي والنشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع. هذا التعلم، يهتم بمشاركة التلاميذ في أنشطة التعلم (التي تركز على التلاميذ).

<sup>٤٠</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), ٥٨.

<sup>٤١</sup> Asyrofi and Pransiska, *Aneka Desain Model Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠٢١, ٢٦.

<sup>٤٢</sup> Asyrofi and Pransiska, ٣٣.

سيكون التعلم أكثر أهمية إذا تم منح التلاميذ الفرصة للمشاركة في أنشطة التعلم المختلفة، بينما يعمل المعلم كمييسر ووسيط في تحقيق القدرات داخل وخارج الفصل الدراسي.

يشار إليه بنشاط في تعلم بيكيم هو التعلم الذي ينطوي على المزيد من الأنشطة التلاميذية في الوصول إلى مختلف المعلومات والمعرفة التي سيتم دراستها في عملية التعلم في الفصل الدراسي. يمكن أن يسمح التعلم النشط للتلاميذ بتطوير مهارات تفكير أعلى.

Pembelajaran inovatif yang dimaksud bahwa dalam proses pembelajaran tentunya diharapkan akan muncul ide, gagasan, ataupun inovasi baru yang positif dan lebih baik. Menurut Syahmsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska dalam pembelajaran inovatif, hendaknya seorang guru bertindak inovatif dalam hal; <sup>٤٣</sup> (١) menggunakan materi ajar baru yang bermanfaat dan bermartabat, (٢) menerapkan berbagai pendekatan pembelajaran dengan gaya baru, (٣) memodifikasi pendekatan pembelajaran konvensional menjadi pendekatan inovatif yang sesuai dengan keadaan siswa, sekolah, dan lingkungan, (٤) melibatkan perangkat teknologi pembelajaran. Namun, disisi lain siswa juga perlu melakukan bertindak inovatif, mengenai hal; (١) mengikuti pembelajaran inovatif dengan aturan yang berlaku, (٢) berusaha mencari bahan atau materi sendiri dari sumber-sumber yang relevan, (٣) menggunakan perangkat teknologi maju dalam proses belajar.

التعلم المبتكر يعني أنه في عملية التعلم، بالطبع، من المأمول أن تظهر أفكار أو أفكار أو ابتكارات جديدة إيجابية وأفضل. وفقا لشمس الدين أسيروفي وتوني برانيسيسكا في التعلم المبتكر، يجب على المعلم أن يتصرف بشكل مبتكر من حيث: <sup>٤٤</sup> (١) استخدام مواد تعليمية جديدة مفيدة وكريمة، (٢) تطبيق مناهج التعلم المختلفة بأساليب جديدة، (٣) تعديل مناهج التعلم التقليدية إلى مناهج مبتكرة

<sup>٤٣</sup> Asyrofi and Pransiska, ٣٤.

<sup>٤٤</sup> Syahmsuddin Asyrofi and Toni Pransiska, *Aneka Desain Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, ٢٠٢١), ٣٤.

تتناسب مع ظروف التلاميذ والمدارس والبيئة، (٤) تتضمن أدوات تكنولوجيا التعلم. ومع ذلك، من ناحية أخرى، يحتاج التلاميذ أيضا إلى التصرف بشكل مبتكر، فيما يتعلق بالأشياء. (١) اتبع التعلم المبتكر مع القواعد المعمول بها، (٢) حاول العثور على المواد أو المواد الخاصة بك من المصادر ذات الصلة، (٣) استخدم الأجهزة المتقدمة تقنيا في عملية التعلم.

لتعلم الإبداعي المشار إليه في بيكيم هو سبب لتكون قادرة على تحفيز التلاميذ وإبراز إبداع التلاميذ أثناء التعلم من خلال تطبيق العديد من الأساليب والاستراتيجيات المتنوعة، مثل العمل الجماعي أو لعب الأدوار أو حل المشكلات. يتطلب التعلم الفعال من التلاميذ المشاركة بنشاط لأنهم مركز أنشطة التعلم وتكوين الكفاءات، بالطبع، يجب دعم التعلم الفعال من خلال جو وبيئة تعليمية منقوشة ومواتية. وفي الوقت نفسه، فإن التعليم البهيج هو عملية تعليمية يوجد فيها تماسك قوي بين المعلمين والتلاميذ دون أي إكراه (وليس تحت الضغط). وبعبارة أخرى، فإن التعلم الممتع هو وجود نمط من العلاقات الجيدة بين المعلمين والتلاميذ في عملية التعلم.

### ٣. أهداف نموذج التعلم

#### أ. نموذج التعليم والتعلم السياقي

وفقا لروسمان، هناك العديد من الأهداف التي تم الحصول عليها من

نموذج التعلم السياقي، على النحو التالي ؛

(١) تحفيز التلاميذ على فهم الموضوع الذي يدرسونه من خلال ربط المادة

بالحياة اليومية.

- (٢) يؤكد على تنمية الاهتمام بالتلاميذ
- (٣) تدرب على التفكير النقدي.
- (٤) توفير الفرص للتلاميذ للعثور على المعلومات ونقلها بشكل مستقل.
- (٥) التعلم أكثر أهمية بسبب الجهد المبذول لتسهيل التلاميذ على البحث عن القدرة على العيش.

Dirangkum oleh Ibrahim ada tiga tujuan pembelajaran dari model cooperative learning, yaitu:<sup>٤٥</sup>

١. Hasil belajar akademik  
Dalam cooperative learning meskipun mencakup beragam tujuan sosial, juga memperbaiki prestasi siswa atau tugas-tugas akademik penting lainnya. Beberapa ahli berpendapat bahwa model ini unggul dalam membantu siswa memahami konsep-konsep sulit.
٢. Permainan terhadap perbedaan individu  
Pembelajaran kooperatif memberi peluang bagi siswa dari berbagai latar belakang dan kondisi untuk bekerja dengan saling bergantung pada tugas-tugas akademik dan struktur penghargaan kooperatif akan belajar mengahrgai satu sama lain.
٣. Pengembangan keterampilan sosial  
Keterampilan bekerja sama dan kolaborasi merupakan keterampilan-keterampilan sosial yang penting dimiliki oleh siswa.

وبإيجاز إبراهيم، هناك ثلاثة أهداف تعليمية لنموذج التعلم التعاوني،

وهي:

#### ١. مخرجات التعلم الأكاديمي

في التعلم التعاوني، على الرغم من أنه يتضمن مجموعة متنوعة من الأهداف الاجتماعية، إلا أنه يحسن أيضا تحصيل التلاميذ أو المهام الأكاديمية المهمة الأخرى. يجادل بعض الخبراء بأن هذا النموذج يتفوق في مساعدة التلاميذ على فهم المفاهيم الصعبة.<sup>٤٦</sup>

<sup>٤٥</sup> Isjoni, *Cooperative Learning* (Pekanbaru: Alfabeta, ٢٠١٣), ٤٧.

<sup>٤٦</sup> Isjoni, *Cooperative Learning* (Pekanbaru: Alfabeta, ٢٠١٣), ٢٢.

## ٢. العب ضد الفروق الفردية

يوفر التعلم التعاوني فرصا للتلاميذ من مجموعة متنوعة من الخلفيات والظروف للعمل مع الاعتماد المتبادل على المهام الأكاديمية والهيكلي التقديري التعاوني سيتعلمون رعاية بعضهم البعض.<sup>٤٧</sup>

## ٣. تنمية المهارات الاجتماعية

مهارات العمل معا والتعاون هي مهارات اجتماعية مهمة يمتلكها التلاميذ.

## ب. نموذج بايكيم التعليمي

Dalam bukunya, Aswan menjelaskan tujuan dari model pembelajaran PAIKEM, diantaranya;<sup>٤٨</sup>

١. Pembelajaran yang berpusat kepada kreativitas guru dengan menggunakan media yang variatif serta inovatif
٢. Siswa dituntun untuk mengerjakan aktivitas yang beragam dalam mengembangkan keterampilan dan pemahamannya
٣. Terciptanya suasana pembelajaran yang partisipatif, aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan antara guru dan siswa yang dapat mencapai tujuan dari pembelajaran tersebut.

يشرح أسوان في كتابه أهداف نموذج بايكيم للتعلم، بما في ذلك:

١. التعلم الذي يركز على إبداع المعلم باستخدام وسائل الإعلام المتنوعة والمبتكرة.

٢. يتم توجيه التلاميذ للعمل على أنشطة متنوعة في تطوير مهاراتهم وفهمهم

<sup>٤٧</sup> Isjoni, ٢٨.

<sup>٤٨</sup> Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM* (Yogyakarta: CV. ASWAJA PRESSINDO, ٢٠١٦), ٤٣-٤٤.

٣. خلق جو تعليمي تشاركي ونشط ومبتكر وخلاق وفعال وممتع بين المعلمين

والتلاميذ قادرين على تحقيق أهداف التعلم.

٤. مزايا وعيوب نماذج التعلم

أ. نموذج التعليم والتعلم السياقي

Ada beberapa kelebihan dari model pembelajaran kontekstual, antara lain;<sup>٤٩</sup>

١. Pembelajaran lebih bermakna karena siswa dituntut untuk mampu menangkap hubungan antara pengalaman belajar di sekolah dengan kehidupan nyata.
٢. Pembelajaran lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep kepada siswa karena mode pembelajaran kontekstual menganut aliran konstruktivisme, dimana siswa dituntun untuk menemukan pengetahuannya sendiri.
٣. Pembelajaran kontekstual hakikatnya merupakan belajar yang membantu guru dengan cara mengaitkan materi yang diajarkan dengan situasi nyata.
٤. Mendorong siswa dalam membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran kontekstual, diantaranya; (a) constructivism, (b) inquiry, (c) questioning, (d) learning community, (e) modelling, (f) reflection, (g) authentic assessment.
٥. Mengutamakan pengalaman nyata, berpikir tingkat tinggi, berpusat pada siswa, siswa aktif, kritis, kreatif, pengetahuan bermakna, serta kegiatannya bukan mengajar melainkan belajar.
٦. Kegiatannya lebih kepada pendidikan sebagai pembentukan manusia, memecahkan permasalahan, siswa acting dan guru mengarahkan, dan tentunya hasil belajar diukur dengan berbagai alat ukur tidak hanya tes saja.
٧. Informasi sebagai tempat untuk menguji data hasil temuan mereka di lapangan.
٨. Pembelajaran lebih bermakna dan riil.
٩. Kontekstual merupakan model pembelajaran yang menekankan pada aktivitas siswa secara penuh baik fisik dan juga mental.
١٠. Kelas dalam pembelajaran kontekstual bukan hanya sebatas sebagai tempat untuk memperoleh pengetahuan.

<sup>٤٩</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, ١٨٩.

هناك العديد من المزايا لنموذج التعلم السياقي، بما في ذلك ؛

١. التعلم أكثر أهمية لأن التلاميذ متلاميذون بأن يكونوا قادرين على التقاط العلاقة بين تجربة التعلم في المدرسة والحياة الحقيقية.

٢. التعلم أكثر إنتاجية وقدرة على تعزيز تعزيز المفاهيم للتلاميذ لأن وضع التعلم السياقي يلتزم بتدفق البنائية، حيث يتم توجيه التلاميذ للعثور على معرفتهم الخاصة.

٣. التعلم السياقي هو في الأساس التعلم الذي يساعد المعلم من خلال ربط المواد التي يتم تدريسها بمواقف حقيقية.

٤. تشجيع التلاميذ على إقامة روابط بين معرفتهم وتطبيقها في الحياة اليومية من خلال إشراك سبعة مكونات رئيسية للتعلم السياقي، بما في ذلك؛ (أ) البنائية، (ب) التحقيق، (ج) الاستجواب، (د) مجتمع التعلم، (هـ) النمذجة، (و) التفكير، (ز) التقييم الأصيل.

٥. إعطاء الأولوية للتجربة الحقيقية، والتفكير العالي، والتلاميذ المتمركزين حول التلاميذ، والتلاميذ النشطين، والأنشطة، والمعرفة الإبداعية، وذات المغزى، والنشاط ليس التعليم ولكن التعلم.

٦. يتعلق النشاط أكثر بالتعليم كتكوين بشري، وحل المشكلات، وتوجيه التلاميذ والمعلمين بالوكالة، وبالطبع يتم قياس نتائج التعلم باستخدام أدوات قياس مختلفة وليس فقط الاختبارات.

٧. المعلومات كمكان لاختبار بيانات النتائج التي توصلوا إليها في الميدان

٨. التعلم أكثر جدوى وواقعية

٩. السياقي هو نموذج تعليمي يؤكد على نشاط التلاميذ بالكامل جسديا وعقليا
١٠. لا يقتصر الفصل الدراسي في التعلم السياقي على كونه مكانا لاكتساب المعرفة فقط.

Di samping kelebihanannya, model pembelajaran kontekstual ini juga memiliki kekurangan, diantaranya;<sup>٥٥</sup>

١. Guru harus memiliki kemampuan untuk memahami secara mendalam tentang penerapan model pembelajaran kontekstual.
٢. Potensi terjadinya perbedaan individual siswa di kelas.
٣. Beberapa pendekatan dalam pembelajaran yang berpusat kepada aktivitas siswa.
٤. Sarana, media, alat bantu dan berbagai kelengkapan pembelajaran yang menunjang aktivitas siswa dalam belajar.
٥. Kemampuan siswa yang bervariasi dalam inisiatif, kreativitas, wawasan pengetahuan, perubahan sikap dalam menghadapi persoalan, perbedaan tanggungjawab pribadi yang tinggi dalam menyelesaikan tugas, tugas guru menjadi lebih berat, yaitu bertanggung jawab untuk memahami siswa sesuai dengan roses belajar serta tingkatan perkembangannya.
٦. Serta, mengarahkan proses pembelajaran agar tidak keluar dari indikator hasil belajar yang telah ditentukan

بالإضافة إلى مزاياه، فإن نموذج التعلم السياقي هذا له عيوب أيضا، بما في ذلك ؛

١. يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على الفهم العميق حول تطبيق نماذج التعلم السياقي.

٢. إمكانية الفروق الفردية للتلاميذ في الفصل الدراسي.

٣. عدة مناهج للتعلم الذي يركز على النشاط التلاميذي.

٤. المرافق والوسائط والأدوات والمعدات التعليمية المختلفة التي تدعم الأنشطة التلاميذية في التعلم.

٥. تنوع قدرات التلاميذ في المبادرة والإبداع والبصيرة في المعرفة وتغيير المواقف في التعامل مع المشكلات والاختلاف في المسؤولية الشخصية الثانوية في إنجاز المهام،

<sup>٥٥</sup> Rusman, ١٩٠.

وتصبح مهام المعلم أثقل، وهي أن يكون مسؤولاً عن فهم التلاميذ وفقاً لورود التعلم ومستوى تطورهم.

٦. وكذلك توجيه عملية التعلم حتى لا تخرج عن المؤشرات المحددة مسبقاً لمخرجات التعلم.

### ب. نموذج التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*)

Jarolimek dan Parker mengatakan kelebihan yang diperoleh dalam model pembelajaran *cooperative learning*, yaitu:<sup>٥١</sup>

١. Saling ketergantungan yang positif.
٢. Adanya pengakuan dalam merespon perbedaan individu.
٣. Siswa dilibatkan dalam perencanaan dan pengelolaan kelas
٤. Suasana kelas yang rileks dan menyenangkan.
٥. Terjalannya hubungan yang baik hingga bersahabat antara siswa dan guru.
٦. Adanya kesempatan untuk mengeksperiksakan pengalaman emosi yang menyenangkan.

شرح جاروليميك وباركر المزايا التي تم الحصول عليها في نموذج التعلم التعاوني،

وهي:

١. الترابط الإيجابي
٢. هناك اعتراف في الاستجابة للفروق الفردية
٣. يشارك التلميذ في تخطيط الفصول الدراسية وإدارتها
٤. جو الفصل الدراسي المريح والممتع
٥. إقامة علاقة جيدة إلى ودية بين التلاميذ والمعلمين
٦. هناك فرصة لاستكشاف التجارب العاطفية الممتعة.

Menurut Isjoni kelebihan model pembelajaran *cooperative learning* bersumber pada dua faktor, yaitu faktor dari dalam (*intern*) dan faktor dari luar (*ekstern*).<sup>٥٢</sup>

<sup>٥١</sup> Isjoni, *Cooperative Learning*, ٢٠١٣, ٢٤.

<sup>٥٢</sup> Isjoni, *Cooperative Learning*, ٢٠١٣, ٢٥.

ووفقاً لإسروجي، فإن مزايا نموذج التعلم التعاوني تأتي من عاملين، هما عاملان من الداخل (الداخلي) وعاملان من الخارج (خارجيان).

Selain itu, terdapat beberapa kelemahan di dalam model pembelajaran kooperatif, diantaranya adalah;<sup>٥٣</sup> a) sulit sekali membentuk kelompok yang dapat bekerja sama secara harmonis, b) terbina rasa fantastic terhadap kelompok, c) adanya ditemukan anggota kelompok yang kurang semangat dan menyerahkan semuanya kepada anggota yang lain, d) memberikan ketergantungan siswa yang malas kepada siswa yang rajin.

وبالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من نقاط الضعف في نموذج التعلم التعاوني، بما في ذلك: (أ) من الصعب جدا تشكيل مجموعة يمكنها العمل معا بانسجام، (ب) تعزيز شعور رائع بالمجموعة، (ج) وجود أعضاء المجموعة الذين يفتقرون إلى الحماس ويتركون كل شيء للأعضاء الآخرين، (د) إعطاء اعتماد التلاميذ الكسولين على التلاميذ المجتهدين.

ج. نموذج بايكيم التعليمي

هناك العديد من المزايا لنموذج التعلم بيكيم، بما في ذلك ؛ (١) بيكيم هو التعلم الذي يطور المهارات الحياتية، (٢) يطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض، (٣) يتم تشجيع التلاميذ على إنتاج عمل إبداعي، (٤) يتم توجيه التلاميذ لتحقيق النجاح، (٥) هذا التعلم يقدر إمكانات جميع التلاميذ، (٦) وجود اختلافات في التعلم يجعل التلاميذ أكثر عمقا في التعلم، (٧) يتم منح التلاميذ الفرصة لحل المشكلات من خلال الاستفادة من البيئة المحيطة، (٨) النمو العقلي والبدني للتلاميذ على أكمل وجه.

<sup>٥٣</sup> Jusuf Djajadisastra, *Metode-Metode Mengajar* (Bandung: Angkasa, ١٩٨٢), ٥١.

تشمل نقاط الضعف في نموذج التعلم بيكيم ما يلي: (١) لم يتم ملاحظة الفروق الفردية للتلاميذ، (٢) لم يعلم التعلم المهارات الحياتية، (٣) لا يزال تجميع التلاميذ من حيث ترتيبات الجلوس، (٤) لم تتح للمعلمين الفرصة لمشاهدة تعلم بيكيم الجيد، (٥) نتائج عمل التلاميذ محاذة بشكل موحد، (٦) لا يزال التعلم في كثير من الأحيان في شكل ملء أوراق عمل التلاميذ، معظمها أسئلة مغلقة، (٧) يجب على المعلمين إعداد التعلم الذي يتطلب أدوات ومواد لتنفيذ الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ التعلم، (٨) يجب أن يكون المعلمون قادرين على تغطية جميع احتياجات التلاميذ عقليا وجسديا، (٩) البنية التحتية التي يجب أن تكون كافية بحيث يصعب تطبيق بيكيم في المدارس في المناطق لتطوير بيكيم.

## ب. تخمين الكلمة

### ١. تعريف لعبة تخمين الكلمة

Permainan berasal dari kata "main" yang berarti perbuatan untuk menyenangkan hati (dilakukan dengan menggunakan alat-alat kesenangan atau tanpa media). Sedangkan dalam Kamus Besar bahasa Indonesia, Pawodarminta (١٩٧٦: ٦٢٠) memberikan arti permainan sebagai berikut: a). mainan (alat untuk main), b. pertunjukkan, tontonan, c). perhiasan, d). perbuatan yang dilakukan dengan tidak bersungguh-sungguh. Sedangkan Soeparno (١٩٨٧: ٦١) memberikan penjelasan; pada hakikatnya permainan bahasa adalah suatu aktifitas untuk memperoleh suatu keterampilan berbahasa tertentu dengan cara yang menggembarakan.<sup>٥٤</sup>

اللعبة تأتي من كلمة "العب" التي تعني عملا لإرضاء القلب (يتم باستخدام أداة المتعة أو بدون وسائل). بينما في القاموس الكبير للإنجليزية، يعطي بيودارميتا (١٩٧٦: ٦٢٠) (معنى اللعبة على النحو التالي: أ) لعبة (أداة للعب)، ب. العروض، النظارات، ج). المجوهرات، د). الأفعال التي تتم بجدية.

<sup>٥٤</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩),

وفي الوقت نفسه، يقدم (سويارتنو ١٩٨٧:٦١) تفسيراً في جوهرها لعبة اللغة هي نشاط لاكتساب مهارة لغوية معينة بطريقة مشجعة.

Suyatno (٢٠٠٩; ١٠٠-١٠١) mengungkapkan bahwa tiap manusia berkembang dalam hidupnya sebagian besar dipengaruhi oleh kegiatan bermain.<sup>٥٥</sup>

يكشف سويارتنو (٢٠٠٩) ؛ (١٠٠-١٠١) أن كل إنسان يتطور في حياته متأثراً إلى حد كبير بأنشطة اللعب. يمكن رؤية ذلك بوضوح من الكثيرين الذين يشعرون بالجنون بشأن الأشياء المتعلقة بالألعاب، مثل ألعاب كرة القدم والكرة الطائرة وكرة الريشة وغيرها.

Tebak kata merupakan penyampaian materi ajar dengan menggunakan kata-kata singkat yang dibentuk dalam bentuk kartu permainan sehingga anak dapat menerima pesan pembelajaran melalui kartu itu.<sup>٥٦</sup>

تخمين الكلمة هي تسليم المواد التعليمية باستخدام كلمات قصيرة تشكلت في شكل بطاقات لعبة بحيث يمكن للأطفال تلقي رسائل التعلم من خلال البطاقات. وبالتالي، فإن ألعاب تخمين الكلمات هي النشاط التعليمي الأول والرئيسي في تحقيق نجاح عملية التعليم والتعلم. من خلال تخمين الكلمات، يمكن توجيه التلاميذ لفهم ومعرفة الرسالة الواردة في المادة. ألعاب تخمين الكلمات هي ألعاب مثيرة جداً للاهتمام لإعطاء للتلاميذ في التعلم. وفقاً لوانغ، شانغ، وبريودي (٢٠١١: ١٢٩) يقولون ذلك :

هذا يعني أن لعبة التخمين هي شكل مختلف عن اللعبة من خلال توفير المعلومات. على سبيل المثال، يجب ألا يظهر أحد التلاميذ الذين يحملون بطاقة

<sup>٥٥</sup> Istarani, dkk, *Strategi Pembelajaran Kooperatif* (Medan: Media Persada, ٢٠١٧), ٢٨٧.

<sup>٥٦</sup> Istarani, *658 Model Pembelajaran Inovatif* (Medan: Media Persada, ٢٠١١), ١٧٨.

تخمين التلاميذ الآخر ولكن يجب أن يوجه بمعنى آخر، ثم يجب على التلاميذ الآخر تخمين ما تم توجيهه.

Berkaitan dengan permainan, Pellegrine dan Saracho (١٩٩١) dalam Wood (١٩٩٣: ٣), menyatakan bahwa permainan memiliki beberapa sifat. Pertama, permainan dimotivasi secara personal karena memberi rasa kepuasan. Kedua, permainan lebih asyik dengan aktivitas permainan (sifatnya spontan) daripada tujuan yang ingin dicapai. Ketiga, aktivitas permainan dapat bersifat nonliteral. Keempat, permainan bersifat bebas dari aturan-aturan yang dipaksakan dari luar, dan aturan-aturan yang ada dapat dimotivasi oleh para pemainnya. Kelima, permainan memerlukan keterlibatan aktif dari pihak pemain.<sup>٥٧</sup>

فيما يتعلق باللعبة، يذكر (بيليجرين وساراشو ١٩٩١) في (وود ١٩٩٣: ٣) أن اللعبة لها بعض الخصائص. أولاً، اللعبة مدفوعة شخصياً لأنها تعطي شعوراً بالرضا. ثانياً، اللعبة أكثر انخراطاً في نشاط اللعبة (إنها عفوية بطبيعتها) من الهدف المراد تحقيقه. ثالثاً، يمكن أن يكون نشاط اللعبة غير مصدق. رابعاً، اللعبة خالية من القواعد المفروضة من الخارج، ويمكن تحفيز القواعد الحالية من قبل لاعبيها. خامساً، تتطلب اللعبة مشاركة نشطة من جانب اللاعب.

بصرف النظر عن حقيقة أن نموذج لعبة تخمين الكلمات هذا مثير للاهتمام للغاية، بالطبع، هذا النموذج مفيد لجعل التعلم في الفصل الدراسي أكثر نشاطاً. هناك نوعان من التعاريف للنشطة، وهما:

أ. أن تكون نشطة له معنى التحدث دائماً أو الرغبة في التحدث على الرغم من أنه خارج نطاق التعلم.

<sup>٥٧</sup> Fathul Mujib Dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Kaktus, 2011, ٢٨).

ب. النشاط يعني أن التلاميذ لديهم الرغبة والقدرة على التفكير وطرح الأسئلة

إذا واجهوا مشكلة.

## ٢. خطوات لعبة تخمين الكلمات

Langkah langkah permainan tebak kata yaitu sebagai berikut:<sup>٥٨</sup>

- Guru mengkondisikan siswa untuk berdiri secara berpasangan di depan kelas.
- Seorang siswa diberi kartu ١٠ x ١٠ cm yang akan dibacakan pada pasangannya. Sedangkan pasangannya diberi kartu berukuran ٥ x ٢ cm yang isinya tidak boleh dibaca (dilipet) kemudian ditempelkan pada dahi atau diselipkan pada leher.
- Siswa yang membawa kartu ١٠ x ١٠ cm membacakan kata kata yang tertulis di dalamnya, pasangan menebak apa yang dimaksud dalam kartu ١٠ x ١٠ cm tersebut. Jawaban tepat bila sesuai dengan isi kartu yang ditempelkan di dahi atau telinga.
- Apabila jawabannya tepat (sesuai yang tertulis pada kartu, maka pasangan ini boleh duduk. Bila belum tepat pada waktu yang ditetapkan, boleh mengarahkan dengan kata kata lain asalkan jangan memberikan jawabannya.
- Begitu seterusnya hingga semua siswa mendapatkan kesempatan menjalankan permainan tersebut.

خطوات لعبة تخمين الكلمات هي كما يلي

(١) تقوم المعلمة بتهيئة التلاميذ للخدمة في أزواج أمام الفصل.

(٢) يمنح التلاميذ بطاقة ١٠ × ١٠ سم تقرأ لشريكه. وفي الوقت نفسه، تم إعطاء

الشريك بطاقة قياس ٥ × ٢ سم لا ينبغي قراءة محتوياتها (طيها) ثم تثبيتها

على الجبهة أو دسها في الرقبة.

(٣) التلاميذ الذي يحمل بطاقة ١٠ × ١٠ سم يقرأ الكلمة المكتوبة فيها، يخمن

الزوجان ما هو المقصود في بطاقة ١٠ × ١٠ سم. الإجابة صحيحة عندما

تتوافق مع محتويات البطاقة الملصقة على الجبهة أو الأذن.

<sup>٥٨</sup> Suprijono, *Cooperative Learning*, ١٣١.

- (٤) إذا كانت الإجابة صحيحة (كما هو مكتوب على البطاقة، فيمكن لهذا الزوج الجلوس. إذا لم يكن ذلك صحيحاً في الوقت المحدد، فيمكنك التوجيه بعبارة أخرى طالما أنك لا تعطي الإجابة
- (٥) وهكذا حتى يحصل جميع التلاميذ على فرصة لتشغيل اللعبة.

### ٣. أهداف لعبة تخمين الكلمة

Permainan merupakan salah satu cara yang tepat untuk menciptakan pembelajaran yang menarik, menantang, dan menyenangkan. Ada beberapa tujuan dari penggunaan permainan tebak kata menurut Nisak (Fitriyeni, ٢٠١٤: ٢١) antara lain :<sup>٥٩</sup>

- Melatih para siswa agar lebih tenang.
- Melatih para siswa supaya lebih dewasa.
- Melatih siswa agar lebih bertanggungjawab.
- Menjadikan siswa lebih berani dalam membuat pertanyaan.

الألعاب هي طريقة رائعة لخلق تعلم جذاب وصعب وممتع. هناك العديد

من الأغراض لاستخدام ألعاب تخمين الكلمات وفقاً لـ نيساك، (فيترييني :

٢٠١٤:٢١) بما في ذلك:

أ. تدريب التلاميذ على أن يكونوا أكثر هدوءاً.

ب. تدريب التلاميذ ليكونوا أكثر نضجاً.

ج. تدريب التلاميذ ليكونوا أكثر مسؤولية.

د. جعل التلاميذ أكثر شجاعة في طرح الأسئلة.

### ٤. مزايا وعيوب ألعاب التخمين

<sup>٥٩</sup> Wahyuni Ansar, "Pengaruh Metode Permainan Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Membaca Pada Murid Kelas II SD Inpres Kadundungan Kecamatan Bontonombo Selatan Kabupaten Gowa," *Universitas Muhammadiyah Makassar*, ٢٠١٨, ٨.

Tentunya setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan, begitu pula dengan model permainan tebak kata. Menurut Turnasih permainan tebak kata memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan dalam pemanfaatannya.

Kelebihannya, yaitu :<sup>٦٠</sup>

١. Anak akan mempunyai kejayaan bahasa.
٢. Sangat menarik sehingga siswa ingin mencobanya.
٣. Siswa menjadi tertarik untuk belajar.
٤. Memudahkan menanamkan konsep pelajaran dalam ingatan siswa.

Kekurangannya, yaitu :

١. Memerlukan waktu yang lama sehingga materi sulit tersampaikan
٢. Bila siswa tidak menjawab dengan benar maka tidak semua siswa dapat maju karena waktu terbatas.

بالطبع، كل نموذج تعليمي له مزاياه وعيوبه، بالإضافة إلى نموذج لعبة تخمين

الكلمة. وفقاً لـ تورناسيه، فإن كلمة لعبة تخمين لها العديد من المزايا والعيوب في استخدامها.

المزايا، وهي:

١. سيكون للطفل مجد اللغة
٢. من المثير للاهتمام أن التلاميذ يريدون تجربته
٣. يصبح التلاميذ مهتمين بالتعلم
٤. تسهيل غرس مفاهيم الدروس في ذاكرة التلاميذ.

العيوب، وهي:

١. يستغرق الأمر وقتاً طويلاً بحيث يصعب نقل المواد
٢. إذا لم يجيب التلاميذ بشكل صحيح، فلن يتمكن جميع التلاميذ من التقدم بسبب الوقت المحدود.

Selain itu, dalam Istarani memaparkan terkait kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran tebak kata, sebagai berikut:<sup>٦١</sup>

<sup>٦٠</sup> Istarani, *658 Model Pembelajaran Inovatif*, ١٧٨.

<sup>٦١</sup> Istarani, *658 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Mediapersada, ٢٠١١), hlm. ١٧٩.

١. Pembelajaran yang disampaikan lebih menarik karena adanya penggunaan media kartu sehingga dapat menarik perhatian siswa.
٢. Dapat meningkatkan daya berpikir siswa lebih kritis dengan menebak suatu kata.
٣. Suasana pembelajaran lebih berkesan karena materi yang disampaikan melalui media kartu.
٤. Melibatkan seluruh anggota tubuh dalam proses pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif.

بالإضافة إلى ذلك، أوضح إستراتيجي مزايا وعيوب كلمة نموذج تعلم التخمين، على

النحو التالي:

١. التعلم المقدم أكثر إثارة للاهتمام بسبب استخدام وسائط البطاقات بحيث يمكن أن تجذب انتباه التلاميذ.

٢. يمكن أن تزيد من قوة تفكير التلاميذ ليكونوا أكثر انتقاداً من خلال تخمين كلمة.

٣. جو التعلم لا ينسى بسبب المواد المقدمة من خلال وسائط البطاقات

٤. إشراك الطرف بأكمله في عملية التعلم التي تجعل التلاميذ أكثر نشاطاً.

تشمل عيوب كلمة تخمين نموذج التعلم ما يلي:

١. ليس من السهل على المعلمين عمل بطاقات تروق للتلاميذ

٢. ليس من السهل على المعلم ترتيب كلمة داخل البطاقة تتطلب إجابة كوابل من

تخمين التلاميذ

٣. ليس من غير المؤلف أن يعتقد التلاميذ أن نموذج التعلم هذا لا يتم تنفيذه للتعلم

ولكن للعب.

ج. المفردات العربية

١. معنى المفردات

Kosakata adalah satuan terkecil yang ikut menentukan kekuatan bahasa.<sup>٦٢</sup>  
 المفردات هي أصغر وحدة تساعد في تحديد قوة اللغة. في الواقع، كل لغة لديها  
 مفردات غنية ليست هي نفسها. وفقا للخبراء تعرف اللغة العربية بأنها لغة غنية  
 بالمفردات. وفقا لمحمد علي الخولي مفردات هي أصغر وحدة مستقلة في اللغة، سواء  
 كانت كلمة أساسية، أو في شكل كلمة شفاء. إذا كانت كلمة، فعندئذ لها كلمة جذر  
 أو كلمة أساسية.<sup>٦٣</sup>

Menurut Muhammad Ali al-Khauily mufradat merupakan satuan bahasa terkecil yang berdiri sendiri, baik kata dasar, maupun berupa kata berimbuhan. Jika berupa kata berimbuhan, maka kata itu mempunyai akar kata atau kata dasar.

Mufradat atau kosakata merupakan sekumpulan kata kata tertentu yang akan membentuk bahasa. Kata merupakan bagian terkecil dari bahasa yang sifatnya bebas. Penguasaan kosakata adalah pembendaharaan atau kekayaan kata yang dikuasai seseorang. Penguasaan kosakata dalam jumlah yang memadai sangat diperlukan untuk melakukan kegiatan berkomunikasi dengan bahasa dari masa ke masa.<sup>٦٤</sup>

المفردات هي مجموعة معينة من الكلمات التي تتشكل اللغة. الكلمات هي أصغر  
 جزء من لغة حرة. إتقان المفردات هو الحفاظ على الكلمات أو ثرائها التي يتقنها  
 الشخص. إتقان كمية كافية من المفردات أمر لا غنى عنه لتنفيذ أنشطة التواصل مع اللغة  
 من وقت لآخر. في نموذج مفردات للتعلم، يتم ذلك بشكل عام عن طريق حفظ  
 المفردات، أو من خلال الأنشطة اللغوية بما في ذلك الاستماع والقراءة والكتابة والكتابة  
 بهدف زيادة إتقان مفردات.

<sup>٦٢</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١١), ١٦٤.

<sup>٦٣</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللوغا العربية، (الرياض: المملخ العربية السعودية، ١٩٨٦)، ص ٨٩.

<sup>٦٤</sup> Riska dkk, "Hubungan Antara Penguasaan Mufradat (Kosakata) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Di Kota Makassar," *Universitas Makassar*, ٢٠٢١, ١٤٦.

Namun, menurut Ahmad Fuad Effendy ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran kosakata, yaitu sebagai berikut:<sup>٦٥</sup>

- a. Pembelajaran kosakata (mufradat) tidak berdiri sendiri. Kosakata hendaknya diajarkan dengan mata pelajaran yang lain seperti muthala'ah, istima, insya', dan muhadatsah karena berkaitan dengan mufradat
- b. Pembatasan makna. Dalam pembelajaran kosakata hendaknya makna harus dibatasi sesuai dengan konteks kalimat saja.
- c. Kosakata dalam konteks. Ada beberapa kosakata (mufradat, tidak bisa dimengerti tanpa pengetahuan terkait cara penggunaannya di dalam kalimat.
- d. Terjemah dalam pengajaran kosakata. Pembelajaran kosakata dengan cara menerjemahkan kata ke dalam bahasa ibu merupakan cara yang paling mudah untuk dipahami. Namun, hal tersebut dapat mengurangi spontanitas siswa ketika menggunakannya dalam ungkapan dengan benda maupun objek kata. Dengan demikian, cara penerjemahan ini disarankan sebagai cara terakhir dalam pembelajaran kosakata.
- e. Tingkat kesukaran. Ditinjau dari tingkat kesukarannya, kosakata bahasa Arab dibedakan menjadi ٣ tingkatan, tingkatan mudah, tingkatan sedang, hingga ke tingkatan yang paling sukar.

إلا أن أحمد فؤاد أفندي يرى أن هناك عدة أمور يجب مراعاتها في تعلم المفردات،

وهي ما يلي:<sup>٦٦</sup>

١. تعلم المفردات (مفردات) لا يقف وحده. يجب تدريس المفردات مع مواد أخرى مثل

المثلث والاستيامة والإنشاءات والمحدثات من حيث صلتها بالمفردات

٢. تقييد المعنى. في تعلم المفردات، يجب أن يكون المعنى محدودا وفقا لسياق الجملة فقط

٣. المفردات في السياق. هناك بعض المفردات الكلمات (مفردات، غير مفهومة دون

معرفة كيفية استخدامها في الجمل

٤. الترجمة في تدريس المفردات. تعلم المفردات عن طريق ترجمة الكلمات إلى اللغة الأم

هو أسهل طريقة للفهم. ومع ذلك، يمكن أن يقلل من عفوية التلاميذ عند استخدامه

<sup>٦٥</sup> M Ilham Muctar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Mahad Al Birr Unismuh Makassar," *Mahad Al Birr Unismuh Makassar* Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Al Maraji Vol ٢. No ٢ (Desember ٢٠١٨): ١٨-١٩.

<sup>٦٦</sup> Muhib Abdul Wahab, "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat," n.d., ١٨-١٩.

في التعبيرات مع كائنات أو كائنات من الكلمات. وبالتالي، يتم اقتراح طريقة الترجمة

هذه كوسيلة لتعلم المفردات

درجة المشقة. انطلاقاً من مستوى الصعوبة، تنقسم المفردات العربية إلى ٣ مستويات، المستوى السهل، المستوى المتوسط، إلى المستوى الأصعب.

بالإضافة إلى ذلك، هناك ٣ مبادئ يجب مراعاتها في تعلم اللغة العربية على أساس مفردات، وهي أولاً مبدأ التردد، الذي يعتمد على الكلمات التي غالباً ما تستخدم، ثم هذا هو ما يتم اختياره. يعتمد مبدأ التغطية على قدرة الكلمة على تضمين عدة معاني للكلمة، ثم يجب اختيار الكلمة التي لها نطاق. والثالث، مبدأ قابلية التعلم، وهي كلمة يتم اختيارها بناء على سهولة تعلمها.

Dalam penguasaan mufradat tentunya tidak terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhinya. Paling tidak ada ٤ (empat) faktor, yaitu antara lain:<sup>١٧</sup>  
 ١) faktor siswa: kebiasaan siswa dalam belajar seperti mempelajari materi sebelum pembelajaran dan mengulang kembali setelah pembelajaran sangat mendukung penguasaan terhadap al mufradat yang dipelajari. ٢) faktor guru: dalam proses belajar mengajar, guru merupakan pribadi kunci (key person yang sangat menentukan keberhasilan pembelajaran, khususnya kemampuan penguasaan kosakata. Seorang guru bahasa Arab seharusnya memiliki latar belakang kompetensi dalam bidang bahasa Arab. ٣) faktor sarana atau fasilitas: faktor ini menjadi kedudukan yang tidak kalah penting dalam membantu proses belajar mengajar terutama dalam pembelajaran mufradat. ٤) faktor lingkungan

في إتقان مفردات، بالطبع، لا يمكن فصله عن العوامل المختلفة التي تؤثر عليه. هناك ما لا يقل عن ٤ (أربعة) عوامل، وهي: ١) عوامل التلاميذ: عادات التلاميذ في التعلم مثل دراسة المواد قبل التعلم والتكرار بعد التعلم داعمة جداً لإتقان المفردات المتعلمة. ٢) عوامل المعلم: في عملية التعليم والتعلم، يكون المعلم شخصاً رئيسياً (الشخص الرئيسي الذي يحدد بشكل كبير نجاح التعلم، وخاصة وفرة إتقان

<sup>١٧</sup> Muctar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Mahad Al Birr Unismuh Makassar," ١٩.

المفردات. من المفترض أن يكون لدى مدرس اللغة العربية خلفية من الكفاءة في مجال اللغة العربية. (٣) عامل المرافق أو المرافق: يصبح هذا العامل موقفا لا يقل أهمية في المساعدة في عملية التعليم والتعلم، وخاصة في تعلم مفردات. (٤) العوامل البيئية.

## ٢. أهداف مفردات التعليمية

أحد التوجهات الحديثة في تعلم اللغة هو تمهير، أي تكوين المهارات والعادات اللغوية (التكوين والعداات اللوغاوية).<sup>٦٨</sup>

Salah satu orientasi modern dalam pembelajaran bahasa adalah *tamhir*, yaitu pembentukan keterampilan dan kebiasaan berbahasa (*takwin wa al-'adat al-lughawiyah*).

يمكن أن يتأثر هذا التوجه بالعود من خلال التكرار والممارسة في اللغة. لا يتم حفظ المفردات التي يتم تدريسها خارج الرأس فحسب، بل يجب استخدامها في فهم النص أو التحدث أو التعبير عن الأفكار كتابة. مفردات هي لغة غنية يجب أن تعمل باللغة العربية، سواء بشكل سلمي أو نشط.

Dengan demikian, menurut Muhib Abdul Wahab beberapa tujuan utama pembelajaran mufradat, antara lain; <sup>٦٩</sup> (١) memperkenalkan kosakata kepada siswa baik melalui bacaan ataupun *fahm al masmu'*, (٢) melatih siswa untuk mampu melafalkan kosakata dengan baik dan benar karena pelafalan yang baik dan benar dapat mengantarkan kepada kemahiran berbicara dan membaca secara baik dan benar, (٣) memahami makna kosakata secara denotif atau leksikal (berdiri sendiri) maupun ketika digunakan dalam konteks kalimat tertentu (makna konotatif dan gramatikal), dan (٤) mampu mengapresiasi dan memfungsikan mufradat itu dalam berekspresi lisan (berbicara) serta tulisan (mengarang) sesuai dengan konteks yang benar.

وهكذا، وفقاً لمحيب عبد الوهاب بعض الأهداف الرئيسية لتعلم مفردات، من بين أمور أخرى؛ (١) تعريف التلاميذ بالمفردات سواء من خلال القراءة أو فهم المسموع،

<sup>٦٨</sup> حسن جعفر آل خليفة، فشول في تدريس اللوغا العربية، (الرياض: مكتبة الرشيد، ٢٠٠٣)، هلم، ٧٢.

<sup>٦٩</sup> Muhib Abdul Wahab, *Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat*, n.d., ٣.

(٢) تدريب التلاميذ على القدرة على تلاوة المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يمكن أن يؤدي إلى مهارات جيدة وصحيحة في التحدث والقراءة، (٣) فهم معنى المفردات دلاليا أو معجميا (قائما بذاته) أو عند استخدامه في سياق جمل معينة (معاني دلالية ونحوية)، و (٤) أن يكون قادرا على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي (تحدثا) والكتابة (التأليف) وفقا للسياق الصحيح.

Menurut Syaiful Mustofa tujuan umum pembelajaran kosakata (*mufradat*) bahasa Arab adalah sebagai berikut:<sup>٧٠</sup>

- a. Memperkenalkan kosakata baru kepada siswa atau mahasiswa baik melalui bahan bacaan maupun *fahm al Musmu'*
- b. Melatih siswa atau mahasiswa untuk dapat melafalkan kosakata itu dengan baik dan benar karena pelafalan yang baik dan benar mengantarkan kepada kemahiran berbicara dan membaca secara baik dan benar pula.
- c. Memahami makna kosakata, baik secara *denotasi* atau *leksikal* (berdiri sendiri) maupun ketika digunakan digunakan dalam konteks kalimat tertentu (makna konotatif dan gramatikal).
- d. Mampu mengapresiasi dan memfungsikan mufradat itu dalam bereksperisi lisan (berbicara) maupun tulisan (mengarang) sesuai dengan konteksnya yang benar.

وفقا لسيفول مصطفى فإن الأهداف العامة لتعلم المفردات العربية هي كما يلي:

١. إدخال مفردات جديدة للتلاميذ أو التلاميذ إما من خلال مواد القراءة أو فهم المسمو

٢. تدريب التلاميذ أو التلاميذ على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة وصحيحة في التحدث والقراءة.

٣. فهم معنى المفردات سواء دلاليا أو معجميا (قائما بذاته) وعند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الدلالية والنحوية).

<sup>٧٠</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), ٦٣.

٤. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التجارب الشفوية (التحدثية) والكتابية (التأليفية) وفقا للسياق الصحيح.

### ٣. أنواع المفردات

تجمع التعيمة أنواع المفردات في ٤ أجزاء، لكل نوع منها مهمة ووظيفة، وهي:<sup>٧١</sup>

أ. تقسيم المفردات في سياق الكفاءة اللغوية

١. مفردات لفهم شفويا ونصيا (فهم المفردات)

٢. تحتاج مفردات التحدث إلى الاستخدام السليم للكلمات في الكلام الرسمي وغير الرسمي (مفردات التحدث)

٣. مفردات للكتابة بشكل رسمي وغير رسمي (كتابة المفردات)

٤. المفردات المحتملة. تتكون هذه المفردات من مفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقا لسياق المناقشة، والمفردات التحليلية التي هي مفردات يمكن تحليلها بناء على

خصائص اشتقاق الكلمات التي سيتم تضييقها أو توسيعها في المعنى.

Thu'aimah mengelompokkan jenis-jenis kosakata dalam ٤ bagian, yang setiap jenisnya memiliki tugas serta fungsi, yaitu:<sup>٧٢</sup>

Pembagian Kosakata dalam Konteks Kemahiran Kebahasaan

- Kosakata untuk memahami secara lisan dan teks (*understanding vocabulary*).
- Kosakata untuk berbicara perlu penggunaan kata yang tepat dalam pembicaraan formal dan informal (*speaking vocabulary*)
- Kosakata untuk menulis baik secara formal dan informal (*writing vocabulary*)
- Kosakata potensial. Kosakata ini terdiri dari kosakata *context* yang dapat diinterpretasikan sesuai dengan konteks pembahasan, dan kosakata analisis yakni kosakata yang dapat dianalisis berdasarkan

<sup>٧١</sup> طعيمة، رشد أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بلغة أخرى، (دمسكق: جامعة أم القرى)، القسم اثنائي. ص. ٦١٦-

<sup>٧٢</sup> طعيمة، رشد أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بلغة أخرى، (دمسكق: جامعة أم القرى)، القسم اثنائي. ص.

karakteristik derivasi kata untuk selanjutnya dipersempit atau diperluas maknanya.

ب. تقسيم المفردات حسب معناها

١. الكلمات الأساسية (مفردات المحتوى). هذه المفردات هي المفردات الأساسية

التي تشكل قطعة من الكتابة لتكون صالحة، مثل الأسماء والأفعال وغيرها

٢. كلمات دالة. هذه الكلمات هي ربط أو اتحاد المفردات والجمل بحيث تشكل

التعرض الصحيح في قطعة من الكتابة

٣. الكلمات العنقودية. هذه المفردات هي مفردات غير قادرة على الوقوف بمفردها،

ولكن يتم دمجها دائما مع كلمات أخرى لتشكيل معاني مختلفة.

ج. تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة (التخصص)

١. كلمات الخدمة هي الكلمات المستخدمة للإشارة إلى المهام سواء في مجال الحياة

بشكل رسمي أو غير رسمي أو رسمي

٢. كلمات المحتوى الخاص هي مجموعة من المفردات التي يمكن أن تنقل المعنى إلى

مفردات محددة وتستخدم في مجالات معينة من أولوسان، أو تسميات أخرى،

وهي الكلمات المحلية أو الكلمات المساعدة.

د. تقسيم المفردات حسب استخدامها

١. الكلمات النشطة هي مفردات تستخدم بشكل عام في الخطابات المختلفة سواء

الكلام أو الكتابة أو العديد من الكلمات المعروفة من خلال القراءات المختلفة.

٢. الكلمات السلبية هي مفردات هي مفردات هي صياغة الشخص

ولكن نادرا ما تستخدمها. تعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة التي

تستخدم عادة كمراجع في كتابة الكتب أو الأعمال العلمية.

#### ٤ . نطاق إتقان مفردات

Susunan kalimat dalam bahasa Arab disebut *kalam*. *Kalam* adalah kata yang tersusun secara sengaja yang bermanfaat dengan faidah yang sempurna. *Kalam* tersusun dari beberapa kata (*kalimat*). Dan kata terbagi menjadi tiga kata benda (*isim*), kata kerja (*fiil*), dan huruf (*harf*).<sup>٧٣</sup>

الصياغة باللغة العربية تسمى الكلام. كلام هي كلمة مؤلفة عمدا موبوءة بالفيضة الكاملة. يتكون الكلام من عدة كلمات (جمل). وتنقسم الكلمة إلى ثلاثة أسم (*isim*)، وفعل (*fi'il*)، وحروف (*harf*).

#### ٥ . معياره إتقان مفردات

Pembelajaran mufrodad bukan hanya sekedar mengajarkan kosakata kemudian menyuruh para siswa untuk menghafalnya, akan tetapi lebih dari itu siswa dianggap mampu menguasai mufrodad jika sudah mencapai indikator-indikator yang ada. Indikator-indikator tersebut adalah:<sup>٧٤</sup>

- a. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodad dengan baik.
- b. Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali dengan baik dan benar.
- c. Siswa mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan benar, baik dalam ucapan maupun tulisan.

تعلم المعرفة لا يتعلق فقط بتعليم المفردات ومن ثم إخبار التلاميذ بحفظها، بل

أكثر من ذلك يعتبر التلاميذ قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى المؤشرات الموجودة.

وهذه المؤشرات هي:<sup>٧٥</sup>

- ١ . التلاميذ قادرون على ترجمة أشكال مفردات بشكل جيد
- ٢ . التلاميذ قادرون على النطق والكتابة بشكل جيد وصحيح

<sup>٧٣</sup> Syaikh Abdullah ibn Ahmad Al Fakh, *Al Fawakih Al Janiyah* (Surabaya: Al-Hidayah, n.d.), ٣-٤.

<sup>٧٤</sup> Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ٢٠١١, ٦.

<sup>٧٥</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), ٦.

٣. يستطيع التلاميذ استخدامه في العدد (الجمل) بشكل صحيح سواء في الكلام أو الكتابة.

## ٦. خطوات تعليم مفردات

عند تدريس المفردات للتلاميذ، هناك العديد من الخطوات التي يجب مراعاتها من أجل نجاح التعلم. في هذه الحالة، هناك العديد من الخطوات التي يمكن أن يتخذها المعلم في شرح معنى المفردات وفقاً لطبيعية، ومنها:<sup>٧٦</sup>

١. يرتبط توجيه أو إظهار الأشياء ارتباطاً مباشراً بالمفردات التي يتم تقديمها أو تدريسها. مثال: كرسي بالإشارة إلى كرسي بجوار المعلم أو يشغله تلاميذ

٢. التمثيل يوضح المعلم عند إدخال الأفعال. مثال: فتح الباب ثم فتحه في الفصل الدراسي

٣. لعب الأدوار. في هذه الحالة، يمكن للمعلم تحديد الدور وفقاً للمفردات المراد تدريسها. مثال: يلعب المعلم كشخص مريض لشرح كلمة أو تعبير "أنا مريض"

٤. ذكر المتضادات على سبيل المثال، عندما يشرح المعلم المفردات حول الحرارة، يشرح المعلم أيضاً الكلمة المعاكسة للمفردات، وهي باردة

٥. ذكر المرادفات. على سبيل المثال؛ كلمة مجتهد، ثم يذكر المعلم أيضاً كلمة لها نفس معنى كلمة بجد، أي مغامرة.

٦. يعطي رابطة من المعنى

٧. يذكر جذر الكلمة واشتقاقها

٨. شرح معنى أو معنى الكلمة من خلال التعاريف والخصائص وما إلى ذلك.

<sup>٧٦</sup> طعيمة، رشد أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بلغة أخرى، (دمشق: جامعة أم القرى)، القسم الثاني. ص. ١٩٨ -

٩. اطلب من التلاميذ القراءة بشكل متكرر، خاصة عند الحصول على مفردات

جديدة في النص

١٠. فتح والبحث عن معنى الكلمة في القاموس

١١. يترجم مباشرة إلى اللغة الأم.

Dalam mengajarkan kosakata pada siswa, ada beberapa langkah yang harus diperhatikan agar pembelajaran berhasil. Dalam hal ini ada beberapa langkah yang dapat ditempuh guru dalam menjelaskan makna mufradat menurut Thu'aimah, diantaranya;

- a. Menunjuk atau memperlihatkan benda secara langsung berkaitan dengan kosakata yang sedang diperkenalkan ataupun yang sedang diajarkan. Contoh: kursi dengan menunjuk kursi yang ada di samping guru atau yang sedang di duduki oleh siswa.
- b. Dramatisasi. Guru memperagakan ketika memperkenalkan kata kerja. Contoh: membuka lalu membuka pintu yang ada di kelas.
- c. Bermain peran. Dalam hal ini guru dapat memainkan peran sesuai dengan kosakata yang hendak diajarkan. Contoh: guru memerankan sebagai orang sakit untuk menjelaskan kata atau ungkapan "saya sakit".
- d. Menyebutkan antonim. Contohnya, ketika guru sedang menjelaskan kosakata tentang panas kemudian guru juga menjelaskan lawan kata dari kosakata tersebut yaitu dingin.
- e. Menyebutkan sinonim. Contohnya; kata rajin, kemudian guru juga menyebutkan kata yang sama maknanya dengan kata rajin, yaitu giat.
- f. Memberikan asosiasi makna.
- g. Menyebutkan akar kata dan derivasinya.
- h. Menjelaskan maksud atau pengertian kata melalui defenisi, ciri-ciri, dan sebagainya.
- i. Meminta siswa membaca berulang kali, terutama ketika mendapat kosakata baru dalam sebuah teks.
- j. Membuka dan mencari makna kata dalam kamus.
- k. Menerjemahkan langsung ke dalam bahasa ibu.

Effendy menjelaskan lebih rinci terkait tahapan dan teknik-teknik pembelajaran kosakata (*al-mufradat*) atau pengalaman siswa dalam mengenal dan memperoleh makna kata, sebagai berikut;<sup>٧٧</sup>

- a. Mendengarkan kata.

Tahapan pertama yaitu dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendengarkan kata yang diucapkan pengajar atau media lain baik berdiri sendiri maupun di dalam kalimat.

- b. Mengucapkan kata.

<sup>٧٧</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), ٧١.

Pengajar memberi kesempatan kepada siswa untuk mengucapkan kata yang telah didengarnya. mengucapkan kata baru akan membantu siswa mengingat kata tersebut dalam waktu yang lebih lama.

c. Mendapatkan makna kata.

Pada tahap ini pengajar hendaknya menghindari terjemahan dalam memberikan arti kata kepada siswa. Ada beberapa teknik yang dapat digunakan oleh pengajar untuk menghindari terjemahan dalam memperoleh arti suatu kata, yaitu dengan pemberian konteks kalimat, definisi sederhana, pemakaian gambar, sinonim, antonim, memperlihatkan benda asli atau tiruannya, peragaan gerakan tubuh, dan terjemahan sebagai alternatif terakhir apabila suatu kata memang benar-benar sukar untuk dipahami siswa.

d. Membaca kata.

Setelah tahap mendengar, mengucapkan dan memahami makna kata-kata baru, pengajar menuliskannya di papan tulis. Kemudian siswa diberikan kesempatan membaca kata tersebut dengan suara keras.

e. Menulis kata.

Penguasaan kosakata siswa akan sangat terbantu bilamana ia diminta untuk menulis kata-kata yang baru dipelajari (dengar, ucap, paham, baca) mengingat karakteristik kata tersebut masih segar dalam ingatan siswa.

f. Membuat kalimat.

Tahap terakhir dari kegiatan pembelajaran kosakata adalah menggunakan kata-kata baru itu dalam sebuah kalimat yang sempurna, baik secara lisan dan tulisan.

وشرح أفندي بمزيد من التفصيل فيما يتعلق بمراحل وتقنيات تعلم مفردات أو

تجارب التلاميذ في التعرف على معنى الكلمات واكتسابها، وذلك على النحو التالي:

١. الاستماع إلى الكلمة.

المرحلة الأولى هي توفير الفرص للتلاميذ للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها

المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى سواء بمفردها أو في جمل

٢. قل الكلمة.

يمنح المعلم التلاميذ الفرصة لقول الكلمة التي سمعوها. قول كلمة جديدة سيساعد

التلاميذ على تذكر الكلمة لفترة طويلة.

ج. الحصول على معنى الكلمة.

هذه المرحلة، يجب على المعلمين تجنب الترجمات في إعطاء التلاميذ معنى الكلمات. هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتجنب الترجمة في الحصول على معنى الكلمة، وهي من خلال توفير سياق الجملة، والتعاريف البسيطة، واستخدام الصور، والمرادفات، والمتضادات، وإظهار الأشياء الحقيقية أو التقليد، وعروض حركات الجسم، والترجمة كبديل أخير إذا كانت الكلمة صعبة الفهم حقا على التلاميذ.

د. قراءة الكلمات.

بعد مرحلة السمع والنطق وفهم معنى الكلمات الجديدة، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح التلاميذ الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

ه. اكتب كلمة.

سيتم مساعدة إتقان التلاميذ للمفردات بشكل كبير إذا طلب منه كتابة كلمات تم تعلمها للتو لسماعها، والقول، وفهمها، وقراءتها) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص الكلمة لا تزال حية في ذاكرة التلاميذ.

و. إنشاء جمل.

المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفها وكتابيا.

د. الدراسة السابقة

هناك العديد من الأطروحات التي سبق أن بحثت حول تأثير استخدام نموذج لعبة التخمين الكلمة، من بين أمور أخرى:

١. أندي زلماتي في العام الدراسي ٢٠٢١ بعنوان تأثير نموذج تعلم لعبة تخمين الكلمات على قدرة التلاميذ على حفظ اللغة العربية مفردات في الفصل السابع بمدرسة تسناوية أنور نوسة. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تأثيراً لكلمة نموذج تعلم التخمين على قدرة الطلبة على حفظ المفردات العربية في الفصل السابع من المدرسة الثانوية
٢. عزت معاونة في عام ٢٠٢١ بعنوان تأثير تخمين كلمة نموذج التعلم لتحسين اللغة العربية مفردات في مدرسة الثانوية نورول إيمان جامبي. وبناء على نتائج الدراسة هناك فرق كبير بين تطبيق كلمة نموذج تعلم التخمين لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلبة
٣. إنتان بورناماساري في عام ٢٠٢١ بعنوان تطبيق نموذج تعلم تخمين الكلمات في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادية عشر الرياضيات والمعرفة الطبيعية تلاميذ مدرسة عليا نيجيري بينانغ. وبناء على نتائج الدراسة تم التوصل إلى أن تطبيق أسلوب تعلم تخمين كلمة سوكولا البيئية له تأثير على تطوير القدرة على حفظ المفردات العربية
٤. يونيفة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ بعنوان تأثير كلمة تخمين نموذج التعلم على قدرة التلاميذ على حفظ اللغة العربية مفردات في الفصل الحادية عشر مدرسة عالية نيجيري الأول باندونغ. وأوضحت نتائج الدراسة وجود فرق كبير بين قدرة الطلبة على حفظ المفردات قبل وبعد تطبيق كلمة نموذج تعلم التخمين
٥. براستيا نينغياس في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ بعنوان نموذج التعلم تخمين الكلمات ضد القدرة على المفردات في الفصل الحادية عشر تلاميذ المدرسة عليا نيجيري ١ العظام باوانج بارات. استناداً إلى نتائج الدراسة، هناك تأثير لاستخدام

كلمة نموذج تعلم التخمين على مهارات المفردات لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر في مدرسة علياء نيجيري ساتو تولانج باوانج بارات.

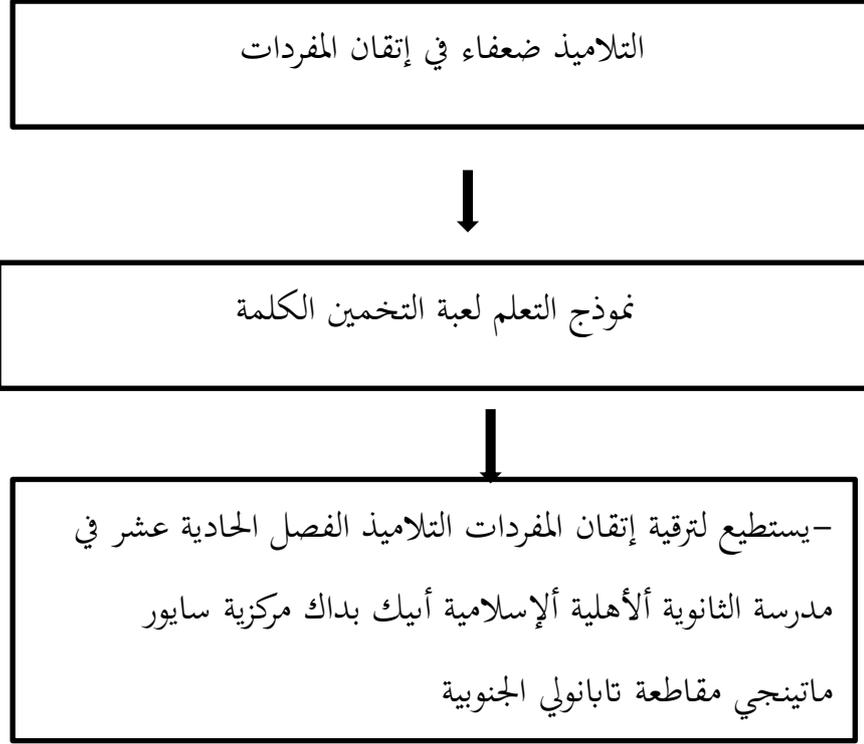
### هـ. هيكل التفكير

بعد رؤية انخفاض إتقان المفردات لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر في المدرسة العليا الإسلامية أيبك بذاك مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية، أراد الباحثة تطبيق أحد الحلول التي يمكن استخدامها لتحسين مهارات التلاميذ في التحدث باللغة العربية من خلال نموذج تعليمي لألعاب تخمين الكلمات

بناء على الدراسات النظرية التي تم وصفها، يبدأ تطبيق كلمة تخمين نموذج تعلم اللعبة بإعداد الصور، أي البطاقات أو الورق لتطبيق نموذج التعلم على الموضوع أو إعداد أبسط الكلمات، أي بمساعدة أصوات من المعلم. من خلال الاستماع إلى الموضوع المتعلق بمفردات في المنزل وحوله بهدف أن يتمكن التلاميذ من تلاوة الموضوع بشكل صحيح وصحيح، أو يمكن للمعلم نطق التعابير في شكل عبارات أو جمل وجزء من مادة السؤال والجواب، الحوار أولاً، ثم بعد أن يكرره المعلم عدة مرات يستمع التلاميذ بعد ذلك يكرره، بنفس الهدف حتى يتمكن التلاميذ من تلاوة الموضوع بشكل صحيح وصحيح. هذه الحالة، إذا كانت عملية التنفيذ فعالة وكفؤة، فيمكنها تحسين إتقان المفردات لتلاميذ الفصل الحادية عشر في المدرسة الثانوية أهلية الإسلامية أيبك بذاك مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية كما هو مشار إليه في معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية.

الصورة ٢،١

هيكل التفكير



## و. فروض البحث

الفروض هو الإجابة المؤقّرة لأسئلة البحث الظرية ويعتبر أكثرها صحيحا، أما فروض البحث هي إتقان المفردات التلاميذ مرتفعة العمل في هذه الدراسة هي "إتقان المفردات التلاميذ مرتفعة باستخدام نموذج التعلم التعاوني لعبة التخمين الكلمة الفصل الحادية عشر في المدرسة الثانوية أهلية الإسلامية أيك بذاك مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مكان البحث ومدته

كان مكان هذا البحث يكون في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أيبك بذاك مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية. وقت البحث المخطط له من ... إلى ... في ٢٠٢٢.

#### ب. نوع البحث وطريقته

##### ١. نوع البحث

النوع هذا البحث هو بحث العمل الفصل بحث العمل الفصل نوع تجريبي، والغرض منه هو أن يتم إجراء البحوث كجهد لتطبيق تقنيات أو أساليب أو استراتيجيات مختلفة في التعلم بفعالية وكفاءة. في هذه الدراسة، كانت الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث الجماعي (بحث صفّي إجرائي).

Penelitian tindakan kelas merupakan suatu penelitian yang mengangkat masalah-masalah aktual yang dihadapi oleh peneliti dilapangan. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan model siklus yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.<sup>٧٨</sup>

البحث الإجرائي في الفصل الدراسية هو دراسة تثير المشاكل الفعلية التي يواجهها الباحثون في هذا المجال. يتم إجراء بحث العمل الجماعي هذا باستخدام نموذج دورة للتخطيط والعمل والملاحظة والتفكير.

Oleh karena itu, fokus PTK adalah adanya tindakan yang direncanakan, kemudian dicobakan dan dievaluasi. Hal yang ingin

---

<sup>٧٨</sup> Tukiran Taniredja, Irma Pujiati, and Nyata, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Guru Praktik, Praktis, Dan Mudah*, V (Bandung: Alfabeta, n.d.), ١٥-١٦.

diketahui melalui PTK adalah apakah tindakan itu dapat memecahkan masalah yang sedang dihadapi oleh guru.<sup>٧٩</sup>

لذلك، فإن تركيز بحث صفّي إجرائي هو وجود إجراءات مخططة، ثم تجربتها وتقييمها. الشيء الذي يريد أن يكون معروفا من خلال بحث صفّي إجرائي هو ما إذا كان بإمكانه حل المشكلة التي يواجهها المعلم.

تم تصميم تنفيذ تحسينات التعلم باستخدام الفصول التجريبية وفصول التحكم. التصميم الذي تم في الدراسة كان المرحلة الأولى في الصف التجريبي وتم تنفيذ الصف الضابطة الاختبار الأولى دون تقديم شرح للمادة المحددة، وفي المرحلة الثانية في الصف التجريبي تم تحسين دورة التعلم تم تنفيذها بالطرق السمعية اللغوية وفي الصف الرقابي بالتعلم التقليدي وفي نهاية الدرس في كل فصل تم إعطاء الاختبار ١ للتلاميذ. في المرحلة الثالثة من الفصل التجريبي، تم تحسين دورة التعلم الثانية من خلال تعلم الأساليب السمعية اللغوية وفي الفصل الرقابي مع تكرار التعلم باستخدام النماذج التقليدية وفي نهاية الدرس في كل فصل تم إعطاء الاختبار ٢ للتلاميذ.

## ٢. طريقة البحث

هي في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أليك بذاك مركزية سايبور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية.

Yang dimaksud subyek penelitian menurut Suharsimi Arikunto adalah orang atau apa saja yang menjadi subyek penelitian.<sup>٨٠</sup>

<sup>٧٩</sup> Suharsimi Arikunto, Suhardjono, and Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, II (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٥), ١٢٦.

<sup>٨٠</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٨), ٤.

المقصود بموضوع البحث حسب سوهارسيمي أريكونتو هو الشخص أو أيا كان موضوع البحث.

كانت المواد في هذه البحث هي التلاميذ الصف الحادية عشر في المدرسة الثانوية أهلية الإسلامية أيلك بذاك مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية بإجمالي ٢٦ التلاميذ.

### ج. خلفية البحث الموضوع وحدة البحث

١. أما خلفية نذا البحث في المدرسة الثانوية أهلية الإسلامية أيلك بذاك مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية.
٢. و أما وحدة البحث من هذا البحث هو استخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة.

### د. إجراءات البحث

يتم إجراء هذا البحث وفقا لعملية تنفيذ المكونات الأربعة للنشاط الوارد في بحث العمل الجماعي ويسمى عادة الدورة. يتبع هذا البحث الإجرائي نموذج كورت لوين، وهو أول نموذج في بحث صفّي إجرائي تم تقديمه في عام ١٩٤٦، وهو المفهوم الأساسي ل بحث صفّي إجرائي لوين، والذي يتكون في دورة بحث صفّي إجرائي واحدة من أربع خطوات، وهي التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. في البحث الجماعي، سيتعاون الباحثة مع أقرانهم المسؤولين عن مراقبة كل إجراء بحثي. استخدمت الدراسة دورتين.

يتم تنفيذ كل دورة مع تخصيص الوقت من ٢ × ٤٥ دقيقة. في تنفيذ هذه الإجراءات، يتم استخدام ١٠ دقائق لفتح الدرس، ويتم استخدام ٣٠ دقيقة من قبل الباحثين لتقديم مواد تحتوي على نموذج لعبة تخمين الكلمات العربية. في نهاية الإجراء، أجرى الباحثة اختباراً شفوياً مدته ٣٠ دقيقة تقريباً يهدف إلى قياس نتائج تعلم التلاميذ. ثم آخر ٥ دقائق يستخدمها الباحثة لإغلاق الموضوع واختتامه.

#### ١. التجريب الأولى

##### أ. التخطيط

١. تقوم الباحثة بإعداد تصميم تنفيذ التعلم.
٢. تقوم الباحثة بإعداد قائمة بأسماء التلاميذ للحضور والتقييم.
٣. تقوم الباحثة بإعداد مواد تعليمية على شكل مادة مفردات عربية بعنوان الأشياء في المنزل والمدرسة
٤. يعد الباحثة نمودجا لكلمة لعبة تخمين.

##### ب. تطبيق

١. تقوم الباحثة بشرح المادة التعليمية وفقاً للكفايات المراد تحقيقها.
٢. تشترط الباحثة على الالتلاميذ إعطاء أزواج أمام الفصل.
٣. يعطى التلاميذ بطاقة ١٠ × ١٠ سم تقرأ على شريكه. بينما يعطى الزوج بطاقة بقياس ٥ × ٢ سم لا ينبغي قراءة محتوياتها (ماصة العين) ثم تثبتها على الجبهة أو دسها في الرقبة.

٤. التلاميذ الذي يحمل بطاقة  $10 \times 10$  سم يقرأ الكلمة المكتوبة فيها، يخمن الزوجان ما هو المقصود في بطاقة  $10 \times 10$  سم. الجواب صحيح عندما يتوافق مع محتوى البطاقة الملتصقة على الجبهة أو الأذن.

٥. إذا كانت الإجابة صحيحة (كما هو مكتوب على البطاقة، فقد يجلس الزوجان. إذا لم يكن ذلك صحيحا في الوقت المحدد، فلا بأس من التوجيه بمعنى آخر طالما أنك لا تعطي الإجابة.

٦. وهكذا حتى يحصل جميع التلاميذ على فرصة لتشغيل اللعبة.

ج. الملاحظة

بصرف النظر عن كونه باحثا، فهو يعمل أيضا كمراقب لمراقبة مشاركة التلاميذ في المشاركة في التعلم في الدورة الأولى.

د. المنعكس

تحليل النتائج المؤقتة لتنفيذ الدورة الأولى أثناء مناقشة نتائج تحليل الإجراءات العلاجية لتخطيط تنفيذ الدورة الثانية

٢. التجريب الثاني

والأنشطة المضطلع بها في الدورة الثانية هي استمرار للدورة الأولى.

أ. التخطيط

١. يحدد الباحثة المشاكل الموجودة من الدورة الأولى.

٢. تقوم الباحثة بتطوير تصميم عملية التعلم.

٣. تقوم الباحثة بإنشاء قائمة بأسماء التلاميذ للحضور والتقييم.

٤. تقوم الباحثة بإعداد مواد تعليمية على شكل المزيد من المفردات وإعداد

الوسائط التعليمية.

ب. تطبيق

١. تشترط الباحثة على التلاميذ إعطاء أزواج أمام الفصل.

٢. يعطى التلاميذ بطاقة  $10 \times 10$  سم تقرأ على شريكه. بينما يعطى

الزوج بطاقة بقياس  $5 \times 2$  سم لا ينبغي قراءة محتوياتها (ماصة العين) ثم

تثبيتها على الجبهة أو دسها في الرقبة.

٣. التلاميذ الذي يحمل بطاقة  $10 \times 10$  سم يقرأ الكلمة المكتوبة فيها،

يخمن الزوجان ما هو المقصود في بطاقة  $10 \times 10$  سم. الجواب صحيح

عندما يتوافق مع محتوى البطاقة الملصقة على الجبهة أو الأذن.

٤. إذا كانت الإجابة صحيحة (كما هو مكتوب على البطاقة، فقد يجلس

الزوجان. إذا لم يكن ذلك صحيحاً في الوقت المحدد، فلا بأس من التوجيه

بمعنى آخر طالما أنك لا تعطي الإجابة.

٥. وهكذا حتى يحصل جميع التلاميذ على فرصة لتشغيل اللعبة.

ج. الملاحظة

أثناء التعلم، يراقب المراقبون بعناية استجابات التلاميذ في المشاركة في التعلم

ويسجلون التلاميذ النشطين الذين يجرؤون على الظهور أمام الفصل ورؤية

نتائج تعلم التلاميذ.

د. المنعكس

في النهاية، الأنشطة التي قام بها المعلم مع التلاميذ في الدورة الأولى، نأمل أن يتم الحفاظ على النجاح الذي تم الحصول عليه وفي الدورة الثانية يمكن رؤية نجاح التعلم على النحو الأمثل.

### هـ. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات هي الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات. من الأشخاص والأشياء والأماكن. هذا البحث له نوعان من مصادر البيانات اللازمة ليتم تنفيذها بالصحيح.

#### ١. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات الأساسية وهو الالتلاميذ الفصل الحادية عشر في المدرسة الثانوية أهلية الإسلامية أيبك بذاك مركزية سايبور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية. اما مصادر البيانات التي تبحث كانت ٢٦ عددها شخصا.

#### ٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي دعم مصدر البيانات مثل: رئيس المدرسة و مدرس العربية، الكتب والمعجم العربي.

### و. آلة جمع المعلومات

لجمع البيانات اللازمة في هذه الدراسة ، تم استخدام أدوات جمع البيانات

التالية:

١. وثائق للحصول على ملف تعريف المدرسة.

٢. الملاحظة هي ملاحظة من الباحث إما بشكل مباشر أو غير مباشر على موضوع بحثه، والأداة المستخدمة في شكل ورقة ملاحظة، ودليل الملاحظة، وغيرها. وهكذا، تم إجراء المراقبة عن طريق الغطس مباشرة في المدرسة الأهلية الإسلامية أليك باداك مركزية سايبور ماتينجي تابانولي الجنوبية. لاحظ مباشرة عملية التعلم لنموذج لعبة تخمين الكلمات.

### جدول معيار الملاحظة

#### ورقة ملاحظة لأنشطة التعلم التعاوني وفقا لأجوس سوبريجونو

رقم	وجه الملاحظة	نتائج الملاحظة			
١	بيداء الدرس	١	٢	٣	٤
	يقول المعلم سلام، يبدأ الدرس بقراءة الدعاء، ثم يطلب المعلم حضور التلاميذ.				
٢	الأنشطة الأساسية				
	١. يشرح المعلم المادة التعليمية وفقا للكفاءات المراد تحقيقها.				
	٢. يقسم المعلم الالتماميد إلى مجموعات في أزواج لتظهر أمام الفصل.				
	٣. يعطي المعلم الطالب بطاقة مقاس ١٠ × ١٠ سم تقرأ على شريكه.				
	٤. وفي الوقت نفسه ، تم إعطاء الزوجين بطاقة بقياس ٥ × ٢ سم لا يمكن قراءة				

				محتوياتها ، ثم تم لصقها على جبين الطالب.
				٥. يطلب المعلم من الطالب الذي يحمل بطاقة مقاس ١٠ × ١٠ سم قراءة الكلمة المكتوبة بها ، ويخمن الزوجان المقصود في بطاقة ١٠ × ١٠ سم وفقا للوقت الذي حدده المعلم.
				٦. إذا كانت إجابة الطالب صحيحة، فنحن نرحب بالزوجين للجلوس بجانب المعلم. إذا لم يكن ذلك صحيحا في الوقت المحدد، فلا بأس من التوجيه بمعنى آخر طالما أنك لا تعطي الإجابة.
				٣ إجراء تقييمات لعمليات التعلم والنتائج
				أ. إجراء تقييمات عند عمليات التعلم
				ب. إجراء تقييمات في آخر الدرس
				٤ اختتام الأنشطة
				يختتم المعلم الدرس بالتحقق من الفهم، واستخلاص النتائج المتعلقة بقدرات الالتهام، ويختتم الدرس بالدعاء والتحية.
				عدد

سرح :

٤ : ممتاز

٣ : جيد جدا

٢ : جيد

١ : ضعيف

من حيث جدول الأعلى تستطيع أن ترى ملاحظة الأول لقاء الأولى كما

التالي:

$$P = \frac{\Sigma \text{ skor perolehan}}{\Sigma \text{ skor ideal}} \times 100$$

٣. Tes digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mufradat Instumennya berupa soal-soal ujian atau soal-soal tes.<sup>٨١</sup>

٣. يستخدم الاختبار لتحديد قدرة الطالب في مفرداته الآلية في شكل

أسئلة امتحان أو أسئلة اختبار..

ز. تحليل البيانات

Analisis data dan interpretasi data terhadap data yang telah terkumpul dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas dapat dilakukan sepanjang proses penelitian.<sup>٨٢</sup>

يمكن إجراء تحليل البيانات وتفسير البيانات للبيانات التي تم جمعها في تنفيذ أبحاث

الإجراءات الجماعية طوال عملية البحث.

<sup>٨١</sup> Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, ٢٠١٣), ٥١-٥٢.

<sup>٨٢</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٦), ٢١٥.

تقليل البيانات هو اختيار البيانات وفقا لتركيز المشكلة، وهو العثور على متوسط درجة التلاميذ. كان الحد الأدنى لشهادة إتمام الدراسة (معايير الحد الأدنى من الاكتمال) للقيمة التعليمية لكل تلاميذ في هذه الدراسة هو ٧٥.

ومع ذلك، فإن تحقيق معايير الحد الأدنى من الاكتمال لا يعني أن البحث الإجرائي قد توقف. سيتم إيقاف بحث الإجراء الطبقي هذا إذا وصل متوسط نتائج التعلم الإجمالية للتلاميذ في الفصل إلى درجة ٨٠٪ من عدد التلاميذ.

للعثور على قيمة إكمال تعلم التلاميذ، يتم استخدام الصيغة التالية:

$$nilai\ rata - rata\ kelas = \frac{jumlah\ skor\ siswa}{jumlah\ skor\ maksimum} \times 100$$

$$\times 100\ presentase\ ketuntasan = \frac{jumlah\ siswa\ yang\ tuntas}{jumlah\ seluruh\ siswa}$$

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. عرض البيانات نتيجة البحث

١. نبذة عن المدرسة

أ. لمحة قصيرة المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية

و قع هذا البحث في مدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية في أيك باداك، مركزية سايور ماتينجي . وهذا المدرسة تتكون من مستوى الثانوية ومستوى عالية.

ب . تاريخ التأسيس المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية

تأسست المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أيك باداك، مركزية سايور ماتينجي، مقاطعة تابانولي الجنوبية، في ١ أكتوبر ١٩٩٠ والتي اعتنى بها الراحل الحاج باتا مورني بولونجان، وتتكون هذه المدرسة من المدرسة العليا والمدرسة الطناوي حيث يقع كلاهما تحت سقف واحد. ترأس المدرسة العليا الراحل السيد حاجي باتارا مورني بولونغان، وكانت مدرسة تساناوي مثبتة من قبل الراحل السيد عثمان بولونغان. تأسست هذه المدرسة على أساس رعاية جيل المستقبل من الشباب المسلمين، وخاصة جيل الشباب من أيك باداك بهدف غرس جيل الشباب الذين لديهم شخصية خيرية ولديهم معرفة لا تقل تنافسية عن المدارس الأخرى. وهكذا روح الراحل الحاج باتارا مورني بولونجان ماجيستر لإنشاء هذه المدرسة حتى أن مؤسس المدرسة قدم هذه المدرسة إلى القرى حتى يعرف المجتمع أن هناك مدرسة في قرية أيك باداك من خلال القيام بنشاط التلاميذي مما يجعل مجموعة طنين يتم عرضها للترفيه عن المجتمع من خلال زيارة القرى بحيث كان المجتمع متحمسا للغاية

من خلال تقديم التبرعات للمدرسة حتى تكون المدرسة أكثر تطورا وتطورا لأنه في ذلك الوقت في جنوب تابانولي لم يكن هناك سوى ثلاث مدارس، بما في ذلك المدارس العامة الموجودة في سيبيروك، والمدارس الأولى في سايور ماتينجي وفي أليك باداك.

### ج . الهيكل التنظيمي مدرسة الأهلية الإسلامية

رئيس مجلس الإدارة / مدير : جيندا عبد الغني بولونجان، البكالوريوس

المرشد الأكاديمي : علي عرين ماتوندانغ

رئيس المدرسة الثانوية : د. محمد ريجان دولياي، الماجستير

رئيس المدرسة المتوسطة : د. نورحياتي

قسم مناهج الدراسية الثانوية : سيلبيناساري بولونجان، البكالوريوس

قسم الالتاميد الثانوية : د. حسنية رمضاني بولونجان، ماجستير

قسم مناهج الدراسية المتوسطة : سولهيليمين لوبيس، البكالوريوس

قسم الالتاميد المتوسطة : إيلي أنوم، البكالوريوس

امينة الصندوق الثانوية : سيلبيناساري بولونجان، البكالوريوس

امينة الصندوق المتوسطة : جارية حسبوان، البكالوريوس

رئيس الشؤون الإدارية الثانوية : بايداه روحاني، البكالوريوس

رئيس الشؤون الإدارية المتوسطة : ليلي أريسانتي، البكالوريوس

### د. قائمة اسم المعلم مدرسة الأهلية الإسلامية

أما بالنسبة حال المعلم في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية في أيك باداك

في سنة ٢٠٢١/٢٠٢٢ :

#### جدول أسماء المعلمين

رقم	أسماء الكميل	عمل
٠١	د. محمد ريجان دوليائي، المحستير	رئيس المدرسة الثانوية
٠٢	إيلي أنوم، البكالوريوس	مدرسة
٠٣	د. نورحياتي	رئيس المدرسة المتوسطة
٠٤	سيليناساري بولونجان، البكالوريوس	مدرسة
٠٥	ويستي با هاجيا، البكالوريوس	مدرسة
٠٦	سولهايليمين لوبيس، البكالوريوس	مدرس
٠٧	علمي جويتا، البكالوريوس	مدرسة
٠٨	بايداه روحاني، البكالوريوس	مدرسة
٠٩	جارية حسبوان، البكالوريوس	مدرسة
٠١٠	نورماساري، البكالوريوس	مدرسة
٠١١	المسبقة، البكالوريوس	مدرس
٠١٢	نور عيني، البكالوريوس	مدرسة
٠١٣	سري واهيوني، المحستير	مدرسة
٠١٤	نوراسيا، البكالوريوس	مدرسة
٠١٥	ستي حزيمة، البكالوريوس	مدرسة
٠١٦	أميلين لوبيس، البكالوريوس	مدرس
٠١٧	ذوالفضلي بولونجان، البكالوريوس	مدرس

مدرس	رضوان ترميزي	١٨.
مدرسة	هارياي ناسوتيون، البكالوريوس	١٩.
مدرس	سوتان موليا بولونجان، البكالوريوس	٢٠.
مدرسة	سري مولياي الفحم، البكالوريوس	٢١.
مدرسة	تونا مارديا رامبي، البكالوريوس	٢٢.
مدرسة	ليلي أريسانتي، البكالوريوس	٢٣.
مدرسة	ستي أمينة سيريجار	٢٤.

#### هـ . حالة المبنى والمرافق و البنية التحتية في المدرسة الثانوية الأهلية

عداد المبنى في المدرسة الثانوية الأهلية أيلك باداك عشرين مبنا و هو تتكون من عسر غرفة الفصل . وغرفة مدير واحد، وغرفة معلم واحدة، وغرفة إدارية واحدة، وغرفة مختبر كمبيوتر واحدة، وغرفة مكتبة واحدة، وغرفة تخزين أمتعة واحدة، وغرفة مجلس التلاميذ واحدة، وغرفتي مرحاض، وفي الفناء الأمامي توجد بوابة مدرسة على شكل سياج ومواقف للدراجات النارية.

هناك العديد المبنى المرافق و البنية التحتية الذي يجيد في المدرسة الثانوية

الأهلية أيلك باداك، كما يلي :<sup>٨٣</sup>

رقم	المرافق	عدد
١.	ميدان	١
٢.	الفصول الدراسيه	١٠
٣.	مكتبة	١
٤.	مكتب المدير	١
٥.	مكتب المعلم	١

<sup>٨٣</sup> كتاب المدرسة الثانوية الأهلية (أيلك باداك)، ٢٠٢١

١	مكتب إداري	٠٦
١	قاعة مجلس التلاميذ	٠٧
٤	حمام	٠٨
١	مستودع	٠٩
١	مختبر الحاسوب	٠١٠
±٢٩٠	مقاعد التلاميذ	٠١١
±١٦٠	مكتب التلاميذ	٠١٢
٢٠	كرسي المعلم	٠١٣
٢٠	مكتب المعلم	٠١٤
٨	الدولاب	٠١٥
١٥	سبورة	٠١٦
٣٠	حاسوب	٠١٧
٢	حاسوب	٠١٨
١	إنفوكس	٠١٩
٢	إنفوكس	٠٢٠
٢٠	أداة ناسيد	٠٢١
٢	إعلانات الجنون	٠٢٢
١	اللاسلكيه	٠٢٣

ب. تقديم البيانات

١. بدون التجريب

قبل تنفيذ التجريب الأول، تقوم الباحثة اختبارا باستخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة على ٢٦ تلاميذا في الفصل الحادية عشر في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية

أيك باداك الذين كانوا موضوع الدراسة. تختبر الباحثة التلاميذ واحدا تلو الآخر من خلال الإجابة على الأسئلة العربية وفقا للكتب المدرسية التي تتوافق مع الكفاءة لتحسين إتقان التلاميذ للمفردات. ثم قام الباحث بحساب قدرة التلاميذ على الإتقان بناء على نموذج لعبة تخمين الكلمة من خلال مراجعة كيفية إتقان التلاميذ للمادة وتذكرها وتمكنهم من تلاوتها مرة أخرى.

## ٢. التجريب الأول

### أ. تخطيط

وقد أعد الباحثة في هذه المرحلة عدة مكونات مهمة سيتم استخدامها وقت تنفيذ الإجراء وهي:

- (١) تقوم الباحثة بإعداد تصميم تنفيذ التعلم.
- (٢) تقوم الباحثة بإنشاء قائمة بأسماء التلاميذ للحضور والتقييم.
- (٣) تقوم الباحثة بإعداد مواد تعليمية على شكل وسائط لعبة تخمين الكلمات.
- (٤) تقوم الباحثة بإعداد مصادر التعلم، مثل ورقة مانيلا التي تحتوي على عدة مفردات، وورقة إجابة مفردة مقترنة على الرأس، ويقوم الباحثة بإعداد عدد عشوائي من المجموعة التي ستشكل التلاميذ في أزواج لتنفيذ نموذج لعبة تخمين الكلمة.
- (٥) تقوم الباحثة بإعداد ورقة أسئلة تعطى للتلاميذ.

### ب. تطبيق

وقد نفذ تنفيذ إجراءات الدورة الأولى هذه مرتين في الاجتماعات. عقد الاجتماع الأول يوم الثلاثاء ٢٤ أغسطس ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨:٠٠ توقيت للأندونيسي وانتهى في الساعة ٠٩:٢٠ توقيت للأندونيسي، أو حوالي ساعة

و ٢٠ دقيقة. وسيعقد الاجتماع الثاني يوم الخميس الموافق ٢٦ أغسطس ٢٠٢٢ في تمام الساعة ١٣:٤٠ وينتهي في تمام الساعة ١٥:٠٠ بتوقيت غرب آسيا.

قدمت الأنشطة التعليمية في اللقاء الأول للباحثين العديد من المعارف التي كانت متوافقة مع المواد التعليمية العربية لتلاميذ الصف الحادية عشر في المدرسة العليا العليا والمستقلة عايك بدعك. وفي الاجتماع الثاني، اختبر النشاط الإجابة على الأسئلة استنادا إلى المواد التي تم تدريسها في الاجتماع السابق. مع تطبيق كلمة نموذج لعبة التخمين في تحسين إتقان التلاميذ مفردات. الإجراءات التي تم تنفيذها في الدورة ١، هي كما يلي:

(١) بدأ الباحثة اللقاء بإلقاء التحيات، وطلب الأخبار بكلمات حالك، والتحقق من حضور التلاميذ، والصلاة.

(٢) يقدم الباحثة أنفسهم ويوفرون الحافز للتلاميذ ليكونوا أكثر حماسا في عملية التعلم ويشرحون أهداف التعلم.

(٣) يقدم الباحثة الموضوع من خلال تطبيق نموذج اللعبة المتمثل في تخمين الكلمات والمواد التعليمية التي تم إعدادها.

(٤) يشكل الباحثة مجموعات من ١٣ زوجا من التلاميذ ويناقشون مع بعضهم البعض المواد التعليمية المتاحة.

(٥) طلب الباحثة من كل مجموعة إعطاء أدلة وكذلك تخمين الكلمة التي أعطيت تلميحا.

٦) طلب الباحثة من كل زوج من التلاميذ الحضور إلى مقدمة الفصل لممارسة كلمة لعبة التخمين التي يعطيها المعلم، وبذلك تقدم كل من أزواج المجموعة الرائدة بقميص المعلم ليعطى ورقة التعليمات وورقة المفردات التي سيلعبها التلاميذ.

٧) يحتتم الباحثة المادة المدروسة.

٨) يغلق الباحثة التعلم ويقول مرحبا.

ج. الملاحظة

استنادا إلى نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة، فإن التلاميذ متحمسون جدا للمشاركة في أنشطة التعلم. يتابعون التعلم بنشاط وجدية. على الرغم من وجود أحد التلاميذ الذين يفتقرون إلى الحماس في عملية التعلم. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في ملحق الملاحظة.

د. المنعكس

من نتائج الملاحظات التي تم وصفها أعلاه، يمكن فهم أن التعلم الذي تم تنفيذه لم يحقق أقصى قدر من النتائج. لم يتم تعظيم تطبيق نموذج لعبة تخمين الكلمات المدرج في مجموعة التعلم التعليمي لتحسين إتقان التلاميذ لـ "مفردات". لهذا السبب، سيستمر تطبيق الإجراء إلى الدورة الثانية.

٣. التجريب الثاني

أ. تخطيط

وقد أعد الباحثة في هذه المرحلة عدة مكونات مهمة سيتم استخدامها وقت

تنفيذ الإجراء وهي:

- (١) تحدد الباحثة المشاكل الموجودة في الدورة الأولى.
  - (٢) تقوم الباحثة بتجميع تصميم عملية التعلم.
  - (٣) تقوم الباحثة بإنشاء قائمة بأسماء التلاميذ للحضور والتقييم.
  - (٤) تقدم الباحثة الموضوع من خلال تطبيق كلمة نموذج لعبة التخمين والمواد التعليمية التي تم إعدادها.
  - (٥) شكل الباحثة مجموعات لعب تلاميذية، حيث تم تقسيم ٢٦ التلاميذ في أزواج إلى ١٣ مجموعة ومناقشتها مع بعضهم البعض مع المواد التعليمية المتاحة.
  - (٦) يشكل الباحثة مجموعات من ١٣ زوجا من التلاميذ ويناقشون مع بعضهم البعض مع المواد التعليمية المتاحة.
  - (٧) طلب الباحثة من كل مجموعة إعطاء أدلة وكذلك تخمين الكلمة التي أعطيت التلميح.
  - (٨) طلب الباحثة من كل زوج من التلاميذ الحضور إلى مقدمة الفصل لممارسة كلمة لعبة تخمين التي يعطيها المعلم، وبذلك تقدم كل زوج من الأزواج المجموعات الرائدة بقميص المعلم ليعطى ورقة تعليمات وورقة مفردات يلعبها التلاميذ.
  - (٩) يستنتج الباحثة المادة المدروسة.
  - (١٠) يغلق الباحثة التعلم بقراءة الدعاء بعد التعلم وقول التحيات.
- ت. تطبيق

كما تم تنفيذ هذه الدورة الثانية من الإجراءات مرتين. عقد الاجتماع الأول يوم الثلاثاء ٣١ أغسطس ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨:٠٠ بتوقيت غرب آسيا وانتهى في الساعة ٠٩:٢٠ بتوقيت غرب آسيا، أو حوالي ساعة و ٤٥

دقيقة. وسيعقد الاجتماع الثاني يوم الخميس ٢ سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ١٣,٤٠ توقيت للأندونيسي وينتهي في الساعة ١٥,٠٠ توقيت للأندونيسي. وكانت أنشطة التعلم في الاجتماع الأول تدور حول تطبيق نموذج لعبة تخمين الكلمة، وكان الاجتماع الثاني هو نشاط اختبار القدرة على إتقان اختبار مفردات. والإجراءات التي نفذت في الدورة الثانية، وهي:

- (١) تبدأ الباحثة اللقاء بإلقاء التحيات والتشكيات في الخبر مع حالك كيف والتحقق من حضور التلاميذ.
- (٢) توفر الباحثة الدافع للتلاميذ ليكونوا أكثر حماسا في عملية التعلم وشرح أهداف التعلم.
- (٣) تطلب الباحثة من التلاميذ أن يفضيوا إلى جو الفصل الدراسي بحيث تسير اللعبة بهدوء.
- (٤) قسم الباحثة ٢٦ التلاميذ إلى ١٣ زوجا جماعيا مع أشخاص مختلفين عن الاجتماعات السابقة.
- (٥) تقدم الباحثة إحاطة لكل مجموعة لمساعدة بعضهم البعض في عملية التعلم.
- (٦) تقدم الباحثة مواد تعليمية من خلال تطبيق كلمة نموذج لعبة التخمين والمواد التعليمية التي تم إعدادها.
- (٧) يطلب من التلاميذ بشكل فردي التقدم لممارسة المفردات التي يسمعونها التلاميذ ثم يخمن التلاميذ الآخرون أن الحركات باللغة العربية.
- (٨) يقدم الباحثة هدايا للتلاميذ الذين يجروون على التقدم لممارسة الألعاب التي تم تدريسها.

٩) تختتم الباحثة المادة التعليمية.

١٠) يغلق الباحثة التعلم ويقول مرحبا.

ب. الملاحظة

استنادا إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحثة، فإن التلاميذ متحمسون للغاية للمشاركة في أنشطة التعلم. يتابعون أنشطة التعلم بنشاط وسعادة، بمعنى أنه لا أحد يشعر بالملل والنعاس حتى نهاية التعلم، على الرغم من أنه لا يزال هناك ٥-٦ أشخاص ليسوا سريعين بما يكفي لسماع الكلمات العربية التخمينية في ألعاب تخمين الكلمات.

ت. تأملات

الميزة الواردة في الدورة الثانية هي تطبيق نموذج لعبة تخمين الكلمات في تقديم المواد التعليمية، بناء على نتائج الملاحظات التي تفيد بأن التلاميذ نشطون وسعداء بالمشاركة في التعلم. في هذه الدورة الثانية، يقال إن نشاط التلاميذ يزداد بشكل كبير لوحظ من إتقان المادة، وتظهر الزيادة في اهتمام التلاميذ بالتعلم من الدافع أثناء التعلم، واستخدام المفردات، ونتائج نطق مفردات جيدا.

ج. نتائج البحث

١. نتائج قبل التجريب

استنادا إلى نتائج اختبار ما قبل العمل، من المعروف أن استخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة ل ٢٦ التلاميذ كانوا موضوع الدراسة كان جيدا جدا. أن يكون التلاميذ متحمسا بالفعل لتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال بعض التلاميذ لا يتذكرون المفردات بشكل صحيح لأن بعض التلاميذ يركزون بشكل

أكبر على اللعبة. لمزيد من التفاصيل، فيما يلي قائمة بدرجات الاختبار لقدرة التلاميذ على الإجابة على اختبار اللغة العربية في الدورة التمهيديّة:

### بيانات نتائج قبل التجريب

رقم	أسماء الكميل	تقدير	شرح
١	عينون سالسيلة	٥٠	غير تام
٢	أكبر كوميني	٥٠	غير تام
٣	علوي عفسي	٥٥	غير تام
٤	النيسأ فطري	٥٠	غير تام
٥	أوليا زهرة	٧٠	تام
٦	بوديمان هاسيوان	٤٠	غير تام
٧	جيجا خيراني	٧٠	تام
٨	ديان ساستري	٥٠	غير تام
٩	فطري النيسأ	٦٠	غير تام
١٠	هاديلة مهراي	٧٠	تام
١١	حريري مولانا	٥٠	غير تام
١٢	هداية ديني	٧٠	تام
١٣	إهوانا سيريجار	٧٥	تام
١٤	ماسنيارو	٧٠	تام
١٥	محمد جعفر	٤٥	غير تام
١٦	نور عفني	٤٥	غير تام
١٧	نور هدية	٧٥	تام

١٨	نورول سكينه	٥٥	غير تام
١٩	رايبول ريتونغا	٥٠	غير تام
٢٠	ريسكا هانداياني	٥٠	غير تام
٢١	سايمبا بوترا	٤٥	غير تام
٢٢	سلسبيله	٧٠	تام
٢٣	فحم سانتিকা	٧٠	تام
٢٤	ستي واهيوني	٥٠	غير تام
٢٥	أوسنيل خوتيمة	٧٠	تام
٢٦	يوليا خيراني	٧٥	تام

من حيث جدول أعلاه تستطيع أن ترى التلاميذ تكون الكاملة في تعليم ١١ شخصا من ٢٦ شخص (٤٢,٣٠٪) لتعين درجة الاكتساب الكاملة ترقية المفردات التلميذات في هذا الامتحان قبل التجريب ويستطيع ان ترى بالطريقة التالى:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

$$100 \times 26/11 =$$

$$42,30\% =$$

## ٢. نتائج العمل في التجريب الأول

قبل يقوم الإمتحان، بزد التّقىة التقدير جد الترقية التقدير المتساكل التي قبلها (٤٢,٣٠٪) تكون (٦١,٥٣) يلى التقدير المتساوى من نتيجة الإمتحان بعد العمل في التجريب الأول.

بيانات نتائج الإمتحان بعد تطبيق في التجريب الأول

رقم	أسماء الكميل	إتقان المواد	حياة
-----	--------------	--------------	------

١	عينون سالسبيلة	٦٠	غير تام
٢	أكبر كوميني	٦٥	غير تام
٣	علوي عفسي	٦٥	غير تام
٤	النيسأ فطري	٧٥	تام
٥	أوليا زهرة	٨٠	تام
٦	بوديمان هاسيوان	٦٠	غير تام
٧	جيجا خيراني	٨٠	تام
٨	ديان ساستري	٧٥	تام
٩	فطري النيسأ	٧٠	تام
١٠	هاديلة مهراي	٧٥	تام
١١	حريري مولانا	٦٠	غير تام
١٢	هداية ديني	٨٠	تام
١٣	إهوانا سيريجار	٨٥	تام
١٤	ماسنيارو	٧٥	تام
١٥	محمد جعفر	٦٠	غير تام
١٦	نور عفني	٦٥	غير تام
١٧	نور هدية	٨٠	تام
١٨	نورول سكينه	٧٠	تام
١٩	راببول ريتونغا	٦٠	غير تام
٢٠	ريسكا هانداياني	٦٥	غير تام
٢١	سايمبا بوترا	٧٠	غير تام
٢٢	سلسبيلة	٧٠	تام
٢٣	فحم سانتিকা	٨٠	تام

٢٤	ستي واهيوني	٦٥	غير تام
٢٥	أوسنيل خوتيمة	٧٥	تام
٢٦	يوليا خيراني	٧٠	تام

استنادا من حيث جدول الأعلى تستطيع أن ترى التلميذات تكون الكاملة في التعليم ١٦ شخصا. نتائج هذا التجريب يدل فيه الترقية كما نتائج قبل التجريب قبله ان الكاملة للتعليم عددها ١١ شخصا ولكن بعد تقوم الباحثة الإمتحان في التجريب الأول تكون ١٦ شخصا الكاملة للتعليم. درجة لاكتساب الكاملة قدرة القراءة التلميذات في هذا الإمتحان التجريب الأول يكون (٦١,٥٣%). لتعيين درجة الإكتساب لكاملة ويستطيع أن يرى بالطريقة التالي:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

$$100 \times 26/16 =$$

$$61,53\% =$$

### ٣. نتائج العمل في التجريب الثاني

قبل يقوم الإمتحان، تجد الترقية التقدير المتساوى الذي قبله (٦١,٥٣%) يكون (٨٨,٤٦%). يلي التقدير المتساوى من نتائج الإمتحان بعد العمل في التجريب الثاني:

#### بيانات نتائج الإمتحان بعد تطبيق في التجريب الثاني

رقم	أسماء الكمبل	إتقان المواد	حياة
١	عينون سالسبيلة	٧٠	تام
٢	أكبر كوميني	٧٠	غير

٣	علوي عفسي	٧٥	تام
٤	النيسأ فطري	٨٠	تام
٥	أوليا زهرة	٨٥	تام
٦	بوديمان هاسيوان	٦٥	غير تام
٧	جيجا خيراني	٨٥	تام
٨	ديان ساستري	٨٥	تام
٩	فطري النيسأ	٨٠	تام
١٠	هاديلة مهراي	٨٥	تام
١١	حريري مولانا	٦٥	غير تام
١٢	هداية ديني	٨٥	تام
١٣	إهوانا سيريجار	٩٥	تام
١٤	ماسنيارو	٨٥	تام
١٥	محمد جعفر	٨٠	تام
١٦	نور عفني	٨٠	تام
١٧	نور هدية	٨٥	تام
١٨	نورول سكينه	٨٥	تام
١٩	رايول ريتونغا	٦٥	غير تام
٢٠	ريسكا هانداياني	٨٠	تام
٢١	سايم بوترا	٧٥	تام
٢٢	سلسبيله	٨٥	تام
٢٣	فحم سانتিকা	٨٠	تام
٢٤	ستي واهيوني	٨٠	تام
٢٥	أوسنيل خوتيمة	٨٥	تام

٢٦	يوليا خيراني	٨٠	تام
----	--------------	----	-----

استنادا الى جدول الأعلاه تستطيع أن ترى التلميذات تكون الكاملة في التعليم ٢٦ شخصا. درجة الإكتساب الكاملة من الترقية الك لام التلميذات الإمتحان التجريب الثاني يصل (٨٨,٤٦٪) . بذلك استنادا من نتائج الإمتحان في التجريب الثاني ينفك هذا البحث لأن حصلت قصد الإكتساب الذي معين يعنى بدرجة الإكتساب (٨٨,٤٦٪) لو كان اربع التلميذات لم تكمل في التعليم. لتعيين درجة الإكتساب الكاملة من الترقية الكلام التلميذات في الإمتحان التجريب الثاني ان يرى بالطريقة التالي:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

$$100 \times 26/23 =$$

$$88,46\% =$$

#### ٤ . مقارنة نتائج العمل

استنادا من المقارنة التقدير النتائج الإمتحان قبل التجريب، التجريب لأول و التجريب الثاني يجد البيانات ان تكون ترقية، يستطيع أن يرى في جدول مقارنة التالية:

#### مقارنة من نتائج قبل التجريب، التجريب الأول و التجريب الثاني

تحديد على درجة الاكتساب	درجة الاكتساب	عدد التلميذات الكامل التعليم	العمل
-	٤٢,٣٠ %	١١	قبل التجريب
١٨,٢٣ %	٦١,٥٣ %	١٦	التجريب الأول
٢٦,٩٣ %	٨٨,٤٦ %	٢٦	التجريب الثاني

استنادا الى الجدول الأعلى لإتقان المفردات التلميذات ارتفاع من قبل التجريب تكمل التلميذات في التعليم ١١ شخصا بالدرجة الإكتساب ٤٢,٣٠٪، التجريب الأول تكمل التلميذات في التعليم ١٦ شخصا بالدرجة الإكتساب ٦١,٥٣٪ والتجريب الثاني تكمل التلميذ في التعليم ٢٣ شخصا بالدرجة لإكتساب ٨٨,٤٦٪ قدرة إتقان المفردات ارتفاع باستخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة، لأن باستخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة احسن لإتقان المفردات. نظرا ترقية في تحديد على درجة الاكتساب من قبل التجريب حتى التجريب الثاني مرتفعا بعدد ٤٢,٣٠٪ فيكون النتيجة التلميذات من وزيادته ٦١,٥٣٪ فيكون ٨٨,٤٦٪.

#### د. اختبار فرض العمل

فرض العمل من هذا البحث هو توجد لإتقان المفردات لدى التلميذ باستخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة في الفصل في الفصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أليك بذاك مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية، سومطرة الشمالية. استنادا الى الإمتحان الباحثة يعلم قدرة من التلميذ ارتفاع من قبل التجريب، التجريب الأول والتجريب الثاني. استنادا من نتيجة الإمتحان والملاحظة أن فرض العمل من هذا البحث هي " ترقية لإتقان المفردات لدى التلميذ باستخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة في الفصل في الفصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أليك بذاك مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية سومطرة الشمالية مقبول."

#### ه. تحليل البيانات

قامت الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات ونتائج الاختبار من عرض البيانات أعلاه. يتشكل التحليل وفقا للبيانات النوعية في شكل جمل. أما بالنسبة لتحليل البيانات من إستخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة لإتقان المفردات لدى التلميذ م الفصل في الفصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أيلك بذاك مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية، سومطرة الشمالية فيما يلي: الإختبار القبلي، من إستخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة، والإختبار البعدي.

حصل الإختبار القبلي على متوسط  $42,30\%$  والتجريب الأول  $61,53\%$  والتجريب الثاني  $88,46\%$ ، نظرا ترقية في تحديد على درجة الاكتساب من قبل التجريب حتى التجريب الثاني مرتفعا بعدد  $93,26\%$ ، لذلك يمكن أن نستنتج ان هناك فائدة كبيرة في استخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة مع لإتقان المفردات في تعلم اللغة العربية.

وحصل الالتمام الزيادة بعد استخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة. حصل النتائج تطبيق على الملاحظة الأولى بمتوسط  $45,83\%$  والملاحظة الثانية بمتوسط  $56,25\%$  والملاحظة الثالثة في المتوسط  $70,83\%$  والملاحظة الرابعة في المتوسط في المتوسط  $83,33\%$  وحصل الزيادة عن ملاحظات عند استخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة. من  $45,83\%$  ترقيته  $10,42\%$  و ترقيته  $14,58\%$ ، و في أخيره ترقيته  $12,5\%$ .

كان هناك المزيد من خلال الاختبارات والملاحظات في إتقان المفردات لدى التلميذ بإستخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة بمعنى فسوف نصل الى النتيجة التي نرجوها. هذا مدعوم أيضا بالنظرية وتم بحثه من قبل باحثين سابقين منهم:

١. أندي زلماتي في العام الدراسي ٢٠٢١ بعنوان تأثير نموذج تعلم لعبة تخمين الكلمات على قدرة التلاميذ على حفظ اللغة العربية مفردات في الفصل السابع بمدرسة تسناوية أنور نوسة. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تأثيرا لكلمة نموذج تعلم التخمين على قدرة الطلبة على حفظ المفردات العربية في الفصل السابع من المدرسة الثانوية.
٢. عزت معاونة في عام ٢٠٢١ بعنوان تأثير تخمين كلمة نموذج التعلم لتحسين اللغة العربية مفردات في مدرسة الثانوية نورول إيمان جامبي. وبناء على نتائج الدراسة هناك فرق كبير بين تطبيق كلمة نموذج تعلم التخمين لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلبة.
٣. إبتان بورناماساري في عام ٢٠٢١ بعنوان تطبيق نموذج تعلم تخمين الكلمات في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادية عشر الرياضيات والمعرفة الطبيعية تلاميذ مدرسة عليا نيجيري بينانغ. وبناء على نتائج الدراسة تم التوصل إلى أن تطبيق أسلوب تعلم تخمين كلمة سوكولا البيئية له تأثير على تطوير القدرة على حفظ المفردات العربية.
٤. يونيفة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ بعنوان تأثير كلمة تخمين نموذج التعلم على قدرة التلاميذ على حفظ اللغة العربية مفردات في الفصل الحادية عشر مدرسة عالية نيجيري الأول باندونغ. وأوضحت نتائج الدراسة وجود فرق كبير بين قدرة الطلبة على حفظ المفردات قبل وبعد تطبيق كلمة نموذج تعلم التخمين.
٥. براستيا نينغياس في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ بعنوان نموذج التعلم تخمين الكلمات ضد القدرة على المفردات في الفصل الحادية عشر تلاميذ المدرسة عليا نيجيري ١ العظام باوانج بارات. استنادا إلى نتائج الدراسة، هناك تأثير لاستخدام كلمة نموذج تعلم التخمين على مهارات المفردات لدى تلاميذ الفصول الحادية عشر في مدرسة علياء نيجيري ساتو تولانج باوانج بارات.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

استناداً من هذا البحث الذي شرح في ابواب قبله، تتم الباحثة من نتيجة البحث هي لإتقان المفردات لدى التلميذ باستخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة في الفصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أيبك بذاك مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية، وهي ؛

١. استخدام نموذج تعلم لعبة التخمين بالكلمات لدى التلاميذ في الفصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أيبك باداك، مركزية سايور ماتينجي، مقاطعة تابانولي الجنوبية لإتقان المفردات من خلال القيام بخطوات نادرة من ألعاب تخمين الكلمات. خطوات لعبة تخمين الكلمات هي كما يلي:

أ. تقوم المعلمة بتهيئة التلاميذ للخدمة في أزواج أمام الفصل.

ب. يمنح التلاميذ بطاقة  $10 \times 10$  سم تقرأ لشريكه. وفي الوقت نفسه، تم إعطاء الشريك بطاقة قياس  $5 \times 2$  سم لا ينبغي قراءة محتوياتها (طيها) ثم تثبيتها على الجبهة أو دسها في الرقبة.

ج. التلاميذ الذي يحمل بطاقة  $10 \times 10$  سم يقرأ الكلمة المكتوبة فيها، يخمن الزوجان ما هو المقصود في بطاقة  $10 \times 10$  سم. الإجابة صحيحة عندما تتوافق مع محتويات البطاقة الملتصقة على الجبهة أو الأذن.

د. إذا كانت الإجابة صحيحة (كما هو مكتوب على البطاقة، فيمكن لهذا الزوج الجلوس. إذا لم يكن ذلك صحيحا في الوقت المحدد، فيمكنك التوجيه بعبارة أخرى طالما أنك لا تعطي الإجابة.

ه. وهكذا حتى يحصل جميع التلاميذ على فرصة لتشغيل اللعبة.

٢. إتقان المفردات لدى التلاميذ في الفصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية أليك باداك، مركزية سايور ماتينغي، مقاطعة تابانولي الجنوبية لإتقان المفردات ترقية باستخدام نموذج لعبة التخمين الكلمة، ليس بسبب التكرار في الاجتماعات داخل الفصل. استنادا من حاصل الاختبار التي تقوم في اختبار القبلي واختبار البعدي. من اختبار القبلي واختبار البعدي مرتفعا بعدد بالدرجة الإكتساب حصل الاختبار القبلي على متوسط  $42,30\%$ ، والتجريب الأول  $61,53\%$  والتجريب  $88,46\%$  نظرا ترقية في تحديد على درجة الاكتساب من قبل التجريب حتى التجريب الثاني مرتفعا بعدد  $93,26\%$ .

### ب. اقتراحات البحث

بعد أن ينهي الباحث هذا البحث ويحصل على الاستنتاجات أعلاه، يفترض أن الإعداد يرغب في تقديم مدخلات واقتراحات لمدير المدرسة ومدرس اللغة العربية وتلاميذ الصف الثاني عشر عالية الأهلية الإسلامية أليك باداك والباحث التالي. وفيما يلي بعض المقترحات التي يمكن للباحثين تقديمها بناء على نتائج البحث أعلاه:

#### ١. للمدرسة

يجب أن يكون هناك المزيد من التركيز على مجموعة متنوعة من نماذج التعلم لكل مادة يقوم بها المعلمون للتلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم نفسه.

## ٢. للمعلم اللغة العربية

إن تركيز الاهتمام بإتقان مفردات في تعلم اللغة العربية يحتاج إلى مزيد من التحسين حتى يمكن زيادة التحفيز والنشاط والإتقان للمادة لدى التلاميذ وفقا للأهداف المراد تحقيقها.

## ٣. للتلاميذ

لكي نكون أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية وخاصة في إتقان مفردات لنكون قادرين على إتقان وامتلاك المهارات اللغوية لأن اللغة جانب مهم في تعلم العلوم العامة والعلوم الدينية.

## ٤. للباحث الآخر

من أجل الافتراض، يمكن تطبيق مناقشة الأبحاث المتعلقة باستخدام ألعاب التخمين على مستويات المدارس الأخرى، مثل الابتدائية والمتوسطة والتلاميذ في الحرم الجامعي.

## ج. قيود البحث

بعد إجراء بحث في المدرسة العليا الأهلية أيبك باداك بهذا اللقب، يمكن للباحثين معرفة القيود والصعوبات التي واجهتها، بما في ذلك ؛  
(١) ضيق الوقت، لأن الباحث ليس مدرسا في المدرسة.

(٢) محدودية الحركة، بسبب المسافة الطويلة من مدينة بادانجسيديمبوان إلى المدرسة بحيث يكون هناك تنقل إضافي.

(٣) هناك حاجة إلى أموال محدودة، للسيطرة على هذا المفردات، لتجديد وسائل الإعلام التي يتم تنفيذها.

(٤) مرافق محدودة، وفقا لتطور التكنولوجيا التي هي بالفعل متطورة للغاية، يجب ربط الوسائط في لعبة تخمين الكلمات بالأجهزة الإلكترونية.

## قائمة المراجع

- الرافع. *القرآن التّرجم*. جاكارتا: كامبلا جايا إلمو, ٢٠١٦.
- بن سليم بن تيمية, الشيخ الإسلامي أحمد بن عبد الحلیم. *اقتراض الثّراث المستقیم, المجلد الأول*. الرياض: دار الشّليبية, n.d.
- بن محمد جميل النورستاني, الشيخ الدكتور محمدي. *تفسير سورة لزممر*. n.d.,
- بولونغان, ذو البادلي. مدرس اللغة العربية في المدرسة العليا الإسلامية في مدرسة الأهلية الإسلامية أيبك باداك, منطقة سايور ماتينغي تابانولي الجنوبية", ٢٠٢٢.
- تلاميذ, جميع. عامل صعوبة اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الأهلية الإسلامية أيبك باداك منطقة سايور ماتينغي تابانولي الجنوبية "مقابلة", ٢٠٢٢.
- شامل. *القرآن التّرجم*. باندونغ, PT Sygma Examedia Arkanlee, ٢٠١٤.
- شحاتة, د. حسن شحاتة and زينب النجار. *معجم المصطلحات التربوية والنفسية*. القاهرة: الدار المهريّة اللبنانيّة, ١٤٤٢.
- فارس, ابن. *السّخبي في فقهي لغوه العربيّة*. بيروت: مكتبات المعارف, ١٩٩٣.
- كتاب المدرسة الثانوية الأهلية. أيبك باداك, ٢٠٢١.
- مصطفى المراجي, أحمد. *ترجمه تفسير المراجي جوز ١٢*. سيمارانغ. PT. كاريّا توها بوترا, ٢٠١٠.
- — *ترجمه تفسير المراجي جوز ٢٥*. سيمارانغ. PT. كاريّا توها بوترا, ٢٠١٠.

Ahmad Al Fakhri, Syaikh Abdullah ibn. *Al Fawakih Al Janiyah*. Surabaya: Al-Hidayah, n.d.

Al Farisi, M. Zaka. *Pedoman Penerjemahan Arab Indonesia*,. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١١.

Ansar, Wahyuni. "Pengaruh Metode Permainan Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Membaca Pada Murid Kelas II SD Inpres Kadundungan Kecamatan Bontonompo Selatan Kabupaten Gowa." *Universitas Muhammadiyah Makassar*, ٢٠١٨.

Aqib, Zainal, and Ali Murtadlo. *Komponen Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif*. Bandung: PT Satunusa, ٢٠١٦.

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, and Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. II. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- Aswan. *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*. Yogyakarta: CV. ASWAJA PRESSINDO, 2016.
- Asyrofi, Syahmsuddin, and Toni Pransiska. *Aneka Desain Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021.
- . *Aneka Desain Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021.
- Djajadisastro, Jusuf. *Metode-Metode Mengajar*. Bandung: Angkasa, 1982.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2000.
- Fathul Mujib Dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Kaktus, 2011, n.d.
- Fathurrohman, Muhammad. *Model-Model Inovatif*. Jogjakarta: Az-Ruzz Media, 2010.
- Helmiati. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011.
- Isjoni. *Cooperative Learning*. Pekanbaru: Alfabeta, 2013.
- . *Cooperative Learning*. Pekanbaru: Alfabeta, 2013.
- . *Cooperative Learning*. Pekanbaru: Alfabeta, 2013.
- Istarani. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: MEDIAPERSADA, 2011.
- . *658 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada, 2011.
- Istarani, dkk. *Strategi Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada, 2017.
- Maragi, Ahmad Mustafa al-. *Terjemah Tafsir Al-Maragi Juz 12*. Semarang: PT. Karya Toha Putra, 2010.
- . *Terjemah Tafsir Al-Maragi Juz 25*. Semarang: PT. Karya Toha Putra, 2010.

Mualif, A. "Orisinalitas Elastisitas Kosakata Dalam Bahasa Arab." *Universitas Islam Kuantan Singingi Lisanuna* 9 No.1 (2019).

Muctar, M Ilham. "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Mahad Al Birr Unismuh Makassar." *Mahad Al Birr Unismuh Makassar Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Al Maraji Vol 2. No 2* (Desember 2018).

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.

———. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.

Nurdiansayah, and Eni Fariyatul Fahyuni. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.

Rangkuti, Ahmad Nizar. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media, 2016.

Riska dkk. "Hubungan Antara Penguasaan Mufradat (Kosakata) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Di Kota Makassar." *Universitas Makassar*, 2021.

Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.

Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.

Sihotang, Nurfin. *دروس اللغة للاندونيسييين*. Padang, Indonesia: Multi Cipta, 2008.

Suprijono, Agus. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.

Taniredja, Tukiran, Irma Pujiati, and Nyata. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Guru Praktik, Praktis, Dan Mudah*. V. Bandung: Alfabeta, n.d.

Tarigan, Henry Guntur. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa, 2021.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1989.

Umar, Husein. *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2013.

Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994.

Utamingingsih, Sri, and Naela Khusna Faela Shufa. *Model Contextual Teaching and Learning*. Kudus, 2019.

Wahab, Muhib Abdul. "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat," n.d.

———. *Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat*, n.d.

Zulfian, Muhammad. *Bahasa Arab Untuk Semua*. Jakarta: PT Gramedia, 2018.

## Dokumentasi Penelitian







## سيرة الذاتية

### أ. الهواية الشخصية

- الإسم : عليا أنجيلينا سيمبيرينج  
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٩  
التاريخ والمكان الميلاد : بادانج سيدمبوان، ٢٥ مايو ١٩٩٩  
العنوان : مواراتيس، تبانولي الجنوبية

### ب. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠١١١٠ مواراتيس (٢٠٠٥-٢٠١١)  
٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان (٢٠١١-٢٠١٤)  
٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية نور العلم بادانج سيدمبوان (٢٠١٤-٢٠١٧)  
٤. البكالوريوس : الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادانج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم، شعبة تعليم اللغة العربية (٢٠١٨-٢٠٢٢)

### ج. الوالدين

١. الإسم : ديبانان سمبيرينج  
الأب : راميان سيهومبينج  
الأم : مذيع راديو  
٣. المهنة : تاجرة  
الأب : مواراتيس، تبانولي الجنوبية  
الأم : مواراتيس، تبانولي الجنوبية  
العنوان : مواراتيس، تبانولي الجنوبية

