



فعالية أنشطة حفظ المفردات العربية في مهارة الكلام
لدى التلاميذ بمعهد المستقيم سيجنونج جولو
مركزية دولوك مقاطعة بادانج الاواس الشمالية

البحث

قدم لمكاملة شروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة:

الطالبة: مسدة رنسة سيريججار

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٥٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



فعالية أنشطة حفظ المفردات العربية في مهارة الكلام
لدى التلاميذ بمعهد المستقيم سيجنتونج جولو
مركزية دولوك مقاطعة بادانج الاواس الشمالية

البحث

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: مسدة رنسة سيريجار

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٥٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



فعالية أنشطة حفظ المفردات العربية في مهارة الكلام

لدى التلاميذ بمعهد المستقيم سيجنتونج جولو

مركزية دولوك مقاطعة بادانج الاواس الشمالية

البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة

الطالبة: مسدة ريسة سيريجار

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٥٢

شعبة تعليم اللغة العربية



المشرف الثاني

محمد يوسف فولوبجان، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

الحاج نورفيل سيهوتانج، الماجستير الدكتور

رقم التوظيف ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : مسدة رئاسة سيريجار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٢ :

الكلية \ الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم \ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية أنشطة حفظ المفردات العربية في مهارة الكلام لدى

التلاميذ بمهد المستقيم سيجتونج جولو مركزية دولوك

مقاطعة بادانج الاواس الشمالية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. فهذا البحث العلمي قابل للمناقشة

تحريرا ببادانج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٣

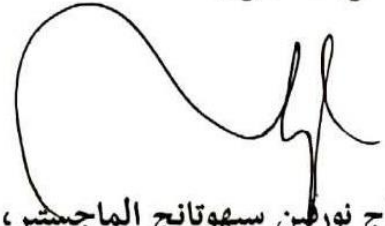
المشرف الثاني



محمد يوسف بولونجان ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول



الحاج نور هين سيهوتانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

خطاب لإقرار لإعداد البحث العلمى بنفسى

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : مسدة رئة سيريجار
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٢ :
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : فعالية أنشطة حفظ المفردات العربية في مهارة الكلام لدى
التلاميذ بمعهد المستقيم سيجنونج جولو مركزية دولوك

مقاطعة بادانج لاواس الشمالية.

تقرر بأن هذا البحث العلمى أعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٣

أنا المقررة



مسدة رئة سيريجار

١٨٠٤٠٠٠٥٢

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان
أنا الموقعة كما في التالي:

الإسم : مسدة رتسة سيريجار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٢

الشعبة : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون
الحسر على إنتاج العلمية التى أعدته على الموضوع : " فعالية أنشطة حفظ
المفردات العربية في مهارة الكلام لد التلاميذ بمعهد المستقيم سيجنتونج
جولو مركزية دولوك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية."

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه جامعة الإسلامية الحكومية بادنج
سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا
لآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.
هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيديمبوان، يناير ٢٠٢٢

أنا المقررة



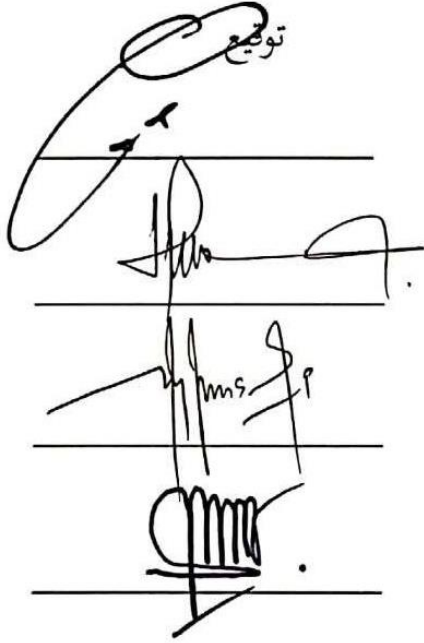
مسدة رتسة سيريجار

١٨٢٠٤٠٠٠٥٢

مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : مسدة رئاسة سريجار
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٢
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : فعالية أنشطة حفظ المفردات العربية في مهارة الكلام لدى التلاميذ بمهد المستقيم سيجتونج جولو مركزية دولوك مقاطعة بادانج الاواس الشمالية

توقيع



Handwritten signature of the Dean, followed by three horizontal lines and another handwritten signature.

- | رقم | اسم |
|-----|--|
| ١. | <u>الدكتور إيراوادي، الماجستير</u> |
| | رئيس المجلس/المناقش قسم منهجية البحث |
| ٢. | <u>إرسل أمين، الماجستير</u> |
| | سكرتيري مجلس / المناقش قسم العامة |
| ٣. | <u>محمد يوسف بولونجان، الماجستير</u> |
| | أعضاء المجلس/ المناقش قسم المضمون واللغة |
| ٤. | <u>ايرا عانيتي، الماجستير</u> |
| | أعضاء مجلس/ المناقشة قسم اللغة العربية |

عقدت المناقشة : مسدة رئاسة سريجار

التاريخ : ١٦ يناير ٢٠٢٣

الساعة : ١٤.٠٠ حتى ١٦.٠٠

الناجحة : ٨١ (A)

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan. T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Padangsidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634)

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : فعالية أنشطة حفظ المفردات العربية في مهارة الكلام لدى التلاميذ
بمعهد المستقيم سيجتونج جولو مركزية دولوك مقاطعة بادانج الاواس
الشمالية

مسدة رئيسة سيريجار :

الكاتبة

١٨٢٠٤٠٠٠٥٢ :

رقم القيد

مقبولا لمكاملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدامبان، يناير ٢٠٢٣

عميدة



الدكتورة ليليا

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

اسم	: مسدة رنسة سيرانجار
رقم القيد	: ١٨٢٠٤٠٠٠٥٢
موضوع البحث	: "فعالية أنشطة حفظ المفردات العربية في مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد المستقيم سيجنونج جولو مركزية دولوك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية"
السنة	: ٢٠٢٢

أما لنسبة للمشاكل التي يتم رفعها بين لي هذا تيان هو كيف أنشطة حفظ المفردات العربية في مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد المستقيم سيجنونج جولو. ولذلك فمن المهم أن يتم البحث عن الفعالية والأنشطة ماذا القيام به لدفع والدعم التنفيذ إنتحارات الأنشطة المفردات إلى التلاميذ بمعهد المستقيم سيجنونج جولو مركزية دولوك مقاطعة دانج لاواس الشمالية.

صياغة هذه المشكلة البحثية هي الطريقة التنفيذية أنشطة حفظ المفردات العربية بمعهد المستقيم سيجنونج جولو، كيف هو أنشطة حفظ المفردات العربية في مدرسة المستقيم سيجنونج جولو؟، كيف مدى فعالية حفظ المفردات العربية في مواجهة قدرة مهارات الكلام لدى التلاميذ؟.

يستخدم هذا البحث نوع من كاليفاني. أداة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة، مقابلة، والوثائق. والمخبر في هذه الدراسة هو، التلاميذ بمعهد المستقيم سيجنونج جولو. نتائج قائمة البحث هذه كيفية عملية أنشطة حفظ المفردات العربية هو وتنفذ العديد من الأنشطة لتشجيع ودعم القدرة على الكلام لدى التلاميذ.

الكلمة المفتاح : فعالية أنشطة - حفظ المفردات - مهارة الكلام.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الرحمن الرحيم

الثناء شكرا لك الكاتب يهدف طبق منليلا سويت. التي أعطت نعمة ويذا
حتى يمكن للمؤلف إكمال المحاضرة في جامعة الشيخ علي حسن أحمد الدارى دانج
سيدمبوان ويمكن أن نكمل هذا أطروحة. شالوات وتحية طيبة أعطى المؤلف أن النبي
الكبير يشهد. الذي قاد الإنسان إلى الحقيقة الجالية والسلامة.

إنسانيس معنون: "فعالية الأنشطة حفظ المفردات العربية في مهارة الكلام لدى
التلاميذ بمعهد المستقيم سيجنتونج جولو مركزية دولوك مقاطعة بادانج لاواس
الشمالية" ، يتم تجميعها لإكمال جزء من المصطلحات والمهام من أجل استكمال
التعليم / المحاضرة وكسب درجة من التعليم في كلية الطربية وعلم المعلم، برودي
التعليم العربية.

خلال هذه الرسالة وجهة نظر، وجد المؤلفون العديد من الصعوبات والعقبات
بسبب قيود العلوم. ومع ذلك، بفضل توجيهه وقيادة المحاضرين ومساعدة ودافع هذه
الأطروحة يمكن حلها وفقا للتوقعات المطلوبة.

فيما يتعلق كمال هذا الرسالة الكتابة ثم يتحدث المؤلف بفضل:

١. مشرف الأول الأستاذ الحاج نورفين سيهو نج الماجستير، الدكتور، و

مشرف الثاني محمد يوسف فولونجان المجستير، هو، الذي توجهت

إرشاد الثاني وتوجيه صاحب البلاغ في إعداد هذا الأطروحة.

٢. رئيس جامعة شيخ على حسن أحمد الدارى الإسلامى الحكومية الدكتور

الحاج درويس داسو نج الماجستير الذى أعطى لي فرصة لمتابعة الدراسة

في هذه الجامعة.

٣. الأم الدكتور ليلي هيلدا، جامعة شيخ على حسن أحمد الدارى

الإسلامى الحكومية كلية التربية وعلوم التعليم.

٤. رئيس قسم التعليم اللغة العربية الحاج إسماعل بحر الدين الماجستير في

الجامعة الشيخ على حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية دانج

سيدمبوان الذى قام بتوجيه الطلاب والطالبات في فكرة العامة.

٥. السيد / بوساك دامن كلية التربية والعلوم التعليم وديفيا س

سبيتشتاس في جامعة الإسلامية على شايف علي حسن أحمد الدارى

دانج سيدمبوان.

٦. السيد رئيس مكتبة مكتبة وموظفة جامعة ولاية الشيخ علي حسن

أحمدالدارى أضاليدان الذي قدم فرصا ومرافق للمؤلفين للحصول
على الكتب في استكمال هذه الرسوم.

٧. تلمنت لصديقك العزيز رحمان سيريجار والذنب الحبيب من نور عزيزة

هاسيبوان دائما إعطاء الدافع والروح وتقديم الصلاة أفضل لنسبة لي
والضحية النهائية لنجاح المؤلف ضد الانتهاء من هذا أطروحة.

٨. المهداد قادة برغان دوغوران الذين أعطوا إذن لإجراء البحوث في

معهد المستقيم سيحنتونج جولو مركزية دولوك مقاطعة دانج لاواس
الشمالية، أستاذ ، والموظفين / الضمات في تلبية متطلبات الكتابة
هذه الرسالة.

٩. أختك / شقيقه محبو أغوندا سيريجار، راتري مايسين سيريجار، و ماي

ساكيل سيريجار، الذي قدمصلاة ودعم المؤلف لاستكمال هذه
الرسوم.

١٠. أفضل مؤلفا للمؤلف في حالة دولة الشيخ علي حسن أحمد

الدارى قوات دامد البان ٢٠١٨ ، الذين روحهم حقا للمؤلف

والنضال معا وفقا للمهمة النهائية لكل منهم أطروحة . و لنسبة
لصديق عزيزتي يسرى جوليا فترى هاراهف، وكان أصدقائه برليان
تنجونج، ميغا عولنى سارى دولي، رحيمد سيحمينغ، و تى أسرن ،
و اصدقاعة معظم عزيزي شكرا للجهاز الدافع والصلاة أثناء حل
اليسار من ثية هاراهف، ومار تي رمبي و جوليا رمبي. وأختي عصريط
هاراهف، و إراة رمبي، وشعادة حاسوبان.

مع كامليرجى مراقبة الخدمة الجيدة يتم قبوله سوات. وسجلت شاهية
الخيرية. وأخيرا، هذا العمل مؤلف هو لإنشاء قارئ مع أمل الاقتراحات السياسية
والانتقادات للتحسين. مل أن هذا العمل مفيدا ويحصل على رضا سوات.

دانج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٣

مسدة رئاسة سيريجار

١٨٢٠٤٠٠٠٥٢

محتويات البحث

الموضوعات

الصفحات

تقرير المشرفين.....	
خطاب الإقرار الإعداد البحث العلمينفس.....	
خطاب التصحيح.....	
اقراد الموافقة لطبع الآخرين حاجة الأكاديمية.....	
ملخص البحث.....	i
كلمة الشكر والتقدير.....	ii
محتويات البحث.....	vi

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث.....	١
ب. التركيبة على المسئلة.....	٨
ج. حدود المدة.....	٩
د. أسئلة المسئلة.....	١٠
هـ. أهداف البحث.....	١١
و. فوائد البحث.....	١٢
ز. نظم البحث.....	١٢

الباب الثاني: الدراسة النظرية

- أ. تعريف الفعالية ١٤
- ب. أنشطة التعلم ١٦
١. تعريف أنشطة التعليم ١٦
٢. العوامل المؤثرة في أنشطة التعليم ١٧
٣. أنواع أنشطة التعليم ١٨
- ج. حفظ المفردات / المفردات ١٩
١. معنى المفردات / المفردات ١٩
٢. أنواع المفردات/المفردات ٢١
٣. استراتيجية تعلم المفردات ٢٥
- د. مهارة الكلام ٣٥
١. تعريف مهارة الكلام ٣٥
- هـ. البحث ذات الصلة ٤٠

الباب الثالث منهجية البحث

- أ. مكان البحث ومدة ٤٥
- ب. أنواع البحث وطريقه ٤٥
- ج. وحدة البحث ٤٦
- د. مصدر البيانات ٤٧
- هـ. جمع البيانات ٤٧
- و. الة تحليل البيانات ٥١

ز. الة معالجة البيانات وتحليل البيانات ٥٣

الباب الرابع غرض البيانات وتحلها

أ. عرض البيانات ٥٥

١. تاريخ مدرسة المستقيم سيجانتونج جولو ٥٥

٢. هوية مدرسة الثانوية المستقيم سيجانتونج جولو ٥٧

٣. الأهداف التربوي المستقيم سيجانتونج جولو ٥٨

٤. المناهج المستقيم سيجانتونج جولو ٦١

٥. الهيكل التنظيمي لمنصة المشتقيم سيجانتونج ٦٣

٦. حالة المعلمين المترجمين الجدد المستقيم ٦٥

٧. حالة المستقيم سيجانتونج جولو التلاميذ ٦٧

٨. المرافق والبنية التحتية مدرسة الثانوية المستقيم سيجانتونج جولو ٦٩

ب. النتائج الخاصة ٧٢

١. فعالية أنشطة حفظ المفردات العربية في مهارة الكلام لدى التلاميذ مدرسة

المستقيم سيجانتونج جولو الداخلية مركزية دولوك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية

..... ٧٣

٢. فعالية أنشطة حفظ المفردات العربية في مهارة الكلام لدى التلاميذ مدرسة

المستقيم سيجانتونج جولو الداخلية مركزية دولوك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية

..... ٨٥

أ إدارة تنفيذ التعلم ٨٦

ب جودة التعلم ٨٧

ج عملية التعلم التواصلي ٩٠

٩٢ د زمن
٩٣ ه نتائج التعليم
٩٨ ج. تحليل نتائج البحث
١٠٢ د. قيود البحث
الباب الخامس: الخاتمة	
١٠٤ أ. الخلاصة
١٠٧ ب. اقتراحات

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

قال تعالى في القرآن الكريم (سورة هود الآية ١٠٥)، يوم ت لا تكلم نفس الا ذنه فمنهم شقي وسعيد(١٠٥). من هذه الآية شرح: لا يستطيع أحد أن يتكلم ذن تعالى وإرادته.^١

اللغة العربية هي لغة سريعة النمو في جميع أنحاء العالم. في تعليم اللغة العربية هناك عدة مراحل يتم اجتيازها، على سبيل المثال من خلال المعرفة الدينية والعلوم والتعليم وعلوم الاتصال. لكن المرحلة الثانية حالياً هي حيث تنمو اللغة العربية يوماً بعد يوم من حيث مقدار التعلم لأن اللغة العربية ليست تخصصاً علمياً فحسب، بل هي أيضاً لغة عالمية، خاصة كلغة القرآن والحديث.^٢

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتعبير عن الأفكار في العقل، سواء تم التعبير عنها من خلال الكلام أو شفهيًا. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم

^١Abdul Rozak dan Rosihon anwar, Ilmu Kalam, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٧ Hlm. ٣)

^٢A, A,Basyir, Muzakar AL-talim al-Kalam (al-muhadasah), (Arabiyah: Li Daurah Al-Tarbiyah Al-maksyafah, ١٩٧١), hlm. ١٣.

التي تطورت لتواكب التطورات الاجتماعية والعلمية. اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية وتوجد اليوم. اللغة العربية هي أيضا واحدة من المواد المستخدمة في المؤسسات التعليمية بدءا من أدنى مستوى في المدرسة إلى مؤسسات التعليم العالي.^٣

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا والتي تعمل كلغة الدين والعلم، فضلا عن كونها وسيلة للتواصل. تعتبر اللغة العربية، بسبب ارتباطها لدين والعلم، جزءا لا يتجزأ من عدد من الدراسات الأخرى التي تُدرس في بيسانترين. وهذه سمة من سمات اللغات الأخرى لأن اللغة العربية هي مفتاح فهم الدين والمعرفة الواردة فيه، حتى يتمكن فهم الدين والعلم من بناء كادر من أجيال المسلمين.

من بين أهداف تدريس اللغة العربية توفير المعرفة والتدريس للتلاميذ في تحسين مهارات اللغة العربية، وإعداد التلاميذ لاستخدام تطبيقات حفظ المفردات لتحسين مهارات التحدث في الحياة اليومية، وإعداد التلاميذ ليكونوا قادرين على التحدث للغة العربية استعدادًا للعمل في هذا المجال. تستخدم.

^٣Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), hal. ٤.

اللغة العربية كمعلومات في كل الداخل والخارج. في تطبيق حفظ المفردات هذا، يُعد شكلاً من أشكال تحسين مهارات الكلام، ويُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكارهم في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر المحاور. بشكل عام، يُتوقع منك أن تكون طالباً وطالبة قادراً على التواصل لفظياً بشكل صحيح وعادل للغة العربية.

لذلك، لتحقيق ذلك، هناك حاجة إلى منهجية ونهج تعليمي فعال ومهني للمعلمين. حتى القيم الشخصية وحماس المعلم القادر على تحقيق التعلم يمكن الاعتماد عليه لتحسين نتائج التعلم للتلاميذ والتلاميذ الذين يواجهون المستقبل. طريقة التعلم هي خطة شاملة ترتبط ارتباطاً وثيقاً لتسليم المنتظم للمواد.

يتم تحديد النهج بناءً على جوانب مهارات التحدث أو القدرة على التحدث، لذا فإن التطبيق الصحيح الذي يجب تطبيقه في التعلم هو تحفيز التلاميذ على التحدث للغة العربية. أحدها هو تطبيق تحفيز المفردات، أي توفير مادة تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة. معنى هذا التطبيق هو التركيز على دراسة ووصف اللغة المراد تعلمها بدءاً من نظام الصوت (علم

الأصوات)، ثم نظام تكوين الكلمات (مورفولوجيا) لأنه يتضمن بنية اللغة ككل.^٤

إحدى المهارات التي يتم تعلمها في تعلم اللغة العربية هي مهارات التحدث. يعد تطبيق حفظ المفردات الذي يعد جزءاً من مهارات التحدث مهارة لغوية تستخدم في الاتصال لنقل الأفكار والأفكار إلى الآخرين. ليس من السهل أن تكون قادراً على حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية، لذلك عليك الانتباه إلى عوامل مختلفة والبحث دائماً عن الأنماط والأنظمة التي يمكنها حل مشاكل التعلم حقاً. لتكون قادراً على إنشاء تعلم فعال لحفظ المفردات، يجب عليك الانتباه إلى أشياء مختلفة، بدءاً من النهج واختيار الأساليب والتقنيات واختيار المواد المناسبة مع التلاميذ.

من حية أخرى، تتمثل الأهداف الرئيسية لتعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، في: تنمية قدرة التلاميذ على استخدام اللغة، تحداً وكتابة. القدرة على استخدام اللغة في عالم تعلم اللغة تسمى المهارات اللغوية. لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن المهارات اللغوية، بما في ذلك اللغة العربية.

^٤A, W, Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang : UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hlm. ٣١.

المهارات الأربع هي مهارات الاستماع (أو المحادثة)، ومهارات التحدث (التحدث)، ومهارات القراءة (الرسم)، ومهارات الكتابة (الكتابة).^٥

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتعبير عن الأفكار في العقل، سواء تم التعبير عنها من خلال الكلام أو شفهيًا. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تطورت لتواكب التطورات الاجتماعية والعلمية. اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية وتوجد اليوم. اللغة العربية هي أيضًا أحد المواد المستخدمة في المؤسسات التعليمية، بدءًا من أدنى مستوى في المدرسة إلى مؤسسات التعليم العالي.^٦

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا والتي تعمل كلغة الدين والعلم.

من الواضح أن جودة المهارات اللغوية للشخص تعتمد على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها. كلما زادت الثروة اللغوية التي يمتلكها، زادت احتمالية إتقان اللغة. في تطوير اللغة مثل التعليم والثقافة، يذكر المؤلف مدى أهمية دور

^٥Acep, Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Cet. II : Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm ١٢٩.

^٦Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), hal. ٤.

المفردات في الكتب المدرسية.^٧

يعد التحدث أداة اتصال وجهاً لوجه حيوية للغاية. تحدد قدرة الشخص على الكلام أيضاً نجاحه المهني، فمن حية، يعد التحدث قوة توحيد قوية تميل إلى توحيد الفئات الاجتماعية. من حية أخرى، يمكن أن يعمل الكلام أيضاً كقوة تقسيم تميل إلى تفاقم الاختلافات بين الفئات الاجتماعية.^٨

ومع ذلك، فإن المعلم ليس فقط مدرساً لتعليم التلاميذ من الجهل إلى المعرفة. ومع ذلك، من المهم شرح واجبات المعلم الفعلية وفقاً للمتطلبات الدينية. المهمة الأولى والأكثر أهمية للمعلم هي التدريس (العملاء، المعلمون). ويستنتج الباحث من الآية السابقة أن هذه السورة بما الكثير من النعم العظيمة، في شكل ما يُدرّس في القرآن، وهي أن الإنسان خلق لإحياء الدنيا، وتعليم البيغاوات، أي الكلام والفهم، بما في ذلك لهم. تعطى للبشر. لذا فهم يفهمون أن القرآن هو أسلوب حياة.

مدرسة المستقيم سيجانتونج جولو الداخلية هي واحدة من المدارس الداخلية الواقعة في منطقة دولوك، شمال دانج لاواس ريجنسي. من يقدم تعلم

^٧Henry Guntur Tarigan, Pengajaran Kosa Kata, (Bandung : Angkasa, ١٩٨٤), hlm. ٢.

^٨Henry Guntur Tarigan, Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, (Bandung: Angkasa, ٢٠١٥), hlm. ٣٢.

اللغة العربية للتلاميذ من الصف السابع حتى الصف الثاني عشر، حتى يتمكنوا في حياتهم اليومية من استخدام اللغة العربية بشكل صحيح. على أمل أن يكون تعلم اللغة العربية قادرًا على تشجيع مهارات اللغة العربية وتوجيهها وتطويرها وتحسينها بشكل فعال وسلبى، لإضافة إلى خلق موقف إيجابي تجاه اللغة العربية من مشاكل تعلم اللغة العربية فاعلية حفظ المفردات. لأن فعالية حفظ المفردات من أهم أجزاء القدرة على التحدث فيما بعد.

هذا فعال للغاية من حيث حفظ المفردات الجيدة والصحيحة بحيث يمكن تحسين مهارات التحدث لدى التلاميذ والتلاميذ اللاحقين في الحياة اليومية. على سبيل المثال: توفير بعض المفردات بنطاقات الأرقام القياسية حتى لا يحفظ التلاميذ والتلاميذ اللاحقون المفردات أثناء وقت الفصل فحسب، بل يمكنهم تطبيقها في يوم واحد. إذا ظلت فعالية نشاط حفظ المفردات هذا كما هي، فمن المحتمل أن التلاميذ والتلاميذ أقل اهتمامًا بحفظ هذه المفردات لاحقًا كشكل من أشكال الإنجاز وذلك لتحسين مهارات التحدث. ومع ذلك، فإن فعالية أنشطة تحفيظ المفردات التي تم تضمينها سابقًا في شكل تحسين مهارات التحدث لدى التلاميذ والتلاميذ،

من الدراسة الأولية التي أجراها الباحث من خلال الملاحظة والمقابلات مع العديد من المخبرين، من المعروف أن حالة إجادة اللغة العربية لدى التلاميذ نشطة للغاية. من هذه المشاكل يمكن ملاحظة أن هناك ارتباطاً نشطة إضافية في شكل حفظ المفردات العربية كل يوم والتي تتم في مؤسسة. لذلك أبدت الباحثة اهتماماً وبدا أن هناك ثيراً جيداً من النشاط ووضعه على عنوان البحث "فاعلية حفظ أنشطة المفردات العربية في قدرة التلاميذ على التحدث لدى التلاميذ مدرسة المستقيم سيحنتونج حولو الإسلامية الداخلية".

ب. التركيز على المسئلة

بناءً على خلفية هذا البحث حددت الباحثة بؤرة المشكلة على فاعلية حفظ المفردات العربية في تحسين مهارة التحدث لدى التلاميذ مدرسة المستقيم سيحانتونج حولو الإسلامية الداخلية والتي تتضمن وصفاً لتطبيق حفظ المفردات العربية. بشكل فعال، مزا وعيوب حفظ المفردات والحلول. في هذه الحالة يرى الباحث أهمية المشكلة المراد دراستها حتى يتم التعرف عليها والإشارة إليها. ثم يمكن تطويره وتطبيقه على مواد أو دروس أخرى. خلق بيئة لغوية فعالة وممتعة في المدارس الداخلية الإسلامية.

ج. حدود المدة

ولتجنب الأخطاء في فهم هذا البحث حدد الباحث المصطلحات الواردة في البحث.

١. تي كلمة "الفعال" من اللغة الإنجليزية، والفعالية التي تعني النجاح والدقة أو التقدم.^٩ من الناحية اللغوية، تي الفعالية من كلمة "فعال" والتي تعني أن يكون لديك ثير وانطباع وفعالية وتحقيق نتائج مرضية. التعليم الجيد هو إذا كانت عملية التدريس تستغرق وقتًا كافيًا ويمكن أن تؤدي إلى نتائج أكثر دقة وأفضل. من المتوقع أن يوفر وقت التدريس والإنجازات التعليمية شيئًا ذا قيمة ونجاح.^{١٠} بينما من حيث الفعالية هو التأثير أو النجاح بعد القيام بشيء ما.^{١١} أو التميز في تحقيق الأهداف التي تم وضعها والعلاقة لقيم المختلفة.

^٩John M. Echlos dan Hasan Shadly, Kamus Inggris Indonesia, (Jakarta: PT Gramedia, ١٩٩٦), Helm. ٢٢.

^{١٠}Ahmad Rohani, pengelolaan Pengajaran, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤), Hlm. ٢٨.

^{١١}Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa (P³B), Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٥), hlm. ٢٥٠.

٢. المفردات في اللغة العربية أو المعروفة سم المفردات، هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص ما أو عرق آخر هو جزء من قسم معين.

٣. من حيث المصطلحات، يمكن أيضاً تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها هؤلاء الأشخاص ومن المرجح استخدامها لبناء جمل جديدة.^{١٢}

٤. في اللغة، يعني التلاميذ "الأشخاص الذين يريدون". وفي الوقت نفسه، وفقاً لمعنى المصطلح، فإن سانترزي هم حثون عن الطبيعة تحت إرشاد وتوجيه مرشد روحي. أولئك الذين يحاولون تطوير إمكا هم من خلال عمليات التعلم المتوفرة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.^{١٣}

د. أسئلة البحث

من خلفية المشاكل أعلاه يمكن للكاتب أن يصوغ المشكلة على النحو

التالي:

^{١٢}Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (UIN Maliki Press Malang, ٢٠١٠), hlm. ٦١.

^{١٣}Eka Prihatin, Manajemen Peserta didik, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ٤.

١. كيف هي أنشطة حفظ المفردات العربية في مدرسة المستقيم سيجنتونج

جولو؟

٢. كيف مدى فعالية حفظ المفردات العربية في مواجهة قدرة مهارات الكلام

لدى لتلاميذ؟

٣. كيف هي معوقات فعالية حفظ المفردات العربية في القدرة على الكلام

لتلاميذ مدرسة المستقيم سيجنتونج جولو؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الأهداف المردوة تحقيقها من هذا

البحث هي:

١. المعرفة تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أنشطة حفظ المفردات العربية

التي يتم تنفيذها في مدرسة المستقيم سيجنتونج جولو.

٢. المعرفة تهدف هذه الدراسة إلى تحديد طريقة حفظ المفردات العربية في

مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة المستقيم سيجنتونج جولو.

٣. التعرف على العوامل المثبطة والداعمة لفعالية حفظ المفردات العربية

في مهارة الكلام لدى التلاميذ مدرسة المستقيم سيجنتونج جولو.

و. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

١. يهدف هذا لنسبة للباحثين إلى زدة المعرفة والبصيرة حول المعلمين في

مهارات التحدث للغة العربية لدى التلاميذ.

٢. للمعلمين لإضافة مواد ومدخلات للمعلمين في مهارات الكلام للغة

العربية لدى التلاميذ.

٣. لنسبة للطلاب، هذا لتحفيز التلاميذ على أن يكونوا أكثر اهتمامًا بدروس

٤. اللغة العربية، خاصة لتحسين مهارات التحدث للغة العربية لدى التلاميذ

من خلال نشاط حفظ المفردات العربية نفسها.

٥. لنسبة للباحثين، فإن الهدف هو إضافة البصيرة والمعرفة، خاصة في الأمور

المتعلقة بفاعلية حفظ المفردات العربية في قدرة الكلام لدى التلاميذ

ز. نظم البحث

الباب الأول: تكوين الخلفية، تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تعريف

المصطلح، صياغة المشكلة، أهداف البحث، فائدة البحث، ومنهجيات

المتناقشة.

الباب الثاني: الدراسة النظرية، ويناقدش الإطار النظري، والدراسات

السابقة، وإطار الفكر، وفرضيات البحث.

الباب الثالث: منهجية البحث تغطي موقع ووقت البحث، وأنواع

البحث، وموضوعات البحث، وأدوات جمع البيانات، وإجراءات البحث،

ومصادر البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع: يناقدش نتائج البحث والمناقشة التي تتكون من النتائج

العامة والخاصة وتحليل نتائج البحث ومحدودية نتائج البحث.

الباب الخامس: يناقدش القائمة الختامية المكونة من الاستنتاجات

والاقتراحات. التالي هو قائمة المراجع والسيرة الذاتية والمرفقات أيضاً:

المرفقات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. تعريف الفعالية

تتضمن كلمة "الفعال" من اللغة الإنجليزية، والفعالية التي تعني النجاح والدقة أو التقدم.^{١٤} من الناحية اللغوية، تتكون الفعالية من كلمة "فعال" والتي تعني أن يكون لديك ثمر وانطباع وفعالية وتحقيق نتائج مرضية. التعليم الجيد هو إذا كانت عملية التدريس تستغرق وقتًا كافيًا ويمكن أن تؤدي إلى نتائج أكثر دقة وأفضل. من المتوقع أن يوفر وقت التدريس والإنجازات التعليمية شيئًا ذا قيمة ونجاح.^{١٥}

إن الحديث عن الفعالية يعني الحديث عن تحقيق النتائج في نشاط ما، سواء كان ذلك وفقًا للخطة والأهداف الموضوعية أم لا. هناك ثلاثة مكونات لتحقيق الفعالية:

أ. الفعالية هي مدى النجاح في تحقيق الأمور المتعلقة بهدف المهمة.

^{١٤} M. Engels dan Hasan Sedli, *Kursus Bahasa Inggris dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Fet Gramedia, ١٩٩٦), hlm. ٢٣.

^{١٥} Ahmed Rahni, *Administrasi Pengajaran*, (Jakarta: Renk Jifta, ٢٠٠٤), hlm. ٢٨.

ب. يتم تعريف الصحة العقلية على أنها رفاهية نمو وتطور المنفذين

ج. الاستمرارية تعمل بشكل مستمر وتعمل بشكل فعال.

من المعروف أيضاً أنه في عملية التدريس والتعلم في المدارس، يجب

أن يكون لكل من المدارس الابتدائية والثانوية أهداف تعليمية يجب

أن يحققها كل معلم بناءً على المنهج الذي كان ساراً في ذلك الوقت. يجب

لطبوع تعديل المادة التعليمية الملخصة في المنهج وفقاً للوقت المتاح دون

إهمال الهدف الرئيسي للتعلم نفسه ، وهو فهم التلاميذ ومهاراتهم.

فعالية التعلم وفقاً لسفريو (٢٠١٤ : ١) لنسبة لي مفوض وفعال

لجميع مكونات التعلم المنظم لتحقيق أهداف التعلم. بما في ذلك التعلم

الفعال أهداف التعلم الشامل والعقلية والجسدية والاجتماعية. يسهل التعلم

الفعال على التلاميذ تعلم شيء مفيد.

و لتالي يمكن استنتاج أن النشاط سيقال أنه فعال إذا كان من الممكن

إكمال الأنشطة المقدمة في الوقت المحدد ويمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

لذلك، تؤكد الفعالية على المقارنة بين الخطط والأهداف المراد تحقيقها،

بحيث تقاس الفعالية التعليمية غالبًا بتحقيق الأهداف أو الدقة في إدارة
المواقف والظروف.

ب. أنشطة التعلم

١. تعريف أنشطة التعلم

أنشطة التعلم هي في الأساس عملية، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة
حول التلاميذ حتى يتمكنوا من النمو وتشجيع ال تلاميذ على القيام بذلك
الورود التعلم. يقال أيضًا أن أنشطة التعلم هي عملية تقديم التوجيه
أو المساعدة للتلاميذ في تنفيذ عملية التعلم.

وفقًا ترينط، يعد التعلم جانبًا من جوانب النشاط معقدًا ولا يمكن
شرحه لكامل. بعبارات بسيطة، يمكن تفسير التعلم على أنه نتاج تفاعل
مستمر بين التنمية وتجارب الحياة. في الأساس، كشف تر نتو أن التعلم هو
جهد واعي من المعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعلات التلاميذ مع مصادر
التعلم الأخرى) بقصد تحقيق الهدف. من الوصف أعلاه، يتضح أن التعلم

هو تفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلمين والتلاميذ، بين الاثنين يوجد اتصال

موجه نحو هدف محدد مسبقاً.^{١٦}

٢. العوامل المؤثرة في أنشطة التعلم

المكونات الرئيسية التي يجب تحقيقها في عملية التدريس والتعلم هي

التلاميذ والمعلمين وأهداف التعلم وطرق التعلم ووسائل الإعلام والتقييم.

كل هذه المكونات تؤثر بشكل كبير على تحقيق أهداف التعلم. أهداف

التعلم المرغوبة هي لتأكيد مثالية، لذلك هناك العديد من الأشياء التي

يجب أن نأخذها المعلم في الاعتبار، من بينها طريقة التعلم. كلما كانت

الطريقة أفضل، زادت فعالية تحقيق أهداف التعلم.

بصرف النظر عن العامل الهدف وعامل الطالب، هناك عاملان آخران

يؤثران على فعالية الطريقة، وهما:

^{١٦} Aprida Pane, Belajar dan Pembelajaran, Fitrah Jurnal Kajian Ilmu Keislaman, Vol. ٠٣ No. ٢ Desember, thn. ٢٠١٧. Hlm. ٣٣٧.

أ. العوامل الظرفية أو جو التعلم

ب. عامل مدرس

ستؤثر عوامل المعلم بعد ذلك على العوامل الظرفية، وهذا يتطلب أن يكون لكل معلم القدرة على إدارة الفصل، لأنه كلما زاد عدد المدرسين الذين يمكنهم تنظيم الفصول في فصل نشط ولكن هادئ، كلما كانت الطريقة أكثر فاعلية وكلما كانت أكثر فاعلية . . لا يمكن فصل الطريقة عن وجود طريقة مخططة من أجل تحقيق أهداف التعلم المرجوة.^{١٧}

٣. أنواع أنشطة التعلم

فعالية طريقة التعلم هي مقياس لمعدل نجاح عملية التعلم. معايير

الفعالية في هذه الدراسة هي:

أ. التعلم الكامل، يمكن القول إن التعلم قد اكتمل إذا حصل ٧٥٪

على الأقل من العدد الإجمالي للطلاب على درجة = ٦٠ في تحسين

نتائج التعلم.

^{١٧} Endang Multitingi, Efektivitas Pendidikan, (Ja Karta: Jevotat Fris, ٢٠١١), hlm.

ب. يقال إن طريقة التعلم فعالة في تحسين نتائج تعلم التلاميذ والتي

تشير إلى الاختلافات في الفهم الأولي والفهم بعد التعلم.

ج. يقال إن طريقة التعلم فعالة في تحسين نتائج تعلم التلاميذ والتي تشير

إلى الاختلافات في الفهم الأولي والفهم بعد التعلم.^{١٨}

إذا فسر فعالية كل غرفة، فإنها تعطي معنى مختلفاً وفقاً لوجهة نظر

واهتمامات كل غرفة ، بحيث تكون الفعالية هي الملاءمة بين التلاميذ الذين

ينفذون المهمة والتلاميذ المستهدفين. يعد استخدام الأساليب الفعالة مطلباً

مطلقاً لعملية تعلم فعالة.^{١٩}

ج. حفظ المفردات / المفردات

١. معنى المفردات / المفردات

المفردات للغة العربية أو التي يطلق عليها عادة المفردات، في

المفردات الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو كثر دفين من الكلمات

المعروفة لشخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. يتم تعريف المفردات

^{١٨} A. Hamad Mahal, Efektivitas Pendidikan, (Jakarta: Mawar, ٢٠١٢), Hlm. ١٠.

^{١٩} Millia S., Manajemen Atas Dasar Studi, (Bandung: The Resedakria Adolescence, ٢٠٠٤), Hlm. ٨٢.

على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. تعتبر مفردات الشخص عمومًا انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات هي أحد مكونات اللغة الثلاثة التي تعتبر مهمة جدًا لإتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة، وهي إحدى أدوات تطوير مهارات اللغة العربية.

وفقًا لهورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع مهم للغاية، وذكر خادم أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقانه للمفردات. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس فقط مرادفًا لتعلم المفردات. من حيث اكتساب المهارات اللغوية، لا يكفي مجرد حفظ الكثير من المفردات.^{٢٠}

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتشكل لغة. الكلمة هي أصغر جزء مستقل من اللغة، وهذا الفهم يميز بين الكلمات والصرف. المورفيم هو أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر يكون

^{٢٠} Seifel Al-Mustafa, Astra Teknik untuk Pengajaran Bahasa Arab Inovatif, (Maling, King Faras University, ٢٠١١), hal.٣.

معناها أكثر استقراراً نسبياً، ثم تتكون الكلمة من مورفيم، على سبيل المثال تتكون كلمة معلم في اللغة العربية من كلمة مركبة واحدة. بينما كلمة المعلم (المعلم) لها شكلين هما وليس. الكلمة التي تتكون من ثلاثة أشكال هي كلمة تتكون من الصرفيات، ولكل منها معنى خاص، على سبيل المثال، تتكون كلمة المعلم (المعلم) من ثلاثة أشكال، وهي ال، فعل و.^{٢١}

من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها شخص ما، وسوف تستخدم هذه المجموعة من الكلمات في بناء الجمل أو التواصل مع الجمهور. يظهر اتصال الشخص الذي تم إنشاؤه بمفردات مناسبة ومناسبة توضيحاً لمستوى ذكاء وتعليم مستخدم تلك اللغة.

٢. أنواع المفردات / المفردات

يقدم خميس آية تصنيفاً للمفردات إلى أربعة، كل منها مقسم أيضاً

وفقاً للمهام والوظائف على النحو التالي.^{٢٢}

^{٢١} Riyadh: Rumah Ilmu.(Metode pengajaran bahasa Arab. ١٩٨٩),Ali Muhammad, Al-Khouli, hal. ٨٩.

^{٢٢} Alam, Rusyd Ahmed. ١٩٩١ Referensi dalam Pengajaran Bahasa Arab untuk Penutur Bahasa Lain. Lembaga Bahasa Arab, Unit Penelitian dan Lamna Haji: Universitas Umm Al-Qura,(Serangkaian studi dalam pengajaran bahasa Arab, bagian ٢),s. ٦١٦-٦١٩.

أ. تقسيم المفردات في سياق إتقان اللغة.

أ. المفردات المراد فهمها (فهم المفردات) كل من اللغة المنطوقة (المحادثة) والنص (القراءة).

ب. مفردات التحدث (مفردات التحدث). في المحادثة، من الضروري

استخدام المفردات الصحيحة، الرسمية (الرسمية) وغير الرسمية.

ج. كتابة المفردات (كتابة المفردات). يحتاج الكاتب أيضاً إلى اختيار

مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يساء تفسيرها من قبل القارئ. تتضمن

هذه الكتابة الكتابة غير الرسمية، على سبيل المثال: ليف الكتب،

والأوراق العلمية، والمجلات، والصحف، إلخ.

د. المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من المفردات

السياقية التي يمكن تفسيرها وفقاً لسياق المناقشة، والمفردات التحليلية،

وهي مفردات يمكن تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمات

لتضييق معناها أو توسيع نطاقها.^{٢٣}

ب. مفتاح منفصل للاستجابة

^{٢٣} Djon Don W, Sunardi M. Tes bahasa dalam mengajar... hal. ٤٢.

أ. المفردات حسب المعنى

الكلمات الرئيسية (محتوى المفردات). هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تجعل الكتابة صحيحة ، على سبيل المثال الأسماء والأفعال وما إلى ذلك.

١. كلمة وظيفية (كلمة وظيفية). هذه الكلمات تربط وتوحد المفردات والجمل لتقديم عرض جيد في قطعة من الكتابة. على سبيل المثال حروف الجر، وظروف الاستفهام، وما إلى ذلك.

٢. اجمع الكلمات (مجموعات الكلمات). هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن تقف وحدها، ولكن دائمًا ما يتم دمجها مع كلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة. على سبيل المثال، يمكن أن يعني الإعجاب عندما يقترن الماركة. وفي الوقت نفسه، إذا تبعتها كلمة يجري حول، فإن المعنى يتغير إلى كراهية أو كراهية.

ب. اقسام المفردات حسب خصائص الكلمة (إسناد).

كلمات الواجب (كلمات الخدمة) هي كلمات تُستخدم للإشارة إلى المهام ، سواء في مجال الحياة الرسمية أو غير الرسمية بطبيعتها.

كلمات رئيسية مخصصة (كلمات ذات محتوى مخصص). هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكنها نقل المعنى إلى معنى معين ويتم استخدامها في مجال معين من المراجعة، يُعرف أيضًا لكلمات المحلية أو الكلمات المساعدة.

ج. قسم المفردات حسب المستخدم

أ. المفردات النشطة، وهي المفردات التي يشيع استخدامها في الخطات المختلفة، سواء كانت منطوقة أو مكتوبة أو حتى مسموعة ومعروفة على نطاق واسع من خلال قراءات مختلفة.

ب. المفردات السلبية، وهي المفردات التي تصبح مفردات الشخص ولكن درًا ما يتم استخدامها. تُعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة، والتي يمكن استخدامها كمرجع في ليف الكتب أو الأعمال العلمية.

المبادئ في اختيار المفردات التي يجب تدريسها للطلاب الأجانب

(غير العربية) هي:

١. التردد (التردد) يعني اختيار المفردات (المفردات) التي كثيرا ما

تستخدم.

٢. توازو (أصلي) يعني اختيار المفردات التي غالبًا ما تستخدم في

البلدان العربية أو شائعة الاستخدام من قبل الناطقين بها.

٣. يعني التوافر اختيار كلمات معينة ومعاني معينة. إنها كلمات تستخدم

في العديد من المجالات أيضًا.

٣. استراتيجية تعلم المفردات

طرق التعلم هي في الأساس تقنيات في نقل تقنيات المواد الدراسية

للطلاب من مختلف الأنواع ويتم تعديل استخدامها وفقًا لاحتياجاتهم.

و لمثل مع تعلم اللغة العربية ، وخاصة المفردات، يتطلب أساليب المفردات

الأساسية التي يمكن استخدامها.

في تعلم المفردات، يجب أن تبدأ بمفردات أساسية ليس من السهل

تغييرها، مثل مصطلحات القراءة وأسماء أجزاء الجسم والضمائر والأفعال

الرئيسية والعديد من المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها. تشمل الأساليب التي يمكن استخدامها في التعلم الطريقة المباشرة، وطريقة التقليد والحفظ، وطريقة النهج السمعي الشفوي، وطريقة القراءة، وطريقة الترجمة النحوية، وطريقة استخدام بطاقات الصور والوسائل التعليمية، والتعلم لأغاني العربية. . او الغناء. التقنيات التي يمكن القيام بها هي استخدام تقنيات مختلفة للعبة اللغة، على سبيل المثال عن طريق المقارنة، والاهتمام بترتيب الحروف، واستخدام القواميس وغيرها.

وأوضح أفندي بمزيد من التفصيل حول مراحل وتقنيات تعلم المفردات أو تجارب التلاميذ في التعرف على الكلمات واكتسابها، على النحو التالي:^{٢٤}

١. سماع الكلمات، وهذه هي المرحلة الأولى، وهي إعطاء التلاميذ الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء منفردة أو في جمل. إذا كان العنصر يقف أو

^{٢٤} Efendi, Ahmed Fouad, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab... p. ٩٧.

في جملة. إذا كان التلاميذ قد أتقن عناصر صوت الكلمات،
فسيكون التلاميذ التالي قادرًا على الاستماع بشكل صحيح.

٢. احصل على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب

الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن

يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها، بينما سينسى

التلاميذ بسرعة معنى هذه الكلمات. هناك العديد من التقنيات التي

يمكن للمعلمين استخدامها لتجنب الترجمة في الحصول على معنى

كلمة ما، خاصة من خلال توفير السياق والجمل والتعريفات

البسيطة واستخدام الصور / الصور والمرادفات والمتضادات التي

تظهر أشياء حقيقية أو اصطناعية وإظهار حركات الجسم والترجمة

كالملاذ الأخير إذا كان من الصعب جدًا على التلاميذ فهم الكلمة.

٣. اكتب كلمات. سيكون إتقان مفردات التلاميذ مفيدًا جدًا عندما

يطلب منك كتابة الكلمات التي تم تعلمها حديثًا (اسمع، تحدث،

افهم ، اقرأ) مع الأخذ في الاعتبار خصائص هذه الكلمات التي لا

تزال في ذاكرة التلاميذ.

يمكن لتأكيد استخدام إجراءات أو خطوات تعلم المفردات أعلاه كمرجع لمعلمي اللغات الأجنبية، وخاصة معلمي اللغة العربية، على الرغم من أنه لا يجب تقديم جميع الكلمات الجديدة لهذه الإجراءات والخطوات. يجب أيضاً مراعاة عامل تخصيص الوقت في هذا الصدد. لذلك، من الضروري اختيار الكلمات التي تعتبر سهلة أو الكلمات التي لا يمكن فهمها إلا بشكل صحيح ولها معنى كامل إذا كانت متصلة ومتكيفة مع سياق الكلام.

أ. استراتيجيات المفردات الأساسية (مبتدئ)

استراتيجيات تعلم المفردات في هذا المستوى الأساسي، يمكن للمدرسين استخدام عدة استراتيجيات، بما في ذلك:

١. عند استخدام الأغاني أو الأغاني في تعلم اللغة العربية، يمكن التمييز بين الغناء أثناء التعلم والتعلم أثناء الغناء. يمكن أن يؤدي استخدام الأغاني في تعلم المفردات إلى القضاء على ملل التعلم، ويمكن أن يوفر المتعة لتلاميذ لذة إتقان المفردات أو زدة المفردات.

٢. إظهار الشيء المعني، مثل إحضار عينة أو العنصر الأصلي، على

سبيل المثال: يُظهر المعلم قلم رصاص أمام التلاميذ عند تعلم

نطق جمل مرسوم، ويظهر قلم عند ذكر القلم.

٣. عندما يطلب المدرس من التلاميذ القراءة بشكل متكرر، يمكن

للمدرس أن يطلب من التلاميذ قراءة المفردات الجديدة التي

حصلوا عليها من النص بشكل متكرر، حتى يؤمل أن يجدوا

معناها بعد تجميعها مع كلمات أخرى في النص الذي يقرؤونه.^{٢٥}

يهدف استخدام الأغاني في تعلم المفردات إلى تحفيز التلاميذ على

القيام بنشطة تعليمية أفضل يمكن أن تساعد في تسهيل أهمية الذكاء

والتفكير النقدي والإبداعي لدى التلاميذ وتوفير فرصًا لاكتساب فهم

المفردات المقدمة، بينما يهدف ترتيب الأنشطة إلى تطوير مهارات التحدث

لدى التلاميذ والأنشطة التي تستجيب للمفردات المنطوقة يمكن أن تطور

الجانب العاطفي للتواصل وتوفير فرصًا للاستماع الجيد.

^{٢٥} Hamid M, Abdul. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab, (Malang: Universitas Maling Faras, ٢٠١٠), hlm. ٣٤-٣٥.

ب. استراتيجية تعلم المفردات المتوسطة

استراتيجية تعلم المفردات هذه في المستوى المتوسط يمكن

للمدرسين استخدام عدة استراتيجيات، بما في ذلك:

١ . استخدم في حركة الجسم

يمكن للمدرس إظهار معنى المفردات التي يجب تدريسها من

خلال التظاهر ، مثل إظهار المعلم لشخص ما لتناول الطعام ،

وشرح كلمة أكلة والتي تعني الأكل.

١ . اكتب كلمات

سيكون إتقان مفردات التلاميذ مفيدًا جدًا إذا طُلب منهم

تدوين الكلمات التي تعلموها للتو (الاستماع والتحدث والفهم

والقراءة) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا

تزال حديثة في ذكرت التلاميذ.

٢. إعطاء خلاف ذلك أو (عكس)

يمكن للمدرس أن يعطي كلمة يكون معناها عكس
المفردات المراد تدريسها، على سبيل المثال يمكن للمدرس أن
يشرح كلمة (طويل) بذكر الكلمة المعاكسة وهي (قصيرة).

٣. أعط معنى للتجمع

يمكن للمدرسين شرح كلمة مدرسة من خلال تقديم
الجمعيات عن طريق ذكر كلمات مثل: لب ، جورو ، مريض ،
وغيرها. بحيث تركز عقول التلاميذ على فهم واحد ألا وهو
المدرسة. مثال:

١. (طالب ، مدرس ، بلاك بورد ، ...)

٢. الفوقا (عنب ، برتقال ، تفاح ...)

٣. مزارعون (مزارع ، أبقار ، مروج ...)

٤. يذكر المعلم أصل الكلمات واشتقاقها (الكلمات التي تغيرت)

يمكن للمدرسين شرح الكلمات المكتوبة استخدام الجذر ومشتقاتها مثل: الكتب - الكتابة - الكتاب. و اخرين. يمكن أن يساعد ذلك التلاميذ على فهم المفردات وفقاً لتغييرات الجملة.^{٢٦}

ج. إستراتيجية تعلم المفردات المتقدمة (متقدم)

استراتيجيات تعلم المفردات في هذا المستوى المتقدم، يمكن للمدرسين استخدام عدة استراتيجيات، بما في ذلك:

١. اشرح معنى الكلمة بشرح معناها.
٢. ابحث عن الكلمات في القاموس. عند تدريس مفردات جديدة، يمكن للمدرس أن يطلب من التلاميذ البحث عن الطعام مباشرة من خلال القاموس.
٣. قم بتغيير المفردات للحصول على ترتيب الكلمات الصحيح.
٤. ترجمة المفردات إلى اللغة الأم، هذه الطريقة هي الملاذ الأخير عندما تكون جميع الأساليب المستخدمة غير قادرة على توفير

^{٢٦} Hamid M, Abdul. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab, (Malang: Universitas Maling Faras, ٢٠١٠), hlm. ٣٤-٣٥.

الفهم لتلاميذ. لا يُنصح المعلمون لتسرع في استخدام هذه الطريقة، لأن هذه الطريقة لها ثير سلبي على تطور لغة التلاميذ، مثل الكسل عند فتح القاموس ، والارتباط به.^{٢٧}

د. استراتيجيات تدريس المفردات

هناك عدة طرق يمكن للمدرسين من خلالها العمل على المفردات:

١. اعرض الأشياء مباشرة، على سبيل المثال المعلم يعلم الألوان، في هذه الحالة الكتاب الأزرق. المعلم يمسك الكتاب الأزرق ويقوله ويظهره لتلاميذ ويقول "الأب أزرق (هذا الكتاب أزرق)". إذا اتضح أن المعلم اختار لوَّ خاطئًا لكتاب، مثل اللون الأحمر، فهذا يعني أنه قد علم شيئًا خاطئًا. إذا تعذر العثور على الكتاب الأزرق، يمكن للمدرس استخدام طريقة أخرى، على سبيل المثال استخدام الورق الأزرق.

^{٢٧} Hamid M. saya beralih. Mengukur kemampuan bahasa Arab, ...p. ٣٥.

٢. مع عرض الجسم، يقوم المعلم بتدريب الحركة من المفردات المعطاة، على سبيل المثال -الركلة التي تعني الركل، ثم يقوم المعلم بتدريبها بركل الكرة وما إلى ذلك.
٣. من خلال لعب دور، يلعب المعلم مع التلاميذ في التعلم، على سبيل المثال، قال المعلم يمكن أن يكون قدوة من خلال التظاهر لم في المعدة وإمساك بطنه.
٤. لقول خلاف ذلك، على سبيل المثال العكس.
٥. اذكر مرادفاً، على سبيل المثال مرادفـ أو.
٦. كرر القراءة.
٧. من خلال البحث عن المعاني في القاموس، فإن الطريقة الأكثر فائدة لتدريب التلاميذ على استخدام القاموس هي تزويدهم بقائمة من الكلمات ثم مطالبتهم بتدريسها لترتيب الأجنبي وترتيبها من السهل إلى الصعب. كيفية إعطاء كلمات جديدة للغة العربية ثم شرحها بلغة التدريس مثلاً الإنجليزية. ثم يطلب المعلم من التلاميذ ترديد الكلمات العربية ومعانيها.

٨. علم الكلمات. أي، على سبيل المثال، سيقوم المعلم بتدريس أسماء

فصول السنة.

د. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

التحدث هو أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارة التي

يتعلمها التلاميذ ، فإن مهارة الكلام هي جزء أساسي جدًا من تعلم لغة

أجنبية.

التحدث هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة الذي يتطلب مبادرة

جادة في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا. بهذا المعنى، يعد التحدث

جزءًا نشطًا ومنتجًا من المهارة اللغوية، وتتطلب مهارات الكلام المتمكن من

عدة جوانب وقواعد استخدام اللغة. لغوًا، الرسالة الشفوية المنقولة عن

طريق الكلام هي استخدام الكلمات المختارة وفقًا للنية المراد التعبير عنها.

يتم ترتيب الكلمات بترتيب معين بناءً على القواعد، ويتم قراءتها وفقًا

لقواعد النطق المناسبة.

في تعلم مهارة الكلام المتعلقة لمحتوى والمعنى في توصيل الرسائل شفهيًا، يمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة. حسب مستوى استخدام المهارة اللغوية التي يمتلكها التلاميذ. يمكن أن تتضمن أشكال تدريس الكلام أنشطة استخدام اللغة المنطوقة بدرجات متفاوتة من الصعوبة. يجب أن ينعكس هذا في تنفيذ تدريس اللغة.

غالبًا ما يشار إلى مهارة الكلام أيضًا سم التنصت. ومع ذلك، فإن كلاهما لهما تركيز مختلف، حيث تؤكد (مهارة الكلام) على المهارات الشفوية، بينما يمكن أيضًا تحقيق التعبير بخلاف اللفظي في الشكل الكتابي. لذلك، في تعلم اللغة العربية، فإن مصطلحي طبر الصفحي (القدرة على الكلام) وطبر طاهر (القدرة على الكتابة) لهما أوجه تشابه أساسية، وينشطان في التعبير عما يدور في ذهن المرء. عندما بدأ ممارسة الكلام، اعتمد أولاً على مهاراته في الاستماع، وإتقانه للمفردات، والشجاعة ليقول ما يدور في ذهنه.^{٢٨}

^{٢٨} makroof, imam, sebuah Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hlm. ١٠٣.

أ. مبادئ تعليم الكلام.

من أجل تعلم كلام التلاميذ الجيد، من الضروري الانتباه إلى النقاط

التالية:

١. يجب أن يتمتع المعلمون بقدرة عالية على هذه المهارة.

٢. يبدأ بتشابه الصوت بين اللغتين (لغة الطالب والعربية)، ويجب على

الكاتب والمعلم الانتباه إلى مراحل تدريس الكلام، مثل البدء بكلمات

سهلة تتكون من جملة واحدة وجملتين، و قريباً.

٣. ابدأ بمفردات سهلة.

التركيز على قسم مهارة التحدث وهي:

أ. كيف تنطق صوت المخرج بشكل صحيح.

ت. يميز بين أحرف العلة الطويلة وحروف العلة القصيرة.

ج. عبر عن الأفكار لطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى

القواعد النحوية الحالية.

ز دة عدد التمارين، مثل التمييز بين أصوات الكلام، وممارسة

التعبير عن الأفكار.^{٢٩}

هناك عدة خطوات يجب اتباعها في تعلم الكلام وهي:

١. قم عداد المادة الحوارية بعناية وحدد الموضوعات التي سيتم

تسليمها.

٢. المواد الحديثة أي أن المادة يجب أن تتكيف مع مرحلة التطور

وقدرات التلاميذ. لا تسمح لمحات التي تستخدم كلمات

وجمل طويلة لا يفهمها التلاميذ ولا يفهمونها. ابدأ لكلمات

والجمل التي يعرفها التلاميذ، على سبيل المثال من خلال توفير

القرطاسية المدرسية والأدوات المنزلية. وبعد أن تطورت اللغة

العربية قليلاً، ازداد تكوين الكلمات وترتيبها لتصبح جملة مثالية.

ثم يستمر توسيع وتطوير مادة المناقشة النصية.

٣. استخدم الدعائم (كمساعدات).

^{٢٩} Abdul Wahab Mamloo, "Atul Nima, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: U In Malki Press, ٢٠١٢), hal.٩٠.

٤. لأنه لمساعدات البصرية يمكن أن يشرح إدراك الطفل للمعنى والنية التي يحتوي عليها الخطاب. إلى جانب ذلك، يمكن أن تجذب انتباه التلاميذ وتقديرهم ولن تكون مملة. على سبيل المثال، يطلب المعلم من التلاميذ حمل الكتب في أيديهم. ثم يُطلب من أحد التلاميذ تهجئة الجملة كاملة، على سبيل المثال يطلب المعلم من التلاميذ حمل كتاب في يده، ثم يُطلب من أحد التلاميذ تهجئته بجملة كاملة، على سبيل المثال: (واحد في الخاص بك) اليد كتاب) وهكذا.

٥. يجب على المعلم أولاً أن يشرح الكلمات الواردة في الخطاب، من خلال كتابتها على السبورة. بعد التفكير في فهم التلاميذ، يطلب المعلم من التلاميذ محاولة ممارسته أمام الفصل. يستمع الأصدقاء الآخرون وينتبهون قبل الحصول على المنعطف التالي.

٦. في مستوى الكلام الأعلى وما فوق، يلعب التلاميذ دوراً أكبر، بينما يحدد المعلم الموضوع المراد قراءته. بعد بدء الحدث، يبقى

دور المعلم، الذي يدير التحديث ر ضياً ويتابع وفقاً للأهداف المحددة.

٧. بعد انتهاء المناقشة، يفتح المعلم منتدى للأسئلة والأجوبة والأشياء الأخرى للمناقشة حول الخطاب الذي انتهى للتو. إذا كانت هناك أشياء لم يفهمها التلاميذ أو يفهموها، يكرر المعلم الشرح مرة أخرى، ويكتبه على السبورة ويطلب من التلاميذ تسجيله في دفاتر ملاحظاتهم.

هـ. البحوث ذات الصلة

أ. البحث العم من نريبتى حاسوباً بعنوان استراتيجية المعلم في تحسين مهارات اللغة العربية في مدرسة دار العلوم سيباهو هالونغون الإسلامية الداخلية. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية ، في معهد دانغ سيدمبوان نيجري الإسلام

ي (الجامعة الإسلامية الحكومية دانغ سيدمبوان) في عام ٢٠١٤.

نتائج البحث هي:

ب. استخدام الاستراتيجيات والأساليب التي تختلف باختلاف تعلم اللغة العربية.

ج. له عقبات تتمثل في قلة ساعات دروس اللغة العربية وعدم وجود مجتمع اللغة العربية.

د. يتم تنفيذ جهود المعلم فقط من قبل المعلم من خلال إعطاء التوجيهات للطلاب.

بناءً على الدراسات السابقة، لا يزال الباحثون القائمون على الملاحظة قريبين لأنهم يناقشون تنفيذ تعلم اللغة العربية، وفعالية طرق تدريس اللغة العربية، واستراتيجيات المعلم في تحسين تعلم اللغة العربية.^{٣٠}

من الدراسات السابقة، فإن أوجه التشابه مع الباحثين تناقش اللغة العربية، بينما يمكن ملاحظة الاختلاف من المشكلات، ألا وهي طريقة المعلم في تحسين تعلم اللغة العربية وموقع وقت البحث.

^{٣٠} Mujamil Qomar, *pesantren: dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi instuisi ...*, ... Hlm. ٢.

٢. رسالة لحسين صلاح الدين بعنوان فعالية الرسوم المتحركة لفيديو على أساس كين مستير لتحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ العرب في الصف الثامن في مدرسة الثانوية كيتمبل تو ن . قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية، جامعة المحمدية مالانج عام ٢٠٢٠. ٣١ من نتائج هذه الدراسة التي تضمنت استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في شكل مقاطع فيديو متحركة في زدة إتقان المفردات العربية بشكل متزايد. إن أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم كتابته هي استخدام الرسوم المتحركة السمعية والبصرية في شكل تحسين إتقان المفردات العربية. الفرق بين هذه الأطروحة والبحث الذي سيجري المؤلف هو استخدام هذا التطبيق مع البحث الذي سيقدمه المؤلف، أي استخدام تطبيق في شكل كين مستير لا يفعله الباحث. ركز على استخدام أي تطبيق. في هذا البحث، التلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية كيتمبل تو ن، بينما البحث الذي سيقوم به المؤلف هو فحص

^{٣١} Skripsi Efektivitas Video Animasi Berbasis Kinemaster Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Sekolah MTs Nurul Huda Ketambul Tuban yang ditulis oleh Husein Salahuddin, (Universitas Muhammadiyah Malang, ٢٠٢٠). Hlm. ٤٢.

طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية معاريف نهدة العولام ٢
جلوغك.

٣. مجلة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، المجلد. ٢ ، لا. ٢ من إيكسا

سيتوريني وفيرا سوفيكسا بعنوان مفردات الرسوم المتحركة التفاعلية بلغتين

(العربية-الإنجليزية) بر مج دراسة إدارة المعلوماتية، ودراسات هندسة

المعلوماتية ، كلية أميك بيكاسي وستيميك نوسا مانديري جاكرا ، في

ستيميك بينا انسان في عام ٢٠١٥ تحتوي هذه المجلة على وسائط سمعية

وبصرية على شكل تطبيقات تفاعلية استخدام الوسائط المتحركة.^{٣٢}

تكمن أوجه التشابه بين هؤلاء الباحثين والأبحاث التي سيجريها المؤلفون

في استخدام الرسوم المتحركة التفاعلية في تعلم المفردات. الفرق بين

هذا البحث والبحث الذي سيجري المؤلف هو أنه في هذه الدراسة

يطبق الرسوم المتحركة التفاعلية بلغتين، هما العربية والإنجليزية، وموضوع

هذا البحث لأطفال (روضة الأطفال) أثناء وجودهم في مركز البحث

الذي تم إجراؤه بشكل أكبر على وسائط الرسوم المتحركة. على إتقان

^{٣٢} Jurnal Informasi Komunikasi dan Teknologi, Vol. No. ٢ yang berjudul *Animasi Interaktif Kosakata dalam Dua Bahasa (Arab- Inggris) pada RA Kuwait Pusdiklat Dewan Da' wah Bekas* yang ditulis oleh Ika Setyorini dan Vera Sofica, ٢٠١٥. Hlm. ٢٤.

المفردات العربية فقط وموضوع البحث، وتحديدًا التلاميذ الصف

السابع مدرسة الثانوية.

الباب الثالث

منهجية البحث العلمي

أ. مكان البحث ومدة

وبحسب عنوان البحث الذي أخذته الباحثة، تم إجراء هذا البحث في مدرسة المستقيم سيحنتق جولو الإسلامية الداخلية. تقع هذه المدرسة في قرية سيحنتونج جولو ، مركزية دولوك، مقاطعة دانج لاواس الشمالية ثم عندما تم إجراء هذا البحث في فصل دراسي متساوٍ.

ب. أنواع البحث وطريقه

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي، أي البحث الذي يستخدم البيات النوعية (في شكل بيات وجمل ومخططات وصور). يمكن تفسير طرق البحث النوعي على أنها طرق بحث مستخدمة للبحث في ظروف الكائن الطبيعي (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويكون تحليل

البيات استقرائياً / نوعياً، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميم.^{٣٣}

تهدف هذه الطريقة إلى البحث في وصف مدى فاعلية أنشطة حفظ المفردات العربية في تحسين المهارات اللغوية للطلاب في مدرسة المستقيم سيحانتونج حولو الإسلامية الداخلية، وهي أيضاً طريقة لجمع البيات بشكل منهجي لبيات مكثفة للحصول على صورة واقعية. .

ج. وحدة البحث

مفهوم البحث هو الأشخاص أو أي شيء يمثل مصدر البيات في البحث. وفي الوقت نفسه، وفقاً لسوهارسيمين أريكونتو، فإن موضوعات البحث هي الموضوعات التي يتم فيها الحصول على البيات إما في شكل أشياء متحركة أو عملية شيء ما.^{٣٤} في هذه الدراسة، كان موضوع البحث هو فاعلية حفظ المفردات العربية في مهارات التحدث لدى التلاميذ في مدرسة المستقيم سيحانتونج حولو الإسلامية الداخلية.

^{٣٣} Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٦), Hlm. ١٧.

^{٣٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Peraktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), Hlm. ١٠٧.

د. مصدر البيانات

تتكون مصادر البيانات التي تم استكشافها في هذه الدراسة من مصادر البيانات الرئيسية في شكل كلمات أو أفعال، والباقي عبارة عن بيانات إضافية وهي مستندات. نوعان من مصادر البيانات التي يستخدمها الباحثة هما:

١. مصادر البيانات الأولية (الأولية)، أي مصادر البيانات التي أخذها الباحثة

من خلال الملاحظة والمقابلات، وتشمل مصادر البيانات هذه:

أ. مضر معهد

ب. معلم

ج. المتعلمين \ التلاميذ

٢. مصادر بيانات إضافية (نوية)، وهي مصادر البيانات غير الكلمات

والأفعال، وهي مصادر البيانات المكتوبة، وهي: الكتب ومصادر البيانات

الأرشيفية والمجلات العلمية والتوثيق.

هـ. جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات من أكثر الأساليب مأساوية في البحث، لأن الغرض

الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. إذا تم جمع البيانات مع أخطاء

قليلة في المواقف في المقابلات، على سبيل المثال، فسيؤثر ذلك على البيانات التي سيقدمها المستفتى.

طريقة جمع البيانات هي عملية توفير البيانات الأولية لأغراض البحث. يعد

جمع البيانات

خطوة مهمة للغاية في البحث.

تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون للحصول على بيانات صحيحة

في هذه الدراسة هي:

١. الملاحظة

تهدف الملاحظة إلى تحديد موضوع البحث وموضوعه. حتى يتمكن

الباحثة من فهم الظروف الفعلية. الملاحظة هي جهد واعٍ لجمع البيانات

التي يتم تنفيذها بشكل منهجي مع المنتجين القياسيين.^{٣٥} تم عمل

الملاحظات استخدام الأدوات، وأوراق الملاحظات التي تهدف إلى

الحصول على بيانات حول فعالية أنشطة حفظ المفردات التلاميذ. أجرى

الباحث ملاحظات مباشرة حول مدى فاعلية النشاط في حفظ المفردات

^{٣٥} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Peraktek*, (Jakarta:PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٢, Cet. XII), Hlm. ٢٢٣

العربية في القدرة على التحدث لطلاب مدرسة المستقيم سيحانتونج حولو
الإسلامية الداخلية.

٢. مقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد يقوم بها طرفان ، وهما القائم جراء
المقابلة (المحاور) الذي يطرح الأسئلة والمُحاور (المحاور) الذي يقدم إجابات
للأسئلة.^{٣٦} في هذه الحالة، يستخدم الباحث المقابلات المنظمة، حيث
يحدد القائم جراء المقابلة المشكلة والأسئلة التي سيتم طرحها للعثور على
إجابات للفرضيات مرتبة بدقة.

عند تنفيذ أسلوب المقابلة (المقابلة)، يجب أن يكون القائم جراء
المقابلة قادراً على إنشاء علاقة جيدة بحيث يكون غير الرسمي مستعداً
للعمل معاً، ويكون حراً في التحدث ويمكنه تقديم معلومات فعلية.

أسلوب المقابلة الذي يستخدمه الباحث منظم (مكتوب)، أي من
خلال تجميع عدد من الأسئلة أولاً ليتم نقلها إلى الجمهور غير الرسمي.
يهدف هذا إلى جعل المتحدث في المقابلة أكثر تركيزاً وتركيزاً على الغرض

^{٣٦} Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), Hlm. ١٣٥.

المقصود ويتجنب الحديث بشكل واسع جداً. إلى جانب ذلك، يتم استخدامه أيضاً كـمعيار عام ويمكن للباحثين تطويره من خلال الأسئلة التي تظهر أثناء أنشطة المقابلة.^{٣٧}

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات من خلال البحث عن البيانات المتعلقة لمسائل أو المتغيرات في شكل ملاحظات أو نسخ نصية من الكتب والصحف والنقوش ومحاضر الاجتماعات وجداول الأعمال وما إلى ذلك.^{٣٨}

يستخدم التوثيق في البحث لجمع البيانات من أنواع مختلفة من المعلومات، ويمكن الحصول عليه أيضاً من خلال التوثيق مثل الرسائل الرسمية والتقارير والمقالات، وكذلك وسائل الإعلام وتقارير البحث التي تعتبر ذات صلة لبحث الجاري. التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة، على سبيل المثال، اليوميات و ريش الحياة والقصص والسير الذاتية.

^{٣٧} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Peraktek....*, Hlm. ٢٠٣
^{٣٨} Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), Hlm. ٢١٣

فيما يتعلق بجمع التوثيق، جمعت الباحثة عدة وثائق مثل: صور / صور مواقع البحث، قائمة عداد الأطفال في مدرسة المستقيم سيحانتونج حولو الإسلامية الداخلية، قائمة التربيين والتوثيق على شكل صور. / صور الأنشطة في الموقع.

و. آلة تحليل البيانات

تقنيات لضمان صحة البيانات بحثية أكثر دقة، يجب على الباحثين فعلاً إجراء ملاحظات حقيقية في إجراء البحوث. الأشياء التي فعلها الباحثون في هذه الدراسة للحصول على بيانات دقيقة هي:

١. تمديد المراقبة

يمتد امتداد الملاحظة لتقوية العلاقة بين الباحث والمُخبر. في توسيع نطاق الملاحظة لاختبار مصداقية البيانات البحث، أي من خلال ملاحظة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها مسبقاً صحيحة أم لا يتم إعادة فحصها للتأكد من اتساعها. كدليل على أن الباحث قد أجرى اختبار المصدقية، يمكن للباحث إرفاق خطاب تمديد للملاحظة في تقرير البحث.

٢. ز دة المئابرة

يمكن للباحثين ز دة المئابرة في شكل إعادة التحقق مما إذا كانت البيات التي تم تحديدها صحيحة أم لا. ثم اتخذ قرارًا بشأن هذه الأشياء لتفصيل من خلال الإدلاء بملاحظات مستمرة أو قراءة مراجع أو كتب أو نتائج بحث مختلفة أو وثائق ذات صلة، بحيث تكون رؤية الباحث أوسع.

ي. تربجة

تربجتيون هي تقنية للتحقق من صحة البيات تستخدم شيئًا آخر لأغراض التحقق أو لمقارنة البيات. في هذه الدراسة، استخدم الباحث التثليث، أي استخدم الباحث ملاحظات أخرى لغرض إعادة التحقق من درجة الثقة في البيات.

لضمان صحة البيات الواردة في هذه الدراسة، تشمل تقنيات ضمان صحة

البيات ما يلي:

توسيع مشاركة الباحثين في عملية جمع البيات في الميدان، وتوسيع نطاق مشاركة الباحثين في المجال، هو أمر يجب على الباحثين القيام به، لأن هذا البحث هو بحث نوعي.

ز. آلة معالجة البيانات وتحليل البيانات

في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون طريقة التحليل الوصفي النوعي، وهي وصف واستخدام الجمل للحصول على معلومات مفصلة عن فعالية حفظ المفردات العربية في القدرة على التحدث لدى التلاميذ في مدرسة المستقيم سيحانتونغ جولو الإسلامية الداخلية.

فيما يتعلق بتحليل البيانات، هناك عدة خطوات يجب أن خذها الباحث في الاعتبار. تتضمن هذه الخطوات:

١. تنظيم البيانات، من حيث تنظيم البيانات تم جمع الكثير من البيانات بما في ذلك الملاحظات الميدانية، وتعليقات الباحث، والوثائق في شكل تقارير وما إلى ذلك، لذلك هذا هو المكان المطلوب لتنظيم البيانات.
٢. قم بتقليل البيانات، أي التحقق من اكتمال البيانات للعثور على البيانات التي لا تزال غير موجودة واستبعاد تلك التي لا صلة لها لموضوع، قم جراء فحوصات صحة البيانات.

بعد جمع البيا ت المطلوبة، سواء من مصادر البيا ت الثانوية، يتم وصف هذه البيا ت بوضوح وفقاً للمنهجيات المصاغة بحيث يمكن فهم وحدات التحليل الواردة في صياغة المشكلة على أنها مفهوم كامل.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. تاريخ مدرسة المستقيم سيجنتونج حولو

قرية سيجنتونج حولو هي إحدى القرى الواقعة في مركزية دولوك الفرعية مقاطعة دانج لاواس الشمالية، حيث توجد في قرية سيجنتونج حولو مدرسة داخلية تسمى المستقيم سيجنتونج حولو . سست هذه المدرسة الداخلية الإسلامية في ١٧ يوليو ٢٠٠٥، وقد أسسها بيرجونج دونجوران.

تزامن إنشاء مدرسة المستقيم سيجنتونج حولو مع إنشاء مدرسة المستقيم سيجنتونج حولو الإسلامية الداخلية. التي كانت في الأصل مدرسة داخلية سلفية ووستو إسلامية (مستوى). يمكن ملاحظة أن المدارس الداخلية الإسلامية اليوم أقل جاذبية للمجتمع، سواء من وجهة نظر الآء أو من وجهة نظر الأطفال أنفسهم، إذا لم يفتحوا طرقاً عامة. لإضافة إلى ذلك، هناك لوائح من الحكومة والقرار الوزاري ٣، لن يتم قبول كل خريج من خريجي معهد للاستمرار في مستوى أعلى إذا لم يكن هناك مستوى تعليمي عام في معهد

السابق. ثم في عام ٢٠٠٨ تم تغيير التصريح إلى مجلس الوزراء ٣ وزراء وحتى

الآن.^{٣٩}

كان مؤسس المدرسة الداخلية الإسلامية يطمح إلى إنشاء تعليم ديني إسلامي أثناء دراسته في مدرسة داخلية في غونتور (حيث يشار إلى هذه المدرسة الداخلية غالبًا على أنها واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة) والتي، مثل اليوم، العديد توجد مدارس داخلية إسلامية في كل مكان مثل مدرسة جونتور الداخلية. ثم في ١٧ يوليو ٢٠٠٥، تم سبب مدرسة المستقيم سيجاتونج حولو الإسلامية الداخلية التي تتزامن مع العنوان في المنطقة. حي دولوك. السهول الشمالية.^{٤٠}

عند النظر إليها من حيث موقعها الجغرافي ، فإن هذه المدرسة (مدرسة المستقيم سيجاتونج حولو الإسلامية الداخلية) يجدها من الشرق أرض نغارون سونغران، ومن الغرب جسر سوق سيبيونجوت، ومن الشمال أرض نجارون سونغران، وإلى الجنوب من أرض ماهارو، تقع حارة، وهذه المدرسة

^{٣٩} Piringong Dongoran, Pimpinan Pondok Pesantren AL-Mustaqim Sijantung Julu, Wawancara di Rumah Pimpinan, ٢٧ September, Jam ٠٨:١٤ Wib.

^{٤٠} Studi Dokument Profil Madrasah Tsaxnawiyah Al-Mustaqim Sijantung Julu.

الداخلية الإسلامية أيضاً على حافة جسر سار سييونجوت ٤٠ km. ٤١

٢. هوية المدرسة المستقيم سيجانتونج جولو.

اسم : مدرسة. المستقيم سيجانتونج جولو

عنوان الشارع : جى. كروس سييونجوت ماركت كم. ٤٠

قرية : سيجانتونج جولو

منطقة فرعية : دولو

ريجنسي : شمال دانج لاواس

رمز بريدي : ٢٢٧٥٦

رقم الهاتف : ٠٨٢٣٧٠٤٢٨٩٣٣

البريد الإلكتروني

almustaqimsijantungjulu@gmail.com :

٥٠٠١٢٢٠٠٠١٩ :

NSPP

^{٤١} Studi Dokument Proxifil Madrasah Tsanawiyah Al-Mustaqim Sijantung Julu, ٢٠١٦, hlm.١٥.

NSM : ١٢١٢٢٠٠٠٣٦ :

NPSN : ١٠٢٦٤٤٦٩ :

الاعتماد الأكاديمي : أ :

مساحة السطح : ٨٤٠٠ م^٢ :

منطقة بناء : ١٥٠٠ م^٢ :

حالة الأرض : خاصة الفرد :

شهادة : هنالك :

٣. الأهداف التربوي المستقيم سيجنتونج جولو

أ. الأهداف التربوية لمدرسة التسناوية

في الأساس، كل تعليم أو مدرسة لديها منهج دراسي. هناك العديد من

المدارس أو المدارس التي تستخدم منهجين أو أكثر، والتي لاحقًا يكون

لهذا المنهج نفسه غرضًا محددًا لذلك التعليم. حيث أن أهداف المنهج هي

في الأساس أحد الاتجاهات التي يرغب المجمعون في تحقيقها من قبل

التلاميذ عند استخدام المنهج. الأهداف عبارة عن بيان موجز لتوقعات المجتمع ورغباته لتعلم التلاميذ. عادة ما يكون هذا البيان حول توقعات الناس لما سيوفره نظام التعليم التلاميذ.

تشمل الأهداف هنا تحديد أهداف التعليم الابتدائي والثانوي التي تعد معايير وطنية، وهي: "إرساء أسس الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة ومهارات العيش بشكل مستقل والمشاركة في التعليم الإضافي"

ب. رؤية

تتمثل رؤية المستقيم سيجانتونج جولو في "تكوين كوادر الأمة المتميزة والمتميزة والأخلاق النبيلة". قادر على مواجهة العولمة.

مؤشرات الرؤية أعلاه هي كما يلي:

(١) متفوقة، من حيث الإنجاز على حد سواء بشكل عام ومن حيث

الدين لتكون قادرة على المنافسة في العولمة.

(٢) الإيمان بزراعة التكبير والتحميد والتهليل والاستغفر والصلوات

القصيرة في الحياة اليومية.

(٣) تمتع بشخصية نبيلة، وحافظ دائماً على الصداقة بين زملائك من

أعضاء المدرسة، من التلاميذ والمعلمين ومديري المدارس الآخرين.

احترم كبار السن وأحب الصغار وكن متسامحاً مع الآخرين.

(٤) قادر على مواجهة العولمة، قادر على التواصل استخدام لغة جيدة

وصحيحة ، قادر على الاستفادة من توافر الأجهزة التكنولوجية

مثل المرافق المدرسية والبنية التحتية (أجهزة الكمبيوتر).

ج. بعثة

لتحقيق رؤية المدرسة، فإن مهمة تنظيم التعليم والتعلم في مدرسة

المستقيم سيجانتونج حولو تسا وية هي كما يلي:

(١) تنظيم التربية لإعداد الأجيال الشابة لجودة والإنجاز والإيمان

والتقوى.

(٢) ز دة المعرفة والبصيرة وفقاً للتطورات في عالم التعليم.

(٣) تحقيق مدرسة المستقيم سيجانتونج حولو كمدرسة داخلية تتفوق

في العلوم والتكنولوجيا الحديثة.

د. أهداف المدرسة

بناءً على رؤية ورسالة المدرسة أعلاه، فإن أهداف المدرسة على المدى

المتوسط هي كما يلي:

- (١) ممارسة الثقافة الدينية في الحياة اليومية.
- (٢) ز دة تطبيق التطورات التكنولوجية في مواجهة العولمة.
- (٣) تحسين جودة التعلم داخل المدرسة وخارجها.
- (٤) تمكين (مشاركة المجتمع).
- (٥) تحسين جودة الإيمان في الاستجابة للمواقف والسلوك بين الناس.^{٤٢}

٤. المناهج المستقيم سيجنتونج جولو

أحد الجوانب التي لها ثير كبير على نجاح التعليم هو جانب المناهج الدراسية. المنهج هو نظام من برامج التعلم لتحقيق الأهداف المؤسسية في المؤسسات التعليمية، بحيث يلعب المنهج دورًا مهمًا في إنشاء مدارس / مدارس عالية الجودة. فيما يتعلق لمناهج التعليمية في مدرسة التساوية المستقيم سيجانتونج جولو، يتم تحديد المناهج التعليمية على أساس نظام التعليم الوطني واللوائح الحكومية الحالية، وكذلك مناهج وزارة الدين الحالية.

^{٤٢} Undang-Undang Republik Indonesia Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan, Pasal ١ Ayat ٦, Bab I Ketentuan Umum, hlm.٣.

الجدول ١:

المناهج المدراسة المشتق من سيجانتونج جولو

رقم	مدرسة	المدرسة الداخلية الإسلامية / كتاب
١	اللاهوت الأخلاقي	التوحيد
٢	الأندونيسية	الفقه
٣	إنجليزي	شروف
٤	الرضيات	محفوظات
٥	التربية المدنية	إملاء
٦	علم الطبيعة	طره
٧	علوم اجتماعية	الفقه الإسلامي
٨	ريخ الإسلام	الحديث
٩	تيك (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)	عربي

تم أخذ البيانات من وثيقة المشتقيم سيجانتونج جولو للعام الدراسي

٢٠٢١-٢٠٢٢.

٥. الهيكل التنظيمي لمنصة المشتقيم سيجانتونج جولو

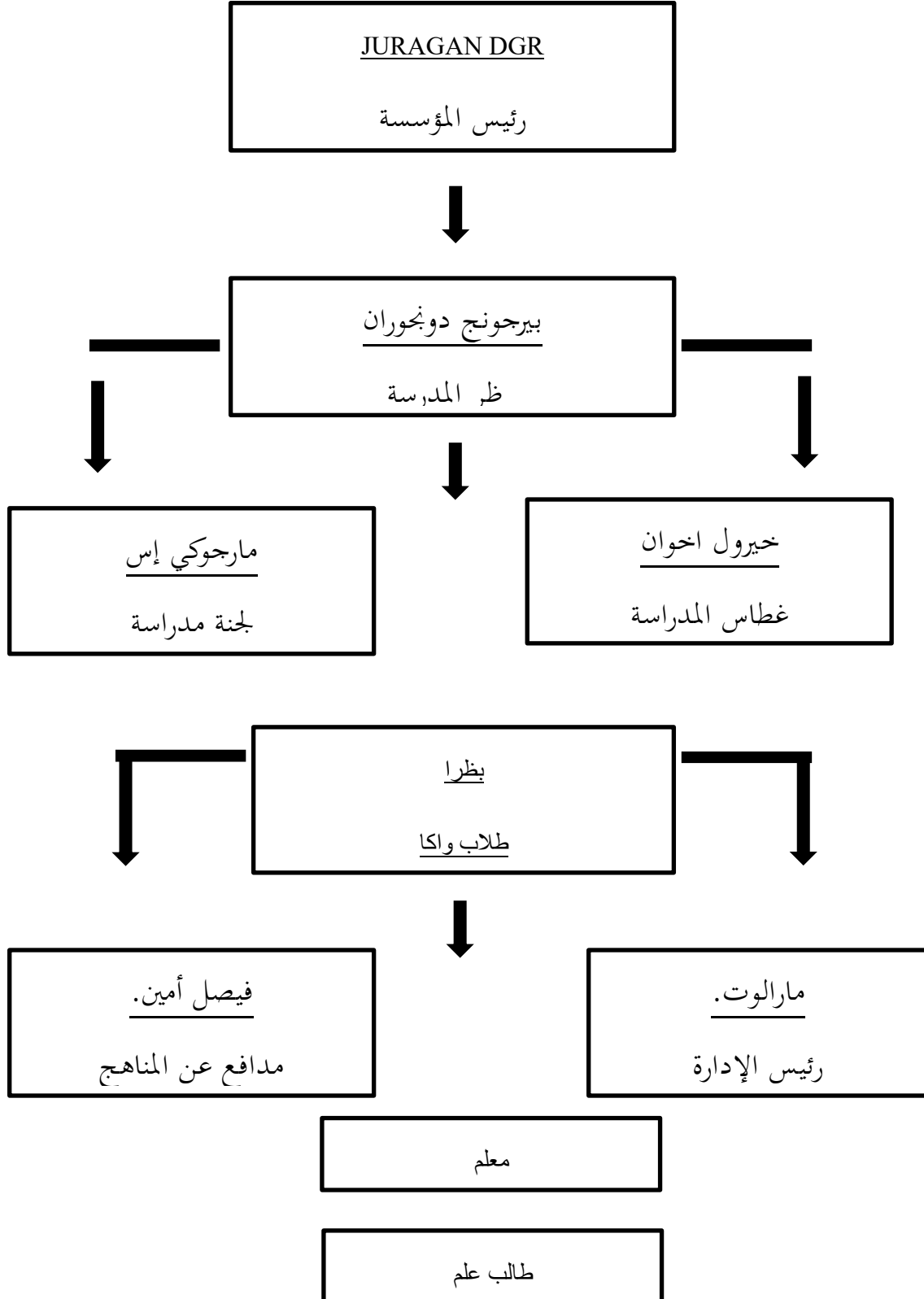
التنظيم في مؤسسة أمر ضروري للغاية، كما هو الحال في مدرسة المشتقيم سيجانتونج جولو، حيث يوجد هيكل تنظيمي منظم ومنظم. يوجد فيه مجموعة من الأشخاص الذين يعملون معًا من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المخططة، لذلك من الضروري أن يكون لديك هيكل تنظيمي يمكن أن يكون بمثابة أداة لتحقيق هذا الهدف.

لاكتشاف الهيكل التنظيمي لمدرسة بشكل أكثر وضوحًا

يمكن رؤية المشتقيم في الرسم البياني التالي:

الجدول ٢:

الهيكل التنظيمي لمنصة المستقيم سيجانتونج جولو



تم أخذ البيا ت من وثيقة المستقيم الجدول الثاني

الهيكل التنظيمي لمنصة المستقيم سيجانتونج جولو للعام الدراسي

٢٠٢١-٢٠٢٢.

٦. حالة المعلمين المترجمين الجدد المستقيم الجدول

الهيكل التنظيمي لمنصة المستقيم سيجانتونج جولو في نظام

التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا، يتم توضيح أن المعلمين هم معلمي

مؤهلين كمعلمين ومحاضرين ومستشارين ومعلمين وميسرين وغيرهم

التعيينات المناسبة، ويشاركون في تنفيذ التعليم.^{٤٣} من نتائج الملاحظات

البحثية خ

الميدان، تم تعيين المعلمين في المستقيم الجدول الثاني

الهيكل التنظيمي لمنصة المستقيم سيجانتونج جولو وهم أستاذ للمعلمين الذكور

و أستاذة (الأم) للمعلمات.

المعلمون هم العامل الأكثر أهمية في المؤسسة التعليمية، لأنه مع

المعلمين يمكن تحقيق نجاح المعلمين. لإضافة إلى ذلك ، فإن المعلم مسؤول

^{٤٣} Undang-undang Republik Indonesia Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal I Ayat ٤ Bab I Ketentuan Umum, hlm. ٣.

أيضاً عن التنمية الشخصية للطلاب. المعلمون الذين يوجهون التلاميذ كل يوم

في الفصل ، حتى يتمكن المعلمون من معرفة التطور الشخصي لالطلب.

يمكن رؤية المعلمين الموجودين في المستقيم الجدول الثاني

الهيكل التنظيمي لمنصة المستقيم سيجانتونج جولو من خلال الرسم

البياني التالي:

الجدول ٣:

قائمة أسماء المعلمين المستقيم الجدول

رقم	اسم	موقع	القابلا المدعومات
١	بيرجونج دونجوران		شروف
٢	بول أمين		القراد
٣	جورا سيرينغار		طره
٤	خوارول إخوان	مدرسة نوية عليا	الحديث
٥	إيفان مرزوقي	مدرسة نوية عليا	التوحيد

٦	بركة نيرفا	مدرسة نوية عليا	اللغة الأندونيسية
٧	ديرماوان سوتيون		تزنج
٨	أسمينار دونجوران		
٩	الجهري حراهاب	مدرسة نوية عليا	اللغة الإنجليزية
١٠	أنيسة دونجوران	مدرسة نوية عليا	اللغة العربية
١١	ليلي كيهان	مدرسة نوية عليا	الفقه الإسلامي

تم أخذ البيا ت من وثيقة المستقيم سيچنتونج جولو للعام الدراسي

٢٠٢١-٢٠٢٢.

من البيا ت أعلاه، يمكن ملاحظة أن حالة معلمي مدرسة الثانوية

المستقيم سيچنتونج جولو، مركزية دولوك، مقاطعة دانج لاواس الشمالية هي

١٠ أشخاص

٧. حالة المستقيم سيچنتونج جولو التلاميذ

في عملية التعلم، يمكن لموقف التلاميذ تحديد حدوث عملية التدريس والتعلم. في نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، تم ذكر التلاميذ كأعضاء في المجتمع الذين يحاولون تطوير إمكا تهم من خلال عمليات التعلم المتوفرة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.^{٤٤} من ذلك، فإن طلاب مدرسة المستقيم سيجتونج جولو هم أعضاء في المجتمع الذين يدرسون على المسار الرسمي، ومستوى التعليم في مستوى المدرسة الإعدادية، نوع المؤسسة التعليمية الإسلامية.

يمكن رؤية حالة طلاب مدرسة المستقيم سيجتونج جولو في الرسم

البياني التالي:

الجدول: ٤

عدد التلاميذ في مدرسة الشاوية المستقيم سيجتونج جولو

رقم	فصل	رجل	النساء	مقدار
١	الفئة السابعة	١٣	٩	٢٢
٢	الفئة الثامنة	١٠	١١	٢١

^{٤٤} Piringong Dongoran, Pendiri Pondok Pesantren Al-Mustaqim Sijantung Julu, Wawancara ٢٧ September ٢٠٢٢, Jam ٠٩:١٠ Wib.

٣	الفئة التاسعة	٧	٩	١٦
٤	مقدار	٣٠	٢٩	٥٩

تم أخذ البيا ت من وثيقة مدرسة الثانوية المستقيم سيجننتج جولو

للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

٨. المرافق والبنية التحتية مدرسة الثانوية المستقيم سيجننتج جولو

في تنفيذ التعلم في مدرسة الثانوية المستقيم سيجننتج جولو

لديها المرافق والبنية التحتية المستخدمة. يمكن الاطلاع على مزيد من

التفاصيل في الجداول التالية:

الجدول: ٥

عدد وحالة المرافق التعليمية بالمستقيم

سيجانتونج جولو

رقم	حالة المرافق التعليمية	جيد	أضرار طفيفة	الضرر الكلي	أضرار جسيمة	مقدار
١	كرسي الطالب	٥٩				٥٩
٢	طاولة الطالب	٤٢	٢			٤٢

٣	كرسي المعلم في الفصل	٣				٣
٤	كرسي المعلم في المكتب	١٥				١٥
٥	مكتب المعلم في الفصل الدراسي	٣				٣
٦	مكتب المعلم في المكتب	٨	١			٨
٧	ساعة حائط	٢				٢
٨	رف الكتب	٢				٢
٩	أجهزة كمبيوتر مكتبية	٦				٦
١٠	ماكينة الخياطة	٢				٢
١١	أطلس	١				١
١٢	كره ارضيه	١				١
١٣	موزعات	١				١
١٥	أدوات سيد	١				١
١٦	كرة القدم	١				١
١٧	مخزنة	٢				٢

١٨	مضرب تنس الريشة	٢				٢
١٩	شبكة كرة الطائرة	١				١
٢٠	كرة الريشة	١				١
٢١	الأدوية	١				١
٢٢	ميكاسا للكرة الطائرة	٢				٢

تم أخذ البيانات من وثيقة مدرسة الثانوية المستقيم سيحنتنج حولو

للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

الجدول: ٦

حالة مرافق مدرسة الثانوية ومبنى البنية التحتية

المستقيم سيحانتونج حولو

رقم	حالة مبنى البنية التحتية	جيد	ضرر خفيف	الضرر الكلي	أضرار جسيمة	مقدار
١	قاعة الدراسة	٤				
٢	مجمع الأولاد	٤	٢			

٣	غرفة المعلمين	١				
٤	مصلة/ مكان العبادة	١	١			
٥	دوره المياه	٣	١			
٦	مرحاض	٣	١			
٧	مكتب	١				
٨	غرفة المكتبة	١				
٩	غرفة الفن	١				
١٠	قاعة	١				
١١	مقصف	١				
١٢	موقف سيارات	١				
١٣	عنبر البنات	٤	٢			

تم أخذ البيانات من وثيقة المستقيم سيجنتنج جولو للعام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢١

ب. النتائج الخاصة

بعد أن أجرى الباحثة البحث في مدرسة الثانوية المستقيم سيحنتنج جولو ، منطقة دولوك، شمال دانج لاواس ريجنسي، حصل الباحثة على بيانات ميدانية بشأن "فعالية أنشطة حفظ المفردات في قدرة التحدث لمدرسة سان تري المستقيم سيحانتونج جولو الإسلامية الداخلية، كيك. دولوك كاب. في دنج لاواس الشمالية مدرسة الثانوية المستقيم سيحنتنج جولو ". لذلك يمكن توضيح البيانات بناءً على صياغة المشكلة على النحو التالي:

(١) فعالية حفظ أنشطة حفظ المفردات العربية في مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد

المستقيم سيحنتونج جولو مركزية دولوك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية.

بدأت نتائج البحث عن حفظ المفردات العربية في القدرة على التحدث للطلاب في مدرسة المستقيم سيحانتونج جولو الإسلامية الداخلية، منطقة دولوك الفرعية، منطقة شمال دانج لاواس في عام ٢٠١١. الأساس لتنفيذ نشاط تحفيظ المفردات العربية هذا هو المساعدة التلاميذ في مهارات التحدث في الحياة اليومية. اليوم. حتى يتمكن التلاميذ من التحدث للغة العربية حسب المفردات التي يتم إعطاؤها كل أسبوع. هذه نتيجة مقابلة مع قيادة المدرسة الداخلية الإسلامية الاستاذ فرغنج دوغوران على النحو التالي.

"لقد بدأ بنشاط حفظ المفردات العربية كتوضيح التلاميذ ليكونوا

قادرين على التحدث في الحياة اليومية. وهو عادة ما يتم هذا

النشاط قبل أن يبدأ التعلم في الفصل. هذا النشاط مطلوب

لجميع التلاميذ ليكونوا قادرين على التحدث.^{٤٥}

بناءً على نتائج هذه المقابلات، يمكن فهم أن هذا النشاط يتم تنفيذه

بشكل مستمر حتى يتمكن التلاميذ من تطبيقه في مهارات التحدث اليومية

الخاصة بهم. مع نشاط حفظ المفردات. وهذا النشاط لا يشبه الأنشطة بشكل

عام حيث الأنشطة غير مطلوبة بشكل عام، فهو يختلف مع نشاط حفظ

المفردات هذا والذي يعد إلزامياً لجميع التلاميذ في حفظ المفردات مع هدف

الحفظ كل أسبوع.^{٤٦}

أجرت الباحثة مقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية والذي كان أيضاً

مرشداً في أنشطة حفظ المفردات في مدرسة المستقيم الداخلية الإسلامية

سيجنتنج جولو/ قالت السيدة أنيسة:

^{٤٥} Observasi Kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu, ٢٧ September ٢٠٢٢.

^{٤٦} Anisah Dongoran, Pembina dalam kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu, Wawancara MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu, ٢٧ September ٢٠٢٢.

"أعمل كموجه التلاميذ والتلاميذ في حفظ المفردات العربية ، وكذلك مدرسًا للمواد العربية. يتم تنفيذ نشاط تحفيظ المفردات هذا لجميع التلاميذ والتلاميذ ويتم حفظه من قبل كل طالبة وطالبة ، عن طريق حفظ ما لا يقل عن ٢٠ كلمة من المفردات في التعلم.^{٤٧}

وقد تعزز ذلك من خلال نتائج المقابلات التي أجريت بين الباحثين والتلاميذ في نشاط حفظ المفردات العربية لطلاب لور ساري دولي في الفصل الثامن مدرسة الثانوية على النحو التالي:

أحفظ المفردات كل أسبوع ثم أودعه كل أسبوع بهدف أو أن عدد المفردات المعطاة لي هو ٢٠ كلمة مفردات ، ويمكن أحياناً القيام بذلك أو إيداعه في الفصل. وهو مع هذا النشاط لحفظ المفردات ، حتى تتمكن من التحدث لاحقاً.

بناءً على نتائج المقابلات مع الباحثين مع الأستاذ بيرجونج دونجوران كقائد مدرسة المستقيم سيجانتونج جولو الإسلامية الداخلية والأستاذة أنيسة

^{٤٧} Anisah Dongoran, Pembimbing Kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu, Wawancara Aula Al-Mustaqim Sijantung Julu, ٢٧ September ٢٠٢٢.

دونجوران المشرف على أنشطة حفظ المفردات وأيضاً نتائج ملاحظات الباحثين، يمكن استنتاج أن هذا مطلوب نشاط حفظ المفردات العربية المستقيم سيحدثنحو حولو ، ويتم تنفيذه كل يوم ولكن الآن يتم إجراؤه في كثير من الأحيان قبل بدء التعلم في كل فصل، وعليك حفظ المفردات في اليوم السابق. لتعزيز بيئات المقابلة ، قام الباحث بعمل ملاحظات ميدانية. يرى الباحثون أن نشاط حفظ المفردات العربية يمكن أحياناً أن يقوم به التلاميذ في الفصل وخارجه كما هو الحال في ساحة المدرسة، وأولئك الذين يشاركون في هذا النشاط هم جميعاً التلاميذ في البيئة المدرسية.

يرتبط تنفيذ التعلم في أنشطة حفظ المفردات لمواد وطرق التعلم المستخدمة. فيما يلي عناصر تنفيذ أنشطة تحفيظ المفردات العربية:

أ. مواد التعلم في الحفظ

استناداً إلى نتائج مقابلة مع الأستاذة أنيسة بخصوص المادة التي

يتم تدريسها في حفظ المفردات في مدرسة الثانوية المستقيم سيحدثنحو

حولو ، قال ما يلي:

"يتعلق لمواد التي قدمتها في نشاط تحفيظ المفردات العربية ،

أحدها كان إعطاء بعض المفردات التلاميذ والتلاميذ لتعلم حفظ
المفردات العربية نفسها. أي من خلال توفير المفردات العامة
حتى يتمكن التلاميذ والتلاميذ من فهم هذه المفردات بسهولة ،
على سبيل المثال مثل الكلمات بشكل أساسي.^{٤٨}

أحد التلاميذ الذين شاركوا في نشاط تحفيظ المفردات العربية قال أيضاً:

"قبل التدريس أو القيام بنشطة لحفظ المفردات ، يكرر الأستاذ
أولاً قراءة المفردات التي سبق إعطاؤها ، ثم ينتهي من قراءتها
معاً. تصل إلى ما يقرب من ٢٠ مفرداً لكل حفظ.^{٤٩}

من نتائج هذه المقابلات ، استنتج الباحث أنه في نشاط حفظ المفردات
العربية في مدرسة الثانوية المستقيم سيجنتنج جولو، كان على التلاميذ / واتي
إتقان بعض المفردات التي تم تحديدها لحفظها في أي وقت. مع نشاط حفظ
المفردات العربية التي تم إجراؤها. الهدف الأهم هو الأمل في أن يتمكن التلاميذ
والتلاميذ من الحفظ أو النطق أو لكلماتشيء آخر هو مامو في التحدث

^{٤٨} Desi Handayani siswa kelas VIII MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu, siswa dalam kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab, Wawancara ٢٦ September ٢٠٢٢.

^{٤٩} Anisah Dongoran, Wawancara, ٢٧ September ٢٠٢٢.

والقدرة على التواصل مع بعضنا البعض لاحقاً. أحد أهم الأشياء لكي تكون قادراً أو قادراً على التحدث للغة العربية هو القدرة على حفظ بعض المفردات الموجودة ، حتى تتمكن لاحقاً من التحدث في المستقبل.

ب. طرق الحفظ

في تنفيذ نشاط تحفيظ المفردات العربية في مدرسة الثانوية المستقيم سيجتنب حولو وهي: مع نظام وجهها لوجه. يتم تنفيذ هذه الطريقة وجهاً لوجه بين التلاميذ وأنشطة حفظ المفردات للمعلم المشرف حيث يتم إنشاء تفاعل متبادل وهناك تصحيحات من الاستماع إلى القراءة وكذلك من خلال نطق المفردات المذكورة.

كشفت الأستاذة أنيسة دونجوران أن:

"عند التدريس في الاجتماع الأول، قمت أولاً بشرح المفردات للطلاب، سواء في إعطاء أمثلة أو أشياء أخرى مثل ذكر الأسماء التي سهلت على التلاميذ فهمها. بعد أن فهموا ما تم شرحه سابقاً ، قاموا بممارسته على تحلل أجزاء من المفردات التي فهموها. ثم لاحقاً بعد أن يفهم التلاميذ كل ما تم شرحه،

سيتمكنون من التحدث لاحقًا.^{٥٠}

وهذا ما يؤكد تصريح لورا ساري ن:

"ما زلت أخضع للاختبار في نشاط تحفيظ المفردات مع الأستاذة أنيسة دونجوران لأنني ما زلت جديدًا على بدء نظام التعلم في أنشطة تحفيظ المفردات العربية كل أسبوع. في كل مرة أرغب في حفظ بعض المفردات للأستاذة أنيسة دونجوران، أقوم دائمًا بتصحيح / تحسين الأجزاء التي لا تزال غير جيدة في النطق والفهم.^{٥١}

وتعززت ذلك أيضًا بملاحظات الباحثين، وهي الاستاذة أنيسة عند أمر التلاميذ بحفظ بعض المفردات للطلاب وكذلك تصحيحها عند حدوث خطأ ما، فقام بقراءتها على الفور بشكل صحيح ثم قامت بتقليدها من قبل طلابها. ليس هذا فقط، هناك العديد من الأشياء الأخرى. وعند إغلاق الاجتماع، لم يتعب أبدًا من تذكير طلابه بمواصلة التعلم دائمًا حتى

^{٥٠} Laura Sari, Wawancara, ٢٧ September ٢٠٢٢.

^{٥١} Observasi Kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab di MTs AL-Mustaqim Sijantung Julu, ٢٧ September ٢٠٢٢.

يكون هناك زدة في الحفظ في المستقبل.^{٥٢}

يشرح الأستاذ أنيسة دائماً المواد المتعلقة بحفظ المفردات العربية. تتعلق المواد المقدمة بكيفية حفظ المفردات الجيدة والصحيحة، بحيث يسهل فهمها والقدرة على تطبيقها مثل القدرة على التحدث استخدام المفردات المحفوظة. الطريقة التي يطبقها الأستاذ دونجوران هي:

(١) طريقة المحاضرة

أستاذة انيسة دوغران في أنشطة تحفيظ المفردات استخدام طريقة المحاضرة، خاصة للمبتدئين الذين يمكنهم فقط فهم أو التعرف على بعض أشكال المفردات. وأوضح أكثر التلاميذ حول كيفية تسهيل حفظ المفردات، مثل شرح بعض أهم أو أهم أجزاء نظام حفظ المفردات هذا. على سبيل المثال، لنسبة لأولئك الذين ما زالوا مبتدئين، فإنهم عادة ما يستهدفون فقط من خمس إلى عشر كلمات مفردات. من أجل فهمه يعطي المفردات الأساسية. والتي ستستمر لاحقاً استخدام مفردات أفضل.

^{٥٢} Anisah Dongoran, Wawancara, ٢٧ September ٢٠٢٢.

(٢) طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هذه هي إحدى الطرق الخاصة أو الرئيسية الموصى بها للطلاب في مدرسة المستقيم سيجانتونج حولو الإسلامية الداخلية، لأنه مع طريقة الحفظ هذه يمكن التلاميذ الحصول على عدة أشكال من المفردات. والتي تهدف لاحقاً إلى أن تكون قادراً على التحدث استخدام المفردات المحفوظة مسبقاً. كما تم تنفيذه بواسطة استاذة أنيسة دوغران في شكل أنشطة تحفيظ المفردات، فإن الأساليب التي نفذت فيها هي:

أ. قدم الموضوعات أو المواد التي سيتم استخدامها في حفظ المفردات مثل المفردات في الغرفة والمكتب والميدان وما إلى ذلك.

ب. اشرح مقدماً كيف تتوافق طريقة استخدام المفردات مع الموضوع المحدد.

ج. حدد عدد الأهداف أو الأرقام التي يجب أن خذها

التلاميذ في حفظ المفردات، بحد أدنى ٢٠ كلمة

مفردات يجب حفظها في كل نشاط.

(٣) طريقة الممارسة

يتم استخدام أسلوب الممارسة أو التقليد من قبل الأستاذة أنيسة دوغران في نشاط حفظ المفردات لممارسة المادة المقدمة من خلال طريقة المحاضرة. من خلال أسلوب تقليد الأستاذ، تجسد أنيسة دونجوران إجراءات لكيفية الحفظ بسهولة مع أمثلة مثل ذكر المفردات نفسها. أحياناً يوجه التلاميذ القراءة أولاً عند وجود خطأ في شكل ذكرها، ثم يقرأها الطالب. كما قام بتصحيح حفظ الطالب، فإذا كانت قراءة الطالب غير صحيحة، يقوم جراء تصحيحات ويطلب من الطالب تكرار القراءة حتى تبدو القراءة مثالية.

نص عليه الأستاذة أنيسة دونجوران

يبدأ نشاط حفظ المفردات العربية في مدرسة الثانوية المستقيم سيجننتج جولو لصلاة معاً أولاً، يليها إعادة حفظ المفردات التي تم تقديمها من قبل. بعد ذلك، أمهل بضع دقائق لحفظ

المفردات التي قُدمت من قبل، حتى لا يكون هناك أخطاء أو تكرار في الحفظ لاحقًا. ثم عند الانتهاء من إعطاء وقت للحفظ، ابدأ نشاط حفظ المفردات. ثم قمت فيما بعد بتصحيح التلاميذ واحدًا تلو الآخر في إيصال حفظهم.^{٥٣}

تم تعزيز ذلك أيضًا من خلال تصريح من أحد التلاميذ الذين شاركوا في نشاط تحفيظ مفردات لورساري :

"أثناء نشاط حفظ المفردات ، يقود الأستاذ صلاة أولاً ثم ينقل الأستاذ المفردات من خلال قراءتها معًا ثم تكراره معًا. وبعد ذلك أمر واحدًا تلو الآخر يداع الحفظ وفقًا لما ورد سابقًا ، فقمنا بحفظه لتناوب واحدًا تلو الآخر إذا حدث خطأ في بعض الاستراحة في الحفظ ثم صححناه وصححنا أخطائنا مرة أخرى. انيسة دوغران ودودة للغاية ولطيفة ، فهي تذكر دائمًا ن نكون متحمسين دائمًا للتعلم وتوفر دائمًا بعض الدافع عندما تكون ساعة النشاط على وشك الانتهاء.^{٥٤}

^{٥٣} Laura Sari, Wawancara, ٢٧ September ٢٠٢٢.

^{٥٤} Anisah Dongoran, Guru Pembimbing Dalam Kegiatan Menghafal Kosa Kata, Wawancara, ٢٧ September ٢٠٢٢.

وهكذا يتم تعلم أنشطة حفظ المفردات في مدرسة المستقيم سيحتج جولو استخدام طريقة المحاضرة التي تبدأ بصلاة مشتركة يتبعها تسليم المواد. ثم استخدام أسلوب التقليد، طلب التلاميذ من الأستاذة أنيسة التدرب على حفظ المفردات واحدة تلو الأخرى (بشكل فردي).

(٤) وسائل الإعلام التعليمية

الوسائط التي يستخدمها الأستاذ الأستاذة أنيسة في حفظ المفردات في مدرسة الثانوية المستقيم سيحتج جولو هي القواميس العربية وورق الحفظ واللوحات البيضاء وأقلام التحديد. كما أوضحت المقابلة مع الأستاذة استاذة أنيسة بصفته المعلم المشرف في نشاط تحفيظ المفردات وهي:

"أما الوسائل التي نستخدمها وهي القاموس العربي وورقة الحفظ أي يجب على كل طالب إحضار عدد من الأحكام التي تم إعطاؤها. والذي يهدف لاحقاً إلى تسهيل عملية حفظ المفردات لاحقاً ، وفي كل حفظ، يتم منحك دائماً بضع دقائق لإعادة

حفظ المفردات، وبعد ذلك ستبدأ أنشطة حفظ المفردات

لاحقاً.^{٥٥}

استناداً إلى نتائج المقابلات التي تم تعزيزها من خلال الملاحظات التي

قدمها الباحثون في أنشطة حفظ المفردات في مدرسة الثانوية المستقيم

سيجنتونج جولو، كانت الوسائط المستخدمة هي القواميس العربية وورق

الحفظ والسبورات وأقلام التحديد وما إلى ذلك.

بناءً على هذا الوصف، يمكن للباحث أن يستنتج أنه عند تنفيذ أنشطة

حفظ المفردات العربية في مدرسة الثانوية المستقيم سيجنتونج جولو، يتم

تدريس عدة طرق للحفظ بشكل صحيح وسريع في حفظ

المفردات. حتى يتمكن التلاميذ اللاحقون من التحدث استخدام

المفردات العربية، لطبع، للغة العربية.

(٢) فاعلية أنشطة حفظ المفردات العربية في مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد المستقيم

سيجنتونج جولو ، مركزية دولوك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية.

فاعلية التعلم هي أحد معايير جودة التعليم التي تقاس غالباً بتحقيق

^{٥٥} Anisah Dongoran, Pembimbing Dalam Kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu, Wawancara ٢٧ September ٢٠٢٢.

الأهداف. لمعرفة فاعلية حفظ المفردات العربية في القدرة على التحدث لدى السنثري في مدراسة الثانوية المستقيم سيحنتنج جولو في هذه الدراسة، تم استخدام خمسة مؤشرات لفعالية التعلم ، وهي إدارة تنفيذ التعلم، وجودة التعلم ، والتعلم التواصلي، والوقت ونتائج التعلم .

أ. إدارة تنفيذ التعلم

إدارة تنفيذ التعلم، أي تهيئة الظروف البيئية الممتعة التلاميذ ، بحيث لا يشعر التلاميذ في التعلم لإكراه أو الضغط. لإضافة إلى ذلك، يُطلب من المعلمين أيضاً امتلاك المهارات اللازمة لإنشاء التعلم المفيد والقدرة على التحكم في كل ما يتعارض مع استمرارية تنفيذ التعلم.

بناءً على البيات التي تم الحصول عليها، فإن إدارة تنفيذ أنشطة حفظ المفردات التعليمية في مدراسة الثانوية المستقيم سيحنتنج جولو بواسطة استاذة أنيسة دوغران هي القيام لتخطيط الجيد من حيث المواد والأساليب ووسائط التعلم. في أنشطة التعلم لحفظ المفردات، أعدت الأستاذة أنيسة المواد والأساليب والوسائط التعليمية

قبل تنفيذ التعلم كما هو موضح سابقاً. استعدت الأستاذة أنيسة الاستعدادات التعليمية المخطط لها، وهي المواد والأساليب والوسائط التعليمية كجهد لخلق التعلم المفيد. استناداً إلى البيئات المتعلقة بـ دائرة تنفيذ أنشطة تعلم تحفيظ المفردات،

ب. جودة التعلم

فيما يتعلق بجودة أنشطة التعلم لحفظ المفردات في معهد المستقيم سيحدثن جولو، والتي تتعلق بفعالية التعلم، قال الأستاذة أنيسة:

"عند تنظيم درس، خاصة في نشاط تعلم تحفيظ المفردات هذا، أتحمّل لطبع مسؤولية إدارة التعلم بحيث يمكن تشغيل هذا التعلم بفعالية وكفاءة كما هو متوقع. في السابق، كنت قد أعددت بعض المواد التي سيتم تسليمها، ثم أعد التلاميذ الأدوات أو الوسائط التي سيتم استخدامها واخترت الطريقة الصحيحة حتى يظل التلاميذ متحمسين ومتحمسين للمشاركة في عملية التعلم

في حفظ المفردات.^{٥٦}

وبناءً على نتائج المقابلة، خلصت الباحثة إلى أنه لمعرفة جودة التعلم يمكن رؤيته من إدارة تنفيذ التعلم، وقد قام الأستاذ أنيسة لتخطيط مسبقاً، أي من خلال إعداد المواد والأساليب والوسائط. مقدماً. لاحظت الباحثة أنه قبل بدء نشاط تعلم تحفيظ المفردات العربية، كان الطالب يساعده في إعداد الوسائط اللازمة في أنشطة تحفيظ المفردات العربية، والقواميس العربية، وورق التحفيظ، وما إلى ذلك. لإضافة إلى ذلك، أعد الأستاذ عثمان أنيسة المواد والأساليب التي سيتم تسليمها بحيث يمكن تحقيق أهداف وغايات نشاط تعلم المفردات العربية هذا.

الهدف أو الهدف المراد تحقيقه في بر مح نشاط تحفيظ المفردات العربية هذا هو تحفيز التلاميذ على حفظ بعض المفردات العربية ، بحيث يمكن تطبيقها لاحقاً في المستقبل حيث يمكنهم التحدث استخدام المفردات التي حفظوها مسبقاً.

^{٥٦} Desi Handayani, Siswa kelas VIII MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu, Siswa dalam Kegiatan Menghfal Kosa Kata Arab, Wawancara, ٢٦ September ٢٠٢٢.

وعزز ذلك تصريح من أحد التلاميذ الذين شاركوا في نشاط

تحفيظ المفردات العربية جاء فيه:

"عند تعلم حفظ المفردات العربية، يتم تذكير دائماً من قبل

الأستاذ أنيسة بحفظ المفردات العربية بهدف تسهيل عملية

التدريس والتعلم سواء في استخدام المفردات في بضع جمل حتى

نتمكن من التحدث / التواصل لاحقاً استخدام اللغة العربية

وفقاً لدينا المفردات. تم حفظ كلمة نغ مسبقاً.^{٥٧}

بناءً على نتائج هذه المقابلات، يمكن للباحث أن يستنتج أن الغرض

من بر مج نشاط حفظ المفردات العربية في مدرسة الثانوية المستقيم سيحتج

جولو هو تحفيز التلاميذ على حفظ المفردات العربية. حتى يتمكنوا لاحقاً من

التحدث استخدام هذه المفردات وسيتمكنون من التنافس بين عدة مدارس

لاحقاً.

^{٥٧} Desi Handayani Siregar, Siswa Kelas VIII MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu, Siswa yang Ikut Dalam Kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab, Wawancara, ٢٦ September ٢٠٢٢.

ج. عملية التعلم التواصلي

يتجلى الاتصال الفعال في التعلم في شكل مهارات في تقديم المواد، استخدام الوسائط أو غيرها من التقنيات التي يمكن أن تجذب انتباه التلاميذ. بناء التواصل الفعال، وخاصة في أنشطة التعلم، أمر مهم للغاية. فيما يتعلق لاتصال في التعلم، من نتائج الملاحظات، فإن الأستاذة استازة أنيسة هي معلمة روح الدعابة وتهتم بطلابها. على سبيل المثال، عندما يكون أحد التلاميذ الذين شاركوا في أنشطة حفظ المفردات في عملية التعلم، يواجهون مشاكل في حفظ المشاكل التي واجهوها، أي صعوبة الفهم أو صعوبة الحفظ. اقترح أن تقرأ غالبًا عدة كلمات من المفردات كل يوم، بحيث تنطلق من هذه العادة تدريجيًا بسهولة عن طريق حفظ المفردات نفسها. ويعزز ذلك تصريحات التلاميذ المشاركين في نشاط تحفيظ المفردات العربية وهي:

"نحن سعداء جدًا للدراسة مع الأستاذة أنيسة لأن الأستاذة صبور جدًا وجيدة في التدريس، ومن أشكال اهتمامها بنا الانتباه إلى وجود في كل مرة يتم فيها نشاط حفظ المفردات. و صرار

الأستاذ على تعليمنا حتى نتمكن من فهم الدروس التي يقدمها بسهولة.^{٥٨}

وهذا ما عززه تصريح لورا ساري الذي جاء فيه:

"الأستاذة أنيسة هي شخص لطيف للغاية واهتمامها قريب جداً منا، لذلك مع نشاط حفظ المفردات هذا، يسير التواصل بيننا وبينها على ما يرام، كما أن الأستاذة لا تغضب منا أبداً إذا أخطأ أي منا، فهي مجرد الصمت لفترة ثم أعطت بعض التوجيه للأخطاء التي ارتكبتهاها.^{٥٩}

وعن التواصل الفعال في التعلم ، قال الأستاذة أنيسة:

"عندما نقوم لتدريس، يجب أن نكون قادرين على توفير جو مريح حتى يتمكن هؤلاء التلاميذ من الاستجابة للموضوعات التي نقلها، بصرف النظر عن توفير المواد، يجب علينا أيضاً

^{٥٨} Sakila Ariana, Siswa yang Ikut Dalam Kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab, Wawancara, ٢٦ September ٢٠٢٢.

^{٥٩} Anisah Dongoran, Pembimbing Dalam Kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab, Wawancara, ٢٧ September ٢٠٢٢.

الانتباه إلى استعداد هؤلاء التلاميذ.^{٦٠}

وبناءً على البيات التي تم الحصول عليها، لاحظت الباحثة أنه عند تدريس الأستاذة كانت أنيسة تستخدم لغة يسهل على التلاميذ فهمها. لاحظ الباحث أيضاً أن نمط الاتصال في أنشطة تعلم المفردات العربية في معهد المستقيم سيحتجج جولو كان اتصالاً ثنائي الاتجاه، أي أن الأستاذة أنيسة كان نشطاً في شرح تعلم المفردات العربية كما شارك التلاميذ بنشاط في أنشطة التعلم لحفظ المفردات حتى يكون هناك تفاعل بين التلاميذ كلا الطرفين.

وهكذا يمكن للباحث أن يستنتج أنه في تعلم حفظ المفردات العربية في المستقيم سيحتجج جولو تم بناء تواصل فعال وجيد.

د. زمن

أما لنسبة لتنفيذ أنشطة حفظ المفردات العربية في مدرسة الثانوية المستقيم سيحتجج جولو، والتي تتم كل يوم بهدف حفظها في أم معينة مثل الثلاثاء والأربعاء والجمعة.

^{٦٠} Anisah Dongoran, Guru Bahasa Arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu, Wawancara, ٢٤ September ٢٠٢٢.

٥. نتائج التعلم

استنادًا إلى البيات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بنتائج تعلم التلاميذ في أنشطة تعلم حفظ المفردات في مدرسة الثانوية المستقيم سيحتجج جولو، يمكن القول أن نتائج تعلم التلاميذ حتى الآن كانت مرضية من حيث إتقان الطالب من حيث جوانب النطق والحفظ والاستيعاب. الأخلاق جيدة لفعل. لإضافة إلى ذلك، يمكن رؤية إتقان التلاميذ في أنشطة حفظ المفردات من حيث اتصالاتهم اليومية في الفصل وفي محيط آخر.

يعد نشاط حفظ المفردات العربية في مدرسة الثانوية المستقيم سيحتجج جولو أيضًا أحد الأنشطة ذات الأولوية للتلاميذ حيث يمكن أن يوفر هذا النشاط قيمة إيجابية بين الأشخاص، مثل الاتصال بين الأشخاص بحيث يحدث التواصل الجيد بينهم.

وجاء في نتائج المقابلة مع والدة أنيسة:

"من خلال نشاط حفظ المفردات العربية، يمكن أن يساعد التلاميذ على التواصل بشكل جيد مع بعضهم البعض، ويمكن

أن يساعد أيضاً في تعلم اللغة العربية. أرى أنه من خلال هذا النشاط المتمثل في حفظ المفردات لدى التلاميذ عند حدوث التعلم، فإنهم يمتلكون لفعل المفردات الموجودة في كل منهم بحيث إذا كانت هناك كلمات غير مفهومة، فيمكن مساعدة المفردات التي لديهم لفعل.^{٦١}

وعزز ذلك أحد التلاميذ في نشاط حفظ المفردات العربية حيث أوضح أن:

"بعد أن اتبعت النصائح الخاصة بحفظ المفردات، تعلمت المزيد والمزيد عن بعض المفردات ، بدءاً من شكل استخدامها على وجه التحديد إلى شكل المفردات التي يسهل على المبتدئين فهمها. مع هذا النشاط، بمرور الوقت، التغييرات التي حصلت عليها، مثل، تمكنت من التحدث للغة العربية بهذه المفردات.

من نتائج هذه المقابلات خلص الباحث إلى أن نشاط تحفيظ المفردات العربية وثيق الصلة لقدرة على التحدث. لأن هذا النشاط

^{٦١} Irmayani Siregar, Siswa Kelas VIII di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu, Siswa yng ikut dalam Kegiatan Menghafal Kosa kata Arab, Wawancara, ٢٤ September ٢٠٢٢.

يمكن أن يساعد التلاميذ على التحدث بشكل صحيح وصحيح بحيث يحدث اتصال جيد بينهم. ليس هذا فقط، فإن نشاط حفظ المفردات يمكن أن يساعد التلاميذ أو يسهل عليهم تعلم المواد العربية.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن أنشطة تعلم حفظ المفردات العربية في مدرسة الثانوية المستقيم سيحدثونج جولو فعالة جداً، لأن نتائج تعلم التلاميذ قد حققت أهداف نشاط حفظ المفردات العربية. اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح والتي سوف تهدف لاحقاً إلى المستقبل.

الفعالية هي معيار جودة التعليم وغالبًا ما يتم قياسها من خلال تحقيق الأهداف، أو يمكن أيضاً تفسيرها على أنها تحديد في إدارة الموقف. الفعالية هي مقياس نجاح عملية التفاعل بين التلاميذ وبين المعلمين في الموقف التربوية لتحقيق الأهداف.

فعالية التعلم هي مقياس يتعلق بمستوى نجاح عملية التعلم.

لذا فإن فاعلية حفظ أنشطة المفردات العربية في قدرة التلاميذ على التحدث

هي:

(١) أنشطة تحفيظ المفردات

أ. اجعل من السهل على التلاميذ تنفيذ الأنشطة أو التواصل مع بعضهم

البعض، سواء التلاميذ والتلاميذ والتلاميذ مع المعلمين وما إلى ذلك.

كما هو الحال في حفظ المفردات حيث يقومون عادة بحفظ المفردات

بجد أدنى ٢٠ (عشرين) شكل من أشكال المفردات، استخدام هذه

المفردات يمكن أن يسهل على التلاميذ بشكل عام، ويمكنهم معرفة

شكل استخدام المفردات نفسها.

ب. اجعل من السهل على التلاميذ مساعدة المواد الأخرى المتعلقة بمواد

نشاط المفردات العربية نفسها، أي من خلال امتلاك مفرداتها الخاصة،

يكون من السهل فهم بعض الأجزاء الصعبة في المواد الأخرى.

ج. اجعل من السهل على التلاميذ ترجمة عدة كلمات أو فقرات في النص.

وهو في الأساس نشاط حفظ المفردات يتم تنفيذه بهدف القدرة على

التحدث / التواصل بين الناس.

(٢) مجال حديث الطالب / التواصل

من خلال المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون في مدرسة الثانوية

المستقيم سيحتج جولو، كان نشاط حفظ المفردات العربية فعالاً. من خلال نشاط حفظ المفردات هذا، يمكن للطلاب معرفة أنه استخدام نشاط حفظ المفردات هذا، يمكن أن يسهل عليهم ذلك بعدة طرق، مثل القدرة على حفظ عدة أشكال من المفردات، والقدرة على المساعدة في مواد أخرى، والأهم من ذلك يمكنهم التحدث / التواصل بين زملائهم التلاميذ، التلاميذ والتلاميذ على حد سواء، والتلاميذ مع المعلمين، وما إلى ذلك.

يمكن القول ن نشاط حفظ المفردات العربية في مدرسة الثانوية المستقيم سيحتج جولو نفسه فعال. يمكن رؤيته من التنفيذ نفسه. المادة التي يقدمها المشرف هي أيضاً خبير في مجال حفظ المفردات نفسها. لان هذا النشاط ليس سهلاً فلماذا؟ لأنه يجب أن يكون هناك عدة مراحل يجب اجتيازها حتى تتمكن من التحدث / التواصل. أي عن طريق حفظ شكل أو عدد المفردات التي هي كثيرة جداً، وفهم شكل استخدام المفردات نفسها، والقدرة على التمييز بين المفردات التي يسهل نطقها أو حفظها. وبهذه الطريقة، كان نشاط حفظ المفردات العربية في مدرسة الثانوية المستقيم سيحتج جولو فعالاً أو جحاً، لأن الفعالية تقاس غالباً بتحقيق أهداف التعلم.

ج . تحليل نتائج البحث

التحليل، أي معالجة البيانات التي تم تقديمها لتحديد الاستنتاجات التي تدعمها البيانات. بعد جمع البيانات المعنية، فإن الخطوة التالية هي أن يقوم الباحث بمعالجة البيانات، حيث تم الحصول على بيانات البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق من مدرسة المستقيم سيجانتونج جولو الإسلامية الداخلية.

هذا البحث وصفي نوعي بطبيعته، وهو يصف مدى فاعلية أنشطة حفظ المفردات العربية في القدرة على التحدث التلاميذ مدرسة الثانوية المستقيم سيجانتونج جولو .

١. فعالية أنشطة حفظ المفردات العربية في مدرسة الثانوية المستقيم

سيجانتونج جولو.

أ. مادة نشاط تحفيظ المفردات

لنسبة للمادة التي قدمها المشرف في نشاط حفظ مفردات

الآران نفسها في مدرسة الثانوية المستقيم سيجانتونج جولو ، وهي

ليست فقط مادة في معرفة ما هي المفردات ، ولكن شرح بطريقة

عاجلة كيف يكون الشكل الفعلي للمفردات وماذا هي المفردات

في شرحها بشكل شامل. مثل المرحلة الأولى، شرح ماهية المفردات على نطاق واسع وشرحها وفقاً لمدى سهولة فهم التلاميذ لها. والمرحلة التالية بعد الانتهاء من شرح ماهية المفردات يتم بعد ذلك إعطاء عدة أوراق من الورق كمادة أو مجرد أشكال مفردات أساسية، كما هو الحال في نطق منفصل، من خلال الشرح التلاميذ لقراءتها أولاً ثم فهمها وحفظها مراراً وتكراراً حتى لا يفعلوا ذلك. هناك أخطاء لاحقاً عندما يجين وقت حفظ المفردات نفسها. و لتالي فإن المواد التعليمية الخاصة بحفظ أنشطة المفردات العربية في مدرسة الثانوية المستقيم سيجتتج جولو فعالة، ويمكن أن تساعد التلاميذ في التحدث / التواصل في المستقبل.

ب. طريقة التعلم حفظ المفردات

طريقة التعلم المستخدمة من قبل المشرف لحفظ المفردات العربية في مدرسة الثانوية المستقيم سيجتتج جولو، وهي، في المرحلة الأولى، يتم استخدام طريقة المحاضرة لنقل المواد التعليمية وطريقة العرض التوضيحي لتمثيل القراءة في شكل المفردات نفسها

ثم إذا كان مكانك إتقائها، فإن المواد التي تم إعطاؤها أساليب عملية وكذلك يقوم المدربون جراء تصحيحات أو تقييمات لحفظ الطالب.

الطريقة المستخدمة فعالة لاعتماد على البيات الميدانية ، كما أن الطريقة المستخدمة هي للطلاب المبتدئين وبعد أن يفهموا المادة التي يتدرب التلاميذ على الحفظ.

٢. تحليل فاعلية أنشطة حفظ المفردات العربية في القدرة على التحدث

لدى طلاب مدرسة المستقيم سيجانتونج جولو الإسلامية الداخلية. تحليل البيات التي حصل عليها الباحثون من نتائج البحث عن "فاعلية حفظ أنشطة المفردات العربية في القدرة الكلامية لطلبة مدرسة المستقيم سيجانتونج جولو الإسلامية الداخلية".

لمعرفة جودة التعلم التي يمكن رؤيتها من الإدارة وتنفيذ التعلم. يخطط المعلم المشرف على حفظ المفردات العربية لأنشطة الأنشطة مقدماً، وذلك عداد المواد والأساليب والوسائل الإعلامية مسبقاً. لاحظ الباحث قبل بدء النشاط حفظ المفردات العربية. يتم مساعدة

المعلم المشرف في أنشطة حفظ المفردات العربية من قبل التلاميذ /
التلاميذ الذين يقومون عداد الوسائط التي سيتم استخدامها أو
الحاجة إليها في أنشطة حفظ المفردات لاحقاً.

نتيجة نشاط حفظ المفردات العربية في قدرة التلاميذ على
التحدث هي مساعدة التلاميذ على إتقان بعض المفردات حتى يتمكنوا
لاحقاً من التحدث / التواصل مع بعضهم البعض. حيث يمكن أن
تساعد في بعض الصعوبات في التعلم الأخرى مثل ترجمة شكل
الكلمات والفقرات وما إلى ذلك.

كان نشاط تحفيظ المفردات العربية في مدرسة الثانوية المستقيم
سيجنتنج جولو فعالاً، من خلال تنفيذ المواد التي قدمها المشرف في
نشاط تحفيظ المفردات العربية.

كانت فعالية حفظ أنشطة المفردات العربية في القدرة على
التحدث لدى التلاميذ في مدرسة الثانوية المستقيم سيجنتنج جولو
فعالة أو جحة لأن الفعالية تقاس غالباً بتحقيق أهداف التعلم هذه.

د. قيود البحث

تتمثل حدود الباحثة في هذه الدراسة في مشكلة جمع البيانات المطلوبة في البحث، على سبيل المثال الصدق ومصادر البيانات ووحدات تحليل البيانات في الإجابة على الأسئلة الصحيحة في قائمة الأسئلة. في هذه الحالة، يمكن أن يكون مصدر البيانات ووحدة تحليل البيانات التي تهدف إلى الإجابة بصدق بحيث يمكن للبيانات التي أجراها الباحثة في مدرسة المستقيم سيجننتج جولو، مركزية دولوك، مقاطعة دانج لاواس الشمالية أن تجيب بصدق، مصادر البيانات والبيانات التحليل في تقديم إجابات لأسئلة الباحث.

هذه الأطروحة هي نتيجة البحث الذي جمعه الباحث فضل ما يستطيع وفقاً للأحكام الموجودة. لطبع، يعتمد الإعداد على المعرفة البحثية التي درسها الباحثون حتى الآن. يتم الجمع بين تفسيرات مختلفة من الأدبيات والوقائع في هذا المجال لضمان صحتها. ومع ذلك، يدرك الباحث أن الكمال يعود إلى سبحانه وتعالى، سواء في شكل آيات قولية (كلام) أو (خلق)، ولهذا السبب لطبع لا تزال هناك بعض نقاط الضعف التي يجب تصحيحها من أجل مزيد من التطوير. البحث بنتائج جيدة الآن.

على الرغم من معرفة الباحثة لعقبات التي تعترض إجراء هذا البحث،
إلا أن الباحثة قوية بقدر ما تستطيع وأفكارها حتى لا تقل القيود التي واجهتها
من معنى هذا البحث، وأخيراً كل العمل الجاد والمساعدة من جميع الأطراف،
وهذا يمكن إكمال الأطروحة.

ألباب الخامس

الختمة

أ. الخلاصة

١. يتم تنفيذ أنشطة حفظ المفردات العربية في القدرة على الكلام التلاميذ في معهد المستقيم سيحنتونج جولو يومياً، ولكن يتم تنفيذ وقت الحفظ أو نظام الإيداع ثلاث مرات في الأسبوع، مثل الأربعاء والجمعة والسبت. تتضمن مكوت تنفيذ فعالية حفظ المفردات العربية في مدرسة الثانوية المستقيم سيحنتونج جولو المواد وطرق التعلم. المواد التي يتم تدريسها هي مثل تعريف التلاميذ لمفردات، ثم شرح كيفية أشكال المفردات نفسها مثل الأفعال والأسماء والكلمات التوضيحية وما إلى ذلك. حتى يتمكن التلاميذ فيما بعد من المواد المقدمة من فهم أشكال المفردات نفسها.

٢. كان نشاط حفظ المفردات العربية في القدرة على التحدث التلاميذ في معهد المستقيم سيحنتونج جولو فعالاً للغاية. مؤشرات الفعالية هي: (١) إدارة تنفيذ التعلم، (٢) جودة التعلم، (٣) التعلم التواصلي، (٤) الوقت، (٥) نتائج التعلم. الوقت المستخدم فعال للغاية والتعلم كما هو متوقع. وللمخرجات التعليمية

التلاميذ في حفظ المفردات العربية في قدرة التلاميذ على الكلام. يمكن القول أن هذا النشاط جيد جدًا، ويمكن رؤيته من التلاميذ النشطين في حفظ المفردات أنفسهم، وبمرور الوقت يمكن القول إنهم زادوا من قدراتهم في الحفظ. فاعلية أنشطة حفظ المفردات في قدرة التلاميذ على التحدث هي:

١. أنشطة تحفيظ المفردات

أ. اجعل من السهل على التلاميذ تنفيذ الأنشطة أو التواصل مع بعضهم البعض، سواء التلاميذ والتلاميذ والتلاميذ مع المعلمين وما إلى ذلك. كما هو الحال في حفظ المفردات حيث يقومون عادة بحفظ المفردات بجد أدنى ٢٠ (عشرين) شكل من أشكال المفردات، استخدام هذه المفردات يمكن أن يسهل على التلاميذ بشكل عام، ويمكنهم معرفة شكل استخدام المفردات نفسها.

ب. اجعل من السهل على التلاميذ مساعدة المواد الأخرى المتعلقة بمواد نشاط المفردات العربية نفسها، أي من خلال امتلاك مفرداتها الخاصة، يكون من السهل فهم بعض الأجزاء الصعبة في المواد الأخرى.

ج. اجعل من السهل على التلاميذ ترجمة عدة كلمات أو فقرات في

النص. وهو في الأساس نشاط حفظ المفردات يتم تنفيذه بهدف

القدرة على التحدث / التواصل بين الناس.

٢. مجال حديث الطالب / التواصل

من خلال المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة في مدرسة

الثانوية المستقيم سيجنتنج جولو، كان نشاط حفظ المفردات العربية

فعالاً. من خلال نشاط حفظ المفردات هذا، يمكن التلاميذ معرفة أنه

ستخدام نشاط حفظ المفردات هذا، يمكن أن يسهل عليهم ذلك بعدة

طرق، مثل القدرة على حفظ عدة أشكال من المفردات، والقدرة على

المساعدة في مواد أخرى، والأهم من ذلك يمكنهم الكلام / التواصل بين

زملائهم التلاميذ والتلاميذ على حد سواء، والتلاميذ مع المعلمين، وما

إلى ذلك.

يمكن القول ان نشاط حفظ المفردات العربية في مدرسة الثانوية

المستقيم سيجنتونج جولو نفسه فعال. يمكن رؤيته من التنفيذ نفسه.

المادة التي يقدمها المشرف هي أيضاً خبير في مجال حفظ المفردات نفسها.

لان هذا النشاط ليس سهلا فلماذا؟ لأنه يجب أن يكون هناك عدة مراحل يجب اجتيازها حتى تتمكن من التحدث / التواصل. أي من خلال حفظ شكل أو عدد المفردات التي هي كثيرة جداً، وفهم شكل استخدام المفردات نفسها، والقدرة على التمييز بين المفردات التي يسهل نطقها أو حفظها. وبهذه الطريقة، كان نشاط حفظ المفردات العربية في مدرسة الثانوية المستقيم سيحتجج حولو فعلاً أو جحاً، لأن الفعالية تقاس غالباً بتحقيق أهداف التعلم.

ب. اقتراحات

١. يجب أن تكون قيادة معهد المستقيم سيحتونج حولو الإسلامية الداخلية قادرة على إضافة عدد من العاملين (المعلمين المشرفين) في نشاط حفظ المفردات العربية نفسها. ثم ببعض الوسائط التي يجب استخدامها في حفظ التلاميذ. حتى تتمكن لاحقاً من تنفيذ نشاط حفظ المفردات هذا وفقاً لما هو متوقع.
٢. إلى المعلم المشرف في نشاط حفظ المفردات العربية من خلال توفير المفردات التي يسهل على التلاميذ فهمها ثم تقديم الحيل أو الطرق المختلفة لحفظ المفردات، بحيث يسهل على التلاميذ فهمها لاحقاً.

٣. يجب أن يكون التلاميذ أكثر حماسة واجتهاد في المشاركة في حفظ المفردات

العربية نفسها.

المراجع

- A, A, Basyir, Muzakar AL-talim al-Kalam (al-muhadasah), (Arabiyah: Li Daurah Al- Tarbiyah Al-maksyafah, ١٩٧١).
- A, W, Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang : UIN Malang Press, ٢٠٠٩).
- Aprida Pane, Belajar dan Pembelajaran, Fitrah Jurnal Kajian Ilmu Keislaman, Vol. ٠٣ No. ٢ Desember, thn. ٢٠١٧.
- Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢).
- Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢).
- Abdul Rozak dan Rosihon anwar, Ilmu Kalam, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٧).
- Abdul Wahab Mamloo, "Atul Nima, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: U In Malki Press, ٢٠١٢).
- Acep, Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Cet. II : Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١).
- Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٦).
- Ahmad Rohani, pengelolaan Pengajaran, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤).
- Ahmed Rahni, Administrasi Pengajaran, (Jakarta: Renk Jifta, ٢٠٠٤).
- Alam, Rusyd Ahmed. ١٩٩١ Referensi dalam Pengajaran Bahasa Arab untuk Penutur Bahasa Lain. Lembaga Bahasa Arab, Unit Penelitian dan Lamna Haji: Universitas Umm Al-Qura,(Serangkaian studi dalam pengajaran bahasa Arab, bagian ٢),s. ٦١٦-٦١٩.
- Djon Don W, Sunardi M. Tes bahasa dalam mengajar.
- Efendi, Ahmed Fouad, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab... p. ٩٧.
- Eka Prihatin, Manajemen Peserta didik, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١).
- Endang Multitingi, Efektivitas Pendidikan, (Ja Karta: Jevotat Fris, ٢٠١١).

- Hamad Mahal, Efektivitas Pendidikan, (Jakarta: Mawar, 2012).
- Hamid M, Abdul. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab, (Malang: Universitas Maling Faras, 2010).
- Henry Guntur Tarigan, Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, (Bandung: Angkasa, 2010).
- Henry Guntur Tarigan, Pengajaran Kosa Kata, (Bandung : Angkasa, 1984).
- John M. Echlos dan Hasan Shadly, Kamus Inggris Indonesia, (Jakarta: PT Gramedia, 1996).
- Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000).
- makroof, imam, *sebuah Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).
- pikir M. Engels dan Hasan Sedli, Kursus Bahasa Inggris dan Bahasa Arab, (Jakarta: Fet Grammedia, 1996).
- Riyadh: Rumah Ilmu. (Metode pengajaran bahasa Arab. 1989), Ali Muhammad, Al-Khouli,.
- sebuah. Millia S., Manajemen Atas Dasar Studi, (Bandung: The Resedakria Adolescence, 2004).
- Seifel Al-Mustafa, Astra Teknik untuk Pengajaran Bahasa Arab Inovatif, (Maling, King Faras University, 2011).
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Peraktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002, Cet. XII).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Peraktek....*,
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Peraktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).
- Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (UIN Maliki Press Malang, 2010).
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa (P3B), Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990).

مسيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية	
الإسم	:مسلة رسة سيريجار
رقم القيد	: ١٨٢٠٤٠٠٠٥٢
التاريخ والمكان الميلاد	: سونغي داترا، ٢١ مايو ٢٠٠٠
العنوان	: قرية سونغي داترا
ب. التعليم	
١. المدرسة الإبتدائية	: المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٠٠٣٧٠ سونغي داترا (٢٠١٢-٢٠٠٦)
٢. المدرسة المتوسطة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحاسيمية دار العلوم (٢٠١٢-٢٠١٥) (٢٠١٥)
٣. المدرسة الثانوية	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان (٢٠١٨-٢٠١٥)
٤. البكالوريوس	: جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم، شعبة تعليم اللغة العربية (٢٠٢٢-٢٠١٨)
الوالدين	
١. الأب	: رحمن سيريجار
٢. الأم	: نور أجيحة هاسييون
٣. المهنة	: -
الأب	: فلاح
الأم	: ربة البيت
النوان	: قرية سونغي داترا

LAMPIRAN I

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. OBSERVASI

1. Observasi lokasi penelitian.
2. Observasi pelaksanaan kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu.
3. Mengobservasi bagaimana proses Kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu.

B. DOKUMENTASI

1. Historie dan Geografis.
2. Identitas Pesantren
3. Tujuan Pendidikan MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu
4. Kurikulum MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu
5. Struktur Organisasi MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu
6. Kondisi Guru MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu
7. Keadaan siswa MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu
8. Sarana dan Prasarana MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu

C. WAWANCARA

1. Wawancara dengan Guru Pembimbing Kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab
 - a. Bagaimana pelaksanaan kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu?
 - b. Apa saja materi yang diberikan dalam kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu?
 - c. Apa saja metode yang digunakan dalam Pelaksanaan Kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu?
 - d. Apa saja media yang digunakan dalam Pelaksanaan Kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu?
2. Wawancara dengan Santri/wati dalam Kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab.
 - a. Bagaimana Sistem Pelaksanaan Dalam Kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu?

- b. Apakah Dalam Pelaksanaan Kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab di Laksanakan di setiap harinya ?
 - c. Apa saja materi yang diajarkan oleh guru pembimbing dalam pelaksanaan kegiatan menghafal kosa kata arab?
 - d. Apa saja metode yang digunakan oleh guru pembimbing dalam pelaksanaan kegiatan menghafal kosa kata arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu?
٣. Wawancara dengan pimpinan Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli
- a. Kapan didirikannya MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu?
 - b. Apakah kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab ini diwajibkan terhadap seluruh peserta didik di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu?

LAMPIRAN II

DAFTAR HASIL OBSERVASI

NO	Topik Observasi	Hasil Observasi
1	Mengobservasi lokasi penelitian	Adapun letak lokasi Pondok Pesantren Al-Mustaqim Sijantung Julu terletak di kecamatan dolok kabupaten padang lawas utara, yang mana di desa sijantung julu sebelah barat berbatasan dengan jalan lintas pasar sipiongot, km 4,3
2	Mengobservasi pelaksanaan kegiatan menghafal kosa kata arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu	Adapun pelaksanaan kegiatan menghafal kosa kata arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu dilaksanakan di setiap harinya akan tetapi dengan seiringnya waktu berjalan dilaksanakan di dalam kelas.
3	Mengobservasi bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran dalam kegiatan menghafal kosa kata arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu	Adapun proses pelaksanaan pembelajaran dalam kegiatan menghafal kosa kata arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu ini adalah dimulai dengan doa bersama terlebih dahulu, dilanjutkan dengan mengulang kembali hafalan-hafalan mufrodat yang telah diberikan sebelumnya. Setelah itu beliau memberikan waktu beberapa menit untuk menghafal kembali kosa kata yang telah diberikan sebelumnya, agar dalam penghafalan nanti tidak ada kesalahan atau pengulangan di

		<p>dalamnya. Kemudian apabila sudah selesai dalam memberikan waktu untuk penghafalan tadi barulah dimulai dengan kegiatan penghafalan kosa kata tersebut. Yang mana nantinya saya mengoreksi siswa/siswi satu persatu dalam menyampaikan hafalannya.</p>
--	--	--

LAMPIRAN III

Transkrip Hasil Wawancara

A. Wawancara dengan Guru Pembimbing Dalam Kegiatan Menghafal

Kosa Kata Arab

Nama : Anisah Dongoran

Jabatan : Guru Pembimbing Kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab

Hari/tanggal : Selasa 22 September 2022

Tempat : Kantor Pondok Pesantren Al-Mustaqim Sijantung Julu

Narasumber	Daftar Tanya	Hasil Wawancara	Simpulan
Anisah Dongoran	Bagaimana pelaksanaan kegiatan menghafal kosa kata arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu?	Adapun pelaksanaan kegiatan menghafal kosa kata arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu yakni sebagai pembimbing siswa/siswi dalam kegiatan menghafal kosa kata arab sekaligus guru bidang mata pelajaran bahasa arab kegiatan menghafal kosa kata ini dilakukan terhadap seluruh siswa/siswi dan dihafalkan setiap siswa/siswi dengan menghafal 20 kosa kata dalam pembelajaran.	Dari Hasil Wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa, kegiatan menghafal kosa kata arab ini diharuskan bagi siswa/siswi pondok Pesantren Al-Mustaqim Sijantung Julu yang mana setiap siswa/siswi dengan menghafal 20 kosa kata dalam pembelajaran.
Anisah Dongoran	Apa saja materi yang diberikan dalam kegiatan menghafal kosa kata arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu?	Terkait dengan materi yang diberikan dalam kegiatan menghafal kosa kata arab ini adalah salah satunya dengan memberikan beberapa kosa kata terhadap siswa maupun siswi dalam pembelajaran menghafal	Dapat disimpulkan bahwa dalam kegiatan menghafal kosa kata arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu sesuai materi yang telah diberikan berharap

		<p>kosa kata arab itu sendiri. Yaitu dengan memberikan kosa kata yang umum agar siswa maupun siswi dengan mudah dapat memahami kosa kata tersebut, misalnya seperti kata kata pada dasarnya.</p>	<p>nantinya mampu berbicara/berkomunikasi antar sesama.</p>
Anisah Dongoran	<p>Apa saja metode yang digunakan dalam pelaksanaan kegiatan menghafal kosa kata arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu?</p>	<p>Adapun metode yang digunakan dalam pelaksanaan kegiatan menghafal kosa kata arab terlebih dahulu menjelaskan apa itu kosa kata kepada siswa/siswi baik itu dalam memberikan beberapa contoh dan hal lainya seperti menyebutkan kata benda yang memungkinkan mudah dipahami siswa/siswi. Kemudian barulah di praktekan diselingi untuk mengoreksi beberapa bagaian kosa kata yang mereka pahami. Kemudian nanti setelah siswa/siswi memahami semua yang telah dijelaskan barulah mereka mampu dalam berbicara/berkomunikasi nantinya.</p>	<p>Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya metode yang digunakan dalam pelaksanaan kegiatan menghafal kosa kata arab ini yaitu mempermudah siswa/siswi untuk memahami bagaimana kosa kata itu sendiri baik itu dari umumnya sampai khusus. Sehingga nantinya siswa/siswi dalam melaksanakan kegiatan menghafal kosa kata (mufrodad) ini lebih mudah dan menggunakan kosa kata yang baik.</p>
Anisah Dongoran	<p>Apa saja media yang digunakan dalam pelaksanaan kegiatan</p>	<p>Adapun media yang digunakan yaitu kamus arab, kertas hafalan, yang mana setiap siswa/siswi</p>	<p>Dengan adanya media yang digunakan dapat disimpulkan bahwa,</p>

	<p>menghafal kosa kata arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu?</p>	<p>harus membawa beberapa ketentuan yang telah diberikan. Yang mana nantinya mempermudah dalam proses kegiatan menghafal kosa kata arab tersebut.</p>	<p>dalam pelaksanaan kegiatan menghafal kosa kata arab ini dapat diajarkan dengan beberapa cara atau mempermudah pemahaman siswa/siswi dalam kegiatan menghafal kosa kata arab itu sendiri.</p>
--	--	---	---

B. Wawancara dengan Santri/Wati

Nama : ١. Desi Handayani
 ٢. Laura Sari
 ٣. Sakila Ariana
 ٤. Irma Yani Siregar

Kelas : VIII MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu

Hari/Tanggal : Senin ٢٦ September ٢٠٢٢

Tempat : Kelas (ruangan) VIII MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu

Narasumber	Daftar Tanya	Hasil Wawancara	Simpulan
Desi Handayani	<p>Bagaimana sistem pelaksanaan dalam kegiatan menghafal kosa kata arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu?</p>	<p>Hasil wawancara yang diperoleh dari narasumber mengatakan bahwa sebelum mengajarkan atau melakukan kegiatan menghafal kosa kata ustazah terlebih dahulu melakukan pengulangan dalam membaca kosa kata yang sebelumnya diberikan, kemudian</p>	<p>Dari Hasil Wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa, dengan adanya sistem pelaksanaan kegiatan menghafal kosa kata ini siswa/siswi dapat menguasai beberapa</p>

		<p>selesai dengan itu sama-sama dalam membacanya jika telah selesai ustazah kemudian mengarahkan kami untuk menyetorkan atau menghafalkan kosa kata yang tadi sebelumnya.</p>	<p>bentuk kosa kata (mufrodat) yang mana nantinya bertujuan mampu dalam berbicara/berkomunikasi dengan kosa kata yang telah dimiliki.</p>
Laura Sari Daulay	<p>Apakah pelaksanaan menghafal kosa kata arab dilaksanakan di setiap harinya?</p>	<p>Dalam pelaksanaan kegiatan menghafal kosa kata arab ini sendiri saya menghafal kosa kata di setiap harinya dalam seminggu kemudian, dihafalkan dalam setiap minggunya dengan adanya target atau jumlah kosa kata yang diberikan kepada saya sebanyak ٢٠ bentuk kosa kata dan hal ini terkadang bisa dilakukan di dalam kelas.</p>	<p>Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya pelaksanaan menghafal kosa kata arab ini, dapat memicu beberapa sisi positif di dalamnya yaitu mampu membedakan beberapa bentuk kosa kata dan penggunaannya, serta mampu berkomunikasi/berbicara dengan baik dan benar.</p>
Sakila Ariana	<p>Apa saja materi yang diajarkan guru pembimbing dalam pelaksanaan kegiatan menghafal kosa kata arab?</p>	<p>Adapun materi yang diberikan oleh ustazaha kepada kami ketika dalam pelaksanaan menghafal kosa kata arab itu sendiri adalah dengan menyampaikan penjelasan terutama yang menyangkut dengan kosa kata ini sendiri seperti, baik dia dari bentuk segi kosa kata, contoh penggunaan kosa kata (mufrodat)</p>	<p>Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya materi yang disampaikan kepada kami, dengan seiringnya berjalan waktu kami dapat memahami apa itu kosa kata, serta bagian</p>

		<p>dan lain sebagainya. Dengan adanya materi materi yang di samapaikan kami dapat memahami apa kosa kata itu sendiri serta bagaimana penggunaanya dalam berkomunikasi/berbicara antarsesama nantinya.</p>	<p>bagian di dalamnya yang mana tadi tujuan dari materi yang diberikan agar mampu dalam berkomunikasi/berbicara dengan baik dan benar dan dapat mengaplikasikanya di dalam ataupun di luar sekolah.</p>
<p>Irma Yani Siregar</p>	<p>Apa saja metode yang digunakan oleh guru pembimbing dalam pelaksanaan kegiatan menghafal kosa kata arab di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu?</p>	<p>Adapun metode yang digunakan dalam pelaksanaan kegiatan menghafal kosa kata arab pertama: dengan adanya metode ceramah, kedua: dengan adanya metode menghafal yang mana di dalamnya terdapat beberapa bagian topik pembahasan mengenai dalam penghafalan kosa kata ketiga: metode praktek dan yang keempat media pembelajaran.</p>	<p>Dengan adanya keempat metode yang diginakan oleh pembimbing dalam kegiatan menghafal kosa kata arab ini maka siswa/siswi lebih mudah memahami tentang kosa kata (mufrodat) itu sendiri sehingga nantinya mampu dalam berkomunikasi/berbicara.</p>

C. Wawancara dengan Pimpinan Pondok Pesantren Al-Mustaqim

Sijantung Julu

Nama : Pirgong Dongoran

Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Al-Mustaqim

Sijantung Julu

Hari/Tanggal : Selasa 22 September 2022

Tempat : Rumah Pimpinan Pondok Pesantren Al-Mustaqim

Sijantung Julu

Narasumber	Daftar Tanya	Hasil Wawancara	Simpulan
Pirgong dongoran	Kapan didirikanya MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu?	Berdirinya MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu seiring didirikanya pondok pesantren Al-Mustaqim Sijantung Julu yaitu pada tanggal 17 juli 2000.	Dari Hasil Wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa, berdirinya pondok pesantren Al-Mustaqim Sijantung Julu ini yang mana semulanya pondok pesantren salafiyah (wustho) tingkat MTs. Dan beberapa kali melakukan perubahan karena peraturan dari pemerintah.
Pirgong dongoran	Apakah kegiatan menghafal kosa kata arab ini diwajibkan terhadap seluruh peserta didik di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu?	Dalam pelaksanaan kegiatan menghafal kosa kata arab ini di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu diwajibkan kepada seluruh siswa/siswi. Yang mana pelaksanaan di dalamnya dilakukan	Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya kegiatan menghafal kosa kata arab ini, para siswa/siswi nantinya mampu

		<p>disetiap harinya, dengan guru pembimbing yang ada di dalamnya. Yang mana dapat mengarahkan dalam pembelajaran pelaksanaan menghafal kosa kata nantinya.</p>	<p>mengembangkan bentuk kosa kata yang telah dimiliki sehingga nantinya siswa/siswi mampu berkomunikasi/berbicara baik itu dalam lingkungan pondok pesantren tersebut ataupun di luar pondok pesantren.</p>
--	--	--	---

الملحق الأول

أدوات جمع البيانات

أ. الملاحظة

١. مراقبة مواقع البحث.
٢. مراقبة تنفيذ أنشطة حفظ المفردات العربية في المستقيم سيجنتونج جولو
٣. مراقبة كيفية حفظ أنشطة المفردات العربية في المستقيم سيجنتونج جولو

ب. توثيق

١. التاريخ والجغرافيا.
٢. هوية المدرسة الداخلية الإسلامية
٤. الأهداف التربوية لمنصة المستقيم سيجنتونج جولو
٥. المنهج المستقيم سيجنتونج جولو
٦. الهيكل التنظيمي لمنصة المستقيم سيجنتونج جولو
٧. حالة معلمي المستقيم سيجنتونج جولو
٨. حالة طلاب المستقيم سيجنتونج جولو
٩. المرافق والبنية التحتية للمستقيم سيجنتونج جولو

ج. مقابلة

١. مقابلة مع المعلم المرشد لحفظ أنشطة المفردات العربية

أ. كيف يتم تطبيق حفظ المفردات العربية في المستقيم سيجنتونج جولو؟

ب. ما هي المواد المتوفرة في نشاط تحفيظ المفردات العربية في المستقيم

سيجنتونج جولو؟

ج. ما هي الأساليب المستخدمة في تنفيذ أنشطة تحفيظ المفردات العربية في

المستقيم سيجنتونج جولو؟

د. ما هي الوسائط المستخدمة في تنفيذ أنشطة حفظ المفردات العربية في ؟

٢. مقابلة مع سانزي / واتي في أنشطة حفظ المفردات العربية.

أ. كيف هو نظام التنفيذ في حفظ أنشطة المفردات العربية في المستقيم

سيجنتونج جولو؟

ب. هل يتم تنفيذ أنشطة تحفيظ المفردات العربية بشكل يومي؟

ج. ما هي المواد التي يدرسها المعلم المشرف في تنفيذ أنشطة تحفيظ المفردات

العربية؟

د. ما هي الأساليب التي يستخدمها المعلم المشرف في تنفيذ أنشطة تحفيظ

المفردات العربية في المستقيم سيجنتونج جولو؟

٣. مقابلة مع قيادة مدرسة شهاب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية

أ. متى سست المستقيم سيجنتونج جولو؟

ب. هل حفظ المفردات العربية إلزامي لجميع الطلاب في المستقيم سيجنتونج

جولو؟

الملحق الثاني

قائمة نتائج المراقبة

رقم	موضوع الملاحظة	نتائج المراقبة
١	مراقبة موقع البحث	يقع موقع مدرسة المستقيم سيجنتونج جولو الإسلامية الداخلية في منطقة دولوك الفرعية ، دانج لاواس الشمالية ، في قرية سيجنتونج جولو إلى الغرب

		على الحدود مع حسر سوق سفيوغنت ، كم ٤٠٣
٢	مراقبة تنفيذ أنشطة تحفيظ المفردات العربية في المستقيم سيجنتونج جولو	يتم تنفيذ حفظ المفردات العربية في المستقيم سيجنتونج جولو كل يوم ، ولكن مع مرور الوقت يتم تنفيذها في الفصل الدراسي.
٣	مراقبة كيفية تنفيذ عملية التعلم في نشاط حفظ المفردات العربية في المستقيم سيجنتونج جولو	تبدأ عملية تنفيذ التعلم في حفظ المفردات العربية في المستقيم سيجنتونج جولو بصلاة مشتركة أولاً ، يليها تكرار حفظ المفردات الذي تم تقديمه من قبل. بعد ذلك ، أمهل بضع دقائق لحفظ المفردات التي سبق تقديمها ، حتى لا يكون هناك أخطاء أو تكرار في الحفظ لاحقاً. ثم عندما تنتهي من إعطاء وقت للحفظ ، ابدأ بنشاط حفظ المفردات.

		<p>ثم أقوم لاحقاً بتصحيح الطلاب واحداً تلو الآخر في إيصال حفظهم.</p>
--	--	--

الملحق الثالث

نسخة من نتائج المقابلة

أ. مقابلة مع معلمي الإرشاد في حفظ أنشطة المفردات العربية

اسم : أنيسة دونجوران

موقع : معلم مستشار أنشطة حفظ المفردات العربية

التاريخ و الوقت : الثلاثاء ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢

المكان : مكتب مدرسة المستقيم سيحانتونج جولو الإسلامية الداخلية

شخص المصدر	قائمة الأسئلة	نتيجة المقابلة	استنتاج
أنيسة دونجوران	كيف يتم تطبيق حفظ المفردات العربية في المستقيم سيحانتونج جولو؟	فيما يتعلق بتنفيذ نشاط حفظ المفردات العربية في المستقيم سيحانتونج جولو ، أي كمشرف طالب في أنشطة تحفيظ المفردات العربية وكذلك مدرساً في مجال المواد العربية ، يتم تنفيذ نشاط تحفيظ	من نتائج المقابلة ، يمكن الاستنتاج أن حفظ المفردات العربية مطلوب للطلاب في مدرسة المستقيم سيحانتونج جولو الإسلامية الداخلية حيث يحفظ كل

		المفردات هذا لجميع الطلاب ويحفظها كل طالب عن طريق حفظ ٢٠ مفردات في التعلم.	طالب ٢٠ كلمة مفردات في التعلم.
أنيسة دونجوران	ما هي المواد المتوفرة في نشاط تحفيظ المفردات العربية في المستقيم سيحنتونج جولو؟	فيما يتعلق مواد المقدمة في نشاط تحفيظ المفردات العربية ، يتمثل أحدها في توفير بعض المفردات للطلاب والطالبات في تعلم حفظ المفردات العربية نفسها. أي من خلال توفير المفردات العامة حتى يتمكن الطلاب والطلاب من فهم المفردات بسهولة ، على سبيل المثال مثل الكلمات بشكل أساسي.	يمكن الاستنتاج أنه في نشاط حفظ المفردات العربية في المستقيم سيحنتونج جولو وفقاً للمادة التي تم تقديمها ، من المأمول أن يتمكنوا لاحقاً من التحدث / التواصل مع بعضهم البعض.
أنيسة دونجوران	ما هي الأساليب المستخدمة في تنفيذ أنشطة تحفيظ	تشرح الطريقة المستخدمة في تنفيذ الأنشطة لحفظ المفردات العربية أولاً ماهية المفردات للطلاب ، سواء في	يمكن الاستنتاج أن الطريقة المستخدمة في تنفيذ نشاط حفظ المفردات العربية هذا

<p>المفردات العربية في المستقيم سيحنتونج جولو؟</p>	<p>إعطاء بعض الأمثلة أو أشياء أخرى مثل ذكر الأسماء التي تسهل على الطلاب فهمها. بعد ذلك ، يمارسونها متناثرة لتصحيح بعض أجزاء المفردات التي يفهمونها. ثم لاحقاً بعد أن يفهم الطلاب كل ما تم شرحه ، سيكونون قادرين على التحدث / التواصل لاحقاً.</p>	<p>هو تسهيل فهم الطلاب مدى جودة المفردات نفسها ، من العامة إلى الخاصة. بحيث يكون الطلاب اللاحقون في تنفيذ أنشطة حفظ المفردات أسهل واستخدام مفردات جيدة.</p>
<p>ما هي الوسائط المستخدمة في تنفيذ نشاط حفظ المفردات العربية في المستقيم سيحنتونج جولو؟</p>	<p>الوسائل المستخدمة هي القواميس العربية وورقة الحفظ حيث يجب على كل طالب إحضار بعض الشروط التي تم توفيرها. مما يسهل عملية حفظ المفردات العربية.</p>	<p>استخدام الوسائط المستخدمة ، يمكن استنتاج أنه عند القيام بنشاط حفظ المفردات العربية ، يمكن تدريسها بعدة طرق أو تسهيل فهم الطلاب في</p>

			نشاط حفظ المفردات العربية نفسها.
--	--	--	-------------------------------------

ب. مقابلة مع سان تري / واتي

اسم : ١. ديسي هاند ني

٢. لورا ساري

٣. صقيلة أرنة

٤. إيرما ني سيريجار

فصل : الثامن المستقيم سيحنتونج جولو

ريخ اليوم : الاثنين ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢

المكان : فصل (غرفة) الثامن المستقيم سيحنتونج جولو

شخص المصدر	قائمة الأسئلة	نتيجة المقابلة	استنتاج
ديسي هاند ني	ما هو نظام التنفيذ لحفظ المفردات العربية في المستقيم سيحنتونج جولو؟	وجاء في نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها من المخبرين أنه قبل التدريس أو القيام بنشطة حفظ المفردات ، قام الأستاذ أولاً بتكرار قراءة المفردات التي سبق ذكرها ، ثم انتهى بها لتساوي في قراءتها إذا انتهى الأمر ثم وجهنا. لإيداع المفردات المذكورة سابقاً أو حفظها.	من نتائج المقابلات يمكن أن نستنتج أنه مع هذا النظام لتنفيذ أنشطة حفظ المفردات يمكن للطلاب إتقان عدة أشكال من المفردات (المفردات) والتي تهدف لاحقاً إلى أن يكونوا قادرين على التحدث / التواصل مع المفردات التي لديهم لفعل.
لو ساري دولاي	هل يتم تنفيذ حفظ المفردات العربية كل يوم؟	أثناء تنفيذ نشاط حفظ المفردات العربية هذا بنفسني ، قمت بحفظ المفردات كل يوم بعد أسبوع ، وحفظها كل أسبوع بهدف أو عدد	يمكن الاستنتاج أنه مع تنفيذ حفظ المفردات العربية ، يمكن أن يؤدي إلى عدة جوانب إيجابية فيها ، وهي

		<p>المفردات المعطاة لي بما يصل إلى ٢٠ نوعاً من المفردات ، ويمكن القيام بذلك أحياناً في الفصل.</p>	<p>القدرة على التمييز بين عدة أشكال من المفردات واستخدامها ، والقدرة على التواصل / التحدث بشكل صحيح وصحيح.</p>
<p>صقيلة أرنه</p>	<p>ما هي المواد التي يدرسها المعلم المشرف في تنفيذ أنشطة تحفيظ المفردات العربية؟</p>	<p>كانت المادة التي قدمها لنا الاستاذة أثناء تنفيذ حفظ المفردات العربية نفسها هي تقديم تفسيرات ، خاصة تلك المتعلقة لمفردات نفسها ، مثل مصطلحات المفردات ، أمثلة على استخدام المفردات (المفردات) وما إلى ذلك. من خلال المواد المقدمة ، يمكننا فهم ماهية المفردات نفسها وكيفية استخدامها في التواصل / التحدث مع الآخرين لاحقاً.</p>	<p>يمكن الاستنتاج أنه من خلال المواد المقدمة إلينا ، يمكننا مرور الوقت فهم ما هي المفردات ، وكذلك الأجزاء الموجودة فيها والتي كانت أهداف المادة المقدمة حتى تتمكن من التواصل / التحدث بشكل صحيح وصحيح والقدرة على ذلك.</p>

			قم بتطبيقه داخل المدرسة أو خارجها.
ني	إيرما سيريجار	ما هي الأساليب التي يستخدمها المعلم المشرف في تنفيذ أنشطة تحفيظ المفردات العربية في المستقيم سيجانتونج جولو؟	من خلال الطرق الأربع التي يستخدمها المشرف في حفظ المفردات العربية ، يسهل على الطلاب فهم المفردات نفسها حتى يتمكنوا لاحقاً من التواصل / التحدث.
		الطريقة المستخدمة في تنفيذ نشاط حفظ المفردات العربية هي أولاً: طريقة المحاضرة ، نياً: طريقة الحفظ حيث توجد عدة أقسام حول موضوع المناقشة الخاصة بحفظ المفردات ، لثاً: طرق الممارسة ، ورابعاً ، التعلم. وسائل الإعلام.	

ج. مقابلة مع قائد مدرسة المستقيم سيجانتونج جولو الإسلامية الداخلية

اسم : بيرجونج دونجوران

موقع : قائد مدرسة المستقيم سيجانتونج جولو الإسلامية

الداخلية

التاريخ و الوقت : الثلا ء ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢

المكان : بيت قائد مدرسة المستقيم سيحانتونج جولو

الإسلامية الداخلية

استنتاج	نتيجة المقابلة	قائمة الأسئلة	شخص المصدر
من نتائج المقابلة يمكن أن نستنتج أن إنشاء مدرسة المستقيم سيحانتونج جولو الإسلامية الداخلية التي كانت في الأصل مدرسة داخلية إسلامية سلفية (wustho) على مستوى MTs. وأجريت تغييرات عدة مرات بسبب اللوائح من الحكومة.	تزامن إنشاء المستقيم سيحانتونج جولو مع إنشاء مدرسة المستقيم الإسلامية الداخلية ، وتحديداً في ١٧ يوليو ٢٠٠٥.	متى سست المستقيم سيحانتونج جولو؟	بيرجونج دونجوران

<p>بيرجونج دوئجوران</p>	<p>هل حفظ المفردات العربية إلزامي لجميع الطلاب في المستقيم سيحنتونج جولو؟</p>	<p>عند تنفيذ نشاط تحفيظ المفردات العربية في المستقيم سيحنتونج جولو ، فإنه إلزامي لجميع الطلاب. يتم فيه التنفيذ كل يوم مع وجود المعلم المشرف فيه. الأمر الذي يمكن أن يؤدي إلى تعلم تنفيذ حفظ المفردات لاحقًا.</p>	<p>يمكن الاستنتاج أنه من خلال نشاط حفظ المفردات العربية ، سيتمكن الطلاب من تطوير أشكال المفردات التي لديهم لفعل حتى يتمكن الطلاب اللاحقون من التواصل / التحدث إما داخل بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية أو خارج المدرسة الإسلامية مدرسة داخلية.</p>
-----------------------------	---	--	--

المفردات

Contoh	Arti/Makna	Kosa Kata	رقم
هذه سبورة	Papan Tulis	سبورة	١
–	Kapur	طبسورة	٢
–	penghapus	طلاسة	٣
–	Meja	مكتب	٤
–	Kursi	كرسي	٥
–	Pintu	ب	٦
–	Jendela	فذة	٧
–	Pena/pulpen	قلم	٨
–	Pensil	قلم الرصاص	٩
–	Guru	مدرس	١٠
–	Siswa	طالب	١١
–	Sekolah	مدرسة	١٢

1. Gambar depan pondok pesantren Al-Mustaqim Sijantung Julu



٢. Pelaksanaan Kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab Di MTs Al-Mustaqim
Sijantung Julu



٣. Wawancara dengan pimpinan pondok pesantren Al-Mustaqim Sijantung
Julu



- ξ. Wawancara dengan Guru Pembimbing Dalam Pelaksanaan Kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab Di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu



- ο. Wawancara dengan Santri Wati/ siswi di MTs Al-Mustaqim Sijantung Julu





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDAR
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 2402

نوفمبر ٢٠٢٢

رقم : ٢٠٢٢/١١ /pp.٠٠٩ /E.١ /Un.٢٨/B
الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمى

(المشرف الأول)

المكرم ١: الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور

(المشرف الثاني)

٢: محمد يوسف بولنجان، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمى للطالبة فيما يلى:

الإسم : مسلة رئسة سيرنجار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٢ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمى : فعالية أنشطة حفظ المفردات العربية في مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد

الإسلامية المستقيم سيجنتونج جولو مركزية دولوك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية.

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢٢ عن تعيين مشرف البحث العلمى لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامى لمرحلة الطفولة. ووبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمى الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة

عن إسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

الحاج اسماعيل بحرالدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢



الحاجة ليس بوليانتى شاهريلدا، الماجستير الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٨١١٢٠٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B -2690 /In.14/E.1/TL.00/09/2022
Hal : **Izin Riset**
Penyelesaian Skripsi

Yth. Ketua Yayasan Pondok Pesantren Al-Mustaqim Sijantung Julu
Kabupaten Padang Lawas Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Misda Raisah
NIM : 1820400052
Semester : 9
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **“Efektivitas Kegiatan Menghafal Kosakata Arab Dalam Kemampuan Berbicara Santri pondok Pesantren Al- Mustaqim Sijantung Julu Kec.Delok Kab. Padang Lawas Utara”**.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Padangsidempuan, 12 September 2022
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Ljs Yuhani Syarifida Siregar, S.Psi., M.A.
NIP. 196012242006042001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PADANG LAWAS
UTARAPESANTREN AL-MUSTAKIM DI DESA SIJANTUNG JULU
KECAMATAN. DOLOK KAB. PADANG LAWAS UTARA

Nomor : B /MTS./060/21/2022 . Sijantung Julu, 12 Oktober 2022
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth.
Bapak Dekan IAIN Padangsidempuan
Di

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan permohonan izin Penelitian Penyelesaian Skripsi dengan judul Efektivitas Kegiatan Menghafal Kosa Kata Arab Dalam Kemampuan Berbicara Santri Pondok Pesantren Al-Mustaqim di Desa Sijantung Julu Kecamatan Dolok Kabupaten Padang Lawas Utara Maka dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Misda Raisah Siregar
NIM : 1820400052
Program Study : Tadris/Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Demikian kami sampaikan atas Perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah Pesantren Al-Mustaqim

Desa Sijantung Julu,

