



**PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
DI SMKN 1 BATANGTORU**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Syarat-Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Bidang Ilmu Tadris/Pendidikan Matematika*

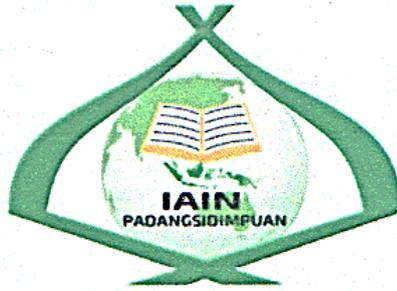
Oleh:

**HALIM SYAPUTRA SIMANGUNSONG
NIM. 13 330 0053**

PROGRAM STUDI TADRIS/PENDIDIKAN MATEMATIKA

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN**

2019



**PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
DI SMKN 1 BATANGTORU**

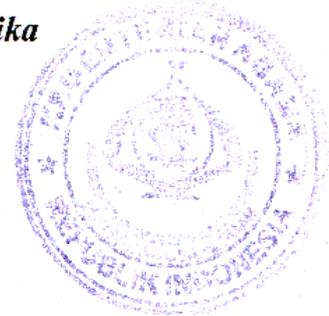
SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Syarat-Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Bidang Ilmu Tadris/Pendidikan Matematika*

OLEH:

HALIM SYAPUTRA SIMANGUNSONG

NIM. 13 330 0053



PROGRAM STUDI TADRIS/PENDIDIKAN MATEMATIKA

PEMBIMBING I

Drs. H. Agus Salim Daulay, M. Ag.
NIP. 19561121 193603 1002

PEMBIMBING II

Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd
NIP. 19800413 200604 1 002

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN**

2019



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan HT. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Hal : Skripsi
a.n Halim Syaputra Simangunsong
Lampiran : 7 (Tujuh) Eksemplar

Padangsidimpuan, Oktober 2019
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu keguruan
di-

Padangsidimpuan

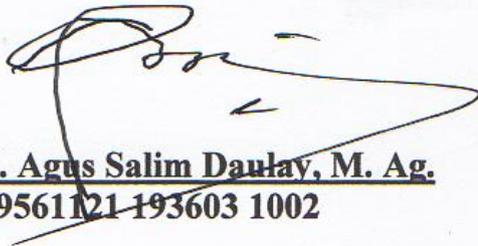
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n **HALIM SYAPUTRA SIMANGUNSONG** yang berjudul: **PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMKN 1 BATANGTORU**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Tadris Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan.

Untuk itu, dalam waktu yang tidak berapa lama kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

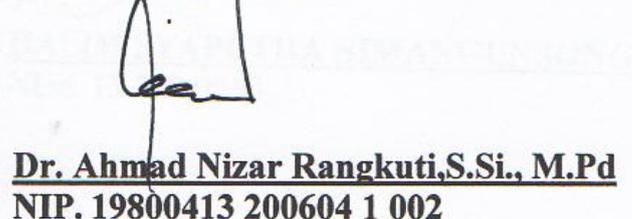
Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

PEMBIMBING I



Drs. H. Agus Salim Daulay, M. Ag.
NIP. 19561121 193603 1002

PEMBIMBING II



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd
NIP. 19800413 200604 1 002

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

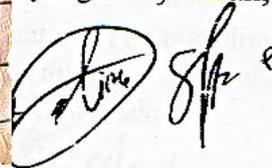
Nama : HALIM SYAPUTRA SIMANGUNSONG
NIM : 13 330 0053
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/TMM-2
Judul Skripsi : **PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMKN 1 BATANGTORU**

Menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 14 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 02 Februari 2019

a yang menyatakan,



HALIM SYAPUTRA SIMANGUNSONG
NIM. 13 330 0053

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HALIM SYAHPUTRA SIMANGUNSONG
NIM : 13 330 0053
Jurusan : TMM - 2 (Dua)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **"PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PRESTASI RELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMK N 1 BATANGTORU"** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Di buat di : Padangsidempuan,
Pada Tanggal: Februari 2019

Yang menyatakan



Halim Sya
HALIM SYAHPUTRA SIMANGUNSONG
NIM. 13 330 0053

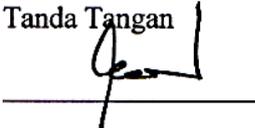
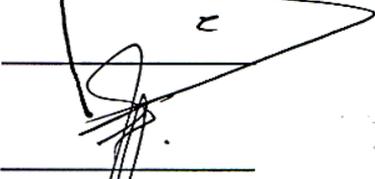


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl.H. Tengku Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang, Padangsidimpuan
Tel.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022 KodePos 22733

**DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQASYAH SKRIPSI**

NAMA : Halim Syaputra Simangunsong
NIM : 13 330 0053
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar
Matematika Siswa di SMKN 1 Batangtoru

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd (Ketua/Penguji Bidang Metodologi)	
2.	Nur Fauziah Siregar, M.Pd (Sekretaris/Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	
3.	Drs. H. Agus Salim Daulay, M.Ag (Anggota/Penguji Bidang Umum)	
4.	Suparni, S.Si., M.Pd (Anggota/Penguji Bidang Matematika)	

Pelaksanaan Sidang Munaqosyah:

Di : Padangsidimpuan
Tanggal : 19 Juli 2019
Waktu : 14:00 WIB s/d 16.00 WIB
Hasil/Nilai : 73,75 (B)
Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3,19
Predikat : **Amat Baik**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl.H. Tengku Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang, Padangsidimpuan
Tel.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022 KodePos 22733

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa di SMKN 1 Batangtoru

Nama : Halim Syaputra Simangunsong

NIM : 13 330 0054

Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ TMM-2

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas
dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Tadris/Pendidikan Matematika

Padangsidimpuan, Oktober 2019
Dekan



Dr. Lelya Hilda, M.Si

NIP: 19720920 200003 2 002

ABSTRAK

Nama : Halim Syaputra Simangunsong
NIM : 13 330 0053
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Tadris Matematika
Judul : Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa di SMKN 1 Batangtoru

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi dan hasil belajar matematika siswa selama proses pembelajaran disebabkan cara yang digunakan guru lebih sering dengan metode ceramah. Sehingga perlu melakukan perubahan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, salah satunya dengan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) agar siswa ikut aktif dalam pembelajaran dan hasil belajar siswa juga meningkat.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana penerapan PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa dalam materi pokok Bangun Ruang di kelas VIII MTs Nurul Huda Hiteurat Kabupaten Padang Lawas Utara.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaborasi dengan guru mata pelajaran. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Nurul Huda Hiteurat Kabupaten Padang Lawas Utara. Dengan subjek penelitian kelas VIII-A yang berjumlah 33 orang. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket. Analisis data yaitu analisis data kualitatif. Prosedur PTK dimulai dari tahap perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus 2 kali pertemuan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi dan hasil belajar matematika siswa meningkat. Hasil angket motivasi siklus I pertemuan ke-1 diperoleh 62,50% menunjukkan motivasi siswa rendah dan hasil tes diperoleh nilai rata-rata 68,58 dengan persentase ketuntasan 54,55%, pada pertemuan ke-2 hasil angket motivasi siswa diperoleh 71,22% dan hasil tes diperoleh nilai rata-rata 73,97 dengan persentase ketuntasan 66,67%. Pada siklus II pertemuan ke-1 hasil angket motivasi diperoleh 77,65% menunjukkan motivasi siswa sudah baik dan hasil tes diperoleh nilai rata-rata 80,91 dengan persentase ketuntasan 75,76% menunjukkan hasil belajar siswa juga sudah baik, pada pertemuan ke-2 hasil angket diperoleh 88,64% menunjukkan motivasi siswa sangat baik dan hasil tes diperoleh nilai rata-rata 83,76 dengan persentase ketuntasan 84,85% menunjukkan hasil belajar siswa sangat baik.

Kata Kunci: *PAKEM, Motivasi, Hasil Belajar.*

ABSTRACT

Nama : Halim Syaputra Simangunsong
NIM : 13 330 0053
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Tadris Matematika
Judul : Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa di SMKN 1 Batangtoru

Problems in this research is the low motivation and the result of learning mathematics of students during the learning process caused by the way teachers used more often with lecture method. So it is necessary to make changes in the implementation of learning in the classroom, one of them with Active, Creative, Effective and Enjoyable Learning (PAKEM) for students to participate actively in learning and student learning outcomes also increased.

The purpose of this research is to know the extent to which the application of PAKEM (Active, Creative, Effective and Enjoyable Learning) can improve the motivation and learning outcomes of students in the subject matter Bangun Ruang in class VIII MTs Nurul Huda Hiteurat Kabupaten Padang Lawas Utara.

This research is a Classroom Action Research (PTK) collaboration with subject teachers. This research was conducted in MTs Nurul Huda Hiteurat Kabupaten Padang Lawas Utara. With the subject of research class VIII-A which amounted to 33 people. The data collection instruments used were tests and questionnaires. Data analysis is qualitative data analysis. The PTK procedure starts from the planning, action, observation and reflection phase. This research was conducted in 2 cycles, each cycle 2 times meeting.

The results of this study indicate that the motivation and learning outcomes of mathematics students increased. The result of questionnaire motivation cycle I meeting to-1 obtained 62.50% showed low student motivation and test results obtained an average value of 68.58 with a percentage of 54.55% completeness, at the second meeting student motivation questionnaire results obtained 71.22 % And the test results obtained an average score of 73.97 with a complete completion of 66.67%. In the second cycle of the 1st meeting the questionnaire of motivation obtained 77.65% showed good student motivation and test results obtained an average value of 80.91 with 75.76% completeness percentage indicates student learning outcomes are also good, at the meeting to- 2 questionnaires obtained 88.64% showed excellent student motivation and test results obtained an average score of 83.76 with a percentage of 84.85% completeness showed excellent student learning outcomes.

Keywords: *PAKEM, Motivation, Learning Outcomes.*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikumWr.Wb.

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah swt yang berkat rahmat, hidayah dan karunia-nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa di SMKN 1 Batangtoru dengan baik, serta shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad saw yang telah membawa kita dari alam kebodohan menuju alam yang penuh ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Selama penelitian skripsi ini, peneliti banyak mengalami kesulitan dan hambatan yang disebabkan keterbatasan referensi yang relevan dengan pembahasan dalam penelitian ini, minimnya waktu yang tersedia dan kurangnya ilmu peneliti. Namun atas bantuan, bimbingan, dukungan moril/materil dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan. Pada kesempatan ini dengan sepenuh hati peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Agus Salim Daulay, M. Ag. selaku Dosen Pembimbing I, dan bapak Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah bersedia dengan tulus memberikan ilmunya dan membimbing peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

2. Bapak Dr. H. Ibrahim Siregar, M.CL selaku Rektor IAIN Padangsidimpuan, Bapak Wakil Rektor, serta seluruh civitas akademika IAIN Padangsidimpuan yang telah memberikan dukungan moril kepada peneliti selama dalam perkuliahan.
3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan bapak Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan beserta stafnya yang telah banyak membantu peneliti selama kuliah di IAIN Padangsidimpuan dan selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Suparni, S.Si., M.Pd selaku Ketua Jurusan TMM beserta stafnya yang telah banyak membantu peneliti selama kuliah di IAIN Padangsidimpuan dan selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Akhiril Pane, S.Ag., M.Pd. selaku Penasehat Akademik peneliti yang telah banyak memberikan nasehat, bimbingan, dan mengajarkan pada peneliti arti sebuah kedisiplinan sejak masuk IAIN Padangsidimpuan sampai sekarang.
6. Kepala perpustakaan serta pegawai perpustakaan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas bagi peneliti untuk memperoleh buku-buku dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Kepala Sekolah SMKN 1 Batangtoru, guru Matematika Sekolah SMKN 1 Batangtoru dan Bapak/Ibu Guru serta seluruh Staf Tata Usaha dan siswa Sekolah SMKN 1 Batangtoru yang telah membantu peneliti dalam

menyelesaikan skripsi ini dalam bentuk pemberian data ataupun informasi yang diperlukan peneliti.

8. Teristimewa untuk Ayahanda (Mara Hombang Simangunsong) dan Ibunda (Rahma Harahap) tercinta yang susah payah melahirkan, mengasuh, mendidik, memberi motivasi, doa, harapan, serta memberi dukungan moral dan material kepada peneliti, begitu juga untuk kakak, abang dan adikku tercinta terima kasih banyak atas dukungan dan do'anya.
9. Teman-teman di IAIN Padangsidimpuan, khususnya TMM 2 angkatan 2013 dan rekan-rekan TMM lainnya, semangat terus berjuang untuk kesuksesan.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada peneliti, Semoga kebaikan dari semua pihak mendapat imbalan dari Allah swt, senantiasa diberikan kesehatan dan rizki yang berkah. Selanjutnya, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu peneliti senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun kepada peneliti demi penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca umumnya.

Padangsidimpuan, Agustus 2018
Peneliti,

HALIM SYAPUTRA SIMANGUNSONG
NIM. 13 330 0053

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI	
SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI	
DEWAN PENGUJI SIDANG MUNAQASYAH	
PENGESAHAN DEKAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Defenisi Operasional Variabel	6
E. Rumusan Masalah	7
F. Tujuan Penelitian.....	8
G. Kegunaan Penelitian.....	8
H. Sistematika Pembahasan	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. KerangkaTeori.....	10
1. Perhatian	10
a. Pengertian Perhatian	10
b. Bentuk Perhatian.....	11
c. Intensitas Perhatian.....	13
d. Macam-macam Perhatian	14
e. Pentingnya Perhatian Dalam Belajar	16
2. Prestasi Belajar Matematika	19
a. Pengertian Prestasi Belajar	19
b. Jenis-jenis Prestasi Belajar	22
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	23
3. Hubungan Perhatian dengan Prestasi Belajar	35
4. Peranan Orangtua Dalam Meningkatkan Perhatian dan Prestasi Belajar Anak	37
B. Penelitian Terdahulu	41
C. Kerangka Berpikir.....	44
D. Hipotesis.....	46

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	47
B. Jenis Penelitian.....	47
C. Populasi dan sampel.....	48
D. Instrument Pengumpulan Data.....	50
E. Uji Validitas dan Reliabilitas instrumen	53
F. Analalisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	63
A. Deskripsi Data.....	63
1. Variabel Perhatian Orangtua (X).....	67
2. Variabel Prestasi Belajar Matematika (Y).....	70
B. Pengujian Hipotesis.....	72
C. Pembahasan Hasil Penelitian	74
D. Keterbatasan Hasil Penelitian	75
BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	77

DAFTAR PUSTAKA
DAFTAR RIWAYAT HIDUP
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Keadaan Populasi Penelitian di SMKN 1 Batangtoru.....	49
Tabel 3.2 : Sampel Penelitian Siswa SMK Negeri 1 Batangtoru	51
Tabel 3.3 : Kisi-kisi Angket	53
Tabel 3.4 : Kisi-kisi Pertanyaan Positif dan Negatif.....	54
Tabel 3.5 : Skor Item butir Positif dan Negatif	54
Tabel 3.6 : Kategori Tingkat Penilaian	60
Tabel 3.7 : Tingkat keeratan hubungan variabel X dan variabel Y.....	61
Tabel 4.1 : Rangkuman Deskripsi Data Perhatian Orangtua.....	66
Tabel 4.2 : Distribusi Frekuensi Perhatian Orangtua	66
Tabel 4.3 : Keadaan Prestasi Belajar Matematika Siswa	69
Tabel 4.4 : Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Matematika	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Bagan Penelitian.....	47
Gambar 4.1 : Histogram Frekuensi Skor Variabel perhatian Orangtua	67
Gambar 4.2 : Histogram frekuensi Prestasi Belajar Matematika	70

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Angket Uji Coba Perhatian Orangtua
- Lampiran 2 : Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Variabel Perhatian Orangtua (X)
- Lampiran 3 : Hasil Uji Validitas Angket Perhatin Orangtua
- Lampiran 4 : Pengujian Reliabilitas Instrumen Perhatian Orangtua
- Lampiran 5 : Angket Penelitian Perhatian Orangtua
- Lampiran 6 : Tabulasi Hasil Instrumen Angket Variabel Perhatian Orangtua (X)
- Lampiran 7 : Daftar Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orangtua
- Lampiran 8 : Data Prestasi Belajar Matematika Siswa SMK Negeri 1 Batangtoru
Semester Ganjil T.A 2016/2017
- Lampiran 9 : Daftar Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Matematika
Siswa
- Lampiran 10 : Perhitungan Korelasi, Koefisien Determinasi, Regresi Linier
Sederhana Dan Uji Hipotesis (Uji F)
- Lampiran 11 : Nilai-Nilai r *Product Moment*
- Lampiran 12 : Nilai-Nilai Untuk Distribusi F

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup. Dengan pendidikan seseorang akan mengetahui mana yang buruk buat dirinya. Tentunya dalam sebuah proses pasti akan ada faktor pendukung dan penghambatnya. Begitu juga dengan proses pendidikan.

Banyak persoalan-persoalan yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, yang menyebabkan pendidikan kurang berprestasi. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya keikutsertaan warga dalam penyelenggaraan pendidikan tersebut. Termasuk orangtua dari siswa, banyak orangtua dari siswa, yang menitik beratkan pendidikan anaknya terfokus hanya di sekolah saja, dengan menyekolahkan, orangtua merasa bahwa tanggung jawabnya sudah selesai.

Anak adalah seorang yang sangat membutuhkan perhatian, dalam artian bahwa anak mempunyai dunia khusus yang membutuhkan kepada orang yang bisa memahaminya dan mengetahui maksudnya.¹ Keluarga merupakan salah satu wahana yang sangat penting dalam pelaksanaan pendidikan, orangtua sebagai pendidik sekaligus sebagai penanggung jawab, sudah sepatutnya menyediakan sarana dan prasarana kebutuhan belajar yang diperlukan oleh anak-anaknya. Selain itu orangtua sebagai pendidik di rumah

¹ Adil Fathi Abdullah, *Mencetak Anak Cerdas*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2000), hlm. 13.

mempunyai pengaruh yang besar terhadap perkembangan anak-anaknya. Orangtua bertugas sebagai pengasuh, pembimbing, pemelihara, dan sebagai pendidik anak-anaknya.

Begitu halnya dalam pendidikan Matematika, banyak orangtua menganggap pelajaran Matematika merupakan pelajaran yang sangat sulit dipahami karena materinya yang tidak sesuai dengan kemampuan anak. Hal ini disebabkan karena pada umumnya orangtua siswa yang berpendidikan tinggi maupun berpendidikan rendah kurang menyadari pelajaran Matematika itu berperan penting dalam kehidupan sehari-hari.

Suasana kehidupan keluarga merupakan tempat yang sebaik-baiknya untuk melakukan pendidikan individu maupun pendidikan sosial. Peran orangtua dalam keluarga sebagai pengajar dan sebagai pemberi contoh.² Masa SLTA adalah masa dimana anak berusia 15-17 tahun, dan masa ini disebut masa peralihan dari remaja menuju dewasa. Pada masa ini sifatnya akan cenderung labil dan egois. Keegoisannya terlihat bahwa mereka menganggap dirinya sebagai individu yang unik, dan berbeda dengan orang lain. Mereka memiliki gaya hidup, sikap, minat, dan perilaku yang tidak ada duanya dengan orang lain.³

Pada usia 15-17 tahun, fase ini dikatakan sebagai permulaan kecerdasan yang sebenarnya bagi anak, karena pada masa ini sudah mampu

² Umar Tirtarahardja dan S. L. La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 169.

³ Agoes Dariyo, *Psikologi Perkembangan Remaja*, (Bogor Selatan: Ghalia Indonesia, 2004), hlm. 60.

berpikir logis.⁴ Tidak hanya meyakini apa yang dia lihat dan dirasakannya tapi juga dapat berpikir utuh terhadap makna sesuatu yang tidak bisa dirasa. Pada fase ini juga anak sudah bisa memahami sesama kawannya, berdialog, dan berargumentasi dengan baik.⁵

Masa dewasa adalah masa yang ingin bebas, masa di mana anak ingin mencoba segala hal yang belum pernah dia rasakan, dengan kemungkinan-kemungkinan yang akan terjadi, jadi peran orangtua sangat penting mengawasi pergaulan anak agar tidak terjerumus kedalam pergaulan bebas. Karena dengan pergaulan yang bebas akan sangat mempengaruhi terhadap prestasi belajar dari seorang anak.

Orangtua yang kurang/tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan sama sekali akan kepentingan-kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anaknya dalam belajar tidak mau tahu tentang kemajuan belajar anaknya dan kesulitan yang dihadapi anak dalam belajar, dapat menyebabkan anak kurang/tidak berprestasi dalam belajarnya.

Kurangnya kesadaran orangtua dalam memperhatikan anaknya belajar Matematika di rumah sangat mempengaruhi prestasi anaknya dalam memahami pelajaran Matematika. Sehingga disarankan kepada orangtua memberikan perhatian yang khusus kepada anaknya agar prestasi belajar anak meningkat. Dan apabila orangtua belum memiliki kesadaran penuh akan hal tersebut maka tujuan pendidikan yang telah ditetapkan akan sulit tercapai

⁴*Ibid.*

⁵Adil Fathi Abdullah, *Op. Cit.*, hlm. 32.

dan prestasi belajar Matematika siswa akan semakin rendah yang mengakibatkan prestasi belajar siswa tersebut menurun.

Selain dari faktor orangtua, proses belajar mengajar juga sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar anak. Sebagian besar kegiatan pembelajaran hanya menekankan transformasi informasi faktual, dan pengembangan penalaran yaitu pemikiran logis menuju pencapaian benar atau salah. Seharusnya bukan itu saja yang diharapkan, setelah belajar diharapkan anak memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap, dan nilai. Dengan demikian kegiatan pembelajaran memerlukan banyak pengetahuan untuk menyampaikan informasi agar tidak menimbulkan suatu kesalahan antara orangtua, guru, dan siswa.

Matematika mencakup beberapa operasi hitungan secara perkalian, pembagian, penjumlahan, dan pengurangan. Maka tidak jarang siswa mengungkap bahwa Matematika itu adalah pelajaran yang sulit. Siswa sulit dalam mengerjakan soal-soal Matematika. Kurangnya perhatian orangtua terhadap anaknya di rumah mengakibatkan anak jarang belajar dan kurang latihan mengerjakan soal-soal Matematika, padahal kesulitan itu bisa diatasi apabila didukung dengan memperbanyak latihan di rumah.

Segala permasalahan anak yang merasa ada kesulitan terhadap penyelesaian pada pelajaran Matematika dapat diatasi dengan bimbingan dan perhatian dari orangtua. Orangtua harus selalu menyediakan waktu untuk menyelesaikan masalah anak, sehingga anak terbimbing untuk menyelesaikan masalah yang dialaminya dalam pelajaran. Tidak dapat disangkal lagi bahwa

bila semakin tinggi perhatian orangtua terhadap prestasi belajar anak maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar yang akan dicapai anak.⁶

Jika orangtua meningkatkan perhatian terhadap anaknya maka prestasi belajar Matematika yang diperoleh anaknya akan meningkat, dengan terus memberikan motivasi ataupun dorongan agar anaknya giat belajar Matematika, maka secara otomatis prestasi belajar Matematika anak akan lebih bagus, karena Matematika merupakan bidang studi yang membutuhkan banyak latihan.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di SMKN 1 Batangtoru, salah satu yang menyebabkan prestasi belajar Matematika itu rendah adalah kurangnya perhatian orangtua. Hal ini disebabkan karena siswa SMKN 1 Batangtoru sebahagian besar adalah anak kos yang berasal dari luar daerah Batangtoru dan jauh dari orangtuanya.⁷

Berdasarkan penjelesan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian dengan judul “**Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMKN 1 Batangtoru**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka teridentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Prestasi belajar Matematika siswa SMKN 1 Batangtoru masih rendah.

⁶ Henry N. Siahaan, *Peranan Ibu Bapak Mendidik Anak*, (Bandung: Angkasa Bandung, 1986), hlm. 95.

⁷Andika Pratama, PKS Kesiswaan, *Wawancara* di Kantor PKS, SMKN 1 Batangtoru jum'at 02 Desember 2016 pukul 09.00-11.00 WIB.

2. Kurangnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal Matematika disebabkan kurang memperbanyak latihan di rumah.
3. Kurangnya perhatian orangtua terhadap anaknya.

C. Batasan Masalah

Mengingat bahwa luasnya cakupan masalah yang teridentifikasi dalam latar belakang, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar Matematika siswa SMKN 1 Batangtoru. Dalam proses pembelajaran siswa yang kurang perhatian orangtua kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran sehingga tidak bisa mendapatkan prestasi terutama pada pelajaran Matematika dikarenakan pelajaran Matematika termasuk pelajaran cukup susah di sekolah, maka Peneliti melakukan pembatasan masalah untuk menghindari meluasnya pokok permasalahan dan supaya pembahasan dapat dibahas lebih mendalam dan tuntas.

D. Defenisi Operasional Variabel

Agar terhindar dari kesalahpahaman dalam memahami judul dan isi penelitian, maka akan dijelaskan definisi operasional dari variable-variabel yang terkait dengan judul penelitian tersebut, yaitu:

1. Perhatian Orangtua

Yang dimaksud dengan perhatian orangtua adalah hubungan antara orangtua dengan anaknya. Hubungan yang baik adalah hubungan yang penuh pengertian yang disertai dengan bimbingan dengan tujuan

untuk memajukan belajar anak.⁸ Sedangkan yang dimaksud perhatian orangtua dalam penelitian ini adalah kecenderungan atau keaktifan perhatian orangtua yang dikerahkan untuk memberikan motivasi atau dorongan yang positif terhadap anaknya dalam usaha mencapai prestasi belajar yang optimal, dengan menyediakan fasilitas yang bisa menunjang prestasi belajar anak.

2. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah penilaian prestasi usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan prestasi yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu.⁹ Prestasi belajar adalah hasil maksimal yang telah dicapai seseorang berupa kecakapan nyata setelah mengadakan usaha-usaha salah satu perbaikan kearah yang lebih baik dengan menggunakan alat ukur evaluasi belajar. Sedangkan yang penulis maksudkan dengan prestasi belajar disini adalah hasil yang telah dicapai dari pengukuran serta penilaian usaha belajar siswa dalam semester dengan bantuan perhatian orangtua yang mempengaruhinya.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap prestasi belajar Matematika siswa SMKN 1 Batangtoru?

⁸ Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 265.

⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 434.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh signifikan antara perhatian orangtua terhadap prestasi belajar Matematika di SMKN 1 Batangtoru.

G. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Secara teoritis

Memberi tambahan pengalaman dan memperluas wawasan akademik terkaitnya pentingnya perhatian orangtua bagi pencapaian prestasi belajar anak (dalam hal ini pada mata pelajaran Matematika)

2. Secara praktis

Memberikan informasi kepada para orangtua/guru/pemerhati pendidikan Matematika akan pentingnya perhatian bagi pencapaian prestasi belajar Matematika anak hingga dapat memberikan pembinaan menuju terbentuknya generasi yang cerdas dan membanggakan.

H. Sistematika Pembahasan

Pembahasan dalam penelitian ini terdiri dari lima bab, yaitu sebagai berikut:¹⁰

BAB I pendahuluan mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, defenisi operasional variabel, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian.

¹⁰Tim Penyusun, *Panduan Penulisan Skripsi* (STAIN Padangsidempuan, 2012), hlm. 46-47.

BAB II kajian kepustakaan mencakup kerangka teori, penelitian terdahulu, kerangka berpikir dan hipotesis tindakan.

BAB III metodologi penelitian mencakup tentang lokasi dan waktu penelitian, jenis penelitian, populasi dan sampel, instrument pengumpulan data, validitas dan realibitas, prosedur penelitian dan tehnik analisis data.

BAB IV merupakan hasil penelitian mencakup deskripsi data, hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran yang dianggap perlu.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Perhatian

a. Pengertian Perhatian

Pengertian perhatian dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah hal memperhatikan dan apa yang diperhatikan atau minat.¹¹ Perhatian menurut beberapa para ahli, menurut Jhon W. Santrock perhatian adalah pemusatan sumber-sumber mental meningkatkan pemrosesan kognitif bagi banyak tugas mulai dari meraih boneka hingga memukul bola *baseball* atau menjumlahkan angka-angka. Pada saat-saat tertentu, anak-anak seperti orang dewasa, hanya mampu memperhatikan sejumlah informasi secara terbatas. Mereka mengalokasikan perhatian ke cara-cara yang berbeda.¹²

Menurut Wasty Soemanto perhatian adalah pemusatan tenaga atau kekuatan jiwa tertuju kepada suatu objek. Dengan sedikit banyaknya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan. Jika orang besar perhatiannya terhadap suatu objek, maka ia akan mengenal dan mengetahui objek itu secara jelas dan sempurna.¹³ Sebaliknya kalau orang yang kurang perhatian sama sekali kepada

¹¹Desy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Terbaru*, (Surabaya: Amelia, 2002), hlm. 407.

¹² Jhon W. Santrock, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2007), hlm. 281.

¹³ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998), hlm. 34.

objek itu maka pengenalan dan pengetahuannya akan menjadi kurang dan tidak sempurna jadi perhatian sangat menentukan sekali dalam tujuan pengajaran dan pendidikan.

Menurut Slamet perhatian adalah keaktifan peningkatan kesadaran seluruh fungsi jiwa yang dikerahkan dalam pemusatannya kepada barang sesuatu baik yang ada di dalam maupun yang ada di luar individu.¹⁴

b. Bentuk Perhatian

Bentuk perhatian dimaksud adalah kemampuan ataupun sikap yang ditunjukkan seorang ibu atau ayah kepada anaknya. Sebagai tanda kepeduliannya terhadap pendidikan anaknya. Kemampuan dari setiap orang tua dalam menunjukkan kasih sayang ataupun kepedulian terhadap anaknya tentu memiliki cara masing-masing. Bisa saja tingkat keilmuan dari orang tua itu mempengaruhi dalam cara mencurahkan kasih sayang ataupun perhatiannya kepada anaknya.

Selain itu, kemapanan ekonomi juga mempengaruhi bentuk perhatian dari orang tua kepada anaknya. Setiap orang tua pastinya menginginkan yang terbaik kepada anaknya, terkadang keinginan itu tidak bisa terealisasikan karena ekonomi yang tidak mendukung.

Pada penelitian ini bentuk perhatian orang tua itu dibedakan menjadi beberapa indikator, yaitu :

¹⁴ Slamet, "Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya" <http://www.krumpuls.com/2003/10/>
Diakses pada tanggal 09/06/2017 pukul 16.45.

1) Menyediakan fasilitas belajar

Fasilitas belajar adalah salah satu faktor yang bisa menunjang prestasi anak. Semakin lengkap fasilitas dari seorang anak, maka seharusnya akan semakin bagus pula hasil belajar dari anaknya, karena setiap keluarga memiliki tingkat ekonomi yang berbeda.

2) Menyediakan pendidikan tambahan.

Saat sekarang ini, pendidikan tambahan itu sangat dibutuhkan karena tidak cukup hanya dengan belajar di sekolah saja. Dengan persaingan yang semakin tinggi diharapkan dari setiap anak didik harus lebih matang mempersiapkan diri untuk menghadapinya. Oleh karena itu seharusnya setiap orang tua harus menyediakan pendidikan tambahan kepada anaknya. Karena selain untuk menunjang prestasi anak, juga bermanfaat untuk mengurangi waktu anak untuk hal-hal yang tidak bermanfaat.

3) Membantu menyelesaikan tugas rumah

Perhatian orang tua tidak hanya akan tercurahkan karena ekonomi, karena dengan membantu menyelesaikan tugas rumah dari anak akan sangat berpengaruh kepada anak itu sendiri. Dengan bantuan dari orang tua, anak akan merasa bahwa dia sangat diperhatikan oleh orang tuanya, dengan demikian secara perlahan motivasi untuk belajarnya akan meningkat. Meskipun orang tua tidak bisa membantu menyelesaikan, karena tingkat keilmuan dari

orang tua berbeda, minimal orang tua sering menanyakan dan menemani anaknya belajar, hal seperti ini akan sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar anak.

4) Memberikan apresiasi.

Apresiasi ini sangat diharapkan oleh setiap orang pada umumnya. Terutama disaat seseorang itu melakukan sesuatu hal yang luar biasa. Begitu juga dengan seorang anak disaat dia mendapatkan prestasi di sekolah, secara otomatis dia mengharapkan apresiasi. Apresiasi ini tidak harus berupa materi, bisa saja apresiasi diwujudkan dalam bentuk pujian. Dengan memberikan apresiasi ini, anak akan merasa bahwa usaha yang dilakukannya dalam proses belajar sangat dihargai, dan hal ini akan menambah usahanya untuk semakin meningkatkan prestasi belajarnya.

c. Intensitas Perhatian

Intensitas adalah kemampuan, kekuatan dan kegigihan.¹⁵ Namun dalam penelitian ini intensitas perhatian yang dimaksud adalah kegigihan ataupun kemampuan orang tua dalam memberikan dan meluangkan waktu untuk sesuatu hal yang bisa menunjang prestasi belajar anak.

¹⁵M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 1994), hlm. 265.

Intensitas perhatian terdiri dari :

1) Jumlah fasilitas

Jumlah fasilitas adalah kelengkapan alat penunjang pembelajaran yang diberikan oleh orang tua kepada anak untuk menunjang prestasi belajar. Semakin lengkap fasilitas yang diberikan orang tua maka akan semakin tinggi pula minatnya untuk belajar, dengan minat yang tinggi tentunya akan berpengaruh terhadap prestasi belajar anak.

2) Jumlah jam membantu penyelesaian.

Jumlah jam membantu penyelesaian adalah kemampuan orang tua untuk meluangkan waktunya untuk membantu anaknya dalam menyelesaikan tugas rumahnya. Tapi ini terkadang tidak sesuai dengan kehidupan yang sering terjadi. Banyak orang tua yang tidak mampu meluangkan waktunya untuk anaknya. Apalagi menemani dalam membantu menyelesaikan tugas-tugas rumahnya, banyak orang tua yang menyibukkan diri untuk urusan masing-masing, padahal waktu yang diberikan kepada anak itu sangat berarti baginya, dan hal seperti akan semakin membuatnya merasa bahwa dirinya diperhatikan dalam keluarga.

d. Macam-macam perhatian

Macam-macam perhatian dapat ditinjau dari beberapa sudut pandang yang pada prinsipnya meliputi:

- 1) Menurut Abu Ahmadi macam-macam perhatian adalah:
 - a) Perhatian yang sempit, perhatian yang sempit yaitu dimana orangtua hanya mampu memberikan perhatian sedikit terhadap keadaan anak
 - b) Perhatian yang lain yaitu perhatian dimana oran tua dapat memberikan perhatian menyeluruh kepada anak¹⁶
- 2) Menurut M. Ali Suf Sabri macam-macam perhatian adalah:
 - a) Perhatian yang konsekratif dalam hal ini perhatian terpusat pada suatu objek yang terbatas
 - b) Perhatian yang statis, yaitu dengan suatu perangsangan saja sudah dapat menimbulkan perhatian dalam waktu yang cukup lama, tercurah kepada suatu objek/kesibukan saja.
 - c) Perhatian yang pasif dalam hal ini di luar kehendak kita. Kita tertarik kepada suatu objek.¹⁷

Adapun macam-macam perhatian orangtua adalah sebagai berikut:

- 1) Macam-macam perhatian orangtua menurut intensitasnya, dibedakan menjadi:
 - a) Perhatian intensif, yaitu perhatian yang banyak menyertakan aspek kesadaran
 - b) Perhatian tidak intensif, yaitu perhatian yang tidak banyak menyertakan aspek kesadaran¹⁸

¹⁶ Abu Ahmadi, *Op. Cit.*, hlm.144.

¹⁷ M. Ali Suf Sabri, *Pengantar Psikologi Umum Perkembangan*, (Jakarta: Pedomas Ilmu Jaya, 1993), hlm. 44.

- 2) Macam-macam perhatian orangtua menurut cara kerjanya, dibedakan menjadi:
 - a) Perhatian spontan, yaitu perhatian yang tidak disengaja atau tidak dikehendak subjek
 - b) Perhatian refleksi, yaitu perhatian yang disengaja atau dikehendak subjek
- 3) Macam-macam perhatian orangtua menurut luasnya, dibedakan menjadi:
 - a) Perhatian terpusat, yaitu perhatian yang tertuju pada lingkup objek yang sangat terbatas, perhatian ini sering disebut dengan perhatian konsentratif.
 - b) Perhatian terpecah, yaitu perhatian yang tertuju kepada macam-macam objek

Perhatian ini tidak hanya berhubungan dengan pengamatan melainkan juga dengan fungsi-fungsi jiwa lain seperti pikiran, perasaan, dan kemauan. Perhatian orangtua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar.

e. Pentingnya perhatian orangtua dalam belajar

Sumadi Suryabrata “menjelaskan pengertian perhatian sebagai banyak dikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan”¹⁹. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia disebutkan bahwa

¹⁸ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 14-15.

¹⁹ Muchlisin Riadi ”Perhatian Orangtua Menurut Para Ahli” <http://www.bimbingan.org/Defenisi-perhatian-orangtua-menurut-para-ahli.html/> Diakses 09/06/2017 pukul 14.15 wib.

orangtua adalah orang yang disegani (dihormati) di kampung, tetua.²⁰ Menurut Save M. Dagun perhatian orangtua adalah yang memiliki kepekaan dalam menanggapi dan mendorong anaknya supaya maju dalam perkembangannya tampak berkembang baik jika respons yang diberikan tepat sesuai dengan keinginan si anak.²¹ Menurut Slameto perhatian orangtua adalah kunci utama keberhasilan anak. Orangtualah pertama kali dipahami anak sebagai orang yang memiliki kemampuan yang luar biasa di luar dirinya.²²

Seorang anak yang masih dalam usia sekolah, tentu saja mereka sangat membutuhkan perhatian yang lebih dari orangtuanya, agar nantinya mereka tumbuh menjadi anak cerdas, terampil, dan tercapai cita-citanya. Dengan demikian perhatian orangtua sangat mendukung bagi perkembangan anak, baik perkembangan kepribadian maupun perkembangan hasil belajar anak di sekolah.

Perhatian orangtua juga pemusatan tenaga psikis dari aktivitas kesadaran ayah dan ibu yang ditujukan kepada anak. Faktor orangtua merupakan faktor yang sangat besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar anak.²³ Orangtua yang dapat mendidik anak-anaknya dengan cara memberikan pendidikan yang baik tentu akan sukses dalam belajarnya. Sebaliknya orangtua yang tidak mengindahkan pendidikan

²⁰ Merah Mawar "Perhatian Orangtua" <http://www.kajianpustaka.com/2015/12/perhatian-orang-tua.html?m=1> Diakses tanggal 09/06/2017 pukul 14.15 wib.

²¹ Save M. Dagun, *Psikologi Keluarga*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 98.

²² Slameto, *Belajar dan Faktor Faktor Mempengaruhi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015), hlm. 68.

²³ Abu Ahmadi, *Op. Cit.*, hlm. 264.

anaknyanya, acuh tak acuh, bahkan tidak memperhatikan sama sekali tentu tidak akan berhasil dalam belajarnya. Misalnya anak tidak disuruh belajar secara teratur, tidak diberikan alat-alat belajar, dan sebagainya.

Orangtua berkewajiban memberi pengertian dan dorongan semaksimal mungkin membantu dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi anak di sekolah. Apabila semangat belajar anak lemah, kemudian orangtua memanjakan anaknya, maka ketika masuk sekolah ia akan menjadi siswa yang kurang bertanggung jawab dan takut menghadapi tantangan kesulitan.²⁴

Dari uraian di atas tersebut peneliti mengambil kesimpulan bahwa perhatian orangtua yang dimaksud dalam penelitian ini adalah rasa kepedulian yang tinggi diberikan oleh orangtua kepada anaknya dengan cara memberikan motivasi, cepat tanggap dalam permasalahan yang dihadapi anak dan berusaha menyediakan fasilitas yang dibutuhkan anak. Hubungan orangtua dengan anak sangat berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Apakah hubungan itu bersikap acuh tak acuh atau diliputi suasana kebencian atau sebaliknya diliputi hubungan yang terlalu penuh kasih sayang. Hubungan acuh tak acuh tanpa kasih sayang akan menimbulkan frustrasi atau penyesalan yang mendalam di hati anak. Ia akan selalu kecewa dan menderita tekanan-tekanan batin sehingga usaha belajarnya terlambat.²⁵ Begitu juga orangtua yang terlalu keras terhadap anaknya menimbulkan tekanan-tekanan batin

²⁴ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), hlm. 177.

²⁵ Abu Ahmadi, *Op. Cit.*, hlm. 265.

pada anak. Hubungan orangtua dengan anak menjadi tegang tidak harmonis. Satu sama lain tidak ada perasaan kasih sayang. Karena itu usaha belajar anak juga terhambat, sebab belajar membutuhkan suasana tenang dan gembira.

2. Prestasi Belajar Matematika

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi adalah hasil yang telah dicapai oleh seseorang. Prestasi menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia adalah hasil yang telah dicapai dari suatu proses belajar yang telah dilakukan.²⁶

Sedangkan secara terminologi, prestasi dapat dilihat dari pendapat berikut ini, yaitu:

- 1) Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang dikerjakan, diciptakan baik secara individu maupun secara kelompok.²⁷
- 2) Prestasi adalah apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja.²⁸

Dari pengertian di atas, terlihat perbedaan pada kata-kata tertentu sebagai penekanan, namun intinya sama yaitu hasil yang dicapai dari suatu kegiatan. Untuk itu, dapat dipahami bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan yang menyenangkan hati, yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja, baik

²⁶W.J.S. Poerwasarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 910.

²⁷Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 19.

²⁸*Ibid.*, hlm. 21.

secara individual maupun secara kelompok dalam bidang kegiatan tertentu. Prestasi belajar dapat dioperasionalkan dalam bentuk indikator-indikator berupa nilai raport, indeks prestasi studi, angka kelulusan dan predikat keberhasilan.

Belajar dapat diartikan sebagai proses yang dilakukan untuk individu untuk memperoleh perubahan perilaku baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya.

Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Untuk dapat disebut belajar maka perubahan itu harus relatif mantap, harus merupakan akhir dari pada suatu periode waktu yang cukup panjang, berapa lama periode waktu itu berlangsung sulit ditentukan dengan pasti, tetapi perubahan itu hendaknya merupakan akhir dari suatu periode yang mungkin berlangsung sehari-hari, berbulan-bulan ataupun bertahun-tahun.²⁹

Beberapa pengertian belajar menurut beberapa ahli:

1) Belajar menurut Morgan

Sebagaimana yang dikutip dalam buku M. Ngalim Purwanto, “Belajar adalah setiap perubahan yang menetap dalam

²⁹Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 85.

tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman”.³⁰

2) Belajar menurut Skinner

Belajar adalah suatu perilaku. Pada saat belajar maka responnya akan menjadi lebih baik. Sebaliknya bila ia tidak belajar maka responnya akan menurun.³¹

3) Belajar menurut Wina Sanjaya

Belajar adalah suatu proses aktivitas mental seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungannya sehingga menghasilkan perubahan tingkah laku yang bersifat positif baik perubahan dalam aspek pengetahuan, sikap maupun psikomotor. Dikatakan positif, oleh karena perubahan perilaku itu bersifat adanya penambahan dari perilaku sebelumnya yang cenderung menetap (tahan lama dan tidak mudah dilupakan).³²

4) Belajar menurut W.S Winkel

W.S Winkel, “prestasi belajar adalah hasil maksimal yang telah dicapai seseorang berupa kecakapan nyata setelah mengadakan usaha-usaha salah satu perbaikan kearah yang lebih baik dengan menggunakan alat ukur tes evaluasi belajar”.³³

³⁰*Ibid.*, hlm. 84.

³¹Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 9.

³² Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 229.

³³ Winkel W.S, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Yogyakarta: FIP. Sanata Dharma, 1993), hlm. 165.

b. Jenis-jenis Prestasi Belajar

Prestasi belajar pada dasarnya adalah hasil akhir yang diharapkan dapat dicapai setelah seseorang belajar. Menurut Ahmad Tafsir, hasil belajar atau bentuk perubahan tingkah laku yang diharapkan itu merupakan suatu target atau tujuan pembelajaran yang meliputi 3 (tiga) aspek yaitu:³⁴

- 1) Tahu, mengetahui (*knowing*)
- 2) Terampil melaksanakan atau mengerjakan yang ia ketahui itu (*doing*)
- 3) Melaksanakan yang ia ketahui itu secara rutin dan konsekwen (*being*).

Adapun menurut Benjamin S. Bloom, sebagaimana yang dikutip oleh Abu Muhammad Ibnu Abdullah, bahwa hasil belajar diklasifikasikan ke dalam tiga ranah yaitu:³⁵

- 1) Ranah kognitif (*cognitive domain*)
- 2) Ranah afektif (*affective domain*)
- 3) Ranah psikomotor (*psychomotor domain*).

Bertolak dari kedua pendapat tersebut di atas, penulis lebih cenderung kepada pendapat Benjamin S. Bloom. Kecenderungan ini

³⁴ Ahmad Tafsir, *Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: Maestro, 2008), hlm. 192.

³⁵ Abu Muhammad Ibnu Abdullah, "Prestasi Belajar" [http:// spesialis-torch.com/2008/02/](http://spesialis-torch.com/2008/02/) Diakses 19/10/17. Pada Pukul 15.45 Wib.

didasarkan pada alasan bahwa ketiga ranah yang diajukan lebih terukur, dalam artian bahwa untuk mengetahui prestasi belajar yang dimaksudkan mudah dan dapat dilaksanakan, khususnya pada pembelajaran yang bersifat formal. Walaupun pada dasarnya bisa saja dilakukan pengukuran untuk ketiga aspek tersebut, namun ia membutuhkan waktu yang tidak sedikit, khususnya pada aspek di mana proses pengukuran aspek ini harus dilakukan melalui pengamatan yang berkelanjutan sehingga diperoleh informasi yang meyakinkan bahwa seseorang telah benar-benar melaksanakan apa yang ia ketahui dalam kesehariannya secara rutin dan konsekuen.

Untuk mengungkap hasil belajar atau prestasi belajar pada ketiga ranah tersebut di atas diperlukan patokan-patokan atau indikator-indikator sebagai penunjuk bahwa seseorang telah berhasil meraih prestasi pada tingkat tertentu dari ketiga ranah tersebut. Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa sebagaimana yang terurai di atas adalah mengetahui garis-garis besar indikator (penunjuk adanya prestasi tertentu) dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi prestasi belajar

1) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar si pelajar. Hal ini dapat berupa sarana prasarana, situasi lingkungan

masyarakat. Faktor yang berasal dari luar si pelajar, faktor ini meliputi:

a) Lingkungan keluarga

Keluarga merupakan pusat pendidikan yang utama termasuk faktor antara lain:

(1) Perhatian orangtua

Dalam lingkungan keluarga setiap individu atau siswa memerlukan perhatian orangtua dalam mencapai prestasi belajarnya. Karena perhatian orangtua ini akan menentukan siswa dapat mencapai prestasi belajar yang tinggi. Perhatian orangtua diwujudkan dalam hal kasih sayang, memberi nasihat-nasihat dan sebagainya.

(2) Hubungan antara anggota keluarga

Dalam keluarga harus terjadi hubungan yang harmonis antar personil yang ada. Dengan adanya hubungan yang harmonis antara anggota keluarga akan mendapat kedamaian, ketenangan dan ketentraman. Hal ini dapat menciptakan kondisi belajar yang baik, sehingga prestasi belajar siswa dapat tercapai dengan baik pula.

b) Lingkungan sosial

Teman bergaul berpengaruh sangat besar bagi anak-anak. Maka kewajiban orangtua adalah mengawasi dan memberi

pengertian untuk mengurangi pergaulan yang dapat memberikan dampak negatif bagi anak tersebut.

Lingkungan tetangga dapat memberi motivasi bagi anak untuk belajar apabila terdiri dari pelajar, mahasiswa. Begitu juga sebaliknya apabila lingkungan tetangga adalah orang tidak sekolah, menganggur, akan sangat berpengaruh bagi anak.

Aktivitas dalam masyarakat juga dapat berpengaruh belajar anak. Peran orangtua disini adalah membarikan pengarahan kepada anak agar kegiatan diluar belajar dapat di ikuti tanpa melupakan tugas belajarnya.

c) Status Sosial

Status sosial orangtua mempunyai pengaruh terhadap tingkah laku dan pengalaman anak-anaknya. Yang dimaksudkan dengan status sosial ialah kedudukan orangtua dalam kelompoknya.³⁶ Status disini dapat bersifat statis dapat pula bersifat dinamis. Setiap keluarga memiliki kebiasaan yang berlainan dengan keluarga yang lain.

Dalam hal ini status orangtua memegang peranan yang penting. Kebiasaan sehari-hari yang terdapat di dalam keluarga banyak yang dipengaruhi atau terbawa oleh status sosial orangtua. Status disini tidak terlepas juga dari pendidikan orangtua. Karena pendidikan orangtua akan berpengaruh kepada pendidikan anak.

³⁶Abu Ahmadi, *Op .Cit.*, hlm. 230.

Orangtua yang pendidikan lebih tinggi bisa dikatakan ilmunya atau teorinya dalam mendidik anak lebih memadai. Sehingga dia akan lebih mampu membimbing dan mengarahkan anaknya. Orangtua yang berpendidikan dapat membantu anaknya dalam proses belajar di rumah, misalnya ada tugas yang diberikan oleh guru di sekolah, dan jika anak mendapat kesulitan dia akan bertanya kepada orangtuanya. Dengan demikian anak akan merasa bahwa dia sangat diperhatikan oleh orangtuanya, dan ini juga akan menjadi sebuah motivasi kepada anak didik untuk lebih giat belajar dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh gurunya.

Berbeda halnya dengan orangtua yang berpendidikan rendah, cara mendidiknya akan berbeda dengan orangtua yang berpendidikan tinggi. Ini disebabkan adanya perbedaan dalam hal pendidikan. Misalnya anak mendapat kesulitan menyelesaikan tugas rumahnya, dia akan bertanya kepada orangtuanya, dan karena pendidikan orangtua juga tidak sampai kepada pelajaran yang seperti itu sehingga orangtuanya tidak bisa banyak membantu menyelesaikannya. Yang menyebabkan anak didik merasa tidak puas dengan hal tersebut. Sehingga hal seperti ini secara tidak langsung akan mengurangi misalnya menyelesaikan tugas-tugas rumahnya.

d) Ekonomi Keluarga

Keadaan sosial ekonomi keluarga dapat juga berperan terhadap perkembangan dan pendidikan anak. Keluarga yang kaya akan mampu menyediakan materi bagi anak-anaknya. Keperluan materi ini diperlukan oleh anak. Dari alat permainan sampai kebutuhan sekolah akan terpenuhi. Apa yang dibutuhkan akan selalu siap tersedia karena di rumahnya juga dilengkapi pembantu. Dengan kebiasaan seperti ini anak tidak akan pernah merasakan bagaimana sulitnya orang yang kekurangan. Namun hal seperti ini tidak menjadi patokan bahwa anak akan berkembang secara wajar karena masih ada faktor-faktor lain yang harus terpenuhi.

Walaupun status ekonomi orangtua memuaskan, tetapi bila mereka tidak memperhatikan pendidikan anaknya dan dalam keluarga sering percekocokan, maka hal ini juga tidak akan menguntungkan terhadap perkembangan dan pendidikan anak.³⁷

Sebaliknya anak lahir dalam keluarga yang tidak mampu, kebutuhan-kebutuhan yang bersifat materi kurang terpenuhi walaupun terpenuhi hanya secara minimal. Kedua orangtuanya akan bekerja keras untuk memenuhi kebutuhan keluarga, bahkan anak-anaknya akan ikut membantu pekerjaan orangtuanya

³⁷*Ibid.*, hlm. 236.

karena terlalu sibuk mencari nafkah, perhatian terhadap anaknya akan berkurang karena keadaan memaksa demikian.

Keluarga yang mempunyai ekonomi rendah tentunya mempunyai hak yang sama di dalam pendidikan. Karena pendidikan itu adalah merupakan sebuah kebutuhan dari masing-masing individu. Oleh karena itu Islam menganjurkan untuk membantu keluarga miskin, apalagi yang sedang menuntut ilmu. Dengan demikian anak-anaknya dari keluarga miskin ini dapat meningkatkan kecerdasannya. Dengan demikian anak-anak akan mampu bersaing untuk memperoleh pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.³⁸

Dari keterangan di atas dapat kita tarik kesimpulan bahwa miskin atau kaya suatu keluarga itu sangat mempengaruhi terhadap pendidikan dan perkembangan anak.

e) Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah juga sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Karena lingkungan sekolah yang nyaman akan menambah minat untuk belajar. Ada beberapa hal yang berpengaruh dalam proses pembelajaran di sekolah yaitu:

(1) Interaksi guru dan siswa

Guru yang kurang berinteraksi dengan siswa secara rutin akan menyebabkan proses pembelajaran kurang lancar,

³⁸Djamaluddin Ancok dan Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008), hlm. 54.

dan menyebabkan anak didik merasa ada jarak dengan guru, sehingga siswa segan untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.

(2) Hubungan antar siswa

Guru yang kurang pendekatan kepada siswa dan kurang bijaksana, maka tidak akan mengetahui bahwa di dalam kelas ada kelompok yang saling bersaing dengan cara tidak sehat. Suasana kelas seperti ini sangat tidak diharapkan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus bisa menjadi pemimpin dan pembina dalam kelas agar tercipta kebersamaan dan kondisi belajar dengan baik.

(3) Cara penyajian bahan pelajaran

Guru yang hanya bisa menyampaikan pelajaran dengan metode ceramah saja, akan membuat siswa menjadi bosan, mengantuk, pasif dan mencatat saja. Seharusnya sebagai guru harus menguasai metode-metode dalam mengajar, karena penyajian bahan pelajaran ini merupakan satu hal yang sangat vital dalam proses pembelajaran. Jika metode yang dipakai sesuai maka akan secara mudah siswa akan dapat memahami pelajaran tersebut.

2) Faktor Internal

Selain dari faktor eksternal yang telah dipaparkan di atas, faktor internal juga sangat berpengaruh terhadap hasil belajar dari

seorang anak didik. Faktor intrnal adalah faktor yang timbul dari dalam diri siswa baik jasmani maupun rohani siswa.³⁹ Adapun faktor internal dibedakan menjadi faktor fisiologis dan faktor psikologis.

a) Faktor fisiologis

Faktor fisiologis adalah suatu kondisi yang berhubungan dengan keadaan jasmani seseorang.⁴⁰ Misalnya tentang fungsi organ-organ, dan susunan tubuh yang dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Faktor fisiologis yang dapat mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi dua macam, kedua macam pengaruh tersebut adalah sebagai berikut:

(1) Kondisi Badan

Kondisi jasmani pada umumnya dapat dikatakan melatar belakangi kegiatan belajar. Keadaan jasmani yang optimal akan berbeda sekali hasil belajarnya bila dibandingkan dengan kondisi jasmani tersebut maka ada dua hal yang perlu diperhatikan yaitu, cukupnya nutrisi (nilai makanan dan gizi). Tubuh yang kekurangan gizi makanan, akan mengakibatkan merosotnya kondisi jasmani. Sehingga menyebabkan menjadi cepat lesu, ngantuk, dan tidak ada semangat untuk belajar pada akhirnya siswa tidak

³⁹Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Op. Cit.*, hlm. 175.

⁴⁰*Ibid.*

dapat mencapai prestasi belajar yang diharapkan.⁴¹ Selain itu kondisi fisik yang sering sakit-sakit, seperti pilek, batuk, dan sejenisnya, semuanya itu akan sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

(2) Keadaan Fungsi-fungsi Fisiologis

Keadaan fungsi-fungsi jasmani tertentu yang dapat mempengaruhi kegiatan belajar adalah fungsi-fungsi panca indera yang mempunyai peranan penting dalam pembelajaran adalah mata dan telinga berfungsi, maka tanggapan yang diberikan oleh guru tidak mungkin dapat diterima oleh anak didik. Jadi siswa tidak memahami bahan-bahan pelajaran, baik yang langsung disampaikan oleh guru, maupun melalui buku bacaan.

b) Faktor psikologis

Faktor psikologis adalah suatu kondisi yang berhubungan dengan keadaan kejiwaan siswa. Faktor psikologis dapat ditinjau dari aspek bakat, minat, intelegensi, dan motivasi.⁴²

(1) Bakat

Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki anak untuk mencapai keberhasilan.⁴³ Bakat akan dapat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar dalam

⁴¹*Ibid.*, hlm. 175.

⁴²*Ibid.*, hlm. 176.

⁴³*Ibid.*

bidang-bidang studi tertentu. Jadi merupakan hal yang tidak bijaksana apabila orangtua memaksakan kehendaknya untuk menyekolahkan anaknya pada jurusan atau keahlian tertentu tanpa mengetahui lebih dahulu bakat yang dimiliki anaknya. Dengan tidak adanya faktor penunjang dan usaha untuk mengembangkannya, maka bakat tersebut lama-kelamaan akan punah. Untuk behasilnya kegiatan belajar yang telah disadari atas bakat tersebut, maka harus ada faktor penunjang diantaranya. Fasilitas untuk sarana, pembiayaan, dan dorongan mulai dari orangtua minat yang dimiliki.

(2) Minat

Minat adalah kecenderungan dan kegiatan yang tinggi atau keinginan yang besar untuk sesuatu.⁴⁴ Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin besar minatnya. Minat terdiri dari dua bagian yaitu minat pembawaan dan minat yang muncul karena adanya pengaruh dari luar.

Minat pembawaan adalah minat yang muncul dengan tidak dipengaruhi oleh faktor-faktor lain, baik kebutuhan maupun lingkungan. Sedangkan minat yang

⁴⁴*Ibid.*

muncul dari luar adalah minat yang bisa berubah-ubah karena adanya pengaruh dari luar atau adanya pengaruh lingkungan atau kebutuhan. Spesialis bidang studi yang menarik minat seseorang akan dapat dipelajari dengan sebaik-baiknya. Dan begitu juga sebaliknya jika bidang studi yang tidak sesuai dengan minatnya maka tidak akan mempunyai daya tarik baginya.

(3) Intelegensi

Intelegensi adalah kemampuan psiko-fisik untuk mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat.⁴⁵ Kemampuan dasar yang ada pada anak, memungkinkan anak dapat menggunakan pikirannya untuk belajar dan memecahkan persoalan-persoalan baru dengan tepat, caepat dan berhasil. Sebaliknya, kemampuan dasar rendah dapat mengakibatkan siswa mengalami kesulitan belajar dalam pembelajaran.

Menurut Wechler dalam buku Dimiyati dan Mudjiono intelegensi adalah suatu kecakapan global atau rangkuman kecakapan untuk dapat bertindak secara terarah, berpikir secara baik, dan bergaul dengan lingkungan secara

⁴⁵*Ibid.*

efisien.⁴⁶ Intelegensi dianggap sebagai suatu norma umum dalam keberhasilan belajar.

Dengan perolehan prestasi belajar rendah, yang disebabkan oleh intelegensi yang rendah atau kurangnya kesungguhan belajar, berarti akan terbentuknya lulusan-lulusan yang kurang bermutu. Oleh karena itu penempatan belajar tambahan diluar sekolah merupakan langkah bijak untuk mempertinggi pengetahuan.

(4) Motivasi

Motivasi dan pembelajaran adalah dua hal yang sangat mempengaruhi. Pembelajaran adalah kegiatan yang mengubah tingkah laku melalui latihan dan pengalaman sehingga menjadi lebih baik sebagai hasil dari penguatan yang dilandasi untuk mencapai tujuan. Motivasi belajar adalah daya penggerak dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman.⁴⁷ Motivasi tumbuh karena ada keinginan untuk bisa mengetahui dan memahami sesuatu dan mendorong serta mengarahkan minat belajar siswa sehingga sungguh-sungguh untuk belajar dan termotivasi untuk mencapai prestasi.

⁴⁶Dimiyati dan Mudjiono, *Op. Cit.*, hlm. 245.

⁴⁷Iskandar, *Psikologi Pendidikan*, (Ciputat: Gaung Persada Peress, 2009), hlm. 181.

3. Hubungan Perhatian dengan Prestasi Belajar

Pendidikan adalah tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah. Dengan demikian, pendidikan anak tidak semata tanggung jawab sekolah, tetapi bersama antara orangtua, sekolah dan masyarakat. Sesungguhnya orangtua merupakan penanggung jawab utama pendidikan anak. Dalam pengertian ini, keberhasilan pendidikan anak di sekolah bukan hanya merupakan hasil perjuangan guru dan anak sebagai peserta didik. Tetapi keberpihakan orangtua yang memberikan dukungan berupa perhatian, dorongan dan pengawasan kepada anaknya ikut memberikan andil. Dengan kata lain, orangtua mempunyai peranan besar terhadap keberhasilan yang dicapai anak di sekolah.

Belajar merupakan perubahan yang terjadi melalui latihan atau pengalaman. Oleh karena itu selama menjalani proses belajar, anak menghadapi berbagai macam problematika baik yang bersifat fisik maupun psikis yang menjebak anak ke dalam suatu kesulitan sehingga mengakibatkan lemahnya semangat, prestasi menurun, atau hal-hal lain yang merugikan anak. Maka dalam keadaan seperti ini eksistensi orangtua sangat penting dalam menyertai perjalanan anak dalam rangka mengatasi kesulitan kesulitannya, terutama dalam menumbuhkan motivasi dan melatih anak untuk mencari solusi dan mengatasi masalah-masalahnya secara mandiri. Dalam hal ini Hari Waluyo menyatakan bahwa “peranan orangtua untuk membimbing dan memotivasi anak, akan sangat berperan

untuk kesuksesan prestasi belajar anak.”⁴⁸ Perhatian orangtua pada aktivitas belajar anak dengan segala yang berhubungan dengannya, dapat memberikan motivasi berprestasi yang tinggi dan memunculkan simpati anak kepada orangtua yang pada akhirnya dapat menumbuhkan kepercayaan pada diri anak.

Perhatian orangtua sesungguhnya merupakan investasi kepada anak dalam meningkatkan aktivitas belajar, dan membantu memaksimalkan perkembangan kepribadian serta prestasi belajar. Senada dengan hal tersebut, Pramuji Wibowo menyatakan sebagai berikut:

Motivasi ekstrinsik yang paling utama adalah dari orangtua atau keluarga. Hal ini dikarenakan semenjak kecil anak bersosialisasi, menerima pendidikan (pendidikan informal) pertama kalinya adalah di dalam keluarga, dan pendidikan yang diperoleh dalam keluarga ini merupakan pendidikan yang terpenting atau utama terhadap perkembangan pribadi anak.⁴⁹ Belajar sebagai proses interaksi untuk mencapai tujuan akan lebih efektif, bila ditunjang dengan motivasi yang tinggi, baik yang berupa intrinsik maupun ekstrinsik, dan orangtua adalah hal yang signifikan dalam membangkitkan motivasi seseorang. Perhatian yang cukup dan perlakuan orangtua yang bijaksana terhadap anak, akan berdampak pada kemampuan pengembangan potensi diri.

⁴⁸ Hari Waluyo, *Hambatan Kultural Kurikulum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 92.

⁴⁹ Pramuji Wibowo, "Pengaruh Motivasi Terhadap Efektivitas Belajar", <http://PramujiWibowo.wordpress.com>. Diakses tanggal 27/09/17. pada Pukul 22.30 wib.

4. Peranan Orangtua dalam Meningkatkan Perhatian dan Prestasi Belajar Anak

[Partisipasi orangtua](#) besar pengaruhnya terhadap proses belajar anak dan prestasi belajar yang akan dicapai. Hasil penelitian Baker dan Stevenson menunjukkan bahwa, peran atau partisipasi orangtua memberikan pengaruh baik terhadap penilaian guru kepada siswa. Orangtua mempunyai peran serta untuk ikut menentukan inisiatif, aktivitas terstruktur di rumah untuk melengkapi program-program pendidikan di sekolah sebagaimana yang terjadi di Indonesia.⁵⁰ Selain itu, juga dinyatakan bahwa jaringan komunikasi yang dibangun oleh orangtua sangat penting dalam menentukan keberhasilan siswa di masyarakat.

Orangtua yang tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap proses belajar anaknya, tidak memperhatikan sama sekali akan kepentingan dan kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak menyediakan atau melengkapi alat belajar, tidak mau tahu bagaimana kemajuan belajar anaknya, kesulitan-kesulitan yang dialami anaknya dalam belajar dan lain-lain dapat menyebabkan anak kurang atau bahkan tidak berhasil dalam belajarnya. Hasil yang didapatkan, nilai atau prestasi belajarnya tidak akan memuaskan bahkan mungkin gagal dalam studinya. Hal ini dapat terjadi pada anak dari keluarga yang kedua orangtuanya memang tidak mencintai

⁵⁰ Amelia Maulinda “pengaruh-orang-tua-dalam-belajar”.html2002.blogspot.co.id//Diakses tanggal 27/09/17. pada Pukul 23.30 wib.

anaknyanya. Di sisi lain, mendidik anak dengan cara memanjakan adalah cara memperhatikan anak yang tidak baik.

Orangtua yang terlalu kasihan pada anaknya tidak akan sampai hati memaksa anaknya untuk belajar, bahkan mungkin membiarkan saja jika anaknya tidak belajar dengan alasan segan adalah tindakan yang tidak benar. Karena jika hal tersebut dibiarkan berlarut-larut, anak akan menjadi nakal, berbuat seenaknya saja, pastilah belajarnya menjadi kacau.

Sebaliknya, mendidik anak dengan cara memperlakukan secara keras, memaksa dan mengejar-ngejar anaknya untuk belajar adalah cara memperhatikan anak yang juga salah. Dengan demikian, anak tersebut diliputi ketakutan dan akhirnya benci dengan kegiatan belajar. Bahkan jika ketakutan itu semakin serius, anak akan mengalami gangguan kejiwaan akibat dari tekanan-tekanan tersebut. Orangtua yang demikian, biasanya menginginkan anaknya mencapai prestasi belajar yang sangat baik, atau mereka mengetahui bahwa anaknya bodoh tetapi tidak tahu apa yang menyebabkannya, sehingga anak dikejar-kejar untuk mengatasi kekurangannya.

Salah satu dari peranan orangtua terhadap keberhasilan pendidikan anaknya adalah dengan memberikan perhatian, terutama perhatian pada kegiatan belajar mereka di rumah. Perhatian orangtua memiliki pengaruh psikologis yang besar terhadap kegiatan belajar anak. Dengan adanya perhatian dari orangtua, anak akan lebih giat dan lebih bersemangat dalam

belajar karena ia tahu bahwa bukan dirinya sendiri saja yang berkeinginan untuk maju, akan tetapi orangtuanya pun demikian.

Pentingnya peran orangtua bagi pendidikan anak menurut Rahma Hibana adalah:

- a. Orangtua adalah guru pertama dan utama bagi anak
- b. Orangtua adalah pelindung utama bagi anak
- c. Orangtua adalah sumber kehidupan bagi anak
- d. Orangtua adalah tempat bergantung bagi anak
- e. Orangtua merupakan sumber kebahagiaan anak.⁵¹

Para orangtua dapat mempengaruhi kepribadian anak-anak melalui berbagai macam hal yang mereka lakukan dan yang tidak mereka lakukan dalam bagian ini, kita akan berfokus pada tiga aspek hubungan orangtua dan anak yang tampak paling berpengaruh yaitu:⁵²

- a. Kelekatan (*attchment*), ikatan afeksi yang kuat antara anak dan pengasuhnya
- b. Pola asuh (*parenting sale*), pola prilaku umum yang digunakan orangtua dalam menghasuh anaknya
- c. Pola asuh otorotatif, pola asuh yang dirincikan oleh kehangatan emosional, standar yang tinggi dalam berperilaku, penjelasan dan penegakan peraturan secara konsisten dan keterlibatan anak-anak proses pengambilan keputusan.

⁵¹ Jeanne Ellis Ormod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2008), hlm, 93-94.

⁵² *Ibid.*

Totalitas sikap orangtua dalam memperhatikan segala aktivitas anak selama menjalani rutinitasnya sebagai pelajar sangat diperlukan agar si anak mudah mentransfer ilmu selama menjalani proses belajar, di samping itu juga agar ia dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal. Bentuk peran serta orangtua terhadap perkembangan prestasi anak antara lain :

- a. Memberikan semangat terhadap diri anak akan pentingnya suatu pendidikan untuk masa depan mereka.
- b. Sebagai fasilitator terhadap segala kegiatan mereka.
- c. Menjadi sumber ilmu dan pengetahuan dalam keluarga.
- d. Memberikan motivasi kepada anak untuk selalu meningkatkan prestasi belajar mereka.
- e. Sebagai tempat bertanya dan mengaduh terhadap hal-hal yang menjadi permasalahan anak.
- f. Memberikan arahan yang jelas untuk masa depan anak-anaknya.

Dengan peran serta orangtua tersebut maka kemajuan dan peningkatan prestasi belajar anak di sekolah dapat terus meningkat, seiring dengan bertambahnya usia dan daya nalar anak.⁵³

Pemberian tugas kepada anak dapat melatih mereka untuk dapat bertanggung jawab terhadap diri mereka dan kepada orang lain. Kurangnya peran serta orangtua dapat menjadikan anak sebagai jiwa atau pribadi yang merasa tidak diabaikan, merasa tidak berguna dan bahkan

⁵³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 150.

cenderung untuk menyalahkan orang lain dalam tindakannya di masyarakat. Mereka yang kurang mendapat dukungan dari orangtua menganggap bahwa orangtua mereka tidak peduli terhadap mereka dan cenderung memberi jarak antara mereka dengan orangtua mereka.

B. Penelitian Terdahulu

Salah satu penelitian yang membahas tentang perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa adalah seorang mahasiswa yang bernama:

1. Muhammad Husni (2016), penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Intensitas Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Simpanggambir.”⁵⁴ Dari hasil analisis dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, maka diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif yang menyatakan ada pengaruh signifikan antara intensitas perhatian orangtua terhadap prestasi belajar Matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Simpanggambir diterima.
2. Parida Irawani Pane (2013), penelitiannya yang berjudul “Hubungan Intensitas Perhatian Belajar di Rumah Dengan Hasil Belajar Bidang Studi Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 1 Angkola Barat.”⁵⁵ hasil penelitian ini adalah penelitian ini memperoleh hasil bahwa intensitas perhatian belajar di rumah mempunyai hubungan dengan hasil belajar bidang studi

⁵⁴ Muhammad Husni “Pengaruh Intensitas Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Simpanggambir”. *Skripsi* (Padangsidempuan: Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan, 2016).

⁵⁵ Parida Irawani Pane “hubungan Intensitas Perhatian Belajar Di Rumah Dengan Hasil Belajar Bidang Studi Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 1 Angkola Barat”. *Skripsi* (Padangsidempuan: Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan, 2012).

matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Angkola Barat. Penelitian ini membahas mengenai seberapa besar hubungan perhatian belajar di rumah dengan hasil belajar Matematika siswa.

3. Abdul basith Lubis (2016) penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Matematika siswa SMKN 2 Padangsidempuan”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara perhatian keluarga dengan prestasi belajar Matematika siswa, Hal ini ditunjukkan pada Koefisien Korelasi Pearson (0,656) yang menunjukkan tingkat hubungan yang kuat antara variabel independent (perhatian keluarga) dengan variabel dependent (prestasi belajar Matematika). Hasil data analisis telah diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian keluarga terhadap prestasi belajar Matematika pada pelajaran Matematika, ini dilihat dari nilai signifikan $0,000 < \alpha(0,05)$ dengan persamaan regresi linier $Y = 52,427 + 0,342 X$. Persamaan tersebut mengandung arti koefisien arah regresi linier (b) =0,342 bertanda positif, sehingga dapat dikatakan prestasi belajar Matematika siswa (Y) baik dengan 0,342 kali skor angket perhatian keluarga (X). Perhatian keluarga berkontribusi terhadap prestasi belajar matematika siswa SMK Negeri 2 Padangsidempuan sebesar 43%. Hal ini berarti 43% peningkatan prestasi belajar matematika siswa dipengaruhi oleh perhatian keluarga.⁵⁶

⁵⁶Abdul Basith Lubis, ”Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Negeri 2 Padangsidempuan”, *Skripsi* (Padangsidempuan: Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan, 2016).

Persamaan dari penelitian muhammad husni yaitu sama-sama membahas perhatian orangtua mempengaruhi prestasi belajar siswa dengan jenis kuantitatif. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu pada objek penelitiannya, lokasi penelitian, pada penelitian peneliti lebih memfokuskan pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa. Sedangkan penelitian ini lebih membahas intensitas perhatian orangtua mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Persamaan dari penelitian Parida Irawani Pane ini dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama membahas mengenai perhatian belajar yang di dapat dalam keluarga, dengan jenis penelitian kuantitatif. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu pada objek penelitiannya, lokasi penelitian, penelitian peneliti lebih memfokuskan pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar. Sedangkan penelitian ini lebih membahas hubungan perhatian belajar di rumah dengan hasil belajar.

Persamaan dari penelitian Abdul basith Lubis ini dengan peneliti yaitu sama-sama membahas bagaimana perhatian orangtua terhadap siswa. Perbedaan penelitian ini yaitu pada objek peneliti, lokasi penelitian, dan peneliti lebih membahas perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa. Sedangkan penelitian ini lebih membahas hasil belajar siswa.

Persamaan dari semua penelitian yang di atas dengan peneliti yaitu sama-sama membahas bagaimana perhatian orangtua terhadap siswa, perhatian belajar di rumah. Perbedaan dari penelitian di atas adalah objek penelitiannya, lokasi penelitian, dan peneliti lebih memfokuskan pengaruh

perhatian orangtua terhadap prestasi belajar, sedangkan penelitian yang di atas lebih fokus pada hasil belajar.

Dengan demikian pembahasan peneliti yang diangkat dalam penelitian ini tidak sama dengan penelitian-penelitian terdahulu karena penulis lebih terfokus pada pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa. Melihat dari penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan perhatian orangtua mempunyai hubungan dengan prestasi belajar Matematika. Oleh karena itu peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMKN 1 Batangtoru.

C. Kerangka Berpikir

Pendidikan pertama yang diperoleh dari setiap orang adalah pendidikan di dalam keluarganya. Yang menjadi pendidik di dalam keluarga itu tentunya adalah ayah dan ibu. Sifat ataupun tingkah laku dari seseorang kebanyakan dia contoh dari yang dia lihat dalam keluarganya.

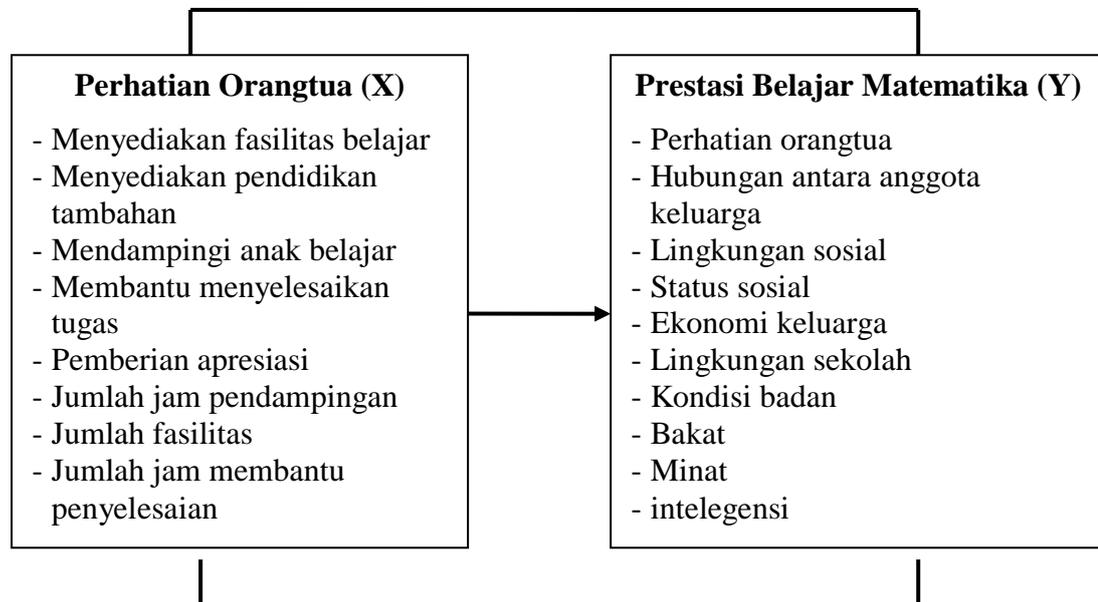
Dengan demikian tingkah laku dari seorang anak itu sangat dipengaruhi oleh orangtuanya. Anak yang mendapat perhatian yang penuh dan bimbingan yang intensif dari orangtuanya akan lebih baik dari anak yang kurang perhatian. Perhatian disini tidak hanya dilakukan dalam satu atap rumah, tetapi bisa saja jika orangtuanya bekerja di luar kota dan harus tinggal jauh anak-anaknya seharusnya orangtuanya mesti sering menghubungi anaknya meskipun melalui via telpon untuk memberikan motivasi dan perhatian kepada anaknya serta untuk memantau perkembangan prestasi

belajar anak-anaknya. Orangtua juga harus melengkapi segala kebutuhan yang bisa menunjang hasil belajar anaknya, karena tidak akan mungkin mendapatkan hasil belajar yang maksimal tanpa ada alat penunjang yang maksimal.

Tentunya ini akan berbeda dengan anak-anak yang kurang mendapat perhatian dari orangtuanya, anak yang seperti ini akan cenderung merasa tidak diperhatikan, dan mengakibatkan keseharian mereka hanya akan digunakan untuk hal-hal yang kurang bermanfaat. Cara belajarnya juga akan berbeda dengan anak yang selalu mendapat perhatian dari orangtuanya, karena tidak adanya perhatian anak akan malas belajar dan mengakibatkan segala tugas ataupun pekerjaan rumah yang diberikan guru disekolah itu akan diabaikan. Matematika merupakan disiplin ilmu yang menanamkan tentang konsep, dan rumus. Untuk memahaminya anak didik harus rajin mengulang-ulang pelajaran yang sudah dipelajari di sekolah, dan harus mengerjakan latihan-latihan yang diberikan oleh guru maupun yang ada di dalam buku. Akan tetapi ini tidak terlaksana tanpa adanya pengawasan dari orangtua.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa secara teoritis perhatian orangtua berpengaruh terhadap prestasi belajar Matematika. Untuk lebih memperjelas maka di bawah ini peneliti membuat bagan tentang kegiatan penelitian ini.

Gambar 2.1
Bagan Penelitian



D. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, hipotesis penelitian ini adalah “ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap prestasi belajar Matematika siswa SMKN 1 Batangtoru”

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMKN 1 Batangtoru. Pertimbangan peneliti meneliti di sekolah ini karena peneliti melihat siswa dan siswi yang ada di sekolah ini sangat heterogen, berasal dari berbagai macam latar belakang baik keluarga, ekonomi, suku dan pergaulan. Dan peneliti melihat belum ada meneliti dengan judul yang sama. Waktu penelitian ini dilaksanakan mulai bulan November 2016 sampai dengan Oktober 2017.

B. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang difokuskan pada kajian fenomena objektif untuk dikaji secara kuantitatif.⁵⁷ Jenis datanya dikuantitatifkan dalam bentuk angka dan dianalisa menggunakan statistik. Jenis penelitian ini dengan pendekatan *ex post facto* yaitu jenis yang memungkinkan dilakukan pencatatan dan analisa data secara statistik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* yang merupakan suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa telah terjadi dan kemudian melihat kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menyebabkan timbulnya kejadian tersebut.⁵⁸

⁵⁷M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Raya, 2012), hlm. 59.

⁵⁸Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media, 2015), hlm. 15.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Studi atau penelitiannya juga disebut studi populasi atau studi sensus.⁵⁹ Frankel dan Wallen dalam Rangkuti mengatakan, populasi adalah kelompok yang lebih kemana si peneliti ingin menerapkan hasil penelitiannya.⁶⁰ Sementara itu Bungin dalam Rangkuti mengatakan bahwa populasi adalah serumpun atau sekelompok objek yang menjadi sasaran penelitian.⁶¹

Dari berbagai pengertian populasi tersebut, maka yang menjadi populasi penelitian ini adalah siswa SMKN 1 Batangtoru

Tabel 3.1
Keadaan Populasi Penelitian di SMKN 1 Batangtoru

No	Kelas	LK	PR	Jumlah
1	X-TKBB	17	-	17
2	X-TGB	10	18	10
3	X-BDT I	15	21	15
4	X-BDT II	18	10	28
5	X-THP	-	39	38
6	X-BDP	7	14	21
7	XI-TKBB	24	-	24
8	XI-TGB	9	20	29
9	XI-BDT I	17	13	30
10	XI-BDT II	15	19	34
11	XI-BDT III	12	11	23
12	XI-THP	-	27	27
13	XI-BDP	18	15	33

⁵⁹Suharsimin Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2010), hlm. 173.

⁶⁰Ahmad Nizar Rangkuti, *Op. Cit.*, hlm. 39.

⁶¹*Ibid.*

14	XII-TKBB	22	-	22
15	XII-TGB	19	5	24
16	XII-BDT I	16	21	37
17	XII-BDT II	13	19	32
18	XII-THP	-	36	36
19	XII-BDP	12	7	19
	JUMLAH			499

Keterangan :

TKBB : Teknik Kontruksi Batu Beton

TGB : Teknik Gambar Bangunan

BDT : Budi Daya Tanaman

THP : Teknik Hasil Pertanian

BDP : Budi Daya Perkebunan

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari objek yang akan diteliti, sedemikian rupa sehingga mewakili keseluruhan objek (populasi) yang diteliti.⁶² Oleh karena itu populasi yang banyak tersebut, maka penulis mengambil sebagian untuk menjadi sampel. Jika ukuran populasinya di atas 1000, sampelnya sekitar 10% sudah cukup tetapi jika ukuran populasinya sekitar 100 sampelnya paling sedikit 30% dan kalau ukuran populasinya 30 maka sampelnya harus 100%.⁶³

Dari pertanyaan di atas peneliti menyimpulkan bahwa peneliti memiliki populasi 499 siswa dan akan mengambil sampelnya sebanyak 30% dari 499 siswa yaitu 150 siswa. Teknik pemilihan sampelnya adalah secara sistematis (*systematic sampling*). Persyaratan yang harus dipenuhi agar teknik sampling ini dapat digunakan, yakni tersedianya kerangka sampling (ukuran populasinya diketahui dengan pasti). Pengambilan

⁶²*Ibid.*, hlm. 51.

⁶³*Ibid.*,

sampelnya dilakukan dengan menggunakan dua tahap, tahap pertama dilakukan dengan pemilihan kelas, dan tahap kedua menentukan orang-orang yang ada di dalam kelas.

Tabel 3.2
Sampel Penelitian Siswa SMK Negeri 1 Batangtoru

No	Kelas	Jumlah Sampel
1	X –TKBB	17
2	X –BDT II	19
3	X –THP	19
4	XI–TGB	19
5	XI–TKBB	19
6	XI–BDP	19
7	XII–TGB	19
8	XII–THP	19
	JUMLAH	150

Keterangan :

TKBB : Teknik Kontruksi Batu Beton

TGB : Teknik Gambar Bangunan

BDT : Budi Daya Tanaman

BDP : Budi daya Perkebunan

THP : Teknik Hasil Penelitian

D. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen merupakan alat pengambil data untuk mengungkapkan tingkat pengaruh perhatian Orangtua dengan prestasi belajar Matematika. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket

Angket (kuesioner) adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepada

responden untuk dijawabnya.⁶⁴ Angket (kuisisioner) merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung atau peneliti tidak langsung bertanya jawab dengan responden.⁶⁵

Dalam hal ini peneliti membagikan angket kepada responden untuk mengukur variabel perhatian Orangtua. Angket yang digunakan dalam penelitian ini bersifat tertutup, dimana responden hanya akan memilih alternatif jawaban yang telah disediakan oleh peneliti sesuai dengan kondisi sesungguhnya. Angket ini berbentuk skala penilaian dengan menggunakan pertanyaan/pertanyaan positif dan negatif.

Untuk penyusunan angket perhatian Orangtua terlebih dahulu peneliti membuat indikator yang akan dibuat dalam angket, yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.3
Kisi-kisi Angket

Variabel	Sub variabel	Indikator	Item
Perhatian Orangtua	Bentuk Perhatian	Menyediakan fasilitas belajar	1,2,3,16,25,26
		Menyediakan pendidikan tambahan	4,24,27
		Mendampingi anak	5,29
		Membantu menyelesaikan tugas	6,18,21
		Pemberian apresiasi untuk meningkatkan prestasi belajar	7,8,22,23,28
	Intensitas Perhatian	Jumlah jam pendampingan	9,10,19,20
		Jumlah fasilitas penunjang belajar	11,12,17,30
		Jumlah jam membantu penyelesaian pekerjaan rumah	13,14,15
Jumlah			30

⁶⁴*Ibid.*, hlm. 199.

⁶⁵Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 219.

Untuk pertanyaan angket terdiri dari dua jenis, yaitu positif dan negatif, pembagiannya seperti yang terdapat pada tabel:

Tabel 3.4
Kisi-kisi Pertanyaan Positif dan Negatif

No.	Variabel	Positif	Negatif
1.	Perhatian Orangtua	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13,15,17,19,20,22,23,24, 25,26,28	6,12,14,16,18,21,27,29,30

Untuk penskoran soal positif dan negative pertanyaan angket peneliti menggunakan skala Likert.⁶⁶ Seperti pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.5
Skor Item butir Positif dan Negatif

Alternatif Jawaban	Jawaban	Skor Positif	Skor Negatif
A	Sangat sering	4	1
B	Sering	3	2
C	Jarang	2	3
D	Tidak pernah	1	4

2. Studi Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang bersumber pada barang-barang tertulis.⁶⁷ Studi dokumen merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, film, gambar (foto), karya-karya monumental yang semuanya itu memberikan informasi untuk proses penelitian.⁶⁸ Studi dokumenter merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun

⁶⁶Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 135.

⁶⁷Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 274.

⁶⁸Ahmad Nizar Rangkuti, *Op. Cit.*, hlm. 129.

elektronik.⁶⁹ Metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh hasil prestasi siswa SMKN 1 Batangtoru.

Untuk melihat prestasi belajar Matematika siswa peneliti menggunakan metode dokumentasi yaitu dengan melihat nilai raport siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini.

E. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Angket

a. Uji Validitas angket

Pegujian validitas setiap butir yaitu dengan mengkorelasi skor-skor yang ada pada butir dengan skor total. Dimana skor butir dipandang sebagai nilai X dan skor total dipandang sebagai nilai Y. Dengan diperolehnya indeks validasi setiap butir dapat diketahui dengan pasti butir-butir manakah yang tidak memenuhi syarat ditinjau dari validitasnya.

Berdasarkan informasi tersebut maka peneliti dapat mengganti atau merevisi butir-butir tersebut dengan rumus *korelasi product moment*.⁷⁰

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi product moment

N = jumlah sampel

X = butir soal

Y = skor total butir soal

⁶⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Op.Cit.*, hlm, 221.

⁷⁰*Ibid.*, hlm. 193.

Hasil perhitungan r_{xy} dikonsultasikan dengan r_{tabel} *product moment* dengan taraf signifikan 5%. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item yang diuji valid.

Sebelum angket digunakan terlebih dahulu uji coba kepada siswa yang bukan responden. Uji coba instrument dilakukan bertujuan untuk mencari validitas (keshahihan/ kesesuaian) dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment*. Rumus korelasi *product moment* digunakan untuk mengetahui apakah butir-butir pada instrument angket tersebut valid atau tidak valid. Selain itu, untuk melihat validitas instrument angket juga dilakukan dengan menggunakan program SPSS 17. Uji coba instrument dilakukan pada siswa SMAN 1 Batangtoru yang berjumlah 32 siswa.

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas dengan menggunakan rumus *product moment* dan program SPSS 17 yang diterapkan pada 32 siswa SMAN 1 Batangtoru dengan jumlah 30 butir pertanyaan diperoleh 26 butir pertanyaan yang valid (yaitu pertanyaan 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30) dan 4 butir pertanyaan yang tidak valid (yaitu pertanyaan 4, 5, 18, 23). Sehingga peneliti memutuskan untuk menggunakan 26 butir pertanyaan tersebut dalam penelitian ini karena sudah teruji validitasnya.

b. Reliabilitas

Berhubungan instrumen yang diberikan adalah angket maka nilainya adalah bentuk skor. Uji coba dilakukan dengan teknik “sekali tembak” yaitu diberikan satu kali saja kemudian hasilnya dianalisis dengan menggunakan rumus alpha yaitu.⁷¹

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_t^2}{s^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} : koefisien reliabilitas tes

n : banyaknya item

1 : bilangan konstan

s_t^2 : varian total

$\sum s_t^2$: jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

Dimana

$$s_{tn}^2 = \frac{\sum x_{in}^2 - \frac{(\sum x_{in})^2}{N}}{N} \text{ dan } s_t^2 = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{N}}{N}$$

Dengan X_1 = jumlah skor tiap soal yang diperoleh peserta didik

X_1 = jumlah skor yang diperoleh tiap siswa

Hasil perhitungan reliabilitas r_{xy} dikonsultasikan dengan r_{tabel} *product moment* dengan taraf signifikan 5%. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item yang diuji reliabel.

⁷¹Anas Sudjiono, *Op. Cit.*, hlm. 207-208.

Selain itu, reliabilitas instrumen dari penelitian ini juga dihitung dengan bantuan komputer SPSS 17 menggunakan uji statistik *Cronbach Alpha* untuk mengetahui apakah data penelitian ini reliabel atau tidak.

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,858 > 0,349$, dengan demikian dapat dikatakan bahwa variabel perhatian Orangtua reliabel dan dapat digunakan untuk penelitian.

2. Dokumentasi

Untuk dokumentasi dalam peneliti ini tidak ada lagi pengujian, karena hanya melihat prestasi belajar Matematika dari raport siswa yang menjadi sampel penelitian.

F. Analisa Data

1. Analisis statistik deskriptif

Dalam penelitian ini digunakan analisis statistik deskriptif untuk menggambarkan perhatian Orangtua. Menurut Sugiyono statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum.⁷² Teknik analisis data deskriptif meliputi penyajian data melalui tabel, grafik, diagram, persentase, frekuensi, perhitungan *mean*, median dan modus.⁷³

⁷²*Ibid.*, hlm 207-208.

⁷³Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Analisi Korelasi, Regresi dan Jalur dalam Penelitian* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 53.

Data yang diperoleh dari hasil pengumpulan data dianalisis secara bertahap sesuai dengan tujuan penelitian. Data yang diperoleh diolah untuk mengetahui mean, median, modus, varians dan simpangan baku.

a. Mean (rata-rata)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

Dimana:

\bar{x} : rata-rata

f_i : frekuensi

x_i : rata-rata kelas

b. Median

$$M_e = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Dimana:

M_e : Median

b : Batas bawah kelas median

p : Panjang kelas interval

n : Banyaknya data

F : Jumlah semua frekuensi dengan tanda kelas lebih kecil dari tanda

kelas median

f : Frekuensi kelas median

c. Modus

$$M_o = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

M_o : Modus

b : Batas bawah kelas modus

p : Panjang kelas interval

b_1 : frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval

dengan

tanda kelas yang lebih kecil sebelum tanda kelas modus.

b_2 : frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval

dengan

tanda kelas yang lebih besar sesudah tanda kelas modus.

d. Standar deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

Dimana:

S : Standar deviasi x_i : rata-rata kelas interval

f_i : frekuensi \bar{x} : rata-rata

Untuk mengetahui tingkat pencapaian variabel perhatian Orangtua, maka digunakan rumus sebagai berikut:

Tingkat Pencapaian

$$= \frac{\sum skor}{\sum responden \times item soal \times bobot nilai tertinggi} \times 100\%$$

Untuk mendeskripsikan data perhatian Orangtua ditetapkan pada kriteria penilaian sebagai berikut:

Tabel 3.6
Kategori Tingkat Penilaian⁷⁴

No	Skor	Nilai
1	0%-20%	Sangat Lemah/ Sangat Tidak Baik
2	21% – 40%	Lemah / Tidak Baik
3	41% – 60%	cukup
4	61%-80%	Kuat / Baik
5	81% – 100%	Sangat kuat/ Sangat Baik

2. Analisis statistik inferensial

a. Analisis korelasi

Analisis korelasi yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis korelasi product momen karena data yang ingin dikorelasikan merupakan data interval. Korelasi ini digunakan untuk mengukur keeratan hubungan antara dua variabel yang datanya berbentuk data interval atau rasio. Disimbolkan dengan r dan dirumuskan:⁷⁵

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

⁷⁴ Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2003), hlm. 190.

⁷⁵M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik 2* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 234.

Tabel 3.7
Interprestasi Koefisien Korelasi

Interval koefisien	Tingkat hubungan
0,00-0,299	Rendah
0,30-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat kuat

Setelah mendapatkan hasil korelasi antara perhatian Orangtua dengan hasil belajar Matematika siswa, maka akan dikategorikan sesuai dengan pedoman interprestasi koefisien korelasi sebagai berikut.⁷⁶

b. Koefisien determinasi (KD) atau Koefisien Penentu (KP)

Apabila koefisien korelasi dikuadratkan akan menjadi koefisien penentu (KP) atau koefisien determinasi (KD), yang artinya penyebab perubahan pada variabel Y yang datang pada variabel X sebesar kuadrat koefisien korelasinya. Koefisien determinasi ini menjelaskan besarnya pengaruh nilai suatu variabel (variabel X) terhadap naik/ turunnya nilai variabel lainnya (variabel Y).dirumuskan:⁷⁷

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP :Koefisien penentu

r :Koefisien korelasi

c. Analisis regresi linier sederhana

Analisis regresi linier digunakan untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel X dengan Variabel Y. Analisis regresi dipergunakan untuk menelaah hubungan antara dua variabel atau lebih,

⁷⁶Sugiyono, *Op. cit.*, hlm. 257..

⁷⁷*Ibid.*, hlm. 236.

terutama untuk menelusuri pola hubungan yang modelnya belum diketahui dengan sempurna, atau untuk mengetahui bagaimana variasi dari beberapa variabel independen mempengaruhi variabel dependen dalam suatu fenomena yang kompleks. Secara umum bentuk persamaan regresi linier sederhana dapat dirumuskan sebagai berikut:⁷⁸

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$b = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Dimana :

\hat{Y} = variabel terikat

X = variabel bebas

a, b = koefisien regresi sampel

d. Uji Hipotesis (uji-F)

Pengujian koefisien regresi dapat dilakukan dengan memperhatikan langkah-langkah pengujian hipotesis sebagai berikut:⁷⁹

1) Menentukan rumusan hipotesis

$H_0 : \rho = 0$: tidak ada pengaruh variabel X terhadap variabel Y

$H_0 : \rho \neq 0$: ada pengaruh variabel X terhadap variabel Y

2) Uji statistik yang digunakan adalah uji F. Untuk menentukan nilai uji

F dapat mengikuti langkah-langkah berikut:

⁷⁸Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Op.Cit.*, hlm. 187-188.

⁷⁹*Ibid.*, hlm. 194-195.

a) Menghitung jumlah kuadrat regresi

$$JK_{reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

b) Menghitung jumlah kuadrat regresi b/a

$$JK_{reg(b/a)} = b \left(\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n} \right)$$

c) Menghitung jumlah kuadrat residu

$$JK_{res} = \sum Y^2 - JK_{reg(b/a)} - JK_{reg(a)}$$

d) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi a

$$RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)}$$

e) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi b/a

$$RJK_{reg(b/a)} = JK_{reg(b/a)}$$

f) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu

$$RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{n - 2}$$

g) Menghitung F dengan rumus:

$$F = \frac{RJK_{reg(b/a)}}{RJK_{res}}$$

3) Menentukan nilai kritis (α) atau nilai F_{tabel} pada derajat bebas

$$db_{reg\left(\frac{b}{a}\right)} = n - 2$$

4) Membandingkan nilai F_{hitung} dengan nilai F_{tabel} , dengan kriteria uji

apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 diterima, dan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka

H_0 ditolak.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Pada bab ini akan diuraikan data hasil penelitian dan pembahasannya. Data dikumpul melalui penyebaran angket yang dilakukan terhadap sampel.

A. Deskripsi Data

Dalam penelitian ini data yang diambil ada dua jenis yaitu Perhatian Orangtua (variabel X) dan Prestasi Belajar Matematika (variabel Y). Penelitian ini dilaksanakan di SMKN 1 Batangtoru dengan jumlah sampel 150 siswa. Daftar responden siswa SMKN 1 Batangtoru dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL 4.1
DAFTAR NAMA RESPONDEN

No	Nama Siswa	Kelas	Kode
1	Adirianus gulo	X –TKBB	A-1
2	Agusman Jaya	X –TKBB	A-2
3	Ahmad Syahril	X –TKBB	A-3
4	Ali Ahmad	X –TKBB	A-4
5	Beni Yogi Alfano	X –TKBB	A-5
6	Daniel Swanoika	X –TKBB	A-6
7	Dedi Candra	X –TKBB	A-7
8	Eko Subandi	X –TKBB	A-8
9	Hauma Zendato	X –TKBB	A-9
10	Jondi Andi	X –TKBB	A-10
11	Juan Kurniawan	X –TKBB	A-11
12	Leo Waldi	X –TKBB	A-12
13	Lois Candra	X –TKBB	A-13
14	Muhammad Fadel	X –TKBB	A-14
15	Reza Saimiah	X –TKBB	A-15
16	Trio Saputra	X –TKBB	A-16
17	Yondi Pranata	X –TKBB	A-17
18	Adelia Gustina	X –BDT II	A-18
19	Ari Saputra	X –BDT II	A-19
20	Deliana	X –BDT II	A-20
21	Eka Fadhillah Lestari	X –BDT II	A-21

22	Erika Afriani Pohan	X –BDT II	A-22
23	Ester Liana	X –BDT II	A-23
24	Fitri Fauziah	X –BDT II	A-24
25	Hikma Fadillah	X –BDT II	A-25
26	Masdalipa Siregar	X –BDT II	A-26
27	Meriyanti	X –BDT II	A-27
28	Nurlatifa	X –BDT II	A-28
29	Nurul Aisyah	X –BDT II	A-29
30	Pefri Yulan	X –BDT II	A-30
31	Putri Ani	X –BDT II	A-31
32	Putri Berliana	X –BDT II	A-32
33	Rahma Sari	X –BDT II	A-33
34	Surianto	X –BDT II	A-34
35	Wartini	X –BDT II	A-35
36	Wulan Nofri	X –BDT II	A-36
37	Adiria	X –THP	A-37
38	Anggina Mutiara	X –THP	A-38
39	Anggun Rizka	X –THP	A-39
40	Ani sentia	X –THP	A-40
41	Dinda Putri Airin	X –THP	A-41
42	Erni Wati	X –THP	A-42
43	Ersa Sonia	X –THP	A-43
44	Hanna Anjeli	X –THP	A-44
45	Irma Wati Mendirola	X –THP	A-45
46	Junita Sari	X –THP	A-46
47	Lusyana Aksia	X –THP	A-47
48	Mardiana	X –THP	A-48
49	Mardiani Dalimunte	X –THP	A-49
50	Presti Lia	X –THP	A-50
51	Puja Kesuma	X –THP	A-51
52	Putri Amelia	X –THP	A-52
53	Roidatus Souta	X –THP	A-53
54	Rosalina	X –THP	A-54
55	Sintia Sitompul	X –THP	A-55
56	Andria Fitriana	XI–TGB	A-56
57	Ayu hartati	XI–TGB	A-57
58	Elsa Tiara	XI–TGB	A-58
59	Harista Pernando	XI–TGB	A-59
60	Hartika	XI–TGB	A-60

61	Jihan Fitria	XI-TGB	A-61
62	Kariani Halawa	XI-TGB	A-62
63	Lamria	XI-TGB	A-63
64	Ledia Safitri	XI-TGB	A-64
65	Maimuna	XI-TGB	A-65
66	Mesiwati	XI-TGB	A-66
67	Mutiara Hutapea	XI-TGB	A-67
68	Nefri Lestari	XI-TGB	A-68
69	Nita Sari	XI-TGB	A-69
70	Norna Tampubolon	XI-TGB	A-70
71	Nurmala Yana	XI-TGB	A-71
72	Sandra	XI-TGB	A-72
73	Tantri Bella Safira	XI-TGB	A-73
74	Veni Yustiana	XI-TGB	A-74
75	Amir Riduan	XI-TKBB	A-75
76	Anwar	XI-TKBB	A-76
77	Ari Yunus	XI-TKBB	A-77
78	Arifin Gea	XI-TKBB	A-78
79	Armansyah	XI-TKBB	A-79
80	Dandi Fadillah Arif	XI-TKBB	A-80
81	Erianto Lase	XI-TKBB	A-81
82	Hanif Riswan	XI-TKBB	A-82
83	Hazzi Husen	XI-TKBB	A-83
84	Ikbal Sikumbang	XI-TKBB	A-84
85	Ikhsan Riski	XI-TKBB	A-85
86	Jul Ahnan	XI-TKBB	A-86
87	Mahadi Siregar	XI-TKBB	A-87
88	Malinus	XI-TKBB	A-88
89	Marselinus	XI-TKBB	A-89
90	Mubin Manullang	XI-TKBB	A-90
91	Simon Rambe	XI-TKBB	A-91
92	Wahyuddin	XI-TKBB	A-92
93	Zulpadli Hutapea	XI-TKBB	A-93
94	Amron Nasution	XI-BDP	A-94
95	Anas Sholihin	XI-BDP	A-95
96	Beni Diktus	XI-BDP	A-96
97	Deni Wahyuni	XI-BDP	A-97
98	Ester Manalu	XI-BDP	A-98
99	Hartono	XI-BDP	A-99

100	Heri Lumban Tobing	XI-BDP	A-100
101	Irfan Nainggolan	XI-BDP	A-101
102	Jasmen Antonius	XI-BDP	A-102
103	Jul Ahyar	XI-BDP	A-103
104	Muhammad Iklas	XI-BDP	A-104
105	Rafi Alfanzi	XI-BDP	A-105
106	Rocki Sendayu	XI-BDP	A-106
107	Sahrul Panggabean	XI-BDP	A-107
108	Surya Handani	XI-BDP	A-108
109	Switri Syah Madina	XI-BDP	A-109
110	Taufik Azhari	XI-BDP	A-110
111	Wahyu Saputra	XI-BDP	A-111
112	Yusuf Pakpahan	XI-BDP	A-112
113	Alda Julia	XII-TGB	A-113
114	Ali Wahab	XII-TGB	A-114
115	Bintang	XII-TGB	A-115
116	Elisah Zendato	XII-TGB	A-116
117	Putri Yani	XII-TGB	A-117
118	Qoriah Mawaddah	XII-TGB	A-118
119	Rahma Yani	XII-TGB	A-119
120	Rawati	XII-TGB	A-120
121	Raya Wati Silalahi	XII-TGB	A-121
122	Riska Siregar	XII-TGB	A-122
123	Seri Wahyuni	XII-TGB	A-123
124	Seriana Penggabean	XII-TGB	A-124
125	Sestiana Siregar	XII-TGB	A-125
126	Siri Aisyah	XII-TGB	A-126
127	Sri Rahayu	XII-TGB	A-127
128	Sumira	XII-TGB	A-128
129	Teti Yusman	XII-TGB	A-129
130	Wanda Yunita	XII-TGB	A-130
131	Wiwin Ayuantika	XII-TGB	A-131
132	Afindah Yanti	XII-THP	A-132
133	Apriliani Isna	XII-THP	A-133
134	Atima Lase	XII-THP	A-134
135	Desna Emmelia	XII-THP	A-135
136	Dewi Kurnia	XII-THP	A-136
137	Elida Sihombing	XII-THP	A-137
138	Fitriani	XII-THP	A-138

139	Halma	XII-THP	A-139
140	Leli Suryani	XII-THP	A-140
141	Nur Mila	XII-THP	A-141
142	Nurhayati	XII-THP	A-142
143	Pretty Nabillah	XII-THP	A-143
144	Putri Suyana	XII-THP	A-144
145	Riaty Laoly	XII-THP	A-145
146	Rika Andriani	XII-THP	A-146
147	Tiara Putri	XII-THP	A-147
148	Tuti Asdani	XII-THP	A-148
149	Wenni Hasana	XII-THP	A-149
150	Winda Lestari	XII-THP	A-150

Untuk menggambarkan hasil penelitian ini maka akan diuraikan dari masing-masing variabel yang akan diteliti yakni sebagai berikut:

1. Variabel Perhatian Orangtua (X)

Berdasarkan hasil angket penelitian yang terdiri dari 26 butir pernyataan yang telah diuji kevalidannya yang diberikan kepada 150 orang responden (sampel penelitian), maka diperoleh skor tertinggi 84 dan skor terendah 55. Dari skor yang tersebar tersebut diolah menjadi data berkelompok dengan jumlah kelas sebanyak 8 kelas dan kelas interval sepanjang 4, sehingga dari pengolahan data tersebut diperoleh nilai rata-rata (mean) sebesar 68,34, sesuai dengan kategori tingkat pencapaian maka nilai 68,44 berada pada kategori baik, maka diperoleh rata-rata persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan kategori baik. Nilai tengah (median) sebesar 68,15, sesuai dengan kategori tingkat pencapaian maka nilai tengah (median) berada pada kategori baik. Nilai yang sering muncul (modus) sebesar 66,19, sesuai dengan kategori tingkat pencapaian

maka nilai yang sering muncul (modus) berada pada kategori baik dan standar deviasi sebesar 6 (aplikasi perhitungan lihat pada lampiran 7).

Untuk lebih memperjelas gambaran dari perhatian Orangtua dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.2
Rangkuman Deskripsi Data Perhatian Orangtua

No	Statistik	Variabel
1	Skor terendah	55
2	Skor tertinggi	84
3	Modus	66,19
4	Median	68,15
5	Mean	68,34
6	Standar deviasi	6

Hasil pengelompokan skor jawaban responden dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

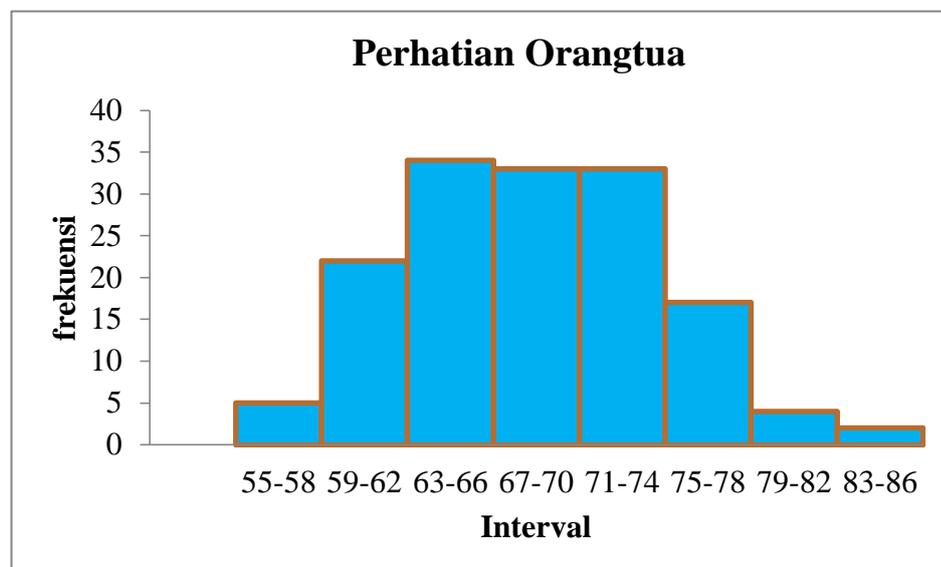
Tabel 4.3
Distribusi Frekuensi Perhatian Orangtua

Interval Kelas	Frekuensi	Persentasi
55-58	5	3,33%
59-62	22	14,67%
63-66	34	22,67%
67-70	33	22%
71-74	33	22%
75-78	17	11,33%
79-82	4	2,67%
83-86	2	1,33%
Jumlah	150	100%

Dari perhitungan distribusi frekuensi di atas menunjukkan bahwa responden yang berada pada interval 55-58 sebanyak 5 orang atau sebesar

3,33%, interval 59-62 sebanyak 22 orang atau sebesar 14,67%, interval 63-66 sebanyak 34 orang atau sebesar 22,67%, interval 67-70 sebanyak 33 orang atau sebesar 22%, interval 71-74 sebanyak 33 orang atau sebesar 22%, interval 75-78 sebanyak 17 orang atau sebesar 11,33%, interval 79-82 sebanyak 4 orang atau sebesar 2,67% dan interval 83-86 sebanyak 2 orang atau sebesar 1,33%.

Secara visual penyebaran skor responden tersebut digambarkan dalam bentuk histogram berikut ini:



Gambar 4.1
Histogram Frekuensi Skor Variabel Perhatian Orangtua

Untuk memperoleh skor Perhatian Orangtua secara kumulatif digunakan rumus sebagai berikut: (Perhitungan Skor lihat pada lampiran 7)

Tingkat Pencapaian

$$= \frac{\sum skor}{\sum responden \times item soal \times bobot nilai tertinggi} \times 100\%$$

$$= \frac{10266}{150 \times 26 \times 4} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{10266}{15600} \times 100\% \\
 &= 0,66 \times 100\% \\
 &= 66\%
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas diperoleh skor perhatian Orangtua SMKN 1 Batangtoru sebesar 66% yang berada pada kategori baik yaitu berada diantara 61% – 80%. Artinya perhatian Orangtua SMKN 1 Batangtoru dapat dikatakan sangat baik.

2. Variabel Prestasi Belajar Matematika Siswa SMKN 1 Batangtoru (Y)

Berdasarkan data prestasi belajar Matematika siswa SMKN 1 Batangtoru yang menyebar dari skor terendah yaitu 60 sampai skor tertinggi yaitu 95 (data prestasi belajar Matematika siswa lihat pada lampiran 8). Data dikelompokkan dengan jumlah kelas sebanyak 8 kelas dan kelas interval sepanjang 5. Dari pengolahan data tersebut diperoleh nilai rata-rata (mean) sebesar 76,67, sesuai dengan kategori tingkat pencapaian 74,87 maka nilai berada pada kategori baik, maka diperoleh rata-rata prestasi belajar Matematika siswa dengan kategori baik. Nilai tengah (median) sebesar 75,5, sesuai dengan kategori tingkat pencapaian maka nilai tengah (median) berada pada kategori baik. Nilai yang sering muncul (modus) sebesar 73,9, sesuai dengan kategori tingkat pencapaian maka nilai yang sering muncul (modus) berada pada kategori baik dan standar deviasi sebesar 6,64. (aplikasi perhitungan dapat dilihat pada lampiran 9).

Untuk memperjelas gambaran prestasi belajar Matematika siswa SMKN 1 Batangtoru dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3
Keadaan Prestasi Belajar Matematika Siswa

No	Statistik	Variabel
1	Skor terendah	60
2	Skor tertinggi	95
3	Modus	73,9
4	Median	75,5
5	Mean	76,67
6	Standar deviasi	6,64

Penyebaran data prestasi belajar tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

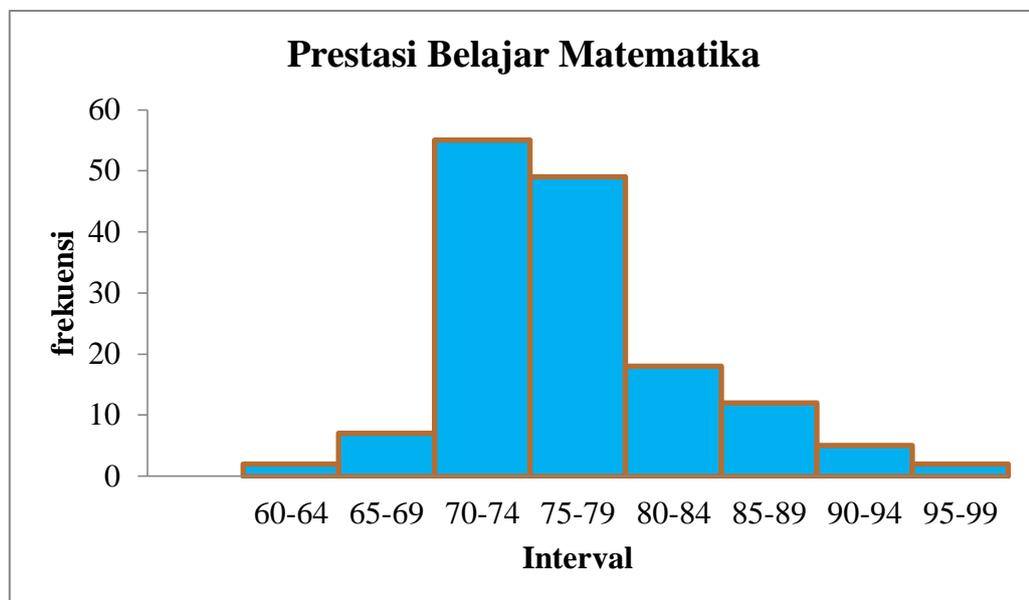
Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Matematika

Interval Kelas	Frekuensi	Persentase
60-64	2	1,33%
65-69	7	4,67%
70-74	55	36,67%
75-79	49	32,67%
80-84	18	12%
85-89	12	8%
90-94	5	3,33%
95-99	2	1,33%
Jumlah	150	100%

Dari perhitungan distribusi frekuensi di atas menunjukkan bahwa responden yang berada pada interval 60-64 sebanyak 2 orang atau sebesar 1,33%, interval 65-69 sebanyak 7 orang atau sebesar 4,67%, interval 70-74

sebanyak 55 orang atau sebesar 36,67%, interval 75-79 sebanyak 49 orang atau sebesar 32,67%, interval 80-84 sebanyak 18 orang atau sebesar 12%, interval 85-89 sebanyak 12 orang atau sebesar 8%, interval 90-94 sebanyak 5 orang atau sebesar 3,33% dan interval 95-99 sebanyak 2 orang atau sebesar 1,33%.

Secara visual prestasi belajar responden tersebut digambarkan dalam bentuk histogram berikut ini:



Gambar 4.2
Histogram frekuensi Prestasi Belajar Matematika

B. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan kajian teori dan kerangka fikir yang telah dikemukakan di atas, peneliti berhipotesis bahwa “ada pengaruh yang signifikan antara perhatian Orangtua terhadap prestasi belajar Matematika siswa SMKN 1 Batangtoru”. Sehubungan dengan hal tersebut maka akan dilakukan pengujian apakah hipotesis tersebut diterima atau ditolak. Perhitungan yang dilakukan

untuk menguji hipotesis yaitu dengan menggunakan perhitungan statistik yaitu dengan rumus uji F.

Untuk melihat keeratan hubungan antara variabel perhatian Orangtua dengan variabel prestasi belajar Matematika siswa SMKN 1 Batangtoru yaitu dengan menggunakan analisis korelasi *product moment*, dimana koefisien korelasi yang diperoleh akan dihubungkan dengan kategori tingkat keeratan hubungan atau tabel nilai koefisien korelasi. Dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus korelasi *product momen*, diperoleh koefisien korelasi antara variabel perhatian Orangtua (X) dengan koefisien prestasi belajar Matematika siswa (Y) sebesar 0,1 (lihat pada lampiran 10). Koefisien korelasi tersebut jika dikaitkan dengan nilai koefisien korelasi maka berada pada kategori hubungan sangat rendah yaitu berada diantara nilai 0,00 – 0,20. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tingkat keeratan hubungan antara variabel perhatian Orangtua dengan prestasi belajar Matematika siswa adalah sangat rendah.

Untuk melihat seberapa besar kontribusi variabel perhatian Orangtua terhadap prestasi belajar Matematika siswa digunakan rumus koefisien determinasi atau koefisien penentu. Dari perhitungan diperoleh koefisien determinasi atau koefisien penentu (KP) sebesar 1% (lihat pada lampiran 10). Artinya bahwa sebesar 1% variabel perhatian Orangtua memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar Matematika siswa dan sebesar 99% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel perhatian Orangtua dengan prestasi belajar Matematika siswa digunakan rumus regresi linier sederhana. Dari perhitungan menggunakan rumus regresi diperoleh persamaan regresi $\hat{y} = a + bx = 67,34 + 0,11 x$ (lihat pada lampiran 10).

Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini digunakan rumus uji F. Harga uji F tersebut diuji dengan taraf signifikansi 5%, kemudian nilai F_{hitung} akan dibandingkan dengan F_{tabel} dengan kriteria uji jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 diterima, dan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai $F_{hitung} = 1,48$ dan diperoleh nilai $F_{tabel} = 3,91$. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut tampak bahwa nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,48 < 3,91$ maka H_0 ditolak. Artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian Orangtua terhadap prestasi belajar Matematika siswa SMKN 1 Batangtoru (perhitungan hipotesis dengan menggunakan rumus Uji F lihat pada lampiran 11 dan tabel distribusi F lihat pada lampiran 12)

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Kurangnya kesadaran Orangtua dalam memperhatikan anaknya belajar Matematika di rumah sangat mempengaruhi prestasi anaknya dalam memahami pelajaran Matematika. Sehingga disarankan kepada Orangtua memberikan perhatian yang khusus kepada anaknya agar prestasi belajar anak meningkat. Dan apabila Orangtua belum memiliki kesadaran penuh akan hal tersebut maka tujuan pendidikan yang telah ditetapkan akan sulit tercapai dan prestasi belajar Matematika siswa akan semakin rendah yang mengakibatkan prestasi belajar siswa tersebut menurun. Segala permasalahan anak yang

merasa ada kesulitan terhadap penyelesaian pada pelajaran Matematika dapat diatasi dengan bimbingan dan perhatian dari Orangtua. Orangtua harus selalu menyediakan waktu untuk menyelesaikan masalah anak, sehingga anak terbimbing untuk menyelesaikan masalah yang dialaminya dalam pelajaran. Tidak dapat disangkal lagi bahwa bila semakin tinggi perhatian Orangtua terhadap prestasi belajar anak maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar yang akan dicapai anak.

Berdasarkan pernyataan diatas, berbeda halnya dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa perhatian Orangtua tidak mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar Matematika siswa. Kontribusi yang diberikan variabel perhatian Orangtua terhadap variabel prestasi belajar siswa sebesar 1% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Dari hasil penelitian juga menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian Orangtua terhadap prestasi belajar Matematika siswa SMKN 1 Batangtoru. Hal ini dapat dilihat dari besarnya harga uji F jika dibandingkan dengan F_{tabel} , yaitu nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,48 < 3,91$.

D. Keterbatasan Hasil Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dengan langkah-langkah yang disusun sedemikian rupa agar hasil yang diperoleh sebaik mungkin. Namun dalam prosesnya untuk mendapatkan hasil yang sempurna sangatlah sulit, sebab dalam pelaksanaan penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan.

Diantara keterbatasan yang dihadapi peneliti selama melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Peneliti tidak mampu mengontrol semua siswa dalam menjawab angket yang diberikan
2. Peneliti tidak mengetahui kejujuran siswa dalam menjawab angket yang telah disebar
3. Dari faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, pada penelitian ini hanya meneliti satu faktor saja yaitu perhatian Orangtua. Sedangkan faktor-faktor lainnya tidak diteliti dalam penelitian ini.

Walaupun demikian, peneliti berusaha sekeras mungkin agar keterbatasan yang peneliti hadapi tidak mengurangi makna dari penelitian ini. Akhirnya dengan segala upaya, kerja keras, dan bantuan semua pihak skripsi ini dapat diselesaikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan maka diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,1 ($r_{xy} = 0,1$) yang berarti tingkat pengaruh perhatian Orangtua berada pada kategori sangat rendah. Kontribusi yang diberikan variabel perhatian Orangtua terhadap hasil belajar Matematika siswa sebesar 1% ($KP = 1\%$) dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Dari perhitungan dengan menggunakan rumus regresi diperoleh persamaan $\hat{y} = 67,34 + 0,11 x$. Berdasarkan pengujian hipotesis yang telah dilakukan maka diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa hipotesis ditolak, artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian Orangtua terhadap prestasi belajar Matematika siswa SMKN 1 Batangtoru. Hal ini dapat dilihat dari hasil perolehan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,48 < 3,91$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan lebih memperhatikan kondisi belajar siswa sehingga dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa.
2. Kepada siswa, diharapkan dapat meningkatkan rasa peduli terhadap pendidikannya dan prasangka yang baik terhadap gurunya karena akan

dapat mempengaruhi keinginan atau semangat siswa untuk mengikuti pelajaran yang akan dibawakan oleh guru yang bersangkutan.

3. Pada peneliti selanjutnya disarankan untuk melanjutkan penelitian tentang perhatian Orangtua dengan aspek penelitian lain pada kajian yang lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Adil Fathi, *Mencetak Anak Cerdas*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2000.
- Ahmadi, Abu, *Psikologi Umum*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Al Barry, M. Dahlan, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola, 1994.
- Ancok, Djamaluddin dan Suroso, Fuat Nashori, *Psikologi Islam*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008.
- Anwar, Desy, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Terbaru*, Surabaya: Amelia, 2002.
- Arikunto, Suharsimin, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Dagun, Save M., *Psikologi Keluarga*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- Dariyo, Agoes, *Psikologi Perkembangan Remaja*, Bogor Selatan: Ghalia Indonesia, 2004.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Husni, Muhammad "Pengaruh Intensitas Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Simpanggambir". *Skripsi* Padangsidimpuan : Program Studi Tadris Matematika ,Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan, 2016.
- Ibnu, Abdullah, Abu Muhammad, "Prestasi Belajar" [http:// spesialis-torch.com/2008/02/](http://spesialis-torch.com/2008/02/)
- Iskandar, *Psikologi Pendidikan*, Ciputat : Gaung Persada Perss, 2009.
- Lubis, Abdul Basith, "Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Negeri 2 Padangsidimpuan", *Skripsi* Padangsidimpuan : Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan, 2016.
- Maulinda, Amelia, "pengaruh-orang-tua-dalam-belajar".html2002.blogspot.co.id//
- Merah Mawar "Perhatian Orangtua"<http://www.kajianpustaka.com/2015/12/perhatian-orang-tua.html?m=1/>

- Muchlisin Riadi "Perhatian Orangtua Menurut Para Ahli"
[http://www.bimbingan.Org/2003/10//Defenisi-perhatian menurut para ahli.html](http://www.bimbingan.Org/2003/10//Defenisi-perhatian%20menurut%20para%20ahli.html)
- Mudjiono dan Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Musfiqon, M., *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Raya, 2012.
- Ormod, Jeanne Ellis, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2008.
- Pane, Parida Irawani "Hubungan Intensitas Perhatian Belajar Di Rumah Dengan Hasil Belajar Bidang Studi Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 1 Angkola Barat". *Skripsi* Padangsidempuan: Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan, 2012.
- Poerwasarminta, W.J.S., *Kamus Umum Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Pratama, Andika, PKS Kesiswaan, *Wawancara* di Kantor PKS, SMKN 1 Batangtoru jum'at 02 Desember 2016 pukul 09.00-11.00 WIB.
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Rangkuti, Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media, 2015.
- Sanjaya, Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Santrock, Jhon W., *Perkembangan Anak*, Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2007.
- Siahaan, Henry N., *Peranan Ibu Bapak Mendidik Anak*, Bandung: Angkasa Bandung, 1986.
- Siregar, Eveline dan Nara, Hartini, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2010.
- Slamet, "Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya", *<http://www.krumpuls.com>*
Slameto, *Belajar dan Faktor Faktor Mempengaruhi*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015.

- Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Suf Sabri, M. Ali, *Pengantar Psikologi Umum Perkembangan*, Jakarta: Pedomas Ilmu Jaya, 1993.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Tafsir, Ahmad, *Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: Maestro, 2008.
- Tirtarahardja, Umar dan Sulo, S. L. La, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- W.S, Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Yogyakarta: FIP. Sanata Dharma, 1993.
- Waluyo, Hari, *Hambatan Kultural Kurikulum*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Wibowo, Pramuji, "Pengaruh Motivasi Terhadap Efektivitas Belajar", <http://Pramuji Wibowo.wordpress.com>.

Lampiran 1

ANGKET UJI COBA
PERHATIAN ORANGTUA

A. Data Responden

Nama Orangtua :
Pekerjaan : PNS Wiraswasta/pedagang Pensiunan
Swasta TNI/Polri Petani BUMN/BUMD

Nama Siswa :
Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini hanya untuk keperluan penelitian.
2. Angket ini tidak ada pengaruhnya pada nilai saudara.
3. Pilih salah satu jawaban yang paling cocok menurut saudara dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban.
4. Isilah angket ini dengan jujur atau tanpa adanya pengaruh orang lain.
5. Angket ini tidak berpegaruh pada keluarga anda.
6. Setelah angket ini di isi mohon dikembalikan
7. Atas bantuan saudara dalam pengisian serta pengambilan angket ini saya ucapkan terima kasih.

C. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jujur (Angket Perhatian Orangtua)

1. Apakah orangtua saudara bertanya kepada saudara tentang kebutuhan sekolah saudara?
A. Sangat sering C. jarang
B. Sering D. Tidak pernah
2. Apakah saudara mengeluh kepada orangtua terhadap fasilitas yang diberikan kepada saudara?
A. Sangat sering C. Jarang
B. Sering D. Tidak pernah
3. Apakah keluarga saudara mengalami kesulitan ekonomi, sehingga saudara tidak bisa membeli buku pegangan/paket yang anda butuhkan?
A. Sangat sering C. Jarang
B. Sering D. Tidak pernah
4. Apakah orangtua saudara menyarankan anda untuk mengikuti privat Matematika?
A. Sangat sering C. Jarang
B. Sering D. Tidak pernah
5. Apakah orangtua saudara bisa membantu dalam menyelesaikan persoalan Matematika yang saudara alami?
A. Sangat sering C. Jarang
B. Sering D. Tidak pernah
6. Apakah orangtua saudara membantu saudara dalam menyelesaikan PR Matematika saudara?

- A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
7. Apakah orangtua saudara memberikan hadiah ketika saudara memperoleh prestasi dalam bidang Matematika?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
8. Apakah orangtua saudara memberi motivasi kepada anda untuk belajar lebih giat?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
9. Bagaimana dengan keseharian saudara apakah pernah duduk” dan cerita” tentang sekolah saudara dengan orangtua saudara?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
10. Apakah orangtua saudara memeriksa hasil belajar Matematika saudara?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
11. Apakah saudara dimarahi orangtua saudara karena kebutuhan sekolah saudara yang semakin tinggi?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
12. Apakah saudara berfikir untuk berhenti sekolah karena susah nya ekonomi?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
13. Pernakah orangtua saudara menolak permintaan saudara disaat meminta biaya untuk pembelajaran Matematika?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
14. Ketika saudara mengalami suatu masalah dalam belajar Matematika, apakah orangtua saudara respon dengan masalah tersebut?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
15. Apakah saudara bekerja untuk membantu ekonomi keluarga?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
16. Apakah orangtua tidak lupa dengan uang saku saudara?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
17. Apakah orangtua saudara membelikan kendaraan (sepeda angin/sepeda motor) untuk alat transportasi sekolah?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
18. Apakah orangtua saudara membatasi jam bermain selama persiapan menjelang ujian sekolah?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
19. Apakah orangtua menanyakan apakah ada tugas /pekerjaan rumah yang diberikan bapak/ibu guru?

- A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
20. Apakah orangtua mengingatkan saudara tentang pentingnya nilai Matematika dalam sekolah?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
21. Apakah orangtua saudara marah kalau saudara mendapat nilai sehari-hari yang dibawah standar?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
22. Apakah anda selalu di beri semangat meski saudara mendapat nilai keseharian yang kurang memuaskan?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
23. Saudara diberi contoh oleh orangtua tentang siswa yang berprestasi pasti memiliki masa depan yang bagus?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
24. Apakah orangtua tidak mengeluh untuk mengeluarkan biaya tambahan bidang Matematika?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
25. Apakah orangtua membiayai saudara untuk mengikuti bimbingan belajar di lembaga bimbingan belajar?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
26. Fasilitas belajar saudara seperti buku dan peralatan sekolah lainnya dipenuhi orangtua?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
27. Apakah orangtua saudara menolak permintaan saudara saat meminta biaya untuk pembelajaran Matematika?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
28. Apakah orangtua saudara . memberi semangat meski saudara mendapatkan nilai keseharian yang kurang memuaskan?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
29. Apakah saudara setiap hari tidak diingatkan untuk belajar oleh orangtua saudara?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah
30. Apakah orangtua tidak terlalu berbelit/menunda - nunda mengenai uang yang digunakan untuk keperluan pendidikan saudara?
A. Sangat sering
B. Sering
C. Jarang
D. Tidak pernah

Ko de	Perhatian Orangtua																												Y	Y^2			
	P 1	P2	P3	P 4	P 5	P6	P 7	P8	P9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8			P2 9	P3 0	
A-1	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	10 4	1081 6	
A-2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	93	8649
A-3	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10 4	1081 6	
A-4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	10 1	1020 1	
A-5	3	4	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	83	6889	
A-6	4	4	4	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	10 6	1123 6	
A-7	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	4	2	2	3	1	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	82	6724	
A-8	4	1	2	1	4	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	4	2	3	4	2	4	1	3	77	5929	
A-9	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	4	3	2	3	1	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	81	6561	
A-10	3	4	3	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	85	7225	
A-11	4	4	3	1	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	85	7225	
A-12	3	4	4	2	3	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	98	9604	
A-13	3	4	3	1	1	3	1	4	3	1	3	4	4	3	2	3	1	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	82	6724	
A-14	2	2	3	1	1	3	3	4	3	2	3	3	3	1	2	3	1	1	2	2	3	4	4	3	1	2	3	4	2	2	73	5329	
A-15	3	3	4	1	2	4	2	2	3	1	4	4	4	4	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	92	8464	

A-16	4	4	4	1	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	1	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	97	9409	
A-17	2	4	3	2	1	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	96	9216	
A-18	3	4	4	3	2	4	2	3	2	1	4	4	4	4	2	4	1	3	1	2	4	1	3	4	1	4	4	1	4	3	86	7396	
A-19	2	3	3	2	1	3	1	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	1	2	4	2	3	3	3	2	3	2	1	4	74	5476	
A-20	4	1	2	1	1	2	4	4	4	4	2	4	3	1	2	2	1	2	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	1	3	79	6241	
A-21	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	1	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	84	7056
A-22	4	4	3	1	2	3	4	4	4	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	10 0	1000 0
A-23	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	10 5	1102 5	
A-24	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	1	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	10 4	1081 6
A-25	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	3	3	3	4	4	2	4	3	1	4	1	4	2	92	8464	
A-26	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	86	7396
A-27	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	1	1	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	88	7744	
A-28	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	94	8836	
A-29	3	4	4	1	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	99	9801	
A-	3	3	4	2	2	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	4	1	1	2	3	4	2	3	4	1	4	4	3	3	3	87	7569	

	Sig. (2-tailed)	.681	.620	.181		.329	.181	.541	.402	.388	.324	.181	.765	.275	.687	.361	.181	.654	.765	.988	.275	.275	.957	.933	.181	.446	.186	.181	.802	.363	.148	.068
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P5	Pearson Correlation	.248	-.025	-.106	.178	1	-.106	-.133	-.078	-.039	-.057	-.106	-.246	.038	.150	.024	-.106	.179	.155	-.207	-.100	.038	-.090	.079	-.106	.165	.237	-.106	.263	-.035	.261	.122
	Sig. (2-tailed)	.171	.891	.563	.329		.563	.468	.670	.834	.758	.563	.175	.837	.413	.896	.563	.327	.398	.255	.586	.837	.625	.668	.563	.367	.192	.563	.147	.851	.149	.507
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P6	Pearson Correlation	.091	.409	1.000**	.243	-.106	1	.097	.022	.033	.211	1.000**	.337	.385 [†]	.340	.052	1.00	.206	-.136	-.004	.057	.385 [†]	.161	-.102	1.000**	-.009	.196	1.000**	-.133	.458 [†]	.148	.617 [†]
	Sig. (2-tailed)	.619	.020	.000	.181	.563		.597	.905	.859	.246	.000	.059	.029	.057	.777	.000	.259	.457	.984	.758	.029	.380	.578	.000	.963	.282	.000	.468	.008	.417	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P7	Pearson Correlation	.074	-.140	.097	.112	-.133	.097	1	.386 [†]	.608**	.233	.097	.143	-.294	-.091	.065	.097	.014	-.050	.450**	.363 [†]	-.294	.534**	.230	.097	.366 [†]	.134	.097	.179	.106	-.009	.367 [†]
	Sig. (2-tailed)	.685	.443	.597	.541	.468	.597		.029	.000	.199	.597	.436	.102	.620	.723	.597	.941	.785	.010	.041	.102	.002	.205	.597	.039	.464	.597	.326	.563	.960	.039
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P8	Pearson Correlation	.262	.153	.022	-.153	-.078	.022	.386 [†]	1	.408 [†]	.243	.022	.453**	-.113	-.077	.208	.022	.198	-.134	.322	.318	-.113	.498**	.634**	.022	.358 [†]	.309	.022	.394 [†]	-.171	-.091	.410 [†]
	Sig. (2-tailed)	.147	.404	.905	.402	.670	.905	.029		.021	.181	.905	.009	.538	.674	.254	.905	.277	.465	.072	.076	.538	.004	.000	.905	.044	.085	.905	.025	.350	.620	.020

	Sig. (2-tailed)	.730	.073	.259	.654	.327	.259	.941	.277	.674	.641	.259	.888	.312	.047	.113	.259		.626	.222	.668	.312	.152	.111	.259	.025	.032	.259	.229	.657	.047	.003
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P18	Pearson Correlation	.140	.012	-.136	-.055	.155	-.136	-.050	-.134	-.286	-.446*	-.136	-.112	.306	.155	-.100	-.136	-.089	1	-.157	-.099	.306	-.195	-.458**	-.136	.016	.012	-.136	-.337	.187	.101	-.070
	Sig. (2-tailed)	.446	.950	.457	.765	.398	.457	.785	.465	.113	.011	.457	.543	.089	.396	.585	.457	.626		.390	.589	.089	.285	.008	.457	.929	.949	.457	.059	.307	.582	.704
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P19	Pearson Correlation	.234	.093	-.004	-.003	-.207	-.004	.450**	.322	.471**	.357*	-.004	.172	-.043	.183	.415*	-.004	.222	-.157	1	.615**	-.043	.599**	.278	-.004	.608**	.207	-.004	.384*	.289	-.011	.514*
	Sig. (2-tailed)	.198	.613	.984	.988	.255	.984	.010	.072	.007	.045	.984	.346	.815	.315	.018	.984	.222	.390		.000	.815	.000	.124	.984	.000	.256	.984	.030	.108	.952	.003
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P20	Pearson Correlation	.344	.003	.057	.199	-.100	.057	.363*	.318	.609**	.501**	.057	.219	.190	.106	.322	.057	.079	-.099	.615**	1	.190	.483**	.223	.057	.653**	.272	.057	.488**	.081	.080	.574*
	Sig. (2-tailed)	.054	.989	.758	.275	.586	.758	.041	.076	.000	.004	.758	.229	.297	.563	.072	.758	.668	.589	.000		.297	.005	.219	.758	.000	.131	.758	.005	.658	.664	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P21	Pearson Correlation	.381*	.161	.385*	.199	.038	.385*	-.294	-.113	-.169	.098	.385*	.026	1.000**	.301	.075	.385*	.184	.306	-.043	.190	1	.025	-.316	.385*	.101	.088	.385*	-.055	.332	.118	.394*
	Sig. (2-tailed)	.032	.380	.029	.275	.837	.029	.102	.538	.356	.592	.029	.886	.000	.095	.682	.029	.312	.089	.815	.297		.893	.078	.029	.584	.633	.029	.764	.064	.520	.026

	Sig. (2-tailed)	.917	.502	.417	.148	.149	.417	.960	.620	.687	.967	.417	.248	.520	.002	.956	.417	.047	.582	.952	.664	.520	.605	.589	.417	.035	.056	.417	.335	.223		.039	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Total	Pearson Correlation	.435*	.399*	.617**	.326	.122	.617*	.367*	.410*	.484**	.453**	.617**	.361*	.394*	.541**	.424*	.617*	.510*	-.070	.514**	.574**	.394*	.576**	.299	.617**	.626**	.589*	.617**	.404*	.443*	.366*	1	
	Sig. (2-tailed)	.013	.024	.000	.068	.507	.000	.039	.020	.005	.009	.000	.042	.026	.001	.016	.000	.003	.704	.003	.001	.026	.001	.097	.000	.000	.000	.000	.022	.011	.039		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 4

PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN PERHATIAN ORANGTUA

Jumlah responden: 32 siswa

Jumlah item pernyataan: 30 item

$$\sigma_{b_1}^2 = \frac{\sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{N}}{N} = \frac{320 - \frac{9604}{32}}{32} = 0,621$$

$$\sigma_{b_2}^2 = \frac{\sum x_2^2 - \frac{(\sum x_2)^2}{N}}{N} = \frac{402 - \frac{12100}{32}}{32} = 0,746$$

$$\sigma_{b_3}^2 = \frac{\sum x_3^2 - \frac{(\sum x_3)^2}{N}}{N} = \frac{357 - \frac{11025}{32}}{32} = 0,389$$

$$\sigma_{b_4}^2 = \frac{\sum x_4^2 - \frac{(\sum x_4)^2}{N}}{N} = \frac{123 - \frac{3249}{32}}{32} = 0,671$$

$$\sigma_{b_5}^2 = \frac{\sum x_5^2 - \frac{(\sum x_5)^2}{N}}{N} = \frac{145 - \frac{3969}{32}}{32} = 0,655$$

$$\sigma_{b_6}^2 = \frac{\sum x_6^2 - \frac{(\sum x_6)^2}{N}}{N} = \frac{357 - \frac{11025}{32}}{32} = 0,389$$

$$\sigma_{b_7}^2 = \frac{\sum x_7^2 - \frac{(\sum x_7)^2}{N}}{N} = \frac{242 - \frac{6724}{32}}{32} = 0,996$$

$$\sigma_{b_8}^2 = \frac{\sum x_8^2 - \frac{(\sum x_8)^2}{N}}{N} = \frac{391 - \frac{11881}{32}}{32} = 0,616$$

$$\sigma_{b_9}^2 = \frac{\sum x_9^2 - \frac{(\sum x_9)^2}{N}}{N} = \frac{361 - \frac{11025}{32}}{32} = 0,515$$

$$\sigma_{b_{10}}^2 = \frac{\sum x_{10}^2 - \frac{(\sum x_{10})^2}{N}}{N} = \frac{237 - \frac{6561}{32}}{32} = 0,999$$

$$\sigma_{b_{11}}^2 = \frac{\sum x_{11}^2 - \frac{(\sum x_{11})^2}{N}}{N} = \frac{357 - \frac{11025}{32}}{32} = 0,389$$

$$\sigma_{b_{12}}^2 = \frac{\sum x_{12}^2 - \frac{(\sum x_{12})^2}{N}}{N} = \frac{457 - \frac{14161}{32}}{32} = 0,452$$

$$\sigma_{b_{13}}^2 = \frac{\sum x_{13}^2 - \frac{(\sum x_{13})^2}{N}}{N} = \frac{425 - \frac{13225}{32}}{32} = 0,366$$

$$\sigma_{b_{14}}^2 = \frac{\sum x_{14}^2 - \frac{(\sum x_{14})^2}{N}}{N} = \frac{322 - \frac{9216}{32}}{32} = 1,063$$

$$\sigma_{b_{15}}^2 = \frac{\sum x_{15}^2 - \frac{(\sum x_{15})^2}{N}}{N} = \frac{173 - \frac{5329}{32}}{32} = 0,202$$

$$\sigma_{b_{16}}^2 = \frac{\sum x_{16}^2 - \frac{(\sum x_{16})^2}{N}}{N} = \frac{357 - \frac{11025}{32}}{32} = 0,389$$

$$\sigma_{b_{17}}^2 = \frac{\sum x_{17}^2 - \frac{(\sum x_{17})^2}{N}}{N} = \frac{177 - \frac{3969}{32}}{32} = 1,655$$

$$\sigma_{b_{18}}^2 = \frac{\sum x_{18}^2 - \frac{(\sum x_{18})^2}{N}}{N} = \frac{164 - \frac{4624}{32}}{32} = 0,609$$

$$\sigma_{b_{19}}^2 = \frac{\sum x_{19}^2 - \frac{(\sum x_{19})^2}{N}}{N} = \frac{232 - \frac{6724}{32}}{32} = 0,684$$

$$\sigma_{b_{20}}^2 = \frac{\sum x_{20}^2 - \frac{(\sum x_{20})^2}{N}}{N} = \frac{271 - \frac{7921}{32}}{32} = 0,733$$

$$\sigma_{b_{21}}^2 = \frac{\sum x_{21}^2 - \frac{(\sum x_{21})^2}{N}}{N} = \frac{425 - \frac{13225}{32}}{32} = 0,366$$

$$\sigma_{b_{22}}^2 = \frac{\sum x_{22}^2 - \frac{(\sum x_{22})^2}{N}}{N} = \frac{317 - \frac{9409}{32}}{32} = 0,718$$

$$\sigma_{b_{23}}^2 = \frac{\sum x_{23}^2 - \frac{(\sum x_{23})^2}{N}}{N} = \frac{350 - \frac{10816}{32}}{32} = 0,375$$

$$\sigma_{b_{24}}^2 = \frac{\sum x_{24}^2 - \frac{(\sum x_{24})^2}{N}}{N} = \frac{357 - \frac{11025}{32}}{32} = 0,389$$

$$\sigma_{b_{25}}^2 = \frac{\sum x_{25}^2 - \frac{(\sum x_{25})^2}{N}}{N} = \frac{297 - \frac{8649}{32}}{32} = 0,835$$

$$\sigma_{b_{26}}^2 = \frac{\sum x_{26}^2 - \frac{(\sum x_{26})^2}{N}}{N} = \frac{348 - \frac{10404}{32}}{32} = 0,715$$

$$\sigma_{b_{27}}^2 = \frac{\sum x_{27}^2 - \frac{(\sum x_{27})^2}{N}}{N} = \frac{357 - \frac{11025}{32}}{32} = 0,389$$

$$\sigma_{b_{28}}^2 = \frac{\sum x_{28}^2 - \frac{(\sum x_{28})^2}{N}}{N} = \frac{345 - \frac{10201}{32}}{32} = 0,819$$

$$\sigma_{b_{29}}^2 = \frac{\sum x_{29}^2 - \frac{(\sum x_{29})^2}{N}}{N} = \frac{347 - \frac{10201}{32}}{32} = 0,882$$

$$\sigma_{b_{30}}^2 = \frac{\sum x_{30}^2 - \frac{(\sum x_{30})^2}{N}}{N} = \frac{371 - \frac{11449}{32}}{32} = 0,413$$

$$\begin{aligned} \sum \sigma_b^2 &= 0,621 + 0,746 + 0,389 + 0,671 + 0,655 + 0,389 + 0,996 + 0,616 + \\ &\quad 0,515 + 0,999 + 0,389 + 0,452 + 0,366 + 1,063 + 0,202 + 0,389 + \\ &\quad 1,655 + 0,609 + 0,684 + 0,733 + 0,366 + 0,718 + 0,375 + 0,389 + \\ &\quad 0,835 + 0,715 + 0,389 + 0,819 + 0,882 + 0,413 \\ &= 19,045 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sigma_t^2 &= \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N} = \frac{259206 - \frac{(2860)^2}{32}}{32} \\ &= \frac{259206 - 255612,5}{32} \end{aligned}$$

$$= \frac{3593.5}{32}$$

$$= 112,3$$

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$= \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(1 - \frac{19,045}{112,3} \right)$$

$$= 0,858$$

Pengujian Reliabilitas dengan SPSS 17.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.731	31

Lampiran 5

ANGKET PENELITIAN
PERHATIAN ORANGTUA

D. Data Responden

Nama Orangtua :

Pekerjaan : PNS Wiraswasta/pedagang Pensiunan
Swasta TNI/Polri Petani BUMN/BUMD

Nama Siswa :

Kelas :

E. Petunjuk Pengisian

8. Angket ini hanya untuk keperluan penelitian.
9. Angket ini tidak ada pengaruhnya pada nilai saudara.
10. Pilih salah satu jawaban yang paling cocok menurut saudara dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban.
11. Isilah angket ini dengan jujur atau tanpa adanya pengaruh orang lain.
12. Angket ini tidak berpegaruh pada keluarga anda.
13. Setelah angket ini di isi mohon dikembalikan
14. Atas bantuan saudara dalam pengisian serta pengambilan angket ini saya ucapkan terima kasih.

F. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jujur (Angket Perhatian Orangtua)

15. Apakah orangtua saudara bertanya kepada saudara tentang kebutuhan sekolah saudara?
C. Sangat sering C. jarang
D. Sering D. Tidak pernah
16. Apakah saudara mengeluh kepada orangtua terhadap fasilitas yang diberikan kepada saudara?
C. Sangat sering C. Jarang
D. Sering D. Tidak pernah
17. Apakah keluarga saudara mengalami kesulitan ekonomi, sehingga saudara tidak bisa membeli buku pegangan/paket yang anda butuhkan?
C. Sangat sering C. Jarang
D. Sering D. Tidak pernah
18. Apakah orangtua saudara membantu saudara dalam menyelesaikan PR Matematika saudara?
C. Sangat sering C. Jarang
D. Sering D. Tidak pernah
19. Apakah orangtua saudara memberikan hadiah ketika saudara memperoleh prestasi dalam bidang Matematika?
C. Sangat sering C. Jarang
D. Sering D. Tidak pernah

20. Apakah orangtua saudara memberi motivasi kepada anda untuk belajar lebih giat?
 C. Sangat sering
 D. Sering
 C. Jarang
 D. Tidak pernah
21. Bagaimana dengan keseharian saudara apakah pernah duduk” dan cerita” tentang sekolah saudara dengan orangtua saudara?
 C. Sangat sering
 D. Sering
 C. Jarang
 D. Tidak pernah
22. Apakah orangtua saudara memeriksa hasil belajar Matematika saudara?
 C. Sangat sering
 D. Sering
 C. Jarang
 D. Tidak pernah
23. Apakah saudara dimarahi orangtua saudara karena kebutuhan sekolah saudara yang semakin tinggi?
 C. Sangat sering
 D. Sering
 C. Jarang
 D. Tidak pernah
24. Apakah saudara berfikir untuk berhenti sekolah karena susahnya ekonomi?
 C. Sangat sering
 D. Sering
 C. Jarang
 D. Tidak pernah
25. Pernahkah orangtua saudara menolak permintaan saudara disaat meminta biaya untuk pembelajaran Matematika?
 C. Sangat sering
 D. Sering
 C. Jarang
 D. Tidak pernah
26. Ketika saudara mengalami suatu masalah dalam belajar Matematika, apakah orangtua saudara resfon dengan masalah tersebut?
 C. Sangat sering
 D. Sering
 C. Jarang
 D. Tidak pernah
31. Apakah saudara bekerja untuk membantu ekonomi keluarga?
 C. Sangat sering
 D. Sering
 C. Jarang
 D. Tidak pernah
32. Apakah orangtua tidak lupa dengan uang saku saudara?
 C. Sangat sering
 D. Sering
 C. Jarang
 D. Tidak pernah
33. Apakah orangtua saudara membelikan kendaraan (sepeda angin/sepeda motor) untuk alat transportasi sekolah?
 C. Sangat sering
 D. Sering
 C. Jarang
 D. Tidak pernah
34. Apakah orangtua menanyakan apakah ada tugas /pekerjaan rumah yang diberikan bapak/ibu guru?
 C. Sangat sering
 D. Sering
 C. Jarang
 D. Tidak pernah
35. Apakah orangtua mengingatkan saudara tentang pentingnya nilai Matematika dalam sekolah?
 C. Sangat sering
 D. Sering
 C. Jarang
 D. Tidak pernah
36. Apakah orangtua saudara marah kalau saudara mendapat nilai sehari-hari yang dibawah standar?

- C. Sangat sering
D. Sering
- C. Jarang
D. Tidak pernah
37. Apakah anda selalu di beri semangat meski saudara mendapat nilai keseharian yang kurang memuaskan?
C. Sangat sering
D. Sering
- C. Jarang
D. Tidak pernah
38. Apakah orangtua tidak mengeluh untuk mengeluarkan biaya tambahan bidang Matematika?
C. Sangat sering
D. Sering
- C. Jarang
D. Tidak pernah
39. Apakah orangtua membiayai saudara untuk mengikuti bimbingan belajar di lembaga bimbingan belajar?
C. Sangat sering
D. Sering
- C. Jarang
D. Tidak pernah
40. Fasilitas belajar saudara seperti buku dan peralatan sekolah lainnya dipenuhi orangtua?
C. Sangat sering
D. Sering
- C. Jarang
D. Tidak pernah
41. Apakah orangtua saudara menolak permintaan saudara saat meminta biaya untuk pembelajaran Matematika?
C. Sangat sering
D. Sering
- C. Jarang
D. Tidak pernah
42. Apakah orangtua saudara . memberi semangat meski saudara mendapatkan nilai keseharian yang kurang memuaskan?
C. Sangat sering
D. Sering
- C. Jarang
D. Tidak pernah
43. Apakah saudara setiap hari tidak diingatkan untuk belajar oleh orangtua saudara?
C. Sangat sering
D. Sering
- C. Jarang
D. Tidak pernah
44. Apakah orangtua tidak terlalu berbelit/menunda - nunda mengenai uang yang digunakan untuk keperluan pendidikan saudara?
C. Sangat sering
D. Sering
- C. Jarang
D. Tidak pernah

No	Kode Siswa	Perhatian Orangtua																								Skor Total		
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24		P25	P26
1	A-1	4	2	3	3	2	4	4	4	2	4	2	1	2	1	4	2	3	1	4	2	3	4	4	4	4	4	77
2	A-2	4	3	2	2	2	3	4	3	1	4	1	4	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	71
3	A-3	3	3	2	4	4	4	4	4	1	4	2	3	4	2	1	4	4	1	4	2	4	4	1	4	1	1	75
4	A-4	3	2	1	2	2	3	3	1	1	4	1	4	3	2	3	1	1	4	1	3	3	3	2	3	2	2	60
5	A-5	3	3	1	4	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	68
6	A-6	4	4	2	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	3	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	77
7	A-7	3	2	2	3	2	4	3	2	1	4	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	63
8	A-8	4	3	2	1	2	4	3	2	1	4	2	4	2	4	1	2	2	3	2	2	3	4	4	4	2	1	68
9	A-9	3	1	1	2	3	1	3	2	3	1	4	1	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	55
10	A-10	3	1	1	3	1	3	3	3	1	4	1	4	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	65
11	A-11	4	4	2	3	3	3	4	3	1	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	4	2	4	1	2	2	4	74
12	A-12	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	72
13	A-13	3	2	1	4	1	4	3	1	2	4	1	4	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	62
14	A-14	2	1	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	1	1	2	2	1	4	1	1	2	3	4	1	3	63
15	A-15	3	1	2	3	2	2	3	1	1	4	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	62
16	A-16	4	1	1	4	3	4	3	3	1	4	1	1	1	1	1	3	3	1	3	2	3	3	4	3	2	2	62
17	A-17	2	2	2	4	4	4	4	4	2	1	4	1	3	3	2	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	79
18	A-18	3	1	1	3	1	3	2	1	4	4	1	2	1	4	1	1	2	3	1	3	1	4	4	1	1	4	57
19	A-19	2	2	2	4	1	3	2	2	2	3	1	4	4	1	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	60
20	A-20	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	2	1	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2	77
21	A-21	3	1	1	2	1	3	3	2	1	4	1	3	3	4	1	3	3	2	3	1	3	3	4	3	4	4	66
22	A-22	4	1	1	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	83
23	A-23	2	1	2	3	4	4	4	3	1	4	1	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	72
24	A-24	4	1	1	3	3	4	3	3	2	4	1	1	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	67

25	A-25	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	1	1	3	3	4	4	4	3	1	3	1	3	2	77
26	A-26	3	1	3	3	1	3	3	2	1	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	2	2	66
27	A-27	2	2	1	4	3	4	4	2	1	4	4	3	1	1	1	3	2	1	3	4	4	4	2	3	4	4	71
28	A-28	3	1	1	3	1	4	4	2	3	4	3	2	1	1	4	2	3	1	3	3	4	4	4	4	4	2	71
29	A-29	3	2	2	3	1	4	2	2	1	4	4	2	2	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	75
30	A-30	3	3	1	3	1	2	3	4	2	4	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	4	3	3	2	2	62
31	A-31	1	2	2	4	2	2	2	1	2	4	2	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	4	3	55
32	A-32	2	2	3	4	1	4	4	2	3	1	2	2	3	1	1	2	2	1	3	3	3	2	3	4	3	3	64
33	A-33	4	1	3	4	1	4	4	2	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	3	3	4	4	3	2	75
34	A-34	3	3	1	4	1	4	3	1	1	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	1	3	3	4	3	4	4	77
35	A-35	4	2	1	3	4	4	4	4	1	4	1	2	2	2	3	4	3	1	4	2	3	4	3	4	3	4	76
36	A-36	4	2	1	1	1	4	3	2	1	4	4	3	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	4	3	3	1	59
37	A-37	3	1	1	3	3	3	2	2	3	4	2	2	4	3	4	2	1	4	4	3	3	3	3	3	4	4	74
38	A-38	4	3	2	4	1	3	2	2	3	4	2	3	1	4	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	70
39	A-39	3	2	1	3	1	3	3	3	2	4	4	4	1	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	3	4	4	66
40	A-40	3	1	2	4	1	3	3	1	3	4	4	4	1	4	1	2	3	1	3	1	3	3	3	2	4	2	66
41	A-41	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	73
42	A-42	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	4	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	69
43	A-43	3	2	3	4	3	4	4	2	2	4	2	2	1	3	1	2	3	1	4	2	4	4	3	4	2	2	71
44	A-44	2	1	2	4	1	4	2	2	1	4	1	3	1	4	1	3	2	3	3	1	3	4	4	2	2	4	64
45	A-45	2	1	2	4	1	4	2	1	2	4	2	4	1	3	1	1	1	3	2	2	3	3	3	4	3	3	62
46	A-46	3	3	2	1	3	3	3	3	2	4	1	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	72
47	A-47	3	4	2	3	3	4	4	1	3	4	1	4	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	4	3	67
48	A-48	4	2	3	3	4	4	4	2	1	4	1	2	2	2	3	2	4	2	1	2	3	4	4	1	4	4	72
49	A-49	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	84
50	A-50	3	2	3	2	3	4	2	1	3	4	1	3	2	4	3	2	3	1	3	1	1	3	4	4	1	2	65

51	A-51	3	2	2	3	1	4	3	2	3	4	1	2	1	2	1	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	66
52	A-52	3	1	1	3	1	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	3	3	2	3	1	3	3	4	3	4	4	71
53	A-53	2	2	3	3	1	2	3	2	1	4	1	2	2	1	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	65
54	A-54	2	1	2	3	1	4	2	3	2	4	3	4	3	2	1	3	4	2	3	1	4	3	4	3	4	4	72
55	A-55	2	2	1	3	1	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	70
56	A-56	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	4	1	2	2	2	1	4	3	3	2	3	3	3	3	65
57	A-57	4	2	1	4	1	4	2	1	2	4	3	3	1	2	1	1	2	2	3	1	3	4	4	3	3	2	63
58	A-58	4	2	1	2	3	4	2	3	2	4	1	2	1	4	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	71
59	A-59	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2	2	4	2	1	2	2	2	4	3	3	4	3	3	4	2	74
60	A-60	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	70
61	A-61	3	1	1	3	1	4	3	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	67
62	A-62	2	1	4	4	1	4	4	2	1	3	3	3	4	1	1	3	2	2	2	4	1	2	1	1	1	3	60
63	A-63	3	2	3	2	4	4	4	4	1	4	3	2	4	1	1	4	4	1	4	1	4	3	2	3	3	2	73
64	A-64	3	2	2	4	1	4	3	1	3	4	4	3	1	3	1	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	69
65	A-65	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	1	4	3	2	2	1	2	1	2	67
66	A-66	2	2	1	3	1	4	3	1	2	4	1	3	4	1	4	2	4	1	3	1	2	4	4	3	3	2	65
67	A-67	3	1	2	3	1	4	3	2	2	4	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	4	4	1	66
68	A-68	3	2	1	3	2	4	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	4	68
69	A-69	4	1	1	2	3	4	4	3	2	4	3	2	1	1	1	3	2	1	4	1	2	4	3	4	4	2	66
70	A-70	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	62
71	A-71	4	1	3	3	3	4	3	3	1	3	2	1	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	74
72	A-72	4	1	2	4	4	4	4	4	2	4	2	1	1	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	4	4	2	79
73	A-73	3	3	1	2	4	3	3	3	1	4	1	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	71
74	A-74	3	4	3	1	1	3	3	3	2	3	3	1	3	2	1	3	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	65
75	A-75	4	1	1	3	1	4	4	2	3	4	1	2	4	1	4	4	2	2	3	3	4	4	1	3	4	1	70
76	A-76	4	4	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	4	3	1	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	76

77	A-77	2	1	1	3	1	4	2	1	4	2	4	1	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2	66
78	A-78	3	2	2	3	2	4	3	2	1	4	1	3	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	62
79	A-79	4	2	2	4	1	4	4	2	1	4	2	3	4	3	3	2	3	4	1	1	3	4	4	3	4	4	76
80	A-80	3	2	1	3	4	4	4	3	2	4	1	1	2	3	2	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3	75
81	A-81	2	4	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	66
82	A-82	3	3	3	3	3	4	3	2	1	4	1	2	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	72
83	A-83	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	4	1	1	71
84	A-84	4	1	4	1	4	4	4	3	2	4	4	1	2	3	4	4	4	3	4	4	1	1	4	3	1	1	75
85	A-85	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	1	4	2	1	4	2	2	2	3	4	3	3	72
86	A-86	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	70
87	A-87	3	1	1	4	1	4	3	2	1	4	1	2	1	2	3	2	2	2	3	4	2	4	4	3	3	4	66
88	A-88	3	1	2	4	2	4	2	1	1	4	2	3	4	3	3	2	2	2	4	1	1	2	2	3	2	2	62
89	A-89	4	4	4	1	2	4	4	4	2	4	1	4	4	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	74
90	A-90	1	2	1	2	4	4	4	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	3	2	3	4	4	3	3	3	61
91	A-91	4	2	1	4	1	4	3	1	2	4	1	3	2	1	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	70
92	A-92	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	1	2	3	1	1	1	2	2	1	4	1	3	4	4	3	3	70
93	A-93	3	1	1	4	1	4	2	1	2	4	1	4	1	4	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	61
94	A-94	4	2	2	3	3	4	3	2	1	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	4	2	2	3	3	4	4	67
95	A-95	2	1	3	4	2	4	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	1	2	4	1	4	4	4	4	1	4	64
96	A-96	4	2	1	3	3	4	4	4	1	4	1	1	1	2	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	74
97	A-97	1	2	1	4	4	4	4	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	62
98	A-98	4	3	2	4	1	3	2	2	1	4	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	64
99	A-99	3	2	1	3	3	1	1	4	1	3	4	3	1	2	4	2	3	2	4	1	4	2	3	1	3	1	62
100	A-100	2	2	1	3	4	4	4	2	1	4	1	1	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	3	74
101	A-101	2	1	1	3	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	80
102	A-102	1	1	3	4	2	1	2	2	2	4	1	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	70

103	A-103	4	2	1	3	1	4	4	2	1	4	4	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	3	4	3	3	1	60
104	A-104	2	2	3	4	2	3	3	3	2	4	1	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	64
105	A-105	3	1	4	3	3	3	2	2	1	4	2	3	1	2	1	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	68
106	A-106	2	2	1	3	3	3	2	2	1	4	4	4	1	1	3	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	4	63
107	A-107	3	1	2	3	2	4	3	2	1	4	1		3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	60
108	A-108	3	1	1	3	1	4	2	1	1	4	3	2	2	2	1	4	3	1	3	3	1	4	4	3	4	4	65
109	A-109	4	1	1	4	1	4	4	2	1	4	4	3	1	4	1	4	2	1	2	1	2	4	4	3	4	4	70
110	A-110	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	1	2	1	1	1	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	1	78
111	A-111	2	2	2	4	1	4	3	1	1	3	2	4	3	1	2	1	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	64
112	A-112	2	2	1	4	3	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	74
113	A-113	2	1	4	3	1	4	4	2	1	4	4	3	3	1	3	3	2	2	2	4	4	1	2	4	4	4	72
114	A-114	3	1	3	4	1	3	3	1	3	2	3	4	3	2	1	1	3	3	3	3	1	1	4	3	4	2	65
115	A-115	3	1	1	2	1	4	4	4	1	4	3	4	4	1	1	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	76
116	A-116	3	1	2	4	1	2	3	2	2	4	1	3	2	4	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	61
117	A-117	3	2	2	2	2	4	3	2	1	4	1	4	4	1	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	78
118	A-118	3	2	1	3	3	3	3	2	3	4	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	68
119	A-119	2	1	1	3	2	3	2	2	1	4	4	4	1	4	1	3	2	2	3	1	3	3	4	4	4	3	67
120	A-120	2	3	2	4	1	3	2	2	1	4	1	3	2	3	1	1	3	4	4	4	2	1	3	3	2	4	65
121	A-121	4	3	2	4	1	2	2	2	2	4	1	1	2	4	1	2	2	1	4	1	1	3	4	3	1	4	61
122	A-122	4	1	1	2	3	4	4	4	2	4	3	1	1	2	1	4	3	1	4	1	4	4	2	4	4	2	70
123	A-123	3	2	3	3	1	3	3	1	1	4	4	4	2	4	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	70
124	A-124	4	1	1	4	1	4	4	2	1	4	4	2	1	4	1	4	2	1	2	1	1	3	4	3	2	4	65
125	A-125	4	3	3	1	2	4	2	2	3	4	4	1	1	4	1	4	3	4	4	1	2	4	4	4	1	4	74
126	A-126	4	3	1	3	2	4	4	3	1	4	1	2	1	1	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	70
127	A-127	2	3	1	4	4	2	2	1	2	4	3	3	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	68
128	A-128	2	2	2	3	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	70

129	A-129	2	3	4	4	1	1	3	1	3	4	1	4	3	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	4	57
130	A-130	1	2	4	4	1	4	3	2	1	4	1	3	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	2	4	3	71
131	A-131	2	1	2	1	4	4	2	2	2	4	4	2	2	1	1	2	4	2	2	3	4	2	1	2	2	4	62
132	A-132	2	1	1	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	1	4	3	1	1	1	4	4	1	3	3	63
133	A-133	3	1	1	2	1	4	3	4	1	3	1	2	1	3	1	3	3	2	3	1	3	4	4	3	4	4	65
134	A-134	3	1	2	3	3	3	1	3	2	2	2	1	3	1	1	4	2	1	2	4	4	2	3	2	1	3	59
135	A-135	4	4	1	1	2	4	4	2	1	4	1	1	2	2	1	2	1	4	4	2	4	4	3	4	3	3	68
136	A-136	1	4	2	4	1	4	1	1	3	4	1	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	4	2	1	3	55
137	A-137	3	1	1	3	4	4	2	2	2	4	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	71
138	A-138	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	4	4	1	74
139	A-139	4	1	1	2	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	4	2	1	4	3	1	4	4	4	4	1	69
140	A-140	3	1	2	3	1	3	3	2	2	4	1	4	2	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	3	4	1	67
141	A-141	3	1	3	2	1	3	3	2	1	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	64
142	A-142	4	3	1	3	4	4	4	2	1	4	4	2	1	1	3	2	1	4	4	2	3	4	3	4	4	2	74
143	A-143	2	2	1	3	4	4	4	4	1	4	1	3	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	80
144	A-144	4	3	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	1	1	78
145	A-145	2	2	2	3	4	4	4	2	1	4	1	3	2	4	1	1	2	3	3	1	3	3	4	3	3	2	67
146	A-146	3	2	2	3	2	4	3	2	1	4	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	63
147	A-147	3	2	1	3	3	4	3	3	2	4	2	3	1	4	1	3	2	2	4	2	3	4	3	3	4	4	73
148	A-148	3	1	1	3	3	3	4	2	3	4	1	1	4	3	1	3	4	1	3	4	4	2	4	4	4	4	74
149	A-149	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	1	2	2	70
150	A-150	3	3	2	4	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	1	4	3	3	4	2	67
Jumlah		449	298	288	466	325	533	464	344	270	554	322	390	338	333	286	405	396	317	455	357	417	481	476	454	433	415	10266

Lampiran 7

**DAFTAR DISTRIBUSI FREKUENSI VARIABEL
PERHATIAN ORANGTUA**

Daftar skor angket perhatian orangtua

55, 55, 55, 57, 57, 59, 59, 60, 60, 60, 60, 60, 61, 61, 61, 61, 62, 62, 62, 62, 62, 62,
62, 62, 62, 62, 62, 63, 63, 63, 63, 63, 63, 64, 64, 64, 64, 64, 64, 64, 65, 65, 65, 65,
65, 65, 65, 65, 65, 65, 65, 66, 66, 66, 66, 66, 66, 66, 66, 66, 67, 67, 67, 67, 67,
67, 67, 67, 67, 68, 68, 68, 68, 68, 68, 68, 69, 69, 69, 70, 70, 70, 70, 70, 70, 70, 70,
70, 70, 70, 70, 70, 70, 71, 71, 71, 71, 71, 71, 71, 71, 71, 71, 72, 72, 72, 72, 72, 72,
72, 72, 73, 73, 73, 74, 74, 74, 74, 74, 74, 74, 74, 74, 74, 74, 74, 74, 75, 75, 75, 75, 75,
76, 76, 76, 76, 77, 77, 77, 77, 77, 78, 78, 78, 79, 79, 80, 80, 83, 84

Membuat daftar distribusi frekuensi

1. Rentang = skor tertinggi – skor terendah

$$= 84 - 55$$

$$= 29$$

2. Banyak kelas = $1 + 3,3 \log (n)$

$$= 1 + 3,3 \log (150)$$

$$= 1 + 3,3 (2,176)$$

$$= 8,18 \approx 8$$

3. Panjang kelas

$$p = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= \frac{29}{8}$$

$$= 3,63 \approx 4$$

Interval	f_i	x_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
55-58	5	56,5	282,5	-11,94	142,56	712,8
59-62	22	60,5	1331	-7,94	63,04	1386,88
63-66	34	64,5	2193	-3,94	15,52	527,68
67-70	33	68,5	2260,5	0,06	0,003	0,099
71-74	33	72,5	2392,5	4,06	16,48	543,84
75-78	17	76,5	1300,5	8,06	64,96	1104,32
79-82	4	80,5	322	12,06	145,44	581,76
83-86	2	84,5	169	16,06	257,92	515,84
Jumlah	150	564	10251	16,48	705,94	5373,219

1. Mean

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{10251}{150} \\ &= 68,34 \approx 68 \end{aligned}$$

2. Median

$$M_e = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$\begin{aligned}
&= 62,5 + 4 \left(\frac{\frac{1}{2}(150) - 27}{34} \right) \\
&= 62,5 + 4 \left(\frac{75 - 27}{34} \right) \\
&= 62,5 + 5,65 \\
&= 68,15
\end{aligned}$$

3. Modus

$$\begin{aligned}
M_o &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\
&= 62,5 + 4 \left(\frac{12}{12 + 1} \right) \\
&= 62,5 + 4 \left(\frac{12}{13} \right) \\
&= 62,5 + 3,69 \\
&= 66,19
\end{aligned}$$

4. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
S &= \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}} \\
&= \sqrt{\frac{5373,219}{(150 - 1)}} \\
&= \sqrt{\frac{5373,219}{149}} \\
&= \sqrt{36,06}
\end{aligned}$$

$$= 6$$

Tingkat Pencapaian

$$= \frac{\sum skor}{\sum responden \times item soal \times bobot nilai tertinggi} \times 100\%$$

$$= \frac{10266}{150 \times 26 \times 4} \times 100\%$$

$$= \frac{10266}{15600} \times 100\%$$

$$= 0,66 \times 100\%$$

$$= 66\%$$

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
VAR00001	150	29.00	55.00	84.00	68.4400	5.91038	34.933
Valid N (listwise)	150						

Lampiran 8

TABEL
DATA PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
SMK NEGERI BATANGTORU SEMESTER GANJIL T.A 2016/2017

Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X –TKBB

No	Nama Siswa	Nilai Raport	Keterangan
1	Adirianus gulo	80	Tuntas
2	Agusman Jaya	70	Tuntas
3	Ahmad Syahril	80	Tuntas
4	Ali Ahmad	70	Tuntas
5	Beni Yogi Alfano	67	Tidak Tuntas
6	Daniel Swanoika	85	Tuntas
7	Dedi Candra	75	Tuntas
8	Eko Subandi	78	Tuntas
9	Hauma Zendato	75	Tuntas
10	Jondi Andi	75	Tuntas
11	Juan Kurniawan	68	Tidak Tuntas
12	Leo Waldi	70	Tuntas
13	Lois Candra	75	Tuntas
14	Muhammad Fadel	75	Tuntas
15	Reza Saimiah	75	Tuntas
16	Trio Saputra	60	Tidak Tuntas
17	Yondi Pranata	75	Tuntas

Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X –BDT II

No	Nama Siswa	Nilai Ujian Akhir Semester	Keterangan
1	Adelia Gustina	80	Tuntas
2	Ari Saputra	70	Tuntas
3	Deliana	70	Tuntas
4	Eka Fadhillah Lestari	75	Tuntas
5	Erika Afriani Pohan	70	Tuntas
6	Ester Liana	70	Tuntas
7	Fitri Fauziah	70	Tuntas
8	Hikma Fadillah	70	Tuntas
9	Masdalipa Siregar	75	Tuntas
10	Meriyanti	80	Tuntas
11	Nurlatifa	70	Tuntas
12	Nurul Aisyah	75	Tuntas
13	Pefri Yulan	75	Tuntas
14	Putri Ani	70	Tuntas

15	Putri Berliana	70	Tuntas
16	Rahma Sari	75	Tuntas
17	Surianto	75	Tuntas
18	Wartini	85	Tuntas
19	Wulan Nofri	70	Tuntas

Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X –THP

No	NamaSiswa	Nilai Ujian Akhir Semester	Keterangan
1	Adiria	70	Tuntas
2	Anggina Mutiara	65	Tidak Tuntas
3	Anggun Rizka	70	Tuntas
4	Ani sentia	70	Tuntas
5	Dinda Putri Airin	87	Tuntas
6	Erni Wati	90	Tuntas
7	Ersa Sonia	75	Tuntas
8	Hanna Anjeli	70	Tuntas
9	Irma Wati Mendirolfa	75	Tuntas
10	Junita Sari	70	Tuntas
11	Lusyana Aksia	90	Tuntas
12	Mardiana	95	Tuntas
13	Mardiani Dalimunte	70	Tuntas
14	Presti Lia	75	Tuntas
15	Puja Kesuma	93	Tuntas
16	Putri Amelia	85	Tuntas
17	Roidatus Souta	70	Tuntas
18	Rosalina	70	Tuntas
19	Sintia Sitompul	75	Tuntas

Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI–TGB

No	NamaSiswa	Nilai Ujian Akhir Semester	Keterangan
1	Andria Fitriana	70	Tuntas
2	Ayu hartati	70	Tuntas
3	Elsa Tiara	70	Tuntas
4	Harista Pernando	80	Tuntas
5	Hartika	70	Tuntas
6	Jihan Fitria	75	Tuntas
7	Kariani Halawa	70	Tuntas
8	Lamria	78	Tuntas
9	Ledia Safitri	85	Tuntas

10	Maimuna	70	Tuntas
11	Mesiwati	85	Tuntas
12	Mutiara Hutapea	80	Tuntas
13	Nefri Lestari	70	Tuntas
14	Nita Sari	80	Tuntas
15	Norna Tampubolon	85	Tuntas
16	Nurmala Yana	75	Tuntas
17	Sandra	78	Tuntas
18	Tantri Bella Safira	70	Tuntas
19	Veni Yustiana	70	Tuntas

Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI-TKBB

No	NamaSiswa	Nilai Ujian Akhir Semester	Keterangan
1	Amir Riduan	70	Tuntas
2	Anwar	80	Tuntas
3	Ari Yunus	80	Tuntas
4	Arifin Gea	70	Tuntas
5	Armansyah	89	Tuntas
6	Dandi Fadillah Arif	75	Tuntas
7	Erianto Lase	75	Tuntas
8	Hanif Riswan	75	Tuntas
9	Hazzi Husen	70	Tuntas
10	Ikbal Sikumbang	80	Tuntas
11	Ikhsan Riski	78	Tuntas
12	Jul Ahnan	75	Tuntas
13	Mahadi Siregar	70	Tuntas
14	Malinus	85	Tuntas
15	Marselinus	75	Tuntas
16	Mubin Manullang	80	Tuntas
17	Simon Rambe	75	Tuntas
18	Wahyuddin	75	Tuntas
19	Zulpadli Hutapea	70	Tuntas

Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI–BDP

No	NamaSiswa	Nilai Ujian Akhir Semester	Keterangan
1	Amron Nasution	80	Tuntas
2	Anas Sholihin	75	Tuntas
3	Beni Diktus	80	Tuntas
4	Deni Wahyuni	76	Tuntas
5	Ester Manalu	75	Tuntas
6	Hartono	70	Tuntas
7	Heri Lumban Tobing	70	Tuntas
8	Irfan Nainggolan	70	Tuntas
9	Jasmen Antonius	75	Tuntas
10	Jul Ahyar	70	Tuntas
11	Muhammad Iklas	70	Tuntas
12	Rafi Alfanzi	70	Tuntas
13	Rocki Sendayu	85	Tuntas
14	Sahrul Panggabean	70	Tuntas
15	Surya Handani	75	Tuntas
16	Switri Syah Madina	75	Tuntas
17	Taufik Azhari	70	Tuntas
18	Wahyu Saputra	70	Tuntas
19	Yusuf Pakpahan	75	Tuntas

Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XII–TGB

No	NamaSiswa	Nilai Ujian Akhir Semester	Keterangan
1	Alda Julia	65	Tidak Tuntas
2	Ali Wahab	60	Tidak Tuntas
3	Bintang	80	Tuntas
4	Elisah Zendato	70	Tuntas
5	Putri Yani	70	Tuntas
6	Qoriah Mawaddah	75	Tuntas
7	Rahma Yani	80	Tuntas
8	Rawati	75	Tuntas
9	Raya Wati Silalahi	85	Tuntas
10	Riska Siregar	75	Tuntas
11	Seri Wahyuni	75	Tuntas
12	Seriana Penggabean	75	Tuntas
13	Sestiana Siregar	70	Tuntas
14	Siri Aisyah	70	Tuntas
15	Sri Rahayu	70	Tuntas
16	Sumira	70	Tuntas
17	Teti Yusman	70	Tuntas

18	Wanda Yunita	75	Tuntas
19	Wiwin Ayuantika	66	Tidak Tuntas

Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XII–THP

No	NamaSiswa	Nilai Ujian Akhir Semester	Keterangan
1	Afindah Yanti	65	Tidak Tuntas
2	Apriliani Isna	65	Tidak Tuntas
3	Atima Lase	75	Tuntas
4	Desna Emmelia	89	Tuntas
5	Dewi Kurnia	84	Tuntas
6	Elida Sihombing	75	Tuntas
7	Fitriani	70	Tuntas
8	Halma	95	Tuntas
9	Leli Suryani	80	Tuntas
10	Nur Mila	70	Tuntas
11	Nurhayati	75	Tuntas
12	Pretty Nabillah	90	Tuntas
13	Putri Suyana	75	Tuntas
14	Riaty Laoly	70	Tuntas
15	Rika Andriani	80	Tuntas
16	Tiara Putri	70	Tuntas
17	Tuti Asdani	75	Tuntas
18	Wenni Hasana	90	Tuntas
19	Winda Lestari	70	Tuntas

Lampiran 9

TABEL
DATA PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
SMK NEGERI BATANGTORU SEMESTER GANJIL T.A 2016/2017

Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X –TKBB

No	Nama Siswa	Nilai Raport	Keterangan
1	Adirianus gulo	80	Tuntas
2	Agusman Jaya	70	Tuntas
3	Ahmad Syahril	80	Tuntas
4	Ali Ahmad	70	Tuntas
5	Beni Yogi Alfano	67	Tidak Tuntas
6	Daniel Swanoika	85	Tuntas
7	Dedi Candra	75	Tuntas
8	Eko Subandi	78	Tuntas
9	Hauma Zendato	75	Tuntas
10	Jondi Andi	75	Tuntas
11	Juan Kurniawan	68	Tidak Tuntas
12	Leo Waldi	70	Tuntas
13	Lois Candra	75	Tuntas
14	Muhammad Fadel	75	Tuntas
15	Reza Saimiah	75	Tuntas
16	Trio Saputra	60	Tidak Tuntas
17	Yondi Pranata	75	Tuntas

Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X –BDT II

No	Nama Siswa	Nilai Ujian Akhir Semester	Keterangan
1	Adelia Gustina	80	Tuntas
2	Ari Saputra	70	Tuntas
3	Deliana	70	Tuntas
4	Eka Fadhillah Lestari	75	Tuntas
5	Erika Afriani Pohan	70	Tuntas
6	Ester Liana	70	Tuntas
7	Fitri Fauziah	70	Tuntas
8	Hikma Fadillah	70	Tuntas
9	Masdalipa Siregar	75	Tuntas
10	Meriyanti	80	Tuntas
11	Nurlatifa	70	Tuntas
12	Nurul Aisyah	75	Tuntas
13	Pefri Yulan	75	Tuntas
14	Putri Ani	70	Tuntas

15	Putri Berliana	70	Tuntas
16	Rahma Sari	75	Tuntas
17	Surianto	75	Tuntas
18	Wartini	85	Tuntas
19	Wulan Nofri	70	Tuntas

Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X –THP

No	NamaSiswa	Nilai Ujian Akhir Semester	Keterangan
1	Adiria	70	Tuntas
2	Anggina Mutiara	65	Tidak Tuntas
3	Anggun Rizka	70	Tuntas
4	Ani sentia	70	Tuntas
5	Dinda Putri Airin	87	Tuntas
6	Erni Wati	90	Tuntas
7	Ersa Sonia	75	Tuntas
8	Hanna Anjeli	70	Tuntas
9	Irma Wati Mendirolfa	75	Tuntas
10	Junita Sari	70	Tuntas
11	Lusyana Aksia	90	Tuntas
12	Mardiana	95	Tuntas
13	Mardiani Dalimunte	70	Tuntas
14	Presti Lia	75	Tuntas
15	Puja Kesuma	93	Tuntas
16	Putri Amelia	85	Tuntas
17	Roidatus Souta	70	Tuntas
18	Rosalina	70	Tuntas
19	Sintia Sitompul	75	Tuntas

Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI–TGB

No	NamaSiswa	Nilai Ujian Akhir Semester	Keterangan
1	Andria Fitriana	70	Tuntas
2	Ayu hartati	70	Tuntas
3	Elsa Tiara	70	Tuntas
4	Harista Pernando	80	Tuntas
5	Hartika	70	Tuntas
6	Jihan Fitria	75	Tuntas
7	Kariani Halawa	70	Tuntas
8	Lamria	78	Tuntas
9	Ledia Safitri	85	Tuntas

10	Maimuna	70	Tuntas
11	Mesiwati	85	Tuntas
12	Mutiara Hutapea	80	Tuntas
13	Nefri Lestari	70	Tuntas
14	Nita Sari	80	Tuntas
15	Norna Tampubolon	85	Tuntas
16	Nurmala Yana	75	Tuntas
17	Sandra	78	Tuntas
18	Tantri Bella Safira	70	Tuntas
19	Veni Yustiana	70	Tuntas

Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI-TKBB

No	NamaSiswa	Nilai Ujian Akhir Semester	Keterangan
1	Amir Riduan	70	Tuntas
2	Anwar	80	Tuntas
3	Ari Yunus	80	Tuntas
4	Arifin Gea	70	Tuntas
5	Armansyah	89	Tuntas
6	Dandi Fadillah Arif	75	Tuntas
7	Erianto Lase	75	Tuntas
8	Hanif Riswan	75	Tuntas
9	Hazzi Husen	70	Tuntas
10	Ikbal Sikumbang	80	Tuntas
11	Ikhsan Riski	78	Tuntas
12	Jul Ahnan	75	Tuntas
13	Mahadi Siregar	70	Tuntas
14	Malinus	85	Tuntas
15	Marselinus	75	Tuntas
16	Mubin Manullang	80	Tuntas
17	Simon Rambe	75	Tuntas
18	Wahyuddin	75	Tuntas
19	Zulpadli Hutapea	70	Tuntas

Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI–BDP

No	NamaSiswa	Nilai Ujian Akhir Semester	Keterangan
1	Amron Nasution	80	Tuntas
2	Anas Sholihin	75	Tuntas
3	Beni Diktus	80	Tuntas
4	Deni Wahyuni	76	Tuntas
5	Ester Manalu	75	Tuntas
6	Hartono	70	Tuntas
7	Heri Lumban Tobing	70	Tuntas
8	Irfan Nainggolan	70	Tuntas
9	Jasmen Antonius	75	Tuntas
10	Jul Ahyar	70	Tuntas
11	Muhammad Iklas	70	Tuntas
12	Rafi Alfanzi	70	Tuntas
13	Rocki Sendayu	85	Tuntas
14	Sahrul Panggabean	70	Tuntas
15	Surya Handani	75	Tuntas
16	Switri Syah Madina	75	Tuntas
17	Taufik Azhari	70	Tuntas
18	Wahyu Saputra	70	Tuntas
19	Yusuf Pakpahan	75	Tuntas

Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XII–TGB

No	NamaSiswa	Nilai Ujian Akhir Semester	Keterangan
1	Alda Julia	65	Tidak Tuntas
2	Ali Wahab	60	Tidak Tuntas
3	Bintang	80	Tuntas
4	Elisah Zendato	70	Tuntas
5	Putri Yani	70	Tuntas
6	Qoriah Mawaddah	75	Tuntas
7	Rahma Yani	80	Tuntas
8	Rawati	75	Tuntas
9	Raya Wati Silalahi	85	Tuntas
10	Riska Siregar	75	Tuntas
11	Seri Wahyuni	75	Tuntas
12	Seriana Penggabean	75	Tuntas
13	Sestiana Siregar	70	Tuntas
14	Siri Aisyah	70	Tuntas
15	Sri Rahayu	70	Tuntas
16	Sumira	70	Tuntas
17	Teti Yusman	70	Tuntas

18	Wanda Yunita	75	Tuntas
19	Wiwin Ayuantika	66	Tidak Tuntas

Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XII–THP

No	NamaSiswa	Nilai Ujian Akhir Semester	Keterangan
1	Afindah Yanti	65	Tidak Tuntas
2	Apriliani Isna	65	Tidak Tuntas
3	Atima Lase	75	Tuntas
4	Desna Emmelia	89	Tuntas
5	Dewi Kurnia	84	Tuntas
6	Elida Sihombing	75	Tuntas
7	Fitriani	70	Tuntas
8	Halma	95	Tuntas
9	Leli Suryani	80	Tuntas
10	Nur Mila	70	Tuntas
11	Nurhayati	75	Tuntas
12	Pretty Nabillah	90	Tuntas
13	Putri Suyana	75	Tuntas
14	Riaty Laoly	70	Tuntas
15	Rika Andriani	80	Tuntas
16	Tiara Putri	70	Tuntas
17	Tuti Asdani	75	Tuntas
18	Wenni Hasana	90	Tuntas
19	Winda Lestari	70	Tuntas

Lampiran 10

TABEL
PERHITUNGAN KORELASI, KOEFISIEN DETERMINASI, REGRESI
LINIER SEDERHANA DAN UJI HIPOTESIS (UJI F)

Kode Siswa	X	Y	X ²	Y ²	XY
A-1	77	80	5929	6400	6160
A-2	71	70	5041	4900	4970
A-3	75	80	5625	6400	6000
A-4	60	70	3600	4900	4200
A-5	68	67	4624	4489	4556
A-6	77	85	5929	7225	6545
A-7	63	75	3969	5625	4725
A-8	68	78	4624	6084	5304
A-9	55	75	3025	5625	4125
A-10	65	75	4225	5625	4875
A-11	74	68	5476	4624	5032
A-12	72	70	5184	4900	5040
A-13	62	75	3844	5625	4650
A-14	63	75	3969	5625	4725
A-15	62	75	3844	5625	4650
A-16	62	60	3844	3600	3720
A-17	79	75	6241	5625	5925
A-18	57	80	3249	6400	4560
A-19	60	70	3600	4900	4200
A-20	77	70	5929	4900	5390
A-21	66	75	4356	5625	4950
A-22	83	70	6889	4900	5810
A-23	72	70	5184	4900	5040
A-24	67	70	4489	4900	4690
A-25	77	70	5929	4900	5390
A-26	66	75	4356	5625	4950
A-27	71	80	5041	6400	5680
A-28	71	70	5041	4900	4970
A-29	75	75	5625	5625	5625
A-30	62	75	3844	5625	4650
A-31	55	70	3025	4900	3850
A-32	64	70	4096	4900	4480

A-33	75	75	5625	5625	5625
A-34	77	75	5929	5625	5775
A-35	76	85	5776	7225	6460
A-36	59	70	3481	4900	4130
A-37	74	70	5476	4900	5180
A-38	70	65	4900	4225	4550
A-39	66	70	4356	4900	4620
A-40	66	70	4356	4900	4620
A-41	73	87	5329	7569	6351
A-42	69	90	4761	8100	6210
A-43	71	75	5041	5625	5325
A-44	64	70	4096	4900	4480
A-45	62	75	3844	5625	4650
A-46	72	70	5184	4900	5040
A-47	67	90	4489	8100	6030
A-48	72	95	5184	9025	6840
A-49	84	70	7056	4900	5880
A-50	65	75	4225	5625	4875
A-51	66	93	4356	8649	6138
A-52	71	85	5041	7225	6035
A-53	65	70	4225	4900	4550
A-54	72	70	5184	4900	5040
A-55	70	75	4900	5625	5250
A-56	65	70	4225	4900	4550
A-57	63	70	3969	4900	4410
A-58	71	70	5041	4900	4970
A-59	74	80	5476	6400	5920
A-60	70	70	4900	4900	4900
A-61	67	75	4489	5625	5025
A-62	60	70	3600	4900	4200
A-63	73	78	5329	6084	5694
A-64	69	85	4761	7225	5865
A-65	67	70	4489	4900	4690
A-66	65	85	4225	7225	5525
A-67	66	80	4356	6400	5280
A-68	68	70	4624	4900	4760
A-69	66	80	4356	6400	5280
A-70	62	85	3844	7225	5270
A-71	74	75	5476	5625	5550

A-72	79	78	6241	6084	6162
A-73	71	70	5041	4900	4970
A-74	65	70	4225	4900	4550
A-75	70	70	4900	4900	4900
A-76	76	80	5776	6400	6080
A-77	66	80	4356	6400	5280
A-78	62	70	3844	4900	4340
A-79	76	89	5776	7921	6764
A-80	75	75	5625	5625	5625
A-81	66	75	4356	5625	4950
A-82	72	75	5184	5625	5400
A-83	71	70	5041	4900	4970
A-84	75	80	5625	6400	6000
A-85	72	78	5184	6084	5616
A-86	70	75	4900	5625	5250
A-87	66	70	4356	4900	4620
A-88	62	85	3844	7225	5270
A-89	74	75	5476	5625	5550
A-90	61	80	3721	6400	4880
A-91	70	75	4900	5625	5250
A-92	70	75	4900	5625	5250
A-93	61	70	3721	4900	4270
A-94	67	80	4489	6400	5360
A-95	64	75	4096	5625	4800
A-96	74	80	5476	6400	5920
A-97	62	76	3844	5776	4712
A-98	64	75	4096	5625	4800
A-99	62	70	3844	4900	4340
A-100	74	70	5476	4900	5180
A-101	80	70	6400	4900	5600
A-102	70	75	4900	5625	5250
A-103	60	70	3600	4900	4200
A-104	64	70	4096	4900	4480
A-105	68	70	4624	4900	4760
A-106	63	85	3969	7225	5355
A-107	60	70	3600	4900	4200
A-108	65	75	4225	5625	4875
A-109	70	75	4900	5625	5250
A-110	78	70	6084	4900	5460

A-111	64	70	4096	4900	4480
A-112	74	75	5476	5625	5550
A-113	72	65	5184	4225	4680
A-114	65	60	4225	3600	3900
A-115	76	80	5776	6400	6080
A-116	61	70	3721	4900	4270
A-117	78	70	6084	4900	5460
A-118	68	75	4624	5625	5100
A-119	67	80	4489	6400	5360
A-120	65	75	4225	5625	4875
A-121	61	85	3721	7225	5185
A-122	70	75	4900	5625	5250
A-123	70	75	4900	5625	5250
A-124	65	75	4225	5625	4875
A-125	74	70	5476	4900	5180
A-126	70	70	4900	4900	4900
A-127	68	70	4624	4900	4760
A-128	70	70	4900	4900	4900
A-129	57	70	3249	4900	3990
A-130	71	75	5041	5625	5325
A-131	62	66	3844	4356	4092
A-132	63	65	3969	4225	4095
A-133	65	65	4225	4225	4225
A-134	59	75	3481	5625	4425
A-135	68	89	4624	7921	6052
A-136	55	84	3025	7056	4620
A-137	71	75	5041	5625	5325
A-138	74	70	5476	4900	5180
A-139	69	95	4761	9025	6555
A-140	67	80	4489	6400	5360
A-141	64	70	4096	4900	4480
A-142	74	75	5476	5625	5550
A-143	80	90	6400	8100	7200
A-144	78	75	6084	5625	5850
A-145	67	70	4489	4900	4690
A-146	63	80	3969	6400	5040
A-147	73	70	5329	4900	5110
A-148	74	75	5476	5625	5550
A-149	70	90	4900	8100	6300

A-150	67	70	4489	4900	4690
Jumlah	10266	11231	707810	847347	769228

1. Analisis korelasi

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{150 (769228) - (10266)(11231)}{\sqrt{\{150(707810) - 105390756\}\{150(847347) - 126135361\}}} \\
 &= \frac{115384200 - 115297446}{\sqrt{\{106171500 - 105390756\}\{127102050 - 126135361\}}} \\
 &= \frac{86754}{\sqrt{\{780744\}\{966689\}}} \\
 &= \frac{86754}{\sqrt{754736636616}} \\
 &= \frac{86754}{868755,798} \\
 &= 0,1
 \end{aligned}$$

2. Koefisien Determinasi

$$\begin{aligned}
 KP &= r^2 \times 100\% \\
 &= (0,1)^2 \times 100\% \\
 &= 0,01 \times 100\% \\
 &= 1\%
 \end{aligned}$$

3. Analisis Regresi Linier Sederhana

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\begin{aligned}
b &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
&= \frac{150(769228) - (10266)(11231)}{150(707810) - (10266)^2} \\
&= \frac{115384200 - 115297446}{106171500 - 105390756} \\
&= \frac{86754}{780744} \\
&= 0,11
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\
&= 74,87 - 0,11(68,44) \\
&= 74,87 - 7,53 \\
&= 67,34
\end{aligned}$$

Maka, diperoleh persamaan regresinya adalah

$$\begin{aligned}
\hat{Y} &= a + bX \\
&= 67,34 + 0,11 X
\end{aligned}$$

4. Uji Hipotesis

$$\begin{aligned}
JK_{reg(a)} &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\
&= \frac{126135361}{150} \\
&= 840902,41
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
JK_{reg(b)} &= b \left(\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n} \right) \\
&= 0,11 \left(769228 - \frac{(10266)(11231)}{150} \right)
\end{aligned}$$

$$= 0,11(769228 - 768649,64)$$

$$= 0,11(578,36)$$

$$= 63,62$$

$$JK_{res} = \sum Y^2 - JK_{reg(\frac{b}{a})} - JK_{reg(a)}$$

$$= 847347 - 63,62 - 840902,41$$

$$= 6380,97$$

$$RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)}$$

$$RJK_{reg(a)} = 840902,41$$

$$RJK_{reg(\frac{b}{a})} = JK_{reg(\frac{b}{a})}$$

$$RJK_{reg(b/a)} = 63,62$$

$$RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{n - 2}$$

$$= \frac{6380,97}{150 - 2}$$

$$= \frac{6380,97}{148}$$

$$= 43,11$$

$$F = \frac{RJK_{reg(\frac{b}{a})}}{RJK_{res}}$$

$$= \frac{63,62}{43,11}$$

$$F_{hitung} = 1,48$$

Diperoleh $F_{tabel} = F_{0,05,k-1,n-k} = F_{0,05;2-1;150-2} = F_{0,05;1;148} = 3,91$

Maka, $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,48 < 3,91$

TABEL
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,250
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 12

**TABEL
NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F**

Barisan atas untuk 5%
Barisan bawah untuk 1%

V ₂ = dk penyebut	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254
	4,052	4,999	5,403	5,625	5,764	5,859	5,928	5,981	6,022	6,058	6,082	6,106	6,142	6,169	6,208	6,234	6,258	6,288	6,302	6,323	6,334	6,352	6,361	6,366
2	18,51	19,00	19,18	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,30	19,4	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	1,947	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50
	98,49	99,00	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,36	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,49	99,50	99,50
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,84	8,76	8,76	8,76	8,71	8,89	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,50	8,50	8,54	8,53
	34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,35	26,27	26,23	28,18	26,14	26,12
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,98	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,85	5,04	5,03
	21,20	18,00	18,69	15,08	15,52	15,21	14,98	14,80	14,56	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,75	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36
	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,87	10,45	10,27	10,15	10,05	9,98	9,89	9,77	9,88	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02
6	5,99	5,14	4,70	4,53	4,39	4,26	4,21	4,15	4,10	4,00	4,03	4,00	3,96	3,97	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,09	3,68	3,67
	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,6	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	0,94	6,90	6,88
7	5,59	4,74	4,35	4,14	3,97	3,87	3,79	3,732	3,68	3,63	3,60	3,57	3,51	3,49	3,44	3,41	3,38	32,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23
	12,25	9,55	8,45	7,65	8,46	8,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,76	5,75	5,70	5,67	5,85
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93
	11,26	8,05	7,50	7,01	6,63	8,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,38	5,28	5,20	5,11	5,08	5,00	4,96	4,91	4,88	4,86
9	5,12	4,26	3,80	3,83	3,48	3,37	3,29	3,25	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,80	2,82	2,80	2,77	2,78	2,73	2,72	2,71
	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,02	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,56	4,51	4,45	4,41	4,36	4,33	4,31
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,88	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54
	10,04	7,50	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,05	4,85	4,76	4,713	4,00	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91
11	4,84	3,90	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,05	2,81	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40
	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,65	3,62	3,60
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30
	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21
	9,07	6,71	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13
	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,24	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87

16	4,49 8,53	3,36 6,23	3,24 5,29	3,01 4,77	2,85 4,44	2,74 4,20	2,66 4,03	2,59 3,89	2,54 3,78	2,49 3,69	2,45 3,61	2,42 3,55	2,37 3,45	2,33 3,37	2,28 3,25	2,24 3,18	2,20 3,10	2,16 3,01	2,13 2,96	2,09 2,89	2,07 2,86	2,04 2,80	2,02 2,77	2,01 2,75
----	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

V ₂ = dk penyebut	V ₁ = dk pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0	
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96	
18	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,700	2,67	2,65	
19	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92	
20	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57	
21	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88	
22	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49	
23	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84	
24	8,10	5,85	4,94	4,43	4,1	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42	
25	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81	
26	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36	
27	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78	
28	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31	
29	4,26	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76	
30	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26	
31	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73	
32	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21	
33	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71	
34	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17	
35	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69	
36	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13	
37	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67	
38	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10	
39	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,08	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65	
40	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06	
41	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64	
42	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03	
43	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62	
44	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01	
45	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59	
46	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96	
47	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57	
48	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	1,08	2,04	1,98	1,94	1,91	
49	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55	

38	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,9	1,87	
	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,6	1,57	1,54	1,53	
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84	
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51	
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81	
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,6	1,57	1,54	1,51	1,49	
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78	
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48	
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75	
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46	
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72	
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45	
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70	
$V_2 = dk$ penyebut	$V_1 = dk$ pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0	
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44	
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68	
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41	
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64	
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39	
	7,08	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74	1,68	1,63	1,60	
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37	
	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,76	1,71	1,64	1,60	1,56	
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35	
	7,01	2,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,62	1,56	1,53	
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32	
	6,96	4,88	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,41	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49	
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28	
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43	
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25	
	6,84	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37	
250	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22	
	6,81	4,75	3,91	3,44	3,14	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,2	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33	
200	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,8	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19	
	6,76	4,71	3,88	3,41	3,11	2,9	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28	
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13	
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19	
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,06	
	6,66	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11	
∞	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00	
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00	

Lampiran 13

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : HALIM SYAPUTRA SIMANGUNSONG
NIM : 13 330 0053
Tempat/Tanggal Lahir : Padangsidempuan, 01 Maret 1995
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Jl. Stn. Mhd. Arif Gg. Raya II No. 10, P.sidempuan
Agama : Islam

B. Nama Orang Tua

Nama Ayah : Mara Hombang Simangunsong
Nama Ibu : Rahma Harahap
Alamat : Jl. Stn. Mhd. Arif Gg. Raya II No. 10, P.sidempuan

C. Riwayat Pendidikan

Tahun 2000 - 2006 : SD 200117 (26) Padangsidempuan
Tahun 2007 – 2010 : MTsS Baharuddin Muara Tais
Tahun 2010 – 2013 : SMK Negeri 1 Batangtoru
Tahun 2013 – 2017 : IAIN Padangsidempuan