



الإستفهام ومعانيه في سورة مريم
وطرق تدريسه في تعليم البلاغة

البحث

قدم لمكملة شروط حصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

اسم : ليان منالو

رقم القيد: ١٦٢٠٤٠٠٠٢١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادالنج سيدميوان

٢٠٢٣



الإستفهام ومعانيه في سورة مريم
وطرق تدريسه في تعليم البلاغة

البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

اسم : ليان منالو

رقم القيد: ١٦٢٠٤٠٠٠٢١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



الإستفهام ومعانيه في سورة مريم
وطرق تدريسه في تعليم البلاغة
البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

اسم : ليان منالو

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢١

شعبة تعليم اللغة العربية



المشرف الثاني

مخلصا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

المشرف الأول

الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمت:

الاسم: ليان منالو

رقم القيد: ١٦٢٠٤٠٠٠٢١:

الفصل الدراسي \شعبة : ١٢ \تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : الاستفهام و معانيه في سورة مريم وطرق تدريسه في تعليم

البلاغة

بعد ما قرأنا وتأملنا بعضى الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفءاء شروط مناقشة العلمية لاتمام البحث لحصول على الشهادة الجامعة في شعبة تعلم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكيمة بادنج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقسة.

تحريرا بيادنج سيدمبوان، ١٨ يناير ٢٠٢٣

المشرف الثاني



مخلصا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

المشرف الأول



الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠

خطاب الإقرار اعداد البحث العلمى بنفسى

انا الموقعة ادناه:

الاسم : ليان منالو

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢١

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : الاستفهام و معانيها في سورة مريم و طرق تدريسه في تعليم البلاغة

تقرر بأن هذا البحث العلمى اعدته بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين
إلا التوجيهات والإرشادات من قبل مشرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد
السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار اكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع عن هذا
القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن
القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى
التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، ١٩ يناير ٢٠٢٣

أنا مقرر

ليان منالو

١٦٢٠٤٠٠٠٢١

اقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان انا الموقع ادناه:

الإسم : ليان منالو

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢١

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي اعدته على الموضوع "الإستفهام و معانيه في سورة مريم و طرق تدريسه في تعليم البلاغة" مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر في بادنج سيديمبوان, ١٩ يناير ٢٠٢٣

انا مقر
ليان من
METERAI
TEMPAL
EBAKX204113646

١٦٢٠٤٠٠٠٢١


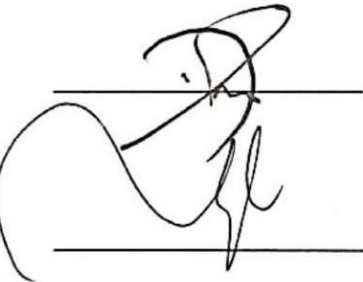


مجلس المناقشة البحث العلمى

الاسم : ليانى منالو

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢١

موضوع البحث : الإستفهام ومعانيه في سورة مريم وطرق تدريسه في تعليم

البلاغة

رقم	اسم	توقيع
١.	<u>الدكتور إروادي الماجستير</u>	
	رئيس المجلس/ المناقش قسم اللغة العربية	
٢.	<u>الحاج اسماعيل بحر الدين الماجستير</u>	
	سكرتيري مجلس/ المناقش قسم منهجية البحث	
٣.	<u>الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور</u>	
	أعضاء المجلس/ المناقش قسم المضمون و اللغة	
٤.	<u>مخلصا الماجستير</u>	
	أعضاء المجلس/ المناقش قسم العامة	

عقدت المناقشة : ليانى منالو

التاريخ : ٦ يونيو ٢٠٢٢

الساعة : ٠٨:٣٠ حتى ١٢:٢٠

النتيجة : ٨. (A)

الدرجة : ممتاز



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telp.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث : الإستفهام ومعانيه في سورة مريم وطرق تدريسه في تعليم البلاغة

الكاتبة : ليان منالو

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢١

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة التعليم اللغة العربية

بادنج سيديموان، ١٨ يناير ٢٠٢٣

عميدة



الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

الاسم : ليان منالو

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢١

موضوع البحث : الاستفهام ومعانيه في سورة مريم و طرق تدريسه في تعليم

البلاغة

قسم : تدريس اللغة العربية

تعليم علوم اللغة العربية يتكون من العلم النحو و الصرف و البلاغة, و علم البلاغة يتكون من علم المعاني و البيان و البديع, وفي هذا البحث اختارت الباحثة من البحث الاستفهام في علم المعاني لأن هذا القسم يتضمن المعاني المضموم في القرآن. الإستفهام هو طلب الفهم بشيء لم يعرف من قبل بإستخدام واحد من الأدوات الاستفهام. أما المسألة الأساسية في هذا البحث هو صياغ الاستفهام و معانيها الموجودة في سورة مريم هوكيف طرق تدريسه في تعليم البلاغة و أهداف هذا البحث هي لمعرفة صياغ الاستفهام و معانيها في سورة مريم,ولبيان طرق تدريسه.

كان نوع هذا البحث هي دراسة مكتبية وهو البحث الذي يقوم ليطالع الكتاب و الكتابات المتعلقة بالموضوع المبحوث من البيانات الأساسية و الثناوية. ولذلك تبحت الباحثة و تحليل جميع إضافية في سورة مريم لمعرفة معانيها عند دراسة علم اللغة. و الة تحليل البيانات هي تحليل مضموم.

النتائج من هذا البحث هيالاية التي تجد في سورة مريم هي صياغ الاستفهام التي تجدي في سورة مريم هي من همزة لتصديق ٤ و همزة لتصور ١ و هل لتصور ٢ و أنى لتصور ٢ وما لتصور ١ و أي لتصور ١. ومعاني الاستفهام في سورة مريم هي التعجب و الانكار و النفي و الاستبعاد و التقرير. و طريقة تدريسة المناسبة في الاستفهام و معانيها هي طريقة المناقسة و حل المشكلة و القياسية و الاستقرئية .

كلمات البحث : صياغة الاستفهام ومعانيه في سورة مريم, طرق تدريسه

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل في السماء بروجاً وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان مُحمَّدًا عبده ورسوله اللهم صلى على مُحمَّدٍ وعلى اله وأصحابه ومن إتخذ الإسلام له سبيلاً.

أما بعد: كنت اعددت هذا البحث العلمي تلبية لشروط التي اياتت الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان كلية التربية وعلوم التعليم في شعبة تعليم اللغة العربية حيث الزم لكل طالبة التي سيكمل دراسته من هذه الجامعة بكتابة البحث العلمي. اتمت هذا البحث بإذن الله عز وجل مع توجيهات وارشادات من المشرفين. ولا أنسى أن اقدم الشكر الجزيل لمن ساعدني في إتمام هذا البحث، خاصة إلى:

١. المشرف الأول الدكتور الحاج نورفين سخوتانج الماجستير ، والمشرف الثاني مخلصا الماجستير. الذي قدما الوقت والطاقة بصبر في تقديم الإرشادات والتوجيهات في أعداد هذه البحث. حفظهما الله دائمين وأسأل الله أن يعطهما رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهما.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدمبوان استاذ الدكتور الماجستير، الذي اعطى إلي فرصة متابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدمبوان الدكتور ليليا هيلدا الماجستير.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدمبوان الحاج اسماعيل بحر الدين، الماجستير الدكتور الذي قدم التوجيهات لهذه الرسالة.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد في إتمام هذا البحث.

٦. المحاضر / المحاضرة في شعبة التعليم اللغة العربية.
٧. خصوصا الى والدي الى ابي فرمونغن منالو و امي ارمالين هاسبوان اللذان يدفعاني دائما ليشجعاني في كتابة هذا البحث
٨. خصوصا الى اخي كبير يونلدى الماجستير اللذي يعطي المدخلات في رسالتي الى اخي صغير شهرل منالوا اللذي يعطي الدافع و النشاط لإستكمال هذا البحث.
٨. أصدقاء في شعبة تعليم اللغة العربية. وسعهم الله علومهم وأرزاقهم ونجحهم الله في الدنيا والأخرة.

واخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا سبل السلام والله اعلم بالصواب.

بادنج سيدمبوان، ١٩ يناير ٢٠٢٣

الكاتبة

ليان منالو

١٦٢٠٤٠٠٠٢١

محتويات البحث

	صفحة المبحث
	صفحة موافقة المشرف
	صفحة تقرير المشرفين
	صفحة خطاب الاقرار اعداد لبحث العلمي بنفس
	صفحة الموافقة على المطبوعات الأكاديمية
i	ملخص البحث
ii	كلمة شكر وتقدير
iv	محتويات البحث
	الباب الأول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. تركيز البحث
٦	ت. أسئلة البحث
٦	ث. أهداف البحث
٦	ج. فوائد البحث
٧	ح. دراسة السابقة
٨	خ. منهج البحث
١٠	د. توضيح المصطلحات
١١	ذ. نظام البحث
	الباب الثاني الدراسة النظرية
١٤	أ. الدراسة النظرية

- ١٤ ١. تعريف الإستفهام
- ١٥ ٢. الإستفهام و صياغ
- ١٩ ٣. معانى الإستفهام و أعراضه
- ٢٦ ٤. طرق تدريس الإستفهام

الباب الثالث سورة مريم

- ٤١ أ. لمحة سورة مريم
- ٤١ ١. مضموم سورة مريم
- ٤٢ ٢. كان نزل سورة مريم
- ٣٦ ٣. خريطة الاستفهام في سورة مريم
- ٤٥ ٤. الاساس التربوي في سورة مريم
- ٤٨ ٥. مزايا سورة مريم

الباب الرابع لنتيجة البحث

- ٤٩ أ. صياغ الاستفهام في سورة مريم و معانيها
- ٥٩ ب. طرق تدريس الاستفهام

الباب الخامس الخاتمة

- ٦٣ أ. الخلاصة
- ٦٣ ب. الإقتراحات
- ٦٥ المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ متحد من حيث المعنى، أي: ان المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس وحده، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ الاخرين.¹

قال سيفل المصطفى (٢٠١١:٣٠) اللغة هو المقدر كجزء من العادة أو سلوك اللغة المكتسبة أو تعلم الصبي تدريجيا من خلال استماع ومحاكاة/ تمثيل وتعزيز وتكرار، حتى هذا اللغة تغلبوا جيدا يعني أن تصبح عادة. اللغة هي أداة الإتصال التي تستخدم للتعامل بعضهم بعضا وتستخدم لإصدار الأفكار التي تعبرها، سواء كان من خلال الكلام أو الكتابة.² وفي حقيقتها، التواصل هو لإظهار الوجود الذات. اللغة هي آلة التواصل وهو التعبير وخارجي على الذات، حتى يمكن أن يفهم و يقبل شحص اخر.³

ولذلك فإن اللغة هي وسيلة اتصال يتم الحصول عليها من البيئة أو يتم تدريسها لشخص ما بحيث يكون من حوله حتى يتمكن من التفاعل مع الآخرين باللغة التي يتعلمها.

اللغة العربية هي اللغة من اللغات في الدنيا. قد تعاني من التنمية تمشيا مع تنمية الاحتماعية و العلوم. كما قالوا اللغويات من اصل اللغة ليتقدموا كيف القرآن أن يعطي الاشارة من اصول اللغة. وقال الله في سورة البقرة في اية احد و ثلاثون:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ.⁴

¹ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص. ١.

² SyaifulMustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011) h, 3.

³ AkhmadMuzakki, *Stalistika Al-Quran*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), h, 2.

⁴ Abd. WahabRosididanMamlu'atulNikma, *Konsep Dasar Pembejarian Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h, 1-2.

أما اللغة العربية هي كما هو المعلوم هي ما نطق به العرب أي الة تعبرها أمة الناس السامية الاصلية كان منشؤها ثبه جزيرة العرب. يراد هنا اللغة العربية الفصحى عند العرب. نالت العربية من الله رفيغتها، حتى بلغت من رفعتها، وجعل الله اللغة أحسن اللغات ، لأن القرآن الكريم أنزل بهذه اللغة، فقد جأت في القرآن الكريم ايات تتحدث عنها وتدل على رفعتها، منها قول تعالى " حم. تَنْزِيلٌ مِّنَ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ، قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ" °

فمن ذلك لا شك ان يتعلم اللغة العربية لأها مفتاح لفهم دروس الإسلام التي بينها القرآن. ونحن نحتاج الى فهم علوم اللغة العربية للفقه و علوم الدينية تاما. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اعراضهم. وقد وصلت علينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والاحاديث الشريفة. وما رواه الثاقامن منشور العرب و منظومهم.

فالعلوم اللغة العربية التي يُتَوَصَّلُ بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخاطا. ويتعلم علوم اللغة العربية يتكون من بين العلم الصرف والنحو (يجمعها من الاعراب) والبلاغة. فإن الأساس الأول لأخذ تعلم اللغة العربية هو علم النحو وعلم الصرف. علم النحو هوأحد فروع علوم اللغة العربية الذي يبحث عن كيفية تركيب الجمالتي تناسب بقواعد اللغة العربية ، سواء المتعلقة بمكان الكلمات في الجملة أو حالة الكلمات (حركة النهائية والصيغة) في الجملة.

وعلم النحو هو العلم الذي يهتم بدراسة القواعد و الأنظمة التي تتحكم في وضع الكلمات وترتيبها وصورة النطق بها عن طريق ما يطرأ على اواخرها من أشكال إعرابية مختلفة.^٦

° عبد الوهاب رشيد، علم الاصوات النطقي(و مقارنة مع تطبيقي في القرآن الكريم) (مالنج: مطبعة جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠). ص 98

⁶ Abdullah al-Gali, Dkk, *Meyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: AkademiaPermata, 2012), hlm,25.

وعلم الصرف احد فروع من علم اللغة. وعلم الصرف هو علم يبعث من تغيير الكلمات او علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلمات التي ليست بأعراب و لا بناء. و قلت الصرف الذي هو جزء من أجزاء النحو.^٧

و علم البلاغة يسمى قواعد اسلوب هو احد فروع علوم اللغة العربية الذي يبعث عن اسلوب اللغات لأستخدامها في الكلام او الكتابة. علم البلاغة تتكون من علم المعاني و البيان و البديع. و هو من اقسام علوم البلاغة، الباحثة احتارت من علم المعاني.

العلم المعاني هو العلم يبعث من الجملة الكلمات تجنب عدم التطابق بين التكلم وفهم السامع. أي، بناء على تحديد الجملة النحوية، و لكن بناءً على توافق الجملة على الشروط التي تحيط بها. وأما تسمية بالمعاني هو العلم الذي يتعلق بالمعنى لأن به الاحتراز عن الجطاء في المعنى.^٨

علم المعاني يسمى من قواعد الأسلوب و هو من فرع من فروع من اللغة العربية و القواعد اللغة العربية و القواعد الموقع للاستخدام في الكلام و الكتابة . كما نعلم ، فإن اهم نقاط البلاغة و هو علم المعاني ، هو يحفظ من الخطاء و فهم من التحدث و الكتابة.^٩

اسلوب الإستفهام في علوم المعاني لها معنى محدد بعد سياق سيغات والجملة. يمكن أيضاً فهم الاستفهام من خلال البحث عن معرفة بشيء لم يكن معروفاً من قبل، مقصوده، أن السؤال مطروح لمعرفة من الشخص المطلوب، ولكن إذا تم النظر إليها من علم المعاني ، فليس كل وظائف الاستفهام هي اكتشافها ولكن يمكن أن تكون ذات مغزى الامر او النهيتمى إلى اسلوب الطلي الامر او النهي

^٧ أحمد مذكى الماجستير، الهدف على الصرف، (مالايق: جامعة مولانا مالك ابراهيم)، ص، ٢

^٨ مخلوف بن محمد البدوي المنياوي، جوهر المكنون، الحرمين: سنغافورة-جدة اندنسيا)، ص، ٣٠

^٩WahabMuhsindanFaudwahab, Pokok- PokokIlmuBalaghah, (Bandung: PT Aksara,

كما قال إمام أحضار في ترجم البلاغة، هو علم المعاني من علم اسرار اللسان العربي ما خص به من عجب او مقصوده ن خلال فهم العلم المعاني ، تحديد أسرار اللغة العربية و خصائصها. و اما علم المعاني أيضا مفهوم المحتوى في القرآن.¹⁰

بحث من علم المعاني تتكون من إنشاء الطلبي و إنشاء غير الطلبي ، واختارت الباحثة من هو من انشاء طلبي هو ما يستدعى مطلوبا غير حاصل الوقت الطلب. و انشاء الطلبي ينقسم الى السادسة اقسام و هو الامر و النهى و الدعاء و التمنى والاستفهام والنداء. و اختارت من هذه اقسام و هو الاستفهام¹¹

الاستفهام هو طلب الغلم بشئ لم يكن معلوما من قبل. وذلك بأداة من إحدى أدوات الاتية و هي الهمزة و هل وما و متو أيانا وكيف و اين و انى و كم و اي .و تنقسم بحسب الطلب الى ثلاثة الاقسام:

١. ما يطلب به التصور تارة, و تصديق تارة الاخرى , و هو الاستفهام الهمزة.

٢. و ما يطلب به التصديق فقط و هو الاستفهام هل.

٣. و ما يطلب به التصور فقط و هو بقية الفاظ من الاستفهام.

القرآن هو كلام الله أنزل على النبي مُحَمَّد صلى الله عليه و سلم باللغة العربية عن طريق ملائكة جبرائيل. و القرآن هو أعظم المعجزة للنبي مُحَمَّد صلى الله عليه و سلم. الغرض من دعوة الناس إلى الصراط المستقيم،¹² كما يتضمن القرآن شرحًا تفصيليًا لكل جوانب الإنسان ، أحدها الذي نوقش في القرآن يدور حول طرق التدريس التي يجب ممارستها في عالم التربية.

كما يحتوي القرآن على حروف تتعلق بأساليب التعلم. كما نعلم أن طريقة التعلم هي طريقة يستخدمها المربي لكي تتم عملية التعلم. وبالمثل ، نقل الأنبياء التعلم

¹⁰ Imam Akhdhori, TarjamahJauharulMaknun Pi IlmuBalaghah, (Bandung: PT Alma'arif, 1989), h, 11

¹¹ Abdurrahman AL-Ahdhori, TerjemahJauhrulMaknun ,(Surabaya: MutiaraIlmu 2009), hlm,69.

¹²JuwitaPusptaSari ,KonsepBirrulWalidain Dan Implikasinya dalam Membentuk Karakter Peserta Didik (Telaah Surat Maryam Ayat 41-48 Menurut Tafsir Misbah), "Jurnal PAI Raden Fatah, vol,2, no 1 (Januari 2020). hlm, 88

باستخدام طرق أو طرق مختلفة حتى يمكن فهم ما تم نقله. كما يقول أمين أن طرق التعلم التي أظهرها الله في القرآن كثيرة جدًا ووفقًا للعصر بحيث يكون لهذه الأساليب دور استراتيجي للغاية في أنشطة التعلم.¹³ وتعتبر الأساليب الموجودة في عالم التعليم ذات فائدة كبيرة للتعلم المستمر.

القرآن وجدت السورة أن يواصل المعلومات و الرسائل إلى أمة الاسلام يعنى بالأستفهام. قد تقع في البداية و في الوسط و الأخير . و أدوات الاستفهام هو احد العبارة يستخدم من الكلمة السؤال. لأن معرفة انواع الكلمات التي تتضمن الكلمات اسئلة، فبذلك وجب لنا ان تعلم ادوات استفهام و معانيها في سورة مريم .

عند قرأت القرآن الكريم خصه في سورة مريم وجدت امورا كثيرة تتعلق بعلم البلاغة يتم في علم المعاني احدها من الاستفهام و معانيها , فيها علم المعاني خاصة في معاني الاستفهام جزء من العلوم العربية الذي يستخدم للحافظين عن الخطاء الكلام و الكتابة.

وهذا الواقع تدفع الباحثة لفهمبعد البحث عن " الاستفهام و معانيها في سورة مريم و طرق تدريس في تعليم البلاغة". ولم توجد ان تبحث هذا البحث في كلية التربية و علوم التعليم من قسم تدريس اللغة العربية ، حتى تريد الباحثة لبحثه وتتخصص الموضوع في سورة مريم. وتختار الباحثة سورة مريم لأن يتكون لو وجدت معاني استفهام قد تخرجت المعانيها من حقيقتها و وجدت طرق تدريس فيه ف الاستفهام . و تريد الباحثة سورة المريم لإثمن إحدى السور التي الوحدة في القران التي ذكر اسم امرأة. في كان هذا البحث لتحديد " الاستفهام و معانيها في سورة مريم و طرق تدريس في تعليم البلاغة"

و مثل الآية في سورة مريم التي توجد فيها كلمة "استفهام" وضعت في الآية الثمانية

:

قَالَ رَبِّ أَنِّي يَكُونُ لِي غُلَامٌ وَكَانَتِ امْرَأَتِي عَاقِرًا وَقَدْ بَلَغْتُ مِنَ الْكِبَرِ عِتِيًّا

(٨) ١٤

¹³ Amin, MetodePendidikandalam Al-quran, (Makassar: University Press, 2013), hlm, 67.

¹⁴سورة مريم, ٨

وجدت حرف استفهام "أَيُّ" هو يكون الإستفهام بمعنى كيف، ومعنى الإستفهام في هذا السورة بمعنى التعجب، إسم الإستفهامه سوال عن الجهة حصول الولد الاستبعاد ذلك بحسب لا بحسب القدرة الإلهة أو إستفهام تعجب و سرور في هذا الأمر العجيب.

وَيَقُولُ الْإِنْسَانُ أَإِذَا مَا مِتُّ لَسَوْفَ أُخْرَجُ حَيًّا (٦٦)

وجدت في هذا السورة حرف إستفهام "أ" هو يكون الإستفهام بمعنى النفي المعنى حرف الإستفهام سوال من إنسان الكفر نفيا للبعث بعد موت : أَإِذَا مَا مِتُّ لَسَوْفَ أُخْرَجُ مِنْ قَبْرِ حَيًّا.

اعتمادا على ما سبق ذكره اختارت الباحثة موضوع هذا البحث " تحليل المعاني الإستفهام في سورة مريم و طرق تدريس فيها"

ب. تركيز البحث

لتوسع هذا البحث ستركيز الباحثة البحث في معاني الإستفهام في سورة مريم و طرق تدريس فيها.

ج. اسئلة البحث

١. ما صياغ الإستفهام الموجود في سورة مريم و معانيه؟
٢. ما طرق تدريس المناسبة في المعاني الاستفهام؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة صياغ الاستفهام الموجود في سورة مريم و معانيه.
٢. لمعرفة مضمون طرق تدريس المعاني الاستفهام.

هـ. فوائد البحث

- أما فوائد البحث التي ترحوها الباحثة من هذا البحث فهو:
١. الفوائد التطبيقي

أ) للمباحثة: لترقية فهمها و اعطاء الخبرة لها في التعليم ونريد مهارتها في بحث معاني الإستفهام في سورة مريم و طريقة تدريس فيها.

ب) للقراء: لفهم الاستفهام ومعانيها والخبرة في سورة مريم والمعاريف المتعلقة في سورة المريم.

٢ . الفوائد النظري

أ) لزيادة العلوم و الفكرة الباحثة.

ب) لزيادة اهتمام الكتاب والقراء في فهم وتعميق محتوى القرآن

ت) إضافة مواد القراءة للأصدقاء ، وخاصة لطلاب في قسم تدريس اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الإسلامية الحكومية ببادانج سيديمبوان التي تهتم في تعليم اللغة العربية وتفيد لنا ولتطوير علوم اللغة العربية نفسه.

ج) للجامعة: لزيادة الخزان العلوم و المعارف في الجامعة خصوصا لترقية الطلاب من قسم اللغة العربية و معرفة عن دراسة البلاغية يعني معاني الاستفهام و طرق تدريس فيها خاصة.

و. الدراسات السابقة

بعد ان تطلع الباحثة عن العلمي التي تتعلق بموضوع هذه الرسالة في كلية التربية

وعلوم التدريس، وجدت الباحثة الرسالة التي نبحت عن الاستفهام، يعني:

١. اسم الرحمن عنوان بحثها تكميلي "الإستفهام في القرآن (دراسة وصفية تحليلية

عن المعنى أدوات الإستفهام في القرآن الجزء الاول وتضمنها في تعليم علم

البلاغة)" بحث تكميلي لنيل شهادة S١ قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم

اللغات والأدب، جامعة إندونيسيا التربوية سنة ٢٠١٣، الغرض من هذه

الدراسة هو أن يضيف كنور علم القرآن خاصة عن أدوات الإستفهام، جملة

الإستفهام التي وجدت في القرآن الجزء الاول هي ٣١ أدوات من ٢٩ أدوات

الاية، من ٢٩ الاية يتضمن معاني، منا، التسوية و الانكار و النفي و التقرير و غير ذلك.^{١٥}

٢. حياتي نامايام تحت موضوع "تحليل كلام الإنشاء الطلبي في سورة الكهف و طريقة تدريسه في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و التعليم، جامعة رادينايتانا الإسلامية الحكومية لانبونجسنة ٢٠١٨، الغرض من هذه الدراسة هو كلام الإنشاء في سورة الكهف تتكون من الامر والنهي والإستفهام والنداء، اما الإستفهام وجدت في هذه السورة ١٦ الإستفهام و معانيها من هذا سورة هو انكارى التويخوالتمنى والتثويق والامر. وطريقة تدريس المناسبة في كلام إنشاء الطلبي هو طريقة الجيكساو^{١٦} (jingsaw).

٣. سبتي عرفة تحت موضوع " الإنشاء الطلبي في سورة تحريم ,في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان ٢٠٢٠، الغرض من هذه الدراسة هو كلام الإنشاء في سورة الكهف تتكون من الامر والنهي والإستفهام والنداء و التمني ، اما الإستفهام وجدت المعنه الحقيقية هي الانكار.^{١٧}

ك. منهج البحث

منهج البحث بشكل عام على بها طريقة علمية أو تقنية للحصول على البيانات ذات الغرض المحدد و الاستخدام التي أجريت في البحث.

١. مكان البحث و مدته

وتقوم مكان ها البحث هو في المكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج

سيدمبفوان وتقوم مدة البحث من شهر دسمبرحتى جانوير ٢٠٢١

^{١٥} اسم عبد الرحمن, الاستفهام في القرآن (دراسة وصفية تحليلية عن المعنى أدوات الاستفهام في القرآن الجزء الاول و تضمينها في تعليم العلم البلاغة), (بأندوج:جامعة أندونيسيا التربية, ٢٠١٤)

^{١٦} حياتي نامايام, تحليل الانشاء الطلبي في سورة الكهفي و طريقة تدريسه, (لانبونج: جامعة رادين اتان, ٢٠١٨).

^{١٧} سبتي عرفة, انشاء الطلبي في سورة تحريم, (بادنج سيدمبوان : جامعة الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٠)

٢. نوع البحث

نوع الدراسة في هذه الدراسة هي دراسة المكتبة ، وهو البحث الذي يقوم ليطالع الكتب والكتابات المتعلقة بالموضوعالمبحوث من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.^{١٨} وفقاً لبحث مكتبة عبد الرحمن صالح، فإن البحث يستخدم طرقاً للحصول على بيانات المعلومات من خلال وضع المنشآت الموجودة في المكتبة مثل الكتب والمحلات القصص التريخية وكما هو الحال بانسبة لبحوث المكتبة الخالصة المتعلقة بالمودة البحثية.^{١٩}

تستخدم الباحثة صفة الدراسات الوصفي التحليلي في هذا البحث . يهدف البحث الوصفي التحليلي للحصول التصورات عن أساس المشكلة التي تبحث في هذه الدراسة. بينما يهدف البحث التحليلي لتحليل المشاكل التي تنشأ في هذه الدراسة.^{٢٠}

٣. خطوات الدراسة

وأما الخطوات المتخذة هي كما يلي:

- أ) قراءة سورة مريم وتكراراً لجمع البيانات الدراسة.
- ب) مطالعة القرآن الكريم و اختارت الآيات الإستفهام وتعيينها من حيث النظر الآ ما اشتملت بها من طرق تدريس و مطالعة من معانيها.
- ج) تحديد البيانات وتفصيلها ثم تحليلها برأي البلاغين و اللغويين.
- ح) ترى المصدر البلاغين في علم المعاني و اللغويين
- خ) ترتيبها بشكل منهجي وجعلها في شكل التقرير.
- د) تلخص الباحثة عن المعاني الاستفهام الموجودة في سورة مريم.

٤. مصادر البيانات

¹⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Ikapi, 2009), hlm.

4

¹⁹ Abdul Rahman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Pengembangan Untuk Bangsa*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hlm, 63.

²⁰Masti Singarimbundan Sofyan Efendi, *Metode Penelitian Survei* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 10.

في هذا البحث الذي يستخدم منهج بحث المكتبية حتى يستخدم جمع الوثائق بطريق تستطلع التي تتعلق بموضوع الدراسة، تستطلع تلك الكتب لأخذ مصادر البيانات الأساسية والبيانات الثانية.

Data primer, yaitu data pokok yang digunakan penyusun untuk dijadikan bahan kajian dalam skripsi²¹,

أ. مصدر البيانات الأساسي هو البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من كائن البحث سواء الأفراد أو مجموعات المؤسسات كمصادر للمعلومات المطلوبة.²² وأستخدم الباحثة القرآن الكريم يعني سورة مريم ١-٩٨ الآيات وكتب التفاسير.

ب. البيانات الثانية (إضافية) التي تدعم البحث أو التي تدعم البيانات الأساسي أو التي تكمل البيانات الأساسي.²³ البيانات الإضافية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى أو البيانات التي يتم الحصول عليها في شكل جاهر، بعبارة أخرى، لا يتم حصول على هذه البيانات مباشرة من قبل الباحثين من الموضوعات البحثية.²⁴ كتب المراجع عن علم البلاغة وهو علم المعاني والتفسير منهم: كتاب الجوهر البلاغة في المعاني البيان البديع الصبر المرحوم احمد الهاشمي، وكتاب العلوم البلاغة البيان المعاني البديع أحمد مصطفى المراغي وكتابجامع الدروس العربية مصطفى الغلاني.

٥. طريقة جمع البيانات

هذا البحث هو بحث المكتبة. البيانات التي تم تجميعها في هذه الدراسة نتجت عن دراسة الأدب. ولذلك، يستخدم الباحثة طريقة التوثيق كتقنية جمع البيانات. طريقة التوثيق هي البحث عن بيانات حول مسألة أو متغير في شكل كتابات أو صورة أو كتب

²¹Ibid., hlm. 89

²²Rosady Ruslan, *Metode Penelitian Public Relations Dan Komunikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 29-30.

²³Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoretis Dan Praktis*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 32

²⁴Rosady Ruslan, *Op., Cit*, hlm. 29-30.

أو أوراق أو مقالات أو مجلات أو صحف أو ويب (إنترنت) أو أعمال ضخمة لشخص^{٢٥}.

٦. تكيف تحليل البيانات

في هذا البحث، تستخدم المؤلفلة تحليل المضموني (تحليل المضموني). تحليل المضموني هو منهجية تستخدم مجموعة من الإجراءات لاستخلاص استنتاجات الصحة من وثيقة.

ببساطة كوسيلة لجمع وتحليل مضموني النص^{٢٦} النص في الكتاب هو كل من الكلمات والمعاني والصور والرموز والأفكار والمواضيع وأشكال مختلفة من الرسائل يمكن أن تكون عنت.

في هذا لبحث، تستخدم المؤلفلة تحليل المضموني (تحليل المضموني). تحليل المضموني هو منهجية تستخدم مجموعة من الإجراءات لاستخلاص استنتاجات الصحة من وثيقة. ببساطة كوسيلة لجمع وتحليل مضموني النص. النص في الكتاب هو كل من الكلمات والمعاني والصور والرموز والأفكار والمواضيع وأشكال مختلفة من الرسائل يمكن أن تكون عنت^{٢٧}.

ل. توضيح المصطلحات

أقدم الباحثة توضيح المصطلحات، التالي:

الإستفهام : طلب العلم بشيء و طلب الفهم لم يعرف من قبل بإستخدام واحد من أدوات الإستفهام^{٢٨}

معاني الإستفهام : يخرج من معاني الحقيقتها من معاني الاصل له معاني متنوعة فيها: التسوية و الامر و التشويق و غير ذلك.

^{٢٥} سحرشيمي عريكند، إجراء البحث نصح علمي، (جاكرتا: رينك جفتي، ٢٠٠٢) صفحة. ٨٣.

^{٢٦} أنديك سفرينشع، "تحليل الكتاب اللغة العربية لسيخدين، خالد، الكفدان جلال، اطروح، (يوكيكارتا: الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا، ٢٠١٥)، صفحة. ٢٣.

^{٢٧} نونغ مهاجر، طريقة البحث النوعي، (يويكارتا: رك سراسين، ١٩٩٦)، صفحة. ٦٩.

^{٢٨} wahabMuhsin,Dkk, Pokok-PokokIlmuBalaghah, (Bandung: PT Aksara, 1982), hlm, 98.

طريق تدريس : تقنية عرض يتحكم فيها المعلم لتقديم مواد الدرس للطلاب في فصل، اما في مجموعة او شكل فردي بحيث يمكن استيعاب موضوع المادة و فهمها و استخدامها من قبل الطلاب بشكل الصحيح.^{٢٩}

طريقة المناقشة: طريقة تعلم ان تعرض الطلاب لمشكلة ما^{٣٠}

طريقة حل المشكلة : طريقة لخادمة المواد التعليمية حيث يواجه الطلاب ظروفًا مشكلة. من المشاكل البسيطة الى المشاكل الصعبة.^{٣١}

سورة مريم: واحدة من السور في القرآن الكريم والتي تتكون من ٩٨ آيات ووجدت كلمة "استفهام" فيها و معانيها. و سورة مريم التي الواحدة في القرآن ذكر اسم المرأة.

م . نظام البحث

إن طريق البحث التي استعملتها الباحثة في كتابة هذه الرسالة الجامعة فقسما الى خمسة ابواب، وهي كما يلي:

الباب الأول: المقدمة، وتنقسم الى الخلفية البحث وتركيز البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ودراسات السابقة و منهج البحث وتوضيح المصطلحات ونظام البحث.

الباب الثاني: الدراسة النظرية ، هذا البحث يحتوي على اربعة الفصول، هي:

أ. تعريف الاستفهام

ب. الإستفهامو صياغه

ج. معاني الإستفهام و اعراضه

د. طرق تدريسالإستفهام

الباب الثالث: هذا البحث يحتوى على لمحة سورة مريم تتكون من اربعة فصول:

أ. مضموم سورة مريم

29 Abu AhmadidanJokoPrastiyo, StrategiBelajarMengajar, Bandung: CV PustakaSetia, 2005), h, 52

³⁰ Ahmad Muragi, BahasaArabnyadanPembelajarannyaDitinjaudariBerbagaiAspek, (Jakarta: PustakaPrisma, 2011), h, 238.

³¹ Ahmad Muragi ,Ibid, hlm, 235.

ب. كان نزل سورة مریم

ج. الاساس التربوي في سورة مریم

د. مزايا سورة مریم

الباب الرابع: نتائج البحث

الباب الخامس: الخاتمة، وفيها تحتوي على الخلاصة والاقتراحات وقائمة المراجع.

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ. تعريف الاستفهام

شرح المعنى الإستفهام ، يختلف خبرة من شرح المعنى الإستفهام، كلمة الإستفهام لغة مصدر من كلمة إستفهم معناه يطلب فهما أو يطلب عرفا. اما في الإصطلاح الإستفهام هو طلب العلم بشيء لم يعرف من قبل بإستخدام واحد من ادوات الإستفهام.³²

عند ابي الفضل جلال الدين عبد الرحمن، الاستفهام هو طلب الفهم، بمعنى الاستخبار.³³ و قال الزركاسي، الإستفهام بمعنى الإستخبار و هو طلب خبر ما لبس عندك. و بمعنى الإستفهام وهو طلب المعنى. ومنهما فرق بينهما بان الإستخبار ما سبق أولا ولم يفهم حق الفهم إذا سألت الثانية كان الإستفهام.³⁴ وقال السيوطي، الإستفهام مع المعاني المختلفة، له أصل المعنى هو تبحث عن الفهم شيء.³⁵

الإستفهام أيضا هو كلمات المضموم لسأل الشيء. اذا أشخاص يريد ان يعلم الجوابها الى هذه المشكلات او الحال، ثم يسأله و يستعمل من الكلمات من أدوات الإستفهام.³⁶

واما الإستفهام من الآخر يعني :

١. اسم استفهام هو اسم مبهم يستعمل به عن الشيء.³⁷
٢. اسم استفهام هو طلب الفهم و العلم باشيء
٣. الإستفهام هو طلب العلم بالشيء³⁸

³²Ade nurdiyanto, "Istifham Dalam Al-Qur'an: Studi Analisa Balaghah" *Jurnal Studi Agama*, Vol. 4, Nomor 1, Juni 2016; p-ISSN 2338-9648, e-I; hlm, 40.

³³ جلال الدين عبد الرحمن أبي بكر الشيوطي، ألتقان في علوم القرآن، (بيروت : در الكتب العامية ١٩٩٥)، ص، ١٧١

³⁴Al-Zarkasyi, *Al-Burhan Fi Ulumul Qur'an*, Cet III (Kairo : Dar Al-Turasi, 1984), jil, II, hlm, 326.

³⁵ Jalal al-Din Al-Suyuty, *al-itqan Fi'Uhum Al-Qur'an* (Beirut: Dar Al-Fikr, t,th), Jil, I, hlm, 146.

³⁶ Anton M Moeliono, *Dkk, Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), hlm, 288.

³⁷ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية. (بيروت: دار الفكر).

يشرح بعض الخبراء معنا الإستفهام الذي ذكره أعلاء و يمكننا ان يشرح استنتاجه أنه استفهام هو العلم، و المعرفة، والادرك. ثم تعريف و هو الكلام المستخدم لسأل الشيء لكي السائل عرف لطلب الفهم عن السؤال. الاستفهام ايضا طلب العلم لمفهوم الشيء بأدواة الخاصة.

ب. الاستفهام وصياغه

الأدوات الإستفهام ينقسم الى قسمين :

الأول، حرف الإستفهام، هما: أ و هل. هذان حرفان من أدوات الاستفهام.

١. حرف استفهام همزة (أ)

همزة الإستفهام هو يستفهم بها عن أمر يُراد تعيينه، نحو: أسامُرُ مجتهد أم نبيل؟³⁹

huruf istifhamhamzah (ا) digunakan untuk menanyakan sesuatu yang mengenai kebenaran atau pilihan. contoh: "apakah engkau yang mengenai kebenaran dan pilihan."⁴⁰

أي : حرف الإستفهام هو الحروف المستخدمة ليسأل شيء سواء فيما يتعلق الحقيقة و الاحتمال. نحو: أنت فعلت هذا؟.

حرف الإستفهام همزة احد من أدوات الإستفهام له وظيفتين، هما:

أ. تصور

هو الصور عن المفرد و اجابة بصفة المفرد. و وبذلك حرف همزة يرافق الشيء ما يتم طرحه هو ان الشيء المطلوب لديه مقارنة فيسمى لفظ أم، مثاله في كلمة : علي سافر ام خالد؟، هذا الكلمة يسمى السائل له ادانة ما يسافر احد من بين علي و خالد، لكن لم تعرف اليقين. فبذلك ان يكون الإستفهام خاص من الاجابة، فيقال " خالد" مثله.

³⁸WahabMuhsin, Dkk, *Pokok-Pokok Ilmu Balaghah*, (Bandung: Angkasa, 1982), hlm, 98.
³⁹ طاهر يوسف الخاطيب، المعجم المفصل في الأعراب (الحرمين: سنغافورة-حدة اندنسيات) ص، ٧.

⁴⁰Zulfahmi, *Kamus Nahwu*, (Medan: WalAshri Publishing, 2013), cet-1, hlm, 1.

ب) تصديق

هو يدل حدث او احد بين الأمرين. مثله من الكلمة : أحضر الأمير، في هذا الكلمات يحتاج الى البيان عن الثابت ام لا، فبدالك جوابها بين نعم ام لا.

ثم اما التصور هو أسأل الشيء. و اما التصديق هو سأل عزو الشيء الى الاخر.⁴¹

٢. حرف الإستفهام هل

هل حرف الإستفهام على سبيل الاستخبار، مختص بالتصديق الايجابي.⁴²

lafaz هل adalah istifham yang menuntut kebenaran dari pertanyaan yang tidak terdapat pertanyaan yang menafikan. contoh: هل زيد منطلق؟ / هل قدم اخوك.

أي: لفظ هل هو حرف الإستفهام طلب من السؤال (لا يوجد السؤال ان

ينفى). مثله: هل زيد منطلق؟/ هل قدم أخوك؟.

حرف الإستفهام (هل) له و وظيفة:

أ. تصديق

هل وظيفته تصديق فقط. لأن بعدها ليس له "ام متصل". مثاله: هل انت

موظف؟ جوابه من هذا السؤال هو نعم او لا، يعنى نعم، انا موظف او لا. لست
موظف.

الثاني، الأسماء الإستفهام هو اسم ييهم يُستعلم به عن الشيء.⁴³

و الأسماء الإستفهام تتكون من :

١. ما

اسم الإستفهام " ما " هو يستفهم به عن الشيء و صفاته، و قد يستفهم به

عنى الأعيان في غير الناطقين.⁴⁴ قال الغلابيني في كتب الدروس العربية ، الإسم الإستفهام

⁴¹ Ade Nurdyanto, *Op. Cit*, hlm, 41.

⁴² , hlm, 458. طاهر يوسف الخاطيب

⁴³ المصطفى الغلابيني, *جامع الدروس العربية* (القاهرة: دار الحديث, ٢٠٠٥), ص. ٩١.

⁴⁴ , hlm, 401. طاهر يوسف الخاطيب

ما هو يُستفهم بهما عن الغير العقل من الحيوان و النبات و الجماد و الاعمال، عن الحقيقة الشيء أ صفة، سواء أكان هذا الشيء عاقلا أم غير عاقل. و تعرب "ما":

- مبتدأ إذا تلاها فعل لازم، نحو: ما وفقت؟
 - مبتدأ إذا تلاها جار مجرور، نحو: ما في السلّة؟
 - مبتدأ إذا تلاء الظرف، نحو: ما أمامكم
 - خبرا إذا تلاها معرفة، نحو: ما الخبر
 - مفعول به مقدم إذا تلاها فعل متعد لم يستوف مفعول به، نحو: ما قرأت؟
 - اسما مجرور إذا سبقها حرف الجر، نحو: بما تعلم؟^{٤٥}
- ما الإستفهام هو يستخدم او يطلب السؤال صفاته لبيان الشرح الاسم او

الحقيقة.^{٤٦}

ثم ما الإستفهام له ثلاثة وظيفة :

أ) طلب شرع الاسم. مثله: ما العسجد؟ العسجد هو الذهب

ب) طلب الحقيقة المسمى. مثله: ما الإنسان؟ الإنسان الحيوان ناطق

خ) طلب الحال. مثاله: . و ما انت؟ انا بخير و الحمد لله^{٤٧}

٢. من

من هو الاسم الإستفهام يستعمل للعاقل او يستفهم عن الشحص العاقل. و

الإسم الإستفهام لطلب تعيين العقلاء. مثاله: من أكل العثب في مأواه؟

٣. متى

متى هو ظرف يستفهم عن الزمانين : الماض و المستقبل او لطلب التعيين

الزمن. مثاله: متى تذهب؟

٤. أيان

⁴⁵hlm,91.المصطفى الغلابيني

⁴⁶Zulfahmi, KamusNahwu, hlm, 191.

⁴⁷WahabMuhsin, Dkk, Pokok-PokokIlmuBalaghah ,hlm, 102-103.

أيان أإسم الإسلفهام تكون بمعنى " متى " يسلفهم بها عن الزمن المسلفبل.
مفاله: أيان مرسافها.

٥. كيف

كيف هو الإسم يسلفهم عن الفالة الشفاء او لطلب الفال. مفاله: كيف
فالك؟ بففر.

٦. أفن

أفن هو يسلفهم بها عن المكان او لطلب فعفن المكان. مفاله: أفن أفوك؟
٧. أنى

أنى الإسم الإسلفهام له فلالفة معانى:

(أ) أنى هو فكون الإسلفهام بمعنى كيف . مفاله: أنى فففى الله هذه بعد موافها؟

(ب) أنى هو فكون الإسلفهام بمعنى " من أفن ". مفاله: فا مررم أنى لك
هذا؟

(ج) أنى هو فكون الإسلفهام بمعنى " مفى ". مفاله: أنى فكون الفطفب؟

٨. كم

كم هو يسلفهم به عن عدد فراد فعفننه أو لففعفن عدد مبهم. مفاله: كم
مفروعا ففرفا اعنف؟ أى كم عدد المفروعا الففرففة الفف اعنفها؟

٩. أى

أى هو إسم الإسلفهام معرب، يسلفهم عن الأمر فطلب من المفافب لإفابة
علفه.

ثم هذا الإسلفهام أى له فمسة معانى:

(أ) يسلفهم عن الصففن ففلفلف. مفاله: أى الفرففن ففر المقاماف؟

(ب) يسلفهم عن الزمان. مفاله: أى فوم هذا؟

ج) يستفهم عن شحص العاقل. مثاله: ايكم أحسن عملاً؟

د) يستفهم عن الغير العاقل. مثاله: بأي شيء تتوضأ؟^{٤٨}

ج. معاني الإستفهام و اغراضه

لغات الإستفهام في القرآن لها معاني المعينة بحسب الصيغة أو صيغة الجملة. كما فهم الإستفهام، أي بمعرفة المجهول من قبل و من خلال فهم أنه يتم إعطاء السؤال فقط لطلب عن الشحص الذي يتم طرحه. اذا بعلم المعاني ليس معاني الإستفهام يدل الجواب لإجابة السؤال، لكن يمكن ان يعنى الأمر بمعنى طلب او غير ذلك. لذلك موقف المشكل في معناها تقع المعنى التاريخ.

yang terkait dengan istifham terlepas dari fungsi asalnya yang memiliki makna istifham beranekaragam serta berbeda dengan fungsi dasarnya. dan terkadang ada yang meyimang dari pengertian asalnya, bukan bertanya lagi seperti semula.⁴⁹

الإستفهام يخرج من معاني الحقيقتها له معاني المتنوعة و متغير من اصله. فلذلك

قد يخرج الاستفهام من معناه الاصلي الى معاني الاخرى، ويمكن أن تكون

معروفة من هيكل الجملة.

معاني الإستفهام التي تخرج من معانيها الحقيقة، فسيأتى بها الباحثة من البيان و

التعريفات فيما يلي:

١. التسوية

التسوية هو الداخلة على جملة يصح حلول المصدر محلها^{٥٠}

هذا معان الإستفهام يدل الكلمات قبلها و بعد حرف الإستفهام له نفس

الموافق. و غالباً الإستفهام التسوية يستخدم أدوات الاستفهام من هل و أ (همزة)

مثال التسوية في سورة البقرة في اية السادسة: " إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ

أَنْزَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ (البقرة ٦)

⁴⁸ Ibid, 105-107.

⁴⁹ WahabMuhsin, Dkk, Pokok-PokokIlmuBalaghah.Hlm, 107.

^{٥٠} محمد ابن عبد الله الدرکشى. برهان في علوم القرآن، (القاهرة: مكتبة دار التراث، ١٩٨٤)، ص. ٣٣٦.

في هذا الآية وجد الإستفهام بالأدوات الهمزة يدل معناه التسوية في نص الآية
 " سواء عليهم أأنذرتهم أم لم تنذرهم؟"

٢. النفي

و ذلك عندما تجيء لفظة الاستفهام للنفي لا لطلب العلم بشيء كان
 مجهولاً.

النفي معان الإستفهام ، كمثل في سورة الرحمن في اية ٦٠: " هَلْ جَزَاءُ
 الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِنْسَانِ (الرحمن ٦٠).^{٥١}

فمعنى هذا الآية : إن المؤمن المطيع لربه تعالى سيجزيه الجزء الحسن بالأنعام عليه
 بفضله و رحمة.

٣. الإنكار^{٥٢}

احد من معاني الإستفهام بمعنى الإنكار يعني الإنكار على شيء.

مثل: وَخَلَقْنَا مِمَّا يَكْبُرُ فِي صُدُورِكُمْ فَسَيَقُولُونَ مَن يُعِيدُونَهُ قُلِ الَّذِي فَطَرَكُمْ مَرَّةً
 فَسَيُعِيدُونَ إِلَيْكَ رُؤُوسَكُمْ وَيَقُولُونَ مَتَى هُوَ قُلْ عَسَى أَنْ يَكُونَ قَرِينًا (الإسراء ٥١)^{٥٣}

أدوات الإستفهام في هذا اية هو مَنْ في كلمات نص " مَنْ يُعِيدُونَ" ثم ادوات
 الإستفهام مَنْ يدل معناه للإنكار لأن الكافرون ينكرون الى الله و لا تصدق إن الله قادر
 على إحيائكم.^{٥٤}

٥. التعجب

إنما اراد المتكلم هنا لا يريد الإجابة و لا الإستجاب من المخاطب. بل المتكلم
 يريد ان يظهر تعجبه على فعل المخاطب.

مثل: أَجْعَلُ الْأَلْهَةَ إِهًا وَحِدًا إِنَّ هَذَا لَشَيْءٌ عَجَابٌ (ص ٥)^{٥٥}

^{٥١} الرحمن ٢٠

^{٥٢} محمد ابن عبد الله الدررشي، برهان في علوم القرآن، ص.

^{٥٣} الإسراء ٥١

^{٥٤}Ade nurdiyanto, "Istifham Dalam Al-Qur'an: Studi Analisa Balaghah" *Jurnal Studi Agama*, Vol. 4, Nomor1, Juni 2016; p-ISSN 2338-9648, e-I;

أدوات الإستفهام "أ" بمعنى التعجب في نص آية " أَجْعَلِ الْإِلَهَةَ إِلَهًا وَحِدًا؟

٦. التنبيه

يدل معناه بالتنبيه

مثل: قَوْمٌ فِرْعَوْنَ أَلَا يَتَّقُونَ

أداة الإستفهام همزة معناه التنبيه لأن هذا آية على قوم الفرعون بتقوى الله و عبادته وحدته.

٧. الأمر

قد يخرج معنى الإستفهام الحقيقي إلى الأمر، لأن المتكلم يعرف عن الأحوال المخاطب و لا يريد لأجابة منه.، بل يريد المتكلم هنا ان يأمر المخاطب على ان يفعل شيئاً ان ينفع له.⁵⁶

مثل: مَا لَكُمْ لَا تُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالْمُسْتَضْعَفِينَ مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْوِلْدَانِ الَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا أَخْرِجْنَا مِنْ هَذِهِ الْقَرْيَةِ الظَّالِمِ أَهْلُهَا وَاجْعَلْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا وَاجْعَلْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ نَصِيرًا

٨. النهي

معنى الإستفهام النهي هو ينهى على كل الشيء. و قد يخرج الإستفهام عن معناه الحقيقي الى معنى النهي. أي الى طلب الكاف عن الفعل على الوجه الاستعلاء.

مثل: أَتَحْشَوْنَهُمْ فَاللَّهُ أَحَقُّ أَنْ تَحْشَوْهُ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

في هذا اية أداة الإستفهام همزة بمعنى النهي. أي لا تحشوهم فالله احق ان تحشوه.

٩. التشويق

التشويق احد من معاني الإستفهام لقيادة المشاعر و نسبة البشر التي يتم دفعها الى الأفكار بكلمات الإستفهام او بأداة الإستفهام.

⁵⁶ نفس المراجع

مثل: هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ تِجَارَةٍ تُنْجِيكُمْ مِنْ عَذَابٍ أَلِيمٍ؟^{٥٧}

في هذا الاية يشرح الله لجميع الأمة و خاصة المومنين حيث سيتم عرض اشكال الممارسة التي يمكن أن تساعدهم من التعذيب يوم الاستيقاظ في وقت لاحق، كشكل من اشكال الحفر يحسنون أنفسهم و هم في هذا العلم الفاني.

١٠. التقرير

تقرير حملك المخاطب على الإقرار و الاعتراف بأمر قد استقر عنده.^{٥٨} معناه الإستفهام التقرير لا يحتاج لإجابة السؤال، لأن التقرير يدل على وضع الفكرة و ليس السؤال. الإستفهام التقرير يستعمل أدوات الإستفهام همزة "أ" غالبا و بعدها فعل النفي

مثل: ^{٥٩}أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ

في هذا اية حرف همزة يتبع بحرف النفي بدون معناه النفي و لكن معناه التقرير الى كلمات الموجود بعد حرف النفي.^{٦٠}

١١. التهويل

و هو التفتيح و التفتيح لشأن المستفهم عنه لغرض من الأغرض.

مثل: وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحَاقَّةُ؟^{٦١}

١٢. إخبار

هذا المعاني الإستفهام يدل على التأكيد الخبر أو يواصل الخبر. في معنى الخبر له ادواتان : هل و همزة غالبا.

مثل: هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْعَاشِيَةِ (العاشية ١)^{٦٢}

⁵⁷WahabMuhsin, Dkk, *Pokok-PokokIlmuBalaghah*.Hlm, ١٠٨

⁵⁸....., ص. ٣٣١. محمد ابن عبد الله الدر كشي.

⁵⁹ الشرح ١

⁶⁰Ade nurdiyanto, "Istifham Dalam Al-Qur'an: Studi Analisa Balaghah" *Jurnal Studi Agama*, Vol. 4, Nomor1, Juni 2016; p-ISSN 2338-9648, e-I; hlm ٤٤,

^{٦١} الحاققة ٣

١٣ . التعظيم

التعظيم يدل الى معنى الإستفهام لتعظيم الشيء.

مثل: يَسْأَلُونَكَ عَنِ السَّاعَةِ أَيَّانَ مُرْسَاهَا

هذه أية المقصود بطلب الجواب، ولكن بمعنى التعظيم عن الساعة (القيامة)

مثال: مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ (البقرة ٢٥٥) ^{٦٣}

و هذه أية تفيد معنى التعظيم، أي التعظيم المتكلم (الله تعالى) بأن الذي يشفع الناس دون الآخر.

١٤ . التحقير ^{٦٤}

هذا المعنى الإستفهام خارج من معاني حقيقية يعني يدل معناه لتحقير.

مثل: أمذا الذي كنت تطنب في مدحة كثيرا؟

هذه الجملة المفيد معنى التحقير، أي أن المتكلم حقر على المخاطب بأن ما يختاره هو غير الحسن.

١٥ . التمني

التمنى هو توقع الأمر محبوب في المستقبل، و في هذا الوجه الاستفهامي المتكلم لا يريد الإجابة من أي احد فقط، إنما يريد ان يلقي السؤال على سبيل التمني.

مثل: ألا ليت الشباب يوما

١٦ . التكنير

هذا معنى الإستفهام يدل على للتكشير

مثل قول أبي العلاء المعري: فأين القبور من عهد عاد ^{٦٥}

⁶² الغاشية ١

⁶³ البقرة ٢٥٥

⁶⁴ Imam Akhdlori, *IlmuBalaghahTerjemahJauharMaknun*, (Bandung: PT Alma'arif, 1989), hlm,104.

^{٦٣} أحمد مصطفى المراغي، علوم البلاغة البيان المعاني البديع، ص ٧٠-٧١.

١٧. التوبيخ

التوبيخ هو العذلة المحرقة، و إن الإستفهام التوبيخ جعله بعضهم من قبيل الإنكار إلا أن الأول إنكار إبطال و هذا إنكار التوبيخ.

مثل: وَيَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ. قُلْ إِنَّمَا الْعِلْمُ عِنْدَ اللَّهِ وَإِنَّمَا أَنَا نَذِيرٌ مُّبِينٌ (الملك ٢٥-٢٦)^{٦٦}

١٨. الوعيد

معنى الإستفهام يدل على بالوعيد

مثل: ألم تر كيف فعل ربك بعاد

١٩. الاستنباط

يدل معناه بالاستنباط

مثل: كم دعوتك

٢٠. إيفهام

يدل معناه بالإفهام

مثل: وَمَا تِلْكَ بِيَمِينِكَ يَا مُوسَى

هذا اية في سورة طه معناه للإفهام في اية سبع عشر و جوابه من هذا اية بعدها في اية ثمانى عشر في هذا اية.

٢١. التحسر

يدل معناه بالتحسر هو يظهر فيه المستفهم حزنه و تألمه و تحسره على ما فناء.

مثل: ما للمنازل أصبحت لا أهلها^{٦٧}

و من ذلك قول تعالى)

⁶⁶Ade nurdiyanto, "Istifham Dalam Al-Qur'an: Studi Analisa Balaghah" *Jurnal Studi Agama*, Vol. 4, Nomor 1, Juni 2016; p-ISSN 2338-9648, e-I: hlm ٥٠,

^{٦٥} الصبر المرحوم احمد الهاشمى، جوهر البلاغة في المعان البيان البديع، (اندونيسيا: مكتبة دار إحياء الكتب

و الاستفهام في هذا الاية هو في كلمو اين المقر , و المعنى الاستفهام في هذا الاية هو يفيد تحسر الانسان و ندمه على ما فاته في الدنيا و استبعاده الفرار في ذلك اليوم (القيامة ١١-١٢)

٢٢. الاستبطاء

أسلوب الاستفهام في مقام الاستبطاء هو إظهار المعاناة من الطول الانتظار و جذب انتباه السامع و دعوته للمشاركة و النظر فيما نزل عليه.

مثل: وَقِيلَ لِلنَّاسِ هَلْ أَنْتُمْ مُجْتَمِعُونَ

أداة الإستفهام "هل" بمعنى الإستبطاء السبب لأنه يعلم الله أن حاجة الله هي الغالبة و حاجة الكافرون هي الداحصة و في جهور حجة الله بمجتمع من الناس زيادة في الإستظهار للمحققين، و قهر للمبطلين.

مثال:

إذا الخطاب في الاية الكريمة للصاحبة رضوان الله عليهم , و المعنى احسبتم أن تدخلوا الجنة بلا ابتلاء و تمحيضو قد جرت سنة الله تعالى ان يبتلي عبادة. فقد ابتلاء الامم قبلكم ابتلاء شديدا, و مستهم البأساء و الضراء حتى قال رسول الله و هو اعلم الناس بالله و أوثقهم بنصرهم. و قال اللذين امنوا معه لشدة ما حل بهم ونزل : متى نصر الله؟ فقد استطالوا مدة العذاب و استبطاء مجيء النصر.^{٦٨}

٢٣. الاستبعاد

يراد من الاسلوب الاستفهام بمعنى الاستبعاد هو عدا الشيء بعيدا .

مثال:

في هذا المعنى الاية الكفرة يستبعدون البحث و ينكرون وقوعه, , و قد عبروا عن هذا الاستبعاد بصيغة الاستفهام التي طوى فيما البحث المستفهم عنهُ التقرير : أنبعث إذا

^{٦٨} الدكتور بسيوطي عبد الفتاح الفيود, دراسة بلاغية و نقدية لمسائل المعانى , (جامع الازهار: القاهرة, ٢٠١٥), ص, ٣٩٦-٣٩٧

متنا و كنا ترابا؟ ذلك رجوع بعيد و كأنهم يريدون أن يظل البحث هكذا سوال ماثارا و تعجيبا مقاما يسأله كا الكافراو يتعجب من وقوع كل جاحد عنيدا.^{٦٩}

د. طريق تدريس الإستفهام في تعليم البلاغة

طريقة في تعلم اللغة العربية تسمى طريقة وفي اللغة الإنجليزية تسمى Mhoted وهي طريقة موضوعية ، من خلال وضع الخطط في عرض اللغة التي يتم إجراؤها بشكل منهجي بناءً على النهج العام المحدد^{٧٠}

طريقة يمكننا أيضا هو الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم تجميعها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل،^{٧١} بمعنى أن الطريقة تستخدم لتحقيق عملية التعليم والتعلم التي تم تحديدها.

يرى عبد الرحمن جيتينج (٢٠٠٨ : ٤٢) أن طريقة التعلم يمكن أن تظهر كنمط مميز في استخدام المبادئ الأساسية المختلفة للتعليم بالإضافة إلى التقنيات المختلفة والموارد الأخرى ذات الصلة بحيث تحدث عملية التعلم لدى المتعلمين.^{٧٢}

وطريقة التعلم هي أيضا تقنية عرض يتحكم فيها المعلم لتقديم مواد الدرس للطلاب في الفصل ، إما في مجموعات أو بشكل فردي بحيث يمكن استيعاب موضوع المادة وفهمها واستخدامها من قبل الطلاب بشكل صحيح.^{٧٣}

في عملية التعلم يمكن للمدرس تحديد الأساليب التي لا يتم استخدامها بشكل عشوائي ، ويمكن للمدرس تحديد الأساليب التي يجب أن تمر من خلال اختيار يتوافق مع

^{٦٩} نفس المرجع

^{٧٠} Ahmad Muragi, *Bahasa Arabnya dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek*, (Yogyakarta: PustakaPrisma 2011), hlm, 234.

^{٧١} WinaSanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* , (Jakarta: KencanaPrenada Media Grup, 2008), h, 147.

^{٧٢} AbdurrahmanGinting, *EsensiPraktisBelajardanPembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2008), h, 42

^{٧٣} Abu Ahmadadan Joko Tri Prastiya, *StrategiBelajarMengajar*, (Bandung: CV PustakaSetia, 2005), h. 52

صياغة أهداف التعلم. مهما كانت الطريقة المختارة في أنشطة التدريس والتعلم ، يجب الانتباه إلى فعالية طرق التعلم المستخدمة في عملية التعليم والتعلم. فيما يلي وصف لأساليب التعلم المستخدمة في العلوم الاستفهام:

أ. طريقة المناقشة

١. فهم طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة تعلم تعرض الطلاب لمشكلة ما^{٧٤}. في هذه الحالة ، جادل رحم يولس كما في أرمي عريف بأن طريقة المناقشة هي طريقة لتقديم مادة الموضوع ، حيث يوفر المعلم الفرصة للطلاب لإجراء محادثات علمية لجمع الآراء أو التوصل إلى استنتاجات أو صياغة بدائل مختلفة في حل المشكلات^{٧٥} طريقة المناقشة حسب زركاسيه الفردوسي (٢٠٠٩ : ٧٧) هي نشاط جماعي في حل المشكلات للوصول إلى نتيجة^{٧٦}. وفي عملية التعلم يمكننا شرح طريقة المناقشة كطريقة لدراسة المادة أو نقل المادة من خلال مناقشتها بهدف أن تؤدي إلى الفهم والتغيرات في سلوك الطالب^{٧٧} وبالتالي ، فإن طريقة المناقشة هي طريقة يمكن استخدامها من قبل المعلمين في الفصل بهدف التمكن من حل المشكلات التي يواجهها الطلاب في الفصل. كما نعلم أن المناقشة ليست هي نفسها حيث يتم توجيه مناقشة المناقشة دائماً إلى حل المشكلات الذي يثير آراء مختلفة وبالتالي يكون هناك واحد الآراء التي يمكن قبولها في مجموعة.

⁷⁴ Ahmad Muragi, Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari BerbagaiAspek, (Yogyakarta: Pustakaprisma , 2011), hlm, 238.

⁷⁵ArmeiArief, PengantarIlmudanMetodologiPendidikan Islam, (Jakarta :Ciputat Press 2002), hlm, 132.

⁷⁶Zarkasih Firdausi, BelajarCepatDenganDiskusiMetodePengajaranEfektifDikelas, (Surabaya: Indah, 2009), hlm, 77.

⁷⁷Ali AsrunLubis, Pembelajaran Bahasa Arab (KajianTentangPrinsip, Aspek, Dan MetodePengajarannya, Forum Fidagogik, vol,05. No. 01.Jan 2011, hlm, 78-79.

لذا فإن الغرض الرئيسي من طريقة المناقشة هذه هو حل مشكلة ، والإجابة على الأسئلة ، وزيادة معرفة الطلاب ، واتخاذ قرار. والمناقشة ليست مناقشة ولا حجة. المناقشة هي أكثر من تبادل الخبرات لتحديد قرارات معينة معاً^{٧٨} إذا تم النظر إليها من حيث التنفيذ ، يمكن تجميع المناقشة في عدة مجموعات ، بما في ذلك:

- أ. المناقشة الصفية ، هو نوع من "العصف الذهني" (تبادل الآراء). في هذه الحالة يقترح المعلم على الفصل بأكمله. يتم إرسال إجابات الطلاب مرة أخرى إلى الطلاب الآخرين بحيث يتم تبادل الآراء بشكل جدي وعادل.
- ب. مناقشة جماعية ، في هذه الحالة يعرض المعلم المشكلة. بعد ذلك يتم تقسيمها إلى عدة مشاكل فرعية. بعد ذلك تم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات لمناقشة كل فرع. ثم يتم الإبلاغ عن النتائج في الفصل للرد.
- ج. اللوحة ، عبارة عن مناقشة يتم إجراؤها بواسطة عدد قليل من الأشخاص (٣-٧ أشخاص) بينما يقوم الطلاب الآخرون بدور المستمعين (الجمهور) ، ويتم تنفيذ ميزة أخرى موجودة في هذه اللوحة بواسطة أشخاص هم بالفعل خبراء في فهم خصوصيات وعموميات القضايا التي تتم مناقشتها. التي لا تهدف إلى الحصول على استنتاجات ولكنها تحفز التفكير بحيث يناقش الطلاب بشكل أكبر.
- د. المؤتمر ، في هذا المؤتمر يجلس الأعضاء في مواجهة بعضهم البعض. ناقش مشكلة بحيث يجب على كل مشارك أن يفهم أن حضوره يجب أن يكون قد أعد الرأي الذي سيتم تقديمه^{٧٩}

⁷⁸ Ahmad Muragi, *OP-cit*, hlm, 238.

⁷⁹ Muhammad Ahsanul Husna *Metode Diskusi dalam Pembelajaran Kitab Kuning Klasik Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Progres, Volume 6, No.2, 2018. hlm,123-124.

م. يمكن أن تتخذ الندوة في تنفيذها طريقتين ، وهما: دعوة متحدثين أو أكثر ويطلب من كل محادثة تقديم نفس البنية التحتية ولكن من وجهات نظر مختلفة. تقسيم المشكلة في عدة جوانب ناقشها بيمساران. ثم يتم إعداد مخزن مؤقت عام والذي سيتم تسليط الضوء على البنية التحتية. بعد الانتهاء من الاعتراض العام لتقديم الطعن ، يتم منح العرض التقديمي الفرصة لتقديم إجابة على الطعن.

ن. الندوة ، هي مناقشة علمية يتم إجراؤها في وضع أسس التدريب على المشكلات^{٨٠}

٢. الغرض من استخدام أسلوب المناقشة

في الحياة اليومية ، غالبًا ما يواجه الناس مشاكل لا يمكن حلها بإجابة واحدة فقط أو بطريقة واحدة فقط ، لكنهم بحاجة إلى استخدام الكثير من المعرفة وطرق المعرفة المختلفة وطرق مختلفة لحلها وإيجاد أفضل طريقة. أما لأغراض استخدام أسلوب المناقشة في عملية التعليم والتعلم فهي:

أ. تدريب الطلاب على التعبير عن آرائهم في الأماكن العامة.

ب. يدعو الطلاب إلى التفكير في الأزمات في حل مشكلة شائعة أو حل المشكلات بطريقة ديمقراطية.

ج. إشراك الطلاب في تحديد الإجابات البديلة الصحيحة أو مشاركة الطلاب.

د. توفير الفرص للطلاب للمساهمة بأفكارهم في حل المشكلات^{٨١}

٣. فوائد استخدام أسلوب المناقشة

يمكن أن تقدم المناقشات مساهمة قيمة في تعلم الطلاب ، بما في ذلك:^{٨٢}

أ. تساعد الطلاب على اتخاذ قرارات أفضل من اتخاذ القرار بأنفسهم.

⁸⁰Ibid, Hlm, 125.

⁸¹IkaSupriyati, Penerapan Metode Diskusi dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas VIII MTSN 4 Palu, Jurnal Bahasan Sastra, vol 5 No 1 2020 ISSN 2302-2043, Hlm, 106-107.

⁸²Ibid, 107.

ب. لا يقع الطلاب في طريقة تفكيرهم الخاصة والتي تكون أحياناً خاطئة و متحيزة و ضيقة.

ت. تحفز المناقشة الجماعية / أعضاء الفصل على التفكير و تزيد من اهتمام الفصل بما يتعلمه الطلاب.

ث. يمكن أن تساعد المناقشة أيضاً في توجيه أو إغلاق العلاقة بين الأنشطة الصفية بمستوى انتباه ودرجة فهم أعضاء الفصل.

ج. للعثور على قرار بشأن مشكلة.

ح. لخلق القدرة لدى الطلاب على صياغة الأفكار بانتظام حتى يمكن قبولها من قبل الآخرين.

خ. تعويد الطلاب على الاستماع إلى آراء الآخرين على الرغم من اختلافهم عن آرائهم الخاصة و التعود على موقف متسامح.

عندما يتم إجراء المناقشة بعناية ، فهي طريقة للتعلم تكون ممتعة و تحفز التجربة لأنها إطلاقاً للأفكار و تعميق البصيرة في شيء ما بحيث يمكنها أيضاً تقليل التوترات الداخلية و تؤدي إلى اتخاذ قرارات في تطوير تكاتف المجموعة الاجتماعية.

لذا فإن فوائد استخدام طريقة المناقشة هذه جيدة جداً لأنها تعلم الأطفال حل المشكلات و اتخاذ القرارات بطريقة تداولية و ديمقراطية مع شركاء المناقشة من خلال احترام جميع آراء شركاء المناقشة و الحصول على فوائد كبيرة لتحسين مهارات التحدث لديهم.⁸³

٤. مزايا و عيوب أسلوب المناقشة

أ. مزايا طريقة المناقشة

⁸³Ibid, Hlm, 107

١. جو الفصل الدراسي عاطفي ، حيث يكرس الطلاب أفكارهم واهتمامهم بالمشكلات التي تمت مناقشتها.
٢. يمكنه إقامة علاقات اجتماعية بين الطلاب بشكل فردي لإحداث شعور بتقدير الذات ، والتسامح ، والديمقراطية ، والتفكير في الأزمات والنظام المنهجي
٣. يمكن أن يفهم الطلاب نتائج المناقشة لأنهم يشاركون بنشاط في المناقشات التي تجري في المناقشة.
٤. إن وعي الطلاب باتباع وطاعة القواعد المطبقة في المناقشة هو انعكاس لعلم النفس لديهم وموقفهم من الانضباط واحترام آراء الآخرين.
٥. يسهل على الأطفال فهم استنتاجات المناقشة لأن الطلاب يتابعون عملية التفكير قبل الوصول إلى الاستنتاجات.
٦. يتعلم الأطفال الانصياع للقواعد واللوائح في المداولات الفعلية^{٨٤}
٧. يكون الموقف والجو أكثر حيوية لأن انتباه الطالب يتركز على المشكلة أو المادة التي تتم مناقشتها.
٨. يمكن أن تحسن من إنجازات الشخصية الفردية والاجتماعية للأطفال مثل: التسامح ، الديمقراطية ، التفكير النقدي ، المنهجية ، الصبر ، والجرأة للتعبير عن الآراء.
٩. يسهل على الأطفال فهم نتائج المناقشة لأن الأطفال يتبعون قواعد الانضباط منذ البداية.
١٠. يتم تدريب الطلاب على فهم القواعد واللوائح في مناقشة أو مداولات أكبر والمنتدى الفعلي^{٨٥}

⁸⁴ Abu AhmadidanJoko Tri Prasetyo, *StrategiBelajarMengajar*, (Bandung: PustakaSetia 1997), hlm,59

⁸⁵Zuhairini, *metodologipembelajaranpendidikan agama islam* , (Malang: UniversitasIslamnegeri malang,2004), hlm, 65

ب. عيوب طريقة المناقشة

١. يوجد بعض الطلاب الذين لا يشاركون بشكل فعال بحيث يتسبب في المناقشة في موقف غير مبال ولا يتحملون مسؤولية نتائج المناقشة.
٢. من الصعب التنبؤ بالنتائج المرجوة بسبب استخدام وقت طويل جدًا.
٣. يجد الطلاب صعوبة في التعبير عن أفكارهم أو آرائهم بطريقة علمية ومنهجية.

٤. قد يكون هناك أطفال غير نشطين ، لذا فإن المناقشات بالنسبة لهؤلاء الأطفال هي فرصة للهروب من المسؤولية^{٨٦}

يؤكد سرياسبراط (٢٠٠٩ : ١٨٠) ^{٨٧} أيضًا أن ضعف المناقشة يحدث غالبًا لأن المتحدثين في المناقشة يتحكم بهم ٢-٣ طلاب لديهم مهارات التحدث فقط ، بحيث تكون الاستنتاجات غير واضحة وغالبًا ما تحدث المناقشات مع وقت طويل بما فيه الكفاية بحيث لا تكون كما هو مخطط لها.

٥. مراحل تطبيق أسلوب المناقشة

فيما يلي مراحل تطبيق أسلوب المناقشة:

أ. يقترح المعلم مشكلة ما للمناقشة ويقدم التوجيه حسب الحاجة حول طرق حلها. يمكن أيضًا أن يتم تحديد الموضوع الذي سيتم مناقشته بشكل مشترك من قبل المعلم والطلاب.

ب. بقيادة المعلم شكل الطلاب مجموعات مناقشة.

ت. يناقش الطلاب مع مجموعاتهم ، بينما يتنقل المعلم من مجموعة إلى أخرى.

⁸⁶ Ibid, Hlm, 68

⁸⁷ Suryasubroto, Proses Belajar Mengajar Di Sekolah, (Jakarta: PT Rineka Cipta 2009) hlm,

ث. ثم تقوم كل مجموعة بالإبلاغ عن نتائج مناقشتها. استجاب الطلاب للنتائج المبلغ عنها ، وخاصة من قبل مجموعات أخرى من المعلمين الذين قدموا مراجعات أو تفسيرات لهذه التقارير^{٨٨}

٦. جهود المعلم لإنجاح المناقشة

هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلمين القيام بها والسعي لتحقيقها ، بما في ذلك:

- أ. يجب أن تكون المشكلة مثيرة للجدل بمعنى أنها تحتوي على أسئلة من الطلاب. يجب أن تلفت المسألة انتباههم لأنها تتعلق بتجربتهم.
- ب. يجب على المعلم أن يضع نفسه كقائد للمناقشة. يجب عليه تبادل الأسئلة وتقديم التوجيه بشأن مسار المناقشة. يجب أن يلعب المعلم دورًا كراعي للأسئلة التي يطرحها الطلاب.
- ت. يجب على المعلم الانتباه إلى المناقشة حتى يمكن تنفيذ وظيفة المعلم كقائد للمناقشة بشكل صحيح^{٨٩}
- ب. طريقة حل مشكلة
١. فهم حل المشكلات (ملاحظة)

طريقة حل المشكلات (حل المشكلات) هي طريقة لخدمة المواد التعليمية حيث يواجه الطلاب ظروفًا مشكلة. من المشاكل البسيطة إلى المشاكل الصعبة^{٩٠}

وفقًا اغوس كرسنا بودينط (سودرمان: ١٩٨٧) ، فإن طريقة حل المشكلات هي طريقة لعرض المواد التعليمية عن طريق جعل المشكلة نقطة انطلاق للمناقشة ليتم تحليلها وتولييفها في محاولة لإيجاد حلول أو إجابات للطلاب. و اغوس كرسنا بودينط (يقين: ٢٠١٣) ، قال إن طريقة حل

⁸⁸ IkaSupriyati, OP, cit, Hlm, 108.

⁸⁹ Ibid, hlm, 108.

⁹⁰ Ahmad Muradi, OP. cit, Hlm, 245.

المشكلات هي تعلم حل المشكلات ، والاستجابة للمنبهات التي تصف
المواقف الإشكالية أو تثيرها باستخدام قواعد مختلفة تم إتقانها.
طريقة حل المشكلات ليست فقط طريقة تدريس ولكن أيضاً طريقة تفكير لأنه
في حل المشكلات يمكنك استخدام طرق أخرى بدءاً من البحث عن البيانات
إلى استخلاص النتائج.⁹¹

من الاستنتاجات أعلاه ، يمكننا أن نستنتج أن حل المشكلات يركز
بشكل أكبر على الطلاب للتفكير بشكل نقدي ومستقل ومنهجي لأنه في
العملية هناك تسلسلات من حل المشكلات التي يجب القيام بها للحصول على
نتيجة في التعامل مع مشكلة حتى يتمكنوا من ذلك. الى اقضى الحد من خلال
هذا التعلم ، يمكن للطلاب أيضاً أن يكونوا مستقلين لأن المواد يتم تقديمها
بشكل متكرر ، وسوف تشجع الطلاب على طرح الأسئلة وإيجاد حلول
للمشكلات بأنفسهم وإكمال المهام بشكل مستقل أو في مجموعات.
٢. أهداف تعلم حل المشكلات

تعمل طرق تعلم حل المشكلات على تطوير مهارات التفكير التي تعززها
فرصة الهوس بالمشكلة ، وجمع البيانات ، وتحليل البيانات ، وتجميع الفرضيات ،
والبحث عن علاقات البيانات المفقودة من البيانات التي تم جمعها، ثم
استخلاص النتائج الناتجة عن حل المشكلة. النوع من الأشياء شائع كطريقة
علمية في التفكير بطريقة للتفكير في استنتاج أو قرار يُعتقد أنه صحيح لأن عملية
حل المشكلات بأكملها قد تم اتباعها والتحكم فيها. من البيانات الأولى التي تم
جمعها وتحليلها ، يتم جمعها وتحليلها حتى الاستنتاج المستخرج أو التأسيسويعتمد
نجاح أو فشل التدريس على الهدف المراد تحقيقه.أهداف تعلم حل المشكلات
هي كما يلي:

⁹¹AgusKrisnoBudiyanto, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning*, (Universitas Muhammadiyah Malang: Umm Press 2016), Hlm, 125.

أ. يصبح الطلاب ماهرين في اختيار المعلومات ذات الصلة ثم تحليل النتائج وإعادة فحصها في النهاية.

ب. سوف ينشأ الإشباع الفكري من الداخل كهدية فكرية للطالب.

ت. تزداد الإمكانيات الفكرية للطلاب

ث. يتعلم الطلاب كيفية تحقيق الاكتشافات من خلال المرور بعملية الاكتشافات^{٩٢}

٣. فوائد تعلم حل المشكلات

الاستفادة من استخدام طرق حل المشكلات في عملية التدريس والتعلم لتطوير تعلم أكثر إثارة للاهتمام.

أ. تنمية مهارات مواقف الطلاب في حل المشكلات واتخاذ القرارات بموضوعية واستقلالية.

ب. تنمية قدرات التفكير لدى الطلاب والتي تقول إن القدرة على التفكير ستولد عندما تزداد المعرفة.

ت. من خلال حل المشكلات ، تتم معالجة القدرة على التفكير في المواقف أو الظروف التي نعيشها بالفعل ، والتي يطلبها الطلاب وكذلك في مجموعة متنوعة من البدائل المختلفة.

ث. تعزيز تطوير موقف من المشاعر (تريد معرفة المزيد) وطريقة موضوعية للتفكير - التحليل المستقل والأزمات - سواء على المستوى الفردي أو الجماعي^{٩٣}

٤. خطوات تعلم طرق حل المشكلات

الخطوات في تعلم طرق حل المشكلات هي كما يلي:

أ. هناك مشكلة تم حلها بشكل واضح ويجب أن تنمو هذه المشكلة من الطالب حسب مستوى قدرته.

^{٩٢}Ibid, Hlm, 126

^{٩٣}Ibid, Hlm, 126.

ب. البحث عن البيانات والمعلومات يمكن استخدامه في حل المشكلات
 ت. إنشاء إجابة مؤقتة للمشكلة. تعتمد هذه الإجابة المفترضة بالطبع على
 البيانات التي تم الحصول عليها ، على الخطوات المذكورة أعلاه.
 ث. اختبار صحة الإجابة المؤقتة.

ج. استخلاص النتائج^{٩٤}

٥. مزايا وعيوب طرق تعلم حل المشكلات

أ. مزايا طرق حل المشكلات:

١. يمكن أن تجعل هذه الطريقة التعليم المدرسي أكثر صلة بالحياة ، لا سيما عالم العمل.
 ٢. يمكن لعملية التدريس والتعلم من خلال حل المشكلات أن تعود الطلاب على مواجهة المشكلات وحلها بمهارة
 ٣. تحفيز تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب بشكل خلاق وشامل
- ب. غيوب طرق حل المشكلات
١. إن تحديد المشكلة التي يتناسب مستوى الصعوبة فيها مع مستوى تفكير الطلاب يتطلب مهارات المعلمين.
 ٢. غالبًا ما تتطلب عملية التدريس والتعلم باستخدام هذه الطريقة الكثير من الوقت وغالبًا ما تضطر إلى قضاء وقت الآخرين.
 ٣. تغيير عادات تعلم الطلاب من خلال الاستماع إلى المعلومات وتلقيها من المعلم لتعلم الكثير من التفكير وحل المشكلات بمفرده أو في مجموعات تتطلب أحيانًا موارد تعليمية مختلفة يمثل صعوبة للطلاب^{٩٥}

ت. طريقة القياسية

١. مفهوم طريقة القياسية

^{٩٤} Ahmad Muradi, *OP. cit*, Hlm, 245

^{٩٥} *Ibid*, Hlm, 128.

طريقة القياسية هي الطريقة التي تعنى بدراسة الموضوع من الكل الى الجزء أي من القواعد الى أمثلة التي تندرج تحت القواعد.^{٩٦} اما الكتاب مناهج اللغة العربية و طرابق تدريسها كتبهما من الطريقة القياسية هي أداء عقلي يقوم به الفرد و يتمعن طريق اشتقاق الأجزاء من قواعدها العامة اذ يكون انتقال التفكير فيها من الكلي الى الجزء.^{٩٧} وفي الوقت نفسه ، وفقاً لأحمد موراجي (٢٠١١) ، أوضح أن جوهر طريقة التعلم الاستنتاجي هو أن التعلم يبدأ من ذكر القواعد أولاً ، ثم تليها الأمثلة التي يمكن أن توضح القواعد التي تم تعلمها.

يمكننا أيضاً تسمية الطريقة الاستنتاجية بالطريقة القياس ، والتي تتضمن ثلاث خطوات للتطبيق ، وهي أن المعلم يسهل تعلم القويد من خلال ذكر القويد أو التكرير من العناصر العامة ثم إلى عناصر محددة من خلال تقديم بعض الأمثلة ، والتي يُطلب من الطلاب بعد ذلك ممارستها . ، لمعرفة مدى فهم الطلاب لما تم شرحه حول القويد. من بعض الآراء السابقة يمكن استنتاج الطريقة الاستنتاجية من خلال شرح القويد أو فهم المناقشة وربطها بأمثلة تتعلق بالمناقشة.^{٩٨}

٢. مزايا الطريقة القياسية

أ. انما سريعة ولا تستغرق وقتاً طويلاً لأن إعطاء القاعدة العامة فيها يكون بصورة

اسرع

ب. انما مرغوبة عند المدرس لان سهلة جدا

ت. يفهم الطلاب فيها القواعد فهما جدا على الحفظ بوصفها وسيلة للتذكير.

ث. تصلح التدريس في المراحل الثانوية و الجامعة

٣. ماخذ الطريقة القياسية

أ. لا تهتم بالقدرة العقلية لانها تعتمد على الحفظ القواعد و استظهارها

^{٩٦} عبد الرحمن الرومي، طرق تدريس التجويد، (الرياض: مكتبة التوبة ١٩٩٦)، ص ٦٦
^{٩٧} ساعد علي زاير و ايمان اسماعيل زايد، مناهج اللغة العربية و طرئق تدريسها، (عمان: دار مغازيع لنشر و التوزيع ٢٠١٤)، ص ٢٧٠

⁹⁸ Ahmad Muraghi, OP.cit, hlm, 98.

ب. موقف المتعلم فيها ضعيفا من حيث المشاركة
 ت. صعوبة الفهم لاعتمادها على السير من الكلى الى الجزء و ليس من السهل الى
 الصعب

ث. نسيان المتعلمين قواعدها بسرعة لعدم بزهم جهدا في استنباط قواعدها

٤. خطوات الطريقة القياسية

أ. التمهيد و المقدمة

خطوة التي فيها الطلبة للمدرسة و السروع في تنفيذه . و بذلك يكون
 الطلبة خلال هذه الخطوة الدافع الى الدرس الجديد.

ب. عرض القواعد

يتم في هذه الخطوة الاعلان من القواعد و كتابتها بخط واضح على السبورة.
 ويوجه انتباه الطالب نحوها تنحدها لمشكلة انه يجب ان يبعث عن الحال

ت. تفصيل القواعد

بعد ان يشعر الطلبات عن المشكلة يطلب المدرس في هذه الخطوة ان يأتي
 بأمثلة عليه القواعد لان في ذلك مادة لتشبيت القواعد في ذهن الطلاب و
 عقله^{٩٩}

ث. تطبيق

بعد ان يقدم المدرسة امثلة الكثيرة بمشاركة الطلبة. اما يكون الطلاب قد
 وصل الى شعور بصحة القواعد و جدوال و بعد ذلك يمكن ان يطلب
 المدرس من الطلابته على هذه القواعد.^{١٠٠}

ج. الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية تسمى من الاستنباطية و تتميز انه تسير في دراسة الموضوع
 من الجزء الى الكل. فيما يكو المعلم المتعلم الى معرفق الحقائق الكلية و الاحكام و

^{٩٩} ساعد علي زاير و ايمان اسماعيل زايد, ص, ٢٧١-٢٧٢.
^{١٠٠} نفس المراجع

القواعد العامة و التعارف الجامعة بطريقة البحث و الاستقرئية و الاستنباتية فهي ان يبعث فيها المعلم و المتعلم عن الجزئية اولا ليصل عن الطريقتها الى الحقائق الكلية و القواعد. على تتم البحث و الاستقراء تحت اشرف المعلم حتي تواصل من دراسة و مناقسة الامثلة الى استنباط القواعد لهدف المدرس تشبيتها في اذهان التلاميذ.^{١١}

الطريقة الاستقرئية هي تعليم يبدأ بإظهار الأمثلة ثم تلخيص القواعد. ويمكن القول إن الطريقة الاستقرئية هي طريقة الاستقراء وهي عكس طريقة القياس. يبدأ هذا الدرس بأمثلة ذات صلة ثم يقرأ. نوقشت ، ثم اختتمت في شكل قواعد. في المرحلة الأولية ، يُمنح الطلاب الفرصة لملاحظة الأمثلة ومقارنة بعضها ببعض واستخلاص النتائج من المناقشة.

الطريقة الاستقرئية لها مزايا وعيوب. وتتمثل مزايا الطريقة الاستقرئية فيما

يلي:

- أ. هذه الطريقة طريقة جيدة لتحديد الغرض من القواعد
 - ب. هذه الطريقة قادرة على إبرام القواعد العامة بسرعة.
 - ج. توفر معنى واضحًا وسهل الممارسة.
 - د. تقديم أمثلة سهلة الفهم اسلوب.
 - هـ. يمكن أن تزيد من دوافعهم الخاصة للمعلمين.
- في حين أن عيوب هذه الطريقة الاستقرئية هي كما يلي:
- أ. بطيء في الحصول على معلومات عن خصائص الطالب.
 - ب. غير فعال لأن معظم الأمثلة التي قدمها المعلم.
 - ج. الأمثلة المقدمة عادة ما تكون جزئية ، وغالبًا ما تكون منفصلة وليس وفقًا لمستوى الطلاب.

خطوات استعمال الطريقة الاستقرئية:

^{١١} عبد الرحمن الرومي. طرق تدريس التجويد، (الرياض: مكتبة التوبة ١٩٩٦)، ص. ٦٢

- أ. يبدأ المعلم الدرس بتحديد موضوع أو موضوع الدرس
- ب. يعرض المعلم أمثلة على الجمل المتعلقة بالموضوع
- ج. يتناوب الطلاب على قراءة الأمثلة التي يعرضها المعلم
- د. بعد اعتباره كافيًا ، يبدأ المعلم في شرح القواعد الواردة في المثال
- هـ. من هذا المثال ، يتوصل المعلم والطلاب إلى استنتاجات حول القواعد.
- خ. أخيرًا ، يُطلب من الطلاب القيام بالتمارين.^{١٠٢}

¹⁰² syaiful musthafa, *Strategi Bahasa Arab Inofatif*, (Malang: UIN-Malang Press 2011), hlm 101-102.

ثالباب الثالث

سورة مريم

أ. لحة عن سورة مريم

١. مضمون سورة مريم

سورة مريم مكية كلها التي نزلت قبل هجرة الرسول الله ﷺ إلى مدينة المنورة، إلا آيتين هما: ثمان و خمسون و واحد و سبعون، فمدنيتان هي ثمان أو تسع و تسعون آية، كلها ٩٦٢ كلمة، و حروفها ألف و ثلاثة مئة و حرفان.^{١٠٣}

نزلت سورة مريم قبل هجرة لذلك ذكر سورة المكية، عدد الايتها ثمانية و تسعون. فلذلك سورة امريم هي سورة نزلت في مكة وسي بسورة المكية، وهي نزلت قبل هجرة رسول الله ﷺ الى المدينة.

و جاء في صفوة التفاسير لمحمد الصبوني أن السورة مريم مكية، و غرضها التوحيد و تنزيه الله جل و علا عما يليق به، و تثبت عقيدة الإيمان بالحث و الجزاء، و محور هذه السورة يدور حول التوحيد و الإيمان بوجود ووحديية و بيان المهدين و منهج الضالين.

مدني و لم يعزه لقائل، و هي سورة الربع و الأربعين في ترتيب النزول، نزلت بعد سورة الفاطر و قبل سورة طه قبل الإسلام عمر ابن الخطاب، كما يؤخذ من قصة إسلامية فيكون نزول هذه السورة أثناء سنة أربعة من البعثة، و عدت آياتها في عدد أهل المدينة و مكية تسعا و تسعين في عدد أهل الشام و الكوفة ثمانين و تسعين.^{١٠٤}

سورة مريم مكية إلا سجدتها فمدنية أو إلا فحلف من بعدهم خلف ألايتين فمدنيتين و هي ثمان او تسع و تسعون آية^{١٠٥}

٢. كان نزل سورة مريم

^{١٠٣} رفيعي زبيدة، أدوات النداء و أغراضها البلاغية في سورة مريم، وزارة التعليم العالي و البحث العلمي، (جامعة الوادي، ٢٠١٧) ص، ٦٤

^{١٠٤} جديجة حواس، صيغ المبالغة في سورة مريم، وزارة التعليم العاليو البحث العلم، (جامعة الشهيد حمه لحضر الوادي، ٢٠١٦) ص، ٦٠

^{١٠٥} أحمد الصوي المالكي، الصوي على تفسير الجلالين جزء الثاني (سمارا: مكتبة و مطبعة).

وتعني كلمة "أسباب النزول" منهجياً تراجع آيات القرآن التي أنزلها الله سبحانه وتعالى على النبي محمد. تدريجياً على مدى حوالي ٢٣ عامًا ويهدف إلى تحسين الإيمان والعبادة والأخلاق والعلاقات الإنسانية التي انخرقت عن الحقيقة. لذلك يمكن القول أن حدوث تشويه وضرر في النظام البشري هو سبب نزول القرآن. يشير "أسباب النزول" هنا إلى أسباب مرتبطة تحديداً بوحي آيات معينة ، لكن هذا لا يعني أن على الجميع البحث عن سبب التدهور ، بل يجب على الجميع البحث عن سبب تراجع كل آية ، لأنه لم يتم نزل كل آيات القرآن بسبب وجود الأحداث والأحداث أو بسبب سؤال. ومع ذلك ، فقد نزلت بعض آيات القرآن لأنها كانت ابتداء ، وعن عقيدة الإيمان ، وواجبات الإسلام وشرع الله في الحياة الشخصية والاجتماعية. ويذكر الجعبري أن القرآن نزل على فئتين ، وهي التي نزلت بغير سبب ونزلت بسبب حدث أو سؤال.¹⁰⁶ ينقسم القرآن من وجهة نظر نزوله إلى مجموعتين ، الأولى آية لا سبب لها ولا علاقة لها بالأحداث. الجزء الثاني هو آية لها سبب لحدث ، وليس كل آيات القرآن تحتوي على أصبعون نزل. سورة مريم ، هناك آية بها أصبعون نزل وبعضها ليس كذلك ، سورة مريم مدرجة في فئة حروف مكية ، باستثناء الآيتين ٥٨ و ٧١ ، وكلاهما مدرج في فئة الحروف المدنية ، وعدد آيات سورة مريم هو ٩٨ آية¹⁰⁷

هذه السورة لها الامتياز الذي يتضمن قصة ولادة إثنين من أنبياء الله. و هما يحيى و عيسى المسيح ما زال المعجزة و اظهر لقوه العليا الله. عند الرواية اهل التفسير أن عمر الزكريا يطلب الى الله ان يعطى الوالد له عمر سبعون سنة, عند الرواية القتادة له خمس و تسعون سنة عند الرواية المقاتل. الامتياز الثاني هو الولادة عيسى المسيح فيسمى ابن مريم. ولد بواسطة ابنه هي اسمها مريم.

¹⁰⁶Syaikh Manna' Al Qaththan. *Pengantar Studi Ilmu Al-Quran* (Cet-1, Jakarta: Pustaka Al Kautsar, 2006) h.95.

¹⁰⁷QamaruddinShaleh. *AsbabunNuzul (LatarBelakang History Turunnya Al-Qur'an)* (Bandung: CV Diponegoro, 1990), h.317.

بناءً على معلومات حول سورة مريم التي نزلت سبباً محددًا ، إلى جانب آيات سورة مريم التي بها أسباب نزول :

﴿نَسِيَّارُبُّكَ كَانَ وَمَا ذَلِكْ بَيِّنٌ وَمَا خَلَفْنَا وَمَا أَيْدِينَا بَيْنَ مَا لَهُ رَبُّكَ بِأَمْرٍ إِلَّا نَتَنَزَّلُ وَمَا

أخرج البخاري عن ابن عباس قال: قال رسول الله صلى الله عليه و سلم لجبريل: (ما يمنعك ان تزورنا اكثر مما تزورنا) فنزلت: و ما نتنزل الا بامر ربك (مريم ٦٤). مما يؤكد أن جبريل نزل إلى محمد فقط بأمر من الله سبحانه وتعالى. و اخرج ابن ابي خاتم عن عكرمة قال : ابطال جبريل في النزول اربعين يوما فذكر نحوه. علاوة على ذلك ، في هذا التاريخ يحكي قصة كيفية كتابته في رواية البخاري أعلاه. و اخرج ابن مردويه عن انس قال : سأل النبي صلى اله عليه و سلم جبريل " اي البقاع احب الى الله و ابغض الى الله فقال ما أدري حتى أسأل" فنزل جبريل و كان قد أبطأ عليه فقال: " لقد ابطأت على حتى ظننت أن ترى على موجدة" فقال: (و ما نتنزل الا بامر ربك). مما يؤكد أن النزول كان بأمر الله فقطو أخرج ابن اسحاق عن ابن عباس ان قريشا لما سألوا عن أصحاب الكهف مكث خمس عشرة ليلة لا يحدث الله له في ذلك وحيا فلما نزل جبريل قال له أطأت فذكره (سورة مريم ٦٤) كإجابة :

﴿وَوَلَدًا مَّا لَآؤُوتِينَ ۖ وَقَالَ بِنَايَتِنَا كَفَرَالَّذِي أَفْرَأَيْتَ

و اخرج الشيخان و غيرهما عن خطاب بن الارث قال: جئت العاصي بن وائل السهمي أتقاضاء حقا لي عنده فقال: لا اعطيك حتى تكفر بمحمد فقلت : حتى نموت و حتى نبعث قال: فإني لميت ثم مبعوث فقلت : نعم: فقال : ان لي هناك مالا و ولدا فأقضيك فنزلت: (وَوَلَدًا مَّا لَآؤُوتِينَ ۖ وَقَالَ بِنَايَتِنَا كَفَرَالَّذِي أَفْرَأَيْتَ) لأسفل فيما يتعلق بالحدث.

﴿وَدَّ الرَّحْمَنُ لَهُمْ سَيِّجَعَلُ الصَّالِحَاتِ وَعَمِلُوا أَمْنُوا الَّذِينَ إِنَّ﴾

أخرج ابن جرير عن عبد الرحمن بن عوف لما حجر الى المدينة و جد في نفسه على فرق أصحاب بمكة منهم شيبه و عتيبة ابنا ربيعة و أمية بن خلف فأنزل الله ﴿وَدَّ الرَّحْمَنُ لَهُمْ سَيِّجَعَلُ الصَّالِحَاتِ وَعَمِلُوا أَمْنُوا الَّذِينَ إِنَّ﴾ , قل محبة في قلوب المؤمنين. ١٠٨.

المضموم الأصلي لسورة مريم هو شرح التوحيد و نفي الولد والشريك مع إمامها بقضية البعث المترتبة عن التوحيد. و مادة السورة هي قصص و هي متعددة قصة يحي و قصة مريم و عيسى.

٣. خريطة الاستفهام في سورة مريم

خريطة الاستفهام الموجود في سورة مريم , يعني:

. قَالَ رَبِّ أُنَى يَكُونُ لِي غُلَامٌ وَكَانَتِ امْرَأَتِي عَاقِرًا وَقَدْ بَلَغْتُ مِنَ الْكِبَرِ عِتِيًّا .

قَالَتْ أُنَى يَكُونُ لِي غُلَامٌ وَمَا يَمَسُّنِي بَشَرٌ وَمَا أَكُ بَغِيًّا .

فَأَشَارَتْ إِلَيْهِ قَالُوا كَيْفَ نُكَلِّمُ مَنْ كَانَ فِي الْمَهْدِ صَبِيًّا .

إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا .

قَالَ أَرَأَيْتَ أَنْتَ عَنْ آهَتِي يَا إِبْرَاهِيمُ لَعْنٌ لَمْ تَنْتَه لَأَرْجَمَنَّكَ وَاهْجُرْنِي مَلِيًّا

رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا فَاعْبُدْهُ وَاصْطَبِرْ لِعِبَادَتِهِ هَلْ تَعْلَمُ لَهُ سَمِيًّا

وَيَقُولُ الْإِنْسَانُ أَإِذَا مَا مِتُّ لَسَوْفَ أُخْرَجُ حَيًّا

أَوْ لَا يَذْكُرُ الْإِنْسَانُ أَنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ قَبْلُ وَمَا يَكُ شَيْئًا

وَإِذَا تُتْلَى عَلَيْهِمْ آيَاتُنَا بَيِّنَاتٍ قَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِلَّذِينَ آمَنُوا أَيُّ الْفَرِيقَيْنِ خَيْرٌ

مَقَامًا وَأَحْسَنُ نَدِيًّا

أَفَرَأَيْتَ الَّذِي كَفَرَ بِآيَاتِنَا وَقَالَ لَأُوتِيَنَّ مَالًا وَوَلَدًا

أَأُطَّلِعُ الْعَيْبَ أَمْ اتَّخَذَ عِنْدَ الرَّحْمَنِ عَهْدًا

¹⁰⁸ عبد الرحمن الشيوطي، أسباب النزول، (بيروت: لبيان، ٢٠٠٢)، ص. ١٧١-١٧٢.

أَلَمْ تَرَ أَنَّا أَرْسَلْنَا الشَّيَاطِينَ عَلَى الْكَافِرِينَ تَؤُذُهُمْ أَرْأَى
 وَكَمْ أَهْلَكْنَا قَبْلَهُمْ مِّن قَرْنٍ هَلْ يُحِيسُ مِنْهُمْ مِّنْ أَحَدٍ أَوْ تَسْمَعُ لَهُمْ رِكْزًا
 من بين جميع الايات المذكورة في هذه سورة مريم و لذلك قمت بعمل الخريطة
 لمعرفة وجود الاستفهام في هذه الايات. و يمكننا ان نرى ان الاية التي تحتها خط
 هي الاية التي تظهر الوجود الاستفهام.

٤. الاساس التربوي في سورة مريم

لذلك من التفسير في حرف ماري ، هناك عدة جوانب للتعليم فيه ويمكن
 أيضاً العثور على مفهوم التعليم في خطاب مريم حتى وصوله إلى مبادئ التربية ، ومنها:
 أ. التربية الإيمانية

أما المقصود في تعليم العقيدة ، أي في حوار النبي إبراهيم مع أبيه ، أي الدعوة
 إلى عبادة الله سبحانه وتعالى لترك كيموسريكانه. كما في سورة مريم الآية ٤٢:

إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُعْنِي عَنْكَ شَيْئًا ﴿٤٢﴾

حيث بدأ النبي إبراهيم في هذه الرسالة حواراً مع والده من خلال تحفيز قوة
 تفكير والده. يدعو إلى التفكير بشكل واقعي فيما كانت عليه عبادة والدهحاول النبي
 إبراهيم تشجيع والده على استخدام عقله. الخطاب الذي أجراه النبي إبراهيم هو حديث
 عن أمر الله ألا يعبد غيره ، فمن جهة ، فإنه يستر على نفسه بأنه ديكتاتوري (فرض

الإرادة على والده)^{١٠٩}

¹⁰⁹ Muhammad shodiqMasnur, *nilai-nilaidalampendidikanislamdalamsuratmaryamayad*
 30-34 *tinjauanakhidah, syariatdanakhlak*, (Yogyakarta: universitasislam Indonesia, 2018, Hlm, 84

أما بالنسبة للجهد المبذول لتفعيل تعليم العقيدة اليومي ، فإن التعرف على معنى محتوى القرآن في هذه الحالة هو شكل من أشكال الإيمان. لبس المصحف منذ الصغر مهم جدا. لأن القرآن يوحد المواقف والآراء البشرية نحو هدف واحد وهو التوحيد. حسب المعنى الوارد في قصة النبي عيسى في سورة مريم الآية ٣٠ والتي تنص على:

قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ آتَانِيَ الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا ﴿٣٠﴾

يمكن استخدام هذا النوع من الأشياء كدليل على أن الله الوحيد لا يتبنى الأطفال وأنه إله الذي يعتني بعيسى ويخلط بينه وبين إلهكم جميعًا. هكذا يمكن للخالق أن يعزز إيمانه بقوة واتساع معرفة الله.
ب. تعليم الشريعة

كما في حرف مريم الآيات ٣٠-٣١ الذي نصه:

قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ آتَانِيَ الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا ﴿٣٠﴾ وَجَعَلَنِي مُبَارَكًا أَيْنَ مَا كُنْتُ

وَأَوْصَانِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا ﴿٣١﴾

حيث في هذه الآية الشريعة المعتمدة:

١. أداء الصلاة ، وهي عبادة الله ، فالصلاة فريضة على كل إنسان. وبالتالي فإن

العبادة هي إحدى طرق تعليم الطلاب غرس قيم العبادة فيها.

٢. استحداث الزكاة التي تعلمهم أننا ملزمون بإخراج بعض أصولنا من الزكاة ،

وفي هذه الحالة أحد أشكال القيمة التربوية^{١١٠}

ت. تعليم أخلق

في هذا التربية الأخلاقية ترد في رسالة مريم الآيات ٤١-٤٨ التي تنص على:

وَأذْكَرُ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا ﴿٤١﴾ إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ

تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا ﴿٤٢﴾ يَا أَبَتِ إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعِلْمِ

مَا لَمْ يَأْتِكَ فَاتَّبِعْنِي أَهْدِكَ صِرَاطًا سَوِيًّا ﴿٤٣﴾ يَا أَبَتِ لَا تَعْبُدِ الشَّيْطَانَ إِنَّ الشَّيْطَانَ

كَانَ لِلرَّحْمَنِ عَصِيًّا ﴿٤٤﴾ يَا أَبَتِ إِنِّي أَخَافُ أَنْ يَمَسَّكَ عَذَابٌ مِنَ الرَّحْمَنِ فَتَكُونَ

لِلشَّيْطَانِ وَلِيًّا ﴿٤٥﴾ قَالَ أَرَأَيْتَ أَنْتَ عَنْ آلِهَتِي يَا إِبْرَاهِيمُ لَئِن لَّمْ تَنْتَهَ لِلْأَرْجَمَتِكَ وَاهْجُرْنِي

مَلِيًّا ﴿٤٦﴾ قَالَ سَلَامٌ عَلَيْكَ سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ بِي حَفِيًّا ﴿٤٧﴾ وَأَعْتَرْتُكُمْ

وَمَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَأَدْعُوا رَبِّي عَسَىٰ أَلَّا أَكُونَ بِدُعَاءِ رَبِّي شَقِيًّا ﴿٤٨﴾

يوجد في هذه الآية مفهوم للتربية الأخلاقية ، ألا وهو بر الوالدين ، حيث يكون

مفهوم البرول الوديني الوارد في هذه الرسالة على النحو التالي:

١. غرس الصدق

٢. غرس الطبيعة اللطيفة في حب الوالدين^{١١١}

¹¹⁰ Ismail Ashari, *Metodologi Pendidikan Al-ibrah Dalam Al-quran*, Jurnal Illmiah Didaktika, Vol, XII, No 1, Agustus 2011, hlm, 54.

٤. مزية سورة مريم

هذه السورة لها الامتياز الذي يتضمن قصة ولادة إثنين من أنبياء الله. و هما يحيى و عيسى المسيح ما زال المعجزة و اظهر لقوه العليا الله. عند الرواية اهل التفسير أن عمر الزكريا يطلب الى الله ان يعطى الوالد له عمر سبعون سنة, عند الرواية القتادة له خمس و تسعون سنة عند الرواية المقاتل. الامتياز الثاني هو الولادة عيسى المسيح فيسمى ابن مريم. ولد بواسطة إبنه هي اسمها مريم.^{١١٢}

خلاصة القول ، فإن محتوى سورة مريم هو كما يلي:

١. صلاة زكريا ليمنحه الله ولداً يرضي القلب ، الأسباب التي تجعله ينال هذه

الهدية.

٣. وفاء الله بصلواته وبشاره ستكون ولادة طفل اسمه يحيى لم يطلق عليه مثل هذا

الاسم من قبل.

٤. شرح أن الله قد أنزل المصحف القرآن بلغة عربية صريحة ليبشر بالهدى وينذر

الكافرين المعادين لله ورسوله.^{١١٣}

¹¹¹JuwitaPuspita Sari, *Konsep BirrulWalidainidan Implikasinya dalam Pembentukan Karakter PesertaDidik (TelaahSurat Maryam Ayat 41-48) DalamTafsir Al-Misbah*, Jurnal Fai Radn Fatah, Vol,2,No,1 (Januari 2020), p-ISSN 2656-1549, Hlm, 96-97.

¹¹²ElliyahNurlitha, *KonsepPendidikanKarakterDalamSurat Maryam*, (Malang: UIN Malang 2015), hlm, 54.

¹¹³Ahmad Musthafa Al-maraghi, *Tafsir Al –Maraghi..* (Mesir: Al-Halabi, 1975), h, 153-156

الباب الرابع

نتائج البحث

صياغ الاستفهام و معانيها في سورة مريم و طرق المناسبة في تدريس المعاني

الاستفهام في تعليم البلاغة. فيما يلي:

أ. صياغ الاستفهام في سورة مريم

قبل ان تعلم معاني الاستفهام في سورة مريم , نحن نعلم بشكل افضل من صياغ

الاستفهام هو تصديق و تصور. اما تصديق هو يدل حدث او احد بين

الأمرين. واما التصور هو هو الصور عن المفرد و اجابة بصفة المفرد.

صباغ الاستفهام الحقيقي في سورة مريم يدل من الادوات الاستفهام يعني:

أ. حروف الهمزة

١. قَالَ أَرَأَيْتَ أَنْتَ عَنْ آلِهَتِي يَا إِبْرَاهِيمُ لَئِن لَّمْ تَنْتَه لَأَرْجُمَنَّكَ وَاهْجُرْنِي مَلِيًّا

هذا الاستفهام يدل على تصديق. لأن يدل على يستوجب من جواب

نعم ام لا في جملة قَالَ أَرَأَيْتَ أَنْتَ عَنْ آلِهَتِي يَا إِبْرَاهِيمُ.

٢. وَيَقُولُ الْإِنْسَانُ أَإِذَا مَا مِثُّ لَسُوفَ أُخْرَجُ حَيًّا

هذا الاستفهام لتصديق يدل جواب نعم او لا. في هذه الاية تستفهم

من توجب نعم او لا من مَا مِثُّ لَسُوفَ أُخْرَجُ حَيًّا.

٣. أَوَلَا يَذْكُرُ الْإِنْسَانُ أَنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ قَبْلُ وَلَمْ يَكُ شَيْئًا

هذا الاستفهام لتصديق يدل جواب نعم او لا من كلمة أَوَلَا يَذْكُرُ

الْإِنْسَانُ أَنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ قَبْلُ وَلَمْ يَكُ شَيْئًا ,

٤. أَفَرَأَيْتَ الَّذِي كَفَرَ بِآيَاتِنَا وَقَالَ لَأُوتِيَنَّ مَالًا وَوَلَدًا

هذا الاستفهام لتصديق يدل جواب نعم او لا. من هذه الكلمة يدل

من يحتوي الانكار

٥. أَطَّلَعَ الْغَيْبَ أَمِ اتَّخَذَ عِنْدَ الرَّحْمَنِ عَهْدًا

الاستفهام من هذه الاية يدل على التصور لان لا يستوجب من
جواب نعم ام لا . و يوجد ام معدل او يذكر بعد ام , او يستفهم ان
يعلم أَطَّلَعَ الْعَيْبَ أَمْ اتَّخَذَ عِنْدَ الرَّحْمَنِ عَهْدًا .

٦. أَلَمْ تَرَ أَنَا أَرْسَلْنَا الشَّيَاطِينَ عَلَى الْكَافِرِينَ تَوۡزُؤُهُمُ آزَابًا

هذا الاستفهام لتصديق يدل جواب نعم او لا من الاية أَلَمْ تَرَ أَنَا

أَرْسَلْنَا الشَّيَاطِينَ عَلَى الْكَافِرِينَ

ب. حرف هل

١. رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا فَاعْبُدْهُ وَاصْطَبِرْ لِعِبَادَتِهِ هَلْ تَعْلَمُ
لَهُ سَمِيًّا

٢. وَكَمْ أَهْلَكْنَا قَبْلَهُمْ مِّن قَرْنٍ هَلْ نُحِسُّ مِنْهُمْ مِّنْ أَحَدٍ أَوْ تَسْمَعُ لَهُمْ
رِكۡزًا

٣. من هذان الاية الاستفهام يدل من الاستفهام التصديق, لان يستفهم
من جواب نعم ام لا , في كلمة هَلْ تَعْلَمُ لَهُ سَمِيًّا وكلمة هَلْ نُحِسُّ
مِنْهُمْ مِّنْ أَحَدٍ أَوْ تَسْمَعُ لَهُمْ رِكۡزًا

ت. الاسماء الاستفهام

١. قَالَ رَبِّ أَنِّي يَكُونُ لِي غُلَامٌ وَكَانَتِ امْرَأَتِي عَاقِرًا وَقَدْ بَلَغْتُ مِنَ الْكِبَرِ
عَتِيًّا

٢. كلمته تحت خط يستفهم التصور لان السؤال لا يوجب من نعم او
لا. صيغة اني سأل من لي غُلَامٌ وَكَانَتِ امْرَأَتِي عَاقِرًا وَقَدْ بَلَغْتُ مِنَ
الْكَبَرِ عَتِيًّا

٣. قَالَتْ أَنِّي يَكُونُ لِي غُلَامٌ وَمِمَّ يَمْسَسُنِي بَشَرٌ وَمِمَّ أَكُ بَعِيًّا

٤. كلمته تحت خط يستفهم التصور لان السؤال لا يوجب من نعم او
لا. صيغة اني سأل غُلَامٌ وَمِمَّ يَمْسَسُنِي بَشَرٌ وَمِمَّ أَكُ بَعِيًّا

٥. اذ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُعْنِي عَنْكَ شَيْئًا.

كلمته تحت خط يستفهم التصور لان السؤال لا يوجب من نعم او لا. صيغة ما سأل من تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ

٦. وَإِذَا تُنْزِلُ عَلَيْهِمْ آيَاتُنَا بَيِّنَاتٍ قَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِلَّذِينَ آمَنُوا أَيُّ الْفَرِيقَيْنِ خَيْرٌ مَّقَامًا وَأَحْسَنُ نَدِيًّا

٧. هنا الاستفهام التصور , لأن لا يستفهم ان يستوجب من نعمة او لا, غي صيغة اي الَّذِينَ كَفَرُوا لِلَّذِينَ آمَنُوا أَيُّ الْفَرِيقَيْنِ خَيْرٌ مَّقَامًا وَأَحْسَنُ نَدِيًّا

و يخرج من معاني الاستفهام في سورة مريم بعني:

١. قَالَ رَبِّ أَتَى يَكُونُ لِي عُلَامٌ وَكَانَتْ امْرَأَتِي عَاقِرًا وَقَدْ بَلَغْتُ مِنَ الْكِبَرِ

عَتِيًّا ﴿٨﴾

صياغ الاستفهام في هذا الجملة الاية هي " أَتَى يَكُونُ"، و هو " أَتَى " اسم الاستفهام بمعنى كيف، و قد تخرج معنى أسلوب الاستفهام الى المعنى الاخر إذ يدل على معنى التعجب اي كيف لي غلام ؟

هذا تعجب من زكريا عليه السلام حين عجيب إلى ما سأل وبشر بالوالد ففرح فرحا شديدا، و سأل عن كيفية ما يولد له و الوجه الذي يأتيه منه الولد مع ان امراته كانت عاقرا لم تلد من أول عمرها مع كبر و عتيا، اي : عسا عظمة و النحل، ولم يبق فيه لقاع و لا جماع، و الظاهر انه أخص من الكبر.^{١١٤}

و المسألة أن أردا من التي يكون منه هذا الولد، أمن هذه المرأة و هي عاقرا أم من امرأة أخرى أتزوج بها، أو مملوكة، أي، أي وجه يكون لي ذلك، وامرأتي عاقرا تحبل،

^{١١٤} حافظ عماد الدين ابي فيداء اسماعيل، تفسير القرآن العظيم الجزء الخامس، (ليبان: دار الكتب العلمية، ١٩٩٨)، ص. ١٩٠.

و قد ضعفتمن الكبر عن المباضة النساء، أبأن تقويني على ما ضعفت عنه من ذلك، و تجعل زوجي و لودا، و انت القادر ماشاء الله، ام بأن أتزوج زوجا غير تلك العاقر؟
 كما جيء الشيخ ابن عبد العزيز (٢٠١٢:٣٠٥) قال زكريا متعجبا: رب كيف يكون لي غلام، و كانت امرأتي عاقرا ألا تلد و أنا قد بلغت النهاية في الكبر عتيا و رقة العظم؟^{١١٥}

فبذلك هذه الاية هي استفهامية للتعجبية، لأن في هذه الآية تذكر زكريا التعجب من قدرة الله تعالى و بديع صنعه من حيث يخرج والد من امرأة عاقرا و شيخ كبيرا. ثم في كلمة " و كنت امرأة عاقرا " و كلمة " و قد بلغت من كبر عتيا " هما كلمتان الذي يؤكد التعجب من كلمة " أنى يكون لي غلام؟".

٢. قَالَتْ أَنَّى يَكُونُ لِي غُلَامٌ وَلَمْ يَمْسَسْنِي بَشَرٌ وَلَمْ أَكُ بَعْثًا ﴿٢٠﴾

الاستفهام في هذا الجملة الاية هي " أَنَّى يَكُونُ"، و هو " أَنَّى" اسم الاستفهام

بمعنى كيف، و قد تخرج معنى الاستفهام الحقيقي الى المعنى التعجب ايكيف ليغلام؟
 قالت مريم لجبريل " أَنَّى يَكُونُ لِي غُلَامٌ؟" من أي وجه يكون لي غلام؟ أمن قيل زوج اتزوج، فأرزقه منه، أم يبدأ الله في خلقه ابتداء "لَمْ يَمْسَسْنِي بَشَرٌ" من والد آدم بنكاح حلال اذ لم يمسنني منهم احد على وجه الحلال.^{١١٦}

كما قال الشيخ ابن عبد العزيز (٢٠١٢:٣٠٥) قالت مريم لملك: كيف يكون

لي غلام؟ و لم يمسنني بشر بحلال النكاح، و لم اك زانية؟^{١١٧}

فبذلك هذه الاية هي استفهامية للتعجبية. لأم مريم توجد غلام مني و ليست بذات الزوج و لا يتصور من الفجور ولهذا قالت "لَمْ يَمْسَسْنِي بَشَرٌ وَلَمْ أَكُ بَعْثًا". وهذا أيضا شكل ملموس كدليل على كمال القوة بحيث تصبح دليلاً على البشر ورحمة لنا.

٣. فَأَشَارَتْ إِلَيْهِ قَالُوا كَيْفَ نُكَلِّمُ مَنْ كَانَ فِي الْمَهْدِ صَبِيًّا ﴿٢٩﴾

^{١١٥} صالح ابن عبد العزيز، التفسير الميسر، (مدينة المنورة: ٢٠١٢)، ص ٣٠٥.
^{١١٦} محمد ابن جرير الطبري، تفسير الطبري من كتبه البيان في تأويل القرآن المجلد الخامس، (بيروت: سارح سوريا ١٩٩٤)، ص.

^{١١٧} صالح ابن عبد العزيز.....، ص ٣٠٦.

هذا اية ٢٩ يوجد اداة الاستفهام من كلمة " كَيْفَ نُكَلِّمُ " و هو " كيف " يسمى اسم الاستفهام التي تخرج المعنى الاستفهام الى المعنى الانكار و التعجب .
 و دل على انها المعني " كَيْفَ نُكَلِّمُ مَنْ كَانَ فِي الْمَهْدِ صَبِيًّا " ، و في هذا ثلاثة أوجه: لأن كل رجل قد كان في المهد الصبيا، و لكن المعنى كَيْفَ نُكَلِّمُ مَنْ كَانَ فِي الْمَهْدِ صَبِيًّا لا يفهم مثله، ولا ينطق لسانه بالكلام.

الاستفهام الانكار و التعجب من اشارتها الى ذلك المولود بأن يكلمهم. أراد بالمهد حجرها والمهد بعينه وهو شيء معروف يتخذ لتنويم الصبي، أو سرير له، ولم نعد فيما سلفا صبيا رضيعا في الحجر يكلمه عاقل، لأن لا قدرة له على فهم الخطاب. روي أن عيس كان يرضع، فلما سمع ذلك. ترك الرضء و اقبل عليه بوجهه، و اتكأ على يساره و اشار بسابة بيمينه، فتكلم ووصف نفس بصفات. و اولها عبودية الله و آخرها تأمين الله له .^{١١٨}

فبذلك ان هذا الآية الاستفهام الانكار و التعجب الى اشار مريم الى الصبي (عيس) لم يتكلمهم.

٤ . إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ

شَيْئًا ﴿٤٢﴾

قال ابرهيم لأبيه ما تصنع بعبادة الوثن الذي لا يسمع ولا يبصر شيئا ولا يدفع عند ضر شيء ، اما صورة مصورة لا تضر و لا ينفع. يقول ما تصنع بعبادة ما هذه صفته اعبد الذي اذا دعوته سمع دعائك و اذا احيط بك ابصرك فنصرك و اذا نزل ضر دفع عنك.^{١١٩}

وانه معنى الآية و اتل ايها الرسول على قومك الذي يعبدون الاصنام، ما كان خبر ابرهيم خليل الرحمن الذين هم من ذريته، و يدعون عن ملته و هو الصديق النبي حين نهي عن عبادتها. و قال لأبيه ما الذي حجب اليك ان تعبد ما لا يسمع ثنائك على

^{١١٨} محمد الأمين بن عبد الله الارمي العلوم العرادي الشافعي، تفسير الحدائق الروح و الريحان في روايي علوم القرآن، (ليبيان: دار الطور النجاة ٢٠٠١)
^{١١٩} نفس المراجع

حين عبادتك له ، ولا يبصر حشوحك و حضوعك بين يديك ولا ينفحك فيدفع عنك
ضر اذا انتصرت به.^{١٢٠}

قال النبي إبراهيم في هذه الآية صريحًا عن ذكر الأصنام على أنها عبادة الوالدين ، ولكن وصفها بطبيعتها عدم القدرة على السمع والرؤية حتى يثبت النبي إبراهيم في نفس الوقت أن ما يعبد هو باطل مطلق وغير معقول. أولاً ، لأن العبادة يجب أن تكون أعلى من مكانة المصلي والبشر أعلى من الأصنام ، ألم يصنع الإنسان أصنامًا وما يعبد لا يراه ويسمع؟ ثانيًا: الشيء الذي يُعبد هو الذي يُتوقع منه تلبية احتياجات من يعبده ، وسماع العريضة ومعرفة الشروط التي يعبدها آباء النبي إبراهيم والتي لا تفي مطلقًا بمتطلبات الأهلية للعبادة كما هو موضح في الآية الأخيرة "لَا يُعْنِي عَنكَ شَيْئًا"^{١٢١}

نظرت الباحثة الى هذه الآية ان هذا الاستفهام بأدة "ما" يدل على معنى الانكار، فهنا يراد ابراهيم عليه و السلام من سوال نسبه والده على فساد عبادة للاصنام. اذا كان عليه ان يتوجه بعبادته لخالقه الذي له ضر ولا ينفعه بل له لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُعْنِي عَنكَ شَيْئًا .

٥. قَالَ أَرَأَيْتَ أَنْتَ عَنْ آلِهَتِي يَا إِبْرَاهِيمُ لَئِن لَّمْ تَنْتَه لَأَرْجُمَنَّكَ وَاهْجُرْنِي

مَلِيًّا ﴿٤٦﴾

معنى هذا اية امعرض انت عن عبادة الهتي و اصنامي و منصرف الى غيرها يا ابراهيم أي اتركها انت و تركها. الاستفهام فيه اللتقريع و التوبيخ و التعجب وجه الانكار الى نفس الرغبة مع ضرب من التعجب، كأن رغبة عنها مما لا يصدر غير العاقل ، فضلا عن ترتيب غير عنها.

نظرت الباحثة الى هذه الآية ان هذا الاستفهام بأدة "أ" يدل على معنى الانكار، فهنا يراد لاعراضه عن عبادته الأوثان كأن ترك عبادتها لا يصدر العاقل. وصدوره بالهمزة الانكار نفس الرغبة كأنها مما لا يرغب عنه عاقل.

^{١٢٠} نفس المراجع

^{١٢١}QuraishShihab, Tafsir Al-Misbah ,Pesan Dan KesanKeserasian Al-quran, Volume 7, (Jakarta: LenteraHati, 2027), hlm,459.

٦. رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا فَاعْبُدْهُ وَاصْطَبِرْ لِعِبَادَتِهِ هَلْ تَعْلَمُ لَهُ

سَمِيًّا ﴿٦٥﴾

و المراد "هل تعلم" هنا عظمة صفات الله حتى نعرف أن الله هو الذي يجب أن يُعبد خالق وحاكم السماء والأرض.

تحتوي هذه الأسئلة على تفنيدات ، وهذا كله صحيح ، إلا أن هناك إلهًا واحدًا يلزمه ويحق له أن يحمل هذا الاسم ، وإلا فلا شيء. حيث لا توجد صفة أكبر من اسمه وشخصيته^{١٢٢}.

انه معنى هذه اية انه ليس له مثل و لا نظيرا حتى يشاركها في العبادة، فيلزم من ذلك عن تكون غير خالصة له سبحانه، فلما انتفى مشارك استحقى الله سبحانه و تعالى و ان يفرد العبادة.^{١٢٣}

نظرت الباحثة الى هذه الآية ان هذا الاستفهام بأدة "هل" يدل على معنى النفي، فهنا يراد انه ينفي "رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا فَاعْبُدْهُ وَاصْطَبِرْ لِعِبَادَتِهِ"
٧. وَيَقُولُ الْإِنْسَانُ أَئِذَا مَا مِتُّ لَسَوْفَ أُخْرَجُ حَيًّا ﴿٦٦﴾

معنى هذه اية هي لا يتفكر الانسان المجتريء على ربه لتلك الإعادة بعد الفناء، و الأحياء بعد الممات، ان الله خلقه بعد الممات، فأنشاء بشرا شويا من غير ذلك. فليعتبر بذلك، و ليعلم أن من أنشاء ذلك لا يعجز من أحيائه بعد مماته و ايجاده بعد الفناء، الكافر لا يصدق بالبعث بعد موت أخرج حيا، فأبعث بعد ممات، بعد البلاء و الفناء انكارا ذلك.^{١٢٤}

نظرت الباحثة الى هذه الآية ان هذا الاستفهام بأدة "هل" يدل على معنى النفي و الانكار و الاستبعاد، فهنا يراد معنى النفي لأن الكافر ان ينفي بالبعث بعد الموت و الانكار منشؤه غفلة الانسان عن نشأته الاول و يستبعد اعادة بعد الموت. كلام أهل المشركين الذين ينكرون الحياة بعد الموت.

^{١٢٢} نفس المراجع، ص. ٤٩٣

^{١٢٣} محمد الأمين بن عبد الله الارمي العلوم العرادي الشافعي.....، ص. ١٨٨.

^{١٢٤} ابي جعفر محمد بن جرير الطبري تفسير الطبري، المجلد الخامس، (ليبان: بيوسران ١٩٩٤)، ص. ١٧٠.

٨. أَوَّلًا يَذْكُرُ الْإِنْسَانَ أَتَى خَلْقَنَا مِنْ قَبْلُ وَلَمْ يَكْ شَيْئًا ﴿٦٧﴾

معنى هذه الآية الكافر المنكر قدرة الله على إحيائه بعد فناءه و إيجاده بعد عدمه في خلق نفسه. ان الله خلقه من قبل مماته فأنشأه بشرا سويا من غير شيء ولم يك من قبل أبشائه اباء ، فيعتبر بذلك و يعلم أن من أنشأه من غير شيء لا يعجز عن أحيائه بعد مماته و إيجاده بعد فناءه.^{١٢٥}

نظرت الباحثة الى هذه الآية ان هذا الاستفهام بأداة "أ" يدل على معنى الانكار، فهنا يراد الكافر لم ينظر نظرا اعتبار و يتفكر في قدرة الله تعالى فيعلم ان الله الذي خلقه من شيء مهين حقير ، فتوجهوا اليه بالسؤال يرسلهم عن امر خلق بني آدم. و هذا الاية تصف هذه الآية وصف الشهود الذين تلقوها.

٩. وَإِذَا تُنْزِلُ عَلَيْهِمْ آيَاتُنَا بَيِّنَاتٍ قَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِلَّذِينَ آمَنُوا أَيُّ الْفَرِيقَيْنِ خَيْرٌ

مَقَامًا وَأَحْسَنُ نَدِيًّا ﴿٧٣﴾

تشرح الآية ٧٣ أن الكفار الذين يتفاخرون بثروتهم ومكانتهم يتجلى بوضوح من الفقر والمكانة الاجتماعية للمسلمين ، التي يقدرونها بالضعيفة ويختلفون عن أولئك الذين يعتبرون أغنياء ويعيشون في رفاهية^{١٢٦}.

و أما تفسير القرن العظيم فتفسر الآية ، ان اللع تعالى يخبر عن الكفار حين تنلى عليهم الآيات الله ظاهرة الدلالة بينة الحجة و واضحة البرهان انهم يصدون و يعرضون عن ذلك و يقولون الذين امنوا مفتخرون عليهم و محتجين على صحة ما هم عليه من الذين الباطل بأنهم خَيْرٌ مَقَامًا وَأَحْسَنُ نَدِيًّا اي احسن منازل ارفع دور و احسن نديا^{١٢٧}

نظرت الباحثة الى هذه الآية ان هذا الاستفهام بأداة "أي" يدل على معنى التقرير، فهنا يراد انهم خير حالا و احسن مقاما.

^{١٢٥} نفس المراجع، ص. ١٧٠

^{١٢٦} QuraishShihab, OP, Cit, hlm, 509-510.

^{١٢٧} ابي فداء اسماعيل بن عمر بن كثير الفرشي دمشقي، تفسير القرآن العظيم، دار الطيبة للنشر و التوزيع.

١١. أَفْرَأَيْتَ الَّذِي كَفَرَ بِآيَاتِنَا وَقَالَ لَأُوتِيَنَّ مَالًا وَوَلَدًا ﴿٧٧﴾

في آية ٧٧ يوجد بند (أَفْرَأَيْتَ) إذا كان هذا يستخدم جهاز جسيم تانيا ، أي همزة ، لكن المعنى الذي يحتوي عليه هو الإنكار.

معنى الآية اعلم ان لما ذكر الدلالة أولا على صحة البعث ثم اراد شبهة المنكرين و اجاب عنها اورد عنهم ما ذكروه على سبيل الاستهزاء طعنا في قول ولا حشر فقال: أَفْرَأَيْتَ الَّذِي كَفَرَ بِآيَاتِنَا وَقَالَ لَأُوتِيَنَّ مَالًا وَوَلَدًا. ١٢٨

نظرت الباحثة الى هذه الآية ان هذا الاستفهام بأداة "أ" يدل على معنى الانكار، فهنا يراد بقصة الكافر و منكر حديثه.

١٢. أَطَّلَعَ الْغَيْبِ أَمْ اِتَّخَذَ عِنْدَ الرَّحْمَنِ عَهْدًا ﴿٧٨﴾

صياغ الاستفهام في هذا الجملة الالية هي "أَطَّلَعَ" و هو "أ" حرف الاستفهام ، و قد تخرج معنى أسلوب الاستفهام الى المعنى الاخر إذ يدل على معنى الانكر.

اطلع الغيب لإنكار و اصله أطلع من قولهم اطلع الجبل اذا ارتقى الى اعلاء وطلع الثنية. فام المعنه هذه الالية ، أقد بلغ من عظمة الشأن الى ارتقى الى علم الغيبالذي توجد به العليم الخبير حتى ادعى أن يؤتي في الآخرة مالا و والدا. ١٢٩

نظرت الباحثة الى هذه الآية ان هذا الاستفهام بأداة "أ" يدل على معنى الانكار، فهنا يراد جواب لكلامه على طريق الاسلوب الحكيم يحمل كلامه على ظاهر عبارته من الوعد بقضاء الذي من المال الذي سيجده حين يبعث.

١٣. أَلَمْ تَرَ أَنَّا أَرْسَلْنَا الشَّيَاطِينَ عَلَى الْكَافِرِينَ تَؤْزُهُمْ أَزًّا ﴿٨٣﴾

الاستفهام في هذا الجملة الالية هي "أَلَمْ" و هو "أ" حرف الاستفهام ، و قد تخرج معنى أسلوب الاستفهام الى المعنى الاخر إذ يدل على معنى التقرير.

أَلَمْ تَرَ أَنَّا أَرْسَلْنَا الشَّيَاطِينَ عَلَى الْكَافِرِينَ تَؤْزُهُمْ أَزًّا

لمعرفة هذه الآية معنيان:

^{١٢٨} محمد الأمين بن عبد الله الارمي العلوم العرادي الشافعي.
^{١٢٩} نفس المراجع.....ص. ٢١٨

أولاً: نترك بين الكافرين والشيوخ حتى لا نحميمهم من هذه الظواهر ولا نعاقبهم.

الثاني: أن الشياطين أرسلوا إليهم وعاقبوهم بكفرهم^{١٣٠}

نظرت الباحثة الى هذه الآية ان هذا الاستفهام بأداة "أ" يدل على معنى التقرير.

فهنا يراد ان يأمر الكفار لتضرب مثلاً من الأمة المقتدين اهلكم الله.

١٤. وَكَمْ أَهْلَكْنَا قَبْلَهُمْ مِّنْ قَرْنٍ هَلْ نُحِْسُ مِنْهُمْ مِّنْ أَحَدٍ أَوْ تَسْمَعُ لَهُمْ

رُكُزًا ﴿٩٨﴾

معنى هذا الآية هَلْ نُحِْسُ، فيقول فهل تحس أنت منهم أحدا فتراه و تعالينه او

تسمع لهم صوتا بل بدوا و هلكوا و خلت منهم دروهم و اوحشت منهم منازلهم و صارو

الى دار لا ينفهم فيها الا صالح من عمل قدموه فكذلك قومك هؤلاء صائرون الى ما

صار اليه ألك أن لم يعالجوا التوبة قبل الهلال^{١٣١}

نظرت الباحثة الى هذه الآية ان هذا الاستفهام بأداة "هل" يدل على معنى

النفى . فهنا يراد جيء النفي بطريقة الاستفهام اقوى دلالة على النفي. لان النفي

الاستفهام فيه معنى ان المخاطب سبق الى النفي من القائل و الاقرار به من المخاطب و

نظيرة الاستفهام هل وَكَمْ أَهْلَكْنَا قَبْلَهُمْ مِّنْ قَرْنٍ هَلْ نُحِْسُ مِنْهُمْ مِّنْ أَحَدٍ أَوْ تَسْمَعُ لَهُمْ

رُكُزًا اي لا تحس منهم احدا و لا تسمع لهم صوتا مما يدل على انقراضهم و فنائهم

بالكلية؟

ب. طريق تدريس المعاني الاستفهام

تشرح الباحثة عن طرق تدريس المعنى الاستفهام . و الباحثة تنظر عن نتيجة

البحث بطريقة المناقسة و طريقة حل المسكلة و طريقة القياسية و طريقة الاستقرئية

. لعرض المواد الدراسية عن الاستفهام و معانيها لأن هذه مدة المناسبة في طريق تدريس

المعاني الاستفهام. هذا طريق تدريس يساعد المعلم في الشرع البيان عن الاستفهام و

معانيها الى طلاب. اما يقول طريقة المناقسة هي

¹³⁰ Imam Asy-syaukani, TafsirFathulQhadir, hlm, 128.

¹³¹ ابي جعفر محمد بن جرير الطبرى تفسير الطبرىص, ١٨١

١. طريقة تدريس المناقشة

طريقة المناقشة هي من اساليب المناقشة لتدريس المعاني الاستفهام, كما نعلم ذلك,

طريقة المناقشة حسب زركاسيه الفردوسي (٢٠٠٩ : ٧٧) هي نشاط جماعي في حل المشكلات للوصول إلى نتيجة.^{١٣٢} في هذا البحث اختارت الكاتبة ان تكون الطريقة المستخدمة في المناقشة هي مناقشة الجامعية, كما قال مُجَدِّدٌ حسن يسر مناقشة جماعية ، في هذه الحالة يعرض المعلم المشكلة. بعد ذلك يتم تقسيمها إلى عدة مشاكل فرعية. بعد ذلك تم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات لمناقشة كل فرع. ثم يتم الإبلاغ عن النتائج في الفصل للرد.

ت. خطوات تدريس لطريقة المناقشة

١. يقدم المعلم تعليمات في مناقشة مادة المناقشة لعمل المناقشة. مثال مدة من حول الاستفهام و معانيها , مثال في آية القرآن "قَالَ رَبِّ أَلَيْسَ يَكُونُ لِي عَلَامٌ وَكَانَتْ أَمْرًا لِي عَاقِرًا وَقَدْ بَلَغْتُ مِنَ الْكِبَرِ عِتْيًا" ﴿٨﴾

٢. يقسم المدرس الطلاب إلى عدة مجموعات وتتكون كل مجموعة من ١-٤ مجموعات.

٣. يعطي المعلم كل مادة تعليمية لكل مجموعة ، يتم إعطاء المادة بشكل مختلف لكل مجموعة والمعلم ، سيتم إعطاء المجموعة الأولى مادة حول الاستفهام ، المجموعة الثانية حول أداة الاستفهام، المجموعة الثالثة حول معاني الاستفهام، وسيتم إعطاء المجموعة الرابعة مادة حول الأمثلة الاستفهام.

٤. يطلب المعلم من الطلاب مناقشتها من كل مجموعة.

٥. يطرح كل عضو في المجموعة أسئلة وأجوبة على المجموعات الأخرى. وهلم

جرا.

¹³²Zarkasih Firdausi, *BelajarCepatDenganDiskusiMetodePengajaranEfektifDikelas*, (Surabaya: Indah, 2009), hlm, 77.

٦. بعد المناقشة من عدة مجموعات ، يحتتم المعلم والطلاب نتائج المناقشة.

٢. طريقة حل المسئلة

طريقة المناقشة هي من اساليب المناقشة لتدريس المعاني الاستفهام, كما نعلم,

طريقة حل المشكلات (حل المشكلات) هي طريقة لخدمة المواد

التعليمية حيث يواجه الطلاب ظروفًا مشكلة. من المشاكل البسيطة إلى المشاكل

الصعبة^{١٣٣}

اما يقول احمد مرعى من خطوات الطريقة حل المسئلة, كما يأتي

ج. خطوات تدريس لطريقة حل المسئلة

١. الخطوة الأولى هي تحديد المشكلة ، حيث يعطي المعلم مشكلة على شكل

سؤال يرتبط بالمواد التعليمية. والأسئلة التي يطرحها المعلم على الطلاب هي عن مادة

الاستفهام وتلك المتعلقة بإستفهام. كمثال قَالَ رَبِّ أُنَّى يَكُونُ لِي غُلَامٌ وَكَانَتْ امْرَأَتِي

عَاقِرًا وَقَدْ بَلَغْتُ مِنَ الْكِبَرِ عِتِيًّا ﴿١٨﴾ هذا تحديد المشكلة هو ما ورد في المعنى الاستفهام

في هذه السورة, و قبل الدخول في المقدمة المعاني الاستفهام سيتم تعليمهم حول من

الاستفهام.

٢. الخطوة الثانية ، إدارة البيانات ، أي أن المعلم يخطط لكيفية الحلول التي

سيتم إجراؤها في حل المشكلة ، وما هي الحلول التي ستوفر إجابات لهذه الأسئلة ، ثم في

هذه المرحلة يمكن للمدرس أن يطلب من الأطفال استكشاف المصادر التعلم مثل

الكتب والمصادر الأخرى التي ستحصل على إجابات لهذه الأسئلة.

٣. الخطوة الثالثة هي مرحلة التخطيط للمشكلة وهي تحديد إجابة مؤقتة

للمشكلة ، وهي تعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها في المرحلة الثانية .

٤. الخطوة الرابعة هي تنفيذ التخطيط ، أي أن المعلم يقدم التوجيهات من الإجابة ، وفي هذه الحالة يساعد المعلم الطلاب في ارتباكهم حول المشكلة. مثال قَالَ رَبِّ

أَنِّي يَكُونُ لِي غُلَامٌ وَكَانَتْ امْرَأَتِي عَاقِرًا وَقَدْ بَلَغْتُ مِنَ الْكِبَرِ عِتِيًّا ﴿٨﴾

في تطبيق التخطيط هنا يعطي المعلم التوجيه ا يساعد اذا كان هناك ارتباك في اعطاء القليل من التوجيه, مثال في اية المعنى في محتوى الاية الثامنة من السورة مريم.

٥. والخطوة الخامسة من الخاتمة وهي نتائج هذه الإجابات يطلب المعلم من الطلاب أن يستنتجوا إجابات المشكلة.

هذه الطريقة المناقسة و حل المسكلة هو وسيلة لمساعدة في تعليم الاستفهام في علم المعاني. و فهمه في حول البحث الاستفهام. ان يساعد من المهارة الكتابة و حفظ الكلام من الخطاء.

٢. طريقة القياسية

وطريقة في تعليم المعاني الاستفهام يعنى في بيان تعليمها و طريقة القياسية, في هذه الطريقة تساعد المعلم لبيان المعاني الاستفهام الى الطلاب.

طريقة القياسية هي الطريقة التي تعنى بدراسة الموضوع من الكل الى الجزء أي من القواعد الى أمثلة التي تندرج تحت القواعد.^{١٣٤} و فيها يقدم المدرس القواعد و الحكم و التعريف ثم يبدأ في شرع القواعد و الحكم بالأمثلة. و الطريقة القياسية تساعد المعلم لشرع المعاني الاستفهام الى الطلاب.

و الطريقة القياسية لها خطوات لشرع المعاني الاستفهام,

١. ابدائه بالتمهيد : خطوة التي فيها الطلبة للمدرسة و السروع في تنفيذه .

و بذلك يكون الطلبة خلال هذه الخطوة الدافع الى الدرس الجديد.

^{١٣٤} عبد الرحمن الرومي, طرق تدريس التجويد, (الرياض: مكتبة التوبة ١٩٩٦), ص, ٦٦

٢. عرض القواعد: يتم في هذه الخطوة الاعلان من القواعد و كتابتها بخط واضح على السبورة.

٣. تفصيل القواعد: بعد ان يشعر الطلاب عن المشكلة يطلب المدرس في هذه الخطوة ان يأتي بأمثلة عليه القواعد.

٤. تطبيق: ان يقدم المدرسة امثلة الكثيرة بمشاركة الطلبة.

٥. الطريقة الاستقرائية

دراسة الموضوع من الجزء الى الكل.

و الطريقة الاستقرائية لها خطوة لسرع الاسفهام و معانيه

أ. يبدأ المعلم الدرس بتحديد موضوع أو موضوع الدرس

ب. يعرض المعلم أمثلة على الجمل المتعلقة الاستفهام و معانيه

ج. يتناوب الطلاب على قراءة الأمثلة التي يعرضها المعلم

د. بعد اعتباره كافيًا ، يبدأ المعلم في شرح القواعد الواردة في المثال الاية القران

هـ. من هذا المثال ، يتوصل المعلم والطلاب إلى استنتاجات حول القواعد.

خ. أخيرًا ، يُطلب من الطلاب القيام بالتمارين

هذه الطريقة هي وسيلة لمساعدة من الكتابة و الكلام و حفظ لساننا في الخطاء

او الخطاء الكلام،هنا المدرس يستطيع ان يلقي امثلة في سورة مريم الموجودة في هذه

البحث، حصوص في المعاني الاستفهام.

اما المعاني الاستفهام في سره مريم اختلاف في المعنى، مثال في الجملة قَالَ رَبِّ

أَنْتَى يَكُونُ لِي غُلَامًا وَكَانَتْ امْرَأَتِي عَاقِرًا وَقَدْ بَلَغْتُ مِنَ الْكِبَرِ عِتِيًّا كَلِمَةً تَحْتَهَا بِمَعْنَى

التعجب من الكلمة وَكَانَتْ امْرَأَتِي عَاقِرًا وَقَدْ بَلَغْتُ مِنَ الْكِبَرِ عِتِيًّا.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن تبحث الباحثة هذه الرسالة تحت العنوان " معاني الاستفهام في سورة مريم و طرق تدريس فيه " أخذت الباحثة الاستنباط، فهي كما يلي:
يحقق هذا النتائج و تحليل من الباحثة على الاستفهام و معانيها، و الاستفهام فس سورة مريم في الآية :. و في سورة مريم يوجد أدوات الاستفهام من الاسم و الحرف . وقد تكون حرف الاستفهام يو جد أ و هل، و اسم الاستفهام يوجد في هذا سورة أنى، كيف ، أي. كلهم يوجد صياع الاستفهام قد يوجد في سورة مريم يعني كلمة أ تصديق ٤، و أ تصور ١، و هل تصديق ٢، و انى تصور ٢، و ما تصور ١، و اي تصور ١.

والاستفهام تكون من المعنى في هذا سورة مريم يتكون من تعجب، و الانكار، و الاستبعاد و التقرير و النفي.
واسلوب طرق تدريس الاستفهام هو استخدمت الباحثة طريقة المناقسة و حل المشكلة. و عرضت الباحثة المواد الدراسية بطريقة المناقسة و حل المشكلة.
واسلوب طرق تدريس لطريقة المناقسة و حل المشكلة يكون طريق المناسبة إلقاء الاراء في الفصل. و يستخدم في تدريس اللغة العربية طريقة التعليم التعاوني بأسلوب المناقسة و حل المشكلة القياسية و الاستقرئية في مادة الاستفهام.

ب. الإقتراحات

إنطلاق من نتائج البحث في سورة مريم التي تتضمن من معاني الاستفهام بأنواع التراكيب، فأعطت الباحثة الاقتراح الى الباحث المستقبل لتعميق التحليل و التركيز عن مضموم سورة مريم او سور آخر. لعل بهذا البحث يمكن او يستخدم مدرسة اللغة العربية

بطريقة المقاسة و حل المسكلة والقياسية و الاستقرئية في مادة الاستفهام في الفصول
الدرسي.

المراجع

- أحمد مصطفى المراغي، *علوم البلاغة البيان المعاني البديع*.
 أحمد بن محمد الصوي المالكي، *الصوي على تفسير الجلالين جزء الثاني*, سمارا: مكتبة و مطبعة.
 حديجة حواس, *صيغ المبالغة في سورة مريم*, وزارة التعليم العاليو البحث العلم, جامعة الشهيد
 حمّه لحضر الوادي, ٢٠١٦
- رفيعي زبيدة, *أدوات النداء و أغراضها البلاغية في سورة مريم*, وزارة التعليم العالى و البحث
 العلمى, جامعة الوادى, ٢٠١٧
- الصبر المرحوم احمد الهاشمى, *جوهر البلاغة في المعان البيان البديع*, (اندونسيا: مكتبة دار
 إحياء الكتب العربية
- لمصطفى الغلابيني, *جامع الدروس العربية*, القاهرة: دار الحديث, ٢٠٠٥
- طاهر يوسف الخاطيب, *المعجم المفصل في الأعراب*, الحرمين: سنغافورة- حدة اندنسيات.
 عبد الوهاب رشيد, *علم الاصوات النطقي (و مقارنة مع تطبيقي في القرآن الكريم)*, مالنج:
 مطبعة جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١٠
- مخلوف بن محمد البدوي المنيأوى, *جوهر المكنون*, الحرمين: سنغافورة- جدة اندنسيا
1989. Akhdlori, Imam Ilmu Balaghah Terjemah Jauhar Maknun, Bandung: PT Alma'arif,
 2012. al-Gali Abdullah, Dkk, Meyusun Buku Ajar Bahasa Arab ,Padang: Akademia Permata,
 2008. Abdurrahman Ginting, Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran, Bandung: Humaniora,
 MuragiAhmad ,BahasaArabnya dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek,
 Yogyakarta: Pustaka Prisma 2011.
 Ade nurdiyanto, "Istifham Dalam Al-Qur'an: Studi Analisa Balaghah "Jurnal Studi
 Agama , Vol. 4, Nomor1, Juni 2016; p-ISSN 2338-9648, e-I; .
 Al-Zarkasyi, *Al-Burhan Fi Ulumul Qur'an*, Cet III Kairo : Dar Al-Turasi, 1984.
 Al-Suyuty Jalal al-Din, *al-itqanFi'Ulum Al-Qur'an* Beirut: Dar Al-Fikr, t,th.
 Hadi Sutrisno, *Metodologi Research* Yogyakarta: Press, 1982.
 Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki
 Press, 2011.
 Muzakki Akhmad, *Stalistika Al-Quran*, Malang: UIN Malang Press, 2009
- Muhsin, wahab Dkk, *Pokok-Pokok Ilmu Balaghah*, Bandung: PT Aksara, 1982.

Moeliono Anton M, Dkk, Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia, Jakarta: BalaiPustaka, 1988.

Nurullitha Elliyah, Konsep Pendidikan Karakter Dalam Surat Maryam, Malang: UIN Malang, 2015.

Rosidi Abd.WahabDkk, Konsep Dasar Pembejaran Bahasa Arab, Malang: UIN Maliki Press, 2012.

Ruslan Rosady, Metode Penelitian Public Relations Dan Komunikasi, Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2004.

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatifdan R&D Bandung: Ikapi, 2009, hlm. 4

Singarimbun Masti dan Efendi Sofyan, Metode Penelitian Survei Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995.

Prastowo Andi, Memahami Metode-Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoretis Dan Praktis, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan , Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2008.

Zulfahmi, KamusNahwu, Medan: WalAshri Publishing, 2013, cet-1,

My Biodata

Profil

Nama : Liana Manalu
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl Lahir : Palopat Maria, 28 Oktober 1996
Alamat : Palopat Maria
No Hp :082162278423
Email :Reno5psp@gmail.com
Nama Ayah : Parmonangan Manalu
Nama Ibu : Hermalina Hasibuan

Riwayat Pendidikan

1. MIN Sihadabun (2008-2009)
2. MTSN Musthafawiyah Purbabaru (2011-2012)
3. MA Musthafviyah Purba baru (2014-2015)
4. S-1 IAIN Padangsidempuan (2022)



BERITA ACARA UJIAN MUNAQASAH

Ketua bersama anggota-anggota pengujilainnya, setelah memperhatikan hasil ujian mahasiswa

Nama : Liana Manalu
NIM : 16 20400021
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan :

LULUS/LULUS BERSYARAT/MENGULANG (*)

Dalam Ujian Munaqasah skripsi IAIN Padangsidimpuan dengan Nilai 80 (A).
Dengan demikian mahasiswa tersebut telah menyelesaikan seluruh beban studi yang telah ditetapkan IAIN Padangsidimpuan dan memperoleh YUDISIUM :


- PUJIAN
- SANGAT MEMUASKAN
- MEMUASKAN
- CUKUP
- TDK LULUS (*)

Dengan IPK 3,67 oleh karena itu diberikan kepadanya hak memakai gelar **SARJANA PENDIDIKAN (S.Pd)** dan segala hak yang menyertainya.

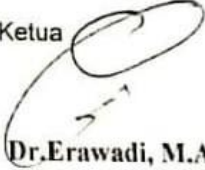
Mahasiswa yang namanya di ataster daftar sebagai alumni ke 112.
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Padangsidimpuan, 06 Juni 2022
Panitia UjianMunaaqasyah Skripsi
IAIN Padangsidimpuan

Sekretaris





H. Ismail Baharuddin, M.A
NIP. 19660211200112 1 002

Ketua


Dr. Erawadi, M.A
NIP. 19720326199803 1 002

Tim Penguji:

1. Dr. Erawadi, M.A
(Penguji Bidang Bahasa Arab)
2. H. Ismail Baharuddin, M.A
(Penguji Bidang Metodologi)
3. Muhlison, M. Ag
(Penguji Bidang Umum)
4. H. Nurfin Sihotang M.A Ph.D
(Penguji Bidang Isi dan Bahasa)

1. 
2. 
3. 
4. 