



تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ
في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية فحضة العلماء نائل
مركزية نائل مقاطعة مندلينج نائل

البحث

قدم لمكتملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة:

الطالبة: رحيماء وربي

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٨١١١١١٢٠٢٣



تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ
في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية فهضة العلماء ناتل
مركزية ناتل مقاطعة منديلنج ناتل

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة:

الطالبة: رحيماء ورتي

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٥١٤٤٤\٢٠٢٣



تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ
في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء ناتل
مركزية ناتل مقاطعة منديلنج ناتل

البحث



قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
إعدادة:

الطالبة: رحيماء ورتي

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

ارسل امين، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

المشرف الأول

الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور

رقم التوظيف ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

١٤٤٤\٢٠٢٣ هـ

تقرير المشرفين

الإسم : رحيمًا ورتي
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٤
الفصل الدراسي / شعبة : ٩ / تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ
في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء
ناتل مركزية ناتل مقاطعة منديلنج ناتل

بعد ما قرأنا وتأمّلنا وأعطاء بعض الإقتراحات اللازم ليكون على الشكل المطلوب
لمكتملة شروط المناقسة العلمية لاتمام البحث ولحصول على درجة العالمية في شعبة تعليم اللغة
العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادنج سيدمبوان، وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادنج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٣

المشرف الثاني

ارسل امين، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

المشرف الأول

الحاج. نورفين سيهوتانج، الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة :

الإسم : رحيماء ورتي

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٤

الفصل الدراسي / شعبة : ٩ / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل

الثامن بالمدرسة الثانوية نھضة العلماء ناتل مركزية ناتل مقاطعة

منديلنج ناتل

تقرير بأن هذا البحث العلمي اعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من

الأخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه انتحال التألفات

بجسب بقواعد السلك الطلبي فصل ١٤ (أربعة عشر) أية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبت بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا

القرار فإن مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن

القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع الشهادة الجامعة مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي

تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، يناير ٢٠٢٣

أنا مقرة

رحيماء ورتي

١٨٢٠٤٠٠٠٠٤

إقرار الموافقة لطبع عمل الأخرين لحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيدمبوان

انا الموافقة :

الإسم: رحيماء ورتي

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٠٤

الشعبة: شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية: كلية التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج: بحث العلمي

لاجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي اعددتها على الموضوع تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية نخضة العلماء ناتل مركزية ناتل مقاطعة منديلنج ناتل مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسم المشرف وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.


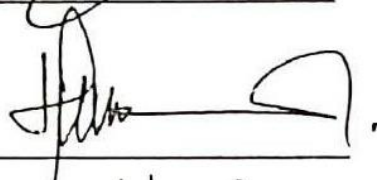


بادنج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٣

أنا مقتر
رحيماء
METERAI
TEMPEL
3DAKX206106547

١٨٢٠٤٠٠٠٠٤

مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : رحيماء ورتي
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٤
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ بالمدرسة
الثانوية هضة العلماء ناتل مركزية تل مقاطعة منديلنخ ناتل

رقم	اسم	توقيع
١.	<u>الدكتور إبراهيم وادي، الماجستير</u>	
٢.	<u>ارسل امين، الماجستير</u>	
٣.	<u>محمد يوسف بولنجان، الماجستير</u>	
٤.	<u>ايرا عانيتي، الماجستير</u>	

عقدت المناقشة : رحيماء ورتي

التاريخ : ١٢ يناير ٢٠٢٣

الساعة : ٠٨.٠٠ حتى ١٣.٣٠

الناجئة : ٨٢،٧٥ (A)

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan. T. Rizal Nurdin Km 1,5 Silitang Padangsidimpuan 22222
Telepon (0664) 22080 Faximile (0664)

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ في
الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء ناتل مركزية
ناتل مقاطعة منديلنج ناتل

الكاتبة : رحيماء ورتي

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٤

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيلمبوان،
عميدة
يناير ٢٠٢٣



الدكتورة ليلى
رقم التوظيف ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

اسم : رحيماء ورتي

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٤

موضوع البحث : تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل

الثامن بالمدرسة الثانوية نمضة العلماء ناتل مركزية ناتل مقاطعة منديلنج ناتل.

إن تعلم اللغة العربية بالطريقة تقليدية يجعل التلاميذ يحصلون فقط على المعلومات من المعلم، بحيث تكون عملية التعلم مراقبة وتركز على المعلم. نتيجة لذلك، يشعر التلاميذ بعد الارتياح والملل في التعليم اللغة العربية، ثبت أنه كسولا واكل نشط التلاميذ وبسبب مهارة الكلام التلاميذ ضعيفا. اما الأهداف بعد تطبيق هذه الطريقة هو أن يصبح التلاميذ الماهرا الكلام باللغة العربية وأن يكونوا نشطوا عند تعلم اللغة العربية ومعرفة كيفية تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ. ونوع هذا البحث هو البحث العلمي في الصول الدراسي بالطريقة التجربة، بالدورتين، الدورته يتكون من التخطيط، العمل، الملاحظة، والمنعكس. واما المشكلة البحث، تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ في الفصل الثامن و طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ. ثم آلة البيانات هي الملاحظة، والاختبار والتوثيق. اما لتحليل البيانات هي بالدورات والاختبار. من النتيجة البحث هناك زيادة مهارة الكلام للتلاميذ في كل الدورة بالتفاصيل قبل الدورة نتيجة المتوسط ٦٤، والدورة الأولى لقاء الأول ٧٢، والدورة الأولى لقاء الثاني ٧٤، والدورة الثاني ٧٩.

الكلمات المفتاحية: طريقة- المذاكرة- ومهارة الكلام

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتد لولا أن هدانا الله، أولاً أشكر إلى الله الذي أعطى إلي فرصة وصحة حتى أستطيع أن أنتهي هذا البحث العلمي، بالموضوع " تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية فهضة العلماء ناتل مركزية ناتل مقاطعة المندينج ناتل". الثاني صلاة وسلاماً على حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي هو أسوة حسنة للعالمين. هذا البحث العلمي رتبت لقدمت لكتابة البحث التخرج في كلية التربية والعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم جامعة الاسلامية الحكومة شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، بموضوع: " تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية فهضة العلماء ناتل مركزية ناتل مقاطعة مندينج ناتل. تمت كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذين قاموا هذا البحث خصوصاً الى:

١. المشرف الاول الحاج. نورفين سيهوتنج، الماجستير، الدكتور والمشرف الثاني ارسل امين، الماجستير. هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإحترحات الارشادات والتوجيهات في اعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدردي بادانج سيدمبوان الاستاذ الدكتور درويس دسوفنج، والاستاذ نائب رئيس جامعة التطوير الاكاديمي والمؤسسى، والاستاذ نائب رئيس جامعة الإدارة العامة والتخطيط، والمجتمع الاكاديمي الاكاديمي بأسره الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدردي بادانج سيدمبوان الذى أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا، الماجستير الذى قامت لإسرافي وتدير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير والأستاذ حسن بسري، الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم الذى قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.
٥. كلهم الأستاذ/ الأستاذة الذى قدم المعرفة للباحثة من النصف السنة الأولى حتى النصف السنة الثامن.
٦. رئيس المكتبة أستاذ يسري فهمي، الماجستير الذى مساعدة الباحثة توفير الكتب الداعمة لإستكمال البحث.
٧. رئيسة مدرسة الثانوية فهضة العلماء نائل أستاذة ديوي كيتي و أستاذة فوزي معلمة اللغة العربية التي أعطى الي الفرصة للبحث.

٨. خصوصا إلى أسرة المحبوبة ولدي رجلين تانج ووالدتي المرهمة نور بيتي الباحثة، هما لا يتوقف أن يصلي، مساعدة، توجيه، والنصيحة والجهود للباحثة حتى الباحثة إنتهى دراسته من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة.

٩. إلى المحبوبة أخي وأختي رجلياتي، إيلفي سورياني، حلما وتي، شفردل، حسنو الشاريف، وريفقي الفاريزي الذي قاما مساعدة، وتوجيه حتى الباحثة إنتهى دراسته.

١٠. إلى لأصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية خصوصا الدورة لأولى في عام ٢٠١٨ الذي قدموا التشجيع والتحفيز في إنتهى هذا البحث.

١١. خصوصا إلى أصحابتي في الله نورحياتي، ونورليني، وسوفتري وخصوصا أصحابتي المحبوبة سيي رائية، ونيا أوكت بيانا، وإنده وحيوني، وسري يني، جنتأ ييوتري، ونورأئشة جميلة هما قاما والتحفيز ودعم الباحثة من الفرح والحزن.

لكل العون والتوجيه الذي أعطى للباحثة ما من كلام أجمل من دعاء جزاكم الله خيرا على الأطراف. لذلك الباحثة دركت أن هذا البحث لا تنسى من مخطوعة لذلك أرجو الباحثة إنتقاد ونصيحة لتصحيح هذا البحث، حتى يستطيع الفواعد للتعليم والقراءة.

بادنج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٣

أنا المرة

رحيما ورتي

١٨٢٠٤٠٠٠٠٤

محتويات الجدوال

الموضوعات	الصفحات
صفحة الموضوع	
تقرير المشرفين	
خطاب إقرار إعداد البحث العلمي بنفسى	
إقرار الموافقة لطبع البحث العلمى	
خطاب التصحيح	
ملخص البحث.....	i
كلمة الشكر والتقدير.....	ii
محتويات البحث.....	v
الباب الأول: مقدمة	
الباب الأول: مقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلات البحث.....	٨
ج. تحديد البحث.....	٨
د. توضيح المصطلحات.....	٩
هـ. أسئلة البحث.....	١١
و. اهداف البحث.....	١١
ز. فوائد البحث.....	١٢
ك. معيار البحث.....	١٣
م. نظام البحث.....	١٣
الباب الثاني: الدراسة النظرية.....	١٥

أ. الدراسة النظرية.....	١٥
١. طريقة في التعليم اللغة العربية.....	١٥
أ. تعريف طريقة في التعليم اللغة العربية.....	١٥
ب. أنواع طريقة.....	١٨
٢. طريقة المذاكرة.....	١٩
أ. تعريف طريقة المذاكرة.....	١٩
ب. أهداف طريقة المذاكرة.....	٢٠
ج. وظيفة طريقة المذاكرة.....	٢١
د. مبادئ المذاكرة.....	٢٢
هـ. فوائد طريقة المذاكرة.....	٢٣
و. خطوات طريقة المذاكرة.....	٢٣
ز. مزايا وناقص طريقة المذاكرة.....	٢٤
٣. مهارة الكلام.....	٢٥
أ. تعريف مهارة الكلام.....	٢٥
ب. أهداف مهارة الكلام.....	٢٧
ج. مبادئ تعليم المهارة الكلام.....	٢٨
د. جوانب التي يجب الانتباه إليها.....	٢٨
هـ. خطوات مهارة الكلام.....	٢٩
و. فوائد مهارة الكلام.....	٣١
ز. تقويم مهارة الكلام.....	٣٢
ب. الدراسات السابقة.....	٣٩
ج. هيكل التفكير.....	٤١

٤٢	..... د. فرضية البحث
٤٣	..... الباب الثالث: منهجية البحث
٤٣	..... أ. مدة البحث و مكانه
٤٣	..... ب. نوع البحث و طريقة
٤٥	..... ج . وحدة البحث
٤٥	..... د. إجراءات البحث
٤٧	..... ١ . دورة الأولى
٤٨	..... ٢ . دورة الثاني
٥١	..... هـ . مصادر البيانات
٥١	..... و. آلة جمع البيانات
٥٥	..... ز. تحقق من صحة البيانات
٥٦	..... ك. تحليل البيانات
٥٨	..... الباب الرابع: نتائج البحث وتحليلها
٥٨	..... أ. عرض البيانات نتيجة البحث
٥٨	..... ١ . نبذة عن المدرسة
٥٨	..... (أ) لمحة قصيرة لمدرسة نهضة العلماء ناتل
٦٠	..... (ب) تاريخ التأسيس لمدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتل
٦٠	..... (ج) هيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء
٦١	..... (د) حال المعلم في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء
٦٣	..... ب. بيانت البحث
٦٣	..... (١) ملاحظة
٧١	..... (٢) اختبار

٨٤	..... ج. تحليل البيانات
٨٧	..... د. حدود الباحثة
٨٨	..... الباب الخامسة: الخاتمة
٨٨	..... أ. خلاصة الباحثة
٨٩	..... ب. اقتراحات البحث

المراجع
الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ . خلفية البحث

القرآن مصادر من عدة مصادر العام منها من الطريق والآلة بما القواعد مهارة،
وينهما لم يكون معرفة الصرف والنحو. تعليم اللغة تعد مهم جدا في حياة المجتمع
اليومية وسيلة تمنح الدراس القدرة إلقاء التعبير بالعربية وبها يكتسب الإنسان المعارف
والعلوم. كما قال الله في القرآن الكريم في سورة البقرة الآية ٣١-٣٤ وَعَلَّمَ آدَمَ
الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ
(٣١) قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (٣٢) قَالَ يَا
آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ
وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ (٣٣) وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ
فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَى وَاسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ (٣٤)

وقد كانت اللغة العربية تشتمل على مجموعة من الأنشطة التي تؤدي إلى هدف المعاونة على التواصل اللغوي. ومن ناحية أخرى وجد أن اللغة العربية من أجيد اللغات الموجودة في هذا العالم. وقد أنزل الله نصوص القرآن على سيد الأنبياء محمد باللغة العربية لتجويد البيان منه.

اللغة آلة تستخدم لتكوين الأفكار والمشاعر والرغبات والأفعال البشرية^١. بينما يرى خبراء آخرون أن اللغة موجودة لأنها وحي من الله، حيث يولد الشخص قد أحضر توفير اللغة. يوضح الوصف التالي كيف يعطي القرآن إشارة عن أصل اللغة. كما في القرآن سورة أروم الآية ٢٢ قال الله :

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتَلَفَ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ (٢٢)

اللغة العربية من احدى اللغة العلمية التي تنمو وتتماشى مع تطور الاجتماعي والعلم. واللغة العربية من أقدم اللغة، وما زالت متفاعلة حتى في هذا الزمن، اللغة

^١ Abdul Wahab Rosidi dan Mamluatunni'mah, "Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab" (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), hlm. ٤

العربية هي إحدى المواد المستخدمة في المؤسسات التعليمية من أدنى مستوى في المدرسة إلى التعليم العالي.

دور اللغة العربية للإسلام مقدر لأن اللغة هي مفتاح مفتوح لفهم الإسلام ودراسته من مصادره الأصلية (القران والحديث)، فليس من الخطأ القول إن الدراسات الإسلامية لا يمكن فصلها عن الدراسات العربية.^٢

يهدف كل تعلم لغة عربية أن يكون لدى التلاميذ مهارة اللغوية، في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة ومهارة الكلام. ككائنات اجتماعية، يحتاج البشر بالتأكيد إلى أدوات للتواصل مع بعضهم البعض. قال سيفل بحري جمره إن اللغة وسيلة فعالة لتأسيس التواصل الاجتماعي في سياق تعلم اللغة العربية، مهارة الكلام بما فيها مهارات الأساسية التي يجب أن يتقن التلاميذ وهي الهدف النهائي للتعليم الأجنبي. كما قال فاليت في الفاتح يونس " إنه منذ أكثر من عشرين عاماً، من بين العوامل التي تشجع التلاميذ

^٢ عمر أسامدين سوكة "Masalah Pembelajaran Bahasa Arab dan Inggris" DID TEFL *suatu tinjauan* teoritis (١٩٨٢، CV. Cahaya : Yogyakarta) ص. ١٣٦

على تعلم اللغات الأجنبية القدرة على التواصل مع المتحدثين باللغة التي يتعلمونها،
بما فيه التواصل الشفهي".^٣

حقيقة مهارة الكلام هي مهارات استخدام اللغة في كلام. مهارة الكلام هي
مهارات يعبر خواطر ومشاعر بالكلمات الصحيحة. ينظر من نحويا، مهارة الكلام
هي مرتكز على مهارة الإستماع (*Reseptif*) مهارة النطق (*Produktif*) والمعرفة
(*Relatif*) المفردات نمط الجملة التي مستطاع للتلاميذ توصيل أفكارهم.

تعلم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام، يلزم المعلم الماهر. معلم الماهر ليس فقط
إتقان مواد التعليمها، ولكن يُطلب من المعلمين أيضاً إتقان الفصل من أجل إنشاء
تعلم مفيد ويمكنهم تحقيق أهداف التعلم. يوجد من مكونات التعليم المتعلقة بعملية
التعليم من بينها هي هدف التعليم، المعلم، الطلبة، مواد التعليمية، طريقة التعليم،
ألة التعليمية أو وسائل وتقييم. في عملية التدريس والتعلم طريقة لا تقل أهمية
لتشكيل هدف التعلم .

^٣ فطح علي ومحمد يونس أيد الرعف ٢٢٢٣/المرجع في تعليم اللغة العربية لأجنب من النظرية الى التطبيق القاهرة : مكتبة وهبة) ص. ١٦

في أساسه طريقة تعليم اللغة العربية باهتمام خبراء تعلم اللغة العربية من

إجراء دراسات وبحوث مختلفة لتحديد مدى فعالية طريقة التعلم ونجاحه.^٤

طريقة هي نشاط علمي مرتبط بطريقة (منهجية) لعمل لفهم موضوع

أو موضوع البحث، كجهد للعثور على إجابات يمكن تبريرها علمياً.^٥

تعتبر طرق التعلم من الأدوات التعليمية المهمة ولها دور كبير في تحديد نجاح

أو فشل التعليم. في العملية التعليمية، طريقة له مكانة مهمة للغاية في تحقيق أهداف،

لأنه يصبح الوسيلة الأكثر جدوى في تحقيق أهداف المواد التعليمية.^٦ من غير طريقة

لن يكون الموضوع قادراً على أن يتم فعالية في أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق

أهداف التعليمية. تتعد طرق التعلم منها: طريقة مباشرة، وطريقة المحاضرة،

وطريقة أسئلة ولحجة، وطريقة المذاكرة، وطريقة التجريبية، وطريقة التلاوة، وطريقة

لعب الأدوار والدراما.

^٤ Bisri Mustofa dan Abdul Hmid, “Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab” (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), hlm. ١

^٥ Rosdi Ruslaan, “Metode Penelitian” (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), hlm. ٢٤

^٦ M. Arifin, “Ilmu Pendidikan Islam” (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٤) hlm. ١٩٧

طريقة المذاكرة هي طريقة تعلم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتعلم حل المشكلات (problemsolving) وتسمى هذه الطريقة أيضاً طريقة المذاكرة الجموعة (group discussion) والتلاوة المشتركة (socialized recitation) عادة ما يشمل تطبيق طريقة المذاكرة طلبة أو عدا معيناً من التلاميذ مرتبة في مجموعات. الغرض من استخدام طريقة المذاكرة هي تحفيز (تشجيع) وتحفيز التلاميذ على التفكير بتأمل . (reflective thinking)

مدرسة الثانوية نهضة العلماء هي إحدى المدرسة التي تطبق التعليم اللغة العربية لتلاميذها من الصف السابع حتى الصف التاسع، بأمل أن تكون دروس اللغة العربية قادرة على شجاع، ورشد، وتطوير، وتعزيز مهارة الكلام بشكل نشط وسليبي وخلق موقف إيجابي للغة العربية.

وفقاً لنتائج ملاحظاتي، طبقت مدرس طريقة المذاكرة ولكن لايمكنها ترقية التلاميذ على الكلام. تظهر اسباب السابقة في تطبيق الطريقة المذاكرة. ينقسم المعلم التلاميذ مجموعات متعددة، ثم يعطى المواد التي مذاكرته، ثم يقوم معلم أمام الفصل يسيطر كل النشطة التعليمية ويتحدث عن المواد التي مذاكرته، إذا لم يفهم التلاميذ فيشرح المعلم قصة ورواية مرة أخرى، ثم يطلب المعلم من التلاميذ القيام التمارين

في الكتب الدرسي بالمجموعات، وبالتالي يجعل التلاميذ ليس لديهم الفرصة لممارسة المهارة الكلام بل عملية التعلمية لا يوجد تأثير تلك الطريقة.

أما عن تأثير هذه الطريقة، ومن تلك تطبيق كثير من التلاميذ لا يستطيعون ان يتكلموا باللغة العربية، وهم كسلان في الكلام، وليس لديهم القدرة لتكلم في دخل الفصل وخارجها. حقيقته عند ما يطلب المعلم التلاميذ ليشرح الدرس أمام الفصل يتكلم جهرا، يسكت التلاميذ فقط وخضوع، وعندما يطلب المعلم التلاميذ ان يتكلم للغة العربية لا يستطيعون ثم يأمر صديقه. بذلك مهارة الغوية التلاميذ غير التم ولا بد ان تكون اهتمام خاص للمعلمين والباحثة.

نظر حقيقة، الباحثة التعاون بمعلم مادة اللغة العربية ليس تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ، لذلك سأركز على التلاميذ فصل الثامن، وحيث يكون التلاميذ في مرحلة التعليم بشكل أكثر استقلالية لإيصال التلاميذ إلى التعليم مرحلة الثانوية، اختارت هذه الطريقة لأنني أعتقد أن هذه الطريقة جيدة جدا في الاستخدام لطلبة، حتى يمكنها تعزيز مهارة الكلام التلاميذ، حيث في هذه الطريقة ان يطلب من التلاميذ أن يكونوا نشيطون ومستجيبون في الكلام، ويجب التلاميذ أن يكون يقدرون على احترام آراء أصدقائهم. وبالتالي تلك المشكلة قد إنتهى،

فإذا تركفي وقت طويل سيظهر المشكلة جديدة ويسبب مهارة الكلام التلاميذ
بعدم ترقية.

من هذه المشكلة كنت باحثة مهتما برفع عنوان " تطبيق طريقة المذاكرة لترقية
مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية فهضة العلماء ناتل، مركزية.
ناتل، مقاطعة. منديلنج ناتل"

ب. مشكلات البحث

واستناداً إلى خلفية المشكلة، يمكن تحديدها بعدة مشاكل، وهي:

١. قدرة كلام التلاميذ ضعيفا بسباب قلة الطريقة في التعليم.
٢. قلة ممارسة التلاميذ في التكلم باللغة العربية بسباب لا يوجد تطبيق في التلاميذ
للتكلم باللغة العربية في كل أيام.
٣. طريقة المدرس في التعليم تميل إلى القواعد التقليدية (محاضرة)

ج. تحديد البحث

بناء على مشكلات البحث المذكور، فحدود البحث هو تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية فهضة العلماء ناتل، مركزية. ناتل، مقاطعة. منديلنج ناتل"

د. توضيح المصطلحات

تجنب الغموض وسوء الفهم حول المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة، تعرف الباحثة العديد من المصطلحات الرئيسية على النحو التالي:

١. طريقة التعلم

طريقة التعلم هي طريقة أو المراحل المستخدمة في التفاعل بين التلاميذ والمعلمين ليهدف التعلم تحديده وفقا للمادة والآلية الخاصة بالطريقة^٧.

^٧ محمد إيفندي، دكك، "Model dan Pembelajaran Bahasa di Sekolah" (Press, Semarang: Unissula) ص. ١٦، (٢٠١٣)

٢. طريقة المذاكرة

طريقة المذاكرة هي طريقة لتقديم أو تقديم موادالدرس حيث يوفرالمعلم الفرص للتلاميذ لإجراء مذكرات علمية من أجل جمع الآراء أو استخلاص النتائج أو تطوير حلول بديلة مختلفة على المشكلة

٣. الترقية

الترقية اصله "رقى - يرقى - ترقية" معناه ترقية. قال محمود يونس في قاموس عن الترقية اصله رقى - يرقى - ترقية معناه يسعد او يتقدم.^٨ وبالتالي فإن الترقية التي أشارت إليه الباحثة هي ترقية تعليم التلاميذ على مهارة الكلام.

٤. تعريف مهارة الكلام

"الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وصحيح حسب الأصوات التي تأتي من المخرج التي يعرفها الغويون، بينما مهارة الكلام.

^٨ محمود يونس ، قاموس عربي إندونيسي ، (جاكرتا: HindakaryaAgung، ١٩٩٨) ، ص.

هي بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات با استخدام

الأصوات .^٩

٥. أسئلة البحث

واستناداً إلى الخلفية التي تم وصفها، فإن المشكلة في هذا

١. كيف تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل الثامن

بمدرسة الثانوية نهضة العلماء ناتل، مركزية. ناتل، مقاطعة. منديلنج ناتل؟

٢. كيف طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة

الثانوية نهضة العلماء ناتل، مركزية. ناتل، مقاطعة. منديلنج ناتل؟

و. أهداف البحث

واستناداً إلى صيغة المشكلة التي تم وصفها، يهدف هذا البحث إلى: لمعرفة

كيفية تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل الثامن

بمدرسة الثانوية النهضة العلماء ناتل، مركزية. ناتل، مقاطعة. منديلنج ناتل.

ولمعرفة كيف طريقة المذاكرة في ترقية مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل الثامن

^٩ رمايوليس، ”منهج التعليم دين الاسلام“ (جاكرتا: كلم موليا، ٢٠٠١) ص. ١٤٥

بمدرسة الثانوية ههضة العلماء ناتل، مركزية. ناتل، مقاطعة. منديلنج ناتل، ثم تقديم

مراجع في التعليم.

ز. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، فإن الفائدة من هذا البحث هي تطوير العلوم،

وخاصة تقديم مساعدة قيمة في تحديث طريقة التعليمية حتى تتمكن من ترقية

تعليم التلاميذ باللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلم، كمرجع لتجديد أساليب التعلم في ترقية قدرة التلاميذ على الكلام

باللغة العربية.

ب. لتلاميذ، باستخدام طريقة المذاكرة في ترقية قدرة التلاميذ على الكلام باللغة

العربية.

ج. للمدرسة، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة معلومات للتغلب على

مشكلة الصعوبات في الكلام باللغة العربية.

د. للقراءة والتلاميذ، من المأمول أن يتم استخدام هذا دراسة لمزيد من البحث

المتعمق.

ك. معيار البحث

اما معيار البحث من هذا البحث هو:

١. التلاميذ قادرون على الكلام باللغة العربية بشكل جيد.

٢. التلاميذ قادرون على الكلام بنشاط وبشكل نقدي.

٣. يمكن ان قيمة التحصيل للتلاميذ في الكلام باللغة العربية زيادة.

٤. يمكن الكلام تقدير رأي الأصدقاء.

م. نظام البحث

هذا البحث تقدم الباحث على نظام الباب الأول، والباب الثاني،

والباب الثالث.

الباب الأول يحتوى على مقدمة: وخلفية البحث، مشكلات البحث،

تحديد البحث، وتوضيح المصطلحات، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، فوائده

البحث، معيار الباحثة نظام البحث .

الباب الثاني: دراسة النظرية، ودراسة السابقة، هيكل التفكير، و فرضية

العمل.

الباب الثالث: منهجية البحث، حمل من وقت البحث ومكانه، وحدة

البحث، نوع البحث طريقه، آلة جمع البيانات، إجراءات البحث، مصادر

البحث، تحقيق من صحة البيانات، تحليل الجمع البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث يحتوي على عرض البيانات نتيجة البحث،

لمحة المدرسة، بيانت البحث، تحليل البيانات العامل، اختبار وتحديد البحث.

الباب الخامس: الخاتمة يحتوي على خلاصة البحث واقتراحات البحث.

الباب الثاني

دراسة النظرية

أ. دراسة النظرية

بناء على عنوان الاقتراح أعلاه، هناك كلمات مفتاحية وهي: تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء ناتل. لمزيد من التفاصيل سوف تشرح الباحثة دراسة النظرية في هذه ومهارة الكلام. في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. طريقة في تعليم اللغة العربية

أ. تعريف طريقة في تعليم اللغة العربية

طرق هو خطط عامة لاختيار المادة وتنظيمها وعرضها إذن المقصود بطري
قة التعليم الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس، لتحقيق الأهداف المطلوبة من
تعلم اللغة وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه
من مادة تعليمية، ووسائل معينة.

وهناك- اليوم- كثير من الطرق التي تعلم بها اللغات الأجنبية وليس تلك الطرق، طريقة مثلى، تلائم كل التلاميذ والبيئات والأهداف والظروف إذ لكل طريقة من طرق تعليم اللغات مزايا، وأوجه قصور. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرق والتمعن فيها، واختيار ما يناسب الموقف التعليمي، الذي يجد نفسه فيه^{١٠}

تأتي طريقة الكلمة من اليونانية، والتي اشتقاقياً أن كلمة طريقة تأتي من مقطعين، وهما ميتا وهودس. ميتا هو عبر " وهودس هو شارع أو طريق". معجمياً، تُعرف الطريقة في قاموس الإندونيسي الكبير على أنها طريقة منظمة تستخدم لتنفيذ وظيفة من أجل تحقيق النتيجة المرجوة، وهي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة^{١١}

عند محبين أن الطريقة لغة هي الكيفية واصطلاحاً أنها خطة العمل باستخدام إن طريقة التعليم مفهوم أوسع وأبعد من مجرد إجراءات^{١٢} الوقع والمفهوم المنظم. تعليمية يقوم بها المعلم في الفصل.

^{١٠} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، "إضاءات لمعلم اللغة العربية لغير النطق بها" (مكتبة لسان العرب، ١٤٣١)، ص. ٨٣

^{١١} Tim Penyusun قاموس اللغة العربية" (جاكرتا بالي فستك، ٢٠٠٢). ص. ٧٤٠

^{١٢} Rosdi Ahmad, Dkk. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penutur Aasing" (الرباط منشورات

المنظمة الإسلامية والتربية العلوم الناظمة، ١٩٨٩)، ص. ٦٩

طريقة التعليم اللغة العربية هي تستخدم لتقديم شئ واحد حتى يتم تحقيق أهداف التعليم اللغة العربية بفعالية وكفاءه هو متقع. الطريقة التعليم هو أداة لخلق عمليات التعلم والتدريس. ومع طريقة التعلم، من المتوقع أن تنمو مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم للتلاميذ فيما يتعلق أنشطة التعليم والمعلم. في عملية التعلم، المعلم العمل كميصر، بينما يعلب التلاميذ دورا نشطا لبناء علمه. فإن الطريقة التعليم الجديد هو طريقة التي يمكن تعزيز أنشطة التعليم التلاميذ.^{١٣}

بينما التعلم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. أتي التعلم من كلمة التعلم التي عملية تتميز بتغيير في الشخص. يمكن أن تظهر التغييرات كنتيجة لعملية التعلم في أشكال مختلفة مثل التغييرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوك والمهارات والقدرات والعادات والتغييرات في الجوانب الأخرى التي توجد لدى الأفراد الذين يتعلمون.^{١٤} وبالتالي، فإن التعلم هو عملية تعلم مخططة من خلال توجيه عملية تغيير سلوك الطالب بعد

^{١٣} Nadwa, Jurnal Pendidikan Islam, Pengaruh Metode pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (studi Eksprimen pada Man ١ Semarang) Vol.١٠ No. ١, April ٢٠١٦

^{١٤} نانا سوجنا، "اساس عملية تعليم وتعلم" (بندونج: Sinar Baru) ص. ٥

أن يتلقى الطالب ويستجيب ويتقن مادة الدرس التي قدمها المعلم أو المرابي من خلال التلاعب بمصادر التعلم بحيث تحدث في عملية التعلم في أنفسهم المتعلمين.^{١٥}

من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم هي مجموعة من الأساليب والمسارات والتقنيات التي يجب أن يمتلكها ويستخدمها المعلمون في محاولة لتقديم التعليم والتعلم للتلاميذ من أجل تحقيق الأهداف التعليمية الواردة^{١٦}. في المناهج المعمول بها

ب. أنواع طريقة

أما طريقة المذاكرة ينقسم إلى ستة الأقسام:

١. طريقة مذاكرة الفصل

٢. طريقة مذاكرة صغيرة

٣. طريقة احلقة دراسية (Simposium)

٤. طريقة اللوح (panel)

٥. طريقة الندوة

٦. طريقة ورشة العمل^{١٧} (lokarya)

^{١٥} أيد محط، "منهج تعليم اللغة العربية و تطبيق التعليم الكمي"، (Interpena, ٢٠١٣)، ص. ٩-١٠

^{١٦} رما يوليس، "Ilmu Pendidikan Islam"، (جاكرتا: كالم موليا ٢٠٠٤)، ص. ١٥٥-١٥٦

^{١٧} أيد مجيد، "استراتيجية التعليم"، باندونج: رسداكريا، (٢٠١١) ص. ٢١١-١١٣

٢. طريقة المذاكرة

أ. تعريف طريقة المذاكرة

مذاكرة هي عملية التقدم مودالتعلم يعطيها المعلم التلاميذ فرصة لتحدث لجمع الآراء وإلاستنتاج أو تركيب تحليل المشكلة الرديف.^{١٨} أما قال كيلن "طريقة مذاكرة هي طريقة التعليم التي يوجهها التلاميذ على مشكلات ويهدف إلى تحليل المشكلة وإجابة الأسئلة وزيادة العلوم التلاميذ فهم ثم أتخذ قرار.^{١٩} طريقة المذاكرة هي طريقة التليم عن طريقة إستخدام المذاكرة حسناً المذاكرة والمذكرات الصفية.

كما قال سويوسبروتو، المذاكرة هي محادثة علمية من قبل عدة أشخاص أعضاء في مجموعة واحدة، لتبادل الآراء حول مشكلة ما أو البحث عن حلول مشتركة لحصول على إجابات وحقائق للمشكلة.

قال جوهرها، المذاكرة هي طريقة لحل المشاكل، مشاكل مع عمليات التفكير الجماعي. لذلك، المذاكرة هي نشاط تعاوني أو نشاط تنسيقي يحتوي على بعض الخطوات الأساسية التي يجب على المجموعة بأكملها اتباعها. بناءً

ص. ٢٣ (alfabeta, ٢٠١٥): باندونج: " نموذج تعليم المتكررة وفعالة " Tukiran taniredja,^{١٨}
^{١٩} وينا سنجا، " إستراتيجية موجهة نحو مستوى العملية التعليمية"، (جاكرتا: kencana ٢٠١٢) ص. ١٥٤

على التعريفات أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة المذاكرة عبارة عن اجتماع لتبادل الأفكار والتحدث عن شيء ما حول المشكلة.

نظر من فهم الشخصية، طريقة المذاكرة يمكن استنتاجها هي طريقة لحل المشكلة من خلال عمليات التفكير الجماعي. ٢٠

ب. أهداف طريقة المذاكرة

في الحياة اليومية، غالبا ما يواجه الناس المشكلة التي لا يمكن لها باستخدام حساب واحد فقط أو بطريقة واحدة فقط، ولكن من الضروري استخدام الكثير من المعرفة وجميع أنواع الطرق لحل وإيجاد أفضل طريقة هناك أيضا العديد من المشكلة في عالم اليوم.

يتطلب مذاكرة من قبل أكثر من شخص واحد فقط، وهي المشكلة الأمر الذي يتطلب التعاون والمداولة. وإذا كان الأمر كذلك، فعند مذاكرة المشاورة أفضل حلا. اما أهداف طريقة المذاكرة هي كما يلي:

١. يجمع بين التعلم والحياة.

٢. يمنح التلاميذ الفرصة للمشاركة في التكلم والتعبير عن الآراء وفقا
لقدراتهم.

٣. زيادة الشعور بالمسؤولية.

٤. وتعزيز الموقف تجاه المؤسسة الآخرين.^{٢١}

ج. وظيفة طريقة المذاكرة

يعطى إجابات بديلة لمشاكل الحياة المختلفة، بخط المشكلة التي

يجب إتقانها المعمق.^{٢٢} أما وظيفة طريقة المذاكرة بإسهاب هي:

١. تدريب مهارات التفكير لكل عضو/ مشارك في المذاكرة بحيث
يصبح العقل واسعا وغير محدود.

٢. غرس موقف ديمقراطي لأنك ستعتاد على التعبير عن الآراء عندما

تناقش

٣. التعود على الاحترام المتبادل أو الآراء أو الحجج التي تنشأ عند

المذاكرة تجعلنا نقدر كل رأي أو فكر في كل شخص مختلف.

٤. صقل مهارة التفكير الإبداعي والتحليلي لأن الدماغ معتاد على

التفكير المذاكرة

د. مبادئ المذاكرة

تتضمن المبادئ التي يجب الالتزام بها في إجراء المذاكرة كما يلي:

(١) إشراك التلاميذ بنشاط في المذاكرة التي تعقدك

(٢) هناك حاجة للنظام والانتظام في التعبير عن الآراء بالتناوب بقيادة

الرئيس أو الوسيط.

(٣) تكيف المشكلة التي المذاكرة مع نمو الطفل وقدراته.

(٤) يحاول المعلم تشجيع التلاميذ الأقل نشاطاً على التعبير عن آرائهم

أو التعبير عنها.^{٢٣}

(٥) اعتاد التلاميذ على احترام آراء الآخرين في الموافقة على الآراء أو

تحديها.

(٦) يجب شرح القواعد ومسار المذاكرة للتلاميذ التي غير مفهوم على

إجراء المذاكرة حتى يتمكنوا من متابعتها بسلاسة.

^{٢٣} Basiruddin Usamn, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢), hlm. ٣٦

٥. فوائد طريقة المذاكرة

- طريقة المذاكرة ان تقدم خدمة الى تعلم التلاميذ، كما يلي: مساعدة التلاميذ على اتخاذ قرارات أفضل.
١. ليشير القدرة لدى التلاميذ في صياغة أفكارهم بانتظام بحيث يتم قبولها من قبل الآخرين.
 ٢. لا ينشغل التلاميذ بمفكرتهم الذين يكون محظنين في بعض الأحيان، ومليئين بالتحيزات التي والأفكار.
 ٣. يحصل التلاميذ على فرصة لتفكير.
 ٤. يتلقى التلاميذ تدريباً للتعبير عن آرائهم ومواقفهم وتطلعاً تم بحرية.^{٢٤}
 ٥. يتعلم التلاميذ أن يكونوا متسامحين بأصدقائهم.
 ٦. إحداث القدرة للتلاميذ في صياغة أفكارهم بانتظام بحيث يتم قبولها من قبل الآخرين.
- و. خطوات طريقة المذاكرة

(١) صياغة الأهداف المشكلة التي يمكن ان يجعلها موضوع المذاكرة.

^{٢٤} Enok Uluwiyah, *Efektifitas metode Pembelajaran Diskusi Kelompok dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelejaran Fiqih di MTs Aal-Hikmah Bandar Lampung, Skripsi* (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung), ٢٠١٨ hlm ٢٢

- (٢) إعداد وسائل والبواسطة التي يمكن أن يستلزمها المذاكرة.
- (٣) إجمال أعضاء المجموعة يتألف من عدة التلاميذ ثم إجمال الدور من كل التلاميذ في المجموعة.
- (٤) إعطاء التوجيه للتلاميذ لكي يتحرف التلاميذ بالفعال في عملية المذاكرة.
- (٥) تكوين بيئة المؤات حتى يسرح آرائهم بالحلأهاء المشكلة المذاكرة.
- (٦) إعطاء الفرصة على التلاميذ لسرح آرائهم الإجمالية، بحيث المذاكرة العديد من التلاميذ.
- (٧) إقتباس المذاكرة بالوقت المناسب.
- (٨) إدراك دورالمعلم في المذاكرة كالمسهل والمشيرف، والمرشيد أو لمقيم لإتما المذاكرة.
- (٩) إحتتام للمذاكرة. أحسن الخلاصة من التلاميذ وحد التلاميذ صعوبة في سرح الخلاصة، فيتم المعلم الخلاصة.^{٢٥}

^{٢٥} E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧) . hlm. ١١٧

ز. مزايا وناقص طريقة المذاكرة

لكل طريقة مزايا وناقص كطرق أخرى، فمن مزايا طريقة المذاكرة

كما يالى:

(١) قصيرة وسهلة ورخيصة وبسيطة، وتميل إلى أن تكون ممتعة.

(٢) يمكن استخدام هذه وسيلة لممارسة القدرة الجدلية (حدث)

لأعضاء المجموعة

(٣) زيادة ثقة التلاميذ.

(٤) يمكن للتلاميذ ممارسة المهارات والتحليلية^{٢٦}

٣. مهارة الكلام

أ. تعريف المهارة الكلام

وفقاً لطبيعة التي يمتلكها البش، هناك ميل عند البشر دائماً لاستخدام

^{٢٦} Nur zakiah Al-Husna, *Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Himmat Al-Ummah Islamici Tabung Kampar, Skripsi (UIN Suska Riau) ٢٠٢٠, hlm. ١٤*

شيء ذي قابلية استخدام عالية نسبياً وقابلية للاستخدام، بما في ذلك استخدام اللغة كوسيلة للتواصل. وبالتالي يمكن تلقي المعلومات التي سيتم نقلها وفقاً للقصود دون أي تدخل على الإطلاق.^{٢٧}

مهارة هي قدرة، والمراد هنا قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية جيدة وفصيحة.^{٢٨} الكلم أصل اللغة عبارة عن الأصوات ادلفيدة، وعند المتكلمت هو ادلعت القائم بالنفس الذي يعتبر عنو بألفاظر اعتبار الكبلم هو الشكل الرئيسي لبلتصال اللغوي بالنسبة لئلنسان، وعلى ذلك يعتب الكلم أىم جزء المارسة اللغوية. يعتبر الكلام الفن الثان من فنون اللغة العربية بعد الإستماع. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الانسان عن طريقة الاستماع والقراءة والكتابة. وهو من العلامات الميزة للانسان، فليس كل صوت كلام، لأن الكلام هو اللفظ والافادة. ومعني هذ كلام بامعناه الحقيق مايصدر، عن الانسا ليعبر به عن شيء له في ذهن المتكلم والسامع او علي العقل في ذهن المتكلم.^{٢٩}

^{٢٧} أبدهميد، (Uin) Prosedur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam (مالنج: Uin)

(Maliki Press ٢٠١٣). ص. ٥٢

^{٢٨} امام معرف، Strategi pengajaran bahasa Arab efektif (سمارنج: Need's Pres ٢٠١٣) ص. ٢٣

^{٢٩} ابراهيم محمد عطا، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية (مكتبة النهضة المصرية أصها بما حسن محمد اولاده. ١٩٩٦)، ص ١٠٥

مهارة الكلم هي مهارة لغوية مطلوبة تعليم لغات معاصرة منها اللغة العربية. مهارة الكلم قدرة على نطق الأصوات اللفظية لتعبت الأفكار، الأراء، الإرادة أو لحساس الى مخاطب^{٣٠}.

ب. أهداف مهارة الكلام

الكلم مهارة انتاجية تتطلب من التلاميذ القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده التعبير عما يريد أن يقوله مواقف الحديث. وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلم:

١. نطق الأصوات نطقا صحيحا.
٢. التمييز عند النطق بتأ الأصوات تماثلا هبة تمييزا وضحا.
٣. استخدام النظام الصحيح لتاكيب الكلمة العربية عند الكلام.
٤. ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيًا يللمسه المستمع.

^{٣٠} Acep Hermawan, "منهج تعليم اللغة العربية" (Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm.

٥. استخدام التعبيرات المناسبة بالمواقف المختلفة^{٣١}.

ج. مبادئ مهارة الكلام

١. بدأ بمفردات سهلة

٢. يعطي الفرص للتلاميذ للتكلم

٣. يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات عالية على مهارة الكلام

٤. تمرين أكثر

د. الجوانب التي يجب الانتباه إليها

هناك عدة جوانب يجب مراعاتها من قبل المعلمين في تعلم

الكلام منها:

(١) أثناء ممارسة المحادثة، يجب على المعلم إعطاء مثال على الكلام أولاً

باستخدام التنعيم والتعبيرات التي تصف المعنى بشكل صحيح حقاً.

(٢) في الكلام الحرة، يجب على المعلم أن يولي اهتماماً خاصاً للتلاميذ

الخجولين.

^{٣١} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي عمر الصدق عبد الله، نفس المكان، ٢٠٠٢. ص. ٧٦-٧٧

٣) عند متابعة محادثات التلاميذ أو محادثاتهم، يجب على المعلم التحلي بالصبر حتى لا يتسرع في تقديم تصحيحات في كل مرة يرتكب فيها التلاميذ أخطاء.

٤) يجب تغيير هيكل الفصل بطريقة تسمح بمشاركة جميع أعضاء الفصل في أنشطة التعلم .

٥) يشمل مبدأ تعلم فعالية التكلم العناصر اللغوية وغير اللغوية التي تم تفصيلها في مقياس التصنيف. ٣٢

٥. خطوات مهارة الكلام

البسيطة التي يمكن للمعلم اتخاذها في عملية تعلم مهارة الكلام هي:

١. متعلم مبتدئ

أ) يبدأ المعلم بطرح الأسئلة التي تتطلب من التلاميذ الإجابة.

ب) في الوقت نفسه، يُطلب من التلاميذ تعلم نطق الكلمات وتكوين

الجملة والتعبير عن أفكارهم.

^{٣٢} شيفل مصطفى، "استراتيجية تعليم اللغة العربية مبتكرة" (مالنج: ٢٠١١ Uin Maliki) ص. ١٥٢-١٥٣

ج) ثم يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يجب عليها التلاميذ بحيث ينتهي بهم

الأمر بتشكيل موضوع مثالي

د) يمكن للمدرس أن يطلب من التلاميذ الإجابة على تمارين الصفوية

أو حفظ. المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص

الذي تمت قراءته.^{٣٣}

٢. متعلم الثانوية

أ) يقوم المعلم بتدريب التلاميذ على الكلام من لعب الأدوار. يدعو

المعلم التلاميذ للمذاكرة بموضوع مثير للاهتمام تم تحديده.

ب) يوفر المعلم فرصا للتلاميذ لسرد القصص حول الكلام التي حدثت

لهم أو ما مروا به.

ج) طلب إعادة سرد المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو

أو غيرهما^{٣٤}

^{٣٣} Kuswoyo *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam, Jurnal An-Nuha Vol. 4, No. Juli 2017, hlm. 8*

^{٣٤} WaMuna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hlm. ١٢٠

٣. متعلم على المتقدم

- أ) يختار المعلم عدة محاور لممارسة الكلام.
- ب) من الأفضل أن يكون الموضوع المختار ممتعاً جداً للتلاميذ أو متعلقاً بتجارب حياة التلاميذ.
- ج) في اختيار موضوع يجب أن يكون واضحاً ومحدوداً.
- د) توفير فرص لتلاميذ لاختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح التلاميذ في النهاية أحراراً في اختيار الموضوع الذين يتكلمون عنه ما يعرفونه.

و. فوائد مهارة الكلام

فوائد عملية

- ١) ممارسة التلاميذ محادثة بلغة الفصاحة.
- ٢) ممارسة التلاميذ بتكوين جملة جيدة، تظهر في قلوبهم ومشاعرهم بجملة صحيحة ووضحة.

- ٣) ممارسة التلاميذ باختيار الكلمة والجملة الصحيحة.

فوائد النظرية

فوائد النظرية هي تعليم الحواس الخمس قدرة الانتباه الصحيح والقدرة

على التفكير.

ز. تقويم المهارة الكلام

تقويم مهارة الكلام قسمين. ميكروسكيل (*Mikroskill*) وماكروسكيل

(*Makroskil*). تقويم ميكروسكيل (*Mikroskill*) بربطأجزاء صغيرة من اللغة،

مثله بونيم (*Fonem*)، موريم (*Morfem*) الكلمة (*kata*) كولو كاسي

(*Kolokasi*)، وحدة العبارة (*Unit frase*). بينما تقويم ماكروسكيل بربط مكون

أكبر، مثل هطلق اللسان، الحوار، وظيفة، أسلوب، كوحيسي (*Kohes*)، إتصل

غير اللفظي واختيار الاستراتيجية.

تقويم مهارة الكلام: ٣٥

فئة	علامة	خبر
نحوية	مستوى الاول	تم أخطاء النحوية دائما، ولكن فهمها من قبل المتحدثين الذين يفترضون أن الأجانب متعادون بالتحدث لغتهم.

<p>أجاد دائما البناء الاساسي بدقة ولكن لديهم سيطرة النحوية بحرص.</p> <p>سيطرة النحوية حسنا استخدام اللغة بدقة.</p> <p>استخدام اللغة بدقة في المستوى العادي.</p> <p>سوبا المتحدث الاصيلي المتعلم.</p>	<p>مستوى الثاني</p> <p>مستوى الثالث</p> <p>مستوى الرابع</p> <p>مستوى الخامس</p>	
<p>مفردات لا يكفي للتعبير عن أي شيء، ولكن الاحتياجات الأساسية.</p> <p>لديه مفردات كافية في التحدث للتعبير عن أشياء بسيطة عن نفسه.</p> <p>يستطيع التحدث بمفردات كافية.</p> <p>يفهم ويشارك في كل محادثة في بيئته التجريبية بمفردات عالية الجودة.</p> <p>تحدث كل المستويات.</p>	<p>مستوى الاول</p> <p>مستوى الثاني</p> <p>مستوى الثالث</p> <p>مستوى الرابع</p> <p>مستوى الخامس</p>	<p>مفردات</p>

فهم	مستوى الاول	لديه نطاق خبرة محدود للغاية ويفهما لأسئلة والأسئلة البسيطة إذا تم نقلها بطيء الكلام أو التكرار أو إعادة الصياغة.
	مستوى الثاني	تخميناً لمحدثاً بالموضوعات غير الفنية.
	مستوى الثالث	فهم مكتمل قليلاً في المستوى العادي.
	مستوى الرابع	ستطيع فهم المحادثة في نطاق خبرته.
	مستوى الخامس	نفس المتحدث الأصلي المتعلم.

<p>لا يوجد وصف محدد للطلاقة.</p> <p>يمكنه التعامل بثقة ولكن ليس في المواقف الاجتماعية.</p> <p>تكون قادرة على مذاكرة بعض العلاقات.</p> <p>المتبادلة حول القدرات المنطقية يمكن استخدام اللغة بطلاقة في كل مستوى.</p> <p>في الاحتياجات العادية والمهنية نفس المتحدث الأصلي المتعلم.</p>	<p>مستوى الاول</p> <p>مستوى الثاني</p> <p>مستوى الثالث</p> <p>مستوى الرابع</p> <p>مستوى الخامس</p>	<p>طلاقة</p>
<p>تم أخطاء التحدث دائما في الناطق.</p> <p>لهجة مفهومة على الرغم من أنها غالباً ما تكون خاطئة.</p> <p>لا تختلط الأخطاء مع الفهم ابدا.</p> <p>الأخطاء في النطق نادرة جدا.</p>	<p>مستوى الاول</p> <p>مستوى الثاني</p> <p>مستوى الثالث</p> <p>مستوى الرابع</p>	<p>نطق</p>

مستوى الخامس	نفس المتحدث الأصلي المتعلم.	
خدمة	يمكن أن يسأل ويمكن أن يجيب على أسئلة حول مواضيع مألوفة للغاية. يمكن أن تلي المتطلبات الاجتماعية والعمل.	مستوى الاول مستوى الثاني مستوى الثالث مستوى الرابع
	يمكن أن تشارك بشكل فعال نادرا ما تؤخذ من الناطقين بها	

يجب إجراء تقييم لكل نشاط تعليمي مدرج في مهارة الكلام لطريقة لمعرفة قدرة التلاميذ على الكلام هي إجراء اختبارات (الخطب والمذاكرة والمناظرات). في المبادئ، يوفر تقييم مهارة الكلام فرصا لتلاميذ للتكلم، ثم يتم التركيز بشكل أكبر على تقييم مهارة الكلام على ممارسة الكلام. بناء على نظرية، ثم التقييم الذي سأقوم بتطبيقه هو المفردات والطلاقة.

في تقويم المفردات، سأقدم بعض المفردات الجديدة المأخوذة من القاموس، ثم أطلب من التلاميذ حفظها في مجموعات وفقاً لأفكار مجموعاتهم.

أما بالنسبة للتقييم الذي قمت به وهو:

١. اختبار طلاقة نطق الكلمات العربية

٢. اختبار القدرة على التذكر

في تقييم الطلاقة بالنسبة لما أقدره، أي تقسيم التلاميذ وهو

عدة مجموعات ثم أخذ مادة من كتب التلاميذ، ثم مطالبة التلاميذ بكلام

إحدى المواد الموجودة في الكتاب

جدول: ٢.١

تطبيق الطريقة المذاكرة لمهارة الكلام

نتائج الملاحظة				وجه الملاحظة	رقم
٤	٣	٢	١		
				ببدء الدرس	١
				أ. صياغة الأهداف المشكلة	
				ب. إعداد وسيلات والبواسطة	

				ج. تنقسم التلاميذ الى المجموعة وسرح المادة	
				إدارة أنشطة التعليم والتعلم	٢
				أ. عرض الحوار امام الفصل بالمجموعة	
				ب. يغطي الفرصة على التلاميذ لسرح آرائهم الإجمالية، بحيث المذاكرة العديد من التلاميذ	
				ج. يدرك دورالمعلم في المذاكرة، كالمسهل والمشيرف، والمرشيد أو لمقيم لإتما المذاكرة.	
				آخر الدرس	٣
				أ. خلاصة	

شرح:

٤: ممتاز

٣: جيد جدا

٢: جيد

١: ضعيف

ب. الدراسات السابقة

البحث السابق هو دراسة لنتائج الدراسة. وشملت البحث المتعلقة بالتطبيق التي أثارى المؤلفون في هذه دراسة السابقة يتعلق بموضوع " تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية نفضة العلماء ناتل، مركزية. ناتل، مقاطعة. منديلنج ناتل" من بين أمور أخرل. البحث الصلة بهذا البحث هو كما يلي: لتقديم نظرة عامة في هذه الدراسة باستخدام العديد من مراجعات الأدبيات كأساس للتفكير، باستخدام نتائج البحث السابق. تشمل مراجعة الأدبيات ما يلي: الرسالة التي كتبها

١. البحث عن يودو سيرينا ٢٠١٦ : فعالية استخدام طريقة مذاكرة المجموعة لمهارة الكلام لدى التلاميذ الفصل ٨ المدرسة الإسلامية الثناوية الفلاح جاكرتا ". تبين أن الطريقة تختار قوائم فعالة لتحسين مهارة الكلام. ولكن هنالم يناقش الباحث حتى الآن فعالية طريقة مذاكرة المجموعة لتحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة

العربية . ٣٦

^{٣٦} Yudo Sirena, Efektifitas Penggunaan Metode Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan kemampuan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs. Al-Falah Jakarta.

٢. البحث عن سوسي لو واتي ٢٠١٦: "ترقية مهارة الكلام با لطريقة المذاكرة لدى التلاميذ في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الخيرية بابؤارن، المركزية جبينونج، والمقاطعة بوغ. في هذاالبحث مبهته هوالتلاميذ في الفصل الثالث مدرسة الابتدائية الخيرية، وهذا البحث نفذت دورتين اجتماعين بنتائج زيادة على مهارة الكلام التلاميذ.^{٣٧}

٣. البحث نورزكية الحسنى ٢٠٢٠: طريقة مذاكرة المجموعة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلية في مدرسة هممة الأمة العالية الإسلامية تابونج كمبار. في هذاالبحث هو مدرسة هممة الأمة العالية الإسلامية، وهذا البحث بالطريقة المذاكرة الجموعة يمكن زيادة على مهارة الكلام التلاميذ بنظر في عاملين هو العوامل الداخلية و اخلرجية

٤. سسك رهايوديننت، ٢٠١١: "ترقية مهارة الكلام بالطريقة المذاكرة في التدريس للغة الإندونيسية فصل الرابع مدرسة الإبتدئية الحكومية بوروددي ٢ مالنج. في

^{٣٧} Susilowati, "Peningkatan Kemahiran Berbicara dengan Metode Diskusi pada Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al-Khoeriyah kelurahan Pabuaran Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor Skripsi (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta ٢٠١٦)

هذا البحث هو التلاميذ في الفصل الرابع مدرسة الإبتدئية مبنه يصل ٣١ شخصا،

بنتائج زيادة على مهارة الكلام التلاميذ.^{٣٨}

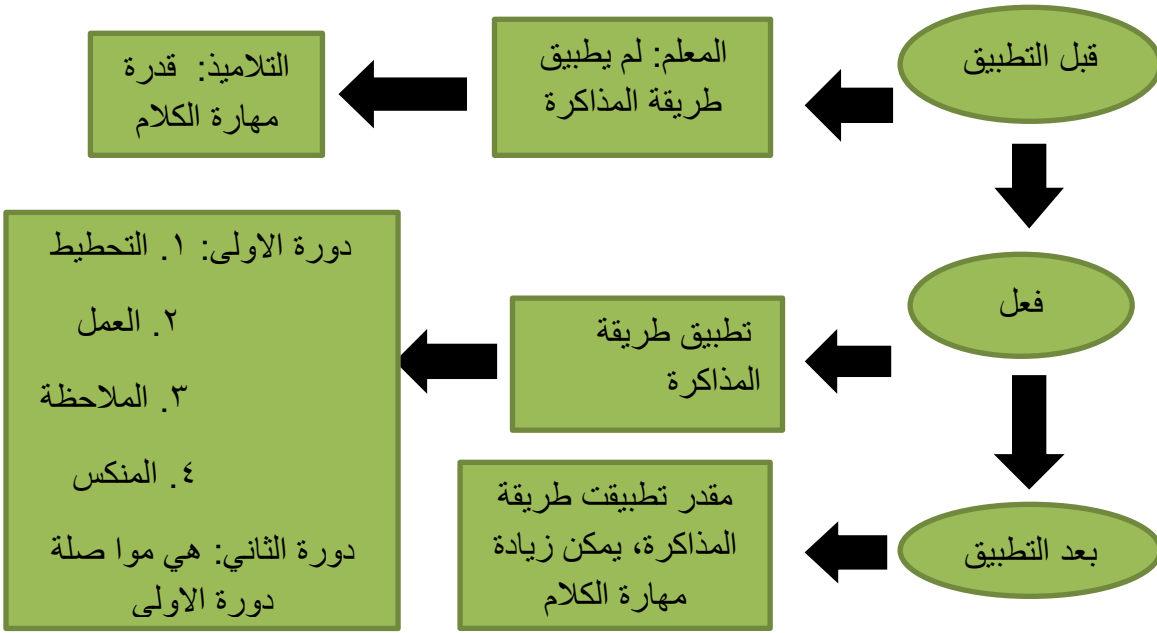
ج. هيكل التفكير

نظرا لنقص قدرة التلاميذ على التكلام باللغة العربية، يرغب الباحث في

عرض حل واحد يمكنه ترقية مهارة الكلام للتلاميذ. في هذه الحالة اختار الباحث

طريقة المذاكرة

^{٣٨} Siska Rahayudiyanti, Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Penetapan Metode Diakusi, pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas Empat SD.N ٢ Malang.



د. فرضية البحث

من خلا مراعاة النظريات ذات الصلة، فإن فرضيات العمل التي يمكن أنيصوغها الباحثة هي: " طريقة المذاكرة لترقية المهارة الكلام للتلاميذ في الفصل الثامن بالمدسة الثانوية نهضة العلماء ناتل مركزية. ناتل، مقاطعة. مندلينج ناتل.

وبعد طبقت طريقة المذاكرة، يرجاء من التلاميذ ان يكون قادرين على الكلام باللغة العربية واحترام آراء أقرانهم.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدة البحث ومكانه

وفقاً من موضوع البحث التي أجراها الباحثة، يقوم هذا بحث في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ناتل. تقع هذه المدرسة في قرية ناتل من الشهر ٥ يناير ٢٠٢٢. حتى ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢.

ب. نوع البحث وطريقه

١. نوع البحث

أما نوع البحث هو يقوم البحث من عملية التعليم في الفصول الدراسي، بناء على كونه إجراءات دراسة المشكلة التعليم، ولأهداف في ذلك ترقية ورفع جودة التعليم.^{٣٩}

^{٣٩} وينا سنجايا "Strategi Pembelajaran" (جاكرتا: كنجانا ماديا غروف, ٢٠١١), ص. ٢٦

البحث من عملية التعليم في الفصول له تفاصيل عن الأنشطة في كل
الدورة، وهو التخطيط، والعمل، والملاحظة والمنعكس.

أ) التخطيط هو عملية في تعيين برنامج الترقية من فكرة الباحثة.

ب) العمل هو العلاج التي تقوم به الباحثة وقفا بتخطيط الذي رتبته.

ج) الملاحظة هو عملية جمع المعلومات عن عملية التعليم التي تقوم بها
الباحثة بحسب العمل الذي رتبته.

د) المنعكس هو ملاحظة التقصيرات التي صدرت من الباحثة مدة عملية
تطبيق العمل.

٢. طريقة البحث

الطريقة التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي الطريقة التجربة،
والمراد به عملية المشكلة البحث عن تأثير بعض المتغيرات على الآخرين،
بتصوير الشخص أو مكان البحث موافقا للواقع.^{٤٠} هذه الطريقة التي

^{٤٠} أحمد نزار، "Metode Penelitian Pendidikan"، (بانندونج: سيتابوستا كاميديا، ٢٠١٦) ص. ١٥.

تستخدم لتصوير الحقيقي، وهي ترقية دوافع التلاميذ عند التعليم في الفصل الثامن مدرسة الثانوية نھضة العلماء ناتل.

ج. وحدة البحث

اما خلفية هذا البحث هو مدرسة نھضة العلماء ناتل، في ناتل. واما وحدة البحث من هذ البحث هوالتلاميذ في الفصل الثامن مدرسة الثانوية نھضة العلماء ناتل. وعدد هم ٢٨ شخصا.

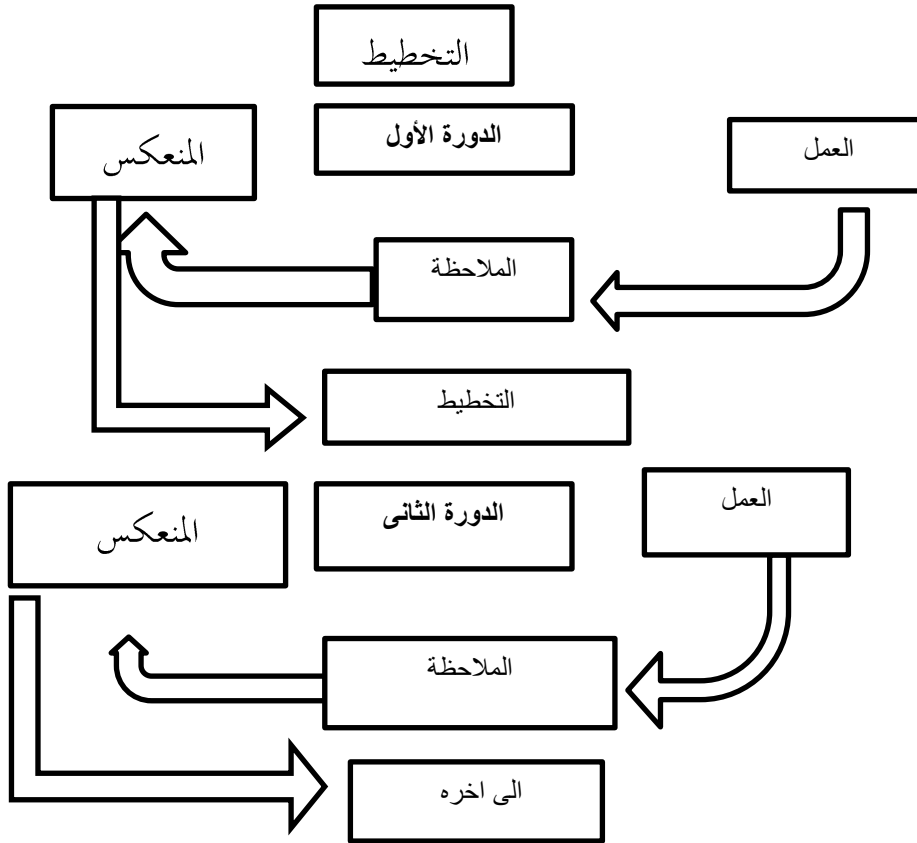
د. إجراءات البحث

اما هذا اجراءات البحث بإستخدام نموذ كورت لوين الذي يستخدم اربع عمليات البحث وهي التخطيط، العمل، الملاحظة و المنعكس. في البحث العمل الفصل، تعاون الباحثة بالزملاء الذين يعملون في ملاحظة كل عمل البحث. هذا البحث استخدام الدوريتين. وتطبيق كل الدورة بتخصيص الوقت ٢ X ٤٠ دقيقة. في تطبيق ذلك العمل ١٠ دقيقة يستخدم لمقدمة الدرس، و ٣٠ دقيقة استخدمتها الباحثة في إلقاء المواد بوسائل الفكاهية العربية. و في آخر العمل، تقوم الباحثة بوضع الامتحان الشفوي

في خلال ٣٠ دقيقة تقريبا لمعرفة ثمرة تعلم التلميذات. ثم ١٠ دقيقة الأخير

تستخدمها الباحثة لختام

غرض تخطيط البحث على الشكل التالي:



أ. التخطيط

١. تستعد الباحثة خطة الدرس
٢. تستعد الباحثة كشف أسماء التلاميذ للتحضير وبيانات.
٣. صياغة الأهداف المشكلة التي يمكن ان يجعلها موضوع المذاكرة
٤. إعداد وسائل والبواسطة التي يمكن أن يستلزمها المذاكرة.
٥. إجمال أعضاء المجموعة يتألف من عدة التلاميذ ثم إجمال الدور من كل التلاميذ في المجموعة.

ب. العمل

١. تبدأ الباحثة المقابلة بتحية السلام، وبالسؤال عن خبر التلاميذ والتحضير
٢. تعطى التوجيه للتلاميذ لكي يتحرش التلاميذ بالفعال في عملية المذاكرة.
٣. تكوين بيئة المؤات حتى يشرح آرائهم بالحرلأنهاء المشكلة المذاكرة.
٤. تعطى الفرصة على التلاميذ لشرح آرائهم الإجمالية، بحيث المذاكرة العديد من التلاميذ.

٥. تعطى الباحثة هدية لمجموعة التي تجتد درجة المتاز .
٦. إدراك دورالمعلم في المذاكرة كالمسهل والمشريف، والمرشيد أو لمقيم لإتقان المذاكرة.
٧. إحتتام المذاكرة بالخلاصة من مادة المذاكرة. أحسن الخلاصة من التلاميذ وإذا وجد التلاميذ صعوبة في شرح خلاصة فيتم المعلم الخلاصة.
- ج. الملاحظة
- الزملاء بوصفهم مراقبة يشاهدون مساهمة التلاميذ في عملية التعليم في دورة الأولى.
- د. المنعكس
- تحليل النتيجة المؤقتة في تنفيذ الدورة الأولى والمذاكرة تلك النتيجة لترقية التخطيط في عملية الدورة الثاني

٢. دورة الثاني

عملية التي تقوم في دورة الثاني هي مواصلة ما في الدورة الأولى^{٤١}

:

أ. التخطيط

١. عرّفت الباحثة المشكلة التي تكون في دورة الأولى.

٢. تستعد الباحثة خطط الدرس

٣. تستعد الباحثة كشف أسماء التلاميذ للتحضير وبيانات.

٤. تستعد الباحثة كشف أسماء التلاميذ للتحضير و بيانات

٥. صياغة الأهداف المشكلات التي يمكن ان يجعلها موضوع

المذاكرة.

٦. إعداد وسائل والبواسطة التي يمكن أن يستلذمها المذاكرة.

٧. إجمال أعضاء المجموعة يتألف من عدة التلاميذ ثم إجمال الدور

من كل التلاميذ في المجموعة.

ب. العمل

^{٤١} Barowi "تحليل مشكلة تعليم اللغة العربية" في جامعة الاسلامية" (جاكرتا: سجل ٢٠، Vol. ٢، No. ٢٠١٤). (Intelegensia)

١. تبدأ الباحثة المقابلة بتحية السلام، وبالسؤال عن خبر التلاميذ والتحضير.

٢. تستعد الباحثة كشف أسماء التلاميذ للتحضير و بيانات.

٣. تعطى التوجيه للتلاميذ لكي يتحرش التلاميذ بالفعال في عملية المذاكرة.

٤. تعطى الفرصة على التلاميذ لشرح آرائهم الإجمالية، بحيث المذاكرة العديد من التلاميذ.

٥. تعطى الباحثة هدية لمجموعة التي تجد درجة المتاز

٦. تختم الباحثة التعليم بتحية السلام.

ج. الملاحظة

في أثناء عملية التعليم قام المراقب بمشاهدة استجابة التلاميذ في متابعة التعليم وتسجيل أسماء التلاميذ التي تشاركون والذي يتقدم أمام الفصل ويشاهد نتائج تعلمهم.^{٤٢}

د. المنعكس

وفي الأخير عملية التعليم التي جرت بين المعلم والتلاميذ في الدورة الأول والدورة الثاني قد انتهت، ولعل النجاح الذي حصل وهتأبت، ويكون النجاح في الدورة الثاني أعلى من الدورة الأولى.

٥. مصادر البيانات

اما مصادر البيانات هي الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات. من الأشخاص والأشياء والأماكن. هذا البحث له نوعان من مصادر البيانات اللازمة ليتم تنفيذها بالصحيح.^{٤٣}

١. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات الأساسية وهي طلبة في فصل السابع في مدرسة الثانوية نهضة العلماء ناتل، في ناتل. اما مصادر البيانات التي تبحث كانت عددها ٢٨ شخصا.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي دعم مصدر البيانات مثل: رئيس المدرسة ومدرسة العربية، طريقة الكتب والمعجم العربي.

^{٤٣} Albert Efendi “Konsepualisasi Pendidikan Online Berdasarkan Pendekatan Ilmiah” (Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung, ٢٠٢٠), hlm. ٩١

و. آلة جمع البيانات

استخدام آلة جمع البيانات على القراءة التالي لجمع البيانات اللازمة في

هذا البحث:

١. الملاحظة، هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبرته

ومعلمته حيث نجمع خبراتنا من خلال مانشاهده او نسمع عنه،

ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظة

اساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^{٤٤}

٢. توثيق

والوثائق هي مصدر للبيانات المستخدمة لا ستكمال البحث،

سواء في شكل مصادر مكتوبة، أو أفلام، أو صور، أو أعمال ضخمة

وكلها توفر معلومات لعملية البحث. نوع الوثائق، الوثائق الرسمية عي

وثيقة في شكل الكتابة والرسومات والأعمال.^{٤٥}

٣. اختبار، إستخدام ليعرف قدر فهم التلاميذ بعد الحصول على العمل

واكتشاً فالتغيرات التي تحدث عند التلاميذ. امتحان هو آلة جمع

^{٤٤} ذوقان عبيدات Dkk "مفهومه وأدواته وأساليبه" (حق الطبع محفوظة لناشر) رقم الايداع لدى مديرية المكتبات والوثائق الوطنية /

١٩٨٤/٨/٣٥٧

^{٤٥} سحر سيمي أريكو توتو، "Dasar Evaluasi Pendidikan" (جاكرتا. ٢٠٠٧ Bumi Aksara) ص. ٥٣

البيانات تستخدم للبحث عن ثمرة التعليم التي ألقاها المدرسة للتلاميذ

في الوقت المعين.^{٤٦}

جدول : ٣.٢

معييار الاختبار

قسم الاختبار	نموذج الاختبار	معييار	الكفاءات الأساسية	الكفاءات الأساسية
مفردات	اختبارات كلام وكتابة اختبار	حفظ المفردات بالصحيح، ويجب سؤال بالصحيح.	احترام وعيش تعاليم الدين الذي اعتنقه	فهم الوظيفة الاجتماعية، وهيكل النص وعناصر اللغة (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص السردية البسيطة المتعلقة بالمواضيع
نطق	اختبارات كلام	أشير جملة البسيطة التي تحتوي	إظهار الانضباط، الصادق، مسؤولية،	تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة

^{٤٦} أحمد نزار، "طريقة البحث التعليم"، (باندونج: سيتابوستاكاميديا، ٢٠١٤)، ص. ١٢١.

رعاية،(متسامح)، مؤدب، الثقة في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في متناول الارتباط والوجود.	المتعلقة بالموضوعات	على كلمة السؤال والإجابة بشكل صحيح باطلاقة.	وكتابة اختبار	
فهم وتطبيق المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناء على فضوله حول العلوم واللاهوت والفن والظواهر والأحداث المتعلقة بالثقافة المرئية للعين	إظهار أفعال الكلام التي تشير إلى الأحداث في الماضي من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيبات النحوية	يستيع باتكلام بشكل جيد و قرأة الجملة البسيطة باصحيح، ثم الإجابة السؤال مع صحيح	اختبارات كلام وكتابة اختبار	طلاقة
المعالجة والصلاة والاستدلال في العالم الملموس (باستخدام، المسح، الأوتار، التعديل، صنع	يعرض نتائج تحليل الأفكار من نص سردي بسيط قيد التصميم مع الموضوع	نقل المعلومات اللفظية بتعبيرات بسيطة	اختبارات كلام وكتابة اختبار	

اللعنة) والعوامل المجردة (الكتابة، القراءة، العد، الرسم، والتأليف) وفقا لأولئك الذين تمت دراستهم في المدارس والمصادر الأخرى هي نفسها في نفس وجهة النظر / النظرية.		بشكل جيد وصحيح.		
---	--	--------------------	--	--

ز. تحقق من صحة البيانات

الأشياء التي قامت بها الباحثة لحصول على بيانات دقيقة هي كما يلي:

١. توسيع نطاق المشاركة

ومشاركة الباحثة حاسمة جدا في جمع البيانات. ولن يتم تمديد المشاركة

في وقت قصير فحسب، بل يتطلب توسيع نطاق مشاركة الباحثة في

الخلفية البحثية.

٢. المشاركة التي تقصدها الباحثة هنا هي مراقبة الباحثة لمعرفة ما إذا كان المعلمون يطبقون وطريقة المذاكرة لترقيه الدوافع التلاميذ عند التعليم.

٣. لذلك في هذه الدراسة من الضروري التحقق من صحة البيانات لأن الحصول على بيانات دقيقة بحيث لا يكون هناك خطأ في هذا البحث.

ك. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عبارة عن عملية تحويل وترجمة البيانات بقصد الحصول على المعلومات المناسبة بالأهداف حتى تكون لها معنى أو فائدة واضحة مناسبة مع المطلوب من البحث.^{٤٧}

أما معيار أدنى النجاح من نتيجة تعلم كل التلاميذ في هذا البحث ٧٨. لكن الحصول على هذه النتيجة لا يعنى أن عمل البحث سيوقف.

هذا بحث العمل الفصل سيتم إيقافه إذا كان معدل تراكمي جميع التلاميذ في الفصل يصل إلى درجة ٧٨% كل التلاميذ تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي:

٢١. ص (٢٠٠٧، PT Rineka Cipta : جاكرتا) Abdul Chaer, *Linguistik Umum* ^{٤٧}

١. اختزال البيانات

اختزال البيانات هي اختيار البيانات حسب المشكلة. يجمع الباحثة البيانات بناء على الاختبارات التي من القدرات التلاميذ. أما صيغته

هي:

$$\text{Nilai Rata-rata Kelas} = \frac{\sum \text{ skor siswa}}{\sum \text{ skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{Persentase Ketuntasan} = \frac{\sum \text{ siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{ seluruh siswa}} \times 100$$

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هي يتصر البيانات التي تم تجميعها، وتوفير الخلصة النتائج

واتخاذ الاجراءت.

٣. خاتمة

خاتمة هي لخص الأوصاف في جملة يحتوي معنى باختصر.

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

أ. عرض البيانات نتيجة البحث

١. نبذة عن المدرسة

أ) لمحة قصيرة مدرسة فهضة العلماء ناتل

الاسم : مدرسة الثانوية فهضة العلماء

الرقم الإحصائي : ١٢١٢١٢١٣٠٠٠١١

الاماد الاكاديمي المدرسة: تقييم ب (B)

: سنة ٢٠٢٢-٢٠١٤

العنوان الكامل : شارع. شيخ عبد الفاتح، رقم. ٣١ قرية ستيا كريا مركزية. ناتل

مقاطعة منديلنج ناتلسومطرة الشمالية

الهاتف : ٠٨٥٢٦٢٢٨٦١٠٠

NPPW المدرسة : ٠٠٠٣٩١.٨٧١.١-١١٨.٠٠٠

اسم رثشة المدرسة : دوي كيتي، S.Ag

اسم مؤسسة: YAPPENES

عنوان ال مؤسسة: شارع. شيخ عبد الفاتح، ٢٩

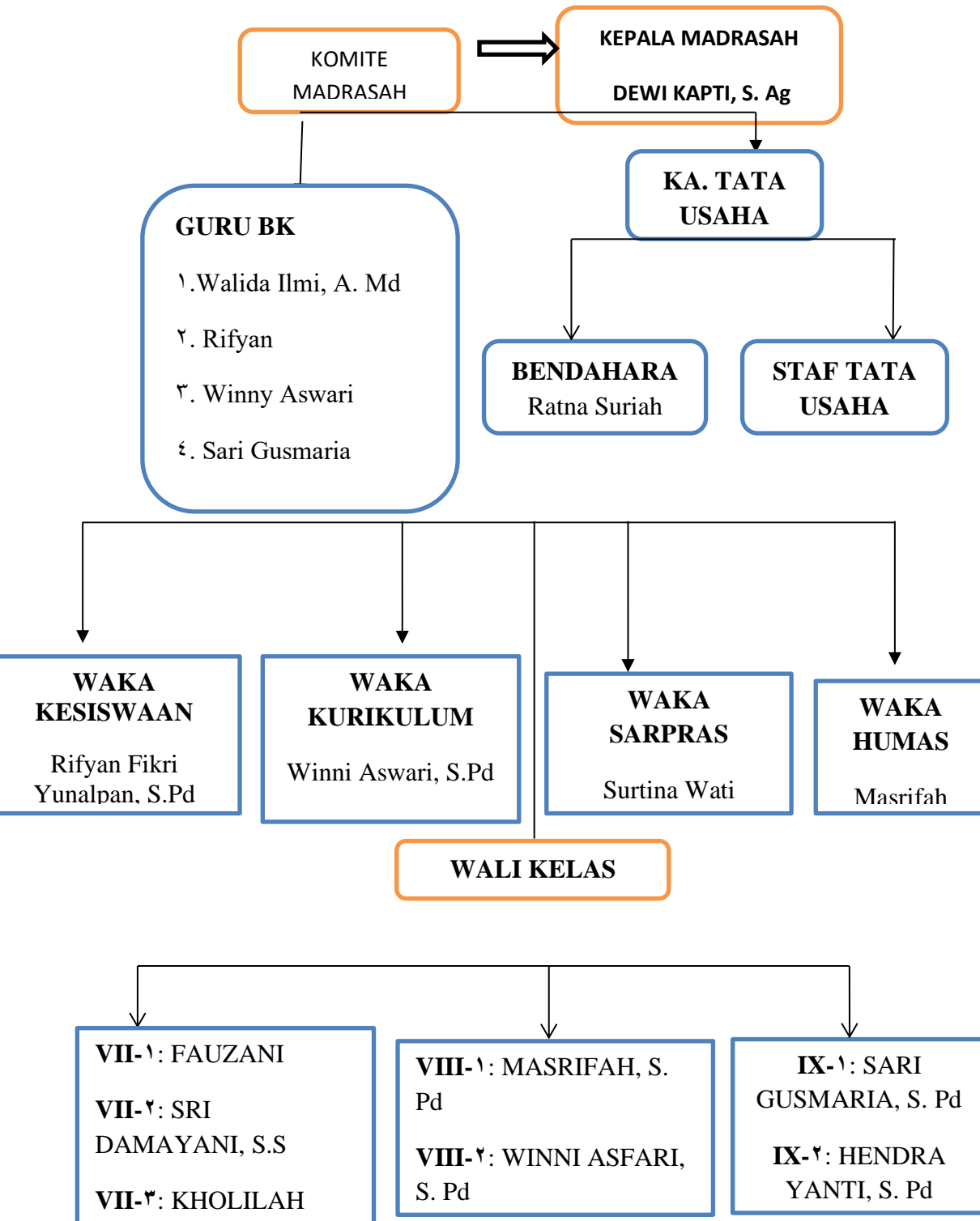
رقم سند التأسيس: - ٤٣

ب) تاريخ التأسيس مدرسة الثانوية ههضة العلماء ناتل

مدرسة الثانوية ههضة العلماء ناتلوفقا حسب الاسم تأسست عند العلماء في ١٢ماريو ٢٩٨٨ وحد منهم شسخ أبد الفاتح قبيلة مرديا التي أنجبت العديد من التلاميذ الأذكياء قائدة دينة في منديلنج ناتل خصوصا الساحل غربي ناتل. إنه مشهور بالتعليم قراءة القرآن بالغناء حتى الآن لا تزال في منطقة منديلنج ناتل إلى مدان. مدرسة ههضة العلماء. في السابق كانت مدرسة قرآنية أو النسيه مدرسة الدنية الأولى. في عملية التأسيس مدرسة الثانوية ههضة العلماء لديها العديد من التحديات والعقبات لتحقيق مكانة الوزارة المركزية التي تتراوحنم الا نتقال ألى عملية التعليم. حتى مدرسة الثانوية ههضة العلماء ناتل كن واحدا من التعليم الثانوية التي

قيد التشغيل في ٢٥ أبريل ٢٠١٦ تحت رعاية الدين الاندونسية الوضع الخاص.

ج) هيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء



د) حال المعلم في المدرسة المتوسطة فهضة العلماء

رقم	عمل اسم الكامل	عمل
١	دوي كبتي S. Ag	رئشة المدرسة
٢	سورتنا وتي	نأب رئشة المدرسة بنية الحتية
٣	رفيان فكري يونلفان، S.Pd	نأب رئشة المدرسة طالب علم ومعلم
٤	رحمت، دكتور راندوس	معلم
٥	رتنا سورية، S.Pd	محاسبة ومعلمة
٦	ساري غوسميرا، S.Pd	معلمة الارشاد
٧	حيندرا يني، S.Pd	معلمة
٨	فوزاني	معلمة
٩	خليلة خيراني، S.Pd	طاقمة الإدارة ومعلمة
١٠	وبي أسوري، S.Pd	نأب رئشة المدرسة منهاج دراسي ومعلمة
١١	مسرفة، S.Pd	نأبرئشة المدرسة علاقات العامة

معلمة	عين مسرفة، S.Pd	١٢
معلمة	سري دمايني، S.S	١٣
طاقمة الإدارة ومعلمة	وليد علمي. Md A.	١٤
معلمة	قرنيا سنتا، S.Pd	١٥
معلمة	نيلة المسرورة ، S.Pd	١٦
معلم	غينتو، S.Pd	١٧

ب. بيانات البحث

(١) ملاحظة

جدل: ٤.٢

(ملاحظة الأولى) تطبيق طريقة المذاكرة

نتائج الملاحظة				وجه الملاحظة	رقم
٤	٣	٢	١		
				يبدأ الدرس	١
		✓		.تستعد الباحثة كشف الحضور لتلاميذ للتحضير وبيانات	

		✓		.تستعد الباحثة كشف أسماء التلاميذ للتحضير وبيانات	
			✓	صياغة الأهداف المشكلات	
			✓	إعداد وسيلات والبواسطة	
			✓	ه.تنقسم التلاميذ الى المجموعة وسرح المادة	
				إدارة أنشطة التعليم والتعلم	٢
			✓	.عرض الحوار امام الفصل بالمجموعة	
			✓	.يعطى الفرصة على التلاميذ لسرح آرائهم الإجمالية، بحيث المذاكرة العديد من التلاميذ	
			✓	ج. يدراك دورالمعلم في المذاكرة، كالمسهّل والمشريف، والمرشيد أو لمقيم لإتما المذاكرة.	
				آخر الدرس	٣
			✓	.خلاصة	
			✓	.يختتم الدرس	
		٤	٨	عدد = ١٢	

من البيانات السابقة تدل على أن في الفصل الثامن دوافع التعليم لتلاميذ منخفضا

نسبيا. معظم العبارات في رقم ١ (ضعيف) بعدد ٨ وجيد بعدد ٢. التعلم لا يزال

منخفضا بالقيمة ١٢ او ٤٣ من النتيجة التمام هي ٢٨ او ١٠٠%

الحساب على النحو التالي:

$$P = \frac{\sum skor\ perolehan}{\sum skor\ ideal} \times 100$$

$$\frac{12}{28} \times 100$$

$$= 43$$

جدول: ٤.٣

(ملاحظة الثاني) تطبيق طريقة المذاكرة

رقم	وجه الملاحظة	نتائج الملاحظة			
		٤	٣	٢	١
١	يبدأ الدرس				
	أ. تستعد الباحثة كشف الحضور لتلاميذ للتحضير وبيانات			✓	
	ب. تستعد الباحثة كشف أسماء التلاميذ للتحضير وبيانات			✓	
	ج. صياغة الأهداف المشكلات				✓
	د. إعداد وسيلات والبواسطة				✓
	هـ. تنقسم التلاميذ الى المجموعة وسرح المادة				✓
٢	إدارة أنشطة التعليم والتعلم				
	أ. عرض الحوار امام الفصل بالمجموعة				✓

			✓	ب. يئطى الفرصة على التلاميذ لسرح آرائهم الإجمالية، بحيث المذاكرة العديد من التلاميذ	
			✓	ج. يدراك دورالمعلم في المذاكرة، كالمسهل والمشرىف، والمرشيد أو لمقيم لإتما المذاكرة.	
				آخر الدرس	٣
		✓		أ. خلاصة	
		✓		ب. يختتم الدرس	
		٨	٦	عدد = ١٤	

من البيانات السابقة تدل على أن في الفصل الثامن، حدث ترقية طفيف من القاء

الأول. الدرجة هي ١٤ أو ٥٠% من النتيجة التمام هي ٢٨ أو ١٠٠%.

الحساب على النحو التالى:

$$P = \frac{\sum skor perolehan}{\sum skor ideal} \times 100$$

$$\frac{14}{28} \times 100$$

$$= 50\%$$

جدل: ٤.٤

(ملاحظة الثالث) تطبيق طريقة المذاكرة

	نتائج الملاحظة				رقم	وجه الملاحظة
	٤	٣	٢	١		
					١	يبدأ الدرس

		✓		ج. تستعد الباحثة كشف الحضور لتلاميذ للتحضير وبيانات	
		✓		ح. تستعد الباحثة كشف أسماء التلاميذ للتحضير وبيانات	
			✓	خ. صياغة الأهداف المشكلات	
		✓		ذ. إعداد وسيلات والبواسطة	
		✓		ج. تنقسم التلاميذ الى المجموعة وسرح المادة	
				إدارة أنشطة التعليم والتعلم	٢
			✓	ج. عرض الحوار امام الفصل بالمجموعة	
			✓	ح. يغطي الفرصة على التلاميذ لسرح آرائهم الإجمالية، بحيث المذاكرة العديد من التلاميذ	
			✓	ج. يدراك دورالمعلم في المذاكرة، كالمسهّل والمشريف، والمرشيد أو لمقيم لإتما المذاكرة.	
				آخر الدرس	٣
		✓		ث. خلاصة	
		✓		ج. يختتم الدرس	
		١٢	٤	عدد = ١٦	

من البيانات ٥٧% السابقة تدل على أن في الفصل الثامن، نتائج جيد بالدرجة ١٦ أو

من النتيجة التام هي ٢٨.

الحساب على النحو التالي:

$$P = \frac{\sum skor\ perolehan}{\sum skor\ ideal} \times 100$$

$$\frac{16}{28} \times 100$$

$$= 57\%$$

جدول: ٤.٥

(ملاحظة الرابع) تطبيق طريقة المذاكرة

نتائج الملاحظة				وجه الملاحظة	رقم
٤	٣	٢	١		
				يبدأ الدرس	١
	✓			تستعد الباحثة كشف الحضور لتلاميذ للتحضير وبيانات	
	✓			تستعد الباحثة كشف أسماء التلاميذ للتحضير وبيانات	
		✓		صياغة الأهداف المشكلات	
			✓	إعداد وسيلات والبواسطة	
		✓		ج. تنقسم التلاميذ الى المجموعة وسرح المادة	
				إدارة أنشطة التعليم والتعلم	٢
		✓		عرض الحوار امام الفصل بالمجموعة	

✓				يُعطى الفرصة على التلاميذ لسرح آرائهم الإجمالية، بحيث المذاكرة العديد من التلاميذ
		✓		ج. يدراك دورالمعلم في المذاكرة، كالمسهّل والمشريف، والمرشيد أو لمقيم لإتما المذاكرة.
				آخر الدرس
	✓			خلاصة.
	✓			يختتم الدرس
٤	١٢	٨	١	عدد = ٢٥

من البيانات السابقة تدل على أن في الفصل الثامن، حدث ترقية طفيف القاء الأول.

الدرجة هي ٢٥ او ٨٩% من النتيجة ٢٨ او ١٠٠%.

الحساب على النحو التالي:

$$P = \frac{\sum skor\ perolehan}{\sum skor\ ideal} \times 100$$

$$\frac{25}{28} \times 100$$

$$= 89\%$$

جدول: ٤.٦

مقارنة من الملاحظتين

درجة	تطبيق طريقة المذاكرة	ملاحظة
٤٣%	١٢	ملاحظة الأولى
٥٠%	١٤	ملاحظة الثاني
٥٧%	١٦	ملاحظة الثالث
٨٩%	٢٥	ملاحظة الرابعة

بناء على ملاحظة من طبقت الطريقة المذاكرة في تعليم اللغة العربية أن تطبيق الطريقة المذاكرة في ملاحظة الأولى هي ١٢ أو ٤٣% وفي ملاحظة الثاني ١٤ أو ٥٠%، وفي ملاحظة الثالث هي ١٦ أو ٥٧%، وملاحظة الرابعة ٢٥ أو ٨٩. ومجموعة الترقية من طريقة المذاكرة أن طبقت طريقة المذاكرة في تعليم اللغة العربية يعني ٨٩%. لذلك قد قام تطبيق طريقة المذاكرة بمدرسة الثانوية فهضة العلماء ناتل بالجيد.

(٢) اختبار

أ. اختبار قبل الدورة

قبل أن يقوم الدورة الأول، تقوم باحثة الإمتحان لمعرفة قدرة الكلام لتلاميذ في الفصل الثامن مدرسة الثانوية وعدد التلميذات ثمانية وعشرون ويكون شخص البحث. تقويم

الباحثة واحداً تلو الآخر للحديث بدءاً من إدخال الأسماء، والعناوين، والخريجين، والهوايات والتطلعات باللغة العربية. ثم قامت الباحثة بقياس قدرة الطلاب على التحدث بالاعتماد على قواعد النهو، والمفردات، والنطق والطلاقة. ثم الباحثة تقيماً للقدرة على الكلام باللغة العربية بالرجوع إلى تقييم إرشادات الاختبار.

جدول: ٤.٧

الإختبار في قبل الدورة

رقم	إسم	مفردات	نطق	طلاقة	نتيجة	نعم/لا
١	أرديك مولنا	٢٧	٢٧	٢٤	٧٨	نعم
٢	أليف ذكر	٢٣	٢٢	٢٠	٦٥	لا
٣	أريسن	٢٠	١٩	١٩	٥٨	لا
٤	أمير ليتس	٢١	٢٠	٢٠	٦١	لا
٥	أئشة نضرة	٢٢	٢٢	٢١	٦٥	لا
٦	أنساء بوتري	٢٢	٢٠	٢٠	٦٢	لا

٧	أسميليا بوتري	٢٠	١٩	١٩	٥٨	لا
٨	دفا سوريا ويغونا	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠	لا
٩	إيك مولنا رمضان	١٩	١٨	١٨	٥٥	لا
١٠	بردي سيتاؤن	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠	لا
١١	إنتن فرمتا ساري	٢٧	٢٦	٢٥	٧٨	نعم
١٢	إرشد حمد حسبون	٢٧	٢٦	٢٥	٧٨	نعم
١٣	جوليند انجار	٢٣	٢٣	٢٢	٦٨	لا
١٤	محمد رض	٢٣	٢٢	٢٠	٦٥	لا
١٥	ماينج بوتري موليا	٢١	٢١	٢٠	٦٢	لا
١٦	ميسا أبرليا	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠	لا
١٧	مسدلة	٢٩	٢٦	٢٤	٧٩	نعم
١٨	مرتا مونك	٢٣	٢٢	٢٠	٦٥	لا
١٩	محمد اقبل	١٩	١٩	١٩	٥٧	لا
٢٠	أوكتا ليستري	١٩	١٩	١٨	٥٦	لا
٢١	رستو اغوس	١٨	١٧	١٧	٥٢	لا

لا	٥٨	١٩	١٩	٢٠	ريجن الفكي	٢٢
لا	٥٥	١٨	١٨	١٩	رنديشه رمضان	٢٣
لا	٦٤	٢٠	٢١	٢٣	ريان ريفندي	٢٤
لا	٦٦	٢٣	٢٣	٢٣	رني أفديل	٢٥
لا	٥٦	١٨	١٨	٢٠	سخرية الحفظة لوبس	٢٦
نعم	٧٨	٢٤	٢٦	٢٨	سري مولياي	٢٧
لا	٦٥	٢١	٢٢	٢٢	سري أمليا	٢٨
				١.٧٨١	الجملة	
				٦٤	التراكم	

من وصف الجدول قبل اختبار أن نتائج تعلم اللغة العربية طلبة منخفضة، هي % ١٨

من ٢٨ طلبا، بانتيجه المتوسط ٦٤.

$$\text{Nilai Rata-rata Kelas} = \frac{\sum \text{skor siswa}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100$$

Jumlah Siswa yan tuntas: ٥

Nilai Rata-rata:

$$X = \frac{\sum xi}{n} = \frac{1781}{28} = 64$$

Adapun Presentasi siswa yang tuntas

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$P = \frac{60}{50} \times 100\%$$

$$= 120\%$$

Yang belum tuntas Belajar : ٢٣

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang belum tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$P = \frac{\sum 23}{\sum 28} \times 100\%$$

$$P = 0,82 \times 100 = 82$$

جدول: ٤.٨

الإختبار دورة الأولى لقاء الاول

رقم	إسم	مفردات	نطق	طلاقة	نتيجة	نعم/لا
١	أرديك مولنا	٢٧	٢٧	٢٤	٧٨	نعم
٢	أليف ذكر	٢٥	٢٥	٢٠	٧٠	لا
٣	أريسن	٢٣	٢٠	٢٠	٦٣	لا
٤	أمير ليتس	٢٦	٢٣	٢١	٧٠	لا

لا	٧٤	٢٤	٢٤	٢٦	أثشة نضرة	٥
نعم	٨٠	٢٤	٢٨	٢٨	أنساء بوتري	٦
لا	٦٨	٢٠	٢٠	٢٨	أسميليا بوتري	٧
لا	٦٨	٢٢	٢٣	٢٣	دفا سوريا ويغونا	٨
لا	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	إيك مولنا رمضان	٩
لا	٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	بردي سيتأون	١٠
نعم	٧٨	٢٥	٢٦	٢٧	إتن فرمتا ساري	١١
نعم	٨٠	٢٢	٢٨	٣٠	إرشد حمد حسبون	١٢
نعم	٧٩	٢٥	٢٧	٢٧	جوليند انجار	١٣
لا	٦٩	٢٠	٢٠	٢٩	محمد رض	١٤
لا	٧٠	٢٢	٢٣	٢٥	ماينج بوتري موليا	١٥
لا	٦٦	٢٢	٢٢	٢٢	ميسا أبرليا	١٦
نعم	٧٩	٢٤	٢٦	٢٩	مسدلة	١٧
لا	٧٥	٢٥	٢٥	٢٥	مرتا مونك	١٨

١٩	محمد اقبل	٢٥	٢٥	٢٠	٧٠	نعم
٢٠	أوكتا ليستري	٢٢	٢٢	٢١	٦٥	لا
٢١	رستو اغوس	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠	لا
٢٢	ريجن الفكى	٢٦	٢٦	٢٦	٧٨	نعم
٢٣	رنديشه رمضان	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥	لا
٢٤	ريان ريفندي	٢٣	٢١	٢٠	٦٤	لا
٢٥	رني أفديل	٢٨	٢٦	٢٤	٧٨	نعم
٢٦	سخرية الحفظة لويس	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠	لا
٢٧	سري موليايى	٢٧	٢٦	٢٦	٧٩	نعم
٢٨	سري أمليا	٢٨	٢٦	٢٦	٨٠	نعم
الجملة		٢٠٠٨				
التراكم		٧١،٧٤				

من وصف الجدول المذكوره، ظهرت أن نتائج الطلاب في تعليم الدرسة اللغة العربية

غير جيدا. بعد إختبار قبل التجريب الأول إلا ١٠ نفرا من ٢٨ التلاميذ التيتستوفي

الحد الأدنى من معايير الإكمال (kkm) بالتراكم ٣٦% لتحديد درجة اكتساب قدرة

الطلاب بإختبار قبل الدورة الأولى بالطريقة التالية:

$$\text{Nilai Rata-rata Kelas} = \frac{\sum \text{ skor siswa}}{\sum \text{ skor maksimum}} \times 100$$

Jumlah Siswa yan tuntas: ١٠

Nilai Rata-rata:

$$X = \frac{\sum xi}{n} = \frac{2008}{28} = 72$$

Adapun Presentasi siswa yang tuntas

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$P = \frac{10}{28} \times 100\%$$

$$= 35,71\% (36)$$

Yang belum tuntas Belajar ١٨ :

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang belum tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$P = \frac{\sum 18}{\sum 28} \times 100\%$$

$$P = 0,64 \times 100 = 64\%$$

ب) دورة الاولى لقاء الثاني

جدول: ٤.٩

الإختبار في الدورة الأول للقاء الثاني

رقم	إسم	مفردات	نطق	طلاقة	نتيجة	نعم/لا
١	أرديك مولنا	٣٠	٣٠	٢٣	٨٣	نعم
٢	أليف ذكر	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥	لا
٣	أريسن	٢٩	٢٦	٢٢	٧٧	لا
٤	أمير ليتس	٢٦	٢٤	٢٢	٧٢	لا
٥	أئشة نضرة	٢٧	٢٤	٢٦	٧٧	لا
٦	أنساء بوتري	٢٨	٢٨	٢٤	٨٠	نعم
٧	أسميليا بوتري	٢٩	٢٧	٢٢	٧٨	نعم
٨	دفا سوريا ويغونا	٢٥	٢٥	٢٣	٧٢	لا
٩	إيك مولنا رمضان	٢٣	٢٣	٢١	٦٧	لا
١٠	بردي سيتأون	٢٩	٢٤	٢٦	٧٩	نعم

لا	٧٦	٢٥	٢٥	٢١	إنتن فرمتا ساري	١١
نعم	٨٦	٢٦	٢٩	٣٠	إرشد حمد حسبون	١٢
نعم	٨٣	٢٦	٢٨	٢٩	جوليند انجار	١٣
نعم	٧٨	٢٦	٢٦	٢٦	محمد رض	١٤
لا	٧٧	٢٢	٢٦	٢٩	ماينج بوتري موليا	١٥
لا	٧٠	٢٣	٢٣	٢٤	ميسا أبرليا	١٦
نعم	٨٢	٢٦	٢٦	٣٠	مسدلة	١٧
نعم	٨٣	٢٥	٢٩	٢٩	مرتا مونك	١٨
لا	٧١	٢٠	٢٥	٢٦	محمد اقبل	١٩
لا	٦٥	٢١	٢٢	٢٢	أوكتا ليستري	٢٠
لا	٦٣	٢٠	٢١	٢٢	رستو اغوس برتما	٢١
نعم	٨٥	٢٦	٢٩	٣٠	ريجن الفكي	٢٢
نعم	٨١	٢٤	٢٧	٢	رنديشه رمضان	٢٣

لا	٧٠	٢٣	٢٣	٢٤	ريان ريفندي	٢٤
نعم	٧٨	٢٥	٢٦	٢٨	رني أفديل	٢٥
لا	٦٨	٢٢	٢٢	٢٤	سخرية الحفظلة لوبس	٢٦
نعم	٨٣	٢٥	٢٩	٣٠	سري مولياي	٢٧
نعم	٨٣	٢٦	٢٧	٣٠	سري أمليا	٢٨
				٢٠٧٤	الجملة	
				٧٤	التراكم	

بعد إختبار في الدورة الأولى لقاء الثاني، كانت هناك الزيادة في متوسطة القيمة قبلية

٣٥،٧١ (٣٦) إلى ٥٠.

لتحديد درجة إتقان الكلام لتلاميذ في إختبار الدورة الأولى بالطريقة التالية.

$$\text{Nilai Rata-rata Kelas} = \frac{\sum \text{skor siswa}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100$$

Jumlah Siswa yan tuntas: ١٤

Nilai Rata-rata:

$$X = \frac{\sum xi}{n} = \frac{2074}{28} = 74$$

n ٢٨

Adapun Presentasi siswa yang tuntas

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$P = \frac{14}{28} \times 100\%$$

$$= 50\%$$

Yang belum tuntas Belajar

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang belum tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$P = \frac{14}{28} \times 100\%$$

$$P = 0,5 \times 100 = 50\%$$

ج) دورة الثاني

جدول: ٤.١٠

الإختبار في الدورة الثاني

رقم	إسم	مفردات	نطق	طلاقة	نتيجة	نعم/لا
١	أرديك مولنا	٣٠	٣٠	٢٥	٨٥	نعم
٢	أليف ذكر	٢٩	٢٦	٢٥	٨٠	نعم
٣	أريسن	٢٨	٢٨	٢٥	٨١	نعم
٤	أمير ليتس	٢٧	٢٦	٢٦	٧٩	نعم
٥	أشنة نضرة	٢٧	٢٧	٢٦	٨٠	نعم
٦	أنساء بوتري	٢٨	٢٦	٢٧	٨١	نعم

٧	أسميليا بوتري	٣٠	٢٧	٢٣	٨٠	نعم
٨	دفا سوريا ويغونا	٢٦	٢٤	٢٤	٧٤	لا
٩	إيك مولنا رمضان	٢٥	٢٣	١٢٢	٧٠	لا
١٠	بردي سيتأون	٣٠	٢٥	٢٦	٨١	نعم
١١	إنتن فرمتا ساري	٢٧	٢٧	٢٥	٧٩	نعم
١٢	إرشد حمد حسبون	٣٠	٣٠	٢٩	٨٩	نعم
١٣	جوليند انجار	٢٩	٢٨	٢٦	٨٣	نعم
١٤	محمد رض	٢٧	٢٦	٢٦	٧٩	نعم
١٥	ماينج بوتري موليا	٢٩	٢٦	٢٣	٧٨	نعم
١٦	ميسا أبرليا	٢٩	٢٥	٢٤	٧٨	نعم
١٧	مسدلة	٣٠	٢٥	٢٨	٨٣	نعم
١٨	مرتا مونك	٢٩	٢٩	٢٥	٨٣	نعم
١٩	محمد اقبل	٢٨	٢٦	٢٤	٧٨	نعم
٢٠	أوكتا ليستري	٢٧	٢٤	٢٥	٧٦	لا
٢١	رستو اغوس برتما	٢٧	٢٦	٢٥	٧٨	نعم
٢٢	ريجن الفكلي	٣٠	٢٩	٢٦	٨٥	نعم

نعم	٨٢	٢٥	٢٧	٣٠	رنديشه رمضان	٢٣
لا	٧٢	٢٢	٢٥	٢٥	ريان ريفندي	٢٤
نعم	٧٩	٢٥	٢٦	٢٨	رني أفديل	٢٥
لا	٦٨	٢٢	٢٢	٢٤	سخرية الحفظة لوبس	٢٦
نعم	٨٥	٢٧	٢٨	٣٠	سري مولياي	٢٧
نعم	٨٤	٢٦	٢٨	٣٠	سري أمليا	٢٨
				٢,٢٢٠	الجملة	
				٧٩	التراكم	

من الشرح المذكوره ظهرت أن حاصل العمل من التجريبات هناك نتائج متفرق يكن

من قبل الدورة ٣٦%، والدورة الأول ٥٠%، والدورة الثاني ٨٢% لتحديد درجة

إتقان الكلام لطة في اختبار الدورة الثاني بالطريقة التالية:

$$\text{Nilai Rata-rata Kelas} = \frac{\sum \text{skor siswa}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100$$

Jumlah Siswa yan tuntas: ٢٣

Nilai Rata-rata:

$$X = \frac{\sum xi}{n} = \frac{2,220,79}{28}$$

n ٢٨

Adapun Presentasi siswa yang tuntas

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \%$$

$$P = \frac{23}{28} \times 100\%$$

$$= ٨٢ \%$$

Yang belum tuntas Belajar :^o

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang belum tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times ١٠٠ \%$$

$$P = \frac{٥}{\sum ٢٨} \times ١٠٠ \%$$

$$P = ٠,١٧ \times ١٠٠ = ١٨\%$$

بعد إجراء الدورتين الأولى والثانية ، كانت هناك زيادة في كل دورة كما يتضح من درجات اختبار الطالب التي تم إجراؤها في الاختبارات الشفوية والمكتوبة ، لذلك أوقف الباحث الإجراء وبحث عن طرق حتى لا تقتصر مهارات التحدث لدى الطلاب على زيادة في حالة لحظية.

جدول: ٤.١١

عرض النتيجة قبل الدورة، الدورة الأولى، والدورة الثاني

نسبة طلبة غير التام	نسبة طلبة التام	نتيجة المتوسط	العمل
٢٤	٥	٦٤	قبل الدورة
١٨	١٠	٧٢	الدورة الأولى لقاء الأول

١٤	١٤	٧٤	الدورة الأولى لقاء الثاني
٥	٢٣	٧٩	الدورة الثاني

استنادا جدول التالية ترقية مهارة للطبة مستمرة، من قبل الدورة طلبة الكامل في التعليم ٥ شخصا بدرجة الإكتساب ١٨% ومن الدورة الأولى لقاء الأولتلاميذ الكامل في التعليم ١٠ شخصا بدرجة الإكتساب ٣٦% ومن الدورة الأولى لقاء الثاني الكامل في التعليم ١٤ شخصا بدرجة الإكتساب ٥٠% ومن الدورة الثاني طلبة الكامل في التعليم ٢٣ بدرجة الإكتساب ٨٢%. كان تطبيق الطريقة المذاكرة في التعليم اللغة العربية فيها قادية في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ. يمكن طريقة المذاكرة أن يوفر فرصا لتلاميذ لتحديث باللغة العربية أمام الفصل. ويستطيع أن يجعل طلبة يحب باللغة العربية بالجد.

ج. تحليل البيانات

١. تطبيق طريقة المذاكرة في ترقية الكلام لتلاميذ في فصل الثامن بمدرسة الثانوية نفضة العلماء ناتل مركزية ناتل مقاطعة منديلنج ناتل، طبقت على عدة دورات وهي من قبل الدورة، بالنتائج تعلم الكلام التلاميذ منخفضة وهي ١٨% من ٢٨ شخصا. والدورة الأول لقاء الأول، بالنتائج غير جيد وهو ٣٦% من ٢٨ شخصا. والدورة الأولى لقاء

الثاني بالنتائج %٥٠ من ٢٨ شخصا والدورة الثاني يمكن فيها الزيادة من الكلام لتلاميذ باللغة العربية بالنتائج %٨٢ من ٢٨ شخصا.

٢. طريقة المذاكرة في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ في فصل الثامن بمدرسة

الثانوية نھضة العلماء ناتل مركزية ناتل مقاطعة منديلنج ناتل. تطبيقه تم

القيام بعدة الدورات، واختبار. اما الاختباره بلفظي والاختبار الكتابة.

وطريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ في فصل الثامن بمدرسة الثانوية

نھضة العلماء ناتل مركزية ناتل مقاطعة منديلنج ناتل. بعدى طبقت طريقة

المذاكرة، مهارة الكلام التلاميذ زيادة.

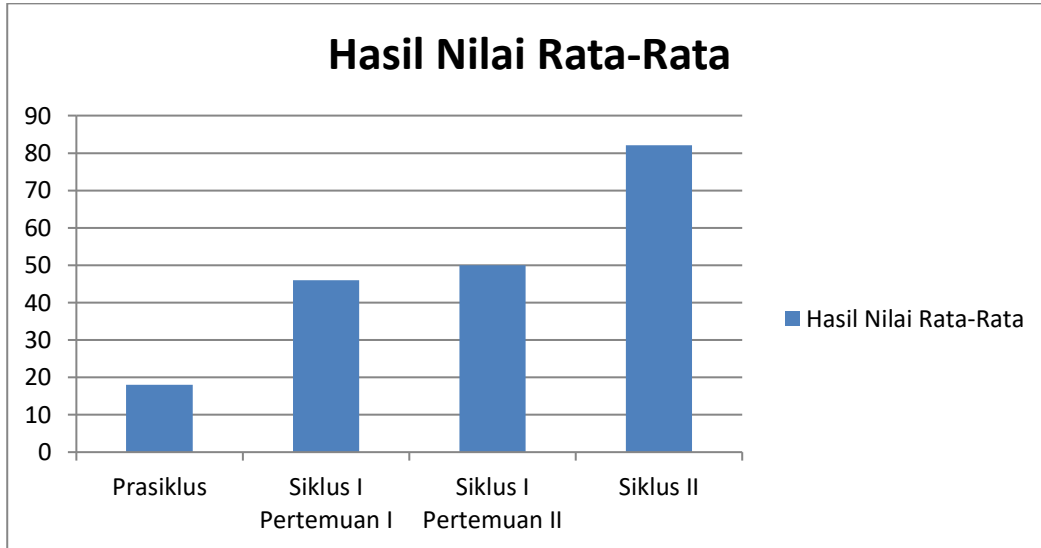
جدول: ٤.١٢

طبقت الطريقة المذاكرة

رقم	العمل	جانب النتائج	نعم	لا
١	قبل الدورة	مفردات، نطق وطلاقة	١٨%	٨٢%
٢	الدورة الأولى لقاءالأولالأول	مفردات، نطق و طلاقة	٣٦%	٦٤%
٣	الدورة الأولى لقاء الثاني	مفردات، نطقطلاقة	٥٠%	٥٠%
٤	الدورة الثاني	مفردات، نطقطلاقة	٨٢%	١٨%

جدول: ٤.١٣

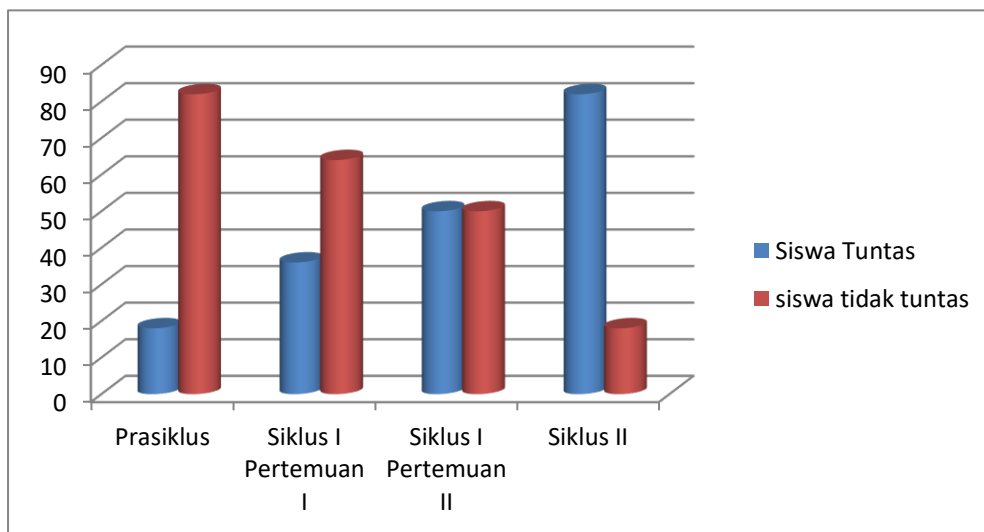
رسم الباني نتيجة المتوسط



بناء على رسم الباني نتيجة المتوسط التلاميذ كانت هناك زيادة في القيمة التي حصل عليها التلاميذ في الكلام باللغة العربية. يتضح من طلاقة التلاميذ في نطق اللغة العربية

جدول: ٤.١٤

رسم الباني التلاميذ التي تام وغير تام



بناء على رسم الباني التلاميذ التي تام وغير تام التلاميذ متحمسون للغاية لتعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام بحيث تكون هناك نتائج جيدة كما هو متوقع من قبل الباحثة.

د. قيود الباحثة

أدركت الباحثة في إجراء هذا البحث أن هناك العديد من القيود التي واجهها الباحث منها:

١. لم يتمكن الباحثة من التحكم في الإشراف الجيد و كانت لا يمكنهم معرفة الطلاب جيدة حقاً في وقت التعلم والاختبار.
٢. من منظور شخصي، يفهم كل طالبة ويستجيب لعملية التعليم وأنشطة التعلم. يعتقد العديد من التلاميذ أن عملية التعلم هذه ليس لها أي تأثير على الدرجات الحقيقية للطلبة في المدرسة ، لذلك فإن القليل منهم لا يهتمون.

٣. الباحثة غير قادرين على القيام بمهارة إدارة الفصل الدراسي باحيد.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة الباحثة.

بناءً على نتائج البحث، على الموضوع "تطبيق طريقة المذاكرة في الفصل الثامن مدرسة الثانوية نهضة العلماء ناتل، مركزية ناتل ومقاطعة مندلينج ناتل" هناك زيادة في مهارة الكلام اللغة العربية بالتطبيق طريقة المذاكرة في الفصل الثامن مدرسة الثانوية نهضة العلماء ناتل، مركزية ناتل ومقاطعة مندلينج ناتل، بنفذة كما يلي. من قبل الدورة النتائج هو عدد التلاميذ الذين تام ٥ أشخاص أو ١٨% من متوسط القيمة ٦٤ وعددة التلاميذ الذين غير تام ٢٣ أشخاص أو ٨٢%، وفي الدورة الأولى لقاء الأولى النتائج هي عددة التلاميذ الذين تام أشخاص ١٠ أو ٣٦% من متوسط القيمة ٧٢ وعددة التلاميذ الذين غير تام ١٨ أشخاص أو ٦٤%. وفي الدورة الأولى لقاء الثاني النتائج هو عدد التلاميذ الذين تام ١٤ شخصاً ٥٠% من متوسط القيمة ٧٤ وعددة التلاميذ الذين غير تام ١٤ أشخاص أو ٥٠%. والدورة الثاني النتائج هي عددة التلاميذ الذين تام ٢٣ أشخاص أو ٨٢% من

متوسط القيمة ٧٩ وعددة التلاميذ الذين غير تام ٥ أشخاص او ١٨%. عندها يمكن أن تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لتلاميذ هي زيادة.

ب. اقتراحات البحث

بناءً على نتائج تنفيذ إجراءات الباحثين المتعلقة في ترقية مهارة الكلام للتلاميذ في تعليم اللغة العربية، لا يزال هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى ترقية واقتراحات يمكن تقديم الاقتراحات كما يلي:

١. لمعلمي المادة، يجب أن يكون الاهتمام بالطريقة الجيدة في تعلم اللغة العربية.
٢. لمعلم، لزيادة ترقية قدرة اللغة العربية.
٣. لرائشة المدرسة، لدعم جهود ترقية اللغة العربية لتحقيق أهداف جيد.
٤. لتلاميذ، لترقية مهارة الكلام اللغة العربية بالطريقة الدراسة الذاتية والتوجيه من المعلم.

المراجع

ابراهيم محمد عطا، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية مكتبة النهضة

المصرية أصهاها حسن محمد اولاده. ١٩٩٦

ذوقان عبيدات Dkk. "مفهومه وأدواته وأساليبه" حق الطبع محفوظة لناشر

رقم الايداع لدى مديرية المكتبات والوثائق الوطنية /

١٩٨٤/٨/٣٥٧

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، "إضاءت لمعلم اللغة العربية لغير النطق بها"

مكتبة لسان العرب، ١٤٣١

فطح علي ومحمد يونس أبد الرعف ٢٢٢٣ المرجع في تعليم اللغة العربية

لألجنب من النظرية إلى التطبيق القاهرة : مكتبة وهبة

شيفل مصطفى، "إستراتيجية تعليم اللغة العربية مبتكرة" (مالنج: Uin Maliki

محمود يونس ، قاموس عربي إندونيسي ، جاكرتا:

١٩٩٨،HindakaryaAgung

أبد حميد، Prosedur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam مالنج:

Maliki Press ٢٠١٣ Uin

ابد وهب رشيدي وملمعة نعمة، "Mehami Konsep Dasar Bahasa Arab"

Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢

أحمد نزار، "طريقة البحث التعليم"، باندونج: سيتابوستا كاميديا، ٢٠١٤.

أبد محط، "منهج تعليم اللغة العربية و تطبيق التعليم الكمي"،

Interpena, ٢٠١٣

ألن نوحا، "Pendektan Aktif Pengajaran Bahasa Arab" يوغيكرتا: ديفا

بيرس، ٢٠١٢

عمر أساسدين سوكة "Masalah Pembelajaran Bahasa Arab dan Inggris"
Yogyakarta : CV. DID TEFL *suatu tinjauan* teoritis

Cahaya , ١٩٨٢

Abdul Chaer, *Linguistik Umum* جاكرتا : PT Rineka Cipta, ٢٠٠٧.

Acep Hermawan, "منهج تعليم اللغة العربية"، Remaja Rosdakarya,
٢٠١٣

Albert Efendi "Konsepualisasi Pendidikan Online Berdasarkan
Pendekatan Ilmiah" Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung,
٢٠٢٠

Brown, *Teaching by Principles an Interactive Approach to
Language Pedagogy* Person Longmon: ٢٠٠٤

Bisri Mustafo dan Abd. Hamid, "Metode dan Strategi
Pembelajaran Bahasa Arab", Malang: UIN Maliki Press,
٢٠١٢

Barowi "تحليل مشكلة تعليم اللغة العربية" في جامعة الاسلامية" جاكرتا: سجل
٢٠١٤. No. ٢, Vol. ٢٠ Intelegensia

E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan
Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, Bandung :
RemajaRosdakarya, ٢٠١٧

kementerian Agama Republik Indonesia, Al-Fatih Mushaf
Alqur'an Tafsir Perkata Kode Arab, Jakarta: PT
Insani Media Pustaka, ٢٠١٢ Arrum : ٢٢

Nadwa, Jurnal Pendidikan Islam, Pengaruh Metode
pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil
Belajar Bahasa Arab studi Eksprimen pada Man ١
Semarang Vol. ١٠ No. ١, April ٢٠١٦

Muhammad Efendi, Dkk. Model Pembelajaran Bahasa di
Sekolah, Semarang: Unissula Press ٢٩١٣

Rosdi Ahmad, Dkk. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab
منسورات المنظمة الإسلامية
الرابط: Untuk Penutur Asing"

والتربية والمعلوم والثقافة،

Susilowati, "Peningkatan Kemahiran Berbicara dengan
Metode Diskusi pada Siswa Kelas III Madrasah
Ibtidaiyah Al-Khhoeriyah kelurahan Pabuaran
Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor Skripsi UIN
Syarif Hidayatullah Jakarta ٢٠١٦

Penerapan kemampuan Berbicara di MTs. Mambang "كلمتنا"

Journal of Arabic Education Vol I. No. ١, April "Ihsan

٢٠٢١

Jakarta : PT. Raja Grafindo "Metode Penelitian" رشدي رسلن

Persada , ٢٠٠٨

Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٤. "Ilmu Pendidikan Islam", م. أرفين،

سحر سيمي أريكوتو، "Dasar Evaluasi Pendidikan" جاكرتا: Bumi

Aksara ٢٠٠٧

Tim Penyusun قاموس اللغة العربية "جاكرتا بالي فستك، ٢٠٠٢.

رما يوليس، "Ilmu Pendidikan Islam" ، جاكرتا: كالم مو لييا ٢٠٠٤

أبد مجيد، "إستراتيجية التعليم" ، باندونج: رسداكريا، ٢٠١١

Tukiran taniredja "نموذج تعليم المبتكرة وفعالة" باندونج: alfabeta ١٥٠٢

وينا سنجيا، "إستراتيجية موجهة نحو مستوى العملية التعليمية" ، جاكرتا: ٢٠١٢

kencana

Trigan "كلم بالمهارة الكلام"، باندونج: Angkasa ٢٠٠٧

سجل الخلاق ISSN ٢٣٥٤-٦١٤X Vol. ٤ No. ٨ Toduko online

سجل الحكمة Vol. ١٥ No. ١ April ٢٠١٨

امام معرف، Strategi pengajaran bahasa Arab efektif (سمارنج: Need's

Pres ٢٠١٣

فخرالرحمن، "Masalah pengajaran bahasa arab di sebuah sekolah"

Skripsi Uinsu ٢٠١٩ ميدان: menengah di kota langsa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTs NU Natal
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : VIII (Delapan) / 1 (Satu)
 Materi Pokok : يوميتنا في المدرسة (pembelajaran ke 2)
 Sub Materi : الحوار
 Tahun Ajar : 2022/2023
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (Dua Kali Tatap Muka)

A. KOMPETENSI INTI

No	Kompetensi Inti
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab peduli (toleran, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dalam pergaulan dan keberadaannya
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konsep tual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fonomena dan kejadian tampak mata
4.	Mengolah, menyaji, dan menalar, dalam ranah kongret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat ranah) dan abstrak (menulis, membaca menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam studi pandang /teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
2.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan يوميتنا في المدرسة tema yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tema tempat tinggal lokasi dan nomor rumah dengan menggunakan kata Tanya (ما dan كم)	2.1.1 memahami makna dari يوميتنا في المدرسة dalam konteks الحوار
2.2 menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema يوميتنا في المدرسة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatika teks	2.2.1 mengidentifikasi teks sederhana dari tema الحوار

٣.١ Mendemonstrasikan tindak memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah dengan menggunakan kata Tanya (ما dan كم) baik secara lisan maupun tulisan.	٣.١,١ mendeskripsikan informasi secara factual terkait tema يوميتنا في المدرسة
٣.٢ menyajikan hasil analisis gagasan dari teks yang berkaitan dengan tema يوميتنا في المدرسة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatika Dengan cara Berdiskusi	٣.٢,١ mendeskripsikan gagasan teks sederhana terkait tema يوميتنا في المدرسة

C. Deskripsi KD

١. Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan didalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema يوميتنا في المدرسة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tema tempat tinggal lokasi dan nomor rumah dengan menggunakan kata Tanya (ما dan كم) Secara berkelompok.

٢. siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menganalisis dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks yang berkaitan dengan tema يوميتنا في المدرسة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatika Secara berkelompok.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat memahami konsep / mendeskripsikan / dan menjawab pertanyaan dari tema يوميتنا في المدرسة Dengan berkelompok

E. Media dan Alat Pembelajaran

- Alat / Bahan : Buku , Spidol, Dan Penggaris .
- Sumber : Buku Ajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII .

F. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- Memulai pembelajaran dengan salam dan doa
- Memeriksa kehadiran peserta didik
- Kegiatan Apersepsi
- Menjelaskan Indikator yang akan dicapai dan Metode pembelajaran yang akan ditempuh.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan Literasi	Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca alkhawar yang ada dibuku sembari mengganti alamat sesuai alamat masing-masing serta menghafalkan sesuai dengan contoh seperti berbicara sehari-hari.
Collaboration	Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, kemudian menghafalkan serta dipahami makna dari percakapan tersebut.
Comunication	Pesertadidik mempresentasikan hasilnya didepan kelas, kelompok lain mendengar dan menyimak serta diperbolehkan bertanya untuk membuka wawasan berfikir .

c. Kegiatan Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari
- Memberikan tugas kepada pesertadidik
- Memberikan Motivasi agar pesertadidik lebih giat lagi belajar dalam memahami pembelajaran.
- berdo'a dan salam.

G. Penilaian

- Penilaian Pengetahuan :Berpupa tugas penghafalan tentang materi يوميتنا في المدرسة berupa percakapan.
- Penilaian Keterampilan: berupa penilaian pemahaman tentang pemahaman dalam menampilkan percakapan , tidak seperti penghafalan.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Natal, September 2022
Mahasiswi Ybs.,

Fauzani

Rohima Warti
Nim : 182040004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTs NU Natal
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII (Delapan) / 1 (Satu)
Materi Pokok : المفردات في المدرسة (pembelajaran ke 1)
Sub Materi : الكلام
Tahun Ajar : 2022/2023
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (Dua Kali Tatap Muka)

A. KOMPETENSI INTI

No	Kompetensi Inti
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab peduli (toleran, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dalam pergaulan dan keberadaannya
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konsep tual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fonomena dan kejadian tampak mata
4.	Mengolah, menyaji, dan menalar, dalam ranah kongret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat ranah) dan abstrak (menulis, membaca menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam studi pandang /teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1. Menghafalkan Mufrodlat yang ada dikelas.	1.1.1 memahami makna dari المفردات في المدرسة dalam konteks الكلام
1.2 menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المفردات في المدرسة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatika teks secara berkelompok.	1.2.1 mengidentifikasi teks sederhana dari tema الكلام
1.3 Mendemonstrasikan المفردات في المدرسة secara berkelompok.	1.3.1 Mampu menglafalkan Mufrodlat yang ada dikelas.

C. Deskripsi KD

١. Siswa diharapkan Mampu menyebutkan Mufrodad yang ada dikelas baik sendiri maupun Secara berkelompok.

٢. siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menganalisis dan menyajikan hasil analisis gagsan dari teks yang berkaitan dengan tema المفردات في المدرسة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatika Secara berkelompok.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat memahami konsep / mendeskripsikan / dan menjawab pertanyaan dari tema المفردات في المدرسة Dengan berkelompok

E. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Alat / Bahan : Buku, Spidol, Dan Kamus.
- b. Sumber : Buku Ajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII .

F. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- Memulai pembelajaran dengan salam dan Membaca suroh Pendek
- Memeriksa kehadiran peserta didik
- Kegiatan Apersepsi
- Menjelaskan Indikator yang akan dicapai dan Metode pembelajaran yang akan ditempuh.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan Literasi	Guru mengarahkan peserta didik untuk menghafalkan mufrodad yang telah dituliskan.
Collaboration	Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, kemudian menghafalkan mufrodad sesuai cara yang telah dirancang oleh kelompok masing-masing.
Comunication	Pesertadidik mempresentasikan hasilnya didepan kelas, kelompok lain mendengar dan menyimak.

c. Kegiatan Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari
- Memberikan tugas kepada pesertadidik
- Memberikan Motivasi agar pesertadidik lebih giat lagi belajar dalam memahami pembelajaran.
- berdo'a dan salam.

G. Penilaian

- c. Penilaian Pengetahuan : Berpupa tugas penghafalan tentang materi المفردات في المدرسة.
- d. Penilaian Keterampilan: berupa penilaian pemahaman tentang pemahaman dalam menampilkan percakapan , tidak seperti penghafalan.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Natal, September ٢٠٢٢
Mahasiswi Ybs.,

Fauzani

Rohima Warti
Nim : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٤

الملاحق

اختبار لأول: التعارف

اما بالنسبة لهذا الاختبار يطلب الباحثة من التلاميذ لتعارف باللغة العربية:

بالتنسيق:

اسم :

ولدت في :

عنوان في :

خرجت من :

هواية :

أمنية :

الملاحق

اختبار لآخر

إختر أصح الأجوبة فيما يلي

١. هي أميرا قبل التعليم.....

أ. قرأت

ب. يقرأ

ج. تكتب

د. تأكل

٢. هو رضى هو الطلب في الفصل الثامن،.....مدرسة المتوسطة الحكومية ٢

سيكارا- كارا الأول.

أ. هو من خرجت

ب. هي من خرجت

ج. خرجن

د. من خرجتم

٣. كل يوم التلاميذ يرمى.....

أ. خشبة

ب. حجر

ج. زبالة

د. عشب

٤. في كل يوم التلاميذ المسرح التبليغ امام الفصل.

أ. الساعة السابعة و ثلثون

ب. الساعة السابعة خمسة وأربعين

ج. الساعة العاشرة

د. الساعة التاسعة

٥. هو التلاميذ.....مدرسة التعليمالمعلم.

أ. هذ، إلى

ب. في، با

ج. تلك، و

د. ذهب، با

٦. جملة التي تنص على كلمة الفعل هو.....

أ. نذهب الى مدرسة بالدراجة نارية

ب. ناضرة الطلبة الماهرة في الفصل

ج. إيك طلب الجميل

د. فصل الثامن وسخ

٧. هو إرشاد هو طلب في الفصل الثامن مدرسة الثانوية ههضة العلماء ناتل.

وهو.....إلى المدرسة في الساعة السابعة.

أ. يرجع

ب. ترجع

ج. يذهب

د. استراحة

٨. كل التلاميذ لديك.....للنجاح

أ. هواية

ب. عزم

ج. كسلا

د. أمنية

٩. في التعليم لغة العربية كلمة انا، هو، هي، نحن، وهو.....

أ. مفعول

ب. نعت

ج. منعوت

د. فعل

١٠. جملة التي تنص على الكلمة الصفة هو.....

أ. أنثى جميلة في الفصل

ب. بوتري تكتب الكتاب

ج. نتعليم

د. هي أني تكلم بالصدقتها

Dokumentasi Pelaksanaan Tes Tertulis



Dokumentasi Observasi di Kelas



Dokumentasi Pelaksanaan Metode Diskusi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0834) 22080, Fax. (0834) 24022

رقم : ٢٠٢٢/١١/٠٠٩.٠١./PP. /١.E/١٤/In./ B
نوفمبر ٢٠٢٢
الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي
المكرم ١. الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير، الدكتور
(المشرف الأول)
٢. ارسل امين، الماجستير
(المشرف الثاني)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس إقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي للطلبة فما يلي:

اسم : رحيماء وربي
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٤
الفصل الدراسي / عام الدراس : ٢٠٢٢ / ٩
كلية/قسم : تربية وعلوم التعليم / اللغة العربية
موضوع البحث العلمي : تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام للطلبة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة تحضة العلماء ناتل. مركزية ناتل، مقاطعة منديلنج ناتل.

بناء على ذلك، ووفقا لرئيس الجامعة شيخ علي حسن احمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدميوان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢١ عن تعيين المشرف البحث العلمي للطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة التدريس/تعليم الرياضية، وشعبة التدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة التعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلم مدرسة للإبتدائية، وشعبة التعليم الإسلامية لمرحلة الطفولة. وبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلم الطلبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى إستعدادكم وحسن تعاونكم.

بمعرفة

عن إسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

الحاج اسماعيل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦.٠٢١١٢.٠٠١١٢١.٠٠٢

الحاجة ليس بوليتي شفريلد سيرجار، الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف : ١٩٨٠.١٢٢٤٢٠.٠٦.٠٤٢٠.٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 257 /In.14/E.1/TL.00/08/2022
Hal : Izin Riset
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MTs NU Natal
Kabupaten Mandailing Natal

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Rohima Warti
NIM : 1820400004
Semester : IX
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuar yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Penerapan Metode Diskus Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs NU Nata Kecamatan Natal Kabupaten Mandailing Natal"**.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Padangsidimpuan, 25 Agustus 2022

Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Drs. Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.
NIP. 198012242006042001



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NAHDLATUL ULAMA NATAL
STATUS AKREDITASI: B

Jl. Syekh Abdul Fattah No. 31 Natal -22987 e_mail : mtsnnunatal332211@gmail.com
MADINA - SUMATERA UTARA

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : MTs.097/35/IX/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs. NU Natal, Kecamatan Natal, Kabupaten Mandailing Natal, menerangkan bahwa :

Nama : DEWI KAPTI, S.Ag
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah NU Natal

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Rohima Warti
NIM : 1820400004
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Nias Selatan

Telah melakukan penelitian disekolah MTs NU Natal dengan judul penelitian “Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas VIII di MTs NU Natal, Kecamatan Natal, Kab. Mandailing Natal “

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Natal, September 2022
Kepala Madrasah,


Dewi Kapti, S.Ag