



استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية  
في معهد دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان  
مقاطعة بادانج لاوس الشمالية

البحث

قدم لمكتملة شروط للحصول على الشهادة الجامعية

اعداد

الطالبة : ستي أفشان هرافف

رقم قيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٥

شعبة التعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الذاري

بادانج سيديمبوان

٢٠٢٢



استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية  
في معهد دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان  
مقاطعة بادانج لاوس الشمالية

### البحث

قدم لمكملة الشروط على الشهادة الجامعة

### اعداد

الطالبة : ستي أفشاني هراهف

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٢



استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية  
في معهد دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان  
مقاطعة بادانج لاوس الشمالية  
البحث

قدم لمكلمة الشروط على الشهادة الجامعة

اعداد

الطالبة : ستي أفشاني هراهف

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٥

شعبة تعليم اللغة العربية



المشرف الثاني

الحاج اسماعيل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول

محمد يوسف اولونجان، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٢

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : ستي أفشاني هراهف

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٥:

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية في

معهد دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان مقاطعة

بادانج لاوس الشمالية.

بعد ما قرأنا وتأملنا وإعطاء بعض الاقتراحات اللازمة لتكون على الشكل

المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة

العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان وهذا

البحث مقبول للمناقشة.

تحريرا ببادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٢

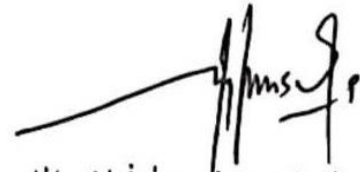
المشرف الثاني



الحاج اسماعيل بجز الدين، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول



محمد يوسف بولونجان، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

## خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفس

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : ستي أفشاني هراهف

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٥

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية في

معهد دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان مقاطعة

بادانج لاوس الشمالية.

أقرر بأن هذا البحث العلمي إعدادته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من غير نفس إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلابي فصل ١٤ (أربعة عشر) أية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبت بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في فصل ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، ديسمبر ٢٠٢٢

أنا المقررة  
  


ستي أفشاني هراهف

١٨٢٠٤٠٠٠٦٥



## إقرار الموافقة لنشر البحث العلمي لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان

أنا الموافقة أدناه :

الإسم : ستي أفشاني هراهف

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٥

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

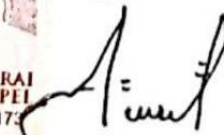
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

احتياجا إلى تطوير العلوم وفقت الكاتبة على إعطاء حقوق غير حصرية خالية من حقوق الملكية إلى جامعة إسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان على كتابتي التي اعددتها على الموضوع: استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية في معهد دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية. مع أدواتها وبهذا الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان لها الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات ونشره مع كتابة إسم المشرف والكتابة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

بادنج سيديمبوان، ديسمبر ٢٠٢٢

أنا المقررة


  
METERAI TEMPEL  
17AKX11581117

ستي أفشاني هراهف

١٨٢٠٤٠٠٠٦٥

## مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : ستي أفشاني هراهف  
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٥:  
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : استخدام طريقة القراءة في كتاب متن الجرومية في معهد  
دار العلوية هامبولو، مركزية هالونجونان، مقاطعة بادنج  
لاواس الشمالية

رقم	اسم	توقيع
١.	<u>الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير</u>	
٢.	<u>محمد يوسف بولنجان، الماجستير</u>	
٣.	<u>مخلصا، الماجستير</u>	
٤.	<u>ارسل امين، الماجستير</u>	

أعضاء المجلس/ المناقش قسم المضمون واللغة

عقدت المناقشة : ستي أفشاني هراهف

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢

الساعة : ١٤ - ٠٠ حتى ينتهي

الناجحة : ٨٢,٧٥

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jln.H.T.Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang, Padangsidempuan, 22733  
Telp.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022

## خطاب التصحيح

موضوع البحث : استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية في معهد  
دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان مقاطعة بادنج لاوس  
الشمالية.

الكاتبة : ستى أفشاني هراهف

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٥

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

بادنج سيديموان، يناير ٢٠٢٣

عميدة



الدكتورة لينا هاهف

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٩٢٠٢



## ملخص البحث

الإسم : سقى أفشاني هراهم

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٥

شعبة التعليم : قسم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام طريقة القراءة في تعليم متن الجرومية في معهد دار العلوية هامبولو

### مركزية هالونجونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية

التلاميذ في معهد دار العلوية يفهم عن قواعد اللغة العربية ضعيفا، ويستخدم معهد دار العلوية الكتاب الأصفر منها الفية ابن مالك، مختصر جدا، كواكب الدرية. وكتاب متن الجرومية مادة اساسية للقواعد في الفصل الأول وأن مدرس كتاب متن الجرومية في معهد دار العلوية خريج من معهد الفتح تمبورو جاوة الوسطى، وتعرف الباحثة من نتائج الملاحظة في معهد دار العربية وتطبق طريقة تعليم كتاب متن الجرومية في معهد دار العلوية طريقة القراءة. لأن ذلك الباحثة تبحث في استخدام طريقة القراءة في تعليم قواعد اللغة العربية.

تهدف هذه الدراسة الى معرفة استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية ما هي العوامل المثبطة في فهم كتاب متن الجرومية في معهد دار العلوية في هامبولو، المعلم يستخدم طريقة القراءة في عملية تعليم كتاب متن الجرومية بحيث تكون صياغة مشكلة هذه الدراسة هي كيف استخدام الطريقة النحوي في تعليم كتاب متن الجرومية لتلاميذ معهد دار العلوية في هامبولو، وما هي العوامل المثبطة في استخدام طريقة القراءة في تلاميذ كتاب متن الجرومية تعليم التلاميذ في هامبولو، للإجابة على هذه المشكلات،

تستخدم هذه الدراسة الطريقة الوصفية البحثية النوعية، وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظات والتوثيق. وتحليل البيانات المستخدم هو تحليل وصفي نوعي.

تحصل الباحثة على نتائج تفيد بأنه في استخدام طريقة القراءة في التعليم غالبا ما يواجه العديد من العقبات بحيث لا يمكن تحقيق أهداف التعليم على مثال النحو، ومن بين المعوقات؛ عدم استعداد التلاميذ لتلقي الدروس، عملية تعليم غير متنوعة، ووقت التعليم المحدود، وعدم اهتمام التلاميذ بتعليم كتاب متن الجرومية. خلصت نتائج هذه الدراسة الى أن ضعف التلاميذ في فهم تعليم كتاب متن الجرومية العربية يرجع الى عدم اهتمام التلاميذ بتعليم قواعد اللغة العربية الى جانب عمليات التعليم التي لا تختلف بحيث تجعل التلاميذ بالملل وعدم الحماس في تعليم كتاب متن الجرومية. لذلك ينصح معلمو النحو دائما بإعطاء الدافع لتعليم كتاب متن الجرومية والقدرة على اختيار الطريقة الصحيحة والمثيرة للاهتمام حتى لا يشعر التلاميذ بالملل في تعليم كتاب متن الجرومية.

الكلمة المفتاح : طريقة القراءة وتعليم ، كتاب متن الجرومية

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم. هذا البحث شرط من الشروط للطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية وذلك لحصة على شهادة جامعية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدارى بادانج سيدمبوان، بناء على هذا قامت الكاتبة لكتابة البحث العلمى بموضوع: "استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية في معهد دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية". وكان في إتمام هذا البحث بوجود المساحمة والتعاون من كل جوانب وخاصة على المشرفين. بناء هذا أن تتقدم كلنمة الشكر عليها خصوصا إلى:

١. المشرف الأول محمد يوسف بولنجان الماجستير. والمشرف الثاني الحاج اسماعيل بحر الدين الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطيا النقدرات والاقتراحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدارى بادانج سيدمبوان الحاج درويس داسوبانج الماجستير، الدكتور الذى أعطى إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في جامعة شيخ على حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت لإشرافي وتديبر الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.
٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدارى بادانج سيدمبوان الحاج اسماعيل بحر الدين الماجستير، الذى قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة وجميع موظف المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدارى بادانج سيدمبون الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. على أسرون لوبس الذي قدم التشجيع والتحفيز للمؤلفة لاستعمال هذا البحث
٧. يونلدي الذي قدم التشجيع والتحفيز للمؤلفة لاستعمال هذا البحث
٨. أسرة كبيرة جامعة شيخ على حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبون التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٩. خصوصا إلى أسرة المحبوبة والذي أدكا هراهف و والدتي المحبوبة والدتي مسلياني تنبونان هما قاما بعرض عقيدة الإسلامية وهما قاما ليشتجيع الدراسة وقاما لمساحمة روحية وبدانية.
١٠. جميع الأسرة المحبوبة التي تساعدني وقدم الدافع للمؤلفة
١١. اخواني و اخواتي المحبوب الذين يدعونني وتشجعونني لاستعمال هذا البحث .
١٢. جميع الأصدقاء خصوصا إلى أصحابي المحبوبة ريني أنجيني هاسبوان وفاطمة خيرية هراهف ونور سكينه هاسيوان وزرقى جهريا ناسويون وهرا لومنا سريجار، و أغستري أنا سارى سريجار، ومسلين ناسوتون، ومسرياني هاسبوان، نلما سارى ريتونجا، مروية ناسوتون وبولن سريجار، ويولى ينتى هراهف، ورينا رانف عائشة سمبولون، عليا أنجيلينا سمبيرينج، خفيفة لوبيس، رحميذا سخمينج، وأصدقاءي الآخر الذي لم أذكر اسمائهم والى جميع الأصدقاء
١٣. جميع الأصدقاء في دراسة تعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٨ الذي قدموا التشجيع والتحفيز للمؤلفة لاستعمال هذا البحث.
١٤. رئيس المدرسة الحاج على غستان اسماعيل سريجار في معهد دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، الذي قد أعطني الفرصة لحصول

المعلومات اللازمة في إكمال البحث. واخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا إلى صراط  
مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٢  
الكاتبة

ستي أفشاني هراهف

١٨٢٠٤٠٠٠٦٥

## محتويات البحث

الصفحات

الموضوعات

صفحة الموضوع

تقرير المشرفين

إقرار إعداد البحث العلمي بنفسى

إقرار الموافقة لنشر البحث العلمى لحاجة الأكاديمي

خطاب التصحيح

i..... ملخص البحث

ii..... كلمة الشكر والتقدير

v..... محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

أ خلفية البحث ..... ١

ب تركيز المشكلات ..... ٥

ج توضيح المصطلحات ..... ٦

د أسئلة البحث ..... ٧

ه أهداف البحث ..... ٧

و فوائد البحث ..... ٨

ز تنظيم البحث ..... ٩



## الباب الثاني: الدراسة النظرية

أ	الدراسة النظرية	١٠
١	طريقة القراءة	١٠
أ	فهم طريقة القراءة	١٠
ب	خلفية البحث	١١
ج	أنواع طريقة القراءة	١٢
د	أنواع القراءة	١٤
هـ	خصائص طريقة القراءة	١٩
و	تقنيات تعليم القراءة	٢٠
ز	المزايا و نقصان طريقة القراءة	٢١
٢	فهم تعليم كتاب متن الجرومية	٢٢
أ.	فهم تعليم	٢٢
ب.	سيرة مختصرة لمؤلف كتاب متن الجرومية	٢٢
ج.	فهم كتاب متن الجرومية	٢٣
ب	الدراسة السابقة	٢٥

## الباب الثالث: منهجية البحث

أ	مكان البحث ومدته	٢٧
ب	نوع البحث و طريقة البحث	٢٧
ج	مصادر البيانات	٢٧
د	الجمع البيانات	٢٨
هـ	تقنيات ضمان من صحة البيانات	٣٠

و تقنيات تحليل البيانات ..... ٣١

### الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. النتائج العامة ..... ٣٣
- ب. النتائج الخاصة ..... ٣٨
- ج. نتائج البحث ..... ٤٣
- د. حدود البحث ..... ٤٤

### الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ..... ٤٥
- ب. الإقتراحات ..... ٤٦

### المراجع

دليل المقابلة

دليل الملاحظة

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.<sup>١</sup> اللغة هي وسيلة للتواصل السفهي بين الانسان عاما. يستخدم اصطلاح السفهوى لتمييز اللغة بين اللغات من وسائل اتصال الاخرى مثل لغة البدنية، ولغة الحيوان، والاشارة. اصطلاح سفهى اللغة المستخدمة وسيلة للاتصال هي أساس رموز نظام الصوتية، التي تنتجها المفاصل البشرية، والطبيعة التعسفية والتقليدية.<sup>٢</sup> اللغة هي وسيلة للتواصل يستخدمها الشخص وسيلة للتعبير عن الاشياء التي يريدونها الى شخص آخر. لن يكون البشر قادرين على فهم بعضهم البعض بدون اللغة، لذلك تحدث المشكلات بين البشر، بسبب أخطاء في اللغة.<sup>٣</sup>

اللغة هي ألفاظ يعبر بها عن المسميات، وعن المعاني المراد إفهامها، ولكل أمة لغاتهم.<sup>٤</sup> اللغة هي عبارة المتكلم عن مقصوده، وتلك العبارات فعل لساني، ناشئة عن القصد لإفادة.<sup>٥</sup> اللغة هي أداة اتصال للتعبير عن نية أو غرض للآخرين. أما تعريف اللغة العربية هي كما هو المعلوم هي ما نطق به العرب. أي آلة تعبير بها أمة من الناس السامية الاصلية كان منشؤها شبه جزيرة العرب. ويراد هنا اللغة العربية الفصحى عند العرب. (أنيس و إبراهيم وغيرهما، المجلد الثاني: ٥٩١) تعريف ابن حزم

<sup>١</sup> مصطفى الغيلاني، جامع الدروس العربية، ١ ط (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٤)، ٧.

<sup>٢</sup> د. ف. تنفو بولون (Kemampuan Teknik Membaca Efektif dan Efisien، باندوج، Angkasa :

١٩٨٧، (١).

<sup>٣</sup> سيف المصطفى (Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif، مالنج، ٢٠١١)، UIN Press :

٢٥.

<sup>٤</sup> عبد الوهاب راشدى، علم الأصوات النطقى (نظرية ومقارنة مع تطبيق فى القرآن الكريم، UIN- Maliki Press،

٩٧، (د.ت).

<sup>٥</sup> عبد الوهاب راشدى، ٩٧.

(٤٥٦هـ): اللغة هي ألفاظ يعبر بها عن المسميات، وعن المعاني المراد إفهامها، ولكل أمة لغتهم.<sup>٦</sup>

تركز الباحثة على اللغة العربية فقط في هذا البحث. لأن اللغة العربية هي الهوية الاقرب والابعد للمسلمين وأولئك الذين يدرسونها. ويقال قريبة للمسلمين لأنها موجودة في الحياة اليومية للمسلمين دائما، مثل لغة الصلاة والدعاء. ويقال إنها بعيدا لأنه أظهر وجهه الصعب عند دراسته أحيانا. "ومع ذلك، فإن اللغة العربية هي اللغة الواحدة التي تلهم بحث المرء عن أعلى المعارف، وهي القرآن والحديث.

نالت العربية من الله مكانة رفيعة، حتى بلغت من رفعتها، وجعل الله اللغة أحسن اللغات، لأن القرآن الكريم انول بهذه اللغة، فقد جاءت في القرآن الكريم آيات تتحدث عنها وتدلل على رفعتها منها قوله تعالى " (فصلت: ١-٣). إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون. (يوسف: ٢).<sup>٧</sup> فإن الله سبحانه وتعالى قد كرم الانسان وفضله بالنطق على سائر الحيوان، وشرف هذا اللسان العربي بالبيان على كل لسان، وكفاه وشرفا أنه به نزل القرآن، وأنه لغة أهل الجنان. روي عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسوا الله صلى الله عليه وسلم: " أحبوا العرب لثلاث: لأنني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي".<sup>٨</sup>

ان اللغة العربية من الدين، ومعرفتها واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم الا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب الا به، فهو واجب (ابن تيمية).<sup>٩</sup> الدفع والتعليل لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا هو لأغراض الدينية عاما. يعنى لتعميق تعليم الاسلام من مصادر الناطقة اللغة العربية، مثل القرآن والحديث وكتب التراث والآخر. بسبب ذلك يوجد تعليم اللغة العربية للدراسات الاسلامية. لكي نستطيع ان

<sup>٦</sup> عبد الوهاب راشدى، ٩٧-٩٨.

<sup>٧</sup> عبد الوهاب راشدى، ٩٨.

<sup>٨</sup> بصرى مصطفى و عبد الحامد) *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*، مالنج-UIN :

Maliki Press, ٢٠١٢), ٨.

<sup>٩</sup> بصرى مصطفى و عبد الحامد، ٨.

نفهم على فهم معنى القرآن والحديث والكتب الصفراء الاخرى. يجب أن نتعليم علم اللغة العربية تعميقا أولا منها قواعد العربية (النحو والصرف).<sup>١٠</sup> تعليم لغة أجنبية (العربية) ليس سهلا كاتعليم لغة الام. لذلك، يحتاج الى الطريقة الصحيحة لتسهيل تعليمه. طريقة هي عاملة مهمة جدا، لأنها يحدد نجاح أهداف التعليم.

تقسم طريقة التعليم الى ثلاثة أشياء منها: طريقة التي تركز على اللغة، وطريقة التي تركز على التعليم، وطريقة التي تركز على التلميذ. وطريقة التي تركز على اللغة تلد طريقة التدريس، منها: طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة السمعية اللغوية، وطريقة المعرفية، وطريقة الاختيارية. طريقة تركز على التعليم تلد طريقة التدريس منها: طريقة الكلي، طريقة الصامتة، طريقة تعليم الارشاد، وطريقة الاعزية. الطريقة التي تركز على التلاميذ طريقة التدريس منها: طريقة التواصل (طريقة الاتصالية).<sup>١١</sup>

المنهجية المطبقة في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هي طريقة القراءة. تعتبر طريقة القراءة. تعليم اللغة العربية الذي توافق قدرة الاندونيسيين اللغة الثانية أو اللغة الاجنبية. "طريقة القراءة هي إتقان اللغات الاجنبية من إتقان أصغر عنصر من عناصر اللغة، وهي المفردات، والتي تسبقها ممارسة النطق الصحيح، ثم الفهم".<sup>١٢</sup> طريقة القراءة يخصص للمدارس التي تهدف الى تعليم وتوفير المعرفة ومهارات، قراءة باللغات الاجنبية، لأن القراءة يمكن استخدامها كتواصل بين القارئ ومواد القراءة. اما المدارس التي تطبق طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية معهد دار

<sup>١٠</sup> اه أكرام فهمى ٣, *Ilmu Nahwu dan Shorof ٣ Praktis dan Aplikatif*, ط (جاكرتا PT

Rajagrafindo Parsada, ١٩٩٩), ١٠.

<sup>١١</sup> عبد الوهاب مملوغة النعمة) *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab*, مالنج - UIN

Maliki Press, ٢٠١٢), ٤٨.

<sup>١٢</sup> أجييف حرماوان) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, باندوج PT Remaja Rosda

Karya, ٢٠١٣), ١٩٤.



العلوية هامبولو. معهد دار العلوية يقع في مركزية هالونجونان، مقاطعة بادنج لاوس الشمالية.

طريقة القراءة في تطبيقه، تبدأ مع الدارس بالجانب الشفوي، ففي الاسابيع الاولى يدرب تدريبا كاملا على النظام الصوت اللغة، ويتعود سماع الجملة البسيطة والتحدث بها. وترى هذه الطريقة ان التخيل السمعي اللغة التي يحصلها الدارس يجب ان يساعده أخيرا عندما يعود لقراءة النص. القراءة يمكن عمل تدريبات شفوية التي تربط بالنص الذي يقرئه. عادة ما تأخذ هذه التدريبات شكل القراءة الجهرية التي يقوم بها المعلم والتلاميذ، والاسئلة والاجابة التي تدور حول النص. وعلى هذا فالجزء الرئيسى من المقرر في هذه الطريقة يخصص للقراءة المركزة والواسعة. والقراءة المركزة تتم تحت اشراف المدرس وهي قراءة تحليلية وتعتبر مصدرا من مصادر مادة دراسة القواعد، مصدر لتحصيل ثروة من المفردات وتدرجات على قراءة فقرات طويلة وفهمها.<sup>١٣</sup>

استنادا نتائج ملاحظات الباحثة، المعلم يبدأ بربط الدراسة السابقة بالدراسة التي تبحث الاتية ، فيقدم السؤال الى التلاميذ قبل الدراسة أحيانا. بعد ذلك يأمر المعلم أحد من التلاميذ ليقرأ الدراسة التي ستبحثها ثم تسألها المعلم معنى المفردات، إذا مفرداته لا تعرف التلاميذ معناها ثم يشرح المعلم معناها، ويسأل المعلم كتاب متن الجرومية الى التلاميذ أحيانا. ويشرح المعلم فهم القراءة، ثم يعطها المعلم تدريبات، ويخلص المعلم خلاصة الدراسة، ويعطى المعلم وجب المنزيلة عن الدراسة ويجمعها في الاتية.<sup>١٤</sup>

أن عملية تعليمية معلم اللغة العربية التي مر بها تؤثر الى فهم تلاميذهم عن قواعد اللغة العربية عند التلاميذ فهما جيدا. استناد نتائج الى مقابلة مع أستاذ محمد عبد

<sup>١٣</sup> د. محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى اسس- مدخله- طرق تدريس (مكة المكرمة:

جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمساهم، (١٩٨٥)، ٨٥.

<sup>١٤</sup> ملاحظة الباحثة في معهد دار العلوية، د.ت.

الرشيد الفنشورى بساربيو هو تخرج من وسط جاوة، وهو معلم النحو والصرف في معهد دار العلوية. أما نتائج مقابلة الباحثة، فكثير من التلاميذ الذين ما زالوا لا يفهمون قواعد اللغة العربية، وخلفية تعليمية معلم قواعد العربية جيدة جدا، ان خلفية تعليمية معلم لا بد تأثير في تحسين نتائج تعليم التلاميذ، وهذا لا يوافق بها، وتعرفها الباحثة من نتائج المقابلة والملاحظة، الباحثة مقابلات مع المعلم والتلاميذ في معهد دار العلوية.<sup>١٥</sup>

استنادا نتائج المقابلة مع جويتا وهي تلميذة في معهد دار العلوية ان العوامل المثبطة في تعليم اللغة العربية هي استخدام طريقة غير متنوعة حتى يشعر التلاميذ بالملل لأن عملية التعليم بغير متنوعة، عدد التلاميذ التي يحصل خصائصهم مختلفة منهم يقومون تعليم نشطا ومنهم لا يقومون بها، وبالتالي إن استخدام طريقة القراءة غير متنوعة تسبب التلاميذ يشعرون بالكسلان، حتى يسبب تنفيذا على تعليم كتاب متن الجرومية غير مرتفعة. لتلك المشكلات تقدم الباحثة البحث بالموضوع "استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية في معهد العلوية هامبولو مركزية هالونجونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية".

## ب. تركيز البحث

استنادا الى خلفية المشكلة السابقة، تركز الباحثة البحث عن في تعليم كتاب متن الجرومية في معهد دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان مركزية بادانج لاوس الشمالية.

<sup>١٥</sup> ملاحظة الباحثة في الفصل الثامن معهد دار العلوية هامبولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية، في تسعة وعشرون

## ج. توضيح المصطلحات

تقدم الباحثة عن البيانات المصطلحات كما التالي:

١. الاستخدام هو الاستخدام، والاستفادة من شيء ما. إنه يعني شيئاً يستخدم لشرح فوائد أو فائدة شيء ما كائناً أو عنصراً. نية الباحثة في استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية.<sup>١٦</sup>
٢. الطريقة هي طريقة تدريس الذي يستخدمها المعلمون في عملية تعليم اللغة لتحقيق الاهداف التي يتعين تحقيقها. الطريقة هي طريقة للتدريس يستخدمها المعلمون في عملية تعليم اللغة من أجل إنشاء أهداف يجب تحقيقها. والمقصود هنا طريقة القراءة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في معهد دار العلوية. طريقة القراءة هي طريقة لتقديم الدروس من خلال قراءة كل من قراءة بصوت وقراءة بالقلب. ومن خلال هذه الطريقة من المؤمل أن يتمكن التلاميذ من تلاوة الكلمات والجمل باللغة العربية بطلاقة وطلاقة وبشكل صحيح وفقاً لقواعد محددة مسبقاً.<sup>١٧</sup> يعاب على هذه الطريقة مبالغتها في أهمية المفردات اللغوية وإبرازها الكلمات الجديدة في كل درس بطريقة غير طبيعية أحياناً، وخلق مواقف مصطنعة لاستخدام الالفاظ الجديدة في الدروس، ولا تهتم بالقواعد اللغوية التقى تسليح التلميذ بتعميمات تساعده على الفهم والكلام والكتاب.<sup>١٨</sup>
٣. التعليم هو جهد لتوفير التحفيز والتوجيه والتشجيع لكي تحدث عملية التعليم.<sup>١٩</sup>
٤. كتاب "متن الجرمية" هو كتاب أساسي في علم النحو. كتاب متن الجرمية هو جزء من الكتاب الأصفر الذي يدرس في المدارس الداخلية الإسلامية حيث يناقش القواعد / قواعد اللغة العربية. قواعد اللغة هي وسيلة للتمكن من

<sup>١٦</sup> و.ج.س فوروردمنتا) *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, جاكرتا, Balai Pustaka, د.ت), ١٢٥.

<sup>١٧</sup> بصرى مصطفى و عبد الحامد, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٧٣.

<sup>١٨</sup> أ. د. حسن شحاتة وأصدقاء, معجم المصطلحات التربوية والنفسية العربية- الإنجليزية. الإنجليزية -عربية, د.ت, ٢١٥.

<sup>١٩</sup> محمد على *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (باندوج, Sinar Baru Algensindo): ٢٠٠٠, ,

استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وفقا على قواعد للغة العربية (النحو والصرف) في قراءة الكتب العربية. يستعمل مصطلح قواعد ويراد به احد من امرين نظام كامن في عقل كل متكلم اصول اللغة ما يتيح له فهم كل جعل لغاته غير المحدودة عددا وطولا، وكذلك إنتاج جعل غير محدودة. وتميزها من الجمل غير الصحيحة في لغته.<sup>٢٠</sup>

٥. اللغة العربية هي العبارة التي يستخدمها العرب في التعبير عن غرضهم.<sup>٢١</sup>

#### د. أسئلة البحث

الاسئلة لهذا البحث كما التالية:

١. كيف استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية في معهد دار العلوية في هامبولو؟
٢. ما هي العوامل المثبطة في فهم كتاب متن الجرومية في معهد دار العلوية في هامبولو؟

#### هـ. أهداف البحث

أهداف البحث في هذا البحث كما التالي:

١. لوصف كيف تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية بمعهد دار العلوية هامبولو.
٢. لوصف عوامل المثبطة في فهم كتاب متن الجرومية في معهد دار العلوية في هامبولو.

<sup>٢٠</sup> أ. د. حسن شحاتة وأصدقاء، معجم المصطلحات التربوية والنفسية العربية-الانجليزية. الإنجليزية-عربية، ٢٤٠.

<sup>٢١</sup> مصطفى الغيلاني، جامع الدروس العربية، ٢٨.

## و. فوائد البحث

فوائد أهداف البحث في هذا البحث كما التالي:

### ١. الفوائد النظرية

إن الفائدة من هذا البحث نظرية، هي أنه يوفر معلومات للمعلمين (المربين) حول استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في معهد دار العلوية هامبولو

### ٢. الفوائد العملية

(أ). اما للتلاميذ، فيمكن أن يساعد التلاميذ الذين لديهم صعوبات في تعليم اللغة العربية في فهم كتاب متن الجرومية ، وترتيب اللغة العربية و مفردات اللغة العربية.

(ب). اما للمعلمين، فيمكن استخدام هذا البحث كالمراجع في اختيار وتطبيق الطريقة المناسبة في التعليم ليسهل ان يفهم التلاميذ مادة الدراسة التي يقدمها المعلم.

(ج). اما للمدرسة، فتكون نتائج هذه الدراسة تستخدم مراجع للمدرسة في استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية و المواد العربية الاخر في معهد دار العلوية هامبولو.

(د). اما للباحثة، فتصير نتائج هذه الدراسة علما وخبرة في تجميع الاوراق العلمية لإكمال عملية دراسة عالم. وتستخدمها ايضا مادة لتقدم الدراسة عند تصير الباحثة مدرسة في المستقبل.



## ز. تنظيم البحث

أما لتسهيل التحضير في هذا الاقتراح لتكون أكثر منهجية وتركيزا ففي هذه المناقشة التفصيلية التالية:

١. الباب الاول هو المقدمة تحتوي على: خلفية البحث، وحدود البحث، وتوضيح المصطلحات، واسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث وتنظيم البحث.

٢. الباب الثاني هو الدراسة النظرية تحتوي على: فهم طريقة القراءة طريقة القراءة خلفية طريقة القراءة أنواع طريقة القراءة، أنواع القراءة خصائص طريقة القراءة تقنيات تعليم القراءة والمزايا ونقصان طريقة القراءة فهم التعليم، فهم كتاب متن الجرومية، سيرة مختصرة لمؤلف كتاب متن الجرومية، فهم تعليم كتاب متن الجرومية ، الدراسة السابقة.

٣. الباب الثالث هو منهجية البحث تحتوي على: مكان البحث ووقت البحث، ونوع البحث وطريقة البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات ضمان صحة البيانات، وتحليل البيانات.

٤. الباب الرابع هو الاجابة على مشكلات البحث تحتوي على: نتيجة البحث التي تعتبر الباحثة وستركز الباحثة في البحث.

٥. الباب الخامس هو الخلاصة والاقتراحات التي ستصفها الباحثة تحتوي على: من بين أمور أخرى: الاستنتاجات والاقتراحات، والتي ستشرحها الباحثة مادة تقييمية للمدرسة في استخدام طريقة القراءة في تعليم قواعد اللغة العربية.

## الباب الثاني الدراسة النظرية

أ. الدراسة النظرية

### ١ طريقة القراءة

(أ) فهم طريقة القراءة

الطريقة هي كل ما يرد في كل عملية التدريس عاما، سواء كان في تدريس الرياضيات، والفنون، والرياضة، وعلوم الطبيعة، والآخر. يجب أن تحتوي جميع عمليات التدريس الجيدة أو السيئة لابد لها جهود مختلفة، وتحتوي على قواعد مختلفة، وفيها وسائل وطريقة التقديم. تتضمن الطريقة طرائق والوسائل لتقديم الموضوع، فإن اصابة في اختيار الطريقة تعين نجاح استخدام طريقة التعليم.<sup>١</sup> استنادا الى النظرية المذكورة، فإن الطريقة هي طريقة أو إجراء يقوم به المعلم في تقديم الدروس بحيث يسهل على التلاميذ فهمها لتحقيق أقصى قدر من أهداف التعليم.

القراءة هي نشاط فهم المعنى الوارد في الكتابة ضيقا. ويحدد نشاط القراءة على عملية تفسير اللغة المكتوبة، أي الكلمات والجمل وال فقرات التي تحتوي على رسالة المؤلف التي يجب أن يؤخذ القارئ. إذا كان القارئ قد فهم معنى رسالة المؤلف، فقد اعتبر القارئ ناجحا. والقراءة الواسعة هي عملية معالجة قراءة الابداعية والنقدية التي يفعل القارئ للحصول على فهم القراءة كله. أن القراءة لا تحتوي على رسالة الكاتب فقط، ولكن تجب ان تعالج معالجة الرسالة مرة أخرى. بأنشطة التفكير النقدي والابداعي، ويفسر القارئ معنى القراءة تعميقا.<sup>٢</sup> بناء على النظرية المذكورة ، فإن قراءة هي

<sup>١</sup> بصرى مصطفى و عبد الحامد، ٢، *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* ،

<sup>٢</sup> نور هادي (٢)، *Teknik Membaca*، جاكرتا، ٢٠١٨، Bumi Aksara :

نشاط فهم أو الحصول على معنى أو محتوى قراءة التي يكتبها المؤلف اما القراءة الصامتة هي طريقة القراءة هي طريقة لتعليم اللغة التي تهدف لتوفير مهارات قراءة للتلاميذ بسهولة. والهدف الاضافي من هذه الطريقة هو لتعرف التلاميذ عن حول الاشكال المختلفة في جمل القراءة وإعادة كتابة النص. القراءة عملية مكانكية بسيطة الى مفهوم مقعد يقوم على انها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الانسان بكل جوانبها.

طريقة القراءة هي طريقة لتقديم الدروس بطريقة القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. ومن خلال هذه الطريقة، يرجى ان يستطع التلاميذ لنطق المفردات والكلمات والجمل باللغة العربية فصيحاً وصحيحاً وفقاً بقواعد اللغة العربية.<sup>٣</sup> وتسمى هذه الطريقة بطريقة القراءة لأن المعلمين تدريب تلاميذهم على قراءة اللغة العربية. يتكون الموضوع من قراءة التي تنقسم الى أجزاء المذكورة قائمة المفردات الصعبة التي شرحت معناها بالصور، أو الترجمة، أن يفهمها التلاميذ ثم يبدأ في تعليم القراءة سواء كان بالحكاية لتعميق في استخدام المفردات.<sup>٤</sup>

(ب) خلفية طريقة القراءة

ولدت هذه الطريقة من تفكير خبراء تدريس اللغات الاجنبية في أوائل القرن العشرين. كانت هذه النظرية رائدة معلم بريطانيين وأمريكيين. (الغرب (١٩٢٦)، الذي درس اللغة الانجليزية في الهند، أن تعليم القراءة فصيحاً أهمية للهنود الذين يتعلمون اللغة الانجليزية من التحدث. يبحث ان يبحث التركيز على القراءة لا يعتبرها فقط مهارة القراءة الاكثر مكافأة التي لا بد يوجد في لغة أجنبية. ولكن لأنها كانت أسهل ايضاً، المهارة التي لها قيمة

<sup>٣</sup> سيف المصطفى، ١٦٣، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*،

<sup>٤</sup> بصرى مصطفى و عبد الحامد، ٧٣، *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*،

مضافة أكبر في التلاميذ في المرحلة الأولى من التعليم. طور بوندا طريقة القراءة في دورات اللغة على مستوى الكلية في جامعة شيكاغو بين عام ١٩٢٠ و ١٩٤٠. ° عدم الرضا عن طريقة المباشرة التي يعطى اهتماما أقل لمهارات قراءة والكتابة، ويشجع المعلمين واللغويين للبحث عن طريقة جديدة. نما رأي المعلمين ( في عصره) أن تدريس اللغة الاجنبية مستحيل بهدف إتقان جميع المهارات اللغوية. لذلك اقترح الاستاذ كولمان وزملاؤه في تقرير الذي كتب في عام ١٩٢٩ استخدام طريقة بهدف واحد تدريس أظهر، وهو ما يحتاجه التلاميذ أكثر، وهو مهارات القراءة. هذه الطريقة سميت على اسم "طريقة القراءة"، يستخدم في المدارس في جميع أنحاء أوروبا وأمريكا. ولو تسمى "طريقة القراءة" يعني لا تقتصر أن أنشطة التعليم على تمارين القراءة فقط. ٦

### ج) أنواع طريقة القراءة

يقسم أنواع طريقة القراءة الى خمسة أنواع:

(١). طريقة الحروفية هو أن يبدأ المعلم الدرس بطريقة تدريس الحروف الحجاجية واحدا. ويقرأ التلاميذ هنا ببطء لأنهم يميلون الى قراءتها بحرف ليس من وحدة الكلمات. المثال، يتم تدريس حرف س مع حرف س.

(٢). طريقة الصوتية هي التعليم الذي يبدأ من الحروف، ثم المقاطع، ثم الكلمات. وهذا يختلف عن طريقة الحرفية في طريقة تدريس الحروف. يبدأ تسلسل طريقة الصوتية بتدريس حروف الفتحة والضمة والكسرة

° بصرى مصطفى و عبد الحامد, ٥٠.

٦ عبد الوهاب مملوغة النعمة. ٥٢-٥١, *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab*,

ثم السكون. بعد ذلك، انتقل الى حرف فتحتين، ضمتين، كسرتين. التالية هي حرف الذي يشدد بحركة الفتحة والضمة والكسرة. وأخيرا، الحرف بالتشديد بحركة فتحتين وضميتين وكسرتين. كل حرف يحتوي على ١٣ حركة. في اللغة العربية يوجد ٢٨ حرفا. إذا تم ضرب ٢٨ في ١٣، فحصل الضرب هو ٣٦٤. وهكذا، تعليم طريقة الصوتية الى التلاميذ ٣٦٤ صوتا. ونقصان هذه الطريقة تمنع فصيحاً أو سرعة قراءة التلاميذ أحيانا لأنه معتاد على قراءة حروف الحجائية.

(٣). طريقة المقاطع، أي التلاميذ تعليم المقاطع أولا، ثم سلسلة المقاطع في الكلمات، علمت مدا أيضا (الالف والواو، والياء) المثال: قامو.

(٤). طريقة الكلمة، وهي التعليم من الكلمة، ثم تعليم الحروف التي تشكل الكلمة. في تنفيذ هذه الطريقة، يعرض المعلم كلمة بالصورة المناسبة، ثم يقول الكلمة مرارا وتكرارا فيتبعها التلميذ. الخطوة التالية، يقول المعلم الكلمة بدون صورة حتى يتمكن التلاميذ من التعرف عليها وقراءتها وتحليلها.

(٤). طريقة الجملة، أي أن يعرض المعلم جملة قصيرة على بطاقة أو لوح أبيض، ثم يقرأها عدة مرات، ويقلدها التلميذ. ثم، إضافة كلمة واحدة جديدة، ثم قراءتها تليها التلميذ. يقارن المعلم الجملتين بحيث تكون الاختلافات وأوجه التشابه معروفة. بالاضافة الى ذلك، يقوم المعلم أيضا بتحليل الكلمة في الحروف التي تشكلها. ترتيب هذا الاسلوب هو من الجملة الى الكلمة، ثم الى الحرف.



(٥). طريقة المشتركة، وهي يخلط جميع الطريقة من خلال الاهتمام بالجانب المشرق، وعدم التركيز على طريقة معينة. لأن جميع الطريقة لها مزاياها ونقصاتها الخاصة.<sup>٧</sup>

#### (د) أنواع القراءة

تنقسم القراءة على اساس شكلها العام الى نوعين وهما: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. وكل من نوعين يقتضى من القارئ ان يقوم بتعريف الرموز وفهم المعانى الا ان القراءة الجهرية تنفرد بعد ذلك بأنها تتطلب من القارئ ان يفسر لغيره الافكار والانفعالات التي تحتوى عليها المادة المقروءة. فكأن القراءة الجهرية ليست الا تفسيراً شفويماً لما يقراء الانسان وهي لذلك أكبر تعقيداً وصعوبة من الفهم الصامتة لمعناها.<sup>٨</sup>

القراءة هي بصر وفهم محتويات ما يكتب ويتجهج أو تلاوة ما هو مكتوب بنطق في القلب. وبالتالي، فإن قراءة تتضمن مهارتين معاً. وهما التعرف على الرموز المكتوبة الموجودة فيها وفهم محتوياتها (أحمد عزان، ٢٠٠٩؛ ١٤٩). وتنقسم القراءة الى نوعين، وهما: قراءة من حيث المقدمين. وقرأ الشكل. تنقسم القراءة الى قسمين تسليمياً، وهما:

(١). القراءة الجهرية هي قراءة بتركيز على اللسان والشفة والحلق ليخرج الصوت. القراءة الجهرية هي أنشطة المعلم والمتعلم أو القارئ مع شخص الاخر أو المستمع ليحبس ويفهم الاعلان والفكرة وسرور المؤلف. القراءة الجهرية لا بد ان يفهم معنى وسرور التي تحتوى مادة

<sup>٧</sup> فتح المجيب ونياور رحمواتي، *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢ ط (يوغياكرتا، DIVA Press، ٢٠١٢: ٧٢-٧٤).

<sup>٨</sup> محمد رشيدى خاطر ويوسف الحمادي واخوانه، *طريق تدريس اللغة العربية التربوية الحديثة في ضوء الإتجاهات التربوية الحديثة*، الطبعة السابعة (مؤسسة الطنّب الجامعية الكويت، ١٩٩٨)، ١٠٠.

القرئة. والقراءة الجهرية يشدد مهارة القراءة. بحفظ اصابة الصوت الاخرى. ايقاع اصابة وتشخيص الذى يصور سرور المؤلف فصيحاً و تكرارا واهتم علامة القراءة. القراءة الجهرية هي مدخل الذى يقتنع ويملاء أهداف تنمية المهارات والرغبة.<sup>٩</sup>

(٢). القراءة الصامتة هو أن ننظر الى حروف وفهم معنى القراءة بدون نشاط أعضاء الكلام الذى فعل العينين والعقل. عندما ترى العيون الكتابة، يحاول العقل أن يفهم الرسالة. قراءة الصامتة مهم جدا التي ينبغي الحصول عليها من قبل تعليم اللغة. لأنه مع هذه المهارات يمكن للتلاميذ بسهولة إضافة المعرفة، فضلا عن تطوير قدرتهم على فهم النص.<sup>١٠</sup>

إن القراءة تنقسم الى خمسة أشياء كما التالي:

(١). القراءة الجهرية تؤكد على قدرة القراءة بحفظ اصابة أصوات العربية، سواء كان مخارج الحروف أو نطق أصوات الاخرى، الايقاع الصحيح والتعبير الذي يصف مشاعر المؤلف، فصيحاً وتكرارا بدون تعثر، واهتمام علامات الترقيم. القراءة الجهرية وتسمى القراءة التقنية أيضا ولكن الفنية التي تحتوي عليها.

(٢). تهدف القراءة الصامتة الى اكتساب الفهم، سواء كان الموضوع والتفاصيل. لذلك، قراءة الصامتة وسيلة من أنواع قراءة الاخرى، منها: القراءة التحليل والقراءة السريعة، والقراءة التفاعلية، يهتم ان خلق جو منظم في الفصل الدراسي حتى يتمكن التلاميذ لتركيز على

<sup>٩</sup> حنرى غنتور تاريخان) *Membaca suatau keterampilan berbahasa*, باندوج, Angkasa: ٢٠٠٥,

<sup>١٠</sup> بصرى مصطفى و عبد الحامد, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ١٠١-٢.

القراءة في أنشطة القراءة الصامتة،. القراءة الصامتة يجب ان يجنب النطق بدنية، لو كان يتحرك الشفة فقط.

(٣). القراءة السريعة هي تشجيع التلاميذ في القراءة السريعة أسرع من عاداتهم. اهداف، القراءة السريعة هو سرعة ولكن لا ينبغي على المعنى. التلاميذ لا يطلب من التلاميذ فهم المحتويات تفصيلا، ولكن تكتفى الموضوعات فقط، ويرى الخبراء بأن قراءة السريعة لا يحسن فقط من تحقيق الوقت، ولكن يضيف المعلومات التي يمكن استيعابها القارئ.

(٤). القراءة التفاعلية لها علاقة بالقراءة السريعة. لأن الغرض من قراءة ليس إضافة المفردات، وليس لتعليم أنماط جديدة، وليس لفهم نص قراءة تفصيلا، ولكن لممارسة التلاميذ بالقراءة السريعة واستمتاع بما يقرأونه. على وجه التحديد، هو بناء الاهتمام والحب للقراءة. عادة ما تتم قراءة السريعة و القراءة التفاعلية خارج الفصل الدراسي، عن طريق تكليف التلاميذ بقراءة كتاب معين، وخلال الوقت المحدد يجب على التلميذ تقديم تقرير مكتوب عن الكتاب الذي قرأه، بحيث يتم تسجيل جميع الأنشطة بشكل صحيح.

(٥). القراءة التحليلية: غرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب التلاميذ على قدرة لبحث المعلومات من المواد المكتوبة. من ناحية أخرى، يدرّب التلاميذ ليعرف ويهدي اصل الفكرة الذي يقدم الكاتب، يدرّب التلاميذ للتفكير منطقيا، تبحث علاقة الوقوع

بوقوع أخرى. واستخلاص النتائج لو لم تكن مكتوبة صراحة في القراءة.<sup>١١</sup>

من حيث شكل القراءة قسمان:

(١). قراءة مكثفة لها الخصائص التالية:

أ. التعليم في الفصل مع التلاميذ.<sup>١٢</sup>

ب. تهدف الى تحسين المهارات، وخاصة في القراءة ويغنى المفردات وإتقان قواعد اللغة الذى يحتاج في القراءة .

ج. يراقب المعلم أنشطة تقدم التلاميذ

قراءة شاملة لها الخصائص التالية:

١. تتم أنشطة القراءة خارج الفصل

٢. الهدف هو تحسين فهم محتوى القراءة

٣. قبل الانشطة التي يقوم بها المعلم بوجهه، ويحدد مواد القراءة ويناقش ذلك.<sup>١٣</sup>

شرح امين سنطوسو (٢٠١١ : ٥٩) ان خطوات تعليم مهارة القراءة هي:

١. يقرأ التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص المقابل

٢. التلاميذ يقرأون مواد القراءة وفقا لبنية الجملة الصحيحة

٣. طالب تحديد هياكل الجمل

٤. تلميذ تحديد معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص

<sup>١١</sup> سيف المصطفى, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ١٧٠-٧٢.

<sup>١٢</sup> عبد الوهاب مملوعة النعمة. ٩٥, *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab*,

<sup>١٣</sup> عبد الوهاب مملوعة النعمة, ٩٦.

٥. اجابت التلاميذ أسئلة حول نص القراءة.

٦. تلميذ القراءة الصامتة لنصوص القراءة.

٧. تلميذ فهم الرسائل الواردة في النص القرئية.

تحقيق أهداف التعلم يمكن معرفة القراءة عن طريق القيام تقييم. الاختبارات كتقنية في قياس وتقييم يجب تكييف التعلم مع الغرض من التعلم نفسه. وفيما يلي نص أن الاسئلة المطروحة للقياس مهارات القراءة عند التلاميذ تؤدي أيضا الى مؤشرات تحقيقه. أما نموذج اختبار مهاره القراءة هو: (١) الاختبار سبر الحروف وفقا للمخروج (٢) الاختبارات تحديد هياكل الجمل ؛ (٣) الاختبارات العثور على معنى النص الذي تتم قراءته.<sup>١٤</sup>

خطوات طريقة القراءة كما يلي:

- أ). يعطى التلاميذ نظرة عامة على المواد النصية ويشجعون التلاميذ على على القراءة .
- ب). توجيه التلاميذ لقراءة النصوص في المنزل، وملء التمارين، وتشجيعهم باستخدام القاموس العربي عند صعوبة في الفهم.
- ج). في ساعة الدرس، يسأل التلاميذ عن الصعوبات التي تواجههم، ويحاول مواجهتها.
- د). يطلب التلاميذ ليملاً تمارين واختبار المفردات بالطريقة التي يشير إليها كتاب المعلم.
- هـ). تشجيع التلاميذ ليستخلص الجهرية.<sup>١٥</sup>

<sup>١٤</sup> احمد راظي، "Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Qiroah melalui Pendekatan Saintifik",

No. ٨ Ta'dib (١) ٢٠١٩: ٥٦٣.

<sup>١٥</sup> عبد الوهاب مملوعة النعمة، *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab*, ٩٥-٩٦.

### هـ) خصائص طريقة القراءة

تتطور اللغة العربية سريعا لأن تأثير انتشار الاسلام في تاريخ النبي صلى الله عليه وسلم، ويسبب محتوى ومحتوى القرآن العربي نفسه، وهذه الخصائص كما التالي. أولا، المفردات العربية واسعة وغنية جدا. لا توجد لغة لديها الكثير من المفردات مثل اللغة العربية. ثانيا، كل حرف باللغة العربية رموزه وعلاماته ومعانيه الخاصة. ثالثا، اللغة العربية في القرآن أسلوب في الكلام معقدا جدا، خطي في بعض الاحيان، ثم ملتوي، وإذا لوحظ ترابط شكل شبكة من المعاني. رابعا، اللغة العربية لديها مفاهيم وتقنيات وأنماط وتركيب وعلاقات خاصة. مثل الكفار، الكفر، والكفار، والكفرة لكل منهم مستوى ولكل منهم علاقة. خامسا، اللغة العربية هي اللغة الوحيدة الاكثر انتشارا التي تعتمد اللغات الاخرى. سادسا، تمثل مفردات اللغة العربية أيضا لتشكيل بنية المجتمع في ثقافة معينة. سابعا، اذا يقرأ اللغة العربية في القرآن فيمكن الشخص باكيا، ويؤثر النفسي ولو لا يفهمون الترجمة.

فإن أهم خصائص استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية كما

التالية:

أ) يبدأ استخدام طريقة القراءة بأعطاء التلاميذ تمرينا قصيرا على مهارة الكلام. ثم يستمع الكلمات وينطق المفردات والجمل حتى يستطيع ان يرتب التلاميذ الجمل. لهذا الشكل الذي يرتب التلاميذ عن قواعد نطق اللغة سيعطى السهم في تنمية المهارة الكلام.

ب) بعد يمارس ان ينطق الجمل ثم يقرؤه نصا، وينمي المعلم على مهارت القراءة الصامتة.

(ج) بعد ذلك، يقرأ التلاميذ النص الجهرية والاسئلة والاجابة عن النص ليؤكد الفهم.

(د) تنقسم القراءة الى قسمين وهما القراءة المكتشفة والقراءة الشاملة ولكل منهم غرض مختلف. تهدف القراءة المكتشفة الى تطوير الى مهارة القراءة الاساسية، وتطور هذه مهارة القراءة يحتاج الى المفردات وقواعد اللغة العربية. اما هذه مهارة القراءة فتنمى مهارة الفهم للتلاميذ تحت ظل معلم الفصل.

(هـ) اما القراءة الشاملة تؤدي خارج الفصل، ويعطى المعلم وجب المنزلة ليقراء التلاميذ وتحدد ما يجب ان يقرأها ويناقشها.

(و) القراءة الشاملة يعطى السهم في تبليغ كنز العربى وستزيد هذه القراءة فهما عن ثقافة العربية.<sup>١٦</sup>

#### (و) تقنيات تعليم القراءة

مهارات القراءة تحتوي على جانبين من الفهم الاول، تحويل رمز المكتوب الى الصوت. الثانى، التقاط معنى الوضع كله الذى يرمز الى رمز المكتوبة. نواة مهارات، القراءة تقع فى الجانب الثانى. وهذا لا يعنى أن مهارة فى الجانب الاول ليست مهمة، لأن مهارة فى الجانب الاول بناء على الجانب الثانى. لأنهما هدفا الذى يبلغ فى تعليم اللغة العربية.<sup>١٧</sup>

<sup>١٦</sup> ٥٢. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, بصرى مصطفى و عبد الحامد

<sup>١٧</sup> سيف المصطفى, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ١٧٨.

(ز) المزايا ونقصان طريقة القراءة

مزايا طريقة القراءة منها:

١. هذه الطريقة يمكن التلاميذ القراءة وفهم اللغة العربية فصيحا.
٢. يتوقع أن يستطع التلاميذ لترجمة الكلمات أو فهم جمل العربية التي تحت بها.

٣. التلاميذ يفهمون جيدا عن النحو والصرف.<sup>١٨</sup>

طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لها النقصان أيضا، منها:

١. التلاميذ ضعفاء في مهارات القراءة الجهرية (النطق والتجويد وما الى ذلك).
٢. التلاميذ ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث، لأن الصحة الرئيسية هي مهارات القراءة .
٣. التلاميذ أقل مهارة في حرية التعبير.<sup>١٩</sup>
٤. لأن المفردات المقدمة تتعلق فقط بالقراءة فإن التلاميذ ضعفاء في فهم النص ومن بين المساوئ الاخرى لطريقة القراءة .
٥. في هذه الطريقة لمستوى المبتدئين فإنه يشعر من الصعب الى حد ما لتطبيق. التلاميذ غير مألوفين جدا ليعتادوا عليه لذلك، في بعض الاحيان يجب أن تضطر الى التوجيه والتكرار عدة مرات.
٦. من حيث إتقان اللغة، تركز طريقة القراءة بشكل أكبر على قدرة التلميذ على نطق أو نطق الكلمات بجمل عربية صحيحة وبطلاقة.
٧. غالبا ما يشعر التدريس بالملل، خاصة إذا كان المعلم الذي يدرس ليس متعاطفا / الطريقة المطبقة ليست جذابة للتلاميذ.

<sup>١٨</sup> بصرى مصطفى و عبد الحامد، ٥٣، *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* ,

<sup>١٩</sup> بصرى مصطفى و عبد الحامد، ٥٣.



## ٢ فهم تعليم تعليم كتاب متن الجرومية

(أ). فهم تعليم

التعليم هو عمالية ليوحد العلم الذي اتصل المعلم الى التلاميذ لتتوجه وتشجع التلاميذ من خلال الطريقة، والوسائل، والتقنيات، واستراتيجية. قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني في الفصل ١ من الاحكام العامة للمادة (٢٠)، والتعليم هو عملية تفاعل التلاميذ مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة التعليم.<sup>٢٠</sup>

التعليم في هذه الحالة هو المساعدة التي يقدمها المعلم حتى يمكن أن تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة والمعرفة والاتقان والمهارات والعادات، وتكوين المواقف والمعتقدات لدى التلاميذ. ويرى محمد علي أن التعليم هو جهد لتوفير التحفيز والتوجيه والتشجيع لعملية التعليم والتعليم. وهذا الفهم يشير الى أن التعليم ينطوي على أنشطة تعليمية وتعليمية يشارك فيها المعلمون والتلاميذ. هذا الجهد يحتوي أيضا على الهدف الذي يريد التلاميذ بوعي للتعليم مستقلا.<sup>٢١</sup>

(ب). سيرة مختصرة لمؤلف كتاب متن الجرومية

كتاب متنو الأجرومية هو كتاب أساسي في علم النحو، كتبه أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الشينهاجي (يُسمى أحياناً الشونهاجي) المعروف باسم ابن أجوروم. الأجروروم لغة بربرية تعني من يترك الرفاهية ويختار الممارسة الصوفية (أ فقير الشوفي). ولد ابن عجور رحمه الله في مدينة فاس، وهي منطقة واسعة في بلاد المغرب (المغرب) عام ٦٧٢ هـ. ٢ توفي ابن أجوروم رحمة الله في مدينة فاس، يوم الاثنين ٣٠ شغفار ٧٢٣ هـ.

<sup>٢٠</sup> انور عارفين *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional Dalam*, ٣٦, (٢٠٠٣), Jakarta, Undang- undang Sisdiknas

<sup>٢١</sup> محمد علي, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, ١٣.

جمع ابن عجزور رحمه الله كتاب "متنو العجرمية" عام ٧١٩ هـ / ١٣١٩ م قبل وفاته بأربع سنوات. أما كتاب ماتن الأجرومية في ٢٧ فصلا.

(ج). فهم تعليم كتاب متن الجرومية

كتاب "متن الجرمية" هو كتاب أساسي في علم النحو. هذا الكتاب هو أحد الكتب التي يشيع استخدامها في المدارس الداخلية الإسلامية لتعلم أساسيات علم النحو للمبتدئين ، في البدء في تعلم المزيد من علوم الأدوات المتقدمة. ومتن الجرمية من الكتب الصغرى. الكتاب الأصغر هو كتاب كلاسيكي يُطبع فيه الكتاب بشكل عام في أوراق معبأة في شكل كتاب ولكن غير مجلد ويستخدم بشكل عام ورقاً أصفر. الكتاب الأصغر هو المرجع الرئيسي في عملية التدريس في مدارس السلف الإسلامية الداخلية. تحتوي هذه الكتب على مواد إسلامية متنوعة في مختلف التخصصات، من التصوف والفقه والعربية والأخلاق ونحو ذلك. كتاب متن الأجرومية هو أحد كتاب الأول في تعليم النحو وهو كتاب قصير وكثير المنفعة وكتبه الامام الصنهاجي اسمه الكامل أبو عبد الله محمد ابن محمد ابن داود الصنهاجي.

قال الصنهاجي نسبة الى صنهاجة وهي قبيلة بالمغرب وكان من اهل فاس وهو أبو عبد الله محمد بن محمد ولد سنة اثنين وسبعين وستمائة وتوفي سنة ثلاث وعشرين وسبعمائة ودفن داخل باب الحديد بمدينة فاس ببلاد المغرب حكي أنه ألف هذا متن تجاه البيت الشريف وحكي أيضا أنه لما ألفه ألقاه في البحر وقال إن كان خالصا لوجه الله تعالى فلا يبل وكان الامر كذلك.

كتاب متن الجرمية هو جزء من الكتاب الأصغر الذي يدرس في المدارس الداخلية الإسلامية حيث يناقش القواعد / قواعد اللغة العربية.

يتم تعلم الكتاب الأصفر في المدارس الداخلية الإسلامية بشكل عام في شكل سوروغان، ويتونان، وباندونجان. للتعلم في شكل سوروغان، ويتونان، وباندونجان، يُشار إليه عادةً باسم منهج نظام ماهادي، مما يعني أن نوع الكتاب وتخصيص وقت الدراسة والتفوييم الأكاديمي أمر متروك تمامًا للمؤسسة. أما ما يتم تعبئته في شكل كلاسيكي أو نظام مدرسي فهو بشكل عام مماثل للنماذج الكلاسيكية الأخرى. عادة ما تكون الكتب التي تمت دراستها ملخصًا للكتب الصفراء الموجودة.

الجرومية كتاب صغير عن قواعد اللغة العربية من القرن ١٣/٧ هـ. جمع هذا الكتاب عالم لغوي من المغرب يُدعى أبو عبد الله سيدي محمد بن داود الشنهاجي الملقب بابن أجوروم. تتم كتابة الصيغ الأساسية لدروس اللغة العربية الفصحى في شكل قافية لتسهيل الحفظ، بدءًا من سورة الكلام (الجملة) إلى الفصل الأخير، أي فصل مخفوضات الأسماء (جمل اسم تُقرأ الخفد أو الكسرة). أصبح هذا الكتاب في المجتمع العربي من أوائل الكتب التي تم حفظها إلى جانب القرآن.<sup>٢٢</sup>

يتألف هذا الكتاب من ٢٧ فصلاً، وهي: (١) كلام، (٢) اعراب (٣) علامة الإعراب، (٤) كلمات المعرب (٥) فعل، (٦). مرفوعة الأسماء، (٧) فاعل، (٨) نائب الفاعل (٩)، مبتد وخبر (١٠) عامل، والمشمول في كل من مبتدى وخبر، (١١) نعت (١٢)، عطف، (١٣) توكيد، (١٤) بدل، (١٥) منصوبات الأسماء، (١٦) مفعول به، (١٧) المصدر (١٨) ظرف الزمان (١٩) ظرف المكان (٢٠) الحال

<sup>٢٢</sup> الهام فوجي "Model Pembelajaran Kitab Al- jurumiyah di Pondok Pesantren Wali Songo Sukajadi Bumi Ratu Nuban Lambung Tengah" (IAIN Metro, ٢٠١٧), ٣٤.

(٢١) التمييز (٢٢) الإستثناء (٢٣) لا (٢٤) المنادى (٢٥) مفعول من  
اجله (٢٦) مفعول معه (٢٧) مخفوضات الأسماء. ٢٣

#### أ. الدراسة السابقة

تحتوي الدراسات التي قرأتها الباحثة حتى الان على بعض نتائج الابحاث ذات  
الصلة بمناقشة هذا السكيرييسي:

١. بحث محمد أغوس درماون قسم تعليم اللغة العربية، وكلية التربية في الجامعة  
الاسلام بادنج سدمبوان، (٢٠١٨) بالموضوع "فعالية استخدام طريقة القراءة في  
تعليم اللغة العربية في السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الاولى بادنج  
سدمبوان". كان الفرق بين بحث المؤلفة ودراسة اخ محمد أغوس دارماوان في  
تعليم قواعد العربية بينما بحث اخ محمد أغوس دارماوان حول تعليم اللغة العربية.
٢. بحث اخت مهتا دينا قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية في الجامعة بادنج  
سدمبوان، (٢٠٢٠)، بالموضوع "تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في  
معهد الامين موبانغ مركزية بارمون مقاطعة بادنج لاوس". الفرق بين بحث  
أخت مهتا دينا والباحثة هو أن أبحاث أخت موهتا دينا تركز على تدريس  
المعلمين وتعليم اللغة العربية. والمؤلفة تركز على عملية تعليم قواعد اللغة العربية.
٣. بحث اخت ميا أودينا سارى بوهان (٢٠٢٠) قسم تعليم اللغة العربية، كلية  
التربية في الجامعة بادنج سدمبوان، بالموضوع "مشكلات تعليم النحو وجهود  
التغلب عليها في فصل الثامن في معهد بيت الرحمن فروصرات مركزية باتنج  
أنجولا مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، في هذه المناقشة، تناقش عن مشكلات  
تعليم النحو وتغلب عن مشكلات تعليم النحو وتبث الباحثة عن طريقة التي  
تستخدم لتعليم قواعد اللغة العربية.

٤. بحث اخت ماي سارى (٢٠١٨) قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية في الجامعة بادنج سدمبوان، بالموضوع "تعليم النحو والصرف لتحسين مهارة القراءة للتلاميذ في معهد دار العصرى الابرار سؤندوب جولو أنجولا الجنوبية. اما الفرق بينهما هو المؤلف تبحث عن كيف استخدام طريقة القراءة والعوامل المثبطة في تعليم قواعد اللغة العربية، واختى ماي سارى تبحث عن تعليم النحو والصرف لتحسين مهارة القراءة .

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. مكان البحث ومدته

مكان لتبحث هذه المشكلات في معهد دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية. يقرر وقت لتنفيذ هذا البحث ستة أشهر تقريبا.

### ب. نوع البحث وطريقة البحث

#### ١. نوع البحث

نوع البحث الذي استخدمه هو بحث النوعي، وبحث النوعية هي الدراسة التي تستخدم البيانات النوعية في شكل كلمات شفوية، أو الكتابات التي لاحظتها الباحثة، والاشياء التي لوحظت تفصيلا.

#### ٢. طريقة البحث

طريقة البحث التي تستخدمها هي طريقة بحث الوصفي. تعتبر بحث الوصفية دراسة التي تريد ان توجد على الحقائق ويتبعها التفسير. تشمل الدراسات الوصفية أبحاث صياغة للتعرف على طبيعة الحدث، قبل إجراء تحقيق البحث تعميقا. يهدف هذا البحث لوصف استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية.

### ج. مصادر البيانات

وتنقسم طريقة جمع البيانات من هذا البحث الى قسمين، وهما: البيانات الاولية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الاولية هي البيانات الرئيسية التي توجد من معلم كتاب متن الجرومية، وتلاميذ في معهد دار العلوية هامبولو.
٢. مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات غير مباشرة (تكميلية) مطلوبة في هذه الدراسة، وهي مصادر البيانات الاخرى التي لها علاقة ببحث الباحثة.<sup>١</sup>

#### د. الة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو البيانات. دون معرفة تقنية جمع البيانات، ثم الباحثة لن تحصل على البيانات التي تميل قدرة البيانات التي تقرها. في بحث النوعية يختار مصدر البيانات التي توافق بهدف البحث. يستخدم بحث النوعي تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق.

##### ١. الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات التي تتطلب الباحثة لتنزل الى الميدان لمراقبة الاشياء المتعلقة بالفضاء والاماكن والفاعلة والانشطة والوقت والاحداث والاهداف والمشاعر. بناء على الوصف المذكورة، وجبت على الباحثة الذهاب مباشرة الى الميدان وتبحث عن المعلومات وتراقب الاشياء المتعلقة بالفضاء والمكان، في معهد دار العلوية، والانشطة وعمليات التعليم في معهد دار العلوية. فضلا عن مراقبة بريستيووا - بريستيووا في دار العلوية هامبولو، مركزية هالونجونان، مقاطعة بادانج لاوس الشمالية.

<sup>١</sup> سغنونو) Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif Dan R Dan D, باندوج, Alfabeta :

بناء على بيان المذكور، تجب ان تذهب الباحثة مباشرة الى الميدان وتبحث عن المعلومات ومراقبة الاشياء المتعلقة بالفضاء والمكان والجنابة والانشطة والوقت والاحداث والاهداف والمشاعر.

## ٢. مقابلة

المقابلة هي دليل على المعلومات التي توجد قبله. تقنية المقابلة المستخدمة في بحث النوعي هي مقابلات متعمقة. المقابلة المتعمقة هي عملية التي توجد المعلومات لأغراض البحث بطريق الاسئلة والايجابة مقابلة والمخبر أو الشخص الذي أجريت معه المقابلة، مع إجراء دون استخدام المبادئ التوجيهية للمقابلة. يجب أن تركز المقابلة على محتوى المحتوى الذي يتوافق مع الاهداف المتوقعة.<sup>٢</sup> بناء على الوصف المذكورة يجب على الباحثة مقابلة معلم كتاب متن الجرومية والتلاميذ حول استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية مباشرة

## ٣. التوثيق

التوثيق هو مصدر بيانات يستخدم لاستكمال البحث، سواء في شكل مصادر مكتوبة أو أفلام أو صور أو صور فوتوغرافية، وأعمال ضخمة وتوفر جميعها معلومات لعملية البحث.

استعراض الوثائق هو وسيلة لمساعدة الباحثة في جمع البيانات أو المعلومات من خلال قراءة الرسائل والاعلانات والاجتماعات وتقرير البيانات المكتوبة وحكم معينة وغيرها من المواد المكتوبة.

تكمل الوثائق من استخدام طريقة الملاحظة والمقابلات في البحث النوعية (سوغثونو، ٢٠٠٥ : ٨٣). حتى ثقة نتائج هذا البحث النوعي ستكون أعلى إذا استخدم هذا التوثيق في طريقة البحث النوعي.

<sup>٢</sup> أحمد نزار رنجكوتي (Metode Penelitian Pendidikan, بانودج, ٢٠١٦), Citapustaka Media :



## هـ. تقنيات ضمان صحة البيانات

قال سوجيونو ان أداة صحيحة اذا كان من الممكن استخدامها لقياس ما يجب قياسه. تقنية ضامن من صحة البيانات في هذه الدراسة في البحث تقنيات التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق صحة البيانات باستخدام شيء آخر خارج تلك البيانات، ليحتاج التحقق أو كالمقارنة مع البيانات.

استنادا الى النظرية المذكورة، لضمان صحة البيانات في هذه الدراسة، هناك حاجة الى الفحص والتنفيذ على أساس عدد من المعايير المحددة. دراسة صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة، وهي:

### ١. توسيع المشاركة

البحث النوعي هو الباحث نفسه. مشاركة الباحثة حاسمة جدا في جمع البيانات. والمشاركة لا تتم في وقت قصير فحسب، بل تتطلب تمديدا زمنيا، بل إن توسيع نطاق مشاركة الباحثة ستزيد من درجة الثقة في البيانات التي يتم جمعها.

### ٢. استمرار الملاحظة

يهدف استمرار الملاحظة لتحصل خصائص أو عناصر متصلة جدا بالمشكلة أو المسألة التي يفحصها، ثم تركز اهتماما عليها. وهذا يعني أن الملاحظة توفر عمقا للمناقشة. استمرار الملاحظة يعني أن الباحثة تجب أن تقوم بملاحظات دقيقة ومفصلة باستمرار على العوامل التي تبرزها، ثم تدرس الباحثة تفصيلا حتى تفهم جميع العوامل الملاحظة. بناء على الوصف المذكور، تجب الباحثة ملاحظة المقابلات استمرارا سواء كانت بصراحة، أو مخفية.

### ٣. كفاية المراجع

كفاية المراجع المتعلقة بوثائق البحث مثل الافلام أو مقاطع الفيديو أو التسجيلات الاخرى. ويمكن استخدام هذه الوثائق لمقارنة النتائج التي تم تحصل عليها مع النقد الذي تجمعه. يمكن استخدام المواد المسجلة أساسا لاختبار وقت إجراء تحليل وتفسير البيانات.

#### ٤. التثليث

التثليث هو نهج تحليل البيانات الذي يجمع البيانات من مجموعة متنوعة من المصادر. التثليث هو بحث سريع لاختبار البيانات الموجودة في تعزيز التفسيرات والادوات المتعلقة بإضافة السياسات والبرامج على أساس الأدلة المتاحة. يتم التثليث عن طريق اختبار المعلومات من خلال طريقة مختلفة، من قبل مجموعات مختلفة وفي مجموعات سكانية مختلفة. قد تظهر النتائج أدلة بين البيانات، مما يقلل من الانحرافات التي يمكن أن تحدث في دراسة واحدة.

#### و. تقنيات معالج البيانات وتحليلها

تحليل بيانات الباحثة باستخدام التحليل الوصفي والنظرية الذي يقدم بيانات وصفية ونظرية تقدم بيانات وصفية ونظريات تتفق مع مشاكل البحث للحصول على معنى كبير من البيانات الميدانية والدراسات النظرية.

البحث بالطبع سوف تحصل على كثير من البيانات ومتنوعة نسبيًا وحتى معقدة للغاية. ثم يجب أن يتم تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كلما طالت مساحة الباحثة، كلما زاد عدد البيانات وأكثر تعقيدا وتعقيدا. لذلك، من الضروري إجراء تحليل البيانات فوراً من خلال تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط والتخلص مما لا داعي له. عملية تحليل البيانات، وهي الحد من البيانات، وعرض البيانات

والاستدلال هي العملية التي تتفاعل مع بعضها البعض على أساس المعلومات المذكورة، ثم في هذه الدراسة ستقوم الباحثة بتسجيل وتلخيص البيانات ، ثم ستختار الاشياء الرئيسية والهامة ثم تتخلص من الاشياء غير المهمة.

#### ١. عرض البيانات

بمجرد تقليل البيانات، الخطوة التالية هي تشغيل البيانات. في البحث النوعية، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات، والرسوم البيانية وما الى ذلك. البحث النوعي هو مع النص الذي هو السرد. استنادا على المعلومات المذكورة، ستقدم الباحثة بيانات في شكل أوصاف في شكل نص سردي.

#### ٢. استخلاص الاستنتاجات/ التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي الاستنتاج والتحقق. والاستنتاج في البحث النوعية هو ابتكار جديد الذي لا توجد من قبله. النتائج الذي يبتكرها منها: صورة الموضوع التي لم يبين قبله حتى توجد بيانا بعد فحص له. يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية. استنادا على بيعة المذكورة، تستخلص الباحثة استنتاجات مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية في جمع البيان.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. النتائج العامة

بناء على بحث التي تجراه الباحثة حول استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية في معهد دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان، مقاطعة بادنج لاوس الشمالية كانت نتائج البحث كما يلي:

#### ١. تاريخ إقامة معهد دار العلوية

أسس الشيخ الحاج علي جويستان إسماعيل سيريجار، إل سي، معهد دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان، مقاطعة بادنج لاواس الشمالية، في عام ٢٠٠٤، أسس معهد في هامبولو، مركزية هالونجونان، مقاطعة بادنج لاواس الشمالية بسبب العادات العديدة التي تنحرف عن التعليم الاسلامية وتضر بها، مثل رمي الارز في الاعراس، لأنها طبيعة مبرزية. ويذبح السكان الثيران في حالة شقاء. لأنه حسب رأيه يضر المتضرر. لذلك، كان ينوي نشر تعليم الاسلام بإقامة معهد دار العلوية الداخلية على أمل أن يكون لدى المجتمع المحيط دافع لإرسال أطفالهم الى المدارس لدراسة الدين. يتم توجيه التلاميذ الذين يدرسون في معهد العلوية أيضاً ويرشدهم للقيام بالجهاد لدعوة المجتمع لزيادة إيمانهم وتقواهم لله سبحانه وتعالى. ، ويجرب الشيخ كثيرا من الطعن وردود السلبية من المجتمع الذي لم يتفقوا مع التعليم التي نقلها لأنها عاداتهم منذ العصور القديمة. ومع ذلك، لم يحبط أبدا، بل أقوى في تبشير الاسلام بدعوة التلاميذ الى الجهاد في سبيل الله أياما. ١

#### ٢. موقع الجغرافي لمعهد دار العلوية

---

١ على غستان اسماعيل سيريجار، مقابلة الباحثة مع مدير معهد دار العلوية، ٢٠٢٢، ٠٤.

معهد دار العلوية هامبولو، مركزية هالونجونان، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية،  
يقع على طريق هوتتمبارو - سفونجوت، على بعد حوالي ٣ كيلومترات. هذه المعهد  
يحتها:

- (أ). يحد الشرق مزارع نخيل الزيت
- (ب). يحد الغرب مزارع نخيل الزيت
- (ج). من الشمال يحتها سكان هامبولو
- (د). من الجنوب يحتها سكان هامبولو<sup>٢</sup>

### ٣. الرؤية ورسالة معهد دار العلوية

الرؤية ورسالة معهد دار العلوية الاسلامية الداخلية هامبولو مركزية هالونجونان  
مقاطعة بادانج لاواس الشمالية. وفقاً لخصائصها التي تشير الى هذا المعهد الداخلية  
الاسلامية، فإنها تتمتع بالرؤية والرسالة التالية:

- (أ). إن تربية جيل من المسلمين يحفظون القرآن يحب الوعظ وممارسة ما جاء  
في القرآن.
- (ب). تنشئة جيل المسلمين على الاقتداء بالنبي
- (ج). تعزيز تنمية مهارات الرقمنة في العلوم والتكنولوجيا الإسلامية بما يتماشى  
مع العصر
- (د). أن تلد الجيل القادم من أمة قرآنية وإسلامية ، وتكوين أناس لديهم  
إيمان وتقوى، ومتفوقون في الذكاء والمهارات والتكنولوجيا ، ومهذبين في  
السلوك.

<sup>٢</sup> ملاحظة الباحثة مع مدير معهد دار العلوية، هامبولو مركزية هالونجونان، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية في التاريخ ٢١

#### ٤. أهداف معهد دار العلوية

أهداف معهد دار العلوية الإسلامية الداخلية هامبولو مركزية هالونجونان مقاطعة بادانج لاواس الشمالية. وفقاً لنتائج الملاحظة منها:

- (أ). التماس مرضاة الله بإخلاص وإدراك القدوة للنبي محمد صلى الله عليه وسلم  
 (ب). لعملية التجديد الإسلامي في تفقة في الدين الذي شكله رسول الله صلى الله عليه وسلم في إنتاج علماء الأميلين في سبيل الله الذين كرسوا أنفسهم الله كحافظ معلم الدعوة الإسلامية ومجاهد في سبيل تنشئة جيل المسلمين على الاقتداء بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم

#### ٥. حالة المرافق والبنية التحتية لمعهد دار العلوية

تعتبر المرافق التعليمية والبنية التحتية مهمة جداً للاهتمام بها، لأنها دعم لتسهيل عملية التعليم من أجل تحقيق أقصى أهداف التعليم. لدعم أنشطة التدريس والتعليم في معهد دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان مقاطعة بادانج لاواس الشمالية المرافق والبنية التحتية في المعهد الداخلية هي كما يلي:

الجدول ١. المرافق والبنية التحتية مدرسة الثناوية الحكومية بادانج سدنبوان

الرقم	المرافق والبنية التحتية	عدد	حالة
١	غرفة رؤس المدرس	١	طيب
٢	غرفة المدرس	٢	طيب
٣	غرفة المعلم	٢	طيب
٤	الفصل	٦	طيب
٥	المكتبة	١	طيب
٦	غرفة المختبر	١	طيب
٧	المقصف	٢	طيب
٨	مسجد	١	طيب

٩	قاعة	١	طيب
١٠	حمام	٤	طيب
١١	غرفة الدراسة	٢	طيب
١٢	مطبخ العام	١	طيب
١٣	مطعم	٢	طيب
١٤	مرافق الرياضيات	٢	طيب
١٥	مسكن	٥	طيب
١٦	مرحاض	١٢	طيب

## ٦. حالة المعلم والمؤلف لمعهد دار العلوية

معلم هو معلم من خلال تثقيف وتوجيه وتوجيه وتدريب وتعليم المعرفة. تعتبر الخلفية التعليمية للمعلمين أيضًا مؤثرة جدًا في نتائج تعليم التلاميذ، لذلك من الضروري في التعليم أن يكون هناك مدرسون أكفاء، ولديهم شخصيات جيدة، ومعلمون ومهنيون واجتماعيون بأعداد كافية. يمكن الاطلاع على حالة المعلمين في معهد دار العلوية الداخلية الاسلامية لعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في الجدول التالي؛

الجدول ٢ اسماء المعلم والمؤلف في معهد دار العلوية

الرقم	الاسم	ذكر او أنثى	عمل
١	الحاج شيخ على جستان سريجار	ذكر	مدير المعهد
٢	على حوسن هراهف	ذكر	مدير معهد الثانوية
٣	صبر الدين سريجار	ذكر	مدير معهدا المتوسطة
٤	محمد عبد الراشد باسريبو	ذكر	وكيل مدير المعهد
٥	ايف جوليسني هراهف	ذكر	مدرس

مدرس	ذكر	ديوى سرتكا هرهف	٦
مدرس	ذكر	فوان مهارنى	٧
مدرس	ذكر	فائزة عافيفة على سريجار	٨
مدرس	أنثى	مرياتى هراهف	٩
مدرس	أنثى	امنة سريجار	١٠
مدرس	أنثى	ابنى هراهف	١١
مدرس	ذكر	عبد الرزق سريجار	١٢
مدرس	أنثى	روضة الجنة هاسبوان	١٣
مدرس	ذكر	زبير على سريجار	١٤

مصادر البيانات الادارية معهد دار العلوية

### ٧. حالة التلاميذ لمعهد دار العلوية

التلاميذ هم العنصر الاكثر أهمية في عملية التدريس والتعليم، فالتلاميذ أهداف أو كائنات مهمة للغاية يجب الانتباه إليها. يمكن رؤية الحالة العامة للتلاميذ في الجدول التالي:

الجدول ٣ عن حالة التلاميذ في معهد دار العلوية هامبولو

مجموعة	ذكر انثى		الفصل
	انثى	ذكر	
١٧	٦	١١	٧
١٩	٧	١٢	٨
١٦	٥	١١	٩
٤٨	١٨	٣٥	عدد

مصادر البيانات الادارية معهد دار العلوية



## ب. النتائج الخاصة

النتائج الخاصة التي سيتم سردها في هذا المجال تتكون منها؛ (١) كيفية تطبيق استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية في معهد دار العلوية هامبولو، مقاطعة هالونجونان، شمال بادانج لاواس الشمالية. (٢) ما هي العوامل المثبطة لتعليم كتاب متن الجرومية في معهد دار العلوية، هامبولو، مركزية هالونجونان، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية. فيما يلي:

### ١. استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية

بناء على ملاحظات الباحثة في الصف السابع، يكتب المعلم المادة على السبورة ثم بعد كتابة الموضوع، يكتب تلميذ أيضا المادة في دفتر ملاحظاته. طلب المعلم من أحد التلاميذ التقدم لقراءة الموضوع، ثم طلب من تلميذ الجلوس الى مقعده، وبعد الانتهاء من مادة القراءة، سأل المعلم عن المفردات التي لا تعرف معناها، ثم سأل تلميذ عن معنى المفردات التي لا يعرفها، فأجاب المعلم على جميع معاني المفردات التي سأها تلميذ. ثم المعلم وتلميذ هما نفس ترجمة الموضوع، وبعد ترجمته، يقوم المعلم بعد ذلك بطرح أسئلة حول المادة على التلاميذ ثم يجيب التلاميذ عشوائيا على الاسئلة التي يطرحها المعلم. ثم يشرح المعلم كتاب متن الجرومية ذات الصلة حول المادة المتعلقة بالموضوع.

بناء على نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع تلاميذ الصف السابع بعد أن بدأت المعلمة الدرس، طلبت المعلمة من احدى تلميذات كتابة الموضوع على السبورة، ثم قامت تلميذة الاخرى أيضا بكتابة المادة في دفتر الملاحظات. ثم يكتب المعلم معنى المفردات على السبورة، ثم يسأل عن معنى المفردات التي لا يعرفها التلميذ، ثم يطلب المعلم من أحد التلاميذ التقدم لقراءة النص، ثم تترجم

المادة معا. بعد ذلك يسأل المعلم التلاميذ بعض الاسئلة حول الموضوع الذي تمت تغطيته. بعد ذلك يختتم المعلم نتائج التعليم.

بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع معلم كتاب متن الجرومية أنه في استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية غالبا ما تواجه صعوبات لأن التلاميذ لا يفهمون القواعد الاساسية للغة العربية، لذلك عندما يطلب المعلمون من التلاميذ قراءة الدروس غالبا ما يقف التلاميذ أو التلاميذ أو يعاقبون من قبل المعلمين لعدم قدرتهم على قراءة الحروف بشكل صحيح.<sup>٣</sup>

استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية في أنشطة التعليم، طلب المعلم محمد عبد الرشيد من التلاميذ التناوب على قراءة المادة المراد دراستها حتى يعتاد التلاميذ لقراءة الكتب التي لم يتم اصطفاها والتلاميذ. من المتوقع أن يكون قادرا على الاستماع الى معنى القراءة جيدا، على هامش القراءة في بعض الاحيان، وسأل المعلم عن معنى الجملة وموقع الجملة التي تمت قراءتها، وإذا لم يستطع التلميذ الاجابة على السؤال. الذي ألقاه المعلم، قيل للطالب أن يقف ثم تابعه صديق آخر.



ملاحظة في عمالية تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار العلوية هامبولو

بناء على نتائج ملاحظات الباحثة في عمالية تعليم النحو، بدأ المعلم الدرس، طلب المعلم من أحد التلاميذ لقراءة الموضوع الذي يريد لمناقشته، ثم

<sup>٣</sup> محمد عبد الرشيد، مقابلة الباحثة مع معلم النحو معهد دار العلوية، ٠٤، ٢٠٢٢.

طلب من تلميذ ترجمة مفرداته والا فإن تلميذ لم يكن يعرف معنى المفردات، فقام المعلم بترجمة معنى المفردات وأحياناً كان المعلم يطلب من تلميذ فتح المعجم العربي، ثم يطلب من تلميذ استنتاج معنى القراءة. ثم تابعه صديق آخر. بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة مباشرة في معهد دار العلوية، مركزية هالونجونان، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية أثناء تعليم النحو، أمر محمد عبد الرشيد التلاميذ بالتناوب لقراءة الموضوع الذي يريد درسه من أجل التلاميذ لتعتاد لقراءة الكتب غير المنتظمة. ومن المؤمل أن يتمكن التلاميذ لإستماع الى معنى القراءة جيداً، يسأل المعلم عن معنى الجملة وموضع الجملة ليقرئه وإذا لم يستطع التلميذ لإجابة السؤال الذي طرحه، يطلب من التلميذ الوقوف أحياناً ثم متابعة صديق آخر؛

الطريقة التي يستخدمها في معهد دار العلوية هي طريقة القراءة المشتركة. من حيث التوصيل، يستخدم المعلم نوع القراءة الجهرية. من حيث شكلها، يستخدم المعلم القراءة المكثفة مع نوع القراءة التحليلية.

## ٢. العوامل المثبطة في تعليم كتاب متن الجرومية

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة حول العوامل المثبطة في استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية. تشمل العوامل المثبطة لتعليم كتاب متن الجرومية ما يلي:

<sup>٤</sup> ملاحظة الباحثة مع مدير معهد دار العلوية، هامبولو مركزية هالونجونان، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية في التاريخ ١١

### أ. عدم استعداد التلميذ لتلقي الدروس

يؤثر عدم استعداد التلاميذ لتلقي الدروس بشكل كبير على بروز التعليم المنفذ. وهذا يجعل التلاميذ يفتقرون الى التركيز في الانتباه الى المادة التي وصفها المعلم، بحيث لا يفهم التلاميذ الدروس التي يقدمها المعلم. وهذا ما تبرره جويتا سيريجار كالتلاميذ في معهد دار العلوية بأن ظروف الفصل الدراسي غالبا ما تكون غير مواتية ولكن التعليم قد بدأ. كما يبرر جلال الدين هراهف أنه في وقت تعليم كتاب متن الجرومية بدأت الظروف الصفية لا تزال غير مواتية، على سبيل المثال، في وقت التعليم. لا يزال هناك أصدقاء يتدخلون في التركيز مثل الدخول والخروج من الفصل، والتلاميذ الذين يروون القصص للتلاميذ الاخرين.<sup>٥</sup>

### ب. وقت محدود في التعليم

يتطلب عدد المواد في برنامج "معهد دار العلوية" ساعات طويلة من المواد الدراسية حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم التي يحددها المعلم على النحو الامثل. مادة تعليمية متن الجرومية هي كثيرة جدا سوف تتطلب بالتأكيد ساعات طويلة من المواد كذلك. بناء على نتائج ملاحظات الباحثة في عملية التدريس، فإن متن الجرومية لا تتوافق مع كمية المواد التي يتم تدريسها.<sup>٦</sup>

<sup>٥</sup> جويتا، مقابلة الباحثة مع تلاميذ معهد دار العلوية، ٠٥، ٢٠٢٢.

<sup>٦</sup> ملاحظة الباحثة في المعهد دار العلوية، هامبولو مركزية هالونجونان، مقاطعة بادنج لاوس الشمالية في التاريخ ٢١ مايو

### ج. عملية تعليم لا تختلف

سيكون تعليم البيروز ممتعا للغاية إذا كانت طريقة التعليم المستخدمة مناسبة. إذا لم تكن الطريقة المستخدمة صحيحة، فستكون عملية التعليم مملة وتجعل التلاميذ لا يشعرون بالحماس في التعليم. بناء على نتائج المقابلة مع رينا أوضحت أنها شعرت بعدم الالهام في تعليم متن الجرومية لأن عملية التعليم كانت رتيبة للغاية بحيث لا تسبب لها الشعور بالنعاس والملل عند تعليم متن الجرومية.<sup>٧</sup> وهذا ما يبرره أيضا ياني كطالب في معهد دار العلوية بأن ياني غالبا ما يشعر بالملل وعدم الحماس في تعليم متن الجرومية لأن عملية تعليم متن الجرومية لا تختلف.<sup>٨</sup>

### د. عدم اهتمام التلاميذ في تعليم اللغة العربية

الاهتمام بالتعليم هو الدافع، والرغبة من داخل التلميذ في تعليم الدرس الذي يجبه حتى يشعر بالسعادة في التعليم. إذا لم يكن التلميذ اهتمام بالتعليم بنفسه فلن يتعلم التلميذ بشكل جيد، لأنه لا يوجد انجذاب للتعليم، لذلك من المهم جدا أن يحفز المعلم التلميذ للإهتمام بتعليم كتاب متن الجرومية. استنادا الى نتائج مقابلات الباحثة مع التلاميذ في معهد دار العلوية، فإن معظمهم لا يحبون تعليم كتاب متن الجرومية. كما ذكرت إرلينا أنها لا تحب تعليم كتاب متن الجرومية لأن التعليم ممل للغاية.<sup>٩</sup> في وقت تعليم النحو أو كتاب متن الجرومية لا يكون الكثير من التلاميذ متحمسين للتعليم، كما عبرت ماينتي هراهف أن ماينتي تشعر بالملل في عملية التعليم حتى لا تركز ماينتي لإستماع الشرح من المعلم. كما تبرر أفني

<sup>٧</sup> رينا، مقابلة الباحثة مع تلاميذ معهد دار العلوية، ٢٠٢٢، ٥٥.

<sup>٨</sup> ياني، مقابلة الباحثة مع تلاميذ معهد دار العلوية، ٢٠٢٢، ٥٥.

<sup>٩</sup> إرلينا، مقابلة الباحثة مع تلاميذ معهد دار العلوية، ٢٠٢٢، ٥٥.

أن أفني غالباً ما تشعر بالبهتان في تعليم القواعد الأساسية للغة العربية بحيث تشعر في كثير من الأحيان بالنعاس أثناء عملية التعليم.<sup>١٠</sup> كما كشف ماناهان أن ماناهان لا يحب تعليم قواعد اللغة العربية لأنه درس صعب الفهم للغاية وهو موضوع ممل للغاية.<sup>١١</sup> وهذا ما يؤكد شكري بأن شكري لا يحب مواد النحو العربي لأنها مواد مملة ويصعب فهمها.

بناء على نتائج ملاحظات الباحثة بأن التلاميذ غير مهتمين بتعليم قواعد اللغة العربية، لم يكن التلاميذ في وقت عملية التعليم سوى عدد قليل. وفي الوقت نفسه، غادر التلاميذ الآخر الفصل الدراسي ولم يشاركوا في التعليم.

### ج. نتائج البحث

بعد إجراء بحث حول استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية في معلم دار العلوية هامبولو، مركزية هالونجونان، مقاطعة بادانج لاوس الشمالية هي في عملية تعليم النحو، أن بدأ المعلم الدرس، امر المعلم من أحد التلاميذ لقراءة الموضوع الذي يبحث فيها ثم يأمر من تلميذ لترجمة مفرداته إذا لم يعرف التلميذ معنى المفردات ثم قام المعلم بترجمة معنى المفردات أحياناً يطلب المعلم من التلاميذ فتح المعجم العربي، ثم يطلب من التلاميذ استنتاج معنى القراءة. ثم تابعه صديق آخر. استخدام طريقة القراءة في التعليم غالباً ما يواجه العديد من العقبات بحيث لا يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو، من بين العقبات: عدم استعداد التلاميذ لتلقي الدرس، واستخدام طريقة التي لا تختلف، ووقت الدراسة المحدودة.

<sup>١٠</sup> ماينتي، مقابلة الباحثة مع تلاميذ معهد دار العلوية، ٠٥، ٢٠٢٢.

<sup>١١</sup> ماناهان، مقابلة الباحثة مع تلاميذ معهد دار العلوية، ٠٥، ٢٠٢٢.

## د. حدود البحث

تمت الباحثة تنفيذ جميع المراحل التي توافق لمنهجية البحث للحصول على نتائج بحث موضوعية ومنهجية حقًا. ولكن يوجد نتائج البحث كاملا غير سهل لأن حدود البحث. في إجراء المقابلات، هناك وقت محدود، لأن معلم كتاب متن الجرومية لديهم كثير من أنشطة الاخر. ومع ذلك، تحاول الباحثة دائمًا لتوجد نتائج البحث تاما حتى لا تقلل معنى نتائج البحث. بفضل العمل الجاد ومساعدة جميع أطراف البحث، ومنها المعهد يبحث فيها، حتى تنتهي الباحثة البحث.

## الباب الخامس

### الخلاصة

#### أ. الخلاصة

أما بالنسبة لنتائج البحوث الميدانية التي أجريت فيمكن للمؤلف استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. طريقة التعليم المستخدمة من قبل المعلمين مؤثرة جدا على نتائج تعليم التلاميذ، وكل طريقة تعليم لها عيوبها ومزاياها الخاصة. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الطريقة الصحيحة بحيث يهتم التلاميذ بالمشاركة في التعليم لتحقيق أقصى قدر من أهداف التعليم. في تعليم كتاب متن الجرومية، يستخدم المعلمون طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية. افتتح تلاميذ محمد عبد الرشيد التعليم ثم طلب المعلم من أحد التلاميذ قراءة الموضوع المراد دراسته، لكي يعتاد التلاميذ على قراءة الكتاب الذي لم يصطف وكان من المأمول أن يتمكن التلميذ من الاستماع الى معنى القراءة بشكل جيد، فبعد أن قرأ التلميذ الدرس ثم سأله أستاذج من حين لآخر عن معنى الجملة وموضع الجملة المقروءة، وإذا لم يستطع التلميذ الاجابة على السؤال الذي طرحه المرشد فشرح له المعلم معنى القراءة. ثم تابعها تلميذ آخر. نوع طريقة القراءة المستخدمة في معهد دار العلوية هي طريقة القراءة مشتركة. من حيث التوصيل، يستخدم المعلم نوع القراءة الجهرية. من حيث شكلها، يستخدم المعلم القراءة المكثفة مع نوع القراءة التحليلية.

٢. في عملية التدريس باستخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية يوجد كثير من المشكلات في عملية التعليم حتى لم يحصل اهداف البحث تاما. واما دوافع في عملية التعليم منها: عدم استعداد التلاميذ لتلقي



الدروس، وضيق الوقت في التعليم، واستخدام طريقة غير مختلف وقليل من التشجيع لتعليم كتاب متن الجرومية.

## ب. الاقتراحات

بناء على استنتاجات نتائج البحث المذكورة، قدمت الباحثة اقتراحات كما التالي:

١. لرئيس معهد دار العلوية لينصح مدير معهد دار العلوية هامبولو، مركزية هالونجونان مقاطعة بادانغ لاواس الشمالية لتشجيع المعلمين وتحفيزهم على زيادة استخدام طريقة التعليم دائما، لا سيما في تعليم كتاب متن الجرومية في معهد دار العلوية هامبولو، مركزية هالونجونان مقاطعة بادانغ لاواس الشمالية.
٢. لمعلم تعليم اللغة العربية في معهد دار العلوية هامبولو، مركزية هالونجونان الفرعية، مقاطعة بادانغ لاواس الشمالية، يوصى بأن يستمروا في تحسين طريقة تعليم كتاب متن الجرومية المناسبة وموافقة التي تتم تنفيذها بأكبر قدر ممكن من الجاذبية في تعليم اللغة العربية. أن التلاميذ لا يشعرون بالملل من تعليم كتاب متن الجرومية.
٣. نصح التلاميذ دائما بزيادة الدافع في التعليم، لا سيما في تعليم كتاب متن الجرومية، من أجل فهمه وتطبيقه واستخدامه في المعهد أو خارج المعهد.

## المراجع

- أ. د. حسن شحاتة وأصدقاء. معجم المصطلحات التربوية والنفسية العربية- الإنجليزية. الإنجليزية -عربية, د.ت
- PT Remaja :باندوج .*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,. أجييف حرماوان Rosda Karya, ٢٠١٣.
- احمد راطني "Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Qiroah melalui Pendekatan Saintifik". *Ta'dib* ٨ No. ١ (٢٠١٩).
- احمد زيني دحلان. شرح متن الجرومية مكتبة الإقراء. سورابايا, د.ت
- Citapustaka Media, :باندوج *Metode Penelitian Pendidikan*. أحمد نزار رنجكوتني, ٢٠١٦.
- الهام فوجي "Model Pembelajaran Kitab Al- jurumiyah di Pondok Pesantren Wali Songo Sukajadi Bumi Ratu Nuban Lambung Tengah". IAIN Metro, ٢٠١٧.
- PT :ط. جاكرتا ٣ *Ilmu Nahwu dan Shorof ٣ Praktis dan Aplikatif*. اه أكرام فهمي Rajagrafindo Parsada, ١٩٩٩.
- ايرليتا. مقابلة الباحثة مع تلاميذ معهد دار العلوية, ٢٠٢٢, ٠٥.
- Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. بصري مصطفى و عبد الحامد :مالنج UIN- Maliki Press, ٢٠١٢.
- جويتا. مقابلة الباحثة مع تلاميذ معهد دار العلوية, ٢٠٢٢, ٠٥.
- Angkasa, :باندوج *Membaca suatau keterampilan berbahasa*. حنري غنتور تاريغان, ٢٠٠٥.
- :باندوج *Kemampuan Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. د. ف. تنفو بولون Angkasa, ١٩٨٧.

- د. محمود كامل النافقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى اسس- مدخلة- طرق تدريس. مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمساهج, ١٩٨٥.
- رينا. مقابلة الباحثة مع تلاميذ معهد دار العلوية, ٢٠٢٢, ٠٥.
- بانودج. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif Dan R Dan D*. سغنونو: Alfabeta, ٢٠١٣.
- UIN Press, مالنج. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. سيف المصطفى, ٢٠١١.
- عبد الوهاب راشدى. علم الأصوات النطقى (نظرية ومقارنة مع تطبيق فى القرآن الكريم UIN- Maliki Press, ٢٠١٠.
- عبد الوهاب مملوعة النعمة. *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab*. مالنج: UIN- Maliki Press, ٢٠١٢.
- على جويستان اسماعيل سريجار. مقابلة الباحثة مع مدير معهد دار العلوية, هامبولو مركزية هالونجونان, مقاطعة بادنج لاوس الشمالية, ٢٠٢٢, ٠٥.
- على غستان اسماعيل سريجار. مقابلة الباحثة مع مدير معهد دار العلوية, ٢٠٢٢, ٠٤.
- Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. ط. يوغياكرتا ٢. DIVA Press, ٢٠١٢.
- ماناهن. مقابلة الباحثة مع تلاميذ معهد دار العلوية, ٢٠٢٢, ٠٥.
- ماينتى. مقابلة الباحثة مع تلاميذ معهد دار العلوية, ٢٠٢٢, ٠٥.
- محمد عبد الرشيد. مقابلة الباحثة مع معلم النحو معهد دار العلوية, ٢٠٢٢, ٠٤.
- Sinar Baru Algensindo, بانودج. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. محمد على, ٢٠٠٠.

محمو رشيدى خاطر ويوسف الحمادى واخوانه. طريق تدريس اللغة العربية التربية الدنية  
فى ضوء الإلتجاهات التربوية الحديثة. الطبعة السابعة. مؤسسة الطتب الجامعية  
الكويت, ١٩٩٨.

مصطفى الغيلانى. جامع الدروس العربية. ١ ط. بيروت: المكتبة العصرية, ١٩٩٤.  
ملاحظة الباحثة فى مدير معهد دار العلوية, د.ت

٢٠١٨, Bumi Aksara, جاكرتا. (٢). *Teknik Membaca*. نور هادى

د.ت, Balai Pustaka, جاكرتا. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. و.ج.س فوروردمنتا

.يانى. مقابلة الباحثة مع تلاميذ معهد دار العلوية, ٢٠٢٢, ٠٥,

انوار عارفين - *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional Dalam Undang-*

. ٢٠٠٣ *undang Sisdiknas*. Jakarta,

## السيرة الذاتية

أ. البيانات النفسية:

الإسم : ستي أفشاني هراهف  
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٥  
المكان / تاريخ الميلاد : سبورأنجين ٢٦ أكتوبر ٢٠٠٠  
العنوان : سبورأنجين، مركزية هالونجونان مقاطعة بادنج لاوس الشمالية.

ب. خلفيات التعليمية

١. السنة ٢٠١٢ م.، خريجة المدرسة الابتدائية ٠٥١٣ حيثؤرات
٢. السنة ٢٠١٥ م.، خريجة المدرسة المتوسطة معهد دار العلوية هامبولو
٣. السنة ٢٠١٨ م.، خريجة المدرسة الثانوية معهد دار العلوية هامبولو
٤. السنة ٢٠١٨ م.، أدخل الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان كلية التربية وعلوم التعليم شعبة التعليم اللغة العربية.

ج. البيانات الوالدين

١. الاب

الإسم : أزكا هراهف  
المهنة : فلاح  
عنوان : سبورأنجين، مركزية هالونجونان مقاطعة بادنج لاوس الشمالية.

٢. الأم

الإسم : مسلياني تنامبونان  
المهنة : فلاحة  
عنوان : سبورأنجين، مركزية هالونجونان مقاطعة بادنج لاوس الشمالية.

## دليل المقابلة

- أ. مقابلة مع مدرس كتاب متن الجرومية؟
١. من أين تخرجت؟
  ٢. ما هي عملية تعليم كتاب متن الجرومية؟
  ٣. ما هي العوامل المثبطة لعملية تعليم كتاب متن الجرومية؟
  ٤. ما هي البرامج في معهد دار العلوية هامبولو، مركزية هالونجونان، مقاطعة بادانج لاوس الشمالية؟
- ب. مقابلات مع تلاميذ معهد دار العلوية
١. هل تحب تعليم كتاب متن الجرومية؟
  ٢. ما رأيك في تعليم كتاب متن الجرومية بطريقة القراءة؟
  ٣. ما الذي يجعلك لا تحب تعليم كتاب متن الجرومية؟
  ٤. ما هي عملية تطبيق المعلمين في تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة؟
  ٥. ما هي عوامل الصعوبة التي يواجهها التلاميذ في تعليم كتاب متن الجرومية؟
  ٦. ما هي العوامل المانعة لتعليم كتاب متن الجرومية؟
- ج. مقابلة مع مدير معهد دار العلوية
١. ما هي خلفية تأسيس معهد دار العلوية؟
  ٢. ما هي رسالة ورؤية معهد دار العلوية هامبولو، مركزية هالونجونان، مقاطعة بادانج لاوس الشمالية؟
  ٣. كيف عمالية تدريس كتاب متن الجرومية في المعهد؟

## دليل ملاحظة

١. ملاحظة كيف تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية
٢. ملاحظة ما هي العوامل المثبطة لتعليم كتاب متن الجرومية
٣. ملاحظة موقع معهد دار العلوية هامبولو، مركزية هالونجونان، مقاطعة بادانج لاوس الشمالية
٤. ملاحظات الأماكن العامة في معهد دار العلوية هامبولو
٥. ملاحظة الصعوبات التي تواجه التلاميذ في تعليم كتاب متن الجرومية

## الملحق الأول

الرقم	الوصف قيد الدراسة	الملاحظات
١	ملاحظات حول كيف تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية في معهد دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية؟	بناء على نتائج ملاحظة الباحثة في أنشطة التعليم، كان استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية قد طلب محمد عبد الرشيد احد من التلاميذ أن يتناوبوا على قراءة الموضوع المراد دراسته حتى يعتاد التلاميذ على قراءة الكتب التي لا تصطف ومن المؤمل أن يتمكن التلاميذ من الاستماع إلى معنى القراءة بشكل جيد، وبين القراءات يتساءل عنه أحيانا عن معنى الجمل وموضع الجمل المقروءة، وإذا كان التلاميذ غير قادر على الإجابة على السؤال الذي طرحه، يطلب المعلم التلاميذ الوقوف ثم يتابعه صديق آخر.
٢	مراقبة موقع معلم كتاب متن الجرومية في معهد دار العلوية هامبولو، مركزية هالونجونان، بادانج لاواس الشمالية، يقع على طريق هوتتمبارو - سفونجوت، على بعد حوالي ٣ كيلومترات. الشمالية	



استخدام طريقة القراءة في التعليم غالبًا ما يواجه العديد من العقبات بحيث لا يمكن تحقيق أهداف تعليم النحو الأمثل، من بين العقبات : عدم استعداد التلاميذ لتلقي الدروس، واستخدام الطريقة التي لا تختلف، ووقت الدراسة المحدود.	ما هي العوامل المانعة لتعليم كتاب متن الجرومية	٣
بناء على ملاحظات الباحثة هناك العديد من الأماكن والأماكن العامة في معهد دار العلوية وهي مناسبة للاستخدام.	مراقبة الأماكن العامة في معهد دار العلوية هامبولو	٤

## الملحق الثاني

الرقم	المقابلة
١	من اين تخرجت؟ بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع معلم النحو العربي أن معلم كتاب متن الجرومية هو خريج معهد الفتحا تمببور
٢	ما هي عملية تعليم كتاب متن الجرومية؟ بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع معلم النحو العربي، فإن استخدام أسلوب القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية غالبا ما يواجه صعوبات لأن التلاميذ لا يفهمون القواعد الأساسية للغة العربية، لذلك عندما يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الدرس غالبا ما يقف الطالب أو التلاميذ أو يعاقبون من قبل المعلم لعدم قدرته على قراءة الحرف بشكل صحيح.
٣	ما هي معوقات عملية تعليم كتاب متن الجرومية؟ بناء على نتائج مقابلات الباحثة أن استخدام أسلوب القراءة في التعليم غالبا ما يواجه العديد من العقبات بحيث لا يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل، ومن بين العقبات ما يلي: عدم

<p>استعداد التلاميذ لتلقي الدروس، واستخدام طريقة لا هواده فيها، ووقت التعليم المحدود، وعدم اهتمام التلاميذ بتعليم كتاب متن الجرومية</p>		
<p>استنادا إلى نتائج مقابلات الباحثة أن معظم التلاميذ لا يحبون تعليم قواعد اللغة العربية لأن هذا التعليم ممل للغاية. ياني كالتلاميذ في مدرسة دار العلوية أن ياني غالبا ما يشعر بالملل وعدم الحماس في تعليم كتاب متن الجرومية لأن عملية تعليم كتاب متن الجرومية لا تختلف</p>	<p>هل تحب تعليم كتاب متن الجرومية ؟</p>	<p>٤</p>
<p>بناء على نتائج المقابلة التي تجراها الباحثة أن استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية أمر جيد بالفعل، ولكن إذا تم استخدامه بشكل مستمر دون اختلافات، فإنه ينتج عنه عملية تعليم مملة للغاية.</p>	<p>ما رأيك في تعليم كتاب متن الجرومية باستخدام طريقة القراءة؟</p>	<p>٥</p>
<p>بناء على نتائج مقابلة الباحثة أن التلاميذ لا يحبون تعليم كتاب متن الجرومية لأن التعليم ممل للغاية.</p>	<p>ما سبب لا تحب تعليم كتاب متن الجرومية ؟</p>	<p>٦</p>

<p>بناء على نتائج مقابلة الباحثة التي أجراها الباحث مع معلم النحو، فإن استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب متن الجرومية غالبا ما يواجه صعوبات لأن التلاميذ لا يفهمون القواعد الأساسية للغة العربية، لذلك عندما يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الدرس، غالبا ما يقف التلاميذ أو التلاميذ أو يعاقبون من قبل المعلم لعدم قدرته على قراءة الرسالة بشكل صحيح.</p>	<p>ما هي عملية تطبيق المعلم في تعليم كتاب متن الجرومية بطريقة القراءة؟</p>	<p>٧</p>
<p>تشمل العوامل المثبطة لتعليم كتاب متن الجرومية عدم استعداد التلاميذ لتلقي الدروس، وضيق الوقت في التعليم، وعمليات التعليم التي لا تختلف، وعدم اهتمام التلاميذ بتعليم كتاب متن الجرومية.</p>	<p>ما هي عوامل الصعوبة التي يواجهها التلاميذ في تعليم كتاب متن الجرومية؟</p>	<p>٨</p>
<p>تشمل العوامل المثبطة لتعليم كتاب متن الجرومية عدم استعداد التلاميذ لتلقي الدروس، وضيق الوقت في التعليم، وعمليات التعليم التي لا تختلف، وعدم اهتمام التلاميذ بتعليم كتاب متن الجرومية</p>	<p>ما هي العوامل المانعة لتعليم كتاب متن الجرومية؟</p>	<p>٩</p>

<p>استنادا إلى نتائج المقابلات التي تجراها باحثة من خلفية دار علوية أن الشيخ علي غوستان سيريفار أسس دار العلوية بسبب العادات المنحرفة ل حول المجتمع</p>	<p>ما هي خلفية تأسيس معهد دار العلوية؟</p>	<p>١٠</p>
<p>رؤية ورسالة مدرسة معهد دار العلوية الإسلامية الداخلية، قرية هامبولو، مقاطعة هالونجونان، شمال بادانج لاوس الشمالية. وفقاً لخصائصها التي تشير إلى هذه المدرسة الداخلية الإسلامية، فإنها تتمتع بالرؤية والرسالة التالية : تتمثل الرؤية في بناء أشخاص مخلصين، مؤمنين، يتمتعون بشخصية نبيلة، يتمتعون بمظهر جيد حتى يتمكنوا من العيش بشكل مستقل. وأما مهمتها فهي رفع بعض المعارف المتعلقة بجودة التعليم معهد دار العلوية.</p>	<p>ما هي رسالة ورؤية معهد دار العلوية هامبولو، مركزية هالونجونان، مقاطعة بادانج لاوس الشمالية ؟</p>	<p>١١</p>



ملاحظة في عمالية تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار العلوية هامبولو



مقابلة مع تلاميذ معهد دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان مقاطعة بادنج لاوس الشمالية



ملاحظة في عمالية تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار العلوية هامبولو



مقابلة مع تلاميذ معهد دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان مقاطعة بادنج لاوس الشمالية





مقابلة مع مدير معهد دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان مقاطعة بادنج لاوس الشمالية



مقابلة مع تلاميذ معهد دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان مقاطعة بادنج لاوس الشمالية





مقابلة مع تلاميذ معهد دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان مقاطعة بادنج لاوس الشمالية



ملاحظة في عمالية تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار العلوية هامبولو



مقابلة مع معلم قواعد في معهد دار العلوية هامبولو مركزية هالونجونان مقاطعة بادنج لاوس الشمالية







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASANAH MADADARY  
PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jalan T. Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang 22733  
Telephon (0634) 22080 Faxmle (0634) 24022

### BERITA ACARA UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian Munaqosah Skripsi mahasiswa:

Nama : Siti Afsyani Harahap  
NIM : 1820400065  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : إستخدام طريقة القراءة في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار  
العلمية هامبولومركزية هالونجونان مقاطعة بادنج لاوس الشمالية

Dengan ini menyatakan :

#### **LULUS/ TIDAK LULUS**

Dalam Ujian Munaqosyah skripsi dengan Nilai (82,75).  
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Sekretaris

Muhammad Yusuf Pulungan, M.A  
NIP. 19740527 199903 1 003

Padangsidempuan, 20 Desember 2022  
Panitia Ujian  
Ketua

H. Ismail Baharuddin, MA  
NIP. 19660211 200112 1 002

#### **Tim Penguji:**

1. H. Ismail Baharuddin, MA  
( Ketua Sidang /Bidang Isi )
2. Muhammad Yusuf Pulungan  
( Sekretaris Sidang/Bidang Umum)
3. Muhlison, M.Ag  
( Anggota Sidang/ Bidang Bahasa )
4. Irsal Amin, M.Pd  
( Anggota Sidang/ Bidang Metodologi )

1.

2.

3.

4.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

بادنج سيدميوان، يناير ٢٠٢٣

رقم : B / Un / ٢٨.E.١ / PP/٩٠٠٠/١/٢٠٢٣

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمى

(المشرف الأول)

المكرم ١. محمد يوسف فولونجان، الماجستير

(المشرف الثاني)

٢. الحاج إسماعيل بهار الدين، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمى للطالبة

فيما يلي:

الإسم : ستي أفشاني هراهف

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٥

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث العلمى : " استخدام طريقة القراءة فى تعليم كتاب متن الجرومية فى معهد دار العلوية هامبولو،

مركزية هالونجونان، مقاطعة بادنج لاواس الشمالية.".

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدميوان رقم ٤٠٠ لعام

٢٠٢١ عن تعيين مشرف البحث العلمى لطلبة شعبة تدریس/تعليم اللغة العربية. وبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمى الطالبة

للمذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعاضكم وحسن تعاونكم.

معرفة

عن إسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

الحاج إسماعيل بهار الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢



ليس يولياني شافريدا، الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD  
ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sibitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B/08 /Un.28/E.1/PP. 00.9/1/2023  
Lamp : -  
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan  
Pembimbing Skripsi

11 Januari 2023

Yth:

1. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A  
2. H. Ismail Baharuddin., M.A

(Pembimbing I)  
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Siti Afsyani Harahap  
Nim : 1820400065  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : **Penggunaan Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Kitab Matan Jurumiyah Di Ma'had Darul Alawiyah Hambulo Kecamatan Halongonan Kabupaten Padang Lawas Utara.**

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerja sama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui.

an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Hj. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.  
NIP. 19801224 200604 2 001

Ketua Program Studi PBA

H. Ismail Baharuddin, M.A.  
NIP 19660211 200112 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022  
Website: <http://www.iainpadangsidempuan.ac.id> E-mail: [iaipad@iainpadangsidempuan.ac.id](mailto:iaipad@iainpadangsidempuan.ac.id)

31 Maret 2022

Nomor : B - 930 /In.14/E.1/TL.00/03/2022  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi

Yth. Ketua Yayasan Pesantren Darul Alawiyah Hambulo  
Kabupaten Padang Lawas Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Siti Afsyani Harahap  
NIM : 1820400065  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Penggunaan Metode Qiro'ah dalam pembelajaran Qowai'id Bahasa Arab di Ma'had Darul Alawiyah Hambulo Kecamatan Halongonan Kabupaten Padang Lawas Utara".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Laili Liliyanti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.  
198012242006042001





**YAYASAN PONDOK PESANTREN AL-ALAWIYAH  
MADRASAH AL-ALAWIYAH HAMBULO**  
Jln. Lintas Sipiongot Desa Hambulo  
Kec. Halongonan Kab. Padang Lawas Utara

SURAT KETERANGAN  
Nomor :020/YPPAL/MAS/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : H. Ali Gustan Ismail Siregar, Lc.  
Jabatan : Pimpinan Ma'had Darul Alawiyah  
Alamat : Jl. Lintas Hutaimbaru kec. Halongonan kab. Padang Lawas Utara.

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Siti Afsyani Harahap  
Nim : 1820400065  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Program : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Desa Hutaimbaru Kec. Halongonan Kab. Padang Lawas Utara

Benar telah melaksanakan penelitian di Ma'had Darul Alawiyah dimulai dari bulan April sampai bulan Juli 2022.

Adapun maksud penelitian ini dilakukan adalah memperoleh data dan informasi yang diperlukan guna menyusun skripsi dengan judul: "**Penggunaan Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Di Ma'had Darul Alawiyah Hambulo Kecamatan Halongonan Kabupaten Padang Lawas Utara**".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Hambulo  
Pada tanggal : 11 Juli 2022  
Mudir Ma'had Darul Alawiyah



H. Ali Gustan Ismail Siregar, Lc.