



جهود المعلم لترقية رغبة تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر
بمعهد دار العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس

البحث:

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة :

اسم الطالبة: مصرياني حاسبيوان

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٦٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الدارى

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٢



جهود المعلم لترقية رغبة تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر
بمعهد دار العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس

البحث:

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة:

اسم الطالبة: مصرياني حاسبيوان

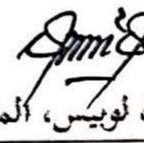
رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٦٤

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

المشرف الأول


إسماعيل بن الدين، الماجستير


علي أسرون لوبيس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد السوي

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٢



تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : مصرياني حاسيوان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٤ :

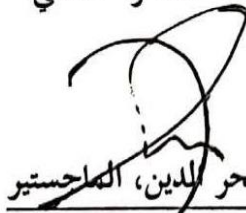
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : جهود المعلم لترقية رغبة تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بمعهد دار العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس.

بعد ما قرأنا وتأملنا واعطاء بعض الإقتراحات اللازم ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن احمد الدري بادانج سيدمبوان. و هذا البحث مقبول للمناقشة.

تحريرا بيادنج سيدمبوان، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني



إسماعيل بحر الدين، الملاجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول



على أسرون لوييس، الملاجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

إقرار الموافقة لطبع عمل الأخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الدارى بادنج سيدمبوان
أنا الموقعة كما في التالي:

الإسم : مصرياني حاسيبوان
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٤:
القسم : شعبة تعليم اللغة العربية
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
نوع الإنتاج : بحث العلمى

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الدارى
بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التى أعدده على الموضوع : "جهود
المعلم لترقية رغبة تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بمعهد دار العادلة لاتونج مركزية
لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس". مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الدارى بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ
وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسم
المشريف والكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

بادنج سيدمبوان، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢

أنا المقررة



مصرياني حاسيبوان

١٨٢٠٤٠٠٠٦٤

خطاب إقرار إعداد البحث العلمي بنفسى

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : مصريانى حاسيوان
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٤:
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : جهود المعلم لترقية رغبة تعلم اللغة العربية في الفصل
العاشر بمعهد دار العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون
مقاطعة بادنج لاواس.

تقرر بأن هذا البحث العلمى أعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه إنتخال التألفات بحسب قواعد السلك الطلبي فصل ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).
فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في فصل ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢

أنا المقررة



مصريانى حاسيوان

١٨٢٠٤٠٠٠٦٤

مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : مصرياني حاسبيوان
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٤:
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : جهود المعلم لترقية رغبة تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بمعهد دار
العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس

رقم	اسم	توقيع
١.	<u>الدكتور أخيرل فاني، الماجستير</u> رئيس المجلس/المناقش قسم منهجية البحث	
٢.	<u>الحاج إسماعيل بجرالدين، الماجستير</u> سكرتيري المجلس / المناقش قسم العامة	
٣.	<u>على أسرون لوييس، الماجستير</u> أعضاء المجلس/ المناقش قسم المحتوى واللغة	
٤.	<u>الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير</u> أعضاء المجلس/ المناقش قسم اللغة	

أعضاء مجلس/ المناقش قسم اللغة العربية

عقدت المناقشة : مصرياني حاسبيوان

التاريخ : ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢

الساعة : ١٤.٣٠

الناجحة : ٨٣،٢٥ (A)

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telp.(0634) 22080 Faximil (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

خطاب التصحيح

موضوع البحث : جهود المعلم لترقية رغبة التعليم اللغة العربية في الفصل العاشر
بمعهد دار العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون منطقة بادنج

لاواس

الكاتبة : مصرياني حاسيوان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٤

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة التعليم اللغة العربية

بادنج سيديمبول، أغسطس ٢٠٢٢

عميدة

الدكتورة ليليا هيلا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢



ملخص البحث

اسم : مصرياني حاسيوان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٤

موضوع البحث : جهود المعلم لترقية رغبة تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بمعهد دار العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس.

السنة : ٢٠٢٢

رغبة اشياء مهم في الدراسة وخاصة في تعليم اللغة العربية. خاصة في الفصل العاشر في المعهد دار العادلة، وبعضهم ليسوا خريجين من المعهد بل خريجين من العامة. لكن يمكن للمدرس هنا أن يضاهي رغبتهم، أي أنهم يحبون تعلم اللغة العربية بكل الجهود التي يبذلها المعلم.

قامت الباحثة بإثارة خلفية المشكلة من هذا البحث وهي كيف جهود المعلم لترقية رغبة تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بمعهد دار العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس ثم كيف رغبة الطلاب بالتعلم بعد جهود المعلم لطلاب في الفصل العاشر. فأهداف البحث هما لمعرفة جهود المعلم على ترقية رغبة التعلم في اللغة العربية في الفصل العاشر بمعهد دار العادلة لاتونج ثم لمعرفة رغبة الطلاب بالتعلم بعد جهود المعلم لطلاب في الفصل العاشر.

هذا البحث هو بحث نوعي يعني بحث الوصفي النوعي. تم الحصول على مصادر البيانات لهذا البحث من طلاب الفصل العاشر ومعلم اللغة العربية و الطلاب في الفصل العاشر. كانت آلة المستخدمة في هذا البحث هو المرقبة والمقالات والتوثيق. فتحليل البيانات هو تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

بعد ما قامت الباحثة من هذا البحث أن يبذل المعلم هذه الجهود مثل يقترب أن يجعل الطلاب مرتاحين لمتابعة الدرس، ويستخدم طريقة الذي يفهم الطلاب في الدرس، والتدريس الجماعي، ويعطي الدافع وغير ذلك. والرغبة الطلاب بالتعلم بعد جهود المعلم لطلاب في الفصل العاشر هي رغبة الطلاب بمجال الدراسات العربية جيداً. أما نتائج الطلاب بعد الجهود التي يبذلها المعلم هي تشكيل مجموعة دراسة وتحسين طريقة التعليم واجمع المفردات المراد تعلمها وحفظها ويمارس الطلاب عن المحادثة باللغة العربية. بهذه الجهود يمكن أن يجذب رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية ونتائج تعلم الطلاب جيدة جداً.

الكلمة المفتاح: جهود المعلم، جهود الطلاب، رغبة تعلم، تعليم اللغة العربية

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع : "جهود المعلم لترقية رغبة تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بمعهد دار العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس". تم كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذين قاموا هذا البحث خصوصا الى:

١. المشرف الاول على أسرون لوبيس، الماجستير والمشرف الثاني الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير. هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والاحترحات الارشادات والتوجيهات في اعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدردي بادنج سيدمبوان الدكتور درويس دسوفنج، الماجستير الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدردي بادنج سيدمبوان الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير الذي قامت لإسرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدري بادنج سيدمبوان الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.
٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدري بادنج سيدمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول علي الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. أسرة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدري بادنج سيدمبوان التي قاموا بمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. رئيس مؤسسة رحمة سوئيدي مربون الذي أعطى الإذن بإجراء البحث في معهد دار العادلة لاتونج وكذلك حتر تانجونج كان مدرس اللغة العربية.
٨. خصوصاً الى المحبوب والدي فجر الدين حاسيوان والمحبوبة والدي نيسما نسوتيون هما ييديان دائماً الحب والصلوات التي لن تتلاش مع تغيرات العصر، وكذلك إخوتي وأخواتي الذين أحبهم دائماً، والذين يقدمون دائماً الدعم والتفحيز.
٩. ثم الأخ رزقي وحيودي باساريو شكرا جزيلاً علي كل ما أعطيت من صبر وحماس وتكاتف ودروس حياة للمؤلفة.
١٠. اصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية، وفي فونودوق ريتونغا شكراً علي الصدقة والتعاضد والتحفيز الذي قدمتموه.

بادانج سيدمبوان، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢

الكاتبة

مصرياني حاسيوان

١٨٢٠٤٠٠٠٦٤

محتويات البحث

الموضوعات	الصفحات
تقرير المشرفين	
خطاب إقرار اعداد البحث العلمى بنفسى	
إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية	
خطاب التصحيح	
ملخص البحث	i.....
كلمة الشكر والتقدير	ii.....
محتويات البحث	iv.....
الباب الأول: المقدمة	
أ. خلفية البحث	١.....
ب. تركيز المشكلة	٥.....
ج. تحديد البحث	٥.....
د. أسئلة البحث	٦.....
هـ. أهداف البحث	٦.....
و. فوائد البحث	٦.....
ز. نظام البحث	٧.....
الباب الثاني: الدراسة النظرية	
أ. معلم	٩.....
١. تعريف المعلم	٩.....
٢. دور المعلم	١٠.....

٣. المهارات الأساسية في التدريس ١١
- ب. رغبة التعليم ١٣
١. فهم الرغبة ١٣
٢. أنواع الرغبة ١٤
٣. فهم التعلم ١٦
- ج. اللغة العربية ٢٢
١. تعريف اللغة العربية ٢٢
٢. أهمية اللغة العربية ٢٣
٣. تخطيط تعلم اللغة العربية ٢٤
- د. الدراسة السابقة ٣٢

الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. مكان البحث ومدته ٣٤
- ب. نوع و طريقة البحث ٣٥
- ج. مصدر البيانات ٣٦
- د. آلة لجمع البيانات ٣٨
- هـ. تحليل البيانات ٤١
- و. آلة التضامن لصحة البيانات .. ٤٥

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. النتائج العامة ٤٧
١. تاريخ التأسيس لمعهد دار العادلة لاتونج ٤٧
٢. موقع جغرافي ٤٨
٣. رؤية ورسالة وأهداف ٤٨

- ٤٩ ٤. الهيكل التنظيمي
- ٥٠ ٥. حالة المرافق والبنية التحتية
- ٥٢ ٦. حالة المعلمين والموظفين والطلاب
- ٥٥ ب. النتائج الخاصة
١. جهود المعلم على ترقية رغبة التعلم في اللغة العربية في الفصل العاشر
بمعهد دار العدالة لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس
- ٥٥
- ٦٢ ٢. رغبة الطلاب بالتعلم بعد جهود المعلم لطلاب في الفصل العاشر
- ٦٥ ج. تحليل نتائج البحث
- ٦٦ د. قيود البحث

الباب الخامس: الخاتمة

- ٦٨ أ. خلاصة البحث
- ٦٩ ب. اقتراحات البحث

المراجع

سيرة حياة الكاتبة

الملاحق

دليل المراقبة

دليل المقابلة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية في إندونيسيا، موقعها كلغة أجنبية. مثل أي لغة أجنبية أخرى، يجب أن تعلم اللغة العربية وهي مهمة للتدريس. هذا بالطبع ندركه معاً لأننا نعلم أن العديد من المؤسسات التعليمية تجعل اللغة العربية مادة إلزامية.

لم تتمكن تدريس اللغة العربية في إندونيسيا حتى الآن من إظهار النجاح الذي يفخر به، حتى المواد اللغوية العربية تميل إلى أن تكون آفة ويكرهها الكثير من الناس. يحمل هذا الواقع انطباعاً بأن اللغة العربية هي لغة يصعب تعلمها مقارنة باللغات الأخرى. ومع ذلك، فإن اللغة العربية الفعلية ليست صعبة كما يتصور، وخاصة بالنسبة للشعب الإندونيسي الذين يعتقدون بالإسلام.

يعتبر تعليم اللغة العربية مطلباً إلزامياً لإتقان محتويات القرآن. تعليم اللغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية ووسيلة اتصال البشر. قول رسول الله صلى الله عليه وسلم في الحديث:

"أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي" (رواه الطبران والحاكم والبيهقي)^١.

من شرح الحديث السابق، فهم أن اللغة العربية مهمة للغاية وفي الحياة اليومية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث كدليل لحياة الإنسان على تحقيق

^١ ابن منظور، لسان العرب، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١١٧ هـ)، ص. ٢.

السعادة في العالم الدنيا والآخرة. كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة

الشورى الآية ٧:

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجُمُعِ
لَا رَيْبَ فِيهِ فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ^٢.

التعلم له طبيعة التخطيط أو التصميم كمحاولة لتعليم الطلاب. لا يتفاعل الطلاب مع المعلمين فقط كمصدر تعليمي، بل قد يتفاعلون مع جميع الموارد التعلم المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة.

Hamzah B.Uno mengatakan bahwa “pembelajaran memusatkan perhatian pada “bagaimana membelajarkan siswa”, dan bukan pada “apa yang dipelajari siswa”³.

يقول حمزة ب. أونو، إن التعلم يركز على "كيفية عملية الطلاب" وليس "ما يتعلمه الطلاب".

Sinar mengatakan terkait dengan peningkatan minat belajar ini, maka peran guru sebagai pembimbing belajar sangatlah penting. Agar guru dapat menyadari peranannya sebagai orang kepercayaan dan penasihat belajar bagi siswanya lebih mendalam, maka ia harus memahami psikologi kepribadian dan mental anak didiknya. Karena Guru yang baik adalah guru yang mampu menerjemahkan pengalaman yang telah lalu kedalam kehidupan yang bermakna bagi siswanya.⁴

قال سinar فيما يتعلق بزيادة الرغبة بالتعلم، فإن دور المعلمين كمرشدين للتعلم مهم جداً. ولكي يدرك المعلم دوره كمقرب ومستشار تعليمي لطلابه

^٢ QS.Asy-Syura/٣: ٧

^٣ Istarani, *Model Pembelajaran Inovatif*, Cet. ١ (Medan: MEDIA PERSADA, ٢٠١١), h.

٢.

^٤ Sinar, *Metode Active Learning*, Cet. ١ (Yogyakarta: CV Budi Utama, ٢٠١٨), h. ٦٤.

بعمق أكبر، يجب عليه أن يفهم شخصية طلابه ونفسياتهم العقلية. لأن المعلم الجيد هو معلم قادر على ترجمة التجارب السابقة إلى حياة ذات مغزى لطلابه. في تعليم اللغة العربية التي تصعب أن يكون ممتعاً بسبب عوامل المعلم وعوامل أخرى والعكس صحيح ولكن من ناحية أخرى يعتبر نموذج تعلم اللغة العربية أقل جاذبية للطلاب، فمن الضروري النظر في جوانب منهجية التعلم المستخدمة و خاصة دور المعلم فيها وكيف يضع المعلم الطلاب في الموضوع والمكانة المركزية في التعلم بينما لا يقتصر المعهد على الفصول الدراسية، بل يتطور أيضاً في البيئة المحيطة بالمعهد.

هذه الرغبة في التعلم تحدد الى حد كبير إنجاز الطلاب في التعلم. إذا كانت الرغبة في التعلم الطلاب أعلى، وارتفاع الإنجاز والعكس بالعكس. ويمكن رؤية ذلك من نشاط المتعلمين في الفصول الدراسية إذا لم يكون المتعلمون النشطون سلبين، فسيظهر أنهم متحمسون جداً لهذا الموضوع. لذلك الرغبة عاملة مهمة في الأنشطة التعلم. ومن المتوقع أن يحصل وجود الرغبة النتائج مرضية في كل نشاط.

Hamalik yang menyatakan belajar tanpa adanya minat kiranya sulit untuk mencapai keberhasilan secara optimal.⁵

حماليك يقول أن التعلم دون رغبة قد يكون من الصعب تحقيق النجاح الأمثال.

المعلمون هم أشخاص مؤثرون جدا في أنشطة التعليم والتعلم والمعلمون هم أشخاص المسؤولون عن تعليم الأمة. يجب أن يكون المعلم قادرا على تطوير

⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠١), h. ١١٠.

قدرات جيدة للطلاب حتى يتمكنوا من التأثير على السلوك الجيد. وكذلك يجب أن يكون معلم اللغة العربية في الفصل العاشر قادرا على ضمان الجودة لترقية رغبة التعليم الطلاب بالتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. ومع ذلك، فإن خلفية المعلم ليست من قسم التربية ولكن من القانون.

في هذه حالة، يلعب عامل الرغبة دورا مهما للغاية في تلبية احتياجاتهم. مع الرغبة ستظهر ميل الفرض لتركيز انتباهه على شيء. إذا قام شخص ما بنشاط ما دون رغبة كبيرة، فسيكون من الصعب توقع أقصى قدر من النتائج. لأن الرغبة هو دافع للقيام بشيء نتم به.

هذا البيان يتناسب عكسيا مع رغبة التعليم في الفصل العاشر. معظمهم ليسوا من خريجي المدارس الداخلية ولمكنهم من الخريجين العامين. ومع ذلك، في تعلم اللغة العربية يكون رغبة الطلاب بالتعلم جيدا جدا والنتائج التي حصلوا عليها جيدة جدا أيضا. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار اليومية، أي متوسط قيمة ٨٠ طالبا من أصل ١٩ بناء على عدد الدرجات، وقد تمكن الطلاب من الوصول إلى KKM. وبالتالي فإن المعلم قادر تماما على تطبيق نظام التعلم جيدا في الفصل العاشر مع مختلف الجهود التي يبذلها المعلم لترقية رغبة الطلاب بالتعلم.

أما سبب اختيار الموضوع كما يالى "جهود المعلم لترقية رغبة تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بمعهد دار العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس".

كان السبب الذي جعلت الباحثة تختار مكانا في المعهد هو إجراء أبحاث المراقبة الميدانية. في الواقع، التعلم باللغة العربية ينمو في المعهد ولكن في الوقت الحاضر عشاق اللغة العربية آخذة في الانخفاض، وخاصة في المعهد. لذلك تهتم الباحثة بدراسة كيفية انخفاض خلفية المتحمسين للعربية في المعهد.

ب. تركيز المشكلة

من الدراسات العديدة باللغة العربية، بحيث لا تكون واسعة جداً، تركز الباحثة أكثر وتحد من المشكلة فجهود المعلم لترقية رغبة تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بمعهد دار العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس. ثم كيف رغبة الطلاب بالتعلم بعد جهود المعلم لطلاب في الفصل العاشر.

ج. تحديد البحث

لتجنب سواء الفهم حول المصطلحات الواردة في هذه الدراسة، ستقوم المؤلفة تشرح المصطلحات واحد فواحدة، كما يلي:

١. اما المعلم يراد به ناقل للمعرفة، ومشجع ومدرّب على التفكير السليم، وتقع المسؤولية عليه في تدريب المتعلمين على التفكير السليم وتعويدهم إياه^٦.

اما جهود المعلم لترقية رغبة تعلم الطلاب في الفصل العاشر في هذا البحث هو كل سعي إدراك أو خطو الذي تنفذ المعلم في ترقية رغبة التعليم اللغة العربية.

^٦ سونيا هامم قزامل، المعجم العصري في التربية، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٣)، ص. ٦٧.

٣. الرغبة يراد بها الشعور بالمتعة تجاه الموضوعات والأشياء والأنشطة
 ٤. ثم تعلم يراد به علمية المنظمة التي يمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه
 من معلومات ومعارف إلى المتعلمين الذين هم بحاجة إلى تلك المعارف
 والمعلومات.^٧

٥. فاللغة العربية يراد بها اللغة الرسمية في كل دول العربية، إضافة إلى كونها
 لغة رسمية في تشاد وإريتريا وإسرائيل، وهي احد اللغات الرسمية الست في
 منظمة الأمم المتحدة.^٨

تعليم اللغة العربية التي تقصد الباحثة هنا هو المواد في المعهد دار
 العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس.

د. أسئلة البحث

من الخلفية البحث، فلذلك وجد الأسئلة التالية:

١. كيف جهود المعلم لترقية رغبة التعلم في اللغة العربية في الفصل العاشر
 بمعهد دار العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس؟
٢. كيف رغبة الطلاب بالتعلم بعد جهود المعلم لطلاب في الفصل العاشر؟

هـ. أهداف البحث

بناء على الوصف ذلك، فإن الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة

هي:

^٧سونيا هانم قزامل، المعجم العصري في التربية، ص. ٤٧

^٨ سونيا هانم قزامل، ص. ٦٣

١. لمعرفة جهود المعلم على ترقية رغبة التعلم في اللغة العربية في الفصل العاشر بمعهد دار العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس.

٢. لمعرفة رغبة الطلاب بالتعلم بعد جهود المعلم لطلاب في الفصل العاشر.

و. فوائد البحث

يمكن تصنيف فائدة البحث إلى الاستخدامات النظرية والاستخدامات العملية. الفائدة منها هي النظرية، وهي لتطوير العلوم ذات الصلة بموضوع البحث. الفائدة مفيدة عمليا لتكون مدخلا في صنع القرار، وصياغة السياسات أو حل المشاكل العملية.

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، تتمثل فوائد هذا البحث في تطوير العلوم.

أ. يمكن استخدامه للباحثين كاعتبار لإجراء المزيد من الأبحاث حول جهود المعلم لترقية رغبة التعلم اللغة العربية.

ب. يمكن أن يسهم في العلوم الخاصة فيما يتعلق بجهود المعلم لترقية رغبة التعلم اللغة العربية.

٢.

لفوائد العملية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً من أجل:

أ. الطلاب

يمكن للطلاب الحصول على تعليم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام

وممتعة بحيث تزيد من رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية

ب. معلم

يحصل المعلمون على رؤى جديدة، خاصة في تطوير أساليب التعلم أن تكون ممتعة ويمكنها حل المشكلات المتعلقة بترقية رغبة الطلاب.

ج. مدرسة

يمكن ان تحسن جودة التعليم الأفضل.

ز. نظام البحث

لكتابة هذا البحث قامت الباحثة لتقسيم هذا البحث إلى خمس أبواب:

الباب الأول: مقدمة أن خلفية البحث، ومشكلات البحث، وتحديد البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث.

الباب الثاني: الجزء الأولى تبحث عن تعريف المعلم ودور المعلم والمهارات الأساسية في التدريس، الجزء الثاني تبحث عن الرغبة التعلم وأنواع الرغبة وفهم التعلم ثم الجزء الثالث تبحث عن تعريف اللغة العربية وأهمية اللغة العربية وتخطيط تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث: من منهج البحث التي دخل البحث ومنهجه، ومكان البحث ومدته، ومصادر البيانات، وتقنية جمع البيانات، اختبار صحة البيانات ثم تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحميل نتائج البحث. هي النتائج العامة والنتائج الخاصة التي في المعهد دار العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس ثم جهود المعلم على ترقية رغبة التعليم في اللغة العربية في الفصل العاشر بمعهد

دار العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس و رغبة الطلاب
بالتعلم بعد جهود المعلم لطلاب في الفصل العاشر، وقيود البحث.
الباب الخامس: الخاتمة والخلاصة والاقتراحات البحث.

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ. المعلم

١. تعريف المعلم

المعلم هو شخص يعمل كمدرس ويمكن القول إن المعلم هو صاحب السيطرة التي تحدد نوعية الموارد البشرية في البلد. يعتبر المعلمون أحد العناصر البشرية في عملية التعلم و التعلم، التي تؤدي دوراً في الجهود المبذولة الى بناء الموارد البشرية محتملة في مجال التنمية. لذلك يجب على المعلمين الذين هم أحد العناصر في مجال التعلم المشاركة بنشاط ووضع مناصبهم كمحترفين، وفقاً لمطالب المجتمع المتنامي. المعلم هو ناقل للمعرفة، ومشجع ومدرب على التفكير السليم، وتقع المسؤولية عليه في تدريب المتعلمين على التفكير السليم وتعويدهم إياه.^٩

Sardiman berpendapat dalam arti khusus dapat dikatakan bahwa pada setiap diri guru itu terletak tanggung jawab untuk membawa para siswanya pada suatu kedewasaan atau taraf kematangan tertentu. Dalam rangka ini guru tidak semata-mata sebagai “pengajar”, tetapi juga sebagai “pendidik”, dan sekaligus sebagai “pembimbing” yang memberikan pengarahan dan menuntun siswa dalam belajar.¹⁰

سارديما يجادل بأن المعنى الخاص، يمكن القول أنه في كل معلم تقع المسؤولية على جعل طلاب مرحلة معينة من النضج. في هذا السياق، لا يكون المعلم

^٩ سونيا هانم قزامل، المعجم العصري في التربية، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٣)، ص. ٦٧

^{١٠} Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠١), h. ١٢٣.

"مدرس"، ولكنه أيضاً "معلماً"، وفي الوقت نفسه "مرشداً" يقدم التوجيه ويوجه الطلاب في التعلم.

وفيما يتعلق بذلك، فإن المعلم لديه في الواقع دور فريد ومعقد للغاية في عملية

التدريس والتعلم، في جهوده لإيصال الطلاب إلى المستوى الذي يطمحون إليه.

Halid Hanafi berpendapat bahwa, "pendidik merupakan factor penentu kesuksesan dalam pendidikan yang memiliki kepribadian yang bersifat hakiki, individu yang tercermin pada sikap dan perbuatan yang dapat membedakan dirinya dari yang lain. Kepribadian yang bersifat khas yang dimiliki seorang guru merupakan kepribadian dari guru itu sendiri".¹¹

يقول خالد حناني، فإن المرء هو عامل حاسم للنجاح في التعلم الذي له

شخصية متأصلة، في الموقف والإجراءات التي يمكن أن تميز نفسها عن الآخرين.

الذين شخصيتهم النموذجية التي يتمتع بها المعلم هي شخصية المعلم نفسه.

فإن تحقيق مستوى جيد من العملية التعليمية ليس سهلاً مثل كف اليد التي

يمكن تحقيقها في غضون ساعات فقط، ولكنه يتطلب عملاً جاداً وتعاوناً بين

المعلمين والطلاب ويستغرق وقتاً طويلاً وتدريباً في تحقيق معايير تعليمية جيدة.

٢. دور المعلم

يعتبر المعلمون عاملاً مهيمناً للغاية في التعلم بشكل عام. لأن المعلم يلعب

دوراً مهماً في عملية التعلم، حيث أن التعلم هو جوهر العملية التعليمية الشاملة.

^{١١} Halid Hanfi dan Kawan-Kawan, *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), h. ٥٢.

عملية التعلم هي عملية تحتوي على سلسلة من اجراءات المعلمين والطلاب على العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقفالتعلمية، لتحقيق أهداف معينة، حيث تحتوي العملية على أدوار متعددة من المعلم.

Menurut Rusman, bahwa peranan guru berkaitan dengan kompetensi guru, yaitu:

- Guru Melakukan Diagnosis Terhadap Perilaku Awal Siswa
- Guru Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Guru Melaksanakan Proses Pembelajaran
- Guru Sebagai Pelaksana Administrasi Sekolah
- Guru Sebagai Komunikator
- Guru Mampu Mengembangkan Keterampilan Diri
- Guru Dapat Mengembangkan Potensi Anak¹².

وفقاً لروسمان، فإن دور المعلمين يرتبط بكفاءة المعلمين وهو:

أ. المعلم بتشخيص السلوك الأولي للطلاب

ب. المعلمون يضعون خطط تنفيذ التعلم (RPP)

ج. المعلم ينفذ عملية التعلم

د. المعلمون كمنفذين لإدارة المدرسة

هـ. المعلم كمتواصل

و. قادرون المعلم على تطوير مهاراتهم الذاتية

ز. المعلمين تطوير إمكانات الطلاب

فذلك خلاصة من النص أن دور المعلم في التعلم مهم جداً في تحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلم قادراً على إتقان أدواره مثل أهمية قيام المعلم بإعداد المادة التي سيتم تدريسها، ووضع خطة الدرس.

٣. المهارات الأساسية في التدريس

المهارات الأساسية لتعليم المعلمين (مهارات التدريس)، هي سمة مشتركة للشخص الذي يتصل المعرفة والمهارات التي تتحقق من خلال العمل.

Rusman mengatakan, bahwa keterampilan dasar mengajar guru secara aplikatif indikatornya dapat digambarkan melalui Sembilan keterampilan mengajar, yakni:

1. Keterampilan membuka pelajaran
2. Keterampilan bertanya
3. Keterampilan memberi penguatan
4. Keterampilan mengadakan variasi
5. Menjelaskan
6. Membimbing diskusi kelompok kecil
7. Mengelola kelas
8. Pembelajaran perseorangan
9. Keterampilan menutup¹³

وفقاً لروسمان، يمكن وصف المهارات الأساسية للمعلمين التدريس على أساس

تطبيقي من خلال تسع مهارات تعليمية، وهي:

أ. المهارات تفتح الدروس

ب. مهارات طرح الأسئلة

ت. مهارات تقديم التعزيزات

ث. مهارات الختلاف

ج. اشرح

ح. وتواجهيه مناقشات المجموعة الصغيرة

خ. إدارة الفصل

د. التعلم الفردي

ذ. مهارة الإغلاق

فيجب أن يتقن كل معلم مهارات التدريس المذكورة أعلاه ويجب أن تكون موجودة في كل معلم. ويحتاج معلم أيضاً إلى تطوير شخصية جيدة لأن المعلمين في الواقع لا يقومون بالتدريس فحسب، بل يقومون أيضاً بالتعلم من خلال الأخلاق الجيدة.

ب. رغبة التعلم

١. فهم الرغبة

الرغبة هي الميل إلى مثل شيء. ثم الرغبة هي أهم أساس في نجاح عملية التعلم و الرغبة هي القبول أساس. ستكون هناك علاقة بينك وبين شيء خارج نفسك. الحصول على أقوى أو كلما كانت العلاقة أوثق، كلما زادت الفائدة. تطوير المصالح شيء ما يساعد الطلاب بشكل أساسي على رؤية كيف العلاقة المادية التي يتوقع أن يتعلمها مع نفسه كفرد.

ان الرغبة هو ميل مستمر إلالاهتمام وتذكر بعض الأنشطة التي هي في الطلب من قبل شخص، لاحظت باستمرار ويراافقه المتعة. كما يوضح أن الرغبة

يختلف عن الرغبة لأن الرغبة (وليس لفترة طويلة) وليس بالضرورة يتبعه دائما شعور جيد ومن هناك يتم الحصول على الرتياح. كما أن الرغبة له تأثير كبير على التعلم.

وبالتالي يرى كثير من التسريويين أنفسهم مسؤولين عن تشكيل سلوك التلاميذ عن طريق مكافأهم من الخارج على امتثالهم. والمفارقة أن نظامنا في مكافأة التلاميذ على الإنجاز الأكاديمي يحط من قيمة الشيء نفسه الذي نريده التعلم^{١٤}.

على الرغم من أن الاهتمام بشيء ما ليس ضروريا لتكون قادرا على تعلمه، فإن الافتراض العام هو أن الاهتمام سيساعد شخصا على تعلمه.

Menurut pandangan Risnanosanti, dalam bukunya pengembangan minat dan bakat belajar siswa bahwa minat itu muncul karena ketertarikan yang mendalam terhadap suatu objek. Minat ini menimbulkan keinginan untuk mngetahui, mempelajari, dan membuktikan lebih banyak. Hal ini menunjukkan bahwa minat mengandung usaha untuk memperoleh sesuatu dari obyek minat tersebut.¹⁵

وفقاً لوجهة نظر رسنانوسنة في كتابها، نشأ الرغبة بسبب وجود اهتمام عميق بجسم. يخلق هذا الاهتمام الرغبة في المعرفة والتعلم وإثبات المزيد. هذا يدل على أن الفائدة تحتوي على محاولة للحصول على شيء من موضوع الرغبة.

^{١٤} بوب سولو، تفعيل الرغبة في التعلم، (بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون، ٢٠٠٨)، ص. ١٣.

^{١٥} Risnanosanti. dkk, *Pengembangan Minat Dan Bakat Belajar Siswa*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, ٢٠٢٢), hal. ٦٥.

يوفر هذا الرأي فهما، و أن الرغبة هي شرط تحدث عندما تتعلق الأمر
برغبات المرء وبعبارة أخرى هناك ميل لما يراه شخص ما يلاحظه هو شيء
متعلق برغبات هذا الشخص واحتياجاته.

٢. أنواع الرغبة

يجب أن يكون لكل طلاب رغبته ومواهبه الخاصة وأن يكون للطلاب رغبته
مختلفة. وفي كتاب من تأليف عزيزة وأصدقائها قسموا الرغبة إلى ثلاثة أقسام وهي:

Dalam buku karangan Azizah dan kawan-kawan, bahwa mereka mengelompokkan minat menjadi 3 macam, yaitu:

1. Minat Personal

Minat personal berkaitan erat dengan sikap dan motivasi peserta didik terhadap mata pelajaran tertentu, apakah dia tertarik atau tidak, apakah dia senang atau tidak senang, dan apakah dia mempunyai dorongan keras dari dalam dirinya atau tidak.

2. Minat Situasional

Minat ini tertuju pada minat peserta didik yang tidak stabil dan relative berganti-ganti tergantung pada factor rangsangan dari luar dirinya, seperti suasana kelas, cara mengajar guru, dan dorongan keluarga.

3. Minat Psikologikal

Minat ini berkaitan erat dengan interaksi antara minat personal dan minat situasional yang terus-menerus dan berkesinambungan.¹⁶

١. رغبة الشخصية

¹⁶ Azizah. dkk, *Buku Panduan Model Pembelajaran Nobangan*, (Jawa Barat: Guepedia, ٢٠٢٢), h. ٨٩.

يرتبط الرغبة الشخصي ارتباطاً وثيقاً بموقف الطلاب ودوافعهم تجاه مواضيع معينة، سواء أكان مهتماً أم لا، وسواء كان سعيداً أم لا، وما إذا كان لديه دافع قوي من داخله أم لا.

٢. رغبة الظرفية

يتم توجيه هذا الرغبة إلى رغبة الطلاب غير المستقرين والمتقلبين نسبياً اعتماداً على عوامل التحفيز من خارج أنفسهم، مثل جو الفصل الدراسي وطريقة المعلم في التدريس وتشجيع الأسرة.

٣. رغبة النفسي

يرتبط هذا الرغبة ارتباطاً وثيقاً بالتفاعل بين الرغبة الشخصي والرغبة الظرفية المستمر والمستمر.

وبالتالي لا تجذب كل المواد رغبة الطلاب. لهذا السبب، فإن كل من الرغبة الشخصي والرغبة الظرفية، والرغبة النفسي جميعها لها نفس القدر من الأهمية. ولكن من الأفضل أن يكون لكل طلاب رغبة بحيث لا يحتاج التعلم إلى أن يدفعه الآخرون بل يدفعه المرء نفسه.

٣. فهم التعلم

أ. فهم التعلم

التعلم هو تغيير دائم نسبياً في السلوك نتيجة للتجربة. يعتبر الشخص قد تعلم شيئاً ما إذا كان بإمكانه إظهار تغيير في سلوكه.

تعلم هو العلمية المنظمة التي يمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه من معلومات ومعارف إلى المتعلمين الذين هم بحاجة إلى تلك المعارف والمعلومات.^{١٧}

Sardiman, mengatakan dalam pengertian luas, belajar dapat diartikan sebagai kegiatan psiko-fisik menuju ke perkembangan pribadi seutuhnya. Sedangkan dalam arti sempit, belajar dimaksudkan sebagai usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya. Relevan dengan ini maka ada pengertian bahwa belajar adalah "penambahan pengetahuan".¹⁸

قال سردىما بمعنى واسع، أن تعريف التعلم على أنه نشاط نفسي بدني يؤدي إلى تنمية شخصية كامل. وفي الوقت نفسه، بالمعنى الضيق، يهدف التعلم إلى محاولة إتقان مادة العلوم التي تعد جزءا من نشاط نحو تكوين شخصية كاملة. فيما يتعلق بهذا، هناك فهم بأن التعلم هو "زيادة المعرفة".

في هذه الحالة، ما يعنيه التعلم هو محاولة لتغيير السلوك. لذا فإن التعلم سيحدث تغييرا في الأفراد الذين يتعلمون. لا يرتبط هذا التغيير فقط بإضافة المعرفة، ولكن أيضا في شكل المهارات، والمواقف، والفهم، واحترام الذات، والاهتمامات، والشخصية، والتكيف. من الواضح أنه يتعلق بجميع جوانب كائن الشخص والسلوك الشخصي. وبالتالي يمكن القول أن التعلم هو سلسلة من الأنشطة العقلية والجسدية والنفسية والبدنية التي تؤدي إلى تنمية

^{١٧} سونيا هانم قرامل، المعجم العصري في التربية، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٣)، ص. ٦٧.

^{١٨} Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar -Mengajar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠٠١), h. ٢٠.

الإنسان كلها، مما يعني أنه يتضمن عناصر الإبداع والذوق والنية، والمعرفية والعاطفية، والمجالات الحركية.

ب. مبادئ الدراسة

حتى تكون الأنشطة التي يقوم بها المعلم في عملية التعلم موجهة نحو جهود زيادة إمكانات الطلاب بشكل شامل، فيجب تطوير التعلم وفقاً للمبادئ الصحيحة، والتي تخرج عن احتياجات الطلاب الداخلية للتعلم.

Dalam buku karangan Aunurrahman bahwa Davies, “mengingatn beberapa hal yang dapat menjadikan kerangka dasar bagi penerapan prinsip-prinsip belajar dalam proses pembelajaran, yaitu:

1. Hal apapun yang dipelajari murid, maka ia harus mempelajarinya sendiri. Tidak seorangpun yang dapat melakukan kegiatan belajar tersebut untuknya.
2. Setiap murid belajar menurut kecepatannya sendiri dan untuk setiap kelompok umur, terdapat variasi dalam kecepatan belajar.
3. Seorang murid belajar lebih banyak bilamana setiap langkah segera diberikan penguatan”¹⁹

في كتاب اون الرحمن أن يذكر دافيس بعدة أشياء يمكن أن تشكل الإطار

الأساسي لتطبيق مبادئ التعلم في عملية التعلم، وهي:

أ. مهما كان ما يتعلمه الطالب، يجب أن يتعلمه بنفسه. لا أحد يستطيع

القيام بهذه الأنشطة التعليمية له.

ب. يتعلم كل طالب وفقاً لسرعته الخاصة ولكل فئة عمرية، هناك تباين

فيوتيرة التعلم.

ج. يتعلم الطالب أكثر عندما يتم تعزيز كل خطوة على الفور

¹⁹ Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, Cet: ٥, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), h. ١١٣.

يتم استخدام مبدأ التعلم هذا كأساس في جهود التعلم لكل من الطلاب والمعلمين في محاولة لتحقيق نتائج جيدة. ثم مبدأ التعلم هو أنه كلما زاد التركيز على الدرس، كانت عملية التعلم أفضل وستكون النتائج أفضل.

ج. العوامل الداخلية التي تؤثر على تعلم الطلاب

من البعد الطلابي، يمكن أن ترتبط مشاكل التعلم التي يمكن أن تنشأ قبل أنشطة التعلم بخصائص الطلاب، سواء فيما يتعلق بالاهتمامات والمهارات والخبرات

Aunurrahman, mengatakan ada beberapa factor internal yang mempengaruhi proses belajar siswa, yaitu:

1. Ciri khas atau karakteristik siswa
2. Sikap terhadap belajar
3. Motivasi belajar
4. Konsentrasi belajar
5. Mengolah bahan belajar
6. Menggali hasil belajar
7. Rasa percaya diri
8. Dan kebiasaan belajar²⁰

قال أون الرحمن إن هناك عدة عوامل داخلية تؤثر على عملية تعلم الطالب،

وهي:

١. خصائص أو خصائص الطلاب

٢. الموقف من التعلم

٣. دافع التعلم

٤. تركيز الدراسة

^{١٢} أون الرحمن، ص. ١٧٧

٥. تجهيز مواد الدراسة

٦. استكشاف مخرجات التعلم

٧. موثوق

٨. وعادات الدراسة

من شرح السابق، يمكننا تلخيص أن العوامل الداخلية هي من داخل الطلاب أنفسهم. حتى يمكن السيطرة على التأثير السلبي لهذه العوامل، يجب على المعلم تقييم التعلم بانتظام وإيلاء اهتمام جيد لكل الطالب.

د. العوامل الخارجية التي تؤثر على تعلم الطلاب

هي عوامل من خارج الطلاب. التي تؤثر على تعلم الطلاب ويمكن أن تأتي العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب الآباء والمدارس والمجتمع.

Aunurrahman juga berpendapat, “keberhasilan belajar siswa ditentukan oleh factor-faktor internal kemudian turut dipengaruhi oleh factor-faktor eksternal. Factor eksternal adalah segala factor yang ada diluar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar yang dicapai siswa.” Adapun factor-faktor ekstern yang mempengaruhi hasil belajar belajar siswa antara lain:

1. Factor guru
2. Lingkungan sosial
3. Kurikulum sekolah
4. Sarana dan prasarana²¹

وفقاً لأون الرحمن أيضاً يتم تحديد نجاح تعلم السيزال من خلال العوامل الداخلية ومن ثم يتأثر أيضاً بالعوامل الخارجية. العوامل الخارجية هي جميع العوامل

التي توجد خارج نفس الطالب والتي تؤثر على الأنشطة ونتائج التعلم التي يحققها الطلاب. تشمل العوامل الخارجية التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ما يلي:

١. عامل المعلم
٢. البيئة الاجتماعية
٣. المناهج الدراسية
٤. المرافق والبنية التحتية

وفيما سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم يلي عرضاً للعديد من تعريفات صعوبات التعلم في البيئة الأجنبية. يصنف المؤلف تعريفات صعوبات التعلم إلى أربعة أنواع، وفيما يلي عرضاً لها:

١. تعريفات تربوية
٢. تعريفات طبية
٣. تعريفات فسيولوجية ونيورولوجية
٤. تعريفات فيدرالية (المؤسسات أو الهيئات)^{٢٢}

من النقط ذلك على العوامل الخارجية للطلاب و صعوبات التعلم فهذه العوامل هي تلك التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.
هـ. كيف تثير رغبة التعلم

^{٢٤} سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم، المرجع في صعوبات التعلم، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٠)، ص.

يرتبط رغبة التعلم ارتباطاً وثيقاً بالتشجيع من الداخل ويتم تطوير السلوك بخطوات أو طرق معينة لتعزيز الرغبة التعلم.

Campbell dan Sofyan berpendapat bahwa usaha yang dapat dilakukan untuk membina minat agar menjadi lebih produktif dan efektif antara lain sebagai berikut:

1. Memperkaya ide dan mempunyai gagasan
2. Memberikan hadiah
3. Berkenalan dengan orang yang kreatif
4. Petualangan dalam arti berpetualangan kealam sekeliling secara sehat
5. Mengembangkan fantasi
6. Melatih sikap positif²³

يجادل كامبل وسفيان أن الجهود التي يمكن بذلها لتعزيز الاهتمام بأن تصبح

أكثر إنتاجية وفعالية تشمل ما يلي:

١. إثراء الأفكار وامتلاك الأفكار

٢. تقديم الهدايا

٣. تعرف على المبدعين

٤. المغامرة بمعنى المغامرة إلى المحيط الطبيعي بطريقة صحية

٥. تطوير الخيال

٦. مارس السلوك الإيجابي

^{٢٣} Winja Kumari, *Pengaruh Interaksi Social Terhadap Minat Belajar*, (Solok: Insan Cendikia Mandiri, ٢٠٢١), hal. ١٢

من الأمثال أعلاه هي طرق لتعزيز رغبة التعلم لكي تكون أكثر إنتاجية. لذلك، نظراً لأن مهمة المعلم يجب أن تكون قادرة على تعزيز رغبة الطلاب بالتعلم بشكل صحيح ومساعدة الطلاب على تحقيق أقصى قدر من الإنجاز.

ج. اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

تعد اللغة العربية إحدى اللغات السامية المشهورة منذ القدم. وكانت اللغة العربية هي لغة عاد وثمود وجد يس وجهم وكانت منتشرة في اليمن والعراق والبلغت النضح والسمو والكمال حينما استقرت في الحجاز. إذاً فصارت معرفة اللغة العربية ضرورة لكل مسلم كي يقوم بشعائره التعبدية ويتمكن من تلاوة الكتاب الكريم الذي أنزله الله باللغة العربية^{٢٤}.

Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, bahwa "bahasa arab dalam kajian sejarah termasuk rumpun bahasa semit yaitu rumpun bahasa yang dipakai bangsa-bangsa yang tinggal di sekitar sungai Tigris dan Furat dataran Syiria, dan Jazirah Arabia²⁵.

قال عبد الوهب راشيد و مملوثة النثمة أن اللغة العربية في الدراسات التاريخية تشمل اللغات السامية، التي تتحدث بها الأمم التي عاشت حول نهري دجلة والفرات، والسهول السورية، وشبه الجزيرة العربية.

^{٢٤} أبو أساعة أحمد بن عبد الله الباتلي، أهمية اللغة العربية، (الرياض: دار الوطن للنشر، ١٤١٢)، ص. ٩.

^{٢٥} Abdul Wahab Rosyidi Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. II (Malang: Uin Malik Press, ٢٠١٢), hal. ٣.

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة حتى اليوم. إن قدرة اللغة العربية على الوجود اليوم ترجع على موقعها كلفة يختارها الله كلفة للقرآن الكريم، (كلفة الدين (في الصلاة والذكر والدعاء).

٢. أهمية اللغة العربية

إن الحديث عن التعلم والتعلم لن ينتهي بالتأكيد، لأن عملية التعلم والتعلم ستتطور بمرور الوقت. التعلم يمكن أن يحدث مع أي شخص، في أي وقت، وفي أي مكان، وفي هذه الحالة، يمكن للمرء أن يتعلم من الطبيعة (كذلك من الناسبات الاجتماعية. مصطلح التعلم هو يستخدم للإشارة إلى أنشطة المعلمين والطلاب.

Suardi mengatakan dalam bukunya bahwa “pembelajaran adalah suatu usaha yang sengaja melibatkan dan menggunakan pengetahuan professional yang dimiliki guru untuk mencapai tujuan kurikulum.²⁶

قال سواردي في كتابه إن التعلم هو جهد يتضمن عن قصد ويستخدم المعرفة المهنية التي يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف المنهج.

لذا، فإن جوهر التعلم هو كل الجهود التي يبذلها المعلمون حتى تحدث عملية التعلم لدى الطلاب.

في تعلم اللغة العربية الجيد، يحتاج المعلمون إلى الاهتمام الطلاب في عملية التعلم، حيث يمكن للمعلمين تحديد كيفية تطبيق المواقف على الطلاب، وليس مجرد القدرة على تقديم العلاج العام لأن لكل فرد له شخصية مختلفة.

²⁶ Suardi, *Belajar Dan Pembelajaran*, Cet. I (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), h. ٦

٣. تخطيط تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية له عددة عناصر يجب مراعاتها حتى يمكن للتعلم أن يعمل بشكل جيد ويحقق النتائج المتوقعة. بعض عناصر تعلم اللغة العربية التي تتطلب قدرة اختصاص التوعية في منصبه هي كما يلي:

أ. أهداف تعلم اللغة العربية

الغرض الأساسي من تعلم اللغة العربية في مؤسسات تعليم اللغة هو أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن أفكارهم باللغة العربية، كأحد الوسائل التي يستخدمها الطلاب عندما يريدون التواصل مع المجتمع، إما عن طريق التحدث أو الكتابة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم ما يقرؤون وما يستمعون إليه، ويمكنهم المشاركة في التفكير وفقاً لقدراتهم وعمرهم وهواياتهم.

Muhammad Izzan mengatakan adapun yang menjadi tujuan pembelajaran bahasa Arab tersebut adalah kemampuan, yakni menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Misalnya, tujuan kemahiran menyimak adalah agar siswa mampu memahami bahasa Arab melalui pendengaran, sedangkan tujuan intruksionalnya adalah agar mahasiswa dapat mengenali bunyi-bunyi bahasa, dapat membedakan bunyi-bunyi bahasa, serta siwa dapat memahami ungkapan bahasa Arab.²⁷

¹⁹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. ٤ (Bandung: Humaniora Utama Press, ٢٠١١), h. ٧٦.

قال مُجَدِّ إِزْزَأُ فَانِ الْغَرْضُ مِنْ تَعْلَمِ الْلُغَةَ الْعَرَبِيَّةَ هُوَ الْقُدْرَةُ، أَيِ الْإِسْتِمَاعِ وَالْكَلامِ وَالْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ. عَلَى سَبِيلِ الْمَثَالِ، الْغَرْضُ مِنْ مَهَارَاتِ الْإِسْتِمَاعِ هُوَ "أَنْ يَكُونَ الطُّلَّابُ قَادِرِينَ عَلَى فَهْمِ الْلُغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ خِلَالِ السَّمْعِ، فِي حِينِ أَنْ الْغَرْضُ التَّعْلِيمِي هُوَ أَنْ يَتِمَّكَنَ الطُّلَّابُ مِنَ التَّعْرِفِ عَلَى أَصْوَاتِ الْلُغَةِ، وَيَمَّكَنُ التَّمْيِيزَ بَيْنَ الْأَصْوَاتِ الْلُغَةِ وَيَمَّكَنُ لِلطُّلَّابِ فَهْمَ التَّعْبِيرَاتِ الْعَرَبِيَّةِ".

ب. بِمَوَادِّ تَعْلَمِ الْلُغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

لَا يَتَّكَونُ مَحْتَوَى الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ فَقَطْ مِنْ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمَعَارِفِ أَوْ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ، بَلْ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ وَحْدَةً مِنَ الْمَعْرِفَةِ الْمُخْتَارَةِ وَمَطْلُوبَةٌ لِكُلِّ مِنَ الْمَعْرِفَةِ نَفْسِهَا وَلِلطُّلَّابِ وَيَتَّيَّنُتْهِمْ. اخْتِيَارُ الْمَوَادِّ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلَمِ مَطْلُوبٌ مِنْ قِبَلِ الْمَعْلَمِ. إِلَى جَانِبِ ذَلِكَ، يَجِبُ أَنْ يَمْرَ عَرَضُ الْمَادَّةِ بِمَرَا حِلِّ تَبْدَأُ مِنَ السَّهْلِ وَالصَّعْبِ نَوْعًا.

Menurut Ismail Suardi Wekke, yaitu "materi yang perlu menjadi bahan perhatian dalam belajar bahasa Arab terbagi dalam tiga bagian yaitu tata bunyi, kosa kata dan tata kalimat."²⁸

²⁸ Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Sleman: Deepublish, ٢٠١٨), h. ٨٩.

وبحسب إسماعيل سواردي ويكي، "فإن المادة التي يجب أن تكون موضع اهتمام في تعلم اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة أجزاء، وهي الصوت والمفردات والقواعد".

ج. إستراتيجيات تعليم اللغة العربية

لعل إستراتيجيات التدريس من اهم مكونات العملية التربوية؛ فهي تمثل الواجب الرئيس للمعلم، وتشير إلى الإجراءات الفعلية التي يستخدمها لتطبيق المحتوى المختار، وتحقيق الأهداف المرسومة وكثيراً مايتوقف عليها نجاحه في مهنة التدريس، ونجاح طلبته في دراستهم، نظراً لتأثيره الكبير والمباشر عليهم من خلال الاستراتيجية المتبعة.

والاستراتيجية التدريس من المفاهيم التي يدور الجدل حولها، وقد يعود ذلك لاتساع استخدامات المفهوم. والاستراتيجية كلمة غير عربية، يقصد بها الأسلوب الهادف واختيار البديل الأمثل من بين البدائل والاختيارات المتاحة، والاستراتيجية نوع من المهارة والحذق في الممارسة لتقديم برامج وخدمات معينة. أما استراتيجية تعليم اللغة العربية فهي:

١. استراتيجية المحاضرة

تعد استراتيجية المحاضرة، من أقدم استراتيجيات التعلم التي استخدمها المعلم في الميدان التربوي، ولايزال معظم المعلمين

يستخدمونها، وفيها يتولى المعلم عرض موضوع معين بطريقة شفوية تلائم غالباً مستوى المعلمين من أجل تحقيق أهداف معينة.

٢. استراتيجية الدراما الصفية

الدراما الصفية نشط يبذل فيه الطلاب المشاركون جهوداً كبيرة لتحقيق اهداف معينة ومحددة في ضوء قواعد وقوانين معينة يلتزم بها المشاركون. وهو عمل نودج تخيلي أبرز سمات العمل الأصلي أو الحقيقي. ويرى بعض التربويين أن استراتيجية الدراما من الاستراتيجيات الترفيهية التي تهدف إلى إكساب الطلاب معارف وخبرات في ظروف تتميز بالحرية، ويشعر الطالب من خلالها بالمتعة، الأمر الذي ينعكس إيجابياً على تفكيره، واتجاهاته، وقيمه.

٣. استراتيجية حل المشكلات

وينظر التربويون الى استراتيجية حل المشكلات باعتبارها طريقة تمكن الطلاب من تعلم مفهومات علمية جديدة، ويرون أنها استراتيجية تتحدى الأبنية المعرفية السابقة لدى المتعلمين، وتتحدى الأطر المرجعية المعتادة من خلال طرح مشكلات جديدة في مواقف جديدة تجبر الطلاب على التفكير المتشعب والمتعمق ومراجعة ومفهوماتهم السابقة في ضوء ذلك، مما يؤدي إلى تنمية القدرات الإبداعية، وتنمية الثقة بالنفس.

٤. استراتيجية المناقشة والأسئلة الصفية

يقوم المعلم بدور رئيس في عملية التعلم والتعلم، وهذا الدور يتوقف عليه نجاح هذه العملية ، ولذلك فالمعلم هو المسئول الأول عن تخطيط وتنفيذ وإدارة الموقف الصفّي، لأنه يقوم بالتخطيط والتنظيم والتوجيه للمواقف التعليمية، واختيار استراتيجيات التدريس المناسبة التي تضمن التفاعل والتواصل بينه وبين الطلاب، ثم تحقيق إيجابية الطلاب من تهيئة فرص النقاش والحوار.

ثم لا يستطيع أحد تجاهل الدور الذي تقوم به الأسئلة الصفية في مواقف المناقشة داخل حجرة الصف الدراسية، فهي تمثل قسماً كبيراً من وقت التدريس، كما ترعى النشاط التعليمي وترفع من فعاليته وتزود التلاميذ بتوجيهات بناءة ضرورية ومحفزة لتعلمهم. وتعد الأسئلة الصفية مفتاحاً للمعرفة، وهي تمثل وسيط المناقشة بين الطلاب والمعلم وما يقدم لهم من خبرات ومواد تعليمية^{٢٩}.

د. طريقة تعلم اللغة العربية

ما زال العديد من مدرسي اللغة العربية، سواء كان في تعليم النصوص الأدبية أو التعبير، يعتمدون الطريقة الإلقائية في شرح دروسهم، تلك الطريقة التي يكون الطلاب فيها سلبيين، لا يشاركون إلا في الوصول إلى الحقائق والمعلومات. والآثار المترتبة على هذه الطريقة، تعود التقليد الأعمى

^{٢٩} بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ١٧٨-

من غير فهم، فكل معرفة لا يبذل الطالب جهودا في سبيل الحصول عليها تبقى غير ثابتة في ذهنه، معرضة للنسيان السريع^{٣٠}. أما طريقة تعلم اللغة العربية فهي:

١. طريقة النحو والترجمة

ووسائل هذه الطريقة في التعلم يمكن ادراكها من أسمها. فهي تتألف من كتاب في النحو يجد فيه الدارس قواعد اللغة التي يتعلمها والشروح التي تحيله الى مفهوم معيارى يفيس عليه. أما الترجمة من اللغة الجديدة وإليها، وهي في الغالب نصوص أدبية وتاريخية مع التدريبات النحوية والتطبيقات على القواعد.

٢. طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة لكي تلغى هذه الوساطة وتعلم اللغة العربية الأجنبية عن طريق اللغة الأجنبية نفسها دون الاستعانة بلغة وسيط سواء كانت لغة الطالب الأم أم لغة أخرى يجيدها.

٣. طريقة القراءة

ضعف مستوى الدارسين بالطريقة المباشرة في مهارتي القراءة والكتابة، وعدم انضباط العملية التعليمية وتشتيتها في تعليم عدة مهارات دون اتقان بعضها اتقاناً كافياً، حد ببعض التربويين ومنهم

^{٣٠} نادر مزاروة، طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء التربية، (الحدیثة، ٢٠٠٦)، ص. ٣١٦

الانجليزي في الثلاثينيات الى الاقتصار على مهارة واحدة، ولتكن أكثر المهارات نفعاً في رؤية.

٤. طريقة حل الرموز

حاولت هذه الطريقة أن تعالج ناحية الفهم التي كانت مهملة في الطريقة السمعية الشفوية التي تحصر اهتمامها في الشكل اللغوي أو في البناء الخارجي.

ولذلك تهتم هذه الطريقة بتعليم الدارسين: النحو والصرف ولأصوات حتى يكونوا قادرين على التعبير الحر على أساس من معرفة القواعد، تعبيرا خارج حدود التراكيب النمطية مثل المحدودة التي تدرس في الفصل ٣١.

هـ. تقييم التعلم باللغة العربية

التقييم في تعلم اللغة العربية له غرض، أحده أن يصبح التقييم وسيلة فعالة لتقديم التغذية الراجعة، لأن المادة التعليمية تؤدي إلى تقييم يساعد في تحديد تحقيق أهداف التعلم.

Sri Wahyuni dan Abdul Syakir Ibrahim mengatakan, bahwa evaluasi ada kegiatan identifikasi untuk melihat apakah suatu program yang telah direncanakan telah tercapai atau belum, berharga atau tidak, dan dapat pula untuk melihat tingkat efisiensi pelaksanaannya.³²

^{٣١} دكتور رحمة ابراهيم، الإتجاهات المعاصرة، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧)، ص. ٥٠-٥٧

^{٣٢} Sri Wahyuni, dan Abd Syakur Ibrahim, *Asessmen Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٢), h. ٣.

وقال سري واهيوني وعبد الشكور إبراهيم إن التقييم نشاط تحديد لمعرفة ما إذا كان البرنامج الذي تم التخطيط له قد تحقق أم لا، سواء كان قيماً أم لا، وأيضا لمعرفة مستوى كفاءة تنفيذه.

لذلك، تقييم التعلم مهم جدا، خاصة في تعلم اللغة العربية في معرفة مستوى فهم الطلاب من بداية المواد التعليمية حتى نهايتها.

و. الطلاب

الطلاب هم أفراد لديهم إمكانيات أو طبيعة يمكن تطويرها وتطويرها

ديناميكيا

ز. مدرس اللغة العربية

بحكم التعريف، تعني كلمة "مدرس" كمعلم محترف تتمثل مهمته الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم على مسار التعلم الرسمي. من الخصائص التي يجب أن يمتلكها معلمي اللغة العربية إتقان الموضوع، يجب أن يمتلك معلمي اللغة العربية هذه السمة، لأنه إذا لم يتقن المرء المادة فلن يكون قادرا على تدريس الموضوع باستخدام الخطوات الصحيحة.

أن أمام مدرس اللغة العربية هدفا سامياً هو خدمة اللغة التي عاشت أجيالاً توحد بين العرب وتفض دليلاً على وحدة الشعب العربي. كما قال الدكتور سامي الرهان، وقد أطلق العرب على من لا يتكلمون لغتهم اسم

"أعاجم"؛ فليست اللغة مجرد وسيلة للتفاهم ونقل الأفكار، بل انها طريق لنقل العواطف والمعلومات.^{٣٣}

Menurut Saepudin, bahwa yang harus dilakukan seorang guru adalah untuk mengembangkan bahan ajar bahasa Arab yaitu segala sesuatu yang dilakukan oleh penulis bahan ajar, guru, peserta didik untuk menyediakan sumber belajar bahasa Arab dan menggunakannya untuk memaksimalkan penyampaian informasi tentang pengalaman berbahasa yang dirancang untuk mendorong pembelajaran bahasa Arab.³⁴

وبحسب سيف الدين، فإن كل ما يجب على المعلم القيام به هو تطوير مواد تعليمية باللغة العربية اي كل مايفعله المؤلف، والمواد التعليمية للمعلمين والمتعلمين لتوفير موارد تعلم اللغة العربية واستخدامها لتحقيق أقصى قدر من المعلومات حول الخبرات اللغوية المصممة لتشجيع تعلم اللغة العربية.

لذلك يجب أن يكون المعلم قادرا على تطوير الأفكار ونقل المواد بشكل جيد من خلال تطبيق الأساليب المناسبة بحيث يجذب الطلاب للريغبة في التعلم بحماس أكبر.

د. الدراسات السابقة

قد إستفادت الباحثة في هذا البحث ماتتعلق بهذا الموضوع منها:

^{٣٣} الدكتور سامي الرهان، في تدريس اللغة العربية، (دمشق: مكتبة أطلس، ١٩٦٢) ص. ٢٨

^{٣٤} Saepudin, "Kinerja Guru Bahasa Arab Dalam Pengembangan Bahan Ajar Pada Madrasah Aliyah di Parepare", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. ١٣ No. ٢ (٢٠١٥), ١٨٣-١٨٤.

سري رزقي (٢٠١٩)، هي طالبة من الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. بموضوع "جهود المعلم في ترقية إنجاز التعلم للتلاميذ بمعهد مرضات الله تانو فونكول تبانولي الجنوبية". وإختلاف بين هذا البحث والباحثة يعني هذا البحث تبحث في ترقية إنجاز التعلم للتلاميذ، وبحثي تبحث جهود المعلم لترقية رغبة التعلم اللغة العربية^{٣٥}.

ثم البحث من خير انوار (٢٠١٨)، هو طالب من الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، مبحث جهود المعلم في ترقية جودة التعلم اللغة العربية على التلاميذ فصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية YPKS بادنج سيدمبوان. هذا البحث شرح عن المشكلات هو كيف تنفيذ التعلم العربي الموجود في المدرسة الثانوية الإسلامية YPKS بادنج سيدمبوان وكيف جهود المعلم في ترقية جودة التعلم اللغة العربية. ثم هذا البحث يستعمل البحث النوعي. هذا النوع من البحث هو سوى الذي أستخدمه الآن^{٣٦}.

بناء على الدراسات السابقة، هناك أوجه تشابه وإختلاف مع البحث الذي سيقوم به الباحثة. بالنسبة لأوجه الشبه، يناقش كلاهما عنوان الجهود التي يبذلها المعلم ونوع البحث المستخدم هو نفسه أيضاً، أي نوع البحث النوعي الوصفي بينما يكون الإختلاف في مكان البحث. ثم دراسة الأولى تبحث عن جهود المعلم

^{٣٥} سري رزقي، طالبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، سنة ٢٠١٩

^{٣٦} خير انوار، طالب الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، سنة ٢٠١٨

في ترقية إنجاز التعلم للتلاميذ، فدراسة الثاني تبحث عن جهود المعلم في ترقية جودة التعلم اللغة العربية على التلاميذ. أما الباحثة تبحث جهود المعلم لترقية رغبة التعلم اللغة العربية.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

موقع البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء هذا البحث او المكان الذي يجري فيه شخص للبحث. الغرض من تحديد مواقع البحث، هو معرفة موضوع البحث بوضوح. يقع هذا البحث في المعهد دار العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس.

مع فرضية أن الموقع فعال لاستغلال البيانات. هذا الموقع هو موقع استراتيجي لأنه يسهل الوصول إليه بواسطة وسائل النقل العام. أما موضوع هذا البحث فهو معلم بلغ عدد أفرادها شخصا واحداً و ١٩ فرداً من الطلاب. هناك سبب آخر لا يقل أهمية وهو اعتبار أكثر جوهرية في اختيار مواقع البحث فيما يتعلق بالمنهجية، وهو الخصائص الخاصة المتأصلة في الإعداد المختار..

سبب آخر للعلاقة بين اختيار الموقع وهذه المنهجية هي أن الباحثة على دراية بالمواقع المراد دراستها وأن المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المعهد على دراية بما. إلى جانب ذلك، أن الموقع يسهل الوصول إليه وفقاً لأساليب البحث النوعي، أي الوصف أو الشرح وفقاً لما يتم رؤيته، وفي تقنيات جمع البيانات يمكن أيضاً الوصول إليه بسهولة من قبل الباحثة عند إجراء الملاحظات، وايضاً عند إجراء الباحثة مقابلات مع المعلمين والطلاب، لذا فإن الوقت التي تم إنفاقه أكثر

كفاءة بحيث لم تستغرق العمل في هذه الدراسة وقتاً طويلاً لأن البيانات كانت سهلة الوصول.

سيتم تنفيذ وقت البحث لمدة أكثر من شهرين، أي من أبريل ٢٠٢١ إلى مايو للحصول على البيانات التي تحتاجها.

ب. نوع وطريقة البحث

يرا من النوع بيانه، النوع هذا البحث يعني بحث الوصفي النوعي.

Menurut Saryono, Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang digunakan untuk menyelidiki, menemukan menggambarkan, dan menjelaskan kualitas dari pengaruh sosial yang tidak dapat dijelaskan, diukur atau digambarkan melalui pendekatan kuantitatif.³⁷

وفقاً لسريونو أن بحث النوعي هو البحث الذي يستخدم للتحقيق والعثور على ووصف وشرح صفات التأثير الاجتماعي التي لا يمكن تفسيرها أو وصفها من خلال نهجي كمي.

يستخدم البحث هذا النوع من أبحاث الدعوى الجماعية مع أساليب وصفية نوعية ويستخدم نهجاً شخصياً. وهذا يعني أن الباحثين يتفاعلون بشكل أكبر مع موضوع البحث، أي طلاب في الفصل العاشر من خلال فهم موضوع البحث من وجهة نظر الموضوع نفسه ومحاولة وصف الكائن وفقاً لما هو مرئي.

¹ Ismail Nurdin dan Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Media Sahabat Cendikia, ٢٠١٩), h. ٧٥.

يتم تنفيذ هذه الإجراءات من قبل المعلم أو بتوجيهات من المعلم يقوم بها الطالب. إلى جانب ذلك، البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات ومقابلات وسجلات ميدانية.

يهدف هذا البحث النوعي إلى تقديم وصف منهجي ودقيق وطبيعي "جهود المعلم لترقية رغبة تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بمعهد دار العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس".

ج. مصدر البيانات

مصدر البيانات في الدراسة هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. إذا كان الباحث يستخدم المقابلة في جمع البيانات، ثم تسمى مصادر البيانات الأشخاص الذين يجيبون على الأسئلة. الباحثين، سواء في الكتابة أو شفويا. عند استخدام الملاحظة، المصدر البيانات عادة ماتكون في شكل كائنات. عندما يستخدم الباحثون الوثائق، ثم المستند أو السجل الذي يصبح مصدر البيانات.

Dalam buku karangan Baswori dan Suwandi, bahwa menurut Lofland "sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata, dan tidak, selebihnya adalah tambahan seperti dokumen dan lain-lain". Sumber data akan diambil dari dokumen, hasil wawancara, catatan lapangan dan hasil dari observasi.³⁸

في كتاب باسووري وسواند أنه وفقاً للوفلاندي، فإن "مصدر البيانات الرئيسي في البحث النوعي هو الكلمات، والأفعال، والباقي إضافات مثل المستندات

^٢ Baswori dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Cet. I. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٨), h. ١٦٩.

وغيرها". سيتم أخذ مصادر البيانات من الوثائق والمقابلات والملاحظات الميدانية ونتائج الملاحظات. لذلك، في هذه الدراسة، تم استخدام مصادر البيانات الأساسية والثانوية.

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي، وتحديدًا من معلم اللغة العربية في جهود المعلم لترقية رغبة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمعهد دار العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس ثم طلاب في الفصل العاشر.

٢. البيانات الثانوية

Dalam buku Sandu Siyoto mengatakan bahwa data sekunder adalah data yang diperoleh peneliti dari berbagai sumber data yang telah ada. Data sekunder dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti Biro Pusat Statistic (BPS), buku, laporan, dan jurnal.³⁹

في كتاب سندو سيوتو يقول أن البيانات الثانوية هي البيانات التي يحصل عليها الباحثون من مصادر البيانات المختلفة الموجودة. يمكن الحصول على البيانات الثانوية من مصادر مختلفة مثل المكتب المركزي للإحصاء والكتب والتقارير والمجلات.

⁴ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), h. ٦٨.

مصادر البيانات التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جمع البيانات التي هي كبيانات. ويتم الحصول على البيانات الثانوية من الكتب والمجلات و الشبكة الدولية من المصادر المكتوبة المتعلقة بمناقشة المقترحات.

د. آلة جمع البيانات

آلة جمع البيانات هي طريقة يستخدمها الباحث ليكون قادرا على جمع البيانات والمعلومات التي ستكون مفيدة لاحقا كحقائق داعمة في شرح بحثه.

Menurut Sugiyono, bahwa teknik pengumpulan data adalah merupakan suatu proses yang penting dalam mendapatkan data penelitian. Jika peneliti tidak mengetahui teknik dari pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang dapat memenuhi standar data yang telah ditentukan.⁴⁰

وفقا لسوجيونو فتقنيات جمع البيانات هي عملية هامة في احصل على بيانات عن الأبحاث. إذا كان الباحث لا تعرف آلة جمع البيانات، فلن تعرف الباحثة الحصول على البيانات التي يمكن أن تفي بمعايير البيانات التي تم تحديدها.

تشمل آلة جمع البيانات التي سيجريها الباحثون ما يلي:

١. تقنية المراقبة

Menurut Margono bahwa observasi, yaitu melakukan pengamatan dan pencatatan secara langsung terhadap situasi dan kondisi yang tampak pada objek penelitian, pengamatan dan pencatatan terhadap objek tersebut sesuai dengan berlangsungnya peristiwa.⁴¹

^{٤٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta CV, ٢٠١٧), h. ٣٠٨.

^{٤١} S. Margono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤), h. ١٥٨.

وفقا لما رغونو، فإن تقنية المراقبة هي إبداء ملاحظات والتسجيل مباشرة عن الحالة والظروف التي تظهر في موضوع بحوث المراقبة وتسجيل الجسم وفقا لما يتكشف عن الحدث.

يوجد هنا طريقتان تتبعهما المؤلفة :

١. ملاحظة المشارك حيث تقوم المؤلفة بإبداء ملاحظات على

موضوع البحث من خلال المشاركة في نشاط. في هذه الحالة، أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية.

٢. ملاحظة غير مشارك حيث تقوم المؤلفة بإجراء بحث على الكائن دون المشاركة في النشاط.

في هذا الدراسة، جمع الباحثة البيانات وشاركوا في الملاحظات في الأنشطة مباشرة. ويتكون الوضع الاجتماعي الذي لوحظ في الدراسة من أي:

أ. مكان البحث الذي تمت ملاحظته هو الفصل العاشر يكون داخل وخارج الفصل الدراسي.

ب. مدرس اللغة العربية وطلابها في المعهد دار العادلة لاتونج.

ج. الأنشطة التي يقوم بها المعلم في أداء دوره أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

٢. تقنية المقابلة

في تقنية المقابلة أيضاً جزءاً مهماً في جمع البيانات من خلال هذه المقابلات، ويمكننا الحصول على نتائج صحيحة من الكائن المباشر.

Menurut Sugiyono bahwa wawancara (interview) merupakan proses keterangan dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara wawancara dengan yang diwawancarai untuk mendapatkan informasi yang kongkrit terkait dengan permasalahan yang diteliti. Dalam hal ini peneliti menggunakan teknik wawancara terstruktur apabila telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh.⁴²

وفقاً لسوجيونو فإن المقابلة هي عملية معلومات عن طريق السؤال والإجابة وجهاً لوجه بين المحاور والمقابلة للحصول على معلومات محددة تتعلق بالمشكلات التي تمت دراستها. في هذه الحالة، يستخدم الباحث أسلوب مقابلة منظمة إذا كان يعرف على وجه اليقين ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها.

لذلك، يحدد الباحث هنا أولاً الموضوع الرئيسي المراد مقابلته وكذلك من سيكون المستفتى من خلال النظر في إرشادات المقابلة التي تم إعدادها بشكل أكبر، وسيقوم الباحث بإجراء المقابلات باستخدام لغة جيدة أو مهذبة أثناء استخدام الأدوات وتسجيل النقاط الرئيسية من المعلومات. بناء على إجابة المستفتى كتقرير عن نتائج المقابلة.

٣. التوثيق

تقنية التوثيق هي نظام جمع بيانات البحث غير المباشر.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨), h. ٣١٨.

Menurut Sukardi bahwa dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen.⁴³

وفقا سوكردي فإن التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق الحصول على معلومات من مصادر مكتوبة متنوعة أو مستندات موجودة.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية لتجميع وإجراء مقارنات ومعادلات واختلافات حول البيانات الجاهزة للدراسة، وإنشاء نماذج بيانات بهدف العثور على معلومات مفيدة من أجل توفير تعليمات لاتخاذ قرارات بشأن المشاكل.

Menurut Miles dan Huberman untuk menganalisis data dari hasil penelitian data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh.⁴⁴

ميلز وحمبرمن أنه وفقاً لتحليل البيانات من نتائج بحث البيانات النوعية، يتم إجراؤها بشكل تفاعلي ويتم بشكل مستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة.

يتم وصف مكونات تحليل بيانات النموذج التفاعلي على النحو التالي:

١. تقليل البيانات

Miles dan Huberman dalam Sugiono dan Tabroni mengatakan bahwa reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Mereduksi data bisa berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Data yang peneliti di

⁴³ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. XI, (PT Bumi Aksara, ٢٠٠٤), h. ١٨.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), h. ٢٤٦.

lapangan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi direduksi dengan cara merangkum, memilih dan memfokuskan data pada hal-hal yang sesuai dengan tujuan penelitian.⁴⁵

يقول مايلز وهوبرمن في سوجيونو وتابروني إن تقليل البيانات يتم تعريفه على أنه عملية الاختيار والتركيز على التبسيط والتجريد وتحويل البيانات الخام التي تظهر من الملاحظات المكتوبة في هذا المجال. يمكن أن يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. يتم تقليل البيانات التي حصل عليها الباحثون في هذا المجال من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق من خلال تلخيص البيانات واختيارها وتركيزها على الأشياء التي تتوافق مع أهداف البحث.

بعد جمع البيانات وتلخيصها، يتم تصنيف البيانات على أساس الفئات أو المجموعات على النحو التالي:

- (أ) فئة البيانات المتعلقة بدور المعلم في زيادة اهتمام الطلاب، خاصة فيما يتعلق بكيفية تحفيز المعلم للطلاب ليكونوا أكثر تحفيزاً وتوجيهاً وتركيزاً على تعلم اللغة العربية المستمر.
- (ب) فئة البيانات التي تظهر مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية هو ما إذا كان التعلم يجذب الطلاب ليشعروا بمزيد من السعادة وعدم الملل من التعلم الذي يقدمه المعلم والحماس لتلقي الدروس.

⁴⁵ Suprayono, Imam dan Tabroni, *Metode Penelitian Sosial Agama*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠١), h. ١٩٤.

٢. عرض البيانات

Miles dan Huberman dalam Sugiono dan Tabroni “mengatakan bahwa yang dimaksud penyajian data adalah menyajikan sekumpulan informasi yang tersusun dan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.”⁴⁶

قال مايلز وهوبرمن في سوجيونو وتابروني إن المقصود بعرض البيانات هو تقديم مجموعة منظمة من المعلومات وإمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.

عرض البيانات في هذه الحالة هو تسليم المعلومات بناء على البيانات التي تم الحصول عليها. يتم عرض البيانات بعد تقليص البيانات أو تلخيصها. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق ثم قدمت في شكل تقرير في شكل وصف نصي سردي كامل ومفصل. بعد تحديد البيانات وإنشاء الفئات، يتم جمع البيانات بناء على الفئات المحددة مسبقاً. يقدم الباحث بيانات في شكل أنشطة وأفعال المعلم كمحفز ويقدم بيانات تتعلق بالعوامل الداعمة والمثبطة لدوره كمدرس.

٣. الاستنتاج

والخطوة الأخيرة في تقنيات تحليل البيانات هي سحب الاستنتاجات. يتم التحقق من البيانات إذا كانت الاستنتاجات الأولية التي تم التوصل إليها لا تزال مؤقتة، وسوف تكون هناك تغييرات إذا لا يرافقه أدلة داعمة قوية لدعم في المرحلة التالية من جمع البيانات. عندما يتم التوصل إلى استنتاجات في

⁴⁶ Suprayono, Imam dan Tabroni, *Metode Penelitian Sosial Agama*, h. ١٩٤.

مرحلة مبكرة، مدموعة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما البحث مرة أخرى في مجال جمع البيانات، ثم الاستنتاجات وهو استنتاجات موثوق به.

Miles dan Huberman dalam Rasyid mengungkapkan bahwa verifikasi data dan penarikan kesimpulan adalah upaya untuk mengartikan data yang ditampilkan dengan melibatkan pemahaman peneliti.⁴⁷

يكشف مايلز وهوبرمن في رشيد أن التحقق من البيانات واستخلاص عليها هما محاولتان لفك شفرة البيانات المعروضة من خلال إشراك فهم البحث.

Sugiyono mengatakan bahwa, kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan merupakan kesimpulan yang kredibel.⁴⁸

وقال سوجيونو إن الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات، والاستنتاجات هي استنتاجات متسقة.

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية للنماذج التفاعلية هي سحب الاستنتاجات من التحقق. هذه المرحلة من الباحث تخلص إلى نتيجة من البيانات التي تم جمعها، والتي تتراوح بين تنفيذ الملاحظات والمقابلات والثائق، وتوصل وتوصل إلى استنتاجات عامة يتم الإبلاغ عنها نتيجة

^{٤٧} Harun Rasyid, *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Ilmu Sosial dan Agama*, (Pontianak: STAIN Pontianak, ٢٠٠٠), h. ٧١.

^{٤٨} Sugiyono, *Memahami Peneletian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), h. ٩٩.

للبحوث التي تم إجراؤها، والتي تتعلق بكيفية توفير المعلمين للحافز للمتعلمين من أجل تعزيز الاهتمام بالتعلم باللغة العربية.

كما تحليل نتائج هذه البحث هو، هناك عدد من الإجابات مقبلة مع المعلمين والطلاب، أن تعلم اللغة العربية في المعهد دار العادلة لاتونج مقاطعة بادنج لاواس كان يتم ذلك بشكل جيد، بناء على الطريقة التي تتماشى مع الأهداف المحققة. لكن إتقان الطلاب للغة العربية لا يزال غير جيد. هذا بسبب عوامل مختلفة، وهي عدم الرغبة بتعلم الطلاب ونقص المرافق والعديد من الطلاب الذي يجب طرحه لتحقيق المعايير الوطنية وما إلى ذلك.

ومع ذلك، حول المعلمون تحسين إتقان اللغة العربية من جهود الإيلاء الرغبة وثيق لكل ما يتعلق بالمواد المراد تعلمها، وكذلك يهتم ويسمع إلى نطق اللغة العربية من الطلاب. قبل أن تتم عملية التعليم والتعلم حتى الانتهاء، يوفر المعلم الدافع الذي يمكن أن يحفز رغبة الطلاب بالتعلم.

و. الة التضامن لصحة البيانات

يتم صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي أجري هو حقاً البحث العلمي وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها.

Menurut Moleong bahwa pemeriksaan terhadap keabsahan data pada dasarnya, selain digunakan untuk menyanggah balik yang dituduhkan kepada penelitian kualitatif yang mengatakan tidak ilmiah, juga merupakan sebagai unsur yang tidak terpisahkan dari tubuh pengetahuan penelitian kualitatif.⁴⁹

⁴⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), ٣٢٠.

وفقاً لموليّواع فإن فحص صحة البيانات بشكل أساسي، بالإضافة إلى استخدامه لدحض البحث النوعي الذي يقول غير علمي، هو أيضاً عنصر لا يتجزأ من مجموعة المعرفة البحثية النوعية.

يستخدم اختبار صحة البيانات في هذا البحث النوعي:

١. تمديد المراقبة

يعني تمديد الملاحظة أن الباحث يعود إلى الميدان لإجراء الملاحظات، وإجراء المقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها والتي هي جديدة. وفي هذه الحالة، تركز طريقة اختبار الباحث لمصادقية البيانات على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها، والتحقق مرة أخرى في الميدان ما إذا كانت صحيحة أم لا، وتغييرها أم لا، وما إذا كان يجب زيادة تركيز البحث، مما يتطلب معلومات جديدة إضافية. لذلك، فإن التأكد من البيانات صالح وفقاً لما يحدث في الميدان.

٢. زيادة المثابرة

زيادة المثابرة تعني إجراء ملاحظات أكثر دقة للبيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات وكذلك التوثيق. لذلك يجب على الباحث أن يختار النقطة الرئيسية التي هي بالفعل السبب الرئيسي أو المحفز مما لوحظ، والمقابلات وكذلك التوثيق بحيث يمكن وصف النتائج الدقيقة المؤقتة، أي في عملية الاستدلال المتعلقة بدور في جهود المعلم على ترقية

رغبة التعلم في اللغة العربية في الفصل العاشر بمعهد دار العادلة لاتونج
مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس. كشرط للباحثين لزيادة المثابرة،
فإنه من خلال قراءة المراجع المختلفة المتعلقة بالنتائج قيد الدراسة.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. تاريخ التأسيس المعهد دار العادلة لاتونج

معهد دار العادلة وجه التحديد في لاتونج، تم هذا المعهد منذ عام ٢٠٠٧ والذي بناه الحاج عادل ماريون، وهو شخص قائد ومؤسس هذا المعهد. بعد أن لم يكن هذا المعهد استولى عليه ابنه يعني الحاج مكسوم ماريون بعد عدة سنوات من قيادته، تم استبدال هذا المعهد هو رحمة سوئيدي ماريون هو الذي ابن المالك الصحيح والمؤسس القانون لهذا المعهد.

تمتع مدرسة دار العادلة بصورة جيدة في المجتمع على الرغم من انها تضم طلاباً بإجمالي ٢٤٨ طالب وطالبة ولكن كل طلابها أذكيا جداً ومنضبطون وهذا ما يجعل المجتمع سعيداً جداً بوجود هذا المعهد.

وهذه أيضاً واحدة من المدارس التي لديها إمكانات في وسط المجتمع، لأنها تلد أطفالاً ليس لديهم أساس ديني جيد فحسب، بل على الرغم من أنهم في المعهد لا يستبعدون إمكانية أن يكونوا جيدين جداً أيضاً في عامة الناس. يمكن ملاحظة ذلك من السباق الذي فزوا به. ليس فقط طلابهم منضبطون للغاية ولكن بناء هذا المعهد هو أيضاً جيد جداً وحديث وهذا أحد انتصاراتهم من

الآخرين. في هذا المجال، يحتوي المعهد على مبنى جميل جداً ومكان جميل، هذا المبنى هو أحد الإمكانيات لجذب الوقت لدخول هذه المدرسة^{٥٠}.

٢. موقع جغرافي

من الناحية الإقليمية، تقع معهد دار العادلة لاتونج موقعها استراتيجي و تسهل الوصول لأن تقع في الشارع سيبوحوان-غنونج تواوى عند الكيلومتر ٧٥، في القرية لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس ومحافظة سومطر الشمالي.

معهد دار العادلة لاتونج هي مدرسة خاصة ثم هذه المدرسة لدى مرحلتان

اثنتان في التعليم، هما:

أ. مدرسة المتوسطة

ب. مدرسة العالية^{٥١}

٣. رؤية و رسالة في المعهد دار العادلة لاتونج

أ. رؤية

إدراك الطلاب في الجودة والأفكار والمواقف ليكونوا في المقدمة والدينية.

ب. رسالة في المعهد دار العادلة لاتونج

١. انضباط الوقت والمعرفة التي تتحقق من خلال تطبيق ثلاث

لغات في الحياة المعهد.

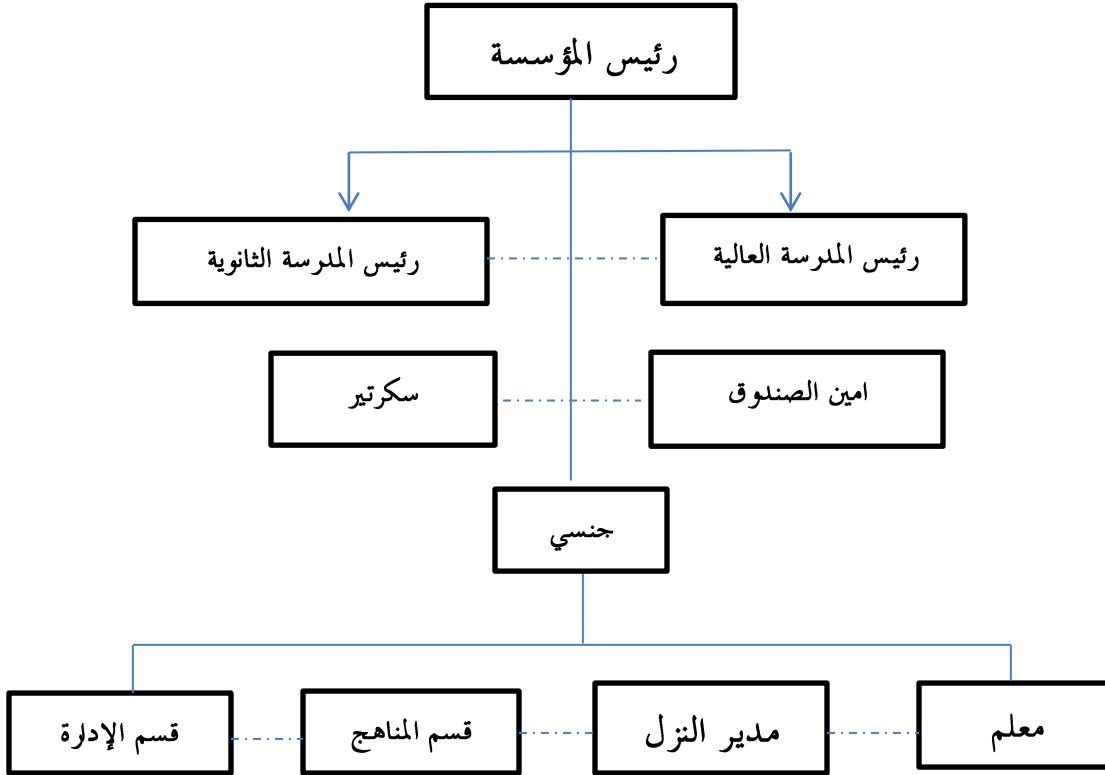
^{٥٠} <https://www.kompasiana.com>

^{٥١} رحمة سويدي ماربون، رئيس المدرسة في المعهد دار العادلة لاتونج، التاريخ: ٢٣ أبريل ٢٠٢٢

٢. تحسين المستمر لجودة المرافق والبنية التحتية.
٣. تنمية الاهتمامات و المواهب للطلاب نحو الاستقلال مع الخالق من خلال تحفيظ القرآن.^{٥٢}
٤. الهيكل التنظيمي

جدوال ١

هيكل التنظيمية المدرسة في المعهد دار العادلة لاتونج



المصدر: وثيقة معهد دار العادلة لاتونج في السنة ٢٠٢١-٢٠٢٢^{٥٣}

^{٥٢} مراقبة غير المشترك في كلية المعلمية الإسلامية بمعهد دار العادلة لاتونج، التاريخ: ١٩ مايو ٢٠٢٢

^{٥٣} مراقبة غير المشترك في المعهد دار العادلة لاتونج، التاريخ: ٢٥ أبريل ٢٠٢٢

من هذا الجدول هو تكوين هيكل التنظيمية المدرسة من رئيس المؤسسة هو اسمه رحمة سوئدي ماريون، وكذلك رئيس المدرسة العالية ايضاً. ثم رئيس المدرسة الثانوية و امينة الصندوق هي نور امينة حاسبيوان البكالوريوس. ثم سكرتير المدرسة هو الأستاذ رجال سيريجر البكالوريوس أما الموظفون الآخرون مثل قسم الإدارة هما رينا اندريان نسوتيون و إيك أفريان البكالوريوس. ثم قسم المناهج هو من كلية المعلمية الإسلامية ومدير النزل هما رجال سيريجر البكالوريوس و درهم لوبيس.

٥. حالة المرافق والبنية التحتية

هناك العديد المبنى المرافق و البنية التحتية الذي يجيد في معهد دار العادلة لاتونج، كما يلي:

جدوال ٢

بيانات المرافق والبنية التحتية في معهد دار العادلة لاتونج

رقم	أنواع المرافق والبنية التحتية	يوجد	غير يوجد	جيد	ليس جيداً
١.	غرفة الرامدرسة	١	-	√	-
٢.	غرفة المناهج الدراسية	١	-	√	-
	غرفة الطلاب	١	-	√	-
	غرفة الموظفين	١	-	√	-
	غرفة رجال الأعمال	١	-	√	-
	- امين الصندوق	١	-	√	-

			موجود	- معمل الحاسوب	
-	√	-	١	غرفة المعلم	٣.
-	√	-	١١	غرفة الدراسة	٤.
-	√	-	٢	مرحاض	٥.
-	√	-	موجود	توافر المياه	٦.
-	√	-	موجود	مسجد	٧.
-	√	-	١	مكتبة	٨.
-	√	-	١	المجال الرياضي	٩.
-	√	-	موجود	لوحة معلومات المعلم	١١.
-	√	-	موجود	لوحة البيانات	١٢.
-	√	-	موجود	جدول برنامج العمل السنوي	١٣.
-	√	-	١	مجلس الهيكل التنظيمي	١٤.
-	√	-	١	مركز حراسة المدرسة	١٥.
-	√	-	١	جرس المدرسة	١٦.
-	√	-	٢	مسكن للرجال والنساء	١٧.
-	√	-	٢	مقصف	١٨.
-	√	-	١	مطبخ الشورية	١٩.
-	√	-	٢	قاعة المطبخ	٢٠.
-	√	-	١	غرفة الكشافة	٢١.
-	√	-	موجود	ملعب كرة السلة	٢٢.

المصدر: وثيقة معهد دار العادلة لاتونج في السنة ٢٠٢١-٢٠٢٢^{٥٤}
 من هذه جدول عدد المرافق والبنية التحتية، مع المعلومات التي لا تزال تعمل
 ومناسبة للاستخدام في المدارس، لكن بعضها لم يعد مستخدما، مثل معمل
 الحاسوب. تم الحصول على المصدر من الملاحظات التي قدمها الباحثون في معهد
 دار العادلة لاتونج.

٦. حالة المعلمين والموظفين والطلاب

أ. حالة المعلمين والموظفين

جدول ٣

بيانات عن أسماء المعلمين والموظفين في معهد دار العادلة لاتونج

رقم	أسماء الكمیل	المهمة التدريس	واجب العامل
١.	رحمة سوئيدي البكالوريوس	توحيد، فقه، منطق	رئيس المؤسسة و رئيس المدرس العالية
٢.	حاج أغوسلا نسوتيون	اللغة الإندونيسية	مدرس
٣.	سحم الدين داوي	مطالعة، الإنشاء، reading	مدرس
٤.	علي سندر حاسيوان	مخفوقات وتوحيد وبلاغة	مدرس
٥.	موناوير برومون نسوتيون البكالوريوس	الإنشاء و التربية	مدرس
٦.	حتر تانجونج البكالوريوس	اللغة العربية، علم التربية، فرائض، وأصول الفقه	مدرس

^{٥٤} مراقبة غير المشترك في كلية المعلمية الإسلامية بمعهد دار العادلة لاتونج، التاريخ: ١٩ مايو ٢٠٢٢

مدرس	تربية الوطنية وعلم الاجتماع وحديث	٧. حسرول لوبيس البكالوريوس
امينة الصندوق ورئيسة الثانوية	—	٨. نور امينة حاسيوان البكالوريوس
مدرسة	تربية الوطنية	٩. رحمي كرناواني حاسيوان البكالوريوس
مدرسة	اللغة الإندونيسية	١٠. رحمداني حاسيوان البكالوريوس
مدرسة	علم الطبيعة و بيولوجيا	١١. أوبي انتونا نسوتيون البكالوريوس
مدرسة	علم الرياضيات والفيزيا والبيولوجي	١٢. ايلي سركية حاسيوان البكالوريوس
مدرسة ومربة مسكن	توحيد و علم القرآن	١٣. دمسينا سريجر البكالوريوس
مدرسة	اللغة الإنجليزية	١٤. سري وحيوني سريجر البكالوريوس
مدرس	إملاء و محفوظات ومطالعة	١٥. ديستي دالمونتي
مدرسة	اللغة العربية	١٦. سيحنتي حاسيوان البكالوريوس
مدرسة	تجويد	١٧. ديبي رحمياني حارحف
مدرسة و مربة مسكن	الاخلاق	١٨. أمينة حاسيوان
مدرس	كلغرافي	١٩. أزوار صالح حارحف البكالوريوس
مدرسة و وكيل لشؤون الطلاب	المواد المعهد	٢٠. فينت رزقي حاسيوان
مدرسة	علم القرآن	٢١. فطر ويلد ينتي سريجار
مدرس ومربي مسكن و قسم اللغة	الإملاء والإنشاء والقرآن و ekstrakurikuler	٢٢. درهم لوبيس

مدرس وقسم التراخيص و مربي مسكن	النحو والصرف	ايلفان ايفند	.٢٣
الإدارة المدرسية	—	رينا اندريان نسوتيون	.٢٤
مدرس	صرف و نحو	ظهر حارحف البكالوريوس	.٢٥
مدرسة	اللغة الإنجليزية	إيستي منورا نسوتيون البكالوريوس	.٢٦
مدرس و وكيل لشؤون الطلاب و نائب المناهج	حديث وتفسير	رجال سيريجر البكالوريوس	.٢٧
مدرسة	محفوطة و لغة الإنجليزية	سارة فريمدلّ سيانيفر البكالوريوس	.٢٨
الإدارة المدرسية	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	إيك أفران البكالوريوس	.٢٩
مدرسة و العلاقات العامة	المواد الدراسية	ساري جنتينا دولي البكالوريوس	.٣٠
مدرسة	علم الرياضيات	إيلد ينت فولونجن	.٣١
بواب	—	جونيدي حاسيوان	.٣٢
طباخ	—	ريت سوتريا ننجسية	.٣٣
بواب	—	سفران رجالي نسوتيون	.٣٤

المصادر: وثيقة معهد دار العادلة لاتونج في السنة ٢٠٢١-٢٠٢٢^{٥٥}

^{٥٥} نور امينة حاسيوان، امينة الصندوق، في المعهد دار العادلة لاتونج، التاريخ: ١٨ مايو ٢٠٢٢

من هذه جدول عدد المعلمين الذين يقومون بالتدريس في معهد دار العادلة لاتونج هي من ثلاثين شخصا هم معلمون، وشخصين بوابة المدرسة، ثم الإدارة المدرسية و طباخ. تم الحصول على المصدر من وثائق المدرسة التي لا تزال تستخدم حتى اليوم.

ب. حالة الطلاب

جدوال ٤

بيانات طلاب مدرسة العالية دار العادلة في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢١

الصف	المجموع	مدرس غرفة منزلية
الصف العاشر	١٩	رجال سيريجر البكالوريوس
الصف الحادي عشر	١٠	إيستي منورا نسوتيون البكالوريوس
الصف الثاني عشر	٢٤	رحمة سؤيدي ماربون البكالوريوس

المصدر: وثيقة معهد دار العادلة لاتونج في السنة ٢٠٢١-٢٠٢٢^{٥٦}

من هذه جدول عدد طلاب المدرسة العالية دار العادلة لاتونج، وهم صف العاشر، صف الحادي عشر وصف الثاني عشر. ثم معلمي الصف في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

ب. نتائج الخاصة

١. جهود المعلم على ترقية رغبة التعلم في اللغة العربية في الفصل العاشر بمعهد دار العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس

^{٥٦} الأستاذ حتر تانجونج، مدرس اللغة العربية معهد دار العادلة لاتونج، التاريخ: ١٤ مايو ٢٠٢٢

إن الجهود المبذولة لترقية رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية لا يقوم بها المعلمون فقط كمتسرين للتعلم ولكن يتم تنفيذها أيضا من قبل رئيس المدراس وطلابهم. هذا يتوافق مع المرافق والبنية التحتية. يمكن ملاحظة الجهود لترقية رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في الوصفي التالي:

أ. جهود المدرسة

١. توفير هيئة تدريس ذات جودة عالية.

٢. محاولة تحسين الوسيلة التعليمية لتدريس اللغة العربية.

٣. إجراء الدروس الخصوصية.

عندما أجرت الباحثة مقابلة مع رئيس المدرسة حول الجهود التي تبذلها المدرسة لترقية رغبة الطلاب، فقال: الأستاذ رحمة سوئدي ماريون، وهو أيضاً رئيس المدرسة، قال: "أعضاء هيئة التدريس المؤهلين، فإن توافر وسائل التعلم والدروس الخصوصية هو شيء يمكن أن يحسن جودة التعلم في مدرستنا"^{٥٧}.

من الملاحظات التي قدمها الباحثة للمدرسة عن الجهود التي بذلوها، يمكن ملاحظة النقطة الأولى حتى الآخر أن طلاب الفصل العاشر سعداء في المتوسط بوجود أعضاء هيئة تدريس مؤهلين وتحسين الوسائط التربوية لتعلم اللغة العربية وتقديم الدروس الخصوصية. من الجهود المبذولة

^{٥٧} مقابلة مع الأستاذة رحمة سوئدي ماريون، رئيسة المدرسة في المعهد دار العادلة لاتونج، التاريخ: ١٥ مايو ٢٠٢٢

مثل قدرة المعلم على توافر دافع التعلم وأيضاً استجابة التعلم للطلاب من خلال الدروس في الفصل. يهدف إلى زيادة رغبة الطلاب بالتعلم ومعرفة الأنشطة التعليمية للطلاب وكذلك لمعرفة استجابات التعلم للطلاب من خلال التعلم في الفصل^{٥٨}.

ووجد المؤلفة عند إجراء ملاحظات المشاركين في المدرسة أن المعلم التدريسي كان مؤهلاً حقاً لأن المعلم كان خريجاً من المعهد أيضاً وساعده موظفون آخرون.

ب. جهود المعلم

١. يستخدم الطريقة التي تم رغبة الطلاب
 ٢. يقترب أن يجعل الطلاب مرتاحين لمتابعة الدرس
 ٣. إجراء الدروس الخصوصية.
 ٤. وإعطاء الطلاب الفرصة للأسئلة
 ٥. يعطى الجوائز مثال هدية وعقاب
 ٦. يمارس الطلاب عن المحادثة باللغة العربية
 ٧. يعطى الدافع والمعلومات في وقت الدراسة
- أما بالنسبة لنتائج ملاحظات البحث فقد لاحظ الباحثة أيضاً جهود المعلم في عملية التعلم على النحو التالي:

^{٥٨} ملاحظة المشترك في المعهد دار العادلة لاتونج، التاريخ: ١٥ مايو ٢٠٢٢

جدوال ٥

نتائج بيانات الملاحظة من جهود المعلم

رقم	خطة تنفيذ الفصل	نفذت في كل تعليم اللغة العربية
١.	افتح الدرس أ. توفير الحافز للطلاب ب. ينقل المعلم أهداف ومقاصد التعلم	✓
٢.	إعطاء التقدير للطلاب أ. اطرح أسئلة لاختبار فهم الطلاب ب. ربط المادة التي سيتم مناقشتها مع المادة السابقة ج. تقديم التعزيزات للطلاب	✓
٣.	تسليم المواد للطلاب. أ. تسليم المواد وفقاً للموضوع ب. تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم	✓

✓	<p>٤ . تطبيق نموذج التعلم التعاوني</p> <p>أ. قسم الطلاب إلى أربع مجموعات</p> <p>ب. يعطي المعلم الخطاب للطلاب</p> <p>ج. يطلب المعلم من الطلاب المناقشة مع أعضاء مجموعتهم</p>	
✓	<p>٥ . مرافقة الطلاب أثناء عملية التعلم</p> <p>أ. الإشراف على الطلاب في المناقشة</p> <p>ب. منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة</p> <p>ج. أجب على أسئلة الطلاب بوضوح</p>	
✓	<p>٦ . إغلاق الأنشطة التعليمية</p> <p>أ. تكرار ما تم تعلمه</p> <p>ب. قدم استنتاجات حول المادة وكذلك أغلق الدرس.</p>	

من تلك جداول يمكن أن ملاحظة أن أنشطة المعلم في إعداد تنفيذ خطة الدرس يمكنقال أنه جيد. في نشاط فتح الدروس مع بسمة جيد

جداً، لأن الطلاب يجيبون عليه بحماس. ثم يتبع الطلاب أيضاً تعليمات المعلم جيداً وتكون عملية التعليم والتعلم مفيدة أيضاً.

عندما أجرت الباحثة مقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل العاشر حول المعوقات التي يواجهها المعلم في أثناء التدريس. ثم وفقاً لأستاذ حتر تانجونج كمدرس للغة العربية، أن إحدى العقبات في تطبيق تعلم اللغة العربية هي قلة التسهيلات التي توفرها المدارس لأن المرفق تدعم تنفيذ التعلم^{٥٩}.

والمؤلفة عند إجراء ملاحظات المشاركين في المدرسة وجد أن المعلم أثناء التدريس في الفصل يستخدم اللغة العربية للطلاب. وبالمثل، يمكن أن نفي الوسائط المستخدمة بمعايير تعلم اللغة العربية، ولكنها تحتاج أيضاً إلى الدعم من خلال الدروس الخصوصية لأن بعض هؤلاء الطلاب لا يخرجون من المعهد. ولكن رغبتهم بالتعلم في تعلم اللغة العربية مرتفع للغاية^{٦٠}.

ومع ذلك، من جهود المعلم لترقية رغبة الطلاب بالتعلم، كانت هناك أيضاً عقبات أخرى تم العثور عليها، وهي عدم وجود مرافق تعليم اللغة العربية والبنية التحتية التي تمتلكها المدرسة لأن المدرسة كانت لا تزال تعتبر مجموعة مدرسية صغيرة. حيث الذي المرافق والبنية التحتية على

^{٥٩} مقابلة مع الأستاذ حتر تانجونج، مدرس اللغة العربية معهد دار العادلة لاتونج، التاريخ: ١٤ مايو ٢٠٢٢

^{٦٠} ملاحظة المشترك في المعهد دار العادلة لاتونج، التاريخ: ١٥ مايو ٢٠٢٢

شكل أماكن للدراسة والكتب المتعلقة بتعلم اللغة العربية، كذلك عدم وجود قاموس عربي. مع نقص المرافق والبنية التحتية، يؤدي هذا إلى إعاقة تطبيق تعلم اللغة العربية.

ج. جهود الطلاب

١. تشكيل مجموعة دراسة
 ٢. تحسين طريقة التعلم
 ٣. اجمع واضرب المفردات المراد تعلمها وحفظها
 ٤. يمارس الطلاب عن المحادثة باللغة العربية
- فيما يلي نتائج بيانات الملاحظة التي لاحظها الباحثة فيما يتعلق بجهود الطلاب لرغبة التعلم .

جدوال ٦

نتائج بيانات الملاحظة بجهود الطلاب

رقم	جهود الطلاب	طلاب الفصل العاشر	
		سعيدة	غير سعيدة
١.	تشكيل مجموعة دراسة	١٦ طلاب	٣
٢.	تحسين طريقة التعلم	١٧ طلاب	٢
٣.	اجمع واضرب المفردات المراد تعلمها وحفظها	١٩ طلاب	—
٤.	يمارس الطلاب عن المحادثة باللغة العربية	١٦ طلاب	٣

من الملاحظات التي قدمها الباحثة للطلاب عو الجهود التي بذلوها، يمكن ملاحظة النقطة الأولى أن الطلاب سعداء ومحبون لوجود مجموعة دراسة، وهي ستة عشر طالبا وثلاثة طلاب غير سعيدة. بينما النقطة الثانية أن جميع الطلاب سعداء بجمع المفردات وحفظها. ثم في النقطة الثالثة أن الطلاب يحسنون طريقتهم في التعلم وقد أحبها ما يصل إلى سبعة عشر طالبا ولم يعجبها اثنان من الطلاب. في حين أن الطلاب الذين يعتادون على التحدث باللغة العربية هناك ستة عشر طالبا وثلاثة طلاب آخرين لا يفعلون ذلك. فلذلك ملاحظة أن جهود الطلاب يمكن أن تعزز رغبتهم بالتعلم وأن الطلاب نشطون أيضا في دروس اللغة العربية.

ثم أجرى الباحثة مقابلة مباشرة مع احد الطلاب اسمه رجاسا والذي كان طالب متفوق في الفصل حول مشاعرهم بعد عقد مجموعة الدراسة وزيادة المفردات التي يجب تعلمها وحفظها. ثم يقول: "نحن سعيد جداً بوجود هذا النوع من الوسائط لأنه يسرع بشكل كبير من فهمنا وطلاقة في الفهم والتحدث باللغة العربية"^{٦١}.

وقد وجد المؤلف عند إجراء ملاحظات المشاركين في المدرسة أن الطلاب استمعوا حقاً أثناء إنشاء مجموعات دراسية وممارسة طلاقة اللغة العربية بين أصدقائهم أثناء مراقبتهم من قبل مدرس اللغة العربية. وكذلك الطلاب

^{٦١} مقابلة مع رجاسا، طالب في المعهد دار العدالة لاتونج، التاريخ: ١٤ مايو ٢٠٢٢

نشيطنون جداً في حفظ المفردات^{٦٢}. فلذلك من الملاحظة يمكن أن الطلاب أيضاً متحمسون جداً لتحسين تعلمهم، حتى عندما يكون في مأزق يطلبون من المعلم على الفور الحصول على تفسير. بهذه الجهود فهم بسهولة المواد التي يتم تدريسها.

٢. رغبة الطلاب بالتعلم بعد جهود المعلم لطلاب في الفصل العشر بعد أن أجرى الباحثة مقبلات مع الطلاب حول مدى رغبتهم التعليمي بتعليم اللغة العربية، توصل الباحثة إلى استنتاجات من إجابات الطلاب فيما يتعلق بهذا الأمر على التالي:

أ. رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية جيد بشكل عام، على الرغم من أنه بالطبع لا يزال من الضروري الاستمرار في التحسين.

ب. الطلاب سعداء بالطريقة الذي يدرس بها مدرس اللغة العربية، ويظهر ذلك من خلال موقف الطلاب عندما يجري المؤلفة مقابلات وملاحظات المشاركين أثناء أنشطة التعليم والتعلم، ويبدو الجو مريحاً وممتعاً.

ج. اهتمام المعلم كبير جداً بطلابه ويمكن ملاحظة ذلك عند القيام بالنشاط، فالمعلم دائماً ما يعطي الحافز والتشجيع لطلابه لمواصلة التعلم ويجب دائماً اللغة العربية التي هي لغة دينه ولغة سكان السماء.

^{٦٢} ملاحظة المشترك في المعهد دار العادلة لاتونج، التاريخ: ١٤ مايو ٢٠٢٢

د. العلاقة الجيدة بين المعلمين والطلاب أثناء أنشطة التدريس والتعلم ودية للغاية وليست ديكتاتورية بحيث يصبح جو الفصل مريحاً وغير متوتر. ينعكس هذا بعد إعطاء المادة، يطرح الطلاب الأسئلة بنشاط، ويوفر المعلم الفرص للطلاب الآخرين لتقديم إجابات قبل أن يجيبهم المعلم بنفسه وفي مناسبات أخرى، يعطي المعلم أسئلة يجيب عليها الطلاب على الفور. ويمكن تفسير ذلك على أنه الرغبة جيد من الطلاب.

هـ. مهمة التمرين المعينة ليست مرهقة ولا تجعلها عبئاً. وذلك لأن موقف المعلم مرن ويحترم دائماً قدرات الطلاب، بحيث يكون هذا الدرس بعيداً عن الخوف.^{٦٣}

من الملاحظات التي قدمها الباحثة حول الجهود التي تبذلها المدارس للطلاب، يمكن ملاحظتها من نتائج البيانات التالية:

جدوال ٧

نتائج بيانات الملاحظة من رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية

رقم	بيان	خبر
١.	يسعد الطلاب بطريقة المعلم عند التدريس	رغبة اطلاب جيد جداً من ذي قبل، ومع ذلك لا يزال المعلمون بحاجة إلى تحسين رغبة الطلاب،

^{٦٣} مراقبة المشترك في المعهد دار العادلة لاتونج، التاريخ: ١٢ مايو ٢٠٢٢

وخاصة الطلاب الذين ليسوا من المعهد.		
يهتم المعلم بشدة بالطلاب من خلال الطريقة التي يقدم بها المعلم دائما التحفيز والتشجيع والنصيحة.	اهتمام المعلم بالطلاب	٢.
يسعد الطلاب بالطرق المتنوعة ويسهل عليهم فهم المادة، كما أن جو الفصل هادئ للغاية.	رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية	٣.
خلال أنشطة التعلم، يكون المعلم والطلاب قريبين جداً وليسوا ديكتاتوريين، وبالتالي فإن الجو ليس مملاً للغاية	علاقة المعلم مع الطلاب	٤.
لا يكلف المعلم الطلاب عن المهام المعطاة ويحترم المعلم قدرات الطلاب.	الواجبات المعطاة من قبل المعلم	٥.

من البيانات والمعلومات الواردة أعلاه، استنتج الباحث أن الطلاب لديهم اهتمامات جيدة جداً وأن المعلمين متحمسون جداً لترقية رغبة الطلاب بالتعلم.

ج. تحليل نتائج البحث

في بداية هذه المكتوب، تبين أن الغرض من عقد هذه الدراسة هي معرفة مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وكذلك معرفة الجهود لترقية رغبة الطلاب في الفصل العاشر بمعهد دار العادلة لاتونج.

في تحليل البيانات، هذا يصف المؤلف عن رغبة في الفصل العاشر شيفا بتعلم اللغة العربية في المعهد دار العادلة لاتونج. وفقاً للبيانات التي حصل عليها المؤلف من خلال الملاحظة، وكذلك المقابلات يمكن الاستنتاج أنه بشكل عام، فإن رغبة الطلاب بمجال الدراسات العربية جيد جداً.

يظهر مؤشر رغبة الطلاب، الذي يعتبره المؤلف جيداً جداً، من خلال موقف الطلاب عند إجراء أنشطة التعليم والتعلم، ويبدو الجو مريحاً، ويكون الطلاب نشطين للغاية في الدروس. بعد الانتهاء من المادة، يطرح الطالب أسئلة بنشاط ويمنح المعلم الطلاب الآخرين الفرصة لإعطاء إجابات قبل أن يجيب المعلم عليها بنفسه. وفي مناسبة أخرى، يعطي المعلم أسئلة يستجيب لها الطلاب على الفور.

يمكن تفسير ذلك على أنه وجود الرغبة جيد إلى حد ما من الطلاب. معظم الطلاب لا يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وتمكن الصعوبة فقط في عامل أن اللغة العربية ليست لغة عامية. هذا أمر شائع الحدوث للغات التي يعتبرها الطلاب أجنبية. يحدث أيضاً بلغات أجنبية أخرى.

خلال النشاط ان العلاقة بين المعلمين والطلاب كانت جيدة جدا. ثم يكون الطلاب أيضاً سعداء ومهتمين بتعلم اللغة العربية بجهود المعلمين الذين يسعدون الطلاب عند التعلم والمهام المعطاة لا تجهد الطلاب. ومع ذلك، فإن الطلاب الذين لا يقومون بالواجبات لن يحصلوا على درجات إضافية.

إلى جانب ذلك، فإن اهتمام المعلم هنا مهم للغاية لأنه مع اهتمام المعلم بطلابه أثناء الدراسة، سيكون المعلم أكثر دراية بطبيعة وحالة الطلاب الفعليين وأوجه قصورهم لأن لكل طالب طبيعة مختلفة. لذلك يجب على المعلمين معرفة طبيعة كل منهم لمعرفة العوامل التي تدعم رغبتهم.

د. قيود البحث

تدرك الباحثة أن هذا البحث لا يزال غير كامل، وهناك عيوب وقيود. تشعر الباحثة أن هذا صحيح لأنها في هذا العالم لا يوجد شيء كامل إلا الله الوحيد. في هذه الحالة تصف الباحثة التي عيوب وقيود.

الأول، هو الافتقار إلى الاستكشاف النظري الذي يمكن أن تثر البحث ونتائج البحث نفسه. لأنه وفقاً للباحثة، فإن الاستكشاف النظري مهم لإضافة المعرفة. ثانياً، هناك عقبات تقنية في المجال تجعل الباحثين يشعرون بشكل غير مباشر بأن هذا البحث ليس بالأمر الأمثل. عند اتخاذ قرار باستخدام أساليب البحث النوعي، تكون الباحثة على دراية بالعديد من التفاعلات التي تجب بناؤها مع موضوع وهدف البحث.

والثالث هو أن يكون لديكم وقت قصير لمقابلة من الرئيس المدرسة والمعلمين والطلاب. من ذلك الوقت فالباحثة تستخدم وهذا الوقت لإجراء المقابلات.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث التي تم وصفها في الفصل السابق مع طريقة جمع بيانات الملاحظة والمقابلات والتوسيق يمكن الاستنتاج كما يلي:

١. أن الجهود التي بذها المعلمون في ترقية الرغبة التعليم الطلاب في الفصل عاشر بمعهد دار العادلة لاتونج جيداً جداً. فجهود الذي يبذلها المعلم في ترقية رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية هي مثل يقترب أن يجعل الطلاب مرتاحين لمتابعة الدرس، ويستخدم طريقة الذي يفهم الطلاب في الدرس، وإعطاء الطلاب الفرصة للأسئلة، والتدريس الجماعي ويمارس الطلاب باللغة العربية عند الدراسة، ويعطى الدافع والمعلومات، و إجراء الدروس الخصوصية، ثم يعطى الجوائز مثال هدية وعقاب. بهذه الجهود يمكن أن يجذب رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٢. ثم رغبة الطلاب بالتعلم بعد جهود المعلم لطلاب في الفصل العاشر هي رغبة الطلاب بمجال الدراسات العربية جيد جداً هي. أما نتائج الطلاب بعد الجهود التي يبذلها المعلم هي تشكيل مجموعة دراسة، وتحسين طريقة التعلم، اجمع واضرب المفردات المراد تعلمها وحفظها، ثم يمارس الطلاب عن المحادثة باللغة العربية.

لذلك فإن الرغبة له تأثير كبير جداً على مخرجات التعلم، لأنه إذا كانت المادة التي تمت دراستها غير مناسبة، فلن تدرس جيداً لأنها غير ممتعة بالنسبة له. من ناحية أخرى، إذا كانت الطريقة تجذب الطلاب فمن المؤكد أنهم سيكونون مهتمين بالتعلم.

ب. اقتراحات البحث

من هذ الجهود لترقية رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية، هناك اقتراحات التي تكتب المؤلفة لمعهد دار العادلة لاتونج، وهي:

١. للرئيس المدرسة والمعلمين لا يتعبون أن يعطين التوجيه والتحفيز لطلابهم حول أهمية تعلم اللغة العربية، وكذلك الرغبة الكامل بعملية التعلم في المدرسة، خصوصاً للطلاب لا رغب.
٢. يجب على الطلاب لمحاولة تحسين أنفسهم لتعليم اللغة العربية من خلال تحسين تعلمهم ويكرر مادة اللغة العربية.

المراجع

- منظور، ابن. ١١٧ هـ. لسان العرب. بيروت: دار الكتب العلمية.
- قرامل، سونيا هانم. ٢٠١٣. المعجم العصري في التربية. القاهرة: عالم الكتب.
- إسماعيل، بليغ حمدي. ٢٠١٠. استراتيجيات تدريس اللغة العربية،
الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- سولو، بوب. ٢٠٠٨. تفعيل الرغبة في التعلم. بيروت: الدار العربية
للعلوم ناشرون.
- ابراهيم، دكتور رحمة. ١٩٨٧. الإتجاهات المعاصرة. القاهرة: دار الفكر
العربي.
- الرهان، سامي. ١٩٦٢. في تدريس اللغة العربية. دمشق: مكتبة أطلس.
- أحمد، أبو أساعة بن عبد الله الباتلي. ١٤١٢ هـ. أهمية اللغة العربية.
الرياض: دار الوطن للنشر.
- مصاروة، نادر. ٢٠٠٦. طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء التربية.
الرياض: الحديثة
- إبراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف. ٢٠١٠. المرجع في صعوبات التعلم.
القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

شحاتة، حسن والأصدقاء. ٢٠٠٣. معجم المصطلحات التربوية

والنفسية. القاهرة: دار المصرية اللبنانية.

Wekke, Ismail Suardi. 2014. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. I; Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.

Risnanosanti, dkk. 2022. *Pengembangan Minat Dan Bakat Belajar Siswa*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.

Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Cet. ke-5. Jakarta: PT Rajawali Pers.

Sardiman. 2001. *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Cet. ke-7. Bandung: Alfabeta.

Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Cet. I. Medan: MEDIA PERSADA.

Suardi. 2018. *Belajar Dan Pembelajaran*. Cet. I. Yogyakarta: Deepublish.

Sinar. 2018. *Metode Active Learning*. Cet. I. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet II. Malang: UIN Malik Press.

Kumari, Winja. 2021. *Pengaruh Interaksi Social Terhadap Minat Belajar*. Solok: Insan Cendikia Mandiri.

Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. 4. Bandung: Humaniora Utama Press.

Azizah. dkk. 2022. *Buku Panduan Model Pembelajaran Nobangan*. Jawa Barat: Guepedia.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Baswori dan Suwandi. 2008. *Memahami Peneletian Kualitatif*. Cet. I. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rasyid, Harun. 2000. *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Ilmu Sosial dan Agama*. Pontianak: STAIN Pontianak.
- Sugiono. 2013. *Memahami Peneletian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suprayono, Imam, Dan Tabroni. 2001. *Metode Penelitian social agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya Cet. X. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. XI. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hanafi, Halid. dkk. 2018. *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah* . Yogyakarta: Deepublish
- Rahman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani Media.
- Nurdin, Ismail dan Sri Hartati. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendikia.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subagyo, P. Joko. 2006. *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Wahyuni, Sri dan Abdu Syakur Ibrahim. 2012. *Asessmen Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Refika Aditama.

Saepudin. 2015. “Kinerja Guru Bahasa Arab Dalam Pengembangan Bahan Ajar pada Madrasah Aliyah di Parepare”. *Jurnal Pendidikan Islam*.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

<https://www.kompasiana.com>

سيرة حياة الكاتبة

١. البيانات الشخصية:

الإسم : مصرياني جاسيوان
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٤ :
كلية/قسم : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية
مكان وتاريخ الولادة : سونجي كورنج، ٥ أكتوبر ١٩٩٩
عنوان : سونجي كورنج

٢. خلفية تعليمية:

مدرسة الإبتدائية : مدرسة الإبتدائية الحكومية رقم ٠٧٠٤ سونجي كورنج
مدرسة المتوسطة : معهد كياء حاج أحمد دحلا السيروكي
مدرسة الثناوية : مدرسة الثناوية مُجديّة ٠٥
وادرس الآن في الجامعة : الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الدارى بادنج سيدمبوان

٣. البيانات الوالدين

أ. الاسم

أب : فغار الدين حاسيوان

أم : نسما ناسوطيون

ب. المهنة

أب : فلاح

أم : فلاحه

ج. العنوان: سونجي كورنج مركزي حوتا راجا تنجي مقاطعة بادنج لاوس

الملاحق ١

دليل المراقبة

١. لمعرفة كيف تبدو معهد دار العادلة لاتونج بشكل عام، هو:
 - أ. تاريخ التأسيس لمعهد دار العادلة لاتونج
 - ب. موقع معهد دار العادلة لاتونج
 - ج. الرؤية والرسالة المدرسة
 - د. الهيكل التنظيمي
 - هـ. حالة المرافق والبنية التحتية
 - و. حالة المعلمين والموظفين والطلاب
٢. لمعرفة كيف جهود المعلم لترقية رغبة التعلم في اللغة العربية في الفصل العاشر بمعهد دار العادلة لاتونج مركزية لوبوك برومون مقاطعة بادنج لاواس.
٣. لمعرفة كيف رغبة الطلاب بالتعلم بعد جهود المعلم لطلاب في الفصل العاشر.

الملاحق ٢

دليل المقابلة

مقابلة مع رئيس المدرسة :

- ١ . متى تأسست هذه المدرسة؟
- ٢ . متى بدأت رئيس المدرسة؟
- ٣ . ماهو الجهود المدرسة لترقية رغبة التعليم لطلاب؟

مقابلة مع معلم اللغة العربية :

- ١ . ما هو الخلفية التعليمية الأستاذ؟
- ٢ . منذ متى يقوم بتدريس اللغة العربية هنا؟
- ٣ . كيف جهود التي يبذلها الأستاذ لترقية رغبة الطلاب في الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية؟
- ٤ . ماهي العوقات التي يواجهها المعلمون عند تعلمهم للتدريس؟
- ٥ . ما هي الطريقة التي تستخدمها غالبا في التدريس للصف العاشر؟
- ٦ . كيف رغبة الطلاب بأداء التمرين؟
- ٧ . كيف الأستاذ في توفير التعلم للطلاب؟

مقابلة مع الطلاب :

- ١ . هل تسعيد بتعلم اللغة العربية؟ ولماذا؟
- ٢ . هل تجد صعوبة في تعليم اللغة العربية؟ ولماذا؟
- ٣ . ما هي الجهود بذلتها للتغلب على الصعوبات في تعليم اللغة العربية؟
- ٤ . هل أنت ناشط دائما في دروس اللغة العربية؟
- ٥ . هل أنت سعيد إذا كان الأستاذ يعطيك تمارين أو واجبات في المواد العربية؟
- ٦ . ما هو شعورك بعد تكوين مجموعة الدراسة ويجتمع المفردات للتعلم والحفظ؟

نتائج المقابلات مع رئيس المدرسة

رقم	الإسم	السؤال	الإجابة
١.	رحمة سوئيدي ماربون	متى تأسست هذه المدرسة؟	تأسست هذه المدرسة في عام ٢٠٠٧. كان مؤسسو هذه المدرسة والدي و الأول شخص كرئيس المدرسة في المعهد دار العادلة لاتونج، بعد ذلك تم استبدال أخي ثم تغييره رئيس المدرسة حتى الآن هو أنا.
		متى بدأت رئيس المدرسة؟	بدأت رئيس المدرسة منذ السنة ٢٠١٧ بعد رئيس المدرسة حاج مكسوم ماربون
		ماهو الجهود المدرسة لترقية رغبة التعليم لطلاب؟	"أعضاء هيئة التدريس المؤهلين، فإن توافر وسائل التعلم والدروس الخصوصية هو شيء يمكن أن يحسن جودة التعلم في مدرستنا"

نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية

رقم	الإسم	السؤال	الإجابة
١.	حتر تانجونج	ما هو الخلفية التعليمية الأستاذ؟	أنا متخرجا من المعهد الابرار سيايس ثم درست في الجامعة سومطر شمال الإسلامية الحكومية
٢.		منذ متى يقوم بتدريس اللغة العربية هنا؟	أقوم بالتدريس منذ السنة ٢٠١٥
٣.		ما هو الجهود التي يبذلها الأستاذ لترقية رغبة الطلاب في الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية؟	الجهود التي يبذلها المعلم مثل شرح أهداف التعلم، وإعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة، وتشجيع الطلاب في الدراسة ثم يستخدم الطريقة التي تهم رغبة الطلاب، وتقديم التوجيه الدراسي، ويمارس الطلاب عن المحادثة باللغة العربية.
٤.	حتر تانجونج	ماهي العوقات التي يواجهها المعلمون عند تعلمهم للتدريس؟	أحيانا لا توجد وسائل الإعلام، ثم لا يكون الطلاب متحمسين للتعلم ربما بسبب عوامل الخارجية والداخلية، بعض الطلاب ليس من المعهد لذا فإن

<p>معرفتهم بدروس اللغة العربية ضئيلة. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين الكثير من الوقت لإعطاء ساعات إضافية للطلاب.</p>			
<p>"بصفتها مدرسة اللغة العربية في الصف الثانوية أن العقبة التي تواجهها تعلم اللغة العربية هي الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية التي توفرها المدرسة"</p>		<p>الأستاذة سيحانتي</p>	
<p>الطريقة التي يتم استخدامها غالباً هي الطريقة المباشرة، أشرح المادة ثم قبل البدء في المادة الجديدة حتى يتذكرهم مرة أخرى. أحياناً أستخدم طريقة المحاضرة والطريقة التعاونية عندما أكون في التعلم الجماعي.</p>	<p>ما هي الطريقة التي تستخدمها غالباً في التدريس للصف العاشر؟</p>	<p>٥. حتر تانجونج</p>	
<p>رغبة الطلاب بأداء التمرين جيد جداً وهم متحمسون جداً للقيام بالمهمة، ولكن البعض يتأثر أيضاً بسبب دعم الأصدقاء لذلك هم</p>	<p>كيف رغبة الطلاب بأداء التمرين؟</p>	<p>٦.</p>	

<p>متحمسون أيضا للقيام. إنهم يقومون دائما بمهام ولكن ليست كل الأسئلة التي يقومون بها صحيحة.</p>			
<p>كيف الأستاذ في توفير إن إيجاد المفردات وتحويلها إلى جملة المفيدة بعد ذلك يتم ممارستها مباشرة عن طريق الحوار، ثم غرس في الفكر الطلاب أن تعلم اللغة ليس بالأمر الصعب، ثم أهتم الطلاب من خلال خلق علاقة جيدة بين المعلم والطلاب، ثم لا يميز ويمنح الطلاب دائما الفرصة لطرح الأسئلة.</p>			.٧

نتائج المقابلات مع الطلاب

الإجابة	الإسم	السؤال	رقم
<p>سعيداً جداً، لأن استخدام اللغة العربية سيؤثر على المنطق والدين والأخلاق</p>	<p>خيرية حاسبيوان</p>	<p>هل تسعيد بتعلم اللغة العربية؟ ولماذا؟</p>	.١
<p>سعيداً، ولكن في بعض</p>	<p>نيحا سلسبيل</p>		

الأحيان لا أحب دروس اللغة العربية لأنني لا أفهم قرأتها وترجمتها.			
سعيداً جداً، لأن المعلم جيد لا يؤكد على المهمة بالنسبة لنا، ثم في التعلم ليس مملاً لأن المعلم غالباً ما يضحك عن قصص ملهمة	لوسيانا حراحف		
سعيداً جداً لأن تعلم اللغة العربية جزء من الدين ثم يتم أداء الصلوات والذكر باللغة العربية أيضاً	رجاسا هاجيرين		
سعيداً جداً لأنه في المعهد يجب أن يستخدم اللغة العربية يوميا حتى أتمكن أنا لست من المعهد لابد تعلم اللغة العربية بشكل جيد.	جمجم حراحف		
ليس من الصعب	رجاسا هاجيرين	هل تجد صعوبة في تعليم اللغة العربية؟ ولماذا؟	٢.
صعب لأن ليست لغة الحياة اليومية ولكن أحب	داود بحار		

أن أتعلم اللغة العربية في الفصل لأن المعلم يستخدم طريقة غير مملة			
يجتمع و زيادة المفردات لتتعلمها وتحفظها ثم أسأل إذا لم أفهم المادة لأستاذ والأصدقاء	سلفي أوليا	ما هي الجهود بذلتها للتغلب على الصعوبات في تعليم اللغة العربية؟	٣.
يجتمع و زيادة المفردات لتتعلمها وتحفظها ثم أدرس بالإضافة مع الأصدقاء خارج ساعات الدراسة وأفعل تمرين في الكتاب ثم أجعل المفردات في جمل	نيحا سلسبيل		
نشيط دائما	خيرية حاسبيوان	هل أنت ناشط دائما في دروس اللغة العربية؟	٤.
نشيط دائما	لوسيانا حراحف		
سعيدا	خيرية حاسبيوان	هل أنت سعيد إذا كان الأستاذ يعطيك تمارين أو واجبات في المواد العربية؟	٥.
سعيدا	لوسيانا حراحف		
سعيدا	نيحا سلسبيل		
سعيدا جدا	جمجم حراحف		
سعيدا لأن الوجب المعطاة من أجل فهم و لا تنسى عن المادة	رجاسا هاجيرين		

أشعر سعيد جداً بوجود هذا النوع من الوسائط لأنه يسرع بشكل كبير من فهمنا وطلاقة في الفهم والتحدث باللغة العربية		٦. ما هو شعورك بعد تكوين مجموعة الدراسة ويطمع المفردات للتعلم والحفظ؟
--	--	---

توثيق الصور



حالة البوابة معهد دار العادلة لاتونج سنة ٢٠٢٢-٢٠٢١



حالة أمام الفصل معهد دار العادلة لاتونج سنة ٢٠٢٢-٢٠٢١



وضع كل صباح هو أن يقدم المعلمون النصيحة والتوجيه ويؤدون الدعاء قبل بدء الدرس



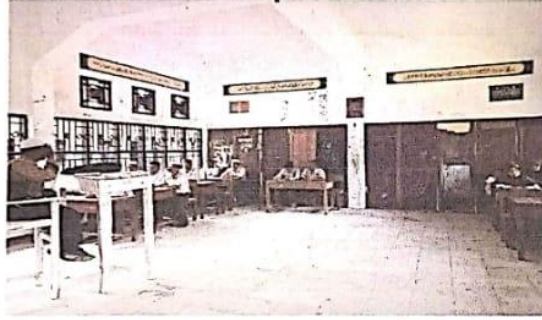
مقابلة مع مدرس اللغة العربية في معهد دار العادلة لاتونج



مقابلة مع مدرس في معهد دار العادلة لاتونج



حالة تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر مع مدرس اللغة العربية





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Website: <https://ftik.iain-padangsidempuan.ac.id> E-mail: ftik@iain-padangsidempuan.ac.id

Padangsidempuan, 19 September 2022

Nomor: B29/In.14/E.8/PP.00.01/09/2022

Lamp : -

Perihal: Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.

1. Ali Asrun Lubis, S.Ag.,M.Pd

(Pembimbing I)

2. H. Ismail Baharuddin, M.A

(Pembimbing II)

Di

Padangsidempuan

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

NAMA : Misri Yani Hasibuan
NIM : 1820400064
Fak/ Jur-Lokal : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X Aliyah Pondok Pesantren Darul 'Adaalah Latong Kecamatan Lubuk Barumon Kabupaten Padang Lawas.

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Nomor 400 Tahun 2021 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan agama Islam, Tadris/Pendidikan Matematika, Tadris/Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Pendidikan Anak Islam Usia Dini, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen Sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II Penelitian Skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Mengetahui
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



H. Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Ps.L.,M.A
NIP. 198012242006042001

Ketua program studi PBA

H. Ismail Baharuddin.M.A
NIP. 19660212001121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4.5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telepon (0634) 22080, Fax (0634) 24022

Website: <https://ftik.iain-padangsidempuan.ac.id> E-mail: ftik@iain-padangsidempuan.ac.id

بادنج سيدتيوان، مستر ٢٠٢٢

٢٠٢٢/١٠/٠٠٩.PP/A.E/ /In /

للحق :-

الموضوع: تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

(المشرف الأول)

١. على أسرون لويس، الماجستير

(المشرف الثاني)

٢. الحاج اسماعيل بحرالدين، الماجستير

في

بادنج سيدتيوان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام: بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس إقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي للطلبة

فما يلي:

اسم : مصرياني حاسيون

رقم التقييد : ١٨٢٠٤٠٠٠٦٤

انفصل الدرس/ عام الدرس : ٢٠٢٢ / ٩

كلية/قسم : تربية وعلوم التعليم/ اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : جهود المعلم لترقية رغبة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمعهد دار العادلة لاتونج

مركزية لوبوك برومون منطقة بادنج لاواس

بناء على ذلك، ووفقاً لرئيس الجامعة شيخ علي حسن احمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدتيوان رقم ٤٠٠

عام ٢٠٢١ عن تعيين المشرف البحث العلمي للطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة التدريس/تعليم الرياضية، وشعبة

التدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة التعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلم بمرسة للإبتدائية، وشعبة التعليم الإسلامية لمرحلة

الطفولة. وبمنا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلم الطلبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى إستعدادكم وحسن تعاونكم.

نعرفه

عن اسم عديادة

وكيل عميدة



الحاج اسماعيل بحرالدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٨٠٢٢٤٢٠٠٠٦٠٤٢٠٠١

العاجة ليس بولنتي شفريد سيربحار الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٠٦٠٤٢٠٠١



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022
Website: www.iainsidempuan.ac.id E-mail: fik@iainsidempuan.ac.id

Nomor : B - 099 /In.14/E/TL.00/03/2022
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

30 Maret 2022

Yth. Ketua Yayasan Darul 'Adaalah Latong
Kabupaten Padang Lawas

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Misri Yani Hasibuan
NIM : 1820400064
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X Aliyah Pondok Pesantren Darul 'Adaalah Latong Kabupaten Padang Lawas".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.



Dekan

Dr. Lelya Hilda, M.Si.
NIP. 19720920 200003 2 002



**YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUL 'ADAALAH
MADRASAH ALIYAH DARUL 'ADAALAH PASAR LATONG
KECAMATAN LUBUK BARUMUN KAB. PADANG LAWAS**

Jln. Sibuhuan-Gunung Tua Km.7 Pasar Latong Kec. Lubuk Barumun Kab. Padang Lawas Kode Pos 22763

SURAT KETERANGAN

Nomor: 194/YPDA-MTS/E-V/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala madrasah Aliyah pondok pesantren Darul 'Adaalah Pasar Latong :

Nama : RAHMAT SU'AIDI MARBUN S.P.d I
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Darul 'Adaalah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MISRI YANI HASIBUAN
NIM : 1820400064
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Desa Sungai Korang

Benar melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Darul 'Adaalah Pasar Latong Kecamatan Lubuk Barumun Kabupaten Padang Lawas pada tanggal 9 April- 14 Mei 2022 guna melengkapi data-data skripsinya yang berjudul " UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS X ALIYAH PONDOK PESANTREN DARUL 'ADAALAH LATONG KECAMATAN LUBUK BARUMUN KAB.PADANG LAWAS".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.



Rahmat Su'aidi Marbun, S.Pd.I