تأثير تعليم التعاوني بنوع *Numbered Head Together*(NHT) على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس

البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

إسم الطالبة: ريني أنجريني هاسيبوان

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٥٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠٢٢

تأثير تعليم التعاوني بنوع *Numbered Head Together*(NHT) على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس

البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: ريني أنجريني هاسيبوان

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٥٨

شعبة التعليم اللغة العربية

مشرف الأول

محمد يوسف فولنجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

مشرف الثاني

إرسل أمين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٢

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : ربني أنجربني هاسيبوان

رقم القيد :١٨٢٠٤٠٠٠٥٨

الكلية\الشعبة :كلية التربية وعلوم التعليم\ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : **تأثير تعليم التعاوني بنوع *Numbered Head Together*(NHT) على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس.**

بعد ما قرأنا وتأملنا وإعطاء بعض الاقتراحات اللازمة لتكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمى في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. وهذا البحث مقبول للمناقشة.

تحريرا ببادنج سيدمبوان، ٢٥ أبريل ٢٠٢٢

المشرف الأول	المشرف الثانى
محمد يوسف فولنجان، الماجستير	إرسل امين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣	رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

إقرار الموافقة على نشر البحث العلمي لحاجة الأكادمية

كأعضاء المجتمع الأكادمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان

أنا الموقعة أدناه:

الإسم	: ريني أنجريني هاسيبوان
رقم القيد	:١٨٢٠٤٠٠٠٥٨
القسم	: شعبة تعليم اللغة العربية
الكلية\الشعبة	:كلية التربية وعلوم التعليم\ شعبة تعليم اللغة العربية
نوع الإنتاج	: بحث العلمى

احتياجا إلى تطوير العلوم وفقت الكاتبة على إعطاء حقوق غير حصرية خالية من حقوق الملكية إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان على كتابتي التى اعددتها على الموضوع: **تأثير تعليم التعاوني بنوع *Numbered Head Together*(NHT) على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس**, مع أدواتها وبهذا الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان لها الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة إجزاء في شكل مصدر المعلومات ونشره كتابتي مادام كتابة اسمي كاتبة الأولى وصاحب حق الإنتاج. وهذا البحث لم ينشر إلى أي اللغة. هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر في بادنج سيديمبوان، ١٨ أبريل ٢٠٢٢

أنا المقررة

METERAI TEMPEL

FFAJX830215666

ريني أنجريني هاسيبوان

١٨٢٠٤٠٠٠٥٨

خطاب لإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ريني أنجرني هاسيبوان

رقم القيد :١٨٢٠٤٠٠٠٥٨

الكلية\الشعبة :كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : **تأثير تعليم التعاوني بنوع *Numbered Head Together*(NHT) على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس.**

أقرر بأن هذا البحث العلمى إعددته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من غير نفس إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلبى فصل ١٤ (أربعة عشر) أية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبت بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في فصل ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبى وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، أبريل٢٠٢٢

أنا المقررة

METERAI TEMPEL

34AJX830215661

ريني أنجرني هاسيبوان

١٨٢٠٤٠٠٠٥٨

مجلس المناقشة البحث العلمي

الاسم : ريني أنجريني هاسيبوان

رقم القيد :١٨٢٠٤٠٠٠٥٨

الكلية\الشعبة :كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير تعليم التعاوني بنوع *Numbered Head Together*(NHT) على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس.

رقم	إسم	توقيع
١.	الحاج إسماعيل بحارالدين، الماجستير رئيس المجلس/المناقش قسم اللغة العربية	
٢.	أيراوادي، الماجستير الدكتور سكرتيري المجلس/ المناقش قسم العامة	
٣.	الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور أعضاء المجلس/ المناقش قسم المضمون واللغة	
٤.	إرسال امين، الماجستير أعضاء مجلس/ المناقش قسم منهجية البحث	

عقدت المناقشة : ريني أنجريني هاسيبوان

التاريخ : ٢٨ أبريل ٢٠٢٢

الساعة : ٠٨.٣٠ حتى ينتهى

النتيجة : ٨٦,٢٥(A)

الدرجة : ممتازة

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln.H.T.Rizal Nurdin Km. ٤,٥Sihitang, Padangsidimpuan, ٢٢٧٣٣
Telp.(٠٦٣٤) ٢٢٠٨٠ Fax.(٠٦٣٤) ٢٤٠٢٢
Website: https://ftik.iain-padangsidimpuan.ac.id, Email: ftik@iain-padangsidimpuan.ac.id.

خطاب التصحيح

موضوع البحث : تأثير تعليم التعاوني بنوع *Numbered Head Together*(NHT) على نتائج تعليم الكتابة اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج المركزية لوبوك بارومن المقاطعة بادنج لاوس.

الكاتبة : ريني أنجريني هاسيبوان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٥٨

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

فى شعبة التعليم اللغة العربية

بادنج سيديمپوان، ١٨ أبريل ٢٠٢٢

عميدة

الدكتورة ليلا هيلدا الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠ ٢٠٠٠٠٣ ٢ ٠٠٢

ملخص البحث

الإسم : **ريني أنجريني هاسيبوان**

رقم القيد :**١٨٢٠٤٠٠٠٥٨**

موضوع البحث : تأثير تعليم التعاوني بنوع *Numbered Head Together*(NHT)علىنتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونجمركزية لوبوك بارومنمقاطعة بادنج لاوس.

كان نتائج تعليم كتابة اللغة العربية فى فصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونجمركزية لوبوك بارومنمقاطعة بادنج لاوس غير جيدة لأن لايستخدم المعلم نموذج التعليم متنوع. أحد نموذج التعليم منها تعليم التعاوني بنوعNHT. هذا التعليم يستطيع ليبنى التعليم الفعلي ويرقى التعاون بين الطلاب فى المناقشة حتى يستطيع أن يتأثر نتائج تعليم كتابة اللغة العربية.أما أسئلة هذا البحث هي كيف تطبيق تعليم التعاوني بنوعNHT؟ وهل تأثرتعليم التعاوني بنوع NHT على نتائج تعليم كتابة اللغة العربيةللطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج؟. وأما أهدافهذا البحث هو لبيان تطبيق تعليم التعاوني بنوع NHT ولمعرفة تأثير تعليم التعاوني بنوع NHT على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج. أما نوع البحث هو بحث الكمي بطريقة تجريبية. كان عدد السكان البحث هو جميع الطلاب فصل الثامن الذي يتكون من خمسة فصول بمجموعه ١٥٦ طالبا. وكان عدد عينة البحثهو ٦١ طالبا يؤخذ من فصل٨-أ هو ٣٠ طالبا ومن فصل ٨-ب هو ٣١ طالبا. وجمع البيانات بالملاحظة والاختبار. تتم معالجة البيانات وتحليل البيانات باستخدام صيغة اختبار t.

بعد ماقامت لدراسة الموضوع وذلك بتطبيق فتثبت أن اختبار البعدى لفصل تجريبية ٨٣,٧٠ وفصل المراقبة ٧٨,٦٥. ويحصل من اختبار الفرضيات$t_{hitung} > t_{tabel}$يعنى ٢,٠٠٠ > ٢,٢١٤يعني أن H_a مقبول أو هناك تأثيراتعليم التعاوني بنوع NHT على نتائج تعليم اللغة العربية في فصل الثامن مدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج. أماالاستنتاجهذا البحث أن يوجد تأثيراتعليم التعاوني بنوع NHT على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج.

الكلمات المفتوحة: تعليم التعاوني بنوع NHT،نتائج تعليم الكتلبة ، تعليم اللغة العربية.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد الله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

هذا البحث شرط من الشروط للطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية وذلك لحصةل على شهادة جامعية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومة بادانج سيدمبوان، بناء على هذا قامت الكاتبة لكتابة البحث العلمى بموضوع : "**تأثير تعليم التعاوني بنوع *Numbered Head Together*(NHT)علىنتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس** ".

وكان فى إتمام هذا البحث بوجود المساحمة والتعاون من كل جوانب وخاصة على المشرفين. بناء هذا أن تتقدم كلنمة الشكر عليها خصوصا إلى:

١. المشرف الأولمحمد يوسف فولنجان، الماجستير. والمشرف الثاني إرسل أمين الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطيا النقدات والاقترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الأستاذ الحاج درويس داسوبانج الماجستير، الدكتور الذى أعطى إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليلياهيلدا الماجستيرة التى قامت لإشرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الحاج إسماعيل بهار الدين الماجستير، الذى قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة وجميع الموظف المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. أسرة الكبيرة لجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. خصوصا إلى أسرة المحبوبة والدي الحاج عمران هاسيبوانوالمحبوبة والدتي يسليانا بولونجانهما قاما بعرض عقيدة الإسلامية وهما قاما ليشتجيع الدراسة وقاما لمساحمة روحية وبدانية. ثم إلى أختاني الكبيرتان نور عائشة هاسيبوان ورتنا جونيدا هاسيبوان وإخواني الكبير أحمد باقى هاسيبوان وسرمدا هاسيبوان ومحمودين هاسيبوان وجميع الأسرة ال ساعدني في اكمال البحث.

٨. جميع الأصدقائي خصوصا إلى أصحابي المحبوبة فاطمة خيرية وسيتي أفشانى ونور سكينة هاسيبوان وزرقى جهريا ناسوبيون وهرا لومنا سيريجار ومرضياتى داليمونتى ومشرفة حكيم ومصريانى، وأصدقاءي الآخر الذي لم أذكر اسمائهم وإلى جميع الأصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية.

٩. رئيس المؤسسة الحاج سانجكوت عاسيبوان في معهد ربيع الإسلام باسر لاتونج المركزية لوبوك بارومن المقاطعة بادنج لاوس، الذي قدم بإعطاء الفرصة إلي لحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

واخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا إلى صراط مستقيم والله اعلم باالصواب.

بادانج سيدمبوان, ٢٥ أبريل ٢٠٢٢

الكاتبة

ريني أنجريني هاسيبوان

١٨٢٠٤٠٠٠٥٨

محتويات البحث

الموضوعات **الصفحات**

صفحة الموضوع

تقرير المشرفين

إقرار إعداد البحث العلمى بنفسي

إقرار الموافقة على نشر البحث العلمي لحاجة الأكادمية

حطاب التصحيح

ملخص البحث ..... **i**

كلمة الشكر والتقدير ..... **ii**

محتويات البحث ..... **v**

قائمة الجداول ..... **viii**

قائمة الصور ..... **ix**

قائمة اللواحق ..... **x**

الباب الأول : مقدمة ١

أ. خلفية الخلفية ١

ب. تعريف المشكلة ٧

ج. تحديد البحث ٧

د. تحديد المعانى المصطلاحات ٨

هـ. أسئلة البحث ٩

و. أهداف البحث ١٠

ز. فؤاد البحث ١٠

ح. نظام البحث ١١

الباب الثاني: الدراسة النظرية ١٢
أ. الدراسة النظرية ١٢
١. تعليم والتعلم اللغة العربية ١٢
أ).تعريف تعلم اللغة العربية ١٢
ب) مهارة الكتابة ١٢
ج). الغرض من تعلم اللغة العربية ١٣
٢. نموذج التعليم التعاوني ١٤
أ). تعريفنموذج التعليم ١٤
ب). تعريفتعليم التعاوني ١٥
ج). خطوات تعليم التعاوني ١٥
٣. تعليم التعاونى بنوع NHT ١٥
أ). تعريف تعليم التعاونى بنوعNHT ١٥
ب). خطوات تعليم التعاونى بنوعNHT ١٦
٤. نتائج التعلم ١٦
أ). تعريف نتائج التعلم ١٦
ب). العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ١٧
ج). مؤشرات نتائج التعليم باللغة العربية ١٧
ب. الدراسة السابقة ١٨
ج. هيكل التفكر ١٨
د. فرضيات ١٩

الباب الثالث: منهجية البحث ٢٠
أ. مكان البحث ومدته ٢٠

ب. نوع البحث ٢٠
ج. منهجية البحث ٢١
د. مجتمع البحث والعينة ٢٢
هـ. آلة جمع البيانات ٢٤
و. تحقيق الادوات البيانات ٢٧
ز. آلة تحلل البيانات ٢٨

الباب الرابع: نتائج البحث ٣٢
أ. عرض البيانات نتائج البحث ٣٢
ب. تقديمالبيانات نتائج البحث ٣٦
ج. اختبار شروط التحليل ٥٣
د. اختبار الفرضيات ٥٦
هـ. مناقشة نتائج البحث ٥٨
و. قيود البحث ٥٩

الباب الخامس: خاتمة ٦٠
أ. الخلاصة ٦٠
ب. الاقتراحات ٦١

المراجع

اللواحق

السيرة الذتية

قائمة الجداول

جدول ٣,١ خطة التجربة ٢٠

جدول ٣,٢ تفاصيل مجتمع البحث ٢٣

جدول ٣,٣ إرشادات الملاحظة ٢٤

جدول ٣,٤ إرشادات تقييم الاختبار ٢٦

جدول ٤,١ أسماء المدارس ٣٤

جدول ٤,٢ القيمة نتائج التعليم فصل التجربة ٣٦

جدول ٤,٣ توزيع الترددات البيانات الأولية فصل التجربة ٣٧

جدول ٤,٤ القيمة نتائج التعليم فصل المراقبة ٣٨

جدول ٤,٥ توزيع الترددات البيانات الأولية فصل المراقبة ٣٩

جدول ٤,٦ توزيع الترددات البيانات الأولية نتائج التعلم الطلاب فصل المراقبة والتجربة ٤٠

جدول ٤,٧ ملاحظة (اللقاء الأول) تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT..... ٤١

جدول ٤,٨ ملاحظة (اللقاء الثانى) تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT..... ٤٣

جدول ٤,٩ ملاحظة (اللقاء الثالث) تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT ٤٤

جدول ٤,١٠ ملاحظة (اللقاء الرابع) تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT ٤٦

جدول ٤,١١ مقارنة من الملاحظات **٤٧**

جدول ٤,١٢ القيمة نتائج التعليمفصل التجربه..... ٤٨

جدول ٤,١٣ توزيع الترددات البيانات النهائيفصل التجربه..... ٥٠

جدول ٤,١٤ القيمة نتائج التعليم فصل المراقبة ٥٠

جدول ٤,١٥ توزيع الترددات البيانات النهائي (اختبار البعدى) فصل المراقبة ٥٢

جدول ٤,١٦ توزيع الترددات البيانات النهائي نتائج التعلم الطلاب فصل المراقبة والتجربة ٥٢

قائمة الصور

صورة ٢,١ هيكل التفكر ١٩
صورة ٤,١ التنظيمي معهد ربيع الإسلام..... ٣٣

قائمة اللواحق

ملحق ١ خطة تنفيذ التعلم فصل التجربة

ملحق ٢ خطة تنفيذ التعلم فصل المراقبة

ملحق ٣ سؤال الاختبار الأولى

ملحق ٤ سؤال الاختبار النهائى

ملحق ٥ الإجابة من الاختبار الأولى

ملحق ٦ الإجابة من الاختبار النهائي

ملحق ٧ قيمة نتائج التجربية اختبار القبلى واختبار البعدى

ملحق ٨ صدق الاختبار القبلى واختبار البعدى

ملحق ٩ ثبات الاختبار القبلى واختبار البعدى

ملحق ١٠ نتيجة الاختبار الطبيعية اختبار القبلى واختبار البعدى

ملحق ١١ نتيجة الاختبار التجانساختبار القبلى واختبار البعدى

ملحق ١٢ اختبار متوسط التشابه

ملحق ١٣ اختبار متوسط الفرق

ملحق ١٤ متوسط ومنتصف وغالبية البيانات

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة المادة الدراسة في المنهج التعليمي وهي مهمة جدا للتعلم. اللغة هى وسيلة الثقافة ومظهر العقلية واحدى مقومات الاستقلال وصرح القومية العتيد وحياة اللغة حياة للأمة والنهوض بالأمة. وأن اليوم ننادى ونقول: يجب أن نعريف اللغة العربية، ونعمل للنهوض بها وبآدبها، ودراستها فى كل مرحلة من مراحل التعليم.[١] هناك عدة الاسباب الأساسية من أهمية المسلون ليتعلم اللغة العربية كما لغة الدين وهم: لغة العربية هي لغة العبادة كالصلاة والذكر والدعاء وغيره يستخدمون لغة العربية. وباللغة العربية يستطيع أن يفهم القرآن والحديث وهما مصدر العلم وحكم الإسلام ويستطيع أن ينتشر الدراسات الإسلامية لأن الكتب العلماء وكتب الإسلامية باللغة العربية.

اللغة العربية فى ناحية أخرى هي لغة الرسمية في الأمم المتحدة[٢]. واللغة العربية ليست فقط لغة الدين ووحدة المسلمين بل هي أيضا لغة العلم التي ولدت أعمالا عظيمة في مختلف العلوم. يتعلم اللغة العربية لتعميق الثقافة وحضارة العربية كما عرف أن حضارة العربية التي قد تحقق ذروة النجاح وقامت دورا فى تنمية العلومية فى أوروبا. لذلك يتم تشجيع المسلمين بشدة على تعليم اللغة العربية. ولكن يدلون الآراء من مجتمع الإندونسيا أن يتعلم اللغة العربية الصعوبة.

---

[١] محمد عطية الأبراش, *أحدث الطرق فى التربية لتدريس اللغة العربية* (القاهرة: مكتبة نهضة مصدر بالفجالة, ١٩٤٨), ٣.

[٢] Adib Pangestu Ramadhan & Mohammad Luthfi, Strategi Komunikasi Pondok Pesantren Al-Istiqomah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Resmi, *Jurnal Of Islamic Communication*, Vol.٣, No.٢, ٢٠٢٠, ٢٧.

وذكروا الطلاب والطلبة معهد ربيع الإسلام لأن اللغة العربية هي واحدة من المادة الصعبة والمملة ومروعة حتى لاتتحقق أهداف التعليم ونتائج التعليم غير جيد. لأن عدة المشكلات ومنها المعلمين الذين لايتقنون الفصول الدراسية ويستخدمون نفس الأساليب ولايستخدمون نموذج التعلم متنوع يسببون الطلاب سلبيا ليست لهم حماس في التعلم. وقالوا تعلم اللغة العربية المادة المملة ولايرغبون التعلم اللغة العربية ولايفهمون بعض الطلاب المادة الدراسية اللغة العربية. لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار استراتيجيات وأساليب ونماذج التعلم الصحيحة بحيث يصبح التعلم فعالا وخلق تفاعل جيد بين الطلاب والمعلمين.

أما نماذج التعليم هم: الأول إستراتجيات فكر زاوج شارك (Think Pair Share) هى إستراتجية تستخدم لتنشيط ما لدى المتعلمين من معرفة سابقة للموقوف التعليمي. الثانى إستراتجيات البحث الاجتماعى (Group Investigation)، تعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة بحيث يشترك الطلاب فى جمعها وتوزع المهام بين الطلاب بحيث يكلف كل فرد فى المجموعة بمهام معينة ويحلل الطلاب المعلومات، ويتم عرضها فى الفصل، ويكون التقديم من الطلاب أنفسهم، حيث تقدم الممجموعات بعضها بعضا تحت إشراف المعلم. الثالث إستراتجيات تقسيم الطلبة إلى فرق التحصيل (Student Team Achievement Division). والرابع إستراتجيات مسابقات ألعاب الفريق (Team Games Tournaments)، وهى شبيه بإستراتيجية تقسيم الطلاب إلى فرق التحصيل باستثناء أن الطلاب يلعبون ألعابا أكاديمية كممثلين عن فرقهم عوضا عن الخضوع للامتحانات السريعة يتنافس الكلاب مع الآخرين من ذوى التحصيل المعدل لتحصيلهم. والخامس إستراتجيات الرؤوس الامرقمة تعمل معا (Numbred Head

Together). واستخدمت الباحثة لأداء البحث فى تعليم التعاونى بنوع NHT.[٣]

تطوير NHT سبنسر كاغن (١٩٩٣) لأول مرة لإشراك الأكثر من الطلاب بمطالعة المواد التعليم والتحقق من فهم محتوى الدرس[٤]. أما علامة الخاصة من نوع NHT يعنى يشير المعلم إلى طالبا الذي يوكل مجموعته دون يخبر قبله الذي سيوكل من مجموعته. هذا التعليم يضمن مشاركة كل الطلاب عندما التعلم ويستطيع لترقية مسؤولية الطلاب فى مناقشة المجموعة. حتى يستطيع تعليم التعاونى بنوع NHT ليتم المسألة فى تعليم اللغة العربية. لأن بتعليم التعاونى بنوع NHT يكون الطلاب بدون مشبع فى التعليم وتقاسم الآراء مع صديقه لحل المسألة التي تعطى المعلم. يستطيع تعليم التعاونى بنوع NHT لترقية اشتراك ومجتهد كل الطلاب.

أما خطوات تعليم التعاونى بنوع NHT فهي الأولى الترقيم والمعلم يقسم الطلاب إلى عدة المجموعات وكل الطلاب من أعضاء المجموعة يوجد رقم والثاني تقدم سؤالا وسأل المعلم الطالب سؤالا والثالث يفكرون الطلاب معا وطلب المعلم من الطالب مناقشة الإجابة على السؤال المقدوم ويوقن كل الطلاب من أعضاء المجموعة بمعرفة الإجابة والرابع يجيبون السؤال اتصل المعلم برقم واحد عشوائيا وسيجيب الطالب الذي تم استدعاء رقمه على السؤال.[٥]

الإستنتاج من الشرح المذكور أن تعليم التعاونى بنوع NHT يناسب لترقية نتائج تعليم كتابة اللغة العربية وليتم المسألة فى تعليم اللغة العربية. لذلك يوجد العلاقة بين تعليم التعاونى بنوع NHT الذى فعال وتسعيدا بتعليم اللغة

---

[٣] إيمان عباس الخفاف, *التعليم التعاونى*, أردن: دار المناهج, ٢٠١٣). ٨٨-١١١.

[٤] Trianto Ibnu Badar Al-Tabarany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif D an Konstektual* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), ١٣١.

[٥] Trianto Ibnu Badar Al-Tabarany, ١٣١.

العربية الصعبة والمملة لترقية نتائج التعليم وتحقق أهداف التعليم اللغة العربية.

أما أهداف التعلم اللغة العربية ليفهم علوم اللغة ومهارة اللغوية العربية كمطالعة والمهادثة والإنشاء والنحو والصرف لحصول مهاة الأربعة يعني مهارة الكتابة ومهارة القراءة ومهارة الإستماع ومهارة الكلام.[٦] وبتعليم اللغة العربية يستطعون الطلاب المواصلات باللغة العربية لسانا او مكتوب بالجيد ويستطعون ليفهم القرآن والحديث وهما مصدر الحكم فى الإسلام.[٧] قال فوزان أن أهداف التعليم اللغة العربية هم: ١) الكفاة اللغة هي تستطيع فى الأسواط سواء كان فى نطقه وفرقها ويعرف هيكل اللغة والنحوية الأساسية ويعرف المفردات واستخدامه. ٢) الكفاءة المواصلات مقصوده فى تعليم لكي يستطيع لتكلم اللغة العربية بالجيدة. ٣) الكفاءة الثقافة يعنى يفهم اللغة العربية جانب الثقافة والتقاليد وأخلاق وفنون.[٨]

ونتائج تعليم اللغة العربية يعنى القدرة ونجاح فى المسار عملية التعليم والتعلم بين المعلم والطلاب فى المدرسة. قال نانا سوجانا أن نتائج التعليم هو قدرات التي تملك الطلاب بعد تقوم عملية التعلم والتعليم.[٩] حصل نتائج التعليم من تقييم. قام تقييم التعليم باستخدام الاختبارات سواء الاختبارات المكتوبة أو الاختبارات غير المكتوبة (الاختبارات الشفوية). بعد ما قامت تقييم يستطيع لقياس مستوى التقدم وفهم الطلاب في التعلم كأساس لتحسين أو تحسين عملية التعلم في المستقبل.[١٠] قال دجيواندونو أن الاختبارات يعنى إجراءات الأنشطة لحصول المهارات والإستطاعة الطلاب

---

[٦] Ahmad Hifni Kammil Ramma Oensyar, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: Iain Antasari Press, ٢٠١٥), ٧.

[٧] Ahmad Hifni Kammil Ramma Oensyar, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: Iain Antasari Press, ٢٠١٥), ٨.

[٨] Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia" ١, No. ١ (Juni ٢٠١٣): ١٢٩–٣٠.

[٩] nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠١), ٢٢.

[١٠] Novan Ardi Wiyani Muhammad Irham, *Psikologi Pendidikan Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٧), ٢١٧.

فى تعليم الخاصة. [١١] تستخدم اختبرات فى اللغة العربية لقياس مهارة اللغوية غير بالعلوم اللغة. مهارة اللغوية ينقسم إلى الأربعة يعني مهارة الكلام و مهارة الإستماع ومهارة الكتابة ومهارة القراءة.[١٢]

معهد ربيع الإسلام باسر لاتونج هو أحد من المعهد فى مقاطعة بادنج لاوس. المعهد المعاصرة بمرحلة المتوسطة والثانوية. وله تعليم لغة العربية لمرحلة المتوسطة والثانوية هو من فصل السابع إلى فصل الثانية عشر. استنادا على الملاحظات الباحثة بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبك بارومن مقاطعة بادنج لاوس. توجد فيه معلمين اللغة العربية لمرحلة المتوسطة ومرحلة الثانوية ولديهما خبرة للتعليم في وقت الطويل. أما اسلوب التعليم فتقوم باسلوب المحاضرة يشرح المعلم المادة ثم يعطي التدريبات. وأحيانا تقوم المعلم التدريبات على مهارة اللغوية وهى مهارة الكتابة ومهارة القراءة ومهارة الإستماع ومهارة الكلام. مهارة الكلام تقوم بالمحادثة والكتابة تقوم بالكتابة نص العربية والقراءة تقوم بالقراءة نص اللغة العربية والاستماع تقوم بالمعلم يقرأ النص اللغة العربية ثم يسمعون ويكررون الطلاب. ثم وسائل التعليمية في هذا المعهد منها كتب الدراسية لجميع المرحلة الفصل والفصل ووسائل التعليم الكفاية. والمواد التعلمية سواء بالمادة فى كتب الدراسية من المعهد. والآخر وقت التعلم اللغة العربية هى تقوم مرة في الاسبوع بحيث ٨٠ دقائق فى الاسبوع.

توجد المشكلات التعليم اللغة العربية فى هذا المعهد يعنى نتائج تعليم غير جيدة ولا تحقيق اهداف التعلم. لأن عدة المشكلات ومنها عن المعلم والطلاب ونموذج التعليم. أما المعلم ليس من شعبة التعليم اللغة العربية

---

[١١] Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang: UIN-MALIK Press, ٢٠١٣), ٨.

[١٢] Mamlu'atul Ni'mah Abd. Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALIK Press, ٢٠١٢), ١٤١–٤٢.

حتى لايعرف الأساليب التعليم ونموذج التعليم غير متنوعة. والطلاب استنادا على نتائج مقابلة مع الطلاب قالوا تعلم اللغة العربية المادة الصعبة والمملة ولارغبوا التعلم اللغة العربية وشعروا مشبعا عندما يشرح المعلم مادة باسلوب المحاضرة كل التعليم. لذلك نتائج التعليم اللغة العربية غير جيدة. تظهر من نتائج الامتحان الطلاب غير جيد سواء في امتحان منتصف أو في امتحان الفصل الدراسي النهائي حتى كثير من الطلاب تقوم بامتحانات علاجية لتحقيق KKM. أما بالنسبة KKM التي يجب تحقيقها في المادة اللغة العربية للطلاب بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج هو ٧٨.[١٣]

من تلك المشكلات تريد الباحثة لأداء التجربة بنموذج التعليم التي سيرتفع نتائج تعليم اللغة العربية وهي تعليم بنوع NHT. تختار الباحثة تعليم بنوع NHT لأنه يساعد ليبنى التعليم الفعلي. قال سلافين تعليم بنوع NHT يناسب ليؤكد المساءلة الأفراد فى المناقشة المجموعة. حتى يشجع الطلاب للتعاونى بالجيد.[١٤] كما البحث السابقة أن تطبيق تعليم التعاونى يستطيع لترقية نتائج التعلم الطلاب. المثل في البحث من فيصل العزيز تخرج من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اغونج بموضوع البحث تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT لترقية نتائج التعلم اللغة العربية الطلاب فى فصل الثالثة بدارالسلام بيكاتن ٢ ونوداد بليتر. بنتائج البحث أن بتطبيق تعليم التعاونى يستطيع لترقية نتائج التعلم الطلاب.[١٥]

---

[١٣] Observasi Peneliti Di Kelas VIII Mts Robi'ul Islam Pasar Latong Kabupaten Padang Lawas Pada Selasa ٧ September ٢٠٢١ Pukul ١١،٠٠ WIB.

[١٤] miftahul Huda, *Model Pengajaran Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٤), ٢٠٣.

[١٥] فيصل عزيز, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di Kelas III Darus Salam Pikatan ٢ Wonodadi Blitar, البحث, (تولنج اغونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولنج اغونج, ٢٠١٦).

تريد الباحثة ليعرف تأثير من تعليم التعاوني بنوع NHT على نتائج التعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس. حتى يهتم الباحثة برفع موضوع البحث "**تأثير تعليم التعاوني بنوع NHT على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس**".

ب. تعريف المشكلة

١. اللغة العربية هى المادة صعبة ومملة حتى يصبح المدة لا يرغبون من كثير الطلاب
٢. نتائج التعلم غير جيد
٣. الاستراتيجيات والأساليب ونماذج التعلم غير متنوع
٤. المتعلمون الذين يفتقرون إلى الحماس في متابعة التعلم.

ج. تحديد البحث

بناء على خلفية وتعريف البحث المذكورة ستكون محدودة هذه الدراسة وفقا بموضوع البحث يعنى تأثير تعليم التعاوني بنوع NHT على نتائج التعليم كتابة اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس".

د. تحديد المعاني المصطلاحات

١. نموذج التعليم

يعرف النماذج بأنه تمثيل افتراضى يحل محل واقع الأشياء أو الظواخر أو الإجراءات واصفا إياها مما يجعلها قابلة للفهم، ويعريف بأنه شكل تخطيطى تمثل عليه الحدث او الوقائع والعلاقات بينها، بصورة محكمة بغرض المساعدة فى تفسير تلك الأحدث أو الوقائع غير المفهومة.[١٦]

٢. تعليم التعاوني بنوع NHT

يعرف التعلم التعاونى بأنه موقف تعليمى يستخدم المجموعات الصغيرة لكي يعلم المعلمون معا ليصلوا بتعلمهم وتعلم الآخرين إلى أقصى حد ممكن. وفى داخل مجموعات التعلم التعاونى هناك مسؤليتان إحدهما تعلم المادة التعليمية، والأخرى التأكد من أن كل أفراد المجموعة قد تعلموا المادة التعليمية. وفى الموقف التعليمى التعاونى يناقش المتعلمون المادة التعليمية ليتعلموها ممعا ويساعد بعضهم البعض فى فهمها.[١٧]

تعلم التعاوني بنوع NHT هو نوع من تعليم التعلونى. يبدأ هذا التعلم بتقسيم المجموعة ويتم ترقيم كل عضو من أعضاء المجموعة ثم يتصل المعلم بالرقم عشوائيا ويخبره بتوقع المناقشة في تلك المجموعة. وبهذه الطريقة سيورط جميع أعضاء المجموعة في المناقشة لأنه يطلب أن يكون قادرا على الشرح ما يناقش.[١٨]

٣. نتائج تعليم اللغة العربية

---

[١٦] حسن شحاتة زينب النجار, *معجم الصطلاحات التربوية والنفسية* (القاهرة: الدار المصرية البنانية, ٢٠٠٣), ٣١٧.

[١٧] زينب النجار, ١١٢.

[١٨] Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur Dam Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١١), ١٣٠.

نتائج تعليم اللغة العربية هي قدرة ونجاح الطلاب في عملية التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب في المدرسة بعد يتعلم المواد العربية التي يدرس المعلمون وتيظر التغيرات في الطلاب من المجال المعرفي (المعرفة) العاطفي (الموقف) والحرك النفسي (المهارات) فى عملية التعلم. ل

ذلك فإن نتائج التعليم في هذا البحث هي درجات اختبار الطالب. وهي اختبار طلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس للمواد فعل المضارع يدخل عامل نصب بعد تدريسه بتعليم التعاوني بنوع NHT.

هـ. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق تعليم التعاوني بنوع NHT في فصل الثامن مدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس؟

٢. هل تأثر تعليم التعاوني بنوع NHT على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس؟

و. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق تعليم التعاوني بنوع NHT في فصل الثامن مدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس.

٢. لمعرفة تأثير تعليم التعاوني بنوع NHT على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس.

ز. فؤاد البحث

١. نظريا

أ) هذا البحث يرجو لتطوير التعليم ويزيد مراجعا للدراسات التعليمية.

ب) أعطى المساعدة في الفكر في شكل خطاب في التعليم وخاصة معلم اللغة العربية في التعلم.

ج) زاد المعرفة والرؤية مدرس اللغة العربية في الجهود ترقية التعلم.

٢. تنفيذيا

أ) للطلاب، استخدام نماذج تعليمية فعالة ومتنوعة سيزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ويحفز المتعلمين على دراسة اللغة العربية بالجهد فى التعلم وتكرر التعلم السابق بحيث الطلاب سيتعلمون بالحماسة والجهد.

ب) للمعلم، يستطيع المعلم أن يطبق تعليم التعاوني بنوع NHT لتحسين نتائج تعليم الطلاب.

ج) للمدرسة، مدخلات فى تحسين عملية التعلم وتحقيق تعلم وتعليم اللغة العربية.

د) للباحثة، المعرفة والخبرة كتابة العلمية وزيادة معرفة الباحثة عند القيام التدريس في الفصل الدراسية وزيادة معرفة الباحثة عن تعليم التعاونى بنوع NHT.

هـ. نظام البحث

يحتوى الباب الأول مقدمة من خلفية البحث وتعريف المشكلة وتحديد البحث وتحديد المعانى المصطلاحات وأسئلة البحث وأهداف البحث وفؤاد البحث ونظام البحث.

يحتوي الباب الثاني من الدراسة النظرى والدراسة السابقة وهيكل التفكر والفرضية.

يحتوى الباب الثالث منهجية البحث يتكون من مكان البحث ومدته ونوع البحث ومنهجية البحث ومجتمع البحث والعينات وآلة جمع البيانات وتحقيق الأدوات البيانات وآلة تحلل البيانات.

يحتوي الباب الرابع على نتائج البحث تتكون من عرض البيانات نتائج البحث وتقديم وصف البيانات واختبار الشروط التحليلية واختبار الفرضية والمناقشة وقيود البحث.

يحتوى الباب الخامس الخاتمة تتكون من الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

دراسة النظرية

أ. دراسة النظرية

١. تعليم وتعلم اللغة العربية

أ) تعريف تعليم اللغة العربية

قال لإسماعيل إدريس، اللغة العربية هي اللغة التى اختارها ليخاطب بها عباده فأنزل بها خاتمة شرائعة عن اشرف رسله محمد صلى الله عليه وسلم، أي القرآن وحديث النبي.[١٩] تعليم اللغة العربية فيها عنصرين ومنهما عن علوم اللغة ومهارة اللغوية العربية كمطالعة والمهادثة والإنشاء والنحو والصرف لحصول. ومهارة الأربعة يعني مهارة الكتابة ومهارة القراءة ومهارة الإستماع ومهارة الكلام. وتريد الباحثة لأداء البحث فى تعليم اللغة العربية عن مهارة الكتابة.

ب). مهارة الكتابة

١). مفهوم الكتابة

الكتابة هي عملية معقدة فى ذاتها كفاءة أو قدرة على تصور الأفكار وتصويرها فى حروف وكلمات وتراكيب صحيحة نحوا، وفى أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاق مع عرض تلك الأفكار فى وضوح ومعالجتها فى تتابع وتتدفق ثم تنقيح الأفكار والتراكيب التي تعرضها بشكل يدعو إلى مزيد من الضبط والتفكير. فالكتابة هى إحدى مهاراة اللغوية وهى عباراة عن

[١٩] latifah Salim, "Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan" ١٥ (٢٠١٥): ١٦٩–٧٠.

عبادة عن عملية عقلية يقوم الكاتب بتوليد الأفكار وصياغتها وتنظيمها ثم وضعها بالصورة النهائية على الورق.[٢٠]

٢) أهداف الكتابة

أما أهداف تعليم مهارة الكتابة كما فى كتاب شيفول مصطفى كما يلي:

أ. لييستطيع الطلاب من كتابة الكلمات والجمل العربية ببراعة وبشكل صحيح.

ب. لييستطيع الطلاب من كتابة والقراءة الكلمات والجمل العربية بطريقة متكالمة.

ج. لتدريب حواس الطلاب الخمسة أن يصبحوا نشطين باللغة العربية. سواء من خلال الانتباه أو السمع أو الرؤية أو النطق أو الكتابة.

د. لتنمى الكتابة الجميلة ومرتب.

هـ. ليختبر معرفة الطلاب حول الجمل التى تم تعليمها.

و. لتدريب الطلاب على كتابا اللغة العربية باستخدام لغتهم الخاصة. [٢١]

ج). الغرض من تعليم اللغة العربية

الغرض من التعليم باللغة العربية يعرف من أهداف التعلم. الهدف من تعليم اللغة نظريا، وهو تحسين مهارات اللغة العربية. من خلال تعلم اللغة العربية بشكل مستمر يمكن تحسين أربع مهارات اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. أساسا الغرض من

---

[٢٠] ابراهيم علي ربابعة, *مهارة الكتابة ونموذج تعليمها* (الألوكة. د.ت) ,٥.

[٢١] syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (malang: UIN-MALIK Press, ٢٠١١), ١٨٢.

تعلم اللغة العربية هو أن تكون قادرة لاستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية بشكل سلبي ونشط.[٢٢]

أما أهداف العامة لدروس اللغة العربية التالية:

١) الاعتزاز باللغة العربية باعتبارها عنصرا هاما من شخصية كل عربي ومقوما من مقومات الأمة العربية.
٢) الاعتزاز بالقومية العربية وأمجاد العروبة فى ماضيها وحاضرها
٣) ابراز فكرة الوطن العربي الكبير الذي تقوم الياة فيه على أساس من الوحدة والتعاون والمحبة وإيثار المصلحة العامة على الخاصة.
٤) طبع التلاميذ على الشيم الكريمة والمثل العليا العربية الخالدة من نجدة وبطولة وشجاعة واباء للظلم والضيم
٥) مناهضة الاستعمار والصهيونية وبث روح المقاوة والكفاح فى سبيل القضاء عليهما
٦) تعريف التلاميذ بتراثهم الأدبي والعلمي تعريفا واضحا.[٢٣]

٢. نموذج تعليم التعاوني

أ). تعريف نموذج التعليم

نموذج التعليم هو خطة التى يستخدم للتوجيهي في تخطيط التعلم في الفصل الدراسية. يجب أن يفهم نموذج التعليم لتحقيق نتائج التعليم جيدة. وتطبيق نموذج التعليم لا بد أن يكون وفقا لاحتياجات الطلاب لأن كل نموذج تعليم له أهداف ومبادئ وضغوط رئيسية مختلفة.[٢٤]

---

[٢٢]Abdul Hamid Bisri Mustofa, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALIK Press, ٢٠١١), ٥–٦.

[٢٣] سامي الدهان المرجع, *فى تدريس اللغة العربية* (دمشق: مكتبة أطلس, ١٩٦٢), ٧٦—٧٧.

[٢٤] Isjoni, *Cooperative Learning* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), ٤٩.

ب) تعريف تعليم التعاوني

تعليم التعاونى يعتبر استراتيجية تربزية رئيسة يجب أن توضع حيو التنفيذ فى كافة المراحل التعليمية ولكافة المقررات الدراسية.[٢٥] أحد من أفضلية تعلم التعاونى هي التعلم المؤثر لينمي كفاءة الاجتماعي الطلاب. نموذج التعلم الذى يقدم التعاون بين الطلاب ليحقق أهداف التعلم.[٢٦] قال جونسون (١٩٩٤) أن اهدف تعليم التعاوني هو تعظيم تعلم الطلاب لترقية انجاز الأكاديمي والتفاهم.[٢٧]

ج). خطوات تعليم التعاوني

١) يبلغ الاهداف وتحفيز الطلاب

٢) تقديم المعلومات

٣) تنظيم الطلاب في مجموعات تعاونية، يشرح المعلم للطلاب كيفية تشكيل مجموعات دراسية ومساعدة كل مجموعة على تحقيق الانتقال بكفاءة.

٤) تقييم، المعلم يقيم نتائج التعلم حول المادة التي يدراسها أو كل مجموعة تقدم نتائج عمله.

٦) يبحث المعلم عن طرق لتقدير كل من جهود ونتائج التعلم للأفراد والمجموعات.[٢٨]

٣. تعليم التعاونى بنوع NHT

أ). تعريف تعليم التعونى بنوع NHT

---

[٢٥] محمد رضا الفرادى وحسام الدين حسين أبو الهدى, *التعليم التعاونى*, (القاهرة: دار الفكر العربى, ٢٠٠٥), ٢١١

[٢٦] Tukiran Taniredja Dkk, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), ٥٦.

[٢٧] Trianto, *Mendesain Model-Model Pembelajaran Inovatif-Progresif,* ١ Ed. (Jakarta: Kencana Prenada Group, ٢٠٠٩), ٥٧.

[٢٨] Trianto, ٦٦–٦٧.

تعليم بنوع NHT هو سلسلة من التقارير المادية باستخدام المجموعات كحاوية في توحيد أفكار الطلاب الذين يواجهون الأسئلة التي يقدم المعلم، والتي سيكون الطلاب مسئولا وفقا لرقم الذى طلب المعلم من كل مجموعة. وهكذا، في مجموعة يعطي رقما كل الطلاب المتتابع.[٢٩]

ب). خطوات تعليم التعاونى بنوع NHT

١) الترقيم، يقسم المعلم التلاميذ إلى فرق، تتكون من (٥-٣) أعضاء ويعطى كل تلميذا رقما (١،٢،٣،٤،٥)

٢) طرح الأسئلة، يطرح المعلم سؤالا على التلاميذ

٣) جمع الرؤوس، يضع التلاميذ رؤوسهم معا ليتأكدوا من أن كل فرد يعرف الإجابة

٤) الإجابة، ينادي المعلم على رقم فيرفع التلاميذ المرقمين بنفس القم أيديهم ويقدموا إجابات للصف كله.[٣٠]

٤. نتائج التعلم

أ). تعريف نتائج التعليم

نتائج تعليم اللغة العربية يعنى القدرة ونجاح فى المسار عملية التعليم والتعلم بين المعلم والطلاب فى المدرسة. يقول نانا سوجانا أن نتائج التعليم هو قدرات التي تملك الطلاب بعد تقوم عملية التعلم والتعليم[٣١].

---

[٢٩] Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif* (Medan: Mediapersada, ٢٠١١), ١٢–١٤.

[٣٠] إيمان عباس الخفاف, *التعليم التعاونى*, أردن: دار المناهج, ٢٠١٣), ١١١

[٣١] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠١), ٢٢.

ب). العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

١) العوامل الداخلية؛ العوامل الداخلية هي العوامل من داخل المتعلم، التي تؤثر على قدرت تعلمه. ومنها: الذكاء، والرغبة والاهتمام، وتحفيز التعلم، والمثابرة، والموقف وعادات التعلم، وحالة البدانية والصحية.

٢) العوامل الخارجية؛ العوامل الخارجية هي عوامل تأتي من خارج المتعلمين، وهي الأسرة والمدرسة والمجتمع. وتؤثر الحالة الأسرة على نتائج تعلم الطلاب، سواء اقتصادية الأسرة السيئة، والعلاقات الوالدين غير جيد يسبب إلى عدم اهتمام الوالدين وتوجيههما. والمدرسة غير المؤهل مثل المعلم غير المنضبط في التدريس، وعدم كفاية وسائل والمواد التعليمية، ونماذج غير متنوعا. وأخيرا، يؤثر المجتمع أو البيئة أيضا على نتائج التعلم، والبيئة الجيدة سوف تحفز وتشجع الأطفال على الدراسة. ولكن إذا كان العكس، فإن البيئة السيئة سوف تقلل من الدافع التعليمي للطلاب.

ج). مؤشرات نتائج التعلم باللغة العربية

تختلف القريب التعليم اللغة العربية التي تتطور في تعلم اللغة، وتنقسم نتائج التعلم باللغة العربية إلى فئتين رئيسيتين، وهما نتائج تعلم علوم اللغوية والمهارات اللغوية. تتضمن علوم اللغوية مثلا معرفة صوت، إتقان المفردات اللغوية، والمعرفة النحوية (قواعد). أما مهارات اللغة تتكون من مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. لذلك في هذه الدراسة قدمت الباحثة مؤشرات لنتائج التعلم من تعلم المهارات اللغوية وخاصة في مهارات الكتابة. لأن يتم التركيز على هذا البحث في مهارات الكتابة للطلاب بمدرسة

ب. الدراسة السابقة

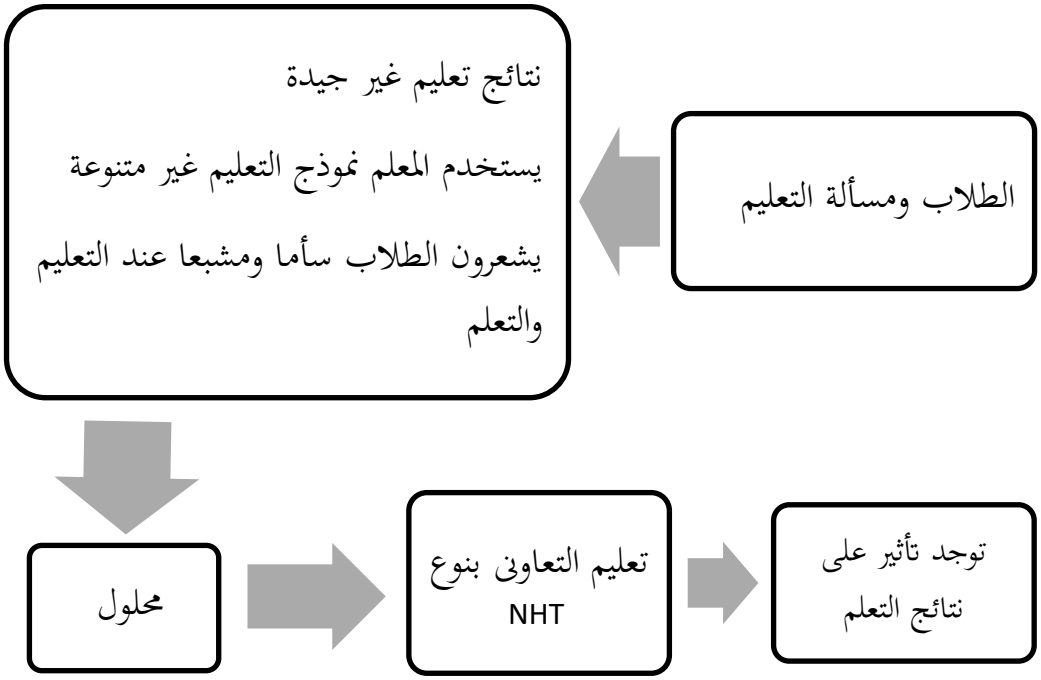
١. البحث من لني هردبفي لوبس تخرجت من الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان بمضوع البحث "جهود لترقية نتائج التعلم بتعليم التعاونى بنوع NHT في فصل السابعة مدرسة الثانوية الحكومية أنجغالا الشرقية المقطعة تبانولى الجنوبية."

٢. البحث من ستى سوهرتينا تخرجت من الجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بكنبارو بمضوع البحث " تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT لترقية نتائج تعلم اللغة العربية فصل الثامن دار الحكمة بكنبارو."

٣. البحث من فيصل العزيز تخرج من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اغونج بموضوع البحث "تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT لترقية نتائج التعلم اللغة العربية الطلاب فى فصل الثالثة بدارالسلام بيكاتن ٢ ونوداد بليتر."

ج. هيكل التفكر

بناء على خلفية وتعريف البحث المذكور يستطيع لوصف هيكل التفكر كما يلى:



صورة ٢,١ هيكل التفكر

د. فرضيات

قال سوغيونو الفرضية هي الإجابة المؤقتة على صياغة المشاكل البحثية، حيث تم التعبير عن المشكلة في شكل جمل أسئلة.[٣٢] استنادا إلى الأساس النظري، وأخذ الفرضية في هذه الدراسة هي أن توجد تأثير تعليم التعاونى بنوع NHT على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الاسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس.

[٣٢] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), ٦٤.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

قام هذا البحث في مدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس. وبدأ هذا البحث من يناير حتى مارس ٢٠٢٢.

ب.نوع البحث

هذا البحث هو بحث الميدانية بنوع بحث الكمي باستخدام أسلوب تجريبية. يسمى البحث الميدانية بأن قام بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس. أما بحث الكمي هو يستخدم البيانات بشكل العدد. أهداف من البحث الكمي هو يتم مشاكل البحث، ويشرح تمام المشاكل، حتى تصبح المشكلة واضحة وما شك فيها.[٣٣] استخدام التجربة وهى إحداث تغير ما في الواقع المتغير التجريبي ملاحظة نتائج وآثار هذا التغير (المتغير التابع).[٣٤] وقال ابن حجر أن البحث التجريبي هو أسلوب بحث الذى يستخدم ليعلم تأثير متغير واحد إلى متغير آخر.[٣٥]

جدول ٣,١

خطة التجربة

الفصل	اختبار القبلى	معاملة	اختبار البعدى
التجربة	T_1	X	T_2

[٣٣] Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Ptk Dan Peneltian Pengembangan* (Bandung: Ciptapustaka Media, ٢٠١٤), ٣١.

[٣٤] ذوقان عبيدات, *البحث العلمى مفهومة وأدواته وأساليبه*, ١٩٨٤, ٢٤٤.

[٣٥] Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٣), ٨٧.

المراقبة	T_1	_	T_2

شرح: T_1 : نتائج الاختبار القبلى

T_2 : نتائج الاختبار البعدى

X : يعطى معاملة

_ : لا يعطى معاملة

ج. منهجية البحث

يستخدم هذا البحث نموذج Control Group Design باختبار القبلى والبعدى بنوع واحد من معاملة.[٣٦] في هذا النموذج قبل بدأ التعليم، يعطى المجموعتين اختبار قبلى لقياس الحالة الأولية. ثم يعطى مجموعة التجربية معاملة (X) وفي مجموعة المقارنة (المراقبة) لم يعط معاملة. وبعد الانتهاء من معاملة، يعطي المجموعتين اختبار آخر كاختبار بعد الاختبار.[٣٧]

قبل يقوم البحث يعد الباحثة إجراءات البحث. إجراءات البحث هى خطوات بادوات جمع البيانات والمجموعة التعلم كما يلي:

١. مرحلة إعدادي

أ). يركب جدوال البحث سواء بجدوال يوجد فى المدرسة

ب). ينظر مباشرة حال الفصل الثامن

ج). يعد أدوات جمع البيانات بشكل الإرشدات الملاحظة واختبار لاختبار القبلى والبعدى

٢. مرحلة التنفيذ

---

[٣٦] Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Ptk Dan Peneltian Pengembangan*, ٨١.

[٣٧] Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١١), ٢١٠.

أ). ينقسم العينة البحث الى المجموعتين هما مجموعة الأولى تسمى بفصل التجربه ومجموعة الثانية تسمى بفصل المراقبة.

ب). تعطى الاختبارات إلى فصلين لقياس حالة الأولية

ج). يقوم التعلم فى فصلين بحالة والوقت متسويا وبأسلوب التعلم مختلفة. يعطى معاملة فى فصل التجربه هو تعليم التاونى بنوع NHT وفصل المراقبة يعطى التعلم باسلوب كما يعلم المعلم من قبل.

د). تلاحظ الباحثة كيف تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT على نتائج تعليم اللغة العربية في فصل الثامن مدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج.

هـ). يعطى الاختبارات البعدى الى فصلين للنظر تطوير الكفاءة بعد التعلم ثم يقاس المتساوى كل الفصل. وقت وطويل التنفيذ الاختبارات البعدى في فصلين متسويا.

و). يقاس اختبار الطبيعية والتجانس واختبار متوسط التشابه في اختبار القبلى واختبار متوسط الفرق في اختبار البعدى.

ز). يقاس نتائج الاختبارات القبلى والاختبارات البعدى ويقارنه

ح). تقوم باختبارات الفرضية على استخدام الاختتبار ''t''.

د. مجتمع البحث والعينة

١. مجتمع البحث

كان مجتمع البحث يعنى جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء أو الجميع المفرادات الظاهرة التى يدرسها الباحث. فلذلك هذا البحث يدرسها الباحثة مشكلات الطلاب المرحلة المتوسطة

فصل الثامن.[٣٨] وكان مجتمع هذا البحث هو جميع طلاب الفصل الثامن يتكون من خمسة فصول بمجموعه ١٥٦ طالبا بمدرسة المتوسطة ربيع الاسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس. ويقدم فى جدول كما يلى:

جدول ٣,٢

تفاصيل مجتمع البحث

فصل	مجموعة الفصل
٨-أ	٣٠
٨-ب	٣١
٨-ج	٣٤
٨-د	٣٢
٨-هـ	٢٩
مجموعة	١٥٦

٢. عينة البحث

كانت عينة البحث جزءا من مجتمع البحث.[٣٩] وأخذت الباحثة العينات بأسلوب probability sampling التي يقوم بطريقة cluster sampling. أن cluster sampling هو أخذت العينات على أساس المجموعة لا يستند إلى الشخص.[٤٠] وكان عدد عينة هذه البحث هو ٦١ طالبا يؤخذ من فصل ٨-أ هو ٣٠ طالبا لفصل

---

[٣٨] ذوقان عبيدات, *البحث العلمى مفهومة وأدواته وأساليبه*, ١٠٩.

[٣٩] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian dalam Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), ١٣١.

[٤٠] Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Ptk Dan Peneltian Pengembangan*, ٥١.

التجربة ومن فصل ٨-ب هو ٣١ طالبا لفصل المراقبة. وأخذهما على أساس مستوى من نتائج التعلم.

هـ. آلة جمع البيانات

تستخدم الباحثة تقنية جمع البيانات هي استخدام الملاحظة والاختبارات.

١. الملاحظة

ملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي فى اكتسابه لخبرته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال مانشاهده أو نسمع عنه ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبعمنهجا معينا يجعل من ملاحظاته اساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.[٤١] وفى هذا البحث تريد الباحثة لوصف عن تطبيق تعليم التعاوني بنوع NHT فى فصل الثامنة مدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج.

جدول إرشادات الملاحظة ٣,٣

رقم	وجه الملاحظة	نتائج الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١	بداء الدرس				
	قام المعلم بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم				
	قدمت السؤال حول المواد الماض والمتعلقة بمواد المستقبل.				
	حفز الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم				
٢	أنشطة التعليم والتعلم				

[٤١] ذوقان عبيدات, *البحث العلمى مفهومة وأدواته وأساليبه*, ١٤٩.

	أقسم المتعلمين إلى مجموعات، كل طالب في المجموعة يحصل على الرقم				
	شرح المعلم المادة				
	أعطى المعلم العظيمة وعمل كل مجموعة				
	ناقش المجموعة الإجابة الصحيحة وتضمن لكل عضو في المجموعة القيام بذلك / معرفة الإجابة				
	دعا المعلم أحد أرقام الطلاب والطالب الذي يدعى رقمه يبلغ نتائج تعاونه مناقشة المجموعة				
	استماع من أصدقاء آخرين، ثم يشير المعلم إلى رقم آخر، و إلى آخره.				
	اعطى المعلم الفرصة للطلاب أن يقدم السؤال عن المادة غير مفهومة.				
٥	أخر الدرس				
	خلاصة				
	اختتم الدرس				
	عدد				

شرح:

٤: ممتاز ٢: جيد

٣:جيد جدا ١: ضعيف

٢. الاختبارات

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدت بطريقة كمية أو كيفية.[٤٢] تستخدم الباحثة اختبار مكتوب. الاختبارات المكتوبة هي أدوات تقييم بشكل

[٤٢] ذوقان عبيدات, ١٥٧.

مكتوب. استخدام أدوات الاختبار لمعرفة هل هناك تأثير تعلم التعاونى بنوع NHT على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الاسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس.

المرحلة الأولى، قام الاختبار القبلى في فصلين لحصل البيانات الأولية قبل يعطى معاملة في المرحلة الثانية، ثم قام الاختبار البعدي في في فصلين بعد ما قامت معاملة لقياس تأثير تعليم التعاونى بنوع NHT على نتائج التعليم.

جدول ٣,٣

إرشادات تقييم الاختبار

رقم	معلومات	القيمة
١	يجيب الطلاب على الأسئلة بشكل صحيح وبحركة صحيحة فى كل الكلمة السؤال	٤
٢	يجيب الطلاب على الأسئلة بشكل صحيح وبحركة غير صحيحة فى أحد من الكلمة السؤال	٣
٣	يجيب الطلاب على الأسئلة بشكل صحيح وبحركة غير صحيحة فى كل الكلمة السؤال	٢
٤	يجيب الطلاب على الأسئلة بشكل غير صحيح فى أحد من الكلمة السؤال وبحركة غير صحيحة فى كل الكلمة السؤال	١
٥	لا يجيب الطلاب على الأسئلة	٠

و. تحقيق الأدوات البيانات

١. صدق الاختبار

الاختبار الصادق هو الاختيار الذى يقيس ما وضع الاختبار من أجل قياسه، فإذا اعج المعلم اختبارا لقياس قدرة الاطفال على جمع الاعداد فإن الاحتبار يكون صادقا إذا قاس

القدرة على الجمع، إذا قاس القدرة أخرى مثل الكتابة مثلا فإنه لا يكون صادقا. ومن المهم أن يكون الاختبار صادقا لأننا نرسد ان نقيس ظاهرة معينة وليس ظاهرة اخرى غيرها.[٤٣]

في هذه الدراسة لمعرفة أسئلة الاختبار الصادق قد أجريت باستخدام SPSS v.٢٣ باستخدام اختبار *Pearson Correlation*. لقياس صدق المتغيرات بطريق مقارنة قيمة *Pearson Correlation* مع r_{tabel}، r_{tabel} عند مستوى أهمية من ٥٪ مع N = ٢٠ r_{tabel} التي تم الحصول عليها = ٠,٤٤٤. مع معايير صدق الاختبار، وهي:

- إذا كانت قيمة *Pearson Correlation* > r_{tabel} ، فإن سؤال صادق.
- إذا كانت قيمة *Pearson Correlation* < r_{tabel} ، فإن سؤال الاختبار غير صادق.

استنادا إلى نتائج تحليل الاختبار الذي تم إجراؤه باستخدام تطبيق SPSS v.٢٣ ، من ٦ أسئلة للاختبار القبلى و ٦ أسئلة اختبار بعدي تم اختبارها، فإن جميع الأسئلة المستخدمة صادقة.(الملحق ٨)

٢ ثبات الاختبار

يتصف الاختبار الجيد بالثبات والاختبار الثابت هو الاختبار الذى يعطى نتائج متقاربة أو النفس النتائج اذا طبق أكثر من مرة فى ظرو متماثلة.[٤٤] يستخدم ثبات الاختبار باختبار

---

[٤٣] ذوقان عبيدات, ١٥٩.
[٤٤] ذوقان عبيدات, ١٥٩.

Cronbach's Alpha باستخدام SPSS v.٢٣. لقياس موثوقية بطريق مقارنة قيمة *Pearson Correlation* مع r_{tabel}، و r_{tabel} عند مستوى ٥٪ مع N = ٢٠ بحيث يتم الحصول على قيمة r_{tabel} =٠,٤٤٤.

- إذا كانت *Pearson Correlation* ($r_{hitung} > r_{tabel}$)، فإن سؤال موثوقة
- إذا كان *Pearson Correlation* $r_{hitung} < r_{tabel}$، فإن سؤال غير موثوقة.

استنادا إلى نتائج اختبار موثوقية باستخدام SPSS v.٢٣، تم الحصول على قيمة *Cronbach's Alpha* من ٦ أسئلة للاختبار القبلى و ٦ أسئلة اختبار بعدي تم اختبارها، فإن جميع الأسئلة المستخدمة موثوقة. (الملحق ٩).

ز. آلة تحلل البيانات

تستخدم تحليل البيانات في هذا البحث هي:

١. تحليل البيانات الأولية (اختبار قبلى)

أ). اختبار الحالة الطبيعية.

يتم إجراء اختبارات الحالة الطبيعية فصل المراقبة والتجربة لتقرير البيانات الموزعة طبيعية أم لا.[٤٥] قام حساب اختبار الحالة الطبيعية لبيانات المجموعتين باستخدام SPSS v.٢٣ باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov بمستوى أهمية ٥٪ أو ٠,٠٥. أما معايير الاختبار هي كما يلي:

[٤٥] Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Ptk Dan Peneltian Pengembangan*, ٧١.

١). إذا كانت قيمة أهمية > ٠,٠٥ ، فبيانات الاختبار القبلى بتوزيع الطبيعي.

٢). إذا كانت قيمة أهمية < ٠,٠٥ ، فبيانات الاختبار القبلي لا توزع بشكل طبيعي.

ب). اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس لمعرفة بيانات الاختبار القبلى بتباين متجانس.[٤٦] قام حساب اختبار التجانس لبيانات المجموعتين باستخدام SPSS v.٢٣ بمستوى أهمية ٥٪ أو ٠،٥.

$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ (التباين متجانس)

$H_a: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ (التباين غير متجانس)

أما معايير الاختبار هي كما يلي:

١). إذا كانت قيمة أهمية (.Sig) *Based On Mean* > ٠,٠٥، فإن تباين البيانات من الفصلين متجانس (قبول H٠).

٢). إذا كانت قيمة أهمية (.Sig) *Based On Mean* > ٠,٠٥ ، فإن تباين البيانات من الفصلين غير متجانس (قبول H_a).

ج). اختبار متوسط التشابه

قام اختبار التشابه لمعرفة حالة الأولية لمجموعتين هل متسويا أو مختلفة. استخدام SPSS v.٢٣ بالاختبارات الإحصائية باستخدام صيغة اختبار t، وهي:

[٤٦] Ahmad Nizar Rangkuti, ٧٢.

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^{\ 2} + (n_2-1)s_2^{\ 2}}{n_1+n_2-2}\left(\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}\right)}}$$

مع معايير اختبار .H هو مقبول إذا $t_{tabel} < t_{hitung}$.

٢ تحليل البيانات النهائي (بعد الاختبار)

أ). اختبار الحالة الطبيعية

خطوات اختبار التطبيع في هذه المرحلة هي نفس خطوات اختبار الحالة الطبيعية في المرحلة الأولية.

ب). اختبار التجانس

الخطوات في اختبار التجانس في هذه المرحلة هي نفس اختبار التجانس في مرحلة الأولية.

٣ اختبار الفرضيات

يستخدم اختبار الفرضية بالاختبار t. صيغة اختبار t هي كما يلي:

$$t' = \frac{\bar{x}_١ - \bar{x}_٢}{\sqrt{\left(\frac{s_١^{٢}}{n_١} + \frac{s_٢^{٢}}{n_٢}\right)}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_١$ = skor rata-rata kelas eksperimen

$\bar{X}_٢$ = skor rata-rata kelas kontrol

$n_١$ = jumlah sampel eksperimen

$n_٢$ = jumlah sampel kontrol

$s_١^{٢}$ = varians kelompok eksperimen

$s_٢^{٢}$ = varians kelompok kontrol

بمعايير الاختبار هي إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$، قبول H. وإذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$، قبول H_a. الفرضيات الإحصائية التي سيتم اختبارها هي:

$H_٠ = \mu_١ = \mu_٢$

$H_a = \mu_١ \neq \mu_٢$

معلومات:

$\mu_١$ = متوسط نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبية

μ_2 = متوسط نتائج التعلم لطلاب الفصل المراقبة

الفرضيات هذا البحث هي:

إذا كان $H_0 : \mu_1 = \mu_2$ يعني أنه لا يوجد تأثيرا للتعليم التعاوني بنوع NHT على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس.

إذا كان $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ يعني أن يوجد تأثيرا للتعليم التعاوني بنوع NHT على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس.

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا الباب سيتم وصف بيانات نتائج البحث ومناقشة البحث. جمع البيانات باستخدام أدوات صدق وموثقية. ويرد في الباب الثالث وصف لنتائج تحليل التحقق من صدق الأدواة. وصف بيانات البحث كما يلى:

أ. عرض البيانات نتائج البحث

١. تاريخ التأسيس لمعهد ربيع الإسلام

تأسست مؤسسة معهد ربيع الإسلام باسر لاتونج في عام ٢٠١٢، وتحديدا في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ ، تم تأسيس هذا المعهد على أساس الاهتمام العالي للطلاب بالدراسة في المدارس الإسلامية، وعلى هذا الأساس أنشأ رئيس المعهد ربيع الإسلام باسر لاتونج. وناحية أحرى، من خلال إنشاء هذا المعهد سوف يخفف العبء على الولدين الذين رغبوا في إرسال أطفالهم إلى المدارس الإسلامية. يشكرون الولدين حول باسر لاتونج لوجود المعهد ربيع الإسلام، لأنه لا يرسل أطفالهم إلى مكان غير بعيد عن المنزل بحيث لا يحتاج سكان قرية باسار لاتونج لإرسال أطفالهم إلى أماكن بعيدة حتى يوفر المزيد من التكاليف المدرسية. وهذه الرسوم الدراسية مجانية، ولا يوجد دفع لمدرسة المتوسطة. بهذه الطريقة، يحصل الأطفال والوالدين على فوائد من هذه المدرسة.

في البداية، تم تأسيس هذا المعهد لمستوى مدرسة المتوسطة في عام ٢٠١٢ بعدد طلاب يبلغ حوالي ٦٠ طالبا ، ثم قام مدير المعهد بمواصلة التعليم لمستوى الثانوية في عام ٢٠١٥ مع نفس العدد من الطلاب الذين اقتربوا من نفس العدد، وهو حوالي ٦٠ طالبا. كل عام مدرسة المتوسطة لزيادة في عدد الطلاب، وهذا يحدث لأن هذه المدرسة لديها إمكانات

جيدة، سواء في الأكاديميين والمهارات. في هذا المعهد دراسة دروس العامة ودروس الإسلامية بحيث لا يفهم الطلاب الدين فقط، بل يعرفون أيضا المعرفة العامة، مثل اللغة الإنجليزية والرياضيات وما إلى ذلك.

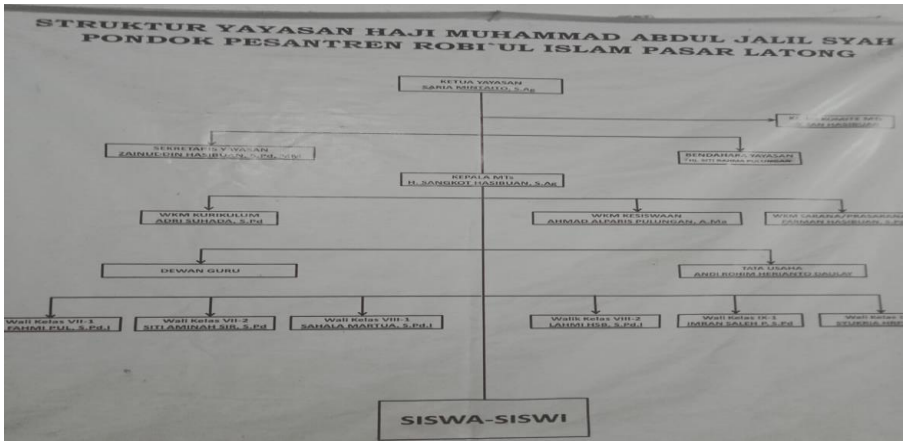
تقع هذه المدرسة على Jl. Lintas Sibuhuan - Gunung Tua km. ٥ فى باسار لاتونج، مركزية لوبوك بارومون، مقاطعة بادنج لاواس، شمال سومطرة. يضم معهد ربيع الإسلام حاليا بمجموعة حول ٧٧٦ طالبا يتألفون من:

أ). المدرسة المتوسطة: ٥٩٨ طالبا (أبناء وبنات)

ب). المدرسة الثانوية: ١٧٨ طالبا (أبناء وبنات)

معهد ربيع الإسلام باسر لاتونج فيه فصول موازية. ويتكون من ١٦ فصلا دراسيا في المتوسطة، بدءا من الفصل السابع حتى الفصل التاسع، ويتكون المستوى الثانوية من ٦ فصول دراسية، بدءا من الفصل العاشر إلى الثاني عشر. ظروف الفصول الدراسية جيدة للتعلم. يوجد في الفصل الدراسي مكاتب وكراسي ومجهزة بمعلقات جدارية، مثل الخرائط وصور رئيس الجمهورية ونائب رئيس الجمهورية وساعات الحائط.

٢. الهيكل التنظيمي معهد ربيع الإسلام



الصورة ٤،١ التنظيمي معهد ربيع الإسلام

٣. قائمة اسم المعلم في معهد ربيع الإسلام

أسماء المعلمون في معهد ربيع الإسلام كما يلي:

جدول ٤,١ أسماء المدارس

رقم	أسماء الكميل	عمل
١	الحاج سنجكوت هاسيبوان	مديرالمعهد/رئيس مدرسة المتساوية
٢	الحاجة سريا منتائتو هراهف	رئيس المؤسسة
٣	أدري سوهدا	رئيس مدرسة الثانوية
٤	فمبلا هاسيبوان	مدرس
٥	أندي راحم داؤلاي	مدرس
٦	محمد فهمى فولنجان	مدرس
٧	أحمد فاريس فولنجان	مدرس
٨	نور صافية هاسيبوان	مدرس
٩	بهار الدين صالح	مدرس
١٠	فاريس هاسيبوان	مدرس
١١	عبد العزيز ناسوتيون	مدرس
١٢	باشر الدين هاسيبوان	مدرس
١٣	غنج مرتوا سيرجار	مدرس
١٤	نور ميجر هاسيبوان	مدرس
١٥	حاريس هاسيبوان	مدرس
١٦	لحمي هاسيبوان	مدرس
١٧	يوسرا فولنجان	مدرس
١٨	هكول ليلا سيرجار	مدرس
١٩	رزقى ميداه	مدرس
٢٠	أسرول هاريس ناسوتيون	مدرس
٢١	عمران صالح بوهن	مدرس
٢٢	أحمد صالح رانجكوتى	مدرس

٢٣	علي برني ناسوتيون	مدرس
٢٤	ربي شفترا فولنجان	مدرس
٢٥	نور عائشة هاسيبوان	مدرس
٢٦	محمد يونس ناسوتيون	مدرس
٢٧	إستان فوجى رامبى	مدرس
٢٨	غوستينا هراهف	مدرس
٢٩	محمد ألوي غفران	مدرس
٣٠	غلجالى هراهف	مدرس
٣١	سوهى الدين هاسيبوان	مدرس
٣٢	إبراهيم دؤلاي	مدرس
٣٣	سيتي هـ. رمضانى	مدرس
٣٤	محمودين هاسيبوان	مدرس
٣٥	منتانا هاسيبوان	مدرس
٣٦	شكريا هراهف	مدرس
٣٧	هسمريتو سيمامورا	مدرس
٣٨	فيفي نوفيتا بولنجان	مدرس
٣٩	سالامت هاسيبوان	مدرس
٤٠	وردا هلوي	مدرس
٤١	هنا روقية	مدرس
٤٢	فرلونجان لوبيس	مدرس
٤٣	سيتي أمينة	مدرس
٤٤	أندرى عبد العزيز	مدرس
٤٥	شهر الدين دؤلاي	مدرس
٤٦	غجالي هراهف	مدرس
٤٧	أونجكو محمول دؤلاي	مدرس

ب.تقديم البيانات نتائج البحث

١. البيانات الأولية (اختبار القبلى)

أ). فصل التجربة

قام اختبار القبلى فى فصل التجربة لمعرفة حالة الأولية . قامت الاختبار بيوم الجمعة فى الساعة ٠٩,٠٠ حتى ٠٩,٤٥بنتيجة الاختبار كما يلى:

جدول القيمة نتائج التعليم ٤,٢

رقم	اسم الطلاب	فصل	رقم السؤال						مجموعة	القيمة
			١	٢	٣	٤	٥	٦		
١	أبيل فتواند سريجار	٨-أ	٤	٤	٣	١	١	٢	١٥	٦٣
٢	أدام جفرى ناسوتيون	٨-أ	٤	١	٣	٣	١	٢	١٤	٥٨
٣	أغوس الصالح هاراهف	٨-أ	٤	٤	٣	٢	٢	٣	١٨	٧٥
٤	أحمد دينجد	٨-أ	٤	١	٣	١	١	٤	١٤	٥٨
٥	أحمد ريحان	٨-أ	٤	٤	٢	١	١	١	١٣	٥٤
٦	ألميرامنتا فوتري	٨-أ	١	٠	٣	٣	٣	٢	١٢	٥٠
٧	أميرحسن فولونجان	٨-أ	٤	٤	٣	٢	٣	٢	١٨	٧٥
٨	دنفى ماريتو هاسيبوان	٨-أ	٣	٤	٢	١	١	١	١٢	٥٠
٩	أنلسا أوليا ريتونجا	٨-أ	٤	٤	٤	٠	١	٢	١٥	٦٣
١٠	غادنج مودا لوبيس	٨-أ	٢	٤	٠	٢	١	٣	١٢	٥٠
١١	حالجه سيربجار	٨-أ	٣	٢	٣	٤	٣	٢	١٧	٧١
١٢	هيكل بخري ناسوتيون	٨-أ	٣	٣	٤	٢	٣	٣	١٨	٧٥
١٣	هوتميدا ناسوتيون	٨-أ	٤	٢	٣	٢	٠	١	١٢	٥٠
١٤	جسي فوجا أمليا	٨-أ	٤	٤	١	١	٣	٤	١٧	٧١
١٥	محمد فحرول هاسيبوان	٨-أ	٤	١	٤	٣	٤	٢	١٨	٧٥
١٦	محمد إروان هاسيبوان	٨-أ	٢	٢	٤	٢	٤	٢	١٦	٦٧

١٧	محمد فرلاغوتن لوبيس	٨-أ	٢	٢	٢	٢	٤	٢	١٤	٥٨
١٨	محمد ريحان هاسيبوان	٨-أ	٢	٤	٣	١	١	٣	١٤	٥٨
١٩	محمد يوسف هاسيبوان	٨-أ	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	٥٠
٢٠	مؤمن هاسيبوان	٨-أ	٤	٤	٣	٤	١	٣	١٩	٧٩
٢١	مؤمن بوهن	٨-أ	٣	٤	٣	١	١	٣	١٥	٦٣
٢٢	نسران	٨-أ	٤	٤	٢	٢	٤	٣	١٩	٧٩
٢٣	نور حسنة	٨-أ	١	٤	٣	١	٣	٤	١٦	٦٧
٢٤	راحمه	٨-أ	٤	٤	٣	١	١	٢	١٥	٦٣
٢٥	راحيونى هاسيبوان	٨-أ	١	٣	٢	١	١	٢	١٠	٤٢
٢٦	رمدان هاسيبوان	٨-أ	٣	٢	٣	٠	١	٢	١١	٤٦
٢٧	رايا هاسيبوان	٨-أ	٢	٤	١	١	١	٢	١١	٤٦
٢٨	رون هاسيبوان	٨-أ	١	٤	٣	٣	٣	٤	١٨	٧٥
٢٩	رضوان صالح	٨-أ	١	٤	٤	٢	١	٣	١٥	٦٣
٣٠	ريسما سيريجار	٨-أ	١	٢	٣	١	٣	٠	١٠	٤٢

ثم تتقدم البيانات الأولية فصل التجربة فى جدول التوزيع الترددات كما يلي:

جدول ٤,٣

توزيع الترددات البيانات الأولية (اختبار القبلى)

فاصل	الترددات	نسبة المئوية (%)
٤٠-٤٧	٤	%١٣,٣٣
٤٨-٥٥	٦	%٢٠
٥٦-٦٣	٩	%٣٠
٦٤-٧١	٤	%١٣,٣٣
٧٢-٧٩	٧	%٢٣,٣٣

مجموعة	٣٠	١٠٠%

يدل جدول السابق للقيمة نتائج الاختبارالقبلى أن درجة ٤٠-٤٧ هى ٤ طلاب و٤٨-٥٥ هى ٦ طلاب و٥٦-٦٣ هى ٩ طلاب و٦٤-٧١ هى ٤طلاب والاخر ٧٢-٧٩ هى ٧ طلاب.

ب). فصل المراقبة

قام اختبار القبلى فى فصل المراقبة لمعرفة حالة الأولية . قامت الاختبار بيوم الجمعة فى الساعة ٠٧,٤٥ حتى ٠٩,٠٠ بنتيجة الاختبار كما يلى:

جدول القيمة نتائج التعليم ٤,٤

رقم	اسم الطلاب	فصل	رقم السؤال						مجموعة	القيمة
			١	٢	٣	٤	٥	٦		
١	أفريادي فولونجان	٨-ب	٤	٤	٤	٠	٢	٤	١٨	٧٥
٢	أحمد فوزان الأمين	٨-ب	٣	٤	٣	٠	٢	٤	١٦	٦٧
٣	ألبين يحيى دولى	٨-ب	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٢١	٨٨
٤	عاليه هلسيبوان	٨-ب	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢٣	٩٦
٥	أمير حسن أرينتوهراهف	٨-ب	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٢٣	٩٦
٦	أنججا فراتما سيرجار	٨-ب	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٢٢	٩٢
٧	أرضينشه ناسوتيون	٨-ب	٤	٤	٢	٢	٤	٣	١٩	٧٩
٨	أزان مرتوا دولي	٨-ب	٤	٣	٢	٠	٤	٤	١٧	٧١
٩	أرميجه ناسوتيون	٨-ب	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٢٠	٨٣
١٠	أنميل ريان هاسيبوان	٨-ب	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢٣	٩٦
١١	فيصل لوبيس	٨-ب	٤	٢	٢	٣	٠	٤	١٥	٦٣
١٢	فردي هارينتو سيرجار	٨-ب	٤	٤	٣	٠	٢	٤	١٧	٧١
١٣	هرينتو رامبى	٨-ب	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٢٢	٩٢
١٤	خفيفة إندار فراونشة	٨-ب	٤	٤	١	١	٤	٢	١٦	٦٧

١٥	ميراة سيربجار	٨-ب	٤	٤	٢	٢	٣	٣	١٨	٧٥
١٦	محمد عمران ناسوتيون	٨-ب	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٢١	٨٨
١٧	نور عائشة ناسوتيون	٨-ب	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٢٠	٨٣
١٨	نور حليمة هراهف	٨-ب	٣	٤	٠	٣	٢	٤	١٦	٦٧
١٩	راسمي هاسيبوان	٨-ب	٤	٤	٠	٤	١	٢	١٥	٦٣
٢٠	راوب بنواتونجا هاسيبوان	٨-ب	٤	٢	٢	٣	٣	٤	١٨	٧٥
٢١	ريسكا نابيلا هراهف	٨-ب	٣	٣	٢	٤	٣	٤	١٩	٧٩
٢٢	رانني رزقى هاسيبوان	٨-ب	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٢٢	٩٢
٢٣	سندي فراتاما هاسيبوان	٨-ب	٤	٣	٣	٤	٢	٤	٢٠	٨٣
٢٤	سيتي هاجر هاسيبوان	٨-ب	٤	٤	٢	٣	٢	٤	١٩	٧٩
٢٥	سيتي مصيطة هاسيبوان	٨-ب	٤	٤	٠	١	٤	٣	١٦	٦٧
٢٦	سيتي سهارا لوبيس	٨-ب	٤	٤	١	٤	٤	٢	١٩	٧٩
٢٧	شهم الدين هاسيبوان	٨-ب	٣	٤	٤	٢	٤	٤	٢١	٨٨
٢٨	شمسية خيرية لوبيس	٨-ب	٤	٤	٢	٤	٢	٣	١٩	٧٩
٢٩	عثمان هاسيبوان	٨-ب	٤	٢	٠	٣	٢	٤	١٥	٦٣
٣٠	توندي راني توا	٨-ب	٤	٤	٢	٢	٠	٣	١٥	٦٣
٣١	زاكريا هاسيبوان	٨-ب	٤	٤	٢	٣	٢	٤	١٩	٧٩

ثم تتقدم البيانات الأولية فصل المراقبة فى جدول التوزيع الترددات كما يلي:

جدول ٤,٥

توزيع الترددات البيانات الأولية (اختبار القبلى)

فاصل	الترددات	نسبة المئوية (%)
٤٠-٤٧	٨	%٢٥,٨
٤٨-٥٥	٦	%١٩,٣
٥٦-٦٣	٤	%١٢,٩
٦٤-٧١	٥	%١٦,١
٧٢-٧٩	٨	٪٢٥,٨

مجموعة	٣١	١٠٠%

يدل جدول السابق للقيمة نتائج الاختبارالقبلى أن درجة ٤٠-٤٧ هى ٨ طلاب و٤٨-٥٥ هى ٦ طلاب و٥٦-٦٣ هى ٤ طلاب و٦٤-٧١ هى ٥ طلاب والاخر ٧٢-٧٩ هى ٨ طلاب.

وبعده, تصنع جدول قيمة الإحصائية من فصلين كما يلى:

جدول ٤,٦

توزيع الترددات البيانات الأولية نتائج التعلم الطلاب فصل المراقبة والتجربة

وصف البيانات	فصل التجربة	فصل المراقبة
متساوى	٦١,٢٠	٦٠,١٦
متوسط	٦٣	٥٨
غالبية البيانات	٥٠	٧٥
الانحراف المعياري	١١,٤	١٣
التباين	١٣٠,٣٧٢	١٦٨,٢٠٦
اختلاف	٣٧	٣٧
قيمة الحد الأدنى	٤٢	٤٢
قيمة الحد الأقصى	٧٩	٧٩

بناء على نتائج الوصف في الجدول ٤,٥، نتائج الاختبار لفصل التجربي بمتساوى ٦١,٢٠ و نتائج الاختبار لفصل المراقبة بمتساوى ٦٠,١٦. الاستنتاج أن نتائج التعليم قبل الاختبار لفصل التجريبية وفصل المراقبة لا تزال منخفضة.

٢. عملية التعليم والتعلم

أ). فصل المراقبة

قام التعليم فى هذا الفصل باسلوب كما يعلم المعلم من قبل بدون تعليم التعاونى بنوع NHT (لم يعط المعاملة).

ب). فصل التجربة

قام التعليم فى هذا الفصل بتطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT (يعطى المعاملة). أما نتيجة الملاحظة تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT على نتائج التعلم اللغة العربية كمايلى:

١) اللقاء الأول

قام اللقاء الأول بيوم الثلاثاء فى الساعة ١٠,٤٥حتى ١٢,٠٠.

جدول ٤,٧

ملاحظة (اللقاء الأول) تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT

رقم	وجه الملاحظة	نتائج الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١	بداء الدرس				
	قام المعلم بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم		✓		
	قدمت السؤال حول المواد الماض والمتعلقة بمواد المستقبل		✓		
	حفز الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم		✓		
٢	أنشطة التعليم والتعلم				
	أقسم المتعلمين إلى مجموعات، كل طالب في المجموعة يحصل على الرقم		✓		
	شرح المعلم المادة		✓		
	أعطى المعلم العظيمة وعمل كل مجموعة		✓		
	ناقش المجموعة الإجابة الصحيحة وتضمن لكل عضو في المجموعة القيام بذلك / معرفة الإجابة		✓		

	دعا المعلم أحد أرقام الطلاب والطالب الذي يدعى رقمه يبلغ نتائج تعاونه مناقشة المجموعة			✓	
	استماع من أصدقاء آخرين، ثم يشير المعلم إلى رقم آخر، و إلى آخره.			✓	
	اعطى المعلم الفرصة للطلاب أن يقدم السؤال عن المادة غير مفهومة.		✓		
٥	أخر الدرس				
	خلاصة			✓	
	اختتم الدرس			✓	
عدد			١٦	١٢	

شرح:

٤: ممتاز ٢: جيد

٣: جيد جدا ١: ضعيف

من جدول المذكور تستطيع أن ترى ملاحظة الأول لقاء الأول كما التالي:

$$P=\frac{\sum skor\ perolehan}{\sum skor\ ideal} x\ ١٠٠\ \%$$

$$=\frac{٢٨}{٤٨} x\ ١٠٠\%$$

$$=\ ٥٨\%$$

رؤية النتائج من اللقاء الأول في أنشطة التعليم والتعلم لا يزال منخفضا بالقيمة ٢٨ أو ٥٨٪ من النتيجة التمام هي ٤٨ أو ١٠٠٪.

٢) اللقاء الثانى

قام اللقاء الثانى بيوم الجمعة فى الساعة ١٠,٤٥ حتى ١٢,٠٠.

جدول ٤,٨

ملاحظة (اللقاء الثانى) تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT

رقم	وجه الملاحظة	نتائج الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١	بداء الدرس				
	قام المعلم بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم			✓	
	قدمت السؤال حول المواد الماض والمتعلقة بمواد المستقبل.	✓			
	حفز الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم		✓		
٢	أنشطة التعليم والتعلم				
	أقسم المتعلمين إلى مجموعات، كل طالب في المجموعة يحصل على الرقم			✓	
	شرح المعلم المادة			✓	
	أعطى المعلم العظيمة وعمل كل مجموعة			✓	
	ناقش المجموعة الإجابة الصحيحة وتضمن لكل عضو في المجموعة القيام بذلك / معرفة الإجابة		✓		
	دعا المعلم أحد أرقام الطلاب والطالب الذي يدعى رقمه يبلغ نتائج تعاونه مناقشة المجموعة		✓		
	استماع من أصدقاء آخرين، ثم يشير المعلم إلى رقم آخر، و إلى آخره.			✓	
	اعطى المعلم الفرصة للطلاب أن يقدم السؤال عن المادة غير مفهومة.		✓		
٥	أخر الدرس				
	خلاصة			✓	
	اختتم الدرس			✓	

عدد	١	٨	٢١	

شرح:

٤: ممتاز ٢: جيد

٣: جيد جدا ١: ضعيف

من جدول المذكور يستطيع أن يرى ملاحظة الأول لقاء الثانى كما التالي:

$$P=\frac{\sum skor\ perolehan}{\sum skor\ ideal} x\ ١٠٠\%$$

$$=\frac{٣٠}{٤٨} x\ ١٠٠\%$$

$$= ٦٢\%$$

وفي اللقاء الثاني، حدث ترقية طفيف من اللقاء الأول.

الدرجة هى ٣٠ أو ٪٦٢ من النتيجة التمام هي ٤٨ أو ٪١٠٠.

٣) اللقاء الثالث

قام اللقاء الثالث بيوم السبت فى الساعة ١٢,٤٠ حتى ٠٢,٠٠.

جدول ٤,٩

ملاحظة (اللقاء الثالث) تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT

رقم	وجه الملاحظة	نتائج الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١	بداء الدرس				
	قام المعلم بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم			✓	
	قدمت السؤال حول المواد الماض والمتعلقة بمواد المستقبل.			✓	
	حفز الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم			✓	

٢	أنشطة التعليم والتعلم				
	أقسم المتعلمين إلى مجموعات، كل طالب في المجموعة يحصل على الرقم		✓		
	شرح المعلم المادة			✓	
	أعطى المعلم العظيمة وعمل كل مجموعة				✓
	ناقش المجموعة الإجابة الصحيحة وتضمن لكل عضو في المجموعة القيام بذلك / معرفة الإجابة		✓		
	دعا المعلم أحد أرقام الطلاب والطالب الذي يدعى رقمه يبلغ نتائج تعاونه مناقشة المجموعة		✓		
	استماع من أصدقاء آخرين، ثم يشير المعلم إلى رقم آخر، و إلى آخره.		✓		
	اعطى المعلم الفرصة للطلاب أن يقدم السؤال عن المادة غير مفهومة.			✓	
٥	أخر الدرس				
	خلاصة		✓		
	اختتم الدرس				✓
عدد			٤	٢٤	٨

شرح:

٤: ممتاز ٢: جيد

٣: جيد جدا ١: ضعيف

من حيث جدول المذكور تستطيع أن ترى ملاحظة لقاء الثالث كما التالي:

$$P=\frac{\sum skor\ perolehan}{\sum skor\ ideal} x\ ١٠٠\ \%$$

$$=\frac{٣٦}{٤٨} x\ ١٠٠\%$$

$$=٧٥\%$$

يرتفع اللقاء الثالث تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT من اللقاء الأول والثانى وهى ٣٦ أو ٧٥% من النتيجة التمام هي ٤٨ أو ١٠٠٪.

٤) اللقاء الرابع

قام اللقاء الرابع بيوم الإثنين فى الساعة ١٠,٤٥ حتى ١٢,٠٠.

جدول ٤,١٠

ملاحظة (اللقاء الرابع) تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT

رقم	وجه الملاحظة	نتائج الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١	بداء الدرس				
	قام المعلم بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم			✓	
	قدمت السؤال حول المواد الماض والمتعلقة بمواد المستقبل.			✓	
	حفز الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم		✓		
٢	أنشطة التعليم والتعلم				
	أقسم المتعلمين إلى مجموعات، كل طالب في المجموعة يحصل على الرقم				✓
	شرح المعلم المادة			✓	
	أعطى المعلم العظيمة وعمل كل مجموعة				✓
	ناقش المجموعة الإجابة الصحيحة وتضمن لكل عضو في المجموعة القيام بذلك / معرفة الإجابة			✓	
	دعا المعلم أحد أرقام الطلاب والطالب الذي يدعى رقمه يبلغ نتائج تعاونه مناقشة المجموعة			✓	
	استماع من أصدقاء آخرين، ثم يشير المعلم إلى رقم آخر، و إلى آخره.				✓

	اعطى المعلم الفرصة للطلاب أن يقدم السؤال عن المادة غير مفهومة.			✓	
٥	أخر الدرس				
	خلاصة				✓
	اختتم الدرس				✓
عدد			٢	١٨	٢٠

شرح:

٤: ممتاز ٢: جيد

٣: جيد جدا ١: ضعيف

من جدول المذكور تستطيع أن ترى ملاحظة الرابع لقاء الرابع كما التالي:

$$P=\frac{\sum skor\ perolehan}{\sum skor\ ideal} x\ ١٠٠\ \%$$

$$= \frac{٤٠}{٤٨} x\ ١٠٠\%$$

$$= ٨٣\%$$

في هذا اللقاء الرابع قد حصل نتائج جيدة بالدرجة ٤٠ أو ٨٣%. من النتيجة التمام هي ٤٨ أو ١٠٠٪.

ثم تتقدم الحاصل الملاحظات من اللقاء الأول إلى الرابع كما يلى:

جدول مقارنة من الملاحظات ٤,١١

ملاحظة	تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT	درجة
ملاحظة الأول	٢٨	٥٨٪
ملاحظة الثانى	٣٠	٦٢٪
ملاحظة الثالث	٣٦	٧٥٪
ملاحظة الرابع	٤٠	٨٣٪

بناء على ملاحظة تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT أن تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT في ملاحظة الأولى هى ٢٨ أو ٥٨% وفي ملاحظة الثانية هى ٣٠ أو ٦٢٪ وفي ملاحظة الثالثة هى ٣٦ أو ٧٥٪ وفي ملاحظة الرابعة ٤٠ أو٨٣٪. وترقيته يعنى من ملاحظة الأول إلى ملاحظة الثانية هى ٤% ومن ملاحظة الثانية إلى ملاحظة الثالثة هى ١٣% ومن ملاحظة الثالثة إلى ملاحظة الرابعة هى ٨ %. ومجموعة الترقية من تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT يعنى ٢٥٪. لذلك قد قام تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT في مدرسة المتوسطة ربيع الاسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس بالجيد.

٣. تحليل البيانات النهائي (اختبار البعدى)

أ). فصل التجربة

قام الاختبار البعدى لمعرفة نتائج التعلم بعد تعليم التعاونى بنوع NHT. بنتائج التعلم كما يلى:

جدول القيمة نتائج التعليم ٤,١٢

رقم	اسم الطلاب	فصل	رقم السؤال						مجموعة	القيمة
			١	٢	٣	٤	٥	٦		
١	أبيل فتواند سريجار	٨–أ	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٢١	٨٨
٢	أدام جفرى ناسوتيون	٨–أ	٤	٢	٣	٣	٢	٤	١٨	٧٥
٣	أغوس الصالح هاراهف	٨–أ	٣	٢	٣	١	٤	٤	١٧	٧١
٤	أحمد دينجد	٨–أ	٤	٤	٣	١	٤	٤	٢٠	٨٣
٥	أحمد ريحان	٨–أ	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٢٢	٩٢
٦	ألميرامنتا فوتري	٨–أ	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٢٢	٩٢
٧	أميرحسن فولونجان	٨–أ	٤	٤	٣	٢	٣	٣	١٩	٧٩
٨	دنفى ماريتو هاسيبوان	٨–أ	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٢٠	٨٣

٩	أنلسا أوليا ريتونجا	٨–أ	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٢١	٨٨
١٠	غادنج مودا لوبيس	٨–أ	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٢١	٨٨
١١	حالجه سيربجار	٨–أ	٤	٣	٣	٢	٣	٣	١٨	٧٥
١٢	هيكل بخري ناسوتيون	٨–أ	٤	٢	٢	٣	٣	٤	١٨	٧٥
١٣	هوتميدا ناسوتيون	٨–أ	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٢١	٨٨
١٤	جسي فوجا أمليا	٨–أ	٤	٣	٢	٣	٢	٣	١٧	٧١
١٥	محمد فحرول هاسيبوان	٨–أ	٤	١	٤	٣	٤	٢	١٨	٧٥
١٦	محمد إروان هاسيبوان	٨–أ	٤	٣	٢	٢	٤	٤	١٩	٧٩
١٧	محمد فرلاغوتن لوبيس	٨–أ	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٢٠	٨٣
١٨	محمد ريحان هاسيبوان	٨–أ	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢٣	٩٦
١٩	محمد يوسف هاسيبوان	٨–أ	٤	٣	٤	٢	٣	٤	٢٠	٨٣
٢٠	مؤمن هاسيبوان	٨–أ	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٢٢	٩٢
٢١	مؤمن بوهن	٨–أ	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢٣	٩٦
٢٢	نسران	٨–أ	٤	٤	٢	٢	٤	٣	١٩	٧٩
٢٣	نور حسنة	٨–أ	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٢٢	٩٢
٢٤	راحمه	٨–أ	٣	٢	٣	١	٤	٤	١٧	٧١
٢٥	راحيونى هاسيبوان	٨–أ	٤	٣	٣	٢	٤	٤	٢٠	٨٣
٢٦	رمدان هاسيبوان	٨–أ	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٢١	٨٨
٢٧	رايا هاسيبوان	٨–أ	٤	٣	٤	٢	٣	٣	١٩	٧٩
٢٨	رون هاسيبوان	٨–أ	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٢٢	٩٢
٢٩	رضوان صالح	٨–أ	٣	٤	٤	٢	٤	٣	٢٠	٨٣
٣٠	ريسما سيريجار	٨–أ	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٢٢	٩٢

ثم تتقدم البيانات النهائي فصل التجربة فى جدول التوزيع الترددات كما يلي:

جدول ٤,١٣

توزيع الترددات البيانات النهائي (اختبار البعدى) فصل التجربه

فاصل	الترددات	نسبة المئوية (%)
٧٠-٧٥	٧	٢٣,٣٣%
٧٦-٨١	٤	١٣,٣٣%
٨٢-٨٧	٦	٢٠%
٨٨-٩٣	١١	٣٦,٦٦%
٩٤-٩٦	٢	٦,٦٦%
مجموعة	٣٠	١٠٠%

يدل جدول السابق للقيمة نتائج الاختبارالبعدى أن درجة ٧٥-٧٠ هى ٧ طلاب و ٧٦-٨١ هى ٤ طلاب و ٨٢-٨٧ هى ٦ طلاب و٨٨-٩٣ هى ١١ طلاب والاخر ٩٤-٩٦ هى ٢ طلاب.

ب). فصل المراقبة

قام الاختبار البعدى فى فصل المراقبة لمعرفة نتائج التعلم بعد التعلم نتائج التعلم كما يلى:

جدول القيمة نتائج التعليم ٤,١٤

رقم	اسم الطلاب	فصل	رقم السؤال						مجموعة	القيمة
			١	٢	٣	٤	٥	٦		
١	أفريادي فولونجان	٨-ب	٤	٤	٤	٠	٢	٤	١٨	٧٥
٢	أحمد فوزان الأمين	٨-ب	٣	٤	٣	٠	٢	٤	١٦	٦٧
٣	ألبين يحيي دولى	٨-ب	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٢١	٨٨
٤	عاليه هلسيبوان	٨-ب	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢٣	٩٦
٥	أمير حسن أرينتوهراهف	٨-ب	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٢٣	٩٦
٦	أنججا فراتما سيرجار	٨-ب	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٢٢	٩٢
٧	أرضينشه ناسوتيون	٨-ب	٤	٤	٢	٢	٤	٣	١٩	٧٩

٨	أزان مرتوا دولي	٨–ب	٤	٣	٢	٠	٤	٤	١٧	٧١
٩	أرميجه ناسوتيون	٨–ب	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٢٠	٨٣
١٠	أميل ريان هاسيبوان	٨–ب	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢٣	٩٦
١١	فيصل لوبيس	٨–ب	٤	٢	٢	٣	٠	٤	١٥	٦٣
١٢	فردي هارينتوسيربجار	٨–ب	٤	٤	٣	٠	٢	٤	١٧	٧١
١٣	هرينتو رامبي	٨–ب	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٢٢	٩٢
١٤	خفيفة إندار فراونشة	٨–ب	٤	٤	١	١	٤	٢	١٦	٦٧
١٥	ميراة سيربجار	٨–ب	٤	٤	٢	٢	٣	٣	١٨	٧٥
١٦	محمد عمران ناسوتيون	٨–ب	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٢١	٨٨
١٧	نور عائشة ناسوتيون	٨–ب	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٢٠	٨٣
١٨	نور حليمة هراهف	٨–ب	٣	٤	٣	٠	٢	٤	١٦	٦٧
١٩	راسمي هاسيبوان	٨–ب	٤	٤	٤	٠	١	٢	١٥	٦٣
٢٠	راوب بنواتونجاهاسيبوان	٨–ب	٤	٢	٣	٢	٣	٤	١٨	٧٥
٢١	ريسكا نابيلا هراهف	٨–ب	٣	٣	٤	٢	٣	٤	١٩	٧٩
٢٢	رانني رزقى هاسيبوان	٨–ب	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٢٢	٩٢
٢٣	سندي فراتاما هاسيبوان	٨–ب	٤	٣	٤	٣	٢	٤	٢٠	٨٣
٢٤	سيتي هاجر هاسيبوان	٨–ب	٤	٤	٣	٢	٢	٤	١٩	٧٩
٢٥	سيتي مصيطة هاسيبوان	٨–ب	٤	٤	١	٠	٤	٣	١٦	٦٧
٢٦	سيتي سهارا لوبيس	٨–ب	٤	٤	٤	١	٤	٢	١٩	٧٩
٢٧	شهم الدين هاسيبوان	٨–ب	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٢١	٨٨
٢٨	شمسية خيرية لوبيس	٨–ب	٤	٤	٤	٢	٢	٣	١٩	٧٩
٢٩	عثمان هاسيبوان	٨–ب	٤	٢	٣	٠	٢	٤	١٥	٦٣
٣٠	توندي راني توا	٨–ب	٤	٤	٢	٢	٠	٣	١٥	٦٣
٣١	زاكريا هاسيبوان	٨–ب	٤	٤	٣	٢	٢	٤	١٩	٧٩

ثم تتقدم البيانات النهائي فصل المراقبة فى جدول التوزيع الترددات كما يلي:

جدول ٤,١٥

توزيع الترددات البيانات النهائي (اختبار البعدى)

فاصل	الترددات	نسبة المئوية (%)
٦٠-٦٧	٨	٢٥,٨%
٦٨-٧٥	٥	١٦,١٢%
٧٦-٨٣	٩	٢٩,٠٣%
٨٤-٩١	٣	٩,٦٧%
٩٢-٩٩	٦	١٩,٣٥%
مجموعة	٣١	١٠٠%

يدل جدول السابق للقيمة نتائج الاختبارالبعدى أن يحصل درجة ٦٠-٦٧ هى ٨ طلاب ٦٨-٧٥ هى ٥ طلاب و ٧٦-٨٣ هى ٩ طلاب و ٨٤-٩١ هى ٣ طلاب والاخر ٩٢-٩٩ هى ٦ طلاب.

وبعده, تصنع جدول قيمة الإحصائية من فصلين كما يلى:

جدول ٤,١٦

توزيع الترددات البيانات النهائي نتائج التعلم الطلاب

فصل المراقبة والتجربة

وصف البيانات	فصل التجربة	فصل المراقبة
متاسوى	٨٣,٧٠	٧٨,٦٥
متوسط	٨٣	٧٩
غالبية البيانات	٨٣	٧٩
الانحراف المعياري	٧,٦٢٦	١٠,٧٠٤

التباين	٥٨,١٤٨	١١٤,٥٧٠
اختلاف	٢٥	٣٣
قيمة الحد الأدنى	٧١	٦٣
قيمة الحد الأقصى	٩٦	٩٦

بناء على نتائج وصف القيمة النهائية (الاختبار البعدى) في الجدول ٤,١٦، أنه في الفصل التجريبية بمتساوى ٨٣,٧٠ ونتائج وصف البيانات لفصل المراقبة بمتساوى ٧٨,٦٥. الاستنتاج أن نتائج التعليم عن الفعل المضارع فصل التجريبية أفضل من فصل المراقبة باختلاف الدرجة ٥,٠٥.

ت. اختبار شروط التحليل

١. البيانات الأولية (اختبار القبلى)

أ). اختبار الحالة الطبيعية

قامت اختبارات الحالة الطبيعية فصل المراقبة والتجربة لتقرير البيانات الموزعة طبيعية أم لا. قام حساب اختبار الحالة الطبيعية لبيانات المجموعتين باستخدام SPSS v.٢٣ باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov بمستوى أهمية ٥٪ أو ٠,٠٥. أما معايير الاختبار هي كما يلي:

١). إذا كانت قيمة أهمية > ٠,٠٥ ، فبيانات الاختبار القبلى بتوزيع الطبيعي.

٢). إذا كانت قيمة أهمية < ٠,٠٥ ، فبيانات الاختبار القبلي لا توزع بشكل طبيعي

بناء على نتائج تحليل الحالة الطبيعية لبيانات اختبار القبلى باختبار Kolmogorov-Smirnov يستخدم SPSS v.٢٣ حصل على فصل التجريبية ٠,١٥٩ وفصل المراقبة ٠,١٦٤. بناء على معايير

لاختبار ٠,٠٥ < Kolmogorov-Smirnov، فالاستنتاج بيانات الاختبار القبلى لطلاب الفصل التجربي وفصل المراقبة الموزعة الطبيعية. والحساب الكامل في الملحق ١٠.

ب). اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس لمعرفة بيانات الاختبار القبلى بتباين متجانس. قام حساب اختبار التجانس لبيانات المجموعتين باستخدام SPSS v.٢٣ بمستوى أهمية ٥٪ أو ٠،٥.

$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ (التباين متجانس)

$H_a: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ (التباين غير متجانس)

أما معايير الاختبار هي كما يلي:

١). إذا كانت قيمة أهمية (.Sig) *Based On Mean* > ٠,٠٥، فإن تباين البيانات من الفصلين متجانس (قبول .H).

٢). إذا كانت قيمة أهمية (.Sig) *Based On Mean* < ٠,٠٥ ، فإن تباين البيانات من الفصلين غير متجانس (قبول H_a).

بناء على نتائج تحليل اختبار التجانس لبيانات الأولية (الاختبار القبلى) باستخدام حساب SPSS v.٢٣. حصل على قيمة الأهمية (.Sig) *Based On Mean* = ٠,٢٠٦. وفقا لمعايير اختبار تجانس حصلت على قيمة أهمية ٠,٠٥ < *Based On Mean* = ٠,٢٠٦، فقبل H٠ يعني أن الفصلين لهما تباين متجانسة. والحساب الكامل في الملحق ١١.

ج). اختبار متساوى التشابه

تحليل البيانات باستخدام اختبار t, وهي:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^{\ 2} + (n_2 - 1)s_2^{\ 2}}{n_1 + n_2 - 2}\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_{١}$ = skor rata-rata kelas eksperimen
$\bar{X}_{٢}$ = skor rata-rata kelas kontrol
$n_{١}$ = jumlah sampel eksperimen
$n_{٢}$ = jumlah sampel kontrol
$s_{١}^{٢}$ = varians kelompok eksperimen
$s_{٢}^{٢}$ = varians kelompok kontrol

أما معايير الاختبار هي كما يلي:

١). إذا كانت $t_{hitung} < t_{tabel}$، فقبول $H_{٠}$.

٢). إذا كانت $t_{hitung} > t_{tabel}$، فقبول H_a.

من الحساب باستخدام صيغة الاختبار t حصلت على القيمة t_{hitung} = ٠,٣٤٧ و t_{tabel} = ٢٠٠٠. إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ يعنى ٠,٣٤٧ < ٢,٠٠٠ يعني أن $H_{٠}$ مقبول و H_a مرفوض. لذلك أنه لا يوجد فرق في متساوى نتائج التعلم للفصل المراقبة والفصل التجريبية. بناء على تحليل بيانات القيمة الأولية (الاختبار القبلى)، حصل على أن العينة طبيعية ومتجانسة ولها نفس متساوى. وهذا يعني أن الفصلين في الدراسة نشأت من نفس الحالة. والحساب الكامل في الملحق ١٢.

٢. البيانات النهائي (اختبار البعدى)

أ). اختبار الحالة الطبيعية

خطوات اختبار التطبيع في هذه المرحلة هي نفس خطوات اختبار الوضع الطبيعي في المرحلة الأولية.

بناء على نتائج تحليل الحالة الطبيعية لبيانات اختبار البعدى باختبار Kolmogorov-Smirnov يستخدم SPSS v.٢٣. حصل على فصل التجريبية ٠,٠٩٧ وفصل المراقبة ٠,٢٠٠. بناء على معايير

الاختبار Kolmogorov-Smirnov > ٠,٠٥، فالاستنتاج بيانات الاختبار البعدى لطلاب الفصل التجريبي وفصل المراقبة الموزعة الطبيعية. والحساب الكامل في الملحق ١٠.

ب). اختبار التجانس

خطوات في اختبار التجانس في هذه المرحلة هي نفس اختبار التجانس في مرحلة المرحلة الأولية.

بناء على نتائج تحليل اختبار التجانس لبيانات النهائى (الاختبار البعدى) باستخدام حساب SPSS v.٢٣. تم حصل على قيمة الأهمية (.Sig) ٠,٠٧٨ = *Based On Mean*. وفقا لمعايير اختبار تجانس البيانات، حصلت على قيمة أهمية ٠,٠٥ < *Based On Mean*، فيقبل H٠ يعني أن الفصلين لهما تباين متجانسة. والحساب الكامل في الملحق ١١.

ج). اختبار متساوى الفرق

قام اختبار متساوى الفرق بين الفصلين بعد إعطائ المعاملة باستخدام اختبار t. يستخدم اختبار t عندما فصلين بتوزيع طبيعي ومتجانس. صيغة اختبار t هي:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^{\ 2} + (n_2-1)s_2^{\ 2}}{n_1+n_2-2}\left(\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan:
$\bar{X}_{١}$ = skor rata-rata kelas eksperimen
$\bar{X}_{٢}$ = skor rata-rata kelas kontrol
$n_{١}$ = jumlah sampel eksperimen
$n_{٢}$ = jumlah sampel kontrol
$s_{١}^{٢}$ = varians kelompok eksperimen
$s_{٢}^{٢}$ = varians kelompok kontrol

أما معايير الاختبار هي كما يلي

١). إذا كانت $t_{hitung} < t_{tabel}$، فقبول H_0.

٢). إذا كانت $t_{hitung} > t_{tabel}$، فقبول H_a.

بناء على حساب متساوى الفرق $t_{hitung} > t_{tabel}$ وهو ٢,٢١٤ > ٢,٠٠٠ يعني أن هناك فرقا متساوبا بين فصل المراقبة وفصل التجريبية. والحساب الكامل في الملحق ١٣.

ج. اختبار الفرضيات

نتائج من اختبار شروط تحليل البيانات، أن الفصلين بتوزيع طبيعي ولهما تباين متجانس. ثم قام اختبار الفرضية باستخدم الاختبار t. الفرضيات الإحصائية التي سيتم اختبارها هي:

$H_0 = \mu_1 = \mu_2$
$H_a = \mu_1 \neq \mu_2$

معلومات:

μ_1 = متساوى نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبية

μ_2 = متساوى نتائج التعلم لطلاب الفصل المراقبة

الفرضيات التي سيتم اختبارها هي:

إذا كان $H_0 : \mu_1 = \mu_2$ يعني أنه لا يوجد تأثير للتعليم التعاوني بنوع NHT على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس.

إذا كان $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ يعني أن يوجد تأثيرا للتعليم التعاوني بنوع NHT على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس.

بناء على نتائج التحليل الحسابي باستخدام الاختبار t، حصل أن $t_{hitung} > t_{tabel}$ أي (٢,٢١٤ > ٢,٠٠٠). والحساب الكامل في (الملحق ١٣). من معايير الاختبار، رفض .H أو قبول H_a، يعني أن متساوى نتائج تعليم لطلاب الفصل الثامن على مهارات الكتابة عن فعل المضارع بدخول عامل نصب في الفصل التجريبي بتعليم التعاونى بنوع NHT ارتفع من متساوى نتائج تعليم لطلاب على مهارات الكتابة عن فعل المضارع بدخول عامل نصب في الفصل المراقبة بدون استخدام تعليم التعاونى بنوع NHT. لذلك الاستنتاج أن $H_a = \mu_١ \neq \mu_٢$ يعني يوجد تأثيرا تعليم التعاوني بنوع NHT على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس.

د. مناقشة نتائج البحث

استنادا على الاختبار القبلي قبل المعاملة، كان متساوى فصل التجريبية ٦١,٢٠ وكان الفصل المراقبة ٦٠,١٦. والاختبار البعدى بعد المعاملة حصلوا على متساوى فصل تجريبية ٨٣,٧٠ وفصل المراقبة ٧٨,٦٥. وبناء على معالجة البيانات باستخدام اختبار t، فإن الفصلين لهما اختلافات، حيث $t_{hitung} > t_{tabel}$ يعنى ٢,٠٠٠ < ٢,٢١٤ (الملحق ١٣) يعني أن H_a مقبول أو هناك تأثيرا على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس. وذلك حصلت من تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT بالجيد. ثبت من ملاحظة تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT حيث كل اللقاء قد حصل بارتفاع يعنى من اللقاء الأول ٥٨٪ واللقاء الثانى ٦٢٪ ثم اللقاء الثالث ٧٥٪ واللقاء الرابع ٨٣ %. وترقيته يعنى من ملاحظة الأول إلى ملاحظة الثانية هى ٤% ومن ملاحظة الثانية إلى

ملاحظة الثالثة هى ١٣% ومن ملاحظة الثالثة إلى ملاحظة الرابعة هى ٨ %. ومجموعة الترقية من تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT يعنى ٢٥٪. لذلك فقام تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT في مدرسة المتوسطة ربيع الاسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس بالجيد.

أما نتائج البحث التى وجدت الباحثة فى الميدان مع الدراسة البحث السابقة يعنى ستى سوهرتينا بموضوع البحث " تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT لترقية نتائج تعلم اللغة العربية فصل الثامن دار الحكمة بكنبارو". أن نتائج البحث متساويا بتغيير أو يحصل نتائج التعلم بأفضل ويستطيع لترقية نتائج تعليم اللغة العربية. ثبت بارتفاع كل الدورة وهى فى الدورة الأول ٦٣,٣٣٪ والدورة الثانى ٧٠٪ والدور الثالث ٧٦٪. الخلاصة تدل على استخدام تعليم التعاونى بنوع NHT يرقى نتائج تعلم اللغة العربية فصل الثامن دار الحكمة بكنبارو.

ث.قيود البحث

قد قامت هذه السلسلة الكاملة من البحث بخطوات التي تطبق في منهجية البحث. يتم تنفيذ هذه الدراسة بحذر شديد مع خطوات تتوافق مع إجراءات البحث التجريبي ليحصل نتائج جيدا. لكن الحصول على نتائج تماما ليس بالأمر السهل، لأنه في تنفيذ هذا البحث هناك عديد القيود.

أما قيود هذا البحث يعنى مشكلة الطلاب في الإجابة على الاختبار. يعرف الطلاب أن الاختبارات المقدمة لاتؤثر على الدرجات فى كشف النتائج، لذلك فإن بعض الطلاب ليسوا جادين جدا في الإجابة على الاختبار. ثم لاتستطيع الباحثة ليشرف جميع الطلاب في الإجابة على الاختبارات التي تم تقديمها، ما فكر الطلاب حقا في الإجابة الصحيحة أو مجرد أصل الإجابة أو نمذجة الإجابة من صديقه.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث، فأخذت الباحثة استنتاجات، وهي كما يلي:

١. بعد ما قامت تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHTفي مدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونجمركزية لوبوك بارومنمقاطعة بادنج لاوس بالجيد. يعرف من ملاحظة الباحثة أنأن تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHTفي ملاحظة الأولى هى ٢٨ أو ٥٨% وفي ملاحظة الثانية هى ٣٠ أو ٦٢٪وفي ملاحظة الثالثة هى ٣٦ أو ٧٥٪ وفي ملاحظة الرابعة ٤٠ أو٨٣٪. وترقيته يعنى من ملاحظة الأول إلى ملاحظة الثانية هى٤% ومن ملاحظة الثانية إلى ملاحظة الثالثة هى ١٣% ومن ملاحظة الثالثة إلى ملاحظة الرابعة هى ٨%. ومجموعة الترقية من تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHT يعنى ٢٥٪. لذلك قد قام تطبيق تعليم التعاونى بنوع NHTفي مدرسة المتوسطة ربيع الاسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس بالجيد.

٢. هناك تأثير تعليم التعاوني بنوع NHTعلى نتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلابالفصل الثامنبمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونجمركزية لوبوك بارومنمقاطعة بادنج لاوس. يعرف من مقارنة نتائج التعلم فصل المراقبة وفصل التجربة. فصل التجربةبتعليم التعاونى بنوعNHTحصلت على متوسط درجات ٨٣,٧٠ أفضل من فصل المراقبة بدون تعليم التعاونى بنوعNHTحصلت على متوسط درجات٧٨,٦٥ بإختلاف

الدرجة ٥,٠٥. ويحصل من اختبار الفرضيات$t_{hitung}>t_{tabel}$يعنى ٢,٢١٤ > ٢,٠٠٠ يعني أن H_a مقبول أو هناك تأثيرا تعليم التعاوني بنوع NHT على نتائج تعليم اللغة العربية في فصل الثامن مدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج. أماالاستنتاجهذا البحث أن يوجد تأثيرا تعليم التعاوني بنوع NHT على نتائج تعليم اللغة العربية في فصل الثامن مدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج.

ب. الاقتراحات

بناء على استنتاجات البحث فإن اقتراحات الباحثة هي:

١. للمعلم، خاصة معلم اللغة العربية لكى أن يطبقتعليم التعاوني بنوع NHTعلى المواد التي تعتبر مناسبة باستخدام النموذج لتحسين نتائج تعلم الطلاب.
٢. للطلاب، يرجى أن تكونوا أكثر نشاطا ويستطيعلتحسن نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية. باستخدام تعليم التعاوني بنوع NHT فإنه يجعل الطلاب حماسة للتعلم.
٣. للمدير المدرسة، برئيس المدرسة والوكالات ذات الصلة، يجب أن يكون قادرا على تحسين عمل المعلمين من توفير فرص للدراسة الذاتية والتدريب. وزاد من الاهتمام للمرافق والبنية التحتية التي يحتاجها المعلمون.
٤. للباحثة الآتية، يرجى أن يكونوا قادرين على إجراء البحث مع دراسة النظريات المختلفة أو السكان أو غيرها من الكفاءات في اللغة العربية.

المراجع

ابراهيم علي ربابعة. *مهارة الكتابة ونموذج تعليمها*. الألوكة د. ت.

إيمان عباس الخفاف. *التعليم التعاونى*. أردن: دار المناهج. ٢٠١٣.

ذوقان عبيدات. *البحث العلمى مفهومة وأدواته وأساليبه*. ١٩٨٤.

زينب النجار. حسن شحاتة. *معجم الصطلاحات التربوية والنفسية*. القاهرة: الدار المصرية البنانية, ٢٠٠٣.

سامي الدهان المرجع. *فى تدريس اللغة العربية*. دمشق: مكتبة أطلس, ١٩٦٢.

محمد عطية الأبراش. *أحدث الطرق فى التربية لتدريس اللغة العربية*. القاهرة: مكتبة نهضة مصدر بالفجالة. ١٩٤٨.

محمد رضا الفرادى وحسام الدين حسين أبو الهدى. *التعليم التعاونى*. القاهرة: دار الفكر العربى. ٢٠٠٥.

Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: Uin-Malik Press, ٢٠١٣.

Adib Pangestu Ramadhan & Mohammad Luthfi, Strategi Komunikasi Pondok Pesantren Al-Istiqomah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Resmi, *Jurnal Of Islamic Communication*, Vol.٣, No.٢, ٢٠٢٠.

Agus Suprijono. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٥.

Ahmad Muradi. “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia” ١, No. ١ (Juni ٢٠١٣).

Ahmad Nizar Rangkuti. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Ptk Dan Peneltian Pengembangan*. Bandung: Ciptapustaka Media, ٢٠١٤.

Asyraf Mujaffar. “Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab” ٧ (٢٠١٧).

Bisri Mustofa, Abdul Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahsa Arab*. Malang: Uin-Malik Press, ٢٠١١.

Irham, Novan Ardi Wiyani Muhammad. *Psikologi Pendidikan Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٧.

Isjoni. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦.

Istarani. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Mediapersada, ٢٠١١.

Kammil Ramma Oensyar, Ahmad Hifni. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Banjarmasin: Iain Antasari Press, ٢٠١٥.

Latifah Salim. “Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan” ١٥ (٢٠١٥).

Maman Abdurrahman. *Panduan Praktis Memahami Penelitian*. Bandung: Cv Pustaka Setia, ٢٠١١.

Miftahul Huda. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur Dam Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١١.

———. *Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٤.

Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠١.

Rosyidi, Mamlu’atul Ni’mah Abd. Wahab. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin-Malik Press, ٢٠١٢.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١١.

Suharsimi Arikunto. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١١.

———. *Prosedur Penelitian Dalam Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦.

Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: Uin-Malik Press, ٢٠١١.

Trianto. *Mendesain Model-Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. ١ Ed. Jakarta: Kencana Prenada Group, ٢٠٠٩.

Trianto Ibnu Badar Al-Tabarany. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif Dan Konstektual*. Jakarta: Kencana, ٢٠١٧.

Tukiran Taniredja Dkk. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥.

Wina Sanjaya. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٣.

السيرة الذاتية

أ. البيانات النفسية:

الإسم : ريني انجريني هاسيبوان

رقم القيد :١٨٢٠٤٠٠٠٥٨

المكان / تاريخ الميلاد : أئك لنجات، ١٢ أبريل ٢٠٠٠

العنوان : أئك لنجات، المركزية لوبك بارومن المقاطعة بادنج لاوس.

ب. خلفيات التعليمية

١. السنة ٢٠١٢ م.، خريجة المدرسة الإبتدائية ٠٥١٣ أئك لنجات

٢. السنة ٢٠١٥ م.، خريجة المدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج

٣. السنة ٢٠١٨ م.، خريجة المدرسة الثانوية ربيع الإسلام باسر لاتونج

٤. السنة ٢٠١٨ م.، أدخل الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان كلية التربية وعلوم التعليم شعبة التعليم اللغة العربية.

ج. البيانات الوالدين

١. الاب

الإسم : عمران هاسيبوان

المهنة : فلاح

عنوان : أئك لنجات، المركزية لوبك بارومن المقاطعة بادنج لاوس.

٢. الأم

الإسم : يوسليانا بولنجان

المهنة : فلاحة

عنوان : أئك لنجات، المركزية لوبك بارومن المقاطعة بادنج لاوس.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Kelas Eksperimen)

Sekolah	: MTs Robi'ul Islam Pasar Latong Kab. Padang Lawas
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi pelajaran	: Keterampilan Menulis Fi'il Mudhori' Dan Tasyrifnya
Alokasi Waktu	: ٤ x ٤٠ Menit (٢ Pertemuan)

I.**Kompetensi Inti**

- KI-١ : menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri,, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-٢ : menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri,, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-٣ : memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif padatingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tekhnologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

- KI-٤ : menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

II.**Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	**Indikator**
٣,٧ Memahami fungsi social, struktur tes, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل + (أن-لن-ل) المضارع ٣,٨ Menganalisis gagasan dari teks naratfi sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal -أن) لن-ل) + الفعل المضارع	٣,٧,١ Peserta didik dapat menulis surat undangan dalam bahasa arab yang berkaitan dengan materi الرياضة ٣,٧,٢ Peserta didik dapat menyempurnakan teks qiroah dalam bahasa arab yang berkaitan dengan materi الرياضة

III. **أهداف التعلم**

١. لمعرفة معنى وتصريف فعل المضارع

٢. قادرة لكتابة فعل المضارع وتصريفه

IV.**مادة التعليمية**

مهارة الكتابة بموضوع فعل المضارع بدخول عامل نصب وتصريفه.

V.**طريقة التعليمية**

طريقة التعليمية هي تعليم التعاونى ينوع NHT.

VI.**وسائل التعليمية**

وسائل التعليمية هم السبورة, المعلمة, الممسحة والقرطاس

VII.**مصدر التعليمية**

مصدر التعليمية من كتاب المقرر فصل الثانى

VIII.Materi inti

فعل المضارع

١. المدرس يدرس الطلاب
٢. الفلاح يزرع النباتات
٣. البائعة تبيع التضائع
٤. المهندس يبنى المبانى
٥. الطبيب يعالج المرض
٦. الشرطي ينظم المرور
٧. اللاعب يلعب بالكرة
٨. الطباخ يطبخ الأطعمة
٩. الكناس يكنس الشوارع

IX. **عملية التعليمية**

مقابلة الأولى

الخطوات التعلم	**النشاطات بين المعلم والطلاب**	**الزمان**
التمهيد	يقوم المعلمون بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم.	**١٠ دقيقة**

	يطرح المعلم أسئلة حول المواد التي تمت دراستها والمتعلقة بالمواد التي سيتم دراستها.	
	يقود المعلم الطلاب إلى مشكلة أو مهمة سيتم القيام بها لتعلم مادة وشرح أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها.	
	ينقل المعلم عرضا تفصيليا لنطاق المادة وشرحا للأنشطة التي سيقوم بها الطلاب لحل المشاكل أو الوظيفة.	
الشرح	يسأل المعلم الطالب إلى أي مدى يعرف الطالب المواد التي سيتم تدريسها.	**٦٠ دقيقة**
	وشرح المعلم في لمحة عن فعل المضارع بدخول عامل نصب وتصريفه.	
	يقسم المعلم الطلاب إلى ٤ مجموعات: ١ , ٢ , ٣ ,٤. وكل عضو في المجموعة لديه رقم على رأسه.	
	وأوضح المعلم النظام طريقة التعلم التي سيتم استخدامها من قبل نموذج التعلم التعاوني نوع NHT.	
	وأوضح المعلم المواد فعل المضارع بدخول عامل نصب وتصريفه.	
	يطرح المعلمة أسئلة على كل مجموعة لممارسة مهارات الكتابة. يناقش الطلاب الإجابات على الأسئلة التي يطرحها المعلم وينبغي أن يكون كل عضو من أعضاء المجموعة قادرا على الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم.	
	بعد المناقشة، سوف تجيب كل مجموعة على الأسئلة التي يطرحها المعلم. جميع أعضاء المجموعة لديهم فرصة متساوية للإجابة على الأسئلة. لأن الطالب الذي سيجيب هو رقم مأخوذ عشوائيا. ويتم ذلك بالتناوب لكل مجموعة.	

	المعلم والطلاب مجموع عشرات من كل مجموعة في الإجابة على الأسئلة.	
	يكافئ المعلم أولئك الذين لديهم أعلى الدرجات ويحفزون أولئك الذين يحصلون على أدنى الدرجات	
الخاتمة	يعطى المعلم فرصا للطلاب ليقدم السؤال حول موادة التعليمية	**١٠ دقيقة**
	يجيب المعلم ويقدم التغزيز للطلاب مما لا يفهمه الطلاب	
	يختتم المعلم التعلم بقراءة حمدلله والسلام	

مقابلة الثانية

الخطوات التعلم	**النشاطات بين المعلم والطلاب**	**الزمان**
التمهيد	يقوم المعلمون بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم.	**١٠ دقيقة**
	يطرح المعلم أسئلة حول المواد التي تمت دراستها والمتعلقة بالمواد التي سيتم دراستها.	
	يقود المعلم الطلاب إلى مشكلة أو مهمة سيتم القيام بها لتعلم مادة وشرح أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها.	
	ينقل المعلم عرضا تفصيليا لنطاق المادة وشرحا للأنشطة التي سيقوم بها الطلاب لحل المشاكل أو الوظيفة.	
الشرح	يسأل المعلم الطالب إلى أي مدى يعرف الطالب المواد التي سيتم تدريسها.	**٦٠ دقيقة**
	وشرح المعلم في لمحة عن فعل المضارع بدخول عامل نصب وتصريفه.	

	يقسم المعلم الطلاب إلى ٤ مجموعات: ١ , ٢ , ٣ ,٤. وكل عضو في المجموعة لديه رقم على رأسه.	
	وأوضح المعلم النظام طريقة التعلم التي سيتم استخدامها من قبل نموذج التعلم التعاوني نوع NHT.	
	وأوضح المعلم المواد فعل المضارع بدخول عامل نصب وتصريفه.	
	يطرح المعلمة أسئلة على كل مجموعة لممارسة مهارات الكتابة. يناقش الطلاب الإجابات على الأسئلة التي يطرحها المعلم وينبغي أن يكون كل عضو من أعضاء المجموعة قادرا على الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم.	
	بعد المناقشة، سوف تجيب كل مجموعة على الأسئلة التي يطرحها المعلم. جميع أعضاء المجموعة لديهم فرصة متساوية للإجابة على الأسئلة. لأن الطالب الذي سيجيب هو رقم مأخوذ عشوائيا. ويتم ذلك بالتناوب لكل مجموعة.	
	المعلم والطلاب مجموع عشرات من كل مجموعة في الإجابة على الأسئلة.	
	يكافئ المعلم أولئك الذين لديهم أعلى الدرجات ويحفزون أولئك الذين يحصلون على أدنى الدرجات	
الخاتمة	يعطى المعلم فرصا للطلاب ليقدم السؤال حول موادة التعليمية	**١٠ دقيقة**
	يجيب المعلم ويقدم التغزيز للطلاب مما لا يفهمه الطلاب	
	يختتم المعلم التعلم بقراءة حمدلله والسلام	

X. تقويم نتائج التعلم

تقويم نتائج التعلم بإختبار الكتابة.

Pasar Latong, Februari ٢٠٢٢

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab Kelas VIII

Peneliti

IBRAHIM DAULAY, S.Sy

RINI ANGRENI HASIBUAN

Kepala MTs Robi'ul Islam Pasar Latong

H. SANGKOT HASIBUAN, S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Kelas Eksperimen)

Sekolah : MTs Robi'ul Islam Pasar Latong Kab. Padang Lawas

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi pelajaran : Keterampilan Menulis Fi'il Mudhori' yang dimasuki Amil Nashab (أن) Dan Tasyrifnya

Alokasi Waktu : ٤ x ٤٠ Menit (٢ Pertemuan)

I. **Kompetensi Inti**

- KI-١ : menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri,, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-٢ : menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri,, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-٣ : memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif padatingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tekhnologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

- KI-٤ : menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

II.**Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	**Indikator**
٣,٧ Memahami fungsi social, struktur tes, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل + (أن-لن-ل) المضارع ٣,٨ Menganalisis gagasan dari teks naratfi sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal -أن) لن-ل) + الفعل المضارع	٣,٧,١ Peserta didik dapat menulis surat undangan dalam bahasa arab yang berkaitan dengan materi الرياضة ٣,٧,٢ Peserta didik dapat menyempurnakan teks qiroah dalam bahasa arab yang berkaitan dengan materi الرياضة

III. **أهداف التعلم**

٣. لمعرفة معنى وتصريف فعل المضارع بدخول عامل نصب

٤. قادرة لكتابة فعل المضارع بدخول عامل نصب وتصريفه

٥. قادرة للتغيير فعل المضارع مرفوع إلى فعل المضارع منصوب بدخول عامل نصب

IV.**مادة التعليمية**

مهارة الكتابة بموضوع فعل المضارع بدخول عامل نصب وتصريفه.

V.**طريقة التعليمية**

طريقة التعليمية هي تعليم التعاونى ينوع NHT.

VI.**وسائل التعليمية**

وسائل التعليمية هم السبورة, المعلمة, الممسحة والقرطاس

VII.**مصدر التعليمية**

مصدر التعليمية من كتاب المقرر فصل الثانى

VIII.Materi inti

فعل المضارع + أن + فعل المضارع

١. أحب أن أقرأ القرآن

Saya senang membaca al-qur'an

٢. أحمد يحب أن يقرأ القرآن

Ahmad senang membaca al-qur'an

٣. يحب زيد أن يقرأ القرآن

Zaid senang membaca al-qur'an

٤. هى تريد أن تذهب إلى المكتبة

Dia (pr) ingin pergi ke perpustakaan

٥. أنت تستطعين أن تتكلمي باللغة العربية

Engkau (pr) dapat berbicara dalam bahasa arab

IX. **عملية التعليمية**

مقابلة الأولى

الخطوات التعلم	النشاطات بين المعلم والطلاب	الزمان
التمهيد	يقوم المعلمون بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم.	**١٠ دقيقة**
	يطرح المعلم أسئلة حول المواد التي تمت دراستها والمتعلقة بالمواد التي سيتم دراستها.	

	يقود المعلم الطلاب إلى مشكلة أو مهمة سيتم القيام بها لتعلم مادة وشرح أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها.	
	ينقل المعلم عرضا تفصيليا لنطاق المادة وشرحا للأنشطة التي سيقوم بها الطلاب لحل المشاكل أو الوظيفة.	
الشرح	يسأل المعلم الطالب إلى أي مدى يعرف الطالب المواد التي سيتم تدريسها.	**٦٠ دقيقة**
	وشرح المعلم في لمحة عن فعل المضارع بدخول عامل نصب وتصريفه.	
	يقسم المعلم الطلاب إلى ٤ مجموعات: ١ , ٢ , ٣ ,٤. وكل عضو في المجموعة لديه رقم على رأسه.	
	وأوضح المعلم النطام طريقة التعلم التي سيتم استخدامها من قبل نموذج التعلم التعاوني نوع NHT.	
	وأوضح المعلم المواد فعل المضارع بدخول عامل نصب وتصريفه.	
	يطرح المعلمة أسئلة على كل مجموعة لممارسة مهارات الكتابة. يناقش الطلاب الإجابات على الأسئلة التي يطرحها المعلم وينبغي أن يكون كل عضو من أعضاء المجموعة قادرا على الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم.	
	بعد المناقشة، سوف تجيب كل مجموعة على الأسئلة التي يطرحها المعلم. جميع أعضاء المجموعة لديهم فرصة متساوية للإجابة على الأسئلة. لأن الطالب الذي سيجيب هو رقم مأخوذ عشوائيا. ويتم ذلك بالتناوب لكل مجموعة.	
	المعلم والطلاب مجموع عشرات من كل مجموعة في الإجابة على الأسئلة.	
	يكافئ المعلم أولئك الذين لديهم أعلى الدرجات ويحفزون أولئك الذين يحصلون على أدنى الدرجات	
الخاتمة	يعطى المعلم فرصا للطلاب ليقدم السؤال حول موادة التعليمية	**١٠ دقيقة**
	يجيب المعلم ويقدم التغزيز للطلاب مما لا يفهمه الطلاب	

	يختتم المعلم التعلم بقراءة حمدلله والسلام	

مقابلة الثانية

الخطوات التعلم	النشاطات بين المعلم والطلاب	الزمان
التمهيد	يقوم المعلمون بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم.	**١٠ دقيقة**
	يطرح المعلم أسئلة حول المواد التي تمت دراستها والمتعلقة بالمواد التي سيتم دراستها.	
	يقود المعلم الطلاب إلى مشكلة أو مهمة سيتم القيام بها لتعلم مادة وشرح أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها.	
	ينقل المعلم عرضا تفصيليا لنطاق المادة وشرحا للأنشطة التي سيقوم بها الطلاب لحل المشاكل أو الوظيفة.	
الشرح	يسأل المعلم الطالب إلى أي مدى يعرف الطالب المواد التي سيتم تدريسها.	**٦٠ دقيقة**
	وشرح المعلم في لمحة عن فعل المضارع بدخول عامل نصب وتصريفه.	
	يقسم المعلم الطلاب إلى ٤ مجموعات: ١ , ٢ , ٣ ,٤. وكل عضو في المجموعة لديه رقم على رأسه.	
	وأوضح المعلم النظام طريقة التعلم التي سيتم استخدامها من قبل نموذج التعلم التعاوني نوع NHT.	
	وأوضح المعلم المواد فعل المضارع بدخول عامل نصب وتصريفه.	
	يطرح المعلمة أسئلة على كل مجموعة لممارسة مهارات الكتابة. يناقش الطلاب الإجابات على الأسئلة التي يطرحها المعلم وينبغي أن يكون كل عضو من أعضاء المجموعة قادرا على الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم.	
	بعد المناقشة، سوف تجيب كل مجموعة على الأسئلة التي يطرحها المعلم. جميع أعضاء المجموعة لديهم فرصة متساوية للإجابة على الأسئلة. لأن الطالب الذي سيجيب هو رقم مأخوذ عشوائيا. ويتم ذلك بالتناوب لكل مجموعة.	

	المعلم والطلاب مجموع عشرات من كل مجموعة في الإجابة على الأسئلة.	
	يكافئ المعلم أولئك الذين لديهم أعلى الدرجات ويحفزون أولئك الذين يحصلون على أدنى الدرجات	
الخاتمة	يعطى المعلم فرصا للطلاب ليقدم السؤال حول موادة التعليمية	**١٠ دقيقة**
	يجيب المعلم ويقدم التغزيز للطلاب مما لا يفهمه الطلاب	
	يختتم المعلم التعلم بقراءة حمدلله والسلام	

X. تقويم نتائج التعلم

تقويم نتائج التعلم بإختبار الكتابة.

Pasar Latong, Februari ٢٠٢٢

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab Kelas VIII

Peneliti

IBRAHIM DAULAY, S.Sy

RINI ANGRENI HASIBUAN

Kepala MTs Robi'ul Islam Pasar Latong

H. SANGKOT HASIBUAN, S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Kelas kontrol)

Sekolah	: MTs Robi'ul Islam Pasar Latong Kab. Padang Lawas
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi pelajaran	: Keterampilan Menulis Fi'il Mudhori' Dan Tasyrifnya
Alokasi Waktu	: ٤ x ٤٠ Menit (٢ Pertemuan)

I. **Kompetensi Inti**

- KI-١ : menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri,, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-٢ : menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri,, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-٣ : memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif padatingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tekhnologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

- KI-٤ : menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

II.**Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	**Indikator**
٣,٧ Memahami fungsi social, struktur tes, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل المضارع + (أن-لن-ل) ٣,٨ Menganalisis gagasan dari teks naratfi sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المضارع + (أن-لن-ل)	٣,٧,١ Peserta didik dapat menulis surat undangan dalam bahasa arab yang berkaitan dengan materi الرياضة ٣,٧,٢ Peserta didik dapat menyempurnakan teks qiroah dalam bahasa arab yang berkaitan dengan materi الرياضة

III. **أهداف التعلم**

١. لمعرفة معنى وتصريف فعل المضارع

٢. قادرة لكتابة فعل المضارع وتصريفه

IV.**مادة التعليمية**

مهارة الكتابة بموضوع فعل المضارع بدخول عامل نصب وتصريفه.

V.**طريقة التعليمية**

طريقة التعليمية هي طريقة المحاضرة وتعطى الواظيفة .

VI.**وسائل التعليمية**

وسائل التعليمية هم السبورة, المعلمة, الممسحة والقرطاس

VII.**مصدر التعليمية**

مصدر التعليمية من كتاب المقرر فصل الثانى

VIII.Materi inti

فعل المضارع

١٠. المدرس يدرس الطلاب

١١. الفلاح يزرع النباتات

١٢. البائعة تبيع التضائع

١٣. المهندس يبنى المبانى

١٤. الطبيب يعالج المرض

١٥. الشرطي ينظم المرور

١٦. اللاعب يلعب بالكرة

١٧. الطباخ يطبخ الأطعمة

١٨. الكناس يكنس الشوارع

IX. **عملية التعليمية**

مقابلة الأولى

الخطوات التعلم	النشاطات بين المعلم والطلاب	الزمان
التمهيد	يقوم المعلمون بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم.	١٠ دقيقة
	يطرح المعلم أسئلة حول المواد التي تمت دراستها والمتعلقة بالمواد التي سيتم دراستها.	
	يقود المعلم الطلاب إلى مشكلة أو مهمة سيتم القيام بها لتعلم مادة وشرح أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها.	
	ينقل المعلم عرضا تفصيليا لنطاق المادة وشرحا للأنشطة التي سيقوم بها الطلاب لحل المشاكل أو الوظيفة.	
الشرح	يسأل المعلم الطالب إلى أي مدى يعرف الطالب المواد التي سيتم تدريسها.	٦٠ دقيقة
	وأوضح المعلم المواد عن فعل المضارع بدخول عامل نصب وتصريفه.	
	يتم إعطاء الطلاب الفرصة ليقدم أسئلة حول المواد غير الواضحة.	
	المعلم يمنحون الطلاب الفرصة لأخذ الأمور الهامة في الشرح.	
	يطلب المعلم من الطلاب العمل على الأسئلة التي أعدها المعلم لممارسة مهارات الكتابة للطالب.	
	ناقش المعلم التدريب الذي كان في الكتاب.	
	يعطى المعلم التعزيز للطلاب إذا كان هناك خطأ في حل المشكلة.	
الخاتمة	يعطى المعلم الواجب المنزلي للطلاب	١٠ دقيقة
	يعطى المعلم فرصا للطلاب ليقدم السؤال حول موادة التعليمية	

	يجيب المعلم ويقدم التغزيز للطلاب مما لا يفهمه الطلاب	
	يختتم المعلم التعلم بقراءة حمدلله والسلام	

مقابلة الثانية

الخطوات التعلم	النشاطات بين المعلم والطلاب	الزمان
التمهيد	يقوم المعلمون بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم.	**١٠ دقيقة**
	يطرح المعلم أسئلة حول المواد التي تمت دراستها والمتعلقة بالمواد التي سيتم دراستها.	
	يقود المعلم الطلاب إلى مشكلة أو مهمة سيتم القيام بها لتعلم مادة وشرح أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها.	
	ينقل المعلم عرضا تفصيليا لنطاق المادة وشرحا للأنشطة التي سيقوم بها الطلاب لحل المشاكل أو الوظيفة.	
الشرح	يسأل المعلم الطالب إلى أي مدى يعرف الطالب المواد التي سيتم تدريسها.	**٦٠ دقيقة**
	وأوضح المعلم المواد عن فعل المضارع بدخول عامل نصب وتصريفه.	
	يتم إعطاء الطلاب الفرصة ليقدم أسئلة حول المواد غير الواضحة.	
	المعلم يمنحون الطلاب الفرصة لأخذ الأمور الهامة في الشرح.	
	يطلب المعلم من الطلاب العمل على الأسئلة التي أعدها المعلم لممارسة مهارات الكتابة للطالب.	
	ناقش المعلم التدريب الذي كان في الكتاب.	
	يعطى المعلم التعزيز للطلاب إذا كان هناك خطأ في حل المشكلة.	

الخاتمة	يعطى المعلم الواجب المنزلي للطلاب	**١٠ دقيقة**
	يعطى المعلم فرصا للطلاب ليقدم السؤال حولمادة التعليمية	
	يجيب المعلم ويقدم التغزيز للطلاب مما لا يفهمه الطلاب	
	يختتم المعلم التعلم بقراءة حمدلله والسلام	

X. تقويم نتائج التعلم

تقويم نتائج التعلم بإختبار الكتابة.

Mengetahui, Pasar Latong, Februari ٢٠٢٢

Guru Bahasa Arab Kelas VIII Peneliti

IBRAHIM DAULAY, S.Sy RINI ANGRENI HASIBUAN

Kepala MTs Robi'ul Islam Pasar Latong

H. SANGKOT HASIBUAN, S.Ag.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Kelas kontrol)

Sekolah : MTs Robi'ul Islam Pasar Latong Kab. Padang Lawas

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi pelajaran : Keterampilan Menulis Fi'il Mudhori' yang dimasuki Amil Nashab (أن) Dan Tasyrifnya

Alokasi Waktu : ٤ x ٤٠ Menit (٢ Pertemuan)

I. **Kompetensi Inti**

- KI-١ : menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri,, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-٢ : menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri,, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-٣ : memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif padatingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tekhnologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

- KI-٤ : menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

II.**Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	**Indikator**
٣,٧ Memahami fungsi social, struktur tes, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل المضارع + (أن-لن-ل) ٣,٨ Menganalisis gagasan dari teks naratfi sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المضارع + (أن-لن-ل)	٣,٧,١ Peserta didik dapat menulis surat undangan dalam bahasa arab yang berkaitan dengan materi الرياضة ٣,٧,٢ Peserta didik dapat menyempurnakan teks qiroah dalam bahasa arab yang berkaitan dengan materi الرياضة

III. **أهداف التعلم**

٣. لمعرفة معنى وتصريف فعل المضارع بدخول عامل نصب

٤. قادرة لكتابة فعل المضارع بدخول عامل نصب وتصريفه

٥. قادرة للتغيير فعل المضارع مرفوع الى فعل المضارع منصوب بدخول عامل نصب

IV.**مادة التعليمية**

مهارة الكتابة بموصوع فعل المضارع بدخول عامل نصب وتصريفه.

V.**طريقة التعليمية**

طريقة التعليمية هي طريقة المحاضرة وتعطى الواظيفة .

VI.**وسائل التعليمية**

وسائل التعليمية هم السبورة, المعلمة, الممسحة والقرطاس

VII.**مصدر التعليمية**

مصدر التعليمية من كتاب المقرر فصل الثانى

VIII.Materi inti

فعل المضارع + أن + فعل المضارع

١. أحب أن أقرأ القرآن

Saya senang membaca al-qur'an

٢. أحمد يحب أن يقرأ القرآن

Ahmad senang membaca al-qur'an

٣. يحب زيد أن يقرأ القرآن

Zaid senang membaca al-qur'an

٤. هى تريد أن تذهب إلى المكتبة

Dia (pr) ingin pergi ke perpustakaan

٥. أنت تستطعين أن تتكلمي باللغة العربية

Engkau (pr) dapat berbicara dalam bahasa arab

IX. **عملية التعليمية**

مقابلة الأولى

الخطوات التعلم	النشاطات بين المعلم والطلاب	الزمان
التمهيد	يقوم المعلمون بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم.	١٠ دقيقة
	يطرح المعلم أسئلة حول المواد التي تمت دراستها والمتعلقة بالمواد التي سيتم دراستها.	
	يقود المعلم الطلاب إلى مشكلة أو مهمة سيتم القيام بها لتعلم مادة وشرح أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها.	
	ينقل المعلم عرضا تفصيليا لنطاق المادة وشرحا للأنشطة التي سيقوم بها الطلاب لحل المشاكل أو الوظيفة.	
الشرح	يسأل المعلم الطالب إلى أي مدى يعرف الطالب المواد التي سيتم تدريسها.	٦٠ دقيقة
	وأوضح المعلم المواد عن فعل المضارع بدخول عامل نصب وتصريفه.	
	يتم إعطاء الطلاب الفرصة ليقدم أسئلة حول المواد غير الواضحة.	
	المعلم يمنحون الطلاب الفرصة لأخذ الأمور الهامة في الشرح.	
	يطلب المعلم من الطلاب العمل على الأسئلة التي أعدها المعلم لممارسة مهارات الكتابة للطالب.	
	ناقش المعلم التدريب الذي كان في الكتاب.	
	يعطى المعلم التعزيز للطلاب إذا كان هناك خطأ في حل المشكلة.	
الخاتمة	يعطى المعلم الواجب المنزلي للطلاب	١٠ دقيقة
	يعطى المعلم فرصا للطلاب ليقدم السؤال حول موادة التعليمية	

	يجيب المعلم ويقدم التغزيز للطلاب مما لا يفهمه الطلاب	
	يختتم المعلم التعلم بقراءة حمدلله والسلام	

مقابلة الثانية

الخطوات التعلم	النشاطات بين المعلم والطلاب	الزمان
التمهيد	يقوم المعلمون بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم.	**١٠ دقيقة**
	يطرح المعلم أسئلة حول المواد التي تمت دراستها والمتعلقة بالمواد التي سيتم دراستها.	
	يقود المعلم الطلاب إلى مشكلة أو مهمة سيتم القيام بها لتعلم مادة وشرح أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها.	
	ينقل المعلم عرضا تفصيليا لنطاق المادة وشرحا للأنشطة التي سيقوم بها الطلاب لحل المشاكل أو الوظيفة.	
الشرح	يسأل المعلم الطالب إلى أي مدى يعرف الطالب المواد التي سيتم تدريسها.	**٦٠ دقيقة**
	وأوضح المعلم المواد عن فعل المضارع بدخول عامل نصب وتصريفه.	
	يتم إعطاء الطلاب الفرصة ليقدم أسئلة حول المواد غير الواضحة.	
	المعلم يمنحون الطلاب الفرصة لأخذ الأمور الهامة في الشرح.	
	يطلب المعلم من الطلاب العمل على الأسئلة التي أعدها المعلم لممارسة مهارات الكتابة للطالب.	
	ناقش المعلم التدريب الذي كان في الكتاب.	
	يعطى المعلم التعزيز للطلاب إذا كان هناك خطأ في حل المشكلة.	

الخاتمة	يعطى المعلم الواجب المنزلي للطلاب	**١٠ دقيقة**
	يعطى المعلم فرصا للطلاب ليقدم السؤال حولمادة التعليمية	
	يجيب المعلم ويقدم التغزيز للطلاب مما لا يفهمه الطلاب	
	يختتم المعلم التعلم بقراءة حمدلله والسلام	

X. تقويم نتائج التعلم

تقويم نتائج التعلم بإختبار الكتابة.

Mengetahui, Pasar Latong, Februari ٢٠٢٢

Guru Bahasa Arab Kelas VIII Peneliti

IBRAHIM DAULAY, S.Sy RINI ANGRENI HASIBUAN

Kepala MTs Robi'ul Islam Pasar Latong

H. SANGKOT HASIBUAN, S.Ag.

الإختبار الأولى

الإسم:

الفصل:

السؤال:

كمل الجملة الاتية حسب الضمائر مع تغيير ما يلزم!

١. هو يريد أن يتكلم باللغة العربية كل يوم

أ. انتما .....

ب. أنا .....

ج. انتن .....

٢. الطبيب يعمل أن يعالج المرض

أ. زينب .....

ب. محمد .....

ت. الطبيبون .....

الإختبار النهائي

الإسم:

الفصل:

السؤال:

كمل الجملة الاتية حسب الضمائر مع تغيير ما يلزم!

٣. انا أحب أن أدرس اللغة العربية

ت. انتن .....

ث. هم .....

ح. انت .....

٤. الطلاب يستطيعون أن يكتبوا بالعربية

ث. زيد .....

ج. فاطمة .....

ح. الطالبان .....

الاجابة من الاختبار الأولى

٥. هو يريد أن يتكلم باللغة العربية كل يوم

ج. انتما تريدان أن تتكلما باللغة العربية كل يوم

ح. أنا أريد أن أتكلم باللغة العربية كل يوم

خ. انتن تريدن أن تكلمن باللغة العربية كل يوم

٦. الطبيب يعمل أن يعالج المرض

خ. زينب (هى) تعمل أن تعالج المرض

د. محمد (هو) يعمل أن يعالج المرض

ذ. الطبيبون يعملون أن يعالجوا المرض

الإجابة من الاختبار النهائي

١. انا أحب أن أدرس اللغة العربية

أ. انتن تحبن أن تدرسن اللغة العربية

ب.هم يحبون أن يدرسوا اللغة العربية

ج. أنت تحبين أن تدرسي اللغة العربية

٢. الطلاب يستطيعون أن يكتبوا كتابة اللغة العربية

ر. زيد (هو) يستطيع أن يكتب كتابة اللغة العربية

ز. فاطمة (هي) تستطيع أن تكتب كتابة اللغة العربية

س. الطالبان (هما) يستطيعان أن يكتبا كتابة اللغة العربية

قيمة نتائج التجربية اختبار القبلى

رقم	اسم الطلاب	فصل	رقم السؤال						مجموعة	القيمة
			X١	X٢	X٣	X٤	X٥	X٦		
١	على أمرى فولونجان	٩	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٢٠	٨٣
٢	أنصر موليا ناسوتيون	٩	٤	٣	٣	٣	٣	٣	١٩	٧٩
٣	أردينشه فوهن	٩	٤	٤	٣	٢	٢	٣	١٨	٧٥
٤	أبري سرياني	٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤	١٠٠
٥	انفي فولونجان	٩	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٢٠	٨٣
٦	فضلي مولنا فطرا	٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٨	٧٥
٧	امام شفوترا هاسبوان	٩	٤	٤	٣	٢	٣	٢	١٨	٧٥
٨	جونغ كرنين	٩	٣	٤	٢	٣	٣	٣	١٨	٧٥
٩	كيدا ينتى هاسبوان	٩	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٢١	٨٨
١٠	ميلاتى هاسبوان	٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤	١٠٠
١١	محمد ملكا باسربو	٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤	١٠٠
١٢	نديا رحمدان	٩	٣	٣	٤	٢	٣	٣	١٨	٧٥
١٣	فرلغوتن	٩	٤	٢	٣	٢	٣	٤	١٨	٧٥
١٤	سكينة	٩	٤	٤	٢	٢	٣	٤	١٩	٧٩
١٥	ستى كسام	٩	٤	٣	٤	٣	٤	٢	٢٠	٨٣
١٦	سونياتى	٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤	١٠٠
١٧	ولدان سفوترا هاسبوان	٩	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٢٠	٨٣
١٨	يوسنى مرضية	٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤	١٠٠
١٩	يوسف هاسبوان	٩	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	٥٠
٢٠	جاك هاسبوان	٩	٤	٣	٣	٣	٣	٣	١٩	٧٩
	r tabel		٠,٤٤٤	٠,٤٤٤	٠,٤٤٤	٠,٤٤٤	٠,٤٤٤	٠,٤٤٤		
	r hitung		٠,٧١٥	٠,٥٦٦	٠,٧٩٢	٠,٨٠٢	٠,٨٣٤	٠,٦٥٣		
			صدق	صدق	صدق	صدق	صدق	صدق		

قيمة نتائج التجربية اختبار البعدى

رقم	اسم الطلاب	فصل	رقم السؤال						مجموعة	القيمة
			X١	X٢	X٣	X٤	X٥	X٦		
١	على أمرى فولونجان	٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٨	٧٥
٢	أنصر موليا ناسوتيون	٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤	١٠٠
٣	أردينشه فوهن	٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٨	٧٥
٤	أبري سرياني	٩	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٢٣	٩٦
٥	انفي فولونجان	٩	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٢٢	٩٢
٦	فضلي مولنا فطرا	٩	٢	٣	٤	٤	٣	٤	٢٠	٨٣
٧	امام شفوترا هاسبوان	٩	٤	٤	٣	٢	٣	٣	١٩	٧٩
٨	جونغ كرنين	٩	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٢٠	٨٣
٩	كيدا ينتى هاسبوان	٩	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٢١	٨٨
١٠	ميلاتى هاسبوان	٩	١	٣	٤	٤	٣	٤	١٩	٧٩
١١	محمد ملكا باسربو	٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤	١٠٠
١٢	نديا رحمدان	٩	٤	٢	٢	٣	٣	٤	١٨	٧٥
١٣	فرلغوتن	٩	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٢٠	٨٣
١٤	سكينة	٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٨	٧٥
١٥	ستى كسام	٩	٢	١	٤	٣	٤	٢	١٦	٦٧
١٦	سونياتى	٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤	١٠٠
١٧	ولدان سفوترا هاسبوان	٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤	١٠٠
١٨	يوسنى مرضية	٩	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٢١	٨٨
١٩	يوسف هاسبوان	٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤	١٠٠
٢٠	جاك هاسبوان	٩	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	٥٠
	r tabel		٠,٤٤٤	٠,٤٤٤	٠,٤٤٤	٠,٤٤٤	٠,٤٤٤	٠,٤٤٤		
	r hitung		٠,٦١١	٠,٧٩٥	٠,٦٣٧	٠,٦٥٠	٠,٧٥١	٠,٧٥٨		
			صدق	صدق	صدق	صدق	صدق	صدق		

صدق الاختبار القبلى

Correlations

		X١	X٢	X٣	X٤	X٥	X٦	Total
X١	Pearson Correlation	١	.٤٨٧*	.٤٣٤	.٣٤٧	.٤٦٦*	.٤٣٤	.٧١٥**
	Sig. (٢-tailed)		.٠٣٠	.٠٥٦	.١٣٤	.٠٣٨	.٠٥٦	.٠٠٠
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
X٢	Pearson Correlation	.٤٨٧*	١	.٢٦٧	.٤٥٣*	.٣٧٣	.٢٦٧	.٥٦٦**
	Sig. (٢-tailed)	.٠٣٠		.٢٥٥	.٠٤٥	.١٠٦	.٢٥٥	.٠٠٩
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
X٣	Pearson Correlation	.٤٣٤	.٢٦٧	١	.٦٠٥**	.٧١٦**	.٢٨٢	.٧٩٢**
	Sig. (٢-tailed)	.٠٥٦	.٢٥٥		.٠٠٥	.٠٠٠	.٢٢٨	.٠٠٠
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
X٤	Pearson Correlation	.٣٤٧	.٤٥٣*	.٦٠٥**	١	.٨١١**	.٥٠٨*	.٨٠٢**
	Sig. (٢-tailed)	.١٣٤	.٠٤٥	.٠٠٥		.٠٠٠	.٠٢٢	.٠٠٠
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
X٥	Pearson Correlation	.٤٦٦*	.٣٧٣	.٧١٦**	.٨١١**	١	.٤٧٧*	.٨٣٤**
	Sig. (٢-tailed)	.٠٣٨	.١٠٦	.٠٠٠	.٠٠٠		.٠٣٣	.٠٠٠
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
X٦	Pearson Correlation	.٤٣٤	.٢٦٧	.٢٨٢	.٥٠٨*	.٤٧٧*	١	.٦٥٣**
	Sig. (٢-tailed)	.٠٥٦	.٢٥٥	.٢٢٨	.٠٢٢	.٠٣٣		.٠٠٢
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
Total	Pearson Correlation	.٧١٥**	.٥٦٦**	.٧٩٢**	.٨٠٢**	.٨٣٤**	.٦٥٣**	١
	Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠	.٠٠٩	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٢	
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠

*. Correlation is significant at the ٠,٠٥ level (٢-tailed).

**. Correlation is significant at the ٠,٠١ level (٢-tailed).

صدق الاختبار البعدى

Correlations

		X١	X٢	X٣	X٤	X٥	X٦	Total
X١	Pearson Correlation	١	.٥٣١*	.١٠٩	.٠٤٧	.٣٨٨	.٣٤٢	.٦١١**
	Sig. (٢-tailed)		.٠١٦	.٦٤٧	.٨٤٣	.٠٩١	.١٤٠	.٠٠٤
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
X٢	Pearson Correlation	.٥٣١*	١	.٢٩١	.٣١٩	.٥٠٢*	.٦١٩**	.٧٩٥**
	Sig. (٢-tailed)	.٠١٦		.٢١٤	.١٧١	.٠٢٤	.٠٠٤	.٠٠٠
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
X٣	Pearson Correlation	.١٠٩	.٢٩١	١	.٥٨١**	.٤٦٠*	.٣٠٤	.٦٣٧**
	Sig. (٢-tailed)	.٦٤٧	.٢١٤		.٠٠٧	.٠٤١	.١٩٢	.٠٠٣
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
X٤	Pearson Correlation	.٠٤٧	.٣١٩	.٥٨١**	١	.٤٠٧	.٤٦٢*	.٦٥٠**
	Sig. (٢-tailed)	.٨٤٣	.١٧١	.٠٠٧		.٠٧٥	.٠٤٠	.٠٠٢
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
X٥	Pearson Correlation	.٣٨٨	.٥٠٢*	.٤٦٠*	.٤٠٧	١	.٥٠٤*	.٧٥١**
	Sig. (٢-tailed)	.٠٩١	.٠٢٤	.٠٤١	.٠٧٥		.٠٢٣	.٠٠٠
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
X٦	Pearson Correlation	.٣٤٢	.٦١٩**	.٣٠٤	.٤٦٢*	.٥٠٤*	١	.٧٥٨**
	Sig. (٢-tailed)	.١٤٠	.٠٠٤	.١٩٢	.٠٤٠	.٠٢٣		.٠٠٠
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
Total	Pearson Correlation	.٦١١**	.٧٩٥**	.٦٣٧**	.٦٥٠**	.٧٥١**	.٧٥٨**	١
	Sig. (٢-tailed)	.٠٠٤	.٠٠٠	.٠٠٣	.٠٠٢	.٠٠٠	.٠٠٠	
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠

*. Correlation is significant at the ٠,٠٥ level (٢-tailed).

**. Correlation is significant at the ٠,٠١ level (٢-tailed).

ثبات الاختبار القبلى

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٨٣٤	٦

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X١	١٦,١٥	٧,٠٨٢	.٥٦٦	.٨١٧
X٢	١٦,٤٠	٦,٨٨٤	.٤٦٦	.٨٣٥
X٣	١٦,٦٥	٦,٣٤٥	.٦٠٥	.٨٠٨
X٤	١٦,٩٥	٥,٧٣٤	.٧٥١	.٧٧٤
X٥	١٦,٧٠	٦,٢٢١	.٧٩٥	.٧٧٢
X٦	١٦,٦٥	٦,٦٦١	.٥٠٥	.٨٢٩

ثبات الاختبار البعدى

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٧٨٢	٦

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X١	١٧,٠٥	٧,٤١٨	.٣٨٥	.٧٩٣
X٢	١٦,٩٥	٦,٤٧١	.٦٥٣	.٧١٦
X٣	١٦,٨٥	٧,٦٠٨	.٤٦١	.٧٦٦
X٤	١٦,٩٠	٧,٥٦٨	.٤٨٠	.٧٦١
X٥	١٦,٧٥	٧,٥٦٦	.٦٤٦	.٧٣٠
X٦	١٦,٧٥	٧,٢٥٠	.٦٣٩	.٧٢٦

نتيجة الاختبار الطبيعية اختبار القبلى

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksprimen	.١٣٧	٣٠	.١٥٩	.٩٣٩	٣٠	.٠٨٦
	Pretest Kontrol	.١٣٤	٣١	.١٦٤	.٩٠٦	٣١	.٠١٠

a. Lilliefors Significance Correction

نتيجة الاختبار الطبيعية اختبار البعدى

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Posttest Eksperimen	.١٤٧	٣٠	.٠٩٧	.٩٣٥	٣٠	.٠٦٨
	Posttest Kontrol	.١٢٠	٣١	.٢٠٠*	.٩٣٥	٣١	.٠٥٩

. a. Lilliefors Significance Correction

نتيجة الاختبار التجانس اختبار القبلى

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	١,٦٣٨	١	٥٩	.٢٠٦
	Based on Median	١,٤٥٤	١	٥٩	.٢٣٣
	Based on Median and with adjusted df	١,٤٥٤	١	٥٨,٩٥٣	.٢٣٣
	Based on trimmed mean	١,٦٤١	١	٥٩	.٢٠٥

نتيجة الاختبار التجانس اختبار البعدى

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	٣,٢١٩	١	٥٩	.٠٧٨
	Based on Median	٣,١٤٤	١	٥٩	.٠٨١
	Based on Median and with adjusted df	٣,١٤٤	١	٥٢,٤٩٧	.٠٨٢
	Based on trimmed mean	٣,٢٧٢	١	٥٩	.٠٧٦

الحساب من اختبار متوسط التشابه

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_{١} - \bar{x}_{٢}}{\sqrt{\frac{(n_{١}-١)s_{١}^{٢} + (n_{٢}-١)s_{٢}^{٢}}{n_{١}+n_{٢}-٢}\left(\frac{١}{n_{١}}+\frac{١}{n_{٢}}\right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{٦١,٢٠ - ٦٠,١٦}{\sqrt{\frac{(٣٠-١)١٣٠,٣٧٢+(٣١-١)١٦٨,٢٠٦}{٣٠+٣١-٢}\left(\frac{١}{٣٠}+\frac{١}{٣١}\right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{١,٠٤}{\sqrt{\frac{(٢٩)١٣٠,٣٧٢+(٣٠)١٦٨,٢٠٦}{٥٩}(٠,٠٦)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{١,٠٤}{\sqrt{\frac{٣٧٨٠,٧٨٨+٥٠٤٦,١٨}{٥٩}(٠,٠٦)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{١,٠٤}{\sqrt{\frac{٨٨٢٦,٩٦٨}{٥٩}(٠,٠٦)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{١,٠٤}{\sqrt{٨,٩٧٦٥}}$$

$$t_{hitung} = \frac{١,٠٤}{٢,٩٩٦}$$

$$t_{hitung} = ٠,٣٤٧$$

من الحساب باستخدام صيغة الاختبار t حصلت على القيمة t_{hitung} = ٠,٣٤٧ و t_{tabel} = ٢٠٠٠. إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ يعنى ٠,٣٤٧ < ٢,٠٠٠ يعني أن .H مقبول و H_a مرفوض لذلك أنه لا يوجد فرق في متوسط نتائج التعلم للفصل المراقبة والفصل التجريبية.

الحساب من الاختبار متوسط الفرق

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_{١} - \bar{x}_{٢}}{\sqrt{\frac{(n_{١}-١)s_{١}^{٢} + (n_{٢}-١)s_{٢}^{٢}}{n_{١}+n_{٢}-٢}\left(\frac{١}{n_{١}}+\frac{١}{n_{٢}}\right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{٨٣,٧٠ - ٧٨,٦٥}{\sqrt{\frac{(٣٠-١)٥٨,١٤٦+(٣١-١)١١٤,٥٧٠}{٣٠+٣١-٢}\left(\frac{١}{٣٠}+\frac{١}{٣١}\right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{٥,٠٥}{\sqrt{\frac{(٢٩)٥٨,١٤٦+(٣٠)١١٤,٥٧٠}{٥٩}(٠,٠٦)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{٥,٠٥}{\sqrt{\frac{١٦٨٦,٢٣٤+٣٤٣٧,١}{٥٩}(٠,٠٦)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{٥,٠٥}{\sqrt{\frac{٥١٢٣,٣٣٤}{٥٩}(٠,٠٦)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{٥,٠٥}{\sqrt{٥,٢١٠}}$$

$$t_{hitung} = \frac{٥,٠٥}{٢,٢٨}$$

$$t_{hitung} = ٢,٢١٤$$

حساب متوسط الفرق $t_{hitung} > t_{tabel}$ وهو ٢,٠٠٠ < ٢,٢١٤ يعني أن هناك فرقا متوسطا بين الطبقة الضابطة والطبقة التجريبية

متوسط ومنتصف وغالبية البيانات

بيانات اختبار القبلى

Statistics

		Pretest Eksperimen	Pretest Kontrol
N	Valid	٣٠	٣١
	Missing	١	٠
Mean		٦١,٢٠	٦٠,١٦
Median		٦٣,٠٠	٥٨,٠٠
Mode		٥٠[a]	٧٥
Std. Deviation		١١,٤١٨	١٢,٩٦٩
Variance		١٣٠,٣٧٢	١٦٨,٢٠٦
Range		٣٧	٣٧
Minimum		٤٢	٤٢
Maximum		٧٩	٧٩
Sum		١٨٣٦	١٨٦٥

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

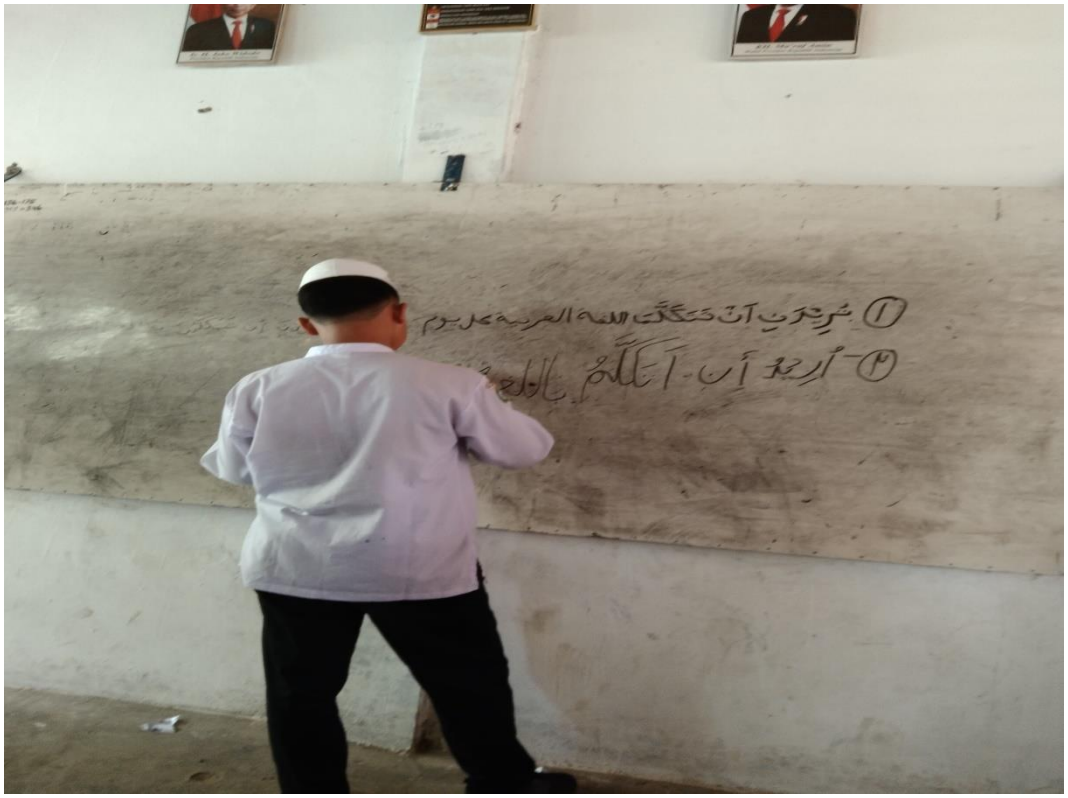
بيانات اختبار البعدى

Statistics

		Posttest Eksperimen	Posttest Kontrol
N	Valid	٣٠	٣١
	Missing	٩	٨
Mean		٨٣,٧٠	٧٨,٦٥
Median		٨٣,٠٠	٧٩,٠٠
Mode		٨٣	٧٩
Std. Deviation		٧,٦٢٦	١٠,٧٠٤
Variance		٥٨,١٤٨	١١٤,٥٧٠
Range		٢٥	٣٣
Minimum		٧١	٦٣
Maximum		٩٦	٩٦
Sum		٢٤٩٨	٢٤٣٨

وثائق

يقوم الاختبار القبلى فى فصل التجربة (٨-أ)



يقوم التعلم بتعليم التعاونى بنوع NHT فى فصل التجربة (٨-أ)

يقوم الاختبار البعدى فى فصل التجربة (٨-أ)

يقوم الاختبار القبلى فى فصل المراقبة (٨-ب)

يقوم التعلم بطريقة الخطبة بدون تعليم التعاونى بنوع NHT فى فصل المراقبة (٨-ب)

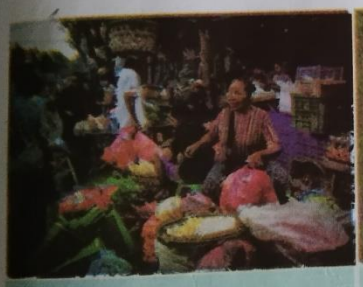
يقوم الاختبار البعدى بعد التعلم فى فصل المراقبة (٨-ب)

٤ الدرس الرابع

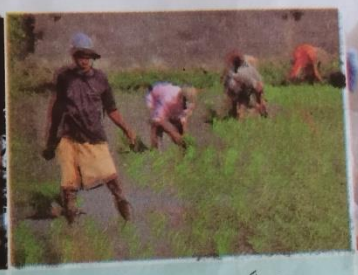
المِهْنَة

Bekerja merupakan suatu hal penting yang harus dilakukan oleh manusia. Dengan bekerja, manusia dapat mencukupi kebutuhan hidupnya. Berbagai macam pekerjaan dapat kita jumpai di sekeliling kita. Mulai dari pedagang, petani, insinyur, polisi, guru hingga dokter. Kita akan mempelajari dalam pelajaran keempat ini tentang pekerjaan dalam Bahasa Arab. Selamat belajar!.

انْظُرْ إِلَى أَنْوَاعِ المِهْنَةِ فِي الصُّوَرِ الآتِيَةِ!



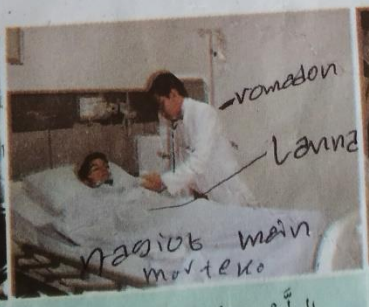
البَائِعَة تَبِيْعُ البَضَائِع



الفَلاَّح يَزْرَعُ النَّبَاتَات

المُدَرِّس يُدَرِّس التَّلاَمِيْذ

الشُّرْطِيّ يُنَظِّم المُرُوْر



الطَّبِيْب يُعَالِج المَرْضَى

المُهَنْدِس يَبْنِي المَبَانِي

اللاَعِب يَلْعَب بِالكُرَة — الطَّبَّاخ يَطْبُخ الأَطْعِمَة — الكَنَّاس يَكْنُس الشَّوَارِع

المفردات

- المِهْنَة –مُدَرِّس – مُهَنْدِس – طَبِيْب – فَلاَّح –شُرْطِيّ–لاعِب – طَبَّاخ – كَنَّاس
- المُدَرِّس يُدَرِّس التلاميذ –المُهَنْدِس يَبْنِي المَبَانِي – الطَّبِيْب يُعَالِجُ المَرْضَى
- الفَلاَّح يَزْرَعُ النَّبَاتَات – البَائِع يَبِيْع البَضَائِع – الشُّرْطِيّ يُنَظِّم المُرُوْر
- اللاَّعِب يَلْعَب بِالكُرَة – الطَّبَّاخ يَطْبُخ الأَطْعِمَة – الكَنَّاس يَكْنُس الشَّوَارِع
- أُحِبُّ أَن أَقْرَأَ القُرْآن –أُرِيْد أَن أَقْرَأَ القُرْآن –يَجِب أَن أَقْرَأَ القُرْآن

تدريبات على المفردات

تدريب (١) : صِلِ العبارة الآتية بالصورة المناسبة!

المُهَنْدِس يَبْنِي المَبَانِي

٢- تُرِيْد/أَذْهَب إِلَى المَكْتَبَة

٣- تُرِيْد/أُشَاهِد التِّلْفِزْيُوْن

٤- تُرِيْد/أَسْتَمِع إِلَى الأَخْبَار

٥- تُرِيْد/أَكْتُب هذِهِ الآيَة

٦- تُرِيْد/أَطْبُخ الطَّعَام

تدريب (٢) : أَجْرِ الحِوَار مَعَ صَدِيْقِك كَمَا فِي المِثَال!

مثال رقم (١) : **المَكْتَبَة/أَسْتَعِيْر كِتَابًا**

+ : هَلْ تُرِيْد أَنْ تَذْهَبَ إِلَى المَكْتَبَة ؟ - :نَعَمْ، تَعَال نَذْهَب مَعًا

+ : مَاذَا تُرِيْد؟- : أُرِيْد أَنْ أَسْتَعِيْرَ كِتَابًا

(١) المَكْتَبَة/أَسْتَعِيْر كِتَابًا

(٢) المُصَلَّى/أُصَلِّي الظُّهْر

(٣) المَقْصَف/أَتَنَاوَل الفُطُوْر

(٤) المَلْعَب/العَب كُرَة القَدَم

٢ التركيب

فعل مضارع + أَنْ + فعل مضارع

أمثلة

1	أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَالقُرْآن	Saya senang membaca Al-Qur'an
2	أَحْمَدُيُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ القرآن	Ahmad senang membaca Al-Qur'an

3	يُحِبّ أَحْمَد أَنْ يَقْرَأَ القُرآن	Ahmad senang membaca Al-Qur'an
4	هِيَ تُرِيْدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلى المَكْتَبَة	Dia ingin pergi ke perpustakaan
5	أَنْتِ تَسْتَ طِيْعِيْنَ أَنْ تتَكَلَّمِيْ بِاللّغَةالعَرَبِيّة	Engkau (pr) dapat berbicara dalam bahasa Arab

Perhatikan susunan kalimat-kalimat di bawah ini!

أُحِبُّ	أَنْ	أَقْرَأَ القُرْآن
أُرِيْدُ		أَتَكَلَّمَ بِالعَرَبِيَّة
أَسْتَطِيْعُ		أَسْتَعِيرُ هذَا الكِتَاب*1

Perhatikanpersesuaian فعلمضارع dengan pelakunya !

(أنا) أُرِيْدُ أَنْ أُذَاكِرَ الدُّرُوْس (نحن) نُرِيْدُ أَنْ نُذَاكِرَ الدروس

(هو) يُرِيْدُ أَنْ يُذَاكِرَ الدرُوس (هى) تُرِيْدُ أَنْ تُذَاكِرَ الدرُوس

(أنتَ) تُرِيْدُ أَنْ تُذَاكِرَ الدُّرُوْس (أنتِ) تُرِيْدِيْنَ أَنْ تُذَاكِرِيْ الدُّرُوْس

Kata يَجِبُ dan kata يُمْكِنُ tetap diawali يـ siapapun pelakunya. Perhatikan contoh ini!

يَجِبُ	أَنْ	أَقْرَأَ القُرْآن
		تُصَلِّيَ الظُّهْرَ، يا أحمد
يُمْكِنُ		تَذْهَبِيْ إلى المكتبة، يا عائشة
		نَدْعُوَ الله

تدريبات على القراءة

تدريب (١) قُلْ صَحِيْح (ص) أَوْ خطأ (خ) وِفْقًا لِنَصِّ القِرَاءَة !

١- (ص —خ) الفَلاَّح يَزْرَع المَوَادّ الغِذَائِيَّة فِي قَرْيَتِه

٢- (ص —خ) البَائِع يَبِيْع المَوَادّ الغِذَائِيَّة لِلْفَلاَّحِيْن

٣- (ص —خ) المُهَنْدِس يَنْقُلُ البَضَائِعَ إِلَى المَدِيْنَة بِالسَّيَّارَة

٤- (ص —خ) الشُرْطِيّ يُوَفِّر لَنَا الأَمْن وَالسَّلاَمَة

٥- (ص —خ) الطَبِيْب يُوَفِّرُ لَنَا الصِحَّة وَالعَافِيَة

تدريب (٢) : أَجِب عَنِ الأَسْئِلَة الآتِيَة!

١- أَيْنَ أَحْمَد أَمِيْن ؟

٢- هَلْ أَحْمَد أَمِيْن مَعَ أَصْحَابِ المِهْنَة فِي المَكْتَبَة؟

٣- مَاذا يَعْمَلُ الكَنَّاس ؟

٤- مَنْ يَعْمَل فِي الشَّوَارِع؟

٥- مَنْ يَعْمَلُ فِي المَدَارِس ؟

الكتابة

تدريب (١) : كَمِّل الجُمَل الآتِيَة حَسَبَ الضَّمَائِر مَعَ تَغْيِيْرِ مَا يُلْزِم!

أَنَا أُحِبّ أَنْ أَسْتَرِيْح قَلِيْلاً فِي بَيْتِي

أَنْتَ _____ _____ _____

هُوَ _____ _____ _____

هِيَ _____ _____ _____

نَحْنُ _____ _____ _____

تدريب (٢) : كَمِّلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ حَسَبَ ضَمَائِرِ الجَمْعِ !

الأَوْلَادُ يَسْتَطِيعُوْنَ أَنْ يَتَكَلَّمُوا بِالعَرَبِيَّةِ

(هُمْ ....) (أَنْتُمْ ....) (الطُّلَّابُ ....)

تدريب (٣): أَجِبْ إِجَابَةً كَامِلَةً بِمَا يُنَاسِبُ حَالَكَ!

١- هَلْ تُحِبُّ أَنْ تُصَلِّيَ فِي المَسْجِدِ جَمَاعَةً ؟

٢- هَلْ يَجِبُ عَلَى كُلِّ طَالِبٍ أَنْ يَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ دَاخِلَ المَدْرَسَةِ؟

٣- هَلْ يُمْكِنُ أَنْ تَقْرَأَ فِي مَكْتَبَةِ مَدْرَسَتِنَا يَوْمَ الأَحَدِ ؟

٤- هَلْ تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنَ مُهَنْدِسًا ؟

٥- هَلْ تَسْتَطِيْعُ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الإِنْجِلِيْزِيَّةِ جَيِّدًا ؟

دروس إضافية

اقرأ النصّ الآتي مع مراعاة ما يلي :

Huruf terakhirdari (فعل مضارع) pelaku mufrad yang berada setelah (أن) harus dibaca fathah,

Huruf terakhir (فعل مضارع) pelaku jamak laki-laki yang berada setelah (أن), dihilangkan (ن) akhir dan diganti huruf alif (ا).

Jangan lupa, akhir kata yang menjadi مفعول به dibaca fathah, akhir kata yang berada setelah adawat jar dan sebagainya, dibaca sebagaimana pada (دروس إضافية) dars yang lalu!

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4.5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022
Website: https://ftik.iain-padangsidimpuan.ac.id E-mail: ftik@iain-padangsidimpuan.ac.id

Nomor : B - 113 /In.14/E.1/TL.00/01/2022
Hal : **Izin Riset**
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MTs Robi'ul Islam Pasar Latong
Kabupaten Padang Lawas

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama	: Rini Angreni Hasibuan
NIM	: 1820400058
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Aek Lancat

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Kelas VIII MTs Robi'ul Islam Pasar Latong Kecamatan Lubuk Barumun Kabupaten Padang Lawas."**

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Padangsidimpuan, 11 Januari 2022
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd.
NIP. 19800413 200604 1 002

YAYASAN HAJI MUHAMMAD ABDUL JALIL SYAH

MADRASAH TSANAWIYAH ROBI'UL ISLAM

NPSN : 69728074 NSM : 121212190025

PSR. LATONG KEC. LUBUK BARUMUN KAB. PADANG LAWAS

JL. LINTAS GUNUNG TUA KM. 5 PASAR LATONG KODE POS 22763

SURAT KETERANGAN

Nomor : 440 /SK/MTs.RI/X/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **H. SANGKOT HASIBUAN, S.Ag**

NIP : 197202141993031003

Jabatan : KEPALA MADARASAH

Alamat : Desa Hutaibus, Kecamatan Lubuk Barumun

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **RINI ANGRENI HASIBUAN**

NIM : 1820400058

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Desa Aek Lancat, Kec. Lubuk Barumun Kabupaten Padang Lawas

Benar telah melaksanakan Penelitian di MTS S Robiul Islam Pasar Latong dimulai tanggal 25 Februari 2022 s/d 9 Maret 2022.

Adapun maksud penelitian dilakukan adalah memperoleh data dan informasi yang diperlukanguna menyusun Skripsi dengan judul : " **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Kelas VIII MTs Robiul Islam Pasar Latong Kecamatan Lubuk Barumun Kabupaten Padang Lawas** ".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pasar Latong, 10 Maret 2022
Kepala MTs. S Robi'ul Islam

MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN ROBI'UL ISLAM PASAR LATONG KEC. LUBUK BARUMUN KAB. PADANG LAWAS

H. SANGKOT HASIBUAN, S.Ag
NIP. 197202141993031003