



تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني  
دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار  
حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية

### البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : نور علاوية ساموسير

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى

بادانج سيديمبوان

٢٠٢٣



تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد  
زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج  
أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية  
البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:



الطالبة : نور علاوية ساموسير

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٢

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

المشرف الأول

الحاج اسماعيل بن الدين الماشستير

الحاج نورفين سلهوتانج، الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١ رقم التوظيف ١١٢١٠٠٢ ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٣

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمت:

الإسم : نور علاوية ساموسير

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٢ :

الموضوع : تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية

بعد ما قرأنا ونظرنا وإعطاء بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لا تمام البحث والحصول على درجة العالمية في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.

تحريرا ببادنج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٣.

المشرف الثاني



الحاج اسماعيل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٦٠٢٢٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول



الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف ١٩٥٧٠٧١٩١٩٣٠٣١٠٠١

## خطاب الإقرار اعداد البحث العلمى بنفسى

أنا الموقعة :

الإسم : نور علاوية ساموسير

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٢

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد

زني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية

تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس

الشمالية

تقرر بأن هذا البحث العلمى أعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا يكون فيه انتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلبي فصل ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في فصل ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع درجة الشهادة الجامعية مني مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيليمبوان، سبتمبر ٢٠٢٢

أنا المقررة

  
METERAI  
TEMPEL  
41AKX150693438  
  
نور علاوية ساموسير  
١٨٢٠٤٠٠٠٣٢

## إقرار الموافقة لطبع البحث العلمى

الإسم : نور علاوية ساموسير

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٢

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمى

موافقة على إعطاء هذا الموضوع: " تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية " إلى الجامعة لتطوير العلوم والتكنولوجي والثقافة مع المؤسسة التي يحتاج (مكتبة وشعبة) مجاناً. وله الحق لإحفاظ وانتقال وابدال صيغة الملف ولإطباع هذا البحث ما دمت كاتبة الأولى

كتبت هذا الإقرار على وجه صحيح.

بادنج سيديمبوان، سبتمبر ٢٠٢٢

أنا المقررة


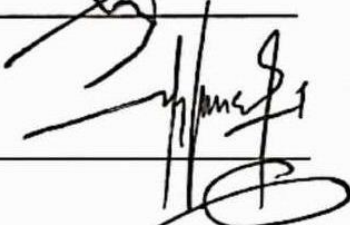
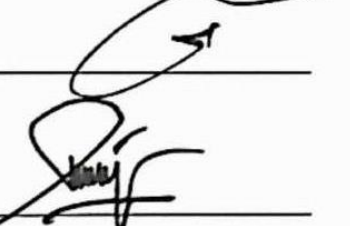



نور علاوية ساموسير

١٨٢٠٤٠٠٠٣٢

## مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : نور علاوية ساموسير  
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٢:  
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد  
أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد  
الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو  
مقاطعة بادنج لاوس الشمالية

رقم	اسم	توقيع
٠١	<u>الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير</u> رئيس المجلس/المناقش قسم العامة	
٠٢	<u>محمد يوسف بلونجان، الماجستير</u> سكرتيري مجلس / المناقش قسم منهجية البحث	
٠٣	<u>الدكتور إبراهيم إيراوادي، الماجستير</u> أعضاء المجلس/ المناقش قسم المضمون واللغة	
٠٤	<u>مخلصان، الماجستير</u> أعضاء المجلس/ المناقش قسم اللغة العربية	

عقدت المناقشة : فهمي خطمريطا

التاريخ : ١٢ يناير ٢٠٢٣

الساعة : ١٤.٠٠ حتى ١٦.٠٠

الناجحة : ٨٣،٧٥ (A)

الدرجة : ممتازة



## ملخص البحث

الإسم : نور علاوية ساموسير

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٢

موضوع البحث : تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية.

طريقة القراءة هي الطريقة التي طبقها المعلم في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي. واما مسألة الأساسية في هذا البحث يعني أن هناك درس لدراسة كتاب مختصر جدا بطريقة القراءة بمعلم الذين ماهرون وفاهمون في مادتهم ووقت لدراسة هذه المادة تقوم أربعة حصص في الأسبوع بحيث ١٨٠ دقائق في الأسبوع ولكن الطلاب لا يرغبون في تعلمها. فلذلك كان السؤال في هذا البحث يعني، كيف استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا وما هي الصعوبات التي توجه بها الطلبة في تعليم هذا الكتاب وسبل التغلب عليها. النوع هذا البحث هو بحث النوعي أي البحث الذي سيؤدى من خلال مراقبة الظاهرة حول المدرسة وتحليلها بوسيلة فكرة العلمية. عدد الطلاب تتكون من ٣٨ شخصا. ولتضمن صحة البيانات فحصت الباحثة بتقنية التثليث وباستمرار الملاحظة. أما النتائج التي حصلت بها الباحثة في هذه الدراسة على ما يلي: (١). تطبيق طريقة القراءة التي تم تنفيذها في الصف الثامن كان المعلم يستخدم طريقة القراءة من نوع القراءة المشتركة في تعليم كتاب مختصر جدا ويعلم المعلم بقراءة صوت عال وأيضاً قراءة المكثفة والتحليلية. (٢). وكانت عملية التعليم باستخدام كتاب مختصر جدا في الصف الثامن يوجد الصعوبات، منها: طريقة تعليم رتيبة وكل الإجتماع لا يوجد فرق تقريبا، الطلاب لا يركزون عند التعليم وأحيانا يشعرون بالنعاس والملل ووقت المحدد لدراسة تلك المادة. وأما سبل التغلب عليها يعني حاول المعلم لتحسين قدرة الطلاب لمفهوم النص القراءة بإعطاء الدعم والتوجيهات للطلاب حتى يظلوا متحمسين للتعليم وعندما في نهاية التعليم والطلاب لم يفهموا الدرس جيدا فيشرحه المعلم مرة أخرى.



## كلمة الشكر والتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي قد أنعمنا بنعامه الكثيرة حتى يتمكن الباحثة من انتهاء في كتابة هذا البحث، وكذا الصلاة والسلام على سيدنا المرفوع الرتبة فوق سائر المخلوقات وعلى آله وأصحابه اجمعين.

هذا البحث شرط من الشروط للطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية وذلك لحصول على شهادة جامعية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان، بناء على هذا قامت الكاتبة لكتابة البحث العلمى بموضوع: تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادانج بولاك جولو مقاطعة بادانج لاوس الشمالية".

وكان في إتمام هذا البحث بوجود المساحمة والتعاون من كل جوانب وخاصة على المشرفين. بناء على هذا أن تتقدم كلمة الشكر عليها خصوصا إلى:

١. المشرف الأول الحاج نورفين سيهوتانج، الدكتور. والمشرف الثاني الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطيا النقدرات والاقتراحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الأستاذ الحاج محمد درويس داسوبانج الماجستير، الدكتور الذى أعطى إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري دكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت لإشرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير، الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.
٥. رئيس المكتبة وجميع موظف المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبون الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. للمحاضرين والمحاضرات في شعبة تعليم اللغة العربية، سهل الله أمورهم.
٧. أسرة الكبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٨. خصوصا إلى أسرة المحبوبة والدي مُجَّد شكري ووالدي المحبوبة إيرلينا هراهف هما قاما بعرض عقيدة الإسلاميه وهما قاما ليشتجيع الدراسة وقاما لمساحمة روحية وبدانية.
٩. إلى جميع الأسرة المحبوبة يعني جدتي، عمي، عمتي، خالي وخالتي التي تساعدني وقدم الدافع للمؤلفة هذا البحث.
١٠. إلى إخواني وأخواتي الأبناء سعدية الخيرية، ديفي حكيمة، سينتا مريتو، تيافيسة، مستفيدة ريتوا، تياريفة، ونواوي صالح الذين يدعونني وتشجعونني لاستعمال هذا البحث .
١١. جميع الأصدقائي خصوصا إلى أصحابي المحبوبة، مشريفة حكيم، نور جنة سيريجار، مصري ونداري سيريجار، إيفي سيريجار، سوري وحيوني هراهف، رزقي مرلينا ساري، مفيدة ساليه، مريشة سيريجار، روسمينار ريتونجا، رسكة عملية، إيتيكا رحمي سيمامورا، فهمي خطماريطا بوحان، بلي أفندي هراهف، ديسي رحمايني، الين فيبرياني هوتاجلونج وأصدقائي الآخرين الذي لم أذكر اسمائهم في هذا الموقع.
١٢. إلى جميع الأصدقاء في شعبة تعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٨ الذي قدموا التشجيع والتحفيز للمؤلفة لاستعمال هذا البحث، سهل الله امورهم.

١٣. رئيس المدرسة الحاج هاتم فؤادي هراهف في معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، الذي قد أعطني الفرصة لحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث. واخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا إلى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادنج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٣  
الكاتبة

نور علاوية ساموسير

١٨٢٠٤٠٠٠٣٢

## محتويات البحث

تقرير المشرفين

خطاب الإقرار اعداد البحث العلمى بنفسي

إقرار الموافقة لطبع البحث العلمى

خطاب التصحيح

i	ملخص البحث
ii	كلمة الشكر والتقدير
v	محتويات البحث
١	الباب الاول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تحديد معانى المصطلحات
٧	ج. أسئلة البحث
٧	د. أهداف البحث
٨	ز. فوائد البحث
٨	هـ. نظام البحث
١٠	الباب الثاني : الدراسة النظرية
١٠	١. نبذة المؤلف
١٠	أ. تاريخ المولود
١٠	ب. حياة التربوية
١٠	ج. حياة الإجتماعية
١١	د. مؤلفات
١٢	٢. تطبيق طريقة القراءة
١٢	أ. تعريف تطبيق القراءة
١٣	ب. تعريف طريقة القراءة

١٥	.....ج. أنواع القراءة.....
١٩	.....د. أنواع طريقة القراءة.....
٢٠	.....هـ. أهداف القراءة.....
٢٢	.....و. مهارة القراءة.....
٢٤	.....ز. خطوات القراءة.....
٢٥	.....ح. معايير القراءة.....
٢٥	.....٣. التعليم.....
٢٥	.....أ. تعريف التعليم.....
٢٦	.....٤. البحوث السابقة.....
٢٩	.....الباب الثالث : منهجية البحث.....
٢٩	.....أ. مكان البحث ومدت.....
٢٩	.....ب. وحدة البحث.....
٢٩	.....ج. نوع البحث.....
٣٠	.....د. مصادر البيانات.....
٣٠	.....هـ. آلة جمع البيانات.....
٣٣	.....و. تحليل البيانات.....
٣٤	.....ز. آلة التضمن لصحة البيانات.....
٣٦	.....الباب الرابع : نتائج البحث.....
٣٦	.....أ. نتائج العامة.....
٣٦	.....١. نبذة المدرسة.....
٣٨	.....٢. هيكل المؤسسة.....
٣٨	.....٣. أنشطة التعليم.....
٣٩	.....٤. هيكل المعلم والطلاب.....
٤١	.....٥. المناهج وطرق التعليم.....

٤٢	٦. المرافق والبنية التحتية .....
٤٣	ب. نتائج الخاصة .....
٤٤	١. تطبيق طريقة القراءة في تعليم وتعلم كتاب مختصر جدا .....
٤٥	٢. الصعوبات وسبل التغلب التي توجهه الطلاب .....
٤٨	٣. تحليل نتائج البحث .....
٥٠	الباب الخامس: الخاتمة .....
٥٠	أ. خلاصة البحث .....
٥١	ب. اقتراحات البحث .....
	دليل الملاحظات
	دليل المقابلة

## المراجع والمصادر

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية كغيرها من اللغات لها قواعد ولها مهارات. وكتب التراث من القرآن والحديث كلها باللغة العربية، فمن أراد أن يكون عالماً وفهماً عن الإسلام فلا بد عليه أن يعرف كيف يقرأ الناص العربية. مهارة القراءة هي أشياء المهم في معالم الإسلام. أول ما نزل القرآن الأمر بالقراءة، يعني كلمة "اقرأ" في سورة العلق الآية ١-٥ اقرأ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقرأ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) .<sup>١</sup>

هذه الآية يدل علينا للقراءة لحصول المعلومات التي نريد مثلاً المعلومات عن ديننا وغير ذلك. وأنها إحدى من مهارات اللغوية الذي ينبغي أن تقدرها الطلاب لإتقان اللغة ولتطوير كفاءتهم للغة الأجنبية يعني اللغة العربية.

بناء على هذا جعل الله اللغة القرآن واللغة الحديث اللغة العبادة بجانب اللغة المعاملة. جاء ذكره في القرآن الكريم في سورة يوسف الآية ٢ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢).<sup>٢</sup>

وهذه الآية تعبر علينا أن اللغة العربية لغة سهلة لتعلمها. وفي نشر اللغة العربية في الحديثة أصبحت لغة الرسمية و اللغة العالمية. فلذلك لا بد علينا أن نتعلمها لنتم عبادتنا وليتقن العالم و تطوير الزمان.

<sup>١</sup> وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، القرآن والترجمة (سورابايا: حاليماً، ٢٠١٤)، ص. ٥٩٧.

<sup>٢</sup> وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، القرآن والترجمة (سورابايا: حاليماً، ٢٠١٤)، ص. ٢٣٥.

كانت اللغة العربية أفصح اللغة وأعلى من اللغات الآخرين. وقيل أنها أقرب وأبعد اللغة. ذكر انها أقرب اللغة لان كثير من عبادات أمة المسلم يوميا بإستخدام اللغة العربية. كالصلاة والدعاء. وذكر أنها أبعد اللغة لأن عندما يتعلم الشخص عنها ظهرت الصعوبات عندما تعلمها.

وأيضا أنها لغة التي اختارها الله ليخاطب بها عبادة مُحَمَّد ﷺ الذي يؤيد بها القرآن والآحاديث النبوية التي وصلت إلينا وانشرت في الأرض بواسطة الدين والعلوم والثقافة والسياسية والإقتصادية. وأنزل الله الوحي إلى نبينا مُحَمَّد ﷺ مجموعا في القرآن باللغة العربية وكذا الحديث الشريف.

Di dalam Al-Qur'an semua tulisannya berbahasa arab, Al-Qur'an merupakan kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad yang lafadz- lafadznya mengandung mukjizat, membacanya bernilai ibadah, yang diturunkan secara mutawatir dan yang ditulis pada mushaf, mulai dari awal surah Al-fatihah sampai surah Al-Nas.

في القرآن جميع الكتابة باللغة العربية، والقرآن هو كلام الله الذي أنزل على النبي مُحَمَّد، الذي يحتوي على معجزات وقراءة لها قيمة العبادة، والتي نزلت متواترة وكتبت على المصحف. من أول سورة الفاتحة حتى سورة الناس.

اللغة العربية لها أربع مهارات، منها: مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الإستماع ومهارة الكلام. ومن علوم اللغة العربية هناك الفروع كالنحو والصرف وعلم الأصوات وعلم الدلالة. وتشمل اللسانية النطقيات من تدريس اللغة و الترجمة المعاجم وغيرها. فلا بد أن تتكامل مهارات اللغة أي أن هناك ترابط بين مهارات اللغة من إستماع وتحدث وقراءة وكتابة. وهذا الترابط تظهر جليا أثناء تعليم اللغة وبالتالي فليس هناك إستماع بمفرد، ولا حديث، ولا قراءة، ولا كتابة تعمل منعزلة عن الفن الآخر للغة. بالإضافة إلى أنه ليس هناك قواعد قامت مستقلة ولا أدب منفصل عن قراءة

<sup>٢</sup> Rosihon Anwar, *Ulumul Qur'an*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١٣), hlm. ١١.



إنما ترابط هذه الفروع و تتكامل، و يتم تعليمها كوحدة حتى تتضح وظائف كل هذه المهارات. وجاء في آية الأخرى في سورة البقرة الآية ١٢١: الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ (١٢١).<sup>٤</sup>

ماهرة بالقراءة يسهل الطلاب للقراءة نصوص العربية بسهولة وسرعة ومناسبة، ويستطيع أن يعين الفكرة العامة للنص المقروء، وأن يستخرج الأفكار الفرعية للنص المقروء، وأن يتعرف المعاني المختلفة لكلمة واحدة (المشترك اللفظ)، وأن يتعرف كلمات جديدة لمعنى واحد ل(الترادف) وأن يحلل النص المقروء إلى أجزاء محدودة، وأن يضع عنوانا مناسباً للنص المقروء، وأن يعرف المعاني الضمنية من الناص، وأن يفهم غرض الكتاب، وأن يميز بين الحقائق والآراء والنظريات، وأن يستخدم المعجم العربي بطريقة صحيحة، وأن يستخدم الفهارس وقوائم المحتويات والهوامش والصور استخداما صحيحا. ومن اهمية القراءة منها، مفهوم عن مضمون المقروء وذلك بعد معرفة المعنى عن النص يعني قراءة الأحرف، وقراءة الصرفي، وقراءة التركيب، وقراءة الجملة البسيطة.

ولذلك على المدرس أن يستخدم الطريقة المناسبة لجذب الطلاب حتى ترغبوا في تعلمها. لأن النجاح من المنهج الدراسة يتعلق بالطريقة المستخدمة وأنها معين المادة وكيفية لتعلمها وبأنها نستطيع لمفهوم النص المقروء سهلا.

استنادا إلى نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي حول عمليات التعليم عن طريقة التعليم والوسائط والمواد التعليمية ووقت التعليم. في هذا المعهد، المعلم أكثرهم متخرجون من هذا المعهد ولديهم خبرة كافية في التعليم. أما اسلوب التعليم هناك يعني اسلوب المحاضرة، يشرح المعلم المادة ثم يعطي التدريبات. ولكن خاصة في مادة كتاب مختصر جدا يستخدمهم

<sup>٤</sup> وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، القرآن والترجمة (سورابايا: حاليما، ٢٠١٤)، ص. ١٩٠.

طريقة القراءة. والقراءة هنا تقوم بقراءة معلم مباشرة للموضوع والانتباه الطلاب إلى القراءة فيقراء المعلم مرة أخرى فبعدها أمره الطلاب للقراءة تناوبا. وأما وسائل التعليم في هذا المعهد كافية. والمواد التعليمية يتبع النظام من مدير المعهد، يعني في كل مرحلة لها جدوال أو كتب معينة فلا بد ينتهي من كتاب جزء الاول ثم يستمر إلى كتاب جزء الثاني. والآخر وقت التعليم كتاب مختصر جدا هي تقوم أربعة مرات في الاسبوع بحيث ١٨٠ دقائق في الاسبوع.

بناء على شرح عملية التعليم في هذا المعهد، يبدو أنه قد استوفى عناصر التعليم، منها وسائل التعليم كان كافية، والمعلمون الماهرون والفاهمون في نحو وصرف ولديهم خبرة في التعليم بوقت طويل، والمواد أعدتها المعهد ووقت التعليم خاصة لدراسة كتاب مختصر جدا الذي يقوم أربعة مرات في الاسبوع، وبهذا ستكون نتائج التعليم في المدرسة جيدة ويتم تحقيق أهداف التعليم.

لكن في الواقع، بناء على نتائج المقابلة التي قدمها الباحثة مع معلم في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي وهو قطرا بهار العلوم بأن الطلاب لا يحبون تعليم كتاب مختصر جدا بحيث أنهم يشعرون بالملل بأن الطريقة التعليم متساويا كل يوم تقريبا.

ومن تلك المشكلة، أردت الباحثة أن تبحث عن الموضوع "تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية".

## ب. تحديد معاني المصطلحات

لتجنب عن مفهوم الخطاء الواردة في هذا البحث، ستشرح الباحثة على ما

يلي:

## ١. التطبيق

التطبيق أصله طبق، يطبق، تطبيقاً. أما لغة فمعناه يعني تنفيذ وتطبيق وإنجاز وإتمام.<sup>٥</sup> واصطلاحاً أنه إحدى مهارات معالجة المعلومات وتحليلها، ويقصد بها استخدام المفاهيم والقوانين والحقائق والنظريات التي سبق تعلمها في حل مشكلة تعرض في موقف جديد أو محتوى غير مألوف، وهي مهارة ترقى بالمتعلم إلى مستوى توظيف المعلومة أو الاستراتيجية، التي تعلمها في التعامل مع مواقف أو مشكلات جديدة.<sup>٦</sup>

أما التطبيق هنا يعني الإجراء الذي تم تنفيذ من قبل المعلمين للتلاميذ في معهد الإسلامية تانجونج أوبارحسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو بمقاطعة بادنج لاوس الشمالية.

## ٢. الطريقة

الطريقة لغة منهج، أو طريقة أو كيفية. واصطلاحاً أنها مجموع الأداءات التي يستخدمها المعلم لتحقيق سلوك متوقع لدى المتعلمين، وهي أحد عناصر المنهج. كما تعرف بأنها سلسلة فعاليات منظمة يديرها في الصف معلم يوجه انتباه طلابه إليه، ويشركهم في هذه الفعاليات لتؤدي بهم إلى التعلم. وهي عملية تتطلب خطوات يؤدي الانتقال فيها من واحدة إلى أخرى لتحقيق التعلم. وتعرف بأنها مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.<sup>٧</sup>

Metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi. Metode secara harfiah berarti “cara” dalam

<sup>٥</sup> سخالد، *Kamus Penulisan Karya Tulis Ilmiah* (Perdana Publishing :Medan, ٢٠١٨) ص. ٤٩.

<sup>٦</sup> حسن شحاتة، زينب النجار، حامد عمار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (الدار المصرية: اللبنانية) ص. ١٠٦.

<sup>٧</sup> المعجم نفسه، ص. ٢٠٩.

pemakaian yang umum, metode diartikan sebagai suatu cara atau prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>٨</sup>

الطريقة هي الأسلوب الذي يمكن استخدامها لتفعل الإستراتيجية.  
الطريقة حرفيا يعني " الاسلوب " عفي الاستخدام العام، وطريقة تفسير  
شيء اسلوب أو أجزاء يستخدم لتحقيق هدف معين.

بناء على هذا أن الطريقة المناسبة هي شيء مهم في عملية التعليم  
لحصول أهداف التعليم الجيدة، لأنه يتأثر إلى نتائج الدراسة وفهم  
الطلاب على الدراسة.

## ١. التعلم

التعلم أو التعليم هو كل ما يمكن أن يكتسب المعلومات والمعرفة على  
التفاعل الذي يجري بين المعلم والمتعلم بنفس الغرض يعني لتحقيق  
الأهداف المعينة ولحصول العلوم المنتفعة. واصطلاحا أنها عملية توفير  
الشروط المادية والنفسية التي تساعد التلاميذ على التفاعل الشط مع  
عناصر البيئة في موقف محدد، يقوم بهذا العملية مدرسا مستخدما أبسط  
الطرق الممكنة.

Pembelajaran adalah suatu proses pemberian latihan atau pengalaman terhadap seseorang atau kelompok agar terjadi perubahan terhadap seseorang atau kelompok tersebut. Pembelajaran dapat dilakukan pada suatu lembaga formal maupun non-formal yang diorganisasikan. Tujuan dari pembelajaran adalah agar kegiatan belajar mengajar dapat terarah untuk memperoleh suatu perubahan pola tingkahlaku dalam diri siswa. Proses belajar mengajar adalah suatu aspek dari lingkungan sekolah yang diorganisasi. Lingkungan ini diatur serta diawasi agar kegiatan belajar terarah sesuai tujuan pendidikan.<sup>٩</sup>

التعلم هو عملية توفير التدريب أو الخبرة ضد شخص او مجموعة  
من اجل تغيير الشخص أو المجموعة. يمكن أن يتم التعلم في مؤسسة

<sup>٨</sup> Istarani, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Cv Iscom Medan, ٢٠١٢), hlm. ١.

<sup>٩</sup> Abdul Choir, *Psikologi Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), hlm. ٨٤.

أهداف التعلم الرسمية أو غير الرسمية المنظمة بحيث يمكن توجيه أنشطة التدريس والتعلم للحصول على التغييرات في أنماط السلوك لدى الطلاب. عملية التدريس والتعلم جانب من جوانب البيئة المدرسية المنظمة. تم تعيين هذه البيئة والإشراف عليها بحيث يتم توجيه أنشطة التعلم التربوي حسب الأهداف التعليم.

مما سبق ذكره عن بيان معاني المصطلحات الموجودة، فالباحثة تريد أن تقوم ببحث بدراسة الطريقة القراءة في تعليم وتعلم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد إسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو بمقاطعة بادنج لاوس الشمالية.

### ج. أسئلة البحث

بعد ما قدمت الباحثة عن خلفية البحث فكانت الأسئلة البحث في هذه الدراسة فيما يلي:

١. كيف استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي؟
٢. ما هي الصعوبات التي توجه بها الطلبة في تعلم هذا الكتاب وسبل التغلب عليها؟

### د. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق طريقة القراءة على في تعليم وتعلم كتاب مختصر جدا في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد إسلامية تانجونج أوبار حسن نولي.

٢. لمعرفة الصعوبات التي توجه بها الطلبة باستخدام هذا الكتاب وسبل التغلب عليها.

### ز. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث:

#### ١. فوائد النظري

أ. للباحثة: زيادة علوم الباحثة وفهم عن طريقة القراءة في تعلم كتاب مختصر جدا.

ب. للقارئ: زيادة المعلومات للطلاب خاصة في شعبة التعليم اللغة العربية.

#### ٢. فوائد التطبيقي

أ. لتزويد الفكرة الباحثة

ب. ليسهل المعلم والمتعلم عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا وزيادة المعلومات عليها.

### هـ. نظام البحث

تسهيلا لكتابة هذا البحث، قامت الباحثة لتقسيمه إلى خمسة أبواب:

الباب الأول يتكون من: خلفية البحث، تحديد معاني المصطلحات، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ونظام البحث.

الباب الثاني يتكون من: الدراسة النظرية، التطبيق القراءة، الطريقة القراءة، أنواع القراءة، أهداف القراءة، مهارة القراءة، معيار القراءة، وفهم التعلم.

الباب الثالث يتكون من: منهج البحث، مكان البحث ومدته، أنواع البحث، وحدة البحث، مصدر البحث، آلة جمع البيانات، وتحليل البحث.

الباب الرابع يتكون من نتائج البحث التي تشمل على الإجابة من المشكلات البحث التي تعتبر وستركز الباحثة في البحث.

الباب الخامس هو الخلاصة والإقتراحات تستند إلى نتائج البحث والمراجع.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### ١. نبذة المؤلف

##### أ. تاريخ المولود

ولد السيد أحمد زيني دحلان في جمادى الأول عام ١٢٢٦هـ/١٨١٨م وفي رواية أخرى أنه ولد في جمادى الأول أو موافق مع ٩ مارس ١٨١٨م في مكة. وتوفي في يوم الأحد، ٤ من صفر ١٣٠٤هـ/١٨٨٧م. ودفن في مقبرة البقيع بين قباب عائلة بنات الرسول.

##### ب. حياته التربوية

من ناحية التربية، تلقه التعليم الأساسي من والده حتى تمكن من حفظ القرآن والعديد من كتب ألفية والزباد وغيرها. ثم درس في المسجد الحرام لعدد من المشايخ. فبعد ينتهي دراسته في مسقط رأسه، تم تنصيبه مفتي المدرسة الشفعية بالتزامن مع "شيخ الحرام" أعلى رتبة لرجل الدين في ذلك الوقت الذي كان يعلم في المسجد الحرام الذي عينه شيخ الإسلام ومفتي اسطنبول، تركيا.

##### ج. حياته الاجتماعية

وأما نسبه نسب العلي يعني من أهل البيت رسول الله عليه وسلم من سيدنا حسين، حفيد الرسول الله. السيد أحمد زيني دحلان هو المفتي العظيم من مذهب شفعي في مكة وشيخ للإسلام، شيخ المفتي الحرميين والمدافع عن أهل السنة والجماعة. أنه حول الاجتماعية شخص مهتم لتربية الآخرين، على هامش التدريس المزدهم في المسجد الحرام.



## د. مؤلفات

على هامش إشغاله في التدريس والدعوة، كان السيد أحمد زيني دحلان مثمرا ايضا في انتاج الكتابات الصالحة، أما الكتب الذي ألفه كثير جدا منها:

١. الفتحاح الإسلامية
٢. مختصر جدا
٣. تاريخ دول الإسلامية
٤. خلاصة الكلام في أمور بلد الحرام
٥. الفتح المبين في فضائل الخلفاء الرسدين
٦. الدرر السنية في رد الوهابية
٧. أسن المطالب في نجات أبي طالب
٨. تنبيه الغافلين مختصر منهج العابدين.<sup>١٠</sup>

فمن هذا الشرح، أن السيد أحمد زيني دحلان شخص الذي يتأثر في مكة حول الإجتماعية المسلمين، منها على هامش إشغاله في التدريس والدعوة، كان مثمرا ايضا في انتاج الكتابات الصالحة. واحد من كتاب ألفه هو كتاب مختصر جدا شرح لمتن الأجرومية، فيه يشرح العلوم التي تتعلق بالنحو يعني يبحث كيف يصنع الكلمات وإعرابه يعني كيف تغيير الكلمات من صيغة الأول إلى صيغة الأخرى. وأنه من نسب العليا يعني أهل البيت رسول الله عليه وسلم من سيدنا حسين، حفيد الرسول الله.

<sup>١٠</sup> <https://www.laduni.id/post/read/٤٩٤٩٦/biografi-sayyid-ahmad-zaini-dahlan> (diakses pada ٨ April ٢٠٢٢, pukul ١٠.٣٣).

## ٢. تطبيق طريقة القراءة

### أ. تعريف تطبيق القراءة

Implementasi adalah kata dasar yang bertujuan untuk melakukan suatu kegiatan, kemudian menjadi suatu proses atau cara ataupun bagian-bagian untuk mengoperasikan sesuatu, baik yang bersifat abstrak atau konkret.<sup>١١</sup>

التطبيق هو من الكلمة الأساسية التي تعني الجري أو القيام بنشاط، ثم يصبح ذا معنى. عملية أو طريقة أو أجزاء لتشغيل بشيء ما سواء أكان مجردة أو ملموسة.

التطبيق هو إجراء يتم تنفيذه بشكل فردي و في مجموعات بهدف تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها من خلال تضمين العناصر: أولاً، وجود البرنامج الذي تم تنفيذه، و البرنامج عبارة عن شيء يقوم به شخص أو مجموعة على أمل أن يحقق نتائج أو تأثيراً. و بالتالي، يمكن تفسير البرنامج على أنه سلسلة من الأنشطة المخطط لها بعناية و تنفيذها يتم في عملية مستمرة، و يحدث في تضمن العديد من الأشخاص.

عما يتعلق بالكفاءة أنها لغة: كفاً: كفاؤه الشيء. مكافأة أي جازه، تقول ما يلي به طاقة على أن أكافأه. واصطلاحاً أنها مجموعة مندمجة من الأهداف تحقق في نهاية فترة تعليمية أو مرحلة دراسية وتظهر في صيغة وضعيات تواصلية لها علاقة بحياة التلميذ.<sup>١٢</sup>

<sup>١١</sup> ليسكي ج. مولنج، Metodologi Pendidikan Kualitas، (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٩)،

<sup>١٢</sup> زنازل نور الهدى، تدريس مهارة القراءة في ضوء المقاربة بالكفاءات، "الطروحة"، (اسطنبولي معسكر: جامعة مصطفى

بناء على هذا أن برنامج التعليم هو تصميم أو تخطيط وحدة أو وحدة من الأنشطة المستمرة في عملية التعليم و لها هدف، تشمل مجموعة من الناس (المعلمين و التلاميذ) لتحقيق الأهداف المحددة. الغرض المقصود هو تحقيق نتائج التعلم المستمدة من معايير الكفاءة.

### ب. تعريف طريقة القراءة

الطريقة هي قواعد اللغة المادية، لا توجد أجزاء متناقضة و كلها تستند إلى افتراضات منهج معين. بمعنى آخر، الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي يعتمد على النهج المحدد إذا كان النهج بديهيًا، فإن الطريقة إجراءية.<sup>١٣</sup>

أنها كيفية التعليم الذي يستخدم المعلم في عملية التعليم اللغة لنيل الأغراض الذي يقصد. وأنها وجه أو كيفية يتصل إلى التعبير أو الإكتشاف الحقيقة العلم أو القاعدة حسب عقلي ومعالجته يحدد حتى التوصيل إلى نتيجة. في عالم الدراسة تستخدم الطريقة دورا مهما الغاية، خاصة في أنشطة التعليم، تساعد الطريقة ايضا المعلم في تقديم المواد وتسهل على الطلاب على قبولها. القراءة مأخوذ من قرأ يقرأ قراءة وهو المصدر من قرأ بمعنى قراءة أو تلاوة. القراءة هي رؤية وفهم ما احتوى في الكتابة بتلاوته أو ظهر القلب و يهجوّه أو يتلوه.

<sup>١٣</sup> صليحين عبد الوهاب، مقدمة في تحليل السياسة العامة، (مالانج: جامعة مجدية، مالانج بريس، ٢٠٠٨)، ص ٤٥.

القراءة كلمة المأخوذة من قراء-يقراء-قراءة، وهي نطق بالمكتوب فيه أو الفن النظر عليه وطالعه. وأنها أيضا ترجمة الحروف المكتوبة إلى المعنى إعطاء المعنى للكلمات المطبوعة وهي عملية ذات سقين.<sup>١٤</sup>

تعتبر القراءة من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الفرد، ويعمل على تنميتها، إذ هي من وسائل الاتصال التي لا يمكن الغستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان مختلف المعارف والثقافات. وهي وسيلة التعلم وأداته في الدرس والتحصيل وشغل اوقات الفراغ.<sup>١٥</sup> القراءة عملية تفاعل بين القارئ والنص. فالقارئ يهدف من القراءة بشكل عام الى فهم مقاصد الكاتب. هذا التعريف المختصر بشيئ أمور مهمة جدا.

في تعلم اللغات، خاصة باللغة العربية لا يمكن فصلها من مهارات القراءة، حيث مهارة القراءة هي واحد من العناصر العاجلة في تعلم اللغة العربية في الجامعة الحكومية الإسلامية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان. على الرغم من الإختلافات في الرأي عن معنى اللغة وأهداف التعليم، لكن كل المتفق عليها أن مهارة القراءة في تعلم اللغة هي شئ لا يمكن فصلها، لأنها مهارة جزء من اللغة نفسه. ومن أهم التدريس القراءة هو: مساعدة كل تلميذ على أن يصبح قارئاً مقتدراً ومتنوعاً المددى الذي يسمح به قدراته والخدمات والبرامج المتاحة له.

لذلك فمن الواضح أن الطريقة هي في وظيفتها أداة لتحقيق الهدف، و كلما كان من المتوقع أن تكون الطريقة أكثر فعالية في تحقيق هذا الهدف. يوءثر تطبيق الطريقة الصحيحة في عملية التعلم بشكل كبير على النتائج

<sup>١٤</sup> الفاتح، أهمية مهارة القراءة في فهم كتب العربية (جؤجأكرتا: الجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاغا، ٢٠١٩)،

<sup>١٥</sup> ابراهيم مُجَّد عطا، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦) ص. ١١٩.

المراد تحقيقها. لذلك بين الطريقة و المواد المقدة يجب أن تكون متناغمة. إذا كانت هناك فجوة بين الإثنين، فلن تحقق الأهداف المنشودة. وبالتالي، تشغل الطريقة دورا مهما وهي مفيدة جدا في عملية التعليم والتعلم.

ومن تلك التعريف، حصل أن مهارة القراءة هي القدرة التي ينبغي على الطلبة لتطور كفاءتهم للغة الأجنبية يعني اللغة العربية. و أنها عملية يتم تنفيذها و يستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.

### ج. أنواع القراءة

تنقسم أنواع القراءة بالنسبة للأهداف و طريقة الأداء، كما يلي:

#### (١). القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي الوسيلة الواحدة لدى المدرس ليثبت فثي نفوس تلاميذه حب الأدب وتذوقه، والشعور بما فيهم جمال.<sup>١٦</sup>

في هذ النوع القراءة يستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فيسمعها ويسمعها الآخريين. وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ الطالب النص مع إخراج الصوت من تلفظ الكلمة المركية.

#### (٢). القراءة الصامتة

القراءة الصامتة ذات خطر كبير في حياتنا، إذ هي وسيلتنا في قراءة الكتب والبحوث والمجلات والرسائل والإعلانات وغير ذلك.

<sup>١٦</sup> سامي الدهان، المرجع في تدريس اللغة العربية، (دمشق: مكتبة أطلس ١٩٦٣)، ص. ١٢٧.

وهي خير وأيسر من قراءة الجهرية في التحصيل والإطلاع، لأنها تتيح الطالب أن يقرأ قدرا كبيرا في زمان قصير، وأنها أيسر من الجهرية لتحررها من ضوابط النطق وقيوده، وهو ما يجعلها أعون على الفهم والتركيز العقلي أثناء التحصيل.<sup>١٧</sup>

الهدف من القراءة بالصمت إلى اكتساب بالتفاهم. لذلك، في هذا النوع لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي. لأن القارئ يفهم النص القراءة أمامه دون الصوت و دون يظهر بنطقه. فإنها عملية حل الرموز المكتوبة وفهم مدلولتها بطريقة فكرية هادئة.

### (٣). القراءة المكثفة

أما هذه القراءة تستخدم فيها اعتبار وسيلة لتعليم الكلمات الجديدة و التراكيب الجديدة. بمعنى الآخر، أن قراءة المكثفة تهدف لتنمية قدرة الطلبة على فهم التفصيلي النص المقروء، و أيضا لتنمية قدرته على القراءة الجهرية، و إيجادة نطق الأصوات و الكلمات، و كذلك السرعة وفهم معاني الكلمات و التعبيرات. ويقوم النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.

### (٤). القراءة الموسعة

وتهدف هذه القراءة لتدعيم المهارات القرائية التي تعلمها المدراس في الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. و يدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل، معتمدا على الطالب إلا أنه يلجأ لإستشارة المعلم في بعض الناحية. تقدم بتكميل القراءة المكثفة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة و يطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم و

<sup>١٧</sup>فخر الدين، طرق التدريس اللغة العربية، (طرابلس: ١٩٩٠)، ص.٥٨.

تناقش أهم أفكارها داخل الصف لتعميق الفهم، و بدأ تأخذ القراءة الموسعة لدى الطالب لثقاء نفسه في اختبار ما يريد من كتب عربية.

(٥). القراءة الإستماعية

وهي القراءة التي لا تهدف إلى إثراء المفردات، و لا إلى تعليم التراكيب المعينة من النص القراءة، و لا إلى فهم النص بالتفصيل، و إنما هي لتنمية رغبة الدراس على القراءة.

(٦). القراءة التحليلية

وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدراس على أن يتقن في البحث المعلومات من المصادر المكتوبة، و على أن يبحث عن التفصيلات و الأفكار الثانوية التي تدعم الأفكار الرئيسية و على أن يتفكر في الأشياء تفكيراً منطقياً يمكن به معرفة العلاقة بين الأشياء و الأحوال و التلخيص من النصوص المقروءة.

(٧). القراءة السريعة

أهداف من هذه القراءة وهي تمكين المتعلم من احتزان صور الكلمات في ذهنه ليكون قادراً على القراءة السريعة المقروءة بالفهم. و أيضاً هذه القراءة لا تعني في بداية الوقت و إنما المراد بها أن يظهر على نطق المتعلمين الإرتباح لدى التعامل بالنص، دون تفكير كثير، فينتقل من كلمة إلى أخرى بسهولة و يسر ولا يبدو عليه العناء و الإجهاد.<sup>١٨</sup> وتحتاج هذه القراءة للحصول على المعلومات الكثيرة إلى السرعة. و لتدريب القارئ على السرعة في القراءة يستحسن أن تقدم

٦ يوسف الصيلي، اللغة العربية و طرق تدريسها نظرية و تطبيقية، (المكتبة العصرية: صيدا - بيروت، ١٩٩٨ م/١٤١٩ هـ)، ص. ٦٩.

مواد سهلة في البداية، ثم تندرج في صعوبتها. و التدريب على سرعة القراءة ليس معناه الإسراع في القراءة كلمة فكلمة، و لكن معناه التدريب على ادراك الجملة بالنظرة الواحدة وفهم معناها، فهناك ارتباط بين مدى العبارة المقروءة و السرعة في القراءة.

(٨). القراءة البليغة

القراءة البليغة أو المعبرة تعني هي اتقان فن الأداء اللغوي نطقا و فصلا و وفقا ولهجة. فيعطى القارئ للعبارات والجملة معناها المراد تعجبا أو استفهاما أو تقريرا أو غير ذلك، لتحقيق جزء من أهداف القراءة أي التأثير في المستمع وجذب انتباهه إلى الكلام المقرر قراءته.

#### د. أنواع طريقة القراءة

أما طريقة القراءة تنقسم إلى خمسة أنواع:

- (١). طريقة الحروفية هو ان يفتح المعلم الدرس بطريقة تعليم حروف الحجائية ويقراء الطلاب مهلا لأنهم يحتاجون إلى قرائتها بحرف ليس من الكلمة.
- (٢). طريقة الصوتية يعني التعليم الذي يبدأ من تعليم الحروف فالمقاطع ثم الكلمة، وبعدها استمرار بتعليم حركات الحروف كالفتحة والضمة والكسرة والسكون ثم التنوين وأيضا التشديد.
- (٣). طريقة المقاطع، لدى الطلاب لتعليم المقاطع أولا، ثم يستمر إلى المقاطع في الكلمة، علمت مادا أيضا.
- (٤). طريقة الكلمة، وهي عملية التعليم الذي يبدأ بتعليم الكلمة ثم تعليم الحروف الذي يحتوي في الكلمة، و بهذه الطريقة المعلم يقراء الكلمة مرارا فيتبعه الطلاب.



٥). طريقة المشتركة، وهي إجتماع كل طرق من خلال اهتمام بجانب المشرق وعدم التركيز على طريقة معينة. لأن جميع الطرق لها مزايا ونقصاتها الخاصة.

Metode qira'ah dibagi menjadi lima jenis:

١. Metode hurufiyah (literal), yaitu guru memulai pembelajaran dengan cara mengajarkan huruf hijaiyah lalu murid membacanya dengan pelan, karena mereka perlu membacanya dengan huruf bukan bagian dari kata.
٢. Metode shouthiyah (fonetis) yaitu, pengajaran yang dimulai dari mengajarkan huruf, kemudian suku kata, lalu ucapan, dan kemudian dilanjutkan dengan mengajarkan baris huruf seperti, fathah, dhommah, kasroh, sukun, tanwin dan tasydid.
٣. Metode al-muqoti' (suku kata) yaitu, siswa harus mempelajari suku kata terlebih dahulu kemudian dilanjutkan dengan mempelajari suku kata dalam kata tersebut dan juga tentang mad nya.
٤. Metode kata, yaitu proses pembelajaran yang dimulai dengan mengajarkan kata, kemudian mengajarkan huruf-huruf yang terkandung dalam kata tersebut dan dengan metode ini guru akan membacanya berulang-ulang kemudian siswa mengikutinya.
٥. Metode musytarikah ialah kumpulan semua metode dan tidak terfokus pada satu metode tertentu karena dalam setiap metode memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing.<sup>١٩</sup>

---

<sup>١٩</sup>فتح المجيب ونيا ورحمواتي، *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*

## هـ. أهداف القراءة

فأما أغراض العامة من تعلم مهارة القراءة وهي:

١. معرفة على نص اللغة.
٢. فهم واستخدام المفردات الأجنبية.
٣. فهم المعلومات التي يتم التعبير عنها بشكل صريح وضمني.
٤. فهم المعنى المفاهيمي.
٥. فهم القيمة التواصلية لجملة واحدة.
٦. فهم العلاقة في الجملة، و بين الجمل و بين فقرة.
٧. تفسير القراءة.
٨. تحديد المعلومات الهامة في الخطاب.
٩. التمييز بين الأفكار الرئيسية و الأفكار الداعمية.

أما أهداف القراءة في تعلم اللغة العربية هناك عديدة الأهداف من أهمها،

منها:

١. أن القراءة هي الأول المهارات
٢. أن التربية المستمرة، و التعلم طول الحياة
٣. أن المجتمع الإنسان المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهارة فيه لا يطلب القراءة
٤. أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة
٥. إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدراسى عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة. كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على انماط الثقافة العربية.

٦. بالقراءة يستطيع المدرس أن يحقق الأغراض العملية من التعليم العربية. سواء كان أغراضا ثقافية، أو اقتصادية، أو سياسية، أو تعليمية أو غيرها.

٧. فإن القراءة هي المهارة التي ينميها التلميذ وحده بعد أن يتركه المعهد.<sup>٢٠</sup>

بناء على هذا، أن القراءة شيء مهم لتعلمها كما أنها اول المهارات وبها نستطيع أن نفهم ما الذي يحتوي في الكتابة وعلوم الآخرين. ولطلاب كانت مساعدة على أن يصبح قارئاً مقتدراً الذي يسمح به قدراته والخدمات والبرامج المتنوعة.

أما أهداف الخاصة من تعلم المهارة القراءة تنقسم إلى ثلاثة مراحل اللغوى،

يعني:

١. مرحلة الإبتدائية

أ. معرفة الرموز (رموز الحروف).

ب. معرفة الكلمة و الجملة.

ج. تعيين الفكرة الرئيسة وكلمة المفتاح.

د. لإعادة الحكاية المحتويات من قصة قصيرة.

٢. مرحلة المتوسطة

أ. لإيجاد فكرة الرئيسة و فكرة الداعمية.

ب. لإعادة الحكاية من أنواع المحتويات في القراءة.

٣. مرحلة الأعلى

أ. لإيجاد فكرة الرئيسة و فكرة الداعمية.

<sup>٢٠</sup>رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم الثقافة-

- ب. لتفسير المحتويات من الناص القراءة.  
 ج. لتعيين الخلاصة من الناص القراءة.  
 د. لإعادة سرد من أنواع المحتويات القراءة.<sup>٢١</sup>

## و. مهارة القراءة

المهارة في اللغة العربية بمعنى قادر. القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحرف) إلى مدلولتها. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحرف، و إلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.

القراءة هي واحدة من الأسباب الرئيسية التي يمكن أن تشكل شخصية و صفل شخصية الشخص، إضافة المعرفة و الرؤى و الخبرات التي قد لا تحصل إلا من خلال القراءة. و القراءة أيضا للطلاب لإعلام اكتساب المعرفة في فترة الدراسة. لمن لا يقرأ جيدا لن يحصل على المعرفة جيدا لأن من الذي يزرع سيحصل النتيجة يعني الفهم و المعرفة.

القراءة هي نشط أو عملية إدركية تسعى للعثور على معلومات المختلفة الواردة في الكتابة. فبذلك أن القراءة هي عملية التفكير لفهم النص الذي يتم قرائته. فليست مجرد النظر إلى مجموعات من الكلمات تحمل، فقرات وخطابات، ولكن أكثر من تلك القراءة هي نشاط لفهم وتفسير رمزي أو علامة كتابة المعنى، فيمكن للقارئ يقبل الرسالة التي ينقلها المؤلف.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢١</sup>ستي ناديا ناسوتيون، *Penerapan Metode Membaca Dalam Meningkatkan Kemampuan* (bandung: angkasa) hlm ٣٤

<sup>٢٢</sup>فيكا سفيطري، ٢٠١٩. تحليل القدرة القراءة في دروس المطالعة لطلاب المستمر الثاني بقسم التدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر: جمعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، أن مهارة القراءة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. وينبغي للمدرس أن يقدم القراءة للطلاب المبتدئين الذي لم يسبق له تعليم اللغة العربية من قبل، انطلاقاً من مستوى الحرف بالكلمة، فالجملة البسيطة ثم الجملة المترتبة ثم قراءة الفقرة ثم قراءة النصوص الطويل.

الطريقة هي مجموعة من الأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم. وأما القراءة هي القدرة على المعرفة والفهم عن شيء المكتوب بنطقها أو هضمها في القلب. فطريقة القراءة هي الأساليب المستخدمة لتحقيق القدرة الطلبة لفهم النصوص أو الأشياء المكتوبة والرمز نطقاً كان أم لا.

وفقاً لقول أحمد أفندي، أن الطريقة هي الخطة الشاملة لغرض اللغة بشكل منهجي قام بأساس نهج المنصوص عليها. و القراءة هي أهم شيء في تكوين شخصية الإنسان، وبها يقدر الإنسان على إضافة معرفة وفهمه. والقراءة هي عملية التعرف، والتفسير ومعدلاً لإفكاره المتعلقة العقلي أو الوعي التام للقارئ.

بالإضافة، كما رأى أولى النهى إن القراءة هي القدرة على معرفة وفهم محتويات الأشياء المكتوبة والرموز المكتوبة ولفظها وإدارتها في القلب. حقيقة أن القراءة هي عملية الإتصال بين القارئ والكاتب خلالاً النصوص المكتوبة. الحياة الناس لا يتم الإتصال بين الناس بوسيلة اللسانية وحدها، بل يحتاج إلى الوسيلة المكتوبة، إذا يرتبط برغبة على فهم الخزانة العملية الإسلامية و العصرية. وبذلك أصبحت القراءة شيئاً مهماً في الحياة اليومية في تطوير الثقافة والإجتماعية.

من هذه الآراء، فهمت الباحثة أن مهارة القراءة هي القدرة لدى التلاميذ في نطق الكلمات والجمل العربية إلى الرموز الصوتية وقادرة على فهم المحتويات في النصوص التي قرأها، خاصة في النصوص العربية.

### ز. خطوات القراءة

أما تنفيذ طريقة القراءة يعني بالطريقة التالية:

١. قراءة المعلمين مباشرة للموضوع، والإنتباه الطلاب إلى القراءة.
٢. يقرأ المعلم مرة أخرى، يتبعه الطلاب معاً.
٣. يقوم المعلم بتعيين أحد الطلاب ليقرأه بالتناوب.
٤. يلاحظ المعلم الكلمات الصعبة على اللوحة، ثم يجد المعلم كلمة معادلة أو كلمة معاكسة حتى يتمكن الطالب من تخمين المعنى، قبل أن يشرح المعلم المعنى الحقيقي إذا لزم الأمر.

### ح. معايير القراءة

أن معايير الجودة في القراءة عند العلماء العرب القدامى، وهي مستوحاة من كتاب علم القراءة في القرآن الكريم، (ابن سلام، ٢٠٠٨م، ص٤٠-٤١، ٦٧، القيسي، ١٩٨٧م، ص١٥، ٨١، ابن الجزري، ٢٠٠٢م، ص١٥)، وهذه المعايير هي:

١. التلقى والإستماع لصوت المعلم الفصيح المبين الواضح.
٢. السلامة اللغوية: وهي موافقة القراءة لوجه من وجوه اللغة العربية، وبذلك لا بد على القارئ لمعرفة الحروف والكلمات ونطقها نطقاً سليماً، ومراعاة علامات الإعراب، من: ضم، وخفض، وأنواع الإعراب، من: رفع ونصب وجزم، وغير ذلك من أمور اللغوية.

٣. الخط الواضح المبين.

أما معيار القراءة الأخرى على النحو التالي:

١. قادر قراءة الأحرف على وجع صحيح.
٢. قادر قراءة الكلمات.
٣. قادر قراءة الجملة البسيطة.
٤. قادر قراءة النص.

### ٣. التعليم

#### أ. تعريف التعليم

التعليم هو كل ما يمكن أن يكتسب المعلومات والمعرفة على التفاعل الذي يجري بين المعلم والمتعلم بنفس الغرض يعني لتحقيق الأهداف المعينة ولحصول العلوم المنتفعة. واصطلاحاً أنها عملية توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد التلاميذ على التفاعل الشط مع عناصر البيئة في موقف محدد، يقوم بهذا العملية مدرسا مستخدماً أبسط الطرق الممكنة.<sup>٢٣</sup>

بحسب عمر حماليك، أن التعليم هو مزيج منظم يشمل جميع العناصر البشرية، والمعدات والمرافق، والإجراءات التي تؤثر بعضها البعض في تحقيق أهداف التعلم. طرح ثلاث تعتبر مهمة فيما يتعلق بالتعلم، وهي:

١. التعليم هو محاولة لتنظيم بيئة تعليمية لخلق مواقف وظروف تعليمية للطلاب.
٢. التعليم هو جهد مهم في إعداد الطلاب ليصبحوا صالحين، مواطنين ومتوقعين في المجتمع.
٣. التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على مواجهة الحياة أو الإنغماس في المجتمع.

٧ محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، مدخا إلى المناهج وكرتك التدريس (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤١٢م-١٩٩٢م)، ص. ٦٥.

بناء على هذا أن التعليم هو الإكتساب لحصول المعرفة والعلوم وإتقان المهارات التعلق بالدراسة. وفي الدراسة المدرس يحاول التلميذ لفهم المادة الذي يقدم بها.

#### ٤. البحوث السابقة

بعد أن تقرأ الباحثة البحوث العلمية التي تتعلق بموضوع هذه خطة البحث في كلية التربية وعلوم التدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، وجدت الباحثة الرسالة تبحث عن طريقة القراءة، يعني تحت العنوان:

١. تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج مركزية بارومون بمقاطعة بادنج لاوس.

كتبت هذا البحث مهتدينا هاسيبوان، موضوعه: تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية، شعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان سنة ٢٠٢٠. هذا البحث يبحث عن تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية، وطبعاً فيها يذكر عن اللغة العربية والأحوال الذي يتعلق بالقراءة. لأن القراءة هي إحدى من طرق لفهم اللغة العربية.

أما النتيجة من هذا البحث، أن المشكلات الموجودة في تنفيذ التعليم قراءة الكتب إلى قسمين: (١). عامل الداخلي يعني من ناحية الطلبة، (٢) عامل الخارجي وهي من ناحية المعلم. حل لهذه المشكلات للمعلمين لإتقان المواد التعليمية وزيادة طريقة التعليم.



٢. بحث من مُجَّد أغوس درماوان: فعالية استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

بناء على النتائج من هذا البحث يعني أن طريقة القراءة التي يطبقها المعلم فعالية بالفعل بالطريقة التي يقرأ بها المعلم أولاً ثم يتبعها طلابه ومع المعلم تطبيق طريقة القراءة لذلك يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٣. بحث من ويلدا سورياني: مشكلات تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم التدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. أما النتائج من هذا البحث يعني أن تعليم قراءة الكتب لطلاب قسم التدريس اللغة العربية مستوى السابع هو جيد ولو أن يقابل بعض المشاكل التي تواجهها الطلاب منها: (١) الطلاب يستصعبون في تعليم صيغة الكلمة (٢) الطلاب لا يعرفون عن إعراب الجملة (٣) الطلاب يستصعبون تحديد الخطوط (٤) الطلاب يستصعبون في مفاهيم الكلمات في النص (٥) وحث الطلاب في تعليم قراءة الكتب (الناحية علم النفس) (٦) الطريقة التي يستعملها الأستاذ ناقص (الناحية المعلم) (٧) وقد مراجعة القراءة ناقص (الناحية المعلمين) (٨) الطريقة التي يستعملها الأستاذ ناقص الفرحة (٩) الساعة الدراسية اللغة العربية ناقص.

مما سبق بيانه أن هؤلاء بحثوا عن تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية ومشكلات في تعليمها وما يتعلق منها. أما الباحثة قامت في البحث طريقة القراءة في تعلم كتاب مختصر جداً بمعنى أن بحوثهم

مختلف من البحث التي قامت الباحثة لدراسته، بمعنى أن هذا البحث  
لائق للإستمرار.

## الباب لثالث

### منهجية البحث

منهجية البحث هو بحث مهمة للباحثة لتحقيق هدف، ويمكنه العثور على إجابات للمشكلات المطروحة.

#### أ. مكان ومدة البحث

يقوم المكان لبحث المشكلات هو معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو بمنطقة بادنج لاوس الشمالية. وأن هذا البحث يحتاج الوقت من يونيو حتى يوليو.

#### ب. وحدة البحث

أما وحدة البحث هي المدرسين الذي يدرسون في معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي وخصوصا المعلم في الصف الثامن .

#### ج. نوع البحث

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Bodgan dan Taylor mendefenisikan metode kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.<sup>٢٤</sup>

أما نوع البحث المستخدمة في هذا البحث هو بحث النوعي. وفقا بقول بودغان وتيلور أن بحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوكهم.

بالسبة المكان، هذا البحث يقوم بالبحث الميداني الذي سيؤدى في معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي. أما نوع هذا البحث يستخدم البحث النوعي

---

<sup>٢٤</sup> Lexy J. Moeloeng, *Metodologi penelitian kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Roesdakarya, ٢٠٠٢), hlm. ٤.

أي البحث الذي سيؤدى من خلال مراقبة الظاهرة حول المدرسة وتحليلها بوسيلة فكرة العلمية.

#### د. مصادر البيانات

في هذا البحث، هناك ثلاثة أنواع مطلوبات، هم البيانات الأساسية، البيانات الثانوية والبيانات التوثيق.

١. البيانات الأساسية هي البيانات المطلوبة في هذا البحث، يعني البيانات من التلاميذ والمعلمين الذين يدرسون في الصف الثامن بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي.

٢. البيانات الثانوية، أي البيانات الداعمة من مدير معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي.

٣. البيانات التوثيق، أي البيانات التي سوف يتم بالملاحظة والرسومات من الملاحظة والمقابلة.

#### هـ. آلة جمع البيانات

جمعت بيانات البحث بالملاحظة والمقابلة، لأن نوع البيانات هو البيانات الوصفية أي أقوال، وأفعال، واءاء، وأحوال من المخبر الأول والثاني وغيرهما. وذلك اقامها الباحثة بالملاحظة على المخبر الأول ثم الثاني وغيرهما حتى البيانات التامة والكاملة.

وأما التقنيات المستخدمة في هذا البحث يعني:

##### ١. الملاحظة

Observasi adalah metode pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap objek penelitian. Observasi sebagai alat pengumpulan data harus sistematis artinya observasi serta pencatatannya dilakukan menurut

prosedur dan aturan-aturan tertentu sehingga dapat diulangi kembali oleh penelitian ini.

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات باستخدام مراقبة على كائنات البحث. يجب أن تكون الملاحظة كأداة لجمع البيانات منهجية، بمعنى أن الملاحظة والتسجيل يتم تنفيذهما وفقاً للإجراءات وقواعد معينة بحيث يمكن تكرارها إذا البحث.<sup>٢٥</sup> يقول نواوي ومرتيني (١٩٩١)، فإن الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل العناصر التي تظهر في الأعراض أو الأعراض في موضوع البحث. في البحث، تكون الملاحظة ضرورية لمفهوم عملية المقابلة و يمكن لفهم نتائج المقابلة في السياق. وقال ناسوتيون (١٩٩٨) في سوجيونو (٢٠١٢:٢٢٦)، أن الملاحظة أو المراقبة وهي مصادر سائر العلوم. بأن العلماء يستطيعون للعمل بوجود البيانات، يعني "الشهادة" عن الحادثة التي حصل من الملاحظة.

لذلك فإن الغرض من الملاحظة التي قامت بها الباحثة هنا هو النظر بشكل مباشر وبالتفصيل في الصورة العامة لتطبيق طريقة القراءة في تعلم وتعليم كتاب مختصر جداً للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو بمقاطعة بادنج لاوس الشمالية.

## ٢. المقابلة

Wawancara adalah metode pembuktian informasi atau informasi yang telah diperoleh sebelumnya. Metode yang digunakan dalam penelitian kualitatif ialah wawancara mendalam. Wawancara mendalam ialah proses memperoleh informasi untuk kepentingan penelitian dengan cara tanya jawab secara tatap muka antara pewawancara dengan orang yang diwawancarai dengan mengajukan pertanyaan yang telah

<sup>٢٥</sup> S. Nasution, *Metode Research* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hlm. ١٠٧.

disusun. Peneliti tidak melakukan wawancara berdasarkan jumlah rinci dan alternative jawaban yang dibuat sebelum wawancara. Namun, berdasarkan pertanyaan umum yang kemudian dirincikan dan dikembangkan pada saat wawancara atau setelah wawancara untuk melanjutkan wawancara selanjutnya.<sup>٢٦</sup>

المقابلة هي وسيلة لإثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقا. أسلوب المقابلة المستخدمة في البحث النوعي هو المقابلة المتعمقة. المقابلة المتعمقة هي عملية لحصول على معلومات الأغراض البحث عن طريق سؤال وجواب وجهها لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي تتم مقابلته لا يجري الباحث مقابلات بناء على عدد من الأسئلة التي تم إعدادها بالتفصيل مع إجابات بديلة تم إجراؤها قبل إجراء المقابلة. ولكن بناء على الأسئلة العامة التي يتم تفصيلها بعد ذلك وتطويرها عند إجراء المقابلة أو بعد إجراء المقابلة لإجراء المقابلة التالية.

### ٣. التوثيق

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk gambar misalnya, foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi wawancara dalam penelitian.<sup>٢٧</sup> Dokumentasi merupakan pelengkap dari penggunaan dari metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.

<sup>٢٦</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٦), hlm. ٢٠.

<sup>٢٧</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Cipta Pustaka Media, ٢٠١٦), hlm. ١٦١

## و. تحليل البيانات

تحليل البيانات مبتدئ بالتحليل، والتخيير، والحذف، وتجاهل التصنيف، وتوضيح بيانات التصنيف التي تم جمعها من أنواع مختلفة من المصادر. تمت معالجة وتحليل تقنيات تحليل البيانات لهذه الدراسة بالخطوات التالية:

١. توضيح البيانات، أي تجمع البيانات الأولية والثانوية حسب الموضوع مع موضوع المناقشة.
٢. التحفيضات، تتم كتابة البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان في شكل وصف كامل، ويتم تلخيص البيانات واختيار الأشياء الرئيسية المتعلقة بالمشكلة لإعطاء نظرة عامة على نتائج الملاحظة.
٣. بيانات وصفية، استخدام البيانات الوصفية بشكل منهجي اسقراطي واستنباطي وفق المناقشة المنهجية للمناقشة.
٤. عرض البيانات، سيتم تفسير عرض البيانات التي تم تلخيصها وشرحها لوصف جودة البيانات المنتجة.
٥. الخلاصة، في هذه المرحلة، يستخلص الباحث استنتاجات من نتائج تحليل البيانات التي تم إجرائها في هذه المرحلة من استخلاص النتائج سوف تجيب على صياغتها من البداية.

Analisis data dimulai dengan menelaah, memilih, membuang, menggolongkan, kategorisasi serta mengklarifikasikan data yang dikumpulkan dari berbagai jenis sumber. Adapun teknis analisis data penelitian ini diolah dan dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut:

١. Klarifikasi data, yaitu mengelompokkan data primer dan sekunder dengan topik pembahasan.
٢. Reduksi, data yang diperoleh dari lapangan ditulis dalam bentuk uraian yang lengkap. Data tersebut dirangkumkan dan dipilih hal-

hal yang pokok dan berkaitan dengan masalah sehingga memberi gambaran tentang hasil pengamatan dan wawancara.

٣. Deskriptif data, menggunakan data secara sistematis, secara induktif dan deduktif sesuai dengan sistematika pembahasan.
٤. Penyajian data, data yang sudah dirangkum, akan ditafsirkan dan diinterpretasikan untuk menggambarkan kualitas data yang dihasilkan.
٥. Penarikan kesimpulan, pada tahap ini peneliti menarik kesimpulan dari hasil analisis data yang sudah dilakukan. Pada tahap penarikan kesimpulan ini akan menjawab rumusan masalah yang sudah dirumuskan sejak awal.<sup>٢٨</sup>

بناء على الخطوات التي تم تنفيذها في إدارة البيانات في مناقشة هذا البحث وهي معالجة وتحليل البيانات النوعية.

### ز. آلة التضامن لصحة البيانات

#### ١. استمرار الملاحظة

الغرض من استمرار الملاحظة يعني للحصول الخصائص أو العناصر المتعلقة بالمسألة أو المسألة وتوفر البيانات عمقا للمناقشة. وباستمرارها أن الباحثة تقوم بدراسة العوامل الملاحظة حتى تفهم جيدا.

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data dengan cara memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu sendiri, untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembandingan terhadap data itu.<sup>٢٩</sup>

٢. التثليث عبارة عن تقنية لفحص صلاحية البيانات من خلال استخدام شيء آخر خارج البيانات نفسها، لأغراض التحقق أو كمقارنة لتلك البيانات. استنتاجا لتثليث باعتبارها بحثا واختبارا للبيانات تمنع ميقه في تفسير وتحسين سياسات البرنامج استنادا إلى الأدلة الموجودة، التثليث في نسخ مكان الملاحظة والمقابلة، وهنا كبعض الأمثلة على استخدام الدراسات البحثية في هذه البحث:

<sup>٢٨</sup>Burhan Angin, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), hlm. ١٤٧.

<sup>٢٩</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. ١٦١.



١. تثليث المصدر يقارن، والتحقيق من درجة الثقة في المعلومات الذي وجد الحصول عليها من عدد مصادر المختلفات.
٢. طريقة التثليث هي محاولة للتحقق من صحة نتائج البحوث. تم صحة البيانات عن طريقة تقنيات مثل المراقبة والملاحظة.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. النتائج العامة

##### ١. نبذة مدرسة المتوسطة الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي

مدرسة المتوسطة الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي أول مرة في أوبار مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية عام ١٩٥٨. إسم المؤسس الحاج عبد المالك هاراهاف ثم يواصل ابنه هاتم فؤادي هاراهاف. أما الرؤية من هذه المدرسة هي: لطباعة الجيل الإسلامي وأخلاق الكريمة. والرسالة هي: أن يؤمن بالله ويخشاه<sup>٣٠</sup>.



الصورة الأولى: نتائج الوثائق رخصة التشغيلية مدرسة المتوسطة الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي

مدرسة المتوسطة الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في إحدائيات خط الغرض: ١٠٥١٦٣١٢ وخط الطول: ٤٨٧٠٩٩- وشرح للحدود التي أصبحت إقليمية مدرسة المتوسطة الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي يحدّها: الجانب الشمال: حدود بقرية لتوسان الثاني، الجانب الشرقي: حدود بقرية تنجا هامبنج، الجانب الجنوبي: حدود بقرية بادنج برواس، الجانب الغربي: حدود بقرية أيك برغوت.

<sup>٣٠</sup> هاتم فؤادي، مدير المعهد إسلامية تنجونج أوبار حسن نولي، مقابلة ٧ يولي ٢٠٢٢.

## جدوال ١

رقم	وصف	معلومات
أ.	الهوية مدرسة المتوسطة	
١.	الإسم	مدرسة المتوسطة الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي
٢.	عنوان	زاوية سييوس اميال ٦
		مركزية بادنج بولاك جولو
		مقاطعة بادنج لاوس الشمالية
		رقم الهاتف: ٠٨١٣٦٢٢٧٦٣٤١
٣.	إسم المؤسسة	مؤسسة مدرسة الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي
	حالة المدرسة	الأهلية
	سنة التأسيس	١٩٥٧
٤.	إسم رئيس المدرسة	الحاج هاتم فؤادي هاراهاف
٥.	شهادة رئيس المدرسة	رقم
٦.	حالة الأرض	لها المدرسة
٧.	إذن التشغيل	رقم: ٣٩٧ عام ٢٠١٩
٨.	ميثاق إذن التشغيل	رقم: ٢٠١٩   ٠٨   PP.٠٠٧   B-٤   ٢٧ . ٠٢ Kd.   ١٤٠٢

## ٢. هيكل المؤسسة

## ترتيب الجهاز التأسيسي

موضع	الجهاز التأسيسي	بطاقة الهوية وجواز السفر	إسم
رئيس	المشرف	٣٢١٦٠٧٣١٠٧٦٨٠٠٠٣	عمرو زهري
رئيس العام	الموظف	١٢٢٠٠٥٣٠٠٤٧٥٠٠٠٢	الحاج هاتم فؤادي
الكاتب	الموظف	١٥٠١٠٥٠٧١٢٦٦٠٠٠١	مُحَمَّد علي عمران
أمين الصندوق	الموظف	١٢٢٠٠٥٤٦٠٥٧١٠٠٠١	مسنا عيني
رئيس	الناظر	٣٢٠٣١٦٠٧٠٤٧٧٠٠٠٤	صلحا



الصورة الثاني: نتائج الوثائق الهيكل والنظام مدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي

## ٣. أنشطة التعليم

من ناحية عملية التعليم في معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي هناك نظام المعينة المثال من قيل الزماني فينبغي لكل الطلاب والطالبات أن يحضروا في الفصل قبل ١٥ دقيقة من بدء الدراسي بطريقة منظمة. ويتم الطلبة بقراءة الدعاء جماعة قبل أن يبدأوا التعليم وكذلك قبل انتهاءه، عندما وقت الإستراحة لا يكون الطلبة خارج البيئة المدرسة ولزما

خارج الفصل الدراسي فقط. أما قيمة الإنضباط التي يطبقها المعلم مع الطلبة في هذه المدرسة هي وجود المعلم قبل ٥ دقائق تقريبا من بدء التعلم ثم بعد حضور الطلاب والطالبات يتحقق المعلم من حضور جميع الطلبة فيتم تنفيذ التعليم.

ومن ناحية الملابس، فيلزم على الطلاب والطالبات أن يلبسوا ملابس محتشمة فيرتدوا الزي الرسمي مع أيام المعينة في كل يوم. يوم الإثنين والثلاثاء والأربعاء يلبسوا زي الأعلى أبيض والأسفل أزرق الغميق كاملة بسمات الشعار. وعندما يوم الجمعة والسبت والأحد فيرتدون الزي الأخضر بسمات الشعار والمواقع.<sup>٣١</sup>

#### ٤. هيكل المعلم والطلاب

المعلم لديه القدرة على تشكيل وبناء شخصية الطلاب ليصبحوا شخصا مفيدا للدين والوطن والأمة. وأنه هو العامل المحدد للتعليم وبدونه فالعملية التعليمية لا تسير على ما يرام. يعتمد تقدم وتراجع عملية التعليم على المعلم.

#### جدول ٢

حالة معلم المستمد من المواد التي تعليمها في مدرسة المتوسطة الإسلامية

تنجونج أوبار حسن نولي

رقم	إسم	معلم مادة التعليم
١.	مولود البكالوريوس	رئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي
٢.	هاتم فؤادي هاراهاف	الحضارة الإسلامي
٣.	مراؤوم سيرنجان	القران والحديث

<sup>٣١</sup> ملاحظة في مدرسة المتوسطة معهد إسلامية تانجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ١٠ يولي ٢٠٢٢.

٤.	مُحَمَّد شكري ساموسير	العقائد الأخلاقي
٥.	فيفي ملياتي البكالوريوس	الرياضيات
٦.	حبيبي أنفيدا سيرنجان	الفقه
٧.	إسرافيل حسين البكالوريوس	لغة الإنجليزية
٨.	قطرا بهار العلوم دولي	اللغة العربية
٩.	شهم الدين سيرنجان البكالوريوس	التاريخ الإسلامي
١٠.	راني البكالوريوس	التربية المدنية
١١.	ليلي أسماليا البكالوريوس	العلوم الإجتماعية
١٢.	نورماليا البكالوريوس	العلوم الطبيعية

مصدر البيانات: الإدارة معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي

ستكون حالة الطلاب التي سبقتها من حيث العدد الإجمالي. عدد الطلاب مصنفين بالتفصيل حسب الجنس كما يلي:

### جدول ٣

حالة الطلاب خمس سنوات الأخيرة			
عدد	الطلاب		الفصل
	الطالبات	الطالب	
٣١ شخصا	١٦	١٥	٧
٣٨ شخصا	١٦	٢٢	٨
٢٥ شخصا	١٧	٨	٩

مصدر البيانات: مجلس بيانات مكتب مدرسة المتوسطة الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي

## ٥. المناهج وطرق التعليم

قبل الخوض هذا الأمر، تصف الباحثة ما يعينه المنهج الدراسي أولاً. أن صاحبة الباحة أن تساعد في الذكر، ونأمل أن يكون من تسهيل الفهم للقارئ. المنهج وفقاً لبوشامب هو "خطة تعليمية". وقد دخل هذا التنفيذ مرحلة التعلم. أوضح زيس أنه لا يمكن الحكم على سلامة المنهج الدراسي من خلال الوثائق المكتوبة وحدها، بل يجب تقييمه أثناء أداء وظائفه في فصل الدراسية.<sup>٣٢</sup>

بناء على البيان السابق، يستنتج أن المنهج هو أساس مع المعلم في تقديم الدروس للطلاب، بمعنى ما سيتم تعليمه بالفعل إدارة في المناهج الدراسية. لمزيد من تسهيل فهم المناهج الدراسية، سيتم تقديم ترتيب المناهج الدراسية الذي ينطبق في تكوين منهج مدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي المسمى منهج عام ٢٠١٣.

### جدول ٤

الرقم	المواد التعليم	عدد الحصص
١.	القران والحديث	٢
٢.	العقائد الأخلاقي	٢
٣.	الفقه	٢
٤.	اللغة الإندونيسيا	٦
٥.	اللغة العربية	٣
٦.	اللغة الإنزليجية	٤

<sup>٣٢</sup> نانا شأودية سوكماديناتا، Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek (بدونج: Pt Remaja

٤	العلوم الإجتماعية	٧.
٥	العلوم الطبيعية	٨.
٥	الرياضيات	٩.
٢	التاريخ الإسلامي	١٠.
٣	التربية المدنية	١١.

مصدر البيانات: وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا

### ٦. المرافق والبنية التحتية

المرافق والتسهيلات هي شئ مهم في التعليم لأن بها سيحصل الغرض من المنهج ونتائج الدراسة المقصودة. لدعم أنشطة التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية المرافق والبنية التحتية كما يلي:

رقم	إسم السلعة	جيد	فاسد	عدد
١.	كرسي الطلاب	١٥٠	٢٠	١٧٠
٢.	كرسي المعلم	٢٠	٣	٢٣
٣.	مكتب الطلاب	٩٠	١٥	١٠٥
٤.	مكتب المعلم	١٥	-	١٥
٥.	خزانة الفصول	-	-	-
٦.	خزانة الإدارة	٢	-	٢
٧.	رف الكتب	٢	-	٢
٨.	كرسي الضيوف	١٠	-	١٠
٩.	حاسوب	١	-	١
١٠.	حمام	٣	-	٣
١١.	نظام الصوت	١	-	١



١٢.	آلة المختبر	-	-	-
١٣.	غرفة الدراسة	٩	١	١٠
١٤.	غرفة المعلم	١	-	١
١٥.	غرفة الرئيس	١	-	١
١٦.	إدارة	١	-	١
١٧.	لوحة البيانات	٢	-	٢
١٨.	لوحة	٦	١	٧
١٩.	مكتبة	١	-	١
٢٠.	غرفة المختبر	-	-	-
٢١.	مسجد	١	-	١

مصدر البيانات: ملاحظة الباحثة في المدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، التاريخ ١٠ يولي ٢٠٢٢.

### أ. النتائج الخاصة

النتائج الخاصة التي سيتم شرحها في هذا المجال تتكون من: (١).  
 كيفية تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد  
 أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية  
 تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج  
 لاوس الشمالية (٢). ما هي الصعوبات التي توجه بها الطلبة في تعليم  
 كتاب مختصر جدا وسبل التغلب عليها في الصف الثامن مدرسة  
 المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك  
 جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية. استخدام طريقة القراءة في تعليم  
 وتعلم كتاب مختصر جدا كما يلي:

١. تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية.

بناء على ملاحظة الباحثة في الصف الثامن، يقوم الطلاب بالسلام إلى المعلم فأجابه المعلم ثم يجلس على مقعده فيتبعه الطلاب. قبل يشرح المعلم المادة الأتية فسأله المادة السابقة. أمر المعلم إحدى من الطالبة لقراءة المادة السابقة مع ترجمتها، بعد ما تقرأها الطالبة فيتبعها صديق الأخرين. وبعد ذلك يشرح المعلم المعاني المحتوى في المادة المذكورة. إذا كان الطلاب لم يفهموا فسألهم المعلم فأجابه المعلم.<sup>٣٣</sup>

استناد على الملاحظة الباحثة في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي، أمر المعلم الطلاب لفتح الكتاب ثم سأله المادة الأتية فقرأ المعلم المادة المحددة بترجمتها. فطلب إحدى الطلاب لقراءة النص مع ترجمتها حتى يقرأ على وجه صحيح. فطلب المعلم الطلاب الأخرى بقراءة النص تناوبا حتى يفهمون جيدا. وبعد ذلك يكتب المعلم المادة على السبورة فيشرحها إلى الطلاب حول المادة المتعلقة بالموضوع، وبعدها إختتم المعلم الدرس.

بناء على المقابلة التي قامت الباحثة مع رسكة كطالبة الصف الثامن بعد أن بدأ المعلم الدرس، طلب المعلم الطلاب لفتح الكتاب ثم سأله المادة الأتية فقرأ المعلم المادة المحددة بترجمتها. فطلب

<sup>٣٣</sup>ملاحظة في الصف الثامن مدرسة المتوسطة إسلامية تانجونج أوبار حسن نولي التاريخ ١٥ يولي ٢٠٢٢.

إحدى الطلاب لقراءة النص مع ترجمتها حتى يقرأ بوجه صحيح. فطلب المعلم الطلاب الأخرى بقراءة النص تناوبا حتى يقدرّون لقراءة النص جيدا. وبعد ذلك يكتب المعلم المادة على السبورة فيشرح المعلم حول المادة المتعلقة بالموضوع إلى الطلاب وبعدها سأل المعلم الطلاب الذي لا يعرفون المعنى حول المادة ثم سأله الطلاب، فأجابته الأسئلة التي تمت تغطيته. بعد ذلك يختتم المعلم الدرس.<sup>٣٤</sup>

بناء على نتائج المقابلة الباحثة مع أستاذ قطرا ببحار العلوم كمعلم الصف الثامن أنه في إستخدام طريقة القراءة في تعليم وتعلم كتاب مختصر جدا لا تواجه المعلم الصعوبة لأن الطلاب قد راجعوا الدرس في المسكن في الليل وذلك أحد من برنامج المدرسة يعني دراس الليل في الفصل لمراجعة الدرس ويسمى بالذاكرة ولذلك لديهم الإستعداد لمواجهة الدرس في الفصل.<sup>٣٥</sup>

نوع طريقة القراءة المستخدمة بمدرسة المتوسطة في الصف الثامن هي طريقة القراءة المشتركة. بالنسبة التوصيل يستخدمه المعلم نوع القراءة بصوت عال. وبالنسبة شكلها يستخدمه المعلم القراءة المكثفة والقراءة التحليلية.<sup>٣٦</sup>

**٢. الصعوبات التي تواجه بها الطلاب وسبل التغلب في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية.**

<sup>٣٤</sup> رسكة، طالبة صف الثامن، مقابلة في مدرسة المتوسطة إسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ١٧ يولي.

<sup>٣٥</sup>قطرا ببحار العلوم، معلم في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة إسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ١٧ يولي.

<sup>٣٦</sup>ملاحظة في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة إسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ١٧ يولي.

بناء على نتائج الملاحظات الباحثة حولى الصعوبات التي تواجه بها الطلاب وسبل التغلب لها في تعليم وتعلم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن على ما يلي:

١. عملية التعليم لا تختلف

سيتم النتائج الدرس من العناصر المتنوعة منها من قبل المعلم، وطريقة التعليم وغير ذلك. وإذا كان الطريقة المستخدمة في التعليم متساويا كل يوم فيصبح عملية التعليم مملة وسيكون الطلاب يسعون بالملل والنعاس ولا يكون بالحماس عند التعلم. كما حدثت المقابلة مع رفلي هراهب أوضح أنه شعر بالنعاس والملل لأن عملية التعليم كانت رتيبة للغاية ويسببه لايسر بالحماس عند التعلم كتاب مختصر جدا.<sup>٣٧</sup>

بناء على المقابلة مع فوتري إنداه هراهب كطالبة في معهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي، أوضحت أنها لا يشعر بالحماس عند التعلم كتاب مختصر جدا لأن عملية التعليم لا تختلف.<sup>٣٨</sup>

٢. قليل الإهتمام الطلاب في تعليم كتاب مختصر جدا

الإهتمام في التعليم هو شيء مهم للطلاب ليكون التركيز والرغبة في الدرس الذي يدرسه. فإذا ليس لدى الطلاب الإهتمام عند التعلم فلن يفهم الدرس جيدا ولذلك للمعلم ليجعل الطلاب على الإهتمام والتركيز إلى الدرس كتاب مختصر جدا لحصول الفهم تماما.

<sup>٣٧</sup> رفلي هراهب، طالب الصف الثامن، مقابلة في مدرسة المتوسطة إسلامية تانجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ٢١ يولي ٢٠٢٢.

<sup>٣٨</sup> فوتري إنداه هراهب، طالبة الصف الثامن، مقابلة في مدرسة المتوسطة إسلامية تانجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ٢١ يولي ٢٠٢٢.

بناء على نتائج المقابلة الباحثة مع الطلاب فصل الثامن في معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي أن أكثرهم لا يحبون تعليم كتاب مختصر جدا. كما أوضحت مورني و إنداه أنهما لا تحبان تعليم كتاب مختصر جدا لأن التعليم ممل للغاية.<sup>٣٩</sup>

عندما التعلم مختصر جدا لا يكون أكثر من الطلاب متحمسين للتعليم، كما أوضحت سيرى إلمينا هاسيوان غالبا تشعر بالسائم عند التعليم حتى لا تركز للسماع الشرح من المعلم. وكما عبرت عائسة أنها لا تحب مادة مختصر جدا لأنه درس صعب لفهمها.<sup>٤٠</sup>

بناء على نتائج الملاحظة الباحثة أن الطلاب لا يهتمون على تعليم مادة مختصر جدا سوى قليل من عددهم، بأنهم يشعرون بالنعاس والملل عند التعليم وبعض منهم يراء أن هذه المادة صعب لفهمها.<sup>٤١</sup>

أما سبل التغلب لل صعوبة التي توجهها الطلاب في تعليم وتعلم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية بعني، من نتائج الملاحظة الباحثة هناك سبل التغلب من قبل المعلم يعني حاول المعلم لتحسين قدرة الطلاب لمفهوم النص القراءة بإعادة حال الفصل الذي غير منظم بتركيز الطلاب

<sup>٣٩</sup> مورني و إنداه، طالبة الصف الثامن، مقابلة في مدرسة المتوسطة إسلامية تانجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ٢٢ يولي ٢٠٢٢.

<sup>٤٠</sup> سري إلمينا هاسيوان، طالبة في الصف الثامن، مقابلة في مدرسة المتوسطة إسلامية تانجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ٢٢ يولي ٢٠٢٢.

<sup>٤١</sup> ملاحظة، في الصف الثامن مدرسة المتوسطة إسلامية تانجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢٢.

وبإعطاء الدعم والتوجيهات للطلاب حتى يظلوا متحمسين للتعلم وعندما في نهاية التعليم والطلاب لم يفهموا الدرس جيدا فيشرحه المعلم مرة أخرى. ومن قبل المدرسة هناك برنامج خارج الفصل يعني في الليل لأداء المذاكرة وهذه البرنامج يهدف لمراجعة الدرس في الفصل وكاستعداد الطلاب لمواجهة الدرس في الفصل.<sup>٤٢</sup>

### ج. تحليل نتائج البحث

بناء على الملاحظة أن عملية التعليم في الصف الثامن يبداء المعلم بطلب جميع الطلاب لفتح الكتاب ثم سأله المادة الأتية فقرأ المعلم المادة المحددة بترجمتها. فطلب المعلم إحدى الطلاب لقراءة النص مع ترجمتها حتى يقرأ بوجه صحيح. ثم طلب المعلم الطلاب الأخرى بقراءة النص تناوبا حتى يقدررون لقراءة النص جيدا. وبعد ذلك يكتب المعلم المادة على السبورة فيشرح المعلم حول المادة المتعلقة بالموضوع إلى الطلاب وبعدها سأل المعلم الطلاب الذي لا يعرفون المعنى حول المادة ثم سأله الطلاب، فأجابه الأسئلة التي تمت تغطيته. وبعد ذلك يختتم المعلم الدرس.

أن عملية التعليم باستخدام كتاب مختصر جدا في الصف الثامن يوجد الصعوبات، منها: طريقة تعليم رتيبة وكل الإجماع لا يوجد فرق تقريبا، وقليل الإهتمام الطلاب لهذه المادة، فالطلاب لا يركزون عند التعليم وأحيانا يشعرون بالنعاس والملل ووقت المحدد لدراسة تلك المادة. وأما سبل التغلب عليها يعني حاول المعلم لتحسين قدرة الطلاب لمفهوم النص القراءة بإعطاء الدعم

<sup>٤٢</sup> ملاحظة، في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة إسلامية تانجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ٢٧ يولي ٢٠٢٢.

والتوجيهات للطلاب حتى يظلوا متحمسين للتعليم وعندما في نهاية التعليم والطلاب لم يفهموا الدرس جيدا فيشرحه المعلم مرة أخرى.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث في هذه الرسالة، فيمكن للباحثة لوصف الإستخلاص البحث كما يلي:

١. طريقة تعليم المطابقة واللائقة هي شئ مهم لتحقيق أهداف التعليم. في تعليم كتاب مختصر جدا يستخدم المعلم طريقة القراءة. بعد أن بدأ المعلم الدرس، سأله المادة الأتية فقراء المعلم المادة المحددة بمع ترجمتها. فطلبه إحدى الطلاب لقراءة النص مع ترجمتها حتى يقرأ بوجه صحيح. فطلب المعلم الطلاب الأخرى بقراءة النص تناوبا حتى يقدرون لقراءة النص جيدا. وبعد ذلك يكتب المعلم المادة على السبورة فيشرح المعلم حول المادة المتعلقة بالموضوع إلى الطلاب وبعدها سأل المعلم الطلاب الذي لا يعرفون المعنى حول المادة ثم سأله الطلاب، فأجابه الأسئلة التي تمت تغطيته. بعد ذلك يختتم المعلم الدرس. أما بالنسبة النوع أن طريقة المستخدمة في الصف الثامن هي طريقة القراءة مشتركة ويستخدم المعلم صوت عال وبالنسبة شكلها يستخدمها القراءة المكثفة مع التحليلية.

٢. كانت عملية التعليم كتاب مختصر جدا في الصف الثامن يوجد الصعوبات، منها: طريقة تعليم رتيبة وكل الإجتماع لا يوجد فرق تقريبا، الطلاب لا يركزون عند التعليم وأحيانا يشعرون بالنعاس والملل ووقت المحدد لدراسة ذلك المادة.



## ب. الإقتراحات

من أجل تطبيق طريقة القراءة بمدرسة المتوسطة إسلامية تانجونج أوبار حسن نولي فالباحثة هنا تقدم بعض الإقتراحات كإعتبار لتحسين المستقبلية على النحو التالي:

### ١. بالنسبة للمدرسين

ينبغي على المدرسين أن يطبقوا الطرق ولأساليب التعليم المختلفات وعليهم لتطوير الطرق التعليم دائما ليصبحوا الطلاب أن يرغبوا لطلب علوم الدين الذي باللغة العربية ولاسيما في تعلم كتاب مختصر جدا.

### ٢. بالنسبة الطلاب

يرجى من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا عند التعليم وأن يهتموا كثيرا إلى المدرس حتى يفهموا الدرس المشروح بها المعلم.

٣. لمدير معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي، للتحكم المعلمين ودعمهم لتطبيق الأساليب وتحسين طرق الدراسة لدى الطلاب لتحقيق أهداف ونتائج التعليم المخطط لها.

## المراجع والمصادر

- إبراهيم مُحمَّد عطا، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦
- الفتاح، أهمية مهارة القراءة في فهم كتب العربية جؤجاكرتا: الجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي  
جاجا، ٢٠١٩
- حسن شحاتة، زينب النجار، حامد عمار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية: اللبنانية
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية التربية  
والعلوم الثقافة-إينسكو، ١٩٨٩
- زنازل نور الهدى، تدريس مهارة القراءة في ضوء المقاربة بالكفاءات، "الطروحة"، اسطمبولي معسكر:  
جامعة مصطفى استمبولي معسكر
- سامى الدهان، المرجع في تدريس اللغة العربية، دمشق: مكتبة أطلس ١٩٦٣
- صليحين عبد الوهاب، مقدمة في تحليل السياسة العامة، مالانج: جامعة مُحمَّدية، مالانج بريس، ٢٠٠٨
- فخر الدين، طرق التدريس اللغة العربية، طرابلس: ١٩٩٠
- فيكا سفيطري، تحليل القدرة القراءة في دروس المطالعة لطلاب المستمر الثاني بقسم التدريس اللغة العربية  
في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر: جمعة علاء الدين  
الإسلامية الحكومية مكاسر: ٢٠١٩.
- مُحمَّد مزمل البشير ومُحمَّد مالك مُحمَّد سعيد، مدخا إلى المناهج وكركق التدريس الرياض: المملكة العربية  
السعودية، ١٤١٢هـ-١٩٩٢م
- وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، القرآن والترجمة سورابيا: حاليم، ٢٠١٤
- وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، القرآن والترجمة سورابيا: حاليم، ٢٠١٤

يوسف الصيلي، اللغة العربية و طرق تدريسها نظرية و تطبيقية، المكتبة العصرية: صيدا - بيروت،

١٩٩٨ م / ١٤١٩ هـ

Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٦

Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Cipta Pustaka Media, ٢٠١٦

Abdul Choir, *Psikologi Kajian Teoritik*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣

Istarani, *model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Cv Iscom Medan, ٢٠١٢

Burhan Angin, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨

سخالد، *Kamus Penulisan Karya Tulis Ilmiah*: Medan, Perdana, ٢٠١٨

Rosihon Anwar, *Ulumul Qur'an*, Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١٣

<https://www.laduni.id/post/read/٤٩٤٩٢/biografi-sayyid-ahmad-zaini-dahlan> (diakses pada ٨ April ٢٠٢٢, pukul ١٠.٣٣).

، ٢٠٠٩، ص. ٩٣، Remaja Rosdakarya، باندونج: Metododologi Pendidikan Kualitas: ليسكي ج. مولمنج،  
، ٢٠١٢، Diva Press، بغيراكرتا: Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab: فتح المجيب و نيا و رحمواتي،

Siti Nadia Nasution, *Penerapan Metode Membaca Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab* Bandung: Angkasa

## السيرة الذاتية

### ١. البيانات الشخصية

الإسم : نور علاوية ساموسير

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٢

المكان / تاريخ الميلاد : أوبار، ٦ سبتمبر ١٩٩٨ م

عنوان : أوبار

### ٢. الوالدين

الأب : مُجَّد شكري ساموسير

عنوان : أوبار

مهنة الأب : مدرس

الأم : إرلينا هراهف

مهنة الأم : فلاحه

### ٣. التعليم

أ. السنة ٢٠١١ م، خريجة المدرسة الإبتدائية حكومية لتوسان الثاني

١٠١٥٢٠

ب. السنة ٢٠١٥ م، خريجة المدرسة الثنوية إسلامية تانجونج أوبار حسن نولي

ت. السنة ٢٠١٨ م، خريجة المدرسة العالية إسلامية تانجونج أوبار حسن نولي

ث. السنة ٢٠١٨ م في شهر أغسطس، أدخل في الجامعة الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم.

## دليل المقابلة

أ. المقابلة إلى مدير المعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي

١. كيف تاريخ هذا معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي؟
٢. ماهي الرؤية والرسالة معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي؟

ب. المقابلة إلى المدرس في الصف الثامن في معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن

١. من أين تخرجت؟
٢. ما هي الطريقة التي استخدم الأستاذ في تعليم كتاب مختصر جدا في هذا الفصل؟
٣. ما هي الصعوبات التي توجه بها الطلبة في تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا في الصف الثامن مدرسة المتوسطة في معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي ؟
٤. ما هي سبل التغلب التي فعل الأستاذ لتحسين قدرة الطلاب لمفهوم نص القراءة؟

ج. المقابلة إلى التلاميذ والتلاميذات في معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي

١. ما رأيك عن الدراسة كتاب مختصر جدا؟
٢. كيف يكون المدرس في تحسين قدرتك على التفهيم النص القراءة؟
٣. كيف يكون المدرس في تعليم مادة مختصر جدا بطريقة القراءة؟
٤. هل تفهم النص الدراسة في كتاب مختصر جدا باستخدام طريقة القراءة؟
٥. ما هي الصعوبة التي توجهها الطلاب في تعليم كتاب مختصر جدا؟
٦. هل يوجد سبل التغلب من المدرس لدى الطلبة لمفهوم نص القراءة؟

الملحق الأول

الرقم	الوصف قيد الدراسة	الملاحظات
١	ملاحظة عملية التعليم والتعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن	استنادا على الملاحظة، أما عملية التعليم كتاب مختصر في الصف الثامن في هذا المعهد بدأ المعلم الدرس بطلب جميع الطلاب لفتح الكتاب ثم سأله المادة الأتية فقرأ المعلم المادة المحددة بترجمتها. فطلب المعلم إحدى الطلاب لقراءة النص مع ترجمتها حتى يقرأ بوجه صحيح. ثم طلب المعلم الطلاب الأخرى بقراءة النص تناوبا حتى يقدر على قراءة النص جيدا. وبعد ذلك يكتب المعلم المادة على السبورة فيشرح المعلم حول المادة المتعلقة بالموضوع إلى الطلاب وبعدها سأل المعلم الطلاب الذي لا يعرفون المعنى حول المادة ثم سأله الطلاب، فأجابته الأسئلة التي تمت تغطيتها. وبعد ذلك يختتم المعلم الدرس
٢	كيف يطبق المدرس في تطبيق طريقة القراءة في الصف الثامن	بناء على الملاحظة التي أجرتها الباحثة في الصف الثامن أن المعلم يقرأ النص المقروء ويترجمه ثم يشرحه إلى جميع الطلاب.
٣	ما هي الصعوبات التي توجه بها الطلبة في تعليم كتاب مختصر جدا وما سبل التغلب عليها	بعض الطلاب لا يركز أحيانا عند التعليم لأنهم يشعرون بالنعاس والملل ولذلك لا يحصل أهداف التدريس تماما. وأما سبل التغلب عليها يعني قد حاول المعلم لتحسين قدرة الطلاب لمفهوم النص القراءة بإعطاء الدعم والتوجيهات للطلاب حتى يظلوا متحمسين للتعليم وعندما في نهاية التعليم والطلاب لم يفهموا الدرس جيدا فيشرحه المعلم مرة

		أخرى.
٤	ملاحظة الموقع معهد الإسلامية تanjoung أوبار حسن نولي	معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي وقع في قرية أوبار مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، يقع على طريق سيوبوس-باتوجانا، كلومتر ٣.

## الملحق الثاني

### مقابلة مع مدير المعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي

اسم	السؤال	الجواب
الحاج هاتم فؤادي هاراهاف	١. كيف تاريخ معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي؟	استنادا على نتائج المقابلة مع مدير المعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي، أن مؤسس هذا المعهد يعني المرحوم الحاج إمام عبد المالك هاراهاف في السنة ١٩٥٨، ثم يواصل بها ابنه الحاج هاتم فؤادي هاراهاف.
	٢. ما هي الرؤية والرسالة معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية أن الرؤية من هذه المدرسة هي: لطباعة الجيل الإسلامي وأخلاق الكريمة. والرسالة هي: أن يؤمن بالله ويخشاه	بناء على نتائج المقابلة مع مدير المعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية أن الرؤية من هذه المدرسة هي: لطباعة الجيل الإسلامي وأخلاق الكريمة. والرسالة هي: أن يؤمن بالله ويخشاه

مقابلة مع المعلم في الصف الثامن في معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي

اسم	السؤال	الجواب
قطرا بهار العلوم دولي	١. من أين تخرجت؟	بناء على نتائج المقابلة التي قامت الباحثة مع معلم فصل الثامن أنه متخرج من معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي
	٢. ما هي الطريقة التي استخدم الأستاذ في تعليم كتاب مختصر جدا في الصف الثامن؟	بناء على نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع المعلم فصل الثامن، فإن المعلم يستخدم طريقة القراءة من نوع القراءة المشتركة في تعليم كتاب مختصر جدا يعني يعلم المعلم بقراءة صوت عال وأيضاً قراءة المكثفة والتحليلية.
	٣. ما هي الصعوبات التي تواجهها الطلبة في تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا في الصف الثامن؟	بناء على المقابلة، قرر المعلم فصل الثامن أن بعض الطلاب لا يركز أحيانا عند التعليم لأنهم يشعرون بالنعاس والملل ولذلك لا يحصل أهداف التدريس تماما.
	٤. ما هي سبل التغلب التي فعل الأستاذ لتحسين قدرة الطلاب لمفهوم نص القراءة؟	استنادا على نتائج المقابلة مع معلم فصل الثامن، قد حاول المعلم لتحسين قدرة الطلاب لمفهوم النص القراءة بإعطاء الدعم والتوجيهات للطلاب حتى يظلوا متحمسين للتعليم وعندما في نهاية التعليم والطلاب لم يفهموا الدرس جيدا فيشرحه المعلم مرة أخرى..



مقابلة مع التلاميذ والتلاميذات الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار  
حسن نولي

اسم	السؤال	الجواب
فوتري إنداه هاراهاف	ما رأيك عن الدراسة كتاب مختصر جدا؟	حسب رأيي أن دراسة كتاب مختصر جدا ليست شقية للغاية ويصعب فهمها بعض الشيء وأحيانا لا أشعر بالحماس عند تعليمها لأن عملية التعليم لا تختلف.
إيرمضان	كيف يكون المدرس في تحسين قدرتك على التفهيم النص القراءة؟	حاول المعلم لتحسين قدرتنا لكي نفهم النص القراءة بإعطاء الدعم والتوجيهات للطلاب حتى يظلوا متحمسين للتعليم وعندما في نهاية التعليم والطلاب لم يفهموا الدرس جيدا فيشرحه المعلم لدينا مرة أخرى.
خليل سيمامورا	كيف يكون المدرس في تعليم مادة مختصر جدا بطريقة القراءة؟	كان المعلم يقرأ النص الدراسة اولا ثم يترجمه وبعدها يشرحه المعاني الذي يحتوي في نص القراءة.
يسير بوهان	هل تفهم النص الدراسة في كتاب مختصر جدا بإستخدام طريقة القراءة؟	نعم، فهمت النص القراءة بهذه الطريقة لأن في التعليم قراء المعلم النص مع ترجمته وشرحها أيضا وعندما يشرح المعلم أستمع له جيدا.
رفلي هاراهاف	ما هي الصعوبة التي توجهها الطلبة في تعليم كتاب مختصر جدا؟	أشعر بالنعاس والملل لأن عملية التعليم كانت رتيبة للغاية ويسببه لا أشعر بالحماس عند التعليم كتاب مختصر جدا.

<p>نعم، قد حاول المعلم لتحسين قدرة الطلاب لمفهوم النص القراءة بإعطاء الدعم والتوجيهات للطلاب حتى يظلوا متحمسين للتعليم وعندما في نهاية التعليم والطلاب لم يفهموا الدرس جيدا فيشرحه المعلم مرة أخرى.</p>	<p>هل يوجد سبل التغلب من المدرس لدى الطلبة لمفهوم نص القراءة؟</p>	<p>حسنول هاراهاف</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------

## الوثائق

مقابلة مع رئيس المعهد والمعلم في الصف الثامن





## مقابلة مع طلاب وطالبات فصل الثامن





## عملية التعليم في الصف الثامن





المرافق والبنية التحتية









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 1,0 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22222  
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022  
Website: <https://fik.uinsyahada-padangsidempuan.ac.id>  
E-Mail: [fik@uinsyahada-padangsidempuan.ac.id](mailto:fik@uinsyahada-padangsidempuan.ac.id)

بادنج سيدمبوان، سبتمبر ٢٠٢٢

رقم: ٢٠٢٢/٩٠/٩٠٠.PP/٨.E.١٤B / In/

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

(المشرف الأول)

المكرم ١: الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير، الدكتور

(المشرف الثاني)

٢: الحاج اسماعيل بحر الدين، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام ، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي

للطالبة فيما يلي:

الإسم : نور علاوية ساموسير

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٢ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في

الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج

بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية.

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢١ عن تعيين

مشرف البحث العلمي لطالبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة

الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. ووبهذا عينكم

المشرف الأول والثاني لبحث العلمي للطالبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة

عن إسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

الحاج اسماعيل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١٢٢١٠٠٢



ليس يوليتني شفريدا سيريجار، الماجستير الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022  
Website: <https://ftik-iain-padangsidimpuan.ac.id> E-Mail: [ftik-@iain-padangsidimpuan.ac.id](mailto:ftik-@iain-padangsidimpuan.ac.id)

Nomor : B - 1458 /In.14/E.1/TL.00/04/2022  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi.

Yth. Mudir Pondok Pesantren Islamiyah Tanjung Ubar Hasan Nauli  
Kec. Padang Bolak Julu Kab. Padang Lawas Utara

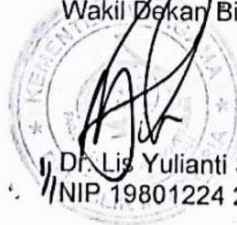
Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Nuralawiyah Samosir  
NIM : 1820400032  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Desa Ubar, Kec. Padang Bolak Julu Kab. Padang Lawas Utara

Adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Kitab Mukhtashar Jiddan Karya Allamah Assayyid Ahmad Zaidan Kelas VIII MTs Di Pondok Pesantren Islamiyah Tanjung Ubar Hasan Nauli Kec. Padang Bolak Julu Kab. Padang Lawas Utara."

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Padangsidimpuan, 28 April 2022  
a.n Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A  
NIP. 19801224 200604 2 001



MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA TANJUNG UBAR HASAN NAULI  
KECAMATAN PADANG BOLAK JULU  
KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA

No : VII/IP/MTS/24/2022

Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth,

Ketua Prodi PBA IAIN Padangsidempuan

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala MTS ISLAMIYAH TANJUNG UBAR HASAN NAULI

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa

Nama : Nur Alawiyah Samosir

NIM : 1820400032

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah mengadakan penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul : **“Implementasi Metode Qira’ah Dalam Pembelajaran Kitab Mukhtashar Jiddan Karya Allamah Assayyid Ahmad Zayni Dahlan Kelas VIII Mts Di Pondok Pesantren Islamiyah Tanjung Ubar Hasan Nauli Kec. Padang Bolak Julu Kab. Padang Lawas Utara”**.

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat dengan sebenarnya.



Juli 2022

Kepala MTS Tanjung Ubar Hasan Nauli

MAULUD S.Ag

NIP: 197503202005011003