



تطبيق طريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية

لدى طلاب الفصل التاسع بمعهد ربحان الجنة فاسر ماجا

المركزية لمبه سورك مرابي المقاطعة مندللنج ناتل

البحث:

قدم ملكمة الشروط لحصول على شهادة الجامعة

إعداد:

اسم الطالبة: نيل النعمة

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٥٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيلمبوان

٢٠٢٢



تطبيق طريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية  
لدى طلاب الفصل التاسع بمعهد ریحان الجنة فاسر ماجا  
المركزية لمبه سورك مراي المقاطعة مندتلنج ناتل  
البحث:

قدم لمكلمة الشروط لحصول على شهادة الجامعة

إعداد:

اسم الطالبة: نيل النعمة

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٥٧

شعبة تعليم اللغة العربية


المشرف الثاني

  
إرسل أمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦



المشرف الأول

  
إيراوادي الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠٢٢

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:


الاسم : نيل النعمة  
رقم الترخيف : ١٧٢٠٤٠٠٠٥٧  
الكلية\الشعبة : كلية العربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : تطبيق طريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام

في اللغة العربية لدى طلاب الفصل التاسع بمعهد ربحان الجنة  
فاسر ماجا المركزية لمبه سورك مراي المقاطعة مندتلنج ناتل.

بعد ما قرأنا وتأملنا و إعطاء بعض الإقتراحات اللازم ليكون على الشكل  
المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة  
العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. و هذا  
البحث قابل للمناقشة

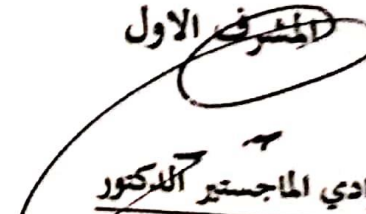
تحريرا بيادنج سيدمبوان، مارس ٢٠٢٢

المشرف الثاني

  
إرسل امين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

المشرف الاول

  
ايراوادي الماجستير الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣١٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نيل النعمة

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥٧

الكلية \ الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم \ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الفصل التاسع بمعهد ربحان الجنة فاسر ماجا المركزية لمبه سورك مرافي المقاطعة مندتلنج ناتل.

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلابي فصل ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).  
فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في فصل ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابي وهي انتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، مارس ٢٠٢٢

أنا للقررة  
Nail  
نيل النعمة

١٧٢٠٤٠٠٠٥٧

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : نيل النعمة

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥٧

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان  
حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع : تطبيق طريقة  
السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الفصل التاسع  
بمعهد ريجان اللجنة فاسر ماجا المركزية لمبه سورك مرافي المقاطعة مندتلنج ناتل.  
مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه جامعة الإسلامية  
الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل  
مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم المشريف والكتابة وصاحب  
حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيديمبوان، مارس ٢٠٢٢



١٧٢٠٤٠٠٠٥٧

## مجلس المناقشة البحث العلمي





الاسم : نيل النعمة

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥٧

موضوع البحث : تطبيق طريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية

لدى طلاب الفصل التاسع بمعهد ربحان الجنة فاسر ماجا

المركزية لمبه سورك مرافي المقاطعة مندتلنج ناتل

رقم	اسم	توقيع
١.	الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور رئيس المجلس/ المناقش قسم اللغة العربية	
٢.	أيراوادي، الماجستير الدكتور أعضاء المجلس / المناقش قسم العامة	
٣.	محمد يوسف بولنجان، الماجستير أعضاء المجلس / المناقش قسم منهجية البحث	
٤.	إرسال امين، الماجستير سكرتيري مجلس / المناقش قسم المضمون واللغة	

عقدت المناقشة : نيل النعمة

التاريخ : ٢٥ مارس ٢٠٢٢

الساعة : ١٠:٠٠ الح

الناجحة : ٨٢ (A)

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDEMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022  
Website: <https://fuk.iain-padangsidempuan.ac.id> E-Mail: [fuk@iain-padangsidempuan.ac.id](mailto:fuk@iain-padangsidempuan.ac.id)

## خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : تطبيق طريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية  
لدى طلاب الفصل التاسع بمعهد ربحان الجنة فاسر ماجا  
المركزية لمبه سورك مرايى المقاطعة مندئلنج ناتل

الكاتبة : نيل النعمة

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥٧ :

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبولان، أبريل ٢٠٢٢



عميدة

الدكتورة ليليا بنت الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

## ملخص البحث

الإسم : نيل النعمة

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥٧

الموضوع : تطبيق طريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الفصل التاسع بمعهد ريجان الجنة فاسر ماجا المركزية لمبه سورك مراي المقاطعة مندتلنج ناتل.

وجدت الباحثة بعد الملاحظة لطلاب الفصل التاسع بمعهد ريجان الجنة مشاكل حول مهارة الكلام في اللغة العربية التي هي المفردات المحدودة وذلك لتعسير الكلام، المحتوى الثاني للكلام غير واضح لذلك ينحرف عن موضوع الكلام، المحتوى الثالث غير فصيح حتى تعثرت الكلام ، قصير وتوقف. كان الغرض من هذا البحث في هذه الحالة هي: معرفة الترقية مهارة الكلام باللغة العربية بتطبيق الطريقة السمعية الشفهية بمعهد ريجان الجنة في هذا البحث، نوع هذا البحث هو بحث العمل الفصل بمعهد ريجان الجنة فاسر ماجا المركزية لمبه سورك مراي المقاطعة مندتلنج ناتل يعتمد على دورين، مع أربع مراحل هي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والانعكاس. ومصادر في هذا البحث ثلاثون الطلاب وجمع البيانات بالإستخدام الاختبارات والملاحظات. حصل الاختبار القبلي على متوسط %٥٠،٠٠ والتجريب الأول %٧٣،٣٣ والتجريب الثاني %٩٣،٣٣، نظرا ترقية في تحديد على درجة الاكتساب من قبل التجريب حتى التجريب الثاني مرتفعا بعدد %٤٣،٣٣. وحصل الطلاب الزيادة بعد تطبيق طريقة السمعية الشفهية. حصل النتائج تطبيق على الملاحظة الأولى بمتوسط %٥٩ والملاحظة الثانية بمتوسط %٦٨،٧٥ والملاحظة الثالثة في المتوسط %٧٩،١ والملاحظة الرابعة في المتوسط في المتوسط %٨٩ وحصل الزيادة عن ملاحظات عند تطبيق طريقة السمعية الشفهية.

الكلمات المفتوحة: تطبيق الطريقة السمعية الشفهية، ترقية مهارة الكلام.



## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع: "تطبيق طريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الفصل التاسع بمعهد ريحان الجنة فاسر ماجا المركزية لمبه سورك مرابي المقاطعة مندتلنج ناتل".

تم كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذين قاموا هذا البحث خصوصا الى:

١. المشرف الاول إيراوادي الماجستير، الدكتور. والمشرف الثاني إرسل أمين الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات و الإحترحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الأستاذ الدكتور درويس داسوفنج الذى أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير الذى قامت لإسرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الحاج نورفين سهوتنج الماجستير، الدكتور الذى قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. اسرة الكبيرة لجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. رئيس المؤسسة شيخ عبد الملك ريحان رانكوتي في معهد ريحان الجنة فاسر ماجا المركزية لمبه سورك مرابي المقاطعة مندئنج ناتل، الذين قدمو بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٨. خصوصا الى المحبوب والذي محمد يوسف بغرس التوحيد وعقيدة الإسلامية والمحبوبة والذي مسداليم هما لدان قاما وهما قاما يشتحجح الانماح الدراسة ثم الى أسرتي و أختان نيلا رحم ورياضة العلم وجميعا الذين ساعدني في اكمال البحث.
٩. أسرتي من ماغا ابو عمير شاح وأخ ديدق ذوالقرنين الذين تدعوني في دعائهم.
١٠. أستاذة أفريدا منداساري الماجستير وأستاذ محمد إحسن الماجستير، الدكتور هما أعطيت حماسة ومحرض في إكمال البحث.
١١. اصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية، وخصوصا الى اخواني و أخواتي في الله (نور حسنة، نور حايتي سيريجار، ريسم واتي سمنجونتك، كارونيا حسنة أوتامي، نور عزيزة، نجو سافوتري)، واصدقائي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم والى اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية. واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان مارس ٢٠٢٢

نيل النعمة

١٧٢٠٤٠٠٠٥٧

## محتويات البحث

صفحة الموضوع

صفحة الموافقة المشرف

تقرير المشرفين

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار الموافقة لطبع عمل الأخرين لحاجة الأكاديمية

مجلس المناقشة البحث العلمي

خطاب التصحيح

i.....	ملخص البحث
ii.....	كلمة الشكر والتقدير
iv.....	محتويات البحث
١.....	الباب الاول
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. تحديد البحث
٤.....	ج. توضيح معاني المصطلحات
٥.....	د. أسئلة البحث
٥.....	هـ. أهداف البحث
٥.....	و. فوائد البحث

٦	ز. مؤشرات البحث.....
٦	ح. نظام البحث.....
٨	<b>الباب الثاني : الدراسة النظرية</b> .....
٨	أ. تعليم اللغة العربية.....
١١	ب. الغاية من تعليم اللغة العربية.....
١٢	ج. مهارة الكلام اللغة العربية.....
١٢	١. مهارات الكلام.....
١٢	٢. الغرض من مهارات الكلام.....
١٣	٣. تدريب على مهارات الكلام.....
١٤	٤. تشكيل اختبار مهارات الكلام.....
١٤	د. طريقة السمعية الشفهية.....
١٤	١. مفهوم طريقة.....
١٥	٢. مفهوم الطريقة السمعية الشفهية.....
١٦	٣. مزايا طريقة السمعية الشفهية.....
١٦	٤. عيوب طريقة السمعية الشفهية.....
١٧	٥. خطوات التقديم.....
١٨	٦. خصائص من طريقة السمعية الشفهية.....
١٨	٧. تبرع طريقة السمعية الشفهية في تدريس اللغة.....
١٩	٨. نظرية السلوك.....
٢٠	هـ. البحوث السابقة.....
٢٢	و. هيكل الفكر.....

٢٢	ز. فروض البحث
٢٤	الباب الثالث : منهجية البحث
٢٤	أ. مكان البحث ومدته
٢٤	ب. نوع البحث وطريقه
٢٥	ج. خلفية البحث الموضوع وحدة البحث
٢٦	د. إجراءات البحث
٣١	هـ. مصادر البيانات
٣١	و. الة جمع البيانات
٣٦	ز. تحليل البيانات
٣٧	الباب الرابع: نتائج البحث
٣٧	أ. عرض البيانات نتيجة
٣٧	١. نبذة عن المدرسة
٣٧	أ.لمحة قصيرة معهد ريجان اللجنة
٣٧	ب. تاريخ التأسيس لمعهد ريجان اللجنة الهيكل التنظيمي معهد ريجان اللجنة
٤٠	ج. الهيكل التنظيمي معهد ريجان اللجنة
٤١	د. قائمة اسم المعلم في معهد ريجان اللجنة
٤٤	هـ. حالة المبنى والمرافق و البنية التحتية في معهد ريجان اللجنة
٤٥	ب. تقديم البيانات
٤٥	١. قبل التجريب
٤٥	٢. التجريب الأول
٤٨	٣ التجريب الثاني

ج. نتائج البحث .....	٥٠
١. نتائج قبل التجريب .....	٥٠
٢. نتائج في التجريب الأول .....	٥٢
٣. نتائج في التجريب الثاني .....	٥٥
٤. مقارنة نتائج العمل .....	٥٧
د. اختبار فرض العمل .....	٥٨
هـ. تحليل البيانات .....	٥٩
الباب الخامس: الخاتمة .....	٦١
أ. الخلاصة .....	٦١
ب. إقتراحات البحث .....	٦٢

## قائمة المراجع

## الباب الأول

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة مهمة لأي مجتمع إسلامي، لأنها لغة العبادة، وهي لغة تستخدم على نطاق واسع من قبل المجتمع الإسلامي ويعتقد الجمهور أنها لغة الله المختارة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال استخدام اللغة العربية في طقوس العبادة في الإسلام، حيث يجب أن تستخدم الصلوات والحج ومختلف أنشطة العبادة الإسلامية اللغة العربية. هذا ممكن بسبب تأثير القرآن. ويرجع هذا التأثير جزئياً إلى اللغة العربية اللاهوتية التي هي لغة الوحي المفضلة. هناك بيانات عن حوالي عشرة آيات في القرآن تشير إلى أهمية الكشف عن القرآن باللغة العربية (قرآن سور ١٢: ١٣، ٣٧: ٢٠، ١١٣: ٣٩، ٢٨: ٤١، ٣: ٤٢، ٧: ٤٣، ٣: ٤٦، ١٢: ٢٦، ١٩٥: ١٦، ١٠٣: ١) مع هذه الآيات تصبح أساساً قويا لاستخدام اللغة العربية دائما في الحياة اليومية للمسلمين.<sup>١</sup>

يتعلم المسلمون اللغة العربية لأنها مهمة جدا. اللغة العربية جزء من المسلمين لأنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بشكل العبادة، عند أداء الصلاة خمس مرات، عند الإشادة بالمنشار الرسول من خلال قراءة صلوات، لغة الكتاب المقدس للمسلمين وهي القرآن الكريم في حد ذاته لا ينفصل المسلمون عن العلاقة مع اللغة العربية عند قراءة القرآن، ودراسته، وحفظه، ويمكنهم ممارسة تعاليم الإسلام في حياة اليومية.

يوجد اليوم كثير من الطرق، التي تعلم بها اللغات الأجنبية، وليس من بين تلك الطرق، طريقة مثلى، تلائم كل الطلاب والبيئات و الأهداف و الظروف، إذ لكل طريقة من طرق تعليم اللغات مزايا، و أوجه قصور. إذن المقصود بطريقة التعليم الخطة الشاملة التي تستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف

<sup>١</sup> اسمعيل سوري، موديل تدريس اللغة العربية، (بوجياكارنا: بود أوتما، ٢٠١٤)، ص. ١-٢.

المطلوبة من تعلم اللغة. ومن أشهر طرق تعليم اللغات الأجنبية هي الطريقة السمعية الشفهية.

معهد ريجان اللجنة باسار ماغا مندئلج ناتال هي واحدة من المدارس السلفية التي أسست روضة الاطفال، مدرسة المتوسطة ومدرسة الثانوية . هذه المدرسة لديها تعلم اللغة العربية من الفصل السابع إلى الفصل الثاني عشر تعلموا اللغة العربية. كل طالب مطلوب بأن يكونوا قاديرين ومتفهماً من أجل تطبيق اللغة العربية. و استنادا إلى نتائج الملاحظات و المقابلات المؤقتة التي أجريت في ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠ بمعهد ريجان اللجنة، المقاطعة مندئلج ناتال مع أستاذ عيدل محمود تانجونغ بكالوريوس كمدرس اللغة العربية، شرح أن التعليم اللغة العربية يهدف إلى السماح للطلاب بالحصول على كفاءات الغوية من ٤ مهارات ، وهي؛ الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة. قدرة الطلاب على القراءة والكتابة نشطة جدا ولكن في القدرة على الكلام الطلاب هم أقل نشاطا.

أما بالنسبة للعقابة الموجودة في عمل الكلام بين الطلاب يغني المفردات المحدودة وذلك لتعقيد الكلام، المحتوى الثاني للكلام غير واضح لذلك ينحرف عن موضوع الكلام، المحتوى الثالث غير فصيح حتى تعثرت الكلام ، قصير وتوقف حتى لا يستطيعون الطلاب على إنشاء محادثة بينهم. بجانب ذلك، بحيث من الطريقة التعليمية أن المعلم ينجح إلى إستعمل طريقة رتيبة.

لكل طريقة من طرق تعليم اللغات مزايا، و أوجه قصور. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرق، و إختيار ما يناسب الموقف التعليمي، عند الباحثة أما طريقة التعليم مناسبا لدى الطلاب الفصل التاسع هي بطريقة السمعية الشفوية ليسهل الطلاب في إتقان الجمل بتدريب منظمة من محرك- إستجابة- توكيد. وبلغ عدد الطالبات في الفصل التاسع ثلاثين (٣٠) طالبة، أن



KKM(معايير إنجاز الحد الأدنى) هو  $\geq 75$  الطلبات الذين حققوا 15 = % 50,000 و الطلبات الذين لم يصلوا إلى 15 = % 50,000.<sup>٢</sup>

لتحقيق اتقان مهارة الكلام لطلاب فصل التاسع بمعهد ريجان الجنة مندئنج ناتل، فالمشكلة المذكورة محتاجة إلى حلها بأسرع وقت بمطالعة تفصيلية في مواضع ضعفهم، لأنه إذا يتمادى هذا الحال ويستمر، فمثالية الرؤية و الرسالة. بمعهد ريجان الجنة مندئنج ناتل في تدريس اللغة العربية يصعب تحقيقه. لذلك قدمت الباحثة الموضوع التالي: تطبيق طريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل التاسع بمعهد ريجان الجنة مندئنج ناتل.

#### ب. تحديد البحث

واستناداً إلى خلفية المشكلة أعلاه، كانت المشكلات على النحو التالي:

١. المفردات المحدودة.

٢. الكلام غير واضح.

٣. غير فصيح.

من بعض تلك التي تم تحديدها أعلاه، حددت الباحثة من المشكلة حول تطبيق سمعية شفوية لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية في الدرس في الفصل التاسع بمعهد ريجان الجنة مندئنج ناتل. عيذل محمود، مدرس بمعهد ريجان الجنة مندئنج ناتل، "المقابلة" في تاريخ ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠.

<sup>٢</sup> عيذل محمود، مدرس بمعهد ريجان الجنة مندئنج ناتل، "المقابلة" في تاريخ ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠.

## ج . توضيح معانى المصطلحات

١. تعريف التطبيق (طبق) . مصدر (طَبَّقَ) .

أ. "حاول تطبيق القاعدة": تجريبها، نقالها إلى مجال التنفيذ. "نظرية غير قابلة للتطبيق.

ب. "ينبغي تطبيق القانون": ممارسة القانون بإخضاع كل من الحالات لنص قانوني عام.<sup>٣</sup>

٢. فهم طريقة السمعية الشفهية

كانت طريقة السمعية الشفهية واحدة من أكثر الطرق شعبية التي سيطرت على تدريس اللغة من أواخر الخمسينات إلى منتصف السبعينيات من القرن العشرين الميلادي. وكتلميحا، تؤكد هذه الطريقة على دراسة وفك تشفير لغة يتم تعلمها من خلال البدء من نظام الصوت (علم الأصوات)، ثم نظام تكوين الكلمات (مورفولوجيا)، وتشكيل جمل (بناء الجملة).<sup>٤</sup>

٣. فهم تعليم اللغة العربية

التعليم هو جهد يبذله المعلمون في خلق أنشطة تعليمية لبعض المواد لتحقيق الهدف. وهكذا، فإن تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم إلى أقصى حد حتى يقوم الطلاب بأنشطة تعلم اللغة بشكل جيد لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية (اللغة الأجنبية أو لغة العجائية).<sup>٥</sup>

٤. فهم مهارات الكلام

الكلام هو التحدث الشفهي. مهارات الكلام هي مستويين: هذه المهارة لها مستويان: النطق وهو المستوى الأولى أو الأدنى ثم التعبير وهو

<sup>٣</sup> قاموس العربية إندونيسيا

<sup>٤</sup> مسفلة، طريقة السمعية الشفهية في تدريس اللغة العربية، مجلة اللغات و الادب، حجم ١٥ رقم. ١، ابريل ٢٠١٥.

<sup>٥</sup> أحف حرماون، طريقة تدريس اللغة العربية، (بندوغ: فت رماج روسدكريا، ٢٠١١)، ص ٧٢.

المستوى المتقدم أو الأرقى. والنطق يمارسه المتعلم منذ التردد البيغوى الذي يقوم به في بداية تعلم اللغة ترديداً للأشكال أو لبعض عبارات المعلم. أما التعبير فيبدأ في مرحلة لاحقة، وهو جانب ابداعى خلاق لا يعتمد على التردد الالى وإنما على التفكير واختيار العبارات والألفاظ التي تلائم الموقف.<sup>٦</sup>

#### د. أسئلة البحث

١. هل تطبيق طريقة السمعية الشفهية يساعد على ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمعهد ريجان الجنة باسار ماغا مندئنج ناتال؟
٢. كيف ترقية مهارة الكلام بإستخدام طريقة السمعية الشفهية لطلاب الفصل التاسع بمعهد ريجان الجنة باسار ماغا مندئنج ناتال؟

#### هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة السمعية الشفهية يساعد على ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمعهد ريجان الجنة باسار ماغا مندئنج ناتال.
٢. لمعرفة ترقية مهارة الكلام بإستخدام طريقة السمعية الشفهية لطلاب الفصل التاسع بمعهد ريجان الجنة باسار ماغا مندئنج ناتال

#### و. فوائد البحث

##### ١. الفوائد النظرية

ومن الناحية النظرية، فإن الفائدة من هذا البحث هي تطوير العلوم، ولا سيما تقديم مساهمة قيمة جداً في تطوير العلوم التعليمية، وخاصة فيما يتعلق بتطبيق أساليب التعلم لتحسين إتقان المفردات العربية للطلاب.

<sup>٦</sup>هماده ابراهيم، (، الإنجازات المعاصرة)، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧م. ص. ٢٣٥.

## ٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمعلمين، كمرجع لتطوير طريقة الشامية في تحسين مهارات التحدث.

ب. بالنسبة للطلاب، من خلال تطبيق طريقة السامية يمكن أن تحسن مهارات التحدث باللغة العربية.

ج. بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة معلومات للتغلب على مشكلة صعوبة التحدث باللغة العربية.

د. بالنسبة للطلاب والطلاب، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تستخدم كدراسة لمزيد من البحوث المتعمقة.

## ز. مؤشرات البحث

واستناداً إلى صيغة المشكلة التي تم وصفها، يمكن وصف مؤشرات الإجراءات في هذه الدراسة:

١. زيادة أنشطة تعلم طلاب اللغة العربية بحيث تكون درجاتهم وفقاً لما هو متوقع.

٢. تزداد قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية حتى يتمكنوا من الاستماع إلى المزيد من الجمل العربية وقولها. ولا يستمر العمل بعد الطالب الذي حقق معايير إنجاز الحد الأدنى  $\geq 80$ .

## ح. نظام البحث

وفي إعداد هذا الاقتراح، ينبغي أن يكون أكثر انتظاماً وتركيزاً في المناقشة المفصلة على النحو التالي:

الباب الأول: مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة ، وتحديد المشكلة ، والقيود المفروضة على المشكلة ، والقيود المفروضة على المصطلحات ، وصياغة المشاكل ، وأهداف البحوث وفوائد البحوث.

الباب الثاني: دراسات الأدب التي تحتوي ، البحوث السابقة، وأطر الفكر، والفرضيات العمل.

الباب الثالث: منهجية البحث التي تتضمن موقع البحث ونوعه ونموذجه وأداة جمع البيانات وإجراءات البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث يحتوي على عرض البيانات حاصل البحث، لمحة المدرسة، العمل، حاصل البحث، مقارنة حاصل العمل، اختبار، فرض العملو المبحث نتائج البحث.

الباب الخامس: الخاتمة يحتوي على خلاصة البحث و إقتراحات البحث.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. تعليم اللغة العربية

##### ١. مفهوم التعليم:

التعليم هو نظام يتكون من مكونات مختلفة مترابطة مع بعضها البعض. مكونات تشمل الأهداف والمواد والطرق والتقييمات.<sup>٧</sup>

التعليم هو تغيير ثابت نسبيا في السلوك وهو نتيجة للممارسة المتكررة.<sup>٨</sup>

كل هذه التعاريف تؤدي إلى مفهوم واحد وهو أنها تعليم توفير العلمو المعرفة الذي يؤثر على الإدراك، العاطفي النفسي و الحركي بطريقة التدريس ليحصل نتيجة للتغيرات وهذا الحال منظور بعد قامت التقييمات.

##### ٢. مفهوم اللغة:

اللغة هي قبل كل شيء وسيلة اتصال شفوي، وذكرونا علماء اللغة أن وظيفة اللغة هي مساعدة أفراد مجتمع ما على الاتصال فيما بينهم، أي الكلام.<sup>٩</sup>

إن اللغة ليست فقط إحدى ركائز الهوية الوطنية والقومية، وإنما هي في الحقيقة الغاية المثلى للمحافظة على قيم و أخلاقه معينة، وهي

<sup>٧</sup> سلفي، نماذج التعلم، (يوجياكارتا: ديوبلش، ٢٠٢٠)، ص. ٧.

<sup>٨</sup> طبرني و عارف، تعلم و تعليم، (يوجياكارتا: الروز، ٢٠١١)، ص. ١٨.

<sup>٩</sup> هماده ابراهيم، الإجماعات المعاصرة، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧م). ص. ١٧.

الوحدة الأساسية التي تجمع بين مجموعة من الناس الذين يشاركون تاريخاً و حضارة.<sup>١٠</sup>

كل هذه التعاريف تؤدي إلى مفهوم واحد وهو أنها اللغة هي جهات إتصال بالشفهي مع الناس في كل بلاد مختلفة بلغة الفرقان.

### ٣. مفهوم اللغة العربية:

اللغة العربية هي اللغة شرفها الله جعلها وعاء لكلامه، وعليه لزوم من كل عربي و مسلم أن يعنى بها، لأنها الرباط المتبين بين أبناء العربية و الإسلام في كل مكان.<sup>١١</sup>

اللغة العربية هي اللغة الإنسان العاقل والمفكر والمتحضر والمثقف، وقد أكدت اللغة العربية العلمية الموضوعية الموثقة في أبحاث علم الإنسان (الانثروبولوجيا)، و بخاصة علوم التاريخ و الآثار والأقوام و الاجتماع اللغات.<sup>١٢</sup>

كل هذه التعاريف تؤدي إلى مفهوم واحد وهو أنها اللغة العربية هي اللغة العالم من المسلم وغيره. اللغة العربية ليس للعربي فقط ولكن لجميع الناس في أي بلاد. اللغة العربية هي لغة العبادة للمسلمين عند الصلاة، قراءة القران، لا ينفصل من حياة المسلمين.

### ٤. مفهوم تعليم اللغة العربية

أن تعليم اللغة (كلغة أجنبية) يعنى أن اللغة تعلّم في المدارس كمقرر دراسي أي كمادة من مواد الدراسة ويكون الهدف من تعليمها تزويد الدارسين بالقدرة والكفاءة اللغوية التي تمكنهم من استخدامها في واحد من أغراض متعددة كقراءة الأدب و الأعمال الفنية أو الاستماع

<sup>١٠</sup> عبد القادر، تعليم اللغة العربية و التعليم المتعدد، ( رباط: معهد الدراسات والأبحاث، ٢٠٠٠)، ص. ١١.

<sup>١١</sup> أيوب جرجيس، اللغة العربية تثقيفاً و مهارات، (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠١٢)، ص. ٣.

<sup>١٢</sup> ناصر محي الدين، اللغة العربية أصل اللغات العالمية، (دار الغسق للنشر، ٢٠٢٠)، ص. ١٩.

إلى المذيع و فهم الحوار في العروض السينمائية، أو استخدام اللغة بصفة عامة في الاتصال بمن يتكلمون بها.<sup>١٣</sup>

تعليم اللغة اكتساب اللغة ثانية ( اللغة العربية) بعد اكتساب الطفل اللغة الأولى أو اللغة الأم. الإصطلاح من اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية التي تتحدث بها الدول الأخرى بما في ذلك العربية والإنجليزية واليابانية وغيرها.

كل هذه التعارف تؤدي إلى مفهوم واحد وهو أنها تعليم اللغة العربية هي يسمى أيضا لغة الاجنبية لغير ناطقين بها و يطلع الاصطلاح اللغة الثانية او الثالثة لمن تعلمها.

هناك عدة أسباب أساسية تجعل المسلمين يتعلمون اللغة العربية عندما يتعلق الأمر باللغة العربية كلغة دينية، بما في ذلك:

١. العربية كلغة للعبادة
٢. من خلال إتقان اللغة العربية، سوف تكون قادرة على فهم القرآن والحديث من النبي (صلى الله عليه وسلم).
٣. من خلال إتقان اللغة العربية، ستتطور رؤية الدراسات الإسلامية لأنها يمكن أن تدرس الإسلام من كتب التورات (الكتب الكلاسيكية).

لذلك ترتبط التعبيرات والشعارات المستخدمة دائما باللغة العربية كلغة للإسلام، على النحو التالي:

١. تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم
٢. احبوا العرب لثلاث : لأني عربي و الفران عربي وكلام أهل الجنة عربي.

<sup>١٣</sup> محمود كامل، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٣١٠.



٣. إن النفس اللغة العربية من الدين و معرفتها فرض واجب فإن فهم الكتاب والسنة فرض ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية، و ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب ابن تيمية<sup>١٤</sup>

### ب. الغاية من تعليم اللغة العربية

من السهل أن نحدد الغايات التي من وراء اللغة القومية، فمن هذه الغايات أن يتمكن أطفالنا و شباننا في المدارس من فهم ألفاظ اللغة و عباراتها فهما عمليا، بحيث تكون هذه ألفاظ و تلك العبارات معبرة عن رغبتهم في الحياة، و مترجمة عن تجاربهم و أفكارهم، و أن يكتسبوا القدرة الصحيحة على فهم معاني الكلمات و ما يتصل بها من إحساسات سامية، و عواطف راقية، وأفكار عالية، و أن تنمو فهم المقدرة على تذوق الاثار الأدبية، و القدرة على التعبير الفصيح، والإنشاء الجيد، و النقد الأدبي، و التمييز بين جيد القول و رديه، وأن يعتادوا نطق اللغة العربية نطقا صحيحا. تلك هي الغايات الأساسية التي تطلبها و نسعى إليها حينما ندعى أننا نعلم اللغة العربية القومية.<sup>١٥</sup>

عند طوعيمة والنقاح عن اهداف تعلم اللغة العربية لغير الناطقين

بها ، وهي:

١. فهم اللغة العربية بشكل صحيح، أي الاستماع بوعي إلى ظروف الحياة بشكل عام.

٢. تحدث العربية كوسيلة للاتصال المباشر والتعبير عن الروح.

٣. قراءة اللغة العربية بسهولة، والعثور على المعاني والتفاعل معها.

٤. الكتابة باللغة العربية كتعبير عن الظروف الوظيفية، والتعبير عن الذات.<sup>١٦</sup>

<sup>١٤</sup> عبد الحميد، قدرة مهارة اللغة العربية، (ملنج:جامعة الإسلامية الحكومية ملكي فريس، ٢٠١٣)، ص.٤.

<sup>١٥</sup> محمد عطية الايراشي، أحداث الطرق في التربية لتدريس اللغة العربية، مكتبة نضضة مصر، القاهرة الجنوبية، ١٣٦٧هـ = ١٩٤٨م، ص. ٥.

<sup>١٦</sup> أحمد مرادي، تدريس الكتابة اللغة العربية، (جاكرتا: كنجان، ٢٠١٥)، ص. ٦-٧.

كل هذه التعارف تؤدي إلى مفهوم واحد وهو أنها تعلم اللغة العربية له عدة أهداف يجب تحقيقها، تتراوح بين الدراسات الإسلامية والأعمال والدبلوماسية والسياحة وما إلى ذلك. ومن بين هذه الأهداف العديدة، يعتبر الغرض من الدراسات الإسلامية هو الأكثر هيمنة، لا سيما في بيئة المعاهد وغيرها من المؤسسات التعليمية الإسلامية.

### ج. مهارة الكلام اللغة العربية

#### ١. مهارات الكلام

المقصود بالكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل جيد وصحيح وفقا للأصوات المشتقة من المحراج المعروفة من قبل اللغويين. بينما مهارة كلام هو التحدث باستمرار إلى ما لا نهاية دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف الصوتي.<sup>١٧</sup>

استناداً إلى التعريفات المذكورة أعلاه، مهارات التحدث باللغة العربية تسمى مهارة الكلام. يتحدث هو نشاط اللغة للمستخدم لغة في استخدام اللغة للتعبير عن شفويا تتراوح بين الحروف، والعبارات كلمة إلى أشكال الجملة دون أي تكرار للمفردات.

#### ٢. الغرض من مهارات الكلام

والغرض من مهارات الكلام تشمل عدة أمور، من بينها ما يلي:

أ. سهولة التحدث: يجب أن يكون لدى الطلاب فرصة كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بطريقة معقولة، وناعمة، وممتعة سواء في مجموعات صغيرة وأمام جمهور عام.

ب. وضوح: في هذه الحالة يتحدث المتعلم بدقة ووضوح.

ج. المسؤول: مساءلة المتحدث عن التحدث بشكل مناسب.

<sup>١٧</sup> عبد الوهاب رشدي و مملعة النعمة، فهم الفكرة اساس تدريس اللغة العربية...، ص. ٨٩.

هـ. تشكيل جلسة استماع مُتَقَدِّدَة : تطوير مهارات الاستماع المناسبة والحرجة.

و. تشكيل العادات : ولا يمكن تحقيق عادة التحدث باللغة العربية دون النوايا الجادة للمتعلمين أنفسهم.<sup>١٨</sup>

استناداً إلى ما ذكرت فإن الغرض من مهارات التحدث باللغة العربية هو القدرة على الاستماع بعناية، وتشكيل عادات المتعلمين، وتعزيز الثقة في التواصل مع اللغة العربية حتى تتمكن من التعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات بين مستخدمي اللغة من الناطقين بها وغيرهم على حد سواء حتى يتم تأسيس الحوار كما هو متوقع.

الوظيفة الرئيسية للغة هي كوسيلة للاتصال. لأن اللغة مع اللغة كوسيلة للاتصال، قادرة على توفير إمكانيات أوسع وتكملة مما يمكن الحصول عليه باستخدام وسائل الإعلام الأخرى. قياس القدرة على التحدث باللغة العربية هو قياس قدرة الطلاب على التعبير عن أفكار الطلاب وأفكارهم ومشاعرهم باللغة العربية المنطوقة (الطعمة البيرساوي)

### ٣. تدريب على مهارات الكلام

أ. يضع المدرس أمام الطلاب موضوعات عدة، ثم يعقد حواراً

ونقاشاً بعد أن يختار موضوعاً معيناً مثل:

١. نظام العولمة.

٢. المستقبل لهذا الدين.

٣. الكتب واثاره و اعراف المجتمع.

٤. الديمقراطية في العالم.<sup>١٩</sup>

<sup>١٨</sup> صيف المصطفى، الإستراتيجية تدريس اللغة العربية، (ملنج: جامعة الإسلامية الحكومية ملكي فريس، ٢٠١١)، ص. ١٣٩.

<sup>١٩</sup> الدكتور أيوب جرجيس العطية، اللغة العربية تنقيفاً و مهارات، بيروت: ١٩٧١، ص. ٢٣.

#### ٤. تشكيل اختبار مهارات الكلام

- أ. بين الصور: يُطلب من الطلاب وصف الصورة شفويًا باللغة العربية.
- ب. التحدث عن الخبرة: يُطلب من الطلاب أن يخبروا عن تجاربهم.
- ج. مقابلة: غالباً ما يتم استخدام المقابلات أو الحوارات في المنوحات في كلام، سواء في عملية التعلم أو في قياس قدرات الطلاب.
- د. حرية التعبير: حرية التعبير معنيان، الأول: يطلب من الطلاب التحدث عن ٥-٧ دقائق باللغة العربية مع موضوع أو عنوان خال من أنفسهم. ثانياً: يطلب من الطلاب التحدث عن ٥-٧ دقائق باللغة العربية مع موضوع أو عنوان محدد دون أن يُعطى لهم نقاط أو أفكار أساسية كدليل لهم في التحدث.<sup>٢٠</sup>
- د. طريقة السمعية الشفهية

#### ١. مفهوم الطريقة

الطريقة تأتي من اللغة اليونانية التي تتكون من كلمتين، وهما ميتا يعني من خلال و هودوس الذي يعني الطريق. لذا فإن طريقة تعني المسار الذي يمر من خلال.<sup>٢١</sup>

رونس، كما نقل محمد نور شام، وأوضح من الناحية الفنية أن الطريقة هي:

- أ. إجراء يستخدم لتحقيق هدف.
- ب. تقنية معرفة التي تستخدم في عملية البحث عن علم مادة معينة.
- ج. العلم الذي يصوغ قواعد الإجراء.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢٠</sup> عبد الحميد، قدرة مهارة اللغة العربية .... ص. ٥٣-٦٠.

<sup>٢١</sup> مزين أريغين، الفلسفة تربية الإسلام، (جاكرتا: بومي أكسار، ٢٠٠٣)، ص. ٨٩.

<sup>٢٢</sup> شمس النذر، الفلسفة تربية الإسلام، (جاكرتا: جيفوتات فرس، ٢٠٠٢)، ص. ٦٥-٦٦.

وبناء على التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن الطريقة هي طريقة للتعليم لتطبيق إجراءات تعلم اللغة العربية من خلال الاختيار (الاختيار) ومراحل العرض والتكرار لمساعدة الطلاب على الفهم في متابعة عملية التدريس والتعلم لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

## ٢. مفهوم الطريقة السمعية الشفهية

الطريقة السمعية الشفهية على عدة افتراضات، من بين أمور أخرى، أن اللغة هي أولاً وقبل كل الكلام. لذلك، يجب أن تبدأ بالاستماع إلى أصوات اللغة في شكل كلمات وجمل ثم قولها، قبل الدروس قراءة وكتابة. وهناك افتراض آخر لهذه الطريقة هو أن اللغة هي عادة. لذلك ينبغي أن يتم تدريس اللغة عن طريق تقنيات التكرار أو التكرار. ويستند هذا الأسلوب أيضاً على افتراض أن لغات هذا العالم تختلف عن بعضها البعض.

طريقة السمعية الشفهية يأتي من كلمتين التي تصبح جزءاً واحداً، وهي الصوت واللغات. الصوت يعني الاستماع أو السبر، في حين أن اللغة اللغوية تعني اللغة. الأسلوب السمعي هو طريقة لتقديم دروس اللغة الأجنبية ( اللغة العربية) من خلال تمارين الاستماع ثم يتبعها تمارين لنطق الكلمات والجمل بلغة أجنبية يتم دراستها.<sup>٢٣</sup>

كل هذه التعاريف تؤدي إلى مفهوم واحد أن الطريقة السمعية الشفهية نشاطاً للاستماع إلى الصوت، صوت اللغة العربية الذي يسمع قبل نطق كلمة أو جملة بحيث يمكن نطقه مع التعود على الاستماع، وهذا سيدرب المتعلم على الاستماع أولاً إلى اللغة الأجنبية هي اللغة العربية التي يتم

<sup>٢٣</sup> نور الحنان، فعالية استخدام الطرق في تدريس اللغة العربية، مجلة رياليتا. قدرة ١٤ رقم. ٢، ٢٠١٦.

الاستماع إليها لأنها يمكن أن تساعد في نطق اللغة، في حد ذاتها سوف يستمع المتعلم ويقول ما يسمع.

### ٣. مزايا طريقة السمعية الشفهية:

أ. يمكن تطبيقها على الفئات التي هي

ب. إعطاء الكثير من تمارين الاستماع والتحدث

ج. مناسبة لجميع المستويات.

### ٤. عيوب الطريقة السمعية الشفهية:

أ. مطلوب المعلمين المهرة والمهرة

ب. التشبية غالبا ما تكون مملة ويثبط افتراض القواعد

ج. إيلاء اهتمام أقل للكلام العفوي.<sup>٢٤</sup>

عيوب الطريقة السمعية الشفهية عند الدكتور محمود زايد محمد

ملكاوي:

أ. قد لا يستفيد الطفل المعاق إعاقه سمعية شديدة من الطريقة السمعية الشفهية.

ب. اللغة مجال واسع جدا قد لا يستطيع المعاق سمعيا الإلمام بجميع جوانبها.

ج. معظم الأطفال المعاقين سمعيا يجدون صعوبة في الإستمرار في الإلتباه و التركيز على الشفاه و الكلام بشكل مستمر

<sup>٢٤</sup> حنري غننور تارغان، تعليم اكتساب اللغة، (بندونج: أعكاس، ١٩٨٨)، ص. ٢٣٣-٢٣٥.

د. قد لا يستطيع الطفل المعاق سمعياً الاعتماد على الكلام فقط للتواصل مع الآخرين.

هـ. كلام الضعيف سمعياً يتميز بوجود عدد كبير من العيوب النطقية "الحذف، و التشوية، و الاستبدال، الأضافة" مما يؤثر على وضوح كلامه.<sup>٢٥</sup>

### ٥. خطوات التقديم

أ. عرض الحوار أو القراءة القصيرة، من خلال الطريقة التي يقرأ بها المعلم بشكل متكرر، ويستمتع المتعلم بغض النظر عن النص.

ب. انتحال وتحفيظ الحوار أو القراءة القصيرة ، مع تقنيات تحاكي قراءة المعلم لجمل الضرب الكلاسيكية ، مع حفظ الجمل. وتسمى

*(mimicry- memorization) mim-mem*

ج. عرض أنماط الجملة الواردة في الحوارات أو القراءات القصيرة، وخاصة تلك التي تعتبر صعبة، لأن هناك هياكل أو تعبيرات تختلف عن البنية في اللغة الأم للطالب. ويتم ذلك عن طريق تقنية *dril*.

د. تمثيل حوار أو قراءة قصيرة تم تدريبها. يظهر الطلاب الحوار الذي تم حفظه أمام الصف أو يصورونه بشكل تبادلي.

هـ. تشكيل جمل أخرى تتوافق مع أنماط الجمل التي تمت دراستها.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٥</sup> محمود زايد محمد ملكاوي، الوسائل و طريقة التواصل مع المعاقين سمعياً، دار الزهراء، ١٤٢٩هـ = ٢٠٠٨ م، الرياض، ص.٤٣.

<sup>٢٦</sup> أحمد فؤاد افندي، طريقة تدريس اللغة العربية، (ملنج:مسكت ملنج، ٢٠١٢)، ص. ٦١.

## ٦. خصائص من طريقة السمعية الشفهية

- أ. تُعرض مواد جديدة في شكل حوار.
  - ب. هناك اعتماد على المقلدين ، والعبارات الحفظ ، والتعلم  
اضافية.
  - ج. يتم فرز الهيكل من خلال تحليل "الأضداد - الكلمات" وتدرس  
واحدًا تلو الآخر.
  - د. يتم تدريس الأنماط الهيكلية مع دريل مرارا وتكرارا.
  - هـ. تفسيرات قليلة أو معدومة النحوية: يتم تدريس قواعد اللغة من  
خلال القياس الاستقرائي، وليس التفسير الاستقرائي.
  - و. المفردات محدودة جدا وتعلمت في السياق.
  - ز. استخدامات عديدة من أشرطة كاسيت، والمختبرات اللغوية،  
والوسائل البصرية.
  - ح. النطق مهم جدا.
  - ي. ولا يسمح المدرس باستخدام اللغة الأم إلا قليلاً.
  - ك. ويجري على الفور تشجيع الردود الناجحة.
  - ل. هناك جهد كبير لجعل الطلاب ينتجون كلاماً خالياً من الأخطاء.
  - م. وهناك ميل إلى التلاعب باللغة وتجاهلها.<sup>٢٧</sup>
٧. تبرع طريقة السمعية الشفهية في تدريس اللغة.

أولاً، طريقة السمعية الشفهية إحدى من النظريات التي تدعو إلى  
وضع نظرية لتعليم اللغة تستند إلى المبادئ اللغوية والنفسية السائدة.

<sup>٢٧</sup> هنري غنتور تارغان، طرق تدريس اللغة، (بندوج:أغكاس، ١٩٩١)، ص. ١٣٧.



وثانياً، تعمل وزارة التعليم في مجال التعليم في مجال التعليم على جعل تعلم اللغة مقبولاً لدى مجموعات كبيرة من المتعلمين العاديين.

ثالثاً، تشدد شركة القانون النموذجي للتحكيم على الحاجة إلى الحركة إلى الأمام، في حين تميل الأساليب السابقة إلى أن تنغمس في المفردات والمورفولوجيا.

رابعاً، يؤدي قانون التحكيم النموذجي إلى تطوير تقنيات بسيطة، بدون ترجمة، تتفاوت تدريجياً، فضلاً عن تمارين/ممارسات مكثفة فيما يتعلق بخصائص محددة باللغة.

وخامساً، تطوير فصل المهارات اللغوية إلى وسائل تربوية

## ٨. نظرية السلوك

كانت نظرية السلوك رائدة من قبل سكينر (١٩٥٧). ولدت هذه النظرية من تجربة أجراها سكينر على فأر. وأجريت التجربة عن طريق إدخال فأر في قفص وضعت فيه عصاان رافعتان. على الجزء الخلفي من القفص يتم وضع وعاءين، واحد يحتوي على الطعام والآخر يحتوي على مسحوق حكة. إذا داس الماوس على عصا رافعة أول قطعة من الطعام ستسقط في القفص. ولكن إذا خطوات الماوس على عصا رافعة الثاني، ثم سيتم سكب مسحوق حكة في القفص.

وتبين أن الجرذ كان قادراً على التعلم من تجربته بعد أن تم داس على كل من العصي. بناء على هذه التجربة، سكينر، يؤسس ويعترف بأن هناك تعزيز. وخلص إلى أنه إذا حدث عمل في كثير من الأحيان، فإنه تعزيز إيجابي، وإذا لم يكرر العمل نفسه، فهو تعزيز سلبي.

من نتائج هذه التجارب جعل سكينر التلاعب من التطزيز له في نظرية تعلم اللغة. وفقاً لسكينر، يمكن القيام به السلوك اللغوي عن طريق

تعزيز. ويحدث هذا التعزيز من خلال عمليتين، هما التحفيز والاستجابة. وبالتالي ، فإن أهم شيء هو تكرار المحفزات في شكل استجابة. لذلك، تعرف هذه النظرية بنظرية السلوك.<sup>٢٨</sup>

إن خاصية نظرية التعلم السلوكي هي إعطاء الأولوية للعناصر والأجزاء الصغيرة التي هي ميكانيكية. وتؤكد هذه النظرية على دور البيئة وتعلق أهمية على تكوين ردود الفعل أو الاستجابات. وبالإضافة إلى ذلك، فإنه يؤكد أيضا على أهمية التدريب، ويؤكد على نتائج التعلم، ويولي أهمية لدور القدرة. نتيجة التعلم الذي تم الحصول عليه هو ظهور السلوك غير المرغوب فيه.

#### هـ. البحوث السابقة

هناك العديد من الأطروحة التي بحثت سابقا عن طريقة السمعية الشفوية، من بين أمور أخرى:

١. إيفا أبو أرفينا في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ بموضوع تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام لطلاب فصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية وانا ساري. وأظهرت نتائج بحثه تحسناً كبيراً في كل دورة، وهي قدرة الطلاب على العمل على أسئلة التقييم بشكل جيد، ويصبح الطلاب سعداء ومهتمين بتعلم اللغة العربية حتى يكونوا متحمسين ولا يخشون متابعة الدروس العربية بعد الآن.<sup>٢٩</sup>

يوجد الفرق بهذا البحث: الموضوع تطبيق طريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الفصل التاسع بمعهد ريجان اللجنة فاسر ماغا المركزية لمبه سورك مرافي المقاطعة مندئلنج ناتل، نوع

<sup>٢٨</sup> شمس الدين أشرفي و توني، أفكرتدريس اللغة العربية، (جاكرتا: فوستاك علم، ٢٠٢١)، ص. ٧-٨.

<sup>٢٩</sup> إيفا أبو أرفينا، "تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام لطلاب فصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية وانا ساري"، البحث

(يوكياكرتا: جامعة سونان كالجكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٦)، ص. ٨.

البحث وطريقه كمي تجريبي، المكان ومدته بمعهد ريجان اللجنة فاسر ماغا، و ترقية مهارة الكلام، وترقية تطبيق التعليم.

٢. مسداليفة في العام الدراسي ٢٠١٦ بموضوع تأثير طريقة السمعية الشفوية على إتقان المفردات اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامنة مدرسة محمديّة بمعهد دار الأرقم بونيا فينراغ. أظهرت نتائج بحثه أن الأساليب السمعية اللغوية كان لها تأثير كبير في تحسين اللغة العربية في المتعلمين، حيث العلاقة قوية جدا وعالية.<sup>٣٠</sup>

يوجد الفرق بهذا البحث: الموضوع تطبيق طريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الفصل التاسع بمعهد ريجان اللجنة فاسر ماغا المركزية لمبه سورك مرافي المقاطعة مندئنج ناتل، نوع البحث وطريقه كمي تجريبي، المكان ومدته بمعهد ريجان اللجنة فاسر ماغا، و ترقية مهارة الكلام، وترقية تطبيق التعليم.

٣. رينا ساري في العام الدراسي ٢٠١٩ بموضوع تطبيق طريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام للتلميذات في معهد الأنصار مانونجناج جولو بادانج سيديمبوان. نتائج بحثه أظهرت نتائج بحثه أن هناك زيادة كبيرة.<sup>٣١</sup>

يوجد الفرق بهذا البحث: الموضوع تطبيق طريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الفصل التاسع بمعهد ريجان اللجنة فاسر ماغا المركزية لمبه سورك مرافي المقاطعة مندئنج ناتل، نوع البحث وطريقه كمي تجريبي، المكان ومدته بمعهد ريجان اللجنة فاسر ماغا، و ترقية مهارة الكلام، وترقية تطبيق التعليم.

<sup>٣٠</sup> مسداليفة، "تأثير طريقة السمعية الشفوية على إتقان المفردات اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامنة مدرسة محمديّة بمعهد دار الأرقم بونيا فينراغ"، البحث (فاري فاري: جامعة الإسلامية الحكومية فاري فاري، ٢٠١٦)، ص. ٩.

<sup>٣١</sup> رينا ساري، "تطبيق طريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام للتلميذات في معهد الأنصار مانونجناج جولو بادانج سيديمبوان"، البحث (بادانج سيديمبوان: جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان، ٢٠١٩)، ص. ٩.

## و. هيكل الفكر

عند تاريخان على الطرق السمعية التي في عام ١٩٣٩ وضعت جامعة ميشيغان أول معهد للغة الإنجليزية في الولايات المتحدة، متخصصة في تدريب معلمي اللغة الإنجليزية في دروس اللغة الإنجليزية. مدير المعهد، تشارلز فرايز، مدرب على اللغويات الهيكلية ويطبق المبادئ اللغوية الهيكلية على تدريس اللغة.

النظر إلى انخفاض مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب الفصل التاسع بمعهد ريجان اللجنة فاسر ماغا المركزية لمبه سورك مرافي المقاطعة مندئنج ناتل ، أما بالنسبة للعقابة الموجودة في عمل الكلام بين الطلاب . يفهم الطلاب اللغة العربية ولكنهم يشعرون صعوبة في الكلام بسبب عدم اتقان المفردات و جمل القصيرة أرادت الباحثة لتنفيذ أحد الحلول التي تمكن استخدامها لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب بتطبيق طريقة السمعية الشفهية.

لذلك و للتغلب على المشكلات المذكورة السابقة، اختارت الباحثة تطبيق طريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الفصل التاسع بمعهد ريجان اللجنة فاسر ماغا المركزية لمبه سورك مرافي المقاطعة مندئنج ناتل

## ز. فروض البحث

فرضية العمل في هذا البحث أن تطبيق طريقة السمعية الشفهية قادرا لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الفصل التاسع بمعهد ريجان اللجنة فاسر ماغا المركزية لمبه سورك مرافي المقاطعة مندئنج ناتل.

استنادا إلى دراسات نظرية مختلفة أعلاه ، يوصف هيكل الفكر في هذا البحث على النحو التالي:

انخفض مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل التاسع بمعهد ريجان  
الجنة فاسر ماغا المركزية لمبه سورك مرافي المقاطعة مندئلنج ناتل



تطبيق طريقة السمعية الشفهية



١. خلق ظروف التعلم متعة
٢. إشراك الطلاب بنشاط
٣. مساعدة الطلاب في الاستماع والتحدث



مهارة الكلام الترقية لدى الطلاب

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مكان ال بحث ومدته

وفقا من المذكور البحث الذي أجرت الباحثة، قام هذا البحث في معهد ريجان اللجنة في باسر ماجا. تقع في قرية باسر ماجا، مندلج ناتل. ثم يقوم هذا البحث من ٢٧ سبتمبر إلى ٣١ أكتوبر ٢٠٢١.

#### ب. نوع البحث وطريقه

##### ١. نوع البحث

أما نوع البحث فهو البحث من خلال عملية التعليم في الفصول الدراسية. البحث العمل هو البحث الذي يثير القضايا التي يقوم بها المعلمون الذين يراقبون أنشطة التعلم في شكل إجراءات لتحسين وتحسين ممارسات التعلم في الفصول الدراسية بطريقة أكثر مهنية.<sup>٣٢</sup> تتم إجراء هذا البحث العملي الطبقي بالتعاون عملية التعليم في الفصول الدراسية متعمد لقاء بين الباحثة والمدرس ، حيث الباحثة كملاحظات والمعلم كمنفذين للأعمال أو تطوير ثقافة الباحثة وتحديد مختلف المشاكل التي تنشأ أثناء عملية التدريس والتعلم. عند كورت لوين عملية التعليم في الفصول الدراسية لديها البحث دورة أو خطوات. تتكون كل دورة من أربع دورات، وهي: التخطيط، والعمل، والملاحظة، والمنعكس.<sup>٣٣</sup>

البحث من خلال عملية التعليم في الفصول له تفاصيل عن الأنشطة في كل التجريب، وهو التخطيط، والعمل، والملاحظة والمنعكس.

---

<sup>٣٢</sup> توكران و صديقه، البحث في الفصل، (بندوج: ألفينتا، ٢٠١٣)، ص. ١٥-١٦.  
<sup>٣٣</sup> أندغ ويدي ونري، نظرية وفعالية بحث الكمي والنوع، (جاكرتا: بومي أكسرا، ٢٠١٨)، ص. ١٦٠.

- أ) التخطيط هو عملية في تعيين برنامج التحسين من فكرة الباحثة.  
 ب) العمل هو العلاج التي تقوم به الباحثة وفقا بتخطيط الذي رتبته.  
 ج) الملاحظة هو عملية جمع المعلومات عن عملية التعليم التي تقوم بها الباحثة بحسب العمل الذي رتبته.  
 د) المنعكس هو ملاحظة التقصيرات التي صدرت من الباحثة مدة عملية تطبيق العمل<sup>٣٤</sup>

## ٢. طريقة البحث

الطريقة باستخدام الطريقة الكمية والنوعية، البحث الوصفي هو بحث يتم إجراؤه لوصف أو شرح بطريقة منهجية وواقعية ودقيقة حول حقائق وخصائص مجتمع معين. يمكن أيضاً تفسير البحث الوصفي على أنه بحث يسعى إلى شرح المشكلات الفعلية، أي المشكلات التي تحدث حالياً أو المشكلات التي تنشأ في الوقت الحالي.<sup>٣٥</sup>

هذه الطريقة تستخدم لتصوير الحال الحقيقي، وهو تطبيق طريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الفصل التاسع بمعهد ريجان اللجنة فاسر ماغا المركزية لمبه سورك مرافي المقاطعة مندئنج ناتل.

## ج. خلفية البحث الموضوع وحدة البحث

١. اما خلفية هذا البحث هو معهد ريجان اللجنة باسر ماجا مندئنج ناتل.
٢. و اما وحدة البحث من هذا البحث هو تطبيق طريقة السمعية الشفهية.

<sup>٣٤</sup> وينا سنجايا، فصول الدراسية، (جاكرتا: فرنادا مديا غروف، ٢٠١١)، ص. ٧٨ - ٨٠.

<sup>٣٥</sup> المراجع نفسه، ٦٠.

## د. إجراءات البحث

وقد أجري هذا البحث وفقا لعملية تنفيذ المكونات الأربعة للأنشطة الواردة في البحوث الجماعية ويمكن أن تسمى دورات. هذا العمل البحوث يتبع نموذج كورت لوين الذي كان النموذج الأول في البحوث العمل الطبقي الذي قدم في عام ١٩٤٦ ، المفهوم الأساسي لأبحاث الدعوى الجماعية في ليون، أن في دورة بحث جماعية واحدة تتكون من أربع خطوات، وهي التخطيط، الإجراءات ، والملاحظات ، والتأملات.

في الدعوى الجماعية سوف يتعاون الباحثون مع أقرانهم الذين هم مكلفون بمراقبة كل إجراء بحثي. استخدمت هذه الدراسة ٢ دورات. ويتم تنفيذ كل دورة من الدورة مع تخصيص ٢ × ٤٥ دقيقة. وفي تنفيذ هذه الإجراءات، يتم استخدام ١٠ دقائق لفتح الدرس، ٣٠ دقيقة يستخدمها الباحثة لتسليم المواد بطريقة السمعية الشفهية . نهاية العمل، الباحثة إجراء اختبار شفوي مع مرور الوقت تهدف حوالي ٣٠ دقيقة إلى قياس نتائج تعلم الطلاب. ثم آخر ١٠ دقيقة يستخدمها الباحثة لإغلاق و استنتاج المواد الدرس.

وفقال اركنط (٢٠١٠)، يمكن رؤية مراحل أبحاث العمل الطبقي في

الشكل التالي:

### ١. التجريب الأول

#### أ. التخطيط

في هذا الحال، إستعدت الباحثة العديد المكون المهم ليستخدم في

إقامة تطبيق العمل، كما يلي:

١. تستعد الباحثة خطة الدرس.



٢. تستعد الباحثة كشف أسماء التلاميذات للتحضير و بيانات الدراجات.

٣. تستعد الباحثة مادة الدراسة عن الكلام بعنوان الحفل بذكرى مولد الرسول.

٤. تكميلة التقويم الإمتحان.

ت. تطبيق

يقوم الدورة الأولى لقائين. لقاء الأول يقوم في اليوم الإثنين في التاريخ ١١ في الشهر أكتوبر في السنة ٢٠٢١ في الساعة ١٣:٣٠ و ينتهى في الساعة ١٥:١٤، حول ساعة و خمسة وأربعون دقيقة. ويقوم لقاء الثانية في اليوم الأربعاء في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠٢١ في الساعة ١٣:٣٠ و ينتهى في الساعة ١٥:١٤. أنشطة التعليم في لقاء الأول تطبيق طريقة السمعية الشفهية، ولقاء الثانية أنشطة الإمتحان في مهارة الكلام التلميذات. أما تطبيق الذي قد قام في الدورة الأولى، كما يلي:

١. تبدأ الباحثة المقابلة بتحية السلام، وبالسؤال عن خبر التلميذات بقول "كيف حالكن"، والتحضير.

٢. تقدم الباحثة دوافع التلميذات لتحرك همتهن في الدرس وبيان المطلوب من الدرس.

٣. استخدمت الباحثة طريقة السمعية الشفهية في عملية التعليم في المواد التعليمية التي تم إعدادها.

٤. قرأت الباحثة الحوار عدة مرات، والتلميذات يستمعونه دون النظر إلى النص.

٥. تكرر التلميذات النص العربية حتى حفظه

٦. وطلبت الباحثة من التلميذات إلى أمام الفصل للحوار.

٧. تقوم الباحثة بوضع الامتحان الشفوي، بأن تطلب التلميذات للحوار أمام الفصل كل واحد مع زميله، وفقا لمادة الدرس المعينة، بتركيب الكلمات الأخرى المناسبة بالتركيب الذي قد تعلموه.

٨. تقدم الباحثة الهدية للتلميذات الذين حصلوا على درجة الممتاز.

٩. تلاحظ الباحثة المواد التي تمت دراستها.

١٠. تختم الباحثة التعليم بتحيةة السلام.

ج. الملاحظة

الأقران الذين يعملون كمراقبين لمراقبة مشاركة المتعلمين في متابعة

التعلم في الدورة ١.

هـ. المنعكس

تحليل النتائج المؤقتة لتنفيذ الدورة ١ أثناء مناقشة نتائج التحليل

للإجراءات التصحيحية لتنفيذ التخطيط للدورة ٢.

٢. التجريب الثاني

أ. التخطيط

في هذا الحال، إستعدت الباحثة عديد المكون المهم ليستخدم في

إقامة تطبيق العمل، كمايلي:

١. تستعد الباحثة خطة الدرس.

٢. تستعد الباحثة كشف أسماء التلاميذات للتحضير و بيانات الدراجات.

٣. تستعد الباحثة مادة الدراسة عن الكلام بعنوان الحفل بذكرى مولد الرسول.

٤. تكميلة التقويم الإمتحان.

### ب. العمل

يقوم الدور الثاني لقائين. لقاء الأول يقوم في اليوم الإثنين في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢١ في الساعة ١٣:٣٠ و ينتهى في الساعة ١٤:١٥، حول ساعة و خمسة وأربعون دقيقة. ويقوم لقاء الثانية في اليوم الأربعاء في التاريخ ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١ في الساعة ١٣:٣٠ و ينتهى في الساعة ١٤:١٥. أنشطة التعليم في لقاء الأول تطبيق طريقة السمعية الشفهية، ولقاء الثانية أنشطة الإمتحان في مهارة الكلام التلميذات. أما تطبيق الذي قد قام في الدور الثاني ، كما يلي:

١. تبدأ الباحثة المقابلة بتحية السلام، وبالسؤال عن خبر التلميذات بقول "كيف حالكن"، والتحضير.

٢. تقدم الباحثة دوافع التلميذات لتحرك همتهن في الدرس وبيان المطلوب من الدرس.

٣. استخدمت الباحثة طريقة السمعية الشفهية في عملية التعليم في المواد التعليمية التي تم إعدادها.

٤. قرأت الباحثة الحوار عدة مرات، والتلميذات يستمعونه دون النظر إلى النص.

٥. تكرر التلميذات النص العربية حتى حفظه.

٦. وطلبت الباحثة من التلميذات إلى أمام الفصل للحوار.

٧. تقوم الباحثة بوضع الامتحان الشفوي، بأن تطلب التلميذات للحوار أمام الفصل كل واحد مع زميله، وفقا لمادة الدرس المعينة، بتركيب الكلمات الأخرى المناسبة بالتركيب الذي قد تعلموه.

٨. تقدم الباحثة الهدية للتلميذات الذين حصلوا على درجة الممتاز.

٩. تلاخص الباحثة المواد التي تمت دراستها.

١٠. تختم الباحثة التعليم بتحية السلام.

ج. الملاحظة

الزملاء بوصفهم مراقبة يشاهدون مساهمة التلميذات في عملية التعليم في التجريب الأول.

خلال التعلم، يراقب المراقبون عن كثب استجابات الطلاب في متابعة التعلم وتسجيل الطلاب النشطين والتجروء على الأداء أمام الصف ورؤية نتائج التعلم الخاصة بالطلاب.

هـ. المنعكس

تحليل النتيجة المؤقتة في تنفيذ التجريب الأول ومناقشة تلك النتيجة

لتحسين التخطيط في عملية التجريب الثاني.<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٦</sup> حسين عمر، طريقة البحث، (جاكرتا: راجا غرافيندوا فرسادا، ٢٠١٣)، ص. ٥١-٥٢.

## هـ. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات هي الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات. من الأشخاص والأشياء والأماكن. هذا البحث له نوعان من مصادر البيانات اللازمة ليتم تنفيذها بالصحيح.

### ١. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات الأساسية وهو الطلاب الفصل التاسع بمعهد ريجان لجنة فاسر ماغا المركزية لمبه سورك مرافى المقاطعة مندئلنج ناتل. اما مصادر البيانات التي تبحث كانت عددها ٣٠ شخصا.

### ٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي دعم مصدر البيانات مثل: رئيس المدرسة و مدرس العربية، الكتب والمعجم العربي.

## و. الة جمع البيانات

ومن أجل جمع البيانات اللازمة في هذه الدراسة، تُستخدم أدوات جمع البيانات التالية:

١. الملاحظة هي ملاحظة من الباحثة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر لموضوع البحث، وهي الملاحظة المستخدمة في شكل أوراق مراقبة وأدلة مراقبة وغيرها. وهكذا تم تنفيذ الملاحظة من خلال الغطس مباشرة بمعهد ريجان الجتة الصف التاسع باسار ماغا مندئلنج ناتال، من خلال مراقبة مباشرة حول مهارات الطلاب الناطقة باللغة العربية.

تتم الملاحظة المباشرة بمشاركة مباشرة من قبل الباحثة في عملية التي تتم مع المعلمين و الطلاب، أو حتى الباحثة وكذلك للمعلمين<sup>٣٧</sup>

### جدول معيار الملاحظة ١، ٣

رقم	وجه الملاحظة	نتائج الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١	يبدأ الدرس				
	أ. نقل مواد هوك / التصور.				
	ب. تحفيز الطلاب على المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم				
	ج. شرح عن المادة				
٢	إدارة أنشطة التعليم والتعلم				
	أ. عرض الحوار أو القراءة القصيرة، من خلال الطريقة التي يقرأ بها المعلم بشكل متكرر، ويستمتع المتعلم بغض النظر عن النص				
	ب. انتحال وتحفيز الحوار أو القراءة القصيرة ، مع تقنيات تحاكي قراءة المعلم لجمل الضرب الكلاسيكية ، مع حفظ الجمل.				
	ج. عرض أنماط الجملة الواردة في الحوارات أو القراءات القصيرة، وخاصة تلك التي تعتبر صعبة، لأن هناك هياكل أو تعبيرات تختلف عن البنية في اللغة الأم للطلبة. ويتم ذلك عن طريق تقنية <i>dril</i> .				

<sup>٣٧</sup> سحرسيمي اريكونت، خطوات البحث مدخل العماليات، (يوكيكارتا: رينك جيفتا، ١٩٩٣)، ص. ١٩٩.

				د. تمثيل حوار أو قراءة قصيرة تم تدريبها. يظهر الطلاب الحوار الذي تم حفظه أمام الصف أو يصورونه بشكل تبادلي.	
				هـ. تشكيل جمل أخرى تتوافق مع أنماط الجمل التي تمت دراستها	
				إجراء تقييمات لعمليات التعلم والنتائج	٤
				أ. إجراء تقييمات عند عمليات التعلم	
				ب. إجراء تقييمات في آخر الدرس	
				آخر الدرس	٥
				أ. خلاصة	
				ب. يحتتم الدرس	
				عدد	

شرح:

٤ : ممتاز

٣ : جيد جدا

٢ : جيد

١ : ضعيف

من حيث جدول الأعلى تستطيع أن ترى ملاحظة الأول لقاء الأول كما التالي:

$$P = \frac{\sum \text{skor perolehan}}{\sum \text{skor ideal}} \times 100$$

٢. وتستخدم الاختبارات لجمع البيانات التي تقيم نتائج العملية أو للحصول على الشروط الأولية قبل العملية، ويمكن استخدام هذه التقنية. يمكن أن يكون جهاز أسئلة الامتحان أو أسئلة الاختبار.

## جدول معيار الاختبار ٣،٢

الكفاءات الأساسية	الكفاءات الأساسية	معيار	نموذج الاختبار
احترام وعيش تعاليم الدين الذي اعتنقه	فهم الوظيفة الاجتماعية، وهيكل النص وعناصر اللغة (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص السردية البسيطة المتعلقة بالمواضيع	تقليد الأمثلة من العبارات البسيطة التي تحتوي على كلمة اسأل مع الجواب الصحيح.	اختبارات شفوية وكتابة اختبار
إظهار الانضباط الصادق، مسؤولية، رعاية، (متسامح)، مؤدب، الثقة في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في متناول الارتباط والوجود.	تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوعات	اقرأ العبارات البسيطة التي تحتوي على كلمة السؤال والإجابة بشكل صحيح.	اختبارات شفوية وكتابة اختبار
فهم وتطبيق	إظهار أفعال الكلام	قم بإجراء	اختبارات



<p>المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناء على فضوله حول العلوم واللاهوت والفن والظواهر والأحداث المتعلقة بالثقافة المرئية للعين</p>	<p>التي تشير إلى الأحداث في الماضي من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيبات النحوية</p>	<p>الأسئلة والأجوبة وفقا لأمثلة التعبيرات المبرجة بشكل صحيح.</p>	<p>شفوية وكتابة اختبار</p>
<p>المعالجة والصلاة والاستدلال في العالم الملموس (باستخدام، المسح، الأوتار، التعديل، صنع اللجنة) والعوالم المجردة (الكتابة، القراءة، العد، الرسم، والتأليف) وفقا لأولئك الذين تمت دراستهم في المدارس والمصادر</p>	<p>يعرض نتائج تحليل الأفكار من نص سردي بسيط قيد التصميم مع الموضوع</p>	<p>نقل المعلومات اللفظية بتعبيرات بسيطة بشكل جيد وصحيح.</p>	<p>اختبارات شفوية وكتابة اختبار</p>

الأخرى هي نفسها في نفس وجهة النظر / النظرية.			
---	--	--	--

### ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات الوصفية النوعية على شكل تحليل البيانات هو عبارة عن عملية تحويل و ترجمة البيانات بقصد الحصول على المعلومات المناسبة بالهدف حتى تكون لها معنى أو فائدة واضحة مناسبة مع المطلوب من البحث.

تخفيض البيانات هو اختيار البيانات وقفا لنقطة المشكلة، و هي التي تبحث عن معدل تراكمي. اما معيار ادنى النجاح من نتيجة تعلم كل التلميذات في هذا البحث ٨٠. للحصول على نتيجة التعليم وملاحظة التطبيق التلاميذ يستخدم الرمز التالية:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

تحليل البيانات عن تطبيق طريقة السمعية الشفهية ترى من حاصل الإختبار القبلي (قبل التجريب)، التجريب الأول، التجريب الثاني، ونظرية البحث عن تطبيق طريقة السمعية الشفهية.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. عرض البيانات نتيجة البحث

##### ١. نبذة عن المدرسة

##### أ. لمحة قصيرة معهد ربحان اللجنة

الاسم: معهد ربحان اللجنة

الرقم الإحصائي: ٥١٢١٢١٢٠٣٠٠٥ سند التأسيس: رقم AHU -  
٠٠٣٣٠٢٤ AH ٠٠١ .١٢ . سنة ٢٠١٥ و رقم كاتب العقود  
الرسمية : ٢٠ سوندانغ ماتيور هوتاغالونغ، الماجيستر  
مصادقة الكيان القانوني : رقم AHU - ٠٠٣٣٠٢٤ AH . ٠١ .  
٠٠٤ سنة ٢٠١٥

العنوان الكامل: طريق ميدان - بادانغ باسار ماغا، المركزية لمبه سورك  
مراي المقاطعة مندتلنج ناتل، سومطرة الشمالية.  
الهاتف: ٠٨١٥٣٣٨١١٢٣٠/٠٨١٢٩٩/٠٨١٣٦٦٥

الحالة: بإذن من معهد ربحان اللجنة

مساحة الأرض: ٦٠٠٠ هكتار ٢

##### ب. تاريخ التأسيس لمعهد ربحان اللجنة

تأسست معهد ربحان اللجنة في ٨ نوفمبر ٢٠٠٠ وبدأت أنشطة  
التدريس والتعلم في العام الدراسي ٢٠٠١. أسسها الشيخ. عبد  
الملك رويهان رانكوتي بن ه. عبد القادر رانجكوتي. ولد ماغا دولوك،  
٥ مايو ١٩٥٨ وأكمل تعليمه في مكة المكرمة ١٥ عاما.

وبما أن ابن المنطقة يريد إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية في وطنه، لأنه أيضا خريج أحد خريجي بوندوك بيساندرن في المدينة، فقد نقلت الرغبة إلى معلميه، الشيخ إسماعيل والشيخ جومهوري في أرض مكة المكرمة المقدسة.

وفي عام ١٩٩٩، نقلت العودة إلى الوطن والرغبة في إنشاء بيساندرين إلى رئيس القرية المحلي الحمدولية الذي يدعمه رئيس القرية، ووافق المجتمع المحلي المحيط أيضا على إنشاء بوندوك بيساندرن في أراضيها على وجه التحديد في قرية باسار ماغا كيك. سوريك ماربي فالي كاب مانديلينغ ناتال موقعها الاستراتيجي جدا على وجه التحديد تحت سفح جبل سوريك ماربي وعلى حافة طريق ميدان بادانغ وبعيدا عن الضوضاء بسبب موقع المباني على الطريق السريع.

أنشطة بوندوك الرئيسية هي المجالات الدينية الأساسية والثانوية والمتقدمة جنبا إلى جنب مع التعليم العام. بالإضافة إلى الأنشطة التعليمية، ينظم معهد ريجان اللجنة أيضا التدريب على المهارات من أجل تجهيز الطلاب لتطوير مواهبهم. مثل الخياطة والتدريب، وكتابة الخط، تلاوة والتدريب على الكمبيوتر.

الحفاظ على وجود مؤسسات تعليمية تعد أحد البدائل وتصبح اختيار أهل المندسين ناتال بشكل خاص، وللآباء الذين عهدوا بأطفالهم إلى هذه المدرسة الداخلية بشكل عام، بالطبع، اهتمام الحكومة ومشاركة جميع عناصر المجتمع حتى تتمكن هذه المدرسة الداخلية من البقاء وتكون قادرة على المساهمة في تنمية جيل لديه موقف أخلاقي وأخلاقي نبيل.

منذ تأسيس معهد ريجان اللجنة ماغا مانديلينتال حتى الآن شهدت الحمدولية تطورا كبيرا وطموحا جدا. يتطلب هذا البيكانترين من الطلاب دراسة الكتب الصفراء ، ولكن مع ذلك ، ينظم هذا البيزانتيين أيضا تعليما رسميا يشير إلى منهج وزارة الشؤون الدينية ووزارة التعليم الوطني والتدريب والتعليم اللاصفي.

إن مؤسسة معهد ريجان اللجنة ، كمؤسسة تعليمية من المتوقع أن تكون ذات جودة وقادرة على مواجهة تحديات عالم التعليم ولعب دورها ووظيفتها كما هو مذكور في هدف التعليم الوطني، هي إعداد الجيل القادم من الأمة الثاقبة والدينية وإتقان العلم والتكنولوجيا.

يضم معهد ريجان اللجنة حاليا ما مجموعه ١,٧٨٦ طالبا يتألفون

من:

١. رياض الأطفال: ١٣٥ طالبا (أبناء وبنات)

٢. مدرسة دنية الأولية ١١٢ طالبا (أبناء وبنات)

٣. المدرسة المتوسطة: ٧٨١ طالبا (بوترا بوتري)بيبي

٤. المدرسة الثانوية: ٦١٩ طالبا (أبناء وبنات)

٥. الصف السابع الخاص: ١٣٩ طالبا (أبناء وبنات)

الذي يتكون من ٢٠ صفا (مجموعات دراسية) تعقد صباحا

ومساء.

من بين ٢٠ فصلا دراسيا قائما، هناك ٦ فصول دراسية مؤقتة في حالات الطوارئ غير صالحة للاستخدام بسبب ظروف البناء غير الملائمة، وفصولان هما مكانان لأنشطة تجميع طليم التي تعمل في وقت واحد كفصول دراسية لرياض الأطفال (رياض الأطفال) و مدرسة دنية الأولية ، لذلك من الناحية المثالية لا تزال تحتاج إلى ٨

فصول دراسية وغرفة مكتبة واحدة وغرفة مختبر لغة واحدة لذلك يستغرق الأمر ١٠ مساحات أخرى.

الرؤية: جعل بوندوك بيسانتين رويهانول لجنة مركزا لتعليم الكوادر الممتازة للنضال من أجل بناء الأمة والأمة والدين.

المهمة: تطوير التميز من خلال العادات الجيدة والإنصاف والانضباط من خلال إعطاء الأولوية للاستقلال وتعزيز الشعور بالأمانة والاهتمام بالآخرين والبيئة

الهدف: تحسين جودة التعليم مع جودة التخرج

### ج. الهيكل التنظيمي معهد ربحان اللجنة

رئيس مجلس الإدارة / مدور : سعادة عبد الملك رويهان رانكوتي

أمين الصندوق: م. فيفريان نوردين، البكالوريوس

رئيس قسم الأعمال: بورماوان، البكالوريوس

رئيس الإدارة: نور حسنة

رئيس المدرسة الثانوية: بورماوان، البكالوريوس

رئيس المدرسة المتوسطة: أفني فضيلة، البكالوريوس

قسم المناهج الدراسية: لوكمانول حكيم، البكالوريوس

قسم الطلاب: روسادي

جزء من المريية طلاب: يوسري العبادي وواعية

مريية قسم طلبات: حاجة نور هيدا شام وخديجة حفيظوه

### د. قائمة اسم المعلم في معهد ربحان الجنة

أما بالنسبة حال المعلم في المدرسة معهد ربحان الجنة، على أساس مستوى التعليم في الجدول التالي: عدد التلاميذ في سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١:

#### جدول أسماء المدرس ١، ٤

رقم	أسماء الكميل	عمل
١	الشيخ حاج أحمد ميمون	مدير
٢	برلندوغان الماجستير	رئيس المعهد
٣	حاج محمودين	رئيس المعلمين
٤	حاج محمد داود	مدرس
٥	حاج سليمان	مدرس
٦	حاج محمد حتى	مدرس
٧	حاج مسلم	مدرس
٨	سرديني	مدرس
٩	محمد صديق	مدرس
١٠	لقمان حكيم البكالوريوس	قسم منهج الدراسة
١١	راشدي	قسم الشؤون التلاميذ
١٢	حاج شمس الدين	مدرس
١٣	حاج شمس البحر	مدرس
١٤	عبد الرحمن	مدرس
١٥	سيوطي	مدرس
١٦	خير الدين	مدرس
١٧	اخير الدين	مدرس

مدرس	عيد محمود البكالوريوس	١٨
مدرس	رودي فيصل	١٩
قسم الرعاية التلاميذ	يوسر الأبادي	٢٠
مدرس	أحمد حاميدي	٢١
مدرس	أغو السلم	٢٢
مدرس	محمد فبريان نوردين البكالوريوس	٢٣
رئيس المدرسة الثانوية	بورماون البكالوريوس	٢٤
مدرس	ولدان مخلّة	٢٥
قسم الرعاية التلاميذ	سادر	٢٦
مدرس	شعيب البكالوريوس	٢٧
مدرس	حاج ذو القرنين	٢٨
مدرس	حاج رسوان عبد الله	٢٩
مدرس	صلاح الدين	٣٠
مدرس	ماي يوسف	٣١
قسم الرعاية التلميذات	حاجة نور هيد شام	٣٢
مدرس	حاجة ميمونة البكالوريوس	٣٣
مدرس	رحم حياقي البكالوريوس	٣٤
مدرس	نور حياقي	٣٥
مدرس	ربيعة الادوية	٣٦
مدرس	مفتاح اللجنة	٣٧
رئيس المدرسة المتوسطة	أفني فضيلة	٣٨
مدرس	إرما البكالوريوس	٣٩



مدرس	يوسنلي	٤٠
موظف الإدارة	نور حسنة	٤١
مدرس	رافيدة	٤٢
مدرس	نور ساكنة	٤٣
مدرس	نور حاميدة	٤٤
مدرس	إسمي فضيل	٤٥
مدرس	زينب	٤٦
مدرس	ذو الحيد	٤٧
مدرس	ألف رحم	٤٨
مدرس	رزق حاياني	٤٩
مدرس	عائشة رحمداني	٥٠
قسم الرعاية التلميذات <sup>٣٨</sup>	خديجة حافظة	٥١

(١) المدرسة مستوى المتوسطة

#### جدول عدد الطلاب ٤.٢

عدد التلاميذ	الطلاب والطالبات
٢٠٢١/٢٠٢٠	
١٣٥	روضة الاطفال
١١٢	روضة تعليم القران
٧٨١	مستوى المتوسطة
٦١٩	مستوى الثانوية
١٣٩ <sup>٣٩</sup>	الطلاب والطالبات في الفصل السابع

<sup>٣٨</sup> ارشيف أسماء المدرس بمعهد ريجان الجنة، ص. ١.

بناء على الجدول الذي تم توضيحه يمكننا أن نعرف عدد الطلاب والطالبات في معهد ربحان الجنة في سنة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ بلغ ١٧٨٦ شخصا.

#### هـ. حالة المبنى والمرافق و البنية التحتية في معهد ربحان الجنة

هناك العديد المبنى والمرافق و البنية التحتية الذي يجيد في

معهد ربحان الجنة، كما يلي:<sup>٤٠</sup>

#### جدول عدد المبنى والمرافق ٤، ٤

رقم	المرافق	عدد
١	مسكن التلاميذات	٢
٢	مسكن التلاميذ	٣
٣	غرفة المدرس	٢٠
٤	مكتب التلاميذ	٢٠٠
٥	كرسي التلاميذ	٢٠٠
٦	غرفة رئيس المدرسة	١
٧	غرفة المدرس	١
٨	غرفة إدارة	١
٩	غرفة للمجموعة لدى التلاميذ	١
١٠	مسجد\مصلى	١
١١	مستشفى	١
١٢	شركة	١
١٣	غرفة الحمام الأساتذ	٢

<sup>٣٩</sup> ارشيف أسماء المدرس بمعهد ربحان الجنة، ص.١٥٠.

<sup>٤٠</sup> بورماوان، كتاب معهد ربحان الجنة، التاريخ: ٢٠ أكتوبر ٢٠٢١

٤	غرفة الحمام التلاميذ	١٤
٧	الحاسب	١٥
٣	المطبعة	١٦
٢	مكبر الصوت	١٧
٢	ملعب	١٨
٤١١	آلة الخياطة	١٩

## ب. تقديم البيانات

### ١. بدون التجريب

قبل يقوم التجريب الأول، تقوم الباحثة للإمتحان القدرة الكلام العربية في ثلاثين شخص من التلميذات التي تكون مسند من البحث. تمتحن الباحثة بالتجريب من التلميذات لكلام نص العربية التي قد عيّن. ثم تعابير الباحثة من مهارة الكلام ، ودقة الأسئلة والنطق، ودقة الإجابات والنطق، ودقة مخرج، ولهجة، و طلق اللسان. ثم قامت الباحثة التقويم على القدرة الكلام العربية أشار الى تقويم توجيهات الإمتحان.

### ٢. التجريب الأول

#### أ. التخطيط

في هذا الحال، إستعدت الباحثة عديد المكون المهم ليستخدم في إقامة تطبيق العمل، كما يلي:

١. تستعد الباحثة خطة الدرس.

<sup>٤١</sup> أرشيف المبني والمرافق بمعهد ربحان الجنة، ص. ١٣.

٢. تستعد الباحثة كشف أسماء التلاميذات للتحضير و بيانات الدرجات.

٣. تستعد الباحثة مادة الدراسة عن الكلام بعنوان الحفل بذكري مولد الرسول.

٤. تكميلة التقويم الإمتحان.

ب. تطبيق

يقوم الدورة الأولى لقائين. لقاء الأول يقوم في اليوم الإثنين في التاريخ ١١ في الشهر أكتوبر في السنة ٢٠٢١ في الساعة ١٣:٣٠ و ينتهى في الساعة ١٥:١٤، حول ساعة و خمسة وأربعون دقيقة. ويقوم لقاء الثانية في اليوم الأربعاء في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠٢١ في الساعة ١٣:٣٠ و ينتهى في الساعة ١٤:١٥. أنشطة التعليم في لقاء الأول تطبيق طريقة السمعية الشفهية، ولقاء الثانية أنشطة الإمتحان في مهارة الكلام التلميذات. أما تطبيق الذي قد قام في الدورة الأولى، كما يلي:

١. تبدأ الباحثة المقابلة بتحية السلام، وبالسؤال عن خبر التلميذات بقول "كيف حالكن"، والتحضير.

٢. تقدم الباحثة دوافع التلميذات لتحرك همتهن في الدرس وبيان المطلوب من الدرس.

٣. استخدمت الباحثة طريقة السمعية الشفهية في عملية التعليم في المواد التعليمية التي تم إعدادها.

٤. قرأت الباحثة الحوار عدة مرات، والتلميذات يستمعونه دون النظر إلى النص.

٥. تكرر التلميذات النص العربية حتى حفظه

٦. وطلبت الباحثة من التلميذات إلى أمام الفصل للحوار.

٧. تقوم الباحثة بوضع الامتحان الشفوي، بأن تطلب التلميذات للحوار أمام الفصل كل واحد مع زميله، وفقا لمادة الدرس المعينة، بتركيب الكلمات الأخرى المناسبة بالتركيب الذي قد تعلموه.

٨. تقدم الباحثة الهدية للتلميذات الذين حصلوا على درجة الممتاز.

٩. تلاحظ الباحثة المواد التي تمت دراستها.

١٠. تختتم الباحثة التعليم بتحية السلام.

ج. الملاحظة

استنادا من التطبيق الذي تم إجراؤه في الدورة الأولى من اللقاء الأول واللقاء الثاني أعلاه، على إدارة التعليم لا تزال غير جيدة كما في ملحق الملاحظة في عملية التعليم طريقة سمعية الشفهية.

د. المنعكس

من نتيجة الملاحظة المذكورة، يفهم أن التعليم القائمة لم تجد نتيجة كاملة. تطبيق طريقة السمعية الشفهية نتيجتها لم تكمل لترقية الكلام التلميذات. لذلك يستمر تطبيق العمل في الدور الثاني.

### ٣. التجريب الثاني

#### أ. التخطيط

- في هذا الحال، إستعدت الباحثة عديد المكون المهم ليستخدم في إقامة تطبيق العمل، كمايلي:
١. تستعد الباحثة خطة الدرس.
  ٢. تستعد الباحثة كشف أسماء التلاميذات للتحضير و بيانات الدرجات.
  ٣. تستعد الباحثة مادة الدراسة عن الكلام بعنوان الحفل بذكري مولد الرسول.
  ٤. تكميلة التقويم الإمتحان.

#### ب. تطبيق

يقوم الدور الثاني لقائين. لقاء الأول يقوم في اليوم الإثنين في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢١ في الساعة ١٣:٣٠ و ينتهى في الساعة ١٤:١٥، حول ساعة و خمسة وأربعون دقيقة. ويقوم لقاء الثانية في اليوم الأربعاء في التاريخ ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١ في الساعة ١٣:٣٠ و ينتهى في الساعة ١٤:١٥. أنشطة التعليم في لقاء الأول تطبيق طريقة السمعية الشفهية، ولقاء الثانية أنشطة الإمتحان في مهارة الكلام التلميذات. أما تطبيق الذي قد قام في الدور الثاني ، كما يلي:

١. تبدأ الباحثة المقابلة بتحية السلام، وبالسؤال عن خبر التلميذات بقول "كيف حالكن"، والتحضير.

٢. تقدم الباحثة دوافع التلميذات لتحرك همتهن في الدرس وبيان المطلوب من الدرس.

٣. استخدمت الباحثة طريقة السمعية الشفهية في عملية التعليم في المواد التعليمية التي تم إعدادها.

٤. قرأت الباحثة الحوار عدة مرات، والتلميذات يستمعونه دون النظر إلى النص.

٥. تكرر التلميذات النص العربية حتى حفظه.

٦. وطلبت الباحثة من التلميذات إلى أمام الفصل للحوار.

٧. تقوم الباحثة بوضع الامتحان الشفوي، بأن تطلب التلميذات للحوار أمام الفصل كل واحد مع زميله، وفقا لمادة الدرس المعينة، بتركيب الكلمات الأخرى المناسبة بالتركيب الذي قد تعلموه.

٨. تقدم الباحثة الهدية للتلميذات الذين حصلوا على درجة الممتاز.

٩. تلاحظ الباحثة المواد التي تمت دراستها.

١٠. تختم الباحثة التعليم بتحيةة السلام.

ج. الملاحظة

استنادا من التطبيق الذي تم إجراؤه في الدورة الثاني من اللقاء الثالث والرابع أعلاه، على إدارة التعليم فيه ترقية عن ملاحظة الأولى

والثاني الثالثة، والرابعة كما في ملحق الملاحظة في عملية التعليم طريقة سمعية الشفهية.

#### د. المنعكس

مميزات التي تجيد في التجريب الثانية هو تطبيق طريقة السمعية الشفهية في شرح عن المادة التعليم، استنادا من نتيجة الملاحظة تتابعون التلميذات مشغول و سرور في عملية التعليم. في التجريب الثاني شغولة التلميذات يكون مرتفعا الذي يلاحظ في استعاب المادة، وترقية في مهارة الكلام للتلميذات دقة الأسئلة والنطق، ودقة الإجابات والنطق، وطلق اللسان.

#### ج. نتائج البحث

##### ١. نتائج قبل التجريب

استنادا من نتيجة الإمتحان قبل التجريب معلوم أن الترقية الكلام العربية من ثلاثين شخص الذي يكون جيدا. تقدرون التلميذات من الكلام ولكن يجد الخطاء ان كان ينظر من دقة الأسئلة والنطق، ودقة الإجابات والنطق، وطلق اللسان. للواضح هذا دفتر التقدير الإمتحان عن الترقية لكلام العربية للتلميذات قبل التجريب.

#### جدول ٥،٤

##### بيانات نتائج قبل التجريب

رقم	أسماء	تقدير	شرح
١	أدي إرما	٧٣	غير تام
٢	أنيسة حمدي	٧٥	تام
٣	أني فضيلة	٧٦	تام
٤	دايان باتوبارا	٦٩	غير تام



٥	٧٥	فبري الزهره	تام
٦	٧٠	حسني حداياني	غير تام
٧	٧٦	ليلا شهرة	تام
٨	٦٩	ميسرة	غير تام
٩	٨٠	مشريفة	تام
١٠	٧٦	نور جمالية	تام
١١	٧٧	نور حسنة	تام
١٢	٧٨	نور أمالية	تام
١٣	٧٠	رحمداني	غير تام
١٤	٧٦	رتني ساري	تام
١٥	٧١	رحم فضيلة	غير تام
١٦	٧٢	رفيقة حسنة	غير تام
١٧	٦٨	سيسكاندي	غير تام
١٨	٨٠	سرية	تام
١٩	٦٣	رزقي فضيلة	غير تام
٢٠	٧٦	سلسبيلا	تام
٢١	٧٨	سيسكا نديرا	تام
٢٢	٧٩	سيسكا	تام
٢٣	٦٥	ستي عائشة	غير تام
٢٤	٧٦	ستي خليجة	تام
٢٥	٦٦	ستي خديجة	غير تام
٢٦	٦٣	سبيدة ندي	غير تام
٢٧	٦٥	أم كلثوم	غير تام

غير تام	٧٠	أم حاني	٢٨
تام	٧٦	يونتا ساني	٢٩
غير تام	٧٢	يسرى حياتي	٣٠
٢١٨٠		مجموع	
٧٣=٢١٨٠:٣٠		معدل	

من حيث جدول الأعلى تستطيع أن ترى التلميذات تكون الكاملة في التعليم ١٥ شخصا من ٣٠ شخص (٥٠,٠٠٠ %) لتعيين درجة الاكتساب الكاملة ترقية القراءة التلميذات في هذا الامتحان قبل التجريب ويستطيع ان يرى بالطريقة التالى:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{15}{30} \times 100\%$$

$$= 50,000\%$$

## ٢. نتائج العمل في التجريب الأول

قبل يقوم الإمتحان، تجد الترقية التقدير المتساوى التي قبلها (٥٠,٠٠٠%) تكون (٧٣,٣٣%) يلى التقدير المتساوى من نتيجة الإمتحان بعد العمل في التجريب الأول.

## جدول ٤،٦

## بيانات نتائج الإمتحان بعد تطبيق في التجريب الأول

رقم	أسماء	تقدير	شرح
١	أدي إرما	٧٨	تام
٢	أنيسة حمدي	٨٠	تام
٣	أني فضيلة	٨١	تام
٤	دايان باتوبارا	٧٤	غير تام
٥	فيري الزهره	٨٠	تام
٦	حسني حداياني	٧٥	تام
٧	ليلا شهرة	٨١	تام
٨	ميسرة	٧٤	غير تام
٩	مشريفة	٨٥	تام
١٠	نور جمالية	٨١	تام
١١	نور حسنة	٨٢	تام
١٢	نور أمالية	٨٣	تام
١٣	رحمداني	٧٥	تام
١٤	رتني ساري	٨١	تام
١٥	رحم فضيلة	٧٦	تام
١٦	رفيقة حسنة	٧٧	تام
١٧	سيسكاندي	٧٣	غير تام
١٨	سرية	٨٥	تام
١٩	رزقي فضيلة	٦٨	غير تام

٢٠	سلسبيلا	٨١	تام
٢١	سيسكا نديرا	٨٣	تام
٢٢	سيسكا	٨٦	تام
٢٣	ستي عائشة	٧٠	غير تام
٢٤	ستي خليجة	٨١	تام
٢٥	ستي خديجة	٧١	غير تام
٢٦	سييدة ندي	٦٨	غير تام
٢٧	أم كلثوم	٧٠	غير تام
٢٨	أم حاني	٧٥	تام
٢٩	يونتا ساني	٨١	تام
٣٠	يسرى حياتي	٧٧	تام
مجموع		٢٣٣٢	
معدل		٧٨=٢٣٣٢:٣٠	

استنادا من حيث جدول الأعلى تستطيع أن ترى التلميذات تكون الكاملة في التعليم ٢٢ شخصا. نتائج هذا التجريب يدل فيه الترقية كما نتائج قبل التجريب قبله ان الكاملة للتعليم عددها ١٥ شخصا ولكن بعد تقوم الباحثة الإمتحان في التجريب الأول تكون ٢٢ شخصا الكاملة للتعليم. درجة الاكتساب الكاملة قدرة القراءة التلميذات في هذا الإمتحان التجريب الأول يكون (٧٣,٣٣%). لتعيين درجة الإكتساب الكاملة ويستطيع أن يرى بالطريقة التالي:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\% \\
 &= \frac{22}{30} \times 100\% \\
 &= 73,33\%
 \end{aligned}$$

### ٣. نتائج العمل في التجريب الثاني

قبل يقوم الإمتحان، تجد الترقية التقدير المتساوى الذي قبله (٧٣,٣٣%) يكون (٩٣,٣٣%). يلي التقدير المتساوى من نتائج الإمتحان بعد العمل في التجريب الثاني:

#### الجدول ٧، ٤

#### بيانات نتائج الإمتحان بعد تطبيق في التجريب الثاني

رقم	أسماء	تقدير	شرح
١	أدي إرماط	٨٣	تام
٢	أنيسة حمدي	٨٥	تام
٣	أبي فضيلة	٨٦	تام
٤	دايان باتوبارا	٧٩	تام
٥	فبري الزهره	٨٥	تام
٦	حسني حداياني	٨٠	تام
٧	ليلا شهرة	٨٦	تام
٨	ميسرة	٧٩	تام
٩	مشريفة	٩٠	تام
١٠	نور جمالية	٨٦	تام
١١	نور حسنة	٨٧	تام
١٢	نور أمالية	٨٨	تام
١٣	رحمداي	٨٥	تام
١٤	رتني ساري	٨٦	تام

١٥	رحم فضيلة	٨١	تام
١٦	رفيقة حسنة	٨٢	تام
١٧	سيسكاندي	٧٨	تام
١٨	سرية	٩٠	تام
١٩	رزقي فضيلة	٧٣	غير تام
٢٠	سلسيلا	٨٦	تام
٢١	سيسكا نديرا	٨٨	تام
٢٢	سيسكا	٨٩	تام
٢٣	ستي عائشة	٧٥	تام
٢٤	ستي خليجة	٨٦	تام
٢٥	ستي خديجة	٧٦	تام
٢٦	سبيدة ندي	٧٣	غير تام
٢٧	أم كلثوم	٧٥	تام
٢٨	أم حاني	٨٠	تام
٢٩	يونتا ساني	٨٦	تام
٣٠	يسرى حياتي	٨٢	تام
مجموع		٢٤٨٥	
معدل		٨٣=٢٤٨٥:٣٠	

استنادا الى جدول الأعلاه تستطيع أن ترى التلميذات تكون الكاملة في التعليم ٢٨ شخصا. درجة الإكتساب الكاملة من الترقية الك لام التلميذات في

الإمتحان التجريب الثاني يصل % ٩٣,٣٣. بذلك استنادا من نتائج الإمتحان في التجريب الثاني ينفك هذا البحث لأن حصلت قصد الإكتساب الذي معين يعنى بدرجة الإكتساب % ٩٣,٣٣ لو كان اربع التلميذات لم تكمل في التعليم. لتعيين درجة الإكتساب الكاملة من الترقية الكلام التلميذات في الإمتحان التجريب الثاني ان يرى بالطريقة التالى:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{28}{30} \times 100\%$$

$$= 93,33\%$$

#### ٤. مقارنة نتائج العمل

استنادا من المقارنة التقدير النتائج الإمتحان قبل التجريب، التجريب الأول و التجريب الثاني يجد البيانات ان تكون ترقية، يستطيع أن يرى في جدول مقارنة التالية:

#### جدول ٤,٨

مقارنة من نتائج قبل التجريب، التجريب الأول و التجريب الثاني

العمل	عدد التلميذات الكامل التعليم	درجة الاكتساب	تحديد على درجة الاكتساب
قبل التجريب	١٥	٥٠,٠٠%	-
التجريب الأول	٢٢	٧٣,٣٣%	٢٣,٣٣%
التجريب الثاني	٢٨	٩٣,٣٣%	٢٠%

استنادا الى الجدول الأعلاه ترقية قدرة القراءة التلميذات ارتفاع، من قبل التجريب تكمل التلميذات في التعليم ١٥ شخصا بالدرجة الإكتساب (٥٠,٠٠%)، التجريب الأول تكمل التلميذات في التعليم ٢٢ شخصا بالدرجة الإكتساب (٧٣,٣٣%) والتجريب الثاني تكمل التلميذات في التعليم ٢٨ شخصا بالدرجة الإكتساب (٩٣,٣٣ %) قدرة الكلام التلميذات ارتفاع بطريقة السمعية الشفوية، لأن طريقة السمعية الشفوية احسن ليستعمل في تعليم مهارة الكلام.

نظرا ترقية في تحديد على درجة الاكتساب من قبل التجريب حتى التجريب الثاني مرتفعا بعدد % ٤٣,٣٣ فيكون النتيجة التلميذات من % ٧٣,٣٣ وزيادته % ٢٠ فيكون % ٣٣,٩٣.

فبذلك أن طريقة السمعية الشفوية تستطيع لترقية مهارة الكلام للتلميذات خصوصا في فصل التاسع بمعهد ريجان اللجنة باسار ماغا، المركزية لمبه سورك مرافي المقاطعة مندئنج ناتل، سومطرة الشمالية.

#### د. اختبار فرض العمل

فرض العمل من هذا البحث هو "توجد ترقية مهارة الكلام للتلميذات بطريقة السمعية الشفوية في الفصل التاسع بمعهد ريجان اللجنة باسار ماغا، المركزية لمبه سورك مرافي المقاطعة مندئنج ناتل، سومطرة الشمالية.

استنادا الى الإمتحان الباحثة يعلم قدرة من التلميذات ارتفاع من قبل التجريب، التجريب الأول والتجريب الثاني.

استنادا من نتيجة الإمتحان و الملاحظة أن فرض العمل من هذا البحث هي "ترقية مهارة الكلام للتلميذات بطريقة السمعية الشفوية في الفصل التاسع



بمعهد ريجان اللجنة باسار ماغا، المركزية لمبه سورك مرافي المقاطعة مندئنج ناتل، سومطرة الشمالية مقبول.

### هـ. تحليل البيانات

قامت الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات ونتائج الاختبار من عرض البيانات أعلاه. يتشكل التحليل وفقا للبيانات النوعية في شكل جمل. أما بالنسبة لتحليل البيانات من تطبيق طريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الفصل التاسع بمعهد ريجان اللجنة فاسر ماغا المركزية لمبه سورك مرافي المقاطعة مندئنج ناتل فيما يلي: الإختبار القبلي، تطبيق طريقة السمعية الشفهية، والإختبار البعدي.

حصل الاختبار القبلي على متوسط %٥٠،٠٠ والتجريب الأول %٧٣،٣٣ والتجريب الثاني %٩٣،٣٣، نظرا ترقية في تحديد على درجة الاكتساب من قبل التجريب حتى التجريب الثاني مرتفعا بعدد %٤٣،٣٣، لذلك يمكن أن نستنتج ان هناك فائدة كبيرة في استخدام الطريقة السمعية الشفهية مع مهارة الكلام باللغة العربية.

وحصل الطلاب الزيادة بعد تطبيق طريقة السمعية الشفهية. حصل النتائج تطبيق على الملاحظة الأولى بمتوسط %٥٩ والملاحظة الثانية بمتوسط %٦٨،٧٥ والملاحظة الثالثة في المتوسط %٧٩،١١ والملاحظة الرابعة في المتوسط في المتوسط %٨٩ وحصل الزيادة عن ملاحظات عند تطبيق طريقة السمعية الشفهية. وترقيته من %٩،٧٥ و %١٠،٣٥ و في أخيره %٩،٩٩.

كان هناك المزيد من خلال الاختبارات والملاحظات في مهارة الكلام لدى الطلاب بطريقة السمعية الشفهية بمعنى فسوف نصل الى النتيجة التي نرجوها. هذا مدعوم أيضا بالنظرية وتم بحثه من قبل باحثين سابقين منهم:

١. إيفا أيو أرفينا في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ بموضوع تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام لطلاب فصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية وانا ساري. وأظهرت نتائج بحثه تحسناً كبيراً في كل دورة، وهي قدرة الطلاب على العمل على أسئلة التقييم بشكل جيد، ويصبح الطلاب سعداء ومهتمين بتعلم اللغة العربية حتى يكونوا متحمسين ولا يخشون متابعة الدروس العربية بعد الآن.
٢. مسداليفة في العام الدراسي ٢٠١٦ بموضوع تأثير طريقة السمعية الشفوية على إتقان المفردات اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامنة مدرسة محمدية بمعهد دار الأرقم بونيا فينراغ. أظهرت نتائج بحثه أن الأساليب السمعية اللغوية كان لها تأثير كبير في تحسين اللغة العربية في المتعلمين، حيث العلاقة قوية جدا وعالية.
٣. رينا ساري في العام الدراسي ٢٠١٩ بموضوع تطبيق طريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام للتلميذات في معهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج سيديمبوان. نتائج بحثه أظهرت نتائج بحثه أن هناك زيادة كبيرة.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

استنادا من هذا البحث الذي شرح في ابواب قبله، تتم الباحثة من نتيجة البحث هي ترقية مهارة الكلام للتلميذات بطريقة السمعية الشفوية في الفصل التاسع بمعهد ريجان اللجنة باسار ماغا، المركزية لمبه سورك مرافي المقاطعة مندئنج ناتل. وينظر النتيجة من الإكتساب تقدير اختبار القبلي اختبار البعدي، وتطبيق طريقة ٤ ملاحظات حتى بتقدير الإكتساب نظر النتيجة البحث واضح وفيه الترقية.

ترقية حاصل الامتحان التي تقوم في اختبار القبلي واختبار البعدي. من اختبار القبلي واختبار البعدي مرتفعا بعدد بالدرجة الإكتساب حصل الاختبار القبلي على متوسط %٥٠،٠٠ والتجريب الأول %٧٣،٣٣ والتجريب الثاني %٩٣،٣٣، نظرا ترقية في تحديد على درجة الاكتساب من قبل التجريب حتى التجريب الثاني مرتفعا بعدد %٤٣،٣٣. وحصل الزيادة في متوسط الطلاب بعد تطبيق طريقة السمعية الشفهية. نظرا ترقية في تحديد على درجة الاكتساب. فبدالك أن طريقة السمعية الشفهية يساعد لترقية مهارة الكلام خصوصا في فصل التاسع بمعهد ريجان اللجنة باسار ماغا، المركزية لمبه سورك مرافي المقاطعة مندئنج ناتل.

حصل الملاحظة تطبيق على الملاحظة الأولى بمتوسط درجة %٥٩ والملاحظة الثانية بمتوسط %٦٨،٧٥ والملاحظة الثالثة في المتوسط %٧٩،١ والملاحظة الرابعة في المتوسط في المتوسط %٨٩ وحصل الزيادة عن ملاحظات.

لذلك أن التطبيق طريقة السمعية الشفوية يساعد على ترقية بطريقة السمعية الشفوية في الفصل التاسع بمعهد ريجان الجنة باسار ماغا مندئلنج ناتل.

### ب. اقتراحات البحث

من الخلاصة السابقة، يمكن تقديم بعض الاقتراحات على التالي:

#### ١. للمعلم

طريقة السمعية الشفهية في التعلم تستخدم إحدى طريقة لترقية

مهارة الكلام الطلاب. يجب أن تكون أكثر انتقائية في اختيار طرق التعلم

العربية، حاول التواصل كثيرا باللغة العربية مع الطلاب.

#### ٢. للطلاب

لا تخافوا لنطق باللغة العربية، أكثر من الاهتمام للمعلمين عندما

يتعلمون، يجب أن تستمر في تحسين مهارات اللغة العربية من خلال

التدريب وتكرار.

#### ٣. للباحث الآخر

ابحث أعمق عن طريقة السمعية الشفهية لهذه الصورة في مواضيع

أخرى تتناسب مع تعلم اللغات الأجنبية الأخرى.

## قائمة المرجع

- اسماعيل سوردي، موديل تدريس اللغة العربية، يوجيا كارتا: بود أوتما، ٢٠١٤.
- عيدل محمود، مدرس بمعهد ريجان اللجنة مندئلج ناتل، "المقابلة" في تاريخ ١٤  
ديسمبر ٢٠٢٠.
- مسفلة، طريقة السمعية الشفوية في تدريس اللغة العربية، مجلة اللغات و الادب،  
حجم ١٥ رقم ١، ابريل ٢٠١٥.
- أجف حرماون، طريقة تدريس اللغة العربية، بندوغ: فت رماج روسدكريا،  
٢٠١١.
- هماده ابراهيم، الإتجاهات المعاصرة، القاهرة: دار الفكر العربي،  
١٩٨٧م.ص.٢٣٥.
- سلفي، نماذج التعلم، يوجيا كارتا: ديوبليش، ٢٠٢٠.
- طبرني و عارف، تعلم و تعليم، يوجيا كارتا: الروز، ٢٠١١.
- هماده ابراهيم، الإتجاهات المعاصرة..... ، ١٩٨٧.
- عبد القادر، تعليم اللغة العربية و التعليم المتعدد، رباط: معهد الدراسات  
والأبحاث، ٢٠٠٠.
- أيوب جرجيس، اللغة العربية تثقيفا و مهارات، (لبنان: دار الكتب العلمية  
٢٠١٢،
- ناصر محي الدين، اللغة العربية أصل اللغات العالمية، دار الغسق للنشر  
٢٠٢٠،

محمود كامل، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، مكة المكرمة: جامعة أم  
القرى، ١٩٨٥

عبد الحميد، قدرة مهارة اللغة العربية، ملنج: جامعة الإسلامية الحكومية ملكي  
فريس، ٢٠١٣<sup>١</sup> محمد عطية الابراشي، أحداث الطرق في التربية لتدريس اللغة العربية،  
مكتبة نهضة مصر، القاهرة الجنوبية، ١٣٦٧هـ = ١٩٤٨م.

أحمد مرادي، تدريس الكتابة اللغة العربية، جاكرتا: كنجان، ٢٠١٥.  
عبد الوهاب رشدي و مملعة النعمة، فهم الفكرة اساس تدريس اللغة العربية...،  
صيف المصطفى، الإستراتيجية تدريس اللغة العربية، ملنج: جامعة الإسلامية  
الحكومية ملكي فريس، ٢٠١١

الدكتور أيوب جرجيس العطية، اللغة العربية تثقيفا و مهارات، بيروت: ١٩٧١.  
عبد الحميد، قدرة مهارة اللغة العربية ....

مزين أريفين، الفلسفة تربية الإسلام، جاكرتا: بومي أكسار، ٢٠٠٣.  
شمس النذر ، الفلسفة تربية الإسلام، جاكرتا: جيفوتات فرس، ٢٠٠٢.

نور الحنان، فعالية استخدام الطرق في تدريس اللغة العربية، مجلة رياليتا. قدرة ١٤  
رقم. ٢، ٢٠١٦.

حزري غنتور تارغان، تعليم اكتساب اللغة، بندونج: أغكاس، ١٩٨٨.

محمود زايد محمد ملكاوي، الوسائل و طريقة التواصل مع المعاقين سمعيا، دار  
الزهراء، ١٤٢٩هـ = ٢٠٠٨.

أحمد فؤاد افندي، طريقة تدريس اللغة العربية، ملنج: مسكت ملنج، ٢٠١٢.  
حزري غنتور تارغان، طرق تدريس اللغة، بندوج: أغكاس، ١٩٩١.

شمس الدين أشرفي و توني، أفكر تدريس اللغة العربية، جاكرتا: فوستاك علم  
٢٠٢١، .

إيفا أيو أرفينا، "تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام لطلاب  
فصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية وناساري"، البحث يوكياكرتا: جامعة سونان  
كالجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٦

مسديفة، "تأثير طريقة السمعية الشفوية على إتقان المفردات اللغة العربية لدى  
الطلاب في الصف الثامنة مدرسة محمدية بمعهد دار الأرقم بونيا فينراغ"، البحث فاري  
فاري: جامعة الإسلامية الحكومية فاري فاري، ٢٠١٦.

رينا ساري، "تطبيق طريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام للتلميذات  
في معهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج سيديمبوان"، البحث بادانج سيديمبوان: جامعة  
الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان، ٢٠١٩

سغيونو، طريقة البحث العلمي، باندوغ: ألفايتا، ٢٠١٧.  
حسين عمر، طريق البحث و أطروحة الأعمال، جاكرتا: رجا غرفندو فرسد  
٢٠١٣، .

توكران و صديقه، البحث في الفصل، بندوج: ألفيتا، ٢٠١٣.  
أندغ ويدي ونربي، نظرية وفعالية بحث الكمي والنوع، جاكرتا: بومي أكسرا  
٢٠١٨، .

وينا سنجايا، فصول الدراسية، جاكرتا: فرنادا مديا غروف، ٢٠١١.  
حسين عمر، طريقة البحث، جاكرتا: راجا غرافيندوا فرسادا، ٢٠١٣.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Sekolah	: Ponpes Roihanul Jannah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX
Materi	: Berbicara (الحفل بذكرى مولد الرسول/ الكلام)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

KD-1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الحفل بذكرى مولد الرسول

KD-2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الحفل بذكرى مولد الرسول

KD-3 Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian dimasa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

KD-4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الحفل بذكرى مولد الرسول

### C. Indikator



١. menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.
٢. Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.
٣. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.
٤. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana untuk menyatakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: حفل بذكرى مولد الرسول

#### E. Materi Pokok /Esensial

Keterampilan berbicara tentang topik: حفل بذكرى مولد الرسول

#### F. Kegiatan Pembelajaran (٤٠ menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>٢. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>٣. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</li> </ol>	١٠ menit

	<p>ξ. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan Permasalahan atau tugas</p>	
Inti	<p>η. Guru menyajikan bacaan pendek dengan membacanya berulang dan pelajar menyimak tanpa melihat teks.</p> <p>θ. Siswi menirukan dan menghafalkan dialog atau bacaan pendek dengan menirukan bacaan guru kalimat perkalimat secara klasikal, sambil menghafalkan kalimat- kalimat tersebut.</p> <p>ι. Penyajian pola-pola kalimat yang terdapat dalam dialog atau bacaan pendek, terutama yang dianggap sukar, karena terdapat struktur atau ungakapan yang berbeda dengan struktur dalam bahasa ibu pelajar .</p> <p>κ. Dramatisasi dialog atau bacaan pendek yang sudah dilatihkan. Para pelajar mendramatisasikan dialog yang sudah dihapalkan di depa kelas secara bergantian.</p> <p>ο. Pembentukan kalimat-kalimat lain yang sesuai dengan pola-pola kalimat yang sudah di pelajari.</p>	<p>η • menit</p>
Penutup	<p>η. Guru memperdengarkan dialog</p>	<p>ο • menit</p>

	percakapan satu kali. ٢. Guru mengadakan Post Test dengan tanya jawab ٣ pertanyaan .	
--	--	--

## G. Penilaian

- Penuturan
- Intonasi
- Kelancaran Ujaran

### Materi Inti

#### الحفل بمولد الرسول ص. م

الأستاذ : نحن نحتفل بذكرى مولد النبي صلى الله عليه وسلم هذا اليوم؟

حسين : نعم، تحتفل به هذا اليوم

الأستاذ : ماذا عملتم قبل هذا الحفل؟

حسين : إجتمعنا لنوزع الأعمال على أعضاء اللجنة

كنت رئيس اللجنة

وكان حسن سكرتير اللجنة

وكانت عائشة أمينة الصندوق

وكان بعض الأصدقاء الآخرين أعضاء في اللجنة

الأستاذ : وماذا عملت يا فريدة قبل هذا الحفل؟

فريدة : أنا وزينب وأمينة أرسلنا بطاقات الدعوة إلى المدعوين والمدعوات

الأستاذ : من الذي نظم الكراسي في مكان الحفل؟

حامد : يوسف ورضوان نظما الكراسي في قاعة المدرسة

أمين : وكانوا مجدين في تزيين مكان الحفل بالأزهار الجميلة

الأستاذ : من سيلقي المحاضرة الدينية في ذلك الحفل؟

حامد : سيلقيها الأستاذ عبد الرحمن من سورابايا

الأستاذ : ما موضوع المحاضرة؟

أمين: "الحكم المأخوذة من ذكرى مولد النبي صلى الله عليه وسلم

حامد : سوف يستمع التلاميذ إلى المحاضرة باهتمام كبير

Mengetahui

Guru Bidang Study Bahasa Arab

Aidil Mahmud S. Pd

---

Padangsidempuan, 11 Oktober 2021

Mahasiswa

Nailan Ni'mah

1720400057

## اختبار بدون التجريب

إختر أصح الأجوبة فيما يلي!

١. عبد الله : يا زيد ....؟

زيد : يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ، ١٢ من ربيعِ الأوَّلِ

أ. متى ولد الرسول ص م

ب. ما تاريخ الرسول ص م

ج. متى يوم الرسول ص م

د. ما ولد الرسول ص م

٢. ولد .... يوم الإثنين، ١٢ من ربيع الأول

أ. عبد المطالب

ب. محمد ص م

ج. أبرهة

د. خديجة

٣. أحمد : يا فاطمة .... عبد الله ؟

فاطمة: هو وَالِدُهُ ، اسمه عبد الله

أ. من هو

ب. من هي

ج. ما اسمه

د. ما اسمها

٤. حسام: .... الرسول ص م

حسن : يوم الإثنين أول من ربيع الأول

أ. متى تُوفِّي

ب. متى وفاته

ج. ما توفي

د. متى تُوفِّيت

٥. في .... ولد خاتم الأنبياء و المرسلين سيدنا ....

أ. مكة المكرمة أبرهة

ب. مكة المكرمة محمد ص م

ج. مكة المكرمة إبراهيم

د. مدينة المنورة عبد الله

٦. ما هو الأصل الذي يَنْتَمِي إليه النبيُّ صلى الله عليه و سلم ؟

أ. بنو مخزوم

ب. بنو هاشم

ج. بنو أمية

٧. فاطمة: في أيِّ سنَّةٍ وُلِدَ النَّبِيُّ ص م؟

أحمد : .....

أ. ٥٦٩ م

ب. ٥٧٠ م

ج. ٥٧١ ميلادية

٨. متى تُؤفِّيت آمنه بنت وهب وَالِدَةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ؟

أ. ٥٧٥ م

ب. ٥٧٦ م

ج. ٥٧٧ م

٩. كم عدد أولاد و بنات الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ؟

أ. ٥

ب. ٧

ج. ١٠

١٠. كم كان عُمرُ الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ عِنْدَمَا مَاتَ؟

أ. ٦٠ سنة

ب. ٦٣ سنة

ج. ٦٥ سنة

١١. ما هو تاريخ ولادة ولد الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ؟

أ. ١٤ شوال

ب. ١٣ شعبان

ج. ١١ ذو القعدة

د. ١٢ ربيع الأول

١٢. ما اسم ولده الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ؟

أ. آمنه بنت وحب

ب. حليلة السعدية

ج. ثوية

د. خديجة بنت خويلد

١٣. أين ولد الرسول عليه الصلاة و السلام؟

أ. المدينة المنورة

ب. بيت المقدس

ج. مكة المكرمة

د. مدين

١٤. ما هو لقب الرسول صلى الله عليه و سلم؟

أ. الصديق الكريم

ب. الصديق الأمين

ج. الصديق السليم

د. الصديق الحكيم

١٥. من هي الزوجة الأولى للرسول صلى الله عليه و سلم؟

أ. عائشة

ب. حفصة

ج. خديجة

د. صفية

١٦. كم كان عمر الرسول صلى الله عليه و سلم عندما نزل عليه جبريل عليه السلام؟



أ. ٤٠ سنة

ب. ٥٠ سنة

ج. ٣٠ سنة

د. ٢٠ سنة

١٧. ما اسم الغار الذي يتعبد فيه الرسول صلى الله عليه و سلم ؟

أ. غار البراق

ب. غار النور

ج. غار أحد

د. غار حراء

١٨. إلى من أرسل الرسول صلى الله عليه و سلم ؟

أ. إلى قريش

ب. إلى العرب

ج. إلى بني إسرائيل

د. إلى كافة الناس

١٩. أي اسم لم يكن من أسماء أولاد النبي صلى الله عليه و سلم ؟

أ. القاسم

ب. إسماعيل

ج. إبراهيم

د. عبد الله

٢٠. كم حجة حج الرسول صلى الله عليه و سلم؟

أ. ١

ب. ٢

ج. ٣

د. ٥

### اختبار التجريب الأوّل

إختر أصح الأجوبة فيما يلي!

١. عبد الله : يا زيد ....؟

زيد : يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ، ١٢ من ربيع الأوّل

ت. متى ولد الرسول ص م

ث. ما تاريخ الرسول ص م

ح. متى يوم الرسول ص م

د. ما ولد الرسول ص م

٢. ولد .... يوم الإثنين، ١٢ من ربيع الأوّل

أ. عبد المطالب

ب. محمد ص م

ج. أبرهة

د. خديجة

٣. أحمد : يا فاطمة .... عبد الله ؟

فاطمة: هو والدُ ، اسمه عبد الله

ت. من هو

ث. من هي

ح. ما اسمه

ذ. ما اسمها

٤. حسام: .... الرسول ص م

حسن : يوم الإثنين أول من ربيع الأول

ت. متى وُفِّيَّ

ث. متى وفاته

ح. ما توفي

ذ. متى تُوفِّيَّت

٥. في .... ولد خاتم الأنبياء و المرسلين سيدنا ....

أ. مكة المكرمة أبرهة

ب. مكة المكرمة محمد ص م

ج. مكة المكرمة إبراهيم

د. مدينة المنورة عبد الله

٦. ما هو الأصل الذي يَنْتَمِي إليه النبيُّ صلى الله عليه و سلم ؟

أ. بنو مخزوم

ب. بنو هاشم

ج. بنو أمية

٧. فاطمة: في أَيِّ سَنَةٍ وُلِدَ النَّبِيُّ ص م؟

أحمد : .....

أ. ٥٦٩ م

ب. ٥٧٠ م

ج. ٥٧١ ميلادية

٨. متى تُوفِّيت آمنه بنت وهب وَالِدَةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ؟

أ. ٥٧٥ م

ب. ٥٧٦ م

ج. ٥٧٧ م

٩. كم عدد أولاد و بنات الرسول صلى الله عليه و سلم؟

أ. ٥

ب. ٧

ج. ١٠

١٠. كم كان عُمرُ الرسول صلى الله عليه و سلم عِنْدَمَا مَاتَ؟

أ. ٦٠ سنة

ب. ٦٣ سنة

ج. ٦٥ سنة

١١. ما هو تاريخ ولادة ولد الرسول صلى الله عليه و سلم؟

ت. ١٤ شوال

ث. ١٣ شعبان

ج. ١١ ذو القعدة

د. ١٢ ربيع الأول

١٢. ما اسم ولدة الرسول صلى الله عليه و سلم؟

أ. آمنة بنت وحب

ب. حليلة السعدية

ج. ثوية

د. خديجة بنت خويلد

١٣. أين ولد الرسول عليه الصلاة و السلام؟

أ. المدينة المنورة

ب. بيت المقدس

ج. مكة المكرمة

د. مدين

١٤. ما هو لقب الرسول صلى الله عليه و سلم؟

أ. الصديق الكريم

ب. الصديق الأمين

ج. الصديق السليم

د. الصديق الحكيم

١٥. من هي الزوجة الأولى للرسول صلى الله عليه و سلم؟

أ. عائشة

ب. حفصة

ج. خديجة

د. صفية

١٦. كم كان عمر الرسول صلى الله عليه و سلم عندما نزل عليه جبريل عليه السلام؟

أ. ٤٠ سنة

ب. ٥٠ سنة

ج. ٣٠ سنة

د. ٢٠ سنة

١٧. ما اسم الغار الذي يتعبد فيه الرسول صلى الله عليه و سلم؟

أ. غار البراق

ب. غار النور

ج. غار أحد

د. غار حراء

١٨. إلى من أرسل الرسول صلى الله عليه و سلم؟

أ. إلى قريش

ب. إلى العرب

ج. إلى بني إسرائيل

د. إلى كافة الناس

١٩. أي اسم لم يكن من أسماء أولاد النبي صلى الله عليه و سلم ؟

أ. القاسم

ب. إسماعيل

ج. إبراهيم

د. عبد الله

٢٠. كم حجة حج الرسول صلى الله عليه و سلم ؟

أ. ١

ب. ٢

ج. ٣

د. ٥

## اختبار التجريب الثاني

إختر أصح الأجوبة فيما يلي!

١. عبد الله : يا زيد ....؟

زيد : يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ، ١٢ من ربيعِ الأوَّلِ

ج. متى ولد الرسول ص م

ح. ما تاريخ الرسول ص م

خ. متى يوم الرسول ص م

د. ما ولد الرسول ص م

٢. ولد .... يوم الإثنين، ١٢ من ربيع الأول

أ. عبد المطالب

ب. محمد ص م

ج. أبرهة

د. خديجة

٣. أحمد : يا فاطمة .... عبد الله ؟

فاطمة: هو وَالِدُهُ ، اسمه عبد الله

ج. من هو

ح. من هي

خ. ما اسمه

ر. ما اسمها

٤. حسام: .... الرسول ص م



حسن : يوم الإثنين أول من ربيع الأول

ج. متى تُؤفِّي

ح. متى وفاته

خ. ما توفي

ر. متى تُؤفِّت

٥. في .... ولد خاتم الأنبياء و المرسلين سيدنا ....

أ. مكة المكرمة أبرهة

ب. مكة المكرمة محمد ص م

ج. مكة المكرمة إبراهيم

د. مدينة المنورة عبد الله

٦. ما هو الأصل الذي يَنْتَمِي إليه النبيُّ صلى الله عليه و سلم ؟

أ. بنو مخزوم

ب. بنو هاشم

ج. بنو أمية

٧. فاطمة: في أيِّ سنَّةٍ وُلِدَ النبيُّ ص م؟

أحمد : .....

أ. ٥٦٩ م

ب. ٥٧٠ م

ج. ٥٧١ ميلادية

٨. متى تُوفِّيت آمنه بنت وهب وَالِدَةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ؟

أ. ٥٧٥ م

ب. ٥٧٦ م

ج. ٥٧٧ م

٩. كم عدد أولاد و بنات الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ؟

أ. ٥

ب. ٧

ج. ١٠

١٠. كم كان عُمرُ الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ عِنْدَمَا مَاتَ؟

أ. ٦٠ سنة

ب. ٦٣ سنة

ج. ٦٥ سنة

١١. ما هو تاريخ ولادة ولد الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ؟

ج. ١٤ شوال

ح. ١٣ شعبان

ج. ١١ ذو القعدة

د. ١٢ ربيع الأول

١٢. ما اسم ولده الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ؟

أ. آمنه بنت وحب

ب. حليلة السعدية

ج. ثوية

د. خديجة بنت خويلد

١٣. أين ولد الرسول عليه الصلاة و السلام؟

أ. المدينة المنورة

ب. بيت المقدس

ج. مكة المكرمة

د. مدين

١٤. ما هو لقب الرسول صلى الله عليه و سلم؟

أ. الصديق الكريم

ب. الصديق الأمين

ج. الصديق السليم

د. الصديق الحكيم

١٥. من هي الزوجة الأولى للرسول صلى الله عليه و سلم؟

أ. عائشة

ب. حفصة

ج. خديجة

د. صفية

١٦. كم كان عمر الرسول صلى الله عليه و سلم عندما نزل عليه جبريل عليه السلام؟

أ. ٤٠ سنة

ب. ٥٠ سنة

ج. ٣٠ سنة

د. ٢٠ سنة

١٧. ما اسم الغار الذي يتعبد فيه الرسول صلى الله عليه و سلم ؟

أ. غار البراق

ب. غار النور

ج. غار أحد

د. غار حراء

١٨. إلى من أرسل الرسول صلى الله عليه و سلم ؟

أ. إلى قريش

ب. إلى العرب

ج. إلى بني إسرائيل

د. إلى كافة الناس

١٩. أي اسم لم يكن من أسماء أولاد النبي صلى الله عليه و سلم ؟

أ. القاسم

ب. إسماعيل

ج. إبراهيم

د. عبد الله

٢٠. كم حجة حج الرسول صلى الله عليه و سلم؟

أ. ١

ب. ٢

ج. ٣

د. ٥

إختر أصح الأجوبة فيما يلي!

١. ما هو تاريخ ولادة ولد الرسول صلى الله عليه و سلم؟

خ. ١٤ شوال

د. ١٣ شعبان

ج. ١١ ذو القعدة

د. ١٢ ربيع الأول

٢. ما اسم ولدة الرسول صلى الله عليه و سلم؟

أ. آمنة بنت وحب

ب. حليلة السعدية

ج. ثوية

د. خديجة بنت خويلد

٣. أين ولد الرسول عليه الصلاة و السلام؟

أ. المدينة المنورة

ب. بيت المقدس

ج. مكة المكرمة

د. مدين

٤. ما هو لقب الرسول صلى الله عليه و سلم؟

أ. الصديق الكريم

ب. الصديق الأمين

ج. الصديق السليم

د. الصديق الحكيم

٥. من هي الزوجة الأولى للرسول صلى الله عليه و سلم؟

أ. عائشة

ب. حفصة

ج. خديجة

د. صفية

٦. كم كان عمر الرسول صلى الله عليه و سلم عندما نزل عليه جبريل عليه السلام؟

أ. ٤٠ سنة

ب. ٥٠ سنة

ج. ٣٠ سنة

د. ٢٠ سنة

٧. ما اسم الغار الذي يتعبد فيه الرسول صلى الله عليه و سلم؟

أ. غار البراق

ب. غار النور

ج. غار أحد

د. غار حراء

٨. إلى من أرسل الرسول صلى الله عليه و سلم؟

أ. إلى قريش

ب. إلى العرب

ج. إلى بني إسرائيل

د. إلى كافة الناس

٩. أي اسم لم يكن من أسماء أولاد النبي صلى الله عليه و سلم؟

أ. القاسم

ب. إسماعيل

ج. إبراهيم

د. عبد الله

١٠. كم حجة حج الرسول صلى الله عليه و سلم؟

أ. ١

ب. ٢

ج. ٣

د. ٥

١. عبد الله : يا زيد ....؟

زيد : يَوْمُ الْإِنْتِنِينَ، ١٢ من ربيع الأوّل

خ. متى ولد الرسول ص م

د. ما تاريخ الرسول ص م

د. متى يوم الرسول ص م

د. ما ولد الرسول ص م



٢. ولد .... يوم الإثنين، ١٢ من ربيع الأول

أ. عبد المطالب

ب. محمد ص م

ج. أبرهة

د. خديجة

٣. أحمد : يا فاطمة .... عبد الله ؟

فاطمة: هو والدُ ، إسمه عبد الله

خ. من هو

د. من هي

د. ما اسمه

ز. ما اسمها

٤. حسام: .... الرسول ص م

حسن : يوم الإثنين أول من ربيع الأول

خ. متى وُفِّيَّ

د. متى وفاته

د. ما توفي

ز. متى تُوفِّيَّت

٥. في .... ولد خاتم الأنبياء و المرسلين سيدنا ....

أ. مكة المكرمة أبرهة

ب. مكة المكرمة محمد ص م

ج. مكة المكرمة إبراهيم

د. مدينة المنورة عبد الله

٦. ما هو الأصل الذي يَنْتَمِي إليه النبي صلى الله عليه و سلم؟

أ. بنو مخزوم

ب. بنو هاشم

ج. بنو أمية

٧. فاطمة: في أَيِّ سَنَةٍ وُلِدَ النَّبِيُّ ص م؟

أحمد : .....

أ. ٥٦٩ م

ب. ٥٧٠ م

ج. ٥٧١ ميلادية

٨. متى تُوفِّيت آمنة بنت وهب وَالِدَةُ الرَّسُولِ صلى الله عليه و سلم؟

أ. ٥٧٥ م

ب. ٥٧٦ م

ج. ٥٧٧ م

٩. كم عدد أولاد و بنات الرسول صلى الله عليه و سلم؟

أ. ٥

ب. ٧

ج. ١٠

١٠. كم كان عُمرُ الرسول صلى الله عليه و سلم عِنْدَمَا مَاتَ؟

أ. ٦٠ سنة

ب. ٦٣ سنة

ج. ٦٥ سنة