



مشكلات في مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله في قرية تنوبونجول
مركزية أنجكولا غربية مقاطعة تابانولي الجنوبية

البحث

قدم لمكملة شروط لحصول على الشهادة الجامعية

اعتماد

الطالبة : سلوى رحملا فاني ريتونجا

رقم قيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٢



مشكلات في مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله في قرية تنوبونجول
مركزية أنجكولا غربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية

البحث

قدم لمكاملة شروط لحصول على الشهادة الجامعية

اعداد

الطالبة : سلوى رحملا فاني ريتونجا

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٩

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

الدكتور ايروادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور الحاج أخيرل فاني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية

بادانج سيد مبوان

٢٠٢٢

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : ساوى رحملا فاني ريتونجا

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٩:

الكلية \ الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم \ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله في قرية تويونجول


مركزية أنجكولا غربية مقاطعة تابانولي الجنوبية

بعد ما قرأنا زتأملنا، إعطاء بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمى في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. فهذا البحث العلمى قابل للمناقشة.

تحريرا ببادنج سيدمبوان، إبريل ٢٠٢٢

المشرف الثانى

المشرف الاول



الدكتور ايروادى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢



الدكتور الحاج الحيرل فاني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

خطاب إقرار إعداد البحث العلمي بنفسى

أنا الموقعة ادناه :

الاسم : سلوى رحملا فاني ريتونجا

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٩

الفصل الدراسي \ شعبة : ١٠ \ تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة

الله تنوبونجيل مركزية أنجكولا عربية مقاطعة تابانولي الجَنَرِيَّة

قرر بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من غير نفس إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين لا أقوم فيه إنتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلابي مادة ١٤ (أربعة عشر) أية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبت بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آيات ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيديمبوان، إبريل ٢٠٢٢

أنا مقرر



سلوى رحملا فاني ريتونجا

١٧٢٠٤٠٠٠٢٩

إقرار المرافقة على نشر البحث العلمي لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان
أنا الموقعة كما في التالي :

الاسم : سلوى رحملا فاني ريتونجا

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٩

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان حق
دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدتها على الموضوع : مشكلات مهارة
الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله تنوبونجول مركزية أنجكولا غربية مقاطعة
تابانولي الجنوبية. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه جامعة
الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في
شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسم كاتبة وصاحب حق
الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبه على وجه الصحيح.

حرر في بادانج سيديمبوان، مارس ٢٠٢٢

أنا مقررة
١٠٠٠
SERULUH RIBU RUPIAH
20
METRAL
TEMPEL
07F3AJX777620228
سلوى رحملا فاني ريتونجا

١٧٢٠٤٠٠٠٢٩

مجلس المناقشة البحث العلمي

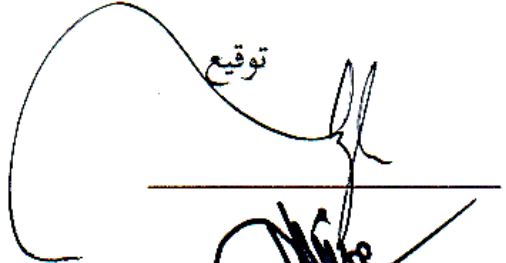



الاسم : سلوى رحملا فاني ريتونجا

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٩:

موضوع البحث : مشكلات في مهارة الكلام باللغة العربية في مرضاة الله تنوبونجول

مركزية أنجكولا الغربية مقاطعة تابانولي الجنوبية

لمبه سورك مرافي المقاطعة مندتلنج ناتل

رقم	اسم	توقيع
١.	<u>الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور</u> رئيس المجلس/ المناقش قسم اللغة العربية	
٢.	<u>الحاج اخيريل فاني، الماجستير الدكتور</u> أعضاء المجلس/ المناقش قسم العامة	
٣.	<u>إيراوادي، الماجستير الدكتور</u> أعضاء المجلس/ المناقش قسم منهجية البحث	
٤.	<u>الحاج إسما عيل بحالدين ، الماجستير</u> سكرتيري مجلس/ المناقش قسم المضمون واللغة	

عقدت المناقشة : سلوى رحملا فاني ريتونجا

التاريخ : ٠٦ يولي ٢٠٢٢

الساعة : ١٧-١٤

النتيجة : ٨٤ (A)

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733

Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Website: <https://ftik.iain-padangsidimpuan.ac.id> E-Mail: ftik@iain-padangsidimpuan.ac.id

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : مشكلات مهارة انكلام باللغة العربية في معهدمرضاة الله تنوبونجول

سركزية أنجكولا غربية مقاطعة تابانولي الجنوبية

: سلوى رحملا فاني ريتزنحجا

الكاتبة

: ١٧٢٠٤٠٠٠٢٩

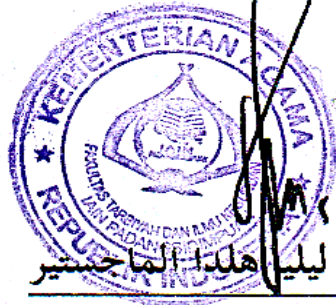
رقم القيد

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبون، إبريل ٢٠٢٢

عميدة



الدكتورة ليليا هلدا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

الإسم : سلو رحملا فاني ريتونجا
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٩
كلية/ قسم : كلية التربية و علوم التعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله في قرية
تنوبونجول مركزية أنجكولا غربية مقاطعة تابانولي الجنوبية

أبحث هذه الدراسة عن مشكلات مهارة الكلام التي تواجهها تلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول مركزية أنجكولا غربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية. وأسئلة البحث في هذا الدراسة هي: كيف تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ، و ما هي مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ، ما هي جهود المعلم لتحليل مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول، مركزية أنجكولا غربية ، مقاطعة تابانولي الجنوبية ؟ والمنهج لهذه الدراسة هي التحليل الوصفي باستخدام المصادر والمراجع الأساسية والإضافية. أما الأساسية فهي تلاميذ في معهد مرضاة الله والأساتذ الذين يدرسون في هذا معهد والمصادر الإضافية الكتب المتعلقة بهذه الدراسة، وطريقة جمع المعلومات هي طريقة الملاحظة مع مدير المعهد والأساتذ والتلاميذ. والنتائج هذه الدراسة وجدت انها تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله أنها هناك قليل عن تستطيع ان تتكلم اللغة العربية. كمثل مشكلات التي يواجهها التلاميذ في مهارة الكلام باللغة العربية في قلة المفردات ونقص الحروف العربية المألوفة وقلة فهم التفسيرات التي ينقلها الأستاذ اللغة العربية وقراءة الكتب العربية وإعادة ممارسة ما يقوله الأستاذ اللغة العربية. تُبذل الجهود المعلم لتحليل مشكلة مهارة الكلام باللغة العربية.

كلمة الشكر و التقدير بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس بينات من الهدى والفرقان. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه و سلم وعلى آله و أصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. أشهد أن لا اله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، و بعد.

كتبت هذه الدراسة لاستيفاء الشروط اللازمة على كل التلميذ والتلميذات بقسم تعليم اللغة العربية و كلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان للحصول على الشهادة الجامعية فيها. فتقدم هذه الباحثة بموضوع :

" مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله في قرية تنوبونجول مركزية أنجكولا غربية مقاطعة تابانولي الجنوبية "

بعد إتمام كتابة هذه الدراسة أقدم الشكر الجزيل إلي:

- ١- الدكتور الحاج اخيرل فاني، الماجستير المشرف الأول و وأستاذ الدكتور إيروادى، الماجستير المشرف الثاني الذين قد أرشدا الكاتبة في كتابة هذه الدراسة و الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير الرئيس لقسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان توفير التوجيه بشأن هذه الأطروحة.
- ٢- الأستاذ الدكتور دارويس داسوبانج الماجستير رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.
- ٣- الدكتور ليلية هيلداه الماجستير عميدة لكلية التربية علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قد وافق هذه الدراسة.
- ٤- يسري فهمي الماجستير رئيس المكتبة للجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي أعطاني لفرصة لقطع الكتب في المكتبة.

٥. وخصوصا إلى الوالدين الكريمين الذي قد علمني كما ربياني صغيرا حتى الآن
يمكنني إنها التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ودفعتها إلى
تتيم هذه الباحثة ، هما أحمد ألي نوحى ريتونجا و أم خوة نولي هارحف.
٦. جميع المحاضرين والوظفين الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.
٧. رئيس معهد مرضاة الله و المدرسون والموظفون والتلاميذ المعهد مرضاة الله الذي
ساعد في جمع البيانات المطلوبة في هذه الدراسة.
٨. وخصوصا إلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين الذين شجعوا الكاتبة لحصول على
الدرجة الجامعية، منهم أختي كبير يونا ريسكا اميليا ريتونجا و أختين صغير أوليا
رزقي امندا ريتونجا و فيردا ألدیان نوحى ريتونجا.
٩. وخصوصا الى اصدقائي مريم سافوتري و أصدقاء الكاتبة الذين ساعدوه في كتابة
هذه الرسالة ولا تمكنه أن تذكر اسماءهم جميعا فلهم منه جزيل الشكر وجميل
الحمد والوفاء.

وأخيرا ندعو حل وعلا ان سهدينا سبل السلام الحمدالله.

بادانج سيدمبوان، إبريل، ٢٠٢٢ م
الكاتبة

سلوى رحملا فاني ريتونجا
رقم القيد ١٧٢٠٤٠٠٠٢٩

المحتويات

صفحة الموضوع	
صفحة خطاب المشرف	
صفحة خطاب أصالة البحث	
صفحة الموافقة من طبع الأكاديمية	
ملخص البحث	i.....
كلمة الشكر و التقدير	ii.....
المحتويات	iv.....
الباب الاول : المقدمة	
أ. خلفية البحث	١.....
ب. تركيز البحث	٨.....
ج. أسئلة البحث	٨.....
د. أهداف البحث	٨.....
هـ. فوائدة البحث	٩.....
و. تحديد معانى المصطلحات	٩.....
ي. نظام البحث	١٠.....
الباب الثانى : الإطار النظري	
أ. الإطار النظري	١٢.....
١. فهم مهارات الكلام باللغة العربية	١٢.....
٢. حل المشاكل في تعلم اللغة العربية	٢٧.....
٣. البحوث السابقة ذات الصلة	٢٨.....

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. مكان و وقت البحث ٢٩
- ب. أنواع البحث ٢٩
- ج. مصادر البيانات ٣٠
- د. آلة جمع البيانات ٣٠
- هـ. تحليل البيانات ٣١
- و. آلة تضام لصحة البيانات ٣٣

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. نتائج العامة ٣٥
١. تاريخ التأسيس معهد مرضاة الله ٣٥
٢. صورة العامة مكان للبحث ٣٦
٣. الرؤية و الرسالة معهد مرضاة الله ٣٦
٤. هيكل وتنظيم معهد مرضاة الله ٣٧
٥. التكميلي البنى التحتية معهد مرضاة الله ٣٩
٦. المنهج الدراسية معهد مرضاة الله ٤٠
٧. حالة المدرس في معهد مرضاة الله ٤١
٨. حالة التلاميذ في معهد مرضاة الله ٤٤
- ب. النتائج الخاصة ٤٥
١. الطريقة لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله ٤٥
٢. مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله ٤٧
٣. الجهود المعلم لتحليل مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في
معهد مرضاة الله ٥٤
- ج. تحليل نتائج البحث ٥٥

الباب الخامسة : الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٥٧

ب. الاقتراحات..... ٥٨

المراجع

دفتر السير

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

Dalam hal ini para ahli linguistik bahasa arab memiliki beberapa pandangan yang berbeda. Ada yang memiliki pandangan bahwa bahasa arab itu ada yang berkembang sebagaimana bahasa yang lain, bagaiman yang kita ketahui bahwa bahasa itu ada yang berkembang lewat isyarat dan menirukan bunyi-bunyi alam yang ada disekitarnya. Sedangkan pihak lain memandang bahwa bahasa itu karena merupakan ilham dari Allah SWT, dimana seseorang dilahirkan telah membawah bekal bahasa.¹

اللغة هي عنصر الثقافة الذي ولد من الاحتياجات الإنسانية الأساسية في تحسين حضارتها. تعمل اللغة كوسيلة للتواصل بين البشر، وتعمل اللغة أيضًا كأداة للتفكير. اللغة العربية هي لغة الدين ولغة الوحدة للمسلمين. اللغة العربية هي اللغة الوحيدة في العالم القادرة على وصف الوحي تمامًا بأجمل الكلمات والهيكل. أولئك الذين لديهم خبرة في التنمية تتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم العربية هي لغة لغوية سامية.

هناك من لديهم وجهة نظر مفادها أن اللغة العربية قد تطورت كلغة أخرى ، وكيف نعرف أن اللغة موجودة تتطور من خلال الإشارات وتقليد الأصوات الطبيعية المحيطة بها. في حين أن الطرف الآخر يرى أن هذه اللغة هي أنها مصدر إلهام من الله سبحانه وتعالى ، حيث ولد شخص ما قد قام بتقييم اللغة.

Artinya: Dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar."²

¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Pers, ٢٠٠٩), hlm. ١-٣.

² Departemen Agama RI, *Al-quran Terjemanya*, (Bandung : Jamanatul Ali ART, ٢٠٠٤), hlm. ٦.

كما في سورة البقرة الآية ٣١ ، يقول الله سبحانه وتعالى :
 وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ
 إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

كما قال الله تعالى ، علم الله آدم بأنه (يعطي أسماء الأشياء الجيدة في السما
 وعلى الأرض). تعني كلمة "كلها" أن كل الكائنات ، سواء كانت صغيرة أو كبيرة ،
 الموجودة في السماء أو تلك الموجودة على الأرض قد تم تدريسها. أو في لغة البرمجة ،
 قال الله سبحانه وتعالى بتشيت جميع محتويات هذا الكون في ذكرى النبي آدم ، بحيث
 عندما ولد أحفاد آدم في العالم ، قام بتربية اللغة. من الآية أعلاه ، يمكن فهم أن
 أصل اللغة البشرية هو مصدر إلهام من الله سبحانه وتعالى السؤال الذي.
 يطرح نفسه هو لماذا تتطور اللغة البشرية ، إذا كانت مصدر إلهام (توقيف) من الله
 سبحانه وتعالى .

Artinya: Dan di antara tanda-tanda kekuasaannya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlain-lainan bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda orang yang mengetahui.^٣

كما في السورة الروم الآية ٢٢ ، قال الله سبحانه تعالى أيضًا:
 وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْوَأْنِكُمْ إِنِّي فِي
 ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴿٢٢﴾

في الآية هناك عبارة واحدة "واختلاف ألسنتكم" والتي تُفسر على أنها "ولغتك
 مختلفة" ، وهذا يعني أن وجود أنواع مختلفة من اللغات في هذا العالم هو علامة على

^٣Departemen Agama RI, *Al-quran Terjemanya*, (Bandung : Jamanatul Ali ART, ٢٠٠٤), hlm.٣٢٤.

عظمة الله. لماذا يحدث تنوع اللغة؟ في هذه الحالة ، هناك عدد من المترجمين الفوريين الذين يشرحون أن المقصود بكلمة "ألسنتكم" يتحدث ، في حين ينشأ التنوع لأن البيئة التي يعيش فيها الشخص مختلفة. يتأثر تنوع اللغات ببيئة الإقامة ومستوى الذكاء في التفكير. من كلمتين من الله أعلاه ، في الواقع شخص كان قد وُلد من قبل الله سبحانه وتعالى مع العديد من الأدوات لتكون قادرة على الكلام.

بدأ تعليم اللغة العربية منذ ذلك الحين على مستوى المدارس الابتدائية (المدرسة الابتدائية) ، ثم تابع في المدرسة الثانوية (مدرسة تسناوية) ثم في المرحلة العليا (مدرسة العليا) والجامعات. أنشطة التعلم تشغيل المتوسط. إذا كانت هناك مشكلة في تعلم اللغة العربية لا تحظى باهتمام كبير ، فهذا أمر مفهوم قريباً لأن دروس اللغة العربية هي درس صعب ولم تلق الكثير من الاهتمام. في الواقع ، لا تزال هناك مشاكل أو صعوبات في تعلم اللغة العربية حتى الآن بين العديد من المؤسسات التعليمية. مثل المشكلة التي حدثت في معهد مرضاة الله تنوبونجول مركزية أنجكولاغربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية.

اللغة هي أداة اتصال ودعم في العلاقات الإنسانية في الحياة اليومية ، سواء بين الأفراد والمجتمع ، أو مع دول معينة. اللغة العربية هي لغة خاصة في العالم كما نعلم، أن اللغة العربية ليست فقط لغة الحضارة ، بل هي أيضاً لغة وحدة المسلمين في العالم. اللغة العربية ليست فقط لغة آل القرآن (كلمة الله أو مبادئ توجيهية للمسلمين)، والتي لها فائدة جيدة، ولكن لها أيضاً أدب يمجد البشر والبشر غير قادرين على التطابق. أن اللغة العربية هي لغة عربية وفي الوقت نفسه لغة إسلامية.

اللغة العربية هي لغة عالمية تستخدمها عدة دول إلى جانب اللغة بين الدول، العربية، بما في ذلك اللغة العلمية ، والتي تستخدم لفتح الكنوز العلمية الإسلامية وكذلك لفهم القرآن الكريم والحديث الشريف ، وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية أمر مهم للغاية ، وخاصة المسلمين. تختار اللغة العربية أربعة مهارات، وهي مهارة الإستماع،

مهارة الكلام (محادثة)، مهارة الكتابة (الكتابة)، مهارة القرعة (القراءة)، لكن الباحثين هنا يريدون مناقشة المهارة الكلام (تكلام). عملية الكلام باللغة العربية كلغة أجنبية ليست سهلة ، والقدرة على اللغة الأجنبية (العربية)، هي عملية أجنبية. اللغة هي عادة، لذلك في أي لغة لغات أجنبية (بما في ذلك اللغة العربية)، يجب على المرء أن يدرك كل القوة والجهد نحو هذه العادة.

Kegiatan berbicara sebenarnya merupakan suatu kegiatan yang menarik. Akan tetapi hal itu dapat berubah menjadi keadaan yang sebaliknya. Disebabkan karena munculnya perasaan malu, tidak adanya motivasi, atau kurangnya kosa kata dan pola kalimat yang dimiliki peserta didik. Kemahiran berbicara (*Al-Kalam*) merupakan salah satu jenis kemahiran bahasa yang membutuhkan kebiasaan dan latihan secara terus menerus. Untuk memperlancar berbicara (*Al-Kalam*) tidaklah cukup hanya berbekal dengan ilmu nahwu shorof saja, melainkan harus sering latihan dalam hal-hal berikut ini secara seimbang, yakni: *hearing*, (*Istima'*), *speaking* (*Kalam*), *writing*(*Kitabah*), *reading* (*qira'ah*). Keterampilan berbicara (maharo *Al-kalam*) sering juga disebut dengan istilah ta'bir. Meski demikian keduanya memiliki perbedaan penekanan, dimana (maharo *Al-kalam*) lebih menekankan kepada kemampuan lisan, sedangkan ta'bir disamping secara lisan juga dapat diwujudkan dalam bentuk tulisan. Oleh karena dalam pembelajaran Bahasa arab dan sedangkan menurut istilah ta'bir syafahi (kemampuan berbicara) dan ta'bir tahriri (kemampuan menulis), keduanya memiliki kesamaan secara mendasar, yaitu bersifat aktif untuk menyatakan apa yang ada dalam pikiran seseorang. Dalam memulai latihan berbicara, terlebih dahulu di dasari oleh kemampuan mendengarkan, kemampuan penguasaan kosa kata dan keberanian mengungkapkan apa yang ada dalam pikirannya.^٤

الكلام عن النشاط هو في الواقع نشاط مثير للاهتمام. لكن هذا يمكن أن يكون عكس ذلك ناتج عن ظهور مشاعر الخجل أو قلة الدافع أو قلة المفردات وأنماط الجملة التي يمتلكها التلاميذ. إجادة التحدث (الكلام) هو نوع واحد من إجادة اللغة التي تتطلب ممارسة وممارسة مستمرة. لتسهيل التحدث (الكلام)، لا يكفي أن تكون مسلحًا فقط بمعرفة نحو الصرف ، ولكن يجب أن تتدرب كثيرًا في الأمور التالية

^٤ Abd. Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hlm. ٨٨.

بطريقة متوازنة ، وهي: السمع ، التحدث (الكلام) ، الكتابة ، قراءة (القرع). غالبًا ما يشار إلى مهارة الكلام (ماهر الكلام) أيضًا باسم التأبير. ومع ذلك ، فإن كلاهما لهما تأكيدات مختلفة ، حيث (ماهر الكلام) تؤكد على القدرة الشفوية ، في حين أن التفسير إلى جانب اللفظي يمكن أن يتحقق في شكل مكتوب. لذلك في تعلم اللغة العربية ، ووفقًا للمصطلحين "القدرة على الكلام" (القدرة على التحدث) وتعبري التحريري (القدرة على الكتابة) ، فإن كلاهما لهما تشابهات أساسية ، وهما نشاطهما في التعبير عن ما يدور في ذهن المرء. في بدء تمارين التحدث ، تعتمد أولاً على القدرة على الاستماع ، والقدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه.

مهارة الكلام ومهارة الاستماع قوية للغة. تتميز التفاعلات الشفوية بسماع قول للمعلومات الواردة. في هذا الاتصال ، يتطلب الأمر متكلم قادرًا على ربط معنى ترتيب التجويد وإيقاع المحادثة حتى يتحقق التفاعل بشكل صحيح ومن يجب أن يقول ماذا ولمن ومتى وماذا. في سياق الاتصال ، يكون المتكلم بمثابة المرسل (المرسل) ، في حين أن المتلقي (المتلقي) هو مستلم الرسالة أو الرسالة (الرسالة). يتم تكوين رسالة أو رسالة من خلال المعلومات المرسله من قبل المرسل ، والمراسلة هي موضوع اتصال. تظهر التغذية المرتدة بعد تلقي الرسالة ، وهذا هو رد فعل مستلم الرسالة.

مشكلات مهارة الكلام اللغة العربية هي المشاكل التي يواجهها التلاميذ في صياغة كلمات جيدة وواضحة، إما للتعبير عن أفكارهم أو لتلبية احتياجاتهم باللغة العربية. إن المشاكل التي تنشأ في مهارة الكلام اللغة متنوعة جدا، من بين المشاكل اللغوية و مشكلة غير اللغوية. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية مشكلات مهارة كلام اللغة العربية ومحاولة للتغلب علي مشكلات مهارة كلام اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية بورووكرتو الثاني . هذا البحث هو البحث الميداني الوصفي النوعي. وكان موضوع الدراسة رئيس المدرسة، ومدرس اللغة العربية،

والتلاميذ. وتقنية جمع البيانات هي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة هو تقليل البيانات، عرض البيانات، الاستنتاج. نتائج البحث التي أجرتها الباحثة هي مشكلات مهارة الكلام في تطبيقها تعليم اللغة العربية منقسم إلى عدة طرق، منها طريقة المباشرة، وهي أن المعلم ينطق المفردات ويشير أو يمسك المتعلق بموضوع الدرس، بعد ذلك يطبق التلاميذ المحادثة أمام الفصل ليساعد التلاميذ في نطق اللغة العربية جيداً، أما الوسائل فهي باستخدام السبورة لكتابة هذه المفردات العربية عندهم.

Pondok pesantren merupakan salah satu kebudayaan asli bangsa indonesia. Sebab lembaga islam dengan pola kiyai, murid dan asrama telah di kenal dalam kisah dan cerita rakyat indonesia pulau jawa. Pesantren itu terdiri dari ٥ elemen pokok, yaitu : kiyai, santri, mesjid, pondok, dan pengajaran kitab-kitab islam dan pelajaran bahasa arab. pada hakikatnya siswa/i pesantren itu diwajibkan tinggal di asrama, supaya lebih cepat memahami ataupun mempelajari pelajaran-pelajaran yang berbau agama dan bahasa supaya terampil dalam berbicara bahasa arab tersebut dan sehingga para guru atau pun pengurus pondok pesantren tersebut lebih mudah mengontrolnya.

فقد عرف الطلاب والمهاجع في القصص والفولكلور في جزيرة جاوا الإندونيسية. تتكون المدرسة الداخلية من ٥ عناصر رئيسية ، وهي: الكيا، والسنتري ، والمسجد ، والكوخ ، وتعليم الكتب الإسلامية ودروس اللغة العربية. في جوهره ، يجب على الطلاب الذين يعيشون في بيزانترين أن يعيشوا في عنبر للنوم ، بحيث يمكنهم أن يفهموا أو يتعلموا بسرعة الدروس الدينية واللغة من أجل أن يكونوا ماهرين في الكلام باللغة العربية ، بحيث يسهل التحكم في المدرسين أو المدرسين في المعهد.

يتم إنشاء معهد للمعلمين الدينيين الذين هم مخلصون ورعون ولهم شخصية نبيلة ولديهم مهارة في الدراسات الإسلامية ويتحملون مسؤولية عالية عن سلامة شعب وأمة وحالة جمهورية إندونيسيا التي تستند إلى دستور ١٩٤٥. يمكن تحسين مهارات

° Roshidin Wahab, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, (Bandung: Alfabet, ٢٠٠٤), hlm. ٥٥.

اللغة العربية لتلاميذ وخاصة في مهارة الكلام باللغة العربية. هذه المعهد لديها رؤية لتحقيق مدرسي اللغة العربية المبتكرة والتنافسية والمهنية والمنحة الإسلامية ، وتطوير وتطبيق أحدث المعارف العربية. بالإضافة إلى أن إحدى مهام هذا البرنامج الدراسي هي توفير تعليم وتعليم متميزين لإنتاج خريجين مخلصين ونبيلين ومحترفين في مجال تعليم اللغة العربية في المعهد وغيرها من المؤسسات التعليمية الإسلامية ، بالإضافة إلى تقديم الخدمات المجتمعية وزيادة الخدمة ، خاصة في مجال تعلم اللغة العربية والقضاء على محو الأمية القرآنية.

ويحاول التلاميذ أيضًا على النحو الأمثل أن يكونوا قادرين على تحسين مهارة اللغة العربية لدى التلاميذ، وخاصة مهارة "كلام" من أجل أن يبذل التلاميذ الكثير من الجهد والجهد الجيد من المعلم في معهد المرضاة الله كمثال: من معهد مرضاة الله للقيام بنشاط يتعلق باللغة العربية لمساعدة التلاميذ على زيادة مهارة اللغة الأجنبية مثل العربية / الإنجليزية. على الرغم من أنه لا يتم تطبيقه بشكل شائع في البيئة ، إلا أنه لا توجد عقبات لأن هذا أحد العوامل المهمة لتحسين المهارة اللغوية ، وخاصة التكلام. نظرًا للبيئة التي حدثت في معهد المرضاة الله ، لا يزال التلاميذ الجدد يسعون جاهدين لتحسين قدرات التلاميذ على الكلام ، إلى جانب أن معظم التلاميذ أيضًا ينتمون إلى خلفيات تعليمية مختلفة ، لا سيما من المدارس العامة (المدرسة الإعدادية، المدرسة الثانوية ، المدرسة المهنية ، وغيرها)، الذين لم يتلقوا أبدا دروسا باللغة العربية على الإطلاق. مثل هذه الظروف ستؤدي بالتأكيد إلى مشاكل مختلفة تتعلق بالقدرة على التحدث عند مقارنتها بالتلاميذ الذين ينتمون إلى خلفية مدرسية أو معهد.

بسبب الخلفية البحث للتلاميذ من هذا التنوع ، تم نقل الباحثين لمعرفة المزيد عن مهارة الكلام للطلاب في المعهد مرضاة الله بشكل عام. لذلك يرى الباحث أن هذه المشكلة ضرورية وشعرت بأنها مهمة لتعيينها في المعهد لأنه في مهارة الكلام لا تزال هناك العديد من العقبات التي يشكو منها التلاميذ في المعهد مرضاة الله. بدءاً من

الطريقة إلى البيئة الداعمة ، لذلك يهتم الباحث بإجراء مزيد من البحث بالموضوع :
مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله تنوبونجول، مركزية
أنجكولا غربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية.

ب. تركيز البحث

بالنظر إلى العديد من المشكلات التي وجدها المؤلف بناءً على خلفية المشكلات
المذكورة أتيًا، والتي تم تنفيذها في معهد مرضاة الله. لذا يركز المؤلف على مناقشة
مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله تنوبونجول، مركزية أنجكولا
غربية ، مقاطعة تابانولي الجنوبية، من حيث التعليم الرسمي.

ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث أتيًا ،تمكن صياغة المشكلات التي تم بحثها في هذه
الدراسة على النحو التالي:

- أ. كيف تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول،
مركزية أنجكولا غربية ، مقاطعة تابانولي الجنوبية ؟
- ب. ما هي مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله
تنوبونجول، مركزية أنجكولا غربية ، مقاطعة تابانولي الجنوبية ؟
- ج. ما جهود المعلم لتحليل مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد
مرضاة الله تنوبونجول، مركزية أنجكولا غربية ، مقاطعة تابانولي الجنوبية ؟

د. أهداف البحث

- أ. لمعرفة تعليم مهارة الكلام باللغة العربية، لتلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول،
مركزية أنجكولا غربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية.
- ب. لمعرفة مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله
تنوبونجول، مركزية أنجكولا غربية ، مقاطعة تابانولي الجنوبية.

ج. لمعرفة جهود المعلم لتحليل مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية، لتلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول، مركزية أنجكولا غربية ، مقاطعة تابانولي الجنوبية.

هـ. فوائدة البحث

أ. من المتوقع أن يعطي هذه الباحثة فوائد للمدرسين (المعلمين) باللغة العربية حول تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام.

ب. زيادة المعرفة والبصيرة في البحث في عالم التدريس.

ج. كما في مادة مرجعية ومقارنة لتلاميذ الآخرين في التدريس والتعلم بمعنى وسائط التعلم الفعالة.

د. زيادة رؤى جديدة حول التعليم ، خاصة في المهارة الكلام باللغة العربية.

هـ. الأنتهاء من العمل والمشروطة للحصول على درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية من كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكيمة بادانج سيدمبوان.

و. تحديد معاني المصطلحات

لتجنب الأخطاء والأخطاء في فهم المشاكل الواردة في عنوان هذه الأطروحة، يقصر الباحث المصطلحات التالية :

١. الكلمة مشكلات

Kata problematika berasal dari kata "problem" yang artinya masalah, maka problematika adalah suatu yang mengandung masalah atau kesulitan yang di hadapi, atau pun penghalang tercapai suatu tujuan atau hal-hal yang menimbulkan masalah yang belum bisa terpecahkan permasalahannya.^١

يختار الباحثة كلمة " مشكلة " لأن أكثر العام يمكن استخدامها أيضا لأي

شيء، بينما تكون كلمة " قضايا " أكثر تخصصا لأنها تستخدم في القانون مثل الفقه.

^١ Dessy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Karya Abditama, ٢٠٠١), hlm. ١٣٧.

الكلمة مشكلات تأتي من كلمة المشكلة يعني أن المشكلة هي المشكلة أو الصعوبة التي تواجهها أو حتي يتم تحقيق عقبة بواسطة أو بسبب مشكلة لا يمكن حل المشكلة.

اذن, مشكلات هنا التي وجدت في مهارة الكلام لتلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول، مركزية أنجكولا غربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية. وأما مهارة الكلام يعني يستطيع يتكلام اللغة العرايية ويستطيع مفاهم النص ويستطيع علم النحو والصرف.

١. المهارة الكلام هو وسيلة للتواصل مع اللغة المنطوقة التي تغطي اللغة الشفوية بما ذلك عملية تقديم الأفكار التي يهدف أقناع شخصا.

٢. التلاميذ هم أشخاص يأتون إلى مؤسسة للحصول على بعض التعليم أو تعلمه. التلاميذ المقصود من الباحث هنا التلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول، مركزية أنجكولا غربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية.

ي. نظام البحث

لتبسيط إعداد هذه المقترحات، لأن ذلك وضعت نظام البحث على النحو التالي :

الباب الأول عبارة عن مقدمة تتكون من مشكلات في الخلفية البحث وتركيز البحث وتحديد معاني المصطلحات وأسئلة البحث والأهداف البحث وفوائد البحث ونظام البحث .

الباب الثاني عبارة عن مراجعة للأدب تتكون من دراسة النظري، تعريف مشكلات، مشكلات تعليم اللغة العربية، تحليل مشكلات في تعليم اللغة العربية، مشكلات التلاميذ في مهارة الكلام، ويحل المعلم مشكلات التلاميذ في مهارة الكلام مهارة الكلام باللغة العربية، تعريف مهارة الكلام، أهداف التعليم من مهارة

الكلام, مبادئ تعليم مهارة الكلام, استراتيجية في التعليم مهارة كلام, الدراسة السابقة.

الباب الثالث هو منهج البحث مكان و وقت البحث, أنواع البحث, مصادر البيانات, آلة جمع البيانات, تحليل البيانات, آلة تضام لصحة البيانات.

الباب الرابع هو نتائج البحث, نتائج العامة تاريخ التأسيس معهد مرضاة الله, صورة العامة مكان للبحث, الرؤية و الرسالة معهد مرضاة الله, هيكل وتنظيم معهد مرضاة الله, التكميلي البني التحتية معهد مرضاة الله, المناهج الدراسية معهد مرضاة الله, حالة المدرس في معهد مرضاة الله, حالة التلاميذ في معهد مرضاة الله, النتائج الخاصة, الطريقة لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله, مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله, الجهود المعلم لتحليل مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله, تحليل نتائج البحث.

الباب الخامسة, الخاتمة, الخلاصة التي تتكون من استنتاجات بشأن نتائج الأبحاث التي تم القيام به في معهد مرضاة الله والاقتراحات التي هي بعض المدخلات للطلاب للتغلب على مشكلات تعليم مهارة اللغة العربية ولمعلم اللغة العربية في تحسين تدريس اللغة العربية في معهد مرضاة الله.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. فهم مهارات الكلام باللغة العربية

مهارة الكلام (مهارة الكلام) غالبا ما يشار إليها أيضا بمصطلح الطاير ومع ذلك ، فإن اثنين من التأكيدات المختلفة ، حيث (ماهارو الكلام) يؤكد على القدرة الشفوية ، في حين التكبير إلى جانب اللفظية يمكن أيضا أن تتحقق في شكل مكتوب لأنه في تعلم اللغة العربية، وفي حين أنه وفقا لمشروطي طاهر سيفاهي (القدرة على الكلام) وتاير التحريري (القدرة على الكتابة)، فإن الاثنين لديهما تشابه أساسي، أي أن يكونا نشطين للتعبير عما يدور في ذهن المرء.

Keterampilan berbicara juga sering disebut sebagai tabir, namun, dua pernyataan yang berbeda, di mana (ucapan Maharu) menekankan kemampuan lisan, sementara zoom in bersama verbal juga dapat dicapai dalam bentuk tertulis karena dalam belajar bahasa Arab, sedangkan menurut Masruti Tahir Siafahi (kemampuan berbicara) dan taper editorial (kemampuan menulis), keduanya memiliki kesamaan dasar, yaitu aktif untuk mengekspresikan apa yang sedang terjadi di Pikiran seseorang.^y

مهارة الكلام (مهارة الكلام) غالبا ما يشار إليها أيضا بمصطلح الطاير ومع ذلك ، فإن اثنين من التأكيدات المختلفة ، حيث (ماهارو الكلام) يؤكد على القدرة الشفوية ، في حين التكبير إلى جانب اللفظية يمكن أيضا أن تتحقق في شكل مكتوب لأنه في تعلم اللغة العربية، وفي حين أنه وفقا لمشروطي طاهر سيفاهي (القدرة على الكلام) وتاير التحريري (القدرة على

^y Ibid, hlm. ١٣٧-١٣٨

الكتابة)، فإن الاثنين لديهما تشابه أساسي، أي أن يكونا نشطين للتعبير عما يدور في ذهن المرء.

في بدء ممارسة الكلام، أولاً على أساس القدرة على الاستماع، والقدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عن ما يدور في ذهنه، مهارات الكلام ومهارات الاستماع قوية جداً. تتميز التفاعلات الفموية داخل القسم بجلسة استماع قوية للمعلومات الواردة.

في هذا الاتصال يستغرق المتكلم الذي هو قادر على ربط معنى تنظيم التجويد وإيقاع المحادثة بحيث يتم تحقيق التفاعل بشكل جيد، الذي ينبغي أن أقول ماذا، لمن ومتى وماذا، في سياق الاتصال، يتم تطبيق السماع كمرسل، بينما يكون المتلقي هو المتلقي أو مستقبل الرسالة. يتم تشكيل الأخبار أو الرسالة من خلال المعلومات التي ينقلها المرسل، و messege هو object من الاتصالات. تظهر الملاحظات بعد تلقي الرسالة، وهي رد فعل من مستلم الرسالة

الكلام هو في الأساس مهارة في استنساخ التيارات من نظام الصوت واضحة تهدف إلى نقل الإرادة، واحتياجات المشاعر، والرغبات للآخرين. في هذه الحالة، فإن اكتمال جهاز، الصياغة هو مطلب طبيعي يجعل من الممكن إنتاج مجموعة واسعة من أصوات التعبير والضغط والنغمات والصمت والأغاني. وتستند هذه المهارة أيضاً، في الكلام، بأمانة، بشكل معقول، صحيح، ومسؤولية، إلى الحد من المشاكل النفسية مثل العار، تدني احترام الذات، التوتر، وزن اللسان وغيرها.

الغرض من مهارات الكلام باللغة العربية

تتضمن أهداف تعلم مهارات الكلام عدة أمور منها:

أ. سهولة الكلام

Peserta didik harus mendapat kesempatan yang besar untuk berlatih berbicara sampai mereka mampu mengembangkan keterampilan ini secara wajar, lancar, dan menyenangkan, baik di dalam kelompok kecil maupun dihadapan pendengaran umum yang lebih besar jumlahnya, para peserta didik perlu mengembangkan kepercayaan yang tumbuh melalui latihan.[^]

يجب أن تتاح للمتعلمين فرصة كبيرة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بطريقة معقولة وسلسة وممتعة ، سواء في مجموعات صغيرة أو أمام جلسات استماع عامة أكبر ، يحتاج المتعلمون إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

ب. الوضوح

في هذه الحالة يتحدث المتعلم بدقة ووضوح ، سواء التعبير عن الجمل التي صدرت بحقه أو الحرمان منها. يجب أن تكون الأفكار المعرب عنها منظمة تنظيماً جيداً، حتى يمكن تحقيق الوضوح في الكلام، بل هناك حاجة إلى مجموعة متنوعة من التدريبات المستمرة والمتنوعة هذه العملية متحيزة من خلال المناقشات والخطب والمناقشات. لأنه مع مثل هذه التمارين سوف تكون قادرة على تنظيم طريقة الشخص في التفكير بشكل منهجي ومنطقي.

ج. مسؤل

Latihan berbicara yang bagus menekankan pembicaraan untuk bertanggung jawab agar berbicara secara tepat, dan difikirkan dengan sungguh-sungguh mengenai apa yang menjadi topik pembicaraan, tujuan pembicaraan, siapa yang diajak berbicara, dan bagaimana situasi pembicaraan serta momentumnya pada saat itu. Latihan demikian akan menghindarkan seseorang dari berbicara yang tidak bertanggung jawab atau bersilat lidah yang mengelabui kebenaran.⁹

[^] Syaiful Mustofa, *strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Bandung: Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ١٣٨-١٣٩.

⁹ *Ibid*, hlm. ١٣٨-١٣٩

تؤكد ممارسة الكلام الجيد على الكلام بمسؤولية للتحدث بشكل مناسب ، والتفكير بجدية حول ما هو موضوع المحادثة ، والغرض من المحادثة ، ومن يتم الكلام إليه ، وكيف أن حالة المحادثة والزخم في ذلك الوقت. مثل هذه الممارسة سوف تمنع الشخص من الكلام بشكل غير مسؤول أو اللسان في خده.

د. تشكيل جلسة استماع حرجة

تمارين حسن الكلام في حين تطوير المهارات المناسبة والحرجة هي أيضا الأهداف الرئيسية لهذا البرنامج التعليمي. هنا يحتاج المتعلمون إلى تعلم تقييم الكلمات التي تم نطقها ، والنية عند قولها ، والغرض من المحادثة.

ج. تكوين عادات

عادة الكلام باللغة العربية لا يمكن أن يتحقق تامبا هناك نية جادة من المتعلمين أنفسهم.

ويمكن تحقيق هذه العادة من خلال التفاعل بين شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهم من قبل، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة العربية المطلوبة هو الالتزام، وهذا الالتزام يبدأ عادة من نفسك، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث باللغة العربية بشكل مستمر. هذا ما يسمى خلق بيئة لغة حقيقية.

ج. مبادئ مهارات التحدث باللغة العربية

ولكي يكون تعلم الكلام جيدا لغير العرب، من الضروري ملاحظة ما يلي:

١. هل يجب أن يكون لدى المعلمين قدرة عالية على هذه المهارة

٢. ابدأ بنفس الأصوات بين لغتين (لغة المتعلم والعربية

٣. دع المؤلف والمعلم يتبهران إلى مراحل تدريس الكلام، مثل البدء بعبارة سهلة من ألفاظ تتكون من جملة واحدة وجملتين وما إلى ذلك
٤. ابدأ مع المفردات سهلة
٥. التركيز على قسم المهارات وقسم مهارات التحدث، وهي:
١. كيفية نطق صوت مخراج له بشكل جيد وصحيح .
 ٢. تمييز نطق الحركات الطويل والقصير
 ٣. (انطق الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الاهتمام بالقواعد النحوية القائمة
 ٤. تدريب الطلاب على كيفية بدء ونهاية المحادثة بشكل صحيح .
 ٥. مضاعفة التدريبات ، مثل ممارسة التمييز بين النطق من الأصوات ، وممارسة التعبير عن الأفكار
- د. استراتيجية مهارات التحدث باللغة العربية
- في المراحل المبكرة ، يمكن أن يقال إن ممارسة الكلام تشبه تمارين الاستماع. كما ذكر سابقا، في ممارسة الاستماع هناك مراحل من الاستماع ومحاكاة هذا الاستماع وممارسة محاكاة هو مزيج من التدريب الأساسي لمهارات الاستماع ومهارات التحدث .

Namun harus disadari bahwa tujuan akhir dari keduanya berbeda, tujuan akhir latihan menyimak adalah kemampuan memahami apa yang disimak. Sedangkan tujuan akhir latihan pengucapan adalah kemampuan ekspresi (*ta'bir*) dalam mengemukakan ide, pikiran, dan pesan kepada orang lain. Keduanya merupakan syarat mutlak bagi sebuah komunikasi lisan yang efektif secara timbal balik.^{١١}

^{١١}Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada ٢٠٠٨), hlm. ١٢٢-١٢٤

ولكن يجب أن ندرك أن الهدف النهائي من الاثنين مختلف ، والهدف النهائي من ممارسة الاستماع هو القدرة على فهم ما يتم الاستماع إليه. في حين أن الهدف النهائي من ممارسة النطق هو القدرة على التعبير (تبير) في التعبير عن الأفكار والأفكار والرسائل للآخرين. وكلاهما شرطان مطلقان للاتصال الشفوي الفعال للطرفين.

تتضمن الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مهارات التحدث ما

يلي:

١. الاستراتيجية المباشرة

Strategi ini bertujuan untuk melatih siswa untuk menceritakan apa yang dilihat dalam Bahasa arab baik lisan maupun tulisan. Media yang digunakan dapat berupa gambar yang baik yang diproyeksikan untuk pembelajaran maupun yang tidak diproyeksikan.^{١١}

يهدف ستراتيجو إلى تدريب الطلاب على معرفة ما هو موجود باللغة العربية سواء المنطوقة أو المكتوبة. يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة إما صورة جيدة يتم إسقاطها للتعلم أو لم تتم معالجتها.

٢. استراتيجية بانوراما

وعادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية بهدف فهم محتويات القراءة ككل عن طريق تقسيمها إلى أجزاء صغيرة. كل طالب لديه مهمة فهم محتوى القراءة ، ثم دمجها في واحدة. وبهذه الطريقة، من المتوقع أن يفهم محتوى القراءة الطويلة على وجه التحديد، بالإضافة إلى أن عملية الفهم ستكون أكثر عمقا لأنها تتكرر عدة مرات.

^{١١} Ibid, hlm. ١٢٦-١٢٨

أ. الاستراتيجية ينقسم الصف إلى عدة مجموعات صغيرة. ستقوم كل مجموعة بأداء المهمة التي يقوم بها المعلم ، ثم يتم تقديم النتائج في الفصل ، وعادة ما يتم استخدام هذه الاستراتيجية لزيادة تنشيط الطلاب ، بحيث يشعر كل طالب بنفس تجربة التعلم .

ب. استراتيجية النظر في الصور

وتسمى هذه الاستراتيجية استراتيجية جلسة عمل ملصق الصور. ويظهر استخدام هذه الاستراتيجية لتدريب الطلاب على تعلم كيفية فهم محتويات القراءة ومن ثم القدرة على تصورها في شكل صور. من الصورة من المتوقع أن يتمكن جميع الطلاب من حفظ محتويات القراءة بسهولة أكبر ويمكن أن تستمر ذاكرة الطالب لمحتوى القراءة لفترة أطول. وهنا بعض نماذج ممارسة التحدث. التسلسل لا يشير إلى مستوى التقدير/الصعوبة على الرغم من أنه ليس مطلقا

ج. الجمعيات والتمارين تحديد الهوية

يهدف هذا التمرين في المقام الأول إلى تدريب عفويات الطالب وسرعته في تحديد وربط الخطاب الذي يسمعونه.

د. ممارسة أنماط الجملة

في هذه المناقشة حول استراتيجيات التعلم الطراكيب التي تتحدث عن هيكل الجملة (قواعد) وقد وصفت أنواع مختلفة من نماذج التدريب، ويمكن تقسيمها

على نطاق واسع إلى ٣ أنواع

أ) تمارين ميكانيكية

ب) ممارسة وسائل

ج) تمارين التواصل

كل أو جزء من هذا النوع من ممارسة عندما تمارس شفويا هو أيضا شكل بداية ممارسة. أجزاء من التدريبات الميكانيكية بحيث يمكن جلب الطلاب على الفور إلى تمارين التواصل الفعلية ممارسة المحادثة، هذه العملية التخاطب يأخذ في المقام الأول على مواضيع حول الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من الحياة الطلابية.

في هذا النشاط تدرس أيضا مختلف النمر التهاني (٢) وأيضا التعبير عن المجاملات (بأعداد) التي هي العديد من الاختلافات، في هذه الحالة لا يتم تدريس جوانب اللغة فقط ، ولكن أيضا جوانب من الثقافة الاجتماعية ، مثل الأخلاق والإيماءات ولغة الجسد والسلوك في المحادثة

ح. تحكي القصص .

قد يكون سرد القصص نشاطا ممتعا. ولكن بالنسبة لأولئك الذين يحصلون على مهمة رواية القصص، في بعض الأحيان يكون التعذيب لأنهم لا يملكون فكرة عما سيتم سرده، لذلك يجب على المعلم مساعدة الطلاب في العثور على موضوع القصة. ويفضل أن مجرد الاستماع إلى القصص يمكن أن يسبب التشبع إذا كان راوي القصص لا تولي اهتماما لمبادئ فعالية الكلام ووظيفة التدريس هي توجيه الطلاب إلى الاهتمام بهذه المبادئ، يمكن أيضا التغلب على التعددية مع اختلافات في القصة الرئيسية ، وشكل القصة ، وعروض لما يقال ، والتعرض للجسم ، وأسلوب رواية القصص ، وما إلى ذلك.

مناقشة هناك العديد من نماذج المناقشة التي يمكن استخدامها في تمارين التحدث،

بما في ذلك:

١. مواجهة مناقشات فئة المجموعة

المعلم يعين مشكلة واحدة، ويقول في شكل سؤال أو بيان. على سبيل المثال:

ايهما تفضل ان تكون نحيفا ام ثمين

اللغة العربية اهم من اللغة الانجليزية

ثم يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين. المجموعة (أ) تؤيد البيان والمجموعة باء تعارض البيان، يعين المعلم أحد الطلاب ليكون مشرفا ويقضي بعض الوقت على كل مجموعة لعرض السبب أو الحجة. يجب على المشرفين الانتباه حتى تحصل جميع المجموعات على فرصة المشاركة وعدم احتكارها من قبل بعض الطلاب فقط ، خاصة إعطاء أوسع فرصة للطلاب الأقل طلاقة في الكلام.

٢. مناقشات مجانية في الفصل المعلم يحدد الموضوع ، ويعطى الطالب الفرصة لطرح دخله حول هذه المسألة التي هي موضوع المحادثة بحرية.

٣. مناقشات جماعية

يقسم المعلمون الطلاب إلى مجموعات، يتكون كل منها من ٦ إلى ١٠ طلاب في كل مجموعة يتم تحديد / انتخاب رئيس ومؤلف والمبلغين. تناقش كل مجموعة مواضيع مختلفة أو نفس الموضوع ولكن بطرق مختلفة. وفي نهاية ساعات الدرس، يقدم ممثلو كل مجموعة تقريرا عن نتائج مناقشاتهم الجماعية أمام الصف وهم مستعدون للإجابة على الأسئلة أو الدحضات التي تطرحها مجموعات أخرى

٤ . حلقة نقاش

يقوم المعلم بتعيين الموضوع، ثم يعين بعض الطلاب ليكونوا أعضاء في الفريق والمشرفين والكتاب للضابط الذي يمنح فرصة أسبوع لإعداد مواد التحدث الخاصة به، والطلاب الآخريين يقومون بالطعن.

وفي سياق تنفيذ المناقشة، تعمل بابوآجار كمشارك سلبي. في نهاية المناقشة، قدم تعليقات وتقييمات.

١. ينبغي النظر في اختيار المناقشات فيما يلي:

تكييفها مع قدرات الطالب. يجب ألا يكون الموضوع صعبا جدا ، لأن الطلاب الضعفاء لن يتمكنوا من المشاركة بنشاط، مصممة خصيصا لمصالح وأذواق الطلاب، وليس مصالح وأذواق المتعلم إذا كان الطلاب لا يريدون لموضوع المحادثة، ثم أنها لن تكون عاطفية للمشاركة .

يجب أن تكون المواضيع العامة والشعبية. لا تختار المواضيع المحددة جدا والتقنية التي لا يمكن إلا أن يتبعها بعض الطلاب .

عند تحديد الموضوع، يجب دعوة الطلاب وتحفيز مشاركتهم في أنشطة

التحدث

٥ . مقابلة

أ. التحضير للمقابلة

المقابلة كأنشطة في تعلم مهارات التحدث، وهذا يتطلب الاستعدادات

التالية:

قبل تنفيذ النشاط، قام الأطراف الذين سيتم استجوابهم بإعداد الموضوع لمناقشته . يجب على الشخص الذي يجري المقابلة في هذا النشاط أيضا إعداد الأسئلة التي تتناول المعلومات المستهدفة التي تم التخطيط لها. في هذه العلاقة المعلم ملزم لتوجيه نحو استخدام الكلمة قصيرة ومناسبة، بالإضافة إلى عناصر أخرى من الفعالية.

ب. . شكل المقابلة

يمكن إجراء هذه المقابلة في شكلين:

١. مقابلة مع الضيوف .

في هذه الحالة يقدم المعلم عمدا شخصا ما في الفصول الدراسية ليتم استجوابه من قبل الطلاب.

يمكن أن يكون الضيف المدعو شخصا من الخارج لم يعرفه الطالب، أو ربما متحدثا أصليا تصادف أنه في إندونيسيا، أو إندونيسيا قادرا على التحدث باللغة العربية.

كما يمكن أن يكون ضيفا شخصا من داخل المدرسة يعرف بالفعل من قبل الطلاب ، على سبيل المثال الطلاب من الفصول العليا ، ورئيس مجلس الطلاب أو رئيس لجنة النشاط المدرسي وهلم جرا.

٦. دراما

الدراما هي نشاط يحتوي على عنصر من الإبداع ، وبالتالي متعة، ولكن ليس كل طالب موهوب أو لديه مصلحة في لعب الدراما

لذلك يختار المعلم بعض الطلاب للعب الدراما ، في حين أن الطلاب الآخرين كمتفرجين. هذا لا يعني أن أولئك الذين يستفيدون من هذا النشاط

الدرامي هم فقط أولئك الذين يلعبون. أولئك الذين يشاهدون سوف تجني الفوائد، وهي في الجانب تقبلا، (الاستماع والتفاهم). (يمكن أيضا إصدار الضيوف من أحد أولياء أمور الطلاب القادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد، ويمكن القيام بذلك بشكل مستمر كل عطلة نهاية أسبوع أو أسبوعين والتي عادة ما تكون معبأة في يوم الوالدين.

أ. مقابلة مع زميل

في هذا النشاط، كما الطلاب في مقابلات أخرى، يقترن، بالتناوب .

بعد الانتهاء من المقابلة، قدم كل طالب أمام الصف نتائج مقابله باللغة العربية.

يمكن أن تكون مواد المقابلة بيانات شخصية للطلاب، مثل بيانات العائلة والإقامة والأنشطة اليومية والهوايات وما إلى ذلك .

التحضيرات التي يجب القيام بها قبل هذا النشاط هي:

١. وقد كتب اختيار مخطوطة، من خلال النقر على جزء أو أجزاء من تمثيلية تانغ، التي تعتبر حواراتها أداة لتعليم مهارات الكلام. ويمكن أيضا أن تقوم المعلمة بتجميع المخطوطة، أي في شكل حوار يعتبر جيدا كأداة لتعليم مهارات الكلام. يمكن أيضا ترتيب السيناريو من قبل المعلم، والذي هو في شكل حوار يومية في مشهد واحد يتوافق مع الغرض من مهارات الكلام .

٢. يتم إعطاء الطلاب الفرصة للقيام بتمارين قبل أيام قليلة من الظهور. والغرض من هذه العملية الخطائية الدرامية هو توجيه الطلاب إلى استخدام الأشكال الرسمية وغير الرسمية، مع تعزيز شجاعة الطلاب، وخاصة في مواجهة الجماهير المتنوعة.

٣. إلقاء خطاب.

يجب أن يتم هذا النشاط بعد أن يكون لدى الطلاب خبرة كافية في مختلف الأنشطة الكلامية الأخرى، مثل محادثات رواية القصص والمقابلات والمناقشات وغيرها. وهذا ضروري لأن هذا النشاط الكلامي رسمي دائما ويتطلب أسلوبا أفضل في اللغة. لهذا السبب يستغرق الأمر وقتا كافيا في تعلم هذا النموذج الكلام الذي يحتاج إلى التأكيد هو أن تكون قادرة على غرس مشاركة المستمع مع المتكلم. ولتحقيق ذلك، يمكن للمعلمين ربط أنشطة الاستماع والكتابة. على سبيل المثال، يطلب من الطلاب كتابة ملخص لمحتوى الكلام لكل متحدث.

٤. تعلم مهارات مشكلة يتحدث العربية التعلم هو عملية لنقل المعرفة والمعرفة من المعلم إلى الطلاب عن طريق طريقة بالطبع. يتكون التعلم من أربعة عناصر: المعلمون والطلاب والمواد والأساليب. اللغة هي تعبير تستخدمه الأمة للتعبير عن غرضها وهدفها ، واللغة هي نظام *albiter* يستخدمه المجتمع للتعاون والتفاعل وتحديد ، واللغة هي نظام من الرموز الشفوية التي يستخدمها أعضاء مجتمع اللغة للتواصل والتفاعل مع بعضهم البعض ، استنادا إلى الثقافة لديهم معا. لذا فإن مشكلة تعلم اللغة العربية هي أمر توجد مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية، وكلتا المشكلتين تأتي من اللغة الداخلية ام العربية الخارجية نفسها. هناك العديد من الأمور التي تثير مشاكل في تعلم اللغة العربية على النحو التالي: المشاكل اللغوية المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم الناجمة عن خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية.

ويمكن رؤية ذلك من عدة عناصر على النحو التالي:

(أ) ترتيبات سليمة

ترتيبات سليمة هذا النظام السبر في اللغة العربية له خصائص مختلفة وطرق مختلفة من النطق، كل له خصائصه الخاصة مثل هالقية / الحلق النحوي، وطبيعة الصوت بين اثنين من الفم، والسبر من السحابة، والسبر من الحروف المجاورة في طريق النطق. ويسمى هذا النظام الصوتي أيضا علم تاجويد القرآن الذي هو لتعلم الحروف المحرودة(ب) قواعد اللغة النحو وشوروف (قواعد اللغة العربية تسمى التعلم نحو و صرف دورها في توفير فهم لكيفية القراءة بشكل صحيح وفقا للقواعد العربية

(ب) المفردات كلمة

يتم الحصول على الكلمات في العديد من اللغات من خلال البحث عن حلول، والتي نادرا ما توجد في اللغة الأم الوطنية.

(ج) ترتيب كلمة

تختلف كلمة ترتيب بين اللغتين العربية والإندونيسية في وضع الموضوعات والسند

والأشياء .

(د) الكتابة كلمة

اللغة العربية مختلفة جدا عن اللاتينية

(ب) مشكلة غير لغوية

المشكلة غير اللغوية هي مشكلة تنشأ من جوهر اللغة نفسها ويمكن رؤية ذلك من

عدة عناصر على النحو التالي:

أ) عوامل الطالب

يعتبر عامل المتعلمين أنفسهم الذين ليس لديهم دافع قوي مع وجهة نظرهم للغة العربية صعبا. الحل هو تحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين للتعلم.

ب) عامل المعلم

ويشمل هذا العامل قدرة المعلمين في اللغة العربية نفسها التي لا تنفصل عن خلفيتهم التعليمية، والقدرة على استخدام اللغة العربية، فضلا عن القدرة على إدارة المواد قبل إجراء أنشطة التدريس والتعلم .

ج) عوامل الأسلوب

الأسلوب هو العامل الأكثر أهمية على الرغم من عدم وجود أفضل طريقة لتعليم اللغة العربية. كل طريقة لها نقاط ضعفها ومزاياها الخاصة (د) عامل المرافق المقصود من المرافق هنا هو المشورة التي تدعم عملية تعلم اللغة العربية مثل الكتب العربية والمكتبات والمختبر.

هـ) العوامل الاجتماعية

ما تعنيه العوامل الاجتماعية هنا هو الوضع والظروف التي تدرس فيها اللغة العربية .

٢ . . حل المشاكل في تعلم اللغة العربية

هو عقبة أمام تحقيق أهداف التعلم، وبالتالي فمن الضروري للتغلب على المشكلة، والطرق التي يمكن القيام به على النحو التالي:

تحفيز الطلاب بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم، مثل إدراك الدافع الفعال والتكاملي.

إن إزالة صورة اللغة العربية أمر صعب من أجل خلق الحافز والعاطفة بحيث يمكن تحقيق الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية، والذي يستخدم اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل مناسب، بطلاقة، وحرية التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية. دور المعلم تجاه طلاب مدرسة كارين حاسم جدا في نجاح اللغة العربية، وبالتالي يتوقع من المعلم على النحو التالي:

أ. يؤكد المعلمون أن اللغة هي وسيلة للتفكير، والمهارات اللغوية للطلاب تصبح معيارا لمهارات التفكير للطلاب .

ب. يجب أن ينظر المعلمون في إبداع الطلاب باللغة العربية وفقا للقواعد العربية . تعلم اللغة العربية يجب على الطلاب إرضاء الطلاب، وبالتالي الفائدة، وتريد أن تعرف، مع الطلاب العاطفة بحاجة إلى الحصول على الاهتمام . لا يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا رتيبين ولا ينبغي أن تنفذ تقنيات تعلم اللغة العربية. يجب على المعلمين أولا الانتباه إلى ما يقوله الطلاب قبل الخروج حول كيفية تعبير الطلاب.

٣. البحوث السابقة ذات الصلة

في هذه الحالة أخذ الباحث الأطروحة السابقة كدراسة سابقة ذات صلة:

أ. العنوان: مشكلة مهاروتول الكلام في تعلم اللغة العربية

يستخدم هؤلاء الباحثون أساليب وصفية نوعية من خلال إجراء تحليل داخلي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الأدب والأساليب الميدانية. من البحوث السابقة ذات الصلة أعلاه لديها نفس البيانات التي تستخدم كل من أساليب وصفية نوعية ٢. العنوان: مشكلة مهاروتول الكلام في تعلم اللغة العربية. المشاكل التي تم فحصها في هذه الأطروحة

هي: ١). كيف تتعلم مهارات التحدث باللغة العربية في قرية بوندوك بيساندرن ماردهوتيللا سيتينيجاك، منطقة غرب تابانولي؟ ٢). ما هي المشاكل في تحسين مهارات التحدث عن العربية في قرية بوندوك بيساندين ماردهوتيللا سيتينيجاك، منطقة تابانولي الغربية؟ ٣). ما هو الجهد المبذول للتغلب على مشكلة تحسين المهارات في التحدث باللغة العربية الطلاب في بوندوك معهد مرضاة الله في قرية تانوبونجغول في منطقة أنجولا الغربية في جنوب تابانولي ريجنسي في الإجابة على هذه المشكلة، يستخدم الباحثون تحليل البيانات باستخدام التحليل النوعي. النهج الذي يستخدمه الباحثون في هذه الحالة هو نهج نوعي. هناك أيضا تشابه أساسي في هذه الدراسة مع الأبحاث السابقة هو دراسة مشكلة مهارات التحدث باللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثيره على الطلاب في بوندوك بيساندرن ماردهوتيللا. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك تأثيرا كبيرا بين جودة الخدمة ورضا الطلاب في تطبيق مهارات التحدث باللغة العربية

الفرق من البحوث السابقة مع هذه الدراسة هو أن البحوث السابقة تستخدم النهج النوعية وتحليل البيانات باستخدام التحليل الميداني.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مكان و وقت البحث

سيتم إجراء هذا البحث في معهد مرضاة الله تنوبونجول، مركزية أنجكولا غربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية. يتم تنفيذ هذا البحث من مارس حتى إبريل ٢٠٢٢

ب. أنواع البحث

بناءً على الموقع ، تضمن هذا البحث أبحاثاً ميدانية أجريت في معهد مرضاة الله تنوبونجول. بناءً على أهداف البحث من هذه الدراسة، بما في ذلك البحث الاستكشافي (البحث) ، يهدف البحث إلى الكشف عن ظاهرة نقية كما يحدث في هذا الميدان.

Berdasarkan analisis data, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang dilakukan dengan mengamati fenomena di sekitarnya dan menganalisisnya dengan menggunakan logika ilmiah.^{١٢}

بناءً على تحليل البيانات ، تستخدم هذه الدراسة منهجاً نوعياً، ألا وهو البحث الذي أجري بمراقبة الظواهر المحيطة وتحليلها باستخدام المنطق العلمي.

Sedangkan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan metode deskriptif yaitu penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan keadaan yang sebenarnya di lapangan secara murni apa adanya dan kholistik dan sesuai dengan kontek penelitian. Pendekatan ini di tentukan berdasarkan pertimbangan bahwa penelitian bertujuan untuk menggambarkan Problematikan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.^{١٣}

في حين أن الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة وصفية ، وهي البحث الذي يهدف إلى وصف الوضع الفعلي في هذا المجال بطريقة أصيلة وغروية بحتة ووفقاً لسياق الدراسة. يتم تحديد هذا النهج بناءً على اعتبار أن البحث يهدف إلى وصف مهارة مشكلات الكلام باللغة العربية في معهد المرضاة الله.

^{١٢} Margono, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٥), hlm, ٣٥.

^{١٣} Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hlm, ١٥٧.

ج. مصادر البيانات

Sumber data adalah subjek darimana data bisa diperoleh. Dan menurut Burhan Bungin dalam bukunya yang berjudul “*Penelitian Kualitatif*” disebutkan bahwa informan penelitian/sumber data adalah subjek yang memahami informasi objek penelitian sebagai pelaku maupun orang lain yang memahami objek penelitian.^{١٤}

مصادر البيانات هي الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على البيانات. ووفقاً لبرهان بونجن في كتابه المعنون "البحث النوعي"، ذكر أن مخبرو / مصادر البيانات هم موضوعات يفهمون معلومات كائنات البحث كممثلين وغيرهم من الأشخاص الذين يفهمون هدف البحث. البيانات المطلوبة في هذه الدراسة. وتنقسم مصادر البيانات في المعهد إلى نوعين، هما مصادر البيانات الأولية والثانوية. البيانات الأولية والثانوية هو مصدر من المخبرين اللازمة في مجال الباحث، من المخبرين الرئيسي وهناك حاجة إلى دعم المخبر في الدراسة.

١. مصادر الأساسية

مصادر البيانات الأولية في هذا المعهد هو التلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول

٢. مصادر الاضافية

مصادر البيانات الثانوية في هذه المعهد هو مدرس اللغة العربية في معهد مرضاة الله تنوبونجول.

د. ألة جمع البيانات

جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

أ. مقابلة

Wawancara merupakan penggalan informasi atau data yang dilakukan dengan tanya jawab dan dilakukan sistematis berdasarkan tujuan penelitian. Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (interviewee) yang mengajukan

^{١٤} Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٨), hlm. ٧٦.

pertanyaan dan yang diwawancarai (interviewee) yaitu yang memberi jawaban atas pertanyaan itu. Maksudnya penulis mengadakan tanya jawab secara langsung mengenai masalah yang diteliti dengan sumber data. Sumber utama dalam wawancara penelitian ini adalah para guru di Pondok Pesantren Mardhotillah. Wawancara digunakan bertujuan untuk mengetahui informasi mendalam tentang problematika keterampilan berbicara bahasa arab, serta upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi problematika tersebut.^{١٥}

المقابلة هي استخراج المعلومات أو البيانات التي يتم إجراؤها عن طريق السؤال والجواب ويتم تنفيذها بشكل منهجي على أساس الأهداف البحث. المقابلات هي محادثات ذات نوايا محددة. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، هما المستجوبان اللذان طرحا الأسئلة والمقابلات ، وقدموا الإجابات على الأسئلة. أي أن المؤلف حمل سؤالاً مباشراً وأجاب عن المشكلات التي تم فحصها مع مصادر البيانات. وكان المصدر الرئيسي لهذه للمقابلة البحثية المعلمين في معهد المرضاة الله. تم استخدام المقابلة بهدف البحث عن معلومات متعمقة حول المشكلات المهارات الكلام باللغة العربية ، وكذلك الجهود التي بذلها المعلم للتغلب على هذه المشاكل.

ب. ملاحظة

الملاحظة هي محاولة لمراقبة وتسجيل الأعراض التي تظهر في موضوع البحث بشكل منهجي. تم إجراء ملاحظات لتقديم ملاحظات مباشرة للتلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول.

هـ. تحليل البيانات

Teknik analisis data dilaksanakan dengan cara kualitatif yang akan disajikan dalam bentuk deskriptif (paparan) dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

١. Menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber yaitu wawancara, pengamatan yang sudah dituliskan dalam catatan lapangan.

^{١٥} Lexy J. Moleong , *metode penelitian kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), hlm, ١٣٥.

٢. Reduksi data yang dilakukan dengan jalan, membuat abstraksi. Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga hingga tetap berada di dalamnya.
٣. Menyusunnya dalam satu satuan, satuan-satuan tersebut kemudian di kategorisasikan dengan membuat koding.
٤. Mengadakan pemeriksaan pengabsahan data. Setelah di klasifikasikan maka di adakan pemeriksaan keabsahan data sehingga mengetahui mana data yang harus dibuang.^{١٦}

طريقة و تحليل البيانات المنفذة في هذه الدراسة هي التقنية التي طورتها مايلز وهوبرمان مع الخطوات التالية:

- أ. تحليل جميع البيانات التي تم جمعها من مصادر البيانات ، يتم تنفيذ الخطوة الأولى من خلال البحث في البيانات اللازمة لأنواع مختلفة من البيانات وأشكال البيانات في هذا المجال ، ثم تنفيذ السجلات في هذا المجال.
- ب. الحد من البيانات (الحد من البيانات). إذا كانت البيانات قد تم جمعها بالفعل ، فإن الخطوة التالية هي تقليل البيانات، مما يعني تلخيصها واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية.
- ج. عرض البيانات (تقديم البيانات)، بعد أن يتم تقليل البيانات ، والخطوة التالية هي عرض البيانات، والعرض التقديمي في هذه الدراسة يصف الباحث مع اختبار وصفية أو توضيحية.
- د. خاتمة الرسم / التحقق. الخطوة الرابعة في تحليل البيانات هي أن سحب الاستنتاجات الأولية المقدمة لا يزال مؤقتًا ، وسوف يتغير إذا وجدت أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود

^{١٦} Mohammad Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, ٢٠٠٥), hlm. ١٩٠.

الباحث إلى مجال جمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

و.ألة تضام لصحة البيانات

Adapun hal-hal yang dilakukan peneliti untuk menjamin keabsahan data yang di peroleh adalah sebagai berikut:

- a. Perpanjangan keikutsertaan, keikutsertaan peneliti sangat menentukan dalam pengumpulan data. Keikutsertaan tersebut tidak hanya dilakukan dalam waktu singkat, tetapi tetapi memerlukan perpanjangan keikutsertaan peneliti pada latar penelitian.
- b. Ketekunan pengamatan. Ketekunan pengamatan dalam peneliti ini bermaksud menemukan ciri-ciri dan unsur-unsur dalam situasi yang sangat relevan dengan persoalan atau isu yang sedang dicari dan kemudian memusatkan diri pada hal-hal tersebut secara rinci. Dengan kata lain, jika perpanjangan keikutsertaan menyediakan lingkup maka kekuatan pengamatan menyediakan kedalaman.
- c. Triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan dat yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.^{١٧}

الأشياء التي قام بها الباحثون لضمان صحة البيانات التي تم الحصول عليها هي

كما يلي:

أ. تمديد المشاركة، ومشاركة الباحثين أمر بالغ الأهمية في جمع البيانات. لم تتم المشاركة فقط في وقت قصير، ولكن أيضاً تطلبت تمديدًا لمشاركة الباحثين في بيئة البحث.

ب. مراقبة المثابرة. تعتمزم مثابرة الملاحظة في هذا الباحث العثور على الخصائص والعناصر في موقف ذي صلة كبيرة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ثم التركيز على هذه الأمور بالتفصيل. بمعنى آخر ، إذا كان تمديد المشاركة يوفر نطاقًا ، فإن قوة الملاحظة توفر عمقًا.

^{١٧} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hlm.١٣٢.

ج. التثليث. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً
آخر غير البيانات للتحقق أو مقارنة البيانات.

باب الرابع نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. تاريخ التأسيس معهد مرضاة الله

معهد مرضاة الله هي مؤسسة أو مؤسسة تعمل في مجالات التعليم، الدعوة الإسلامية والاجتماعية التي تقع في تنوبونجول مركزية أنكولا غربية مقاطعة تابانوليا الجنوبية تأسست معهد مرضاة الله في فبراير مارس حتى مارس ٢٠٢٢ بمقتضى وثيقة كاتب العدل فيلهان الدين، الماجستير.^{١٨}

تاريخياً تعتبر معهد مرضاة الله مؤسسة تعليمية واجتماعية وإسلامية أسسها فيلهان الدين، الماجستير إن معهد مرضاة الله مدفوعة بمشكلة التعليم، وخاصة التعليم الديني الإسلامي في مقاطعة تابانولي الجنوبية. تشمل هذه المشكلات الافتقار إلى المعرفة الدينية، خاصة بين المراهقين باعتبارهم الجيل القادم من الأمة والدين. يتم تخرج العديد من الأطفال من أطفال المدارس المتوسطة والثانوية الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن، حتى من بينهم العديد منهم ذوو طابع سيء بسبب الافتقار إلى المعرفة حول تعاليم الإسلام. يمكن فهم ذلك بالنظر إلى ضيق الوقت لدراسة الدراسات الدينية الإسلامية في المدارس المتوسطة والثانوية.

بالإضافة إلى ذلك، كان هناك العديد من التلاميذ الذين لم يواصلوا تعليمهم بعد تخرجت من المدرسة الابتدائية (المدرسة الابتدائية) بسبب العوامل الاقتصادية. على الرغم من أن لديهم تحصيلاً كبيراً ودوافع تعليمية. في هذه الحالة، يحتاجون حقاً إلى المساعدة أو يحتاجون إليها حتى يتمكنوا من مواصلة تعليمهم.

^{١٨} مقابلة فيلهان الدين، المدير معهد مرضاة الله في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٢

بناءً على المشكلات المختلفة، حاولت إدارة المؤسسة إنشاء مؤسسة تعليمية دينية إسلامية، وهي مدرسة الماردوتله الإسلامية الداخلية التي تهدف إلى خلق جيل يفهم الإسلام، وله شخصية نبيلة ومع الله سبحانه وتعالى.

في الأيام الأولى لتأسيس معهد مرضاة الله، بلغ عدد التلميذ والتلميذات الذين التحقوا بعشرة تلميذ، ولكن مع الجهد المبذول والعزم من المؤسسة كل عام، استمرت التلاميذ في الزيادة حتى بحلول عام ٢٠٢٢، كانت التلاميذ معهد مرضاة الله تضم ٣٦٧ التلاميذ.

٢. صورة العامة مكان للبحث

البحث في معهد مرضاة الله التي هي تقع في قرية فرسالان في الشارع سيبولجا ١٤, ٥ كم من تنوبونجول رقم البريدي ٢٢٧٣٦ مركزية أنجكولا غربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية، مقاطعة سومطرة الشمالية.

مزيد من التفاصيل، سيصف المؤلف أن موقع معهد مرضاة الله يحده:

١. الجانب الغربية حدود بالسيتينجاك
- ب. الجانب الشرقي حدود مع سيغومورو
- ج. الجانب الشمال حدود بالمزارع و المجتمع
- د. الجانب الجنوبي حدود بالبستانا المجتمع

٣. الرؤية و الرسالة معهد مرضاة الله

لدى معهد مرضاة الله الرؤية لخلق جيل يفهم الإسلام. والغرض من ذلك هو طباعة أو بناء الأجيال التي ترغب في تعلم القرآن ودين الإسلام أينما كانوا.^{١٩}

تتمثل الرسالة معهد مرضاة الله في طباعة علماء فكريين مقربين من الله سبحانه وتعالى، مع مؤشرات على النحو التالي:

^{١٩} مقابلة فيلهان الندين، الرئيس معهد مرضاة الله في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢

أ. تحسين جودة الخدمات التعليمية بطريقة منهجية وموجهة وقائمة على المناهج.

ب. تنظيم التطوير الذاتي بحيث يمكن تطويره وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم.

ج. تطوير السلوكيات الجديرة بالثناء و ممارسة بحيث يمكن أن يكون سانترى قدوة للناس من حولهم.

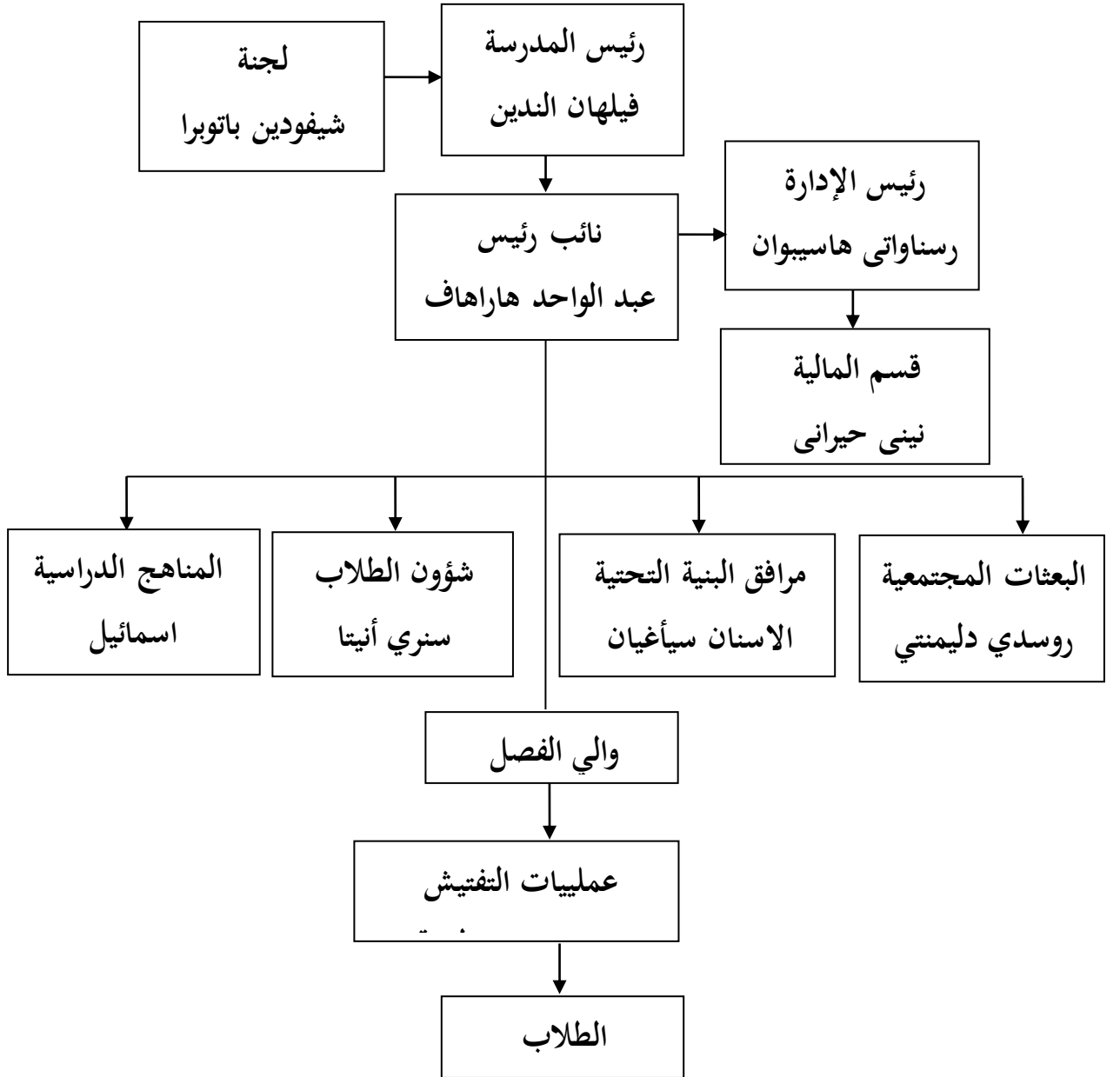
٤. هيكل وتنظيم معهد مرضاة الله

واحدة من المكونات الهامة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل كل مدرسة هو الهيكل التنظيمي الذي يعتبر نظام التعليم وأيضاً كوسيلة لتحقيق جودة التعليم.

كان وصف الهيكل التنظيمي الذي شكل بالفريق معهد مرضاة الله العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢٢ كما يالى:

هيكل وتنظيم معهد مرضاة الله



٥. التكميلي البنى التحتية معهد مرضاة الله

المرافق والبنية التحتية هي واحدة من العوامل الرئيسية التي تدعم تنفيذ التعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية القصوى. ستكون عملية التعلم أكثر فاعلية إذا كانت مدعومة بالمرافق التعليمية والبنية التحتية الكاملة. فيما يلي منشآت البنية التحتية التي تملكها مدرسة مرشد الله الإسلامية الداخلية:

جدول ١

حالة التكميلي البنى التحتية

رقم	البنى التحتية	الوصف	حالة
١	الفصول	١٥ فصول	الأحسان
٢	الغرفة المدرس	١ غرفة	الأحسان
٣	المسجد/ مصلحة	٢ مساجد	الأحسان
٤	الحمام	٢ غرفة	الأحسان
٥	الميدان الرياضة	١ وحدة	الأحسان
٦	المسكن الطالبة	٦ مساكن	الأحسان
٧	المسكن الطالب	٦ مساكن	الأحسان
٨	القوخ	١ قوخ	الأحسان
٩	المطبخ	١ مطبخ	الأحسان
١٠	البيت المدرس	٢ منازل	الأحسان
١١	غرفة التعاونية	١ غرفة	الأحسان
١٢	غرفة إدارة	١ غرفة	الأحسان

المصدر: مكتب إدارة معهد مرضاة الله ٢٠١٨ / ٢٠١٩

وبالتالي، لا تزال في معهد مرضاة الله تتطلب الكثير من المرافق والمرافق والبنية التحتية لتيسير عملية التعليم والتعليم في هذه المدرسة، مع وجود مرافق وبنية تحتية كافية يتوقع أن تكون قادرة على تحسين جودة الطلاب وتسهيل عملية التعليم والتعلم في المدرسة.

استنادًا إلى الملاحظات الميدانية ، لم يتم تنفيذ جميع المرافق والبنية التحتية المتاحة في معهد مرضاة الله، لأن هذا المعهد مرضاة الله لم يتم بناؤها لفترة طويلة، لذلك لا تزال هذا المعهد بها العديد من المرافق التي لم يتم الوفاء بها.^{٢٠}

٦. المنهج الدراسية معهد مرضاة الله

أحد الجوانب التي تؤثر على النجاح هو المنهج. المنهج هو أحد العناصر التي لها دور استراتيجي في نظام تعليمي ، لذلك يلعب المنهج دورًا مهمًا في تحقيق الجودة أو المدارس الجيدة. فيما يتعلق بالمنهج المستخدمة من قبل معهد مرضاة الله هي مناهج ٢٠١٣ ، يتم دراسة المواد التالية في معهد مرضاة الله.

جدول ٢

المادة تعليم معهد مرضاة الله

رقم	المادة تعليم معهد	المادة تعليم العامة
١	التفشير	الرياضيات
٢	اللغة العربية	اللغة الاندونيسيا
٣	الحديث	العلوم الاجتماعية
٤	الصرف	قبل العمل
٥	التوحيد	للفنون والثقافة
٦	الأحلاق	التربية البدنية والروحية
٧	الفقه	العلوم الطبيعية

^{٢٠} ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٢

٨	التاريخ	لتربية سيفيك
٩	الخط	اللغة الإنجليزية
١٠	الدعوا	التاريخ
١١	النحو	علم الإقتصاد
١٢	الأملع	علم الاجتماع
١٣	التجويد	الجغرافيا
١٤	علوم الحديث	-
١٥	الفرائض	-
١٦	العلم التفسير	-
١٧	القوائد	-
١٨	البلاغة	-
١٩	التصوف	-
٢٠	أصول الفقه	-

المصدر: مكتب إدارة معهد مرضاة الله ٢٠١٨ / ٢٠١٩

٧. حالة المدرس في معهد مرضاة الله

سيتم تنفيذ التعليم جيداً إذا كان مدعوً من قِبل معلمين محترفين ومحترفين في مجالات تخصصهم، فهناك مدرسون في بيئة معهد مرضاة الله الذين يعيشون في مهاجع ولا يستقر بعضهم، وعادة ما يكون المعلمون الذين يعيشون في المهاجع أكثر مدربين على الصعود. العديد من مسؤولياته في السيطرة على التلاميذ يدرس في الليل، والصلاة في الجماعة، تلاوة القرآن، مهاضرة/ تعليم التحدث وأنشطة التلاميذ في الصباح، وحفظ المفردات، أو محادثة، وغيرها من الدروس الإضافية مقارنة بالمعلمين أولئك الذين لا يستقرون في المهجع أو العودة

إلى ديارهم الذين يؤدون واجباتهم فقط كمعلمين عاديين يقدمون دروسًا وفقًا لجدولهم الخاصة.

بناءً على نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة، فإن معلمي الدراسات العربية في معهد مرضاة الله مهارات تعليمية جيدة.^{٢١}

قائمة أسماء المعلمين المسجلين كمدرسين في معهد مرضاة الله هي كما يلي:

جدول ٣

دفتر مدرس في معهد مرضاة الله

رقم	اسم المدرس	مستوى التعليم	مدرس المادة تعليم
١	فيلهان الندين الماجستير		علوم الحديث
٢	اسمائل	-	الفقه
٣	روسدي داليمنتهي	-	الأحلاق
٤	سوهردى		التصوف
٥	محمد الأرساد رمي	-	النحو
٦	عبد الواحد هاراهاب		اللغة العربية
٧	الاسنان سيعاغيان	-	الصرف
٨	زول بكتي	-	التفشير
٩	مهادير ريتونجا	-	التوحيد
١٠	شمسير	-	التاريخ
١١	عوضول ايفندي	-	أصول الفقه
١٢	خيدير سيمنجنتك	-	الخطا
١٣	فلاون هاسيوان	-	الفرائض
١٤	نوفيانى سيخمينج		الحديث

^{٢١} ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٢

١٥	حيلمينا ليستاري هاسيوان		إملاء
١٦	أدي ريدي مرات	-	علم الإقتصاد
١٧	خير الصالح		علم الاجتماع
١٨	رزقي		اللغة الاندونيسيا
١٩	أم حاني		الجغرافيا
٢٠	سنتي عائشة		اللغة الاندونيسيا
٢١	ايفا ناليتا	-	اللغة الإنجليزية
٢٢	هيما راياي		العلوم الاجتماعية
٢٣	نور عين سيهوينج		لتربية سيفيك
٢٤	سيتي نورملا		العلوم الطبيعية
٢٥	فورناما ريتونجا		للفنون والثقافة
٢٦	سن تري أنيتا ريتنجا		اللغة الاندونيسيا
٢٧	اسليني سيرينجر		التاريخ
٢٨	خير النساء رمي	-	-
٢٩	حوجيمة	-	النحو
٣٠	راحيمة	-	التفسير
٣١	اينده	-	الغة العربية
٣٢	فرا تيوي	-	الغة العربية
٣٣	نفرانتي		الدعوا
٣٤	نيني حيراني		الحديث
٣٥	ريجا	-	التربية البدنية والروحية
٣٦	ايسليدايني	-	اللغة الإنجليزية
٣٧	يوسرايني هاراهاف		قبل العمل

الرياضيات	-	ديفي أنورا	٣٨
الرياضيات		ديسي أريك ملا	٣٩

المصدر: مكتب إدارة معهد مرضاة الله ٢٠١٨ / ٢٠١٩

٨. حالة التلاميذ في معهد مرضاة الله

التلاميذ هم هدف التلاميذ في عملية التعليم والتعلم، استنادًا إلى البيانات المتوفرة في معهد مرضاة الله، يمكن حالة التلاميذ على شروط التلاميذ للعام ١٨٠٢ / ١٩٠٢ من الجدول التالي:

جدول ٤

عدد التلاميذ في معهد مرضاة الله

العدد	النساء	الرجل	تلخيص التلاميذ
١٠٠	٥٠	٥٠	فصل الأولى
٨٠	٤٠	٤٠	فصل الثاني
٥٤	١٤	٤٠	فصل الثالث
٥٨	٣٠	٢٨	فصل الرابع
٣٧	١٨	١٩	فصل الخامس
٣٨	١٩	١٩	فصل السادسة
٣٦٧	١٧١	١٩٦	العدد

المصدر: مكتب إدارة معهد مرضاة الله ٢٠١٨ / ٢٠١٩

ب. نتائج الخاصة

١. الطريقة لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله.

عند تعلم مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلميذ في معهد مرضاة الله، اتضح أنه لا تزال هناك مشاكل ليست بسيطة، فهناك الكثير من التلاميذ الذين لا يفهمون مواد اللغة العربية، بل يوجد حتى أولئك الذين لا يستطيعون قراءة أو كتابة. رسائل حجية (العربية)، سيتم وصف ما يلي على النحو التالي:

أ. مهارة الكلام باللغة العربية

كما قال مغنية سافيتري إنه لا يستطيع التكلام باللغة العربية لأنه لا يفهم اللغة العربية ولا يعترف بالحجية أو الحروف العربية كما أنه لم يتحدث اللغة العربية داخل الغرفة أو خارجها بسبب جهله.

كما هو الحال مع رزقي أريني، لا يستطيع التكلام باللغة العربية لأنه نادراً ما يستخدم اللغة العربية في الحياة اليومية ويستخدم اللغة الإندونيسية في كثير من الأحيان داخل وخارج الغرفة.^{٢٢}

وكذلك مع عايدة أبو روفيه، لا يستطيع سوى عدد قليل من الناس التكلام باللغة العربية لأن اللغة العربية نادراً ما تستخدم لذلك يصعب التعود عليها. وما يعرفه هو فقط جمل معينة، وهي كيفا هالوكي يا أختي، أختي، أهلا وسهلا، أهلا بيك، صباح الخير، صباح النور، أهلا وسهلا الذين يتم استقبالهم في بداية ونهاية التعليم.

ستناداً إلى المقابلة التي أجراها المؤلف مع مدرس اللغة العربية في الصف الثاني من ستانوييا حول ما إذا كان التلاميذ يتحدثون اللغة العربية داخل أو خارج قاعة مرضاة الله تنوبونجول، أجاب الأب بشكل غير روتيني ولكن تم إجراؤه

^{٢٢} مقابلة رزقي أريني، التلميذة الصف الثاني في معهد مرضاة الله في التاريخ ١ مارس ٢٠٢٢

فقط لتحية الطلاب قبل بدء الدرس وإذا كانوا خارج المنزل أيضا استخدام اللغة العربية.^{٢٣}

كذلك الأمر مع أحمد دمنهوري الذي كان يتحدث القليل من اللغة العربية ولم يتكلام اللغة العربية داخل أو خارج الغرفة لأنه لم يكن يعرف الكثير عن المحادثات العربية. ونادراً ما يحفظ المفردات ونادراً ما يعطي المعلم تحفيظ المفردات.

شيء آخر مع مارديا رمضان حراحة التي تستطيع التحدث باللغة العربية ولكنها ليست بعيدة عن الذهن ولا تعرف الكثير عن المفردات أو العربية مع أشكال تصريف حتى أنها لا تطبق الناطقة بالعربية. وذلك لأن روتين حفظ المفردات.

وفقاً لما الملاحظة استمر حفظ المفردات فقط عندما كانت هناك مواد حول مفردات فقط، ثم تلميذ من التلاميذ حفظه. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب مقدار الحفظ في الدروس الأخرى والدروس الأخرى بحيث يجب حفظ العديد منها وإتقانها في دروس أخرى.^{٢٤}

بناء على شرح ما سبق يستنتج أن الطريقة لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله أنها ليس هناك سوى عدد قليل تستطيع ان تتكلام اللغة العربية ونادراً ما يستخدم اللغة العربية، لذلك من الصعب بعض الشيء لتعادها في الداخل و الخارج الغرفة.

^{٢٣} مقابلة فطري، المدرس اللغة العربية، مقابلة في معهد مرضاة الله في التاريخ ٣ مارس

٢٠٢٢

^{٢٤} ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٢

٢. مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله

تصنف المشكلات على أنها ناجحة إذا استطاعت جميع التلميذات تلقي وفهم المواد المقدمة من قبل المعلمين. يمكن تلقي المواد التعليمية من قبل والتلميذات إذا كان العرض التقديمي يتبع مبادئ الدروس الموجودة ، بحيث يمكن إكمال التلاميذ تمامًا في تلقي الدروس ، وثبت من خلال نتائج التقييم، كعملية تعليمية تواجه العديد من المشكلات والمشاكل ومشاكل التعلم متنوعة المشكلات التي تتداخل أو تعوق أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعليم ، يمكن تتبع مشاكل التعليم من خلال عملية التعلم الأساسية.

المقابلة التي أجراها المؤلف مع مدرس اللغة العربية في الصف الثاني من ستانوييا حول ما إذا كان التلاميذ يتحدثون اللغة العربية داخل أو خارج قاعة مرضاة الله تنوبونجول، أجاب الأب بشكل غير روتيني ولكن تم إجراؤه فقط لتحية التلاميذ قبل بدء الدرس وإذا كانوا خارج المنزل أيضا استخدام اللغة العربية.^{٢٥}

الملاحظات الميدانية ، لم يتم تنفيذ جميع مشكلات المهارة الكلام المتاحة في معهد مرضاة الله، لأن هذا المعهد مرضاة الله لم يتم بناؤها لفترة طويلة ، لذلك لا تزال هذا المعهد بها العديد من المرافق التي لم يتم الوفاء بها.^{٢٦}

بناء على شرح ما سبق يستنتج أن استنادًا إلى الأبحاث التي تم إجراؤها، وجدت بعض مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله، ولا تحدث مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله لتلاميذ فقط ، ولكن من جهات أخرى أظهرت أيضًا مخالفات مثل المشكلات في المعلمين

^{٢٥} مقابلة فطري، المدرس اللغة العربية، مقابلة في معهد مرضاة الله في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٢

^{٢٦} ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٢

والمشاكل على المرافق والبنية التحتية، والمشاكل في البيئة ، بشكل عام، سيتم وصف هذه المشكلات على النحو التالي:

أ. التلاميذ / التلاميذات

١. عدم الاعتراف بالأشكال والحروف الهجائية

من عدد من تلاميذ في الفصل الأول ثنوية كان لا يزال هناك عدد من التلميذ الذين لم يجيد قراءة رسائل حجية، والبعض لم يفهم حتى الأبجدية العربية تابع (لم يستطع القراءة).

٢. الخلفية التعليمية للتلميذات غير المتجانسة

أوضح مدير المدرسة أن تلميذ معهد مرضاة الله الذين حضروا من المدارس الابتدائية كانوا حوالي ٦٠% لو ٤٠% من التلاميذ ، بحيث لم يتمكن الكثير منهم من التحدث باللغة العربية أو التعرف على خطابات الحجية، مما يجعل من الصعب عليهم تلقي دروس اللغة العربية.

٣. عدم الاهتمام والدافع

من المقابلات مع تلميذان في الفصل الثاني ، عندما سأل الباحث، "هل اللغة العربية سهلة؟ أجاب التلميذات بسرعة "صعب" ، حتى أنهم قالوا إن الدروس باللغة العربية لم تكن سهلة للغاية ، إلى جانب أنه خلال عملية تعليم اللغة العربية ، كان من الواضح جدًا أن التلاميذ لم يستجيبوا في قبول التفسيرات من المعلمين ، وعندما شاركوا في مهام جماعية ، لم يشارك جميع التلاميذ في أداء الواجبات، كما أنهم يحتاجون إلى وقت طويل لحل الأسئلة من المواد المنقولة للتو.^{٢٧}

^{٢٧} مقابلة عبد الواحد هاراهاف، المدرس اللغة العربية، مقابلة في معهد مرضاة الله في التاريخ

الملاحظات في الفصل ، لم يتم تنفيذ جميع التلاميذ و التلاميذات المتاحة في معهد مرضاة الله، لأن هذا المعهد مرضاة الله لم يتم بناؤها لفترة طويلة، لذلك لا تزال هذا المعهد بها العديد من التلميذان.^{٢٨}

ولذلك وأسبابه متنوعة المشكلات مهارة الكلام لتلاميذ في معهد مرضاة الله التعليم ومن المقرر أن كسل التلاميذ على تعليم اللغة العربية من بينها، هو أقل اهتماما بالمشاركة في تعليم اللغة العربية. الكسل على التلاميذ بسبب العقوبات إذا لم يفعل العمل العربية نظرا للمعلمين لها لا تجعل هؤلاء التلاميذ رادعة. كما أنها تشعر بالقلق مع حقوق الإنسان. إذا أعطيت العنف للتلاميذ، ثم سيكون هناك إجراءات قانونية. لتجنب ما يمكن القيام به هو دية مع التلاميذ.

ب. المري / أستاذ

١. إعداد المعلمين قبل البدء في تعليم اللغة العربية

يعد إعداد التدريس أمرًا مهمًا للغاية ، لأنه بغض النظر عن مدى ذكاء قدرة المعلم في حالة عدم وجود إعداد قبل تنفيذ أنشطة التعليم ، سيؤدي ذلك إلى وقت غير فعال في أنشطة التدريس والتعليم ، واختيار الأساليب غير المناسبة ، وعدم وضوح الأهداف تحققت في كل من هذه الأنشطة التعليمية.

المقابلة التي أجراها المؤلف مع مدرس اللغة العربية في الصف الثاني من ستانوييا حول ما إذا كان التلاميذ يتحدثون اللغة العربية داخل أو خارج قاعة مرضاة الله تنوبونحول، أجاب الأب بشكل غير روتيني ولكن تم

^{٢٨} ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٢

إجراؤه فقط لتحية التلاميذ قبل بدء الدرس وإذا كانوا خارج المنزل أيضا استخدام اللغة العربية.^{٢٩}

الملاحظات لم يتم تنفيذ جميع المرابي المتاحة في معهد مرضاة الله، لأن هذا المعهد مرضاة الله لم يتم بناؤها لفترة طويلة ، لذلك لا تزال هذا المعهد بما العداد.

ولذلك الأستاذ يأمران استمر حفظ المفردات فقط عندما كانت هناك مواد حول مفردات فقط ، ثم طلب من الطلاب حفظه. بالإضافة إلى ذلك ، يتطلب مقدار الحفظ في الدروس الأخرى والدروس الأخرى بحيث يجب حفظ العديد منها وإتقانها في دروس أخرى.

ج. نقص أساليب التعليم

لتنفيذ عملية التعليم، من الضروري تحديد الطريقة الصحيحة ، بحيث يمكن أن تسمح بتحقيق أهداف التعلم سواء من حيث المعرفي والفعال والحركي النفسي، وبالتالي فإن أهم شيء في التدريس ليس جهد المعلمين في تقديم مواد تعليمية وفقاً للأهداف ، لتحقيق هذه الأهداف ، ومن الناحية المثالية المطلوبة لتمثيل الأفكار والقدرات لتنفيذ المهام المهنية.

المقابلة التي أجراها المؤلف مع مدرس اللغة العربية في الصف الثاني من ستانوييا حول ما إذا كان التلاميذ يتحدثون اللغة العربية داخل أو خارج قاعة مرضاة الله تنوبونجول، أجاب الأب بشكل غير روتيني ولكن تم إجراؤه فقط لتحية التلاميذ قبل بدء الدرس وإذا كانوا خارج المنزل أيضا استخدام اللغة العربية.^{٣٠}

^{٢٩} مقابلة عبد الواحد هاراهاف، المدرس اللغة العربية، مقابلة في معهد مرضاة الله في التاريخ

١٤ مارس ٢٠٢٢

^{٣٠} مقابلة اينده، المدرس اللغة العربية، مقابلة في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٢

الملاحظات، لم يتم تنفيذ جميع نقص أساليب التعليم في معهد مرضاة الله، لأن هذا المعهد مرضاة الله لم يتم بناؤها لفترة طويلة ، لذلك لا تزال هذا المعهد بها العديد من المرافق التي لم يتم الوفاء بها.^{٣١} ولذلك يتمثل نقص أساليب التعليم أحد جوانب التقييم الذي يتطلب اهتمامًا متعمقًا ، بحيث لا تركز أهداف التعليم المحققة على المستوى المعرفي فحسب، بل يجب تطوير أساليب تعلم نشطة ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة هذا هو الدور المهم للمعلمين في المشاركة في تقديم وتشجيع إدخال التعليم من خلال التدريس الذي يتم قبوله بسهولة من قبل التلاميذ.

د. بيئة المسكن

تختلف بيئة المهجع عن البيئة الأسرية والاجتماعية ، والبيئة المدرسية هي بيئة تعليمية موجهة ومنظمة ومخطط لها. تشمل هذه البيئة جميع الجوانب المتعلقة بعملية التعليم، ويمكن للمدارس التي تتطلب من التلميذ استخدام اللغة العربية كل يوم أن تتأكد من تقدم التلاميذ في إتقان مفردات. المقابلة التي أجراها المؤلف مع أم المسكن حول ما إذا كان التلاميذ يتحدثون اللغة العربية داخل أو خارج قاعة مرضاة الله تنوبونجول، أجاب الأب بشكل غير روتيني ولكن تم إجراؤه فقط لتحية التلاميذ قبل بدء الدرس وإذا كانوا خارج المنزل أيضا استخدام اللغة العربية.^{٣٢}

الملاحظات مع مختلف الأطراف ، يجد الباحث مثل هذه الأشياء ولكن لم يتم تنفيذها بشكل كامل. هذا يرجع إلى عدد من العوامل بما في ذلك حقيقة أنه على الرغم من أن المدرسة تتميز بطابع إسلامي واضح ، فإنها لا تتطلب

^{٣١} ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٢

^{٣٢} مقابلة خير النساء رمي ، المدرس اللغة العربية، مقابلة في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٥

من التلاميذ التحدث باللغة العربية كلغة رسمية في البيئة. وإذا كان أي شخص يستخدم اللغة العربية كوسيلة للتواصل بين التلميذ والتلميذات مع المعلمين ، وهذا أمر تطوعي فقط.^{٣٣}

ولذلك في البيعة المسكن التلاميذ، وهي البيئة الاجتماعية هي العوامل البيئية الاجتماعية للأسرة، مثل خصائص الوالدين في رعاية طفلها، والسيطرة على الآباء والأمهات لأطفالهم. مدرسة العوامل البيئية الاجتماعية مثل المدرسين الذين يعملون الدافع للتلاميذ لتعليم أفضل في المدرسة وزملاء الدراسة والتي يمكن أن تؤثر أيضا على عملية التعلم للتلاميذ. في هذه الحالة إذا لم يكن هناك أحد الأصدقاء الذين قد أقنع لتعلم معا حول آل الحوار بعد ذلك تلقائيا لا تطوير معرفة التلاميذ في توسيع المفردات. كما قال أنيشة سيهوتانجيتمكن من التحدث فعلا العربية لأول مرة في المعهد تعليم اللغة العربية جيدا وارتداء الحجاب مع اللغة اليومية، ولكن بعد تدخل البيئة المسكن أنيشة صعبة لممارسة آل الحوار في الفصول الدراسية وخارجها الطبقة لأنه لا يوجد صديق الذي شجعه على التواصل مع اللغة العربية حتى أنه بمرور الوقت تصبح اللغة العربية السليبي.

هـ. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية هي جميع أشكال المعدات التي يستخدمها المعلمون لتسهيل توصيل المواد. عند النظر إليها من منظور التلميذ و التلميذات ، فإن المنشآت التعليمية هي جميع أنواع المعدات التي يستخدمها التلم لتسهيل فهم الدروس.

المقابلة التي أجراها المؤلف مع مدرس اللغة العربية في الصف الثاني من ستانوييا حول ما إذا كان التلاميذ يتحدثون اللغة العربية داخل أو خارج قاعة مرضاة

^{٣٣} ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٢

الله تنوبونجول، أجب الأب بشكل غير روتيني ولكن تم إجراؤه فقط لتحية التلاميذ قبل بدء الدرس وإذا كانوا خارج المنزل أيضا استخدام اللغة العربية.^{٣٤} تشمل المشكلات التي يواجهها المعلمون في معهد مرضاة الله حالة الغرفة ومقاعد التعلم التي لا تزال غير موجودة ، بحيث يكون من الصعب في بعض الأحيان في غرفة واحدة ٣٨ التلاميذ والتلميذات كما في الفصل السادس، مع وجود ظروف مثل هذه ، يصعب على المعلمين حالة التلاميذ الذين يتعلمون.

بالإضافة إلى حالة الغرفة والمقاعد التي لا تزال تفتقر إليها ، فإن التسهيلات التي يمتلكها التلاميذ مثل القواميس لتسهيل التلميذ والتلميذات الناطقات باللغة العربية ليست متوفرة بعد، ويتم تمييزها في غرفة واحدة فقط ٥ أو ٧ تلميذ لديهم قواميس.

الملاحظات الميدانية ، لم يتم تنفيذ جميع مكتب إدارة المتاحة في معهد مرضاة الله، لأن هذا المعهد مرضاة الله لم يتم بناؤها لفترة طويلة ، لذلك لا تزال هذا المعهد بها العديد من المرافق التي لم يتم الوفاء بها.^{٣٥} ولذلك المرافق والبنية التحتية هي واحدة من العوامل الرئيسية التي تدعم تنفيذ التعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية القصوى. ستكون عملية التعلم أكثر فاعلية إذا كانت مدعومة بالمرافق التعليمية والبنية التحتية الكاملة. فيما يلي منشآت البنية التحتية التي تملكها مدرسة مرشد الله الإسلامية الداخلية.

^{٣٤} المقابلة : مكتب إدارة معهد مرضاة الله ١٦ مارس ٢٠٢٢

^{٣٥} ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٢

٣. الجهود المعلم لتحليل مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله

أ. للجهود المعلم لتحليل مشكلات مهارة الكلام على التلاميذ الذين يتعرفون على الهجائية أو الحروف العربية، وصعوبات في حفظ المفردات ، والجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على هذه المشاكل هي المعلمين الدينيين في معهد مرضاة الله تحديد وتصنيف مهارة التلاميذ في معرفة الحروف العربية بشكل جيد ، في حين وتفتقر، بحيث تختلف ساعات التعلم الإضافية حسب مستوى مهاراتهم.^{٣٦}

ب. تحفيز التلاميذ دائماً قبل التعليم وبعده ، عن طريق قيام المعلمين الدينيين دائماً بتشجيع التلاميذ على عدم التفكير في تعليم اللغة العربية كقوة تمارسها دائماً، وليس اليأس ، وستكون المعرفة التي يتم الحصول عليها ذات قيمة كبيرة كمصدر للحياة في المجتمع والعبادة لله سبحانه وتعالى.

د. تحاول مشكلة العلاقات المتبادلة في معلمي التعليم توفير لتلميذ والتلاميذات لطرح الأسئلة وإعطاء أسئلة حول الموضوع ، سواء في منتصف التعليم أو بعد تدريس المادة.

للتغلب على مشكلة بيئة المهجع ، قامت معهد مرضاة الله ببرمجة اللغة العربية الإلزامية في بيئة السكن ، من أجل دعم نجاح التعليم الأخلاقي والممارسة الدينية ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وهكذا فإن بعض الجهود التي يبذلها المعلمون في معهد مرضاة الله للتغلب على مشكلة مهارة الكلام باللغة العربية، على الرغم من أن بعض الجهود المذكورة أعلاه ما زالت برارجية أو مخططة، لكن يعتقد الباحثون أنه إذا كانت الجهود المذكورة أعلاه يمكن أن تتحقق،

^{٣٦} مقابلة عبد الواحد هاراهاف، المدرس اللغة العربية، في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٧

فإن مهارة اللغة العربية في معهد سوف ينجح مصلح الله الناجح.^{٣٧} الملاحظات أثناء تطبيق أستاذ للتعليم فقط على أساليب المحاضرة والممارسة لا يوجد تباين في تحيات الطريقة ، كما ذكر خلال المقابلات التي أجراها مع معلمي اللغة العربية في الأستاذ أن الطريقة يتم تطبيقها بشكل شائع.^{٣٨} لذلك، حلول للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية الطلبة هي يعطى للتغلب على منح محاولة في شكل لمساعدة لترجمة كلمة بالكلمة يفتح القاموس ينبغي استخدام أساليب مباشرة، تشرح مرة أخرى الاشخاص الذين قد أعطيت المدرس اللغة العربية، عقدت مناقشة لتعلم اللغة العربية.

ج. تحليل نتائج البحث

بناءً على نتائج المقابلة في معهد مرضاة الله، فإن مهارة الكلام باللغة العربية لتلميذ لم تكن قادرة علمهارة الكلام باللغة العربية بالكامل لأن لا يزال هناك من لا يتعرفون على حروف الهجائية (العربية) ، ولأنهم لا يعرفون اللغة العربية، ولأن اللغة العربية نادراً ما تستخدم، اعتاد التحدث بالعربية. إن المشكلات التي يواجهها التلاميذ عند تعليم اللغة العربية تترجم ، اللغة التي يصعب فهمها لا تفهم ما يفسره المعلم. المشكلات التي تسبب التلاميذ كسول في تعليم اللغة العربية، إذا سمعوا فقط اسم المواد العربية ، فإنهم يشعرون بالفعل بالإرهاق وصعوبة البدء في تعلم اللغة العربية. هناك مشكلة أخرى تتمثل في عدم رغبته في تعليم اللغة العربية، حيث لا يشعر الكثير من التلميذ بالسعادة عند متابعة تعليم اللغة العربية، كما قال محمد رزقي أوتاما إنه لم يشعر بالسعادة وجعله غير مرتاح في عملية التعليم والتعلم. وبالمثل ما

^{٣٧} مقابلة عبد الواحد هاراهاف، المدرس اللغة العربية، في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٧

مارس ٢٠٢٢.

^{٣٨} ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٢.

قالت مغنية صفطري إنها شعرت بعدم الارتياح في عملية تعلم اللغة العربية لأنها لم تقرأ الحجية.

الإستراتيجية المستخدمة من قبل مدرسي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية هي إعطاء نحوو الصرف، حفظ المفردات.الستنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع التلاميذ و التلاميذات الذين لم يتمكنوا بعد من التحدث باللغة العربية بشكل كامل، يوجد أولئك القادرين وبعضهم غير قادرين ، ويصعب فهم والتلاميذ وفهمهم، وذلك لأن التلميذ لا يحبون حقًا تعلم اللغة العربية ولأن البيئة ، لأن اللغة العربية هي نفس اللغة الإنجليزية تمامًا ، يصعب فهمها ، لأنه يجب إدخال اللغة العربية في حياتنا اليومية ، ولكن إذا كانت اللغة في غرفة الدراسة فقط لا يمكن أن تكون عربية تمامًا، ولهذا يصعب على التلاميذ أن يصعب فهمها. تعليم اللغة العربية لأنه من الصعب فهمها.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

قد سبق شرحاً أن أخذ الباحث في معهد مرضاة الله، بناءً على نتائج التحليل وتحليل البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال المقابلات والملاحظات، يمكن قد سبق أن أخذ الباحث الخلاصة التالية:

١. تعليم مهارة الكلام باللغة العربية

قلة من التلميذ والتلميذات في معهد مرضاة الله لا يستطيعون التكلام باللغة العربية إلا لأنه لا يزال هناك من لا يعرف الحروف الهجائية أو الحروف العربية ونادراً ما أستخدم اللغة العربية لذا يصعب التعود عليها داخل المهجع أو خارجه.

٢. مشكلة مهارة الكلام باللغة العربية

ترتبط مشكلة مهارة الكلام باللغة العربية التي وجدها الباحث في معهد مرضاة الله، منها، بمشكلة التلاميذ الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في التعرف على رسائل حجية (اللغة العربية)، يفتقرون إلى إتقان أو مفردات، خلفيات غير متجانسة لتلاميذ، فضلاً عن قلة الاهتمام والدافع في التكلام باللغة العربية، المتعلقة بمشكلة المعلمين، في حين عدم وجود إعداد للمعلمين قبل بدء مهارة التعليم في التكلام باللغة العربية، أو الافتقار إلى المفردات، ثم المشكلة التالية هي بيئة عنبر والمرافق والبنية التحتية.

٣. جهود المعلم لتحليل مشكلة مهارة الكلام باللغة العربية

الجهود المعلم لتحليل مشكلة مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله هي كما يلي:

تحديد وتصنيف مهارة التلميذ في معرفة و كتابة الحروف العربية، والافتقار إلى إتقان المفردات التي أعطيت، وقد حاول المعلمون جعل المواد التعليمية في استخدام وسائل الإعلام مثل الوسائط المرئية، ونقاط الفاو والممارسات، ومحاولة و التلاميذ لطرح وإعطاء أسئلة حول الموضوع، والمفردات التي لا تعرف معنى، و تلميذ البرنامج و التلميذات على الكلام باللغة العربية في بيئة نزل.

ب. اقتراحات

١. لكي يكون التلميذ و التلميذات أكثر حماسة واجتهاداً في المشاركة في درس اللغة العربية وممارسة المزيد من التدريبات والكتابة على الحروف حجية (العربية) وأكثر في حفظ المفردات، لتكون قادرة على تحسين الكفاءة في التحدث باللغة العربية.

٢. بالنسبة للمعلمين، ينبغي عليهم وضع خطط الدرس (خطط لتنفيذ التعليم) عندما يرغبون في التدريس في كل مرة لتحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل وفي عملية التعليم يجب أن مزيداً من الاهتمام لحالة التلاميذ واستعدادهم وتركيزهم، بحيث يركزون على وقت المواد والنشاط التعليم مستمر.

٣. بالنسبة لمديري المعهد، ينبغي عليهم توفير وسائط تعليمية بطريقة كاملة وجيدة في شكل وسائط بسيطة ووسائط تستند إلى كارين لدعم تحصيل التلميذ وإكمال المرافق التعليمية والبنية التحتية.

المراجع

- Abd. Wahab Rosyidi, Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩)
- Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Pers, ٢٠٠٩)
- Burhan Bungin, Penelitian Kualitatif, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٨)
- Departemen Agama RI, Al-quran Terjemanya, (Bandung : Jamanatul Ali ART, ٢٠٠٤)
- Dessy Anwar, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, (Surabaya: Karya Abditama, ٢٠٠١)
- Lexy J. Moleong , metode penelitian kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠)
- Margono, Metode Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٥)
- Mohammad Nazir, Metode Penelitian (Jakarta: Ghalia Indonesia, ٢٠٠٥)
- Roshidin Wahab, Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia, (Bandung: Alfabet, ٢٠٠٤)
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢)
- Sukardi, Metode Penetian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣)
- Syaiful Mustofa, strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif,(Bandung: Maliki Press, ٢٠١١)
- Tohirin,Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab,(Jakarta: Pt Raja Grapindo Persada ٢٠٠٨)

مقابلة فيلهان الندين, المدير معهد مرضاة الله في التاريخ ١٠
فبراير ٢٠٢٢

مقابلة فيلهان الندين, الرئيس معهد مرضاة الله في التاريخ ١٥ فبروري
٢٠٢٢

ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٧ فبروري ٢٠٢٢

ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ٢١ فبروري ٢٠٢٢

مقابلة رزقي أريني, التلميذة الصف الثاني في معهد مرضاة الله في
التاريخ ١ مارس ٢٠٢٢

مقابلة فطري, المدرس اللغة العربية, مقابلة في معهد مرضاة الله في
التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٢

ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٢

مقابلة فطري, المدرس اللغة العربية, مقابلة في معهد مرضاة الله في
التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٢

ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٢

مقابلة عبد الواحد هاراهاف, المدرس اللغة العربية, مقابلة في معهد
مرضاة الله في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٢

ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٢

مقابلة عبد الواحد هاراهاف, المدرس اللغة العربية, مقابلة في معهد
مرضاة الله في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٢

مقابلة اينده, المدرس اللغة العربية, مقابلة في معهد مرضاة الله في
التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٢

ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٢

مقابلة خير النساء رمبي , المدرس اللغة العربية , مقابلة في معهد مرضاة
الله في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٢

ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٢

المقابلة : مكتب إدارة معهد مرضاة الله ١٦ مارس ٢٠٢٢

ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٢

مقابلة عبد الواحد هاراهاف , المدرس اللغة العربية , في معهد مرضاة الله
في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٢

مقابلة عبد الواحد هاراهاف , المدرس اللغة العربية , في معهد مرضاة الله
في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٢ .

ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٢ .