



تنفيذ طريقة التسميح القردي في تحفيظ القرآن لطلبة قسم التفسير وعلوم القرآن
بكلية الشريعة والعلوم القانونية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان

البحث العلمي

مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الليسانس
في دائرة التفسير وعلوم القرآن

إعداد الباحثة

أوكافياتي سيريفغار

١٨١٠٥٠٠٠٠٨

قسم التفسير وعلوم القرآن

كلية الشريعة والعلوم القانونية

الجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان

٢٠٢٢



تنفيذ طريقة التسميع الفردي في تحفيظ القرآن لطلبة قسم التفسير وعلوم القرآن
بكلية الشريعة والعلوم القانونية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان

البحث العلمي

مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الليسانس
في دائرة التفسير وعلوم القرآن

إعداد الباحثة

أوكتافياي سيريغار

١٨١٠٥٠٠٠٠٨

قسم التفسير وعلوم القرآن

كلية الشريعة والعلوم القانونية

الجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان

٢٠٢٢



تنفيذ طريقة التسميع الفردي في تحفيظ القرآن لطلبة قسم التفسير وعلوم القرآن
بكلية الشريعة والحقوق بالجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان

المقترح البحث

مقدم استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الليسانس

في دائرة التفسير وعلوم القرآن



اعداد الباحثة

أوكتافاني سيريفار

١٨١٠٥٠٠٠٠٨

المشرف الثاني

ديسري أري إنجهاربانو، م.أ

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٢٢٢٢٠١٩٠٣١٠٧

المشرف الأول

الدكتور. إخوان الدين هراهب، م.أ.غ

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٠٣٢٠٠٢١٢١٠٠١

قسم التفسير وعلوم القرآن

كلية الشريعة والحقوق

الجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان

٢٠٢٢



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان
كلية الشريعة والحقوق

شارع، ت. رزال نوردين، كلم. ٤.٥ سهيتانج ٢٢٧٣٣
التليفون (٠٦٣٤) ٢٢٠٨٠، فاكس (٠٦٣٤) ٢٤٠٢٢

Website: <http://fasih.iain-padangsidimpuan.ac.id> e-mail: fasih@iain-padangsidimpuan.ac.id

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه:

الاسم : أوكتايفاني سريغار

رقم القيد : ١٨١٠٥٠٠٠٠٨

الفصل الدراسي/شعبة : ٨ / التفسير وعلوم القرآن

موضوع البحث : تنفيذ طريقة التسميع الفردي في تحفيظ القرآن لطلبة قسم التفسير وعلوم القرآن بكلية الشريعة وعلوم القانونية بالجامعة الإسلامية ببادنج سيدمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا و إعطى بعض الإقتراحات اللازم ليكون على الشكل المطلوب لا ستفاء شروط

المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة التفسير وعلوم القرآن لكلية الشريعة والعلوم القانونية الجامعة

الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، فهذا البحث العلمي قابل للمناقشة.

تحريرا ببادنج سيدمبوان، أبريل ٢٠٢٢

المشرف الثاني

المشرف الأول

ديسري أرى إنجهاريانو، م.أ.

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٢٢٢٢٠١٩٠٣١٠٠٧

الدكتور. إخوان الدين هاهب، م.أ.غ

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠١٠٣٢٠٠٢١٢٠٠١

خطاب الإقرارر اعداد البحث بنفسي

انا الموقعة ادناه:

الإسم : أكتافاني سيريدار

رقم القيد : ١٨١٠٥٠٠٠٠٨

الكلية / الشعبة : كلية الشريعة والعلوم القانونية/ التفسير وعلوم القرآن

موضوع البحث : تنفيذ طريقة التسميع الفردي في تحفيظ القرآن لطلبة قسم التفسير وعلوم القرآن
بكلية الشريعة وعلوم القانونية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان

تقرير بأن هذا البحث العلمى اعدادته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات
والإرشادات من قبل مشرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢
(الثانية).

فإن هذا القرار اكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول
عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلي وهي إنتزاع درجة الشهادة
الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، أبريل ٢٠٢٢

أنا مقرر



أكتافاني سيريدار

١٨١٠٥٠٠٠٠٨

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

انا الموقعة ادناه:

الإسم : أكتافيانى سيريفار

رقم القيد : ١٨١٠٥٠٠٠٠٨

القسم : التفسير وعلوم القرآن

الكلية : كلية الشريعة والعلوم القانونية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التى اعدته على الموضوع " تنفيذ طريقة التسميع الفردى في تحفيظ القرآن لطلبة قسم التفسير وعلوم القرآن بكلية الشريعة وعلوم القانونية بالجامعة الإسلامية بباندنج سيدمبوان" مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة المشرف اسمي كاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر في بادنج سيدمبوان، أبريل ٢٠٢٢

انا مقرر



أكتافيانى سيريفار

١٨١٠٥٠٠٠٠٨



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان
كلية الشريعة والحقوق

شارع، ت. رزال نوردين، كلم. ٤.٥ سهيتانج ٢٢٧٣٣
التليفون (٠٦٣٤) ٢٢٠٨٠، فاكس (٠٦٣٤) ٢٤٠٢٢

Website: <http://fasih.iain-padangsidimpuan.ac.id> e-mail: fasih@iain-padangsidimpuan.ac.id

مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : أوكتافياني سريغار

رقم القيد : ١٨١٠٥٠٠٠٠٨

موضوع البحث : تنفيذ طريقة التسميع الفردى في تحفيظ القرآن لطلبة قسم التفسير وعلوم القرآن
بكلية الشريعة وعلوم القانونية بالجامعة الإسلامية ببادنج سيدمبوان

سكرتير

رئيس

هاسية، م.أ.غ

دسري أري إنجهاريانو، م.أ.

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٢٢٢٢٢٠١٩٠٣١٠٠٧

رقم التوظيف: ١٩٧٨٨٠٣٢٣٢٠٠٨٠١٢٠١٦

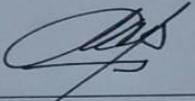
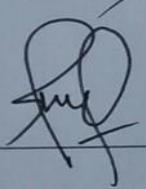
عضو

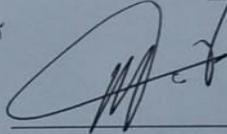
١. هاسية، م.أ.غ

٢. ديسر أري إنجهاريانو، م.أ.

٣. الدكتور. محمد أرشاد ناسوتيون، م.أ.غ

٤. سول الدين سريغار، م.أ.

٢. 
٤. 

٣. 

عقدت المناقشة: أوكتافياني سريغار

التاريخ: ٢٦ أبريل ٢٠٢٢

الساعة: ١٥:٣٠

النتيجة: ٨٨ (A)

الدرجة: إمتياز



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان
كلية الشريعة والحقوق

شارع، ت. رزال نوردين، كلم. ٤.٥ سهيتانج ٢٢٧٣٣
التليفون (٠٦٣٤) ٢٢٠٨٠، فاكس (٠٦٣٤) ٢٤٠٢٢

Website: <http://fasih.iain-padangsidempuan.ac.id> e-mail: fasih@iain-padangsidempuan.ac.id

خطاب التصحيح

Nomor: 698 /In.14 /D/PP.009/04/2022

موضوع البحث العلمي : تنفيذ طريقة التسميع الفردي في تحفيظ القرآن لطلبة قسم التفسير وعلوم القرآن بكلية

الشريعة وعلوم القانونية بالجامعة الإسلامية ببادنج سيدمبوان

الكاتبة : أوكتافياني سريغار

رقم القيد : ١٨١٠٥٠٠٠٠٨

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعة في شعبة عالم الدين

بادنج سيدمبوان، ٢٦ أبريل ٢٠٢٢

عميد الكلية،



الدكتور. الحاج. سمفير بوليا هارهب، م.أ.غ

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢

ملخص البحث

إسم: أكتافيانى سيرغر

رقم القيد: ١٨١٠٥٠٠٠٠٨

موضوع البحث: تنفيذ طريقة التسميع الفردي في تحفيظ القرآن لطلبة قسم التفسير وعلوم القرآن بكلية الشريعة والعلوم

القانونية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان

السنة: ٢٠٢٢

ولكلمة الحفظ مشتاقه من: حفظ - يحفظ وتعني الحراسة والحفظ، وتحفيظ القرآن عمل نبيل يقوم به المسلمون، وينشط فيه الحافظون في حراسة كل كلمة في القرآن. حفظ القرآن دائماً قريب من الله، لأنهم يتفاعلون دائماً من خلال القراءات التي يقرؤونها كل يوم، حفظ القرآن نشاط يمكن أن يحافظ على عظمة القرآن. إن حفظ القرآن معجز أعطاها الله لكل من اختار أن يحفظه لأن القرآن كثيف، وكثير من السور والآيات لا تتني الناس عن حفظه. في حفظ القرآن فوائد كثيرة يجنيها الحفظون، وذلك لما يُمنح من امتيازات كثيرة لحفظ القرآن، ومنها أن حفظة القرآن هم آل الله سبحانه الله وتعالى ورد حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم. أهل القرآن أهل لله.

الطريقة المعنية هي طريقة منهجية ومدروسة جيداً لتحقيق الهدف. في هذه الحالة الطريقة التي يستخدمها الطلاب في حفظ القرآن. تسميع هو الاستماع إلى الحفظ للآخرين. في هذه الحالة، يمكن للطلاب الاستماع إلى حفظهم للأصدقاء أو المشرف عليهم. الفرد هو نشاط فردي بمعنى الكلمة عندما تكون عملية الحفظ هي الحفظ فقط مع تفاعل المشرف.

هذا النوع من البحث هو البحث الميداني. "الميداني" (البحث الميداني) في الإثنوغرافيا يعني أن الباحث يجمع البيانات في البيئة التي يوجد فيها المشترك وحيث يمكن دراسة الأنماط الثقافية. أي بالتحليل من خلال وصف ووصف محتويات البيانات التي يحصل عليها المؤلفون، ثم الربط مع المشكلات المطروحة بحيث يتم العثور على استنتاجات موضوعية ومنطقية ومتسقة ومنهجية وذلك وفقاً للأهداف المنشودة في كتابة الرسالة.

لذا فإن الاستنتاج من هذه الدراسة هو أن تطبيق التسميع الفردي في حفظ القرآن لطلبة علوم القرآن والتفسير يسير بشكل جيد عند الاطلاع عليه من بيانات الطالب، وقد وصل بعضها إلى الهدف، فقط أن النواقص في هذه الطريقة هي في الطلاب الذين هم أقل قدرة على تحقيق هدف الحفظ وفي زمان ومكان لا يفضيان إلى إجراء دورات تحفيظ.

كلمة الشكر والتقدير
بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي يرزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد، والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود.

فبنعمت الله سبحانه وتعالى وهدايته حتى استطعت أن كتبت هذا البحث من بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة في شعبة التفسير وعلوم القرآن في كلية الشريعة والقانونية، في الجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان، بموضوع "فن الصور والتماثيل من منظور قرآني عند علي الصابوني وعبد العزيز الطريفي (دراسة مقارنة)" اتمت الباحثة هذا البحث بعون الله وبمساعدة من كل جوامع لا سيما من الدين والإرشادات والتوجهات من المشرفين.

١. المشرف الأول الأستاذ الدكتور. الدكتور. أخوان الدين هارهب، م.أ.غ، والمشرف الثاني ديسرى أرى إنجهاريانو، م.أ. هما قاموا لقضاء الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإقتراحات والإرشاد والتوجهات في إعداد البحث حتى اتمت هذا البحث، حفظهما الله دائمين وأسأل الله أن يعطهما رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهما وعلينا جميعا.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية ببادنج سيدمبوان الأستاذ الدكتور. الحاج. درويس دسوفنج، م.أ.غ. الذي أعطى لي فرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميد كلية الشريعة وعلوم القانونية في الجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان سمفير موليا هارهب، م.أ.غ. التي قامت لإشرافي عملية الكية وفيها كلية التعليم وشعبة تفسير وعلوم القرآن.

٤. رئيس قسم تفسير وعلوم القرآن في الجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان هاسية، م.أ.غ الذي قام بتوجيه الطلاب والطالبات في فكرية العامة.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير وأعضائه الذين ساعد المكتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. المدرسون/ المدرسات في مدة التفسير وعلوم القرآن التي تعطي الفرصة لمقابلات معهم. التي قاما سمحت لإعطاء الفرصة إلى لمقابلتهم وتبادل الأراك موضوع البحث.
٧. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين، والأبي ولأمي، هما الذان ريباني ويعاملن التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدارين، وكذلك الأسرتي المحبوبات.
٨. جميع الأصدقاء والإخوان ساعدني وأعاروني ما عندهم من كتب متعلقة بكتابة هذا البحث ومدوني بما لديهم من أفكارهم في تأليفها. وسعهم الله علومهم وأرزاقهم ونجحهم الله في الدنيا والآخرة.

بادانج سيدمبوان، أبريل ٢٠٢٢

أكتافياي سيرينغار

١٨١٠٥٠٠٠٠٨

قائمة المحتويات

	الصفحة الموضوعات
	صفحة البحث
	صفحة موافقة المشرفين
	تقرير المشرفين
	خطاب الإقراراعداد البحث العلمي بنفسه
	خطاب الإقرارموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية
	مجلس المناقسة البحث العلمي
	خطاب التصحيح
i.....	الملخص البحث
ii.....	كلمة الشكر والتقدير
iv.....	قائمة المحتويات
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. تركيز البحث
٥.....	ت. مصطلحات البحث
٦.....	ث. أسئلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث
٧.....	ح. فوائد البحث
٧.....	خ. تنظيم كتابة تقرير البحث
٩.....	الباب الثاني: الاستعراض المكتبي
٩.....	أ. مدخل إلى حفظ القرآن
٩.....	١. تعريف حفظ القرآن
١٢.....	٢. التهيئة النفسية لحفظ القرآن
١٥.....	٣. استخدام المصحف لحفظ القرآن
١٦.....	٤. المأكولات والمشروبات المفيدة لحفاظ القرآن

٢٠	٥ . صفات حفظة القرآن
٢١	٦ . العوامل المعينة على سهولة حفظ القرآن وأسباب نسيانه
٢٣	٧ . طريقة الحفظ القرآن
٢٦	ب . الأدلة الشرعية الواردة في الحث على حفظ القرآن
٢٨	ت . فضائل حفظ القرآن
٣٠	ث . القواعد الابداعية لحفظ القرآن
٣٢	ج . الحكم والأهداف من حفظ القرآن
٣٣	ح . الدراسات السابقة
٣٦	الباب الثالث: منهجية البحث
٣٦	أ . زمان البحث ومكانه
٣٦	ب . نوع البحث
٣٧	ت . موضوع البحث
٣٧	ث . مصدر البيانات
٣٨	ج . تقنية جمع البيانات
٣٩	ح . تقنيات ضمان صحة البيانات
٤١	خ . آلة تحليل البيانات
٤٣	الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة
٤٣	أ . وصف الموقع البحث
٤٨	ب . نتائج البحث والمناقشة
٥٨	ت . تحليلات
٦٢	الباب الخامس: الخاتمة
٦٢	أ . الاستنتاجات
٦٣	ب . التوصيات

قائمة مراجع البحث

السيرة الذاتية

المرفق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كانت تعاليم الألوهية التي وصلت إلى النبي محمد أولاً نزول القرآن عن طريق فم الملك جبريل لينقل للبشرية جمعاء، وبعضها نزل من خلال سنة النبي نفسه الذي يعتبر مبین محتويات القرآن. هناك آية نزلت مباشرة في المشهد على أنها يقين قانوني يتقاطع مع مصالح المجتمع.^١

القرآن هو كتاب مقدس أنزله الله سبحانه وتعالى على النبي محمد صلى الله عليه وسلم كدليل ومكمل للكتب المقدسة السابقة. إن مجيء الوحي أمر اشتاق إليه النبي. لذلك، عندما جاء الوحي، حفظه النبي على فهمه والفور. وهكذا كان النبي هو أول من حفظ القرآن. أعمال النبي قدوة لأصحابه.^٢ القرآن الكريم هو كلام الله عز وجل الموحى به إلى محمد ص.م. باللفظ العربي المتعبد بتلاوته المنقول إلينا بالتواتر المعجز بلفظه ومعناه.^٣

القرآن الكريم هو كلام الله تعالى المنزل على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم تدرجاً بواسطة جبريل المتعبد بتلاوته المفتتح بسورة الفاتحة والمنتهي بسورة الناس.^٤ ويسهل الله تعلمها وحفظها

^١ وهبه الزهيلي، *Al-Qur'an dan Paradigma Peradaban* (يوجياكارتا: Dinamika، ١٩٩٦)، ص. ١٥.

^٢ ابوالدّين نانا، *Tafsir ayat-ayat Pendidikan/Ayat-ayat Tarbawi* (جاكارتا: PT. Raja Grafindo، ٢٠٢٢)، ص. ١.

(persada)، ٢٠٢٢، ص. ١.

^٣ إمام حبيب الله وريهان عرافه، *Tarīqah Al-Tikrar Fī Hifzhi Al-Qur'an (Dirâsah al-Hâlât Bi Ma'had Al-Muqaddasah, Ponorogo)*،
dalam *Jurnal Studia Quranika*, Vol. ٤, No. ٢, Januari ٢٠١٩، ص. ٢.

^٤ أكرم الدليمي، *جمع القرآن-دراسة تحليلية لمروياته (الطبعة الأولى)* (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦)، ص. ١٩.

لنتمكن من فهم محتويات آيات القرآن ودراستها بسهولة، كما قال الله سبحانه وتعالى في

سورة القمر الآية ١٧: ° **وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ** 

ولكلمة الحفظ مشتاقة من: حفظ - يحفظ وتعني الحراسة والحفظ، وتحفيظ القرآن عمل نبيل يقوم به المسلمون، وينشط فيه الحافظون في حراسة كل كلمة في القرآن. حفظ القرآن دائماً قريب من الله، لأنهم يتفاعلون دائماً من خلال القراءات التي يقرؤونها كل يوم، حفظ القرآن نشاط يمكن أن يحافظ على عظمة القرآن. إن حفظ القرآن معجز أعطاها الله لكل من اختار أن يحفظه لأن القرآن كثيف، وكثير من السور والآيات لا تشي الناس عن حفظه. في حفظ القرآن فوائد كثيرة يجنيها الحفظون، وذلك لما يُمنح من امتيازات كثيرة لحفظ القرآن، ومنها أن حفظ القرآن هم آل الله سبحانه الله وتعالى ورد حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم. أهل القرآن أهل الله.^٦

إندونيسيا هي دولة بها أكبر عدد من المسلمين في العالم. وبحسب، قال خوسن الحكيم إن عدد حفظ القرآن في عام ٢٠١٩ بلغ ٣٠ شخصاً حفظوه من ٢٤٠ مليون إندونيسي.^٧ حفظ القرآن نشاط ليس غريباً على هذا العالم، وخاصة إندونيسيا، كما يتضح من عدد مؤسسات تحفيظ القرآن التي شاركت في عالم التربية، سواء كانت مؤسسات خاصة، أو

° نصر الدين بيدان، *Wawasan Baru Imu Tafsir* (يوجياكارتا: Pustaka Pelajar، ٢٠١٦)، ص. ١٩.

^٦ إمام الغزالي، *إحياء علوم الدين المجلد الثالث* (سيما رانج: الشفاء، ١٩٩٧)، ص. ٢٥٤.

^٧ مأنونة الحوراء، *“Meraih kebermaknaan Al-Qur’an (Studi kasus para penghafal*

Al-Qur’an di pondok pesantren Tahfidzul Qur’an putri Nurul Furqan Wetan Pasar Besar Malang)

أطروحة (مالانج: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang، ٢٠١٨)، ص. ٤.

مؤسسات تعليمية خاصة. قام التعليم العام بتنفيذ طريقة "تحفيظ القرآن"، وكذلك مؤسسات التعليم العالي التي بدأت الآن في تطبيق أو جعل "تحسين القرآن" مادة إلزامية وغير منهجية، خاصة في الجامعات الإسلامية.

في حفظ القرآن، يجب أن يكون لدى المرء خطط ونظريات يجب تطبيقها في حفظ القرآن،^٨ لأن كل فرد يجب أن يكون لديه طريقة مختلفة في الحفظ اعتمادًا على متعة وراحة كل فرد، وكذلك ما يتم تطبيقه للطلبة في كليات الشريعة والعلوم القانونية، وخاصة في قسم التفسير وعلوم القرآن، حيث يتم تشجيع الطلاب على حفظ القرآن بهدف جزء واحد في الفصل الدراسي ولكن حتى الآن فينهاية الفصل الدراسي لا يزال هناك طلاب لم يصلوا إلى هدف الحفظ وبعضهم ما زالوا في بدايته.

وفي عملية الحفظ يقوم المشرف بإرشاد الطلاب في الحفظ والحفظ بحيث لا يتم نسيانهم بسهولة، ولكن في عملية الحفظ يوجد العديد من الطلاب الأقل تركيزًا أو أقل نشاطًا في الحفظ مثل أمثلة عدم الحضور، وشروط نسيان الحفظ عند الرغبة في إبداع الحفظ، والأكثر تكرارا شكاوى الحافظ من صعوبة الحفظ، فضلًا عن شكاوى أخرى، وعلاوة على ذلك تحفيظ هي واحدة من ملامح لذلك قسمون سردالمحاضرة المكلفة بدورة التحفيظ، وهي السيدة: داهلياتي^٩ الذي قال إن الهدف لم يتحقق، شكاوى الطلاب والمشاكل التي يواجهها الطلاب في الحفظ مستمرة منذ فترة طويلة وذلك انه شئ مؤسف في ذلك قسم، وبالتالي

^٨”Metode Menghawal Al-Qur’an Di Pondok Pesantren Al Wafa

راني براستيوان،

Palangkaraya” أطروحة (فلن كارايا: Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya، ٢٠١٨)، ص. ٣.

ايضا تنفيذ التحفيظ في ذلك قسم أقل فعالية. ولأن الحفظ ليس بالأمر السهل، ففي هذه الحالة يجب على الحفظ أن يحفظ ويحفظ دائماً الذاكرة، لأن حفظ القرآن هو عمل يستمر مدى الحياة حتى وإن كان الحفظ يريد فقط حضور دروس المحاضرة.

ومع ذلك، من رواية أحد المحاضرين في مجال التحفظ أعلاه، هناك الكثير الذي يجب أن نحصه مرة أخرى في حالة التحفظ هذه، كيف تطبيق طريقة التسميع الفردي على طلاب قسم التفسير وعلوم القرآن. ترجمة. لذلك في هذه الحالة، يهتم الباحث كثيراً بالدراسة المتعمقة حول كيفية تطبيق طريقة التسميع الفردي في حفظ القرآن بكلية الشريعة والعلوم القانونية في قسم التفسير وعلوم القرآن. دافع الطلاب في حفظ القرآن وماب. العوامل المساعدة على التثبيت في حفظ القرآن وموانعها للطلاب في حفظ القرآن، ومن هذه المشكلة يريد الباحث رفع دراسة بعنوان. " تنفيذ طريقة التسميع الفردي في تحفيظ القرآن لطلبة قسم التفسير وعلوم القرآن بكلية الشريعة والعلوم القانونية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان"

ب. تركيز البحث

أما عن بؤرة المشكلة في هذه الدراسة فهي تتمثل في تحفيظ الطلاب الذين لا يحققون الأهداف التي حددها المشرف في المحاضرات، وكيفية تطبيق أسلوب التسميع الفردي في حفظ القرآن لطلبة قسم التفسير وعلوم القرآن، والمطلوب أن يتم فحصه هنا هو أيضاً العوامل والعقبات التي تعترض الطلاب في حفظ القرآن.

⁹ مقابلة مع السيدة دهلياتي في يوم الأربعاء، ١٠ نوفمبر ٢٠٢١ بكلية الشريعة والعلوم القانونية ببادنج سيدمبوان.

لذلك، في هذه الدراسة، يريد المؤلف التركيز على تحفيظه من خلال إجراء بحث في شكل مجال (نوعي) مع مصادر من الأدب والمحاضرين وطلاب قسم التفسير وعلوم القرآن في كلية الشريعة والعلوم القانونية في الجامعة الإسلامية والحكومية ببادنج سيدمبوان.

ت. مصطلحات البحث

في هذه الورقة العلمية حتى لا يتعد البحث عن موضوع العنوان، يحد المؤلف من المصطلحات، من بين أمور أخرى:

التطبيق هو التنفيذ الحقيقي لما يسمى نظريًا، تنفيذ عمل مثل الأطباء والمحامين وما إلى ذلك، تطبيق نظرية أو طريقة، تطبيق فعل أو طريقة يتم تنفيذها لتحقيق هدف يقوم به أفراد أو مجموعات التي يتم توجيهها لتنفيذ عمل تم الحصول عليه بطريقة يمكن ممارستها في حياة الناس.^{١٠}

تحفيظ هي كلمة مشتقة من: حفظ-يحفظ وتعني الحراسة والحفظ، وتحفيظ القرآن عمل نبيل يقوم به المسلمون، حيث ينشط الحفظ في حفظ كل كلمة من القرآن. حفظ القرآن دائمًا قريب من الله، لأنهم يتفاعلون دائمًا من خلال القراءات التي يقرؤونها كل يوم، وحفظ القرآن هو نشاط يمكن أن يحافظ على عظمة القرآن.

^{١٠} أي فموي، (Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) (بوجياكارتا: Deepublish،

الطريقة المعنية هي طريقة منهجية ومدروسة جيداً لتحقيق الهدف. في هذه الحالة الطريقة

التي يستخدمها الطلاب في حفظ القرآن.^{١١}

تسميع هو الاستماع إلى الحفظ للآخرين. في هذه الحالة، يمكن للطلاب الاستماع إلى

حفظهم للأصدقاء أو المشرف عليهم. الفرد هو نشاط فردي بمعنى الكلمة عندما تكون عملية

الحفظ هي الحفظ فقط مع تفاعل المشرف.

ث. أسئلة البحث

أما تحديد هذا البحث فهو كما يلي:

١. كيف تنفيذ طريقة التسميع الفردي في حفظ القرآن بكلية الشريعة والعلوم القانونية في

قسم التفسير وعلوم القرآن؟

٢. ما هي العوامل المساعدة على التثبيت في حفظ القرآن وموانعها؟

٣. ما الحل لإزالة الموانع في حفظ القرآن؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث مايلي:

١. معرفة كيفية تنفيذ طريقة التسميع الفردي في حفظ القرآن بكلية الشريعة والعلوم القانونية

في قسم التفسير وعلوم القرآن.

٢. معرفة العوامل المساعدة على التثبيت في حفظ القرآن وموانعها.

٣. معرفة الحل لإزالة الموانع في حفظ القرآن.

^{١١} دحلان الباري، *Kamus Ilmiah Populer* (سورابايا: Arkola، ١٩٩٤)، ص. ٤٦١.

ح. فوائد البحث

أما من حيث الفوائد فهي:

١. لإضافة نظرة ثاقبة في المعرفة حول طريقة حفظ القرآن للكتاب وكذلك للقراء وخاصة

لطلاب في قسم التفسير وعلوم القرآن.

٢. كمواد مرجعية لبحوث أخرى.

٣. مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الليسانس في دائرة التفسير وعلوم القرآن.

خ. تنظيم كتابة تقرير لبحث

ستقوم الباحثة بتقسيم هذه الدراسة بحسب الآتية:

الباب الأول: المقدمة، خلفية البحث، تركيز البحث، مصطلحات البحث، أسئلة البحث،

أهداف البحث، فوائد البحث، تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: الاستعراض المكتبي، مدخل إلى حفظ القرآن، تعريف حفظ القرآن، التهيئة

النفسية لحفظ القرآن، استخدام المصحف لحفظ القرآن، المأكولات والمشروبات المفيدة لحفظ

القرآن، صفات حفظة القرآن، العوامل المعينة على سهولة حفظ القرآن وأسباب نسيانه،

طريقة الحفظ القرآن، الأدلة الشرعية الواردة في الحث على حفظ القرآن، فضائل حفظ القرآن،

القواعد الابداعية لحفظ القرآن، الحكم والأهداف من حفظ القرآن.

الباب الثالث: منهجية البحث، زمان البحث ومكانه، نوع البحث، طريقة البحث،

موضوع البحث، مصدر البيانات، تقنية جمع البيانات، تقنيات ضمان صحة البيانات، آلة

تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة، وصف الموقع البحث، نتائج البحث والمناقشة،

تحليلات.

الباب الخامس: الخاتمة، الاستنتاجات، التوصيات.

الباب الثاني

الاستعراض المكتبي

أ. مدخل إلى حفظ القرآن

لا يخفى على المسلم فضل كتاب الله، فهو كلام الله: **لَا يَأْتِيهِ الْبَطْلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ** ^ط **تَنْزِيلٌ مِنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ** ﴿٤٣﴾ ^{١٢} وهذا القرآن هو المعجزة الكبرى الخالدة لرسولنا، تكفل الله- سبحانه- بحفظه من التحريف والتبديل دون سائر الكتب السماوية يقول تعالى (إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ) ﴿١٠١﴾ ^{١٣} ولقد وصف كتابه بأوصاف الجلال والكمال، فقال: **وَلَقَدْ آتَيْنَاكَ سَبْعًا مِّنَ**

الْمَثَانِي وَالْقُرْآنَ الْعَظِيمَ

 ﴿٨٧﴾ ^{١٤}

١. تعريف حفظ القرآن

تحفيظ هي كلمة مشتقة من: حفظ- يحفظ وتعني الحراسة والحفظ، ^{١٥} وتحفيظ القرآن عمل نبيل يقوم به المسلمون، حيث ينشط الحفظ في حفظ كل كلمة من القرآن. حفظ القرآن دائماً قريب من الله، ^{١٦} لأنهم يتفاعلون دائماً من خلال القراءات التي يقرؤونها كل يوم، وحفظ القرآن هو نشاط يمكن أن يحافظ على عظمة القرآن. ^{١٧} الحفظ في اللغة (أصل الكلمة) هو عكس النسيان، وهو التذكر والنسيان قليلاً. الحفظ هو الشخص الذي يحفظ بعناية وينتمي إلى سلسلة من الأشخاص الذين يحفظون في

^{١٢} سورة فصلت، الآية: ٤٢.

^{١٣} سورة الحجر، الآية: ٩.

^{١٤} سورة الحجر، الآية: ٨٧.

^{١٥} محمود يونس، *Kamu Arab Indonesia* (جيفوتات: Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah، ٢٠٠٧)، ص.

^{١٦} نيم بريما فينا، *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (جاكارتا: Gita Media Press، tt)، ص. ٣٠٧.

^{١٧} شيفول ساغالا، *Konsep dan Makna Pembelajaran* (باندونج: Alfa Beta، ٢٠٠٣)، ص. ١٢٨.

حين قال خورام مراد: "الحفظ كلمة تعني في معناها الضيق "الحفظ" الذي يشمل الفهم والممارسة. لا توجد كلمة صحيحة في اللغة الإنجليزية، بما في ذلك اللغة الإندونيسية يمكن أن تعكس المعنى الكامل والحقيقي لكلمة الحفظ. "الحفظ لغة: الحفظ: نقيض النسيان، وهو: التعاهد وقلة الغفلة، يقال: حفظ الشيء،^{١٨} ورجل حافظ من قوم حفاظ.

قال ابن منظور: والمحافظة المواظبة على الأمر، وفي التنزيل ﴿حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ﴾^{١٩} أي صلوها في أوقاتها، وحفظت الشيء: استظهرته وتحفظت الشيء: أي استظهرته شيئاً بعد شيء^{٢٠}.

ومادة "حفظ" في القرآن الكريم تفيد معانٍ مختلفة حسب ما يفهم من السياق، فقولته تعالى: ﴿وَحَفِظُ أَخَانًا وَنَزَادُ كَيْلٍ بَعِيرٍ﴾ يعطي معنى الصيانة والرعاية، وقوله: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِغُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ﴾^{٢١} يفيد معنى الإمساك عما لا يحل وقوله: ﴿وَجَعَلْنَا السَّمَاءَ سَقْفًا مَحْفُوظًا﴾^{٢٢}، قيل: معناه مرفوعاً. والحفظ: الذي هو بمعنى عدم النسيان، له مرادفات عديدة تؤدي المعنى نفسه فيقال: قرأ فلان القرآن على ظهر قلب كناية عن الحفظ من غير كتاب، ولهذا يقال: استظهره أي حفظ وقرأه ظاهراً حفظ القرآن في الاصطلاح: وإذا كان المعنى اللغوي "للحفظ" لا يفرق عن المعنى الاصطلاحي من حيث الاستظهار والقراءة عن ظهر القلب، إلا أن حافظ القرآن الكريم يتميز عن غيره من

^{١٨} إبراهيم أنيس، والأصحاب، المعجم الوسيط (مصر: دار المعارف، ٢٩٣١ هـ)، ص. ٥٨١.

^{١٩} سورة البقرة، الآية: ٢٣٨.

^{٢٠} ابن منظور، لسان العرب (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩ م)، ص. ٤٤١.

^{٢١} سورة المؤمنین، الآية: ٥.

^{٢٢} سورة الأنبياء، الآية: ٣٢.

حفظ الحديث أو حفظ الأشعار والحكم والأمثال والنصوص الأدبية وما إليها بأمرين أساسيين:

الأول: استكمال القرآن كله حفظاً وضبطاً، فلا يسمى من حفظ نصف القرآن أو ثلثه مثلاً ولم يستكملها، حافظاً على الأرجح، وعلى المتبادر إلى الأذهان وإلا صح أن يسمى جميع المسلمين حملة القرآن أو حفظة كتاب الله، إذ لا يخلو مسلم من حفظ الفاتحة وهيمن أركان الصلاة علمه بالأكثري نوعيه: فإصطلاح حافظ القرآن أو حامل القرآن لا يكاد يطلق إلا على من حفظ القرآن كله وضبط ضبطاً يؤهله لأدائه إلى غيره على قواعد التلاوة وأسس التجويد المعروفة.

الثاني: المواظبة والمداومة وبذل الجهود لصيانة المحفوظ من النسيان، فمن حفظ القرآن ثم نسيه أو نسي بعضه أو جله إهمالاً وغفلة لغير عذر ككبر أو مرض لا يسمى حافظاً. ولا الحافظ عند المحدثين من أحاط علماً بمئة ألف حديث متناً وإسناداً على الأرجح.^{٢٣} الحافظ عند المحدثين من أحاط علماً بمئة ألف حديث متناً وإسناداً على الأرجح يستحق لقب "حامل القرآن الكريم" لأنه إذا صح رواية الحديث بالمعنى، وجاز تحوير بعض الشعر والنص الأدبي. مثلاً. فمثل هذا ممتنع في مجال القرآن الكريم. على أن "حافظ القرآن الكريم" إذا نسب إلى الله. جل جلاله فيراد به "صيانته وحفظه من التبديل والتغيير والتحريف والزيادة والنقصان" كما في قوله تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ وبهذا يتميز القرآن عن غيره من الكتب السماوية. أما إذا نسب إلى

^{٢٣} عبد الله بن محمد، بيان التفسير ابن كثير ٣ (بوغور: فستاكا إمام الشافعي، ٢٠٠٣)، ص. ٥٤٣.

المخلوقين فيقصد به: الاستظهار، والعمل بمقتضاه والاشتغال به تدبرا واستنباطا وتعلّما وتعلّما وفي هذا المعنى ورد قوله صلى الله عليه وسلم: "اللهم أسألك أن تلزم قلبي حفظ كتابك، كما علمتني، وارزقني أن أتلوه على النحو الذي يرضيك عني" وهو دعاء علمه النبي عليا حين اشتكى إليه قائلا: بأبي أنت وأمي! تفلّت هذا القرآن من صدري فما أجدني أقدر عليه.

٢. التهيئة النفسية لحفظ القرآن

يجب على كل من يريد أن يحفظ القرآن أن يحضر بعناية حتى تتم عملية الحفظ بشكل صحيح وجيد. بالإضافة إلى ذلك فإن هذا التحضير هو مطلب يجب استيفاءه حتى يمكن للحفظ الذي تم إجراؤه الحصول على أقصى قدر من النتائج المرضية، وتشمل الشروط التي يجب القيام بها ما يلي:

(١) النية الصادقة (الإخلاص)

بالنسبة للحافظ المرتقب أو الذي يقوم بحفظ القرآن، يجب أن يبيّن حفظه على نوايا صادقة وناضجة وراسخة، دون إكراه من الوالدين أو لأسباب أخرى. في الواقع، فإن النية الصادقة هي طلب رضا الله سبحانه وتعالى. أول ما يجب على القارئ فعله صحة النية، وهي طلب مرضاة الله سبحانه وتعالى، يدل عليه قوله:

وَمَا أُمْرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا
الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ ﴿٢٤﴾

قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم "إنما الأعمال بالنية وإنما لكل امرئ ما نوى" (ه.ر. البخارى)

وقال ابن عباس: يؤجر الإنسان على قدر نيته. الإخلاص هو نية طاعة الله وحده،^{٢٥} أي أن الطاعة لا تهدف إلا إلى التقرب إلى الله سبحانه وتعالى.

(٢) لديك تصميم كبير وقوي

في حفظ القرآن، يكون هناك اختبار للصبر، مثل صعوبة حفظ الآيات، ومشاكل مع الأصدقاء، وصعوبة محاربة الكسل، حتى تعطل عملية حفظ القرآن. الشخص الذي لديه إصرار قوي هو الشخص الذي يكون دائماً متحمساً ومهووساً بإدراك كل ما أصبح نيته بالإضافة إلى تنفيذه على الفور.

(٣) الاستقامة

الانضباط أو الاستقامة هو موقف يجب أن يمتلكه كل حافظ للقرآن. لأن في عملية حفظ القرآن أهمية الاستقامة مع أنه يتمتع بذكاء عالٍ، ولكن إذا لم يكن استقامته فإنه يخسر لأناس لا يتمتعون بذكاء إلا بالاستقامة.

^{٢٤} سورة البينة، الآية: ٥.

^{٢٥} إمام النووي، مختصر التبيان في آداب حملة القرآن (سولو: فستكا القرآن السنة، ٢٠١٩)، ص. ٥.

(٤) طلب الإذن من الوالدين أو الزوج

يجب على جميع الأطفال الذين يرغبون في طلب العلم أو حفظ القرآن أن يطلبوا الإذن أولاً من كلا الوالدين والزوج (للنساء المتزوجات). لأنه سيحدد ويساعد النجاح في تحقيق الأهداف لحفظ القرآن. الهدف هو أنك إذا واجهت عقبات ومشاكل أثناء عملية حفظ القرآن، فستجد العون والتشجيع والدعاء من والديك أو زوجك.

(٥) لها الأخلاق المحمودة

من المهم جداً الإقتداء بالأخلاق الرسول محمد، خاصة لمن يحفظون القرآن. الأشخاص الذين يحفظون القرآن لا يجيدون القراءة والحفظ فحسب، بل يجب أيضاً أن يكونوا جديرين بالثناء على أخلاقهم لأنهم مرشحون لتصوير القرآن. لذلك يجب أن يكون سلوكه وطبيعته متوافقا مع كل ما يعلمه القرآن.

(٦) الدعاء من أجل التوفيق في حفظ القرآن

الدعاء طلب من العبد إلى الخالق. لذلك، بالنسبة لأولئك الذين يحفظون القرآن، يجب أن يطلبوا من الله سبحانه وتعالى أن يعطيه فضلاً في عملية حفظ القرآن بسرعة ونجاح حتى ٣٠ جزءاً، بطلاقة، وطلاقة، ودائماً استقامة، ومثابرة في التقرير.

٣. استخدام المصحف لحفظ القرآن

بالنسبة للحافظين المحتملين للقرآن،^{٢٦} يوصى بشدة باستخدام نفس القرآن أو نوع واحد من القرآن. لا تغير القرآن من بداية عملية الحفظ إلى حاتم ٣٠ جزء. لأن هذا سيكون له تأثير جيد على الحفظ لأنه عندما يتذكر الآية فإن صورة الآية التي تظهر هي التي حفظها. بالإضافة إلى ذلك، سيتذكر مكان الآية المحفوظة في كل صفحة من القرآن.

هناك العديد من نماذج مخطوطات القرآن في عصر اليوم من الأشكال والألوان والتنوعات، لذا فإن إحضار نموذج الجيب للمصحف سيذكرنا دائماً بحفظ القرآن. التزم بنوع واحد من المصحف، بما في ذلك ما يساعد في تسهيل حفظ القرآن، لأن البصر مثل السمع، فيمكنه تسجيل شيء حتى يتم حفظه في الذهن. باستخدام نوع واحد فقط من المخطوطات المرئية، ستمكن من حفظ موقع وموقع كل آية في المخطوطة، وسيتم تعيين جميع الآيات في عقلك. استخدام المصحف غير الثابت سيكون سهلاً أخطأ في الحفظ، خاصة إذا كنت قد حفظت الآية للتو، حتى عقلك سيجد صعوبة في التركيز، على سبيل المثال: باستخدام مصحف خاص لحفظ القرآن، أي ركن القرآن أو ركن القرآن حسب المصطلحات الإندونيسية. أثناء تواجده في الخارج، يُعرف القرآن باسم "القرآن البحري". يوجد هذا القرآن وينتشر في إندونيسيا منذ مائة عام، ويقال أنه ركن قرآني لأن كل صفحة تنتهي بنهاية آية.

^{٢٦} الشيخ/ عبد الرب نواب الدين المحاضر، "كيف تحفظ القرآن الكريم" (الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة: المكتبة الشاملة الحديثة، ط)، ص. ٢٠.

بينما يأتي اسم بحرية من اسم الناشر الذي نشر لأول مرة مطبعة "بحرية" في تركيا. وهناك أوقات يسميها الناس القرآن إستنبول(تركيا). تحظى القرآن البحرية بشعبية في إندونيسيا لأنها عملية حفظ وتساعد الذاكرة حقًا. لذلك، يستخدم جميع الإندونيسيين تقريبًا الذين يحفظون القرآن القرآن.

السمة المميزة للقرآن هي أن مصحف البحرية يحتوي على ١٥ سطرًا في الصفحة، وكل جزء يحتوي على ٢٠ صفحة. وتجدر الإشارة إلى أنه يوجد الآن أيضًا مصاحف زاوية مصفوفة ١٧ أو ١٨ سطرًا في كل صفحة ومكتوبة برسم عثمان. وفي الوقت نفسه، المصحف البحري الذي يُقصد به هنا هو القرآن البحري المشهور في إندونيسيا ويستخدم رسامًا قريبًا تقريبًا من رسم الملى(أي القات الذي يتبع طريقة كتابة القاعدة إملاء).

٤. المأكولات والمشروبات المفيدة لحفظ القرآن

يجب أن تكون بعض آداب حفظ القرآن على الدوام ذات طبيعة وخلق جيدين، مع الحرص على عدم تنفيذ تحريم القرآن. تم ذلك من أجل تمجيد القرآن الكريم واحترامه. ويرجى ألا يبذلوا جهودًا تتعارض مع دعوة القرآن. ثم بصرف النظر عن ذلك، يجب أن يحافظ على مجد نفسه من شخصيته. لا ينبغي أن يكون التعامل مع المتعجرفين (الذين لا يخضعون للقرآن) خاضعًا ورفيقًا، ولا يستهزئ بالذين يعارضون القرآن فعلاً، فالأفضل أن نؤمن بالصالحين خير. والناس المعطاء، ونحو الفقراء والمحتاجين. من المؤمل أن يبدو دائمًا جادًا ووقورًا، مليئين بالكاريزما والهدوء. بما في ذلك أهم الأشياء التي تم

ترتيبها، يجب على حفظة القرآن الحرص الشديد على عدم استخدام القرآن كوسيلة لكسب الرزق.

وهناك المزيد من الأشياء التي يجب على الحفاظ الانتباه لها، كما يصف الشيخ إبراهيم السنقيطي في كتابه بعض الأطعمة التي يعتقد أنها يمكن أن تكون مكماً لحفظة القرآن المحتملين، لأنها تعتبر ذات تأثير إيجابي على قدرة المرء على الحفظ، فضلاً عن تحفيز الذاكرة بحيث الحفظ أسرع. ومن أهم الأطعمة بالنسبة له هي:

(١) العسل

دواء لأجزاء مختلفة من الجسم، أحدها الدماغ. يجب على من يحفظ القرآن أن يحافظ على صحته الجسدية حفظ الجسد: إذا كان الجسد سليماً وقوياً، فإن الحفظ أيضاً رهيب.

(٢) ماء زمزم

قال الإمام السيوكني: في حديث النبي صلى الله عليه وسلم أعلاه دليل على أن ماء زمزم مفيد لأي عمل أو غرض يشربه سواء من الدنيا أو الآخرة (كزيادة الحفظ. القدرة على حفظ القرآن)، لأن كلام النبي محمد أظهر تعبيراً عاماً. وكذلك ما كان يفعله عادة علماء السلف في الماضي. عندما يكون لديهم مشكلة، يشربون ماء زمزم ثم يدعون الله سبحانه وتعالى أن ييسر عليهم الأمر.

(٣) البلح

التمر فعال في تقوية الحفظ، وخاصة التمور الجافة، وليس التمور الرطبة التي لم تنضج بعد. رسول الله صلى الله عليه وسلم يحب التمر حَقًّا، حتى نوع واحد من التواريخ يُعرف باسم "تاريخ النبي"، الذي يختلف سعره عن التواريخ الأخرى.

(٤) الزبيب

ويذكر عدد من العلماء والحافظين أن أكل الزبيب الممزوج باللعباب في الفم يقوي الذاكرة، وخاصة الزبيب الأحمر المائل للصفرة، وقال الهاشمي: "من أراد حفظ الحديث فليأكل الزبيب". وقال أيضا أكل العنب الجاف قبل الإفطار. لأنه سيقوي الذاكرة، وخاصة البيضاء منها.

(٥) شوكولاتة

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للشوكولاتة أن تساعد الذاكرة أيضًا. تظهر الأبحاث أن تناول الشوكولاتة يزيد من إنتاج الإندورفين، وهي مواد تعزز مزاجًا أفضل وتنشط الذاكرة. تحتوي الشوكولاتة أيضًا على كميات كافية من الكافيين لتحفيز المزاج والارتقاء به.^{٢٧}

^{٢٧} آمنو عبد العزيز، *Hafal Al-Qur'an Dalam Hitungan Hari* (بوغار: Hilal Media Group)، ص. ١١٩-١٢٠.

(٦) سمك السلمون

سمك السلمون هو أفضل مصدر لأحماض أوميغا ٣ الدهنية التي تلعب دورًا مهمًا في نمو وظائف الدماغ وتطورها. أظهرت الأبحاث الحديثة أيضًا أن الأشخاص الذين يتناولون كميات أكبر من أحماض أوميغا ٣ الدهنية معروفون بأن لديهم عقولًا أكثر حدة ويحصلون على نتائج جيدة في اختبارات القدرة. وفقًا للخبراء، على الرغم من احتواء التونة أيضًا على أحماض أوميغا ٣ الدهنية، إلا أن المحتوى ليس بنفس قدر سمك السلمون.

(٧) البيضة

لظالما تم التعرف على البيض كمصدر مهم للبروتين المتوفر بسهولة وبأسعار معقولة. على الرغم من احتوائه على الكوليسترول، إلا أن صفار البيض غني بمادة الكولين، وهي مادة يمكن أن تساعد في تنمية الذاكرة أو الذاكرة.

(٨) زبدة الفول السوداني

من المعروف أن الفول السوداني وزبدة الفول السوداني غنيان بفيتامين E، وهو أحد مضادات الأكسدة التي تلعب دورًا في حماية أغشية الخلايا العصبية. يساعد فيتامين هـ مع الثيامين الخلايا العصبية والدماغ على استخدام الجلوكوز كاحتياجات للطاقة.

(٩) لحم بقري

اللحم البقري هو مصدر غني بالحديد. الحديد معدن أساسي يمكن أن يساعد الأطفال على التركيز والبقاء نشيطين أثناء وجودهم في المدرسة. يحتوي لحم البقر أيضًا على معادن أخرى مثل الزنك التي يمكن أن تساعد في الحفاظ على الذاكرة.

(١٠) الحليب واللبن

تميل منتجات الألبان إلى احتوائها على نسبة عالية من فيتامينات ب والبروتين. يمكن أن يساعد هذان النوعان من العناصر الغذائية الأساسية في نمو أنسجة المخ والإنزيمات والناقلات العصبية. يمكن أن يساعد الحليب والزيادي أيضًا في ملء المعدة لاحتوائهما على الكربوهيدرات والبروتين بالإضافة إلى كونهما مصدر طاقة للدماغ.^{٢٨}

٥. صفات حفظة القرآن

للخلق الفاضل مكانته وأهميته في الإسلام حتى إن الإسلام والأخلاق شيء واحد معنى وأثرا وغاية، كما في قول النبي صلى الله عليه وسلم: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق"^{٢٩}. وينبغي لحامل القرآن الكريم أن يكون متميزا في سمته وسلوكه وحياته كلها، فهو يحمل بين جنبيه أعز كتاب وأشرف كتاب عرفته الأرض وفي رواية الطبراني عن ابن عمرو - رضي الله عنهما - عن النبي صلى الله عليه وسلم: "٣٠"

^{٢٨} <http://nationalgeographic.co.id/berita/2016/02/10--makanan-penambah-daya-ingat-dan-kecerdasan-diakses-pada-16-November-2021-pkl.-08.01>.

^{٢٩} إمام أحمد، مسند إمام أحمد ٥ (مصر: الدار الفكر القاهرة، ١٩٧٦)، ص. ٧٥.

^{٣٠} محمود بن محمد، تخریج أحاديث إحياء علوم الدين (دار العاصمة، ١٩٨٧)، ص. ٨٦٧.

وليس ينبغي لحامل القرآن أن يسفه فيمن يسفه، أو يغضب فيمن يغضب، أو يحتد فيمن يحتد، ولكن يعفو ويصفح لفضل القرآن" ويقول عبد الله بن مسعود . رضي الله عنه: "ينبغي لحامل القرآن أن يعرف بليله إذ الناس نائمون، وبنهاره إذ الناس مفطرون، وبجزئه إذ الناس فرحون، وببكائه إذ الناس يضحكون، وبصمته إذ الناس يخلطون، وبخشوعه إذ الناس يختالون، وينبغي لحامل القرآن أن يكون باكيا محزوناً حليماً حكيماً سكيناً، ولا ينبغي لحامل القرآن أن يكون جافياً ولا غافلاً ولا سخاباً ولا صياحاً ولا حديداً.^{٣١}

٦. العوامل المعينة على سهولة حفظ القرآن وأسباب نسيانه

تكون الفكرة الأساسية طريقة لحفظ القرآن وتشبيته كاملاً هو اتباع طريقة لحفظ القرآن وهذا عن طريق اختيار بعض العوامل المساعدة على الحفظ بسرعة، ويفضل أن يقوم كل مسلم بالغ عاقل بحفظ القرآن الكريم والتعرف على الفضائل والنعم التي تجعلك تقوم بتشيت القرآن في عقولنا، لهذا يجب التعرف على هذه الطرق:

أ) اختيار الوقت المناسب الذي يساعدك على حفظ القرآن الكريم بسهولة فاختيار الوقت هو أساس كل شيء.

ب) اختيار طريقة لحفظ القرآن سهله وسريعة تجعلك تحفظ القرآن في سنة واحدة فقط.

^{٣١} الشيخ/ عبد الرب نواب الدين المحاضر، "كيف تحفظ القرآن الكريم...، ص. ١٨.

(ت) اختيار الأجزاء البسيطة في البداية كتشجيع للحفظ

(ث) اختيار صديق يقوم بمشاركتك الحفظ، ويمكن أن تقوموا بالتسميع في ورقة وكل واحد يقوم بتصحيح علامات الآخر.

(ج) التوجه إلى مكان مناسب يعمل على ارتخاء أعصابك ويساعدك على الحفظ بسهولة فصحة الخير أفضل من ألف صحبه.

وأقوى أسباب الحفظ: الجد والمواظبة، وتقليل الغداء، وصلاة الليل، وقراءة القرآن من أسباب الحفظ . قيل: ليس شيء أزيد للحفظ من قراءة القرآن نظرا. ويقول بعد كل مكتوبة: آمنت بالله الواحد الأحد الحق، وحده لا شريك له، وكفرت بما سواه.

ويكثر الصلاة على النبي عليه السلام فإن ذكره رحمة قال الشافعي رضي الله عنه : شكوت إلى وكيع سوء حفظي فأرشدني إلى ترك المعاصي فإن الحفظ فضل. من الله وفضل الله لا يعطى لعاصي والسواك وشرب العسل وأكل الكندر مع السكر وأكل إحدى وعشرين زبينة حمراء كل يوم على الريق يورث الحفظ ويشفي من كثير من الأمراض والأسقام، وكل ما يقلل البلغم والرطوبات يزيد في الحفظ، وكل ما يزيد في البلغم يورث النسيان^{٣٢}.

وأما ما يورث النسيان فهو: المعاصي وكثرة الذنوب والهجوم والأحزان في أمور الدنيا، وكثرة الاشتغال والعلائق، وقد ذكرنا أنه لا يهتم لأمر الدنيا لأنه

^{٣٢} برهان الإسلام الزرنجى، تعليم المتعلم طريقة التعليم (سودان: الدار السودانية للكتب، ٢٠٠٤ م)، ص. ٨٢.

يضر ولا ينفع، وهموم الدنيا لا تخلو عن الظلمة في القلب، وهموم الآخرة لا تخلو عن النور في القلب، ويظهر أثره في الصلاة، فهم الدنيا يمنعه من الخيرات، وهم الآخرة يحمله عليه، والاشتغال بالصلاة على الحشوع وتحصيل العلم ينفي الهم والحزن، كما قال الشيخ نصر بن الحسن المرغيناني في قصيدة له: استعن نصر بن الحسن في كل علم يختزن ذاك الذي ينفي الحزن وما سواه باطل لا يؤتمن والشيخ الإمام الأجل نجم الدين عمر بن الحسن المرغيناني في قصيدة له: سلام على من تيممتي بظرفها لمعة خدها ولحمة طرفها وأما أسباب نسيان العلم:

فأكل الكزبرة الرطبة، والتفاح الحامض، والنظر إلى المصلوب، وقراءة الخط المكتوب على حجارة القبور، والمرور بين قطار الجمال، وإلقاء القمل الحي على الأرض، والحجامة على نقرة القفا، كلها يورث النسيان.^{٣٣}

٧. طريقة الحفظ القرآن

إنَّ حفظ القرآن هو العمل لتذكير كل مادة في القرآن، يجب أن يحفظ الآية والسورة والحركة في القرآن (تفاصيل الأجزاء مثل الصوتيات، والأوقاف، غير ذلك) تمام الحفظ لذا فإنَّ حفظ القرآن لا بدَّ أن يكون كاملاً من الأوَّل إلى أن يتمَّ ذكره حقيقةً . فإذا أخطأ في الحفظ فأخطأ في الذكر، بل يصعب في الذاكرة عنه.

^{٣٣} برهان الإسلام الزرنجى، تعليم المتعلم طريقة التعليم...، ص. ٨٤.

(١) تعريف الطريقة الحفظ القرآن

فالطريقة في حفظ القرآن هو السبيل لحفظ جميع نصوص القرآن كله، يعني ٠٣ جزء. لأنّ طريقة الجهي الأسلوب الأساسي التي لا بدّ اهتمامه، لعلّ يكون واحداً من عوامل النجاح في حفظ القرآن. كما قال تعالى: **أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَ رَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً**.^{٣٤}

(٢) أنواع الطريقة الحفظ القرآن

أ. طريقة الكتابة

تتم هذه الطريقة أولاً بكتابة الآية المراد حفظها ثم حفظها. كتاب يعني الكتابة. هذه الطريقة هي بديل آخر لطريقة الوحدة. في هذه الطريقة يقوم الحفظ أولاً بكتابة الآيات المراد حفظها على كتاب أو قطعة من الورق، ثم الآيات التي سيتم حفظها. تتم قراءتها بطلاقة حتى القراءة الصحيحة، ثم حفظها. مع هذا الكتاب أو طريقة الكتابة، يمكنه الانتباه أثناء الحفظ في القلب. كم عدد الآيات الكتابة تعتمد على قدرة الحفظ.^{٣٥}

^{٣٤} سورة المزمل: ٤.^{٣٥} احسن وجايا الحفيظ، *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* (جاكارتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٩)، ص.

ب. طريقة المراجعة

هي طريقة للمحافظة على حفظ ليقى مستيقظا. طريقة المراجعة طريقة تستخدم لتحقيق الهدف المنشود بتكرار الحفظ المحفوظ للحماية من النسيان والخطأ. نشاط تكرار الحفظ مهم جداً فياستمر في الحفظ حتى لا يضع بسهولة وينفصل بسبب النسيان والنسيان شيء طبيعي للبشر. فهذا هو موضع الحاجة إلى المراجعة في النفقة حفظ القرآن.^{٣٦}

ت. طريقة التكرار

وهي الطريقة المستخدمة منذ زمن الصحابة. فمنهج طريقة التكرار في الحفظ بدأه الأستاذ حميم طبري^{٣٧} فالتكرار هو الحفظ بدون الحفظ، يعني الحفظ بقراءة القرآن ٤٠ مرة لآية واحدة لطريقة حفظهم كما قد بين في مشير المنهج في جوانب نص القرآن. حتى قال الإمام البخاري حينما سئل عن قوة حفظه، فأجاب (لم أجد طريقة الحفظ بشكل أكثر فعالية إلا بقراءة الكتابة وتكراره باللسان، لأنها الحفظ الحقيقي) كثرة التكرار أهم الخطوات، فعلى الطالب أن يكثر التكرار عند حفظ القرآن، ولا يمل منه، حتى ولو تأكد من الحفظ، فيكرر، ويكرر، ثم يكرر^{٣٨}. لأن تكرار الآيات لتثبيت الحفظ، يتفاوت

Metode Muraja'ah Dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an

^{٣٦} محمد إلياس،

(Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam Vol. V, No. 1, ٢٠٢٠)، ص. ١.

^{٣٧} كيميتران اغاما ريفوبليك إندونيسيا، *Al-Qur'an Tikrar* (باندينج: Sygma، ٢٠١٤)، ص. ٤.

^{٣٨} إبراهيم بن أب الحسن الشنقيطي، طريقة حفظ القرآن الكريم عند الشنطقة (مكة المكرمة، ١٤٢٧ هـ)، ص. ٥٠.

الحافظ في إتقان وتثبيت حفظ القرآن الكريم فمنهم من يحفظ ويثبت حفظه

مع قلة التكرار، ومنهم من لا يحفظ إلا بعد التكرار الكثير^{٣٩}.

ث. طريق التسميع

طريق التسميع القرآن أو ما يسمي بالطلاب السلف مع روتين سماعا

القرآن يأتي من الكلمة العربية (سمع-يسمع-سماعا) وتعني السماع أي

الاستماع^{٤٠}

ب. الأدلة الشرعية الواردة في الحث على حفظ القرآن

هل يجب حفظ القرآن على كل أفراد الأمة؟ أم يجب حفظ بعضه دون البعض؟

صرح العلماء بأن حفظ القرآن حفظ القرآن واجب على الأمة، أي: ألا ينقطع عدد

التواتر فيه، ولا يتطرق إليه التبديل والتحريف، فإن قام بذلك قوم سقط عن الباقيين وإلا

فالكل أتم هذا من حيث المبدأ، وإذا كان التاريخ الإسلامي ذا صفحات وضاءة في مجال

حفظ القرآن وتحفيظه كما مر طرف منه وإذا كان الله قد تكفل بحفظ القرآن من

التحريف والتبديل فحفظ القرآن كاملا كما أنزله على قلب رسوله فإن حفظه يصبح

فرض كفاية في حق سواد الأمة وعمامة المسلمين.

أما حفظ بعضه كالفاتحة ونحوها فهو فرض عين على كل فرد، إذ لا تصح الصلاة

بغير الفاتحة لقوله . □ :: "لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب" أما من أتم حفظ القرآن أو

^{٣٩} الدكتور عدلي عبد الرؤوف الغزالي، قواعد وفوائد في تحفيظ القرآن للأطفال (مكة المكرمة، ١٣٤٣ هـ)، ص ١٧٠.

^{٤٠} ويوي ألويه واحيد، Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an (بوجياكارنا: Diva Press، ٢٠١٢)،

أتم حفظ بعضه فيجب عليه المداومة على حفظه وعدم تعريضه للنسيان، وقد ذهب كثير من المفسرين إلى أن قوله . تعال: ﴿فَأَقْرءُوا مَا تَيَسَّرَ مِنْهُ﴾^{٤١} والمراد به قراءة القرآن بعينها دون الصلاة أي دراسة القرآن ليحصل الأمن من النسيان وتحقيقا لقوله تعالى: ﴿بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ﴾ أي: هذا القرآن آيات بينة واضحة في الدلالة على الحق أمرا ونهيا وخبرا، يحفظه العلماء، يسره الله عليهم حفظا وتلاوة وتفسيرا، وإذا كان الفقهاء قد قرروا الحكم الشرعي لحفظ القرآن على نحو ما سلف إلا أن حفظ القرآن اليوم ألزم، وذلك لما نلاحظه في عصرنا من انصراف المهتم على حفظ القرآن المجيد، قال الرافعي "المتوفى سنة ١٩٣٧م" في كلمة بليغة يصف حال شباب اليوم: "نحن نأسف أشد الأسف وأبلغه بل أحره أن يكون هما يعتلج في الصدر ويستوقد في الضلوع إذ نرى نشء هذه الأيام قد انصرفوا عن جمع القرآن واستيعابه وأحكامه قراءة وتجويدا، فلا يحفظون منه إن حفظوا. إلا أجزاء قليلة على أنهم ينسونها بعد ذلك، ثم يشب أحدهم كما يشب قرن المعاز نبت على سواء ولا يثبت إلا على التواء!! ويخرج وقد عق لغته وأنكر قومه، وانسلخ من جلده واستهان بدينه وخرج من آدابه، ولا يستحيي من ذلك أن يقول هانذا فاعرفوني".^{٤٢}

وقال عبد الرحمن السيوطي يف كتابه الإلتقان يف علوم القرآن و إمام بدرالدين في برهان

ان حفظ القرآن هو فرض كفاية للمسلمين^{٤٣}.

^{٤١} سورة المزمل، الآية: ٢٠.

^{٤٢} محمد، إعجاز القرآن (بيروت: دار الكتاب العربي، ط)، ص. ٢٤٣.

^{٤٣} للمزيد انظر إلى جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، الإلتقان يف علوم القرآن (بريت: دار الفكر، ١٩٧٩م)، ص. ١٠١.

ت. فضائل حفظ القرآن

لاجرم أن حافظ القرآن الكريم العامل به المتخلق بأخلاق وآدابه القائم به آناء الليل وأطراف النهار من الأخيار الأبرار، يقول رسول الهدى، صلى الله عليه وسلم "خيركم من تعلم القرآن وعلمه"^{٤٤} ويقول: "إن لله أهلين من خلقه قالوا: ومن هم يارسول الله؟ قال: "أهل القرآن هم أهل الله وخاصته"^{٤٥}

ويقول عليه السلام: "يقال لصاحب القرآن اقرأ وارق ورتل كما كنت ترتل في الدنيا، فإن منزلتك عند آخر آية تقرؤها"

وإنه لفضل كبير وإنما لمنزلة يرنو إليها كل منيب وتنقطع إليها خالص الأمانى والطموحات الدنيوية والأخروية أن يكون الإنسان من أهل الله ويكرم هذا الإكرام المجيد.

ومن فضائل حافظ القرآن العظيم أن يكرم والداه، ففي حديث سهل بن معاذ عن أبيه عن النبي صلى الله عليه وسلم، قال: "من قرأ القرآن وعمل بما فيه ألبس والداه تاجاً يوم القيامة ضوءه أحسن من ضوء الشمس في بيوت الدنيا لو كانت فيكم، فما ظنكم بالذي عمل بهذا" يقول عليه الصلاة والسلام: "لا حسد إلا في اثنتين رجل آتاه الله القرآن، فهو يقوم به آناء الليل وآناء النهار، ورجل آتاه الله مالا فهو ينفقه آناء النهار."^{٤٦} والحسد هنا هو الغبطة وأطلق عليها الحسد مجازاً وهي: أن يتمنى أن يكون له مثل ما لغيره من غير أن يزول عنه فكأنه قال: لا غبطة أعظم أو أفضل من الغبطة في هذين

^{٤٤} السيد أحمد الهاشمي، مختار الأحاديث النبوية والحكم المحمدية (الحرمين جايا اندونيسيا، ٢٠٠٥ م)، ص. ٢١٢.

^{٤٥} إمام النواوى، مختصر التبيان في آداب حملة القرآن...، ص. ٢٥٤.

^{٤٦} متفق عليه: البخاري ٤٠/١ كتاب العلم، باب الاغتباط في العلم والحكمة عن عبد الله بن مسعود. رضي الله عنه

الأميرين، وليس "الإنسان" بمدرك هذه البغية وذلك الفضل الذي يجعله في مصاف
 "الملائكة" فضلا ودرجة كما يقول الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم: "مثل الذي يقرأ
 القرآن وهو حافظ له مع السفارة الكرام، ومثل الذي يقرأ وهو يتعاهده وهو عليه شديد
 فله أجران"^{٤٧}

أقول ليس بمدرك هذه المنزلة العالية إلا بالعمل لا بالحفظ وحده وإلا فالقرآن كما
 كان سببا لرفع الدرجات حين التطبيق وحسن العمل فهو كذلك سبب للأخذ الشديد
 والعقاب الأليم حين جعل القرآن عضين ولهذا يقول . عليه السلام : "إن الله يرفع بهذا
 الكتاب أقواما ويضع به آخرين"^{٤٨}

وما أحوج الناس إلى الاعتبار بهذا. ويقول علي . رضي الله عنه : " وإن العالم العامل
 بغير علمه كالجاهل الحائر الذي لا يستفيق من جهلة، بل الحجة عليه أعظم، والحسرة له
 ألزم وهو عند الله ألوم"^{٤٩}

ويقول حذيفة بن اليمان رضي الله عنه : "يا معشر القراء استقيموا فقد سبقتكم
 سبقا بعيدا، وإن أخذتم يمينا وشمالا لقد ضللتكم ضلالا بعيدا" يكون القرآن الكريم شفيعا
 لنا يوم القيامة، ويكون شفيعا لأهل الحافظ، يرفع القرآن الكريم صاحبه يوم القيام إلى
 أعلى مكان، كما أنه يحفظ صاحبه يوم القيامة، لهذا يجب عليك أن تقوم بترتيل القرآن
 الكريم، يحفظ القرآن صاحبه يوم القيامة ويكون سببا في عدم دخوله النار، كما يجب أن

^{٤٧} السيد أحمد الهاشمي، مختار الأحاديث النبوية والحكم المحمدية...، ص. ٢١٢.

^{٤٨} رواه مسلم في صلاة المسافرين، باب فضل من يقوم بالقرآن ويعلمه ٥٥٩/١ عن عمر . رضي الله عنه

^{٤٩} على بن أبي طالب، نهج البلاغة (بيروت: ط، ١٩٨٢م)، ص. ١٦٤.

نقرأ القرآن الكريم ليلاً ونهاراً، لأن لكل حرف في القرآن الكريم حسنة، الصعوبة التي يواجهها الأشخاص هو حفظ القرآن، فإذا ساعدت في حفظ كتاب الله تكون قد نلت الكثير من الشرف والعزة عند الله سبحانه وتعالى، ينير القلب قلوب المؤمنين ويحافظ عليهم من الشر ويملاً حياتهم نور وبركه وستر^{٥٠}.

ث. القواعد الابداعية لحفظ القرآن

فيما يلي بعض النصائح والطرق للحفاظ على حفظ القرآن مستيقظاً طوال الوقت ويمكن الحفاظ عليه حتى مواجهة الله سبحانه وتعالى في المستقبل، حتى نفتخر أيضاً وترتقي إلى أعلى مستوى من الجنة من خلال قراءة آيات من القرآن:

أ) أن يكون إماماً في صلاة الجماعة

لمن يحفظ القرآن قد اتفق عليه العلماء. أي أن أكثر من يستحق أن يصبح إماماً

في صلاة الجماعة هو الذي يحفظ القرآن أكثر من غيره، مع أنه لا يزال صغيراً.

ب) كن مدرساً للقرآن الكريم وتحفيظاً للقرآن الكريم.

ليس عليك إنشاء مدرسة داخلية أو مدرسة داخلية تحفيظ. لأن كونك مدرس

تحفيظ يمكن أن يكون مدرساً لزوجاتنا أو أطفالنا.

ت) المشاركة في فعاليات التحفيظ التي تقام في الجمعيات.

فالتجمع في الخير وفي الجماعة بركات كثيرة. عندما نكون معاً، يجب أن يكون

الجو مختلفاً عما هو عليه عندما نكون وحدنا.

^{٥٠} الشيخ / عبد الرب نواب الدين المحاضر، كيف تحفظ القرآن الكريم...، ص. ١٠.

ث) قراءة ما حفظ من القرآن في قيام الليل أو التهجد

إنه مثل الغوص أثناء شرب الماء. أي أنه يمكن تشجيعنا على القيام بالكيل والحصول على الفضائل، وكذلك الاستفادة من القدرة على تكرار وحفظ القرآن.

قال الله سبحانه وتعالى في إحدى آيات القرآن: ^{٥١} **إِنَّ نَاشِئَةَ اللَّيْلِ هِيَ**

أَشَدُّ وَطْئًا وَأَقْوَمُ قِيلاً ﴿٦﴾

ج) تكرار حفظ القرآن بقراءة الحضر.

شرح الإمام السيوطي في الكيفية قراءة القرآن أن هناك ثلاث طرق لقراءة القرآن:

١) التدقيق، أي قراءة القرآن بإخراج صوت كل حرف من مخارجه، قراءة متقنة

للحنون، قراءات الهمزة الموضحة، إتقان نطق الحركات، توضيح الحروف المختلفة أو

المتجاورة، بترتيل وببطء، الانتباه إلى وقاف جيز ، وبعدها.

٢) الحضر: وهو القراءة السريعة، والقراءة المعتدلة للحنون دون المساس بالحركات

والتجويد، كالغنة والأدغام ونحوهما.

٣) التدوير: وهو القراءة في المنتصف بين التوثيق والحضر، فتؤخذ القراءة الجنونية

أيضاً في المنتصف.

^{٥١} سورة المزمل، الآية: ٦.

ج. الحكم والأهداف من حفظ القرآن

أ) لقد أنزل إليهما لطمأينة

وبهذا الهدوء سيشعر القلب بالراحة، ولم تعد الشهوة تحركها، والصدر يتسع،
والعقل صافٍ ومليء بالتركيز. كما جاء في كلمة الله في القرآن سورة الرعد الآية

٢٨ وهي:

الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ
تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾

ب) إنهم ممتلئون بالنعمة

والنعمة أعظم ما يناله المسلم من عمل شاق في الدنيا، لأن من اقترب
بالرحمة من حسن حظهم، فيكون قراءتهم وجهودهم في دراسة القرآن. علامة
على أنهم مؤمنون حقيقيون محسنون. كما جاء في كلمة الله في القرآن: وَلَا

تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا
وَطَمَعًا ۚ إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٥٦﴾

ت) تتزاحم الملائكة حوله

أن يكون الذين قرأوا القرآن ودرسوا في أمان. لأن وجودهم (الملائكة)
يقيهم من كل خطر يهددهم. هذا هو كلام الله سبحانه وتعالى في حرف القرآن
الكريم سورة الرعد الآية ١١ وهي: لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ

خَلْفِهِ تَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ^ق إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ
 حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ^ق وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا
 مَرَدَّ لَهُ ^ج وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

(ث) ويذكرهم الله تعالى أهله (الملائكة).

كما ورد في كلمة الله سبحانه وتعالى في القرآن: فَاذْكُرُونِي ~ أذْكُرْكُمْ

وَأَشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ ^{٥٣} ﴿١٥٢﴾

ح. الدراسات السابقة

انطلاقاً من الباحثة وبحث عن الدراسات السابقة، لم تجد الباحثة نفس العنوان الذي كانت الباحثة تبحث عنه، ولكن كانت هناك عدة دراسات في مجال الأطروحة والمجلات والبحوث الأخرى ذات الصلة:

محمد اسكندر،^{٥٤} في أطروحته الواردة في صياغة مشكلة كيفية تطبيق منهج القاسمي في حفظ القرآن في مدرسة بيت القرآن الإسلامية الداخلية في غاروت، داونج، سامبيريجو سراجن في ٢٠١٢-٢٠١٣ ويستخدم الأساليب النوعية.

^{٥٣} سورة البقرة الآية: ١٥٢.

^{٥٤} محمد اسكندر، "Penerapan Metode Al-Qasimi Dalam Menghapal Al-Qur'an Di pondokPesantren Baitul Qur'an Garut, Dawung, Sambirejo Sragen Tahun ٢٠١٢-٢٠١٣"، أطروحة (سوراكارتا: Universitas Muhammadiyah Surakarta، ٢٠١٨)، ص. ٢.

سارمان،^{٥٥} في أطروحته هناك مشكلة في صياغة كيفية تطبيق منهج الكتاب في تعلم حفظ القرآن، ويستخدم الأساليب النوعية.

إسراء كورنيوان،^{٥٦} في أطروحته هناك صياغة مشكلة كيف يتم تطبيق قدرة حفظ جزء ٣٠ الحفظ السريع للصف السابع في المدرسة الثناوية الرياض، بانيواسين ريجنسي، كيف القدرة على حفظ الجزء ٣٠ من طلاب الصف السابع في في المدرسة الثناوية الذين لم يطبقوا طريقة الحفظ السريع، وهل هناك فرق في حفظ الفصل ٣٠ بين أولئك الذين طبقوا أسلوب الحفظ السريع وعدم تطبيق أسلوب الحفظ السريع، واستخدام الأسلوب النوعية.

قص نورول فجري هارليتا،^{٥٧} في أطروحته توجد مشكلة صياغة حول كيفية تكوين القرآن الكريم وكيفية تأليفه. يستخدم طريقة القرآن الكريم في روضة BQSR باندا آتشيه ويستخدم الأساليب النوعية.

بين الأطروحة السابقة وهذا البحث خياران، الأول هو خيار التشابه وخيار الاختلاف. خيار التشابه هو وجود أوجه تشابه في موضوع البحث، أي مناقشة موضوع حفظ القرآن، ولكن من حيث الفروق بين الأطروحة السابقة وهذه الدراسة، فإن لهما

^{٥٥} سارمان، "Penerapan Metode Kitabah Dalam Pembelajaran Menghapal Al-Qur'an Di MI Ma'arif NU ١ Spkawera Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas" أطروحة (فرواكيرتو: الجامعة الإسلامية و الحكومية فرواكيرتو، ٢٠١٨)، ص. ٥.

^{٥٦} إسراء كورنيوان، "Penerapan metode menghapal cepat terhadap kemampuan hafalan juz ٣٠ siswa kelas VII di MTS Ar-Riyadh Kabupaten Banyuasin" أطروحة (مالانج: Universitas Islam negeri Raden Fatah)، ص. ٢.

^{٥٧} قص نورول فجري هارليتا، "Penggunaan Metode Jarimatika Dalam Praktek Menghapal Al-Qur'an Di TK Bait Qurany Saleh Rahmany Kecaatan Kuta Raja Banda Aceh"،

موضوعات مختلفة من حيث الأساليب، تناولت الأطروحة السابقة منهج الكتاب، وطريقة الحفظ السريع، وطريقة جارماتيكا، ومنهج القاسمي، بينما تناولت هذه الدراسة طريقة التسميع الفردي المطبقة في كلية الشريعة والعلوم القانونية في حفظ القرآن لطلبة التفسير وعلوم القرآن، وهذا يجعل هذا البحث مختلفاً عن الدراسات السابقة.

الباب الثالث

منهجية البحث

١. زمان البحث ومكانه

الوقت المستخدم في هذا البحث هو من يوليو ٢٠٢١ إلى نوفمبر ٢٠٢١. وأما مكان هذا البحث هو في الجامعة الإسلامية والحكومية بباندنج سيدمبوان بكلية الشريعة والعلوم القانونية في قسم التفسير وعلوم القرآن.

سبب اختيار المؤلف لموقع البحث هو أن المؤلف نفسه اهتم منذ فترة طويلة بالمشاكل من حيث التحفيظ في قسم التفسير وعلوم القرآن، كما أن الطريقة التحفيظ هو أحد ملاح في هذا القسم، والتي يجب أن تولي مزيداً من الاهتمام والحاجة لمزيد من التحقيق، لذلك يريد المؤلف حقاً، دراسة هذه المشكلة بعمق أكبر.

٢. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو البحث الميداني. "الميداني" (البحث الميداني) في الإثنوغرافيا يعني أن الباحث يجمع البيانات في البيئة التي يوجد فيها المشترك وحيث يمكن دراسة الأنماط الثقافية.^{٥٨} أي بالتحليل من خلال وصف ووصف محتويات البيانات التي يحصل عليها المؤلفون، ثم الربط مع المشكلات المطروحة بحيث يتم العثور على استنتاجات موضوعية ومنطقية ومتسقة ومنهجية وذلك وفقاً للأهداف المنشودة في كتابة الرسالة.

^{٥٨} أحمد نزار، *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif, PTK, dan Penelitian* (باندونج: Ciptapustaka Media، ٢٠١٤)، ص. ١٩٠.

٣. موضوع البحث

كانت موضوعات هذه الدراسة طلاب قسم التفسير وعلوم القرآن وأيضًا مشرفين في مجال التحفظ، لفحص سبب عدم تمكن طلاب قسم التفسير وعلوم القرآن من تحقيق الأهداف التي حددها المشرف، بالإضافة إلى المشكلات الأخرى المتعلقة ببرنامج تحفظ.

٤. مصدر البيانات

تتكون مصادر البيانات في هذه الدراسة من مصادر أولية ومصادر ثانوية،

وتفصيلها كالتالي:^{٥٩}

أ) البيانات الأولية هي المصدر الرئيسي للبيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي في شكل مقابلات، في هذه الدراسة سيقوم الباحثون بإجراء مقابلات مع طلاب قسم التفسير وعلوم القرآن والمشرفين في مجال التحفظ في برنامج الدراسة.

ب) مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التكميلية. مصادر البيانات الثانوية هي الكتب والمجلات ومصادر أخرى على الإنترنت تتعلق بهذا البحث.

٥. تقنية جمع البيانات

في عملية جمع البيانات في هذه الدراسة، استخدم الباحثون الطرق التالية:

أ) الملاحظة

^{٥٩} سوحاريسم أرينتو، *Menejemen Penelitian* (جاكارتا: Rineja Cipta، ٢٠٠٣)، ص. ١٢٥.

الملاحظة هي ملاحظة تتم من خلال الحواس الخمس. من ملاحظة الحواس الحقيقية، فإن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم لجمع بيانات البحث من خلال مراقبة الحواس الخمس.^{٦٠}

الغرض من الملاحظة هو وصف ما تم تعلمه من الأنشطة التي تتم في الحدث المرصود. في هذه الحالة، لاحظ الباحث مباشرة في المجال، حيث رأى كيف تم تطبيق طريقة التسميع الفردي في قسم التفسير وعلوم القرآن، كيف شارك الطلاب في برنامج تحافظ بهذه الطريقة.

ب) المقابلة

المقابلة هي عملية عامة للحصول على المعلومات والمعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والإجابة وجهاً لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والمخبر أو الشخص الذي تتم مقابله. الغرض من المقابلة نفسها هو الحصول على معلومات من المخبر. من خلال هذه المقابلات، سيجري الباحثون مقابلات مع العديد من طلاب قسم التفسير وعلوم القرآن الذين يفتقرون إلى الحفظ بالإضافة إلى الطلاب الآخرين.

ت) التوثيق

التوثيق هو جمع واختيار ومعالجة وتخزين المعلومات في مجال المعرفة، وتقديم الأدلة أو جمعها من المعلومات مثل الصور والاقتباسات والصحف والمواد المرجعية. التوثيق

^{٦٠} محمد برهان بونجين، *Penelitian Kualitatif* (جاكارتا: Prenada Media Grup، ٢٠٠٧)، ص. ١١٨.

هو مصدر يستخدم لإكمال البحث، سواء في شكل مصادر مكتوبة أو أفلام أو صور (صور) أو أعمال ضخمة، وكلها توفر معلومات لعملية البحث الهادفة إلى إيجاد بيانات عن أشياء أو متغيرات في شكل ملاحظات، النصوص والكتب والصحف وما إلى ذلك.

٦. تقنيات ضمان صحة البيانات

أ) فحص الأعضاء

تم اختبار تقنيات إنشاء مصداقية البيانات وفئات التحليل والتفسيرات والاستنتاجات مع الأعضاء الذين شاركوا في جمع البيانات. يعد التحقق مع الأعضاء المشاركين في عملية جمع البيانات أمرًا مهمًا للغاية في التحقق من درجة الثقة. ما تم فحصه مع الأعضاء المعنيين تضمن البيانات وفئات التحليل والتفسير والاستنتاجات. اعتاد الأعضاء المشاركون الذين يمثلون أقرانهم على فحص ردود الفعل من وجهة نظرهم ووضعهم على البيانات التي نظمها الباحث.

ب) شروط المراقبة

تهدف أحكام الملاحظة في هذه الدراسة إلى إيجاد خصائص وعناصر في المواقف وثيقة الصلة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها، ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل. بمعنى آخر ، إذا كان توسيع المشاركة يوفر نطاقًا، فإن أحكام المراقبة توفر العمق. يجب على الباحثين إجراء ملاحظات دقيقة ومفصلة بشكل مستمر وبطريقة جيدة. يجب أن يكون الباحثون قادرين على وصف عملية الاكتشاف والدراسة

بالتفصيل. في هذه الحالة يقوم الباحث بعمل ملاحظات مستمرة وأيضاً يقوم بعمل ملاحظات بشكل مستمر أو سري.

ت) التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو كمقابلة للبيانات. يمكن تحقيق صحة البيانات عن طريق نهج تحليل البيانات الذي يجمع البيانات من مصادر مختلفة، لتحسين فهم البحث للبيانات والحقائق الموجودة لديها.

التثليث هو بحث سريع لاختبار البيانات الموجودة لتقوية التفسير وتحسين البرامج بناءً على الأدلة المتاحة. يتم إجراء التثليث عن طريق اختبار المعلومات من خلال طرق مختلفة، بواسطة مجموعات مختلفة، ومن خلال مجموعات سكانية مختلفة. قد تظهر النتائج أدلة بين البيانات، مما يقلل من التحيزات التي يمكن أن تحدث في البحث.^{٦١}

٧. آلة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات وتجميعها من المقابلات والملاحظات والتوثيق أثناء البحث في قسم التفسير وعلوم القرآنكية الشريعة والعلوم القانونية في الجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان، من خلال تنظيم

البيانات واختيار أي منها مهم وأي منها بحاجة للدراسة واستخلاص النتائج حتى يسهل فهمها. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التحليل النوعي الذي يجمع البيانات ويقلل البيانات ويعرض البيانات ويستخلص النتائج. هذه الخطوات هي كما يلي:

أ) تقليل المعلومات

يُعرّف تقليل البيانات على أنه عملية الاختيار، ويكون مركز الاهتمام هو التبسيط والتلخيص وتحويل البيانات الخام التي تظهر من الملاحظات المكتوبة في هذا المجال. أثناء التجميع، فإن الخطوة التالية هي التلخيص، الكود، استكشاف السمات، إنشاء مجموعات، إنشاء أقسام، كتابة المذكرات. استمر هذا التخفيض في بيانات العملية المحولة بعد هذا البحث في الميدان حتى تم إعداد تقرير نهائي كامل.

ب) عرض بيانات

التدفق المهم الثاني لنشاط التحليل هو عرض البيانات. يتم عرض البيانات التي تُستخدم غالبًا في البيانات النوعية في شكل نص سردي.

ت) استنتاج

نشاط التحليل الثالث المهم هو استخلاص النتائج والتحقق، بدءًا من

الاستنتاجات الغامضة حتى تصبح البيانات أكثر وضوحًا.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف الموقع البحث

١. وصف عام عن كلية الشريعة والعلوم القانونية

كلية الشريعة والعلوم القانونية هي كلية تحت رعاية جامعة الإسلامية الحكومية، أي واحدة بعد إنشاء المدرسة الثانوية الدينية الإسلامية الحكومية تضم كلية الشريعة كلية تخرجت عدة خريجين، من إنشاء المدرسة الثانوية الدينية الإسلامية الحكومية، كلية الشريعة والعلوم القانونية لها قسمان هما: ^{٦٢} قسم الأحوال الشخصية وقسم القانون الإقتصاد الشرعي، وفي مرحلة أخرى من مرحلة تطور الكلية تم إنشاء ثلاثة أقسام لكلية الشريعة والعلوم القانونية ألا وهي: قسم القانون الجنائي الإسلامي، وقسم القانون الدستوري، وقسم التفسير وعلوم القرآن. و هذا القسم الأخير سيكون موضوعاً للباحثة في إكمال البحثي العلمي.

^{٦٢} نصر الحالم حسيوان، وصف عام كلية الشريعة والعلوم القانونية جامعة الإسلامية والحكومة ببادنج سيدميوان،)

جامعة الإسلامية والحكومة: ببادنج سيدميوان، ٢٠١٩، ٣.

٢. الرؤية و الرسالة و الأهداف كلية الشريعة والعلوم القانونية

أ) الرؤية: أن تصبح كلية الشريعة والعلوم القانونية الرائدة في منطقة سومطرة في عام

٢٠٢٥

ب) الرسالة

(١) تنظيم عملية تعليمية متكاملة و مترابطة في مجال الشريعة والعلوم القانونية.

(٢) إجراء البحوث والمنشورات العلمية العلوم القانونية والمطبقة في مجال الشريعة والعلوم القانونية.

(٣) تنفيذ خدمة المجتمع بأفضل جودة حسب الاحتياجات والتطورات.

(٤) إجراء التطوير المؤسسي بطريقة مخططة في سياق التحول نحو UIN.

ت) الأهداف

(١) تخريج الطلاب المبدعين المتكاملين القادرين على المنافسة في مجال الشريعة والعلوم القانونية.

(٢) إنتاج البحوث والمنشورات العلمية الجيدة في مجال الشريعة والعلوم القانونية

(٣) إنتاج طلاب قادرين على زيادة الوعي العلوم القانونية العام.

(٤) إنشاء إدارة كلية الشريعة وفق معايير ISO

ث) الموقع الجغرافي لكلية الشريعة والعلوم القانونية

كما هو معروف عن بادنج سيدمبوان يحددها:

(١) الجانب الشمالي: جنوب تابانولي ريجنسي (منطقة شرق أنغكولا)

(٢) الجانب الجنوبي: جنوب تابانولي ريجنسي (منطقة باتانغ أنغكولا

ومنطقة جنوب أنغكولا).

(٣) غرباً: جنوب تابانولي ريجنسي (منطقة غرب أنغكولا ومنطقة شرق

أنغكولا).

(٤) شرقاً: جنوب تابانولي ريجنسي (منطقة شرق أنغكولا).

٣. نبذة حول قسم التفسير وعلوم القرآن

التعليم حاجة إنسانية ومهمة جداً، لأن التعليم مهمته إعداد الكوادر البشرية

لتنمية الوطن والدولة، والبرنامج الدراسي للقرآن والتفسير هو أحد البرامج تحت رعاية

كلية الشريعة والعلوم القانونية بالجامعة الإسلامية الحكومية بباننج سيدمبوان.

لذلك، تلتزم كلية الشريعة والعلوم القانونية من خلال قسم التفسير وعلوم القرآن

لإعداد الخريجين القادرين على دمج العلوم الإسلامية مع العلوم الإندونيسية نظرياً

وتطبيقها.^{٦٣}

^{٦٣} مقابلة مع رئيسة القسم التفسير وعلوم القرآن سيدة حاسية، م. غ بكلية الشريعة والعلوم القانونية في اليوم الخامس، ٢٥ فبراير

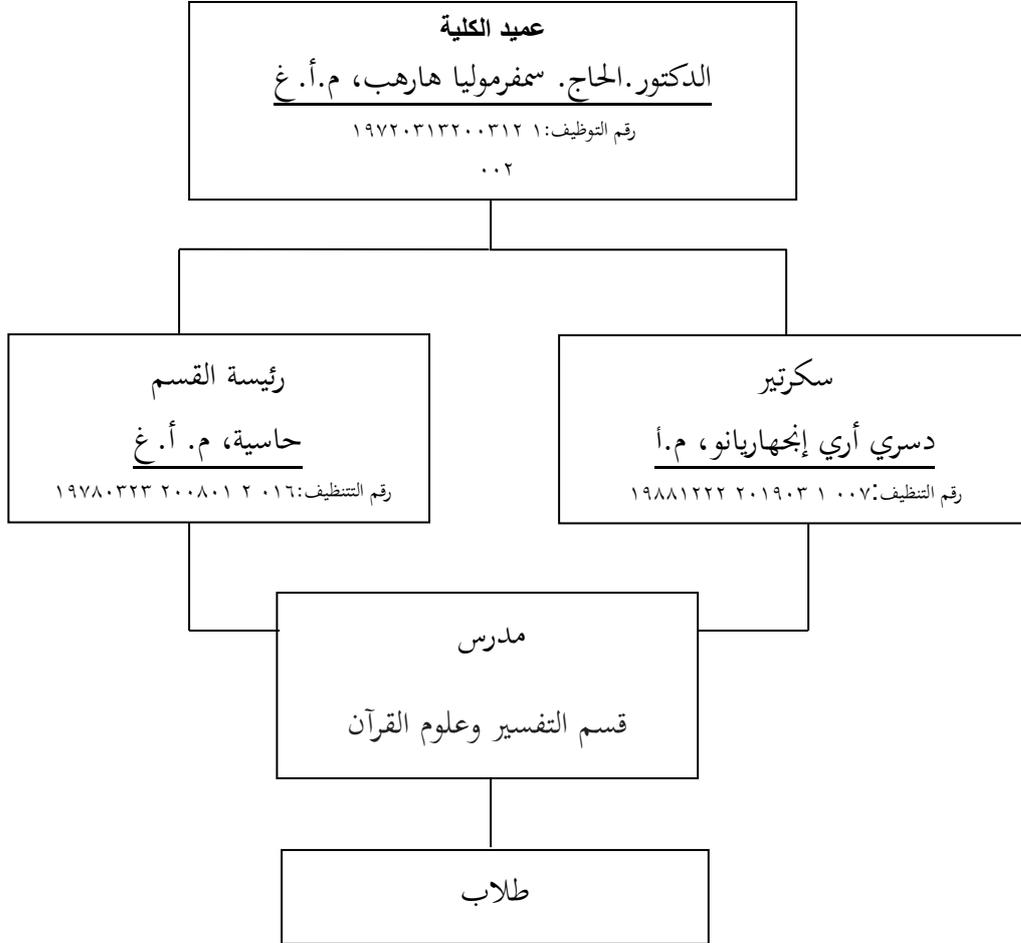
أ) تاريخ نشأة قسم التفسير وعلوم القرآن

أنشئ قسم التفسير وعلوم القرآن منذ عام ٢٠١٤. أن قسم التفسير وعلوم القرآن يجب أن يكون تحت رعاية كلية أصول الدين كما تجري العادة الجامعة الأخرى، ولكن بسبب محدودية البرامج الأخرى، التي لا تجعل من الممكن إنشاء كلية لأهل الدين بحيث يتم إدراج قسم التفسير وعلوم القرآن في رعاية كلية الشريعة والعلوم القانونية.

من شرح رئيسة قسم التفسير وعلوم القرآن أن وجود قسم التفسير وعلوم القرآن كان نتيجة لمناقشات قامت بها محاضرون في جامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان حول وضع قسم التفسير وعلوم القرآن سيوضع أولاً تحت رعاية كلية الدعوة ودراسات الاتصال، ولكن المقررات في كلية الشريعة والعلوم القانونية هي الأكثر انتشاراً في دراسة آيات القرآن، لذلك فإن قسم التفسير وعلوم القرآن يضم تحت رعاية كلية الشريعة والعلوم القانونية حتى الآن.^{٦٤}

^{٦٤} . مقابلة مع رئيسة القسم التفسير وعلوم القرآن سيدة حاسية، م. غ بكلية الشريعة والعلوم القانونية في اليوم الخامس، ٢٥ فبراير ٢٠٢٢.

(ب) هيكل التنظيمي قسم التفسير وعلوم القرآن



ث) بيانات الطالب في قسم التفسير وعلوم القرآن

رقم	الدراسة	المجموع
١	٢٠١٤	١١
٢	٢٠١٥	٦
٣	٢٠١٦	٧
٤	٢٠١٧	١٥
٥	٢٠١٨	١٣
٦	٢٠١٩	٢٢
٧	٢٠٢٠	٢٤
٨	٢٠٢١	٢١

ث) بيانات المحاضر في قسم التفسير وعلوم القرآن

رقم	إسم مدرس	التعليم الأخر	وصف
١	الدكتور. على ساتي، م.أ.	الدراسات لإسلامية	
٢	حاسية، م.أ.غ	الدراسات لإسلامية	
٣	دسري أري إنجهاريانو، م.أ.	التفسير وعلوم القرآن	
٤	سوال الدين سيرغر، م.أ.	الفكر الإسلامي	
٥	دهلياتي سيمينجتك، م.أ.	التفسير وعلوم القرآن	
٦	حاسر بودمان ريتونجا، م.س.ح	الفقه و الأصول	

ب. نتائج البحث والمناقشة

١. تنفيذ طريقة التسميع الفردى في تحفيظ القرآن لطلبة قسم التفسير وعلوم القرآن بكلية

الشريعة والعلوم القانونية ببادنج سيدمبوان.

تنفيذ التحفيظ في قسم التفسير وعلوم القرآن موجود منذ عام ٢٠١٤، كما أن

قسم تحسين هو أحد المقررات المطلوبة في قسم الدراسي، بعد الدورات الأخرى، يتم

تنفذ مقرر التحفيظ من الفصل الثالث إلى الفصل السادس، هناك أيضًا من يصلون إلى

الفصل ٨ اعتمادًا على المنهج في كل فصل دراسي، وتنفيذ هذا التحفيظ موجود لأن

قسم التفسير وعلوم القرآن يوصى بشدة بحفظ القرآن على الأقل ٥ أجزاء لكل منهما

لذلك فإن التحفيظ مهم جدا لتمييز القسم.

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه عن طريق الملاحظة، والمقابلات المباشرة

مع الأطراف الذين هم موضوع هذه الدراسة وجمع البيانات المتعلقة بتنفيذ التحفيظ في

برنامج الدراسة مثل: الحفظ والغياب، وفي هذا القسم سيصف الباحث نتائج البحث

أثناء البحث، لا سيما في تطبيق أسلوب التسميع الفردي في التحفيظ لطلبة قسم

التفسير وعلوم القرآن. طريقة التسمي الفردي المطبقة في قسم التفسير وعلوم القرآن هي

طريقة يستمع من خلالها المشرف إلى حفظ الطلاب واحدًا تلو الآخر، وتتم عملية

إيداع الحفظ وجهًا لوجه أو بالاجتماع. مباشرة مع المشرف في الغرفة التي توفرها كلية

الشريعة والقانونية وفي وقت محدد سلفًا أي، كل جدول في دورة تحفيظ القرآن مرة

واحدة في الأسبوع لكل فصل دراسي. يطبق تطبيق هذا الفرد تسميع على كل طالب

في قسم التفسير وعلوم القرآن عندما يكون في دورة تحفيظ وسيعاقب الطلاب الذين لا يتابعونه.

من رواية السيدة دهلياتي سيمينجونتك كمشرفة التحفيظ في قسم التفسير وعلوم القرآن، أن تنفذ طريقة التحفظ بطريقة التسميع هو الطريقة الأكثر فاعلية في تنفيذ التحفيظ لطلبة قسم التفسير وعلوم القرآن، لأن لكل فرد اختلافات في الحفظ، مثل: بعضها سهل الحفظ، وصعب الحفظ، ويجب حفظه بصوت عالٍ، والحفظ في مكان هادئ، وغيرها. جزئياً، وبسبب العوامل، يكون الوقت الذي يمنحه الأكاديميون أقل جداً للطلاب لإيداع الحفظ في كل اجتماع، حيث يعطي مشرف حفظ هدف الإيداع صفحة ونصف في كل اجتماع، علاوة على أن طلاب التفسير وعلوم القرآن ليسوا فقط من المدارس الداخلية الإسلامية، ولكن هناك أيضاً طلاب المدارس الثانوية وحتى المدارس الثانوية المهنية من حيث يتم استخدام أحرف التحسين والمخارج الحروف. ولا يزال هناك نقص لدى الطلاب حتى أنه عند الإيداع وتحضير الحفظ يجد الطلاب صعوبة في تذكر الحفظ، لذلك تطبق الأستاذة دهلياتي هذه الطريقة في قسم التفسير وعلوم القرآن، ولكن من نتائج البحث عن تطبيق طريقة التسمي في تنفيذ التحفيظ في القسم لا تزال قسم التفسير وعلوم القرآن أقل فاعلية عند النظر إليها من الأهداف التي لا يستطيع بعض الطلاب تحقيقها، بل إن بعضهم يحفظها لا يزيد، وهناك أيضاً في كل اجتماع

الطلاب لا يودعون على الإطلاق على الرغم من أن المشرف قد عاقب الطلاب الذين لم يودعوا في الاجتماع، الطالب يعتبر غائبًا وسيحصل حتى على درجة أقل من جيد.^{٦٥}

٢. العوامل المساعدة على التثبيت في حفظ القرآن وموانعها

كما نعلم أنه في عملية حفظ القرآن ليس بالأمر السهل على الجميع، فهناك من يدعم عملية الحفظ أو يعيقها، وكذلك من يشعر به طلاب علوم القرآن والتفسير، من نتائج المقابلات التي أجراها باحثو طلبة علوم القرآن والتفسير وتخفيف أن العوامل الداعمة والمتبطة في تطبيق أسلوب التسمي الفردي في الحفظ تشمل:

من المقابلة، قالت الباحثة مع يودا كورنيوان، طالب الفصل الدراسي الرابع، "إنني أحفظ القرآن لشيء الله، وأحاول كل فصل دراسي أن أكون قادرًا على تحقيق الأهداف التي تم تحديدها، وبهذا أحفظ القرآن الذي سيودع في كل اجتماع قبل أسبوع من يوم انعقاد الدورة، وما يدعمني في حفظ القرآن هو الدافع الذي قدمه لنا المشرف، مثل: إذا وصل الحفظ إلى الهدف، فسنحصل على درجات جيدة. جيد، كما أعطانا المشرف دفتر إيداع محفوظًا سهل علينا تذكر حد الإيداع لدينا، والحمد لله في الفصل ٣ أمس تمكنت من تحقيق الهدف من قبل المشرف، ومع ذلك، فمن الممكن أن يكون لدينا عقبات في الحفظ مثل: من العوامل البيئية التي تجعلنا نشيطين في حفظ القرآن وعوامل أخرى اللحم الذي يطاردنا دائمًا، وكذلك عامل الوقت الذي يوفره الأكاديميون لنا ليس

^{٦٥} مقابلة مع سيدة دهلياتي سيمينجتك بكلية الشريعة والعلوم القانونية في اليوم الخامس، ٢٦ فبراير ٢٠٢٢.

هو الأمثل لحفظ الودائع، لأننا في فصلنا الدراسي لم نكن جميعاً من خريجي مدارس داخلية إسلامية، فكانت رسائلنا المخارجية ما زالت تفتقر إلى عملية الإيداع عن ظهر قلب، كان المشرف أولاً، أولاً، قمنا بتصحيح رسائل المخارج الخاصة بنا، بحيث لم يكن لدى العديد من الطلاب الوقت للإيداع ولكن الوقت قد نفذ، ولم يصل بعض أصدقائنا إلى الهدف في فصل دراسي واحد".^{٦٦}

من مقابلة الباحثة مع الأخت هني، طالبة الفصل الرابع، قالت إن "العامل الداعم الذي شعرت به أثناء حفظ القرآن كان العامل الخارجي الأول، وتحديدًا من زملائي في السكن الذين كانوا مهتمين في حفظ القرآن، لذلك أنا كذلك. متحمس لرؤية أولئك الذين ينشطون في حفظ القرآن، ومن وجهة نظر داخلية هناك نية قوية لتكون قادرًا على حفظ القرآن لتحقيق الهدف الذي حدده المشرف، وكذلك حافزي هو أنني أعلم أن حفظ القرآن أمر نبيل جدًا وهو جزء من مساعدتي ووالدي في يوم القيامة لاحقًا، ولكن هناك أيضًا عوامل مانعة أشعر بها عند حفظ القرآن، وهي من الخارج مثل البيئة التي أعيش فيها. حيث أعيش، على سبيل المثال، عندما كنت في منزل داخلي حيث لم يكن منزلي الداخلي واسعًا جدًا، ولم يكن لدي مكان خاص لحفظ القرآن وهذا من عقباتي في حفظ القرآن".^{٦٧}

من نتائج مقابلة مع الأخت تيور، طالبة الفصل الرابع بقسم التفسير وعلوم القرآن، قالت: "إن العوامل التي تدعمني في حفظ القرآن هي، لأنني خريجة ثانوية ومن

^{٦٦} مقابلة مع يودا كورنيوان بكلية الشريعة والعلوم القانونية في اليوم الأربعاء، ٠٢ فبراير ٢٠٢٢،

أني أرغب في الحصول على شيء جديد، لأنني عندما كنت في المرحلة الثانوية كنت أفتقر إلى قراءة القرآن، لذلك كان لدي دافع لحفظ القرآن مع تشجيع من المشرف على أن أكون أكثر نشاطاً في الحفظ، خاصة من حيث الإيداعات، والعوامل المانع في حفظ القرآن، وهو قلة إدارة الوقت بحيث يجعلني أتهاون في الحفظ وأيضاً لأن هناك العديد من المهام التي تتراكم ونحو ذلك، لذلك أحاول إعداد الإيداع قبل أسبوع من دورة التحفظ حتى لا تتلغثم عند الإيداع".^{٦٨}

من نتائج مقابلة مع الأخت يوليانا، طالبة الفصل الثامن، قالت "إن العوامل الداعمة التي شعرت بها عند حفظ القرآن كانت والديّ، لأنني إذا حفظت فسيشعر الوالدان بالآثار، ومن النوايا" من الوالدين. أنا شخصياً أريد حفظ القرآن، والعامل المانع بالنسبة لي في حفظ القرآن هو وجود أنرويد (Android) الذي لا أستطيع التحكم فيه، وذلك لأن الاستخدام المطول لنظام أنرويد (Android) يجعلني أهمل في الحفظ والمرتاعة والشعور بالكسل الذي يداعبني".^{٦٩}

من نتائج مقابلة مع الأخت أدي سارميلا تانجونج، طالبة الفصل ٨، قالت إن "العوامل التي تدعمني في حفظ القرآن هي من أصدقائي الذين يحفظون القرآن ومن المشرف الذي يذكرني دائماً حفظ ومرارة دائماً. آه والدوافع التي سمعتها من المحاضرات والكتب التي قرأتها عن حفظ القرآن ووجود أهداف يجب تحقيقها في كل فصل دراسي،

^{٦٧} مقابلة مع أختي هني بكلية الشريعة والعلوم القانونية في اليوم الأربعاء، ٠٢ فبراير ٢٠٢٢.

^{٦٨} مقابلة مع أختي تيور بكلية الشريعة والعلوم القانونية في اليوم الأربعاء، ٠٢ فبراير ٢٠٢٢.

^{٦٩} مقابلة مع أختي يوليانا بكلية الشريعة والعلوم القانونية في اليوم الأربعاء، ٠٢ فبراير ٢٠٢٢.

وأما العامل المانع لدي هو الإحساس بالكسل والملل في الحفظ بحيث يجعلني مهملاً في حفظ القرآن ولأنني في البيت فأنا مضطر لأداء وظائف أخرى ولا أستطيع التقسيم وقت حفظ القرآن".^{٧٠}

من نتائج مقابلة مع الأخت خديجة طالبة الفصل الثامن قالت إن "العوامل التي تدعمني في الحفظ هي الأهداف التي يجب تحقيقها في كل فصل والعلامات التي قدمها المشرف، والعامل المثبط بالنسبة لي في الحفظ هو قلة المراجعة، فالكثير من الآيات المنسية تجعلني كاسلاً في الحفظ وبسبب ذلك أحياناً لا أودع الحفظ أو أختار عدم حضور دورات تحفيظ وقلة الوقت الأكاديمي في دورات تحفيظ يجعلنا مشترعين في الحفظ و حفظ عمليات الإيداع".^{٧١}

من نتائج المقابلة مع الأخت نور هداية حسيوان، طالبة الفصل الثامن، قالت إن "العوامل التي تدعمني في حفظ القرآن هي الدعم والتشجيع من الوالدين والمشرفين والأصدقاء حولنا، ولكن هناك أيضاً. العوامل المثبطة: في حفظ القرآن يصعب علي حفظ الحفظ، مثل عندما أرغب في إيداع الحفظ للمشرف الذي غالباً ما أنسى الآيات التي حفظتها عند حفظها، مما يجعلني متأخرجها في الحفظ. هم، وهذا عامل عقبي في الحفظ هو أن الجو غير ملائم ولا يوجد مجال خاص للحفظ مما يجعلني عندما أريد حفظ الودائع لا أركز".^{٧٢}

^{٧٠} مقابلة مع أختي أدي سارميلا تانجونج بكلية الشريعة والعلوم القانونية في اليوم الأربعاء، ٠٢ فبراير ٢٠٢٢.

^{٧١} مقابلة مع أختي خديجة بكلية الشريعة والعلوم القانونية في اليوم الأربعاء، ٠٢ فبراير ٢٠٢٢.

^{٧٢} مقابلة مع أختي نور هداية حسيوان بكلية الشريعة والعلوم القانونية في اليوم الأربعاء، ٠٢ فبراير ٢٠٢٢.

من نتائج مقابلة مع يعقوب بانسورنا، طالبة الفصل الدراسي السادس، ادعى طالب الفصل السادس أن "العوامل التي تدعمني في حفظ القرآن هي من حيث العادات التي يتم اتباعها، سواء في القراءة أو عيش الآيات من القرآن ينشأ إحساس بالرغبة، حفظ القرآن، ولأن التحفيز من المقررات التي يجب إكمالها في كل فصل دراسي، فإن العامل المانع في حفظ القرآن هو عدم الرغبة في حفظ القرآن لعوامل بيئية أقل دعمًا، مثل الصداقات السيئة ونحو ذلك".^{٧٣}

من نتائج مقابلة مع هارون الرشيد، طالب الفصل الدراسي السادس، قال إن "العامل الداعم في حفظ القرآن هو التشجيع من الآخرين مثل تقديم النصح والإرشاد دائمًا واستخدام الأساليب التي يمكننا الحصول عليها في مختلف وسائل الإعلام، وبالطبع تشجيع المرء على حفظ القرآن، وأما العامل المانع فهو التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد التي يمكن أن تؤثر على الذات في حفظ القرآن حتى أن الاستخدام المطول للتقنية يجعلنا نهمل في حفظ القرآن. ومن لا يثق في حفظ القرآن".^{٧٤}

من نتائج مقابلة مع ديوي سافيتري، طالبة في الفصل السادس، قالت إن "العامل الذي يدعمني في حفظ القرآن هو محدودية دورة التحفظ التي هي قصيرة جدًا، لذا يجب أن أكون أكثر نشاطاً فيها. حفظ القرآن، لأننا إذا لم يكن لدينا وداعة في جلسة واحدة، فإن المشرف سيغيينا ويؤثر على قيمة الدورة، وأما العامل المانع هو قلة المراجعة

^{٧٣} مقابلة مع أخي ياكوب بانسورنا بكلية الشريعة والعلوم القانونية في اليوم الأربعاء، ٠٢ فبراير ٢٠٢٢.

^{٧٤} مقابلة مع أخي هارون الرشيد بكلية الشريعة والعلوم القانونية في اليوم الأربعاء، ٠٢ فبراير ٢٠٢٢.

التي أفعالها. أن الآيات التي حفظتها ضاعت ولم تعد أتقنها مما يجعلني كسلان في الحفظ
وقلة فهم آيات القرآن فلا أستمتع بلحظة الحفظ".^{٧٥}

من نتائج مقابلة مع الأخت أولفى هانوم، طالبة الفصل السادس، قالت إن
"العامل الداعم الذي شعرت به عند حفظ القرآن كان لأننا كنا برناجماً دراسياً في
التفسير وعلوم القرآن الذي يتطلب في الحفظ عن ظهر قلب. أحد العوامل التي جعلني
متحمساً لحفظ القرآن، والعامل المانع هو أن بعض طلاب القرآن والتفسير ما زالوا
يفتقرون إلى حروف المخاريز، مما جعل الحفظ. تستغرق العملية وقتاً طويلاً وتظهر
أحياناً. الشعور بالكسل والتعب، ولأن بيئة طلاب القرآن والتفسير خالية جداً ومختلطة
بالجنس الآخر، مما يجعل البيئة أقل ملاءمة لتحفيظ القرآن. وهو مؤثر جدا في
الحفظ".^{٧٦}

٣. الحل لإزالة الموانع في حفظ القرآن

العامل المانع هو أحد الأشياء التي يمكن أن تقلل من الفاعلية في حفظ القرآن،
لذلك هناك حاجة إلى حل للتغلب على هذه العوامل، مثل نتائج مقابلات الباحث مع
المحاضرين وطلبة التفسير وعلوم القرآن هو:

من نتائج المقابلة مع الأخت تيور أنها في التغلب على هذه العوامل المشبطة، فإن
أول شيء هو تقويم النية في حفظ القرآن حقاً لأن الله سبحانه وتعالى ليس فقط بسبب

^{٧٥} مقابلة مع أختي ديوي سافيتري بكلية الشريعة والعلوم القانونية في اليوم الأربعاء، ٠٢ فبراير ٢٠٢٢.

^{٧٦} مقابلة مع أختي ألفة هانوم بكلية الشريعة والعلوم القانونية في اليوم الأربعاء، ٠٢ فبراير ٢٠٢٢.

قيمة أو طبيعة دنيوية أخرى ، على الرغم من هذه القيمة في بعض الأحيان يمكن أن يصبح ذا قيمة - دافعًا لنا لنكون نشيطين في الحفظ.

علاوة على ذلك، قالت نتائج المقابلة مع الأخت يوليانا إن "الحل للتغلب على العامل المثبط في الاستخدام المطول لنظام أندرويد (Android) ، هو أن نتعرف على الحكمة في استخدام أندرويد (Android) حتى لا يتم إهمال حفظنا ويجب أن نكون كذلك حكيم في تقسيم وقتنا للمذاكرة وحفظ الوقت وما إلى ذلك.

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلة مع الأخت نور هداية حسيوان، قال إن "الحل للتغلب على العامل المانع هو جعل الغرفة مواتية عند تنفيذ دورة التحفيظ، من خلال توفير غرفة خاصة في دورة تحفيظ خاصة لطلبة مدرسة التحفيظ. - القرآن والتفسير حتى تتم عملية تطبيق التحفيظ بشكل فعال ويكون الطلاب أكثر نشاطًا في الحفظ.

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلة مع الأخ يعقوب بانسورنا قال إن "الحل في التغلب على العوامل المثبطة هو التعود على قراءة القرآن، على الرغم من أنه في البداية يجب أن يكون قسريًا، المهم هو أن هناك لا ضجر في حفظ ومرازعة القرآن الكريم الذي تم حفظه على الرغم من أنه عبارة عن آيات قليلة فقط.

علاوة على ذلك، قالت نتائج المقابلة مع الأخت هني: "حتى الآن ما فعلته للتغلب على العوامل المثبطة هو أنني عندما أريد حفظ القرآن سأنتظر رفاقي في السكن

بعد ذلك سأحفظ القرآن" وأحياناً أستيقظ التهجد وفي ذلك الوقت أقوم بتحضير الحفظ لإيداعه خلال دورة التحفيز.

كما جاء في نتائج المقابلة مع الأخت أولفى هانوم أن "الحل في التغلب على العامل المانع هو زيادة وقت الإيداع أو فصل مقرري التحفيز والتحسين بحيث تكون قراءة أ. القرآن وعلوم التفسير أفضل حتى يسهل على الطلاب الحفظ والمراعاة، لأن بعض الطلاب كسالى ومللون لأن رسائلهم المخارجية ما زالت تفتقر.

علاوة على ذلك، قالت نتائج المقابلة مع هارون الرشيد أن "الحل في التغلب على العوامل المانع هو الاستمرار في الإيمان بنفسك والاستمرار في الثقة بالله سبحانه وتعالى، والاستمرار في الاستقامة في الحفظ لأن حفظ القرآن لا يتم فقط. في قاعات المحاضرات، ليس فقط بسبب الإكراه من الأكاديميين، ولكن الحفظ هو عمل مدى الحياة يجب أن نحافظ عليه ونحافظ عليه.

أما بالنسبة للحل من الباحثين أنفسهم لتطبيق أسلوب التسمي الفردي في حفظ القرآن لطلبة التفسير وعلوم القرآن، بناءً على نتائج البحث من الباحثين، فيجب على الأكاديميين توفير الوقت الكافي لذلك. دورات تحفيظ حتى يكون الوقت كافياً. يسهل الأكاديميون غرماً خاصة للحفظ وللبرامج الدراسية، إذا كانوا يقدمون دورات تحسين إضافية بحيث يكون لدى طلاب البرنامج الدراسي معرفة كافية بالقرآن مثل المخرز والتجويد، يجب على البرنامج الدراسي تقديم أشياء يمكن أن تدعم دورات التحفظ لجعلها أكثر فعالية. كن أكثر حماساً في الحفظ، بحيث يمكن زيادة تحقيق أهداف

الطلاب ويجب أن يكون لمشرفي تحفيظ. أخبرهم بأشياء خاصة التعرف على خبراء القرآن والقرآن حتى يطور الطلاب دائماً الرغبة في أن يكونوا مع القرآن أو يحفظون القرآن دون الشعور بالإكراه.

ت. تحليلات

بناءً على نتائج البحث على طلاب التفسير وعلوم القرآن المتعلقة بتطبيق طريقة التسميع الفردي في حفظ القرآن، يمكن ملاحظة ذلك من البيانات الموجودة مثل الكتب المودعة التي غالبية طلابها. لا يمكن أن يحقق القرآن والتفسير الهدف الذي حدده المشرف، من حيث نتائج المقابلات مع الطلاب الذين لديهم أسباب مختلفة تُرى من العوامل الداعمة والعوامل المثبطة للطلاب في حفظ القرآن من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تم تقييمه من العوامل التي تدعم الطلاب في حفظ القرآن، من بين أمور أخرى:

١. النية هي النقطة الأولى في فعل أي شيء لا غير حفظ القرآن، حتى لا يكون الحفظ مسكوتاً بالإكراه.

٢. كتاب الإيداع باستخدام دفتر الإيداع، يمكن أن يسهل على الطلاب حفظ ودائعهم، مثل قدرة الطلاب على تسجيل حدود الإيداع الخاصة بهم بحيث عندما يريدون إجراء الإيداع التالي، لا ينسى الطلاب إلى أي مدى حفظوا.

٣. غائب مع الغياب الذي يقدمه المشرف، لا يوجد لدى الطالب سبب لعدم أخذ الدورة، حتى لا تكون جيدة لأكاديميه.

٤. القيمة الأكاديمية مع كون القيمة الأكاديمية حافزًا للطلاب في الحفظ، لكن يرجى ملاحظة أن القيمة هي مجرد دافع، وليس كميًا بالنسبة لنا لحفظ القرآن ولكن التمسك بالنية الأولى، وهي الحفظ لله سبحانه وتعالى. يتم فحصه من العوامل الداخلية والخارجية أن الطلاب لديهم عوامل مانعة في حفظ القرآن مثل:
٥. عدم وجود نية لدى الطالب في حفظ القرآن، يمكن ملاحظته من الغيابات ودفاتر الإيداع التي يقدمها الأكاديميون، والعقوبات التي فرضها المشرف، وهي النقطة الأكثر تأثيراً عند محاولة حفظ القرآن. نية لأن الله ليس فقط بسبب إكراه الآخرين.
٦. قراءة القرآن الذي لا يزال غير جيد في حفظ القرآن، تعتبر إتقان الحروف المخارجية أمراً مهماً للغاية عندما نريد حفظ القرآن، لذلك نحتاج إلى أن نكون بارعين في قراءة القرآن.
٧. شعور الكسل، كسل المرض موجود في أغلب الأحيان في حفظ القرآن، حيث نتغاضى عن الحفظ، ونهمل في إضافة الترسبات، ونهمل المراجعة ونحو ذلك. الكسل خطأ شائع ومتكرر. لا استثناء في حفظ القرآن. لأنه كل يوم عليك أن تكافح مع نفس الروتين، فليس من الخطأ أن يصاب شخص ما بالملل يوماً ما. على الرغم من أن القرآن كلمة لا تسبب الملل في قراءتها وسماعها، إلا أن هذا يحدث غالباً لدى بعض الأشخاص الذين لم يشعروا بمتعة القرآن. هذا الملل سوف يتسبب في كسل النفس أو الحفظ موراجا من القرآن.

٨. إدارة الوقت لا تزال غير جيدة بالإضافة إلى الكسل، فإن المشكلة الرئيسية التي غالبًا ما تأتي في حفظ القرآن هي إدارة الوقت الفوضوية. إدارة الوقت هي الشرط الأساسي الذي يمكن أن يحدد نجاح أو فشل حفظ القرآن. ومن سمات الحفظ الناجح قدرته على إدارة وقت الإضافة والتلاوة والإيداع المكثف للحفظ مع المشرف.
٩. بيئة معيشية غير مواتية (مواتية) قلة الصبر وقلة الحماس وقلة الحافز والاستمرار بالاعتماد الكامل على القدرات الذاتية وعدم الثقة بالله. بحيث ينتهي باليأس عندما لا تتوافق النتائج مع التوقعات.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاجات

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، استنتج المؤلفون ما يلي:

١. تنفيذ طريقة التسميع الفردي في تحفيظ القرآن لطلاب قسم التفسير وعلوم القرآن بكلية الشريعة والعلوم القانونية في جامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سدمبوان. تم اختيار تنفيذ طريقة التسميع الفردي من قبل مشرف "حفظ" على أساس المراجعة من طلاب قسم التفسير وعلوم القرآن، وليس فقط من المؤسسات التعليمية من البيزنطيين، فبعض الطلاب لا يزالون غير بارعين في قراءة القرآن. بحيث يتعين على كل مشرف أن يحسن قراءته أولاً، حيث يستهدف المشرف حفظ جزء واحد في كل فصل دراسي بإيداع تقديري قدره صفحة ونصف في كل اجتماع، ويختلف كل طالب في الحفظ، وبعضها سريع، وبعضها سهل، والبعض لا يمكن في أماكن مختلفة.
٢. أما عن العوامل المساعدة على التثبيت في حفظ القرآن وموانعها التي بحثها المؤلف، فإن لكل طالب عوامل تثبيط خاصة به، داخلية وخارجية، مثل الشعور بالكسل، وصعوبة الحفظ، والنسيان، وعدم إتقان قراءة القرآن. ومن العوامل الخارجية مثل: البيئة غير الداعمة، والغرفة الأقل ملاءمة، والوقت غير الكافي الذي يمنحه الأكاديميون لدورات تحفيظ القرآن.

٣. واستناداً إلى نتائج البحث من المؤلفين ذوي الصلة في الحلول التي قام بها الطلاب في التعامل مع العوامل الموانع في الحفظ وتعتمد عملية الحفظ على الطلاب أنفسهم، فهناك من يحاول إكمال هدف الحفظ الذي حدده المشرف على الرغم من وجود قيود قائمة يثبت ذلك وجود بعض الطلاب يحققون هدف الحفظ في كل فصل دراسي، وهناك أيضاً طلاب يتجاهلون واجباتهم مثل اختيار عدم دخول مقرر التحفظ لعدم وجود حفظ ليتم إيداعه. حتى لا يصل العديد من هؤلاء الطلاب إلى الهدف.

ومن هذه الدراسة تستنتج الباحثة أيضاً أن تنفيذ التمسيع الفردي في حفظ القرآن لطلبة قسم التفسير وعلوم القرآن بكلية الشريعة والعلوم القانونية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان كان فعالاً عند النظر إليه من قبل البعض. الطلاب الذين حققوا هدف الحفظ، ورأوا من طلاب قسم التفسير وعلوم القرآن الذين يفتقرون إلى تحقيق الهدف هم الطلاب الذين لم يتمكنوا من موازنة الأنشطة الأخرى مع أنشطة الحفظ والنوايا والدوافع التي لا تزال تفتقر إلى كل طالب.

لذا فإن الاستنتاج من هذه الدراسة هو أن تطبيق التمسيع الفردي في حفظ القرآن لطلبة علوم القرآن والتفسير يسير بشكل جيد عند الاطلاع عليه من بيانات الطالب، وقد وصل بعضها إلى الهدف، فقط أن النواقص في هذه الطريقة هي في الطلاب الذين هم أقل قدرة على تحقيق هدف الحفظ وفي زمان ومكان لا يفضيان إلى إجراء دورات تحفيظ.

ب. التوصيات

قدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. أكاديمي

لجميع الباحثين في كلية الشريعة والعلوم القانونية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان لإيلاء المزيد من الاهتمام لدورات تحفيظ، مثل إضافة وقت خاص ومكان في دورة تحفيظ بحيث يكون المشرفون والطلاب أكثر مرونة عند القيام بذلك. الودائع.

٢. قسم التفسير وعلوم القرآن

لجميع أفراد أسرة قسم التفسير وعلوم القرآن، يرجى إضافة دورات تحسين في قسم التفسير وعلوم القرآن، بحيث يمكن ملاحظة الطلاب الذين لا يجيدون قراءة القرآن، لأن الطلاب من قسم التفسير وعلوم القرآن ليس فقط من المدارس الداخلية الإسلامية، ولكن أيضًا من المدارس الثانوية والمدارس المهنية، ومن المؤمل أن تساعد هذه الدورات الطلاب على حفظ القرآن ويمكن أن تكون الأهداف التي حددها المشرف حققه كل طالب.

٣. طلاب قسم التفسير وعلوم القرآن

يجب على الطلاب أن يجتهدوا أكثر في حفظ القرآن، لأن الحفظ ليس فقط للحصول على درجات أكاديمية، بل مسؤولية مدى الحياة، لذلك تدعو الباحثة طلاب قسم التفسير وعلوم القرآن لتصحيح نواياهم عندما يريدون تعليم القرآن، لا

ينبغي أن نفكر في دورة التحفظ على أنها عبء، ولكن دعونا نحفز أنفسنا على أن
حفظ القرآن هو جزء من أنفسنا حتى يسهل علينا تنفيذه.

قائمة مراجع البحث

أكرم الدليمي، جمع القرآن-دراسة تحليلية لمروياته (الطبعة الأولى) بيروت: دارالكتب العلمية، ٢٠٠٦.

آمنو عبدالعزيز، *Hafal Al-Qur'an Dalam Hitungan Hari*، بوغار: Hilal Media Group.

أفي فماوي، *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*، يوجيا كارتا:

Deepublish، ٢٠٢٠.

أحمد نزار، *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif, PTK, dan Penelitian*

Pembangunan باندونج: Cipta pustaka Media، ٢٠١٤.

أحسن وجايا الحفيظ، *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*، جا كارتا: Bumi

Aksara، ٢٠٠٩.

برهان الإسلام الزرنجى، تعليم المتعلم طريقة التعليم سودان: الدار السودانية للكتب، ٢٠٠٤م.

الدكتور عدلي عبد الرؤوف الغزالي، قواعد وفوائد في تحفيظ القرآن للأطفال مكة المكرمة: ١٣٤٣هـ.

دحلان الباري، *Kamus Ilmiah Populer* سورابايا: Arkola، ١٩٩٤.

[http://nationalgeographic.co.id/berita/2016/02/10-makanan-penambah-daya-](http://nationalgeographic.co.id/berita/2016/02/10-makanan-penambah-daya-ingat-dan-kecerdasan)

[ingat-dan-kecerdasan](http://nationalgeographic.co.id/berita/2016/02/10-makanan-penambah-daya-ingat-dan-kecerdasan) diakses pada ١٦ November ٢٠٢١ pkl. ٠٨.٥١.

إبراهيم أنيس، والأصحاب، المعجم الوسيط مصر: دار المعارف، ٢٩٣١هـ.

ابن منظور، *لسان العرب* القاهرة: دار المعارف، ١١١٩م.

إلهام حبيب الله وريهان عرافه، *Tarîqah Al-Tikrar Fî Hifzhi Al-Qur'an (Dirâsah al-*

Hâlât Bi Ma'had Al-Muqaddasah, Ponorogo)، dalam *Jurnal Studia*

Quranika, Vol. ٤, No. ٢. Januari ٢٠١٩.

إمام الغزالي، إحياء علوم الدين المجلد الثالث سيمارانج: الشفاء، ١٩٩٧.

إمام النواوي، مختصر التبيان في آداب حملة القرآن سولو: فستكا القرآن السنة، ٢٠١٩.

”Penerapan metode menghafal cepat terhadap kemampuan hafalan ‘إسراء كورنيوان‘

już ٣٠ siswa kelas VII di MTS Ar-Riyadh Kabupaten Banyuasin”,

أطروحة مالانج: Universitas Islam negeri Raden Fatah

إمام أحمد بن حنبل، مسند إمام أحمد ٥، مصر: الدار الفكر القاهرة، ١٩٧٦.

إبراهيم بن أبي الحسين الشنقيطي، طريقة حفظ القرآن الكريم عند الشنطقة مكة المكرمة، ١٤٢٧ هـ.

“Penggunaan Metode Jarimatika Dalam Praktek قص نورول فجري هارليتتا،

Menghafal

Al-Qur’an Di TK Bait Qurany Saleh Rahmany Kecamatan Kuta Raja

Banda Aceh”

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda أطروحة بندا أجييه:

.٢٠١٨، Aceh

للمزيد انظر إلى جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، الإتيان في علوم القرآن بريت: دار الفكر،

.٩٧٩١ م.

كيمينتران اغاما ريفوبليك إندونيسيا، Al-Qur’an TIKRAR باندنج: Sygma ، ٢٠١٤.

محمد برهان بونجين، Penelitian Kualitatif جاكارتا: Prenada Media Grup ، ٢٠٠٧.

“Meraih kebermaknaan Al-Qur’an (Studi kasus para penghafal مأنوسة الخوراه،

Al-Qur’an di pondok pesantren Tahfidzul Qur’an putri Nurul Furqan

Wetan Pasar Besar Malang)”

أطروحة مالانج: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Malang، ٢٠١٨.

محمود يونس، *Kamu Arab Indonesia* جيفوتات: Mahmud Yunus Wa

Dzurriyah، ٢٠٠٧.

محمود بن محمد، *تخريج أحاديث إحياء علوم الدين* (دار العاصمة، ١٩٨٧)، ص. ٨٦٧.

محمد اسكندر، "Penerapan Metode Al-Qasimi Dalam Menghapal Al-Qur'an Di

pondok Pesantren Baitul Qur'an Garut, Dawung, Sambirejo Sragen Tahun

٢٠١٢-٢٠١٣"

أطروحة سوراكارتا: Universitas Muhammadiyah Surakarta، ٢٠١٨.

محمد، *إعجاز القرآن* بيروت: دار الكتاب العربي، ط.

علي بن أبي طالب، *نهج البلاغة* بيروت: ط، ١٩٨٢ م.

محمد إلياس، *Metode Muraja'ah Dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an*

Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam Vol. V, No. 1, ٢٠٢٠.

نصرالدين بيدان، *Wawasan Baru Imu Tafsir* يوجياكارتا: Pustaka Pelajar، ٢٠١٦.

سارمان، "Penerapan Metode Kitabah Dalam Pembelajaran Menghapal Al-Qur'an

Di MI Ma'arif NU 1 Spkawera Kecamatan Cilongok Kabupaten

Banyumas"

أطروحة فرواكيرتو: الجامعة الإسلامية و الحكومية فرواكيرتو، ٢٠١٨.

سيد أحمد الهاسمي، *مختار الأحاديث النبوية والحكم المحمدية* الحرمين جايا اندونيسيا، ٢٠٠٥ م.

سوحاريسم أرينتو، *Menejemen Penelitian* جاكارتا: Rineja Cipta، ٢٠٠٣.

شيفول ساغالا، *Konsep dan Makna Pembelajaran* باندونج: Alfa Beta، ٢٠٠٣.

الشيخ/ عبد الرب نواب الدين المحاضر، "كيف تحفظ القرآن الكريم" الجامعة الإسلامية بالمدينة

المنورة: المكتبة الشاملة الحديثة، ط.

راني براسيتياوان، "Metode Menghapal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Al Wafa

Palangkaraya" طروحة فلن كارايا: Institut Agama Islam Negeri

Palangkaraya، ٢٠١٨.

تيم برماينا، *Kamus Besar Bahasa Indonesia* جاكارتا: Gita Media Press، tt.

عبد الله بن محمد، *لبان التفسير ابن كثير* ٣ بوغور: فستاكا إمام الشافعي، ٢٠٠٣.

وهبه الزهيلي، *Al-Qur'an dan Paradigma Peradaban*، يوجيا كارتا: Dinamika، ١٩٩٦.

السيرة الذاتية

أ. البيانات الشخصية

الإسم
رقم القيد
المكان/ تاريخ الميلاد
العنوان

: أكتافيانى سيرىغار
: ١٨١٠٥٠٠٠٠٨
: سيماتوركيس، ٧ أكتوبر ١٩٩٩
: سيماتوركيس كيجماتن. دولوك
كبوفاتين. فادنج لاوس أوتارا

ب. خلفيات التعليمية

١. مدرسة الإبتدائية
٢. مدرسة المتوسطة
٣. مدرسة الثانوية
٤. الجامعة
سيدمبوان

: مدرسة الإبتدائية الإسمئلية ١٠٠٤٧٠
(٢٠١٢-٢٠٠٦)
: دار المحسنين (٢٠١٢-٢٠١٥)
: دار المحسنين (٢٠١٥-٢٠١٨)
: الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج
(٢٠١٨-٢٠٢٢)

ت. البيانات الوالدين

١. الإسم
أب
أم
٢. المهنة
أب
أم
٣. العنوان
فادنج لاوس

: سوتان سيرىغار
: باساريا رمبي
: فلاح
: فلاحة
: سيماتوركيس كيجماتن. دولوك كبوفاتين.
أوتارا

مقابلة مع رئيسة القسم التفسير وعلوم القرآن سيدة حاسبة، م.أغ بكلية الشريعة وعلوم القانونية في اليوم الخامس، ٢٥ فبراير ٢٠٢٢.



مقابلة مع سيدة دهلياتي سيمينجتك بكلية الشريعة وعلوم القانونية في اليوم الخامس، ٢٦ فبراير ٢٠٢٢.



2022/02/07 09:37

تنفيذ تحفيظ القرآن في قسم التفسير وعلوم القرآن بكلية الشريعة وعلوم القانونية



مقابلة مع طالبة قسم التفسير وعلوم القرآن بكلية الشريعة وعلوم القانونية



مقابلة مع يودي كرنباون طالب قسم التفسير وعلوم القرآن بكلية الشريعة وعلوم القانونية



مقابلة مع أدي سرميل طالبة قسم التفسير وعلوم القرآن بكلية الشريعة وعلوم القانونية



مقابلة مع يوليانا طالبة قسم التفسير وعلوم القرآن بكلية الشريعة وعلوم القانونية



Buku Kontrol Tahfizh

Nama : Yuda Kurniawan
 Kelas :
 Pembimbing : Dahliati Simanjuntak, S.IQ.,M.A

Hari/Tgl	Dari Surat/Ayat	Sampai Surat/Ayat	Paraf pembimbing	Tasmi'	Muraja'ah
Rabu/25	1- الفاتحة	14 الفاتحة	3m 3m	✓	
Rabu/01	14 الفاتحة	14 الفاتحة	3m 3m	✓	
Rabu/08	17 الفاتحة	17 الفاتحة	3m 3m	✓	
Rabu/15	17 الفاتحة	17 الفاتحة	3m 3m	✓	
Rabu/22	17 الفاتحة	17 الفاتحة	3m 3m	✓	
Rabu/29	17 الفاتحة	17 الفاتحة	3m 3m	✓	
Rabu/6	18 الفاتحة	18 الفاتحة	3m 3m	✓	
Rabu.27-10	18 الفاتحة	18 الفاتحة	3m 3m	✓	
Rabu.3-11	18 الفاتحة	18 الفاتحة	3m 3m	✓	
Rabu.10-11	18 الفاتحة	18 الفاتحة	3m 3m	✓	
Rabu.17-11	18 الفاتحة	18 الفاتحة	3m 3m	✓	
Rabu-24-11	18 الفاتحة	18 الفاتحة	3m 3m	✓	
Rabu 9-02-2022	18 الفاتحة	18 الفاتحة	3m 3m	✓	

Pembimbing

Dahliati Simanjuntak, S.IQ.,M.A



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان
كلية الشريعة والحقوق

شارع، ت. رزال نوردين، كلم. ٤.٥ سهيتانج ٢٢٧٣٣
التليفون (٠٦٣٤) ٢٢٠٨٠، فاكس (٠٦٣٤) ٢٤٠٢٢
Website: <http://fasih.iain-padangsidimpuan.ac.id> e-mail: fasih@iain-padangsidimpuan.ac.id

الرقم : B-1477 /In.14/D.1/PP.009 /11/2021 :
الملحق : - :
الموضوع : التقرير بصلاحيه عنوان البحث وتعيين المشرف
أصحاب السعادة :

١. الدكتور. إخوان الدين هراهب، م.أ.غ
٢. ديسري أري إنجهاريانو، م.أ.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
بعد التحية والاحترام، نتشرف بأن نخبركم عن تقرير لجنة البحث العلمي بصلاحيه عنوان البحث. وقد تم تعيين عنوان البحث للطالبة أدناه :

اسم الطالبة : أوكتياني سيرينغار
رقم القيد : ١٨١٠٥٠٠٠٠٨ :
الفصل الدراسي/العام الدراسي : ٢٠٢١/VII :
الكلية/القسم : الشريعة والحقوق/ التفسير وعلوم القرآن :
عنوان البحث : تنفيذ طريقة التسميع الفردي في تحفيظ القرآن لطلبة قسم التفسير وعلوم القرآن بكلية الشريعة والحقوق بالجامعة الإسلامية الحكومية ببادنج سيدمبوان.

وبناء على ذلك، نرجو من فضيلتكم التكرم بالموافقة على تعيينكم كالمشرف الأول والمشرف الثاني للطالبة المذكورة. هذا، ونرجو أن تتفضلوا سيداتكم بقبول عظيم الشكر وعميق الاحترام.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

رئيسة قسم التفسير وعلوم القرآن

هاسية، م.أ.غ

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣٢٣٢٠٠٨٠١٢٠١٦

نائب العميد للشؤون الأكاديمية

الدكتور. إخوان الدين هراهب، م.أ.غ

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٠٣٢٠٠٢١٢١٠٠١

إقرار موافقة المشرف

الموافقة/عدم الموافقة
المشرف الثاني

ديسري أري إنجهاريانو، م.أ.

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٢٢٢٢٠١٩٠٣١٠٧

الموافقة/عدم الموافقة
المشرف الأول

الدكتور. إخوان الدين هراهب، م.أ.غ

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٠٣٢٠٠٢١٢١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS SYARIAH DAN ILMU HUKUM
Jalan T. Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

19 Januari 2022

Nomor : B- 85 /In.14/D.1/TL.00/01/2022
Sifat : -
Lampiran : -
Hal : **Mohon Bantuan Informasi
Penyelesaian Skripsi.**

Yth, Ketua Prodi Ilmu Al-Quran dan Tafsir Fakultas
Syariah dan Ilmu Hukum IAIN Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, Dekan Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum Institut Agama Islam
Negeri Padangsidimpuan menerangkan bahwa:

Nama : Oktaviani Siregar
NIM : 1810500008
Program Studi : Ilmu Al-Quran dan Tafsir
No Telpon/ HP : 085276710579

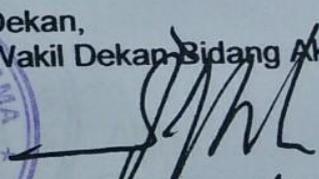
adalah benar mahasiswa Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum IAIN Padangsidimpuan
yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan judul "Implementasi Metode Tasmi
Individual dalam Menghapal Al-Quran bagi Mahasiswa Prodi Ilmu Al-Quran dan
Tafsir di Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum di IAIN Padangsidimpuan".

Sehubungan dengan itu, dimohon bantuan Bapak untuk memberikan data dan
informasi sesuai dengan maksud judul skripsi di atas.

Demikian disampaikan, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Ikhwanuddin Harahap, M.Ag
NIP 197501032002121001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS SYARIAH DAN ILMU HUKUM
Jalan T. Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

19 April 2022

Nomor : 461 /In.14/D/PP.00.9/04/2022
Lampiran : -
Hal : Selesai Penelitian

Yth. Saudari Oktaviani Siregar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat; Dekan Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum IAIN Padangsidempuan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Oktaviani Siregar
NIM : 1810500008
Program Studi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Syariah dan Ilmu Hukum IAIN Padangsidempuan

benar telah selesai melaksanakan penelitian di lingkungan Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum IAIN Padangsidempuan terhitung mulai tanggal 9 Februari 2022 sampai dengan tanggal 18 Maret 2022 dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul " Implementasi Metode Tasmi Individual Dalam Menghafal Alquran bagi Mahasiswa Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir di Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum IAIN Padangsidempuan".

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



a.n Dekan,

Wakil Dekan Bid.Akademik

Ahmatnifar, M.Ag

NIP.196802022000031005