



تطبيق طريقة باندونجان في تعليم وتعلم كتاب حاشية الخضري

في معهد الشيخ مُحَمَّد باقي باب السلام باسيلام بارو

مركزية أنجكولا مواراتيس مقاطعة تابانولي الجنوبية

البحث:

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: نيتا سنتي

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٢٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠٢٢



تطبيق طريقة باندونجان في تعليم وتعلم كتاب حاشية الخضري

في معهد الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلام بارو

مركزية أنجكولا مواراتيس مقاطعة تابانولي الجنوبية

البحث:

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:



اسم الطالبة: نيتا سنتي

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٢٣

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الأول

محمد يوسف بولنجان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

الحاج نورفين سيهوتاننج الماجستير الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠٢٢

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : نيتا سنتي

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٣

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة باندونجان في تعليم وتعلم كتاب حاشية الخصري

في معهد الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلام بارو

مركزية أنجكولا مواراتيس مقاطعة تابانولي الجنوبية

بعد ما قرأنا وتأملنا و إعطاء بعض الإقتراحات اللازم ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. و هذا البحث قابل للمناقشة
تحريرا بيادنج سيدمبوان، أبريل ٢٠٢٢

المشرف الثاني



محمد يوسف بولنجان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الاول



الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

خطاب لإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسني

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نيتا سنتي

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٣

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة باندونجان في تعليم وتعلم كتاب حاشية الخضري

في معهد الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلام بارو مركزية أنجكولا

مواراتيس مقاطعة تابانولي الجنوبية

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسني بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، أبريل ٢٠٢٢

أنا المقررة



نيتا سنتي

١٧٢٠٤٠٠٠٢٣

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان
أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : نيتا سنتي

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٣

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون
الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع : "تطبيق طريقة باندونجان في تعليم وتعلم
كتاب حاشية الخضيرفي معهد الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلام بارو مركزية أنجكولا
مواراتيس مقاطعة تابانولي الجنوبية".

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه جامعة الإسلامية الحكومية بادنج
سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا
لآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.
هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيديمبوان، أبريل ٢٠٢٢

أنا المقررة



نيتا سنتي

١٧٢٠٤٠٠٠٢٣

مجلس المناقشة البحث العلمي





الاسم : نيتا ستي

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٣ :

موضوع البحث : تطبيق طريقة بانزونجان في تعليم وتعلم الكتاب حاشية الخضري في معهد

الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلام بارو مركزية أنجكرلا مواراتيس

مقاطعة تابانولي الجنوبية

رقم	اسم	ترقيع
١.	<u>الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتوراه</u>	
	رئيس المجلس/ المناقش قسم اللغة العربية	
٢.	<u>الدكتور الحاج أحيريل فاني، الماجستير</u>	
	سكرتيري مجلس، المناقش قسم العامة	
٣.	<u>الدكتور إيراوادي الماجستير</u>	
	أعضاء المجلس/ المناقش قسم منهجية البحث	
٤.	<u>الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير</u>	
	أعضاء المجلس/ المناقش المضمون و اللغة	

عقدت المناقشة : بادنج سيدمبوا

التاريخ : ٢٩ يولي ٢٠٢٢

الساعة : ١٤.٠٠

النتيجة : ٨٣ (١)

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi :

تطبيق طريقة باندونجان في تعلم الكتاب حاشية الخصري في معهد
الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلام بارو المركزية أنجكولا مواراتيس
المقاطعة تابانولي الجنوبية

Ditulis Oleh : Nita Sentia

NIM : 1720400023

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Padangsidimpuan, April 2022

Dekan



Dr. Lelya Hilda, M.Si

NIP. 19720920 200003 2 002

ملخص البحث

اسم : نيتا سنتي

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٣

موضوع البحث : تطبيق طريقة باندونجان في تعليم وتعلم الكتاب حاشية الخضري في معهد الشيخ محمد

باقي باب السلام باسيلام بارو مركزية أنجكولا مواراتيس مقاطعة تابانولي الجنوبية

السنة : ٢٠٢٢

تطبيق طريقة باندونجان في تعلم الكتاب حاشية الخضري هي واحد من طريقة الدراسة الذي وضعها في معهد الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلام بارو . الدافع وراء ذلك هو حقيقة في تعلم كتاب حاشية الخضري، و السؤال منها هل تحقق القدرة على الطلاب قراءة محتويات النص، تفسيرها وفهمها. لتحقيق ذلك يتطلب مدرسا كفؤا حقا ووقتا كافيا. إلى جانب المعلمين الأكفاء حقا ولديهم الوقت، هناك حاجة أيضا إلى مرافق تعليمية مناسبة حتى لا يكون التعلم مملاً. وبالتالي، لتحقيق أهداف التعلم، هناك العديد من العقبات التي تواجه تطبيق هذه الطريقة.

نوع هذا البحث، البحث النوع من الغرض من الدراسة، والتركيز على هذه الدراسة هو معرفة نجاح طلاب في التعلم باستخدام طريقة باندونجان . ومنها تصدق السؤال كيف تطبيق طريقة باندونجان في تعلم كتاب حاشية الخضري؟، وما هي تحديات في تطبيق طريقة باندونجان وما سبل التغلب للتحديات. ومن المتوقع أن يكتسب هذا النهج فهما عميقا وتفسيرا للمعنى والواقع والحقائق ذات الصلة . في هذه الدراسة، الهدف الذي يجب تحقيقه هو وصف وفهم وإثبات تأثير طريقة باندونجان على ث الكتاب.

نتائج التي حصل عليها الباحثون في هذه الدراسة هي كما يلي : (١) تطبيق طريقة باندونجان المطبقة في المعهد. (٢) العوامل الداعمة والمثبطة التي يواجهها المعلمون في تعلم الحاشية الخضري في المعهد، وهي : العوامل الطلاب الذين يعيشون في مهاجع ومرافق وأماكن حيث يدعم المال، واللغة العربية المقدمة يتم استخدامها غالبا في الكتاب. والعامل المانع هو الفجوة في فهم معدل ذكاء الطلاب في أخذ الدروس، وأحيانا لا يستطيع المعلمون أيضا تقديم فهم متساو للمادة. لجميع الطلاب، وصعوبة فهم المواد التعليمية لتطبيق جملة الداعمة هي هي المواد من قبل الطلاب.

كلمة المفتاح : تطبيق طريقة باندونجان، في تعلم الكتاب حاشية الخضري

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا مُحَمَّد رُوُوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع: "تحليل الاشتغال في القران الجزء ٢٧-٢٨ وارتباطها في الترجمة".

تم كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذي تقاموا هذا البحث خصوصا الى:

١. المشرف الاول الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور. والمشرف الثاني الحاج أخيريل فاني الماجستير، الدكتور. هما قاموا لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات و الإحترحات الارشادات والتوجيهات في اعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتور ابراهيم سريجارالذى أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليلياهيلدا الماجستير الذى قامت لإسرافي وتديير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الحاج نورفين سهوتنج الماجستير، الدكتور الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستيرالذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. اسرة الكبيرة لجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. أخي

٨. اصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية، وخصوصا الى اخواني و أخواتي في الله، واصدقائي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم والى اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية.واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان أبريل ٢٠٢٢

نيتا سنتي

١٧٢٠٤٠٠٠٢٣

محتويات خطة البحث

الموضوعات الصفحات

تقرير المشرفين

خطاب إقرار اعداد بحث العلمى بنفسى

إقرار الموافقة بنفسى لطبع عمل الأخرين لحاجة الأكدمية

ملخص البحث

كلمة الشكر والتقدير

خطاب التصحيح

محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تركيز البحث ٥

ج. أسئلة البحث ٥

د. فوائد البحوث ٥

هـ. توضيح المصطلحات ٦

و. نظام البحث ٦

الباب الثاني: الدراسات النظرية ١٠

أ. كتاب حاشية الخضرى ١٠

١. نبذة عن الكاتب ١٠

أ. حياته التربوية ١٠

ب. أحوال المجتمع في عصره ١١

ج. مؤلفته ١٢

٢. مضمون الكتاب حاشية الخضرى ١٢

٣. طريقة في اعراض المادة ١٣

ب. طريقة بندونجان ١٤

١. تعريف الطريقة ١٤

٢. انواع بندونجان ١٥

٣. تطبيق بندونجان في عملية التعليم ١٥

ج. البحوث السابقة ١٨

الباب الثالث: منهجية البحث ٢٠

أ. المكان ومدة البحث ٢٠

ب. نوع البحث ٢٠

ج. مصادر البيانات ٢١

د. آلة جمع المعلومات ٢٢

هـ. تحليل البيانات ٢٢

٢٤	و. آلة التضامن لصحة البيانات
٢٥	الباب الرابع: نتائج البحث
٢٥	أ. النتائج العامة
٢٥	١. نبذة عن المعهد
٢٦	٢. الرؤية والرسالة والأهداف المعهد
٢٧	٣. هيكل المؤسسة و المعلم
٢٨	٤. حالة معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام
٣٢	٥. حالة الطلاب في معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام
٣٣	ب. النتائج الخاصة
٣٣	١. تطبيق طريقة باندنجان في تعليم وتعلم كتاب حاشية الخضرى ..
٣٥	٢. تحاديات في تطبيق طريقة باندنجان وسبل التغلب لتحاديات ..
٤٢	الباب الخامس: خاتمة
٤٢	أ. الخلاصة
٤٩	ب. الإقتراحات

قائمة المراجع

السيرة الذاتية

دليل المقابلة

دليل الملاحظة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة اية آيات الله جاء ذكره في القرآن : ^١يراد بألسنتكم عدة اللغات الموجودة في حياة الناس منها اللغة العربية.

واللغة العربية لغيرها من اللغات لها القواعد وهي الحرف والصرف والتركيب والاستدلالي ثم المهارة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة مهارة القراءة. واللغة العربية لها معانها لمهم فيا لمجتمع الاسلام لان القرآن والحديث مصدرين لدين الاسلام كلامها با اللغة العربية بل كتب القرآن الاسلام أغلبها باللغة العربية، كمثله كتاب حاشية الخضرى.

ان اللغة من أهم وسائل الإتصال بين بني الإنسان، أنواع العلوم والمعارف . اللغة العربية هي اللغة التي يتعامل بها المسلمون في أمور دينهم، سواء أكانوا يتكلمونها، أملا. فقراءة القرآن لا تتم إلا بها. واصطلاحا : عند ابن حني في تعريف اللغة : أصوات يعبر ما كل قوم عن أغراضهم. لتكون قادره على التوصل مع الآخرين فيجب أن يكون لديه

^١القرآن، سورة الروم، الآية ٢٢

لغة، بلغة يمكن إقامة علاقات اجتماعية بين الناس، وباستخدام اللغة كل شيء تريد أن تقول مقبولة ومفهومة.^٢

تعلم اللغة العربية لا يقل أهمية عن دراسة مختلف العلوم الأخرى، سواء في شكل علوم أو علوم اجتماعية أو غيرها من العلوم. بالإضافة إلى ذلك تلعب اللغة دورا هاما في جميع المجالات، لأنه مع اللغة يمكننا التعبير عن أو نقل ما نعنيه.

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت تطورا في المجتمع الاجتماعي والعلوم. حيث يعرف أن اللغة العربية تتطور من خلال الإشارات وتقلد أصوات الطبيعة من حولها مثل صوت البرق ورش الماء وغيرها. وبجسب خبراء لغويين، فإن اللغة العربية هي إحدى اللغة التي تستخدمها الدول التي تعيش حولنهر دجلة وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية، وهي الأقدم ولا تزال موجود حتى يومنا هذا.^٣

هناك غير الطرق المختلفة لفهم الكتاب المكتوب باللغة العربية منها أساليب سوروغان وباندونجان.

^٢ ابراهيم محمد عطا اللغة العربية والتربية الدنية (جامعة القاهرة : مكتبة النهضة لمهارات اللغوية (١ هرية، ١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧ م)، ص . ١١ .

^٣ يوفريدال فيتري نورسالم، دراسات اللغة: التعبيرات الاصطلاحية العربية (الاندونيسية: STAIN Ponorogo PRESS،

طريقة سوروغان هذه الدراسة قراءة المتعلم بعد قراء المعلم: وهذا يقال الجاو يببدأ من قراء المعلم عن الدرس على وجه صحيح ثم طلب المعلم لمتعلم، بعد ذلك لقراءتها بل ترجمها علما لصح يعط على النحوى وترجمها وعن طريقة هذاالصح الطلاب أو المتعلم ماهداء عن القراءة والترجمة او في مادة الدراسة.

من بعض التفاهات المذكورة أعلاه يمكن أن يستنتج أن عملية التعلم مع طريقة باندونجان أي المعلمين أو أساتذ قراءة الكتاب المكتوب باللغة العربية، ومن المتوقع أن طريقة باندونجان لمساعدة الطلاب معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو لفهم وقراءة الكتاب المكتوب باللغة العربية. لذلك مع تطبيق طريقة باندونجان في وقت لا حق من المتوقع أن الطلاب لو قادروا التحدث با اللغة العربية بل قرائتها وترجمتها. ولكن لنتائج مقابلات الباحثة مهم واهتمام باستماع قراءة عن الكتاب.^٤

يعتبر معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو إحدى المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الدين التي تركز دروسها بشكل أكبر على الدروس الدينية، وخاصة العربية، في معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو لديه خلفية ثقافية عن الأساليب المستخدمة في عملية التعلم. كما نعلم في كل تعلم هناك كتاب

^٤ تيكا و أصدقائها. طلاب الصف العاشر معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو، مقابلة، ١٣ يناير ٢٠٢١.

المكتوب باللغة العربية، المدارس التي تستخدم اللغة العربية سواء في المسكن أو في مدرسة الطلاب.

بناء على ملاحظات تريد البحث في معهد الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلام بار، رأى الباحثة لدراستها كيف إتقان قواعد وهي النحو والصرف، وتطبيق علوم القواعد في دراسة الكتاب المذكورة.

وفي الوقت نفسه، كل طالب سيعرف على قراءة وتفسير الكتاب الأصفر إلى اللغة الإندونيسية أو لغات أخرى، فهناك طلاب يمكنهم تحقيقه دون صعوبات، ولكن العديد من الطلاب يجدون صعوبة أيضا في تفسير الكتاب الأصفر من أجل التسبب في مشاكل في الشخصي. وكذلك الطلاب في القدرة على تفسير اللغة العربية، حتى لو كان الطلاب من المدرسة ابتدائية. لا يزال هناك الطلاب من ابتدائية الذين يجدون صعوبة في القدرة على تفسير اللغة العربية. وتفا المراقبة الباحثة هناك تعاون بين معلم أو معلم اللغة العربية والباحث، من خلال هذه الدراسة. عملية تعلم اللغة العربية في معهد التي تطبق التعلم مع هذا الأسلوب باندونجان، ومن المتوقع أن تحسن العلم، وخاصة في علم النحو والصرف، استنادا إلى المشكلة، أثار الباحث من المشكلة مع عنوان "تطبيق طريقة باندونجان في تعلم الكتاب

حاشية الخضري في معهد الشيخ مُحَمَّد باقي باب السلام باسيلام بارو المركزية أنجكولا
مواراتيس المقاطعة تابانولي الجنوبية".

ب. تركيز البحث

تركيز البحث هذا البحث لوسعة موضوع البحث، لذلك أريد أن أركز البحث

على تطبيق طريقة باندونجان في تعلم الكتاب حاشية الخضري.

ج. أسئلة البحث

بناء على ما ذكرهالباحث في خلفيةالبحث فأسئلة البحث هي :

١. كيف تنفيذ طريقة باندونجان في تعلم كتاب حاشية الخضري ؟

٢. ما هي تحديات في تطبيق طريقة باندونجان وما سبل التغلب للتحديات؟

د. أهداف البحث

الأهداف من هذ البحث هي:

١. لمعرفة تطبيق طريقة باندونجان في تعلم الكتاب حاشية الخضري في معهد الشيخ مُحَمَّد

باقي باب السلام باسيلام بارو المركزية أنجكولا موارداتيس المقاطعة تابانولي الجنوبية.

٢. لمعرفة تحديات في تطبيق طريقة باندونجان وسبل التغلب للتحديات

هـ. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

فإن الفائدة من هذا الباحث هو إضافة المعرفة، ومعرفة تطبيق طريقة باندونجان في تعلم كتابحاشية الخضري من أجل إيلاء اعتبار قيم جدا للمعلمين، وخاصة على طريقة باندونجان فيتعلم كتابحاشية الخضري في معهد الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلام بارو.

٢. الفوائد العملية

- أ. لمعلم، كمرجع لتطوير أساليب التعلم لتحسين مهارات التعلم.
- ب. لمعهد، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة معلومات للتغلب على مشكلة الصعوبات في تعلم كتاب حاشية الخضري.
- ج. لطلاب، من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كدراسة لمزيد من البحوث المتعمقة.

و. توضيح المصطلحات

لفهم مشكلة المصطلحات، المستخدم في هذا البحث بشكل أفضل لتحديد

البحث، من مناقشة المصطلحات على النحو التالي:

١. تطبيق الطريقة

التطبيق الذي يراد خدا البحث و الأداء او الشفوية والتعليق قد يكون وشهد يشير إلى ضد بعضها مع المعشى . وتعريف الاحر من قبل الخبراء للتطبيق أن تشغيل نظام الهندسة وانه كار تقهر أن تنقيد پنلخص الشامل، والعمل، الأداء، أو آلة للتعلام هذه عبارة عني أن آلة التنفية ليست مجرد نشان، ولكن النشار المخلع أن يتم تنقادها بشكل حتي بالرجوع معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط.^٥

٢. طريقة باندونجان

في اللغة العربية، المصطلح الأكثر استخدام هي طريقة (الجمع طرائق) الذي يتطابق بشكل مناسب مع الطريقة. أساليب تدريس اللغة، بما في ذلك اللغة العربية، تطورت من وقت لآخر جنباً إلى جنب مع تطوير النظريات التي تقوم عليها، ونتائج البحث والتجريب في تدريس اللغة، بالإضافة إلى تطوير مطالب المجتمع في مجال اللغة.^٦

٣. طلاب والمدارس

طلاب والمدارس الداخلية في قاموس كبير من التعقيم الاندونيسية هم الناس

الذين يدرسون الإسلام أو الناس الذين يعبدون بجدية.

^٥ جعيني، نعيم جيب، الفاسفة و تطبيقتها (مصر: ٢٠٠٤)، ص. ٢١

^٦ Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : PT Misykat ٢٠١٢). Hal. ٨

٤. تعلم كتاب

مفهوم الكتابة بأنها لغة مصيدير كتيب يكتيب كتابيا وكتابي ومكتبية وكتبة فهو كاتب ، ومعناها يقال: كتبت القوم تمعوا ومن قيل لماعة الخيل كتيبي، كما سمي خرز القرية كتابية لضميم بعيل الخيزر لي بعيل وقيل ابين الأعرابيي : وقيد تطلي الكتابة على العلم ومن قول تعالى : أم عندهم الغيب فهم يكتبون(الطور ٤١) أي يعلمون.^٧

ز. نظام البحث

ليكون إعداد هذا الاقتراح أكثر نظام وتركيز فالبحث منقسم على الأبواب الآتية:

١. الباب الأول: فيه المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث، وتركيز البحث، وتوضيح مصطلحات البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ونظام البحث
٢. الباب الثاني: يحتوي على الإطار النظري، ودراسة السابقة، وإطار التفكير، وفرض العمل.
٣. الباب الثالث: طريقة البحثيحتوي على مدة البحث ومكانه، وشخصية البحث، نوع البحث وطريقه، آلة جمع البيانات، مصادر البيانات، والإجراءات البحث، وتحليل البيانات.

^٧ إبراهيم علي ربا بعة، مهارة الكتابة و نماذج تعليمها، (الألوكة القلقشندي، ٢٠٠٤)، ص. ١٥

٤. الباب الرابع: نتائج البحث يحتوي على نبذة عن المعهد، تاريخ تأسيس معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو، رؤية ورسالة الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو، بواسطة وبنية تحتية في معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام، المناهج وطرق التعلم، حالة التأديب في معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام ، نتائج لخاصة.
٥. الباب الخامس: الخاتمة يحتوي على خلاصة البحث و اقتراحات البحث

الباب الثاني

الدراسات النظرية

ب. كتاب حاشية الخضرى

٤. نبذة عن الكاتب

د. حياته التربوية

اما اسم مؤلف كتاب حاشية الخضرى مُجَّد بن مصطفى بن حسن الدمياطى الشافعي المعروف با الخضرى المتوفى سنة ١٢٨٧ هـ. تحقيق ان تخرىج تعليق ضبطه دراسة: تركي فرحان المصطفى،الموضوع: اللغة العربية، النحو وشرح كتاب الفية ابن مالك. الناشر: دار الكتب العلمية بيروت، لبنان.رقم الطبعة: الطبعة السادسة، سنة الإصدار: ١٤٣٨ هـ\٢٠١٧ م. عدد الأجزاء: ٢، عدد الصفحات: ١٠٦٤، نوع الغلاف: مجلد فني، نوع الورق: ورق اصفر، الطباعة: طباعة غير ملونة الخط واضح.

التربوية سيرته وُلِدَ مُجَّد بن مصطفى بن حسن في مدينة دمياط، وكانت ولادته في سنة ١٢١٣ من التقويم الهجري، نشأ في مسقط رأسه، ثُمَّ انتقل إلى القاهرة والتحق بالجامع الأزهر، وكان يقرأ بالمدرسة الطبرسية، وهناك أُصِيب بالصمم، فعاد إلى بلده دمياط ومكث فيها حتى وفاته. وفي دمياط اشتغل الخضرى بعلوم اللغة والدين، وبسبب إعاقته كان الناس يخاطبونه بالإشارة، وهو يُعَدُّ من أبرز كُتَّاب عصره، وامتدَّت مؤلفاته لتشمل مجالات عديدة، فكتب في النحو والبلاغة والمواقيت والتفسير وعلوم القرآن والفقهِ وأصوله. تُوفِّي الخضرى في سنة ١٢٨٧ من

التقويم الهجري بعدما بلغ من العمر أربعة وسبعين عاماً في مدينة دمياط، وقيل أنّ وفاته كانت في سنة ١٢٨٨هـ، ودُفِنَ بقرافة باب النصر^١.

ب. أحوال المجتمع في عصره

أبو عبد الله مُحَمَّد بن إدريس الشافعيّ المطَّلبيّ القرشيّ (١٥٠-٢٠٤هـ / ٧٦٧-٨٢٠م) هو ثالث الأئمة الأربعة عند أهل السنة والجماعة، وصاحب المذهب الشافعي في الفقه الإسلامي، ومؤسس علم أصول الفقه، وهو أيضاً إمام في علم التفسير وعلم الحديث، وقد عمل قاضياً فُعُرف بالعدل والذكاء. وإضافةً إلى العلوم الدينية، كان الشافعي فصيحاً شاعراً، ورامياً ماهراً، ورحّالاً مسافراً. أكثر العلماء من الثناء عليه، حتى قال فيه الإمام أحمد: كان الشافعي كالشمس للدنيا، وكالعافية للناس، وقيل: إنه هو إمام قريش الذي ذكره النبي مُحَمَّد بقوله: عالم قريش يملأ الأرض علماً.

وُلد الشافعيُّ بغزة عام ١٥٠ هـ، وانتقلت به أمُّه إلى مكة وعمره سنتان، فحفظ القرآناً لكريم وهو ابن سبع سنين، وحفظ الموطأ وهو اب نعشرسنين، ثم أخذ يطلب العلم في مكة حتى أُذن له بالفتيا وهو فتىٌّ دون عشرين سنة.

هاجر الشافعي إلى المدينة المنورة طلباً للعلم عند الإمام مالك بن أنس، ثم ارتحل إلى اليمن وعمل فيها، ثم ارتحل إلى بغداد سنة ١٨٤ هـ، فطلب العلم فيها عند القاضي مُحَمَّد بن الحسن الشيباني، وأخذ يدرس المذهب الحنفي، وبذلك اجتمع له فقه الحجاز (المذهب المالكي) وفقه العراق (المذهب الحنفي). عاد الشافعي إلى مكة وأقام فيها تسع سنوات تقريباً، وأخذ يُلقي دروسه في الحرم المكي، ثم سافر إلى بغداد للمرة الثانية، فقدمها سنة ١٩٥ هـ، وقام بتأليف كتاب الرسالة الذي وضع به الأساس لعلم أصول الفقه، ثم سافر إلى مصر سنة ١٩٩ هـ.

^١ ابن مالك حاشية الخضرى على شرح ابن عقيل، ص. ١

وفي مصر، أعاد الشافعي تصنيف كتاب الرسالة الذي كتبه للمرة الأولى في بغداد، كما أخذ ينشر مذهبه الجديد، ويجادل مخالفيه، ويعلم طلاب العلم، حتى توفي في مصر سنة ٢٠٤ هـ.^٩

ج. مؤلفاته

مؤلفاته تُنسب إليه المؤلفات التالية: حاشية الخضرى على شرح ابن عقيل على الالفية (في النحو)، حاشية على شرح الملوي على السمرقندية (في البلاغة)، منظومة في مشابجات القرآن (مبادئ التفسير)، معرفة إعجاز القرآن الكريم. حاشية الخضرى على شرح الشنشوري على غنية الباحث (في الفرائض)، أصول الفقه شرح اللمعة (في الميقات)، شرح اللمعة في حل الكواكب السيارة السبعة (في الفلك)، شرح زاد المسافر لمعرفة وضع فضل الدائر (في الفلك).^{١٠}

٥. مضمون كتاب حاشية الخضرى

مضمون كتاب حاشية الخضرى تم الجزء الأول من حاشية الخضرى على ابن عقيل : فهرست الجزء الأول من حاشية الخضرى على شرح ابن عقيل و أعلم وأرى، الفاعل، النائب عن الفاعل، اشتغال العامل عن المفعول، تعدى الفعل ولزومه، التنازع في العمل، المفعول المطلق، المفعول له خطبة الكتاب، الكلام وما يتألف منه، المعرب والمبنى، الفكرة والمعرفة، العلم، اسم الإشارة، الموصول، المعرف بإداة التعريف، الابتداء، كان وأخواتها، فصل فيما ولاولات وان المشبهات بليس، الاستثناء، أفعال المقاربة، ان وأخواتها، لالتي لنفى الجنس، ظن وأخواتها، المفعول فيه وهو المسمى ظرفاً، المفعول معه، الحال، التمييز، حروف الجر.

^٩ المرجع نفسه. ص. ٢.

^{١٠} المرجع نفسه. ص.

الجزء الثاني من حاشية العلامة الخضرى على شرح ابن عقيل الاضافة،
 المضاف الى ياء المتكلم، اعمال المصدر، عوامل الجزم، اعمال اسم الفاعل، أبنية
 المصادر، فصل لو، ماولولا ولوما، أبنية أسماء الفاعلين والمفعولين والصفات،
 الاخبار بالذي والالف واللام، العدد المشبهة بها، الصفة المشبهة باسم الفاعل،
 التجب، كم وكأين وكذا، الحكاية، نعم و بئس وماجرى مجراهما، التأنيث، أفعل
 التفضيل، النعت، المنصور والممدود، كيفية تقنية المقصور والممدود وجههما،
 التوكيد ه المطاف، عطف النق، البدل، النداء، فصل تابع ذى الضم الخ،
 المنادى المضاف الى ياء المتكلم أسماء لازمت النداء، مدينة، مالا ينصرف، اعراب
 الفعل، الاستغاثة، الندية، الترخيم، الاختصاص، التحذير والاغراء، أسماء الأفعال
 والاصوات، نونا التوكيد أصححها، جمع التكسير، التصغير، النسب، الوقف،
 الامالة، التصريف، فصل في زيادة همزة الوصل، الابدال، فصل من لام فعلى الخ،
 فصل ان يسكن السابق الخ، فصل في النقل، فصل في ابدال ماء الافتعال ونائه،
 فصل في الاعلال بالحذف، الادغام.^{١١}

٦. طريقة في اعراض المادة

طريقة في اعراض هذه المادة هي يقدم مؤلف هذا الكتاب حاشية الخضرى مادة مع
 شرح من الداخل، بينما يكون الملخص في الخارجه. كتاب حاشية الخضرى هو كتاب نحو
 يشرح قواعد اللغة العربية لمعرفة قوانين الحالة النهائية للجملة من حيث الإعراب و المبنى، أنه
 يشرح حالة الجملة عندما لا تكون ان تركيب، التخلص من الرسائل واستبدالها وغيرها.

^{١١} المرجع نفسه. ص. ٢

ب. طريقة بندونجان

١. تعريف الطريقة

تعريف طريقة التدريس باختلاف المداخل والرؤى التربوية، فمنهم من حددها وحصرها في حجرة الدراسة والموضوع، منهم من نظر إليها بصورة اشمل واعم، فأصحاب النوع الأول يرى انها الوسيلة التي يتبعها المدرس لتفهيم التلاميذ أي درس من الدروس، في اي مادة من المواد أو هي الخطة التي يضعها المدرس لنفسه قبل ان يدخل حجرة الدراسة، ويعمل على تنفيذها في تلك الحجرة بعد دخولها.

وتعريف اخر بحصرها في الأساليب التي يتبعه المدرس في توصيل المعلومات الى اذهان الطلاب. هذه الأنماط م نتعريف الطريقة حصرت وظيفة المعلم في إلقاء المعلومات داخل الفصل دون الأنشطة والمجالات الأخرى، وبهذا جعلت الطالب متلقيا فقط.^{١٢}

الطريقة هي الاسلوب التي يمكن استخدامها لتفعل الاستراتيجية . الطريقة حرفيا يعني " الاسلوب في الاستخدام العام ، وطريقة تفسير شيء اسلوب أو إجراء يستخدم لتحقيق هدف معين. اذا كنت تريد الغرض من التعليم أنجزت بالأقصى، يجيب أن يكون ذكيا أو حذار في اختيار طريقة . لأن إذا خطأ في إختيار طريقة فغرض من التعليم سيكون من الصعب تحقيق وطريقة التعليم تفسير كأسلوب منهج للقيام أنشطة التعلم التي تهدف إلى تسهيل وتحقيق أهداف التعلم المطلوبة، طريقة الغناء هي طريقة تعلي تستخدم الشعر بالغناء . عادة تلك الشعر مخصصة مع المواد التي يدرسيها المعلمون.

^{١٢}مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء أوريل بحر الدين. (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

ووفقًا للخبراء، فإن الغناء يجعل الجو التعلم مبهجًا وعاطفيًا بحيث يمكن
لنماء الأطفال أن يكون الأمثال. باستخدام طريقة الغناء فتعليم سيشعر
بالحياة و الأطفال سوف تكون أكثر نشاط في ذلك العملية التعليم، حتى
أنهم يحبون أيضا ذلك التعليم.^{١٣}

٢. انواع طريقة في هذه المادة

طريقة بندونجان و سوروجان يتم تدريس عدة طرق لفهم كتاب المكتوب اللغة
العربية كان من كتاب حاشية الخضري، بدءًا من طرق سوروجان و باندونجان. طريقة
سوروجان هي تلاوة وهي طلب من طالب واحد أو عدة طلاب إلى استاذ لتعليم
كتاب معين، وعادة ما يتم تقديم التلاوة السوروغان فقط للطلاب المتقدمين ، وخاصة
أولئك الذين يرغبون في أن يصبحوا استاذ.

وأوضح زحسياري ظوفير أن طريقة السوروجان هي ذهاب الطالب إلى المعلم
الذي سيقرا بضعة أسطر من القرآن أو الكتب العربية و يترجم كلمة بكلمة إلى لغة معينة
والتي بدوره يكرر الطالب و يترجمها كلمة بكلمة تمامًا مثل المعلم. يفعل.^{١٤}

٣. تطبيق بندونجان في عملية التعليم

ان مفهوم التطبيق الذي يراد خدا البحث و الأداء او الشفوية والتعليق قد
يكون وشهد يشير إلى ضد بعضها مع المعشى . وتعريف الاحر من قبل الخبراء
للتطبيق أن تشغيل نظام الهندسة ونه كار تقهر أن تنقيد پنلخص الشامل،
والعمل، الأداء، أو آلة للتعلام هذه عبارة عني أن آلة التنفية ليست مجرد نشان،
ولكن النشادر المخلع أن يتم تنقادها بشكل حتي بالرجوع معايير معينة لتحقيق
أهداف النشاط.

^{١٣} المرجع نفسه. ص. ١٢٥

^{١٤} Yasmadi. *Modernisasi Pesantren, Kritik Nurcholish Madjid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional*. (Jakarta: Ciputat Press. ٢٠٠٢), hlm. ٢٨

لذلك، لا يقف فيها وحدها ، ولكي اثر الكال الي هو المنهج الدراسي يشير الخبراء تتنا، كسبية تعريف التنفية في عملية تغيير السلوك محاولة لتحسين حقن التوقعات واردة في المناهج الدراسية تعريف آخر التطبيق المنهج يقول إن تطبيق عملية الشرس وقالوا ان تدريس عادة هو تطبيق المناهج الدراسية، والذي يتضمن أنشطة تعليمية في شكل التفاعل بين العلمي مع الطلاب أقل تحت رعاية المدرسة و التطبيق هو عملية تطبيق الأفكار والمقايي والسياسات، أو الاكار إجراءات العملية التي تؤثر في شكل من أشكال المعرفة والمهارات والقيم والمرافق في سيان شفيق الملامح الدراسية، والمناهج التي كانتظر حقوق الضغط على هذه العملية.

جوهرها هو تطبيق العملية، وهو مشان الذي يستخدم النقل فكرة أو أفكار أو برامج أو توقعات المنصوص عليها في شكل المناهج دبية كل من هذه الأساليب تعكس مستويات مختلفة، وهي وعند تطبيق حدث قبل نشر المنهج الدراسي. عملية قال في هذا النهج هو تشاؤل يتعلق شرح أهداف البرنامج، ووصف مصادر جديانة، واختيار أساليب التدريس المستخبية. مؤكدا على مرحلة حسين عملية كله على هذا النهج مع التركيز على التفاعل.

الطلاب والمعلمين (الممارسين التعليم). التفاعل بين الطلاب والمعلمين تجري من اجل صعل البرنامج، وعقاد ورش عمل الطلاب أو مناقشات مع المعلمين للوقوف على آرائهم ، ويعتبر تطبيق كامل عتاد فنا ينظر البرنامج الاياد عملية مقال كاملة. وعند النظر إلى تطبيق البرنامج كجزء من المنهج الدراسي . تتم عملية التطبيق من خلال اتباع التطورات وتبني البرامج التي تم التخليط لها والظلت في شكل المناهج الدراسية. يتم تفسير عملية في هذا النهج عن التفاعل بين المعلمين والطلاب تحت المدرسة. طريقة بندونجان هذه الطريقة في التعلم عادة ما تجري مسار واحد وهي

استاذة قراءة وترجمة، والتعليق في بعض الأحيان، في حين أن الطلاب أو الطلاب الاستماع بانتباه أثناء تسجيل المعنى الحرف وإعطاء رموز إعراب (موقف الكلمة في هيكل الجملة) له.^{١٥}

الذي غالبا ما يسمى الجماعية سوروغان مشتق من كلمة سوروغ (جاوية) ، والتي يعني لدفع أو تسليم. في الواقع، يتم تطبيق سوروغان من خلال الطريقة التي يدفع بها كل طالب كتاب الدراسة في وجود أستاذ أو المعلمين، المقبل أو معلم الطالب المعنى بناء على الكتاب المقدم. بينما يتم اشتقاق باندونجان من كلمة (جاوية) مما يعني الوقت. ويتبع تسمية هذه الطريقة الممارسة الحقيقية لحدوث التعلم المعنى. ويسمى مصطلح وايتون باندونجان في جاوة الغربية. نظام سوروغان المطبقتوجيه الطلاب الذين لديهم اتقان الكتب بعيد المنال، لذلك يجب أن تسترشد مباشرة من قبل المعلمين. نظام تعلم آخر هو باندونجان أو فيرون. يتم تنفيذ هذا النظام عادة في الصعود. مجموعة من الطلاب يستمعون إلى معلم يقرأ ويترجم ويشرح الكتب الإسلامية باللغة العربية. هذا الأسلوب مستمر مع قصة رسول الله صلى الله عليه و السلم عندما سلمت الملاك غابرييل الوحي الأول. التعلم هو جهد المعلم الواعي لمساعدة الطلاب أو الطلاب، حتى يتمكنوا من التعلم وفقا لاحتياجاتهم واهتماماتهم.^{١٦}

لذا فإن دليل طريقة التعلم هو طرق أو تقنيات عرض مواد الدرس التي سيتم استخدامها من قبل المعلم عند تقديم مواد الدرس، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. المتطلبات التي يجب أن ينظر فيها المعلم في استخدام أساليب التعلم هي على النحو التالي: يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على ضمان تطوير أنشطة شخصية الطالب، الزم وينبغي أن تكون الطريقة

^{١٥} جعيني، نعيم جيب، الفاسفة و تطبيقتها (مصر: ٢٠٠٤)، ص. ٢١

^{١٦} المرجع نفسه. ص.

المستخدمة قادرة على تثقيف الطلاب في أسلوب التعلم وحده كيفية اكتساب المعرفة من خلال الجهود الشخصية. ينبغي أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على غرس وتطوير قيم ومواقف الطلاب في الحياة اليومية. وهذا أمر مهم لأن نجاح أساليب التدريس مع مبادئ التعلم سوف تكون قادرة على إثارة العاطفة من الطلاب التعلم في تحقيق أهداف التعلم. لذا فإن طريقة التدريس تتعلق بمبادئ التعلم.

هناك خصائص مختلفة لطريقة جيدة للتعلم، وهي:

أ. الجمع بين الأساليب من حيث الغرض والأدوات مع الروح والتعاليم الأخلاقية النبيلة.

ب. واسعة ومرنة ولها السلطة وفقا لطبيعة الطلاب والمواد

ج. وظيفية في توحيد النظرية مع الممارسة وتقديم الطلاب إلى المهارات العملية.

د. عدم تقليل المواد حتى بدلا من تطوير المواد.

هـ. إعطاء الطلاب اتساع ليقولوا رأيهم.

و. قادرة على وضع المعلمين في الموقف الصحيح، محترمة في عملية التعلم

بأكملها.^{١٧}

ج. البحوث السابقة

١. ستي نورهاياني، طالبة في كلية جامعة أوين سونان كاليجاغا يوجياكارتا في كلية

التربية وعلوم التعليم ٢٠١٥، تحمل هذه الدراسة عنواناً "تنفيذ أسلوب

باندونجان في الحديث التعلم في تحسين حيوية يسأل". يهدف هذا البحث إلى:

أ. لمعرفة تعلم الحديث في بوندوك بيسانترين نور الأمة بوارى كوتاجدي

يوجياكارتا

^{١٧} إستاناني، مجموعة من ٤٠ طريقة تعلم، (ميدان: ميديا بيرسادا، ٢٠١٢)، ص. ٢-١

ب. معرفة أثر تنفيذ تعلم الحديث باستخدام طريقة باندونغان في تحسين فعالية الأسئلة الساترية في بوندوك بيسانترين نور الأمة بوتناخي ديوتبي يوجياكارتا.

ج. توفير حلول للعقبات في تطبيق أساليب باندونغان في بوندوك بيسانترين نور الله أوماه بواري كوتاجدي يوجياكارتا

٢. مُجّد خير، طالب متخصص في التربية الدينية الإسلامية، كلية تربية وتدريب المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية سنان كاليجاغا يوجيا كارتا عام ٢٠١٣. أو ضحت نتائج الدراسة أن استخدام أسلوب باندونجان وسوروغان في مدرسة أسواجا نوسانتار الإسلامية الداخلية الآثار المترتبة على نشاط الطالب. "تكامل طرق باندونجان وسورجان في تحسين النشاط التعليمي للطلاب في مدرسة أسواجا نوسانتار الإسلامية الداخلية، ملانجي، سليمان، يوجياكارتا الفرق بين هذه الأطروحة والأطروحة التي سينفذها المؤلف هو أنه في هذه الأطروحة يؤثر تكامل طريقتين باندونجان وسوروجان على نشاط الطلاب، بينما في الأطروحة أن المؤلف سينفذ أكثر من طريقة واحدة، وهي: طريقة باندونجان في زيادة نشاط الطلاب.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. المكان ومدة البحث

كان مكان البحث ومدته يقيم في معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسلام بارو.

وكان مدته من ٢٣ ديسمبر إلى ٢٦ مارس ٢٠٢١.

ب. نوع البحث

اما نوع هذا البحث، البحث النوع من الغرض من الدراسة، والتركيز على هذه الدراسة هو

معرفة نجاح طلاب في التعلم باستخدام طريقة باندونجان. وبالتالي يمكن أن يقال هذا البحث أن

البحوث الكمية. ومن المتوقع أن يكتسب هذا النهج فهما عميقا وتفسيرا للمعنى والواقع والحقائق

ذات الصلة. في هذه الدراسة، الهدف الذي يجب تحقيقه هو وصف وفهم وإثبات تأثير طريقة

باندونجان على تعلم الكتاب. لذلك ، استنادا إلى دراسة النظرية والإطار الذهني المقدم في الأمام،

فإن نوع البحث الذي يعتبر الأنسب هو بحث لحظة المنتج الارتباط الكمي.

ج. مصادر البيانات

ملاحظات من الباحث إما بشكل مباشر أو غير مباشر على موضوع بحثه. وهكذا تم تنفيذ الملاحظة من خلال الغطس مباشرة في معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو، من خلال المراقبة المباشرة حول إتقان طلاب دروس اللغة العربية. ويشار إلى المقابلات أيضا على أنها نشر أسئلة وأجوبة في البحوث التي تجري شفويا بين شخصين أو أكثر، وجها لوجه والاستماع مباشرة إلى المعلومات المقدمة، ولكن يمكن أيضا أن تكون غير مباشرة مثل تقديم قائمة من الأسئلة للإجابة في مناسبات أخرى. أداة يمكن أن يكون إما دليل مقابلة أو قائمة مرجعية.

يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على بيانات خاصة في شكل معلومات مباشرة من معلمي اللغة العربية. حول تنفيذ طريق الباندونجان تعلم كتاب الأصفر في معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو.

د. الة جمع المعلومات

هـ .تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والسجلات الميدانية والوثائق وغيرها من المواد وتجميعها بشكل منهجي بحيث يكون من السهل أن تفهمها بنفسك ، ويمكن إبلاغ الآخرين بنتائجها.^{١٨}

في إدارة وتحليل بيانات البحث، أعرب الباحث عن رأي ليكسي مولونج وسوغيونو،

والخطوات التي تم تنفيذها هي على النحو التالي:

١ .مراجعة جميع البيانات التي تم جمعها من مصدر البيانات.

سيتم تنفيذ الخطوة الأولى من خلال البحث في البيانات اللازمة مقابل أنواع مختلفة من البيانات

وأشكال البيانات في الميدان ثم تنفيذ التسجيل في الميدان.^{١٩}

^{١٨}Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm.

^{١٩} Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), hlm. ٩٢

يجمع الباحثون جميع البيانات من مصدر البيانات الذي تم الحصول عليه ليتم تسجيله وسيتم اختيارهم جميع البيانات اللازمة.

٢. الحد من البيانات

بعد الخطوة الأولى من البحث عن البيانات قد تم جمعها، ثم الخطوة التالية هي للحد من البيانات. تقليل البيانات يعني تلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء التي تهم، والبحث عن المواضيع والأنماط وإزالة تلك التي لا لزوم لها.

٣. عرض البيانات

وبعد تخفيض البيانات، سيستمر عرض البيانات. عرض البيانات في هذه الدراسة، المقدمة هو نص وصفي أو تفسير.

٤. استخلاص الاستنتاجات/ التحقق

والخطوة الرابعة في تحليل البيانات هي استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها. وفي هذه الدراسة، لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وستتغير إذا لم تكن هناك أدلة قوية تدعمها في المرحلة التالية

من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي ستقدم في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة.

وهكذا، فإن الاستنتاجات في البحوث النوعية قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشاكل التي صيغت منذ البداية ولكنها قد لا تكون كذلك، لأنه قد اقترح أن المشاكل وصياغة المشاكل في البحوث النوعية مؤقتة وستطور بمجرد أن يكون البحث في الميدان.^{٢٠}

^{٢٠}Lexi J Moleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), hlm. ١٩٠

البابالرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. نبذة عن المعهد

يقع مكان البحث في معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو وتقع في قرية الشريع مندلينج فرسخ. ٥.١١ رقم. باسيلام بارو، المركزية أنجولا مواراتايس، المقاطعة تابانولي الجنوبية. لمزيد من التفاصيل، سيصف المؤلف موقع حدود معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو :

أ. ويجد الغرب مزارع الشعب

ب. الحدود الشرقية هوتا تونجا

ج. يحد الشمال قرية باسيلام بارو

د. يحد المنطقة الجنوبية من قبل المجتمع

وهكذا فإن الحدود الإقليمية لمعهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو ، وبذلك يمكن أن يعرف أن المدرسة لها موقع جغرافي استراتيجي لأنها تقع في مركزية أنجولا مواراتايس بحيث يصل المجتمع بسهولة إلى المدرسة التي تحفزهم على إرسال أطفالهم إلى هناك.

تاريخ تأسيس معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو تأسس الشيخ مُجَّد باقي في عام ١٩٣٨، وتحديدًا على في قرية الشريع مندلينج فرسخ. ٥.١١ رقم. باسيلام بارو، المركزية أنجولا مواراتايس، المقاطعة تابانولي الجنوبية.

وقد تأسست هذا معهد على أساس الفكر الشيخ مُجَّد باقي رؤية حالة العدد الكثره من الناس الذين يريدون أن يتعلموا له، والتي كانت في الوقت مكان تعلمه مسجد. لكن الطلاب الذين يتعلمون منهم كثير من الذين يأتون من خارج المنطقة لذلك لا يمكن العودة إلى مكان إقامتهم كل يوم.

وهذا هو السبب الذي دفع الشيخ مُجَّد باقي لإقامة معهد أو مسكن بسيط لمكان للراحة. في البداية الناسك من معهد الشيخ مُجَّد باقي هي المنطقة التي لا يمسكها الشخص، أو بالأحرى المكان هي

الغابة والمستنقعات أو المكان الذي يخشى من المجتمع المحيط، حتى يتم تجنب المكان من المجتمع المحلي.^{٢١}

الرئيس الحالي للمؤسسة هو ذرية أحمد درويش هاسيبوان الذي قبله فضل الله هتاسوهوت. مؤسسة الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو ثلاث مؤسسات واحدة، وهي الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو، ومدرسة متوسطة باب السلام باسيلام بارو، ومدرسة عالية باب السلام باسيلام بارو، و دار العجزة الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو و دار الأيتام وميمون هوتا تنجا.

بناء الكلسكية، لا يجعل هذا معهد ينسى لتطور العالمية. بدأ كل شيء يتغير من وجهة النظر ولكن ليس بصرف النظر عن العنصر الديني. البرامج أو المناهج الدراسية في معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو، الغالبية استخدامكتاب المكتوب باللغة العربية ولكن لا يعني تجاهل غيرها من الدروس المشتركة السرعة، بحيث مع هذا يمكن للطلاب أن تكون ثاقبة وعلى دراية^{٢٢}.

٢. الرؤية والرسالة و الاهداف المعهد

أ. الرؤية: أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية لطباعة جيل يفهم اللياقة وفقا للقرآن والحديث، ويطبع أجيالا من حفيظ الإسلام، وقادرا على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، وقادرا على أن يصبح أئمة بين أبناء المجتمع.

ب. بعثة

١. تنقيف القيم الدينية

٢. بناء جيل من القرآن.

٣. تشكيل جيل الثاقبة وقريبة من الله سبحانه وتعالى.

^{٢١} مصدر البيانات : بينات عن المعهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو، ٢٠١٩-٢٠٢١.

^{٢٢} المركزية أنجكولا مواراتيس المقاطعة تابانولي، مرقب، في معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو

٤. جعل العلوم من الأدوات (نحو وصرف) كأساس الكتاب

المكتوب باللغة العربية

٥. كشرط للارتقاء في الصف (خاصة لطلاب معهد) يجب حفظ

نحو (متن الجرومية)^{٢٣}

٣. حالة وبنية تحتية في معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام

المرافق والبنية التحتية هي أحد العوامل الرئيسية التي تدعم تنفيذ التعلم من أجل تحقيق أقصى قدر من الأهداف التعليمية. وستكون عملية التعلم أكثر فعالية إذا ما دعمت بمرافق تعليمية كاملة وبنية تحتية كاملة. فيما يلي التسهيلات والبنية التحتية التي يملكها الشيخ مُجَّد باقي بابوسلام باسيلام بارو مدرسة داخلية^{٢٤} :

بيانات مرافق البنية التحتية بوندوك بيساندرين الشيخ مُجَّد باقي بابوسلام باسيلام بارو.

العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

المرافق والمباني

١. مصل
٢. غرفة الدراسة
٣. بيت المؤسسة
٤. بيت المريية
٥. مكتب المعلم
٦. غرفة المكتبة

^{٢٣} مصدر البيانات : بيانات عن المعهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو، ٢٠١٩-٢٠٢١

^{٢٤} مصدر البيانات: بيانات عن المدرسة الإسلامية الداخلية للشيخ مُجَّد باقي باب السلام ، ٢٠١٩-٢٠٢١.

٧. بوست الأمن
 ٨. حمام الماجستير
 ٩. حمام الطلاب
 ١٠. محاضرات الطلاب
 ١١. حمام الطالبات
 ١٢. محاضرات الطالبات
 ١٣. مطبخ العام
 ١٤. سيارة
 ١٥. فندق (مكان الحفظ)
 ١٦. مساكن الطالبات
 ١٧. محطة
 ١٨. غرفة الجلوس / غرفة الانتظار
 ١٩. مختبر الكمبيوتر
- المصدر: وثيقة معهد الشيخ محمد باقر باب السلام باسيلام بارو

٤. حالة التأديب في معهد الشيخ محمد باقر باب السلام باسيلام بارو

سيتم تنفيذ التعليم بشكل صحيح إذا كان مدعوًا من معلمين محترفين أو أكفاء وفقًا لمجالات تخصصهم. معلم في بيئة المعهد الشيخ محمد باقر باب السلام باسيلام بارو الذين يعيشون في بيئة سكن وبعضهم ليسوا دائمين، وعادة ما يكون المعلمون الذين يعيشون في المسكن المعهد هم أكثر مسؤولية عن التحكم في الطلاب الذين يدرسون ليلاً ويصلون بالجماعة، تلاوات القرآن، حفظ القرآن، متن الجرومية، تصريف الوضئ، محاضرة أو تعلم الخطبة ودروس إضافية أخرى، مقارنة بالمعلمين الذين لا يقيمون في المسكن أو يعودون إلى البيت الذين يؤدون واجباتهم فقط كمعلمين عاديين يقدمون الدروس وفقًا لجدولهم الزمني لكل منهم.

فيما يلي قائمة بأسماء المعلمين المسجلين كأساتذة في المعهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلم

بارو: ٢٥

عددالمدرسون

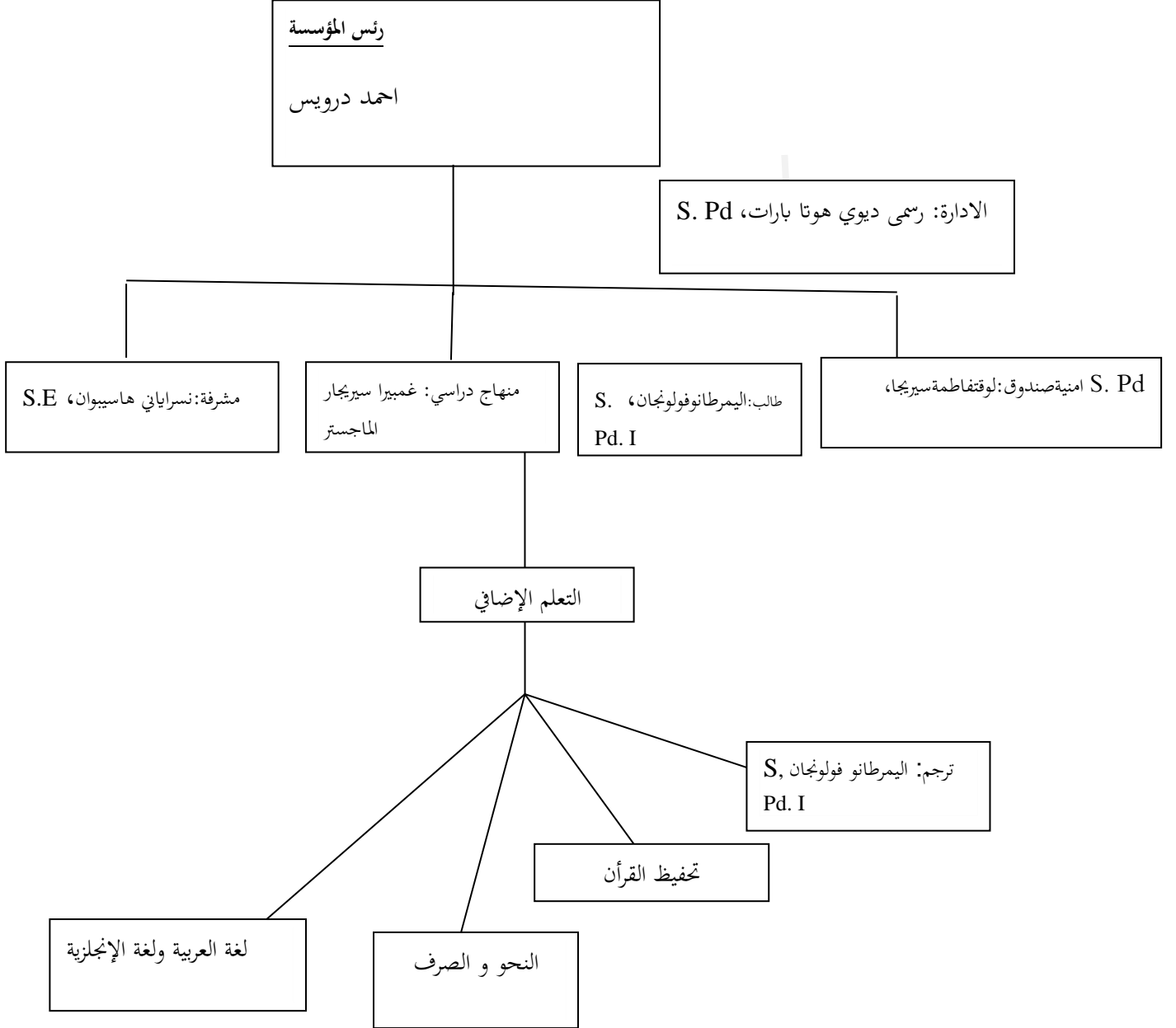
رقم	أسماء الأساتيد	عمل
١	احمد درويس	رئيس المؤسسة
٢	الحاج مُجَّد أركان هاراهفالمجستر	مدرس
٣	الحاج أحمد صدق ناسوتيونالمجستر	مدرس
٤	الحاج احمد قريش فولونجان، Lc	مدرس
٥	الحاج دمرى فولونجان، Lc	مدرس
٦	الحاج احمد شيف الدين، Lc	مدرس
٧	الي مرطانو فولونجان، S. Pd. I	مدرس
٨	ايفي بنى سيكمبانج، S. Pd. I	مدرس
٩	ستي عرفة الماجستر	مدرس
١٠	مسرورة هاراهف، S. Pd. I	مدرس
١١	غمبيرا سيريجار الماجستر	مدرس
١٢	عبد الأحد سيريجار	مدرس

٢٥ المصدر: وثيقة معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلم بارو

مدرس	شيف البحرى الماجستر	١٣
مدرس	الدكتور أحدية	١٤
مدرس	نجم الدين الماجستر	١٥
مدرس	نسراياني هاسيبوان، S.E	١٦
مدرس	حوطندا ساري ناسوتيون، S. Pd. I	١٧
مدرس	نيني كسومي ناسوتيون	١٨
مدرس	رسنيقي سيريجار، S. Pd. I	١٩
مدرس	نور عيشة هاسيبوان، S. Sos	٢٠
مدرس	ألف سهرا	٢١
مدرس	رحمضان ناسوتيون، S. Pd. I	٢٢
مدرس	احمد افندى، S. Pd	٢٣
مدرس	لوقت فاطمة سيريجار، S. Pd	٢٤
مدرس	ودي حونري باتوبارا، S. Pd	٢٥
مدرس	رسمى ديوي هوتا بارات، S. Pd	٢٦
مدرس	فطري جينتي، S.E	٢٧
مدرس	فرلغوتن ناسوتيون، S. Pd. I	٢٨
مدرس	مصباح الدين، S. Pd. I	٢٩

مدرس	هلوان	٣٠
مدرس	نور عين ريتونجا	٣١
مدرس	إمه هنداياني سيمنجتك، S. Pd	٣٢
منظف	نور امنه لويس، S.	٣٣
مدرس	رياضة	٣٤
مدرس	سعيدة، S. Pd. I	٣٥
مدرس	سرديان، S. Sos	٣٦
مدرس	أزهار	٣٧
مدرس	مُجد صالح، S. Pd	٣٨
مدرس	فصمي سطمفول	٣٩
مدرس	جيكي إدريس	٤٠

٥. هيكل المؤسسة والمعلم المعهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلم بارو:



المصدر: وثيقة معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو

ب. النتائج الخاصة

١. تطبيق طريقة باندونجان في تعليم وتعلم كتاب حاشية الخضري في معهد الشيخ محمد

باقي باب السلام باسيلام بارو

كما هو الذي توضيح في الدراسة النظرية عن طريقة باندونجان هي إحد من أكثر الأساليب المعروفة في تعلم الكتاب المكتوب بالغة العربية وبما في عالم المدارس الداخلية الإسلامية. نظام التدريس للمعلم هو يقرأ الكتاب ويترجمه ويشرحه جملة الذي يدرسه، ويتابع الطلاب بعناية الشرح الذي قدمه المعلم من خلال تقديم ملاحظات معينة في كتبهم ذات رموز معينة.^{٢٦}

تنفيذ التعلم هو خطوة لتحقيق مفهوم التعلم في شكل إجراءات. في التعليم، على أساس الكفاءة التنفيذية، التعلم هو سلسلة يتم تنفيذها بشكل مستمر، والتي تشمل الإعداد والعرض والتطبيق والبحث. الجملة العربية ومعنى الجملة العربية.^{٢٧}

أ. تطبيق طريقة باندونجان

تطبيق طريقة باندونجان في تعلم كتاب حاشية الخضري يكون ناجح إذا كان جميع الطلاب قادرين على الشكل وتفسير وفهم المواد التي يدرسون، كما يتضح من التقييم. بناء على البحث الذي قد عمل، وتطبيق طريقة باندونجان هذه في تعلم الكتاب المكتوب بالغة العربية، وخاصة كتاب حاشية الخضري، مرتقب أن يتمكن الطلاب من تطبيق قواعدهما كما تعلم في علم النحو والصرف الذي تمت دراسته.

ولكن من حيث الإتقان، لا تزال هناك تناقضات في قدرات الطلاب في التأليف والترجمة، قالت فطري جاياتي معلمة لكتاب حاشية الخضري أن كتاب حاشية الخضري يحتوي على اللغة العربية، حيث اللغة العربية هي لغة فريدة، كل حرف

^{٢٦} Adurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi Esai-Esai Pesantren* (Yogyakarta: LKIS, ٢٠٠٧), ٧١

^{٢٧} الملاحظة في معهد الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلام بارو المركزية أنجكولا مواراتيس المقاطعة تابانولي

وشكل وما المعنى الحقيقي. لذلك، في تعليم كتاب حاشية الخضري، يجب أن يبدأ بتصحيح حرف بحرف كلمة بكلمة وكذلك بترتيبها بحيث يصبح تسلسل الجمل جملة مناسبة ويسهل فهمه.^{٢٨}

بناءً على نتائج المقابلات مع أمي فطري جايانتي معلماتي تعلم كتاب حاشية الخضري، لمزيد من التفاصيل حول تطبيق طريقة باندونجان معهد الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلام بارو، سيشرح الباحث واحدًا تلو الآخر وفقًا على الملاحظات والوثائق والمقابلات التي قدمها.

في تطبيق طريقة باندونجان، هي الطريقة الرئيسية المطبقة في تعلم الكتاب المكتوب بالغة العربية، وخاصة كتاب حاشية الخضري. عند تطبيق طريقة باندونجان، يقرأ المعلم ببطء بينما يصطف الطلاب ويفسرون بينما يكتب الطلاب المعنى و ملاحظات مهمة ذات صلة.

إن تطبيق طريقة باندونجان هو أستاذ أو مدرس هو مركز عملية التعلم، فهو الذي يحدد المواد والحدود التي سيتم تدريسها ثم يتحكم في ما يجب على الطلاب القيام به أثناء عملية التعلم ويحدد جميع الأشياء الأخرى المتعلقة بالتعلم.

ب. تحاديات في تطبيق طريقة باندونجان وسبل التغلب لتحاديات

بناءً على نتائج مقابلة مع أمي فطري جايانتي، قالت إن "عملية التعلم هذه يتبع الطلاب اتجاه الأستاذ فقط أو المعلم ولا يمكنهم المشاركة بنشاط في عملية التعلم. وهذا مبني على نتائج المقابلة التي عملت باحث مع معلمة كتاب حاشية الخضري في معهد الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلام بارو.^{٢٩}

^{٢٨} فطري جينتي، معلمة اللغة العربية معهد الشيخ محمد باقي بابوسلام باسيلام بارو، مقابلة، ١٠ أكتوبر ٢٠٢١

^{٢٩} فطري جينتي، معلمة اللغة العربية معهد الشيخ محمد باقي بابوسلام باسيلام بارو، مقابلة، ١٠ أكتوبر ٢٠٢١

من هذا البيان يمكن الاستنتاج أن عملية تعلم كتاب حاشية الخضري، خاصة في تطبيق طريقة باندونجان، يحتاج فيها لافتتاح أو مقدمة من المعلم بقول التحية والمعلم أولاً إعطاء تواصل للنبي مُحَمَّد ﷺ، العلماء ومؤلفو الكتب والمعلمون من المتوقع أن يكون المعلم السابقون قادرين على استخدام المعرفة التي يتم تدريسها.

ثم يعطي المعلم الدوافع للطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً للمشاركة في تعلم الكتاب المكتوب بالغة العربية. بهذه المقدمة، يمكننا اكتشاف العديد من الأشياء التي سيتم نقلها في التعلم والمواد التي سيتم تسليمها وأهداف التعلم.

ثم بمقدمة يمكن المعلم الانتباه إلى مدى استعداد الطلاب للمشاركة في التعلم بإرتأى مراعاة ظروف وظروف الطلاب لتلقي الدروس التي سيتم تسليمها في عملية تعلم كتاب حاشية الخضري. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أن يرى إعداد الطلاب عن كتاب حاشية الخضري وأدوات الكتابة لشكل كتبهم. لأن بعض هذه المكونات تدعم حقاً عملية تطبيق طريقة باندونجان في تعلم كتاب حاشية الخضري. هذه المكونات هي: معلم الذي يعلم، والطلاب الذي يعلم بإعدادهم في شكل كتاب حاشية الخضري وأقلام الرصاص كأدوات للكتابة.^{٣٠}

إن عملية قراءة كتاب حاشية الخضري من قبل المعلم هي بداية النشاط التعليمية لكتاب حاشية الخضري. قراءة كتاب حاشية الخضري هي عملية إيصال المعرفة حول إجراء قراءة الكتاب المكتوب بالغة العربية وفقاً لقواعد اللغة العربية المسماة علم النحو والصرف.

يمكن استخدام هذا كدليل للطلاب لشكل كتابها المكتوب بالغة العربية، وهذا النشاط عبارة عن عملية يقوم فيها المعلم بترجمة كتاب حاشية الخضري الذي يستخدم اللغة العربية إلى الإندونيسية كلمة بكلمة أو جملة بجملة، أثناء قواعد المتعلقة بالقواعد النحو والصرف. تنفيذ قاعدة النحو لمعرفة شكل الأخير من هذه الكلمات.

^{٣٠} الملاحظة في معهد الشيخ مُحَمَّد باقي باب السلام باسيلام بارو المركزية أنجكولا مواراتيس المقاطعة تابانولي

علم الصرف مفيد في معرفة أصل هذه الكلمة واستخدامها في الجمل. في هذه العملية، من المهم جدًا للطلاب أيضًا، حيث أن الكتاب والأقلام الرصاص التي يحملونها، قصده لشكل الكتاب وتستخدم النتائج كدليل لفهم كتاب حاشية الخضري، حتى لا يخطئوا في قراءته. بالإضافة إلى ذلك، يتعين على الطلاب أيضًا كتابة ملاحظات مهمة من شرح الكتاب المكتوب باللغة العربية الذي شرحه معلمهم.

ثم يكون النشاط الأخير لتعلم كتاب حاشية الخضري هو عملية استنتاج المادة التي قد شرح، ويتم هذه بواسطة المعلم بنفسه لإيصال استنتاج المادة التي قد شرح سابقًا، ويطلب من الطلاب لقيده ملاحظات حول الفهم هذه الاستنتاج.

أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذة مدرسة معهد الشيخ محمد باقر باب السلام باسلام بارو المسمى فيطري جايانتي ، قالت: تعلم كتاب حاشية الخضري المنفذ في الفصل من قبل المعلمين تقليد جيد في المعهد لأنه الدراسة أو طلب العلم أمر من الله والنبي محمد. حتى مع وجود بعض الفضائل منها: طلب العلم في المعهد هو روضة الجنة التي ظللها ملائكته، فإن الهدوء والسعادة ينزلان للذين يكتسبون العلم.

تعليم كتاب حاشية الخضري في المعهد الشيخ محمد باقر باب السلام باسيلام بارو وهذا عمل في الفصل، وهذا فعال وفعال للغاية، الفصل مكان مريح لدراسة الكتاب المكتوب باللغة العربية، حيث يجلس الطلاب أمام المعلم مواجهة القبلة.

عملية تطبيق طريقة باندونجان في تعلم كتاب حاشية الخضري في هذا الفصل، والذي له دور نشط للغاية هو المعلم الذي يقرأ كتاب حاشية الخضري حرفيًا بينما يترجم مباشرة الكلمات التي قد قراءت.^{٣١}

^{٣١} الملاحظة في معهد الشيخ محمد باقر باب السلام باسيلام بارو المركزية أنجكولا مواراتيس المقاطعة تابانولي

ج. معلم كتاب حاشية الخضري

يطبق المعلم طريقة باندونجان من خلال توصيل المادة مباشرة دون طرح عملية سؤال وجواب فيها. المعلم يقرأ فقط ويترجم ويشرح معاني محتويات الكتاب المكتوب بالغة العربية إذا كان هناك بعض الطلاب الذين يرغبون في طرح السؤال على المعلم مباشرة، فسيحدث السؤال والجواب بعد اكتمال عملية التعلم في كتاب حاشية الخضري.

يمكن الطلاب أن يسأل مباشرة المعلم الذي شرح الكتاب المكتوب بالغة العربية ويحصل على إجابة مباشرة من المعلم. ثم يهدف هذا التعلم إلى جعل الطلاب بعد الانتهاء من تعليمهم في المعهد الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلام بارو، طلاب قادرين على إتقان وفهم محتويات الكتاب المكتوب بالغة العربية بشكل جيد وصحيح. من المأمول أن يتمتع الطلاب بالقدرة على ممارستها بشكل جيد في الحياة اليومية، ونأمل أن يتمكن هؤلاء الطلاب من مشاركة المعرفة التي تم الحصول عليها في المعهد مع أقرانهم و المجتمع.^{٣٢}

تظهر نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه أن تنفيذ أسلوب باندونجان يتم من جميع الطلاب معاً، أي يستمع والاستماع إلى ما قرأه الأستاذ، ثم يعطي الطلاب المعنى، والحركات ناسب بال قواعد النحو والصرف. القواعد، مع التفسير في كتبهم.

أعضاء هيئة التدريس أو المدرسون الذين يقومون بالتدريس هم من خريجي المعهد وخريجي الكليات. وبالنسبة لنظام التسجيل فهو مكتوب في تقرير بامتحان لمدة أسبوع يتم اختباره من قبل كل معلم. القيمة المدرجة في تقرير التقييم، أي بطاقة تقرير الطالب، مأخوذة من مجموع درجات الاختبار النهائي.

إن نجاح تعلم كتاب حاشية الخضري، أستاذ عنصر حاسم. مع وجود أستاذ من ذوي الخبرة والخبراء في مجالاتهم، يمكنهم دعم الطلاب وتحسينهم في تحسين قراءة الكتب. بعد ذلك، سيساعد اكتمال المرافق والبنية التحتية المتاحة الطالب والطلاب في تنفيذ عملية تعلم الكتاب

^{٣٢} الملاحظة في معهد الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلام بارو المركزية أنجكولا مواراتيس المقاطعة تابانولي

المكتوب با اللغة العربية. بالإضافة إلى العوامل الداعمة، كانت هناك أيضًا عوامل مثبطة لتطبيق طريقة باندونجان.

في تطبيق منهج باندونجان في تعلم كتاب حاشية الخضري في معهد الشيخ محمد باقي باب السلام بارو، بالطبع لا يمكن فصله عن العوائق المختلفة التي يواجهها الأستاذ في عملية تطبيق طريقة باندونجان في تعلم الهاسياتول كتاب حاشية الخضري: حيث توجد معوقات أو معوقات يواجهها المعلمون.

العوامل المثبطة الموجودة في تطبيق طريقة باندونجان في المعهد الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلام بارو هي كما يلي:

أ. عدم الاهتمام والتحفيز

من المقابلات التي أجريت مع اثنين من طلاب الصف الحادي عشر والفصل الثاني عشر، عندما سأل الباحث: "هل تعلم الكتاب المكتوب با اللغة العربية او حاشية الخضري سهل؟ أجاب الطالبان بسرعة" صعب"، حتى أنهما قالوا إن تعلم الكتاب المكتوب با اللغة العربية وكذلك حاشية الخضري) والتي تعتبر اللغة العربية بشكل عام أصعب موضوع.^{٣٣}

بالإضافة إلى ذلك، أثناء تعلم الكتاب المكتوب با اللغة العربية او حاشية الخضري، كان من الواضح جدًا أن الطلاب كانوا أقل استجابة في تلقي التفسيرات من المري، وعند إعطاء مهام جماعية، لم يشارك جميع الطلاب في أداء المهمة، فقد استغرقوا أيضًا وقتًا طويلًا حان الوقت لإكمال الأسئلة من المواد التي تم تقديمها للتو.^{٣٤}

ب. معلم أو مدرس

إعداد المعلم قبل البدء في تعلم الكتاب المكتوب با اللغة العربية يعد إعداد التدريس أمرًا مهمًا للغاية، لأنه بغض النظر عن مدى ذكاء قدرة المعلم إذا لم يكن هناك إعداد قبل تنفيذ

^{٣٣} فطريو أصدقائها. طلاب الصف العاشر معهد الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلام بارو، مقابلة، ١٠ أكتوبر ٢٠٢١.

^{٣٤} الملاحظة في معهد الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلام بارو المركزية أنجكولا مواراتيس المقاطعة تابانولي

أنشطة التدريس والتعلم، فسيؤدي ذلك إلى وقت فعال في أنشطة التدريس والتعلم باختيار الطريقة الخاطئة، وضوح الأهداف المراد تحقيقها في كل من هذه الأنشطة التعليمية.

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون، اتضح أن مدرس كتاب حاشية الخضري لا يحدد بوضوح هذه الأهداف في أنشطة التعلم في الفصل. وقد ثبت من قبلهم أنهم لم يخططوا للدروس قبل تدريس كتاب حسيات الحضور.

ج. عدم وجود علاقة متبادلة بين الأستاذ والطلاب

التعلم النشط والفعال هو جو تعليمي وتعليمي يوجد فيه تفاعل بين الطلاب والمعلمين بحيث لا تكون أنشطة التدريس والتعلم مملّة وتشعر بالحيوية ويمكن أن تحقق أقصى أهداف التعلم.

لا يمكن تحقيق هذا النوع من التعلم إذا لم يستطع اختصاصيو التوعية التفاعل بشكل صحيح، لأن العامل الرئيسي الذي يمكن أن يخلق التعلم النشط والمفيد هو القدرة على التواصل. يجب أن يفهم المعلم كيفية تعليم كيفية التواصل بشكل جيد مع طلابه، بحيث يكون الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد بحيث عندما تحدث عملية التدريس والتعلم، سيتم تحفيز الطلاب للتعبير عن آرائهم والجرؤ على طرح الأسئلة عندما يواجه الطلاب صعوبات. هذا ما يجعل التعلم نشطاً وفعالاً.^{٣٥}

يعد تقديم الملاحظات من المعلمين إلى الطلاب شكلاً من أشكال التفاعل بين المعلمين والطلاب. يجب أن تكشف التغذية الراجعة عن نقاط القوة لدى الطلاب وليس نقاط ضعفهم. وفي الوقت نفسه، استندت الظروف في الفصل الحادي عشر والثاني عشر إلى ملاحظات الباحث عندما حاول المعلمون منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة، لم يسألهم أي من الطلاب، على الرغم من أن بعضهم لم يفهم.د. بيئة عنبر على عكس بيئة السكن والمجتمع، فإن البيئة المدرسية هي بيئة تعليمية موجهة ومنظمة ومخطط لها. تشمل هذه البيئة جميع الجوانب المتعلقة

^{٣٥} الملاحظة في معهد الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلم بارو المركزية أنجكولا مواراتيس المقاطعة تابانولي

بعملية التدريس والتعلم. يمكن للمدارس الداخلية الإسلامية التي تطلب من طلابها استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية أن تساعد بالتأكيد في تقدم طلابها في إتقان الكتاب المكتوب بالغة العربية أو حاشية الخضري. ومع ذلك، وبناءً على ملاحظات ومقابلات مع جهات مختلفة، لم يجد الباحثون ذلك.

وذلك لأن عدة عوامل تشمل حقيقة أنه على الرغم من أن المدرسة تتميز بالإسلام، إلا أنها لم تطلب رسميًا من طلابها التحدث باللغة العربية كلغتهم اليومية، كلغة رسمية في البيئة. وهناك من يستخدم اللغة العربية على الرغم من أنها ليست نشطة كوسيلة للتواصل بين الطلاب وغيرهم من الطلاب والطلاب والمعلمين، وهذا أمر غير مؤكد.

٢. جهود المعلم لتجاوز معوقات تعلم كتاب حاشية الخضري

بناءً على نتائج مقابلة مع أمي فطر جايانتي كمدرس أو مدرس المعهد قال الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلام بارو: "يستمر تحسين نظام التعلم، كيف يمكن للأطفال أن يهتموا بالدروس، لأنه عادة مع أطفال النظام القديم أقل اهتمامًا بالدروس. هنا يبحث المعلم عن حلول للتغلب على ملل الأطفال في الفصل الذي تتخلله عادة القصص. لأنه إذا كان الامتحان سيتعطل مشاكل التعلم فنحن نأخذ اليوم عطلة. بالنسبة لكل شيء آخر، فهو عامل من الوالدين، مما يعني أنه في بعض الأحيان إذا لم يكن هناك تشجيع من والدي الطفل، يكون الأمر صعبًا بعض الشيء.

في بعض الأحيان يكون لدى الوالدين جدية حقيقية في النهاية، على الرغم من بطء الطفل، فإننا نعطي الدافع. كل ليلة أحد نجمة فيها الاستقصاء، الآباء والمعلمين والطلاب، وهذا دافع للروحانية". من هذا البيان يمكن الاستنتاج أن نظام التعلم مستمر في التحسن، بحيث يمكن للطلاب أن يهتموا بتعلم الكتاب المكتوب بالغة العربية، وعادة ما يكون المعلم مهتمًا بالتعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل في الفصل. وأيضًا الدعم من أولياء الأمور البطيئين في تعلم المعلم سيحفز الطلاب على فهم الكتاب المكتوب بالغة العربية العوامل المؤيدة والمنبئة لمنهج باندونغان في تعلم كتاب حاشية الخضري في تطبيق طريقة باندونجان هذه، هناك العديد من الأشياء التي تدعمها وتعيقها.

العوامل الداعمة الموجودة في تطبيق طريقة باندونجان في المعهد الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلم بارو هي كما يلي:^{٣٦}

أ. الطلاب

تصور جيد من قبل الطلاب لأهمية تعلم كتاب حاشية الخضوري كمصدر لمعرفة الناهو حتى يرغب الطلاب في تعلمه.

ب. قسيس

١. يُطلب من جميع رجال الدين الذين يقومون بتدريس الكتاب المكتوب با اللغة العربية، وخاصة كتاب حاشية الخضوري، إتقان الكتاب المكتوب با اللغة العربية
٢. من حيث معرفة النحو والصرف.

ج. امكانية

يمكن للمرافق والبنية التحتية الملائمة والداعمة تسهيل عملية تعلم الكتاب المكتوب با اللغة العربية. على سبيل المثال، السبورة، كتب صفراء ودروس مريحة. ما ورد أعلاه يتوافق مع رأي ويني سنجيا، فيما يتعلق بالمتغيرات التي تؤثر على نجاح نظام التعلم بما في ذلك المعلمين وعوامل الطلاب والمرافق المتاحة والأدوات والوسائط والعوامل البيئية. الطلاب هم أشخاص يرغبون في التعلم، سواء كانوا ناهوا أو شروف أو غيرهم من المعارف الدينية، الذين ينمون وفقاً لمرحلة نموهم. سيسهل الموقف الحماسي للطلاب في دراسة كتاب حاشية الخضوري عملية التعلم.

^{٣٦} فطري جينتي، معلمة اللغة العربية معهد الشيخ محمد باكي بابوسلام باسيلم بارو، مقابلة، ١٠ أكتوبر ٢٠٢١

باب الخامس

استنتاج

بعد أن أجرى الباحث بحثاً في المعهد الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلم بارو، بناءً على نتائج أوصاف البحث وتحليل البيانات التي حصل عليها الباحثون من الملاحظات والمقابلات، يمكن للباحثين تبسيط الاستنتاجات، بما في ذلك ما يلي:

١. طريقة باندونجان في تعلم كتاب حاشية الخضري في المعهد الشيخ محمد باقي باب السلام

كما هو موضح في الدراسة النظرية، فإن طريقة باندونجان هي من أكثر الأساليب شهرة في تعلم الكتاب المكتوب باللغة العربية بما في ذلك كتاب حاشية الخضري في عالم المدارس الداخلية الإسلامية. نظام التدريس عبارة عن مدرس يقرأ الكتاب الذي يدرسه ويترجمه ويشرحه جملة تلو الأخرى، ويتابع الطلاب بعناية الشرح الذي قدمه المعلم من خلال تقديم ملاحظات معينة في كتبهم ذات رموز معينة.

تنفيذ التعلم هو خطوة لتحقيق مفهوم التعلم في شكل عمل. في التعليم، بناءً على كفاءة التنفيذ، التعلم هو سلسلة من الممارسات المستمرة، والتي تشمل الإعداد والعرض والتطبيق والبحث. الجملة العربية ومعنى الجملة العربية.

٢. تطبيق منهج باندونغان في دراسة كتاب حاشية الخضري

يقال إن تطبيق طريقة باندونغان في دراسة كتاب حاشية الخضري كان ناجحًا إذا كان جميع الطلاب قادرين على الاصطفاة وتفسير وفهم المواد التي تمت دراستها، كما يتضح من التقييم.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، فإن تطبيق طريقة باندونغان هذه في دراسة الكتاب تعلم الكتاب المكتوب با اللغة العربية، وخاصة كتاب حاشية الخضري، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تطبيق القويد كما تعلموه في علم ناهو شرف أن وقد درس.

ومع ذلك، من حيث الإتقان، لا تزال هناك تناقضات في قدرات الطلاب في التأليف والترجمة، حيث قال فيتري جاياتي كمدرس لكتاب حاشية الخضري أن كتاب حاشية الخضري يحتوي على اللغة العربية، حيث اللغة العربية هي لغة فريدة. في كل حرف وسطر وما المعنى الحقيقي. لذلك، عند تدريس كتاب حاشية الخضري، يجب أن تبدأ بتصحيح حرف بحرف كلمة بكلمة وكذلك بترتيبها بحيث يصبح تسلسل الجمل جملة مناسبة ويسهل فهمها.

من البيان الذي أدلى به فيتري جاياتي بصفته المعلم الذي يقوم بتدريس كتاب حاشية الخضري لمزيد من التفاصيل حول تطبيق طريقة باندونغان في المعهد الشيخ مُجد باقي باب

السلام باسيلام بارو، سيشرح الباحث واحدًا تلو الآخر وفقًا للملاحظات. والوثائق

والمقابلات التي قدمها.

في تطبيق طريقة باندونجان، هذه هي الطريقة الرئيسية المطبقة في تعلم الكتاب المكتوب

باللغة العربية، وخاصة كتاب حاشية الخضري. عند تطبيق طريقة باندونجان، يقرأ المعلم

بطءًا بينما يصطف الطلاب ويفسرون بينما يكتب الطلاب المعنى و ملاحظات مهمة

ذات صلة.

إن تطبيق طريقة باندونجان هو أستاذ أو مدرس هو مركز عملية التعلم، فهو الذي يحدد

المواد والحدود التي سيتم تدريسها ثم يتحكم في ما يجب على الطلاب القيام به أثناء عملية

التعلم ويحدد جميع الأشياء الأخرى المتعلقة بالتعلم.

٣. عملية تعلم كتاب حاشية الخضري

في عملية التعلم هذه، يتبع الطلاب توجيهات الأستاذ أو المعلم فقط ولا يمكنهم

المشاركة بنشاط في عملية التعلم. وهذا مبني على نتائج المقابلات التي أجراها باحثون

مع معلمي كتاب حاشية الخضري في معهد الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلام بارو.

في عملية تعلم كتاب حاشية الخضري، وخاصة في تطبيق طريقة باندونجان، من

الضروري الحصول على افتتاح أو مقدمة من المعلم بقول التحية والمعلم أولاً يعطي

تواصل للنبي مُجَّد، العلماء السابقين، الكتاب من المتوقع أن يكون لدى المؤلفين

والمعلمين السابقين معرفة بما يتم تدريسه يمكن أن يكون مفيدًا.

ثم يعطي المعلم الدوافع للطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في تعلم الكتاب

المكتوب بالغة العربية. من خلال هذه المقدمة، يمكننا اكتشاف العديد من الأشياء التي سيتم نقلها

في التعلم والمواد التي سيتم تسليمها وأهداف التعلم.

ثم مع المقدمة يمكن للمعلم الانتباه إلى مدى استعداد الطلاب للمشاركة في التعلم من خلال

مراعاة ظروف وظروف الطلاب لتلقي الدروس التي سيتم تسليمها في عملية تعلم كتاب حاشية

الخضري. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أن يرى إعداد الطلاب في شكل كتب حاشية الخضري

الخاصة بهم وأدوات الكتابة لتلاوة كتبهم. لأن بعض هذه المكونات تدعم حقا عملية تطبيق طريقة

باندونغان في تعلم كتاب حاشية الخضري. هذه المكونات هي: المعلمون الذين يقومون بالتدريس،

والطلاب الذين يتم تدريسهم ويتم إعدادهم على شكل كتاب حاشية الخضري وأقلام الرصاص

كأدوات للكتابة.

إن عملية قراءة كتاب حاشية الخضري من قبل المعلم هي بداية النشاط التعليمي لكتاب

حاشية الخضري. قراءة كتاب حاشية الخضري هي عملية إيصال المعرفة حول إجراء قراءة تعلم

الكتاب المكتوب با اللغة العربية وفقاً لقواعد اللغة العربية المسماة علم الأعصاب. يمكن استخدام هذا كدليل للطلاب ليريدوا كتابهم الأصفر ، وهذا النشاط عبارة عن عملية يقوم فيها المعلم بترجمة كتاب حاشية الخضري الذي يستخدم اللغة العربية إلى الإندونيسية كلمة بكلمة أو جملة بجملة، أثناء دراسة القواعد المتعلقة بالقواعد والنحو والأعصاب. تفيد قاعدة النحوي معرفة السطر الأخير من هذه الكلمات.

علم الأعصاب مفيد في معرفة أصل هذه الكلمات واستخدامها في الجمل. في هذه العملية، من المهم أيضاً جداً للطلاب، حيث أن الكتب والأفلام الرصاص التي يحملونها مخصصة لتلاوة الكتاب وتستخدم النتائج كدليل لفهم كتاب حاشية الخضري، حتى لا يخطئوا في قراءته. بالإضافة إلى ذلك، يتعين على الطلاب أيضاً كتابة ملاحظات مهمة من شرح الكتاب المكتوب با اللغة العربية الذي شرحه معلمهم.

ثم يكون النشاط الأخير لتعلم كتاب حاشية الخضري هو عملية استنتاج المادة التي تم شرحها، ويتم ذلك بواسطة المعلم بنفسه لإيصال استنتاجات المادة التي تم وصفها سابقاً، ويطلب من الطلاب تدوين ملاحظات حول الفهم. هذه الاستنتاجات.

أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذة بصفته معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسلام بارو المسمى فيتري جاياتي ، قال: تعلم كتاب حاشية الخضري الذي ينفذ في الفصل من قبل المعلمين تقليد جيد في معهدلأنه الدراسة أمر من الله والنبي مُجَّد. حتى مع وجود بعض الفضائل منها: طلب العلم في معهدهو جزء من جنات السماء التي ظللها ملائكته، فإن الهدوء والسعادة ينزلان للذين يكتسبون العلم.

يتم تعلم كتاب حاشية الخضري في معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلم بارو في الفصل، وهذا فعال وفعال للغاية، الفصل مكان مريح لدراسة الكتاب المكتوب با اللغة العربية، حيث يجلس الطلاب أمام المعلم مواجهة القبلة. عملية تطبيق طريقة باندونجان في تعلم كتاب حاشية الخضري في هذا الفصل، والذي له دور نشط للغاية هو المعلم الذي يقرأ حاشية الخضري حرفياً بينما يترجم مباشرة الكلمات التي تمت قراءتها.

يطبق معلمو كتاب حاشية الخضري طريقة باندونجان هذه عن طريق توصيل المادة مباشرة دون أي سؤال وجواب في ذلك. المعلم يقرأ فقط ويترجم ويشرح معاني محتويات الكتاب المكتوب با اللغة العربية.

إذا كان هناك بعض الطلاب الذين يرغبون في طرح السؤال على المعلم مباشرة ، فسيحدث السؤال والجواب بعد اكتمال عملية التعلم في حسيات الحضورى. يمكن للسنتري أن يطلب مباشرة من المعلم الذي شرح كتاب حسيات الحضورى الحصول على إجابة مباشرة من المعلم ، ثم يهدف هذا التعلم إلى أن الطلاب بعد الانتهاء من تعليمهم في المدرسة الداخلية الإسلامية للشيوخ محمد باقى باب السلام باسلام بارو ، يستطيع الطلاب القيام بذلك. إتقان وفهم محتويات الكتاب المكتوب با اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.من المأمول أن يكون لدى الطلاب القدرة على ممارستها جيداً في الحياة اليومية ، ونأمل أن يتمكن هؤلاء الطلاب من مشاركة المعرفة التي تم الحصول عليها في المدرسة الداخلية الإسلامية مع أقرانهم و المجتمع.

تظهر نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه أن تنفيذ أسلوب باندونغان يتم من قبل جميع الطلاب معاً ، أي الاستماع والاستماع إلى ما قرأه الأستاذ، ثم يعطي الطلاب المعنى ، والحركات وفقاً للنحو والشروف. القواعد ، وكذلك التفسيرات في كتبهم أعضاء هيئة التدريس أو المدرسون الذين يقومون بالتدريس هم من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية وخريجي الكليات. وبالنسبة لنظام التقييم، يتم كتابته في تقرير بامتحان لمدة أسبوع يتم اختباره من قبل كل معلم. القيمة المدرجة في تقرير التقييم، أي بطاقة تقرير الطالب، مأخوذة من مجموع درجات الاختبار النهائي.

٤ . تطبيق طريقة باندونجان

في تطبيق طريقة باندونجان هذه ، هناك العديد من الأشياء التي تدعمها وتعيقها. العوامل الداعمة الموجودة في تطبيق طريقة باندونجان في معهد الشيخ مُحَمَّد باقي باب السلام باسيلم بارو هي كما يلي:

أ. الطلاب

تصور جيد من قبل الطلاب لأهمية تعلم كتاب حاشية الخضري كمصدر لمعرفة الناهو حتى يرغب الطلاب في تعلمه.

ب. مدرس

يُطلب من جميع الأستاذ الذي يقوم بتدريس الكتاب المكتوب با اللغة العربية، وخاصة كتاب حاشية الخضري، إتقان الكتاب المكتوب با اللغة العربية من حيث المعرفة نهاو شرف والبلاغة.

يمكن للمرافق والبنية التحتية الملائمة والداعمة تسهيل عملية تعلم الكتاب الأصفر. على سبيل المثال سبورة وكتاب أصفر وفصل مريح. ما ورد أعلاه يتوافق مع رأيي سنجيا فيما يتعلق بالمتغيرات

التي تؤثر على نجاح نظام التعلم بما في ذلك المعلمين وعوامل الطلاب والمرافق المتاحة والأدوات
والوسائط والعوامل البيئية.

الطلابهم أشخاص يريدون التعلم ، سواء كانوا من العلوم الدينية أو النحو أو الصرف أو غيرها من
العلوم الدينية، الذين ينمون وفقاً لمرحلة نموهم. سيسهل الموقف المتحمس للطلاب في دراسة كتاب
حسيات الحدوري عملية التعلم.

إن نجاح تعلم كتاب حسيات الخضوري، أستاذز عنصر حاسم. مع وجود استاذ من ذوي الخبرة
والخبراء في مجالاتهم، يمكنهم دعم الطلاب وتحسينهم في تحسين قراءة الكتب. بعد ذلك، سيساعد
اكتمال المرافق والبنية التحتية المتاحة الطالب والطلاب في تنفيذ عملية تعلم الكتاب المكتوب بالغة
العربية بالإضافة إلى العوامل الداعمة، كانت هناك أيضاً عوامل مثبطة لتطبيق طريقة باندونجان.

تطبيق منهج باندونجان في تعلم كتاب حاشية الخضري في معهد الشيخ محمد باقي باب السلام
باسلام الإسلامية الداخلية الجديدة بالطبع لا يمكن فصله عن العوائق المختلفة التي واجهها أستاذز
في عملية تطبيق طريقة باندونجان في تعلم الكتاب حاشية الخضري. العقبات التي يتم مواجهتها هي أمر
طبيعي في التعلم، حيث توجد عقبات أو عقبات يواجهها المعلمون.

من المقابلات التي أجريت مع طالبين من الفصل الحادي عشر والفصل الثاني عشر، عندما سأل

الباحث: "هل تعلم الكتاب الأصفر سهل؟ أجاب الطالبان بسرعة" صعب"، حتى أنهما قالوا إن

تعلم الكتاب الأصفر، وهو باللغة العربية عمومًا، هو اصعب موضوع صعب.

بالإضافة إلى ذلك، أثناء تعلم الكتاب الأصفر، كان من الواضح جدًا أن الطلاب كانوا أقل

استجابة في تلقي التفسيرات من المعلمين، وعندما تم تعيين واجبات جماعية، لم يشارك جميع

الطلاب في أداء المهام، فقد استغرقوا أيضًا وقتًا طويلاً لإكمالها. الأسئلة من المواد المقدمة للطلاب.

إعداد المعلم قبل البدء في تعلم الكتاب الأصفر يعد إعداد التدريس أمرًا مهمًا للغاية، لأنه

بغض النظر عن مدى ذكاء قدرة المعلم إذا لم يكن هناك إعداد قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم،

فسيؤدي ذلك إلى وقت فعال في أنشطة التدريس والتعلم، واختيار الطريقة الخاطئة، وضوح الأهداف

التي يتعين تحقيقها في كل من هذه الأنشطة التعليمية.

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون، اتضح أن مدرس كتاب حسيات الخضوري لا يحدد

بوضوح هذه الأهداف في أنشطة التعلم في الفصل. وقد ثبت من قبلهم أنهم لم يخططوا للدروس قبل

تدريس كتاب حاشية الخضوري.

التعلم النشط والفعال هو جو تعليمي وتعليمي يوجد فيه تفاعل بين الطلاب والمعلمين بحيث لا تكون أنشطة التدريس والتعلم مملة وتشعر بالحيوية ويمكن أن تحقق أقصى أهداف التعلم. لا يمكن تحقيق هذا النوع من التعلم إذا لم يستطع اختصاصيو التوعية التفاعل بشكل صحيح ، لأن العامل الرئيسي الذي يمكن أن يخلق التعلم النشط والمفيد هو القدرة على التواصل. يجب أن يفهم المعلم كيفية تعليم كيفية التواصل بشكل جيد مع طلابهم ، حتى يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد بحيث عندما تحدث عملية التدريس والتعلم ، سيتم تحفيز الطلاب للتعبير عن آرائهم والجرأة على طرح الأسئلة عندما يواجه الطلاب صعوبات . هذا ما يجعل التعلم نشطاً وفعالاً.

يعد تقديم الملاحظات من المعلمين إلى الطلاب شكلاً من أشكال التفاعل بين المعلمين والطلاب. يجب أن تكشف التغذية الراجعة عن نقاط القوة لدى الطلاب وليس نقاط ضعفهم. وفي الوقت نفسه ، استندت الظروف في الفصل الحادي عشر والثاني عشر إلى ملاحظات الباحث عندما حاول المعلمون منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة ، لم يسألهم أي من الطلاب ، على الرغم من أن بعضهم لم يفهم.

على عكس بيئة السكن والمجتمع ، فإن البيئة المدرسية هي بيئة تعليمية موجهة ومنظمة ومخطط لها. تشمل هذه البيئة جميع الجوانب المتعلقة بعملية التدريس والتعلم. يمكن للمدارس الداخلية

الإسلامية التي تطلب من طلابها استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية أن تساعد بالتأكيد في تقدم طلابها في إتقان الكتاب الأصفر. ومع ذلك ، وبناءً على ملاحظات ومقابلات مع جهات مختلفة، لم يجد الباحثون ذلك. وذلك لأن عدة عوامل تشمل حقيقة أنه على الرغم من أن المدرسة تتميز بالإسلام، إلا أنها لم تطلب رسميًا من طلابها التحدث باللغة العربية كلغتهم اليومية، كلغة رسمية في البيئة. وهناك من يستخدم اللغة العربية على الرغم من أنها ليست نشطة كوسيلة للتواصل بين الطلاب وغيرهم من الطلاب والطلاب والمعلمين ، وهذا أمر غير مؤكد.

المعلمون يتغلبون على عقبات تعلم كتاب حاشية الخضري يستمر تحسين نظام التعلم ، كيف يمكن للأطفال أن يهتموا بالدروس ، لأنه عادة مع النظام القديم يكون الأطفال أقل اهتمامًا بالدروس. لذلك يبحث المعلم هنا عن حلول للتغلب على ملل الأطفال في الفصل الذي تتخلله عادة القصص. لأنه إذا كان الامتحان سيتعطل مشاكل التعلم، لذلك إذا كان كل شيء يأتي من الوالدين، فهذا يعني أنه في بعض الأحيان إذا لم يكن هناك تشجيع من والدي الطفل ، يكون الأمر صعبًا إلى حد ما.

في بعض الأحيان يكون لدى الوالدين جدية حقيقية في النهاية ، على الرغم من أن الطفل بطيء، فإننا نعطي الدافع. كل ليلة أحد نجمع الاستقوصة معًا ، والآباء والمعلمين والطلاب، وهذا دافع

للروحانية." يستمر تحسين نظام التعلم ، بحيث يمكن للطلاب أن يهتموا بتعلم الكتاب المكتوب با

اللغة العربية، وعادة ما يهتم المعلمون بالتعلم ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل في الفصل. وأيضًا

الدعم من أولياء الأمور البطيئين في تعلم المعلم سيحفز الطلاب على فهم تعلم الكتاب المكتوب با

اللغة العربية.

المراجع

القرآن، سورة الروم، الآية ٢٢

ابراهيم مُحمَّد عطا اللغة العربية والتربية الدينية (جامعة القاهرة : مكتبة النهضة للمهارات اللغوية (١ هرية،
١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧ م) ، ص . ١١ .

^١ يوفريدال فيتري نورسالم، دراسات اللغة: التعبيرات الاصطلاحية العربية (الإندونيسية: STAIN Ponorogo PRESS، ٢٠١٣)، ص ١٦ .

تيكا و أصدقائها. طلاب الصف العاشر معهد الشيخ مُحمَّد باقي باب السلام باسيلام بارو، مقابلة، ١٣ يناير
٢٠٢١ .

جعيني، نعيم جيب، الفاسفة و تطبيقاتها (مصر: ٢٠٠٤)، ص. ٢١

Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : PT Misykat ٢٠١٢). Hal.٨

إبراهيم علي ربا بعة، مهارة الكتابة و نماذج تعليمها، (الألوكة الفلقشندي، ٢٠٠٤)، ص. ١٥

ابن مالك حاشية الخضرى على شرح ابن عقيل، ص. ١

مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء أوريل بحر الدين. (مالانق: مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. ص. ١٢٢

Yasmadi. *Modernisasi Pesantren, Kritik Nurcholish Madjid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional*. (Jakarta: Ciputat Press. ٢٠٠٢), hlm. ٢٨

جعيني، نعيم جيب، الفاسفة و تطبيقاتها (مصر: ٢٠٠٤)، ص. ٢١

إستاراني، مجموعة من ٤٠ طريقة تعلم، (ميدان: ميديا بيرسادا، ٢٠١٢)، ص. ١-٢

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٣٦

Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), hlm. ٩٢

Lexi J Moleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), hlm. ١٩٠

مصدر البيانات : بيانات عن المعهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو، ٢٠١٩-٢٠٢١.

المركزية أنجكولا مواراتيس المقاطعة تابانولي, مرقب، في معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو

مصدر البيانات : بيانات عن المعهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو، ٢٠١٩-٢٠٢١

مصدر البيانات: بيانات عن المدرسة الإسلامية الداخلية للشيخ مُجَّد باقي باب السلام ، ٢٠١٩-٢٠٢١.

المصدر: وثيقة معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو

Adurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi Esai-Esai Pesantren* (Yogyakarta:

LKIS, ٢٠٠٧), ٧١

الملاحظة في معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو المركزية أنجكولا مواراتيس المقاطعة تابانولي

فطري جينتي، معلمة اللغة العربية معهد الشيخ مُجَّد باقي بابوسلام باسيلام بارو، مقابلة، ١٠ أكتوبر ٢٠٢١

فطري جينتي، معلمة اللغة العربية معهد الشيخ مُجَّد باقي بابوسلام باسيلام بارو، مقابلة، ١٠ أكتوبر ٢٠٢١

الملاحظة في معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو المركزية أنجكولا مواراتيس المقاطعة تابانولي

الملاحظة في معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو المركزية أنجكولا مواراتيس المقاطعة تابانولي

الملاحظة في معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو المركزية أنجكولا مواراتيس المقاطعة تابانولي

فطري أصدقائها. طلاب الصف العاشر معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو، مقابلة، ١٠ أكتوبر

.٢٠٢١

الملاحظة في معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو المركزية أنجكولا مواراتيس المقاطعة تابانولي

الملاحظة في معهد الشيخ مُجَّد باقي باب السلام باسيلام بارو المركزية أنجكولا مواراتيس المقاطعة تابانولي

فطري جينتي، معلمة اللغة العربية معهد الشيخ مُجَّد باقي بابوسلام باسيلام بارو، مقابلة، ١٠ أكتوبر ٢٠٢١

السيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية

١. اسم: نيتا سنتي
٢. رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٢٣
٣. مكان \ والتاريخ الولادة : برغمبنجان، ٥ مارس ١٩٩٩
٤. عنوان : برغمبنجان، مركزية أنجكولا مواراتيس مقاطعة تابانولي الجنوبية

ب. التعليم

١. السنة ٢٠١١، خروج مدرسة الإبتدئية ١٠١٠٤٠ فنجانربوان
٢. السنة ٢٠١٤، خروج مدرسة المتوسطة معهد الشيخ مُجد باقي باب السلام باسيلام بارو
٣. السنة ٢٠١٧، خروج معهد الشيخ مُجد باقي باب السلام باسيلام بارو
٤. السنة ٢٠١٧، أدخل في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم قسم اللغة العربية.

ج. الوالدين

١. أب: أونجكو هاسيوان
٢. أم : مسد لينا تمبونان
٣. المهنة أب : فلاح
٤. المهنة أم : فلاح
٥. عنوان : برغمبنجان، مركزية أنجكولا مواراتيس مقاطعة تابانولي الجنوبية

الملحظة الأول

مصدر المقابلة

المصدر: أستاذ/ أستاذة

١. ما رأيك في كفاءة الطلاب في الكتابة والقراءة و

يعني عند دراسة الكتاب المكتوب باللغة العربية؟

٢. ما رأيك في اهتمام وتحفيز الطلاب في النشاط؟

دراسة الكتاب المكتوب باللغة العربية؟

٣. ما هي شكاوى الطلاب من تعلم الكتاب المكتوب باللغة العربية؟

٤. ما هي المشاكل التي يواجهها الطلاب عند المشاركة في التعلم

كتاب أصفر؟

٥. ما هي الكفاءات الأساسية التي يجب أن يحققها الطلاب في تعلم الكتاب؟

٦. هل هناك وقت خاص للطلاب لدراسة الكتاب المكتوب باللغة العربية؟

٧. كم عدد ساعات الدراسة المخصصة للكتاب الأصفر؟

٨. ما هي المؤشرات بالنسبة للطلاب بعد متابعة دراسة الكتاب المكتوب باللغة

العربية؟

٩. ما هي المواد التي تمت دراستها في الكتاب المكتوب باللغة العربية؟

١٠. هل يمكن تسليم المواد وفقًا لمقدار الوقت المطلوب

معطى؟

١١. ما هي المشاكل المرتبطة بمادة الكتاب المكتوب باللغة العربية التعليمية؟

١٢. ما هي الأساليب التي عرفها الأستاذ في تعلم الكتاب المكتوب باللغة العربية؟

١٣. ما هي الطريقة التي يستخدمها الأستاذ في تعلم الكتاب المكتوب باللغة العربية

بداخله

صف دراسي؟

١٤. ما هي نقاط القوة والضعف في الأسلوب الذي يستخدمه الأستاذ؟

١٥. ما هي المشاكل التي تواجه تطبيق منهج دراسة الكتاب؟

أصفر؟

١٦. ما الوسيلة المستخدمة في تعلم الكتاب المكتوب باللغة العربية؟

١٧. هل الوسائط التي تستخدمها فعالة في تعلم الكتاب

أصفر؟

١٨. ما هي المشاكل المتعلقة باستخدام وسائل الإعلام في

دراسة الكتاب المكتوب باللغة العربية؟

المصدر: الطلاب

١. ما رأيك في تعلم الكتاب المكتوب باللغة العربية؟

٢. هل دراسة الكتاب المكتوب باللغة العربية أمر صعب؟

٣. ما هي المادة التي درستها في الكتاب المكتوب باللغة العربية؟

٤. ما رأيك في المادة التي تمت دراستها في الكتاب

أصفر؟

٥. ما هي مزايا وعيوب المادة؟

٦. ما هو رأيك هو المادة التي يجب تعلمها في التعلم

كتاب أصفر؟

٧. ما هي المشاكل التي تشعر بها فيما يتعلق بالمواد التعليمية

كتاب أصفر؟

٨. ما هي الأساليب التي يستخدمها الأستاذ في تعلم الكتاب المكتوب باللغة العربية؟

٩. ما رأيك في الطريقة التي يستخدمها الأستاذ في

دراسة الكتاب المكتوب باللغة العربية؟

١٠. ما هي مزايا و عيوب هذه الطريقة؟

١١. ما نوع الأسلوب الذي تتوقعه عند دراسة الكتاب المكتوب باللغة العربية؟

١٢. ما هي المشاكل المرتبطة بطريقة تعلم الكتاب المكتوب باللغة العربية؟

١٣. ما هي الوسائط المستخدمة في تعلم الكتاب المكتوب باللغة العربية؟

١٤. هل وسائل الإعلام المستخدمة ممتعة أم مملة؟

١٥. ما هي المشاكل المتعلقة بوسائط التعلم؟







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Nomor: 86/In.14/E.8/PP.01.1/11/2020

Lamp : -

Perihal: Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. **1. H.Nurfin Sihotang, M.A.Ph.D. (Pembimbing 1)**
2. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A. (Pembimbing 11)

Di
Padangsidimpuan

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini:

Nama : Nita Sentia
Nim : 1720400023
Sem/ T. Akademik : VII/ 2020/2021
Fak/ Jur-Lokal : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Penggunaan Game Bahasa Arab Pada Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Syekh Muhammad Ba'qi Babussalam Basilam Baru.

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan II penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerja sama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Ketua Prodi JBA

H.Nurfin Sihotang, M.A.Ph.D
NIP: 19570719 199303 1 001

PERNYATAAN KESEDIAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing I

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing II

H.Nurfin Sihotang, M.A.Ph.D
NIP. 19570719 199303 1 001

Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
NIP. 19740527 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 1896 /In.14/E.1/TL.00/12/2020
Hal : Izin Pra Riset Skripsi.

18 Desember 2020

Yth. Ketua Yayasan Ponpes Syekh Muhammad Baqi
Babussalam Basilam Baru

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Nita Sentia
NIM : 1720400023
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Pargumbangan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan ya sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Penggunaan Game Bahasa Arab Pa Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Syekh Muhamm: Baqi Babussalam Basilam Baru"**.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin peneliti sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Ahmad Nazar Rangkuti, S.Si., M.Pd.
NIP.19800413 200604 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24000
Website: <https://fik.iain-padangsidempuan.ac.id> E-mail: fik@iain-padangsidempuan.ac.id

Nomor : B - 2023 /In.14/E.1/TL.00/10/2021
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Ketua Yayasan Pesantren Syekh Mhd. Baqi
Babussalam Basilam Baru
Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Nita Sentia
NIM : 1720400023
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Pargumbangan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan judul **"Penerapan Metode Bandongan dalam Pembelajaran Kitab Hasyiatul Khuduri di Pondok Pesantren Syekh Muhammad B Babussalam Basilam Baru Kec. Angkola Muaraiais Kab. Tapanuli Selatan."**

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan. atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Padangsidempuan, 26 Oktober 2021
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Abdur Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd.
NIP. 19800413 200604 1 002



**YAYASAN PENDIDIKAN SYEKH MHD BAQI HASIBUAN
PONDOK PESANTREN SYEKH MUHAMMAD
BAQIBABUSSALAM BASILAM BARU
KEC. BATANG ANGKOLA KAB.TAPANULI SELATAN
Alamat :JlnMandailing Km 11,5 Telepon / HP. 081298683601**

Basilam Baru, 02 Desember 2021

Nomor : 48/PPS/BB/2021
Lamp : -
Hal : *Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi*

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri:
Padangsidempuan (IAIN) Padangsidempuan
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan surat permohonan bapak dengan nomor :
2033/In.14/E.1/TL.00/10/2021 tentang Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi
Mahasiswa Bapak di sekolah kami, kami selaku Pimpinan Pondok Pesantren Sye
Muhammad Baqi Babussalam menerangkan bahwa :

Nama : Nita Sentia
Nomor Induk Mahasiswa : 17.20400023
Jurusan/prog.Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PBA
Alamat : Pargumbangan

Telah menyelesaikan penelitian di sekolah kami untuk keperluan skripsi dengan judul
"Penerapan Metode Bandongan dalam Pembelajaran Kitab Hasyiatul Khuḍuri
Pondok Pesantren Syekh Muhammad Baqi Babussalam Basilam Baru Kecamatan
Angkola Muaratais Kab.Tapanuli Selatan. "

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dipergunakan dengan semestinya.

