



تحليل أنشطة الدراسة الإضافية لأتقان المفردات اللغة العربية  
الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري  
مركزية بينانج سوري مقاطعة تبانولي الوسطى

البحث

قدم لمكاملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: سعيبة موتيارا هوتاغالونج

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٤٥

شعبة التعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى

بادانج سيليمبوان

٢٠٢٢



تحليل أنشطة الدراسة الإضافية لأتقان المفردات اللغة العربية  
الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري  
مركزية بينانج سوري مقاطعة تانولي الوسطى

## البحث

قدم لمكملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: سعيبة موتيارا هوتاغالونج

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٤٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٢



تحليل أنشطة الدراسة الإضافية لأتقان المفردات اللغة العربية  
الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري  
مركزية بينانج سوري مقاطعة تانولو الوسطى

البحث:

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: سعيبة موتيارا هوتاغالونج

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٤٥

شعبة تعليم اللغة العربية



المشرف الثاني

محمد يوسف بولنجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور الحاج أحمد بناني

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٣١٢١٠٠٣

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٢

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : سعيية مويارا هوتاغالون

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٥

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم \شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل أنشطة الدراسة الاضافية لأتقان المفردات اللغة

العربية الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري مركزية

بينانج سوري مقاطعة تبانولي الوسطى

بعد ما قرأنا وتأملنا واعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية

لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة شيخ على حسن احمد الدري الاسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان. و هذا البحث قابل للمناقشة

تحريرا ببادانج سيدمبوان، ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني

  
محمد يوسف بولجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الاول

  
الدكتور الحاج أخيرل باني

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

## خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : سعيية موتبارا هوتاغالون

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٥ :

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل أنشطة الدراسة الاضافية لأتقان المفردات اللغة

العربية الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية

بينانج سوري مركزية بينانج سوري مقاطعة تبانولي الوسطى

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التآلفات بحسب قواعد السلك الطلبي فصل ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).  
فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في فصل ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢

أنا الموقعة



سعيية موتبارا هوتاغالون

١٨٢٠٤٠٠٠٤٥

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان  
أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : سعية موتيارا هوتغالون

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٥

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان  
حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على الموض " تحليل أنشطة  
الدراسة الاضافية لأتقان المفردات اللغة العربية الصف العاشر مدرسة الثانوية  
الإسلامية الأهلية بينانج سوري مركزية بينانج سوري مقاطعة تبانولي الوسطى ي "   
مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة شيخ على حسن  
احمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/  
صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسم  
المشريفوالكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبتة على وجه صحيح.

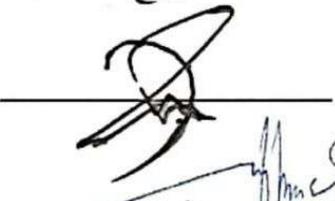
حرر في بادنج سيديمبوان، ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢

أنا المقررة  
  
METERAI  
TEMPEL  
6BAFBKX109843236  
سعية موتيارا هوتغالون

١٨٢٠٤٠٠٠٤٥

## مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : سعيبة موتيرا هوتاغالون  
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٥ :  
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : تحليل أنشطة الدراسة الاضافية لأتقان المفردات اللغة العربية الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري مركزية بينانج سوري مقاطعة تابانولي الوسطى.

رقم	اسم	توقيع
١.	<u>الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير</u>	
٢.	<u>محمد يوسف بولنجان، الماجستير</u>	
٣.	<u>الدكتور الحاج آخير باني، الماجستير</u>	
٤.	<u>إرسل أمين، الماجستير</u>	

عقدت المناقشة : سعيبة موتيرا هوتاغالون

التاريخ : ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢

الساعة : ٠٨ - ٠٠ حتى يهـ

النتيجة : ٨٢:

الدرجة : جيدة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan. T. Rizal Nurdin Km 4,9 Sihatang Padangsidempuan 22722  
Telepon (0634) 22080 Faximale (0634)

### خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تحليل أنشطة الدراسة الإضافية لأتقان المفردات اللغة العربية  
الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري  
مقاطعة بينانج سوري تابانولي الوسطى  
الكاتبة : سعيبة موتيارا هوتغالون  
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٥

مقبولا بالكلية الشروط للحصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية



بادنج سيدمبوان،

الدكتورة ليليا هالدا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠ ٣٢٠٠٢

## ملخص البحث

الإسم : سوعية موتيرا هوتغالون  
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٥  
الموضوع : تحليل أنشطة الدراسة الإضافية لأتقان المفردات اللغة العربية الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري مركزية بينانج سوري مقاطعة تابانولي الوسطى

قلة الحفظ لدى التلاميذ المفردات اللغة العربية. المفردات هي جزء مهم من مكون اللغة ، استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة وأحد أسس تنمية مهارات اللغة العربية. وبالتالي يستغرق تعلم اللغة العربية وقتًا إضافيًا وهو ما يسمى أنشطة الدراسة. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى زيادة إتقان الطلاب للمفردات اللغة العربية الذين انضموا إلى أنشطة الدراسة لإتقان المفردات للطلاب . واهداف في هذا البحث تم تحسين إتقان المفردات للطلاب أكثر من قبل المشاركة في أنشطة الدراسة. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي. تم استخدام جمع البيانات من خلال مراقبة المقابلات مع موضوع التوثيق ، وتم اختبار صحة البيانات عن طريق التثليل. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل نموذج باتون. النتائج من هذا البحث هي تضيف أنشطة الدراسة وقتًا لتعلم اللغة العربية وتحسين إتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية. في السابق لم يكن هناك سوى المفردات في الفصل. الآن التلاميذ ، وخاصة طلاب الصف العاشر ، يعرفون بالفعل المفردات خارج الفصل الدراسي.

الكلمات المفتاحية: تحليل,أنشطة الدراسة, لأتقان ، المفردات ، اللغة العربية.

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع: "تحليل أنشطة الدراسة الاضافية لأتقان المفردات اللغة العربية الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري مركزية بينانج سوري مقاطعة تابانولي الوسطى"

تم كتبت هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذي نقاموا هذا البحث خصوصا الى:

١. المشرف الاول الدكتور الحاج أخيرل باني. والمشرف الثاني محمد يوسف بولنجان الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات و الإحتراحت الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة شيخ على حسن احمد الدرري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الأستاذ الدكتور درويس داسوفنج الذى أعطى الى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه جامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ على حسن احمد الدرري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير الذى قامت لإسرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

- ٤ . رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ على حسن احمد الدري  
الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبون اسماعل بجرادين الماجستير الذي قام برعاية  
الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.
- ٥ . رئيس المكتبة الجامعة شيخ على حسن احمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج  
سيدمبون يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج  
في إتمام البحث.
- ٦ . اسرة الكبيرة الجامعة شيخ على حسن احمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج  
سيدمبون التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
- ٧ . رئيسة المؤسسة جهيرية باني الماجستير في مدرسة المتوسطة دار النجاح لوبيان المركزية  
باديري المقاطعة تانولي الوسطى، الذين قدمو بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات  
اللازمة في إكمال البحث.
- ٨ . خصوصا الى المحبوب والدي فرسون هوتاغالونج بغرس التوحيد وعقيدة الإسلامية  
والحُبوبة والدي ارن وتي لمبج هما لدان قاما وهما قاما يشترجج الانحاح الدراسة ثم الى  
أسرتي، أختان ايلان امرن شهفتر هوتاغالونج و ايرمرند ، و شقيقان تركيس  
هوتاغالونج، و جميعا الذين ساعدني في اكمال البحث.
- ٩ . اصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية، وخصوصا الى اخواني و أخواتي في الله (رحميدة  
سيهومبينج، هليمتسدية، دين ميت سري).
- ١٠ . اصدقائي في السلاح، وخصوصا الى اخواني و أخواتي في الله (سفتي هارهاف، مسد  
ريس، مغ اولن سري، برلين تنجوج، و يتي)، واصدقائي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم

والى اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية. واخيرا عسى الله تعالى  
ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٢

سعيبة موتيارا هوتغالون

١٨٢٠٤٠٠٠٤٥

## محتويات البحث

الموضوعات	الصفحات
صفحة الموضوع	
تقرير المشرفين	
خطاب إقرار إعداد البحث العلمي بنفسى	
إقرار الموافقة لطبع البحث العلمى	
خطاب التصحيح	
ملخص البحث	i.....
كلمة الشكر والتقدير	ii.....
محتويات البحث	v.....
الباب الأول: المقدمة	
أ. خلفية البحث	١.....
ب تركيز البحث	٥.....
ج اسئلة البحث	٦.....
د. اهداف البحث	٦.....
هـ. فوائد البحث	٧.....
و. نظام البحث	٧.....
الباب الثاني: الإطار النظرى	
أ. تحليل الدراسة الاضافية	٨.....
ب. أنشطة الدراسة الاضافية	٨.....
١. تعريف أنشطة الدراسة الاضافية	٨.....
٢. اهداف أنشطة الدراسة الاضافي	١٠.....
ج. تعريف فهم المفردات اللغة العربية	١٣.....

١٣	١. فهم مفردات
١٤	٢. شعبة المفردات العربية
١٦	٣. طريقة تعليم المفردات العربية
١٨	د. العوامل المؤثرة في الاتقان
١٨	١. عامل الطالب
١٨	أ. عادة تعليم الطلاب اللغة العربية
٢٠	ب. اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية
٢٠	٢. عامل المعلم
٢١	٣. المراف او المرافق
٢٢	٤. العامل البيئي
٢٣	هـ. ذات الصلة نتائج البحث السابق

### الباب الثالث: منهجية البحث

٢٥	أ. مكان البحث و مدته
٢٥	ب. نوع البحث و طريقته
٢٦	ج. مصادر البيانات
٢٦	د. الة جمع البيانات
٢٨	هـ. الة تحليل البيانات
٢٩	و تقنيات معالجة البيانات وتحليلها

### الباب الرابع: نتائج البحث

٣٠	أ. النتائج العامة
٣٠	١. التاريخ تاسسب مدرسة الشانوية الاسلامية العهلية بينانح سوري
٣٢	٢. لرؤية والرسلة مدرسة الشانوية الاسلامية العهلية بينانح سوري
٣٤	٣. حالة المعلمين والطلاب مدرسة الشانوية الاسلامية العهلية بينانح سوري

٣٥.....	٤. المرافق و البنية التحتية مدرسة الشانوية الاسلامية العهلية بينانج سوري
٣٩.....	ب. النتائج الخاصة
	١. انشطة الدراسة الاضافية في باتقانن المفردات اللغة العربية الصف
٣٩.....	العاشر مدرسة الشانوية العسلامية العهلية بينانج سوري
	٢. زيادة إتقان المفردات لطلاب الفصل العاسر في مدرسة الشانوية
٤٦.....	العسلامية العهلية بينانج سوري
٤٩.....	أ. عامل الطالب
٤٦.....	ب. عامل المعلم
٤٨.....	ت. المراف او المرافق
٤٨.....	ث. العامل البيئي
٥٠.....	ج. تحليل نتائج البحث
٥١.....	د. قيود البحث
	الباب الخامس: الخاتمة
٥٦.....	أ. الخلاصة
٥٧.....	ب. إقتراحات البحث
	قائمة المراجع
	المرفقات

## الباب الاول

### مقدمة

#### ١. خلفية البحث

التعليم هو أحد احتياجات كل واحد منا. منذ النبي آدم عليه السلام. لقد طبق

الله تعالى تعليمه على نبيه آدم كتعليم أسماء الأشياء ، كما يقول الله في القرآن ، ق.س:

البقرة: ٣١

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ

هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

والذي يعني: "وعلم آدم أسماءهم جميعاً ، ثم أراهم للملائكة قائلاً: سمي كل هذه الأشياء

إن كنتم على حق!"

Secara etimologi pendidikan dalam bahasa Arab disebut at tarbiyah, at,talim,ta'did, dan lain-lain. Namun secara terminologi pendidikan sebagaimana yang disampaikan oleh Omar Muhammad al Thoumi Al Syaibanhi adalah proses Mengubah tingkah laku individu pada kehidupan pribadi, masyarakat, dan alam sekitarnya dengan cara pengajaran suatu aktivitas asasi dan sebagai profesi di atas profesi asasi dalam masyarakat.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Sukring, *Pendidik dan peserta didik dalam islam* , (Yogyakarta : Graha Ilmu, ٢٠١٣), hlm. ١٧

يُطلق على التعليم الاشتقاقي باللغة العربية في التربية والتعليم والتأديب وغيرها. أما من ناحية التعليم ، كما قال عمر محمد الثومي الصيباني ، فهو عملية تغيير السلوك الفردي في الحياة الشخصية والمجتمع والمحيط الطبيعي من خلال تدريس نشاط أساسي وكمهنة فوق المهن الأساسية في المجتمع.

لمدارس الدينية التي تتخذ من مدينة بيسانترين مقراً لها تجعل اللغة العربية من أهم الأشياء التي يجب على التلاميذ إتقانها ، وتدير هذه المؤسسة العديد من برامج اللغة العربية لزيادة اهتمام التلاميذ ومهاراتهم في اللغة العربية من خلال أنشطة اللامنهجية خارج المدرسة. بسبب نقص الحافز التلاميذي ، وعدم وجود علاقة متبادلة بين المعلم والتلاميذ ، ونقص في تحفيز التلاميذ ونقص وسائل التعلم.

كان سبب اختيار الباحث لموقع البحث في مدرسة بينانج سوري الخاصة العالية كموقع للبحث هو أن المدرسة كانت تحتوي على مواد عربية. عندما أبدى الباحثون ملاحظاتهم على المدرسة. دخلت الباحثة إلى الفصل عشرة يبعد الدرس. ما جلبه المعلم عندما اتبعت الباحثة الدرس الذي كانوا يدرسونه هو حفظ المفردات العربية حول الأشياء في الفصل. المشكلة التي وجدها الباحثون هي أن العديد من التلاميذ لم يتمكنوا من ذكر

المفردة العربية للأشياء في الفصل ، على الرغم من أن الأشياء في الفصل لا تزال مصنفة على أنها المفردات والتي عادة ما يتم حفظها في المستوى الأعلى .

مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري اتضح بعد ملاحظات الباحثين أن العديد من التلاميذ الذين لم يكونوا من خريجي المدرسة الثانوية السابقة وطريقة المعلم كانت رتيبة للغاية في إيصال المفردات الخاصة بهم حتى أن بعض التلاميذ كانوا كسالى في الحفظ. لماذا يقول الباحثون إنها رتابة لأن المعلم يكتب فقط على السبورة المفردة التي يريد حفظها ويرسل حفظ المفردات إلى المعلم المعني. دروس اللغة العربية في المدرسة هي مرتين فقط في الأسبوع مما يجعل التلاميذ قليلون جدًا وقت حفظ المفردات بسبب ساعات قليلة من المواد العربية في المدرسة.

ذلك ، يهتم المؤلف بإجراء بحث باستخدام تطبيق أنشطة اللامنهجية العربية مع إتقان المفردات لتعلم اللغة العربية للفصل العاشر المدرسة العالية عشرة مدرسة خاصة عالية بينانج سوري. مما سيزيد من وقت التلاميذ ليضيفوا إلى تحفيظ المفردات العربية.

تقام أنشطة اللامنهجية يومي الجمعة والسبت الساعة ١٤,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في الفصل. طريقة أنشطة اللامنهجية التي سيقوم بها الباحث هي أن يكتب الباحث أولاً المفردات على السبورة ثم يعلم التلاميذ عن طريق تغيير المفردات إلى كلمات

الأغاني وحركات اليد بعد أن يمارس الباحثون طلابهم متبعين الحركات التي قام بها الباحثون. علاوة على ذلك ، قام الباحثون بتكوينهم في مجموعات ولعبوا مع المفردات حتى لا يملوا بسرعة عند حفظ المفردات. في أنشطة اللامنهجية ، يقوم الباحث أيضاً بعمل طرق مختلفة مختلفة كل يوم حتى لا يشعر التلاميذ بالملل بسرعة في المشاركة في أنشطة اللامنهجية للغة العربية.

أنشطة اللامنهجية هي وسيلة لتنمية مواهب التلاميذ واهتماماتهم خارج ساعات الدرس. وفقاً لأسماني ، فإن أنشطة اللامنهجية هي أنشطة تعليمية خارج ساعات الدراسة وخدمات الإرشاد للمساعدة في تطوير التلاميذ وفقاً لاحتياجاتهم وإمكاناتهم ومواهبهم واهتماماتهم من خلال أنشطة التي ينظمها المعلمون و أو الطاقم التعليمي القادرين والمصرح لهم في ذلك. المدارس. قالت نور إنه بعد إقامة أنشطة اللامنهجية في المدارس لفترة طويلة ، من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة ، لم يكن التأثير كبيراً في تنمية مهارات التلاميذ ، وذلك لأن إدارة أنشطة المنهجية في المدارس لم يتم تعظيمها. ويهدف فقط إلى تشجيع تنمية مواهب التلاميذ واهتماماتهم. وفي الوقت نفسه ، فإن أنشطة المنهجية هي أنشطة يتم تنفيذها من أجل تطوير جوانب معينة لما هو موجود في المناهج الدراسية الحالية ، بما في ذلك تلك المتعلقة بكيفية التطبيق الفعلي للمعرفة التي تعلمها التلاميذ وفقاً لمتطلبات احتياجات حياتهم وبيئتهم.

لأنه من خلال أنشطة المنهجية، من المأمول أن يتمكن التلاميذ من فهم اللغة العربية بشكل أسرع وتطوير الإمكانيات الموجودة داخل أنفسهم ، إلى جانب وجود العديد من الحلول التي يمكن أن تساعد في تعلم اللغة العربية لتكون فعالة وفعالة.

في الفصل العاشر من المدرسة العليا بينانغ سوري ، تم وصف بعض الخلفيات التعليمية للطلاب الذين كانوا هناك. ومع ذلك ، من الخبرة المكتسبة من تعلم اللغة العربية. يواجه الكثيرون صعوبة في تجربة تعلم اللغة العربية لأن ليس كل التلاميذ في الفصل العاشر المدرسة العليا بينانغ سوري هم من خريجي المدرسة السنوية الذين درسوا اللغة العربية سابقًا ، اتضح أن هناك أيضًا خريجين من المدرسة الإعدادية لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق. لذلك يهتم الباحثون برفع هذا العنوان : " تحليل أنشطة الدراسة الاضافية لأتقان المفردات اللغة العربية الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري مركزية بينانج سوري مقاطعة تابانولي الوسطى "

## ب. تركيز البحث

الأنواع المختلفة من المشكلات التي توجد في عملية تعلم اللغة العربية أثناء التعلم في الفصل الدراسي عوامل الخلفية التعليمية للطلاب والتي تؤثر بشكل كبير على تحقيق أهداف التعلم. لمعرفة كيف الخلفية التعليمية للطلاب على نتائج التعلم في الصف العاشر مدرسة عالية خاصة بينانج سوري.

### ج. الأسئلة البحث

إن صياغة المشكلة هي سؤال يستخدم كمعلم للباحثين ذوي الاختبارات والمشكلات. بناءً على مشكلة البحث هذه يمكن صياغتها على النحو التالي.

١. كيفية القيام انشطة الدراسة الاضافية في باتقان اللغة العربية الصف العاشر

مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ؟

٢. كيفية زيادة إتقان طلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية

بينانج سوري الذين ينخرطون في أنشطة الدراسة ؟

### د. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث ادلكورة، فإن أهداف البحث بي :

١. حتى يكون تعلم اللغة العربية أكثر تشويقاً باستخدام طريقة تغيير المفردات إلى كلمات

الأغاني ، خاصة في إتقان المفردات في طلاب الصف العاشر بال مدرسة الثانوية

الإسلامية الأهلية بينانج سوري

٢. من أجل معرفة مخرجات التعلم لطلاب الصف العاشر من المدرسة العليا الخاصة ،

بينانج سوري كركا ، التلاميذ الذين ينضمون إلى أنشطة المنهجية لتعلم اللغة العربية

## هـ. فوائد البحث

ومن ادلتوقع أن تكون نتائج الدراسة مفيدة لؤلطراف التالية:

١. تحسن تحفيظ التلاميذ لإتقان المفردات أكثر مما كان عليه قبل تنفيذ هذا النشاط

اللامنهج

٢. يمكن أن يميز مخرجات التعلم للطلاب الذين ينضمون إلى تعلم اللغة العربية أنشطة

اللامنهجية.

## و. نظام البحث

تسهيل هذه الكتابة ، قام الباحثون بتجميع مناقشة منهجية على النحو التالي:

الباب الأول عبارة عن مقدمة لخلفية البحث ، ومشكلات البحث ، وتعريفات البحث

، وأسئلة البحث ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث.

الباب الثانيعدالة لانداسان تيوري دان بينيليتيان يانغ ريليفان.

الباب الثالث هو وقت الدراسة ومكانها ، ونوع البحث ، ومصادر البيانات ، وتقنيات

جمع البيانات ، واختبارات التحقق من صحة البيانات ، وتقنيات معالجة البيانات وتحليلها.

الباب الرابع هي نتائج العام ، نتائج الخاص ، و المبحث نتائج البحث.

الباب الخامس الخاتمة على الخلاصة البحث، والافتراضات البحث.

## الباب الثاني الإطار النظري

### ١. تحليل الدراسة الاضافية

التحليل هو التحلل أو التحقيق في حدث لمعرفة السيارة الفعلية. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم ووصف الوجه ، وفهم الأنماط والأميال والنقاط المهمة التي يجب دراستها والتوصل إلى استنتاجات يمكن طباعتها للآخرين من المفهوم أعلاه ، هناك عملية ، ما يعنيه أن تكون كسولاً ما سيحدث في الدراسة في الدراسة

Analisis adalah Pengurian aaut penyelidikan terhadap Suatu peristiwa untuk mengetahui Keadaan yang sebenarnya Analisis data dilakukan dengan cara mengorganisasikan data, menguraikannya menjadi, menyapa pola-pola, memilih yang penting dan mata yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan yang dapat dicetak kepada orang lain Dari konsep atas dapat Analisis itu ada sebuah proses yang akan terjadi studi dalam studi dalam studi.<sup>٢</sup>

### ب. زانشطة الدراسة الاضافية

#### ١. تعريف انشطة الدراسة الاضافية

يمكن فهم الأنشطة اللامنهجية بعد أن تتمكن من التمييز بين المناهج الخفية داخل المناهج الدراسية والمناهج اللامنهجية. أولاً داخل المناهج هي أنشطة عملية التدريس والتعلم

---

<sup>٢</sup> Sugiyono, (٢٠١٠) *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif*, Bandung : Alfabeta, hal., ٣٣٤

في الفصل وهي الأنشطة الرئيسية للمدارس ، ويتم منح المدارس حرية اختيار أساليب وتقنيات التعلم والتعليم الفعال ، وفقاً لخصائص المواد الدراسية والتلاميذ والمعلمين والتلاميذ الحالة الحقيقية للموارد المتاحة في المدرسة. الأنشطة المشتركة للمناهج هي أنشطة خارج الدروس داخل المناهج الدراسية يمكن تنفيذ الأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية في المكتبة أو في المنزل أو في أي مكان آخر في المجتمع شكل قراءة الكتب أو البحث أو التأليف أو الواجبات المنزلية الغرض من الوصف أعلاه هو أن الأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية هي أنشطة يتم تنفيذها في الخارج جدول الساعات المدرسية الذي يهدف إلى دعم الأنشطة داخل المناهج بحيث يمكن للطلاب تقدير الدروس التي يتم تقديمها بشكل أفضل ، بالإضافة إلى تدريب التلاميذ للقيام بواجباتهم بمسؤولية. يمكن أيضاً تفسير الأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية على أنها أنشطة إعادة تأكيد ، وتكرار ما تم القيام به درس.

Kegiatan ekstrakurikuler dapat dipahami setelah kita dapat membedakan antara intrakurikuler ko-kurikuler hidden kurikulum dan ekstrakurikuler. Pertama intrakurikuler adalah kegiatan proses belajar-mengajar di kelas yang merupakan kegiatan utama sekolah Sekolah diberi kebebasan memilih strategi metode dan teknik-teknik pembelajaran dan pengajaran yang efektif, sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, siswa, guru, dan kondisi nyata sumber daya yang tersedia di sekolah Kedua, ko-kurikuler adalah kegiatan di luar jam pelajaran intrakurikuler Kegiatan ko-kurikuler dapat dilaksanakan di perpustakaan, di rumah, atau pun di tempat lain dalam bentuk membaca buku, penelitian, mengarang atau pekerjaan rumah Uraian di atas dimaksudkan bahwa kegiatan ko-kurikuler merupakan kegiatan yang dilaksanakan di luar jadwal jam pelajaran sekolah yang bertujuan untuk menunjang kegiatan intrakurikuler agar siswa lebih menghayati pelajaran yang lebih diberikan, disamping itu untuk melatih siswa agar melaksanakan tugas secara bertanggung jawab. Kegiatan ko-kurikuler juga dapat

diartikan sebagai kegiatan penegasan kembali, pengulangan kembali atas apa-apa yang dipelajari<sup>٣</sup>

يمكن للأنشطة المنهجية أيضًا أن تمنع التلاميذ من اتخاذ إجراءات تؤدي إلى أشياء سلبية ،

مثل عندما يعودون إلى المنزل من المدرسة أو في إجازة ، يمكن للطلاب قضاء وقتهم في

المدرسة مع مجموعة أقرانهم في القيام بأنشطة مفيدة يوجهها مدربون خارج المنهج. يمكنهم

تنفيذ أنشطة إيجابية فيما يتعلق بأنشطة المنهجية في المدرسة. يمكن استخدام هذه أنشطة

المنهجية كأداة لتحفيز التلاميذ على تحسين وتطوير الإمكانيات الموجودة في أنفسهم

## ٢. أهداف أنشطة الدراسة الإضافية

تطوير المدرسة من خلال أنشطة المنهجية أو الداخلية هو محاولة لإعداد التلاميذ

ليكون لديهم قدرات فكرية وعاطفية وروحية واجتماعية. بعبارة بسيطة ، يهدف تطوير

هذه الجوانب إلى تمكين التلاميذ من مواجهة والتغلب على التطورات والتغيرات المختلفة

التي تحدث في البيئة من النطاق الأصغر والأقرب إلى النطاق الأكبر.

---

<sup>٣</sup> Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Prenada Media, ٢٠٠٥), ١٢٤.

من وجهة النظر هذه ، يمكن القول أن الغرض من برنامج النشاط اللامنهجي هو تعميق وتوسيع معرفة التلاميذ ، والتعرف على العلاقة بين مختلف الموضوعات ، وتوجيه المواهب والاهتمامات ، وإكمال جهود التنمية البشرية بأكملها.

selain mengembangkan bakat dan minat peserta didik, ekstrakurikuler diharapkan juga mampu memupuk bakat yang dimiliki peserta didik. Dengan aktifnya peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler, secara otomatis mereka telah membentuk wadah-wadah kecil yang di dalamnya akan terjalin komunikasi antar anggotanya dan sekaligus dapat belajar dalam mengorganisir setiap aktivitas kegiatan ekstrakurikuler. Beberapa jenis kegiatan ekstrakurikuler baik secara perorangan maupun kelompok diharapkan dapat meraih prestasi yang optimal, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.<sup>٤</sup>

على الأقل ، بالإضافة إلى تطوير مواهب التلاميذ واهتماماتهم ، من المتوقع أيضاً أن تكون أنشطة المنهجية قادرة على تنمية مواهب التلاميذ. من خلال المشاركة النشطة للطلاب في أنشطة المنهجية ، قاموا تلقائياً بتشكيل حاويات صغيرة سيتم فيها إنشاء اتصال بين الأعضاء وفي نفس الوقت يمكنهم تعلم تنظيم كل نشاط خارج المنهج. من المتوقع أن تحقق عدة أنواع من أنشطة المنهجية ، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي ، الأداء الأمثل ، سواء في البيئة المدرسية أو خارج المدرسة.

Adapun tujuan dari pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah menurut Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan (dalam Suryosubroto):

- ١) Kegiatan ekstrakurikuler dapat meningkatkan kemampuan siswa baik dari segi kognitif, efektif, dan psikomotorik.
- ٢) Mengembangkan bakat dan minat siswa dalam upaya pembinaan pribadi menuju pembinaan manusia seutuhnya.

<sup>٤</sup> Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai* (Bandung: Alabeta, ٢٠٠٤), ٢١٤.

٣) Dapat mengetahui, mengenal serta membedakan antara hubungan satu pelajaran dengan mata pelajaran lainnya<sup>°</sup>

بناءً على هذا الوصف ، يمكن للمؤلف التأكيد على أن الغرض من أنشطة المنهجية

هو إثراء وتوسيع المعرفة وتعزيز المواقف والقيم والشخصية التي تؤدي في النهاية إلى تطبيق

الشخصية النبيلة.

أهداف تنفيذ أنشطة المنهجية في المدارس وفقاً لمديرية التعليم الثانوي المهني (في

سوربوسوبروتو):

(١) يمكن للأنشطة المنهجية أن تحسن قدرات التلاميذ من حيث الإدراك والفاعلية والحركية.

(٢) تنمية مواهب التلاميذ واهتماماتهم في جهود التنمية الشخصية نحو التنمية البشرية

الكاملة.

(٣) يستطيع أن يعرف ، ويميز ، ويميز بين علاقة درس واحد بالموضوعات الأخ.

---

<sup>°</sup> Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah* (Jakarta: Aneka Cipta, ٢٠٠٨), ٢٨٨.

## ج. تعريف فهم المفردات اللغة العربية

### ١. فهم المفردات

المفردات هي جزء مهم من مكون اللغة ، استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة وأحد أسس تنمية مهارات اللغة العربية والمفردات يتعلق أيضًا بإتقان معنى المفردات العربية المفردات هي كلمة أو كلمة مطبقة في سياق الجملة بحيث يكون لها معنى سياقي (مقامي) (معني بينما لا يزال معنى الكلمة غير مؤكد ، يطلق عليه)) أو معنى القاموس. قال عبد الحميد ان مفردات ينص القاموس العربي الإندونيسي المعاصر على أن كلمة "كلمة" مشتقة من اللغة العربية والتي تعني الكلمات والمصطلحات.

Kosakata merupakan bagian penting dari komponen bahasa, penggunaan bahasa lisan dan tulisan Salah satu dasar pengembangan keterampilan dan kosakata bahasa Arab juga berkaitan dengan penguasaan makna kosakata bahasa Arab.<sup>٦</sup> kosakata adalah kata terapan atau kata dalam konteks kalimat sehingga mempunyai makna kontekstual (معنى) , sedangkan kata maknanya yang masih belum tertentu, maka disebut (معنى مجمي) atau arti kamus. Abdul hamid mengatakan bahwa kosakata bahasa Dalam Kamus Kontemporer Arab-Indonesia menyatakan bahwa Mufradat berasal dari bahasa Arab yang mengandung arti kata-kata dan istilah terminologi.<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> H.M Abdul Hamid . M.A. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Press, ٢٠١٣) ٣٣.

<sup>٧</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, ٢٠٠١), Hlm.

## ٢. شعبة المفردات العربية

تتكون المفردات العربية من ثلاثة أنواع وهي

### (١) اسم

ويعني اسم أيضاً نوعاً من الكلمات يظهر فيه اسم الكائن أو تعيينه ، والسمة ، والرقم وما شابه ذلك. بالمقارنة مع فيل وحرف ، فإن جمل اسم هي أكبر من حيث العدد ، ولهذا السبب يتم ذكرها أيضاً أكثر عند قراءة جملة في قواعد اللغة العربية. مقطعين أو أكثر ولها معنى.

Isim juga berarti jenis kata yang menunjukkan nama atau sebutan terhadap suatu benda, sifat, bilangan dan yang serupa dengan itu. Dibanding fi'il dan harf, kalimat isim lebih besar jumlahnya dan karena itu pula paling banyak disinggung ketika membacakan suatu kata kalimat dalam tata Bahasa Arab.<sup>^</sup>

### (٢) (فعل).

وبحسب عارفين يامي عن ، فإن الفئيل هي كل لافاذ تشير إلى حدوث فعل ما في

وقت معين ، ويمكن الاستنتاج أن الفئيل هي كلمة تدل على فعل

---

<sup>^</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Semarang: Needs Press, ٢٠٠٩), ١.

### ٣ الحروف

تعريف الحروف هو نوع من "أداة الكلمة" أو حسب الكلمة الإندونيسية (نمط جديد)

تسمى "كلمة المهمة" ، وهي نوع من الكلمات لها مهمة ربط كلمة بكلمة أخرى أو جملة واحدة بأخرى. جملة.

Pengertian huruf adalah sejenis "alat kata" atau menurut bahasa Indonesia (gaya baru) disebut "kata tugas", yaitu sejenis kata yang mempunyai tugas menghubungkan satu kata dengan kata lain atau kalimat satu dengan kalimat lainnya.<sup>1</sup>

يمكن القول أيضًا أن الحرف (تخصيص الكلمات) هو كلمة تستخدم لتوسيع وتحويل الكلمات أو الجمل.

وللجمل الحرفية ، مثلها مثل اسم و فعل ، خصائص وإشارات عديدة ، منها ما يلي:

(أ) بشكل عام ، لا يبدأ الحرف بـ ال ولا يحتوي الحرف الأخير على كلمة تنون

(ب) على الإطلاق الحرف له شكل واحد فقط مما يعني أنه لا يغير شكله أبدًا. على

سبيل المثال: أو هذا يختلف عن نوع الإسلام والفيل.

(ج) حول ما هو حرف العلة المستخدم عادة في الحرف الأخير من الحرف ، في هذه

الحالة لا يوجد حكم محدد. هذا فقط لأن الحرف لا يغير شكله أبدًا ، فبمجرد أن تعرفه

، لن يُنسى بسهولة مرة أخرى.

<sup>1</sup> Abu Bakar Muhammad, *Tata Bahasa Arab* (Surabaya: Al-ikhlas, ١٩٩٢), ٣.

### ٣. طريقة تعلم المفردات العربية

في طريقة تعلم المفردات العربية (المفردات) ، يحفظ التلاميذ عادة المفردات ، وأيضاً من خلال أربعة أنشطة لغوية ، وهي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة ، بحيث تزداد مفردات الطالب. فيما يلي وصف قليلاً عن طريقة تعلم المفردات ، وحفظ المفردات ، وأنشطة اللغوية ، أي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة.

#### (١) استظهر

Metode menghafal yaitu cara menyajikan materi pelajaran kosakata dengan jalan mengucapkan kata-kata dan ungkapan baru yang berhubungan dengan judul pelajaran dengan makhraj yang benar. Pengucapan itu dilakukan berulang-ulang sampai kira-kira siswa dapat menghafal kosakata<sup>١٠</sup>.

طريقة الحفظ هي طريقة لعرض موضوع المفردات من خلال لفظ كلمات وتعابير جديدة مرتبطة بعنوان الدرس بالمخرج الصحيح. يتكرر النطق حتى يتمكن التلاميذ تقريباً من حفظ المفردات.

#### (٢) الاستماع

يعد الاستماع نشاطاً مهماً في تدريس اللغة ، لأن التلاميذ سيحفظون بسهولة كلمة أو جملة واحدة جيداً من خلال ما يسمعون. في هذه المرحلة يتم إدخال اللغة ، أي من

<sup>١٠</sup> *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧), ٢٠٥.

خلال الاستماع إلى عدد من الجمل سواء من خطاب المعلم المباشر أو من خلال وسائل الإعلام مثل التسجيلات من جهاز التسجيل أو الراديو والتلفزيون وغيرها.

### (٣) الحديث

بينما تعد مهارات التحدث مهارات إنتاجية ، فإن إنتاج المعلومات أو نقلها إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات لغة (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام).

### (٤) القراءة

بعد أن يعتاد التلاميذ على الاستماع إلى الكلمات والجمل ذات اللغة الجيدة من خلال الكلام المباشر أو التسجيل بشكل جيد وطلاقة. ثم الثاني هو تمرين محادثة بين التلاميذ والمعلمين أو التلاميذ مع التلاميذ.

يهدف تمرين المحادثة هذا إلى تعريف التلاميذ ليكونوا جيدين في التحدث باللغة العربية باستخدام تراكيب جمل بسيطة وفقاً لمستوى قدرة التلاميذ. عادة ما يُطلب من التلاميذ التحدث أمام الفصل بمفردهم أو في مجموعات ذات مواضيع مختلفة. يجب على المعلم أولاً أن يشرح باختصار المحتوى أو القصة في الحوار ، لتسهيل فهمهم على الرغم من أن التركيب غير صحيح ، وهو أمر مهم لممارسة حقائق التلاميذ الذين يتحدثون بلغة عربية بسيطة.

### (٥) تمارين الكتابة

الكتابة التي تتم بعد ممارسة القراءة ، بالإضافة إلى غرضها الرئيسي كوسيلة للتسجيل بين التلاميذ والروح والعقل ، وكذلك كأداة للعلاقة بينهم وبين العالم الخارجي ، لها أيضاً هدف آخر ، وهو استيعاب الكلمات والعبارات في نفوس التلاميذ عند نقل الكتابة من أجل ممارسة الكتابة.

### هـ. العوامل المؤثرة في الإتقان

المفردات العربية كل تعليم يتطلب بالتأكيد تحقيق الأهداف التربوية. وبالمثل مع تدريس اللغة العربية ، نأمل حقاً في تحقيق الهدف المنشود. من بين هذه الأهداف أن يتقن التلاميذ المفردات العربية بشكل فعال وسليبي. في إتقان هذه المفردة العربية عدة أمور تؤثر عليها ، وهي:

#### (١) عامل الطالب

##### (أ) عادة تعلم التلاميذ اللغة العربية

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير ، تُعرّف العادة بأنها "شيء يتم عادةً. وفي قاموس علم النفس ، تُعرّف العادة على أنها سلوك يتم اكتسابه وتجسيده باستمرار ، وهي أفعال تم تعلمها وأصبحت ثابتة وتلقائية نسبياً من خلال التكرار المستمر. . من بعض التعريفات المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن العادة هي موقف ناتج عن أفعال يتم القيام بها بشكل متكرر ، بحيث تصبح شيئاً يتم القيام به بشكل روتيني.

يجب أن تصبح العديد من الأشياء عادات تعلم للطلاب ، سواء عند أخذ الدروس في الفصل أو عند الدراسة في المنزل من أجل تحقيق أهداف التعلم ، بما في ذلك دراسة الموضوع أولاً وتكرار الدروس في المنزل.

Mempelajari materi yang akan diajarkan terlebih dahulu Salah satu kebiasaan belajar yang bisa mendukung tercapainya keberhasilan belajar adalah dengan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan. Dalam hal ini siswa terlebih dahulu membaca dan mencoba menghafal kosakata bahasa Arab yang akan diajarkan. Menurut Hendra Surya, Dengan mempelajari materi yang akan diajarkan terlebih dahulu, maka siswa akan dapat memberikan respon terhadap materi pelajaran yang diberikan guru.<sup>11</sup>

المواد التي سيتم تدريسها أولاً من عادات الدراسة التي يمكن أن تدعم تحقيق التعلم الناجح هو دراسة المادة التي سيتم تدريسها أولاً. في هذه الحالة ، يقرأ التلاميذ أولاً ويحاولون حفظ المفردات العربية التي سيتم تدريسها. وفقاً ل هندار سوريا، من خلال دراسة المواد التي سيتم تدريسها أولاً ، سيتمكن التلاميذ من الرد على الموضوع الذي قدمه المعلم. تكرار الدروس في المنزل يعد تكرار الدروس في المنزل نشاطاً يجب القيام به حقاً ، بحيث لا يتم تخزين الذكريات لفترة طويلة مما يسبب النسيان. كما قال أبو أحمدي ، "لا يكفي الاعتماد فقط على الفهم والممارسة في الفصل لخلق تعلم ناجح. سيخزن الدماغ الذاكرة جيداً إذا كان التلاميذ يجتهدون في الحفاظ عليها كثيراً.

<sup>11</sup> Hendra surya, *kiat mengatasi kesulitan belajar* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, ٢٠٠٣), ١٤٦.

## ب) اهتمام التلاميذ بدروس اللغة العربية

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير ، يُعرّف الاهتمام بأنه "ميل كبير نحو شيء ما ، شغف ، رغبة. وفقًا لأحمد دي ماريمبا ، هو ميل الروح إلى شيء ما لأننا نشعر أن هناك مصلحة في ذلك الشيء.

من التعريفين أعلاه ، يمكن القول أن الاهتمام هو ميل القلب نحو شيء أو نشاط مفضل عادة بحيث يثير اهتمامًا خاصًا لنشاط يتم القيام به دون الشعور بالعبء. بعبارة بسيطة ، يعني الاهتمام أيضًا ميلًا كبيرًا وإثارة أو رغبة كبيرة في شيء ما. ومن بين الاهتمامات بالموضوع الذي له تأثير كبير على أنشطة التعلم.

## ٢. عامل المعلم

في عملية التدريس والتعلم ، يعتبر المعلم الشخص الرئيسي الذي يحدد حقًا نجاح التعلم. كشخص له دور مهم ، بالطبع ، له تأثير كبير على نجاح التعلم نفسه ، خاصة في التعلم ، وخاصة القدرة على إتقان المفردات. العامل الأكثر أهمية الذي يجب أن يمتلكه مدرس اللغة العربية هو الكفاءة الخلفية في المواد العربية. لأن المعلمين الذين ليس لديهم خلفية تعليمية باللغة العربية ، سيجدون بشكل أو بآخر مشاكل في التدريس ، لكل من

التلاميذ وعملية التعلم نفسها. خاصة في درس المفردات العربية هذا شفهيًا وخطياً المرافق

أو المرافق

مرافق أو مرافق التدريس والتعلم بمكانة لا تقل أهمية في المساعدة في تنفيذ عملية

التدريس والتعلم في المدارس. يجب تحقيق كل شيء ، لأن الثلاثة جميعهم يعتمدون على

بعضهم البعض ، ويدعمون بعضهم البعض ومترابطون مع بعضهم البعض من أجل تحقيق

نجاح عملية التعلم. صرح صنوصوبر أنه "للدعم التعلم الناجح ، لا يجب أن يكون مدعومًا

بمعدات جيدة ومكلفة ، الشيء المهم هو أن المعدات مناسبة وفعالة. حتى المعدات البسيطة

يمكن أن تدعم التعلم الناجح.

### ٣. المرافق أو المرافق

أ.

تتمتع مرافق أو مرافق التدريس والتعلم بمكانة لا تقل أهمية في المساعدة في تنفيذ

عملية التدريس والتعلم في المدارس. يجب تحقيق كل شيء ، لأن الثلاثة جميعهم يعتمدون

على بعضهم البعض ، ويدعمون بعضهم البعض ومترابطون مع بعضهم البعض من أجل

تحقيق نجاح عملية التعلم. صرح صنوصوبر أنه "للدعم التعلم الناجح ، لا يجب أن يكون

مدعومًا بمعدات جيدة ومكلفة ، الشيء المهم هو أن المعدات مناسبة وفعالة. حتى المعدات

البسيطة يمكن أن تدعم التعلم الناجح. لا تزال المرافق أو المرافق غير مفيدة على النحو

الأمثل إذا لم يكن من الممكن استخدامها قدر الإمكان. هذا يعني أنه في أنشطة التعلم

المختلفة ، يجب استخدام المرافق أو المرافق المتاحة قدر الإمكان. وقال مظفر ، "وظيفة المرفق بحيث يمكن تشغيل جميع أنشطة بكفاءة. من خلال التسهيلات الجيدة ، يبدو أن موارد التعلم تتمتع بالقوة ، وجميع الأدوات مفيدة ، ويزيد إنتاج الوسائط ويشعر العملاء بالاهتمام ، وغالبًا ما يأتون ويشعرون بأنهم في المنزل في مركز مصادر التعلم

#### ٤. العامل البيئي

تؤثر العوامل البيئية أيضًا على نجاح التلاميذ في التعلم ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. تنقسم العوامل البيئية إلى ثلاثة عوامل ، وهي البيئة الأسرية ، والبيئة المدرسية ، وبيئة المجتمع. البيئة الأسرية هي البيئة الأولى التي تحدد التطور التعليمي للفرد وهي أيضًا العامل الرئيسي الذي يحدد نجاح الفرد. وبالتالي ، في هذه البيئة الأسرية يجب أن يكون هناك دعم وتوجيه وتحفيز متبادل ، وخاصة الآباء لأبنائهم.

البيئة المدرسية هي جوهر عملية التعلم ، والتي في تدريس اللغات ، وخاصة العربية ، يجب أن تخلق حالة داعمة حتى تتحقق الأهداف المرجوة. في اللغة العربية هناك مصطلح بيئة اللغة أو المجتمع اللغوي. وفقًا لـ ، "المجتمع اللغوي هو مجموعة من الأشخاص يستخدمون نفس نظام تعليم العلامات".

وبالتالي ، لا بد من إحياء المجتمع اللغوي بالفعل في البيئة المدرسية من أجل دعم تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية ، وخاصة تدريس المفردات. تؤثر بيئة المجتمع أيضاً على نجاح التعلم ، إذا كان الكثير من الناس متعلمين. لذا فإن دافع الأطفال للتعلم دائماً مرتفع ، وعلى العكس من ذلك في مجتمع أقل تعليماً ، يكون دافع الأطفال للتعلم منخفضاً ، بما في ذلك في تعلم اللغة.

#### هـ. ذات الصلة بنتائج البحوث السابق

تحتوي الدراسة التي قرأها الباحثون حتى الآن على العديد من نتائج الأبحاث ذات الصلة بمناقشة هذه الأطروحة.

أ. احث الشجرة جومي آدي بعنوان تأثير الأنشطة اللامنهجية على نجاح دراسة التلاميذ في مدرسة علياء بن مصطفى ناوي ، منطقة هولو سيهاباس الهدف من هذه الدراسة هو تحديد تأثير الأنشطة اللامنهجية على نجاح طلاب المدرسة العليا سابودين يناقش تشابه هذه الدراسة مع البحث السابق الأنشطة اللامنهجية الفرق بين هذه الدراسة والبحث السابق هو أن البحث السابق له تأثير الأنشطة اللامنهجية على نجاح دراسات التلاميذ ، بينما تحلل هذه الدراسة الأنشطة اللامنهجية على إتقان التلاميذ للمفردات.

Penelitian Dari Jumi Ade Pohan , dalam skripsinya yang berjudul: “Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Keberhasilan Studi santri Madrasah Aliyah Syahbiddin Musthafa Nauli Kecamatan Hulu Sihapas. membahas persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian sebelumnya mempunyai pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap keberhasilan belajar siswa, sedangkan penelitian ini menganalisis kegiatan ekstrakurikuler terhadap penguasaan Mufrodad Bahasa Arab siswa.”<sup>١٢</sup>

ب. الباحث نصرودن ، عنوان بناء شخصية التلاميذ من خلال الأنشطة اللامنهجية في مدرسة الأبرور الداخلية الإسلامية الحديثة سيوندوب جولو ، منطقة جنوب أنغكولا ، جنوب تابانولي ريجنسي ، شمال سومطرة تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو أنهما يناقشان الأنشطة اللامنهجية الاختلاف في هذه الدراسة هو أن هذا البحث هو نشاط لا منهجي نحو إتقان المفردات بينما البحث ذو الصلة هو تكوين شخصية التلاميذ من خلال الأنشطة اللامنهجية.

Peneliti Nasrul dengan judul skripsinya Pembentukan Karakter Santri Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Pondok Pesantren Modern Al-Abrar Siondop Julu Kecamatan Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan Sumatera Utara. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah membahas kegiatan ekstrakurikuler Perbedaan dalam penelitian ini adalah penelitian ini merupakan kegiatan ekstrakurikuler terhadap penguasaan kosakata sedangkan penelitian terkait adalah pembentukan kepribadian siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler<sup>١٣</sup>.

---

<sup>١٢</sup> Jumi Ade Pohan Sakinah Hutasuhut, “Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Keberhasilan Studi santri Madrasah Aliyah Syahbiddin Musthafa Nauli Kecamatan Hulu Sihapas”,(Skripsi: IAIN Padangsidimpuan, ٢٠١٢).

<sup>١٣</sup> Nasrun Nasution , “Pembentukan Karakter Santri Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Pondok Pesantren Modern Al-Abrar Siondop Julu Kecamatan Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan Sumatera Utara.”,(Skripsi: IAIN Padangsidimpuan, ٢٠١٩).

## الباب الثالث

### طرق البحث

#### أ. المكان ومدة البحث

تم إجراء هذا البحث في منطقة ، مقاطع بينانج سوري ، وسط منتصف التبانولي حيث يكون موقع البحث هو المكان الذي تم فيه إجراء البحث أو حيث أجرى شخص ما البحث. الغرض من تحديد موقع البحث هو معرفة موضوع البحث بوضوح. يقع هذا البحث في مدرسة عالية خاصة بينانج سوري. في غضون ذلك ، تم التخطيط لوقت البحث لمدة شهرين تقريباً وقت البحث

تم إجراء هذا البحث منذ يوليو ٢٠٢٢ في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري وسطي

#### ب. نوع البحث

هذا النوع من البحث المستخدم هو نهج وصفي ، البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم عرض البيانات النوعية في شكل كلمات منطوقة ، أو الكتابة التي يلاحظها الباحثون والأشياء المرصودة بالتفصيل.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif. penelitian deskriptif dianggap sebagai suatu kajian yang ingin menemukan fakta dan disusun dengan penafsiran. Kajian-kajian deskriptif dapat meliputi penelitian perumusan untuk mengenali sifat suatu kejadian, sebelum diadakan penelitian sebenarnya yang lebih mendalam. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam sejauh mana efektifitas metode qiro'ah dalam pembelajaran qowaid bahasa Arab<sup>14</sup>

منهج البحث المستخدم هو منهج البحث الوصفي ، ويعتبر البحث الوصفي دراسة ترغب في معرفة الحقائق ويتبعها التفسير. قد تشمل الدراسات الوصفية البحث الصياغي لتحديد

<sup>14</sup> Margono, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: mitra wacana merdeka, ٢٠١٤), ١٤٤.

طبيعة الحدث ، قبل إجراء دراسة فعلية أكثر تعمقًا لبحث معمق في مدى فعالية طريقة القرعة جويد تعلم اللغة العربي

### ج. مصدر البيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم استرداد البيانات منه هناك نوعان من البحث المطلوب ، وهما البيانات الثانوية ، البيانات الأولية

١. لبيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من مصادر حقيقية وهي: لبيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من مصادر حقيقية ، وهي: من معلمي اللغة الاتجاهية في زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم في العيون.

Data sekunder merupakan data yang diperoleh dan digali melalui hasil pengolahan pihak kedua dari hasil penelitian lapangannya, baik berupa data kualitatif maupun data kuantitatif. Jenis data dapat digali melalui monografi yang diterbitkan oleh masing-masing lembaga-lembaga tersebut, laporan-laporan, baik mingguan, bulanan, triwulan, maupun tahunan, buku-buku profil, literature, majala-majalah dan publikasi data dari media surat kabar.<sup>١٥</sup>

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها واستخلاصها من خلال نتائج معالجة الطرف الثاني من نتائج البحث الميداني سواء في شكل بيانات نوعية أو بيانات كمية. يمكن استخراج أنواع البيانات من خلال الدراسات التي تنشرها كل من هذه المؤسسات والتقارير سواء أسبوعية أو شهرية أو ربع سنوية أو سنوية ، وكتب الملف الشخصي ، والطباعة ، والمجلات ، وإصدارات البيانات من الصحف.

### د. الة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة تقنيات جمع البيانات. ثم لن تحصل على البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات. في البحث النوعي يتم اختيار مصادر البيانات وتكييفها

<sup>١٥</sup> Muhammad Teguh, *Metodologi Penelitian Ekonomi* (Jakarta: rajawali Press.), ١٤٤.

مع أهداف البحث. يستخدم البحث النوعي طرق جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظات والتوثيق.

### الملاحظة

Perpanjangan pengamatan berarti peneliti kembali ke lapangan melakukan pengamatan, wawancara lagi dengan sumber data yang pernah ditemui maupun yang baru. Dalam hal ini cara peneliti menguji kredibilitas data yaitu difokuskan pengujian terhadap data yang telah diperoleh itu dicek kembali ke lapangan benar atau tidak, berubah atau tidak dan apakah akan menambah fokus penelitian sehingga memerlukan tambahan informasi baru lagi jadi, kepastian data adalah yang valid sesuai dengan apa yang terjadi di lapangan<sup>١٦</sup>.

هي جمع البيانات التي تتطلب من الباحثين مجال مراقبة الأشياء المتعلقة بالمكان الذي يوجد فيه مرتكبو أنشطة خلال فترة البروستويوجوم والبيراساست. وفقاً لنووي دا مارتيني (١٩٩١)، فإن الملاحظة هي الملاحظة و بناءً على الوصف أعلاه، يجب على الباحث أن يتوجه مباشرة إلى الميدان ويبحث عن المعلومات ويلاحظ الأشياء المتعلقة بعدد الأماكن والممثلين وأنشطة والأوقات والأحداث والأهداف والمشاعر مقابلة.

### مقابلة

المقابلات هي وسيلة لإثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها سابقاً. أسلوب المقابلة المستخدم في البحث النوعي هو المقابلات المتعمقة. المقابلات المتعمقة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والجواب أثناء وجها لوجه بين المحاور والمبلغ أو الشخص الذي تتم مقابله، مع أو بدون استخدام إرشادات المقابلة، يجب أن تركز المقابلات على المحتوى الذي يتوافق مع الأهداف المتوقعة.

### توثيق

<sup>١٦</sup> Imam Suprayogo Dan Tabroni, *Metodologi Penelitian Sosial Agama* (Bandung: Remaja Rosdakarya), ١٩٤.

الطريقة التالية لجمع البيانات في هذا البحث هي التوثيق ، والتوثيق هو مصدر البيانات المستخدمة لإكمال جمع البيانات البحث سواء على شكل مصادر مكتوبة أو أفلام أو صور أو صور فوتوغرافية وأعمال أثرية وكلها توفر معلومات لعملية البحث ودراسات الوثائق هي وسيلة لمساعدة الباحثين في جمع البيانات والمعلومات من خلال قراءة خطابات الإعلان وملخص الاجتماع. والبيانات المكتوبة وسياسات معينة ومواد مكتوبة أخرى تعتبر دراسات الوثائق مكتملة لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي.

## هـ. آلة التحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات

بعد جمع البيانات ، يتم إجراء معالجة البيانات وتحليل البيانات بالطرق النوعية ، ويتم إجراء معالجة البيانات النوعية وتحليل البيانات وفقاً للخطوات الموضحة بواسطة Lexy J. Moleong أدناه

١. تصنيف البيانات أي تجميع البيانات حسب موضوعات المناقشة
  ٢. تقليل البيانات ، أي التحقق من اكتمال البيانات للعثور على البيانات التي لا تزال مفقودة واستبعاد البيانات الأقل صلة.
  ٣. وصف البيانات الذي يصف البيانات بشكل منهجي حسب موضوعات المناقشة.
  ٤. استخلاص النتائج ، أي تلخيص أوصاف الشرح في ترتيب قصير وموجز.
- بناءً على الخطوات التي تم تنفيذها في معالجة البيانات ، فإن تحليل البيانات الذي تم إجراؤه في مناقشة هذا البحث هو معالجة البيانات الوصفية النوعية وتحليلها. تقنيات تحليل البيانات

## و. تقنيات معالجة البيانات وتحليلها

تحليل البيانات وفقاً لرأي باتون هو عملية ترتيب البيانات وتنظيمها في نمط وفعلة ووصف أساسي. تبدأ عملية تحليل البيانات بفحص جميع البيانات المتاحة ، والتي يتم جمعها من مصادر مختلفة ، وهي المقابلات والملاحظات والتوثيق والأدبيات الموجودة.

في هذه الدراسة ، بعد جمع البيانات الكاملة ، فإن الخطوة التالية هي إجراء معالجة تحليل البيانات. ثم يتم تحليل البيانات المعالجة ، وتحليل البيانات مهم في البحث العلمي ، لأن تحليل البيانات يمكن أن يعطي معنى ومعنى مفيد لحل مشاكل البحث. يهدف تحليل البيانات الوصفية إلى تقديم وصف وصفي حول موضوع البحث بناءً على بيانات من المتغيرات التي تم الحصول عليها لدراسة الفرضيات.

لمعالجة البيانات التي تم جمعها ، يستخدم المؤلف أسلوباً وصفيًا نوعيًا ،

باستخدام عدة مراحل ، وهي:

١. البيانات التي حصل عليها طلاب الصف العاشر من المدرسة العليا الخاصة بينانغ سوري ، تمت دراسة النتائج التي تم الحصول عليها من المقابلات والاستبيانات أو الاستبيانات أعلاه ، ثم يتم تحليلها وتحليلها لفهم واختبار صحتها من خلال مقارنة البيانات جمعت بشكل صحيح.

٢. بعد قراءة البيانات ودراستها ، يتم تحليل البيانات وفهمها واختبار صحتها من خلال مقارنة البيانات من نفس المصدر مع مصادر أخرى ، ثم يتم اختيار البيانات وربطها بنظرية رسمية أو تجميعها من الناحية المفاهيمية في مجال بحث علمي.

٣. بعد ربط البيانات بالنظرية الشكلية ، يمكن أيضًا استخدام البيانات التي يتم التحقق منها بواسطة النظرية التي تختبر بشكل شائع النظرية القديمة لاختبار النظرية الجديدة. يتم الحصول على الأموال ليتم جمعها ووصفها بشكل منهجي وهيكلية.

٤. اختبار صحة البيانات التي سيتم القيام بها في هذه الدراسة هو امتداد للملاحظة. عاد الباحثون إلى الميدان لإجراء الملاحظات والمقابلات مرة أخرى.

## الفصل الرابع

### نتائج البحث

#### أ. النتائج العامة

١. التارخ تأسست الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري

تأسست مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري في عام ١٩٨٨ وتولى قيادتها الغرض من إنشاء الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري هو أن يصبح تعليمًا أساسيًا على مستوى وحدة التعليم لغرض عام ، وهو زيادة الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل وحضور مزيد من التعليم. بحيث تكون التطورات والتحديات المستقبلية مثل: تطوير العلم والتكنولوجيا. أدت العولمة السريعة لعصر الإصلاح وتغير الوعي العام وأولياء الأمور بالتعليم إلى حث المدارس الدينية على الاستجابة لهذه التحديات وكذلك الفرص.<sup>١٧</sup>

رؤية الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري هي:

"أن تصبح مدرسة كفؤة في تكوين أهل التقوى ، ذكية ، بارعة ، مستقلة وذات سلوك إسلامي".

مهمة مدرسة المتوسطة الإسلامية بينانج سوري هي:

"تنظيم التعليم بشكل فعال حتى يتطور الطلاب بالشكل الأمثل"

موتو مدرسة المتوسطة الإسلامية بينانج سوري هي:

"كرامة مدرسة الكبرى"

أ. الملف مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري

<sup>١٧</sup> جهورية باني ريس المدرسة ، الثانوية العسامة العهلية بينانج سوري، موقبله النفسي، في يوم الثلاثاء، ١٨ جولي ٢٠٢٢

## الجدول ١ :

## الملف مدرسة

٢	اسم المدرسة	١
١٠٢٦٣٦٨١	رقم المدرسة الوطنية	٢
٥٢٠,٠٧ أبريل ٢٠١٦	رخصة التشغيل (الرقم والتاريخ والسنة)	٣
١٨ نوفمبر ٢٠١٧	الاعتماد (التاريخ والسنة)	٤
شارع الجنرال احمد ياني رقم ٩٦	عنوان المدرسة	٥
بينانج سوري	مركزية	٦
تابانولي الوسط	ريجنسي	٧
١٩٨٨	سنة التأسيس	٨
١٢٨,٠٠٠ - ٠٠,٨٠٨,٢٤٨٤	رقم التعريف الضريبي	٩
جهيرية باني	اسم رئيس المدرسة	١٠
٠٨٢١ ٦٦٩٠٠ ٤٥٦	رقم الهاتف	١١
مؤسسة الإسلامية بينانج سوري	اسم المؤسسة	١٢
شارع مطار بينانج سوري رقم ٩٦	عنوان المؤسسة	١٣

١٤	سند التأسيس / كاتب العدل	رقم ٠٤ نوفمبر ٢٠١٥
١٥	ملكية المؤسسة	حالة تربة
١٦	مملوكة للمجتمع	مساحة الأرض: $\pm ١,٨٩$ م ٢ ٨ أرض شاغرة : $\pm ١,٨٩$ م ٢ ٨
١٧	عدد المجموعات	٤
١٨	عدد الطلاب	١١٠ الطلاب
١٩	عدد المعلمين	٢٢ اشخاص
٢٠	الإدارة	١ شخص
٢١	أمين الصندوق	١ شخص
٢٢	مدرسة الوصي	١ شخص

Sumber Data : Hasil Observasi Dokumentasi, Profil MAS Pinangsori,  
٢٢٠٢ Kabupaten Tapanuli Tengah, Tanggal ٠٤ Jum'at

### ب. الرؤية والرسالة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري

مت صياغة رؤية ورسالة وحدة التعليم لتلبية توقعات أصحاب المصلحة من المدارس الدينية التي نديرها. الرؤية هي خيال أخلاقي يصف الملف الشخصي المرغوب فيه للمدرسة في المستقبل

أ. رؤية الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري هي:

"أن تصبح مدرسة كفؤة في تكوين أهل التقوى ، ذكية ، بارعة ، مستقلة وذات سلوك إسلامي".  
مؤشرات الرؤية:

١. قدرة على التنافس مع الخريجين المكافئين لمواصلة مستويات التعليم العالي.
٢. الإيمان الراسخ بتعاليم الإسلام وممارستها بشكل صحيح وثابت.
٣. قدرة على التفكير الإبداعي ومهارات حل المشكلات. لديهم المهارات وفقا لمواهبهم واهتماماتهم.

التطورات والتحديات المستقبلية مثل: تطوير العلوم والتكنولوجيا. عولمة سريعة جدا. عصر الإصلاح ويحفز تغيير الوعي العام وأولياء الأمور بالتعليم المدارس الدينية على الاستجابة لهذه التحديات وكذلك الفرص. لدى الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري صورة أخلاقية تصف الملف الشخصي المرغوب فيه للمدرسة في المستقبل والتي تتجلى في مهمة المدرسة على النحو التالي:

- أ. تنظيم التعليم بشكل فعال حتى يتطور الطلاب بالشكل الأمثل.
- ب. تنظيم التعلم لتنمية القدرة على التفكير بنشاط وإبداع وفاعلية في حل المشكلات
- ت. تنظيم تطوير الذات حتى يتمكن الطلاب من التطور حسب اهتماماتهم ومواهبهم
- ث. تطوير البيئة والسلوك الديني حتى يتمكن الطلاب من ممارسة دينهم والعيش فيه على أرض الواقع.<sup>١٨</sup>

<sup>١٨</sup> ملاحظة في المدرسة , الثانوية العسامة العهلية بينانج سوري في يوم الثلاثاء, ١٨ جولي ٢٠٢٢

## ت. حالة المعلمين والطلاب من مدرسة الثانوية العسلامية الأهلية بينانج سوري

المعلم هو شخص مؤثر للغاية في مؤسسة تعليمية وله أيضاً دور ووظيفة مهمة جداً في التعليم ، حتى المعلم يحدد تحقيق الرؤية والرسالة والأهداف التعليمية التي تحددها المدرسة. يتكون المعلمون الذين أصبحوا مدرسين في الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري من مدرسين ذوي طبقات تعليمية من ١-S و ٢-S و ٣-S من الجامعات العامة والخاصة في كل من سومطرة وجاوا وكل منهم يجلب مجالاً للدراسة وفقاً لتخصص المعلم الجامعي. . من أجل تحسين جودة التعليم بما يتماشى مع تحسين جودة المعلمين كمحترفين موثوق بهم. يمكن رؤية قائمة أسماء المعلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري بناءً على مستوى التعليم في الجدول التالي<sup>١٩</sup>

أسماء المعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية بينانج سوري يمكن رؤية حالة المعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية بينانج سوري

### الجدول ٢

اسم المعلم

رقم	اسم المعلم
١	جهيرية باني
٢	كارتیکا واهيوني باساريبو
٣	سي تي هديجة سيريجار
٤	أحمد ياني

<sup>١٩</sup> ملاحظة في المدرسة , الثانوية العسلامية الأهلية بينانج سوري في يوم الثلاثاء, ١٨ جولي ٢٠٢٢

٥	مصرياني حتبارات
٦	تافيف أحمد سيغالينغينغ
٧	سيتي كاميسه
٨	دارميانا
٩	نور حفيظة حسيبوان
١٠	ميلفاياني بنجايبان
١١	ديوي كومالا ساري
١٢	ماريانون
١٣	يوسريكا بنجايبان
١٤	روي سوكما
١٥	روضة أنصاري سيرينغار
١٦	جوسنا وتي
١٧	أستوتي ويديا
١٨	ليني أستاتي
١٩	سامسيا تنجونج
٢٠	بوجا ليسما يونيتا
٢١	ديدي جوناوان

Sumber Data : Hasil Observasi Dokumentasi, Profil MAS Pinangsori,  
Kabupaten Tapanuli Tengah, Tanggal ٠٤ Jum'at

الجدول ٣ :

مقدار الطلاب

فصل	مجموع الطلاب
العاشر	١١ الطلاب
الحادية عشر	٢٧ الطلاب
الحادية عشر	٢٠ الطلاب
الثانية عشر	٢٨ الثانية عشر

Sumber Data : Hasil Dokumentasi Data Siswa, Profil MAS Pinangsori, Kabupaten Tapanuli Tengah, Tanggal ٠٤ Jum'at ٢٠٢٢

٤. المرافق والبنية التحتية المرافق والبنية التحتية مدرسة

الشانوية العسلامية العهلية بينانج سوري

من بين مرافق البنية التحتية الحالية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري. وتلك التي يمكن استخدامها واستخدامها من قبل المعلمين.

الجدول ٤

المرافق والبنية

رقم	المرافق والبنية	مقدار	استخدام الحالة
١	غرفة المدير	١	مجدي للاستخدام

	رئيس		
٢	غرفة الادارة	١	مجدي للاستخدام
٣	غرفة المعلمين	١	مجدي للاستخدام
٤	غرفة الصف العاشر	٢	مجدي للاستخدام
٥	غرفة الصف الحادي عشر	٢	مجدي للاستخدام مجدي للاستخدام
٦	غرفة الصف الثاني عشر	٢	مجدي للاستخدام
٧	غرفة المكتبة	١	مجدي للاستخدام
٨	غرفة مختبر	١	مجدي للاستخدام
٩	علوم الكمبيوتر	١	مجدي للاستخدام

١٠	غرفة معمل	١	
١١	الكمبيوتر	١	مجدي للاستخدام
١٢	مكان غير صحي	٢	مجدي للاستخدام
١٣	حمام المعلم	٢	مجدي للاستخدام
١٤	حمام الطالب	٢	مجدي للاستخدام
١٥	مسجد	١	مجدي للاستخدام
١٦	غرفة الصلاة	٣	مجدي للاستخدام
١٧	مجال الرياضة		مجدي للاستخدام
١٨	كافتريا المدرسة	٢	مجدي للاستخدام
١٩	وقوف السيارات الصحيح	١	مجدي للاستخدام

Sumber Data : Operator MAS Pinang Sori<sup>٢٠</sup>

## ب. النتائج الخاصة

انشطة الدراسة في باتقان المفردات الصف الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري.

انشطة الدراسة هو انشاط تعليمي يتم تنفيذه خارج ساعات الدرس داخل المناهج الدراسية يتم إجراؤه خارج المدرسة لتوسيع المعرفة والبصيرة ، وتحسين حفظ مفردات اللغة العربية التي تم تعلمها في الأنشطة داخل المناهج الدراسية. من خلال الأنشطة الجمالية ، أمل أن أتمكن من تذكر هفتن ألدأ في حياته اليومية. من نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري. ، يمكن ملاحظة أن شكل الأنشطة اللامنهجية نحو إتقان المفردات. باستخدام طريقة تم تصميمها لجذب انتباه الطلاب ليكونوا أكثر حماساً للمشاركة في الأنشطة اللامنهجية في إتقان المفردات

الحفظ طريقة الحفظ هي طريقة لعرض موضوع المفردات بقول كلمات وتعابير جديدة مرتبطة بعنوان الدرس بالمرجع الصحيح .يتم النطق بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب تقريباً من حفظ المفردات واستناداً إلى نتائج مقابلة مع الأستاذ آين س.د.د كمدرس للأنشطة الإسلامية اللامنهجية ، قال :

“ إذا ذكرت مفردات مراراً وتكراراً ، فسيكون من السهل على الطلاب تذكر المفردات<sup>٢١</sup>”

<sup>٢٠</sup> ملاحظة في المدرسة ، الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري في يوم الثلاثاء، ١٨ جولي ٢٠٢٢

<sup>٢١</sup> أستاذ آين ، هو مدرس على انشطة الدراسة الإتقان المفردات الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري

مقابله النفسى , في يوم السبت ١٣ اغسطس ٢٠٢٢

من الملاحظات التي أبدتها الباحثة في المدرسة فيما يتعلق بالأنشطة اللامنهجية ، يمكن ملاحظة من النقطة الأولى إلى الأخيرة أن طلاب الصف العاشر في المتوسط قبل المشاركة في الأنشطة اللامنهجية ، لم يكن الكثير منهم يعرفون المفردات العربية ، وخاصة في الفصل. من خلال المشاركة في أنشطة المفردات العربية اللامنهجية ، يمكن للطلاب تحسين تحفيظ المفردات باللغة العربية.<sup>٢٢</sup>

### الاستماع

الاستماع يعد الاستماع نشاطاً مهماً في تدريس اللغة ، لأن الطلاب سيحفظون بسهولة كلمة أو جملة واحدة جيداً من خلال ما يسمعون. في هذه المرحلة يتم إدخال اللغة ، أي من خلال الاستماع إلى عدد من الجمل سواء من خطاب المعلم المباشر أو من خلال وسائل الإعلام مثل التسجيلات من جهاز التسجيل أو الراديو والتلفزيون وغيرها.

“ أنا سعيد عند حفظ المفردات بالاستماع إليها بالتسجيلات .لأنني أستطيع الغناء وأنا أحفظ المفردات<sup>٢٣</sup>”

من الملاحظات التي أبدتها الباحثة في المدرسة بشأن الجهود التي بذلوها ، يمكن أن نرى من النقطة الأولى إلى الأخيرة أن طلاب الصف العاشر في المتوسط لا يستطيعون حفظ المفردات العربية ، خاصة في الفصل. ومع ذلك ، مع الأنشطة اللامنهجية حول إتقان حفظ المفردات ، وخاصة في الصف العاشر ، يشعرون بالسعادة عند حفظ

<sup>٢٢</sup> ملاحظة المشترك في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ، التاريخ: ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٢٣</sup> أنجي هو الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ، مقابلة النفسى ، في يوم السبت ١٣ اغسطس ٢٠٢٢

المفردات باستخدام طريقة الاستماع التي يستخدمونها في التسجيلات. لأنه يمكنك الغناء اثناء حفظ المفردات.<sup>٢٤</sup>

### الحديث

في حين أن مهارات التحدث هي مهارات إنتاجية ، فإن إنتاج أو نقل المعلومات إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات لغة (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام

. نتائج المقابلات مع طلاب الصف X هي : سلسبيلا كطالب صف X قال

ذلك

"عندما نتحدث عن الأسلوب ، لا أبقى صامتًا لأن شخصًا آخر يتحدث معي . والمفردات التي أذكر المفردات"<sup>٢٥</sup>

من الملاحظات التي أبدتها الباحثة في المدرسة فيما يتعلق بالأنشطة اللامنهجية ، يمكن ملاحظة أن استخدام أسلوب التحدث يمكن أن يحسن مفردات اللغة العربية لطلاب الصف العاشر ، ويهدف هذا إلى تدريب الطلاب حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية مع بعضهم البعض بسبب حفظهم للمفردات. ازداد.<sup>٢٦</sup>

### القراءة

<sup>٢٤</sup> ملاحظة المشترك في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ، التاريخ: ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٢٥</sup> سلسبيلا هو الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ، مقابلة النفسى ، في يوم السبت ١٣ اغسطس ٢٠٢٢

<sup>٢٦</sup> ملاحظة المشترك في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ، التاريخ: ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢

بعد أن يعتاد الطلاب على الاستماع إلى الكلمات والجمل ذات اللغة الجيدة من خلال الكلام المباشر أو التسجيل بشكل جيد وطلاقة. ثم الثاني هو تمرين محادثة بين الطلاب والمعلمين أو الطلاب مع الطلاب.

نتائج المقابلات مع طلاب الصف X الي نفيها كطالب صف X قال ذلك

"عندما أتحدث مع أصدقائي أحصل على مفردة جديدة لم أكن أعرفها من

قبل<sup>٢٧</sup>"

من الملاحظات التي يدلي بها الباحثون في المدرسة حول الأنشطة اللامنهجية ، يمكن اكتشافها باستخدام طريقة القراءة حيث يمكن للطلاب إضافة المفردات إلى حفظ المفردات الخاصة بهم ، ليس فقط المفردات في الفصل الذي يعرفونه ، ولكن المفردات في البيئة المدرسية الطلاب يمكن معرفة ذلك. باستخدام هذه الطريقة ، يمكن للطلاب أيضاً التحدث إلى محاورهم باللغة العربية.<sup>٢٨</sup>

تعتبر اللغة العربية اللامنهجية من البرامج الممتازة التي يمكن للطلاب اختيارها من الصف العاشر (العاشر) إلى الصف الحادي عشر (الحادي عشر) ماس بينانجوري .يقام هذا النشاط كل يوم سبت الساعة ١٤,٠٠-٠٣,٠٠ Wib . في هذا النشاط العربي اللامنهجي ، يستخدم المعلم المشرف أسلوباً مختلطاً يستخدم أحياناً أسلوب الغناء والمناقشة وطرق أخرى ، وأهم ما في الأمر أن يتم نقل الأهداف بشكل جيد للطلاب . ونتيجة لمقابلة مع المشرف اللامنهجي للغة العربية ماس بينانجوري ، قال

<sup>٢٧</sup> الي نفيها هو الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ،مقابله النفسى ،في يوم السبت ١٣ اغسطس ٢٠٢٢

<sup>٢٨</sup> ملاحظة المشترك في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ، التاريخ: ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢

لتعزيز الرأي أعلاه فيما يتعلق بتنفيذ الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية ، أجرى المؤلف أيضًا مقابلات مع طلاب الصف X الذين أخذوا الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية.

الرأي الأول الذي أبدته طلبة فصل سيتي نورجانه بخصوص مقتطفات المقابلة كالتالي.

"أشعر بالسعادة تجاه الأنشطة اللامنهجية للغة العربية لأنها يمكن أن تضيف إلى مفرداتي العربية. في وقت التعلم كنا معتادًا على التحدث باستخدام اللغة العربية على الرغم من وجود القليل من المساعدة في اللغة الإندونيسية"<sup>٢٩</sup>

من الملاحظات التي أبدتها الباحثة في المدرسة فيما يتعلق بالجهود التي بذلوها ، يمكن أن نرى من النقطة الأولى إلى الأخيرة أن طلاب الصف العاشر في المتوسط لم يتمكنوا من تسمية المفردات في الفصل. سوف تستمر في هذه الأنشطة اللامنهجية يمكن أن تساعد الطلاب على زيادة مفرداتهم والتحدث باللغة العربية على الرغم من أنهم لا يزالون يتلقون مساعدة طفيفة باستخدام اللغة الإندونيسية.<sup>٣٠</sup>

يتضح من نتائج المقابلات أعلاه أن تحليل الأنشطة اللامنهجية في المفردات هو برنامج لغوي خاص يركز فيه على تعلم اللغة العربية. يتم تنفيذ التعلم على أساس جدول ، والذي يتم إجراؤه يوم الجمعة بدءًا من ١٤,٠٠ - ٠٣,٠٠ WIB

من خلال هذه الأنشطة اللامنهجية ، يسهل على الطلاب فهم دروس اللغة العربية. بناءً على نتائج الملاحظات للمشرف اللامنهجي للغة العربية ، أخذ المؤلف أولاً بيانات الطلاب

<sup>٢٩</sup> سيتي نورجانه الي نفيها هو الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ومقابله النفسى ,في يوم السبت

١٣ اغسطس ٢٠٢٢

<sup>٣٠</sup> ملاحظة المشترك في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ، التاريخ: ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢

الذين شاركوا في الأنشطة اللامنهجية ، ثم سأل كيف كانت عملية التعلم في الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية. في تعلم اللغة العربية في الأنشطة اللامنهجية ، يتم إجراؤها أحياناً في الفصل الدراسي ومختبر اللغة وأحياناً في ساحة المدرسة أيضاً. قبل أن يبدأ التعلم ، يجب على الطلاب أولاً إيداع حفظ المفردات ، وبعد الانتهاء من إيداع الحفظ ، يبدأ المعلم المشرف في شرح المادة في ذلك اليوم.

جدول أسماء الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية اللامنهجية مع درجات بطاقات التقارير للمواد العربية كما يلي:

#### الجدول ٥

أسماء الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية اللامنهجية والدرجات على بطاقات تقرير اللغة العربية في الفصل.

رقم	اسم الطالب	الفصل	دراسي المواضيع	الدرجات قبل المشاركة في الدراسة	الدرجات بعد المشاركة في الدراسة
١	ايو وهيون	العاشر	اللغة العربية	٨٠	٩٠
٢	اغغي	العاشر	اللغة العربية	٨٥	٩٥
٣	الي نфия سمبلن	العاشر	اللغة العربية	٧٩	٨٥
٤	اغغي فحرج	العاشر	اللغة العربية	٧٥	٩٠
٥	بوغ نرون	العاشر	اللغة العربية	٨٥	٩٠

٩٠	٧٥	اللغة العربية	العاشر	دند رمدي	٦
٨٥	٧٨	اللغة العربية	العاشر	دندي كرنع	٧
٨٥	٧٩	اللغة العربية	العاشر	هدد تيا سسك	٨
٩٥	٨٥	اللغة العربية	العاشر	انتن النسا	٩
٩٠	٨٥	اللغة العربية	العاشر	سيت نور جنة	١٠
٩٥	٨٥	اللغة العربية	العاشر	سلسبيلا	١١

مصدر البيانات: الأستاذ آيين ، مدرس على الأنشطة اللامنهجية حول إتقان المفردات

٣١

في التعلم لا يستخدم المعلم المشرف كتاب إرشادي خاص. ولأنهم ما زالوا مبتدئين ، يقوم المعلم المشرف بتوفير المواد الأساسية مثل مواد المفردات الأساسية مثل ساحات المدارس والمنازل وغيرها.

من البيان أعلاه ، يمكن أن نفهم أن أحد الأشياء التي تدعم أنشطة المفردات اللامنهجية العربية هو إتقان المفردات الأساسية أولاً وزيادة المفردات العربية.

<sup>٣١</sup> أستاذ آيين ، هو مدرس على أنشطة الدراسة الإتقان المفردات الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ،مقابله النفسى

يتضح ذلك من خلال نتائج المقابلات التي أجريت مع المعلم المشرف على الأنشطة اللامنهجية إتقان المفردات وتحديدًا أستاذز آيين إس بي دي ، مقتطفات المقابلة كالتالي: <sup>٣٢</sup> "إذا كنت تريد إتقان لغة عربية ، فعليك تطبيقها كل يوم ، لأنه إذا لم يكن لديك مفردة عربية ، فلا يمكنك التحدث باللغة العربية"

من الملاحظات التي أبدتها الباحثة في المدرسة فيما يتعلق بالجهود التي بذلوها ، يمكن أن نرى من النقطة الأولى إلى الأخيرة أن طلاب الصف العاشر في المتوسط لا يستطيعون حفظ المفردات العربية ، وخاصة في الفصل. ومع ذلك ، مع هذه الأنشطة اللامنهجية يمكنهم حفظ المفردات من خلال تضييمها كل يوم. <sup>٣٣</sup>

## ٢. زيادة إتقان المفردات لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية العھلية بينانج سوري

يعتبر عدم إتقان الطلاب للغة العربية أحد أسباب تكوين الأنشطة اللامنهجية في اللغة العربية. تدرك المدرسة أن مهارات اللغة العربية لدى الطلاب ما زالت ناقصة ، خاصة فيما يتعلق بحفظ المفردات ، وخاصة المفردات في الفصل ، مما يؤثر أيضًا على تطور تحصيل الطلاب. فيما يتعلق بمشكلة إتقان المفردات العربية في إتقان هذه المفردة العربية ، هناك عدة أمور تؤثر عليها ، وهي:

### ١. عامل الطالب

#### أ) عادة تعلم الطلاب اللغة العربية

<sup>٣٢</sup> أستاذ آيين ، هو مدرس على انشطة الدراسة الإتقان المفردات الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ، مقابله

النفسي ، في يوم السبت ١٣ اغسطس ٢٠٢٢

<sup>٣٣</sup> ملاحظة المشترك في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ، التاريخ: ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير ، تُعرّف العادة بأنها "شيء يتم عادةً. وفي قاموس علم النفس ، تُعرّف العادة على أنها سلوك يتم اكتسابه وتجسيده باستمرار ، وهي أفعال تم تعلمها وأصبحت ثابتة وتلقائية نسبياً من خلال التكرار المستمر . من بعض التعريفات المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن العادة هي موقف ناتج عن أفعال يتم تنفيذها بشكل متكرر ، بحيث تصبح شيئاً يتم القيام به بشكل روتيني.

لتعزيز الرأي أعلاه فيما يتعلق بتأثير إتقان المفردات في اللغة العربية ، أجرى المؤلف أيضاً مقابلات مع طلاب الفصل العاشر الذين شاركوا في أنشطة المفردات اللامنهجية. المقتطف الأول من المقابلة هو سلسبيلا ، طالبة في الصف العاشر. مقتطفات المقابلة هي كما يلي:<sup>٣٤</sup>

"أنا خريج مدرسة ثانوية ، لذا فإن عاصمتي للغة العربية ليست أقلها ، ولكن معي أشارك في أنشطة مفردات اللامنهجية. عادتي في الدراسة كسول لأنني لا أعرف شيئاً عن اللغة العربية من قبل وحتى لا توجد مفردات أعرف أنها أفضل الآن "

من الملاحظات التي أبدتها الباحثة في المدرسة بشأن الجهود التي بذلوها ، يمكن أن نرى من النقطة الأولى إلى الأخيرة أن طلاب الصف العاشر في المتوسط لا يستطيعون حفظ المفردات العربية ، وخاصة في الفصل. لأن هناك من بين طلاب الصف العاشر من خريجي المرحلة الإعدادية الذين لم يشاركوا في الأنشطة اللامنهجية من قبل ، ولكن عند المشاركة في هذه الأنشطة اللامنهجية ، فإن مفردات اللغة العربية موجودة بالفعل وهي أفضل.<sup>٣٥</sup>

<sup>٣٤</sup> سلسبيلا هو الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ، مقابلة النفسى ، في يوم السبت ١٣ اغسطس ٢٠٢٢

<sup>٣٥</sup> ملاحظة المشترك في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ، التاريخ: ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢

## (ب) اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير ، يُعرّف الاهتمام بأنه "ميل كبير نحو شيء ما ، شغف ، رغبة. وفقاً لأحمد دي ماريمبا ، الاهتمام هو ميل الروح إلى شيء ما لأننا نشعر أن هناك اهتماماً بهذا الشيء.

من التعريفين أعلاه ، يمكن القول أن الاهتمام هو ميل القلب نحو شيء أو نشاط مفضل عادة بحيث يسبب اهتماماً خاصاً بنشاط يجب القيام به دون الشعور بالعبء. بعبارات بسيطة ، يعني الاهتمام أيضاً ميلاً كبيراً وإثارة أو رغبة كبيرة في شيء ما. ومن بين الاهتمامات بالموضوع الذي له تأثير كبير على أنشطة التعلم

لتعزيز الرأي أعلاه فيما يتعلق بتأثير إتقان المفردات في اللغة العربية ، أجرى المؤلف أيضاً مقابلات مع طلاب الفصل العاشر الذين شاركوا في أنشطة المفردات اللامنهجية.

مقتطف من المقابلة مع هعد تيا سسسك ، طالبة في الصف العاشر. تشرح

تحسين إتقانها للمفردات ، مقتطف المقابلة على النحو التالي

"السبب في دراستي للغة العربية هو أن مهاراتي في اللغة العربية لا تزال منخفضة للغاية ولم أدرس اللغة العربية من قبل. ولكن بعد إتقان لغة المفردات اللامنهجية ، تحسنت مهاراتي في اللغة العربية. كارينكاتا مفردات تقول بالفعل<sup>٣٦</sup>"

من الملاحظات التي أبدتها الباحثة في المدرسة فيما يتعلق بالجهود التي بذلوها ، يمكن أن نرى من النقطة الأولى إلى الأخيرة أن طلاب الصف العاشر في المتوسط لا يستطيعون حفظ المفردات العربية ، وخاصة في الفصل. لأن هناك طلاب الصف العاشر

<sup>٣٦</sup> هعد تيا سسسك هو مدرس على أنشطة الدراسة الإتقان المفردات الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري

من خريجي المدارس الإعدادية الذين لم يشاركوا في الأنشطة اللامنهجية من قبل ، ولكن عند المشاركة في هذه الأنشطة اللامنهجية ، فإن مفردات اللغة العربية موجودة بالفعل وهي أفضل ويرى الباحثون أن هؤلاء الخريجين يمكنهم بالفعل التحدث باللغة العربية لأنهم المفردات جيدة بالفعل من ذي قبل<sup>٣٧</sup>.

## ٢. عامل المعلم

في عملية التدريس والتعلم ، يعتبر المعلم الشخص الرئيسي الذي يحدد حقًا نجاح التعلم. كشخص له دور مهم ، بالطبع ، له تأثير كبير على نجاح التعلم نفسه ، خاصة في التعلم ، وخاصة القدرة على إتقان المفردات.

لتعزيز الرأي أعلاه فيما يتعلق بتأثير إتقان المفردات للغة العربية ، أجرى المؤلف أيضًا مقابلات مع أستاذ آين ، المشرف على الأنشطة اللامنهجية.

"نعم ، هناك زيادة ، لأن الطلاب يتعلمون ، لذلك يجب أن يكون هناك تقدم. من ، على سبيل المثال ، أولئك الذين لم يعرفوا أن يعرفوا ، ومن أولئك الذين لم يتمكنوا سابقًا من إلقاء التحية باستخدام اللغة العربية ليكونوا قادرين على تكوين جمل ، تختلف مهارات كل طالب ، فبعضهم قادر والبعض الآخر لا يزال ضعيفًا. لكننا نأمل أنه مع هذا المنهج العربي اللامنهجي ، يمكننا زيادة تحسين القدرة على إتقان المفردات العربية.

٣٨"

<sup>٣٧</sup> ملاحظة المشترك في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ، التاريخ: ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٣٨</sup> أستاذ آين ، هو مدرس على انشطة الدراسة الإتقان المفردات الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري

مقابله النفسى , في يوم السبت ١٣ اغسطس ٢٠٢٢

من الملاحظات التي أبدتها الباحثون في المدرسة فيما يتعلق بالأنشطة اللامنهجية ، يمكن للطلاب التحية باستخدام اللغة العربية في شكل جمل. من خلال المشاركة في هذه الأنشطة اللامنهجية ، تكون مفردات اللغة العربية موجودة بالفعل وهي أفضل<sup>٣٩</sup>.

### ٣. المرافق أو المرافق

تتمتع مرافق أو مرافق التدريس والتعلم بمكانة لا تقل أهمية في المساعدة في تنفيذ عملية التدريس والتعلم في المدارس. من خلال التسهيلات الجيدة ، يبدو أن موارد التعلم تتمتع بالقوة ، وأن جميع المعدات مفيدة ، ويزداد إنتاج الوسائط ويشعر الطلاب بالاهتمام ، وغالبًا ما يأتون ويشعرون بأنهم في المنزل في مركز مصادر التعلم.

لتعزيز الرأي أعلاه فيما يتعلق بتأثير إتقان مفردات في اللغة العربية ، أجرى المؤلف أيضًا مقابلات مع طلاب الفصل العاشر الذين شاركوا في أنشطة مفردات اللامنهجية.

مقتطف من المقابلة مع دند كورني ، طالب الصف العاشر. يشرح تحسين إتقانه المفردات ، مقتطف من المقابلة على النحو التالي

"أستمتع بالمشاركة في الأنشطة اللامنهجية لأنه عند حفظ المفردات باستخدام التسجيلات الموسيقية ، في السابق ، إذا درست في الفصل ، كنت أركز بشدة على تدوين الملاحظات ثم الحفظ."<sup>٤٠</sup>

من الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في المدرسة فيما يتعلق بالأنشطة اللامنهجية ، شعر الطلاب بالسعادة باستخدام التسجيلات الموسيقية لحفظ المفردات. لأنهم سجلوا في السابق ثم حفظوها وجعلهم يشعرون بالملل<sup>٤١</sup>.

<sup>٣٩</sup> ملاحظة المشترك في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ، التاريخ: ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٤٠</sup> دند كورني هو مدرس على انشطة الدراسة الإتقان المفردات الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري

مقابله النفسى , في يوم السبت ١٣ اغسطس ٢٠٢٢

<sup>٤١</sup> ملاحظة المشترك في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ، التاريخ: ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢

#### ٤ . العوامل البيئية

البيئة المدرسية هي جوهر عملية التعلم ، والتي في تدريس اللغات ، وخاصة العربية ، يجب أن تخلق حالة داعمة حتى تتحقق الأهداف المرجوة. في اللغة العربية يوجد مصطلح بيئة اللغة أو المجتمع اللغوي. نفس نظام العلامات الفقهية.

لتعزيز الرأي أعلاه فيما يتعلق بتأثير إتقان المفردات للغة العربية ، أجرى المؤلف أيضاً مقابلات مع استاذ آين ، المشرف على الأنشطة اللامنهجية.

"حتى لا يشعر الطلاب بالملل ، أدعو الطلاب إلى حديقة المدرسة وصنع عنواناً مفرداً حول ما يوجد في حديقة المدرسة. وهذا سيضيف أيضاً إلى مفردة الحفظ لدى الطلاب ."

لتعزيز الرأي أعلاه فيما يتعلق بتأثير إتقان المفردات للغة العربية ، أجرى المؤلف أيضاً مقابلات مع طلاب الفصل العاشر الي نفياء الذين شاركوا في أنشطة المفردات اللامنهجية.

"في الأنشطة اللامنهجية ، لا نتعلم المفردات فقط في الفصل. أحياناً يأخذ المعلم المشرف لدينا المثال في الخارج في حديقة المدرسة. وهذا يجعلني أكثر سعادة لأنه ليس في الغرفة فقط" ٤٢

<sup>٤٢</sup> الي نفياء هو مدرس على انشطة الدراسة الإتقان المفردات الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ،مقابله

من الملاحظات التي قام بها الباحثون في الأنشطة اللامنهجية على إتقان مفردة اللغة العربية .. لم يشعر الطلاب بالملل كما دعا المعلم المشرف الطلاب إلى مغادرة الفصل للقيام بالأنشطة اللامنهجية حتى لا يملوا من المشاركة. في الأنشطة اللامنهجية لطالب اللغة العربية. ٤٣

كانت الزيادة التي حدثت في إتقان اللغة العربية للطلاب واضحة جداً قبل وبعد إلحاح اللغة العربية اللامنهجية في مدرسة الشانوية العسلامية العهلية بينانج سوري عندما كان الطلاب اللامنهجي قبل الانضمام إلى اللغة العربية لا يزالون سلبين نسبياً ، وكانت مهارات اللغة العربية لا تزال ضعيفة وكان الطلاب أقل شجاعة في اللغة العربية. من أجل التمكن من رؤية نتائج الأنشطة اللامنهجية التي تحققت في تحسين استيعاب الطلاب للغة العربية. يقوم المعلم المشرف دائماً بتقديم التقييمات والامتحانات في نهاية الفصل الدراسي.

بناءً على المعلومات التي حصل عليها المؤلف ، فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية اللامنهجي في مدرسة الشانوية العسلامية العهلية بينانج سوري ، يرى الطلاب في تعلم أن الطالب العادي كان قادراً على التحدث باللغة العربية بمفردات بسيطة ويومية ، كما قام الطلاب بحفظ الكثير من المفردات العربية.

من نتائج المقابلات والملاحظات التي أدلى بها المؤلف ، يمكن استنتاج أنه قبل أن يشارك الطلاب في أنشطة المفردات اللامنهجية. تحفيظ طلاب المفردات ضعيف ، نقله المشرف على الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية ، وذلك بسبب ضعف المفردات العربية للطلاب ، ولهذا السبب تنظم المدرسة أنشطة لاتقان المفردات اللامنهجية في ماس بينانجسوري. ثم من نتائج المقابلات مع المشرفين والطلاب ، تم الحصول على معلومات

<sup>٤٣</sup> ملاحظة المشترك في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ، التاريخ: ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢

أيضاً أنه بعد المشاركة في أنشطة Mufrodats Mastery اللامنهجية ، تباينت تنمية المهارات التي يعاني منها الطلاب ، بعضها كان سريعاً ، وبعضها كان متوسطاً والبعض الآخر كان أقل قدرة. هناك تأثير إيجابي آخر لأنشطة المفردات اللامنهجية وهو أن الطلاب يكونون أكثر نشاطاً وثقة عند استخدام اللغة العربية.

### ج. تحليل نتائج البحث

تقوم مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري

، كمؤسسة تعليمية ، بتنظيم العديد من الأنشطة اللامنهجية من أجل توجيه وتطوير إمكانيات ومواهب الطلاب حتى يصبحوا بشراً يتمتعون بإبداع وعمل عاليين. من بينها الأنشطة اللامنهجية إتقان اللغة العربية. في هذه الحالة ، فإن الأهداف التي يجب تحقيقها في هذا النشاط اللامنهجي العربي هي أن يكون الطلاب قادرين على ممارسة المحادثة (المحادثة) ، والمناظرة ، والكلام العربي. إتقان المفردات للأنشطة اللامنهجية ليست تعلماً رسمياً ، ولكنها دروس غير رسمية في المدارس الدينية كتعلم إضافي للغة العربية خارج التعلم الرسمي للمواد العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري

. على الرغم من أن إتقان المفردات للأنشطة اللامنهجية ليست تعليمياً رسمياً ، إلا أن التعلم يتوافق مع المناهج الرسمية في المدرسة. الأنشطة اللامنهجية في اللغة العربية هي واحدة من البرامج الرئيسية التي يمكن أن يختارها طلاب الفصل العاشر (عشرة) مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري

. يقام هذا النشاط كل يوم سبت من الساعة ١٤:٠٠ حتى ١٥:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. في هذا النشاط العربي اللامنهجي ، يستخدم المعلم المشرف أسلوباً مختلطاً ، والذي يستخدم أحياناً أسلوب المحاضرة ، ويتم أيضاً تطبيق طرق المناقشة الأخرى ، والأهم من ذلك هو نقل الأهداف بشكل جيد للطلاب. ونتيجة لمقابلة مع مشرف الأنشطة اللامنهجية للغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري

قال:

"تقام أنشطة المفردات اللامنهجية بعد ظهر كل يوم سبت في الساعة ١٤,٠٠-١٥,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. تلاه الفصل العاشر (العاشر) إلى الصف الحادي عشر (أحد عشر) ، بلغ إجمالي عدد الطلاب الذين شاركوا في الأنشطة اللامنهجية العربية ٢٢ شخصًا. من خلال إجراء هذا المنهج اللامنهجي ، فإنه يساعد الطلاب حقًا في توسيع آفاقهم حول اللغة العربية

لتعزيز الرأي أعلاه فيما يتعلق بتنفيذ الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية ، أجرى المؤلف أيضًا مقابلات مع الطلاب في الصفين العاشر والحادي عشر الذين أخذوا الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية.

تم التعبير عن الرأي الأول من قبل ستي نورجانه ، طالبة في الصف الحادي عشر ، بالنسبة لمقتطفات المقابلة على النحو التالي:

"لقد ساعدني تنظيم الأنشطة اللامنهجية في اللغة العربية حقًا في فهم مادة اللغة العربية ، خاصة وأني كنت في الفصل الثاني عشر لتسهيل اجتياز امتحان UMBN"<sup>٤٤</sup> الرأي الثاني عبرت عنه هيرنيثا ، طالبة في الصف الثاني عشر ، إلى جانب مقتطفات من مقابلتها:

"هذا التمكن في المفردات مفيد جدًا للطلاب الذين يرغبون في زيادة تحسين مهاراتهم في اللغة العربية"<sup>٤٥</sup>

<sup>٤٤</sup> ستي نورجانه هو مدرس على انشطة الدراسة الإلتقان المفردات الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ،مقابله

النفسي ، في يوم السبت ١٣ اغسطس ٢٠٢٢

<sup>٤٥</sup> هيرنيثا هو مدرس على انشطة الدراسة الإلتقان المفردات الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري ،مقابله النفسي ، في

يوم السبت ١٣ اغسطس ٢٠٢٢

من نتائج المقابلات أعلاه يتبين أن تحليل إتقان اللغة العربية للأنشطة اللامنهجية هو برنامج لغوي خاص يركز فيه على تعلم اللغة العربية. يتم تنفيذ التعلم على أساس مجدول ، والذي يتم إجراؤه يوم الجمعة بدءًا من ١٤,٠٠ إلى ١٥,٠٠ WIB. من خلال هذه الأنشطة اللامنهجية ، يسهل على الطلاب فهم دروس اللغة العربية.

بناءً على نتائج الملاحظات للمشرف اللامنهجي للغة العربية ، أخذ المؤلف أولاً بيانات الطلاب الذين شاركوا في الأنشطة اللامنهجية ، ثم سأل كيف كانت عملية التعلم في أنشطة المفردات اللامنهجية

. يتم تنفيذ التعلم في الأنشطة اللامنهجية أحياناً في الفصل الدراسي ، وأحياناً في ساحة المدرسة أيضاً. قبل أن يبدأ التعلم ، يجب على الطلاب أولاً إيداع حفظ المفردات ، وبعد الانتهاء من إيداع الحفظ ، يبدأ المعلم المشرف في شرح المادة في ذلك اليوم

د- قيود البحث

تم إجراء سلسلة هذا البحث بالكامل وفقاً للخطوات المحددة وفقاً لمنهجية البحث. هذا حتى تكون النتائج التي تم الحصول عليها موضوعية ومنهجية حقاً. ومع ذلك ، فإن الحصول على نتائج مثالية في البحث أمر صعب للغاية بسبب القيود المختلفة. من بين القيود التي يواجهها الباحثون أثناء إجراء البحث وإعداد هذه الأطروحة:

١. في مقابلة المخبرين ، لم يكن المؤلف يعرف صدق المستجيبين في الإجابة على كل بند من الأسئلة المطروحة

٢. الباحثون في مراقبة تنفيذ الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية التي تتم يوم السبت بسبب الوصول الصارم إلى موقع البحث ، حتى مع ذلك لا يزال الباحثون يحاولون معرفة تفاصيل تنفيذ هذه الأنشطة اللامنهجية مع مدرب النشاط اللامنهجي. ومع ذلك ، فإن المؤلف يبذل قصارى جهده حتى لا تقلل القيود التي واجهها من معنى هذا البحث ، بمساعدة جميع الأطراف ، وفي النهاية بكل الجهود والعمل الجاد يمكن إكمال هذه الرسا

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة في أطروحة بعنوان "تحليل انشطة

الدراسة الاضافية في باتقانن اللغة العربية الصف العاشر مدرسة الشانوية العسلامية

العهلية بينانج سوري مقاطعة بينانج سوري تابانوليال وسطي

يمكن استخلاص بعض الاستنتاجات على النحو التالي:

١. تقام الأنشطة اللامنهجية للغة العربية في مدرسة الشانوية

العسلامية العهلية بينانج سوري كل يوم سبت الساعة ١٤,٠٠ -

١٥,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. يوجد في التعلم العديد

من الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم المشرف لتحسين

مهارات التحدث لدى الطلاب ، من بينها تطبيق المفردات

العربية في المحادثة اليومية. هناك مرحلتان من التقييم في

اللغة العربية اللامنهجية ، يتم إجراؤها في نهاية التعلم

باللغة العربية اللامنهجية ويتم تنفيذها في نهاية الفصل

الدراسي. يتم إجراء التقييم بطريقة رسمية ، أي كتابيًا أو شفهيًا أو عمليًا.

٢. ما زالت الزيادة في المفردات قبل التحاقهم باللامنهجية في اللغة العربية ضعيفة ، بعد التحاقهم بالمدرسة اللامنهجية في المفردات العربية زاد عدد الطلاب تدريجيًا. يمكن للطالب العادي أن يذكر مفردات اللغة العربية ، خاصة تلك الموجودة في الفصول الدراسية وبيئة المدرسة

### ب. اقتراحات

#### ب. اقتراح

فيما يلي بعض الاقتراحات كتأثيرات لهذا البحث ، لذلك يقدم المؤلفون اقتراحات من المتوقع أن تكون مدخلات إيجابية يمكن أن تكون مفيدة للمؤسسات ذات الصلة.

١. من المتوقع أن يكون المشرف اللامنهجي للغة العربية قادرًا

على بذل جهود مختلفة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. بالنسبة للطلاب الذين لا تزال إجادتهم للغة العربية منعدمة ،  
يجب عليهم المشاركة في الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية لأنها  
مفيدة جدًا في زيادة إتقان الناطقين باللغة العربية.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakar Muhammad. *Tata Bahasa Arab*. Surabaya: Al-ikhlas, 1992.
- Imam Makruf. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Needs Press, 2009.
- Ali Atabik Dan Mudhdlor Zuhdi Ashmad. 2012. *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*. Surabaya: Multi Karya Grafik.
- Ahmadi Kurnia Maswan dan Arifah Zakiyah. 2018. *Penggerakan Program Bahasa Arab Pondok Pesantren*. Arabic: Journal Of Arabic Studies.
- Budur Anufia Dan Alhamid Thalha. 2019. *Instrumen Pengumpulan Data*
- Echlos John dan Shadliy Hassan. 1992. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT.Gramedia.
- Hermawan Acep. 2001. *Metodologi Pengajaran Pembelaaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Imam Suprayogo Dan Tabroni. *Metodologi Penelitian Sosial Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya, t.t.
- kiat mengatasi kesulitan belajar. *kiat mengatasi kesulitan belajar*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2003.
- Margono. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: mitra wacana merdeka, t.t.
- Maswan Ahmadi, dan dkk. "Penggerakan Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern." *Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2018).

- Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Muhammad Teguh. *Metodologi Penelitian Ekonomi*. Jakarta: rajawali Press, t.t.
- Muhammad Bakar Abu *Tata Bahasa Arab*. 1992. Surabaya: Al Ikhlas.
- Marimba Ahmad. 1962. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al Ma'arif.
- Rohmat Mulyana. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung, 2004.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitataif*. Bandung: Alfabeta, t.t.
- Sukring. *Pendidik dan Peserta Didik dalam Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta, 2008.
- Sukardi. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sumardi Mulyanto. 2010. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab*.
- Sutistina Oteng. 1987. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Angkasa. Soerbra Seno. 1987. *25 Langkah Belajar Yang Efisien*. Solo: Ramdhani.
- Titarahardja Umar. 2010. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Asdi Mahastya.
- Tayar Yusuf .1977. *Metodologi pengajaran bahasa arab* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Wina Sanjaya. , *Kurikulum dan Pembelajaran (Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. ( Jakarta: Kencana, 2016.

Wina Sanjaya *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Prenada Media, 2000.

## سيرة الذاتية

### أ. الهواية الشخصية

- الإسم : سعيبة موتيارا هوتاغالون  
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٥  
التاريخ والمكان الميلاد : ميدان ، ١٥ مايو ٢٠٠٠  
العنوان : بينانج سوري مقاطعة بينانج سوري تابانولي الوسطى

### ب. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية بينانج سوري  
(٢٠١٢-٢٠٠٦)  
٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بينانج سوري  
(٢٠١٢-٢٠١٥)  
٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فاندن  
(٢٠١٨-٢٠١٥)  
٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، كلية التربية  
وعلوم التعليم، شعبة تعليم اللغة العربية  
(٢٠٢٢-٢٠١٨)

### الوالدين

١. الأب : فرسون هوتاغالونج  
٢. الأم : ارن وتي لمبج  
٣. المهنة :  
الأب : فلاح  
الأم : فلاح  
العنوان : بينانج سوري مقاطعة بينانج سوري تابانولي الوسطى

### توثيق البحث



المقابلة مع الاستاذة جهريا باني الماجستير



المقابلة مع الاستاذ ايان



المقابلة مع الطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري



المقابلة مع الطلب مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري



المقابلة مع الطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري



انشطة الدراسة الاضافية لأتقان المفردات اللغة العربية



انشطة الدراسة الاضافية لأتقان المفردات اللغة العربية



مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري



الفصائل المدرس الطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري



غرفة المعلمين مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022  
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B-2570 /In.14/E.1/TL.00/08/2022

Hal : Izin Riset  
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MAS Pinangsori  
Kabupaten Tapanuli Tengah

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Suaibah Mutiara Hutagalung  
NIM : 1820400045  
Semester : IX  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Analisis Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Penguasaan Mufrodat Kelas X MAS Pinangsori Kecamatan Pinangsori Kabupaten Tapanuli Tengah".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Padangsidempuan, 26 Agustus 2022



Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Lia Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.  
NIP.198012242006042001



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAMIYAH PINANGSORI  
MADRASAH ALIYAH SWASTA PINANGSORI**

**Akreditasi "B" NPSN. 10263681**

**Jl. Jendral Ahmad Yani No. 96 Pinangsori Kab. Tapanuli Tengah**

**e\_mail : mas17pinangsori@gmail.com**

**SURAT KETERANGAN**

**NO : 25/YPIP/MA/IX/2022**

Lamp :  
Hal : Balasan Riset

Kepada Yth :  
Dekan Universitas Islam Negeri  
Syekh Ali Hasan Ahmad'Addary Padangsidempuan  
di-  
Tempat

Assalamua'alaikum Wr. Wb.  
Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dra. Hj. JUHAIRIYAH PANE**  
NIP : 19670923 199303 2 004  
Jabatan : Kepala Madrasah

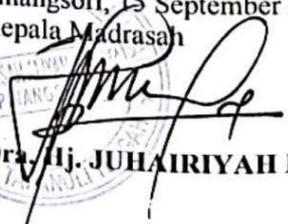
Menerangkan Bahwa :

Nama : **SUAIBAH MUTIARA HUTAGALUNG**  
NIM : 1820400045  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah kami setuju untuk melaksanakan Riset di Madrasah Aliyah Swasta Pinangsori, sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

**ANALISIS KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TERHADAP  
PENGUASAAN MUFRODAT KELAS X MAS PINANGSORI  
KECAMATAN PINANGSORI KABUPATEN TAPANULI TENGAH**

Demikian surat surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terimakasih.

Pinangsori, 15 September 2022  
Kepala Madrasah  
  
**Dra. Hj. JUHAIRIYAH PANE**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASANAHMADADARY  
PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jalan T.Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang 22733  
Telephon (0634) 22080 Faxmile (0634) 24022

### BERITA ACARA UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian Munaqosah Skripsi mahasiswa:

Nama : Suaibah Mutiara Hutagalung  
Nim : 1820400045  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul :

تحليل أنشطة الدراسة الإضافية لإتقان المفردات اللغة العربية الصف العاشر مدرسة

الثانوية الإسلامية الأهلية بينانج سوري مقاطعة بينانج سوري مقاطعة تبانولي الوسطى

Dengan ini menyatakan :

#### **LULUS/ TIDAK LULUS**

Dalam Ujian Munaqosyah skripsi dengan Nilai ( 82 ).  
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Sekretaris

Muhammad Yusuf Pulungan, M.A  
NIP. 19740527 199903 1 003

Padangsidempuan, 28 Desember 2022  
Panitia Ujian  
Ketua

H. Ismail Baharudin, MA  
NIP. 19660211 200112 1 002

#### **Tim Penguji:**

1. H. Ismail Baharuddin, MA  
( Ketua Sidang / Bahasa )
2. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A  
( Sekretaris Sidang / Umum )
3. Dr. . Akhiril Pane, S.Ag, M.Pd  
( Anggota Sidang / Metodologi )
4. Irsal Amin, M.Pd  
( Anggota Sidang isi dan Bahasa )

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_