



UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS
SISWA KELAS I MELALUI MEDIA *ALFABET CARD*
DI SDN 200508 SIHITANG PADANGSIDIMPUAN

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

AQILLA FADIAH HAYA

NIM: 18 205 00091

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY

PADANGSIDIMPUAN

2023



UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS
SISWA KELAS I MELALUI MEDIA *ALFABET CARD*
DI SDN 200508 SIHITANG PADANGSIDIMPUAN

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

AQILLA FADIAH HAYA

NIM: 18 205 00091

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY

PADANGSIDIMPUAN

2023



UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS
SISWA KELAS I MELALUI MEDIA *ALFABET CARD*
DI SDN 200508 SIHITANG PADANGSIDIMPUAN

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

AQILLA FADIAH HAYA

NIM: 18 205 00091

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

PEMBIMBING I

Dr. H. Akhirl Pane, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19751020 200312 1 003

PEMBIMBING II

Dr. Erna Ikawati, M.Pd.
NIP. 19791205 200801 2 012



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY

PADANGSIDIMPUAN

2023

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi
a.n. Aqilla Fadiah Haya
Lampiran: 7 (Tujuh) Eksamplar

Padangsidempuan, 10 Januari 2023
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN Syekh Ali Hasan
Ahmad Addary Padangsidempuan.
Di-
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **Aqilla Fadiah Haya** yang berjudul: "**Upaya Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Siswa Kelas 1 Melalui Media *Alfabet Card* Di SDN 200508 Sihitang Padangsidempuan**", maka kami menyatakan bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

PEMBIMBING I



Dr. H. Akhiril Pane, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19751020 200312 1 003

PEMBIMBING II



Dr. Erna Ikawati, M.Pd.
NIP. 19791205 200801 2 012

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis Saya, skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Siswa Kelas I Melalui Media *Alfabet Card* Di SDN 200508 Sihitang Padangsidimpuan”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan Saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan naskah Saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah Saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, 10 November 2022
Yang menyatakan,



Aqilla Fadiyah Haya
NIM. 18 205 00091

**HALAMAN PERNYATAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademik Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **AQILLA FADIAH HAYA**
NIM : **18 205 00091**
Jurusan : PGMI-3
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis (Siswa Kelas 1 Melalui Media Alfabet Card di SDN 200508 Sihitang Padangsidempuan”**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.


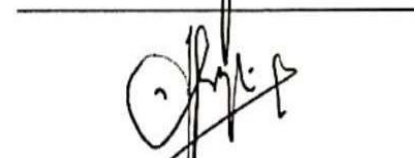


Dibuat di: Padangsidempuan
Pada tanggal: 10 November 2022
Yang menyatakan,


FEAKX105157551

Aqilla Fadiah Haya
NIM. 18 205 00091

**DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI**

Nama : Aqilla Fadiah Haya
NIM : 18 205 00091
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Siswa
Kelas 1 Melalui Media *Alfabet Card* Di SD Negeri
200508 Sihitang Padangsidempuan

No	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Nursyaidah, M.Pd</u> (Ketua/Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	
2.	<u>Ade Suhendra, M.Pd.I</u> (Sekretaris/Penguji Bidang PGMI)	
3.	<u>Dr. Erna Ikawati, M.Pd</u> (Anggota/Penguji Bidang Umum)	
4.	<u>Asriana Harahap, M.Pd</u> (Anggota/Penguji Bidang Metodologi)	

Pelaksanaan Sidang Munaqosyah:

Di : Padangsidempuan
Tanggal : 29 Desember 2022
Pukul : 13.30 WIB s/d Selesai
Hasil/Nilai : 83/A
IPK : 3,71
Predikat :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Siswa Kelas I Melalui Media *Alfabet Card* Di SDN 200508 Sihitang Padangsidimpuan.

Nama : Aqilla Fadiyah Haya
NIM : 18 205 00091
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Padangsidimpuan, 12 Desember 2022



Dekan
Dr. Lelya Hilda, M.Si

NIP. 19720920 200003 2 002

ABSTRAK

Nama : Aqilla Fadiyah Haya
Nim : 18 205 00091
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/PGMI
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Siswa Kelas 1 Melalui Media *Alfabet Card* Di SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan

Latar belakang dari penelitian yang dilakukan yaitu rendahnya tingkat kemampuan baca tulis siswa, masalah ini terjadi karena guru cenderung monoton dalam pembelajaran dan guru tidak menggunakan media untuk alat bantu dalam pembelajaran.

Maka adapun rumusan masalah dari penelitian ini yaitu apakah ada peningkatan kemampuan baca tulis melalui media *alfabet card* pada siswa kelas 1 di SD Negeri 200508 Sihitang? dan tujuan dari penelitian ini yakni Untuk mengetahui peningkatan kemampuan baca tulis melalui media *alfabet card* pada siswa kelas 1 SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan pada kelas 1 SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan. Dengan subjek pada kelas 1-a dengan jumlah siswa 19 orang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu observasi, wawancara dan tes. Sedangkan teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa tes kemampuan baca tulis siswa sebelum siklus hanya 9 siswa yang tuntas dengan persentase 47%, dan memperoleh nilai rata-rata 66,31. Pada siklus I pertemuan 1 yaitu tes membaca lambang bunyi ada 12 siswa yang tuntas dengan persentase 63% dan memperoleh nilai rata-rata 74,73. Dilanjutkan pada pertemuan 2 yaitu tes membaca suku kata, ada 14 siswa yang tuntas dengan persentase 74%, dan memperoleh nilai rata-rata 77,89. Kemudian terjadi peningkatan pada siklus II yaitu pada pertemuan 1 dengan tes menulis suku kata, ada 15 siswa yang tuntas dengan persentase 79%, dan memperoleh nilai rata-rata 83,15. Pada pertemuan 2 yaitu tes mencocokkan gambar ada 17 siswa yang tuntas dengan persentase 89%, dan memperoleh nilai rata-rata 89,47. Maka ditarik kesimpulan bahwa melalui media *alfabet card* ini dapat meningkatkan kemampuan baca tulis siswa kelas 1 SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan.

Kata Kunci: Upaya, Kemampuan Baca Tulis, PTK, Media *Alfabet Card*.

ABSTRACT

Name : Aqilla Fadiyah Haya
Number : 18 205 00091
Faculty/Department : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education/PGMI
Thesis Title : Efforts to Improve Students' Reading and Writing Ability Class 1 Through Alphabet Card Media in SDN 200508 Sihitang Padangsidempuan

The background of the research conducted is the low level of students' literacy skills, this problem occurs because teachers tend to be monotonous in learning and teachers do not use media as learning aids.

So the formulation of the problem from this research is whether there is an increase in literacy through *alphabet card* media for grade 1 students at SD Negeri 200508 Sihitang? and the purpose of this study is to find out the increase in literacy skills through *alphabet card* media for 1st grade students at SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan.

This research is a Classroom Action Research (CAR) which was carried out in class 1 of SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan. With the subject in class 1-a with a total of 19 students. Data collection techniques in this study are observation, interviews and tests. While the data analysis techniques are data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of this study indicate that before the cycle of students' literacy tests, only 9 students passed with a percentage of 47%, and obtained an average score of 66.31. In the first cycle of meeting 1, namely the sound symbol reading test, there were 12 students who passed with a percentage of 63% and obtained an average score of 74.73. It was continued at meeting 2, namely the syllable reading test, there were 14 students who completed it with a percentage of 74%, and obtained an average score of 77.89. Then there was an increase in cycle II, namely at meeting 1 with the syllable writing test, there were 15 students who completed with a percentage of 79%, and obtained an average score of 83.15. At meeting 2, namely the picture matching test, there were 17 students who passed with a percentage of 89%, and obtained an average score of 89.47. So it was concluded that through the *alphabet card media* it could improve the literacy skills of grade 1 students at SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan.

Keywords: Effort, Reading and Writing Ability , CAR, Media *Alphabet Card*.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji syukur peneliti ucapkan atas nikmat yang telah diberikan Allah SWT atas Rahmad-Nya, yang telah memberikan hidayah, kesehatan, kesempatan kepada peneliti dalam menyusun sebuah skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Siswa Kelas 1 Melalui Media Alfabet Card di SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidimpuan”** ini dapat terselesaikan dengan baik, untuk melengkapi sebuah tugas guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan dengan harapan dapat bermanfaat untuk kita semua. Serta shalawat dan salam tidak lupa disampaikan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabatnya, yang membawa kita dari alam kegelapan ke alam yang lebih baik.

Selama menulis skripsi ini, peneliti menemukan kesulitan dan rintangan karena keterbatasan yang dimiliki. Namun, berkat bimbingan, bantuan, motivasi dan doa dari orang tua dan dosen pembimbing, maka skripsi ini dapat diselesaikan. Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Akhiril Pane, S. Ag., M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, motivasi serta ilmu dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Erna Ikawati, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan dengan penuh kesabaran serta kebijaksanaan pada peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag. selaku Rektor UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Wakil-wakil Rektor dan jajarannya, serta seluruh civitas akademika UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

4. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Wakil-wakil Dekan, serta seluruh civitas akademik FTIK UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
5. Ibu Nursyaidah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Perndidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Rahmadani Tanjung, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta Bapak Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah banyak membantu peneliti selama proses perkuliahan di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
6. Bapak Syafrilianto, M.Pd. selaku Pembimbing akademik, yang senantiasa selalu memotivasi, memberikan masukan, serta bimbingan untuk menyelesaikan perkuliahan peneliti.
7. Bapak Kepala Perpustakaan serta pegawai Perputakaan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, yang telah memberikan fasilititas bagi peneliti untuk memperoleh buku-buku dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Ibu Erlina Ritonga, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD Negeri 200508 Sihitang Padansidimpuan.
9. Teristimewa untuk Ayahanda (Bapak Surianto) dan Ibunda (Ibu Murniati, A.Ma) tercinta serta adik yang saya sayangi (Galuh Dwi Purnama dan Naufal Abdurrahim) dan seluruh keluarga yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, motivasi, doa maupun nasehat yang tiada henti dan telah berkorban sekaligus memberikan dorongan kepada peneliti agar skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik demi keberhasilan dan kesuksesan peneliti.
10. Terkhusus Abangda Zulfikar Triyono, A.Md. yang selalu membantu dan memberikan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Kepada sahabat-sahabat terbaik (Ayu Wandira, Ely Syarifah, Isnaini Fitri, Nurhayati, Putri Minta Ito, Siti Mawaddah, Dan Purnama Sari) dan teman-teman seperjuangan khususnya PGMI-III UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan angkatan 2018 yang telah banyak memberikan motivasi kepada peneliti.

12. Teman-teman kos (Dian, Rosmida, Fauziah, Siska, Yurli, Yola, Nadia Dan Isna) yang senantiasa memberikan doa dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
13. Guru-guru dan adik-adik siswa SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidimpuan yang selalu ikhlas dalam membantu peneliti dan berpartisipasi menjadi sumber data dalam memperoleh data.

Dengan bantuan, bimbingan, dan motivasi dari bapak/ibu dan saudara-saudara semoga kebajikannya diterima Allah SWT dan tercatat dengan amal shalih. Peneliti sadar bahwa kesempurnaan hanya milik Allah SWT. namun peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan mendapatkan Ridho dari Allah SWT.

Padangsidimpuan, 24 September 2022

Peneliti



Aqilla Fadiah Haya
NIM. 18 205 00091

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI	
BERITA ACARA UJIAN MUNAQASYAH	
HALAMAN PENGESAHAN DEKAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Batasan Istilah	6
E. Rumusan Masalah.....	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Kegunaan Penelitian	8
1. Secara Praktis	8
2. Secara Teoritis	8
H. Indikator Keberhasilan Tindakan.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Upaya	11
2. Kemampuan Baca Tulis.....	12
a. Pengertian Kemampuan Baca Tulis	12

b. Indikator Baca.....	13
c. Indikator Tulis	13
3. Media Pembelajaran	14
a. Pengertian Media Pembelajaran	14
b. Fungsi Media Pembelajaran	15
c. Tujuan Media pembelajaran	15
d. Manfaat Media Pembelajaran	16
4. Media <i>Alfabet Card</i> (Kartu Huruf)	17
a. Pengertian Media <i>Alfabet Card</i>	17
b. Cara Membuat Media <i>Alfabet Card</i>	18
c. Langkah-langkah Menggunakan Media <i>Alfabet Card</i>	19
d. Kelebihan dan Kelemahan Media <i>Alfabet Card</i>	21
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Lokasi Dan Waktu Penelitian	28
B. Jenis dan Metode Penelitian	28
C. Latar dan Subjek Penelitian.....	30
D. Prosedur Penelitian	31
E. Sumber Data	35
F. Instrumen Pengumpulan Data	36
1. Observasi	36
2. Wawancara (<i>interview</i>)	37
3. Tes	38
G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	44
A. Temuan Umum	44
1. Data Umum SDN 200508 Sihitang Padangsidimpuan	44
2. Visi dan Misi SDN 200508 Sihitang Padangsidimpuan	45
3. Struktur Organisasi SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidimpuan	45
4. Keadaan Siswa	47

B. Temuan Khusus	47
1. Kondisi Awal	47
2. Siklus I Pertemuan 1	51
a. Perencanaan	52
b. Pelaksanaan Tindakan	52
c. Pengamatan	54
d. Refleksi	57
2. Siklus I Pertemuan 2	58
a. Perencanaan	58
b. Pelaksanaan Tindakan	59
c. Pengamatan	59
d. Refleksi	64
3. Siklus II Pertemuan 1	65
a. Perencanaan	65
b. Pelaksanaan Tindakan	66
c. Pengamatan	67
d. Refleksi	70
4. Siklus II Pertemuan 2	71
a. Perencanaan	71
b. Pelaksanaan Tindakan	71
c. Pengamatan	72
d. Refleksi	77
C. Pembahasan	79
D. Keterbatasan Penelitian	82
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
DAFTAR LAMPIRAN	89
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	130

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Cara Membuat Media Alfabet Card.....	18
Tabel 3. 1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Melalui Media Alfabet Card di Kelas I-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan	36
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Tes Lisan Aspek 1	38
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Tes Lisan Aspek 2	39
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Tes Lisan Aspek 3	39
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Kemampuan Baca Tulis Siswa.....	39
Tabel 3. 6 Rubrik Penilaian Kemampuan Baca Tulis Siswa	41
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian	42
Tabel 4. 1 Data Umum SDN 200508 Sihitang Padangsidempuan	44
Tabel 4. 2 Struktur Organisasi SD Negeri 200508 Sihitang	46
Tabel 4. 3 Tes Kognitif Pra Siklus	49
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Nilai Siswa Pra Siklus.....	49
Tabel 4. 5 Tes Alfabet Card	54
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus I Pertemuan 1	55
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	60
Tabel 4. 8 Lembar Hasil Belajar Siswa Dalam Tes Kognitif Siklus I	63
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus II Pertemuan 1	68
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus II Pertemuan 2	73
Tabel 4. 11 Lembar Hasil Belajar Siswa Dalam Tes Kognitif Siklus II.....	76
Tabel 4. 12 Lembar Hasil Perbandingan Siklus I dan Siklus II.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Alfabet Card.....	20
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Penerapan Media Alfabet Card	26
Gambar 3. 1 Model PTK Kemmis dan Mc Taggari.....	32
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Pra Siklus	50
Gambar 4. 2 Observasi Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	57
Gambar 4. 3 Tes Membaca Suku Kata.....	59
Gambar 4. 4 Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	62
Gambar 4. 5 Diagram Hasil Tes Kognitif Siswa Siklus I	62
Gambar 4. 6 Diagram Ketuntasan Siswa Siklus I.....	63
Gambar 4. 7 Tes Menulis Suku Kata	67
Gambar 4. 8 Observasi Siswa Pertemuan 1 Siklus II	70
Gambar 4. 9 Tes Mencocokkan Gambar.....	72
Gambar 4. 10 Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus II	75
Gambar 4. 11 Diagram Hasil Tes Kognitif Siswa Siklus II.....	75
Gambar 4. 12 Diagram Ketuntasan Siswa Siklus II.....	76
Gambar 4. 13 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Nilai Rata-rata dan Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I dan Siklus II	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	89
Lampiran II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	94
Lampiran III Lembar Surat Validasi RPP	98
Lampiran IV Lembar Surat Validasi Tes	103
Lampiran V Lembar Wawancara Guru	106
Lampiran VI Lembar Kisi-kisi Kemampuan Baca Tulis Siswa	107
Lampiran VII Lembar Kognitif Pra Siklus Dan Lembar Rekapitulasi Nilai Siswa Pra Siklus	108
Lampiran VIII Lembar Kisi-kisi Tes Lisan Siklus I.....	109
Lampiran IX Lembar Observasi Aktivitas Siswa Melalui Media Alfabet Card Siklus I Pertemuan 1	110
Lampiran X Lembar Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus I Pertemuan 1	112
Lampiran XI Lembar Observasi Aktivitas Siswa Melalui Media Alfabet Card Siklus I Pertemuan 2	113
Lampiran XII Lampiran XII Lembar Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	114
Lampiran XIII Lembar Kisi-kisi Tes Tulis Siklus II.....	115
Lampiran XIV Lembar Observasi Aktivitas Siswa Melalui Media Alfabet Card Siklus II Pertemuan 1	118
Lampiran XV Lembar Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus II Pertemuan 1	119
Lampiran XVI Lembar Observasi Aktivitas Siswa Melalui Media Alfabet Card Siklus II Pertemuan 2	120
Lampiran XVII Lembar Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	121
Lampiran XVIII Lembar Dokumentasi Penelitian	122

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tahap awal pendidikan Nasional adalah pendidikan dasar (SD). Dalam pendidikan dasar perlu dibentuk konsep pengetahuan awal, dan pengakaran konsep ini harus benar agar dapat menjadi landasan yang kokoh bagi siswa untuk berkembang ke jenjang yang lebih tinggi atau lebih tinggi di masa yang akan datang. Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar (SD) adalah bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah dasar untuk meningkatkan kemampuan baca tulis siswa yang memungkinkan lebih unggul atas pendidikan selanjutnya.

Ruang lingkup mata pelajaran bahasa Indonesia di jenjang SD/MI meliputi kebahasaan, kemampuan memahami, mengapresiasi sastra, dan kemampuan menggunakan bahasa Indonesia yang meliputi empat aspek keterampilan bahasa, yaitu: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.¹ Terdapat hubungan yang sangat erat antara keempat keterampilan tersebut, karena keterampilan tersebut saling berkaitan. Terutama keterampilan yang dibutuhkan siswa tahun pertama adalah hubungan antara keterampilan membaca dan keterampilan menulis.

¹ Nurul Hidayah, "Penanaman Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar" *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar Volume 2 Nomor 2 Desember 2015 p-ISSN 2355-1925 (Online)* di Akses Pada 30 Desember 2022, Hlm. 193

Membaca pada hakekatnya adalah suatu hal yang rumit, melibatkan banyak hal, tidak hanya hafalan dan tulisan, tetapi juga visual, berpikir, mental bahasa dan aktivitas metakognitif. Sebagai proses berpikir, membaca meliputi kegiatan pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis dan pemahaman kreatif. Pengenalan kata dapat berupa membaca kata menggunakan kamus.² Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa. Keaktifan membaca tampak dari aktivitas yang dilakukan oleh seseorang ketika membaca.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, definisi keterampilan adalah kecakapan seseorang untuk memakai bahasa dalam menulis, membaca, menyimak, atau berbicara.³ Pada tahap membaca permulaan siswa di kelas rendah dihadapkan pada materi mengenai tulisan, cara untuk mencapai kelancaran membaca siswa harus mendapatkan perhatian khusus dari guru, tetapi ini tidak berarti sebagai guru harus mengabaikan keterampilan berbahasa yang lain. Setelah siswa menguasai membaca permulaan maka akan diteruskan dengan kemampuan baca selanjutnya.

Tahap membaca permulaan ini sangat penting untuk dikuasai karena ketepatan dan keberhasilan pada tahap baca permulaan akan berdampak besar terhadap peningkatan kemampuan baca selanjutnya. Siswa yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan

² Farida Rahim, *Pengejaran Membaca Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Hlm. 2.

³ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), Hlm.1180.

pembelajaran. Dalam hal ini, membaca merupakan kemampuan yang harus dikuasai siswa di sekolah dasar karena kemampuan baca secara langsung berkaitan dengan seluruh proses belajar siswa.⁴

Mulai menulis (dalam huruf kecil) di kelas rendah siswa sekolah dasar. Tujuannya agar siswa mengerti bagaimana memulai dengan ejaan yang benar dan menyampaikan ide/informasi dalam bentuk tulisan, suku kata, atau kalimat.⁵

Kegiatan menulis di kelas rendah sekolah dasar biasanya memiliki aplikasi ganda, seperti menyalin, menjiplak buku teks lain, menyalin tulisan di papan tulis guru, atau mendikte dari guru. Penggunaan model dan media pembelajaran mutlak diperlukan untuk pembelajaran membaca awal siswa kelas I. Siswa kelas I umumnya berusia 6-7 tahun dan masih dalam tahap berpikir khusus, yaitu anak akan mudah mengenali hal-hal yang nyata. Selain itu, berbagai alat yang digunakan guru akan membangkitkan minat siswa terhadap mata pelajaran tersebut. Salah satu media yang digunakan guru dalam pengajaran baca tulis adalah *alfabet card* (kartu huruf).

Media pembelajaran merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan secara umum, khususnya tujuan pembelajaran sekolah.⁶ Media pembelajaran merupakan alat

⁴ Anom Putu Desak, *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1*, (Bali: Surya Dewata, 2020), Hlm. 2-3.

⁵ Mustikowati Dewi, Dkk., "Meningkatkan Semangat Membaca Dan Menulis Siswa Sekolah Dasar Dengan Permainan Kata Bersambut", *Jurnal Riset Dan Konseptual*, Volume 1 Nomor 1, November 2016, Hlm. 40

⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta; Rajawali Pers, 2017), Hlm. 2

yang digunakan pada saat pembelajaran, tujuannya agar mempermudah siswa untuk memahami pelajaran yang dijelaskan oleh guru.

Tujuan penggunaan media pembelajaran semacam ini adalah untuk mengenalkan huruf kepada siswa sebagai lambang bunyi, sehingga siswa dapat memahami dan mengucapkan kalimat sederhana yang ditulis dengan intonasi yang wajar. Melalui baca tulis, siswa secara bertahap belajar dengan mengenalkan huruf sampai dapat membaca kalimat sederhana.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan dan wawancara dengan guru wali kelas 1 SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan oleh ibu Masriah Harahap, menyatakan bahwa: pembelajaran dilakukan sebagaimana mestinya dan dilakukannya tanya jawab dengan siswa, guru SD Negeri 200508 juga belum mengoptimalkan suatu media pembelajaran, sumber yang didapat hanya dari buku.⁷

Menurut hasil wawancara yang dilakukan pada guru kelas 1 SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan oleh Ibu Masriah Harahap, pelaksanaan pembelajaran sangat bergantung pada guru, begitu juga dengan pembelajaran bahasa Indonesia. Guru berharap siswa dapat melakukan kegiatan membaca dan menulis dengan baik, namun dalam kegiatan pembelajaran ini guru perlu mengganti media pembelajaran agar pembelajaran tidak monoton.

⁷ Masria Harahap, Guru Wali Kelas 1-a, *Wawancara*, Tanggal 8 November 2021

Berdasarkan permasalahan tersebut, agar siswa dapat termotivasi dan menarik perhatiannya untuk belajar, maka solusi yang dapat dilakukan oleh guru yaitu memperkenalkan huruf vokal dan konsonan dengan menggunakan media pembelajaran, salah satunya media *alfabet card* (kartu huruf). Media *alfabet card* merupakan media yang berbentuk kartu, huruf, kata dan gambar. Baik itu gambar binatang, buah-buahan, sayuran dan lainnya. Dalam proses pembelajaran siswa lebih termotivasi untuk belajar dikarenakan media yang menarik. Adapun kelebihan dari media *alfabet card* yaitu mudah dibawa, praktis, mudah diingat, menarik dan menyenangkan. Peneliti berharap melalui media ini siswa dapat belajar secara aktif. Untuk itu dalam memilih media kartu huruf yang akan digunakan hendaknya disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa yang lebih kondusif untuk proses pembelajaran.

Dari uraian di atas, maka diperlukan penelitian tindakan kelas (PTK) sebagai perbaikan kualitas baca tulis siswa di kelas dengan melakukan kolaborasi. Disini peneliti sebagai pelaksana dan guru sebagai observer. Maka masalah tersebut mendorong peneliti untuk mengangkat judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Siswa Kelas I Melalui Media *Alfabet Card* di SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas peneliti mengidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Guru masih menggunakan metode mengajar yang membosankan dan monoton.

2. Guru belum menggunakan media pembelajaran sepenuhnya.
3. Guru masih menggunakan metode tanya jawab dengan siswa.

C. Batasan Masalah

Beberapa permasalahan yang telah diidentifikasi di atas, maka peneliti membatasi masalah seputar hasil belajar baca tulis permulaan yaitu melalui media *alfabet card* agar siswa dapat lebih lancar dalam baca tulis.

D. Batasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman terminologi yang digunakan dalam penelitian ini, peneliti membatasi terminologi sebagai berikut:

1. Upaya adalah untuk dapat mengatur perilaku sendiri sampai batas tertentu, tetapi juga untuk memprediksi perilaku orang lain. "Upaya adalah usaha, syarat untuk mencapai suatu maksud."⁸ Berdasarkan sudut pandang tersebut dapat dipahami bahwa upaya adalah usaha seseorang untuk mencari pemecahan suatu masalah atau jalan keluar.
2. Kemampuan baca tulis merupakan suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh siswa untuk memperoleh suatu pesan, yang hendak disampaikan guru melalui suatu media atau bahasa tulis.⁹
3. Media merupakan salah satu komponen komunikasi yang sangat penting dalam menyampaikan suatu materi pelajaran yang disampaikan guru pada siswa untuk dapat memberikan rangsangan yang sama, mempersamakan

⁸Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), Hlm. 1109.

⁹ Aan Hasanah, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), Hlm.

pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹⁰

4. *Alfabet card* atau kartu huruf merupakan kartu kecil yang berbentuk gambar, kata, atau tanda simbol.¹¹ Kartu huruf adalah kartu yang berisi huruf, gambar, dan kata-kata yang dirancang untuk mengingatkan atau membimbing siswa agar memahami hal-hal yang berhubungan dengan gambar. Kartu surat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kartu surat berwarna-warni yang berisi huruf, gambar dan kata-kata.

E. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini yaitu, apakah ada peningkatan kemampuan baca tulis melalui media *alfabet card* pada siswa kelas 1 di SD Negeri 200508 Sihitang?

F. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan dalam penelitian ini, maka yang menjadi tujuan penelitian ini yaitu, untuk mengetahui peningkatan kemampuan baca tulis melalui media *alfabet card* pada siswa kelas 1 SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan.

¹⁰ Lubis, Maulana Arafat dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019), Hlm. 92.

¹¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), Hlm. 115.

G. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Praktis

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan untuk meningkatkan kreativitas dalam mengajar dan menarik perhatian belajar siswa.
- b. Bagi siswa, untuk meningkatkan kemampuan baca tulis agar bisa bertahap dengan mengenalkan huruf sampai siswa bisa membaca kalimat sederhana.
- c. Bagi peneliti hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi pengembangan wawasan dalam pembelajaran bahasa Indonesia serta dapat menyikapi secara professional kondisi nyata SD Negeri 200508 Sihitang.

2. Secara Teoritis

- a. Media *alfabet card* digunakan agar pembelajaran di kelas tidak monoton.
- b. Penelitian ini merupakan sebagai acuan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan baca tulis siswa kelas I.

H. Indikator Keberhasilan Tindakan

Keberhasilan tindakan ini ditandai dengan adanya perubahan ke arah yang lebih baik. Tindakan dalam penelitian ini dikatakan berhasil apabila siswa sudah memenuhi $(KKM) \geq 75\%$ dari jumlah total siswa kelas 1 di SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan.

Untuk menghitung persentase pencapaian kemampuan baca tulis siswa dapat digunakan sebagai berikut:

$$P = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{jumlah siswa}} \times 100$$

Dengan adanya media *alfabet card* ini untuk meningkatkan kemampuan baca tulis siswa.

I. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pemahaman proposal ini, maka peneliti mengklarifikasikannya ke dalam beberapa bab, yaitu:

BAB I, meliputi Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, indicator keberhasilan tindakan, sistematika pembahasan, yang mana membahas tentang proses pembelajaran dengan menerapkan media *alfabet card* untuk meningkatkan ketarampilan baca tulis kelas 1 sekolah dasar 200508 sihitang padangsidempuan.

BAB II, Kajian Pustaka yang berisi kajian teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis tindakan.

BAB III, Metode Penelitian yang berisi lokasi dan waktu penelitian, jenis dan metode penelitian, latar dan subjek penelitian, prosedur penelitian, sumber data, instrumen penelitian, teknik analisis data.

BAB IV, sebagai bab Hasil Penelitian terdiri dari deskripsi data, tindakan, hasil penelitian, dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V, bab penutup yang berisikan tentang kesimpulan peneliti, dan kesimpulan saran-saran yang perlu disampaikan untuk pengembangan peneliti selanjutnya. yang berisi kesimpulan dan saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Upaya

Sebelum menjelaskan maksud dari upaya guru, perlu dijelaskan terlebih dahulu ada korespondensi satu persatu antara dua kata ini, yaitu antara usaha dan guru. Pentingnya kerja keras adalah mampu mengatur perilaku seseorang juga dapat memprediksi perilaku sampai batas tertentu lainnya. “Upaya adalah usaha, syarat untuk mencapai suatu maksud, akal, ikhtiar”.¹ Dari sudut pandang tersebut, dapat dipahami bahwa upaya adalah seorang yang berusaha mencari solusi dari suatu masalah yang dapat diperolehnya sebagai hasil dari proses memahami suatu konsep atau pengetahuan secara mendalam.

Guru merupakan seorang tenaga pendidik profesional yang mendidik, mengajarkan suatu ilmu, membimbing, melatih, memberikan penilaian, serta melakukan evaluasi kepada siswa.² Peran guru adalah berusaha untuk meningkatkan mutu atau kualitas pendidikan. Guru yang berperan sebagai agen pembelajaran harus mampu melaksanakan proses pembelajaran semaksimal mungkin dalam kerangka pengembangan pendidikan.

¹Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), Hlm. 1109.

² Dewi Safitri, *Menjadi Guru Profesional*, (Riau: PT. Indragiri Dot Com, 2019), Hlm. 5

Berdasarkan uraian di atas, dapat kita pahami bahwa upaya guru merupakan usaha yang dilakukan oleh seorang guru untuk meningkatkan atau memperhebat suatu pemahaman untuk memecahkan masalah yang dihadapi siswa pada saat melakukan proses pembelajaran.

2. Kemampuan Baca Tulis

a. Pengertian Kemampuan Baca Tulis

Kemampuan merupakan bentuk penguasaan siswa dalam pengetahuan, perilaku, keterampilan, dan sikap setelah mendapatkan materi pembelajaran pada jenjang pendidikan tertentu. Kemampuan siswa dikembangkan berdasarkan karakteristik siswa dan harus mengacu pada kompetensi yang telah ada. Kemampuan ini berasal dari kata “mampu” yang memiliki arti kuasa (bisa, sanggup melakukan sesuatu, dapat).

Baca tulis merupakan pengetahuan dan kecakapan untuk membaca, menulis, mencari, menelusuri, mengolah dan memahami informasi, menganalisis teka, menanggapi, dan menggunakan teks tertulis untuk mencapai tujuan, mengembangkan pemahaman dan potensi, serta untuk berpartisipasi di lingkungan sosial.

Keterampilan baca tulis adalah proses yang dilakukan dan digunakan siswa untuk memperoleh informasi yang diharapkan guru dapat disampaikan melalui media atau bahasa tulis.

Membaca sebagai proses mencari informasi yang kemudian diolah menjadi ilmu pengetahuan dengan melibatkan untuk penalaran,

oleh karena itu, membaca adalah sebuah aktivitas yang membangun dan mengembangkan keterampilan.³

b. Indikator Baca

Indikator-indikator yang terdapat dalam baca tulis, sebagai berikut:

- 1) Siswa mampu mengenal huruf
- 2) Siswa mampu menggabungkan huruf menjadi suku kata
- 3) Siswa mampu membaca suku kata menjadi kalimat sederhana⁴

c. Indikator Tulis

Indikator-indikator yang terdapat dalam baca tulis, sebagai berikut:

- 1) Siswa mampu menulis suku kata
- 2) Siswa memiliki faktor pendukung dalam membaca dan menulis.⁵

Maka, dapat disimpulkan bahwa yang terdapat dalam baca tulis yaitu siswa mampu mengenal dan menuliskan suatu huruf, menggabungkan huruf menjadi satu kata dan menggabungkan satu kata menjadi kalimat sederhana dengan menggunakan tanda baca yang tepat.

³ Mahsyatur, *Pengembangan Keterampilan Membaca*, (Makassar: Uniprima Press, 2019), Hlm. 11.

⁴ Rafifah Yumna Salsabila, "Analisis Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar" *Jurnal Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar Vol. 2 2020 ISSN 2621-8097 (Online)*. Di Akses Pada 6 April 2022.

⁵ Rafifah Yumna Salsabila, "Analisis Kemampuan..... Di Akses Pada 6 April 2022.

3. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran SD/MI merupakan salah satu komponen komunikasi yang sangat penting karena menyampaikan isi mata pelajaran yang disampaikan oleh guru kepada siswa kepada siswa, sehingga dapat memberikan rangsangan yang sama, pengalaman yang setara dan menciptakan persepsi yang sama dalam kegiatan belajar mengajar. Sehingga tercapainya tujuan pembelajaran.⁶

Adapun pengertian media pembelajaran menurut Susanto dalam buku Tono Nasution dan Maulana Arafat Lubis adalah alat bantu yang digunakan dalam proses pembelajaran yang dimaksud untuk memudahkan, memperlancar komunikasi antara guru dan siswa sehingga proses pembelajaran berlangsung efektif dan berhasil dengan baik.⁷

Beberapa istilah yang berkenaan dengan media pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) *Sensory mode*: alat indera yang didorong oleh informasi pembelajaran (mata, telinga, dll)
- 2) *Channel of communication*: alat indera yang digunakan dalam komunikasi (visual, auditori, penciuman, dll).
- 3) *Type of stimulus*: peralatan daripada mekanisme komunikasi, yaitu bahasa lisan (suara asli atau rekaman), presentasi teks

⁶ Lubis, Maulana Arafat dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019), Hlm. 92.

⁷ Toni Nasution Dan Maulana Arafat Lubis, *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Social (IPS)*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), Hlm. 180.

(ditulis di buku atau masih ditulis di papan tulis), animasi (video atau film).

- 4) *Media*: Alat komunikasi fisik (buku, bahan cetak seperti modul, skrip program komputer, slide, film, video, dll)⁸

Dari beberapa pendapat dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan alat yang digunakan pada saat pembelajaran, tujuannya agar mempermudah siswa untuk memahami pelajaran yang dijelaskan oleh guru.

b. Fungsi Media Pembelajaran

- 1) Dapat melampaui batasan ruang belajar.
- 2) Merangsang rasa ingin tau peserta didik.
- 3) Menjadikan materi pelajaran sebagai contoh yang konkret.
- 4) Membangkitkan minat belajar peserta didik.
- 5) Memberikan pengalaman kepada peserta didik.⁹

Fungsi utama media pembelajaran adalah untuk tujuan instruksional, dimana informasi yang terdapat dalam media harus melibatkan siswa baik dalam bentuk mental maupun dalam bentuk aktifitas yang nyata sehingga pembelajaran dapat terjadi. Disamping itu, untuk membangkitkan motivasi, minat atau tindakan dan rangsangan para siswa untuk tindakan dalam kegiatan pembelajaran, menyediakan stimulus belajar, juga untuk tujuan informasi (menyajikan informasi) dihadapan sekelompok siswa.

c. Tujuan Media pembelajaran

⁸ Muhammad Yaumi, *Media & Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2018), Hlm. 7

⁹ Lubis, Maulana Arafat dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik...* Hlm. 92-93.

Media pembelajaran dapat membantu guru dalam proses penyampaian materi pelajaran kepada siswa, proses tersebut dilakukan agar semua materi pelajaran yang disampaikan dapat dimengerti dengan mudah oleh siswa, dan dijadikan pembelajaran yang menarik maupun mengasikkan. Maka dari itu media pembelajaran memiliki tujuan penggunaan sebagaimana yang dinyatakan oleh Sudjana sebagai berikut:

- 1) Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menimbulkan motivasi.
- 2) Bahan pelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat dipahami.
- 3) Metode pengajaran akan lebih bervariasi.
- 4) Dan murid akan lebih banyak melakukan kegiatan belajar.¹⁰

Tujuan dalam penggunaan media pembelajaran ini untuk membantu guru dalam menyampaikan pesan atau informasi yang dikomunikasikan tersebut dapat diserap semaksimal mungkin oleh para siswa sebagai penerima informasi. Dengan demikian informasi akan lebih cepat dan mudah diproses, mudah dimengerti, lebih menarik dan lebih menyenangkan bagi siswa tanpa harus melalui proses yang panjang dan akan menjadikannya jenuh.

d. Manfaat Media Pembelajaran

Adapun manfaat dari media pembelajaran yaitu sebagai berikut:

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas suatu mata pelajaran dengan penyajian pesan dan informasi sehingga dapat meningkatkan proses dan hasil belajar siswa.

¹⁰ Fuazan, Dkk, *Microteaching di SD/MI*, (Jakarta: KENCANA, 2020), Hlm. 6.

- 2) Media pembelajaran juga dapat membimbing atau mengalihkan perhatian siswa untuk merangsang motivasi belajarnya.
- 3) Media pembelajaran juga dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa yang ada pada lingkungan mereka, serta dapat meningkatkan interaksi belajar antara siswa dan guru.¹¹

Dari beberapa manfaat media pembelajaran di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran dapat meningkatkan dan membimbing perhatian siswa, sehingga menimbulkan motivasi belajar, dapat menarik perhatian siswa memungkinkan siswa berinteraksi lebih langsung dengan lingkungan, dan memungkinkan siswa belajar mandiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.

4. Media *Alfabet Card* (Kartu Huruf)

a. Pengertian Media *Alfabet Card*

Media sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah media *alfabet card*, media semacam ini dapat membantu guru dalam proses pembelajaran. Kartu huruf merupakan media yang digunakan dalam penelitian ini, berupa kartu kecil. Media pembelajaran merupakan alat atau sarana pembelajaran yang sangat penting dalam proses pembelajaran untuk menunjang keberhasilan proses belajar mengajar.¹²

Media kartu adalah sebuah alat, sebuah media berupa selembar kertas yang berisi berbagai macam hal. Mulai dari gambar,

¹¹ Azhar Arsyad, *Media.....* Hlm. 29-30.


¹² Depdiknas, *Penilaian*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2004).

tulisan berupa pertanyaan, jawaban dan lainnya untuk memudahkan siswa dalam belajar.¹³ Media kartu surat semacam ini tidak hanya menjadi semacam media, tetapi juga menjadi bagian dari materi pembelajaran karena berisi informasi dari materi pelajaran tersebut.

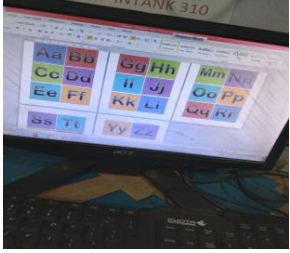


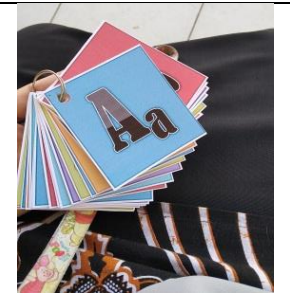
b. Cara Membuat Media *Alfabet Card*

Adapun cara dalam membuat media *alfabet card*, sebagai berikut :

Tabel 2. 1
Cara Membuat Media Alfabet Card

No	Cara membuat	Gambar
1	<p>Mempersiapkan alat dan bahan.</p> <p>a) Alat :</p> <ul style="list-style-type: none"> i) Laptop ii) Gunting iii) Pisau iv) Penggaris v) Gantungan kunci <p>b) Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> i) Kertas Foto 	

¹³ Sumardjan, *Media Kartu Sekolah Dasar*, (Semarang: Formaci, 2017), Hlm. 70

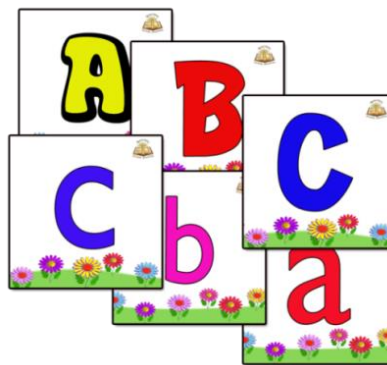
2	Kemudian membuat huruf A-Z di <i>microsoft word</i>	
3	Print huruf A-Z yang sudah di ketik	
4	Menggunting kertas foto yang sebelumnya sudah di print	
5	Bolongi ujung kertas dan pasang gantungan kunci	

c. Langkah-langkah Menggunakan Media *Alfabet Card*

Alfabet card adalah alat atau perlengkapan yang digunakan guru dalam mengajar, ditulis dengan huruf pada media.¹⁴ Kartu huruf adalah kartu kecil yang berisi gambar, kata atau simbol yang mudah diingat oleh siswa. Kartu huruf ini dapat digunakan untuk melatih

¹⁴ Suriani, Dkk, "Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas 1 SDN Ginunggung Melalui Media Kartu Huruf Kec. Galang" *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 4 No. 10 ISSN 2354-614X, 2014*. Diakses Pada Tanggal 7 November 2021.

ejaan siswa dan memperkaya kosakata mereka. Ukuran kartu huruf atau *alfabet card* ini biasanya 8 x 12 cm, atau bisa disesuaikan dengan ukuran kelas yang ada. Contoh kartu surat yang dimaksud dapat dilihat pada gambar di bawah ini.



Gambar 2. 1 Media Alfabet Card

Cara penggunaan media *alfabet card* ini guru mengenalkan huruf dengan menyanyikan lagu “abcd” kemudian guru mengenalkan huruf vokal dan huruf konsonan kepada siswa dengan materi lambang bunyi sehingga siswa dapat memahami dan mengucapkan huruf-huruf tersebut, dan membuat huruf tersebut menjadi kalimat sederhana.

Huruf vokal merupakan huruf yang memiliki bunyi atau hidup, pada bahasa Indonesia huruf yang melambangkan huruf vokal yaitu a,i,u,e,o. Sedangkan huruf konsonan merupakan huruf yang mati dengan penyebutan dibantu oleh huruf vokal, adapun huruf yang melambangkan huruf konsonan yaitu b,c,d,f,g,h, j,k,l,m,n,p,q,r,s,t, v,w,x,y, dan z. Contoh penyebutan pada huruf konsonan yaitu B (b-e), C (c-e), D (d-e), H (h-a), dts.

d. Kelebihan dan Kelemahan Media *Alfabet Card*

Kelebihan dari media *alfabet card* yaitu:

- 1) Sifatnya konkrit, sangat cocok untuk anak usia dini karena mereka sangat membutuhkan media yang konkrit tidak abstrak,
- 2) Bisa dibuat sendiri sesuai dengan tema pembelajaran, disesuaikan dengan tema yang akan dibelajarkan,
- 3) Mudah dibawa, praktis, mudah diingat, menarik dan menyenangkan.
- 4) Media yang berukuran kecil sangat menarik perhatian siswa karena mereka bisa belajar sambil bermain menggunakan kartu tersebut.
- 5) Juga membantu siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran, dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar (atau membaca) teks yang bergambar.

Kartu ini dirancang untuk membangun hubungan kedua bagian otak kiri dan kanan sehingga anak-anak mampu menghafal bahasa simbol dengan cepat. Dengan adanya kelebihan pada media ini diharapkan anak menjadi pintar dalam memahami huruf, suku kata, dan kata sehingga dapat dijadikan sebagai metode belajar membaca permulaan yang tepat.

Adapun kelemahan media *Alfabet Card* yaitu:

- 1) Menekankan persepsi indera mata,
- 2) Ukurannya sangat terbatas untuk kelompok besar,

- 3) Media *Alfabet Card* harus dibuat disesuaikan dengan tema pembelajaran.

B. Penelitian yang Relevan

Berikut ini akan ditemukan penelitian terdahulu yang berkaitan dengan variabel penelitian ini yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sholahuddin Hasibuan, dengan judul “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas III Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 0105 Sibuhuan Julu Kabupaten Padang Lawas” menyimpulkan bahwa Minat membaca siswa kelas III Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 0105 Sibuhuan Julu. Berdasarkan hasil wawancara peneliti, diketahui bahwa minat membaca siswa masih rendah hal ini disebabkan karena kurangnya arahan para guru untuk membaca ke perpustakaan, buku yang tersedia di perpustakaan merupakan buku lama, dan perpustakaan merupakan sekaligus kantor guru sehingga siswa segan untuk membaca.”¹⁵
2. Penelitian yang dilakukan oleh Fitria Ayus Nanda “Penggunaan Media *Alfabet Card* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 MIN 8 Aceh Besar” menyimpulkan bahwa aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media kartu alfabet mencapai kategori baik pada siklus I, dengan rata-rata 3,09, dan

¹⁵ Hasibuan , Sholahuddin, Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas III Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 0105 Sibuhuan Julu Kabupaten Padang Lawas, (Skripsi: IAIN Padangsidempuan), di akses pada 6 april 2022.

meningkat menjadi 3,72 kategori sangat baik pada siklus II. Kemampuan membaca awal siswa 1-E MIN 8 Aceh Besar dengan menggunakan media kartu huruf mengalami peningkatan, pada siklus II meningkat menjadi 92,46% dengan kategori baik, pada siklus I dikatakan tidak berhasil karena hanya mencapai 73,41 kategori cukup.¹⁶ Adapun pengembangan yang peneliti lakukan yaitu tidak hanya dengan pengenalan huruf, namun siswa juga harus bisa menggabungkan beberapa huruf menjadi satu kata.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Trisna Pradnya Paramita dengan judul “Penerapan Media Kartu Huruf Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa kelas 1 SD Negeri 1 Banutin Bangli”, menyimpulkan bahwa setelah dilakukannya penerapan media kartu huruf dalam pembelajaran membaca permulaan siswa di SDN 1 Banutin Bangli pada tahun pembelajaran 2012/2013 terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 10,00%. Dengan demikian penerapan media kartu huruf ini dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN 1 Banutin Bangli Tahun Ajar 2012/2013.¹⁷ Adapun pengembangan yang peneliti lakukan yaitu tidak hanya dengan pengenalan huruf, namun siswa juga harus bisa menggabungkan beberapa huruf menjadi suku kata dan kata.

¹⁶ Fitria Ayus Ananda, Penggunaan Media *Alfabert Card* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kela 1 MIN 8 Aceh Besar (Skripsi: UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2019), Diakses Pada 10 November 2021.

¹⁷ Trisna Pradnya Paramita, Penerapan Media Kartu Huruf Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa kelas 1 SD Negeri 1 Banutin Bangli (Skripsi: Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia), Diakses Pada 10 November 2021.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Yuliana dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Media *Alfabet Card* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Negeri 2 Butuh Mojosongo Boyolali Tahun Ajaran 2013/2014”, menyimpulkan bahwa pembelajaran yang dilakukan guru menggunakan media *alphabet card* ini guru melakukan perubahan dan perbaikan pembelajaran. Dari guru yang mendominasi kegiatan pembelajaran menjadi hanya sebagai fasilitator dan kegiatan belajar siswa semakin aktif. Penggunaan media *alphabet card* berhasil meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas I SD Negeri 2 Butuh, hal ini terlihat dari nilai rata-rata kemampuan membaca siswa sebelum dan sesudah tindakan meningkat yaitu pada saat sebelum tindakan nilai rata-rata siswa 61 pada siklus I 46 meningkat menjadi 72,77 dan disiklus II menjadi 84, 54. Selain itu siswa yang dapat membaca dengan lancar dan benar meningkat dari 4 siswa atau 30, 77 % di kondisi awal menjadi 8 siswa (61, 54 %) di siklus I dan 11 siswa atau (84, 62 %) disiklus II. Jadi dengan meningkatnya hasil belajar siswa dalam setiap siklusnya maka dapat dikatakan bahwa kemampuan membaca siswa mengalami peningkatan.¹⁸ Adapun pengembangan yang peneliti lakukan yaitu tidak hanya dengan pengenalan huruf, namun siswa juga harus bisa menggabungkan beberapa

¹⁸ Yuliana, Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Media *Alfabet Card* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Negeri 2 Butuh Mojosongo Boyolali Tahun Ajaran 2013/2014 (Naskah Publikasi: Universitas Muhammadiyah, Surakarta), Diakses Pada 10 November 2021.

huruf menjadi satu kata. Dan juga melancarkan siswa untuk menulis huruf.

C. Kerangka Berpikir

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu pembelajaran yang wajib dilaksanakan pada pendidikan di Indonesia. Kurikulum 2013 menggunakan bahasa Indonesia sebagai pemrakarsa mata pelajaran lain, sehingga harus unggul dari semua mata pelajaran lainnya. Untuk mempelajari bahasa Indonesia, ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan mulai dari pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi. Bahasa Indonesia merupakan salah satu ilmu pengetahuan yang memegang peranan penting dalam kehidupan manusia dan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sebagai orang Indonesia, penting bagi kita untuk belajar dan memahami bahasa Indonesia secara baik dan benar. Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran terpenting di sekolah. Mata pelajaran bahasa Indonesia diajarkan mulai dari sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas hingga Universitas.

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah akan membantu siswa memahami dirinya sendiri, budayanya dan budaya orang lain, mengungkapkan pikiran dan perasaannya, berpartisipasi dalam komunitas yang menggunakan

bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatifnya. Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran bahasa diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, selain itu, pembelajaran mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya.



Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Penerapan Media Alfabet Card

Berdasarkan gambar pada kerangka berpikir di atas, dapat dijelaskan bahwa guru belum menerapkan media *alfabet card* (kartu huruf) pada siswa sehingga siswa sulit untuk menerima pembelajaran dari guru. Maka dari itu perlu dilakukannya tindakan agar memecahkan suatu masalah dalam pembelajaran tersebut dengan menggunakan media yaitu *alfabet card* agar meningkatkan kemampuan baca tulis siswa kelas I di SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan.

D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis adalah solusi spekulatif untuk topik penelitian yang kebenarannya perlu diverifikasi secara empiris. Hipotesis menyatakan tentang penjelasan singkat tentang hubungan antara fenomena yang kompleks. Maka, hipotesis merupakan anggapan dasar peneliti terkait suatu masalah yang harus diuji dan dibuktikan kebenarannya melalui Data Penelitian yang dilakukan.¹⁹

Berdasarkan identifikasi dan rumusan masalah maka hipotesis dalam penelitian tindakan kelas melalui penerapan media *alfabet card* akan dapat meningkatkan kemampuan baca tulis siswa kelas I SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan.

¹⁹ Ahmad Nizar Rangkuti, “*Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*”, (Medan: Perdana Publishing, 2015), Hlm. 65

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan, yang beralamat di Sihitang, Padangsidempuan. Penelitian ini akan dilakukan pada kelas 1-a. Penelitian ini terkait dengan materi huruf vokal dan huruf konsonan dengan menggunakan media *alfabet card*. Waktu penelitian yang direncanakan akan diteliti pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023 dari Juni 2022 hingga November 2022.

Adapun alasan peneliti memilih tempat penelitian ini dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Sekolah ini belum sepenuhnya menggunakan media pembelajaran pada saat pembelajaran berlangsung.
2. Sebelumnya peneliti juga pernah menjadi pelatih ekstrakurikuler pramuka di sekolah tersebut, sehingga peneliti mengetahui bahwa siswa di kelas rendah sekolah tersebut masih belum mahir dalam hal baca tulis.

B. Jenis dan Metode Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas ialah suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis reflektif terhadap berbagai tindakan yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti, sejak disusunnya suatu perencanaan sampai penelitian terhadap.

Peneliti mengambil langkah-langkah tambahan untuk meningkatkan aktivitasnya atau penyesuaiannya terhadap pengaturan dan keadaan untuk mencapai hasil yang lebih baik setelah mengevaluasi tindakan nyata di dalam kelas berupa kegiatan belajar mengajar untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang dilakukan.¹

Jenis penelitian yang dilakukan adalah jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan merupakan suatu penelitian yang mengangkat masalah-masalah aktual yang dihadapi oleh guru di lapangan.²

Penelitian tindakan kelas ini merangkai pemecahan suatu masalah penelitian yang terjadi di dalam kelas dan bermanfaat untuk memperbaiki pembelajaran.

Adapun yang menjadi karakteristik PTK dan yang membedakannya dengan jenis penelitian lain dapat dilihat pada ciri-ciri sebagai berikut:

1. Selama ini PTK mempunyai masalah yang perlu diselesaikan dan perlu diselesaikan. Perbaikan tersebut di prakarsai dari dalam diri guru tersebut dan bukan orang dari luar, sebab karakter setiap murid hanya guru tersebut yang mengerti.
2. Ciri PTK yang paling esensial adalah penelitian melalui refleksi diri, yang berarti PTK mensyaratkan guru mengumpulkan data diri praktiknya melalui refleksi diri.

¹ Rangkuti, Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media, 2016), Hlm. 170.

² Rangkuti, Ahmad Nizar, *Metode Penelitian...* Hlm. 188-189

3. Penelitian tindakan kelas juga dapat dilakukan di kelas, sehingga penelitian ini fokus pada pembelajaran yang berupa perilaku guru saat mengajar dan perilaku siswa saat dalam pembelajaran.
4. Dalam PTK dikenal adanya siklus pelaksanaan berupa pola: perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi, revisi (perencanaan ulang). PTK bertujuan untuk memperbaiki pembelajaran dan dilakukan secara bertahap dan terus menerus sampai didapat hasil yg terbaik.³

PTK sebagai penelitian tindakan berbeda dengan penelitian kelas. Faktor pendorong pada penelitian ini biasanya keinginan untuk mengetahui atau keinginan untuk mengembangkan sesuatu. Sehingga dalam penelitian kelas, guru hanya berperan sebagai objek penelitian, yang kadang-kadang hasilnya pun tidak dapat dimanfaatkan oleh guru itu sendiri. Berbeda dengan penelitian tindakan kelas (PTK). Faktor pendorong pada PTK ini yaitu ingin memperbaiki kinerja guru. Dengan demikian, guru berperan sebagai subjek penelitian yang merancang penelitian serta mengimplementasikannya.⁴

C. Latar dan Subjek Penelitian

Latar penelitian yang dilakukan adalah kegiatan pembelajaran yaitu dengan tema diriku pada pembelajaran tematik dengan menggunakan media

³ Hamzah, Dkk. *Menjadi peneliti PTK yang professional*, (Jakarta: bumi aksara, 2014), hlm. 41-43

⁴ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2011), Hlm. 27

alfabet card untuk meningkatkan kemampuan baca tulis siswa kelas I SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan.

Berdasarkan judul penelitian yang diteliti, maka subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 1 SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan. Subjek penelitian ini didasarkan pada hasil observasi dan wawancara dengan wali kelas SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan.

D. Prosedur Penelitian

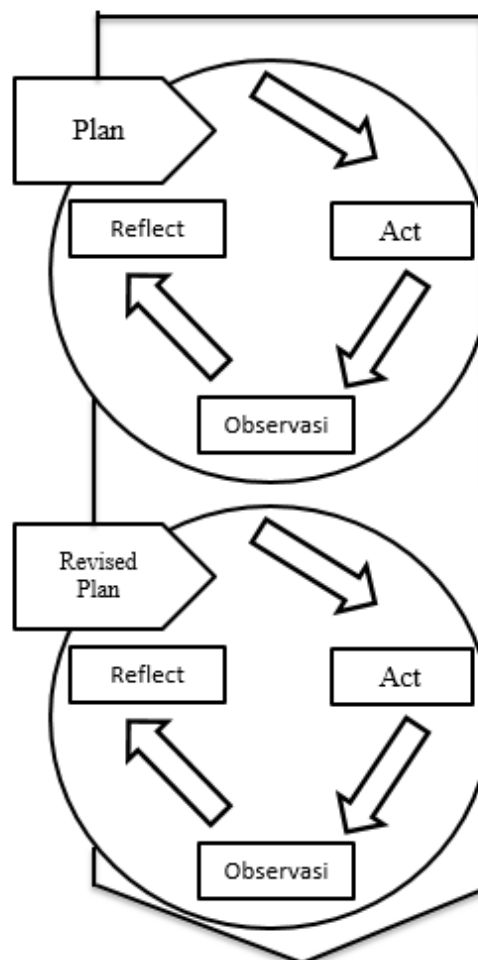
Tahapan dalam model PTK Kemmis dan McTaggart yaitu dimulai dari perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*). Masing-masing tahapan tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Perencanaan merupakan melakukan identifikasi masalah fokus pada masalah yang dihadapi oleh siswa kemudian dirumuskan sebagai strategi menyelesaikan masalah tersebut.
2. Pelaksanaan tindakan merupakan melakukan sesuatu yang telah direncanakan dengan strategi yang telah dirumuskan untuk menyelesaikan suatu masalah pada siswa tersebut.
3. Pengamatan harus direncanakan terlebih dahulu sehingga menjadi dasar dokumen untuk melakukan refleksi. Pengamatan dapat dilakukan dengan berupa pengumpulan data melalui observasi, tes dan kuisioner.
4. Refleksi merupakan mengingat kembali tindakan yang telah direkan melalui pengamatan. Refleksi dapat mengkaji ulang dan

mempertimbangkan suatu proses, permasalahan, isu, dan kekurangan yang ada pada strategi tindakan.⁵

Melalui penerapan di atas dapat kita perhatikan tahapan dalam penelitian tindakan kelas ini terbagi menjadi 4 tahap dengan 2 siklus dengan model PTK

yang dimodifikasi dari Kemmis & McTaggart sebagai berikut:



Gambar 3. 1 Model PTK Kemmis dan Mc Taggari

⁵ Rusydi Ananda, *Penelitian Tindakan Kelas (Teori dan Praktik Untuk Pengembangan Kompetensi Guru)*, (Medan: CV. Pusedikra, 2020), Hlm. 72

Adapun alasan peneliti dalam menggunakan model PTK Kemmis dan Mc Taggart yaitu tahapan dalam tindakannya sederhana, sehingga mudah dipahami oleh peneliti.

Secara rinci langkah-langkah atau tahapan dalam setiap siklus direncanakan sebagai berikut:

1. Siklus I:

a. Perencanaan tindakan-1

- 1) Menyusun RPP
- 2) Menyiapkan materi, sumber, media selama pembelajaran berlangsung
- 3) Menyiapkan lembar tes.

b. Pelaksanaan tindakan-1

Pada pelaksanaan proses pembelajaran yaitu guru melakukan kegiatan awal dengan merangsang pikiran siswa, melakukan apresiasi menyampaikan tujuan pembelajaran kemudian guru melanjutkan dengan mengajar siswa membaca huruf, kemudian siswa belajar dengan menggunakan kartu huruf dengan kelompoknya, menyusun huruf menjadi kata, menyusun suku kata menjadi kata.

c. Pengamatan-1

Observasi ini dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung yang berkenaan dengan aktivitas belajar siswa.

d. Refleksi

Refleksi dilakukan berdasarkan hasil analisis data observasi di dalam kelas tentang aktivitas siswa dan tes hasil belajar siswa saat pembelajaran. Refleksi ini dilakukan oleh peneliti dibantu oleh guru kelas untuk mencari perbaikan-perbaikan tindakan selanjutnya. Hasil refleksi ini kemudian digunakan sebagai dasar untuk pemecahan pada siklus berikutnya.

Setelah dilakukannya siklus I, namun belum mendapatkan hasil maka dilanjutkan dengan siklus II, yaitu:

2. Siklus II:

a. Perencanaan tindakan-2

- 1) Penelitian melakukan identifikasi masalah yang didapatkan siswa pada siklus I.
- 2) Peneliti kembali membagi kelompok kepada siswa yang disesuaikan dengan kendala siklus I
- 3) Peneliti juga menyusun kembali RPP untuk melaksanakan pembelajaran pada siklus II
- 4) Menyiapkan lembar tes.

b. Pelaksanaan tindakan-2

Kegiatan pada siklus ini mengembangkan tindakan dari siklus I dan meninjau sejauh mana kemampuan baca tulis siswa di kelas 1 melalui media *alfabert card* (kartu huruf).

c. Pengamatan-2

Pengamatan yang dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung pada siklus II dengan menilai hasil tindakan apakah siswa dapat mencatat hasil percobaan tersebut.

d. Refleksi

Tahap refleksi ini, peneliti melihat perbandingan siklus I dengan siklus II. Peneliti menganalisis hasil pengamatan untuk membuat hasil penerapan media *alfabert card* (kartu huruf) harapannya dengan penerapan model ini, dapat meningkatkan kemampuan baca tulis siswa yang memuaskan dan sesuai dengan yang diharapkan.

E. Sumber Data

Sumber data merupakan subjek dari mana data dapat diperoleh. Sumber data penelitian ini adalah sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer yaitu informan (orang) yang dapat memberikan informasi tentang data penelitian.⁶ Adapun informasi pada penelitian ini adalah wali kelas 1-a oleh ibu Masriah Harahap dan 19 siswa kelas 1-a SDN 200508 Sihitang Padangsidempuan.

Sumber data sekunder yaitu sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data. Sumber data tersebut adalah data hasil belajar yang dikumpulkan oleh orang lain.⁷ Buku dan jurnal juga menjadi sumber data sekunder pada penelitian ini.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), Hal.107

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Hal.107

F. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah alat peneliti untuk mengumpulkan data hasil penelitian. Instrumen penelitian adalah alat yang dapat mengimplementasikan sebagai sesuatu seperti angket, daftar cocok, skala, pedoman wawancara, lembar observasi, soal tes, inventori dan lain sebagainya.⁸

Untuk memperoleh data yang digunakan, maka peneliti membuat instrumen penelitian sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks atau suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan proses psikologis.⁹ Observasi ini dilakukan agar mengetahui bagaimana terlaksananya suatu pembelajaran di kelas.

Tabel 3. 1
Lembar Observasi Aktivitas Siswa Melalui Media Alfabet Card di Kelas I-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan

No.	Aspek Yang Diamati	Siklus I Pertemuan 2	
		Terlaksana	Tidak Terlaksana
A. Pendahuluan			
1.	Siswa menjawab salam		
2.	Siswa berdo'a		
3.	Siswa mendengarkan absen dari guru		

⁸ Rangkuti, Ahmad Nizar, *Metode Penelitian....*, Hal. 59.

⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), Hlm. 203.

4.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran		
B. Kegiatan Inti			
5.	Siswa mendengarkan langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan guru		
6.	Siswa bernyanyi lagu “abcd” secara bersama		
7.	Siswa maju satu persatu untuk melakukan tes membaca huruf vokal dan huruf konsonan		
8.	Siswa diminta untuk menyusun huruf menjadi satu kata		
9.	Siswa menyimak evaluasi yang diberikan guru terhadap tes yang telah diberikan		
C. Penutup			
10.	Siswa menyimak kesimpulan yang diberikan oleh guru		
11.	Siswa berdoa bersama		
12.	Siswa menanggapi salam		
Jumlah tindakan yang terlaksana			
Jumlah tindakan yang tidak terlaksana			
Persentase tindakan yang terlaksana			
Persentase tindakan yang tidak terlaksana			

2. Wawancara (*interview*)

Salah satu teknik pengumpulan data dengan cara wawancara. Wawancara dilakukan untuk studi pendahuluan dalam menemukan permasalahan yang akan diteliti dan untuk mengetahui hal-hal yang lebih mendalam dari responden. Wawancara dapat dilakukan secara tatap muka (*luring*) maupun secara jarak jauh (*during*).¹⁰

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif.....* Hlm. 195.

3. Tes

Tes merupakan instrumen pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek kognitif atau tingkat penguasaan materi pelajaran.¹¹ Maka, tes merupakan pertanyaan, latihan, dan instrumen yang digunakan untuk mengevaluasi pengetahuan, keterampilan, kecerdasan kemampuan atau bakat seseorang ataupun kelompok. Tes ini bertujuan untuk mengumpulkan data tentang kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal-soal tes yang diberikan kepada siswa. Adapun jenis tes yang diberikan kepada siswa adalah *essay tes*.

Peneliti menilai tes tersebut dengan 3 aspek, yaitu siswa mampu membacakan huruf vokal dan huruf konsonan, kedua siswa mampu menggabungkan huruf vokal dengan huruf konsonan menjadi 1 kata, dan ketiga siswa mampu membaca 3-5 suku kata.

Berikut merupakan kisi-kisi soal tes lisan yang akan digunakan dalam penelitian ini:

Tabel 3. 2
Kisi-kisi Tes Lisan Aspek 1

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y	Z				

¹¹ Rustiyarsono, *Panduan Dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*, (Depok: Noktah, 2020), hlm. 67-68.

Tabel 3. 3
Kisi-kisi Tes Lisan Aspek 2

I – bu	Ba – pak	Sa – ya	Di – a	Ka – mu
Bu – ku	Me – ja	Kur – si	Pen – sil	Pul – pen

Tabel 3. 4
Kisi-kisi Tes Lisan Aspek 3

Meja	Kursi	Pintu
Kursi	Buku	Kucing
Kuda	Apel	Sepatu
Pir	Kambing	Baju
Sirsak	Pisang	Cacing

Tes baca tulis digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam membaca dan menulis, dalam hal tersebut tes ini menggunakan tiga ranah kognitif yaitu C₁ (mengingat), C₂ (pemahaman), C₃ (penerapan). Berikut merupakan kisi-kisi tes kemampuan baca tulis siswa:

Tabel 3. 5
Kisi-kisi Kemampuan Baca Tulis Siswa

No	Materi Pembelajaran	Indikator	Deskriptor	Ranah Kognitif	Butir
1.	3.3 Menguraikan	3.3.1 menunjukka	Guru meminta	C ₁	26

	lambang bunyi vokal dan konsonan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah	n huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru	siswa untuk membacakan huruf vokal dan huruf konsonan minimal 14 huruf		
4.3	Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	4.3.1 melafalkan huruf pada suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru	siswa mampu menggabungkan huruf vokal dengan huruf konsonan menjadi 1 kata, minimal 3 kata	C ₂	5
			Siswa diminta untuk membaca 3-5 kata	C ₃	5

Berikut merupakan rubrik skor penilaian kemampuan baca tulis siswa:

Tabel 3. 6
Rubrik Penilaian Kemampuan Baca Tulis Siswa

No	Kriteria	Skor
1	Siswa mampu berkembang sesuai dengan indikator kemampuan baca tulis	3
2	Siswa cukup berkembang sesuai dengan indikator kemampuan baca tulis	2
3	Siswa kurang berkembang sesuai dengan indikator kemampuan baca tulis	1

Kriteria keberhasilan kemampuan baca tulis akan ditentukan

dengan skor, yaitu:

Skor 3: kemampuan sangat baik

Skor 2: kemampuan cukup baik

Skor 1: kemampuan kurang baik

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mengevaluasi dan mengelola data dengan tujuan mengelompokkan potongan-potongan informasi yang beragam sesuai dengan tujuannya sehingga memiliki arti dan makna tersendiri dengan tujuan penelitian.¹²

Analisis data ini dilakukan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini. Hal ini dilihat dari beberapa

¹² Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2009), Hal.106

persenkah tingkat keberhasilan yang akan diperoleh. Analisis lembar observasi untuk mengetahui peningkatan kemampuan siswa dalam hasil belajar. Hasil observasi dianalisis dengan menggunakan analisis persentase. Analisis data yang digunakan untuk mencari persentase skor yang diperoleh anak dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$x = \frac{\sum xi}{n}$$

Keterangan:

x = rata-rata

$\sum xi$ = jumlah data

n = jumlah seluruh siswa¹³

Dalam penelitian ini digunakan lima kategori kriteria penelitian, yaitu:

Tabel 3. 7
Kriteria Penilaian

Tingkat Keberhasilan (%)	Kategori
≥ 80 %	Sangat Tinggi
60% - 79%	Tinggi
40% - 79 %	Sedang
20% - 39%	Rendah
≤ 20 %	Sangat Rendah

Untuk mengetahui persentase keberhasilan peningkatan kemampuan peserta didik terhadap hasil belajar anak secara perorangan, guru menggunakan rumus sebagai berikut:

¹³ Ahmad Nizar Rangkuti, *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2015), hlm. 27.

$$P = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{jumlah siswa}} \times 100$$

p = persentase ketuntasan belajar

Σ siswa yang tuntas belajar = jumlah siswa yang tuntas belajar

Σ jumlah siswa = jumlah siswa

Tingkatan dikatakan berhasil ketika persentase dari keseluruhan diperoleh pada tingkatan prestasi dengan keterangan sangat tinggi.¹⁴

¹⁴Zainal Aqib, dkk, *Penelitian tindakan kelas*, (Bandung: yrama widia, 2010), hlm. 41

BAB IV
HASIL PENELITIAN

A. Temuan Umum

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidimpuan, sekolah ini merupakan salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SD di Sihitang, Kecamatan Padangsidimpuan, Kota Padangsidimpuan, Sumatera Utara.

1. Data Umum SDN 200508 Sihitang Padangsidimpuan

Tabel 4. 1
Data Umum SDN 200508 Sihitang Padangsidimpuan

Nama Sekolah	SD NEGERI 200508 Padangsidimpuan
NPSN	10212202
Alamat	Sihitang, Padangsidimpuan
Kode Pos	22725
Desa/Kelurahan	Sihitang
Kecamatan/Kota (LN)	Kecamatan Padangsidimpuan Tenggara
Kab./Kota/Negara (LN)	Kota Padangsidimpuan
Provinsi/Luar Negeri	Sumatera Utara
Sumatera Utara	Negeri
Waktu Penyelenggaraan	6/Pagi Hari
Jenjang Pendidikan	SD

2. Visi dan Misi SDN 200508 Sihitang Padangsidempuan

Adapun visi-misi didirikannya SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan, sebagai berikut:

a. Visi

Unggul dalam prestasi, berbudi pekerti luhur, berkepribadian mantap dan mandiri serta beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

b. Misi

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif
- 2) Menumbuhkan semangat keunggulan serta intensif kepada seluruh warga sekolah
- 3) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara optimal
- 4) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran yang diikuti dan juga budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak
- 5) Meningkatkan mutu layanan kepada pelanggan sekolah
- 6) Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan komite sekolah.

3. Struktur Organisasi SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan

Struktur organisasi merupakan suatu sistem yang menjalankan proses pembelajaran di sebuah lembaga pendidikan baik formal maupun non formal. Dengan adanya struktur organisasi, lembaga pendidikan dapat

berjalan dengan baik. Berikut merupakan struktur organisasi di SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan:

Tabel 4. 2
Struktur Organisasi SD Negeri 200508 Sihitang

No.	Nama	NIP	Jabatan
1.	Erlina Ritonga, S.Pd	19651011 198909 2 001	Kepala sekolah
2.	Nilawati Matondang	19641212 198610 2 001	Guru Kelas
3.	Josep Rizal, M.Pd	19700121 199306 1 001	Guru Kelas
4.	Siti Rohana Nasution, S.Pd	19680525 200003 2 007	Guru Kelas
5.	Sri Erwita Nasution, M.Pd	19680603 199302 2 001	Guru Kelas
6.	Udin Harahap	19640218 198604 1 001	Guru PJOK
7.	Kamal Siregar, S.Pd	19660918 200103 1 001	Guru PJOK
8.	Siti Adilah, S.Pd.i	19640329 198404 2 002	Guru PAI
9.	Isniah Tilhoiriah Siregar, S.Pd.i	19710213 199611 2 001	Guru PAI
10.	Elsetideria Batubara, S.Th	19680401 200003 2 006	Guru PAK
11.	Sry Hayati Hasibuan, S.Pd	19761031 200604 2 008	Guru Kelas
12.	Ruslianawati Harahap. S.Pd	19701016 200801 2 002	Guru Kelas
13.	Fofogo Waruwu, S.Pd	19680609 200701 1 004	Guru Kelas
14.	Fajar Adi Putra Lubis, S.Pd	19850913 201001 2 007	Guru PJOK
15.	Masria Harahap, S.Pd	19660812 200701 2 003	Guru Kelas
16.	Wilda Khairani Siregar, S.Pd		Tenaga Administrasi
17.	Muhammad Syahril Romadon, S.Pd		Guru Kelas
18.	Hidayati, S.Pd		Guru Kelas

19.	Rudi Handa Rezeki, S.Pd		Guru Kelas
20.	Marhamah Harahap, S.Pd		Guru Kelas
21.	Farianus Giawa, S.Pd		Guru Kelas
22.	Padhila Ashari		Petugas Perpustakaan
23.	Delina Burhani Harahap, S.Pd		Petugas Kebersihan
24.	Nutrisyah Mirwanto, Sh		Petugas Perpustakaan

Sumber: data hasil dokumentasi SDN 200508 Sihitang

4. Keadaan Siswa

Dari penelitian ini, yang menjadi sampel merupakan kelas 1 yang berjumlah 2 kelas yaitu kelas 1-a dan 1-b. Kelas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas 1-a yang dimana siswanya berjumlah 19 orang. Adapun wali kelas 1-a yaitu ibu Masria Harahap, S.Pd.

B. Temuan Khusus

1. Kondisi Awal

Dari deskripsi di atas, peneliti melakukan studi pendahuluan dengan melaksanakan observasi awal untuk mengetahui kemampuan baca tulis siswa selama pembelajaran berlangsung. Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti menemukan beberapa siswa yang belum mahir dalam baca tulis, dan siswa tersebut juga belum mampu dalam membedakan huruf vokal dan huruf konsonan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru wali kelas 1-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidimpuan oleh ibu Masriah Harahap, menyatakan bahwa: pembelajaran dilakukan sebagaimana mestinya dan dilakukannya tanya jawab dengan siswa, guru SD Negeri 200508 juga belum mengoptimalkan suatu media pembelajaran, sumber yang didapat hanya dari buku.¹

Menurut hasil wawancara yang dilakukan pada guru kelas 1-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidimpuan oleh Ibu Masriah Harahap, pelaksanaan pembelajaran sangat bergantung pada guru, begitu juga dengan pembelajaran bahasa Indonesia. Guru berharap siswa dapat melakukan kegiatan baca tulis dengan baik, namun dalam kegiatan pembelajaran ini guru perlu mengganti media pembelajaran agar pembelajaran tidak monoton.

Berdasarkan permasalahan tersebut, agar siswa dapat termotivasi dan menarik perhatiannya untuk belajar, maka solusi yang dapat dilakukan oleh guru yaitu memperkenalkan huruf vokal dan konsonan dengan menggunakan media pembelajaran, salah satunya media *alfabet card* (kartu huruf). Media *alfabet card* merupakan media yang berbentuk kartu, huruf, kata dan gambar. Baik itu gambar binatang, buah-buahan, sayuran dan lainnya. Sebelum melakukan penelitian ini, peneliti terlebih dahulu akan memperkenalkan media *alfabet card* kepada siswa, dan menjelaskan cara

¹ Masriah Harahap, *Wawancara*, Tanggal 8 November 2021

penggunaan media tersebut. Sebelum melakukan penelitian, disini peneliti melakukan pra siklus guna untuk mengetahui kondisi awal dan kemampuan kognitif siswa. Pada kegiatan pra siklus ini, peneliti memberikan tes kepada siswa berupa membaca 5 huruf sebelum diterapkannya media *alfabet card*.

*Tabel 4. 3
Tes Kognitif Pra Siklus*

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y	Z				

Berdasarkan pra siklus yang telah dilakukan pada kelas 1-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan memperoleh nilai rata-rata sebagai berikut:

*Tabel 4. 4
Rekapitulasi Nilai Siswa Pra Siklus*

No.	Nama Siswa	Menyebutkan Lambang Bunyi	Nilai	Keterangan
1.	Afdhal Harahap	3	60	Tidak tuntas
2.	Aidil Hasibuan	3	60	Tidak tuntas
3.	Alika Innara	3	60	Tidak tuntas
4.	Alim Mujur	1	20	Tidak tuntas
5.	Annisa Ramadhani	2	40	Tidak tuntas
6.	Anjelyna	4	80	Tuntas
7.	Anriana	3	60	Tidak tuntas
8.	Bayu Kurniawan	3	60	Tidak tuntas
9.	Carles Halawa	2	40	Tidak tuntas
10.	Feby Raisah	3	60	Tidak tuntas
11.	Fino Nasution	4	80	Tuntas
12.	Ikhsan Siregar	5	100	Tuntas
13.	Junia Denah	4	80	Tuntas
14.	Nayla Puspita	4	80	Tuntas
15.	Nindy Kirana	4	80	Tuntas

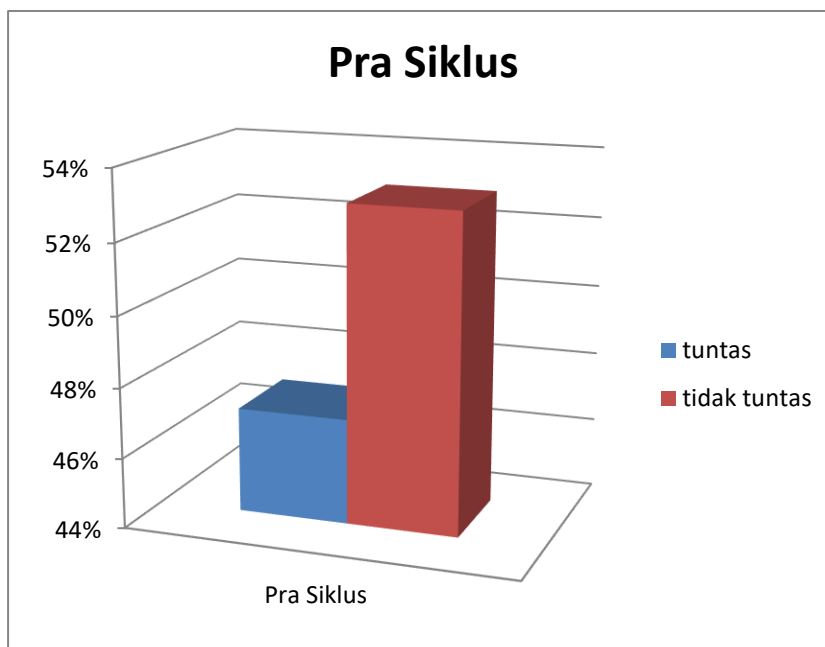
16.	Rangga Dwi	5	100	Tuntas
17.	Sharapova	4	80	Tuntas
18.	Valensia	5	100	Tuntas
19.	Vidiani	1	20	Tidak tuntas
Jumlah		63	1260	Tuntas: 9 siswa Tidak tuntas: 10 siswa
Nilai Rata-rata		66,31		
Persentase		47%		

Sumber: Data penelitian pra siklus kelas 1-a SDN 200508 Sihitang

Adapun cara menghitung nilai rata-rata pada rekapitulasi nilai siswa yaitu:

$$x = \frac{\sum xi}{n} = \frac{63 \times 20}{19} = \frac{1260}{19} = 66,31$$

Setelah memeriksa dan menilai tes yang telah diberikan di kondisi awal ini, terdapat beberapa siswa yang sulit dalam membedakan huruf konsonan dan huruf vokal. Adapun hasil dari tes awal dapat dilihat dari diagram batang berikut ini:



Gambar 4. 1 Diagram Hasil Pra Siklus

Maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata siswa pada tes sebelum siklus yaitu 66,31. Dan yang tuntas belajar ada 9 siswa, jika dipersentasekan menjadi 47%. Dan yang tidak tuntas ada 10 siswa, jika dipersentasekan menjadi 53%. Maka kesimpulan yang diambil yaitu, tingkat hasil belajar siswa kelas 1-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan cukup rendah. Oleh karena itu, disini peneliti melakukan tindakan untuk penerapan suatu media yaitu *alfabet card*.

2. Siklus I Pertemuan 1

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dua siklus. Studi ini dilakukan di SDN 200508 Sihitang Padangsidempuan dengan jumlah 19 siswa yang terdiri dari 8 orang laki-laki dan 11 orang perempuan. Jika ditinjau dari permasalahan awal, yaitu rendahnya tingkat kemampuan membaca dan menulis siswa kelas 1 SDN 200508 Sihitang Padangsidempuan disebabkan guru belum sepenuhnya menggunakan media dalam pembelajaran.

Adapun rancangan yang pilih oleh peneliti yaitu dengan mengaplikasikan media *Alfabet Card* dengan materi lambang bunyi sehingga dapat memahami dan mengucapkan huruf-huruf tersebut dan membuat huruf tersebut menjadi kalimat sederhana.

Pada pertemuan ini, peneliti langsung mengaplikasikan perencanaan yang telah dirancang sebelumnya untuk mengamati

kemampuan baca tulis siswa, sedangkan guru wali kelas bertindak sebagai observer. Rencana tindakan penelitian umumnya sebagai berikut

a. Perencanaan

Dari kondisi awal yang telah di observasi sebelum menerapkan media pembelajaran *Alfabet Card*, perencanaan yang dilakukan pada penelitian ini yaitu:

- 1) Berdiskusi dengan guru wali kelas 1-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidimpuan.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP),
- 3) Menyiapkan media yang digunakan pada saat proses pembelajaran berlangsung,
- 4) Menyiapkan lembar observasi untuk menentukan bagaimana siswa melakukan pembelajaran, dan
- 5) Menyiapkan soal tes yang diberikan kepada siswa setelah dilakukannya siklus I pertemuan 1 untuk mengukur hasil belajar selama diterapkannya pada setiap pertemuan.

b. Pelaksanaan Tindakan

Dari rencana yang telah dirancang, maka pelaksanaan pada siklus I ini dilakukan dengan alokasi waktu 2 x 45 menit. Pertemuan pertama ini dilakukan pada 26 Juli 2022 mulai pukul 10.00-11.30 WIB. Sebelum dilakukannya pembelajaran guru terlebih dahulu memberikan motivasi agar siswa lebih semangat untuk belajar, kemudian guru

memperkenalkan terlebih dahulu media *alfabet card* pada siswa dan cara menggunakan media tersebut. Setelah siswa mengetahui cara menggunakan mediana, siswa diajak untuk bernyanyi “abcd” secara bersamaan agar siswa dapat menghafal huruf dengan mudah. Kemudian guru mengenalkan huruf vokal dan huruf konsonan kepada siswa dengan materi lambang bunyi sehingga siswa dapat memahami dan mengucapkan huruf-huruf tersebut, dan membuat huruf tersebut menjadi kalimat sederhana.

Huruf vokal merupakan huruf yang memiliki bunyi atau hidup, pada bahasa Indonesia huruf yang melambangkan huruf vokal yaitu a,i,u,e,o. Sedangkan huruf konsonan merupakan huruf yang mati dengan penyebutan dibantu oleh huruf vokal, adapun huruf yang melambangkan huruf konsonan yaitu b,c,d,f,g,h,j,k,l,m,n,p,q,r,s,t, v,w,x,y, dan z. Contoh penyebutan pada huruf konsonan yaitu B (b-e), C (c-e), D (d-e), H (h-a), dts.

Di akhir pertemuan ke-1 ini guru memberikan test kepada siswa. Test ini berupa pengenalan huruf secara acak yang dikumpulkan disebuah boks, kemudian setiap siswa diminta untuk mengambil sebuah huruf sesuai dengan intruksi dari guru yang ada di dalam boks tersebut. Seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 5
Tes Alfabet Card

No	Gambar	Keterangan
1.		Guru menjelaskan intruksi test
2.		Siswa mengambil media <i>alfabet card</i> di dalam boks yang telah di acak
3.		Guru memberikan hukuman bagi siswa yang gagal test berupa menyanyikan lagu "abcd".

c. Pengamatan

Selama dilakukannya pembelajaran, peneliti bertindak untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media *alfabet card*. Pada setiap pertemuan dalam siklus I pertemuan 1, guru memberikan materi huruf konsonan dan huruf vokal. Kegiatan pendahuluan, guru memberikan sebuah motivasi dan

apresiasi kepada siswa agar lebih giat lagi belajarnya. Pada kegiatan inti, guru memberikan intruksi untuk bernyanyi lagu “abcd” dan guru menjelaskan media *alfabet card* dengan materi huruf konsonan dan huruf vokal.

Pada kegiatan penutup, guru memberikan test kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar pada siklus I. Dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.

Berdasarkan siklus I pertemuan 1 yang telah dilakukan pada kelas 1-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidimpuan memperoleh nilai rata-rata sebagai berikut:

Tabel 4. 6
Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus I Pertemuan 1

No.	Nama Siswa	Menyebutkan Lambang Bunyi	Nilai	Keterangan
1.	Afdhal Harahap	4	80	Tuntas
2.	Aidil Hasibuan	3	60	Tidak tuntas
3.	Alika Innara	4	80	Tuntas
4.	Alim Mujur	2	40	Tidak tuntas
5.	Annisa Ramadhani	2	40	Tidak tuntas
6.	Anjelyna	5	100	Tuntas
7.	Anriana	3	60	Tidak tuntas
8.	Bayu Kurniawan	3	60	Tidak tuntas
9.	Carles Halawa	3	60	Tidak tuntas
10.	Feby Raisah	3	60	Tidak tuntas
11.	Fino Nasution	4	80	Tuntas
12.	Ikhsan Siregar	5	100	Tuntas
13.	Junia Denah	5	100	Tuntas
14.	Nayla Puspita	4	80	Tuntas
15.	Nindy Kirana	4	80	Tuntas

16.	Rangga Dwi	5	100	Tuntas
17.	Sharapova	4	80	Tuntas
18.	Valensia	5	100	Tuntas
19.	Vidiani	2	40	Tidak tuntas
Jumlah		71	1420	Tuntas: 12 siswa Tidak tuntas: 7 siswa
Nilai Rata-rata		74,73		
Persentase		63%		

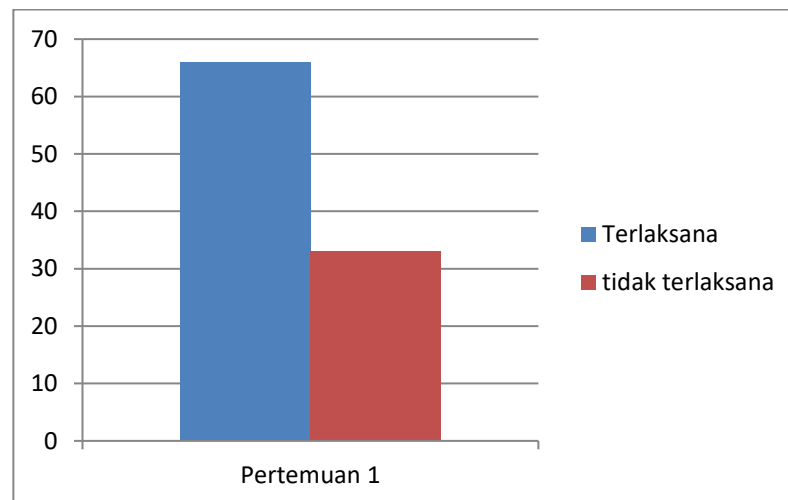
Sumber: Data penelitian siklus I pertemuan I kelas 1-a SDN 200508 Sihitang

Adapun cara menghitung nilai rata-rata pada rekapitulasi nilai siswa yaitu:

$$x = \frac{\sum xi}{n} = \frac{71 \times 20}{19} = \frac{1420}{19} = 74,73$$

Nilai rata-rata kelas 1-a yang diperoleh dari tes lisan pertemuan 1 pada siklus I, yaitu 74,73. Dalam 1 kelas terdapat 19 siswa, namun jumlah siswa yang tuntas dalam tes lisan pada pertemuan 1 ini adalah 12 siswa. Jika dipersentase, maka jumlah siswa yang tuntas adalah 63%, dan yang belum tuntas ada 7 siswa, maka menjadi 37%.

Untuk mengetahui sejauh mana dilakukannya observasi aktivitas siswa melalui media *alfabet card* dalam proses pembelajaran, maka pada pertemuan pertemuan 1 siklus I ini sebanyak 66,66% aktivitas yang terlaksana dan 33,33% aktivitas yang tidak terlaksana, hal ini dijelaskan dalam lampiran 9, dan jika dijelaskan dalam gambar diagram sebagai berikut:



Gambar 4. 2 Observasi Siswa Pertemuan 1 Siklus I

d. Refleksi

Berdasarkan hasil tes pada siklus I, adapun tindakan keberhasilan dan ketidak berhasilan, sebagai berikut:

1) Keberhasilan

Terdapat peningkatan pada siklus I pertemuan 1 ini, yang mana ada 12 siswa yang tuntas dalam pembelajaran menyebutkan lambang bunyi.

2) Ketidakberhasilan

Masih terdapat beberapa siswa yang kurang mampu membedakan antara huruf vokal dan huruf konsonan. Beberapa siswa tersebut harus dibimbing dalam menyebutkan huruf vokal dan huruf konsonan, jika tidak dibimbing maka siswa tersebut akan tertinggal pada materi selanjutnya dan tidak optimal dalam mengikuti setiap pelajaran.

2. Siklus I Pertemuan 2

Pada pertemuan ini, peneliti langsung mengaplikasikan perencanaan yang telah dirancang sebelumnya untuk mengamati kemampuan baca tulis siswa, sedangkan guru wali kelas bertindak sebagai observer. Rencana tindakan penelitian umumnya sebagai berikut:

a. Perencanaan

Dari kondisi awal yang telah di observasi sebelum menerapkan media pembelajaran *Alfabet Card*, perencanaan yang dilakukan pada penelitian ini yaitu:

- 1) Berdiskusi dengan guru wali kelas 1-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP),
- 3) Menyiapkan media yang digunakan pada saat proses pembelajaran berlangsung,
- 4) Menyiapkan lembar observasi untuk menentukan bagaimana siswa melakukan pembelajaran, dan
- 5) Menyiapkan soal tes yang diberikan kepada siswa setelah dilakukannya siklus I pertemuan 2 untuk mengukur hasil belajar selama diterapkannya pada setiap pertemuan.

b. Pelaksanaan Tindakan

Dari rencana yang telah dirancang, maka pelaksanaan pada siklus I ini dilakukan dengan alokasi waktu 2 x 45 menit. Pertemuan kedua ini dilakukan pada 28 Juli 2022 mulai pukul 10.00-11.30 WIB. Pada pertemuan ke-2 ini guru juga kembali menjelaskan bagaimana cara penggunaan media *alfabet card* untuk melakukan test berikutnya, guru juga memerintahkan siswa untuk menyanyikan lagu “abcd” dan kemudian memberikan test membaca pada siswa yaitu 5 suku kata yang telah disiapkan. Seperti pada gambar berikut:



Gambar 4. 3 Tes Membaca Suku Kata

c. Pengamatan

Selama dilakukannya pembelajaran, peneliti bertindak untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media *alfabet card*. Pada setiap pertemuan dalam siklus I pertemuan 2, guru memberikan materi huruf konsonan dan huruf vokal. Kegiatan pendahuluan, guru memberikan sebuah motivasi dan apresiasi kepada siswa agar lebih giat lagi belajarnya. Pada kegiatan

inti, guru memberikan intruksi untuk bernyanyi lagu “abcd” dan guru menjelaskan media *alfabet card* dengan materi huruf konsonan dan huruf vokal.

Pada kegiatan penutup, guru memberikan test kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar pada siklus I. Dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.

Berdasarkan siklus I pertemuan 2 yang telah dilakukan pada kelas 1-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan memperoleh nilai rata-rata sebagai berikut:

Tabel 4. 7
Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus I Pertemuan 2

No .	Nama Siswa	Menyebutkan Suku Kata	Nilai	Keterangan
1.	Afdhal Harahap	4	80	Tuntas
2.	Aidil Hasibuan	4	80	Tuntas
3.	Alika Innara	5	100	Tuntas
4.	Alim Mujur	1	20	Tidak tuntas
5.	Annisa Ramadhani	2	40	Tidak tuntas
6.	Anjelyna	5	100	Tuntas
7.	Anriana	5	100	Tuntas
8.	Bayu Kurniawan	4	80	Tuntas
9.	Carles Halawa	2	40	Tidak tuntas
10.	Feby Raisah	2	40	Tidak tuntas
11.	Fino Nasution	5	100	Tuntas
12.	Ikhsan Siregar	5	100	Tuntas
13.	Junia Denah	5	100	Tuntas
14.	Nayla Puspita	4	80	Tuntas
15.	Nindy Kirana	5	100	Tuntas
16.	Rangga Dwi	5	100	Tuntas
17.	Sharapova	5	100	Tuntas
18.	Valensia	5	100	Tuntas

19.	Vidiani	1	20	Tidak tuntas
Jumlah		74	1480	Tuntas: 14 siswa Tidak tuntas: 5 siswa
Nilai Rata-rata		77,89		
Persentase		74%		

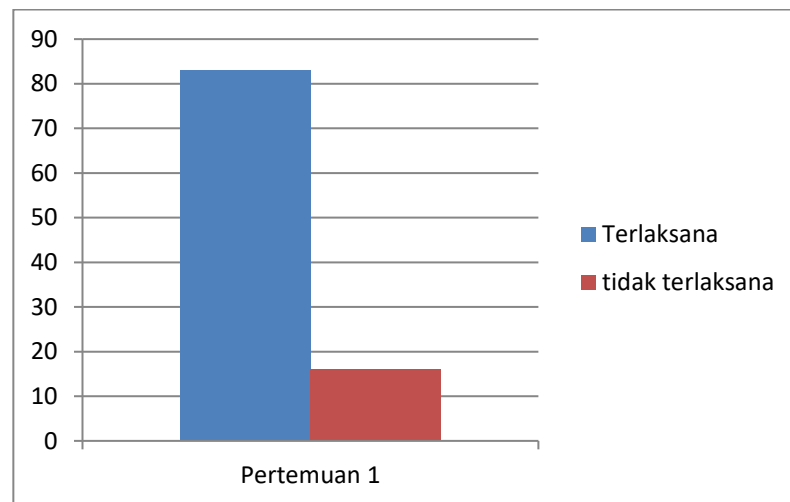
Sumber: Data penelitian siklus I pertemuan 2 kelas 1-a SDN 200508 Sihitang

Adapun cara menghitung nilai rata-rata pada rekapitulasi nilai siswa yaitu:

$$x = \frac{\sum xi}{n} = \frac{74 \times 20}{19} = \frac{1480}{19} = 77,89$$

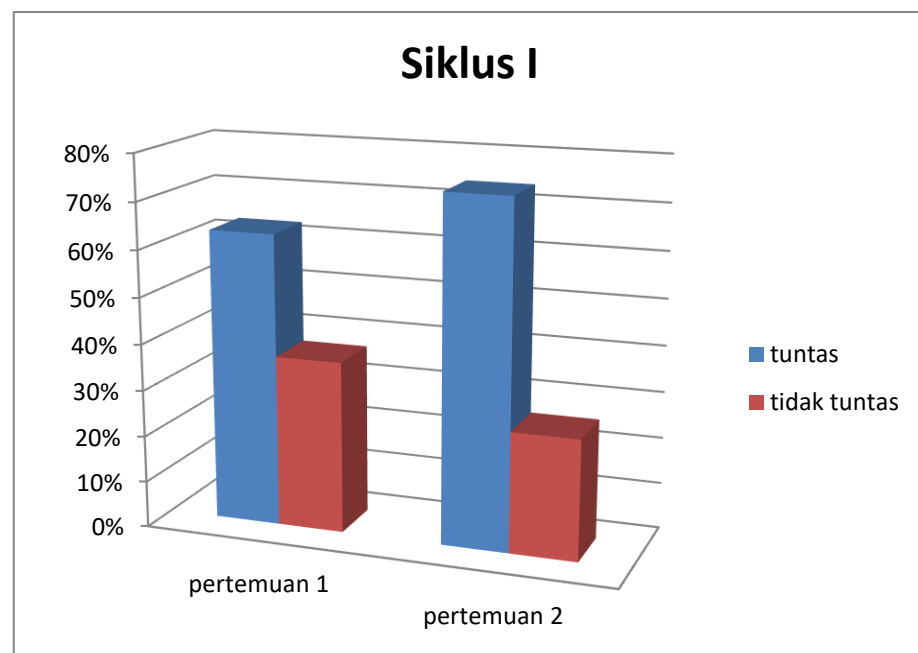
Sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh siswa kelas 1a dari tes lisan pertemuan 2 pada siklus I, yaitu 77,89. Yang tuntas dalam test membaca suku kata, yaitu 14 (74%). Dan yang tidak tuntas dalam test membaca suku kata , yaitu 5 (26%).

Untuk mengetahui sejauh mana dilakukannya observasi aktivitas siswa melalui media *alfabet card* dalam proses pembelajaran, maka pada pertemuan pertemuan 2 siklus I ini sebanyak 83,33% aktivitas yang terlaksana dan 16,66% aktivitas yang tidak terlaksana, hal ini dijelaskan dalam lampiran 11, dan jika dijelaskan dalam gambar diagram sebagai berikut:

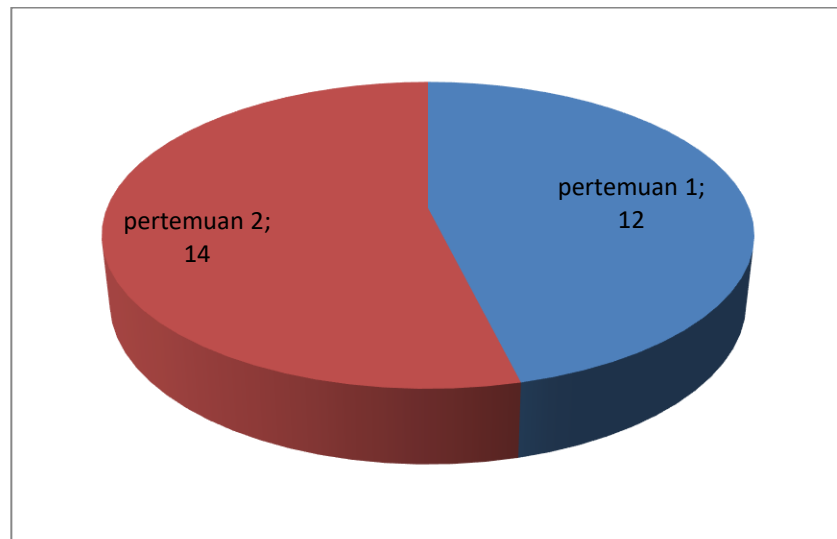


Gambar 4. 4 Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus I

Untuk mengetahui hasil belajar pada siklus I, dilihat pada diagram berikut:



Gambar 4. 5 Diagram Hasil Tes Kognitif Siswa Siklus I



Gambar 4. 6 Diagram Ketuntasan Siswa Siklus I

Berikut merupakan tabel hasil dari test yang dilakukan pada materi huruf konsonan dan huruf vokal dari setiap pertemuan pada siklus I, yaitu:

*Tabel 4. 8
Lembar Hasil Belajar Siswa Dalam Tes Kognitif Siklus I*

No.	Kategori Tes	Nilai Rata-rata	Jumlah Siswa yang Tuntas	Persentase ketuntasan
1.	Pertemuan 1: menyebutkan lambang huruf	74,73	12	63%
2.	Pertemuan 2: menyebutkan suku kata	77,78	14	74%

Sumber: Data penelitian siklus I kelas 1-a SDN 200508 Sihitang

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada siklus I. Pada pertemuan 1, jumlah siswa yang tuntas dalam test menyebutkan lambang huruf yaitu 12 siswa, dengan

persentase ketuntasan mencapai 63%. Kemudian terjadi peningkatan pada pertemuan 2, jumlah siswa yang tuntas dalam test menyebutkan suku kata yaitu 14 siswa, dengan persentase ketuntasan mencapai 74%.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil tes pada siklus I, adapun tindakan keberhasilan dan ketidak berhasilan, sebagai berikut:

1) Keberhasilan

Terdapat peningkatan pada siklus I pertemuan 2 ini, yang mana ada 14 siswa yang tuntas dalam pembelajaran menyebutkan suku kata.

2) Ketidakberhasilan

Masih terdapat beberapa siswa yang kurang mampu membedakan antara huruf vokal dan huruf konsonan. Beberapa siswa tersebut harus dibimbing dalam menyebutkan huruf vokal dan huruf konsonan, jika tidak dibimbing maka siswa tersebut akan tertinggal pada materi selanjutnya dan tidak optimal dalam mengikuti setiap pelajaran.

Dari keberhasilan dan ketidak berhasilan tindakan pada siklus I, dapat disimpulkan bahwa persentase pada pertemuan 1 berkisar 63%, sedangkan pada pertemuan 2 terjadi peningkatan berkisar 74%. Jika dibandingkan peningkatan persentase antara pertemuan 1 dan

pertemuan 2 yaitu 11%. Oleh karena itu, jika dilihat dari penilaian indikator keberhasilan tindakan belum mencapai nilai KKM, maka penelitian ini dilanjutkan pada siklus selanjutnya yaitu siklus II.

3. Siklus II Pertemuan 1

Berdasarkan masalah yang ada pada siklus I, yaitu ada beberapa siswa yang tidak tuntas dalam membaca, sehingga indikator keberhasilan siswa yang diteliti masih kurang jika dibandingkan dengan KKM yang diharapkan yaitu 75%. Maka dari itu, diharapkan agar penelitian pada siklus II ini terdapat keberhasilan sesuai dengan yang diharapkan. Langkah-langkah yang digunakan dalam penelitian ini tercantum di bawah ini:

a. Perencanaan

Perencanaan yang dilakukan pada penelitian siklus II ini, yaitu:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai perbaikan dari siklus I
- 2) Menyiapkan media yang digunakan pada saat proses pembelajaran berlangsung,
- 3) Menyiapkan lembar observasi untuk menentukan bagaimana siswa melakukan pembelajaran, dan
- 4) Menyiapkan soal tes yang diberikan kepada siswa setelah dilakukannya siklus II pertemuan 1 untuk mengukur hasil belajar selama diterapkannya pada setiap pertemuan.

b. Pelaksanaan Tindakan

Dari rencana yang telah dirancang pada siklus II, maka pelaksanaan pada siklus II ini dilakukan dengan alokasi waktu 2 x 45 menit. Pada dasarnya, pelaksanaan siklus II ini sama dengan siklus I, yaitu materi dan media yang digunakan sama dan kekurangan yang ada pada siklus I akan diperbaiki pada siklus II.

Pertemuan pertama ini dilakukan pada 2 Agustus 2022 mulai pukul 10.00-11.30 WIB. Sebelum dilakukannya pembelajaran guru terlebih dahulu memberikan motivasi agar siswa lebih semangat untuk belajar, kemudian guru kembali memperkenalkan media *alfabet card* pada siswa dan cara menggunakan media tersebut. Setelah siswa mengetahui cara menggunakan medianya, siswa diajak untuk bernyanyi “abcd” secara bersamaan agar siswa dapat menghafal huruf dengan mudah. Kemudian guru mengenalkan huruf vokal dan huruf konsonan kepada siswa dengan materi lambang bunyi sehingga siswa dapat memahami dan mengucapkan huruf-huruf tersebut, dan menuliskan huruf tersebut menjadi kalimat sederhana.

Huruf vokal merupakan huruf yang memiliki bunyi atau hidup, pada bahasa Indonesia huruf yang melambangkan huruf vokal yaitu a,i,u,e,o. Sedangkan huruf konsonan merupakan huruf yang mati dengan penyebutan dibantu oleh huruf vokal, adapun huruf yang melambangkan huruf konsonan yaitu b,c,d,f,g,h,j,k,l,m,n,p,q,r,s,t,

v,w,x,y, dan z. Contoh penyebutan pada huruf konsonan yaitu B (b-e), C (c-e), D (d-e), H (h-a), dts.

Di akhir pertemuan ke-1 ini guru memberikan test kepada siswa. Test ini berupa menuliskan angka menjadi suatu kata. Seperti, 98 = sembilan puluh delapan. Guru membagikan kertas tes kepada siswa, masing-masing siswa mengerjakan dengan angka yang berbeda seperti pada gambar berikut berikut ini:



Gambar 4. 7 Tes Menulis Suku Kata

c. Pengamatan

Selama dilakukannya pembelajaran, peneliti mengamati bagaimana proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media *alfabet card*. Dalam hal ini pengamatan pada siklus II ini sejalan dengan pelaksanaan tindakan pada siklus I. setelah dilakukannya berbagai perbaikan dengan kekurangan yang ada pada siklus I terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada siklus II.

Melalui pengamatan yang telah dilakukan pada setiap pertemuan pada siklus I dan siklus II, dengan materi lambang bunyi huruf vokal dan huruf konsonan. Kegiatan pendahuluan, guru memberikan sebuah motivasi dan apresiasi kepada siswa agar lebih giat lagi belajarnya. Pada kegiatan inti, guru memberikan intruksi untuk bernyanyi lagu “abcd” dan guru menjelaskan media *alfabet card* dengan materi huruf konsonan dan huruf vokal.

Pada kegiatan penutup, guru memberikan test kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar pada siklus II pertemuan 1. Dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.

Berdasarkan siklus II pertemuan 1 yang telah dilakukan pada kelas 1-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan memperoleh nilai rata-rata sebagai berikut:

Tabel 4. 9
Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus II Pertemuan 1

No.	Nama Siswa	Menulis Suku Kata	Nilai	Keterangan
1.	Afdhal Harahap	5	100	Tuntas
2.	Aidil Hasibuan	5	100	Tuntas
3.	Alika Innara	5	100	Tuntas
4.	Alim Mujur	1	20	Tidak tuntas
5.	Annisa Ramadhani	3	60	Tidak tuntas
6.	Anjelyna	5	100	Tuntas
7.	Anriana	5	100	Tuntas
8.	Bayu Kurniawan	2	40	Tidak tuntas
9.	Carles Halawa	5	100	Tuntas
10.	Feby Raisah	2	40	Tidak tuntas
11.	Fino Nasution	5	100	Tuntas

12.	Ikhsan Siregar	5	100	Tuntas
13.	Junia Denah	5	100	Tuntas
14.	Nayla Puspita	4	80	Tuntas
15.	Nindy Kirana	4	80	Tuntas
16.	Rangga Dwi	5	100	Tuntas
17.	Sharapova	5	100	Tuntas
18.	Valensia	5	100	Tuntas
19.	Vidiani	4	80	Tuntas
Jumlah		79	1580	Tuntas: 15 siswa Tidak tuntas: 4 siswa
Nilai Rata-rata		83,15		
Persentase		79%		

Sumber: Data penelitian siklus II pertemuan I kelas 1-a SDN 200508 Sihitang

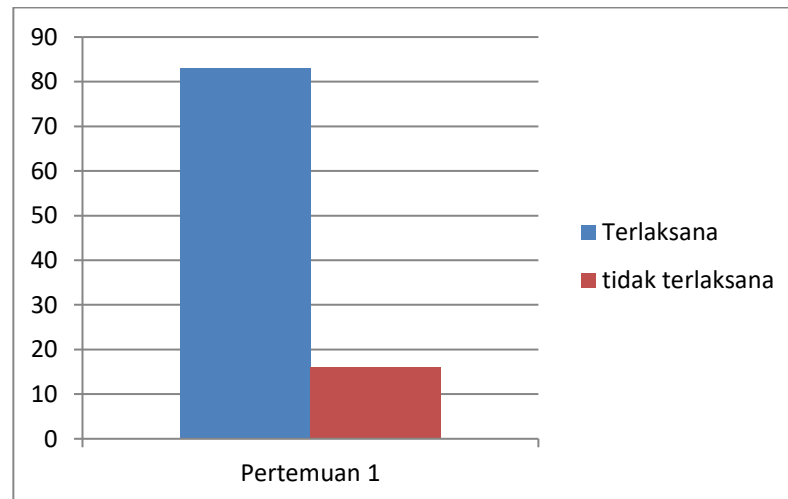
Adapun cara menghitung nilai rata-rata pada rekapitulasi nilai siswa yaitu:

$$x = \frac{\sum xi}{n} = \frac{79 \times 20}{19} = \frac{1580}{19} = 83,15$$

Nilai rata-rata kelas 1-a yang diperoleh dari tes tertulis pada pertemuan 1 pada siklus II, yaitu 83,15. Dalam 1 kelas terdapat 19 siswa, namun jumlah siswa yang tuntas dalam tes tertulis pada pertemuan 1 ini adalah 15 siswa. Jika di persentase, maka jumlah siswa yang tuntas dalam test menulis suku kata adalah 79%, dan yang belum tuntas ada 4 siswa, maka menjadi 21%.

Untuk mengetahui sejauh mana dilakukannya observasi aktivitas siswa melalui media *alfabet card* dalam proses pembelajaran, maka pada pertemuan pertemuan 1 siklus II ini sebanyak 83,33% aktivitas yang terlaksana dan 16,66% aktivitas yang tidak terlaksana,

hal ini dijelaskan dalam lampiran 14, dan jika dijelaskan dalam gambar diagram sebagai berikut:



Gambar 4. 8 Observasi Siswa Pertemuan 1 Siklus II

d. Refleksi

Berdasarkan hasil tes pada siklus II pertemuan 1, adapun tindakan keberhasilan dan ketidak berhasilan, sebagai berikut:

1) Keberhasilan

Terdapat peningkatan pada siklus II pertemuan 1 ini, yang mana ada 15 siswa yang tuntas dalam pembelajaran menulis suku kata.

2) Ketidakberhasilan

Masih terdapat beberapa siswa yang kurang mau diatur saat proses pembelajaran. Beberapa siswa tersebut harus dibimbing dalam prose pembelajaran agar lancar terlaksananya suatu

pembelajaran, jika tidak dibimbing maka siswa tersebut akan tertinggal pada materi selanjutnya dan tidak optimal dalam mengikuti setiap pelajaran.

4. Siklus II Pertemuan 2

Pada pertemuan ini, peneliti langsung mengaplikasikan perencanaan yang telah dirancang sebelumnya untuk mengamati kemampuan baca tulis siswa, sedangkan guru wali kelas bertindak sebagai observer. Rencana tindakan penelitian umumnya sebagai berikut:

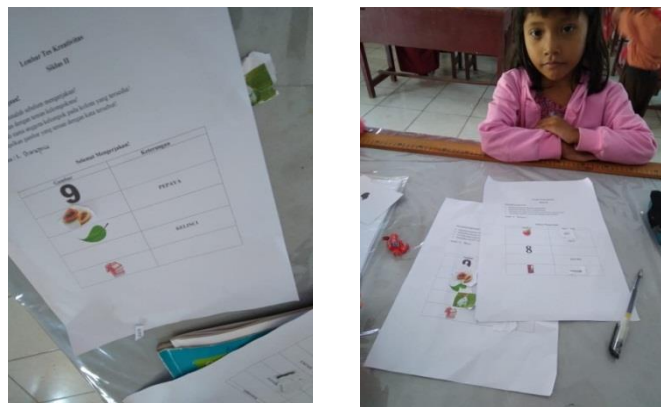
a. Perencanaan

Perencanaan yang dilakukan pada penelitian siklus II ini, yaitu:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai perbaikan dari siklus I
- 2) Menyiapkan media yang digunakan pada saat proses pembelajaran berlangsung,
- 3) Menyiapkan lembar observasi untuk menentukan bagaimana siswa melakukan pembelajaran, dan
- 4) Menyiapkan soal tes yang diberikan kepada siswa setelah dilakukannya siklus II pertemuan 2 untuk mengukur hasil belajar selama diterapkannya pada setiap pertemuan.

b. Pelaksanaan Tindakan

pada pertemuan ke-2 dilakukan pada 4 Agustus 2022 mulai pukul 10.00-11.30 WIB. Pada pertemuan ke-2 ini guru juga kembali menjelaskan bagaimana cara penggunaan media *alfabet card* untuk melakukan test berikutnya, guru juga memerintahkan siswa untuk menyanyikan lagu “abcd” dan kemudian memberikan test mencocokkan gambar pada siswa yang telah disiapkan. Seperti pada gambar berikut:



Gambar 4. 9 Tes Mencocokkan Gambar

c. Pengamatan

Selama dilakukannya pembelajaran, peneliti mengamati bagaimana proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media *alfabet card*. Dalam hal ini pengamatan pada siklus II ini sejalan dengan pelaksanaan tindakan pada siklus I. setelah dilakukannya berbagai perbaikan dengan kekurangan yang ada pada siklus I terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada siklus II.

Melalui pengamatan yang telah dilakukan pada setiap pertemuan pada siklus I dan siklus II, dengan materi lambang bunyi huruf vokal dan huruf konsonan. Kegiatan pendahuluan, guru memberikan sebuah motivasi dan apresiasi kepada siswa agar lebih giat lagi belajarnya. Pada kegiatan inti, guru memberikan intruksi untuk bernyanyi lagu “abcd” dan guru menjelaskan media *alfabet card* dengan materi huruf konsonan dan huruf vokal.

Pada kegiatan penutup, guru memberikan test kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar pada siklus II pertemuan 2. Dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.

Berdasarkan siklus II pertemuan 2 yang telah dilakukan pada kelas 1-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidimpuan memperoleh nilai rata-rata sebagai berikut:

Tabel 4. 10
Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus II Pertemuan 2

No.	Nama Siswa	Mencocokkan Gambar	Nilai	Keterangan
1.	Afdhal Harahap	5	100	Tuntas
2.	Aidil Hasibuan	5	100	Tuntas
3.	Alika Innara	5	100	Tuntas
4.	Alim Mujur	3	60	Tidak tuntas
5.	Annisa Ramadhani	4	80	Tuntas
6.	Anjelyna	5	100	Tuntas
7.	Anriana	5	100	Tuntas
8.	Bayu Kurniawan	4	80	Tuntas
9.	Carles Halawa	4	80	Tuntas
10.	Feby Raisah	4	80	Tuntas
11.	Fino Nasution	4	80	Tuntas

12.	Ikhsan Siregar	5	100	Tuntas
13.	Junia Denah	5	100	Tuntas
14.	Nayla Puspita	5	100	Tuntas
15.	Nindy Kirana	5	100	Tuntas
16.	Rangga Dwi	5	100	Tuntas
17.	Sharapova	5	100	Tuntas
18.	Valensia	5	100	Tuntas
19.	Vidiani	2	40	Tidak tuntas
Jumlah		85	1700	Tuntas: 17 siswa Tidak tuntas: 2 siswa
Nilai Rata-rata		89,47		
Persentase		89%		

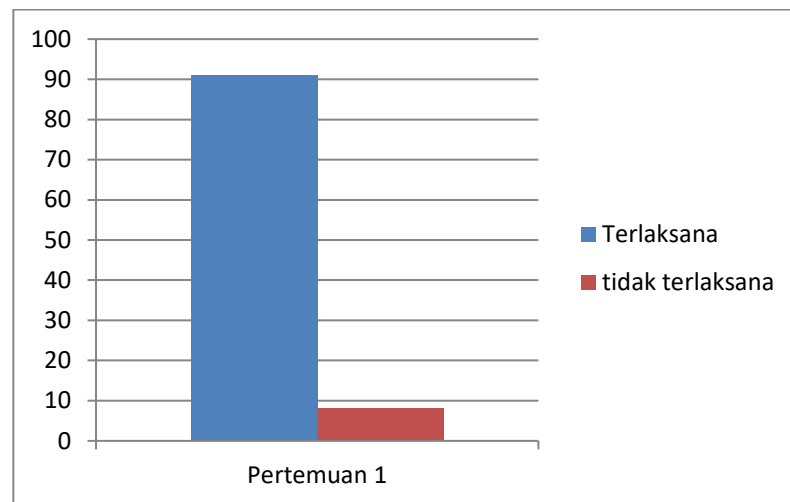
Sumber: Data penelitian siklus II pertemuan 2 kelas 1-a SDN 200508 Sihitang

Adapun cara menghitung nilai rata-rata pada rekapitulasi nilai siswa yaitu:

$$x = \frac{\sum xi}{n} = \frac{85 \times 20}{19} = \frac{1700}{19} = 89,47$$

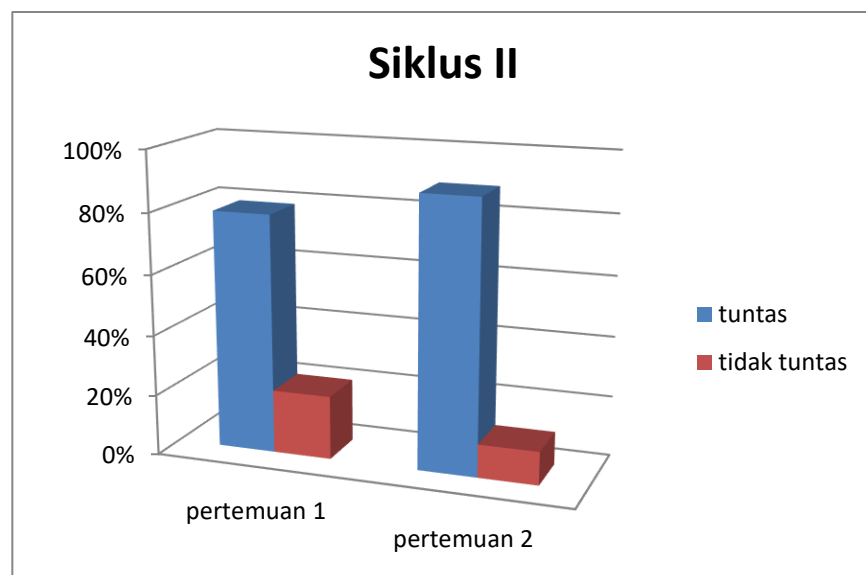
Sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh siswa kelas 1-a dari tes tertulis pertemuan 2 pada siklus II, yaitu 89,47. Yang tuntas dalam test mencocokkan gambar, yaitu 17 siswa dan jika dipersentasekan menjadi 89%. Dan yang tidak tuntas dalam test ini, yaitu 2 siswa dan jika dipersentasekan menjadi 11%.

Untuk mengetahui sejauh mana dilakukannya observasi aktivitas siswa melalui media *alfabet card* dalam proses pembelajaran, maka pada pertemuan pertemuan 2 siklus II ini sebanyak 91,66% aktivitas yang terlaksana dan 8,33% aktivitas yang tidak terlaksana, hal ini dijelaskan dalam lampiran 16, dan jika dijelaskan dalam gambar diagram sebagai berikut:

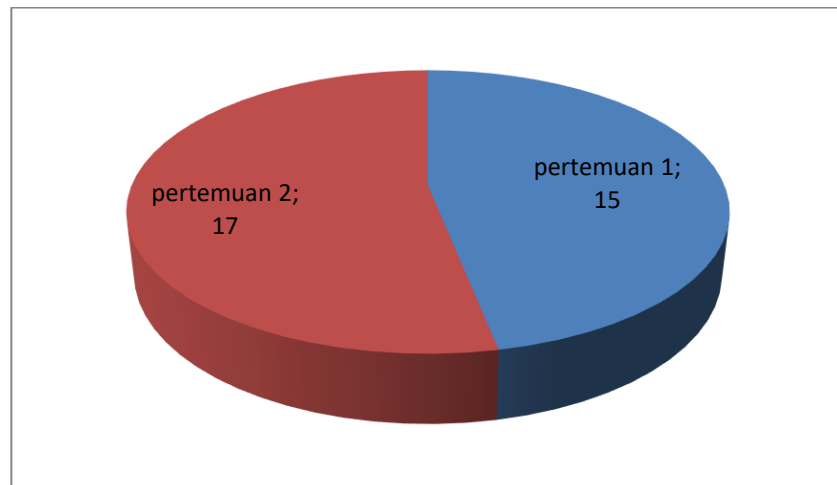


Gambar 4. 10 Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus II

Untuk mengetahui hasil belajar pada siklus II, dilihat pada diagram berikut:



Gambar 4. 11 Diagram Hasil Tes Kognitif Siswa Siklus II



Gambar 4. 12 Diagram Ketuntasan Siswa Siklus II

Sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh siswa kelas 1-a dari tes tertulis pertemuan 2 pada siklus II, yaitu 89,47. Yang tuntas dalam test mencocokkan gambar, yaitu 17 siswa dan jika dipersentasekan menjadi 89%. Dan yang tidak tuntas dalam test ini, yaitu 2 siswa dan jika dipersentasekan menjadi 11%.

Dari diagram diatas dapat dilihat bahwa ada peningkatan pada siklus II dan berhasil melaksanakan penerapan media *alfabet card* dengan materi lambang bunyi huruf konsonan dan hurug vokal.

Berikut merupakan tabel hasil dari test yang dilakukan pada materi huruf konsonan dan huruf vokal dari setiap pertemuan pada siklus II, yaitu:

*Tabel 4. 11
Lembar Hasil Belajar Siswa Dalam Tes Kognitif Siklus II*

No.	Kategori Tes	Nilai Rata-rata	Jumlah Siswa yang Tuntas	Persentase ketuntasan
1.	Pertemuan 1: menulis suku kata	83,15	15	79%

2.	Pertemuan 2: mencocokkan gambar	89,47	17	89%
----	---------------------------------------	-------	----	-----

Sumber: Data penelitian siklus II kelas 1-a SDN 200508 Sihitang

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahawa terjadi peningkatan. Pada pertemuan 1, jumlah siswa yang tuntas dalam test menyebutkan lambang huruf yaitu 15 siswa, dengan persentase ketuntasan mencapai 79%. Kemudian terjadi peningkatan pada pertemuan 2, jumlah siswa yang tuntas dalam test menyebutkan suku kata yaitu 17 siswa, dengan persentase ketuntasan mencapai 89%.

d. Refleksi

Selelah melakukan pemeriksaan pada tes akhir, terdapat peningkatan pada siklus II pertemuan 1 yaitu 15 siswa yang tuntas dari 19 siswa dan ada peningkatan pada pertemuan 2 yaitu terdapat 17 siswa yang tuntas dari 19 siswa.

Berdasarkan tindakan yang dilakukan pada penelitian ini dengan menggunakan media *alfabet card* sudah mencapai indikator ketuntasan jika dilihat dari penelitian siklus II.

Berikut merupakan tabel perbandingan antara siklus I dan siklus II:

Tabel 4. 12
Lembar Hasil Perbandingan Siklus I dan Siklus II

Siklus I Dan II	Pra Siklus	Mem baca Lambang Bunyi	Mem baca Suku Kata	Menu lis Suku Kata	Mencocokkan Gambar
Jumlah Siswa	9	12	14	15	17
Persentase	47%	63%	74%	79%	89%
Nilai Rata-rata	66,31	74,73	77,89	83,15	89,47

Sumber: Data penelitian kelas 1-a SDN 200508 Sihitang

Berdasarkan tabel 4.12, dapat kita lihat bahwa terjadi peningkatan dalam hasil belajar siswa kelas 1-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangdimpunan. Pada pra siklus yang diteliti memiliki nilai rata-rata 66,31 dengan persentase 47%, kemudian dilanjutkan dengan siklus I nilai rata-rata 74,73 dengan persentase 63%. Sedangkan siklus II memiliki nilai rata-rata 89,47, dengan persentase 89%.

Jika dibandingkan dari pra siklus ke siklus II menjadi 42%. Maka, dapat disimpulkan bahwa dari penilaian indikator keberhasilan tindakan sudah mencapai nilai KKM 75%, maka penelitian ini berhasil mencapai nilai KKM.

Berdasarkan analisis yang digunakan berupa nilai rata-rata dan persentase ketuntasan siswa, diketahui bahwa ada peningkatan keberhasilan siswa dengan menggunakan media *alfabet card* dari pra siklus sampai siklus II. Hal ini disebabkan adanya perbaikan pada setiap siklus. Hal ini sangat memuaskan karena hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan hingga 89% siswa yang tuntas dalam

pembelajaran, dimana siswa kelas 1-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidimpuan memperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 89,47.

C. Pembahasan

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari II siklus. Disetiap siklus terdapat 2 pertemuan yang dimana pada kondisi awal sebelum dilakukannya penelitian, pembelajaran di kelas 1-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidimpuan dilakukan sebagaimana mestinya tanpa menggunakan media, dan hanya menggunakan buku sebagai sumber pembelajaran. Pembelajaran yang dilakukan guru tersebut menyebabkan hasil belajar siswa bisa dikatakan rendah, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pada pra siklus yaitu 66,31 dengan 9 siswa yang tuntas, jika dipersetase menjadi 47% dan yang tidak tuntas dalam tes pra siklus ada 10 siswa dengan pesentase 53%. Keadaan tersebut membuat guru berpikir untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media agar pembelajaran tidak monoton pada buku. Maka, peneliti melakukan menerapkan media yaitu *alfabet card*.

Alfabet card (kartu huruf) adalah sebuah alat, sebuah media berupa selembar kertas yang berisi berbagai macam hal. Mulai dari gambar, tulisan berupa pertanyaan, jawaban dan lainnya untuk memudahkan siswa dalam belajar.² Media kartu surat semacam ini tidak hanya menjadi semacam media, tetapi juga menjadi bagian dari materi pembelajaran karena berisi informasi dari materi pelajaran tersebut.

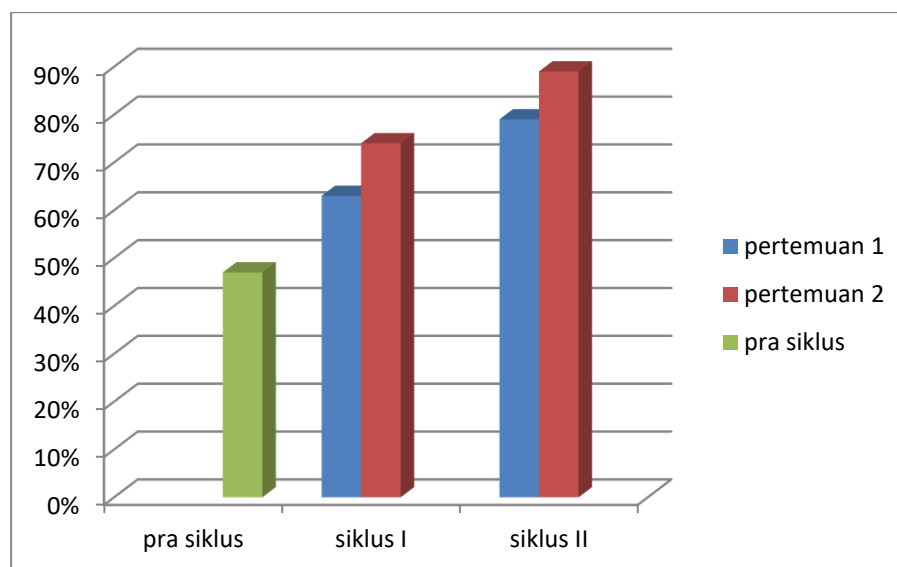
² Sumardjan, *Media Kartu Sekolah Dasar*, (Semarang: Formaci, 2017), Hlm. 70

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada tanggal 26 Juli sampai 4 Agustus 2022 di kelas 1-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidimpuan, tahap menggunakan media pembelajaran pra siklus memperoleh nilai rata-rata 66,31, kemudian 9 siswa yang tuntas dalam tes pra siklus dengan persentase 47%. Pada siklus I pertemuan 1 dengan tes lambang bunyi memperoleh nilai rata-rata 74,73, pada pertemuan ini terdapat 12 siswa yang tuntas dalam pembelajaran dengan persentase 63%.

Kemudian dilanjutkan pada siklus I pertemuan 2 dengan tes membaca suku kata memperoleh nilai rata-rata 74,73, pada siklus ini terdapat 14 siswa yang tuntas dalam pembelajaran dengan persentase 74%. Hasil penelitian pada siklus I, guru masih belum sepenuhnya maksimal dalam menggunakan media *alfabet card*. Ada beberapa siswa yang masih sulit dalam membedakan huruf-huruf tersebut. Hal ini disebabkan karena ketika proses pembelajaran pada siklus I pertemuan 2, siswa sudah mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang akan dilakukan sehingga pembelajaran yang dilakukan tidak efektif. Dengan demikian, guru perlu melakukan perbaikan dalam menggunakan media tersebut, agar pembelajaran berlangsung efektif maka guru juga memberikan *reward* kepada siswa.

Karena pada siklus I belum mencapai indikator keberhasilan, maka dilanjutkan ke siklus II. Pada siklus ini terjadi peningkatan dalam pembelajaran, pada siklus I pertemuan 1 dengan dilakukannya tes menulis suku kata memperoleh nilai rata-rata 83,15, dan ada 15 siswa yang tuntas dalam

pembelajaran dengan persentase 79%. Kemudian dilanjutkan pada siklus II pertemuan 2 dengan tes mencocokkan gambar memperoleh nilai rata-rata 89,74, pada siklus ini terdapat 17 siswa yang tuntas dalam pembelajaran dengan persentase 89%. Berdasarkan penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan kemampuan baca tulis siswa dari siklus I ke siklus II dengan menggunakan media *alfabet card*. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan media *alfabet card* dapat meningkatkan kemampuan baca tulis siswa di kelas 1-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidimpuan.



Gambar 4. 13 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Nilai Rata-rata dan Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan gambar 4.13, dapat kita lihat bahwa terjadi peningkatan dalam hasil belajar siswa kelas 1-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidimpuan. Pada pra siklus yang diteliti memiliki nilai rata-rata 66,31 dengan persentase 47%, kemudian dilanjutkan dengan siklus I nilai rata-rata

74,73 dengan persentase 63%. Sedangkan siklus II memiliki nilai rata-rata 89,47, dengan persentase 89%.

Berdasarkan analisis yang digunakan berupa nilai rata-rata dan persentase ketuntasan siswa, diketahui bahwa ada peningkatan keberhasilan siswa dengan menggunakan media *alfabet card* dari pra siklus sampai siklus II. Hal ini disebabkan adanya perbaikan pada setiap siklus. Hal ini sangat memuaskan karena hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan hingga 89% siswa yang tuntas dalam pembelajaran, dimana siswa kelas 1-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan memperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 89,47.

Adapun pengembangan dari penelitian terdahulu pada skripsi ini yaitu rasa ingin tahu siswa terhadap media *alfabet card* sangat besar, sehingga ada peningkatan pada pembelajaran ini yaitu siswa mampu mengingat huruf-huruf tersebut, serta siswa mampu menggabungkan satu huruf menjadi satu kata, bahkan mampu menyusun menjadi suatu kalimat sederhana. Pada skripsi ini juga mengembangkan kreativitas siswa dengan cara mencocokkan gambar dengan suku kata yang sudah tertera pada lembar tes yang diberikan pada siswa.

D. Keterbatasan Penelitian

Selama melaksanakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas 1-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan, peneliti melakukan penelitian berdasarkan prosedur langkah-langkah penelitian yang telah direncanakan.

Peneliti menyadari bahwa sulit untuk mendapatkan hasil penelitian yang sempurna karena memiliki beberapa keterbatasan pada saat dilapangan, antara lain:

1. Media *alfabet card* yang digunakan pada saat pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan baca tulis siswa, namun dalam penelitian ini peneliti memiliki keterbatasan waktu pembelajaran dalam setiap pertemuannya. Hal ini menyebabkan kurang maksimal dalam pengenalan media *alfabet card*.
2. Hanya sebagian siswa yang mampu memenuhi indikator pencapaian dalam pembelajaran lambang bunyi huruf konsonan dan huruf vokal.

Adapun solusi yang digunakan peneliti yaitu dengan setiap pertemuan memberikan *reward* kecil-kecilan untuk menarik perhatian siswa tersebut agar proses pembelajaran berjalan efektif.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai upaya meningkatkan kemampuan baca tulis siswa kelas 1 melalui media *alfabet card* di SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan, maka peneliti menarik kesimpulan bahwa adanya peningkatan kemampuan baca tulis siswa kelas 1-a dengan baik, jika dibandingkan dengan sebelum penereapan media *alfabet card*.

Setelah mendapatkan pembelajaran dengan penerapan media *alfabet card*, terjadi peningkatan kemampuan baca tulis siswa kelas 1-a SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan. Pada tes membaca lambang bunyi di siklus I pertemuan 1, jumlah siswa yang tuntas dalam pembelajaran yaitu 12 siswa dengan persentase 63%, dan memperoleh nilai rata-rata 74,73. Kemudian pada tes membaca suku kata di pertemuan 2, jumlah siswa yang tuntas dalam pembelajaran yaitu 14 siswa dengan persentase 74%, dan memperoleh nilai rata-rata 77,89. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan, yaitu di pertemuan 1 ada tes menulis suku kata dengan jumlah siswa yang tuntas ada 15 siswa dengan persentase 79%, dan memperoleh nilai rata-rata 83,15. Pada pertemuan 2 jumlah siswa yang tuntas yaitu 17 siswa dengan persentase 89%, dan memperoleh nilai rata-rata 89,47.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan, hendaknya lebih memperhatikan kinerja guru dalam melakukan proses pembelajaran, serta menerapkan media pembelajaran kepada siswa agar pembelajaran tidak monoton
2. Kepada guru, untuk mencapai kualitas belajar siswa yang baik, maka diharapkan kepada guru untuk lebih kreatif, efektif dan profesional dalam mengajar.
3. Kepada siswa, agar lebih giat belajar membaca dan menulis, karena ilmu tidak sepenuhnya didapatkan di sekolah atau dengan guru, namun belajar juga bisa di dapatkan dari sumber lainnya, seperti tv, *handphone*, buku, dll.
4. Temuan penelitian ini dapat digunakan oleh peneliti selanjutnya sebagai dasar untuk penelitian tambahan tentang penggunaan media *Alfabet Card* dengan materi lambang bunyi huruf vokal dan huruf konsosnan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Hasanah, *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.
- Anom Putu Desak, *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1*, Bali: Surya Dewata, 2020.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- _____, *Media Pembelajaran*, Jakarta; Rajawali Pers, 2017.
- Depertemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Depdiknas, *Penilaian*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2004.
- Dewi Safitri, *Menjadi Guru Profesional*, Riau: PT. Indragiri Dot Com, 2019.
- Farida Rahim, *Pengejaran Membaca Di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Fitria Ayus Ananda, *Penggunaan Media Alfabert Card Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kela 1 MIN 8 Aceh Besar* (Skripsi: UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2019), Diakses Pada 10 November 2021.
- Hamzah, Dkk. *Menjadi peneliti PTK yang professional*, Jakarta: bumi aksara, 2014.
- Hasibuan, Sholahuddin, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas III Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 0105 Sibuhuan Julu Kabupaten Padang Lawas*, (Skripsi: IAIN Padangsidimpuan), di akses pada 6 april 2022.
- Lubis, Maulana Arafat dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2019.

Mahsyatur, *Pengembangan Keterampilan Membaca*, Sulawesi Selatan: Uniprima Press, 2019.

Masria Harahap, Guru Wali Kelas 1-a, *Wawancara*, Tanggal 8 November 2021

Muhammad Yaumi, *Media & Teknologi Pembelajaran*, Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2018.

Mustikowati Dewi, Dkk., “Meningkatkan Semangat Membaca Dan Menulis Siswa Sekolah Dasar Dengan Permainan Kata Bersambut”, *Jurnal Riset Dan Konseptual*, Volume 1 Nomor 1, November 2016.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.

Nurul Hidayah, “Penanaman Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar Volume 2 Nomor 2 Desember 2015 p-ISSN 2355-1925 (Online)* di Akses Pada 30 Desember 2022

Rafifah Yumna Salsabila, “Analisis Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar” *Jurnal Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar Vol. 2 2020 ISSN 2621-8097 (Online)*. Di Akses Pada 6 April 2022.

Rangkuti, Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media, 2016.

_____, *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, 2015

Rusydi Ananda, *Penelitian Tindakan Kelas (Teori dan Praktik Untuk Pengembangan Kompetensi Guru)*, Medan: CV. Pusedikra, 2020.

- Rustiyarsono, *Panduan Dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*, (Depok: Noktah, 2020.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Sumardjan, *Media Kartu Sekolah Dasar*, Semarang: Formaci, 2017.
- Suriani, Dkk, "Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas 1 SDN Ginunggung Melalui Media Kartu Huruf Kec. Galang" *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 4 No. 10 ISSN 2354-614X*, 2014. Diakses Pada Tanggal 7 November 2021.
- Toni Nasution Dan Maulana Arafat Lubis, *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Social (IPS)*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2018.
- Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana, 2009.
- _____, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Zainal Aqib, dkk, *Penelitian tindakan kelas*, Bandung: yrama widia, 2010

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I
Siklus I Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan
Kelas/ Semester : I/ 1
Tema : Diriku
Subtema : Aku dan Teman Baruku
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kompetensi Dasar	3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia. 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia.
(IPK)	3.3.1 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru. 4.3.1 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru.
Tujuan Pembelajaran	1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “a-b-c” dengan benar. 2. Setelah bernyanyi dan berlatih, siswa dapat memasang kartu nama teman sesuai orangnya dengan tepat. 3. Dengan permainan kartu huruf, siswa dapat mencari dan menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o) yang hilang dari nama temannya dengan tepat.
Media pembelajaran	<i>Alfabert Card</i> (kartu huruf)

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam pembuka, mengecek kehadiran dan kondisi peserta didik, dan memimpin berdoa 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan media <i>alfabert card</i> pada siswa • Guru menjelaskan cara penggunaan media <i>alfabert card</i> pada siswa • Siswa di ajak untuk bernyanyi lagu “abcd” secara bersamaan dan guru menunjuk huruf yang dimaksud dalam media <i>alfabert card</i> tersebut pada halaman 12 (diulangi 3 kali) • Siswa diminta untuk menuliskan huruf A-Z di buku masing-masing • <i>Ice breaking</i> • Siswa maju satu persatu untuk melakukan tes membaca huruf vokal dan huruf konsonan yang telah mereka tulis di buku masing-masing. 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan pada hasil belajar dengan menggunakan kartu huruf. • Refleksi siklus I pertemuan 1 • Guru menutup pembelajaran dengan doa • Guru memberi salam penutup. Siswa berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. 	10 menit

Penilaian (terlampir)

- Sikap: Merasakan keindahan alam sebagai anugerah Tuhan
- Keterampilan: Membaca huruf, kata, kalimat sederhana
- Pengetahuan: Dapat menceritakan dari penyusunan kalimat sederhana

Padangsidempuan, 26 Juli 2022

Mengetahui,
Guru wali kelas 1-a



Masria Harahap, S.Pd.
NIP. 19660812 200701 2 003
Siklus I Pertemuan 2

Peneliti



Aqilla Fadiyah Haya
NIM. 18 205 00091

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 200508 Sihitang Padangsidempuan
 Kelas/ Semester : I/ 1
 Tema : Diriku
 Subtema : Aku dan Teman Baruku
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kompetensi Dasar	3.3 Menguraikan lambing bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia. 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia.
(IPK)	3.3.1 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru. 4.3.1 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru.
Tujuan Pembelajaran	4. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “a-b-c” dengan benar. 5. Setelah bernyanyi dan berlatih, siswa dapat memasang kartu nama teman sesuai orangnya dengan tepat. 6. Dengan permainan kartu huruf, siswa dapat mencari dan menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o) yang hilang dari nama temannya dengan tepat.
Media pembelajaran	<i>Alfabert Card</i> (kartu huruf)

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam pembuka, mengecek kehadiran dan kondisi peserta didik, dan memimpin berdoa • Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut. 	10 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa di ajak untuk bernyanyi lagu “abcd” secara bersamaan dan guru menunjuk huruf yang dimaksud dalam media <i>alfabert card</i> tersebut pada halaman 12 (diulangi 3 kali) • Siswa maju satu persatu untuk membacakan huruf vokal dan huruf konsonan yang telah tertera pada media <i>alfabert card</i> • Guru menjelaskan cara mengeja atau menggabungkan beberapa huruf menjadi satu kata • <i>Ice breaking</i> • Masing-masing siswa diminta untuk menyusun huruf pada media <i>alfabert card</i> menjadi satu kata. • Siswa diminta untuk membaca 4-5 kata. 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan pada hasil belajar dengan menggunakan kartu huruf. • Refleksi siklus I pertemuan 2 • Guru menutup pembelajaran dengan doa • Guru memberi salam penutup. Siswa berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. 	10 menit

Penilaian (terlampir)

- a. Sikap: Merasakan keindahan alam sebagai anugerah Tuhan
- b. Keterampilan: Membaca huruf, kata, kalimat sederhana
- c. Pengetahuan: Dapat menceritakan dari penyusunan kalimat sederhana

Padangsidempuan, 28 Juli 2022

Mengetahui,
Guru wali kelas 1-a



Masria Harahap, S.Pd.
NIP. 19660812 200701 2 003

Peneliti



Aqilla Fadiah Haya
NIM. 18 205 00091

Lampiran II
Siklus II Pertemuan 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 200508 Sihitang Padangsidimpuan
Kelas/ Semester : I/ 1
Tema : Diriku
Subtema : Aku dan Teman Baruku
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kompetensi Dasar	3.3 Menguraikan lambing bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia. 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia.
(IPK)	3.3.1 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru. 4.3.1 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru.
Tujuan Pembelajaran	1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “a-b-c” dengan benar. 2. Setelah bernyanyi dan berlatih, siswa dapat memasang kartu nama teman sesuai orangnya dengan tepat. 3. Dengan permainan kartu huruf, siswa dapat mencari dan menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o) yang hilang dari nama temannya dengan tepat.
Media pembelajaran	<i>Alfabert Card</i> (kartu huruf)

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru mengucapkan salam pembuka, mengecek kehadiran dan kondisi peserta didik, dan memimpin berdoa	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa di ajak untuk bernyanyi lagu “abcd” secara bersamaan dan guru menunjuk huruf yang dimaksud dalam media <i>alfabert card</i> tersebut pada halaman 12 (diulangi 3 kali) • Siswa maju satu persatu untuk membacakan huruf vokal dan huruf konsonan yang telah tertera pada media <i>alfabert card</i> • <i>Ice breaking</i> • Guru membagikan LKPD • Guru menjelaskan cara mengerjakan soal tes yang telah diberikan kepada siswa • Masing-masing siswa diminta untuk membacakan kalimat sederhana yang telah mereka tulis 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan pada hasil belajar dengan menggunakan kartu huruf. • Refleksi siklus II pertemuan 1 • Guru menutup pembelajaran dengan doa • Guru memberi salam penutup. Siswa berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. 	10 menit

Penilaian (terlampir)

- Sikap: Merasakan keindahan alam sebagai anugerah Tuhan
- Keterampilan: Membaca huruf, kata, kalimat sederhana
- Pengetahuan: Dapat menceritakan dari penyusunan kalimat sederhana

Padangsidempuan, 2 Agustus 2022

Mengetahui,
Guru wali kelas 1-a



Masria Harahap, S.Pd.
NIP. 19660812 200701 2 003

Peneliti



Aqilla Fadiah Haya
NIM. 18 205 00091

Siklus II Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 200508 Sihitang Padangsidimpuan
 Kelas/ Semester : I/ 1
 Tema : Diriku
 Subtema : Aku dan Teman Baruku
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kompetensi Dasar	3.3 Menguraikan lambing bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia. 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia.
(IPK)	3.3.1 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru. 4.3.1 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru.
Tujuan Pembelajaran	1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “a-b-c” dengan benar. 2. Setelah bernyanyi dan berlatih, siswa dapat memasang kartu nama teman sesuai orangnya dengan tepat. 3. Dengan permainan kartu huruf, siswa dapat mencari dan menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o) yang hilang dari nama temannya dengan tepat.
Media pembelajaran	<i>Alfabert Card</i> (kartu huruf)

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam pembuka, mengecek kehadiran dan kondisi peserta didik, dan memimpin berdoa 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa di ajak untuk bernyanyi lagu “abcd” secara bersamaan dan guru menunjuk huruf yang dimaksud dalam media <i>alfabert card</i> tersebut pada halaman 12 (diulangi 3 kali) • Siswa maju satu persatu untuk membacakan huruf vokal dan huruf konsonan yang telah tertera pada media <i>alfabert card</i> • Guru membagikan LKPD • <i>Ice breaking</i> • Guru menjelaskan cara mengerjakan soal tes yang telah diberikan kepada siswa • Masing-masing siswa diminta untuk mencocokkan gambar yang ada pada LKPD 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan pada hasil belajar dengan menggunakan kartu huruf. • Refleksi siklus II pertemuan 2 • Guru menutup pembelajaran dengan doa • Guru memberi salam penutup. Siswa berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. 	10 menit

Penilaian (terlampir)

- Sikap: Merasakan keindahan alam sebagai anugerah Tuhan
- Keterampilan: Membaca huruf, kata, kalimat sederhana
- Pengetahuan: Dapat menceritakan dari penyusunan kalimat sederhana

Padangsidempuan, 4 Agustus 2022

Mengetahui,
Guru wali kelas 1-a



Masria Harahap, S.Pd.
NIP. 19660812 200701 2 003

Peneliti



Aqilla Fadiyah Haya
NIM. 18 205 00091

Lampiran III

LEMBAR SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anita Anraini Lubis, M.Hum

Pekerjaan : Dosen Bahasa Indonesia

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), untuk kelengkapan penelitian yang berjudul: **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Siswa Kelas 1 Melalui Media Alfabert Card di SDN 200508 Sihitang Padangsidempuan”**

Yang disusun oleh:

Nama : Aqilla Fadiyah Haya

Nim : 1820500091

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

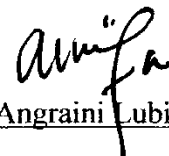
Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut:

1. Menyesuaikan soal dengan tingkat pemahaman siswa
2. Menyesuaikan indikator dengan penelitian yang ingin dicapai
- 3.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang baik.

Padangsidempuan, 29 Juni 2022

Validator



Anita Anraini Lubis, M.Hum

NIP. 19931020 202012 2 011

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Status Pendidikan : SDN 200508 Sihitang Padangsidempuan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas Semester : I/I (Satu)
Pokok Bahasan : Lambang Bunyi Huruf Vokal dan Konsonan
Nama Validator : Anita Angraini Lubis, M.Hum
Pekerjaan : Dosen Bahasa Indonesia

A. Petunjuk

1. Saya mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk revisi RPP yang kami susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak /Ibu memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

B. Skala Penilaian

1 = Tidak Valid 3 = Valid
2 = Kurang Valid 4 = Sangat Valid

C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
1	Format RPP				

	a. Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator			√	
	b. Kesesuaian urutan indicator terhadap pencapaian kompetensi dasar			√	
	c. Kejelasan rumusan indicator			√	
	d. Kesesuaian antara banyaknya indicator dengan waktu yang disediakan			√	
2	Materi (isi) yang disajikan				
	a. Kesesuaian konsep dengan kompetensi dasar dan indikator			√	
	b. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa			√	
3	Bahasa				
	a. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah Bahasa Indonesia yang baku			√	
4	Waktu				
	a. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/fase pembelajaran			√	
	b. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan/fase pembelajaran			√	
5	Metode Sajian				
	a. Dukungan pendekatan pembelajaran dalam pencapaian indicator			√	
	b. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap proses berpikir kreatif siswa			√	
6	Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran				
	a. Kesesuaian alat bantu dengan materu pembelajaran			√	

7	Penilaian (Validasi) umum			
	a. Penilaian umum terhadap RPP			√

$$Penilaian = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100\%$$

Keterangan:

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan revisi kecil

C = Dapat digunakan dengan revisi besar

D = Belum dapat digunakan

Catatan

.....

.....

.....

.....

Padangsidempuan, 29 Juni 2022

Validator



Anita Angraini Lubis, M.Hum

NIP. 19931020 202012 2 011

Lampiran IV

LEMBAR SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anita Angraini Lubis, M.Hum

Pekerjaan : Dosen Bahasa Indonesia

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen tes penguasaan konsep, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul: **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Siswa Kelas 1 Melalui Media Alfabert Card di SDN 200508 Sihitang Padangsidempuan”**

Yang disusun oleh:

Nama : Aqilla Fadiyah Haya

Nim : 1820500091

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

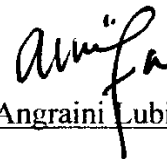
Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut:

1. Lembar tes gambar, buat yang dekat dengan siswa agar mudah dipahami
2. Lengkapi data dan revisi RPP.
- 3.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas tes pemahaman yang baik.

Padangsidempuan, 29 Juni 2022

Validator



Anita Angraini Lubis, M.Hum

NIP. 19931020 202012 2 011

LEMBAR VALIDASI TES

Satuan Pendidikan : SDN 200508 Sihitang Padangsidempuan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas Semester : I/II (dua)
 Pokok Bahasan : Lambang Bunyi Huruf Vokal dan Konsonan
 Nama Validator : Anita Angraini Lubis, M.Hum
 Pekerjaan : Dosen Bahasa Indonesia

A. Petunjuk

1. Peneliti mohon kiranya Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk revisi tes penguasaan konsep yang peneliti susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, peneliti memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom nilai yang disesuaikan dengan penilaian Ibu.
3. Untuk revisi, Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi atau dapat menuliskannya pada catatan yang telah disediakan.

B. Skala Penilaian

- 1 = Tidak Valid 3 = Valid
 2 = Kurang Valid 4 = Sangat Valid

C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
	Aspek yang diamati				
1.	Kesesuaian dengan tujuan penelitian			√	
2.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal			√	
3.	Kejelasan dari maksud soal			√	
4.	Kemungkinan soal yang dapat terselesaikan			√	
5.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa indonesia			√	
6.	Kalimat soal tidak mengantung arti ganda			√	

7.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa			√	
----	---	--	--	---	--

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan revisi kecil

C = dapat digunakan dengan revisi besar

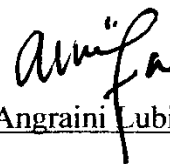
D = belum dapat digunakan

Catatan

.....

Padangsidempuan, 29 Juni 2022

Validator



Anita Angraini Lubis, M.Hum

NIP. 19931020 202012 2 011

Lampiran V

LEMBAR WAWANCARA GURU

Instrumen Wawancara dengan Guru

Nama Guru : Masria Harahap, S.Pd.

Wali Kelas : 1-a

1. Berapa lama Ibu mengajar di SDN 200508 Sihitang ini?
2. Berapa lama Ibu mengajar di kelas I-a?
3. Berapakah jumlah peserta didik yang belajar di kelas Ibu saat ini?
4. Bagaimanakah kemampuan membaca siswa pada kelas Ibu?
5. Bagaimanakah cara Ibu mengajar materi membaca kepada siswa?
6. Kendala apa yang dihadapi selama proses pelaksanaan tindakan?
7. Apakah sebelumnya Ibu pernah menggunakan media *alfabert card*?
8. Bagaimana pendapat Ibu tentang media *alfabert card*?

Lampiran VI

LEMBAR KISI-KISI KEMAMPUAN BACA TULIS SISWA

No	Materi Pembelajaran	Indikator	Deskriptor	Ranah Kognitif	Butir
2.	3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	3.3.1 menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan aku	Guru meminta siswa untuk membacakan huruf vokal dan huruf konsonan minimal 14 huruf	C ₁	26
		dan teman baru	siswa mampu menggabungkan huruf vokal dengan huruf konsonan menjadi 1 kata, minimal 3 kata	C ₂	5
		4.3.1 melafalkan huruf pada suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru	Siswa diminta untuk membaca 3-5 kata	C ₃	5

Lampiran VII

TES KOGNITIF PRA SIKLUS

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y	Z				

REKAPITULASI NILAI SISWA PRA SIKLUS

Nama Sekolah : SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan

Kelas : 1-a

No.	Nama Siswa	Menyebutkan Lambang Bunyi	Nilai	Keterangan
1.	Afdhal Harahap	3	60	Tidak tuntas
2.	Aidil Hasibuan	3	60	Tidak tuntas
3.	Alika Innara	3	60	Tidak tuntas
4.	Alim Mujur	1	20	Tidak tuntas
5.	Annisa Ramadhani	2	40	Tidak tuntas
6.	Anjelyna	4	80	Tuntas
7.	Anriana	3	60	Tidak tuntas
8.	Bayu Kurniawan	3	60	Tidak tuntas
9.	Carles Halawa	2	40	Tidak tuntas
10.	Feby Raisah	3	60	Tidak tuntas
11.	Fino Nasution	4	80	Tuntas
12.	Ikhsan Siregar	5	100	Tuntas
13.	Junia Denah	4	80	Tuntas
14.	Nayla Puspita	4	80	Tuntas
15.	Nindy Kirana	4	80	Tuntas
16.	Rangga Dwi	5	100	Tuntas
17.	Sharapova	4	80	Tuntas
18.	Valensia	5	100	Tuntas
19.	Vidiani	1	20	Tidak tuntas
Jumlah		63	1260	Tuntas: 9 siswa Tidak tuntas: 10 siswa
Nilai Rata-rata		66,31		
Persentase		47%		

Lampiran VIII

LEMBAR KISI-KISI TES LISAN**SIKLUS I****Tes Lisan Pertemuan 1**

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y	Z				

Tes Lisan Pertemuan 2

I – bu	Ba - pak	Sa - ya	Di - a	Ka – mu
Bu – ku	Me – ja	Kur - si	Pen - sil	Pul – pen

Tes Lisan Pertemuan 2

Meja	Kursi	Pintu
Kursi	Buku	Kucing
Kuda	Apel	Sepatu
Pir	Kambing	Baju
Sirsak	Pisang	Cacing

Lampiran IX

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA MELALUI MEDIA
ALFABET CARD di KELAS I-a SD NEGERI 200508 SIHITANG
PADANGSIDIMPUAN**

No.	Aspek Yang Diamati	Siklus I Pertemuan 1	
		Terlaksana	Tidak Terlaksana
A. Pendahuluan			
1.	Siswa menjawab salam	√	
2.	Siswa berdo'a		√
3.	Siswa mendengarkan absen dari guru	√	
4.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	√	
B. Kegiatan Inti			
5.	Siswa mendengarkan langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan guru	√	
6.	Siswa bernyanyi lagu "abcd" secara bersama	√	
7.	Siswa menulis huruf A-Z di buku masing-masing	√	
8.	Siswa maju satu persatu untuk melakukan tes membaca huruf vokal dan huruf konsonan	√	
9.	Siswa menyimak evaluasi yang diberikan guru terhadap tes yang telah diberikan		√
C. Penutup			
10.	Siswa menyimak kesimpulan yang diberikan oleh guru		√
11.	Siswa berdoa bersama		√
12.	Siswa menanggapi salam	√	
Jumlah tindakan yang terlaksana		8	
Jumlah tindakan yang tidak terlaksana		4	
Persentase tindakan yang terlaksana		66,66%	
Persentase tindakan yang tidak terlaksana		33,33%	

Padangsidimpuan, 26 Juli 2022
Peneliti,



Aqilla Fadiah Haya

NIM. 18 205 00091

Lampiran X

REKAPITULASI NILAI SISWA**SIKLUS I PERTEMUAN 1****Nama Sekolah : SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan****Kelas : 1-a**

No.	Nama Siswa	Menyebutkan Lambang Bunyi	Nilai	Keterangan
1.	Afdhal Harahap	4	80	Tuntas
2.	Aidil Hasibuan	3	60	Tidak Tuntas
3.	Alika Innara	4	80	Tuntas
4.	Alim Mujur	2	40	Tidak tuntas
5.	Annisa Ramadhani	2	40	Tidak tuntas
6.	Anjelyna	5	100	Tuntas
7.	Anriana	3	60	Tidak tuntas
8.	Bayu Kurniawan	3	60	Tidak tuntas
9.	Carles Halawa	3	60	Tidak tuntas
10.	Feby Raisah	3	60	Tidak tuntas
11.	Fino Nasution	4	80	Tuntas
12.	Ikhsan Siregar	5	100	Tuntas
13.	Junia Denah	5	100	Tuntas
14.	Nayla Puspita	4	80	Tuntas
15.	Nindy Kirana	4	80	Tuntas
16.	Rangga Dwi	5	100	Tuntas
17.	Sharapova	4	80	Tuntas
18.	Valensia	5	100	Tuntas
19.	Vidiani	2	40	Tidak tuntas
Jumlah		71	1420	Tuntas: 12 siswa Tidak tuntas: 7 siswa
Nilai Rata-rata		74,73		
persentase		63%		

Lampiran XI

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA MELALUI MEDIA
ALFABET CARD di KELAS I-a SD NEGERI 200508 SIHITANG
PADANGSIDIMPUAN**

No.	Aspek Yang Diamati	Siklus I Pertemuan 2	
		Terlaksana	Tidak Terlaksana
A. Pendahuluan			
1.	Siswa menjawab salam	√	
2.	Siswa berdo'a	√	
3.	Siswa mendengarkan absen dari guru	√	
4.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	√	
B. Kegiatan Inti			
5.	Siswa mendengarkan langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan guru	√	
6.	Siswa bernyanyi lagu "abcd" secara bersama	√	
7.	Siswa maju satu persatu untuk melakukan tes membaca huruf vokal dan huruf konsonan	√	
8.	Siswa diminta untuk menyusun huruf menjadi satu kata	√	
9.	Siswa menyimak evaluasi yang diberikan guru terhadap tes yang telah diberikan		√
C. Penutup			
10.	Siswa menyimak kesimpulan yang diberikan oleh guru		√
11.	Siswa berdoa bersama	√	
12.	Siswa menanggapi salam	√	
Jumlah tindakan yang terlaksana		10	
Jumlah tindakan yang tidak terlaksana		2	
Persentase tindakan yang terlaksana		83,33%	
Persentase tindakan yang tidak terlaksana		16,66%	

Padangsidimpuan, 28 Juli 2022
Peneliti,



Aqilla Fadiah Haya

NIM. 18 205 00091

Lampiran XII

REKAPITULASI NILAI SISWA**SIKLUS I PERTEMUAN 2****Nama Sekolah : SD Negeri 200508 Sihitang Padangdimpuan****Kelas : 1-a**

No.	Nama Siswa	Menyebutkan Suku Kata	Nilai	Keterangan
1.	Afdhal Harahap	4	80	Tuntas
2.	Aidil Hasibuan	4	80	Tuntas
3.	Alika Innara	5	100	Tuntas
4.	Alim Mujur	1	20	Tidak tuntas
5.	Annisa Ramadhani	2	40	Tidak tuntas
6.	Anjelyna	5	100	Tuntas
7.	Anriana	5	100	Tuntas
8.	Bayu Kurniawan	4	80	Tuntas
9.	Carles Halawa	2	40	Tidak tuntas
10.	Feby Raisah	2	40	Tidak tuntas
11.	Fino Nasution	5	100	Tuntas
12.	Ikhsan Siregar	5	100	Tuntas
13.	Junia Denah	5	100	Tuntas
14.	Nayla Puspita	4	80	Tuntas
15.	Nindy Kirana	5	100	Tuntas
16.	Rangga Dwi	5	100	Tuntas
17.	Sharapova	5	100	Tuntas
18.	Valensia	5	100	Tuntas
19.	Vidiani	1	20	Tidak tuntas
Jumlah		74	1480	Tuntas: 14 siswa Tidak tuntas: 5 siswa
Nilai Rata-rata		77,89		
persentase		74%		

Lampiran XIII

LEMBAR KISI-KISI TES TULIS**SIKLUS II****Petunjuk pengerjaan!**

- Bacalah basmalah sebelum mengerjakan!
- Diskusikan dengan teman kelompokmu!
- Tulislah nama anggota kelompok pada kolom yang tersedia!
- Tempelkan gambar yang sesuai dengan kata tersebut!

Nama : 1.

Selamat Mengerjakan!

Gambar	Keterangan
	
	PEPAYA
	
	KELINCI
	

SEMBILAN

APEL

LEMARI

DAUN

IKAN

BUKU

DELAPAN



LEMBAR KISI-KISI TES TULIS

Siklus II

Petunjuk pengerjaan!

- Bacalah basmalah sebelum mengerjakan!
- Diskusikan dengan teman kelompokmu!
- Tulislah nama anggota kelompok pada kolom yang tersedia!
- Tempelkan gambar yang sesuai dengan kata tersebut!

Nama : 1.

Selamat Mengerjakan!

Gambar	Keterangan
	
	MEJA
8	
	KUCING
	

Lampiran XIV

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA MELALUI MEDIA
ALFABET CARD di KELAS I-a SD NEGERI 200508 SIHITANG
PADANGSIDIMPUAN**

No.	Aspek Yang Diamati	Siklus II Pertemuan 1	
		Terlaksana	Tidak Terlaksana
A. Pendahuluan			
1.	Siswa menjawab salam	√	
2.	Siswa berdo'a	√	
3.	Siswa mendengarkan absen dari guru	√	
4.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	√	
B. Kegiatan Inti			
5.	Siswa mendengarkan langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan guru		√
6.	Siswa bernyanyi lagu "abcd" secara bersama	√	
7.	Siswa maju satu persatu untuk melakukan tes membaca huruf vokal dan huruf konsonan	√	
8.	Siswa mengerjakan soal tes yang telah diberikan oleh guru	√	
9.	Siswa menyimak evaluasi yang diberikan guru terhadap tes yang telah diberikan	√	
C. Penutup			
10.	Siswa menyimak kesimpulan yang diberikan oleh guru		√
11.	Siswa berdoa bersama	√	
12.	Siswa menanggapi salam	√	
Jumlah tindakan yang terlaksana		10	
Jumlah tindakan yang tidak terlaksana		2	
Persentase tindakan yang terlaksana		83,33%	
Persentase tindakan yang tidak terlaksana		16,66%	

Padangsidimpuan, 2 Agustus 2022
Peneliti,



Aqilla Fadiyah Haya

NIM. 18 205 00091

Lampiran XV

REKAPITULASI NILAI SISWA**SIKLUS II PERTEMUAN 1****Nama Sekolah : SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan****Kelas : 1-a**

No.	Nama Siswa	Menulis Suku Kata	Nilai	Keterangan
1.	Afdhal Harahap	5	100	Tuntas
2.	Aidil Hasibuan	5	100	Tuntas
3.	Alika Innara	5	100	Tuntas
4.	Alim Mujur	1	20	Tidak tuntas
5.	Annisa Ramadhani	3	60	Tidak tuntas
6.	Anjelyna	5	100	Tuntas
7.	Anriana	5	100	Tuntas
8.	Bayu Kurniawan	2	40	Tidak tuntas
9.	Carles Halawa	5	100	Tuntas
10.	Feby Raisah	2	40	Tidak tuntas
11.	Fino Nasution	5	100	Tuntas
12.	Ikhsan Siregar	5	100	Tuntas
13.	Junia Denah	5	100	Tuntas
14.	Nayla Puspita	4	80	Tuntas
15.	Nindy Kirana	4	80	Tuntas
16.	Rangga Dwi	5	100	Tuntas
17.	Sharapova	5	100	Tuntas
18.	Valensia	5	100	Tuntas
19.	Vidiani	4	80	Tuntas
Jumlah		79	1580	Tuntas: 15 siswa Tidak tuntas: 4 siswa
Nilai Rata-rata		83,15		
Persentase		79%		

Lampiran XVI

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA MELALUI MEDIA
ALFABET CARD di KELAS I-a SD NEGERI 200508 SIHITANG
PADANGSIDIMPUAN**

No.	Aspek Yang Diamati	Siklus II Pertemuan 2	
		Terlaksana	Tidak Terlaksana
A. Pendahuluan			
1.	Siswa menjawab salam	√	
2.	Siswa berdo'a	√	
3.	Siswa mendengarkan absen dari guru	√	
4.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	√	
B. Kegiatan Inti			
5.	Siswa mendengarkan langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan guru	√	
6.	Siswa bernyanyi lagu "abcd" secara bersama	√	
7.	Siswa maju satu persatu untuk melakukan tes membaca huruf vokal dan huruf konsonan	√	
8.	Siswa mengerjakan soal tes yang telah diberikan oleh guru	√	
9.	Siswa menyimak evaluasi yang diberikan guru terhadap tes yang telah diberikan	√	
C. Penutup			
10.	Siswa menyimak kesimpulan yang diberikan oleh guru		√
11.	Siswa berdoa bersama	√	
12.	Siswa menanggapi salam	√	
Jumlah tindakan yang terlaksana		11	
Jumlah tindakan yang tidak terlaksana		1	
Persentase tindakan yang terlaksana		91,66%	
Persentase tindakan yang tidak terlaksana		8,33%	

Padangsidimpuan, 4 Agustus 2022
Peneliti,



Aqilla Fadiyah Haya

NIM. 18 205 00091

Lampiran XVII

REKAPITULASI NILAI SISWA**SIKLUS II PERTEMUAN 2****Nama Sekolah : SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan****Kelas : 1-a**

No.	Nama Siswa	Mencocokkan Gambar	Nilai	Keterangan
1.	Afdhal Harahap	5	100	Tuntas
2.	Aidil Hasibuan	5	100	Tuntas
3.	Alika Innara	5	100	Tuntas
4.	Alim Mujur	3	60	Tidak tuntas
5.	Annisa Ramadhani	4	80	Tuntas
6.	Anjelyna	5	100	Tuntas
7.	Anriana	5	100	Tuntas
8.	Bayu Kurniawan	4	80	Tuntas
9.	Carles Halawa	4	80	Tuntas
10.	Feby Raisah	4	80	Tuntas
11.	Fino Nasution	4	80	Tuntas
12.	Ikhsan Siregar	5	100	Tuntas
13.	Junia Denah	5	100	Tuntas
14.	Nayla Puspita	5	100	Tuntas
15.	Nindy Kirana	5	100	Tuntas
16.	Rangga Dwi	5	100	Tuntas
17.	Sharapova	5	100	Tuntas
18.	Valensia	5	100	Tuntas
19.	Vidiani	2	40	Tidak tuntas
Jumlah		85	1700	Tuntas: 17 siswa Tidak tuntas: 2 siswa
Nilai Rata-rata		89,47		
persentase		89%		

Lampiran XVIII

LEMBAR DOKUMENTASI PENELITIAN

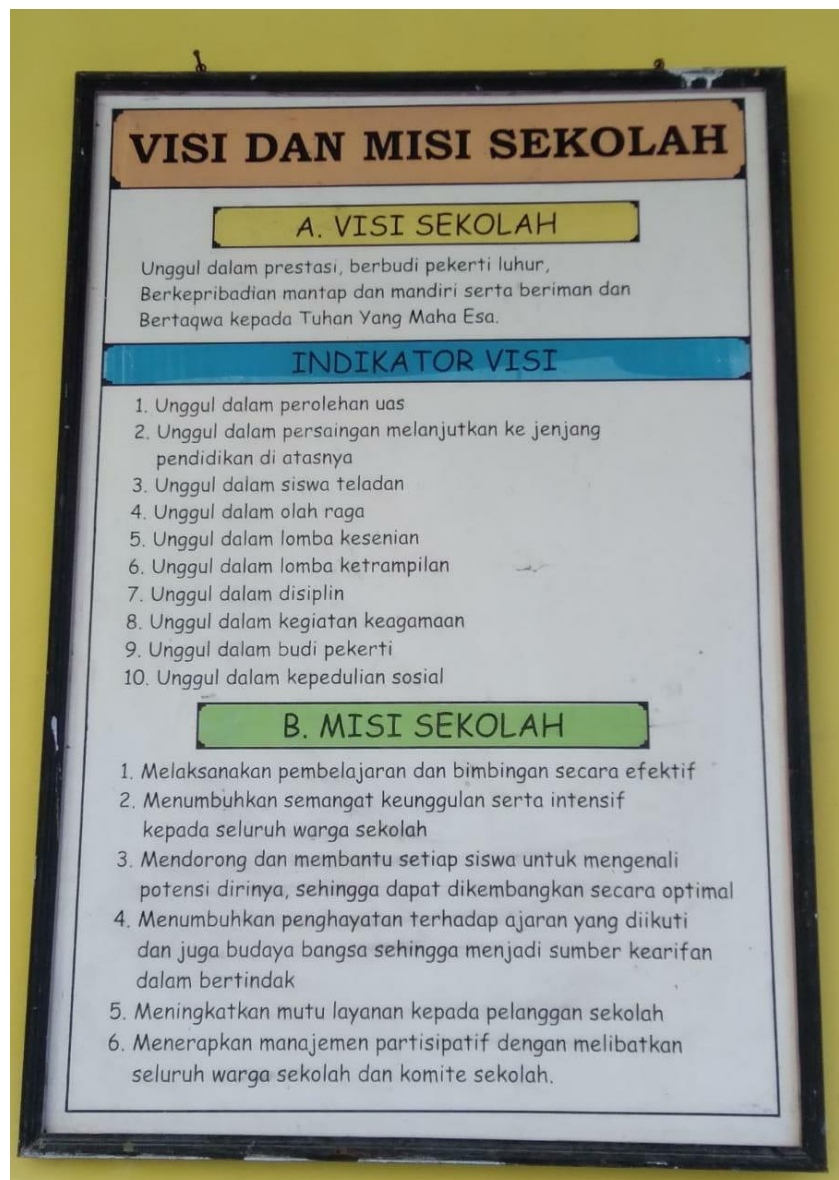
(gambar saat sedang wawancara dengan guru wali kelas)



(gambar saat guru sedang menjelaskan pembelajaran)

NO	Nama Guru	NIP	Jabatan	L/P	Tan
1	Erlina Ritonga S.Pd	19651011 198909 2 001	Kepala sekolah	P	11
2	Nilawati Matondang	19641212 198610 2 001	Guru Kelas	P	12
3	Josep Rizal, M.Pd	19700121 199306 1 001	Guru Kelas	L	2
4	Siti Rohana Nasution, S.Pd	19680525 200003 2 007	Guru Kelas	P	2
5	Sri Erwita Nasution, S.Pd	19680603 199302 2 001	Guru Kelas	P	
6	Udin Harahap	19640218 198604 1 001	Guru PJOK	L	1
7	Kamal Siregar, S.Pd	19660918 200103 1 001	Guru PJOK	L	1
8	Siti Adilah, S.Pd.i	19640329 198404 2 002	Guru PAI	P	
9	Isniah Tilhoiriah Siregar, S.Pd.i	19710213 199611 2 001	Guru PAI	P	
10	Elsetideria Batubara, S.Th	19680401 200003 2 006	Guru PAK	P	
11	Sry Hayati Hasibuan, S.Pd	19761031 200604 2 008	Guru Kelas	P	
12	Ruslianawati Harahap, S.Pd	19701016 200801 2 002	Guru Kelas	P	
13	Fofogo Waruwu, S.Pd	19690609 200701 1 004	Guru Kelas	L	
14	Fajar Adi Putra Lubis, S.Pd	19850913 201001 2 007	Guru PJOK	L	
15	Masria Harahap, S.Pd	19660812 200701 2 003	Guru Kelas	P	
16	Wilda Khairani Siregar, S.Pd		Tenaga Administrasi	P	
17	Muhammad Syahril Romadon, S.Pd		Guru Kelas	L	
18	Hidayanti, S.Pd		Guru Kelas	P	
19	Rudi Handa Rezeki, S.Pd		Guru Kelas	L	
20	Marhamah Harahap, S.Pd		Guru Kelas	P	
21	Farianus Giawa, S.Pd		Guru Kelas	L	
22	Padhila Ashari		Petugas Perpustakaan	L	
23	Adelina Burhani Harahap, S.Pd		Petugas Kebersihan	P	
24	Nutrisyah Mirwanto, Sh		Petugas Perpustakaan	L	

(hasil dokumentasi SDN 200508 Sihitang)



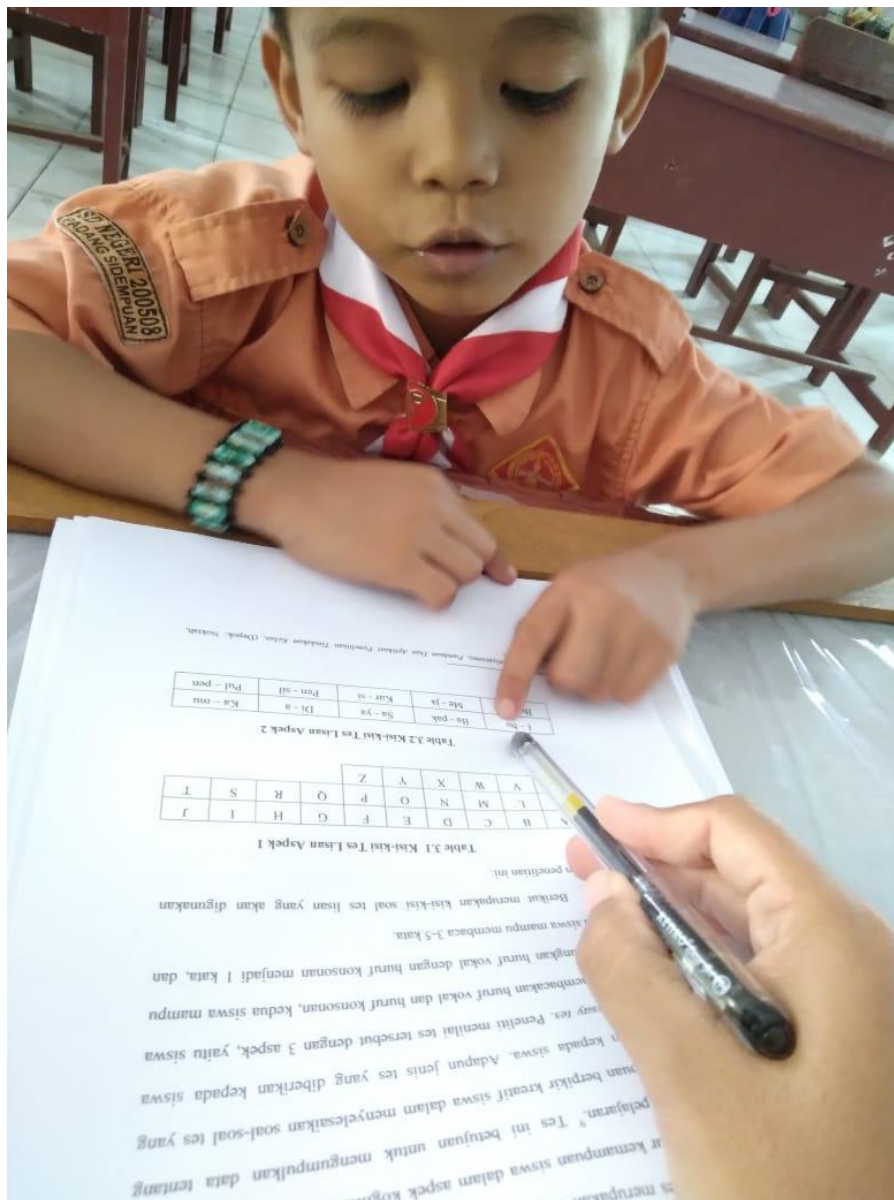
(hasil dokumentasi SDN 200508 Sihitang)



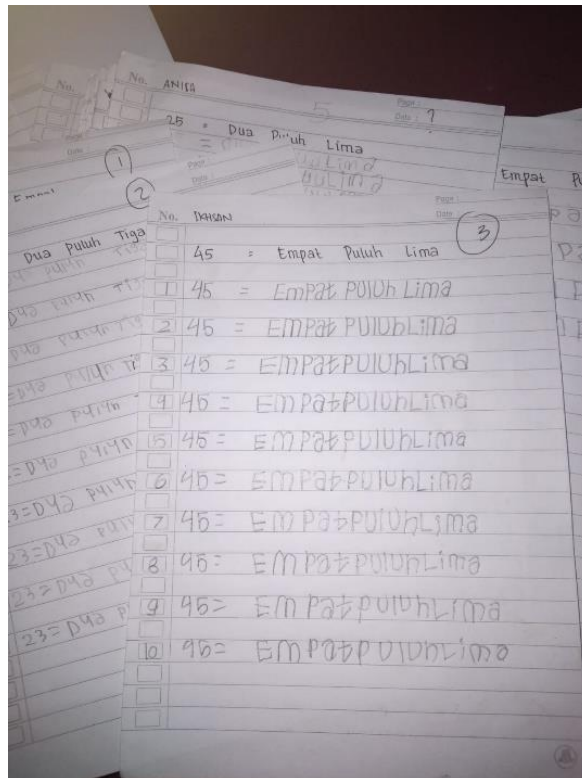
(gambar media alfabet card)



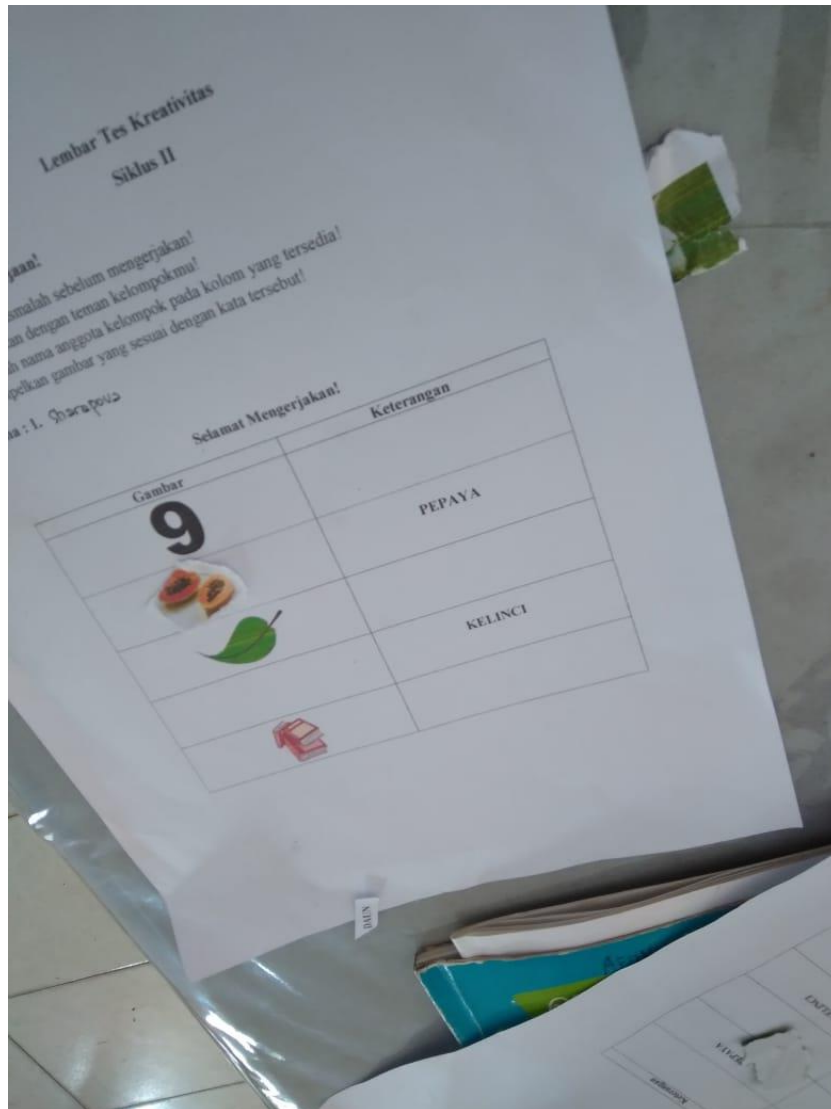
(gambar tes alfabet card siklus I pertemuan 1)



(gambar tes membaca suku kata siklus I pertemuan 2)



(gambar tes menulis siklus II pertemuan 1)



(gambar tes mencocokkan gambar siklus I pertemuan 2)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : AQILLA FADIAH HAYA
2. NIM : 18 205 00091
3. Fakultas/jurusan : FTIK/ PGMI-3
4. Tempat/tanggal Lahir : Batang Kuis, 30 April 2000
5. Alamat : Deli Serdang, Batang Kuis, Gang Gembira
6. Email : aqillafadiah30@gmail.com
7. Jenis Kelamin : Perempuan

B. DATA ORANG TUA

1. Nama Orang Tua : - Ayah : SURIANTO
- Ibu : MURNIATI
2. Pekerjaan Orang Tua : - Ayah : Pedagang
- Ibu : Pedagang
3. Pendidikan Orang Tua : - Ayah : SMA
- Ibu : DIPLOMA

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Tamat dari SD Negeri 104230 Batang Kuis pada Tahun 2012
2. Tamat dari MTs Darul Ilmi Batang Kuis pada Tahun 2015
3. Tamat dari MAN 2 Deli Serdang pada tahun 2018
4. Masuk IAIN Padangdimpunan S1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Tahun 2018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022
Website: <https://ftik.iain.padangsidempuan.ac.id> E-mail: ftik@iain.padangsidempuan.ac.id

Nomor: B - 2002 /In.14/E.2/TL.00/06/2022

Hal : Izin Riset

Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala SDN 200508 Sihitang
Kota Padangsidempuan

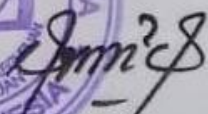
Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Aqilla Fadiah Haya
NIM : 1820500091
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Upaya Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Siswa Kelas 1 Melalui Media Alfabert Card di SDN 200508 Sihitang Padangsidempuan"**.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Padangsidempuan, 17 Juni 2022
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang AUPK FTIK

Ali Astun Lubis, S.Ag., M.Pd. 1
NIP. 197104241999031004





PEMERINTAH KOTA PADANGSIDIMPUAN
DINAS PENDIDIKAN DAERAH
SD NEGERI 200508 PADANGSIDIMPUAN
KECAMATAN PADANGSIDIMPUAN TENGGARA

Jl. H. T. Rizal Nurdin KM. 4,5 Padangsidempuan Tenggara, E-Mail: SDN200508@yahoo.com. Kode Pos 22733

SURAT BALASAN MENGADAKAN PENELITIAN

Nomor: 016/SD-508/2022

Bersama dengan surat ini, menerangkan bahwa:

Nama : Aqilla Fadiah Haya
NIM : 1820500091
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI
Alamat : Gang Lentera Kelurahan Sihitang

Adalah benar telah mengadakan penelitian dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Siswa Kelas 1 Melalui Media *Alfabet Card* Di SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan”**, Sesuai dengan Surat Rekomendasi Penelitian Dengan Nomor: B-2003/In.14/E.2/TL.00/06/2022 oleh Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan.

Demikian kami sampaikan, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Padangsidempuan, 25 Agustus 2022
Kepala Sekolah SDN 200508
Padangsidempuan


Ertina Ritonga, S.Pd
NIP. 19651011 198909 2 001