



PENERAPAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PENJUMLAHAN  
BERULANG MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III  
UPTD SDN 04 HAJORAN KECAMATAN  
SUNGAI KANAN

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
SITI JULAIHA LUBIS  
NIM. 1820500120

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKHALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN

2022



**PENERAPAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PENJUMLAHAN  
BERULANG MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III  
UPTD SDN 04 HAJORAN KECAMATAN  
SUNGAI KANAN**

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**SITI JULAIHA LUBIS**  
NIM. 1820500120



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
PEMBIMBING I**

**PEMBIMBING II**

  
Dr. Lelya Hilda, M.Si.  
NIP. 19720920200003 2 002

  
Lili Nur Indah Sari, M.Pd.  
NIDN. 2019038901

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
2022**

## SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal: *Skripsi*  
a.n Siti Julaiha Lubis

Padangsidempuan, 26 September 2022  
Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary  
di-  
Padangsidempuan

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi yang berjudul **“Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penjumlahan Berulang Mata Pelajaran Matematika Kelas III UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan”**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsi ini. Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Pembimbing I



Dr. Lelya Hilda, M.Si  
NIP 19720920200003 2 002

Pembimbing II



Lili Nur Indah Sari, M.Pd  
NIDN 2019038901

## PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis Saya, skripsi dengan judul "*Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penjumlahan Berulang Mata Pelajaran Matematika Kelas III UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan*" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 21 Agustus 2022

Pembuat Pernyataan



Siti Julaiha Lubis  
NIM 1820500120

## PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Julaiha Lubis  
Nim : 1820500120  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah saya yang berjudul *Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penjumlahan Berulang Mata Pelajaran Matematika Kelas III UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan* beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah Saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 22 Agustus 2022

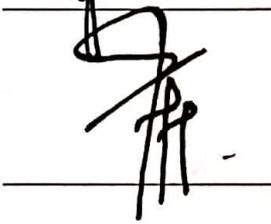
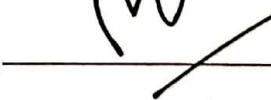
Pembuat Pernyataan



Siti Julaiha Lubis  
NIM 1820500120

**DEWAN PENGUJI**  
**SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

**NAMA** : SITI JULAIHA LUBIS  
**NIM** : 18 205 00120  
**JUDUL SKRIPS** : Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penjumlahan Berulang Mata Pelajaran Matematika Kelas III UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan.

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Dr. Lelya Hilda, M.Si</u> (Ketua/Penguji Bidang Metodologi)	 _____
2.	<u>Dr. Suparni, S. Si., M.Pd</u> (Sekretaris/Penguji Bidang PGMI)	 _____
3.	<u>Dr. Magdalena, M.Ag</u> (Anggota/Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	 _____
4.	<u>Dr. Drs. H. Syafnan, M.Pd</u> (Anggota/Penguji Bidang Umum)	 _____

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah  
Di : Aula FTIK Lantai 2  
Tanggal : 16 Desember 2022  
Pukul : 13.30 Wib s.d Selesai  
Hasil/ Nilai : 82  
Indeks Prestasi Kumulatif : 3,62  
Predikat : Pujian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD**  
**ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022  
Website: [uinsyahada.ac.id](http://uinsyahada.ac.id)

---

### PENGESAHAN

**Judul Skripsi** : Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penjumlahan Berulang Mata Pelajaran Matematika Kelas III UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan.

**Nama** : Siti Julaiha Lubis

**NIM** : 18 205 00120

**Fakultas/Jurusan** : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Padangsidimpuan, 26 September 2022

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Leha M. Si.**

NIP. 19700920 200003 2 002

## ABSTRAK

Nama : Siti Julaiha Lubis  
Nim : 1820500120  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : Penerapan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penjumlahan berulang mata pelajaran matematika kelas III UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa yang masih rendah disebabkan pada proses pembelajaran guru masih kurang dalam pemanfaatan media pembelajaran, hal ini menyebabkan siswa masih kurang aktif dan kurang memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang disampaikan sehingga siswa kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan guru.

Penelitian ini merumuskan masalah pada apakah melalui penerapan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penjumlahan berulang mata pelajaran matematika kelas III-a UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penjumlahan berulang mata pelajaran matematika kelas III-a UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan model kurt lewin yang terdiri atas tahapan perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III-a UPTD SDN 04 Hajoran, Kecamatan Sungai Kanan. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah observasi untuk mengamati aktivitas siswa dan guru, soal tes untuk mengukur hasil belajar siswa, wawancara untuk mengumpulkan data, serta dokumentasi pada proses penerapan media gambar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata siswa pada kondisi awal yaitu 55, kemudian setelah melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan media gambar berbasis montase pada siklus I pertemuan I dan II mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata pada pertemuan II menjadi 65 dengan ketuntasan 47,36%, setelah melakukan kegiatan refleksi pada siklus I pertemuan I dan II, kemudian pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada pertemuan I dan II sehingga nilai rata-rata pada pertemuan II menjadi 80 dengan ketuntasan 89,47% dan telah mencapai KKM yang ada di UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan.

**Kata Kunci: Penerapan Media Gambar, Hasil Belajar, Penjumlahan Berulang, Matematika.**

## ABSTRACT

Name : Siti Julaiha Lubis  
Nim : 1820500120  
Study Program : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education  
Title : The application of image media to improve student learning outcomes in repeated addition material for mathematics subjects for grade III UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan.

The background of this research is that student learning outcomes are still low due to the learning process the teacher is still lacking in the use of learning media, this causes students to be less active and pay less attention to the teacher's explanation of the material presented so that students have difficulty understanding the material presented by the teacher.

This study formulates a problem on whether through the application of image media can improve student learning outcomes in repeated addition material for mathematics subject for grade III UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan?. This study aims to determine whether the application of image media can improve student learning outcomes in repeated addition material for mathematics subjects for grade III UPTD SDN Hajoran Kecamatan Sungai Kanan.

This research is a classroom action research (PTK) using the Kurt Lewin model which consists of stages of planning, action, observation and reflection. The subjects of this study were students of grade III-a UPTD SDN 04 Hajoran, Kecamatan Sungai Kanan. The data collection instruments used were observations to observe student and teacher activities, test questions to measure student learning outcomes, interviews to collect data, and documentation on the process of applying image media.

The results of this study indicate that the application of image media can improve student learning outcomes. This is evidenced by the average value of students in the initial conditions, which is 55, then after carrying out learning by applying montage-based image media in cycle 1 it has increased with an average value of 65, after doing reflection activities in cycle 1 then in cycle II learning outcomes students have increased with an average value 80.

**Keywords: Application of Image Media, Learning Outcomes, Repeated Addition, Mathematics.**

## KATA PENGANTAR



*Assalaamu'alaikum Wr.Wb*

*Alhamdulillah*, Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah swt, yang telah melimpahkan hidayah-Nya serta ridha-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi penelitian ini dengan baik, serta Shalawat beriring salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai Uswatun hasanah yang syafaatnya kelak diharapkan dikemudian hari.

Penulisan skripsi ini disusun untuk melengkapi tugas-tugas perkuliahan dan untuk memenuhi persyaratan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan. Adapun judul skripsi penulis yaitu **“Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penjumlahan Berulang Mata Pelajaran Matematika Kelas III UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan”**.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan yang baik dalam segi isi maupun cara penulisannya. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat menambah pengetahuan. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan serta nasehat dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Lelya Hilda, M.Si, selaku Pembimbing I dan Ibu Lili Nur Indah Sari, M.Pd, sebagai Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk berbagi ilmu pengetahuan dalam setiap bimbingan.
2. Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Wakil-wakil rektor, serta seluruh civitas akademik UIN Syekh Ali Hasan Ahmad

Addary Padangsidempuan yang telah memberikan dukungan dan moral kepada peneliti selama perkuliahan.

3. Dr. Lelya Hilda, M.Si, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sekaligus Penasehat Akademik yang senantiasa memberi arahan dalam menjalani perkuliahan.
4. Nursyaidah, M.Pd, selaku ketua Program Studi PGMI yang telah mewedahi keluh kesah mahasiswa/I PGMI dalam perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Akademis Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Khususnya pada jurusan PGMI.
6. Pangolan Harahap, S.Pd., selaku kepala sekolah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di UPTD SDN 04 Hajoran, Kecamatan Sungai Kanan.
7. Ruspa Khoiriah, S.Pd, selaku guru kelas yang telah memberi kesempatan untuk melaksanakan penelitian di kelas III UPTD SDN 04 Hajoran, Kecamatan Sungai Kanan.
8. Teristimewa saya ucapkan terima kasih kepada keluarga tercinta Ayahanda (Kasiruddin Lubis) dan Ibunda tercinta (Masnila Siregar) yang telah mendidik dan senantiasa memberikan do'a, dukungan, cinta dan kasih sayang yang tiada henti demi kesuksesan dan masa depan putra putrinya, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan kasih sayangnya kepada kedua orang tua tercinta, serta kepada abang tercinta Ahmad Sholeh Lubis dan adik Aulia Safitri Lubis, Darul Khudni Lubis yang telah menguatkan dan senantiasa memberi motivasi dan dukungan kepada peneliti semoga kita semua diberi kesuksesan dan selalu diridhoi Allah SWT.
9. Sahabat PGMI-1 angkatan 2018, sahabat KKL Tanjung Marulak angkatan 2018, dan sahabat PLP MIN 1 Labusel angkatan 2018 yang telah menyemangati peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat yaitu kakak Leoly Ahadiatul Akhiriah Nasution, Nikmah Rahmadani Rangkuti, Naduma Sari Siregar, Indah Pertiwi Ritonga, Ririn Wahyuni, yang telah memberi dukungan, semangat, dan do'a sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Tidak lupa sahabat seperjuangan Kost

Pokat (Welly Irma, Fitri Hasibuan) yang senantiasa ada dan selalu setia mendengarkan keluh kesah peneliti selama ini, semoga kebaikan dari semua pihak mendapat imbalan dari Allah SWT.

11. Teman-teman, Saudara dan Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan studi dan melakukan penelitian sejak awal hingga selesainya skripsi ini.

Akhirnya peneliti mengucapkan rasa syukur yang tak terhingga kepada Alla SWT, karena atas rahmat dan karunia-nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang ada pada peneliti sehingga tidak menutup kemungkinan bila skripsi ini masih banyak kekurangan.

Akhir kata dan dengan kerendahan hati semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca umumnya.

Padangsidempuan, 22 Agustus 2022

Peneliti

Siti Julaiha Lubis  
NIM. 1820500120

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul</b>	
<b>Halaman Pengesahan Judul</b>	
<b>Surat Pernyataan Pembimbing</b>	
<b>Surat Pernyataan Menyusun Skripsi Sendiri</b>	
<b>Surat Pernyataan Persetujuan Publikasi</b>	
<b>Dewan Penguji Munaqosyah</b>	
<b>Halaman Pengesahan Dekan</b>	
<b>Abstrak.....</b>	<b>i</b>
<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>iii</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>vi</b>
<b>Daftar Tabel.....</b>	<b>viii</b>
<b>Daftar Gambar .....</b>	<b>ix</b>
<b>Daftar Lampiran .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Batasan Istilah .....	7
E. Rumusan Masalah .....	9
F. Tujuan Penulisan.....	9
G. Kegunaan Penelitian.....	9
H. Indikator Keberhasilan Tindakan.....	10
I. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
A. Kajian Teori .....	12
1. Media Gambar.....	12
2. Hasil Belajar.....	16
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis Tindakan .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	24
B. Jenis dan Metode Penelitian.....	25
C. Latar dan Subjek Penelitian .....	27
D. Prosedur Penelitian .....	27
E. Sumber Data.....	31
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	31
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	37
H. Teknik Analisis Data.....	37

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	38
B. Pembahasan.....	63
C. Keterbatasan penelitian .....	66
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran.....	68

**Daftar Pustaka**

**Lampiran**

**Daftar Riwayat Hidup**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Taksonomi Ranah Kognitif .....	18
Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	24
Tabel 3.2 Kategori Tingkat Keberhasilan Observasi .....	32
Tabel 3.3 Kategori Tingkat Validitas .....	34
Tabel 3.4 Kategori Tingkat Reliabilitas .....	35
Tabel 3.3 Kategori Tingkat Kesukaran .....	36
Tabel 3.4 Kategori Tingkat Daya Pembeda .....	36
Tabel 4.1 Hasil Tes Kemampuan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I ...	42
Tabel 4.2 Hasil Tes Kemampuan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 ..	47
Tabel 4.3 Hasil Belajar Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan I .....	54
Tabel 4.4 Hasil Belajar Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	22
Gambar 3.1 Model Kurt Lewin .....	26
Gambar 3.2 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas .....	27
Gambar 4.1 Penyampaian Materi .....	39
Gambar 4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I .....	42
Gambar 4.3 Hasil Belajar Kognitif Siswa .....	43
Gambar 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	48
Gambar 4.5 Hasil Belajar Kognitif Siswa .....	48
Gambar 4.6 Media Gambar .....	51
Gambar 4.7 Penggunaan Media Gambar .....	52
Gambar 4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	55
Gambar 4.9 Hasil Belajar Kognitif Siswa .....	55
Gambar 4.10 Penyampaian Materi .....	57
Gambar 4.11 Media dan Penggunaannya .....	58
Gambar 4.12 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	61
Gambar 4.13 Hasil Belajar Kognitif Siswa .....	62

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran II Kisi-kisi Tes Kognitif

Lampiran III Tes Kemampuan Siswa

Lampiran IV Lembar Observasi Guru

Lampiran V Lembar Observasi Siswa

Lampiran VI Lembar Pedoman Wawancara

Lampiran VII Dokumentasi

Lampiran VIII Time Schedule

Daftar Riwayat Hidup

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran berasal dari bahasa Inggris yaitu “*instructio*” yang artinya pengajaran. Istilah ini sering kali menyebabkan penyamaan konsep antara pengajaran dan pembelajaran.<sup>1</sup> Pembelajaran merupakan suatu sistem instruksional yang mengacu pada seperangkat komponen yang saling bergantung satu sama lain untuk mencapai tujuan. Tujuan pembelajaran pada hakikatnya yaitu perubahan perilaku siswa baik perubahan perilaku bidang kognitif, afektif maupun psikomotorik sesuai dengan sistem pendidikan nasional.<sup>2</sup>

Sistem pendidikan nasional menurut Undang-undang Dasar Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 pada bab I pasal I ayat 20 menyatakan bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi siswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dalam hal ini pembelajaran diberikan guru agar dapat terjadinya suatu proses pemerolehan ilmu pengetahuan, penguasaan, kemahiran, pembentukan sikap dengan kepercayaan siswa serta pengalaman siswa dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran akan berjalan dengan baik apabila seorang guru dapat mengembangkan proses pembelajaran dengan menggunakan berbagai perangkat dalam proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran

---

<sup>1</sup>Ade Suhendra, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI*. (Jakarta: Prenada Media Group, 2019), hlm. 167.

<sup>2</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 13–28.

dapat tercapai. Salah satu cara yang digunakan dalam pencapaian tujuan pembelajaran yaitu dengan penggunaan media yang baik dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan karena penggunaan media dapat membuat pembelajaran menjadi lebih inovatif.

Pembelajaran inovatif adalah pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran. media pembelajaran merupakan perangkat yang sangat penting dalam suatu pembelajaran, karena dapat memudahkan siswa dalam menguasai materi pembelajaran, lebih menarik bagi siswa, dan dapat menumbuhkan motivasi belajar, kemudian bahan ajar akan terlihat lebih jelas dan membuat siswa menguasai tujuan pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>3</sup>

Hasil belajar siswa seringkali digunakan sebagai ukuran pencapaian untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa dalam menguasai bahan yang sudah diajarkan sesuai dengan tujuan khusus yang direncanakan. Demikian tugas utama guru dalam pembelajaran adalah merancang instrumen yang dapat mengumpulkan data tentang keberhasilan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. salah satunya yaitu pada bidang studi matematika.<sup>4</sup>

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang pendidikan khususnya di jenjang sekolah dasar (SD).

---

<sup>3</sup>Andi Prostowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 301.

<sup>4</sup>Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 13.

Matematika merupakan suatu syarat cukup untuk melanjutkan ke jenjang berikutnya. Karena dengan belajar matematika, siswa akan mampu mengembangkan kemampuan bernalar secara kritis, kreatif dan aktif.<sup>5</sup>

Kebanyakan siswa menganggap bahwa matematika itu sulit dimengerti, dipahami, dan sungguh-sungguh membosankan dipelajari. Salah satu faktor yang menyebabkan siswa kurang menyukai mata pelajaran matematika adalah guru masih cenderung menggunakan pembelajaran konvensional, dimana pembelajaran konvensional ini cenderung guru yang menjelaskan dan siswa kurang aktif dalam pembelajaran.<sup>6</sup>

“Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Ruspa Khoiriah sebagai wali kelas III-a di UPTD SDN 04 Hajoran, menyatakan bahwa siswa masih kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika yang disampaikan oleh guru, siswa juga kurang aktif dan kurang berperan dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak berani untuk menyampaikan materi yang belum dipahami. hal ini dikarenakan penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran yang masih minim sehingga penyampaian materi pelajaran sebagaimana pada mestinya dengan menyampaikan materi sesuai dengan isi buku saja.”<sup>7</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas di peroleh informasi bahwa siswa kelas III-a masih kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru, terutama dalam proses pembelajaran matematika, siswa juga masih kurang aktif dan kurang memperhatikan penjelasan guru

---

<sup>5</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 135.

<sup>6</sup>Lelya Hilda, “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Make a Match Dan Model Pembelajaran Pair Checks,” *Academic Jurnal of Match* 03, no. 01 (Mei 2021), hlm. 49.

<sup>7</sup>Ruspa Khoiriah, S.Pd. Guru Kelas III-a, *Wawancara dengan Guru Kelas III-a*. Rabu 8 Desember 2021 pukul 10.00-10.30 di UPTD SDN 04 Hajoran, Kecamatan Sungai Kanan.

mengenai materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran, dan terkadang siswa juga kurang berani dalam menyampaikan kesulitan yang di alami dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. guru juga masih kurang dalam pemanfaatan media dalam menyampaikan pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi di UPTD SDN 04 Hajoran, terlihat bahwa guru masih kurang dalam pemanfaatan media pembelajaran terutama dalam proses pembelajaran matematika pada materi penjumlahan berulang sehingga siswa sulit untuk memahami pelajaran yang diberikan guru, siswa kurang terlibat dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa rendah belum mencapai standar kelulusan yang ditetapkan di UPTD SDN 04 Hajoran yaitu 70, dengan menunjukkan nilai hasil presentase siswa dari 19 siswa belum tuntas dan masih dibawah KBM (Ketuntasan belajar maksimum).<sup>8</sup>

Melihat permasalahan di atas seorang guru membutuhkan media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa untuk memperbaiki proses pembelajaran sehingga siswa dapat memahami materi yang disampaikan, siswa tidak bosan dalam mengikuti proses pembelajaran, dan hasil belajar siswa dapat meningkat, serta dengan media pembelajaran siswa lebih aktif dan inovatif dalam pembelajaran. Media yang digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan media gambar.

---

<sup>8</sup>Observasi Penelitian di UPTD SDN 04 Hajoran, Kecamatan Sungai Kanan. (Rabu 8 Desember 2021).

Media gambar adalah media yang paling umum dipakai, karena siswa lebih menyukai gambar dari pada tulisan, apalagi jika gambar dibuat dan disajikan dengan persyaratan yang baik tentunya akan menambah semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Media gambar dalam pembelajaran matematika juga sangat penting dan dapat digunakan sebagai sarana untuk memberi pengalaman belajar yang menarik kepada siswa dengan cara memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk memegang dan mencoba menggunakan media tersebut. Hal ini sesuai dengan pendapat Aisyah yang mengemukakan bahwa pembelajaran matematika harus memberikan peluang kepada siswa untuk berusaha dan mencari pengalaman tentang matematika. Pengalaman tersebut dapat diperoleh dengan berpartisipasi aktif dalam kegiatan melihat, memegang, dan memanipulasi alat peraga pembelajaran matematika.<sup>9</sup> Adapun media gambar yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu media gambar berbasis montase.

Montase adalah komposisi gambar yang dihasilkan dari percampuran unsur beberapa sumber. Montase yang semula terbatas pada dua dimensi sekarang telah merambah pada karya tiga dimensi. Menurut Muharrar dan Verayanti dalam jurnal skripsi Sholihah montase yaitu sebuah karya yang dibuat dengan cara memotong objek-objek gambar dari berbagai sumber kemudian ditempelkan pada suatu bidang sehingga

---

<sup>9</sup>Aisyah, *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*. Direktorat Jenderal Pendidikan (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2007), hlm. 5.

menjadi kesatuan karya dan tema. Istilah lain yang digunakan merujuk pada karya montase (*montage*) adalah rakitan gambar.<sup>10</sup>

Sejalan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Rahimah dengan judul “Penerapan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa di Sekolah dasar”. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas menggunakan dua siklus. Hal ini menunjukkan pada siklus I ada peningkatan hasil belajar 35% siswa yang tuntas, dan pada siklus II mengalami ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 95% dengan adanya penerapan media gambar. Oleh karena itu peneliti tertarik dalam menerapkan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>11</sup>

Berdasarkan permasalahan dan pernyataan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan Judul **Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penjumlahan Berulang Mata Pelajaran Matematika Kelas III di UPTD SDN 04 Hajoran, Kecamatan Sungai Kanan.**

---

<sup>10</sup>Sholihah, “Peningkatan Kemampuan Motoriks Halus Permainan Montase Pada Kelompok A Raudatul Athfal Bustanul Ulum Tutul Balung Jember,” *Skripsi IAIN Jember*, 2019, hlm. 29.

<sup>11</sup>Rahimah, “Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 003 Tembilahan Kota Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir,” *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau* 6, no. 2 (Oktober 2017), hlm. 528.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, dapat peneliti identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Siswa kurang aktif dan kurang berperan dalam proses pembelajaran.
2. Penerapan media pembelajaran yang diterapkan masih minim.
3. Sebagian siswa belum tuntas dalam meningkatkan hasil belajarnya.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah penelitian dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penjumlahan mata pelajaran matematika pada kelas III-a sekolah dasar dalam melaksanakan proses pembelajaran pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa dengan media gambar di kelas III-a.

## **D. Batasan Istilah**

Penelitian ini memiliki batasan istilah untuk menghindari kekeliruan dalam memahami definisi dari penelitian ini, adapun batasan istilahnya yaitu:

1. Media Gambar

Media gambar menurut Rudi Susilana dan Cepi Riyana dalam skripsi Deswinda Harahap adalah media visual yang berupa gambar

yang dihasilkan melalui proses fotografi, dimana jenis medianya adalah foto.<sup>12</sup>

Media gambar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media gambar berbasis montase, mengingat dengan adanya media gambar berbasis montase ini akan mempermudah pendidik dalam penyampaian materi pembelajaran dan mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran.

## 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah titik ukur kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar.<sup>13</sup>

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar dalam ranah kognitif Taksonomi Bloom yang di batasi pada aspek pengetahuan ( $C_1$ ), pemahaman ( $C_2$ ), dan juga penerapan ( $C_3$ ), analisis ( $C_4$ ), sintesis ( $C_5$ ), dan penilaian ( $C_6$ ).<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup>Deswinda Harahap, "Upayameningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Menggunakan Media Gambar Dalam Menyelesaikan Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Di Kelas IV SD Negeri 100308 Penempuan Kecamatan Angkola Timur", *Skripsi*, (Padangsidimpuan: IAIN Padangsidimpuan, 2020), hlm. 24.

<sup>13</sup>Mohammad Syarif and Sumantri, *Startegi Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 2.

<sup>14</sup>Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori Praktik Dan Penilaian* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016), hlm. 70.

### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah melalui penerapan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penjumlahan berulang mata pelajaran matematika kelas III-a UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan?

### **F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan masalah ini adalah: Untuk mengetahui bagaimana penerapan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penjumlahan mata pelajaran kelas III-a UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan.

### **G. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memiliki kegunaan sesuai dengan tujuan peneliti, yaitu:

1. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat memberikan kejelasan bahwa hasil penelitian ini bermanfaat, dan dapat menambah motivasi untuk memperdalam ilmu pengetahuan, khususnya tentang penggunaan media gambar pada mata pelajaran Matematika.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pembelajaran dalam melakukan perubahan pada pola pikir pendidik dalam melaksanakan proses belajar mengajar yang baik dan efektif.

### 3. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat memberikan peningkatan cara belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan perubahan zaman.

### 4. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan suatu pembelajaran bagi pihak sekolah.

## **H. Indikator Keberhasilan Tindakan**

Keberhasilan tindakan pada penelitian ini, yaitu:

1. Adanya penerapan media gambar berbasis montase yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III-a UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan.
2. Adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas III-a SD UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan sesuai dengan ketuntasan belajar minimum (KBM) yaitu 70% di atas ketuntasan belajar minimum.

## **I. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan penelitian ini terdiri atas beberapa bagian, yaitu:

Bab I pendahuluan, terdiri atas latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, batasan istilah, rumusan masalah, tujuan masalah, kegunaan penelitian, indikator keberhasilan tindakan, dan sistematika pembahasan.

Bab II kajian pustaka, terdiri dari kajian teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis tindakan.

Bab III metodologi penelitian, terdiri dari lokasi dan waktu penelitian, jenis dan metode penelitian, latar dan subjek penelitian, prosedur penelitian, sumber data, instrumen pengumpulan data, teknik pemeriksaan keabsahan data, dan teknik analisis data.

Bab IV hasil penelitian, terdiri dari deskripsi data hasil penelitian, pembahasan, dan keterbatasan penelitian.

Bab V penutup, terdiri dari kesimpulan dan saran.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Media Pembelajaran

###### a. Pengertian Media Pembelajaran

Secara harfiah kata media memiliki arti “perantara” atau “pengantar”. *Association for Education and Communication Technology* (AECT) mendefinisikan media yaitu segala bentuk yang dipergunakan untuk suatu proses penyaluran informasi. Sedangkan *Education Association* (NEA) mendefinisikan sebagai benda yang dapat dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca, atau dibicarakan beserta instrumen yang dipergunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar, dapat mempengaruhi efektifitas program intruksional.<sup>15</sup>

R.Rahardjo mengungkapkan bahwa kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Dan media itu bahwasanya merupakan wahana penyalur pesan atau informasi belajar. Atau dapat disimpulkan bahwa media itu merupakan wadah dari pesan yang sumber atau penyalurannya ingin diteruskan kepada sasaran atau penerima pesan tersebut.

---

<sup>15</sup>Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta Selatan: Ciputat Pers, 2002), hlm. 11.

## **b. Media Gambar**

### **1) Pengertian Media Gambar**

Diantara media dalam pembelajaran media gambar adalah media yang paling umum dipakai adalah media gambar. Dikarenakan siswa lebih menyukai gambar dari pada tulisan, apalagi jika gambar dibuat dan disajikan sesuai dengan persyaratan yang baik, sudah tentu akan menambah semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Menurut Gagne dalam Jurnal Almira Amir media adalah sebagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang mereka untuk belajar. Media gambar adalah salah satu media yang diproyeksikan. Media ini dapat dirancang oleh guru sendiri sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Penggunaan media gambar lebih efektif apabila gambar disesuaikan dengan tingkatan anak, baik dalam hal besarnya gambar, detail warna, dan latar belakang yang perlu untuk penafsiran. Media gambar sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran matematika dan dapat dijadikan sebagai media yang kreatif untuk memperbaiki kurang jelasnya materi.<sup>16</sup>

Salah satu media pembelajaran ialah media gambar, Menurut pendapat para ahli yang dikutip oleh Fauzan,

---

<sup>16</sup>Almira Amir, "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Matematika," *Jurnal Eksakta* 2, no. 1 (2021).

Syafrilianto, dan Maulana Arafat Lubis media pembelajaran memiliki pengertian sebagai berikut:

- a) Menurut Dinje Borman Remumpuk, media gambar merupakan produksi bentuk asli dalam dua dimensi yang berupa foto dan lukisan.
- b) Menurut Arsyad, media gambar termasuk dalam bentuk visual berupa representasi seperti gambar, lukisan, atau foto yang menunjukkan tampaknya suatu benda.<sup>17</sup>

Adapun media gambar dalam penelitian ini adalah media gambar berbasis montase.

#### 1. Pengertian Montase

Menurut muharrar dan Verayanti dalam skripsi Laeli Izkiyah montase merupakan sebuah karya yang dibuat dengan cara memotong objek-objek gambar dari berbagai sumber kemudian ditempelkan pada suatu bidang sehingga menjadi satu kesatuan karya dan tema. Istilah lain yang digunakan merujuk pada karya montase (*Montage*) adalah rakitan gambar.<sup>18</sup>

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa karya montase dihasilkan dari mengomposisikan beberapa gambar yang sudah jadi lainnya. Guntingan gambar

---

<sup>17</sup>Fauzan, Syafrilianto, dan Maulana Arafat Lubis, *Micro Teaching Di SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2020), hlm. 77.

<sup>18</sup>Laeli Izkiyah, "Pengembangan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Muatan Bahasa Indonesia Kelas III SDN Wonosari 03 Semarang," *Skripsi*, Semarang: Universitas Semarang, 2020, hlm. 20.

artinya gambar yang sudah ada atau gambar yang sudah tercetak pada foto, koran, majalah, buku, kalender dan lain sebagainya

## **2) Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar**

### **a) Kelebihan Media Gambar**

Media gambar mempunyai beberapa kelebihan, antara lain:

- (1) Lebih konkrit dan lebih realistis dalam memunculkan pokok masalah, jika dibandingkan dengan bahasa verbal.
- (2) Dapat mengatasi ruang dan waktu.
- (3) Dapat mengatasi keterbatasan mata.
- (4) Memperjelas masalah dalam bidang apa saja, dan dapat digunakan untuk semua orang tanpa memandang umur.

### **b) Kelemahan pada media gambar**

Disamping media gambar dapat memberikan keuntungan untuk digunakan dalam pembelajaran, namun ada juga beberapa kelemahannya, antarlain:

- (1) Kelebihan dari penjelasan guru dapat menyebabkan timbulnya penafsiran yang berbeda sesuai dengan pengetahuan masing-masing anak terhadap hal yang dijelaskan.

- (2) Penghayatan tentang materi kurang sempurna, karena media gambar hanya menampilkan persepsi indera mata yang tidak cukup kuat menggerakkan seluruh kepribadian manusia, sehingga materi yang dibahas kurang sempurna.
- (3) Tidak meratanya penggunaan gambar tersebut bagi anak-anak yang dan kurang efektif dalam penglihatan. Biasanya anak yang paling depan yang lebih sempurna mengamati gambar tersebut, sedangkan anak yang belakang masih kabur.<sup>19</sup>

## 2. Hasil Belajar

### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar berasal dari dua kata yang membentuknya, yaitu “Hasil dan Belajar” pengertian hasil (*product*) menunjuk pada suatu akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input, proses dan hasil. Sedangkan belajar adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian dalam konteks menjadi tahu atau proses memperoleh pengetahuan.<sup>20</sup>

Hasil belajar juga merupakan kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai

---

<sup>19</sup>Asnawir and Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran...*, hlm. 50-51.

<sup>20</sup>Suryono Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 9.

atau dikuasai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Menurut pendapat para ahli dikutip oleh Kunandar definisi hasil belajar dapat dirangkaikan sebagai berikut:

- 1) Hamalik menjelaskan bahwa hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, dan sikap-sikap serta kemampuan siswa.
- 2) Sudjana menjelaskan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.<sup>21</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa hasil belajar memang terkait dengan adanya perubahan kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai seperti misalnya: perubahan dari yang semula tidak bisa membaca menjadi bisa membaca, dari yang tidak bisa menjumlah menjadi bisa menjumlah, dari yang semula memiliki sikap malas (kurang semangat) dalam belajar menjadi bersemangat (*enjoy*) dalam belajar dan lain sebagainya. Dengan demikian, belajar pada dasarnya mengubah seseorang dari yang awalnya tidak tahu menjadi tahu, dari yang awalnya tidak bisa menjadi bisa, dari yang awalnya sulit menjadi mudah, dan sebagainya.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup>Kunandar, *Penilaian Autentik* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 62.

<sup>22</sup>Ade Suhendra, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI*. (Jakarta: Prenada Media Group, 2019), hlm. 163-164.

## b. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar memiliki beberapa indikator dalam penerapannya. Menurut Taksonomi Bloom ada beberapa poin penilaian untuk hasil belajar siswa dalam ranah kognitif, yaitu:

“Pengetahuan ( $C_1$ ), pemahaman ( $C_2$ ), penerapan ( $C_3$ ), analisis ( $C_4$ ), sintesis ( $C_5$ ), dan penilaian ( $C_6$ ). Namun ranah kognitif tersebut dikembangkan oleh Anderson dan Krathwohl pada ranah kognitif, meliputi: Mengingat ( $C_1$ ), memahami ( $C_2$ ), menerapkan ( $C_3$ ), menganalisis ( $C_4$ ), mengevaluasi ( $C_5$ ), dan berkreasi ( $C_6$ ).”

Berikut taksonomi ranah kognitif yang disampaikan oleh

Lorin Anderson.<sup>23</sup>

**Tabel 2.1** Taksonomi Ranah Kognitif

a.	Mengingat	C1	Mengurutkan, menjelaskan, mengidentifikasi, menamai, menempatkan, mengulangi, menemukan kembali dan sebagainya.
b.	Memahami	C2	Menafsirkan, meringkas, mengklasifikasi, membandingkan, menjelaskan, memaparkan dan sebagainya.
c.	Menerapkan	C3	Melaksanakan, menggunakan, menjalankan, melakukan, mempraktikkan, memilih, menyusun, memulai, menyelesaikan, mendeteksi dan sebagainya.
d.	Menganalisis	C4	Menguraikan, membandingkan, mengorganisasikan, menyusun ulang, mengubah struktur, mengkerangkakan, menyusun <i>outline</i> , mengintegrasikan, membedakan, menyamakan, membandingkan, mengintegrasikan dan sebagainya.
e.	Mengevaluasi	C5	Menyusun hipotesis, mengkritik, memprediksi, menilai, menguji, membenarkan, menyalahkan, dan sebagainya.
f.	Berkreasi	C6	Merancang, membangun, merencanakan, memproduksi, menemukan, memperbarui, menyempurnakan, memperkuat, memperindah, mengubah, dan sebagainya.

<sup>23</sup>Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu...*, hlm. 70.

Dalam teori Taksonomi Bloom ini ada beberapa pengetahuan dalam mengingat seperti rumus, batasan defenisi, istilah pasal dalam undang-undang, nama, dan tokoh, nama-nama kota, dan lain sebagainya.<sup>24</sup>

### 3. Pengertian penjumlahan

Penjumlahan merupakan operasi matematika dengan menjumlahkan suatu angka dengan angka lainnya sehingga menghasilkan nilai tertentu yang pasti. Simbol untuk operasi penjumlahan adalah tanda plus (+).

“Menurut kamus besar Bahasa Indonesia (2002: 480) menyatakan bahwa “penjumlahan adalah proses, cara, pembuatan penjumlahan”. Penjumlahan juga merupakan hitung dasar yang dipelajari siswa yang termuat dalam standar kompetensi yaitu melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan, juga penambahan sekelompok bilangan atau lebih menjadi suatu bilangan yang disebut sebagai jumlah.”

### 4. Pengertian Matematika

Matematika dari bahasa Yunani adalah *mathematika*, secara umum ditentukan sebagai kajian pola dari struktur, perubahan, dan ruang. Tak resminya, seseorang dapat mengatakannya sebagai penulisan bilangan dan angka. Dalam pandangan formalis, matematika adalah pemeriksaan aksioma yang menegaskan struktur abstrak menggunakan logika simbolik dan notasi matematika, pandangan lain tergambar dalam filosofi matematika.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup>Maulana Arafat Lubis dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019), hlm. 39-41.

<sup>25</sup>Irenes Mae, “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 023 Long Ikis Pada Pokok Bahasan Penjumlahan Bilangan Bulat Positif Dan Negatif Melalui Penggunaan Media

Matematika juga merupakan ilmu tentang logika mengenai bentuk, susunan, besaran, dan konsep-konsep yang berhubungan satu dengan yang lainnya dengan jumlah yang banyak yang terbagi menjadi tiga bidang, yaitu aljabar, analisis, dan geometri (Amana). Pembelajaran matematika di SD/MI harus mengetahui bagaimana karakteristik pembelajaran matematika sesuai pengertiannya matematika adalah sebagai ilmu yang mempelajari struktur dan pola keteraturan matematika pada hakikatnya adalah belajar konsep dan strukturnya.<sup>26</sup>

Pembelajaran matematika berfungsi untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan bilangan dan simbol-simbol serta ketajaman penalaran yang dapat membantu memperjelas dan menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan judul penelitian yang diteliti, yakni sebagai berikut:

1. Penelitian dilakukan oleh Rahimah dengan judul “Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV”. Jenis penelitian ini dilakukan dalam penelitian tindakan kelas dengan dua siklus pelaksanaan. Hasil penelitian ini menunjukkan pada

---

Gambar Garis Bilangan,” *Jurnal Ilmu Pendidikan LPMP Kalimantan Timur* 8, no. 1 (Juni 2014), hlm. 290.

<sup>26</sup>Devi Puspita Sari dan Piana Puspita Sari, “Peran Media Gambar Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III MIN 2 Bengkulu Selatan,” *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan* 2, no. 1 (September 2021), hlm. 119.

siklus I ada peningkatan hasil belajar 65,00% siswa yang tuntas, dan pada siklus II mengalami ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 95,00%.<sup>27</sup>

Relevansi dalam penelitian ini adalah dimana penelitian diatas memiliki persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan, persamaan dalam penelitian ini dimana sama-sama meneliti tentang penerapan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Penelitian dilakukan oleh Deswinda Harahap salah satu mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan (IAIN PSP) dengan judul skripsi “Upaya meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa dengan menggunakan media gambar dalam menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan pecahan di kelas IV sekolah dasar”. Jenis penelitian ini dilakukan dalam bentuk penelitian tindakan kelas dengan dua siklus pelaksanaan.<sup>28</sup>

Sedangkan relevansi dalam penelitian ini adalah dimana penelitian diatas memiliki persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan, persamaan dalam penelitian ini dimana sama-sama menggunakan media gambar dalam penyampaian mata pelajaran matematika.

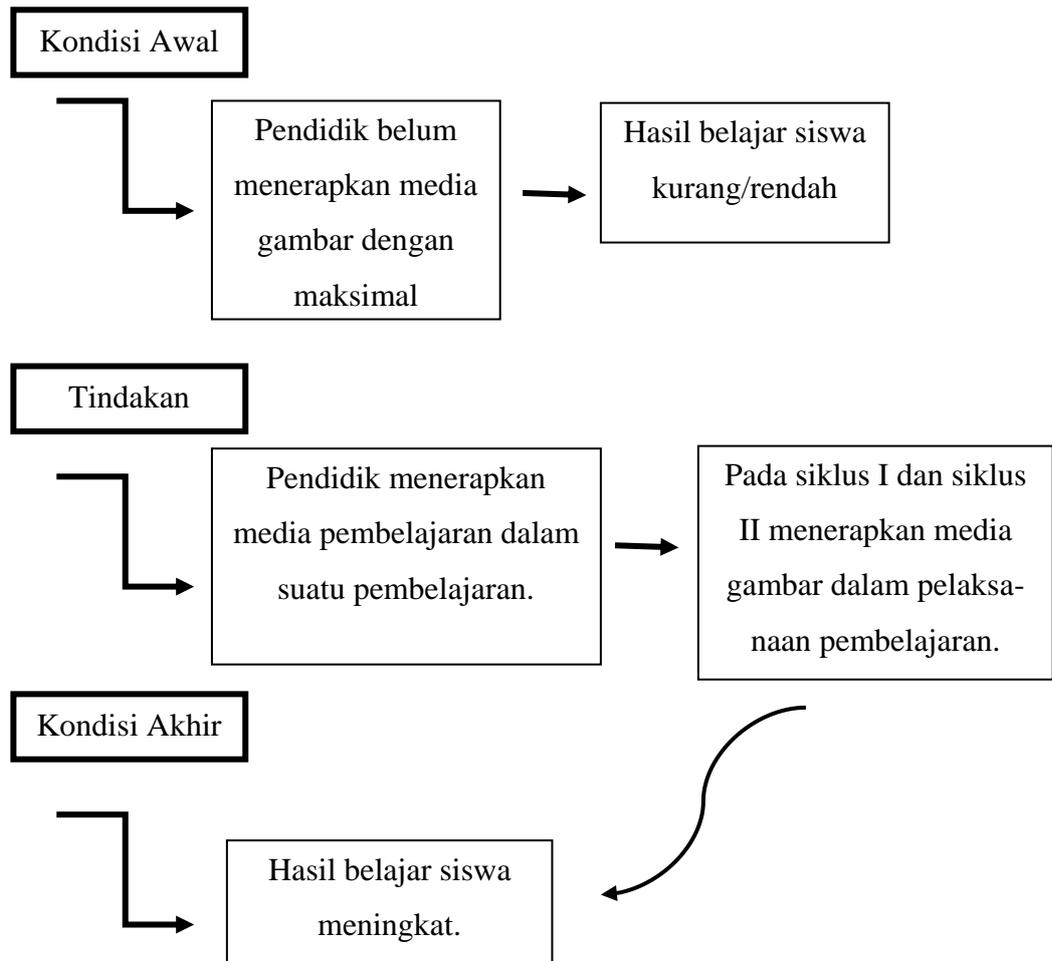
---

<sup>27</sup>Rahimah, “*Penerapan Media Gambar...*,” hlm 528.

<sup>28</sup>Deswinda Harahap, “*Upaya Meningkatkan Pemahaman...*,” hlm. 528.

### C. Kerangka Berpikir

Adapun kerangka berpikir yang dapat digambarkan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:



**Gambar 2.1** Kerangka Berpikir

Berdasarkan gambar kerangka di atas menjelaskan bahwa pada kondisi awal pendidik belum menerapkan media gambar dengan maksimal dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan sehingga siswa kesulitan dalam meningkatkan hasil belajarnya. Maka dalam tindakan pelaksanaan pembelajaran dilakukan tindakan penerapan media gambar sehingga adanya terlihat peningkatan hasil belajar siswa.

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan kajian teori dan kerangka yang telah ditetapkan hipotesis ini dimana dengan penerapan media gambar pada materi penjumlahan berulang mata pelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan.

### BAB III

#### METODOLOGI PENELITIAN

##### A. Lokasi dan Waktu penelitian

###### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan yang beralamat di jalan lintas Hajoran-Hutagodang Kecamatan Sungai Kanan yang dipimpin oleh kepala sekolah Bapak Pangoluan Harahap, S.Pd.

###### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada Oktober 2021-Oktober 2022

**Tabel. 2.2**Waktu Penelitian

No	Deskripsi Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
1	Pengesahan Judul Skripsi dan Pembimbing Skripsi	Oktober 2021
2	Penyusunan Proposal	Oktober 2021
3	Bimbingan Proposal	November 2021-Maret 2022
4	Seminar Proposal	22 April 2022
5	Penelitian	31 Mei-21 Juni 2022
6	Penyusunan Skripsi	24 Juni-16 Juli 2022
7	Bimbingan Skripsi	25 Juli-22 Agustus 2022
8	Seminar Hasil	09 September 2022
9	Sidang Munaqasyah	16 Desember 2022

## B. Jenis dan Metode Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yaitu penelitian yang didalamnya dilakukan suatu tindakan dalam rangka pemecahan masalah penelitian yang terjadi di dalam kelas dan bermanfaat untuk memperbaiki pembelajaran.

Penelitian Tindakan Kelas yang disingkat dengan istilah PTK (dalam bahasa Inggris disebut *Classroom Action Research*, disingkat CAR). Dalam PTK guru memberikan tindakan kepada siswa. Menurut Ekawarna bahwa penelitian tindakan kelas adalah penelitian tindakan (*Action Research*) yang dilaksanakan oleh guru didalam kelas, penelitian tindakan pada hakikatnya merupakan rangkaian “Riset-tindakan-riset,,” yang dilakukan secara siklus dalam rangka memecahkan masalah, sampai masalah itu terpecahkan.<sup>29</sup>

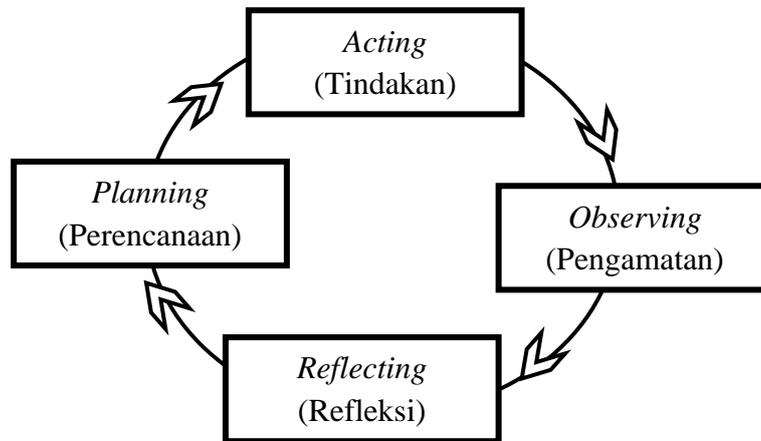
Penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti berkolaborasi dengan pendidik terkhusus guru kelas III-a di UPTD SDN 04 Hajoran, Kecamatan Sungai Kanan, peneliti akan bertindak sebagai pelaksana tindakan dan observer dalam penelitian ini. Dalam penelitian tindakan kelas ini peneliti menggunakan model Kurt Lewin karena ada empat komponen dalam penelitiannya.<sup>30</sup>

Penelitian tindakan kelas yang digunakan yaitu dengan menggunakan model penelitian yang dikemukakan oleh Kurt Lewin model ini menggunakan empat proses penelitian yaitu:

---

<sup>29</sup>Istarani, *Penelitian Tindakan Kelas* (Medan: Media Persada, 2013), hlm. 43.

<sup>30</sup>Tukiran Tanikerdja dan Irma Pujiyanti, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Guru* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 23.



**Gambar 2.2** PTK Model Kurt Lewin

Implementasi model penelitian Kurt Lewin

1. (*Planning*) Perencanaan

Perencanaan merupakan hasil penyelidikan yang digunakan sebagai pedoman dalam merancang tindakan yang akan dilaksanakan dalam penelitian.

2. (*Acting*) Tindakan

Tindakan merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan, tindakan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah usaha untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas belajar.

3. (*Observing*) Pengamatan

Observasi merupakan pengamatan yang dilakukan peneliti terhadap tindakan pada pelaksanaan tindakan. Observasi disini dilakukan dengan cara mengamati kesesuaian tindakan dengan indikator keberhasilan yang ingin dicapai dalam penelitian.

#### 4. (*Reflecting*) Refleksi

Refleksi merupakan kegiatan yang dilakukan setelah observasi untuk memberikan jawaban tentang tindakan yang dilakukan oleh peneliti.

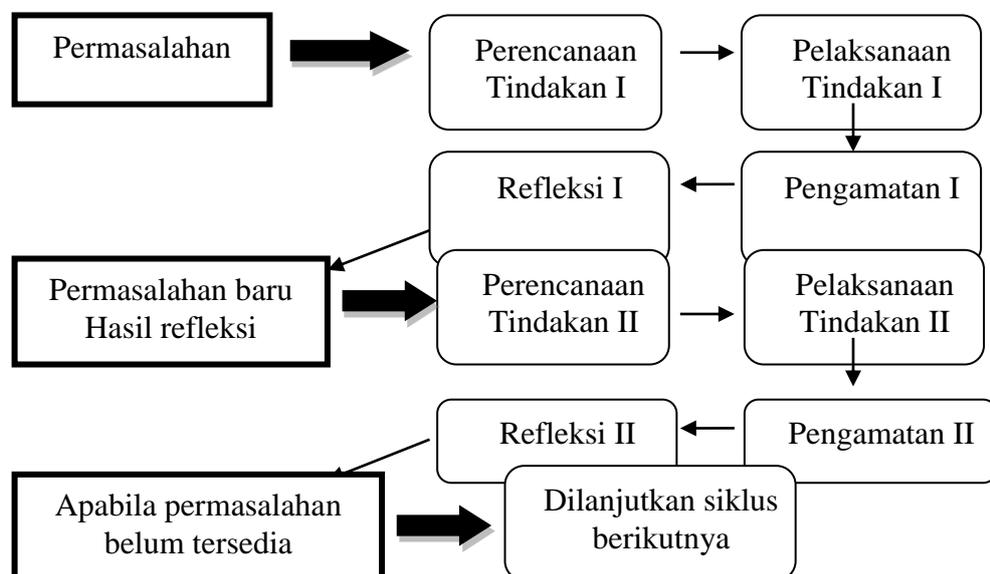
### C. Latar dan Subjek Penelitian

Berdasarkan judul penelitian, penelitian ini dilaksanakan dengan bekerjasama dengan guru kelas III-aUPTD SDN 04 Hajoran, Kecamatan Sungai Kanan. Maka subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas III-a yang berjumlah 19 siswa 14 diantaranya laki-laki dan 5 diantaranya perempuan.

### D. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang akan dilaksanakan dapat digambarkan sebagai

Berikut:



**Gambar 3.1** Tahapan Penelitian Tindakan Kelas

Berdasarkan gambar prosedur penelitian ini dimana peneliti bertindak sebagai pendidik untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi penjumlahan mata pelajaran matematika kelas III-a UPTD SDN 04

Hajoran, Kecamatan Sungai Kanan. Siklus dalam penelitian tindakan kelas ini terdiri atas perencanaan sesuai dengan prosedur penelitian dengan menggunakan 2 siklus.

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui apakah pelaksanaan siklus I mendapatkan hasil penelitian yang ingin dicapai, maka akan dilanjutkan dengan melaksanakan penelitian tindakan kelas siklus II. Siklus I akan menerapkan media gambar dan siklus II akan menyempurnakan pelaksanaan siklus I. Prosedur penelitian ini memiliki 2 siklus dengan tahapannya, sebagai berikut:

#### 1. Siklus I

##### a. Perencanaan Tindakan

Pada tahap ini, peneliti menyusun rancangan tindakan yang dilaksanakan. Adapun kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan meliputi:

- 1) Menyusun jadwal Penelitian, penelitian tindakan kelas.
- 2) Menyiapkan sumber, bahan, alat yang diperlukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- 3) Menyusun RPP
- 4) Menyusun lembar kerja siswa
- 5) Membuat kisi-kisi soal.

##### b. Pelaksanaan Tindakan

Akan melaksanakan observasi sesuai dengan permasalahan yang telah ditemukan oleh si peneliti. Sesuai dengan tujuan

penelitian maka pengamatan difokuskan pada penerapan media gambar, sedangkan untuk melihat perbaikan pembelajaran penulis mengadakan tes.

c. Tahap pengamatan

Akan melaksanakan observasi sesuai dengan permasalahan yang telah ditemukan oleh si peneliti. Sesuai dengan tujuan penelitian maka pengamatan difokuskan pada penerapan media gambar, sedangkan untuk melihat perbaikan pembelajaran penulis mengadakan tes.

d. Refleksi

Hasil yang akan di peroleh dari pelaksanaan tindakan dan observasi akan dikumpulkan dan akan di analisis. Dan adapun refleksi yang akan dilakukan adalah memikirkan masalah apa yang akan terjadi dan tidak terjadi dan kemudian menentukan alternatif pemecahan masalah untuk tindakan selanjutnya.

2. Siklus II

a. Perencanaan Tindakan

- 1) Peneliti mengidentifikasi masalah yang ditemukan pada siklus I.
- 2) Peneliti melakukan tindakan dengan membagi siswa kedalam suatu kempok sesuai dengan kondisi masalah yang ditemukan.

3) Peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kegiatan pembelajaran pada siklus II dengan penyesuaian terhadap masalah yang ditemukan pada siklus I.

b. Pelaksanaan

Dimana pada tahap ini melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan media gambar dan meninjau kembali sejauh mana penerapan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Pengamatan

Peneliti dan guru kelas mengamati aktivitas siswa dan mengidentifikasi perbedaan aktivitas siswa dari siklus I dengan siklus II. Melalui penerapan media gambar yang telah diterapkan pada tahap pelaksanaan tindakan.

d. Refleksi

Pada tahap refleksi ini, Penelitian akan melakukan evaluasi dan menganalisis hasil pengamatan dari tingkat siklus I dan siklus II. Berdasarkan data yang terkumpul, peneliti membuat kesimpulan hasil penerapan media gambar atas pelaksanaan pembelajaran dan terdapatnya peningkatan hasil belajar siswa yang memuaskan.

## E. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini merupakan pendidik dan siswa kelas III-a yang berjumlah 19 siswa yang terdiri dari 14 laki-laki, dan 5 perempuan.

## F. Instrumen Pengumpulan Data

### 1. Teknik Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data adalah merupakan alat bantu yang dimanfaatkan peneliti dalam kegiatan pengumpulan data agar kegiatan tersebut sistematis.

Untuk memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan cara, sebagai berikut:

#### a. Observasi

Menurut Sutrisno Hadi dalam Connie Chairunnisa bahwa observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantaranya yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.<sup>31</sup>

Untuk menghitung presentase observasi belajar siswa dengan menggunakan rumus dibawah ini:

$$\text{Nilai Presentase} = \frac{\text{Jumlah total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Dalam penelitian ini digunakan lima kategori kriteria penelitian dalam tabel berikut:

---

<sup>31</sup>Connie Chairunnisa, *Penelitian Penelitian Ilmiah Aplikasi Dalam Pendidikan Dan Sosial* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2017), hlm. 175.

**Tabel 2.3** Tingkat Keberhasilan Observasi

Tingkat Keberhasilan (%)	Kategori
$\geq 80\%$	Sangat Baik
51% - 75%	Baik
27% - 50%	Cukup
$\leq 26\%$	Kurang

b. Tes

Teknik tes adalah pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan serentetan soal atau tugas serta alat lainnya kepada subjek yang diperlukan datanya. Pengumpulan data dengan menggunakan teknis tes dapat disebut sebagai pengukuran (*measurement*).<sup>32</sup>

Dalam instrumen pengumpulan data tes yang dilakukan dalam penelitian ini berupa kisi-kisi. Analisis data yang digunakan untuk mencari presentase skor yang diperoleh siswa dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

1. Ketuntasan Individu

Ketuntasan individu yaitu dengan menggunakan analisis deskriptif sebagai berikut:

$$Skor = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan:

B = Banyak butir soal yang dijawab benar

---

<sup>32</sup>Mamik, *Metodologi Kualitatif* (Sidoarjo: Zifatama, 2015), hlm. 79.

sN = Banyak butir soal<sup>33</sup>

## 2. Nilai rata-rata

Untuk menghitung nilai rata-rata dengan menggunakan rumus berikut:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N} \times 100$$

Keterangan:

X = nilai rata-rata

$\sum x$  = jumlah seluruh nilai

$\sum n$  = jumlah siswa

## c. Wawancara

Wawancara atau pengumpulan data dengan cara atau metode melalui tatap muka (*face to face*) antara *interviewer* dengan *interviewee*. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data dengan menggunakan wawancara adalah metode wawancara. Alat yang digunakan untuk wawancara adalah buku catatan dan pedoman wawancara.

Teknik *interview* atau wawancara ini digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan atau menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit atau kecil.<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup>Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Orresindo, 2012), hlm. 166.

<sup>34</sup>Connie Chairunnisa, *Metode Penelitian Ilmiah....*, hlm. 165-166.

d. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sebagai bukti bahwa telah dilaksanakannya penelitian ini dengan baik berbentuk gambar, dan data pelaksanaan proses pembelajaran matematika.

2. Uji Teknik Pengumpulan Data

a. Uji Validitas Tes

Pada penelitian ini untuk menentukan validitas tes dalam setiap siklus digunakan teknik korelasi *Product moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan

$r_{XY}$  = Koefisien Korelasi antara skor butir dan skor total

X = Skor Butir

Y = Skor Total

N = Banyak Siswa<sup>35</sup>

Hasil perhitungan koefisien korelasi akan dibandingkan

dengan merujuk pada tabel r *product moment*. Apabila  $r_{xy} >$

$r_{tabel}$  maka butir soal dinyatakan valid.<sup>36</sup>

**Tabel 3.1** Kategori Tingkat Validitas

Koefisien Korelasi	Kategori
0,0- 0,19	Sangat Rendah
0,20- 0,39	Rendah
0,40- 0,59	Cukup
0.60- 0,79	Tinggi

<sup>35</sup>Ahmad Nizar Rangkuti, *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan* (Medan: Perdana Publishing, 2015), hlm. 100.

<sup>36</sup>Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK Dan Penelitian Pengembangan* (Bandung: Ciptapustaka Media, 2016), hlm. 61.

0,80- 1,00	Sangat Tinggi
------------	---------------

b. Uji Reliabilitas

Pada penelitian ini untuk menentukan reliabilitas tes dapat digunakan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas tes secara keseluruhan

$\sum \sigma_i^2$  = Jumlah varians skor tiap-tiap butir item

$\sigma_t^2$  = Jumlah varians total

n = Jumlah butir soal uraian

Hasil perhitungan reliabilitas soal akan dibandingkan dengan merujuk pada r product moment. Apabila  $r_{11} > r_{tabel}$  maka butir soal dinyatakan reliabel. Pada penelitian ini, butir soal yang reliabel apabila berada pada kategori reliabel cukup.

**Tabel 3.2** Kategori Tingkat Reliabilitas

Koefisien r	Kategori
0,00- 0,199	Sangat Rendah
0,200- 0,399	Rendah
0,400- 0,599	Cukup
0,600- 0,799	Tinggi
0,800- 1,000	Sangat Tinggi

c. Taraf Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran tes pada penelitian ini dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagian berikut:

$$P \frac{B}{I_s}$$

Keterangan:

$P$  = Indeks taraf kesukaran butir soal  
 $B$  = Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar.  
 $JJ_s$  = Jumlah seluruh peserta tes.

**Tabel 3.3** Kategori Tingkat Kesukaran

Taraf Kesukaran	Kategori
$p \geq 0,76$	Mudah
$0,25 \leq p \leq 0,75$	Sedang
$p \leq 0,24$	Sukar

d. Daya Pembeda soal

Daya pembeda soal pada penelitian ini dapat ditentukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$DP = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

DP = Indeks daya pembeda soal

$B_A$  = Banyaknya peserta tes kelompok atas yang menjawab dasar

$B_B$  = Banyaknya peserta tes kelompok bawah yang menjawab benar

$J_A$  = Banyaknya peserta tes kelompok atas

$J_B$  = Banyaknya peserta tes kelompok bawah

$J$  = Jumlah peserta

**Tabel 3.4** Kategori Daya Pembeda

Daya Pembeda Soal	Kategori
50% - ke atas	Sangat Baik
30% - 49%	Baik
20% - 29%	Cukup
10% - 19%	Buruk
Negatif – 9%	Sangat Buruk

### **G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data**

Penelitian ini dilakukan dengan keabsahan data dimana menggunakan lebih dari satu teknik pengumpulan data berupa tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk mendapatkan data yang sama.

### **H. Teknik Analisis Data**

1. Analisis data tes hasil belajar siswa.

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini pada tahap penyajian tes untuk menguji validitas tes, reabilitas tes, taraf kesukaran, diuji dengan menggunakan bantuan *Software Excel*.

2. Analisis data observasi hasil belajar siswa.

Teknik analisis data observasi pada penelitian ini akan dilakukan dengan memberi salah satu pilihan ya atau tidak pada lembar observasi yang akan di ceklis di lembar observasi pada lampiran.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

##### **1. Siklus I**

###### **Pertemuan I**

###### **a. Perencanaan (*Planning*)**

Perencanaan tindakan pada siklus I dilaksanakan pada Mei 2022 diadakan dengan berdiskusi terlebih dahulu dengan guru kelas III-a UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan. Kegiatan perencanaan selanjutnya yaitu dengan menyusun tahapan yang akan digunakan dalam penelitian tersebut, adapun tahapan yang akan digunakan yaitu:

- 1) Peneliti membuat dan menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada materi penjumlahan berulang.
- 2) Peneliti menyiapkan materi yang akan diajarkan.
- 3) Peneliti menyediakan media pembelajaran.
- 4) Peneliti menyiapkan instrumen penelitian yaitu lembar soal tes kemampuan berbentuk pilihan berganda yang dikerjakan secara individu. Lembar observasi untuk mengamati aktivitas belajar siswa dan guru.

###### **b. Pelaksanaan Tindakan (*Action*)**

Pelaksanaan tindakan siklus I pertemuan 1 dilaksanakan pada hari selasa 31 Mei 2022 dengan alokasi waktu 2 x 35 menit pada

pukul 09.00-10.00 materi penjumlahan berulang. Guru dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri. Pelaksanaan tindakan dilaksanakan dengan berkolaborasi dengan guru kelas III-a dan di sesuaikan dengan langkah-langkah RPP yang telah disusun pada tahapan perencanaan dengan materi penjumlahan berulang mata pelajaran matematika.

Seperti proses pembelajaran pada umumnya, peneliti yang berperan sebagai guru dalam penelitian ini mengucapkan salam terlebih dahulu sebelum memulai proses belajar mengajar kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa terkait kesiapan siswa untuk belajar, kemudian dilanjutkan dengan berdoa bersama dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.



**Gambar 4.1** Penyampaian Materi

Proses pembelajaran pertama guru membantu siswa mendefenisikan pengertian penjumlahan berulang, menjelaskan bagaimana bentuk penjumlahan berulang dan juga memberikan

contoh dari penjumlahan berulang. Disela-sela penyampaian materi pembelajaran diselingi dengan tanya jawab antara guru dan siswa untuk memancing pendapat siswa mengenai materi yang disampaikan.

Selanjutnya guru memberikan siswa waktu untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami siswa dan meminta setiap siswa untuk menuliskan masing-masing contoh soal penjumlahan lainnya secara individu. Setelah siswa menyiapkan masing-masing contoh soal tersebut siswa juga mempresentasikan hasil kerja kedepan untuk diberi penilaian oleh guru sejauh mana peningkatan pemahaman siswa mengenai materi pembelajaran. Selanjutnya guru menutup pembelajaran dengan melakukan refleksi dengan siswa mengenai pembelajaran pada hari ini, dan juga pembelajaran ditutup dengan mengucapkan Alhamdulillah dan salam.

### **c. Observasi**

#### **1) Hasil Observasi Siklus I Pertemuan I**

Observasi pada siklus I pertemuan I ini dilakukan untuk mengamati seluruh aktivitas siswa yang berada di dalam kelas III-a. Dalam penelitian ini peneliti berperan sebagai guru dan dibantu oleh guru wali kelas sebagai observer untuk mengobservasi atau mengamati selama kegiatan proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disediakan oleh peneliti.

Hasil observasi menunjukkan bahwa sebagian siswa kurang aktif dan juga kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini terlihat pada aktivitas siswa selama proses pembelajaran sebagian siswa yang diam ketika guru menanyakan mengenai materi yang disampaikan dan siswa juga takut untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami. Dari permasalahan ini berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang aktif sehingga belum mencapai nilai rata-rata ketuntasan belajar maksimum siswa di SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan.

Berdasarkan hasil observasi guru pada lampiran 4 terlihat bahwa kriteria pencapaian guru cukup dengan nilai presentasi 60%. Sedangkan observasi siswa pada lampiran 5 siklus I pertemuan 2 terlihat bahwa jumlah aktivitas siswa yang memperhatikan materi yang disampaikan guru dengan nilai rata-rata 4,315 dari keaktifan siswa, perhatian siswa, serta pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan pendidik pada proses pembelajaran.

## **2) Hasil Tes Kemampuan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I**

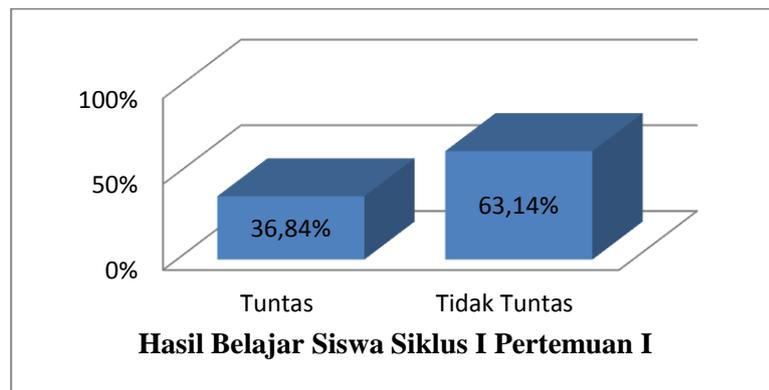
Selain mengumpulkan data melalui observasi aktivitas siswa, peneliti juga menggunakan tes sebagai teknik pengumpulan data hasil belajar siswa, dimana tes tersebut

diberikan kepada 19 siswa kelas III-a, berikut tabel hasil belajar siswa melalui tes:

**Tabel 4.1** Hasil Tes Kemampuan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I

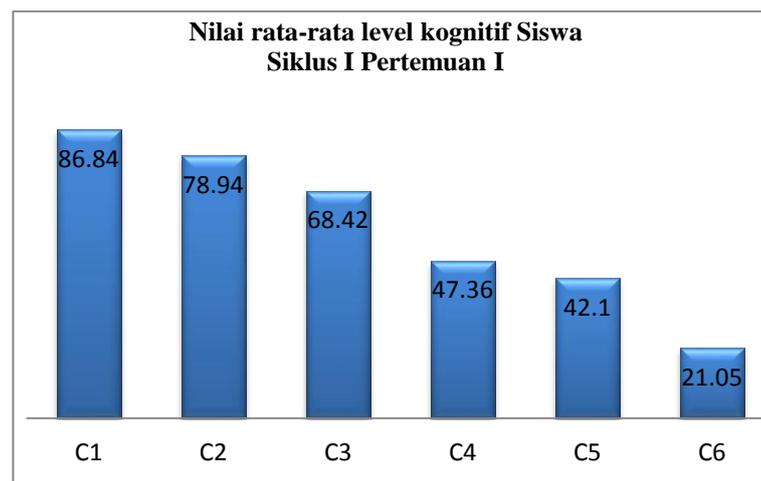
No	Skor	Jumlah Siswa	Presentase	Kategori
1.	90-100	0	0	Sangat Tuntas
2.	70-89	7	36,84%	Tuntas
3.	60-69	3	15,78%	Cukup
4.	50-59	5	26,31%	rendah
5.	0-49	4	21,05%	Sangat rendah
Jumlah		19	99,98%	

Berdasarkan tabel di atas terlihat hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan I dari 19 siswa terdapat 7 siswa yang tuntas dan 13 siswa tidak tuntas, dapat diketahui dari hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan I siswa yang tuntas dengan nilai presentasi 36,84%, sedangkan siswa yang belum tuntas dengan nilai presentasi 63,14% lebih besar dari ketuntasan yang diharapkan yaitu 70%. Selanjutnya data tes siswa dari hasil belajar kognitif siswa sesuai dengan lampiran 7 dan untuk lebih jelas juga dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



**Gambar 4.2** Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I

Nilai rata-rata Tes Hasil Belajar Kognitif Siswa pada siklus I  
Pertemuan I



**Gambar 4.3** Hasil Belajar Kognitif Siswa

Berdasarkan gambar 4.3 di atas diperoleh nilai rata-rata pada ranah kognitif pada setiap level yaitu: C1 Mengetahui, C2 Memahami, C3 Menerapkan, C4 Menganalisis, C5 Mengevaluasi, dan C6 Berkreasi dengan jumlah keseluruhan Skor 344,71.

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan hasil tes siklus I pertemuan I menunjukkan bahwa adanya peningkatan jika dibandingkan dengan hasil

observasi awal dengan nilai rata-rata 55 kemudian meningkat menjadi dengan nilai rata-rata 60 namun belum mencapai ketuntasan belajar maksimum yaitu minimal 70%. Aktivitas siswa dalam lembar observasi masih cenderung kurang aktif dalam proses pembelajaran dikarenakan sebagian siswa masih kesulitan dalam memahami materi yang kurang jelas dan sebagian siswa juga takut untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami siswa, sehingga dilanjutkan untuk pengamatan pada pertemuan selanjutnya.

## **Pertemuan 2**

### **a. Perencanaan (*Planning*)**

- 1) Peneliti membuat dan menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada materi penjumlahan berulang.
- 2) Peneliti menyiapkan materi pembelajaran materi penjumlahan berulang.
- 3) Peneliti menyiapkan instrumen penelitian yaitu lembar soal tes kemampuan berbentuk pilihan berganda yang dikerjakan secara individu. Lembar observasi untuk mengamati aktivitas belajar siswa dan guru.

### **b. Pelaksanaan Tindakan (*Action*)**

Pelaksanaan tindakan siklus I pertemuan 2 dilaksanakan pada hari selasa 07 Juni 2022 dengan alokasi waktu 2 x 35 menit pada

pukul 09.00-10.00 dengan materi lanjutan dari pertemuan pertama yaitu penjumlahan berulang.

Dalam pertemuan kedua ini, seperti proses pembelajaran sebelumnya, peneliti yang berperan sebagai guru dalam penelitian ini mengucapkan salam terlebih dahulu sebelum memulai proses belajar mengajar kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa terkait kesiapan siswa untuk belajar, kemudian dilanjutkan dengan berdoa bersama dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.

Sebelum penyampaian materi selanjutnya guru memancing pendapat siswa terlebih dahulu untuk menanyakan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya. Kemudian guru menjelaskan materi penjumlahan berulang lainnya dengan menggambarkan salah satu contoh soal yang awalnya berupa angka menjadi sebuah gambar sesuai dengan contoh soal awal berupa angka pada papan tulis, setelah guru menjelaskan kembali guru memberi siswa waktu untuk lebih memahami materi dan menanyakan materi yang belum dipahami siswa.

Selanjutnya guru memberikan tes individu kepada siswa berupa pilihan berganda sebanyak 10 soal, siswa diberi waktu selama 30 menit untuk mengerjakan dan menyelesaikan soal. Tes ini digunakan sebagai acuan untuk mengetahui peningkatan hasil

belajar siswa pada siklus I pertemuan 2. Setelah siswa menyelesaikan soal tes guru mengevaluasi dan memberikan penilaian kepada siswa, kemudian guru menutup pembelajaran dengan melakukan refleksi dengan siswa mengenai pembelajaran pada hari ini, dan juga pembelajaran ditutup dengan mengucapkan Alhamdulillah dan salam.

### **c. Observasi**

#### **1) Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 2**

Observasi pada siklus I pertemuan 2 ini dilakukan untuk mengamati seluruh aktivitas siswa yang berada di dalam kelas III-a. Dalam penelitian ini peneliti berperan sebagai guru dan dibantu oleh guru wali kelas sebagai observer untuk mengobservasi atau mengamati selama kegiatan proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disediakan oleh peneliti.

Hasil observasi menunjukkan bahwa sebagian siswa masih ada kurang aktif dan juga kurang antusias serta sebagian siswa sudah mulai aktif dan memperhatikan gambar yang disampaikan guru dalam proses penyampaian materi . hal ini terlihat pada aktivitas siswa selama proses pembelajaran sebagian siswa yang mulai berani bertanyamenganai materi yang kurang dipahami sehingga sebagian nilai cukup untuk mencapai ketuntasan belajar

maksimum siswa di SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan.

Berdasarkan hasil observasi guru pada lampiran 4 terlihat bahwa kriteria pencapaian guru cukup dengan nilai presentasi 75%. Sedangkan observasi siswa pada lampiran 5 Siklus I pertemuan 2 dengan kategori cukup terlihat bahwa jumlah aktivitas siswa yang memperhatikan materi yang disampaikan guru dengan nilai rata-rata 5,421 dari keaktifan siswa, perhatian siswa pada pembelajaran, keterlibatan siswa dalam kelompok serta pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan pendidik pada proses pembelajaran.

## 2) Hasil Tes Kemampuan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2

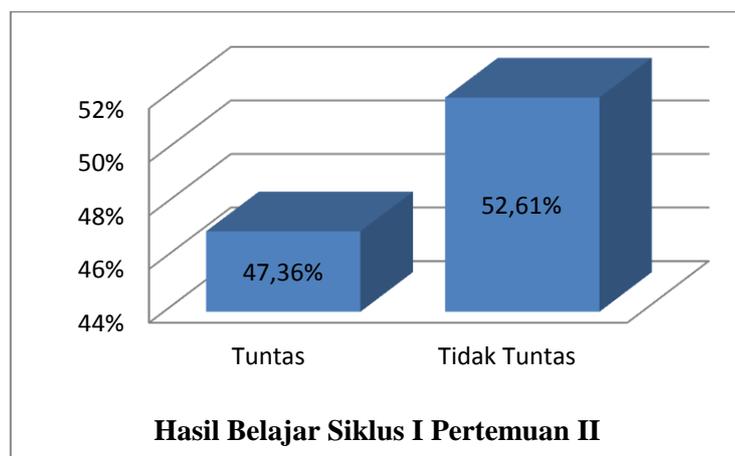
Selain pengumpulan data hasil observasi penelitian ini juga menggunakan tes sebagai teknik pengumpulan data hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika khususnya pada materi penjumlahan berulang, dimana tes diberikan kepada 19 siswa dikelas III-a. Berikut tabel hasil belajar siswa melalui tes kemampuan

**Tabel 4.2** Hasil Tes Kemampuan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2

No	Skor	Jumlah Siswa	Presentase	Kategori
1.	90-100	4	21,05%	Sangat Tuntas
2.	70-89	5	26,31%	Tuntas

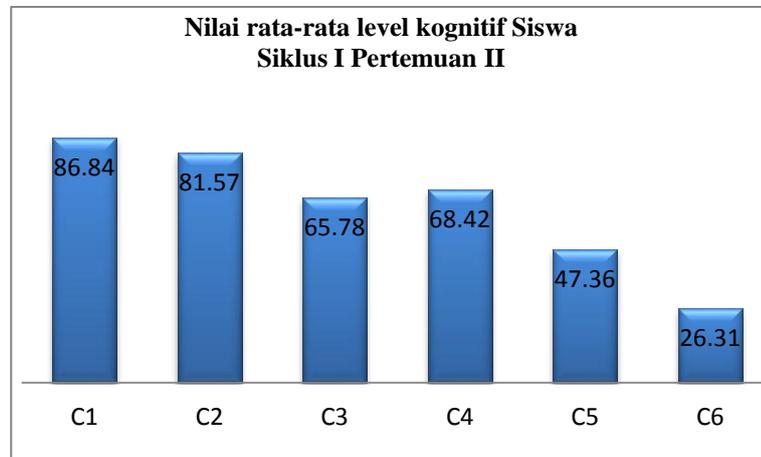
3.	60-69	3	15,78%	Cukup
4.	50-59	5	26,31%	rendah
5.	0-49	2	10,52%	Sangat rendah
Jumlah		19	99,97%	

Berdasarkan tabel di atas terlihat hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan 2 mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan I dimana dari 19 siswa terdapat 9 siswa yang tuntas dan 10 siswa tidak tuntas, dapat diketahui dari hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan 2 siswa yang tuntas dengan nilai presentasi 47,36%, sedangkan siswa yang belum tuntas dengan nilai presentasi 52,61% lebih besar dari ketuntasan yang diharapkan yaitu 70%. Selanjutnya data tes siswa dari hasil belajar kognitif siswa sesuai dengan lampiran 7 dan untuk lebih jelas juga dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



**Gambar 4.4** Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2

Nilai rata-rata Tes Hasil Belajar Kognitif Siswa pada siklus I  
Pertemuan 2



**Gambar 4.5** Hasil Belajar Kognitif Siswa

Berdasarkan gambar 4.5 di atas diperoleh nilai rata-rata pada ranah kognitif pada setiap level yaitu: C1 Mengetahui, C2 Memahami, C3 Menerapkan, C4 Menganalisis, C5 Mengevaluasi, dan C6 Berkreasi dengan jumlah keseluruhan Skor 376,28.

**d. Refleksi**

Berdasarkan aktivitas siswa dalam lembar observasi terlihat adanya perubahan lebih baik, siswa mulai berani bertanya mengenai materi yang kurang jelas, dan siswa mulai berani berinteraksi dengan pertanyaan yang disampaikan guru. Kemudian berdasarkan hasil tes siklus I pertemuan 2 menunjukkan bahwa adanya peningkatan jika dibandingkan dengan hasil tes awal namun belum mencapai ketuntasan belajar maksimum yaitu minimal 70%. Untuk memaksimalkan hasil belajar siswa dilakukan juga pengamatan selanjutnya pada siklus II pertemuan I untuk

melihat hasil belajar ketuntasan belajar siswa dengan penerapan media gambar.

## **2. Siklus II**

### **Pertemuan I**

#### **a. Perencanaan (*Planning*)**

Perencanaan tindakan pada siklus II dilaksanakan pada Mei 2022 diadakan dengan berdiskusi terlebih dahulu dengan guru kelas III-a UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan. Kegiatan perencanaan selanjutnya yaitu dengan menyusun tahapan yang akan digunakan dalam penelitian tersebut, adapun tahapan yang akan digunakan yaitu:

- 1) Peneliti membuat dan menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada materi penjumlahan berulang.
- 2) Peneliti menyiapkan media pembelajaran dan sumber belajar.
- 3) Peneliti membentuk kelompok siswa.
- 4) Peneliti menyiapkan instrumen penelitian yaitu lembar soal tes kemampuan berbentuk pilihan berganda yang dikerjakan secara individu. Lembar observasi untuk mengamati aktivitas siswa dan guru.

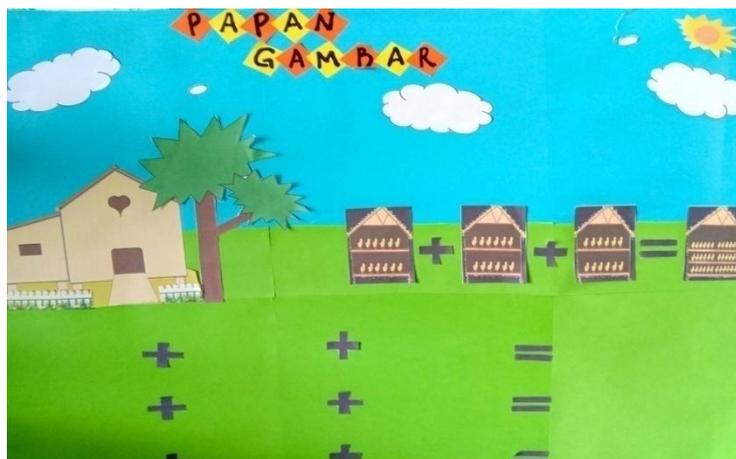
#### **b. Pelaksanaan Tindakan (*Action*)**

Pelaksanaan tindakan siklus II pertemuan I dilaksanakan pada hari selasa 14 Juni 2022 dengan alokasi waktu 2 x 35 menit pada

pukul 09.00-10.00 dengan materi lanjutan dari pertemuan pertama yaitu penjumlahan berulang.

Dalam pertemuan pertama ini, seperti proses pembelajaran sebelumnya, peneliti juga berperan sebagai guru dalam penelitian ini mengucapkan salam terlebih dahulu sebelum memulai proses belajar mengajar kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa terkait kesiapan siswa untuk belajar, memotivasi siswa kemudian dilanjutkan dengan berdoa bersama dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.

Proses pembelajaran pada siklus II pertemuan I guru membentuk kelompok siswa yang terdiri dari 3 kelompok dengan masing-masing beranggotakan 6-7 siswa sebagaimana tercantum dalam lampiran VI.



**Gambar 4.6** Media gambar

Setiap kelompok ikut berperan dalam kegiatan pembelajaran..  
Guru meminta setiap kelompok untuk tetap kondusif dan

memperhatikan papan media gambar yang telah guru sediakan, selanjutnya guru menjelaskan penjumlahan berulang yang ada pada gambar terlebih dahulu, kemudian guru memberi waktu masing-masing yang mewakili kelompoknya untuk mengambil gambar-gambar yang telah diacak guru secara cepat untuk disusun dan ditempel kembali pada papan media yang telah disediakan guru sesuai dengan pasangan gambar dalam bentuk penjumlahan berulang.



**Gambar 4.7** Penggunaan Media Gambar

Pada pertemuan ini penilaian yang dinilai dari perwakilan kelompok yang tercepat dan kompak dalam menyusun gambar-gambar tersebut yang menjadi penilaian guru untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui interaksi siswa dan peran siswa dalam menggunakan media gambar berbasis montase pada siklus II pertemuan I. Selanjutnya guru menutup pembelajaran dengan melakukan refleksi dengan siswa mengenai pembelajaran pada hari ini, dan juga pembelajaran ditutup dengan mengucapkan Alhamdulillah dan diakhiri dengan salam.

### **c. Observasi**

#### **1) Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I**

Observasi pada siklus II pertemuan I ini dilakukan untuk mengamati seluruh aktivitas siswa secara berkelompok yang berada di dalam kelas III-a. Dalam penelitian ini peneliti berperan sebagai guru dan dibantu oleh guru wali kelas sebagai observer untuk mengobservasi atau mengamati selama kegiatan proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disediakan oleh peneliti.

Hasil observasi menunjukkan bahwa sebagian siswa mulai aktif dan ikut berperan dalam proses pembelajaran. hal ini terlihat pada aktivitas siswa dalam rasa ingin tahu dan ingin mencoba dalam penggunaan media gambar yang telah disediakan oleh peneliti sehingga siswa lebih antusias dan lebih semangat dalam belajar selama proses pembelajaran.. Dari permasalahan ini berdampak pada hasil belajar kelompok siswa yang mulai meningkat dan mulai mencapai nilai ketuntasan belajar maksimum siswa di SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan.

Berdasarkan hasil observasi guru pada lampiran 4 terlihat bahwa kriteria pencapaian guru baik dengan nilai presentasi 95%. Sedangkan observasi siswa pada lampiran 5 Siklus II pertemuan I dengan kategori baik, hal ini terlihat dengan

jumlah aktivitas siswa dalam memperhatikan materi yang disampaikan guru dengan nilai presentase 6,526 dari keaktifan siswa, perhatian siswa pada pembelajaran, keterlibatan siswa dalam kelompok serta pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan pendidik pada proses pembelajaran.

## 2) Hasil Tes Kemampuan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I

Selain pengumpulan data hasil observasi penelitian ini juga menggunakan tes sebagai teknik pengumpulan data hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika khususnya pada materi penjumlahan berulang, dimana tes diberikan kepada 19 siswa dikelas III-a.

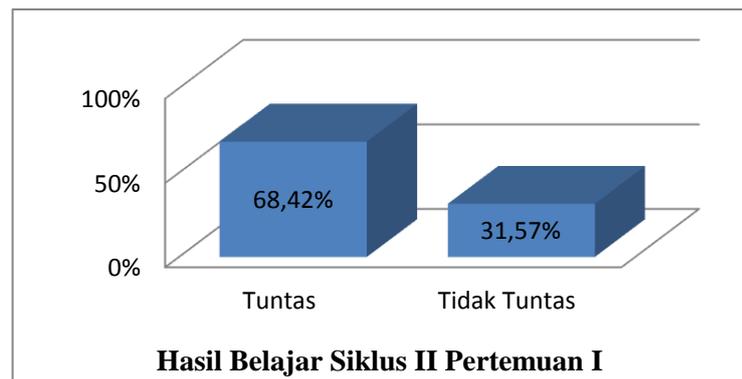
**Tabel 4.3** Hasil Tes Kemampuan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I

No	Skor	Jumlah Siswa	Presentase	Kategori
1.	90-100	-	-	Sangat Tuntas
2.	70-89	13	68,42%	Tuntas
3.	60-69	6	31,57	Cukup
4.	50-59	-	-	rendah
5.	0-49	-	-	Sangat rendah
Jumlah		19	99,99%	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat adanya peningkatan hasil belajar siswa melalui kerja kelompok yang telah dibuat oleh guru dimana kelompok 1 dan 3 memperoleh nilai tuntas sebanyak 13 orang dengan nilai presentase 68,42%, sedangkan

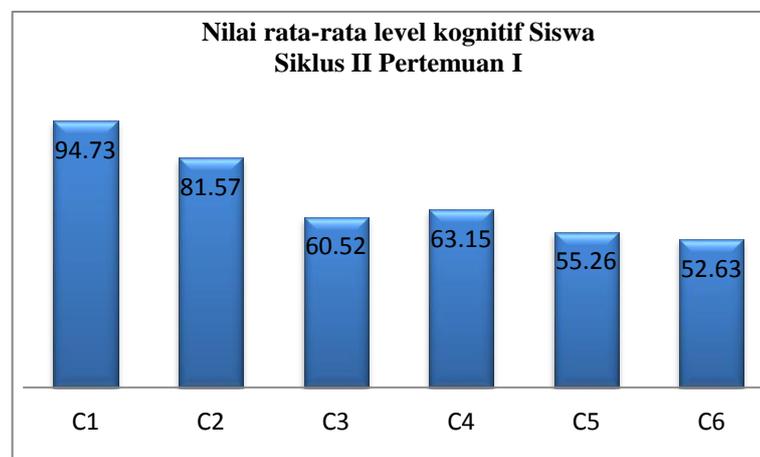
kelompok tidak tuntas adalah kelompok 2 dengan memperoleh nilai skor 65 dengan nilai presentase 31,57%.

Hasil tes kemampuan belajar siswa juga dapat kita lihat pada gambar diagram dibawah ini:



**Gambar 4.8** Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I

Nilai rata-rata Tes Hasil Belajar Kognitif Siswa pada siklus II Pertemuan I dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



**Gambar 4.9** Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I

Berdasarkan gambar 4.9 di atas diperoleh nilai rata-rata pada ranah kognitif pada setiap level yaitu: C1 Mengetahui, C2 Memahami, C3 Menerapkan, C4 Menganalisis, C5

Mengevaluasi, dan C6 Berkreasi dengan jumlah keseluruhan Skor 407,86.

**d. Refleksi**

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas siswa dalam lembar observasi berdasarkan hasil tes siklus II pertemuan I menunjukkan bahwa adanya peningkatan jika dibandingkan dengan hasil siklus I pertemuan 2 siswa mulai berperan aktif dalam kerja kelompok dan sudah mulai berinteraksi dengan guru. sedangkan hasil belajar pada siklus II pertemuan I menunjukkan bahwa adanya peningkatan jika dibandingkan dengan hasil tes siklus I pertemuan 2, namun pada kelompok 2 belum sepenuhnya mencapai ketuntasan belajar maksimum yaitu minimal 70% untuk itu peneliti melanjutkan pengamatan selanjutnya pada pertemuan ke II untuk melihat hasil belajar siswa.

**Pertemuan II**

**a. Perencanaan (*Planning*)**

- 1) Peneliti membuat dan menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada materi penjumlahan berulang.
- 2) Peneliti menyiapkan media pembelajaran dan sumber belajar.
- 3) Peneliti membentuk kelompok siswa.
- 4) Peneliti menyiapkan instrumen penelitian yaitu lembar soal tes kemampuan berbentuk pilihan berganda yang dikerjakan secara

individu. Lembar observasi untuk mengamati aktivitas siswa dan guru.

**b. Pelaksanaan Tindakan (*Action*)**

Pelaksanaan tindakan siklus II pertemuan 2 dilaksanakan pada hari Selasa 21 Juni 2022 dengan alokasi waktu 2 x 35 menit pada pukul 09.00-10.00 dengan materi lanjutan dari pertemuan pertama pada siklus II yaitu penjumlahan berulang.

Dalam pertemuan kedua ini, seperti proses pembelajaran sebelumnya, peneliti juga berperan sebagai guru dalam penelitian ini mengucapkan salam terlebih dahulu sebelum memulai proses belajar mengajar kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa terkait kesiapan siswa untuk belajar, memotivasi siswa kemudian dilanjutkan dengan berdoa bersama dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.



**Gambar 4.10** Penyampaian materi

Dalam pertemuan kedua ini guru menjelaskan materi penjumlahan berulang beserta contoh-contoh penjumlahan lainnya sesuai dengan langkah-langkah pengerjaannya. Selanjutnya guru kembali mengarahkan siswa untuk bergabung kembali dengan kelompok sebelumnya untuk memperhatikan permasalahan yang diberikan guru pada tugas kelompok pada pertemuan ini.



**Gambar 4.11** Media Gambar dan Penggunaannya

Siswa diarahkan untuk memperhatikan media gambar kembali, kemudian guru memberikan amplop untuk masing-masing kelompok yang dimana isi pada amplop berupa gambar angka-angka yang akan disusun kedalam bentuk perkalian sesuai dengan gambar penjumlahan berulang pada papan gambar, guru mengatur waktu untuk kerja kelompok siswa kemudian untuk mempresentasekannya.

Selanjutnya guru melihat interaksi dan mengevaluasi siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok, setelah mengetahui hasil kerja siswa kemudian guru memberi kembali lembar soal individu guna untuk mengetahui perkembangan hasil

belajar siswa, guru memberi waktu pengerjaan soal individu dan siswa mengerjakan soal dengan baik dan guru merespon aktivitas yang dilakukan siswa. Setelah siswa menyelesaikan soal tes guru mengevaluasi dan memberikan penilaian kepada siswa, kemudian guru menutup pembelajaran dengan melakukan refleksi dengan siswa mengenai pembelajaran pada hari ini, dan juga pembelajaran ditutup dengan mengucapkan Alhamdulillah dan salam

**c. Observasi**

**1) Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2**

Observasi pada siklus II pertemuan 2 ini dilakukan untuk mengamati seluruh aktivitas siswa secara berkelompok yang berada di dalam kelas III-a. Dalam penelitian ini peneliti berperan sebagai guru dan dibantu oleh guru wali kelas sebagai observer untuk mengobservasi atau mengamati selama kegiatan proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disediakan oleh peneliti.

Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa mulai aktif dan ikut berperan dalam proses pembelajaran. hal ini terlihat pada aktivitas siswa kerja kelompok dan menggunakan media gambar yang telah disediakan oleh peneliti sehingga siswa lebih antusias dan lebih semangat dalam belajar selama proses pembelajaran. Dari permasalahan ini berdampak pada hasil belajar kelompok siswa yang meningkat dan mencapai nilai

ketuntasan belajar maksimum siswa di SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan.

Berdasarkan hasil observasi guru pada lampiran 4 terlihat bahwa kriteria pencapaian guru baik dengan nilai presentasi 100%. Sedangkan observasi siswa pada lampiran 5 Siklus II pertemuan 2 terlihat bahwa jumlah aktivitas siswa yang memperhatikan materi yang disampaikan guru dengan nilai rata-rata 7,500 dari keaktifan siswa, perhatian siswa pada pembelajaran, keterlibatan siswa dalam kelompok serta pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan pendidik pada proses pembelajaran.

## 2) Hasil Tes Kemampuan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2

Selain pengumpulan data hasil observasi penelitian ini juga menggunakan tes sebagai teknik pengumpulan data hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika khususnya pada materi penjumlahan berulang, dimana tes diberikan kepada 19 siswa dikelas III-a dengan kerja kelompok dan juga individu.

Berikut hasil tes kemampuan belajar siswa pada siklus II pertemuan 2:

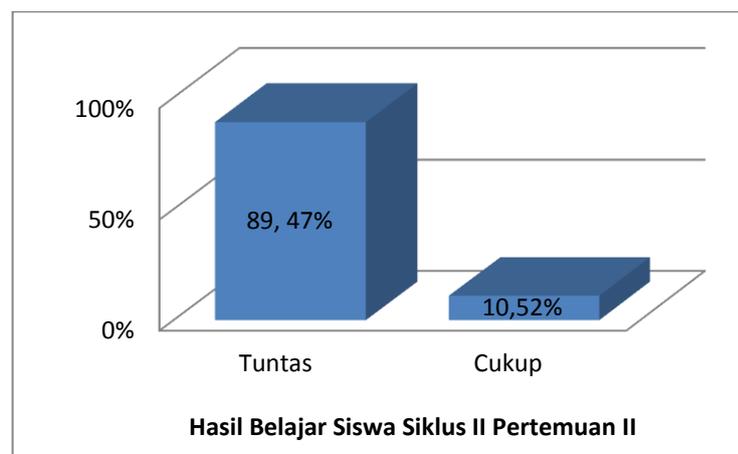
**Tabel 4.4** Hasil Tes Kemampuan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2

No	Skor	Jumlah Siswa	Presentase	Kategori
1.	90-100	10	52,63%	Sangat Tuntas
2.	70-89	7	36,84%	Tuntas

3.	60-69	2	10,52%	Cukup
4.	50-59	0	0	rendah
5.	0-49	0	0	Sangat rendah
Jumlah		19	99,99%	

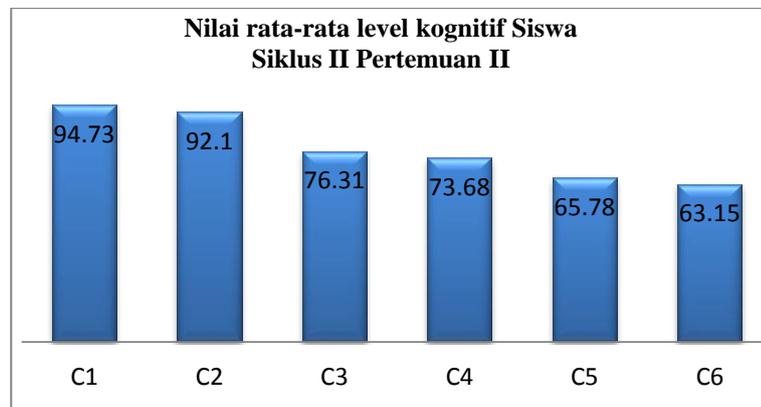
Berdasarkan tabel di atas terlihat ada peningkatan jika dibandingkan dan dilihat dari tes sebelumnya dimana pada siklus II pertemuan I dengan nilai rata-rata 68,42%, dan pada siklus II pertemuan 2 dengan nilai rata-rata 89,47% dimana dengan ada 10 siswa dengan nilai kategori sangat tuntas, 7 siswa dalam nilai kategori tuntas, 2 siswa dalam nilai kategori cukup, untuk itu dapat terlihat bahwa hasil belajar siswa meningkat pada siklus II pertemuan 2 sehingga terlihat tidak ada siswa dalam nilai kategori rendah dan sangat rendah.

Hasil tes kemampuan belajar siswa siklus II pertemuan 2 dapat dilihat pada gambar 4.12 dibawah ini:



**Gambar 4.12** Hasil Kemampuan Belajar Siswa

Nilai rata-rata Tes Hasil Belajar Kognitif Siswa pada siklus II  
Pertemuan 2



**Gambar 4.13** Hasil Belajar Kognitif Siswa

Berdasarkan gambar 4.13 di atas diperoleh nilai rata-rata pada ranah kognitif pada setiap level yaitu: C1 Mengetahui, C2 Memahami, C3 Menerapkan, C4 Menganalisis, C5 Mengevaluasi, dan C6 Berkreasi dengan jumlah keseluruhan Skor 465,75.

**d. Refleksi**

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas siswa dalam lembar observasi berdasarkan hasil tes siklus II pertemuan 2 menunjukkan bahwa adanya peningkatan jika dibandingkan dengan hasil siklus II pertemuan 1 siswa mulai aktif sehingga siswa memahami materi yang diberikan guru baik dalam kerja kelompok maupun individu. Siswa juga mulai berinteraksi dengan guru dan dengan penggunaan media gambar sehingga siswa berani bertanya kepada guru mengenai materi yang kurang jelas juga lebih semangat dalam belajar sehingga hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan 2

banyak yang meningkat dan mencapai ketuntasan belajar maksimum yaitu minimal 70%. Oleh karena itu peneliti memutuskan untuk menghentikan penelitian tersebut dan menganggap penelitian ini telah berhasil mencapai ketuntasan pada siklus II pertemuan II.

## **B. Pembahasan**

Pembelajaran masih kurang efektif, seperti yang ditunjukkan oleh peneliti pada wawancara pra tindakan. Di mana siswa masih kesulitan dalam memahami materi yang di sampaikan oleh guru, terutama dalam proses pembelajaran matematika, siswa juga masih kurang aktif dan kurang memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang di sampaikan dalam proses pembelajaran, dan terkadang siswa juga kurang berani dalam menyampaikan kesulitan yang dialami dalam memahami materi yang di sampaikan guru.

Dalam pembelajaran guru kelas III A belum menggunakan media ataupun alat peraga dalam pembelajaran dengan sepenuhnya. Media gambar berbasis montase membuat siswa menjadi lebih cepat tanggap terhadap materi pembelajaran dan lebih ke proses belajar yang menyenangkan karena siswa bisa melihat langsung benda benda abstrak yang di pelajari, media gambar berbasis montase ini juga membuat proses pembelajaran lebih aktif dan juga melibatkan siswa, sehingga siswa berperan aktif dalam pembelajaran yang membuat mereka lebih senang dan juga lebih mudah memahami materi penjumlahan berulang tersebut.

Dalam pembelajaran banyak media pembelajaran yang bisa digunakan. Media pembelajaran ini penting karena mempengaruhi hasil belajar siswa. Media gambar pada umumnya merupakan media yang sangat penting dan tidak bisa diabaikan dari semua kalangan khususnya pada anak sekolah dasar karena media gambar memiliki nilai ketertarikan tersendiri untuk memikat rasa penasaran siswa karena pada dasarnya siswa lebih menyukai gambar daripada tulisan. Pembelajaran dengan menggunakan media gambar memiliki manfaat yang sangat besar pada siswa khususnya pada sekolah dasar dimana memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih mengembangkan kemampuan dan menelan setiap objek pembelajaran yang diberikan dan siswa lebih aktif dalam belajar melalui kegiatan belajar secara langsung.

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari siklus I dan siklus II, dimana hasil penelitian yang dilakukan dapat dianalisis dengan menggunakan statistik data sederhana yaitu melihat rata-rata hasil belajar siswa pada setiap siklus untuk melihat sejauh mana peningkatan hasil belajar siswa. Hasil data yang diperoleh pada setiap siklus terdiri dari wawancara, observasi dan tes yang menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada siswa kelas III A UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan. Adapun upaya yang dilakukan sehingga terjadinya peningkatan hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan media gambar pada materi penjumlahan berulang.

Penelitian relevan pertama dalam penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Ayu Manda Afrija dengan Judul “Penggunaan Media gambar Untuk Peningkatan Hasil belajar Mata pelajaran Matematika”, penelitian ini menunjukkan bahwa media gambar memudahkan siswa untuk mengetahui benda tersebut dan siswa sekolah dasar lebih mudah memahami materi pelajaran dengan menggunakan media gambar sehingga siswa mengamati secara langsung gambar maupun suatu benda. Dengan begitu pencapaian hasil belajar siswa pada pertemuan berikutnya dapat meningkat sesuai dengan hasil yang diharapkan.<sup>37</sup>

Penelitian relevan kedua yang dilakukan yang dilakukan oleh Fakinatul Izzun Himmah dan Mira Azizah dalam penelitian “Penggunaan Media Montase Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa”. Penelitian ini menunjukkan bahwa dengan penerapan media montase dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran dan dapat menjadikan pembelajaran lebih menarik bagi siswa sehingga siswa lebih semangat belajar dan lebih antusias pada saat mengikuti pembelajaran.<sup>38</sup>

Dari kedua penelitian relevan yang ada di dalam penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dapat meningkat dengan menggunakan media gambar. Dengan demikian temuan terbaru yang dapat diperoleh dari penelitian ini, jika pada penelitian sebelumnya media montase untuk meningkatkan minat belajar siswa, maka dalam

---

<sup>37</sup>Ayu Manda Afrija, “Penggunaan Media Gambar Untuk Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas II SDN 26 Tegineneng,” Skripsi, (Metro: IAIN Metro, 2018), hlm. 4.

<sup>38</sup>Fakinatul Izzun Himmah and Mira Azizah, “Penggunaan Media Montase Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Kelas V,” *Jurnal Dwijaloka* 11, no. 1 (Maret 2021), hlm. 107-108.

penelitian kali ini media gambar berbasis montase untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang digunakan untuk meningkatkan pada ranah kognitif C1 sampai C6 pada materi penjumlahan berulang mata pelajaran matematika. Sehingga berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan Fakinatul Izzun Himmah dan Mira Azizah dapat disimpulkan bahwa media montase dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Aspek afektif yang difokuskan pada penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penjumlahan berulang, yang diperoleh dari wawancara observasi dan tes.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan. Penelitian ini juga dilaksanakan sesuai dengan prosedur penelitian yang telah disusun dan direncanakan dalam bentuk penelitian tindakan kelas (PTK) untuk memperoleh hasil yang maksimal sesuai dengan yang diharapkan oleh peneliti, akan tetapi penelitian ini memiliki keterbatasan tersendiri. Adapun keterbatasan dalam penelitian ini, antara lain:

1. Penerapan media gambar berbasis montase dalam pembelajaran masih memiliki kelemahan yaitu, membutuhkan waktu untuk penggunaan media. Pelaksanaan dalam penelitian ini dilakukan sebanyak 4 kali dan dalam pertemuan 1 kali seminggu sedangkan dalam penggunaan media ini membutuhkan banyak waktu untuk memaksimalkan penggunaan media tersebut.

2. Pengamatan ketuntasan belajar siswa dalam penelitian ini hanya pada ranah kognitif  $C_1$ ,  $C_2$ ,  $C_3$ , dan  $C_4$  saja. Sedangkan pada ketuntasan pada penelitian ini diharapkan pada ranah kognitif  $C_1$  sampai dengan  $C_6$ .

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian di atas bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan media gambar berbasis montase pada pembelajaran matematika materi penjumlahan berulang di kelas III-a UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan. Hal ini terlihat dari hasil tes belajar siswa pada tes awal memiliki nilai rata-rata 55 dengan ketuntasan 26,31% mengalami peningkatan pada siklus I pertemuan I nilai rata-rata menjadi 60 dengan ketuntasan 36,84%, kemudian meningkat pada siklus I pertemuan II menjadi 65 dengan ketuntasan 47,36%. Pada siklus II pertemuan I dengan nilai rata-rata 71 dengan ketuntasan 68,42%, Dan terakhir meningkat pada siklus II menjadi 80 dengan ketuntasan 89,47% sehingga mencapai ketuntasan belajar yang ada di UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan yaitu 70.

#### **B. Saran**

Penerapan media gambar mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi penjumlahan berulang khususnya pada kelas III-a, untuk itu disarankan sebagai berikut:

1. Bagi lembaga pendidikan khususnya SD/MI dapat menjadi bahan pertimbangan untuk meningkatkan proses pembelajaran di sekolah untuk memberikan wawasan dan menerapkan penggunaan media pembelajaran.

2. Bagi Guru agar dapat menerapkan media pembelajaran khususnya media gambar pada mata pelajaran matematika sehingga siswa ikut berperan dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aiysah. *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD. Direktorat Jenderal Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2007.
- Ade Suhendra. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI*. Jakarta: Prenada Media Group, 2019.
- Andi Prostowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2008.
- Almira, Amir. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Matematika." *Jurnal Eksakta 2*, no. 1 (2021).
- Afrija, Ayu Manda. "Penggunaan Media Gambar Untuk Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas II SDN 26 Tegineneng." *Skripsi, (Metro: IAIN Metro, 2018)*
- Asnawir dan Basyiruddin Usman. *Media Pembelajaran*. Jakarta Selatan: Ciputat Pers, 2002.
- Asep, Jihad, dan Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Orresindo, 2012.
- Ayu Manda Afrija, "Penggunaan Media Gambar Untuk Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas II SDN 26 Tegineneng," *Skripsi, (Metro: IAIN Metro, 2018)*
- Connie Chairunnisa, *Penelitian Penelitian Ilmiah Aplikasi Dalam Pendidikan Dan Sosial* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2017).
- Devi Puspita Sari, dan Piana Puspita Sari. "Peran Media Gambar Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III MIN 2 Bengkulu Selatan." *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan 2*, no. 1, September 2021.
- Deswinda Harahap, "Upayameningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Menggunakan Media Gambar Dalam Menyelesaikan Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Di Kelas IV SD Negeri 100308 Penompuan Kecamatan Angkola Timur", *Skripsi, (Padangsidimpuan: IAIN Padangsidimpuan, 2020)*

- Fakinatul Izzun Himmah and Mira Azizah, "Penggunaan Media Montase Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Kelas V," *Jurnal Dwijaloka* 11, no. 1, (Maret 2021).
- Fauzan, Syafrilianto, dan Maulana Arafat Lubis. *Micro Teaching Di SD/MI*. Jakarta: Kencana, 2020.
- Suyono, Hariyanto. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Himmah, Fakinatul Izzun, and Mira Azizah. "Penggunaan Media Montase Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Kelas V." *Jurnal Dwijaloka* 11, no. 1 (Maret 2021).
- Istarani. *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Media Persada, 2013.
- Irenes. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 023 Long Ikis Pada Pokok Bahasan Penjumlahan Bilangan Bulat Positif Dan Negatif Melalui Penggunaan Media Gambar Garis Bilangan." *Jurnal Ilmu Pendidikan LPMP Kalimantan Timur* 8, no. 1 (2014).
- Kunandar. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Lelya Hilda. "Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Make a Match Dan Model Pembelajaran Pair Checks." *Academic Jurnal of Match* 03, no. 01 (2021).
- Lubis, Maulana Arafat, dan Nashran Azizan. *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2019.
- Laeli, Izkiyah. "Pengembangan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Muatan Bahasa Indonesia Kelas III SDN Wonosari 03 Semarang." *Skripsi*, 2020.
- Mamik. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama, 2015.
- Nana, Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995.

Rahimah. "Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 003 Tembilihan Kota Kecamatan Tembilihan Kabupaten Indragiri Hilir." *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau* 6, no. 2 (Oktober 2017).

Rusman. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori Praktik Dan Penilaian*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016.

Rangkuti, Ahmad Nizar. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK Dan Penelitian Pengembangan*. Bandung: Ciptapustaka Media, 2016.

———. *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing, 2015.  
Tukiran Tanikerdja, dan Irma Pujianti. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Guru*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Sholihah. "Peningkatan Kemampuan Motoriks Halus Permainan Montase Pada Kelompok A Raudatul Athfal Bustanul Ulum Tutul Balung Jember." *Skripsi IAIN Jember*, 2019.

Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Syarif, Mohammad, dan Sumantri. *Startegi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

Wina, Sanjaya. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2008.

———. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2008.

## Lampiran I

### Siklus I

Pertemuan ke-I

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan.  
Kelas/ Semester : III/ I  
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (I)  
Subtema : Pertumbuhan Hewan (3)  
Muatan Terpadu : Matematika  
Pembelajaran Ke : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 100 dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

	<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>
3.4	Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada penjumlahan	3.4.1	Menganalisis bentuk penjumlahan pada teks dengan menggunakan media tersebut.
4.4	Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada penjumlahan	4.4.1	Menyimpulkan bentuk penjumlahan pada teks dengan menggunakan media tersebut.

### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah.

### D. Materi Pembelajaran

Penjumlahan Berulang

### E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Guru SD/MI Kelas III, Tema I *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*  
*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
2. Buku Siswa SD/MI Kelas III, Tema I *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*  
*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam, kemudian siswa menjawab salam guru.</li><li>2. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar siswa terkait kesiapan siswa untuk belajar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>3. Guru dan siswa berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>4. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan beserta tujuan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ol>	10 Menit

	<p>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai.</p> <p>6. Guru melakukan apresiasi dengan memberikan motivasi belajar.</p>	
Inti	<p><b>(Mengamati)</b></p> <p>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberitahukan materi yang akan dilakukan.</p> <p>3. Guru menyampaikan materi tentang penjumlahan berulang.</p> <p>4. Siswa diarahkan untuk memperhatikan dan mengamati guru menjelaskan materi dan contoh penjumlahan tersebut.</p> <p>5. Siswa menandai informasi penting dari materi tersebut.</p> <p><b>(Menanya)</b></p> <p>6. Guru mengatur waktu siswa untuk bertanya.</p> <p>7. Siswa bertanya mengenai materi yang dipaparkan guru.</p> <p><b>(Mencoba)</b></p> <p>8. Guru memberikan permasalahan yaitu menyelesaikan soal penjumlahan tersebut secara mandiri.</p> <p>9. Guru merangsang interaksi siswa tentang permasalahan dalam penyelesaian soal penjumlahan.</p> <p>10. Siswa memberikan pendapat mengenai penjumlahan pada permasalahan.</p> <p><b>(Menalar)</b></p> <p>11. Guru membimbing siswa dengan menggunakan sumber belajar yang ada.</p> <p><b>(Mengkomunikasi)</b></p> <p>12. Guru memberikan umpan balik terhadap kesalahan siswa.</p> <p>13. Guru merespon terhadap aktivitas yang dilakukan siswa.</p> <p>14. Guru membantu siswa menganalisis materi penjumlahan tersebut.</p> <p>15. Guru meminta siswa menyiapkan hasil kerja yang akan dipresentasikan.</p> <p>16. Guru memberi klarifikasi terhadap</p>	55 Menit

	permasalahan lainnya. 17. Guru memberikan kesimpulan mengenai materi penjumlahan tersebut.	
Penutup	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 2. Kegiatan pembelajaran di akhiri dengan mengucapkan hamdalah dan berdoa bersama.	5 Menit

### G. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Tes Pilihan Ganda

### H. Penilaian Sikap

Aspek yang Diamati	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
Percaya diri					
Teliti dan cermat					
Kerja Sama					

### I. Penilaian Keterampilan

NO	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keutuhan gambar yang dihasilkan	Gambar mencakup semua bagian tubuh hewan.	Ada satu bagian tubuh yang tidak lengkap.	Ada dua bagian tubuh yang tidak lengkap.	Lebih dari tiga bagian tubuh tidak lengkap.
2.	Kemampuan mewarnai.	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi.	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tapi tidak rapi.	Menggunakan hanya dua jenis warna.	Hanya satu warna dan tidak rapi.

Mengetahui

Hajoran Julu, 31 Mei 2022

Guru Kelas

Peneliti

Ruspa Khoiriah, S.Pd.

Siti Julaiha Lubis  
NIM. 1820500120

Kepala Sekolah

Pangoluan Harahap, S.Pd.  
NIP. 1969 0711 198909 1 001

## Siklus I

Pertemuan ke-2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan.  
Kelas/ Semester : III/ I  
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (I)  
Subtema : Pertumbuhan Hewan (3)  
Muatan Terpadu : Matematika  
Pembelajaran Ke : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 100 dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

	Kompetensi Dasar		Indikator
3.4	Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan penjumlahan	3.4.1	Menganalisis bentuk penjumlahan pada teks dengan menggunakan media tersebut.
4.4	Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada penjumlahan	4.4.1	Menyimpulkan bentuk penjumlahan pada teks dengan menggunakan media tersebut.

### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah.

### D. Materi Pembelajaran

Penjumlahan Berulang

### E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Guru SD/MI Kelas III, Tema I *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*  
*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
2. Buku Siswa SD/MI Kelas III, Tema I *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*  
*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
3. Media Gambar

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam, kemudian siswa menjawab salam guru</li><li>2. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar siswa terkait kesiapan siswa untuk belajar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>3. Guru dan siswa berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>4. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</li></ol>	10 Menit

	<p>beserta tujuan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai.</p> <p>6. Guru melakukan apresiasi dengan memberikan motivasi belajar.</p>	
Inti	<p><b>(Mengamati)</b></p> <p>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberitahukan kegiatan yang dilakukan</p> <p>3. Guru mengulang kembali materi pada pembelajaran sebelumnya.</p> <p>4. Siswa diminta untuk memperhatikan penjumlahan yang ada pada teks buku.</p> <p>5. Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi tersebut.</p> <p><b>(Menanya)</b></p> <p>6. Guru memberi sedikit waktu kepada siswa untuk bertanya mengenai materi pada hari ini.</p> <p>7. Siswa menanyakan guru mengenai materi yang kurang jelas.</p> <p><b>(Mencoba)</b></p> <p>8. Siswa diberikan permasalahan dengan memberikan beberapa soal penjumlahan berulang lainnya.</p> <p>9. Siswa memfokuskan pada permasalahan soal penjumlahan berulang yang diberikan guru.</p> <p>10. Siswa memberikan pendapat pada penjumlahan yang ada pada buku.</p> <p><b>(Menalar)</b></p> <p>11. Guru merangsang interaksi siswa dengan penjumlahan berulang pada buku.</p> <p>12. Siswa menandai informasi penting mengenai cara penyelesaian soal penjumlahan berulang tersebut.</p> <p>13. Siswa menyajikan jawaban hasil kerja untuk dipresentasikan.</p> <p><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>14. Guru meminta siswa menyiapkan hasil kerja yang akan dipresentasikan.</p> <p>15. Pendidik mengatur waktu untuk kerja mandiri dengan tepat.</p>	55 Menit

	<p>16. Guru membimbing dan memotivasi siswa untuk memahami cara penyelesaian permasalahan penjumlahan.</p> <p>17. Guru memberi instruksi jawaban permasalahan mengenai soal kurang sesuai.</p> <p>18. Guru merespon terhadap aktivitas yang dilakukan siswa.</p> <p>19. Guru membantu siswa menganalisis materi penjumlahan kembali.</p> <p>20. Guru memberi klarifikasi terhadap materi penjumlahan tersebut.</p> <p>21. Guru memberi evaluasi dan menarik kesimpulan mengenai materi penjumlahan berulang tersebut.</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Kegiatan pembelajaran di akhiri dengan mengucapkan hamdalah dan berdoa bersama.</p>	5 Menit

### G. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Tes Pilihan Ganda

### H. Penilaian Sikap

Aspek yang Diamati	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
Percaya diri					
Teliti dan cermat					
Kerja sama					

## I. Penilaian Keterampilan

NO	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keutuhan gambar yang dihasilkan	Gambar mencakup semua bagian tubuh hewan.	Ada satu bagian tubuh yang tidak lengkap.	Ada dua bagian tubuh yang tidak lengkap.	Lebih dari tiga bagian tubuh tidak lengkap.
2.	Kemampuan mewarnai.	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi.	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tapi tidak rapi.	Menggunakan hanya dua jenis warna.	Hanya satu warna dan tidak rapi.

Mengetahui

Hajoran Julu, 07 Juni 2022

Guru Kelas

Peneliti

Ruspa Khoiriah, S.Pd.

Siti Julaiha Lubis  
NIM. 1820500120

Kepala Sekolah

Pangoluan Harahap, S.Pd.  
NIP. 1969 0711 198909 1 001

## Siklus II

Pertemuan ke-I

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan.  
Kelas/ Semester : III/ I  
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (I)  
Subtema : Pertumbuhan Hewan (3)  
Muatan Terpadu : Matematika  
Pembelajaran Ke : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 100 dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

	<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>
3.4	Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan penjumlahan	3.4.1	Menganalisis bentuk penjumlahan pada teks dengan menggunakan media tersebut.
4.4	Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada penjumlahan	4.4.1	Menyimpulkan bentuk penjumlahan pada teks dengan menggunakan media tersebut.

### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah.

### D. Materi Pembelajaran

Penjumlahan Berulang

### E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Guru SD/MI Kelas III, Tema I *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*  
*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
2. Buku Siswa SD/MI Kelas III, Tema I *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*  
*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
3. Media gambar

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam, kemudian siswa menjawab salam guru</li><li>2. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar siswa terkait kesiapan siswa untuk belajar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>3. Guru dan siswa berdoa' a bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>3. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan beserta tujuan kegiatan pembelajaran</li></ol>	10 Menit

	<p>yang akan dilakukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai.</li> <li>5. Guru melakukan apresiasi dengan memberikan motivasi belajar, dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> </ol>	
Inti	<p><b>(Mengamati)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan contoh penjumlahan berulang pada papan gambar.</li> <li>2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan materi dan media gambar yang dijelaskan guru.</li> <li>3. Guru menjelaskan materi penjumlahan kembali beserta contoh soal sesuai dengan langkah-langkahnya.</li> <li>4. Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi tersebut beserta contoh soal tersebut.</li> </ol> <p><b>(Menanya)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya mengenai penjelasan guru yang ada pada papan gambar</li> </ol> <p><b>(Menalar)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa diminta untuk mencocokkan gambar-gambar tersebut sehingga menghasilkan sesuai jumlah gambar tersebut.</li> </ol> <p><b>(Mencoba)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa diberikan beberapa permasalahan</li> <li>8. Siswa mulai memfokuskan pada permasalahan tersebut.</li> <li>9. Siswa menyelesaikan permasalahan kelompok dengan menjumlahkan gambar-gambar sesuai dengan penjumlahan berulang.</li> </ol> <p><b>(Mengkomunikasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru menjelaskan kembali materi penjumlahan berulang dengan menggunakan media gambar.</li> <li>11. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.</li> <li>12. Guru meminta salah satu yang mewakili dari kelompok untuk mengambil gambar yang sesuai dengan penjumlahan berulang.</li> </ol>	55 Menit

	13. Guru memberikan evaluasi 14. Guru memberikan kesimpulan mengenai materi penjumlahan berulang tersebut.	
Penutup	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 2. Kegiatan pembelajaran di akhiri dengan mengucapkan hamdalah dan berdoa bersama.	5 Menit

### G. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Tes Pilihan Ganda

### H. Penilaian Sikap

Aspek yang Diamati	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
Kerja Sama					
Tanggung Jawab					
Santun					

### I. Penilaian Keterampilan

NO	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keutuhan gambar yang dihasilkan	Gambar mencakup semua bagian tubuh hewan.	Ada satu bagian tubuh yang tidak lengkap.	Ada dua bagian tubuh yang tidak lengkap.	Lebih dari tiga bagian tubuh tidak lengkap.
2.	Kemampuan mewarnai.	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi.	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tapi tidak rapi.	Menggunakan hanya dua jenis warna.	Hanya satu warna dan tidak rapi.

Mengetahui

Hajoran Julu, 14 Juni 2022

Guru Kelas

Peneliti

Ruspa Khoiriah, S.Pd.

Siti Julaiha Lubis  
NIM. 1820500120

Kepala Sekolah

Pangoluan Harahap, S.Pd.  
NIP. 1969 0711 198909 1 001

## Siklus II

Pertemuan ke-2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 04 Hajoran Kecamatan Sungai Kanan.  
Kelas/ Semester : III/ I  
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (I)  
Subtema : Pertumbuhan Hewan (3)  
Muatan Terpadu : Matematika  
Pembelajaran Ke : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 100 dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

	Kompetensi Dasar		Indikator
3.4	Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan penjumlahan	3.4.1	Menganalisis bentuk penjumlahan pada teks dengan menggunakan media tersebut.
4.4	Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada penjumlahan	4.4.1	Menyimpulkan bentuk penjumlahan pada teks dengan menggunakan media tersebut.

### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah.

### D. Materi Pembelajaran

Penjumlahan Berulang

### E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Guru SD/MI Kelas III, Tema I *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*  
*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
2. Buku Siswa SD/MI Kelas III, Tema I *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*  
*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
3. Media gambar

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam, kemudian siswa menjawab salam guru</li><li>2. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar siswa terkait kesiapan siswa untuk belajar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>3. Guru dan siswa berdo'a bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>4. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</li></ol>	10 Menit

	<p>beserta tujuan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai.</li> <li>6. Guru melakukan apresiasi dengan memberikan motivasi belajar, dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> </ol>	
Inti	<p><b>(Mengamati)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi penjumlahan kembali beserta contoh soal sesuai dengan langkah-langkahnya.</li> <li>2. Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi tersebut.</li> <li>3. Siswa diarahkan untuk memperhatikan media gambar kembali.</li> </ol> <p><b>(Menanya)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberi siswa waktu untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas dan kurang dipahami.</li> </ol> <p><b>(Mencoba)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta siswa untuk membuka amplop masing-masing kelompok kemudian menyusun angka kedalam bentuk perkalian sesuai dengan gambar penjumlahan berulang pada papan media gambar.</li> <li>6. Perwakilan siswa dari masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.</li> <li>7. Siswa mencari dan memberikan jawaban pada lembar soal yang diberikan.</li> </ol> <p><b>(Menalar)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa mencari perkalian yang sesuai untuk penjumlahan berulang.</li> <li>9. Guru memberi kembali lembar soal individu guna untuk mengetahui perkembangan hasil belajar siswa.</li> </ol> <p><b>(Mengkomunikasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru mempersilahkan siswa untuk bergabung kembali dengan kelompok</li> </ol>	55 Menit

	<p>yang telah ditentukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru memberikan masing-masing kelompok permasalahan dengan membagikan amplop untuk berkelompok.</li> <li>12. Guru mengatur waktu untuk kerja kelompok.</li> <li>13. Guru membimbing siswa dengan media gambar.</li> <li>14. Guru memberi motivasi siswa untuk mengumpulkan hasil yang sesuai.</li> <li>15. Selama tahap pembimbingan guru tidak langsung memberi jawaban kepada siswa.</li> <li>16. Guru meminta siswa menyiapkan hasil kerja yang akan dipresentasikan.</li> <li>17. Guru merespon dan mengevaluasi hasil kerja kelompok siswa.</li> <li>18. Guru memberikan permasalahan berupa soal untuk melihat hasil akhir belajar siswa secara individu.</li> <li>19. Guru mengatur waktu pengerjaan soal individu.</li> <li>20. Guru merespon aktivitas yang dilakukan siswa.</li> <li>21. Guru memberi klarifikasi terhadap pengerjaan soal dan permasalahan.</li> <li>22. guru memberi evaluasi dan menarik kesimpulan.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Kegiatan pembelajaran di akhiri dengan mengucapkan hamdalah dan berdoa bersama.</li> </ol>	5 Menit

### G. Rubik Penilaian

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Tes Pilihan Ganda

**c. Penilaian Sikap**

Aspek yang Diamati	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
Kerja Sama					
Tanggung Jawab					
Santun					

**d. Penilaian Keterampilan**

NO	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keutuhan gambar yang dihasilkan	Gambar mencakup semua bagian tubuh hewan.	Ada satu bagian tubuh yang tidak lengkap.	Ada dua bagian tubuh yang tidak lengkap.	Lebih dari tiga bagian tubuh tidak lengkap.
2.	Kemampuan mewarnai.	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi.	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tapi tidak rapi.	Menggunakan hanya dua jenis warna.	Hanya satu warna dan tidak rapi.

Mengetahui

Hajoran Julu, 21 Juni 2022

Guru Kelas

Peneliti

Ruspa Khoiriah, S.Pd.

Siti Julaiha Lubis  
NIM. 1820500120

Kepala Sekolah

Pangoluan Harahap, S.Pd.  
NIP. 1969 0711 198909 1 001



					berulang? a. $6+3+6 = 15$ b. $4+4+4 = 12$ c. $5+4 = 9$ d. $3+2+1 = 6$	
		<b>3.1.2</b> Menyebutk-an bilangan yang termasuk penjumlahan	2	C2	3. $9+9+9+=.....$ a. 21 b. 19 c. 20 d. 27  4. <b><math>6+2+6 = 14</math></b> Dari bilangan diatas apakah termasuk kedalam penjumlahan berulang? a. Betul      c. Kurang tepat b. Salah      d. Hampir tepat	D   B
		<b>3.2.1</b> Menyesuaik-an bilangan penjumlahan	3	C3	5. Perhatikan gambar dibawah ini!  Dari gambar kelinci diatas berapakah hasil jumlah keseluruhan kelinci?	A

			<p>a. 36                      c. 40  b. 30                      d. 50</p>	
	4		<p>6. Berapakah hasil dari penjumlahan dibawah ini!  <math>4+4+4 = \dots</math></p> <p>a. 10                      c. 12  b. 15                      d. 20</p>	C
		C4	<p>7. <math>12 \times 4 = \dots</math>  Jika dibuat kedalam bentuk penjumlahan berulang, maka jawaban yang betul adalah.....</p> <p>a. <math>12+12 + 4+4 =28</math>  b. <math>4 + 3 + 12 = 19</math>  c. <math>12+ 12 + 12+12 = 48</math>  d. <math>12 + 4 + 4 +12= 32</math></p>	C
		C5	<p>8. <math>4 \times 7 = 16</math>  Masukkanlah kedalam bentuk penjumlahan berulang!</p> <p>a. <math>4+4+4+4+4+4=28</math>  b. <math>7+7+7+7=28</math>  c. <math>4+4+4+4+4+4+4=28</math>  d. Semua Salah</p>	C

				C6	<p>9. Didalam rumah ada 3 kandang ayam yang masing-masing mempunyai 6 ekor anak ayam. Jika jumlah kandang di dalam rumah ada 3 kandang berapakah jumlah anak ayam jika masing-masing dihitung dengan keseluruhannya .....</p> <p>a. 24            c. 6 b. 18            d. 13</p> <p>10. Adik mempunyai peliharaan anak ayam warna warni sebanyak 8 anak ayam, kemudian dihari ulang tahun adik kemarin ayah membelikan kembali anak ayam warna warni sebanyak 4 anak ayam, kaka juga memberikan 4 anak ayam, ketika ibu pergi berbelanja ke pasar ibu membelikan adik anak ayam warna warni sebanyak 8 anak ayam kembali. Jika anak ayam 24, manakah dibawah ini yang termasuk kedalam penjumlahan berulang yang benar?</p>	<p>C</p> <p>D</p>
--	--	--	--	----	--	-------------------

					a. $8+4+4+8=24$ b. $8+4+8+4=24$ c. $4+4+4+4+4+8=24$ d. $8+8+8=24$	
--	--	--	--	--	--	--

### LAMPIRAN III

#### Latihan Siklus I

1. Apa yang di maksud dengan penjumlahan?
  - e. Penambahan sekelompok bilangan dengan bilangan lainnya menjadi suatu bilangan yang disebut jumlah
  - f. Pengurangan sekelompok bilangan dengan bilangan lainnya menjadi suatu bilangan disebut penjumlahan
  - g. Pembagian suatu bilangan dengan bilangan lainnya
  - h. Semua jawaban salah
  
2. Dari soal dibawah ini manakah yang termasuk penjumlahan berulang?
  - e.  $6+3+6 = 15$
  - f.  $4+4+4 = 12$
  - g.  $5+4 = 9$
  - h.  $3+2+1 = 6$
  
3.  **$6+2+6 = 14$**   
Dari bilangan diatas apakah termasuk kedalam penjumlahan berulang?
  - c. Betul
  - c. Kurang tepat
  - d. Salah
  - d. Hampir tepat
  
4.  $9+9+9=.....$ 
  - a. 21
  - c. 20
  - b. 19
  - d. 27

5. Perhatikan gambar dibawah ini!



Dari gambar kelinci diatas berapakah hasil jumlah keseluruhan kelinci?

- c. 36
  - c. 40
  - d. 30
  - d. 50
- 
6. Berapakah hasil dari penjumlahan dibawah ini!  
 $4+4+4 = .....$ 
    - c. 10
    - c. 12
    - d. 15
    - d. 20

7.  $12 \times 4 = \dots$

Jika dibuat kedalam bentuk penjumlahan berulang, maka jawaban yang betul adalah.....

- e.  $12+12 + 4+4 =28$
- f.  $4 + 3 + 12 = 19$
- g.  $12+ 12 + 12+12 = 48$
- h.  $12 + 4 + 4 +12= 32$

8.  $4 \times 7 = 16$

Masukkanlah kedalam bentuk penjumlahan berulang!

- e.  $4+4+4+4+4+4=28$
- f.  $7+7+7+7=28$
- g.  $4+4+4+4+4+4+4=28$
- h. Semua Salah

9. Didalam rumah ada 3 kandang ayam yang masing-masing mempunyai 6 ekor anak ayam. Jika jumlah kandang di dalam rumah ada 3 kandang berapakah jumlah anak ayam jika masing-masing dihitung dengan keseluruhannya .....

- c. 24      c. 6
- d. 18      d. 13

10. Adik mempunyai peliharaan anak ayam warna warni sebanyak 8 anak ayam, kemudian dihari ulang tahun adik kemarin ayah membelikan kembali anak ayam warna warni sebanyak 4 anak ayam, kaka juga memberikan 4 anak ayam, ketika ibu pergi berbelanja ke pasar ibu membelikan adik anak ayam warna warni sebanyak 8 anak ayam kembali. Jika anak ayam 24, manakah dibawah ini yang termasuk kedalam penjumlahan berulang yang benar?

- e.  $8+4+4+8=24$
- f.  $8+4+8+4=24$
- g.  $4+4+4+4+4+8=24$
- h.  $8+8+8=24$

## Latihan Siklus 2

1. Dari soal dibawah ini manakah yang termasuk penjumlahan berulang?
- $6+3+6 = 15$
  - $4+4+4 = 12$
  - $5+4 = 9$
  - $3+2+1 = 6$

2. Berapakah hasil dari penjumlahan dibawah ini!

$$4+4+4 = \dots\dots$$

- 10
- 15
- 12
- 20

3.  $4 \times 7 = 16$

Masukkanlah kedalam bentuk penjumlahan berulang!

- $4+4+4+4+4+4=28$
- $7+7+7+7=28$
- $4+4+4+4+4+4+4=28$
- Semua Salah

4. Apa yang di maksud dengan penjumlahan?

- Penambahan sekelompok bilangan dengan bilangan lainnya menjadi suatu bilangan yang disebut jumlah
- Pengurangan sekelompok bilangan dengan bilangan lainnya menjadi suatu bilangan disebut penjumlahan
- Pembagian suatu bilangan dengan bilangan lainnya
- Semua jawaban salah

5.  $6+2+6 = 14$

Dari bilangan diatas apakah termasuk kedalam penjumlahan berulang?

- Betul
- Salah
- Kurang tepat
- Hampir tepat

6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Dari gambar kelinci diatas berapakah hasil jumlah keseluruhan kelinci?

- 36
- 30
- 40
- 50

7.  $9+9+9=\dots\dots$

- 21
- 20

d. 19

d. 27

8. Adik mempunyai peliharaan anak ayam warna warni sebanyak 8 anak ayam, kemudian dihari ulang tahun adik kemarin ayah membelikan kembali anak ayam warna warni sebanyak 4 anak ayam, kaka juga memberikan 4 anak ayam, ketika ibu pergi berbelanja ke pasar ibu membelikan adik anak ayam warna warni sebanyak 8 anak ayam kembali. Jika anak ayam 24, manakah dibawah ini yang termasuk kedalam penjumlahan berulang yang benar?

- a.  $8+4+4+8=24$
- b.  $8+4+8+4=24$
- c.  $4+4+4+4+4+8=24$
- d.  $8+8+8=24$

9.  $12 \times 4 = \dots$

Jika dibuat kedalam bentuk penjumlahan berulang, maka jawaban yang betul adalah.....

- a.  $12+12 + 4+4 =28$
- b.  $4 + 3 + 12 = 19$
- c.  $12+ 12 + 12+12 = 48$
- d.  $12 + 4 + 4 +12= 32$

10. Didalam rumah ada 3 kandang ayam yang masing-masing mempunyai 6 ekor anak ayam. Jika jumlah kandang di dalam rumah ada 3 kandang berapakah jumlah anak ayam jika masing-masing dihitung dengan keseluruhannya .....

- e. 24
- c. 6
- f. 18
- d. 13

## Kunci Jawaban Soal Latihan

### Latihan I Siklus I

1. A
2. B
3. B
4. D
5. A
6. C
7. C
8. C
9. B
10. D

### Latihan 2 Siklus 2

1. B
2. C
3. C
4. A
5. B
6. C
7. D
8. D
9. C
10. D

## LAMPIRAN IV

### Siklus I

Pertemuan I

### LEMBAR OBSERVASI GURU DI UPTD SDN 04 HAJORAN, KACAMATAN SUNGAI KANAN

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 04 Hajoran

Kelas/ Semester : III-a

Tanggal : 31/Mei/2022

Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia

NO	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1.	Proses pembelajaran	a. Mengkondisikan kelas dan siswa	√	
		b. Mengekspresikan pengetahuan siswa	√	
		c. Menjaga kondisi kelas tetap kondusif		√
		d. Memberikan masalah kontekstual	√	
2.	Kegiatan pembuka	a. Memulai pembelajaran dengan berdo'a bersama	√	
		b. Memeriksa kehadiran siswa		√
		c. Memeriksa kesiapan belajar siswa		√
		d. Memberikan penguatan kepada siswa	√	
		e. Menyampaikan kompetensi (tujuan) pembelajaran		√
		f. Penggunaan <i>ice breaking</i> dalam pembukaan pembelajaran		√
3.	Kegiatan inti	a. Menyampaikan materi pembelajaran	√	
		b. Penggunaan metode dalam penyampaian materi	√	
		c. Menjelaskan metode pembelajaran yang akan dipakai	√	
		d. Menunjukkan penguasaan terhadap materi pembelajaran		√
		e. Membuat pembelajaran dalam bentuk kelompok belajar.		√
		f. Membimbing siswa berdiskusi		√

4.	Kegiatan penutup	a. Siswa dibimbing pendidik untuk menyimpulkan materi pembelajaran		√
		b. Pendidik menyimpulkan pembelajaran yang disampaikan hari ini	√	
		c. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan tugas dan arahan	√	
		d. Menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama	√	
Jumlah			12	8

**Keterangan:**

Ya = √

Tidak = -

Mengetahui

Hajoran Julu, 31 Mei 2022

Guru Kelas

Peneliti

Ruspa Khoiriah, S.Pd.

Siti Julaiha Lubis  
NIM. 1820500120

Pertemuan 2

**LEMBAR OBSERVASI GURU**  
**DI UPTD SDN 04 HAJORAN, KACAMATAN SUNGAI KANAN**

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 04 Hajoran

Kelas/ Semester : III-a

Tanggal : 07 /Juni/2022

Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia

NO	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1.	Proses pembelajaran	a. Mengkondisikan kelas dan siswa	√	
		b. Mengekspresikan pengetahuan siswa	√	
		c. Menjaga kondisi kelas tetap kondusif		√
		d. Memberikan masalah kontekstual	√	
2.	Kegiatan pembuka	a. Memulai pembelajaran dengan berdo'a bersama	√	
		b. Memeriksa kehadiran siswa	√	
		c. Memeriksa kesiapan belajar siswa		√
		d. Memberikan penguatan kepada siswa	√	
		e. Menyampaikan kompetensi (tujuan) pembelajaran	√	
		f. Penggunaan <i>ice breaking</i> dalam pembukaan pembelajaran		√
3.	Kegiatan inti	a. Menyampaikan materi pembelajaran	√	
		b. Penggunaan metode dalam penyampaian materi	√	
		c. Menjelaskan metode pembelajaran yang akan dipakai	√	
		d. Menunjukkan penguasaan terhadap materi pembelajaran		√
		e. Membuat pembelajaran dalam bentuk kelompok belajar.		√
		f. Membimbing siswa berdiskusi		√
4.	Kegiatan penutup	a. Siswa dibimbing pendidik untuk menyimpulkan materi pembelajaran	√	

		b. Pendidik menyimpulkan pembelajaran yang disampaikan hari ini	√	
		c. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan tugas dan arahan	√	
		d. Menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama	√	
Jumlah			15	5

**Keterangan:**

Ya = √

Tidak = -

Mengetahui

Hajoran Julu, 07 Juni 2022

Guru Kelas

Peneliti

Ruspa Khoiriah, S.Pd.

Siti Julaiha Lubis  
NIM. 1820500120

## Siklus I

Pertemuan I

### LEMBAR OBSERVASI GURU

#### DI UPTD SDN 04 HAJORAN, KACAMATAN SUNGAI KANAN

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 04 Hajoran

Kelas/ Semester : III-a

Tanggal : 14/Juni/2022

Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia

NO	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1.	Proses pembelajaran	a. Mengkondisikan kelas dan siswa	√	
		b. Mengekspresikan pengetahuan siswa	√	
		c. Menjaga kondisi kelas tetap kondusif	√	
		d. Memberikan masalah kontekstual	√	
2.	Kegiatan pembuka	a. Memulai pembelajaran dengan berdo'a bersama	√	
		b. Memeriksa kehadiran siswa	√	
		c. Memeriksa kesiapan belajar siswa	√	
		d. Memberikan penguatan kepada siswa	√	
		e. Menyampaikan kompetensi (tujuan) pembelajaran	√	
		f. Penggunaan <i>ice breaking</i> dalam pembukaan pembelajaran	√	
3.	Kegiatan inti	a. Menyampaikan materi pembelajaran	√	
		b. Penggunaan metode dalam penyampaian materi	√	
		c. Menjelaskan metode pembelajaran yang akan dipakai	√	
		d. Menunjukkan penguasaan terhadap materi pembelajaran		√
		e. Membuat pembelajaran dalam bentuk kelompok belajar.	√	
		f. Membimbing siswa berdiskusi	√	
4.	Kegiatan penutup	a. Siswa dibimbing pendidik untuk menyimpulkan materi pembelajaran	√	

		b. Pendidik menyimpulkan pembelajaran yang disampaikan hari ini	√	
		c. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan tugas dan arahan	√	
		d. Menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama	√	
Jumlah			19	1

**Keterangan:**

Ya = √

Tidak = -

Mengetahui

Hajoran Julu, 14 Juni 2022

Guru Kelas

Peneliti

Ruspa Khoiriah, S.Pd.

Siti Julaiha Lubis  
NIM. 1820500120

Pertemuan 2

**LEMBAR OBSERVASI GURU**  
**DI UPTD SDN 04 HAJORAN, KACAMATAN SUNGAI KANAN**

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 04 Hajoran

Kelas/ Semester : III-a

Tanggal : 21 /Juni/2022

Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia

NO	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1.	Proses pembelajaran	a. Mengkondisikan kelas dan siswa	√	
		b. Mengekspresikan pengetahuan siswa	√	
		c. Menjaga kondisi kelas tetap kondusif	√	
		d. Memberikan masalah kontekstual	√	
2.	Kegiatan pembuka	a. Memulai pembelajaran dengan berdo'a bersama	√	
		b. Memeriksa kehadiran siswa	√	
		c. Memeriksa kesiapan belajar siswa	√	
		d. Memberikan penguatan kepada siswa	√	
		e. Menyampaikan kompetensi (tujuan) pembelajaran	√	
		f. Penggunaan <i>ice breaking</i> dalam pembukaan pembelajaran	√	
3.	Kegiatan inti	a. Menyampaikan materi pembelajaran	√	
		b. Penggunaan metode dalam penyampaian materi	√	
		c. Menjelaskan metode pembelajaran yang akan dipakai	√	
		d. Menunjukkan penguasaan terhadap materi pembelajaran	√	
		e. Membuat pembelajaran dalam bentuk kelompok belajar.	√	
		f. Membimbing siswa berdiskusi	√	
4.	Kegiatan penutup	a. Siswa dibimbing pendidik untuk menyimpulkan materi pembelajaran	√	

		b. Pendidik menyimpulkan pembelajaran yang disampaikan hari ini	√	
		c. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan tugas dan arahan	√	
		d. Menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama	√	
Jumlah			20	

**Keterangan:**

Ya = √

Tidak = -

Mengetahui

Hajoran Julu, 21 Juni 2022

Guru Kelas

Peneliti

Ruspa Khoiriah, S.Pd.

Siti Julaiha Lubis  
NIM. 1820500120

## LAMPIRAN V

### Siklus I

Pertemuan I

#### LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS III-A DI UPTD SDN 04 HAJORAN, KACAMATAN SUNGAI KANAN

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 04 Hajoran

Kelas/ Semester : III-a

Tanggal : 31 / Mei/2022

Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia

NO	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1.	Keaktifan Siswa	a. Menyimak informasi tentang materi pelajaran	√	
		b. Mencatat materi-materi pelajaran	√	
		c. Berani bertanya tentang hal yang belum dipahami		√
		d. Menanggapi pertanyaan guru dengan tertib	√	
		e. Menerima pembelajaran yang disampaikan pendidik	√	
		f. Siswa bersemangat belajar matematika dalam materi penjumlahan berulang		√
2.	Perhatian siswa pada pembelajaran	a. Fokus dalam proses pembelajaran		√
		b. Memperhatikan penjelasan guru	√	
		c. Berani menanggapi materi yang belum dipahami		√
		d. Menanggapi materi dengan seksama		√
		e. Tertib menyimak cara mengerjakan soal	√	
3.	Keterlibatan siswa dalam kelompok	a. Semua anggota kelompok berpartisipasi dalam kelompok		√
		b. Semua anggota kelompok bekerja sama		√
		c. Kekompakan kelompok dalam		√

		berdiskusi		
		d. Tertib saat pembelajaran kelompok		√
4.	Pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan pendidik	a. Memahami tugas yang diberikan guru	√	
		b. Bertanya tentang tugas yang belum dipahami		√
		c. Berani menyampaikan penyelesaian tugas	√	
		d. Mengerjakan tugas dengan kondusif dan tertib	√	
		e. Siswa melakukan tindak lanjut dalam pembelajaran		√
Jumlah			9	11
Kategori			Kurang	

**Keterangan:**

Ya = √

Tidak = -

Mengetahui

Hajoran Julu, 31 Mei 2022

Guru Kelas

Peneliti

Ruspa Khoiriah, S.Pd.

Siti Julaiha Lubis  
NIM. 1820500120

Pertemuan 2

**LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS III-A**  
**DI UPTD SDN 04 HAJORAN, KACAMATAN SUNGAI KANAN**

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 04 Hajoran

Kelas/ Semester : III-a

Tanggal : 07/Juni/2022

*Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia*

NO	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1.	Keaktifan Siswa	a. Menyimak informasi tentang materi pelajaran	√	
		b. Mencatat materi-materi pelajaran	√	
		c. Berani bertanya tentang hal yang belum dipahami	√	
		d. Menanggapi pertanyaan guru dengan tertib	√	
		e. Menerima pembelajaran yang disampaikan pendidik	√	
		f. Siswa bersemangat belajar matematika dalam materi penjumlahan berulang	√	
2.	Perhatian siswa pada pembelajaran	a. Fokus dalam proses pembelajaran		√
		b. Memperhatikan penjelasan guru	√	
		c. Berani menanggapi materi yang belum dipahami	√	
		d. Menanggapi materi dengan seksama		√
		e. Tertib menyimak cara mengerjakan soal	√	
3.	Keterlibatan siswa dalam kelompok	a. Semua anggota kelompok berpartisipasi dalam kelompok		√
		b. Semua anggota kelompok bekerja sama		√
		c. Kekompakan kelompok dalam berdiskusi		√
		d. Tertib saat pembelajaran kelompok		√

4.	Pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan pendidik	a. Memahami tugas yang diberikan guru	√	
		b. Bertanya tentang tugas yang belum dipahami		√
		c. Berani menyampaikan penyelesaian tugas	√	
		d. Mengerjakan tugas dengan kondusif dan tertib	√	
		e. Siswa melakukan tindak lanjut dalam pembelajaran		√
Jumlah			12	8
Kategori			Cukup	

**Keterangan:**

Ya = √

Tidak = -

Mengetahui

Hajoran Julu, 07 Juni 2022

Guru Kelas

Peneliti

Ruspa Khoiriah, S.Pd.

Siti Julaiha Lubis  
NIM. 1820500120

## Siklus II

Pertemuan I

### LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS III-A DI UPTD SDN 04 HAJORAN, KACAMATAN SUNGAI KANAN

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 04 Hajoran

Kelas/ Semester : III-a

Tanggal : 14 /Juni/2022

Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia

NO	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1.	Keaktifan Siswa	a. Menyimak informasi tentang materi pelajaran	√	
		b. Mencatat materi-materi pelajaran	√	
		c. Berani bertanya tentang hal yang belum dipahami	√	
		d. Menanggapi pertanyaan guru dengan tertib	√	
		e. Menerima pembelajaran yang disampaikan pendidik	√	
		f. Siswa bersemangat belajar matematika dalam materi penjumlahan berulang	√	
2.	Perhatian siswa pada pembelajaran	a. Fokus dalam proses pembelajaran	√	
		b. Memperhatikan penjelasan guru	√	
		c. Berani menanggapi materi yang belum dipahami	√	
		d. Menanggapi materi dengan seksama		√
		e. Tertib menyimak cara mengerjakan soal	√	
3.	Keterlibatan siswa dalam kelompok	a. Semua anggota kelompok berpartisipasi dalam kelompok		√
		b. Semua anggota kelompok bekerja sama		√
		c. Kekompakan kelompok dalam berdiskusi	√	

		d. Tertib saat pembelajaran kelompok	√	
4.	Pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan pendidik	a. Memahami tugas yang diberikan guru	√	
		b. Bertanya tentang tugas yang belum dipahami	√	
		c. Berani menyampaikan penyelesaian tugas	√	
		d. Mengerjakan tugas dengan kondusif dan tertib	√	
		e. Siswa melakukan tindak lanjut dalam pembelajaran		√
Jumlah			16	4
Kategori			Baik	

**Keterangan:**

Ya = √

Tidak = -

Mengetahui

Hajoran Julu, 14 Juni 2022

Guru Kelas

Peneliti

Ruspa Khoiriah, S.Pd.

Siti Julaiha Lubis  
NIM. 1820500120

Pertemuan 2

**LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS III-A**  
**DI UPTD SDN 04 HAJORAN, KACAMATAN SUNGAI KANAN**

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 04 Hajoran

Kelas/ Semester : III-a

Tanggal : 21/Juni/2022

*Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia*

NO	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1.	Keaktifan Siswa	a. Menyimak informasi tentang materi pelajaran	√	
		b. Mencatat materi-materi pelajaran	√	
		c. Berani bertanya tentang hal yang belum dipahami	√	
		d. Menanggapi pertanyaan guru dengan tertib	√	
		e. Menerima pembelajaran yang disampaikan pendidik	√	
		f. Siswa bersemangat belajar matematika dalam materi penjumlahan berulang	√	
2.	Perhatian siswa pada pembelajaran	a. Fokus dalam proses pembelajaran	√	
		b. Memperhatikan penjelasan guru	√	
		c. Berani menanggapi materi yang belum dipahami	√	
		d. Menanggapi materi dengan seksama	√	
		e. Tertib menyimak cara mengerjakan soal	√	
3.	Keterlibatan siswa dalam kelompok	a. Semua anggota kelompok berpartisipasi dalam kelompok	√	
		b. Semua anggota kelompok bekerja sama	√	
		c. Kekompakan kelompok dalam berdiskusi	√	
		d. Tertib saat pembelajaran kelompok	√	

4.	Pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan pendidik	a. Memahami tugas yang diberikan guru	√	
		b. Bertanya tentang tugas yang belum dipahami	√	
		c. Berani menyampaikan penyelesaian tugas	√	
		d. Mengerjakan tugas dengan kondusif dan tertib	√	
		e. Siswa melakukan tindak lanjut dalam pembelajaran		√
Jumlah			19	1
Kategori			Baik Sekali	

**Keterangan:**

Ya = √

Tidak = -

Mengetahui

Hajoran Julu, 21 Juni 2022

Guru Kelas

Peneliti

Ruspa Khoiriah, S.Pd.

Siti Julaiha Lubis  
NIM. 1820500120

## ANALISIS DATA HASIL OBSERVASI BELAJAR SISIWA

## SIKLUS I PERTEMUAN 1

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DIAMATI																				SKOR	NILAI	KETERANGAN
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Adawiyah Sagala	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8	40	Cukup
2	Adil Fatih	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7	35	Kurang
3	Afrohul Fadilah	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	11	55	Baik
4	Ahmad Al-Farizi	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	13	65	Baik	
5	Ahmad Badawi	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	12	60	Cukup	
6	Ahmad Rifaldi	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5	25	Kurang	
7	Andik Paredi Hrp	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5	25	Kurang	
8	Afriyaldi	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	5	25	Kurang	
9	Ardiansyah Putra	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	8	40	Cukup	
10	Dea Afriani Rambe	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	14	70	Baik	
11	Farhan Habibi	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	9	45	Cukup	
12	Hariansyah Putra	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	20	Kurang	
13	heriansyah P	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	8	40	Kurang	
14	Husnatun Nadia	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	11	55	Baik	
15	Intan Meilani	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	11	55	Baik	
16	Khoirul Anwar	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	13	65	Baik	
17	Lutfi Izuddin	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	20	Kurang	
18	M. Handika	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5	25	Kurang	
19	M. Rizki	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	11	55	Baik	
		Jumlah Total																				820		

Nilai	
Rata-rata Nilai	4.315
Kategori	<b>Kurang</b>

ANALISIS DATA HASIL OBSERVASI SISWA  
SIKLUS I PERTEMUAN II

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DIAMATI																			SKOR	NILAI	KETERANGAN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				20
1	Adawiyah Sagala	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8	40	Cukup
2	Adil Fatih	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	9	45	Cukup
3	Afrohul Fadilah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15	75	Baik
4	Ahmad Al-Farizi	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	13	65	Baik
5	Ahmad Badawi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	13	65	Baik
6	Ahmad Rifaldi	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	7	35	Cukup
7	Andik Paredi Hrp	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	7	35	Cukup
8	Afriyaldi	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8	40	Cukup
9	Ardiansyah Putra	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	11	55	Baik
10	Dea Afriani Rambe	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	16	80	Sangat Baik
11	Farhan Habibi	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	9	45	Cukup
12	Hariansyah Putra	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10	50	Cukup
13	heriansyah P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	14	70	Baik
14	Husnatun Nadia	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	12	60	Baik
15	Intan Meilani	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	11	55	Baik
16	Khoirul Anwar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	16	80	Sangat Baik

17	Lutfi Izuddin	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7	35	Cukup
18	M. Handika	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8	40	Cukup
19	M. Rizki	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	12	60	Baik
Jumlah Total Nilai																					1.03			
Rata-rata Nilai																					5.421			
Kategori																					<b>Cukup</b>			

ANALISIS DATA HASIL OBSERVASI SISWA  
SIKLUS II PERTEMUAN I

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DIAMATI																			SKOR	NILAI	KETERANGAN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				20
1	Adawiyah Sagala	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	13	65	Baik
2	Adil Fatih	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	14	70	Baik
3	Afrohul Fadilah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	85	Sangat Baik
4	Ahmad Al-Farizi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	85	Sangat Baik
5	Ahmad Badawi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	13	65	Baik
6	Ahmad Rifaldi	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	10	50	Cukup
7	Andik Paredi Hrp	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	7	35	Cukup
8	Afriyaldi	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8	40	Cukup
9	Ardiansyah Putra	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	11	55	Baik
10	Dea Afriani Rambe	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	17	85	Sangat Baik
11	Farhan Habibi	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	10	50	Cukup
12	Hariansyah Putra	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10	50	Cukup
13	heriansyah P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	16	80	Sangat Baik
14	Husnatun Nadia	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Sangat Baik
15	Intan Meilani	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	14	70	Baik
16	Khoirul Anwar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	16	80	Sangat Baik

17	Lutfi Izuddin	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	11	55	Baik
18	M. Handika	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13	65	Baik
19	M. Rizki	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	14	70	Baik
Jumlah Total Nilai																					1.24			
Rata-rata Nilai																					6.526			
Kategori																					<b>Baik</b>			

ANALISIS DATA HASIL OBSERVASI SISWA  
SIKLUS II PERTEMUAN II

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DIAMATI																				SKOR	NILAI	KETERANGAN
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Adawiyah Sagala	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	13	65	Baik
2	Adil Fatih	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	14	70	Baik
3	Afrohul Fadilah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	85	Sangat Baik
4	Ahmad Al-Farizi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	85	Sangat Baik
5	Ahmad Badawi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	13	65	Baik
6	Ahmad Rifaldi	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	75	Baik
7	Andik Paredi Hrp	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	15	75	Baik
8	Afriyaldi	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70	Cukup
9	Ardiansyah Putra	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	10	50	Cukup
10	Dea Afriani Rambe	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	17	85	Sangat Baik
11	Farhan Habibi	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75	Baik
12	Hariansyah Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	16	80	Sangat Baik
13	heriansyah P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95	Sangat Baik
14	Husnatun Nadia	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Sangat Baik
15	Intan Meilani	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14	70	Baik
16	Khoirul Anwar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	Sangat Baik
17	Lutfi Izuddin	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10	50	Cukup
18	M. Handika	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13	65	Baik
19	M. Rizki	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	85	Sangat Baik
Jumlah Total Nilai																					1.425			
Rata-rata Nilai																					7.5			

Kategori	<b>Sangat Baik</b>
----------	------------------------

## LAMPIRAN VI

### PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU WALI KELAS

*Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi  
Penjumlahan Berulang Mata Pelajaran Matematika  
Kelas III UPTD SDN 04 Hajoran*

1. Bagaimana menurut ibu keadaan atau kondisi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran Matematika khususnya di kelas III-a?

*Jawab: Masih Kurang, karena siswa membutuhkan sebuah media yang harus dijelaskan secara detail sampai siswa mengerti*

2. Menurut ibu, bagaimana kemampuan siswa kelas III selama mengikuti proses pembelajaran Matematika, khususnya pada materi Penjumlahan?

*Jawab: Kemampuan siswa selama proses pembelajaran matematika sebagian cukup mahir dalam berhitung dan sebagian lagi masih kurang.*

3. Bagaimana menurut ibu hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran matematika khususnya pada materi penjumlahan berulang sebelum menggunakan media pembelajaran?

*Jawab: Hasil belajar siswa pada proses pembelajaran matematika sebelum menggunakan media masih kurang.*

4. Menurut ibu, dimana letak kesulitan siswa dalam mengikuti pembelajaran tersebut?

*Jawab: Kesulitan dalam mengikuti pembelajaran karena masih ada siswa yang tidak pandai membaca dan berhitung.*

5. Apakah ibu menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, khususnya pada mata pelajaran matematika?

Jawab: *Kadang-kadang menggunakan media*

6. Apa usaha yang ibu lakukan dalam meningkatkan hasil belajar siswa?

Jawab: *Mengajari siswa dengan tidak menggunakan angka yang tinggi.*

7. Penerapan media apa yang ibu gunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa?

Jawab: *Media cetak*

8. Bagaimana menurut ibu hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran matematika khususnya pada materi penjumlahan berulang setelah menggunakan media gambar tersebut?

Jawab: *Cukup memuaskan jika menggunakan media*

## **PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA**

*Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada  
Materi Penjumlahan Berulang Mata Pelajaran Matematika  
Kelas III UPTD SDN 04 Hajoran*

1. Apakah ananda menyukai mata pelajaran matematika?
2. Apakah ananda beranggapan bahwa mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang sulit dan membosankan?
3. Apa kesulitan yang ananda hadapi dalam pembelajaran matematika?
4. Apakah ananda dapat memahami materi yang disampaikan guru?
5. Apakah guru menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran matematika?
6. Apakah ananda lebih memahami materi yang disampaikan guru dengan menggunakan media pembelajaran?
7. Apakah hasil belajar ananda meningkat setelah guru menyampaikan materi pembelajaran dengan sebuah media pembelajaran?

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA  
DI UPTD SDN 04 HAJORAN KECAMATAN SUNGAI KANAN**

No	Responden	Hasil Wawancara
1.	Adil Fatih	Kurang menyukai mata pelajaran matematika, karena sulit
2.	Afrohul Fadilah Srg	Matematika merupakan mata pelajaran sulit.
3.	Muhammad Rizky	Kesulitan yang dihadapi yaitu terkadang memahami materi yang kurang jelas
4.	Adawiyah Sagala	Sedikit memahami jika dijelaskan dengan pelan-pelan
5.	Dea Afriana Rambe	Kadang guru menggunakan media
6.	Ahmad Al-Farizi Lubis	Ya, lebih memahami apabila guru menggunakan media
7.	Khoirul Anwar	Ya meningkat, apabila guru menggunakan media

**ANALISIS DATA TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS  
I PERTEMUAN I**

No	Nama Siswa	Nomor Butir Soal										NILAI	KETERANGAN
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10		
1	Adawiyah Sagala	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80	Tuntas
2	Adil Fatih	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	40	Sangat Rendah
3	Afrohul Fadilah	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	80	Tuntas
4	Ahmad Al-Farizi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	80	Tuntas
5	Ahmad Badawi	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	50	Rendah
6	Ahmad Rifaldi	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	60	Cukup
7	Andik Paredi Hrp	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	40	Sangat Rendah
8	Afriyaldi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	50	Rendah
9	Ardiansyah Putra	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	40	Sangat Rendah
10	Dea Afriani Rambe	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	80	Tuntas
11	Farhan Habibi	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	50	Rendah
12	Hariansyah Putra	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	50	Rendah
13	heriansyah P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	80	Tuntas
14	Husnatun Nadia	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	60	Cukup
15	Intan Meilani	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80	Tuntas
16	Khoirul Anwar	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	80	Tuntas
17	Lutfi Izuddin	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	50	Rendah
18	M. Handika	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	60	Cukup
19	M. Rizki	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	40	Sangat

													Rendah
Jml Skor Tiap Level	17	16	15	15	13	13	9	10	4	4			
Jumlah												1150	
Nilai Rata-Rata												60	
Persentase Ketuntasan Belajar												36.00%	

Analisis Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II

No	Nama Siswa	Nomor Butir Soal										NILAI	KETERANGAN
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10		
1	Adawiyah Sagala	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80	Tuntas
2	Adil Fatih	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	40	Sangat Rendah
3	Afrohul Fadilah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90	Sangat Tuntas
4	Ahmad Al-Farizi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	Sangat Tuntas
5	Ahmad Badawi	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	40	Sangat Rendah
6	Ahmad Rifaldi	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	50	Rendah
7	Andik Paredi Hrp	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	50	Rendah
8	Afriyaldi	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	60	Cukup
9	Ardiansyah Putra	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	80	Tuntas
10	Dea Afriani Rambe	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90	Sangat Tuntas
11	Farhan Habibi	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	70	Tuntas
12	Hariansyah Putra	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	60	Cukup
13	heriansyah P	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	70	Tuntas
14	Husnatun Nadia	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	60	Cukup
15	Intan Meilani	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80	Tuntas
16	Khoirul Anwar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	Sangat Tuntas
17	Lutfi Izuddin	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	50	Rendah
18	M. Handika	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	50	Rendah
19	M. Rizki	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	50	Rendah

Jml Skor Level	17	16	16	15	13	12	13	12	6	5		
Jumlah											1250	
Nilai Rata-Rata											65	
Persentase Ketuntasan Belajar											47.00%	

Analisis Data Hasil Belajar Siklus II Pertemuan I

No	Nama Siswa	Nomor Butir Soal										NILAI	KETERANGAN
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10		
1	Adawiyah Sagala	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	80	Tuntas
2	Adil Fatih	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	65	Cukup
3	Afrohul Fadilah	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	80	Tuntas
4	Ahmad Al-Farizi	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	70	Tuntas
5	Ahmad Badawi	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	65	Cukup
6	Ahmad Rifaldi	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	80	Tuntas
7	Andik Paredi Hrp	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	65	Cukup
8	Afriyaldi	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	80	Tuntas
9	Ardiansyah Putra	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	80	Tuntas
10	Dea Afriani Rambe	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	70	Tuntas
11	Farhan Habibi	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	65	Cukup
12	Hariansyah Putra	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	70	Tuntas
13	heriansyah P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	80	Tuntas
14	Husnatun Nadia	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	70	Tuntas
15	Intan Meilani	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	70	Tuntas
16	Khoirul Anwar	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	70	Tuntas
17	Lutfi Izuddin	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	65	Cukup
18	M. Handika	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	65	Cukup

19	M. Rizki	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	70	Tuntas
	Jml Skor Level	19	17	17	14	12	11	12	10	11	10		
Jumlah												1360	
Nilai Rata-rata												71	
Presentase Ketuntasan Belajar												68.42	

Analisis Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II

No	Nama Siswa	Nomor Butir Soal										NILAI	KETERANGAN
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10		
1	Adawiyah Sagala	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	Tuntas
2	Adil Fatih	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	70	Tuntas
3	Afrohul Fadilah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90	Sangat Tuntas
4	Ahmad Al-Farizi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80	Tuntas
5	Ahmad Badawi	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	60	Cukup
6	Ahmad Rifaldi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	90	Sangat Tuntas
7	Andik Paredi Hrp	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	70	Tuntas
8	Afriyaldi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	90	Sangat Tuntas
9	Ardiansyah Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90	Tuntas
10	Dea Afriani Rambe	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90	Sangat Tuntas
11	Farhan Habibi	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	80	Tuntas
12	Hariansyah Putra	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	90	Sangat Tuntas
13	heriansyah P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	80	Tuntas
14	Husnatun Nadia	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90	Sangat Tuntas
15	Intan Meilani	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80	Tuntas
16	Khoirul Anwar	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	90	Sangat Tuntas
17	Lutfi Izuddin	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	60	Cukup
18	M. Handika	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	70	Tuntas
19	M. Rizki	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	90	Tuntas
Jml Skor Level		18	19	18	17	15	14	14	14	11	12		
Jumlah												1550	

Nilai Rata-Rata	80
Persentase Ketuntasan Belajar	89.00%

## Rumus Ranah Kognitif

**Ket:**

W= Jumlah perolehan skor keseluruhan

X= Skor maksimum

### Siklus I Pertemuan I

$$C1 = \frac{W}{X} = \frac{33}{38} \times 100 = 86,84$$

$$C2 = \frac{W}{X} = \frac{30}{38} \times 100 = 81,57$$

$$C3 = \frac{W}{X} = \frac{26}{38} \times 100 = 68,42$$

$$C4 = \frac{W}{X} = \frac{9}{19} \times 100 = 47,36$$

$$C5 = \frac{W}{X} = \frac{16}{38} \times 100 = 42,10$$

$$C6 = \frac{W}{X} = \frac{4}{19} \times 100 = 21,05$$

### Siklus II Pertemuan I

$$C1 = \frac{W}{X} = \frac{36}{38} \times 100 = 94,73$$

$$C2 = \frac{W}{X} = \frac{31}{38} \times 100 = 81,57$$

$$C3 = \frac{W}{X} = \frac{23}{38} \times 100 = 60,52$$

$$C4 = \frac{W}{X} = \frac{12}{19} \times 100 = 63,15$$

$$C5 = \frac{W}{X} = \frac{21}{38} \times 100 = 55,26$$

$$C6 = \frac{W}{X} = \frac{10}{19} \times 100 = 52,63$$

### Siklus I Pertemuan II

$$C1 = \frac{W}{X} = \frac{33}{38} \times 100 = 86,84$$

$$C2 = \frac{W}{X} = \frac{31}{38} \times 100 = 81,57$$

$$C3 = \frac{W}{X} = \frac{25}{38} \times 100 = 65,78$$

$$C4 = \frac{W}{X} = \frac{13}{19} \times 100 = 68,42$$

$$C5 = \frac{W}{X} = \frac{18}{38} \times 100 = 47,36$$

$$C6 = \frac{W}{X} = \frac{5}{19} \times 100 = 26,31$$

### Siklus II Pertemuan I

$$C1 = \frac{W}{X} = \frac{37}{38} \times 100 = 94,73$$

$$C2 = \frac{W}{X} = \frac{35}{38} \times 100 = 92,10$$

$$C3 = \frac{W}{X} = \frac{29}{38} \times 100 = 76,31$$

$$C4 = \frac{W}{X} = \frac{14}{19} \times 100 = 73,68$$

$$C5 = \frac{W}{X} = \frac{25}{38} \times 100 = 65,78$$

$$C6 = \frac{W}{X} = \frac{12}{19} \times 100 = 63,15$$

## Dokumentasi VII

### UPTD SDN 04 HAJORAN



**Gambar 2** Peneliti Memberikan Arahan Kepada Siswa



**Gambar 3** Penjelasan Materi Oleh Peneliti



**Gambar 4** Siswa Mengerjakan Soal Latihan Yang Diberikan Peneliti



**Gambar 5** Siswa Mencoba Menjawab Pertanyaan Peneliti



**Gambar 6** Penjelasan Materi Penjumlahan Berulang Oleh Peneliti Dengan Menggunakan Media Gambar



**Gambar 7** Siswa Mencoba Menggunakan Media Gambar Berbasis Montase



**Gambar 8** Peneliti Menjelaskan Penggunaan Media Gambar Dalam Amplop



**Gambar 9** Siswa Berdiskusi Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan Peneliti



**LAMPIRAN VIII**

*Time Schedule*

Kegiatan	Waktu Pelaksanaan												
	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agt	Sep	Des
Pengesahan Judul													
Penyusunan Proposal													
Bimbingan proposal Pembimbing II													
Bimbingan proposal Pembimbing I													
Seminar Proposal													
Revisi Seminar Proposal													
Penelitian di Tempat Lokasi													
Penyusunan Penelitian													
Bimbingan Hasil Penelitian Bimbingan II													
Bimbingan Hasil Penelitian Bimbingan I													
Seminar Hasil Penelitian													
Revisi Seminar Hasil Penelitian													
Sidang													

## **LEMBAR VALIDASI**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 112249 Hajoran

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas Semester : III/ 1 (Satu)

Pokok Bahasan : Penjumlahan Berulang

Nama Validator : Asriana Harahap M. Pd

Pekerjaan : Dosen

#### **A. Petunjuk**

1. Saya mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk revisi RPP yang kami susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak /Ibu memberikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

#### **B. Skala Penilaian**

1 = Tidak Valid

2 = Kurang Valid

3 = Valid

4 = Sangat Valid

### C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
1	Format RPP				
	a. Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar ke dalam indicator				
	b. Kesesuaian urutan indicator terhadap pencapaian kompetensi dasar				
	c. Kejelasan rumusan indicator				
2	d. Kesesuaian antara banyaknya indicator dengan waktu yang disediakan				
	Materi (isi) yang disajikan				
	a. Kesesuaian konsep dengan kompetensi dasar dan indicator				
	b. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa				
3	Bahasa				
	a. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah Bahasa Indonesia yang baku				
4	Waktu				
	a. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/fase pembelajaran				
	b. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan/fase pembelajaran				
5	Metode Sajian				
	a. Dukungan pendekatan pembelajaran dalam pencapaian indicator				
	b. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap proses berpikir kreatif siswa				
6	Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran				
	a. Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran				
7	Penilaian (Validasi) umum				
	a. Penilaian umum terhadap RPP				

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan revisi kecil

C = Dapat digunakan dengan revisi besar

D = Belum dapat digunakan

**Catatan**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Padangsidempuan      Februari 2022

Asriana Harahap M. Pd  
NIP. 19940921 202012 2009

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. Identitas Pribadi**

Nama : Siti Julaiha Lubis  
NIM : 1820500120  
Tempat/tanggal Lahir : Hajoran Julu/ 09 April 2000  
e-mail/No. Hp : 082213392250  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Jumlah Saudara : 4 Orang  
Alamat : Desa Hajoran Julu, Kecamatan Sungai Kanan,  
Kabupaten Labuhanbatu Selatan

### **B. Identitas Orang Tua**

Nama Ayah : Kasiruddin Lubis  
Pekerjaan : Petani/Pekebun  
Nama Ibu : Masnila Siregar  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Desa Hajoran Julu, Kecamatan Sungai Kanan,  
Kabupaten Labuhanbatu Selatan

### **C. Riwayat Pendidikan**

SD : SD Negeri 112249  
SLTP : MTS Pp. Tarbiyah Islamiyah Hajoran.  
SLTA : MA Pp. Tarbiyah Islamiyah Hajoran.